A portrait of a man with short, graying hair, wearing a green military-style uniform with a high collar and epaulettes. The background is a plain, light color.

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”.
SEDE PEDAGÓGICA SANCTI SPÍRITUS**

Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.

**PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DEL DEPARTAMENTO
DE CIENCIAS EXACTAS DEL IPUEC “HONORATO DEL
CASTILLO” PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA
DIRECTOR DE EDUCACIÓN EN VALORES.**

MENCIÓN: Educación Preuniversitaria.

AUTORA: Lic. Yunelsy Tamayo Castañeda

TUTOR: DrC. Antonio Hernández Alegría.

CURSO 2009 – 2010

AGRADECIMIENTOS

A todo el que me ha prestado alguna ayuda por pequeña que parezca, especialmente, a mi tutor Antonio Hernández Alegría, que dentro de sus múltiples tareas, encontró un espacio para valorar la propuesta y aportar sus valiosas recomendaciones y sugerencias.

A mi hermana Yaneisy que siempre está a mi lado cuando lo necesito.

A mis padres y a mi esposo.

DEDICATORIA

A mi pequeño infante José Adrián que es mi mayor fuente de inspiración y amor.

A mi padre, mi paradigma en valores morales y en todos los aspectos de mi vida.

A mi madre y a mi hermana las que me apoyan de forma constante.

A mi esposo por su paciencia, apoyo y comprensión ante la tarea.

RESUMEN

El presente trabajo está relacionado con la implementación del Programa Director de Educación en Valores y para lograr el objetivo se diseñaron 7 actividades.

En su ejecución fue necesario hacer uso de diferentes métodos de investigación tanto del nivel teórico como empírico que permitieron constatar la existencia del problema, caracterizar el estado actual y establecer los principales fundamentos teóricos a considerar en su solución.

ÍNDICE

Contenidos	Páginas
Introducción.	1
Capítulo 1: Consideraciones teóricas - metodológicas sobre la preparación del docente para la Educación en Valores.....	10
1.1-La preparación metodológica del docente para la implementación del Programa Director de la Educación en Valores.	10
1.2-Principales consideraciones sobre la Educación en Valores en la Educación Preuniversitaria.....	23
1.3- Métodos y exigencias para la Educación en Valores en el Preuniversitario.....	34
Capítulo 2: Actividades para la implementación del Programa Director de Educación en Valores en función de la preparación de los docentes del departamento de Ciencias Exactas del IPUEC “Honorato del Castillo.	38
2.1- Estado actual del problema.....	38
2.2- Fundamentación teórica de la propuesta de actividades para la preparación de los docentes en la implementación del Programa Director de Educación en Valores.....	41
2.3- Propuesta de actividades para tallerear el Programa Director de Educación en Valores, para el diseño de las actividades metodológicas se tuvo presente la siguiente estructura.....	48
2.4- Validación de la puesta en práctica de las actividades metodológicas.....	53
Conclusiones.....	58
Recomendaciones.....	59
Bibliografía.....	60
Anexos.	

PENSAMIENTO

“... el trabajo político ideológico en la escuela de la sociedad más justa de nuestra historia es llegar al corazón de cada uno de nuestros alumnos, maestros, profesores y cuadros de dirección, tomando en cuenta sus necesidades e intereses, características grupales e individuales.”

Fidel Castro Ruz.

INTRODUCCIÓN.

En los momentos actuales la Educación en Valores, es un tema que preocupa y es objeto de análisis de políticos, especialistas y educadores de diferentes partes del mundo, independientemente del régimen social existente; y es que ello está indisolublemente vinculado a la propia existencia del ser humano, es decir al desarrollo de la personalidad, y a su condición de ser social. Por eso la Educación en Valores ha sido objeto de discusión de análisis por pedagogos e investigadores de diferentes tendencias.

En el curso 2004-2005 se estableció un nuevo modelo para la Educación Preuniversitaria donde se define su fin :lograr la formación integral del joven en su forma de sentir, pensar, actuar en los contextos de la escuela-familia-comunidad,a partir del desarrollo de una cultura general, política y profesional, sustentado en el principio Martiano de estudio- trabajo, que garantice la preparación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano, y en la elección consciente de la continuidad de estudio superiores en carreras priorizadas territorialmente.”(MINED,2003) con la aparición del profesor general integral,este modelo para el trabajo educativo se va fortaleciendo.

Actualmente, en la planificación y dirección de la actividad educativa de los preuniversitarios, entra a desempeñar un papel importante el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.

En este Programa se plantea potenciar de manera coherente los factores subjetivos que contribuyan al fortalecimiento y formación de valores de: laboriosidad, honestidad, honradez, responsabilidad, solidaridad, patriotismo, justicia, humanismo y colectivismo. Se debe trabajar en todos los valores que contribuyan a la formación integral de las nuevas generaciones haciendo énfasis en estos (RSB ,480:1)

En el Programa Director de Formación de Valores se plantea: "la escuela debe fortalecer y poner en primer plano la labor educativa y de formación de valores de manera integral en todo el conjunto de actividades escolares, como sentido y finalidad del trabajo político-ideológico." (RSB ,480; 1)

A partir de estos criterios, se propone como idea rectora convertir al Programa Director de Formación de Valores en un hecho real desde el grupo estudiantil.

El Programa Director de la Educación en Valores que debe ser desarrollado por las instituciones que realizan la labor educativa en nuestra sociedad, en primer lugar la escuela, en todos sus niveles de enseñanza, constituye una parte esencial del trabajo educativo de la Enseñanza Preuniversitaria. Partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos, de lograr un modelo que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales, sociales y culturales de los ciudadanos en el ideal de sociedad que el pueblo se ha propuesto crear.

Se organiza a partir del trabajo metodológico del colectivo de docentes que imparten clase, el diagnóstico, el contenido de las asignaturas, los objetivos formativos y las necesidades e intereses de los estudiantes, constituyen presupuestos esenciales para implementar el Programa Director de la Educación en Valores.

Este tema ha sido abordado por diferentes autores, entre los que se destacan: Esther Baxter,(2001), Nancy L Chacón,(1999) Justo A. Chávez,(1990))José R Fabelo (,2002), Fernando González Rey, (1998), y Antonio Hernández, (2007) quienes coinciden en la necesidad creciente de formar y educar valores en las nuevas generaciones.

Para ello existen documentos normativos, lineamientos, orientaciones metodológicas y el Programa Director del partido en todos los centros educacionales, sin embargo, en la Educación Preuniversitaria los Jefes de Dptos no dominan con precisión los fundamentos teóricos -metodológicos que sustentan la Educación en Valores. Algunos

no se han preparado suficientemente en función de implementar el Programa Director del partido. Es importante destacar también que no todos tienen presente los lineamientos que se abordan y el grado de compromiso que se debe sentir no es el adecuado. Las potencialidades que brinda la clase en función de la Educación en Valores no alcanza el estado deseado y los docentes no se tiene dominio de los principios, los métodos y procedimientos necesarios para la Educación en Valores, aspectos que fueron constatados con la revisión del banco de problemas del centro. Estas insuficiencias permiten declarar el siguiente:

Problema científico:

¿Cómo fortalecer la preparación metodológica de los docentes del Departamento de Ciencias Exactas para la implementación del Programa Director de la Educación en Valores?

Objeto de estudio:

Proceso de preparación metodológica.

Campo de acción:

La preparación metodológica para el tratamiento del Programa Director de la Educación en Valores.

Objetivo:

Aplicar actividades para contribuir al fortalecimiento de la preparación metodológica de los docentes del Departamento de Ciencias Exactas del IPUEC "Honorato del Castillo" en la implementación del Programa Director de Educación en Valores.

Preguntas científicas:

1-¿Qué fundamentos teóricos- metodológicos sustentan la Educación en Valores?

2-¿Cuál es el estado actual de la preparación metodológica de los docentes del departamento de Ciencias Exactas para la implementación del Programa Director de la Educación en Valores?

3-¿Qué características deben poseer las actividades a desarrollar para fortalecer la preparación metodológica de los docentes en la Educación en Valores?

4-¿Qué efectividad se logra en la preparación de los docentes del Departamento de Ciencias Exactas con la puesta en práctica de las actividades metodológicas?

Tareas científicas:

1- Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el proceso de preparación metodológica.

2- Constatación del estado actual en que se expresa la preparación de los docentes para la implementación del Programa Director de la Educación en Valores.

3- Elaboración de las actividades para fortalecer la preparación metodológica de los docentes para la implementación del Programa Director de la Educación en Valores.

4- Validación de las actividades en función de la preparación metodológica.

Se utilizaron los siguientes métodos de investigación:

Del nivel teórico:

Análisis y Síntesis: Facilitó el estudio de los diferentes criterios y enfoques sobre el tema, que aparecen en la bibliografía actualizada y permitió profundizar en la esencia de los mismos en el nivel, en el país e internacionalmente y tomar partido sobre las formas de actuación para educar en valores.

Inducción y Deducción: Se efectuó para la valoración teórica sobre el tema y permitió generalizar la información recopilada para poder orientar a los docentes los conocimientos teóricos- metodológicos para la implementación del Programa Director de la Educación en Valores.

Histórico y Lógico: Mediante el estudio de la evolución de la Educación en Valores desde las luchas por nuestra independencia hasta el enriquecimiento de los mismos con la revolución nos permitió profundizar en la necesidad de la ejercitación de los

valores con nuestros estudiantes con vista a lograr el cumplimiento de los objetivos de las distintas educaciones.

Del nivel empírico:

Análisis de documentos: Fueron consultados varios documentos actualizados para corroborar nuestras inquietudes con respecto al tema abordado.

La observación: Permitió constatar a través de la observación de clases y la evaluación del desarrollo de actividades, el estado en que se manifiesta el problema abordado de forma directa en el Preuniversitario.

Encuesta: Se aplicó a estudiantes, (como medio de evaluar el accionar de los docentes) docentes, personal de dirección y organismos políticos y de masas del centro. Se constató con mayor seguridad y certeza el problema referido y se conoció más de acerca sus intereses e inquietudes así como los conocimientos que tienen acerca del Programa Director de la Educación en Valores.

Entrevista: También se aplicó para conocer detalles acerca del problema a partir del criterio de personal docente y de dirección del centro en relación con las ideas que tienen sobre los valores morales y qué opinan al respecto.

Población: La población está integrada por los 70 docentes del IPUEC "Honorato de Castillo", de ellos, 16 licenciados, 11 profesores en formación, 12 de la nueva modalidad, 9CPT, 9 contratos, 11 otros para un 21,4 % del total.

Muestra: La muestra seleccionada fueron 15 docentes del Departamento de Ciencias Exactas que le falta preparación en los conocimientos teóricos-metodológicos necesarios para planificar y desarrollar con métodos y procedimientos adecuados las diferentes actividades que le permita educar en valores.

Conceptualización de términos:

Valores: Son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de hechos, cosas, fenómenos relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto, (VIII Seminario Nacional para Educadores 2007:3).

Valor moral: Significación moral positiva, buena, en contraposición al mal, de un hecho, que orienta la actitud y conducta del hombre hacia el obrar bien y el mejoramiento humano. ((Nancy Chacón, 2006: 1)

Educación en Valores: comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial (Nancy Chacón, 2002: 97)

Educación en Valores: Proceso complejo de carácter social en el que intervienen diversos factores (familia, escuela, comunidad, instituciones y organizaciones) dirigidos a la transmisión y asimilación de valores morales que orienta la actuación de los individuos. (Chacón Arteaga, N.1998:15).

Educación en Valores: es un proceso complejo y contradictorio de transmisión y asunción de valores, como parte de la educación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico-sociales determinadas y en el que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de difusión, entre otros. (Mendoza Portales, L.2007:29).

planteado. Leontiev: (1988:72)

Preparación metodológica: es el conjunto de actividades que se realizan sistemáticamente por el personal docente para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos, el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades creadoras y la elevación de su nivel de preparación para el ejercicio de sus funciones.(López , M. 1980:32)

Taller: Forma de actividad donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa dinámica, coherente, tolerante frente a las diferencias; donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta. (Tomado trabajo de doctorado del Profesor R, Reigosa. 2005: 10)

Definición de variables Operacionales.

-Variable independiente: Actividades de preparación metodológica.

-Variable dependiente: Fortalecimiento de la preparación metodológica para implementar el Programa Director de la Educación en Valores.

Fortalecimiento de la preparación metodológica para implementar el Programa Director de Educación en Valores : Constituye el aumento del nivel de conocimientos, afectos y desempeño en el docente y la didáctica del tratamiento del Programa Director de Educación en Valores como efecto de poner en práctica actividades de preparación metodológica.

Dimensiones:

Cognitiva.

Indicadores.

1- Nivel de conocimiento alcanzado sobre el concepto de valor y los modos de actuación del sistema de valores establecidos en el Programa Director de Educación en Valores.

2- Nivel de conocimientos sobre las indicaciones a poner en práctica para implementar el Programa Director de Educación en Valores.

Afectiva.

Indicadores.

1- Interés y compromiso que muestran el Jefe de Departamento y su colectivo pedagógico para poner en práctica la implementación del Programa Director de Educación en Valores.

2- Motivación que muestran el Jefe de Departamento y su colectivo pedagógico por diseñar y ejecutar actividades que faciliten la implementación del Programa Director de Educación en Valores.

Procedimental.

Indicadores.

1- Utilización de los modos de actuación asociados a los procedimientos necesarios para la implementación del Programa Director de Educación en Valores

Novedad Científica: Está dada en la proyección de actividades de preparación que se fundamenta en el trabajo colectivo, el debate científico y el control sustentadas en los criterios de los talleres, de la demostración y de la idea de ganar protagonismo del docente en la elaboración y proyección de las mismas para implementar el Programa Director de la Educación en Valores.

Estructura de la tesis:

El diseño consta de Introducción, dos capítulos: en el primero, se analiza la preparación metodológica de los docentes relacionado con las concepciones teóricas-metodológicas sobre los valores morales y las diversas posiciones que al respecto adoptan los más connotados estudiosos del tema de la Educación Preuniversitaria, en la actualidad y como se enfoca el mismo en nuestro país y en otros países.

En el segundo se constató el resultado del diagnóstico aplicado a los docentes del Departamento de Ciencias Exacta del IPUEC "Honorato del Castillo" Aparecen las actividades a desarrollar con los docentes para su preparación teórica- metodológica, para la implementación del Programa Director de la Educación en Valores. Se hace un análisis detallado del estado actual de la Educación con el empleo de métodos, empíricos y matemáticos que facilitaron la caracterización y validación de los resultados obtenidos y además, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo 1 Consideraciones teóricas y metodológicas sobre la preparación del docente para la Educación en Valores

...”Ese es el mundo en que estamos viviendo, no es un mundo lleno de bondad, es un mundo lleno de egoísmo; no es un mundo lleno de justicia, es un mundo lleno de explotación, de abuso, de saqueo, donde un número de millones de niños mueren cada año –y podrían salvarse--, simplemente porque les faltan unos centavos de medicamentos, un poco de vitaminas y sales minerales y unos pocos dólares de alimentos, suficientes para que puedan vivir...” (Castro Ruz Fidel, 1997,2)

1.1 La preparación metodológica del docente para la implementación del Programa Director de la Educación en Valores.

La situación educacional presenta en la actualidad mejores condiciones para enfrentar etapas cualitativamente superiores y para trabajar por la eliminación de las insuficiencias que aún persisten en la enseñanza y la educación, como fuera planteado en el Informe Central al III congreso del Partido Comunista de Cuba.

Es por ello que se ha venido perfeccionando el sistema de trabajo metodológico, renovándose los métodos de dirección y organización, las vías para realizarlo y los mecanismos de planificación y control, de manera que la capacidad creadora de los educadores y los dirigentes educacionales pueda aprovecharse en toda su potencialidad.

La esencia del trabajo metodológico es lograr que los educadores sepan hacer mejor su labor, para que los estudiantes aprendan y se eduquen de acuerdo con los objetivos de cada subsistema.

Se hace necesario realizar una interpretación más correcta del enfoque creador que tiene el trabajo metodológico, de manera que se enriquezca en la práctica y se impregne de las iniciativas, aportes y creatividad necesarios para lograr una mayor calidad en la labor educativa.

Ello requiere una mayor preparación de todo el personal docente encargado de dirigir y ejecutar el trabajo metodológico, pues las nuevas exigencias demandan la elevación permanente del nivel profesional de todos los educadores.

El trabajo metodológico tiene como objetivo fundamental lograr que el personal docente aprenda a desarrollar con eficiencia la labor docente educativa; consecuentemente la efectividad del trabajo metodológico se valora por los resultados obtenidos por los estudiantes en el desarrollo de capacidades, habilidades y hábitos para aprender de forma independiente y creadora, y aplicarlo en la solución de problemas que enfrentan en su vida social.

El contenido del trabajo metodológico comprende la preparación de los educadores en el desarrollo de su labor, la enseñanza de las asignaturas que atiende, el trabajo en talleres, el adiestramiento para el uso de medios y equipos, la utilización de métodos activos y productivos, así como el empleo de procedimientos efectivos para controlar el proceso docente educativo. Comprende también el estudio de la metodología a emplear en la labor educativa, el conocimiento de las particularidades del desarrollo de los estudiantes, la acertada dirección de la actividad cognoscitiva y de todos aquellos aspectos dirigidos a la preparación de los docentes en el campo metodológico, basándose en el enfoque político- ideológico que ha de tener todo tipo de actividad docente educativa que se realiza. Todo ello permitirá hacer de la enseñanza y la educación un proceso activo, productivo y creador.

El trabajo metodológico se caracteriza por ser creador, no ajustarse a esquemas ni fórmulas rígidas que no permitan adaptarlo en momentos determinados a las necesidades que se presentan y a las características del personal al cual va dirigido.

Hacer un trabajo metodológico efectivo exige contar con un diagnóstico de cada docente, como individuo y como profesional, que permita determinar sus necesidades de aprendizaje, no solo en el plano técnico- metodológico y científico- pedagógico, sino también en cada esfera de la cultura general integral, particularmente en la esfera ideológica. Exige mantener con el docente una interacción profesional constante, para incorporarlo al proceso de diagnóstico e intervención de la realidad educativa; proceso en el que se le debe demostrar cómo en la medida en que transforma la realidad se perfecciona a sí mismo. Exige controlar y evaluar la marcha de su propio proceso de formación pedagógica integral, los logros que va alcanzando y las deficiencias que debe erradicar.

La orientación cultural e ideológica del contenido, lo que significa revelar el potencial de ideas e influencias educativas basadas en la tradición de la pedagogía cubana que las asignaturas, áreas de desarrollo y otras formas del proceso educativo aportan para la formación integral en los educandos, así como en su preparación para la defensa. La planificación de las actividades metodológicas dirigidas a este fin y el debate político en el seno de los departamentos, grados, ciclos y grupos tendrán la mayor prioridad. En los institutos superiores pedagógicos y en las sedes esto será considerado, además, como un elemento esencial del carácter profesional.

El dominio del contenido de los programas, los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje, el desarrollo de habilidades y la formación de los educandos, a partir del dominio de los libros de texto, los cuadernos de trabajo, de las videoclases, teleclases y del software educativo para vencer los objetivos de los programas, el grado o año, ciclo y nivel.

El vínculo del estudio con el trabajo a través del contenido de los programas y su contribución directa a la formación laboral y la conciencia económica de los educandos.

La concreción de los Programas Directores a través del contenido de las diferentes asignaturas o áreas de desarrollo para determinar la contribución que cada una realiza en la apropiación o consolidación de determinados conocimientos, habilidades y procedimientos, con jerarquía en el Programa Director de fortalecimiento de los valores que garantizan la formación integral de los educandos.

Los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas, así como entre las áreas de desarrollo que se integran en un departamento o que componen un año de vida, grado o ciclo, destacando los que contribuyen decisivamente a las vertientes principales del trabajo educativo, es decir, la formación patriótica y ciudadana, la formación de valores y la formación laboral y por la cultura económica.

La concreción de la orientación profesional pedagógica y hacia diferentes profesiones, en el proceso educativo y de enseñanza aprendizaje, de acuerdo con las necesidades de cada territorio.

La preparación para la ejecución del trabajo preventivo a partir del dominio del diagnóstico integral del educando y su familia, de un adecuado funcionamiento del Consejo de Círculos y de Escuelas que permita el trabajo diferenciado y un desarrollo integral de la personalidad del educando.

La selección de las vías para desarrollar el trabajo metodológico es flexible y con un carácter diferenciado ya que pueden variar y combinarse racionalmente en dependencia de los objetivos de la actividad a realizar, las necesidades del personal al cual se dirigen y las características y condiciones del lugar y el nivel de dirección donde se desarrolle. Su efectividad se valora por los resultados concretos que alcance el personal docente en el ejercicio de sus funciones.

Nuestro sistema educacional eje central de la formación ideopolítica del hombre posee como fuerza motriz a la escuela, quien es la encargada de formar en nuestros estudiantes una cultura general integral y apoyar el trabajo del maestro en su labor pedagógica en dependencia con la gran responsabilidad que tienen.

“Hay que darse cuenta de la responsabilidad que tienen los educadores en nuestra sociedad, en nuestro sistema social, en nuestra revolución, en nuestro porvenir, porque en los maestros y profesores los que trabajan con los niños y con los jóvenes. El éxito de nuestro socialismo dependerá, en gran parte, de lo que sean capaces de hacer los educadores.”. (Castro Ruz, F. 1997: 2)

Lo que refiere nuestro comandante en el texto anterior vivencia que en el empeño extraordinario por extender nuestra cultura general integral en jóvenes y adolescentes, es el maestro quién asume la misión fundamental de patentizar este sueño engrandecedor.

Los valores cognoscitivos y los modelos conductuales que rigen el desempeño de nuestros educadores son los baluartes que nos enorgullecen y nos hacen sentir confiados en el éxito.

A pesar de todo ello no se ha logrado aún que los docentes estén lo suficientemente preparados para la concepción de actividades que respondan a estas exigencias. Uno de los pilares en que se apoya la formación de valores lo constituyen las actividades docentes y extraescolares, que en algunos casos se desestima su importancia y en otros no se realizan con la calidad requerida por la poca preparación de los docentes para la concepción de actividades que respondan a estas exigencias evidenciando en la carencia de un modelo teórico que los lleve al diseño de actividades socializadoras del proceso. La situación educacional presenta en la actualidad mejores condiciones para enfrentar etapas cualitativamente superiores y para trabajar por la eliminación de las insuficiencias que aún persisten en la enseñanza y la educación, como fuera planteado en el Informe Central al I congreso del Partido Comunista de Cuba.

El trabajo metodológico se caracteriza por ser creador, no ajustarse a esquemas ni fórmulas rígidas que no permitan adaptarlo en momentos determinados a las necesidades que se presentan y a las características del personal al cual va dirigido.

En el nivel municipal este trabajo va dirigido a la preparación de las estructuras de centros y docentes, de manera que puedan asesorar y enseñar a preparar al personal docente de los centros y a la utilización de las mejores experiencias que se tienen en los centros docentes

Lo que refiere nuestro comandante en el texto anterior vivencia que en el empeño extraordinario por extender nuestra cultura general integral en jóvenes y adolescentes, es el maestro quién asume la misión fundamental de patentizar este sueño engrandecedor.

Los valores cognoscitivos y los modelos conductuales que rigen el desempeño de nuestros educadores son los baluartes que nos enorgullecen y nos hacen sentir confiados en el éxito.

En nuestro tiempo ha crecido la necesidad social de la preparación moral orientada a numerosos tipos de actividades profesionales; ya que el desarrollo de la economía ha llevado a ser masivas todas las profesiones.

El adecuado cumplimiento de las funciones profesionales prevé altas exigencias a la calificación y la competencia de los profesores. Se necesita conjugar la profesionalidad con la capacidad de comprender a fondo la responsabilidad y estar dispuesto a cumplir irreprochablemente el deber profesional.

La noción de profesionalidad será empobrecida, si se reduce a la suma de conocimientos y hábitos profesionales. La verdadera profesionalidad comprende necesariamente cierta perspectiva moral, que se manifiesta en la profunda comprensión del deber profesional, en la actitud más escrupulosa hacia las cuestiones del honor profesional, en la alta medida de responsabilidad profesional del profesor. De cuán unidos estén en la persona los principios puramente profesionales y morales

depende el éxito de la labor, la entereza de la personalidad del especialista y la medida de su automanifestación creadora.

Para el cumplimiento de ese compromiso se precisa adoptar una posición renovadora que garantice la aplicación de métodos activos para instruir y educar, y en este sentido podrán obtenerse éxitos en desempeño profesional.

El trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva. El individual es la labor de autopreparación que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa. Esta autopreparación, orientada, planificada y controlada por el jefe inmediato superior, es la base de la cultura general del personal docente y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, lo cual requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente. El tiempo que se dedique a esta actividad estará en dependencia de la experiencia del docente, de su nivel de preparación y de las necesidades concretas para el desarrollo de una buena clase y de actividades con calidad.

.El trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, tiene como rasgo esencial el enfoque en sistema y se lleva a cabo en cada uno de los niveles de dirección y los organizativos del proceso pedagógico. Se desarrolla en los niveles de dirección nacional, provincial, municipal e instituciones educativas, encaminado al logro de la elevación del nivel científico de los docentes y desarrollo de buenas clases y actividades.

En las instituciones educativas, se identifican como niveles organizativos para el trabajo metodológico, los siguientes:

Consejo de Dirección

Consejo Técnico

Colectivo de ciclo, consejo de grado y colectivo de departamento.

Colectivo de docentes a cargo de uno o más grupos de educandos de un mismo, ciclo, grado, semestre o año. En Secundaria Básica se realiza en dúo o trío y en Preuniversitario, ETP y Adultos, el claustro.

Colectivo de asignatura en Secundaria Básica (Inglés y Educación Física) y en Preuniversitario, ETP y Adultos.

Claustro.

.El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio de los objetivos del grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada.

Tipos fundamentales del trabajo docente-metodológico son:

Reunión metodológica

Clase demostrativa

Clase abierta

Preparación de la asignatura

Taller metodológico

Visita de ayuda metodológica

Control a clases

Los tipos de trabajo docente metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con el objetivo a lograr, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada educación y sus respectivos centros. Se realizan en los diferentes niveles de educación.

El trabajo metodológico que desarrollan las diferentes instituciones escolares, propicia la identificación de las principales potencialidades y deficiencias de los educandos en el proceso de entrega pedagógica, con el objetivo de que se tracen las estrategias metodológicas. En este sentido, es responsabilidad del que recibe la

entrega pedagógica, exigir al nivel o grado precedente la calidad de la formación de los estudiantes y señalar los casos que presentan deficiencias significativas en su formación docente y educativa para adoptar las medidas necesarias para su solución.

Taller metodológico: es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

El taller como forma de organización es una experiencia de pedagogía grupal que pretende centrar el proceso en los docentes, en su activo trabajo de solución de tareas profesionales de manera colectiva, como ocurre en la realidad al nivel social, y en particular, en los procesos educacionales, para en dicho proceso desarrollar las habilidades, hábitos y capacidades fundamentales para el desempeño óptimo. Es una forma diferente de abordar el conocimiento de la realidad, en función del desarrollo profesional del educador, teniendo en cuenta, que la solución de problemas profesionales, en educación, es de carácter cooperativo, participativo, que lo que más necesita el maestro, en la actualidad, es aprender a desarrollar los grupos, en función del desarrollo individual.

El taller es una forma de organización del proceso pedagógico profesional que se propone como objetivos, según Delci Calzado Lahera (1998), lo siguiente:

Lograr un trabajo científico-práctico para resolver un problema generado en la acción y que se revierte en una nueva acción, en la cual se mantiene como principio didáctico fundamental: "práctica-teoría - práctica cualitativamente superior".

Superar la separación del aprendizaje por asignaturas, encasillado y la realidad de un mundo integrado que necesita soluciones colectivas, trabajar para el colectivismo y las relaciones colectivas en el ejercicio del rol profesional.

Arribar a un proceso en que el trabajo esté centrado en lo interdisciplinario, donde se desarrolle una actitud de búsqueda de las causas de los problemas para desde ellas proyectar las soluciones.

Suprimir la simple trasmisión de algo ya dado, donde el profesor es el que informa y el estudiante es un simple oyente, objeto del proceso educativo.

Desarrollar capacidades para el trabajo en grupo, con el grupo y para el grupo, habilidad invariable en el desempeño del rol del educador.

Lo importante en el taller, es la organización del grupo en función de las tareas que tienen como objetivo central " aprender en el grupo, del grupo y para el grupo". Para lograrlo es fundamental proyectar una estrategia metodológica de trabajo colectivo, en la que debe existir un alto nivel de participación de los docentes.

En la tarea común, de solución de problemas, se van integrando la teoría y la práctica, los docentes van aprendiendo a ser (afirmación de sí mismo), aprenden a aprender, (nuevas formas de adquisición de conocimientos) y aprenden a hacer, (solución de problemas, claves y centro de proceso de aprendizaje).

El taller, según Rosario Mañalich Suárez (1998), cumple diversas funciones esenciales:

Cognoscitiva. Por la sistematización de los conocimientos adquiridos durante el aprendizaje, en su actualización y en la concreción y consolidación de los mismos.

Metodológica. Por el hecho de que cada taller deviene modelo de actuación pedagógica para el futuro profesor y debe revelar métodos de apropiación y exposición del contenido científico, que luego debe adecuar a los requerimientos de la asignatura escolar.

Educativa. Por el estrecho contacto profesor-alumno, alumno-alumno, alumno-grupo, grupo-profesor, en un ámbito que trasciende el formalismo, donde se abren espacios para el análisis, la búsqueda del respeto a la opinión ajena, la aplicación de métodos de discusión adecuados, el reconocimiento al mérito ajeno y la cooperación en la construcción de los aprendizajes y valores que tipifican al modelo de hombre socialista.

Control. Por el diagnóstico del nivel de conocimientos y habilidades de los docentes y su desarrollo progresivo para alcanzar los objetivos propuestos, ya que el taller es vía idónea para que la evaluación cumpla con su función formativa y el docente ejerza el autocontrol de su aprendizaje.

El taller puede desarrollarse con un equipo de profesores con diferentes funciones, y estos deben ayudar desde las distintas funciones a la proyección de estrategias para perfeccionar el trabajo del grupo. Se sugiere que se tengan en cuenta las siguientes fases en la estructura metodológica interna de los talleres, por su importancia con relación a los objetivos y tareas.

.

Fase de diagnóstico

Constituye el punto de partida para todo el proceso de desarrollo del taller como forma de organización. Esto es fundamental para la correcta selección, adecuación y diseño interno del taller, atendiendo a los objetivos y las particularidades del grupo de estudiantes que lo integran. El diagnóstico debe estar presente en cada actividad.

Fase de preparación grupal previa

Depende en gran medida del análisis que realice el profesor de los resultados del diagnóstico y de la correcta planificación y organización del taller, como vía para garantizar su autopreparación y un mejor desenvolvimiento durante las actividades. Incluye la autopreparación del profesor al seleccionar, o diseñar las preguntas, problemas, contradicciones que se llevan preparadas para ir introduciéndose en caso necesario y en función de los objetivos propuestos.

Fase de construcción de episodios, desde la problematización.

Comprende el momento de aplicación de métodos, procedimientos y técnicas, para lograr centrar la atención de los participantes en el taller en los objetivos y los contenidos fundamentales a tratar, para solucionar, desde la integración, el problema profesional que el grupo definió como tal.

Fase de profundización grupal en el problema, sus causas.

Se dedica al análisis y la discusión colectiva de los aspectos de mayor interés de acuerdo con los objetivos propuestos, lo que permite: retomar las principales problemáticas y las contradicciones, realizar síntesis y generalizaciones de los contenidos abordados, continuar el desarrollo de los conceptos, los principios, las categorías y las leyes necesarios para el análisis exhaustivo de los aspectos a profundizar, vincular los aspectos analizados a las experiencias o vivencias de la práctica profesional, de forma tal, que se enriquezca la discusión y se socialicen las experiencias.

Fase de proyectos de estrategias y/o alternativas.

Es el momento en que los participantes, tomando como base las reflexiones realizadas hasta el momento y aprovechando las vivencias que cada uno tiene, los modos de actuación profesional incorporados, las experiencias del grupo; proyectan las estrategias y/o alternativas que se pueden aplicar para la solución del problema discutido.

Fase de reflexión valorativa

En este momento se debe estimular la valoración por parte de los estudiantes del trabajo realizado en equipos, lo cual debe influir positivamente en el enriquecimiento del estudiante desde el ejercicio reflexivo y en el conocimiento de sus potencialidades. El docente debe hacer conclusiones valorativas de los resultados científicos y su materialización práctica.

En las fases antes planteadas, deben estar presentes operaciones básicas en el desarrollo de la actividad, que favorecen el aprendizaje tales como: de problematización, de reconstrucción de episodios, de interpretación de episodios, de formulación de hipótesis sobre la situación seleccionada, de validación de hipótesis de situaciones, de elaboración de preguntas científicas, de elaboración de instrumentos de investigación que se proponen aplicar, de procesamiento de los instrumentos aplicados, de construcción de alternativas que permitan la proyección de la estrategia de acción, de valoración de estrategias, de elaboración de textos.

Las combinaciones en las operaciones antes planteadas pueden variar en correspondencia con los objetivos y funciones del taller, por ser la organización metodológica una proyección subordinada a los objetivos como categoría rectora en el proceso pedagógico.

Requisitos metodológicos básicos de los talleres:

- Poseer un sistema de objetivos claros, consistente y representativo de la realidad y estar vinculados a los contenidos y los objetivos de la educación y/o de la enseñanza, así como las condiciones reales en que se están trabajando.

- Integrar de manera dinámica y dialéctica, los problemas que se discuten en la práctica profesional, teniendo en cuenta el contexto histórico-social y permitiendo contener suficiente material para llevar el proceso reflexivo hacia la situación real y la deseada en proceso pedagógico las estrategias pedagógicas o didácticas que pueden utilizarse.

- Tener en cuenta los fundamentos teóricos de la Pedagogía y la Psicología y las diferentes materias afines con el problema sobre el que se reflexiona, que permita propiciar la autorreflexión de la práctica profesional y sus resultados.

- Ser interpretador de los resultados de la práctica profesional, acompañándose por registros de anotaciones de lo que sucede y caracterizar y resumir el producto del proceso de trabajo del grupo.

- Utilizar el tiempo necesario para concluir las tareas de cada taller.

Expresando resumidamente nuestra posición sobre estos aspectos, entendemos que el taller constituye un modo de proceder en la organización de un tipo de actividad del proceso pedagógico, en la cual se integran todos los componentes de éste, en una relación dinámica, que asegura el logro de los objetivos propuestos: la reflexión colectiva sobre una problemática y la proyección de alternativas de solución a dichos problemas, desde la experiencia o inexperience de los participantes.

1.2 Principales consideraciones sobre la Educación en Valores en la Educación Preuniversitaria.

:" Para nosotros la batalla de la verdad contra la mentira, la batalla del humanismo contra la deshumanización; la batalla de la hermandad y la fraternidad contra el más grosero egoísmo; la batalla de la libertad contra la tiranía; la batalla de la cultura contra la ignorancia; la batalla de la igualdad contra la más infame desigualdad; la batalla de la justicia contra la más brutal injusticia; la batalla por nuestro pueblo y la batalla por otros pueblos, es la batalla de nuestro pequeño país y de nuestro heroico pueblo por la humanidad"(Castro Ruz Fidel. 1996. Tercer Congreso de la OPJM)

Desde el punto de vista sociológico el objetivo general de la educación se resume en el proceso de socialización del individuo, esto es, en la apropiación por el sujeto, de los contenidos sociales válidos y su objetivación, y, unido a esta socialización se realiza la individualización del sujeto, por tanto, este es un proceso netamente individualizado, de carácter personal, en la que cada cual procesa la realidad de manera muy particular, aportando su propia re-creación, como ente social activo portador de valores adquiridos en un proceso social y desde una perspectiva social.

En Cuba la escuela tiene la misión histórica de conducir el proceso educativo sobre la base de un fin determinado, en aras de formar al hombre con valores morales socialistas sustentados en tradiciones legadas por una pléyade de figuras inmortales de diversas épocas, como es el caso de Félix Varela, Martí y Mella, para solo citar tres grandes ejemplos de la Historia Patria

Las bases de la educación en Cuba son los valores morales, los cuales han constituido el arma fundamental del proceso revolucionario, por eso la formación de nuestros jóvenes está sustentada en qué valoren por sí solos su papel en el presente y el futuro del país con la convicción que dichos valores sólo existen cuando aparecen acciones concretas a favor del progreso social.

De lo anterior se deduce que la responsabilidad ante el trabajo ocupa un lugar importante en el sistema de valores de nuestra sociedad, por ser el trabajo la actividad generadora de riquezas materiales y espirituales que necesitan las comunidades.

Tal posición ha estado presente en la política educacional cubana desde el triunfo del 59, por lo que no es posible revolución si no está protagonizada por individuos responsables. El Comandante en Jefe Fidel Castro ha expresado, en distintas etapas del desarrollo del país, que la Revolución necesita que cada joven tenga un alto sentido de responsabilidad y en eso debemos trabajar, de manera que cada persona tenga la oportunidad de realizarse y sentirse útil, responsable de su labor.

La responsabilidad ante el desempeño requiere de la aplicación de un principio general único común a los postulados marxista y martiano:

“La educación en función de la formación del hombre nuevo y de la influencia a que este hombre actúe en torno a la transformación revolucionaria de la naturaleza, la sociedad y el propio pensamiento.

La preparación para ejercer el trabajo de manera responsable la aporta la escuela a través del sistema de tareas que realiza como parte de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Perera Rodríguez, 1980; 87)

Las personas llegan a desarrollar toda su capacidad creativa cuando sienten responsabilidad por lo que hacen y para eso hay que creer de verdad en lo que se desempeñan, sólo así se logra la realización personal y el cumplimiento de los objetivos del colectivo.

Esta concepción tiene una importancia medular en los momentos actuales, donde el proceso de globalización y el desarrollo tecnológico imponen altos niveles de competitividad, y todos los sectores económicos perfeccionan su funcionamiento.

Cuba ha emprendido ese camino para lo cual tiene que mejorarse constantemente, y en esa mejora, la educación en valores se ha convertido en un factor clave, porque contribuye a la mayor eficiencia en el desempeño de directivos y trabajadores.

La presente generación de cubanos tiene la misión de garantizar la continuidad del proceso social socialista de la Revolución Cubana sobre la base de un rico contenido de valores entre los que se encuentra la responsabilidad laboral como aquel que puede facilitar el cumplimiento de los objetivos económicos del país

.

Los valores morales han sido considerados en todas las épocas vinculados siempre a los intereses socio-clasistas, destacándose en este bregar profesor de avanzada, quienes han apoyado o refutado dichos intereses.

La Revolución enfrenta condiciones tan difíciles que sólo podrán superar con inteligencia y entereza, de manera que los valores que identifican a la Cuba revolucionaria permanezcan. Estas nuevas condiciones afianzan las posiciones revolucionarias planteadas en la Plataforma Programática del PCC en 1978 donde se plasmó "La educación tiene como fin formar a las nuevas generaciones en los

principios científicos, ideológicos y morales del comunismo convirtiéndolos en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, promoviendo hombres plenamente desarrollados aptos para vivir y trabajar en la nueva sociedad". (Plataforma Programática PCC, 1975; 95)

La educación de nuestros jóvenes exige enseñarlos a valorar por sí solos su papel en el futuro del país, los valores no son " sobres vacíos " si no hay que llenarlos con acciones concretas en dependencia del lugar que se ocupe.

En nuestros tiempos, la escuela afianza su decisivo papel en el desarrollo de los recursos humanos por su necesaria creatividad en el seno de una sociedad dinámica.

Como demuestran numerosos estudios socio-psicológicos en esta etapa los jóvenes han culminado el desarrollo físico, piensan en el trabajo que tendrán, así como se forman expectativas sobre el mismo. También se ha comprobado que la actividad mental de los jóvenes es estable y eficiente, ambas características son muy importantes durante la educación.

Se requiere, pues, de contenidos que enseñen a pensar orientados en opciones personales y posibilitando que emerjan del interior de cada estudiante lo mejor que posea, en otras palabras, se trata de educar a los individuos a establecer jerarquías y llegar a convencerse de que algo es un valor o un antivalor.

Según Esther Báxter, un factor importante en la formación de la personalidad lo constituyen las actitudes y valores que se forman y desarrollan hasta constituir su núcleo regulador y orientador, el cual caracteriza a las personas adultas maduras. Este nivel superior de desarrollo de la personalidad tiene en su base las tendencias orientadoras que le dan al sujeto el sentido de su vida y guían con estabilidad su actividad consciente.

Por eso es significativo el trabajo de los profesores en cuanto a una mayor profundización en el enfoque y el contenido de las asignaturas que imparten, en sus

relaciones interdisciplinarias, en su vinculación con los problemas de la vida y el trabajo, en su carácter partidista, no sólo desde el punto de vista cognoscitivo sino a su vez en su aspecto emocional, afectivo, para que se conviertan en vivencia profundamente sentida por los jóvenes, capaz de regular su conducta en función de la necesidad de actuar de acuerdo con sus convicciones.

El joven se preocupa por su valoración y tiende a estructurar su conducta sobre la base de criterios y normas conscientemente elaborados o asimilados, eso ocurre cuando creen de verdad en lo que hacen porque sirve a su realización personal. Para él es muy importante ser aceptado por sus padres, sentirse necesario para el grupo, tener en el determinado prestigio y autoridad.

Todo lo anterior conduce a afirmar que el contenido de la enseñanza-aprendizaje y el diseño del Plan de Estudios deben tener por base la educación de valores que comprometan al joven con la sociedad en que viven.

La escuela adopta un papel protagónico en la Educación de Valores éticos, dado el carácter interactivo donde las relaciones que establecen el estudiante y el docente están mediatizadas por prácticas verbales, no verbales, audiovisuales, etc. incluidas estrategias para lograr la influencia del docente en ellos que resulta un proceso complejo; es decir el primero incide en los segundos para lograr sujetos activos en el contexto no solo escolar sino en el marco sociocultural en que viven.

La escuela es una parte del contexto social y no puede divorciarse de este, su encargo social es preparar a los estudiantes en la vida, por la vida y para la vida; es esencial la significación que los educandos tengan del futuro, los estudiantes de hoy serán los trabajadores de mañana.

Para las motivaciones de carácter social y moral que desarrolla el individuo en el trabajo, y de las vías de gratificación en este sentido, con los cuales el medio laboral, su influencia, así como los factores sociopolíticos desempeñan un papel fundamental.

De esta manera concluimos que es la educación una vía adecuada y la escuela un escenario idóneo para la educación en valores, por lo que no se concibe educación sin valores, porque la primera perdería su sentido.

Las bases de la educación en Cuba son los valores morales, los cuales han constituido el arma fundamental del proceso revolucionario, por eso la educación de nuestros jóvenes está sustentada en que valoren por sí solos su papel en el presente y el futuro del país con la convicción que dichos valores sólo existen cuando aparecen acciones concretas a favor del progreso social.

La Personalidad en el individuo es un proceso largo y complejo en el cual se encuentran involucrados diferentes elementos que en el campo de la Psicología se conoce como grado de mediatización o agentes mediadores entre el niño y la sociedad. Estos elementos interactivos en que la familia, la escuela, la comunidad constituyen los vértices.

En la formación de la personalidad juegan un destacado papel la actividad y la comunicación. La primera conceptualizada como aquellos procesos, mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona la realidad, adoptando determinada actitud ante la misma.

La consideración del hombre dentro de su permanente sistema de relaciones con el mundo, tiene su base en la actividad, en este sistema con el cual interactúan de manera constante

.
La actividad de la personalidad se debe analizar como sistema ya que el sujeto en el transcurso de la vida se encuentra siempre inverso en la realización de múltiples actividades, que independientemente de sus particularidades ejercen su influencia sobre la personalidad.

Según criterios de L.S.Vigostky, toda función psíquica aparece en escena dos veces en la formación de la personalidad y en la asimilación de la experiencia histórica-social, una vez como categoría interpsíquica, es decir, en la interacción del niño con lo que lo rodea y después como categoría intrapsíquica dentro del niño, una vez que haya asimilado esta experiencia.

Por esas razones es imprescindible la adecuada organización de la actividad del aprendizaje, pues sólo de esta manera es posible lograr el real desarrollo del estudiante.

Considerando como también aseguran Vigotsky que la enseñanza conduce al desarrollo en tanto esta sea debidamente organizada y tenga en cuenta el nivel de desarrollo real del joven y su zona de desarrollo próximo.

El reflejo psíquico humano entre otras características tiene carácter reflejo, este se da en las aristas o formas fundamentales: Como imagen y como vivencia. La imagen formando la esfera cognoscitiva instrumental y la vivencia la esfera afectiva motivacional. Cuando se da la unión de ambas aristas es que se puede hablar de educación de la personalidad pues se tiene en cuenta la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo. De estas reflexiones se deduce que este difícil proceso de educar la personalidad juega un importante papel la motivación, pues es ella la fuerza que impulsa la actuación del hombre

Por lo tanto podemos decir entonces que la educación de la personalidad es obra de toda la sociedad y este sistema de influencia educativa debe estar coherentemente dirigido a un mismo fin, la efectiva educación de la personalidad.

Si bien la asimilación de valores y orientación de valores establece, características de los adultos, en los niños, adolescentes y jóvenes, se manifiestan aquellas que sean producto de su experiencia, de la influencia educativa del hogar, la escuela y la

sociedad, de los diferentes factores en los que interactúan, desde las condiciones en que se desenvuelve y el medio social en que se desarrolla

Por la intención del trabajo consideramos necesario analizar de manera breve como se produce la evolución moral de los educandos a la luz de la Psicología Marxista.

La evolución moral de niños y jóvenes, el vínculo estrecho entre el estudiante y el adulto que caracterizan la infancia no queda clara en la etapa temprana, se debilita considerablemente y cambia de aspecto. El joven va separando cada vez más su conducta de los adultos y se hace capaz de actuar por sí mismo sin la constante ayuda de los mayores.

Al mismo tiempo mantiene la necesidad de actuar de conjunto con los adultos y dicha necesidad adquiere en este periodo un carácter de aspiración a tomar parte realmente en todos los aspectos de la vida.

En el escolar pequeño se inicia la formación de cualidades morales al hacer de ellas formas habituales de conductas, creando situaciones que además de facilitar sus conocimientos y hacer comprender su importancia propician que estas cualidades estén presentes en su forma de actuar y aún más que se las propongan como metas.

Al igual que en los escolares pequeños, en los adolescentes los sentimientos morales ocupan un lugar importante, en ellas las cuestiones vinculadas con las reglas y normas de conducta social y además con las relaciones interpersonales ocupan el centro de atención y comienzan a formarse juicios y aspiraciones morales relativamente estables, independientemente de las influencias situacionales. Poco a poco el ideal se convierte en el criterio del cual se vale el adolescente de forma consciente para valorar tanto su propia personalidad como la de los demás.

Durante la edad escolar superior ocurren varios cambios cualitativos en el desarrollo de la conciencia moral de los estudiantes; en la edad juvenil se forman la Psicología de

clases, se crean los ideales y la moral clasista. También se forman de modo intensivo la concepción científica del mundo de los alumnos y concepción moral.

Se puede plantear entonces que la educación en valores tiene una gran importancia para desarrollar una personalidad acorde a los intereses de la sociedad. Estos valores deben regir el comportamiento general de los niños y jóvenes que se van reflejando, por lo que surge una interrogante. ¿A qué llamamos valores morales?

El sistema de representaciones morales, como son los ideales, los principios y las normas que orientan y regulan la conducta de las personas, es decir, que actúa como punto de referencia constante en la vida del sujeto.

La educación en valores es un empeño que nos parece clave ante los desafíos que la sociedad y la escuela cubana enfrentan.

La existencia de relaciones sociales, como expresión necesaria del vínculo entre los hombres en las condiciones en que un sistema socio-económico plantea. Sin embargo sería erróneo ver la moral sólo en dependencia de la estructura clasista y socio-económica sin tener en cuenta la historia, cultura y tradiciones de un país, lo que también da un determinismo socioeconómico pero actuante en una dimensión histórica que no puede identificarse de forma lineal con las expresiones del sistema socio-económico actual.

Es cierto que la moral como sistema súper individual de valores, normas, principios, se determinan por la necesidad social a que este sistema sirve.

Sin embargo, el sistema moral que presupone el desarrollo social, se expresa de forma muy diversa, en las distintas clases, grupos e individuos que integran la sociedad

El desarrollo moral no puede evaluarse únicamente por la congruencia entre la conducta del individuo y la norma social establecida, sino investigativo como aspecto de gran importancia, las causas que determinaron el comportamiento del hombre en su esfera motivacional.

El conjunto de expectativas, normas, valores y principios de la sociedad son individualizados por el sujeto y encuentran su lugar en la regulación de su comportamiento a través de la personalidad de quien asume.

La moral es una forma de conciencia social, sujeta a múltiples y complejas interrelaciones de factores sociales, ideológicos, políticos, sociales e históricos los cuales se reflejan en la psicología social e individual a través de los contenidos sobre los cuales se reflejan las funciones reguladoras, de la personalidad en esta esfera.

Desde la antigüedad los valores morales y su significación para la vida del hombre revistieron una gran importancia para la filosofía.

Con el surgimiento del marxismo- leninismo se demuestra que la moral está condicionada por las relaciones que se establecen entre la base y la superestructura de la formación económica social y se sientan las bases para la interpretación y estudio científico de los valores

.

Desde esta perspectiva los valores morales tienen sus raíces en las relaciones objetivas y materiales que se establecen entre los hombres en el proceso de producción material y constituyen elaboraciones o productos de carácter clasista, de ahí se refiere que la escuela debe prestar una gran atención a la dirección de los escolares a fin de lograr que estos incorporen, los valores sociales. Los profesores deben intensificar su labor en este plano educativo.

Los valores morales constituyen contenidos de la Educación en Valores y a su vez un proceso básico para la educación de la calidad de la educación que reciben las nuevas generaciones.

La educación moral sobre la base de los principios comunistas supone la formación de cualidades morales que tengan como fundamentos el respeto a la dignidad humana y la formación del sentido de dignidad propia.

En la R/M 90/98 aprobada por el Ministro de Educación, se trazan los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, la que cada docente debe tener presente en cada actividad del proceso docente educativo.

Pues como hubo de decir Fidel:

“Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general... sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y lo jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca”.

“...educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la Vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano...” (Castro Ruz Fidel. 1997:2).

Estos pensamientos de Fidel nos conducen a que como parte de estos valores morales que deben desarrollarse desde las primeras edades se destacan aquellos relacionados con el patriotismo y el amor a la Patria, los Héroes y los Mártires, por lo que debe ser una labor educativa de la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto logrando que este ocupe un lugar predominante en la escala de valores del individuo.

Durante el tránsito de niños y jóvenes por el sistema de enseñanza general politécnica y laboral se deben cumplir los objetivos siguientes:

Formar y desarrollar en los niños y jóvenes, desde las primeras edades, y mediante el proceso docente educativo, un fuerte sentimiento patriótico, revolucionario y de solidaridad basado en el concepto martiano de patria, apoyándose en los valores que emanan del pensamiento y la acción de Céspedes, Martí, Maceo, Gómez, Camilo, el Che y Fidel, expresadas, mediante los más de cien años de lucha y enfrentamiento de todo tipo con el colonialismo y el imperialismo.

Preparar a los estudiantes de forma gradual y sistemática, en correspondencia con los niveles tipos de enseñanza en el conocimiento de las leyes y normas de convivencia social y fomentar en ellos el rechazo y la lucha contra el delito y otras formas de indisciplina social.

Apoyar a la Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media, en el trabajo encaminado a fomentar en los jóvenes el compañerismo, la audacia, la valentía y el desarrollo de habilidades para la vida en el campo, la orientación en el terreno, la superación de obstáculos naturales y conocimientos y dominio de la naturaleza.

Por ello, en la actualidad el trabajo en función de la educación en valores en niños, adolescentes y jóvenes constituye un problema cardinal de la escuela cubana. A partir del 2007 se estableció el Programa Director de Educación en Valores para fortalecer la Educación en Valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela y se han dado pasos en este sentido desde el nivel primario hasta el universitario. No obstante se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo, buscar nuevas vías que permitan incrementar la creatividad de estudiantes y docentes en el cumplimiento de esta tarea y diseñar actividades amenas y motivadoras que exploten las potencialidades del entorno donde está enclavada cada escuela.

1.3 Métodos y exigencias para la Educación en Valores en el Preuniversitario

Cuando hablamos de la formación de valores morales nos referimos a un proceso educativo en que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestación de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena y que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento, en el contexto de las relaciones interpersonales, trascienden al nivel de la conciencia del niño y del joven, así como del resto de los hombres.

El educador debe tener en cuenta las particularidades de cada joven a cualquier edad que se esté formando para determinar cómo debe ser la educación y la forma de actuar

en un sistema de influencias de modo coherente, orgánico, estable, armónico y equilibrado, ya que los valores se asumen de modo personal y diferenciado como ya se ha referido.

Hay que tener en cuenta las líneas que se entrelazan en un todo único: el carácter multifactorial del valor y el proceso de su formación, la dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo, el carácter histórico – concreto y el contenido clasista e ideológico.

En ella están inmersas las más variadas fuerzas espirituales, desde la Iglesia hasta los medios de comunicación, pasando por gobiernos, partidos políticos, escuelas, sectas y congregaciones; es una situación universal en la que se necesita un consenso y una metodología que se adecue a cada lugar con una sabia manera de adaptar lo que se ha convenido en llamar formación de valores, en conformidad con la cultura, las costumbres y tradiciones, sin olvidar jamás qué es cada niño, cada joven y qué se espera de ellos.

Lisette Mendoza plantea que son los procedimientos que reflejando la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de éste, se dirigen al logro de los objetivos propuestos. Por la complejidad del proceso en que se enmarcan es imposible considerar la existencia de un “método” ni “del método” sino de una gran diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo. Los criterios de los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven el desarrollo del pensamiento creador, la independencia y la participación.

Esther Báxter por su parte expresa que “...constituyen las vías o procedimientos de influencia que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación.”(Báxter Esther, 2003: 17)

Esta autora afirma que la educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí. Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno

.

Además de lo planteado, es necesario considerar que los métodos, siguiendo la concepción de la Dra. Amelia Amador deben orientarse en tres planos fundamentales: Los dirigidos a la conciencia, que deben permitir a los estudiantes conocer los modelos correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad. En esta dirección pueden ser utilizadas narraciones, conferencias, seminarios, trabajos de investigación, análisis de biografías de héroes y mártires, debates y discusiones de materiales de la prensa o de la televisión, visitas a museos, así como encuentros con personalidades destacadas, lo más cercanas posibles a su entorno social, que sean ejemplos a imitar por el niño adolescente o joven

.

Los dirigidos a la actividad, tienen como objetivo esencial, que los estudiantes, cualquiera que sea su edad, puedan poner en práctica, las formas correctas de actuar; en este caso los maestros durante el desarrollo de sus clases, deben utilizar métodos productivos, donde cada alumno tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que viven

.

Se deben organizar actividades donde los adolescentes tengan que asumir diferentes roles, cumplir con responsabilidad tareas asignadas, crear y participar en brigadas de estudio o de producción, de exploradores, en círculos de interés, sociedades científicas, creación de rincones de lectura, de museos escolares y en general, lograr

en todas las actividades que se realicen en la escuela la actuación sistemática y positiva de los estudiantes.

Los dirigidos a la valoración, buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del maestro que es quien la dirige. En este caso esta valoración depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación del niño.

Los fundamentos teóricos expuestos, el criterio de varios autores, y nuestras reflexiones, permiten determinar los principios generales de carácter sociológicos, pedagógicos, psicológicos y filosóficos a tener en cuenta en el proceso de formación de valores, entendidos como “normas generales, posiciones rectoras de partida” que son insoslayables para realizar una labor educativa eficiente para la educación en valores.

Modos de actuación para educar en valores.

-Utilizar al máximo el entorno social en que se desenvuelve el estudiante.

-Exaltar la significación socialmente positiva de la realidad. En este sentido se debe tener en cuenta que “... la vida social es una gran fuente para la educación de valores, pues en la herencia cultural de los pueblos siempre se conservan con mucha fuerza los mensajes de las significaciones sociales positivas.”

-Asumir una posición crítica ante la significación negativa. (Antivalor)

-Atender a los valores en sistema.

-Identificar los componentes de cada valor.

-Lograr plena unidad de lo cognitivo, Motivacional-afectivo y volitivo, de la instrucción y la educación.

-Motivar sobre la base de lo emocional. Hacer que las cosas tengan sentido para el sujeto.

-Profundizar en el conocimiento por la vía de los sentimientos.

-Lograr la unidad entre sentimiento, pensamiento y actuación. Propiciar el compromiso cuando se ha convertido en auto objetivo, se traduce en conducta, porque se ama lo valioso.

-Tener en cuenta la relación entre conocimiento y valor.

-Considerar la experiencia práctica del sujeto: vivencias, trayectoria, legado familiar, condiciones sociales en que desarrolla su actividad, etc.

-Considerar el legado cultural que ha recibido el individuo, en el que están contenidas ideas políticas, jurídicas, estéticas, religiosas, morales, etc.

-Lograr el protagonismo de los estudiantes y el grupo en el proceso.

-Implicar al resto de los factores que intervienen en el proceso.

-Carácter colectivo de las actividades, donde prime la comunicación, confianza y colaboración.

-Acercar los modelos a los estudiantes. El paradigma debe ser alcanzable por el estudiante.

-Evita sobrecargas, superposiciones, formalismos y esquematismos.

-Hacer coincidir los valores individuales con los sociales.

-Lograr un control permanente y sistemático de la marcha del proceso, que incluya el autocontrol y la autovaloración.

Las concepciones teóricas expuestas constituyen los fundamentos generales sobre los que se basa la propuesta metodológica y el estudio diagnóstico que se expone en el capítulo siguiente.

Es oportuno señalar que las actividades diseñadas están marcadas por un profundo carácter metodológico sustentado en los criterios de los talleres, encaminadas a que con la preparación de los docentes estos sean capaces de implementar el Programa Director de la Educación en Valores.

Capítulo 2: Actividades para la implementación del Programa Director de Educación en Valores en función de la preparación de los docentes del Departamento de Ciencias Exactas del IPUEC“Honorato del Castillo.

2.1 Estado actual del problema.

El estudio diagnóstico, se realizó en el Departamento de Ciencias Exactas del IPUEC“Honorato del Castillo del municipio de Sancti Spíritus permitió determinar que presentan las siguientes potencialidades para enfrentar la implementación del Programa Director de Educación en Valores.

El Jefe de Departamento es graduado universitario y con más de 5 años de experiencia.

El Jefe de Departamento y su colectivo reconocen el trabajo metodológico como actividad fundamental para el perfeccionamiento del proceso pedagógico.

Los docentes tienen buena actitud ante el trabajo.

Los docentes tienen buena actitud para asumir los cambios que se generan en el perfeccionamiento del sistema educacional.

Con el objetivo de precisar una constatación inicial sobre la preparación teórica metodológica, que poseen los docentes del departamento se aplicaron los siguientes instrumentos:

Entrevista a docentes.(Anexo.1)

Guía de observación. (Anexo.3)

Análisis del sistema de clases..(Anexo.5)

Encuesta (Anexo 7)

Análisis de los resultados de la aplicación de los diferentes instrumentos.

La entrevista realizada (anexo 1) sobre la preparación metodológica para implementar el Programa Director para la Educación en Valores que debían tener los docentes se obtuvieron los siguientes resultados.

Estos indicadores están relacionados con la preparación teórica para implementar el Programa Director. En la pregunta número 1 de 15 docentes entrevistados 6 definen 2 categorías 40%, 3 definen 1, para un 20% y 6 las conocen pero no definen 40%, en la pregunta 2, 2 dominan los valores 13,3% 4 dominan sólo 5, para un 26,6% y 9 dominan 3, para un 60%, en la pregunta 3

modos de actuación, 4 los dominan todos 26,6%, 3 dominan algunos modos, 20% y 8 no dominan ningún modo de actuación, para un 53,3 %. En los elementos relacionados con la implementación del programa, 7 reconocen 5, para un 46,6%, 4 reconocen 3, para un 26,6% y 4 sólo reconocen 1, para un 26,6%.

Se apreció en sentido general una deficiencia notable en la implementación de los conocimientos fundamentales relacionados con los conceptos y los modos de actuación asociados a los distintos valores que trata el Programa Director, además de no lograrse en su totalidad la comprensión de elementos que se deben tener en cuenta para educar en valores desde el proceso pedagógico.

En la guía de observación, utiliza las potencialidades del contenido para implementar el Programa Director de la Educación en Valores, 3 docentes, para un 20%, 4 las utiliza algunas veces, 26,6% y 6 no las utiliza nunca, 40% de la muestra. En la pregunta 2, realiza en la práctica actividades para implementar el Programa Director de Educación en Valores, 2 para un 13,3%, 9 las realizan algunas veces, 60% y 2 no la realizan nunca, 13,3%. En la pregunta 3 emplea siempre los métodos 5 para un 33,3%, 3 casi siempre, 20% y 5 algunas veces, 33,3%, en la pregunta 4, tratada con el proceder didáctico de los estudiantes en clases, 3 si lo ejecutan, 20%, los ejecutan algunas veces, 2 para un 13,3% y 8 no lo ejecutan nunca, 53,3%.

En el análisis del sistema de clases, 3 docentes utiliza las potencialidades del contenido y 3 algunas veces para un 23%, 7 no las utilizan nunca, para un 53,8%, en la pregunta 2 realizan en la práctica actividades para implementar el Programa Director de Educación en Valores y solo algunas ocasiones 4, para un 30,7%, 7 no la realizan nunca 38,4%, en la pregunta 3, hay 2 docentes que siempre emplean métodos y procedimientos adecuados para la implementación del Programa Director de Educación en Valores, 3 emplean los más significativos y 8 no siempre lo emplean para un 61,5% de la muestra.

En la encuesta se realizaron 5 preguntas donde se obtuvo el siguiente resultado:

Dominio de los fundamentos teóricos-metodológicos relacionados con los valores, 7 los dominan todos y parcialmente para un 46,6%, 2 no dominan totalmente, 13,3%, en la pregunta 2 conocen a plenitud la definición de valor y valor moral 7 para un 46,6%, 1 las conoce parcialmente y 7 no las conocen.

En la pregunta 3, dominan todos los modos de actuación el 20% de la muestra, 33,3% los más significativos y el 46,6% no dominan los modos de actuación asociado a cada valor.

En la pregunta 4 el 33,3% tiene dominio del tratamiento metodológico para la implementación del Programa Director de Educación en Valores, el 26,6% tiene algún dominio y el 40% no tiene dominio alguno.

En la pregunta 5, el 40% muestra interés y compromiso, el 26,6% poco y el 13,3% ninguno.

Después de analizar los resultados de los diferentes métodos aplicados se puede plantear que existen las siguientes deficiencias:

Hay poco dominio del Programa Director de Educación en Valores.

Las asignaturas de ciencias exactas no le dan salida a la formación de valores en sus clases de forma sistemática.

No emplean métodos adecuados para educar en valores.

La muestra tomada presenta dificultades en los principales valores llamados a reforzar en el preuniversitario.

Presentan dificultades en algunos casos en los modos de actuación asociados a cada valor y en otros los desconocen por completo.

Existen profesores que en la práctica no realizan acciones que favorezcan la implementación del Programa Director.

En los planes de clases de los docentes no siempre se utilizan las potencialidades del contenido para implementar el Programa Director de Educación en Valores.

Por lo que es necesario implementar el Programa Director de Educación en Valores.

De acuerdo a los resultados del diagnóstico realizado se puede concluir:

- En el departamento docente no existen los documentos normativos para educar en valores y dentro de ellos el Programa Director de Educación en Valores.
- La preparación metodológica, se centra fundamentalmente en el contenido puro de las asignaturas.
- El jefe del departamento docente no domina con precisión los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la Educación en Valores.
- Los docentes no tienen dominio de los principios, los métodos y procedimientos para educar en valores.

2.2 Fundamentación teórica de propuesta de actividades para la preparación de los docentes en la implementación del Programa Director de Educación en Valores.

Para Galperin. (1983) La actividad está formada por componentes estructurales y funcionales. Al consultar a Leontiev este define la actividad como: “ el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como

resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto.” (Leontiev, 1987: 58).

La concepción de la actividad es un aspecto medular en la teoría histórico – cultural, desarrollada por A. N. Leontiev en la que se deja claro que es en la actividad, donde se forman y desarrollan los procesos psíquicos y las cualidades de la personalidad. La actividad está conformada por dos componentes: los intencionales y los procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad.

El término actividad no es exclusivo de la psicología, como tampoco lo es el de personalidad. Por ello se impone la caracterización de la actividad de la personalidad desde el punto de vista psicológico.

Se le llama actividad a aquellos procesos, mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interrelación sujeto- objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interrelación. De este modo, la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto- objeto en función de las necesidades del primero.

Las actividades teórico- metodológicas, constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes, por lo tanto la actividad existe necesariamente, a través de actividades teóricas.

Los componentes estructurales de la actividad son: su objeto, su objetivo, su motivo, sus operaciones, su proceso y el sujeto que la realiza.

El motivo expresa el porqué se realiza la actividad, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la actividad, las operaciones se refieren al

cómo se realiza y el proceso a la secuencia de las operaciones, que el sujeto lleva a cabo.

Los componentes funcionales de la actividad la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

La parte orientadora de la actividad está relacionada con la utilización por el sujeto del conjunto de condiciones concretas necesarias para el exitoso cumplimiento de la actividad dada.

Antes de realizar cualquier actividad, es necesario haber comprendido previamente: con qué objetivo se va a realizar la actividad (para qué), en qué consiste dicha actividad, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se debe realizar (en qué tiempo, con qué materiales), incluso, es necesario saber en qué forma se va a realizar el control de dicha actividad.

Todo esto conduce a la formación de una imagen de la actividad, de su objeto y resultados, que sirve de guía, de orientación para su posterior ejecución y control.

Por lo tanto, esta parte tiene que incluir, todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución y el control de la actividad. Debe incluir también la motivación para su realización.

La parte de ejecución de la actividad: consiste en la realización del sistema de operaciones, es decir, a través de la parte de ejecución, el estudiante pone en práctica todo el sistema de orientaciones recibidas. Es la parte de trabajo, donde se producen las transformaciones en el objeto de la actividad, ya sea material (tomar notas,) o psíquico (identificar la pertenencia de un objeto a un concepto dado, planificar las influencias educativas, seleccionar métodos de investigación).

La parte de control: está encaminada a comprobar si la ejecución de la actividad, se va cumpliendo de acuerdo con la imagen formada y si el producto se corresponde con el modelo propuesto o el resultado esperado. El control permite hacer las correcciones necesarias, tanto en la parte orientadora como en la ejecución de la actividad.

Si se analiza cualquier actividad, cualquiera que sea su complejidad, es fácil darse cuenta que resulta imprescindible que en la misma estén presentes todas las partes de la actividad, ya que sin ello la actividad no puede ser cumplida. Siempre se requiere una orientación que garantice al estudiante saber cómo va a ejecutar la actividad y cómo puede conocer y valorar la calidad de la tarea realizada, tanto en su proceso de ejecución, como en sus resultados.

Las necesidades y los motivos de la actividad de la personalidad constituyen un aspecto sumamente importante en el estudio de esta última. Por esta razón, serán tratadas con mayor detenimiento en este mismo capítulo.

Al analizar la estructura de la actividad, se encuentra que esta transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar con dicho proceso.

Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acción, es decir, las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes. Por lo tanto la actividad existe necesariamente a través de acciones. Una misma actividad puede realizarse mediante diferentes acciones y también una misma acción, puede formar parte de diferentes actividades.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad no transcurren aisladamente de las condiciones en las que la actividad se produce, pues si la acción es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, métodos, en fin, las formas en que este proceso se realiza variarán de acuerdo con las condiciones con las cuales el sujeto se enfrenta para poder alcanzar el objetivo. Esas

vías, procedimientos, métodos, formas mediante las cuales la acción transcurre con dependencia de las condiciones en que debe alcanzar el objetivo o fin, se denominan operaciones.

La actividad existe por medio de las acciones y a su vez, se sustentan en las operaciones.

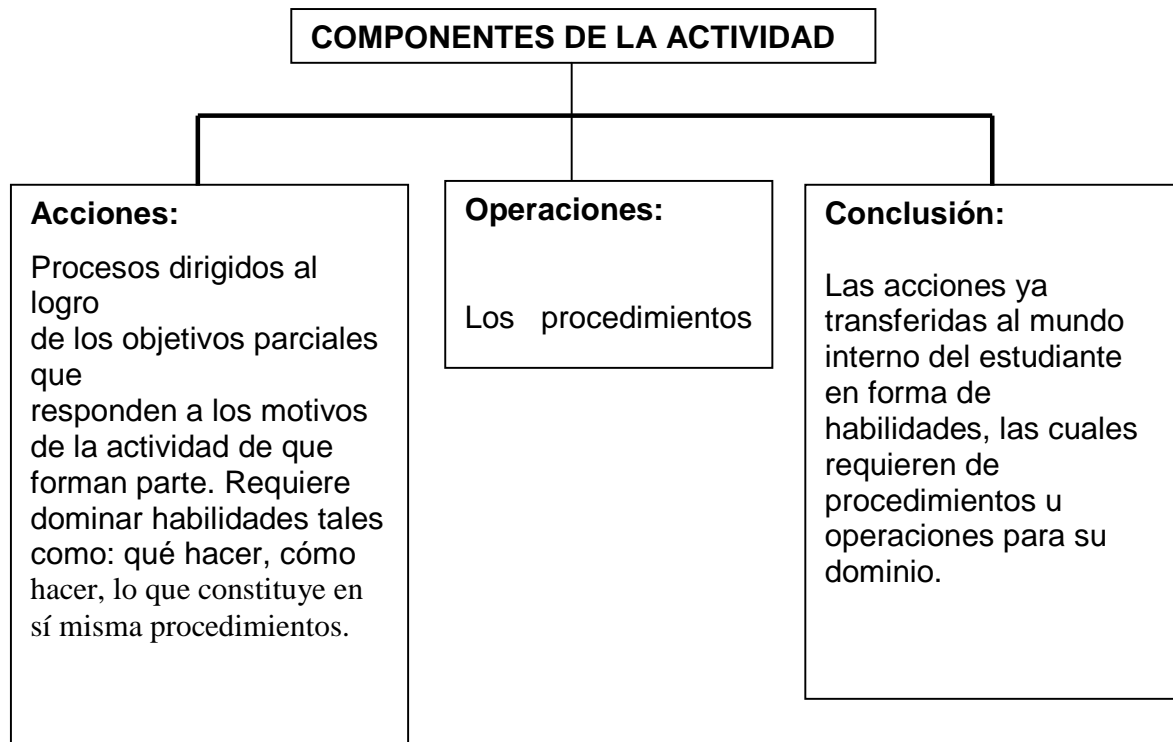
El lugar de la génesis de las acciones y las operaciones en la estructura de la actividad es diferente. Las acciones surgen por la subordinación del proceso de la actividad a determinados objetivos, que es necesario vencer para la culminación exitosa de la actividad; mientras que las operaciones se originan por las condiciones en que la actividad se desenvuelve, que dictan las vías, los procedimientos a seguir en su ejecución.

Se plantea, que con la orientación no basta para lograr el desarrollo de habilidades, se requiere poner en práctica esa orientación, la que puede incluso modificar la imagen previamente formada, a través de la retroalimentación que se logra por medio del control. Es por ello que se afirma que existe unidad indiscutible entre todos los componentes funcionales de la actividad.

Realizando un análisis más profundo, se destaca cómo el componente rector de este microsistema, es la parte orientadora de la actividad, de la cual depende la calidad de la ejecución y el control. Todo esto debe ser tenido en cuenta por el encargado de dirigir las actividades teóricas- de los directores y, por tanto, de garantizar la calidad, tanto en la orientación como en la ejecución y el control. Esto evitaría el formalismo de la asimilación de los conocimientos que caracterizan la enseñanza tradicional, la que se limita a transmitir conocimientos, pero no enseña a operar conscientemente con estos para la solución de problemas reales, por lo que los conocimientos no llegan a ser comprendidos ni realmente asimilados por los alumnos, que se limitan a su repetición mecánica. (González Maura, V y otros. 2001:92.)

En resumen, el curso general de la actividad, que constituye la vida humana, está formado por actividades específicas. Cada una de ellas está compuesta por acciones, que son procesos subordinados a objetivos conscientes. A su vez, las acciones transcurren a través de operaciones, que son formas de realización de la acción.

La autora asume el criterio de Fátima Addine Fernández (2004:274) que precisa que toda actividad se caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo que en una concepción sistémica representa el resultado anticipado de la actividad.



Los componentes estructurales de la actividad no son elementos fijos, ellos se manifiestan en función de los cambios que tienen lugar en los objetivos produciendo las transformaciones que pueden ser:

Las acciones pueden transformarse en procedimientos (operaciones).

Los procedimientos pasan a ser acciones.

Las actividades que se presentan, se sustentan en las posiciones del materialismo dialéctico y en la teoría histórica cultural de L.S. Vigotsky. En ellas está presente el enfoque metodológico cualitativo y cuantitativo; no se puede limitar la preparación de los directores para el trabajo en la educación en valores a una descripción solamente cualitativa, porque esta adquiere mayor objetividad cuando los datos obtenidos son susceptibles de cuantificación. Estas se aplicarán en sesiones de preparación con los docentes (preparación metodológica, reunión y cursos).

Su introducción por la vía metodológica es sobradamente realizable, ya que propone reuniones metodológicas y talleres de carácter metodológico, que pueden ser aplicados sin dificultad por cualquier docente, a partir de las peculiaridades de su escuela, en las mismas se utilizan técnicas participativas y el empleo de los medios audiovisuales.

Las actividades de preparación metodológica se caracterizan por presentar las líneas orientadoras que dan coherencia y pertenencia a las acciones metodológicas para implementar el programa director de Educación en Valores en el departamento docente. Las actividades:

Se ponen en práctica a partir del trabajo metodológico del departamento docente.

Son de naturaleza coherente, sistemática, flexible e integral.

Aseguran la participación de todos los profesores.

Se proyectan a formar modos de actuación en los profesores que le facilitan poner en práctica el programa director de Educación en Valores desde la clase.

Promueve en los profesores el interés por desarrollar actividades con los alumnos en función de la implementación del Programa Director.

Potencia y enriquece la actividad creadora del profesor en función de la educación en valores.

Constituyen una forma adecuada de intervención pedagógica en función de favorecer la implementación del Programa Director de Educación en Valores.

2.3 Propuesta de actividades para tallerear el Programa Director de Educación en Valores, para el diseño de las acciones metodológicas se tuvo presente la siguiente estructura.

-Título.

- Objetivo.

- Orientación.

- Contenido (Ejecución).

- Evaluación (Control). Se tendrá presente su participación, así como las reflexiones, puntos de vistas, que los jefes de departamentos y sus colectivos realizan a partir de problemáticas que se les presentan.

Planificación de las acciones metodológicas.

Se planificaron un total de 7 actividades en forma de taller donde se relacionan los conocimientos que se deben poseer para implementar el Programa Director en la Educación Preuniversitaria.

Implementación de las actividades.

Actividad 1.

Título: “La preparación te hace mejor”.

Objetivo: Argumentar los fundamentos teóricos- metodológicos para el tratamiento de los valores.

Tiempo de duración: 60 minutos.

Participantes: Jefe de Departamento y su colectivo.

Orientaciones: Al participar en el taller se puntualiza en los fundamentos teóricos- metodológicos para el tratamiento de los valores desde la clase. Para ello se orienta hacer un estudio previo del contenido de la misma de forma tal que puedan familiarizarse con el Programa. La actividad será dirigida por el Jefe de Departamento.

Contenido: En el material mimeografiado que se le entregó a los docentes aparecen expresados los fundamentos teóricos - metodológicos, que deben estudiar previo al desarrollo de la actividad. Además contiene la bibliografía a estudiar referente al tema. Es de consulta obligatoria el Programa Director y el libro de Esther Báxter “

Evaluación: Según participación en la ponencia.

Actividad 2.

Título: “Conociendo los lineamientos para la Educación en Valores”.

Objetivo: Caracterizar los lineamientos, métodos y principios para la Educación en Valores.

Tiempo de duración: 60 minutos.

Orientaciones: para el desarrollo de la actividad se orienta realizar un estudio previo relacionado con los lineamientos, métodos y principios para la Educación en Valores. El Jefe de Departamento y su colectivo se dividirán en equipos para cumplir lo orientado.

Contenido: Partiendo del análisis de los lineamientos, métodos y principios para la Educación en Valores, se realiza un intercambio de peculiaridades que se deben cumplir para poner en práctica los mismos, teniendo en cuenta las características de los estudiantes y los argumentos que al respecto ofrecen los documentos normativos y el Programa Director.

Evaluación: Según participación.

Actividad 3.

Título: Los valores y su educación.

Objetivo: Explicar la concepción metodológica relacionada con los valores y su educación.

Orientaciones: Se debe puntualizar cómo se educan los valores en el proceso de desarrollo de la clase según los documentos normativos al respecto.

Contenido: Tomando como referencia la consulta de una amplia bibliografía se exponen los aspectos relativos a la fundamentación de valores y su educación. Se parte de la ubicación del tipo de enseñanza que se trabaja. Se hacen señalamientos relacionados con la bibliografía de consulta y las formas en las que el contenido de los valores se trasmite.

Evaluación: Según participación.

Actividad: 4.

Título: Potencialidades para educar en valores.

Objetivo: Capacitar a los docentes sobre las potencialidades del programa para educar en valores.

Orientaciones: El Jefe de Departamento y su colectivo deben prepararse de forma individual para estar en condiciones de realizar y responder las preguntas que surjan.

Contenido: Está compuesto por las tres acciones anteriores el programa y la R/M 90-98.

Evaluación: Según participación.

Actividad: 5.

Título: Premisas teóricas- metodológicas para la Educación de los Valores desde el Programa Director.

Objetivo: Ejemplificar en una clase los fundamentos teóricos- metodológicos para la Educación en Valores.

Orientaciones: La acción se desarrollará mediante la modalidad de intercambio de experiencia bajo la dirección del Jefe de Departamento, donde se hará un análisis donde predominen los fundamentos teóricos -metodológicos para la Educación en Valores.

Contenido: Para su autopreparación tendrá presente la bibliografía actualizada y los contenidos de las actividades aplicadas.

Evaluación: Según participación.

Actividad: 6.

Título: Los modos de actuación de los valores.

Objetivo: Intercambiar criterios sobre la forma de implementar los modos de actuación de los valores establecidos por el Programa.

Orientaciones: Se orienta un estudio previo de los modos de actuación de los valores según el Programa Director y los seminarios para educadores así como la resolución ministerial creada al respecto.

Contenido: Se intercambiarán experiencia sobre los diferentes modos de actuación de los valores llevado al contexto de la Educación Preuniversitaria.

Evaluación: Según participación.

Actividad: 7

Taller metodológico de carácter participativo.

Título: Aspectos esenciales para el desarrollo eficiente de la Educación en Valores en especial el valor honestidad.

Objetivo: Debatir los aspectos esenciales para el desarrollo eficiente de la educación en valores en especial el valor honestidad.

Orientaciones: Los docentes deben prepararse de forma individual para estar en condiciones de realizar y responder las preguntas que surjan; también pueden apoyarse en textos o experiencias de sus compañeros. Estarán dispuestos para emitir criterios, escuchar opiniones, hacer valoraciones que potencien el dominio de todos los aspectos tratados en las actividades anteriores y ejemplificarán con situaciones concretas y objetivas y de ser posible con ejemplos de la vida diaria.

Contenido: Las actividades anteriores y programas de las asignaturas y materiales complementarios.

Evaluación: Según participación.

En todas las actividades se utiliza como bibliografía básica obligatoria:

Esther Báxter. Los métodos de la labor educativa en la escuela.

Educación en Valores: Tarea y reto de la sociedad.

Nancy Chacón Arteaga: PROMET. Proposiciones metodológicas. Educación en valores morales y dimensión ética de la educación cubana.

José R. Fabelo Corzo: la educación en valores y sus desafíos actuales.

Programa Director para la Educación en Valores.

Seminarios nacionales para educadores VII y VIII.

Antonio Hernández y otros La Formación de valores desde la clase: Exigencias teóricas - metodológicas.

Proyecto resultado 1 Presupuestos didácticos sobre el tratamiento de la dimensión axiológica de la clase en la Educación Preuniversitaria

Resultado 2 Procedimiento didáctico para la formación de valores: la estrategia educativa de grupo.

2.4 Validación de la puesta en práctica de las actividades.

En la valoración de la propuesta de actividades metodológicas para implementar el Programa Director de la Educación en Valores se pudo arribar a las siguientes generalizaciones: el Jefe de Departamento y su colectivo muestran preparación teórica-metodológica sobre la forma de implementar dicho Programa al constatarse que muestran conocimiento sobre qué son los valores y cómo se forman, interiorizan la necesidad de realizar un trabajo efectivo en función de hacer realidad los postulados del Programa Director, se potencia el protagonismo y se promueve la reflexión .

En el departamento docente se trabaja el tratamiento metodológico para implementar el Programa Director de la Educación en Valores, sin embargo, aún quedan deficiencias en el dominio metodológico para propiciar cambios sustanciales en su implementación, además, no se logra en la totalidad de los casos aplicar como es debido los procedimientos, métodos y principios necesarios para implementar dicho Programa.

El análisis de los resultados de la aplicación de la propuesta queda constatado con la aplicación de métodos e instrumentos:

Entrevista: 15 docentes

Indicadores	Inicio			Final		
	B	R	M	B	R	M
1	6	3	6	14	1	-
2	2	4	9	15	-	-
3	4	3	8	13	2	-
4	7	4	4	14	1	-
5	2	2	11	11	3	1

Estos indicadores relacionados con la preparación teórica para implementar el Programa Director permitieron constatar cambios significativos relacionados con el dominio de los fundamentos teóricos sobre los valores necesarios para implementar el

Programa Director. Se comportó al inicio al 40% al final al 93,3%. El conocimiento de la definición de valores que estaba en un 25,5% ascendió al 100%, se destaca que al inicio un 15,0% dominaba los modos de actuación asociados a los valores y este indicador finalmente ascendió a un 85,0%. El dominio del tratamiento metodológico de los valores desde el proceso pedagógico de un 20,0% al inicio ascendió a un 90,0% y el tiempo que se dedica a la preparación de la clase en función de implementar el Programa Director ascendió a un 85,0% de un 25,0% al inicio. (Los por cientos se refieren a los docentes entrevistados).

Se apreció en sentido general un avance notable en la implementación de los conocimientos fundamentales relacionados con los conceptos y los modos de actuación asociados a los distintos valores que trata el Programa Director, además de lograr comprensión de elementos que se deben tener en cuenta para educar en valores.

Observación al sistema de clases (Anexo 3 y 4)

Resultados del análisis de sistemas de clases.

Total de sistemas de clases observados: 13.

Instrumento: Guía de análisis de documentos.

INDICADORES	Inicio			Final		
	B	R	M	B	R	M
1	3	3	7	13	-	-
2	4	4	5	13	-	-
3	2	3	8	13	-	-

Los elementos tomados como indicadores del sistema de clases permitieron observar cambios significativos en los distintos componentes del proceso de Educación en Valores y la implementación del Programa Director, de un 23,1% que dominaban las potencialidades del contenido para implementar el Programa Director ascendió a un 76,9%, de un 23,1% realizaba en la práctica acciones que favorecían la

implementación de este programa y concluyeron haciéndolo el 100%, coincidentemente el 100% finalizaba empleando métodos y procedimientos adecuados para la educación en valores cuando sólo al inicio lo hacía un 38,4%.

El indicador con menos efecto en su transformación fue la utilización de las potencialidades del contenido para implementar el Programa Director para la Educación en Valores. Ello está dado por la falta de dominio de los aspectos necesarios para implementar este Programa.

La encuesta a los integrantes de la muestra (Anexo 7 y 8)

Total de encuestados: 15

INDICADORES	Inicio			Final		
	B	R	M	B	R	M
1	7	7	1	13	2	-
2	7	1	7	15	-	-
3	3	5	7	14	1	-
4	5	4	6	13	1	1
5	6	7	2	15		-

En el análisis de la encuesta se apreciaron resultados satisfactorios en las tres dimensiones estudiadas en la investigación: cognitivo, afectivo y procedimental.

En relación con el dominio del primer indicador referente a los fundamentos teóricos relacionados con el Programa Director para la Educación en Valores se observa que de un 35,0% al inicio ascendió a un 90,0% de un total de quince encuestados en los diferentes momentos, un 40,0% tenía conocimiento de las definiciones asociadas a los valores y ascendió a un 100%, de igual forma concluyeron dominando los modos de actuación que aparecen en el Programa Director un 100% y al inicio sólo lo hacían un 25,0%, el 35,0% dominaba el tratamiento metodológico de los valores desde el proceso pedagógico al inicio y al final lo dominaban el 90,0%, el interés y compromiso que mostraban los docentes por implementar el Programa Director de un 35,0% ascendió a un 95,0%, el 100% concluyó la experiencia motivado por diseñar y ejecutar acciones que facilitan la implementación de este Programa mientras que al inicio sólo lo hacía el 35,0%. La valoración de la propuesta de acciones metodológicas para implementar el Programa Director sobre la Educación en Valores permitió arribar a las siguientes generalizaciones: los docentes muestran preparación teórica sobre la forma de instrumentar dicho programa al constatarse su preparación teórica en cuanto a qué son los valores y cómo se forman, todos interiorizan la necesidad de realizar un trabajo efectivo en función de hacer realidad los postulados del Programa Director, se potencia el protagonismo y se promueve la reflexión .

En la preparación metodológica se trabaja el tratamiento metodológico para implementar el Programa Director de la Educación en Valores, sin embargo, aún quedan problemas por resolverse y se destacan en este sentido deficiencias en el dominio metodológico para propiciar cambios sustanciales en la implementación del Programa, además no se logra en la totalidad de los casos aplicarse como es debido los procedimientos, métodos y principios necesarios para implementar dicho Programa.

En la investigación se realizó un pre experimento que posibilitó la comparación de la muestra seleccionada en su estado inicial y final, lo que permitió evaluar la evolución de la misma teniendo presente el comportamiento de las dimensiones e indicadores relacionados con la implementación del Programa Director.

La triangulación fue utilizada para el análisis de las informaciones obtenidas de la encuesta, la entrevista y el análisis al sistema de clase, así como para determinar el nivel de significación de algunos de los indicadores estudiados.

Al concluir la validación de las actividades metodológicas los indicadores de menos efectos en su transformación son los siguientes: dominio del tratamiento metodológico para desarrollar con eficiencia la implementación de este Programa desde el proceso pedagógico, la utilización de métodos y procedimientos adecuados para la Educación en Valores y la motivación por parte del Jefe de Departamento y su colectivo para diseñar y ejecutar actividades que posibiliten el tratamiento de los valores.

En el (Anexo 9) se reflejan los resultados del comportamiento de los principales indicadores estudiados en la investigación.

CONCLUSIONES

- La necesidad de preparación de los docentes en el tratamiento de la dimensión axiológica del contenido de las clases se justifica por las siguientes razones:

Prioridad de la implementación del Programa Director de Educación en Valores.

Limitaciones en la preparación teórico – metodológica

Carencia de estrategias, metodologías, modelos, etc., que orienten en este sentido.

- Según las experiencias pedagógicas de avanzada, la educación en valores es un proceso complejo, íntimamente relacionados con la formación de la personalidad, que necesita ser pensado, proyectado y orientado desde la escuela.

- El proceso de Educación en Valores a través de la escuela, necesita transitar de interpretaciones teóricas a acciones prácticas.

- La preparación metodológica en los departamentos docentes carece en la actualidad de acciones para elevar el desempeño pedagógico-didáctico del jefe de departamento y su colectivo pedagógico, en función de la Educación en Valores.

- El estudio diagnóstico realizado corrobora en la práctica escolar que el proceso de Educación en Valores desde la implementación del Programa Director, requiere de una preparación profesional específica de los docentes la cual no es eficiente a pesar de que existen documentos que norman el trabajo con este programa y un fundamento teórico - metodológico al respecto.

- Cuando se aplican acciones para la preparación metodológica en función de implementar el Programa Director es necesario que se caractericen por favorecer a los docentes en cuanto a su preparación teórica y metodológica en relación al tratamiento del Programa Director desde el contenido de las asignaturas.

- Los resultados de la aplicación de las actividades metodológicas revelaron su eficiencia y utilidad funcional como vía para elevar la preparación de los docentes para potenciar la implementación del Programa Director.

RECOMENDACIONES

Continuar investigando en función de la preparación de los Jefes de Departamentos y sus colectivos pedagógicos para la Educación Preuniversitaria en la provincia de Sancti Spíritus para la implementación del Programa Director para la Educación en Valores en todos los centros y educaciones del territorio.

Emplear los resultados de la investigación como material de apoyo de los Jefes de Departamentos y docentes en su autopreparación relacionada con la preparación metodológica dirigida a la implementación del Programa Director.

Socialización del los resultados en folletos y artículos publicables.

BIBLIOGRAFÍA.

- 1-Addine Fernández, F. (2004).Didáctica: teoría y práctica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 2-_____. (2004) Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada. La Habana. En soporte electrónico.
- 3- Aguayo, Alfredo Miguel. (1924) Pedagogía. La Habana. S/e. Cuarta edición.
- 4-_____. (1937) Didáctica de la Escuela Nueva. Editorial Habana Cultural. Segunda Edición.
- 5- Aguilar Díaz. C. (1998). Fortalecimiento de los valores una necesidad de todos los tiempos. Camagüey Cuba. (Mimeografiado).
- 6-Álvarez de Zayas, C. (1999) Didáctica. La Escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 7-Almendros, H. (1989). Ideario Pedagógico de José Martí. La Habana: Editorial Letras
- 8-Aréz Muzio, P. (1998). "Familia, ética y valores en la realidad actual".Tema.15, 6-15
- 9-Báxter Pérez, E. (2001). La educación en valores. Una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 10- _____. (1997). La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. Congreso de Pedagogía1997, La Habana.
- 11- _____ (1999). Pronunciar o facilitar la comunicación entre tus alumnos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 12-_____. (1999). La educación en valores. Papel de la escuela. La Habana. Congreso de Pedagogía1999.
- 13-_____ ¿Cuándo y cómo educar en valores? Soporte electrónico.

- 14- _____(2007).Educar en valores. Tareas y retos de la sociedad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 15-Bermúdez Morris, R y Pérez Martín, L. M. (2004).Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

16-Blanco Pérez, A. (1995). Tercer Milenio. Una visión alternativa a la post-modernidad. La Habana: Editorial Centro Félix Varela.

17-_____. (2003). Filosofía de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Canfux Gutiérrez, J. (2005). Retos de la pedagogía de adultos al entrar el nuevo milenio. Formato Digital.

18- Caballero, José Agustín. (1999) Ordenanzas de las escuelas gratuitas de La Habana. En Obras. Escritos sobre Educación. La Habana. Ediciones Imagen Contemporánea.

19- Castro Pimienta, O. (1999). Evaluación Integral del paradigma a la práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

20-Castro Ruz, F (1985). "Discurso clausura del V Congreso del PCC. " Palacio de las Convenciones. La Habana.

21-_____ (1986) Ideología, conciencia y trabajo político: (1959 1986). La Habana: Editora Política _____Habana: Editora Política.

22-_____. (1998) Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el 24 de febrero en la sesión de constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular.

23-_____. (1993) La Historia me Absolverá. La Habana. Edición anotada. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

24-_____. (1997) Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar el primero de septiembre. Citado por MINED. Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. Secundaria Básica.

25-_____ (1998) "Acto de premiación a los deportistas Más Destacados del año 1989, realizado en la Ciudad Deportiva de la capital cubana. 21/12/1989.p-164.

26-_____. (1998) Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el 24 de febrero en la sesión de constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular.

27-_____ (2000). "La conciencia y su papel determinante ". Curso de Escuelas Municipales del PCC. La Habana.

- 28-_____. (2001). "Discurso de graduación del curso emergente de maestros primarios ". Güira de Melena. La Habana.
- 29-_____. (2003) Los valores y sus desafíos Castro Ruz, F. (1981). "Discurso pronunciado en el Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech ". La Habana. Suplemento Especial.
- 30-_____. (2005). "Discurso pronunciado en la Universidad de la Habana "Tabloide Especial "# 11.
- 31-Cuellar Ortiz, A. (1983) El colectivo y su influencia en la educación en valores morales. Revista Educación N. 49.
- 32-Colectivo de autores. (2007) .Modelo de Educación Preuniversitaria. Ministerio de Educación.
- 33-Colectivo de autores (2007) La batalla de ideas y sus realizaciones. Principios básicos de la educación cubana. En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo 1. Primera parte.
- 34-Chacón Arteaga, N. (1988) La Educación moral. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
- 35-_____. (1999a) Propositiones Metodológicas. Educación en valores morales. La Habana. Editorial Academia.
- 36-_____. (1999b) La educación en valores morales. Retos y perspectivas. La Habana. Editora Política.
- 37-_____. (2002) Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 38- _____ (2005). "Curso de ética y sociedad". En universidad para todos. La Habana. Editado por Juventud Rebelde.
- 39- Chávez Rodríguez, J. (1992) Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
- 40-_____. (2002) Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Primera reimpresión de la Segunda.
- 41- Chávez Rodríguez, J. A. (1990). Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- 42-_____. (1992). Del ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 43-_____. (1999). Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 44-_____. (2001). Axiología, historia y actualidad. Conferencia Central. Congreso Pedagogía 2001. La Habana.
- 45-_____, y otros. (2005) Acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- 46-Chinea Campo, A (2007)"Estrategia metodológica para perfeccionar la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico" tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación .ISP: Félix Varela. Santa Clara.
- 47- CD- El modelo del preuniversitario 2004.
- 48- CD-Maestría en Ciencia de la Educación 1y 2 2004-2006.
- 49-Colectivo de autores. La educación en valores en las nuevas generaciones. Editora Política. La Habana 1996.
- 50-Colectivo de Autores. (2002) La labor educativa en al escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 51-Comité Provincial UJC Sancti Spíritus. Necesitamos Valores. Edición Departamento Ideológico. Sancti Spíritus 2006.
- 52-Constitución de la asamblea nacional del PP. (24 de febrero 1998).
- 53-Cuaderno Martiano III. Selección de Cinito Vitier, Editorial Pueblo y Educación 1996.
- 54-Díaz Pendas, H (1983). Seminario Nacional a dirigentes, metodòlogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Segunda parte.
- 55-_____ (2000) Intervención por televisión en el Seminario Nacional para profesores del MINED. Noviembre.
- 56-De la Luz y Caballero. José: Escritos educativos, T, 1, p 261 Domínguez, M. I. (1996). La educación en valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social. Impresión ligera.
- 57-Díaz Pendas, H (1983). Seminario Nacional a dirigentes, metodòlogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Segunda parte.

- 58-_____ (2000) Intervención por televisión en el Seminario Nacional para profesores del MINED. Noviembre.
- 59-_____ (2005) Tabloide Maestría en Ciencias de La Educación . Módulo 1 primera parte. Septiembre 2005. p. 7.
- 60-Elizalde, R. M. (1995). "Valores ". En periódico Juventud Rebelde.
- 61-Fabelo Corzo, J R. (1989) Práctica, conocimiento y valoración. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
- 62-_____. (1994) Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. Revista Cubana de Ciencias Sociales. No. 28.
- 63-_____. (1995). Audiencia pública sobre educación en valores en las nuevas generaciones. Conferencia mimeografiada. La Habana _____. (1996). La educación en valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- 64-_____. (1996)Valores universales y problemas globales. La Habana: Editorial Academia.
- 65-_____. (1998). "Mercado y valores humanos ". Cultura, Ideología y Sociedad. 11, 66-_____. (2005). La educación en valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- 67-García Batista Gilberto. ¿Por qué la educación en valores es también un problema pedagógico. MINED 2003?
- 68-_____. (2003) Los valores y sus desafíos actuales. La Habana. Editorial José Martí.
- 69-_____ (2002) ¿Por qué la educación en valores es también un problema pedagógico? En Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 70-_____2004) "La función docente metodológica del maestro desde la perspectiva de su profesionalidad". En Profesionalidad y Práctica Pedagógica.
- 71-_____. (Compil). (2003). Compendio de Pedagogía. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 72-García Gallo, G. J. (1986). Problemas de la formación de las nuevas generaciones. La Habana: Editora Política.

- 73-Gómez Gutiérrez, L I. (2006) Discurso en la clausura de la reunión preparatoria del curso escolar 2006-2007 en la zona central. El 17 de mayo. Folleto.
- 74-González rey Fernando y otros (1984): Psicología de la Personalidad. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de la Habana.
- 75-_____. (1989) La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 76-Guevara de la Serna, E (1988). El Socialismo y el Hombre en Cuba. La Habana: Editora Política.
- 77-Guía para los maestros de las Aulas Martianas. La Habana: Editora Pueblo y Educación. 1995.
- 78-González Maura, V y otros. (1995). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 79-González Rey, F. (1997). Epistemología cualitativa y subjetividad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 80-_____. (1989). La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 81-_____ . (1998) "Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad". Temas. 15, 9-13.
- 82-González Pérez, M. (1992) "La educación en valores en la escuela". Científico Metodológica Varona. 24, 2-9. .
- 83-Grijalbo. (1998) Diccionario Enciclopédico. Edición actualizada. Colombia. Editorial Cargra Phics. S.A. Tomo 3 y 5.
- 84-Hernández Alegría, y otros (2006) la Formación de valores desde la clase: Exigencias teóricas y metodológicas. Editorial Academia, Ciudad de La Habana
- 85-Hernández Alegría, A (2000). Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica.. Instituto Superior pedagógico. Sancti Spíritus. Cuba. (Soporte magnético).
- 86-Labarrere Reyes, G. (1988) Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 87-Martí Pérez, J. (1961). Ideario Pedagógico. La Habana. Imprenta Nacional de Cuba.
- 88-_____. (1964a) Obras Completas. T. XIX. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.

- 89-_____. (1964b) Cuadernos de apuntes. 1894. Obras Completas. Tomo XXI. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.
- 90-Medina Sánchez, R . (2004) Estrategia de superación para los directores de las escuelas de la Enseñanza Técnica Profesional en Villa Clara. Santa Clara.
- 91-Mesa Carpio N y Salvador Jiménez Roxy L. (2007): Trabajo metodológico del docente. Propuesta para el preuniversitario. Editorial Academia. La Habana
- 92-Microsoft Corporation (2004) "Pedagogía a tu alcance". Colección Futuro. (Soporte digital). La Habana.
- 93-Ministerio de Educación (1979): Resolución Ministerial 300- 79. MINED. Reglamento metodológico del Trabajo Metodológico de los Niveles Nacional, Provincial, Municipal y de escuela, la Habana.
- 94-Ideario Pedagógico Martí Pérez José. Editorial Pueblo y Educación. Año 1975.
- 95-Informe Central. Discurso de Clausura. V Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Editora Política. 1997.
- 96-Ideario Pedagógico Martí Pérez José. Editorial Pueblo y Educación. Año 1975.
- 97-Informe Central. Discurso de Clausura. V Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Editora Política. 1997
- 98-López Bombino, L. R. (Compil). (2004). El saber ético de ayer y de hoy. Tomo I La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 99-López Hurtado, J y otros. (2000). Fundamentos de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 100-Martí Pérez José: Obras Completas. (1976) Cit., t. 4, p. 211
- 101-_____: (1976). Obras Completas. Tomos 4, 8, 13, 19. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- 102-Martínez Llantada, M. [et all] (2005). Metodología de la Investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 103- Mendoza Portales Lissett: (2002): La educación en valores un proceso complejo .Evento de Pedagogía 2002.
- 104-Mesa, N. I. Salvador; R (2007-Trabajo Metodológico del Docente). La Habana: Editorial Academia.
- 105-Modelo de Preuniversitario. La Habana. 2007.

106-Ministerio de Educación, Cuba, (1979): Seminario Nacional a Dirigentes, Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.

107-_____. (1981): Seminario Nacional a Dirigentes, metodòlogos e Inspectores de las 108-_____Tabloide Maestría en Ciencias de La Educación. Tabloide Universidad para Todos. Ética y Sociedad. p9

109-_____. (1982). Seminario Nacional a Dirigentes, metodòlogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana

110-_____(2001). II Seminario Nacional para Educadores. La Habana 2001.

111- _____(2005): Tabloide -Módulo 1 primera parte. Septiembre 2005. p. 7.

112-_____(1992) Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la Educación en valores y la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la Escuela. Editorial, Pueblo y Educación La Habana 1992.

113- _____, (1999). Resolución Ministerial 85. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

114-_____. (1998). Resolución Ministerial 90/98. Lineamientos para fortalecer la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

115-_____ (1999). El trabajo Metodológico, la preparación de la asignatura y el tratamiento metodológico general del contenido de la asignatura. Camagüey. Material impreso. ISP.

116-_____ (2001-2002): Reunión preparatoria nacional del curso escolar.

117-_____. (2005-2008). Maestría en ciencia de la educación. Módulos I, II, III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

118-_____. (2007-2008). VIII Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

119-_____. (2007-2008) Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

120-_____ (2000): Circular 01 -2000, Ciudad Habana.

- 121-_____ (1996) 5 Preguntas... FOLLETO Impreso
- 122-_____ Cuba. (2005). Maestría en Ciencias de la educación: Fundamentos de la investigación Educativa: Módulo 1 Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 123-_____ Cuba. (2005). Maestría en Ciencias de la educación: Fundamentos de la investigación Educativa: Módulo 1 Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 124-_____ Sistema de Preparación Político e Ideológico Curso 2000-2001
- 125-_____ Sistema de Preparación Político e Ideológico Curso 1999-2000
- 126-Molina Cintra, M y. Lauzurique, R. T. (1999) "Juventud y valores ¿Crisis, desorientación, cambios?". Temas. 11, 19-21
- 127-Navarro Eng, E. (2005). Propuesta de actividades teórico – metodológicas para preparar al tutor en la educación de valores morales. Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus.
- 128-Océano. (2000) Diccionario Enciclopédico. Editorial Océano Compact.
- 129-Perera Robbio, A. (1995) Los valores humanos: ¿Nacen o se hacen? Periódico Juventud Rebelde, 17 de septiembre.
- 130-Petroski A. (1982) Psicología evolutiva y pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 131-Pérez, G, G. García y otros: Metodología de la investigación educacional, primera y segunda partes. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996-2000.
- 132-Pérez, G, G. García y otros: Metodología de la investigación educacional, primera y segunda partes. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996-2000.
- 133-Programa del Partido Comunista de Cuba. (1987). La Habana: Editora Política.
- 134-Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación. La Habana 2007.
- 135-Ramos Romero, G. (2001) La formación patriótica y latinoamericanista del maestro: un desafío ante la descentralización educativa. Curso # 33. Evento Internacional Pedagogía 2001.
- 136-Rafael Vázquez, B. (1978) La educación moral en el proceso de enseñanza. Revista Educación. Año 5, N. 29, La Habana.

- 137- Reigosa, Ramón L. (2005) .Estrategia de superación profesional de los profesores de secundaria básica para la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus.
- 138-Resolución Ministerial 60/90. El trabajo metodológico La Habana: MINED (1990).
- 139-Resolución Ministerial No. 85/ 99. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico. La Habana.
- 140-Revista Bohemia No. 18 Año 99. pág. 77 Artículo: “Desarrolla los valores Humanos”.
- 141-Resolución Ministerial 119/08. El trabajo metodológico La Habana: MINED (2008).
- 142-Rico Montero, P. Et al (2001) Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana. La Habana. Editorial pueblo y Educación.
- 143-Romero, Edgar y otros. (1999). Juventud y valores en los umbrales del siglo XXI en Resolución Ministerial 85/1999.
- 144-Ruiz Aguilera, A. (2005). “Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica”. En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1.
- 145-Sánchez Collazo, A. (2003). Metodología de la investigación educativa. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- 146- Segura Suárez María C y Otros (2005). La Dirección del Aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora. En Maestría en Ciencias de la Educación .Módulo 2
- 147-Sierra Salcedo, R A. (2002) Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación,
- 148-SNTECD. (1997) Un debate de los maestros cubanos: La ética pedagógica y la educación en valores morales. –p. 20-26— En Con Luz Propia, #1, La Habana, Septiembre – diciembre.
- 149-Tabloide Especial No 11_2005. Discurso 17 Nov en el Aula Magna Castro Ruz p.7
- 150-Tesis y Resolución del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba.(1978) Editorial de las Ciencias Sociales, Ciudad de La Habana.
- 151-Tordella G.(1995): Pedagogía de los valores. ISPJV. 1995. Material inédito

152-Ulloa, Hilda y Nancy Chacón (1988): Educación Moral. Editorial de las Ciencias Sociales, Ciudad de la Habana Varona Enrique José. "Reformas en la enseñanza" en Patria, a. 1, no. 192, La Habana, 30 de Septiembre de 1889, p. 2.

153-Varela, Félix. Lecciones de Filosofía. Tomo primero. Quinta edición. Editorial de la Universidad de La Habana, 1961.

154-Varona Enrique José. Discurso en la Universidad de La Habana. Leído en la apertura del curso 1903-1904.

155-Vigosky, L: S. (1988): "Interacción entre enseñanza y el desarrollo". En Selección de lecturas de Psicología de las edades I, T III, ENPES, La Habana.

156-Zorrilla, A (1992): Guía para elaborar la tesis, Editorial Mc. Graw Hill, México.

Anexo: 1.

Guía de entrevista a los(as) docentes.

Total de entrevistados: 15

Objetivo: Determinar la preparación del de los(as) docentes en aspectos esenciales para la implementación del Programa Director para la Educación en Valores.

Cognitiva.

✓ Nivel de conocimiento alcanzado sobre el concepto de valor y los modos de actuación del sistema de valores establecido en el programa.

✓ Nivel de conocimientos sobre las indicaciones a poner en práctica para implementar el Programa Director en Educación Preuniversitaria.

✓ **Afectiva.**

✓ Interés y compromiso que muestran el jefe de departamento y su colectivo pedagógico para poner en práctica la implementación del Programa Director

✓ Motivación que muestran el Jefe de departamento y su colectivo pedagógico por diseñar y ejecutar acciones que faciliten la implementación del Programa Director para la educación en valores.

Procedimental.

✓ Utilización de los modos de actuación asociados a los procedimientos necesarios para la implementación del Programa Director.

Cuestionario:

1. ¿Qué entiendes por valor y valor moral?
2. ¿Cuáles son los valores llamados a reforzar según el programa director?
3. Diga los modos de actuación asociados a los valores.
4. Enuncie los elementos relacionados con los valores tiene usted presente para implementar el programa director.

Índice de análisis de la entrevista a los(as) docentes.

1. Conocimiento de la definición valor y valor moral.

B: Define las dos categorías correctamente.

R: Define una categoría correctamente.

M: Conoce las categorías pero no las define.

2. Dominio de los valores llamados a reforzar según el Programa Director

B: Domina todos los valores llamados a reforzar según el Programa Director correctamente.

R: Domina cinco de los valores llamados a reforzar según el Programa Director correctamente.

M: Domina tres de los valores llamados a reforzar según el Programa Director correctamente.

3. Modos de actuación asociados a los valores llamados a reforzar según el programa director.

B: Domina todos los modos de actuación asociados a los valores según el programa director.

R: Domina algunos modos de actuación asociados a los valores según el programa director.

M: No domina los modos de actuación asociados a los valores según el programa director.

4. Componentes a tener en cuenta para el tratamiento de los valores.

B: Reconoce 5 elementos.

R: Reconoce 3 elementos.

M: Reconoce 1 elemento.

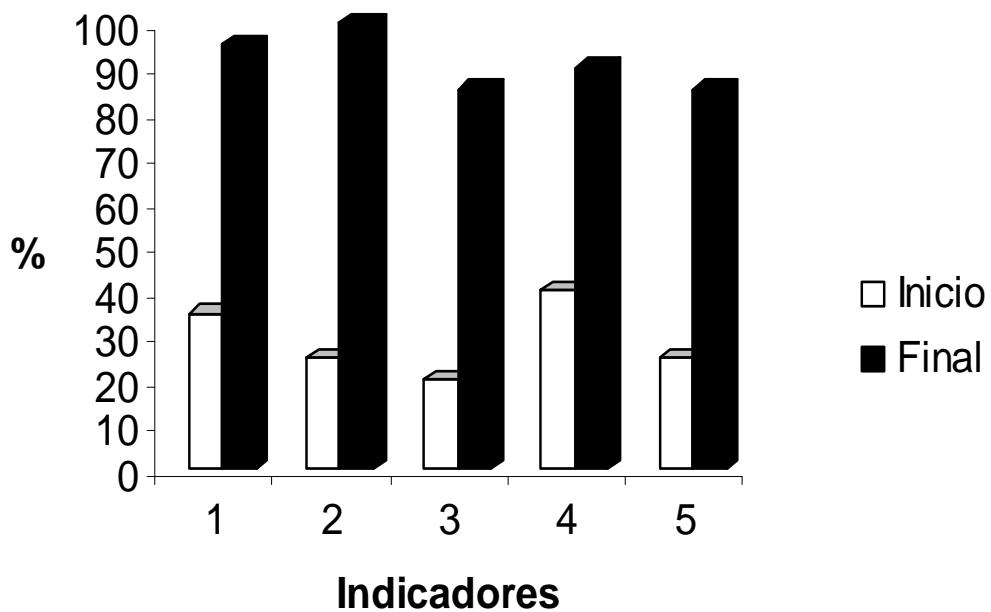
Anexo: 2.

Resultado de las entrevistas realizadas a los docentes.

Total de entrevistas realizadas: 15

Indicadores	Inicio			Final		
	B	R	M	B	R	M
1	6	3	6	14	1	-
2	2	4	9	15	-	-
3	4	3	8	13	2	-
4	7	4	4	14	1	-
5	2	2	11	11	3	1

**Resultados de la Entrevista a los(as)
Docentes**



Anexo: 3.

Guía de observación a los sistemas de clases.

Total de sistemas de clases visitadas: 13.

Instrumento: Guía para la observación sistema de clases.

Objetivo: Determinar si se conduce correctamente el tratamiento de los valores indicados para implementar en el Programa Director.

Aspectos: Utiliza las potencialidades del contenido para la Educación en Valores.

1. Realiza en la práctica acciones que favorezcan a la implementación del Programa Director.
2. Emplea métodos y procedimientos adecuados en la implementación.
3. Realiza un adecuado proceder didáctico en los estudiantes en el proceso de la clase.

Índice para evaluar la observación a clases.

1. Utiliza las potencialidades del contenido para la educación del valor de la responsabilidad.

B: Las utiliza siempre.

R: Las utiliza algunas veces.

M: No las utiliza

2. Realiza en la práctica acciones que contribuyan a la implementación del Programa Director para la Educación en Valores.

B: Realiza en práctica siempre acciones que contribuyan a la implementación del Programa director para la Educación en Valores.

.R: Realiza en la práctica solo algunas veces acciones que contribuyan a la implementación del Programa Director para la Educación en Valores.

M: No realiza en la práctica acciones que contribuyan a la implementación del Programa Director para la Educación en Valores.

3 Emplea métodos y procedimientos adecuados en la Educación de Valores.

B: Emplea siempre los métodos y procedimientos adecuados en la Educación de Valores.

R: Emplea casi siempre los métodos y procedimientos adecuados en la Educación de Valores.

M: Se emplea alguna vez los métodos y procedimientos adecuados en la Educación de Valores.

4 Proceder didáctico en los estudiantes en el proceso de la clase.

B: Sí los ejecuta.

R: Los ejecuta algunas veces.

M: No los ejecuta.

Anexo: 4.

Resultados de las visitas a los sistemas de clases.

Total de visitas: 13.

Indicadores	Inicio			Final		
	B	R	M	B	R	M
1	3	4	6	10	3	-
2	2	9	2	13	-	-
3	5	3	5	13	-	-
4	3	2	8	13	-	-

Anexo: 5.

Guía para el análisis de sistemas de clases.

3. Objetivo: Comprobar si se planifica en el tratamiento de los valores acciones que contribuyan a la implementación del Programa Director para la Educación en Valores en el sistema de clases.

Documentos a revisar: Sistemas de clases planificadas.

Aspectos.

- 1- Utiliza de las potencialidades del contenido para la para la implementación del Programa Director para la Educación en Valores.
- 2- Realiza en la práctica acciones que contribuyan a la para la implementación del Programa Director para la Educación en Valores.
- 3- Empleo de métodos y procedimientos adecuados para la implementación del Programa Director para la Educación en Valores.

Índice para evaluar el análisis de sistemas de clases.

Instrumento:

Guía para el análisis de documentos.

1- Utilización de las potencialidades del contenido para la implementación del Programa Director para la Educación en Valores.

B: Utiliza las potencialidades del contenido para la implementación del Programa Director para la Educación en Valores.

R: Utiliza las potencialidades del contenido para la implementación del Programa Director para la Educación en Valores sólo algunas veces.

M: No utiliza las potencialidades del contenido para la para la implementación del Programa Director para la Educación en Valores.

2- Realiza en la práctica acciones que contribuyan a la implementación del Programa Director para la Educación en Valores.

B: Realiza en la práctica acciones que favorecen a la implementación del Programa Director para la Educación en Valores.

R: Realiza en la práctica acciones que contribuyan a la para la implementación del Programa Director para la Educación en Valores educación sólo en ocasiones.

M: No realiza en la práctica acciones que contribuyan a la implementación del Programa Director para la Educación en Valores.

3- Empleo de métodos y procedimientos adecuados para la implementación del Programa Director para la Educación en Valores.

B: Emplea siempre los métodos y procedimientos adecuados para la implementación del Programa Director para la Educación en Valores.

R: Emplea los métodos y procedimientos más significativos para la para la implementación del Programa Director para la Educación en Valores.

M: No emplea siempre los métodos y procedimientos adecuados para implementación del Programa Director para la Educación en Valores.

Anexo: 6.

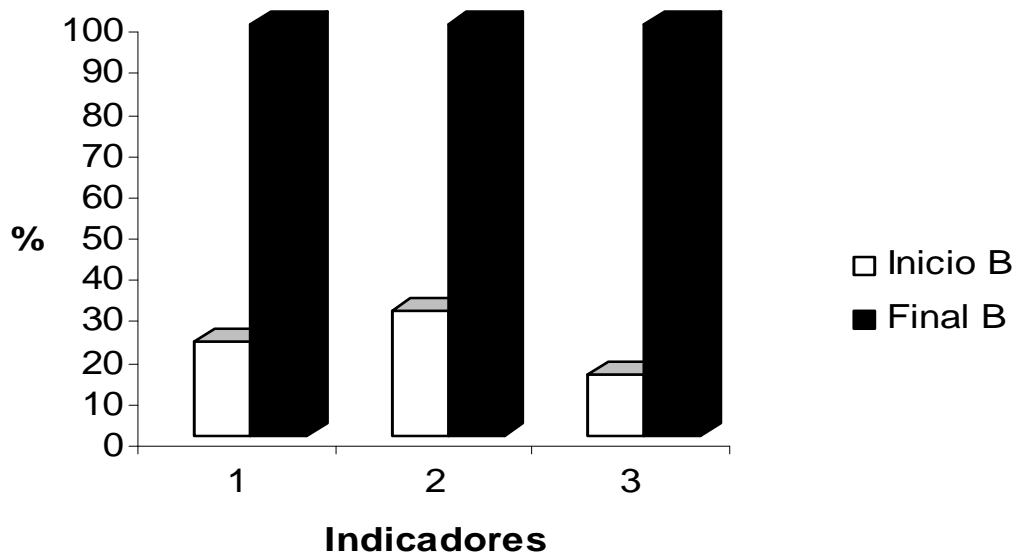
Resultados del análisis de sistemas de clases.

Total de sistemas de clases visitados: 13.

Instrumento: Guía de análisis de documentos.

INDICADORES	Inicio			Final		
	B	R	M	B	R	M
1	3	3	7	13	-	-
2	4	4	5	13	-	-
3	2	3	8	13	-	-

**Resultado de la Revisión a los
Sistemas de Clases**



Anexo: 7

Guía de encuesta a los(as) docentes.

4. Objetivo: constatar el nivel de preparación alcanzada por los(as) docentes en relación a la implementación del Programa Director para la Educación en Valores.

Indicadores:

1. Dominio de los fundamentos teóricos-metodológicos relacionados con la implementación del Programa Director para la Educación en Valores.
2. Conocimiento de la definición valor y valor moral.
3. Dominio de los modos de actuación asociados a los valores según el Programa Director.
4. Dominio del tratamiento metodológico de los valores a implementar según el Programa Director desde el proceso pedagógico.
5. Interés y compromiso que muestran los(as) docentes para Educación en Valores.

Guía de Encuesta.

Consigna:

Sería tan amable de brindarnos su colaboración en la investigación que estamos realizando sobre la implementación del Programa Director para la Educación en Valores con el objetivo de perfeccionarlo Sus respuestas sinceras pueden ser de gran ayuda. Gracias anticipadas.

Asignatura que imparte: _____

Departamento al que pertenece: _____

CUETIONARIO:

1. ¿Para usted qué entiende por valor y valor moral?
2. ¿Qué elementos tiene usted en cuenta para implementar el Programa Director para la Educación en Valores a trabajar en la clase?
3. ¿Qué acciones diseña y ejecuta que facilitan la implementación del Programa Director para la Educación en Valores?
4. ¿Qué modos de actuación caracterizan a los valores según el Programa Director?
5. ¿Cómo utiliza las potencialidades del contenido para la implementación del Programa Director para la Educación en Valores?

Índice para evaluar la guía de encuesta a los(as) docentes

Instrumento: Encuesta a los(as) docentes

1. Dominio de los fundamentos teóricos relacionados con los valores.

B: Domina totalmente los fundamentos teóricos relacionados con los valores

R: Domina parcialmente los fundamentos teóricos relacionados con los valores

M: No domina totalmente los fundamentos teóricos relacionados con los valores

2- Conocimiento de la definición de valor y valor moral.

B: Conoce la definición de valor y valor moral a plenitud

R: Conoce la definición valor y valor moral parcialmente.

M: No conoce la definición de valor y valor moral.

3. Dominio de los modos de actuación.

B: Domina todos los modos de actuación asociados a los valores establecidos por el Programa Director

R: Domina los modos de actuación más significativos asociados a los valores establecidos por el Programa Director

M: No domina los modos de actuación asociados a los valores establecidos por el Programa Director

4. Dominio del tratamiento metodológico para implementar el Programa Director de Educación en Valores.

B: Tiene dominio del tratamiento metodológico para la implementación del Programa Director desde el proceso pedagógico.

R: Tiene algún dominio del tratamiento metodológico para la implementación del Programa Director desde el proceso pedagógico.

M: No tiene dominio del tratamiento metodológico para la implementación del Programa Director desde el proceso pedagógico.

5. Interés y compromiso que muestran los(as) docentes para la implementación del Programa Director desde el proceso pedagógico.

B: Muestra interés y compromiso para la implementación del Programa Director para la Educación en Valores.

R: Muestra poco interés y compromiso para la implementación del Programa Director para la Educación en Valores.

M: No muestra interés ni compromiso por la implementación del Programa Director para la Educación en Valores.

Anexo: 8.

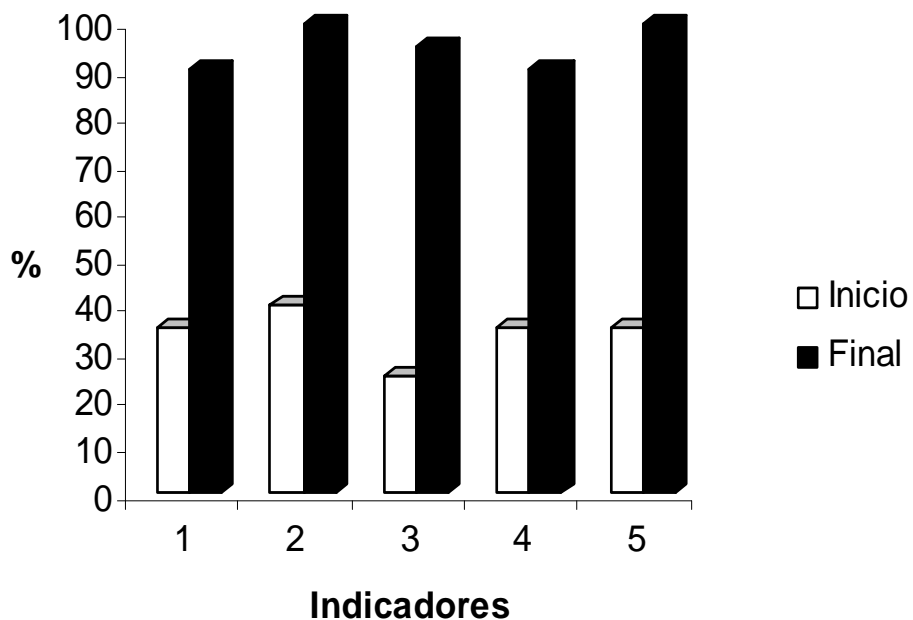
Resultados del análisis de la encuesta.

Instrumento: Guía de encuesta.

Total de encuestados: 15

INDICADORES	Inicio			Final		
	B	R	M	B	R	M
6	7	7	2	13	2	-
2	7	1	7	15	-	-
3	3	5	7	14	1	-
4	5	4	6	13	1	1
5	6	7	2	15		-

**Resultado de la encuesta a los (as)
Docentes**



Anexo: 9.

INDICADORES	Inicio			Final		
	B	R	M	B	R	M
1	6	4	5	13	1	1
2	4	3	6	13	-	-
3	3	4	8	12	2	1
4	6	4	5	13	1	1
5	4	4	7	13	2	-