

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS

Acciones educativas para el desarrollo de una educación sexual responsable en
estudiantes de 10 mo grado del IPU” José Luís Tassende”

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN EN EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA

Autora: Lic. Yudania Contrera Valle

2012

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS

Acciones educativas para el desarrollo de una educación sexual responsable en
estudiantes de 10mo grado del IPU” José Luís Tassende”

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN EN EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA

Autora: Lic. Yudania Contrera Valle

Tutores: Dr. Manuel Ernesto Horta Sánchez

M Sc. Nancy Cabrera Hernández

2012

PENSAMIENTO:

“El amor es el lazo de los hombres,
el modo de enseñar y el centro del mundo.”

José Martí

AGRADECIMIENTOS

Con la culminación de este trabajo quisiera expresar mis más sinceros agradecimientos a todas las personas que de una forma u otra con su esfuerzo y dedicación permitieron la culminación del mismo.

Mis tutores y en especial a Nancy Cabrera Hernández por no haber escatimado esfuerzos, sacrificios, ayudándome, y apoyándome al máximo para poder salir con éxito de esta etapa tan importante y decisiva de mi vida.

En fin a todos que través de estos años me han brindado su valiosa y necesaria ayuda.

DEDICATORIA:

A mi niño Fabián que es la personita que más amo en la vida, que ha llenado el vacío de cualquier dolor, a mi madre, padre, madrastra y padrastro por constituir un ejemplo constante de amor y entrega.

Merecen dedicatoria también mis abuelos, hermanos, tíos y amigos por su estímulo en todos estos años.

Orgullo siento de mis tutores, por sus esfuerzos y sacrificios. A ellos también va dedicado este trabajo.

Realmente a todos los que me brindaron su mano cuando yo más lo necesitaba.

SÍNTESIS:

La presente investigación se titula: Acciones educativas para el desarrollo de una Educación Sexual Responsable en estudiantes de décimo grado del IPU" José Luís Tassende", del municipio de Jatibonico. En el desarrollo de la investigación se aplicaron métodos del nivel teórico, empírico y estadístico y/o matemático. La novedad científica radica en la forma de elaboración de la propuesta de acciones educativas las mismas, propician conocimientos acorde a las necesidades actuales de los estudiantes, a pesar de que diferentes autores han abordado el tema en la presente propuesta se ofrecen elementos que los distinguen del resto de las ya elaboradas pues se desarrollan en el contexto de un preuniversitario en su nuevo modelo, además de que las acciones terminan con una sección que aparecerá con el nombre "**Importante, ¿sabías que.....?**".Y se presentará solo para que los estudiantes sientan la necesidad de meditar e investigar sobre el tema. Las mismas son de naturaleza coherente, sistemática y abordan el problema de forma integral; aseguran la participación de todos los integrantes de la muestra; facilitan el desarrollo de actividades colectivas; y el desarrollo de modos de actuación; promueven el interés por la socialización de los contenidos relacionados con la Educación Sexual Responsable; potencian y enriquecen la actividad creadora en los estudiantes; así como la formación de estos. Los resultados alcanzados demuestran la efectividad de la propuesta al lograr transformar los modos de actuación de cada uno de los implicados en esta investigación en relación al tema objeto de estudio.

Índice

	Pág.
Introducción. -----	1
Capítulo 1. Consideraciones teóricas relacionadas con la Educación Sexual.-----	9
1.1. El proceso docente educativo y su papel en la formación del hombre nuevo. Diferentes criterios sobre ese término.-----	9
1.2. La Educación Sexual Responsable, un proceso en evolución.-----	12
1.3. Una ardua tarea en Cuba. La Educación Sexual Responsable.-----	15
1.4. Educación Sexual Responsable: principios, modelos y objetivos que sustentan su efectividad pedagógica.-----	20
1.5. Objetivos de la Educación Sexual, alternativa y participativa.-----	23
1.6. La Educación Sexual en adolescente de preuniversitario. Papel de la escuela en ese sentido.-----	25
1.6.1 La Educación Sexual en los adolescentes una necesidad evidente. -----	28
Capítulo 2. Resultados del diagnóstico, fundamentación de la propuesta y acciones educativas para el desarrollo de una Educación Sexual Responsable.-----	31
2.1. Descripción relacionada con el desarrollo de una educación sexual responsable en estudiantes de 10mo grado del IPU " José Luis Tassende", del municipio Jatibonico.-----	31
2.2. Noción acerca de las acciones. Aspectos para reflexionar. -----	33
2.3. Presentación de las acciones educativas para fortalecer la Educación Sexual Responsable en estudiantes de 10 grado.-----	39
2.4. Resultados obtenidos en la etapa de Post- Test -----	66
Conclusiones -----	68
Recomendaciones -----	69
Bibliografía -----	70
Anexos	

Introducción

Educar al individuo en los principios de desarrollar la maquinaria social que le asegure a cada miembro de la sociedad una preparación para la vida constituye hoy una premisa de carácter universal.

Los procesos de cambio que se operan a nivel social repercuten y resultan determinantes en la educación de los adolescentes y jóvenes, por ser ellos los máximos expositores de tales cambios. Esto evidentemente repercute un peligro para el desarrollo de la salud y mejora en la calidad de vida de la sociedad.

Es por eso que entre los aspectos fundamentales del sistema educacional cubano está la formación de un estudiante integral, que sea capaz, no solo de recibir conocimientos, sino también de desarrollar habilidades, valores y actitudes correctas ante las problemáticas que tienen repercusión en la escuela y en la comunidad como es el caso de la sexualidad responsable.

En Tesis y Resoluciones sobre política Educacional del Primer Congreso del PCC se plantea como objetivo fundamental, la educación integral de la personalidad comunista de las nuevas generaciones y la necesidad de elevar la eficiencia de la educación y continuar impulsando la educación para la vida porque la integralidad es el reflejo de la conciencia de los hombres.

El programa de salud escolar incluida dentro del currículo escolar como un eje transversal que no puede faltar en un programa bien concebido, tiene una extraordinaria significación para poder lograr una formación correcta de los estudiantes, por lo tanto este trabajo responde a un tema actual e importante para la ciencia que debe ser concebido desde la investigación pedagógica. La pertinencia está dada en función de dar salida al lineamiento 137 del VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, el cual plantea continuar fomentando el desarrollo de investigaciones sociales y humanísticas sobre los asuntos prioritarios de la vida, de la sociedad, entre los que se destacan la educación para la salud.

De igual forma el lineamiento 163 plantea que la educación como forma de desarrollar la cultura tiene que estar dirigida a fortalecer los valores sociales por lo que en la presente investigación se asumen tales lineamientos. Se asumen además los criterios

enmarcados de la Primera Conferencia Nacional del PCC, donde en el punto 1.5 de la Introducción se expresa que los retos actuales reclaman, como primera exigencia, articular todos los medios y fuerzas con que contamos para desarrollar valores y patrones de vida.

Formar un estudiante con estas características significa asegurar la formación integral, multifacética y armónica de la personalidad de cada uno de ellos, este debe tener una formación moral, ética, estética, laboral, científica, política y cultural general, que forme en sí mismo: conocimientos, modos de actuación consecuente, un nivel cultural adecuado, hábitos sexuales saludables, en esencia, debe tener una adecuada educación para la salud.

La escuela aspira a lograr la formación integral de un adolescente con orientaciones valorativas expresadas en sus formas de sentir, pensar y actuar que se correspondan con el sistema de valores e ideales de la sociedad. El Ministerio de Educación de Cuba, como parte de la Política Educativa, insta a la escuela a asumir el desafío de educar a los niños, adolescentes y los jóvenes en materia de afectividad y sexualidad, la cual se expresa en la orientación hacia las diferentes dimensiones de la vida sexual (individualidad, pareja, familia, sociedad) y en todas y cada una de las etapas del desarrollo psicosexual. Dentro de ese desafío está también lograr la educación en prevención de las ITS y el VIH/SIDA: una problemática de salud de especial significación en la sociedad actual,

Consecuentemente, la Escuela Cubana es la institución responsabilizada ante el estado, gobierno y el partido de jugar un papel rector en el cumplimiento y materialización de la política educacional planteada en el Programa del Partido, en el cual se expresa... "la extensión y profundización del trabajo de educación sexual en la preparación de las nuevas generaciones, para el amor, el matrimonio y la familia, basada en la actitud responsable de respeto y consideración mutua en la pareja y la conciencia del papel que cada integrante debe jugar en nuestra sociedad".(Programa del PCC, 1987:45).

Resultados arrojados por investigaciones realizadas abordan tema relacionado con la educación sexual, en el caso de Cuba se destacan los trabajos de Castellanos Simón, B(2000), González Hernández, A. (2000), Gómez Gutiérrez, L. I. (2001), García

Batista, G. (2002), González Hernández, A. (2004). En la provincia es reconocido el trabajo de Rodríguez Pérez, M.M (2005), Horta Sánchez, M. E (2012); mientras que en el municipio se destacan los trabajos realizados por Rodríguez Balmaceda, M (2008) y Díaz Iglesias, C. (2008) entre otros. Estos estudios realizados se han dedicado a los problemas teóricos de la educación para la salud los cuales en una visión práctica no son suficientes.

Como resultado del estudio realizado en el IPU" José Luís Tassende ", del municipio de Jatibonico se constataron que no es suficiente la preparación cognitiva de los estudiantes respecto a la Educación Sexual en relación a los contenidos sobre los conceptos de sexualidad; componentes psicológicos de la sexualidad, dimensiones de la sexualidad, relaciones interpersonales y de comunicación, salud sexual y reproductiva así como el clima de compromiso de estudio y sistematización de la bibliografía existente al respecto. En tal sentido se precisaron las regularidades siguientes:

- No todos manifiestan dominio del uso del preservativo para mantener una salud y sólo conocen a éste como medida de protección ante las enfermedades.
- Muchos no muestran respeto al abordar aspectos relacionados con la sexualidad.
- En su gran mayoría desconocen las ventajas de mantener un sexo seguro.
- Desconocen contenidos relacionados con la sexualidad responsable.
- Poseen inadecuados modos de actuación respecto a la sexualidad.

Estos aspectos fueron detectados en el banco de problemas de la escuela, constatándose de esa forma la necesidad evidente de educar a los estudiantes en el logro de una Sexualidad responsable, por todo lo antes expuesto se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo desarrollar una educación sexual responsable en estudiantes de 10mo grado del IPU" José Luís Tassende", del municipio de Jatibonico?

Objeto de estudio: Proceso docente educativo.

Campo de acción: El desarrollo de una educación sexual responsable.

Objetivo: Validar acciones educativas para el desarrollo de una educación sexual responsable en estudiantes de 10mo grado del IPU" José Luís Tassende", del municipio de Jatibonico.

Preguntas científica.

1. ¿Qué referentes teóricos y metodológicos sustentan el desarrollo de una educación sexual responsable?
2. ¿Cuál es la situación actual que presentan los estudiantes de 10mo grado del IPU" José Luís Tassende", del municipio de Jatibonico en relación a la educación sexual responsable?
3. ¿Qué acciones educativas se deben elaborar para el desarrollo de una educación sexual responsable en estudiantes de 10mo grado del IPU" José Luís Tassende", del municipio de Jatibonico.?
4. ¿Qué resultados se obtienen en la práctica pedagógica con la aplicación de las acciones educativas elaboradas para desarrollar la Educación Sexual Responsable en estudiantes de 10mo grado del IPU" José Luís Tassende", del municipio de Jatibonico.?

Definición de términos operacionales.

Variable independiente: Acciones educativas.

Variable dependiente: Nivel de fortalecimiento que alcanzan los estudiantes en el desarrollo de una educación sexual responsable.

Se entiende que los estudiantes alcanzan ese nivel de **Educación Sexual Responsable:** Según el criterio de la autora es cuando el estudiante se encuentra preparado para el encuentro placentero, feliz y responsable con la sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de nuestra sociedad, respondiendo al protagonismo y la capacidad de optar las metas personales de la sexualidad, así como el respeto a sí mismo, a las personas con las cuales se relaciona, la familia, el colectivo y la sociedad.

Se establecieron los siguientes indicadores para medir el comportamiento de la variable dependiente:

- a) Dominio sobre los conceptos esenciales (sexo, sexualidad y educación sexual)
- b) Dominio de las dimensiones de la sexualidad (pareja, individuo, familia, sociedad)
- c) Dominio de los componentes psicológicos de la sexualidad (identidad de género., rol de géneros y orientación sexoerótica).

d) Relaciones interpersonales y Comunicación (Igualdad de derecho del disfrute de la sexualidad en ambos sexos, equidad, respeto, responsabilidad.)

TAREAS CIENTÍFICAS:

1. Determinación de los referentes teóricos metodológicos que sustentan el desarrollo de una educación sexual responsable.
2. Diagnóstico del estado actual que presentan los estudiantes de 10mo grado del IPU" José Luís Tassende", del municipio de Jatibonico en relación a la educación sexual responsable.
3. Elaboración de acciones educativas para el desarrollo de una educación sexual responsable en los estudiantes de 10mo del IPU" José Luís Tassende", del municipio de Jatibonico.
4. Validación en la práctica pedagógica de las acciones educativas aplicadas para el desarrollo de una educación sexual responsable en estudiantes de 10mo grado del IPU" José Luís Tassende", del municipio de Jatibonico.

Métodos y técnicas aplicadas.

Se utilizaron los métodos del:

Nivel teórico: Para conocer las relaciones esenciales del objeto de la investigación que no son notorios directamente, así como para la estructuración y desarrollo de un marco teórico referencial que permite la elaboración de la fundamentación de la propuesta que da solución al problema científico en cuestión.

Histórico y lógico: Permitió profundizar en el proceso histórico de la Educación Sexual, así como en las diferentes tendencias con la que se ha trabajado la sexualidad.

Analítico y sintético: Permitió analizar diferentes bibliografías y documentos actualizados sobre sexualidad para comprender y demostrar la evolución a nivel mundial hasta llegar al propio concepto.

Inducción y deducción: Se empleó para llegar a generalizaciones a partir del estudio de casos particulares recogiendo material empírico producto a la repetición de algunos hechos y fenómenos de la realidad, encontrándose rasgos comunes en un grupo de ellos llegando a conclusiones de los aspectos que caracterizan la sexualidad. La deducción permitió formar un razonamiento del conocimiento general a uno de menor generalidad.

Los métodos del:

Nivel empírico: Utilizados revelan las principales características de la muestra objeto de estudio, fueron utilizados en la etapa de diagnóstico, lo cual permitió acumular información empírica, Dentro de ellos:

Observación pedagógica: Con el objetivo de constatar los contenidos que reciben los estudiantes para enriquecer sus conocimientos sobre educación sexual responsable.

Entrevista: Favoreció constatar el conocimiento que poseen los estudiantes respecto a la educación sexual.

El pre-experimento: Se utilizó en función de las acciones educativas, para transformar la realidad del objeto de estudio, permitiendo comprobar los resultados iniciales y finales con la muestra seleccionada, en este sentido se determinaron las fases siguientes:

Fase de diagnóstico: Permitió abordar sobre el tema por razón de la revisión Bibliográfica, se aplicaron diferentes instrumentos a los estudiantes con el objetivo de comprobar las dificultades que presentan en el desarrollo de la educación sexual responsable.

Fase formativa: Se aplicó la propuesta de acciones educativas con el objetivo de que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios relacionados con el tema.

Fase de control: Para constatar la efectividad del trabajo se aplicó una serie de instrumentos a los estudiantes relacionados con aspectos significativos para instrumentar con eficiencia las acciones educativas.

Métodos estadísticos y/o matemáticos para análisis de diagnóstico y resultados finales.

Cálculo porcentual: Es un método que permitió analizar los diferentes datos numéricos del trabajo desde sus inicios, realizar cálculos porcentuales y de esta forma valorar la efectividad de la solución propuesta comparando los resultados parciales con los iniciales al abordar el problema.

El estudio se realiza en una **población** integrada por 120 estudiantes, estudiantes de 10mo grado del IPU" José Luís Tassende", del municipio de Jatibonico. La muestra seleccionada en forma intencional probabilística comprende 20 estudiantes del grupo1 de este mismo grado lo que representa el 16,6% de la población.

Unidad de análisis: Los estudiantes.

Decisión muestral: Los estudiantes.

Novedad Científica: Radica en la forma de elaboración de la propuesta de acciones educativas las mismas, propician conocimientos acorde a las necesidades actuales de los estudiante, se desarrollan en el contexto de un preuniversitario en su nuevo modelo. Cada acción tiene como característica que las distingue del resto elaboradas para estos fines que una vez concluida se expondrá a los estudiantes un mensaje, consejo, alguna idea o datos en muchos casos acompañados de imágenes que los haga investigar más sobre las ITS. Tal sección aparecerá con el nombre “**Importante, ¿sabías que.....?**”.Y se presentará solo para que los estudiantes sientan la necesidad de meditar e investigar sobre el tema.

Aporte: Radica en acciones educativas para la educación sexual responsable en estudiantes de 10mo grado del IPU” José Luís Tassende”, del municipio de Jatibonico.

Definición de términos conceptuales.

Sexualidad responsable: Aquella donde el individuo es capaz de tomar de decisiones y asumir, sobre la base de conocimientos y valores, donde el contenido social es de gran importancia. (López Gómez, 2007).

Acción: Constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado. (.....).(Bermúdez Morris, R., 2004:182). Por lo que se entiende por **acciones educativas** al efecto de hacer dirigir o enseñar, desarrollar las facultades intelectuales físicas y morales de los jóvenes.

Educación Sexual: De forma amplia, toda instrucción sobre el proceso y las consecuencias de la actividad sexual, generalmente dada a niños y adolescentes. Es el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de su contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relaciona. (López Gómez, A.B., 2007: 61)

Estructura de la tesis:

La tesis está estructurada en dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo I aparecen las consideraciones teóricas acerca del desarrollo de la Educación Sexual Responsable en los adolescentes. En el capítulo II se hace referencia al diagnóstico inicial, a la propuesta de acciones educativas y la validación de las mismas en la práctica pedagógica. Ambos capítulos están compuestos por diferentes epígrafes.

CAPÍTULO 1: CONSIDERACIONES TEÓRICAS RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN SEXUAL

El presente capítulo tiene como objetivo realizar un análisis conceptual sobre los criterios teóricos más actualizados de la problemática relacionada con la educación sexual responsable en Cuba y el resto del mundo, además, se describen también los enfoques de esta temática en diferentes textos. También se hace un análisis sobre el proceso docente educativo y su papel en la formación del hombre nuevo, como escenario por donde transita la educación sexual responsable en la educación preuniversitaria.

1.1 El proceso docente educativo y su papel en la formación del hombre nuevo.

Diferentes criterios sobre ese término.

El proceso docente educativo es un tema que ha sido fuertemente discutido por pedagogos en diferentes eventos tanto nacionales como internacionales. Constituye este un aspecto esencial a dominar por todos por sus potencialidades para contribuir a la formación del hombre nuevo que cada sociedad desea formar.

En tal sentido este término es conocido por muchos y entendido como un sistema de actividades que realiza la escuela para cumplir la misión social que le asigna el partido y el estado: La educación comunista de las nuevas generaciones.

El Dr. Carlos A de Sayas, refiere que el proceso docente- educativo es un proceso educativo escolar en el que se forma al hombre, además plantea que es el proceso mediante el cual se forma sistemáticamente a las generaciones de un país, se desarrolla en la escuela u otro tipo de institución docente de manera sistemática con la función de educar a las nuevas generaciones.

El Proceso docente- educativo es considerado como el objeto de estudio de la didáctica el cual describe ampliamente cuando dice: es aquel proceso que como resultado de las relaciones sociales que se dan entre los sujetos que participan está dirigido, de un modo sistémico y eficiente a la formación de las nuevas generaciones, tanto en el plano educativo como instructivo, con vista a la solución del problema social: encargo social, mediante la apropiación de la cultura que ha acopiado a la humanidad en su desarrollo; a través de la participación activa y consiente de los estudiantes; planificada

en el tiempo y observando ciertas estructuras organizativas y con ayuda de ciertos objetos; y cuyo movimiento está determinado por las relaciones causales entre esos componentes y de ellos con la sociedad que constituye su esencia.(Advine Fernández, F. 2004: 47)

Existen varios criterios en cuanto a la definición de proceso docente- educativo y proceso de enseñanza aprendizaje pero si existe una unidad de criterios al identificar al proceso pedagógico como aquel proceso educativo donde se pone de manifiesto la relación entre la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, encaminada al desarrollo de la personalidad del educando para su preparación para la vida.

En este sentido, se produce la dinámica participativa entre todos los miembros que interactúan en el proceso docente educativo donde se realiza un proceso de aprendizaje, de búsqueda, que tiene en cuenta la interacción, en fin, un proceso que encierra las condiciones formativas del aprendizaje.

El establecimiento de una comunicación que proporciona una información espontánea, democrática, permite influir en la satisfacción del contenido a través de una enseñanza interactiva, que considera como objeto esencial de la educación el desarrollo de la capacidad de autodeterminación y autonomía de los alumnos, en aras de fomentar un pensamiento independiente, activo y creador, por medio del cual se organice y ejecute el proceso docente educativo, partiendo de las necesidades e intereses de los alumnos, teniendo en consideración los recursos personales, con el propósito de lograr un aprendizaje comprometido.

El proceso docente educativo implica un compromiso social de transformación de estilos de comunicación de la ciencia y la cultura, así como modos diferenciales de entender y comprender el proceso que es esencialmente intencional, enfocado hacia las diferentes formas de transformación de la enseñanza y el aprendizaje, en las que los estudiantes deben participar activamente para la construcción del contenido, empleando para ello una comunicación que fortalezca la interacción del proceso.

Es básico que la reflexión entre los sujetos que intervienen en el proceso se realice sobre el propio aprendizaje, a partir de las situaciones bajo las cuales se articulen las acciones educativas entre estos, en torno a un contenido.

Dicho proceso responde a los intereses y necesidades culturales, de manera que la escuela constituya una institución que promueva valores, motivaciones, actitudes y normas de convivencia social.

La escuela es un escenario donde se desarrolla la personalidad, pues constituye un espacio en el que se interrelacionan todos los miembros que participan en ella y es así que contribuye a que se estimulen y satisfagan las necesidades sociales personalmente significativas, tales como el sentido del deber, el colectivismo, el humanitarismo, el deber de trabajar, estudiar, la orientación vocacional, así como las satisfacciones de necesidades individuales que también tienen carácter social, como los intereses cognoscitivos, que hacen que los estudiantes asuman un rol activo en la asimilación de experiencias, en la búsqueda de información.

El encargo social de la Universidad es el de preparar a los estudiantes para asimilar el sistema de conocimientos generales atesorados por la sociedad, de la misma manera, debe estimular el desarrollo de habilidades que permita a los estudiantes continuar obteniendo conocimientos e información de manera autónoma e independiente, y desenvolverse en la vida social desde una posición activa, transformadora y creativa.

Por todo ello, en el proceso docente educativo se fomentan significados, a partir de la lógica en que se desarrolla la enseñanza, en la misma medida en que se establece la vinculación de la enseñanza con el mundo real y con el contexto sociocultural.

Sin embargo, el proceso docente educativo se desarrolla con un conjunto de sujetos con diferentes características, dentro del cual poseen regularidades propias de experiencias histórico-sociales, acumuladas por la cultura de las generaciones con las cuales interactúan. Aquí el desarrollo de los intereses cognoscitivos está vinculado con el desarrollo de los procesos psíquicos, que influyen en la medida en que los contenidos tengan significación para entenderlos y aplicarlos dentro del proceso de asimilación, además, las posibilidades cognoscitivas de los estudiantes no son consecuencia de un proceso espontáneo, biológico, sino de la forma en el que se dirija la enseñanza para la asimilación de conocimientos y la formación de capacidades y habilidades que tienen lugar en el propio proceso cultural.

En tal sentido, las relaciones se establecen entre el desarrollo de los procesos cognoscitivos del estudiante y la profundización de los conocimientos de la ciencia, así

como las valoraciones que sobre el contenido se representen, lo cual permite la participación de los sujetos dentro del contexto sociocultural.

Un elemento que se analiza es el carácter multifactorial del proceso, en el cual inciden influencias de diferentes medios como la universidad, las instituciones sociales, los medios masivos, quienes interactúan con los estudiantes para transmitir la cultura y condicionar diferentes situaciones que estimulen los motivos del aprendizaje.

1.2. La Educación Sexual Responsable, un proceso en evolución.

La educación concebida en el sentido martiano, es la preparación del ser humano para la vida.

E. G. Kostyashn plantea que, existen aún en la actualidad en el campo de la pedagogía, especialistas que enfocan la educación sexual como una esfera indiferenciada sin tener en cuenta que esta conforma un sistema que a su vez se integra al sistema más amplio y general del proceso educativo.

Para Makarenco la educación sexual constituye parte del proceso educativo global, de manera que se contribuye a ella en la misma medida en que se van formando diferentes características como la honestidad, el respeto a los demás, la sinceridad, la rectitud y el amor a la patria (Makarenco, S: Conferencias sobre educación infantil, Dirección provincial de planes Especiales, MINED. Diciembre, 1971).

En la actualidad a la educación sexual le corresponde un lugar importante en el proceso docente educativo. No tener en cuenta el aspecto psicosexual en la formación de las nuevas generaciones y obviar sus proyecciones, imposibilitará su desarrollo integral. En todas las épocas ha existido Educación de la Sexualidad. Del mismo modo ha sucedido en relación con otros aspectos de la transmisión de los conocimientos, siempre, de forma consciente o no, ocurre una transmisión de valores, actitudes, conductas y puntos de vista que dependen en gran medida de la educación y el momento histórico-social concreto.

Gracias a los resultados de las investigaciones científicas, en la segunda mitad del siglo XX se ha propiciado un avance con respecto a los conocimientos sobre educación de la sexualidad y a su posterior divulgación.

En 1933 se creó en Suecia la (Asociación Nacional para la Información Sexual) que trató de transformar las mentalidades y las formas de pensar al respecto, y trazó las perspectivas de futuro y los progresos previstos.

El programa elaborado abarcaba los siguientes aspectos:

- Introducción de la educación sexual en todas las escuelas del país y en todos los niveles escolares.

- Creación de centros de protección y de información sexual, fijos en ciudades y ambulatorio en los campos.

- Abolición de la ley que condenaba la anticoncepción.

- Transformar las estructuras sociales y económicas que permitan investigar sobre la sexualidad.

- Derecho del aborto y esterilización, según indicaciones médicas.

- Pueden ser miembros de la asociación todos los que lo deseen.

A ellos se sumaron todos los medios de comunicación social y canales televisivos.

Los intentos en Italia por brindar una educación sexual que satisfaga las necesidades de la población fueron muy limitados, independientemente de que en algunas ciudades importantes, ciertas personas interesadas en el tema han llevado a cabo, en algunas escuelas, estas experiencias.

Muy poco se ha hecho en las escuelas referentes a la educación sexual antes de la pubertad. Se destacan tentativas tales como algunos ciclos de conferencias de carácter pedagógico fundamentalmente acerca de preguntas que formulan los niños y las respuestas que se deben brindar. Pero son muy pocas las experiencias de este tipo que se conocen.

En Rumania, la educación sexual se fue imponiendo paulatinamente a los pedagogos con una orientación sistemática en lo referente a la educación; el móvil principal fue el deseo de unificar toda la actividad educativa, cuyo fin es formar la personalidad humana. Se considera que la educación sexual debe ser responsabilidad permanente de la familia, de la escuela y de la sociedad; “ actitud que consideran ha de estar

integrada en los procesos generales de la educación social y moral de los jóvenes a quienes debemos hacer comprender que el instinto sexual, femenino natural, tiene en el hombre un valor específico, afectivo, racional, ético y social, que puede contribuir a la organización de una vida familiar feliz e implicante a unas relaciones más positivas entre ambos sexos".(Valabregue, C., 1997:113)

En Yugoslavia, la sexualidad se ha convertido en una preocupación y a la vez en un problema. Es un tema que por lo general aluden la mayoría de los pedagogos, padres y madres. Se mantiene aún la tradición de la familia patriarcal y la actividad sexual sigue siendo ligada a las ideas del pecado.

Actualmente, se conoce y a la vez se reconoce el trabajo que en la esfera de la sexualidad vienen desarrollando grupos como el de Harimaguada, en España, a los trabajos realizados por el Instituto Mexicano de Sexología y el Consejo Nacional de Población, también de México, donde se editó una "Antología sobre sexualidad humana", con una gran riqueza científica y actual.

Se pueden destacar algunos intentos aislados, por ejemplo, en Cuba el doctor Ángel Arce luchó desde la década del 1930 por el reconocimiento de la sexología y la educación sexual, materializando sus esfuerzos en programas radiales, publicaciones, conferencias, cursos y en la creación de una clínica sexológica. Así mismo en diferentes congresos panamericanos y latinoamericanos del niño, se reclamó la necesidad de la educación sexual en las escuelas (Buenos Aires, 1916; Chile, 1924; México, 1935).

En el caso de América Latina no es hasta los años 1960 y 1970 que aparecen las primeras acciones concretas encaminadas al reconocimiento de la educación de la sexualidad y su desarrollo en sectores formales e informales

Como plantea la Doctora Cecilia Cardinal de Martín (1994), pionera de todo el movimiento en toda la región: al llegar a los años 90..."es indudable que estamos frente a una situación que nos permite ser razonablemente optimistas, el asunto se ha reconocido como una necesidad sentida de nuestros pueblos, los educadores sexuales ya no se cuentan por decenas sino por millares, nuestros gobiernos, respondiendo a la

presión se han interesado y en algunos casos han oficializado la educación sexual"....
(González Hernández, A., Castellanos Simios, B., 2003)

1.3. Una ardua tarea en Cuba. La Educación Sexual Responsable.

Desde la década de los sesenta, la lucha política ideológica en nuestro país nos llevó a priorizar la educación entre otras esferas de la vida y relegar en cierta medida la preparación para la vida sexual de nuestros niños, los jóvenes. Esta ardua tarea quedó a manos de la familia, cuyos proyectos y normas en la mayoría de los casos, reflejaban la sociedad burguesa que tratábamos de eliminar.

La escuela no desarrollaba un papel activo en la educación de la vida sexual de la pareja, pero sí transfiguró las concepciones morales en torno a la mujer, la familia y las relaciones sociales desde el mismo inicio de la revolución. La universalización de la enseñanza, la nacionalización de las escuelas privadas y la adopción del principio de la coeducación, constituyeron factores que contribuyeron a acelerar los objetivos trazados de transformar radicalmente el Sistema Educacional de nuestro país.

En abril de 1971 se desarrolla el Primer Congreso de Educación y Cultura donde se abogó por la necesidad del trabajo en educación sexual, trazándose medidas para el desarrollo de esta rama.

En el curso 1972-73 se inicia el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en su estructura integral donde las autoridades educacionales trazan las primeras pautas sobre la importancia de brindar una adecuada educación sexual a nuestros niños, los adolescentes y los jóvenes.

En las asignaturas Anatomía, Fisiología e Higiene Escolar (9. grado) y Biología General (11. grado) también se incluyeron aspectos relacionados con la educación sexual, pero estas con un enfoque biologicista.

Las investigaciones de los resultados del Perfeccionamiento y su análisis evidenció que la inclusión de contenidos referidos a la educación sexual en los programas de estudios de la Enseñanza General era todavía insuficiente y fragmentada, ya que se realizaba básicamente en las asignaturas de Ciencias Biológicas y no se explotaba con plenitud las potencialidades que brindan los contenidos de las restantes disciplinas para

afrontar los fundamentos morales, psicológicos, sociológicos de las relaciones entre los sexos, el amor y la vida familiar.

Entre los años 1976 -1980 se lleva a cabo la primera investigación de educación sexual en las instituciones escolares desarrolladas por especialistas del MINED y del Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" denominada "El perfeccionamiento de las formas y métodos de la educación sexual en la escuela", en la que se estudian las problemáticas de la sexualidad y la educación sexual de una muestra representativa del profesorado.

En 1979 - 1980 bajo la dirección del (GENTES) y con el concurso de sus especialistas, los del Ministerio de Salud Pública y el Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", se desarrollan ciclos de Conferencias, Talleres de educación sexual a los profesores de preuniversitarios, y de la propia Institución. Se confeccionan materiales científicos de apoyo y se distribuyen en los centros a Profesores Generales Integrales, dirigidos a prevenir embarazos, matrimonios tempranos, aborto, infecciones de transmisión sexual y otros trastornos de la vida de los adolescentes y los jóvenes.

Cinco años más tarde se constituyó la Sociedad Cubana Multidisciplinaria de Estudios de la Sexualidad (SOCUMES), presidida por el Doctor Celestino Álvarez Lajonchere.

En el año 1986 se crea en el Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" de la Ciudad de La Habana, el Grupo multidisciplinario de educación sexual, compuesto por psicólogos, higienistas, filósofos y personal del sectorial de salud con proyecciones de trabajo promocionales y de intercambio científico dirigidas a Profesores Generales Integrales. En 1987 se funda en el Instituto Superior Pedagógica "Félix Varela" de la provincia de Villa Clara el grupo Multidisciplinario de Educación Sexual.

A las Doctoras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons les corresponde el mérito de haber organizado y sentado la tradición del desarrollo anual de Talleres Nacionales de Educación Sexual a partir de enero de 1987, los cuales han contribuido al intercambio y generalizaciones de experiencias entre profesores y especialistas en todas las Instituciones Pedagógicas y de Salud en todos los sectores del país, dando un importante lanzamiento a la ejecución y elevación de la calidad científica de la sexología y la educación sexual.

Durante 1989 se produce un importante paso en el desarrollo de la educación sexual, se crea el Centro Nacional de educación sexual (CENESEX). Las líneas principales de trabajo la formaron:

En mayo de 1989 se desarrolló en el Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela" de la provincia de Villa Clara, el Primer Taller de Educación Familiar. Éste evento agrupó a investigadores, que se dedicaron al estudio de la familia, desde distintos puntos de vista y al profesorado, que en las escuelas, Institutos Superiores Pedagógicos están responsabilizados con las actividades de la educación sexual;

Como parte del Plan de Perfeccionamiento Continuo del Sistema Nacional de Educación, en los planes de estudios que comenzaron a regir desde el curso escolar 1989 -1990 y que terminó de renovarse en 1991-1992, se introducen nuevas asignaturas como: "El mundo en que vivimos", de primero a cuarto grado, "Educación Cívica", en quinto y noveno grado", las cuales tienen entre sus múltiples objetivos la preparación de niños, para la vida en la sociedad y en la familia, a través de la preparación para lograr formas de relaciones entre ambos sexos sustentadas en la equidad y el respeto mutuo.

Se realiza además un análisis pormenorizado con un grupo de especialistas para anexar en todas las materias de estudio, contenidos de educación sexual que contribuyan a una adecuada educación de la personalidad en el concepto más amplio e integral. De esta forma se logrará un sistema de influencias mayor, completo y sistemático desde que se inicia el preescolar hasta que culmina el doce grado, eliminando la tendencia al enfoque biologicista de la sexualidad que había predominado, en ocasiones hasta el momento. La educación sexual pasa a ser un eje transversal que está presente en todas las asignaturas del currículo con una relación sistémica intra y extramateria.

En la historia de la Educación Sexual en Cuba hay que reconocer también la meritoria labor desplegada por los Institutos Superiores Pedagógicos del país en especial los de La Habana, Villa Clara, Matanzas y Camagüey.

En el Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" de La Habana se destacan las sistemáticas faenas desplegadas por las Doctoras Alicia González Hernández y

Beatriz Castellanos Simons, las cuales han brindado aportes teóricos y metodológicos que han sido implementados en el Programa de Educación Sexual en la Escuela Cubana y que han estado recogidos en publicaciones de libros como por ejemplo: "Sexualidad, Personalidad y Educación", "Sexualidad y Género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI", Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz. Secundaria Básica. Parte I y II".

Se concuerda en relación al lugar que ocupa la educación sexual en el proceso educativo integral de la personalidad y su enfoque humanista participativo, crítico, personalizado y sistemático al comprender el proceso educativo de la sexualidad y su educación entre otros fundamentos teóricos, psicológicos y metodológicos que a nuestro juicio resultan ser compartidos y de gran utilidad en contenidos de la Educación Sexual Responsable en los integrantes del Consejo Técnico de Secundaria Básica.

En junio de 1994 se realiza en Varadero la Primera Conferencia Latinoamericana de Educación Sexual y Salud Reproductiva auspiciado por la Federación Latinoamericana de Sociedades Sexológicas y de Educación Sexual en la que estuvieron presentes gran cantidad de expertos de Cuba y América Latina, donde quedaron establecidos los lineamientos generales de la educación sexual para la región, y se enunciaron los derechos sexuales de los seres humanos:

- 1-Derecho de una sexualidad plena y responsable.
- 2-Derecho a una equidad de género.
- 3-El derecho a una familia.
- 4-El derecho a la planificación familiar.
- 5- El derecho a una salud sexual y reproductiva.

Todo lo cual se recoge en los Documentos "Derecho de Vida" y que fueron presentados en la Conferencia Mundial de Población realizada en el Cairo en noviembre de 1994.

Durante el mes de abril del 2001 se desarrolla la Tercera Edición de los Congresos Cubanos de Educación Orientación y Terapia Sexual y el de Educación Sexual y

Orientación para la Vida, así como el Primer Simposio Latinoamericano de estudios de Impotencia.

En marzo del 2003 se celebró el XVI Congreso Mundial de Sexología en el Palacio de las Convenciones de la Capital del país como resultado de los logros que Cuba ha obtenido en el campo de la Sexología y la Educación Sexual, donde asistieron más de una veintena de países.

En el 2004 tuvo lugar el IV Taller Regional sobre Promoción y Educación para la Salud en el Ámbito Escolar en La Habana, en el cual se intercambiaron experiencias sobre el desarrollo de estrategias de Promoción y Educación para la Salud en la Región, además se efectuó un taller para promover un Proyecto Regional de Formación de docentes en Educación Sexual y Salud Reproductiva.

En febrero del 2005 se desarrolló en la ciudad de Santiago de Cuba el I Congreso Caribeño y el II Congreso Cubano de Salud Integral en la adolescencia bajo el lema "Hacia la integralidad en la atención a la Salud en la adolescencia", donde participaron figuras destacadas en la rama de la Sexología, entre las que se destacan: el español Félix López, la uruguaya Susana Grunbaurn, la argentina Mónica Bolire y la cubana Mariela Castro Espín entre otros.

Este análisis nos permite plantear que desde el inicio del perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación en la década de los 70 hasta los momentos actuales se han ido erradicando progresivamente sesgos sexistas existentes en los programas y textos. Los libros que están hoy en manos de nuestro Profesores Generales Integrales valorizan el papel de la mujer cubana en la vida cultural, política y económica del país a lo largo de su historia y se han tratado con sumo cuidado los roles masculinos y femeninos, tratando de evitar todo estereotipo y encasillamiento en los papeles sexistas secularmente atribuidos a cada sexo.

Sin embargo, no puede olvidarse que muchas veces falta la correspondencia entre lo normado y la práctica cotidiana y entra a formar parte del sistema de saberes, creencias, normas, actitudes, conceptos y significaciones que se transmiten sin que exista una clara y explícita intencionalidad al respecto por parte de los docentes, sin que estos sean plenamente conscientes de tales mensajes y de sus consecuencias en

la formación de la esfera psicosexual de la personalidad. Todo ello conduce al desafío de profesionalizar la labor de los docentes preparándolos para convertirse en agentes de cambio educativo que demanda la Sociedad Cubana en los umbrales del Tercer Milenio.

1.4. Educación Sexual Responsable: principios, modelos y objetivos que sustentan su efectividad pedagógica.

Los cambios sociales y culturales ocurridos en las últimas décadas han permitido cambiar las costumbres y comportamientos que han incidido sobre muchos de los estereotipos sexuales tradicionales. Esto hace suponer que la Educación de la Sexualidad que tradicionalmente se impartía era muy limitada. Esta no propiciaba la búsqueda de placer por la gran carga moralizante y el fuerte contenido religioso que poseía, por lo que su fin único era la procreación.

En la actualidad no se conoce un modelo puro de Educación Sexual, pues en cada uno de los que se presentan actualmente se imbrican elementos de unos y otros, pero existe consenso en que en estos últimos tiempos se aprecian cambios considerables más abiertos y tolerantes. El propio concepto de “sexualidad” es realmente muy joven, pues según S. Heats (1982) el término aparece a comienzos del siglo XIX, lo que indica que antes de esa fecha el “sexo” o lo “sexual”- como solía llamar- se asociaba a lo biológico y lo comportamental.

Varios son los autores que han abordado la cuestión de la clasificación de los modelos de Educación Sexual. Entre ellos se destaca en España Félix López (1990) quien propone el análisis y valoración del siguiente:

Modelo de educación sexual para evitar riesgos.

Como se expresa en su contexto el objetivo fundamental de los seguidores de este modelo es evitar los riesgos que puedan provocar la actividad sexual, enfoque muy limitado a nuestro juicio, pues la actividad sexual se limita estrictamente a las relaciones de pareja. Sus defensores insisten en mantener la abstinencia fuera del matrimonio y el uso de los métodos que sean efectivos en la prevención de infecciones y embarazos no

deseados. Está ausente una revalorización ética de la sexualidad lo que indirectamente puede llevar al individuo a establecer una asociación entre la sexualidad y el peligro.

Para este tipo de concepción la práctica sexual debe ser muy limitada y otorgarle mayor peso a los aspectos morales de la relación.

Modelo de educación sexual como educación moral.

Este modelo de educación sexual es muy dependiente de creencias religiosas como moral sexual. Sus seguidores dan toda la importancia a la procreación y rechazan la contracepción.

Generalmente censuran a los homosexuales y critican frecuente las prácticas masturbadoras y las relaciones prematrimoniales. Limitan la sexualidad únicamente a la procreación y niegan lo que al placer se refiere.

Este modelo estuvo muy reflejado en la época victoriana cuando la mujer debía disimular el orgasmo si llegaba a lograrlo, entre otras restricciones con respecto a la expresión de la sexualidad de la mujer.

Otros han querido establecer relación entre lo que han decidido llamar Educación Sexual para la Revolución Sexual y Social. Muchos lo han denominado “represión sexual y represión social”, planteando que una condición necesaria para la revolución social es la revolución sexual.

“Uno de los impulsores de esta teoría fue Reich, W., 1932), quien llegó a plantear no sólo la necesidad de la educación sexual en la escuela, sino el acceso libre a la anticoncepción por parte de los jóvenes, el derecho al aborto, la creación de sitios donde los jóvenes pudieran tener relaciones sexuales libres, etcétera, dentro del contexto de lucha por la revolución social”. (Reich, W.. 1878:45).

Modelo de educación sexual profesionalizada, democrático y abierto.

Se basa en su rigurosidad y en actitudes abiertas y democráticas. Los fines del mismo se corresponden con los objetivos que debe tener la educación sexual y por lo cual lucha; el disfrute pleno de la sexualidad, vivirla positivamente en cualquier circunstancia y en cada edad, y desprovista de elementos discriminatorios entre los sexos.

En este modelo no se limita la expresión de la sexualidad a la heterosexualidad o la procreación; debe ser una educación sexual donde el alumno reciba a través del diálogo y la conversación toda información que requiere y reclama, de igual forma favorece la preparación de los profesionales, con el objetivo de fomentar actitudes positivas hacia la sexualidad y la ética en las relaciones.

El último modelo de interés es el esbozado por de las Doctoras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons (1996)

“Enfoque Alternativa y Participativa de la educación sexual”, el cual definen como:

” Proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las del contexto garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a los de las demás personas con las cuales se relaciona”. (González Hernández, C., Castellanos Simona, B., 2003:16).

Tal como puede verse dicho enfoque se centraliza en el alumno, los sujetos son activos de su propio aprendizaje, contribuye a la construcción de sus saberes y valores desde una ética horizontal, permite el desarrollo de una comunicación abierta, donde predomina: el diálogo, el debate, las reflexiones, lo cual le admite optar por variadas alternativas

Posteriormente al análisis de los modelos planteados, se puede expresar que desde sus inicios, la educación sexual sólo contemplaba en sus objetivos informar acerca de la anátomo-fisiología.

Luego, en contraposición con lo anterior, llegó a considerarse de manera muy estrecha en su aspecto psicológico. En la actualidad la Sexología se considera una ciencia que abarca diversas áreas del conocimiento y la cultura.

Los principios y objetivos que sustentan las acciones instructivas para desarrollar contenido dirigido a la Educación Sexual Responsable en los estudiantes de la escuela de oficios conforman la plataforma teórica del Programa y Proyecto Nacional de Educación Sexual en la Escuela Cubana actual, son tomados del libro “Sexualidad y Género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI”, de las Doctoras

Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons, los mismos responden al enfoque alternativo y participativos hace necesario analizar los principios relacionados con el enfoque alternativo y participativo de la Educación Sexual.

“Principios del Enfoque Alternativo y Participativo de la educación sexual”.

- Carácter socializador personalizado.
- Carácter humanista y participativo.
- .Preparación activa.
- Carácter alternativo.
- Unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual.
- Carácter permanente y sistemático.

1.5. Objetivos de la educación sexual, alternativa y participativa.

El enfoque de la educación sexual debe ser hacia los diversos sectores sociales, sólo así se pueden lograr realmente los objetivos propuestos, y estos deben ser encaminados a lograr hombres y mujeres mejores sobre la base de una concepción humanista que defienda el derecho de cada persona a elegir su vida y la forma más sana, placentera y responsable de vivirla; el no ser objeto sexual de otra persona y el desarrollar con amor y respeto la potencialidad individual de comunicarse y relacionarse.

Posteriormente del análisis realizado se consideran los siguientes objetivos generales de la Educación Sexual Alternativa y Participativa, tomados del texto:” Sexualidad y Género. Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI”, de las Doctoras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons considerados como los más adecuados para el diseño del sistema de contenidos de Educación Sexual.

- Fomentar el desarrollo de una sexualidad enriquecedora, libre y responsable atendiendo a la diversidad de las necesidades de cada individuo y de su contexto.

- Desarrollar la identidad de género, la orientación sexual y el rol de género de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales y la pluralidad cultural y étnica.
- Promover la equidad entre los sexos, basada en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.
- Preparar para las relaciones de pareja, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro, vínculos amorosos intensos y un erotismo sano y placentero.
- Preparar para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de las parejas e individuos, de la maternidad y la paternidad. responsables, sobre la base de decisiones libres, informadas y oportunas.

1.6. La educación sexual en adolescente de preuniversitario. Papel de la escuela en ese sentido.

El grupo etario denominado *adolescencia* transcurre aproximadamente, de manera flexible (según las particularidades individuales y contextuales), entre los 10 y 20 años.

La primera parte de este período del desarrollo de la personalidad abarca hasta alrededor de los 15 años y recibe el nombre de *adolescencia temprana* y la siguiente cuyo límite se enmarca aproximadamente en los 20 años o en el momento de la inserción en la actividad laboral (según muchos autores), el de *adolescencia tardía* o *juventud*. Ambos períodos están íntimamente interconexiónados sistémicamente sin que puedan ser disociados entre sí.

De manera simplificada se le suele designar como el tránsito de la infancia a la adultez, lo cual, sin dejar de ser real, no contempla toda la complejidad y magnitud de los cambios y las problemáticas por las que deben pasar los chicos o la chicas a lo largo de estas edades.

La adolescencia es, en nuestro criterio, la fase de la vida de transformaciones más rápidas, profundas y radicales en todas las esferas (psicológica, biológica y social), solo comparable con la infancia temprana, donde, desde el nacimiento hasta los 36 a 40 meses el infante se convierte, de un ser totalmente desvalido, en un niño capaz de

realizar por sí solo, aunque naturalmente con la ayuda y apoyo del adulto, la mayoría de sus funciones vitales.

En la situación del adolescente el salto se hace mucho más agudo y riesgoso, si tenemos en cuenta que él, al inicio de esta etapa se encuentra bajo la autoridad y el control absoluto de los mayores y que en unos breves años deberá desarrollar las competencias que le permitan autodeterminarse, tomar decisiones trascendentales para él y quienes le rodean, a fin de poder desempeñarse de manera independiente y responsable en la vida de pareja, familiar, laboral y social en general.

No cabe duda de que el adolescente tiene el derecho de que se le prepare, se le abran los senderos para lograr el ejercicio de una vida rica, hermosa, plena de vivencias y experiencias, donde cada vez más dependa de sus propios esfuerzos opciones y decisiones para las cuales debe tener en cuenta no solo sus intereses y necesidades sino también las de su contexto social.

"La adolescencia es una faceta más de autodescubrimiento, de clarificación de la identidad y lógicamente, de construcción y maduración. Mientras el adolescente aprende a conducir y manejar sus diferentes posiciones es muy posible que se enfrente a choques, confrontaciones, cambios comportamentales, sumado a esto las pocas oportunidades otorgadas; por esta razón pueden ser censurados y sancionados socialmente y calificados de improductivos, dependientes y desadaptados al medio" (Asociación salud con prevención, 1993:36).

En tanto, su nueva situación social, el tránsito a través del conjunto de transformaciones internas y externas radicales a los que está sometido, suele encontrarse sembrado de retos, desafíos y también obstáculos y escollos, genera dos muchas veces por los propios mayores, obstáculos que debe vencer para arribar a una adultez responsable y feliz.

En esencia los retos fundamentales que debe enfrentar y resolver el adolescente para culminar con éxito su crecimiento y maduración a lo largo de estas edades, se refieren a tres esferas esenciales de la vida: La profesional laboral la ideológica, ética y social de pareja y familiar.

En condiciones educativas óptimas, desde el punto de vista psicológico, biológico y social, el adolescente accede gradualmente a un conjunto de adquisiciones que lo capacitan para este salto cualitativo en su existencia.

En el orden físico, en breve adquiere la constitución y un conjunto amplio de capacidades y habilidades que lo hacen apto para asumir un desempeño más efectivo en su desenvolvimiento en una variedad muy amplia y compleja de tareas y acciones que requieren de nuevas aptitudes corporales.

Desde el punto de vista intelectual, su pensamiento se hace cada vez más lógico y abstracto, reflexivo, lo que le posibilita explorar en lo más profundo de su intimidad psicológica, desarrollar su autoconciencia y autovaloración, y arribar a un conocimiento más objetivo de quienes le rodean y penetrar progresivamente en la esencia de su realidad circundante. De esta forma paulatinamente, va conformando una cosmovisión, un conjunto de saberes, valores y actitudes hacia sí y su mundo que propicia su autorregulación más efectiva. Estos procesos estarán favorecidos por la riqueza afectiva y volitiva que alcanza progresivamente su vida psíquica.

Es incuestionable que ninguna de estas adquisiciones son ajenas a la vida social y educacional en particular, ellas son consecuencia y causa a la vez de los logros que en esta esfera él arriba. El sentimiento y la necesidad de independencia y autodeterminación que caracteriza su desarrollo y que lo motiva a buscar la satisfacción de estas necesidades fundamentalmente en el grupo de sus iguales y a poner ciertas "distancias" de la autoridad adulta, son mecanismos indispensables para su maduración psicológica y social. Solo en la medida en que él logre, poco a poco, ir dando (bajo la guía de los mayores, pero cada vez más por sí solo), los pasos existenciales que le permita adquirir los conocimientos, las capacidades, habilidades que lo preparen para la vida autónoma, podrá acceder a la adultez.

No obstante, si bien este tránsito debe ser fuente de vivencias muy enriquecedoras, suele estar minado de angustias, conflictos y contradicciones algunas intrínsecas, generadas por el propio convulso desarrollo, pero en el mayor de los casos, muchas de estas afectaciones están motivadas por las incomprensiones y el mal manejo de las personas encargadas de su educación. Estas personas, no solo suelen desconocer e ignorar las transformaciones y posibilidades esenciales de la etapa, sino que anidan

tabúes, temores, inseguridades con relación a ese "niño con apariencia y ansias de adulto" (así tienden a interpretar sus demandas), que los conducen a imponer regulaciones represivas, a cubrirlos con un manto protector que no se aviene con sus nuevas necesidades y posibilidades y se convierten en un freno que engendra, no pocas veces, trastornos en su desarrollo.

Los estilos educativos autoritarios, el proteccionismo, la ignorancia o la negación de las naturales ansias de libertad y autonomía de estos chicos y chicas, les impide desplegar sus alas y emprender el necesario vuelo que lo conducirá a vencer los retos y dificultades para alcanzar las mayores alturas en el crecimiento de su vida futura.

Es indispensable que los educadores nos convirtamos en la guía que los ayude a alcanzar la madurez indispensable, para que, finalmente, sean capaces de determinar por sí solos sus destinos existenciales, de trazar planes para el porvenir y convertirse en parte indispensable de las fuerzas transformadoras de éste en su vida personal y social.

La adolescencia, por todo lo expuesto, constituye una fase indudablemente difícil, de gran vulnerabilidad, que requiere atención especial. Sin embargo, de manera alguna no debe ser considerada por ser una etapa de crisis, rebeldía y rompimiento social; por el contrario, la propia historia del género humano demuestra que no han sido pocos los logros y triunfos, los aportes que ellos han brindado al crecimiento de la sociedad a lo largo de los siglos.

1.6.1 La educación sexual en los adolescentes, una necesidad evidente

Si como explicamos, para los mayores se hace muy difícil comprender el salto cualitativo que en todas las esferas de su existencia deben dar los y las adolescentes, en tan breve espacio de tiempo, tradicionalmente les resulta mucho más difícil asimilar y propiciar las adquisiciones inherentes al área psicosexual de su personalidad.

Son innumerables los mitos, tabúes, prejuicios y estereotipos sexuales que albergan y transmiten a los adolescentes las personas que le rodean. Ejemplos:

- Los adolescentes son niños con cuerpo e ínfulas de adulto.
- Son promiscuos sexuales.
- Los intercambios sexuales entre adolescentes son prematuros y afectan su desarrollo.
- La masturbación y el autoerotismo es dañino para su salud.

- Las relaciones coitales están bien para el varón pero no para la muchacha.
- Los juegos sexuales entre adolescentes de igual sexo expresan tendencias homosexuales permanentes e insuperables.
- Los adolescentes son incapaces de autorregular responsablemente su vida sexual.
- Los grupos de adolescentes solo sirven para despertar en ellos ideas y comportamientos conflictivos e inapropiados.
- Los padres deben controlar y dirigir rigurosamente las conductas sexuales de los adolescentes, especialmente las de las muchachas.

Estos son solo unos pocos ejemplos de la inmensa lista de preconceptos erróneos que alojan los adultos con respecto a la sexualidad de los adolescentes, y sobre la base de los cuales suelen organizar sus influencias educativas. De esta forma, se convierten, aún sin proponérselo, y a pesar de sus mejores intenciones, en la fuente de muchos de los conflictos y dificultades, de los trastornos que ellos y ellas pueden padecer en estas edades.

No se percatan de que la urna de cristal en la que los trataron de preservar durante la infancia, se convierte en estrecha y asfixiante para los adolescentes atendiendo a sus nuevas necesidades y posibilidades psicosexuales y de su personalidad, indispensables para poder formar y ejercitar las competencias físicas y espirituales que lo convertirán en un hombre o mujer pleno, realizado.

Conozcamos y evaluemos con mayor objetividad la sexualidad de las y los adolescentes.

Según cifras establecidas, aproximadamente el 25% de la población mundial, y el 10% de la cubana se ubican en las edades enmarcadas en la adolescencia y han adquirido la capacidad reproductiva, capacidad que suele ser mal manejada por muchos de ellos y ellas, en tanto, con frecuencia no se les ha preparado para ser capaces de hacer un adecuado ejercicio de sus nuevas potencialidades sexuales, sin correr riesgos innecesarios. Tal capacidad física no implica en modo alguno capacidades psicológicas y sociales para enfrentar una maternidad o paternidad responsable y feliz.

Diversos organismos internacionales como el FNUAP, la OMS y otros, nos brindan datos elocuentes sobre el crecimiento de los y las adolescentes en muchos países del mundo, y la presencia de trastornos como: los embarazos, la maternidad y paternidad

temprana, la nupcialidad o las uniones consensuales sin la requerida madurez, los abortos, las relaciones coitales prematuras, las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA; sin que podamos olvidar las consecuencias más o menos graves que para ellos, su familia y su contexto social entrañan estos fenómenos negativos.

La prevención y tratamiento de estos y otros trastornos solo es posible a través de un efectivo proceso de educación y orientación que prepare a los y las adolescentes para gozar del derecho indiscutible de vivenciar y experimentar su sexualidad de forma plena y responsable, enriqueciendo así su personalidad y toda su existencia individual y social.

Para los adultos, que desde muy pequeños experimentan en carne propia el rigor de mitos, prejuicios y estereotipos sexuales, estos inconscientemente llegan a formar parte, de la cosmovisión de muchos de ellos. En esta situación les resulta en extremo difícil discernir qué es lo natural, apropiado e incluso necesario, que en materia de sexualidad desarrollen y vivan nuestros hijos e hijas o estudiantes y alumnas adolescentes. Es por eso que a continuación trataremos de hacer una breve descripción y análisis de las transformaciones y necesidades de la sexualidad inherentes a estas edades.

Al respecto es importante enfatizar que, la referida caracterización destaca las adquisiciones comunes, que en términos generales suelen presentar de forma típica la mayoría de los y las adolescente, no obstante, no debemos olvidar que estos cambios sufren una particularización en cada ser humano asumiendo matices diferentes y muchas veces únicos, irrepetibles según su personalidad y su contexto sociocultural.

Si a partir de ésta o cualquier otra caracterización psicosexual del adolescente, nos trazamos como meta medir su desarrollo aplicando misma regla o norma, estaremos cometiendo la primera y más grave violación que nos conducirá al mayor de los fracasos.

capítulo 2: resultados del diagnóstico, fundamentación de la propuesta y acciones educativas para el desarrollo de una educación sexual responsable.

El presente capítulo tiene como finalidad la fundamentación y presentación de propuesta de acciones educativas. En el primer epígrafe se diagnostica el problema objeto de estudio. En el segundo epígrafe se presentan sus componentes estructurales y se alude a los fundamentos básicos que sustentan dichas acciones. En el tercero se ofrecen los resultados de la valoración de su factibilidad a partir de la aplicación de diferentes instrumentos.

2.1. Descripción de la situación relacionada con el desarrollo de una Educación Sexual Responsable en estudiantes de 10mo grado del IPU” José Luís Tassende”, del municipio Jatibonico.

El estudio realizado a los estudiantes de 10mo grado del IPU” José Luís Tassende”, del municipio de Jatibonico provincia Sancti- Spíritus, pudo determinar que se presentan las siguientes potencialidades para desarrollar con eficiencia la educación sexual responsable.

- Todos los estudiantes reconocen la necesidad social de educarse sexualmente.
- Tienen los textos a su disposición dotados de materiales e instrumentos necesarios para el desarrollo de una Educación Sexual Responsable.
- Se cuenta con un personal calificado apto para asumir los cambios que están teniendo lugar en el Sistema Nacional de Educación.
- Se reconoce el trabajo de salud escolar como una prioridad.
- Se realizan análisis sistemático sobre las formas más ventajosas para dar salida por diferentes vías a este eje transversal.

Dentro de las insuficiencias más sobresalientes se señalan las siguientes:

- No siempre participan con calidad las actividades en función de desarrollar su conocimientos sobre el tema de la sexualidad a pesar de que está orientado.
- Muchos no cumplen con rigor las normas de de protección ante las relaciones sexuales y lo expresan en sus modos de actuación.

- El comportamiento sexual no responde a los objetivos de una escuela de ese tipo.
- La motivación por participar en actividades, que se relacionen con las ITS no es suficiente.
- Se muestran irresponsables al abordar el tema de la sexualidad.
- Reconocen pocos términos conceptuales relacionados con este tema.
- Solo identifican como ITS al VIH/SIDA, la sífilis y la gonorrea.

En este sentido se aplicaron diferentes **métodos e instrumentos** arrojando como resultados los que se muestran a continuación.

Prueba pedagógica (anexo 1) realizada con el objetivo de determinar los conocimientos que poseen los estudiantes relacionados con la Educación Sexual Responsable, arrojó que sólo el 25% de los estudiantes conoce lo que se entiende por infecciones de transmisión sexual, el 20% domina qué es el VIH/SIDA, mientras que un 30% sabe con precisión algunas medidas para evitar esa afección y solamente el 15% sabía lo que significa Educación Sexual Responsable.

Se realizó la entrevista a estudiantes(anexo 2), con el objetivo de determinar los conocimientos generales que poseen los estudiantes relacionados con los ITS y en especial el VIH/SIDA, donde se logró obtener como resultado que el 25% de la muestra tiene criterios claros de lo que se entiende por educación sexual responsable, también el 15% sabe cómo se transmite las enfermedades de transmisión sexual y un 20% menciona algunas medidas que se deben tener presente para evitar las ITS y en especial el VIH/SIDA.

También se realizaron observaciones a clases (anexo 3), con el objetivo de determinar los modos de actuación de los estudiantes durante el desarrollo de la clases donde se potencia la Educación sexual Responsable arrojó que solo el 20,0% utiliza las potencialidades del contenido que recibe en beneficio de educarse sexualmente, en un 20,0% se observa interés real por poner en la práctica las orientaciones dadas sobre las medidas que deben adoptar para mantener una conducta sexual responsable, el 25,0% expone en sus criterios su disposición por educarse en aspectos relacionados con la

sexualidad y solo se destaca que un 20,0% muestra interés por las actividades desarrolladas en la clase en este sentido.

Como se puede apreciar se constatan insuficiencias en relación al tema objeto de estudio por lo que se ratifica la necesidad de desarrollar la Educación Sexual Responsable en los estudiantes, sobre esta base planificaron acciones educativas que potencian estos contenidos.

2.2. Noción acerca de las acciones. Aspectos para reflexionar.

La educación sexual responsable es también parte del proceso de enseñanza aprendizaje, por tanto es susceptible de aplicar las generalizaciones de la didáctica con esta finalidad y a la vez puede ser vista desde distintos enfoques.

Aparecen ideas de Vigostky al referirse al aprendizaje como un hecho personal, compartido y socializado, la necesidad de la negociación entre estudiantes y docentes, centrarse en las vivencias de los estudiantes y una dirección consciente de los procesos educativos.

La propuesta de acciones considera éstos y otros enfoques, pero al enmarcarse en el enfoque histórico cultural porque el humanismo socialista que resalta la importancia de la atención total de la personalidad de los estudiantes y el desarrollo máximo de todas sus potencialidades a partir de la zona de desarrollo actual hasta llegar a la zona de desarrollo próximo.

Concebir la educación sexual como un sistema, pero bajo esta óptica es preciso hacer una jerarquización y operacionalización de ellos, confeccionando guías didácticas para el cumplimiento de la educación sexual responsable, necesidad de preparar a los estudiantes para poner en práctica las acciones, mantener flujos de comunicación constante de la marcha del proceso de educación sexual a través de diversas formas.

En el desarrollo de las acciones se analizan diferentes criterios, se parte en primer lugar que se procedió al análisis de las siguientes definiciones:

Rogelio Bermúdez y Marisela Rodríguez Rebutillo (1996) definen acción como: Ejecución de la actuación que se lleva a cabo como una instrumentación consecuente,

determinada por la representación anticipada al resultado a alcanzar (objetivo) y por la puesta en marcha del sistema de operaciones requerida para accionar.

Héctor Brito (1989), en este sentido define acción como: proceso que se encuentra subordinado a la representación del resultado que debe alcanzarse con ellos, es decir, su objetivo o fin consciente.

Sin embargo, P. Ya Galperin (1986) señaló: acción, unidad de análisis de la Psiquis y en el proceso de la formación de las acciones Psíquicas mediante la interiorización.

Por otra parte Viviana González Maura (1995) describe que las acciones son procesos subordinados a objetivos o fines conscientes.

A decir de Jorge Luís del Pino (2003) las acciones de orientación son aquellas que permiten ejercer una influencia desarrolladora o reparadora sobre las áreas esenciales que definen el crecimiento del alumno en una edad y momento determinado (tendencias y tareas del desarrollo). Con este fin se maniobra la actividad y la comunicación del grupo (o del alumno), para facilitar que asuma nuevos roles y vínculos que lo ubiquen en una situación desarrolladora.

Estas acciones deben tener un carácter intencional y planificado dentro del proceso donde se desarrolle.

Por lo tanto como referente psicológico en esta investigación se tomó la teoría histórico cultural, teoría de orientación dialéctica materialista planteada por Vigostky (1896-1934) y sus continuadores, donde se refiere al desarrollo del proceso de formación de la personalidad y asume como base teórico metodológico la filosofía marxista y la interrelación vigostkyana sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana, el valor que él confirió a la unidad de la actividad y la comunicación, donde para Vigostky el sujeto es un participante activo, interactúa y se apropia de la cultura acumulada por la humanidad.

Leontiev en su teoría de la actividad plantea que esta existe a través de las acciones, es un proceso de interacción sujeto-objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del objeto y del propio sujeto.

La actividad está determinada por las formas de comunicación material y espiritual, generada por el desarrollo de la producción, es un sistema incluido en las relaciones sociales, fuera de esto no existe.

La actividad está formada por dos componentes: las intencionalidades y los procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad.

Dentro de los componentes intencionales están: los motivos y los objetivos de la actividad, dentro de los procesales las acciones y las operaciones. Toda la actividad está formada por varias acciones relacionadas entre sí. Cada acción genera operaciones que son los pasos, los peldaños a través de su realización concreta.

Talízina en “La actividad cognoscitiva como objeto de dirección” define “que el hombre realiza niveles de acciones externas, internas e intelectuales y todo lo asimila durante la vida, refiere que los hombres no nacen ni prácticos ni teóricos, ni realizadores, ni pensadores. Todo se aprende”. (Talízina N, F., 1983: 79)

González, Maura plantea que “la actividad son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad adaptando hacia la misma.” (González Maura, V., 1995:91).

La actividad se realiza a través de las acciones. Varios han sido los criterios con respecto a la definición de acción. Según los criterios de Leontiev “constituyen un proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, una meta u objetivo consciente planteado” (Leontiev, 1981: 67)

P. Ya Galperin (1902- 1988) en su teoría de la formación planificada y por etapas de las acciones mentales plantea que la acción está formada por componentes estructurales y funcionales, el primero se refiere a: motivo, objetivo, objeto, operaciones, proceso. Los segundos están expresados en la orientación, la ejecución y el control, que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

El motivo expresa el porqué se realiza la acción.

El objetivo indica para qué se lleva a cabo.

El objeto es el contenido de la misma acción.

Las operaciones se refieren al cómo se realizan.

El proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo, es la forma de proceder.

La parte orientadora de la acción está relacionada con el objetivo con que se va a realizar la acción, en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos (operaciones), en qué condiciones se debe realizar, (en qué tiempo, con qué materiales). La parte orientadora tiene que incluir por lo tanto todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución. Es donde el individuo interviene en lo que tiene que hacer.

La ejecución de la acción tiene que ver con la realización del sistema de operaciones, es la parte de trabajo donde se producen las transformaciones en el objeto de la acción. Es la forma en que el sujeto ejecuta lo que se le orienta.

La parte de control está encaminada a comprobar si la ejecución de la acción se va cumpliendo al modelo propuesto, permite hacer correcciones necesarias, es la forma de evaluación, saber si lo que se hace o lo que se hizo está correcto.

Brito Fernández, H reflexionó “que el sujeto puede ejecutar sistemáticamente una misma acción, conservando lo que son invariables funcionales (operaciones imprescindibles) para llevar a cabo la acción de forma que logren la ejecución sistemática de la misma y de esa forma expresa su dominio.” (Brito Fernández, H., 1987:63).

González, Maura se refiere a las acciones como “procesos subordinados a objetivos o fines conscientes. (González Maura, V., 1995:92). En esta tesis se asume la definición conceptual de Viviana González Maura.

Punto de vista psicológico: Está considerado desde el momento en que se declararon las acciones educativas siguiendo el motivo, el objetivo, el objeto, las operaciones y el proceso, además se tuvo presente las características de los jefes de grado, tanto individuales como colectivas, el grado de asimilación por parte de cada uno de ellos, atención, manera de pensar, el lenguaje que utilizan y sus puntos de vista. Estas acciones están relacionadas con la necesidad que tienen los estudiantes de educarse sexualmente.

Punto de vista pedagógico: Se aprecia al brindar las sugerencias para que se ejecuten las acciones, tanto para el que dirige la acción como para el que participa, es

decir, se expresa la forma de proceder durante las funciones de orientación , ejecución y control.

Punto de vista metodológico: En cada una de las acciones elaboradas se tuvo en cuenta la determinación del contenido, de los métodos y formas de organización, además están acompañadas de vías que se le ofrecen a los estudiantes para el desarrollo de contenidos relacionados con el tema objeto de estudio.

A partir de estos fundamentos se concibieron las acciones educativas para las cuales se consideró importante el resultado del estudio de las necesidades de preparación de la muestra seleccionada.

Para su elaboración se tuvo en cuenta el concepto de zona de desarrollo próximo, ya que posibilita determinar las potencialidades y carencias de los estudiantes y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de educación deseado.

Un elemento fundamental en la concepción de las acciones educativas lo constituyó el papel del que dirige la acción y el rol del que participa. El que dirige es un agente de cambio, asume la dirección creadora del proceso de planificación y organización en la situación orientando y evaluando el proceso y el resultado.

Basa su autoridad como profesional en el conocimiento de su disciplina en la didáctica de la enseñanza y en el dominio de una concepción humanista, didáctica del aprendizaje, brinda elementos de avales que promueven de los referentes teóricos sistematizados en la ciencia, en la cultura, con el objetivo de ayudar a vencer los obstáculos y contribuir a su crecimiento como ser humano.

Los participantes en sus funciones de estudiantes son los protagonistas y responsables de su propio aprendizaje, son colaboradores activos, reflexivos y valorativos de la situación del aprendizaje, para lograrlo se han utilizado acciones educativas como una de las formas fundamentales del trabajo educativo en este centro estudiantil.

Esta propuesta de acciones educativas tuvo como propósito elevar el nivel de educación de los estudiantes para el desarrollo de una educación sexual responsable acorde a los tiempos actuales. Están concebidas para ser aplicadas dentro del proceso docente educativo ya sea en la clase o fuera de esta, los turnos de reflexión y debate, los turnos de preparación política, matutinos, Horario de receso o de recreación, entre otros donde se propicia la reflexión y el debate utilizando el trabajo individual, grupal o

en equipos como forma de organización. Las acciones educativas se caracterizan por conducir a la transformación del perfil real al óptimo. Están elaboradas de manera intencionada, dirigidas a la solución de uno de los problemas a los que se enfrentan los estudiantes de la educación preuniversitaria, el nivel de preparación para planificar, organizar, ejecutar y controlar el sistema de actividades y relaciones del grado y en particular el proceso docente educativo, específicamente para el desarrollo de una educación sexual responsable, con el fin de alcanzar resultados superiores en el aprendizaje de los alumnos.

El éxito de las acciones para elevar el nivel de educación sexual en estudiantes de la educación preuniversitaria en la educación sexual responsable, radica en el papel activo que desempeñarán durante la orientación, ejecución y control de las acciones que ejecutarán para apropiarse de los conocimientos que necesitan para el comportamiento efectivo en relación al tema objeto de estudio.

Las acciones están estructuradas por motivo, objetivo, objeto, operaciones, forma de proceder, evaluación y control. Las mismas en sentido general promueven la participación de los estudiantes en el análisis y la reflexión para la adquisición de los conocimientos que necesitan para una educación sexual responsable.

Si se espera de la educación la formación integral de la nueva generación entonces no se puede olvidar el trabajo que se debe desplegar en relación a la educación sexual, por lo que le corresponde a la escuela como institución escolar planificar, organizar, ejecutar y controlar en cada grado el trabajo educativo hacia esta dirección sobre la base de los conocimientos que reciben.

El motivo de las acciones es la necesidad de preparación que tienen los estudiantes de la educación preuniversitaria para el desarrollo de una educación sexual responsable puesto que carecen de los conocimientos acerca de las particularidades de las diferentes ITS, el VIH/SIDA, el sexo, relaciones sexuales, comportamiento sexual, rol de género, relaciones entre la pareja, el aborto y sus consecuencias, entre otros aspectos que le permitan lograr niveles superiores en la socialización de la educación sexual responsable.

2.3. Presentación de las acciones educativas para fortalecer la Educación Sexual Responsable en estudiantes de 10mo grado.

Las acciones que se presentan están estructuradas por motivo, objetivo, objeto, operaciones, forma de proceder. Las acciones educativas en sentido general promueven la participación de los integrantes de la muestra en el análisis y la reflexión para la adquisición de los conocimientos que necesitan para educarse en el tema que se investiga.

La propuesta de acciones educativas que se implementaron en la práctica pedagógica tienen como característica que las distingue del resto elaboradas para estos fines que una vez concluida se expondrá a los estudiantes un mensaje, consejo, alguna idea o datos en muchos casos acompañados de imágenes que los haga investigar más sobre las ITS, como un aspecto importante que deben dominar en función de la educación sexual responsable, fortaleciendo siempre los conocimientos sobre salud sexual como un componente de la educación sexual responsable. Tal sección aparecerá con el nombre “**Importante, ¿sabías que.....?**”.Y se presentará solo como algo para que mediten e investiguen.

Acción 1

Análisis de algunas ITS.

Motivo: Fortalecer el desarrollo de una educación sexual responsable.

Objetivo: Analizar algunas ITS con ayuda de medios auxiliares. .

Objeto: Contenidos de las Infecciones de Transmisión Sexual

Operaciones:

- Organizar el aula en diferentes equipos.
- Entregar a los estudiantes diferentes láminas donde se aprecian la manifestación de diferentes ITS que afectan al ser humano.
- Orientar a los estudiantes que observen detenidamente las láminas.
- Realizar un resumen sobre el tema y que se apoyen en las preguntas que dará el profesor.

- Analizar por equipos los resúmenes hechos.
- Estimular al equipo que mejor realizó su actividad.

Forma de proceder.

Después de constatar la organización del grupo por equipos, se le orienta a los estudiantes que se agrupen según los equipos que están establecidos en el aula. Posteriormente se les sugiere que observen detenidamente las láminas que han sido entregadas a los equipos para que puedan realizar los resúmenes, los cuales serán guiados por las interrogantes siguientes:

¿Qué ITS se observan?

¿Qué características tienen?

¿Qué te provocan estas imágenes?

¿Cómo prevenir estas enfermedades?

Después de dar un tiempo prudente se supervisa el trabajo que van realizando los equipos y aclarando las dudas que van surgiendo. Seguidamente se someten a debate los resúmenes realizados por los equipos, en correspondencia con la calidad de los resúmenes se dará una calificación al equipo y el que menos puntuación adquiera tendrá que hacer en otro tiempo una búsqueda más profunda sobre el tema y entregar al profesor un resumen con las características del realizado para ser evaluado en colectivo.

Evaluación y control Según los resúmenes realizados por los equipos el profesor dará su evaluación y controlará el trabajo en equipos.

“Importante, ¿sabías que.....?”

- Una ITS: verrugas de agua.



➤ La enfermedad inflamatoria pélvica (EIP) puede tener graves consecuencias como la infertilidad.



Ejemplo de una úlcera de sífilis primaria.



Ejemplos de una erupción secundaria en las palmas de las manos (arriba) y una generalizada en el cuerpo (abajo).



Cualquier mujer puede contraer la vaginosis bacteriana.



☒ Infección ocasionada por la bacteria *treponema palidum*.



La hepatitis severa provoca que la piel y el blanco del ojo tome un color amarillo.



Con protección pueden evitarse las ITS y el VIH/SIDA.

Acción 2

Valoración de las consecuencias que traen para el organismo las ITS.

Motivo: Fortalecer el desarrollo de una educación sexual responsable

Objetivo: Valorar las consecuencias que traen para el organismo las infecciones de transmisión sexual.

Objeto: Consecuencias de las Infecciones de Transmisión Sexual

Operaciones

Organizar el aula por equipos:

- Repartir entre los estudiantes libros donde se hable sobre las infecciones de transmisión sexual.
- Orientar a los estudiantes realizar un resumen sobre el tema y que se apoyen en las preguntas que dará el profesor.
- Analizar por equipos los resúmenes hechos.
- Estimular al equipo que mejor realizó su actividad.

Forma de proceder

Se orienta previamente a los estudiantes que consulten los textos disponibles que hay en el centro sobre el tema, así como el Software ADN que está instalado en el laboratorio y para el cual conocen el algoritmo para trabajar.

Se les orienta que realicen un resumen sobre las infecciones de transmisión sexual, los estudiantes se apoyan en las siguientes preguntas y realizan la actividad.

1-¿Cuáles son las infecciones de transmisión sexual existentes?

2- ¿Por qué vías se pueden transmitir?

3-¿Sabes cómo evitar el contagio? ¿Cómo?

4- ¿Cómo sabemos si estamos infectados?

Luego realizan una valoración por equipos para la cual se apoyaron en preguntas dadas por el profesor, lo cual motiva a la realización de un debate entre el profesor y los estudiantes de esta forma se comprueba si se cumplió o no el objetivo trazado.

Evaluación y control

Según las valoraciones realizadas por los equipos el profesor dará su evaluación y controlará por equipos.

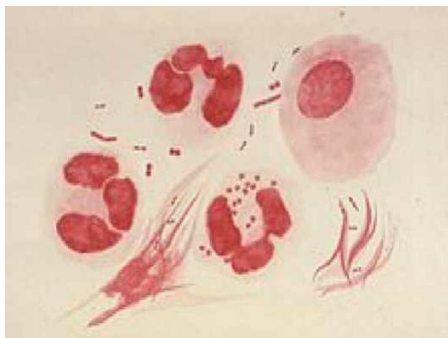
“Importante, ¿sabías que.....?”

Uno puede tomar conciencia de que se tiene una ITS debido a los síntomas, o puede ser que un compañero sexual nos cuente que tiene una ITS que posiblemente nos haya pasado. Algunas infecciones de transmisión sexual pueden transmitirse por una persona infectada aun si no tiene ningún síntoma.

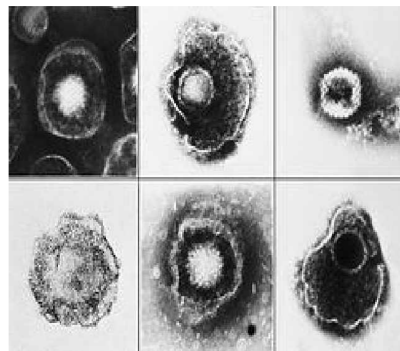
Si se cree que pudo estar expuesto a una ITS entonces debe ir a ver a un médico. Muchas infecciones de transmisión sexual pueden curarse fácilmente, pero si se dejan sin tratar, pueden causar síntomas desagradables y pueden llevar a un daño de largo plazo como la infertilidad.

Alguna infecciones de transmisión sexual.

A. Gonorrea.



B. Herpes virus.



Neutrófilos infectados por Neisseria Gonorrhoeae.

C. Clamidia.



Cérvix uterino con secreción purulenta causada por clamidia.

Acción 3

Identificación de aspectos esenciales relacionados con la sexualidad responsable.

Motivo: Fortalecer el desarrollo de una educación sexual responsable

Objetivo: Identificar aspectos esenciales relacionados con la sexualidad responsable.

Objeto: Aspectos esenciales de la Educación Sexual Responsable.

Operaciones

- Intercambiar con los estudiantes conceptos importantes para el logro de una sexualidad responsable, como identidad de género, rol de pareja, sexo, sexualidad, ITS, etcétera.
- Estimular a los estudiantes para que debatan estos conceptos y ejemplifiquen los mismos con situaciones reales de la vida diaria.
- Orientar a los estudiantes que realicen una valoración sobre sexualidad responsable y que para ello se apoyen en las preguntas que dará el profesor.
- Analizar las valoraciones hechas por los alumnos.

Forma de proceder

Se realiza una charla educativa donde se darán a conocer conceptos importantes para el logro de una sexualidad responsable, los estudiantes atienden atentamente los conceptos: identidad de género, rol de pareja, sexo, sexualidad, ITS, etcétera. Aprovechando el contenido el profesor despertará el interés en los estudiantes por el tema y realizan un intercambio de ideas donde los estudiantes emiten criterios sobre el contenido objeto de estudio apoyándose en las siguientes preguntas:

1-¿Qué entiendes por sexualidad responsable?

2-¿Crees que es importante? ¿Por qué?

3- ¿Mantienes tú, una sexualidad responsable?

Luego los estudiantes realizan una valoración sobre el tema para la cual se apoyaron en las preguntas dadas por el profesor anteriormente como por ejemplo: ¿Qué entiendes por sexualidad responsable?

Lo que sienta las bases para la realización de un debate entre los estudiantes y el profesor, sobre la valoración realizada donde los estudiantes identifican los aspectos esenciales para el logro de una sexualidad responsable y de esta forma se le da cumplimiento al objetivo propuesto.

Evaluación y control

Según la calidad de las intervenciones en la identificación de los elementos para una educación sexual responsable se evalúa en bien, regular y mal, el profesor controlará de forma individual.

“Importante, ¿sabías que.....?”

➤ Enfermedades

Se habla con mayor frecuencia de la gonorrea y la sífilis, pero en la actualidad hay otras que están aumentando su incidencia, por lo que es necesario que la población en general, especialmente los jóvenes, conozcan y aprendan a protegerse adecuadamente. La familia constituye un elemento fundamental en la transmisión de conocimientos, costumbres y creencias de una generación a otra, por lo que el tema de las infecciones de transmisión sexual debe abordarse con claridad en el seno del hogar.

Entre las ITS que se destacan en la actualidad están: VIH/SIDA, Uretritis, Hepatitis, Vaginitis, Vaginosis bacteriana, Verrugas Condilomas genitales: Herpes genital y Trichomoniasis, entre otras.

Acción 4

Caracterización de los métodos anticonceptivos.

Motivo: Fortalecer el desarrollo de una Educación Sexual Responsable.

Objetivo: Caracterizar los métodos anticonceptivos.

Objeto: Métodos anticonceptivos.

Operaciones

- Mostrar a los estudiantes los métodos anticonceptivos más usados.
- Explicar la importancia y utilidad de cada uno de ellos.
- Orientar a los estudiantes realizar una valoración para la cual se apoyarán en la frase que dará el profesor.
- Analizar las respuestas dadas por los alumnos.
- Estimular a los alumno a intercambiar ideas entre ello.

Forma de proceder

El profesor les muestra a los estudiantes los métodos anticonceptivos más usados en el país y les explica la importancia y utilidad de cada uno, los estudiantes prestan la mayor atención a las explicaciones dadas por el profesor. Los estudiantes realizan una caracterización apoyándose en el siguiente planteamiento que da el profesor.

Los métodos anticonceptivos son importantes para mantener una sexualidad responsable.

Los estudiantes emiten criterios, hacen sus apreciaciones que permiten reforzar el objetivo propuesto, el profesor realiza un análisis sobre las respuestas dadas y aprovecha el contenido para estimular a los estudiantes a que realicen un intercambio de ideas y de esta forma se le da cumplimiento al objetivo propuesto.

Evaluación y control

“Importante, ¿sabías que.....?”

Datos y cifras

Cada año se producen 448 millones de nuevos casos de infecciones de transmisión sexual (ITS) curables (sífilis, gonorrea, clamidias y trichomoniasis).

- Algunas ITS son asintomáticas.
- En embarazadas con sífilis temprana no tratada el 25% de los embarazos acaban en muerte fetal y el 14% en muerte neonatal.
- Las ITS son la principal causa prevenible de infertilidad, sobre todo en la mujer.
- La OMS recomienda un enfoque sindrómico del diagnóstico y el tratamiento de las ITS.

¿Cuáles son síntomas comunes de una ITS?

Los síntomas de una ITS varían, pero los más comunes son irritación, bultos o irritaciones inusuales, picazón, dolor cuando se orina, y/o flujo inusual de los genitales.

Acción 5

Exploración sobre la importancia fidelidad en la pareja.

Motivo: Fortalecer el desarrollo de una educación sexual responsable

Objetivo: Explorar sobre la fidelidad en la pareja.

Objeto: Fidelidad en la pareja.

Operaciones

- Explicar a los estudiantes los conceptos que tienen los diferentes actores sobre fidelidad.
- Debatir la importancia de ser fiel a tú pareja.
- Orientar a los estudiantes la realización de un análisis sobre la fidelidad apoyándose en las interrogantes que da el profesor.

- Analizar las respuestas dadas por los alumnos.
- Evaluar los resultados de la actividad según las intervenciones de los alumnos.

Forma de proceder

Se realiza por parte del profesor una explicación profunda sobre los diferentes conceptos de fidelidad y la importancia que tiene. Los estudiantes prestan gran atención a las explicaciones del profesor.

Los estudiantes emiten criterios y realizan una valoración para la cual se apoyarán en las siguientes interrogantes.

1-¿Qué es para ti la fidelidad?

2- ¿Consideras importante que exista en la pareja? ¿Por qué?

3- ¿Serías capaz de perdonar una infidelidad a tu pareja? ¿Por qué?

Posteriormente los estudiantes realizan un amplio debate sobre el tema, emitiendo opiniones y citando ejemplos de la vida diaria.

Evaluación y control

Se evaluará y controlará según las intervenciones de los alumnos, se destacará al que mejor exprese sus respuestas.

“Importante, ¿sabías que.....?”

Las ladillas se pasan fácilmente durante el sexo, pero también se pueden pasar compartiendo ropas, toallas o ropa de cama con alguien que las tiene. Las ladillas no pueden transmitirse por medio de asientos de inodoro o en piscinas.



Ampliación de un Phthirus pubis, el piojo púbico o ladilla.

Síntomas de ladilla

Los síntomas normalmente se notan cerca de 5 días a 7 semanas después de la infección e incluyen:

- picazón en la piel.
- inflamación de la zona afectada.
- a veces piojos y huevos visibles.
- puntos de sangre ya que los piojos se alimentan de los vasos sanguíneos de la piel.

Acción 6

Identificación del condón como medio de protección de las ITS.

Motivo: Fortalecer el desarrollo de una Educación Sexual Responsable.

Objetivo: Identificar el condón como vía fundamental para protegerse de las Infecciones de Transmisión Sexual.

Objeto: El condón como medio de protección.

Operaciones

- Explicar a los estudiantes las características y la importancia del condón.
- Simular al frente del aula los pasos a seguir para usarlo correctamente con la ayuda de una maqueta.

- Analizar las facilidades y las ventajas que tiene el uso del preservativo o condón.
- Mantener un intercambio de ideas sobre la aceptación de este medio de protección.
- Orientar a los estudiantes tomar nota sobre los aspectos identificados y que se apoyen en las interrogantes que da el profesor.
- Analizar durante la actividad las respuestas dadas por los alumnos.

Forma de proceder

Se realiza por parte del profesor una explicación sobre la importancia y características del condón, para esto se apoya en la participación de los alumnos.

El profesor realiza un simulacro de los pasos a seguir para usar correctamente el condón, esta actividad la realiza con la ayuda de una maqueta, para ello invita a los alumno para ver quien lo hace mejor. A su vez el profesor explica las ventajas que tiene, y sugiere que tomen nota en ese sentido.

Los estudiantes realizan preguntas sobre el tema tratado y establecen un intercambio educativo aclarando dudas que se le hayan presentado, a la vez el profesor orienta que los estudiantes respondan la siguiente interrogante.

¿Por qué el condón es una vía fundamental para protegerse de las infecciones de transmisión sexual?

Apoyándose para esto en las siguientes interrogantes:

1-¿Es el condón el método más importante para protegerse? ¿Por qué lo crees?

2-¿Crees necesario usarlo en toda relación? Emita su criterio al respecto.

Los estudiantes realizan lo orientado y posteriormente analizan juntos al profesor las respuestas dadas a modo de conclusión.

Evaluación y control

Según la calidad de las intervenciones el profesor evaluará la actividad en bien, regular o mal y controlará de forma individual.

“Importante, ¿sabías que.....?”

¿Cómo se trata la sífilis?

Ningún remedio casero ni de venta sin receta médica cura la sífilis, sin embargo, esta afección es fácil de curar con los antibióticos adecuados que recete un médico. El tratamiento matará la bacteria que causa la sífilis y evitará daños en el futuro, pero no remediará los daños ya ocasionados.

Las personas que recibieron tratamiento contra la sífilis deben abstenerse de tener contacto sexual con parejas nuevas hasta que las úlceras sifilíticas se hayan curado por completo. Las personas que tengan sífilis deben avisarles inmediatamente a sus parejas sexuales para que se sometan a pruebas y reciban tratamiento si es necesario.

Manifestaciones de la Sífilis.



Chancro desarrollado en el sitio de contagio.

(Primera etapa de la Sífilis)



Clavos sifilíticos en la espalda

(Segunda etapa de la sífilis)



Lesión en la nariz.



Chancro Sifilítico.

(Tercera etapa de la sífilis)

Durante la implementación de las acciones educativas 1, 2, 3, 4 y 5 en la práctica pedagógica a la muestra seleccionada en esta investigación se ha constatado un cambio sustancial en relación a los aspectos relacionados con el tema objeto de estudio. Los estudiantes van utilizando el conocimiento e incorporándolo a sus modos de actuación, van logrando la estimulación deseada, propiciando la búsqueda de nueva información, lo que permite el incremento de las exigencias cognoscitivas, intelectuales y formativas.

También se aprecia mayor interacción con el tema en función de adquirir conocimientos pues son más originales al abordarlo. Es meritorio reconocer también la calidad en las respuestas que ofrecen los estudiantes en los intercambios que han tenido lugar al referirse a las diferentes formas de protección para evitar las ITS, las relaciones de pareja, sexo, sexualidad, así como el rol de género, entre otros aspectos relacionados con los adolescentes.

Acción 7

Análisis de la importancia de mantener una relación estable.

Motivo: Fortalecer el desarrollo de una educación sexual responsable

Objetivo: Analizar la importancia de mantener una relación estable como un eslabón fundamental para mantener un sexo seguro.

Objeto: Importancia de una relación sexual estable.

Operaciones

- Analizar mediante una charla la importancia de mantener una relación estable.
- Explicar con ejemplos de la vida diaria las consecuencias que puede traer el cambio continuo de pareja.
- Orientar realizar un análisis sobre la siguiente frase.
- La estabilidad es un eslabón fundamental para mantener un sexo seguro.
- Establecer un intercambio sobre los análisis hechos por los alumnos.

Forma de proceder

El profesor establece una charla con los estudiantes donde explica la importancia de mantener una relación estable y aprovecha el contenido para poner ejemplos de la vida diaria donde se vean las consecuencias de la inestabilidad.

Los estudiantes prestan atención a las explicaciones que da el profesor y realizan un análisis sobre la frase dada anteriormente, y junto al profesor realizarán un debate, donde los estudiantes expresarán sus diferentes opiniones, y como es lógico recogerán enseñanza del debate.

Evaluación y control

Según la calidad de la actividad se evaluará en satisfactoria o insatisfactoria y se controlará en colectivo.

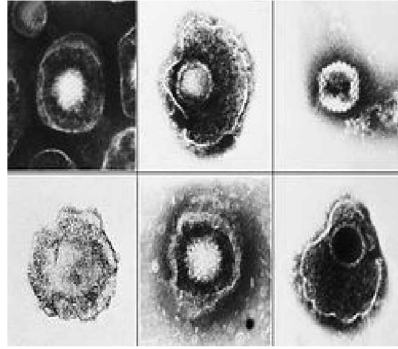
“Importante, ¿sabías que.....?”

Alguna infecciones de transmisión sexual.

A. Gonorrea



B. Herpes virus



Neutrófilos infectados por Neisseria Gonorrhoeae.

C. Clamidia.



Cérvix uterino con secreción purulenta causada por clamidia.

Acción 8

Identificación del VIH/SIDA.

Motivo: Fortalecer el desarrollo de una educación sexual responsable

Objetivo: Identificar los aspectos que deben conocer sobre el VIH/SIDA

Objeto: El VIH/SIDA

Operaciones

- Realizar una charla con los estudiantes donde se traten aspectos fundamentales sobre el VIH/SIDA con ayuda del médico de la familia más cercano al centro.
- Analizar cada una de las vías de transmisión que tiene esta enfermedad.
- Motivar a los estudiantes para que realicen un intercambio de criterios sobre lo tratado con el médico.
- Sugerir a los estudiantes que emitan criterios sobre cómo pueden protegerse de esta enfermedad.

Orientar a los estudiantes realizar una valoración sobre el trabajo que hace la escuela para la prevención del VIH/SIDA. Y el papel del joven de estos tiempos para evitar esta infección.

Forma de proceder

El profesor y el médico de la familia realizan una explicación sobre aspectos fundamentales del VIH/SIDA y analizan las vías de transmisión de esta enfermedad.

Los estudiantes prestan la mayor atención y realizan un intercambio de criterios sobre lo tratado. Aprovechando el contenido el profesor explica cómo protegerse de esta y otras enfermedades de transmisión sexual.

Los estudiantes realizan una valoración sobre el trabajo que realiza la escuela en la prevención del VIH/SIDA.

El profesor analiza junto a los estudiantes las valoraciones y realizan un intercambio de criterios.

Evaluación y control

Según la calidad de las intervenciones el profesor evaluará la actividad en bien, regular o mal y controlará de forma individual

“Importante, ¿sabías que.....?”

Sobre el VIH

- **VIH:** Es el Virus de Inmunodeficiencia Humana, causante del SIDA. Se transmite fundamentalmente por la vía sexual, aunque también por sangre. La madre infectada puede transmitir el virus al hijo durante el embarazo o el parto. No se transmite por besos, caricias, sudor, salivas o lágrimas, por usar el baño, vasos o cubiertos de una persona infectada o por picadura de mosquitos. El VIH puede vivir en el cuerpo durante muchos años (10 años o más como portador) antes de dar síntomas del SIDA. Por eso solo con observar a las personas no se sabe si tiene el virus o no; hay que realizar un análisis específico de sangre.
- **SIDA:** es el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, la enfermedad producida por el VIH: (Virus de Inmunodeficiencia Humana), provoca la pérdida de las defensas naturales del organismo. Después de un período de varios años como portadores, pueden aparecer infecciones pulmonares, raros tipos de cánceres, entre otros. Cuando el sujeto tiene síntomas de SIDA, si no lleva tratamiento, la muerte puede sobrevenir aproximadamente en 18 meses.

Síntomas

Una persona puede saber que tiene una Infección de Transmisión Sexual si se le presentan los siguientes síntomas:

En la mujer:

- Flujos, supuraciones o secreciones por vagina.
- Dolor o ardor al orinar.
- Erupciones alrededor de los órganos sexuales.

- Inflamación o enrojecimiento de los órganos sexuales, incluso en el ano.
- Lesiones en piel (verrugas, chancros o manchas) o dolores en el vientre.
- Puede no tener ningún síntoma durante años.

En el hombre:

- Líquido espeso amarillo o blanco que sale por el pene.
- Ardor o dolor al orinar.
- Necesidad de orinar más seguido.
- Puede no tener ningún síntoma durante años.

Prevención

Para evitar las infecciones de transmisión sexual (ITS) y el VIH-SIDA se recomienda:

- Tener relaciones sexuales con una pareja única (que no esté infectada).
- Usar preservativo (Condón) de forma adecuada cada vez que tengas sexo con penetración.
- Cuando no dispongas del condón, practica el sexo seguro (besos, masajes, caricias, Juegos sexuales sin penetración).
- Evitar el consumo excesivo de Alcohol o drogas, ya que pueden hacerte perder el control y olvidar que debes protegerte.
- No te confíes en lo limpio o saludable que parezca una persona ante tus ojos, puede estar infectada y no saberlo.

Acción 9

Establecer relaciones entre los elementos: sexo y sexualidad

Motivo: Fortalecer el desarrollo de una educación sexual responsable

Objetivo: Relacionar los conceptos: sexo y sexualidad.

Objeto: Conceptos de sexo y sexualidad.

Operaciones.

- Mostrar revistas a los estudiantes donde se trate el tema.
- Establecer una charla con los estudiantes sobre los contenidos que ellas contienen.
- Orientar a los estudiantes que saquen de estas revistas los conceptos que tienen los diferentes autores para que realicen las diferentes actividades que dará el profesor.
- Estimular a los estudiantes para que realicen un debate sobre la actividad orientada.

Forma de proceder

El profesor muestra a los estudiantes revistas de sexualidad que él llevó al aula para que ellos saquen los conceptos que tienen los diferentes autores sobre sexo y sexualidad, establece una charla sobre el contenido que estas contienen, los estudiantes prestan la mayor atención a las explicaciones dadas.

Aprovechando el contenido el profesor orienta a los estudiantes que realicen las siguientes actividades:

1. Caracteriza cada uno de los conceptos.
2. Identifica las semejanzas que existen entre ellos.
3. Reconoce las diferencias.
4. Establece la comparación entre: sexo y sexualidad a modo de resumen.

Los estudiantes resuelven lo orientado por el profesor y durante la actividad irán expresando sus respuestas y establecen un debate entre ellos.

Evaluación y control

Según la calidad de las intervenciones el profesor evaluará la actividad en bien, regular o mal y controlará de forma individual.

“Importante, ¿sabías que.....?”

ITS y VIH

La presencia de ITS no tratadas (tanto las que causan úlceras como las que no) puede llegar a multiplicar por 10 el riesgo de adquisición y transmisión del VIH. Por consiguiente, el tratamiento precoz de las ITS es importante para reducir el riesgo de infección por el VIH. El control de las ITS es importante para la prevención de la infección por el VIH, sobre todo en personas con comportamientos sexuales de alto riesgo.

Acción 10

Clasificación de la sexualidad.

Motivo: Fortalecer el desarrollo de una educación sexual responsable

Objetivo: Clasificar la sexualidad teniendo en cuenta su conceptualización y sus características.

Objeto: Conceptualización de la sexualidad.

Operaciones

- Mostrar a los estudiantes libros de sexualidad.
- Comentar brevemente algunos conceptos de sexualidad que aparezcan en estos libros.
- Debatir las diferentes formas de pensar de los estudiantes sobre la sexualidad.
- Orientar a los estudiantes diferentes actividades sobre el tema para la cual se apoyarán en los libros.
- Analizar las respuestas dadas.

Forma de proceder

El profesor muestra a los estudiantes libros de sexualidad y les pide que comenten brevemente algunos conceptos de sexualidad que en ellos aparecen motivando así a los estudiantes para que establezcan un intercambio sobre sus diferentes criterios.

El profesor indica a los estudiantes que realicen las siguientes actividades y que se apoyen en los libros.

1. ¿Qué criterios conoces de sexualidad?
2. Mencione sus características.
3. Establece una correspondencia entre las características y los criterios de sexualidad para su clasificación.
4. Agrupa los aspectos coincidentes entre las características y los criterios de sexualidad.
5. Clasifica la sexualidad según tu criterio personal.

Durante la actividad los estudiantes expresarán sus respuestas. El profesor aprovechando el contenido estimula a los estudiantes a establecer un análisis sobre la actividad.

Evaluación y control

Según la calidad de la actividad se evaluará en satisfactoria o insatisfactoria y se controlará de forma individual.

“Importante, ¿sabías que.....?”

Un problema de salud pública:

Según estimaciones hechas por la OMS en 2005, cada año se producen en el mundo 448 millones de nuevos casos de ITS curables (sífilis, gonorrea, clamidiasis y trichomoniasis) en adultos de 15 a 49 años. En esta cifra no se incluyen las infecciones por el VIH y otras ITS que siguen afectando la vida de las personas y las comunidades en todo el mundo. En los países en desarrollo, las ITS y sus complicaciones se encuentran entre las cinco primeras categorías de enfermedades que llevan a los adultos a buscar asistencia sanitaria.

Acción 11

Análisis de los conceptos: relación sexual y vida sexual.

Motivo: Fortalecer el desarrollo de una educación sexual responsable

Objetivo: Analizar los conceptos de relación sexual y vida sexual.

Objeto: Relación sexual y vida sexual.

Operaciones

- Mostrar a los estudiantes diferentes láminas donde aparezcan representados los conceptos de relación sexual y vida sexual.
- Realizar un breve resumen de dichos conceptos

- Orientar a los estudiantes que consulten los libros que fueron llevados también al aula para que realicen las acciones que dará el profesor.
- Analice en conjunto las respuestas dadas por los alumnos.

Forma de proceder

Mostrar por parte de profesor libros donde se trate el tema en cuestión, el mismo realiza un breve resumen sobre los diferentes conceptos de relación sexual y vida sexual que en ellos aparecen.

El profesor orienta a los estudiantes que se apoyen en los libros y realicen las siguientes acciones

1. Caracterice los conceptos de relación sexual y vida sexual
2. Identifique las semejanzas y diferencias que existe entre ellos.
3. Establece la comparación entre relación sexual y vida sexual.

Los estudiantes realizan la actividad y expresan sus respuestas.

El profesor hará junto a los estudiantes un análisis profundo de la actividad.

Evaluación y control

Según la calidad de las intervenciones el profesor evaluará la actividad en bien, regular o mal y controlará de forma individual.

“Importante, ¿sabías que.....?”

Manifestaciones del Condiloma causadas por el papiloma humano.



Verrugas genitales en el ano.



Verrugas genitales en la vagina.



Verrugas genitales en el pene.

Una vez concluida la etapa de implementación de las acciones educativas es preciso destacar que se logró el objetivo propuesto al constatarse cambios en los indicadores evaluados, lo que garantiza la efectividad de la propuesta, aspecto este que será verificado en su constatación final al aplicarse los métodos, técnicas e instrumentos necesarios.

2.4. Resultados obtenidos en la etapa de Post-Test.

El estudio realizado a los estudiantes de 10mo grado del IPU" José Luís Tassende", del municipio de Jatibonico, provincia Sancti- Spíritus, pudo determinar en la etapa final luego de acabado el proceso de aplicación de las acciones educativas cambios satisfactorios en la muestra seleccionada.

En el proceso de validación se tuvo en cuenta controlar la variable dependiente nivel de fortalecimiento que alcanzan los estudiantes en el desarrollo de una educación sexual responsable, teniendo en cuenta los siguientes indicadores para mediar su comportamiento, dominio sobre los conceptos esenciales (sexo, sexualidad y educación sexual), de las dimensiones de la sexualidad (pareja, individuo, familia, sociedad), de los componentes psicológicos de la sexualidad (identidad de género., rol de géneros y orientación sexoerótica) y relaciones interpersonales y Comunicación (Igualdad de derecho del disfrute de la sexualidad en ambos sexos, equidad, respeto, responsabilidad.) y además se emplearon los métodos siguientes: observación a clases, entrevista y prueba pedagógica.

Las acciones 1, 2, 3, 5, 7 y 11 puestas en práctica surtieron un efecto positivo en la muestra, se observan cambios significativos en dependencia al conocimiento de las principales ITS, muestran mayor protagonismo en las actividades que se realizan en la escuela y demuestran con más responsabilidad al abordar el tema objeto de estudio.

De igual forma la guía de observación a clases permitió constatar la utilización de las potencialidades de los contenidos que reciben los estudiantes en beneficio de educarse sexualmente, aspectos estos que se revelan en estas acciones.

Para la valoración de las restantes acciones (4, 6, 8, 9 y 10) se tuvo presente los resultados de la observación a clases donde se comprobó un índice elevado en los

aspectos que implican la Educación Sexual Responsable. Por otra parte la prueba pedagógica permitió analizar los modos de actuación asociados a la sexualidad , donde se apreció en estas acciones que proporcionaron cambios en ese sentido pues estas acciones le permitieron a los estudiantes aclarar aspectos que implican la sexualidad, las relaciones sexuales entre otros aspectos. Partiendo de lo anterior y a manera de síntesis sobre la base del diagnóstico inicial la aplicación de Las acciones educativas en el grupo tomado como muestra, se constató que fueron efectivas pues contribuyen a fortalecer el desarrollo de una Educación Sexual Responsable, lográndose transformaciones favorables en el tema objeto de estudio, como se describe a continuación:

En la prueba pedagógica (Anexo 1) se arrojaron cambios significativos en cada uno de los indicadores evaluados, lográndose que el 100% de los estudiantes dominaran los conceptos de Sexo, Sexualidad y Educación Sexual, en cuanto a su preparación para orientarse sexualmente, se pudo determinar de forma exitosa que el 95,0% de los mismos ya estaban en condiciones para enfrentar esta tarea, el 85,0% identifica el VIH/SIDA, un 90,0% reconocen las medidas para evitar el VIH/SIDA. Un 80,0% reconoce el significado de Educación Sexual Responsable.

La entrevista (Anexo 2) se realizó para determinar los conocimientos generales que poseen los estudiantes relacionados con los ITS y en especial el VIH/SIDA arrojando que un 100% reconocen qué entienden por Educación Sexual Responsable. El 95,0% domina cómo se transmiten las ITS y un 100% reconoce las medidas para evitar estas enfermedades.

La observación a clases (Anexo 3), realizada con el objetivo de comprobar la utilización de las potencialidades del contenido que recibe en beneficio de educarse sexualmente se apreció en un 95,0%

En este mismo instrumento se determinó que un 85,0% presenta interés por poner en la práctica las orientaciones dadas sobre las medidas que deben adoptar para mantener una conducta sexual responsable, que en cuanto a exponer sus criterios su disposición por educarse en aspectos relacionados con la sexualidad el 90,0% lo mostró y un 80,0% se puede afirmar que muestra interés por las actividades desarrolladas en la clase que motivan y orientan hacia el estudio de estos contenidos.

Como se aprecia todos los estudiantes avanzaron en relación a los indicadores evaluados, siendo el indicado, muestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela el que más avanzó. Los resultados obtenidos se muestran en el gráfico que aparece en el (anexo 3).

Como resultado de la valoración de las acciones educativas puestas en práctica se llegó a las siguientes generalidades:

- Los estudiantes sienten la necesidad de prepararse para la vida.
- Se aumentó el dominio sobre los conceptos esenciales (sexo, sexualidad y educación sexual)
- Se reconocen mejor los componentes de la sexualidad (identidad de género., rol de géneros y orientación sexoerótica).
- Se incrementaron las relaciones interpersonales y la comunicación sobre temas medulares (Igualdad de derecho del disfrute de la sexualidad en ambos sexos, equidad, respeto, responsabilidad).
- Se incrementó la participación en las actividades donde se abordan estos contenidos con más entusiasmo y entrega.
- Se incrementó el conocimiento las ITS, VIH/SIDA y los modos de evitar el contagio.
- Se identifican más y se respetan así mismo.
- Realizan reflexiones valorativas sobre la base de los contenidos relacionados con el tema de la sexualidad.
- Sin embargo, persisten algunas insuficiencias en relación al tema objeto de estudio.
- No se logra que todos manifiesten excelentes modos de actuación asociados al tema de la sexualidad responsable.

Conclusiones

El análisis de los fundamentos teóricos que sustentan la educación sexual responsable demuestra la existencia de una vasta bibliografía sobre el tema que puede ser utilizada en función de la educación de los estudiantes de la enseñanza preuniversitaria en ese sentido, sin embargo, todavía la aplicabilidad de la misma necesita de iniciativas y aportes constantes que no es suficiente en la teoría para este tipo de educación.

El estudio de las potencialidades y carencias realizadas a los estudiantes de 10mo grado del IPU " José Luís Tassende", del municipio de Jatibonico, provincia Sancti-Spíritus corroboró que existen carencias en el tratamiento teórico y práctico que hay que ofrecerle a la educación sexual en la formación ciudadana en los integrantes de la muestra seleccionada para esta investigación, donde se constató poco conocimiento del VIH/SIDA y las ITS, formas de contagio y medidas para su protección., así como e incongruencias en los modos de actuación asociados a esta temática.

Las acciones elaboradas para que den respuesta a las necesidades de la educación sexual deben de reunir como características fundamentales la contextualización o adaptación a la realidad educativa de este centro. Presentan nivel de aplicabilidad en la práctica escolar, son asequibles al estudiante, brindan un cúmulo de conocimientos que elevan su cultura y a su vez su nivel de aprendizaje en correspondencia con los objetivos esenciales que deben dominar según el grado que cursan. Son de naturaleza coherente, sistemática y facilitan el desarrollo de actividades colectivas; promueven el interés por la socialización de los contenidos relacionados con la educación sexual.

Los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta, en la práctica pedagógica, evidencian una evolución positiva en cada uno de los aspectos declarados para el estudio de la variable dependiente, lo que puede considerarse indicativo de las posibilidades que brindan las acciones para fortalecer la Educación Sexual Responsable en los estudiantes de 10mo grado. Además resultaron efectivas, demostraron objetividad y pertinencia del tema que se investiga y garantizaron transformar a los estudiantes según el objetivo trazado.

Recomendaciones

Utilizar los resultados obtenidos en la presente investigación como material de soporte para la autopreparación de los estudiantes en función de la educación sexual responsable. Incrementar la elaboración de otras acciones educativas similares a las implementadas en esta investigación en aras de continuar realizando el trabajo en función de fortalecer la educación sexual responsable en los estudiantes a partir de la utilización de las potencialidades con que se cuenta.

BIBLIOGRAFÍA:

- Abreu Suárez, Gladis. (1992). Para la vida. Un rito de Comunicación. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. [et.al]. (1995). Metodología de la investigación científica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, Lajonchere, C: "Educación sexual en Cuba". Revista Sexología y Sociedad, La Habana, 1996.
- _____. (1987). El embarazo en la adolescencia. La Habana: Editorial Científico Técnico.
- Álvarez, L. E: Conversando íntimamente con el adolescente varón. Editorial científico La Habana, 2004.
- Ares Museo, P. (2002). Identidad de género y su especificidad en Cuba. La Habana: Editorial De la Mujer en Cuba.
- Batel Lugones, Miguel. (1986) "A través del embarazo. Revista Juventud Científica de la Juventud Cubana. Editora Abril de la UJC. Julio/86. Ciudad de La Habana.
- Bermúdez Morris, R. [et.al].(2004). Aprendizaje Formativo y Crecimiento personal, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bozhovich, L. I. (1976) La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Castellanos Simons, B., González Hernández, A., (1995). Sexualidad humana personalidad y educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, B. [et.al]. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras de Secundaria Básica parte II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons B; González Hernández, A. (2000). Sexualidad y género. Alternativa para su Educación ante los retos del siglo XXI. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, B. [et. al]. (2005). Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Alegret, P.L., (2003). Familia Sexualidad y Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Alegret, P.L, Padrón Echevarria, A. R., Gutiérrez Gómez, A. (2003). Edición UNFPA. Ministerio de Educación.

Castro Alegret, [et. Al}. Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA (2004) La Habana. Edición Iris Cano

Castro Alegret, P.L, Padrón Echevarría, A. R. (2005). La familia y la vida sexual de hijos e hijas jóvenes. Edición Molinos Trade.

Castro Alegret, P.L., [et.al]. (2006). Educación Sexual en los jóvenes de preuniversitario, Educación Técnica y universidades pedagógicas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (1961). Discurso de la Clausura del Primer Congreso de escritores y artistas. La Habana: Editado en el periódico Granma, p.4.

Castro Ruz, F. (2001). Discurso pronunciado en la conmemoración del 40 Aniversario del INDER y en la inauguración de la Escuela Internacional de Educación Física Deporte.

Castro Ruz, F. (2002). Discurso pronunciado en el acto de graduación de la escuela Emergente de Maestros de la Enseñanza Primaria. La Habana: Editado en el periódico Granma, p.5.

Castro Ruz, F. (2002). Discurso pronunciado en el acto de inauguración del Curso Escolar 2002-2003 en la Plaza de la Revolución. La Habana: Editado en el periódico Granma, p.3

Castro Ruz, F. Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Pedagogía 2003. En el teatro "Carlos Marx", el 13 de febrero del 2003.

Castro Ruz, F. (2003). Discurso pronunciado en el acto central por el 50 Aniversario de los asaltos a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes. Editado en el periódico Granma, p.4.

Cerezal Mezquita, J. [et.al]. (2005). Material Básico, Metodología de la Investigación y Calidad de la Educación. Módulo II. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. Hacia una sexualidad Humana Responsable y feliz. Para maestros y maestras. Secundaria. Parte I y II. I. C. Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación. 1997.

Colectivo de autores. Hacia una Sexualidad responsable y Feliz, para ti adolescente. Editorial Pueblo y Educación. 1997.

Colectivo de autores. (1997) "Hacia una sexualidad responsable y feliz. Educación y Sexualidad. Material teórico metodológico. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Colectivo de Autores. (2001). Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana,

Colectivo de Autores. (2003). Comunicación Educativa. Editorial Pueblo y Educación. C. de La Habana.

Colectivo de Autores. (2004). Psicología Educativa. Editorial Pueblo y Educación. C. de La Habana.

Colectivo de Autores. (2004). Educación en la Prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional de Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores. (2004). Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. La Habana: Molinos Trade S.A.

Colectivo de Autores. (2005). Teorías psicológicas y su influencia en la educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Contreras, Heldrys. (2007). Amor en la escuela. ¿Tremendo lío?-Pág. 6-11.- En Somos Jóvenes...No. 263 Febrero.

Constitución de la República de Cuba. (2001). Capítulo 7. Fundamentos políticos, sociales y económicos del Estado. La Habana: Editora Política.

Cuadernos Martianos II, Secundaria Básica (1997). La Habana: Editorial Pueblo Educación.

Chávez Rodríguez, J. A., Suárez Lorenzo, A. y Permuy González, L.D. (2005). Acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

De Quesada Ramírez, E. [et.al]. (1987). Infección o enfermedad por el virus de inmunodeficiencia humana. La Habana: Editorial Científico - Técnico.

Engels, F. (1976). El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Moscú: Editorial Progreso.

García Batista, G. [et.al]. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G y Caballero Delgado, E., (2002). Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gómez Gutiérrez, L. I., (2001). Conferencia especial sobre "El desarrollo de la educación en Cuba". Congreso Internacional Pedagogía 2001. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

González Hernández, A., [et. al]. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz*.

Documento teórico- metodológico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Hernández, A. (2004). Conferencia IV Congreso Regional de Educación Para la Salud. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Hernández, A., Castellanos Simons, B., (2003) Sexualidad y Género: Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI. La Habana: Editorial Científico – Técnico.

González, F y Mitjans, (1999) A. La personalidad, su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana,

González Maura, V. [et. al]. (1995). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V. (2002). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1995). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. (1985).

Psicología de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación.

Guerrero Borrero, N., García O.G., (2002). *SIDA desde los afectos*. La Habana: Editorial Casa Editora Abril.

Hernández Sampier, R. (2005). *Metodología de la investigación. (Tomo I)*. La Habana Editora Félix Varela. La Habana: Editorial Científico- Técnico.

Kelly, P., (1999). *Salud sexual para todos*. México: Editorial Grijalbo.

Krause, M., (1988). *Educación Sexual*.

Labañino Rizzo, C. A. y del Toro Rodríguez, M. (2001). *Multimedia para la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev, A.N. (1979). *La actividad en la psicología*. Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia, personalidad*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Loza Hurtado E., (1999). *La Educación Sexual como medio para la educación en Valores y actitudes*. Colombia: IPLAC.

López, J y otros. (2002). *Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica*. En *Compendio de Pedagogía*. Gilberto García (comp.). Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Microsoft Corporation. (2006). *Enciclopedia Microsoft Encarta 2006*. Microsoft Corporation.

Ministerio de Educación. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II*.

La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo

III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Reich, W., (1995). La Revolución Sexual. Otras maestras pensamiento contemporáneo.
España: Editora Planeta.

Rico Y (2000). "Amar a fuerza de amor: Pág.:38 Somos Jóvenes. La Habana.

----- (2006): ¿Adolescentes? Tiempo paciencia y compromiso. Periódico
Trabajadores. No.43. Octubre.

Rodríguez Pineda J.R: Maternidad en forma. Auto Ayuda. Editorial Oriente, Santiago de
Cuba.

Ruiz Gamio, X. (1993). Consideraciones generales acerca de la sexualidad humana.
Revista Coatepec. Universidad Autónoma del Estado de México.

Ruiz Gamio, X. (1995). Planificación familiar. Consejos a la pareja. La Habana. Editorial
Política.

Ruiz Pérez, A. (2006). Procedimientos y medios para relacionar constructos,
dimensiones, indicadores y medición en la investigación pedagógica. Curso del
evento provincial de Pedagogía 2007. Sancti Spíritus, Cuba: ISP "Capitán Silverio
Blanco Núñez".

Tesis y Resoluciones., (1976). Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. La
Habana: Ediciones Ciencias Sociales.

Torres Cueto, M.A. [et. al]. (1999). Programa Director de Promoción y Educación

Para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. La Habana: Editorial Pueblo y
Educación.

Santillanos, I:(2006). Derechos sexuales y reproductivos. Libres con responsabilidad.
La Habana...No. 260, Noviembre.

ANEXO. 1

Prueba pedagógica.

Objetivo: Determinar los conocimientos que poseen los estudiantes relacionados con la Educación Sexual Responsable.

Cuestionario.

1-¿Qué entiendes por enfermedades de transmisión sexual?

2-¿Qué es el VIH/SIDA?

3-Mencione algunas medidas para evitar esa afección.

4-¿Qué significa educación sexual responsable?

Índice para evaluar los diferentes indicadores.

1- Conocimientos relacionados las ITS.

B- Domina la definición ITS totalmente.

R- Domina la definición parcialmente de ITS.

M- No domina la definición de ITS.

2- Definición del VIH/SIDA.

B- Define correctamente lo que es el VIH/SIDA.

R- Define parcialmente lo que es el VIH/SIDA.

M- No domina lo que es el VIH/SIDA.

3- Conocimientos de las medidas para evitar las ITS y el VIH/SIDA.

B- Domina todas las medidas.

C- Domina las medidas más elementales.

Domina solo algunas medidas.

4- Dominio de la definición sexualidad responsable.

B- Domina correctamente la definición.

R- Domina parcialmente la definición.

M- Domina sólo algunos elementos de la definición.

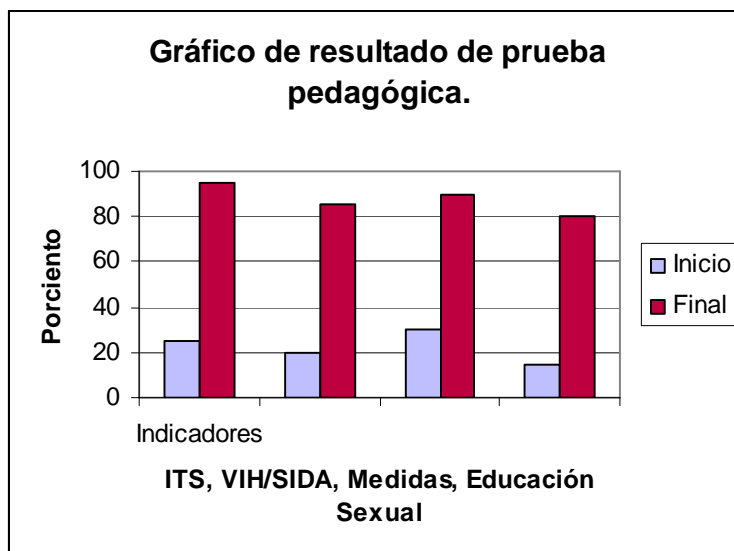
Tabla de análisis de los resultados de la prueba pedagógica.

Pre- test.

Indicadores	Respuestas					
	B	%	R	%	M	%
1	5	25,0	2	10,0	13	65,0
2	4	20,0	3	15,0	13	65,0
3	6	30,0	3	15,0	11	55,0
4	3	15,0	4	20,0	13	65,0

Indicadores	INICIO						FINAL					
	RESPUESTAS.											
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1	5	25,0	2	10,0	13	65,0	19	95,0	1	5,0	-	-
2	4	20,0	3	15,0	13	65,0	17	85,0	3	15,0	-	-
3	6	30,0	3	15,0	11	55,0	18	90,0	2	10,0	2	-
4	3	15,0	4	20,0	13	65,0	16	80,0	4	20,0	-	-

Gráfico de resultado de prueba pedagógica.



ANEXO. 2

Entrevista a estudiantes.

Objetivo: Determinar los conocimientos generales que poseen los estudiantes relacionados con los ITS y en especial el VIH/SIDA.

Estimado estudiante necesitamos respuesta con sinceridad a las siguientes preguntas relacionadas con contenidos de educación sexual para un estudio que se realiza en el centro.

Muchas gracias.

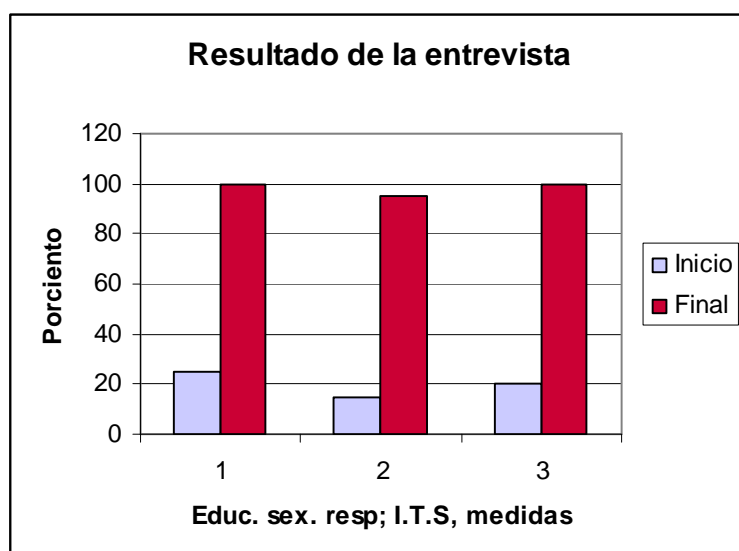
Guía de preguntas.

- 1- ¿Qué entiende por educación sexual responsable?
- 2- ¿Cómo se transmite las enfermedades de transmisión sexual?
- 3- Mencione algunas medidas que se deben tener presente para evitar las ITS y en especial el VIH/SIDA.

Resultados de la entrevista a estudiantes.

Pre -test

Indicadores	Inicio						Final					
	Resultados											
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1	5	25,0	3	15,0	12	60,0	20	100	-	-	-	-
2	3	15,0	3	15,0	14	70,0	19	95,0	5	5	-	-
3	4	20,0	5	25,0	11	55,0	20	100	-	-	-	-



ANEXO. 3

Guía de observación a clases.

Total de clases visitadas: 13

Objetivo: Determinar la actuación de los estudiantes durante el desarrollo de la clase donde se potencia la Educación sexual Responsable.

Aspectos a observar.

1. Utiliza las potencialidades del contenido que recibe en beneficio de educarse sexualmente.
2. Se observa interés real por poner en la práctica las orientaciones dadas sobre las medidas que deben adoptar para mantener una conducta sexual responsable
3. Expone en sus criterios su disposición por educarse en aspectos relacionados con la sexualidad.
4. Muestra interés por las actividades desarrolladas en la clase en este sentido.

Índice para evaluar la observación a clases

1- Utilización de las potencialidades del contenido que recibe en beneficio de educarse sexualmente

B: Las utiliza siempre.

Medio: Las utiliza algunas veces.

Bajo: No las utiliza.

2- Interés real por poner en la práctica las orientaciones dadas sobre las medidas que deben adoptar para mantener una conducta sexual responsable.

B: .Muestra siempre interés real por poner en la práctica las orientaciones dadas sobre las medidas que deben adoptar para mantener una conducta sexual responsable

R: Muestra algunas veces interés real por poner en la práctica las orientaciones dadas sobre las medidas que deben adoptar para mantener una conducta sexual responsable

Indicadores	Resultado de los aspectos evaluados.					
	B	%	R	%	M	%
1	4	20,0	4	20,0	12	60
2	4	20,0	4	20,0	12	60
3	5	25,0	4	25,0	11	55
4	4	20,0	4	20,0	12	60

M: No muestra interés real por poner en la práctica las orientaciones dadas sobre las medidas que deben adoptar para mantener una conducta sexual responsable

3-. Expone en sus criterios su disposición por educarse en aspectos relacionados con la sexualidad.

B Expone siempre en sus criterios su disposición por educarse en aspectos relacionados con la sexualidad.

R: Expone algunas veces en sus criterios su disposición por educarse en aspectos relacionados con la sexualidad.

M No expone en sus criterios su disposición por educarse en aspectos relacionados con la sexualidad.

4. Interés por las actividades desarrolladas en la clase en este sentido

-B: Muestra interés por las actividades desarrolladas en la clase en este sentido

R: Muestra poco interés por las actividades desarrolladas en la clase en este sentido

M: No muestra interés por las actividades desarrolladas en la clase en este sentido.

Resultados de la observación inicial.

Indicadores	Resultado de los aspectos evaluados.					
	B	%	R	%	M	%
1	4	20,0	4	20,0	12	60
2	4	20,0	4	20,0	12	60
3	5	25,0	4	25,0	11	55
4	4	20,0	4	20,0	12	60

Comparación de los resultados de la observación.

