

REPÚBLICA DE CUBA
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “CAP. SILVERIO BLANCO NÚNEZ”
FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORES GENERALES INTEGRALES
DE SECUNDARIA BÁSICA
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN INTEGRAL
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPAL TAGUASCO

**LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS PROFESORES GENERALES
INTEGRALES DE SECUNDARIA BÁSICA EN LAS HABILIDADES DE
TRABAJO CON LAS FUENTES DE INFORMACIÓN ESCRITA**

Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación

MARISEL FRANCISCO PAZ

Sancti Spíritus

2009

REPÚBLICA DE CUBA
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO "CAP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORES GENERALES INTEGRALES
DE SECUNDARIA BÁSICA
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN INTEGRAL
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPAL TAGUASCO

LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS PROFESORES GENERALES
INTEGRALES DE SECUNDARIA BÁSICA EN LAS HABILIDADES DE TRABAJO
CON LAS FUENTES DE INFORMACIÓN ESCRITA

Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación

Autor: Lic. Marisel Francisco Paz

Tutor: Lic. Idalberto Ramos Ramos, Prof. Asistente, Dr C

Sancti Spíritus

2009

AGRADECIMIENTOS

A todas las personas que me estimularon para que lograra mis aspiraciones.
A todos, infinitas gracias.

DEDICATORIA

A Julio y Antonia, mis padres, mis mejores paradigmas.

A Idalberto, mi esposo, por ser mi más cercano contribuyente.

A Yunelys y Yadira, mis hijas, por su fe en la familia.

A Richard y Ronald, mis nietos, por existir.

SÍNTESIS

Los Profesores Generales Integrales (PGI) de secundaria básica tienen una importante función en el proceso de formación y desarrollo de las habilidades en los estudiantes de secundaria básica y, sobre todo, en las relacionadas con las fuentes de información escrita, por lo que cada día se hace necesario la formación permanente de los profesores en esta dirección, aspecto éste, en el que en correspondencia con la revisión bibliográfica realizada y el estudio empírico llevado a cabo, se aprecian algunas carencias. El estudio que se presenta establece en su diseño un modelo para la superación profesional de los PGI en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita y, en particular, con aquellas obras que se proponen en el modelo del profesional de secundaria básica para alcanzar una cultura general y, se utiliza para ello, las posibilidades que brindan las tecnologías de la información y la comunicación. En la investigación se emplean métodos científicos, tales como: el histórico-lógico, el analítico-sintético; el enfoque de sistema; la modelación; la observación científica; el análisis de documentos; la prueba pedagógica; la encuesta; el criterio de expertos, el grupo de discusión, el experimento pedagógico y el estadístico y/o matemático. El modelo de superación profesional se experimentó con 18 PGI que trabajan en el municipio Taguasco.

TABLA DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. Fundamentos de la superación profesional del Profesor General Integral de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.	10
1. 1. Algunos apuntes sobre la superación profesional del Profesor General Integral de secundaria básica en condiciones de universalización.	10
1. 2. La superación profesional del Profesor General Integral de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.	16
CAPÍTULO 2. Presentación del Resultado Científico Pedagógico para la superación profesional de los Profesores Generales Integrales de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.	29
2. 1. Carencias y fortalezas que presentan los PGI de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.	29
2. 2. Presupuestos teóricos generales que se asumen en el diseño del modelo de superación profesional de los Profesores Generales Integrales de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.	31
2. 2. 1. Reflexiones generales sobre el modelo de superación profesional de los Profesores Generales Integrales de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.	33
2. 2. 2. Componentes esenciales del modelo de superación de los Profesores Generales Integrales de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.	36
2. 3. Análisis de los resultados de la aplicación del criterio de expertos y grupo de discusión.	45
2. 3. 1. Análisis de los resultados obtenidos con la experimentación del modelo de superación.	55
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	63

“Los libros me enseñaron a pensar, y el pensamiento me hizo libre.”

Ricardo León

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la labor del Profesor General Integral (PGI) está adquiriendo cada vez mayor trascendencia, pues en el presente se valora con nuevos sentidos esta función social, considerándola en muchos casos imprescindible para lograr un desarrollo social adecuado a nuestras realidades y posibilidades.

Es indiscutible que el centro de los cambios deben transcurrir principalmente en la escuela, por tanto, las principales acciones de la dirección del cambio deben orientarse hacia allí, hacia los factores de la comunidad que interactúan con la institución, ya que si éstos, no se involucran en la transformación y la comprenden a cabalidad, el esfuerzo de la escuela queda limitado.

En consecuencia, el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación iniciado en 1975, constituye un proceso continuo de análisis de la práctica educativa y de la introducción sistemática de ideas y conceptos cada vez más renovadores, que incrementen el mejoramiento del desempeño de profesores y estudiantes. Es por ello, que la Educación Media y, en particular, la que tiene lugar en la escuela secundaria básica de Cuba, evoluciona hacia una etapa cualitativamente superior, que permita solventar las insuficiencias identificadas en su modelo educativo.

Es de resaltar, que los cambios que en este nivel de educación se ejecutan, parten del reconocimiento de elevar a un primer plano la labor educativa y, con ella, la formación integral y armónica del adolescente, lo cual significa un esfuerzo sostenido por la superación permanente del profesorado para cumplir con éxito el rol profesional que les corresponde.

A propósito, a los retos de la integración de las influencias educativas y la instrucción en la escuela secundaria básica, se añaden, los esfuerzos que desde las microuniversidades se tienen que desarrollar para lograr una mejor preparación de los profesores para el trabajo con las fuentes de información escrita, lo cual puede ser alcanzado a partir de un modelo de superación que integre en su concepción diferentes formas organizativas.

Es de significar, que la preparación de los profesores ha sido una preocupación desde el mismo momento en que surgieron las primeras instituciones educativas en el país, pues desde allí, se hacían constantes llamadas para que la labor de éstos estuvieran influenciadas por la sistematicidad y perfeccionamiento de su quehacer educativo (Ramos, I., 2007).

Por otra parte, es de significar que sobre la esencia, objetivos y formas de utilizar las fuentes de información escrita se han realizado importantes trabajos. En Cuba, educadores como Francisco G. Trápaga Mariscal (1981); Heriberto Rodríguez Parra (1981); Aleida Plasencia Moro (1985); Margarita Silvestre Oramas (1987); Martha Martínez Llantada (1987); Esther Báxter Pérez (1987); Mercedes López López (1989); Ana María Urías (1989); Bertha Rudnikas Kats (1989); Idalberto Ramos Ramos (2007); entre otros. A la vez, se ha destacado en esta labor, en Colombia, el profesor Ricardo Rojas Rodríguez (1994).

En la práctica profesional como profesora de secundaria básica, se pudo confirmar por diferentes vías, que las acciones seguidas por un número considerable de profesores, no garantizaban la formación y desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita en los estudiantes.

Tal situación constituía ya, una preocupación para numerosos profesores cubanos de avanzada, entre los que se destacan: Fernández (1981); López (1989); Garcías (1996), Addine (2004) y Ramos (2007).

La formación permanente de los docentes en el trabajo con las fuentes de información escrita cobra una significación especial para poder dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las asignaturas desde una concepción interdisciplinar y desarrolladora, además, de convertirse en una necesidad para lograr una cultura general.

Las necesidades de superación de los PGI de secundaria básica en habilidades de trabajo con las fuentes de información, llevó a la autora a reconsiderar la vía más eficiente para lograr tal empeño. Por tal motivo, se realiza un estudio diagnóstico para determinar las carencias y fortalezas de los profesores en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.

Como resultado de esta tarea (diagnóstico), se pudo constatar que las mayores carencias se presentaban en el conocimiento de los fundamentos teóricos generales para desarrollar las habilidades y, en particular, en las relacionadas con las principales fuentes de información escrita que el profesor de secundaria básica debe estudiar en su proceso formativo para alcanzar una cultura general y, hacer realidad también este propósito en los adolescentes del nivel medio.

Del razonamiento realizado al resultado del diagnóstico aplicado, sobre la situación de la preparación de los profesores en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita, se identifican las causas que motivan esta realidad, entre otras, se asumen:

- La ausencia de sistematización teórica por parte de los PGI de secundaria básica en relación con las habilidades y, dentro de éstas, las de trabajo con las fuentes de información escrita.
- En el sistema de trabajo de la escuela como microuniversidad, no se proyectan acciones de superación profesional con los PGI en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita y, sobre todo, con aquellas obras que son imprescindibles estudiar para alcanzar una cultural general. Estos resultados coinciden con los estudios realizados por el profesor Idalberto Ramos (2007).

Por tanto, teniendo en cuenta los aspectos expuestos anteriormente el **problema científico** de esta tesis es: ¿cómo contribuir a la superación profesional de los PGI de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita?

Se define como **objeto de la investigación**: la superación profesional de los PGI de secundaria básica y como **campo de acción**: la superación profesional de los PGI de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.

El **objetivo** de la investigación es: proponer un modelo que ayude a la superación profesional de los PGI de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se enuncia la siguiente **idea a defender**:

La superación profesional de los PGI de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita se hace efectiva a partir de la ejecución de un modelo que contenga las acciones fundamentales para alcanzar tales propósitos, el cual debe caracterizarse por:

- Partir de un diagnóstico contextualizado que identifique las carencias y las fortalezas de los PGI para el ejercicio de su función educativa en lo relacionado con el uso de las fuentes de información escrita.
- Que se desarrolle con un estilo participativo que potencie el intercambio, la socialización de vivencias en un clima dialógico y de respeto.

Variable independiente: modelo de superación profesional de los PGI de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.

Variable dependiente: nivel de preparación de los PGI de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.

Durante el proceso de investigación se desarrollan las siguientes **tareas científicas**:

- Determinación de los fundamentos que sustentan la superación profesional de los PGI de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.
- Determinación de las carencias y fortalezas de los PGI de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.
- Diseño de un modelo para la superación profesional de los PGI de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.
- Valoración a través del criterio de expertos, grupo de discusión y preexperimento pedagógico la pertinencia, factibilidad y aplicabilidad del modelo diseñado para la

superación profesional de los PGI de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.

En el desarrollo de la investigación se utilizan diferentes **métodos científicos**, entre los que se distinguen:

Del nivel teórico:

- Histórico-lógico. Se aplica para estudiar el desarrollo lógico histórico de los principales criterios que se han dado sobre el trabajo con las fuentes de información escrita, así como para valorar la evolución que ha tenido la superación profesional de los PGI de secundaria básica en las habilidades de trabajo con estos medios de enseñanza y aprendizaje en condiciones de universalización.

- Analítico-sintético. Se emplea para determinar los fundamentos que sustentan la superación profesional de los PGI de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita, así como para determinar y diseñar el resultado científico pedagógico.

- Enfoque de sistema. Se pone en práctica en el diseño de un modelo para la superación profesional de los PGI de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita, a partir de determinadas características que lo direccionan.

- Modelación. Se usa para establecer las características fundamentales de modelo de superación profesional de los PGI de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita, así como para esbozar sus componentes.

Del nivel empírico:

Observación. Se emplea la observación a clases para valorar el nivel de preparación de los PGI de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.

Análisis de documentos. Se revisan documentos especializados en función de determinar los fundamentos que sustentan la superación profesional de los PGI de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita, así como para determinar y diseñar el resultado científico pedagógico.

Se usa además, una encuesta que facilita la obtención de información sobre las necesidades de superación profesional de los PGI en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.

Prueba pedagógica. Se aplica para precisar los niveles y necesidades de superación profesional de los PGI en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.

El criterio de expertos. Se utiliza para valorar la pertinencia, factibilidad y aplicabilidad del modelo para la superación profesional de los PGI en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita por un grupo de expertos, a los que se les aplica un cuestionario con una matriz de valoración.

Grupo de discusión. Se establece un intercambio "cara a cara" entre los PGI que integran el claustro de la escuela secundaria básica José A. Echeverría para discutir el tema relacionado con la pertinencia, factibilidad y aplicabilidad del modelo de superación profesional, en las condiciones concretas de la institución educativa como microuniversidad. Todo ello, dentro de un máximo de espontaneidad y libertad de acción, limitado solamente por el cumplimiento más o menos flexible de algunas normas generales.

Método experimental. Se aplica un preexperimento pedagógico con grupo único y medida posttest para evaluar la efectividad del modelo de superación de los PGI en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.

Estadísticos y/o matemáticos:

Se realiza el cálculo del coeficiente de conocimiento, argumentación y de competencia de los expertos, así como el análisis de la frecuencia de las categorías otorgadas a los indicadores establecidos para evaluar la pertinencia, factibilidad y aplicabilidad del modelo de superación profesional de los PGI en una

matriz de valoración, lo cual fue procesado según el procedimiento de comparación por pares.

En el diagnóstico inicial, correspondiente a la etapa exploratoria, se tuvo en cuenta una **población** integrada por 97 licenciados de secundaria básica del Municipio Taguasco y como **muestra** 18 PGI, lo que representa un 18,5% del total de la población.

La **actualidad de la tesis** está dada en que si bien el tema sigue siendo de interés investigativo, aún subsisten insuficiencias en la preparación de los Profesores Generales Integrales de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita y, en especial, en aquellas que son necesarias estudiar para alcanzar una cultura general, por lo que se hace necesario fortalecer la superación profesional en esta dirección.

La **novedad científica** de la tesis consiste en establecer en el diseño de un modelo la superación profesional de los Profesores Generales Integrales de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita y, en particular, con aquellas obras que se proponen en el modelo del profesional para alcanzar una cultura general, utilizando para ello, diferentes formas organizativas y las posibilidades que brindan las tecnologías de la información y la comunicación.

La contribución a la práctica queda expresada en el modelo, que contiene las acciones fundamentales para mejorar la preparación del PGI de secundaria básica, en función de desarrollar las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita en los adolescentes del nivel medio.

En el presente estudio se asume por habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita "(...) a las acciones constituidas por sistemas de operaciones dominadas, que le permiten al sujeto bajo control consciente apropiarse de la información contenida en los libros de textos; manuales; obras de los clásicos del marxismo-leninismo; monografías; artículos; ensayos; testimonios; documentos

del partido comunista; documentos históricos; discursos; prensa escrita; literatura artística; entre otras” (Ramos, I., 2007: 10).

Por otra parte, se entiende por fuentes de información escrita a los “Documentos que resultan de la actividad humana, portadoras de datos (información), que pueden estar escritos en soporte de papel, digital, etc, a través de los cuales se accede al conocimiento, cualquiera que este sea.” (Ramos, I., 2007: 17).

El modelo que se propone es “una construcción teórica formal que basado en supuestos científicos e ideológicos pretende interpretar la realidad escolar y dirigirla a determinados fines educativos” (Marimón, J. A., 2004: 4).

Por último, es de subrayar que la tesis está estructurada en dos capítulos, el primero, “Fundamentos de la superación profesional del Profesor General Integral de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita”, contiene algunos apuntes sobre la superación profesional del Profesor General Integral de secundaria básica en condiciones de universalización y la superación del Profesor General Integral de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.

El segundo, “Presentación del Resultado Científico Pedagógico para la superación profesional de los Profesores Generales Integrales de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita”, muestra las principales carencias y fortalezas que presentan los PGI en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita que justifican la necesidad de superación profesional de éstos en esta dirección, los presupuestos teóricos generales que se asumen en el diseño del modelo de superación profesional, algunas reflexiones sobre el modelo y los componentes esenciales, además, presenta un análisis de los resultados de la aplicación del criterio de expertos, grupo de discusión y preexperimento pedagógico.

Asimismo, contiene conclusiones, recomendaciones, bibliografía, anexos y dentro de éstos, los diferentes instrumentos, tablas de datos y gráficos, entre otros.

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL PROFESOR GENERAL INTEGRAL DE SECUNDARIA BÁSICA EN LAS HABILIDADES DE TRABAJO CON LAS FUENTES DE INFORMACIÓN ESCRITA

1.1. Algunos apuntes sobre el superación profesional del Profesor General Integral de secundaria básica en condiciones de universalización.

Como se sabe, hoy la escuela cubana tiene como direcciones fundamentales de trabajo, la educación integral de los niños, los adolescentes y los jóvenes, a la que se le adiciona, la actividad científica, la formación inicial y permanente de los docentes.

En consecuencia, sobre la educación de postgrado Julia Añorga, (2004) ha dicho que esta desde su comienzo ha tenido entre sus líneas de desarrollo esenciales, el problema de la formación y superación del personal docente universitario, abordándose de diferentes formas, de acuerdo a los propios elementos rectores del sistema educativo que la patrocina, dirigidas a la formación académica de los docentes, mediante estudios escolarizados y trabajo independiente, y la otra, al perfeccionamiento de la labor profesional.

En este sentido, en el Reglamento de Postgrado se plantea que: “La educación de postgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la educación superior en Cuba, y el nivel más alto del sistema de educación superior”. (Ministerio de Educación Superior, 2004: 2).

Del mismo modo, en el documento anterior se expresa que la educación de postgrado promueve la superación continua de los graduados universitarios, el desarrollo de la investigación, la tecnología, la cultura y el arte, y se precisa, que la estructura de este nivel educativo permite dar cumplimiento a esa variedad de funciones, entre las que se destacan: la formación académica y la superación profesional (Ministerio de Educación Superior, 2004: 2).

En el presente trabajo, como se ha dicho, el objeto de estudio es la superación profesional, la cual según Julia Añorga va dirigida a graduados universitarios, con

el propósito de perfeccionar el desempeño profesional y contribuir a la calidad del trabajo. Se organiza sistemáticamente, por las universidades y algunas entidades autorizadas para su ejecución, o cooperadamente entre ambas. Utiliza diversas formas, pero solo certifica cursos, entrenamientos y diplomados (citado por Cueto, R., 2006).

En el artículo 20, del mencionado Reglamento de Postgrado se precisan como formas organizativas principales de la superación profesional: el curso, el entrenamiento y el diplomado y se declaran como otras formas de superación la autopreparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y otras. Además, se plantean como modalidades de dedicación: a tiempo completo o a tiempo parcial y con diferentes grados de comparecencia: de forma presencial, semipresencial o a distancia; y queda aclarada la flexibilidad en la adopción de formas organizativas y el rigor de la calidad de las ofertas, como características esenciales de la educación de postgrado (citado por Cueto, 2006); aspectos que se tendrán en cuenta a la hora de fundamentar el modelo de superación que se propone.

Por la naturaleza del presente estudio, se hace necesario a continuación el análisis de la definición de algunos términos que están relacionados con el objeto de esta investigación.

En primer lugar, como formación, se asumen el criterio de Ida Gordokin (citado por Cueto, R., 2006), quien define esta categoría como "(...) una acción profunda ejercida sobre el sujeto, tendiente a la transformación de todo su ser, que apunta simultáneamente sobre el saber-hacer, el saber-obrar y el saber-pensar, ocupando una posición intermedia entre educación e instrucción. Conciernen a la relación del saber con la práctica y toma en cuenta la transformación de las representaciones e identificaciones en el sujeto que se forma en los planos cognoscitivos, afectivos y sociales orientando el proceso mediante una lógica de estructuración".

Al respecto, autores cubanos al referirse al término de formación hacen referencia a la dirección del desarrollo hacia el alcance de los objetivos de la educación y no solo a aprendizajes particulares, habilidades o destrezas, pues estos constituyen

más bien medios para lograr la formación del sujeto como ser espiritual (citado por Cueto, R., 2006).

En segundo lugar, la formación permanente, es otra de las categorías empleadas en el presente trabajo, la cual es tratada en el artículo 9 del Reglamento de Postgrado como el objetivo esencial de la superación profesional (Ministerio de Educación Superior, 2003) y se asocia a la formación continua, que tiene como soporte las estructuras de las carreras de pregrado y presupone una intención formativa (Del Llano y Arencibia, 2003, citado por Cueto, 2006).

Por otra parte, en el presente estudio se aborda el término superación; que según el criterio de Magalys Ruiz "(...) busca ampliar el horizonte cognitivo y cultural desde el punto de vista científico pedagógico de manera multispectral con la intención de potenciar en el individuo el intelecto, el sentir y la actuación (citado por Ruiz, 1999 y Cueto, 2006).

Al respecto, Julia Añorga (2004), caracteriza el término de superación como un proceso que se desarrolla organizadamente, sistémico, pero no regulada su ejecución, generalmente no acredita para el desempeño, solo certifica determinados contenidos y va encaminada a la actualización y perfeccionamiento del desempeño profesional actual y/o prospectivo, a atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para el desempeño.

Incuestionablemente, en la concepción del modelo de superación profesional de los PGI de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita, como resultado científico pedagógico, deben estar presentes algunas ideas esenciales sobre educación avanzada, las cuales se apoyan en los avances de la teoría pedagógica contemporánea y en el modelo educativo que propone la sociedad cubana.

En este sentido, se exponen a continuación las características de una educación avanzada, según criterios asumidos por Cueto (2006).

Entre los elementos a considerar se encuentran:

- Intención de lograr el desarrollo humano y profesional teniendo en consideración el propio escenario de la práctica social de los actores.
- Estudiar el proceso docente – educativo que se desarrolla para los egresados de los distintos niveles y tipos de enseñanza del Sistema Nacional de Educación que componen los recursos laborales.
- En su objeto de estudio incluye elementos de varios subsistemas educativos: educación de postgrado para los profesionales, capacitación técnica para técnicos medios, la preparación y superación de los cuadros y sus reservas. Permite la unidad en la diversidad de todos los empeños y esfuerzos encaminados a lograr una superación para todos.
- Considera la variedad de formas educativas que se ajustan muy bien al contexto laboral como: talleres, seminarios, conferencias en todas sus modalidades, lecturas dirigidas, manejo de equipos, trabajos referativos, pasantías, entrenamientos, tutorías, producción científica, trabajo independiente, ejecución de tareas, estudio colectivo, cursos, superación a distancia, encuentros de experiencias, entre otros.
- Implica un proceso pedagógico estructurado bajo lineamientos bien definidos debido a que su aplicación se realiza en la educación de adultos en el que los métodos utilizados deben basarse en la autoformación, la participación, la reflexión, la crítica y la generación e intercambio de conocimientos entre los participantes.
- Y se caracteriza por ser un proceso altamente creativo, flexible, innovador y crítico que ejerza una acción transformadora y cree compromiso social.

Hoy, se conoce la necesidad de garantizar la superación profesional del PGI de secundaria básica, en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje de un número considerable de asignaturas con un enfoque interdisciplinar y desarrollador, pues éstos todavía no han alcanzado los niveles deseados para tales propósitos.

Sobre la base de esta idea, la búsqueda y revisión bibliográfica realizada por la autora con vista a obtener información acerca de la existencia de un modelo para la superación profesional del docente en esta dirección, sólo se aprecia la existencia de una estrategia metodológica para elevar el nivel de preparación de los profesores del colectivo de año en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita, en la Universidad Pedagógica “Cáp. Silverio Blanco Núñez), del profesor Idalberto Ramos (2007), no considerándose por éste, la solución del problema declarado, a partir de un modelo u otras modalidades que complementan la obtención de conocimientos no previstos en los planes de estudio de pregrado.

El problema, sobre las carencias que tienen los PGI de secundaria básica para orientar el uso con las diferentes fuentes de información escrita en aras de alcanzar una cultura general y poder dirigir un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador tiene sus antecedentes en las limitaciones que presentan los planes de estudios en el pregrado, los que tienen una elevada carga teórica y dificultades en la atención de estos medios didácticos.

Por otra parte, hoy, las orientaciones en cuanto a la superación profesional del Profesor General Integral de secundaria básica están dirigidas básicamente al perfeccionamiento de las didácticas especiales.

Ahora bien, no debe olvidarse que con la implementación de los planes de estudio “C” hubo una tendencia al perfeccionamiento en la formación inicial del profesional de la educación, al concebirse el tratamiento de los contenidos de manera interdisciplinaria y con un mayor vínculo con la práctica profesional, a través de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo (Cueto, R., 2006).

Por otro lado, al analizar el Proyecto de Escuela Secundaria Básica (Versión 7), - en el que están diseñadas las principales transformaciones de este nivel educativo- se precisan el fin de la enseñanza y los objetivos por cada uno de los grados, se determinan la composición y funciones de los órganos técnicos y de dirección, así como de las diferentes figuras e integrantes de la comunidad

escolar, se dedica un espacio a la organización de la vida en la escuela, a la universalización, a la microuniversidad, y al papel y funciones del tutor. Sin embargo, no queda explicitado en ese documento rector, el espacio y el tiempo que puede ser utilizado para el desarrollo de la superación profesional del PGI.

En tal dirección, cada vez resulta obligatorio la necesidad de desarrollar nuevos enfoques participativos, a través de la creación de espacios en los que se propicien el debate y la problematización, por lo que es necesario lograr un modelo de superación activo, en el que se dispense el componente cognitivo, el instrumental y el afectivo (Cueto, R., 2006).

El análisis realizado hasta ahora, proyecta como principal resultado, que el insuficiente desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita en los adolescentes de secundaria básica, están dadas – como se ha dicho- por la falta de preparación de un número considerable de PGI, por lo que es importante llegar a la comprensión de la necesidad de lograr la socialización de lo aprendido en diferentes situaciones de la práctica educativa, en especial, a partir de la superación profesional.

En consecuencia, el modelo de superación profesional que se propone está en correspondencia con la situación por la que atraviesa la enseñanza en el postgrado a nivel internacional y, por supuesto, con los retos del proceso de universalización que tiene lugar en Cuba.

Según el criterio de Guillermo Bernaza y Julio Castro, (citado por Cueto, 2006), “Se requiere de una sinergia de trabajo que aproveche las zonas de desarrollo próximo de los que acceden al postgrado para la innovación y la creación del nuevo conocimiento. Se trata de lograr soluciones más pertinentes, innovadoras y de mayor impacto en un menor tiempo”.

Por último, en este epígrafe, se reconocen las características del postgrado en correspondencia con la nueva etapa de la universidad cubana, según criterios aportado por estudiosos en el tema, entre estos se destacan: Castro Lamas, y Bernaza Rodríguez (2005), a saber:

- Un mayor alcance y flexibilidad en el sistema de postgrado, en particular de los currículos y sus formas organizativas.
- Desarrollo de modelos pedagógicos para la educación a distancia en el postgrado: modalidades semi-presenciales y a distancia.
- Masiva introducción de las tecnologías de la información y las comunicaciones.
- Universalización de la educación de postgrado.
- Superación de los profesores.

En conclusión, el modelo a diseñar para la superación profesional del PGI de secundaria básica, debe -a última instancia-, justificarse sobre la base del análisis de las características de la educación avanzada y del postgrado.

1. 2. La superación profesional del Profesor General Integral de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.

Para empezar el desarrollo de este tema, es de significar que se asume en el mismo, los referentes teóricos sistematizados por profesor Idalberto Ramos (2007) en su tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, por considerarlos apropiados para un trabajo de esta naturaleza y similitud.

Como bien se ha expresado, los profesores que laboran en la escuela secundaria básica deben prepararse desde la superación profesional para dar cumplimiento a las exigencias que se exponen para este nuevo tipo de educador.

Dentro de estos propósitos, es de mucha actualidad y de necesario estudio y tratamiento lo que se declara en el modelo del profesional de la carrera de Licenciatura en Educación, especialidad Profesor General Integral de Secundaria Básica cuando se plantea que para el desarrollo de una cultura general es imprescindible leer las siguientes fuentes de información escrita:

El Manifiesto Comunista; Tres fuentes y tres partes integrantes del Marxismo; La Historia me Absolverá; El Partido de la unidad, la democracia y los derechos humanos que defendemos; La Constitución de la República; El Juramento de

Baraguá; los suplementos especiales relacionados con la ciencia, el arte y la cultura de la programación de Universidad para Todos.

Otros, como La Edad de Oro y los textos contenidos en los Cuadernos Martianos de la Universidad y del nivel medio básico; El Ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha, de Miguel de Cervantes; Romeo y Julieta, de William Shakespeare; Corazón, de Edmundo de Amicis; El principito, de Antoine de Saint-Exupéry; una selección de poesías de César Vallejo, Pablo Neruda, Gabriela Mistral, Dulce María Loynaz y Nicolás Guillén y Cien años de soledad, de Gabriel García Márquez.

Además, el Compendio de Pedagogía; Psicología para educadores; La orientación en la actividad educativa; Sociología de la Educación; Hacia un aprendizaje desarrollador y la Educación en la Revolución.

Del mismo modo, se expone en el documento citado, que para obtener una visión panorámica de la cultura en sus diversas etapas de desarrollo histórico-social, incluyendo aspectos de la tradición oral, el folklore y la mitología, de diversas áreas socioculturales, geográficas, sin distinción de raza ni de sexo, se tendrá que estudiar una selección de autores y obras imprescindibles, desde la antigüedad hasta nuestros días, lo cual incluye otras de carácter científicos, como “Cuba, amanecer de un nuevo milenio” de Fidel Castro Díaz-Balart.

Sin embargo no se debe olvidar que el interés en la formación permanente de profesionales con una amplia cultura, obtenida desde el trabajo con las fuentes de información escrita tiene una larga tradición en la escuela cubana. Merece ser recordado los criterios de José de la Luz y Caballero, cuando señaló: “(...) Cuán conveniente sería despertar muy desde el principio la curiosidad del niño, haciéndole leer (...)” (citado por González, F., 1931: 18).

Con similar mensaje, José Martí (1991: 252) escribió: “De codos en aquella mesa, se hila el amor y se acrisola el libro”. “Otro se sienta en la mesa de preguntas, llena de escritos (...) y va hablando sobre cada cual de ellos, responde al tema, nota los méritos del escritor, endereza las faltas, predica la sinceridad de la forma.”

Por su parte, Alfredo M. Aguayo (1924: 239) al destacar la importancia del trabajo con el libro de texto dijo: “(...) si lo empleamos como estímulo para el trabajo individual de los discípulos, que con ayuda de él pueden ejercer su propia iniciativa estudiando por sí mismo y aplicando al estudio su sentido crítico, entonces el libro de texto adquiere una importancia colosal y se convierte en el auxiliar más poderoso de la escuela.”

Más recientemente, Fidel Castro escribió: “(...) me abrasa el deseo de saber todas las obras de todos los autores, las doctrinas de todos los filósofos, los tratados de todos los economistas, las prédicas de todos los apóstoles. Todo lo quiero saber, y hasta la lista bibliográfica de cada libro las repaso acariciando la esperanza de leer libros consignados.” (citado por Mencía, M., 1980: 21).

En cuanto al desarrollo de las habilidades para la búsqueda de información en las fuentes escrita, también se han pronunciado algunos autores, entre estos, José R. Fernández (1987), ha planteado que hay que trabajar para que los estudiantes aprendan a razonar, a buscar información, a desarrollar su pensamiento, la capacidad de comparar, de derivar conclusiones, es decir, aumentar la eficiencia del estudio individual.

En este sentido, Bertha Rudnikas (1988: 22) considera que: “Las exigencias hacia las habilidades (...) de trabajo con los libros deben hacerse más complejas (...). Si en la escuela primaria se elaboran los hábitos y habilidades de higiene de la lectura, orientación en el libro, más tarde se forman otros como la confección de tesis y resúmenes de lo leído, trabajo con diccionarios, guías, enciclopedias, fuentes originales, (...)”.

Consecuentemente con esto, Gladys E. Valdivia (1988: 118) al reconocer el valor que tienen las fuentes de información escrita, ha dicho que: “El método investigativo se presenta en distintos tipos de actividad de los alumnos: (...) trabajo con los textos y documentos (...)”.

Por su parte, Mercedes López (1989: 10) en su obra: ¿Cómo enseñar a determinar lo esencial? ha planteado que: “Pedagogos y profesores dan un papel

relevante a los objetivos relacionados con este tipo de habilidades, por considerar que el nivel adecuado de desarrollo de las mismas es lo que determina la calidad del estudiante y consecuentemente, su éxito en la actividad de estudio.”

Por último, se debe añadir lo que Fátima Addine (2004: 8) ha referido: “Los estudiantes están aprendiendo realmente cuando: consultan libros, revistas, diccionarios en busca de hechos y aclaraciones; toman apuntes y organizan ficheros y cuadros comparativos.”

A propósito, en la superación profesional de los PGI de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita se debe tener en cuenta las definiciones que sobre habilidades se han dado a conocer, entre éstas, en la obra: Didáctica de la Escuela Media, Danilov y Skatkin (1978: 127) definen la habilidad como: “(...) la capacidad adquirida por el hombre, de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica.”

Por su parte, A. Petrovsky (1980: 248) dice que habilidad es: “(...) el dominio de un complejo sistema de acciones psíquicas y prácticas necesarias para una regulación racional de la actividad, con ayuda de conocimientos y hábitos que la persona posee.”

Coincidentemente con esta definición, Héctor Brito (1987: 50) en su obra: Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos destaca que: “Las habilidades constituyen el dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten una regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee.”

Por otro lado, Mercedes López (1990: 2) plantea que: “Una habilidad constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad (...) se debe garantizar que los alumnos asimilen las formas de elaboración, los modos de actuar, las técnicas para aprender, las formas de razonar, de modo que con el conocimiento se logre también la formación y desarrollo de las habilidades.” Otra definición que se debe tener en cuenta es la que ofrecen los profesores Nancy Montes de Oca y Evelio F. Machado (1997: 3), que dicen que la habilidad

es: "(...) aquella formación psicológica ejecutora particular constituida por el sistema de operaciones dominadas que garantiza la ejecución de la acción del sujeto bajo control consciente."

Carlos M. Álvarez de Zayas (1999: 69) define habilidad como: "(...) la dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura de la humanidad. Es decir, desde el punto de vista psicológico, el sistema de acciones y operaciones dominadas por el sujeto que responde a un objetivo."

En otra de las partes de la obra citada, su autor plantea: "Las habilidades, formando parte del contenido de una disciplina, caracterizan en el plano didáctico, las acciones que el estudiante realiza al interactuar con su objeto de estudio con el fin de transformarlo, de humanizarlo (...)" (Álvarez, C. M., 1999: 69).

En correspondencia con las definiciones citadas, se debe reconocer que entre éstas existen aspectos coincidentes, entre los que cabe distinguir, que las habilidades están constituidas por acciones y operaciones dominadas por el sujeto, que le permiten la regulación de la actividad.

En cuanto a los fundamentos psicológicos para el desarrollo de las habilidades se debe partir del hecho de que durante varios años diferentes enfoques han considerado que las habilidades constituyen elementos psicológicos estructurales de la personalidad, vinculados a su función reguladora-ejecutora, que se forman, desarrollan y manifiestan en la actividad.

En este sentido, Nancy Montes de Oca y Evelio F. Machado (1997: 2), consideran que: "La actividad humana presenta en unidad las dos formas funcionales de regulación: inductora y ejecutora. La instrumentación inductora abarca las motivaciones, los intereses, objetivos de las personas, etcéteras, mientras que la ejecutora incluye cualquier tipo de manifestaciones de la persona, acciones, operaciones y condiciones, etcéteras."

Estos mismos autores plantean que: "Cada actividad humana se distingue por la motivación que las induce y existe a través de las acciones. A su vez, la acción es

una instrumentación ejecutora determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar (objetivo) y la puesta en práctica del sistema de operaciones requerido para accionar. Por su parte, las operaciones son las vías, los procedimientos, las formas mediante las cuales transcurre la acción con dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo.” (Montes de Oca, N. y Machado, E. F., 1997: 2).

Por otro lado, Carlos M. Álvarez de Zayas (1999: 69) define la actividad como: “(...) el proceso de carácter práctico y sensitivo mediante el cual las personas entran en contacto con los objetos del mundo circundante e influyen sobre ellos en aras de su satisfacción personal, experimentan en si su resistencia, subordinándose estos a las propiedades objetivas de dichos objetos. Mediante la actividad el hombre transforma y conoce el mundo que le rodea.”

Por tanto, cualquier forma de realización de una actividad precisa de componentes ejecutores e inductores, de esta manera esta se realiza a través de acciones y operaciones que constituyen los componentes ejecutores de la misma.

Otros autores, Leontiev (1981) y Juana M. Remedio (s/f) plantean que las acciones se relacionan con los objetivos mientras que las operaciones con las condiciones en que transcurre la actividad y que ésta existe necesariamente a través de las acciones.

Otro punto de vista sobre las acciones lo proporcionó Rogelio Bermúdez (1996: 5), cuando escribió: “(...) es el proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que debía de ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo consciente. La acción es aquella ejecución de la actuación que se lleva a cabo como una instrumentación consciente determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar (objetivo) y la puesta en práctica del sistema de operaciones requerido para accionar.”

En cuanto a las operaciones, el autor anteriormente citado señaló, que son la estructura técnica de las acciones y que se subordinan a las condiciones a las que hay que atenerse para el logro de un fin y a las condiciones o recursos propios de

la persona con que cuenta para operar. De esta manera, la actividad está condicionada por los motivos, las acciones por los objetivos y las operaciones por las condiciones de la tarea y del sujeto (Bermúdez, R., 1996).

Se debe tener en cuenta que las acciones y operaciones tienen un origen distinto, una dinámica diferente y una distinta función a realizar, no obstante, para la acción, como se ha expresado, la operación constituye algo intrínseco, es por ello, que sin operaciones no hay acción, como tampoco existe actividad sin acción.

Al respecto A. N. Leontiev (1981: 76) expresó: "(...) del flujo general de la actividad que forma la vida humana en sus manifestaciones superiores mediados por el reflejo psíquico se desprenden, en primer término, distintas actividades según el motivo que impera, después se desprenden las acciones y procesos subordinados a objetivos conscientes y, finalmente, las operaciones que dependen directamente de las condiciones para el logro del objetivo concreto dado."

En cuanto a la unidad dialéctica entre acciones y operaciones Nancy Montes de Oca y Evelio F. Machado (1997) señalan que una misma acción puede producirse a través de diferentes operaciones y una misma operación puede formar parte de distintas acciones.

Es por ello que las acciones surgen por la subordinación del proceso de la actividad a determinados objetivos, mientras que las operaciones se originan por las condiciones en que la actividad se desenvuelve, que dictan las vías a seguir en la ejecución. En conclusión, las operaciones son acciones de orden inferior, es decir, constituyen la estructura técnica de las acciones.

Como se aprecia, el lugar y el surgimiento de las acciones y operaciones en la estructura de la actividad es diferente; sin embargo, es preciso comprender que las relaciones de subordinación entre ellas pueden variar, por lo que en ciertas condiciones la actividad puede convertirse en acción si se subordina a un objetivo; puede ocurrir también que una acción se convierta en un procedimiento para el logro de otro objetivo y que de este modo devenga en operación. Por tanto, lo que antes era una acción se convierte por el nuevo lugar que ocupa en la estructura de

la actividad en un medio más para alcanzar un objetivo (Montes de Oca, N. y Machado, E. F., 1997).

En cuanto a los fundamentos metodológicos para el desarrollo de las habilidades, se debe tener en cuenta que desde la Didáctica se asume que es aquel componente del contenido que caracteriza las acciones que el estudiante realiza al interactuar con el objeto de estudio (conocimiento).

En la obra: Psicología de la Enseñanza, su autora, N. F. Talízina (1988) plantea que el lenguaje de las habilidades es el lenguaje de la Pedagogía, en efecto, el psicólogo habla en el lenguaje de acciones y operaciones y por lo tanto, la habilidad se identifica en el plano psicológico con las acciones que deben ser dominadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por ello, que cuando el hombre tiene el dominio de las acciones posee la habilidad.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que los estudiantes alcancen un nivel consciente de dominio de una acción determinada, es preciso que el profesor planifique y organice dicho proceso teniendo en cuenta que su ejecución debe tener como uno de los resultados el desarrollo de la habilidad.

En el trabajo titulado: Algunas reflexiones sobre el tratamiento didáctico a los conceptos y las habilidades en el proceso pedagógico, se señala que para lograr el desarrollo de una habilidad las acciones deben ser:

-Suficientes: Que se repita un mismo tipo de acción aunque varíe el contenido teórico o práctico.

-Variadas: Que impliquen diferentes modos de actuar, desde las más simples hasta las más complejas, lo que facilita una cierta automatización.

-Diferenciadas: Que atiendan al desarrollo alcanzado por los estudiantes y propiciando un nuevo salto en el desarrollo de la habilidad (Remedios, J. M., s/f).

En ese mismo trabajo, se destaca que para contribuir al desarrollo de habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje el profesor debe:

-Analizar la estructura de la actividad que se propone que sus estudiantes realicen en el aula.

-Tener claridad de que acciones y operaciones se forman en la misma.

-Determinar la sucesión más racional, atendiendo al desarrollo alcanzado por los alumnos y lo que pudieran posteriormente alcanzar.

Otros autores como Nancy Montes de Oca y Evelio F. Machado (1997: 3) consideran que para garantizar el desarrollo de las habilidades se necesita, someter la ejecución de la acción a los siguientes requisitos:

-Frecuencia en la ejecución: dada por el número de veces que se ejecuta la acción.

-Periodicidad: determinada por la distribución temporal de las ejecuciones de la acción.

-Flexibilidad: dada por la variabilidad de los conocimientos.

-Complejidad: la cual se relaciona con el grado de dificultad de los conocimientos.

En todo ese quehacer teórico-metodológico que debe propiciar el dominio de las acciones señaladas, es importante tener en cuenta que el proceso de enseñanza y aprendizaje no debe transcurrir de manera espontánea; por el contrario, ha de seguir un plan didáctico coherente, adecuado y controlado de acuerdo con las circunstancias, con tareas específicas y tener en cuenta las exigencias del desarrollo de las habilidades.

Un elemento de significación en el desarrollo de las habilidades, es que los Profesores Generales Integrales utilicen procedimientos generalizadores los cuales puedan ser aplicados a nuevas situaciones, es decir, trabajar por el desarrollo de habilidades generales o de grupos de éstas.

En las recomendaciones metodológicas que se plantean para la planificación del proceso de desarrollo de las habilidades se destacan:

-Derivar y formular los objetivos de aprendizaje especificando la acción concreta a ejecutar por el estudiante y el sistema de conocimientos.

-Realizar un análisis del contenido de enseñanza.

-Diseñar las tareas concretas con el contenido específico que serán ejecutadas por los estudiantes en las diferentes actividades docentes para contribuir al desarrollo de la habilidad.

-Diseñar el sistema de evaluación (Montes de Oca, N. y Machado, E. F., 1997: 3).

En resumen, de acuerdo con el criterio de los autores citados, es fácil comprender que si el estudiante realiza de manera frecuente y periódica, bajo determinadas condiciones, tareas cada vez más complejas, con diferentes conocimientos, pero cuya esencia es la misma, se ha de lograr el desarrollo de la habilidad y por lo tanto, ello influye en la formación de una cultura general.

En el caso específico del proceso de formación y desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita, el PGI debe estructurar de manera adecuada la actividad de los estudiantes y tener en cuenta tanto las condiciones psicopedagógicas generales como las específicas de cada asignatura. En correspondencias con estas ideas, se asumen las siguientes etapas para la formación y desarrollo de este grupo de habilidades:

- Mostrar la importancia de la habilidad y el planteamiento de los objetivos para assimilarlos. En esta etapa, el profesor plantea la necesidad de aprender a trabajar con las diferentes fuentes de información escrita, resaltando el propósito de cada una de ellas en el proceso de aprendizaje. En conclusión, enunciar la habilidad y hacer que los estudiantes la identifiquen por su nombre.

- Familiarizar a los alumnos con los componentes de la habilidad y con la ejecución sucesiva de las actividades. En este momento, es importante que el profesor al trabajar con una determinada fuente de información escrita explique cada una de las operaciones que el estudiante debe seguir para apropiarse de la habilidad, es decir, enseñarles las acciones y operaciones a seguir en cada caso.

- Demostrar, por parte del profesor o maestro, la manera de ejecutar las acciones. En esta etapa, es importante prevenir a los alumnos de los posibles errores durante la utilización de la habilidad. En definitiva, demostrar las maneras de ejecutar las acciones en diferentes niveles de asimilación.

- Dominar mediante ejercicios de entrenamientos las habilidades. En esta etapa, es oportuno la realización de ejercicios suficientes, variados y diferenciados para entrenar a los estudiantes en las acciones a seguir para apropiarse de las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita con las que tiene que interactuar en su proceso formativo, y tener en cuenta una precisa actividad orientadora y correctora del profesor.

- Aplicar independientemente las habilidades, el paso de ellas a un nuevo material y su utilización para la solución de nuevas tareas. Este es el momento de aplicar de forma independiente y creadora las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita en situaciones docentes nuevas (Pancheshnikova, L. M., 1989, citado por Ramos, 2007).

Otros autores como Mercedes López (1990) y Graciela Barraqué (1991), por solo citar algunos, establecen otras etapas que resultan interesantes para ser tenidas en cuenta en un trabajo de estas características.

En lo que respecta a la clasificación de las habilidades, se encuentra diversidad de criterios expuestos por diferentes autores, entre los que se destacan: López (1990); Salcedo (1992); Bermúdez (1996); Fariña (1996); Ferrer (2004), por solo citar algunos.

Sobre este aspecto, cabe señalar la clasificación dada por Carlos M. Álvarez de Zayas (1999: 69) cuando expresó que las habilidades pueden ser agrupadas según su nivel de sistematicidad, en tres grupos básicos, estos son:

- Las propias de la ciencia: específicas.
- Las que se aplican en cualquier ciencia: intelectuales o teóricas.
- Las propias del proceso docente y de autoinstrucción.

Consecuentemente con esta clasificación, se asume que las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita deben ser ubicadas en el grupo de las habilidades propias del proceso docente y autoinstrucción y, se identifican como: las acciones constituidas por sistemas de operaciones dominadas, que le permiten al sujeto bajo control consciente, apropiarse de la información contenida en los libros de textos, en los manuales, las obras de los clásicos del marxismo-leninismo, las monografías, los artículos científicos, los ensayos, los testimonios, los documentos del partido comunista, los documentos históricos, los discursos, la prensa escrita, la literatura artística, entre otras fuentes (Ramos, 2007).

A modo de conclusión parcial, se puede considerar que un estudiante posee determinada habilidad y, en particular, las de trabajo con las fuentes de información escrita, cuando puede aprovechar los datos, los conocimientos y operar con ellos, para lograr la resolución exitosa de determinadas tareas teóricas y prácticas y, que para ello, la actuación del PGI, es determinante.

Finalmente, por la interpretación de las ideas expuestas en este epígrafe, es evidente el especial interés que numerosos autores le han concedido al trabajo con las fuentes de información escrita, por lo que se hace necesario desarrollar acciones cada vez más precisas que permitan operar con rapidez y eficiencias con las mismas, en aras de lograr la formación de un profesional con una elevada cultural general.

Ante esta nueva realidad, el problema científico investigado cobra una significación especial, por lo que en el próximo capítulo se presenta el diseño de un modelo para la superación profesional de los PGI de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.

CAPÍTULO 2. PRESENTACIÓN DEL RESULTADO CIENTÍFICO PEDAGÓGICO PARA LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DE PROFESORES GENERALES INTEGRALES DE SECUNDARIA BÁSICA EN LAS HABILIDADES DE TRABAJO CON LAS FUENTES DE INFORMACIÓN ESCRITA

2. 1. Carencias y fortalezas que presentan los PGI de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.

Para conocer las carencias y fortalezas que presentan los PGI en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita se utilizó una muestra de 18 licenciados de secundaria básica del Municipio Taguasco, lo que representa un 18,5% del total de la población seleccionada.

Es de destacar, que para el estudio diagnóstico se adaptó a las condiciones concreta de este trabajo, la metodología aportada y validada por el profesor Idalberto Ramos (2007). El mismo se inicia con una prueba pedagógica (anexo 1), seguida de una encuesta a profesores (anexo 2), así como la observación de clases (anexo 3).

La información acopiada y procesada a partir de la prueba pedagógica (anexo 1) permitió conocer las precisiones siguientes, a saber:

- No existe un conocimiento profundo de las características esenciales del concepto habilidad.
- No se identifican correctamente los principales grupos de habilidades.
- No se reconocen los componentes de la función inductora y ejecutora de la personalidad.
- No se expresan correctamente las relaciones de subordinación entre actividad, acciones y operaciones.
- No se hace referencia a profundidad de los requisitos que se deben seguir para alcanzar el dominio de una acción determinada y, no se expresa con toda claridad las etapas que se establecen para la adquisición de una habilidad.

- No se hace referencia lógica a los pasos metodológicos que se deben seguir para desarrollar una habilidad.
- Hay imprecisiones en la definición del concepto fuente de información escrita y no se identifican las principales fuentes escritas que son necesarias estudiar para alcanzar una cultura general durante el proceso formativo.
- No se dominan con toda transparencia las acciones fundamentales para trabajar con las diferentes fuentes de información escrita.

Por otra parte, la encuesta aplicada (anexo 2) a la muestra escogida permitió constatar que en el sistema de trabajo de la escuela no se han ejecutado acciones dirigidas a la superación profesional de los profesores en las habilidades de trabajo con fuentes de información escrita, y en particular, con aquellas obras que son necesarias estudiar para alcanzar una cultura general.

La observación de clases (anexo 3) permitió conocer que los profesores controlados no planifican acciones suficientes, variadas y diferenciadas para desarrollar las habilidades de trabajo con las diferentes fuentes de información escrita.

Con la aplicación de encuestas (anexo 2) se pudo constatar que en esta etapa de la investigación se encontraron las siguientes fortalezas:

- Se asume que la clase es la forma organizativa más efectiva para mejorar el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.
- La preparación de los docentes en este grupo de habilidades es un problema que debe ser resuelto a partir de la preparación metodológica que se ejecuta en la escuela, en estrecha relación con el desarrollo de cursos de postgrado donde se vincule la teoría y la práctica.

Ahora bien, aunque existen puntos de contacto entre estos resultados y los aportados por el profesor Idalberto Ramos (2007), se observa una tendencia hacia la asunción de la superación profesional como una vía eficaz para preparar a los docentes en un tema tan importante para la formación humanístico-cultural del sujeto.

Por otra parte, es de destacar que el propósito de formar un docente con una elevada cultura general y, capaz de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de un grupo de asignaturas con un enfoque interdisciplinario y desarrollador con el uso eficiente de los medios didácticos puestos a su disposición, entre los que se encuentran las fuentes de información escrita, se hace necesario alcanzar las siguientes exigencias, a saber:

- Poseer hábitos de lectura y el gusto por la literatura, como fuente de conocimientos, información, actualización y satisfacción de necesidades profesionales y personales.
- Saber planificar, orientar y controlar el trabajo independiente de los educandos, a través de la utilización de diversas fuentes de información, incluyendo libros de textos, literatura del Programa Libertad y las nuevas tecnologías.

El análisis anteriormente realizado, permite comprender la necesidad de diseñar un modelo para la superación profesional de los PGI en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.

2. 2. Presupuestos teóricos generales que se asumen en el diseño del modelo de superación profesional de los Profesores Generales Integrales de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.

En relación con los presupuestos teóricos generales que se asumen en el diseño del modelo y de acuerdo con el fin de la educación en Cuba, que es la formación multilateral y armónica de la personalidad acorde a las necesidades de la sociedad y, que es un proceso educativo en todas las etapas de la vida y en todas las posibles situaciones, convierte de hecho a la Pedagogía en ciencia integradora que sintetiza en su objeto de estudio datos de otras ciencias, sin perder por ello su especificidad (Ramos, 2006).

De hecho, estos fundamentos se manifiestan en las actuales transformaciones de la escuela secundaria básica y, en particular, en la formación permanente de los Profesores Generales Integrales, quienes darán respuestas a las exigencias que la sociedad le impone a este nivel educativo.

En consecuencia con esto, el Profesor General Integral de secundaria básica tiene como fin: la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, que tenga como centro de interés la orientación y guía de la educación de los alumnos, potenciándola a través de la instrucción, así como, dirigir el proceso de aprendizaje de las asignaturas con un enfoque interdisciplinario y desarrollador, por medio del uso eficiente de los medios didácticos a su disposición.

Para ello, debe ser un profesor revolucionario, sensible y comprometido con el mejoramiento humano, con la formación ideológica y cultural general integral con base humanista, con una sólida preparación político-ideológica, marxista-leninista, fidelista y científica; portadores de los valores humanos y revolucionarios que requiere nuestra sociedad (Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación: Profesor General Integral de secundaria básica, 2004).

Por tanto, en la concepción del modelo para la superación profesional de los PGI en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita se presta atención a las funciones de la filosofía marxista-leninista, entre estas se distinguen: la ideológica; la concepción del mundo (dialéctico-materialista); la gnoseológica; la axiológica y la metodológica, además, en su proyección se privilegian los principios de: objetividad, concatenación, movimiento y desarrollo.

Desde el punto de vista social, en el desarrollo del modelo de superación profesional de se tiene en cuenta la socialización de los sujetos en cada una de las actividades que se desarrollan, pues las acciones a ejecutar como resultados de éstas, deben ser resueltas de forma coordinada.

Como referente psicológico se asume a la teoría histórico-cultural planteada por Vigotsky (1896-1934) y sus continuadores, pues es el paradigma que más se adecua a la propuesta de solución al problema planteado. Según esta teoría el sujeto es un participante activo de un contexto histórico-cultural determinado, con los cuales interactúa y se apropia de la cultura acumulada por la humanidad.

Las transformaciones que se llevan a cabo y la formulación de los objetivos formativos que conducen al logro de los fines propuestos, son el resultado del desarrollo histórico-cultural alcanzado en la esfera educacional del país, por lo que se trata entonces de lograr en las nuevas condiciones una preparación general de los docentes que garantice su inserción en su vida profesional.

Desde el punto de vista pedagógico se atiende a las concepciones de la tradición pedagógica cubana y a los aportes de pedagogos extranjeros sobre el trabajo con las fuentes de información escrita.

El presente estudio centra el análisis en los componentes: contenidos (habilidades) y medios (fuentes de información escrita) como componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, en interrelación con los restantes componentes (objetivo, métodos, evaluación, formas de organización) y personales (estudiante-profesor) (Ramos, 2007).

En cuanto al desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita en los Profesores Generales Integrales de secundaria básica, se debe señalar, que éstas, están expresadas en las leyes y categorías de la Pedagogía, así como en los principios de la Didáctica.

Como se ha dicho, en las nuevas condiciones de la formación permanente de los Profesores Generales Integrales, es necesario que se atienda desde la superación profesional, el tratamiento de las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita. Con este propósito, una de las vías para materializar este empeño, es el modelo que se propone a continuación.

2. 2. 1. Reflexiones generales sobre el modelo de superación profesional de los Profesores Generales Integrales de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.

Entre las características esenciales que representa el modelo se encuentran: su carácter dinámico y sistémico (Cueto, 2006), lo que permite influir de manera eficiente en la superación profesional de los PGI de secundaria básica en aras de desarrollar las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita en los adolescentes.

Los elementos principales que lo componen (la autopreparación, el curso de postgrado y el taller) se encuentran en una estrecha interrelación, pues en la medida en que se modifica uno, afecta a los demás, por lo que siempre está en constante reajuste sobre la base de su comportamiento en la práctica. Por tanto, no es fijo; todo lo contrario, es una orientación para la acción en la que el curso de postgrado ocupa un lugar central dadas las condiciones en que se desarrolla la labor de los PGI de secundaria básica.

Ahora bien, la ejecución del modelo está encaminado a la elevación de la motivación, del dominio del contenido y al perfeccionamiento de los niveles de ejecución de los docentes en el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.

Por tanto, el propósito del modelo está centrado en preparar de manera consciente al PGI, para que éste pueda cumplir el rol profesional al que está llamado a desempeñar, en aras de desarrollar las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita en correspondencia con las leyes y principios del Proyecto de Escuela Secundaria Básica.

El modelo que se propone es “una construcción teórica formal que basado en supuestos científicos e ideológicos pretende interpretar la realidad escolar y dirigirla a determinados fines educativos” (Marimón, J. A., 2004: 4), siendo este consecuente con la lógica del método de modelación.

Según Omelianosky, M. y otros (1985), citado por Cueto (2006), los modelos cumplen las siguientes funciones:

- Ilustrativa: su misión es representar lo nuevo y propuesto de forma tal que sea entendible.
- Traslativa: al diseño del modelo se le incorporan los conocimientos previamente obtenidos por las ciencias y sobre ellos se penetra en el nuevo conocimiento.
- Heurística: no es un resultado acabado en sí mismo, sino que puede enriquecerse y crecer.

- Aproximativa: nunca es la realidad misma, es la mediación, una aproximación al sujeto modelado.

- Extrapolativa pronosticadora: capacidad para aplicarse en nuevas situaciones de índole similar y en dependencia de los resultados puede pronosticarse su efectividad en las nuevas situaciones.

Por último, es de resaltar los rasgos generales a tener en cuenta en el proceso de construcción del modelo de superación, sobre la base de lo planteado por Marimón (2004), estos son:

- Interpretación del objeto de investigación (incluye la representación) que aporta a partir de aristas distintas a las existentes, nuevos conocimientos respecto a sus características, propiedades, así como sus relaciones esenciales y funcionales.

- Construcción teórica que interpreta, diseña y reproduce simplificada la realidad o parte de ella; en correspondencia con una necesidad histórica concreta y de una teoría referencial.

- Carácter sintético ya que no describe una estructura concreta sino, que mediante un proceso de abstracción, se aparta de la realidad perceptible y subraya frecuentemente hasta el extremo lógico, cierto atributo importante para la solución del problema.

- En el modelo el investigador modifica el aspecto dinámico del desarrollo del objeto (principios, modos de regulación, mecanismos de gestión).

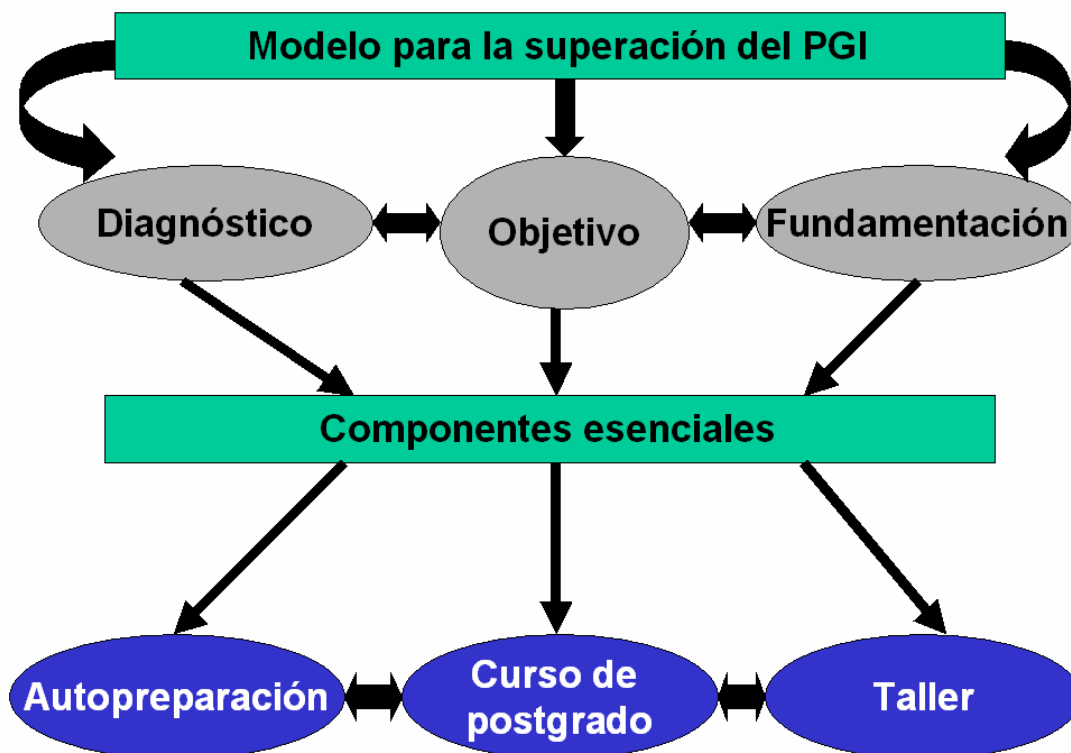
- En el modelo el objeto real se traduce abreviada, comprimida o sintéticamente.

- El modelo generalmente refiere al aspecto más interno del objeto.

- El modelo enfatiza en el planteamiento de una nueva interpretación del objeto o de una parte del mismo mediante la revelación de nuevas cualidades o funciones.

- La diversidad de modelos en ocasiones contradictorios, referidos a un mismo objeto está determinada por las posiciones teóricas que se asumen para el análisis del objeto de estudio.

A modo de resumen se muestra a continuación la representación gráfica del modelo de superación de los Profesores Generales Integrales de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.



2. 2. 2. Componentes esenciales del modelo de superación de los Profesores Generales Integrales de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.

En primer lugar, la autopreparación es la forma organizativa inicial que se propone en el modelo, y es asumida como una forma básica de la superación. Su comienzo está relacionado con la ubicación del material de estudio en la biblioteca escolar y en el laboratorio de computación, lo cual favorece la consulta rápida de la información por parte de los PGI, para posteriormente incorporarse a otras formas organizativas como: el curso y el taller.

La autopreparación es orientada sobre la base del diagnóstico de necesidades de cada PGI, tiempo disponible en el horario, vinculo de la actividad individual con la grupal y en estrecha correspondencia con la solución de problemas profesionales.

En segundo lugar, y en el centro del modelo, se asume un curso de postgrado, el que se caracteriza por:

- Los objetivos generales están elaborados de forma sencilla, medibles y con posibilidad de cumplirse durante el desarrollo del curso.
- Los contenidos seleccionados para el plan temático se han estructurados atendiendo a la concepción metodológica que ha propuesto el profesor Idalberto Ramos (2007) para elevar el nivel de preparación de los profesores del colectivo de año en este grupo de habilidades.
- Los contenidos se abordan de manera integrada y con un enfoque sistémico.
- Los objetivos determinados y formulados por unidades tienen un fuerte componente formativo, lo que favorece una mejor formación humanístico-cultural de los cursistas.
- El sistema de conocimientos por unidades contribuye a la racionalización de las actividades docentes, es decir, eliminar lo innecesario y dar paso a lo fundamental.
- La evaluación está en correspondencia con los conocimientos que deben adquirir los PGI para desarrollar en los adolescentes las habilidades de trabajo con los fuentes de información escrita, de manera que las actividades prácticas diseñadas constituyen la forma fundamental de evaluación.
- Las orientaciones metodológicas abordan aspectos necesarios para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma satisfactoria, es decir, expresan la intencionalidad del proceso docente.
- El fondo de tiempo destinado para cada tema, es suficiente para dar solución a las inquietudes propias del desempeño profesional de cada PGI.
- La bibliografía es actualizada y está al alcance de todos los PGI.

- Contribuye al desarrollo de los PGI, es decir, se ajusta a las necesidades y características de éstos.
- Está dirigido al desarrollo multilateral y armónico de los PGI.
- Tiene rango amplio de contenidos.
- Refleja las necesidades, intereses y motivaciones de los PGI.
- Exige conocer la diversidad individual y cultural de los PGI.
- Se estructura sobre lo que los PGI conocen y saben hacer.
- Se enfoca el contenido particular y su integración transversal y vertical.
- Permite la participación activa del PGI.
- Hace énfasis en el valor social de la integración del claustro de PGI.
- Provee bienestar emocional a los PGI.
- Su cumplimiento es flexible, ajustándose a las condiciones concreta de la escuela como microuniversidad.

Programa del curso de postgrado para la superación profesional de los Profesores Generales Integrales de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.

U P “CAP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”.
FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORES GENERALES
INTEGRALES DE SECUNDARIA BÁSICA.
DEPARTAMENTO INTEGRAL.
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPAL.

PROGRAMA DEL CURSO DE POSTGRADO PARA LA SUPERACIÓN
PROFESIONAL DE LOS PROFESORES GENERALES INTEGRALES DE
SECUNDARIA BÁSICA EN LAS HABILIDADES DE TRABAJO CON LAS
FUENTES DE INFORMACIÓN ESCRITA.

DURACIÓN: 18 semanas.

TOTAL DE HORAS: 36 horas.

AUTOR: Lic. Marisel Francisco Paz.

Taguasco.

2007

FUNDAMENTACIÓN.

El profesor de secundaria básica tiene hoy la responsabilidad social de conducir la educación general de la personalidad de los adolescentes. En este sentido, éstos deben caracterizarse por una sólida preparación para el ejercicio de su rol profesional, la cual debe ser adquirida por los estudios iniciales y permanentes. Sin embargo, hoy se conocen las carencias que estos tienen para dirigir un proceso de enseñanza-aprendizaje interdisciplinar y desarrollador con el uso de las fuentes de información escrita como importantes medios para la formación humanístico-cultural del hombre.

En tal sentido, se hace necesario a través de la Educación de Postgrado una superación profesional que los prepare para asumir el encargo social que se le ha asignado.

Por tanto, el reconocimiento de los límites que han impuesto los paradigmas dominantes, en lo que respecta a la formación del hombre, ha permitido que se manifiesten con fuerza nuevas maneras de concebir este proceso pedagógico como objeto complejo, multideterminado y en su singularidad.

Es por ello, que en este contexto de búsqueda de marcos referenciales globales, donde se pretende destacar lo valioso de distintas aproximaciones coherentes del hombre y su formación, la superación profesional del docente, en su nuevo contexto de actuación (microuniversidad) debe sustentarse en una concepción del hombre como ser histórico y social, resaltando el carácter activo del sujeto, el papel de la interacción y colaboración social y el carácter contextual de la situación educativa en su vínculo con el desarrollo, desde la dinámica propia que imponen los cambios de la sociedad en que se desarrolla.

OBJETIVO GENERAL.

Elevar el nivel de competencia profesional de los Profesores Generales Integrales de secundaria básica en la organización y realización de actividades de aprendizaje con el uso de las fuentes de información escrita, a partir del

desempeño de sus responsabilidades, en un proceso de enseñanza-aprendizaje teórico-práctico.

PLAN TEMÁTICO.

Distribución del fondo de tiempo por unidades.

No	Unidad	FOD			
		CE	CP	S	T
1	Las fuentes de información científica en las ciencias.	4	4	-	8
2	Las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.	20	8	-	28
Total General		24	12	-	36

PLAN ANALÍTICO.

Unidad 1. Las fuentes de información científica en las ciencias.

Objetivos:

- Describir los principales tipos de fuentes de información.
- Clasificar diferentes fuentes de información en documentales, y no documentales, primarias y secundarias.

ENC.	No	TEMAS	FOD			
			CE	CP	S	T
1	1.1	Descripción de los principales tipos de fuentes de información: documentales, y no documentales, primarias y secundarias.	4	-	-	4
2	1.2	Clasificación de los principales tipos de fuentes de información: documentales, y no documentales, primarias y secundarias.	-	4	-	4

2	///////	Subtotal	4	4	-	8
----------	----------------	-----------------	----------	----------	----------	----------

Unidad 2. Las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.

Objetivos:

- Argumentar los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.
- Ejemplificar las principales fuentes de información escrita que serán objeto de estudio.
- Caracterizar las acciones y operaciones fundamentales para el trabajo con las fuentes de información escrita.
- Analizar la guía para desarrollar las habilidades de trabajo con el libro de texto.
- Demostrar cómo utilizar diferentes fuentes de información escrita en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Planificar diferentes actividades docentes con el uso de las fuentes de información escrita.

ENC.	No	TEMAS	FOD			
			CE	CP	S	T
///////	////	////////////////////////////////////				
3	2.1	Fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.	4	-	-	4
4	2.2	Principales fuentes de información escrita objeto de estudio: acciones y operaciones fundamentales para el trabajo con las fuentes de información escrita.	4	-	-	4

5	2.3	La guía para desarrollar las habilidades de trabajo con el libro de texto en la escuela secundaria básica.	4	-	-	4
6	2.4	¿Cómo utilizar diferentes fuentes de información escrita en el proceso de enseñanza-aprendizaje interdisciplinar y desarrollador?	4	-	-	4
7	2.5	Continuación: ¿Cómo utilizar diferentes fuentes de información escrita en el proceso de enseñanza-aprendizaje interdisciplinar y desarrollador?	4	-	-	4
8	2.6	Planificación de diferentes actividades docentes con el uso de las fuentes de información escrita.	-	4	-	4
9	2.7	Continuación: planificación de diferentes actividades docentes con el uso de las fuentes de información escrita.	-	4	-	4
////////	////	Subtotal	24	8	-	28
////////	////	Total General	24	12	-	36

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.

Con el propósito de garantizar una sólida apropiación de los contenidos que se asumen en este curso, se recomienda como formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje: la clase encuentro y la clase práctica, así como una variada y rica bibliografía en formato electrónico que acompaña este programa.

Para la preparación de los encuentros correspondientes a la unidad 1. Las fuentes de información científica en las ciencias, el profesor puede auxiliarse del Manual de información científica y computación.

El método de enseñanza que utilice el profesor debe permitir que los PGI describan y clasifiquen las diferentes fuentes de información en: fuentes documentales, y no documentales, primarias y secundarias.

En la preparación de la unidad 2 del curso “Las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita”, el profesor debe consultar la tesis doctoral del profesor Idalberto Ramos titulada: estrategia metodológica para elevar el nivel de preparación de los profesores del colectivo de año en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.

Se recomienda que en el tratamiento del sistema de conocimientos de la unidad, se precise por el profesor que las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita son propias del proceso docente y de autoinstrucción. Por tanto, el PGI debe caracterizar este grupo de habilidades fundamentales para su desempeño profesional, haciendo énfasis en las acciones fundamentales para trabajar con el con el libro de texto.

EVALUACIÓN.

Evaluación frecuente:

Se realizará de forma sistemática (oral y escrita) en las diferentes clases encuentros y clases prácticas.

Evaluación final:

La evaluación final de la asignatura se obtendrá a partir de la integración de todas las evaluaciones realizadas.

La calificación en cualquiera de las evaluaciones será: excelente (5), bien (4), regular (3) y mal (2).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

ELACM (1999). *Manual de información científica y computación*. Curso premédico. La Habana.

Ramos, I., (2007). *Estrategia metodológica para elevar el nivel de preparación de los profesores del colectivo de año en las habilidades de trabajo con las fuentes de*

información escrita. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus. Cuba.

En tercer lugar, el taller, tiene como objetivo general diseñar diferentes actividades para ser introducidas en la práctica educativa, con la misión de desarrollar las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita en los estudiantes.

Por tanto, en la concepción del taller se tienen en cuenta las circunstancias concretas en las que se realizan los mismos. Se toman en consideración los niveles de desarrollo personal de los participantes, los centros de interés y los problemas dominantes; así como sus aficiones y materiales disponibles (Cueto, 2009). Es de destacar, que el taller es una forma idónea de trabajo en equipo, lo que garantiza el autoperfeccionamiento del PGI.

Desde el punto de vista estructural tienen una parte introductoria en la que se precisa el o los objetivos, el tema, las temáticas a debatir y la metodología a seguir. En la parte de desarrollo se favorece el intercambio, la reflexión, el debate, entre otros aspectos y una sesión conclusiva valorativa de la actividad.

Por último, se adoptan acuerdos y se hacen relatorías para favorecer la toma de decisiones sobre los aspectos debatidos que merecen seguimiento o solución de problemas.

2. 3. Análisis de los resultados de la aplicación del criterio de expertos y grupo de discusión.

Con el fin de realizar la verificación teórica y empírica de la propuesta se acudió al criterio de expertos; dado que la presente indagación busca proporcionar, como se ha dicho, un modelo para la superación profesional de los Profesores Generales Integrales de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.

Al respecto, Regla A. Sierra Salcedo (2004: 126) ha dicho que: “En las ciencias sociales el criterio de expertos constituye una valiosa alternativa para lograr la necesaria flexibilidad de las indagaciones empíricas o teóricas realizadas.”(citado por Ramos, I., 2007).

Asimismo, es de significar que el criterio de expertos es un método que se corresponde con el enfoque cualitativo de la investigación científica, que en este trabajo, el caso intrínseco (modelo) a evaluar por los sujetos seleccionados le viene dado por el objeto o la problemática a estudiar (Grupo LACE HUM 109, 1999).

A propósito, en el presente estudio se asume el procedimiento que tiene en cuenta la autovaloración de los sujetos (Campistrous, L. y Rizo, C., 2000), el cual establece los pasos siguientes:

- Determinación del coeficiente de conocimiento de cada sujeto (k_c).
- Cálculo del coeficiente de argumentación (k_a).
- Cálculo del coeficiente de competencia (k).
- Valoración de los resultados.

Por otro lado, es de señalar que el procedimiento, comparación por pares, correspondiente al método de expertos, tiene como característica esencial que la medición de cada indicador resulta de las opiniones de todos los sujetos (expertos) y contempla el uso de tablas de frecuencias (Campistrous, L. y Rizo, C., 2000 y Ruiz, A. M., 2005, citado por Ramos, I., 2007).

Para seleccionar los expertos se tomó como población a un conjunto formado por Profesores Generales Integrales de secundaria básica vinculados a esta tarea y con seis años de experiencia en la docencia, además, de ser licenciados en educación.

La selección de los expertos se inició con la aplicación de una encuesta (anexo 4). Este instrumento comenzó midiendo el coeficiente de conocimiento y, para ello, se le pidió a cada sujeto que valorara su conocimiento sobre el tema en una escala de 1 a 10.

Posteriormente se midió el coeficiente de argumentación, que al igual que en el aspecto anterior el cálculo se realizó a partir de la autovaloración de cada sujeto. Para su determinación se le pidió a cada uno que expresara el grado de influencia (alto, medio y bajo) que en sus criterios tenían los elementos siguientes: análisis teóricos realizados, su experiencia, los trabajos de autores

nacionales, los trabajos de autores extranjeros, su conocimiento del estado del problema en el extranjero y su intuición.

A las categorías alto, medio y bajo, dadas por cada persona a los indicadores anteriores, se le asignó números, estos se sumaron y se obtuvo como resultado el coeficiente de argumentación de los sujetos encuestados.

Por último, se determinó el coeficiente de competencia de cada sujeto (tabla 1). Para esta operación se calculó la media aritmética de los coeficientes de conocimiento y de argumentación.

Tabla 1. Competencia de los expertos.

Expertos	Kc	At	Ex	Wnac	Wext	Conc	Int	Ka	K	Escala
1	0,2	0,4	0,04	0,02	0,02	0,05	1	1	0,72	MEDIA
2	0,2	0,4	0,04	0,04	0,04	0,04	1	1	0,83	ALTA
3	0,2	0,4	0,04	0,04	0,04	0,05	1	1	0,79	MEDIA
4	0,3	0,4	0,04	0,04	0,04	0,05	1	1	0,94	ALTA
5	0,2	0,4	0,04	0,02	0,04	0,04	1	1	0,67	MEDIA
6	0,2	0,4	0,04	0,04	0,04	0,05	1	1	0,79	MEDIA
7	0,3	0,4	0,04	0,04	0,04	0,05	1	1	0,84	ALTA
8	0,2	0,4	0,05	0,04	0,02	0,05	1	1	0,78	MEDIA
9	0,1	0,5	0,02	0,02	0,02	0,04	1	1	0,60	MEDIA
10	0,2	0,5	0,04	0,02	0,02	0,05	1	1	0,87	ALTA
11	0,1	0,5	0,04	0,02	0,04	0,04	1	1	0,67	MEDIA
12	0,2	0,5	0,04	0,02	0,02	0,05	1	1	0,92	ALTA
13	0,2	0,4	0,04	0,04	0,04	0,05	1	1	0,79	MEDIA
14	0,2	0,5	0,04	0,04	0,04	0,05	1	1	0,84	ALTA
15	0,3	0,5	0,04	0,04	0,04	0,05	1	1	0,94	ALTA
16	0,2	0,4	0,04	0,02	0,02	0,05	1	1	0,72	MEDIA
17	0,2	0,5	0,04	0,02	0,02	0,04	1	1	0,91	ALTA
18	0,2	0,4	0,04	0,02	0,02	0,05	1	1	0,87	ALTA
19	0,2	0,4	0,04	0,02	0,02	0,05	1	1	0,87	ALTA
20	0,1	0,5	0,04	0,02	0,04	0,05	1	1	0,68	MEDIA

En síntesis, la encuesta (anexo 4) se le envió a un total de 21 docentes, de ellos respondieron 21, de los que se seleccionaron 20 (anexo 5) con un nivel de competencia entre 0,60 y 0,94 (ver tabla 1).

Entre los expertos seleccionados, existen 9 (45,0%) másteres. Del total encuestado, 20 (100,0%) pertenecen a la provincia Sancti Spíritus. Es de significar que 16 (69,5%) expertos en el momento de la consulta se encontraban impartiendo docencia directa.

En el caso específico de esta investigación, el objeto de valoración por parte de los expertos seleccionados lo constituyó la pertinencia, factibilidad y aplicabilidad del modelo de superación profesional de los PGI de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita, que integra en su concepción tres componentes o formas organizativas, las que están concebidas con un enfoque sistémico.

Para la valoración del modelo por el grupo de expertos se determinaron siete indicadores, estos son:

1. Presupuestos teóricos generales que se asumen en el diseño del modelo.
2. Reflexiones generales sobre el modelo.
3. Objetivo general del modelo.
4. Componentes esenciales del modelo.
5. Contenidos principales que se asumen en los componentes del modelo.
6. Concepción general del curso como forma básica del modelo.
7. Concepción general del modelo en función de la solución del problema declarado.

Ahora bien, para efectuar la medición de los indicadores citados, se asoció cada uno con una variable estadística, cuyo dominio está compuesto por los números 1, 2, 3, 4, y 5 que representan, respectivamente, las categorías: Inadecuado (I), poco adecuado (PA), adecuado (A), bastante adecuado (BA) y muy adecuado (MA). La medición colectiva de cada indicador a partir de las mediciones individuales

ejecutadas por los expertos, se realizó por el procedimiento estadístico propio de la comparación por pares (Ruiz, A. M., 2006, citado por Ramos, I., 2007).

Por tanto, para la recogida de los datos se utilizó un cuestionario (anexo 6), a partir del cual se pudo obtener como resultado la ubicación -según los expertos- de cada uno de los indicadores evaluados, por lo que continuación se presentan las tablas que se originaron como resultado de la aplicación de tal procedimiento.

Tabla 2. Entrada de datos de la encuesta.

<i>Indicadores</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	3	3	5	3	3	5	3	5	3
2	3	3	3	4	5	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3
4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4
5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	3	3
6	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
7	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3

Tabla 3. Frecuencias absolutas de categorías por indicador.

Indicadores	MA	BA	A	PA	I	NR	TOTAL
1	7	7	6	0	0	0	20
2	1	10	9	0	0	0	20
3	0	7	13	0	0	0	20
4	0	12	8	0	0	0	20
5	1	11	8	0	0	0	20
6	0	5	15	0	0	0	20
7	0	6	14	0	0	0	20
Total	9	58	73	0	0	0	-

Tabla 4. Frecuencias acumuladas de categorías por indicador.

Indicadores	MA	BA	A	PA	I
1	7	14	20	20	20
2	1	11	20	20	20
3	0	7	20	20	20
4	0	12	20	20	20
5	1	12	20	20	20
6	0	5	20	20	20
7	0	6	20	20	20

Tabla 5. Frecuencias acumuladas relativas de categorías por indicador.

Indicadores	MA	BA	A	PA	I
1	0,35	0,70	1,00	1,00	1,00
2	0,05	0,55	1,00	1,00	1,00
3	0,00	0,35	1,00	1,00	1,00
4	0,00	0,60	1,00	1,00	1,00
5	0,05	0,60	1,00	1,00	1,00
6	0,00	0,25	1,00	1,00	1,00
7	0,00	0,30	1,00	1,00	1,00

Tabla 6. Puntos de cortes y escalas.

Indicador	MA	BA	A	PA	Prom	N-Prom	Todos iguales	Cat
1	-0,39	0,52	100,00	100,00	50,03	-14,47	-	BA
2	-1,64	0,13	100,00	100,00	49,62	-14,05	-	BA
3	-	-0,39	100,00	100,00	24,90	10,66	-	A
4	-	0,25	100,00	100,00	25,06	10,50	-	A
5	-1,64	0,25	100,00	100,00	49,65	-14,08	-	BA
6	-	-0,67	100,00	100,00	24,83	10,74	-	A
7	-	-0,52	100,00	100,00	24,87	10,70	-	A
Suma	-403,7	-0,4275	700	700	-	-	-	-
Promedio de puntos de cortes	-50,46	-0,0611	100	100	35,57	-	-	-

A propósito, los expertos consideraron la pregunta 1, 2 y 5 (42,8%) como bastante adecuada y las preguntas 3, 4, 6 y 7 (57,1 %) como muy adecuadas (ver tabla 7 y anexo 7).

Tabla 7: Matriz de relación indicadores-categorías.

Indicadores	Categorías				
	MA	BA	A	PA	I
1		X			
2		X			
3			X		
4			X		
5		X			
6			X		
7			X		
Total	0	3	4	0	0
Porcentaje	0,0	42,8	57,1	0,0	0,0

Los resultados de la medición de los indicadores por el grupo de expertos (tabla 7), revelan la pertinencia, factibilidad y aplicabilidad del modelo de superación profesional de los PGI de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita; no obstante, al intercambiar y recoger sus opiniones, sugirieron prestar atención al horario en que será introducido el curso de postgrado, pues el fondo de tiempo de los docentes de este nivel es muy cerrado.

Como bien se expresó en la introducción de esta tesis, se aplica además, el método “Grupo de Discusión” el cual establece un intercambio entre los PGI que integran el claustro de la escuela secundaria básica José A. Echeverría para

discutir el tema relacionado con la pertinencia, factibilidad y aplicabilidad del modelo de superación profesional, en las condiciones concretas de la institución educativa como microuniversidad. Todo ello, dentro de un máximo de espontaneidad y libertad de acción, limitado solamente por el cumplimiento más o menos flexible de algunas normas generales, tales como:

- La discusión se realiza alrededor del tema previsto que interesa a todos, apartándose lo menos posible del mismo.
- El intercambio de ideas sigue cierto orden lógico, tiene ilación, no se realiza caprichosamente; gira en torno del objetivo central, aunque el curso de la discusión debe dejarse a la espontaneidad del grupo.
- La discusión se desarrollara en un clima democrático, sin hegemonía de ninguno de los miembros y con el mayor estímulo para la participación activa y libre.

Ahora bien, para la preparación del “Grupo de Discusión” se tuvo presente:

- El investigador (coordinador) elige el tema que se ha de tratar, en lo posible con cierta anticipación para que los PGI, conociéndolo, puedan pensar sobre él, informarse y hacer así la discusión más rica y fundamentada.
- El coordinador formula con precisión el tema objeto de discusión, esclarece sus implicaciones, propone los indicadores (los utilizados en la valoración del criterio de expertos) que deben guiar el debate, los objetivos parciales y generales, entre otros; todo lo cual será decidido por el acuerdo del claustro de PGI. También por decisión de este órgano, se establecen las normas por seguir: el tiempo que se dedicará a la discusión y para cada exposición de los miembros (unos dos o tres minutos), si el tema debe agotarse en esta sesión o puede continuar en otras, Hecho esto, cede la palabra al claustro para que comience la discusión del tema.
- Los PGI exponen libremente sus ideas y puntos de vista, tratando de no apartarse del tema y teniendo en cuenta los objetivos fijados. El curso de la discusión es espontáneo, pero siguiendo una ilación que acerque progresivamente a las conclusiones que se buscan. La discusión será siempre cordial, cooperativa,

ecuánime, evitándose toda forma de agresividad, de crítica sistemática, de parcialidad y de competición..

- En determinados momentos cuando sea oportuno, el coordinador pide un breve intervalo con el fin de recapitular lo realizado, sugerir la vuelta a algún aspecto soslayado o no tratado debidamente, hacer alguna indicación sobre la marcha del proceso, destacar objetivos logrados, entre otros.

- La tarea general del coordinador es: estimular la participación de todos los miembros del grupo, limitando a los "acaparadores" de la palabra y alentando en cambio a los remisos; devolver al grupo las preguntas que se le hagan directamente; no expresar ideas personales al hacer los resúmenes de lo tratado, aunque sí puede participar con sus ideas en el transcurso de la discusión, mantener en todo momento el ambiente informal del grupo, la cordialidad y la participación. También llevará control del tiempo.

- Se llega a las conclusiones por acuerdo o consenso, y sólo se vota en casos en que resulte la última solución posible.

- Los miembros del claustro deben aprender a escuchar a los demás con espíritu comprensivo, centrándose más en las ideas que en las personas que las expresan, así como a reconocer un error y rectificar si llega el caso.

- Al finalizar la discusión el coordinador, con acuerdo del grupo, hace un resumen de lo tratado y formula las conclusiones, las cuales son registradas por el secretario. Este también puede tomar nota de las ideas que se expresen a medida que se desarrolle el debate.

- Todos los miembros del claustro han de ser solidarios con las conclusiones a que se arribe, puesto que éstas han sido adoptadas a partir de una elaboración participativa y democrática.

Por último, se dan algunas sugerencias prácticas:

- Para facilitar la comunicación, es conveniente ubicarse en círculo, es decir, alrededor de una mesa redonda grande. Todos deben verse y poder comunicarse cara a cara con comodidad.

-Evitar la oratoria y la verborrea por medios amables que no causen intimidación o resentimiento.

- La cordialidad necesaria no ha de ser motivo para que se produzcan enfrentamientos de ideas, diálogos animados, desacuerdos amistosos o algún acaloramiento. Lo importante es que se discutan las ideas sin hacer referencia de tipo personal.

En conclusión, es apropiado expresar en este momento, que como resultado de la aplicación de este método se pudo confirmar la existencia de una total coincidencia con los razonamientos referidos por el grupo de expertos, lo que asegura la validez del resultado científico pedagógico propuesto.

2. 3. 1. Análisis de los resultados obtenidos con la experimentación del modelo de superación.

Es elemental iniciar el desarrollo de este epígrafe haciendo referencia a la muestra seleccionada, la misma estuvo conformada, como bien se ha dicho, por 18 Profesores Generales Integrales de secundaria básica que laboraron en el curso 07-08. La característica más prominente de la muestra radica en la experiencia laboral acumulada por estos docentes, la que es superior a diez años.

Por otra parte, el propósito de la superación de los PGI con la intervención del modelo se ajusta al desarrollo de la dimensión cognitiva. Atendiendo a ello, se realizó la operacionalización de la variable dependiente.

La variable nivel de preparación de los PGI en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita, se caracteriza por:

El conocimiento que tienen los PGI de los fundamentos psicológicos y metodológicos para el desarrollo de las habilidades y de las acciones fundamentales de las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.

A continuación se presenta la dimensión y los indicadores con sus respectivos criterios de valoración:

Dimensión cognitiva.

Indicadores.

1. Conocimiento del concepto habilidad.

- Dominio del concepto habilidad.
- Dominio de los principales grupos de habilidades.

2. Conocimiento de los fundamentos psicológicos para el desarrollo de las habilidades.

- Dominio de los componentes de la función inductora y ejecutora de la personalidad.
- Dominio de las relaciones de subordinación entre actividad, acciones y operaciones.

3. Conocimiento de los fundamentos metodológicos para el desarrollo de las habilidades.

- Dominio de los requisitos que se deben seguir para alcanzar el dominio consciente de una acción determinada.
- Dominio de los pasos metodológicos que se deben seguir para planificar el desarrollo de las habilidades.
- Dominio de las etapas que se establecen para el desarrollo de las habilidades.

4. Conocimiento de las principales fuentes de información escrita.

- Dominio de la definición del concepto de fuente de información escrita.
- Dominio de las principales fuentes de información escrita con las que el estudiante debe interactuar en su proceso formativo.
- Dominio de las acciones fundamentales de las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.

Control y evaluación de la variable dependiente.

Con el propósito de avalar la validez de los resultados de la variable nivel de preparación de los PGI en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita, se realiza una medición final.

Para la medición de los indicadores descritos anteriormente se asoció cada uno con una variable estadística, cuyo dominio está compuesto por los números 0 y 1, que representan respectivamente las categorías: no alcanza el indicador y sí alcanza el indicador (Ramos, 2007).

Se considera que un PGI alcanza un indicador, cuando éste demuestra tener conocimiento de los criterios de valoración previstos para el control del mismo, no se alcanza un indicador, cuando ocurre todo lo contrario.

Consecuentemente con esto, para evaluar la variable dependiente a partir del control cuantitativo y cualitativo de los indicadores, se determinaron las categorías siguientes: nivel alto, cuando se alcanzan tres o cuatro indicadores, nivel medio, cuando se alcanzan dos indicadores y nivel bajo, cuando se alcanza un indicador.

Para la medición de los indicadores relacionados con la dimensión cognitiva, se aplicó una prueba pedagógica después de la implementación del modelo de superación (anexo1) y, en la valoración del comportamiento de éstos se tuvo en cuenta el análisis porcentual de los datos obtenidos en cada uno, así como la distribución de las frecuencias absolutas y relativas.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en estos indicadores:

Indicador 1. Conocimiento del concepto habilidad.

Los datos recopilados demostraron que de los 18 profesores diagnosticados, 17 (94, 4%) dominan la definición del concepto habilidad y reconocieron los principales grupos de habilidades, sólo 1 (5,5%) no demostró tener dominio en este indicador.

Indicador 2. Conocimiento de los fundamentos psicológicos para el desarrollo de las habilidades.

En este indicador se constató que de los 18 profesores, 16 (88,8%) dominan los componentes de la función inductora y ejecutora de la personalidad, así como las

relaciones de subordinación entre actividad, acciones y operaciones, sólo 2 (11,1%) no demostraron tener dominio en este indicador.

Indicador 3. Conocimiento de los fundamentos metodológicos para el desarrollo de las habilidades.

La valoración de los razonamientos realizados por los profesores, permitió determinar que de los 18 profesores, 17 (94, 4%) dominan los requisitos que se deben seguir para alcanzar el dominio consciente de una acción determinada y 16 (88,8%) dominan los pasos metodológicos y las etapas que se deben seguir para desarrollar una habilidad.

Indicador 4. Conocimiento de las principales fuentes de información escrita.

Los resultados obtenidos del control de este indicador revelan que de los 18 profesores controlados, 17 (94,4%) dominan la definición del concepto de fuentes de información escrita, 18 (100%) reconocieron como la principal fuente de información escrita con que el estudiante debe interactuar en su proceso formativo, al libro de texto.

Por otra parte, 16 (88,8 %) demostraron tener dominio de las acciones fundamentales de las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.

Sobre la base de la descripción anterior, en la tabla 8, se presenta la relación de los PGI y los indicadores alcanzados por éstos.

Tabla 8: Total de indicadores alcanzado por profesor

PROFESORES	Indicadores				Total de indicadores alcanzados por profesor
	1	2	3	4	
1	0	0	1	1	2
2	1	1	1	1	4
3	1	1	0	0	2
4	1	1	1	1	4

5	1	1	1	1	4
6	1	1	1	1	4
7	1	1	1	1	4
8	1	1	1	1	4
9	1	1	1	1	4
10	1	1	1	1	4
11	1	1	0	0	2
12	1	1	1	1	4
13	1	0	1	1	3
14	1	1	1	1	4
15	1	1	1	1	4
16	1	1	1	1	4
17	1	1	1	1	4
18	1	1	1	1	4
TOTAL	1	2	2	2	////////////////////

(0) no alcanza el indicador.

(1) sí alcanza el indicador.

Por otro lado, en la tabla 9 se muestran las frecuencias absolutas y relativas de categorías por indicador.

Tabla 9: Frecuencias absolutas y relativas de categorías por indicador

////////////////////	Indicadores							
	1		2		3		4	
	FA	%	FA	%	FA	%	FA	%
0	1	5,5	2	11,1	2	11,1	2	11,1
1	17	94,4	16	88,8	16	88,8	16	88,8

(FA) frecuencia absoluta.

(0) no alcanza el indicador.

(1) sí alcanza el indicador.

El razonamiento realizado anteriormente a cada uno de los indicadores de la variable nivel de preparación de los PGI en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita, y la valoración realizada a los datos mostrados por las tablas 8 y 9, permitió arribar a las siguientes consideraciones, a saber:

- Primero, que de los 18 profesores controlados, 15 (83,3%) se ubican en el nivel alto y 3 (16,6%) en el nivel medio (ver anexos 8).
- Segundo, que en esta etapa del preexperimento pedagógico hay un predominio del nivel alto en la preparación de los PGI en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita, lo cual representa una situación satisfactoria (ver anexos 8).

CONCLUSIONES

El estudio de los fundamentos teóricos que sustentan la superación profesional de los Profesores Generales Integrales de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita permitió confirmar que:

- En la concepción de la superación profesional de los PGI de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita deben estar presentes las ideas esenciales de una educación avanzada, que se apoye en los avances de la teoría pedagógica contemporánea y en el modelo educativo que propone la sociedad cubana.
- La educación de postgrado promueve la superación continua de los graduados universitarios, en aras de su formación académica y superación profesional.
- La educación de postgrado requiere de una sinergia de trabajo que aproveche las zonas de desarrollo próximo de quienes acceden al mismo, en función de lograr soluciones más pertinentes, innovadoras y de mayor impacto en un menor tiempo.

Las principales carencias detectadas en el diagnóstico inicial de la preparación que tenían los PGI de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita, estaban dadas por la ausencia de sistematización teórica, por otro lado, en el sistema de trabajo de la escuela secundaria básica del municipio de Taguasco no se planifican acciones dirigidas a la superación profesional de los PGI en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita y, sobre todo, con aquellas obras que son necesaria estudiar para alcanzar una cultura general.

El modelo para la superación profesional de los Profesores Generales Integrales de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita se caracteriza por:

- Tener rango amplio de contenidos.
- Refleja las necesidades, intereses y motivaciones de los PGI.
- Se estructura sobre lo que los PGI conocen y saben hacer.

- Permite la participación activa del PGI.
- Hace énfasis en el valor social de la integración del claustro de PGI.
- Provee bienestar emocional a los PGI.
- Es flexible, pues se ajusta a las condiciones concreta de la escuela como microuniversidad.

La valoración positiva como resultado de la aplicación del criterio de expertos, grupo de discusión y el preexperimento pedagógico acreditan que es factible, pertinente y aplicable el modelo de superación profesional de los Profesores Generales Integrales de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita en condiciones de universalización.

RECOMENDACIONES

Proponer a la Subdirección de Investigación y Postgrado de la Sede Universitaria Pedagógica Municipal, -si lo considera apropiado- la preparación de un profesor por escuela secundaria básica, para recibir las orientaciones precisas en aras de introducir en la práctica pedagógica el modelo de superación profesional de los PGI en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.

BIBLIOGRAFÍA

Addine, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Addine, F. [2004]. "El registro de sistematización profesional: herramienta para la toma de decisiones". En CD de la Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso.

Aguayo, A. M. (1924). *Pedagogía*. La Habana: Editorial La Moderna Poesía.

Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Añorga, J. (2004). *Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada*. En soporte electrónico.

Barraqué, G. (1991). *Metodología de la enseñanza de la Geografía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter, E. (1987). *Estudio individual o Colectivo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez, R. (1996). *Teoría y metodología del aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez, R. y Rodríguez, M. (2003). *La estructura de la actividad propuesta A. N. Leontiev pudiera ser psicológicamente inconsistente*. En Revista Cubana de Psicología. 1, 80. La Habana.

Brito, H. et al. (1987). *Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos*. Tomo II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Brito, H. (1990). *Capacidades, habilidades y hábitos. Una alternativa teórica, metodológica y práctica*. Primer Coloquio sobre la Inteligencia. IPS "Enrique J. Varona". La Habana.

Caner, A. (1999). *Formación de habilidades profesionales*. Metodología de Enseñanza. La Habana: Editorial Academia. PROMET.

Carrizo, G. (2000). "Las fuentes de información". En G. Carrizo Sainero (ed.), *Manual de fuentes de información*. Zaragoza: Confederación Española de Gremios y Asociaciones de Libreros.

Castro, F. (1981). "Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunse Doménech". *Educación*. 42, 3-16.

Castro Lamas, J. y Bernaza Rodríguez, G. (2005). *Formación de postgrado y universalización de la universidad*. Dirección de postgrado del MES. En soporte magnético.

Colectivo de autores (2003). *Habilidades para el aprendizaje en la Educación Superior*. Compendio de materiales. La Habana: Editorial Félix Varela.

Cuadernos Martianos (1997). *Martí en la Universidad IV*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Cueto, R., (2006). *Modelo par la superación de los Profesores Generales Integrales (PGI) de secundaria básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus. Cuba.

Chávez, J. A. (1988). *¿Cómo enseñar a confeccionar esquemas lógicos?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Collaso, B. (1992). *La orientación de la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Constantino, D. (1992). "La enseñanza de habilidades cognoscitivas básicas para la comprensión de textos científicos en el nivel superior". *Planiuc*.19, 185. Valencia.

Danilov, M. A. y Skatkin, M. N. (1978). *Didáctica de la Escuela Media*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ELACM (1999). *Manual de información científica y computación*. Curso premédico. La Habana.

Escuela Normal Superior de Querétaro (2003). *Guía para el trabajo autónomo*. México.

Fernández, J. R. (1981). "Intervención en el Pleno de Trabajadores del ISP José Martí". En Ponencia sobre orientación correcta del estudio y trabajo independiente y elevación gradual de la independencia cognoscitiva.

Fernández, J. R. (1987). "Elevar la calidad de la Educación es tarea esencial del próximo curso". En periódico Granma, sábado 29 de agosto.

Fuentes, M. E. (1992). *Documentación científica e información: metodología del trabajo intelectual y científico*. Barcelona: PPU.

Galperin, P. Y. (1982). "Sobre el método de formación por etapas de las acciones intelectuales", EN GALPERIN, P. Y. En Antología de la psicología pedagógica y de las edades. La Habana: Pueblo y Educación.

García, L. J. et al. (1996). *Autoperfeccionamiento y Creatividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García, G. y Caballero, E. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García, G. et al. (2005). *El trabajo independiente: Sus formas de realización*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González, O. et al. (1988a) *¿Cómo resumir información?* La Habana: Serie Orientación al estudiante. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior.

González, O. et al. (1988b) *¿Cómo leer eficientemente?* La Habana: Serie Orientación al estudiante. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior.

Grupo LACE HUM 109 (1999). *Introducción al estudio de caso en educación*. Facultad de CC de la Educación. Universidad de Cádiz.

Hernández, R. (2003). *Metodología de la Investigación*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Konstantinov, F. et al. (1976). *Fundamentos de Filosofía marxista-leninista*. Parte 1. Materialismo dialéctico. La Habana: Ciencias sociales.

Klingberg, L. (1981). *Introducción a la Didáctica General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere, G. y Valdivia, G. (2001). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.

Leontiev, A. N. (1997). *La actividad en la Psicología*. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.

López, M. (1989). *Cómo enseñar a determinar lo esencial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López, M. (1990). *Saber enseñar a describir, definir, argumentar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López, H. (1996). *El diagnóstico. Un instrumento de trabajo pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lorenzo, A., Martínez, A. B. y Martínez, E. (2004). *Fuentes de información en investigación socioeducativa*. En Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (RELIEVE), v. 10, n. 2. ISSN 1134-4032. Disponible en http://www.uv.es/RELIEVE/v10n2/RELIEVEv10n2_6.htm.

Marimón, J. A. (2004). *Aproximación al estudio del modelo como resultado científico*. CECIP. ISP Félix Varela. En soporte magnético.

Marcos Recio, J. C. (s/f). Fuentes de información, educación y proyectos de investigación multimedia. *Disponible en*
<http://www.corporaciónmultimedia.es/index.htm>.

Martí, J. (1991). *Obras completas*. Tomo VIII.

Mencía, M. (1980). *La prisión fecunda*. La Habana: Editora Política.

Ministerio de Educación (s/f). *Algunas consideraciones sobre los métodos de enseñanza en el preuniversitario*. Documentos Normativos para el Sistema Nacional de Educación. La Habana.

Ministerio de Educación (1987). *Enseñar a los alumnos a trabajar independientemente: tareas de los educadores*. La Habana: Empresas Impresoras Gráficas.

Ministerio de Educación (1994). *¿Cómo utilizar los medios de enseñanza en la escuela primaria?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación (2004). *Modelo del profesional de la carrera de Licenciatura en Educación: Profesor General de secundaria básica*. La Habana.

Ministerio de Educación [2004]. "Sistema de acciones para las habilidades fundamentales de la actividad de estudio". En CD de la carrera de Licenciatura en Educación: Profesor General de secundaria básica. Versión 3. La Habana.

Ministerio de Educación [2004]. "Estrategias con el texto". En CD de la carrera de Preescolar. Versión 3. La Habana.

Ministerio de Educación (2004). *Sistema de Clasificación Decimal Melvil Dewey*. (Selección y Adaptación). La Habana: Sistema Nacional de Información para la Educación.

Ministerio de Educación Superior (2004). *Reglamento de Postgrado de la República de Cuba*. Resolución 132/2004

Ministerio de Educación (2007). *Esquema de plan de estudio*. Carrera de

Licenciatura en Educación: Profesor General Integral de secundaria básica. La Habana.

Montes de Oca, N. y Machado, E. F. (1997). *La formación y [desarrollo](#) de habilidades en el [proceso](#) docente-educativo*. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos15/habilidades-docentes/habilidades->

Morles, A. [1995]. *El desarrollo de habilidades para escribir eficientemente*. En Revista de Pedagogía, UCV. Venezuela.

Panchesnikova, L. M. (1989). *Metodología de la enseñanza de la Geografía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Polo de Molina, M. (2005). *Para entender el mundo de la información*. La Sierra University Riverside California USA. Disponible en <http://www.eduteka.org./EdutekaRibie.php>.

Plasencia, A. (1985). *Metodología de la Investigación Histórica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ramírez, L. A. y Toledo, A. M. (2005). *Algunas consideraciones acerca del método de evaluación utilizando el criterio de expertos*. Disponible en <http://www.ilustrados.com>.

Ramos, I. y Francisco, M. (2006). *“Estrategia metodológica para preparar al profesor en función de dirigir el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita en el proceso de formación del PGI de secundaria básica”*. En Libro resumen Pedagogía Provincial '07. Sancti Spíritus. Soporte digital.

Ramos, I., (2007). *Glosario de términos pedagógicos*. Material en soporte electrónico (no publicado). Sancti Spíritus.

Ramos, I., (2007). *Estrategia metodológica para elevar el nivel de preparación de los profesores del colectivo de año en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus. Cuba.

Remedios, J. M. et al. (s/f). *Algunas reflexiones sobre tratamiento didáctico a los conceptos y las habilidades*. ISP "Cap. Silverio Blanco Núñez". Material digitalizado.

Rico, P. (1985). "La actividad docente". Educación. 58.

Rodríguez, G. J. y García, E. (2004). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Rojas, C. et al. (2002). "Fundamentación de la necesidad del cambio curricular en la Secundaria Básica". En *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía* (compil). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ros, M. (2006). *¿Qué es una fuente de información en Internet*. Disponible en <http://www.documentalistaenredado.net/>.

Ruiz, J. M. (1996). *Teoría del curriculum: diseño y desarrollo curricular*, Editorial Universitas.

Ruiz, A. M. (2005). *Software para la aplicación del procedimiento de comparación por pares en la investigación pedagógica*. ISP "Cap. Silverio Blanco Núñez". Sancti Spiritus. Versión electrónica.

Ruiz, O. R. y Cuza, J. C. (s/f). *La formación y desarrollo de las habilidades profesionales en los estudiantes de las carreras técnicas de la Educación Técnica Profesional*. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos12/desorgan/desorgan.shtml>.

Rudnika, B. (1989). *¿Cómo interesar a los alumnos en la búsqueda de bibliografías?*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Salcedo, I. et al. (1992). *Metodología de la enseñanza de la Biología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Salcedo, I. M. y Mcpherson, M. (2003). "Hacia el perfeccionamiento de la preparación del docente: un desafío para la escuela media cubana". Curso impartido en el evento de Pedagogía '03. Cuba.

Salinas, V. (2005). *El desarrollo de habilidades comunicativas en el docente*. CD. Victoria, México. Disponible en <http://www.decadeofbehavior.org/dob-endorsers.html>.

Santelices, L. (1990). "La comprensión de la lectura en textos de Ciencias Naturales". *Enseñanza de las Ciencias*. 1, 59. Barcelona.

Santos, E. M. (1982). "Organización del trabajo independiente de los alumnos en la asignatura de Biología". *Educación*. 45, 27.

Silvestre, M. et al. (1984). "Desarrollo de las habilidades para el trabajo independiente de los alumnos; vías para lograrlo". En Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores Provinciales y Municipales, 8^o, Segunda Parte. La Habana.

Silvestre, M. y Martínez, M. [1987]. *¿Sabe usted orientar el uso de las notas de clases y de la literatura docente?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Simpson, R. (1984). *La educación Superior en Cuba*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Solé, I. (1988). "Aprender a leer, leer para aprender". *Cuadernos de Pedagogía*. 157, 60. Barcelona.

Talízina, N. F. (1988). *Psicología de la Enseñanza*. Moscú: Editorial Progreso.

Torroella, G. (1988). *¿Cómo estudiar con eficiencia?*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Turner, L. y Chávez, J. A. (1989). *Se aprende a aprender*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Trápaga, F. G. y Rodríguez, H. (1978). *Metodología de la Enseñanza de la Biología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Universidad Central de Las Villas [1985]. *La guía de estudio en los cursos regulares para trabajadores*. Santa Clara. Cuba.

Urías, A. M. et al. (1989). *Medios de enseñanza; infinidad de iniciativas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Valle, D. (1989). *Elementos básicos para el uso de la información científico-médica*. La Habana: ECIMED.

Valera, O. (1989). “*La formación de hábitos y habilidades en el proceso docente-educativo*”. La Habana: [Ciencias](#) Pedagógicas, 20, 20-37.

Vygotsky, L. S. (1985). *Interacción entre enseñanza y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.

ANEXO 1. PRUEBA PEDAGÓGICA A LOS PROFESORES GENERALES INTEGRALES DE SECUNDARIA BÁSICA.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que tienen los PGI sobre las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.

Estimado/a compañero/a, con el objetivo de elevar el nivel de preparación de los Profesores Generales Integrales de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita, se está realizando una investigación en la cual se le solicita que colabore a partir de contestar con la máxima sinceridad posible las siguientes interrogantes. Muchas gracias.

Fecha: _____

Asignaturas que imparte: _____

Categoría docente: _____

Categoría académica y/o científica: _____

Años de experiencia en la docencia: _____

1- De acuerdo con su criterio qué definición puede brindar sobre el concepto habilidad.

2- ¿Cuáles son los principales grupos de habilidades que usted conoce?

3- ¿Cuáles son los componentes de la función inductora y ejecutora de la personalidad?

4- ¿Qué relaciones de subordinación existen entre actividad, acciones y operaciones?

5- ¿Qué requisitos se deben seguir para alcanzar el dominio consciente de una acción determinada?

6- ¿Cuáles son las etapas que se establecen para la adquisición de una habilidad?

7- ¿Cuáles son los pasos metodológicos que se deben seguir para desarrollar una habilidad?

8-¿Qué es una de fuente de información escrita?

9-¿Cuáles son las principales fuentes de información escrita con las que el estudiante debe interactuar en su proceso formativo?

10- ¿Cuáles son las acciones fundamentales de las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita?

ANEXO 2. ENCUESTA A PROFESORES GENERALES INTEGRALES DE SECUNDARIA BÁSICA.

Objetivo: Constatar cómo el sistema de trabajo de la escuela secundaria básica ha incidido en la superación de los PGI en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita, así como el interés y la motivación que tienen éstos para enfrentar la tarea.

Estimado/a compañero/a, con el objetivo de elevar el nivel de preparación de los Profesores Generales Integrales de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita, se está realizando una investigación en la cual se le solicita que colabore a partir de contestar con la máxima sinceridad posible las siguientes interrogantes. Muchas gracias.

- Fecha: _____

- Asignaturas que imparte: _____

- Categoría docente: _____

- Categoría académica y/o científica: _____

- Años de experiencia en la docencia: _____

1- ¿Se realizan actividades de superación profesional dirigidas a elevar la preparación de los PGI en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita?

Sí _____ No _____ En caso afirmativo, ejemplifique alguna.

2- ¿Qué fuentes ha utilizado para enriquecer su preparación teórica y metodológica en relación con el uso de las fuentes de información escrita?

3- ¿Cuál es la forma organizativa más efectiva para potenciar el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita?

4- ¿La preparación de los PGI en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita es un problema que debe ser resuelto por la vía del trabajo metodológico y la superación profesional?

Sí _____ No _____ Si responde (no), ejemplifique.

5- ¿Está interesado y motivado en contribuir a su preparación en función de mejorar el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita en los estudiantes?

Sí _____ No _____

6- ¿Qué sugerencias pudiera brindar para elevar el nivel de preparación de los docentes en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.

ANEXO 3. GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASE.

Objetivo: Constatar si en el desarrollo de la clase el PGI tiene presente los fundamentos teóricos generales para desarrollar las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.

INDICADORES

1. Planifica y organiza el proceso teniendo en cuenta que su ejecución debe tener como uno de los resultados el desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.
2. Analiza la estructura de la actividad que se propone que sus estudiantes realicen en el aula.
3. Demuestra a los estudiantes la importancia de adquirir estas habilidades para su profesión (conduce al estudiante hacia el objetivo de adquirir la habilidad. (Enuncia la habilidad y hace que los estudiantes la identifiquen por su nombre).
4. Familiariza a los estudiantes con la estructura (acciones y operaciones) de la habilidad y su ordenamiento. Enseña las acciones y operaciones a seguir.
5. Las acciones planificadas para desarrollar las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita son: suficientes, variadas y diferenciadas.
6. Demuestra las maneras de ejecutar las acciones en diferentes niveles de asimilación.
7. Entrena a los estudiantes en las acciones a seguir para adquirir la habilidad mediante la realización de ejercicios, a partir de una precisa actividad orientadora y correctora del profesor.
8. Orienta aplicar de forma independiente la habilidad en situaciones docentes nuevas.
9. Correspondencia entre el tipo de fuente de información escrita y las acciones y operaciones que se orientan ejecutar.
10. Identifica las causas y los problemas principales que deben ser atendidos para

desarrollar las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita.

11. Busca nuevas vías de solución a los problemas detectados.

12. Toma decisiones para elaborar acciones novedosas y válidas.

ANEXO 4. ENCUESTA PARA EVALUAR EL COEFICIENTE DE COMPETENCIA DE LOS EXPERTOS.

Estimado/a profesor/a: Como usted conoce, el Profesor General Integral de Secundaria Básica debe aprender a dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de un grupo de asignaturas con un enfoque interdisciplinar y desarrollador con el uso eficiente de los medios didácticos puestos a su disposición, entre los que se encuentran, las fuentes de información escrita. En este sentido, el estudio empírico llevado a cabo en la etapa exploratoria permitió apreciar algunas carencias. En consecuencia, se ha propuesto un modelo para la superación profesional de los PGI de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita como una solución a esta insuficiencia. Es de interés someter esta propuesta a criterio de expertos, por lo que se ha pensado seleccionarlo(a) a usted entre los expertos a consultar. Para ello se necesita como paso inicial, después de manifestada su disposición de colaborar en este importante empeño, una autovaloración de los niveles de información y argumentación que posee sobre el tema en cuestión.

Recuerde que su valoración debe ser objetiva.

1. Marque con una "X" Sí No si está dispuesto a colaborar en este importante empeño.

2. Si su respuesta es afirmativa llene los siguientes datos, los cuales debe enviar a esta dirección de correo electrónico: mfrancisco@ssp.rimed.cu

Nombre y apellidos: _____

Nombre de la institución en que trabaja: _____

Cargo _____

Asignaturas que imparte o ha impartido como PGI: _____

Categoría docente: _____

Categoría académica y/o científica: _____

Años de experiencias en la docencia: _____

3. Marque con una "X" en una escala creciente del 1 al 10 el valor que corresponde con el grado de conocimiento o información que tiene sobre el tema de estudio.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4. Realice una autovaloración, según la tabla siguiente, de sus niveles de argumentación sobre el tema:

Fuentes de argumentación	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.			
Su experiencia obtenida.			
Trabajos de autores nacionales consultados.			
Trabajos de autores extranjeros consultados.			
Su propio conocimiento del estado del problema en el extranjero.			
Su intuición.			

Muchas gracias.

ANEXO 5. CARACTERIZACIÓN DEL LISTADO FINAL DE EXPERTOS.

No	Provincia	UP	SUM	Sec. Bás.	Años de exp. en la docencia
1	S. Spíritus			X	25
2	S. Spíritus	X			21
3	S. Spíritus	X			8
4	S. Spíritus	X			17
5	S. Spíritus			X	6
6	S. Spíritus		X		8
7	S. Spíritus		X	X	11
8	S. Spíritus			X	21
9	S. Spíritus			X	6
10	S. Spíritus			X	6
11	S. Spíritus			X	9
12	S. Spíritus			X	13
13	S. Spíritus			X	23
14	S. Spíritus			X	15
15	S. Spíritus			X	15
16	S. Spíritus			X	22
17	S. Spíritus	X			25
18	S. Spíritus	X			20
19	S. Spíritus			X	6
20	S. Spíritus			X	7

ANEXO 6. ENCUESTA A EXPERTOS PARA VALORAR LA FACTIVIDAD, PERTINENCIA Y APLICABILIDAD DEL MODELO DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS PGI EN LAS HABILIDADES DE TRABAJO CON LAS FUENTES DE INFORMACIÓN ESCRITA.

Estimado/a profesor/a: Como usted conoce, el Profesor General Integral de Secundaria Básica debe aprender a dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de un grupo de asignaturas con un enfoque interdisciplinar y desarrollador con el uso eficiente de los medios didácticos puestos a su disposición, entre los que se encuentran, las fuentes de información escrita. En este sentido, el estudio empírico llevado a cabo en la etapa exploratoria permitió apreciar algunas carencias. En consecuencia, se ha propuesto un modelo para la superación profesional de los PGI de secundaria básica en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita como una solución a esta insuficiencia. Es de interés someter esta propuesta a criterio de expertos. Es por ello que se ha seleccionado como experto en la materia y se necesita conocer sus criterios sobre los presupuestos teóricos generales que se asumen en el diseño del modelo, reflexiones generales sobre el modelo, objetivo general del modelo, componentes esenciales del modelo, contenidos principales que se asumen en los componentes del modelo, concepción general del curso como forma básica del modelo y concepción general del modelo en función de la solución del problema declarado, del que se le adjunta un resumen. Responda con la mayor sinceridad posible cada una de las preguntas que aparecen a continuación, lo que será de un gran valor para este estudio.

Alternativas

MA	BA	A	PA	I
Muy adecuado/a	Bastante adecuado/a	Adecuado/a	Poco adecuado/a	Inadecuado/a

Marque con una "X" la alternativa que considere en cada una de las siguientes interrogantes:

1. Los presupuestos teóricos generales que se asumen en el diseño del modelo son:

MA	BA	A	PA	I

2. Las reflexiones generales realizadas sobre el modelo son:

MA	BA	A	PA	I

3. El objetivo general del modelo es:

MA	BA	A	PA	I

4. Los componentes esenciales del modelo son:

MA	BA	A	PA	I

5. Los contenidos principales que se asumen en los componentes del modelo son :

MA	BA	A	PA	I

6. La concepción general del curso como forma básica del modelo es:

MA	BA	A	PA	I

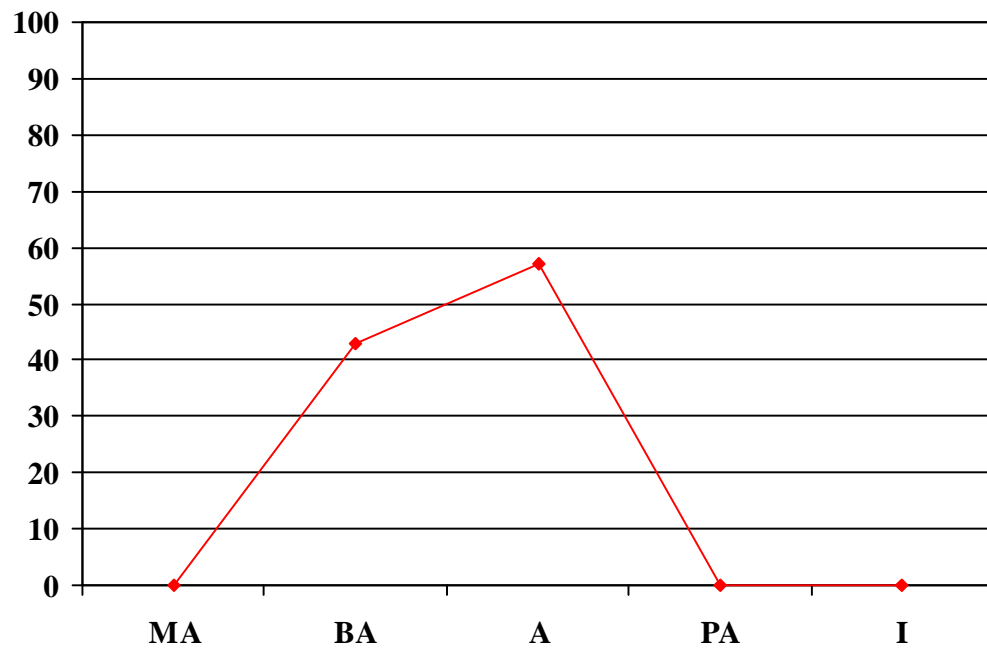
7. La concepción general del modelo en función de la solución del problema declarado es:

MA	BA	A	PA	I

Le agradecemos cualquier sugerencia o recomendación. Por favor, refiéralas a continuación.

Muchas gracias.

ANEXO 7. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PROCEDIMIENTO DE COMPARACIÓN POR PARES.



Evaluación por los expertos

MA: Muy adecuado

BA: Bastante adecuado

A: Adecuado

P: Poco adecuado

I: Inadecuado

ANEXO 8. NIVEL DE PREPARACIÓN DE LOS PGI EN LAS HABILIDADES DE TRABAJO CON LAS FUENTES DE INFORMACIÓN ESCRITA.

Profesor	Indicadores				Nivel		
	1	2	3	4	Alto	Medio	Bajo
1	0	0	1	1		X	
2	1	1	1	1	X		
3	1	1	0	0		X	
4	1	1	1	1	X		
5	1	1	1	1	X		
6	1	1	1	1	X		
7	1	1	1	1	X		
8	1	1	1	1	X		
9	1	1	1	1	X		
10	1	1	1	1	X		
11	1	1	0	0		X	
12	1	1	1	1	X		
13	1	0	1	1	X		
14	1	1	1	1	X		
15	1	1	1	1	X		
16	1	1	1	1	X		
17	1	1	1	1	X		
18	1	1	1	1	X		
TOTAL	1	2	2	2	15	3	0