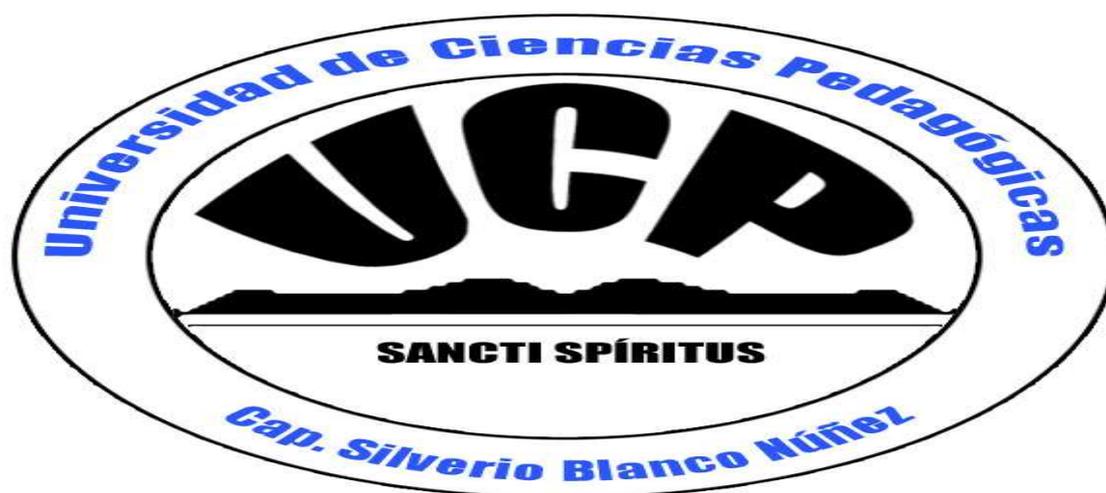


**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
PEDAGÓGICAS**

Capitán Silverio Blanco Núñez.



Sede Pedagógica Universitaria de Cabaiguán

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**TÍTULO: LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS
ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO.**

AUTOR: LIC. María Elena Tejeda Mirabal.

Curso: 2009-2010.

"Año 52 de la Revolución".

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
PEDAGÓGICAS**

Capitán Silverio Blanco Núñez.



Sede Pedagógica Universitaria de Cabaiguán

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

TÍTULO: LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS
ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO.

AUTOR: LIC. María Elena Tejeda Mirabal.

TUTOR: MSc . Tania Rodríguez Extremera.

Curso: 2009-2010.

“Año 52 de la Revolución”.

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

Capitán Silverio Blanco Núñez
Sede Pedagógica Universitaria de Cabaiguán.

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

TÍTULO: LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN
LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO.

AUTOR: LIC. MARÍA ELENA TEJEDA MIRABAL .

“Año 52 de la Revolución”

Curso 2009-2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

Capitán Silverio Blanco Núñez
Sede Pedagógica Universitaria de Cabaiguán.

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

TÍTULO: LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN
LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO.

AUTOR: LIC. MARÍA ELENA TEJEDA MIRABAL .

TUTOR: MSc. Tania Rodríguez Extremera.

CONSULTANTE: MSc. MIRTA ROSA MARTÍN FUENTES.

“Año 52 de la Revolución”
Curso 2009-2010

PENSAMIENTO:

¡Cuánto cuidado debe ponerse (...) con los verdaderos patriotas!



No es patriota el que no sabe hacer sacrificios en favor de su patria, o el que pide por esto una paga” (Varela, F., 1944:237-238).

RESUMEN

En Cuba la educación en valores adquiere una vital importancia para garantizar la continuidad histórica del proceso revolucionario cubano y tiene como principio la formación integral del estudiante, por lo que se realiza la presente investigación que tiene como objetivo validar actividades pedagógicas para contribuir a la educación del valor patriotismo en los estudiantes del séptimo grado de la ESBU: "Juan Santander Herrera". Se emplearon métodos pertenecientes al nivel teórico, empírico, matemático y estadístico y otros métodos. La novedad radica en la concepción de actividades pedagógicas, para contribuir a la educación del valor patriotismo, vinculado al proceso pedagógico con una estrecha relación entre el conocer, reflexionar, la actuación y la manifestación en la realidad objetiva de los valores, de modo que se contribuye a la formación integral de la personalidad. La investigación consta de dos capítulos, en el primero se ofrecen los elementos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico, a manera de marco teórico referencial y en el segundo se exponen los resultados del diagnóstico, así como las actividades pedagógicas. Incluyen como materializarlas y su validación desde la práctica.

Dedicatoria

A :

-La Revolución, que me ha hecho una persona de este tiempo.

- Mi hija, lo más bello que me ha pasado en la vida.

-Mi esposo, porque desde donde se encuentra, ha sabido apoyarme.

-Mis padres, por ser la razón de mi existencia.

Agradecimientos

A =

Mi tutora, por su disposición y entrega en todo momento.

Mis compañeros, por brindarme su ayuda incondicional.

Muchas gracias.

ÍNDICE	P.p.
INTRODUCCIÓN: -----	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA BÁSICA.	
1.1- Fundamentos históricos, metodológicos, filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos de la educación en valores.-----	12
1.2- La educación en valores en los estudiantes de Secundaria Básica----	18
1.3- La educación del valor patriotismo en Secundaria Básica-----	28
1.4- Transformaciones de los estudiantes de Secundaria Básica que favorecen la educación del valor patriotismo.-----	30
1.5- Fundamentos teóricos de las actividades pedagógicas.-----	32
CAPÍTULO II: ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO DOS DE LA ESBU: "JUAN SANTANDER HERRERA". RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.	
2.1- Diagnóstico del estado en que se expresa la educación del valor patriotismo en los estudiantes del séptimo dos de la ESBU: "JUAN SANTANDER HERRERA".-----	36
2.2- Actividades pedagógicas diseñadas.-----	40
2.3- Resultados obtenidos con la validación de las actividades pedagógicas para educar el valor patriotismo en los estudiantes.-----	58
CONCLUSIONES:-----	64
BIBLIOGRAFÍA:-----	65

INTRODUCCIÓN.

El fuerte bloqueo económico impuesto a Cuba, la crisis económica, financiera, política y social que atraviesa el decadente sistema capitalista y su máximo exponente EEUU, ha hecho posible que el siglo XXI se presente como un reto para lograr que cada persona se distinga por su forma de pensar, actuar y asuman una conducta acorde con los principios éticos y estéticos que deben caracterizar a cada cubano, además que adquieran una cultura general e integral.

Estudiosos del tema a escala internacional han planteado que sólo podía lograrse cuando exista una sociedad enteramente culta y donde haya un alto grado del desarrollo científico técnico.

Se está en presencia de una ineludible necesidad de formar en las nuevas generaciones sentimientos humanos, aquellos que hacen a todos, seres más dignos, patriotas, solidarios, honestos, honrados, responsables y laboriosos.

Se trata de librar una batalla por las ideas justas, para defender el proyecto de sociedad socialista que se construye, donde prima una propuesta de unidad y compromiso con la generación actual y la futura, en el contexto de hacer a cada hombre un verdadero patriota no solo para Cuba, sino también para América como lo reflejó Martí y para el resto del planeta en aras de conquistar un mundo mejor como tantas veces ha enfatizado el Comandante en Jefe.

La política de la educación cubana ha sido consecuente con los preceptos constitucionales y en la misma aparece bien determinado el fin de formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, con elevados sentimientos y gustos estéticos, con sólidos principios ideológicos y morales, con capacidades intelectuales, físicas y espirituales, lo que significa un hombre integral, preparado para enfrentar la vida.

La UNESCO coincide con el postulado de que un mundo mejor es posible, se hace necesario proyectos educativos novedosos para poder lograrlo. Tal es el caso en la enseñanza Secundaria Básica donde existe un Profesor General

Integral para quince estudiantes que son los encargados del logro de estos planes ambiciosos pero urgentes y necesarios.

La Enseñanza Media, tiene como objetivo, la educación de un grupo de valores como son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia, considerados fundamentales por todos los factores involucrados en este propósito y que tienen dentro de su encargo social, tan alta misión.

Las tendencias ideológicas que dominan a nivel mundial y que influyen en la educación y la pedagogía son el postmodernismo, el neoliberalismo y la globalización. En el sector educacional latinoamericano y caribeño muchas veces se advierte confusión conceptual en categorías como educación, instrucción, formación, entre otras, aunque con la emergencia de nuevos procesos revolucionarios en el continente esta situación se sitúa en el umbral de un cambio posible.

Los valores que posee cada persona están vinculados directamente a la sociedad en que se desarrolla. De esto se hace necesario profundizar y fortalecer la educación en valores, porque de ello depende salvar lo más preciado de la humanidad, el hombre mismo. La acción de la familia, la escuela y la comunidad, el ejemplo de cada uno de los adultos influyen en la formación de las nuevas generaciones.

A partir del curso 1998/1999 se establecen los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina, y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, el Programa Director para el reforzamiento de valores y el Programa de Educación en Valores del MINED.

Acorde con lo anterior, constituye una necesidad la educación en valores con énfasis en el patriotismo por lo que se revisó una amplia bibliografía, una serie de documentos que norman la política educacional y que justifican el problema de los valores, específicamente del patriotismo, que dentro del sistema es al que se le va a dar prioridad, pues como fue expresado: “ El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy (...) la levadura mejor (...) de todas las virtudes humanas“ (Martí Pérez, J. J., 1895:468). Entre ellos se encuentran el Modelo

de Secundaria Básica, los objetivos priorizados del MINED para el curso 2008-2009, la Resolución 90/98, la Resolución Ministerial 119 / 08 así como el plan de estudio y el cumplimiento de los programas.

El nuevo modelo de Secundaria Básica exige el funcionamiento de la escuela como Palacio de Pioneros promoviendo el trabajo patriótico, la misma debe convertirse en una escuela martiana. El Programa Director para el reforzamiento de los valores deberá tener en cuenta para su implementación determinados lineamientos. El Programa de Educación en Valores del MINED establece los modos de actuación asociados a cada uno de los valores, así como el concepto y la dosificación del contenido por meses y precisiones de materiales de estudios mínimos por enseñanza.

Existe una rica tradición pedagógica mundial, tomar de ella las ideas positivas y adaptarlas a la realidad actual en el momento en que se vive, sin perder la identidad nacional, además es preciso recurrir al legado histórico cultural y pedagógico que generaciones pasadas dejaron y que enriquecen como trabajar creadora y conscientemente con los valores.

En Cuba la educación y formación en valores es el resultado de una tradición, de aquellos que en el pasado dejaron su legado, su ejemplo, sus inquietudes revolucionarias y el sentido de justicia social, humano y de libertad. Dentro de las investigaciones actuales en Cuba, en torno a la problemática, se encuentran los trabajos realizados por José R. Fabelo Corzo (2003) "Los valores y sus desafíos actuales", Nancy Chacón Arteaga (2003), "La formación de valores morales. Propuesta metodológica. Evento Internacional "Pedagogía 2003". Curso # 7, Esther Báxter Pérez (2007), "Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad", Lissette Mendoza Portales (2000), "La formación de valores: un proceso complejo", Cándido Aguiar Díaz (1998), "Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos", entre otros.

La provincia de Sancti – Spíritus no está al margen del resquebrajamiento de valores, sino que también se ha visto afectada en el conjunto de principios, ideales y reglas creadas por la sociedad. Dentro de los autores que abordan esta problemática se encuentran el DrC. Antonio Hernández Alegría (2007),

“Formación de Valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias Teóricas y Metodológicas “, DrC. Ramón Reigosa Lorenzo (2008), Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas “Estrategia de superación profesional de los docentes de Secundaria Básica para la formación del valor patriotismo en sus estudiantes”, MSc. Albertina Pérez Olivero (2002), Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación “La formación de valores morales desde el colectivo de año, en la Universidad Pedagógica”,

Además en el municipio de Cabaiguán otros estudiosos del tema como MSc. María Antonia Aragón (2008), Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación “Actividades extracurriculares dirigidas a fortalecer el valor laboriosidad en los estudiantes del curso de Superación Integral Para Jóvenes: 26 de Julio”; MSc. Madelín Morales “Actividades pedagógicas para la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de octavo uno de la ESBU: “Juan Santander Herrera”; MSc. Ángela Fernández Ruíz “Actividades Pedagógicas para la educación en el valor patriotismo en estudiantes de séptimo grado de la ESBU:”Juan Santander Herrera”, entre otras.

Los resultados de estas y otras investigaciones efectuadas ponen de manifiesto la falta de un accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores para educar en valores.

La educación en valores reviste gran importancia en la actual Batalla de Ideas, para lograr una cultura general e integral, tema este difundido por todos los medios de comunicación y de especial interés del estado revolucionario.

A pesar de la importancia que se le atribuye a la formación de una cultura general integral de los estudiantes de la Secundaria Básica actual, así como el trabajo político ideológico y el desarrollo de la moral como arma fundamental para mantener la Revolución, se ha detectado en los estudiantes de la ESBU: “Juan Santander Herrera” desconocimiento del valor patriotismo, de los modos de actuación, de las normas a seguir para una conducta patriótica, acorde con la sociedad actual; desinterés en las actividades que se realizan, indisciplinas, deficiencias y poca calidad en las tareas encomendadas.

De la problemática descrita se formula el **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la educación del valor patriotismo en los estudiantes de la ESBU: “Juan Santander Herrera”?

Sobre la base de este el **objeto de estudio** es: Proceso de la educación en valores en los estudiantes de Secundaria Básica.

Campo de acción: La educación del valor patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica.

Se determinó el siguiente **objetivo**: Validar actividades pedagógicas para contribuir a la educación del valor patriotismo en los estudiantes del séptimo dos de la ESBU: “Juan Santander Herrera”.

En vista a encontrarle una explicación al problema se han trazado las siguientes **preguntas científicas**:

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores en los estudiantes de Secundaria Básica?

2-¿Cuál es el estado en que se expresa la educación del valor patriotismo en los estudiantes del séptimo dos de la ESBU: “Juan Santander Herrera”?

3-¿Qué características distinguen las actividades pedagógicas para contribuir a la educación del valor patriotismo en los estudiantes del séptimo dos de la ESBU: “Juan Santander Herrera”?

4-¿Qué resultados se obtienen con la validación de las actividades pedagógicas para contribuir a la educación del valor patriotismo en los estudiantes del séptimo grado de la ESBU: “Juan Santander Herrera”?

Las respuestas de estas interrogantes se pueden encontrar en las siguientes **tareas científicas**:

1-Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores en los estudiantes de Secundaria Básica.

2-Diagnóstico del estado en que se expresa la educación del valor patriotismo en los estudiantes del séptimo dos de la ESBU: “Juan Santander Herrera”.

3-Diseño de las actividades pedagógicas para contribuir a la educación del valor patriotismo en los estudiantes del séptimo dos de la ESBU: “Juan Santander Herrera”

4-Validar las actividades pedagógicas para contribuir a la educación del valor patriotismo en los estudiantes del séptimo dos de la ESBU: “Juan Santander Herrera”.

Desde esta investigación fueron definidas como variables las siguientes:

Variable propuesta: Actividades pedagógicas.

Variable operacional: El nivel de educación del valor patriotismo.

Conceptualización de la variable propuesta:

La actividad pedagógica: Es un sistema funcional complejo que comprende interrelaciones entre las funciones, siendo estas las actividades constructiva, organizativa y comunicativa”. (Recarey Fernández, S. C., 2004: 43).

Desde esta investigación es asumida como las actividades instructivas, organizativas, comunicativas que constituyen un sistema funcional complejo y comprende interrelaciones entre sus funciones para contribuir a la educación del valor patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica.

La variable operacional se expresa en el nivel de conocimientos alcanzados sobre el valor patriotismo que los conduce a mostrar interés en las actividades que realizan, poseer disponibilidad y participar activamente en las tareas de defensa de la Revolución.

Operacionalización de la variable operacional:

1-Dimensión cognitiva.

Indicadores:

1.1-Conocimiento de los principales valores que deben caracterizar la personalidad del estudiante de Secundaria Básica.

1.2 -Conocimiento del concepto de patriotismo.

1.3 -Conocimiento de los modos de actuación para una conducta patriótica.

2-Dimensión afectiva.

Indicadores:

2.1- Interés mostrado por los estudiantes en las actividades que se realizan.

3-Dimensión conductual.

Indicadores:

3.1-Posee disposición para asumir las prioridades de la Revolución.

3.2-Defiende la obra de la Revolución socialista.

3.3-Participa activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.

Se emplearon los siguientes métodos:

Del nivel teórico:

Análisis y síntesis: Se utilizó para realizar un estudio de los valores y sus manifestaciones en el contexto educativo cubano, de la provincia y el municipio, elaborando así los diferentes elementos que conforman el marco teórico, permitió además, concretar estos elementos del marco teórico en las actividades que se realizan con el grupo de estudiantes de séptimo grado de la ESBU: "Juan Santander Herrera".

Inducción y deducción: Se utilizó para la formulación de preguntas científicas, en la propuesta de solución del problema y se utilizará en las conclusiones, teniendo en cuenta el diagnóstico de las principales insuficiencias que presentan los estudiantes en cuanto a la educación del valor patriotismo.

Histórico y lógico: Posibilitó el estudio de la manifestación concreta de la problemática de los valores, en particular del valor patriotismo e indicó la búsqueda en el contexto educativo específico de una Secundaria Básica urbana.

Del nivel empírico:

La observación pedagógica: A través de esta se conoció la educación que poseen los estudiantes en el valor patriotismo, a partir de una guía de observación y el empleo de la técnica participativa, estructurada e individual.

Medición: Se empleó para comprobar el nivel de educación que poseen los estudiantes en el valor patriotismo, a partir de una prueba pedagógica.

Entrevista: Se aplicó a la muestra seleccionada para comprobar el nivel de educación que poseen los estudiantes en el valor patriotismo, a partir de un cuestionario estructurado e individual.

Experimento pedagógico: Fue aplicado en la variante de preexperimento pedagógico para registrar el estado de la variable operacional, antes y después de introducir la variable propuesta, comparar estos valores y evaluar resultados.

Tiene tres fases fundamentales el experimento pedagógico:

Fase de diagnóstico: Profundización en el tema mediante la revisión bibliográfica y elaboración del diagnóstico inicial de la situación.

Fase formativa: Aplicación de las actividades pedagógicas para contribuir a la educación del valor patriotismo en los estudiantes del séptimo dos de la ESBU: "Juan Santander Herrera".

Fase de control: Constatación de la efectividad de la investigación mediante la aplicación nuevamente de los instrumentos, tales como: la guía de observación, cuestionario y prueba pedagógica a los estudiantes del séptimo dos de la ESBU: "Juan Santander Herrera".

Del nivel matemático y estadístico:

El cálculo porcentual: Se emplea para computar los datos empíricos obtenidos y arribar a conclusiones.

Estadística descriptiva: Se utilizó para organizar, clasificar e interpretar los indicadores cuantitativos obtenidos en la investigación empírica, que se presentaron en forma de tablas, y análisis porcentual.

Otros métodos:

Análisis documental: Posibilitó el estudio del problema desde diferentes documentos normativos e informativos, así como de aquellos propios del desempeño de los profesores.

Población y muestra:

La población es de 30 estudiantes el grupo séptimo dos de la ESBU: "Juan Santander Herrera", la muestra seleccionada es de 15 estudiantes, que representan el 50% de la población.

El grupo está conformado por 8 hembras y 7 varones con comportamiento normal, de acuerdo con su edad e intereses. Se desarrollan en una comunidad, de bajo nivel cultural, con tendencia a negocios ilícitos y con un alto grado de acciones violentas. El 55 % de los padres poseen hábitos nocivos de fumar, un 2 % son alcohólicos; un 69% mantiene buena relación hogar- escuela, un 27% regular y un 4% mala. Estos últimos no asisten a reuniones, ni se preocupan por el desarrollo de sus hijos. El 80% son hijos de padres divorciados y de estos el 12% son mal manejados. Un 25% de los estudiantes están en el tercer nivel de aprendizaje. Un 60% alcanzan el segundo nivel y un 15% el primero.

La novedad de la investigación radica en la concepción de actividades pedagógicas con un perfil patriótico, político e ideológico que desarrollan conocimientos sobre el valor patriotismo y experimentan cambios en su modo de actuación acorde a los principios de la Revolución Cubana, favoreciendo la formación integral de la personalidad.

El aporte práctico está en las actividades pedagógicas para contribuir a la educación del valor patriotismo de los estudiantes de séptimo dos de la ESBU: “Juan Santander Herrera”. Tienen carácter personalógico. Se realizan en diferentes momentos del proceso pedagógico de forma coherente e intencionada. Permiten la atención diferenciada de los estudiantes, el desarrollo del diálogo, el debate, las valoraciones y la precisión de conclusiones.

La investigación se estructura en introducción y dos capítulos. En el primero se aborda el resultado de la sistematización bibliográfica relacionado con el tema objeto de estudio. Se incluye además, algunas consideraciones acerca de la formación integral de la personalidad y la caracterización de los estudiantes del séptimo dos de la ESBU: “Juan Santander Herrera”. En el segundo capítulo se expone el resultado del diagnóstico en los estudiantes, se fundamentan las actividades pedagógicas y se plantea el resultado. Contiene conclusiones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA BÁSICA.

1.1- Fundamentos históricos, metodológicos, filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos de la educación en valores.

En 1884, con la aparición de los Preludios filosóficos de Wilhelm Windelband (1848-1915) se logró una sistematización importante acerca de la teoría de los valores. En esa misma década (1887) apareció la Genealogía de la moral, de Friedrich Nietzsche, y se produjo una primera polémica interesante en el campo de las ideas entre una concepción y la otra.

Se debe precisar que en el período histórico comprendido, entre la primera y la segunda guerra mundial es cuando se producirá la consagración de la discusión científica acerca de los valores. Según enfoques para algunos especialistas, la axiología apareció como ciencia a fines del siglo XIX y para otros, en las primeras décadas del XX. Resulta conveniente entonces regresar a la polémica decimonónica en relación con los valores para posteriormente detenerse en la más cercana al momento actual.

Como ya se ha expresado, a fines del XIX la polémica en cuanto a los valores y a su formación tuvo como contendientes al citado Windelband, representante de la Escuela de Badén y vinculado al movimiento filosófico hermenéutico-crítico, y a la figura solitaria y apocalíptica de Friedrich Nietzsche, seguidor de una posición muy controvertida de sesgo optimista e individualista que alcanzó gran influencia en su época y aun en etapas posteriores.

Se sabe que en Europa, no así en América Latina, las dos últimas décadas del siglo XIX enmarcaron la decadencia del positivismo cientificista y la desviación de ese pensamiento hasta sumergirse en la especulación teórica a que condujo el empiriocriticismo, que tuvo sus críticas desde la propia Escuela de Badén, aunque curiosamente el mayor ataque a la posición decadente del positivismo le viene desde el otro extremo del idealismo subjetivo: la filosofía neokantiana alemana.

La Iglesia Católica ya lo había golpeado: en 1891 el Papa León XIII, en la encíclica *Rerum Novarum*, había criticado al marxismo y al positivismo cientificista; y Lenin también reaccionó, hacia 1908, contra las teorías de Mach y Avenarius en su obra clásica *Materialismo y Empiriocriticismo*. Y es conveniente aclarar este particular porque la fuerza de la polémica se da entre el marxismo y la escuela hermenéutico-crítica alemana, y entre esta y otras figuras solitarias, pero cumbres del pensamiento.

F. Nietzsche fue sin duda un notable estudioso de los valores y, aunque no siempre se pueda estar de acuerdo con sus ideas, legó importantes reflexiones al respecto, lanzó en su ética los valores al futuro, porque su diagnóstico de la propia época en que le tocó vivir era pesimista y amarga: el mundo necesita una transvaloración de todos los valores que lo han cimentado, los de la cultura judeo-cristiana.

En el siglo XX, el empleo académico del concepto de valor encontró su expresión en el quehacer filosófico del período entre las dos guerras mundiales. Sus más altos exponentes a inicios de la centuria son Max Scheler y Nicolai Hartmann. Pensadores como Wilhelm, Dilthey y Max Weber son también importantes para una correcta y justa apreciación del nacimiento de la axiología y para hacer un estudio consecuente de la categoría valor.

Influyeron grandemente en la teoría de los valores a inicios del XX, además de los mencionados: P. Lapie (*Lógica de la voluntad*, 1902), Eduard Von Hartmann (*Compendio de Axiología*, 1908) y W.M. Urban (*Valuations: Its Nature and Laws*, 1919). Hermann Lotze había hecho también del valor un contenido fundamental de su filosofar.

A inicios de la década de los cuarenta imperaban en América Latina los postulados de la Escuela Nueva (pragmatismo), con su consabida concepción utilitaria en la formación de los valores. Los seguidores latinoamericanos de esta Escuela como teoría de la educación que resultó ser una reacción positiva contra el tradicionalismo imperante, empiezan a abandonar o a desilusionarse de sus postulados, y se disponen a buscar una posición axiológica más sólida en la formación de las nuevas generaciones.

Desde el punto de vista filosófico, el doctor José Ramón (Fabelo, J. R., 2003:3) señala que para entender esta categoría es necesario tomar en consideración tres planos de análisis:

1-El sistema objetivo de valores.

2-Los valores subjetivos o de la conciencia.

3-Sistema de valores institucionalizados.

Desde el punto de vista histórico el doctor Cintio Vitier refiere que en Cuba hay que remontarse a las concepciones pedagógicas vigentes desde el siglo XIX en las figuras del padre Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive y que culmina con los postulados de Céspedes y Agramonte hombres como, Martí, Maceo, Che, Fidel así como un pueblo capaz de acompañarlos en la lucha por preservar la patria.

Los fundamentos pedagógicos y psicológicos de la educación en valores están sustentados en el enfoque de que ellos no aparecen por orden genético: no nacen buenos o malos, sino que forman parte de un proceso gradual de formación que moviliza integralmente la personalidad.

Dentro de los pilares de la Educación propuestos por la UNESCO para enfrentar los retos del siglo XXI se encuentran aprender a conocer (conocimiento y experiencia), aprender a hacer (sistema de habilidades y hábitos), aprender a ser (sistema de valores), aprender a convivir (sistema de relaciones con el mundo) y aprender a emprender (transformar).

Sociológicamente se concibe al profesor como el elemento fundamental capaz de desarrollar a sus estudiantes como entes sociales, dotarlos de los conocimientos y habilidades necesarios que le permitan cumplir su rol, esta formación se realiza bajo la influencia del conjunto de factores del medio social en general, es decir, es un proceso que permite al hombre asimilar un sistema de conocimientos, hábitos, habilidades, normas y valores para actuar como miembro de una sociedad.

Desde lo psicológico se toman como fundamento de partida: la actividad como proceso en el cual se implica la personalidad, ello supone atender a los

aspectos organizativos de la actividad, el sistema de relaciones que apoya su realización y la forma en que se establece la dirección de la misma.

Esta constituye una clave para entender los mecanismos psicológicos que intervienen en la actividad valorativa del individuo requiriéndose tener en cuenta como principios: la interrelación con el medio y los demás, la naturaleza sistemática e integral de la formación de la personalidad, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, los niveles de regulación de la personalidad y la comunicación.

En la actualidad existen varias condiciones positivas que permiten la educación en valores, pues la Secundaria Básica tiene como fin la formación básica integral del estudiante cubano, sobre la base de una cultura general, por lo que a partir del curso 1998-1999 se puso en práctica la Resolución 90/98 que señala los lineamientos para fortalecer la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela; además el Ministerio de Educación ha elaborado varios documentos que orientan como desarrollar esta tarea dentro de las cuales se destacan las orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa para la formación de valores en la Secundaria Básica para el curso 99-2000 en el que se reitera la formación de los estudiantes de este nivel como objetivo más importante y enfatiza que el programa para la formación de valores debe ser enriquecido de manera creadora a partir de las experiencias de su ejecución.

Al respecto el Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación (2007:1) plantea: "...continuar educando en valores, demanda un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes de decir y demostrar con el ejemplo, de dialogar, de argumentar y de explicar".

Acorde con los "Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2009-2010" (2009:2) se debe " fortalecer la educación en valores, a partir de la ejemplaridad del personal docente".

En Resolución Ministerial 119 / 08 se señala que una buena clase debe ser aquella en que el profesor demuestra un adecuado enfoque político - ideológico

acorde con la política del Partido.

Dentro de los objetivos priorizados del MINED para el curso 2006-2007 en su punto dos deben perfeccionarse las vías y formas que promueven la participación activa y reflexiva de los estudiantes, de conjunto con las organizaciones políticas y estudiantiles y adoptar en los Consejos de Dirección y la organización escolar las medidas que garanticen su sistematización de manera que pueda medirse su efectividad en la formación de valores revolucionarios y el nivel de preparación que alcancen los dirigentes, personal docente, maestros en formación y estudiantes, a partir de las reflexiones realizadas por el Comandante en Jefe en el Aula Magna de la Universidad de La Habana el 17 de noviembre de 2005.

Además en el VI Seminario para educadores una de las insuficiencias señaladas está en la efectividad del trabajo en valores.

Es importante destacar que en ningún momento se debe aislar o excluir estos valores, sino que se deben interrelacionar uno con otro, de forma tal que se logre con calidad su educación.

El Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación propone acciones específicas a desarrollar en la Secundaria Básica (2007:4).

En el Modelo de la Secundaria Básica (2007:11) se plantea como fin “la formación básica e integral del adolescente cubano sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y el patriotismo al conocer y entender de su pasado, enfrentando su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en su formas de sentir, de pensar y actuar”.

Además se acopian los objetivos formativos del grado (2007:14), varios guardan relación con la investigación:

-Manifestar sentimientos de rechazo al capitalismo y en particular al imperialismo yanqui, como consecuencia del conocimiento de sus agresiones

contra la economía, el medio ambiente, las personas y la vida socialista cubana.

-Valorar el significado político y moral manifestados en el contenido de las actividades escolares y de las asignaturas fundamentalmente, en la Historia Antigua y Medieval y en el estudio de la obra de José Martí, tales como la unidad, dignidad individual y social, la soberanía, la intransigencia contra la disminución extranjera, la solidaridad, abnegación, tenacidad, rebeldía, desinterés, el enfrentamiento a la injusticia, la opresión y la explotación, la honestidad, laboriosidad y la admiración por los que lucharon por la justicia social.

-Familiarizarse con una educación ética y estética mediante la lectura y apreciación de obras fundamentalmente del habla hispana universal y particularmente de Cuba, donde se aprecie la belleza y el valor moral de las acciones, actitudes, sentimientos, así como el acercamiento a otras manifestaciones artísticas, relacionadas con la pintura, la música, el teatro, la escultura, entre otras.

-Expresar su patriotismo mediante el orgullo de ser cubano, el dominio, amor y respeto a los símbolos patrios su uso correcto, la forma de rendirles homenaje, preservarlos y defenderlos como un deber social; profundizar el significado del nombre de la escuela, los héroes y mártires de su comunidad, cuidado y conservación del patrimonio nacional, cultural y social. Participar con emoción en las efemérides y actos culturales.

Se puede concluir este subcapítulo planteando que en la actualidad los valores no son abstracciones puramente teóricas, sino que poseen una doble naturaleza; es decir, tienen un carácter objetivo y otro subjetivo, al tener como fundamento condicionante de su producción, la actividad práctica en la relación con el mundo, se encuentran estrechamente vinculados a la vida real, a sus necesidades, intereses, aspiraciones y motivaciones. Siendo significativo para disciplinas como la Axiología, Pedagogía, Psicología, Sociología, Filosofía y la Comunicación Social.

1.2-La educación en valores en los estudiantes de Secundaria Básica.

“La escuela es la institución que tiene el encargo social de preparar al niño, adolescente o joven (según sea el nivel), para que puedan enfrentar objetiva y conscientemente los retos actuales y futuros de la sociedad en que viven, ser capaces de obtener los conocimientos suficientes y necesarios que les permitan dominar los avances científico – técnicos y utilizarlos en bien de la humanidad, además de sentir emoción y satisfacción por lo que hacen”. (Báxter Pérez, E., 2007: 105).

Los estudiantes deben entender su pasado y su presente para que emitan sus propios criterios, argumentos y valoraciones. Las clases y todas las actividades que se realizan en el proceso pedagógico deben estar encaminadas a la formación de una cultura general integral y una orientación humanista. Se requiere reforzar los valores, como núcleo de la formación de la personalidad.

El tema de los valores es muy debatido en los momentos actuales, muchos son los pedagogos que se han dedicado y se dedican a estudiar este aspecto en países de América Latina y del mundo.

Los estudiantes cubanos se encuentran en una constante estimulación por las propagandas realizadas por las grandes potencias industrializadas y el decadente sistema imperial.

Esta propaganda llena de objetos superfluos por parte del imperio revuelto y brutal que desprecia a los cubanos en cuanto a lo que piensan, expresan y hacen, ha provocado algunos cambios en la actuación de algunos jóvenes, adolescentes y pueblo en general trayendo consigo discrepancias entre el conocimiento de los valores y la conducta de los individuos, desatando una crisis en los valores, por lo que constituye un gran reto en la sociedad cubana actual.

El término valor ha sido abordado por diferentes autores cubanos. Entre los más actuales se encuentra el doctor Carlos (Álvarez, C., 1992:73), considera que el valor es “la significación del objeto para el sujeto, o sea, el grado de importancia que tienen las cosas para el hombre que se vincula con ese objeto”.

Según González Lucini (1992: 37) plantea que: "Los valores son proyectos globales de existencia que se instrumentalizan en el comportamiento individual, a través de la vivencia de unas actitudes y del cumplimiento, consciente y asumido, de unas normas o pautas de conducta. "

Según Fabelo (2003: 19) valor "es la significación socialmente positiva de los objetos y fenómenos".

Valores es "una compleja formación de la personalidad contenida no sólo en la estructura cognitiva; sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre que existe en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedades, los niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman"(Báxter Pérez, E. ,2002: 45).

El valor puede tener un signo positivo o negativo (antivalor), el valor tiene una significación positiva, pues resuelve algo, este se determina si está en correspondencia con el progreso social, o si se incluye en la ideología que asume. Teniendo en cuenta esta lógica se puede definir como "un bien derivado por la acción de las personas que se manifiestan en actos y objeto. Además definió valoración como:" el proceso, la capacidad o el juicio que un sujeto individual o grupal emite, respecto a la significación que tienen los diferentes conceptos, objetos y fenómenos de la realidad para la satisfacción de sus necesidades e intereses, tiene un carácter subjetivo". (Rodríguez Hernández, L. E. 2000: 19).

Vigostky considera los valores como formaciones psicológicas complejas en las que intervienen una serie de procesos psicológicos que se integran estructural y funcionalmente.

Por tanto, los valores existen en la subjetividad, no como simples reproducciones de significación, ni como motivos aislados de actuación sino que constituyen complejas unidades funcionales cognitivo-afectivas mediante las cuales se produce la regulación de la actuación, no basta con que el sujeto conozca el contenido del valor, es necesario que sienta la necesidad de actuar en correspondencia con el valor. Los valores se van constituyendo por las

actividades que el estudiante despliega y en estrecha relación con los profesores y padres.

Desde el punto de vista de la Sociología, los valores en esta ciencia se asocian a las fuerzas motrices del funcionamiento de la sociedad, a la direccionalidad de su movimiento, a la finalidad de las conductas sociales, sean estas las de la sociedad en su conjunto o de determinadas comunidades, a decir del Dr. Fabelo (2003:40-41).

El filósofo argentino Risieri Frondizi, (1910-1983), citado por Fabelo (2003:35), señala que el valor surge de la necesaria relación sujeto-objeto y por lo tanto posee una cara objetiva y otra subjetiva, por lo que se tiene que partir del propio acto valorativo y que los componentes del valor son tres:

-el sujeto que valora,

-el objeto que es valorado

-y la actividad del sujeto, por medio de la cual este se pone en relación con el objeto, y esta actividad es la valoración.

En las ciencias psicológicas, los valores, se configuran a través de la persona concreta que lo asimila, se apropia y desarrolla como algo suyo, mediante su experiencia personal y muy en particular, producto del sistema de relaciones y la comunicación que establece con sus semejantes. Esto lleva a plantear que el tema de los valores es consustancial al de la actividad y la comunicación.

Los pedagogos, al analizar esta categoría, consideran que esta es un contenido de la educación y que al hablar de educar en valores, se está refiriendo a formar una personalidad armónica e integralmente desarrollada, donde los valores, sobre todo los morales cobran vital importancia.

El hecho de ser una compleja formación de la personalidad, están contenidos no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre. Los valores existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman.

Un aspecto de gran importancia es cómo educar valores en los estudiantes. Se considera que se debe utilizar un método persuasivo, de comprometimiento, de desarrollar la conciencia en la participación conciente y activa de cada uno en las diferentes actividades que se realizan.

En el diccionario Pequeño Larousse, se señala que educación, etimológicamente proviene del Latín *educatio*. Acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales. (1968:32).

Según el diccionario de Ciencias de la Educación, se plantea que la educación es en principio, un proceso de inculcación y asimilación cultural, moral y conductual. Básicamente es el proceso por el cual las generaciones jóvenes incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos. Es una realidad histórica (no natural) producida por el hombre y vinculada a su contexto sociocultural. (1968:87).

En este sentido, una mención imprescindible es el aporte del sociólogo francés Emile Durkheim, quien sentó las pautas de un concepto de educación, centrado en la necesidad de socializar al individuo. Para él, la educación es una institución social, que aparece estrechamente vinculada con el resto de las actividades sociales y la define como la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social.

José R. Fabelo Corzo, al referirse a esta categoría señala “educar significa socializar, es decir, transformar al educando en un ser social, en parte constitutiva de una comunidad humana particular, paso imprescindible y único modo posible para hacerlo representante y partícipe del género humano”. (2003: 278).

Al respecto Fidel Castro Ruz (2001:8) planteó “... educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos...” No puede esperarse la educación de valores en los estudiantes a través de acciones impositivas y autoritarias, con ellas lo que se logra son actitudes de rechazo y sumisión, no se alcanza conocer la importancia que reviste tener un sistema de valores éticos morales para cumplir con las tareas que la sociedad depara.

Para esto es imprescindible tanto la enseñanza, la información, la fundamentación lógica e intelectual de los valores, como el despertar vivencias afectivas y acciones volitivas en relación con los valores encaminadas a formar ciudadanos capaces de sentir el orgullo de ser cubanos y de defender a la Patria de cualquier amenaza externa, así lo demostraron los mambises en las guerras contra la metrópoli española, la generación del centenario contra la injerencia yanqui, y la resistencia al bloqueo que en la actualidad sostiene todo el pueblo cubano.

Educación en valores ” es la acción planificada, orientada y controlada que ejercen la familia, la escuela y la comunidad, mediante el ejemplo personal en la actuación de todos los adultos responsabilizados con la tarea o encargo social de formar a las nuevas generaciones. (Báxter Pérez, E., 2007: 8).

Se asume para esta investigación la definición de Educación en valores dada por Lissete Mendoza Portales (2005:29): “...es un proceso complejo y contradictorio de transmisión y asunción de valores, como parte de la educación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico-sociales determinadas y en el que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de difusión, entre otros. De ahí que se trata de la transmisión y asimilación, de la incorporación o subjetivación; de la asimilación creadora de los significados que adquieren los fenómenos, objetos y procesos de la realidad para los diferentes sujetos (individuos, grupos, clases, naciones) en el contexto de la actividad práctica, es decir, de los valores”.

El enfoque histórico-cultural de la Psicología, ofrece una profunda explicación acerca de las grandes posibilidades de la educabilidad del hombre, constituye así una teoría del desarrollo psíquico internamente relacionado con el proceso educativo y que se puede calificar como optimista y responsable.

Sin embargo las siguientes preguntas: ¿Qué? ¿Cómo? ¿Por qué y para qué? encaminan a la necesidad imperiosa de forjar hombres de bien, que conozcan, defiendan los valores históricos-culturales que han caracterizado a este pueblo.

En el Seminario Nacional de Preparación (2009:8) se consideran factores que garantizan la educación en valores: la ejemplaridad de los educadores, y su convicción de que debes ser modelos a imitar; una eficiente organización escolar, asociada a la concepción de la escuela como fragua de espíritus; el funcionamiento de las organizaciones; la interacción con la familia y la comunidad; la clase como eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas, en la que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido en todas las asignaturas, promover la participación activa de los estudiantes, desarrollar ideología y trazar pautas a través de las actividades independiente del estudiante y el protagónico estudiantil.

Si de los factores que intervienen en el proceso de la educación en valores, alguno no cumple con su rol o no se asume el que le corresponde, o existe fragmentación en las acciones no se logrará la coherencia. Es necesario atender a los componentes del proceso, que incluyen tanto la experiencia práctica, el fundamento ideológico-cultural, el elemento cognitivo y la esfera afectiva emocional. Hay que actuar sobre la base del sentimiento y el amor, como elementos claves en el proceso.

Esther Báxter Pérez (2007:62) señala la existencia en la literatura pedagógica, de diferentes clasificaciones de los métodos educativos, pero realmente no existen grandes diferencias entre estas. Así aparece la clasificación de los dirigidos a:

- la conciencia,
- la actividad y
- la valoración.

En el primer caso aparecen aquellos que trabajan sobre la conciencia, es decir, mediante la persuasión se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los sujetos (en este caso los estudiantes) conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores, y las conductas manifiestas esperables, ¿por qué la actuación es correcta? o ¿por qué hay error en ellas? y ¿qué es lo que debe hacerse en cada caso?

Cuando este es el método que se utiliza, prevalece el componente cognitivo, el conocimiento por parte de los que se educan de lo que implica, actuar en un momento determinado en una u otra dirección.

Mediante la persuasión, se ejerce una influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los educandos, con el objetivo de formar en ellos cualidades positivas, e ir minimizando los rasgos negativos que puedan poseer. Para ello mediante explicaciones y argumentos convincentes, objetivos y creíbles se analizan las normas y reglas de conductas a seguir en cada momento.

En esta dirección, resulta trascendental y de una fuerza extraordinaria el ejemplo personal en la actuación correcta de directivos y profesores y del resto de los adultos que rodean a los educandos.

También influyen en la conducta y la conciencia los hechos y actividades de los grandes hombres y mujeres del pasado y del presente, el análisis y debate de obras literarias, documentales, seriales y películas entre otros.

La utilización de alguno de estos materiales, les permite analizar críticamente las cualidades positivas o negativas de cada uno de los personajes, ser capaces de asumir posiciones, argumentando lo correcto o incorrecto en cada caso y donde puedan además, profundizar en su yo interno mediante su comparación con el sujeto objeto de análisis.

Los dirigidos a la actividad, están relacionados con la participación consciente, activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar y por consiguiente entran en comunicación, como producto de la actividad que realizan, donde sientan la necesidad de hacerlo, y puedan experimentar emoción, y satisfacción en su ejecución y no cumplirla porque sea una indicación de los que dirigen en niveles o estructuras superiores, o por quedar bien en el colectivo o grupo en el que están inmersos. Aquí prevalece el componente afectivo motivacional y volitivo.

Estos métodos, constituyen acciones encaminadas a la utilización eficaz de distintas actividades prácticas, para educar la conciencia y propiciar conductas

adecuadas, lo que estimula la realización de proyectos útiles y de posible aplicación en la práctica escolar.

La organización de actividades socialmente útiles, el cultivo de huertos o jardines, la participación en las tareas de choque organizadas en los diferentes Programas de la Revolución permiten la educación del valor y medios de conductas adecuadas, brindan además, la posibilidad de realizar tareas con diferentes niveles de dificultad que han de vencer, lo que les permite incorporar rasgos positivos en la educación de valores.

Los contemplados en la valoración, buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del profesor que es quien dirige. En este caso esta valoración depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación.

Además, toman en cuenta las posibilidades que tienen los estudiantes de analizar crítica y autocríticamente, lo logrado en las actividades desarrolladas, donde puedan expresar abiertamente sus criterios, juicios, satisfacción o insatisfacción así como las valoraciones de los resultados alcanzados. Aquí prevalece el componente axiológico y valorativo del sujeto que se educa, el que resulta de gran trascendencia e importancia en su educación.

En la conducción de este proceso valorativo, el profesor puede utilizar el estímulo o la sanción individual o colectiva (en los que se profundizará más adelante) en función del error cometido o de la tarea realizada, con el objetivo de lograr obtener la regulación de la conducta de los estudiantes, atendiendo a cada caso, según sus características.

Esta labor requiere de gran tacto, ya que lo necesario es valorar la conducta y no al estudiante (en el caso que ocupa a la autora de la investigación), lo que permite dejar abierta la posibilidad de cambio y la confianza de que se puede lograr.

Por lo general, es necesario combinar la utilización de estos tres tipos de métodos, en todas y cada una de las actividades que se realizan en la escuela, bien sea en el desarrollo de las clases, en las actividades culturales, recreativas, deportivas y productivas entre otras, esto propicia la unidad de las influencias que actúan sobre el estudiante.

Otra clasificación, toma en cuenta fundamentalmente dos:

-el estímulo.

-y la sanción.

Estos se consideran como métodos auxiliares de estimulación pedagógica y por lo general se utilizan como complementarios, ya que en esencia permiten la regulación de las diferentes influencias y se emplean cuando se quiere reforzar conductas positivas o cuando es necesario frenar los motivos negativos. Tanto en uno como otro deben aplicarse con criterios pedagógicos correctos, para que cumplan realmente su función educativa a partir de las edades de los sujetos que se educan.

El estímulo, reafirma las cualidades positivas de la personalidad, contribuye a reforzar la satisfacción por el deber cumplido y al surgimiento de la aspiración de ser mejor cada día.

Los procedimientos que más se utilizan para estimular son:

-la aprobación,

-el elogio,

-el agradecimiento,

Para ello es necesario, la manifestación en gestos y contenidos adecuados, que transmitan y refuercen lo que se quiere comunicar. Además de utilizar la premiación, la condecoración, según sea el caso, este método es importante y trascendental cuando se utiliza en privado o públicamente en dependencia de las características de la personalidad de los sujetos que se educan. Sin dudas por lo general, es válido tanto en uno como en otro, el hacerlo públicamente,

que implica un reconocimiento social y un reforzamiento positivo de la personalidad en formación.

La sanción, utilizada adecuadamente desde el punto de vista educativo permite, que el estudiante tome conciencia de donde están sus errores y la posibilidad de enmendarlo a los efectos de ser mejor cada día.

Los procedimientos más utilizados para la sanción son:

- la advertencia,
- la amonestación privada,
- la amonestación en el grupo,
- el análisis de las consecuencias de los errores.

Cuando la sanción es oportuna y en el momento indicado, ayuda al estudiante a comprender las deficiencias, erradicar malos hábitos y costumbres. Se aplica ante todo, en aquellos casos en que violan deliberadamente o por despreocupación las reglas y no cumplen las exigencias, conocidas previamente, y establecidas por su colectivo, por sus profesores o directivos.

Resulta trascendental y de gran importancia, que al emplear el estímulo o la sanción el profesor según el nivel de enseñanza, en el que trabaje tome en consideración de cuidar con esmero el hecho de que no se produzca en el grupo del cual es responsable, la división de los estudiantes en buenos y malos sino por el contrario emplear el método con el suficiente tacto pedagógico a los efectos de que todos se sientan bien, y satisfechos con lo que hacen o deben hacer.

Coherentemente con lo planteado, educar en valores significa transformar al estudiante en un ser social, atendiendo a las condiciones históricas en que vive, en la que tendrá que criticar, enjuiciar, hacer valoraciones, emitir criterios, puntos de vistas, a partir de un uso adecuado de los procedimientos para estimular y sancionar y en dependencia de las situaciones pedagógicas específicas para lograr una mayor efectividad en la labor.

1.3-La educación en el valor patriotismo en Secundaria Básica.

En Cuba la educación de valores adquiere una vital importancia para garantizar la continuidad histórica del proceso revolucionario cubano y tiene como principio la formación integral del estudiante, por tal razón, el Seminario Nacional de Educación (2009:8) recoge los valores en los que el sistema de educación debe hacer especial énfasis: "la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la laboriosidad, la solidaridad, la honestidad, la responsabilidad y la justicia".

El sentimiento bien definido de patriotismo se aprecia en Varela: "El amor que tiene el hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad los llamamos patriotismo" (1944: 237-238).

Además, Varela criticó acremente a los falsos patriotas:

"Muchos hacen del patriotismo un mero título de especulación, quiero decir, un instrumento aparente para obtener empleos y otras ventajas de la sociedad. Patriotas hay (de nombre) que no cesan de pedir la paga de su patriotismo, que lo vociferan por todas partes y dejan de ser patriotas cuando dejan de ser pagados. ¡Ojalá no hubiese tenido tantas ocasiones de observar estos indecentes traficantes de patriotismo! ¡Cuánto cuidado debe ponerse para no confundirlos con los verdaderos patriotas!

"No es patriota el que no sabe hacer sacrificios en favor de su patria, o el que pide por esto una paga" (1944: 237-238).

El patriotismo es: "un aspecto de la educación político ideológica que se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria y que se traduce de cuidados, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas. En este valor se expresa el sentimiento de nacionalidad ". (Chávez Rodríguez, J. A., 2001:23).

"Patriotismo es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo"(Arencibia Sosa, V., García Batista, G., Moreno Castañeda, M. J., Escalona Serrano, E. y Egea Álvarez, M., 2007: 4). Concepto asumido por la

autora de esta investigación, pues queda claro la necesidad imperiosa y urgente de educar este valor.

Según lo planteado es importante hacer referencia a los modos de actuación asociados al valor de patriotismo (Arencibia Sosa, V., García Batista, G., Moreno Castañeda, M. J., Escalona Serrano, E. y Egea Álvarez, M., 2007: 4):

-Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución al precio de cualquier sacrificio.

-Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista en cualquier parte del mundo.

-Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antimperialismo y el internacionalismo en el espíritu de la Protesta de Baraguá.

-Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

-Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.

-Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.

-Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Por lo que se puede concluir planteando que los estudiantes asumirán su patriotismo a partir de dominar la importancia de la unidad de intereses y fines de la Patria socialista en la defensa de la identidad nacional y la soberanía, de conocer, amar y valorar las principales tradiciones patrióticas, costumbres y manifestaciones culturales más auténticas, así como sentir optimismo en la defensa de la nación y enfrentar toda posición de derrotismo.

1.4-Transformaciones de los estudiantes de Secundaria Básica que favorecen la educación del valor patriotismo.

En el Modelo de Escuela Secundaria Básica (2007: 6) se plantea que "la adolescencia se caracteriza por un conjunto de cambios y transformaciones

anatomofisiológicas que cristalizan con la madurez biológica y reproductiva. En este período ocurren cambios en lo biológico, psicológico y lo social". Es bueno destacar que no en todos los estudiantes se produce este cambio de la misma forma, al iniciar los estudios en Secundaria Básica se observan diferencias desde el punto de vista anatomofisiológicos y psicosexual, tanto en hembras como en varones, algunos ya han alcanzado rasgos típicos de la edad, otros conservan aún características de la edad de la niñez en sus rasgos físicos y en su conducta. Lo anterior entraña el reto para el profesor de asumir el trabajo con el grupo de estudiantes de forma diferenciada e individualizada. A un trabajo frontal grupal debe acompañar uno individual. Cada estudiante es portador de las influencias de su ambiente comunitario y familiar, de rasgos y características psicológicas que están en un período de cambios, de consolidación de la autoconciencia, la autoimagen y la autoestima.

Teniendo en cuenta todos los cambios que se suceden en esta etapa de desarrollo de los estudiantes es que el profesor debe planificar su trabajo con la intencionalidad requerida, valorando cada caso de forma individual y no olvidar en ningún momento que sus estudiantes están pasando por un proceso cambios biológicos, psicológicos y sociales que deben ser tratados con todo el tacto necesario. Por otra parte hay que tener en cuenta que es una etapa importante para ejercer la influencia educativa y crear en ellos los valores morales y entre ellos el valor patriotismo que lo acompañarán en cada actividad durante su vida.

Lo anterior condiciona la necesidad que tiene el profesor de valorar estos cambios y nuevas adquisiciones a partir de la situación social del desarrollo que tipifica la edad del estudiante.

Considerando las transformaciones que ocurren en los estudiantes anteriormente expresadas, a la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores, y para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo que se realiza en los centros. Resulta fundamental que este se oriente a potenciar en cada estudiante, aquellos aspectos que le permitan conocer de una manera más significativa, el momento histórico que están viviendo.

Esther Báxter (2007:9) plantea que “en esta labor resulta necesario que el maestro, con su ejemplo personal y su conducta diaria, se convierta en un modelo a imitar, sobre todo en las primeras edades, donde posee el privilegio de poder alcanzar una aceptación total y positiva por parte de sus alumnos”.

Se infiere que no se debe perder la oportunidad de utilizar todas las formas y posibilidades de activación de las mentes de los estudiantes como son: las conversaciones individuales y colectivas; el debate grupal, donde tengan que fundamentar y defender sus puntos de vista y decisiones; la realización de tareas que respondan a un objetivo común; de trazar metas alcanzables a veces con un poco más de esfuerzo para algunos; de valorar y analizar en el momento oportuno el por qué y para qué se efectúan las diferentes actividades, qué obtuvo éxito y qué no, y ser capaces de tomar a tiempo las medidas oportunas. Además son múltiples las vías y alternativas que tiene la escuela para trabajar en función de que los estudiantes interioricen y hagan suyos los valores de la sociedad en que viven, esto es posible, en la medida en que se logre motivarlos e interesarlos de forma que los hagan suyos y estén dispuestos a defenderlos hasta sus últimas consecuencias.

1.5-Fundamentos teóricos de las actividades pedagógicas.

La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividades ocurre la interacción objeto- sujeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción.

La actividad de la personalidad es un proceso complejo. Ella conforma un sistema que, como tal, posee una estructura. Una tarea teórica y metodológica importante para la psicología es el análisis de la estructura general de la actividad.

Según (Talízina, N. E., 1988: 86) actividad es “toda acción que está encaminada al logro de un objetivo, para alcanzarlo se deben tomar en cuenta las condiciones necesarias y posibles, los que están relacionados con los métodos y formas que se deben efectuar para ejecutar la acción”.

Según (González Maura, V., 2004:91) actividades " son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma".

Mediante la actividad de estudio, el estudiante asimila de forma subjetiva e ideal, ya sea como conceptos, juicios, principios, etc. los contenidos de la enseñanza (que existen fuera e independiente de él). Una vez formados estos conceptos, ellos los pueden aplicar en la realidad, cuando las circunstancias objetivas así lo exijan.

Al analizar la estructura de la actividad se aprecia que esta transcurre a través de diferentes procesos donde el hombre es guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar con dicho proceso. Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acción haciéndose palpable que la actividad existe a través de acciones.

Acciones: Son esas representaciones anticipadas que constituyen objetos o fines, que son conscientes y es el proceso encaminado a la obtención de los mismos (González Maura, V., 2004: 92).

Toda acción está compuesta por tres componentes funcionales: la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas (Talízina, N. E., 1988: 65).

La parte orientadora de la acción constituye la imagen de la acción y de sus resultados, por lo que sirve de guía, de orientación para la posterior ejecución y control. Una misma actividad puede realizarse a través de diferentes acciones y también una misma acción puede formar parte de diferentes actividades.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad no transcurren aisladamente de las condiciones en las que la actividad se produce. Es decir, si la acción es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin docente, las vías, procedimientos, métodos, en fin, las formas en que este proceso se realice variarán de acuerdo con las condiciones con las cuales el sujeto

enfrenta para poder alcanzar el objetivo. Esas vías, procedimientos, formas mediante las cuales la acción transcurre con dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin, se denominan operaciones.

Dentro de las actividades, las pedagógicas son muy importantes. El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, como resultado de investigaciones realizadas por el grupo de especialistas, conceptualiza que la actividad pedagógica es un sistema, un conjunto de acciones encaminadas al logro de determinado objetivo. Señalan como funciones de la actividad pedagógica la instructiva–informativa, la educativa, la orientadora, la desarrolladora, la cognoscitivo- investigativa y la movilizadora lo cual confirma que la actividad pedagógica es una estructura funcional compleja, donde se interrelacionan determinadas funciones.

Se asume para esta investigación la definición de actividad la pedagógica de N.V Kuzmina, citada por Recarey Fernández (Recarey Fernández, S. C., 2004) “es un sistema funcional complejo que comprende interrelaciones entre las funciones, siendo estas las actividades constructiva, organizativa y comunicativa”.

En las actividades pedagógicas se debe tener en cuenta el principio de la atención diferenciada y la integración escolar, a partir de establecer un diagnóstico profundo del escolar, de su familia y entorno y de cómo interactúa con él, proporcionando una atención diferenciada a estos, de acuerdo con sus necesidades y posibilidades, tomando en consideración las ayudas y estimulaciones oportunas que cada cual requiere, promoviendo siempre su máximo desarrollo y nunca la exclusión o la segregación en la atención educativa.

En síntesis se puede concluir o resumir, que los valores existen en la sociedad como parte de la conciencia social y a su vez están en dependencia del tipo de sociedad donde estos se forman.

La tarea fundamental en el plano psicológico, reside precisamente en encontrar o mostrar cómo los valores existentes en la sociedad se transforman en valores individuales que el sujeto trata de alcanzar, actuando en

correspondencia con las exigencias de esa sociedad. Cuba supone considerar ante todo, la tradición de pensamiento y práctica revolucionaria, plasmadas en la ideología de la Revolución cubana y en la que se distingue un extraordinario código de valores.

El análisis psicológico realizado, permite concluir que los valores constituyen componentes esenciales en la estructura de la personalidad y orientan y regulan su actuación. Ello resulta posible cuando los valores sociales pasan a formar parte de la estructura interna de la conciencia del estudiante, en forma de orientaciones valorativas, formaciones en las que se integra lo cognoscitivo y lo afectivo motivacional.

A modo de resumen, las actividades pedagógicas para educar en el valor patriotismo se sustentan en los más sólidos principios de la pedagogía cubana contemporánea que en su carácter humanista, marxista, martiano y fidelista se ocupa del desarrollo pleno del hombre y de la formación y desarrollo de una personalidad capaz de enfrentar los retos del siglo XXI.

CAPÍTULO II: ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO DOS DE LA ESBU: “JUAN SANTANDER HERRERA”. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.

2.1- Diagnóstico del estado en que se expresa la educación del valor patriotismo en los estudiantes del séptimo dos de la ESBU: “Juan Santander Herrera”.

Es de gran interés la formación del hombre integral, demostrado en el objetivo de la educación cubana, donde diferentes pedagogos y estudiosos han planteado la necesidad en todo momento del trabajo en valores.

Teniendo en cuenta esto y el momento histórico, así como las características individuales de cada estudiante se hace necesario el desarrollo de los valores, trabajándose el patriotismo, con el objetivo de conocer el nivel de desarrollo del valor de patriotismo en los estudiantes de séptimo grado y poder determinar las necesidades hacia las cuales se dirigirán las actividades pedagógicas, aplicándose los siguientes métodos.

La búsqueda de actividades pedagógicas dirigidas a educar los estudiantes en el valor patriotismo en la ESBU: “Juan Santander Herrera” condujo a la autora a realizar un estudio diagnóstico que permitiera tener una edición real del problema objeto de estudio.

Durante este se aplicaron diferentes métodos de investigación para comprobar la educación del valor patriotismo en los estudiantes a través de la muestra seleccionada: una observación científica (anexo 1), una prueba pedagógica (anexo 2) y un cuestionario (anexo 4) para conocer la educación que poseen los estudiantes en el valor patriotismo. Además se confeccionó una escala valorativa para la evaluación de los indicadores (anexo 5).

El indicador 1.1, conocimiento de los principales valores que deben caracterizar la personalidad del estudiante de Secundaria Básica, hay 11 estudiantes que representan el 73,3% que se encuentran en el nivel bajo porque dominan solo 1 ó 2 valores, entre los que se encuentran solidaridad y patriotismo. En el nivel

medio hay un estudiante para un 6,7 % porque conoce de 4 a 6, entre los que mencionan: la laboriosidad, la responsabilidad, solidaridad y patriotismo. En el nivel alto hay solo 3 estudiantes para un 20% porque conocen los principales valores que deben caracterizar la personalidad del estudiante de Secundaria Básica. Se infiere en este indicador que la mayoría de los estudiantes desconocen que la dignidad, el humanismo, la honestidad, y la justicia son valores que deben caracterizar la personalidad del estudiante de Secundaria Básica.

En el indicador 1.2, conocimiento del concepto del valor patriotismo, hay 12 estudiantes que representan el 80 % que se encuentran en el nivel bajo porque no dominan la definición del valor patriotismo. En el nivel medio hay un estudiante para un 6,7 % porque domina con alguna dificultad la definición del valor patriotismo, al hacer referencia solo a la lealtad a la Revolución socialista. En el nivel alto hay sólo 2 estudiantes para un 13,3 % porque tienen pleno dominio de la definición del valor patriotismo. Se deduce en este indicador que la mayoría de los estudiantes desconocen aspectos significativos de la definición de patriotismo.

En el indicador 1.3, conocimiento de los modos de actuación asociados al valor patriotismo, hay 9 estudiantes que representan el 60 % que se encuentran en el nivel bajo porque mencionan de 0 a 3 modos de actuación, señalando: disposición para asumir las prioridades de la Revolución, poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad y participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución. En el nivel medio hay 3 estudiantes para un 20 % porque mencionan de 4 a 6 modos de actuación, aludiendo: disposición para asumir las prioridades de la Revolución, poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad, ser fiel defensor de la obra de la Revolución socialista y participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución. En el nivel alto hay sólo 3 estudiantes para un 20 % porque tienen pleno dominio de los modos de actuación asociados al valor.

En el indicador 2. 1, interés mostrado por los estudiantes en las actividades que se realizan, hay 2 estudiantes que representan el 13,3% que se

encuentran en el nivel bajo porque no se interesan por la realización de las actividades, expresan insatisfacción, descontento y manifiestan que son innecesarias. En el nivel medio hay 10 estudiantes para un 66,7 %, porque en ocasiones se interesan, pues opinan que solo algunas son necesarias, especialmente las relacionadas con los héroes y mártires de la Revolución. En el nivel alto hay sólo 3 estudiantes para un 20% porque siempre muestran interés, aludiendo que todas son muy importantes y educativas.

En el indicador 3.1, disposición para asumir las prioridades de la Revolución, hay 3 estudiantes que representan el 20 % que se encuentran en el nivel bajo porque no poseen disposición para asumir las prioridades de la Revolución, al negarse a participar en actos, trabajos socialmente útil, voluntarios, productivos, matutinos, visitas de limpieza de tarjas, acampadas, tiro masivo, día de la defensa, entre otras. En el nivel medio hay 9 estudiantes para un 60 % porque en ocasiones poseen disposición para asumir las prioridades de la Revolución, generalmente cuando se trata de acampadas y tiro masivo. En el nivel alto hay sólo 3 estudiantes para un 20 % porque siempre poseen disposición para asumir las prioridades de la Revolución.

En el indicador 3.2, defiende la obra de la Revolución socialista, hay 4 estudiantes que representan el 26,6% que se encuentran en el nivel bajo porque no defienden la obra de la Revolución socialista, pues maltratan la base material de estudio, propiedad social, no respetan los símbolos y atributos patrios, no muestran admiración por algunos héroes y mártires. En el nivel medio hay 10 estudiantes para un 66,7 %, porque en ocasiones defienden la obra de la Revolución socialista, generalmente cuando se trata de los símbolos y atributos patrios. En el nivel alto hay un estudiante para un 6,7% porque siempre defiende la obra de la Revolución socialista.

En el indicador 3.3, participa activamente en las tareas de la defensa de la Revolución, hay 5 estudiantes que representan el 33,3 % que se encuentran en el nivel bajo porque no participan con disciplina, eficiencia y calidad en las tareas encomendadas. En el nivel medio hay 8 estudiantes para un 53,4 % porque solo en ocasiones (matutinos y actos) participan con disciplina, eficiencia y calidad. En el nivel alto hay 2 estudiantes para un 13,3 % porque

siempre participan con disciplina, eficiencia y calidad en las tareas encomendadas.

Estos resultados se observan con claridad en la siguiente tabla:

Tabla 1: Nivel de educación en el valor patriotismo en los estudiantes.						
Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1-Conocimiento de los principales valores que deben caracterizar la personalidad del estudiante de Secundaria Básica.	3	20	1	6,7	11	73,3
1.2-Conocimiento del concepto de patriotismo.	2	13,3	1	6,7	12	80
1.3-Conocimiento de los modos de actuación para una conducta patriótica.	3	20	3	20	9	60
2.1-Interés mostrado por los estudiantes en las actividades que se realizan.	3	20	10	66,7	2	13,3
3.1- Posee disposición para asumir las prioridades de la Revolución.	3	20	9	60	3	20
3.2-Defiende la obra de la Revolución Socialista.	1	6,7	10	66,7	4	26,6
3.3-Participa activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.	2	13,3	8	53,4	5	33,3

Los instrumentos aplicados permitieron constatar poco conocimiento de los principales valores que deben caracterizar la personalidad del estudiante de Secundaria Básica, del concepto de patriotismo, de los modos de actuación para una conducta patriótica, desinterés en las actividades que se realizan, poca disposición para asumir y defender la obra de la Revolución socialista, así como en la participación de las tareas en defensa de la misma.

Teniendo en cuenta las dificultades detectadas y aprovechándose las potencialidades del grupo: habilidades artísticas, lectores activos, expresión escrita, oral, comunicativas, entusiastas, activos, dinámicos se procedió a realizar actividades pedagógicas para la educación en el valor patriotismo.

2.2-Actividades pedagógicas diseñadas.

Las actividades pedagógicas diseñadas se consideran un proceso constante de aprendizaje, sustentadas en el enfoque histórico cultural, donde se impone dentro de la teoría de Vigotski, la premisa referente a la zona de desarrollo próximo. Se considera al estudiante un ser social y su desarrollo estará sujeto a un condicionamiento histórico-social, a través de los procesos educativos en los que está inmerso. Bajo condiciones de orientación, reproducción del conocimiento, interacción; va aprendiendo de forma gradual sobre los objetivos, procedimientos, formas de actuar, de pensar, se desarrollará y creará nuevas potencialidades.

Desde lo psicológico se basan en los principios planteados por la escuela sociocultural partiendo del conocimiento que se produce en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes precisados por el diagnóstico. Se aprovechan algunas de las potencialidades que poseen en la realización de las actividades pedagógicas para las dramatizaciones; dominio de la lengua materna para debatir, explicar, redactar, habilidades lectoras y cinéfilas.

Tienen muy en cuenta los principios concebidos por Fátima Addine Fernández, Ana María González Soca y Silvia C. Recarey Fernández (2002: 80-97):

- Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.

En las actividades pedagógicas se considera al estudiante como elemento activo y transformador de sus recursos cognoscitivos y modos de actuación hacia una conducta patriótica, teniendo en cuenta sus características y

potencialidades y están estructuradas sobre las concepciones actuales para el desarrollo de una cultura general integral en los estudiantes del grupo séptimo dos.

Las actividades pedagógicas promueven la reflexión, el debate, el diálogo y están en correspondencia con los requerimientos de la política educacional del Estado y con los valores que sustentan la evolución histórica de la nación cubana.

-Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo.

El tema de las actividades es de interés para los estudiantes y se corresponde con sus necesidades para el desempeño como verdaderos patriotas, son específicamente aquellos que contribuyen al desarrollo de su cultura general. El contenido seleccionado para el intercambio en el grupo es transferible a situaciones de la vida cotidiana.

Las situaciones educativas que se presenten para ser objeto de análisis y reflexiones deben corresponderse con el contexto sociocultural típico, en correspondencia con el medio en que se inserta la escuela.

-Principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a esta.

Las actividades pedagógicas se conciben tomando en consideración las características individuales de cada miembro en particular y del grupo en general: intereses, necesidades, motivaciones, nivel de desarrollo, dificultades y potencialidades para desarrollar su cultura general integral.

-Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

Los métodos empleados en la implementación de las actividades pedagógicas permiten el autoconocimiento por parte de los estudiantes de sus potencialidades y debilidades para el desarrollo del patriotismo y así construir una orientación positiva en ese sentido, favoreciendo a corto, mediano o largo plazo cambios en los modos de actuación. Ello propicia la obtención de

conocimientos significativos y el desarrollo de habilidades relacionados con el desempeño educativo.

-Principio de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

Las actividades pedagógicas tienen en cuenta la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, para ello se consideran las motivaciones, intereses, necesidades de los estudiantes, y mediante formas activas y motivadoras se les enseñan aquellos contenidos que resultan significativos para ellos, propiciando la participación, la reflexión grupal y el intercambio. Se estructuran en las fases de orientación, ejecución, control y se identifican temáticamente, desde su propio objetivo específico.

-Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Las actividades a través de la comunicación, y en la atención en un contexto grupal, propician el desarrollo de habilidades de comunicación social, donde los estudiantes practican la comunicación mediante la actividad.

Asumen como espacio concreto los turnos de Capacitación Pioneril, las clases frontales de Español Literatura, de Historia de Cuba, Educación Artística, Matutinos Especiales así como las sesiones de Reflexión y Debate.

Actividad 1- La palabra clave: patriota.

Objetivo: Identificar actitudes positivas y negativas a partir de los modos de actuación del valor patriotismo.

Momento de la actividad: Turno Capacitación Pioneril.

Materiales: Tarjetas de cartón con actitudes positivas y negativas referente a los modos de actuación del valor patriotismo:

-Tengo disposición para asumir las prioridades de la Revolución al precio de cualquier sacrificio.

- Pienso que a los héroes y mártires deben respetarse mientras viven.
- La obra de la Revolución socialista solo la defiende en Cuba.
- Actúo siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias.
- No me siento orgulloso de ser cubano.
- Es importante para el desarrollo económico y social del país, mantener una actitud en correspondencia con el proceso revolucionario.
- Participar activamente en algunas tareas de la defensa de la Revolución.
- Defiendo la unidad del pueblo en torno al Partido.
- Los valores que deben caracterizar al estudiante de Secundaria Básica son la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la laboriosidad, la solidaridad, la honestidad, la responsabilidad y la justicia.

Acciones: 1-Explicar a los estudiantes que van a conformar dos modelos de personas: uno positivo y otro negativo.

2-Repartir una tarjeta a cada estudiante y pedir que las lean por el orden en que están sentados.

3-Dividir la pizarra en dos partes: en una se ubican las conductas positivas y en la otra las negativas.

Operaciones: 1- Los estudiantes leen las tarjetas e identifican a qué modelo de persona corresponde.

2-Convertir las acciones negativas en positivas.

Conclusiones: El análisis de cada tarjeta servirá para destacar las actitudes positivas y criticar las negativas relacionadas con el amor hacia la patria.

Evaluación: Según el desempeño: alto, medio y bajo; a partir de la escala valorativa (Anexo 6).

Análisis de la actividad: En el desarrollo de esta actividad la mayoría de los estudiantes fueron capaces de apropiarse de algunos modos de actuación y refutar los negativos.

Actividad 2: Una persona patriota.

Objetivo: Identificar modos de actuación, definición de patriotismo y valores que deben caracterizar al estudiante de Secundaria Básica.

Momento de la actividad: Turno Capacitación Pioneril.

Materiales: Un buzón y tarjetas con los modos de actuación, definición de patriotismo y valores que deben caracterizar al estudiante de Secundaria Básica:

-Los valores que caracterizan al estudiante de Secundaria Básica son la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la laboriosidad, la solidaridad, la honestidad, la responsabilidad y la justicia.

-Poseo disposición para asumir las prioridades de la Revolución al precio de cualquier sacrificio.

-Soy fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.

-Patriotismo es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

- Le llamamos patriotismo al amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad.

-Actúo siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias.

-Poseo sentido de independencia nacional y orgullo por mi identidad como cubano.

-Tengo conciencia de la importancia de mi labor como estudiante y la pongo en función del desarrollo económico y social del país.

-El patriotismo es la levadura mejor de todas las virtudes humanas.

-Participo activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.

-Fortalezco la unidad del pueblo en torno al Partido.

Acciones: 1-El profesor debe formar un círculo con los estudiantes.

2-Explicar que todos, en orden, pasarán por el buzón, tomarán una tarjeta y argumentarán si poseen esa conducta. Además escribirán su número en la tarjeta, para que estas roten por todos.

Operaciones: 1-Los estudiantes tomarán una tarjeta y argumentarán si poseen esa conducta.

2-Escribir su número en la tarjeta, para que estas roten por todos.

Conclusiones: Se propicia un debate sobre los modos de actuación, definición de patriotismo y valores que deben caracterizar al estudiante de Secundaria Básica.

Evaluación: Según el desempeño: alto, medio y bajo; a partir de la escala valorativa (Anexo 6).

Análisis de la actividad: En el desarrollo de esta actividad la mayoría de los estudiantes se mostraron motivados, entusiastas y fueron capaces de apropiarse de algunos modos de actuación, concepto del valor patriotismo y de los valores que deben caracterizar al estudiante de Secundaria Básica.

Actividad 3: Mesa redonda “Un ejemplo de intransigencia revolucionaria”.

Objetivo: Valorar la personalidad de Antonio Maceo, a partir del artículo “ Antonio Maceo ” de modo que expresen sentimientos patrios.

Momento de la actividad: Clase de Historia de Cuba.

Materiales: Cuaderno Martiano II, datos biográficos de Antonio Maceo y Libro de Historia de Cuba, 9. Grado.

Acciones:

Seleccionar un moderador, puede ser un estudiante previamente preparado y cuatro panelistas.

Orientar con anterioridad la lectura del texto que aparece en el Cuaderno Martiano II, de Secundaria Básica.

Consultar la biografía de Antonio Maceo.

Operaciones:

1- El moderador debe:

- Presentar el tema.
- Exponer los objetivos.
- Otorgar la palabra según corresponda.
- No interrumpir a los que están en el uso de la palabra.
- No evacuar las preguntas, sino en caso extremo, y rectificar cualquier error.
- Orientar y destacar las cuestiones principales evitando las digresiones.

2- Los panelistas deben:

- Panelista I: Realizar una reseña de los datos biográficos de Antonio Maceo y sus virtudes desde la visión martiana.
- Panelista II: Comentar frases patrióticas de Antonio Maceo.
- Panelista III: Comentar la vigencia del pensamiento político de Maceo.
- Panelista IV: Realizar una valoración personal de Antonio Maceo, destacando su intransigencia revolucionaria.

3- El auditorio:

-Tomar notas para formular con posterioridad las preguntas que desean aclarar o investigar.

Conclusiones: Se propicia un debate sobre el patriotismo de Antonio Maceo y su vigencia. Se puede comenzar preguntando ¿Qué enseñanzas y valores te aportaron la lectura del escrito martiano, "Antonio Maceo"?

Evaluación: Según el desempeño: alto, medio y bajo; a partir de la escala valorativa (Anexo 6).

Análisis de la actividad: En el desarrollo de esta actividad la mayoría de los estudiantes se mostraron motivados, entusiastas y fueron capaces de penetrar en los valores patrios de la personalidad histórica de Antonio Maceo y resaltaron su patriotismo.

Actividad 4: Dramatización "La madre de los Maceo. Ejemplo de patriotismo".

Objetivo: Valorar a Mariana Grajales, a partir del artículo "La madre de los Maceo", de modo que expresen su patriotismo.

Momento de la actividad: Turno de Educación Artística.

Materiales: Cuaderno Martiano II

Acciones: 1-Con anterioridad dividir el aula en equipos y orientar hacer dramatizaciones sobre "La madre de los Maceo", basados en el escrito patriótico que aparece en el Cuaderno Martiano II.

2- Informar que este pequeño escrito fue publicado en el periódico "Patria" el 6 de enero de 1894, día después de la muerte de Mariana Grajales, donde Martí rinde homenaje a quien constituye un símbolo de la participación de la mujer cubana en las gestas independentistas del pueblo cubano.

3- Leer y debatir el artículo:

-¿Qué valores de Mariana Grajales se resaltan?

-¿Qué le dice Mariana Grajales a su hijo Marcos?

-Si tú fueras el hijo, ¿qué le hubieras respondido? ¿Por qué?

-¿Cómo valoras la actitud de Mariana Grajales?

-Las madres de los Cinco Héroes Prisioneros del Imperio son “Mujeres Marianas”. Argumenta.

4-Realizar la dramatización.

Operaciones: 1-Los estudiantes realizarán las dramatizaciones.

2-Analizar el artículo

3-Valorar a Mariana Grajales.

Conclusiones: Se debatirá la actitud de Mariana y realizarán sus valoraciones personales, comparándola con otras madres en la actualidad.

Evaluación: Según el desempeño: alto, medio y bajo; a partir de la escala valorativa (Anexo 6).

Análisis de la actividad: Los estudiantes se apropiaron de sentimientos de sacrificio, amor a la patria y demostraron admiración por esta gran patriota.

Actividad 5: Visita dirigida al Museo de Historia en la localidad.

Objetivo: Valorar la participación del Che en la toma de Cabaiguán.

Momento de la actividad: Turno de Capacitación Pioneril.

Materiales: Libreta y lápiz.

Acciones: 1-Con anterioridad orientar a los estudiantes que se documenten sobre la participación de Ernesto Che Guevara en la toma de Cabaiguán, para una mejor comprensión del recorrido que realizarán en el Museo.

2-Observar detenidamente lo objetos que aparecen en la vitrinas de Ernesto Che Guevara.

3-La historiadora del museo narrará la anécdota de lo sucedido al Che en la Toma de Cabaiguán.

4-Prestar atención a las preguntas formuladas por los estudiantes, derivadas de su reflexión.

Operaciones: 1-Realizar en su libreta un inventario de los objetos de Ernesto Che Guevara que aparecen en las vitrinas.

2-Valorar la participación del Che en la toma de Cabaiguán.

3-Orientar para la próxima actividad escribir una composición, relacionada con uno de los siguientes temas. No olvides ponerle título.

- El Che, forja de las presentes y futuras generaciones.
- Del Che Guevara nunca podrá hablarse en pasado ...
- El Che, ejemplo de patriota ineludible.

Conclusiones: Debatir de forma colectiva las valoraciones realizadas sobre la participación del Che en la toma de Cabaiguán.

Evaluación: Según el desempeño: alto, medio y bajo; a partir de la escala valorativa (Anexo 6).

Análisis de la actividad: Los estudiantes desarrollaron habilidades en la expresión oral, conocieron mejor al Guerrillero Heroico a su paso por la localidad, fortalecieron sentimientos de amor, respeto, admiración hacia su personalidad y se identificaron con los valores que legó y evidenciaron el patriotismo presente en todas sus acciones.

Actividad 6: Me expreso sobre el Che.

Objetivo: Identificar aciertos y desaciertos de una redacción seleccionada, de modo que expresen sentimientos patrios.

Momento de la actividad: Turno de Ejercitación de Español Literatura.

Materiales: Libreta, lápiz, composición seleccionada y pizarra.

Acciones: 1- Recordar que en la actividad anterior se orientó escribir una composición, relacionada con uno de los siguientes temas. No debían olvidar ponerle título.

- El Che, forja de las presentes y futuras generaciones.
- Del Che Guevara nunca podrá hablarse en pasado ...
- El Che, ejemplo de patriota ineludible.

2-Recordar los aspectos a tener en cuenta para redactar:

Margen y sangría.

Limpieza y legibilidad.

Calidad de las ideas.

Ajuste al tema.

3- Dividir la pizarra en dos y copiar en una de sus partes la composición seleccionada sin los errores ortográficos.

4-Analizar de forma colectiva el mensaje que trasmite la composición y el cumplimiento de los aspectos a tener en cuenta en una redacción. Rectificar la misma.

5-Copiar en la otra parte de la pizarra la composición rectificada.

Operaciones: 1-Copiar en la libreta la composición rectificada.

Conclusiones: Resumir en un vocablo la actitud demostrada por el Che en la toma de Cabaiguán.

Evaluación: Según el desempeño: alto, medio y bajo; a partir de la escala valorativa (Anexo 6).

Análisis de la actividad: Los estudiantes desarrollaron habilidades en la expresión oral y escrita, conocieron mejor al Guerrillero Heroico a su paso por

la localidad, fortalecieron sentimientos de amor, respeto, admiración hacia su personalidad y se identificaron con los valores que legó. Resaltaron el patriotismo en defensa del municipio de Cabaiguán.

Actividad 7: El mártir de mi escuela.

Objetivo: Valorar la personalidad de Juan Santander Herrera, de modo que expresen sentimientos de admiración hacia el héroe.

Momento de la actividad: Turno de Software.

Materiales: Computadora, Página Web “El mártir de la Escuela”, biografía del Mártir de la Escuela.

Acciones: 1-Orientar con anterioridad el estudio de la biografía del Mártir de la Escuela.

2-Comenzar la actividad preguntando:

-¿Qué héroes de la localidad conocen?

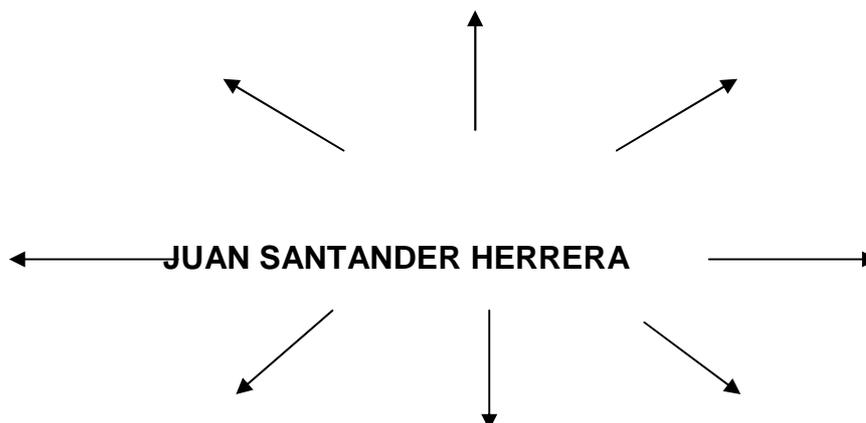
-¿Por qué esta escuela lleva el nombre de Juan Santander Herrera?

3-Orientar la búsqueda de la Página Web “El Mártir de la Escuela”.

Operaciones: 1-Consultar la Página Web “El Mártir de la Escuela”.

2-Realizar las actividades de la sesión de ejercicios.

3-Completar una lluvia de ideas en cuyo centro diga: “Juan Santander Herrera” y alrededor de este todas las actividades realizadas, donde se ponga de manifiesto su patriotismo y entrega a la Revolución.



4-Valorar a Juan Santander Herrera.

Conclusiones: Debatir de forma colectiva las valoraciones realizadas sobre Juan Santander Herrera.

Evaluación: Según el desempeño: alto, medio y bajo; a partir de la escala valorativa (Anexo 6).

Análisis de la actividad: Al concluir la actividad, los estudiantes mostraron interés, dedicación, patriotismo, entusiasmo y deseos de continuar profundizando en la vida de Juan Santander Herrera, para ser dignos continuadores de su obra revolucionaria.

Actividad 8: El libro de efemérides de mi grupo.

Objetivo: Valorar la importancia de las efemérides para la historia de la patria, a partir de la confección del libro de efemérides del grupo, de modo que expresen sentimientos patrios.

Momento de la actividad: Turno de Capacitación Pioneril.

Materiales: Recortes de las efemérides que aparecen en el periódico GRANMA, hojas y diccionarios.

Acciones: 1-Repertir los diccionarios del aula.

2- Preguntar: -¿Qué es una efeméride?

-¿Qué importancia histórica tiene para la patria?

3- Orientar a los estudiantes realizar un libro de efemérides del aula.

4- Dividir el grupo en cuatro equipos: uno encargado de escribir las efemérides, otro de buscar los recortes y dos para realizar el resumen de cada efeméride.

Operaciones: 1-Buscar en el diccionario el significado de efemérides.

2- Investigar las efemérides más importantes de cada mes, resumir en qué consisten y recortar del periódico Granma lo relacionado con estas.

3-Confeccionar el libro de efemérides del grupo, quedando en la exposición de la minibiblioteca del aula.

4-Valorar la importancia de las efemérides para la historia de la Patria.

Conclusiones: Debatir de forma colectiva las valoraciones sobre la importancia de las efemérides para la historia de la Patria, a partir de la confección del libro de efemérides del aula.

Evaluación: Según el desempeño: alto, medio y bajo; a partir de la escala valorativa (Anexo 6).

Análisis de la actividad: Los estudiantes se mostraron atentos con dedicación, entusiasmo y conformaron su libro de efemérides con aquellas que resaltaron en cada momento histórico el patriotismo de los cubanos.

Actividad 9: Sital histórico del aula.

Objetivo: Demostrar el patriotismo de Camilo y Che, a partir de la confección del sital histórico del aula, de modo que expresen sentimientos patrios.

Momento de la actividad: Turno de Historia de Cuba.

Materiales: Datos biográficos de Camilo y Che, libro "Pasajes de la Guerra Revolucionaria" de Ernesto Che Guevara, fotos, textos relacionados con sus vidas.

Acciones: 1- Orientar con anticipación la lectura de la Nota Editora y de los textos: El cachorro asesinado, página 165 y Camilo página 295, del libro "Pasajes de la Guerra Revolucionaria" de Ernesto Che Guevara.

2-Preguntar: -¿Cómo eran Camilo y Che?

-¿Qué valores se aprecian en estos textos?

- ¿Qué significan para la Revolución cubana?

-Expresa el significado que tiene la frase: "... Camilo es presencia viva de la Revolución cubana, inmortal por naturaleza".

3-Orientar la confección del Sitial Histórico del aula, durante la Jornada Camilo y Che.

4-Ubicar a modo de exposición en el sitial del aula todos los documentos, escritos, pinturas.

Operaciones: 1-Recopilar datos relevantes e interesantes sobre la vida y obra de Camilo y Che, así como textos escritos por diferentes autores que evidencien su trascendencia histórica y el legado dejado para las presentes y futuras generaciones.

2-Confeccionar pinturas originales de tan eminentes personalidades del pueblo cubano, así como textos escritos en prosa o en versos, se debatirán y analizarán de modo que se familiaricen y reconozcan en ellos los grandes valores del hombre nuevo que la sociedad pretende formar.

3- Escribir un diálogo imaginario entre Camilo y Che. Seleccionar una de las siguientes ideas:

-El ejemplo imperecedero que les legamos a las presentes y futuras generaciones.

-Ustedes son la huella que dejamos.

Conclusiones: Una vez que los estudiantes recopilan, pintan, redactan, se debaten los aspectos importantes sobre todas las actividades patrióticas de Camilo y Che.

Evaluación: Según el desempeño: alto, medio y bajo; a partir de la escala valorativa (Anexo 6).

Análisis de la actividad: En el desarrollo de esta actividad la mayoría de los estudiantes se mostraron motivados, entusiastas y fueron capaces de penetrar en los valores patrios de la personalidad histórica de Ernesto Che Guevara y Camilo Cienfuegos, resaltaron sus cualidades como patriotas en defensa de la Patria.

Actividad 10: Conversando con José Martí.

Objetivo: Identificarse con la figura de José Martí como patriota infatigable, de modo que expresen sentimientos patrios.

Momento de la actividad: Turno de Historia de Cuba.

Materiales: Tarjetas de papel en blanco.

Acciones: 1-Leer: “Martí fue (...) el hombre cuya palabra y ejemplo había que recordar cada vez que se quisiera decir o hacer algo trascendente en esta patria (...) porque José Martí es mucho más que cubano; es americano (...) y su voz se escucha y respeta no solo aquí en Cuba sino en toda la América”. (Guevara de la Serna, E., 1960:45).

2- Preguntar: ¿Les gustaría conversar con José Martí?

¿Qué le dirían si estuviera aquí con ustedes?

3- Entregar una tarjeta en blanco, a cada estudiante y plantear que pueden imaginarse que viven en el siglo XIX, se les sugiere escribir o reflejar lo que quieren expresar a Martí como patriota infatigable de pluma y acción.

Operaciones: Los estudiantes leen las tarjetas y se debaten.

Conclusiones: Se propicia una comparación entre Martí y los estudiantes en cuanto a la forma de defender la patria. Se concluye con la mención de una nueva acción que debe incorporar cada estudiante a su patriotismo.

Evaluación: Según el desempeño: alto, medio y bajo; a partir de la escala valorativa (Anexo 6).

Análisis de la actividad: En el desarrollo de esta actividad la mayoría de los estudiantes se mostraron atentos, motivados, entusiastas y fueron capaces de penetrar en los valores patrios de la personalidad de José Martí. Además evidenciaron su patriotismo al escribir textos, realizaron dibujos esquemas sobre el contexto histórico en que él desarrolló su acción.

Actividad 11: Primer aniversario de la desaparición física de Vilma.

Objetivo: Demostrar el patriotismo de Vilma Espín, de modo que expresen sentimientos patrios.

Momento de la actividad: Matutino Especial.

Materiales: Revista Mujeres, Libro de Efemérides, Enciclopedia de Historia, fotos de la heroína y canciones interpretadas por ella.

Acciones: 1- Buscar datos biográficos de Vilma Espín en la biblioteca del centro y en la Enciclopedia de Historia, sesión personajes y resumir aspectos relacionados con su intachable actuar.

2-Utilizar medios: Bandera de la Estrella Solitaria, cuadros, fotos de Vilma, poemas, canciones interpretadas por ella y estudiantes escenificando su vida como luchadora destacada, madre íntegra, defensora de los derechos de la mujer y los niños, dirigente de la FMC.

3- Poner en práctica la actividad.

Operaciones:

1-Un estudiante dirige la actividad.

2-Dos estudiantes vestidas como Vilma leen los datos biográficos.

3-Desde la formación, ubicados en puntos diferentes, seis estudiantes se irguen con fotos y láminas de la Heroína de la República de Cuba.

4-Entre dos estudiantes se declama un poema dedicado a ella.

5- Cuatro estudiantes escenifican momentos de su vida como luchadora destacada, madre íntegra, defensora de los derechos de la mujer y los niños, dirigente de la FMC.

6-Varios estudiantes expresan a coro la frase martiana: "El caudal de los pueblos son sus héroes ". (Martí Pérez, J., 1875: 221).

Conclusiones: Propiciar un debate sobre la condecoración de Heroína de la República de Cuba, otorgada a Vilma Espín.

Evaluación: Según el desempeño: alto, medio y bajo; a partir de la escala valorativa (Anexo 6).

Análisis de la actividad: Los estudiantes se sintieron motivados, mostrando su protagonismo estudiantil, siendo patriotas, entusiastas, creativos y dedicados y fueron capaces de resaltar en los valores patrios de Vilma, como ejemplo de la labor revolucionaria de la mujer en nuestro país.

Se infiere que las actividades pedagógicas realizadas presentan un perfil patriótico, político e ideológico que desarrollan conocimientos sobre el valor patriotismo y experimentan cambios en su modo de actuación acorde a los principios de la Revolución Cubana, favoreciendo la formación integral de la personalidad.

2.3-Resultados obtenidos con la validación de las actividades pedagógicas para educar el valor patriotismo en los estudiantes.

Durante esta se aplicaron diferentes métodos de investigación para comprobar la educación del valor patriotismo en los estudiantes a través de la muestra seleccionada: una observación científica (anexo 1), una prueba pedagógica (anexo 3) y un cuestionario (anexo 4) para conocer la educación que poseen los estudiantes en el valor patriotismo.

El indicador 1.1, conocimiento de los principales valores que deben caracterizar la personalidad del estudiante de Secundaria Básica, antes de aplicar las actividades pedagógicas habían 11 estudiantes que representan el 73,3% que se encontraban en el nivel bajo, después hay 1 que representa el 6,7 %, porque dominan solo 1 ó 2 valores, entre los que se encuentran solidaridad y patriotismo. En el nivel medio había un estudiante para un 6,7 %, después hay 2 que representan el 13,3 %, porque conocen de 4 a 6, entre los que mencionan: la laboriosidad, responsabilidad, solidaridad y el patriotismo. En el nivel alto solo 3 estudiantes para un 20%, después hay 12 que representan el 80 %, porque conocen los principales valores que deben caracterizar la personalidad del estudiante de Secundaria Básica. En este indicador se aprecia una evolución positiva, pues 9 de los estudiantes que se encontraban en el nivel bajo pasaron al alto y 1 al medio, solo 1 desconoce que la dignidad, el humanismo, la honestidad, y la justicia son valores que deben caracterizar la personalidad del estudiante de Secundaria Básica.

En el indicador 1.2, conocimiento del concepto del valor patriotismo, antes de aplicar las actividades pedagógicas habían 12 estudiantes que representan el 80 %, que se encontraban en el nivel bajo, después hay 1 que representa el 6,7 %, porque no domina la definición del valor patriotismo. En el nivel medio había un estudiante para un 6,7 %, después no hay ninguno que representa el 0. En el nivel alto había 2 estudiantes para un 13,3 %, después hay 13 estudiantes que representan el 86,7 %, porque tienen pleno dominio de la definición del valor patriotismo. En este indicador la mayoría de los estudiantes que se encontraban en el nivel bajo pasaron al alto, solo 2 continúan desconociendo aspectos significativos de la definición de patriotismo.

En el indicador 1.3, conocimiento de los modos de actuación asociados al valor patriotismo, antes de aplicar las actividades pedagógicas habían 9

estudiantes que representan el 60 % que se encuentran en el nivel bajo, después hay un estudiante que representa el 6,7 %, porque mencionan de 0 a 3 modos de actuación, señalando: disposición para asumir las prioridades de la Revolución, poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad y participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución. En el nivel medio habían 3 estudiantes para un 20 %, después hay 2 estudiantes que representan para asumir el 13,3 %, porque mencionan de 4 a 6 modos de actuación, aludiendo: disposición las prioridades de la Revolución, poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad, ser fiel defensor de la obra de la Revolución socialista y participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución. En el nivel alto había 3 estudiantes para un 20 %, después hay 12 estudiantes que representan el 80 %, porque tienen pleno dominio de los modos de actuación asociados al valor. En este indicador se aprecia una evolución positiva, pues 6 estudiantes del nivel bajo pasaron al nivel alto y 2 al medio.

En el indicador 2. 1, interés mostrado por los estudiantes en las actividades que se realizan, antes de aplicar las actividades pedagógicas habían 2 estudiantes que representan el 13,3% que se encontraban en el nivel bajo, después hay un estudiante que representa el 6,7 %, porque no se interesa por la realización de las actividades, expresan insatisfacción, descontento y manifiestan que son innecesarias. En el nivel medio habían 10 estudiantes para un 66,7 %, después hay 4 estudiantes que representan el 26,7 %, porque en ocasiones se interesan, pues opinan que solo algunas son necesarias, especialmente las relacionadas con los héroes y mártires de la Revolución. En el nivel alto habían 3 estudiantes para un 20%, después hay 10 estudiantes que representan el 66,7 %, porque siempre muestran interés, aludiendo que todas son muy importantes y educativas. En este indicador existió una evolución positiva, pues los 10 estudiantes que se encontraban en el nivel medio pasaron al nivel alto, solo un estudiante continuó en el nivel bajo y de este nivel un estudiante pasó al medio.

En el indicador 3.1, disposición para asumir las prioridades de la Revolución, antes de aplicar las actividades pedagógicas habían 3 estudiantes que representan el 20 % que se encuentran en el nivel bajo, después hay 2

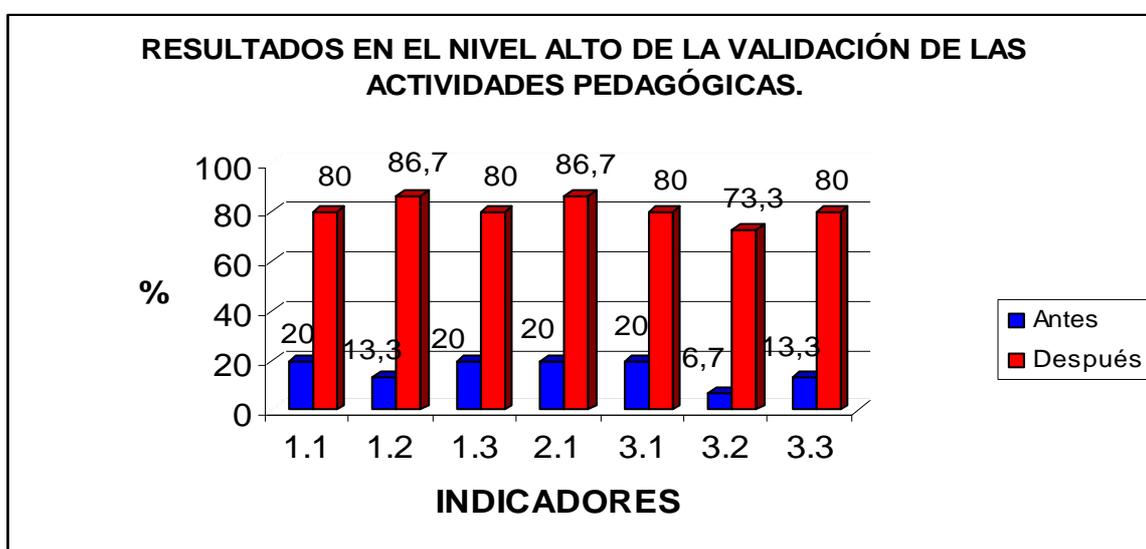
estudiantes que representan el 13,3 %, porque no poseen disposición para asumir las prioridades de la Revolución, al negarse a participar en actos, trabajos socialmente útil, voluntarios, productivos, matutinos, visitas de limpieza de tarjas, acampadas, tiro masivo, día de la defensa, entre otras. En el nivel medio había 9 estudiantes para un 60 %, después hay 1 estudiantes que representan el 6,7 %, porque en ocasiones poseen disposición para asumir las prioridades de la Revolución, generalmente cuando se trata de acampadas y tiro masivo. En el nivel alto había 3 estudiantes para un 20 %, después hay 12 estudiantes que representan el 80 %, porque siempre poseen disposición para asumir las prioridades de la Revolución. En este indicador existió una evolución positiva, pues los 9 estudiantes que se encontraban en el nivel medio pasaron al nivel alto, solo un estudiante continuó en el nivel bajo y de este nivel 2 estudiante pasaron al medio.

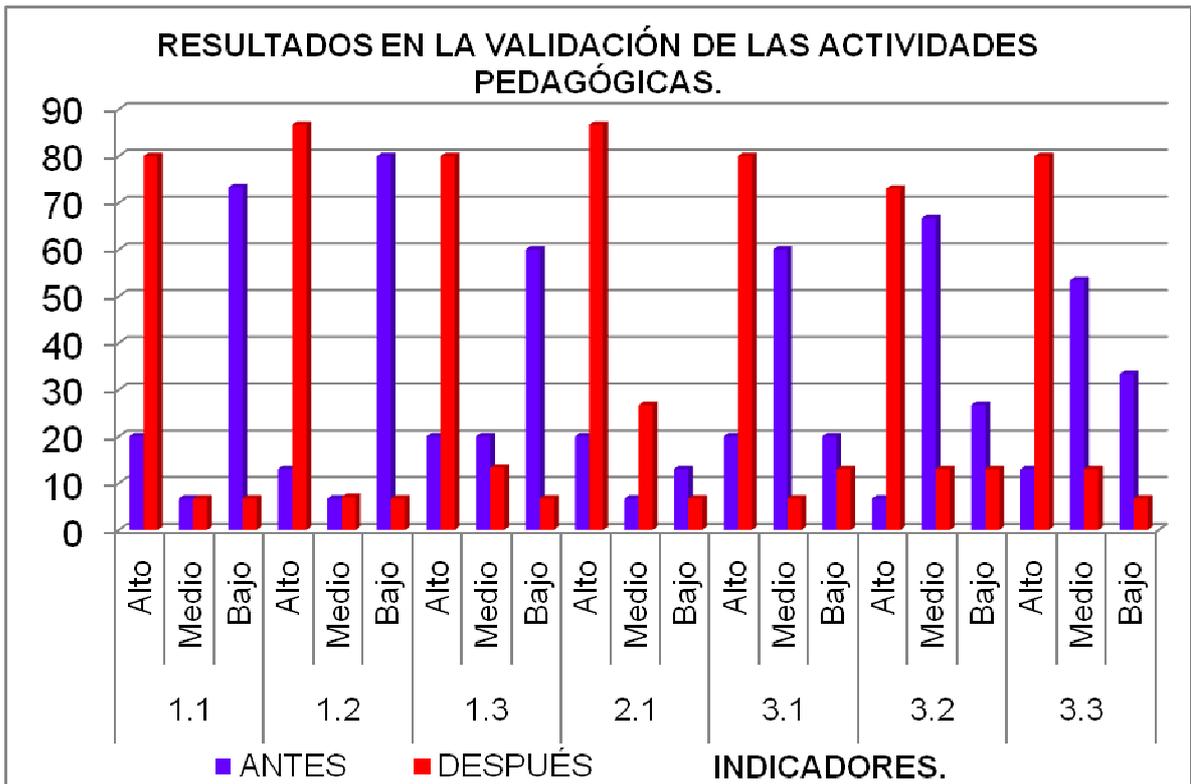
En el indicador 3.2, defiende la obra de la Revolución Socialista, antes de aplicar las actividades pedagógicas habían 4 estudiantes que representan el 26,6% que se encuentran en el nivel bajo, después hay 2 estudiantes que representan el 13,3 %, porque no defienden la obra de la Revolución Socialista, ya que maltratan la base material de estudio, propiedad social, no muestran admiración por algunos héroes y mártires. En el nivel medio había 10 estudiantes para un 66,7 %, después hay 2 estudiantes que representan el 13,3 %, porque en ocasiones defienden la obra de la Revolución Socialista, generalmente cuando se trata de los símbolos y atributos patrios. En el nivel alto había un estudiante para un 6,7%, después hay 11estudiantes que representan el 73,3 %, porque siempre defienden la obra de la Revolución Socialista. En este indicador existió una evolución positiva, pues los 10 estudiantes que se encontraban en el nivel medio pasaron al nivel alto, solo 2 estudiantes continuaron en el nivel bajo y de este nivel 2 estudiantes pasaron al medio.

En el indicador 3.3, participa activamente en las tareas de la defensa de la Revolución, antes de aplicar las actividades pedagógicas habían 5 estudiantes que representan el 33,3 % que se encuentran en el nivel bajo, después hay un estudiante que representa el 6,7 %, porque no participan con disciplina, eficiencia y calidad en las tareas encomendadas. En el nivel medio habían 8

estudiantes para un 53,4 %, después hay 2 estudiantes que representan el 13,3 %, porque solo en ocasiones participan con disciplina, eficiencia y calidad (matutinos y actos). En el nivel alto había 2 estudiantes para un 13,3 %, después hay 12 estudiantes que representan el 80 %, porque siempre participan con disciplina, eficiencia y calidad en las tareas encomendadas. En este indicador existió una evolución positiva, pues los 8 estudiantes que se encontraban en el nivel medio pasaron al nivel alto, solo un estudiante continuó en el nivel bajo, de este nivel 2 estudiante pasaron al medio y 2 al alto.

Estos resultados se observan con claridad en la siguiente gráfica de barra:





Como se observa en el gráfico, los resultados obtenidos con la validación de las actividades pedagógicas fueron satisfactorios, existiendo una evolución positiva en el nivel alto de todos los indicadores, aunque debe continuarse trabajando, específicamente con el 3.2, defensa de la obra de la Revolución Socialista, como más afectado, pues en ocasiones, maltratan la base material de estudio y la propiedad social.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Aguayo, A. (1962). *Pedagogía*. La Habana: Editorial La Moderna.
- ✓ Álvarez Aguilar, N. y otros (2001) "Investigación cualitativa y educativa en valores". En Revista cubana de Educación Superior. Vol. XXI, No 1 CEPES, Universidad de La Habana.
- ✓ Álvarez de Zayas, C. M. (2000): " Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana ". *Educación*. 100. p.15-17.
- ✓ Amador Martínez, A. (1993). *El adolescente y el joven ¿Aceptados o rechazados en su grupo escolar? ¿Por qué?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ Amador Martínez, A. (2001). *El adolescente cubano: una aproximación al estudio de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ Américo Olivares, J. (2000). "Educación en valores". Revista mexicana disponible en <http://www.Inter.ac.cr/Revistamatel>.
- ✓ Aragón, M. A. (2008). Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. *Actividades extracurriculares dirigidas a fortalecer el valor laboriosidad en los estudiantes del curso de Superación Integral Para Jóvenes: 26 de Julio*.
- ✓ Arencibia Sosa, V., García Batista, G., Moreno Castañeda, M. J., Escalona Serrano, E. y Egea Álvarez, M. (2007). " Definiciones de valores y modos de actuación asociados a ellos". En *VIII Seminario Nacional para Educadores*. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ Assman, G. (1989). *Principios de sociología Marxista-Leninista*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- ✓ Báxter, E. (1989). *La formación de valores: una tarea pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- ✓ _____. (2002) *¿Cómo y cuándo educar en valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- ✓ _____ . (1989). *La formación de valores: una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ _____ . (2002). "Educación en valores. Papel de la escuela". *En Compendio de Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ _____ . (2002). "Los métodos de la labor educativa". *En La labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ _____ . (2003). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ _____ . (2006). "Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en educación en valores". *En Séptimo Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ _____ . (2007). "Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad". La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- ✓ Caballero Portuondo, A. M. y otros (2006). "Diagnóstico del adolescente de Secundaria Básica. En Módulo III Primera Parte. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ Castro Ruz, F. (2001): "Discurso del Presidente de la República de Cuba en el Acto de Graduación del Curso de Emergentes en Güira de Melena". La Habana. Soporte Magnético.
- ✓ Castro Ruz, F. (2002). "Discurso del Presidente de la República de Cuba en el Acto de Inauguración del curso de Formación Emergente de Profesores Integrales de Secundaria Básica". La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Soporte Magnético.
- ✓ Castro Ruz, F. (2002). "Discurso del Presidente de la República de Cuba en el Acto de Inauguración Curso 2002-2003". La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Soporte Magnético.

- ✓ Chacón Arteaga, N. (2005). *Moralidad histórica y valores en la sociedad cubana*. Soporte Magnético.
- ✓ Chávez Rodríguez, J. A. (2001) .*Axiología, historia y actividad*. Conferencia Central Pedagogía.
- ✓ Chávez Rodríguez, J. A. (2000). *La formación de valores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ Chávez Rodríguez, J. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educacionales en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ Díaz Pendás, H. (2000). " Una importante razón de ser ".*Educación*. 100. p.3-6.
- ✓ *Diccionario Pequeño Larousse Ilustrado*. Cuba 1968
- ✓ *Diccionario de Ciencias de la Educación*. México 1985
- ✓ *Diccionario Enciclopédico Grijalbo (1998) T 4*. Barcelona: Editorial Grijalbo Mondadori, S.A.
- ✓ "Enciclopedia Encarta" (2008).
- ✓ Fabelo Corzo, J. R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- ✓ _____ (1996). *Audiencia Pública sobre formación de valores en las nuevas generaciones*. Conferencia Mimeografiada.
- ✓ _____. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.
- ✓ Fariñas León, G. (1997). *Maestro una estrategia para la enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ *Gaceta Oficial*. (2003). *Constitución de la República*. La Habana: Editora Política.

- ✓ García Batista, G. (2003). *Compendio de pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ García Gallo, G. J. (2000). Formación de valores, Aspectos metodológicos. *Educación 100*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ García Ramis, L. (1996). *Los retos del cambio educacional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ González Serra, D. J. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ González Maura, V. y otros (2004) *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ González Lucini, F (1992). *Educación en valores y diseño curricular*. Madrid: Alambra,
- ✓ González Soca, A. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ González Hernández, Y. (2008). *Desarrollo del valor patriotismo en los estudiantes de noveno dos de la ESBU Conrado Benítez, a partir de la historia de la localidad donde habitan*. Trabajo de Diploma para optar por el título de Licenciado en Educación.
- ✓ Guevara de la Serna, E. (2002). *Pasajes de la Guerra Revolucionaria*. La Habana: Editora Política.
- ✓ Guevara de la Serna, E., (1960). *José Martí*. La Habana: Editora Política.
- ✓ Guevara de la Serna, E., (2004) *.Pasajes de la Guerra Revolucionaria*. La Habana: Editora Política.
- ✓ Martí Pérez, J. (1975). *Obras Completas*. T. 5. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- ✓ Martí Pérez, J. (1975). *Obras Completas*. T. 13. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

- ✓ Martí Pérez, J. (1975). *Obras Completas*. T. 2. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- ✓ Martí Pérez, J..J (1895). *Obras Completas*. T. 5. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- ✓ Martí Pérez, J. (2006). *La Edad de Oro*. Ciudad de La Habana: Editorial Gente Nueva.
- ✓ Martí Pérez, J. (1992)." *Cuaderno de apuntes 18*". En *Obras Completas*, T..21. p. 377. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- ✓ Martínez Llantada, M. y otros (2004). "Propuesta teórica general acerca de la Educación ". En *Reflexiones Teórico Prácticas desde la Ciencia de la Educación*. (pp1-8). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ _____ (2005). *Metodología de la investigación educacional: Desafíos y polémicas actuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ Mendoza Portales, L. (2007). "La formación de valores un proceso complejo". En *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- ✓ Mendoza Portales, L. (2005). "La formación de valores un proceso complejo". Soporte Magnético.
- ✓ Ministerio de Educación, Cuba. (1986). *La formación de las cualidades de la personalidad y las particularidades de su desarrollo en los estudiantes de 15 a 18 años*. La Habana. Empresa Impresoras Gráficas del MINED.
- ✓ _____. (1998). *Sistema de Preparación Política Ideológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ _____. (1999). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana. Editorial MINED.

- ✓ _____ . (2004). *Programa de séptimo grado Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ _____ . (2004). *V Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ _____ . (2005). "Fundamentos de la investigación educativa: Módulo I Primera Parte". En *Maestría en Ciencias de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ _____ . (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ _____ . (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ _____ . (2007). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ _____ . (2007). *Programa de Educación en Valores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ _____ . (2007). *Programa Director para el reforzamiento de los valores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ _____ . (2007). *Breve Diccionario de la Lengua Española*. La Habana: Casa Editora Abril.
- ✓ _____ . (2009). *Resolución Ministerial 115/2009*. Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ _____ . (2008). *Resolución Ministerial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ _____ . (2009). *Seminario nacional de preparación del curso escolar 2009-2010*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- ✓ Morales Fuentes, M. (2009). Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación “*Actividades pedagógicas para la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de octavo uno de la ESBU: “Juan Santander Herrera”*”. Sancti Spíritus.
- ✓ Petrovski, A. (1982). *Psicología evolutiva y pedagógica*. La Habana. Editorial pueblo y educación.
- ✓ Pupo Pupo, R. (2000).” La actividad como relación sujeto objeto”. En *Selección de lecturas sobre Filosofía Marxista Leninista para los ISP*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ Recarey Fernández, S. C. (2004). *La estructura de la función orientadora del Maestro, en Profesionalidad y Práctica Pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ Reigosa Lorenzo, R. (2008). Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. “*Estrategia de superación profesional de los docentes de Secundaria Básica para la formación del valor patriotismo en sus estudiantes*”.
- ✓ Rodríguez Hernández, L. E. (2000). “Formación de valores. Aspectos metodológicos”. En *Revista Educación 100*. La Habana.
- ✓ Talízina, N. E (1967).”La actividad cognoscitiva como objeto de dirección en teoría de la formación por etapas de las operaciones intelectuales y la dirección del proceso de aprendizaje “. En *Superación para profesores de Psicología*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ *Tesis sobre política educacional (1987)*. La Habana: Editora Política.
- ✓ Turner Martí, L. y otros. (1994). “*Acerca de la Educación en el Patriotismo*”. La Habana.
- ✓ Varela, F. (1949). *Miscelánea Filosófica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- ✓ Varela, F.(1944). *Patriotismo, en Miscelánea Filosófica*. La Habana: Editorial de la Universidad de La Habana.
- ✓ Vigotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ✓ Vitier, C. (1997). *Cuaderno Martiano II*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

ANÁLISIS DE DOCUMENTOS.

Objetivo: Analizar los documentos que permitan adquirir conocimientos, así como los métodos y procedimientos que posibilitan reforzar valores en los estudiantes de la Secundaria Básica.

Documentos.

Aspectos a trabajar.

- | | |
|--|---|
| -Resolución Ministerial 90/98. | – Vías para desarrollar el trabajo político ideológico. |
| -Objetivos Priorizados por el Ministerio de Educación. | – Prioridades para la educación en valores. |
| -Modelo de Secundaria Básica. | – Caracterización del adolescente y los objetivos formativos del grado. |
| -Programa de Educación en Valores. | – Modos de actuación asociados al valor patriotismo. |

ANEXO 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Conocer la educación que poseen los estudiantes en el valor patriotismo.

Aspectos a observar:

Indicadores a observar	Alto	Medio	Bajo
1.1-Conocimiento de los principales valores que deben caracterizar la personalidad del estudiante de Secundaria Básica.			
1.2-Conocimiento del concepto de patriotismo.			
1.3 -Conocimiento de los modos de actuación para una conducta patriótica.			
2.1- Interés mostrado por los estudiantes en las actividades que se realizan.			
3.1- Posee disposición para asumir las prioridades de la Revolución.			
3.2-Defiende la obra de la Revolución Socialista.			
3.3-Participa activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.			

ANEXO 3.

PRUEBA PEDAGÓGICA DE ENTRADA.

Objetivo: Comprobar el nivel de educación que poseen los estudiantes en el valor patriotismo.

Introducción: Estimado estudiante, se está realizando un estudio con la finalidad de conocer tu educación en el valor patriotismo.

¡Gracias ¡

Marca con una X los valores que conoces:

- | | | |
|-------------------|---------------|-----------------|
| - Solidaridad. | - Respeto. | - Laboriosidad. |
| - Patriotismo. | - Admiración. | - Humanismo. |
| - Justicia. | - Honradez. | - Honestidad. |
| - Otros. ¿Cuáles? | | |

2.-¿Qué significa para usted el patriotismo?

3.- ¿Cómo consideras que actuaría un patriota?

4.- José Martí expresó: “Para mí la Patria no será nunca triunfo, sino agonía y deber”. Argumente.

ANEXO 4.

PRUEBA PEDAGÓGICA DE SALIDA.

Objetivo: Comprobar el nivel de educación que poseen los estudiantes en el valor patriotismo.

1- Menciona los principales valores que deben caracterizar la personalidad de los estudiantes de Secundaria Básica.

2- Marca con una X aquellos rasgos que tipifican al patriotismo.

Patriotismo es la lealtad a la historia.

Patriotismo es disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Patriotismo es sentido del deber.

Patriotismo es dignidad nacional.

Patriotismo es la lealtad a la Patria.

Patriotismo es la lealtad a la Revolución Socialista.

3. ¿Cómo consideras que actuaría un patriota?

4- El pueblo cubano en todo nuestro proceso revolucionario ha mantenido una patriótica.

Argumenta.

5- Redacta un texto donde expresas cómo manifiestas tu actuación patriótica cotidianamente.

ANEXO 5

CUESTIONARIO.

OBJETIVO: Comprobar el nivel de educación que poseen los estudiantes en el valor patriotismo.

1-¿Cuál es el concepto de patriotismo?

2-¿Cuáles son los modos de actuación asociados a este valor?

3-¿Qué normas debe seguir una persona, acorde con la sociedad, para considerarse patriota?

4-¿Muestras dedicación en las actividades que realizas, tanto dentro como fuera del aula? ¿Cómo lo demuestras?

5-¿Cumples con disciplina, eficiencia y calidad las tareas que se te encomiendan?
¿Por qué?

6-¿Posees capacidad para enfrentar obstáculos y encontrar soluciones a los problemas en la actividad que realices? ¿Cómo lo logras?

ANEXO 6. ESCALA VALORATIVA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES.

IND	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Bajo
1.1	Conocen los valores que deben caracterizar al estudiante de Secundaria Básica.	Conocen de 4 a 6 valores.	Conocen menos de 4 valores.
1.2	Conocen la definición del valor patriotismo.	Conocen aspectos de la definición del valor patriotismo.	No conocen la definición del valor patriotismo.
1.3	Conocen los modos de actuación asociados al valor.	Conocen 4 a 6 modos de actuación.	Conocen menos de 4 modos de actuación.
2.1	Siempre muestran interés por la realización de las actividades.	En ocasiones muestran interés por la realización de las actividades.	No se interesa por la realización de las actividades.
3.1	Siempre posee disposición para asumir las prioridades de la Revolución.	En ocasiones posee disposición para asumir las prioridades de la Revolución.	No posee disposición para asumir las prioridades de la Revolución.
3.2	Siempre defiende la obra de la Revolución socialista.	En ocasiones defiende la obra de la Revolución socialista.	No defiende la obra de la Revolución socialista.
3.3	Participa con disciplina, eficiencia y calidad en las tareas encomendadas.	En ocasiones participa con disciplina, eficiencia y calidad en las tareas encomendadas.	No participa con disciplina, eficiencia y calidad en las tareas encomendadas.