

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

“CAP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

Sancti Spíritus

**TÍTULO: “ACTIVIDADES PARA ORIENTAR LA PREVENCIÓN DEL
EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA BÁSICA.”**

*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.*

Mención: Secundaria Básica.

AUTOR: Lic...María Elena López Coronel.

Yaguajay.

2009.



INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI SPÍRITUS

SEDE PEDAGÓGICA YAGUAJAY

**TÍTULO: “ACTIVIDADES PARA ORIENTAR LA PREVENCIÓN DEL
EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA BÁSICA.”**

*TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN*

MENCIÓN: SECUNDARIA BÁSICA

AUTOR: Lic... *María Elena López Coronel.*

TUTOR:

Yaguajay –2009.

AGRADECIMIENTOS

Mi mensaje de gratitud a todas las personas que con su esfuerzo han colaborado en la materialización de esta tesis de maestría. A todos, muchas gracias.

PENSAMIENTO

El florecimiento de la sexualidad en cada generación de adolescentes es tan fascinante como mirar el desarrollo de la primavera cada año: es predecible y repetitivo, pero no por ello deja de ser encantador.

Herant Katchadourian

DEDICATORIA

- A mi niño: la razón de mi existir.
- A mi esposo: por su ayuda y comprensión.
¡A ellos, mis seres más queridos!
- A los jóvenes del presente y el mañana para que un mundo mejor les sea posible.

SÍNTESIS

En Cuba se le confiere especial atención a la educación sexual de las nuevas generaciones como parte de su formación general. Por su importancia se hace necesario preparar a los adolescentes de noveno uno de la ESBU: “Felino Rodríguez”, en el conocimiento sobre el embarazo precoz para que puedan enfrentar una sexualidad responsable. A esta problemática le da solución la presente investigación que consiste en desarrollar actividades para prevenir el embarazo. Los métodos teóricos permitieron determinar el marco referencial que sustenta la solución al problema de investigación, un conjunto de métodos empíricos que permitieron determinar las principales insuficiencias que marcan la muestra, proyectar la solución sobre la base de ellas y determinar el avance obtenido teniendo en cuenta los métodos estadísticos matemáticos. Las actividades permitieron el intercambio de saberes, el diálogo, el debate y la posibilidad de optar entre múltiples alternativas para orientar la prevención del embarazo en edades tempranas por lo que demostraron su efectividad y se lograron los resultados esperados.

Introducción

Preparar al ser humano para la vida significa educarlo desde el punto de vista intelectual, moral, laboral, estético, patriótico-militar y político-ideológico, pero no sólo debe reducirse a ello. Ocupa una parte importante en su vida, el cultivar relaciones entre los sexos en todas las actividades de la vida personal y social, lograr su plena felicidad al desarrollar su capacidad de amar, hacer una adecuada selección de pareja, saber planificar y educar a su familia logrando en ella una relación estable y feliz, en fin: desarrollar a toda plenitud la sexualidad como parte integrante de su personalidad con una visión positiva, enriquecedora y responsable sobre el hecho sexual humano.

Consecuentemente la escuela cubana es la institución responsabilizada ante el Estado, Gobierno y Partido de jugar un papel rector en el cumplimiento y materialización de la política educacional planteada en el Programa del Partido, en el que se expresa... “la extensión y profundización del trabajo de educación sexual en la preparación de las nuevas generaciones, para el amor, el matrimonio y la familia, basada en la actitud responsable de respeto y consideración mutua en la pareja y la conciencia del papel que cada integrante debe jugar en nuestra sociedad”. (Programa de PCC 1987: 45).

En este contexto existen prácticas incompatibles con la sexualidad. En este sentido la educación Secundaria Básica establece como objetivo formativo general: desarrollar sentimientos y convicciones, así como correctos hábitos de convivencia y de salud física mental, que le permitan sensibilizar las cualidades positivas de sí mismo y aprender a desarrollarlas, consolidar la identidad propia y expresarlo en una adecuada presencia personal, en su comportamiento responsable ante la salud individual y colectiva, en sus relaciones interpersonales y en la preparación para la vida en pareja.

Teniendo en cuenta las características de los adolescentes actuales se estudian en varios países del mundo las razones y las consecuencias del embarazo en esta etapa. Diversos organismos internacionales como la OMS brindan datos elocuentes sobre el crecimiento

de las adolescentes en muchos países del mundo con la presencia de trastornos como los embarazos y abortos. La población mundial asciende en la actualidad a más de seis mil millones de habitantes. Se calcula que, casi el 30% son jóvenes y gran parte de las necesidades de la población adolescente está relacionada con su salud sexual y reproductiva.

Se considera que los adolescentes en América Latina son sexualmente activos antes del matrimonio. La actividad sexual de los adolescentes no va aparejada con información y educación científica oportuna en temas de sexualidad y salud reproductiva. Barreras culturales y familiares sumadas a vacíos y deficiencias en educación formal y no formal determinaron la desinformación de la población adolescente en sexualidad y reproducción lo que demuestra índices elevados de embarazos. La tasa más alta se reporta en Guatemala, cada mil mujeres que dieron a luz tenían entre 15 y 19 años. Estos jóvenes han adelantado el curso de sus vidas sin tener las condiciones psicológicas ni económicas para enfrentar este camino.

La política educativa en el país insta a la escuela a asumir el desafío de educar en materia de efectividad y sexualidad, expresada en la orientación hacia las diferentes dimensiones de la vida sexual: individual, pareja, familia, sociedad y en todas y cada una de las etapas del desarrollo psicosexual.

En Cuba, las adolescentes constituyen aproximadamente la décima parte de la población. Este país subdesarrollado de Latinoamérica, garantiza una plataforma educacional al servicio de todos los sectores de la sociedad. Ello ha permitido desarrollar formas de perfeccionar y desarrollar bienestar social a su población. La amplia cobertura educativa alcanzada, permite considerar que la mayor parte de los adolescentes se encuentren cursando estudios en los diferentes centros de enseñanza. La aparición de un embarazo en esta etapa será un obstáculo para sus aspiraciones.

A pesar de los incuestionables logros de la educación sexual en el país aún continúa siendo un problema que requiere de intervención educativa, por las limitaciones en este

riesgo, que existen fundamentalmente en las jóvenes con nivel Medio Básico, lo que se corresponde con la estructura educacional de la población de 15 a 19 años que aglutina al 34.0% de las que se han embarazado.

En la actualidad a la Educación Sexual le corresponde un lugar importante el proceso docente educativo. El maestro debe tener presente que el desarrollo psicosexual del educando ha de ocurrir de forma dirigida y sistemática, en estrecha vinculación en todas las esferas de la labor educativa.

En los últimos años se ha demostrado elevados índices de aborto, lo que explica que la tasa de fecundidad disminuye, mientras que los embarazos se incrementan. Lo anteriormente demuestra que no todas las adolescentes están suficientemente preparadas para enfrentar una correcta educación sexual en la vida reproductiva.

Varios han sido los autores que han abordado la temática sobre sexualidad y educación sexual. Entre ellos se destaca en España: Félix López (1990) que propone un modelo de educación sexual para evitar riesgos que puedan provocar la actividad sexual. Cuba no está exenta a esta función educativa, investigaciones realizadas por Castellano Simons (1999), Castro Alegret (2002, 2004, 2006) confirman que no siempre los adolescentes tienen la preparación adecuada sobre la reproducción. Marianela de la Concepción Prendes Labrada y Wilfredo Guibert Reyes, 2007, en su libro: Adolescentes Embarazada ofrecen criterios actuales sobre el embarazo inoportuno, así como la revista especializada del (CENESEX) centro nacional de educación sexual que aborda investigaciones en los diferentes espacios sobre el embarazo en la adolescencia.

En la provincia desde el Centro de Ingeniería Genética y Biotecnología (CIGB) un grupo de investigadores, entre los que se destaca el Dr. Rafael Ibargollín, han implantado nuevos sistemas de detección precoz del embarazo. Investigaciones realizadas en el municipio de Yaguajay manifiestan que las adolescentes embarazadas aumentan considerablemente coincidiendo con la provincia, con la población de mayor riesgo y en

los índices elevados de las interrupciones, agrupándose la mayor cantidad en los consejos populares más densamente poblados, siendo Meneses uno de los más afectados con un porcentaje considerable de población joven y con una vida sexual poco responsable.

A pesar de que esta temática ha sido abordada por diferentes autores, aún continúa siendo un problema que requiere de intervención educativa por la importancia que reviste en los momentos actuales, en que los adolescentes muestran cambios frecuentes y numerosas dudas por la escasa orientación sexual, que los imposibilita a plantear sus conflictos e inquietudes.

La escuela secundaria básica no se escapa de esta realidad desde el punto de vista social por ellos se ha trazado la meta de conquistar sus derechos y lograr que sus aspiraciones reproductiva y de pareja constituyan un pilar decisivo en su integración social.

Todos los adolescentes no están informados sobre la prevención del embarazo. Los estudiantes del noveno año de la ESBU: "Felino Rodríguez", no poseen dominio sobre el uso de los métodos anticonceptivos, ni conocen los riesgos que provoca un embarazo en esta etapa de sus vidas., lo que demuestra que no han recibido una orientación sexual en el hogar. Muchos provienen de familia con bajo nivel cultural que asumen esta temática de forma prejuiciada.

Para el logro de esta tarea se hace necesario conocer las concepciones morales de los adolescentes, prepararlos para que sean capaces de ejercer el derecho de libertad de elección, formar su proyecto de vida sin perder de vista la responsabilidad que llevan en sí mismo y los demás, sus actos y decisiones. Estos logros estarán sustentados desde la clase, en actividades educativas extradocentes y extraescolares bajo la dirección de la experiencia del Proyecto Nacional de Educación Sexual para un comportamiento sexual responsable que desarrolla el MINED desde 1996.

La problemática abordada ha sido puesta como centro de atención, motivo por la cual la autora se ha propuesto darle solución mediante la vía científica definiendo como **problema científico**: ¿Cómo orientar la prevención del embarazo precoz en adolescentes del noveno grado de la ESBU: “Felino Rodríguez”?

Este problema tiene su **Objeto de estudio**: en el proceso de trabajo preventivo, y se focaliza en el **Campo de Acción**: embarazo precoz en la adolescencia.

Para dar respuesta a este problema científico se ha planteado como **objetivo**: validar un sistema de actividades dirigidas a orientar la prevención del embarazo precoz en los adolescentes del noveno grado de la ESBU: “Felino Rodríguez”.

A partir de este fin se formulan las siguientes preguntas científicas.

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la preparación de los adolescentes de la secundaria básica: “Felino Rodríguez”, en la prevención del embarazo precoz?

2-¿Cuál es el estado real en la preparación de los adolescentes de la secundaria básica: “Felino Rodríguez”, en el conocimiento sobre embarazo precoz?

3-¿Qué características deberán tener las actividades para preparar a los adolescentes de la secundaria básica: “Felino Rodríguez”, en el conocimiento sobre embarazo precoz?

4-¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación práctica de las actividades para la preparación de los adolescentes de la secundaria básica: “Felino Rodríguez”, en el conocimiento del embarazo precoz?

Como respuestas a las interrogantes científicas antes planteadas sugerimos las siguientes tareas científicas:

1-Determinación de los referentes teóricos que sustentan la necesidad de la preparación de los adolescentes de la secundaria básica: “Felino Rodríguez”, en el conocimiento del embarazo precoz.

2-Diagnóstico del estado actual de la preparación de los adolescentes de noveno uno de la secundaria básica: “Felino Rodríguez”, en el conocimiento del embarazo precoz.

3-Diseño de las actividades dirigidas a la orientación de los adolescentes de la secundaria básica: “Felino Rodríguez”, en el conocimiento sobre embarazo precoz.

4-Validación de la de la efectividad de las actividades dirigida a la orientación para la prevención del embarazo precoz en los adolescentes del noveno uno de la secundaria básica: “Felino Rodríguez”.

La autora declara como variable independiente: actividades para orientar la prevención del embarazo precoz.

Son actividades que responden al nuevo modelo de Secundaria Básica sobre educación sexual, orientadas a proporcionar conocimientos sobre una correcta educación sexual reproductiva en los adolescentes.

Variable dependiente: orientación para la prevención del embarazo precoz en adolescentes.

La autora define orientación para la prevención del embarazo a las acciones dirigidas a los adolescentes para ofrecerle conocimientos generales y específicos sobre esta problemática, de modo que queden preparados para actuar de forma consecuente en el cumplimiento de sus actos como seres bio-psico-sociales.

El embarazo es una manifestación de actividad sexual temprana que afecta la salud física y mental de las adolescentes, con una dimensión de riesgos psicosociales, económicos y culturales que impiden el disfrute de una vida más sana.

Definiciones operacionales de la variable dependiente

Dimensión:	Indicadores
I- Conocimiento	<ol style="list-style-type: none">1- Si conocen sobre métodos anticonceptivos como vía de prevención.2-Si reconocen los riesgos del embarazo para la salud.3-Si conocen las complicaciones de métodos de interrupción del embarazo.
II- Conductual.	<ol style="list-style-type: none">1- Si actúan de forma adecuada en la actividad sexual.2- Nivel de participación en temas de embarazo precoz.3- Si cumplen con las normas establecidas para una conducta sexual responsable.

Para el desarrollo del trabajo fueron empleados diferentes métodos de Investigación: del nivel teórico, del nivel empírico y del estadístico matemático, según la clasificación de García Batista, G. (2006). Fundamentos de las Ciencias de la Educación.

Los métodos teóricos posibilitaron la determinación del sistema conceptual al que se hace referencia, así como la fundamentación de la propuesta.

Del Nivel Teórico:

Inductivo–deductivo: para buscar las particularidades específicas en el origen del problema y elaborar conclusiones de lo general a lo particular.

Analítico-sintético: Para analizar el problema en todas sus partes y ubicarlo según sus características, basándose en él para procurar su solución, procesar la información, interpretarla, comparar datos y arribar a conclusiones.

Histórico- lógico: facilitó el estudio de la trayectoria real del problema y su esencia.

Del Nivel Empírico:

Entrevista: Permitió determinar el nivel de conocimientos que poseen los adolescentes sobre el embarazo y el nivel de motivación que presentan en dicho problema, así como el dominio de los aspectos a tener en cuenta en el Trabajo Preventivo.

Observación: Permitió determinar el nivel de conocimientos y la motivación que poseen los adolescentes para el desempeño de una correcta educación sexual, así como el empleo de métodos educativos para apreciar las eficiencias de los adolescentes antes los comportamientos sexuales.

Pre-experimento: Permitió llevar cabo la experimentación de la muestra seleccionada intencionalmente en condiciones normales sin grupo de control.

Análisis de documentos: Permitió la recopilación de datos para una mejor comprensión y fundamentación del problema, así como el estudio de documentos normativos en relación a la preparación de los adolescentes, fundamentalmente en los aspectos a tener en cuenta en el trabajo preventivo.

Del Nivel Matemático:

Cálculo porcentual: Procesar los resultados de los instrumentos aplicados con el fin de constatar el estado inicial del problema y el nivel alcanzado después de aplicada la propuesta, así como para la confección de tablas y gráficos para exponer los resultados antes y después de la aplicación de la respuesta.

Población y Muestra:

Población: Compuesta por ciento diez alumnos de noveno grado, de la ESBU: "Felino Rodríguez", de Meneses.

Muestra: La compone 15 alumnos del grupo (1) que representa el 34,8 % del total de la matrícula de este grado. De ellos 8 son hembras, y 7 varones, con una edad comprendida entre los 11 y 12 años, etapa en que los adolescentes manifiestan cambios corporales y psicológicos. Estos grupos muestran motivaciones por las fiestas y los juegos. Las vivencias afectivas hacia el trabajo son positivas, tienen como características propias la falta de control de los impulsos, la ambivalencia emocional y los cambios emotivos en la conducta. La actividad de estudio tiene que ser dirigida y muchos no tienen definida su formación vocacional. Su maduración sexual cada vez más temprana los lleva a la búsqueda de las relaciones sexuales como inicio de su vida sexual activa. Estas características los condicionan a mantener comportamientos arraigados en sus vidas, lo que demuestra que la familia, no influye positivamente en la formación de una correcta educación sexual.

Novedad científica.

La novedad científica se revela en que las actividades diseñadas parten del cumplimiento de objetivos bien definidos en su estructura, mediante diferentes vías y medios en los que prevalecen los debates y las reflexiones, a partir de temas que tienen que ver con la sexualidad responsable en adolescentes de secundaria básica. Por lo que aporta en el terreno práctico una propuesta de actividades dirigidas a orientar a los adolescentes para prevenir el embarazo precoz.

El contenido del informe se presenta en dos capítulos: en el primero se dan elementos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico a modo de fundamentación y en el segundo se exponen los resultados del diagnóstico inicial, la propuesta y fundamentación de actividades así como los resultados obtenidos en el diagnóstico final.

Definición de términos.

Actividad: Procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. No es una reacción ni un conjunto de acciones. En ella ocurre la interrelación sujeto-objeto. (González. V. 2004: 91).

Embarazo en la adolescencia: Aquella gestación que tiene lugar durante la etapa de la adolescencia, o lo que es igual, aquella que ocurre en mujeres desde la menarquia hasta los 19 años de edad. (López Gómez, A B y otros. 2007: 61)

Modo de actuación: Sistema de acciones para la comunicación y la actividad pedagógica, que modela la ejecución del docente en un determinado contexto de acción, revelan el nivel de desarrollo, habilidades, capacidades, potencialidades creadoras para

auto perfeccionarse. (Juana Maria Remedios. Vías que contribuyen a transformar los modos de actuación. ISP: Capitán Silverio Blanco., Sancti Spíritus 2001.

Orientación: En relación con el concepto de orientación se encuentran varias definiciones, entre ellas la de L. A. Lemus que declara la orientación como el esfuerzo que hace la escuela por asistir al alumno de manera especial para que adquiera la suficiente comprensión de sí mismo y de su medio, con el objetivo de que sea capaz de utilizar integralmente las oportunidades educacionales y de progreso ofrecidas por la escuela y la comunidad (...) el propósito firme de la orientación, es prevenir y orientar adecuadamente al alumno.(Collazo Delgado, B y Puentes Albá, M. 1992:7)

Orientación Sexual: Se refiere a la dirección de los impulsos y deseos sexuales. (López Gómez, Ana B y otros. 2007: 66)

Preparar: tr. 1/ Prevenir, disponer y aparejar una cosa para que sirva a un efecto. (Borges, Jorge L. 1373)

Prevención: Preparación y disposición que se hace anticipadamente para evitar un riesgo. (López Gómez, Ana B y otros. 2007: 68)

Responsabilidad sexual: "Es asumir una conducta y estilo de vida responsable en las relaciones de pareja". (Torres, M. 2004: 33)

Riesgo: Probabilidad que tiene un individuo o grupo de individuos de sufrir, en el futuro, un daño de salud. (Reina Gómez, G. 2004: 14)

Riesgos sexuales: comportamientos sexuales que ponen a un individuo en riesgo de embarazo no planificado y otras complicaciones. Problemas de salud relacionados al embarazo, inicio precoz e la actividad sexual, relación sexual sin protección. (López Gómez, Ana B y otros. 2007: 70)

Sexualidad responsable: Aquella donde el individuo es capaz de tomar decisiones y asumir sus consecuencias, sobre la base de conocimientos y valores, donde el contexto social es de gran importancia. (López Gómez, Ana B y otros. 2007: 72)

Desarrollo.

Capítulo I: Consideraciones teóricas y metodológicas acerca del desarrollo de la educación sexual en los adolescentes.

“Estar preparado es importante, saber esperar lo es aún más, pero aprovechar el momento adecuado es la clave de la vida”

Arthur Schsnetzler.

Torres R. (2008: 7)

Epígrafes 1.1 El trabajo preventivo en la adolescencia. Reflexiones teórico-metodológicas.

La prevención es una tarea de toda la sociedad y en la actualidad alcanza extraordinaria importancia. El enfoque sistémico que a nivel social debe tener el trabajo preventivo lo garantizan diferentes documentos normativos, folletos metodológicos e instrumentos jurídicos. Entre ellos se encuentran la Circular No 4/99 que le da salida a los Programas sobre la educación sexual. En el campo educacional constituye una dirección fundamental del trabajo del Ministerio de Educación para lograr la eficiencia del proceso pedagógico.

José Martí es una de las figuras históricas cuyo legado intelectual fue su accionar cotidiano, dejando profundas huellas en el pueblo cubano. Sus escritos constituyen paradigmas en la formación y educación del ser humano. Consideraba primordial el papel de la escuela en la formación de las nuevas generaciones y al respecto expresó: “La

educación ha de dar los medios de resolver los problemas que la vida ha de presentar “. (Colectivo de autores. 2007:6)

La educación en el sentido martiano, es la preparación del ser humano para la vida, es por ello que tal como educamos a las nuevas generaciones para el desempeño exitoso en las variadas facetas de la vida, es imprescindible prepararlos para el amor y la sexualidad consciente para que desarrollen relaciones sexuales responsable y enriquecedoras con las parejas adecuadas para el logro de una familia estable.

Se sabe que la educación en Cuba tiene como fin formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del Materialismo Dialéctico e Histórico. Desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar los elevados sentimientos humanos y gustos estéticos, invertir los principios ideológicos, políticos y de la moral comunista en convivencias personales y hábitos de conducta diaria, formar en resumen, un hombre libre y culto, apto para vivir y participar activa y conscientemente en la edificación del Socialismo y el Comunismo.

En la actualidad la educación no ha podido desembarazarse totalmente del pesado lastre de la programación vertical que afecta, como es de esperar, la esfera de la educación de la sexualidad y de la personalidad en su totalidad. Así, se observan, tanto en sectores formales como no formales diversas limitaciones. Los programas son elaborados verticalmente, sin tomar en cuenta el criterio del propio profesorado y del alumno.

- Sus contenidos se divorcian con frecuencia de las demandas, problemas y necesidades de los jóvenes y del contexto en la esfera de la vida sexual y reproductiva.
- No se abordan los problemas de la vida diaria ni la utilización de esos datos para enfrentar los retos de la cotidianidad, con lo que sólo logran promover una instrucción sexual formal, escasos conocimientos acerca de la biología sexual, los métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual.

Hay por tanto una separación entre lo cognitivo y lo afectivo, los conocimientos y los valores, la educación y la vida.

En la medida en que se reivindique una mayor descentralización, podrá convertirse en realidad el anhelo de una educación sexual para todos que sea verdaderamente funcional y significativa que prepare al joven para la vida para capacitarlo en el conocimiento.

La atención que se le debe dar a los adolescentes con estas necesidades relacionadas con la vida sexual y reproductiva ha sido una demanda durante años fundamentalmente los comprendidos en las décadas de los años treinta y cuarenta.

Se puede afirmar categóricamente, que contar con escuelas, maestros y un sistema de atención educativa que su tarea sea realizar un trabajo educativo encaminado a corregir las deficiencias que existen en el proceso de formación de la personalidad del adolescente, es un logro del pensamiento humanista y progresista. Uno de los que le ha dado especial atención es el compañero Fidel Castro, en virtud de lo cual plantea: "La Revolución ha creado las condiciones para garantizar la formación multilateral de la niñez y la juventud y ha priorizado al grado máximo su atención, educación, y salud. No obstante persisten como fenómenos residuales, ajenas a la esencia del socialismo, manifestaciones y rasgos de conductas antisociales y desviados que es necesario combatir tanto por la sociedad en su conjunto como por la familia". (Castro Ruz, F. Gaceta oficial de la República, Material Impreso. P. 1.)

La escuela tiene la alta responsabilidad de preparar para la vida a los niños y adolescentes en correspondencia con las actividades creadas por el medio social revolucionario y con vistas a dar respuesta a las necesidades que suponen su desarrollo. Por tal razón el maestro y la escuela no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios, en estrecha relación entre la familia y la comunidad, tratando de evitar conductas inadecuadas en el desarrollo de los estudiantes.

El maestro guía al adolescente para que este se identifique y pueda comunicarse al recibir mensajes del mundo exterior, de esta forma se hará cada vez más independiente para resolver problemas de la vida cotidiana que hasta ese momento lo hacía depender de su familia.

La escuela y la familia son instituciones propias de esta civilización, en ellos transcurre gran parte de sus vidas, son los nutrientes básicos de la primera experiencia emocional y educativa y su adecuado funcionamiento garantiza la seguridad y estabilidad necesaria para el normal desarrollo de los adolescentes.

Se trata de desarrollar una pedagogía preventiva que fortalezca los elementos teóricos y prácticos para evitar dificultades en los educandos ya sea en su aprendizaje o en su conducta. El proceso de formación y desarrollo de los jóvenes está condicionado por la unidad compleja, dinámica, variable de los factores biológicos y sociales.

Vigotsky subrayó que el desarrollo de los procesos psíquicos complejos así como el carácter de la conducta depende más del medio que de la herencia. El trabajo preventivo trasciende en la labor escolar, se realiza en el nivel familiar y de toda la sociedad y, no solo el profesor debe orientar a los jóvenes para enfrentar la vida de forma placentera y feliz sino también los familiares y todos los agentes sociales que tienen que ver con su formación.

Estas situaciones están presentes en los problemas actuales. Algunas familias en la convivencia cotidiana con los adolescentes manifiestan incomprensiones para dirigir el desarrollo de su conducta sexual. Por ello se hace preciso tener en cuenta un sistema de trabajo de labor preventiva, con la finalidad de evitar riesgos sexuales tales como: el embarazo precoz.

Los postulados vigotskianos orientan hacia la definición de aquellos defectos cuyas consecuencias o manifestaciones directas se pueden corregir, superar o eliminar al interactuar con el adolescente, él dijo: “El pedagogo...debe saber contra qué precisamente debe luchar en el desarrollo del niño, qué medios se utilizan para eso y qué efectos se esperan que produzcan estos” (Vigotsky, L. S.1989: 28)

Prevención es evitar, anticiparnos a algo no deseado. El trabajo preventivo en la Secundaria Básica está dirigido a garantizar un nivel de atención a los adolescentes en la orientación para prevenir riesgos en la vida sexual tales como: el embarazo precoz a través del proceso docente educativo y el apoyo del medio familiar mediante la vinculación hogar – escuela - comunidad que garanticen la adopción de medidas de forma oportuna para evitar que se presenten problemas de alteraciones en el comportamiento sexual, o si ya se han puesto de manifiesto, influir de forma positiva en la educación de dichos estudiantes lo cual exige del esfuerzo del colectivo pedagógico en general y del maestro que le corresponde la tarea de conducir el proceso, facilitar un aprendizaje participativo, constructivo y significativo, ayudar al alumno a crecer.

Para garantizar la realización de acciones preventivas tanto con el adolescente como con su medio familiar se requiere perfeccionar la preparación del maestro para que ponga de manifiesto la efectividad del Trabajo Preventivo, basado en los objetivos generales de la educación sexual con un enfoque pedagógico capaz de transmitir placer, ternura y esperanza.

Por ejemplo, los objetivos del Proyecto Nacional de Educación Sexual de Cuba armonizan conceptual y pedagógicamente con los objetivos generales de la educación sexual basados en propiciar cambios en los valores, conocimientos, actitudes y comportamiento sexual.

Según Rafael Bell, reconocido especialista cubano, la orientación para el desarrollo está muy vinculada a la actividad preventiva. La prevención en el contexto pedagógico significa: “la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias

físicas, mentales y sensoriales o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas.” (2001:63). En el área educativa este concepto adquiere una mayor dimensión y alcance pues se coloca en el centro de lo que estamos llamados a convertir un estilo del trabajo pedagógico capaz de involucrar a todos los alumnos, para asumirlo como un sistema de influencias educativas que han de anticiparse a las dificultades que pueden aparecer en el proceso educativo, exigiendo la atención oportuna de las necesidades que los jóvenes presenten.

Se deduce que en esta concepción positiva y abarcadora de trabajo preventivo los retos y desafíos que enfrentamos, imponen enfoques renovados y por ende métodos y estilos de dirección educacional en correspondencia con los cambios que objetivamente se producen en nuestra sociedad. Por lo que las acciones desde la institución escolar, el entorno social, las organizaciones de masas y políticas, la familia deben integrarse en un todo y reformular estrategias educativas, reconstruir modos de actuación, establecer objetivos comunes de trabajo, para atenuar y lograr una educación de la cultura de salud en y para la vida.

La educación sexual en el sistema de trabajo educativo en la escuela cubana está concebida en el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación, que tiene como propósito: integrar los problemas de salud al proceso pedagógico con la finalidad de educar a los jóvenes para que sean ciudadanos sanos plenos y con estilo de vida superior. Se implementa a través del “Programa Integral de Atención Médico–Pedagógica al niño, al adolescente y al trabajador en Centros educacionales”. La Educación Sexual, se inserta en el trabajo metodológico de la escuela a través del proyecto cubano de “Educación Sexual Escolar”.

En la escuela cubana, también se promueve la educación sexual a través de los programas: “Para la Vida” y “La aventura de la Vida”, presente en todos los componentes del proceso docente – educativo.

Según Berta Sablón Palacios, el Trabajo Preventivo es “el que ofrece los elementos teóricos y prácticos para evitar el surgimiento de dificultades en los educandos ya sea en su aprendizaje, áreas específicas o en su conducta”. (2001: 62)

Analizando los términos de Trabajo Preventivo dados por diferentes especialistas y teniendo en cuenta que es uno de los objetivos fundamentales a trabajar con los adolescentes de Secundaria Básica, la autora de esta investigación ha entendido que Trabajo Preventivo es: prevenir para que un problema no aparezca o disminuya sus efectos, anticiparse a algo no deseado, es estar dispuesto y capacitado para evitar riesgos o consecuencias que un problema pueda producir, es también ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en la búsqueda de soluciones y/o alternativas a las mismas. Este implica una investigación, conocimiento de la imagen de la realidad, reflexión y planificación.

Hoy se cuenta para esto con sistemas de trabajo, orientaciones metodológicas y documentos normativos para cumplir con el modelo educativo de la educación donde intervienen: comunidad, familia, escuela, que influyen en la formación del adolescente.

Desde el momento del nacimiento, la familia es quien interactúa con el niño constituyendo una esfera de influencias estables que actúa directamente sobre él en dos períodos importantes del desarrollo de la personalidad: la infancia y la adolescencia. Se ha constatado que los adolescentes que inciden en conductas sexuales irresponsables se han desarrollado en un ambiente familiar donde la falta de organización, disciplina, control y orientación impide que se formen hábitos correctos en la vida sexual por lo que se infiere la necesidad de que el Profesor General Integral asuma como tarea fundamental el trabajo preventivo en esta etapa de vida.

La prevención y tratamiento de estos trastornos sólo es posible mediante un efectivo proceso de educación y orientación que prepare a los adolescentes para gozar del

derecho indiscutible de vivenciar y experimentar su sexualidad de forma plena y responsable, lo que enriquece su personalidad y toda su existencia individual y social.

Hay diversas formas de prevenir, en esta labor los educadores deben hacer suyas y comprender la vigencia de la siguiente frase, por la importancia que reviste en el contexto escolar en estrecha relación con la familia. “Los peligros no se han de ver cuando se les tiene encima, sino cuando se les puede evitar...En prever está todo el arte de salvar...” (Material de apoyo de programas de televisión del MINSAP: 249).

Epígrafes 1.2 Reflexiones sobre la sexualidad y su educación en la adolescencia.

La educación como proceso socializador prioriza las necesidades y exigencias de la sociedad por lo que dirige su acción a la preparación del individuo para enfrentar las situaciones y transformaciones de carácter común haciendo énfasis en las características individuales del desarrollo de la personalidad y de la vida sexual de cada objeto.

Una interrogante bien controvertida en todo el mundo es ¿por qué estudiar la sexualidad? la explicación radica en que su aprendizaje pertenece al sujeto de un bagaje de conocimientos que le son de gran utilidad en la vida cotidiana por sus múltiples aplicaciones prácticas, ya que puede evitar la aparición de problemas sexuales y contribuir al mejoramiento de la educación de adolescentes y jóvenes, además permite solventar con mayor eficacia dificultades que pueden aparecer a lo largo de la vida del ser humano como la esterilidad por abortos provocados, infecciones de transmisión sexual, y otros contagios que afectan la vida sexual y reproductiva.

Sin embargo, la importancia principal del estudio de la sexualidad radica en que favorece los vínculos interpersonales, contribuyendo así a incrementar el grado de intimidad y satisfacción sexual del individuo, lo que a juicio de la autora influye positivamente en la calidad de vida del ser humano.

Se impone entonces el estudio de algunos de los antecedentes del pasado y presente histórico, encontrándose descripciones de conductas y actitudes sexuales con anterioridad al año 1000 AC, considerando a la mujer como una pertenencia del hombre; utilizada con fines placenteros y reproductivos, la prostitución y el sexo era algo cotidiano.

La sexualidad constituye una importante dimensión psicológica de la personalidad, determina y condiciona la naturaleza del ser humano a través de su desarrollo. Al respecto Abreu, G y otros en su libro Para la Vida plantea: “la sexualidad no es la vida pero sí una parte importante de la vida, que se manifiesta en todas las esferas de la actividad humana”. (1992:8)

El surgimiento en el siglo pasado de la ciencia de la sexología desde las investigaciones iniciales de Krafft- Eving hasta los trabajos científicos de los sexólogos Masters y Jonson, en el presente siglo, ha repercutido grandemente en los criterios actuales sobre el sexo. Aunque las fuentes históricas escritas se remontan a casi cinco mil años, existen evidencias de que la mujer se consideraba como pertenencia personal destinada a proporcionar placer sexual y funciones reproductivas; los hombres tenían derecho a gozar relaciones sexuales con muchas mujeres y el sexo se aceptaba como una realidad más de la vida. La historia ha demostrado que las teorías y prácticas sexuales varían según la época y el lugar.

Con el triunfo de la revolución en nuestro país se inició la construcción de una sociedad socialista; que crea las condiciones para una moral sexual libre y más digna del ser humano, basada en la felicidad y placer para la pareja humana. La sexualidad impregna arte, encanto y magia a la vida.

En la década de los 60 se inicia una revolución sexual en la que prevalecieron conversaciones más francas relacionadas con el tema, el feminismo fue visto con una

óptica más moderna, al igual que la vida en común bajo el mismo techo como etapa previa al matrimonio; la legislación del aborto en 1973 lo que demuestra que las teorías y prácticas sexuales varían con el de cursar del tiempo y el lugar. En esta década, una serie de factores generaron el inicio de una revolución sexual mucho más visibles que las anteriormente conocidas, dentro de ellas se encuentra la facilidad para obtener píldoras anticonceptivas como método efectivo para prevenir el embarazo.

Las décadas de 1970 y 1980 constituye un periodo en que se detecta con facilidad la franqueza aún reciente con que se aborda el tema de la sexualidad. A finales de estos años se desataba grandes epidemias de enfermedades de transmisión sexual, puesto que no se contaba con elementos terapéuticos para curar ambas enfermedades, y dado que parecían consecuencia clara de la promiscuidad sexual.

La sexualidad es parte orgánica del lenguaje mismo de la vida, de su creación y recreación inagotables, del ser y devenir de los humanos como especie, está ligada según las hermosas palabras del sexólogo Brasileño Malcolm Montgomery (1993), "(...) al placer, al descubrimiento, al renacimiento, al desarrollo personal, a lo interaccional, a lo lúdico, a lo comunicacional, a lo nuevo, a la magia, a la belleza y a la naturaleza, al amor y a la salud". (Castellanos Simons, B. y González Hernández, A. 2006: 7).

En efecto, la sexualidad impregna y matiza las más diversa esferas: forma parte de lo personal y de lo común, por lo que resulta imposible comprenderla al margen de las interrelaciones sociales, la comunicación persona a persona, la colaboración, el dar y el recibir.

Hasta el momento son varios los autores que han definido y conceptualizado a la sexualidad como W. Masters y otros en su libro: "La Sexualidad Humana" en el que la definió como: ...una dimensión de la personalidad y no, exclusivamente, a la aptitud del individuo para generar una respuesta erótica. Comprende aspectos biológicos, psicosociales, morales y culturales.

Luís M. Aller Atucha en su libro *Pedagogía de la Sexualidad Humana* refiere que la sexualidad es una parte integral de toda la personalidad, y se expresa en todo lo que una persona hace.

Otros autores manifiestan que la sexualidad humana puede ser modificada en gran medida por el aprendizaje y el comportamiento, las sociedades pueden adoptar las pautas de conductas y actitudes muy diferentes frente a la sexualidad aunque también reconocen que algunos aspectos pueden ser atenuados por la persona que la protagoniza.

La autora se identifica con los criterios expresados ya que la sexualidad desde el punto de vista psicológico se forma a lo largo de toda la vida, por lo que se hace necesario crear patrones de conductas responsables para su desarrollo. Por tanto tener un comportamiento sexual responsable es preparar al hombre para la vida, libre de estereotipo y prejuicio.

La sexualidad se nos presenta con frecuencia con impulso a satisfacer o una fuerza a realizar. Amor y sexualidad van de la mano y marcan de forma decisiva la vida de los seres humanos como dijera Miguel Barnet "La sexualidad es una forma de llegar a la felicidad de los cuerpos, que es la felicidad de las almas". (Castro Espín, Mariela.2005: 32)

Los estudios sociológicos actuales advierten de la necesidad de profundizar los conceptos de sexualidad de modo que este no puede reducirse solo a los "comportamientos sexuales". La sexualidad es el hecho de construirse como mujeres y hombres, es la manera de estar en el mundo como dijera el fenomenólogo Merleau Ponty. La sexualidad es todo nuestro ser.

En el X Taller Nacional de Educación Sexual celebrado en La Habana en 1998 el profesor Reinaldo Rojas planteó que la sexualidad en sentido más amplio es la energía psíquica que encuentra expresión física y emocional y el deseo por el contacto, el calor, la ternura y el amor. El sexo o acto sexual es una parte de la sexualidad, refiere además que esta no puede ser definida desde un punto de vista ya que lo que hoy sabemos de sexualidad es el resultado de múltiples aproximaciones hechas de diferentes ciencias.

Los especialistas del Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX) definen la sexualidad como una configuración de la personalidad en la que se integran aspectos sociales, psicológicos y biológicos donde la herencia histórica social condiciona el modo que tiene cada persona de evidenciar y potenciar el hecho de ser sexuado en todas las circunstancias de la vida.

Teniendo en cuenta los conceptos expresados la autora entiende que son criterios acertados ya que la sexualidad desde el punto de vista psicológico comienza desde el mismo momento del nacimiento y se construye a lo largo de toda la vida, con una influencia educativa que se manifiesta en la personalidad de cada individuo.

En los momentos actuales por las transformaciones que se generan nuestro sistema educacional es importante reconocer que en correspondencia con el concepto de sexualidad que tengan los educadores será el tipo de educación sexual que se imparta. Si la sexualidad se reduce a todo lo relacionado con la función reproductiva es muy probable que se desarrolle una educación centrada en lo anatómico y lo fisiológico como ha ocurrido en estos últimos años en la práctica pedagógica.

Para educar la sexualidad de los adolescentes se hace necesario hacer más flexibles los criterios arraigados que aun quedan del pasado. Los adultos niegan a los adolescentes las vías de información, los valores, los modos de conductas alternativos, cargados del afecto y comprensión que necesitan. Lejos de comprender sus transformaciones e

incertidumbre tratan de que sean el espejo en el que se reflejan sus propios tabúes, prejuicios y conflictos.

¿Cómo evitar riesgos y trastornos innecesarios en la vida sexual de los adolescentes?

Ante todo se debe tener presente que la preparación para la vida sexual y reproductiva del adolescente comienza con la vida, en las edades más tempranas, con los saberes, los valores, los modelos conductuales que la familia y los adultos en general les transmitan a diarios en el proceso de socialización.

En este contexto de renovación educativa, irrumpe con fuerza el problema de la preparación para vivir plenamente la sexualidad, teniendo en cuenta que, si la educación apunta hacia la armónica eclosión de cada personalidad, ello no puede lograrse al margen de una de las más significativas expresiones del ser total. En el contexto de la formación integral del ser humano corresponde a la educación sexual la tarea de promover el crecimiento pleno de la sexualidad.

La educación sexual prepara al hombre para la vida, libres de estereotipos sexistas y prejuicios. Esto implica apropiarse de valores actitudes más flexibles y profundos conocimientos acerca de lo sexual. Además se debe tener en cuenta que la educación sexual no sólo va dirigida a propiciar en los jóvenes instrucciones de índole biológico, sino que tiene el fin de enseñar a los educandos el papel que le corresponde dentro de la estructura familiar, y como miembro activo de la sociedad para que puedan vivir una sexualidad libre, placentera, responsable y feliz.

En el pasado siglo como tendencia, no se recibía una educación sexual adecuada que garantizara el desarrollo del ser como ente social lo que acrecentaba temores y dudas en la actualidad esta ocupa un lugar importante en el proceso educativo. Dentro de los objetivos estatales del Ministerio de educación y de las direcciones principales del trabajo

educacional se encuentran el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud teniendo como objetivo: fortalecer el tratamiento de los objetivos de salud a través de los contenidos de los programas de las diferentes educaciones, la formación de valores, conocimientos, hábitos y conductas saludables en niños y adolescentes para que sean capaces de asumir una actitud responsable ante la salud personal y colectiva.

Según criterios de Master y Jonson refieren que la educación sexual juega un papel importante en el desarrollo posterior del individuo como base social y que al poseer información sobre el tema del sexo puede servir para evitar la aparición de problemas sexuales y contribuir a proporcionar con más eficiencias determinadas dificultades que aparecen en nuestras vidas, sin embargo lo más significativo es que pueda hacernos más receptivos y concientes en nuestras relaciones interpersonales contribuyendo así a incrementar el grado de intimidad y satisfacción sexual en nuestras vidas.

Según Jorge Peláez Mendoza la educación sexual es parte integrante de la educación general de los seres humano, contribuye a la formación de actitudes. Esto a la sexualidad humana incluye la información relacionada con el sexo, pero es más que una información ya que esto no es solo un instrumento del proceso educativo.

En el artículo, "La Educación de la Sexualidad en Adolescentes" Kirkendall afirma que la meta de la educación sexual no es suprimir o controlar la expresión sexual, como lo era en el pasado, sino mostrar a todo ser humano, desde sus primeros días, las posibilidades de realización humana que la sexualidad ofrece. (Castro Espín, M. 2002: 6)

Mónica Krause coordinadora del Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual plantea en su libro Educación Sexual que esta educación está dirigida a preparar las nuevas generación de forma integral a trasmitirle consejos a sus jóvenes desde las edades tempranas para que puedan en el futuro desarrollar relaciones de parejas estables, duraderas, felices y que sean capaces de educar a sus hijos en los principios de la sociedad socialista.

Varios autores refieren que la educación sexual es el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencias con sus necesidades y las de su contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relaciona.

La autora refiere que la educación sexual es mucho más que transmitir conocimientos acerca de la sexualidad. Dar información es una cosa y formar es otra, brindar información no garantiza que las personas adquieran valores y actitudes positivas para vivir su sexualidad basada en el respeto, la responsabilidad, la autonomía, el amor, la reciprocidad y la tolerancia.

Es por esto que la educación sexual debe implicar a la persona en su totalidad, siempre partir de las vivencias, las experiencias y los conocimientos, las creencias, los temores, las emociones. Este proceso se inicia desde el nacimiento y se extiende hasta la muerte, por tanto debe adaptarse a cada momento evolutivo.

En consecuencia con esto cada edad requiere de ciertos contenidos, implica diferentes objetivos y exige una metodología adecuada a las capacidades psicológicas y al estilo de aprendizaje propio de cada etapa.

Antes del 1959 en el país se presentaba un bajo nivel cultural muy de manifiesto en la esfera de la educación, en general, y de la Educación Sexual en particular, ya que a la ignorancia se le sumaban tabúes patriarcales, machistas, discriminatorios de la mujer, inherentes a las diversas culturas sobre las que se construía la nacionalidad cubana; el Sistema Educativo imperante hasta ese momento no contaba con programas referidos a la Educación Sexual, ni se asumía por ninguna asignatura esta función, se relegaba a un segundo plano, se obviaban algunos aspectos que eran considerados “prohibiciones”,

y se limitaba con ello al papel de la escuela y del profesorado en lo referente a la formación psicosexual de los estudiantes, dado esencialmente por una doble moral permeada de mitos, prejuicios y estereotipos sexistas.

Este análisis posibilita comprender la génesis del comportamiento del hombre y la mujer en Cuba cuando reflejan en sus concepciones y conductas sexuales determinados prejuicios o falsos convencionalismos adquiridos de costumbres antiquísimas, aspectos estos que los docentes deben tener presente en los momentos actuales para coadyuvar a promover una educación sexual que propicie la realización de una comunicación abierta, que permita el planteamiento de dudas, la aclaración de comentarios, y aclaraciones; que fomente valores como la libertad, el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y la justicia para tomar decisiones personales que beneficien la propia vida y contribuya al mejoramiento de la sociedad de la que forman parte.

En la década de los sesenta, la lucha política ideológica en nuestro país nos llevó a priorizar la educación entre otras esferas de la vida y relegar en cierta medida la preparación para la vida sexual de niños y jóvenes. Esta ardua tarea quedó a manos de la familia, cuyos proyectos, normas y valores, en la mayoría de los casos, reflejaban la sociedad burguesa que tratábamos de eliminar.

La escuela no desarrollaba un papel activo en la educación de la vida sexual de la pareja, pero sí transfiguró las concepciones morales en torno a la mujer, la familia y las relaciones sociales desde el mismo inicio de la revolución. La universalización de la enseñanza, la nacionalización de las escuelas privadas y la adopción del principio de la coeducación, constituyeron factores decisivos para acelerar los objetivos trazados en la radical transformación del sistema educacional en nuestro país.

En el Segundo Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas, efectuado en el año 1974 se planteó la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para el amor, el matrimonio, la vida en la pareja y la familia, quedando recogido en las tesis sobre "El

papel de la familia en el Socialismo”, donde se esbozó la mera necesidad de preparar cada vez mejor a padres y maestros para comprender apropiadamente la primordialización educativa en todos los aspectos, instando en el tema de educación sexual.

Además se acordó proponer al Ministerio de Educación la inclusión de los conocimientos de la Educación Sexual en el currículo escolar a todos los niveles de enseñanza, y se recomendó elaborar materiales que contribuyan a una participación más eficaz de la familia en esta tarea.

Fue en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba donde se trazó la Política en Educación Sexual, planteando que: “Los jóvenes cubanos deben formarse en las profundas concepciones ideológicas del marxismo-leninismo sobre la igualdad de la mujer y el valor, en toda su dignidad y belleza el papel de la pareja humana. Parte de esta educación, que ha de impartirse en el hogar y la escuela para que el matrimonio y la familia se asienten sobre bases sólidas, debe ser una Educación Sexual adecuada a cada etapa de la vida del niño.” (Krause Peters, M. 1988: 10)

En 1976 se realiza en nuestro país el Primer Seminario de Educación Sexual. Como derivación de este evento se instala, entre otros aspectos, concebir la Educación Sexual como parte del proceso integral de formación de la personalidad y establecer una metodología especial para el desarrollarla según características de los diferentes grupos de edades.

En el año 1980, se realiza el Tercer Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas donde se trazan estrategias concretas para el ejercicio de la igualdad entre los géneros en el ámbito nacional, a la vez que se movilizan las acciones en este sentido de los Comité de Defensa de la Revolución y otras organizaciones que trabajan con la familia y la población en general. Se elaboran otros documentos de trabajo para cumplir con esta

tarea, los que se analizan y debaten en todos los espacios, provinciales, municipales y por cuadras.

Cinco años más tarde se constituyó la Sociedad Cubana Multidisciplinaria de Estudios de la Sexualidad (SOCUMES), presidida por el pionero de la sexualidad, Doctor Celestino Álvarez Lajonchere.

Les corresponde a Beatriz Castellanos Simons y Alicia González Hernández, el mérito de haber organizado y sentado la tradición del desarrollo anual de Talleres Nacionales de Educación Sexual a partir de enero de 1987, los cuales han contribuido al intercambio y generalizaciones de experiencias entre profesores y especialistas en todas las instituciones pedagógicas y de salud en todos los sectores del país, dando un importante lanzamiento a la ejecución y elevación de la calidad científica de la Sexología y la Educación Sexual.

Durante 1989 se produce un importante paso en el desarrollo de la Educación Sexual, se crea el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX). Las líneas principales de trabajo la formaron:

- La capacitación de multiplicadores que conforman las comisiones provinciales y municipales de Educación Sexual.

- La investigación.

- La confección de medios audiovisuales.

- La orientación y terapia sexual.

Con un consejo de representantes intersectorial: Federación de Mujeres Cubanas, Ministerio de Educación, Ministerio de Salud Pública y organizaciones políticas,

estudiantiles y juveniles las cuales han desplegado un amplio trabajo preventivo en las comunidades.

Varios son los autores que han abordado la cuestión de la clasificación de los modelos de Educación Sexual. Entre ellos se destaca en España Félix López (1990) quien propone el análisis y valoración del modelo de Educación Sexual para evitar riesgos.

Como se expresa en su contexto el objetivo fundamental de los seguidores de este modelo es evitar los riesgos que puedan provocar la actividad sexual, enfoque muy limitado a nuestro juicio, pues la actividad sexual se limita estrictamente a las relaciones de pareja. Sus defensores insisten en mantener la abstinencia fuera del matrimonio y el uso de los métodos que sean efectivos en la prevención de infecciones y embarazos no deseados. Está ausente una revalorización ética de la sexualidad lo que indirectamente puede llevar al individuo a establecer una asociación entre la sexualidad y el peligro. Para este tipo de concepción la práctica sexual debe ser muy limitada y otorgarle mayor peso a los aspectos morales de la relación.

En 1993 se realizó el Primer Taller Iberoamericano de Educación Sexual, auspiciado por el Instituto Superior Pedagógico: "Enrique José Varona", de la Habana con la participación de los doctores Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons, los cuales han brindado aportes teóricos y metodológicos implementados en el Programa de Educación Sexual de la Escuela Cubana; recogidos en publicaciones de libros como: "Sexualidad, Personalidad y Educación", "Sexualidad y Géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI". Derivado de este proyecto se publican los textos: "Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz", de Beatriz Castellanos Simons y otros para los diversos subsistemas educacionales, con recomendaciones para abordar la educación sexual a través de diferentes asignaturas en secundaria básica. En 1996 se comienza a publicar la revista "Sexología y Sociedad", por el Centro Nacional de Educación Sexual (CENEC).

En el 2001 se desarrolla la Tercera Edición de los Congresos Cubanos de Educación, Orientación y Terapia Sexual y el de Educación Sexual y Orientación para la Vida así como el Primer simposio Latinoamericano de estudios de Impotencia. En el 2003 se celebró el XVI Congreso Mundial de Sexología en el Palacio de las Convenciones de la Capital del país como resultado de los logros que Cuba ha obtenido en el campo de la sexología y la Educación Sexual, donde asistieron más de una veintena de países. En el 2004 tuvo lugar el IV Taller Regional sobre promoción y Educación para la salud en el ámbito escolar en la Habana, en el que se intercambiaron experiencias sobre el desarrollo de las estrategias de promoción y Educación para la Salud en la Región, además se efectuó un taller para promover un Proyecto Regional de Formación de Docentes en Educación Sexual y Salud Reproductiva y en el 2005 se desarrolló en la ciudad de Santiago de Cuba el I Congreso Caribeño y el II Congreso Cubano de Salud Integral en la Adolescencia bajo el lema "Hacia la integralidad en la atención de Salud en la adolescencia", donde participaron figuras estacadas de la rama de la Sexología, entre las que se destacan: la argentina Mónica Bolire y la cubana Mariela Castro Espín, entre otros.

Estas investigaciones han permitido que las generaciones del futuro estén conformadas por hombres y mujeres responsables en su vida sexual. Le corresponde al proceso educativo promover el pleno bienestar de las personas, establecer una armonía entre estas y su contexto, evitar las influencias discriminatorias, contribuyendo a que la sexualidad se convierta en fuente de enriquecimiento y de salud.

La educación de la sexualidad en los adolescentes comienza con la sensibilización de los propios educadores, en la interiorización de la necesidad de prepararlos con efectividad para enfrentar cada vez de manera más independiente esta trascendental área de su vida. Para ello se hace necesario que se realice un proceso de autorreflexión que permita penetrar en las intimidades de la sexualidad para acceder y comprender las necesidades de los adolescentes y descubrir sus tendencias positivas y negativas, controlar sus debilidades (romper esteriotipas, mitos, tabúes y prejuicios) y potenciar las cualidades y virtudes que serán las mayores riquezas que aportaremos en el crecimiento de la sexualidad de las y los adolescentes.

Para garantizar altos niveles de salud sexual y reproductiva se requiere del proceso educativo, formador de saberes, normas, valores, actitudes, modos de comportamiento que le permitan al adolescente autodeterminar los límites de sexualidad, las formas particulares e vivenciarla y expresarla, de autodefinir qué es lo factible, positivo que le permita crecer de manera plena feliz y responsable.

1.3 Consideraciones teóricas sobre adolescencia. Características.

En nuestro país, la revolución en su desarrollo incesante necesita de los jóvenes y ha depositado en ellos sus más altas esperanzas y confianzas para la realización de las tareas del presente. El impetuoso desarrollo del cambio social y la dinámica de una profunda revolución que incide en todos los órdenes de la vida, proporcionará por distintos caminos las soluciones a los conflictos de la adolescencia.

En los momentos actuales en que la Secundaria Básica está inmersa en cambios educativos, tiene el reto de lograr mayor eficiencia y calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la formación óptima de la personalidad de los estudiantes, por lo que se necesita que los maestros dominen las características socio-psicopedagógicas de los adolescentes con que interactúa, convirtiéndose en una necesidad básica de trabajo.

Una de las etapas más importantes en la vida de un ser humano es la de la adolescencia, en ella se operan los cambios más significativos para que la persona se incorpore a la sociedad, con plena capacidad y conciencia de sus deberes y responsabilidades. No en balde, la mayoría de los estudiosos sobre este tema consideran que la transición del niño hacia la edad adulta, es un fenómeno trascendental único e irrepetible. Es, además, esta etapa, una de las más vulnerables de la vida, por lo que el joven puede verse influido por el medio social en que vive. Dicha caracterización es el estudio y precisión de las

características más relevantes del estudiante que permita conocer su situación actual y pronosticar la deseada.

Para estudiar a los adolescentes como grupo escolar, se hace necesario conocer las relaciones interpersonales, la calidad de las relaciones que se establecen y las preferencias de estas, el tipo de comunicación que prevalece entre ellos y las tensiones de rivalidad y antipatía existentes entre ellos.

Desde el punto de vista psicológico los adolescentes se caracterizan por la necesidad de independencia que se expresa en el deseo de ser tratados como adultos, se siente que ya no es un niño, se compara con el adulto y exige sus mismos derechos. Simultáneamente se incrementa la necesidad de ocupar un lugar en el grupo de sus contemporáneos de conquistar el reconocimiento y la aceptación de sus compañeros.

Teniendo en cuenta los estudios psicológicos es que podemos regular de forma conciente la conducta de los adolescentes, es imprescindible establecer una comunicación directa con ello para lograr un influencia educativa en su personalidad: descubrir los rasgos negativos en la vida sexual, su comportamiento con los adultos y el nivel de confianza entre ambos, conocer los problemas personales que los afectan en determinados momentos.

La formación de hábitos no siempre transcurre como un proceso dirigido y planificado, este requiere de enseñanza y educación. El adolescente debe conocer el resultado de sus conductas inadecuadas, saber en qué se ha equivocado y cómo resolver el problema.

El objetivo psicosocial del adolescente es la evolución desde una persona independiente hasta otra independiente, cuya identidad le permita relacionarse con otros de un modo autónomo. La aparición de problemas emocionales es muy frecuente entre los adolescentes. Por lo tanto, la adolescencia es un concepto que además de comprender lo

biológico, lo rebasa y muchas de sus características dependen de factores socioeconómicos y culturales.

Al abordar esta temática se tuvo en cuenta el concepto elaborado por L. S. Vigotsky de Situación Social del Desarrollo, que expresa la combinación de los procesos internos y las condiciones externas que es típica de cada etapa y que condiciona la dinámica del desarrollo psíquico durante el período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas que surgen. Estos cambios desde el punto de vista físico y psíquico contribuyen al surgimiento de nuevas necesidades, aspiraciones e inquietudes.

Sobre todo experimentan la necesidad de ser más independientes, lo que agudiza la contradicción con las formas de actividad y trato con los adultos, esto origina el surgimiento de una nueva etapa: la adolescencia. La palabra “adolescer” señala un crecimiento acelerado que separa la niñez de la juventud.

Autores como Pedro Luís Castro Alegret en su texto “Cómo la familia cumple la función educativa”, define la adolescencia como “el período biológico, psicológico y social que va desde la pubertad (alrededor de los 11 ó 12 años) hasta los 16 ó 17 aproximadamente, en el que se manifiesta una mayor estabilidad del sujeto, y además su papel en la sociedad determina el inicio de la juventud. Los criterios para establecer los límites de edad en este período vital del crecimiento humano no son rígidos y obedece en primer lugar a factores históricos y sociales. Gustavo Torroella plantea que la adolescencia es una importante y decisiva etapa o edad de la vida humana situada entre la niñez y la adultez. Comienza en la pubertad, con la madurez para la reproducción, alrededor de los doce años —primero en las hembras y después en los varones— y termina su desarrollo físico, hacia los veinte años, aproximadamente. Hoy en día, sin embargo, se tiende a considerar que los límites o fronteras de cada etapa pueden variar de acuerdo a las condiciones histórico-sociales en que se vive.

El adolescente ha dejado de ser un niño dependiente y no ha llegado aún a ser un adulto independiente: es un individuo que se orienta hacia la madurez, si reúne las

condiciones adecuadas para ello. Como consecuencia de la nueva situación social del desarrollo que se confronta a esa edad (cambios en las condiciones internas y externas), se producen en el adolescente rápidas y profundas transformaciones y aparecen nuevas formas de sentir, valorar, pensar y actuar, que afectan a todo su organismo, personalidad y conducta.

La enciclopedia de la sexualidad expresa que la adolescencia es un periodo de cambios psicológicos, una etapa de transición en que los cambios corporales, mentales y sociales ocurren con mucha rapidez exigiendo continuas readaptaciones, un periodo en que las personas se hacen mucho más autónomas de la familia, de las instituciones educativa, de la moral y en general de la influencia de los adultos, una época en la que se intenta un proyecto futuro.

Por su parte Josefina López Hurtado plantea que la adolescencia “constituye una etapa en el desarrollo del ser humano, en la que cada individuo como personalidad es único e irrepetible, tiene características propias y proyecta sus sueños y aspiraciones hacia el futuro, pues no es algo estático sino que varía en dependencia de factores como son la situación histórica, las características económicas y sociales y la familia en que crece y se desarrolla”. (2000:1)

Según la Organización Mundial de la Salud la adolescencia es una etapa de la vida, que transcurre entre los 10 y 19 años. Esto es, que el adolescente va dejando atrás la niñez... pero todavía no es una persona adulta.

Atendiendo a diferentes criterios sobre este término y según el más extendido entre los autores, la adolescencia: constituye el período comprendido desde los 11 ó 12 años hasta 15 ó 16 años, aunque en esta etapa los límites son muy imprecisos pues no depende de la edad del sujeto, sino de su propio desarrollo personal y social.

Elsa Gutiérrez, especialista cubana en adolescencia plantea que esta etapa es normal en el ciclo de vida del hombre, durante la cual la mayoría no presenta trastornos psicológicos ni problemas sociales, ni enfermedades por ser adolescentes.

Alicia González comenta que el motor impulsor desencadenante de estos cambios tan precoces y radicales, en edades tan tempranas como los 9 ó 10 años, se encuentra en el sistema endocrino, en la hipófisis y otras glándulas cuyas hormonas actúan sobre las gónadas femeninas y masculinas y provocan su maduración anatómica y funcional. De la actividad de estas, en particular, se derivan una amplia variedad de caracteres sexuales secundarios en la muchacha y el muchacho que se expresan a través de la menarquia, la eyacularquia, respectivamente, y en general en la transformación de todo su cuerpo en el de un hombre o una mujer, con todas las capacidades "aparentes" para la reproducción y la respuesta sexual.

El adolescente se convierte físicamente, en unos pocos años, en particular en los más tempranos de esta etapa (cuando aún es psicológicamente muy inmaduro), en un adulto en apariencia, capaz de engendrar hijos y de disfrutar de la vida erótica en solitario y en pareja. De tales cambios y de su nueva situación social se derivan las primeras y trascendentales adquisiciones psicosexuales.

Varios investigadores americanos y europeos sobre esta temática han mostrado que no es cierta la creencia sostenida por muchos adultos, y divulgada en los medios de difusión masiva, de que este sea un periodo de la vida de turbulencia, confusión, inquietudes y problemas. Los descubrimientos han demostrado que estas alteraciones no son propios de los adolescentes ni deseables por ellos y que la gran mayoría manifiestan sentimientos felices y conductas adaptadas a las esferas sociales del lugar donde viven.

El psicólogo estadounidense Stanley Hall afirmó que la adolescencia es un periodo de estrés emocional producido por los cambios psicológicos importantes y rápidos que se producen en la pubertad. Sin embargo los estudios de la antropología estadounidense Margaret Meag mostraron que el estrés emocional es inevitable, aunque está determinado

por motivos culturales. Sus conclusiones se basan en la variación existente en distintas culturas respecto a las dificultades en la etapa de transmisión desde la niñez hasta la condición de adultos. El psicólogo estadounidense de origen alemán Erik Ericsson entiende el desarrollo como un proceso psicosocial que continua a los largo de toda la vida.

La adolescencia es una de las etapas de mayor importancia en la vida del ser humano, como fase de transición de la niñez a la edad adulta, el ser biológico progresa desde la aparición inicial de los caracteres sexuales secundarios a la madurez sexual. Al estudio de esa evolución y sus consecuencias para el logro de la calidad de vida en las nuevas generaciones, está dedicado el libro: Adolescencia y sexualidad. Controversias sobre una vida que comienza, del reconocido especialista Jorge Peláez Mendoza y colaboradores.

Por lo que la autora de este trabajo ha definido a la adolescencia como: “aquella etapa de constantes cambios físicos y biológicos, que se manifiestan en el desarrollo de la personalidad, comprendidos entre la niñez y la juventud.

Estos cambios le imprimen rasgos a la personalidad del adolescente.

- Rápido crecimiento físico y madurez sexual.
- Período de crisis en los sentimientos y el carácter.
- Rebeldía frecuente, una mayor excitabilidad del sistema nervioso en otros.

Estos rasgos se manifiestan de un modo particular en cada persona, ya que cada adolescente tiene su propia individualidad y se desarrolla en medio social y cultural muy específico, donde se destacan condiciones externas o internas.

Dentro de las condiciones externas se encuentran la escuela y el hogar. Tanto en una institución como en la otra, se producen cambios en la posición que ocupan los adolescentes que condicionan nuevas exigencias a su actividad. La escuela formadora de

valores, conocimientos, actitudes y comportamientos relativos a la sexualidad y la familia como rol fundamental en el funcionamiento y desarrollo de esta etapa de vida.

Dentro de las condiciones internas se pueden reflejar tanto los cambios anatomofisiológicos como los psicológicos que han venido ocurriendo y que se manifiestan de forma evidente en esta etapa.

Según los especialistas la adolescencia es la etapa que está entre la infancia y la adultez, en la que están muchos caracteres de la etapa anterior con otros nuevos no evidenciados hasta entonces. Comienza con la pubertad y tiene expresiones en la esfera biológica y social y su duración es variable e irregular y no tiene límites exactos, es decir, no es fácil determinar su comienzo y mucho menos su final.

El adolescente se caracteriza además por poseer una elevada sensibilidad que le hace muy susceptible y vulnerable a las opiniones y críticas de los demás, especialmente de sus coetáneos; pero a su vez no puede evitar cometer errores, a esto se le suma la actitud ambivalente hacia su madurez, unas veces quiere seguir siendo niño y otras ser considerado adulto.

El desarrollo moral de la adolescencia está muy vinculado al surgimiento de un nuevo nivel de autoconciencia, lo que le permite una mayor objetividad en su juicio así como en la valoración de sus propias cualidades y las de otras personas influyendo en el desarrollo de la autovaloración.

La autovaloración adquiere un carácter consciente y generalizado en esta etapa aunque no realiza una fundamentación adecuada de sus características personales y no logra establecer un vínculo adecuado entre estas cualidades y su comportamiento diario.

Las cualidades personales son las que determinan la posición del adolescente en el grupo, entre las que se encuentran la inteligencia, la valentía, la fidelidad, el colectivismo. No obstante van apareciendo en él opiniones y juicios propios de carácter moral que regulan su comportamiento.

En esta etapa es muy importante el papel del maestro en la conducción del desarrollo psíquico, aunque se manifiesta una contradicción importante, los adolescentes son más susceptibles a la influencia del grupo que a la del maestro, con este último son sumamente exigentes, críticos y exige de ellos justeza, paciencia, tolerancia y buen humor.

En los planes vocacionales del adolescente el papel orientador del profesor constituye un elemento de suma importancia, el que se manifiesta, no sólo en la propia orientación y vinculación. En esta edad la elección de la futura profesión aún no constituye un problema, cada adolescente recibe un conjunto de exigencias externas que son generales para la edad, como estudiar, ser disciplinado, participar en actividades curriculares y extracurriculares, así como en actividades comunitarias, otras exigencias están determinadas por su ambiente familiar que puede ser permisivo, autoritario o democrático.

Ante este sistema de influencias, cada adolescente en correspondencia con sus conocimientos, experiencias, necesidades y aspiraciones adopta una postura positiva o negativa y en ocasiones indiferentes.

En el adolescente las actividades y formas de comunicación que establecen con su grupo adquieren significación especial, los criterios y valoraciones del grupo tienen mayor fuerza que la de los adultos que lo rodean y la posición social que ocupan en el grupo es esencial.

En las condiciones actuales en que se desenvuelve el proceso pedagógico de carácter integral en las aulas de la Secundaria Básica, estas se fundan en espacio ideal de interacción entre la familia y el adolescente.

Estas dos instituciones sociales son las de mayor influencia en el proceso de la educación de niños y adolescentes, donde ambos persiguen los mismos objetivos: formar un ciudadano revolucionario, íntegro, desarrollando los componentes de la personalidad humana con el fin de mantener un adecuado y valioso comportamiento en la sociedad.

Al ponerse en práctica una orientación precisa y exacta a la familia por el maestro, se está contribuyendo a la participación colectiva de los miembros de la familia al proceso formativo-educativo de la institución escolar, logrando de esta forma elevar el nivel cultural de la misma.

En la formación de la espiritualidad del adolescente juega un papel importante el maestro quien ayuda a formar en él sentimientos, convicciones, actitudes, estilos de comportamiento, hábitos, habilidades y valores.

Los valores se concentran en las cualidades de la personalidad.

Algunos que deben formarse en la adolescencia son:

-Responsabilidad.

-Solidaridad.

-Sensibilidad.

-Respeto.

-Colaboración.

El trabajo educativo del maestro no se limita sólo al aula, va mucho más allá, en la actualidad debe verse como trabajador social, donde cumpla siempre su función educativa, se pone en práctica a partir de las nuevas transformaciones de Secundaria Básica con el Profesor General Integral, que es aquel profesor que además de cumplir con las funciones inherentes a todo educador, está encargado de coordinar, orientar y controlar la atención docente educativa del grupo de adolescentes que se le asigne.

Según Caridad Vera Salazar, el maestro debe estar preparado para identificar las potencialidades y particularidades de sus estudiantes y al respecto expresó: “El maestro es el principal autor de las transformaciones que deben ocurrir para lograr el estado deseado “. (1999: 10)

Se sabe que la formación del adolescente no es una tarea fácil y mucho menos superficial, pues el maestro debe lograr que este tenga un adecuado comportamiento no solo delante de él, sino que mantenga ese comportamiento en todos los momentos de la vida y en cualquier lugar.

Por tanto la educación correcta del adolescente requiere una buena estructura y una labor sistemática, constante, no solo por parte de la escuela, sino también de la familia y el aporte positivo de la comunidad en que se desenvuelve.

La formación de la adolescencia y de la juventud es una tarea que implica grandes responsabilidades a la escuela y a la familia. Al respecto Valdés Rodríguez expresó: “Crear un divorcio entre la escuela y la familia, es hacer inútil la acción respectiva de una y otra”. (1984:159.)

Por otra parte A. Amador señala que: “el grupo escolar en el cual se desenvuelven los estudiantes (adolescentes) ofrece ricas posibilidades para el desarrollo de su personalidad”. (1975:10)

Al buscar características psicológicas de distintos estudiantes se pudo detectar el escaso conocimiento que poseen sobre las conductas sexuales, se hace necesario enfocar de cerca las condiciones de vida familiar, orientar a los adolescentes sobre las problemáticas relativas a las formas de vida y expresión sexual, enseñarlos a comprender sus inquietudes, necesidades y motivaciones que casi siempre están permeadas de influencias inadecuadas en el hogar.

En esta etapa cada uno de los procesos psíquicos tienen sus regularidades, la percepción se hace más racional, la memoria adquiere un carácter más consciente, premeditado y lógico, la imaginación también se desarrolla aunque se presenta con más fuerza la fantasía y el pensamiento puede alcanzar un desarrollo elevado. Muy vinculado a lo expuesto anteriormente aparece como aspecto distintivo de este período la llamada crisis de la adolescencia. Es una crisis de carácter psicológico que expresa la contradicción existente entre las potencialidades psicológicas crecientes y las potencialidades reales para su realización. De aquí la importancia de dirigir conscientemente la influencia educativa que se ejerce sobre el adolescente por parte de la familia, la escuela y la sociedad en general.

En el análisis de la bibliografía consultada tiene gran importancia los Objetivos del Proyecto Nacional de Educación Sexual de Cuba que expresan los intereses sociales que se deben articular en las instituciones grupales e individuales atendiendo a la edad y las demandas de la comunidad educativa. Estos objetivos deben fundamentarse de forma democrática para facilitar un aprendizaje participativo, constructivo y significativo que permita ayudar al alumno a crecer.

Para lograr esta hermosa tarea se hace necesario preparar a los adolescentes en la vida sexual y general es la de armarnos de herramientas científicas - pedagógicas que nos permita enfrentarlo con efectividad. En sexualidad todo es natural; pero lo que es natural para uno puede que no lo sea para otro, depende de la educación recibida

Los retos que plantea hoy la atención a la adolescencia, difieren de los que se planteaban dos décadas atrás, sobre todo, porque los estudios biológicos más recientes han demostrado que la edad de la menarquia *se ha reducido* y las adolescentes están aptas para la maternidad a edades cada vez más tempranas, lo cual coincide también con el inicio de las *relaciones sexuales cóitales* a esas mismas edades, factores estos que determinan la necesidad de emprender acciones más enérgicas y coordinadas, en el empeño de alcanzar mejores niveles de información acerca de la salud sexual de jóvenes y adolescentes, que no deben "estar meramente orientadas al asesoramiento y la atención en materia de reproducción como bien ha señalado Carlos Ortiz en la revista *Sexología y Sociedad*. Año 2, 1996.

1.4 Nociones fundamentales sobre el embarazo en la adolescencia.

En la adolescencia la sexualidad comienza con mayor intensidad, se afirma la identidad sexual y las conductas que de ellos se derivan. Comienzan sus primeras relaciones sexuales entre los 12 y 13 años de de edad para ambos sexos aunque algunos investigadores demuestran que las muchachas comienzan más tempranamente debido a que su madurez biológica y psicológica se producen primeros que los varones.

Se afirma que en nuestro país se ha adelantado las fechas del comienzo de las primeras relaciones sexuales y esto ha ocasionado que mucho de nuestros jóvenes no lo piensen bien y se lancen al comienzo de una vida sexual irresponsable, aumentando así diferentes riesgos para sus vidas futuras como lo puede ser el embarazo, problemas ajenos a sus preocupaciones.

El embarazo adolescente es uno de los problemas de mayor importancia en el sistema educacional, asociados a los profundos y rápidos cambios socioeconómicos y políticos registrados en el país en los últimos años. Resulta importante hablar de esta temática

desde la esfera educativa para orientar a los adolescentes en el conocimiento sobre los comportamientos sexuales y reproductivos muchos van a la primera relación de noviazgo con temores y llegan a esa intimidad sin saber que pasará. Inquieta que una relación sexual en este grupo conduzca a un embarazo que en una madre tan joven podría ser un peligro para ella y para su hijo.

La mayoría de los embarazos entre los 11 y 15 años no son esperados ni deseados por los adolescentes; lo que ocurre es que la mayor parte de las veces se han entregado a las relaciones sexuales para experimentar placer o por curiosidad, o por conocer lo que a lo mejor otros le han contado, o para sentirse querida, o para satisfacer el pedido instantáneo de su pareja, pero muy pocas veces desean tener un embarazo y en muchas ocasiones piensa que esa vez no van a quedar embarazada.

Muchas son las causas que provocan un embarazo no deseado en la adolescencia. Aunque les pueda asustar la idea del embarazo prefieren correr el riesgo que quedar mal ante la pareja o los amigos y como son relaciones sexuales escondidas manifiestan miedo de solicitar anticonceptivos al personal capacitado, se dejan llevar por las fuerzas de las emociones que están sintiendo y no atinan a pensar en el alto riesgo que están corriendo por el desconocimiento de: el uso inapropiado de la anticoncepción, las relaciones sexuales son esporádicas y piensan que no es necesario protegerse.

En nuestros días las perspectivas de desarrollo de nuestros jóvenes son amplias, se les ofrece capacitación profesional para enfrentar su vida laboral y así dar su aporte a la construcción de nuestra sociedad, por lo tanto el saber cómo piensan enfrentar su vida futura es muy importante.

Numerosos trabajos científicos han demostrado que en la actualidad el embarazo ocurre en edades más tempranas que en el pasado dado por el incremento de este sector de la población y el comienzo más temprano de la pubertad.

Mónica Krause refiere que el embarazo en edades de la adolescencia es el que se produce en las hembras que aún no son adultas que desde el punto de vista biológico, psíquico y social todavía no están preparadas para dedicarse a la maternidad. Esta situación es preocupante ya que muchachas que deberían estudiar y prepararse para formar parte activa y constructiva en la sociedad, abandonan la escuela para convertirse en madres de niños, en su mayoría no deseado, nacidos en un momento cuando por la inmadurez de sus progenitores no puede garantizárseles un mínimo de condiciones para su sano desarrollo. Este niño nace con desventajas desde todos los puntos de vista: en su salud física, psíquica y social. Esta autora al referirse conceptualmente a este riesgo lo define como la totalidad de embarazos ocurridos en muchachas a una edad cuando aún no son adultas y que todavía no están actas para dedicarse a la maternidad desde el punto de vista biológico psíquico y social.

Vásquez Marqués refiere que el embarazo precoz son aquellos ocurridos a una edad cuando aún no son adulto, cuando desde el punto de vista biológico social todavía no están actas para dedicarse ala maternidad. Plantea que el embarazo son los procesos y cambios orgánicos implicados por la anidación y gestación de un ovulo fecundado en el útero. En la mujer suele durar 280 días y terminar con el parto o con el aborto.

Refiere que el aborto es la interrupción del embarazo antes de que el feto se viable y el término precoz lo define como lo que se produce y se desarrolle anticipadamente.

En cuanto a los riesgos biológicos, el especialista: Celestino Álvarez ha dicho que la muchacha muy joven tiene mayores posibilidades de complicaciones para su salud y la de su hijo debido a la escasa madurez biológica, todavía no ha completado el crecimiento y desarrollo de los órganos del aparato reproductor.

Lajonchere fundamenta complicaciones obstétricas que están siempre relacionadas con la inmadurez biológica, no se ha completado el desarrollo y crecimiento del aparato reproductor. La posibilidad de morir la madre e hijo aumenta mientras más tiempo le falta a ella para cumplir 20 años.

Estos autores coinciden en criterios semejantes lo que demuestra que es una realidad que la maternidad del adolescente representa un problema para el desarrollo de nuestra sociedad. No culpemos a los jóvenes de estas actitudes y prácticas negativas sino los hemos preparado adecuadamente. El impulso sexual es inherente a todo ser humano.

Los educadores debemos estar preparados y darle a conocer a nuestros estudiantes que la decisión de tener hijos se debe tomar con responsabilidad en las condiciones de maduración de la personalidad de manera más responsable y favorable.

Según Jorge Peláez Mendoza las relaciones sexuales son cada vez más precoz en la actualidad. Los adolescentes creen que por su corta edad no están en riesgo de embarazarse y no programa el comienzo de las relaciones sexuales.

Las causas del embarazo en la adolescencia son políticamente discutibles, de gran carga emocional, y numerosas. Se deben examinar muchos factores, además de la causa obvia que es que los adolescentes mantienen relaciones sexuales sin las medidas de contracepción adecuadas. Como no hay ninguna contracepción efectiva al 100 %, la abstinencia es la manera más segura para prevenir el embarazo.

La interrupción es el proceder que más se realiza en centros hospitalarios, porque generalmente la regulación menstrual se hace en la atención primaria. Muchas jóvenes después de una interrupción continúan sin protegerse, y acuden con el mismo propósito sin ganar conciencia de que en la medida que este proceso se reitera los riesgos se potencian aún más.

A pesar del alto nivel de embarazos entre las jóvenes, una serie de factores demográficos pueden explicar por qué ello no incide actualmente de manera significativa en el crecimiento de la población del país. El 10% de los nacimientos provienen de madres adolescentes y los altos niveles de aborto, impiden que las tasas de fecundidad disminuyan.

Cuando se inicia un embarazo solo hay dos caminos el aborto o el parto y los adolescentes desconocen la gravedad de este riesgo que tantas secuelas puede traer para la salud. Muchos piensan que el aborto es un método anticonceptivo, muy utilizado en nuestros días sin saber los daños que ocasionan al organismo. Muchos jóvenes se embarazan y ocultan a sus padres su situación y buscan en otras personas ayuda el respecto lo que demuestra la falta de confianza con los padres en situaciones como estas.

Los científicos han creado los anticonceptivos para dar respuesta al un problema de la sociedad, al derecho de la pareja o de la mujer a decidir el momento que desean tener sus hijos. En la actualidad contamos con gran variedad de ellos para evitar que la reproducción surja en el momento indeseado, el conocimiento de estos métodos en este grupo de población, adolescentes, se hace valido. Nuestros jóvenes corren el riesgo con estos métodos por el desconocimiento de su aplicación; los más conocidos son: el preservativo o condón y las tabletas anticonceptivas

El único método válido para contribuir a evitar el embarazo en la adolescencia con todos los riesgos que trae aparejado el lograr una correcta educación sexual y las primeras vías de orientación deben llegar por medio de los padres que deben abordar estos temas sin prejuicios y tabúes, se ha de crear en el hogar un ambiente donde los adolescentes se sientan en confianza y puedan apropiarse desde las edades tempranas de los conocimientos básicos.

Todos los autores coinciden en el alto riesgo que produce el embarazo precoz, y refieren conceptos similares desde sus puntos de vista. Para lograr el éxito de una

adecuada fecundación se hace necesaria que las nuevas generaciones reciban una preparación adecuada para poder encaminar oportunamente su sexualidad, no solo necesitan los conocimientos sobre la anatomía y fisiología de sus genitales sino que deben tener conceptos claros sobre las normas éticos morales que rigen nuestra sociedad socialista, la escala de valores del desarrollo de una relación amorosa, los requisitos que deben cumplir antes de llegar a reestablecer relaciones íntimas y sobre todo deben ver y sentir el ejemplo positivo de sus padres y educadores.

Si bien se ha ganado mucho en educación, salud e información sexual, todavía se debe profundizar en estrategias para que adolescentes y jóvenes sean capaces de planificar su vida y se conviertan de veras, en madres y padres responsables.

Capítulo 2: Fundamentación de la propuesta de solución para la orientación en la prevención del embarazo en la adolescencia.

“Educar... es preparar al hombre para la vida”

José Martí. (Obras Completas, T. 8, P. 281)

2.1 Fundamentación de la propuesta de solución.

Las actividades que se presentan en este capítulo se sustentan en los fundamentos de las ciencias de la educación como la filosofía, sociología, pedagogía y psicología, recogidos en el capítulo uno de este informe. En la literatura consultada se aprecia que existe ausencia de suficientes estrategias referentes a la prevención del embarazo en la adolescencia en los estudiantes de la enseñanza media. Con relación a este eje temático las informaciones aparecen en diferentes fuentes de información y otras ramas del saber con un enfoque médico desde la perspectiva de salud lo que demuestra falta de tradición en el tratamiento del tema desde el punto de vista pedagógico.

En este trabajo la dirección pedagógica se centra en las interrelaciones que deben lograrse entre el profesor y los estudiantes a través de actividades previamente organizadas. Para dotar a los adolescentes de conocimientos y modos de actuación

adecuados en la formación de una correcta educación sexual que le permita prevenir riesgos que afecten su salud sexual y reproductiva.

Para la elaboración de las actividades se tuvo en cuenta el criterio de personalidad como producto social en la que existe una interacción directa entre sujeto-sociedad bajo la influencia de medios educativos, esta se forma en la actividad y la comunicación donde lo que se va incorporando al conocimiento influye en el sistema psicológico con diferentes grados de complejidad formando una estrecha unidad.

Considerando los criterios de los grandes pedagogos: Varela, José de la Luz y Caballero, Varona, Mendive y como máximo exponente, José Martí, las actividades contribuyen a la formación de modos de actuación en la vida y para la vida que respondan al desarrollo de una educación sexual responsable, al cumplimiento de sus deberes lo que conforma una personalidad acorde a la sociedad cubana actual.

Como fundamento filosófico se asume el método materialista dialéctico e histórico estrechamente vinculado a las sólidas raíces del pensamiento filosófico cubano en la que se concibe la educación integral del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, donde el sujeto puede ser educado de acuerdo a las condiciones: familia-escuela-sociedad como la trilogía que determina el desarrollo de la personalidad lo que debe materializarse en el modo de actuación de cada uno, en su práctica habitual, y concretarse en el modelo de hombre a que aspira la sociedad cubana.

Desde el punto de vista psicológico las actividades tienen un enfoque histórico cultural en la que se asumen los principios y postulados de esta teoría y su máximo representante L.S Vigotsky considerando el aprendizaje del hombre como el resultado entre el sujeto y el objeto dentro de un contexto histórico social y cultural en el que el docente es un guía.

Estas actividades deben incrementar, reconocer y destacar las potencialidades de los adolescentes para consolidar su sentido de responsabilidad en la orientación hacia una correcta educación sexual.

Varios han sido los autores que han abordado el término actividad. A.N. Leontiev, en el libro "La actividad, la conciencia, el individuo", considera la actividad por sí misma como "un sistema que tiene su estructura, sus pasos y transformaciones internas, su desarrollo". (1981:85.)

Por su parte A.V. Petrovsky: en Psicología General hace referencia a que la actividad: "es la forma de ponerse en contacto dinámicamente con la realidad, a través de la cual se establece el vínculo real entre el hombre y el mundo en el cual él vive". (1987:197.)

En el libro Temas de Psicología, S.L. Rubinstein manifiesta que la propia actividad: "constituye una unidad entre lo externo y lo interno y tiene la propiedad de manifestarse en forma de un comportamiento observable desde el exterior". (1988: 10.) De la bibliografía consultada se infiere que la actividad es el conjunto de acciones y operaciones dirigidas del hombre, que puede ser, bien al medio social o bien a sí mismo.

La autora de esta investigación después de un exhaustivo análisis, ha entendido por actividad: el conjunto de operaciones o tareas propias del sujeto (Profesor General Integral) que influyen directamente sobre el objeto (estudiantes).

En la concepción de las actividades extracurriculares se ha tenido en cuenta un sistema de principios elaborado por la Pedagogía cubana con el fin de lograr el desarrollo armónico de la esfera sexual de los estudiantes, considerados por las investigadoras Beatriz Castellanos Simons y Alicia González Hernández como "el más completo y armónico" (1995), propuesto por H. Grassel (1966)

En la comunicación entre el profesor y el grupo de estudiantes no solo se trasmite información, sino se propicia el intercambio, la reflexión, el debate, el diálogo de interacción e influencia mutua lo que propicia el desarrollo de la personalidad de los implicados y la proyección positiva en el desempeño futuro.

Además de lograr la apropiación de conocimientos, habilidades y actitudes relacionados con el desempeño educativo, se crean situaciones comunicativas motivadoras, dirigidas a expresar vivencias, sentimientos, necesidades, motivaciones, así como percepciones y conocimientos de su singularidad en las relaciones internas y externas.

Para el desarrollo de las actividades se tuvo en cuenta la exigencia de la inclusión de los estudiantes como protagonistas en las mismas, al considerárseles como elemento dinámico, dentro del proceso, propiciando que sean sujetos activos de su propia transformación.

Además resulta un componente esencial para dinamizar a los estudiantes y desarrollar sus valores morales, sentimientos, actitudes, ya que contribuye a la regulación de su aprendizaje para desarrollar una conducta sexual responsable.

Teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico se hace necesario transformar el conocimiento y los modos de actuación de los adolescentes de noveno grado de la ESBU: "Felino Rodríguez". Una vía para lograr este fin son las actividades que se aplican con un carácter sistémico. Pueden ser utilizadas durante el proceso pedagógico con el objetivo de orientar a los estudiantes para prevenir el embarazo en la primera etapa de la adolescencia como arista al desarrollo de una correcta salud sexual.

Las actividades están estructuradas sobre las confecciones actuales para el desarrollo de una adecuada educación sexual reproductiva. Promueven la reflexión, el debate, el diálogo y el contenido seleccionado para el intercambio en el grupo es transferible a situaciones de la vida cotidiana sobre temas de interés para los estudiantes que se correspondan con sus necesidades para el desempeño futuro. Se conciben tomando en consideración las características individuales de cada miembro en particular y del grupo en general: intereses, necesidades, motivaciones, nivel de desarrollo, dificultades y potencialidades para desarrollar la salud sexual reproductiva. Tienen en cuenta la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, para ello se consideran las motivaciones, intereses, necesidades de los estudiantes, y mediante formas activas y motivadoras se les enseñan aquellos contenidos que resultan significativos para ellos, propiciando la participación, la reflexión grupal y el intercambio presentando la siguiente estructura: título, objetivo, metodología y conclusiones.

2.2 Propuesta de solución.

Actividad 1:

Título: "Aprendiendo a ser responsables."

Objetivo: Enumerar un plan de acciones que les permita a los estudiantes Auto valorar su nivel de responsabilidad ante la sexualidad con el fin de regular su comportamiento en esta esfera de la vida.

Tiempo de duración: 1 hora

Espacio: Debate del programa "Crecer para bien "

Ejecutor: Profesor.

Participantes: Estudiantes

Materiales: Enciclopedia Encarta

Enciclopedia Océano

Diccionario ilustrado de la lengua española

Breve diccionario de la lengua española

Proceder metodológico: El profesor orienta una actividad previa que consiste en fichar los conceptos de responsabilidad, sexo y sexualidad, por las diferentes bibliografías que se sugieren.

En el encuentro concebido a este efecto, se revisa la tarea orientada en los diez minutos del programa: "Crecer para bien", con el título: Nuestra sexualidad. Esta actividad ofrece posibilidades de comunicación e intercambio al organizar los estudiantes en tres equipos. Se selecciona un responsable por equipo orientándoles las siguientes actividades.

- Consulten colectivamente los conceptos fichados de responsabilidad, sexo, sexualidad.
- Enumera las características fundamentales de cada uno de ellos.
- ¿Qué semejanzas y diferencias se aprecian entre los conceptos sexo y sexualidad?
- Elabora un esquema donde relaciones estos tres conceptos.

Se procede a revisar la actividad de forma colectiva comparando los esquemas propuestos y debatiendo los aspectos que más les promueva el interés de los estudiantes

respecto a los conceptos, y estimulando a los equipos con participaciones más destacadas.

En una segunda parte de la actividad se les orienta a los equipos, ya formados, el siguiente cuestionario, el responsable de cada uno estará preparado previamente al contar con tarjetas que refieren los conceptos de: salud sexual, salud reproductiva y métodos anticonceptivos

Cuestionario:

- ¿Cómo podemos ser responsables ante diferentes situaciones de la vida?
- ¿Cómo podemos ser responsables ante nuestra sexualidad?
- ¿Qué es la salud sexual?
- ¿Qué es salud reproductiva?
- ¿Cuál es la edad adecuada para iniciar las relaciones sexuales? ¿Por qué?
- ¿Qué son los métodos anticonceptivos?
- ¿Cuál o cuáles son los más efectivos y por qué?

Se les ofrece un tiempo prudencial para que realicen la actividad y se sometan a debate colectivo las respuestas. Después de esta acción se les informa que con este nuevo conocimiento que poseen, elaboraremos un plan de acciones educativas, mediante el cual se van a regir ellos para que puedan autovalorar su compromiso ante su salud sexual y la de las demás personas con las que puedan tener relaciones sexuales ocasionales o formar parejas estables.

Mediante la técnica de la lluvia de ideas, se fueron tomando en consideración los aportes hechos por los equipos y quedó constituido el plan con las siguientes sugerencias:

- “Propuesta para el logro de una sexualidad responsable”
- No cambio de pareja frecuentemente...
- Me abstengo de tener relaciones sexuales con personas desconocidas.

- Utilizo el condón en todos mis contactos sexuales, aunque sea con una pareja estable.
- Practico el sexo seguro y el sexo protegido en caso de que sea un contacto ocasional.

Conclusiones

Después que los estudiantes copien individualmente en su libreta el plan de acciones, se promueve un comentario mediante el cual el profesor comprometerá a todos los adolescentes en el cumplimiento de estas acciones, para que puedan llegar a ser sexualmente responsable.

Actividad 2:

Título: “Hablemos de sexualidad”

Objetivo: Profundizar en temas relacionados con la sexualidad de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales de los estudiantes.

Tiempo de duración: 1 hora.

Espacio: Turno de reserva reflexión y debate

Ejecutor: Especialista de salud y profesor.

Participantes: Estudiantes.

Componentes psicológicos de la sexualidad: amor, sexo, reproducción, responsabilidad y equidad.

Materiales: Conferencias sobre el tema en soporte de papel y digital.

Proceder metodológico: Con antelación suficiente el profesor coordina con un especialista en el tema de la sexualidad para que ofrezca a los estudiantes una conferencia, en la que se abordarán aspectos relacionados con los componentes psicológicos, vínculos afectivos, amor, sexo, reproducción, responsabilidad y equidad.

En el espacio de los diez minutos antes de comenzar la docencia, una semana antes de ejecutar la actividad, se orienta a los estudiantes que en el horario que corresponde a reflexión y debate, se efectuará en la biblioteca del centro una charla educativa por un especialista en sexualidad perteneciente a la comunidad. Los estudiantes deben traer inquietudes y preguntas relacionadas con el tema, además anotarán sus dudas en el cuaderno de sistematización para ser colegiadas posteriormente entre todos. Esto permitirá que los alumnos se sientan motivados para la búsqueda de nueva información.

Para dar inicio a la actividad el especialista comienza el debate con un conversatorio para reflexionar sobre las diferentes formas en que se puede manifestar la sexualidad. Refiere que son muchas las experiencias vividas relacionadas con la sexualidad y en ocasiones existen confusiones cuando no está bien precisado el concepto.

Varios adolescentes opinaran acerca de la sexualidad. Se expresaran ideas relacionadas con el término: "sexualidad". Se anotará en la pizarra los elementos que aporten los estudiantes.

Una vez finalizada la actividad el especialista aplica la técnica del PNI de forma tal que los estudiantes puedan plantear todo lo que les resultó positivo, negativo e interesante, además tienen la posibilidad de preguntar sobre las dudas que poseen al respecto.

Para el cierre de la misma el especialista pide a los estudiantes que:

- Completen la siguiente expresión:
- “Para mí la sexualidad es...
- Expongan sus ideas sobre lo expresado en el siguiente texto:

“La reproducción es una de las muchas posibilidades que ofrece la sexualidad. Sin embargo, es necesario distinguir una de la otra: saber qué queremos y en qué momento podemos hacerlo. Relacionarnos comunicarnos, intercambiar afecto y placer, es importante y hermoso tener un hijo, o una hija también lo es. Cada persona debe decidir cuándo lo desea y cuándo tiene las condiciones creadas para ello.

Finalmente el profesor solicita a los estudiantes la realización de una composición sobre lo tratado colocándole un título sugerente, que guarde relación con la última oración del texto. Esta actividad servirá para dar inicio al próximo debate, relacionado con los riesgos sexuales y reproductivos.

Se tomará un acta cuidadosa de todos los textos realizados y quién fue el que lo hizo. No interesa el nombre, sino su responsabilidad actual en relación con el tema y los conocimientos sobre el mismo.

Actividad 3:

Título: ¿Me protejo cuando realizo prácticas sexuales?

Objetivos. Explicar las ideas que en orden práctico les permite a los estudiantes manifestar su responsabilidad en el uso de la anticoncepción para prevenir riesgos reproductivos.

Tiempo de duración: 1 hora.

Espacio: Turno de biblioteca.

Ejecutor: Especialista de salud y profesor.

Participantes: Estudiantes.

Proceder metodológico: El profesor realizará una intervención para explicar la forma en que se desarrollará la actividad: por afinidad, se dividen en equipos. Cada uno debe responder a la interrogante del título para explicar la vía que utilizan para protegerse. Se escribe en la pizarra los métodos anticonceptivos que se mencionan de forma colectiva. En este espacio la Dra. Gineco-Obstetra de la comunidad realizará una charla teniendo en cuenta los escasos conocimientos y la irresponsabilidad que tienen los adolescentes en el uso de la anticoncepción. Se orienta la redacción de un texto donde expresen los beneficios que proporcionan el conocimiento y el uso de los métodos anticonceptivos. Se revisará en el próximo programa formativo en el espacio de debate.

Esta actividad permite que los adolescentes reflexionen sobre los comportamientos sexuales. Es importante tener claro que quien más conozca, estará en mejores condiciones para elevar su cultura sexual, y dejar atrás los temores, las inseguridades y las dudas, que son las causas del desconocimiento.

Actividad 4:

CINE DEBATE.

Título: Película "Promiscuidad"

Objetivo: Debatir a través de una guía de observación el documental para el logro de un mejor desempeño en las relaciones sexuales.

Tiempo de duración: 2 horas

Espacio: Turno de reserva reflexión y debate.

Participantes: Profesor y estudiantes.

Datos:

Director: Vicente. G Castro.

Música: Fito Páez.

País: Cuba

Fecha de realización: 1988

- Sinopsis: Se trata de de unos estudiantes que fueron a pasar las vacaciones en la playa se conocieron una tarde, por la noche fueron a bailar y terminaron la fiesta con relaciones sexuales desprotegidas.

Guía de observación para el debate de la película:

- ¿Cuáles son los personajes que se destacan en la realización del filme?
- ¿En qué espacio se desarrollan las acciones?
- ¿Cómo actúan esos jóvenes?
- Si tuvieras que ayudar esos jóvenes qué les ofrecerías.
- ¿Mantienen una adecuada educación ante la sociedad?
- ¿Asumen todos la misma conducta? Explica.
- ¿Qué causas han llevado a esos jóvenes a manifestar esos comportamientos?
- ¿Qué riesgos ocasionó las relaciones sexuales desprotegidas?
- ¿Se corresponde la forma de actuar de estos jóvenes con la de ustedes?
- ¿Qué le aconsejas a los adolescentes de tu edad ante una situación similar?

Proceder Metodológico: Antes de la proyección del filme se escriben en la pizarra la guía de observación que propiciará el debate y reflexión sobre el tema.

El debate de la película permite el análisis de las conductas sexuales inadecuadas de estos jóvenes y sus efectos negativos y propician la reflexión sobre su prevención. Estas cuestiones influyen de manera decisiva en los comportamientos de los adolescentes, se tendrá en cuenta el entorno de los estudiantes para proyectar sus criterios al respecto. Ellos son el producto de su medio, lo que influye de forma positiva o negativa y modo de actuación.

Actividad: 5.

Título: En cruciletras encontraré riesgos que afectan mi salud ante un embarazo.

Objetivo: Identificar los riesgos que proporciona un embarazo en edades tempranas.

Tiempo: 30 minutos.

Espacio: Clase.

Ejecutor: Profesor.

Participantes: Estudiantes.

Proceder Metodológico: La actividad tendrá lugar en el laboratorio de computación previamente coordinada con el especialista.

En la clase de Cívica se trabajaron los aspectos teóricos sobre las consecuencias del embarazo en la adolescencia desde la perspectiva biológica y social, conocimientos que servirán para el desempeño de esta actividad. En el espacio de la clase el especialista tendrá diseñado en el Word el cruciletras con las palabras a identificar.

El ejercicio se desarrollará de la siguiente forma.

1. Escribe en el espacio en blanco el vocablo que se corresponda con las ideas expresadas a continuación. Insértalas en el cruciletras.

a) Algunos adolescentes han estado en situaciones muy serias y graves, que en ocasiones han terminado con la _____ por presentar síntomas de alarma después de una interrupción de embarazo y no manifestarlo por temor a que otras personas revelen su secreto.

b) Con la interrupción de un embarazo el adolescente expone su vida a complicaciones que provocan _____, pero existen otras más graves que ocasionan la _____. Por eso es importante que conozcas estos riesgos y te comuniques con tu familia y otros miembros que te proporcionen apoyo para que puedas recibir orientación antes de ser afectado.

c) A tu edad no se tiene la madurez necesaria para enfrentar un embarazo, evítalo para que no tengas que acudir a un _____ debido a los riesgos que este trae para tu salud.

Vocablos que representan riesgos en el embarazo.

Muerte.

Infecciones.

Aborto.

Infertilidad.

2 Después de realizada esta actividad se llevarán los vocablos al cruciletras.

Conclusiones.

Al concluir se promueve un comentario a modo de debate para que los estudiantes reflexionen sobre las consecuencias negativas que traen estos hechos desde el punto de vista psicológico, biológico y social.

Cruciletras

C	V	B	N	M	B	N	M	K	L	O	P	Y	I	O
A	S	D	F	G	C	V	L	V	I	D	A	G	W	U
C	G	Y	U	I	E	M	E	S	D	F	G	H	D	T
Z	X	C	V	M	D		B	X	R	W	A	Z	S	E
T	Y	I	W	U	U	W	R	Y	U	R	Y	I	P	L
Y	I	N	F	E	C	C	I	O	N	A	S	M	L	N
U	Q	F	F	R	A	V	B	P	W	J	L	N	L	J
I	A	E	V	T	C	A	B	O	E	W	N	T	Y	K
P	Z	R	H	E	I	X	N	I	D	Z	S	A	X	L
N	R	T	U	R	O	Z	M	Q	R	O	B	S	F	O
J	W	I	I	F	N	A	H	W	F	O	W	E	S	I
K	E	L	O	G	K	E	G	C	R	V	K	A	X	U
L	R	I	P	O	Q	S	A	T	A	G	R	C	I	Y
N	Y	D	M	I	O	S	O	N	Z	J	I	A	O	B
W	H	A	N	U	O	Z	A	R	A	B	M	E	T	N
S	G	D	B	T	N	M	U	Q	D	F	O	B	K	M

Actividad 6:

Título: Escenas dramatizadas en un matutino

Objetivo: Reconocer a través de un dramatizado, comportamientos negativos que conllevan al embarazo y las vías para el logro de una sexualidad responsable.

Tiempo: 15 minutos.

Espacio: Matutino.

Participantes: Todos los grados, familia y personal de salud.

Ejecutor: Estudiantes de noveno grado.

Proceder metodológico: Las escenas se desarrollan de un matutino especial dedicado al día de la medicina. (Anexos)

Escena Nº 1

Se presenta el grupo en actividades docentes. Una joven manifiesta síntomas de malestar. El colectivo reconoce que algo funciona mal en su estado anímico.

Escena Nº 2

Al llegar al hogar refiere náuseas a la hora de cenar. La familia se cuestiona y alega preocupación por la adolescente.

Escena Nº 3

La joven conversa con el novio la problemática, él pide asistir a consulta médica para descartar un embarazo.

Escena Nº 4.

La joven trata de confesarle a la madre el problema, pero... algo ha fallado: la conversación entre ambos agentes sobre esta problemática está prohibida. Asiste con el novio a la consulta y recibe orientación. Ambos reflexionan lo que pudo haber sucedido y deciden...

Escena Nº 5

Asistir a la consulta de orientación familiar. Así reciben conocimiento sobre cómo manifestar las relaciones sexuales protegidas y sin riesgo de un embarazo.

Conclusiones.

Este dramatizado será debatido en la asignatura Cívica, unidad 4, para familiarizar los adolescentes sobre la importancia que tienen las relaciones entre padres e hijos sin tabúes y prejuicios que impidan una correcta educación sexual, y el apoyo de otros agentes socializadores, que ofrecen vías de orientación para prevenir el embarazo.

Actividad: 7

Título: ¿Cómo actuar para no interrumpir mi proyecto de vida?

Objetivo: Explicar a partir de un texto, los riesgos del embarazo en la adolescencia, que propicie el desarrollo de una sexualidad responsable.

Tiempo: 30 minutos.

Espacio: Clase.

Participantes: Estudiantes.

Ejecutor: Profesor.

Proceder metodológico:

Testimonio “La gestación en la adolescencia es un error. Qué pesar llamarlo así, pero es la verdad... Es traumático, porque uno a esta edad casi siempre va a depender de la mamá, porque, en general, no se casa con el muchacho. Además, uno no está preparado. Porque uno en la adolescencia está empezado a experimentar cosas para sí mismo, está empezando a tomar las riendas de su vida, para que llegue un embarazo y tengamos que responsabilizarnos de la vida de otra persona, sin saber cómo y sin tener con qué...” (Adolescente de Medellín). Condiciones de vida de adolescentes embarazadas, Medellín, 1998.

Según lo narrado en el testimonio:

- ❖ ¿Por qué se considera la gestación un fracaso en esta etapa de la vida?
- ❖ Comenta la expresión subrayada.
- ❖ ¿Comparte los criterios expuestos por la adolescente? Explica.
- ❖ ¿Qué patrones negativos influyen en la vida de una adolescente embarazada?

- ❖ Como jóvenes adolescentes ¿Qué metas se proponen para enfrentar los retos de la vida de forma placentera y feliz?

A través de este texto los estudiantes reflexionan sobre su vida futura, piensan en mañana, cómo quisiera que se desarrollaran sus descendientes y bajo qué condiciones se pueden lograr esas aspiraciones. Son importantes los aspectos motivacionales que determinan el actuar para el futuro.

Actividad: 8

Título: Concurso ¿Cómo manifiesto mi sexualidad?

Objetivo: Evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes acerca de los comportamientos sexuales para el logro de una correcta educación sexual.

Proceder metodológico:

- El Profesor General Integral en coordinación con la Biblioteca Escolar convocarán al concurso. (Anexo)
- La convocatoria se orientará en el debate del programa: “Crecer para bien”, titulado Nuestra Sexualidad, se orientará con quince días de antelación a la fecha en que se recogerán los trabajos, para que los estudiantes tengan tiempo suficiente para elaborarlos.
- Los trabajos que resulten premiados serán expuestos en la biblioteca del centro para lo cual se creará una exposición con temas de salud escolar, que incluyen la educación sexual.

Consultar en la biblioteca los siguientes materiales de apoyo:

Somos Jóvenes .274.enero 2008.

Revista Muchacha Nº 2 .2006.

_____Nº 4. 2006.

_____Nº 3. 2008.

_____Nº 4. 2008.

Revista del adolescente cubano, Pionero 109

CONVOCATORIA AL CONCURSO: ¿Cómo manifiesto mi sexualidad?

BASES.

- Los alumnos concursarán en poesía y prosa.
- Deberán reflejar en sus textos, temáticas relacionadas con la sexualidad, el amor, las relaciones de parejas, el embarazo, los métodos anticonceptivos y las ITS. (No se aceptarán trabajos con recortes de cualquier tipo de publicación).
- Deben abordar la importancia que desde su posición de generación más joven le conceden al desarrollo de una adecuada educación sexual.

- Todos los trabajos deberán ir acompañados del nombre y los apellidos.
- Se constituirán los jurados a nivel de escuela con la participación del promotor de salud de la comunidad y el responsable de la consulta de Planificación Familiar
- Los trabajos premiados serán presentados en el evento de salud escolar

Actividad: 9

ENTREVISTA

Título: Visita al CMF N° 4 de la localidad.

Objetivo: Realizar una entrevista a la Dra. del consultorio para asumir una conducta responsable sobre la vida sexual.

Espacio: Consultorio Médico de la Familia.

Entrevistado: Dra. Mildrey Castellón Morales.

Entrevistador: Estudiantes de noveno grado

Proceder metodológico: Para el desempeño de la entrevista se elaboró un esquema de asuntos a tratar con temas generales relacionados con el embarazo en la adolescencia. El entrevistado recibirá con antelación las temáticas a debatir. El alumno tendrá la posibilidad de preguntar dudas relacionadas con el tema siguiendo el orden, se realizará el interrogatorio para que este fluya de manera amena y flexible.

Esferas a indagar.

- Nombre del especialista de salud.
- Proponer el objetivo de la actividad.
- Cantidad de adolescente que abarca la población.
- Cantidad de adolescentes que han asistido a consulta con embarazos.
- ¿Cuántas se han sometido a la interrupción del embarazo?
- Métodos que han utilizado par la interrupción.
- ¿Cuántas han optado por la maternidad?
- Riesgo que han ocasionado los embarazos no deseados.
- Métodos anticonceptivos más eficaces.
- ¿Es el aborto un método anticonceptivo?
- ¿Cómo actuar para prevenir un embarazo y las ITS?

Conclusiones

La doctora concluye invitando a los jóvenes al disfrute de una vida más sana, los orienta a no escatimar en ahorrar esfuerzos para aprender. La vida es un aprendizaje permanente. Parte esencial de esas enseñanzas resultan de preguntar, hablar con quien sabe. Acercarse a la familia, al médico, a la escuela y otras instituciones que puedan ofrecer elementos necesarios para enfrentar la vida con independencia, responsabilidad y sin temores.

Actividad: 10

Título: “Las consecuencias que no hemos pensados”.

Objetivo: Valorar las consecuencias del aborto en la adolescencia, para favorecer el crecimiento humano.

Tiempo: 45 minutos.

Espacio: Clase de Cívica.

Participantes: Estudiantes.

Ejecutor: Profesor.

Proceder metodológico: Se realiza la lectura y análisis del capítulo: Las consecuencias que no hemos pensados, incluidos en el libro, “Hacia una sexualidad responsable y feliz (II)”. Se realizará un debate a través de preguntas y respuestas.

- ¿Qué consecuencias provocan las relaciones sexuales desprotegidas?
- Antes de un embarazo ¿el aborto es una opción?
- ¿Qué riesgo ocasiona un aborto para la salud física y emocional?
- ¿Cómo valoras un embarazo en esta etapa de vida?
- Desde el punto de vista social, ¿Están en condiciones de asumir la maternidad y la paternidad?
- ¿Qué medidas tomarías para evitar este riesgo?

Conclusiones:

En el análisis de este epígrafe los estudiantes reflexionan sobre, las consecuencias del aborto y los riesgos de contraer un embarazo en esa etapa, un hijo significa interrumpir estudios, alejarse de sus amistades y distracciones que tanto se desean en estas edades. La reproducción es una de las muchas posibilidades que ofrece la sexualidad por lo que se hace necesario la orientación para saber en qué momento se debe tener un hijo y cuando tienen las condiciones creadas par ellas.

2.3 Análisis de los resultados del diagnóstico.

Para conocer el estado real en la preparación de los adolescentes de la Secundaria Básica: "Felino Rodríguez" en el conocimiento y actuación sobre embarazo precoz se desarrolló la tarea de investigación orientada al diagnóstico. A tales efectos fue necesario aplicar diferentes métodos y técnicas del nivel empírico, entre los que se destacan la entrevista grupal (Anexo 1) y la observación a los estudiantes (Anexo 2) durante la realización de las actividades. A continuación se reflejan los resultados de la aplicación de estos métodos.

Al aplicar la entrevista a los estudiantes con el objetivo de cuantificar el nivel de conocimientos que poseen sobre el comportamiento sexual reproductivo, se pudo constatar en el aspecto uno, relacionado con el conocimiento de los métodos anticonceptivos, que de quince estudiantes, que constituyen el total de la muestra, seis de ellos reconocen el uso del preservativo como método anticonceptivo, para un 40.0 %. Cinco estudiantes reconocen otros métodos anticonceptivos (33.3 %) y cuatro tienen dominio de todos los métodos anticonceptivos (26,7 %). En este mismo aspecto se pudo comprobar que siete estudiantes (46,7 %) mantienen relaciones sexuales y el 100 % de la muestra reconocen el uso del preservativo como método anticonceptivo y como vía para la prevención de las ITS.

En el aspecto dos, que se refiere al conocimiento de los riesgos del embarazo en la adolescencia; dos estudiantes (13,3 %) reconocen algunos de los riesgos, cuatro (26.7 %) conocen uno de ellos y nueve (60 %), no son capaces de reconocer ninguno de los riesgos a que se exponen ante un embarazo. Sin embargo todos (100%) coinciden con que la mejor opción para evitar un embarazo es el uso de la anticoncepción.

El conocimiento de los métodos de interrupción del embarazo y de las complicaciones que estos traen consigo se puede comprobar en el aspecto número tres, en el que se evidencia el alto grado de desconocimiento que poseen los alumnos sobre el tema. De el total de la muestra cinco conocen algún método de interrupción del embarazo (33.3 %), diez no tienen conocimiento alguno sobre el tema, (66.7 %), cuatro poseen conocimientos sobre algunas de las complicaciones de este riesgo (26.7 %), y once desconocen sus complicaciones, lo que representa un (73.3 %).

Al aplicar la guía de observación se pudo constatar el comportamiento en que los adolescentes manifiestan la sexualidad. En el aspecto uno sobre conducta y estilos de vida en la actividad sexual, nueve estudiantes (60%) no mantienen relaciones de pareja y seis (40%) sí las mantienen y lo hacen de manera estable para un (100 %), de ellos, dos (33.3%) lo hacen por atracción física, uno (16.7%) por búsqueda de placer y tres (50%) las mantienen por afectos y sentimientos comunes.

En el aspecto dos relacionado con la participación en las charlas educativas, dos estudiantes reciben información de su familia sobre el tema, (13.3 %), igual número y por ciento la reciben de un personal médico, tres (20 %) lo reciben en clases y ocho (53.4%) la reciben de otros miembros. En este mismo aspecto se determinó que cinco estudiantes no muestran interés por el tema (33.3%), siete se interesan en ocasiones (46.7%), y tres siempre lo están (20%). Además se pudo comprobar que dos estudiantes se apoyan en las experiencias de la familia como vía de orientación (13,3 %), tres toman

las experiencias de la familia como vía de orientación (20 %) y diez (66.7 %) no asumen las experiencias de la familia como vía de orientación.

En el aspecto tres que se refiere a los comportamientos sexuales en actividades extradocentes, cinco adolescentes de ambos sexos siempre se comportan de forma respetuosa y apropiada (33.3 %), y diez se comportan en ocasiones, (66.7 %). Se pudo comprobar que cuatro de los seis que mantienen relaciones de parejas no tienen privacidad para manifestar sus actos en las relaciones sexuales, (66.7%). Dos de ellos manifiestan sus actos en las relaciones sexuales con privacidad, (33.3%). De los seis estudiantes dos asumen responsabilidad en la protección de enfermedades y riesgos de embarazo, (33.3%). Cuatro no lo asumen, (66.7%). Cuatro de estos estudiantes no autocontrolan las emociones, y asumen las relaciones sexuales como única vía para expresar sentimientos de amor, (66.7%), y dos no se comportan de igual forma, para un 33.3%.

Lo antes valorado permitió inferir que los adolescentes poseen insuficiente orientación sobre la prevención del embarazo, reflejado en los escasos conocimientos sobre métodos anticonceptivos, riesgos del embarazo y complicaciones de los métodos de interrupción. Estos factores están determinados por el desinterés y falta de orientación que reciben de la familia y otros miembros y agentes, sobre estos temas.

Obtenidos los resultados del diagnóstico inicial de la muestra seleccionada y para una mejor comprensión de los resultados finales de la investigación, antes de aplicar la propuesta de solución se decidió elaborar una clave para medir los indicadores de la variable dependiente.

Clave

1 Dimensión Cognitiva:

Indicadores:

1-Si conocen sobre métodos anticonceptivos como vía de prevención.

B—si expresan suficientes conocimientos sobre métodos anticonceptivos.

R—si expresan algunos conocimientos sobre métodos anticonceptivos.

M—si no expresan conocimiento algunos sobre métodos anticonceptivos.

2- Reconocimientos de riesgos de embarazo para la salud.

B— Si logran reconocer los riesgos del embarazo para la salud

R— Si reconocen algunos riesgos.

M— Si no logran reconocer riesgos algunos.

3- Conocimientos de las complicaciones de la interrupción del embarazo

B— Si manifiestan conocimientos suficientes sobre complicaciones de la interrupción del embarazo.

R— Si conocen algunas complicaciones de la interrupción del embarazo.

M —Si no conocen las complicaciones de la interrupción del embarazo.

2 Dimensión Conductual

Indicadores:

1-Si actúan de forma adecuada en la actividad sexual.

B— Si manifiestan actuaciones adecuadas en todos los aspectos de la actividad sexual.

R— Si manifiestan actuaciones adecuadas en algunos aspectos de la actividad sexual descuidando otros.

M— Si no manifiestan actuaciones adecuadas en ningunos de los aspectos de la actividad sexual.

2- Nivel de participación en temas de embarazo precoz.

B — Si manifiestan altos niveles en participación en estos temas.

R — Si participan en algunos temas.

M— Si no manifiestan participación e interés en los temas.

3- Si cumplen con las normas establecidas para una conducta sexual responsable

B—Si cumplen con la mayoría de estas normas.

R—Si cumplen algunas de estas normas.

M—Si nunca cumplen con las normas establecidas.

En el curso 2007-2008 y el primer semestre del presente se procedió a la aplicación de la propuesta de solución en situaciones normales para el experimento. Una vez concluida la etapa de validación de la propuesta se procedió nuevamente a la aplicación de los métodos del nivel empírico para tener el diagnóstico de salida en la muestra. Para el mismo se volvió aplicar la entrevista y la observación a estudiantes, obteniéndose esta vez resultados cualitativos y cuantitativos superiores a los del diagnóstico inicial.

2.3.1 Diagnóstico inicial

Las tablas 1 y 2 muestran los resultados antes y después de aplicada la propuesta del comportamiento de la muestra. (Anexos 3 y 4).

En la tabla 1 (anexo 3) se pudo valorar el comportamiento de cada uno de los indicadores que se propuso el autor. En el indicador uno de la dimensión cognitiva, se observa que tres estudiantes se encuentran ubicados dentro de la categoría B (20 %), siete en la categoría R (46.7%), y tres en las categoría M (33.3%). En el indicador dos, cuatro estudiantes se ubican en la categoría B (26.7%), nueve estudiantes en la categoría R (60%) y dos estudiantes son categoría M (13.3%). En el indicador tres, de esa misma dimensión, tres estudiantes son categoría B (20%), ocho son categoría R (53.3%) y cuatro son categoría M, lo que corresponde a un 26.7% de la muestra.

En el indicador uno de la dimensión conductual, cuatro estudiantes se ubican en la categoría B (26.7%), nueve estudiantes, (60%) son categoría R y dos son categoría R (13.3%). En el indicador dos, tres estudiantes se ubican en la categoría B (20%), ocho en la categoría R (53.3%) y cuatro en la categoría M (26.7%). En el indicador tres, dos estudiantes son categoría B (13.3%), seis (40%) son categoría R y siete (46.7 %) corresponden a la categoría M.

2.3.2 Diagnóstico final y análisis comparativo.

Aplicada la propuesta a la muestra, su comportamiento se refleja en la tabla 2 (anexo 4)

En el indicador uno de la dimensión cognitiva, once estudiantes se encuentran ubicados dentro de la categoría B (73.3 %), dos en la categorías R (13.3%), y dos en las categorías M (13.3%). En el indicador dos, trece estudiantes se ubican en la categoría B (86.7%) y dos se ubican en la categoría R (13.3%). En el indicador tres de esa misma dimensión, diez estudiantes son categoría B (66.6%), cuatro (26.7%) son categoría R y uno (6.7 %) corresponden a la categoría M.

En el indicador uno de la dimensión conductual doce estudiantes se ubican en la categoría B (80%), dos estudiantes, (13.3%) son categoría R y uno es categoría M, para un 6.7%. En el indicador dos, nueve estudiantes se ubican en la categoría B (60%), cinco en la categoría R (33.3%) y uno en la categoría M para un 6.7%. En el indicador tres, trece son categoría B (87.7%), y dos (13.3%) son categoría R.

En la tabla 3 (anexo 5) se evidencia un avance significativo al comparar los indicadores antes y después de aplicar la propuesta. Antes, el mayor por ciento de los estudiantes se encontraban en las categorías R y M, después el mayor por ciento se ubicaban en la categoría B.

Estos resultados demuestran la efectividad de la propuesta en la transformación de la muestra de un estado inicial bajo en la prevención del embarazo precoz en la ESBU “Felino Rodríguez” de Meneses, a un estado final alto, que permite el logro de una educación sexual responsable.

Conclusiones.

En correspondencia con el objetivo y el problema de investigación se arribaron a las siguientes conclusiones:

-De acuerdo con las fuentes bibliográficas consultadas se ha adoptado como criterio que la Educación Sexual debe contribuir a la formación de individuos libres y autónomos, con capacidad para tomar decisiones responsables en sus actos, sustentadas en sentimientos de afecto, respeto, tolerancia, ternura e igualdad.

-Se pudo comprobar que aún existen insuficiencias en la orientación a los adolescentes para una correcta educación sexual, dado por los insuficientes conocimientos sobre: concepto de sexualidad, componentes psicológicos, dimensiones de la sexualidad, riesgos del embarazo en la adolescencia, complicaciones de la interrupción del embarazo y métodos anticonceptivos como vías de prevención de estos riesgos.

-El plan de actividades validado responden a las exigencias de los adolescentes ya que permiten ampliar sus conocimientos y valores acerca de la sexualidad reproductiva como componente de la personalidad, proporcionan un aprendizaje que aumenta el autocontrol en su conducta sexual, de la convivencia en pareja y la responsabilidad para moverse en un clima de relaciones morales y de fidelidad.

Recomendaciones.

Recomendar al consejo de dirección del centro que las actividades diseñadas para fortalecer el logro de una correcta educación sexual sean aplicadas a otros grados, adecuándolas a las particularidades y necesidades de los estudiantes para que puedan crecer como seres humanos y tener una participación activa y positiva en el proyecto social en que están inmersos.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu Alfonso, O. C. y otros. (1997). Curso de formación de profesores de Ciencias. La sexualidad y la Reproducción humana. UNED- España.
- Alfonso Rodríguez, A. "Educación sexual comunitaria". Revista Sexología y Sociedad. Año 6, No. 14, Abril, 2000.
- Aller Atucha, L. M. (1991). Pedagogía de la sexualidad. Buenos Aires: Editorial Galerna, Buenos Aires.
- Álvarez, C. (1987). La Educación sexual en Cuba. Publicación del Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual. La Habana.
- Amador, A. (1975). El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cabello Delgado, E. (2002). Diagnóstico y Diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Calzadilla Núñez, J. "La sexualidad en el antiguo Egipto". Revista Sexología y Sociedad. Año 11, No. 27, Abril 2005.
- Castellanos Simons, B. y González Hernández, A. (1995). Sexualidad Humana. Personalidad y Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, B. y otros. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz: para maestros y maestras. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo Y Educación.
- Castellanos Simón, B. y otros. (1983). Sexualidad Humana. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Castro Espín, M. (2002). Programa nacional de Educación sexual en la estrategia cubana de desarrollo humano. Revista Sexología y sociedad. La Habana.
- Castro Alegret, P y otros. (1995). Experiencias y resultados del Proyecto Cubano de Educación Sexual en secundaria básica. La Habana. Editorial pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. (2004). Educación Sexual. Experiencias y Resultados en Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Castro Alegret, P y Padrón Echevarria, A. (2005). La Familia y la vida sexual de hijos e hijas jóvenes. La Habana: Editorial Molinos Trade.
- Colectivo de autores. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para ti, adolescente 2).La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Colectivo de autores. (1991). Y ya son adolescentes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2004). Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- COJAF. (1999). Fundamentos Básicos de la Educación Sexual. Curso de postgrado. Sancti Spíritus.
- COJAF. "Fundamentos Básicos de la Educación Sexual. Sexualidad y afectividad".
- Fonseca Fernández de Castro, A. "Adolescencia y Aborto". Revista Sexología y Sociedad. Año 5, No. 13, Agosto, 1999.
- García Batista, G. (2002). Fundamentos de las ciencias de la Educación. Tabloide para la Maestría en Ciencias de la Educación. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Galván, H. "El embarazo adolescente". Revista Sexología y Sociedad. Año 6, No. 15, Agosto, 2000.
- González Galván, H. "El embarazo adolescente en Cuba". Revista Sexología y Sociedad. Año 6, No. 16, Diciembre, 2000.
- González Hernández, A. (1997). Hacia una sexualidad responsable y Feliz, documento teórico- metodológico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Hernández, A. "La educación de la sexualidad en la adolescente". Revista Sexología y Sociedad". Año 8, No. 19, Agosto 2002.
- González Hernández, A. (2002). La educación de la sexualidad en adolescentes. Sexología y sociedad. La Habana: Editorial Aurora.
- González Hernández, A. y Castellanos Simons, B. (2006) Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- González Hernández, A. y Castellanos Simons, B. (1996). Sexualidad y Género. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1985) Psicología de la Personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, A. (2002). Nociones de Pedagogía, Psicología y Sociología. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Granero, M. "Sexualidad y pareja". Revista Sexología y Sociedad. Año 5, No. 12, Abril, 1999.

- Krause, M. (1988). Algunos temas fundamentales de educación sexual. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Leóntiev, Alexei N. (1981). Actividad, conciencia y personalidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J y otros. (2000). Selección de temas psicopedagógicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J y otros. (1990). Temas de Psicología para maestros III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación de Secundaria Básica. Módulo I. (2004). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación de Secundaria Básica. Módulo II. (2005). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación de Secundaria Básica. Módulo III. (2006). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Masters, W., Johnson, V. y Kolodny, R. (1989). La Sexualidad Humana. La Habana: Editorial Científico-técnico.
- Masters, W., Johnson, V. y Kolodny, R. (1990) "Respuesta Sexual Humana". La Habana: Editorial Revolucionaria.
- Material Impreso (2007 – 2008). Comisión Nacional del Sistema de Prevención y Atención Social. Ciudad de La Habana.
- Martí Pérez, J. (1975). Obras Completas. Tomo 8. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Ministerio de Educación. Taller Especializado de Salud y Sexualidad en niños y niñas, adolescentes y jóvenes. CD. Carrera Profesores Generales Integrales. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocado de León, I. (2001). Metodología de la Investigación Educativa. Parte II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ortiz Lee, C. "Aborto en la Adolescencia ". Revista Sexología y Sociedad. Año 4, No. 11. Septiembre – Diciembre, 1998.
- Peláez Mendoza, J. Aborto en las Adolescentes: ¿Quién toma la decisión? Revista Sexología y Sociedad. Año 13, Abril, 2007.
- Pérez Rodríguez, G. y otros. (2002). Metodología de la Investigación Educativa. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Pérez Rodríguez, G. y Nocedo, I. (2003). Metodología de la investigación Psicológica y Pedagógica. Primera parte. La Habana.
- Permuíy González, L, D. (2004). Nuevas estrategias educativas para la atención de la niñez y la adolescencia. Revista Educación, No. 112, Mayo – Agosto, Segunda Época, La Habana.
- Petroski, S, V. (1987) Psicología General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Posada, C. “Embarazo en la adolescencia: No una opción, sino una falta de opciones”. Revista Sexología y Sociedad. Año 10, No. 24, Abril, 2004.
- Prendes Labrada, M y Guibert Reyes, W. (2007). Adolescente embarazada ¿La mejor opción? La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Ravelo, A. (2009). 40 preguntas sobre sexo. La Habana: Editorial de la Mujer.
- Reina Gómez, G. (2004). Cómo protegernos de los riesgos reproductivos. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Rubenstein, S, L. (1988). Temas de psicología general. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Seminario Nacional para el personal docente. (2000). Tabloide Universidad para Todos MINED. Noviembre.
- Silva Hernández, R y otros. Educación Cívica. Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- Torres, R. “Tiempo de adolescente”. Revista Somos Jóvenes. No. 274, Enero 2008.
- Vigotsky, L, S. (1989). Obras Completas. Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

Entrevista

Objetivo: Cuantificar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes sobre los comportamientos sexuales reproductivos para el logro de una sexualidad responsable.

Se les explica a los estudiantes que nos encontramos desarrollando una línea investigativa relacionada con la vida sexual reproductiva. Por tal motivo se hace necesario que al responder tenga sinceridad y claridad en las respuestas. Así podremos orientar tu vida sexual de forma responsable y feliz.

Cuestionario

1) Métodos anticonceptivos como vías de prevención.

1.1 ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos que conoces?

1.2 ¿Mantienes relaciones sexuales?

Sí_____ No_____ En caso afirmativo explique cómo evitar el embarazo.

1.3 ¿Qué método utilizarías para protegerte de las ITS?

2) El embarazo como riesgo para la salud.

2.1 ¿Qué riesgos conoces sobre el embarazo en la adolescencia?

2.2 ¿Cuál es la mejor opción para evitar un embarazo?

3) Métodos de interrupción del embarazo en la adolescencia.

2.2 ¿Qué métodos de interrupción del embarazo conoces?

2.3 ¿Cuáles son las complicaciones de la interrupción del embarazo?

ANEXO 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Constatar el estado inicial en que manifiestan los adolescentes la sexualidad para evitar riesgos sexuales.

1) Conducta y estilos de vida en la actividad sexual.

1.1 Mantiene relaciones de parejas.

1.2 No mantiene relaciones de parejas.

1.3 Manifiesta relaciones de parejas.

Estables____ Inestables____

1.4 Los sentimientos que prevalecen en las relaciones sexuales se manifiestan por:

____ La atracción física

____ Los afectos y sentimientos.

____ La búsqueda de placer

2) Participan en charlas educativas para el logro de una educación sexual responsable a través de:

2.1 ____ La clase ____ Personal médico ____ Familia ____ Otros miembros.

2.2 Muestran interés por el tema

____ Siempre ____ A veces Nunca____

2.3 Reconocen la familia como principal fuente de apoyo:

__ Se apoyan en las experiencias de la familia como vía de orientación

__ Algunos toman las experiencias de la familia como vía de orientación.

__ No asumen las experiencias de la familia como vía de orientación.

3) Comportamientos sexuales en actividades extradocentes.

3.1 ¿Interactúan ambos sexos de forma respetuosa y apropiada?

____ En ocasiones ____ Siempre

3.2 ¿Eligen lugares privados y apropiados para manifestar sus actos en las relaciones de parejas?

3.3 Asumen responsabilidad en la protección de enfermedades y riesgos de embarazo.

3.4 No autocontrolan las emociones y asumen las relaciones sexuales como única vía para expresar sentimientos de amor.

ANEXO 3

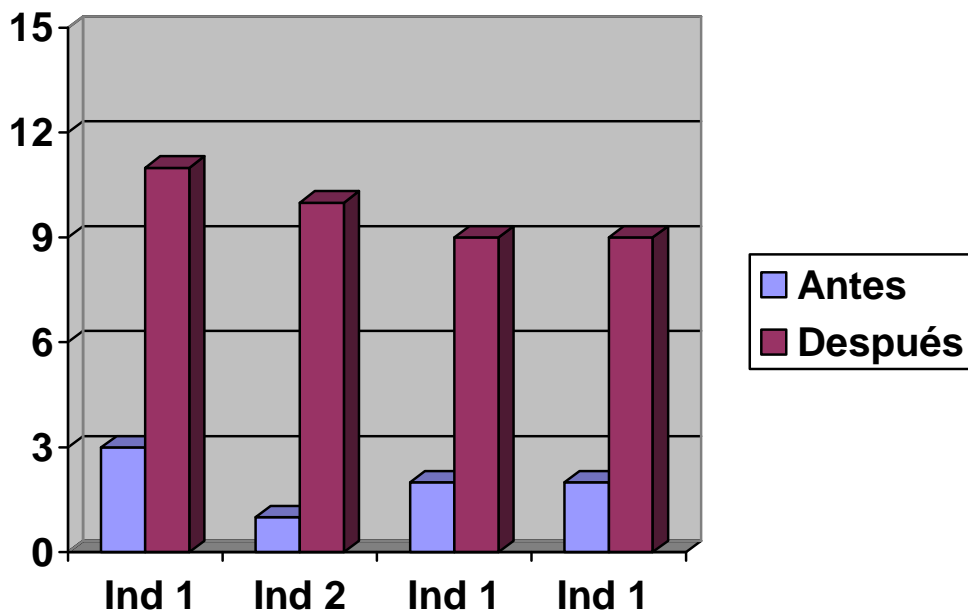
Tabla 1 Comportamiento de los indicadores antes de aplicar la propuesta a la muestra.

Dimensión	Indicadores	Muestra	B	%	R	%	M	%
Cognitiva	1	15	3	20	7	46.7	5	33.3
	2	15	4	26.7	9	60	2	13.3
	3	15	3	20	8	53.3	4	26.7
Conductual	1	15	4	26.7	9	60	2	13.3
	2	15	3	20	8	53.3	4	26.7
	3	15	2	13.3	6	40	7	46.7

ANEXO 4

Tabla 2 Comportamiento de los indicadores después de aplicar la propuesta a la muestra.

Dimensión	Indicadores	Muestra	B	%	R	%	M	%
Cognitiva	1	15	11	73.3	2	13.3	2	13.3
	2	15	13	86.7	2	13.3	-	0
	3	15	10	66.6	4	26.7	1	6.7
Conductual	1	15	12	80	2	13.3	1	6.7
	2	15	9	60	5	33.3	1	6.7
	3	15	13	86.7	2	13.3	-	0



ANEXO 5

Tabla N° 3 Análisis comparativo sobre la base de los indicadores antes y después de aplicar la propuesta.

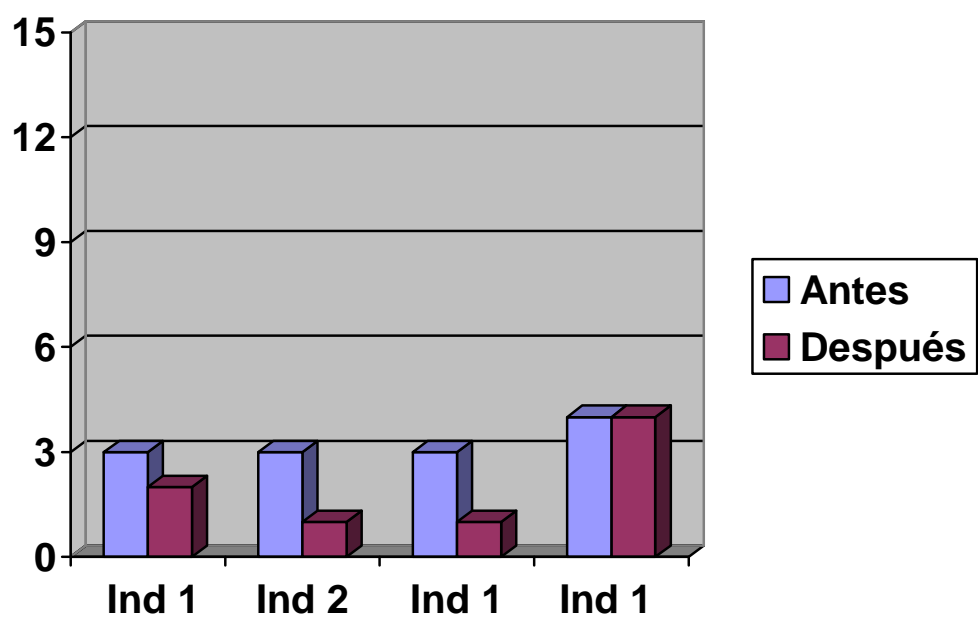
Dimensión	Indicadores	Muestra	ANTES				DESPUÉS							
			B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
Cognitiva	1	15	3	20	7	46.7	5	33.3	11	73.3	2	13.3	2	13.3
	2	15	4	26.7	9	60	2	13.3	13	86.7	2	13.3	-	0
	3	15	3	20	8	53.3	4	26.7	10	66.6	4	26.7	1	6.7
Conductual	1	15	4	26.7	9	60	2	13.3	12	86.7	2	13.3	1	6.7
	2	15	3	20	8	53.3	4	26.7	9	60	5	33.3	1	6.7
	3	15	2	13.3	6	40	7	46.7	13	86.7	2	13.3	-	0

Anexo 6

Gráfica de los resultados por indicadores.

Escala valorativa Medio (M).

Dimensiones	I		II	III
Indicador	1	2	1	1
Antes	3	3	3	4
Después	2	1	1	4



Anexo 7

Gráfica de los resultados por indicadores.

Escala valorativa Bajo (B).

Dimensiones	I		II	III
Indicador	1	2	1	1
Antes	9	11	10	9
Después	2	4	5	2

