

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI SPÍRITUS

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MENCIÓN: SECUNDARIA BÁSICA.

TÍTULO: Acciones para la orientación vocacional profesional
pedagógica de los alumnos de la ESBU: “Pedro Fermín
Armas Reina”.

Autor: Lic. Miguel Blás Torres García.

Sancti Spiritus

2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI SPÍRITUS

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MENCIÓN: SECUNDARIA BÁSICA.

TÍTULO: Acciones para la orientación vocacional profesional
pedagógica de los alumnos de la ESBU: “Pedro Fermín
Armas Reina”.

Autor: Lic. Miguel Blás Torres García.

Tutora: M.Sc. Carmen Alicia Rodríguez Casanova

Sancti Spíritus

2010

Instruir puede cualquiera; educar solo quien sea un evangelio vivo.

Jose de Luz y Caballero.

Agradecimientos.

A todos aquellos que haciendo uso de este trabajo, puedan contribuir con su labor a despertar en los estudiantes de Secundaria Básica el amor por las carreras pedagógicas.

Agradecer es el gran placer de reconocer a los demás, lo que constituye una ayuda para el que agradece. Por eso doy infinitas gracias especialmente a:

- A mi tutora por su dedicación.
- A los grupos de noveno grado, por haberme hecho partícipe de esta travesía pedagógica.
- A mi madre por su infinita ayuda.
- Quede constancia de mi agradecimiento a todos aquellos que contribuyeron de algún modo a la feliz terminación de este trabajo.
- A mi esposa por su paciencia.

Índice

Resumen.....	
Introducción.....	1
Capítulo 1 La orientación vocacional profesional como problema pedagógico.	
1.1-La orientación de la personalidad. Su relación con la motivación.....	10
1.2-Enfoques acerca de la orientación vocacional.....	19
1.3-La orientación vocacional. Vías para su desarrollo en la Escuela Media.....	23
1.4-Particularidades de la orientación vocacional en la Secundaria Básica " Pedro Fermín Armas Reina ".....	25
Capítulo 2 Diagnóstico inicial y fundamentación de la propuesta.	
2.1-.Caracterización y diagnóstico inicial.....	27
2.2-Fundamentación de la propuesta.....	34
2.3-Tratamiento de las acciones y variantes para su aplicación.....	37
2.4- Valoración de la propuesta.....	42
Conclusiones.....	45
Recomendaciones.....	46
Referencias Bibliográficas.....	47
Bibliografía.....	49
Anexos.	

Resumen

La investigación que se presenta se aplicó en la Secundaria Básica “Pedro Fermín Armas Reina” de Sancti Spiritus con el objetivo de aplicar acciones que contribuyan a una adecuada orientación vocacional profesional para incrementar la motivación de los alumnos hacia las carreras pedagógicas. Se utilizaron métodos de nivel empíricos, teóricos y matemático que permitieron el estudio y valoración de la propuesta de las acciones. La tesis, para su desarrollo, se sustenta en el criterio de diferentes autores que han abordado el tema. El trabajo se considera novedoso, pues el mismo incluye acciones que potencian la motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas, que permitirán resultados sustanciales en el incremento de la captación de alumnos motivándolos profesionalmente hacia estas carreras. Se sugiere, por todo lo antes expuesto, la aplicación de estas acciones a otros centros, haciendo las adecuaciones correspondientes.

INTRODUCCIÓN.

En la actualidad, un empeño incuestionable de nuestro sistema educacional sigue siendo su constante progreso educativo. Ello se explicita con la suficiente claridad en la Política Educacional Cubana, y se fundamenta en la necesaria elevación del nivel científico y cultural de todos como una condición indispensable sobre la que descansa este objetivo permanente del modelo social que defendemos.

En la perspectiva educacional, renovada cada año por estar inmersos en una aguda lucha de ideas, ha quedado muy claro ya en los primeros días del año 2000 que se continuará la misión de "...dirigir científicamente con la participación de las organizaciones e instituciones de la sociedad, la formación integral comunista de las nuevas generaciones". (1)

En estas nobles aspiraciones la figura del maestro adquiere una significación relevante debido al carácter creador y orientador de sus funciones, que presuponen la formación de hombres capaces de comportarse a la altura de su

Los desafíos del siglo XXI son cada vez mayores con respecto a la educación que se necesita, y es evidente que, a pesar de los adelantos científicos y la capacidad para diseminar información en poco tiempo, jamás podrá sustituirse el papel del educador dado la condición y naturaleza humanas de su labor.

La realidad espiritana plantea cada vez más a la escuela la necesidad de perfeccionar su función educativa y dentro de esta, la relacionada con la certera orientación de la personalidad en la esfera motivacional con respecto a esta profesión. Por ello, dentro del sistema, la de carácter pedagógico debe estar dirigida a lograr que mejores estudiantes seleccionen esta carrera como opción para continuar estudios superiores.

Es oportuno reconocer que el trabajo que se realiza aún no responde a las exigencias crecientes, prevaleciendo un enfoque intuitivo subjetivo, con predominio de la formalidad. Superar estas deficiencias en la organización del trabajo de orientación vocacional pedagógica en las escuelas, teniendo en cuenta las exigencias estatales, constituye una condición necesaria para el mejoramiento de la calidad de la preparación de los futuros docentes, y a la vez, una exigencia refrendada en la IV dirección estratégica de trabajo en la cual se expresa como una necesidad "...dirigir políticamente la formación laboral y vocacional de los

estudiantes, orientándola (...) hacia las especialidades priorizadas, con énfasis en el ingreso a carreras pedagógicas”. (2)

No cabe dudas que en esta dirección, la personalidad del maestro y en especial su maestría, ejercen gran influencia en la elección consciente de la profesión por parte de los estudiantes de Secundaria Básica.

El Sistema Nacional de Educación, siendo consecuente con la tradición pedagógica cubana, enriquecida con los preceptos martianos y fidelistas, se ha trazado la expectativa de formar especialistas cada vez mejor calificados, capaces de asumir las tareas que demanda nuestro desarrollo y objetivos estatales. Ello hace evidente que la formación del vocacional pedagógico no sólo debe propugnar al desarrollo de conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio de la profesión, sino, y esencialmente al desarrollo de sólidos intereses y orientaciones motivacionales que lo conduzcan hacia los propósitos antes expresados.

Ha sido probado que una condición indispensable para el éxito de la actividad vocacional lo constituye la existencia de una orientación motivacional basada en intereses de este tipo; si ello se logra, permitirá la ejecución de acciones relacionadas con la profesión, con calidad y eficiencia, al mismo tiempo que posibilitará la plena satisfacción una vez graduados.

Existen criterios reconocidos que avalan que los intereses vocacionales deben comenzar a formarse mucho antes de entrar al centro de Educación Superior y que se deben continuar en este último. Sin embargo, el análisis de la caracterización y el diagnóstico del nuevo ingreso a la UCP han permitido precisar que aún es bajo el nivel de orientación de la mayoría de los estudiantes que arriban a esta y que en este caso particular, ello se manifiesta asociado a una débil formación cultural lo cual constituye una fuerte barrera. Este fenómeno, según el estudio ejecutado, asume matices especiales por lo complicado que resulta la profesión pedagógica, al exigir de un enfoque en el que se integren en una unidad, los motivos e intereses hacia una ciencia en particular y el desarrollo de intereses hacia la profesión pedagógica en general.

Esta labor exige sistematicidad y ordenamiento, y en su base “(...) está el control de las particularidades individuales de los escolares, (...) destacar y estudiar los intereses e inclinaciones pedagógicas de los alumnos hacia la actividad del maestro”. (3)

La exploración efectuada mostró que la mayoría de los alumnos egresan del nivel medio con diferentes orientaciones motivacionales en las que no siempre predominan las basadas en intereses vocacionales estables; por ello es muy común escuchar que matricularon en el preuniversitario porque ello constituyó una vía para estudiar la “ciencia deseada” que no pudieron alcanzar por no tener el índice requerido.

De este juicio puede inferirse otra arista del problema: los que ingresan, en su mayoría poseen índices académicos bajos. Un aspecto importante, relacionado con la problemática abordada en las líneas anteriores es precisamente el número considerable de estudiantes que causan bajas en los primeros años, así como las insatisfacciones que muestran ante la ejecución de tareas.

Si a lo antes expresado se le añade el hecho de que en Sancti Spíritus hace varios cursos que no se cumple el plan de cifras asignadas las carreras pedagógicas, queda probada la necesaria intervención por la vía científica, en busca de soluciones a esta problemática, que no sólo se presenta en este territorio, sino que se ha hecho común a otras provincias del país.

Ha sido probado que una condición indispensable para el éxito de la actividad vocacional lo constituye la existencia de una orientación motivacional basada en intereses de este tipo, si ello se logra, permitirá la ejecución de acciones relacionadas con la profesión, con calidad y eficiencia, al mismo tiempo que posibilitará la plena satisfacción de los graduados.

El problema de la orientación vocacional no siempre está conformada por las líneas directrices que determinarían el asumir el cumplimiento comprometimiento con la tarea, es preciso trabajar en el plano científico, la combinación de principios de la dialéctica marxista, en lo político lograr la compulsión y el comprometimiento con la tarea en función de resolver problemas de las masas, las necesidades más apremiantes en cada etapa de la revolución que construimos y en el trabajo revolucionario que no consiste en otra tarea que no sea el cambio.

El estudio bibliográfico mostró ideas impescindibles para desbrozar el camino hacia el estudio de esta compleja esfera de la orientación del hombre conjuntamente con la realidad objetiva, a la vez que permitió asumir como problema científico el siguiente: ¿Cómo contribuir a una adecuada orientación

vocacional profesional para incrementar la motivación de los alumnos de la Secundaria Básica hacia las carreras pedagógicas?

El objeto de la investigación lo constituye el proceso de orientación vocacional profesional pedagógica en la Secundaria Básica y su campo de acción, la motivación por las carreras pedagógicas.

Se determinó como objetivo: Aplicar acciones que contribuyan a una adecuada orientación vocacional profesional para incrementar la motivación de los alumnos de la Secundaria Básica “Pedro Fermín Armas Reina” hacia las carreras pedagógicas.

En este empeño investigativo constituyeron una guía imprescindible para el trabajo las siguientes interrogantes científicas:

¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el tema de la orientación vocacional profesional pedagógica, así como que hacer para motivarlos?

¿Cómo diagnosticar el estado actual de la motivación por las carreras pedagógicas en los alumnos del grupo 9no1 de la Secundaria Básica “Pedro Fermín Armas Reina”?

¿Qué actividades aplicar para motivar a los estudiantes del grupo 9no1 por las carreras pedagógicas?

¿Cómo valorar los resultados de las actividades aplicadas para motivar a los estudiantes del grupo 9no1 por las carreras pedagógicas?

La respuesta a estas interrogantes fueron líneas directrices en el proceso investigativo y condujo a la realización de las siguientes tareas:

- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el tema de la orientación vocacional profesional pedagógica y la motivación.
- Diagnostico del estado actual de la motivación por las carreras pedagógicas en los alumnos del grupo 9no1 de la Secundaria Básica “Pedro Fermín Armas Reina.

- Aplicación de actividades para motivar a los estudiantes del grupo 9no1 por las carreras pedagógicas.
- Valorar los resultados de las actividades aplicadas para motivar a los estudiantes del grupo 9no1 por las carreras pedagógicas.

Variable independiente: Acciones para la motivación hacia carreras pedagógica.

Variable dependiente: Nivel de motivación por las carreras pedagógicas.

Se asume el concepto de González Maura. V. Psicología para educadores. (1995:23): Acciones metodológicas son representaciones identificadas con una terminología lógica que transita por diferentes etapas y se caracterizan por la comprensión de problemas diseñados atractivamente, desarrollan actividades, elevan el razonamiento y su aplicación en la vida cotidiana.

Acciones metodológicas coherentes y vivenciales con el fin de motivar a los estudiantes por las carreras pedagógicas.

Dimensiones:

I: Cognitiva:

Indicadores:

1. Conocimiento acerca de la profesión pedagógica.
2. Motivación hacia las carreras pedagógicas.

II: Afectiva:

Indicadores:

1. Estado del conocimiento de la profesión pedagógica.
2. Interés que muestran por la motivación hacia las carreras pedagógicas.

Cognitiva

Indicador: 1

Alto: Cuando demuestran conocimientos acerca de la profesión pedagógica.

Medio: Cuando demuestran poco conocimiento acerca de la profesión pedagógica.

Bajo: Cuando no demuestran conocimientos acerca de la profesión pedagógica.

Indicador: 2

Alto: Cuando demuestran motivación hacia las carreras pedagógicas.

Medio: Cuando demuestran poca motivación hacia las carreras pedagógicas.

Bajo: Cuando no demuestran motivación hacia las carreras pedagógicas.

Afectiva

Indicador: 1

Alto: Cuando demuestran interés por conocer la profesión pedagógica.

Medio: Cuando demuestran poco interés por conocer la profesión pedagógica.

Bajo: Cuando no demuestran interés por conocer la profesión pedagógica.

Indicador: 2

Alto: Cuando demuestran interés por la motivación hacia las carreras pedagógicas.

Medio: Cuando demuestran poco interés por la motivación hacia las carreras pedagógicas..

Bajo: Cuando no demuestran interés por la motivación hacia las carreras pedagógicas.

Población y Muestra.

La investigación se realiza en una población de 45 alumnos del grupo 9no 1 que constituye el aula pedagógica del grado, en la Secundaria Básica "Pedro Fermín Armas Reina" y la muestra utilizada fue de 28 alumnos que representan el 62% de la población.

La ejecución de todo el quehacer investigativo exigió el empleo de Métodos Científicos, tanto del nivel Empírico como Teórico.

Empíricos: Fueron muy útiles para la obtención de datos imprescindibles que permitieron la caracterización del fenómeno objeto de estudio, tal es el caso de la observación. Estos métodos fueron complementados con el uso de técnicas tales como:

Encuesta.

Permitió diagnosticar el nivel de orientación vocacional de los estudiantes y el conocimiento de los profesores acerca de las bases pedagógicas y psicológicas de la orientación del individuo, especialmente en lo relacionado con la educación vocacional.

Entrevista.

Contribuyó a la precisión de criterios con respecto a la orientación vocacional así como al estudio de los niveles de satisfacción y aspiración de los alumnos con respecto a la elección vocacional hecha.

Composición.

Posibilitó, a partir del análisis del producto mismo de la actividad, conocer el significado personal que adquiere la profesión pedagógica a partir de la identificación, el vínculo afectivo y el conocimiento acerca de ella.

Completamiento de frases.

Fue útil para arribar a criterios más sólidos, al ser cruzados sus resultados con los del cuestionario.

Los métodos de carácter Teórico fueron imprescindibles para el análisis de la teoría científica y la interpretación de los instrumentos aplicados, para la búsqueda de las posibles causas de la manifestación del problema, así como para penetrar en aspectos esenciales del proceso. Por ello se emplearon:

Análisis y síntesis.

Condujo hacia el estudio valorativo del nivel de influencias de los factores que intervienen en la orientación del individuo con énfasis en la institución escolar, así como la relación existente entre estos y la conducta del individuo con respecto a su elección vocacional.

Inducción y deducción.

Facilitó la indagación sobre el problema de la orientación vocacional en los alumnos de la secundaria básica, estableciendo regularidades para este tipo de centro.

Histórico y lógico.

Permitió el estudio de la manifestación concreta de la problemática a la vez que indicó la búsqueda de enfoques para la labor de orientación en el contexto de la secundaria básica con fines pedagógicos.

Método matemático se empleó el cálculo porcentual para la valoración de los resultados preliminares de la práctica.

La significación práctica de este trabajo está dada por la manera en que propone dar solución al problema al partir del valor de eje transversal que adquiere la

orientación vocacional pedagógica en la formación del egresado de una secundaria básica, proponiendo para ello acciones dirigidas a los alumnos.

La contribución práctica aporta un conjunto de acciones que, debidamente organizadas e insertadas en el proceso docente, están dirigidas a perfeccionar la dirección del proceso de orientación vocacional pedagógica de los alumnos. Estas se caracterizan por atender a la unidad de la instrucción y la educación, con énfasis en el logro de una motivación intrínseca de los estudiantes desde su formación como graduados.

Para el desarrollo de estas acciones es necesario retomar los siguientes **conceptos**:

Actividad: la actividad desde el punto de vista psicológico comprende aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto-objeto, gracias a la cual se origina psicológico que media esta interacción. Esto posibilita que puede formarse en el individuo la imagen subjetiva del objeto, y a la vez, pueda producirse la objetivación de la regulación psicológica en un resultado de la actividad, por lo que esta es un proceso en el que ocurren transiciones entre sujeto-objeto en función de las necesidades. (González Maura, V. 1994:23)

Orientación Profesional: Según Del Pino (2002:24) es la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentra.

Orientación Profesional Pedagógica: Sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tiene como objetivo pertrechar a los niños y jóvenes con los conocimientos, sentimientos, actitudes y valores necesarios para que, una vez llegado el momento estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses profesionales. (Del Pino, 2005:24)

Se estructura la investigación en dos capítulos. En el primero se aborda el tema de la orientación como problema pedagógico y se fundamenta la función de la orientación en la personalidad. Se incluyen además enfoques acerca de la orientación vocacional como problema socio-psicopedagógico; se analizan las vías para la orientación vocacional en la Escuela Media y se ilustra su instrumentación en la Secundaria Básica. En el capítulo segundo se describen las particularidades de este proceso en las Secundarias Básicas en sentido general y se plantean las características de este problema en la ESBU " Pedro Fermín Armas Reina "; se expone el resultado del diagnóstico de alumnos y profesores y se fundamenta la propuesta, explicando las vías y formas asumidas. Las mismas están concebidas, teniendo en cuenta acciones docentes y extradocentes y representan desde el punto de vista procedimental, una vía para la acción de profesores y cuadros en este sentido.

CAPÍTULO 1. La orientación vocacional profesional como problema pedagógico.

1.1. - La orientación de la personalidad. Su relación con la motivación.

El ser humano requiere de orientación para afrontar situaciones que debe enfrentar a diario. Esta necesidad está presente en todas las etapas de formación de la personalidad y constituye un requerimiento imprescindible para su desarrollo. En la educación cubana este criterio adquiere un gran valor, que tiende no sólo al desarrollo como tal de la personalidad, sino para que este sea armónico, integral y consciente. Esta razón impone abordar cada vez más esta problemática desde el punto de vista educativo, sobre todo en estos tiempos en que los desafíos del nuevo siglo y el contexto social, hacen la vida más compleja. Estas circunstancias recaban de una acción orientadora que dote al individuo de preparación para salir sin grandes frustraciones, de los conflictos que deberá afrontar.

El desarrollo histórico de este proceso de orientación ha hecho que muchos estudiosos se cuestionen cómo concebirla, y en esta búsqueda ha quedado revelado de manera tangible su vínculo con la educación, lo que al decir de la intuición martiana, presupone que "...educar es preparar al hombre para la vida"

Adoptar esta posición implica admitirla como un proceso continuo, dinámico, planificado, potenciador de capacidades humanas; factibles para lograr en el individuo la compatibilidad de sus aspiraciones personales y las necesidades sociales.

La revisión bibliográfica sobre el concepto de orientación muestra la diversidad de posiciones en torno a ella. Sus limitaciones y aciertos fueron precisados por Basilia Collazo (1992), y tenidas muy en cuenta en la concepción este trabajo.

Conviene precisar al respecto que la mayoría de las definiciones apuntan hacia el enfoque psicológico, pero sin hacer énfasis en la función desarrolladora, como aspecto importante en tiempos que demandan un individuo conocedor con un desarrollo del pensamiento y habilidades que le permita utilizar inteligente y conscientemente las oportunidades que le ofrece la sociedad para su realización individual.

Se hace imposible abordar el concepto de orientación sin relacionarlo con la educación, y en este sentido, la escuela es planteada como la institución esencial

para encauzarla de acuerdo con propósitos y fines determinados. El concepto que ofrece L. A. Lemus (1992), citado más adelante, señala hacia el sentido desarrollador de la actividad orientadora. Según él, la orientación es:

“...el esfuerzo que hace la escuela por asistir al alumno (...) para que adquiera la suficiente comprensión de sí mismo y de su medio, con el objetivo de que sea capaz de utilizar inteligentemente las oportunidades educacionales y de progreso ofrecidas por la escuela y la comunidad. Entendida en esta forma, la orientación debe ser proporcionada en todo el tiempo, a todos los individuos y en relación con todos los problemas”

Ocurre que, la educación de la personalidad vista como un proceso interrumpido, presupone que el sujeto esté inmerso en hechos de comunicación y actividad, planteada esta “...como modo de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social, incluye en síntesis lo ideal y lo material, que en la interacción sujeto – objeto, se convierten recíprocamente.”(5) Es sobre esta base que descansa el desarrollo humano.

La actividad de la personalidad encuentra su expresión en la actitud cotidiana que el hombre asume con el criterio claro de la posición que ocupa en la vida, pero en ella se reflejan las influencias externas que socialmente se refractan, están condicionadas internamente e influyen en la personalidad.

Especialmente importante es el rol del maestro para guiar este proceso, en tiempos que ya se habla de un orientador educacional, en torno a lo cual se mueven ideas polémicas con respecto a funciones, métodos y alternativas posibles.

Con el decursar del tiempo, la actividad de orientación ha alcanzado un desarrollo ascendente, toda vez que ha sido demostrado su valor en la atención a las necesidades del hombre. Esta acción puede dirigirse hacia el tratamiento de casos, a la prevención, al desarrollo personal, a la familia, a los grupos escolares, etcétera.

Sucede entonces que, sea cual sea su objetivo, este proceso exige tender al desarrollo adecuado de formaciones psicológicas integrantes de la personalidad o a la solución de fallas que puedan estar entorpeciendo el desenvolvimiento de estas.

Algunos autores señalan tres tipos de orientación: la educacional, vocacional y la emocional o de la personalidad; otros pretenden la inclusión de algunas mucho más específicas como la social y la moral.

Esta fragmentación es nociva y puede contribuir al desmembramiento de un proceso que esencialmente se da de forma holística. No obstante, es oportuno referirse a ellas, por cuanto son posiciones teóricas, cuyo conocimiento contribuyó a la definición del criterio rector de la propuesta.

En aras de la síntesis, a los efectos de penetrar en la teoría relacionada con el problema conceptual tratado, se precisan como áreas sobre las cuales incide el proceso de orientación de la personalidad: la educacional, la personal, la social, la vital y la vocacional, haciendo hincapié en la última de las mencionadas por su relación con el propósito de este trabajo. Desde él, la orientación vocacional es asumida en estrecha vinculación con el resto de las mencionadas, ya que se parte del criterio de que nada en la esfera educativa se manifiesta en sí misma; la búsqueda de sus causas trae como consecuencia la aparición de elementos de otra naturaleza que no es posible obviar llegado el momento de diseñar formas de intervención. Ello demuestra la interdependencia que existe entre los componentes de la personalidad.

El trabajo hacia la orientación pedagógica ha ido variando en nuestro país, sobre todo luego del triunfo revolucionario y con la implantación del Sistema Nacional de Educación. En los primeros tiempos el énfasis mayor fue puesto en lo instructivo, atendiéndose con mayor interés aquellos “casos problemas”.

Ciertamente, esta praxis revela por sí sola la limitación establecida en la aplicación de este concepto pedagógico, que no sólo se evidenció en el quehacer de los maestros, sino en algunos materiales de carácter orientador editados, la mayoría de los cuales lo reducen a la llamada atención a “dificultades individuales”.

Esta actitud se ha ido modificando, y en la actualidad la ocupación llega hasta el desarrollo de la personalidad del educando con el objetivo de formar un hombre no solo instruido, sino capaz de conducirse en un mundo con alto desarrollo tecnológico, bajo las influencias que emanan de las propias condiciones históricas concretas en que se realiza como individuo. En tal sentido, la presencia de psicopedagogos y guías en los centros educacionales es prueba de que ello constituye una ocupación inmediata de la educación cubana actual.

La búsqueda, la reflexión y la actividad vocacional desempeñada hacen considerar a la actividad orientadora como un hecho esencial, imprescindible del proceso pedagógico dado que institucionaliza el desarrollo integral de la personalidad a partir de las posibilidades que ofrece el proceso de educación, entendido este como "...proceso orientado al desarrollo pleno de la persona que estimula la expresión auténtica, franca e interesada del escolar, dentro del cual este simultáneamente construye conocimientos y se desarrolla como persona"(6)

Por tales razones, este proceso debe conducir al desarrollo de su seguridad emocional y de sus intereses, apuntando, por supuesto a lo personal, pero fuertemente vinculado a la experiencia y el contexto. Ello mucho tiene que ver con la capacidad volitiva y de respuesta ante las cuales el sujeto tiene que definir su camino personal.

El problema de la orientación educacional en nuestro país deviene en estos tiempos respuesta teórica y metodológica ante la necesidad de potenciar el desarrollo vocacional y humano, lo cual se hace claro en el profético criterio martiano de que "...nada es un hombre en sí, y lo que es lo pone en él su pueblo. Los hombres son productos, expresiones, reflejos"(7)

Según el Dr. Jorge L. Del Pino (1999), el problema de la orientación, y en particular la vocacional es un proceso que está signado en América Latina por "...las particularidades y retos del mundo contemporáneo, el desarrollo específico y la búsqueda de respuestas a la llamada crisis de la escuela y el desarrollo de la psicología y su aplicación en el campo educacional"(8)

Pero no basta, para abordar esta temática se hace necesario retomar ideas esenciales en torno a la relación entre conceptos vitales como educación y orientación y en tal sentido, hacer énfasis en la actividad del maestro como orientador educacional por excelencia, sin restar importancia al psicopedagogo institucional.

Con respecto a las tendencias en el tratamiento teórico de la orientación de forma general y que tienen su expresión también en lo vocacional y vocacional, son tres las mencionadas en las primeras décadas del siglo XX: la psicométrica, la clínico médica y la humanista.

La primera se rige por el exagerado diagnóstico, la segunda por el llamado estudio de casos por el especialista. La tercera, con la introducción del humanismo (C. Roger, 1969), incorpora el enfoque integrador y con ello reafirma el carácter activo del sujeto, aspecto este sumamente importante si se considera que este sujeto debe hacerse consciente del proceso y desde su posición dinámica, contribuir a su propio desarrollo, a partir del conocimiento e identidad con lo que hace.

En los últimos años la influencia del pensamiento marxista, las nuevas concepciones pedagógicas, la psicología humanista, las teorías de dirección de la escuela y otras tendencias contemporáneas han traído como resultado el surgimiento de prácticas más abarcadoras que buscan mayor fusión entre la institución escolar y otros factores sociales que se implican directamente en el proceso de orientación educacional. Estas corrientes o tendencias se precisan y agrupan según los matices predominantes: sociológico, didáctico, u otros. Sus presupuestos se caracterizan por su enfoque integrador, su pedagogización y su perspectiva social.

En Cuba, el problema de la orientación educacional ha sido abordado desde diferentes ángulos y, desde todos ellos, es planteada como una fuerza indiscutible para la realización del ser humano tanto en lo general como en lo particularmente vocacional, partiendo siempre de los objetivos estatales que se expresan en el modelo social cubano. Se hacen pues de obligada consulta los estudios realizados por Collazo, Basilia, 1992; González Viviana, 1994, González Fernando, 1995; González, Diego, 1995 y Del Pino Jorge L, 1999.

De igual modo, pero ya desde otro contexto, la obra de L.S. Vigotsky, publicada en 1995 adquiere una connotación teórico metodológico importante y es un pilar como teoría que sustenta la proposición asumida en este trabajo.

Sus estudios, orientan de sobre manera con respecto al papel activo del docente para influir en lo que él definió como "*zona de desarrollo próximo*", y citado por el autor antes mencionado, quien la define como "...la diferencia entre el nivel de desarrollo potencial, determinado mediante la resolución de problemas con la guía o elaboración de adultos o compañeros más capaces"(9)

Indiscutiblemente en esta concepción se expresan elementos imposibles de obviar en un proyecto de carácter desarrollador del individuo, por cuanto indican en primer lugar, tener en cuenta lo interno dado en el sujeto y lo que puede dar como resultado de su interacción con el medio, aspectos estos muy importantes para el desarrollo humano. Ello adquiere, desde esta perspectiva un valor procedimental importante en el plano pedagógico.

El proceso de orientación transita por momentos, cuya violación puede conducir a fallas en su concepción y desarrollo. Se señalan como los más generales: el diagnóstico, determinación de técnicas y alternativas mediante las cuales se desarrollará el proceso como tal y el seguimiento de los resultados o cambios que se van operando.

Las etapas presentadas en el párrafo anterior evidencian la complejidad de esta tarea, muchas veces minimizada y un tanto vulgarizada por la manera en que se ejecuta. Obvio es que para cumplir con esta función, el profesor demanda preparación sobre las bases pedagógicas y psicológicas que lo sustentan y precisa de una posición vocacional que reclama de una postura humanista y dialéctica en el proceso como tal. La orientación específica desde el proceso docente educativo "...sólo es posible si este se concibe como una dialéctica intersubjetiva que se renueva cotidianamente a través de múltiples roles, vínculos, actividades e interacciones comunicativas"(10)

Se hace muy claro que, desde esta postura teórica, el aula debe ser vista como el espacio dinámico, cambiante, donde el profesor orienta y reorienta su labor en dependencia de la realidad y aspiración institucional, pero sin confundirla con la mera información a sus educandos, ello, inexorablemente lo conducirá a una limitación metodológica imperdonable en el ámbito educativo: la negación del otro, la imposición del señorío magisterial y un tanto la despersonalización del hecho vocacional como tal. En otras palabras, significa, actuar con la cautela pedagógica, lo que al decir del Maestro se explicita en que "...bueno es dirigir; pero no es bueno que el dirigir llegue a ahogar"(11)

Es muy frecuente, aún en estos tiempos, que las mayores aspiraciones en el proceso educativo se dirijan al aprendizaje, al desarrollo intelectual y al mejoramiento de su conducta. Ello, según Fernando González Rey (1995), conduce a "...fragmentar la educación de la personalidad en un conjunto de

actividades complementarias de la enseñanza que muchas veces son concebidas como actividades extraescolares”(12)

Según este propio autor son dos los escenarios fundamentales de esta labor: la escuela y la familia; en cualesquiera de los cuales relaciones bien establecidas donde el sujeto individualice la información recibida, esta llega a adquirir una significación motivacional importante, añadiendo, por supuesto el papel también de la sociedad en esta dirección.

La sistematización de la teoría induce al establecimiento de una interrelación entre los procesos de orientación de la personalidad y motivación de su conducta, condicionada la primera por un sistema de relaciones e interacciones con los demás y con él mismo. Ello significa que el resultado de cualquier influencia no es directo, sino que se personaliza e individualiza, hasta configurarse subjetivamente y entonces conducir a una motivación paulatina, ascendente, autodeterminada.

Obviamente, este proceso, por la descripción hecha parece fácil, pero es sumamente complejo, y no podrá ser despreciado al concebirse un sistema, cuyo propósito sea la educación de la personalidad en un determinado sentido. No es posible afrontar el proceso de educación de la personalidad de manera fragmentada porque:

“...toda relación relevante genera una configuración subjetiva que (...) puede convertirse en una unidad subjetiva de desarrollo. En esta unidad el sujeto se desarrolla en las más diferentes esferas, en todas aquellas que la relación abarca, cuyos elementos se integran de forma necesaria en su configuración subjetiva y en la personalidad”(13)

Lo antes referenciado, declara por sí solo el carácter integrado de las fuentes de desarrollo de las potencialidades del individuo, lo cual indica caminos seguros en el sentido de que cualquier orientación que no provoque un significado relevante, sólo adquiere valor informativo y por tanto no motiva ni moviliza al sujeto.

Sucede entonces, desde esta perspectiva, que en este amplio proceso operan categorías que por supuesto no pueden ser identificadas, pero sí abordadas a partir de su interdependencia en la educación de la personalidad. Por ello, educar implica intención sistémica e integrada sobre las diferentes esferas de la

personalidad y ello es posible lograrlo con un sistema de orientación adecuadamente estructurado e insertado en el proceso docente educativo.

El camino seguido conduce a una conceptualización inevitable de la motivación, asumida esta como:

“...conjunto concatenado de procesos psíquicos (...) que, conteniendo el papel activo y relativamente autónomo de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre, y en consecuencia, regulan la dirección (objeto – meta) y la intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada”(14)

Además de lo expresado, resulta necesario hacer referencia a una serie de conceptos que poseen una estrecha relación con la orientación vocacional. Su conocimiento es base para lograr mayor efectividad en esta labor. Entre ellos es necesario destacar por su importancia:

Capacidad.

“...es la cualidad de la personalidad que tiene una significación esencial para el cumplimiento de una u otra actividad” (15). En este plano, relacionado con la orientación vocacional, se puede considerar como el conjunto de particularidades psicológicas necesarias para el cumplimiento exitoso de una u otra actividad.

Interés.

“...es la dirección activa y consciente de la personalidad hacia uno u otro objetivo o fenómeno de la realidad. Esta dirección va acompañada de una actitud positiva hacia el conocimiento del objeto o el dominio de la una u otra actividad. Tienen su base en las necesidades, las cuales están determinadas por las condiciones histórico sociales e individuales de su vida” 16)

Como puede apreciarse, el interés tiene un carácter selectivo, por lo tanto, el dirigido hacia una profesión, representa aquel hacia un tipo de actividad laboral determinada.

Intención vocacional.

“...etapa de desarrollo del interés vocacional, representado en la conciencia del escolar como su elección vocacional” (17)

Inclinaciones.

“...es la disposición de la persona para realizar una actividad determinada”(18)

La inclinación y la capacidad hacia una u otra actividad en muchos casos coinciden, se desarrollan a la vez.

Frecuentemente, una inclinación fuerte hacia determinada actividad está determinada porque el individuo posee capacidades para el desarrollo de la misma. Es decir, proporciona una mayor satisfacción la actividad para la cual el individuo es más capaz.

En este sentido, conviene apuntar que no se debe confundir una verdadera inclinación con el deseo y la satisfacción en el orden personal.

Autodeterminación vocacional.

“...Como proceso, no como resultado, es el desarrollo de cualidades importantes de la personalidad sobre las cuales el escolar puede tomar una decisión, independiente con respecto a la elección de la profesión”(19)

Vocación.

“Inclinación del escolar hacia una determinada actividad en la cual encuentra alegría y la realiza con agrado y satisfacción. Tiene su base en las capacidades, inclinaciones, intereses, etcétera”(20)

En las ideas y conceptos antes citados subyace la respuesta metodológica para la concepción de un sistema dirigido a la orientación del individuo, a tenor de los criterios de carácter operativo que en el plano pedagógico y psicológico emanan de ellas.

En el empeño de un trabajo de esta naturaleza es también sumamente importante, establecer la relación entre la actividad y la necesidad, dado que esta última no es más que el estado de la personalidad que expresa su dependencia de las condiciones concretas de existencia y que se manifiesta como fuente de la actividad de la personalidad. En tal sentido puede hablarse de diferentes tipos de necesidades, así como de su carácter personal y social. En este caso particular es

obvio el equilibrio que debe darse entre una y otra, de manera que se logre el objetivo institucional.

En la satisfacción de las necesidades juega un papel activo la motivación y en este sentido se parte del criterio de que "...los motivos son impulsos para la acción, vinculados con la satisfacción de determinadas necesidades"(21). Los mismos pueden clasificarse por sus contenidos como cognoscitivos, laborales, artísticos y se manifiestan a partir de intereses, aspiraciones, intenciones, autovaloraciones, entre otras. Por su estabilidad pueden ser estables o no estables. Estos últimos, desempeñan su función inductora durante un considerable período de tiempo, pudiendo ocurrir durante gran parte de la vida.

Desde este referente teórico puede establecerse entonces un vínculo práctico entre la orientación y la motivación; a partir de una relación de interdependencia, es decir, un individuo adecuadamente orientado, estará motivado para la ejecución de la actividad y a la vez una motivación fuerte exige cada vez una mayor orientación, buscando en ella la estabilidad y eficiencia de la actividad.

1.2.- Enfoques acerca de la orientación vocacional.

En la sociedad socialista es una necesidad la formación de una actitud comunista hacia el trabajo, así como la elección consciente de la profesión. Ante este hecho, el factor fundamental en la preparación de los jóvenes para la vida lo constituye la escuela.

La actitud del hombre hacia el trabajo comienza a formarse mucho antes de que este domine una profesión, entonces se comprende que la orientación vocacional tiene su base en la educación para la labor futura, a partir de la cual los escolares conocen rasgos generales de esta.

Esta problemática es compleja e incluye un número considerable de factores, que es imprescindible conocer, entre ellos pueden incluirse:

Aspectos económicos

La orientación hacia la profesión presupone el estudio de la estructura, de los recursos laborales, las tendencias, la división vocacional del trabajo, el cambio de los perfiles.

Aspectos sociales.

Requiere conocer las exigencias del desarrollo científico y del desarrollo de la personalidad, las cuales deben ser consideradas en el proceso de formación de la dirección vocacional. Ocupan en este sentido un lugar importante los factores que condicionan el prestigio de las profesiones.

Aspectos psicológicos

En este caso adquieren considerable valor las bases de la estructura de la personalidad, su tipología, así como el estudio y valoración de las propiedades vocacionales, estudio de las motivaciones e intereses de este tipo.

Aspectos médico- fisiológicos.

Impone el estudio de las posibilidades de cada escolar, de acuerdo con su estado de salud y las características fisiológicas y su relación con las distintas profesiones.

Aspectos pedagógicos.

Plantea el estudio de las vías, medios y métodos para elevar la calidad del trabajo docente educativo como medio para preparar al escolar para la elección consciente de la vocación, o sea, crear un sistema con bases científicas para el trabajo de orientación vocacional.

Otros psicólogos han destacado el valor de este enfoque, tal es el caso de L. I. Bozhovich, quien enfatiza en el carácter activo del sujeto en el proceso de selección vocacional. Con respecto a ello refiere que "...en la edad escolar superior al escoger los alumnos su futuro, no se guían solo por sus intereses e inclinaciones, sino que tratan de resolver la situación pensándolo todo, incluidas sus posibilidades. Aún así en la base de la selección vocacional se encuentran complejas necesidades mediatizadas"(22)

Psicólogos cubanos lo han propuesto, siguiendo la línea del enfoque personalógico, tal es el caso de Fernando González Rey. Sus aportes en el siglo pasado, aunque fueron desarrollados en el nivel universitario, plantean decisivos criterios psicológicos que aplicados debidamente, pueden ser útiles para en el nivel precedente. Desde esta postura, se propone concebir la orientación vocacional, reconociendo el papel activo del sujeto, por tanto no puede limitarse esta tarea a la mera información y mucho menos lograrse sólo a partir de esta.

Este enfoque, asumido por su valor metodológico, indica centrar el trabajo dirigiéndolo, esencialmente al desarrollo de la esfera motivacional cognitiva de la personalidad del sujeto, es decir:

“...En conocimientos, habilidades, capacidades, motivos e intereses vocacionales y lo que es muy importante, al desarrollo de la autovaloración del sujeto y de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la flexibilidad, que le posibiliten una selección vocacional a partir de su autodeterminación”(23)

En (1999) el Dr. Jorge Luis Del Pino ha planteado el enfoque denominado problematizador el cual propone colocar al estudiante frente a situaciones conflictivas, es decir, define como célula funcional del proceso de orientación vocacional la problematización de la relación sujeto profesión. Estas situaciones se caracterizan por su naturaleza contradictoria, por tener matices éticos implícitos o explícitos; proponen toma de decisiones; se expresan en los vínculos interpersonales, especialmente entre maestro y alumno y comprometen la autoestima del profesor.

Desde este plano conceptual se impone una dialéctica intersubjetiva, por lo que el aula se ve como un grupo en cambio, donde el profesor haga y rehaga la organización de la docencia en función de la interacción cotidiana entre lo dinámico y lo temático lo cual, “...parte y se desarrolla a través de situaciones de aprendizaje que facilitan una problematización personalizada y mediatizada de la relación sujeto – profesión”(24)

Así pues, la ayuda parte y se ejecuta sobre la problematización personalizada y mediatizada de la relación profesor – alumno.

La mirada a fondo de este enfoque muestra puntos de contacto con el personológico y humanista ya abordado y que no se ha desatendido de ninguna manera por la preferencia de trabajo en grupo.

La propuesta elaborada, en este caso para la Secundaria Básica se basa en un enfoque personológico humanista, con énfasis en el trabajo grupal, puesto que este permite emplear en el marco de las relaciones interpersonales, los mecanismos mediadores e influyentes en la conducta del individuo.

En este sentido adquiere valor procedimental el criterio referido a que:

“...en la psicología marxista la orientación vocacional se fundamenta en la consideración del papel activo y regulador de la personalidad en la determinación de la conducta del hombre, siendo una de sus formaciones más complejas en la regulación de la personalidad, la constituida por la existencia de formaciones motivacionales superiores como los ideales, autovaloración y las intenciones vocacionales, las cuales constituyen la representación del sentido personal que adquiere la profesión para el sujeto, lo que implica que el motivo vocacional se ha convertido en un motivo rector de la conducta y por tanto regula y subordina la esfera motivacional hacia la consecución de motivos relacionados con la futura profesión...”(25)

La concepción que se asume, es la que plantea Zoraida Matos (2003) sustenta una sola posición, es decir, se identifica un solo concepto: Orientación Profesional Vocacional, porque toma como referente los siguientes aspectos: La vocación no nace: deviene. Para que ello ocurra el sujeto precisa de la socialización a través de un proceso de actividad-comunicación, relacionado con el mundo de las profesiones. Toda orientación hacia las profesiones bajo determinadas circunstancias se dirige a educar los intereses profesionales y la vocación. (26)

Sobre esta base se define un solo proceso denominado por Zoraida Matos (2003) Orientación Profesional Vocacional: Es un proceso multifactorial dirigido a la educación de la vocación, para instituir una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen al educando vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones y aprenda a elegir una de manera autodeterminada y consciente en consonancia con las necesidades sociales. (27)

En la práctica escolar no siempre se ha mostrado un equilibrio entre las exigencias sociales y el derecho del educando para autodeterminarse, lo que ha generado conflictos, tanto intra o como interpersonales. No puede bajo ningún concepto romperse ese equilibrio, de ahí que se trabaje por el enfoque sociopsicológico en el proceso de Orientación Profesional Vocacional.

1.3.- La Orientación vocacional. Vías para su desarrollo en la Escuela Media.

Investigaciones realizadas en este campo han probado que los elementos que expresan la orientación vocacional de la personalidad no son innatos ni espontáneos, sino que se logran a partir de las influencias e interdependencias del complejo sistema integrado por la familia, la escuela, la sociedad, aunque no se descartan algunas predisposiciones favorables que poseen los individuos para desempeñar determinadas profesiones, pero estas por sí solas no determina una orientación vocacional específica.

Por las particularidades y perspectivas de la nación cubana, la educación de la personalidad y en especial la vocacional pedagógica no puede dejarse a la espontaneidad.

En consecuencia, es oportuno concederle rango de principio, de criterio que permee toda actividad docente educativa; de manera que, opere, al decir de Mauro Gómez "...como la actividad estructurada para la práctica pedagógica con el fin de lograr que el educando llegue a conformar conscientemente, todos los valores y juicios necesarios para la autodeterminación vocacional"(28)

Pero esta concepción no es la única, en los párrafos que siguen se citan otras de, manera que pueda apreciarse evolutivamente, desde décadas anteriores.

Alfredo Calcagno (1947) la precisa como "...una actuación científica compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo vocacional en el que con menor esfuerzo, pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y la sociedad..."(29)

Santiago Agudelo (1993), la presenta como:

"...la función dirigida a ayudar a un individuo a elegir un tipo de educación o una formación vocacional de acuerdo con sus aptitudes, capacidades e intereses y las oportunidades de empleo, con el fin de facilitar su adecuación y adaptación al régimen de educación o formación vocacional, de desarrollar sus potencialidades y prepararlo para la vida vocacional..."(30)

Jorge Luis Del Pino (1999) la precisa, desde su enfoque problematizador y la conceptualiza como "...la relación de ayuda que se establece con el estudiante

para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad vocacional del mismo a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y situación específica en que se encuentre”(31)

En las definiciones dadas por Calcagno y Agudelo se hace obvia la intención de brindar apoyo al individuo en su realización personal, su perspectiva social e individual, así como su complejidad; pero no se enfatiza en la acción interna y externa del individuo para lograrlo. En la primera y última de estas definiciones se considera el papel del individuo, pero conviene hacer énfasis en su carácter activo, dinámico y trascendente de su mundo interior y motivaciones personales.

En este trabajo se reitera varias veces la idea de que es en la institución educativa desde donde mejor se dan las condiciones para la conducción científica del proceso de formación y desarrollo de la personalidad. En el caso que nos ocupa, la Secundaria Básica, requiere asumirla desde lo familiar y lo sociopolítico, de manera que la acción coherente de los distintos factores posibilite educar a los estudiantes en un sistema de valores que abarque lo intelectual, lo vocacional, lo moral, lo político – ideológico, lo físico, lo estético, lo económico y lo ambiental; es decir, todas las esferas de la actividad humana.

Desde esta concepción, se aborda sólo una de las cualidades de la personalidad de este egresado: su orientación vocacional pedagógica. En este sentido, es importante hacer sentir al estudiante que en el proceso de formación y desarrollo de su personalidad él mismo ocupa un lugar determinante. Por ello, al decir de la Dra. Nivia Álvarez (1999), en la relación entre el ser, deber ser, poder ser y querer ser, no puede accionarse “...desestimando el valor decisivo que posee el hombre para asumir de forma individual, y de acuerdo con sus motivaciones, e intereses y necesidades, aquello que se espera y se necesita de él”(32)

Sobre este particular, la Resolución Ministerial 93/82, vigente aún, señala vías entre las cuales se destacan: los círculos de interés, conferencias, exposiciones, encuentros con trabajadores de la educación, acciones divulgativas, mesas redondas, etcétera. Aunque estas no se consideran obsoletas, en este tipo de centro se exige un cambio, porque ya resultan insuficientes. Requieren ampliación, actualidad y contextualización.

Ello se aprecia con toda claridad en el espíritu práctico de las siguientes palabras del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz al referir que “...se debe continuar

perfeccionando el trabajo de formación vocacional para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo con sus aptitudes e intereses personales y sociales”(33)

1.4.- Particularidades de la orientación vocacional en las Secundarias Básicas.

Es evidente el rediseño de la misión institucional y obliga a un profundo giro en la dirección y ejecución del proceso docente educativo, partiendo de la idea de que “...al cambio educativo debe favorecer una mayor implicación vocacional de los maestros y un aumento de la motivación de su labor. Ello no es sólo consecuencia del cambio, sino un prerrequisito del mismo...”(34)

En la modificación de la actitud de cada participante en el proceso pedagógico, es que se cifra la principal esperanza relacionada con el perfeccionamiento considerable que exige la labor de la Secundaria Básica. Se hace inminente sustituir el papel pasivo de ejecutor por el de creador activo, buscando colaboración entre profesores y alumnos, teniendo muy presente que el estudiante de hoy, mañana será maestro, y para que este no pierda la senda se requiere de un trabajo de orientación vocacional que brote de todo cuanto se haga.

De tal suerte, modificar las metas de enseñanza constituye una necesidad objetiva, porque el centro de formación pedagógica superior recaba de estudiantes vocacionalmente mejor orientados. Por ello se parte del presupuesto de que a los alumnos se les ofrezca una idea acerca de las particularidades del trabajo, el papel del maestro en la sociedad, y que se les familiarice con los distintos tipos de actividad pedagógica.

De igual modo, es importante detectar y conocer a fondo el estado real de las aptitudes pedagógicas así como crear las condiciones para que continúen desarrollándose estas facultades e intereses, estimulando su autodeterminación en este sentido.

El futuro maestro se vislumbra desde el pupitre, pero puede hacerse mejor desde él, sobre todo en estos centros a los que acuden estudiantes con “deseos” de ser maestros. En el territorio espirituario se han ejecutado acciones a fin de que mayor número de estudiantes se interesen por las carreras pedagógicas, pero no se ha

logrado hasta el momento, en esta secundaria básica, una influencia coherente y estructurada, planteándose ella como una imperiosa necesidad.

El referente teórico para satisfacer esta prioridad es la histórico cultural, ya que se plantea como base importante lo histórico – social, mediante la cual, el individuo deviene personalidad, y utiliza como mecanismo psicológico para la apropiación, la actividad que ejecuta el sujeto, en comunicación con los demás. Asimismo este enfoque ofrece una concepción sistémica del proceso docente educativo, lo cual tiene muy en cuenta el carácter social activo y mediatizado, por lo que hace posible el análisis integral de la actividad.

De igual modo reconoce el carácter científico de la enseñanza y la unidad entre instrucción y educación. Además este enfoque reconoce la educación como fuente de desarrollo, distinguiendo dos niveles del mismo: lo ya aprendido y lo que está por aprender y que deviene en lo expresado teóricamente bajo la denominación de zona de desarrollo próximo.

La experiencia acumulada por el vínculo con este centro permite afirmar que este propósito es posible, y que existen condiciones, sobre todo en los recursos humanos con los que cuenta esta institución escolar. Se dispone de un grupo de docentes con deseos de trabajar, y con estudiantes seleccionados.

Se hace imprescindible trabajar con estos fines. Sin dudas ello posibilitará logro de objetivos estatales propuestos a la provincia y la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

CAPÍTULO 2. Diagnóstico inicial y fundamentación de la propuesta.

2.1 Caracterización y diagnóstico inicial.

El diagnóstico que permitió un acercamiento al estado real de los estudiantes. Para ello se determinó la muestra, representada por 28 estudiantes del grupo 9no 1 de la Secundaria Básica “Pedro Fermín Armas Reina”. Su elección fue intencional, ya que permitiría trabajar con ellos hasta culminar el grado. El punto de partida fue la caracterización de la orientación vocacional de estos y la preparación de algunos docentes que por su desempeño influyen de forma directa en los estudiantes. Con estos fines fueron aplicadas encuestas (ver anexos 1 y2) y se les indicó realizar la composición bajo el título “Quisiera ser”.

Para el procesamiento de estas técnicas se tuvieron en cuenta los criterios del Dr. Fernando González Rey, con respecto al conocimiento acerca de la profesión, el vínculo afectivo mostrado hacia esta y su identificación con ella.

Con respecto a lo antes planteado, se constató que el 9,52% conocía mucho; el 46,43% bastante; el 27,38% poco y el 16,6% muy poco.

Estas cifras evidencian el bajo nivel de conocimiento que poseen los estudiantes, hecho este significativo, tratándose de la carrera por la que según ellos desean optar como estudios superiores.

Al indagarse por estas vías sobre qué deseaban conocer, se conoció que el 21% se interesa por el plan de estudio, el 55% por todo lo relacionado con la carrera en específico y el 20 por el salario, vida laboral y perspectivas sociales del maestro

Este desconocimiento con respecto a la profesión y los intereses demostrados por conocer, pudieran estar asociados a una débil orientación en este sentido.

De igual modo, con respecto a los factores de influencia para la selección de esta Secundaria Básica, la siguiente tabla refleja datos importantes.

Tabla 1. Factores de influencia en la selección de los estudiantes de la Secundaria Básica.

Factores	Número de respuestas	%
Los amigos.	6	21,4%
Mis padres y familia.	5	17,8%
La escuela y los profesores	4	13%
Los medios de difusión masiva.	3	10,7%
Otros.	10	35,7%

De la tabla anterior puede inferirse que el factor otros fue el de mayor incidencia, apuntando esto hacia un elemento que tiende a la indefinición, además, la escuela como factor importante muestra sólo un 13% de influencia lo cual es muestra del débil trabajo que aún se realiza.

Con respecto al gusto hacia la profesión, la tabla siguiente muestra los elementos extraídos de su procesamiento.

Tabla 2 El gusto hacia la profesión.

Argumentos	Número de respuestas	%
Me gusta mucho	2	8.5%
Me gusta más que lo que me disgusta.	14	46%
Me es indiferente.	2	8,5%
Me disgusta más de lo que me gusta.	1	3,5%
Me gusta.	2	8,5%
No puedo decir.	7	25%

Los datos expresan una predisposición favorable con respecto al gusto por la profesión dado que un 46% expresa sentir más agrado que desagrado, pero si se analiza el por ciento que representa el que no puede decidir y el que lo disgusta más que lo que le gusta, con un 25% y un 3,5% respectivamente es significativo el nivel de inestabilidad con respecto a este indicador.

La composición, orientada realizada, bajo el título Quisiera ser... aportó valiosos elementos. Esta fue elaborada por 28 estudiantes. A partir de las ideas planteadas por estos se pudo corroborar que sólo el 21% manifestó vínculo afectivo positivo. Esta técnica, como resultado de la actividad tanto externa como interna de los sujetos proporcionó argumentos que por su interés se incluyen como elementos de caracterización. Por razones de ética no se divulga la identidad, sólo la clave para procesarlos. Ellos son expresión misma de criterios o conflictos que fueron atendidos por la propuesta concebida y que por su importancia se incluyen seguidamente.

T.D “... desde mi niñez adoraba ser maestra, para educar, enseñar, e impartir mis ideas a otras generaciones...”

O.P “... desde pequeña soñaba con ser maestra; siempre lo decía con orgullo porque me gustaría enseñar...”

El 28% de los procesados demostró saber muy poco sobre aspectos esenciales de la profesión pedagógica. Expresiones como las que siguen así lo prueban.

M.G “... me gustaría ser maestro, pero en realidad no conozco mucho acerca del magisterio...”

P.R “... quisiera la carrera de maestro, sobre todo de Biología, pero quisiera saber qué asignaturas tengo que cursar y las posibilidades reales de este maestro en particular para poder desempeñar otras funciones...”

El 42,2% no se encuentra identificado con la carrera en sí, sino atraído por la ciencia con la cual se relaciona la especialidad deseada. Como muestra de estas opiniones también se incluyen algunas. Ellas señalan cuánto queda por hacer en este preuniversitario en el que por supuesto todo debe estar muy bien con respecto a la educación vocacional que debió garantizar el nivel precedente y a la propia determinación del individuo.

P.I. “... en realidad me gustaría ser astronauta para viajar en una nave y contemplar de muy cerca el universo...”

R.I “... Si la cosa es de gusto, me agradaría ser muchas cosas como veterinaria, abogada, doctora y hasta quién sabe si trabajadora por cuenta propia...”

T.S “... pienso que el arte es mi vocación y me encantaría ser artista porque me gusta pintar, actuar, escribir...”

J.M “... deseo conocer mucha historia; trabajar en un museo, descubrir cosas...”

Estas expresiones hicieron meditar profundamente acerca de la motivación vocacional de estos educandos y obligó necesariamente al análisis de la preparación del claustro para la ejecución de tareas relacionado con ello. Fue asumida esta posición por considerar a los profesores como un componente importante a concientizar para la puesta en práctica del proyecto u otras alternativas que produzcan un similar efecto; de manera que, unidas al diagnóstico sistemático, permitan validar la eficiencia terminado cada ciclo.

Un concepto importante en esta dirección revela que el educador es un agente activo del cambio que filtra y redefine la innovación de acuerdo con su conocimiento básico y estructurado del pensamiento.

Se empleó la observación, específicamente a los videos clases. Para ello se elaboró una guía. Ver anexo 3.

Fueron realizadas 15 observaciones de videos clases de Español- Literatura, Ciencias Naturales, Matemática e Historia. En 12 de ellas no se planificó ni ejecutó con esa intencionalidad trabajo alguno. El mayor tiempo estuvo dedicado al tratamiento del contenido por el contenido mismo. En 3 se dieron muestras de un sensible trabajo para el fomento del amor hacia la profesión. En estas últimas los alumnos se sintieron orgullosos de haber preseleccionado esta carrera como opción para su vida futura. En solo dos se abordó someramente la problemática. Esta fue de modo anárquico y sin mucho fundamento, por ello fue sólo algo formal. Como elemento colateral se constató predominio del tradicionalismo e imposición magisterial.

Estas observaciones fueron reveladoras de la pobre labor desempeñada por los docentes y el valor de este como figura central para incidir afectivamente en los educandos.

Además de la observación, se realizó una entrevista, desarrollada según la guía. (Ver anexo 4)

Esta se dirigió a la indagación sobre el conocimiento de las bases pedagógicas y psicológicas y a la experiencia acumulada en este centro en torno a la orientación vocacional pedagógica.

Fueron entrevistados 10 profesores, del centro que influyen en la orientación vocacional profesional pedagógica, de los cuales el 50% dijo conocer muy poco sobre la temática a pesar de haber recibido algunos elementos en su formación de pre-grado; el 25 % tiene alguna idea de su dimensión informativa, pero desconoce aspectos teóricos imprescindibles. El resto, el 25% expuso algunos de los aspectos de la teoría, agregando que no los han puesto en práctica, por no tener interiorizado este enfoque como rector del proceso docente en esta Secundaria Básica.

No se aportaron ideas en las que se vislumbre algún tratamiento por las diferentes estructuras como problema conceptual metodológico. Puede afirmarse entonces que existe desconocimiento acerca de la bibliografía sobre el tema, y ningún tratamiento por esta vía.

Como síntesis en este proceso de diagnóstico pudo comprobarse que los estudiantes no poseen suficiente información acerca de la profesión, mostrando marcado interés por conocer aspectos de carácter externo. La mayoría no mostró un vínculo afectivo positivo, lo cual quedó probado en las expresiones incluidas en el cuerpo de este informe. De igual modo su identificación con la profesión es muy baja, prevalece en este caso el gusto por la ciencia con la cual se relaciona en particular y no con el acto de enseñarla.

Estos elementos manifestados en el caso de los estudiantes tienen una estrecha relación con los mostrados a partir de la indagación a profesores. Prevalecen las clases en las cuales no se aprecia la intencionalidad vocacional. Los profesores no cuentan con una adecuada preparación pedagógica para afrontar esta problemática y desconocen el valor de este enfoque del proceso docente en la Secundaria Básica.

Los resultados antes descritos fueron cuidadosamente valorados con la dirección institucional y el intercambio devino en interesante información, pues añadió nuevos elementos de caracterización, toda vez que puso al descubierto la inexistencia de una estrategia coherente elaborada con bases científicas y dirigidas a la orientación vocacional. Pudo constatarse que se realizan acciones, pero aisladas, formales y dispersas en los planes de trabajo mensuales.

Estas consideraciones se convirtieron en verdadero reto para el cambio que exige el perfeccionamiento constante, encaminado a mejorar la calidad del alumno. Hubo consenso en que la orientación vocacional profesional pedagógica debía ser asumida en el centro como concepto sobre el cual se organizara la dirección estratégica de la escuela. Por ello se debía convertir en aspiración máxima de la organización del trabajo con tales objetivos, y plantearse como condición para el mejoramiento de la calidad de los futuros maestros del territorio y con vistas a lograr la pertinencia educativa de esta Secundaria Básica.

El estudio diagnóstico y la valoración realizada acerca del nivel de partida por medio de encuestas y entrevistas a profesores y alumnos permite expresar que existen regularidades específicas tales como:

Aspectos positivos para la motivación de la orientación vocacional:

- La juventud, calidad humana y revolucionaria de estudiantes y profesores.
- La voluntad de la dirección y el claustro para transformar el trabajo de orientación vocacional.
- La inconformidad con los resultados alcanzados en cursos anteriores.
- El trabajo de los organismos del centro; su cohesión y compromiso moral.
- La flexibilidad del claustro para asumir los cambios que implica la adecuación curricular.

Aspectos negativos para la motivación de la orientación vocacional en la Secundaria Básica:

- Bajo nivel académico de los estudiantes comprometidos con carreras pedagógicas.
- Pobre orientación y motivación vocacional de la mayoría de estos.
- Ejecución formal del trabajo político ideológico, lo cual atenta contra el desarrollo de convicciones.
- Falta de conocimientos del Consejo de Dirección y el claustro acerca del enfoque motivacional.
- Conformación de la matrícula, la cual incluye estudiantes comprometidos y no comprometidos con el perfil pedagógico.
- Escasa preparación de los docentes sobre las bases pedagógicas y psicológicas que sustentan el trabajo de orientación vocacional del individuo.

Factores externos que favorecen el trabajo para la orientación vocacional en la Secundaria Básica.

- Apoyo brindado por la Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán “Silverio Blanco Núñez”.

- Reconocimiento de las estructuras municipal y provincial acerca de la necesidad de introducir transformaciones en la dirección y ejecución del proceso pedagógico.
- Actitud y compromiso de los alumnos de cuarto y quinto años de la Universidad Pedagógica para desde el desarrollo de los componente laboral e investigativo, contribuir al trabajo de orientación vocacional de los alumnos.

Condiciones imprescindibles para el perfeccionamiento de la orientación vocacional.

- Elevar el nivel cultural y académico de los alumnos.
- Preparar al claustro para asumir el trabajo de orientación vocacional profesional pedagógica. Como puede apreciarse, el estudio evidencia condiciones propicias para la introducción de acciones que permitan el desarrollo de una orientación vocacional pedagógica mucho más efectiva, dejando de manera explícita la necesaria influencia de factores externos que pueden favorecer mucho en este empeño.

2.2. - Fundamentación de la propuesta.

La propuesta incluye acciones por etapas que parten de la creación de una sólida base informativa imprescindible hacia un mayor acercamiento a la profesión y de esta a la ejecución de roles inherentes al trabajo docente. Aunque está dirigida esencialmente a los escolares, no excluye la actividad preparatoria básica del maestro, como garantía mínima para su puesta en práctica. Se asumió como presupuesto teórico que precisan el tratamiento de cada uno de los agentes activos.

El enfoque histórico cultural y de la actividad es el referente teórico asumido en la propuesta de acciones para orientar vocacionalmente en la secundaria básica, porque este ofrece una concepción sistémica del proceso docente educativo, lo cual tiene muy en cuenta su carácter activo y mediatizado, por lo que hace posible el análisis integral de la actividad reconoce el carácter científico de la enseñanza y la unidad entre la instrucción y la educación reconoce, además a la educación como la fuente del desarrollo del individuo, distinguiendo dos niveles del mismo: lo

ya aprendido y lo que sería capaz de aprender con la ayuda del entorno social y que deviene en lo expresado teóricamente como zona de desarrollo próximo.

La Doctora Viviana González Maura (35) señala que son cuatro etapas, pero vistas estas a lo largo del desarrollo humano, es decir, desde la niñez hasta el momento de la inserción en la vida laboral. Refiere entonces como tales:

- - **Formación vocacional general.**
- - **Preparación para la selección vocacional.**
- - **Formación y desarrollo de intereses y habilidades vocacionales.**
- - **Consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades vocacionales.**

Según criterio seguido en este trabajo, el estudiante que ingresa al 9no grado puede ubicarse en la segunda de estas etapas, es decir, está en el momento de formar y desarrollar los intereses y habilidades vocacionales relacionadas con la carrera seleccionada. Se parte de la idea de que es en esta etapa donde las particularidades especiales de la orientación necesitan expresarse en el enfoque vocacional del proceso docente educativo. Se supone entonces que no es posible concebir el desarrollo de las clases al margen de los objetivos formativos de carácter vocacional.

Ellos requieren de una atención especial, con enfoque personalizado, diferenciado y sugerente, teniendo muy en cuenta el ingreso de sujetos con diferentes niveles de orientación motivacional.

Desde el punto de vista educativo la propuesta constituye una necesidad y tiene razón de ser en esta Secundaria Básica porque se ha demostrado que los estudiantes al arribar a la U.C.P con niveles superiores de orientación vocacional evidencian una mayor calidad la cual se manifiesta no sólo en mejores rendimientos docentes, sino también y esencialmente, en la ejecución de tareas inherentes a la profesión, demostrando iniciativas, persistencia, tenacidad y actuación reflexiva en la solución de problemas de la actividad de trabajo.

Por tal motivo, en materia de formación vocacional, la orientación se expresa en la dirección del sistema de influencias educativas hacia la formación y desarrollo de intereses vocacionales en los estudiantes, de manera que, el trabajo en la Secundaria Básica se dirige en dos sentidos:

Uno general, el cual implica pertrechar al sujeto de conocimiento de la profesión pedagógica, el logro de un vínculo afectivo con la misma, a partir de la calidad e

integración de las actividades docentes, extradocentes científicas y vocacionales mediante la vinculación progresiva a la práctica escolar real.

Otro particular que posibilita, de acuerdo con los resultados de la caracterización motivacional o individual, ordenar el sistema de influencias según las necesidades reales del grupo.

En este sentido se consideran de mucha validez las actividades extradocentes donde el estudiante planea, se informe, debata problemas, exprese criterios, reflexione y decida ante situaciones polémicas. Ello sin lugar a dudas lo conduce hacia el desarrollo de su autodeterminación y estabilidad vocacional.

El estudio del currículum es muy importante, en la planificación de cualquier intervención de esta naturaleza. En este caso tomó como idea rectora la expresada por el Dr. Roberto Portuondo, el cual plantea que, "...este no es un simple plan, sino que es en sí todas las acciones que realiza la institución para lograr el fin de la enseñanza y los objetivos generales de la educación..."(36)

De tal modo, se conciben las acciones como expresión del currículum en acción, y se toma al grupo como la vía para el logro de los objetivos y acciones vocacionales de carácter estable.

Presupone, además para su puesta en práctica, partir del diagnóstico del grupo y las individualidades, así como de las dificultades de índole motivacional.

En tal sentido, adquieren relevancia desde esta posición las características y posibilidades del profesor, así como su maestría, identificándolo con la profesión, de manera que integre en su quehacer lo metodológico, lo dinámico, lo conceptual lo explícito e implícito, lo afectivo y cognitivo, lo individual y lo social. En esta tarea se recaba de los maestros la doble función de, facilitar el trabajo grupal y "...servir de modelo de contenido de enseñanza para los estudiantes con intereses vocacionales pedagógicos..."(37)

Partir de la idea de que el proceso pedagógico es la vía esencial para el desarrollo integral de la personalidad, significa reconocer el papel importante del personal pedagógico y la escuela en el ordenamiento e instrumentación de trabajo para la orientación vocacional, lo cual no desconoce el papel esencial de la familia y las organizaciones de la comunidad. Por ello el trabajo se concibe y ordena como respuesta a las interrogantes sobre la concepción del proceso docente educativo

para coadyuvar al desarrollo de intereses pedagógicos más estables mediante las alternativas posibles de ejecutar en la Secundaria Básica.

Se parte del supuesto teórico que concibe y reconoce la autonomía y el papel activo de la escuela como la máxima responsable de la organización, ejecución y control del trabajo. Ello obliga a la innovación, la capacitación del personal docente y la puesta en práctica de formas de intervención.

2.3. -Tratamiento de las acciones y variantes para su aplicación.

Descripción de las acciones

La puesta en práctica de las acciones requiere de una caracterización que exprese con claridad sus particularidades. Según el proyecto, desde ellas puede accederse a los alumnos a través de distintas formas de trabajo en grupo o por la ejecución de actividades programadas según la adecuación hecha. A continuación son descritas con el propósito de contribuir a su comprensión y generalización en otros centros de este tipo.

- 1) Para desarrollar por la vía del trabajo grupal:

Acción 1

Encuentros con la pedagogía viva.

Es el Intercambio con personas para las cuales su desempeño vocacional ha sido particularmente significativo.

Objetivo: Contribuir al logro de un vínculo afectivo con la profesión.

Se realizan en el centros donde participan profesores destacados del territorio.

Acción 2

Debates problematizadores

Son discusiones organizadas sobre aspectos interesantes y polémicos relacionados con la profesión. Pueden tener como punto de partida la discusión de filmes, libros o series como por ejemplo: El club de los poetas muertos, Mentas peligrosas, De poeta y de loco, El brigadista u otros.

Objetivo: Contribuir a la solución de conflictos o problemas relacionados con la profesión.

Se realizan a partir de una programación por sesiones en las propias aulas pedagógicas, siguiendo para ello el enfoque problematizador de los temas, y con una carga afectiva importante.

Acción 3

Aulas pedagógicas.

No son espacios, sino un concepto de trabajo que permite agrupar en una estructura más o menos homogénea, aquellos estudiantes que manifiestan intereses comunes con respecto a su elección vocacional.

Objetivo: Estructurar coherentemente las influencias pedagógicas y crear una base informativa general.

Se organizan por grados, áreas del conocimiento o niveles de enseñanza. Participan en ellas todos los estudiantes, de acuerdo con el criterio seguido para su formación.

Acción 4

Áreas especializadas.

Son espacios creados en la Secundaria Básica, a manera de gabinetes metodológicos, como resultado del vínculo de los escolares con la institución docente.

Objetivo: Crear un espacio donde los alumnos puedan recibir un tratamiento especializado con respecto a la carrera elegida

En ellas se puede interactuar con medios de enseñanza, juegos didácticos u otros materiales de utilidad. Se realizan en el área de la escuela y pueden crearse, entre otras las de: Educación Infantil, Ciencias Naturales y Exactas, Humanidades u otras que el centro considere oportuna.

Acción 5

Talleres vivenciales.

Es la actividad grupal en la que a partir de un tema común, los alumnos exponen sus vivencias vocacionales, como resultado del trabajo investigativo o de su vínculo con la práctica escolar. Por su forma, devienen en verdaderos eventos de iniciación científica bajo la denominación de "Mi paso por la escuela".

Objetivo: Profundizar el conocimiento acerca de la profesión, mediante el debate y la reflexión de las experiencias y las actividades prácticas ejecutadas.

Son muestras de cómo repercute la actividad práctica en el desarrollo de la motivación hacia la profesión.

Permiten intercambiar acerca de la significación personal que adquiere la carrera.

Acción 6

Círculos de interés.

Son cursos organizados, de carácter opcional. Su contenido no forma parte de ningún sistema de las asignaturas del Plan de Estudio, pero apoyan al cumplimiento de los objetivos de estas y de los programas directores.

Objetivo: Crear una plataforma cultural de acercarlos a la profesión, al ponerlos en contacto con lo mejor del desarrollo cultural del hombre y el pensamiento pedagógico cubano.

Acción 7

Prácticas de monitores.

Son las prácticas mediante las cuales los alumnos se vinculan a la realidad escolar. Se ejecutan durante el curso, en la cual los alumnos imparten clases o partes de estas, bajo la tutoría de un docente.

Objetivo: Propiciar la orientación vocacional desde el propio escenario escolar.

Requieren de una cuidadosa preparación de los tutores y asesores de la Secundaria Básica. Poseen un carácter integrador, puesto que permite a los estudiantes poner a prueba los propios conocimientos y probar a la vez sus posibilidades y capacidades pedagógicas, desde una profunda convicción. Para su ejecución se siguen las indicaciones elaboradas a manera de programa.

Acción 8

Visita a la casa museo Serafín Sánchez

Se organizan de forma grupal en la que a partir de un tema común, los alumnos conozcan, la obra como maestro del insigne patriota espirituario y su significación.

Objetivo: Elevar los conocimientos relacionados con la obra del insigne maestro y patriota espirituario.

Pueden influir, a tenor de una inteligente ubicación, en el deslizamiento de los intereses hacia aquellas especialidades más deficitarias en el territorio.

Organización de las acciones.

Las acciones antes descritas se organizan para su implementación en etapas, definidas estas a partir de la analogía establecida con otros procesos, y la teoría acerca de las leyes y regularidades para la formación de cualidades, capacidades y aptitudes en el individuo. Desde esta perspectiva se adoptan tres:

- La creación de una base informativa general.
- El acercamiento a la profesión.
- El vínculo con la práctica.

Primera etapa

Objetivo: Familiarización con la profesión pedagógica.

Crear una base informativa general, así como continuar el desarrollo de cualidades y valores vocacionales

Inició desde el mes de septiembre en la 1ra etapa de 9º grado y se emplearán para ello un total de 18-20 horas destinadas al tiempo de las aulas pedagógicas. En este período juegan un papel esencial las aulas pedagógicas y los debates problematiza dores.

Son de gran utilidad aquellos basados en filmes, series, libros o temas seleccionados del programa audiovisual. Se incorporan, además los encuentros con vocacionales destacados. Como temas se sugieren:

- La universidad pedagógica por dentro.
- Publicaciones de figuras como José Martí, José de la Luz y Caballero, Félix Varela y otros.
- Condiciones y cualidades de un maestro.
- Ejemplos valiosos del magisterio nacional y provincial.
- Características de las carreras que se estudian en la U.C.P.
- El Destacamento Pedagógico Universitario “Manuel Ascunce Domenech”, su razón de ser hasta nuestros días.

Segunda etapa.

Objetivo: Aplicar acciones para motivarlo por la profesión pedagógica.

Lograr acercamiento a la profesión a partir de la consolidación de intereses, conocimientos y habilidades relacionadas con ella.

El intercambio con alumnos de práctica docente, la rotación por las áreas especializadas, estas últimas, para realizar actividades prácticas resultan muy interesantes para los alumnos. Este es el momento para la impartición de las clases prácticas de acercamiento a la profesión.

Tercera etapa.

Objetivo: Argumentar la importancia de la profesión pedagógica.

Potenciar el crecimiento espiritual y consolidar las aspiraciones vocacionales, a partir del vínculo con la práctica escolar.

Incluye el desarrollo de los círculos de interés de ampliación cultural, cuyo propósito es poner en contacto a los estudiantes con lo mejor de la cultura cubana y universal; todo ello está concebido sobre la base de un enfoque motivacional, destacando su utilidad y necesidad para ser un buen profesor, y teniendo en cuenta la función de promotor cultural que tendrá que realizar en la escuela y la propia comunidad.

Para su mejor desarrollo se realizará en coordinación con la bibliotecaria escolar. Junto a ella se montan exposiciones que complementan la información docente. Aprenden, desde estas clases a cultivar su gusto estético, escuchar música, a conocer figuras relevantes de la cultura nacional, a apreciar una obra artística y cómo ello puede activar creadoramente el proceso de la clase.

Por sobre todas las cosas, aprende a amar la naturaleza y al hombre mismo por su capacidad creadora demostrada a lo largo de su existencia. Ello los pone en condiciones de lograr su formación humanística.

También es en este momento en que ejecuta el período de práctica vocacional. Para ello son debidamente orientados, según el programa concebido.

Esta etapa debe organizarse cuidadosamente, teniendo muy en cuenta que constituye una vía para elevar la motivación de los estudiantes, al ponerlos en contacto directo con la realidad escolar y frente a situaciones de mucha repercusión.

Sin lugar a dudas esto ayuda a la identificación con la carrera. Es conveniente que desde este vínculo, los optantes conozcan las características más generales del escolar cubano y cómo transcurre el proceso de desarrollo psicosocial, de manera tal que ello puede completar la concepción de lo que significa haber elegido esta tarea.

Las actividades y etapas hasta aquí descritas no limitan en lo absoluto la participación en otras, organizadas como parte de la estrategia territorial; entre ellas se destacan:

- La participación en el Día de las puertas y abiertas.
- Acto de constitución del Destacamento Pedagógico.
- Intercambio con alumnos de la Pre- Reserva especial pedagógica.
- La participación en Jornadas Científicas.
- Concursos de monitores.
- Otras.

El respeto y seguimiento de las indicaciones dadas para cada etapa presupone el logro de los objetivos planteados y organiza coherentemente el proceso pedagógico con un enfoque vocacional. No obstante, es conveniente explicitar que, aunque para su explicación han sido fragmentadas, en la práctica unas y otras se complementan e influyen como un todo en el individuo, acercándolo y conduciéndolo hacia el logro de sus aspiraciones vocacionales.

2.4- Valoración de la propuesta.

El procedimiento comparativo, al aplicar los métodos y técnicas descritas en el acápite 2,1, con carácter de salida, arrojaron los siguientes resultados:

Inicialmente fueron encuestados 28 alumnos, de ellos, el 8,5% expresó tener mucho conocimiento, ya al finalizar 9no grado este indicador se elevó al 19,3%.

El segundo indicador también sufrió cambios, pues del 46% que expresó conocer bastante al inicio, disminuyó a un 32% en la última verificación.

Por otra parte, el 8,5% en la fase de diagnóstico planteó conocer poco y al final fue sólo el 3,5%. Al evaluar el último indicador, se pudo constatar que el 25% manifestó muy poco conocimiento al principio y finalmente, fue sólo de 8,5%.

Objetivamente puede apreciarse el ascenso logrado en tabla 1.

Asimismo, el 45,5% de los estudiantes no se encontraba motivado y no se identificaba inicialmente con la carrera sin embargo en la valoración de salida mediante la encuesta y la propia composición se evidenció una plena identificación en el 54,5% de los alumnos.

Al igual que los alumnos, los profesores fueron seguidos a lo largo de la puesta en práctica. Por ello las observaciones y las entrevistas inicial y final fueron valoradas y sus resultados se muestran en la tabla siguiente:

Tabla 3 Resultado de la entrevista a profesores.

Aspecto sobre lo que versó la indagación	Inicial %	Final %
Dominas el contenido del programa de orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas.	45 %	87,3 %
Consideras que lo aplicas correctamente	35,2 %	82,4 %
Crees que necesitas capacitación sobre el tema.	19,8 %	12,7 %

El contenido de la tabla anterior expresa por sí mismo que el cambio producido en los docentes es apreciable, pero no tan significativo como el de los alumnos. Con aquellos se trabajó, pero no con la misma intensidad que con estos últimos.

CONCLUSIONES

El desarrollo de la investigación permitió realizar las conclusiones siguientes:

- Los referentes teóricos y metodológicos permiten sustentar que la orientación vocacional pedagógica es una importante vía si se trabaja como un proceso.
- El diagnóstico realizado a la muestra permitió determinar que hay débil motivación en el grupo 9no 1 por estudiar carreras pedagógicas.
- Las vías que tradicionalmente son empleadas para la orientación vocacional profesional en el nivel medio resultan insuficientes en la Secundaria Básica. En tal sentido, las acciones, vías y formas que se proponen en el trabajo ilustran que es posible instrumentar acciones que insertadas en la formación del estudiante, posibilitan la orientación vocacional profesional pedagógica. Su puesta en práctica requiere del seguimiento de las etapas, definidas en el cuerpo del trabajo y que parten de una sólida base informativa, para contribuir a la motivación por la profesión y de esta al vínculo con la práctica.
- Las acciones de orientación vocacional profesional pedagógica en su constatación práctica permitieron que los resultados preliminares valorados demuestren su factibilidad, así como su efectividad, dado los cambios cualitativos que se experimentaron en los estudiantes de la Secundaria Básica con respecto a su autodeterminación vocacional profesional.

RECOMENDACIONES

- 1.- Continuar perfeccionando la capacitación de los docentes para la aplicación de las acciones con vistas a fortalecer la motivación profesional pedagógica en los estudiantes de la Secundaria Básica.
- 2.- Diseñar diferentes tipos de actividades para contribuir al fortalecimiento de la motivación profesional pedagógica de los estudiantes de la Secundaria Básica.
- 3.- Continuar trabajando a partir de la entrega pedagógica con los alumnos de la muestra.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 MINED Direcciones principales del trabajo educacional hasta el curso escolar 2003 – 2004.s p.
- 2 Idem. Cita 1.
- 3 S.G. Dugarov. La Orientación vocacional pedagógica y las vías para su realización.
- 4 José Martí Pérez. Ideario Pedagógico. p 19.
- 5 Rigoberto Pupo. Selección de lecturas de Filosofía Marxista – Leninista para los ISP. p. 74.
- 6 Fernando González Rey. Comunicación, Personalidad y Desarrollo. p. 2.
- 7 José Martí Pérez. Obras Completas. Tomo 13. p. 134.
- 8 Jorge Luis Del Pino. Curso I5. Pedagogía ´99. p. 1.
- 9 L.S. Vigotsky. Citado por Fernando González Rey en Comunicación, Personalidad y Desarrollo. p. 4l.
- 10 Jorge Luis Del Pino. La Orientación vocacional en los inicios de la formación Superior pedagógica: una propuesta desde un enfoque problematizador. Curso 15 de Pedagogía ´99. p. 9.
- 11 José Martí. Obras Completas. Tomo 18. p.290.
- 12 Fernando González Rey. Comunicación, Personalidad y Desarrollo. p. 95.
- 13 Idem. Cita 12. p.p. 96-97.
- 14 Diego González Serra. Teoría de la motivación y la práctica vocacional. p.2.
- 15 Enciclopedia Pedagógica Soviética. p. 32.
- 16 Idem.Cita 15.p. 280.
- 17 Idem. Cita 15. p. 285.
- 18 Idem. Cita 15. p. 200.
- 19 Idem. Cita 15. p. 79.
- 20 Idem. Cita 15 p. 300.
- 21 A.V. Petrovsky. Psicología General. p. 143
- 22 L.I. Bozhovich. La personalidad y su formación desde la edad infantil. p.p. 309-310.

23 Viviana González Maura. El maestro y la orientación vocacional. Reflexiones desde un enfoque humanista de la educación. p. 2.

24 Jorge Luis Del Pino. La orientación vocacional: Una perspectiva desde el enfoque problematizador. Curso 17. Pedagogía '2001.p. 2

25 Viviana González Maura. Revista Metodológica del ISPEJV. 6 (12) 1981. p.12.

26 Matos Columbié Zoraida. Metodología para la orientación profesional vocacional. Modelo pedagógico para su desarrollo. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana 2003

27 Idem Cita 26

28 Mauro Gómez Tesis en opción al grado científico de Msc. en Ciencias Pedagógicas .p. 13.

29 Idem. Cita 28.

30 Idem. Cita 28.

31 Idem.Cita 25.

32 Nivia Álvarez Aguilar. La educación en valores del estudiante universitario a través del proceso docente educativo. Monografía p.p 8-9.

33 Fidel Castro Ruz. Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech. p. 14.

34 Lizardo García Ramis. Autoperfeccionamiento docente y creatividad. p. 2.

35 Viviana González Maura. El Maestro y la orientación vocacional. Reflexiones desde un enfoque humanista. s.p.

36 Roberto Portuondo Padrón. Elementos de teoría y Diseño curricular. Monografía. p. 9.

37 Mauro Gómez. Tesis en opción al grado científico de Msc. en Ciencias p. 35.

BIBLIOGRAFÍA

- Abarca Molina Angelina. "Tendencias futuras de la orientación. Una perspectiva ecológica calidad de vida", en, Revista de la Universidad de Costa Rica. Volumen 17 No 1 de 1993.
- Álvarez Aguilar, Nivia. et. al. "La educación en valores del estudiante universitario a través del proceso docente educativo", en Monografía CECEDUC Camagüey, 1999.
- _____.et. al. El enfoque humanista como condición para la formación de valores en los estudiantes de la Educación Superior. CECEDUC. Universidad de Camagüey, 1999.
- _____. Conferencias del curso de postgrado sobre la preparación de los escolares para la elección consciente de la profesión. ISP José Martí, Camagüey, 1988.
- Álvarez de Zayas, Carlos. Didáctica. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.
- Barrabía Monier, Odalis. Análisis valorativo del trabajo que se realiza en la asignatura Historia de la Educación para la formación y desarrollo del interés vocacional de los alumnos de primer año del ISPEJV. Tesis en opción al grado científico de Msc. La Habana, 1998.
- Basso Pérez, Zoraida y Reinaldo Cueto. Indicaciones y orientaciones para el trabajo de los colectivos docentes de los grupos de nuevo ingreso al ISP, Sancti Spíritus, 1998. (material impreso)
- Basso Pérez, Zoraida. El estudio de la motivación por la carrera una contribución a la orientación vocacional del grupo de 2. año de Español – Literatura. Sancti Spíritus, 1998 (material impreso)
- Báxter Pérez, Esther. "La comunicación educativa" ¿Le corresponde solo al maestro? Pedagogía '95, curso 33. La Habana, 1995.
- Beltrán Babastro, Gertrudis. Los grupos de orientación psicológica: una alternativa para la formación de valores en adolescentes y Jóvenes. Monografía. ISP. Guantánamo, 1997.
- Bernaza Rodríguez, Guillermo. Orientar: una necesidad del aprendizaje significativo. Pedagogía '97. La Habana, 1997.

- Bonilla Gamboa, Flory S. "Orientación para cumplir tareas adultas, en Revista Educación. Costa Rica, 1992.
- Bozhovich, L. I. La personalidad y su formación en la edad infantil. Pueblo y Educación. La Habana, 1976.
- Brito Héctor. et. al Psicología general para los ISP. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1997.
- Canfux, Verónica. et. al. Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Editores e impresores, S.A. Colombia, 1996.
- Cárdenas Morejón, Norma. "La orientación vocacional", Pedagogía 99; Curso 15. La Habana, 1999.
- Castro Alegret, Pedro Luis. "Formación de los planes futuros y selección de la profesión". En ¿Cómo la familia cumple su función educativa. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.
- Collazo Delgado, Basilia. La orientación en la actividad Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
- Cuba. Documentos Normativos Resolución Ministerial 83/97.
- Cuba. MINED. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.
- Cuba MINED. Estrategia pedagógica para el ingreso a las carreras pedagógicas. s f.
- Cuba. MINED. Indicaciones para el desarrollo del trabajo de orientación vocacional pedagógica en los IPVCP. La Habana, 2000.
- Cuba MINED. Resumen de los principales aspectos tratados en el encuentro con directores de Preuniversitarios Vocacionales Pedagógicos del país. La Habana, 1996.
- Chaves, Justo y Lesvia Cánova. Presente y futuro en la pedagogía como ciencia en América Latina. ICCP. La Habana, 1994.
- Del Pino, Jorge Luis. La orientación vocacional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Curso # 15 de Pedagogía '99. Ciudad de la Habana, 1999.

- _____. La orientación vocacional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis Planteada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Ciudad de la Habana, 1998
- Dugarov, S.G. La orientación vocacional pedagógica y las vías para su realización. Ministerio de Educación. La Habana, 1978.
- Enciclopedia Microsoft Encarta 99.® (c).
- García Ramis, Lizardo Et. al. Autoperfeccionamiento docente y creatividad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- González Rey Fernando. Comunicación Personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- _____. Motivación vocacional en los adolescentes y jóvenes. Ciencias Sociales. La Habana, 1983.
- _____. Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1983.
- González Maura, Viviana. Diagnóstico y orientación de la motivación vocacional. Curso # 2 de Pedagogía '97. Ciudad de la Habana, 1997.
- González Maura, Viviana. "El Interés vocacional como formación motivacional de la personalidad". En Revista Cubana de la Educación Superior 18(2), 1998.
- _____. "La orientación vocacional en la Educación Superior", en Revista Cubana de la Educación Superior No. 3 1998.
- _____. Diagnóstico y orientación de la motivación vocacional. En. Curso #2 de Pedagogía '97. Ciudad de la Habana, 1997
- _____. et. al. Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1995.
- _____. El maestro y la orientación vocacional. Reflexiones desde un enfoque humanista. ISPEJV. (material mimeografiado) s.f.
- González Serra, Diego Jorge. Teoría de la motivación y práctica vocacional. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

- _____. La motivación. Una orientación para su estudio. Editorial Científico Técnica. Ciudad de La Habana, 1982.
- _____ et. al. "Motivación y orientación vocacional". En Encuentro de Educadores por un mundo mejor. La Habana, febrero de 1990.
- Gómez Mauro. Los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP): una experiencia de nuevo estilo pedagógico en la educación. En curso # 61 de Pedagogía '99. Ciudad de la Habana. 1999.
- Hedesa Pérez, Isidro. et. al. ¿Cómo orientar hacia las profesiones desde las clases? Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1976.
- Johnson Harold, F: Curriculum y Educación. Editorial Pardos Ibérica, España, 1982.
- Koniajina, L.V. "La formación del ideal estético moral mediante los recursos de la literatura" en La educación por el mundo 32 La Habana, 1884.
- Lanuez Bayolo, Miguel y Ernesto Fernández Rivero. "Metodología de la investigación educativa." En Material Docente Básico. Maestría en Ciencias de la Educación. IPLAC, Ciudad de la Habana, 1997.
- Leiva González, Raquel: "El principio de la relación intermateria, a través de la Didáctica General y las Metodologías especiales." En Pedagogía'95 año II, enero- marzo.
- León Ortega, Fernando. Un proyecto para la orientación de corte pedagógico. Pedagogía'97. La Habana, 1997.
- Manzano Guzmán Roberto. Una experiencia cubana en la formación vocacional y la orientación hacia carreras pedagógicas. Pedagogía '97. La Habana, 1997.
- Matos Columbié Zoraida. Metodología para la orientación profesional vocacional. Modelo pedagógico para su desarrollo. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana 2003.
- MINED. Resumen del encuentro de directores de Secundaria Básica. La Habana, junio de 1996. (material impreso).
- _____. Documentos normativos para el sistema Nacional de Educación. Resolución Ministerial 93/82.

- Mujina, T. et al. Conferencias sobre la psicología pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1987.
- Nocedo de León, Irma y Eddy Abreu. Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Parte I y II. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1983.
- Petrovski, A. V. Psicología General. Editorial Libros para la Educación. la Habana 1981
- Portuondo Padrón Roberto. Elementos de teoría y diseño curricular. MONOGRAFIA. CECEDUC. Camagüey, Cuba, 1997.
- Porras Rojas, Carlos Luis: "Administración para el desarrollo del currículo en el nivel Institucional" en, Revista de la Universidad de Costa Rica. Vol. 9, 1985.
- Pupo Rigoberto. Selección de lecturas de Filosofía Marxista leninista para los ISP. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- Ramos Romero, Graciela. ¿Cómo lograr que el alumno se motive por la carrera Pedagógica? Propuestas prácticas y metodológicas. En, Curso # 80 de Pedagogía'99. Ciudad de la Habana, 1999.
- Rosental, M y P. Iudin. Diccionario Filosófico. Edición Revolucionaria, La Habana, 1984.
- Sitarov. V. Y D. Latyshina. Hoy estudiante, mañana maestro. Editorial Progreso. Moscú, 1991.
- Talízina, F.N. Psicología de la enseñanza. Editorial Progreso. Moscú, 1988.
- Torroella, Gustavo: "El papel de la cultura en la formación y desarrollo de la personalidad", en Revista Varona # 20, La Habana, 1988.
- Valdesprietto, Margarita y José Ramón Perdomo Vázquez. Tecnología de la investigación Educativa. Universidad Estadual Do Piauí – UESPI. Teresina-Piauí, 99.
- Vigotsky, L.S. Fundamentos de Defectología. Obras Completas. T. V. Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- Vitier, Cintio. "Martí en la Educación Superior". En Honda. Número 1 de enero-febrero 2000.

ANEXO 1

Guía de Encuesta para los estudiantes

Objetivo:

1.- Obtener información acerca de los conocimientos e intereses de los alumnos por la profesión pedagógica.

Cuestionario

1.- ¿Qué conoces de la profesión pedagógica?

_____ **Mucho**

_____ **Bastante**

_____ **Poco**

_____ **Muy poco**

2.- ¿Por qué te interesa la carrera?

_____ **El plan de estudio me supera**

_____ **Porque me gusta ser maestro**

_____ **Por el salario**

ANEXO 2

Guía de Encuesta para los estudiantes

Objetivo:

1.- Obtener información a cerca de la influencia interna y externa de los alumnos hacia la profesión de maestro.

Cuestionario

1.- ¿Quiénes influyeron en tu selección?

_____ **Los amigos**

_____ **Mis padres y familia**

_____ **La escuela y los profesores**

_____ **Los medios de difusión masiva**

_____ **Otros**

2.- ¿Te gusta la profesión de maestro?

_____ **Me gusta mucho**

_____ **Me gusta más de lo que me disgusta**

_____ **Me es indiferente**

_____ **Me disgusta más de lo que me gusta**

_____ **Me gusta**

_____ **No puedo decir**

Anexo 3

Guía de observación a video clase

Objetivo:

1.- Comprobar durante el desarrollo del video clase cómo se pone de manifiesto la orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas.

Guía de observación:

1.- Se orientan los objetivos de la clase hacia la motivación por la profesión pedagógica.

_____ **Sí** _____ **No** _____ **A veces**

2.- Durante el transcurso del desarrollo de la clase se motiva a los estudiantes hacia la profesión pedagógica.

_____ **Sí** _____ **No** _____ **A veces**

3.- En las conclusiones de la clase se motiva a los estudiantes hacia la profesión pedagógica.

Anexo 4

Guía de entrevista

Objetivo:

1.- Obtener información sobre el nivel de capacitación que tienen los profesores sobre cómo realizar la orientación vocacional profesional hacia los estudiantes.

Cuestionario:

1.- ¿Dominas el contenido del programa de orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas?

2.- ¿Consideras que lo aplicas correctamente?

3.- ¿Crees que necesitas capacitación sobre el tema?