



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI SPIRITUS

SEDE PEDAGÓGICA JATIBONICO

**Tesis presentada en opción al título académico de
Master en Ciencia de la Educación.**

**TITULO: El fortalecimiento del valor responsabilidad
en alumnos de 11. grado del Preuniversitario Raúl
Galán González.**

Autora: Lic. Yupén Castro Bonilla.

Jatibonico

Año 2010



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI SPIRITUS

SEDE PEDAGÓGICA JATIBONICO

**Tesis presentada en opción al título académico de
Master en Ciencia de la Educación.**

**TITULO: El fortalecimiento del valor responsabilidad
en alumnos de 11. grado del Preuniversitario Raúl
Galán González.**

Autora: Lic. Yupén Castro Bonilla.

Tutora: Msc. Yaquelin Sotolongo Hernández.

Jatibonico

Año 2010

PENSAMIENTO

Educación es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida...

José Martí.

DEDICATORIA

- A mis hijos, esposo y a mi madre por darme el apoyo espiritual necesario para crecer en la vida.
- A mi tutora y demás compañeros por su ayuda.
- A la revolución y a nuestro Comandante en Jefe.

RESUMEN

En la realización de la presente investigación se sustentan criterios teóricos sobre la Educación de Valores, realizando este trabajo con el objetivo de desarrollar actividades educativas, donde podamos constatar el valor de la responsabilidad, desde las clases y orientaciones, que son impartidas por la escuela, al grupo 11. uno del preuniversitario “Raúl Galán González”, teniendo en cuenta la importancia que este tema pueda tener en la vida del alumno y posteriormente, como futuro trabajador de esta sociedad. Para la investigación se elaboran preguntas y tareas científicas que van guiando el desarrollo de la misma, también se emplearon métodos de nivel teórico, empíricos y matemáticos, dialécticos, histórico-lógico, analítico-sintético, observación, encuestas y cálculo porcentual. Mediante este trabajo, pusimos en práctica actividades que permiten desarrollar la responsabilidad en los alumnos del grupo de 11. uno, creándoles a su vez valores para enfrentar su vida profesional. Estas actividades pueden ser aplicadas en otros grados, adaptándolas a sus necesidades.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo No. I: Consideraciones generales sobre la educación de valores	8
1.1 Reflexiones relacionadas con la educación en valores, la concepción de estos en la escuela cubana.	8
1.2 Aspectos pedagógicos para estructurar la concepción metodológica en el tratamiento de los valores.	18
1.3 Fundamentos teóricos–conceptuales sobre la educación en valores.	21
1.4 El valor responsabilidad, una prioridad de la enseñanza preuniversitaria.	28
1.5 Consideraciones generales sobre las acciones	33
1.6 Características del adolescente del preuniversitario	35
Capitulo No II: Acciones educativas para contribuir al desarrollo del valor responsabilidad en los alumnos de la enseñanza preuniversitaria.	
Presentación y validación de la propuesta	41
2.1 Estudio inicial de la Educación de Valores en alumnos de 11.grado de la Enseñanza Preuniversitaria.	41
2.2 Fundamentación y acciones para fortalecer la educación del valor responsabilidad en alumnos de la Enseñanza Preuniversitaria.	46
2.3 Validación en la práctica pedagógica de las acciones educativas	52
Conclusiones:	56
Recomendaciones	57
Bibliografía	58
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El hombre como ser social debe adquirir un desarrollo integral, y aprender a convivir dentro de la sociedad, ser comunicativo, crítico, racional, capaz de enfrentarse a una situación en la que participe en la búsqueda de soluciones a los diferentes fenómenos que se le presenten. Desde tiempos inmemorables, el hombre se esforzó por resolver y solucionar lo relacionado con la educación, haciendo especial énfasis en la educación de la conducta y la personalidad del individuo.

Han sido muchas y variadas las investigaciones que se han realizado al respecto. Podría mencionarse, en el caso particular de Cuba, a Félix Varela quien en un primer momento sentenció que el hombre sería menos vicioso cuando fuera menos ignorante y se haría más rectamente apasionado cuando se hiciera más exacto pensador.

Tomando en consideración importantes aportes sobre la juventud Varela, F. (1961:70) expresó "... el gran secreto de manejar la juventud, sacando partido de su talento y buenas disposiciones, consiste en estudiar el carácter individual de cada joven y arreglar por él cada conducta. La oposición que se hace a un joven, si se quiere que produzca un buen efecto, debe ser casi insensible y es preciso procurar que él mismo sea su corrector". A los alumnos se les debe realizar un estudio minucioso de sus características, y darles la confianza necesaria para poder influir con éxito sobre su conducta.

La educación es la encargada de asumir la responsabilidad de formar las nuevas generaciones basadas en los principios científicos, ideológicos y morales del modelo de sociedad cubana, convirtiendo a los jóvenes en hombres de bien, con convicciones personales y correctos hábitos de conducta, formando hombres completamente desarrollados y preparados para vivir, luchar y trabajar en la nueva sociedad.

A partir del triunfo de la Revolución, el 1 de enero de 1959, en el país se llevaron a cabo una serie de transformaciones en todas las esferas de la sociedad, entre ellas, en la educación, encaminadas a la sustitución de los viejos valores heredados del capitalismo, por aquellos que corresponden al nuevo sistema socialista, que renacía entonces.

De ahí que la educación de valores tenga gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes, y futuras generaciones, asuman una conducta correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata de los valores que deben regir el comportamiento general de la juventud, de los que orientan su conducta y determinan los valores esenciales del socialismo, la paz, la solidaridad, la justicia social, la libertad, el patriotismo, el internacionalismo, la honestidad, laboriosidad y la responsabilidad.

La escuela, en la sociedad socialista, es depositaria de un encargo social fundamental y complejo: la educación de las nuevas generaciones, para hacerlas capaces de defender las conquistas alcanzadas y de participar activa y de manera creadora en su construcción.

Ante la difícil situación del país, limitado por el bloqueo económico impuesto hace cincuenta años por Estados Unidos y las consecuencias que éste ha traído a la economía nacional, se ha hecho necesario fortalecer la labor dirigida a la educación de valores en las futuras generaciones.

La Educación Preuniversitaria tiene el deber de preparar los alumnos como futuros universitarios. Esta tiene además la importante misión de formar a los futuros trabajadores, que requiere el país en los valores del socialismo.

Es por ello que en el preuniversitario Raúl Galán Gonzáles de Jatibonico se cuenta con un colectivo pedagógico preparado, conocedor de la necesidad de implementar el Programa Director del Partido, el trabajo con la educación en valores forma parte de la estrategia del centro y se reconoce como uno de los pilares a fortalecer, por todo lo anterior se esfuerza por egresar bachilleres responsable, acorde a los principios de la Revolución, sin embargo esto no siempre se cumple pues existen alumnos que no desarrollan con eficiencia y calidad las tareas asignadas, no todos conocen los deberes correspondientes en todo momento, ni muestran satisfacción por lo que hacen, además en la gran mayoría no se identifican ni cumplen con las normas de comportamiento establecidas por la escuela. También se observa que solo desean realizar tareas que sean de su satisfacción por lo que no se asumen de forma independiente cualquier labor que se asigne, aspectos constatados en el

banco de problemas del centro. Por todo lo antes expuesto se declara como problema científico:

¿Cómo fortalecer la responsabilidad en los alumnos del preuniversitario Raúl Galán Gonzáles?

Objeto de investigación: Educación en valores

Campo de acción: la educación del valor responsabilidad

Objetivo: Aplicar acciones educativas para fortalecer la educación del valor responsabilidad en alumnos del preuniversitario “Raúl Galán” del municipio Jatibonico.

Para alcanzar dicho objetivo se plantean las siguientes preguntas científicas.

- ¿Qué referentes teóricos y metodológicos sustentan la educación en valores?
- ¿Cuál es el estado actual que presentan los alumnos del preuniversitario “Raúl Galán relacionado con la educación del valor responsabilidad?
- ¿Qué acciones educativas dirigidas al fortalecer el valor responsabilidad se deben elaborar para los alumnos de 11. grado del preuniversitario “Raúl Galán de Jatibonico?
- ¿Qué resultados se obtienen con la puesta en práctica de las acciones educativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos de 11 grado del preuniversitario “Raúl Galán de Jatibonico?

Tareas Científicas:

1. Determinación de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores.
2. Estudio del estado actual sobre el fortalecimiento de la responsabilidad en los alumnos de 11. grado del preuniversitario “Raúl Galán”.
3. Elaboración de la propuesta de acciones educativas para el fortalecimiento de la responsabilidad en los alumnos de 11. grado del preuniversitario “Raúl Galán”.
4. Aplicación de las acciones educativas para el fortalecimiento de la responsabilidad en los alumnos de 11. grado del preuniversitario “Raúl Galán”.

Métodos que se utilizaron para la investigación científica del nivel teórico, empírico y matemático.

Métodos teóricos.

Histórico-Lógico: Permite profundizar en la evolución histórica del fortalecimiento de la responsabilidad, así como en las diferentes formas que se puede desarrollar.

Análisis y Síntesis: Para el análisis de los elementos de la situación problemática sobre el aprovechamiento del trabajo independiente de los alumnos, se lleva a cabo relacionando estos elementos entre sí y vinculándolos con el problema como un todo. A su vez, las síntesis se realizan sobre la base de los resultados dados previamente para el análisis

Inducción y deducción: Este método permite realizar un análisis partiendo de lo general para llegar a lo particular, es decir se tiene en cuenta el problema inicial para llegar a la vía de solución.

Enfoque sistémico: Permite establecer las relaciones entre las dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos aplicados desde la concepción teórica que se asume para diseñar acciones que contribuyan al fortalecimiento de la responsabilidad en los alumnos de 11. grado del preuniversitario "Raúl Galán", en la instrumentación del Programa Director para la educación en valores, además de establecer los nexos y relaciones entre los componentes de la estructuración metodológica en la instrumentación de este programa.

Métodos empíricos:

Encuesta: Se recogen criterios sobre el trabajo en la Educación de Valores, específicamente de responsabilidad y se analiza, con el objetivo de conocer criterios sobre la responsabilidad.

Observación Pedagógica: Se observa el quehacer diario de profesores y alumnos y se recoge así la información necesaria para visualizar el cumplimiento de diferentes tareas.

Análisis de documentos: permite hacer una revisión y compilación de todo el trabajo del fortalecimiento de la responsabilidad en los alumnos de 11.grado del preuniversitario "Raúl Galán" para ver que ha faltado en los mismos sobre la responsabilidad.

Pre-experimento: Se utiliza en función de las acciones educativas para transformar la realidad del objeto de estudio, permite comprobar los resultados iniciales y finales con la muestra seleccionada, en este sentido se determinan las fases siguientes:

Fase de diagnóstico: Permite ahondar sobre el tema haciendo revisión bibliográfica, se aplican instrumentos a los alumnos de 11 grado para comprobar las dificultades.

Fase formativa: Se aplica la propuesta de acciones educativas con el objetivo de que los alumnos fortalezcan la responsabilidad.

Fase de control: Para lograr la efectividad del trabajo se aplica una serie de instrumentos a los alumnos relacionados con aspectos significativos para el fortalecimiento de la responsabilidad.

Método matemático: Para determinar el estado real del problema, se hacen cálculos y se valoran los resultados de las técnicas aplicadas.

Cálculo porcentual: Método que permite analizar diferentes datos numéricos del trabajo, se realizan cálculos porcentuales para valorar la efectividad de la solución propuesta, comparando los resultados parciales con los iniciales al abordar el problema.

Población: Treinta alumnos de 11. grado del preuniversitario Raúl Galán Gonzáles

Muestra: Treinta alumnos de 11. grado del preuniversitario Raúl Galán Gonzáles lo que representa un 100% de la población, el promedio de edad es de 16 años, su nivel de aprendizaje es promedio, 18 alumnos están en el primer nivel, 8 en el segundo y 4 en el tercer nivel. Sus intereses se van del marco escolar ya que prefieren la música, las fiestas lo que repercute en el cumplimiento de las tareas asignadas por la escuela, de ahí que está afectado el valor de la responsabilidad.

Novedad: Radica en la forma que se utiliza para abordar el problema a pesar de que muchos autores han tratado el tema, en este caso se trabajan acciones educativas para el fortalecimiento de la educación en valores, específicamente en la responsabilidad, donde los alumnos de 11. grado del preuniversitario "Raúl Galán González" son los protagonistas de dichas acciones.

Aporte: Acciones educativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en alumnos de 11. grado del preuniversitario "Raúl Galán González" de Jatibonico.

Operacionalización de las variables.

Variable Independiente: Acciones educativas: Se asume la definición dada por Leontiev que plantea que la acción constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado

Se entiende por acciones educativas el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado con el efecto de hacer, dirigir, enseñar, encaminar, desarrollar las facultades intelectuales, físicas y morales de los jóvenes. Toda acción educativa contribuye a la educación del individuo.

Definición de la variable dependiente:

Variable dependiente: El nivel de educación que alcanzan los alumnos en el valor responsabilidad.

Entendida cuando los alumnos desarrollan con eficiencia y calidad las tareas asignadas, conocen los deberes correspondientes en todo momento, sienten satisfacción con lo que hacen, se identifican y cumplen con las normas de comportamiento social establecidas según el reglamento escolar y mantiene buena actitud ante cualquier tarea asumiendo de forma independiente cualquier actividad que se le asigne.

Dimensión 1. Cognitiva.

Indicadores:

1.1 Dominio del concepto del valor responsabilidad

1.2 Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor.

Dimensión 2. Afectivo-Motivacional.

Indicadores:

2.1 Sentido de responsabilidad ante las tareas y de orgullo por lo que hace

2.2 Motivación para asumir las tareas asignadas.

Dimensión 3. Procedimental.

Indicadores:

3.1 Participación activa en las tareas de la escuela.

3.2 Actuación siempre en correspondencia con el reglamento escolar.

Definición conceptual de Términos:

Educación en valores: Comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencia y de interacción del individuo con en el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en que los valores históricos culturales tienen un papel esencial (Nancy Chacón, 2002:97).

Responsabilidad: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia el colectivo y la sociedad. Según Programa del Ministerio de Educación (2007: 5).

Estructura de la tesis.

El trabajo está estructurado por dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo uno aparecen las consideraciones teóricas y metodológicas relacionadas con el desarrollo de la educación en valores para los alumnos, en el capítulo se hace referencia al estudio o inicial, la propuesta de acciones educativas para el fortalecimiento de la responsabilidad en los alumnos y la validación de las misma. Los mismos están compuestos por diferentes epígrafes.

CAPÍTULO No I

CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA EDUCACIÓN DE VALORES.

1.2 Reflexiones relacionadas con la educación en valores, la concepción de estos en la escuela cubana.

El carácter científico de la investigación significa concebir las principales ideas conceptuales desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico.

Analizar los aspectos filosóficos de la educación, propicia el conocimientos de sus principales tareas y funciones, saber cómo es posible el conocimiento científico de la realidad, cuáles son los valores e ideas y cómo aparecen ellos reflejados en los fines de la educación, porque no se forma el hombre para una época específica ni en un determinado medio y en sistema de concretas, como valora la Doctora López Hurtado y otros autores (2000).

Partiendo del criterio del Doctor Fabelo (1995) relacionado en el valor desde la condición filosófica, estos se analizan desde tres planos, forman parte en la propia realidad social, objeto, fenómeno, conducta, desempeña una determinada función en la sociedad, por lo tanto, adquiere una u otra significación social que favorece o sirve de obstáculo al desarrollo progresivo de la sociedad, la significación social es reflejada en la conciencia individual o colectiva, valor objetivo. La Doctora Baxter expresa sobre su temática desde el punto de vista filosófico: entendemos los valores como una completa educación de la personalidad, contenido no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia del tipo de sociedad en que los niños, adolescentes y jóvenes se forman.

La Doctora Baxter continúa refiriéndose a que:

La expresión de los valores es un proceso muy complejo y en esto coincide los autores consultados. La Doctora Baxter (1999) se refiere a ello desde el punto de vista psicológico como [...] el reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen regularidades importantes en al vida del hombre.

Si se imponen valores que resulten ajenos a las necesidades reales de los educandos, se malogra el proceso de desarrollo de los mismos. El Doctor Fabelo (1995), hace alusión a que... por no tener presente lo psicológico, se cometen errores en la educación, porque no se pueden exigir en esta esfera respuestas inmediatas y generales sobre una situación concreta, lo que resulta muy difícil. Pues el sentido de una misma situación puede ser diferente en sujetos distintos y aún más, si se trata de niños y adolescentes.

Sobre el tema, el Doctor González Rey (1998), señaló que a diferencia de otras formas de ineducación aprendidas, los valores no se miran por un proceso de comprensión, por lo tanto, no son una expresión directa de un discurso asimilado, si no el resultado de una experiencia individual, a partir de situaciones y contradicciones que la persona presenta en el proceso de socialización, del que se derivan necesidades que se convierten en valores, a través de las formas individuales en que son asumidas y desarrolladas dentro del propio proceso.

Luz y Caballero expresó: La instrucción no debe ser (...) el único objeto que excite el interés del maestro; antes que en ella se debe pensar en otro objeto superior. Solo cuando se cultiva, moraliza e instruya a la vez, es cuando cumple con los fines de su ministerio; porque cultivar las facultades todas, moralizar al individuo y transmitirle conocimientos: tales son los fines de la enseñanza, de la verdadera enseñanza.”

Puede entonces apreciarse que la unión indisoluble entre estos factores, constituye el propósito fundamental de la enseñanza, al formar personalidades integralmente desarrolladas, ya que educar no es solamente pertrechar al escolar de un grupo de conocimientos y fomentar en él hábitos y habilidades, sino, además, es desarrollar sentimientos y valores, todo concebido sobre su acondicionamiento socio-histórico-cultural.

Cobra el contenido de estos hechos una significación individual especial e importante al nivel de la esfera psicológica, (afectivo- volitiva) que ellos asumen como algo necesario para encauzar su propia “forma de ser” sus sentimientos, actitudes y actuaciones en la vida cotidiana, en las relaciones con sus familiares, maestros, compañeros o amigos, entre otras.

A su vez, se transforman internamente en valores “aceptados” que se incorporan personalmente en un proceso de individualización y se manifiestan por medio de las cualidades morales.

En la medida en que tales sentimientos y actitudes se refuerzan y se vivencian una y otra vez por el niño o el joven en las relaciones humanas con los demás y en las actitudes ante las exigencias de la vida y la realización de la cotidiana realidad, se arraiga cada vez más profundamente, la significación social positiva y progresiva del contenido de estos valores, que pasan a formar parte de la escala de valores personales arraigados en su conciencia y ejercen importantes funciones orientadoras, valorativas y normativas, entre otras, por medio de los cuales se realiza la regulación moral de la conducta.

De esta forma, no solo se desarrollan las cualidades morales, sino también las escalas de valores individuales y las orientaciones valorativas principales que indican la tendencia de la línea del comportamiento moral o de la forma de ser del individuo en el transcurso de su vida; o sea, hacia qué valores se inclina en su actitud ante el mundo en que vive.

Para Carlos Álvarez de Zayas (1992) “los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, de los mismos son una producción de la conciencia (social e individual) y existen en unidad y diferencia con los antivalores.”

Todos estos criterios, abordan diversas aristas de la problemática investigada, lo que permite una cabal comprensión del contenido acerca de los valores y su importancia para la educación, y han contribuido a que en la práctica social en Cuba, haya sido posible el trabajo en tal sentido.

Además, en el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba (2006) define: “los valores como determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto; estos se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde

con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa”.

Se puede plantear, que los valores como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

En el caso específico de la sociedad que se construye en Cuba con objetivos bien definidos que concentran su interés en la formación de seres humanos de nuevo tipo y en constante lucha contra enemigos ideológicos que pretenden socavar las bases que sustentan el sistema social socialista cobran importancia, sobre todo en la actualidad, los valores del patriotismo, la responsabilidad, la laboriosidad y la incondicionalidad, teniendo en cuenta que todo el sistema de educación esta en función de esos objetivos.

Fundamentos metodológicos para el trabajo en el fortalecimiento de la educación en valores.

Las escuelas se encuentran enfrascadas en un protagonismo ante la sociedad de encontrar vías y métodos para la Educación de Valores en las nuevas generaciones. La Educación Cubana tiene que revitalizar esta concepción formativa y ponerla a la altura de las necesidades de la época marcada en el futuro rumbo educativo del país.

En medio de un contexto difícil y contradictorio, que ha servido de marco para el deterioro de las normativas éticas en determinados grupos y sectores de la población. Si bien no se pueden desconocer las causas objetivas y subjetivas que conducen al resquebrajamiento de los patrones que constituyen base de convivencia social, no es ese el objetivo central de este trabajo que intenta centrarse en los fundamentos metodológicos para el trabajo de Educación de Valores desde el contexto de la práctica profesional docente para el trabajo con sus alumnos.

Currículum y Educación de Valores.

Revisando las concepciones curriculares más tradicionales, se observan algunas interpretaciones de la enseñanza, aprendizaje en términos de recepción, o sea, los contenidos desempeñan el papel de la columna vertebral en la enseñanza y aprendizaje, con su consecuente concepción del alumno como sujeto receptivo.

Las tendencias curriculares, inspiradas en esta concepción, tienden, lógicamente, a destacar la importancia de la creatividad y el descubrimiento en el aprendizaje escolar. Se encuentran una concepción alternativa del asunto, presentada como progresista y centrada en el alumno, la cual constituye la negación de lo afirmado en lo tradicional respecto al papel de los contenidos, pues esta concepción alternativa de la educación escolar, está asociada a una interpretación cognitiva y constructiva de la enseñanza y el aprendizaje, que otorga una importancia decisiva a la actividad del alumno.

La escuela no es la única institución que contribuye a la educación y desarrollo de los valores, no todos se enseñan y aprenden de igual modo con los conocimientos y las habilidades.

El educador, al igual que el educando, tiene otra peculiaridad de la educación en valores conscientes y de voluntad, los cuales deben asumir dicha influencia a partir de su cultura, y estar dispuesto al cambio. Por eso es importante conocer el modelo ideal de educación, también las características del alumno, según sus intereses, motivaciones, conocimientos y actitudes dentro de los objetivos del entorno, dándole un correcto significado a los valores.

Podemos mencionar tres condiciones para la educación en valores:

1. Conocer al alumno en cuanto a:

Determinantes internas de la personalidad.

- Intereses.
- Valores.
- Concepción del mundo.
- Motivación.

Actitudes y proyecto de vida.

- Lo que piensa.
- Lo que desea.
- Lo que dice.
- Lo que hace.

2. Conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de actuación:

- Posibilidades de hacer.

3. Definir un modelo ideal de educación.

Los valores no son el resultado de la comprensión, y mucho menos de una ineducación pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia, por el sujeto. Es algo más complejo y multilateral, pues se trata de los componentes de la personalidad, sus contenidos y sus formas de expresión, a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, solo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración-reflexión y la actividad práctica.

Incidencias de la educación en valores.

1. Desarrolla la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano.
2. Desarrolla la capacidad valorativa en el individuo, y permite reflejar adecuadamente el sistema objetivo.
3. Transforma lo oficialmente instituido, a través de las normas morales, los sistemas educativos, el derecho, la política ideológica.
4. Desarrolla la capacidad transformadora y participativa con dignificación positiva hacia la sociedad.

Educación de Valores.

¿Qué es el Valor? Desde el punto de vista psicológico, el valor es un resultado de la interacción de la responsabilidad y el modelo social propuesto que intervienen en la regulación como un principio ético hacia el cual existe un fuerte compromiso emocional.

Existen diferentes criterios sobre la Educación de Valores.

Inculcación de Valores: Grabar en el alumno por medio de repetición reforzamiento con una escasa participación de la reflexión y el debate. Los métodos utilizados entran en contradicción con los valores que anuncian, pero las narraciones y cuentos, pueden ser útiles cuando son aplicados a los diferentes programas participativos.

Esclarecimiento de Valores: El alumno se involucra en el examen de sus actitudes y valores y en actuar en correspondencia con ellos. Este enfoque considera que el alumno debe elegir con libertad los valores, con el objetivo de lograr que ellos actúen de acuerdo con los mismos. Este enfoque tiene la limitación que solamente

promueve la identificación y el esclarecimiento de los valores existentes en el alumno, sin someterlo a un análisis y comparación con otros valores.

Análisis de los Valores: Se analizan los valores y se desarrollan capacidades para razonar y reflexionar sobre aspectos morales defendibles. Se han empleado en diferentes clases, aunque las investigaciones no han probado su validez.

Un grupo de alumnos se enfrentó a dilemas morales, como miembros de una sociedad dentro de los parámetros de cuidados y moral justo de responsabilidad y solidaridad en comunidad.

Por sí solo, estos enfoques en la Educación de Valores, no conducen al individuo a interiorizar su comportamiento y actuación. A juicio de las propuestas teóricas a tener en cuenta para la Educación de valores son los siguientes:

Principio de la Unidad Cognitiva-Afectiva: como se aprecia en alguno de los enfoques, la subestimación de contenidos de carácter afectivo-motivacional, es una limitación en la educación de valores.

El aprendizaje, la interrelación y el conocimiento espontáneo del alumno bajo la intencionalidad de la enseñanza constituyen diferentes mecanismos que da lugar a la educación de valores y actitudes en los alumnos.

Fundamentos metodológicos para el trabajo con los valores.

La Educación de Valores, cuestión esencialmente humana, se resume en un comportamiento ético basado en el carácter moral del individuo, el cual se expresa en acciones que se valoran positivamente por los demás, que implica la conducta individual y social.

El reconocimiento social se realiza desde la ética, tanto del punto de vista histórico, como clasista. De aquí las acciones que resulten justificables y reconocidas en un momento circunstancial, sean objeto de aprobación moral de sanción y en otros momentos histórico-sociales.

Los resultados alcanzados, si bien pueden ser materialmente gratificante, incluso producir bienestar emocional; pueden implicar un sensible deterioro moral en el sujeto, que no puede ocultarlo a sí mismo.

En la profesión como maestro en el sistema de educación, el profesor y el alumno se enfrentan a dilemas de gran contenido moral, donde los valores personales se ponen

a prueba, vemos las diferentes actitudes que toman los alumnos ante diferentes asignaturas:

¿Estudiar para aprobar un examen o estudiar para tener conocimiento?

¿Demostrar inteligencia sobre lo estudiado o acudir al fraude?

¿Obtener una calificación de acuerdo a lo estudiado o aprobar mediante dádivas?

Estos son aspectos esencialmente éticos, trayendo consigo los valores de cada alumno.

De todas estas interrogantes, la tarea fundamental del maestro y la escuela es lograr la exigencia moral y objetivo de la Educación de Valores en la conducta de los alumnos, que puede expresarse en:

- El significado de los aspectos personales.
- La orientación valorativa de los alumnos.

Una de las habilidades más difíciles de afrontar y que requiere de una mayor capacidad y sacrificio personal, es el liderazgo moral que no se adquiere por la vía del estudio o la práctica, sino practicando las vivencias del maestro en los problemas cotidianos dentro y fuera de la escuela.

Para Crear una estrategia en la Educación de Valores en los adolescentes, es necesario poner en práctica diferentes requisitos:

- Ver detenidamente en cada alumno las vías para estimular su sensibilidad.
- Respetar su persona e inculcar la educación moral y que sea capaz de personalizarla.
- Darle a conocer los defectos, analizar las causas que los originan y contribuir a su erradicación.
- Respaldar y estimular las fuerzas morales obtenidas en cada alumno, teniendo en cuenta las peculiaridades del desarrollo emocional.

El trabajo del maestro está encaminado a la educación moral del ser humano, implicando una búsqueda continua de soluciones de conflictos entre los motivos y las posibilidades, que tienen que estar continuamente renovadas entre lo viejo y lo nuevo, trayendo consigo los sentimientos, valoraciones y acciones concretas.

Métodos más usuales para la educación moral.

- Educación de la experiencia moral:

1. Organización de la actividad socialmente útil.
 2. Juegos creativos (roles).
 3. Emulación.
- Educación de conducta moral (teoría):
1. Conversaciones éticas en reuniones, paneles, clases, conferencias.
 2. Discusiones éticas.
 3. Narraciones.
 4. Conferencias.

Fundamentos metodológicos para la Educación de Valores.

- El ajuste a la realidad social inmediata (adecuación).
- La coherencia entre la teoría y la práctica (valor del ejemplo personal)
- La dosificación y oportunidad (no aburrir, no perder el momento).
- La diversidad en el tratamiento (utilizar todas las vías y métodos).
- La valentía en el tratamiento y energía en las decisiones (esclarecer las posiciones y actuar en consecuencia).

En todas las actividades de la escuela, debe estar muy presente y materializarse en todo el sistema de trabajo y estudio, la Educación de Valores; de esta manera, el desarrollo del programa se constituye como elemento integrador, al asumir como contenido la esencia de nuestra moral y así lograr las acciones que se llevan en la escuela, desde las clases, hasta el resto de las actividades escolares y extraescolares. El buen desenvolvimiento de todas estas actividades, la preparación y el debate, garantizarán el reforzamiento pedagógico en torno a la Educación de Valores.

Se requieren, para la buena preparación pedagógica, diferentes cuestiones.

- Al alumno debe estar precedida con una motivación que toque su corazón, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses.
- Prepararlos para la asimilación activa y creadora del conocimiento, provocando emociones, tanto individuales, como en grupo.
- Sin subestimar la capacidad del alumno, profundizaremos en sus conocimientos, a través de la comunicación, respetando sus ansias de aprender, para que su conocimiento sea significativo y duradero.

El problema más difícil es cómo lograr lo que atañe al método de la labor educativa. Si el proceso de Educación de Valores es tan complejo, contradictorio, multifacético; que exige tomar en cuenta tanto lo global como la riqueza y variedad de lo individual, no puede hablarse de un único resultado, sino de un sistema de métodos tan variados y cambiantes como la diversidad de condiciones, contenidos, tipos de actividad o características de los sujetos que intervienen en el proceso.

Los valores son formaciones complejas y constituyen un sistema, ya que guardan relación uno con el otro, así como en aspecto de la personalidad, sentimientos, actitudes, las cualidades, intereses o las motivaciones personales.

Favorece la participación estudiantil en las diversas actividades y la comprensión de que la base del éxito educativo, radica en el ejemplo del colectivo pedagógico.

Muy elemental resulta el rol de la comunicación entre el adulto y el joven mediante la cual puede este último darse cuenta del sentido del valor y así construirlo a partir de su reflexión individual, en los marcos creados por el docente en el proceso educativo. Sobre el tema González Rey (1998: 5-48) señaló : “A diferencia de otras formas de información aprendidas, los valores no se fijan por un proceso de comprensión, por lo tanto, no son una expresión directa de un discurso asimilado, sino el resultado de una experiencia individual, a partir de situaciones y contradicciones que la persona presenta en el proceso de socialización, del que se derivan necesidades que se convierten en valores a través de las formas individuales en que son asumidas y desarrolladas dentro del propio proceso”.

Otro aspecto significativo es dominar que el joven incorpora y da sentido a aquello que se vincula con su experiencia y sus necesidades reales. La educación como proceso tiene sentido, porque es una vía eficiente para ampliar en el educando su sensibilidad hacia nuevos aspectos de la vida, que pueden no haber tenido sentido para él de forma inmediata, pero lo adquiere a través de la comunicación con el otro, como proceso esencial de la socialización.

“El sentido de la comunicación en el proceso de personalización de los valores, es ante todo, el de crear una sensibilidad en el educando hacia nuevos espacios que más allá de sus experiencias personales, permitan otros marcos para el desarrollo personal, explícitamente dirigidos al adulto”. Expresa Fabelo, (1998:30-36).

El cambio de valores o adquisición de nuevos valores es un proceso lento y gradual, porque debe expresar una clara racionalidad cuando supone la disposición consciente del sujeto. La personalización de los valores implica la congruencia de los nuevos que se deben educar con una racionalidad asumida.

1.3 Aspectos pedagógicos para estructurar la concepción metodológica en el tratamiento de los valores.

Para el desempeño eficiente de acciones se necesita de forma conciente tener plenos dominios de aspectos esenciales para su concepción pedagógica, destacando los métodos, los principios y procedimientos para la realización de este proceso. El análisis en este caso se comienza teniendo en cuenta estos aspectos.

Dentro de los principios se pueden señalar:

1. Relación política ideológica y los valores en la educación: la educación como institución y proceso social responde al sistema político imperante y a los intereses de la clase dominante, como tal forma parte de la organización política y la superestructura de la sociedad. En Cuba, la política educacional responde a intereses del Partido Comunista de Cuba y cumple con el objetivo específico de formar una conciencia, una ideología y una actitud política en los individuos que garantice la defensa y continuidad de la Revolución Socialista Cubana en el poder, objetivo que contribuye un eje central de la educación. En este sentido la educación y el trabajo están íntimamente unidos, ya que los profesores(as) necesitan tener una claridad política y de los retos que esto implica para su preparación profesional en el contexto actual.

2. Dimensión disciplinario: toda acción educativa contribuye a la formación de valores, sin embargo, los valores en el plano interno de los sujetos no se construyen o se "Aprenden" de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos es un reto actual de las ciencias de la educación y de la pedagogía en los niveles teóricos y prácticos del problema, en cuanto, la relación cognitivo y lo afectivo.

En el tratamiento de los valores en la formación de los valores del profesor abarca los componentes académicos, laboral y científico investigativo y precisa los contenidos de la dimensión disciplinaria.

-Multidisciplinaridad.

-Relación interdisciplinaria e Intradisciplinaria.

-Integración Teórica – Práctica.

-Unidad de la teoría y el método.

Se coincide con sus criterios, por cuanto, revelan el camino para el logro de una adecuada educación en valores, a la que todos estamos llamados a contribuir desde nuestra posición revolucionaria y renovadora, considerando las transformaciones de la Educación en los diferentes niveles.

Procedimientos metodológicos del proceso de educación en valores:

- 1 Determinación y Jerarquización del sistema de valores a formaren en los educandos, según la finalidad de la educación cubana, en el contexto histórico concreto, la psicología de edades y la caracterización correspondiente.
- 2 Tener en cuenta las etapas de la formación de valores según la concepción la significación social positivo del contenido de los mismos.
- 3 Proceso de subjetivización en que según las etapas de su formación, el valor se transforma en el contenido de principios, normas y que los individuos eligen ante conflictos, debemos y en la convivencia social cotidiana, las orientaciones valorativas y escalas de valores construida en el transcurso del proceso formativo del sujeto.
- 4 Determinar los componentes humanistas y axiológicos en relación con la ciencia, teniendo en cuenta la delación interdisciplinaria para las acciones educativas del colectivo pedagógico.

Métodos a tener presente para la educación en valores.

Lissette Mendoza, (2002: 8) plantea que son los procedimientos que reflejando la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de este, se dirigen al logro de los objetivos propuestos.

Por la complejidad del proceso en que se enmarcan es imposible considerar la existencia de un “método” ni “del método” sino de una gran diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo. Los criterios de los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven el desarrollo del pensamiento creador, la independencia y la participación.

Esther Báxter, (2002: 6-7) por su parte expresa que "... constituyen Según Lissette Mendoza, (2002: 8) plantea que son los métodos en interrelación con los restantes elementos de éste, se procedimientos que reflejando la naturaleza del proceso y dirigen al logro de los objetivos propuestos. Por la complejidad del proceso en que se enmarcan es imposible considerar la existencia de un "método" ni "del método" sino de una gran diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo. Los criterios de los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven las vías o procedimientos de influencia que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación."

Según el criterio de esta autora la educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí.

Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno.

Es también la confianza y el respeto hacia el otro, tomando en consideración, que los otros son parte de nosotros mismos, de la sociedad que es donde se realizan los valores, cobrando significación única y plena.

Además de lo planteado, es necesario considerar que los métodos, siguiendo la concepción de Amelia Amador, (1999:11) deben orientarse en tres planos fundamentales: los dirigidos a la conciencia, que deben permitir a los alumnos conocer los modelos correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad.

En esta dirección pueden ser utilizadas narraciones, conferencias, seminarios, trabajos de investigación, análisis de biografías de héroes y mártires, debates y discusiones de materiales de la prensa o de la televisión, visitas a museos, así como encuentros con personalidades destacadas, lo más cercanas posibles a su entorno social, que sean ejemplos a imitar por el niño adolescente o joven.

Los dirigidos a la actividad, tienen como objetivo esencial, que los alumnos, cualquiera que sea su edad, puedan poner en práctica, las formas correctas de actuar; en este caso los maestros durante el desarrollo de sus clases, deben utilizar métodos productivos, donde cada alumno tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que viven.

Se deben organizar actividades donde los adolescentes tengan que asumir diferentes roles, cumplir con responsabilidad tareas asignadas, crear y participar en brigadas de estudio o de producción, de exploradores, en círculos de interés, sociedades científicas, creación de rincones de lectura, de museos escolares y en general, lograr en todas las actividades que se realicen en la escuela la actuación sistemática y positiva de los alumnos.

Los dirigidos a la valoración, buscan que los alumnos tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del maestro que es quien la dirige.

Los métodos expuestos consideramos que son de actualidad y pueden ser empleados en la formación de valores en las condiciones actuales del preuniversitario. El éxito de la labor educativa depende en gran medida de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y destacándose en este sentido la clase como forma fundamental de organización del proceso.

1.3 Fundamentos teóricos – conceptuales sobre la educación en valores.

Los clásicos del marxismo hacen aportes consustanciales para la comprensión dialéctico materialista del conocimiento ético, en cuyas tesis encontramos el fundamento de su naturaleza social, histórica y clasista, a partir de la multifacética actividad humana que tiene como centro al trabajo y de sus relaciones en el tejido social, lo cual se concreta en una determinada actitud ante la propia vida, en una forma específica de actuar y de comportarse. Engels, en su obra Anti Duhring plantea interesantes tesis donde se plasman los principios de la comprensión materialista de la historia y la vida social, donde se destaca la situada a continuación.

Sobre la ley del progreso moral, que aunque contradictoria, marcha unidas a las tendencias del desarrollo de la sociedad humana la que apunta necesariamente hacia un tipo de sociedad futura, más justa, diferente y superior:

“Es indudable que se ha efectuado un progreso en la moral, así como en las demás ramas del conocimiento humano. Pero, no hemos salido todavía de la moral de clase. Una moral realmente humana, sustraída de los antagonismos de clase o al recuerdo de ellos, será factible solamente al llegar la sociedad a un grado de desarrollo en que no solo se hayan superado los antagonismos de las clase, sino que se haya olvidado en las practicas de la vida.”

La visión integral de La Dialéctica Materialista tiene un papel metodológico para el tratamiento integral de la moral con relación a otras ciencias sociales particulares, como la psicología, la sociología, la antropología, el Derecho, la pedagogía, la economía, entre otras, que en cierta medida tienen contacto dentro de sus objetos de estudio con la moral.

Al respecto, Luz y Caballero expresó: La instrucción no debe ser (...) el único objeto que excite el interés del maestro; antes que en ella se debe pensar en otro objeto superior. Solo cuando se cultiva, moraliza e instruya a la vez, es cuando cumple con los fines de su ministerio; porque cultivar las facultades todas, moralizar al individuo y transmitirle conocimientos: tales son los fines de la enseñanza, de la verdadera enseñanza.”

Puede entonces apreciarse que la unión indisoluble entre estos factores, constituye el propósito fundamental de la enseñanza, al formar personalidades integralmente desarrolladas, ya que educar no es solamente pertrechar al escolar de un grupo de conocimientos y fomentar en él hábitos y habilidades, sino, además, es desarrollar sentimientos y valores, todo concebido sobre su acondicionamiento socio-histórico-cultural.

Lo educativo, es también llamado formativo, se concentra al sistema de contenidos actitudinales, los que conciernen a la esfera política, social, ideológica y sobre todo, moral del hombre, tiene como interés esencial a los valores.

Estos procesos no se presentan aislados y dependen uno del otro, es por ello que Martí expresó: “Las cualidades morales suben de precio cuando están realzadas por las cualidades inteligentes

A las tareas de conocer el desarrollo alcanzado en la formación de los escolares, han dedicado tiempo y esfuerzos pedagogos y psicólogos de diferentes nacionalidades.

Se hace necesario luego, profundizar en los elementos teóricos- conceptuales, que respaldan la educación en valores, jugando un rol protagónico en la efectividad del mismo y contribuyendo a una mejor asimilación por parte de los educadores en este sentido.

Por otra parte, es imprescindible destacar la gran importancia que sostiene la formación de valores para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad.

El contenido de estos hechos cobra una significación individual especial e importante al nivel de la esfera psicológica, (afectivo- volitiva) que ellos asumen como algo necesario para encauzar su propia "forma de ser" sus sentimientos, actitudes y actuaciones en la vida cotidiana, en las relaciones con sus familiares, maestros, compañeros o amigos, entre otras.

A su vez, se transforman internamente en valores "aceptados" que se incorporan personalmente en un proceso de individualización y se manifiestan por medio de las cualidades morales.

En la medida en que tales sentimientos y actitudes se refuerzan y se vivencian una y otra vez por el niño o el joven en las relaciones humanas con los demás y en las actitudes ante las exigencias de la vida y la realización de la cotidiana realidad, se arraiga cada vez más profundamente, la significación social positiva y progresiva del contenido de estos valores, que pasan a formar parte de la escala de valores personales arraigados en su conciencia y ejercen importantes funciones orientadoras, valorativas y normativas, entre otras, por medio de los cuales se realiza la regulación moral de la conducta. De esta forma, no solo se desarrollan las cualidades morales, sino también las escalas de valores individuales y las orientaciones valorativas principales que indican la tendencia de la línea del comportamiento moral o de la forma de ser del individuo en el transcurso de su vida; o sea, hacia qué valores se inclina en su actitud ante el mundo en que vive.

La presente investigación comprende a su vez, la formación de valores como un proceso en el cual inciden un conjunto de elementos y factores, teniendo en cuenta sus influencias en los diferentes componentes de valor moral: cognoscitivo, afectivo – volitivo, ideológico, así como las vivencias y experiencias morales en la actividad. Dentro de estos elementos, pueden señalarse el sistema de medios de influencias sociales, los sujetos formadores, las vías y los métodos de formación de valores.

Social en general. Dentro del sistema de medios de influencia social, la familia y la escuela ocupan el lugar cimero en la formación de valores y cualidades personales, y en particular de los morales, en los niños y jóvenes.

Es en el seno familiar donde, desde que el niño nace, se transmite la significación social que tienen los sentimientos, las actuaciones, los hábitos y costumbres correctas (aceptadas socialmente) e incorrectas (no aceptadas, se le inculca el sentido de lo que es bueno o malo, cómo comportarse en sus relaciones con los familiares y en la convivencia social en general.

Es en ese contexto donde el joven asimila el valor del respeto y las consideraciones a tener en cuenta en sus relaciones y actitudes con las personas y con el mundo en que vive, sus deberes estudiantiles, el amor a la patria, sus relaciones con la naturaleza, respeto a las reglas urbanísticas, la observancia de la legalidad, entre otras.

Este proceso formativo en la familia, está matizado por las condiciones de la procedencia social y los patrones educativos que aporta y practica la familia. Por lo que el modelo familiar puede ejercer influencias educativas negativas. En el segundo caso, la familia se transforma en un agente o elemento distorsionador del proceso formativo.

Es esta característica la que acrecienta doblemente el lugar y el papel que la escuela desempeña en tan complejo proceso formativo, por ser la institución encargada de la educación de las nuevas generaciones como su contenido específico, para lo cual debe estar preparada de forma especial. En este sentido, la escuela no cumple esta función de forma aislada, sino en estrecha relación con la familia y como centro aglutinador de la cultura de la comunidad en la que está enclavada e interactúa con las estructuras gubernamentales, las instituciones y las organizaciones políticas.

De ello se infiere la extraordinaria importancia que tiene el respaldo que las instituciones gubernamentales y políticas tienen que dar en cada territorio a la obra de la educación,

tanto en el orden material como en el apoyo y reconocimiento moral del indispensable trabajo de las escuelas y la abnegada labor los docentes en específico.

El docente, como sujeto principal de este proceso formativo, tiene un papel decisivo a partir de las cualidades que porta en su individualidad, en el aspecto personal y profesional como un todo integral.

García Batista, (2002: 205) expresa que existen una serie de condiciones positivas para la formación de valores y en con secuencia expresa que para la pedagogía, esta labor constituye un problema de la educación de la personalidad. Para lograrlo resulta esencial tener en cuenta una serie de condiciones positivas que lo favorezcan tanto en la escuela como institución fundamental, como en la familia y otras instituciones sociales.

El carácter científico de la investigación pedagógica significa concebir las principales ideas conceptuales desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico.

Analizar los aspectos filosóficos de la educación propicia el conocimiento de sus principales tareas y funciones, saber cómo es posible el conocimiento científico de la realidad, cuáles son los valores e ideales y cómo aparecen ellos reflejados en los fines de la educación; porque no se forma al hombre para una época específica, ni en un determinado medio y con sistemas de relaciones concretos, como valoran Josefina López Hurtado y otros autores (2000. 27), por otra parte la relación que se da entre la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo y la formación de los educandos están determinadas por los fundamentos psicológicos; de ahí que se haga necesario para la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones, conocer los resortes esenciales para lograrlo, ello propicia que se corresponda con el sistema de valores de la sociedad.

Tomando como punto de partida el criterio de Fabelo (1995: 31) relacionado con los valores desde la condición filosófica, donde aborda que estos se analizan teniendo presente tres planos, forman parte de la propia realidad social, cada objeto, fenómeno, conducta, desempeña una determinada función en la sociedad, por lo tanto, adquiere una u otra significación social, que favorece o sirve de obstáculo al desarrollo progresivo de la sociedad; la significación social es reflejada en la conciencia individual o colectiva

(valor objetivo). Cada sujeto social conforma su propio sistema subjetivo de valores como resultado de un proceso de valoración. Puede tener este sistema de valores un mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores, esto depende del nivel de conciencia, de los intereses particulares del sujeto, dados los intereses de la sociedad y juegan un papel importante las influencias educativas, culturales, que inciden en el sujeto y de las normas y principios que prevalecen en la sociedad. La sociedad siempre debe organizarse y funcionar en la órbita de un sistema de valores que instituye y reconocen oficialmente.

Concerniente a la temática Esther Báxter (1999: 6-11) expresa al respecto que : “Desde el punto de vista filosófico entendemos los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman”

Es importante señalar que todo valor se configura como cualquier otro contenido de la personalidad; por lo tanto, en una relación dinámica con otros contenidos psicológicos esto ocurre; por ello el valor puede tener un lugar central concientizado u ocupar una posición secundaria, lo que hace que se dinamice la expresión intencional del sujeto, pero sin que por ello forme parte de la representación consciente de este.

El sujeto en su expresión intencional, indisolublemente reconstruye y actualiza la expresión de sus valores, ante cada situación nueva que se presenta. En este proceso es que ocurre el desarrollo de la propia configuración de los valores e incluso del contenido.

Fabelo (1995: 28-36), hace alusión a que “... por no tener presente lo psicológico, se cometen errores en la educación, porque no se pueden exigir en esta esfera respuestas inmediatas y generales sobre una situación concreta, porque resulta muy difícil; pues el sentido de una misma situación puede ser diferente en sujetos distintos y aún más si se trata de niños y adolescentes”.

Muy elemental resulta el rol de la comunicación entre el adulto y el joven mediante la cual puede este último darse cuenta del sentido del valor y así construirlo a partir de su

reflexión individual, en los marcos creados por el docente en el proceso educativo. Sobre el tema González Rey (1998: 5-48) señaló : “A diferencia de otras formas de información aprendidas, los valores no se fijan por un proceso de comprensión, por lo tanto, no son una expresión directa de un discurso asimilado, sino el resultado de una experiencia individual, a partir de situaciones y contradicciones que la persona presenta en el proceso de socialización, del que se derivan necesidades que se convierten en valores a través de las formas individuales en que son asumidas y desarrolladas dentro del propio proceso”.

Otro aspecto significativo es dominar que el joven incorpora y da sentido a aquello que se vincula con su experiencia y sus necesidades reales. La educación como proceso tiene sentido, porque es una vía eficiente para ampliar en el educando su sensibilidad hacia nuevos aspectos de la vida, que pueden no haber tenido sentido para él de forma inmediata, pero lo adquiere a través de la comunicación con el otro, como proceso esencial de la socialización.

Los docentes, como pedagogos(as), son los encargados de dirigir el proceso de formación y modificación de determinados valores y orientaciones valorativas. Su tarea básica es forjar en adolescentes y jóvenes los valores que lo lleven a actuar con sentido humano profundo integralmente desarrollados.

Valiosos resultan los criterios de Esther Báxter (1999:6-11), al considerar que “... desde el punto de vista pedagógico los valores deben lograrse como una parte de la educación general, científica, que reciben los adolescentes y jóvenes como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta

Significativos resultan las valoraciones de Mirtha Bonet (1997: 14), cuando manifiesta que: “...La educación escolar será entonces, verdaderamente instructiva y educativa, si en ella se conjugan dos dimensiones básicas del aprendizaje; por una parte el desarrollo de las capacidades intelectuales y cognitivas de los alumnos, y por otra parte, si intervienen también activa y conscientemente en el crecimiento y desarrollo de los valores en los alumnos”.

Esther Báxter. (1999:15) en el curso 24 de Pedagogía 99 plantea los métodos dirigidos a la conciencia, a la actividad y métodos dirigidos a la valoración y en cada uno de ellos están explícitas las vías que pueden ser utilizadas.

Hernández Alegría, (2000: 6-53) en su investigación, "Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en el preuniversitario", expresa: "La educación en valores es un proceso complejo y contradictorio que integra un proceso más amplio: la formación de la personalidad (...) se desarrolla atendiendo a determinadas condiciones históricas, pero siempre es susceptible de ser pensada, proyectada y orientada".

Lo anterior sustenta que la clase constituye el eslabón fundamental para formar valores. Otro aspecto de interés para la fundamentación de la propuesta que se presenta en esta investigación es la serie de principios básicos, que aparecen reflejados en la "Propuesta metodológica" Hernández Alegría y que se citan a continuación:

1. Máxima utilización del entorno social en que se desenvuelve el alumno.
2. Aprovechamiento pleno de las relaciones interpersonales.
3. Exaltación de la significación socialmente positiva de la realidad que contribuye a educar en un tipo de valor. Identificación de los modelos conductuales de cada valor y el conocimiento por los alumnos.
4. Atender los valores en sistemas.
5. Motivar por la vía de las emociones. Profundizar en los conocimientos a través de los sentimientos.
6. Despertar la admiración como resultado de la síntesis de lo emotivo y lo cognitivo. Cultivar el amor como esencia del valor

Lograr compromiso en la identidad del pensamiento y la actuación

1.4 El valor responsabilidad, una prioridad de la enseñanza preuniversitaria

Cuando se adquieren demasiadas obligaciones para quedar bien, aún sabiendo que no podremos cumplir oportunamente, también puede tomarse como pretexto al pasar demasiado tiempo en la oficina o en la escuela, para dejar de hacer otras cosas, como evitar llegar temprano a casa, y así compartir con la esposa el quehacer

doméstico, o con los padres. Al crear una imagen de mucha actividad, pero con pocos resultados, se le llama “Activismo”, popularmente expresado con un “mucho ruido y pocas nueces”. Es entonces cuando se hace necesario analizar con valentía los verdaderos motivos por los que actuamos, para no engañarnos, ni pretender engañar a los demás, cubriendo nuestra falta de responsabilidad.

La Educación como categoría de la Pedagogía ha sido definida por varios autores. “(...) como la reproducción de la cultura en su sentido más amplio, es un elemento esencial para la obtención de nuevos niveles de desarrollo de la humanidad, tanto en el colectivo, como en lo que atañe a cada sujeto. Siendo un fenómeno social tan importante, es también sumamente complejo, sujeto a múltiples interpretaciones, que han dado lugar a diversas ciencias específicas, denominadas Ciencias de la Educación”. (Varela, O. 1999:46).

Además, la definición de Educación, como factor de la práctica social, se aborda en dos planos diferentes, aunque relacionados entre sí; en su sentido más amplio: se entiende la educación como el proceso de formación y desarrollo del sujeto para insertarse en una sociedad determinada, que no fue seleccionada por él, o sea, como formación para la vida en sociedad; en su sentido más limitado: se entiende la educación, como el proceso de enseñanza aprendizaje que se realiza en determinadas instituciones docentes, sujeto a normas preestablecidas y evaluaciones periódicas, que conduce a la obtención de una forma concreta de reconocimiento (título, grado, nivel) (Martínez, M. 1998:2).

Por otra parte, según lo expresado en el Seminario Nacional para el personal docente (2000:13) “Es un proceso conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo más general la formación multilateral y armónica del educando, para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento. El núcleo esencial de esa formación ha de ser la riqueza moral”. Se puede entonces afirmar, que la Educación es una parte esencial de la vida, un componente de la práctica social, que permite no solo la conservación y reproducción del conocimiento, sino también de las costumbres, los patrones, las normas y valores

que caracterizan al sujeto como portador de una cultura específica, como representante de un pueblo o de una nación.

Justo Chávez Rodríguez, (1996:18) expresa: “El fin de la educación tiene que estar encaminado a la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto. El hombre integral que piense, sienta, valore, haga, actúe y sobre todo ame. El centro aglutinador de este interés formativo ha estado en la esfera moral. No puede olvidarse que la educación cubana se desarrolló desde sus orígenes, en franca batalla por la formación y defensa de la conciencia cubana contra poderosas fuerzas disolventes de esta”.

Al respecto en el Programa del Partido Comunista de Cuba (2006:3) se plantea que la educación político-ideológica es un aspecto medular en la formación integral de las nuevas generaciones.

En consecuencia con lo anterior, la política educacional tiene como fin formar las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo, desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades, intelectuales físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos para convertir los principios políticos en convicciones personales y hábitos de conducta diaria.

La escuela como institución educativa en las condiciones actuales, juega un papel fundamental en la formación de valores, ya que la familia, por sus características y contradicciones, presenta dificultades para asumir este papel. Es por ello que la institución docente debe diseñar tareas que de una forma coherente contribuyan a la educación en valores.

Por estas razones, a partir del año 1998, se establecieron los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, donde se expresa: “trabajar desde las primeras edades, y durante toda la trayectoria del alumno por el sistema educacional, para formar, desarrollar y fortalecer ininterrumpidamente como valores esenciales que se incorporen conscientemente a su vida, los de la honradez, la sencillez, la honestidad, el colectivismo, la ayuda mutua, el desinterés, el amor a la patria, a sus héroes y mártires, el respeto a sus símbolos, el prepararse para defenderla, el

antiimperialismo, el amor al trabajo, el respeto a los ancianos, personas mayores y el cuidado de la propiedad social y de la naturaleza” (MINED,1998: 6).

Se considera importante recordar, que la educación en valores se fundamenta en determinados presupuestos teóricos, que inducen a tener en cuenta que todo valor se forma en la actividad, donde la clase es el espacio más importante y el lugar más idóneo para preparar al alumno para la vida, como quería que fuese Luz y Caballero. Además que este tipo de educación es un espacio de cambio y transformación de cada uno de los individuos y de los colectivos de acuerdo al ideal humano que se propone cada sociedad.

También recordar que lo que se busca es convertir a cada alumno en un ciudadano con pleno compromiso social para producir y multiplicar los cambios que mejoren la vida de la sociedad.

La escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores, por lo que hay que realizar transformaciones en el trabajo educativo, orientando de forma tal que permita potenciar en cada alumno aquellos aspectos que permitan conocer de una manera más significativa, el momento histórico en que vive. En la escuela es de máxima necesidad la educación de valores mediante actividades por lo cual se deben hacer los arreglos pertinentes para trabajar el contenido en dependencia del diagnóstico de alumnos y la situación en que vive.

Es de gran importancia trabajar la responsabilidad, el amor al trabajo y la formación de un sentido de vida en correspondencia a las posibilidades y necesidades. El ejemplo es fundamental al igual que la conducta diaria.

Es muy importante para la escuela tener en cuenta que en la educación de valores se debe tener presente el sistema de valores como algo vinculado directamente a la forma de vida de la sociedad, lo que origina cambio de las relaciones sociales y sobre todo las económicas, estableciendo nuevos valores, lo que establecen a su vez una contante lucha ideológica.

El contenido es la base para la formación de los valores, si la escuela es capaz de impartir correctamente y suficientemente a sus alumnos sabrá que ellos serán capaces de analizar la materia no de una forma abstracta ante la vida y le dará una correspondencia diaria y una significación y valor para sí.

La escuela en su formación ante los valores no puede ser autoritaria en su papel educativo, ni tampoco impositiva, tampoco puede tener diferencia en lo que predica y lo que practica, porque sino crea en el alumno gran confusión en sus valores.

La orientación valorativa como expresión máxima de la formación de valores no se descubre, ni se obtiene ante un gran número de charlas, sino se logra por las interacciones y acciones responsables de la vida.

El papel de la escuela en la formación de valores tiene que ser de una forma consciente, persuasiva y activa a través de la relación interpersonal profesor – alumno comprometida con una comunicación abierta y franca. En la escuela el maestro puede formar los valores en correspondencia con el sistema de influencia entre la escuela, la familia y la sociedad.

El papel de la escuela con su agente ejecutante el profesor, en su preparación tiene que ser profesional si desea formar valores pues está en sus manos la clase y su influencia positiva con la finalidad de unificar los valores sociales con los individuales.

La escuela para comprobar y valorar los resultados de su trabajo en la formación de valores, debe enfrentar a los alumnos a situaciones reales, donde comprueben la conducta seguida por el alumno. Muchas son las vías que tiene la escuela para jugar su papel de formador de valores como agente activo de la sociedad, labor que debe hacer con una positiva motivación que haga interesarse a los alumnos al máximo, haciendo suyo el valor y defenderlo.

El valor de la escuela cubana está dado en la posibilidad de educar a las presentes y nuevas generaciones ante las pruebas de situaciones que le permitan realizar trabajos intensos y creativos.

Solo mediante la experiencia y la práctica en la vida social es que se logra desarrollar y formar hombre de valores capaces de mantener las conquistas y ser mucho mejor y más profesional.

La escuela cumple su función cuando no existe violencia en la ética al trabajar los valores (cuando no se imponen los valores), cuando el hombre adquiere ante la práctica una significación social positiva, cuando cada hombre es capaz auto determinarse según su personalidad y cuando existen acciones conjunta en su trabajo formativo.

1.5 Consideraciones generales sobre las acciones.

Teniendo en cuenta que la acción es uno de los componentes estructurales de la actividad se considera importante primeramente abordar algunas consideraciones sobre este término.

El Héroe Nacional aportó este pensamiento vigente en nuestros días “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive. Es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre el y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida”. (MINED: 2005, 2)

La Educación tiene carácter de sistema ya que las actividades que promueven conforman un conjunto de elementos complejos y articulados cuyo centro es la escuela.

Estas actividades no pueden constituir un elemento ajeno al proceso docente educativo, sino por el contrario deben servir de apoyo y contribuir a:

1. Ampliar y profundizar el horizonte de instrucción general y político-ideológica.
2. Desarrollar los intereses cognoscitivos, culturales y espirituales.
3. Perfeccionar las actividades políticas-sociales.
4. lograr el aumento de capacidades creadoras y el interés por las distintas ramas de la ciencia y la cultura.
5. Enseñar a utilizar adecuadamente el tiempo libre.

Leontiev define la actividad como “el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto. La actividad está determinada por las formas de comunicación material y espiritual, generados por el desarrollo de la producción, es un sistema incluido en las relaciones sociales; fuera de estas no existe.

Para él la actividad está conformada por dos componentes las intencionadas y las procesales. Las primeras le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituye la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad.

Dentro de los componentes intencionales se encuentran los motivos y los objetivos de la actividad y dentro de los componentes procesales tenemos las acciones y

operaciones. La acción constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado. La operación se define como los métodos por cuyo intermedio se realiza la acción.

La actividad está constituida por una serie de acciones, concatenadas entre sí, a través de cuya ejecución aquella se realiza, la actividad no puede realizarse en abstracto; existe y se manifiesta a través de las acciones que lo componen, y en la medida que se vayan ejecutando las acciones.

La actividad no puede realizarse en abstracto; existe y se manifiesta a través de las acciones que le componen, y en la medida que se vayan ejecutando las acciones (simultáneamente o escalonadamente) se va realizando la actividad dada. A su vez la acción está condicionada por un sistema de operaciones que vienen a construir pasos o peldaños a través de cuya realización transcurre la acción.

A partir de las reflexiones anteriores se considera que el término acción tiene múltiples definiciones. La asimilación consiente, y la correcta adquisición de los conocimientos en la formación de convicciones depende mucho de los objetivos que estén trazados.

Criterios en cuanto a acciones:

-Acción: Según el diccionario Enciclopédico Grijalbo: Plantea que la acción es el ejercicio de la facultad de actuar. Transformación o influjo de una persona sobre otra.

-Enciclopedia océano: Define a la acción como el ejercicio de una potencia Efecto de hacer.

-Manilov.M.A.Mnskalkin: Acción es el elemento relativamente de los distintos aspectos de la actividad.

-Galperín 1983: La acción esta formada por componentes estructurales y funcionales. Los componentes estructurales de la acción son: Su objeto, su motivo, sus operaciones, su proceso y sujeto que lo realiza. El motivo nos expresa el por qué se realiza la acción, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la acción, las operaciones se refieren al cómo se realizan, y el proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo.

Los componentes funcionales de la acción son: La parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, los que se encuentran relacionados íntimamente.

Educación de la acción en el plano interno mental.

-Enciclopedia Encarta 2005: Acción es el ejercicio de la posibilidad de hacer.

-Rogelio Bermúdez y Marisela Rodríguez Rebutillo(1996): Acción: ejecución de la actuación que se lleva a cabo como una instrumentación consciente determinada por la presentación anticipada del resultado a alcanzar (objetivo) y por la puesta en marcha del sistema de operaciones requeridas para accionar.

-Viviana González Maura (1995): Acciones son procesos subordinales a objetivos y fines conscientes.

-Héctor Brito, En Revista Varona (#13): Define acción como proceso que se encuentra subordinado a la representación del resultado que debe alcanzarse con ella es decir, su objetivo fin consciente.

-Talizina: Acciones educativas: Plantea que el hombre realiza miles de acciones internas, externas e intelectuales y todo lo asimila durante la vida, refiere que los hombres no nacen ni prácticos, ni teóricos, ni realizadores, ni pensadores: todo se aprende.

-Leontiev (1981): La acción constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado, a su vez la acción está condicionada por un sistema de operaciones que vienen a construir pasos o peldaños a través de cuya realización transcurre la acción.

Según Viviana González Maura, se denomina acción a los diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de la que espera alcanzar de dicho proceso, constituye fines que son conscientes. Es decir, las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes.

1.6 Características del adolescente del preuniversitario.

La importancia de esta etapa de la vida "... está determinada porque en ella se echan las bases y se esboza la orientación general en la formación de actitudes morales y sociales de la personalidad" (Petroski 1982:77).

Al analizar la personalidad del individuo, hay que considerar la situación social del desarrollo, es decir, la dinámica que se da entre lo interno y lo externo a través de la actividad y la comunicación.

Junto a las condiciones sociales juegan un papel muy importante la historia singular del individuo, su experiencia personal, sus características anatomofísica y otros factores propios de otra persona.

Lo anteriormente expuesto tiene una especial significación en la adolescencia porque surgen una serie de posibilidades psicológicas nuevas que permiten a los que los rodean plantearle mayores y nuevas experiencias y concederles derechos adecuados, sobre todo el derecho de la autonomía, una estabilidad mayor en sus objetivos y el surgimiento de formas de conductas relativamente estables.

El cambio más importante en la situación social del desarrollo de los adolescentes, consiste en el nuevo papel que en esta etapa comienza a desempeñar el colectivo de alumnos que es un lugar privilegiado de interrelaciones dinámicas entre las personas. El grupo se convierte en la expresión de todas las proyecciones, sentimientos y necesidades de los que conviven con él, debido a que la escuela se convierte en el espacio socializador más importante del adolescente y por tanto el lugar idóneo para reforzar su preparación para la vida.

Para comprender los nuevos rasgos de la personalidad del adolescente y su concepto general, es necesario distinguir la situación objetiva en un sistema de relaciones y en sus actividades, determinar cual es su actitud hacia los que le rodean y especialmente hacia su posición. En este proceso la riqueza del contenido de la auto-valoración del adolescente así como el contenido de las valoraciones que los demás hacen de él se convierte en el elemento fundamental para la auto-regulación de la conducta social. (Álvarez de Zaya: 3).

En la bibliografía existen diferentes criterios sobre el período que abarca la adolescencia. Unos consideran que entre los 11 y 15 años de vida, otros entre 10 y 20 y otros entre los 12 y 18. Independientemente de la clasificación que se asuma, el alumno del preuniversitario se encuentra en esta difícil etapa, y siguiendo los criterios actuales, en el primer estadio que es además, el más crítico . Estos criterios son relativos pues todo individuo constituye algo singular y puede adelantarse o

atrasarse, sin embargo es posible determinar rasgos comunes que caracterizan a las personas que están en esta fase del desarrollo.

La adolescencia es un período de reelaboración y reestructuración de diferentes aspectos y esferas de la personalidad, de cambios cualitativos que se producen en corto tiempo y en ocasiones tienen carácter de ruptura radical con las particularidades, intereses y relaciones que tenía el niño anteriormente. Es un momento en el que prima la necesidad de auto-afirmación de la personalidad, aunque vive el presente, el adolescente comienza a soñar con el futuro, ocupa gran parte de su tiempo en la actividad escolar y el estudio y se produce una variación de sus relaciones en la esfera familiar. (MINED 1986:11).

Es un período de tránsito, no es un niño, pero tampoco un adulto, por lo que en algunos aspectos presenta características y conductas de uno u otro en dependencia de la sociedad y la época en que se desenvuelve y de las condiciones particulares de su vida personal, familiar y escolar.

Desde el punto de vista anatomofisiológico se produce la maduración sexual, y variaciones en las proporciones del cuerpo. Es muy importante evitar el agotamiento intelectual y físico, las tensiones nerviosas, las vivencias emocionales fuertes de matiz negativo como ofensas y humillaciones, pues pueden ser causas de trastorno del sistema nervioso.

Los procesos cognitivos (memoria, percepción, atención, imaginación, pensamiento, etc) experimentan diferentes cambios. Se desarrolla en un mayor nivel la capacidad de operar con conceptos más abstractos, el razonamiento verbal y las formas lógicas del pensamiento. Tiene una visión a largo plazo más crítica que se manifiesta tanto en la esfera intelectual como en la de los valores éticos, en las nociones y gustos estéticos.

En cuanto al desarrollo social participa en diferentes grupos sociales, de los que prefiere el de sus coetáneos. Necesita ser aceptado por este. Intelectualmente es capaz de realizar razonamientos abstractos cada vez más complejos. Se agudiza su sentido moral y empieza a establecer una jerarquía entre los distintos valores morales.

En el plano moral comienza un nuevo momento de gran interés para el desarrollo. El adolescente amplía significativamente el espacio de su intencionalidad así como la responsabilidad por su propio comportamiento, con lo cual refuerza la necesidad de desarrollar su propia identidad, (Álvarez de Zaya :3).

Se crean patrones o modelos de valoración y autovaloración. Se pasa a un nuevo nivel de autoconciencia, cuyo rasgo característico es la capacidad y necesidad de conocerse así mismo, de auto- animarse, de auto- dirigirse. La auto- conciencia es la formación psicológica más importante de la adolescencia. En este período resulta muy efectivo el ejemplo como método educativo (MINED 1986:81).

Comienzan a desarrollarse aquellos procesos internos que conducen a la formación de puntos de vistas y orientaciones valorativas, relativamente estables e independientes, un sistema de actitudes hacia lo que le rodea y hacia las valoraciones de sí mismo.

Los adolescentes aspiran a la independencia, a la autodirección, los maestros pueden favorecerlas en la misma medida en que los apoyen para lograrlas. Parte fundamental de este objetivo es la asimilación conciente de los valores esenciales de la sociedad en que vive y las exigencias del momento histórico social en que se forman. A diferencia del escolar pequeño, donde los niños aprecian básicamente cualidades derivadas del aspecto externo que caracterizan a sus compañeros como modelo.

Entre los adolescentes los primeros lugares los ocupan aquellos actos y cualidades que caracterizan el nivel moral del desarrollo de la personalidad y que en su opinión debe poseer el compañero como valor.

No obstante el adolescente necesita "... un modelo externo para orientar su conducta, pues sus perspectivas individuales aún no son lo suficientemente fuertes para formar un ideal cuyo centro sea el sujeto mismo, fundamentado en sus principales objetivos y aspiraciones futuras..." (González Rey 1990: 99).

Propio de esta etapa es el vínculo predominantemente afectivo con el ideal moral. Los encargados de su formación deben conocer los ideales morales de los adolescentes para satisfacerlos siempre que sea posible o modificarlos en caso que no se correspondan con las aspiraciones sociales.

En estas edades surge un nuevo sistema de exigencias y nuevos criterios de valoraciones suficientemente independientes, y que traspasan los límites de la actividad docente y en ocasiones los marcos de la vida escolar, cuando esta no es capaz de convertirse en una rica fuente de actividades diversas y de garantizar un ambiente emocional favorable.

Los valores en la adolescencia se manifiestan vinculándose más con las fuerzas sociales, se acepta en ocasiones una mentira piadosa para reservar los sentimientos de alguien.

La escuela preuniversitaria exige del adolescente una esfera de relaciones sociales mucho más amplia, pues no está circunscrita a los amigos de la infancia, a los coetáneos del barrio, ellos contraen nuevas responsabilidades sociales. Se encuentran en una nueva situación educativa.

La formación integral de la personalidad en el preuniversitario:

-¿Cómo organizar el sistema de trabajo político ideológico en preuniversitario?

De Martí dijo el Comandante en Jefe en la conferencia internacional por el equilibrio del mundo " (...) de él habíamos recibido, por encima de todo los principios éticos sin los cuales no puede si quiera concebir una revolución de él recibimos igualmente su inspirador patriotismo y en un concepto tan alto de honor y de la dignidad humana, como nadie en el mundo pudiera habernos enseñado".

El sistema de trabajo político de la escuela debe estar dirigido al fortalecimiento de la educación en valores tales como la solidaridad, el patriotismo, la incondicionalidad, la honestidad entre otros del sistema de valores definidos.

Un elemento básico para llevar a cabo este trabajo es el conocimiento real que se tenga acerca de cómo piensan los alumnos, los docentes y miembros del colectivo pedagógico. Descansa en tres factores esenciales:

1. Tener profesores capaces de formar valores con su ejemplo personal, su participación consciente y activa debe garantizar el sistema de influencias educativas.
2. Una eficiente organización escolar que propicie un modelo de disciplina y armonía.

3. Garantizar que la clase sea el medio fundamental para transmitir valores con intencionalidad y enfoque ideológico adecuado.

Dentro del sistema de actividades de la escuela, debe atenderse con prioridad el desarrollo y perfeccionamiento de:

-programa martiano

-prioridad de la enseñanza de la historia

-lograr el protagonismo estudiantil

-desarrollo de una cultura política, jurídica, económica, energética y de ahorro.

-trabajo patriótico

-el cumplimiento de los reglamentos de uso del uniforme escolar

-el cuidado de la propiedad social.

CAPÍTULO No II

ACCIONES EDUCATIVAS PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ALUMNOS DE LA ENSEÑANZA PREUNIVERSITARIA. PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

2.1 Estudio inicial de la Educación de Valores en alumnos de 11.º grado de la Enseñanza Preuniversitaria.

Durante el desarrollo de la investigación, la técnica de entrevista y guías de observación a clases, para precisar el estado real del problema, los instrumentos aplicados nos facilitaron los siguientes resultados, según los indicadores evaluados (anexo 1)

Análisis de documentos: Tuvo como objetivo analizar un grupo de documentos esenciales para el desarrollo de la educación en valores.

Se analizaron los siguientes documentos: El Modelo de Institución Docente para la Enseñanza Preuniversitaria ; documentos que norman la educación en valores, los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela; el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba (PCC), los Seminarios Nacionales para Educadores, y la Resolución Ministerial 90/98 (anexo 1).

A partir del curso 1998/1999 se establecieron los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, los que establecen las normas e indicaciones generales que este proceso debe seguir y se elaboraron las Orientaciones Metodológicas para aplicar este programa por enseñanzas, en las que aparecen consignados los valores a formar y algunos consejos de acciones mediante las cuales se pueden trabajar.

En el análisis del documento VIII Seminario Nacional para Educadores se pudo apreciar que los artículos de los doctores Esther Báxter Pérez y Justo A. Chávez Rodríguez ofrecen significativa importancia al proceso de educación en valores desde la escuela, ofreciendo los métodos y procedimientos más utilizados para

educar en valores, dentro de los cuales se mencionan la observación, la encuesta, la entrevista, entre otros.

El Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba ofrece la definición de valores, así como el concepto de nueve valores y sus modos de actuación.

El Modelo de institución docente para la Enseñanza Preuniversitaria tiene como finalidad: formar un hombre de ética solidaria, patriota, con actitud de servicio, amante del medio natural, de la justicia y la democracia, activo e integral, crítico, creativo y flexible.(MINED, 2007:80). En este documento se expresa que: “tenemos que educar para cumplir un mandato generalizado que llamamos encargo social”, haciendo referencia además a los elementos básicos que contienen las dimensiones educativas y metodológicas.

Observación a alumnos: Se realizó en el aula, en el receso y en la realización de diferentes tareas extracurriculares que potencian responsabilidad, tuvo como propósito observar el sentido de independencia y actitud por el estudio, así como la motivación para asumir las prioridades de la Revolución. (Ver anexo 2).

Teniendo en cuenta la dimensión afectivo motivacional, mediante la guía de observación, se pudo apreciar que es mínimo el número de alumnos que demuestran sentido de independencia y de responsabilidad, así como motivación para asumir las prioridades de la escuela dirigidas al estudio ya cumplir las tareas asignadas, 9 alumnos, lo que representa el 30,0 % de la muestra presenta nivel alto.

En el indicador referido al sentido que demuestran los alumnos de independencia nacional y de orgullo por su identidad, se pudo constatar que en el nivel alto, 4 alumnos muestran este sentido, lo que representa un 13,3 % de la muestra.

En el nivel medio y bajo, se ubican 26 alumnos, lo que representa un 86,6 % de la muestra.

En el indicador referido a la motivación para asumir las prioridades de la escuela establecido según el reglamento escolar, en el nivel alto, 5 alumnos manifiestan motivación, lo que representa el 16,6 % de la muestra.

En el nivel medio y bajo, se ubican 25 alumnos, lo que representa un 83,3 % de la muestra.

Por otra parte, en la dimensión procedimental, mediante la guía de observación, se pudo apreciar que es inapreciable el número de alumnos que participan activamente en las tareas de, así como no siempre actúan en correspondencia con raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones, 12 alumnos, lo que representa el 40 % de la muestra.

Relacionada con el indicador referido a la participación activa en las tareas de la escuela, se pudo apreciar que en el nivel alto, 5 alumnos participan, lo que representa 16,6% de la muestra.

En el nivel medio y bajo, se ubican 25 alumnos, lo que representa 83,3% de la muestra.

En el indicador referido a la actuación siempre en correspondencia con las exigencias de la escuela se destaca que 7 alumnos lo realizan correctamente, lo que representa 23,3% de la muestra.

En el nivel medio y bajo, se ubican 23 alumnos, lo que representa 76,6% de la muestra.

Como se aprecia en los resultados anteriores más del 82,0 % de la muestra se ubicó en niveles medio y bajo en relación con los indicadores medidos a través de la escala valorativa, pues no demuestran disposición para asumir las prioridades de la Revolución al precio de cualquier sacrificio, no participan de forma activa en las tareas de la defensa, no siempre actúan en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones, lo que es expresión del bajo sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

*Observación a clases: Se realizó en el aula, con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen los alumnos, para desarrollar el valor responsabilidad en las diferentes tareas (anexo 3).

Teniendo en cuenta la dimensión afectivo motivacional, mediante este instrumento se pudo apreciar, que se realizan actividades para desarrollar el valor, sin embargo los alumnos no saben identificar que significa ser responsable.

La prueba Pedagógica: Se realizó en el aula, con el objetivo de comprobar el nivel de conocimientos que poseen los alumnos, en relación con el desarrollo del valor que se

investiga, así como los modos de actuación asociados a este valor. El instrumento utilizado aparece en el anexo 4.

Teniendo en cuenta la dimensión cognitiva, mediante la aplicación de este instrumento, se pudo apreciar que el conocimiento que poseen los alumnos en relación con el desarrollo del valor responsabilidad no alcanzan los índices deseados, 13 alumnos poseen amplios conocimientos, lo que representa el 43,3% de la muestra.

Con la primera pregunta, la atención se dirigió fundamentalmente a descubrir el conocimiento que poseen los alumnos sobre el papel fundamental que juega la educación en valores para su futura profesión; se pudo apreciar que en el nivel alto, 4 alumnos tienen conciencia de la importancia de egresar un Bachiller preparado para que se inserte en la actividad productiva material y espiritual de su tiempo, lo que representa un 13,3 % de la muestra.

En el nivel medio y bajo se ubican 26 alumnos, pues solamente argumentan aspectos relacionados con formar un hombre responsable y de ética solidaria, lo que representa un 86,6 % de la muestra.

Lo anterior evidencia que los alumnos no poseen dominio de los rasgos que distinguen a un alumno responsable.

En la segunda interrogante, refiriéndose a la importancia que tienen los valores, se pudo apreciar que en el nivel alto, 5 alumnos le conceden importancia a este valor lo que representa un 16,6 % de la muestra, en el nivel medio y bajo se ubican 25 alumnos, lo que representa un 83,3 % de la muestra.

La tercera interrogante dirigida a la significación que le conceden los alumnos de ser responsable, se pudo constatar, que en el nivel alto, 4 alumnos, solo dominan el significado de responsabilidad, pues expresan sentimientos de amor hacia lo que hacen, interés por lo que realizan, poseen conciencia de la importancia de su labor, y manifiestan conocimiento y disposición para cumplir con las tareas, lo que representa un 13,3 % de la muestra.

En el nivel medio y bajo, se ubican 26 alumnos, pues solamente se limitan a identificar el significado de responsable sin expresar compromiso con la escuela, lo que representa un 86,6 % de la muestra.

Los resultados anteriores demuestran insuficiencias en la educación del valor responsabilidad pues más del 85,0 % de la población se ubicó en niveles medio y bajo en relación con los indicadores medidos a través de la escala valorativa, lo que es expresión del bajo dominio del concepto de valor responsabilidad que presentan los alumnos, así como el desconocimiento de los modos de actuación asociados a este valor.

Estos resultados explican la necesidad de aplicar tareas docentes para desarrollar el valor responsabilidad en los alumnos.

Durante la observación, pudimos comprobar que al desarrollar la guía, los resultados son los siguientes:

En el aspecto uno que se relaciona con el trabajo en la Educación de Valores durante el proceso enseñanza aprendizaje, en el 53% de las actividades observadas no se observan la Educación de Valores de forma precisa. En el 36% de las actividades se abordan tareas con relación a la Educación de Valores, pero no se controlan debidamente y en solo un 12%, se realiza la actividad logrando resultados satisfactorios.

En los resultados alcanzados en los entrevistados, se observó que en cuanto a los profesores de 10 entrevistados, 3 plantearon que durante el proceso enseñanza aprendizaje que desarrolla su escuela, se trabajó siempre la Educación de Valores, para un 30%; uno plantea que no, para un 10% y seis expresan que, a veces, se trabaja este aspecto, para un 60%, lo que indica que no siempre se desarrolla esta actividad con la seriedad requerida.

Durante la observación, pudimos apreciar que en el aspecto uno, un 54% de los profesores sí trabajan en clases la Educación de Valores durante el desarrollo del programa enseñanza aprendizaje, mientras que el 46% no hacen mención del mismo. En el punto dos, basados en los métodos y éticas de alumnos y profesores, son adecuados a la política educacional, pudimos apreciar que un 34% sí está acorde a la política educacional, pero 66% no aplica adecuadamente dicha política. Apreciamos que en el punto tres, que precisa determinar si existen tareas a desarrollar para la Educación de Valores, nos dimos cuenta que solo un 25%

desarrolla tareas para la Educación de Valores, y un 75% no son capaces de crear condiciones favorables para desarrollar la Educación de Valores en los alumnos.

Durante la observación de la entrevista que se le hizo a los alumnos pudimos ver, en el aspecto uno, que consiste en conocer los valores, el 48% de los entrevistados conoce algo al respecto, mientras que el 32% sí conoce, aunque hay un 20% que no conoce en qué consisten los valores.

Cuando analizamos el conocimiento de los alumnos respecto a que son los valores humanos, apreciamos que el 29% conocía al respecto, mientras 71% no supo responder qué se entiende por valores humanos.

En el punto tres que nos habla de mantener conductas responsables ante el cumplimiento de los deberes, observamos que al 30% de los alumnos sí le gusta ser responsables, un 50% mantiene responsabilidad en algunos aspectos de su vida, mientras un 20% no son absolutamente responsables para ninguna situación posible a resolver en el transcurso de su vida como alumno.

El último aspecto analizado dio como resultado el 44% como que los profesores sí exigen por ser responsables, un 21% que algunos profesores exigen alguna responsabilidad, las más necesarias, y un 35% de los profesores no les es muy importante dicha responsabilidad.

Los resultados obtenidos en forma general son bajos, lo que demuestra que se hace necesario lograr implicación de todos los alumnos para formar hombres acorde a los principios establecidos en el Programa Director para la Educación en valores.

2.2 Fundamentación y acciones para fortalecer la educación del valor responsabilidad en alumnos de la Enseñanza Preuniversitaria.

En el proceso investigativo se asume que la educación es el proceso organizado, dirigido, sistemático, de formación y desarrollo del hombre, mediante la actividad y la comunicación que se establece en las transmisiones de los conocimientos y experiencias acumuladas por la humanidad.

En este proceso se produce el desarrollo de capacidades, habilidades, se forman convicciones y hábitos de conducta.

Las acciones que se presentan en este capítulo se sustentan en los fundamentos de las ciencias de la educación como la filosofía, sociología, pedagogía y psicología,

recogidos en el capítulo 1 de este informe. En la literatura consultada se aprecia que existe ausencia de suficientes estrategias referentes al tratamiento hacia el desarrollo de la responsabilidad en los alumnos.

En este trabajo la dirección pedagógica se centra en las interrelaciones que deben lograrse entre el profesor y los alumnos a través de acciones previamente organizadas.

Se ha seguido el enfoque socio-histórico-cultural de Vigostky y sus colaboradores, así como las mejores tradiciones de la pedagogía cubana, las cuales se centran en el desarrollo integral de la personalidad, concibiendo el aprendizaje como proceso de apropiación de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social.

Las acciones se realizan siempre en condiciones de grupo, se tiene en cuenta la exigencia de la inclusión de los alumnos como protagonistas en las mismas, al considerárseles como elemento dinámico, dentro del proceso, propiciando que sean sujetos activos de su propia transformación.

Teniendo presente los fundamentos anteriores se planificaron un total de 10 acciones educativas, las mismas se estructuraron de la manera siguiente:

- Número de acción
- Contenido de la acción
- Motivo (en todos los casos será el mismo, fortalecer la educación del valor responsabilidad)
- Objetivo
- Formas de proceder (en todos los casos incluye orientaciones y operaciones tanto para los alumnos como para los profesores)
- Control y evaluación (en todos los casos se tendrá presente la participación de los alumnos, así como las reflexiones, puntos de vistas, que ellos realizan a partir de problemáticas que se les presentan.)

Presentación de las acciones:

Acción 1:

Promoción del sentido de la responsabilidad en el cumplimiento de la tarea.

Motivo: Fortalecer la educación del valor responsabilidad.

Objetivo: Promover el sentido de la responsabilidad en el cumplimiento de la tarea.

Objeto: Cumplir las tareas asignadas.

Formas de proceder: El profesor hace un análisis con los alumnos de la tarea específicamente con los que no la hicieron, posteriormente orienta a los alumnos que busquen el significado del vocablo responsabilidad en los diccionarios a su alcance, después de encontrado este concepto el profesor da lectura al mismo para hacer un debate donde cada uno va hacer su propia valoración de su modo de actuar en el cumplimiento de la tarea y una auto evaluación de su responsabilidad ante esta.

Acción 2: Reconocimiento de la necesidad de cumplir con las tareas del autoservicio asignada por la escuela.

Motivo: Fortalecer la educación del valor responsabilidad.

Objetivo: Reconocer la necesidad de cumplir con las tareas del autoservicio asignada por la escuela.

Objeto: Cumplir las tareas del autoservicio.

Formas de proceder: El profesor se reúne con sus alumnos para explicar las labores a realizar como son: fregado de bandejas, repartición de cubiertos, servir y una vez distribuido el trabajo les explica la importancia que tiene la buena organización y ejecución de la actividad para el buen funcionamiento del horario de almuerzo, dejando ver en sus alumnos la gran responsabilidad que tienen en esta labor, durante la realización de la misma es necesario que el profesor controle su desenvolvimiento y la seriedad con que la realizan para al final hacer un análisis y dar un evaluación.

Tema: Vamos al autoservicio.

Acción 3: Debate sobre la responsabilidad durante el desarrollo de la actividad de campo.

Motivo: Fortalecer la educación del valor responsabilidad.

Objetivo: Debatir sobre la responsabilidad durante el desarrollo de la actividad de campo.

Objeto: Cumplir con la actividad de campo.

Formas de proceder: Previamente el profesor orienta la actividad que desarrolla cada alumno durante el horario de campo, anota las labores que se realizan y al lado la

posible evaluación de bien, regular o mal para marcar con una x el resultado, durante este proceso se impone el control del profesor sobre cada uno, si el alumno es rápido, moroso o si simplemente se siente insatisfecho con lo que ejecuta, una vez culminado este horario todos tendrán la posibilidad de manifestar sus criterios y dar por sí solos su evaluación.

Acción 4: Desarrollo de la responsabilidad y la ayuda mutua mediante el trabajo en equipo.

Motivo: Fortalecer la educación del valor responsabilidad.

Objetivo: Desarrollar la responsabilidad y la ayuda mutua mediante el trabajo en equipo.

Objeto: Cumplir con el trabajo en equipo.

Formas de proceder: Se forman equipos de cinco alumnos, se le orienta a cada uno la actividad a realizar y su rol dentro del equipo, por ejemplo uno revisa el estado de los medios básicos de su aula teniendo en cuenta su estado actual, deterioro y completamiento de los mismos. Otro equipo solicita el 909 para ver la coincidencia de este con el mobiliario, si existen las firmas necesarias y al final se escribe un informe sobre los aspectos observados durante este trabajo para hacer una valoración sobre el mismo.

Acción 5: Realización de matutinos un día a la semana teniendo en cuenta las efemérides correspondientes.

Motivo: Fortalecer la educación del valor responsabilidad.

Objetivo: Realizar un matutino un día a la semana teniendo en cuenta las efemérides correspondientes.

Objeto: Cumplir con los matutinos.

Formas de proceder: Los alumnos deben buscar información sobre las efemérides correspondientes en bibliotecas, periódicos, tomando como base la consulta de una amplia bibliografía se debaten los requisitos para ejecutar el matutino frente a todos los alumnos de la escuela. Cuando se termina la actividad se evalúa según su participación.

Acción 6: Presentación de una actividad recreativa en el aula fuera del horario de clase.

Motivo: Fortalecer la educación del valor responsabilidad.

Objetivo: Presentar una actividad recreativa en el aula fuera del horario de clase.

Objeto: Cumplir con la actividad recreativa.

Formas de proceder: Los alumnos eligen la actividad a presentar dentro de las que se incluyen el canto, el baile, declamación o actuación de acuerdo a sus gustos y aptitudes teniendo en cuenta sus intereses, durante el desempeño de esta actividad se intercambian experiencias y se emiten criterios que conlleven a discusiones saludables sobre diferentes modos de actuaciones de los valores llevado a un escenario en el aula y se hacen comparaciones de diferentes artistas cubanos valorando su labor artística y su ejemplaridad en el mundo de la cultura.

Acción 7: Análisis del uso correcto del uniforme escolar.

Motivo: Fortalecer la educación del valor responsabilidad.

Objetivo: Analizar el uso correcto del uniforme escolar.

Objeto: Cumplir con el uso correcto del uniforme escolar.

Formas de proceder: El profesor da lectura sobre el aspecto que trata el uso del uniforme en el reglamento escolar y posteriormente cada uno de los alumnos emite un criterio de sí mismo con respecto al uso del uniforme, siendo críticos y autocráticos en cuanto al largo y ancho del mismo, así como su limpieza. Después de hechas estas críticas se evalúa su aspecto personal.

Acción 8: Promoción de la puntualidad y asistencia a la escuela.

Motivo: Fortalecer la educación del valor responsabilidad.

Objetivo: Promover la puntualidad y asistencia a la escuela.

Objeto: Cumplir con la puntualidad y asistencia a la escuela.

Formas de proceder: El profesor controla la hora de llegada de los alumnos a la escuela, llevando una relación de los que no son puntuales, los que llegan tarde al matutino, al primer turno de clase o las que llegan tarde después del receso, así como también debe llevar un control sobre los que tienen ausencia reiteradas o injustificadas. Al finalizar se analizan las llegadas tardes y las ausencias, exponiendo

los alumnos sus criterios y dando una valoración de su responsabilidad al tener estas deficiencias, así como lo que ha repercutido en su vida estudiantil.

Acción 9: Demostración de su responsabilidad de aprobar las evaluaciones sistemáticas.

Motivo: Fortalecer la educación del valor responsabilidad.

Objetivo: Demostrar su responsabilidad de aprobar las evaluaciones sistemáticas.

Objeto: Cumplir con las evaluaciones sistemáticas.

Formas de proceder: El profesor hace una revisión de cada una de las evaluaciones sistemáticas, tanto orales como escritas, con el fin de que el alumno conozca su estado y el nivel en que se encuentra, el alumno debe conocer cada uno de los elementos en los que tiene dificultad para que se responsabilice con el estudio acerca de los elementos esenciales, una vez culminado este análisis el profesor crea ejercicio y actividades dinámicas para reforzar el contenido y se evalúa la realización de estos por parte de los alumnos.

Acción 10: Promoción del sentido de la responsabilidad en el cumplimiento de la actividad del día del monitor.

Motivo: Fortalecer la educación del valor responsabilidad.

Objetivo: Promover el sentido de la responsabilidad en el cumplimiento de la actividad del día del monitor.

Objeto: Cumplir con la actividad del día del monitor.

Formas de proceder: El profesor selecciona el monitor adecuado para exponer la clase, reorienta a este la actividad a realizar, aquí le explica el tipo de clase que va impartir, el contenido, los métodos a seguir, así como los procedimientos de dicha clase, le explica además que debe ser responsable, dinámico y que debe dominar el contenido a la perfección, el alumno aclara sus dudas después que el profesor le haya explicado todo al respecto y una vez impartida la clase se le evalúa según el desempeño del mismo.

2.3 Validación en la práctica pedagógica de las acciones educativas

Durante el desarrollo de la investigación, la técnica de entrevista y guías de observación a clases, para precisar el estado real del problema, los instrumentos aplicados nos facilitaron los siguientes resultados, según los indicadores evaluados

*Análisis de documentos (anexo 1): Tuvo como objetivo analizar un grupo de documentos esenciales para el desarrollo de la educación en valores donde nuevamente se analizaron los siguientes documentos:

El Modelo de Institución Docente para la Enseñanza Preuniversitaria ; documentos que norman la educación en valores, los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela; el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba (PCC), los Seminarios Nacionales para Educadores, y la Resolución Ministerial 90/98 los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Se realizó el análisis del documento VIII Seminario Nacional para Educadores.

También se realizó la observación (anexo 2) que tuvo como propósito observar el sentido de independencia y actitud por el estudio, así como la motivación para asumir las prioridades de la escuela .

Teniendo en cuenta la dimensión afectivo motivacional, mediante la guía de observación, se pudo apreciar que es notable el número de alumnos que demuestran sentido de independencia y de responsabilidad, así como motivación para asumir las prioridades de la escuela dirigidas al estudio y a cumplir las tareas asignadas., destacándose en tal sentido más del 90%

En el indicador referido al sentido que demuestran los alumnos de independencia y de orgullo por su escuela, se pudo constatar que en el nivel alto se constata en el 100% de la muestra.

En el indicador referido a la motivación para asumir las prioridades de la escuela establecidas según el reglamento escolar, en el nivel alto la muestra es muy significativo como muestran las tablas -.

Por otra parte, en la dimensión procedimental, mediante la guía de observación, se pudo apreciar que es inapreciable el número de alumnos que participan activamente en las tareas, así como no siempre actúan en correspondencia con el reglamento.

Relacionada con el indicador referido a la participación activa en las tareas de la escuela, se pudo apreciar que en el nivel alto la muestra se observa con buenos resultados

En el indicador referido a la actuación siempre en correspondencia con las exigencias de la escuela se destaca que todos lo realizan correctamente, lo que representa 100% de la muestra.

Como se aprecia en los resultados anteriores más del 90% de la muestra se ubicó en el nivel alto en relación con los indicadores medidos a través de la escala valorativa.

*Observación a clases (anexo 3): Se realizó en el aula, con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen los alumnos, para desarrollar el valor responsabilidad en las diferentes tareas.

Teniendo en cuenta la dimensión afectivo motivacional, mediante este instrumento se pudo apreciar, que se realizan actividades para desarrollar el valor, donde identifican lo que significa ser responsable.

La prueba Pedagógica: (anexo 4). Se realizó en el aula, con el objetivo de comprobar el nivel de conocimientos que poseen los alumnos, en relación con el desarrollo del valor que se investiga, así como los modos de actuación asociados a este valor. Teniendo en cuenta la dimensión cognitiva, mediante la aplicación de este instrumento, se pudo apreciar que el conocimiento que poseen los alumnos en relación con el desarrollo del valor responsabilidad se determina que alcanzan los índices altos, Con la primera pregunta, la atención se dirigió fundamentalmente a descubrir el conocimiento que poseen los alumnos sobre el papel fundamental que juega la educación en valores para su futura profesión; se pudo apreciar que el nivel es alto.

Lo anterior evidencia que los alumnos poseen dominio de los rasgos que distinguen a un alumno responsable.

En la segunda interrogante, refiriéndose a la importancia que tienen los valores, se pudo apreciar que en el nivel alto se registran todos los alumnos.

La tercera interrogante dirigida a la significación que le conceden los alumnos de ser responsable, se pudo constatar resultados satisfactorios.

Los resultados anteriores demuestran avances en la educación del valor responsabilidad pues más del 90% de la población se ubicó en niveles altos en relación con los indicadores medidos a través de la escala valorativa, lo que es expresión del bajo dominio del concepto de valor responsabilidad que presentan los alumnos, así como el conocimiento de los modos de actuación asociados a este valor.

Estos resultados expresan efectividad en la propuesta de acciones educativas para desarrollar el valor responsabilidad en los alumnos.

Durante la observación, pudimos comprobar que al desarrollar la guía, los resultados son los siguientes:

En el aspecto uno que se relaciona con el trabajo en la Educación de Valores durante el proceso enseñanza aprendizaje, en el 53% de las actividades observadas no se observan la Educación de Valores de forma precisa. En el 36% de las actividades se abordan tareas con relación a la Educación de Valores, pero no se controlan debidamente y en solo un 12%, se realiza la actividad logrando resultados satisfactorios.

En los resultados alcanzados en los entrevistados, se observó que en cuanto a los profesores de 10 entrevistados, 3 plantearon que durante el proceso enseñanza aprendizaje que desarrolla su escuela, se trabajó siempre la Educación de Valores, para un 30%; uno plantea que no, para un 10% y seis expresan que, a veces, se trabaja este aspecto, para un 60%, lo que indica que no siempre se desarrolla esta actividad con la seriedad requerida.

Durante la observación, pudimos apreciar que en el aspecto uno, un 54% de los profesores sí trabajan en clases la Educación de Valores durante el desarrollo del programa enseñanza aprendizaje, mientras que el 46% no hacen mención del mismo. En el punto dos, basados en los métodos y éticas de alumnos y profesores, son adecuados a la política educacional, pudimos apreciar que un 34% sí está acorde a la política educacional, pero 66% no aplica adecuadamente dicha política. Apreciamos que en el punto tres, que precisa determinar si existen tareas a

desarrollar para la Educación de Valores, nos dimos cuenta que solo un 25% desarrolla tareas para la Educación de Valores, y un 75% no son capaces de crear condiciones favorables para desarrollar la Educación de Valores en los alumnos.

Durante la observación de la entrevista que se le hizo a los alumnos pudimos ver, en el aspecto uno, que consiste en conocer los valores, el 48% de los entrevistados conoce algo al respecto, mientras que el 32% sí conoce, aunque hay un 20% que no conoce en qué consisten los valores.

Cuando analizamos el conocimiento de los alumnos respecto a que son los valores humanos, apreciamos que el 29% conocía al respecto, mientras 71% no supo responder qué se entiende por valores humanos.

En el punto tres que nos habla de mantener conductas responsables ante el cumplimiento de los deberes, observamos que al 30% de los alumnos sí le gusta ser responsables, un 50% mantiene responsabilidad en algunos aspectos de su vida, mientras un 20% no son absolutamente responsables para ninguna situación posible a resolver en el transcurso de su vida como alumno.

El último aspecto analizado dio como resultado el 44% como que los profesores sí exigen por ser responsables, un 21% que algunos profesores exigen alguna responsabilidad, las más necesarias, y un 35% de los profesores no les es muy importante dicha responsabilidad.

Los resultados obtenidos en forma general son bajos, lo que demuestra que se hace necesario lograr implicación de todos los alumnos para formar hombres acorde a los principios establecidos en el Programa Director para la Educación en valores.

CONCLUSIONES

La determinación de estudios fundamentales sobre la educación en valores demuestra la existencia de una basta bibliografía sobre el tema que puede ser utilizada en función de la educación de los alumnos en este sentido.

El estudio diagnóstico realizado corroboró en la práctica escolar insuficiencias en la educación del valor responsabilidad de los alumnos del preuniversitario Raúl Galán González, de Jatibonico dadas en escasa motivación y participación en actividades, desinterés y erróneos modos de actuación de los mismos.

La elaboración de las acciones educativas y su aplicación resultaron efectivas, demostraron objetividad y pertinencia del tema que se investiga y garantizaron transformar a los alumnos según el objetivo trazado.

Los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta, en la práctica pedagógica, evidencian una evolución positiva en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable, lo que puede considerarse indicativo de las posibilidades que brindan las tareas docentes para desarrollar el valor responsabilidad en los alumnos de 11. grado, del preuniversitario Raúl Galán, de Jatibonico.

RECOMENDACIONES

Aplicar las acciones de forma sistemática, para lograr la Educación de Valores en los alumnos de 11. grado.

Que al estudio, se integre la Educación de Valores con determinada periodicidad, para lograr los grandes valores que necesita el hombre nuevo.

Realizar un análisis de los programas de las asignaturas y establecer los puntos comunes, para que se logre la interdisciplinariedad.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Díaz, C. (1998). *Fortalecimiento de los valores una necesidad de todos los tiempos*. Camagüey Cuba. (Mimeografiado)
- Álvarez de Zayas, C. (1999) *Didáctica. La Escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Almendros, H. (1989). *Ideario Pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
- Aréz Muzio, P. (1998). "Familia, ética y valores en la realidad actual". *Tema*.15, 6-15
- Báxter Pérez, E. (2001). *La formación de valores. Una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1997). *La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI*. Congreso de Pedagogía1997, La Habana.
- _____. (1999). *Pronunciar o facilitar la comunicación entre tus alumnos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
- _____. (1999). *La educación en valores. Papel de la escuela*. La Habana. Congreso de Pedagogía1999.
- Bermúdez Morris, R y Pérez Martín, L. M. (2004). *Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, A. (1995). *Tercer Milenio. Una visión alternativa a la post-modernidad*. La Habana: Editorial Centro Félix Varela.
- _____. (2003). *Filosofía de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Canfux Gutiérrez, J. (2005). *Retos de la pedagogía de adultos al entrar el nuevo milenio*. Formato Digital.
- Cardazo Pérez, R y otros.(2001). *El proyecto educativo como vía para la educación en valores del alumno universitario*. Congreso de Pedagogía 2001.
- Castro Pimienta, O. (1999). *Evaluación Integral del paradigma a la práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1981). "Discurso pronunciado en el Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech ". La Habana. Suplemento Especial

_____. (1985). "Discurso clausura del V Congreso del PCC. " Palacio de las Convenciones. La Habana.

_____. (2000). "La conciencia y su papel determinante ". Curso de Escuelas Municipales del PCC. La Habana.

_____. (2001). "Discurso de graduación del curso emergente de maestros primarios ". Güira de Melena. La Habana.

_____. (2005). "Discurso pronunciado en la Universidad de la Habana
"Tabloide Especial "# 11

Chacón Arteaga, N. L. (1999). PROMET. Proposiciones metodológicas Formación de valores morales. La Habana: Editorial Academia.

_____. Y otros. (2006), Dimensión ética de la educación cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. A. (1990). Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

_____. (1992). Del ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1999). Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

_____. (2001). Axiología, historia y actualidad. Conferencia Central. Congreso Pedagogía 2001. La Habana.

_____, y otros. (2005) Acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana, Editorial Pueblo y Educación

Chirino Ramos, M. V y Sánchez Collazo, A. (2003). Metodología de la investigación educativa. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Colectivo de Autores. (2002) La labor educativa en al escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

.Domínguez, M. I. (1996). La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social. Impresión ligera.

Elizalde, R. M. (1995). "Valores ". En periódico Juventud Rebelde.

Fabelo Corzo, J. R. (1995). Audiencia pública sobre formación de valores en las nuevas generaciones. Conferencia mimeografiada. La Habana.

_____. (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

_____. (1996)Valores universales y problemas globales. La Habana: Editorial Academia.

_____. (1998). "Mercado y valores humanos ". Cultura, Ideología y Sociedad. 11, 21-26.

_____. (2005). La formación de valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

García Batista, G. (Compil). (2003). Compendio de Pedagogía. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Gallo, G. J. (1986). Problemas de la formación de las nuevas generaciones La Habana: Editora Política.

_____. (2000). "Formación de valores. Aspectos metodológicos". Educación 100, 8-12.

González Maura, V y otros. (1995). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1997). Epistemología cualitativa y subjetividad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F y otros. (1989). La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1998) "Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad". Temas. 15, 9-13..

González Pérez, M. (1992) "La formación de valores en la escuela". Científico Metodológica Varona. 24, 2-9. .

Hernández Alegría, A (2000). Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica.. Instituto Superior pedagógico. Santi Spíritus. Cuba. (Manuscrito).

López Bombino, L. R. (Compil). (2004). El saber ético de ayer y de hoy. Tomo I La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J y otros. (2000). Fundamentos de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J: (1976). Obras Completas. Tomos 4, 8, 13, 19. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Meier, A. (1984). Sociología de la Educación. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Ministerio de Educación, Cuba, (1979). Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.

_____. (1981). Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.

_____. (1982). Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.

_____ (1993). El Entrenamiento Metodológico Conjunto. Su algoritmo de trabajo. Impresión ligera de la Dirección Provincial de Educación de Cienfuegos

_____. (1999). Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el -
_____, (1999). Resolución Ministerial 85. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1998). Resolución Ministerial 90/98. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1999). El trabajo Metodológico, la preparación de la asignatura y el tratamiento metodológico general del contenido de la asignatura. Camagüey. Material impreso. ISP.

_____. (2000- 2001), I Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005-2008). Maestría en ciencia de la educación. Módulos I, II, III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006-2007).VII Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007-2008). VIII Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007-2008) Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Molina Cintra, M y. Lauzurique, R. T. (1999) “Juventud y valores ¿Crisis, desorientación, cambios?”. Temas. 11, 19-21

Programa del Partido Comunista de Cuba. (1987). La Habana: Editora Política. Romero, Edgar y otros. (1999). Juventud y valores en los umbrales del siglo XXI en Cuba: Jóvenes en los 90. Centro de estudios de la Juventud. La Habana: Editorial Abril.

ANEXO 1.

Análisis de documentos.

Objetivo. Analizar un grupo de documentos esenciales para el desarrollo de la educación en valores en el ámbito de enseñanza preuniversitaria.

Documentos analizados:

El Modelo de Institución Docente para la Educación preuniversitaria; documentos que norman la educación en valores, los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela; el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba (PCC), VIII Seminario Nacional para Educadores y la Resolución 90 de 1999.

Aspectos a observar.

1. Importancia que le conceden al proceso de educación en valores desde la escuela.
2. Orientaciones que se brindan para llevar a cabo el mismo.
3. Orientaciones para satisfacer las necesidades de los alumnos para desarrollar el valor responsabilidad.
4. Orientaciones que se brindan desde el punto de vista metodológico para la educación en valores.
5. Vías que ofrecen para viabilizar la educación en valores.
6. Ejemplos evidentes para cumplir con tal encargo

ANEXO 2.

Observación a los alumnos.

Objetivo: Observar el sentido de independencia y de compromiso por su escuela su identidad, así como la motivación para asumir las tareas asignadas.

La observación se realizó de forma intencional en el aula, en el receso y en la realización de diferentes tareas extracurriculares donde se evidencia responsabilidad. El registro de lo observado se elaboró alumno por alumno, pues la interacción fue directa

Aspectos a observar:

Afectivo-Motivacional

Sentido de independencia y de orgullo por su escuela.

-- Alto: Todos los alumnos muestran sentido de independencia y de orgullo por su escuela.

-- Medio: Mas de la mitad de los alumnos muestran sentido de independencia y de orgullo por su escuela .

--Bajo: algún alumno muestra sentido de independencia y de orgullo por su escuela.

Motivación para asumir las prioridades de la escuela establecidas según el reglamento escolar.

--Alto: Todos los alumnos muestran motivación para asumir las prioridades de la escuela establecidas según el reglamento escolar.

--Medio: Algunos alumnos muestran motivación para asumir las prioridades de la escuela establecidas según el reglamento escolar.

--Bajo: Ningún alumno muestra motivación para asumir las prioridades de la escuela establecidas según el reglamento escolar.

Procedimental

Participación activa en las tareas de la escuela

--Alto: Todos los alumnos participan activamente en las tareas de la escuela

--Medio: Algunos alumnos participan activamente en las tareas de la escuela

--Bajo: Ningún alumno participa activamente en las tareas de la escuela

Actúa siempre en correspondencia con las exigencias establecidas.

--Alto: Todos los alumnos actúan siempre en correspondencia con las exigencias establecidas

--Medio: En su gran mayoría los alumnos actúan en correspondencia con las exigencias establecidas

--Bajo: Ningún alumnos actúa siempre en correspondencia con las exigencias establecidas

ANEXO 3.

Guía de observación a clases.

Objetivo: Constatar el nivel de responsabilidad que poseen los alumnos en las diferentes tareas.

Aspectos a observar

Preparación del alumno para cumplir con responsabilidad las tareas asignadas en todo momento

-muestra habilidades para desarrollar el valor

-----Bien -----Regular ----- Mal

Momentos en que motiva la realización de tareas

-Logra la motivación deseada.

----- Sistemáticamente

-----Ocasional

-----Nunca

Actividades que se realizan para desarrollar el valor.

-Resuelve la realización de tareas por diferentes fuentes de información.

----- Sistemáticamente

-----Ocasional

-----Nunca

Conversa con sus compañeros sobre qué significa ser responsable.

-----Sistemáticamente

-----Ocasional

----- Nunca.

ANEXO 4

Prueba Pedagógica.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos que poseen los alumnos en relación con el desarrollo del valor responsabilidad, así como los modos de actuación asociados a este valor.

Alumno, la respuesta que darás a las preguntas siguientes resultan importantes para el desarrollo de la investigación que se está realizando, por lo que se necesita de tu mayor esfuerzo y sinceridad en ellas.

Gracias.

Responda:

1) En la época actual la educación en valores juega un papel fundamental. Argumente la anterior afirmación.

.2) teniendo presente el siguiente listado de valores, ordene según la importancia que le concedes a los mismos. Puedes dejar en blanco o incorporar alguno si lo consideras.

----- Honestidad.

----- Honradez.

----- Patriotismo.

----- Responsabilidad.

----- Laboriosidad.

----- Modestia.

----- Solidaridad.

----- Dignidad.

----- Justicia social.

3) Argumenta qué significa para ti ser responsable.

ANEXO 5

Dimensión I

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	9	30	9	30	12	40
1.2	7	23,3	10	33,3	13	43,3

Dimensión II

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
2.1	8	26,6	10	33,3	12	40
2.2	6	43,7	14	46,6	10	33,3

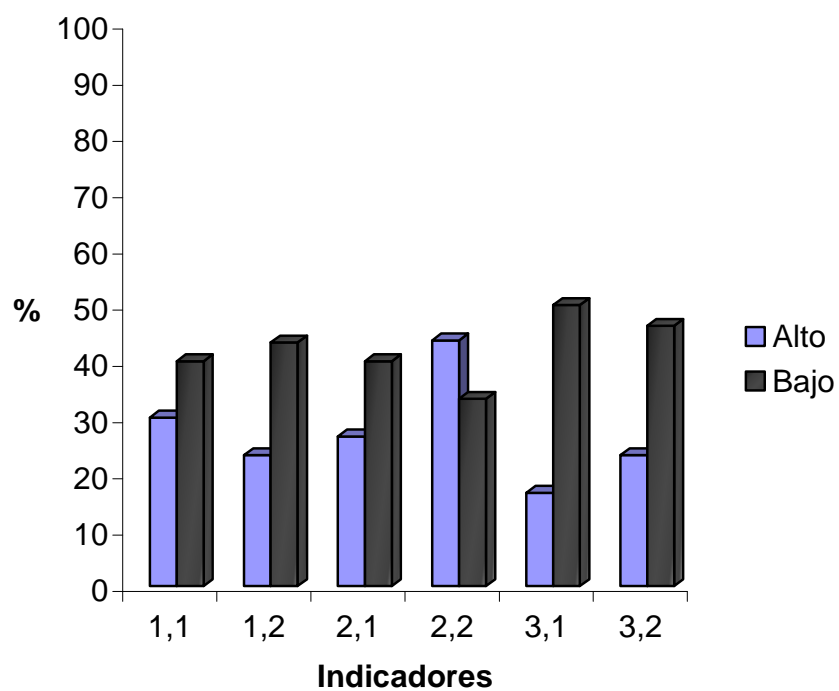
Dimensión III

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
3.1	5	16,6	10	33,3	15	50
3.2	7	23,3	9	30	14	46,6

ANEXO 6

Resultado Inicial de la Prueba Pedagógica

Indicadores	Alto	Bajo
1,1	30	40
1,2	23,3	43,3
2,1	26,6	40
2,2	43,7	33,3
3,1	16,6	50
3,2	23,3	46,3



ANEXO 7

Indicadores	Inicial		Final	
	Alto	Bajo	Alto	Bajo
1,1	30	40	86,6	13,4
1,2	23,3	43,3	96,6	3,4
2,1	26,6	40	90	10
2,2	43,7	33,3	100	0
3,1	16,6	50	86,6	13,4
3,2	23,3	46,3	76,6	23,4