

ISP "CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SANCTI SPIRITUS.

*Tesis Presentada en opción al Título
Académico.*

"Master en Ciencias de la Educación"

Mención: "Secundaria Básica"

**Título del Trabajo: Actividades para la educación del valor
patriotismo en los estudiantes de 7mo grado de la ESBU:
Conrado Benítez García.**

Autora: Maribel Santos Álvarez.

Tutora: MsC. Yusnay Carrazana Martín

Curso 2008 – 2009

Cuando se olvida lo que hicieron los héroes y mártires en el pasado, cuando se mira sin importancia el lugar donde nacimos y vivimos, cuando no vemos el trabajo como un deber social portador de los más diversos bienes para la sociedad, cuando se olvida la historia de un pueblo este está en peligro de cambiar su destino. Por ello, es necesario preparar al pueblo para que no se pierda en el vacío, hay que sembrar el patriotismo para recoger todo lo positivo que él encierra.

Fidel Castro Ruz
(1981: 3)

Dedicatoria.

A mis hijos que constituyen la razón de ser de mi vida.

A la memoria de mi padre y hermana.

A mi madre, por ayudarme a alcanzar mis metas y sueños.

A mi esposo, por su amor y dedicación.

Agradecimientos.

Han sido numerosas las personas que me han ayudado y apoyado de una forma u otra en la realización de esta investigación.

A mis hijos Jorgito y Dany por inspirarme las fuerzas que necesito para lograr todo lo que me propongo en la vida.

A mi padre que a pesar de no estar presente siempre lo llevo en mi corazón.

A mi madre que siempre me ha animado y se ha sacrificado tanto por mí.

A Jorge por ser tan especial, siempre me ha apoyado para seguir adelante.

A mis alumnos Carlos Javier y Zulaine por su cooperación incondicional, sin ellos no hubiera podido llegar al final.

A Zulema que tanto ha contribuido en la impresión del trabajo.

A mi tutora Yusnay por la ayuda y estímulo ofrecido.

A Margarita, Marvelys y Marilín por su apoyo constante y pasar juntas tantos momentos de incertidumbre y preocupación.

A Rosaida, mi jefa de grado por brindarme sus conocimientos siempre que los necesité.

A mi familia que constantemente confió que todo saldría bien.

A todos mis compañeros de trabajo que me han dado su ayuda en todo momento.

A todos,

muchas gracias.

Resumen.

En la formación de valores de las nuevas generaciones, en especial en los estudiantes de Secundaria Básica, es de vital importancia, especialmente el patriotismo para la preparación del relevo que dará continuidad al proceso revolucionario, por ello en la investigación se define como objetivo: Validar actividades docentes para la educación del valor patriotismo en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU: "Conrado Benítez García" a través de los textos del Cuaderno Martiano II. Se partió de un diagnóstico con la finalidad de constatar las dificultades que poseen, relacionadas con: no reconocimiento de los héroes y mártires de la Patria, no se identifican con las tradiciones patrióticas, ni con la obra martiana, insuficiente conocimiento sobre los valores éticos y morales. Las actividades propuestas están dirigidas a estimular a los estudiantes por el estudio de los textos patrióticos del Cuaderno Martiano II. En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático. Permitiendo elevar el nivel de conocimiento de los estudiantes y los preparó para mantener una adecuada conducta como corresponde al joven revolucionario de estos tiempos.

Índice

TABLA DE CONTENIDO	PÁG
---------------------------	------------

INTRODUCCIÓN -----	1
---------------------------	----------

DESARROLLO

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA ESCUELA

CUBANA ACTUAL -----	11
----------------------------	-----------

1.1 El proceso de formación de valores y su evolución histórica----	11
---	-----------

1.2 La orientación de valores desde posiciones pedagógicas, psicológicas y sociológicas-----	16
---	-----------

1.3 La enseñanza del valor patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica. --	29
--	-----------

CAPÍTULO 2: LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO

EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESBU:

“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”. PROPUESTA DE ACTIVIDADES ---	35
--	-----------

2.1 Diagnóstico inicial sobre la educación del valor patriotismo en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU: “Conrado Benítez García”-----	35
---	-----------

2.2 Fundamentos de la propuesta de actividades dirigidas a la educación del valor patriotismo -----	39
--	-----------

2.3 Propuesta de actividades dirigidas a la educación del valor patriotismo en los estudiantes de la ESBU: “Conrado Benítez García” ---	44
--	-----------

2.4 Validación sobre la educación del valor patriotismo en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU: “Conrado Benítez	
---	--

García" -----	56
CONCLUSIONES -----	60
RECOMENDACIONES -----	61
BIBLIOGRAFÍA -----	62

Introducción

Como parte de la Batalla de Ideas que hoy libra el pueblo cubano, en la Educación Secundaria Básica se realizan cambios y transformaciones en lo concerniente a su Modelo Educativo, en correspondencia con los actuales escenarios en que se desarrolla la educación cubana, matizada por los cambios socioeconómicos que se han ido desarrollando de manera vertiginosa en el país y, fundamentalmente, a partir del denominado Período Especial en que se encuentra este. Durante los primeros años de la década del noventa, Cuba se vio abocada a un colapso económico, como consecuencia del derrumbe del campo socialista y de la desintegración de la URSS, agravado por el recrudecimiento del bloqueo imperialista. Estos cambios reflejan el nivel de concreción de la política educacional que traza el Partido y que necesita la sociedad cubana: formar las nuevas generaciones de cubanos consecuentes con los principios de la sociedad socialista.

En las tesis sobre “Política Educacional” del Primer Congreso del PCC, se plantea que la tarea fundamental de la educación comunista consiste en la formación de las nuevas generaciones con una concepción Marxista – Leninista del mundo y convicciones ideológicas de entrega a los ideales comunistas en la educación del patriotismo y el internacionalismo.

La educación en valores es parte del proceso de socialización que se realiza en cualquier sociedad en los distintos escenarios educativos: escuelas, familia, sistema político, medios de difusión masiva, comunidad y otros, su objetivo es desarrollar el tipo de personalidad que reproduce el sistema social. La escuela juega un papel fundamental en la dirección del proceso global por lo que es importante profundizar en el nivel de efectividad con que cumple su función educativa.

Estos valores han llenado el contenido moral de la política y del proyecto social de la Revolución desde siglos pasados hasta nuestros días, lo que ha permitido formar los valores morales que comienzan a desarrollarse desde las primeras edades de la vida como son el patriotismo, la responsabilidad, la honestidad, la honradez entre otros.

Al respecto en el VIII Seminario Nacional para Educadores se plantea que el proceso de la educación en valores es continuo en el que interviene todo el medio educativo donde actúan los estudiantes, se manifiesta de forma integral, sistemática y cada factor se transmite a través de actividades conjugando varios elementos que deben encontrar espacio en los diferentes escenarios educativos actuando con su tratamiento técnico, modelos ideales, reales, la obtención de vivencias y su actualización que propician a lo largo de su vida convirtiéndolos en sujeto real de su propia educación.

En el modelo de Secundaria Básica se plantea: "El proceso de educación en valores en su formación es producto de la interiorización de estos y está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico-social e individual de cada uno y en él influyen otros factores: el medio familiar, la ideología imperante, la situación económico-social, la preparación educacional de la institución formadora y el entorno social donde interactúa el grupo, el barrio y su comunidad" (2007:6). Un requisito indispensable para el éxito en la labor político - ideológica es la unidad de pensamiento, como presencia de la unidad de acción. Para conseguir la primera resulta necesario que todos asumamos las definiciones teóricas y operacionales de cada valor, empleando un lenguaje común y comunicación clara entre todos.

Es importante que para trabajar valores conozcan su contenido, utilizarlos, analizar sus resultados así como su comportamiento. Demostrar donde está presente, que falta y cómo perfeccionarlo es tarea de cada factor educativo y de esta forma hacer más integrales a los jóvenes. Además le sirven a modo de

referencia y actúa como calidad de regulador si es asumido o aceptado por el sujeto de acuerdo a su comportamiento, a través de su historia personal, su experiencia y su propio lenguaje.

Al respecto Fidel Castro expresó: "...para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo como imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad, patriotismo y otras..." (2004: 90). Para los destinos de la Revolución es importante que los jóvenes refuercen un conjunto de valores hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad.

Teniendo en cuenta esta problemática, el nuevo Modelo de Secundaria Básica pretende contribuir a la formación patriótica de los jóvenes a partir de la adquisición de una cultura general integral, pero a pesar de todos los esfuerzos realizados, los logros alcanzados en este sentido no satisfacen las aspiraciones proyectadas por la sociedad, pues los estudiantes no poseen conocimientos de los héroes y mártires de la Patria, ni de las principales tradiciones patrióticas. No muestran interés por conocer los rasgos que caracterizan a un patriota, no identificándose con él, no presentan disposición por defender la Patria y actúan desinteresadamente sin tener en cuenta los valores que deben caracterizar un joven de Secundaria Básica. Después de analizar la realidad educativa y teniendo en cuenta que no existen actividades que estimulen a los estudiantes por el estudio de los textos patrióticos del Cuaderno Martiano II, se formula el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la educación del valor patriotismo mediante de los textos patrióticos del Cuaderno Martiano en los estudiantes de 7mo grado de la ESBU: Conrado Benítez?

Se asume como **objeto** de investigación: El proceso de educación en valores.

Como **campo de acción**: La educación del valor patriotismo en los estudiantes de séptimo grado.

Para dar respuesta a la interrogante se formula el siguiente **objetivo**: Validar actividades docentes para la educación del valor patriotismo a través de los textos patrióticos del Cuaderno Martiano II en los estudiantes de 7mo grado de la ESBU Conrado Benítez García.

Con el fin de dar cumplimiento al objetivo se plantearon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos metodológicos sustentan la educación en valores en la escuela cubana actual?
2. ¿Cuál es el estado actual de la educación del valor patriotismo en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU: Conrado Benítez García?
3. ¿Qué actividades pueden diseñarse para la educación del valor patriotismo en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU: Conrado Benítez García?
4. ¿Cuál será la efectividad de las actividades docentes diseñadas para la educación del valor patriotismo en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU: Conrado Benítez García?

Para dar solución al problema planteado se proponen las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la educación en valores en la escuela cubana actual.

2. Diagnóstico del estado actual de la educación del valor patriotismo en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU Conrado Benítez García.

3. Diseño de las actividades docentes encaminadas a la educación del valor patriotismo en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU Conrado Benítez García.

4. Validación de actividades docentes diseñadas para la educación del valor patriotismo en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU: Conrado Benítez García.

Para la realización de esta investigación se tomó como población los 184 estudiantes de 7mo grado de la ESBU: Conrado Benítez García de Cabaiguán y la muestra seleccionada de 30 estudiantes del grupo 7.6 de la propia escuela. Ellos representan el 100% de la matrícula del grupo y el 16,3% de la población. El tipo de muestra que se utilizó fue la intencional y los resultados son representativos. Está formada por 14 hembras y 16 varones, poseen un coeficiente de inteligencia promedio, existen 4 familias procedentes del campo y 10 estudiantes con padres divorciados. Sus intereses profesionales fundamentalmente están centrados hacia carreras universitarias.

Para afrontar este trabajo final de la maestría se han empleado métodos científicos del nivel teórico, empírico y matemático que fueron seleccionados y aplicados sobre la base de las exigencias del método general dialéctico materialista.

Nivel teórico fueron necesarios para el análisis de la teoría científica y la interpretación de los instrumentos aplicados.

- **Análisis y síntesis:** Permitió estudiar los factores sociales que condicionan la personalidad del educando y su desarrollo, la familia, la escuela, la estructura

económica y política de la sociedad, entre otros; así como descubrir las relaciones e interacciones que existen objetivamente entre estos factores.

- **Inductivo y deductivo:** Fue aplicado para conocer las características de la muestra y cómo se manifiestan los estudiantes a partir del estudio de casos particulares.

- **Histórico y lógico:** Permitió conocer los antecedentes de la formación de valores en la sociedad y a partir de estos realizar un estudio de las causas que han llevado a la pérdida de ellos en los estudiantes.

Nivel empírico.

- **La observación:** Para constatar la actuación de los estudiantes a partir de los indicadores establecidos en la investigación.

- **Análisis de documentos:** Para obtener información documental sobre el trabajo encaminado al fortalecimiento del valor patriotismo

- **Completamiento de frases:** Se aplicó con el objetivo de conocer el sentir de los estudiantes sobre la trayectoria histórica del pueblo.

- **Prueba pedagógica:** Se aplica para diagnosticar el conocimiento que poseen los estudiantes del valor patriotismo.

- **Pre - experimento:** Para comprobar la efectividad de las actividades que se desarrollarán para contribuir al valor patriotismo en los estudiantes. Tiene 3 fases:

- Fase de diagnóstico: Profundización en el tema mediante la revisión bibliográfica y elaboración del diagnóstico inicial de la situación.

- Fase formativa: Aplicación de la propuesta de actividades con el objetivo de educar el valor patriotismo de los estudiantes de 7mo grado de la ESBU: “Conrado Benítez García”.

- Fase de control: Constatación de la efectividad del trabajo mediante la aplicación nuevamente de los instrumentos, tales como: guía de observación, análisis de documentos, test de Completamiento de frases y prueba pedagógica a los estudiantes de 7mo grado de la ESBU: “Conrado Benítez García”.

Dentro del nivel estadístico.

- **El cálculo porcentual:** Permitió precisar los resultados obtenidos y determinar regularidades al respecto.

Sobre le base del diagnóstico inicial se determinaron las siguientes variables:

Variable independiente.

Actividades docentes para la educación del valor patriotismo en los estudiantes de 7mo grado de la ESBU: “Conrado Benítez García”.

Conceptualización de la variable independiente.

Las actividades propuestas son creativas, dinámicas, motivadoras, participativas, que contribuyen a estimular a los estudiantes por el estudio de los textos patrióticos del Cuaderno Martiano II de forma agradable, atrayente, se utilizan técnicas participativas que propician la lectura y reflexión de los estudiantes, además repercuten en la formación de cualidades y valores.

Variable dependiente.

Educación del valor patriotismo de los estudiantes de 7mo grado.

Conceptualización de la variable dependiente.

Se puede considerar que el estudiante ha alcanzado el nivel de conocimiento del valor patriotismo cuando es capaz de identificarse con las tradiciones patrióticas, con las cualidades que debe tener un patriota y pueden reconocer a los héroes y mártires de la Patria presentes en el Cuaderno Martiano II.

Concepto de patriotismo.

Es la lealtad a la historia de la Patria y la Revolución Socialista y la disposición plena de defender sus principios, por Cuba y para el mundo (Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales de la sociedad cubana actual, 2007:6).

Esta variable se operacionalizó a partir de las siguientes dimensiones e indicadores:

Dimensión cognitiva.

Indicadores:

- 1.1 Conocimiento de los héroes y mártires de la Patria.
- 1.2 Conocimiento de las principales tradiciones patrióticas del pueblo.
- 1.3 Conocimiento de las características que debe poseer un patriota.
- 1.4 Conocimiento del valor patriotismo presentes en los textos del Cuaderno Martiano II.

Dimensión afectiva.

Indicadores:

- 2.1 Muestra interés por conocer a los héroes y mártires de la Patria.
- 2.2 Le interesa conocer las principales tradiciones patrióticas del pueblo.
- 2.3 Se identifican con el patriotismo.

Dimensión conductual.

Indicadores:

- 3.1 Está dispuesto a defender a nuestros héroes y mártires.
- 3.2 Actúa acorde a las tradiciones patrióticas.
- 3.3 Manifiestan sinceridad al identificarse como patriotas.

Para la mejor comprensión del criterio que se plantea en la siguiente investigación se definen diferentes términos:

Actividades.

Es la manifestación externa de lo que siente el individuo teniendo en cuenta sus necesidades, espacios en relación con la realidad. En ella ocurre la interacción sujeto – objeto en función de la necesidad del sujeto. Aprende de la actividad y se desarrolla con ella. (Viviana González 1998: 91).

Actividades docentes.

La actividad del alumno que asimila los conocimientos que le garantizan el desarrollo intelectual, se trata además de aquellos métodos de trabajo del maestro con los alumnos, con los cuales estos dominan las habilidades peculiares para llevar a cabo esta. (Danilov, 1986: 46).

Valores morales.

Son representaciones morales, de los ideales, normas, principios que regulan la conducta de una persona y actúa como punto de referencia en la actitud del sujeto. (Chacón Arteaga, Nancy, 1988:93).

Patriotismo.

Es la lealtad a la historia de la Patria y la Revolución Socialista y la disposición plena de defender sus principios, por Cuba y para el mundo (Programa director

para el reforzamiento de los valores fundamentales de la sociedad cubana actual, (2007:6).

La contribución científica de esta investigación consiste en la concreción práctica de las orientaciones dadas por el sistema de trabajo político–ideológico y formación de valores, mediante actividades con fines educativos elaboradas de manera dinámica y debidamente organizadas e insertadas en el proceso docente, teniendo en cuenta un certero diagnóstico del grupo por lo que las mismas pueden ser flexibles y transitorias y cambian de manera que varíe el comportamiento de estos y tienen como objetivo estimular a los estudiantes por el estudio de los textos patrióticos del Cuaderno Martiano II, contribuyendo al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de 7mo grado de la ESBU: “Conrado Benítez García”.

La investigación está estructurada en: introducción, desarrollo, dividido en dos capítulos, el primero aborda los elementos teóricos asumidos y el segundo los resultados de la constatación empírica y la efectividad de la propuesta de solución. Contiene además conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Capítulo 1

FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LA ESCUELA CUBANA ACTUAL

1.1 El proceso de formación de valores y su evolución histórica.

Los cambios socio – económicos que han tenido lugar en el país, originados por acontecimientos tales como el derrumbe del campo socialista, el recrudecimiento del bloqueo económico y de las agresiones ideopolíticas por parte de Estados Unidos, han producido una aguda transformación en los escenarios donde tiene lugar la educación de niños, adolescentes y jóvenes, por lo que la escuela como institución le corresponde un papel importante en la formación de valores haciéndose necesario realizar transformaciones en el trabajo educativo que le permiten al estudiante conocer de manera más significativa el momento histórico que vive, siendo el docente el máximo responsable de la educación de sus estudiantes y la clase ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo.

Por todo esto deben tenerse en cuenta la adecuación correspondiente entre los contenidos, características del grupo, situación social en que vive y medio familiar de cada estudiante.

Cuando el maestro conoce esto ya puede realizar un trabajo diferenciado, tomando en cuenta las diferencias individuales de cada uno de ellos y con su ejemplo personal y conducta diaria se convierte en un modelo a imitar.

Al respecto Fidel Castro planteó: "Para nosotros es decisivo la educación, y no solo la instrucción general, inculcar el conocimiento cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde edades tempranas de la vida, y eso es más necesario que nunca (...) Es por ello que la tarea del maestro crece en

importancia y se multiplica su inmensa trascendencia en esta Batalla de Ideas en valores de la Revolución y el Socialismo (Castro Ruz F 2004:90).

No obstante es interés de la política educacional cubana y en particular del docente la actualización en cuanto a formas y métodos de actuar como verdaderos agentes transformadores. La escuela cubana actual tiene que ser capaz de dar continuidad a los valores que se han formado dentro del proceso revolucionario y dar continuidad a ellos como: el patriotismo, solidaridad, justicia social, independencia, identidad, honradez, etc. Por lo que es importante el accionar de la familia y la claridad de esta, ya que desde edades tempranas es necesario ocuparse y preocuparse de esta importante tarea.

Teniendo en cuenta la situación actual obliga a realizar un análisis crítico de la labor educativa a nivel de toda la sociedad que señale los problemas de diversas índoles; entre ellos los que se han comenzado a manifestarse son los siguientes: deterioro en el cumplimiento de reglamentación y normas de convivencia, insuficiente desarrollo de hábitos de cultura social como consecuencia de la falta de exigencia y sistematicidad, no respeto a la autoridad de los padres, maestros y otros funcionarios sociales, comunicación irrespetuosa, vocabulario inadecuado, lenguaje chabacano, falso concepto de compañerismo en sus relaciones con los jóvenes y ausencia de valoración crítica durante diferentes actividades realizadas.

No obstante estos problemas planteados en investigaciones que se han realizado, se encuentra en distintos grupos de estudiantes una marcada orientación hacia valores positivos relacionados con el comportamiento social y la vida del escolar. Entre los estudiantes de preuniversitario existe una tendencia mayor hacia los valores morales deseables, en los escolares de primaria existe una valoración sobre la figura del maestro confirmado en la literatura pedagógica, como resultado práctico, mientras en los estudiantes de secundaria básica, estas valoraciones comienzan a deteriorarse.

Se ha demostrado que los docentes no deben perder la oportunidad de activar la mente y los corazones de sus estudiantes y para ello deben utilizar todas las formas posibles como: las conversaciones individuales y colectivas, el debate grupal, la realización de tareas y de esta forma se logra un objetivo común que los lleve por sus propios esfuerzos a valorar y analizar en el momento oportuno el por qué y para qué se efectúan las diferentes actividades y ser capaces de tomar las medidas oportunas.

La escuela y el docente tienen múltiples vías para trabajar en función de que los estudiantes interioricen y hagan suyo los valores del socialismo y esto se obtiene en la medida que logra motivarlos e interesarlos a que los hagan suyos y estar dispuestos a defenderlos hasta sus últimas consecuencias y en esta tarea juega un rol importante las organizaciones estudiantiles que con las actividades que realicen sean capaces de motivarlos y se conviertan en un motor impulsor de las acciones a realizar convencidos de que cada uno de los participantes adopten una posición correcta y lo sienta suyo y lo tome como una verdad alcanzable y real.

La formación de acciones y orientaciones valorativas en los estudiantes, son procesos que han de ser de importantísima atención en la clase y que estarán vinculados a la revelación del valor, del conocimiento que es objeto de aprendizaje, esta será positiva o negativa en relación con el significado que adquiera para los estudiantes, lo que debe manifestarse por estos en los diferentes momentos de la clase, al darle la oportunidad de plantear sus ideas, criterios, juicio, sentimientos y argumentos que le permitan revelar y valorar el vínculo del conocimiento con la vida, plantearse proyectos propios, ideas a emprender de acuerdo con su edad y contenido de la asignatura.

Estos procesos valorativos son el comportamiento del respeto a las normas y cualidades que deseen formar en los estudiantes y que se ponen de manifiesto en la clase a partir de su propio contenido. Otro aspecto importante es que el docente propicie la realización de actividades de control y valoración por parejas y

colectivos así como su autocontrol y autovaloración, lo que les permitirá conocer sus errores y asistir de manera objetiva y consciente.

La educación política – ideológica bien planificada, organizada y dirigida donde los estudiantes sean los propios protagonistas, actúen con un sentido humano y profundo les permiten poder formar valores como: patriotismo, laboriosidad, responsabilidad, solidaridad, etc. y el sentido del deber entre otros todo esto hace que se formen hombres capaces de mantener lo conquistado hasta el momento.

Los conocimientos, actitudes y valores se adquieren y forman como resultado de la realidad en que cada sujeto vive y del desarrollo histórico – social de una época determinada.

El pensamiento pedagógico cubano es expresión del ascenso de ilustres pedagogos que ofrecieron proyectos educativos valiosos, que consideran la educación como instrumento de redención popular con fuerte base democrática y en cuyo centro de atención estaba la enseñanza dirigida a la formación de elevados sentimientos y principios morales.

Los cubanos a todo lo largo del siglo XIX formaron ideales que se fueron fortaleciendo al crear una nueva concepción del mundo y diseñar de manera estratégica una teoría educativa con sentimientos de identidad y necesidad de pensar con cabeza propia, como expresión de las tradiciones del pueblo y en la obra de la Revolución para continuar con la formación de las nuevas generaciones.

Para esto se cuenta con las ideas de nuestros pedagogos del pasado. En cuanto a la formación de valores, Félix Varela recoge en su ideario que la educación debía tener un enfoque crítico de pensamiento y acción y basada en sus principales principios en la realidad y necesidades de la patria: "El gran secreto de manejar a

la juventud, sacando partido de su talento y buenas disposiciones consiste en estudiar el carácter individual de cada joven y arreglar por el mismo la conducta”,

En sentido similar José de la Luz y Caballero centro su atención en la formación integral del hombre teniendo como punto de partida la formación de valores morales.

En la obra Martiana aparece una estrategia para la formación moral del hombre, de la que se extraen elementos esenciales y métodos generales para la formación de valores y la educación de las nuevas generaciones.

Al respecto Federico Engels expresó: “que en las nuevas condiciones sociales las próximas generaciones crearan su propia opinión social para juzgar las conductas y enviarles al cuervo todo lo que nosotros pensamos que podría y debían hacer.” (1975: 535).

Entonces se puede considerar que el proceso de formación de valores tiene una clara determinación social, depende en principio de las actividades y relaciones en las que los adolescentes y jóvenes, se encuentran inmersos y sus influencias en el seno familiar. Son el resultado de la relación sujeto- objeto con reflejos específicos de la conciencia, siempre están unidos a una actividad cognoscitiva y de valoración donde se analizan los fenómenos objetos en correspondencia con el interés social y se aprecia la significación de este para el mismo. Tiene un doble significado como fuerza motriz de la conducta: por una parte brindan una orientación para la toma de decisiones a nivel de la sociedad y por otra parte con una orientación para la toma de decisiones personales e individuales.

No obstante es necesario considerar todas las ideas planteadas por nuestros pedagogos del pasado y actualmente el pensamiento del Che y de Fidel se considera como ideal del hombre aquel que fuese generoso, altruista,

independiente, y creador, tomando en cuenta esto el sistema de valores esta vinculado con la forma de vida de la sociedad y esto debe ser tomado por los docentes para no perderse en momentos de su trabajo en hacer conciencia a sus estudiantes de lo correcto e incorrecto en cada una de sus acciones, además la confianza y respeto hacia el otro tomando en consideración que los otros son parte de ellos mismos y de la sociedad que es donde se realizan los valores, por tanto la labor de cada pedagogo esta dirigida hacer coincidir cada vez mas los valores sociales con los individuales y para ello es necesario enfrentarlos a situaciones concretas , donde tengan que demostrar con su conducta lo correcto, hacer y saber asumir una posición al respecto, por lo que todas las actividades que se organizan son el resultado del trabajo grupal donde cada estudiante encuentre su espacio y protagonismo directo. Estudios realizados han demostrado que mientras más elevada es la participación del sujeto en el análisis de un valor, mayor será su efecto estabilizador. Esto contribuye a que una persona, una institución o una sociedad establezca sus rumbos, metas y fines; es estimar un objeto, un principio, es ubicar las cosas por orden de importancia, es girar quizás los bienes materiales y espirituales en orden de importancia, esto se forma en el individuo en la interacción con los diferentes esferas de la vida: escuela, familia, comunidad, ambiente físico y sociocultural entre otros.

1.2 La orientación de valores desde posiciones pedagógicas, psicológicas y sociológicas.

En el proceso de clasificación de los valores pueden tenerse en cuenta las siguientes premisas: al analizar el problema desde la arista pedagógica, donde la escuela como institución le corresponde un papel importante al enfrentar las situaciones que día a día se producen y que ella le corresponde instrumentar: la formación de valores solo es posible mediante acciones conjuntas, cada individuo es una personalidad y se autodetermina, ayudar no es decidir por otros.

Se ha demostrado que si se violenta la ética cuando se trata de imponer los valores no se logra un significado positivo en el individuo. Por lo que se puede considerar que para su formación cobra un significado especial a nivel de la psiquis, en la unidad de lo cognitivo y efectivo-volitivo, que esto asume como algo necesario para alcanzar su propia forma de ser, sus sentimientos, actitudes, actuaciones en la vida cotidiana, en las relaciones con sus familiares, docentes, compañeros, transformándose internamente en valores aceptables o construidos, que se incorporan a un proceso ideológico de individualización manifestándose por medio de las cualidades morales y personales realizándose la autorregulación moral de la conducta.

No obstante, esto no es un proceso espontáneo ni inmutable, sino que en él inciden un conjunto de elementos y factores que contribuyen a este proceso formativo. Dentro de ellos se encuentran las condiciones de contexto macro social y del micro social en que se forma y se desenvuelve el individuo, influyendo los cambios internos en la formación de valores individuales que se producen en determinados momentos de la vida personal o social y que le imprimen un sello personalizado a las cualidades morales.

Se ha demostrado que dentro de los medios sociales que influyen en este proceso ocupan un lugar especial la escuela y la familia, siendo la escuela como institución social la encargada de la educación y formación de las nuevas generaciones. Dentro de los componentes de la personalidad que deben tener en cuenta y atenderse para la formación de valores es la unidad entre lo cognitivo, lo efectivo volitivo, ideológico y lo actitudinal en las experiencias morales y en la conducta de la vida cotidiana en todo tipo de actividades, por lo que se ha considerado en este trabajo bajo la concepción dialéctico – materialista de Vigotsky, que rige esta investigación, y el modelo didáctico y en su fundamento psicológico en la concepción histórico – cultural y como teoría del aprendizaje. En el modo de la concepción socio - histórica está presente en los siguientes argumentos de

Vigotsky. El adolescente que entra a la Secundaria Básica en una etapa que ha comenzado a formarse en él, los valores que le han inculcado sus docentes y familiares.

- Para el trabajo se parte del desarrollo actual de los alumnos y su nivel de desarrollo potencial. Sobre esta base se estructura el proceso de enseñanza – aprendizaje para actuar en la “zona de desarrollo próximo”. Esta idea parte del hecho que el aprendizaje antecede al desarrollo y contribuye de manera decisiva a potenciarlo y por ello el proceso de instrucción debe estar encaminado a poder negociar en la “zona de desarrollo próximo” (L.S. Vigotsky 1988: 21). La evaluación del aprendizaje para diagnosticar el potencial de aprendizaje y la amplitud de las zonas de desarrollo próximo.

Para poder analizar la teoría de Vigostkyana en relación con el aprendizaje y la enseñanza, es necesario partir del concepto de “zona de desarrollo próxima”, definida como: “la distancia entre el nivel del desarrollo actual, que se determina con ayuda de tareas que se solucionan bajo la dirección de los adultos en colaboración de los demás integrantes” (L.S. Vigotsky 1988: 12). En la zona de desarrollo próximo está el potencial del aprendizaje del niño por eso también ha sido denominado zona de “Enseñabilidad”.

De este concepto Vigostkyano se denominan dos niveles de desarrollo próximo y enfatizaba en que “Lo que el niño puede hacer hoy en compañía, mañana podrá hacerlo solo: Por lo tanto el único tipo de intuición adecuada es el que marcha delante del desarrollo y lo conduce debe ser dirigido hacia el futuro y no hacia el pasado (L.S. Vigotsky 1988: 13)

No obstante las cualidades específicas de la personalidad, es necesario estructurarlas como un complejo único y un sistema vivo de interacción y no como una estructura aislada. El trabajo educativo es la esencia de la formación moral de la personalidad y debe desarrollarse sobre la base de un sólido sistema de conocimientos que lo lleven a la formación de su conducta.

Además del contenido cognoscitivo, resulta necesario trabajar a la par el afectivo, ya que este es el que abarca la realización personal con el valor es necesario que ellos mismos lleguen a la conclusión de lo importante, útil, agradable, que resulta lo que va a hacer, para qué y por qué lo hacen, por lo tanto corresponde al docente, determinar el cómo y tiene éxito cuando ese cómo es nominado, diferenciado y con exigencias para cada estudiante de acuerdo al nivel de desarrollo alcanzado, es de destacar que cuando se educa en valores, se presentan problemas diversos que hay que conocer y saber enfrentar adecuadamente, y se realizan acciones autoritarias e impositivas que provocan tarde o temprano reacciones naturales de rechazo, sumisión y dependencia, lo significativo de la orientación valorativa, no se descubre, ni se asimila mediante máximas y sermones sino por convivencia, interacción valorativa y acción responsable y cuando el estudiante percibe la falta de interés y motivación del maestro lo hace sentir poco querido, abandonado y a su vez indiferente. Estas experiencias negativas hacen que el estudiante pierda el interés de descubrir lo bueno para sí (componente afectivo) y el valor no logra interiorizarse.

Además de lo planteado cabría preguntarse ¿Qué valores forman y desarrollan? la respuesta no es fácil, pero en primer lugar estarían aquellos de los diferentes sistemas de influencias: Familia – escuela – sociedad, la solidaridad, justicia, la identidad nacional (patriotismo), el humanismo y la laboriosidad.

Cada escuela, cada clase y cada docente deben ejercer influencias positivas en la formación de las orientaciones valorativas en la que se pretende que los estudiantes se eduquen y esto es solo posible caracterizándolos y comprendiéndolos mejor, pero para lograr esto el docente debe estar preparado de cuáles son las necesidades, intereses e inquietudes de estos, que es lo que les preocupa, qué aspectos de la vida son los que más les interesan y tratan de orientarlos directa o indirectamente, transmitiendo a los estudiantes tradiciones

políticas, combativas, culturales, laborales, que permita realizar un trabajo intenso y creativo, solo mediante su experiencia y práctica en la vida social.

Se ha demostrado que el carácter científico del contenido y interacción de la educación con la vida social y el trabajo lleva a la formación de valores que se aspira a desarrollar desde la arista pedagógica mediante un proceso conjunto entre los estudiantes, docentes, padres de familia y representantes de las diferentes organizaciones para analizar qué valores se deben formar y cómo actúa de acuerdo a su significado y orden jerárquico.

Al respecto Martí señaló: "... el amor es el lazo de los hombres, el modo de enseñar y el centro del mundo..." (Obras Completas T. XV, 1975: 46). Así señaló además cómo deben ser los docentes concentrados en el amor a sus discípulos y a su profesión, debe enseñar a interiorizar los valores a través de diferentes vías, entre ellas la investigación directa con el educando en el ambiente escolar, enseñándolos a ser estudiosos, a resolver problemas mediante la investigación encontrando alternativas de solución, a ser optimistas, observar, a trabajar en grupos.

Para la pedagogía la formación de valores constituye un problema de la educación de la personalidad y para ello es necesario tener en cuenta una serie de condiciones positivas que los favorezcan: Entre ellas se encuentran:

- La educación debe centrarse en las necesidades del proceso de formación del individuo en las diferentes etapas de la vida.
- Respecto a la dignidad, aceptar a cada uno como es y a partir de ahí conformar su personalidad.
- Hacer de la escuela un lugar atractivo, en la que el escolar se sienta bien en ella.

- Evitar la enseñanza meramente informativa y la educación autoritaria.
- Respetar y amar nuestras tradiciones tanto en la escuela, la familia y la sociedad.
- Aplicar métodos productivos que encuentren la participación, el desarrollo del pensamiento creador y la independencia.

Los docentes no deben esperar a que existan todas las condiciones materiales para trabajar en el proceso de formación de valores, ellos son elementos fundamentales en este proceso y su contribución es indudable, aunque no es la única y se ha comprobado que durante la adolescencia y la juventud se producen más bien o no una correspondencia entre valores que asumieron y viven los padres por una parte; y los que va formando el hijo por su parte. Este proceso es sumamente interesante pues está medido por el grado de identificación del hijo con los padres, la forma en que han compartido la vida profesional, así como el grado de comunicación existente.

La concepción martiana tiene un aspecto integral en cuanto al desarrollo del educando, la responsabilidad para transformar el medio social y la formación patriótica y multifacética de los jóvenes.

La pedagogía actual se nutre de esta riqueza de pensamiento y acción, esto tiene como hilo conductor el rescate de tradiciones y la formación continua de un sistema de valores que enfrentaron estos y proponen al hombre para perpetuar el proceso revolucionario.

Los valores en el mundo actual son el resultado de la relación sujeto-objeto y su medio social y el reflejo de esa realidad en la conciencia de los hombres, por lo tanto, los movimientos que se producen en la sociedad como: cambios sociales en todos los sentidos (tecnológicos, culturales, políticos, económicos, etc.) la actividad de adultos que rodea a niños y jóvenes poco responsables en su rol

educativo y criterio de valores a transmitir, influyen en el reflejo valorativo que se va formando en el hombre desde edades tempranas y van determinando una conducta en la vida ciudadana que refleja cualidades y rasgos individuales que responden a los intereses sociales, por lo que poseen doble significado: como fuerza motriz de la conducta proponen al individuo para cumplir una función de orientación social, sirven de base orientadora para la toma de decisiones individuales.

Entonces se puede considerar que al aplicar la teoría de los valores a la educación es necesario tener en cuenta que en todo currículo escolar deben aparecer como objetivo la formación de valores básicos, morales, laborales y relacionados con el estilo de vida. En su formación inciden la escuela, la familia y la comunidad interactuando los mismos.

Al analizar si la escuela cubana actual esta preparada para responder alas exigencias actuales hay que buscar “el concepto de escuela” , vistos desde los más disímiles acepciones y propuestos , desde los tiempos de Comenius, se consideraba a la escuela como :”un verdadero taller de hombres ... en la que se bañan las inteligencias ... con los resplandores de la sabiduría para poder discurrir por todo manifiesto y oculto ... en una palabra , escuela en la que se enseña todo”.(Comenius JA, 1971:34).

En consecuencia con este planteamiento se considera la escuela como una comunidad viviente y espiritual que no solo se limita a trasmitir conocimientos, sino que evalúe y transforme al estudiante para que este a su vez incida de manera creadora en la escuela, desde el punto de vista educativo no puede aislarse del medio circundante, tiene que integrarse al mismo y trabajar en función de los cambios que se producen en la sociedad en que esta insertada para potencializar los valores básicos que exige el proceso social y actúan con alternativas educativas.

Desde este proyecto de trabajo se pretenden demostrar que si se quieren formar jóvenes y adolescentes donde el patriotismo y la solidaridad sean valores fundamentales, se tienen que crear condiciones en cada periodo de la vida del escolar que lo lleven a su formación paulatina y que sean capaces de darle continuidad a la obra de la revolución y por esto se hace necesario crear nuevas vías que permitan comprenderlos desde su proyección hasta el control, ello supone atender los componentes del proceso que incluyen tanto la experiencia práctica como el fundamento ideológico cultural.

Para lograr la educación en valores es necesario seleccionarlos adecuadamente, ellos constituyen las vías o procedimientos de influencias que los docentes utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares, con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación.

Con relación a las concepciones de la categoría método, en el caso particular que ocupa, se está refiriendo los métodos de educación, tal vez en el sentido de los más directamente referidos a la formación de la personalidad de los educandos.

Los métodos dependen de los objetivos y del contenido de la educación en un momento determinando, según el nivel de enseñanza de que se trate, lo que condiciona cuándo resulta más oportuno utilizar uno u otro. A su vez constituyen un instrumento de ayuda al educador, para ejercer influencia en la conciencia, los sentimientos y las actitudes y conductas manifiestas de los estudiantes.

La utilización adecuada de estos, tanto en su sistematicidad como en su coherencia, contribuye de una manera directa al logro de la educación y formación de la personalidad, en correspondencia con el fin y los objetivos propuestos en una sociedad determinada.

En la literatura pedagógica existen diferentes clasificaciones de los métodos educativos, pero realmente no existen grandes diferencias entre estas.

Así aparece la clasificación de los dirigidos a: La conciencia, la actividad y la valoración.

En el primer caso aparecen aquellos que trabajan sobre la conciencia, es decir, mediante persuasión se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los sujetos (en este caso los estudiantes) conozcan e interioricen el significado de cada una de los valores, y las conductas manifiestas esperables, ¿por qué la actuación es correcta? o ¿por qué hay error en ellas? ¿qué es lo que debe hacerse en cada caso?

Cuando este es el método que se utiliza, prevalece el componente cognitivo, el conocimiento por parte de los que se educan de lo que implica actuar en un momento determinado en una u otra dirección.

Mediante la persuasión, se ejerce una influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los educados, con el objetivo de formar en ellos cualidades positivas, e ir minimizando los rasgos negativos que puedan poseer. Para ello mediante explicaciones y argumentos convincentes, objetivos creíbles se analizan las normas y reglas de conductas a seguir en cada momento.

En esta dirección, resulta trascendental y de una fuerza extraordinaria el ejemplo personal en la actuación correcta de directivos y docentes, y del resto de los adultos que rodean a los educandos. También influyen en la conducta y la conciencia los hechos y actividades de los grandes hombres y mujeres del pasado y del presente, el análisis y debate de obras literarias, y de películas donde se puedan analizar minuciosamente las cualidades positivas y negativas de cada uno de los personajes.

Se hace necesario acercar los ideales y paradigmas a los que se aspira en los estudiantes, para lograrlo es recomendable analizar las figuras heroicas en sus

rasgos más cercanos a su propia vida y conducta cotidiana. Esto implica relacionar la grandeza de los héroes de ayer, con ejemplos y vivencias que se aprecian a diario en hombres y mujeres, de jóvenes de hoy, cuyo cumplimiento del deber y su forma de actuar los hacen también dignos de imitar.

Los dirigidos a la actividad, están relacionados con la participación consciente, activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar y por consiguiente entran en comunicación, como producto de la actividad que realizan, donde sientan la necesidad de hacerlo, y puedan experimentar emoción y satisfacción en su ejecución y no cumplirla porque sea una indicación de los que dirigen en niveles o estructuras superiores, o por quedar bien en el colectivo o grupo en el que están inmersos. Aquí prevalece el componente afectivo motivacional y volitivo.

Estos métodos constituyen acciones encaminadas a la utilización eficaz de distintas actividades prácticas, para educar la conciencia y propiciar conductas adecuadas, lo que estimula la realización de proyectos útiles y de posible aplicación en la práctica escolar.

La organización de actividades socialmente útiles, el cultivo de huertos o jardines, la participación en las tareas de choque organizadas en los diferentes programas de la Revolución permiten la formación de motivos de valor y medios de conductas adecuadas, brindan, además, la posibilidad de realizar tareas con diferentes niveles de dificultad que han de vencer, lo que les posibilita incorporar rasgos positivos en la formación de valores, entre ellos la responsabilidad y la laboriosidad.

Se alerta que cuando el docente tiene un dominio exacto de las posibilidades y potencialidades de cada uno de sus estudiantes (producto del adecuado diagnóstico efectuado) a la hora de planificar las diferentes actividades a realizar, necesariamente tendrá en cuenta las particularidades individuales, de lo contrario

el “no puede hacer” o “no está motivado por hacer” se convierte en una barrera de la labor educativa.

Finalmente los contemplados en la valoración, buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En las edades tempranas este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del docente que es quien dirige. En este caso esta valoración depende de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación.

Además, toman en cuenta las posibilidades que tienen los estudiantes de analizar crítica y autocriticarse lo logrado en las actividades realizadas, con el objetivo de obtener la regulación de la conducta de ellos, atendiendo a cada caso, según sus características.

Esta labor requiere de gran tacto, lo necesario es valorar la conducta y no al estudiante (en el caso que nos ocupa), lo que permite dejar abierta la posibilidad y confianza de que se puede lograr.

Estos métodos permiten que los educandos realicen el análisis y valoraciones de la experiencia práctica, en la que participan y están inmersos, además los educadores apoyados en ellos, trabajan en función de lograr la asimilación de los conocimientos acerca de los valores y que tomen un sistema de representaciones, conceptos, valoraciones y convicciones acorde al momento histórico concreto en el que se forma como personalidad.

Por lo general, es necesario combinar la utilización de estos tres tipos de métodos, en todas y en cada una de las actividades que se realizan en la escuela, bien sean en el desarrollo de las clases, en las actividades culturales, recreativas, deportivas

y productivas, entre otras, esto propicia la unidad de las influencias que actúan sobre el estudiante.

Otra clasificación, toma en cuenta fundamentalmente dos: El estímulo y la sanción

Estos se consideran como métodos auxiliares de estimulación pedagógica y por lo general se utilizan como complementarios, ya que en esencia permiten la regulación de las diferentes influencias y se emplean cuando se quiere reforzar conductas positivas o cuando es necesario frenar los motivos negativos. Tanto en uno como otro debe aplicarse con criterios pedagógicos correctos, para que cumpla realmente su función educativa a partir de las edades de los sujetos que se educan.

El estímulo reafirma las cualidades positivas de la personalidad, contribuye a reforzar la satisfacción por el deber cumplido y al surgimiento de la aspiración de ser mejor cada día.

Los procedimientos que más se utilizan son: La aprobación, el elogio y el agradecimiento.

Para ello es necesaria la manifestación en gestos y contenidos adecuados, que transmitan y refuercen lo que se quiere comunicar. Además de utilizar la premiación, la condecoración, según sea el caso, este método es importante y trascendental cuando se utiliza en privado o públicamente en dependencia de las características de la personalidad de los sujetos que se educan. Sin dudas, por lo general es válido tanto en uno como en otro, el hacerlo públicamente, implica un reconocimiento social y un reforzamiento positivo de la personalidad en formación.

La sanción utilizada desde el punto de vista educativo permite que el estudiante tome conciencia de donde están los errores y la posibilidad de enmendarlos a los efectos de ser mejor cada día.

Los procedimientos más utilizados son: La advertencia, la amonestación privada, la amonestación en el grupo y el análisis de las consecuencias de los errores

Resulta trascendental y de gran importancia, que emplear el estímulo o la sanción, por parte del docente, según el nivel de enseñanza en el que trabaje, tome consideración de cuidar con esmero el hecho de que no se produzca en el grupo de cual es responsable, la división de los estudiantes en buenos y malos, sino por el contrario emplear el método con el suficiente tacto pedagógico a los efectos que todos se sientan bien, y satisfechos con lo que hacen y deben hacer.

Acorde a las características de las edades resulta muy eficaz que sean los propios estudiantes los que analicen las causas o manifestaciones de las conductas adecuadas o inadecuadas, y propongan las vías para ayudar a los estudiantes que así lo requieren, es muy negativo rechazarlos, así como privarlos de los derechos que como miembro del grupo poseen.

La utilización del estímulo o la sanción está en dependencia de las situaciones pedagógicas y de otras características y requerimientos que han de tener siempre los docentes para lograr una mayor efectividad en su labor. El conocimiento de la historia de cada estudiante, su tránsito por las escuelas anteriores, es un fuerte recurso pedagógico a los efectos de determinar qué método y cuándo aplicar uno a uno.

Independientemente que lo planteado, está dirigido esencialmente, a orientar a los docentes en relación a ¿Cómo hacer? o ¿Cómo actuar? en los diferentes niveles o instituciones donde desarrollen su labor, es válido también tomarlo en consideración para los diferentes agentes sociales, que tienen la responsabilidad

de la formación de las nuevas generaciones entre ellos: la familia, el barrio, zona o cuadra, los medios de comunicación, y las organizaciones estudiantiles, políticas y de masas existentes en la sociedad cubana.

1.3 La enseñanza del valor patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica.

La escuela cubana se ha dado la tarea de llevar a cabo transformaciones importantes que contribuyan a darle solución a esta problemática. Se han creado diferentes medios que ayuden a un mayor desempeño y calidad de la enseñanza que muestran claramente la superioridad de nuestro sistema educacional.

La Secundaria Básica tiene hoy ante sí el reto de garantizar que todos los adolescentes que ingresan a ella transiten por este nivel de enseñanza y alcancen los conocimientos esenciales para la vida, tiene como fin: "la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y comprender su pasado le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir, de pensar y de actuar".(Modelo de Secundaria Básica 2007:11).

Al analizar el fin de la Secundaria Básica actual de formar jóvenes con una cultura general integral que le permitan estar identificados con su nacionalidad y patriotismo, que le garantice la defensa de las conquistas sociales, la continuidad de la Revolución y en sus formas de sentir, actuar y pensar conllevando al fortalecimiento de los valores en los estudiantes. Para esto deben cumplirse los siguientes requisitos indispensables: La ejemplaridad del docente que debe estar presente en cada momento de su actuación, la organización escolar que debe

propiciar un ambiente educativo que propicie disciplina, belleza, organización y tranquilidad y la clase con enfoque e intencionalidad ideológica – política adecuada.

Dentro del Modelo de Secundaria Básica se encuentran los objetivos generales que deben lograr los estudiantes:

“El patriotismo expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui, en la adopción consciente de la alternativa socialista cubana, en el amor y respeto a los símbolos patrios, a los héroes y mártires de la Patria, a los combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su acción consecuente, cumplir responsablemente con los postulados de la OPJM como expresión del deber social, en particular los referidos al estudio y al trabajo y su preparación a ingresar a la UJC.”(2007: 12)

Existen objetivos formativos específicos para cada uno de los grados, los estudiantes de 7mo grado deben argumentar de forma independiente el patriotismo mediante el orgullo de ser cubano, el amor y respeto a los símbolos patrios, su uso correcto, la forma de rendirles homenaje, preservarlos y defenderlos como un ser social, profundizar en el significado del nombre de la escuela, los héroes, y mártires de la comunidad, cuidar y conservar el patrimonio nacional, cultural y social y participar en la celebración de algunas efemérides y actos culturales. Estos tienen como objetivo el sustento esencial, la formación de valores en los estudiantes, con énfasis en el patriotismo.

Otro elemento importante que contempla el Modelo de Secundaria Básica es el funcionamiento de la escuela como Palacio de Pioneros, esta debe ser un centro de formación de revolucionarios, que complemente la formación integral, promoviendo el trabajo patriótico, la cultura general integral, la formación para la vida, el desarrollo de la creatividad y la investigación, la formación vocacional y orientación profesional, las actividades deportivas artísticas, culturales y recreativas.

Con la introducción de un Profesor General Integral con quince estudiantes que están a su cargo durante tres cursos, adolescentes y educadores mantienen un estrecho intercambio comunicacional que abarca múltiples aspectos de la vida del estudiante, lo que contribuye a la formación de sus puntos de vistas y convicciones que se formarán con más profundidad y conciencia en la medida en que el hogar contribuya a desarrollar los conocimientos políticos – morales que se dan a través del proceso docente – educativo en la escuela. Lo cual es necesario en la sociedad, sin perder de vista los valores humanos.

El Programa de Educación en valores (2007:3) asume que:” la formación de valores es un proceso complejo de carácter social, en el que intervienen diversos factores,(familia, escuela, instituciones, organizaciones) dirigido a la trasmisión y asimilación de valores sociales, como expresión de tendencias progresistas que orientan la actuación de los individuos, forman parte de un proceso más amplio: la educación de la personalidad, por lo que constituye un componente, esencia y fin de la educación”.

Un aspecto central en la caracterización del adolescente es la orientación valorativa, la que desempeña un papel regulador en su personalidad. Las orientaciones se van consolidando en esta etapa sobre la acumulación de los conocimientos adquiridos y la experiencia moral obtenida en los marcos grupal, escolar y familiar. Los valores se van construyendo por la persona gracias a las actividades que esta despliega en los grupos primarios, y la estrecha relación con las figuras significativas, es decir, los docentes y padres.

Esta es una importante etapa de consolidación de la autoimagen y la autoestima. Ellos valoran sus nuevas posibilidades físicas, intelectuales, y esto les permite conformar los sentimientos, un nuevo concepto de sí mismos cualitativamente más complejo, en el que influye la aceptación de que goce en el hogar y en el grupo.

Esta autoimagen también se relaciona con la posición que va a ocupar en el mundo de los adultos, de quienes busca la aprobación.

Hoy la escuela constituye una institución de nuevo tipo que materializa las aspiraciones de la sociedad actual. En ella influyen todos los factores. Fidel Castro planteó “La escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de los niños y jóvenes. Para que todo el colectivo pedagógico realice con eficiencia esta labor deben conocer fundamentalmente a cada alumno, esto significa dominar su nivel de desarrollo y sus potencialidades, incluyendo sus sentimientos, sus orientaciones valorativas hacia esferas fundamentales en su vida”.(1981: 4)

Para los destinos históricos de la Revolución es importante que la juventud refuerce los valores, hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, por lo que el Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación propone acciones específicas a desarrollar en la Secundaria Básica (2007:4).

- El ejemplo del Profesor General Integral, su participación consecuente y activa con sus 15 estudiantes debe garantizar el sistema de influencias educativas, previa planificación, organización y control que parte de la persuasión, relaciones interpersonales comprometidas, el diálogo abierto y franco, el respeto y la confianza ganada por el profesor general integral y el resto de los docentes por el dominio de los contenidos políticos, jurídicos, éticos, económicos y su capacidad para relacionarlos con las asignaturas que imparten. El docente deberá antes de iniciar la tele clase, durante y después de la misma, en los espacios de reflexión y consolidación, hacer hincapié en todo el potencial formativo del contenido estudiado y dar margen a que aflore la significatividad de cada estudiante.

- La escuela Secundaria Básica como Palacio de Pioneros tiene que distinguirse por su cultura estética, orden interior, limpieza, la presencia del busto de Martí, el

asta, la bandera, la flor diaria al maestro y la disciplina consciente a partir del cumplimiento del Reglamento Escolar y el diseño para la formación integral del estudiante.

- El Profesor General Integral controlará diariamente a través de su clase, la preparación que poseen sus estudiantes sobre la prensa (Granma y Juventud Rebelde), las informaciones que aportan Radio Reloj o la revista informativa “ Buenos Días ”, así como estará al tanto del conocimiento que tienen de las principales intervenciones de Fidel Castro, para su actualización revolucionaria y mejor preparación para dialogar con las familias. Como vías efectivas están las tareas, el debate y cuando sea necesario, se tomará el tiempo que requiera.

- En coordinación con la UJC y OPJM se realizan actividades deportivas, culturales y patrióticas, incluyendo visitas a los museos de la localidad, motivando la incorporación de la familia a estas actividades de gran valor cultural.

- Desarrollar actividades que favorezcan el dominio de los contenidos de los libros de texto de la escuela Secundaria Básica, los Cuadernos Martianos y la colección El Navegante.

De este análisis realizado se puede generalizar que el núcleo fundamental del trabajo político – ideológico es la educación en valores, la cual constituye la principal tarea de la escuela; ella debe crear su propia estrategia, teniendo en cuenta las características de sus estudiantes y las influencias educativas que pueden recibir de la familia y la comunidad y no debe limitarse solamente al marco de la clase, sino a todas las actividades del proceso pedagógico.

Al trabajar los textos patrióticos del Cuaderno Martiano II con estudiantes de Secundaria Básica sirven de punto de partida para se adentren en las evocaciones martianas de los héroes, maestros, principios, sucesos y anécdotas de los grandes

próceres de las luchas por la independencia, resaltando sus cualidades y valores éticos y morales.

Es importante que al analizar cada uno de estos artículos los estudiantes se motiven y se sensibilicen con su patriotismo, decisión, valentía, ya que ellos ayudaron a fraguar y formar a la nación cubana. Tomando su ejemplo serán capaces de seguir adelante con la obra de la Revolución y llegar a formarse como jóvenes de estos tiempos con una cultura general integral.

Capítulo 2.

LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DE 7MO GRADO DE LA ESBU: "CONRADO BENÍTEZ GARCÍA". PROPUESTA DE ACTIVIDADES.

2.1 Diagnóstico inicial sobre la educación del valor patriotismo en los estudiantes de 7mo grado de la ESBU: "Conrado Benítez García".

Con el objetivo de responder a la segunda pregunta científica planteada en esta investigación, se diseñó y aplicó un estudio diagnóstico sobre la formación de valores en los estudiantes que integran la muestra seleccionada, que tuvo en cuenta las características de los estudiantes de Secundaria Básica, adolescentes que transitan por una etapa difícil de su vida donde el medio que les rodea influye en la formación de su personalidad por lo que los acontecimientos ocurridos en el mundo con el derrumbe del campo socialista se ha observado un resquebrajamiento de los valores, no identificándose correctamente en los matutinos, ya que no cantan correctamente el Himno Nacional, no saludan la bandera como deben, no siempre son capaces de regular su conducta , no hacen referencia a hechos históricos, no muestran interés por los héroes y mártires de la Patria y no son capaces de identificarse con las principales tradiciones patrióticas y por la forma de actuación; por lo que necesitan comprensión, ayuda; pero también buscan decisión propia, autonomía y todo esto debe tenerse en cuenta. Esto exige que el docente tenga plena conciencia de la labor que realiza y lograr buenas relaciones con sus estudiantes basadas en el respeto mutuo.

Al analizar los estudios realizados a la muestra seleccionada se generalizan características: Integrada por 30 estudiantes, 14 hembras y 16 varones, su coeficiente de inteligencia es promedio, doce estudiantes proceden de familias disfuncionales, (Dos padres fallecidos, 10 padres divorciados y cuatro familias

procedentes del campo) y sus intereses vocacionales fundamentales están centrados en: 5 pedagógicos, 4 informáticos y el resto preuniversitario.

Para llevar a cabo el diagnóstico inicial se utilizan métodos del nivel empírico como la observación científica, el completamiento de frases, análisis de documentos y prueba pedagógica.

Observación (Anexo II).

Se aplicó con el objetivo de constatar la actuación de los estudiantes en distintas actividades del proceso pedagógico a partir de los indicadores establecidos en la investigación.

Esta se comportó de la siguiente forma:

El indicador 1. El cumplimiento de sus deberes como pionero arrojó que se observaron 10 estudiantes, para un 33,3% no se observa en 20, para un 66,7%.

Indicador 2. La capacidad y disposición que tienen para obtener información de los medios de difusión masiva se observa en 11 estudiantes, para un 36,6%, no se observa en 19 ,para un 63,4%.

Indicador 3. La voluntariedad de la participación del debate de la prensa y turno de debate y reflexión se observa en 8 estudiantes, para un 26,6%, no se observa en 22 estudiantes, para un 73,4%.

Indicador 4. La responsabilidad en el comportamiento de las tareas políticas se observa en 11 estudiantes, para un 36,6%, no se observa en 19, para un 63,4%.

Indicador 5. El protagonismo en las actividades de carácter patriótico sólo se observa en 12 estudiantes, para un 40%, no se observa en 18, para un 60%.

Indicador 6. El comportamiento de las tradiciones patrióticas y de los hábitos de educación formal, en 9 estudiantes, se observa para un 30%, no se observa en 21, para un 70%.

Indicador 7. El respeto a los héroes, mártires y símbolos patrios en 13 estudiantes, se observa dominio sobre ellos para un 43,3% y en 17, no se observa para, un 56,7%.

Con el objetivo de conocer el sentir de los estudiantes sobre la trayectoria histórica del pueblo se aplicó el test de completamiento de frases (Anexo III) que ofreció los siguientes resultados:

Como se puede constatar en el (Anexo VI) existen tres tipos de preguntas. Las distractoras que en ocasiones dan elementos relacionados con el valor patriotismo u otros, preguntas relacionadas directamente con la escuela y aquellas que van a identificarse con el valor a trabajar. En cuanto a las preguntas distractoras (Ver anexo VI) 21 estudiantes responden de manera positiva con elementos como: en los momentos actuales los jóvenes necesitan estar preparados política – ideológicamente, se sienten satisfechos con las transformaciones hechas en la Secundaria Básica y la preparación que reciben sobre el estudio, a la pregunta de lo más importante de su vida: 25 estudiantes responden de manera positiva, 4 responden con aspectos negativos y un estudiante no lo responde. En cuanto a la pregunta relacionada con la escuela (Ver anexo 3): en mi centro de estudio: 26 estudiantes responden con aspectos positivos, plantean que los instruyen y los educan, cuatro con aspectos negativos. A la interrogante mis profesores los 30 responden con aspectos positivos. En cuanto a la pregunta el estudio: 24 estudiantes responden de manera positiva y acertada, 3 estudiantes dieron aspectos negativos y 1 lo deja sin responder, ya que no sabe qué es para él, el estudio. De las preguntas relacionadas con el valor patriotismo, en la primera interrogante para mí el patriotismo significa: 20 estudiantes asumen que es

defender a la Patria de cualquier amenaza interna como externa, entre otros aspectos responde incorrectamente y un estudiante la deja en blanco. A la segunda pregunta si conocen los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II: 23 estudiantes los conocen, 5 responden incorrectamente y 2 dejan la pregunta en blanco. A la tercera pregunta de amor y respeto a los héroes y mártires de la Patria: 23 estudiantes lo asumen como deber de todo patriota, 5 responden incorrectamente y dos estudiantes dejan la pregunta en blanco. Esto demuestra de manera general la poca preparación que tienen los estudiantes en cuanto al valor patriotismo.

En la prueba pedagógica (Anexo IV) aplicada con el objetivo de diagnosticar el conocimiento que poseen los estudiantes del valor patriotismo se puede constatar en el (Anexo VII) que solo el 40% de los estudiantes responde correctamente a la interrogante de mencionar valores que la escuela forma como institución; asumen como valores cualidades específicas como: valiente, honrado y no mencionan al patriotismo como valor fundamental en la formación política – ideológica del estudiante. A la interrogante de que describan aquellos aspectos que considere que debe tener un estudiante para ser patriota el 50% responde incorrectamente, pues describen solamente dos aspectos y otros no se acercan a lo que se le pide. A la última pregunta ¿Consideras importante la formación de valores? ¿Por qué? Solo el 36% responde la importancia de la formación de valores y el por qué, el resto lo considera importante no saben decir por qué, y el 26% de los estudiantes simplemente no responde nada.

Al aplicar los diferentes instrumentos se puede inferir que:

- Los estudiantes no identifican correctamente los valores, de las cualidades morales.

- Relaciona los valores morales con cualidades específicas y no con la norma que orienta la conducta de las personas.

- Otros responden de manera imprecisa, pero no conocen acerca de las normas adecuadas de conducta, asumen como vía correcta la persuasión y las conversaciones, pues plantean que sus padres y maestros les dan consejos.

2.2 Fundamentos de la propuesta de actividades dirigidas a la educación del valor patriotismo.

Los fundamentos teóricos tratados en el capítulo anterior sirven de base para estructurar una propuesta de actividades dirigidas al fortalecimiento del valor patriotismo de los estudiantes de 7mo grado de la ESBU: “Conrado Benítez García”, se tuvo en cuenta para concebir estas el enfoque personológico, es decir, el papel activo de los estudiantes en el proceso de formación de los valores, posibilitando un alto nivel de autodeterminación y actúan de acuerdo a los intereses de la escuela, la familia, la comunidad, las organizaciones políticas y de masas entre otras para llegar a formar jóvenes con una cultura general integral.

Al respecto Fidel Castro expresó: “...Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo como imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad, patriotismo y otras...” (2004: 90).

Igualmente se tuvieron en cuenta las particularidades psicológicas de la muestra que se trabajará. El adolescente necesita de un diálogo, de interrogantes y retos que llaman su atención y rompen con las expectativas formales que se asocian a las actividades escolares; él es propenso a hacer reflexiones vinculadas al sentido de la vida y a su propia identidad.

Es importante para la formación de dicho valor que se tenga en cuenta las posibilidades que brinda los programas de estudio, las películas que se ofrecen, los software educativos a su disposición, los textos del Cuaderno Martiano II, el

debate que se realiza sobre la misma con los estudiantes donde pueden expresar sus puntos de vista, valoraciones, criterios personales sobre las diferentes temáticas tratadas y donde el docente influye de manera positiva.

En esta propuesta se considera la clase como vía esencial para la formación del valor patriotismo, a partir de las potencialidades política – ideológica bajo la influencia directa del educador sobre el educando.

En cada una de las actividades propuestas se debe tener en cuenta un tratamiento individualizado, directo y estrecho con cada uno de los estudiantes, donde la información que se le brinda y la sugerencias que se le ofrecen pueden adquirir por el educando un sentido propio y enriquecedor. Este trabajo necesita de mucho tiempo y dedicación por parte del docente.

Es importante considerar que las actividades que actúan sobre el educando tienen que permitir el desarrollo de su creatividad e iniciativa, las que deben caracterizarse por:

- 1) Aplicarse de manera gradual para apreciar los cambios que deben producirse en los estudiantes y poder ayudarlos.
- 2) Que ayude a los estudiantes a resolver su situación individual, a expresar sus opiniones, puntos de vista y mejorarse a sí mismos.
- 3) Que brinden la posibilidad al docente de enriquecerlos según sus posibilidades, experiencia profesional, necesidades y características del grupo donde trabaja.
- 4) Que sean variadas y dinámicas y que se ajusten a las situaciones concretas.
- 5) Que abarque variadas actividades del proceso docente – educativo.

Para el desarrollo de las actividades debe combinarse las exposiciones orientadoras, con preguntas que muevan el pensamiento, el diálogo, el debate, el intercambio de opiniones y la precisión de conclusiones; sólo con la necesaria Interrelación de diferentes métodos en el proceso de socialización – individualización–subjetivación, se podrá trabajar para el desarrollo de una personalidad independiente, creadora, sensible y portadora de valores humanistas. Durante las mismas el estudiante siente la necesidad de buscar información política y la relaciona y ajusta a la realidad, cuando las circunstancias objetivas así lo demanden; es capaz de valorar hechos, asumir posiciones, criticar o refutar planteamientos, desarrollando de esta forma su personalidad, ya que la misma se forma y desarrolla con la actividad.

Es importante crear un clima que favorezca la interacción entre lo individual y lo colectivo sobre la base de una adecuada comunicación profesor-estudiante para fortalecer la autovaloración y autorregulación de la actividad y contribuir a la formación de sentimientos y valores, puesto que los mismos “.....son formaciones complejas que sirven como elementos reguladores de la conducta, se convierten en norma ideal y constituyen un sistema , pues guardan relación con otros aspectos de la personalidad entre los cuales están los sentimientos , las actitudes , las cualidades, intereses o motivaciones personales”. (Programa de Educación en Valores de Ministerio de Educación 2007:1).

Para realizar las actividades se tuvo en cuenta el plan de acciones estratégicas del Programa Director de Educación en Valores, y para su implementación se deben tener en cuenta los siguientes lineamientos generales (2007: 1)

- La labor de formación de valores ha de realizarse de manera conscientemente organizada, con estudiada incondicionalidad.

- Debe primar en su ejecución un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que lleve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.

- Esta labor será exitosa solo si se realiza de forma diferenciada persona a persona, cara a cara sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos y objetivos creíbles.

- La formación de valores se materializa fundamentalmente en la base condicionada por su contexto, por lo que resulta necesario prestarle la mayor atención a ese nivel de nuestra sociedad.

- Es imprescindible que los factores principales sientan la necesidad de cumplir este plan de acciones y que lo enriquezca permanentemente.

- Gran importancia para educar en valores lo tiene la creación y la existencia de un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabaje aún más los sentimientos y emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.

- Las influencias educativas deben realizarse de forma sistemática y cohesionada.

- Las instituciones educacionales son el centro más importante de la comunidad, por lo que todas las organizaciones e instituciones deberán integrarse a ella resaltando el inmenso valor social de la labor del maestro.

- La preparación y superación ideológica debe alcanzar niveles superiores de calidad, utilizando de manera especial los discursos de Fidel, Raúl y otros dirigentes de la Revolución.

- Como nos dijo el Che debemos convertir a la sociedad en una gigantesca escuela.

- La escuela debe fortalecer y poner en primer plano de su actividad la labor educativa y de formación de valores de manera integral en todo el conjunto de la actividad escolar, como sentido y finalidad del trabajo político e ideológico.

- Se deberán realizar acciones que ayuden a reforzar la función afectiva y educativa de la familia, propiciando alternativas o vías que le permitan prepararse y adquirir los conocimientos, hábitos y habilidades para una convivencia armónica y una mejor orientación y atención a los hijos erradicando cualquier manifestación de violencia que pueda existir.

- Resulta necesario intensificar el papel de la comunidad en el trabajo de formación de valores, tomando las medidas organizativas para lograr entre otros aspectos, la inserción activa de los jóvenes a la vida social. Impulsar acciones comunitarias a partir de las estrategias de desarrollo local que propicien el trabajo social y educativo con los jóvenes.

- Se requiere hacer más efectivo el rol informativo, educativo y cultural de los medio de comunicaciones masiva en la formación de valores morales, jurídicos y políticos como eje principal y transversal de toda la programación audiovisual en especial identificando y tomando en cuenta los gustos e intereses de los diferentes sectores de la población para contribuir a su formación integral.

- Las direcciones de los medio de comunicación masiva deberán priorizar en su proyección editorial y en la programación general, el tratamiento a los valores que con intencionalidad en este documento se jerarquizan, teniendo en cuenta su destinatario.

- Se requiere una jerarquía propia en la apreciación y difusión del arte y la literatura que sea coherente con nuestra concepción liberadora, descolonizadora y anticapitalista.

- Es necesario fortalecer y extender las actuales experiencias que elevan el papel protagónico de los jóvenes en las tareas más importantes de las transformaciones sociales.

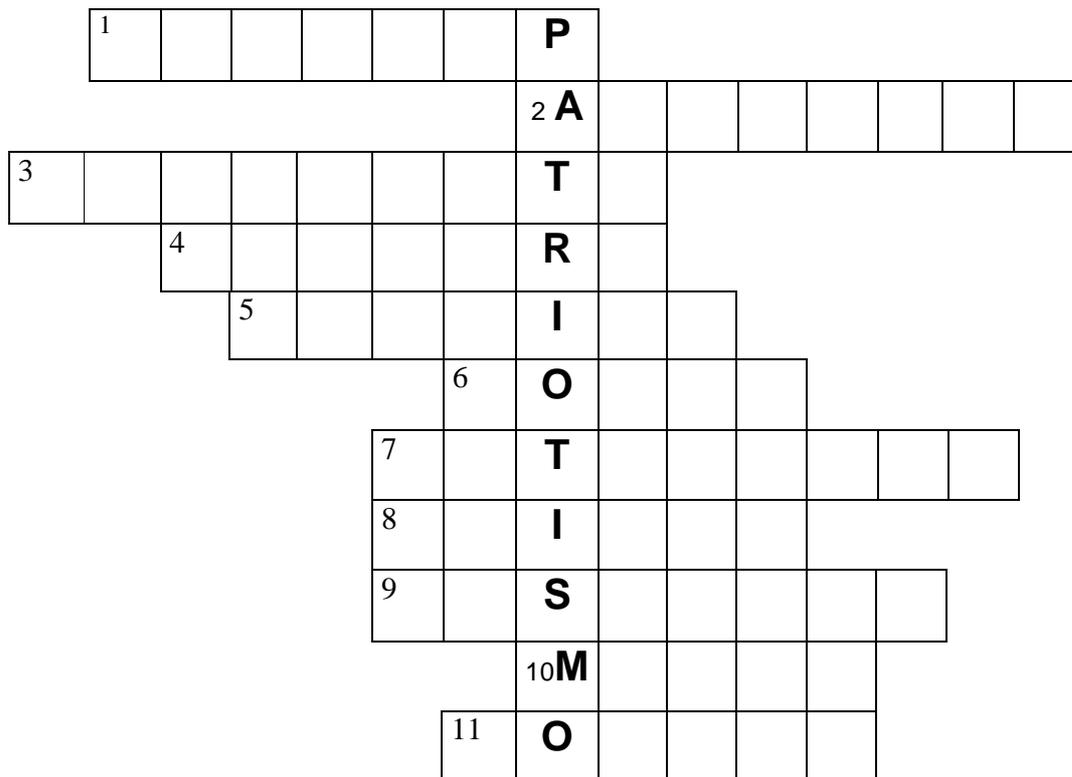
2.3 Propuesta de actividades dirigidas a la educación del valor patriotismo en los estudiantes de la ESBU: “Conrado Benítez García”.

Actividad 1 “Identifica las personalidades”.

Objetivo: Identificar personalidades de la historia que Martí hace referencia en los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II, para formar sentimientos de amor y respeto hacia nuestros héroes y mártires.

Materiales: Antonio Maceo T. I, II y III, Software Educativo “Todo de Cuba”, Libro de texto de 9no grado y Cuaderno Martiano II.

Operaciones: Los estudiantes completarán el siguiente crucigrama con algunas de las personalidades históricas que Martí hace referencia en el Cuaderno Martiano II.



1. Luchó junto al general Carrillo en la zona de Remedios.
2. Miembro de la delegación de oriente que acompañó a Céspedes a Guáimaro.
3. Dirigió la caballería camagüeyana.
4. Nombrado jefe de la cámara en la Asamblea de Guáimaro.
5. Intelectual revolucionario de ideas progresistas. Maestro de Martí.
6. Dirigió la campaña de la reforma.
7. Poeta cubano que en sus versos refleja los sucesos de la guerra.
8. Ejemplo de mujer cubana que fue a la manigua a luchar por la independencia.

9. Iniciador de nuestras luchas independentistas.

10. Dirigió La Protesta de Baraguá.

11. Dirigió la escolta de Las Villas a Guáimaro. Ejemplo de internacionalismo en las luchas independentistas.

2- ¿Cuál de estos patriotas te causa más inspiración?

3- Expresa a través de un creativo texto los valores de la personalidad seleccionada por ti.

Actividad 2. “La Protesta de Baraguá y su vigencia.”

Objetivo: Argumenta que: “El Juramento de Baraguá es la continuidad de los ideales de Maceo expuestas en La Protesta de Baraguá con la finalidad de que los estudiantes sigan su ejemplo.”

Materiales: Cuaderno Martiano II, Juramento de Baraguá, película “Baraguá”.

Operaciones: Se les mostrará a los estudiantes un fragmento de la película “Baraguá” para valorar la actitud de Maceo en este hecho y posteriormente leerán aspectos importantes del Juramento de Baraguá, para arribar a conclusiones sobre la relación que tienen estos acontecimientos históricos.

Guía de observación de la película.

1. ¿Qué hecho observaste?

2. ¿Cuál es la principal figura?

3. ¿Qué actitud asume?

Actividades.

1. ¿Qué valores de la personalidad de Maceo se manifiestan en el fragmento de la película observada?

2. ¿Qué relación guarda el fragmento de Baraguá con la acción realizada por Maceo y sus compañeros el 15 de marzo de 1878, en Los Mangos de Baraguá?

3. Después de leer la siguiente frase extraída del último párrafo de la página 30 del Cuaderno Martiano II, del escrito patriótico “Antonio Maceo” “...tiene en la mente tanta fuerza como en el brazo...”

Interpreta estas palabras.

4. ¿Cómo pionero creador representa a través de una elegante redacción o un dibujo como imaginas esos dos momentos?

Actividad 3 “Una mujer increíble. “

Objetivo: Caracterizar la grandeza de la mujer cubana en las luchas por la independencia para formar en los estudiantes sentimientos de amor hacia los patriotas cubanos.

Materiales: Cuaderno Martiano II, Software Educativo “Todo de Cuba”.

Procedimiento: Para motivar la actividad se realizará una lluvia de ideas con la palabra mujer donde los estudiantes expresarán cualidades para identificar al final qué patriota cubana de las luchas por nuestra independencia contra España reúne los méritos.

1. Realiza la lectura del escrito patriótico de la página 32 del Cuaderno Martiano II.

2. Identifica qué cualidades de Mariana expresa Martí en el siguiente fragmento...

“ ¡ Fuera, fuera faldas de aquí! ¡ No aguanto lágrimas! ... y a Marcos el hijo, que era un rapaz aún se lo encontró en una de sus vueltas: “¡Y tú empínate porque ya es hora de que vayas al campamento!”

1. Redacta un texto donde destagues qué valores de Mariana desearías poseer.

Actividad 4. “Un hombre increíble. “

Objetivo: Identificar cualidades de Ignacio Agramonte a través del análisis de un fragmento del escrito patriótico “Conversación con un hombre de guerra”, para formar en los estudiantes sentimientos de amor hacia los héroes de la Patria.

Materiales: Cuaderno Martiano II, Software Todo de Cuba, Canción “El Mayor” de Silvio Rodríguez.

Operaciones: Se les orientará a los estudiantes la lectura de un fragmento del escrito patriótico “Conversación con un hombre de la guerra” que aparece en el Cuaderno Martiano II, para identificar de qué patriota se está hablando y cuáles son las cualidades de estos que aparecen en el mismo.

1. Después de haber leído el fragmento del escrito patriótico seleccione la respuesta correcta.

- En el texto se habla de:

___ Antonio Maceo.

___ Carlos Manuel de Céspedes.

___ Ignacio Agramonte.

2. Escribe las cualidades del héroe que te permitieron identificarlo.

3. Si tuvieras la posibilidad de encontrarte con El Mayor, qué le dirías.

Actividad 5. “Reconociendo valores”.

Objetivo: Reconocer valores de patriotas que lucharon por la independencia para formar en los estudiantes sentimientos que los identifiquen con ellos.

Materiales: Software Educativo Todo de Cuba, Libro de Texto de noveno grado y Cuaderno Martiano II.

Operaciones: Se les orientará a los estudiantes que se trabajará con una sopa de letras donde se reconocerán valores de nuestros patriotas, después de haber trabajado con los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II.

1. Se les orientará en la pizarra la sopa de letras.

M	V	R	P	A	T	R	I	O	T	I	S	M	O	E	D	A	J
N	A	O	R	S	U	J	N	R	B	V	L	N	O	D	I	K	I
G	L	A	B	O	R	I	O	C	I	D	A	D	E	S	T	M	L
K	E	Z	F	U	R	H	O	N	R	A	D	E	Z	P	T	N	B
C	N	H	R	W	O	P	N	F	A	V	C	M	T	I	O	D	Q
B	T	R	S	H	I	J	R	L	L	T	E	P	U	R	T	S	U
P	I	N	C	O	N	D	I	C	I	O	N	A	L	I	D	A	D
R	A	I	D	E	P	N	T	Q	W	E	M	S	E	T	H	W	F
C	A	F	E	S	O	L	I	D	A	R	I	D	A	D	T	Z	P
P	R	O	H	I	L	M	U	T	E	D	S	A	F	E	D	G	X

2. Reconoce valores que caracterizaron a nuestros patriotas.

3. Tú como pionero de esta sociedad cuáles de estos valores podrías cumplir.

Explica.

Actividad 6. "Patriotas cubanas."

Objetivo: Caracterizar el papel de los patriotas cubanos a lo largo de las luchas independentistas contra el colonialismo español, para formar en los estudiantes sentimientos de amor hacia nuestros héroes y mártires.

Materiales: Cuaderno Martiano II, Antonio Maceo Tomo I, II y III, Diario de campaña de Máximo Gómez, poesía: "Historia de una Patria Grande", la película "Plácido".

Procedimiento: Se motivará la actividad con la lectura de unos versos de la poesía titulada "Historias de una Patria Grande" de la pionera Ana Beatriz Rodríguez Lesmo.

Historias de una Patria Grande.

Mi patria feliz vivía
cuando los indios andaban
trabajando en colectivo
y frutos recolectaban.
Pero llegaron un día
aquellos conquistadores,
y sus sueños apagaron
hasta extinguir poblaciones.
Los españoles sedientos
de apropiarse de mi Cuba
implantaron la bandera,
dejaron mi tierra oscura.
Siempre hay hombres decididos
a acabar con las mentiras,
y no dejar que se hunda
su país en la agonía.

Mambises se hacían llamar
los primeros luchadores
de la independencia nuestra,
hechos de grandes valores.
Céspedes, Martí, Agramonte,
Máximo Gómez y Maceo
entre otros grandes titanes
lucharon por nuestro suelo.
Condenaron a los hombres
y sus crímenes constantes,
masacres, asesinatos,
llanto de madres distantes.
Un día España vencida
decide dejar su empeño
y nos vende como esclavos
a los yanquis, nuevos dueños.

1. Se orientará el trabajo por equipos teniendo en cuenta algunos de los patriotas que se destacaron en nuestras luchas independentistas contra España entre ellos:

- Carlos Manuel de Céspedes.
- Antonio Maceo.
- Ignacio Agramonte
- Máximo Gómez

2. Según los equipos terminen se debaten sus informes. Confeccionan una exposición gráfica con los trabajos (poesía, dibujos, artículos, redacción) resaltando los valores que caracterizaron a cada una de las figuras.

3. Para concluir se proyectará la película "Plácido".

Actividad 7. “No hay desigualdad. ”

Objetivo: Argumentar la influencia del pensamiento martiano en los principios de igualdad de la Revolución Cubana, para contribuir al fortalecimiento de estos en los estudiantes.

Materiales: Cuaderno Martiano II, Película “El Orgullo”.

Operaciones: Se motivará la actividad con un fragmento de la película “El Orgullo” para realizar un análisis valorativo sobre la desigualdad racial que existe en los países capitalistas, posteriormente se les orientará la lectura del escrito patriótico “Mi raza” que aparece en el Cuaderno Martiano II página 17.

Guía de observación de la película.

- ¿Cómo se pone de manifiesto el tratamiento al negro en EE.UU?
- ¿Cómo se manifiesta el sentimiento de pertenencia del anciano que cuida la piscina?
- ¿Cómo se manifiesta el docente ante las indisciplinas que primeramente suceden en el equipo?
- ¿Cómo ayuda lo anterior al triunfo del equipo?

1. Se divide el aula por equipos y a cada uno se les darán diferentes expresiones martianas para que las comenten.

- “En Cuba hay mucha grandeza en negros y blancos”
- “En Cuba no hay temor alguno a la guerra de razas”
- “El negro que se aísla provoca aislamiento al blanco.”
- “Los negros, como los blancos, se dividen por sus caracteres tímidos o valerosos”

2. Imagina que te encuentras con uno de esos racistas que aún existen en los países capitalistas. ¿Qué le dirías?

3. Envíale un mensaje a un niño que sufre la discriminación racial e invítalo a visitar a Cuba para que observe la igualdad y justicia que nos distingue.

Actividad 8. “Un ejemplo a seguir. “

Objetivo: Argumentar los valores de Mendive de manera que influyan positivamente en los estudiantes.

Materiales: Cuaderno Martiano II, Software Educativo “Todo de Cuba”.

Procedimiento: Se les orientará a los estudiantes consultar la colección “El Navegante” software educativo “Todo de Cuba” y realizar un resumen sobre la vida y obra de Rafael María de Mendive para vincularlo con el escrito patriótico del Cuaderno Martiano II escrito por José Martí.

1. Después de analizar el texto ¿Con qué propósito crees que Martí lo haya escrito?

2. Mendive fue para Martí, un poeta, un amigo y un ejemplo de patriota. ¿Para ti que significó? Demuéstralo a través de una redacción.

3. En el texto se aprecia:

___ Poeta cubano.

___ La trayectoria revolucionaria.

___ Su vocación por educar.

Realiza una valoración teniendo en cuenta las ideas anteriores.

Actividad 9. “Guáimaro, nuestra primera Constitución.”

Objetivo: Explicar la vigencia de la Constitución de Guáimaro en la sociedad cubana actual con la finalidad de que los estudiantes reconozcan la justeza de nuestras leyes.

Materiales: Cuaderno Martiano II, Libro de Texto de 9no grado, Historia de Cuba de 1492 a 1898 y Constitución de la República de Cuba.

Procedimiento: Se orientará el estudio del texto patriótico “El 10 de Abril” del Cuaderno Martiano II página 49 y posteriormente se debatirán las siguientes preguntas:

- ¿Quién lo publicó y cuándo?
- ¿Por qué fue necesario el mismo?
- ¿Cuáles son sus ideas esenciales?

1. Después de debatir el texto se pregunta: - ¿Crees que era necesario en aquellos momentos convocar a la asamblea de Guáimaro? Explica.

2. En el artículo 24 de la Constitución de Guáimaro se planteaba “Todos los habitantes de la república son enteramente libres.” Explica cómo se manifiesta este en la constitución aprobada el 24 de febrero de 1976.

3. Tú como pionero creador ¿Qué le expresarías a los jóvenes de otros países del mundo que aún luchan por lograr su libertad?

- Puedes utilizar cualquier modalidad para enviar tu mensaje.

Actividad 10. “Quiero ser como él.”

Materiales: Cuaderno Martiano II, Diario de campaña de Máximo Gómez, Libro de texto de Historia de noveno grado.

Objetivo: Identificar cualidades de Máximo Gómez para contribuir al fortalecimiento de sus valores.

Operaciones: Se les colocarán tarjetas a varios estudiantes en sus puestos con cualidades del patriota a identificar:

- Ejemplo de internacionalismo, desde los primeros momentos de la guerra de 1868.
- Participó en las dos grandes guerras contra España.
- Gran estrategia militar.
- Máximo jefe de la invasión a Occidente.
- Maestro de guerra de los principales revolucionarios cubanos.
- Dirigió la Campaña de la Reforma.

* Se les preguntará después de analizar y debatir las mismas:

- ¿A quién nos estamos refiriendo?
- ¿Cómo lo pudiste identificar?
- ¿Qué más puedes aportar sobre él?

1. Si te dieran la oportunidad de cumplir una misión internacionalista, qué cualidades de este patriota serías capaz de seguir. Exprésalo a través de un texto.

2. Confecciona para el aula un fichero donde recojas ejemplos de patriotas internacionalistas que lucharon en nuestras guerras independentistas. Puedes utilizar recortes de periódicos, revistas, fotos etc.

2.4 Validación final sobre la educación del valor patriotismo en los estudiantes de 7mo grado de la ESBU: “Conrado Benítez García”.

Luego de la aplicación de las actividades descritas anteriormente, como parte del proceso investigación, se procedió a la realización de la validación final de la propuesta a partir de la comparación de los resultados que se obtuvieron en el diagnóstico inicial, el cual se tomo como pre-test, pues su aplicación fue cercana a la introducción de la variable independiente, y los resultados finales (pos-test).

Para comprobar la efectividad de las actividades se aplicó una observación (Anexo II) que arrojó los siguientes resultados (Anexo V):

Indicador 1. El cumplimiento de sus deberes como pioneros, arrojó que se observaran 28 estudiantes, para un 93,3% no se observan 2 estudiantes, para un 6,7%.

Indicador 2. La capacidad y disposición que tienen para obtener información de los medios de difusión masiva se observa en 30 estudiantes, para un 100%.

Indicador 3. La voluntariedad en la participación del debate de la prensa y turno de debate y reflexión se observan 27 estudiantes, para un 90% no se observa en 3 estudiantes, para un 10%.

Indicador 4. La responsabilidad en el comportamiento de las tareas políticas se observa en 18 estudiantes, para un 60 %, no se observa en 12 estudiantes, para un 40 %.

Indicador 5. El protagonismo en las actividades de carácter político se observa en 26 estudiantes, que representan el 86,7% y no se observan 4 estudiantes, para un 13,3%.

Indicador 6. Los hábitos de educación formal en 25 estudiantes se observa para un 83,3% no se observa en 5 estudiantes, para un 16,7%.

Indicador 7. En relación a los símbolos patrios en 28 estudiantes, se observa un dominio sobre ellos para un 93,3% no se observan 2, para un 6,7%.

Después de aplicar la prueba pedagógica (Ver Anexo IV) con el objetivo de diagnosticar el conocimiento que poseen los estudiantes del valor patriotismo desde el punto de vista cualitativo (Anexo VII):

A la pregunta de mencionar valores el 99,3% responde correctamente e influye el patriotismo como fundamental en la formación político – ideológica de los estudiantes. A la pregunta aquellos aspectos que implican ser patriota el 96,6% responde correctamente. A la interrogante que si consideran el patriotismo como valor importante en los estudiantes el 90% responde correctamente, asumiendo la importancia que tiene para un joven de estos tiempos identificarse con su Patria en las actuales circunstancias en que estamos viviendo amenazados y bloqueados por el imperialismo yanqui.

Al aplicar nuevamente el test de completamiento de frases (Anexo III) con el objetivo de conocer el sentir de los estudiantes sobre la trayectoria histórica del pueblo.

Desde el punto de vista cualitativo se pudo comprobar después de aplicada la actividad, con relación a los preguntas destructoras (Anexo VI) 28 estudiantes responden de manera positiva con elementos como: en los momentos actuales los jóvenes necesitan estar preparados política e ideológicamente, se sienten satisfechos con las transformaciones hechas en la Secundaria Básica y dos de forma negativa, a las preguntas de lo más importante de su vida 29 estudiantes respondieron de manera positiva y uno lo deja en blanco (nulo). A la pregunta relacionada con mi centro de estudio los 30 estudiantes respondieron de manera

positiva. En cuanto a la pregunta del estudio 29 estudiantes respondieron positivamente y uno la dejó en blanco ya que no sabe qué es el estudio para él. De las preguntas relacionadas con el patriotismo los 30 estudiantes responden de manera positiva, que es ante todo defender la Patria ante cualquier amenaza interna o externa. A la pregunta si conoces los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II, 28 estudiantes responden de manera positiva, uno negativo y 8 lo dejan en blanco. En cuanto a la pregunta si aman y respetar a los héroes y mártires de la patria los 30 estudiantes responden de manera positiva ya que lo asumen como deber de todo patriota.

Como se puede constatar en el (Anexo VI) del diagnóstico final los estudiantes después de aplicárseles las diferentes actividades se manifestaron más por conocer algunos aspectos importantes de la trayectoria revolucionaria de su Patria.

Como se evidencia hubo un salto cualitativo y cuantitativo en relación con los resultados del diagnóstico inicial donde los estudiantes estuvieron más motivados, con mayor disposición y capacidad para obtener información de los medios de difusión masiva, observándose en los debates de la prensa y los turnos de debate y reflexión, su comportamiento en actividades patrióticas, respecto a los símbolos patrios y sus deberes como pionero demuestra el sentido de responsabilidad que se ha ido formando en ellos.

La significatividad de la diferencia de la evaluación integral de los estudiantes muestreados reflejados en el diagnóstico inicial y final (Ver Anexo VIII) se aprecia que los resultados de este último son superiores en la formación del valor patriotismo.

Desde el punto de vista cualitativo se pudo comprobar que después de aplicadas las actividades los estudiantes mostraron una formación adecuada en cuanto al valor patriotismo. Lo que demuestra los buenos resultados de las actividades

aplicadas. En el grupo se realizaron varias actividades docentes que contribuyeron a la formación del valor patriotismo demostrándose en sus modos de actuación como: interés que muestran por los héroes y mártires de la Patria, hechos históricos, sobre las tradiciones patrióticas del país. Para lograr estos resultados contamos con la influencia no solo de la escuela sino también de la familia, la comunidad y las diferentes organizaciones de masas y políticas. Los profesores se apoyaron en el uso de las nuevas tecnologías que permitieron que estos realizaran sus propias valoraciones.

En el desarrollo de las actividades se fue evaluando, a través de la observación, el comportamiento de los estudiantes, que permitió ir estableciendo adecuaciones de acuerdo al nivel de comprensión y motivación de los participantes; se logra que los estudiantes se motivaran por la lectura de los textos patrióticos del Cuaderno Martiano II.

Para facilitar la comprensión de los resultados obtenidos antes y después de aplicadas las actividades se tabularon estos en una tabla comparativa (Anexo IX).

Como se puede apreciar en la tabla, los indicadores que inicialmente estaban afectados, tuvieron desplazamiento positivo teniendo en cuenta los resultados obtenidos después de aplicadas las actividades, lo que demuestra la efectividad de las mismas.

Si se analiza la dimensión 1 se constata que los estudiantes después de aplicadas las actividades poseen un mayor dominio de los héroes y mártires de la Patria, conocen las principales tradiciones patrióticas de los pueblos y las características que debe poseer un patriota. Antes de aplicadas las actividades solo un 49,16% no presentaba dificultades en esta dimensión, después de aplicado el pre-experimento el 96,24% de la muestra posee los conocimientos necesarios del valor patriotismo.

En cuanto a la dimensión 2 (afectiva) solamente el 54,4% de la muestra mostraba interés por conocer los héroes y mártires de la Patria y las principales tradiciones

del pueblo, identificándose con el patriotismo. Después de aplicadas las actividades el 99,49% de los estudiantes no presentan dificultades en esta dimensión.

En la dimensión 3 (conductual) se aprecia que inicialmente el 47,77% de la muestra se manifestaba correctamente ante la defensa de los héroes y mártires, actuaba acorde a las tradiciones patrióticas y manifestaban sinceridad al identificarse como patriotas. Al aplicar nuevamente los instrumentos se puede generalizar que el 90% de los estudiantes manifiesta adecuadamente los modos de actuación asociados al valor.

Conclusiones

- 1) La formación de valores es un proceso de influencias pedagógicas, psicológicas y didácticas que no culminan en una edad determinada y que tiene como objetivo aportar a niños, adolescentes y jóvenes conocimientos y actitudes necesarias para elegir con plena convicción aquellas decisiones de acuerdo a lo que exige el país.

- 2) El diagnóstico inicial demostró que la formación del valor patriotismo en los estudiantes de 7mo grado de la ESBU Conrado Benítez García se comportó baja en cuanto a: no diferencian los valores morales y éticos, no se identifican con las tradiciones patrióticas, ni con los textos patrióticos del Cuaderno Martiano II, no reconocen a nuestros héroes y mártires.

- 3) La organización de estas actividades con fines educativos contribuyen a la educación del valor patriotismo por lo que las mismas pueden ser flexibles y transitorias que cambian de manera que varíe el comportamiento del grupo y estimulan a los estudiantes al estudio de los textos patrióticos del Cuaderno Martiano II.

- 4) La instrumentación de las actividades docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo permitió elevar el nivel de conocimiento de los estudiantes y los preparó para mantener una adecuada conducta como corresponde a los jóvenes revolucionarios de estos tiempos.

Recomendaciones.

- 1) Poner en práctica la experiencia en los demás grupos del grado por parte de los PGI, así como a nivel de escuela.
- 2) Que los resultados de esta investigación se generalicen en las demás Secundarias Básicas del municipio.

Bibliografía.

Amador, A. (1999). *El adolescente y el joven*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

América, J. (2002). *Educación de Valores*. Foro de opinión educativa. La Habana. 14 –19 de abril.

Ángelo, Hernández Ovidio: *Valores – Sociedad y Creatividad* (1997). Buenos Aires. Consejo latinoamericano de ciencias sociales. CLACSO.

Arteaga, N. (1995). *La formación de valores morales: retos y perspectivas*. La Habana. Centro Nacional de Documentación Pedagógica.

Arteaga, S y Cárdenas, M. (2001). “*Acercamiento a una metodología para la formación de valores*”.En. *Pedagogía*.

Báxter Pérez Esther (2002). *Educación en valores*. Papel de la escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1989). *La formación de valores*. Una tarea pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1990). *Las orientaciones valorativas en adolescentes y jóvenes*. Tesis de Doctorado.

_____: *Diversidad de métodos para educar y valorar lo logrado en la educación en valores*. VII Seminario Nacional para Educadores: MINED. Noviembre 2006.

_____. (1999). *“La Educación en Valores, papel de la escuela”*. La Habana. Curso 24. Pedagogía 99.

Burke, M.T. (1999). *Temas de psicología pedagógica para maestros*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Carral, E. A. (1997). *La comunicación profesor alumno en la clase de Secundaria Básica. Tesis de maestría*. Universidad de Camagüey.

Castro Ruz Fidel: *Discurso pronunciado el 10 -10-1968 en La Demajagua*.

_____: *Discurso pronunciado en la graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria*. 2 de septiembre de 2002, En Fidel hablan los niños. Casa Editora Abril, 2004.

_____: *Las ideas creadas y aprobadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas*. Discurso de clausura IV Congreso de Educación Superior. La Habana. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado de la República de Cuba, Febrero de 2004.

_____: *Seguiremos creando y luchando*. Discurso pronunciado en la clausura del VIII Congreso de la UJC. La Habana. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado de la República de Cuba. Diciembre del 2004.

_____, P. L. (1996). *¿Cómo la familia cumple su función educativa?*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1998). *Entrevista concedida a la prensa nacional e internacional*. En Granma. 23 de junio.

_____ (2000) "Discurso en la celebración del día de los trabajadores". La Habana. Periódico Granma. 1. de Mayo.

_____ : (2007). *Reflexiones de Fidel Castro*. Tomo 1. La Habana. Edición especial.

_____ : (2005). "Discurso pronunciado el 17 de noviembre en la Universidad". En *Tabloide Especial #11*. La Habana. Editora Política.

_____ : (1998). "Los valores que defendemos". Discurso en la sesión de Constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular. En *Granma*. La Habana, 24 de febrero.

_____ : (1976). *La educación en la Revolución*. La Habana. Instituto Cubano del libro.

_____ : (1981). *Discurso de Fidel Castro, pronunciado en el acto de graduación del "Destacamento Pedagógico Universitario, Manuel Ascunce Doménech", efectuado el 7 de julio de 1981*". La Habana. Impresoras Gráficas.

Chacón Arteaga Nancy (1988). *La Educación Moral*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

_____ : *Dimensiones éticas de la educación*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.

_____ : (1990). *Formación de valores morales*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Antúñez Armando (1985): *Reflexiones entorno a la ética de la liberación nacional en Cuba*. La Habana. Premio Artículo.

Chávez Rodríguez Justo A. (2000) *La formación en valores*. Revista de Educación. No. 100

_____ : (1990). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

_____. (1999). *Actualidad de las tendencias educativas*. Congreso Internacional Pedagogía. La Habana.

_____. (1999). *Formación de valores morales*. Promet. La Habana. Editorial Academia.

_____. (2000). *La formación de Valores*. Educación 100.

_____. (2000). *Moralidad histórica, valores y juventud*. La Habana. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela.

_____. (2002). *Dimensión Ética de la Educación*. La Habana. Pueblo y Educación.

_____. (2005). *“Curso de ética y sociedad”*. En universidad para todos. La Habana. Editado por Juventud Rebelde.

_____. *La formación de valores morales: retos y perspectivas* (1995). La Habana. Centro Nacional de Documentación Pedagógica.

_____ : *Las categorías fundamentales de la Pedagogía como ciencia y sus relaciones mutuas* (1998). La Habana. ICCP.

Comenius J . A (1971) *Didáctica Magna*. Edición Pornia. México.

Constitución de la República de Cuba (1992). La Habana: Editora Política.

Danilov M,A y Stankin M,N (1986) *Didáctica de la escuela media*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Del Toro Miguel y Gisbert: *Pequeño Larousi Ilustrado* (1998) La Habana Instituto cubano del libro.

Delgado, B y Puente,M (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Domínguez, M.I. (1996). *La formación de valores en la Cuba de los años 90*. Un enfoque social. La Habana.

Durán, A. (2001). *Contenido de la educación y estrategia de aprendizaje para el siglo XXI*. La Habana. Internet.

Engels Federico (1975). *Obras Escogidas* Tomo único Moscú. Editorial Progreso.

Fabelo Corzo José Ramón (1989) *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

Fabelo, J. R. y otros (1989). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

_____. (1996). *Retos al pensamiento de una época de tránsito*. La Habana. Editorial Academia.

Fernández Sosa Ana María y Reinoso Cápiro Carmen: *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía* (2002). La Habana. Ministerio de Educación. Editorial Pueblo y Educación.

García Batista G (2002) *¿Por qué la formación de valores es también problema pedagógico*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Compendio de Pedagogía.

García Batista Gilberto: (2002) *Compendio de pedagogía*: La Habana MINED. Editorial Pueblo y Educación, 2002.

_____. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

González Serna D. (1995) *Martí y la formación moral del hombre*. ISPE José Varona

González, V. (1998). *Psicología para educadores*. La Habana . Editorial Pueblo y Educación

Guevara de la Serna Ernesto: *El socialismo y el hombre en Cuba* (2007). La Habana Centro de estudios Che Guevara, Ediciones Abril.

Hermoso, P. (1990). *Teoría de la Educación*. Trillas. Editorial México.

Hernández, A y Matíaz, A. (2000). *La Ciencia y los valores humanos*. Departamento de Marxismo – Leninismo e Historia. Instituto Superior Pedagógico de Sancti Spíritus (manuscrito).

Hernández , A. y otros . (2007). *Formación de Valores en Secundaria Básica desde la clase*. Exigencias Teóricas y Metodológicas. La Habana. Editorial Academia.

Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. (2005). *“Fundamentos de la educación educativa”*. En maestría en Ciencias de la Educación. CD. Módulo 1. La Habana. Editorial Pueblo y Educación

_____. (2005). *“La educación latinoamericana y caribeña”*. En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1. Primera parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006) *“Fundamentos de la ciencia de la educación”*. En maestría en ciencias de la educación. CD. Módulo II. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

López , J. y otros. (2000). *Vigencia de las ideas de Vigotsky*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado Josefina (1999). *Vigencia de las ideas de L.S Vigostky*. La Habana. ICCP.

Makarenko R. (1990). *Participación y responsabilidad de la familia en la educación*. Madrid. España.

Martí Pérez José (1975). *Obras completas Tomo 15*. La Habana. Editorial Ciencias.

_____ : *Obras Completas (1997) Tomo IV*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

_____. (1961). *Ideario Pedagógico*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1975). *Obras Completas*. t 19. La Habana. Editorial Ciencias Sociales

_____. (1975). *Obras Completas*. t 5. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

Ministerio de Educación (1998). *Resolución ministerial No. 90 / 98*.

_____ (1999). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana. Editorial MINED.

_____ (2001). *II Seminario Nacional para Educadores*. La Habana

_____ (2002). *III Seminario Nacional para Educadores*. La Habana

_____ (2003). *Proyecto de Secundaria Básica, Versión 07/28* de abril del 2003. La Habana.

_____ (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana.

_____ (2005). *Reglamento escolar. Deberes y derechos*. La Habana

_____ (2006). “*Sistema de acciones para el trabajo político e ideológico*”. En. Seminario Nacional para Educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana.

_____. (2001). *Seminario Nacional para el personal docente*. La Habana

_____. (2007) *Sociedad Cubana; gran escuela educadora de valores revolucionarios*. VIII Seminario Nacional para Educadores. Primera parte. P. 4. La Habana. Editorial Pueblo y Educación

_____. (2007). *Modelo de Escuela Secundaria Básica*. La Habana.

_____. (2007). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana.

_____ (2007). *Programa de educación en valores del Ministerio de Educación*. La Habana.

Muñiz, A.C y Gutiérrez, L.C. (1997). *Consideraciones acerca de la formación de valores morales*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

Ortiz Torres E. (1995) *¿Cómo educar la personalidad?* Holguín. I.S.P José de la Luz y Caballero.

Pérez, A. (2001). *La formación de valores morales desde el colectivo de año, en la universidad pedagógica*. Tesis de maestría. Sancti Spíritus – Cuba.

Programa del Partido Comunista de Cuba (1987). La Habana. Editora Política.

Pupo, R. (1999). *La actividad como categoría filosófica*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

Revista cubana de ciencias sociales: (1994) *La ideología de la revolución cubana*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales Número 28.

Ricci, B, y otros (1990). *La comunicación como proceso social*. México: Editorial Grijalbo.

Rodríguez Hernández Luis E. (2000). *Formación de valores. Aspectos metodológicos*. Revista de Educación No. 100. Ciencias Sociales.

Vigotsky, L. (1988). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana. Editorial Científica Técnica.

_____. (1987). *Interacción entre enseñanza y desarrollo*. La Habana.

_____. (1998). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana. Editora Revolucionaria.

Vitier Cintio: (1997) *A los alumnos de Secundaria Básica Cuaderno Martiano*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2001). *La educación en valores*. Concepción educativa martiana. La Habana.

Anexos.

Anexo I.

Revisión y análisis de documentos.

Objetivo: Obtener información documental sobre el trabajo metodológico encaminado al fortalecimiento del valor patriotismo.

Documento:

R/M 90/98

Programa de 7mo grado

Modelo Secundaria Básica

Programa de Educación en valores del Ministerio de Educación.

Aspectos a trabajar:

Vía para desarrollar el trabajo político – ideológico.

Potencialidades del programa para el fortalecimiento del valor patriotismo.

Caracterización del adolescente y objetivos formativos del grado.

Acciones a desarrollar en la enseñanza Secundaria Básica.

Anexo II.

Guía de observación:

Objetivo: Constatar la actuación de los estudiantes en las distintas actividades del proceso pedagógico a partir de los indicadores establecidos en la investigación.

Aspectos a observar:

Parámetros:

1. Cumplimiento de sus deberes como pioneros.

B___ R___ M___

2. Capacidad y descripción para obtener información de los medios de difusión masiva.

B___ R___ M___

3. Voluntariedad de la participación en el debate de la prensa y el turno de debate y reflexión.

B___ R___ M___

4. Responsabilidad en el comportamiento de las tareas políticas.

B___ R___ M___

5. Participación protagónica en las actividades de carácter político.

B___ R___ M___

6. Cumplimiento de las tradiciones patrióticas.

B___ R___ M___

7. Respeto a los héroes, mártires y símbolos patrios.

B___ R___ M___

Anexo III.

Test de completamiento de frases.

Estamos realizando un estudio con el objetivo de diagnosticar el conocimiento que poseen los estudiantes sobre la trayectoria histórica de la Patria. No tienes que poner el nombre, lo que nos interesa es tu opinión.

Gracias.

A continuación se te ofrecen una serie de frases para que las completes. Trata de que tus respuestas sean veraces y concisas.

1. Mis compañeros y yo _____.
2. En mi centro de estudio _____.
3. Para mí el patriotismo significa _____.
4. En los momentos actuales _____.
5. Mis _____ profesores _____.
6. Conoce los hechos históricos y aman _____ a _____ los héroes _____.

7. Me siento orgulloso con _____.

8. Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de nuestro _____ país significa _____.

9. Lo más importante para respetar a la Patria es _____.

10. _____ La _____ Patria _____.

11. Lees y disfrutas los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II. ¿Qué valores están presentes en ellos?
_____.

Anexo IV.

Prueba Pedagógica.

Objetivo:

Diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes acerca del valor patriotismo.

Metodología para su aplicación y calificación:

1. Mencionar los valores que forma la escuela como institución.

2. Describe aquellos aspectos que consideres debe tener un estudiante para considerarse patriota.

3. ¿Consideras importante la formación del valor patriotismo en los estudiantes? ¿Por qué?

4. ¿Qué textos del Cuaderno Martiano II consideras que contribuyen a la educación del valor patriotismo?

Clave de calificación.

1. B. Si menciona correctamente tres o más valores e incluye el patriotismo como principal.

R. Si mencionan dos valores.

M. Si no mencionan ningún valor que se corresponda y además tampoco hace referencia al patriotismo.

2. B. Si menciona tres o más aspectos que implica ser patriotas.

R. Si menciona solamente dos aspectos relacionado con este valor.

M. Si no se acercan a la respuesta.

3. B. Si asume la importancia de la formación de valores y explica el por qué.

R. Si asume la importancia de la formación de valores, pero no sabe explicar el por qué.

M. Si no se ajusta a lo que se le pide.

Anexo V.

**Resultados de la observación
antes y después de aplicadas las
actividades.**

Indicadores	Diagnóstico inicial				Diagnóstico final			
	Se observa	%	No se observa	%	Se observa	%	No se observa	%
1	10	33,3	20	66,7	28	93,3	2	6,7
2	11	36,6	19	63,4	30	100	-	-
3	8	26,6	22	73,4	27	90	3	10
4	11	36,6	19	63,4	18	60	12	40
5	12	40	18	60	26	86,7	4	13,3
6	9	30	21	70	25	83,3	5	16,7
7	13	43,3	17	56,7	28	93,3	2	6,7

Anexo VI.

Resultados del test de Completamiento de frases antes y después de aplicar las actividades.

Dimensiones	Número de la frase.			
Distractora	1	4	7	10
Escuela	2	5	8	11
Valores	3	6	9	12

Diagnóstico inicial.				Diagnóstico final			
No.	Frase	Positiva (+)	Negativa (-)	Neutro (0)	Positiva (+)	Negativa (-)	Neutro (0)
1	Distractora	21	7	2	28	1	1
2	Escuela	26	4	-	30	-	-
3	Valores	20	9	1	30	-	-
4	Distractora	23	5	2	28	2	-
-5	Escuela	30	-	-	29	1	-
6	Valores	23	5	2	30	-	-
7	Distractora	24	6	-	29	1	-
8	Escuela	20	6	4	28	1	1
9	Valores	22	5	3	30	-	-
10	Distractora	24	5	1	29	-	1
11	Escuela	26	4	1	29	-	1
12	Valores	24	4	2	28	1	1

Escala:

Positiva: Cuando el contenido expresa valoraciones, juicios, reflexiones, intereses, necesidades o sentimientos con elementos positivos.

Negativo: Cuando el contenido expresa valoraciones, juicios, reflexiones, intereses, necesidades o sentimientos con elementos negativos.

Neutro: Cuando el contenido es descriptivo o no hay respuesta.

Anexo VII.

Resultados de la prueba pedagógica antes y después de aplicar el diagnóstico.

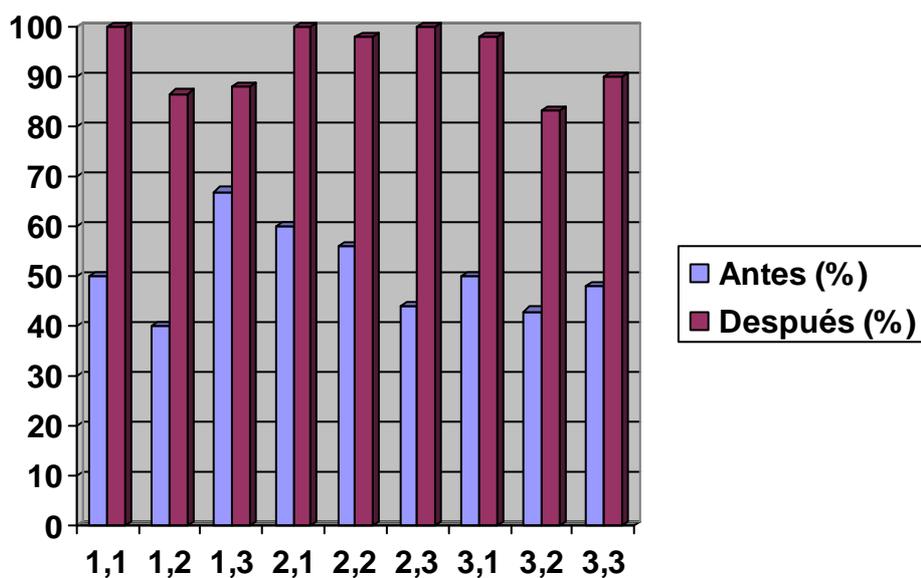
Preguntas	Diagnóstico inicial						Diagnóstico final					
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1.Menciona 5 valores que la escuela forma como institución.	12	- 40	12	- 40	6	-20	28	99,3	2	6	-	-
2.Describe aquellos afectos que consideres debe tener un estudiante para considerarse patriota.	15	- 50	6	- 20	9	-30	29	99,6	1	13	-	-
3.¿Consideras importante el valor patriotismo en los estudiantes? ¿Por qué?	11	- 36	1	- 3	3	-26	27	90	2	6	1	3

Anexo VIII.

Resultados cuantitativos antes y después de aplicadas las actividades.

		Antes.						Después.					
Dimensiones.	Indicadores	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1	1	6	20	9	30	15	50	25	83.3	5	16.6	–	–
	2	5	16.6	7	23.3	18	60	20	66.7	6	2.2	4	13
	3	12	40	7	23.3	11	36.6	26	86.6	3	10	1	3.3
	4	4	13.3	9	30	17	56.6	28	93.3	2	6.6	–	–
2	1	10	23.3	8	26.7	12	40	28	93.3	2	6.6	–	–
	2	3	10	14	46.7	13	43.3	21	70	8	26.6	1	3.3
	3	4	13.3	9	30	17	56.6	29	96.6	1	3.3	–	–
3	1	7	23.3	8	26.7	15	50	27	90	2	6.6	1	3.3
	2	6	20	7	23.3	17	56.6	19	63.3	6	20	5	16.6
	3	8	26.7	6	20	16	53.3	20	66.7	7	23.3	3	10

Gráfica de estudiantes evaluados satisfactoriamente (B, R).



Anexo IX.

Matriz de valoración para las dimensiones.

Cognitiva.			
Indicador	B	R	M
1	Tienen pleno dominio de los héroes y mártires de la Patria.	Dominan parcialmente los héroes y mártires de la Patria.	No conocen a los héroes y mártires de la Patria.
2	Conocen las principales tradiciones patrióticas del pueblo.	Tienen dificultades al conocer las tradiciones patrióticas del pueblo.	No conocen las tradiciones patrióticas del pueblo.
3	Tienen conocimiento de las características que debe poseer un patriota.	Dominan parcialmente las características que debe poseer un joven patriota.	No conocen las características que debe poseer un joven patriota.
4	Dominan el valor patriotismo presente en los textos patrióticos del Cuaderno Martiano II	Tienen dificultades sobre el conocimiento del valor patriotismo presentes en el Cuaderno Martiano II.	No conocen el valor patriotismo presente en los textos del Cuaderno Martiano II.
Afectiva.			
1	Se interesan por conocer los héroes y mártires de la Patria.	En ocasiones se interesan por conocer los héroes y mártires de la Patria.	No muestran interés por conocer los héroes y mártires de la Patria.
2	Tienen interés por conocer las tradiciones patrióticas del pueblo.	En ocasiones se interesan por conocer las tradiciones patrióticas del pueblo.	No se interesan por conocer las tradiciones patrióticas del pueblo.
3	Tienen interés por conocer las características que debe tener un joven patriota	En ocasiones se interesan por conocer las características que debe tener un joven patriota	No muestran interés por conocer las características que debe tener un joven patriota
Conductual.			
1	Tienen disposición por defender los héroes y mártires de la Patria.	Parcialmente defienden a los héroes y mártires de la Patria.	No defienden a los héroes y mártires de la Patria.
2	Actúan acorde con las tradiciones patrióticas.	En ocasiones actúan acorde con las tradiciones patrióticas.	No actúan acorde con las tradiciones patrióticas.
3	Manifiestan sensibilidad al identificarse como patriotas.	En ocasiones muestran sensibilidad al identificarse como patriotas.	No le interesa identificarse como patriota.

