



INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

Capitán Silverio Blanco Núñez

Sancti Spíritus

Sede Pedagógica Universitaria de Cabaiguán

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Título: Compilación de Juegos Pre-Deportivos dirigidos a la
Educación del Colectivismo en los escolares de sexto grado.**

Autor: Lic: Carlos Alberto Plasencia Martín

Curso: 2007 / 2008

“Año 50 del Triunfo de la Revolución”

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

Capitán Silverio Blanco Núñez

Sancti Spíritus

Sede Pedagógica Universitaria de Cabaiguán

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Título: Compilación de Juegos Pre-Deportivos dirigidos a la
Educación del Colectivismo en los escolares de sexto grado.**

Autor: Lic: Carlos Alberto Plasencia Martín

Tutor: MSc. Guillermo Aquino Díaz

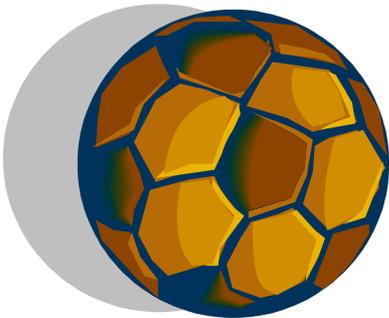
Curso: 2007 / 2008

“Año 50 del Triunfo de la Revolución”

PENSAMIENTO

“Nuestros estudiantes deben atesorar los valores de la Revolución y este sería nuestro deber como educador porque sin estos valores no habría Revolución Socialista”.

Juan Vela Valdés.



AGRADECIMIENTOS

Cuando nací la naturaleza me dijo ¡Ama! Y mi corazón me dijo ¡Agradece! Y él desde entonces yo amo al bueno y al malo, hago religión de lealtad y abrazo a cuantos me hacen bien.

A mis familiares y compañeros de trabajo, técnicos especialistas que con su apoyo han facilitado la realización de este trabajo y no han escatimado tiempo y lugar para brindarme sus conocimientos, y al MSC Guillermo Aquino Díaz por su apoyo incondicional.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a la Revolución por haberme dado la posibilidad de haber realizado mi mayor anhelo, a todos los que de una forma u otra tuvieron que ver en el desempeño de este trabajo, y en especial a mi esposa e hijos.

RESUMEN

La presente investigación propone validar la compilación de juegos pre-deportivos dirigidos a la educación del colectivismo en los escolares de sexto grado de la escuela primaria "Abel Santamaría Cuadrado a través de la clase de Educación Física. Para su realización se aplicaron métodos de investigación educativa, del nivel teórico, del empírico y del matemático, así como instrumentos asociados a ellos. El trabajo se encuentra subdividido en dos capítulos, en el capítulo I se han incluido los sustentos teóricos que fundamentan el tema, considerando criterios de diferentes autores, en el capítulo II se ha plasmado el diagnóstico inicial así como la constatación inicial y final, se hizo un análisis comparativo a partir de la experimentación realizada, apreciándose una evolución positiva de las dimensiones e indicadores declarados, lográndose alcanzar cambios significativos en la educación del colectivismo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA EDUCACIÓN DEL COLECTIVISMO EN LOS ESCOLARES DE SEXTO GRADO DESDE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	10
1.1 La Educación Física. Potencialidades para educar y formar valores	10
1.2 Educación del Colectivismo en escolares primarios de sexto grado a partir de la concepción dialéctica- materialista	18
1.3 Potencial de los juegos para la educación del colectivismo.....	34
CAPÍTULO 2: COMPILACIÓN DE JUEGOS PRE- DEPORTIVOS DIRIGIDOS A LA EDUCACIÓN DEL COLECTIVISMO EN LOS ESCOLARES DE SEXTO GRADO.	40
2.1 Diagnóstico inicial. Principales insuficiencias según la propuesta.....	40
2.2 Propuesta de actividades. Elaboración de compilación contentiva de los juegos pre- deportivos	47
2.3 Validación de la constatación inicial y final.....	60
CONCLUSIONES.....	67
RECOMENDACIONES.....	68
BIBLIOGRAFÍA.....	69
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Múltiples son las investigaciones que se han llevado a cabo en la esfera de los valores morales, por la importancia que se concede a la misma en la sociedad socialista y por el beneficio que le brinda al hombre en su formación integral.

El problema atraviesa todas las actividades que se realizan en la escuela y todos los factores que en ella intervienen. Por esto es que urge darle una prioridad a la educación en valores, así como fortalecer la concepción del proceso enseñanza- aprendizaje en virtud de la solución al referido problema.

A los centros educacionales les corresponde jugar un papel importante y determinante en la educación de estos valores, por ello es de mucho apremio realizar cambios y transformaciones en el trabajo educativo. Es por esto que resulta importante, que guíe y oriente, que se permita potenciar a cada escolar todo aquello que le permita conocer de una manera sustancial el momento histórico que vive el mundo de hoy.

La educación en valores es una aspiración suprema de las máximas autoridades de el estado revolucionario y constituye una plegaria constante donde van a tener su influencia varios sectores y organizaciones del estado cubano. Siendo uno de los componentes más importantes y fundamentales para desarrollar y llevar a cabo esta tarea de educación en la sociedad socialista.

Todo lo anteriormente caracterizado se hace ver la importancia eminente de la formación de estos valores en los momentos actuales de la Batalla de Ideas, de elevar el nivel cultural integral de los jóvenes en una revolución socialista. La formación integral de la **Grey** (conjunto de los fieles de un credo, agrupación de personas con vínculos en comunes) infantil no es ni será tarea fácil por múltiples razones, aunque sin lugar a equívocos la más poderosa

resulta la de la formación de la personalidad y sus rasgos que supone llevar a vías de hechos una estrategia adecuada sin soslayar la intención pedagógica en una actividad donde la educación, formación desarrollo de actitudes y capacidades se muestra insustituible para la formación de la personalidad.

Resulta una exigencia en los momentos actuales preparar a los escolares en el proceso de la educación en valores a través de la clase y emplear en la actividad pedagógica los fundamentos teóricos y prácticos necesarios para ello. El modelo actual de la escuela primaria que se hace funcional en nuestro país asigna al docente un papel como educador y no solo como instructor, es él, el máximo responsable de la educación de los escolares (Formación de Valores. Hernández Alegría. 2007: 22).

La actualidad del tema se evidencia en la importancia que tiene elevar la eficiencia del proceso docente- educativo para dar cumplimiento a las transformaciones que se introducen en el país y lograr un mejoramiento de las actividades educativas y formativas como lo es la educación del colectivismo. En tal sentido existen estudios realizados por autores de Doctorados (Hernández, Alegría 2003), donde se hace referencia a la educación y formación de valores pero no hace mención a la educación del colectivismo en las clases de la asignatura de Educación Física, en consulta realizada sobre la tesis de Díaz Fernández, I. (2008) hace referencia a la educación del colectivismo en las clases de Educación Física, pero para primer grado del nivel primario.

Los escolares del sexto grado que forman el grupo seleccionado como muestra de la escuela primaria "Abel Santamaría Cuadrado", se caracteriza por un rendimiento adecuado en cuanto al desarrollo de habilidades y capacidades físicas, y algunas carencias en la educación y desarrollo de los rasgos del colectivismo, como la existencia de la utilización de habilidades individuales para su destaque individual y no en función del equipo, así como desacierto en los rasgos que distinguen el colectivismo, poca promoción a las acciones positivas de trabajo en colectivo, no existe identificación con las causas justas; se evidencia también poca contribución

y participación en la solución de problemas y tareas del grupo, colectivo o equipo, o sea, del trabajo en colectivo para los juegos.

Todo lo anterior condujo a determinar el siguiente problema científico.

Problema Científico:

¿Cómo contribuir a la educación del colectivismo en los escolares de sexto grado, a través de la clase de Educación Física?

Objeto:

Proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación Física en escolares de sexto grado.

Campo:

Educación del colectivismo en escolares de sexto grado.

Objetivo:

Validar una compilación de juegos pre-deportivos dirigida a la educación del colectivismo en los escolares de sexto grado.

Preguntas Científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la educación del colectivismo en escolares de primaria a través de la Educación Física?
2. ¿Cuáles son las principales insuficiencias que presentan los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Abel Santamaría” respecto a la educación del colectivismo?
3. ¿Qué características distintivas deben tener los juegos pre- deportivos contenidos en la compilación propuesta para lograr la educación del colectivismo en los escolares de sexto grado seleccionados como muestra?
4. ¿Qué efectos se obtendrán en la educación del colectivismo en los escolares de sexto grado a partir de la aplicación de los juegos pre-deportivos diseñados en la clase de Educación Física?

Para dar cumplimiento al objetivo trazado fue necesario planificar las siguientes

Tareas Científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación del colectivismo en escolares primarios, a través de la Educación Física.
2. Diagnóstico de las principales insuficiencias que presentan los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Abel Santamaría” respecto a la educación del colectivismo.
3. Elaboración de una compilación contentiva de juegos pre-deportivos dirigidos a la educación del colectivismo en escolares de sexto grado.
4. Validación de los juegos pre-deportivos diseñados para la educación del colectivismo en escolares de sexto grado a través de la Educación Física.

Conceptualización de las variables:

Variable independiente: Juegos pre-deportivos. Los juegos pre- deportivos aparecen contenidos en una compilación, la cual los agrupa teniendo en cuenta su metodología de aplicación y grado de complejidad para su ejecución.

Concepto de Juegos Pre- Deportivos: Son aquellos que se utilizan para enseñar, ejercitar o perfeccionar uno o varios elementos técnicos del deporte motivo clase y estos pueden ser simples, complejos o combinados, en estos el profesor puede reajustar las reglas acorde a sus objetivos propuestos, estos juegos se ejecutan con cierta similitud al deporte motivo de estudio. Y se caracterizan por su realización en forma competitiva en dependencia de las condiciones existentes. (Orientaciones Metodológicas y Programa de Educación Física 1989-2001; esta definición se reelaboró por el autor de la tesis partiendo desde la bibliografía anterior)

Los juegos que aparecen en el programa, en su mayoría se aprendieron y ejercitaron en el grado anterior, por lo cual en este se consolidarán y reafirmarán las habilidades motrices básicas y deportivas, y por tanto se sugiere dedicar mayor tiempo a los juegos combinados.

Variable dependiente: Nivel de educación del colectivismo.

Colectivismo: Se conceptualiza como la cualidad moral a través de la cual el individuo, en un contexto grupal subordina sus intereses y aspiraciones a los intereses y aspiraciones del grupo, implica por tanto la cohesión grupal, la identificación emocional colectiva y la autodeterminación (se reelaboró esta definición partiendo de los conceptos dados en los Seminarios Nacionales VI, VII y VIII 2005, 2006, 2007; y el libro Calidad de la Educación y su Evaluación de Valdés Veloz. H. así como Psicología General de Petrosky. 1988:154)

Operacionalización de la Variante Dependiente:

Dimensiones

1. Conocimiento rasgos que colectivismo.

2. Modo de actuación justas y su defensa.

Indicadores

1.1 Dominio de los rasgos que distinguen el

2.1 Identificación con las causas

2.2 Contribuir al cumplimiento de las tareas colectivas.

2.3 Participación activa en la solución del problema del grupo

2.4 Promoción de actitudes colectivas.

2.5 Fortalecimiento de espíritu de

colaboración y de
trabajo en equipo.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo de este trabajo se utilizaron diferentes métodos:

Del nivel teórico:

- Análisis- Histórico y lógico
- Inducción y deducción
- Análisis y síntesis

Del nivel empírico:

- Entrevista
- Observación
- Análisis de documentos
- Pre-experimento secuencial pedagógico

Del nivel estadístico y matemático:

- Cálculo Porcentual
- Estadística descriptiva

Del nivel teórico:

El método **análisis - histórico y lógico** se utilizó en la fundamentación teórica, ya que hizo posible que se conociera la historia del problema, la educación del colectivismo y las leyes generales del mismo.

La **inducción y deducción** fue empleada en la introducción, fundamentación y conclusión para penetrar en el estudio del fenómeno, educación del colectivismo, para un mejor aprovechamiento de la teoría.

El método **análisis y síntesis** se utilizó en la fundamentación del problema, ya que hizo posible el estudio del mismo en sus partes, como un todo para poder llegar a conclusiones generales sobre la educación del colectivismo.

Del nivel empírico:

Observación: Para obtener información y sistematizar aspectos relacionados con el empleo del colectivismo en los juegos, en las clases de Educación Física, esto permitió conocer el resultado real del problema.

Entrevista: (grupal) Se utilizó para conocer las dificultades y obtener información sobre las insuficiencias de la educación del colectivismo, mediante una conversación grupal planificada con los sujetos entrevistados.

Pre- experimento secuencial pedagógico: Permitted comprobar la efectividad de los juegos pre- deportivos aplicados en el grupo y validar su efectividad en los escolares en la educación del colectivismo, sobre la base de los objetivos propuestos.

Análisis de documentos: Se consultaron los programas y orientaciones metodológicas de Educación Física de sexto grado para determinar las posibilidades que brindan los contenidos para la educación del valor colectivismo.

Del nivel estadístico y matemático:

Cálculo Porcentual: Se empleó el cálculo porcentual para reflejar los resultados de la técnica aplicada y establecer una generalización apropiada a partir de ellos, validar los resultados y su confiabilidad.

Estadística descriptiva: Para representar datos en tablas.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población está formada por 46 escolares que cursan el sexto grado en la Enseñanza Primaria del Consejo Popular "Jíquima" del Municipio Cabaiguán.

La muestra seleccionada la integran 15 escolares de la Escuela “Abel Santamaría Cuadrado” del referido Consejo Popular “Jíquima”, lo que representa el 34,7% de la población del Consejo.

La muestra fue seleccionada intencionalmente, se caracteriza por un rendimiento académico adecuado, desarrollo de habilidades y capacidades físicas y algunas carencias del colectivismo, poca participación en la solución de problemas del grupo, así como no existe promoción, espíritu de colaboración, ni contribución al trabajo en colectivo, como desacierto sobre los rasgos que distinguen el colectivismo, además se considera representativa teniendo en cuenta la edad, sexo y procedencia social.

Contribución Científica

Teniendo en cuenta el problema científico declarado el cual se contextualizó a partir de las insuficiencias en la educación del colectivismo de los escolares de sexto grado. Se diseñó una compilación de juegos pre- deportivos dirigidos a la educación del colectivismo en los sujetos implicados en la muestra, lo que constituye el aporte práctico fundamental de esta tesis.

La compilación de juegos pre- deportivos constituye una alternativa diferente que puede ser aplicada en otras escuelas, con otros grupos de escolares que manifiestan igualmente insuficiencias en la educación del colectivismo por desconocimiento de sus rasgos fundamentales, o porque indican modos de actuación que no se ajustan a las establecidas para esta cualidad.

La propuesta es novedosa por la compilación que se ofrece, agrupa juegos pre- deportivos graduados en correspondencia con la metodología y grado de dificultad, estos se caracterizan por ser dinámicos, variados, alegres, además desarrollan y educan lo afectivo y lo cognitivo, la subordinación a los demás miembros, camaradería, ayuda mutua, solidaridad, trabajo conjunto, participación activa en soluciones de problemas y comunicación entre sí.

El trabajo se encuentra subdividido en dos capítulos, en el capítulo I se han incluido los fundamentos teóricos que fundamentan el tema, considerando criterios de diferentes autores, en el capítulo II se ha plasmado el diagnóstico inicial así como la constatación inicial y final, se hizo un análisis comparativo a partir de la experimentación realizada, apreciándose una evolución positiva de las dimensiones e indicadores declarados, lográndose alcanzar cambios significativos en la educación del colectivismo.

CAPÍTULO 1: CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA EDUCACIÓN DEL COLECTIVISMO EN LOS ESCOLARES PRIMARIO DE SEXTO GRADO DESDE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

1.1 La Educación Física. Sus potencialidades para educar y/o formar valores en escolares de sexto grado.

Los escolares que estudian en quinto y sexto grado en las escuelas, tienen como promedio de 10 a 12 años. Conocer las características de los escolares de estas edades es de gran importancia, y constituye un requisito para el trabajo de los maestros en estos grados y para que la labor docente educativa que realizan pueda cumplirse con éxito.

El hecho de que los escolares de estos grados tengan características psicológicas, sociales y otras muy cercanas, y evidencien conductas y formas de enfrentar la enseñanza y el mundo de forma muy general, posibilita que se pueda delinear una caracterización conjunta para estas edades.

Esta ampliación de la proyección social del escolar es, al mismo tiempo, una manifestación y una condición, del aumento de la independencia y la responsabilidad personal ante las tareas, por lo general trae aparejada por parte de los adultos una mayor confianza en el escolar, en sus posibilidades personales.

En todas las edades resulta muy importante mostrar confianza en el escolar, hace ver que se le reconoce sus posibilidades, dirigir su atención hacia las adquisiciones personales que va haciendo en relación con la vida escolar y con la social en general, pero el ingreso en el segundo ciclo, debe marcar un hito, por así decirlo, en el esfuerzo que debe hacer el adulto- maestro y el padre, o ambos en obligada interacción- por valorar y reconocer las adquisiciones del escolar.

En investigaciones realizadas con escolares cubanos se pudo apreciar que los escolares del segundo ciclo muestran un alza en la aceptación de unos hacia

los otros y un descenso en los rechazos en relación con los contenidos en los grados anteriores y posteriores.

Al realizar la autovaloración de su posición en el grupo, se observa una mayor tendencia, en los escolares de quinto y sexto grado, a la sobrevaloración de su posición que al conocimiento objetivo de esta, lo cual se da, con mayor frecuencia, en los escolares que en su grupo no ocupan una posición favorable, y que al autovalorarse, expresan valoraciones por encima de la posición que ocupan en realidad.

Todo lo analizado permite plantear que en estas edades hay un enriquecimiento tanto cualitativo como cuantitativo de las relaciones interpersonales de los escolares entre sí, que debe ser tenido en cuenta en el trabajo escolar y en la comunicación escolar- maestro, a fin de favorecer su desarrollo positivo.

Desde el punto de vista afectivo- emocional los escolares del segundo ciclo comienzan a adoptar una conducta que se pondrá claramente de manifiesto en la etapa posterior, la adolescencia. Así, estos escolares se muestran, en ocasiones, inestables en las emociones y afectos, cambian a veces bruscamente de un estado a otro, de manera tal que quien los observa no encuentra la justificación lógica para estos cambios, por lo cual a sus ojos aparecen como inadecuaciones afectivas. Sin embargo, lejos de observarlas como una anomalía, el maestro debe comprender que estos cambios son producto de una afectividad que está alcanzando un nivel superior de desarrollo, y a cuya formación- con paciencia, sabiduría y amor- está obligado a contribuir.

El maestro encuentra en esta afectividad variable del escolar del segundo ciclo, un campo ideal para educar no solo la afectividad y la emocionalidad del escolar, sino para desarrollar los sentimientos y la vivencia personal de emociones fuertes (agradable y desagradable) con el propósito de comenzar a preparar el escolar para auto-educar sus emociones. Debe tenerse en cuenta

que esta peculiaridad- autocontrol de emociones- será uno de los principales atributos de una personalidad madura.

Los escolares de estas edades no son todavía adolescentes, ellos se hallan a las puertas de esta etapa. Se ha considerado correcto caracterizarlo como preadolescente, lo cual indica que han entrado en una fase que, sin ser aún la adolescencia, posee algunos perfiles propios, como son la posibilidad y la necesidad de independencia que se va a hacer más notable en la etapa siguiente.

Un aspecto que caracteriza a los escolares de segundo ciclo y de mucha importancia para la labor del maestro, sobre todo en su labor educacional radica en que a esta edad comienzan a identificarse consecuentemente muchas veces con personajes, etc, que se constituyen en modelos o patrones.

En este grado comienzan a diferenciarse los resultados entre hembras y varones, por lo tanto, las exigencias deben de estar en correspondencia con las habilidades de ambos sexos.

Para garantizar el logro satisfactorio de los resultados, es necesario desarrollar una clase verdaderamente dinámica, alegre, productiva y educativa que coadyuve a una participación activa de los escolares.

La Educación Física en el sexto grado está encaminada a satisfacer, entre otros, tres objetivos fundamentales para el desarrollo de la personalidad de los educandos:

- El desarrollo de las capacidades físicas y las habilidades motrices básicas y deportivas.
- La formación de intereses hacia la práctica sistemática de actividades físicas deportivas y recreativas.
- La educación de cualidades del carácter, morales, volitivas y convicciones.

En el programa de sexto grado se pone de manifiesto la necesidad de utilización de formas lúdicas (juegos) en todas las unidades, por el interés que despiertan estas actividades en los escolares y por el autovalor instructivo y educativo que los juegos llevan implícito para la formación de la personalidad del escolar.

Considerando que la formación básica de los escolares transcurre de quinto a noveno grado, el sexto grado constituye el segundo eslabón de este ciclo. Por ello, el proceso docente- educativo debe garantizarle un desarrollo de las capacidades físicas y de las habilidades motrices, que le permita una preparación adecuada para enfrentarse a otras de mayor complejidad.

Una tarea de primer orden para el personal docente y un reto permanente para los especialistas de la Educación Física es la elevación constante de la calidad de la clase, por lo cual es imprescindible profundizar en las vías ya conocidas y buscar otras nuevas que aumente su efectividad.

La Educación Física en este ciclo desempeña una importante función en el desarrollo de los rasgos del carácter en los escolares, y tiene la misión de lograr que estos muestren respeto por las reglas de los juegos y los deportes, por sus compañeros y profesores, que demuestren perseverancia, honestidad, combatividad y espíritu colectivista en su quehacer diario.

Lo mismo sucede con cualidades como la voluntad, la honestidad, el colectivismo, solidaridad, por solo poner algunos ejemplos. Para desarrollar estas modalidades donde se proporcionan innumerables oportunidades en cada una de las unidades, donde debe ser aprovechada al máximo por el docente, quien no puede dejar a la espontaneidad lo que dentro del sistema de clases y actividades íntimamente relacionado, debe contribuir al logro de lo propuesto.

En el programa de sexto grado se mantiene la concepción general de utilizar formas de juegos en todas las unidades, lo que se fundamenta por la gran atracción que tienen los escolares de estas edades hacia este tipo de

actividades, y por el alto valor instructivo y educativo que estas brindan para la formación de la personalidad.

En el sistema de la Educación Física Socialista los juegos, en su conjunto, ocupan el lugar principal. Por su configuración consciente y adecuada, contribuyen a la educación de una juventud culta físicamente sana, vigorosa, progresista en sus concepciones y en sus anhelos. Su gran valor biológico y pedagógico ha convertido los juegos en un medio indispensable para la formación de la personalidad.

El hecho de que los juegos pre- deportivos y otros sean apropiados para atraer, entusiasmar, y ganar tanto a escolares, jóvenes, como a los mayores para su participación activa, en la solución de las tareas educativas, en el sentido de conducir a los escolares a una actitud moral e impecable en cuanto a su carácter, así como, prepararlos paulatinamente para el trabajo conciente y sistemático, y para la vida.

Toda influencia educacional en la clase lúdica y en el mismo juego, constituye una parte de la educación total de nuestra joven generación con el fin de implantar la moral socialista. Queremos ver crecer escolares y jóvenes que, en última instancia, estén dispuestos a utilizar las propiedades y los modos de conducta adquiridos en el juego para la construcción de una sociedad nueva, para una relación nueva y mejor entre los hombres, caracterizada por la sinceridad, la disposición de ayudar, por el trabajo en colectivo y una conducta desinteresada en provecho de todos.

Al intentar la descripción de los valores pedagógicos de los juegos no se puede pasar por alto lo que al respecto dijeron en forma tan aceptada nuestros clásicos en la Educación Física. Una de las tareas esenciales de la educación lúdica consiste en ejercer una influencia sobre el egoísta petulante, obstinado y desconsiderado que a veces le quita la alegría por el juego a sus compañeros obstaculizando así en su desarrollo a los escolares más débiles, tranquilos y reservados.

Generalmente se trata de aquellos escolares o jugadores talentosos y diestros que tienen conciencia de sus capacidades. Pero la tarea del profesor consiste en activar a todos los jugadores o escolares brindándoles ayuda real a los inhibidos y a los escolares de rendimientos menores y en educar al más fuerte en el sentido de que brinde ayuda a los demás.

También en este caso, el equipo debe ejercer su influencia con el fin de señalarle al grupo de escolares el error cometido, pero esto ha de hacerse de una forma tal que al escolar no se le reste la alegría del juego, que se le estimule a actuar colectivamente y a que se le eduque en asumir responsabilidad. Más adelante el equipo intervendrá por sí mismo para subordinar las capacidades individuales al propósito colectivo. De esta manera es posible desarrollar con los juegos la idea de colectividad y el anhelo competitivo.

Si bien exigíamos el comportamiento colectivo de los escolares, no significa esto, de ninguna manera, renunciar a la necesidad de una actuación decidida y libre de cada uno. Pero lo que si se espera es que esta actuación resulte del sentido de responsabilidad que se tenga frente a los demás, que se actúe con la conciencia de servir con su acción a los anhelos colectivos.

Como conclusión, se hace hincapiés en el hecho de que las posibilidades y medidas educacionales, no deben perjudicar de ninguna manera la alegría por el juego, el agrado, el buen humor de los escolares, y el espíritu competitivo, esto constituye el motor de la actividad lúdica, cuando separa, el juego deja de ser juego.

Si el profesor nota una alegría deficiente entre los escolares, debe revisar entonces su actuación pedagógica. Por regla general se da poco margen para que los participantes desplieguen sus actividades, se observa un exceso de dirección, las instrucciones son demasiadas serias y secas. Pero a veces también depende de la selección del juego que no corresponde a la fase de desarrollo del escolar.

El médico profesor F.A. Schmidt fue el primero en dar una fundamentación fisiológica minuciosa de los juegos, que ejercieron la mayor influencia en su época. Sus exposiciones tienen un carácter polémico y son una discrepancia objetiva con la escuela formalista.(Referencia hecha por E y H. Döbler en su libro Juegos Menores. 1977: 37.

El mismo confirmó el alto valor que tienen los juegos para la constitución física, para los ejercicios de coordinación, de reacción y en la formación de la personalidad. El valor que tiene un juego para la constitución física se mide por su influencia sobre el organismo humano desde el punto de vista anatómico-fisiológico- cinético- psicológico.

La gran variedad de formas de movimientos exigidas por los juegos surten un efecto favorable sobre el desarrollo del organismo en su conjunto, tanto sobre el desarrollo de la musculatura y el esqueleto, sobre los órganos internos, sobre los órganos sensoriales, como también sobre la riqueza de los movimientos.

En concordancia con las particularidades de la clase o del grupo de juegos nos permiten cumplir los propósitos educacionales en sentido compensatorio. Esto tiene validez para la Educación Física escolar, como para el deporte de jóvenes y adultos. Por supuesto no todos los juegos garantizan una formación perfecta, siempre abarcan varios aspectos y se adquieren diferentes capacidades.

El profesor de Educación Física debe ver la misma como un valioso medio para la educación y formación patriótica, pues sus contenidos permiten desarrollar una amplia gama de hábitos y habilidades que influyen en la adquisición de modo de actuación, como por ejemplo: la posición de "firme" que se adopta para saludar la bandera y saludar el himno nacional, las marchas que se utilizan en los actos solemnes, con los juegos se educa la ayuda solidaria entre ellos, el colectivismo, los sentimientos de pertenencia a un colectivo y la necesidad de defender lo que representa.

El contenido de esta asignatura también proporciona el desarrollo de múltiples habilidades que se aplican en las actividades de los pioneros exploradores, de igual manera la recreación física es un medio importante para la educación patriótica, o sea en esencia el colectivismo, por ejemplo: las excursiones, caminatas, acampadas, nos permiten conocer lugares históricos, la ayuda entre ellos, el trabajo en colectivo en la construcción del área de acampada, conocer y apreciar las obras de la comunidad.

La realización de las competencias y los festivales enmarcados propician así la vinculación de los intereses colectivos por su grupo o equipo.

El desarrollo de la Educación Física como asignatura tiene como premisa la de forjar la voluntad, la valentía, la tenacidad, la disciplina, el trabajo en colectivo, lo cual contribuye a formar valores en los escolares así como los prepara para futuros defensores de la patria.

A través de la asignatura se demuestra los éxitos de nuestro país en el deporte, debido a la atención que presta el gobierno cubano a esta actividad, lo cual puede resaltarse hablando de impresionantes logros alcanzados por nuestros deportistas después del triunfo de la revolución.

En este sentido es recomendable seguir realizando este trabajo de educación de valores, en especial el del colectivismo que es el que nos ocupa en esta investigación y seguir prestándole una atención especial a la educación de los valores en general, es uno de los puntos más vulnerable que está golpeando a la formación de las jóvenes generaciones y que es uno de los pilares que debe sostener la revolución socialista, porque si éstos llegarían a perderse por completo se derrumbaría el sistema socialista, por el que tanto y tantas generaciones de cubanos han caídos a lo largo de la contienda, es por eso que se le debe dar una prioridad máxima de atención.

1.2: Educación del colectivismo en los escolares primario de sexto grado a partir de la concepción dialéctico- materialista.

De importante se puede catalogar la educación del hombre en los valores morales que sustentan nuestra sociedad. El estado ha mostrado una gran preocupación por la formación integral del hombre como ha sido destacado por nuestro Comandante en Jefe cuando expresó: **“La formación comunista de las nuevas generaciones es una aspiración del estado y las demás organizaciones políticas, sociales y de masas, de la familia y de la comunidad que deben actuar de mutuo acuerdo para que surjan y desarrollen en los niños los valores ideológicos de la causa del socialismo”.**(Constitución de la República de Cuba , 1976 . artículo 30 : 38)

En el 1^{er} Congreso de PCC se establece el fin de la educación en Cuba con los siguientes términos:

... Formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo es decir la del materialismo dialéctico o histórico, desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él elevados sentimientos humanos, convertir los principios ideológicos- políticos y de la moral comunista en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, formar en resumen un hombre libre y culto, apto para vivir, participar activo y concientemente en la identificación del socialismo y el comunismo. (Tesis y Resoluciones del PCC 1976: 62).

Por eso hay que insistir en un mayor y mejor trabajo político- ideológico en las escuelas. A pesar de todos los esfuerzos y recursos empleados por el estado en la formación de valores morales, aun existen dificultades porque en la niñez y la juventud aparecen rasgos negativos con relación al colectivismo por lo que se hace necesario un trabajo para lograr la educación de esta cualidad.

La labor político- ideológico en la escuela cubana continuará teniendo como centro la formación de valores, por lo que mantienen vigencia los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina, colectividad y responsabilidad ciudadana de las escuelas, lo que se mantendrían en constante actualización ante la dinámica con que hoy se libran en la Batalla de Ideas y responder a las nuevas condiciones con las que contamos al fortalecimiento de la presencia Martiana en las escuelas cubanas.

Atendiendo al problema que es motivo de esta investigación y teniendo en cuenta el objeto es indispensable abordar algunos elementos bibliográficos de varias literaturas.

¿Cómo se define el término individuo?: Se designa a cualquier ser concreto de una especie, es una formación genotípica cuyo desarrollo continúa durante toda la vida mediante la integración de cualidades congénitas y adquiridas que se dan en el proceso de interacción con el medio, individuo son los animales y los seres humanos.(Psicología General de Petrovsky. 1988: 81).

Personalidad ¿Qué es?: Es el conjunto estructurado de propiedades y estado psíquicos internos relativamente estables y superiores que caracterizan a un ser humano como individuo. (Petrovsky. A.V. 1988 : 106)

¿Que es moral?: Es una forma de la conciencia social, es el conjunto de principios y normas de conducta que rigen en la sociedad, es el método valorativo- normativo, desde el punto de vista la contraposición entre el bien y el mal. (Pedagogía G. Labarrere :2001- 260).

Éste término designa la integración psicológica individual que caracteriza las funciones reguladoras y autorreguladoras de las actuaciones de la persona quien en diferentes momentos tiene que actualizar sus contenidos y operaciones mediante decisiones personales. Por estas razones la personalidad es una realidad de la naturaleza psíquico- personal y

construida, que se forman y se desarrollan con la intervención de la propia persona en calidad de sujeto de su actividad.

La personalidad participa de manera predominante en la regulación de la actividad del individuo como el nivel superior de dicha regulación. En el proceso de desarrollo de la personalidad existen indicadores determinantes la comunicación y la actividad. En la psicología cognitiva existen diferentes tendencias pedagógicas, los postulados del enfoque histórico- cultural que tienen en su máximo exponente en L.S. Vigotski.

Se ha desarrollado en el conductismo una teoría bien estructurada del aprendizaje y en una metodología consecuente con ella donde puede señalarse como elemento importante el condicionamiento, el método ensayo error, el reforzamiento y las leyes del ejercicio y la disposición. No existen delimitaciones entre educación y desarrollo ambos se identifican.

En el siglo XIX en su segunda mitad surge una tendencia pedagógica que trata de explicar los fundamentos psicopedagógicos de la educación, el cognitivismo: expresa que el aprendizaje que se propicia a partir de los modelos de enseñanza derivados de estas teorías conduce solo al desarrollo intelectual y no genera un crecimiento personal del sujeto que expresa un desarrollo superior de la personalidad.

El cognitivismo da a conocer que el aprendizaje es concebido como procesamiento de la información y transcurre mediante una serie de etapas durante las cuales la información es transformada lo que a su vez son controladas por una serie de procesos de control ejecutivo o estrategia cognitiva las cuales son ellas mismas.

La teoría del constructivismo comienza a hacerse ver en el siglo XX en su segunda mitad y esta plantea que el aprendizaje precisa de una interacción del sujeto sobre el objeto en las cuales el objeto es transformado a la vez que se transforman las concepciones previas del sujeto.

La idea común de todos los que asumen esta teoría es que el conocimiento y el aprendizaje son productos de una construcción personal del sujeto. Esta corriente se fundamenta en la concepción de que el ser humano está dotado de razón, de la facultad de pensar, argumentar y juzgar. Esta cualidad en su potencialidad que se desarrolla a todo lo largo de la vida. Tiene el potencial cognitivo de construir su pensamiento, su concepto y ordenar al mundo, organizar la vida social con la ayuda de criterios.

El humanismo comprende que el aprendizaje es solo significativo cuando involucra a la persona como totalidad (unidad- cognitivo- afectivo).

Cuando el sujeto siente que lo que va a aprender es importante para sus objetivos personales y cuando se crean condiciones que permitan al alumno participar, dividir y hacerse responsable de su propio aprendizaje.

Esta tendencia surge en la segunda mitad del siglo XX en oposición al conductivismo el cual parte de un enfoque personalógico, estudia al individuo como persona singular e irreplicable, como unidad o sistema individual.

El fundador y creador del paradigma histórico- cultural L.S Vigotski (1896-1934) a partir de los años 20 sus ideas acerca de la educación son sumamente interesantes y ofrece una base sólida y original exigida de una concepción científica.

Para Vigotski la educación predece al desarrollo lo impulsa pero tiene que tener en cuenta el desarrollo alcanzado, esto incluye no solo la zona de desarrollo próximo que está determinada por la distancia o diferencia entre lo que el niño es capaz de hacer con la ayuda para lograr que la enseñanza provoque el desarrollo psíquico, es imprescindible tener en cuenta no solo lo que ha aprendido por él, lo que ya conoce, domina y pueda enfrentar y aplicar por sí mismo sino aquello que aun no es capaz de enfrentar solo pero que con una pequeña ayuda del maestro pueda resolver. Esto da las potencialidades de desarrollo futuro del escolar.

La teoría Vigotskiana comprende el aprendizaje como proceso de apreciación de las experiencias histórico- sociales concretizadas en los objetos y fenómenos del mundo de los humanos, destaca la importancia del aprendizaje de los contenidos enfatizados en aquellos conocimientos y habilidades específicas socialmente exigidas. Destacó que el aprendizaje precede al desarrollo y debe potenciarlo en espacio de Inter- subjetividad y permite la intermatización de la experiencia histórico- social.

En el desarrollo del escolar, no solo en los últimos tiempos debido a una serie de investigaciones se logró establecer que aquí la estructura y la formación de las funciones superiores de la actividad psíquica se realizan en el proceso de desarrollo social del niño, en el proceso de su interrelación y de su colaboración con el medio social circundante.

Para Vigostki observar la convención de las formas colectivas de colaboración en las formas individuales de la conducta del escolar, significa captar el principio de la estructuración de la forma psíquica superiores en su proceso de formación. Con el fin de este postulado abstracto y demasiado general sobre el origen del colectivo en sus funciones psíquicas superiores no quedará solo como una formulación verbal confusa y con la finalidad de llevar su contenido concreto.

Con lo que se quiere lograr con este trabajo en los escolares las transformaciones deben estar dirigidas a lograr la formación integral del escolar, o sea, que sea crítico, reflexivo que asuma un rol protagónico en su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto hacia todo lo que le rodea, así que sea portador de todas las cualidades morales, como honradez, responsabilidad, colectivismo, etc.

La moral aparece por la comunidad primitiva cuando los hombres comprendieron la necesidad y tuvieron la posibilidad de regular sus relaciones a fin de conciliar la conducta de cada individuo con los intereses del prójimo y los de la colectividad. Así hicieron los hábitos y las

costumbres, deberes y normas de comportamiento moral, los conceptos del bien (lo que debía hacer y merecía la probación) y el mal (lo que no debía ser y suscitaba rechazo). Desde el punto de vista histórico la moral precedió al de otros importantes componentes de la superestructura social. (Como la religión, el derecho y la política).

Los fundadores de marxismo demuestran que no hay reglas de conducta inmutables ni verdaderas para todas las épocas pueblos y clases sociales y que las concepciones sobre la moral no se pueden fundamentar en definiciones generales y abstractas sino en condiciones histórico- social concretas.

La moral es un reflejo de la realidad y representa intereses, necesidades y valores que se han formado en la interrelación de los hombres entre sí, y con el medio social, está representado en formas de reglas, principios, normas de convivencia social y comportamientos que conforman la conciencia del hombre.

Filosóficamente subvertir el presente no significa destruirlo sino negarlo dialécticamente igual sucede con el pasado. La nueva moral desecha pero a la vez toma, transforma valores de la moral precedente, por consiguiente la nueva moral solo puede formarse y desarrollarse en la lucha de lo nuevo revolucionario contra lo caduco y viejo.

Esta definición le permitió a Federico Engels llegar a la conclusión de que una moral relativamente humana sustraída al antagonismo de clases. Solamente al llegar la sociedad a un grado de desarrollo en que no solo se haya superado el antagonismo no de las clases sino que se haya olvidado en la práctica de la vida.

Estas verdades resulta hoy una vigencia asombrosa en la moral burguesa erigida sobre el más primitivo instinto del hombre toda la sima de su decadencia con la globalización neoliberal que amenaza con asfixiar a los países pobres. En competencia con ella la moral del socialismo no

recuperada aun del duro revés que significa el derrumbe de Europa Oriental y la desintegración de la URSS pero vivo en su esencia humanista y revolucionaria y en ejemplos palpables como en nuestra revolución.

Según Fernando González (1995) una de las tareas más importantes que se plantea hoy día ante la psicología social contemporánea es el estudio de los mecanismos de la formación de una posición activa ante la vida, de las normas personales y de grupo en el proceso de la intensa actividad laboral, así como la de estudio y la búsqueda de vías para aumentar la cohesión de los grupos y de los colectivos.

Sin embargo la solución exitosa de estas tareas no tendrían sentido sin importantes generalizaciones teóricas de las regularidades del desarrollo de los colectivos de base, sin la creación de la teoría de las actividades de grupo que refleje de manera adecuada las verdaderas fuentes de la integración de grupo y de la diferenciación sobre la base de la teoría marxista- leninista acerca de las regularidades del desarrollo de los sistemas sociales y las leyes dialécticas de la interrelación de la personalidad con la sociedad.

Educación moral de la personalidad: La formación de las nuevas generaciones de sentimientos, hábitos, costumbres y cualidades morales en correspondencia con las exigencias de la moral comunista, esta tarea de singular importancia en la que participan la familia en la cual se reciben los primeros patrones o modelos de relación y conducta, la escuela que tiene como encargo la educación y de todos los miembros de la sociedad y el sistema de influencia sociales en el cual los escolares desarrollan su actividad e interactúan con otras personas, estos son algunos factores importantes en el desarrollo de la moral de los escolares.

Los educadores conocen lo largo que es el proceso de asimilación por el hombre de las experiencias histórico- sociales mediante el cual se forman en él las cualidades que permiten reconocerlo como personalidad.

Las cualidades morales se inician en los escolares pequeños al hacer de ellas formas habituales de conducta, creando las situaciones que además de facilitar sus conocimientos y hacerle comprender su importancia, propicia que estas cualidades estén presentes en sus formas de actuar y más aun que se las propongan como meta.

Después de haber analizado todo lo relacionado con la moral podemos decir que existe una estrecha relación entre ética y moral. Varias son las definiciones que existen de ética.

Según N. Chacón Arteaga (2000) en su libro *Moralidad Histórica Valores y Juventud*, el proyecto Martiano de la Revolución tiene un fundamento ético- humanista que vertebra y aglutina todos los valores necesarios para poder actuar consecuentemente a la altura de los objetivos propuestos y acometer con inteligencia, dignidad, arrojo y coraje la ejecutoria de esta lucha.

Actualmente la educación en valores es un problema que urge y es objetivo de análisis político de los educadores de los países latinoamericanos, independientemente del régimen social existente y es así porque ella está indisolublemente vinculada a la propia existencia del hombre, es decir, el desarrollo de la personalidad y la condición de su ser social.

La educación en valores es determinante para el desarrollo de la personalidad, para lograr la formación de valores se requiere de una labor educativa y propiamente el maestro es quien juega un papel importante, para poder llevar a cabo esta labor es necesario tener presente el diagnóstico de los alumnos y la familia.

Colectivo: Según Petrovski es un grupo de personas que forma parte de la sociedad, unidos por fines comunes de actividades conjuntas, subordinada a los fines y objetivo de esta sociedad (esta opinión está vinculada con la de Antón Makarencó, *Psicología General de Petrovsky*. 1988: 150)

Una cualidad importante a tener en cuenta es el desarrollo del colectivismo como rasgo de la personalidad es la solidaridad de hombres con los fines del desarrollo de la sociedad (Petrovski. A.V. 1988: 150)

Colectivismo: Se conceptualiza como la cualidad moral a través de la cual el individuo en su contexto grupal subordina sus intereses y aspiraciones a los intereses y aspiraciones del grupo o colectivo, implica por tanto la cohesión grupal, de la identificación emocional colectiva y a la autodeterminación, con fines del desarrollo de la sociedad. (Este concepto fue reelaborado partiendo del VIII Seminario Nacional 2007 y de Petrovsky Psicología General 1988: 154, y del libro de Valdés Veloz. La Calidad de la Educación y su Evaluación)

Principales rasgos que desarrolla el trabajo en colectividad:

- Camaradería
- Ayuda solidaria entre sí
- Comprensión
- Solidaridad
- Subordinación a los demás

Por eso es importante que los escolares reúnan también dentro de las cualidades morales el **colectivismo** ya que cada uno debe saber subordinarse a los demás y a la vez ser capaz de encomendar estas tareas y exigir con honestidad el cumplimiento de determinadas funciones.

Antón Makarenko (La Colectividad en la Educación de la Personalidad . 1979 : 135) señaló el efecto importante de estas dependencias responsables y elaboró una metodología para plantear los objetivos de la colectividad, estos deben pasar por tres etapas del desarrollo de la colectividad.

1^{ra} etapa: La formación de la colectividad, los objetivos deben basarse en perspectivas inmediatas de diferentes tipos.

2^{da} etapa: Cuando la colectividad está formada y fortalecida se debe promover las perspectivas a mediano plazo.

3^{ra} etapa: La perspectiva a largo plazo implica una preocupación de cada miembro por el futuro de su colectividad.

Esta cualidad el colectivismo trabajada mediante juegos en las clases contribuye a la formación integral de la personalidad del escolar, los prepara para la vida, los ayuda a la interiorización de conocimientos y orientación valorativa que se reflejan en su sentimientos, formas de pensar y actuar acorde con nuestra sociedad socialista.

Este enfoque que sustenta la educación cubana contemporánea asume que solo es buena aquella enseñanza que se adentra al desarrollo que lo revoluciona. Los valores y las cualidades que se forman o se adquieren a través del aprendizaje fuera y dentro de la escuela. La formación de valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, lograr que los escolares asuman una participación correcta dentro de la lucha que caracteriza la construcción de una nueva sociedad.

Las orientaciones valorativas se van conformando desde las primeras edades y responde en primer lugar a la experiencia histórico- social concreta del tipo de sociedad y de la clase a la que pertenece el individuo. En ella influye el nivel educacional de la persona y su educación político- ideológica, sus interrelaciones familiares y la forma en que conoce relaciona y valora los objetos y fenómenos que lo rodean.

Lo anterior permite resumir y comprender la importancia que ha adquirido a escala universal la relación cultura-educación-valores y especialmente el del colectivismo en la problemática de la formación humanista, la cual desde una metodología dialéctico materialista y desde un enfoque cultural y personológico

sugiere integralidad, estilo de pensamiento y actuación, así como espiritualidad en la educación y/formación de los escolares de hoy en día.

Según plantea en su libro "Sociedad y Educación para el desarrollo humano" Ovidio de D'Angelo (2001), un proyecto de vida individual o colectiva conflictuado, desintegrado puede establecerse así al nivel de la persona colectivamente sino ha estructurado procesos de comunicación e intercambios reflexivos y aperturas creadoras capaces de orientar hacia la transformación positiva de las condiciones de vida en lo material, espiritual, en lo personal y lo social.

En situaciones de crisis social en el caso de los acontecimientos la frustración objetiva de expectativas y de metas sociales pueden producir conmociones y revalorizaciones importantes de los proyectos de vida individuales y colectivos. Es aquí donde la persona, y los grupos- colectivos- reflexivos- creativos e íntegros pueden disponer de mejores bases y marcos de referencia para un reajuste en los proyectos de vida en colectivo sin renunciar a los fundamentos de su identidad.

La educación del colectivismo: es ante todo la educación de la colectividad

primaria dentro de la clase, el establecimiento de unas relaciones correctas entre el escolar y el resto de la clase, la colectividad" (Sujomlinski, V, A, 1975: 39).

Desde los inicios del proceso revolucionario se insistió en el papel de la educación "[...] para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido del deber, un sentido de la organización, de la disciplina, de la responsabilidad". (Castro Ruz, F., 1979: 18). Estas palabras del compañero Fidel los colocan de nuevo en el camino correcto de la educación en valores.

Para el desarrollo de la personalidad socialista tiene gran importancia la educación en valores, para lograr que los escolares asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad.

La situación de la educación en Cuba parte de no crear únicas en el escenario internacional. No existe otro modelo educacional que se acerque a modelo cubano en cuanto a equidad, sin marginación de ningún tipo, con un nivel de calidad uniforme, y ayuda personal para el que lo necesita de modo que la universalidad en el acceso sea verdaderamente efectiva y formal.

Dentro de los objetivos priorizados del Ministerio de Educación contenido en la Resolución Ministerial No. 50/06 en su aspecto número dos plantea: Establecer como primera prioridad el trabajo político ideológico, para lo cual deben perfeccionarse las vías y formas que promuevan la participación activa y reflexiva de los alumnos, de conjunto con las organizaciones políticas y estudiantiles y adoptarse en los consejos de dirección y la organización escolar las medidas que garanticen su sistematización de manera que pueda medirse su efectividad en la formación de valores revolucionarios y en el nivel de preparación que alcancen los dirigentes, personal docente, maestros en formación y alumnos, a partir, en primer lugar, de las reflexiones realizadas por el Comandante en jefe en el Aula Magna de la universidad de la Habana, el 17 de noviembre del 2005.

Es indiscutible que en el fortalecimiento de la formación de valores el docente tiene que ser ejemplo, ya que no se podrán formar valores de los cuales no se es portador; no se podrá convencer si no se es consecuente entre lo que se piensa, se dice y se hace. De ahí la necesidad de garantizar que todos sean convencidos marxistas, martianos y fidelistas, que abracen las ideas del socialismo, que sean patriotas, antiimperialista y tengan profundamente arraigados los sentimientos de solidaridad que han hecho escribir páginas gloriosas a los maestros internacionalistas cubanos.

Para complementar la labor de las disciplinas curriculares, en la enseñanza primaria se ha estructurado un programa, con una hora de frecuencia semanal, que va dirigido a la realización de actividades específicas, con objetivos

definidos, en las que se profundiza no solo en los aspectos conceptuales de cada valor, sino fundamentalmente en un conjunto de actividades de carácter práctico que permitan la reflexión, el debate y que conduzcan a los alumnos a emitir juicios valorativos y a la toma de posición ante hechos o planteamientos sometidos a su análisis. A ello se suman las actividades extradocentes y extraescolares realizadas con ese fin.

Como motor impulsor y coordinador de las actividades que se organizan en la escuela está establecido la creación de la Cátedra de Formación de Valores que se establece en los “Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y responsabilidad ciudadana desde la escuela” (Resolución Ministerial No. 90/98)

Resulta vital en el sistema de trabajo que se adopte el papel de los padres, los factores de la comunidad y de todos los que pueden contribuir al mejor funcionamiento de la escuela y a la formación de los alumnos.

En correspondencia con los programas previstos en la enseñanza primaria para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana, se precisan y recomiendan, por grados, los contenidos y actividades prácticas a desarrollar, enriquecidos de manera creadora a partir de las experiencias en su ejecución.

Para lograr los objetivos propuestos con este programa, es necesario que todo en la escuela eduque y enseñe y que el personal docente comprenda plenamente que la formación de valores no constituye una materia más del plan de estudio, sino una concepción que debe estar presente y materializarse en todo el sistema de trabajo y actividades de la escuela.

En la enseñanza primaria, deben ser muy bien planificadas las actividades que se desarrollan con los alumnos, buscando su vinculación con el resto del trabajo que se realiza en los centros y en correspondencia con las características de cada grado y ciclo. Para lograr este objetivo se tendrá en cuenta las posibilidades que ofrece el horario docente y el plan de estudio, ubicando el momento más oportuno para trabajar las temáticas que se proponen.

Dentro de los valores a formar en el primer grado se encuentran la responsabilidad, laboriosidad, honestidad, honradez, colectivismo y solidaridad, amor a la patria, a los héroes y mártires.

Colectividad primaria: es la que mantiene a sus educandos constantemente unidos por lazos prácticos amistosos, cotidianos e ideológicos. En su seno se manifiesta proyecta y conforma su personalidad. Entre ellos se produce mayor comunicación acercamiento e intimidad, lo que facilita la actuación conjunta en la consecución de los objetivos sociales propuestos y viceversa, la actuación conjunta Sujomlinski plantea: La educación del colectivismo es ante todo la vida primaria dentro de la clase, el establecimiento de una vida cotidiana, fortalece la educación del colectivismo y sus vínculos interpersonales.

En el contexto del trabajo grupal, la presencia de motivos y metas constituyen móviles que orientan la conducta grupal. El contenido fundamental del trabajo grupal es la tarea, y unido a ello considerar que siempre el grupo se reúne tiene una meta final.

La tarea debe estar en la mente del escolar y del maestro, hacia ello debe dirigirse todos los esfuerzos individuales, grupales o de equipo. Cuando esto ocurre se convierte en guía y orienta todas las acciones relacionadas con la toma de decisiones, la organización del trabajo, la distribución de responsabilidades y la de los pasos a seguir.

El funcionamiento del grupo está regulado por normas o reglas comunes a todos los miembros, algunas son impuestas por la propia organización escolar, mientras que otras surgen de la dinámica del grupo. La aceptación de estas normas confiere al grupo cierta cohesión, que se expresa en las orientaciones valorativas de los sujetos, en la actualización de las cualidades de personalidad, de ahí el rol que desempeña las normas o reglas en el funcionamiento exitoso del grupo.

Es por eso que la formación de cualidades morales en los escolares así como los valores, principios y convicciones en los escolares cada día ocupan un lugar importante en la permanencia de la revolución como expresó el Comandante Fidel Castro Ruz en el discurso celebrado en el aula magna de la Universidad de la Habana (17 de noviembre del 2005: 5)

“Podemos construir la sociedad más justa del mundo”. Es tarea del estado cubano y de nuestra revolución la formación integral de nuestro pueblo. La formación de hombres de bien capaces de llevar adelante todas las conquistas alcanzadas por nuestro pueblo a través de estos años de dura lucha con el imperialismo en su afán de destruir nuestra revolución. Es por eso que es necesario formar personas honestas, honradas, responsables y laboriosas, tener amor y respeto a lo que nos rodea, ser colectivistas y solidarios, luchar contra todo lo mal hecho que pueda poner en peligro el sacrificio y sudor de nuestro pueblo y revolución.

Es por todo eso que desde la década del 90 el país se encuentra inmerso en una revolución conceptual en el ámbito de la cultura, estrategia desarrollada en respuesta al proceso de globalización que se ha desplegado de manera aplastante.

El Comandante en Jefe planteó: “Las ideas son las que unen, nos hacen pueblo combatiente, son las ideas las que nos hacen, ya no solo individualmente sino colectivamente, sino revolucionarios”. (Discurso 17 noviembre . 2005 . aula magna de la Universidad de la Habana : 5 y 6)

Por tales motivos es la escuela cubana de hoy teniendo como encargo social fundamentalmente y complejo, la formación de las nuevas generaciones para ser capaces de defender y desarrollar las conquistas del socialismo hasta aquí logradas. Para lograr la formación de cualidades morales es el maestro quien juega un papel trascendental para poder llevar a cabo todo este trabajo.

El maestro ocupa un papel protagónico en todo, la sociedad y la clase a que pertenece la familia, estos son los que contribuyen a la formación de cualidades morales. La escuela en la sociedad socialista es la rectora de este encargo social fundamental que es la formación de las nuevas generaciones para hacerlos capaces de desarrollar y defender las conquistas del socialismo.

Importancia vital tiene el vínculo maestro- escuela- familia en la formación de las cualidades morales de los escolares donde la escuela asume una labor determinante ya que es la institución de manera planificada, organizada, sistemática y tiene la responsabilidad de formar las generaciones nuevas acorde al momento histórico en que se vive y se desarrolla. Corresponde de manera paralela con los demás agentes sociales, familia, comunidad, organizaciones políticas de masas y estudiantiles en la formación de las cualidades morales.

Para llevar a cabo todo este proceso es necesario una serie de transformaciones en la enseñanza primaria, una de estas está dirigida a lograr que cada maestro esté en condiciones de ofrecer a sus escolares, la educación que estos requieren para que todos estén en igualdad de condiciones y posibilidades en la sociedad que vivimos y construimos. Que conozca de forma precisa el diagnóstico social y psico- pedagógico de cada escolar, la cantidad de menos de 20 por cada aula, la formación de maestros emergentes primarios así como los cursos para habilitados de Educación Física.

Es por eso que dentro de la asignatura que corresponde en esta enseñanza la Educación Física juega un papel importante en la formación multilateral y armónica del escolar. Su adecuada ejecución es fundamental para el desarrollo de las capacidades del escolar, el mantenimiento de su salud y para la formación de valores morales y sociales.

1.3: Potencial de los juegos para la educación del colectivismo.

Los contenidos de esta asignatura en este grado contribuyen a mantener estable el estado de ánimo, regular la conducta y la formación de cualidades morales como el colectivismo, responsabilidad, compañerismo, honestidad y camaradería. Esto requiere de atención y práctica sistemática por parte del profesor y el alumno durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. En el sistema de la educación física los juegos ocupan un lugar importante por su gran valor biológico y psico- pedagógico que lo convierten en el medio imprescindible para la formación de la personalidad.

Los potenciales instructivo- educativo del juego son de tal importancia y significado que muchos autores han expresado sus ideas al respecto. Según Vigotski la relación del juego respecto al desarrollo puede compararse con la enseñanza y el desarrollo, otros autores hacen referencia que estos son una escuela para la educación de las nuevas generaciones.

Muchos filósofos, educadores, pedagogos y médicos prestigiosos han reconocido los altos valores del juego en la educación de los niños y jóvenes. Entre los más llamativos están los juegos menores, predeportivos y deportivos.

Se define por juego: Es la acción de jugar, divertirse, recrearse que los escolares utilizan como medio para aprender y enfrentar la vida. El juego es la actividad más importante de los escolares y le permite manejar actuaciones en forma indirecta y expresar, canalizar sentimientos e inquietudes. (Erika y Hugo Döbler 1977 : 21)

Se entiende por juegos menores y predeportivos a determinadas acciones motrices atractivas y competitivas interrelacionadas que se ejecutan sobre la base de una idea definida y tiene como objetivo el desarrollo psicomotor y la recreación del escolar con un fin determinado. Con estos juegos pretendemos contribuir a la formación del colectivismo en los escolares de 6to grado de la escuela Abel Santamaría Cuadrado a través de las clases de educación física.

El fenómeno del juego ha fascinado a través de su historia a filósofos, educadores, psicólogos y antropólogos, quienes han revelado en sus

investigaciones el significado de este y su rol en la vida de los seres humanos, en la de las diferentes civilizaciones, y en la cultura de las formaciones económicas- sociales por las que han transitado las sociedades humanas.

Las teorías van desde las que lo ven como liberación de un exceso de energía o como significado de la relajación y escape de la realidad, lo que le concede importancia para su aporte al proceso de enseñanza- aprendizaje y en su contribución al desarrollo de inteligencias superiores, como también es valorado.

El juego es la actividad más común y espontánea que el niño realiza como medio para aprender y enfrentar la vida. El juego, como la actividad más importante del niño permite adquirir conocimientos, manejar situaciones en forma indirecta y expresar y canalizar sentimientos e inquietudes.

En él, todo escolar libera espontáneamente sus impulsos, además permite transformar lo existente y concebir cosas nuevas y originales, un buen educador debe aprovechar todo esto para favorecer la atención a la diversidad en los trabajos y juegos de los niños.

El juego es considerado también una forma de trabajo, en el que la presión que se ejerce transcurre de forma inconsciente, de ahí la relación entre el juego y los procesos creativos, pues cuando los escolares juegan, al poner en práctica procesos imaginativos, están implicados tanto lo objetivo como lo subjetivo.

El juego para los escolares es esencial y resulta complejo su definición desde este particular, sin embargo todos sabemos que es una actividad determinante para el desarrollo motor, afectivo, social y psíquico del escolar, en los que él expresa sus estados de ánimo, sentimientos y se enriquecen todos los procesos psíquicos que conducen a su desarrollo.

El juego, analizado desde la teoría histórico- cultural, conduce el desarrollo de los escolares cuando los docentes lo conciben en correspondencia con objetivos centrados en extraer de él el potencial presente en el propio juego y también el que existe en los escolares.

En consonancia con las características generales del escolar primario, momentos de su desarrollo y tipología de juego, consideramos que un buen juego, entre otras cuestiones, se caracteriza por:

- La presencia de un contenido moral e intelectual a desarrollar, por lo que refuerza y aporta nuevos conocimientos, normas y valores.
- La estimulación al desarrollo de la imaginación y la creación, unido al resto de los procesos psíquicos.
- La estimulación de un buen clímax de interacción entre sus participantes, favorece la educación y consolidación del colectivo.
- Propiciar el tener conciencia de su propia fuerza, de sus potencialidades.
- Considerar el desarrollo de la comunicación.
- Da igualdad de posibilidades de participación a todos los miembros del colectivo.
- La satisfacción de las necesidades, intereses y motivaciones de los escolares.
- Sirve de medio para dar tratamiento individualizado a aquellos que lo necesiten.
- Poseer clara regla para su realización.

La asimilación de las reglas de conducta en los juegos es un eslabón esencial en la educación de las interrelaciones colectivas y en la formación del colectivo. Las mismas también propician, desde su cumplimiento más elemental, la consolidación de una adecuada conducta social, en tanto se va tomando conciencia de lo que se puede y de lo que no se puede hacer y por qué.

Tales motivos obligan a que el maestro de tratamiento sistemático a las reglas de cada juego y a la valoración de su cumplimiento, de la capacidad que ha tenido cada uno de actuar en arreglo a estas. Se han de considerar de gran valor las reglas que establecen los propios escolares al jugar.

Un elemento importante a considerar es que el contenido, variedad y tipología de los juegos, varía con el momento del desarrollo en que se encuentra el

escolar primario, con las características del entorno social, por lo que el papel orientador del maestro es esencial. Mediante el juego, el escolar expresa todo su mundo interior, el caudal vivencial que posee, sus inquietudes, deseos, aspiraciones, los problemas por los que atraviesa, por tanto, también el juego posee un alto valor diagnóstico, en tanto durante su observación conocemos más al escolar.

Es conocido que a escolares con necesidades educativas se les activa su desarrollo mediante la actividad física.

Ejemplos de juegos que se encuentran en todos los países del mundo, en diferentes épocas y períodos históricos. El juego planificado y organizado es inherente al ser humano, el escolar manifiesta tempranamente sus impulsos por participar en él, este es el juego espontáneo.

La tipología de juego es variada, depende de diferentes factores, tareas, requisitos, reglas, en fin veamos:

Tipos de juegos:

- Juegos de mesa
- Juegos al aire libre
- Juegos con juguetes u objetos
- **Juegos de competencias**
- Juegos de habilidades
- Juegos de roles
- Juegos dramatizados
- Juegos programados
- Juegos electrónicos

El juego es reparador, al igual que el sueño, la actividad física hace que el escolar libere preocupaciones infantiles, a la vez que le sirve de interpretación y aprendizaje del mundo. El resultado obtenido en el juego es esencial para su posterior desarrollo en la vida, sobre todo para reinventar sus propias ideas.

El juego además de producir reflexiones imaginativas y abstractas en los escolares, se convierte en expresión de goce y disfrute al expresar vivencias,

conocimientos, en expresión de concepción del mundo, el mundo que lo rodea, unido, a las experiencias que proporciona desenvolverse dentro de el y reproducir sus experiencias en forma verbal, gráfica o corporal.

El impulso del juego, si es alentador, puede continuar siendo una vía de aprendizaje y un medio de expresión, si el maestro logra comprender el potencial del juego.

Uno de los objetivos educacionales que se persiguen con el juego, es el del máximo crecimiento grupal, el desarrollo de capacidades, habilidades y hábitos, se aspira al desarrollo estético y cultural de los escolares al mantenimiento de un buen desarrollo físico y mental, a hacer más reales sus valores y aspiraciones, a la comprensión de la belleza del mundo, a la crítica de lo antiestético, lo chabacano, de mal gusto y el desarrollo de una mayor sensibilidad hacia la creatividad.

Por la contribución del juego a la formación y desarrollo de la personalidad del escolar primario, el maestro debe observar que tipo de juego realiza, su tendencia de realización y sobre todo el contenido del juego durante las actividades que realiza dentro y fuera de la escuela.

La escuela tiende cada día a convertirse en un centro en que se coordinen estímulos para el libre desarrollo del juego en el escolar.

Desde la instrumentación del modelo de la escuela primaria se refuerza la idea del escolar como centro del proceso, como centro de todas las actividades que se realizan para estimular el desarrollo de su personalidad, por lo que se ha considerado el papel que tiene el juego en sus diferentes tipos.

Las concepciones que sustentan las acciones para el desarrollo de la personalidad del escolar primario dan valor y espacio al juego, tomando como antecedente el tratamiento y lugar que a este se le confiere desde la educación preescolar.

La observación del juego y de la conducta que en este mantiene los escolares es un elemento que aporta valiosa información al maestro, considerando que es un nuevo espacio donde ellos se expresan mostrando su mundo interior, los hábitos de juegos, como se interrelacionan entre sí, el rol que cada uno asume ante el colectivo, etc, por tanto, constituye un medio para ampliar y actualizar el conocimiento de estos y de hecho su diagnóstico integral.

Durante el desarrollo de los juegos es importante la participación directa e indirecta del maestro, aquí también se convierte en mediador esencial que interactúa para modificar el modo de actuación o reforzar lo que es potencialidad y luego aprovecharlo en nuevos contextos de actuación dada la apropiación de conocimientos, hábitos. Normas de conducta, valores que se producen. De aquí la gran importancia que se le confiere a los juegos para la educación de todos los valores.

CAPÍTULO 2: COMPILACIÓN DE JUEGOS PRE- DEPORTIVOS DIRIGIDOS A LA EDUCACIÓN DEL COLECTIVISMO EN LOS ESCOLARES DE SEXTO GRADO. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA EXPERIMENTACIÓN.

2.1: Diagnóstico Inicial: Principales insuficiencias.

A partir de las consideraciones teóricas que se constatan en la fundamentación, se analizaron los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados. Este estudio ha hecho posible caracterizar las deficiencias actuales en cuanto a: La Educación y manifestación del colectivismo en los juegos, en la clase de Educación Física para el grado objeto de investigación, además permitió la detección de las principales dificultades relacionadas con los indicadores de la variable dependiente ante declarada.

Como parte del diagnóstico inicial se realizó un análisis de los principales documentos normativos de la asignatura en el grado, lo que permitió conocer los contenidos que se abordan, la distribución de estos en el curso, así como los objetivos de la asignatura en el grado y las habilidades que deben desarrollar los escolares. Los contenidos están adecuados a las posibilidades reales de los escolares, y éstos ofrecen una estimulación para el trabajo en colectivo.

Para evaluar el estado actual de los escolares con respecto a la educación del colectivismo se aplicó una observación a los mismos (Anexo2), una entrevista al grupo de sujetos tomados como muestra (Anexo1) de la cual se tomaron como puntos de referencias la respuesta de los escolares en las que se pudo determinar el nivel de educación del colectivismo en que se encontraban según los indicadores antes declarados en la variable dependiente.

Tabla No 1:

Resultados del diagnóstico inicial aplicado a la muestra sobre los indicadores declarados.

1.1.1

Muestra	Dimensión 1					
	Conocimientos					
	Indicador 1: Dominio de los rasgos que constituyen el colectivismo.					
15	B		R		M	
	C	%	C	%	C	%
Diagnóstico Inicial	2	13,3	3	20	10	66,6

1.2.1

Muestra	Dimensión 2					
	Modos de actuación					
	Indicador 1: Identificación de las causas justas y su defensa.					
15	S		AV		N	
	C	%	C	%	C	%
Diagnóstico Inicial	5	33,3	2	13,3	8	53,3

1.2.2

Muestra	Dimensión 2					
	Modos de actuación					
	Indicador 2: Contribuir al cumplimiento de las tareas colectivas.					
15	S		AV		N	
	C	%	C	%	C	%
Diagnóstico Inicial	4	26,6	4	26,6	7	46,6

1.2.3

Muestra	Dimensión 2					
	Modos de actuación					
	Indicador 3: Participación activa en la solución de problemas del grupo.					
15	S		AV		N	
	C	%	C	%	C	%
Diagnóstico Inicial	6	40	3	20	6	40

1.2.4

Muestra	Dimensión 2					
	Modos de actuación					
	Indicador 4: Promoción de aptitudes colectivas.					
15	S		AV		N	
	C	%	C	%	C	%
Diagnóstico Inicial	7	46,6	1	6,6	7	46,6

1.2.5

Muestra	Dimensión 2					
	Modos de actuación					
	Indicador 5: Fortalece el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo.					
15	S		AV		N	
	C	%	C	%	C	%
Diagnóstico Inicial	4	26,6	4	26,6	7	46,6

Clave:

I- Indicador

B- Bien

S- Siempre

C- Cantidad

R- Regular

AV- A veces

Diag- Diagnóstico

M- Mal

N- Nunca

Los criterios de valoración verlos al final del epígrafe 2.1.

Descripción de la Tabla N° 1:(1.1.1 a la 1.2.5)

Las tablas 1-5 recogen los resultados obtenidos con respecto a las dimensiones e indicadores evaluados, en la parte superior de cada tabla aparece las dimensiones de la variable dependiente, debajo de la dimensión se ha situado los indicadores correspondientes, en las casillas siguientes se ubican los criterios de evaluación y más abajo la cantidad y el por ciento de los escolares con relación a cada indicador y en la parte izquierda se colocó la muestra.

Análisis de la tabla 1:(1.1.1 a la 1.2.5)

Como se puede apreciar en los datos numéricos plasmados en la tabla 1 respecto a las dimensiones e indicadores declarados, en la (1.1.1) se aprecia que sólo 2 escolares conocen los rasgos que distinguen el colectivismo para un 13,3%, 3 de ellos tienen dominio pero con imprecisiones para un 20% y 10 escolares no saben cuáles son los rasgos que distinguen el colectivismo para un 66,6 %.

Pasando a la dimensión 2 modos de actuación, indicador 1 identificación de las causas justas (1.2.1) obsérvese que 8 sujetos nunca (N) son capaces de identificarse con las causas justas para un 53,3% y 2 lo realizan a veces (A V) para un 13,3% y 5 escolares siempre (S) logran identificarse con las causas justas para un 33,3%.

Obsérvese el siguiente indicador (2) de la misma dimensión (1.2.2) que refiere sobre la contribución del cumplimiento de tareas colectivas sólo 4 escolares logran siempre (S)

contribuir al cumplimiento de este para un 26,6% o sea la misma cantidad y por ciento la realiza a veces (A V) los escolares, y 7 de ellos nunca lo logran para un 46,6%.

En el indicador 3 de la dimensión 2 (1.2.3) con respecto a la participación activa al solución de problemas de el grupo o equipo, se puede apreciar que 6 escolares nunca (N) tienen participación para un 40%, 3 de ellos a veces (A V) lo hacen para un 20% y sólo 6 siempre (S) tienen participación en la solución de problemas del grupo para un 40% del grupo.

Observando el siguiente indicador (4) de la dimensión 2 (1.2.4) que evalúa la promoción de actitudes colectivas obsérvese que 4 escolares siempre (S) lo logran y esa misma cantidad a veces (AV) son capaces de darle salida a este indicador para un 26,6% en ambos, y sólo 7 escolares no promocionan las actitudes colectiva para un 46,6%.

En el quinto indicador (1.2.5) que refiere sobre el fortalecimiento del espíritu de colaboración y de trabajo en equipo, se puede apreciar que 7 escolares nunca (N) cumplen con el mismo para un 46,6% y, 4 lo hacen a veces (AV) para un 26,6% y 4 escolares siempre (S) lo logran hacer para un por ciento igual al anterior.

En lo que se pudo observar en el desempeño de los escolares durante el desarrollo de los juegos se observó que existen deficiencias ya que se hace un juego individual aprovechando sus habilidades y capacidades individuales para sacar provecho de estas y no las ponen en función de su equipo como tal, no hacen un juego colectivo, también se

apoyan todo el tiempo en el líder de su equipo, no emplean esta cualidad cuando más necesario es.

Criterio de Valoración determinados para la Constatación de los indicadores declarados.

Para el indicador 1 de la dimensión 1 se utilizó el criterio de:

B- (Bien) Posee dominio del colectivismo con sus rasgos.

R- (Regular) Posee dominio con algunas imprecisiones.

M- (Mal) No tiene dominio del mismo.

Para los indicadores del 1 al 5 de la dimensión 2 se utilizó el criterio de:

S- (Siempre) Actúa de forma correcta y tiene dominio de cuando está mal o bien.

AV- (A veces) Tiene imprecisiones en su forma de actuar como en el dominio de lo correcto e incorrecto.

N- (Nunca) No actúa de forma correcta y no domina lo correcto e incorrecto.

2.2: Propuesta de Juegos: Compilación contentiva de los juegos pre-deportivos.

2.2.1 Fundamentación de la propuesta.

Este epígrafe contiene la compilación de diez juegos pre-deportivos novedosos diseñados para la educación del colectivismo en los escolares de sexto grado a través de la clase de Educación Física, teniendo en cuenta las características psicopedagógicas de los escolares de esta edad, se diferencian por ser más amenos, hay identificación por causas justas fortalecen el espíritu de colaboración y trabajo así como participación en la solución de problemas como en el cumplimiento de tareas colectivas en equipos.

Se conceptualiza como juegos pre-deportivos:

Concepto de Juego pre-deportivo: Son aquellos que se utilizan para enseñar, ejercitar o perfeccionar uno o varios elementos técnicos del deporte motivo clase y estos pueden ser simples, complejos o combinados, en estos el profesor puede reajustar las reglas acorde a sus objetivos propuestos, estos juegos se ejecutan con cierta similitud al deporte motivo de estudio. Y se caracterizan por su realización en forma competitiva en dependencia de las condiciones existentes. (Orientaciones Metodológicas y Programa de Educación Física 1989-2001; esta definición se reelaboró por el autor de la tesis partiendo desde la bibliografía anterior)

Compilación: Es la acción o obra de compilar o agrupar textos y documentos preceptos o doctrinas aparecidas antes por separado o en otras obras. Teniendo en cuenta los fines que se persigan para un mejor aprovechamiento de su enseñanza (esta definición fue reelaborada por el autor partiendo de las definiciones que aparecen en el Grijalbo y diccionario Encarta).

Teniendo en cuenta que la clase de Educación Física es una de las vías más idóneas para la educación en formación de valores, es que se diseñó una

compilación de juegos pre-deportivos para darle solución al problema científico antes declarado.

Para el diseño de los juegos se tuvieron en cuenta además de los contenidos y objetivos de las mismas, las características psicológicas en el tercer momento del desarrollo del modelo de la escuela primaria.

Las características de los escolares que cursan el sexto grado fueron determinantes para concebir la propuesta ya que experimentan un aumento notable de las posibilidades cognoscitivas y proceso psíquico, lo que sirve de base para elevar las exigencias de su intelecto, conciencia y comportamiento social.

En el quinto grado según criterios de varios autores se inicia la etapa de pre-adolescencia (10 a 12 años). En estas edades alcanzan niveles superiores de un aprendizaje reflexivo, donde el escolar tiene todas las potencialidades para la asimilación conciente de los elementos y conceptos que se le imparten.

En este momento, las adquisiciones del escolar desde el punto de vista cognitivo del desarrollo intelectual y afectivo- motivacional expresada en forma superiores de independencia, de regulación tanto en su comportamiento grupal, como en su accionar diario y en el proceso pedagógico, así como el desarrollo de su pensamiento, formación de la personalidad, moral, que es en esta etapa más flexible y reflexible, es donde deben alcanzar un nivel de consolidación y estabilidad que le permita enfrentar y dar soluciones a situaciones y problemáticas surgidas fuera y dentro de su medio escolar.

En el sistema de la Educación Física Socialista los juegos en su conjunto ocupan un lugar principal. Por su configuración consciente y adecuada constituyen una vía o medio imprescindible para la educación de los escolares, ya sea físicamente, intelectual o en la que se refiere el texto de esta tesis, la educación en valores en especial el del colectivismo a través de los juegos.

Por la importancia concebida a los programas priorizados y su vinculación con la educación y formación de valores en la clase de Educación Física como uno de los medios más idóneos para lograr este fin, llevando a cabo este proyecto social, por lo que se inicia otro perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación a través de la aplicación de estos programas.

En el proceso pedagógico los escolares pueden consultar diferentes fuentes del conocimiento teórico histórico, así como expresarse de forma oral, física o manifestaciones de grupo defendiendo sus criterios personales, puntos de vista y realizando valoraciones con argumentos y demostraciones sólidas, para demostrar y convencer con sus argumentos teóricos o prácticos de la realidad.

Las características psicopedagógica de los escolares que cursan el sexto grado fueron determinantes para concebir la propuesta ya que experimentan un aumento notable de las posibilidades cognoscitivas y procesos psíquicos lo que sirve de base para elevar las exigencias de su intelecto, conciencia y comportamiento social.

Los juegos tienen como propósito un desarrollo integral del escolar, los valores, en específico el colectivismo. La esencia de estos juegos está dada en la educación en los rasgos del colectivismo, como lo son subordinación a los demás miembros, camaradería, ayuda mutua entre escolares, solidaridad entre equipos, trabajo conjunto, normas de conductas, su identificación con las causas justas, participación activa en la solución de problemas o contradicciones del grupo, la comunicación entre sí, también se desarrolla con fuerza lo afectivo y lo cognitivo, aprenden a reflexionar, sacar conclusiones y de los errores subsanarlos y convertirlos en victorias.

Esta propuesta de juegos tiene como propósito la educación del colectivismo en los escolares de sexto grado a través de las clases de Educación Física en la escuela Primaria "Abel Santamaría Cuadrado", no por ello va a hacer exclusivo para estos, sino que puede ser aplicado para todos y todas las escuelas y grados que se le ajuste

2.2.2 Propuesta de juegos.

1. Juego pre- deportivo de baloncesto con reglas especiales.

Nombre: Balón contado

Materiales: Balón de baloncesto.

Objetivo: Pasar y desplazarse con trabajo colectivo.

Organización: El grupo se divide en dos equipos de cinco a diez jugadores, estos estarán dispersos por toda el área, puede ser de 10 a 20 metros de largo y ancho, o el profesor la reajustará a sus condiciones convenientes.

Desarrollo: A la señal del profesor el equipo que tiene la pelota comenzará a realizar pases y recepciones (directas o indirectas) o cualquier variante que decida el profesor, con el fin de llegar a 10- 20- 30 pases según se acuerde. El equipo contrario tratará de impedir o de interceptar el pase.

Reglas:

- Ganará el equipo que llegue primero al número de pases fijados (10- 20- 30).
- Un jugador no deberá repetir tres veces o más seguidas el pase.
- No se puede cometer faltas como, empujar o halar
- Si se camina con el balón se cometerá una violación y esta será penalizada con un saque desde la línea más cercana de donde se cometió y lo ejecutará el equipo contrario al que cometió la violación.
- Se podrá estimular con 15 puntos adicionales al equipo que logre realizar los pases por todos sus jugadores.

- **2. Juego pre-deportivo con tareas especiales.**

Nombre: Jugar en dos aros.

Materiales: Dos balones y cuatros aros.

Objetivo: Pasar y tirar lo más rápido posible a través de un trabajo de equipo.

Organización: El grupo se subdividirá en cuatro equipos de igual cantidad de participantes cada equipo tendrá un aro que defender y uno para anotar, el terreno se divide al centro quedando dos terrenos estrechos con dos aros cada uno, la dimensión del mismo la determinará el profesor acorde a sus condiciones y cantidad de participantes por equipos.

Desarrollo: Se comenzará el juego con un salto entre dos jugadores contrarios desde el centro de los terrenos ósea los cuatro equipos. (el equipo uno y dos jugarán en el terreno derecho y el tres y cuatro en el terreno izquierdo) el equipo que logre apoderarse del balón pasará o driblará lo más rápido posible el balón para tirar y anotar. Se jugará por tiempo, los equipos ganadores de ambos terrenos se enfrentarán en el terreno derecho y los perdedores en el terreno izquierdo.

Reglas:

-Se tendrán presentes las reglas del baloncesto como el doble drible y el caminando acorde a las condiciones y como el profesor las determine.

-Ganará el equipo que más canastas anote.

-Cada canasta tendrá un valor de dos puntos y si el tiro es en movimiento tendrá un valor de cinco puntos.

-Se podrán ganar dos puntos adicionales por: manifestaciones deportivas positivas donde se empleen la ayuda y cooperación durante el juego ser combativo, disciplinado, solidario con los demás integrantes de su equipo así como estimular las acciones positivas de sus compañeros.

3. Juego pre-deportivo de baloncesto con reglas especiales.

Nombre: Jugando en círculo por dentro y por fuera.

Objetivo: Sacar, pasar, recepcionar y tirar rápido, apoyándose en todos los jugadores de su equipo.

Materiales: Balón de baloncesto y un saltímetro con aro.

Organización: Se formarán dos equipos de diez jugadores. Se marcará un cuadrado de 12 por 12 metros, en el centro se colocará un saltímetro con el aro, alrededor de este se marcará un círculo de 2,50 metros de radio, luego se trazará otro círculo de cuatro a seis metros de radio. Se colocarán cinco jugadores de cada equipo en el interior del círculo mayor, y los otros cinco jugadores de cada equipo jugarán por fuera del círculo mayor, sin salir fuera del cuadrado.

Desarrollo: A la señal del profesor el equipo que le corresponde el saque lo hará desde el exterior del cuadrado, este pasaría la pelota hacia los jugadores que estarán entre el círculo mayor y el cuadrado, estos estarán obligados a realizar pases con el jugador del círculo interior pues estos son los que tiran.

Regla:

- Los tiros se realizarán desde el exterior del círculo más pequeño.
- El tiro que se realice desde el interior del círculo pequeño será anulado y ese equipo perdería la posición del balón.
- Cada pase debe ser con uno de afuera y otro de adentro (Jugadores externos y jugadores internos).
- Si un equipo intercepta la pelota se seguirá jugando de forma continua
- Ganará el equipo que más puntos anote. Las canastas tendrán un valor de dos puntos, al final del juego el equipo que mejor trabajo colectivo realizó se le otorgaría diez puntos adicionales.
- Este juego puede ser por tiempo o por una cantidad X de tantos anotados, esto lo determinará el profesor y los capitanes de equipos.

4. Juego pre-deportivo de baloncesto.

Nombre: Juego con dos pelotas (Rojo y blanco).

Objetivo: Sacar, pasar, y recepcionar con desplazamientos rápidos mediante un trabajo colectivo en equipo.

Materiales: Dos pelotas de diferente color y dos aros.

Organización: Se dividirá el grupo en dos equipos de igual cantidad de jugadores, cada equipo tendrá un balón, los integrantes estarán dispersos por el terreno marcado por el profesor, solo el que tiene el balón se situará en las líneas finales de su terreno para esperar el comienzo del juego.

Desarrollo: Al sonido del pito del profesor el jugador que tiene el balón comenzará a realizar pases con los demás miembros de su equipo hasta llevar el balón al aro contrario y tirar.

Reglas:

-Ganará dos puntos el equipo que primero logre encestar y cinco puntos si el enceste del tiro es en movimiento.

-De cometer alguna falta técnica sacaría el mismo jugador de donde se cometió, igual pasaría si el balón sale del terreno, o sea, se sacaría de donde corresponda.

-Después de anotada una canasta recomenzará el juego desde los laterales de los aros.

-El jugador que interfiera en el desempeño del equipo contrario con intencionalidad se penalizará restándole dos puntos al equipo que cometió el error y recomenzará el juego desde el lugar de inicio.

-Se podrán ganar dos puntos adicionales por: manifestaciones deportivas positivas, ser combativo, disciplinado, solidario con los demás integrantes de su equipo.

5. Juego pre-deportivo de baloncesto.

Nombre: Jugando por fuera y por dentro.

Objetivo: Pasar y recepcionar, tirando rápido, apoyándose en todos los integrantes del equipo.

Materiales: Pelota de baloncesto y dos aros.

Organización: El grupo se divide en dos equipos y estos a su vez se subdividen en dos (Rojo A y B). Los escolares del A jugarán por dentro del terreno y los del B jugarán por fuera, luego el profesor determinará cuándo deben cambiar los de adentro para afuera y viceversa. El terreno tendrá un área aproximadamente de 10 a 20 metros, con dos aros uno en cada terreno. Debe existir un área por fuera del terreno de 2 a 3 metros a la redonda del mismo.

Desarrollo: A la orden del profesor se discutirá el saque desde el centro del terreno con un salto entre dos jugadores contrarios, el equipo que logre apoderarse de la pelota estará obligado a hacer drible o pase a un miembro del subgrupo B de su mismo equipo, de no hacerlo pierde el balón y así sucesivamente.

Reglas:

- Cada jugador para efectuar pases debe realizarlo a un jugador de su equipo pero que esté jugando por fuera y viceversa.
- Después de anotada una canasta sacará el equipo que se la anotaron desde la línea final.
- Se deben aplicar las reglas del caminando y doble drible igual a las del baloncesto.
- El tiempo de juego, o los puntos lo decidirán los capitanes y el profesor.
- Se podrán ganar dos puntos adicionales por: manifestaciones deportivas positivas, ser combativo, disciplinado, solidario con los demás integrantes de su equipo.

-Ganará el equipo que más puntos acumule.

6. Juego pre- deportivo de baloncesto.

Nombre: Baloncesto jugado en círculo.

Objetivo: Sacar, pasar y recepcionar tirando rápido mediante un juego en colectivo.

Materiales: Balón de baloncesto y un aro.

Organización: Se forman dos equipos de cinco a siete jugadores. Se colocará un saltímetro con un cesto, en el centro de un círculo de 1,50 a 2 metros de radio, también se marcará otro círculo de 6 a 10 metros de radio, este sería el círculo exterior de saque.

Desarrollo: A la señal del profesor el equipo que ganó el saque pondrá el balón en juego desde la parte exterior del círculo mayor. Si un equipo realiza el tiro al aro y es interceptada por el equipo contrario este tendrá que sacar el balón al círculo exterior para poder pasar a la ofensiva.

Reglas:

-Desde el círculo interior no se puede realizar tiro al aro y si se podrá realizar pases o dribles.

-Después de una canasta sacaría el equipo contrario desde cualquier parte de la zona de saque o círculo exterior.

-Si se penetra en el área del círculo interior para tirar se anularía la canasta y sacaría el otro equipo.

-No se permitirá empujar, chocar, aguantar, al rival esto podrá ser penalizado con dos tiros adicionales.

-Ganará el equipo que más puntos acumule, la duración del juego puede ser por tiempo o por puntos.

-Se podrán ganar dos puntos adicionales por: manifestaciones deportivas positivas, ser combativo, disciplinado, solidario con los demás integrantes de su equipo.

7. Juego pre-deportivo de mini- baloncesto.

Nombre: Más pase más puntos.

Objetivo: Recepcionar y pasar el balón por cada integrante del equipo, el mayor número de veces posible.

Materiales: Dos aros y una pelota.

Organización: Formar dos equipos de igual número de participantes, estos deben estar conformados de cinco a diez jugadores cada uno.

Desarrollo: Al sonido del pito del profesor comienza el juego pasando la pelota para tratar de realizar la mayor cantidad de pases posible y encestar en el aro contrario a su terreno.

Reglas:

-Cada equipo debe enumerar en voz alta cada vez que la pelota pase de uno a otro de sus jugadores sin repetirse y si se repite no se contará este número,

cada vez que logre encestar tendrá un valor de igual cantidad al último número que dijo el jugador que la encestaró.

-Si el balón es interceptado el conteo vuelve a empezar por uno desde el lugar donde se intercepta o se comete la falta y se recomenzaría el conteo por el equipo que interceptó o el contrario al que cometió la falta.

-Ganará el equipo que más punto logre hacer en los encestes.

-Las reglas del juego el profesor las podrá reajustar de acuerdo a sus condiciones.

-Este juego se puede efectuar hasta una cantidad de puntos determinados o por tiempo.

-No se podrá driblar para desplazarse ni para ejecutar el tiro.

8. Juego pre-deportivo de mini- baloncesto.

Nombre: Pasándola por todos.

Objetivo: Pasar el balón lo más rápido posible por todo el equipo.

Materiales: Pelotas y aros.

Organización: Se divide el grupo en dos equipos de igual cantidad de participantes, en un terreno de 14 metros de ancho por 28 metros de largo aproximadamente, con dos aros en los extremos.

Desarrollo: Cada equipo se coloca en su terreno y el capitán con una pelota en sus manos, a la orden del profesor estos pasarán a terrenos contrarios, pasándose las pelotas hasta que haya rotado por todos sus integrantes y entonces es cuando se podrá tirar al aro.

Reglas:

- El primero que logre encestar se anotará el punto.
- Se anulará el punto por faltarle algún alumno por pasarla.
- Se puede utilizar los desplazamientos que indique el profesor.
- Si el último que recibió la pelota falló el tiro, puede repetirlo, o lo puede hacer otro que no lo haya hecho y así sucesivamente hasta encestar.
- Ganará el equipo que más punto acumule y este juego debe efectuarse por tiempo o por puntos.
- Se podrán ganar dos puntos adicionales por: manifestaciones deportivas positivas, ser combativo, disciplinado, solidario con los demás integrantes de su equipo.

9. Juego pre-deportivo de baloncesto.

Nombre: Pasándola por la mitad del equipo.

Objetivo: Pasar y driblar el balón a través del juego colectivo para efectuar los tiros.

Materiales: Pelotas y aros.

Organización: Se dividirá el grupo en dos equipos de igual número de jugadores dispersos por el terreno.

Desarrollo: Cada equipo se coloca en su terreno, a la señal del profesor el equipo que tiene la pelota comienza a avanzar hacia el terreno contrario, pasando la pelota hasta lograr tirar al aro.

Reglas:

- Se puede pasar, driblar o como el profesor indique los desplazamientos.
- Para poder tirar al aro la pelota debe haber pasado por el 50% de los jugadores sin repetir ninguno y si se repite este no se contará como pase para el 50%.
- Los pases según se realicen se deben enumerar para poder ser controlados por el profesor.
- Las canastas tendrán un valor de dos y tres puntos según la distancia en que se ejecuten, si el enceste se hace con el tiro en movimiento tendrá un valor de cinco puntos, si se encesta sin sobrepasar el 50% serán anuladas.
- Ganará el equipo que más puntos acumulen.
- Este juego se podrá efectuar por tiempo o por una determinada cantidad de puntos.
- En este juego se deberán aplicar las reglas lo más acertadas posible a las oficiales del baloncesto.
- Se podrán ganar dos puntos adicionales por: manifestaciones deportivas positivas, ser combativo, disciplinado, solidario con los demás integrantes de su equipo.

10. Juego pre- deportivo de baloncesto.

Nombre: Jugando todos para uno.

Objetivo: Pasar, recepcionar y tirar rápido en situaciones táctica donde los capitanes sean capaces de tomar decisiones de equipos.

Materiales: Pelota de baloncesto y dos aros.

Organización: Se dividirá el grupo en dos equipos de igual número de participantes, estos no deberán sobrepasar de ocho a diez integrantes, se seleccionará un capitán por cada equipo y será el que tiene la responsabilidad de seleccionar con la aprobación de su equipo el jugador que tirará al aro.

Desarrollo: Antes de comenzar el juego los capitanes deben informar secretamente al profesor cual será el jugador seleccionado por ambos equipos para tirar al aro y así darle más emotividad, expectativa y deseos de trabajo en equipos. A la señal del profesor se disputará el saque desde el centro del terreno con un salto entre dos jugadores oponentes, el que la logre atrapar comenzará a realizar pases o dribles hasta lograr tirar al aro el jugador seleccionado por el capitán.

Reglas:

- Cada jugador puede tirar las veces que sean necesarias hasta que logre encestar.
- Se aplicará la reglamentación del doble drible, caminando y las faltas personales que se penalizan en el baloncesto oficial.
- Los saques de banda y finales se realizarán según las reglas oficiales.
- El saque después de una canasta anotada se realizará desde la línea final, nunca debajo del aro, pero antes de sacar cada capitán debe informar cual será el jugador seleccionado para el tiro.
- Este juego se puede realizar por tiempo o por puntos, esto lo determinarán en consenso ambos capitanes de equipos y el profesor.

2.3: Validación de la constatación inicial y final.

Como parte del pre- experimento y a partir de las insuficiencias detectadas se elaboró y aplicó en la segunda etapa la compilación de juegos diseñados para la Educación del colectivismo declarado como indicadores.

En este epígrafe se plasman los resultados obtenidos en la constatación inicial y final de la aplicación de los juegos de la compilación. Los resultados en cuestión se obtuvieron a partir de la triangulación de la información aportada por los diferentes instrumentos aplicados.

Entrevista- Anexo 1.

Observación de clase- Anexo 2.

Lo que dan fe de la evolución de las dimensiones y los indicadores declarados para la medición de la variable dependiente.

A continuación se ofrece un análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos en la constatación inicial (I) y final (F) de la aplicación de la compilación de juegos declarados como variables independiente.

Tabla No 2: (2.1.1 a la 2.2.5)

Resultados de la Constatación inicial y final sobre el cumplimiento de los indicadores declarados aplicados a la muestra.

2.1.1

Muestra	Dimensión 1					
	Conocimientos					
	Indicador 1: Dominio de los rasgos que constituyen el colectivismo.					
15	B		R		M	
	C	%	C	%	C	%
Constatación Inicial	2	13,3	3	20	10	66,6
Constatación Final	12	80	1	6,6	2	13,3

2.2.1

Muestra	Dimensión 2					
	Modos de actuación					
	Indicador 1: Identificación de las causas justas y su defensa.					
15	S		AV		N	
	C	%	C	%	C	%
Constatación Inicial	5	33,3	2	13,3	8	53,3
Constatación Final	12	80	2	13,3	1	6,6

2.2.2

		Dimensión 2					
Muestra		Dimensión 2					
Muestra		Modos de actuación					
		Indicador 2: Contribuir al cumplimiento de las tareas colectivas.					
		Indicador 4: Promoción de aptitudes colectivas.					
		S		AV		N	
15		S	%	AV	%	N	%
15		C	%	C	%	C	%
Constatación Inicial		4	26,6	4	26,6	7	46,6
Constatación Inicial		7	46,6	1	6,6	7	46,6
Constatación Final		14	93,3	-	-	1	6,6
Constatación Final		13	86,6	1	6,6	1	6,6

2.2.3

		Dimensión 2					
Muestra		Dimensión 2					
Muestra		Modos de actuación					
		Indicador 3: Participación activa en la solución de problemas del grupo.					
		S		AV		N	
15		S	%	AV	%	N	%
15		C	%	C	%	C	%
Constatación Inicial		6	40	3	20	6	40
Constatación Final		13	86,6	1	6,6	1	6,6

2.2.4

2.2.5

Muestra	Dimensión 2					
	Modos de actuación					
	Indicador 5: Fortalece el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo.					
15	S		AV		N	
	C	%	C	%	C	%
Constatación Inicial	4	26,6	4	26,6	7	46,6
Constatación Final	12	80	2	13,3	1	6,6

Clave:

I- Indicador

B- Bien

S- Siempre

I- C.I

C- Cantidad

R- Regular

AV- A veces

F-C.F

M- Mal

N- Nunca

Los criterios de valoración verlo al final del epígrafe 2.1

Descripción de la tabla No 2:(2.1.1 a la 2.2.5)

Como se puede apreciar en las tablas 2.1.1 hasta la 2.1.5 se recogen los resultados obtenidos de la constatación inicial y la final con respecto a las dimensiones e indicadores evaluados.

En la parte superior de la tabla aparecen las dimensiones de la variable dependiente, debajo de cada dimensión se han situado los indicadores correspondientes, en las casillas siguientes se ubican los criterios de evaluación, luego la cantidad y el porcentaje de escolares con relación a cada indicador y en la parte izquierda se colocó la muestra y la constatación inicial y final.

Análisis de la tabla 2: (2.1.1 a la 2.2.5)

Obsérvese en los datos numéricos plasmados en la tabla 2.1.1 respecto al indicador 1 de la misma dimensión se puede apreciar el salto cuantitativo, en la (I), sólo 2 escolares tenían dominio de los rasgos que distinguen el colectivismo para un 13,3% y en la (F) un total de 12 dominaban estos rasgos para un 80%, o sea que la propuesta de juegos fue efectiva.

En la dimensión 2 su indicador 1 (2.2.1) aquí se puede apreciar que en la (I) sólo 5 escolares se identifican con las causas justas para un 33,3% y en la (F) 7 escolares logran pasar del criterio más bajo (N) , saltando al más alto (S) existiendo actualmente 12 escolares en el más alto (S) para un 80% de positividad.

En lo correspondiente al segundo indicador de la misma dimensión (2.2.2) aquí se puede percibir que en al (I) sólo 4 escolares contribuían al cumplimiento de tareas colectivas para un 26,6%, y 7 no lo hacían para un 46,6%, en la (F) 10 escolares lograron saltar de los criterios inferiores (AV, N) al superior (S) para un total de 14 escolares lo que representa un 93,3% de efectividad.

En lo que respecta al indicador 3 de la misma dimensión anterior (2.2.3) baste señalar que 7 escolares lograron subir en la (F) de los criterios inferiores (N, AV) al superior (S) para un 80% en lo que respecta a la participación en la solución de problemas del grupo.

Como se puede observar en el indicador 4 (2.2.4) en la (I) existían 7 escolares que promocionaban actitudes colectivas en el criterio superior (S) para un 46,6%, y 7 en el más bajo (N) para un igual por ciento, sin embargo en la (F) 6 escolares lograron superar los criterios inferiores (N, AV) al superior (S) para un total de 13 escolares equivalente a un 86,6%.

En cuanto al indicador (2.2.5) que evalúa el fortalecimiento del espíritu de colaboración y trabajo en equipo en la (I) sólo 4 escolares se encontraban en el criterio superior (S) para un 26,6% y 7 escolares en la inferior (N) para un 46,6% en la (F) 8 de estos escolares se encontraban en los criterios inferiores (N,AV) logran avanzar para el superior (S) para un total de 12 escolares alcanzando un 80%.

En lo que se constató en el desempeño de los escolares durante el desarrollo de los juegos se observó que existe un juego colectivo, utilizan las habilidades individuales y al líder para ponerlas en función de su equipo, obteniendo un mejor resultado de trabajo colectivo en equipo.

Haciendo un análisis general de todos los indicadores se realizó esta tabla N° 3 para hallar el promedio general de todos los indicadores declarados en la constatación inicial y final (I y F) para determinar y ver con más claridad la efectividad de la propuesta aplicada a la muestra y el salto cuantitativo y cualitativo con respecto a la constatación inicial. Como se puede apreciar la propuesta aplicada tuvo una efectividad positiva, es prudente señalar que como se observa en la tabla N° 3 solo 1.1 escolares no lograron escalar al criterio superior lo que representa un 7,3%, y estos escolares presentan otras dificultades.

Tabla No 3: Promedio de todos los indicadores

Promedio de la Muestra 15	S		AV		N	
	C	%	C	%	C	%
Constatación Inicial	4,6	30	3	20	7,5	50
Constatación Final	13	86,6	1,1	7,3	1.1	7,3

CONCLUSIONES

1. La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos permitió asumir los criterios aportados por diferentes autores sobre la educación del colectivismo, la compilación diseñada se fundamenta en las tesis de la Escuela Socio- Histórico Cultural que sirve como sustento a la Pedagogía Cubana contemporánea eminentemente humanista y centrada en el desarrollo pleno de los escolares.

La propuesta de la compilación de juegos que se propone en esta tesis se sustenta en la concepción, de la relación entre la enseñanza y desarrollo, y la incidencia de la actividad y comunicación en el desarrollo de la personalidad.

2. El diagnóstico inicial aplicado al grupo de escolares seleccionado como muestra y con el propósito de determinar las principales insuficiencias que se presentan en los escolares de sexto grado respecto a la educación del colectivismo permitió detectar irregularidades sobre los conocimientos y los modos de actuación pues los escolares no dominan los rasgos del colectivismo y manifiestan conductas inadecuadas en el marco del colectivo.

3. Sobre la base de las principales dificultades detectadas en el diagnóstico inicial, para darle solución al problema científico declarado y cumplir el objetivo trazado se diseñaron juegos pre- deportivos y deportivos contenidos en una compilación para la Educación del colectivismo en los escolares de sexto grado que constituye el aporte fundamental de esta tesis. Los juegos pre-deportivos y deportivos se caracterizan por propiciar un desarrollo de lo afectivo y lo cognitivo así como la solidaridad, subordinación a los demás miembros, trabajo conjunto, ayuda mutua, participación activa en soluciones de problemas y comunicación entre sí.

4. A partir de la validación realizada se determinó la efectividad de los juegos contenidos en la compilación, en el desarrollo de las dimensiones e

indicadores declarados para la variante dependiente, en sentido general los escolares lograron elevar el nivel de educación del colectivismo.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la Dirección Municipal de Educación la aplicación de esta compilación de juegos a otras escuelas en el mismo grado donde los escolares presenten estas irregularidades en la educación del colectivismo.

BIBLIOGRAFÍA

- Arencibia Sosa, V. y otros (2005). **VI Seminario Nacional para Educadores**. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- _____ . (2006). **VII Seminario Nacional para Educadores**. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (2007). **VIII Seminario Nacional para Educadores**. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Baxter Pérez, E. (1989). **La formación de valores una tarea pedagógica**. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- _____ . (1996). **La formación de valores morales**. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez, Morris, R.y otros (2004). **Aprendizaje formativo y crecimiento personal**. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2002). **Dinámica de grupo en la Educación. Su_facilitación**. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Bozhovich, L.I.y otros (1965). **Psicología de la personalidad del niño escolar**. Tomo I. La Habana. Editorial Pueblo y educación.
- _____ (1976). **La personalidad y su formación en la edad infantil**. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Brito Fernández, H. (1987). **Psicología general para los educadores**. Tomo I y II. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M.T. (1989). **Temas de pedagogía y psicología para maestros**. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (2001).**Discurso en la Inauguración del curso de maestros emergentes**. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (2005). **Discurso por 60 aniversarios de su ingreso a la Universidad de la Habana**. (en el aula magna el 17 de noviembre).

- _____ (2003). **Psicología del desarrollo escolar.** (Tomo I). La Habana. Editorial Félix Varela.
- Chacón Arteaga, N. (1998). **La Formación de valores en las nuevas generaciones.** La Habana. Editorial Ciencia Social.
- _____ (2000). **Moralidad Histórica valores y Juventud.** La Habana. Editorial Centro Félix Varela.
- D'Angelo Hernández, O. (2001). **Sociedad y Educación para el desarrollo humano.** La Habana. Publicaciones Acuario del Centro Félix Varela.
- Días Fernández, I. (2008). **Tesis de Maestría. Educación del colectivismo en las clases de Educación Física, para primer grado.**
- Döbler, E. y otros (1977). **Juegos Menores.** La Habana. Editorial Orbe
- Del Pino, J y otros. (2005). **Orientación Educativa y la facilitación del Desarrollo desde el rol profesional del maestro.** Material Básico CD ROM. Maestría en Ciencias de la Educación.
- García Batista, G. (Compilación) (2003). **Compendio de Pedagogía.** La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2007). **Maestría en Ciencias de la Educación.** Módulo III. Cuarta Parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (et. al). (2004). **Profesionalidad y Práctica Pedagógica.** La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1998). **Fundamento Metodológico de la Investigación Educativa.** Conferencia: Curso de Maestría. IPLAC.
- González Maura, V. (1995). **Psicología para Educadores.** La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- González Rey, F. (1995). **Comunicación Personalidad y Desarrollo**. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Alegría, A. y otros (2007). **Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias teóricas y metodológicas**. La Habana. Editorial Academia.
- Konzag, G. y otros.(1989). **Diferentes formas de ejercicios para los juegos deportivos**. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G. y otros. (1988). **Pedagogía**. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Makarenko, A. S. (1979) **La Colectividad y la Educación de la Personalidad**.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1999). **El sistema Político-Ideológico del Ministerio de Educación**. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2002). **Modelo de Escuela Primaria**._Material mimeografiado. La Habana.
- _____. (2005 a). **Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I**. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2005 b). **Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I**. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006 a). **Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II**. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____.(2006 b). **Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II**. Segunda parte. Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____.(2007 a). **Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III**._Primera parte Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____.(2007 b). **Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II.** Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (2007). **Programa de educación en Valores para la Educación Cubana. Indicaciones del Secretariado del Comité Central del Partido Comunista de Cuba sobre el reforzamiento de la Educación en Valores impulsadas por el Ministerio de Educación.**
- Moreno Castañeda, M.J. (2003). **Psicología de la Personalidad.** La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- P.C.C.(1976) **Constitución de la República de Cuba.** La Habana. Editorial Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba.
- Petrosky, A.V. (1988). **Psicología General.** La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Martín, L. (2004). **La Personalidad. Su diagnóstico y desarrollo.** La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ramírez Vian, X .y otros (1989). **Orientaciones metodológicas de educación física para 6to grado.** La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ramonet, I. (2006). **Cien Horas con Fidel.** (3^{ra} Edición). La Habana. Editorial Publicaciones del Consejo de Estado.
- Rico Montero, P. (2000). **Hacia el Perfeccionamiento de la Escuela Primaria.** La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (2004). **Proceso de Enseñanza- Aprendizaje desarrollador en la Escuela Primaria.** La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ y otros. (2008). **Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje.** La Habana Editorial Pueblo y Educación.

- Ruiz Aguilera, A. (1989). **Metodología de la Enseñanza de la Educación Física**. (Tomo I). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1988). **Metodología de la Investigación Educativa**. Brasil. Editorial. Grifos. Chopecó.
- Sánchez Acosta, M. E. (2004). **Psicología general y del desarrollo**. La Habana. Editorial. Deporte.
- Trujillo Tardío, O. y otros. (2001). **Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física en la Enseñanza Primaria**. (2^{do} Ciclo). La Habana. Editorial Deporte.
- Turner Martí, L. y otros (1994). **Acerca de la Educación en el Patriotismo**. Folleto N. 1. Editorial Pueblo y Educación.
- Valdés Veloz, H. (1999) **Calidad de la Educación y su Evaluación**. La Habana. I.C.C.P.
- Vigotvski, L. S. (1987). **Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores**. La Habana. Editorial Científico-Técnica.
- _____. (1995). **Obras Completas**. Tomo 15. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Villalón García, G. (2002). **El juego. Selección de lecturas psicopedagógica**. La Habana. Cátedra.

Anexo: 1

Guía de entrevista:

Objetivo: Constatar el nivel de motivación, conocimientos e identificación de la Educación del colectivismo en el desarrollo de los juegos pre- deportivos.

- Marca con una X

1. ¿Conoces los rasgos que distinguen el Colectivismo?

Bien Regular Mal

2. ¿Eres capaz de reconocer cuando cometes algún error o falta durante los juegos?

Siempre A veces Nunca

3. ¿Participas con entusiasmo en los juegos donde es necesario el trabajo en colectivo?

Siempre A veces Nunca

4. ¿Participas en la solución de problemas que afronta el grupo o el equipo durante los juegos?

Siempre A veces Nunca

5. ¿Destacas frente a tu grupo cuándo un escolar realiza una acción positiva de colectivismo?

Siempre A veces Nunca

6. ¿Sabes si el juego en colectivo es importante en la clase de Educación Física?

Siempre A veces Nunca

7. ¿Disfrutas cuando tu equipo juega en colectivo?

Siempre A veces Nunca

Anexo: 2

Guía de observación para los escolares: (Observación abierta y directa)

Objetivo: Constatar el estado real de los alumnos en cuanto al trabajo colectivo en los juegos.

- Marca con una X.

1. ¿Sabes reconocer los elementos que componen el colectivismo?

Bien Regular Mal.

2. ¿Si se identifican con las causas y acciones justas?

Siempre A veces Nunca

3. ¿Si conocen cuando deben jugar en colectivo?

Siempre A veces Nunca

4. ¿Sabes en qué momento debes hacerlo con mayor necesidad e intensidad?

Siempre A veces Nunca

5. ¿Destacan y premian las aptitudes colectivas de los escolares que lo logren?

Siempre A veces Nunca.

6. ¿Estimula y anima el espíritu de trabajo de su equipo?

Siempre A veces Nunca.

Anexo 3:

Análisis de Documentos

Objetivo: Profundizar en las orientaciones emitidas por el MINED respecto a la educación y/o formación de valores en especial el colectivismo.

1. Carácter de la asignatura en la enseñanza.
2. Contenidos que contemplan el programa.
3. Objetivo de la asignatura en el grado.
4. Posibilidad del contenido en las posibilidades que ofrecen para el trabajo del colectivismo.
5. Relación de los contenidos con las posibilidades de colectivismo en los escolares.
6. Actividades y propuestas.

Anexo 4

Criterio de Valoración determinados para la Constatación de los indicadores declarados.

Para el indicador 1 de la dimensión 1 se utilizó el criterio de:

B- (Bien) Posee dominio del colectivismo con sus rasgos.

R- (Regular) Posee dominio con algunas imprecisiones.

M- (Mal) No tiene dominio del mismo.

Para los indicadores del 1 al 5 de la dimensión 2 se utilizó el criterio de:

S- (Siempre) Actúa de forma correcta y tiene dominio de cuando está mal o bien.

AV- (A veces) Tiene imprecisiones en su forma de actuar como en el dominio de lo correcto e incorrecto.

N- (Nunca) No actúa de forma correcta y no domina lo correcto e incorrecto.