

**UNIVERSIDAD EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS “Capitán
Silverio Blanco Núñez”
Sancti Spíritus**

**Tesis en Opción al Título Académico
de Máster en Ciencias de la Educación**

**ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA LA
PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES GENERALES
INTEGRALES DE SÉPTIMO GRADO EN LA
MOTIVACIÓN A LOS ESTUDIANTES HACIA
CARRERAS PEDAGÓGICAS.**

**Autor: Lic. Mario Rodríguez Conde
Tutor: MSc. Donayse Perera Ramos**

**Fomento
2010**

PENSAMIENTO.

“Al venir a la tierra, todo hombre tiene derecho a que se le eduque, y después en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás.” (Martí Pérez, José: 88,4)



DEDICATORIA.

A mi esposa e hijos, por quienes existo cada día.

SÍNTESIS

La necesidad de preparar a los Profesores Generales Integrales de séptimo grado, para lograr la motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas constituye hoy un imperativo en Educación. Existe consenso en que abundan las estrategias para orientar profesionalmente a los estudiantes, pero en los estudios realizados no se constatan acciones para garantizar la preparación de los profesores de la escuela con el fin de perfeccionar el proceso. Precisamente hacia ahí se orienta el objetivo de este trabajo: Aplicar actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los Profesores Generales Integrales de séptimo grado en la motivación a los estudiantes hacia las carreras pedagógicas. Estas se diseñaron sobre la base de los fundamentos teóricos relacionados con la orientación profesional de la personalidad, como antecedente de la orientación profesional vocacional pedagógica, el papel de la escuela y los fundamentos psicológicos, sociológicos, filosóficos y pedagógicos de la preparación de los profesores para el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica. En la investigación se emplearon diferentes métodos: del nivel teórico: el analítico-sintético, inductivo-deductivo, análisis histórico lógico, del tránsito de lo abstracto a lo concreto y el enfoque de sistema; del nivel empírico: la entrevista, la observación y el pre-experimento; del nivel matemático: el cálculo porcentual. Se realizó una intervención en la práctica en la ESBU "Mártires de la Familia Romero", del municipio Fomento. Los resultados obtenidos demuestran la efectividad de las actividades metodológica en la preparación de los Profesores Generales Integrales de séptimo grado en la motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

Introducción.

La educación, que en el contexto latinoamericano y caribeño ha constituido siempre un punto focal de los debates sobre las carencias, retos y perspectivas en la región es uno de los campos fundamentales donde se hacen más visibles los fines antinacionales y

desintegradores del proyecto ideológico y político neoliberal. La preocupación política de las élites por reforzar los sistemas educativos como aparatos de hegemonía ideológica y reproducción del proyecto neoliberal es el rasgo más sobresaliente en el sector educacional latinoamericano y caribeño en los últimos años.

En contraposición a esto la situación de la educación en Cuba parte de crear realidades únicas en el escenario internacional, no existe otro modelo educacional en el mundo que se acerque al modelo cubano en cuanto a equidad, sin marginación de ningún tipo, con un nivel de calidad uniforme y ayuda personal para el que más lo necesita. El Estado cubano no vacila ante nada si de masificar y optimizar la educación se trata, estratégicamente se lleva a cabo la Batalla de Ideas en la que los educadores cubanos se encuentran en primera línea.

Esta batalla fue definida por Fidel Castro (2003:3) como: "Batallas de Ideas no significa solo principios, teorías, conocimientos, cultura, argumentos, réplicas y contrarréplicas, destruir mentiras y sembrar verdades, significa hechos y realizaciones concretas."

En el centro de toda esta lucha se encuentra el profesor, como expresara Fidel (1981:13) "... el educador tiene que ocupar los primeros lugares en la trinchera de la lucha ideológica contemporánea" y en medio de todos los cambios que se llevan a cabo para formar a los adolescentes en la escuela Secundaria Básica actual, una tarea priorizada la constituye alcanzar amplias dimensiones en la educación de la orientación profesional en aras de ir fomentando el amor hacia el magisterio.

El problema de la orientación profesional ha acaparado la atención de psicólogos, pedagogos, profesores e investigadores de todo el mundo debido a que no se encamina sólo a resolver una problemática individual de los educandos, sino, que va más allá de lo personal pues permite proyectar desde el punto de vista social un trabajo encaminado a encontrar el equilibrio entre las categorías individual y social.

En Cuba, antes del triunfo revolucionario no existía un trabajo encaminado pedagógicamente a tales fines, solo aquellas profesiones que dejaban más ganancias eran orientadas a través de la familia, lógicamente si poseían economía sólida para sufragarla. Gracias al desarrollo alcanzado en el sistema educativo luego del 1 de enero de 1959; a partir del curso 1963-1964 que debido a la preocupación por el abandono de los jóvenes hacia las carreras seleccionadas, la orientación profesional adquiere nuevas connotaciones.

La orientación profesional en la escuela cubana se rige por la Resolución Ministerial No.93/1992, poniendo en vigor una metodología de actividades para desarrollar ésta.

En la actualidad, un empeño incuestionable de nuestro sistema educacional sigue siendo su constante progreso educativo. Ello se explica con la suficiente claridad en la Política Educacional Cubana, y se fundamenta en la necesaria elevación del nivel científico y cultural de todos como una condición indispensable sobre la que descansa este objetivo permanente del modelo social que se defiende.

Los desafíos del siglo XXI son cada vez mayores con respecto a la educación que se necesita, y es evidente que, a pesar de los adelantos científicos y la capacidad para diseminar información en poco tiempo, jamás podrá sustituirse el papel del educador dados la condición y naturaleza humanas de su labor.

Las transformaciones que se llevan a efecto en la Secundaria Básica, actualmente, tienen como fin la formación de los adolescentes, tanto desde el punto de vista cognitivo como educativo.

La Secundaria Básica cubana había heredado una forma de trabajo basada en la especialización de los docentes por asignaturas, lo que no permitía una atención adecuada a los educandos. Consciente de esta situación, el Comandante en Jefe había avizorado desde el triunfo mismo de la Revolución, el papel de la educación planteada por él y que se expresa en hechos e ideas como la siguiente: "Un futuro incomparablemente superior al de hoy depende por entero del éxito que la Revolución tenga educando a la nueva generación". (F. Castro 1981:12). Esta frase encuentra su máximo desarrollo a partir de la Batalla de Ideas iniciada en la lucha por el regreso del niño Elián y que se precisa cuando dice: "Vamos a revolucionar hasta sus raíces la enseñanza secundaria." (F. Castro, 2001: 3)

Estos cambios radicales se generalizan en el país a partir del curso escolar 2003-2004, que tiene como principio rector la atención a quince estudiantes por un Profesor General Integral, que se convierta en un trabajador social y logre la multiplicación del aprendizaje mediante la utilización de las nuevas tecnologías.

Los cambios producidos hacen necesario modificar las concepciones y formas de desarrollar el trabajo metodológico y la preparación de los profesores de manera que responda a los principios básicos de las transformaciones. En estas nobles aspiraciones la figura del profesor adquiere una significación relevante debido al carácter creador y orientador de sus funciones, que presupone la formación de hombres capaces de comportarse a la altura de su época, transformándola hasta lograr su realización personal.

El estado actual de la educación plantea cada vez más a la escuela la necesidad de perfeccionar su función educativa y dentro de esta, la relacionada con la certera orientación de la personalidad hacia el estudio de una profesión.

El Sistema Nacional de Educación, siendo consecuente con la tradición pedagógica cubana, enriquecida con los preceptos martianos y fidelistas, se ha trazado la expectativa de formar especialistas cada vez mejor calificados, capaces de asumir las tareas que demanda nuestro desarrollo y objetivos estatales. Ello hace evidente que la formación del profesional pedagógico no sólo debe propugnar al desarrollo de conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio de la profesión, sino, y esencialmente, al desarrollo de sólidos intereses que lo conduzcan hacia los propósitos antes expresados.

El Modelo de Escuela Secundaria Básica dentro de los objetivos formativos general plantea: "decidir sobre la continuidad de sus estudios para la adquisición de una profesión u oficio, en correspondencia con las necesidades sociales, sus intereses y posibilidades reales". (1988:14)

Las indicaciones ministeriales para declarar la escuela como palacio de pioneros plantean que: la orientación profesional en la Secundaria Básica parte del proceso de entrega pedagógica de la educación primaria, de su continuidad, así como de reforzar intereses y motivaciones, a partir de las necesidades y propuestas de continuidad de estudios de cada municipio, aspecto a trabajar con total intencionalidad política con los alumnos y la familia.

Las acciones a desarrollar están encaminadas a que los jefes de grado organicen, junto a los Profesores Generales Integrales, partiendo de la entrega pedagógica, los círculos de interés pedagógico, aulas pedagógicas por grados, garantizando que estos estudiantes tengan el mejor Profesor General Integral, la mejor aula, un sistema de actividades diferentes al resto con un marcado sentido pedagógico y martiano.

El Comandante Fidel Castro definió que sin educación no hay revolución posible y sin revolución no hay socialismo posible; para ser consecuente con ello es necesario priorizar en todas las escuelas la motivación hacia las carreras pedagógicas, sobre todo, de los alumnos más integrales.

El Profesor General Integral deberá concebir la clase de una forma desarrolladora, participar activamente junto a sus estudiantes en las actividades políticas, culturales, recreativas, deportivas, laborales y de orientación profesional que se programen, y ser

un observador sistemático de los modos de actuación de cada uno de ellos, con la finalidad de elaborar estrategias que ayuden a rectificar o a alentar esos comportamientos, y promover la reflexión y el debate acerca de ellos.

La personalidad del profesor y en especial su maestría, ejercen gran influencia en la elección consciente de la profesión por parte de los estudiantes de la Secundaria Básica. La investigación efectuada mostró que la mayoría de los estudiantes egresan del nivel medio con diferentes orientaciones vocacionales en las que no siempre predominan las basadas en intereses profesionales estables; por ello es muy común escuchar que matricularon en el pre-pedagógico porque no tenían el índice requerido para otra opción. Es frecuente verlos sumidos en el agudo conflicto que implica el estar próximo al momento de decidir su futuro, y a pesar de contar con la información, no saben qué hacer al respecto.

En las investigaciones que se han realizado en los últimos quince años acerca de la motivación profesional de los estudiantes de Secundaria Básica revelan que el trabajo es insuficiente y entre las dificultades fundamentales se destaca su carácter no sistémico e informal, al utilizarse solo la vía informativa a través de las conferencias que ofrecen los especialistas.

Sin embargo, se ha podido constatar otra parte del problema: los alumnos que se interesan por las carreras pedagógicas, en su mayoría poseen índices académicos bajos. Un aspecto importante, relacionado con la problemática abordada en las líneas anteriores es precisamente el número considerable de estudiantes que causan bajas en el primer año del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas (IPVCP).

En el municipio Fomento, a pesar de los logros obtenidos en cuanto al cumplimiento del plan de plazas otorgadas para carreras pedagógicas, no siempre los estudiantes mejores han sido los más motivados.

El enfoque axiológico de esta labor precisa de la acción coherente del colectivo pedagógico en el trabajo con los adolescentes para lograr estos fines, de manera que se llegue a ellos afectivamente; indicándoles modos de actuación cargados de sensibilidad, respeto y amor por el magisterio, sin embargo en entrevistas efectuadas y en la práctica pedagógica diaria se ha constatado que la preparación de los profesores de Secundaria Básica es insuficiente para asumir esta labor. De ahí que se defina como **problema científico**: ¿Cómo preparar a los Profesores Generales Integrales de séptimo grado en la motivación a los estudiantes hacia carreras pedagógicas?

En relación con lo anteriormente expresado, se ha determinado el siguiente **objeto de estudio**: La preparación de los Profesores Generales Integrales, se precisa como **campo de acción**: La preparación de los Profesores Generales Integrales de séptimo grado en la motivación a los estudiantes hacia las carreras pedagógicas y como **objetivo**: Aplicar actividades metodológicas de preparación a Profesores Generales Integrales de séptimo grado en la motivación a los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto, se declaran las siguientes **preguntas científicas**:

- 1.- ¿Qué antecedentes teóricos pueden fundamentar las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los Profesores Generales Integrales en la motivación a los estudiantes hacia las carreras pedagógicas?
- 2.- ¿Cuál es el estado actual de los Profesores Generales Integrales de séptimo grado de la ESBU “Mártires de la familia Romero” en la motivación de los estudiantes hacia carreras pedagógicas?
- 3.- ¿Qué características deben tener las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los Profesores Generales Integrales de séptimo grado en la motivación a los estudiantes hacia las carreras pedagógicas?
- 4.- ¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación práctica de las actividades metodológicas para la preparación de los Profesores Generales Integrales para la motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas?

Para cumplir estas interrogantes se acometen las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de las concepciones teórico - metodológicas que servirán de plataforma a la preparación de los Profesores Generales Integrales de séptimo grado para motivar a los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.
2. Estudio del estado real de la preparación de los Profesores Generales integrales de séptimo grado de la ESBU “Mártires de la Familia Romero” para la motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.
3. Elaboración de actividades metodológicas para la preparación de los Profesores Generales Integrales de séptimo grado en la motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

4. Aplicación de las actividades metodológicas para la preparación de los Profesores Generales Integrales de séptimo grado en la motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

La ejecución de todo el quehacer investigativo exigió el empleo de métodos que contribuyeron a la obtención de la información necesaria.

Métodos del nivel teórico.

Analítico - Sintético: Se utilizó para la estructuración de la investigación. Condujo hacia el estudio valorativo del nivel de influencias de los factores que intervienen en la orientación del individuo con énfasis en la escolar, así como la relación existente entre estos y la conducta del individuo con respecto a su elección profesional. Además en la determinación de las dimensiones e indicadores para evaluar la preparación de los Profesores Generales Integrales de séptimo grado en la motivación hacia las carreras pedagógicas de sus alumnos y en la elaboración de los instrumentos. Asimismo permitió llegar a generalizaciones sobre elementos teóricos.

Inductivo - deductivo: Posibilitó realizar un estudio de las características, potencialidades e insuficiencias metodológicas de los Profesores Generales Integrales de séptimo grado para arribar a un diagnóstico certero y proyectar las actividades para resolver sus deficiencias con carácter diferenciado.

Análisis histórico-lógico: Permitted conocer el desarrollo histórico que ha tenido la orientación profesional vocacional pedagógica, partiendo de la orientación profesional de la personalidad como antecedente, su relación con las ciencias psicológicas y el papel de la escuela en este proceso para concebir la propuesta de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los Profesores Generales Integrales de séptimo grado en esta aspiración.

Del tránsito de lo abstracto a lo concreto: Facilitó el análisis del estado de la preparación de los Profesores Generales Integrales de séptimo grado en la motivación hacia las carreras pedagógicas y su evolución en el decursar del tiempo, determinar regularidades, asumir criterios de los avances más significativos de la ciencia y su posterior aplicación mediante actividades en la práctica.

Enfoque de sistema: Permitted el esclarecimiento de las relaciones entre dimensiones, indicadores, métodos e instrumentos desde la concepción teórica que se asume para evaluar la preparación de los Profesores Generales Integrales de séptimo grado para la motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas. Además la propuesta se

caracteriza por la interrelación de sus componentes y el tránsito de la sistematización teórica a la práctica reflexiva.

Del nivel empírico:

Observación científica: Se aplicó para constatar las vías que utilizan los Profesores Generales Integrales de séptimo grado para la motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas y determinar el estado real del problema objeto de investigación y la transformación en la medida en que se aplicaron las actividades metodológicas.

Pre experimento: Posibilitó la aplicación de la variable independiente y el registro de las transformaciones de la variable dependiente con la muestra seleccionada, pues no existe grupo de control.

Entrevista: Con el objetivo de conocer los criterios que poseen los Profesores Generales Integrales de séptimo grado sobre su nivel de preparación para la motivación de sus estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

Análisis de documentos: Su aplicación durante el proceso investigativo, permitió corroborar los criterios obtenidos durante la observación de actividades docentes y extradocentes, lo que favoreció la revelación de elementos con insuficiencias en el proceso de motivación hacia las carreras pedagógicas. El análisis de los sistemas de clases sirvió como fuente de información determinante para la elaboración de las actividades propuestas en esta investigación.

Del nivel matemático:

Cálculo porcentual: Para procesar y tabular los datos numéricos y en la elaboración de tablas.

La **población** se conformó con los 55 Profesores Generales Integrales de la ESBU "Mártires de la Familia Romero". Para la **muestra** se tomaron los 17 Profesores Generales Integrales de séptimo grado, lo que representa el 30,9% de la población. Fue seleccionada de forma intencional. Los 17 profesores son licenciados, pero solo cuatro de ellos se encuentran cursando la Maestría en Ciencias de la Educación. Tres poseen treinta años de experiencia en la docencia, nueve entre uno y cinco años de experiencia y cinco entre cinco y diez años de experiencia; por lo que puede apreciarse que más del 50% está constituida por profesores con poca experiencia en la profesión.

Conceptualización de las variables.

Variable independiente.

Actividades metodológicas para la preparación de los Profesores Generales integrales de séptimo grado.

Actividad: “Es el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto.” (Leontiev 1978: 58)

Variable dependiente: Nivel de preparación de los Profesores Generales Integrales de séptimo grado en la motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

El autor de la investigación entiende por:

Nivel de preparación de los Profesores Generales Integrales de séptimo grado en la motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas, la capacidad que el profesor manifiesta del dominio de los objetivos de los componentes de la enseñanza, del significado que tiene la motivación de los estudiantes para una correcta selección profesional, y de las acciones que pueden favorecer esta. Asimismo implica el desarrollo de habilidades profesionales, donde demuestre la aplicación práctica de la preparación teórica-metodológica recibida.

Operacionalización de la variable dependiente:

DIMENSIONES	INDICADORES
1.- Cognitiva	1.1 Dominio de los intereses y/o preferencias profesionales de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas. 1.2 Dominio de cómo realizar un diagnóstico pedagógico integral. 1.3 Dominio de la definición de motivación, así como de las diferentes vías que existen para realizarla. 1.4 Dominio de las acciones para la

	motivación de los estudiantes hacia carreras pedagógicas.
2. Procedimental	<p>2.1 Concepción de actividades para motivar a los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.</p> <p>2.2 Demostración de acciones para motivar a los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.</p>

La **novedad científica** radica en que se tiene en cuenta las características y posibilidades de instrumentación del modelo de Secundaria Básica y la necesidad de preparar a los Profesores Generales Integrales para lograr efectividad en la motivación de los estudiantes desde grados tempranos hacia las carreras pedagógicas.

Aporte. La investigación constituye un aporte a los esfuerzos que se hacen para elevar la calidad de la Educación y además constituye un material de consulta flexible en su aplicación de acuerdo con las particularidades de cada escuela.

La tesis está estructurada en dos capítulos: en el primero se ofrecen los fundamentos teóricos que sustentan las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los Profesores Generales integrales de séptimo grado en la motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas. En el segundo, se muestran lo resultado del diagnóstico inicial, las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los Profesores Generales integrales de séptimo grado en la motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas, las conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO METODOLÓGICA PARA LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES GENERALES INTEGRALES EN LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES HACIA LAS CARRERAS PEDAGÓGICAS.

1.1. El trabajo metodológico en la preparación de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica

Para realizar su trabajo los PGI deben tener una adecuada preparación. La preparación es la forma de trabajo docente-educativo, previa a la realización del trabajo docente, en la cual se planifican y organizan los elementos principales que aseguran el desarrollo de las actividades (Díaz Pendás, H. ,1983: 170).

En su tesis de maestría, Martha Cruz (2008:16), expresa que desde el punto de vista filosófico, se define como “la confianza en la estabilidad del hombre y sus posibilidades de conocer la realidad objetiva, que se sustenta esencialmente en la teoría del conocimiento para realizar las actividades que lleven al individuo a la realidad objetiva, facilitándole la verdadera concepción científica del mundo y el vínculo entre las percepciones concretas y el proceso lógico del pensamiento”. Desde el punto de vista psicológico es “conocer el desarrollo que se produce en el proceso de aprendizaje con una concepción de la teoría en cuanto al cómo es el desarrollo del individuo, el cómo se aprende, se fundamenta en los principios de Vigostky y su escuela sociocultural.” (Ídem) Desde el punto de vista sociológico propicia la “interactividad con los demás individuos y tiene presente las características del contexto en que se desenvuelve para propiciar las condiciones adecuadas para su aprendizaje y su formación para evitar frustraciones que repercuten en la vida emocional y provocan el rechazo al contexto en que se desenvuelve” (Ídem).

Desde el punto de vista fisiológico además, se basa en las “características del desarrollo físico y crea las condiciones más favorables por las actividades, teniendo en cuenta el tiempo de duración para evitar la fatiga, ya que la actividad intelectual requiere esfuerzo y proporciona resistencia” (Ídem) y para concluir que desde el punto de vista pedagógico es “el nivel alcanzado por cada docente para la demostración y orientación a los participantes en el proceso de enseñanza aprendizaje y cumplan con las expectativas que se esperan en el proceso educativo que ha de conducir al desarrollo” (Ídem).

El autor de este trabajo tomando la idea de Viviana M. (2000:32) quien señala que: “las capacidades son las formaciones psicológicas de la personalidad que constituyen condiciones para realizar con éxito determinados tipos de actividad”, definió el nivel de preparación de los PGI como: las capacidades que poseen éstos para educar en sus estudiantes la motivación hacia las carreras pedagógicas las

cuales se revelan en el desarrollo de una actividad determinada y garantizan la calidad de la misma.

La preparación de los PGI debe estar dirigida a lograr en él las siguientes condiciones profesionales:

- Estar constantemente actualizados desde el punto de vista cultural, político y científico técnico.
- Ser íntegro en su personalidad.
- Sentir orgullo por ser ciudadano cubano para que pueda transmitir sentimientos de patriotismo a sus estudiantes.
- Debe demostrar con su actuación principios, normas y valores morales que lo identifiquen como ejemplo de maestro.
- Manifestar amor y aceptación incondicionada a sus estudiantes que le permita comprenderlos, situarse en su lugar, ayudarlos y actuar en correspondencia con sus particularidades.
- Mostrar una actitud crítica hacia los resultados de su trabajo así como ante los problemas del centro para contribuir a su perfeccionamiento y transformación creadora.
- Mantener un espíritu solidario que supone la aspiración de trabajar en colectivo y ser intransigente ante el individualismo y el egoísmo.
- Practicar el humanismo como principio básico de su labor profesional.
- Conformer en sus estudiantes un estado de optimismo ante la vida con una orientación práctica hacia un futuro mejor.
- Demostrar intereses culturales para su disfrute personal y para contribuir a la formación de la cultura en su campo de acción.
- Poseer un amplio dominio del contenido y la metodología de las asignaturas que imparte.
- Utilizar de forma correcta la lengua materna.
- Poseer capacidades pedagógicas que le permitan dirigir acertadamente el proceso formativo.
- Utilizar adecuadamente los medios de enseñanza y las nuevas tecnologías.
- Dar un adecuado seguimiento al diagnóstico de sus estudiantes logrando transformar la realidad de éstos.
- Incidir positivamente en la conservación de la salud de sus estudiantes.

- Mantener una adecuada comunicación con los estudiantes y sus familias.
- Tener conocimientos psicopedagógicos que le permitan motivar a los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

Es de gran importancia preparar a los PGI para lograr una correcta atención a la diversidad y el desarrollo de la creatividad como pilares fundamentales para la motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas lo que se convierte en uno de los retos que enfrenta hoy la educación en Cuba. La cultura de la diversidad significa conocimiento, respeto, aceptación, comprensión y atención a la variabilidad de las diferencias de desarrollo. Los PGI deben ser capaces de reflexionar acerca de las categorías unidad y diversidad en la pedagogía, adelantarse a posibles dificultades de sus estudiantes, desmotivaciones y desaciertos previendo situaciones de conflictos.

La educación tiene propósitos generales para todos pero cada uno de los individuos tiene necesidad de una educación específica acorde con sus particularidades, teniendo en cuenta la igualdad de oportunidades.

Martí supo cual estéril es una educación libresca, divorciada de la vida, a la vez que comprendió que educar a los demás en y desde la vida entraña profundos compromisos." Una educación para la libertad, para enseñar a razonar, para propiciar la labor colectiva, para andar juntos educador y educandos en el camino del conocimiento y enriquecimiento humano, no podría hacerse de espaldas a una realidad y a su enjuiciamiento crítico." (Díaz Pendás, H., 2005: 8).

Para poder atender las diferencias individuales los PGI tienen que ser creativos. Deben conocer a sus estudiantes, amarlos, perfeccionar su trabajo, estar actualizado científicamente, propiciar las condiciones psicológico- morales y estar consciente que ésta exige tolerancia.

Es necesario también preparar a los PGI para que puedan utilizar las técnicas participativas las cuales son procedimientos que se utilizan para motivar, animar o integrar a los participantes en el tratamiento de un tema, a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminar tensiones, ganar en confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos que se desean tratar, para introducir en el análisis y la reflexión de diferentes problemas.

“En el campo de la Pedagogía, las técnicas participativas se han convertido en una respuesta metodológica ante la necesidad de formar personas críticas, autónomas, responsables y creativas”. (Quintero Fariñas, M.A. y García Guirola, J. M., 2004:34).

Se pueden aplicar al inicio de la actividad, para alcanzar la integración de todos a ésta y después de momentos intensos y de cansancio para hacer descansar a los participantes. Deben ser activas, tener elementos que permitan el relajamiento y que todo el grupo se involucre sin abusar de su aplicación para no restar seriedad a la actividad que se realiza.

Según la Resolución Ministerial (119 / 2008:2) “el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente, sistémica y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científico metodológica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico. ”

El contenido del trabajo metodológico, está orientado a lograr la integralidad del proceso pedagógico, teniendo en cuenta que el educando debe recibir de forma integrada, a través de las actividades programadas, independientes, docentes y extradocentes, las influencias positivas que incidan en la formación de su personalidad, lo que ante todo se reflejará en la proyección política e ideológica de todas las actividades. En correspondencia con lo anterior el trabajo metodológico abarcará varios aspectos, entre ellos:

- ✚ La concreción de los programas directores a través del contenido de las diferentes asignaturas o áreas de desarrollo para determinar la contribución que cada una realiza en la apropiación o consolidación de determinados conocimientos, habilidades y procedimientos, desarrollo de la creatividad, con jerarquía en el programa director para el reforzamiento de la educación en valores que garantizan la formación integral de los educandos.

- ✚ La preparación para la ejecución del trabajo preventivo a partir del dominio del diagnóstico integral del educando y su familia, de un adecuado funcionamiento del Consejo de Círculo y de Escuela que permita el trabajo diferenciado y un desarrollo integral de la personalidad del estudiante..

El trabajo metodológico tiene como direcciones fundamentales las siguientes:

✓ Docente-metodológico.

✓ Científico-metodológico.

Estas dos direcciones están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema, en respuesta a los objetivos propuestos.

El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio de los objetivos del grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada.

Las formas de trabajo docente metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la escuela, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada educación y sus respectivas instituciones educativas. Se realizan en los diferentes niveles de educación.

Las acciones indicadas en la RM 119/08 se encuentran las siguientes: **la reunión metodológica, la clase metodológica, la clase demostrativa la clase abierta, la preparación de la asignatura y el taller metodológico**. Para la preparación de los PGI para la motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas se aplicaron reuniones metodológicas y talleres.

La **reunión metodológica** es la forma de trabajo docente–metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de actividad metodológica. Con el claustro docente se realizan, al menos, dos reuniones metodológicas en el curso.

El **taller metodológico** es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y arribar a conclusiones generalizadas.

1.2. La motivación por las carreras pedagógicas: una necesidad de la escuela

Secundaria Básica actual.

En los distintos períodos de la vida del hombre, su futuro profesional ha sido una preocupación, convirtiéndose así en una necesidad social insustituible, que alcanza mayor eco en la necesidad pedagógica de orientar al educando para que pueda elegir conscientemente la especialidad.

Del trabajo que hagan los profesores, la familia y otros factores educativos, depende una acertada educación profesional en los adolescentes y que estos puedan realizar una elección consciente de la profesión en consonancia con las necesidades sociales.

A raíz de variadas alternativas, que se han utilizado para desarrollar el trabajo de orientación profesional, han ido conformándose algunas tendencias teóricas surgidas en el área de la orientación educacional.

En el marco social de muchos estudiantes y sus familias, existen criterios estereotipados acerca de las profesiones y la vocación, que no tienen fundamento científico, pero llegan al joven que los puede asumir y convertirlos en obstáculos para la expresión de su autodeterminación y la consideración de los llamados que hace la sociedad para la incorporación a las carreras de mayor prioridad social.

Esta problemática necesita de una respuesta educativa integral. Entre estos desacertados criterios están: se nace con una vocación y eso no puede modificarse; la persona será exitosa y se sentirá bien solo en una carrera específica; existen carreras que conducen al éxito de la persona y otras que no; la decisión de qué carrera escoger tiene que hacerse considerando solo los deseos o gustos de una persona sin que deban considerarse aspectos sociales.

Estas ideas reflejan una concepción biologicista del ser humano, una idea no dialéctica de la relación sujeto-realidad y una manera rígida y mecánica de entender la personalidad, además de una insuficiente conciencia de los problemas socioeconómicos del país y la necesidad de asumir las carreras consideradas prioridad social.

Un aspecto importante para la orientación profesional es comprender el papel de la motivación en la selección de una profesión y en la formación y desarrollo profesional que le siguen, sobre todo, porque nuestra Revolución necesita estimular la incorporación de los jóvenes a determinadas carreras imprescindibles para el desarrollo presente y futuro del país.

Existen tres grupos básicos de motivos que participan en la determinación de la decisión profesional:

Motivos políticos sociales: de compromiso con la Revolución y la necesidad social de

la carrera.

Motivos intrínsecos: referidos al contenido esencial de la profesión.

Motivos extrínsecos: son los que impulsan al sujeto hacia la profesión, pero son ajenos a su contenido esencial, es decir, la persona se involucra en la profesión buscando otras metas, que no son propias del contenido de esta.

Una selección profesional, puede hacerse solo a partir de motivaciones extrínsecas y durante la formación profesional a través del trabajo educativo y de la orientación profesional en particular, desarrollando motivos intrínsecos y/o políticos y sociales, lo cual le otorga calidad a la motivación del sujeto.

La motivación de más calidad es la que sea más integral, donde exista una unidad de motivos intrínsecos y político-sociales, configurados en la personalidad, a partir de la participación decisiva de la conciencia y la voluntad del sujeto junto a la expectativa de satisfacción de motivaciones extrínsecas como las referidas al bienestar económico, la realización personal y aprobación de la familia.

La tarea de orientación profesional debe comenzar desde la infancia para poder ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes a conocerse a sí mismos, brindar a padres y educandos una detallada información acerca de las especialidades en las cuales podrán éstos últimos tener más éxitos y valorar las capacidades y las posibilidades reales de los educandos, conjugándolo con sus intereses individuales y sociales.

Jorge L. del Pino planteó en su intervención en el Congreso Internacional Pedagogía 99 que el problema de la orientación, y en particular la profesional es un proceso que está asignado en América Latina por "...las particularidades y retos del mundo contemporáneo, el desarrollo específico y la búsqueda de respuestas a la llamada crisis de la escuela y el desarrollo de la psicología y su aplicación en el campo educacional".

En consecuencia con estas ideas planteadas en Diagnóstico individual y grupal, orientación y prevención en el contexto escolar (2005:27) define "la motivación hacia una profesión como una relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo en general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentra".

Otro de los que aborda el tema de orientación profesional y formación vocacional es Fernando González Rey. En su obra Comunicación, Personalidad y Desarrollo (1996:27) plantea: "el proceso de orientación profesional como toda forma de educación debe comenzar por el establecimiento de una relación de comunicación auténtica y rica entre

las partes implicadas, lo que se ha convertido en uno de los elementos esenciales en el sentido que dicho proceso adquiera para los participantes. La propia motivación del orientador aumentará o disminuirá su interés”.

El autor se acoge a la definición dada por Jorge Luis del Pino y señala que el trabajo de motivación hacia una adecuada orientación profesional tiene una importancia decisiva en la vida del individuo, fundamentalmente por su significación en la selección de su profesión y su vida futura en la sociedad, en ella el sujeto se desempeñará con mayor o menor éxito, entre otros factores, por la implicación que en la profesión tenga como personalidad.

La orientación profesional, tiene sus particularidades ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional.

La periodización más trabajada en Cuba, en la actualidad, es la que propone Viviana González que comprende cuatro etapas.

En la segunda etapa: Preparación para la selección profesional se plantea que el trabajo se dirige al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas que se desprenden de aquellas asignaturas o esferas del saber y el quehacer social hacia las cuales el adolescente ha ido mostrando inclinaciones o preferencias.

En este período el proceso de orientación debe hacerse más diferenciado y va dirigido a preparar al sujeto para el acto de selección profesional, momento importante en la conformación de su proyecto de vida y que constituye una tarea del desarrollo esencial de esta etapa.

Será decisivo en este proceso el logro de una actitud reflexiva, volitiva e independiente, y necesaria la preparación del alumno para la selección profesional autodeterminada, la cual garantiza el comprometimiento del sujeto con su selección y una condición subjetiva capaz de enfrentar los obstáculos que surgirán en el proceso.

Las investigaciones han demostrado que no es imprescindible la formación de un interés profesional específico en este momento y sí la autodeterminación, a partir de una conciencia clara sobre el momento histórico, las prioridades sociales y sus tendencias.

Todo acto de selección profesional implica poner en correspondencia las necesidades y posibilidades sociales y las necesidades y posibilidades individuales.

El problema de la orientación profesional fue abordado durante mucho tiempo con un enfoque teórico – atomista, que se expresa en la incompreensión del papel activo del sujeto en la regulación de su actividad profesional. De esta manera, tanto en las

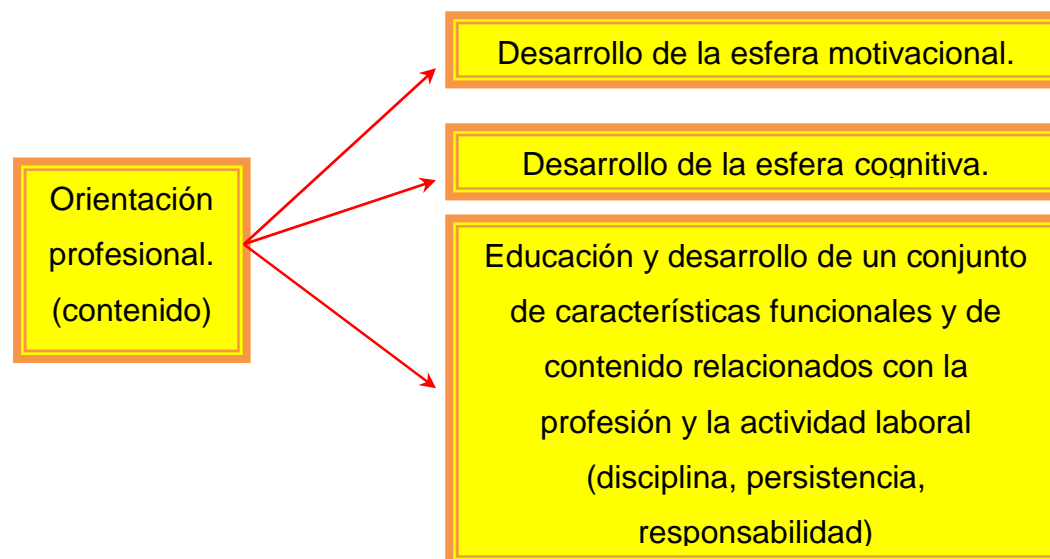
concepciones de base psicoanalíticas como positivistas no se tenía en cuenta el importante papel que desempeña la reflexión del sujeto, el conocimiento de sus intereses y posibilidades intelectuales en la elección profesional.

La elección profesional era concebida bajo este enfoque como un proceso que transcurre al margen del sujeto, como el resultado de la revelación de sus posibilidades de ejercer con éxito una u otra profesión.

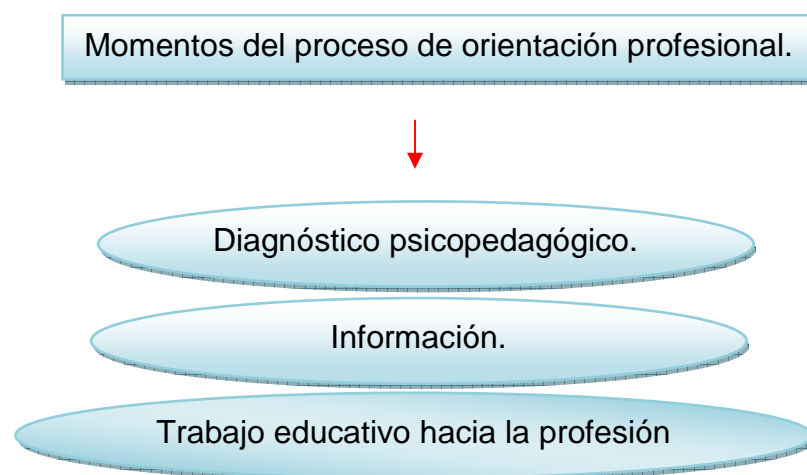
Este enfoque descansa en una concepción fatalista de la vocación, entendida como un conjunto de aptitudes innatas. De esta manera no es difícil comprender las limitaciones en el orden educativo de las estrategias pedagógicas de orientación profesional elaboradas a partir de este enfoque, a la vez que centran su atención en la necesidad de brindar información al sujeto acerca de sus posibilidades de desempeño profesional, posibilidades que vistas desde esta óptica fatalista predeterminaban el futuro del sujeto.

A pesar de los intentos realizados en la psicología de orientación marxista por elaborar estrategias de orientación profesional despojadas de su concepción fatalista y defender, por tanto, la necesidad de comprender el papel de los factores sociales en la información y desarrollo de la vocación, la ausencia de un enfoque personológico limitó considerablemente sus posibilidades educativas.

¿Qué significa un enfoque personológico en la concepción de la orientación profesional? La concepción de la orientación profesional, partiendo de un enfoque personológico, significa ante todo entender el papel activo del sujeto en el proceso de selección, formación y actuación profesional. Ello implica, que el trabajo de orientación profesional no puede ni debe limitarse simplemente a brindar información al sujeto acerca de las diferentes profesiones por las que puede optar.



La orientación profesional tiene como núcleo el desarrollo de la motivación profesional, expresado en: interés profesional (formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión) e intención profesional (formación motivacional que expresa el nivel superior de la motivación profesional en la tendencia orientadora del sujeto hacia la profesión).



En el nivel de la Enseñanza Media, desde el séptimo grado al noveno, ya debe lograrse la formación de intereses bien definidos hacia una profesión y un vínculo afectivo estable hacia el contenido de la misma, aspectos esenciales para generalizar una actitud bien definida hacia la profesión, que culmine en la intención profesional efectiva en la regulación de la conducta del escolar.

La sociedad cubana está interesada en el desarrollo de los individuos que la integran con orientar procesos de formación a través de las múltiples instituciones que va creando, tales como el sistema docente, las sociedades culturales, las organizaciones de masas, los medios de difusión masiva, los movimientos juveniles, las movilizaciones patrióticas e internacionalistas, y otras formas permanentes u ocasionales.

Un estudiante que después de ingresar en la carrera descubre que "no le gusta" que no tienen interés en ella y se ve obligado a cambiar ha provocado un gasto, un gasto grande e inútil de energías, materiales y espirituales, ha malgastado además una buena

parte de su tiempo y se siente infeliz, fracasado.

Lo antes expuesto se debe a muchas causas, gran parte de las cuales radican en el propio sujeto que la selecciona, tales como: no tener las condiciones requeridas, las aptitudes necesarias, no satisfacer las materias que estudia sus propios motivos de actividad o no ajustarse las características de la carrera a las características de su personalidad.

Cuando esto sucede ha habido un fallo, ¿cuál? Pues falta de motivación hacia una adecuada orientación profesional, lo que provoca que el estudiante, al terminar las distintas etapas de sus estudios, que son verdaderas antesalas de las distintas carreras, se encuentran en el estado de desconocimiento y de duda que le impide escoger entre ellas de forma objetiva y realista la profesión más adecuada a sus aptitudes, a sus intereses, a su personalidad y a las necesidades del país.

Lo que se debe esperar es que él llegue a sensibilizarse con una carrera. Por ello, es necesario que el profesor prepare a sus estudiantes en cada asignatura, que le enseñe los aspectos interesantes de las mismas.

Dentro del proceso docente educativo, la clase es la principal y más efectiva vía para realizar la orientación profesional y muy especialmente la dirigida a las carreras pedagógicas, puesto que es el espacio sistemático y conscientemente planificado donde se encuentra el alumno con su profesor y donde este ejercerá una mayor influencia en los sentimientos e ideas de aquel.

Es también el momento donde el estudiante se encuentra con la cultura general, a través de las diferentes asignaturas y donde mejor puede desarrollar intereses cognitivos hacia esos contenidos.

Este encuentro puede y debe ser ante todo un encuentro con una cultura específica, una época y una historia, que contendrá en sí misma la historia del alumno y el profesor.

En la clase el profesor presenta un modelo concreto de profesional de la educación, de esta forma será siempre un espacio interactivo que mediatiza sistemáticamente la relación del alumno con la profesión pedagógica. Es evidente entonces que la calidad de la clase determinará el tipo de huella que la experiencia docente dejará en el estudiante.

En la Enseñanza Media en la etapa de preparación para la selección profesional, es sumamente importante que el contenido de la clase se relacione con las aplicaciones laborales de este y con las carreras o familias de profesiones que tiene más cercanas. No puede hacerse orientación profesional desde contenidos abstractos ni descontextualizados.

La organización de clases prácticas es de mucha ayuda donde, de manera activa, el alumno emprende los objetivos y contenidos de una materia, también ayuda a desarrollar sus intereses en los distintos campos de la ciencia y la técnica, los círculos de interés, que amplían su campo de contacto teniendo de estos una visión más amplia como fomentando los nuevos intereses, ayudándolo de esta forma a escoger mucho mejor.

La escuela ha ido presentando al niño, al adolescente todos los campos, y posibilidades de la actividad humana, para que cuando llegue el momento de decidir su profesión, su carrera, su vida futura no sea esto un problema, una incógnita más en la vida del adolescente, sino un paso seguro y firme, el cual confirmará la formación organizada y explícita que le habían ofrecido la escuela y sus padres desde sus primeros años si es que proceden como se aconseja.

Si bien a la escuela corresponde un papel importante en la dirección de influencias educativas para la orientación profesional del alumno, se hace énfasis en la figura del profesor como factor fundamental en la dirección de este sistema de influencias educativas.

En investigaciones realizadas en el quinquenio 1986-1990, en relación con la motivación hacia las carreras pedagógicas en la Enseñanza Media, se constató la existencia de deficiencias tales como:

- El carácter asistemático y formal de la motivación.
- Detrimiento de la función informativa. La hiperbolización del trabajo extra-docente como vía fundamental para la orientación vocacional (círculos de interés, conferencias de especialistas, sus visitas a centros de estudios superiores)
- La falta de existencia de un verdadero sistema de influencias educativas que integren la acción de la escuela como la familia y la sociedad.
- La falta de comprensión fundamental del papel del profesor en la dirección del sistema de influencias educativas para la motivación de los estudiantes.

1.3. Bases psicológicas para una adecuada motivación hacia las carreras pedagógicas

Una buena orientación profesional requiere del conocimiento de las particularidades de los sujetos que serán orientados.

El proceso de orientación hacia una determinada carrera desde el enfoque psicológico y pedagógico, se sustenta en un grupo de bases teóricas. El mismo necesita, ante todo,

de una acción motivadora y para ello es necesario, primeramente, analizar la motivación, como eslabón primario del proceso de formación de la personalidad.

La motivación como proceso se ha enfocado desde distintos puntos de vista y por un gran número de especialistas, así se encuentran criterios disímiles que en ocasiones se contraponen y en otras se complementan. Para el desarrollo de esta investigación se asumen los criterios expuestos por González Diego J. quien plantea: “la motivación ayuda a la dirección y el grado de activación o intensidad del comportamiento, ella constituye un conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la calidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) y que en su constante transformación y determinación recíproca con actividad externa, sus objetos y estímulos van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre y en consecuencia, regula la dirección (objeto-meta) y la intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada” (1998,7)

El proceso motivacional, aunque interno y psíquico no puede aplicarse adecuadamente si no se tiene en cuenta su íntima unidad con la actividad externa, sus objetivos y estímulos, esta se expresa en la dirección y en la intensidad o en el nivel de activación del comportamiento. Por lo tanto, su estudio requiere forzosamente de la actividad motivada externa en que esta se expresa y manifiesta.

Motivar a los estudiantes es fundamentalmente una responsabilidad de los profesores y consiste en estimularlos creando las condiciones previas para que aprendan a aprender, para ello es importante el enfoque personalizado, problematizador de todas las actividades, ponerlos constantemente en el rol profesional para el cual se están formando hasta conseguir los resultados deseados.

Resulta innegable que para que el estudiante se sienta realmente motivado hacia una determinada profesión es necesario orientarlo desde los primeros grados, razón por la cual este aspecto forma parte de la política educacional cubana, y se fundamenta en la necesaria elevación del nivel científico y cultural como una condición indispensable sobre la que descansa este objetivo permanente de nuestro modelo social.

La motivación forma parte de la personalidad, se incluye dentro de ella, pues resulta una expresión, una función y un estado de la personalidad, o sea, el reflejo de lo externo y lo actual.

La educación de la personalidad vista como un proceso ininterrumpido, presupone que el sujeto esté inmerso en hechos de comunicación y actividad, planteada esta como un modo de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social, incluye en síntesis

lo ideal y lo material, que en la interacción sujeto-objeto es sobre esta que descansa el desarrollo humano.

Los elementos que expresan la orientación profesional de la personalidad no son innatos ni espontáneos, sino que se logran a partir de las influencias e interdependencias del complejo sistema integrado por la familia, la escuela, la sociedad, aunque no se descartan algunas predisposiciones favorables que poseen los individuos para desempeñar determinadas profesiones, pero estas por sí solas no determinan una orientación profesional específica.

Es importante hacer sentir al estudiante que en el proceso de formación y desarrollo de su personalidad él mismo ocupa un lugar determinante.

La autoconstrucción de la personalidad, en la función vital que realiza, se expresa en múltiples esferas de la vida. Es, por tanto, un proceso constante de cambios y transformaciones que gradualmente conduce a:

- Un aumento y profundización de la actividad psíquica de los sujetos, con una mayor y más estrecha unidad entre sus procesos y formaciones psicológicas.
- Un creciente enriquecimiento de la actividad psíquica y de las relaciones del sujeto, con la elevación de su implicación personal en lo que hace, piensa y siente.
- Un nivel más alto de independencia, con el incremento de la asimilación crítica y la elaboración propia como manifestación del cambio de la regulación externa a la autorregulación.
- La inclusión del nivel de integración alcanzado en cada momento en nuevas síntesis complejas que van marcando niveles superiores del desarrollo de su personalidad en cada etapa.

Particular importancia recobra en este proceso orientacional el componente valorativo-motivacional de la personalidad de los estudiantes.

Al abordar el estudio de estos aspectos, se parte del carácter integral y único de la personalidad, el cual se manifiesta en la unidad de sus componentes (intelectual y valorativo motivacional), pues se considera que en el hombre, al mismo tiempo que conoce lo que le rodea, lo valora y se orienta de diferentes formas, incluyéndose así mismo en este proceso. Por tanto en el trabajo no se procede al análisis aislado de procesos afectivos que pudieran verse más ligado a este componente, sino que se enfrenta a los estudiantes con situaciones que requieren la intervención de su personalidad, para la solución, puesto que en el acto de valorar intervienen un conjunto de procesos, tanto cognitivos como motivacionales.

El componente valorativo-motivacional de la personalidad, comprende la integración de procesos y formaciones psicológicas que intervienen decisivamente en la dinámica, orientación y forma de posición del hombre ante la realidad externa y ante sí mismo. En el estudio de este componente, se incluyen categorías tan importantes y vinculadas con la intención investigativa de vincular a los jóvenes con el contenido de las carreras pedagógicas como: orientación, valoración, posición, satisfacción y proyección futura, las cuales están representadas de una forma u otra en el estudio que se ha realizado.

Una adecuada orientación pedagógica entre los jóvenes contribuye en buena medida al desarrollo de todas sus capacidades y es un valioso medio para propiciar su integración en las actividades colectivas, la ampliación de su cultura general integral y la transformación constante de su personalidad.

La puesta en práctica de cualquier proceso pedagógico, debe tener en cuenta entre otras cosas, las características psicológicas del desarrollo de la personalidad de aquellos hacia donde se dirige el proceso de que se trate, de ahí que la formación vocacional y la orientación profesional constituyen un proceso pedagógico que comienza con la familia y transcurre a lo largo de la vida escolar incluyendo el estudio de la profesión y más allá aún, durante el ejercicio de la misma; por tanto se trata de un proceso complejo.

El análisis de las características psicológicas de las edades de los estudiantes, resulta de vital importancia para la labor de orientación profesional, pues garantiza que las acciones que se realicen en ese sentido se correspondan con las posibilidades reales de éxito, según el nivel donde se dirijan.

A la edad escolar le sigue la adolescencia, que constituye un período decisivo en el desarrollo del individuo. Se extiende desde los once o doce años hasta los quince (adolescencia temprana) y continúa hasta los 17 – 20 (adolescencia tardía).

Este esquema de desarrollo está sujeto a variaciones individuales, porque todos los estudiantes no arriban a la adolescencia a una misma edad; unos se adelantan notablemente, mientras otros se retardan.

Resulta evidente la necesidad de que los educadores de este nivel, conozcan profundamente las características de la adolescencia y sepan reconocerlas en los estudiantes, con sus particularidades individuales y con sus rasgos comunes. Esto constituye, sin duda, una premisa para la elevación del proceso docente educativo.

La escuela y el estudio ocupan un lugar importante en la vida de los adolescentes y jóvenes, sin desconocer el papel que desempeñan otros factores, que también forman parte del proceso de asimilación de la experiencia histórica social en estas edades.

A diferencia de los primeros grados, estos alumnos cuentan con un mayor número de profesores que imparten diferentes asignaturas, mediante las cuales profundizan en el estudio de los fundamentos científicos. Todo ello exige de los alumnos nuevos métodos de asimilación, y a su vez, presupone el desarrollo de formas superiores de los procesos cognoscitivos, con lo cual se amplían grandemente sus posibilidades para conocer los fenómenos naturales y sociales del mundo que los rodea.

Debe destacarse que el aumento de las posibilidades cognoscitivas del adolescente no es consecuencia de un proceso espontáneo, interno y biológico, sino de la asimilación de conocimientos y de la formación de capacidades, habilidades y hábitos que tienen lugar, fundamentalmente, en el transcurso del proceso docente educativo.

Los procesos cognoscitivos de la personalidad del adolescente (percepción, memoria, atención, imaginación, pensamiento) experimentan diferentes cambios, los cuales son más notables en los que respecta al pensamiento del adolescente. Puede señalarse como una de las características principales el desarrollo (en un nivel más alto que en el escolar) de la capacidad de operar con conceptos y contenidos más abstractos.

La relación entre el desarrollo de los procesos cognoscitivos del escolar y la profundización en los conocimientos de las ciencias, así como las valoraciones y opiniones que en ellos se van formando, propicia su transformación de convicciones, puntos de vista propios, es decir, contribuyen al logro de la concepción científica del mundo.

Además de lo expresado, resulta necesario hacer referencia a una serie de conceptos que poseen una estrecha relación con la orientación profesional. Su conocimiento es base para lograr mayor efectividad en esta labor. Entre ellos es necesario destacar por su importancia: capacidad es la cualidad de la personalidad que tiene una significación esencial para el cumplimiento de una u otra actividad. En este plano, relacionado con la orientación profesional, se puede considerar como el conjunto de particularidades psicológicas necesarias para el cumplimiento exitoso de una u otra actividad.

Interés es la dirección activa y consciente de la personalidad hacia uno u otro objetivo o fenómeno de la realidad. Esta dirección va acompañada de una actitud positiva hacia el conocimiento del objeto o el dominio de una u otra actividad. Tienen su base en las necesidades, las cuales están determinadas por las condiciones histórico sociales e individuales de su vida.

Como puede apreciarse, el interés tiene un carácter selectivo, por lo tanto, el dirigido hacia una profesión, representa aquel hacia un tipo de actividad laboral determinada.

Inclinación es la disposición de la persona para realizar una actividad determinada.

La inclinación y la capacidad hacia una u otra actividad en muchos casos coinciden, se desarrollan a la vez, frecuentemente, una inclinación fuerte hacia determinada actividad está determinada porque el individuo posee capacidades para el desarrollo de la misma, es decir, proporciona una mayor satisfacción la actividad para la cual el individuo es más capaz.

En este sentido, conviene apuntar que no se debe confundir una verdadera inclinación con el deseo y la satisfacción en el orden personal.

Autodeterminación profesional como proceso, no como resultado, es el desarrollo de cualidades importantes de la personalidad sobre las cuales el escolar puede tomar una decisión, independiente con respecto a la elección de la profesión.

Vocación es la inclinación del escolar hacia una determinada actividad en la cual encuentra alegría y la realiza con agrado y satisfacción. Tiene su base en las capacidades, inclinaciones e intereses.

En las ideas y conceptos antes citados subyace la respuesta metodológica para la concepción de un sistema dirigido a la orientación del individuo, a tenor de los criterios de carácter operativo que en el plano pedagógico y psicológico emanan de ellas.

En el empeño de un trabajo de esta naturaleza, es también sumamente importante, establecer la relación entre la actividad y la necesidad, dado que esta última no es más que el estado de la personalidad que expresa su dependencia de las condiciones concretas de existencia y que se manifiesta como fuente de la actividad de la personalidad. En tal sentido puede hablarse de diferentes tipos de necesidades, así como de su carácter personal y social. En este caso particular es obvio el equilibrio que debe darse entre una y otra, de manera que se logre el objetivo institucional.

En la satisfacción de las necesidades juega un papel activo la motivación y en este sentido se parte del criterio de que los motivos son impulsos para la acción, vinculados con la satisfacción de determinadas necesidades. Los mismos pueden clasificarse por sus contenidos como cognoscitivos, laborales, artísticos y se manifiestan a partir de intereses, aspiraciones, intenciones, autovaloraciones, entre otras. Por su estabilidad pueden ser estables o no estables. Estos últimos, desempeñan su función inductora durante un considerable período de tiempo, pudiendo ocurrir durante gran parte de la vida.

1.4 La orientación del adolescente de la Secundaria Básica

La adolescencia es la etapa que transcurre durante el segundo decenio de la vida. Las edades entre los 10 y 14 años corresponden a la adolescencia temprana y a partir de los 15, la tardía. Los aspectos que llevan a establecer estos límites de edad son, esencialmente, biológicos, educacionales y sociales. Este es el período donde se producen los cambios más bruscos en la formación de la personalidad del ser humano.

Los aspectos de la formación de la personalidad están sujetos a variaciones individuales porque todos los alumnos no arriban a la adolescencia a una misma edad. En noveno grado por lo general ya se afianzan esos rasgos en casi todos los alumnos, lo cual conlleva a la necesaria individualización en el trato a los adolescentes incluso los de un mismo grupo.

Al término de la Secundaria Básica, el adolescente debe tomar importantes decisiones educacionales y profesionales. El estudiante en esta etapa puede realizar una mala elección. Esto le ocasiona más adelante aguda frustraciones personales que comúnmente repercuten en la familia y en la escuela.

El individuo requiere de orientación para afrontar situaciones de la vida práctica. Esta necesidad está presente en todas las etapas de formación de la personalidad y constituye un requerimiento imprescindible para su desarrollo. La educación cubana ofrece gran valor a esta condición, que tiende no sólo al desarrollo como tal de la personalidad, sino para que este sea armónico, integral y consciente.

Se hace imprescindible abordar esta problemática desde el punto de vista educativo, sobre todo en estos tiempos en que los desafíos del nuevo siglo y el contexto social, hacen la vida más compleja, lo cual presupone prepararlos para hacer frente a los problemas con mayor conocimiento y responsabilidad ante todas las actividades.

La orientación vista como una particularidad de la actividad de la personalidad, es a su vez una de las categorías psicológicas más estudiadas por los especialistas, quienes la consideran como parte de la actividad cognoscitiva. A criterio del autor, esta actividad puede verse como un proceso continuo, dinámico, que debe iniciarse en los primeros años de la vida, no solo es producto de la actividad que se desarrolle en la escuela, sino que incluye la labor de la familia, los factores sociales que aportan influencias en este complejo proceso.

Entre las concepciones dadas por del Pino Calderón (2006:22), se define que: "orientar es ayudar, en este sentido, la orientación es una relación que puede establecer un

profesional con otra persona que es objeto de su ayuda. Los orientadores y los profesores, desde distintos roles, necesitan establecer este tipo de relación para cumplir sus funciones sociales”.

Esta definición plantea que la relación de ayuda es un tipo de vínculo, a partir del cual se puede auxiliar al sujeto (en este caso el estudiante), para que este enfrente un problema o tome una decisión propia de su edad y para estimular el logro de los objetivos educativos en esa etapa.

Al decir de este autor, ayudar no es sobreproteger, ni sustituir al estudiante en sus tareas, eso es crear dependencia e incapacitar al estudiante. Tampoco es ayudar, dejarlo solo o ignorar sus demandas de ayuda. Ayudar es poner al estudiante en función de aprender, crecer y resolver de forma desarrolladora sus problemas, lograr que cada decisión y actuación del alumno estimule el desarrollo de sus motivos, sentimientos y valores más positivos.

En la concepción de la relación de ayuda, piedra angular de cualquier acción orientacional, se parte de la definición vigotskiana de que la educación conduce el desarrollo, operando en la zona de desarrollo próximo del sujeto, a través del establecimiento de un vínculo desarrollador con ese “otro” que facilita las condiciones de desarrollo personal, esta concepción cobra un valor teórico - metodológico inestimable en la realización de esta investigación.

La orientación es pues la actividad científica de definir (e implementar) cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta. En la orientación educacional (y desde el enfoque que defendemos), ese alguien es el alumno y el espacio es el ámbito escolar.

La orientación en el ámbito escolar es un proceso que se puede programar y dirigir, pero sólo se realiza a través de la comunicación con el estudiante y estimulando su autodeterminación, protagonismo y responsabilidad con sus decisiones y conductas.

Aunque incluye y necesita la planificación, la orientación, como la educación en general, no puede ser un proceso rígidamente concebido, sino un proceso devenido y construido en un quehacer cotidiano que debe ser constantemente revisado, cuestionado y reconstruido, partiendo de un diagnóstico sistemático de la realidad y desde una actitud crítica frente a la misma.

Las acciones de orientación son un elemento fundamental que diferencia una educación

humanista de un tipo tradicional, informativo, centrado sólo en el crecimiento enciclopédico del alumno y ajeno, tanto a sus necesidades como a la dialéctica entre éstas y el contexto social en que vive el alumno.

Los autores cubanos A. Blanco Pérez y S. Recarey Fernández conciben que el profesional de la educación asume tres funciones básicas en su desempeño profesional: la docente metodológica, la investigativa y la orientadora, con las cuales pueden cumplir sus tareas básicas de instruir y educar. (1998.9)

Función orientadora: Esta fue definida por dichos autores como: "... actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal y social mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido la función orientadora incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción." (Recarey, S. 2005: 2)

La función orientadora se caracteriza por la "ayuda" a los sujetos para el autoconocimiento y el crecimiento personal, mediante la intervención psicopedagógica.

Cuando a través de su comunicación, su ejemplo, su persuasión, el profesor se convierte en un punto de referencia para el alumno, que estimula su independencia y su capacidad de enfrentar sus problemas y decisiones, se está ante un profesor que cumple con su función orientadora, lo cual debe hacer desde sus actividades como docente, incluyendo tanto acciones grupales como individuales.

Se ha planteado por del Pino Calderón y otros autores que en la clase se pueden hacer acciones orientacionales planificadas previamente, desde el trabajo metodológico, o acciones incluidas a partir de su propia dinámica, en lo cual se incluyen las llamadas otras actividades (extra-docentes, extra-escolares y pioneriles), cualesquiera de ellas permite observar cómo se comporta el grupo en ese espacio diferente o cómo un estudiante determinado interactúa con los demás sin la mediación directa del profesor. A su vez, ofrece tiempo y espacio para incidir positivamente en ellos, aprovechando sus potencialidades.

Así, la orientación que realiza el profesor no es más que un componente técnico, de contenido humano y consecuencias estratégicas, que se inserta en el sistema general (educación escolar), que incide cualitativamente en el logro de los objetivos educacionales planteados desde las tareas del desarrollo de cada edad. Esto la vincula de forma directa a la dimensión ética de la profesión pedagógica.

El proceso docente educativo debe concebirse como una dialéctica intersubjetiva, que

se renueva cotidianamente mediante múltiples roles, vínculos, actividades e interacciones comunicativas. El aula debe verse como un grupo en cambio, donde el profesor, buscando sus objetivos generales a través de un programa determinado, hace y rehace la organización de su docencia en función de la interacción cotidiana entre lo dinámico y lo temático, como expresión del proceso contradictorio de desarrollo grupal e individual, que ante diferentes emergencias, induce al replanteamiento constante de las acciones de orientación.

No puede haber acciones de orientación productivas en el profesor, sin manejo adecuado de la dinámica grupal. El proceso grupal (y como grupo sobre todo la clase) es la vía fundamental para implementar en la práctica las acciones de orientación del profesor. Este postulado no debe negar la utilización de acciones de orientación individualizada (fuera del contexto del grupo)

Por último, hay que puntualizar que esta propuesta busca facilitar que el sujeto haga un enfrentamiento activo de sus problemas del crecer, para lo cual debe tomar conciencia, elaborar y resolver los conflictos que este proceso genera.

El trabajo pedagógico en sus distintos niveles debe operar como un gran sistema que tiene como eje central al alumno. Esto se hace especialmente relevante, cuando se trata de formarlo en una profesión (la pedagógica) donde la subjetividad es un instrumento de trabajo en función de la misma.

Considerando lo dicho hasta aquí, es obvio que para cumplir con su función orientacional, el Profesor General Integral debe asumir una concepción de la clase, del vínculo alumno profesor y el trabajo grupal, que no es la del simple transmisor de conocimientos. Necesita una preparación adecuada y una manera específica de asumir el rol profesional, que lo lleve a una actuación profesional eficiente. Se necesitan conocimientos, cualidades y habilidades personales y profesionales determinadas que propicien el proceso.

Las acciones de orientación permiten ejercer una influencia desarrolladora o reparadora sobre las áreas esenciales que definen el crecimiento del alumno en una edad y momento determinado. Con este fin se maniobra la actividad y la comunicación del grupo, para facilitar que asuma nuevos roles y vínculos que lo ubiquen en una situación desarrolladora. Estas acciones deben tener un carácter intencional y planificado.

La orientación puede desarrollarse en una u otra dirección del crecimiento y se habla de "esferas de la orientación": personal, social, profesional, de estudio y sexual.

1.5 Fundamentación psicológica, sociológica, filosófica y pedagógica de la preparación de los Profesores Generales Integrales para motivar el proceso vocacional hacia carreras pedagógicas

La preparación del Profesor General Integral es necesaria para transformar las condiciones en que se desarrolla el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica en la escuela, buscar métodos y procedimientos que respondan a las particularidades de su escuela y sus estudiantes.

Desde el punto de vista psicológico: Conocer el desarrollo que se produce en el proceso de aprendizaje con la concepción, tanto de la teoría como del desarrollo de cómo se aprende; se fundamenta en los principios de Vigotsky y su escuela sociocultural.

Desde el punto de vista sociológico: Propiciar la interactividad con sus coetáneos, tiene presente las características del contexto en que se desenvuelve para propiciar las condiciones adecuadas para su aprendizaje y su formación para evitar frustraciones que repercuten en la vida emocional y el rechazo a lo que se enseña.

Desde el punto de vista filosófico: Desde el punto de vista filosófico parte de la confianza en la estabilidad del hombre y sus posibilidades de conocer la realidad objetiva. Se sustenta esencialmente en la teoría del conocimiento, por lo que se realizan las actividades con profesores para llevarlos a la realidad objetiva proporcionándoles una verdadera concepción científica del mundo y el vínculo entre las percepciones concretas y el proceso lógico del pensamiento.

Desde el punto de vista pedagógico: El profesor es el responsable de estructurar y orientar el proceso educativo que ha de conducir al desarrollo, para ello debe tener en sus actividades la relación entre objetivo, contenido, método y procedimiento, medio de enseñanza y evaluación.

Desde el punto de vista metodológico: Profundizar en el programa educativo y las orientaciones metodológicas, en el tratamiento a seguir en cada uno de los contenidos seleccionados, para dar cumplimiento al objetivo propuesto en cada una de las actividades que realiza y de esta forma potenciar la formación de convicciones y establecer bases necesarias para el desarrollo posterior.

El autor asume por Preparación: Proceso que se realiza de forma sistemática para lograr un producto, con un fin determinado, basado en necesidades reales y orientadas hacia un cambio en los conocimientos y habilidades. Basado en estudios realizados y análisis de diferentes bibliografías e investigaciones sobre el tema de preparación, se

fundamenta que: las condiciones en las que un colectivo de pedagogos desarrollará sus actividades dependerán, en gran medida, de las actitudes, intenciones y competencia de sus líderes. Generar un proyecto o estrategia a largo plazo para una institución en la que todos tengan su responsabilidad y tareas precisas, es una verdadera forma de hacer que las transformaciones avancen.

En ese análisis se parte de qué es método que se define en la Filosofía Marxista como el modo de obtener determinados resultados en el conocimiento y la práctica y que el método es una forma de actividad, tanto intelectual como práctica.

En el método está presente un aspecto objetivo que son las regularidades conocidas del mundo objetivo en este caso, las regularidades del proceso de enseñanza y educación. Los procedimientos para la investigación de los fenómenos pedagógicos y para el perfeccionamiento del proceso docente educativo y sus transformaciones creadas sobre las regularidades conocidas que constituyen la base subjetiva del método.

Las regularidades objetivas no constituyen por sí mismas un método; se convierten en métodos, los procedimientos elaborados sobre la base de ellos y que permiten obtener resultados nuevos y más elevados en la ciencia y la práctica escolar.

De lo anterior se desprende, que se denomine metodológico al trabajo que se desarrolla a través de actividades metodológicas y que se puede definir como “sistema de acciones que se ejecutan con y por los docentes en los diferentes niveles de educación con el objetivo de elevar la preparación política- ideológica, metodológica- pedagógica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución del proceso docente- educativo y que en combinación con las diferentes formas de superación profesional y posgraduada, permite alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente”. (Ministerio de Educación, 1999:5)

Se expresa además, que el trabajo metodológico constituye una de las acciones fundamentales de la optimización del proceso docente, que es la vía principal en la preparación de los docentes, se caracteriza por ser dirigido, sistemático, tener carácter de sistema, primar lo colectivo y predominar el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control.

Este concepto de trabajo metodológico se sustituye posteriormente por trabajo científico metodológico y se define como “el análisis de los resultados obtenidos en el proceso docente educativo y la búsqueda de las causas que generan los problemas en cada centro, por la vía del trabajo investigativo y la demostración, con el objetivo de perfeccionarlo”. (Ministerio de Educación, 2004:2).

En el Seminario Nacional de enero /1977 se plantea que “el trabajo metodológico es la actividad paulatina encaminada a superar la calidad profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa de su desarrollo”.

La dificultad real enfrentada por los alumnos en el momento de la selección consciente de sus estudios futuros, la preocupación de los padres de el por qué esto ocurre, y el interés de la dirección del Ministerio de Educación (MINED) en efectuar las modificaciones pertinentes, de modo que se logre optimizar y perfeccionar el trabajo de orientación profesional, han propiciado la realización de investigaciones dirigidas a conocer en qué radican las insuficiencias y a buscar nuevas vías para su solución, lo que ha permitido establecer las actividades necesarias para elevar la efectividad del trabajo de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas.

CAPÍTULO 2. ACTIVIDADES PARA LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES GENERALES INTEGRALES DE SÉPTIMO GRADO EN LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES HACIA LAS CARRERAS PEDAGÓGICAS

2.1. Resultados del diagnóstico inicial.

La aplicación de diferentes instrumentos en el diagnóstico inicial, permitió constatar el nivel de preparación que poseen los Profesores Generales Integrales de séptimo grado en la motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas. Entre estos se encuentran: la entrevista (**Anexo 1**), la guía para el análisis del sistema de clases (**Anexo 2**) y la guía de observación a clases (**Anexos 3**). A continuación se ofrece una descripción de los resultados obtenidos y la evaluación de los indicadores declarados en cada dimensión mediante la aplicación de una escala valorativa para la evaluación

integral de la variable dependiente que comprende los niveles: bajo, medio y alto (**Anexo 4**). Para la evaluación integral de la variable dependiente en cada sujeto de investigación, se determinó que el nivel bajo comprende al menos tres indicadores bajos, el nivel medio comprende al menos dos indicadores medios y no más de uno bajo y el nivel alto comprende al menos cuatro indicadores altos y ninguno bajo.

La entrevista (**Anexo 1**), se realizó con el objetivo de constatar el estado actual de la preparación que tienen los Profesores Generales Integrales de séptimo grado para motivar a los estudiantes hacia las carreras pedagógicas. La pregunta relacionada con el dominio de los intereses y/o preferencias profesionales de los estudiantes arrojó los resultados siguientes: ocho profesores no dominan con profundidad los intereses y/o preferencias profesionales de los alumnos, cinco tienen dominio, pero no se muestran seguros de algunos estudiantes y el resto (cuatro) muestra pleno dominio de los mismos. Teniendo en cuenta estos resultados, la distribución de frecuencia para el **indicador 1.1**, se realizó de la siguiente forma: ocho profesores se ubican en el nivel bajo (47,1 % de la muestra), cinco en el nivel medio (29,4 %) y cuatro en el nivel alto (23,5 %).

Se pudo constatar, a través del análisis de las respuestas a la segunda pregunta, que los Profesores Generales Integrales presentan insuficiencias en el dominio de los métodos, técnicas e instrumentos empleados para desarrollar el trabajo de diagnóstico de su grupo, el cual es de vital importancia para conocer las preferencias profesionales de los estudiantes. Se obtuvieron los siguientes resultados: no tienen pleno dominio de métodos y técnicas que se emplean para realizar un diagnóstico integrador diez docentes, cuatro manifiestan dominio, pero les falta conocimientos sobre las técnicas a emplear y tres muestran pleno dominio, tanto de los métodos como de las técnicas e instrumentos a aplicar. La distribución de frecuencia para el **indicador 1.2**, se realizó de la siguiente forma: diez profesores se ubican en el nivel bajo (58,8 % de la muestra), cuatro en el nivel medio (23,5 %) y tres en el nivel alto (17,7 %).

La pregunta relacionada con el dominio que poseen de las vías a utilizar para motivar a los estudiantes, fue respondida de la siguiente manera: ocho Profesores Generales Integrales no dominan las diferentes vías que existen para motivar a los estudiantes, el resto (nueve) las domina, pero presenta algunas imprecisiones a la hora de utilizarlas. La distribución de frecuencia para el **indicador 1.3**, se realizó de la siguiente forma: ocho profesores se ubican en el nivel bajo (47,1% de la muestra) y nueve en el nivel

medio (52,9%).

Al analizar los resultados de la pregunta relacionada con el objetivo de obtener información, sobre el dominio de estrategias a utilizar durante el proceso de motivación hacia carreras pedagógicas, se pudo constatar que nueve profesores no tienen dominio de las acciones, ocho muestran dominio, pero les falta conocimientos sobre el accionar y solamente uno las domina. La distribución de frecuencia para el **indicador 1.4**, se realizó de la siguiente forma: ocho Profesores Generales Integrales se ubican en el nivel bajo (47,1% de la muestra), ocho en el nivel medio (47,1% de la muestra) y uno en el nivel alto ((5,8% de la muestra).

Como parte del diagnóstico inicial, para comprobar cómo los Profesores Generales Integrales conciben la dirección del proceso de motivación hacia las carreras pedagógicas, se revisaron y analizaron los sistemas de clases de los profesores de la muestra (**Anexo 2**), los que aportaron los siguientes resultados. Estos confirman insuficiencias, que limitan la motivación de los alumnos.

Se pudo constatar que seis Profesores Generales Integrales no planifican actividades concretas que den respuesta a los objetivos del nuevo Modelo de Secundaria Básica, pues no aprovechan las oportunidades brindadas por el contenido para realizar un trabajo integrador dentro del sistema de clases; no conciben actividades encaminadas a fomentar el amor hacia el magisterio ni aprovechan las potencialidades que brindan algunos textos de diferentes asignaturas en aras de motivarlos hacia las carreras pedagógicas. Siete trabajan diferentes tipos de textos, pero no aprovechan las potencialidades que estos brindan pues les falta acciones concretas para motivarlos y no conciben actividades encaminadas a que los estudiantes se apropien de valores, que les permita tomar conciencia sobre la necesidad que tiene el país de profesionales del magisterio, respondiendo de esta forma a las prioridades del nuevo Modelo de Secundaria Básica; mientras que cuatro, planifican sus actividades en correspondencia con los objetivos, priorizando la motivación, trabajan diferentes tipos de textos aprovechando las potencialidades que estos brindan y las actividades concebidas están encaminadas a que los estudiantes se sientan motivados, se apropien de valores y tomando conciencia de la necesidad de profesionales del magisterio que tiene el país, demostrando una acertada dirección del proceso de motivación de los mismos hacia las carreras pedagógicas. La distribución de frecuencia para el **indicador 2.1**, se realizó de

la siguiente forma: seis profesores Generales Integrales se ubican en el nivel bajo (35,3% de la muestra), siete en el nivel medio (41,2 %) y cuatro en el nivel alto (23,5 %).

Los resultados que reflejan el cumplimiento del indicador 2.2, muestran insuficiencias en el desempeño de los Profesores Generales integrales. Diez aplican acciones interactivas encaminadas a incentivar el amor hacia el magisterio y motivar así hacia las carreras pedagógicas, pero no logran que los estudiantes se motiven, y el resto las aplican y logran la motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas. La distribución de frecuencias para el **indicador 2.2**, se refleja seguidamente diez profesores se ubican en el nivel medio (58,8% de la muestra), y siete en el nivel alto (41,2%) de la muestra.

El análisis de los resultados obtenidos por cada Profesor General Integral en la evaluación de los indicadores, permitió realizar la evaluación integral de los mismos (**Anexo 6**), ubicándose ocho profesores (47,1%) en el nivel bajo, seis en el nivel medio (35,2%) y tres en el nivel alto (17,7%). Estos resultados demuestran, que prevalece el nivel bajo en la evaluación integral de los Profesores Generales Integrales, que se tomaron como muestra para la aplicación de las actividades, lo que evidencia la distancia existente entre el estado actual y el estado deseado en cuanto a su preparación.

El diagnóstico permitió constatar que los Profesores Generales Integrales de la muestra tienen dominio del diagnóstico de sus escolares, pero presentan carencias en su preparación para dirigir el proceso de motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas, las que se manifiestan en:

- ✚ Profundidad en el dominio de los objetivos de la orientación profesional, establecidos en el Modelo actual de Secundaria Básica.

- ✚ Dominio de las vías a utilizar para motivar a los estudiantes.

- ✚ Insuficiencias en la concepción de las actividades para la dirección del proceso de motivación hacia las carreras pedagógicas y la aplicación de acciones durante el proceso que incentiven el amor hacia el magisterio.

Se corrobora falta de profundidad y calidad en la preparación de los Profesores Generales Integrales para realizar el proceso de motivación hacia las carreras pedagógicas, lo demuestran los resultados obtenidos en su evaluación integral. Uno de

los profesores resultó evaluado de tres en todos los indicadores, excepto en uno, demostrando profundidad en su preparación en el tema objeto de estudio, por lo que puede ser utilizado en la dirección de las actividades.

2.2. Fundamentación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los Profesores Generales Integrales en la motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas

Los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan las actividades metodológicas, tienen su base en las ciencias filosóficas, pedagógicas, sociológicas y psicológicas, posibilitando organización coherente al estudio del objeto de investigación, estrechamente relacionadas y concebidas como un todo en función de lograr el objetivo propuesto.

El Marxismo-Leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista, teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad de la preparación profesional sistemática para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función social que exige la sociedad.

Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante.

La esencia fundamental en todo el proceso de la labor del profesor es que él pueda perfeccionar sus modos de actuación desde la propia actividad pedagógica. Cobra especial relevancia, en este sentido, lo abordado por L. S. Vigotski, facilitando la determinación de las potencialidades y necesidades del profesor para concebir la ayuda necesaria hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

Para el diseño de las actividades metodológicas se tuvo presente el carácter mediatizado de la psiquis humana, portadora de la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, que tiene

como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo; elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación. Estas se perfilan a partir de acciones que propician un ambiente favorable para diagnosticar el estado en que se encuentra la labor de los Profesores Generales integrales de séptimo grado en el tratamiento de la motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

Las actividades constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes, por lo tanto la actividad existe necesariamente a través de actividades teóricas.

El autor considera necesario, para lograr una mejor comprensión del tema que se aborda, hacer algunas reflexiones acerca de la categoría actividad.

Alexis. N. Leontiev (1987: 58), expresó: “La actividad es un proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto. La actividad está determinada por la forma de comunicación material y espiritual, generadas por el desarrollo de la producción; es un sistema incluido en las relaciones sociales; fuera de estas no existe”.

Tomando en consideración la teoría elaborada por Leontiev, Viviana González Maura (2004:91) plantea: “La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto-objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción. Esto posibilita que pueda formarse en el individuo la imagen o representación ideal y subjetiva del objeto y a su vez, pueda producirse la objetivación de la regulación psíquica en el resultado de la actividad. De este modo la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto, en función de las necesidades del primero.”

Martha Martínez Llantada (2004:3) sintetiza el papel que juega la actividad en la formación del hombre como ser humano al expresar: “La actividad se desarrolla mediante acciones educativas que se realizan para la transmisión y apropiación de la experiencia histórico social, en los que están envueltos todos los agentes educativos: padres, profesores, líderes, vecinos comunitarios, organizaciones y medios de comunicación”.

José Carlos Pérez González (2007:273), resume en su definición los elementos necesarios para la concepción de la propuesta al expresar que “la actividad se caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo que en una concepción sistémica representa el resultado anticipado de la actividad, pero además, posee un motivo, que impulsa al alumno a alcanzar el objetivo propuesto como resultado de la actividad. Así la actividad tiene tres componentes fundamentales: las acciones, operaciones y conclusiones”.

Acciones: procesos dirigidos al logro de los objetivos parciales, que responden a los motivos de la actividad de que forman parte. Requiere dominar habilidades tales como: qué hacer y cómo hacerlo que constituyen en sí los mismos procedimientos.

Operaciones: los procedimientos para las acciones.

Conclusiones: las acciones transferidas al mundo interno de los maestros en forma de habilidades, requieren de procedimientos u operaciones para su dominio.

Antes de realizar cualquier actividad, es necesario haber comprendido previamente con qué objetivo se va a realizar la actividad (para qué), en qué consiste dicha actividad, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se debe realizar (en qué tiempo, con qué materiales, etc.)

El motivo expresa el por qué se realiza la actividad, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la actividad, las operaciones se refieren a cómo se realiza y el proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo.

Los componentes estructurales de la actividad no son elementos fijos, ellos se manifiestan en función de los cambios que tienen lugar en los objetivos, produciendo las transformaciones que pueden ser las acciones y estas a su vez se ejecutan por medio de procedimientos.

Los componentes funcionales de la actividad son: la parte orientadora, la parte ejecutora y la parte del control, las que se encuentran interrelacionadas entre sí.

En la parte orientadora de la actividad, se define con qué objetivo se va a realizar, (para qué), en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se deben realizar, en qué tiempo, con qué

materiales.

La parte orientadora de la actividad tiene que incluir, por lo tanto, todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución y control de la actividad. Debe incluir la motivación para la realización.

La parte de la ejecución de la actividad consiste en la realización del sistema de operaciones, es la parte del trabajo, donde produce las transformaciones en el objeto de la actividad.

La parte de control, está encaminada a comprobar si la ejecución de la actividad se va cumpliendo con el modelo propuesto, permitiendo hacer las correcciones necesarias.

La concepción de la educación como factor de cambio, constituye fundamento sociológico para estas actividades y desde el punto de vista pedagógico se sustentan en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr el perfeccionamiento de la labor del profesor en el trabajo pedagógico que realiza en su aula y fuera de esta.

Las actividades han sido diseñadas para dar solución al problema científico enunciado en la introducción; presupone por tanto, partir de un diagnóstico en que se evidencia un problema y la proyección de las actividades intermedias, progresivas y coherentes que posibilitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos, además, permiten elevar el nivel profesional de los profesores, su motivación por el tema abordado. Se proponen para contribuir a la preparación de los Profesores Generales Integrales para que puedan realizar un trabajo de excelencia con respecto a la motivación que necesitan los estudiantes para ingresar a las carreras pedagógicas, se sustentan en las siguientes pautas teóricas:

- Parten del problema, tienen un carácter eminentemente demostrativo, fundamentado desde el punto de vista teórico-práctico.

- Tienen el propósito de elevar el nivel científico-teórico y práctico de los Profesores Generales Integrales y contribuir a su preparación.

- Permiten analizar, valorar y aplicar con los Profesores Generales Integrales, las formas más adecuadas que se pueden emplear a partir del conocimiento y la

experiencia de los participantes.

✚ Son creadoras, diferenciadas y flexibles, teniendo en cuenta las características del personal al que va dirigido, pueden variar en dependencia de los objetivos a alcanzar.

Asimismo favorecen que, desde el punto de vista pedagógico y didáctico, los profesores asuman modos de actuación en la concepción de sus actividades y en la aplicación de variadas acciones con sus alumnos.

El éxito de las actividades de preparación de los Profesores Generales Integrales radica en el comprometimiento que adquiera cada uno de ellos y en el papel activo en la dirección, organización y control de cada una de las actividades.

2.3. Caracterización de las actividades metodológicas para la preparación de los Profesores Generales Integrales en la motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

Las relaciones de sistema que se establecen entre las actividades se expresan mediante la lógica de su ejecución en correspondencia con los tipos de actividades en que se desarrolla el trabajo metodológico según se establece en la Resolución Ministerial 85/99.

Las actividades que se proponen para preparar a los Profesores Generales Integrales están dirigidas a materializar en la práctica pedagógica el proceso docente-educativo. Es significativo destacar las funciones que a criterio del autor deben realizar los Profesores Generales Integrales como máximos responsables.

- 1.- Observa el proceso de enseñanza- aprendizaje de las diferentes asignaturas y además evalúa y controla el trabajo de los docentes de su grupo.
- 2.- Organiza y participa en todas las actividades docentes, extradocentes que desarrolla el grupo.
- 3.- Diagnostica, de manera integral, cada uno de los estudiantes de su grupo y completa la caracterización psicopedagógica que mantendrá permanentemente actualizada.
- 4.-Planifica y organiza el trabajo de los consejos educativos de su grupo y conduce sus reuniones.

5.-Responde por la preparación política y para la defensa, la formación patriótica e internacionalista y laboral de sus estudiantes y asegura los pasos para la incorporación al Servicio Militar Activo. Dirige los espacios de Reflexión y Debates, y realiza actividades de Orientación Educativa que contribuyan a asumir estilos de vida saludables y una conducta responsable en la prevención de accidentes y en el comportamiento sexual, como el rechazo al consumo de tabaco, alcohol y otras drogas.

6.- Promueve acciones de formación vocacional y orientación profesional garantizando la formación pedagógica y en la elección consciente de la continuidad de estudios que necesite su territorio y la Revolución.

7.- Garantizar un ambiente de trabajo creador, basado en adecuadas relaciones interpersonales, de camaradería, solidaridad colectivismo, tanto entre los estudiantes como entre éstos y profesores y colectivo pedagógico del grupo, grado y centro.

Se puede comprender que en estas funciones prevalece la salida a lo laboral y la orientación hacia tan importante función educativa que deben realizar los Profesores Generales Integrales. De esta forma las actividades metodológicas que se proponen hacen especial énfasis en este componente de la escuela socialista cubana,

2.3.1. Tipología de las actividades metodológicas para la preparación de los Profesores Generales integrales.

De acuerdo con la Resolución Ministerial 85/99, como se ha señalado, el fin del trabajo metodológico es elevar la calidad de la educación y hacer que el proceso pedagógico profesional sea eficiente en el cumplimiento de las exigencias de la sociedad en la formación de profesionales, en este sentido corresponde a los órganos de dirección dirigir, planificar, controlar y evaluar cada una de las actividades.

Se declaran como tipo de actividades metodológicas las siguientes:

- Reunión metodológica.
- Entrenamiento Metodológico Conjunto.
- Taller.

Para establecer la tipología de las actividades se partió de considerar el modelo de escuelas secundarias básicas y que deben prevalecer en la misma. Entre estas se plantean las siguientes:

- Contribuir a que los estudiantes puedan orientarse en el mundo de hoy, altamente influenciado por la ciencia y la tecnología, y a que empleen los conceptos e ideas de

estas para interpretar y valorar múltiples situaciones que se dan en la naturaleza y la sociedad.

- Relacionar a los estudiantes con métodos y formas de trabajo empleados en la actividad científica y tecnológica contemporánea.
- Estimular el desarrollo de una actitud crítica y reflexiva ante la investigación y la producción, así como la disposición para participar en el análisis y solución de los problemas de la vida práctica.
- Ayudar a los estudiantes a valorar responsablemente la repercusión que la ciencia, la tecnología y también su propia conducta, tienen para su entorno y en general para la sociedad, así como contribuir a desarrollar en ellos cualidades como la disciplina, perseverancia, solidaridad y otras.

Actividad Metodológica No 1.

Título: “El diagnóstico de mi grupo”.

Forma de organización de la actividad: Taller

Objetivo: Debatir los presupuestos teóricos referidos al diagnóstico del grupo de manera que se favorezca la preparación de los Profesores Generales Integrales al respecto.

Desarrollo:

Se inicia la sesión con una duración de 30 minutos, empleando la técnica “Abriendo las cartas”. Los integrantes del grupo seleccionados sacarán las tarjetas que se encuentran dentro de los sobres, las leen y se debaten para satisfacer las interrogantes planteadas.

La sesión de debate inicia sentando en un semicírculo a todos los participantes alrededor de la pizarra, cada uno expone cómo es que realiza el diagnóstico del grupo y expone sus criterios teniendo en cuenta los saberes adquiridos en la autopreparación, mediante una frase corta o palabra. En la pizarra dividida en tres sesiones se reflejan las opiniones positivas, negativas e interesantes que recogieron tres participantes seleccionados.

Al final el coordinador a modo de conclusiones expone aspectos:

- Positivos
- Negativos
- Interesantes

El coordinador presenta su propuesta previamente elaborada y se llega a acuerdos sobre el tema tratado en las sesiones realizadas.

Sesión de autoevaluación y evaluación colectiva

Se evalúa la actividad de forma individual y colectiva por los participantes y el coordinador emite su criterio.

Sesión de organización de la próxima actividad: Se recomienda continuar profundizando en el tema y aplicarlo a la práctica pedagógica de forma sistemática, utilizando el tesoro escondido de actividades a realizar con la bibliografía orientada por equipos.

Cierre. Se abre el buzón del Amigo Secreto donde cada uno toma el mensaje u obsequio que le corresponde.

Actividad Metodológica No 2

Título: ¿Cómo diagnosticar la orientación profesional vocacional pedagógica?

Objetivo: Caracterizar y emplear instrumentos de diagnóstico para la motivación de los estudiantes hacia carreras pedagógicas.

Forma de organización. Taller

Se inicia el taller planteando la siguiente pregunta:

Teniendo en cuenta lo aprendido en la actividad anterior: ¿Qué características y funciones tiene el diagnóstico? Los Profesores Generales Integrales aportarán ideas sobre las posibles características y funciones hasta llegar a una reconsideración conceptual.

Se puede dividir el pizarrón en dos columnas: colocar en una las características y en la otra las respuestas originales de las posibles funciones planteadas por los participantes; se reconocerán en cada caso las respuestas dadas.

Discusión:

Se orienta seguidamente utilizar como punto de referencia la actividad planificada en la sesión de autopreparación para analizarla, a partir de las interrogantes siguientes:

¿La actividad planificada permite perfeccionar la dirección del proceso de motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas? ¿Por qué?

¿Cuáles son sus componentes, qué rasgos o elementos la caracterizan?

¿En qué se apoyaron para su planificación?

Se discuten los resultados y continúa la actividad orientando la siguiente tarea:

¿Puedes dirigir el proceso de motivación hacia las carreras pedagógicas sin tener en cuenta el diagnóstico?

¿Cómo lo utilizarías?

¿Qué instrumentos de diagnóstico te permitirían conocer el estado de la orientación profesional vocacional pedagógica en el centro? Expón cómo lo aplicarías. Ten en cuenta:

- Instrumentos aplicados en tu labor profesional
- Se aceptan otras proposiciones

El facilitador puede proponer las siguientes técnicas para enriquecer la actividad, siempre que sea al final, pues deben surgir ideas de cada uno de los participantes.

Técnica “En el futuro deseo ser”

Piensa en tres profesiones, que te gustaría ejercer cuando culmines la Secundaria Básica y escríbelas en orden de prioridad.

1. Deseo ser _____

2. Deseo ser _____

3. Deseo ser _____

Se hace la tabulación en orden de preferencias y se determina cuántos estudiantes desean ser profesores en la primera, segunda y tercera opciones y cuál es la especialidad que seleccionaron.

Técnica de Los diez deseos.

Se entrega una hoja de papel a cada estudiante y se indica que escriban sus 10 principales deseos.

- Clasificar cada deseo por su naturaleza en: familiares, de amistad, de estudio, profesionales, de satisfacción material, recreativos, etc.
- Determinar la frecuencia de aparición, o sea, las veces que se repite cada tipo de deseo.
- Orientar la redacción de una composición referida a uno de los deseos y observar cuál selecciona cada estudiante.

Técnica “Mi sueño es ser maestro”

Organización:

- Se puede realizar con todo el grupo escolar o con aquellos que opten por las carreras pedagógicas.

- Determinar las temáticas a desarrollar por los alumnos y entregárselas con suficiente tiempo para su preparación.

Ejecución:

- Exposición por parte de cada estudiante de la temática seleccionada.

- Se realiza la reflexión sobre cada una de las exposiciones enfatizando en: Qué significa sentirse maestro. Otros aspectos que se consideren importantes.

Técnica “El profesor ¿Reconocido por la sociedad?”

Se debe orientar la técnica con suficiente tiempo para que los estudiantes investiguen todo lo necesario sobre la interrogante formulada. El debate se puede realizar utilizando las siguientes preguntas:

¿A qué viene el hombre al mundo?

¿Es importante compartir el conocimiento que una persona posee?

El profesor, una persona necesaria a sí mismo y a muchísima gente

Las conclusiones de cada interrogante las hará quien guíe el debate, de forma tal que los estudiantes queden claros que el hombre viene al mundo a aprender, ya que es la única manera de que pueda vivir, y después de algún modo sobrevivir, labor esta que como ningún otro profesional le corresponde al profesor; de ahí la importancia de compartir conocimiento, que es el único que no se agota por más que se comparta, sino que se enriquece cuanto más se entrega.

Bella profesión la de ser maestro: “Facilitar al hombre el propósito por el cual existe”, lo que demuestra la necesidad de su insustituible labor tan necesaria para toda la humanidad, pues sin ellos esta dejaría de ser humanidad.

Con reflexiones como la anterior y con lo que cada docente sea capaz de incluir sobre la labor del profesor, se puede arribar a la conclusión de que el profesor es una persona feliz, reconocida por toda la sociedad, sobre todo la nuestra, por la hermosa labor que desempeña pues es verdaderamente único cuando uno no sólo es necesario a sí mismo, sino a muchísimas personas, pues al profesor lo necesitamos tú, él y yo; lo necesitamos todos.

Sesión de autoevaluación:

Autoevalúa tu participación en el taller según los siguientes criterios:

- ¿Lograste los objetivos del taller?
- ¿Cómo lo harías la próxima vez?
- ¿Qué necesitas cambiar en ti para ser más original, flexible e independiente?

- ¿Sientes satisfacción al elaborar y emplear estos instrumentos de diagnóstico? ¿Por qué?

Actividades de preparación para la próxima actividad.

Analiza las actividades metodológicas planificadas en la estrategia de la escuela y valora si estas permiten dar cumplimiento de los objetivos relacionados con la orientación profesional pedagógica.

¿Qué actividades deben incluirse para lograr este objetivo?

¿Qué potencialidades tienes para la realización de esta tarea y qué limitaciones frenan tu desarrollo?

A la próxima actividad debes traer el plan de actividades metodológicas diseñadas para la preparación de los docentes en el centro y las acciones que propones para perfeccionar la dirección del proceso de motivación hacia las carreras pedagógicas.

Cierre. Para concluir la actividad se les pedirá a los participantes que expresen con un color cómo se han sentido en la actividad.

Actividad Metodológica No 3.

Título: Preparando a los Profesores Generales Integrales para el proceso de motivación hacia las carreras pedagógicas

Objetivo: Elaborar acciones que permitan la preparación de los Profesores Generales Integrales para el proceso de motivación hacia las carreras pedagógicas.

Forma de organización. Taller

Se inicia la sesión utilizando la técnica “Dramatizando con...”

El facilitador le pide a uno de sus miembros el nombre de un objeto, el cual puede ser cualquier cosa: un libro, una tiza, la computadora, el vídeo, la pizarra. Este miembro del grupo debe entonces dramatizar todos los posibles usos que puede tener este objeto. Posteriormente el grupo debe adivinar qué es lo que él tuvo en mente cuando hizo su representación.

- El facilitador debe estimular al grupo a buscar las ideas más originales con respecto a los objetos representados.
- Es útil que el facilitador tenga una lista de objetos de reserva por si al grupo se le agotan los que posee o como detonador inicial de la actividad ante una posible inhibición grupal.

Discusión.

Se inicia el desarrollo del taller invitando a los Profesores Generales Integrales a resolver un problema didáctico planteado, para lo cual necesitarán todos los datos encontrados en la etapa de autopreparación.

Para ello se dividen los participantes en dos equipos, cada miembro de los equipos tratará de buscar la mejor solución al problema:

- Puedo preparar a los Profesores Generales Integrales, pero requeriré encontrar una mejor manera que les permita dirigir el proceso de motivación hacia las carreras pedagógicas.

Identifica los objetivos hacia los cuales vas a enfocar el esfuerzo para darle solución a la contradicción en el problema.

Reúne la información pertinente para encontrar la solución a la contradicción.

Registra variadas alternativas de posibles soluciones con las acciones propuestas para esta actividad.

Evalúa las actividades con tu equipo a partir de:

- Relación de la actividad con los objetivos de la orientación profesional pedagógica.
- ¿Cuál puede constituir un punto de partida para que los Profesores Generales Integrales creen otros independientemente?
- Selecciona las más originales y que puedan ser empleadas en la motivación de los estudiantes.

Cada equipo presentará las actividades más originales que competirán con los demás.

En sesión plenaria, se determinarán las actividades más novedosas y valiosas que puedan contribuir a la preparación y a la creatividad de los estudiantes.

Sesión de autoevaluación:

Se seleccionará el equipo de mayor ejecución, cada equipo evaluará a sus integrantes y premiará al miembro de mejor actuación creativa.

Actividades finales.

Elabora por escrito una autovaloración de las transformaciones que has experimentado en la planificación y ejecución de las actividades en cuanto a:

- Satisfacción y disposición que tienes para planificarlas.
- Posibilidad de cambiar la dirección del proceso, a partir de las actividades propuestas.
- Búsqueda de soluciones a las contradicciones que se te presentan en el proceso de motivación hacia las carreras pedagógicas.
- ¿Elaboro problemas, problemáticas, preguntas contradictorias, discrepancias, que pongan en situación de búsqueda a mis estudiantes durante las clases?

Proponer que traigan para la próxima actividad el plan de actividades extradocentes planificadas para la motivación hacia las carreras pedagógicas de sus estudiantes, pues el tema será tratado.

Cierre:

Para finalizar la actividad, se les pedirá a los Profesores Generales Integrales que con las actividades elaboradas, confeccionen un plan de actividades para motivar a los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

Actividad Metodológica No 4.

Título: ¿Cómo motivar a los estudiantes hacia las carreras pedagógicas?

Objetivo: Elaborar actividades creativas para la motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

Forma de organización. Taller

Se inicia la sesión utilizando la técnica "Motivo sin palabras".

El facilitador le pide al grupo que piense ¿Cómo podría motivar sin palabras?, empleando los materiales que considere necesarios. Se les sugiere que para esto cuenta con diez minutos. Posteriormente se analiza lo sucedido.

Desarrollo.

Para iniciar el taller, se propone dividir a los participantes en tres subgrupos que consten de 5 a 6 Profesores Generales Integrales, se selecciona un coordinador y un anotador.

Se propone que en cada subgrupo se trabaje con el plan de actividades elaborado en la sesión de autopreparación.

Se orientará que para analizar el plan de actividades tengan en cuenta si:

- Se proponen actividades para controlar el logro de los objetivos de forma diferente a los tradicionales.
- Se evalúa la calidad de los resultados alcanzados en la dirección del proceso de motivación hacia las carreras pedagógicas.
- Las actividades propician que los estudiantes apliquen los conocimientos y habilidades a situaciones nuevas.
- Se proponen actividades para evaluar a todos los estudiantes de la misma manera, o se diferencian atendiendo al diagnóstico.
- Expreso en las categorías, qué voy a evaluar y qué debe hacer el estudiante para otorgarle una de ella.
- Se prevén acciones para que el estudiante reconozca sus insuficiencias y cómo resolverlas.

- Se combinan las formas de evaluación.

Se precisará la importancia que tiene para resolver las próximas actividades que el anotador sintetice las principales contradicciones que se presentaron en el análisis.

Se orientará:

- Elabora un plan de actividades docentes y extradocentes, que permitan la motivación hacia las carreras pedagógicas de los estudiantes.
- Reúne los datos necesarios para resolver el problema, ten en cuenta acciones “estimuladoras de ideas”, tesis de contenidos ya existentes, u otros recursos que se te ocurran.
- Enfoca el esfuerzo de solución a la creación de novedosas alternativas para desarrollar y evaluar la motivación hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes.
- Selecciona las más originales y válidas.
- ¿Qué obtuviste como producto final?

Cada subgrupo expondrá los resultados:

Se seleccionarán las mejores alternativas de solución, más novedosas, válidas y el producto final más creativo.

¿Qué aprendiste hoy durante la actividad?

¿Qué transformaciones se han producido en ti como dirigente de la motivación hacia las carreras pedagógicas desde la primera actividad hasta hoy?

Sesión de autoevaluación:

Los profesores Generales Integrales seleccionarán al mejor subgrupo y al participante más útil en el desarrollo de las tareas.

Los Profesores Generales Integrales seleccionados completarán la siguiente frase.

- Al planificar y dirigir el proceso de motivación hacia las carreras pedagógicas estoy mejor preparado para dar soluciones más originales, flexibles e integradoras porque...

Actividades de preparación.

Analiza las actividades docentes, extradocentes, con la familia y la comunidad diseñadas para dirigir científicamente el proceso de motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas en el centro y valora qué relación se establece entre ellas.

A partir de las contradicciones que existen en el proceso de motivación hacia las carreras pedagógicas, elabora posibles acciones creativas para trabajar con los docentes, los estudiantes, la familia y la comunidad.

Cierre:

Para cerrar la actividad se le pedirá a cada Profesor General Integral que con el nombre de un animal expresen cómo se sintieron en la actividad.

Actividad Metodológica No 5.

Título. Recordando a mi mejor maestro.

Objetivo: Valorar las actitudes pedagógicas de un educador(a) activo y de un jubilado(a), a través de entrevistas, para despertar la sensibilidad hacia esta profesión en los estudiantes.

Forma de organización. Actividad metodológica.

Orientaciones generales:

La actividad se desarrollará durante una sesión de trabajo. Se preguntará con antelación a cada uno de los profesores cuál fue el maestro que más huellas dejó en su vida. Una vez que se tenga la relación los mismos serán invitados a la actividad, ya sean educadores jubilados o activos. Debe garantizarse la presencia de estos, previa coordinación.

Desarrollo.

Se entrega una tarjeta en blanco a cada uno de los profesores y se les pide que escriban una dedicatoria al maestro que dejó en ellos huellas más profundas.

Después de dedicada la tarjeta se manda a pasar a los educadores invitados. Las tarjetas se intercambian entre los profesores y comenzarán a leerse en voz alta. Se pide al profesor que escribió la frase que diga en alta voz el nombre del educador al cual hace referencia.

Se propiciará el intercambio entre ambos.

Para culminar la actividad se entrevista a algunos de los presentes:

Guía para la entrevista a los educadores.

- ❖ ¿Desde cuándo usted ejerce su profesión? o ¿Por cuántos años ejerció la profesión?
(En caso de ser jubilado)
- ❖ ¿Por qué la eligió?
- ❖ ¿Cuáles otras tareas, además de la clase, cumple en el centro?
- ❖ ¿Qué ha significado para usted ser educador de varias generaciones?
- ❖ ¿Cómo han reconocido su labor de maestro?
- ❖ ¿Considera que la profesión ha constituido un reto? ¿Por qué?

❖ ¿Qué cree acerca de esta expresión escuchada a menudo: “El maestro nunca acaba de estudiar”?

❖ ¿Qué le recomienda a los estudiantes sobre la carrera pedagógica?

Cuando se dé por finalizada la actividad se valora la sensibilidad y el cúmulo de recuerdos despertados entre las personas presentes, así como el ambiente favorable y se proyecta la misma hacia los estudiantes, seguros del amor que despertará en ellos y el regocijo proporcionado a los educadores.

Cierre.

Pedir a los Profesores Generales Integrales que expresen cómo se sintieron durante el desarrollo de la actividad a través de la técnica “Las cinco caritas”

Actividad Metodológica No 6

Título: “Somos pedagogos”

Objetivo: Reflexionar con los Profesores Generales Integrales de séptimo grado sobre pedagogos cubanos que pueden constituir un ejemplo a seguir para los estudiantes de Secundaria Básica.

Forma de organización. Taller.

Orientaciones generales.

Esta actividad está relacionada con los contenidos impartidos en las asignaturas de Español- Literatura, Historia de Cuba y Cultura Política.

Con anterioridad se orientarán los tabloides y materiales en soporte digital para propiciar el conocimiento de nuestro acervo pedagógico.

Desarrollo

Se inicia la actividad y a modo de motivación, se pregunta a todos:

¿Cuáles de los presentes son miembros de la Asociación de Pedagogos de Cuba?

¿Cuántos han participado en eventos de Pedagogía?

Debatir sobre la significación que tiene para los educadores participar en los eventos de Pedagogía y el privilegio que significa.

Se explica que conocer sobre el movimiento de pedagogos cubanos y pertenecer a la asociación es un orgullo. El conocimiento pleno de nuestra profesión nos permitirá realizar un trabajo de motivación vocacional hacia las carreras pedagógicas mucho más serio y eficaz.

Invitar a los profesores a agruparse por equipos para leer y resumir los aspectos pedagógicos de cada uno

- Sintetizar las ideas pedagógicas que caracterizan a cada uno de nuestros pensadores propuestos para su estudio.
 - ¿Qué entiendes por pensamiento pedagógico?
 - Completar un crucigrama donde aparecen los nombres de algunos pedagogos cubanos.
- a) Un pedagogo cuyo nombre aparece en este crucigrama, expresó el siguiente aforismo:
- “Enseñar puede cualquiera, educar, solo quien sea un evangelio vivo”.
- b) ¿Cuál fue esa figura? Argumenta sus palabras.
- c) Ejemplifica cómo da cumplimiento nuestro Comandante Fidel Castro al pensamiento pedagógico del maestro cubano que se identifica con el número 4 del crucigrama.
- d) José de la Luz dijo: “La palabra es más poderosa que el cañón”. ¿Cómo se manifiesta su vigencia en nuestro país?

Cierre: Exponer por equipos la importancia del pensamiento de nuestros primeros pedagogos como fuente primaria para el conocimiento de la historia de la pedagogía cubana.

Realizar debate abierto sobre el significado que para cada uno de ellos encierra el ser pedagogos.

Actividad Metodológica No 7

Título. “El maestro preferido de José Martí”

Objetivo. Comentar ideas acerca de la figura de Rafael María de Mendive, el maestro preferido del Apóstol, para incentivar en los estudiantes el amor hacia el magisterio.

Forma organizativa. Actividad metodológica.

Motivación.

Se presenta en la actividad una fotografía de Rafael María de Mendive y se da lectura a su biografía haciendo énfasis en la significación que tuvo para Martí las relaciones de fraternidad con su maestro y amigo. Se recomienda a los docentes que pidan a los estudiantes con anterioridad recopilar toda la información posible sobre esta amistad y todo lo que puedan sobre estas dos figuras, representativas del magisterio cubano.

Desarrollo.

Se recomiendan las siguientes actividades, las cuales pueden ser realizadas con los estudiantes:

- Presentar todos los datos, fotografías o cualquier otro material recopilado por los alumnos sobre las figuras de Mendive y Martí y colocarlas en un sitio del aula.
- Resaltar en un pie de fotos las características personales y morales de ambos.
- Realizar lectura y comentarios de frases referidas a la labor del maestro.
- Observación y debate de la película “El maestro” o “El Brigadista”.
 - ¿Le gustó la película?
 - ¿Qué opinan del brigadista?
 - ¿Les gustaría parecerse a él?
- Consulta del software “Todo de Cuba” y elabora una ficha sobre la vida y obra de Rafael María de Mendive.
- Lee el texto “Rafael María de Mendive”, que aparece en tu Cuaderno Martiano II, de la página 11 a la 13. Realiza una valoración sobre la finalidad perseguida por Martí cuando escribió el texto.
- Realizar un texto donde expreses por qué consideras que Rafael María de Mendive fue ejemplo de sincera amistad.

Actividad final.

Una vez realizada cada una de las actividades previstas, solo queda preguntar ¿Qué cualidad de Rafael María de Mendive les gustaría imitar?

Actividad Metodológica No 8.

Título. Defiendo mis puntos de vista.

Objetivo: Diseñar una forma de organizar el proceso de motivación hacia las carreras pedagógicas en el centro.

Forma de organización: Taller

Se inicia la sesión con el empleo de la técnica: “¿Qué hiciera si...?”

El facilitador sugiere al grupo que responda a preguntas que comiencen con la siguiente formulación ¿Qué hiciera si...? Por ejemplo “¿Qué hiciera si ya no pudiera hablar? Es recomendable que se haga un listado de preguntas que promuevan las respuestas más creativas posibles.

Discusión:

Se inicia la actividad presentando el siguiente problema:

- Existen diferentes formas de organizar la orientación profesional vocacional pedagógica en el centro. Entre ellas se encuentran el trabajo docente metodológico, actividades extradocentes y el trabajo con la familia y la comunidad, pero no siempre es

necesario partir del principio educativo que toma al estudiante como centro del proceso pedagógico, aunque debe tenerse presente que éste es un proceso interactivo donde hay un profesional que debe organizar, guiar, orientar, para lograr “potenciar, tirar, e impulsar” esta vocación en los estudiantes.

A partir de la presentación del problema, el facilitador iniciará la actividad pidiéndoles a los participantes que analicen la parte del problema señalado con una línea y la parte señalada con dos líneas.

¿Existe alguna contradicción? ¿Por qué?

Se procederá a formar dos grupos de trabajo

Uno trabajará bajo el lema “Defiendo mis puntos de vista”, y el otro lo hará con el lema, “Lo novedoso no es siempre lo mejor”, para lo cual los Profesores Generales Integrales deberán responder determinadas preguntas que se les entregará en una tarjeta.

Preguntas para las tarjetas de los grupos de trabajo.

¿Cómo puedes reunir la suficiente orientación para encontrar la solución a la contradicción de este problema?

Debate tu opinión en el equipo y selecciona las mejores opciones para exponerlas en el colectivo.

Teniendo en cuenta la orientación recopilada para encontrar la solución a la contradicción de este problema, formula un modelo para organizar el proceso en el centro.

Después de que en ambos equipos se resuelvan las tareas se presentan y analizan los modelos elaborados, se seleccionará con cuáles se trabajará para llegar a la solución más eficaz en ambos equipos.

A partir de este análisis, en cada equipo, se hará un registro de posibles soluciones y se seleccionarán las ideas más oportunas e interesantes.

Para evaluar las ideas seleccionadas se utilizará la triple operación:

¿Qué posible solución se debe escoger?

¿Por qué las cosas deben ser así?

¿Cómo se puede mejorar?

A continuación con el objetivo de determinar la solución más eficaz, se propondrá la tarea siguiente:

Elabora un ejemplo que se corresponda con la solución dada al problema planteado donde utilices los modelos elaborados para organizar el proceso de motivación hacia las carreras pedagógicas en la Secundaria Básica. A continuación se debaten las

actividades propuestas con sentido positivo y se emplearán interrogantes seleccionadas de la Lista de Innovación Pedagógica (Martínez, R., 2001).

¿El ejemplo elaborado puede presentarse a otros colectivos?

¿Puede constituir la base de un trabajo para presentar en un evento o para hacer una nueva publicación?

¿Puede modificarse? ¿Cómo podrá hacerse?

¿Entonces, qué sucederá, qué perspectivas tendremos a la vista? Busca todas las maneras de perfeccionarlo.

¿Cómo podemos minimizarlo?

¿Cuál es tu conclusión final?

Al finalizar la actividad se entregará un papel en blanco, donde los participantes escribirán el nombre del profesor que ofreció mejores ideas y más originales al diseñar una forma de organizar el proceso de motivación hacia las carreras pedagógicas en el centro.

Sesión de autoevaluación:

Se les pedirá a los participantes que valoren el trabajo que hasta el momento han realizado en su centro para desarrollar y dirigir la motivación hacia las carreras pedagógicas.

Actividades de preparación.

En la sesión de autopreparación, valora si en las actividades planificadas para dirigir el proceso de motivación hacia las carreras pedagógicas, tienes en cuenta otras posibles soluciones al problema presentado en esta actividad.

Reflexiona sobre este asunto y expresa en cada caso tu punto de vista.

Para la reflexión ten en cuenta las siguientes interrogantes:

¿Se bloquea la creatividad en la actividad?

¿Quiénes la obstaculizan?

¿Qué acciones has emprendido para desarrollar la creatividad en la dirección del proceso?

Investiga sobre el reconocimiento social que se le hace al magisterio a nivel mundial, así como lee el Código de Ética Pedagógica, extrae de él los aspectos más significativos.

Realiza un informe escrito, pues se trabajará con él en la próxima actividad.

Cierre:

Para cerrar la actividad, se le pedirá a cada Profesor General Integral que elabore una "Hipótesis fantástica," mediante la cual exprese el nivel de satisfacción en la actividad.

Actividad Metodológica No 9.

Título: “Reconocimiento”

Objetivo: Valorar con los Profesores Generales Integrales el reconocimiento que se le hace al maestro para incentivar en los estudiantes el amor hacia el magisterio y de esta forma motivarlos hacia carreras pedagógicas.

Taller

Se inicia la sesión formando dos equipos y dando lectura a los informes elaborados sobre el reconocimiento internacional que se le hace al maestro por parte de diferentes figuras representativas del arte, la cultura, así como diversas instituciones.

Se realizará un amplio debate tomando apunte de las ideas más relevantes que de este deriven.

A continuación, el segundo equipo dará lectura a los informes elaborados sobre lo más significativo señalado por ellos sobre el Código de Ética Pedagógica. Se debatirán y expondrán ideas, así como los aspectos que les gustaría añadir al Código o suprimirle.

Se tomarán apuntes de las ideas más novedosas.

El facilitador muestra un repertorio de reconocimiento social al maestro por cineastas, poetas y escritores mediante películas, poesías, novelas, cuentos y ensayos.

Presenta fragmentos de películas previamente seleccionadas, las cuales se visualizan.

- Reparte textos, poemas donde se refleje este reconocimiento, los cuales serán leídos por los participantes.

- Seleccionar los argumentos que corroboren cómo se ha logrado en los mismos el reconocimiento al maestro.

- Recomendar a los Profesores Generales Integrales que se apoyen en la documentación de la biblioteca del centro y municipal para adquirir información.

Sesión de autoevaluación:

Se seleccionará el equipo de mayor ejecución, cada equipo evaluará a sus integrantes y premiará el miembro de mejor actuación creativa.

Cierre.

A través de una tormenta de ideas se pedirá a los Profesores Generales Integrales que expresen cómo se sintieron durante el desarrollo del taller.

Actividad Metodológica No 10.

Título: Ser pedagogo engendra la maravilla.

Objetivo: Exponer la estrategia de trabajo para organizar y dirigir el proceso de motivación hacia las carreras pedagógicas.

Se utilizará un tiempo de quince minutos para desarrollar la sesión:

Los Profesores Generales Integrales valorarán las actividades diseñadas para dirigir el proceso de motivación hacia las carreras pedagógicas, presentarán las posibles soluciones que confeccionaron en el período de preparación para la actividad.

El debate sesionará bajo el lema "Ser pedagogo engendra la maravilla".

Se iniciará la actividad copiando en el pizarrón la actividad siguiente:

¿Por qué motivar es prever?

Se debate la interrogante y se procede a enunciar el objetivo del taller.

Se pedirá a los Profesores Generales Integrales que de forma individual expongan:

¿Cómo diseñaron la estrategia de motivación hacia las carreras pedagógicas?

¿Cuáles fueron sus principales logros?

¿Qué dificultades aún presentan para planificar y ejecutar las actividades diseñadas?

¿Qué niveles de ayuda necesitan?

¿Qué cambios han ocurrido en ti como conductor y guía de la motivación hacia las carreras pedagógicas?

Siempre se hará un análisis grupal de los resultados, logrando que los Profesores Generales Integrales puedan resolver problemas inherentes a su preparación para perfeccionar la dirección del proceso de motivación hacia las carreras pedagógicas.

Sesión de autoevaluación:

Ten en cuenta la evolución que has tenido desde la primera actividad hasta hoy y haz un resumen de los aspectos positivos y negativos.

Redacta un correo electrónico a un ser querido que puede ser familiar o amigo, que tenga mucho significado para ti, cuyo motivo sea darle a conocer los resultados a que arribaste en el análisis anterior.

Cierre de:

Para evaluar el nivel de satisfacción de la actividad se les pedirá a los futuros educadores que completen la siguiente frase: "El arte de crear en mis clases es para mí..."

1.4. Efectividad de la aplicación de las actividades metodológicas para la preparación de los Profesores Generales Integrales de séptimo grado en la motivación a los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

La aplicación de diferentes instrumentos para constatar la efectividad de las actividades realizadas, permitió corroborar el nivel de preparación alcanzado por los Profesores Generales Integrales de séptimo grado para dirigir el proceso de motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas. Entre estos se encuentran la entrevista (**Anexo 1**), la guía para el análisis de los sistemas de clases (**Anexo 2**) y la guía para la observación a clases (**Anexo 3**). A continuación se ofrece una descripción de los resultados obtenidos y la evaluación de los indicadores declarados en cada dimensión mediante la aplicación de una escala valorativa para la evaluación integral de la variable dependiente que comprende los niveles bajo, medio y alto (**Anexo 4**). Para la evaluación de la variable dependiente en cada sujeto de investigación, se determinó que el nivel bajo comprende al menos tres indicadores bajos, el nivel medio comprende al menos dos indicadores medios y no más de uno bajo y el nivel alto comprende al menos cuatro indicadores altos y ninguno bajo.

La entrevista (**Anexo 1**), se realizó con el objetivo de constatar el dominio de los conocimientos alcanzados por los Profesores Generales Integrales de séptimo grado para motivar a los estudiantes hacia las carreras pedagógicas, después de haberse aplicado la propuesta. La pregunta relacionada con el dominio de los intereses y/o preferencias profesionales de los estudiantes arrojó los resultados siguientes: seis profesores tienen dominio, pero no se muestran seguros algunos estudiantes y el resto (once) muestra pleno dominio de los mismos. Teniendo en cuenta estos resultados, la distribución de frecuencia para el **indicador 1.1**, se realizó de la siguiente forma: ningún profesor se ubica en el nivel bajo, seis profesores se ubican en el nivel medio (32,3 %) de la muestra y once en el nivel alto (64,7 %).

Se pudo constatar, a través del análisis de las respuestas a la segunda pregunta, que los Profesores Generales Integrales dominan los métodos, técnicas e instrumentos empleados para desarrollar el trabajo de diagnóstico de su grupo, el cual es de vital importancia para conocer las preferencias profesionales de los estudiantes. Se obtuvieron los siguientes resultados: no tiene pleno dominio de métodos y técnicas que se emplean para realizar un diagnóstico integrador un docente, siete manifiestan

dominio, pero les falta conocimientos sobre las técnicas a emplear y nueve muestran pleno dominio, tanto de los métodos como de las técnicas e instrumentos a aplicar. La distribución de frecuencia para el **indicador 1.2**, se realizó de la siguiente forma: un profesor se ubica en el nivel bajo (5,8% de la muestra), siete Profesores Generales Integrales se ubican en el nivel medio (41,1 % de la muestra) y nueve en el nivel alto (59,9% de la muestra).

La pregunta relacionada con el dominio que poseen de las vías a utilizar para motivar a los estudiantes fue respondida de la siguiente forma: tres Profesores Generales Integrales no dominan las diferentes vías que existen para motivar a los estudiantes, doce las domina, pero presentan algunas imprecisiones a la hora de utilizarlas y el resto (dos) las domina completamente y saben cómo utilizarlas. La distribución de frecuencia para el **indicador 1.3**, se realizó de la siguiente forma: tres profesores se ubican en el nivel bajo (17,6% de la muestra), doce en el nivel medio (70,6% de la muestra) y dos en el nivel alto lo que representa el 11,8% de la muestra seleccionada.

Al analizar los resultados de la pregunta relacionada con el objetivo de obtener información, sobre el dominio de estrategias a utilizar durante el proceso de motivación hacia carreras pedagógicas, se pudo constatar que: dos profesores no tienen dominio de las estrategias, once muestran dominio, pero les falta conocimientos sobre el accionar y cuatro las domina. La distribución de frecuencia para el **indicador 1.4**, se realizó de la siguiente forma: dos profesores se ubican en el nivel bajo (11,8% de la muestra), once en el nivel medio (64,7% de la muestra) y cuatro en el nivel alto (23,5% de la muestra).

Con el objetivo de reunir información sobre el desempeño del Profesor General Integral en la concepción de las actividades para la dirección del proceso de motivación de los estudiantes hacia carreras pedagógicas, se aplicó una guía que recoge las exigencias del **indicador 2.1**. Los resultados obtenidos evidencian el salto producido en comparación con el diagnóstico inicial.

Se pudo constatar que solo dos profesores no planifican actividades concretas que den respuesta a los objetivos del nuevo Modelo de Secundaria Básica, pues no aprovechan las oportunidades brindadas por el contenido para realizar un trabajo integrador dentro del sistema de clases; no conciben actividades encaminadas a fomentar el amor hacia el

magisterio ni aprovechan las potencialidades que brindan algunos textos de diferentes asignaturas en aras de motivarlos hacia las carreras pedagógicas. Siete trabajan diferentes tipos de textos, pero no aprovechan las potencialidades que estos brindan, pues les falta acciones concretas para motivarlos y no conciben actividades encaminadas a que los estudiantes se apropien de valores que les permita tomar conciencia sobre la necesidad que tiene el país de profesionales del magisterio, respondiendo de esta forma a las prioridades del nuevo Modelo de Secundaria Básica; mientras que ocho, planifican sus actividades en correspondencia con los objetivos, priorizando la motivación, trabajan diferentes tipos de textos aprovechando las potencialidades que estos brindan y las actividades concebidas están encaminadas a que los estudiantes se sientan motivados, se apropien de valores y tomando conciencia de la necesidad de profesionales del magisterio que tiene el país, demostrando una acertada dirección del proceso de motivación de los mismos hacia las carreras pedagógicas. La distribución de frecuencia para el **indicador 2.1**, se realizó de la siguiente forma: dos profesores se ubican en el nivel bajo (11,8% de la muestra), siete en el nivel medio (41,1 %) y ocho en el nivel alto (47,1%).

Los resultados que reflejan el cumplimiento del indicador 2.2, muestran avances en el desempeño de los Profesores Generales Integrales. Seis aplican acciones interactivas encaminadas a incentivar el amor hacia el magisterio y motivar así hacia las carreras pedagógicas, pero no logran que los estudiantes se motiven, y el resto las aplican y logran la motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas. La distribución de frecuencias para el **indicador 2.2**, se realizó de la siguiente forma: seis profesores se ubican en el nivel medio (35,3% de la muestra), y once en el nivel alto (64,7%) de la muestra.

El análisis de los resultados obtenidos por cada Profesor General Integral, tomado como muestra en la evaluación de cada uno de los indicadores permitió realizar la evaluación integral de los mismos (**Anexo 7**), ubicándose dos Profesores Generales Integrales (11,8%) en el nivel bajo, siete en el nivel medio (41,1%) y ocho en el nivel alto (47,1%). Estos resultados demuestran, que prevalece el nivel alto en la evaluación de los Profesores Generales Integrales de séptimo grado después de la aplicación de las actividades, lo que evidencia un salto cualitativo producido en su nivel de preparación en

comparación con el diagnóstico inicial, lo cual corrobora la validez de las actividades metodológicas diseñadas, al propiciar la elevación del nivel de preparación de estos y el perfeccionamiento de su desempeño para dirigir el trabajo de motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas. Se demostró que son aplicables, porque poseen los elementos teóricos y metodológicos que han de servir de guía en su ejecución, lo que se manifiesta en:

- ✚ Los Profesores Generales Integrales elevaron su nivel de preparación sobre los objetivos establecidos por el Modelo de la Secundaria Básica para una orientación profesional pedagógica eficiente, que responda a los intereses de nuestra sociedad.

- ✚ Se apropiaron de las diferentes actividades, así como de acciones, lo que contribuyó a que alcanzaran niveles superiores en la concepción de actividades docentes y extracurriculares encaminadas a motivar a los estudiantes hacia carreras pedagógicas.

CONCLUSIONES.

La puesta en práctica de la investigación en toda su magnitud permitió al autor arribar a las siguientes conclusiones:

- ✚ La búsqueda bibliográfica realizada, permitió comprobar la existencia de fundamentos suficientes y actualizados que facilitaron la determinación de los

conocimientos teóricos y metodológicos básicos que sustentan la preparación de los Profesores Generales Integrales de séptimo grado en la dirección del proceso de motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas y su papel en la asimilación de la cultura, demostrando la necesidad de tener en cuenta el nivel de preparación de los profesores para encauzar las actividades a la satisfacción de sus necesidades, como vía de solución del problema de investigación.

- ✚ La práctica pedagógica y el diagnóstico inicial aplicado corroboran que existen potencialidades y carencias en la preparación de los Profesores Generales Integrales de séptimo grado para dirigir el proceso de motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas. Permitió además constatar las regularidades que le dan sentido de pertinencia y justificación al problema planteado. Se infiere falta de profundidad y calidad en la concepción de las actividades y su aplicación a los estudiantes.
- ✚ Las actividades metodológicas diseñadas están encaminadas a resolver las insuficiencias que presentan los Profesores Generales Integrales de séptimo grado en su preparación para dirigir el proceso de motivación hacia las carreras pedagógicas, con una concepción renovadora respecto al estilo y al contenido. Se desarrollan en un ambiente participativo y dinámico, que favorece la apropiación de modos de actuación en la concepción de las actividades y la demostración de acciones.
- ✚ Los resultados alcanzados a través del pre-experimento pedagógico, evidencian la efectividad, actualidad, nivel científico y aplicabilidad de las actividades, orientadas a la preparación de los Profesores Generales Integrales de séptimo grado para dirigir el proceso de motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas, como una vía eficaz para elevar la calidad de la educación en este nivel de enseñanza.

RECOMENDACIONES.

- Socializar los resultados de la presente investigación a través de eventos, intercambios de experiencias, cursos de superación y preparación metodológica.
- Continuar profundizando en el tema por medio de la investigación científica.

BIBLIOGRAFÍA

- Abarca Molina, A. (1993). "Tendencias futuras de la orientación. Una perspectiva ecológica calidad de vida". En *Revista de la Universidad de Costa Rica*, 1,13 –19.
- Addine, F., A. M. González, y S. C. Recarey (2003). "Principios para la dirección del proceso pedagógico". En García Batista, G. (comp.). *Compendio de Pedagogía* (pp. 80 – 101). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez Aguilar, N. et. al. (1999). "La educación en valores del estudiante a través del proceso docente educativo". En *Monografía CECEDUC*. Universidad de Camagüey.
- _____ (1998). "Conferencias del curso de postgrado sobre la preparación de los escolares para la elección consciente de la profesión". en *ISP José Martí*, Camagüey.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Barrabía Monier, O. (1998) *Análisis valorativo del trabajo que se realiza en la asignatura Historia de la Educación para la formación y desarrollo del interés profesional de los alumnos de primer año del ISPEJV*. Tesis en opción al grado científico de Msc en Ciencias de La Educación. Instituto Superior Pedagógico, La Habana.
- Basso Pérez, Z. y Cueto R. (1998) *Indicaciones y orientaciones para el trabajo de los colectivos docentes de los grupos de nuevo ingreso al ISP*. Sancti Spíritus. (Inédito)
- _____ (1998). *El estudio de la motivación por la carrera : una contribución a la orientación profesional del grupo de 2. año de Español – Literatura*. Sancti Spíritus. (inédito)
- Báxter Pérez, E. (1995) *La comunicación educativa ¿Le corresponde solo al maestro?* Ponencia presentada al evento "Pedagogía '95". La Habana.
- Beltrán Babastro, G. (1997) *Los grupos de orientación psicológica: una alternativa para la formación de valores en adolescentes y Jóvenes*. ISP Guantánamo. (Monografía).

- Bernaza Rodríguez, G. (1997). *Orientar: una necesidad del aprendizaje significativo*. Ponencia presentada al evento "Pedagogía '97". La Habana.
- Bozhovich, L. I. (1976) *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Brito, H. (1990). "La efectividad de la motivación". En *Ciencias Pedagógicas*, 3, 15 – 27.
- _____ et. al (1997). *Psicología general para los ISP*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Britvijin, A. N. (1997) *Las etapas fundamentales de la preparación del maestro*. La Habana : Editorial Impresiones Gráficas.
- Caballero Portuondo, A. M. (1981) *Desarrollo de los futuros maestros acerca del trabajo de orientación profesional de los alumnos*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Leningrado.
- Castilla Mas, B. de (1996) *Breve historia de un destacamento*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Canfux, V. et. al. (1996) *Tendencias Pedagógicas Contemporáneas*. Colombia: Editores e impresores, S.A.
- Cárdenas Morejón, N. (1999) *La orientación profesional*. Pedagogía 99. Curso 15. La Habana.
- Castro Alegret, P. L. (1996) "Formación de los planes futuros y selección de la profesión". En *¿Cómo la familia cumple su función educativa?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1981). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico universitario Manuel Ascunce Domenech*. La Habana: MINED.
- Centro "Graciela Bustillos" (1994) *Técnicas participativas de autores cubanos*. (t. 1). La Habana,
- Cisneros, A. (1989) *Motivación profesional a través de la técnica*. Trabajo de diploma en opción al título de Licenciado en Educación. ISP, Santiago de Cuba.

- Collazo Delgado, B. y M. Puentes Albá (2001) *La orientación en la actividad Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez, J. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ y L. Cánova (1994). *Presente y futuro en la pedagogía como ciencia en América Latina*. ICCP. La Habana.
- Del Pino, J. L. (1999). *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador*. Curso # 15 de Pedagogía '99. La Habana.
- _____ (1998). *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- Domínguez García, L. y Z. Argüelles (1987). *La motivación hacia la profesión en la edad superior*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Dugarov, S.G. (1978). *La orientación profesional pedagógica y las vías para su realización*. La Habana: MINED.
- Flores, C. T. (1994). *Motivación, una alternativa para el éxito*. Caracas: Universidad pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL).
- García Ramis, L. et. al. (1996). *Autoperfeccionamiento docente y creatividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. (1997). *Diagnóstico y orientación de la motivación profesional*. Curso # 2 de Pedagogía '97. La Habana.
- _____ (1998a). "El Interés profesional como formación motivacional de la personalidad". En *Revista Cubana de la Educación Superior*, 2, 18 - 26.
- _____ (1998b). "La orientación profesional en la Educación Superior", En *Revista Cubana de la Educación Superior*, 3, 21 – 33.
- _____ et. al. (2003). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- González Rey, F. (1996). *Comunicación Personalidad y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1983). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- González Serra, D. J. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1982). *La motivación. Una orientación para su estudio*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- _____ et. al. (1990). "Motivación y orientación profesional". En *Encuentro de Educadores por un mundo mejor*. La Habana, febrero.
- Gómez Gutiérrez, L. I. y S. H. Alonso Rodríguez (2007). *El Entrenamiento metodológico Conjunto: un método revolucionario de dirección científica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gómez, M. (1999). *Los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP): una experiencia de nuevo estilo pedagógico en la educación*. En curso # 61 de Pedagogía '99. La Habana.
- Hedesa Pérez, I. et. al. (1976) *¿Cómo orientar hacia las profesiones desde las clases?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Instituto Pedagógico Latinoamericano Caribeño (2005a). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2005 b). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Investigación Educativa. Módulo I (CD)*. La Habana: Empromave.
- _____ (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Preuniversitaria. Módulo III. Primera Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Koniajina, L.V. (1984). "La formación del ideal estético moral mediante los recursos de la literatura". En *La educación por el mundo*, 32.

- Leiva González, R. (1995). *El principio de la relación intermateria, a través de la Didáctica General y las Metodologías especiales*. Ponencia presentada en el evento internacional Pedagogía '95. La Habana.
- León Ortega, F. (1997). *Un proyecto para la orientación de corte pedagógico*. Ponencia presentada en el evento internacional Pedagogía '97. La Habana.
- Leontiev, A. N. (1985). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Manzano Guzmán, R. (1997). *Una experiencia cubana en la formación vocacional y la orientación hacia carreras pedagógicas*. Ponencia presentada al evento internacional Pedagogía '97. La Habana.
- Martí Pérez, J. (1992). *Obras completas (t.3, 7 y 8)*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. Buró de Información y Orientación
- Matos Columbié, Z. et al. (2002). *El Profesional-Vocacional (BIOPV): Una vía para la orientación profesional - vocacional desde la escuela, la familia y la comunidad*. Ponencia presentada al III evento provincial Extensión Universitaria y Comunidad. ISP. Guantánamo.
- _____ (2003). *La orientación profesional-vocacional. Modelo pedagógico para su desarrollo*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana.
- _____ (2006). *Una metodología para la orientación profesional-vocacional pedagógica*. Ponencia presentada el evento internacional Pedagogía 2007, La Habana.
- Mesa Carpio, N. y R. L. Salvador (2007). *Trabajo metodológico del docente..* La Habana: Editorial Academia.
- Ministerio de Educación, Cuba (1982). Documentos normativos para el sistema Nacional de Educación. Resolución Ministerial 93/82.
- _____ (1996a). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1996b) *Resumen de los principales aspectos tratados en el encuentro con directores de Preuniversitarios Vocacionales Pedagógicos del país*. La Habana.

- _____ (1996c). *Resumen del encuentro de directores de IPVCP*. La Habana.
- _____ (1997) *Documentos Normativos Resolución Ministerial 83/97*. La Habana.
- _____ (1999). *Resolución Ministerial 85/99*. La Habana.
- _____ (2000) *Indicaciones para el desarrollo del trabajo de orientación profesional pedagógica en los IPVCP*. La Habana.
- Microsoft Corporation (2004). *Enciclopedia Encarta*. (Soporte digital).
- Mujina, T. et al. (1987). *Conferencias de Psicología pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de León, I. et al. (2002). *Metodología de la investigación educacional: Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Paz Domínguez, I. (1997). *Folleto teórico metodológico sobre técnicas participativas*. Santiago de Cuba: ISP "Frank País García".
- Pérez Rodríguez, G., G. García, I. Nocedo y M. L. García (2002). *Metodología de la investigación educacional: Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Petrovski, A. V. (1981). *Psicología General*. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.
- Portuondo Padrón, R. (1997). *Elementos de teoría y diseño curricular. Monografía*. Camagüey: CECEDUC.
- Porrás Rojas, C. L. (1985). "Administración para el desarrollo del currículo en el nivel Institucional". En *Revista de la Universidad de Costa Rica*, 9, 15 - 27.
- Pupo Pupo, R. (1996). *Selección de lecturas de Filosofía Marxista Leninista para los ISP*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ramos Romero, G. (1999). *¿Cómo lograr que el alumno se motive por la carrera Pedagógica? Propuestas prácticas y metodológicas*. Curso 80. Pedagogía'99. La Habana.
- Rosental, M. y P. Ludin (1984). *Diccionario Filosófico*. La Habana: Edición Revolucionaria.

Sitarov. V. y D. Latyshina (1991). *Hoy estudiante, mañana maestro*. Moscú: Editorial Progreso.

Talízina, F.N. (1988). *Psicología de la enseñanza*. Moscú: Editorial Progreso.

Vigotsky, L. S. (1995). *Obras completas, Fundamentos de defecto logia* (t. 5). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vitier, C. (comp.) (2000). *Martí en la Universidad*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Anexo 1

Título: Guía para la entrevista a los Profesores Generales Integrales de séptimo grado.

Objetivo: Recoger información sobre el estado actual de preparación y conocimientos de los Profesores Generales Integrales para dirigir el proceso de motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

Años de experiencia: _____

Se está realizando una entrevista con el objetivo de obtener información, sobre las necesidades que tienen los Profesores Generales Integrales para motivar a los estudiantes hacia carreras pedagógicas. Es necesario que responda con la mayor sinceridad posible.

1. ¿Domina los intereses y/o preferencias profesionales de los estudiantes de su grupo?
2. ¿Domina los métodos, técnicas e instrumentos que se emplean para realizar el diagnóstico pedagógico integral de su grupo, teniendo en cuenta la importancia vital que tiene el mismo para conocer las preferencias profesionales de los estudiantes?
3. Haga referencia a qué entiende por motivación y cuáles son las vías a través de las cuales puede usted realizarla eficazmente.
4. Dominio que posee sobre la aplicación de acciones encaminadas a incentivar el amor hacia el magisterio y motivarlos hacia carreras pedagógicas.

Anexo 2

Guía para la revisión a los sistemas de clases.

Objetivo: Constatar cómo los Profesores Generales Integrales de séptimo grado conciben las actividades para dirigir el proceso de motivación hacia las carreras pedagógicas.

Indicadores:

✚ Las actividades planificadas dan respuesta a las exigencias de los objetivos declarados en el nuevo Modelo de la Secundaria Básica.

✚ Concibe actividades para incentivar el amor hacia el magisterio y motivarlos hacia las carreras pedagógicas.

✚ Se trabajan diferentes tipos de textos a través de las clases, aprovechando las potencialidades que estos brindan para incentivar el amor hacia el magisterio y motivarlos de esta forma hacia las carreras pedagógicas.

✚ Conciben actividades encaminadas a que los estudiantes se apropien de valores, que les permita tomar conciencia sobre la necesidad que tiene el país de formar profesionales de la educación.

Anexo 3

Guía de observación a clases.

Objetivo: Constatar el desempeño del Profesor General Integral de séptimo grado en la aplicación de acciones encaminadas a incentivar el amor hacia el magisterio y motivar hacia las carreras pedagógicas.

Indicadores.

✚ Aplica acciones interactivas encaminadas a incentivar en los estudiantes el amor hacia el magisterio y motivarlos así hacia las carreras pedagógicas.

✚ Aplica con precisión acciones interactivas encaminadas a incentivar en los estudiantes el amor hacia el magisterio y motivarlos así hacia las carreras pedagógicas, y lo logran con eficiencia.

Anexo 4

Escala de valoración por niveles de los indicadores establecidos, que miden la preparación de los Profesores Generales Integrales de séptimo grado en la dirección del proceso de motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

Indicador 1.1.

Nivel bajo (1). No domina con profundidad los intereses y/o preferencias profesionales de los alumnos.

Nivel medio (2). Tiene dominio, pero no se muestra seguro de los intereses y/o preferencias de algunos estudiantes

Nivel alto (3). Muestra pleno dominio de los intereses y/o preferencias profesionales de los alumnos.

Indicador 1.2

Nivel bajo (1). No domina los métodos, técnicas e instrumentos empleados para desarrollar el trabajo de diagnóstico de su grupo, el cual es de vital importancia para realizar el trabajo de motivación hacia las carreras pedagógicas.

Nivel medio (2). Tiene dominio de los métodos, pero le falta conocimientos sobre las técnicas a emplear para la realización del diagnóstico pedagógico integral, el cual es de vital importancia para realizar el trabajo de motivación hacia las carreras pedagógicas.

Nivel alto (3). Muestra pleno dominio de los métodos así como de las técnicas a aplicar para realizar eficientemente el diagnóstico pedagógico integral, el cual es de vital importancia para realizar el trabajo de motivación hacia las carreras pedagógicas.

Indicador 1.3

Nivel bajo (1). No domina la definición de motivación ni conocen las vías utilizadas para lograr motivar a los estudiantes.

Nivel medio (2). Domina la definición y conoce las vías para realizarla, pero no cómo aplicarlas.

Nivel alto (3). Muestra pleno dominio de la definición de motivación, de las vías y las aplican con eficiencia logrando motivar a los estudiantes.

Indicador 1.4

Nivel bajo (1). No tiene dominio de las acciones a utilizar para motivar hacia las carreras pedagógicas a los estudiantes.

Nivel medio (2). Domina acciones a utilizar para motivar hacia las carreras pedagógicas a los estudiantes, pero les falta conocimientos sobre el accionar.

Nivel alto (3). Tiene dominio profundo sobre las acciones a utilizar para motivar hacia las carreras pedagógicas a los estudiantes, las aplica y lo logra.

Indicador 2.1

Nivel bajo (1). No planifica actividades concretas que den respuesta a los objetivos del nuevo Modelo de la Secundaria Básica, pues no aprovecha las oportunidades brindadas por el contenido para realizar un trabajo integrador dentro del sistema de clases; no concibe actividades encaminadas a fomentar el amor hacia el magisterio ni aprovechan las potencialidades que brindan algunos textos de diferentes asignaturas en aras de motivarlos hacia las carreras pedagógicas.

Nivel medio (2) Las actividades planificadas trabaja diferentes tipos de textos, pero no aprovecha las potencialidades que estos brindan, pues les falta acciones concretas para motivarlos y no concibe actividades encaminadas a que los estudiantes se apropien de valores, que les permita tomar conciencia sobre la necesidad que tiene el país de profesionales del magisterio, respondiendo de esta forma a las prioridades del nuevo Modelo de Secundaria Básica.

Nivel alto (3) Las actividades planificadas dan respuesta a las exigencias de los objetivos declarados en el nuevo Modelo de la Secundaria Básica, pues se corresponden con los objetivos, priorizando la motivación. Trabaja diferentes tipos de textos aprovechando las potencialidades que estos brindan y las

actividades concebidas están encaminadas a que los estudiantes se sientan motivados, se apropien de valores y tomando conciencia de la necesidad de profesionales del magisterio que tiene el país, demostrando una acertada dirección del proceso de motivación de los mismos hacia las carreras pedagógicas.

Indicador 2.2

Nivel bajo (1). No aplica acciones interactivas encaminadas a incentivar el amor hacia el magisterio y motivar así hacia las carreras pedagógicas.

Nivel medio (2). Aplica acciones interactivas encaminadas a incentivar el amor hacia el magisterio y motivar así hacia las carreras pedagógicas, pero no lo logran.

Nivel alto (3). Aplican acciones interactivas encaminadas a incentivar el amor hacia el magisterio y motivar así hacia las carreras pedagógicas, y lo logran.

ANEXO 5

Resultados del diagnóstico inicial. (Pre test)

MAESTROS EN PREPARACIÓN	INDICADORES						EVALUACIÓN INTEGRAL
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	
1	1	1	1	1	1	2	1
2	1	1	1	1	1	2	1
3	1	1	1	1	1	2	1
4	1	1	1	1	1	2	1
5	1	1	1	1	1	2	1
6	1	1	1	1	1	2	1
7	1	1	1	1	2	2	1
8	1	1	1	1	2	3	1
9	2	1	2	2	2	2	2
10	2	1	2	2	2	2	2
11	2	2	2	2	2	3	2
12	2	2	2	2	2	3	2
13	2	2	2	2	2	3	2
14	3	2	2	2	3	3	2
15	3	3	2	2	3	3	3
16	3	3	2	2	3	3	3
17	3	3	2	3	3	3	3

Niveles:



Alto (3)



Medio (2)



Bajo (1)

ANEXO 6

Evaluación de la efectividad de la aplicación de las actividades metodológicas a los Profesores Generales Integrales de séptimo grado. (Post test)

MAESTROS EN PREPARACIÓN	INDICADORES						EVALUACIÓN INTEGRAL
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	
1	2	1	1	1	1	2	1
2	2	2	1	1	1	2	1
3	2	2	1	2	2	2	2
4	2	2	2	2	2	2	2
5	2	2	2	2	2	2	2
6	2	2	2	2	2	2	2
7	3	2	2	2	2	3	2
8	3	2	2	2	2	3	2
9	3	3	2	2	2	3	2
10	3	3	2	2	3	3	3
11	3	3	2	2	3	3	3
12	3	3	2	2	3	3	3
13	3	3	2	2	3	3	3
14	3	3	2	3	3	3	3
15	3	3	2	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	3	3

Niveles:



Alto (3)

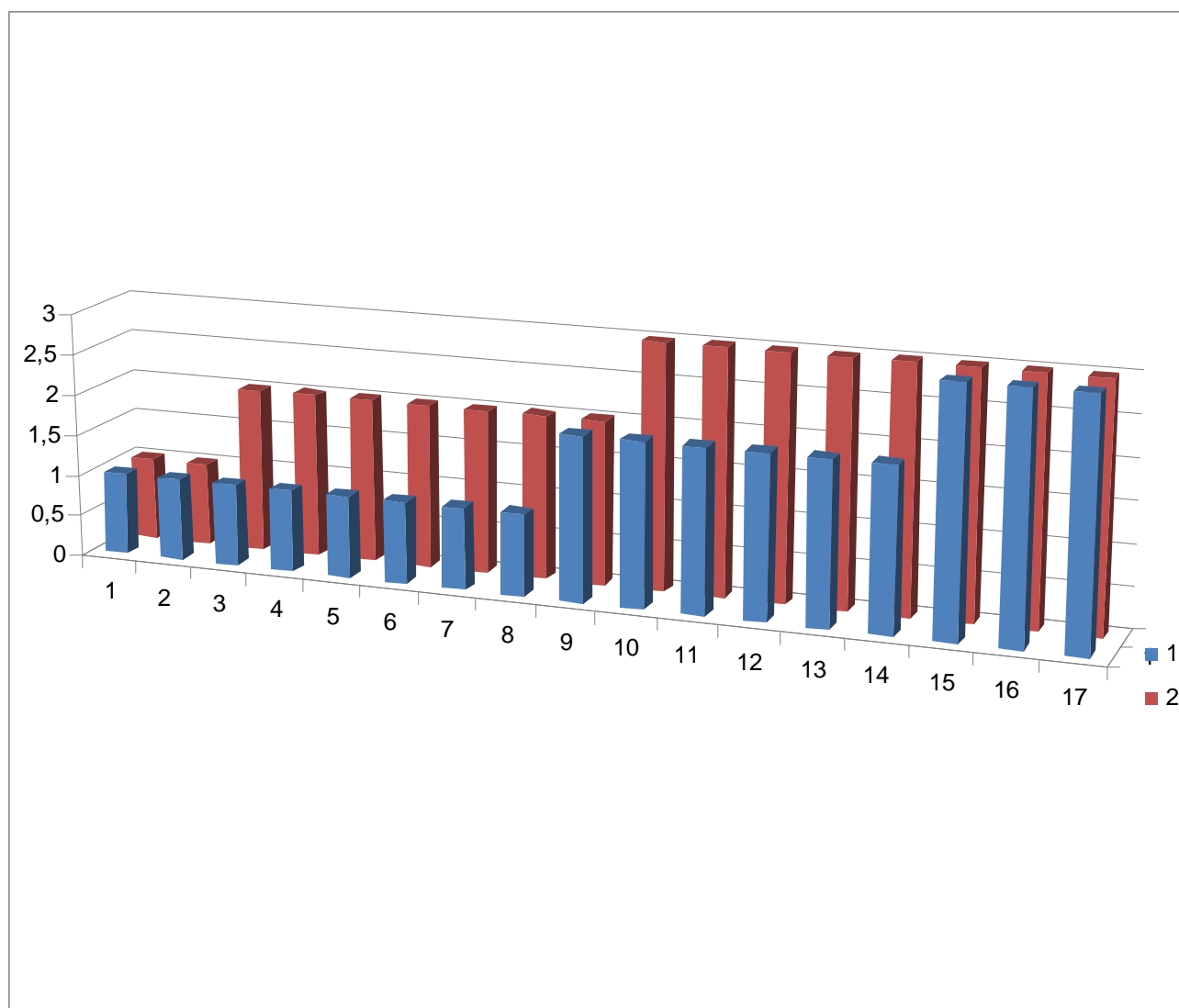


Medio (2)


*Bajo (1)*

Anexo 7

Tabla comparativa de los resultados del diagnóstico inicial (Pre test) y los resultados finales después de aplicadas las actividades metodológicas (Post test)



 Diagnóstico Inicial

 Resultado Final

