

A photograph of five men with dark hair and mustaches, wearing dark clothing, holding a large flag. The flag has a blue top section with a white star and a red bottom section with a white star. The background is a textured green.

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**SANCTI SPIRITUS**

**SEDE PEDAGÓGICA JATIBONICO**

**Tesis presentada en opción al título académico de  
Master en Ciencia de la Educación.**

**TITULO: “El fortalecimiento del valor patriotismo en  
estudiantes de 11. grado del Preuniversitario Raúl  
Galán González”.**

**Autora: Lic. Yudith Pupo Meléndez.**

**Jatibonico**

**Año 2010**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**SANCTI SPIRITUS**

**SEDE PEDAGÓGICA JATIBONICO**

**Tesis presentada en opción al título académico de  
Master en Ciencia de la Educación.**

**TITULO: “El fortalecimiento del valor patriotismo en  
estudiantes de 11. grado del Preuniversitario Raúl  
Galán González”.**

**Autora: Lic.Yudith Pupo Meléndez.**

**Tutora:Msc Yamira Margarita Colina Agramante**

**Jatibonico**

**Año 2010**

**Pensamiento:**

*Educación es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha precedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida...*

José Martí.

**Dedicatoria:**

- A mi hija, compañero, a mi madre y a mi padre por darme el apoyo espiritual necesario para crecer en la vida.
- A mi tutora y demás compañeros por su ayuda.
- A la Revolución y a nuestro Comandante en Jefe.

**Resumen:**

En la realización de la presente investigación criterios teóricos que sustentan la Educación de Valores, realizando este trabajo con el objetivo de desarrollar tareas docentes, donde podamos constatar el valor del patriotismo, desde las clases de Español-Literatura, que son impartidas por la escuela, al grupo 11. 4 del preuniversitario "Raúl Galán González", teniendo en cuenta la importancia que este tema pueda tener en la vida del alumno y posteriormente, como futuro trabajador de esta sociedad. Para la investigación se elaboran preguntas y tareas científicas que van guiando el desarrollo de la misma, también se emplearon métodos de nivel teórico, empíricos y matemáticos. La aplicación de las tareas docentes desarrolló cambios significativos en los modos de actuación de cada uno de los implicados en la muestra y se pudo observar que los mismos se sintieron motivados hacia las acciones patrióticas.

## INDICE

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo 1 Consideraciones generales sobre la educación de valores	10
1.1 Reflexiones relacionadas con la educación en valores, la concepción de estos en la escuela cubana.	10
1.2 Aspectos pedagógicos para estructurar la concepción metodológica en el tratamiento de los valores.	20
1.3 Fundamentos teóricos–conceptuales sobre la educación en valores	24
1.4 El valor patriotismo, una prioridad de la enseñanza preuniversitaria	29
1.5 Consideraciones generales sobre las tareas.	36
Capitulo 2: Tareas docentes para contribuir al desarrollo del valor patriotismo en los estudiantes de la enseñanza preuniversitaria. Presentación y validación de la propuesta	39
2.1 Estudio inicial de la Educación de Valores en alumnos de 11.grado de la Enseñanza Preuniversitaria	39
2.2 Fundamentación y tareas para fortalecer la educación del valor patriotismo en estudiantes de la Enseñanza Preuniversitaria	41
2.3 Validación en la práctica pedagógica de las Tareas docentes	51
Conclusiones:	53
Recomendaciones	54
Bibliografía	55
Anexos	

## **INTRODUCCIÓN**

En su decursar histórico el hombre, ha desarrollado conjuntamente con el progreso de la sociedad, la formación de cualidades morales indispensables para su relación con otros individuos, este desarrollo experimentado por la humanidad, aunque representa un crecimiento considerable del mismo, ha profundizado las contradicciones sociales en todos los aspectos de la vida. Esto hace que el problema de los valores humanos esté en el centro de la atención de los distintos agentes sociales que tienen que ver con su educación, por lo que se continúa perfeccionando el factor subjetivo como una ley universal.

La educación de valores constituye una parte del proceso de socialización que se desarrolla en cualquier sociedad en los distintos escenarios educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masiva, la comunidad y otros, con el objetivo de desarrollar el tipo de personalidad que reproduce dicho sistema social; pero en este conjunto de influencias la escuela desempeña un papel rector e integrador en la dirección del proceso global, de ahí la importancia de profundizar en el nivel de efectividad con que cumple su función educativa, revelando las principales contradicciones y las distintas alternativas de perfeccionamiento que existen en este importante elemento educativo.

Las transformaciones ocurridas con el advenimiento de la Revolución, desencadenaron un proceso de sustitución de los viejos valores heredados del capitalismo, por otros derivados del carácter socialista de la nueva sociedad que se construye, lo que demuestra, que de la formación de valores depende en grado sumo la continuidad histórica de nuestro proceso revolucionario.

Por ello es, precisamente, la educación es el medio ideal, porque, aquí comienza el hombre a conocer la importancia de la patria, como algo propio. En la escuela, se identifica con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país, también asumen su concepto de independencia y soberanía y reconocen la importancia de la defensa de la patria.

Por ende, en la actualidad el trabajo en función de la educación de valores en adolescentes y jóvenes constituye un problema cardinal de la escuela cubana. A partir del curso 1998/1999 se establecieron los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela y se han dado pasos en este sentido desde el nivel primario hasta el universitario, no obstante se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo, buscar nuevas vías que permitan incrementar la creatividad de estudiantes y profesores en el cumplimiento de esta tarea y diseñar actividades amenas y motivadoras que exploten las potencialidades del entorno donde está enclavada cada escuela.

Se concuerda en que la escuela es la encargada de brindar nuevos modos de actuación y moderar los ya existentes con el objetivo de lograr el nuevo hombre que la sociedad requiere. Como señala la Dra. Amelia Amador en este sentido la principal función de la escuela es transmitir y formar los modos de hacer, pensar, trabajar, de las tradiciones, de la cultura general de los hombres, como parte del proceso de socialización en que transcurre la vida de adolescentes y jóvenes.

Este tema ha sido planteado por diferentes autores por lo que se hace necesario apoyarse en el criterio de ellos, entre los que se destacan: Justo A. Chávez, (1990), Fernando González Rey, (1996), Nancy L. Chacón, (1999) Esther Baxter, (2002), José R. Fabelo, (2003), y Antonio Hernández;(2005), entre otros, donde todos coinciden en la necesidad creciente de formar y educar valores en las nuevas generaciones como necesidad vital.

La escuela cubana presta especial atención a la formación, educación, desarrollo o fortalecimiento de los valores morales. El patriotismo es un importante valor moral que debe ser desarrollado por las distintas instituciones que realizan la labor educativa en la sociedad, en primer lugar la escuela, en todos sus niveles de enseñanza, pero constituye una parte esencial del trabajo educativo de la enseñanza Preuniversitaria la que está inmersa hoy en una profunda revolución.

En su nuevo proyecto se expresa que se trata de perfeccionar la obra realizada, partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos, de lograr un modelo que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las

necesidades morales, sociales y culturales de los ciudadanos en el ideal de sociedad que nuestro pueblo se ha propuesto crear. En los jóvenes, la formación de sentimientos, valores y convicciones se desarrolla a través de diferentes componentes como: sentimientos de cubanía, amor al trabajo, el cuidado de todo lo que rodea, el conocimiento y la disposición de cumplir con los derechos y deberes sociales, el optimismo ante el futuro, la solidaridad y el internacionalismo, como expresión más alta de amor a la Patria.

Por tanto la transformación de los principios, normas e ideales de la moral proletaria en cualidades que caractericen las acciones de las futuras generaciones, constituye una importante tarea de la actualidad del perfeccionamiento de la educación en Cuba, y un rol especial cumple el Preuniversitario, que tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir, pensar y actuar.

La Educación Preuniversitaria tiene el deber de preparar los estudiantes como futuros universitarios. Esta tiene además la importante misión de formar a los futuros trabajadores, que requiere el país en los valores del socialismo.

Es por ello que en el preuniversitario: "Raúl Galán González" de Jatibonico se cuenta con un colectivo pedagógico preparado, conocedor de la necesidad de implementar el Programa Director del Partido, el trabajo con la educación en valores forma parte de la estrategia del centro, se reconoce como uno de los pilares a fortalecer y están implementadas las acciones para la formación cívica de los estudiantes, por todo lo anterior se esfuerza por egresar bachilleres responsable, acorde a los principios de la Revolución, sin embargo esto no siempre se cumple pues existen estudiantes que manifiestan poco interés por participar en matutinos especiales, actos políticos y otras actividades programadas por la escuela. Algunos muestran falta de disciplina en el desarrollo de actividades patrióticas. Una gran parte no se identifica con las

tradiciones patrióticas y culturales nuestras, no demuestran el orgullo por el país, algunos no respetan los símbolos de la patria, no cantan el himno con la entonación correcta, existen algunas insuficiencias con el conocimiento de los hechos históricos. Una parte no se muestran como fieles defensores de la obra de la Revolución. Algunos no participan activamente en las tareas de la defensa de la Revolución Socialista. Muchos no muestran disposición ante las tareas que se le asignan y además gran parte de ellos no tienen conocimiento del significado de los símbolos nacionales y la actitud hacia los mismos. Esto lleva a pensar y a reflexionar que en las condiciones actuales de perfeccionamiento del socialismo en nuestro país, en el desarrollo de la Batalla de Ideas y de la tercera Revolución Educativa en Cuba, es necesario fortalecer el patriotismo en nuestros estudiantes.

Por lo que se detecta el siguiente problema científico: ¿cómo fortalecer el patriotismo en los estudiantes del preuniversitario "Raúl Galán González"?

Objeto de investigación: Educación en valores

Campo de acción: la educación del valor patriotismo

Objetivo: Aplicar tareas docentes para el fortalecimiento de la educación del valor patriotismo en estudiantes del preuniversitario "Raúl Galán González" del municipio Jatibonico.

Para alcanzar dicho objetivo se plantean las siguientes preguntas científicas.

-¿Qué referentes teóricos y metodológicos sustentan la educación en valores?

-¿Cuál es el estado actual que presentan los estudiantes del preuniversitario "Raúl Galán González" relacionado con la educación del valor patriotismo?

-¿Qué tareas docentes dirigidas a fortalecer el valor patriotismo se deben elaborar para los estudiantes de 11. grado del preuniversitario "Raúl Galán González" de Jatibonico?

-¿Qué resultados se obtienen con la puesta en práctica de las tareas docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de 11 grado del preuniversitario "Raúl Galán González" de Jatibonico?

#### Tareas Científicas:

1. Determinación de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores.
2. Estudio del estado actual sobre el fortalecimiento del patriotismo en los estudiantes de 11. grado del preuniversitario “Raúl Galán González”.
3. Elaboración de la propuesta de tareas docentes dirigidas al fortalecimiento del patriotismo en los estudiantes de 11. grado del preuniversitario “Raúl Galán González”.
4. Aplicación de las tareas docentes para el fortalecimiento del patriotismo en los estudiantes de 11. grado del preuniversitario “Raúl Galán González”.

Métodos que se utilizaron para la investigación científica del nivel teórico, empírico y matemático.

#### Métodos teóricos.

Histórico-lógico: permite profundizar en la evolución histórica del fortalecimiento del patriotismo, así como en las diferentes formas que se puede desarrollar.

Análisis y síntesis: para el análisis de los elementos de la situación problemática sobre el aprovechamiento del trabajo independiente de los estudiantes, se lleva a cabo relacionando estos elementos entre sí y vinculándolos con el problema como un todo. A su vez, las síntesis se realizan sobre la base de los resultados dados previamente para el análisis

Inducción y deducción: este método permite realizar un análisis partiendo de lo general para llegar a lo particular, es decir se tiene en cuenta el problema inicial para llegar a la vía de solución.

Enfoque sistémico: permite establecer las relaciones entre las dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos aplicados desde la concepción teórica que se asume para diseñar tareas que contribuyan al fortalecimiento del patriotismo en los estudiantes de 11. grado del preuniversitario “Raúl Galán González”, en la instrumentación del Programa Director para la educación en valores, además de

establecer los nexos y relaciones entre los componentes de la estructuración metodológica en la instrumentación de este programa.

Métodos empíricos:

**Observación Pedagógica:** se observa el quehacer diario de profesores y estudiantes y se recoge así la información necesaria para visualizar el cumplimiento de diferentes tareas.

**Análisis de documentos:** permite hacer una revisión y compilación de todo el trabajo del fortalecimiento del patriotismo en los estudiantes de 11 grado del preuniversitario "Raúl Galán González" para ver qué ha faltado en los mismos sobre el patriotismo.

**Pre-experimento:** Se utiliza en función de las tareas docentes para transformar la realidad del objeto de estudio, permite comprobar los resultados iniciales y finales con la muestra seleccionada, en este sentido se determinan las fases siguientes:

*Fase de diagnóstico:* Permite ahondar sobre el tema haciendo revisión bibliográfica, se aplican instrumentos a los estudiantes de 11 grado para comprobar las dificultades.

*Fase formativa:* Se aplica la propuesta de tareas docentes con el objetivo de que los estudiantes fortalezcan el patriotismo.

*Fase de control:* Para lograr la efectividad del trabajo se aplica una serie de instrumentos a los estudiantes relacionados con aspectos significativos para el fortalecimiento del patriotismo.

**Método matemático:** Para determinar el estado real del problema, se hacen cálculos y se valoran los resultados de las técnicas aplicadas.

**Cálculo porcentual:** Método que permite analizar diferentes datos numéricos del trabajo, se realizan cálculos porcentuales para valorar la efectividad de la solución propuesta, comparando los resultados parciales con los iniciales al abordar el problema.

El estudio se realiza en una población integrada por 34 estudiantes del grupo 11.4 del Preuniversitario: "Raúl Galán González" La muestra seleccionada de forma

intencional comprende los 34 estudiantes, lo que representa el 100% de la población. Se eligió de esa forma la muestra porque es, precisamente el grupo con que trabaja la autora de la tesis.

La misma se caracteriza porque presentan indisciplinas y poco interés en matutinos, actos políticos y actividades culturales programadas por la escuela, algunos no dominan la biografía del mártir, los símbolos y atributos nacionales, algunos no participan activamente en las tareas de la Revolución y muchos no muestran disposición ante las tareas que se le asignan.

El aporte práctico lo constituyen las tareas docentes dirigidas al fortalecimiento del valor patriotismo en estudiantes de 11.grado en el Preuniversitario: "Raúl Galán González"

Contribución científica: radica en la forma que se aborda el problema, se dirige precisamente a la elaboración y aplicación de tareas docentes que contribuyan al fortalecimiento del valor patriotismo a pesar de que diferentes autores han abordado el tema; en la presente propuesta se ofrecen elementos que la distinguen del resto de las ya elaboradas, las mismas están a tono con las necesidades de la muestra en cuestión y conllevan a la reflexión, el análisis y al desarrollo de habilidades tomando como referente el enfoque comunicativo, que las hacen más dinámicas, originales, más libres, flexibles y justas basadas en el enfoque humanista crítico que se materializa en una educación en valores morales

Definición de términos operacionales

Variable independiente: tareas docentes

Para esta investigación se asume como tarea docente "la célula básica del proceso pedagógico, es la acción del profesor y el estudiante, que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver un problema planteado a los estudiantes".

Variable dependiente: El nivel de fortalecimiento que alcanza la educación del valor patriotismo en los estudiantes de 11.grado del Preuniversitario Raúl Galán González.

Definición operacional de la variable dependiente.

Teniendo en cuenta el concepto dado de educación en valores, por Esther Báxter Pérez, y el que se ofrece en el Programa de Educación en Valores para la Educación Cubana del Ministerio de Educación sobre patriotismo, se determina que:

Es la acción planificada, orientada y controlada que ejerce la escuela para el desarrollo de la educación del valor patriotismo en los estudiantes de 11. grado del Preuniversitario: "Raúl Galán González" y está dirigida a elevar el conocimiento sobre el concepto del valor, en cuanto a la lealtad a la historia, la patria y la Revolución Socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Para la medición de la variable dependiente se han declarado los siguientes indicadores:

- Identificar con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país.
- Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació.
- Admirar, respetar y defender la historia patria, sus símbolos y atributos.
- Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria.
- Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna.
- Amar y cuidar la naturaleza.

Educación en valores: Comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencia y de interacción del individuo con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en que los valores históricos culturales tienen un papel esencial (Nancy Chacón,2002:97).

Patriotismo: Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

El trabajo está estructurado en dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo 1 aparecen las consideraciones teóricas, y metodológicas acerca de la educación en valores para los estudiantes, en el capítulo

2 se hace referencia al diagnóstico inicial, a la propuesta de tareas docentes para el fortalecimiento del patriotismo en los estudiantes y la validación de las mismas. Los mismos están compuestos por diferentes epígrafes.

## **CAPÍTULO 1: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS RELACIONADAS CON EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL PATRIOTISMO COMO VALOR NECESARIO EN PREUNIVERSITARIO.**

### CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA EDUCACIÓN DE VALORES.

1.1 Reflexiones relacionadas con la educación en valores, la concepción de estos en la escuela cubana.

El carácter científico de la investigación significa concebir las principales ideas conceptuales desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico.

Analizar los aspectos filosóficos de la educación, propicia el conocimientos de sus principales tareas y funciones, saber cómo es posible el conocimiento científico de la realidad, cuáles son los valores e ideas y cómo aparecen ellos reflejados en los fines de la educación, porque no se forma el hombre para una época específica ni en un determinado medio y en sistema de concretas, como valora la Doctora López Hurtado y otros autores (2000).

Partiendo del criterio del Doctor Fabelo (1995) relacionado en el valor desde la condición filosófica, estos se analizan desde tres planos, forman parte en la propia realidad social, objeto, fenómeno, conducta, desempeña una determinada función en la sociedad, por lo tanto, adquiere una u otra significación social que favorece o sirve de obstáculo al desarrollo progresivo de la sociedad, la significación social es reflejada en la conciencia individual o colectiva, valor objetivo. La Doctora Baxter expresa sobre su temática desde el punto de vista filosófico: *entendemos los valores como una completa educación de la personalidad, contenido no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia del tipo de sociedad en que los niños, adolescentes y jóvenes se forman.*

La Doctora Baxter continúa refiriéndose a que:

*La expresión de los valores es un proceso muy complejo y en esto coinciden los autores consultados. La Doctora Baxter (1999) se refiere a ello desde el punto de*

*vista psicológico como [...] el reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen regularidades importantes en la vida del hombre.*

Si se imponen valores que resulten ajenos a las necesidades reales de los educandos, se malogra el proceso de desarrollo de los mismos. El Doctor Fabelo (1995), hace alusión a que... *por no tener presente lo psicológico, se cometen errores en la educación, porque no se pueden exigir en esta esfera respuestas inmediatas y generales sobre una situación concreta, lo que resulta muy difícil. Pues el sentido de una misma situación puede ser diferente en sujetos distintos y aún más, si se trata de niños y adolescentes.*

Sobre el tema, el Doctor González Rey (1998), señaló que a diferencia de otras formas de ineducación aprendidas, los valores no se fijan por un proceso de comprensión, por lo tanto, no son una expresión directa de un discurso asimilado, sino el resultado de una experiencia individual, a partir de situaciones y contradicciones que la persona presenta en el proceso de socialización, del que se derivan necesidades que se convierten en valores, a través de las formas individuales en que son asumidas y desarrolladas dentro del propio proceso.

Luz y Caballero expresó: La instrucción no debe ser (...) el único objeto que excite el interés del maestro; antes que en ella se debe pensar en otro objeto superior. Solo cuando se cultiva, moraliza e instruya a la vez, es cuando cumple con los fines de su ministerio; porque cultivar las facultades todas, moralizar al individuo y transmitirle conocimientos: tales son los fines de la enseñanza, de la verdadera enseñanza.”

Puede entonces apreciarse que la unión indisoluble entre estos factores, constituye el propósito fundamental de la enseñanza, al formar personalidades integralmente desarrolladas, ya que educar no es solamente pertrechar al escolar de un grupo de conocimientos y fomentar en él hábitos y habilidades, sino, además, es desarrollar sentimientos y valores, todo concebido sobre su acondicionamiento socio-histórico-cultural.

Cobra el contenido de estos hechos una significación individual especial e importante al nivel de la esfera psicológica, (afectivo- volitiva) que ellos asumen como algo necesario para encauzar su propia “forma de ser” sus sentimientos,

actitudes y actuaciones en la vida cotidiana, en las relaciones con sus familiares, maestros, compañeros o amigos, entre otras.

A su vez, se transforman internamente en valores “aceptados” que se incorporan personalmente en un proceso de individualización y se manifiestan por medio de las cualidades morales.

En la medida en que tales sentimientos y actitudes se refuerzan y se vivencian una y otra vez por el niño o el joven en las relaciones humanas con los demás y en las actitudes ante las exigencias de la vida y la realización de la cotidiana realidad, se arraiga cada vez más profundamente, la significación social positiva y progresiva del contenido de estos valores, que pasan a formar parte de la escala de valores personales arraigados en su conciencia y ejercen importantes funciones orientadoras, valorativas y normativas, entre otras, por medio de los cuales se realiza la regulación moral de la conducta.

De esta forma, no solo se desarrollan las cualidades morales, sino también las escalas de valores individuales y las orientaciones valorativas principales que indican la tendencia de la línea del comportamiento moral o de la forma de ser del individuo en el transcurso de su vida; o sea, hacia qué valores se inclina en su actitud ante el mundo en que vive.

Para Carlos Álvarez de Zayas (1992) “los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, de los mismos son una producción de la conciencia (social e individual) y existen en unidad y diferencia con los antivalores.”

Todos estos criterios, abordan diversas aristas de la problemática investigada, lo que permite una cabal comprensión del contenido acerca de los valores y su importancia para la educación, y han contribuido a que en la práctica social en Cuba, haya sido posible el trabajo en tal sentido.

Además, en el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba (2006) define: “los valores como determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase

social o la sociedad en su conjunto; estos se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa”.

Se puede plantear, que los valores como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

En el caso específico de la sociedad que se construye en Cuba con objetivos bien definidos que concentran su interés en la formación de seres humanos de nuevo tipo y en constante lucha contra enemigos ideológicos que pretenden socavar las bases que sustentan el sistema social socialista cobran importancia, sobre todo en la actualidad, los valores del patriotismo, la laboriosidad y la incondicionalidad, teniendo en cuenta que todo el sistema de educación esta en función de esos objetivos.

Fundamentos metodológicos para el trabajo en el fortalecimiento de la educación en valores.

Las escuelas se encuentran enfrascadas en un protagonismo ante la sociedad de encontrar vías y métodos para la Educación de Valores en las nuevas generaciones. La Educación Cubana tiene que revitalizar esta concepción formativa y ponerla a la altura de las necesidades de la época marcada en el futuro rumbo educativo del país.

En medio de un contexto difícil y contradictorio, que ha servido de marco para el deterioro de las normativas éticas en determinados grupos y sectores de la población. Si bien no se pueden desconocer las causas objetivas y subjetivas que conducen al resquebrajamiento de los patrones que constituyen base de convivencia social, no es ese el objetivo central de este trabajo que intenta centrarse en los fundamentos metodológicos para el trabajo de Educación de Valores desde el contexto de la práctica profesional docente para el trabajo con sus estudiantes.

Currículum y Educación de Valores.

Revisando las concepciones curriculares más tradicionales, se observan algunas interpretaciones de la enseñanza, aprendizaje en términos de recepción, o sea, los contenidos desempeñan el papel de la columna vertebral en la enseñanza y aprendizaje, con su consecuente concepción del alumno como sujeto receptor.

Las tendencias curriculares, inspiradas en esta concepción, tienden, lógicamente, a destacar la importancia de la creatividad y el descubrimiento en el aprendizaje escolar. Se encuentran una concepción alternativa del asunto, presentada como progresista y centrada en el alumno, la cual constituye la negación de lo afirmado en lo tradicional respecto al papel de los contenidos, pues esta concepción alternativa de la educación escolar, está asociada a una interpretación cognitiva y constructiva de la enseñanza y el aprendizaje, que otorga una importancia decisiva a la actividad del alumno.

La escuela no es la única institución que contribuye a la educación y desarrollo de los valores, no todos se enseñan y aprenden de igual modo con los conocimientos y las habilidades.

El educador, al igual que el educando, tiene otra peculiaridad de la educación en valores conscientes y de voluntad, los cuales deben asumir dicha influencia a partir de su cultura, y estar dispuesto al cambio. Por eso es importante conocer el modelo ideal de educación, también las características del alumno, según sus intereses, motivaciones, conocimientos y actitudes dentro de los objetivos del entorno, dándole un correcto significado a los valores.

Podemos mencionar tres condiciones para la educación en valores:

1. Conocer al estudiante en cuanto a:

Determinantes internas de la personalidad.

-Intereses.

-Valores.

-Concepción del mundo.

-Motivación.

Actitudes y proyecto de vida.

-Lo que piensa.

-Lo que desea.

-Lo que dice.

-Lo que hace.

2. Conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de actuación:

-Posibilidades de hacer.

3. Definir un modelo ideal de educación.

Los valores no son el resultado de la comprensión, y mucho menos de una ineducación pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia, por el sujeto. Es algo más complejo y multilateral, pues se trata de los componentes de la personalidad, sus contenidos y sus formas de expresión, a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, solo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración-reflexión y la actividad práctica.

Incidencias de la educación en valores.

1. Desarrolla la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano.
2. Desarrolla la capacidad valorativa en el individuo, y permite reflejar adecuadamente el sistema objetivo.
3. Transforma lo oficialmente instituido, a través de las normas morales, los sistemas educativos, el derecho, la política ideológica.
4. Desarrolla la capacidad transformadora y participativa con dignificación positiva hacia la sociedad.

Educación en Valores.

¿Qué es el Valor? Desde el punto de vista psicológico, el valor es un resultado de la interacción del patriotismo y el modelo social propuesto que intervienen en la

regulación como un principio ético hacia el cual existe un fuerte compromiso emocional.

Existen diferentes criterios sobre la Educación en Valores.

**Inculcación de Valores:** Grabar en el alumno por medio de repetición reforzamiento con una escasa participación de la reflexión y el debate. Los métodos utilizados entran en contradicción con los valores que anuncian, pero las narraciones y cuentos, pueden ser útiles cuando son aplicados a los diferentes programas participativos.

**Esclarecimiento de Valores:** El alumno se involucra en el examen de sus actitudes y valores y en actuar en correspondencia con ellos. Este enfoque considera que el alumno debe elegir con libertad los valores, con el objetivo de lograr que ellos actúen de acuerdo con los mismos. Este enfoque tiene la limitación que solamente promueve la identificación y el esclarecimiento de los valores existentes en el alumno, sin someterlo a un análisis y comparación con otros valores.

**Análisis de los Valores:** se analizan los valores y se desarrollan capacidades para razonar y reflexionar sobre aspectos morales defendibles. Se han empleado en diferentes clases, aunque las investigaciones no han probado su validez.

Un grupo de estudiantes se enfrentó a dilemas morales, como miembros de una sociedad dentro de los parámetros de cuidados y moral justo de patriotismo y solidaridad en comunidad.

Por sí solo, estos enfoques en la educación en valores, no conducen al individuo a interiorizar su comportamiento y actuación. A juicio de las propuestas teóricas a tener en cuenta para la educación en valores son los siguientes:

**Principio de la Unidad Cognitiva-Afectiva:** como se aprecia en alguno de los enfoques, la subestimación de contenidos de carácter afectivo-motivacional, es una limitación en la educación de valores.

El aprendizaje, la interrelación y el conocimiento espontáneo del estudiante bajo la intencionalidad de la enseñanza constituyen diferentes mecanismos que da lugar a la educación de valores y actitudes en los estudiantes.

Fundamentos metodológicos para el trabajo con los valores.

La Educación de Valores, cuestión esencialmente humana, se resume en un comportamiento ético basado en el carácter moral del individuo, el cual se expresa en acciones que se valoran positivamente por los demás, que implica la conducta individual y social.

El reconocimiento social se realiza desde la ética, tanto del punto de vista histórico, como clasista. De aquí las acciones que resulten justificables y reconocidas en un momento circunstancial, sean objeto de aprobación moral de sanción y en otros momentos histórico-sociales.

Los resultados alcanzados, si bien pueden ser materialmente gratificante, incluso producir bienestar emocional; pueden implicar un sensible deterioro moral en el sujeto, que no puede ocultarlo a sí mismo.

En la profesión como maestro en el sistema de educación, el profesor y el estudiante se enfrentan a dilemas de gran contenido moral, donde los valores personales se ponen a prueba, vemos las diferentes actitudes que toman los estudiantes ante diferentes asignaturas:

¿Estudiar para aprobar un examen o estudiar para tener conocimiento?

¿Demostrar inteligencia sobre lo estudiado o acudir al fraude?

¿Obtener una calificación de acuerdo a lo estudiado o aprobar mediante dádivas?

Estos son aspectos esencialmente éticos, trayendo consigo los valores de cada alumno.

De todas estas interrogantes, la tarea fundamental del maestro y la escuela es lograr la exigencia moral y objetivo de la educación en valores en la conducta de los estudiantes, que puede expresarse en:

- El significado de los aspectos personales.
- La orientación valorativa de los estudiantes.

Una de las habilidades más difíciles de afrontar y que requiere de una mayor capacidad y sacrificio personal, es el liderazgo moral que no se adquiere por la vía

del estudio o la práctica, sino practicando las vivencias del maestro en los problemas cotidianos dentro y fuera de la escuela.

Para crear una estrategia en la educación en valores en los adolescentes, es necesario poner en práctica diferentes requisitos:

- Ver detenidamente en cada estudiante las vías para estimular su sensibilidad.
- Respetar su persona e inculcar la educación moral y que sea capaz de personalizarla.
- Darle a conocer los defectos, analizar las causas que los originan y contribuir a su erradicación.
- Respalda y estimular las fuerzas morales obtenidas en cada estudiante, teniendo en cuenta las peculiaridades del desarrollo emocional.

El trabajo del maestro está encaminado a la educación moral del ser humano, implicando una búsqueda continua de soluciones de conflictos entre los motivos y las posibilidades, que tienen que estar continuamente renovadas entre lo viejo y lo nuevo, trayendo consigo los sentimientos, valoraciones y acciones concretas.

Métodos más usuales para la educación moral.

- Educación de la experiencia moral:

1. Organización de la actividad socialmente útil.
2. Juegos creativos (roles).
3. Emulación.

- Educación de conducta moral (teoría):

1. Conversaciones éticas en reuniones, paneles, clases, conferencias.
2. Discusiones éticas.
3. Narraciones.
4. Conferencias.

Fundamentos metodológicos para la Educación de Valores.

- El ajuste a la realidad social inmediata (adecuación).
- La coherencia entre la teoría y la práctica (valor del ejemplo personal)
- La dosificación y oportunidad (no aburrir, no perder el momento).
- La diversidad en el tratamiento (utilizar todas las vías y métodos).
- La valentía en el tratamiento y energía en las decisiones (esclarecer las posiciones y actuar en consecuencia).

En todas las actividades de la escuela, debe estar muy presente y materializarse en todo el sistema de trabajo y estudio, la Educación de Valores; de esta manera, el desarrollo del programa se constituye como elemento integrador, al asumir como contenido la esencia de nuestra moral y así lograr las acciones que se llevan en la escuela, desde las clases, hasta el resto de las actividades escolares y extraescolares. El buen desenvolvimiento de todas estas actividades, la preparación y el debate, garantizarán el reforzamiento pedagógico en torno a la Educación de Valores.

Se requieren, para la buena preparación pedagógica, diferentes cuestiones.

- Al estudiante debe estar precedida con una motivación que toque su corazón, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses.
- Prepararlos para la asimilación activa y creadora del conocimiento, provocando emociones, tanto individuales, como en grupo.
- Sin subestimar la capacidad del estudiante, profundizaremos en sus conocimientos, a través de la comunicación, respetando sus ansias de aprender, para que su conocimiento sea significativo y duradero.

El problema más difícil es cómo lograr lo que atañe al método de la labor educativa. Si el proceso de Educación de Valores es tan complejo, contradictorio, multifacético; que exige tomar en cuenta tanto lo global como la riqueza y variedad de lo individual, no puede hablarse de un único resultado, sino de un sistema de métodos tan variados y cambiantes como la diversidad de condiciones, contenidos, tipos de actividad o características de los sujetos que intervienen en el proceso.

Los valores son formaciones complejas y constituyen un sistema, ya que guardan relación uno con el otro, así como en aspecto de la personalidad, sentimientos, actitudes, las cualidades, intereses o las motivaciones personales.

Favorece la participación estudiantil en las diversas actividades y la comprensión de que la base del éxito educativo, radica en el ejemplo del colectivo pedagógico.

Otro aspecto significativo es dominar que el joven incorpora y da sentido a aquello que se vincula con su experiencia y sus necesidades reales. La educación como proceso tiene sentido, porque es una vía eficiente para ampliar en el educando su sensibilidad hacia nuevos aspectos de la vida, que pueden no haber tenido sentido para él de forma inmediata, pero lo adquiere a través de la comunicación con el otro, como proceso esencial de la socialización.

“El sentido de la comunicación en el proceso de personalización de los valores, es ante todo, el de crear una sensibilidad en el educando hacia nuevos espacios que más allá de sus experiencias personales, permitan otros marcos para el desarrollo personal, explícitamente dirigidos al adulto”. Expresa Fabelo, (1998:30-36).

El cambio de valores o adquisición de nuevos valores es un proceso lento y gradual, porque debe expresar una clara racionalidad cuando supone la disposición consciente del sujeto. La personalización de los valores implica la congruencia de los nuevos que se deben educar con una racionalidad asumida.

## 1.2 Aspectos pedagógicos para estructurar la concepción metodológica en el tratamiento de los valores.

Para el desempeño eficiente de acciones se necesita de forma consciente tener plenos dominios de aspectos esenciales para su concepción pedagógica, destacando los métodos, los principios y procedimientos para la realización de este proceso. El análisis en este caso se comienza teniendo en cuenta estos aspectos.

Dentro de los principios se pueden señalar:

1. Relación política ideológica y los valores en la educación: la educación como institución y proceso social responde al sistema político imperante y a los intereses de la clase dominante, como tal forma parte de la organización política y la

superestructura de la sociedad. En Cuba, la política educacional responde a intereses del Partido Comunista de Cuba y cumple con el objetivo específico de formar una conciencia, una ideología y una actitud política en los individuos que garantice la defensa y continuidad de la Revolución Socialista Cubana en el poder, objetivo que contribuye un eje central de la educación. En este sentido la educación y el trabajo están íntimamente unidos, ya que los profesores(as) necesitan tener una claridad política y de los retos que esto implica para su preparación profesional en el contexto actual.

2. Dimensión disciplinario: toda acción educativa contribuye a la formación de valores, sin embargo, los valores en el plano interno de los sujetos no se construyen o se “Aprenden” de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos es un reto actual de las ciencias de la educación y de la pedagogía en los niveles teóricos y prácticos del problema, en cuanto, la relación cognitivo y lo afectivo.

En el tratamiento de los valores en la formación de los valores del profesor abarca los componentes académicos, laboral y científico investigativo y precisa los contenidos de la dimensión disciplinaria.

-Multidisciplinarietàad.

-Relación interdisciplinaria e Intradisciplinaria.

-Integración Teórica – Práctica.

-Unidad de la teoría y el método.

Se coincide con sus criterios, por cuanto, revelan el camino para el logro de una adecuada educación en valores, a la que todos estamos llamados a contribuir desde nuestra posición revolucionaria y renovadora, considerando las transformaciones de la educación en los diferentes niveles.

Procedimientos metodológicos del proceso de educación en valores:

1 Determinación y Jerarquización del sistema de valores a formar en los educandos, según la finalidad de la educación cubana, en el contexto histórico concreto, la psicología de edades y la caracterización correspondiente.

- 2 Tener en cuenta las etapas de la formación de valores según la concepción la significación social positivo del contenido de los mismos.
- 3 Proceso de subjetivización en que según las etapas de su formación, el valor se transforma en el contenido de principios, normas y que los individuos eligen ante conflictos, debemos y en la convivencia social cotidiana, las orientaciones valorativas y escalas de valores construida en el transcurso del proceso formativo del sujeto.
- 4 Determinar los componentes humanistas y axiológicos en relación con la ciencia, teniendo en cuenta la relación interdisciplinaria para las acciones educativas del colectivo pedagógico.

Métodos a tener presente para la educación en valores.

Lissette Mendoza, (2002: 8) plantea que son los procedimientos que reflejando la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de este, se dirigen al logro de los objetivos propuestos.

Por la complejidad del proceso en que se enmarcan es imposible considerar la existencia de un “método” ni “del método” sino de una gran diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo. Los criterios de los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven el desarrollo del pensamiento creador, la independencia y la participación.

Según el criterio de esta autora la educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí.

Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno.

Es también la confianza y el respeto hacia el otro, tomando en consideración, que los otros son parte de nosotros mismos, de la sociedad que es donde se realizan los valores, cobrando significación única y plena.

Además de lo planteado, es necesario considerar que los métodos, siguiendo la concepción de Amelia Amador, (1999:11) deben orientarse en tres planos fundamentales: los dirigidos a la conciencia, que deben permitir a los estudiantes conocer los modelos correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad.

En esta dirección pueden ser utilizadas narraciones, conferencias, seminarios, trabajos de investigación, análisis de biografías de héroes y mártires, debates y discusiones de materiales de la prensa o de la televisión, visitas a museos, así como encuentros con personalidades destacadas, lo más cercanas posibles a su entorno social, que sean ejemplos a imitar por el niño adolescente o joven.

Los dirigidos a la actividad, tienen como objetivo esencial, que los estudiantes, cualquiera que sea su edad, puedan poner en práctica, las formas correctas de actuar; en este caso los maestros durante el desarrollo de sus clases, deben utilizar métodos productivos, donde cada alumno tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que viven.

Se deben organizar actividades donde los adolescentes tengan que asumir diferentes roles, cumplir con patriotismo tareas asignadas, crear y participar en brigadas de estudio o de producción, de exploradores, en círculos de interés, sociedades científicas, creación de rincones de lectura, de museos escolares y en general, lograr en todas las actividades que se realicen en la escuela la actuación sistemática y positiva de los estudiantes.

Los dirigidos a la valoración, buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del maestro que es quien la dirige.

Los métodos expuestos consideramos que son de actualidad y pueden ser empleados en la formación de valores en las condiciones actuales del preuniversitario. El éxito de la labor educativa depende en gran medida de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y destacándose en este sentido la clase como forma fundamental de organización del proceso.

### 1.3 Fundamentos teóricos – conceptuales sobre la educación en valores.

Los clásicos del marxismo hacen aportes consustanciales para la comprensión dialéctico materialista del conocimiento ético, en cuyas tesis encontramos el fundamento de su naturaleza social, histórica y clasista, a partir de la multifacética actividad humana que tiene como centro al trabajo y de sus relaciones en el tejido social, lo cual se concreta en una determinada actitud ante la propia vida, en una forma específica de actuar y de comportarse. Engels, en su obra Anti Duhring plantea interesantes tesis donde se plasman los principios de la comprensión materialista de la historia y la vida social, donde se destaca la situada a continuación.

Sobre la ley del progreso moral, que aunque contradictoria, marcha unidas a las tendencias del desarrollo de la sociedad humana la que apunta necesariamente hacia un tipo de sociedad futura, más justa, diferente y superior:

“Es indudable que se ha efectuado un progreso en la moral, así como en las demás ramas del conocimiento humano. Pero, no hemos salido todavía de la moral de clase. Una moral realmente humana, sustraída de los antagonismos de clase o al recuerdo de ellos, será factible solamente al llegar la sociedad a un grado de desarrollo en que no solo se hayan superado los antagonismos de las clase, sino que se haya olvidado en las prácticas de la vida.”

La visión integral de La Dialéctica Materialista tiene un papel metodológico para el tratamiento integral de la moral con relación a otras ciencias sociales particulares, como la Psicología, la Sociología, la Antropología, el Derecho, la Pedagogía, la Economía, entre otras, que en cierta medida tienen contacto dentro de sus objetos de estudio con la moral.

Al respecto, Luz y Caballero expresó: La instrucción no debe ser (...) el único objeto que excite el interés del maestro; antes que en ella se debe pensar en otro objeto superior. Solo cuando se cultiva, moraliza e instruya a la vez, es cuando cumple con los fines de su ministerio; porque cultivar las facultades todas, moralizar al individuo y transmitirle conocimientos: tales son los fines de la enseñanza, de la verdadera enseñanza.”

Puede entonces apreciarse que la unión indisoluble entre estos factores, constituye el propósito fundamental de la enseñanza, al formar personalidades integralmente desarrolladas, ya que educar no es solamente pertrechar al escolar de un grupo de conocimientos y fomentar en él hábitos y habilidades, sino, además, es desarrollar sentimientos y valores, todo concebido sobre su acondicionamiento socio-histórico-cultural.

Lo educativo, es también llamado formativo, se concentra al sistema de contenidos actitudinales, los que conciernen a la esfera política, social, ideológica y sobre todo, moral del hombre, tiene como interés esencial a los valores.

Estos procesos no se presentan aislados y dependen uno del otro, es por ello que Martí expresó: “Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes

A las tareas de conocer el desarrollo alcanzado en la formación de los escolares, han dedicado tiempo y esfuerzos pedagogos y psicólogos de diferentes nacionalidades.

Se hace necesario luego, profundizar en los elementos teóricos- conceptuales, que respaldan la educación en valores, jugando un rol protagónico en la efectividad del mismo y contribuyendo a una mejor asimilación por parte de los educadores en este sentido.

Por otra parte, es imprescindible destacar la gran importancia que sostiene la formación de valores para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad.

De esta forma, no solo se desarrollan las cualidades morales, sino también las escalas de valores individuales y las orientaciones valorativas principales que indican la tendencia de la línea del comportamiento moral o de la forma de ser del individuo en el transcurso de su vida; o sea, hacia qué valores se inclina en su actitud ante el mundo en que vive.

La presente investigación comprende a su vez, la formación de valores como un proceso en el cual inciden un conjunto de elementos y factores, teniendo en cuenta sus influencias en los diferentes componentes de valor moral: cognoscitivo, afectivo – volitivo, ideológico, así como las vivencias y experiencias morales en la actividad. Dentro de estos elementos, pueden señalarse el sistema de medios de influencias sociales, los sujetos formadores, las vías y los métodos de formación de valores.

Social en general. Dentro del sistema de medios de influencia social, la familia y la escuela ocupan el lugar cimero en la formación de valores y cualidades personales, y en particular de los morales, en los niños y jóvenes.

Es en el seno familiar donde, desde que el niño nace, se transmite la significación social que tienen los sentimientos, las actuaciones, los hábitos y costumbres correctas (aceptadas socialmente) e incorrectas (no aceptadas, se le inculca el sentido de lo que es bueno o malo, cómo comportarse en sus relaciones con los familiares y en la convivencia social en general.

Es en ese contexto donde el joven asimila el valor del respeto y las consideraciones a tener en cuenta en sus relaciones y actitudes con las personas y con el mundo en que vive, sus deberes estudiantiles, el amor a la patria, sus relaciones con la naturaleza, respeto a las reglas urbanísticas, la observancia de la legalidad, entre otras.

Este proceso formativo en la familia, está matizado por las condiciones de la procedencia social y los patrones educativos que aporta y practica la familia. Por lo que el modelo familiar puede ejercer influencias educativas negativas. En el segundo caso, la familia se transforma en un agente o elemento distorsionador del proceso formativo.

Es esta característica la que acrecienta doblemente el lugar y el papel que la escuela desempeña en tan complejo proceso formativo, por ser la institución encargada de la educación de las nuevas generaciones como su contenido específico, para lo cual debe estar preparada de forma especial. En este sentido, la escuela no cumple esta función de forma aislada, sino en estrecha relación con la familia y como centro aglutinador de la cultura de la comunidad en la que está enclavada e interactúa con las estructuras gubernamentales, las instituciones y las organizaciones políticas.

De ello se infiere la extraordinaria importancia que tiene el respaldo que las instituciones gubernamentales y políticas tienen que dar en cada territorio a la obra de la educación, tanto en el orden material como en el apoyo y reconocimiento moral del indispensable trabajo de las escuelas y la abnegada labor de los docentes en específico.

El docente, como sujeto principal de este proceso formativo, tiene un papel decisivo a partir de las cualidades que porta en su individualidad, en el aspecto personal y profesional como un todo integral.

García Batista, (2002: 205) expresa que existen una serie de condiciones positivas para la formación de valores y en consecuencia expresa que para la pedagogía, esta labor constituye un problema de la educación de la personalidad. Para lograrlo resulta esencial tener en cuenta una serie de condiciones positivas que lo favorezcan tanto en la escuela como institución fundamental, como en la familia y otras instituciones sociales.

Es importante señalar que todo valor se configura como cualquier otro contenido de la personalidad; por lo tanto, en una relación dinámica con otros contenidos psicológicos esto ocurre; por ello el valor puede tener un lugar central concientizado u ocupar una posición secundaria, lo que hace que se dinamice la expresión intencional del sujeto, pero sin que por ello forme parte de la representación consciente de este.

El sujeto en su expresión intencional, indisolublemente reconstruye y actualiza la expresión de sus valores, ante cada situación nueva que se presenta. En este

proceso es que ocurre el desarrollo de la propia configuración de los valores e incluso del contenido.

Muy elemental resulta el rol de la comunicación entre el adulto y el joven mediante la cual puede este último darse cuenta del sentido del valor y así construirlo a partir de su reflexión individual, en los marcos creados por el docente en el proceso educativo.

Otro aspecto significativo es dominar que el joven incorpora y da sentido a aquello que se vincula con su experiencia y sus necesidades reales. La educación como proceso tiene sentido, porque es una vía eficiente para ampliar en el educando su sensibilidad hacia nuevos aspectos de la vida, que pueden no haber tenido sentido para él de forma inmediata, pero lo adquiere a través de la comunicación con el otro, como proceso esencial de la socialización.

Los docentes, como pedagogos(as), son los encargados de dirigir el proceso de formación y modificación de determinados valores y orientaciones valorativas. Su tarea básica es forjar en adolescentes y jóvenes los valores que lo lleven a actuar con sentido humano profundo integralmente desarrollados.

Valiosos resultan los criterios de Esther Báxter (1999:6-11), al considerar que "... desde el punto de vista pedagógico los valores deben lograrse como una parte de la educación general, científica, que reciben los adolescentes y jóvenes como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta

Significativos resultan las valoraciones de Mirtha Bonet (1997: 14), cuando manifiesta que: "...La educación escolar será entonces, verdaderamente instructiva y educativa, si en ella se conjugan dos dimensiones básicas del aprendizaje; por una parte el desarrollo de las capacidades intelectuales y cognitivas de los estudiantes, y por otra parte, si intervienen también activa y conscientemente en el crecimiento y desarrollo de los valores en los estudiantes".

Esther Báxter. (1999:15) en el curso 24 de Pedagogía 99 plantea los métodos dirigidos a la conciencia, a la actividad y métodos dirigidos a la valoración y en cada uno de ellos están explícitas las vías que pueden ser utilizadas.

Hernández Alegría, (2000: 6-53) en su investigación, “Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en el preuniversitario”, expresa: “La educación en valores es un proceso complejo y contradictorio que integra un proceso más amplio: la formación de la personalidad (...) se desarrolla atendiendo a determinadas condiciones históricas, pero siempre es susceptible de ser pensada, proyectada y orientada”.

Lo anterior sustenta que la clase constituye el eslabón fundamental para formar valores. Otro aspecto de interés para la fundamentación de la propuesta que se presenta en esta investigación es la serie de principios básicos, que aparecen reflejados en la “Propuesta metodológica” Hernández Alegría y que se citan a continuación:

- 1 Máxima utilización del entorno social en que se desenvuelve el alumno.
- 2 Aprovechamiento pleno de las relaciones interpersonales.
- 3 Exaltación de la significación socialmente positiva de la realidad que contribuye a educar en un tipo de valor. Identificación de los modelos conductuales de cada valor y el conocimiento por los estudiantes.
- 4 Atender los valores en sistemas.
- 5 Motivar por la vía de las emociones. Profundizar en los conocimientos a través de los sentimientos.
- 6 Despertar la admiración como resultado de la síntesis de lo emotivo y lo cognitivo. Cultivar el amor como esencia del valor

Lograr compromiso en la identidad del pensamiento y la actuación

#### 1.4 El valor patriotismo, una prioridad de la enseñanza preuniversitaria

El proceso de formación del patriotismo como un valor moral del pueblo cubano transcurrió durante un largo período de tiempo en la etapa colonial. Sus raíces se encuentran en el nacimiento del criollo, en los sentimientos de amor al suelo en que nacieron y la voluntad de hacerse distinguir por cualidades propias, diferentes, sobre todo, a las de los españoles. En esta etapa se manifestó primeramente como

patriotismo local. Al no existir aún el concepto de nación, la patria para muchos era la villa en que habían nacido y que defendieron a riesgo de sus vidas.

Posteriormente se inician los primeros esfuerzos por desarrollar una educación patriótica. Sus más insignes representantes fueron: José Agustín Caballero, (1762-1825) quien se pronunció por la necesidad de crear “escuelas patrióticas” y fue el primer cubano que escribió un plan completo de gobierno autónomo para Cuba; Félix Varela (1788-1853) quien formuló el sentido de la patria y del patriotismo en la obra *Misceláneas Filosóficas*, en sus trabajos publicados en *El Habanero* y desarrolló el concepto de buen cubano en *Cartas a Elpidio*; José de la Luz y Caballero, (1800-1862) quien reconocía la formación moral en cuanto al patriotismo, como una cualidad esencial de la personalidad que tenía que crecer junto a los conocimientos; Rafael María de Mendive, (1821-1886) quien fue maestro de Martí e inculcó tanto en él como en sus compañeros el amor a la patria; Rafael Morales y González, (1845-1872) maestro mambí que fundó escuelas y redactó una cuartilla cubana para enseñar a leer y escribir en pleno campo de batalla y José Martí (1853-1895). (Caballero A. 1999: 175).

En la obra de “...el más genial y universal de los políticos cubanos,” como lo calificó el compañero Fidel, se encuentra el tratamiento más elevado de la concepción de la patria y el patriotismo, desde *Abdala*, escrita con solo 16 años, hasta sus últimos trabajos, donde aparece ligado el patriotismo con la necesidad de defender la patria ante el nuevo peligro que significaban las apetencias del vecino del norte. (Castro Ruz, F., 1988:3.)

La escuela primaria republicana legó una fuerte tradición de educación patriótica. Ante las pretensiones yanquis de falsear nuestra historia, diferentes generaciones de maestros enseñaron a niños, jóvenes y jóvenes a venerar a los héroes y respetar los símbolos patrios como algo sagrado.

Con el triunfo de la Revolución la educación en el patriotismo adquirió una dimensión superior, matizada por la necesidad de defender el nuevo proyecto ante la agresividad del imperialismo norteamericano y la reacción interna. Los componentes de este y otros valores morales han evolucionado desde el primero de enero a la

actualidad, en correspondencia con los cambios que se han producido en la situación nacional e internacional. (Chacón Arteaga, N., 2002: 53.)

Según Nancy Chacón esto fue creando una nueva moralidad que se expresó, no solo, las costumbres, hábitos y normas de las familias cubanas, sino, también en las representaciones del deber ser que constituyen el momento impulsor del proceso de transformación y nacimiento de lo cubano, así como las representaciones de un ideal moral social propio que se desarrolla a fines del siglo XVIII y principios del XIX. Dentro de los valores de este período se destaca el patriotismo entendido como amor a la patria, a la independencia, la soberanía, la justicia social y la unidad nacional. (Chacón Arteaga, N., 2002:33.)

Al respecto el Compañero Fidel expresó “se nos enseñó a querer y defender la hermosa bandera de la estrella solitaria y a cantar todas las tardes un himno cuyos versos dicen que vivir en cadenas es vivir en afrenta y oprobio sumidos, y que morir por la patria es vivir.”(Castro Ruz, F., 1993:108.)

La educación en el patriotismo, como componente esencial del trabajo político ideológico, constituye y constituirá una dirección principal de la labor educativa de la nación cubana, de su escuela, de sus maestros y de todos los factores que intervienen en este importante proceso. Los hombres y mujeres que vivirán en el futuro en el país pensarán y actuarán con respecto a la patria según la educación que hayan recibido.

En sus orientaciones el Ministerio de Educación ha planteado que es necesario aunar esfuerzos y convocar a la inteligencia colectiva de los educadores para perfeccionar el contenido, las vías y los métodos de la educación en el patriotismo. De lo que se trata es “... de la búsqueda de un auténtico y cubano enfoque del trabajo de educación patriótica, que surgirá del estudio de las mejores tradiciones, del aprendizaje colectivo desde la misma práctica escolar y de la reflexión oportuna sobre las mejores experiencias que tengan valor generalizador.” (MINED. Folleto # 2. 1994.)

Algunas definiciones de patriotismo:

Al amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad, le llamamos patriotismo (Varela, F., 1961: 276.)

“Concepto que refiere al amor por la patria, pudiendo ser entendida ésta en un sentido más amplio que la nación o el Estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria implica la constante defensa de ésta por aquél. El término patriotismo está relacionado con el de nacionalismo, en tanto que ambos refieren a la subjetiva identificación del hombre o los grupos humanos con lo que geográfica y espacialmente consideran estimado. Pero mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para definirse, el patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción. ” (," Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2000. © 1993-1999.)

Por su parte Ramos, expresa que es un aspecto de la educación político-ideológica que se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria y que se traduce en una actitud de cuidado y conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas. En este valor se expresa el sentimiento de nacionalidad. (Ramos Romero, G., 2001:5)

Otra definición expresa que es un aspecto de la educación político-ideológica que se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria y que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas. En este valor se expresa el sentimiento de nacionalidad. (Ramos Romero, G., 2001: 5.)

Una comprensión más clara de este concepto se tendrá al analizar sus componentes. En los mencionados folleto II “Acerca de la educación en el patriotismo” y en el curso 33 de Pedagogía 2001 aparece una clasificación de los componentes de este valor moral demasiado amplia, que invade el campo de otros valores y por tanto dificulta el trabajo encaminado al fortalecimiento del patriotismo. (MINED, 1994: 7)

Patriotismo según la ética de Fidel y Martí, en el Programa Director del Partido Comunista de Cuba.

### Definición teórica

Es la lealtad a la historia, la Patria y la Revolución Socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

### Definición operacional

Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio. Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo. Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá. Poseer sentido de independencia nacional y de desarrollo por su identidad. Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país. Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución. Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

### De la ética de José Martí

“El patriotismo es, de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas”.

“Patria es humanidad (...)”.

También se define como “la relación que se establece entre el individuo y la patria, se expresa en el sentido de pertenencia y en el sentimiento de amor y respeto a sus símbolos, héroes y mártires, a la naturaleza de la patria; en el patriotismo por su destino, en la lucha por contribuir a su engrandecimiento y el enfrentamiento a sus enemigos y a todo aquello que lo dañe o disminuya y en la actitud hacia el medio histórico cultural, la lengua y las tradiciones patrias, y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos. Es a la vez un sentimiento, una actitud y una relación” (PCC, 2006:4).

Por ello se asume como patriotismo la significación social positiva que tiene el suelo donde se nace para el individuo, entendida esta como sentimientos de amor hacia la patria, en el plano general y a la localidad en el particular; de rechazo a todo lo que las dañe; actitud de sacrificio ante las necesidades de la patria, de su defensa ante cualquier agresión interna o externa; emoción ante los elementos que identifican al

suelo patrio, desde el ámbito nacional hasta el local, como historia, tradiciones, símbolos, héroes, mártires, atributos, naturaleza, etc.

Entre los objetivos formativos generales según el nuevo modelo se encuentran:

1.1 Demostrar su patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui y en la adopción consciente de la opción socialista cubana, el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y mártires de la patria, a los combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su consecuente acción.

Continuar enriqueciendo su sistema de valores y cualidades morales, al percibir y valorar las ideas, sentimientos y actitudes de los personajes de las obras objeto de estudio.

1.2 Establecer la comunicación en forma oral y escrita, a partir del conocimiento de los componentes esenciales de este proceso y de los recursos textuales e intertextuales que les permitan interactuar en diferentes contextos socioculturales, tanto en un nivel interpersonal como intrapersonal

1.3 Demostrar conocimientos de los procesos, hechos, documentos y personalidades estudiados en la historia contemporánea, americana, de Cuba y de sus localidades, de los nexos existentes entre ellos y de las potencialidades que brindan para la formación de valores, manifestando actitudes consecuentes con la forja y continuidad de nuestras mejores tradiciones cívica-patrióticas.

1.4 Desarrollar valores desde el potencial cultural y formativo del contenido histórico del mundo contemporáneo, americano, cubano y de las localidades, tales como honestidad, honradez, patriotismo, laboriosidad, solidaridad, incondicionalidad, patriotismo, antiimperialismo, entre otros, así como la formación de conductas responsables con respecto al medio ambiente, al patrimonio natural e histórico, a la convivencia y la salud, a las normas constitucionales, jurídicas, éticas y morales.

Los objetivos formativos aparecen derivados para cada grado.

La asignatura Español –Literatura ocupa un lugar priorizado en nuestro Sistema Nacional de Educación, ella contribuye al desarrollo de habilidades idiomáticas que redundan en la comunicación y, por tanto, en el aprendizaje. Por otra parte, favorece la formación de valores y el desarrollo de una cultura general integral que hace al individuo más libre y dueño de sí, comprometido con la ideología martiana y fidelista, y con la identidad cubana.

### 1.3 .La tarea docente y su importancia en el conocimiento humano.

La tarea docente ha sido abordada por diferentes autores, ha sido definida en diferentes etapas, se coincide en que tiene gran importancia en el aprendizaje, contribuye a la instrucción y a la educación de la personalidad y al desarrollo del pensamiento reflexivo.

¿Qué es la tarea docente?

El psicólogo Petrosky (1981) la define como la caracterización de un problema, reconociendo como situación del problema aquello que es imprescindible, desconocido, inquietante, con lo cual tropieza el hombre en el transcurso de la actividad cuando interviene el pensamiento y es parte del análisis de la situación del problema que se formula, la tarea.

Carlos A. de Zayas (1999) afirma que la tarea es la célula del proceso docente educativo. Fundamenta que “la explicación por el profesor de un concepto y su correspondiente comprensión por el alumno, la realización de un ejercicio o de un problema por éste, son ejemplos de tareas docentes”.

Gimeno Sacristán (1992) plantea que las tareas son “fragmentos” de actividad, “... son los elementos básicos reguladores de la enseñanza”.

Para Colectivo de Autores ICCP en su libro “Pedagogía” (1984), una tarea lleva al alumno a comprender que existe algo que él no sabe, algo para lo cual él no tiene una respuesta.

M. Blanco (2003) define la tarea docente como las orientaciones planificadas dentro del proceso docente educativo para ser ejecutadas por el alumno, en clase o fuera de ella, encaminadas a las dimensiones cognitiva-instrumental y valorativa-actitudinal. Doyle (1979) enfatiza que “las tareas son reguladoras de la práctica y en ellas se expresan y conjugan todos los factores que lo determinan, convirtiéndose del currículo a través de esquemas prácticos”. Afirmar además que la estructura de las tareas en la clase proporciona un esquema integrador para interpretar los aspectos de la instrucción, seleccionar la estrategia para trabajar el contenido y utilizar materiales.

Para Carter y Doyle, (1979) la estructura de las tareas en la clase proporciona un esquema integrador para interpretar los aspectos de la instrucción, seleccionar la estrategia de contenido y utilizar materiales específicos. Él mismo plantea que las tareas docentes deben cumplir tres componentes básicos:

- El producto, es decir, la finalidad de los mismos.
- Los recursos que se utilizan, dados por su situación.
- Las operaciones que pueden aplicarse a los recursos disponibles para alcanzar el producto

Investigadores cubanos del ICCP-MINED han realizado estudios sobre la tarea docente [Silvestre, Rico, Zilberstein, (1993, 2000); Labarrere, (1988);

Álvarez de Zayas, (1996)]. Coinciden en la concepción y formulación de tareas docentes, las que deben obedecer a que el maestro tenga en cuenta lo siguiente:

- Qué elementos del conocimiento necesito que sean revelados.
- Qué operaciones del pensamiento a estimular, cómo conjugar distintos tipos de tareas.
- Qué tareas promueven exigencias cognitivas, intelectuales y formativas.

Las condiciones en que se desarrolla la tarea.

- En qué entorno sociocultural se desenvuelve el escolar.
- Que las tareas cumplan los requisitos de ser variadas, suficientes y diferenciadas.

(Carlos Álvarez 1998:5) considera: La tarea docente es la célula del proceso docente educativo.

La tarea docente es célula porque en ella se presentan todos los componentes y las leyes del proceso y, además, cumple la condición de que no se puede descomponer en subsistemas de orden menor, ya que al hacerlo se pierde su esencia: La naturaleza social de la formación de las nuevas generaciones que subyace en las leyes de la pedagogía.

La tarea docente se puede desmembrar en los componentes, pero ellos son solo partes del objeto y no él en sí mismo. Por ejemplo:

En ella está presente el objetivo, condicionado por el nivel de los estudiantes, incluso de cada estudiante, por sus motivaciones e intereses, por la satisfacción de cada uno de ellos en la autorrealización de la tarea docente.

En cada tarea docente hay un conocimiento a asimilar, una habilidad a desarrollar un valor a formar. El método, es el modo en que cada estudiante lleva a cabo la acción para apropiarse del contenido.

La evaluación es un eslabón del proceso, permite comprobar si se ejecuta correctamente la tarea.

La ejecución de una tarea no garantiza el dominio por el estudiante de una nueva habilidad; el sistema de tarea sí. Mediante el cumplimiento del sistema de tarea se alcanza el objetivo.

La contradicción fundamental del proceso: entre objetivo y método está presente en la tarea docente.

La solución exitosa y creadora, fundamentada y responsable de muchos problemas de la actividad profesional en cualquier esfera del trabajo, depende ahora de la capacidad de pensar de forma sistémica; en esto consiste una de las necesidades actuales del conocimiento científico y de la actividad práctica.

Pero la práctica existente de la enseñanza todavía no forma esta capacidad en los estudiantes. Esta contradicción fundamental entre el nivel contemporáneo del proceso científico técnico y el nivel de pensamiento que se forma en el proceso de enseñanza. Para resolver tal contradicción no es suficiente el perfeccionamiento empírico de determinados componentes del proceso docente educativo, sino que es necesaria la transformación científicamente fundamentada de todo el proceso como un sistema.

Una disciplina o materia no debe constituir una selección de elementos aislados del objeto de la ciencia; siempre, en cualquier nivel de enseñanza, debe conservarse la unidad del conocimiento y de la actividad. Al presentar el objeto de la ciencia en la asignatura, es importante orientarse no solo en su adaptación a las posibilidades que tienen los estudiantes, sino en su desarrollo. El desarrollo del pensamiento reflexivo presupone, en primer lugar, el dominio de determinados métodos de la actividad cognoscitiva que permitan al alumno estudiar de forma independiente.

## **CAPÍTULO 2: Tareas docentes dirigidas fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de 11.grado del preuniversitario Raúl Galán González.**

### 2.1 Diagnóstico inicial exploratorio

A través del estudio del diagnóstico realizado a los estudiantes de 11.4 del Preuniversitario: “Raúl Galán González” del municipio Jatibonico, provincia Sancti-Spíritus se pudo determinar que presentan las siguientes potencialidades y carencias.

Analizando las causas que pudieron dar lugar a las deficiencias planteadas anteriormente se realizó una escala valorativa a las dimensiones y los indicadores declarados en la variable dependiente con el objetivo de evaluarlos a través de los instrumentos aplicados. (Anexo 1)

Análisis de documentos: Tuvo como objetivo analizar un grupo de documentos esenciales para el desarrollo de la educación en valores.

Se analizaron los siguientes documentos: El Modelo de Institución Docente para la Enseñanza Preuniversitaria ; documentos que norman la educación en valores, los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela; el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba (PCC), los Seminarios Nacionales para Educadores, y la Resolución Ministerial 90/98 (anexo 1).

A partir del curso 1998/1999 se establecieron los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, los que establecen las normas e indicaciones generales que este proceso debe seguir y se elaboraron las Orientaciones Metodológicas para aplicar este programa por enseñanzas, en las que aparecen consignados los valores a formar y algunos consejos de acciones mediante las cuales se pueden trabajar.

En el análisis del documento VIII Seminario Nacional para Educadores se pudo apreciar que los artículos de los doctores Esther Báxter Pérez y Justo A. Chávez Rodríguez ofrecen significativa importancia al proceso de educación en valores

desde la escuela, ofreciendo los métodos y procedimientos más utilizados para educar en valores, dentro de los cuales se mencionan la observación, la encuesta, la entrevista, entre otros.

El Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba ofrece la definición de valores, así como el concepto de nueve valores y sus modos de actuación.

El Modelo de institución docente para la Educación Preuniversitaria tiene como finalidad: formar un hombre de ética solidaria, patriota, con actitud de servicio, amante del medio natural, de la justicia y la democracia, activo e integral, crítico, creativo y flexible.(MINED, 2007:80). En este documento se expresa que: “tenemos que educar para cumplir un mandato generalizado que llamamos encargo social”, haciendo referencia además a los elementos básicos que contienen las dimensiones educativas y metodológicas

Para evaluar los indicadores declarados en las dimensiones establecidas se aplicó una prueba pedagógica en el pre test (anexo 2) con el objetivo de constatar que 8 de 34 (23,5%) se identifican con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país, 16 de 34(47 %) demuestran alegría y orgullo por el suelo en que nació, 6 de 34 (17,6%) admiran, respetan y defienden la historia patria, sus símbolos y atributos,18 de 34 (52,9%) poseen conocimientos de los hechos históricos y aman a los héroes y mártires de la patria,29 de 34(85,3%) están dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna, 5 de 34(14,7%) aman y cuidan la naturaleza.

En la observación sistemática (anexo 3) cuyo objetivo consiste en constatar el interés y compromiso que muestran los sujetos en el desarrollo de actividades patrióticas y la motivación por ejecutar las mismas se constató que 9 de 34 (%) se identifican con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país, 13 de 34(%) demuestran alegría y orgullo por el suelo en que nació,11 de 34 (%) admiran, respetan y defienden la historia patria, sus símbolos y atributos,17 de 34 (%) poseen conocimientos de los hechos históricos y aman a los héroes y mártires de la patria,30

de 34(%) están dispuestos a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna, 7 de 34(%) aman y cuidan la naturaleza.

Dicho problema se encuentra en la línea de investigación: efectividad del trabajo político ideológico y la educación de valores.

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial se diseñan tareas docentes de diagnóstico, de preparación y de control, con el propósito de educar el valor patriotismo en los estudiantes de 11.4 del Preuniversitario Raúl Galán González. Garantizar un trabajo educativo más eficiente con ellos, lograr un mayor desarrollo de la conciencia y una mejor disciplina y participación en las actividades y matutinos, así como el trabajo con la biografía del mártir cuyo nombre lleva la escuela, superior atención a las diferencias individuales, una comunicación entre el proceso pedagógico y la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Existen en la escuela condiciones para lograr estudiantes patriotas y consagrados.

La educación en valores morales es también parte del proceso enseñanza aprendizaje, por tanto es susceptible de aplicar las tareas docentes, diseñadas para educar el valor patriotismo.

Un elemento a tener en cuenta en este proceso es el control. Quizás sea el más complejo y delicado de todos, pues si medir los resultados totales alcanzados por los escolares en el aprendizaje es casi imposible, mucho más difícil resulta, aún, en el plano educativo. Esto requiere, ante todo, la observación continua, sobre la base de la comunicación permanente, la aplicación de diversas técnicas y la observación directa de los escolares de 11.4, entre otros elementos se deben considerar como indicadores a controlar en la educación del valor patriotismo, por lo que se aplican acciones para controlar la efectividad de la propuesta como son: lluvia de ideas, dramatización, análisis y debates, conversatorio con personalidades, trabajo con los símbolos, correspondencia, entre otras.

## 2.2 Fundamentación de las tareas docentes.

La definición de tarea docente que se asume es la que define el Instituto Superior Pedagógico de Santiago de Cuba, la cual expresa que la tarea docente “es la célula

básica del proceso pedagógico, es la acción del profesor y el estudiante, que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver un problema planteado a los estudiantes”. ISP, Santiago de Cuba, 2004).

Se asume esta concepción de tarea docente, porque cumple con los parámetros de la enseñanza desarrolladora, con la cual se lograrán acciones más conscientes, posiciones reflexivas, con un alto protagonismo de los estudiantes.

Esta transformación que se aspira, precisa que el profesor tenga en cuenta a la hora de abordar su clase, asignar un período de tiempo a la tarea, dentro de la planificación, esto permite explicar los objetivos que se persiguen con ella y ofrecer las instrucciones requeridas. También garantiza que los estudiantes la escriban en sus libretas y tomen conciencia de la necesidad de su ejecución correcta, control y evaluación.

Las tareas docentes tienen como objetivo fundamental: el fortalecimiento del valor patriotismo. Para la realización del conjunto de tareas docentes se utilizaron las clases de Español–Literatura correspondientes a

Práctica de comprensión de textos:

- Práctica reconocimiento y construcción con las partes de la oración
- Práctica de análisis sintáctico de oraciones simples.
- Análisis de otros discursos.
- Análisis de poemas seleccionados.
- Práctica ortográfica.
- Debate sobre temas relacionados con la poesía.
- Lectura y análisis de un texto de Guillén.
- Práctica integral de la lengua.

Se tuvo en cuenta la secuencia metodológica que se propone, la misma está tomada de la tesis doctoral de la profesora Alicia Toledo del ISP “Enrique José Varona”. Además se pretende:

- ❖ La sistematización profunda con el vocabulario en función de descubrir el matiz semántico que discrimina a un vocablo de otro y la utilización constante de los diferentes diccionarios, de manera que permita captar los significados implícitos y explícitos del texto.
- ❖ Fortalecer la comprensión profunda mediante la inferencia de los términos, expresiones a través del trabajo con los significados literal, complementario e implícito del texto.
- ❖ El entrenamiento a los estudiantes para que asuman posiciones críticas y reflexivas para determinar un mensaje y su trascendencia.

### **Tarea docente: 1**

Copia con tu mejor letra y ortografía.

La bandera de la estrella solitaria es el símbolo de la nación , de forma rectangular , de doble largo que ancho ,compuesta por cinco franjas horizontales de un mismo ancho ; tres de color azul turquí y dos blancas , dispuestas alternativamente : en uno de sus extremos tiene un triángulo equilátero de color rojo , uno de cuyos lados es vertical y ocupa toda la altura de la bandera , constituyendo su borde fijo .El triángulo lleva en su centro una estrella blanca de cinco puntas ,inscrita dentro de una circunferencia imaginaria , cuyo diámetro es igual al tercio de la altura de la bandera ;una de las puntas de la estrella está orientada hacia el borde libre superior de la misma.

2-Según el texto, completa los espacios en blanco

- La forma elocutiva es \_\_\_\_\_
- Según su función es un texto \_\_\_\_\_
- El tema tratado es \_\_\_\_\_
- La intencionalidad del texto \_\_\_\_\_

- Señale las oraciones psicológicas.

2 Extrae del texto copiado :

a) El sintagma nominal que resulta clave en el texto. Cómo está estructurado

b) Los complementos preposicionales que caracterizan a nuestro gallardete.

c) ¿ Qué sentimientos inspira en ver hondear la bandera? ¿En qué situación lo ha inspirado? Escríbelo en un texto.

### **Tarea docente 2**

Localice en la biblioteca escolar del centro la Ley de los símbolos nacionales y su reglamento y lea los capítulos II, III y IV referidos a la bandera de la estrella solitaria, al Himno de Bayamo y al Escudo de la Palma Real.

A partir de la información ofrecida en ellos redacte oraciones como se te piden:

- enunciativa negativa
- interrogativa directa
- interrogativa indirecta
- imperativa
- desiderativa
- dubitativa
- de posibilidad

Las mismas deben tener implícito un mensaje crítico y educativo con respecto a la realidad del aula.

### **Tarea docente 3**

I-Lea el discurso “Con todos y para el bien de todos”

1- Del mismo diga:

Fecha y lugar donde se escribe o se da a conocer

- A quién va dirigido.

- Por qué y para qué se escribe
- Qué tipo de texto es

2-¿Qué significado tienen estas palabras de Martí sobre la patria cubana?

¡Unámonos, ante todo en esta fe; juntemos las manos, en prenda de esa decisión, donde todos las vean, y donde no se olvida sin castigo; cerrémosle el paso a la república que no venga preparada por medios dignos del decoro del hombre, para el bien y la prosperidad de todos los cubanos!

“Para Cuba que sufre, la primera palabra. De altar se ha de tomar a Cuba, para ofrendarle nuestra vida, y no de pedestal, para levantarnos sobre ella”

“...yo quiero que la ley primera de nuestra república sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre.”

“Su derecho de hombres es lo que buscan los cubanos en su independencia; y la independencia se ha de buscar con alma entera de hombre.”

“...alcémonos para que algún día tengan tumba nuestros hijos. Y pongamos alrededor de la estrella, en la bandera nueva, esta fórmula del amor triunfante: “Con todos y para el bien de todos.”

Extraiga frase que indiquen: la idea de luchar, y dar la vida si es necesario, por Cuba y la libertad.

¿Tiene vigencia esta idea martiana en nuestra época?

Explique cómo cumples con este legado martiano.

#### **Tarea docente 4**

Lea el siguiente texto tomado del poema Elegía a Jesús Menéndez

Los grandes muertos son inmortales: no mueren nunca. Parece que se marchan; parece que se los llevan, que se pudren, que se deshacen. Pensamos que la última tierra que les llena la boca va a enmudecerlos para siempre. Pero la lengua se les hincha, les crece; la lengua se les abre como una semilla bárbara y expulsa un árbol gigantesco, un árbol duro, cargado de plumas y de nidos. ¿Quién vio caer a Jesús?

Nadie lo viera, ni aun su asesino. Quedó en pie, rodeado de cañas insurrectas, de cañas coléricas. Y ahora grita, resuena, no se detiene. Marcha por un camino sin término, hecho de tiempo sutil, polvoriento de instantes menudos, como una arena fina.

1. Comente el tema general del texto.
2. Valore la idea de la primera oración psicológica.
3. ¿A qué mártires de nuestra patria podemos otorgar esa dimensión de grandes muertos? Comenta con tus compañeros de clase tus razones para la selección. Responda en no más de una cuartilla.
4. Si se te pidiera que considerara ¿cuál es la palabra sobre la cual recae la significación del texto, cuál propondría? Demuestre su elección a través de la relación que ella establece con las otras que también soportan la significación del texto.

#### **Tarea docente 5**

1. Copie el texto que se te dictará
2. La bandera de la estrella solitaria no se inclina ante otra bandera, insignia o persona alguna. Siempre ocupa el lugar de honor, que es el de la derecha y si se iza junto a otra, a la misma altura. Si hubiere varias banderas diferentes a la de la estrella solitaria, esta debe estar centrada y a mayor altura que las que la flanquean. La bandera se iza todos los días laborables en los edificios de los órganos y organismos del Estado, en los centros docentes, en las unidades militares y otras instituciones oficiales, así como en las sedes de las organizaciones sociales y de masas.
3. Realizarás la autorrevisión de tu trabajo para ello debes leer las veces necesarias persiguiendo en cada lectura objetivos diferentes:
4. Colocar los signos de puntuación
5. Rectificar las mayúsculas
6. Analizar la concordancia.

7. Distinguir los posibles cambios de grafema.
8. Acentuar correctamente.
9. Revisa cuidadosamente el texto copiado por el que aparece en el laboratorio de Computación y en la biblioteca del centro.
10. Analice sintácticamente las oraciones simples
11. Redacte un texto en el que opines sobre la siguiente idea referida a la bandera de la estrella solitaria *Siempre ocupa el lugar de honor*
12. ¿Por qué todos los cubanos debemos rendirle honores a nuestros símbolos nacionales?

### **Tarea docente: 6**

#### Orientación

1-Copia el texto que te dictará tu profesor

El escudo es el símbolo de la nación que está formado por dos arcos de círculos iguales, que se cortan volviendo la concavidad el uno al otro, como una adarga ojival. Está partido hasta los dos tercios de su altura, por donde lo divide una línea horizontal. Se compone de tres espacios o cuarteles en el superior representa un mar, a cuyos lados, derecho e izquierdo, existen frente uno de otro, dos cabos o puntas terrestres, entre los cuales, cerrando el estrecho que forman, se extiende de izquierda a derecha, una llave de vástago macizo con la palanca hacia abajo y a cuyo fondo, un sol naciente esparce sus rayos por todo. Está soportado por un haz de varas, cuyo extremo inferior, unido por una banda estrecha de color rojo cruzada en equis, sobresale por debajo del vértice de la ojiva. Por arriba sobresale por la parte central del jefe del escudo, encontrándose en este extremo el haz de varas unido por una banda circular estrecha de color rojo. La corona del haz de varas está cubierta por un gorro frigio de color rojo vuelto hacia la derecha, el que está sostenido por una de las varas que sobresale ligeramente. El gorro tiene en su parte central una estrella blanca de cinco puntas, una de ellas orientada hacia arriba.

2-Prepárate para explicar el porqué de su escritura correcta de las así como de los signos de puntuación.

3 ¿Conoces el significado de todas las palabras del texto?

Escriba todos los sinónimos que de ellas puedas encontrar.

Realizarás la autorrevisión de tu trabajo para ello debes leer las veces necesarias tu trabajo persiguiendo en cada lectura objetivos diferentes

- Colocar los signos de puntuación
- Rectificar las mayúsculas
- Analizar la concordancia.
- Distinguir los posibles cambios de grafema
- Acentuar correctamente.

### **Tarea docente: 7**

1. Localice en su libro de texto el siguiente párrafo.

Nace este poeta camagüeyano el año en que se instaura la República de Cuba; crece, pues, en una sociedad marcada por la frustración de la independencia nacional, que tan heroicamente se había conquistado. Su estirpe mambisa---el padre fue combatiente del Ejército Libertador---y su procedencia racial, hacen de Guillén un genuino representante del pueblo cubano, pueblo mestizo en cuyas ancestrales raíces se funden lo europeo y lo africano. Indudablemente estos elementos favorecen el conocimiento directo y profundo del espíritu nacional, lo que unido a su innata vocación poética, le permite plasmar en magistrales y cubanísimos versos la idiosincrasia de su patria.

2. Enlace el sinónimo de la columna de la izquierda con las palabras extraídas del texto de la derecha.

- Naturaleza
- Linaje
- Congénita
- frustración
- Legítimo
- Alcurnia
- Hereditarios
- Fracaso
- genuino
- ancestrales
- innata
- idiosincrasia
- estirpe

3. Divide el texto en oraciones psicológicas. Clasifíquelas por calidad psicológica del juicio ¿Qué ideas te sugieren las mismas?

4. ¿Cuáles son las razones que hacen de Guillén un genuino representante del pueblo cubano?

5. Extraiga las formas verbales de las oraciones bimembres, clasifíquelas y conjúguelas en todos los tiempos compuestos posibles.

### **Tarea docente: 8**

Lea el siguiente texto

En la lucha emancipadora jugó un gran papel él, hoy, lugar histórico “Potrero de La Reforma” de apenas 70 KM2 que se conoce en la historia de Cuba a través de la vida del Generalísimo Máximo Gómez Báez, General de las tres guerras, por situar allí su campamento o centro de operaciones en la llamada “Campaña de la Reforma”; el lugar del nacimiento de su hijo Panchito Gómez Toro.

Desde allí organizó y libró importantes combates y puso en práctica por primera vez su plan de guerra de guerrillas, en el lugar convivieron grandes jefes mambises como Maceo, Carrillo Morales, José Miguel Gómez, José González Plana, José Sánchez Valdivia, Serafín Sánchez Valdivia, entre otros, y que durante la época de la contienda bélica retornaba siempre de las batallas a reunirse con su familia.

¿A qué lugar histórico de nuestro municipio se hace referencia en el texto?

¿Has visitado este sitio? Lo invitamos a visitar la página Web Potreros de la Reforma que se encuentra instalada en el laboratorio de computación 1.

Después de la visita realizada a ese monumento o lugar histórico, escribe dos párrafos donde expongas su importancia patriótica.

Del texto extraiga:

Los sustantivos que mencionan los patriotas que también se destacaron en La Campaña de la Reforma

¿Por qué si Máximo Gómez nació en Santo Domingo se le considera como ciudadano cubano?

¿Conoce a otro héroe de nuestra la lucha emancipadora con igual condición?

Mencione al menos cinco razones por las que se le considere ciudadano cubano

### **Tarea docente: 9**

Lee atentamente la siguiente definición de Patria dada por José Martí

...Patria es comunidad de intereses, unidad de tradiciones, unidad de fines...

Clasifique la oración por el empleo gramatical del verbo y por la calidad psicológica del juicio

Determina los sintagmas nominales que son claves para la definición.

¿Coincides con la definición del Maestro?

¿Qué otras definiciones de Patria conoces que haya dado Martí? ¿Qué tienen en común las mismas?

Expresa tus ideas sobre lo que es para ti ser patriota.

### **Tarea docente: 10**

A continuación te ofrecemos algunas fechas que guardan relación con nuestra patria.

10 de Octubre.

1 de Enero.

26 de Julio

20 de Octubre

28 de octubre

11 de marzo

7 de diciembre

27 de enero

Escribe a la derecha la efeméride se que le corresponde a la fecha.

¿Qué actividades se realizan en conmemoración a las mismas?

¿Has asistido a alguna? ¿Qué emociones has sentido?

Escribe tus impresiones en un párrafo.

¿En qué otras actividades que consideras tradiciones históricas tú participas?

¿Cómo te sientes en ellas?

¿Qué otras tradiciones conserva el pueblo cubano?

2.2 Validación de las tareas docentes aplicadas para el fortalecimiento del valor patriotismo.

En la etapa final de la investigación y con el propósito de validar las tareas docentes aplicadas se procedió a la aplicación de diferentes instrumentos que permitieron determinar la evolución del comportamiento de las dimensiones y los indicadores declarados.

Por el poco tiempo transcurrido entre la aplicación del diagnóstico y el post-test o constatación final se asumieron los datos del diagnóstico como pre-test, de esta manera, a continuación se ofrecen los resultados de ambos en forma comparativa.

Para evaluar la evolución de los indicadores declarados en las dimensiones establecidas se aplicó una prueba pedagógica (anexo 3)

Para validar las tareas docentes aplicadas se realizó un análisis comparativo de los resultados obtenidos con la aplicación de diferentes instrumentos, un ejemplo lo constituye la prueba pedagógica analizada en este epígrafe en un antes y después de la implementación de las tareas docentes.

Se pudo determinar de manera general que se incrementaron los porcentajes de respuesta correctas (%RC) en todos los indicadores Para evaluar los indicadores declarados en las dimensiones establecidas se aplicó una prueba pedagógica en el pre test (anexo 3) Por ejemplo la relación de estudiantes en la identificación con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país, de un 47 % se incrementó hasta un 79,4% ;se produjo un aumento significativo en la demostración de la alegría y el orgullo por el suelo en que nació, de 17,6% hasta 94,1% ; la admiración, respeto y la defensa de la historia patria, sus símbolos y atributos, mejoró de un 52,9% a un 67,6%; se logró incrementar los conocimientos de los hechos históricos y aman a los héroes y mártires de la patria, de un 52,9% a 85,3 %; se logró un progreso en la disposición a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna, de un 85,3% a un 94,1% se incrementó de 14,7% a un 67,6 el amor y cuidado de la naturaleza.

Aunque estos resultados evidencian un mayor fortalecimiento del valor patriotismo por parte de los estudiantes, todavía coexisten elementos no satisfactorios fundamentalmente en el tercer y sexto indicadores.

En consecuencia con los resultados anteriores se constató (anexo 5) que en sentido general los indicadores se comportaron como se muestra a continuación al inicio de la investigación se encontraban evaluados de bien 8 estudiantes y llegó a ascender esta cifra a 27, demostrando que 8 se mantuvieron estables lo que indica que avanzaron 19 estudiantes ninguno retrocedió

BIEN				REGULAR				MAL			
A	%	D	%	A	%	D	%	A	%	D	%
8	23,5	27	79,4	21	61,7	7	20,5	5	14,7	0	0

## **CONCLUSIONES**

- El análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el fortalecimiento del valor patriotismo propiciaron la confirmación de la complejidad de la temática, basado en los aportes de la teoría histórico-cultural, lo que posibilita asumir un criterio científico.
- El estudio realizado a estudiantes del Preuniversitario Raúl Galán González, relacionado con el fortalecimiento del valor patriotismo reveló insuficiencias en este sentido.
- Las tareas docentes constituyen una forma de intervención pedagógica en función de fortalecer el valor patriotismo, pues las mismas brindan la posibilidad de contar con un soporte válido para ejercitar este contenido.
- La aplicación de las tareas docentes potenciaron cambios significativos en los modos de actuación de cada uno de los implicados en la muestra y se pudo observar que los mismos se sintieron motivados hacia las actividades patrióticas.

## **RECOMENDACIONES**

- Utilizar las tareas docentes aplicadas en esta investigación como material de consulta para elaborar otras similares que permitan continuar desarrollando el trabajo realizado.
- Continuar el estudio de nuevas vías de solución para el fortalecimiento del patriotismo en los estudiantes.
- Proponer al consejo de dirección analice la posibilidad de utilizar los resultados científicos alcanzados en la investigación como material de consulta en la preparación de la asignatura con el objetivo de elevar la educación del valor responsabilidad.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Abbagnano, N. (2004). *Diccionario de Filosofía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Allport. (2004). "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T II, La Habana: Editorial Félix Varela.

Amador Martínez, A. (2001). *El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (1999). *La educación en valores. Papel de la escuela*. La Habana: Congreso de Pedagogía 1999.

Báxter Pérez, E. (1999). *Pronunciar o facilitar la comunicación entre los estudiantes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Baxter Pérez, E. (2002). *La formación de valores. Una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (2002). *Los métodos de la labor educativa*. En *La Labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (2007). *Educación en valores: Tarea y reto de la sociedad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (2008). *¿Cuándo y como educar en valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez Morris, R. y Pérez Martín Lorenzo, M. (2004). *Aprendizaje formativo y Crecimiento personal*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.

Brito Fernández, H. (1987). *Psicología general para los Institutos Superiores Pedagógicos*. Tomo II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Caballero José, A. (1999). *Ordenanzas de las escuelas gratuitas de La Habana*. En *Obras. Escritos sobre Educación*. La Habana: Ediciones Imagen Contemporánea.

Castro Ruz, F. (1988). *Citado por III Congreso del PCC. Programa*. La Habana. Editora Política.

Castro Ruz, F. (1993). *La Historia me Absolverá*. Edición anotada. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana.

Castro Ruz, F. (2004). *Discurso por el aniversario 45 del triunfo de la Revolución Cubana el 3 de enero. Periódico Granma*. La Habana.

Colectivo de autores, (2005). *Enciclopedia Encarta*. Soporte Magnético. España.

*Constitución de la República de Cuba*. (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chacón Arteaga, N. (1999). PROMET. *Proposiciones metodológicas. Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.

Chacón Arteaga, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

Chávez Rodríguez, J. A (1990). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. A (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. A (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chirino Ramos, M. V y Sánchez Collazo, A. (2003). *Metodología de la investigación educativa: guía de estudio tercer año*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

De la Luz y Caballero, J. (1954). *Escritos educativos*. Editorial Universitaria de La Habana.

Domínguez, M. I (1996). " *La formación de valores en la Cuba de los años 90, un enfoque social en la formación de las nuevas generaciones*". En: Documentos de audiencias públicas. La Habana.

Fabelo Corzo, J. R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Fabelo Corzo, J. R. (2003). *Los valores y los desafíos actuales*. La Habana. Editorial José Martí.

Galperin, P. Ya. (1986). Sobre el método de formación por etapas de las acciones intelectuales. *Antología de la psicología pedagógica de las edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García, Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía. (Compilación)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, Fernando. (1996). "Los valores y su significación en el desarrollo de la persona". En: Revista "Temas". La Habana.

Hernández Alegría, A. (2005). La dimensión axiológica de la clase en la Secundaria Básica. Proyecto de investigación: Sancti- Spíritus.

Koroliov, F. (1977). *V. I. Lenin y la pedagogía*. Moscú: Editorial Progreso.

Leontiev, A. (1983). *Actividad, conciencia, personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Marx, C. y Engels, F. (1986). *Obras Escogidas*. Tomo I. Moscú: Editorial Progreso.

Martí Pérez, J. (1975). *Obras Completas*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Material de estudio del PCC, (2007). *Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana*. La Habana: Editora Política.

Ministerio de Educación, Cuba. (1994). *Acerca de la educación en el patriotismo*. Folleto 2. s/e.

Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y el patriotismo ciudadana desde la escuela*. Resolución Ministerial No 90/98.

Ministerio de Educación, Cuba. (2000). *El sistema de trabajo político ideológico en el Ministerio de Educación*. La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Programa de educación en valores para la educación cubana*. La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y el patriotismo ciudadana desde la escuela*. La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Modelo de Escuela Secundaria Básica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Educación*. Módulo I. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Educación*. Módulo I. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Educación*. Módulo II. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Educación*. Módulo II. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo 3: primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo 3: segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2009). *IX Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2009). *Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Nietzsche. (2003) ¿Qué son los valores? *Revista Educación* No. 108. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Partido Comunista de Cuba. Comité Central. (2006). *Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual*. La Habana.

Pérez Martín, L., Bermúdez Morris R, Acosta Cruz R. M. y Barrera Cabrera L. M. (2004). *La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ramos Romero, G. (2001). Evento Internacional de Pedagogía 2001. Curso 33.

Rodríguez Zaira. (1985). *Filosofía, ciencia y valor*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Talízina, N. (1988) *Psicología de la enseñanza*. Moscú: Editorial Progreso.

Varela Félix. (1961). *Lecciones de Filosofía*. Tomo primero. Quinta edición. La Habana: Editorial de la Universidad.

Vigotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

Vitier, C. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones: una campaña de espiritualidad y conciencia*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Vitier, C. (1997) *Cuaderno Martiano I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **ANEXO 1.**

Análisis de documentos.

Objetivo. Analizar un grupo de documentos esenciales para el desarrollo de la educación en valores en el ámbito de enseñanza preuniversitaria.

Documentos analizados:

El Modelo de Institución Docente para la Educación preuniversitaria; documentos que norman la educación en valores, los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela; el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba (PCC), VIII Seminario Nacional para Educadores y la Resolución 90 de 1999.

Aspectos a observar.

1. Importancia que le conceden al proceso de educación en valores desde la escuela.
2. Orientaciones que se brindan para llevar a cabo el mismo.
3. Orientaciones para satisfacer las necesidades de los alumnos para desarrollar el valor responsabilidad.
4. Orientaciones que se brindan desde el punto de vista metodológico para la educación en valores.
5. Vías que ofrecen para viabilizar la educación en valores.
6. Ejemplos evidentes para cumplir con tal encargo

## ANEXO 1 Guía de observación

Indicadores a observar	Se observa	Se observa en parte	No se observa
Identificar con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país.	9	10	15
Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació.	13	19	2
Admirar, respetar y defender la historia patria, sus símbolos y atributos.	11	23	--
Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria.	17	14	3
Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna.	30	2	2

Amar y cuidar la naturaleza.	7	22	5
------------------------------	---	----	---

**ANEXO 2 Tabla de resultados inicial y final de la observación.**

Indicadores a observar	Presentados	aprobados	%
Identificar con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país.	34	28	82,3
Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació.	34	32	94,1
Admirar, respetar y defender la historia patria, sus símbolos y atributos.	34	23	67,6
Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria.	34	31	91,1
Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna.	34	32	94,1
Amar y cuidar la naturaleza.	34	22	64,7

## ANEXO 3

### Prueba Pedagógica

**Objetivo:** constatar el estado real de la educación del valor patriotismo.

Menciona al menos cinco de las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país.

Así veo la tierra en que nací.

Mencione:

- Los símbolos patria
- Los atributos.

Mencione cinco hechos históricos y escriba los héroes y mártires de la patria que se destacaron en él.

¿Estás dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna? ¿Cómo lo harías en cada caso?

¿Cómo amas y cuidas la naturaleza?

## Prueba Pedagógica

Indicadores a evaluar	Bien	Regular	Mal
Identificar con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país.	8	8	18
Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació.	16	6	12
Admirar, respetar y defender la historia patria, sus símbolos y atributos.	6	10	18
Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria.	18	7	9
Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna.	29	2	3
Amar y cuidar la naturaleza.	5	10	19