



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS**

SEDE PEDAGÓGICA CABAIGUÁN



**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TÍTULO: “TALLERES METODOLÓGICOS DIRIGIDOS A LA PREPARACIÓN
DEL PROFESOR GENERAL INTEGRAL PARA LA ATENCIÓN A LAS
ALTERACIONES EN EL COMPORTAMIENTO DE SUS ESCOLARES”.**

LIC. MARÍA ELENA DÍAZ HERNÁNDEZ

“AÑO 52 DE LA REVOLUCIÓN”

2009 – 2010



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS
SEDE PEDAGÓGICA CABAIGUÁN**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TÍTULO: “TALLERES METODOLÓGICOS DIRIGIDOS A LA PREPARACIÓN
DEL PROFESOR GENERAL INTEGRAL PARA LA ATENCIÓN A
LAS ALTERACIONES EN EL COMPORTAMIENTO DE SUS
ESCOLARES”.**

**AUTORA: LIC. MARÍA ELENA DÍAZ HERNÁNDEZ
PROFESORA INSTRUCTORA**

**TUTOR: MSc. MARTHA TERESA DÍAZ HERNÁNDEZ
PROFESOR AUXILIAR**

**“AÑO 52 DE LA REVOLUCIÓN”
2009 – 2010**

El profesor ideal es:

Un guía, un maestro, un innovador, un investigador, un consejero, un sabio, un sugeridor, un impulsor, un formador de hábitos, habilidades y actitudes, un narrador, un actor, un escenógrafo, un formador de colectividades, un estudiante, un enfrentador de la realidad, un emancipador , un evaluador, un protector que redime o salva, un realizador, una persona.

P.V. Barf

DEDICATORIA

A mis padres, Arístides y Teresa por darme la vida, formarme y guiarme en la realización de mis sueños.

A Martica, por su apoyo y estímulo permanente.

A Tico, por su comprensión, paciencia y entrega.

A Martha Isabel y Arístides Miguel mis niños queridos, siempre en mi corazón.

A todos mis demás familiares, compañeros y amigos.

A los adolescentes con trastornos de conducta, para un mejor comportamiento.

AGRADECIMIENTOS

Agradecer es siempre difícil, en la memoria se ausentan algunos nombres. Pido desde ahora disculpas a quien resulte olvidado.

A mi tutora, MSc. Martha T. Díaz Hernández, por todo el apoyo recibido, el tiempo que me ha dedicado, la agudeza de sus pensamientos y su constante asesoramiento.

A la MSc Beatriz Rufín Abadal, por estar pendiente de cada paso de esta investigación y ser la promotora en su culminación.

A Martha Díaz Rodríguez, la que se sentó a mi lado desde la Enseñanza Primaria y también lo hizo en la realización de este informe.

A Omailyn Núñez Marichal, siempre dispuesta a ayudarme para llegar al final.

A Estela Rodríguez Matos, perpetuamente buena amiga.

A mis compañeros de trabajo, por su contribución, aliento y confianza.

A todos los que de una forma u otra colaboraron a la culminación de este trabajo.

Infinitas gracias.

SÍNTESIS

La revolución que en el ámbito educacional se desarrolla en Cuba desde el mismo triunfo en enero de 1959 y que alcanza su clímax con el inicio y desarrollo de la Batalla de Ideas que libra nuestro pueblo, ha precisado con claridad cuáles son las transformaciones que debe enfrentar la enseñanza secundaria. Estas mutaciones constituyen condiciones para llevar a efecto un proceso educativo de calidad, donde el profesor juega un papel directo y trascendental. Así se ha declarado dentro de los objetivos priorizados por el Ministerio de Educación la preparación de este profesional. En tal sentido, la práctica pedagógica ha demostrado insuficiencias en su preparación para la atención a las alteraciones en el comportamiento de sus escolares. A partir de la constatación de cuáles son estas insuficiencias, se desarrolló la presente investigación la que propone talleres metodológicos dirigidos a la preparación del Profesor General Integral para este empeño. Para su desarrollo se emplearon métodos de la investigación educativa de los niveles teórico, empírico, y matemático. Para su validación se utilizó el preexperimento pedagógico en una muestra de 7 profesores de séptimo grado de la ESBU "Eliseo Reyes Rodríguez" del municipio Cabaiguán. Los resultados de la comparación del pretest y el posttest demostraron la aplicabilidad y la efectividad de los talleres metodológicos empleados.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. CONCEPCIONES TEÓRICAS SOBRE LA PREPARACIÓN DEL PROFESOR GENERAL INTEGRAL EN LA SECUNDARIA BÁSICA Y SUS CONSIDERACIONES PARA LA ATENCIÓN A LAS ALTERACIONES EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESCOLARES.	10
1.1. Fundamentos filosóficos, sociológicos, pedagógicos y psicológicos acerca de la preparación del Profesor General Integral.....	10
1.2 La preparación del Profesor General Integral de la Secundaria Básica, desde el trabajo metodológico que realiza la escuela.....	13
1.3 Las alteraciones en el comportamiento más frecuentes en escolares de la Secundaria Básica. Su caracterización, causas y pautas de intervención.	19
CAPÍTULO II: TALLERES METODOLÓGICOS DIRIGIDOS A LA PREPARACIÓN DEL PROFESOR GENERAL INTEGRAL PARA LA ATENCIÓN A LAS ALTERACIONES EN EL COMPORTAMIENTO DE SUS ESCOLARES. FUNDAMENTACIÓN Y ANÁLISIS DEL EXPERIMENTO	38
2.1 Diagnóstico exploratorio de los Profesores Generales Integrales para la atención a las alteraciones en el comportamiento de sus escolares.	38
2.1.1. Regularidades derivadas de la aplicación del diagnóstico exploratorio.....	41
2.2 Talleres metodológicos dirigidos a la preparación del Profesor General Integral para la atención a las alteraciones en el comportamiento de sus escolares.	42
2.2.1. Fundamentación de los talleres metodológicos.....	42
2.2.2 Talleres metodológicos dirigidos a la preparación del Profesor General Integral para la atención a las alteraciones en el comportamiento de sus escolares.	45
2.3 Concepción metodológica del experimento pedagógico.	60
2.3.1 Descripción del pretest.	62
2.3.2 Análisis de los resultados durante la etapa de postest.....	66
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	71
BIBLIOGRAFÍA	72
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El profesor como docente de la institución escolar, ha sido reconocido por varios investigadores a partir de la eminente responsabilidad que le acontece en torno a la instrucción, educación, formación y desarrollo de los discípulos. Al respecto diferentes entidades internacionales han coincidido en que “los docentes son el recurso más vital para promover la modernización y las normas superiores; su contribución, formación, distribución y concesión de incentivos apropiados, son claves para cualquier sistema educativo eficaz”. (Piña, N., 2004:56).

Se infiere así, la necesidad de perfeccionar constantemente el trabajo lo que deviene en profundizar en el nivel de efectividad con que cumple con el encargo social que tiene. De ahí la importancia de su formación permanente para llevar a cabo la educación correcta en las condiciones sociales favorables y en la medida de las posibilidades perfeccionar la realidad de su entorno. En efecto, la formación con el nivel adecuado y el mejoramiento permanente del personal docente constituyen elementos fundamentales para elevar la calidad de la Educación.

Por otra parte, en la actualidad la labor de prevención alcanza una extraordinaria importancia social en el campo educacional, constituye una prioridad del Ministerio Nacional de Educación para lograr la eficiencia del proceso pedagógico. Se trata de desarrollar una pedagogía preventiva que ofrezca los elementos teóricos y prácticos para evitar el surgimiento de dificultades en los escolares, ya sea en el aprendizaje, y/o comportamiento.

El trabajo preventivo enmarca diferentes acciones que garantizan elevar el nivel de vida de las personas y su cultura general, así como el acceso a las opciones sociales con igualdad de posibilidades. Es por ello que abarca un amplio campo dentro del cual se destaca la prevención social, pues el hombre como ser que vive y se desarrolla en sociedad debe hacer suyos los valores, las normas de comportamientos, los sentimientos, las costumbres y tradiciones que distinguen dicha sociedad así como ser capaz de transmitirlo a otros hombres.

Para desplegar un apropiado trabajo preventivo la escuela debe no solo apoyarse en los recursos del colectivo pedagógico, y de los propios alumnos, sino también recurrir a

la familia y a todos los agentes socializadores de la comunidad que puedan colaborar en la realización de su labor. Por ello la institución escolar es la máxima responsable de planificar y coordinar todas las acciones preventivas y extender su influencia hacia el medio familiar y comunitario, de manera que se convierta en el eje de todo el trabajo preventivo.

Es esa una razón demostrada para que los especialistas y profesionales dediquen parte de sus esfuerzos a diseñar acciones, métodos y procedimientos que permitan una protección adecuada de niños, adolescentes y jóvenes contra todas las influencias nocivas que afecten el desarrollo integral de su personalidad. Estos propósitos plantean nuevos retos a la labor del docente que idea, organiza y desarrolla el Proceso Docente Educativo.

Para preparar al Profesor General Integral en aras de afrontar los desafíos del actual siglo, se hace necesario continuar perfeccionando su quehacer pedagógico, por el significativo papel que él juega en la formación y desarrollo de la personalidad a la que se aspira, sin perder de vista las concepciones del ideario martiano. En ese sentido y desde el siglo XIX el maestro de maestros definió que: “maestro no es aquel cuya profesión constituye su modo de subsistir, ni aquel que lo toma como tribuna de su erudición. Maestro no es tampoco quien con gusto desdeñoso, aparta de sí al más díscolo o al más ignorante de sus alumnos y halaga solo al que le adula o a los que ciegan con su luz. Maestro es el que vive para serlo y a cada instante educa con su ejemplo. Maestro es el artífice que igual modela en roca o blanda cera y a galopes de cincel o fusil va creando hermosas obras para que lo prolonguen más allá de su tiempo.” (Martí Pérez, J. 1963:403).

En cada institución escolar se debe aspirar a lo que hoy reclama la sociedad cubana, y de esta manera dar respuesta a lo planteado por el líder de la Revolución cuando expresara: “(...) Nuestra educación se ha creado, se ha constituido y se ha desarrollado en beneficio de todos los niños del país; tenemos que atenderlos, tenemos que a todos educarlos, tenemos que enseñarles a todos lo que se les pueda enseñar.” (Castro Ruz, F. 1987: 23).

De lo antes expuesto, se infiere la necesidad de que la escuela asuma como tarea fundamental la preparación de los Profesores Generales Integrales dirigida a dar tratamiento apropiado a las alteraciones en el comportamiento que presentan los escolares que tienen el deber de enseñar y educar, por lo que es necesario que logren apropiarse de los conocimientos teóricos y las pautas metodológicas para lograr estos propósitos y no poner en riesgo el desarrollo integral de los adolescentes de estos tiempos.

El trabajo permanente que se realiza en la institución escolar demuestra una dicotomía entre la aspiración y el estado real de la preparación teórico- metodológica adquirida por los Profesores Generales Integrales para ofrecer tratamiento a dicha temática lo que significa que a pesar de los esfuerzos subsisten dificultades en tal sentido.

La profundización en el estudio del tema y la experiencia profesional de la autora como Jefa de grado de la secundaria básica ha permitido constatar que:

- Existen carencias para en la identificación de las principales alteraciones en el comportamiento que presentan sus escolares.
- Insuficiencias relacionadas en el dominio de las consideraciones teóricas y metodológicas que caracterizan cada manifestación, así como de las causas que las originan.
- Poco dominio de los documentos normativos que rigen el trabajo preventivo.
- Las caracterizaciones psicopedagógicas elaboradas están centradas en las deficiencias y no en las potencialidades del adolescente, lo que constituye una barrera para la concepción de las pautas de intervención.
- Las estadísticas sobre las prioridades del trabajo preventivo no explicitan la realidad en todos los casos con énfasis en el 1.4.
- La labor de orientación y seguimiento no se realiza de forma coherente y sistemática.

Sobre la base de las reflexiones realizadas y ante la problemática de cómo lograr la atención de los escolares con alteraciones en el comportamiento, se plantea el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la preparación del Profesor General Integral para la atención a las alteraciones en el comportamiento de sus escolares?

En función de dar solución al problema antes expuesto, el **objeto de estudio**: es la preparación metodológica del Profesor General Integral de Secundaria Básica y el **campo de acción** que abarca es la preparación metodológica del Profesor General Integral de Secundaria Básica para la atención a las alteraciones en el comportamiento de sus escolares.

El **objetivo** de este trabajo es validar talleres metodológicos dirigidos a la preparación del Profesor General Integral para la atención a las alteraciones en el comportamiento de sus escolares, en la Secundaria Básica: “Eliseo Reyes Rodríguez”, del municipio Cabaiguán.

Para el cumplimiento del objetivo se derivan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que justifican la preparación del Profesor General Integral para la atención a las alteraciones en el comportamiento de sus escolares?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación del Profesor General Integral para la atención a las alteraciones en el comportamiento de sus escolares, en la Secundaria Básica: “Eliseo Reyes Rodríguez”?
3. ¿Cómo diseñar talleres metodológicos que contribuyan a la preparación del Profesor General Integral para la atención a las alteraciones en el comportamiento de sus escolares, en la Secundaria Básica “Eliseo Reyes Rodríguez”?
4. ¿Qué efectividad tiene en la práctica educativa la aplicación de talleres metodológicos que contribuyan a la preparación del Profesor General Integral para la atención a las alteraciones en el comportamiento de sus escolares, en la Secundaria Básica “Eliseo Reyes Rodríguez”?

Teniendo en cuenta todos los elementos anteriores se plantean las siguientes **Tareas científicas**:

- Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la preparación del Profesor General Integral de Secundaria Básica para la atención a las alteraciones en el comportamiento de sus escolares.
- Diagnóstico del estado actual de la preparación del Profesor General Integral para la atención a las alteraciones en el comportamiento de sus escolares, en la Secundaria Básica “Eliseo Reyes Rodríguez”.
- Aplicación de talleres metodológicos dirigidos a la preparación del Profesor General Integral para la atención a las alteraciones en el comportamiento de sus escolares, en la Secundaria Básica “Eliseo Reyes Rodríguez”.
- Validación de los talleres metodológicos dirigidos a la a la preparación del Profesor General Integral para la atención a las alteraciones en el comportamiento de sus escolares, en la Secundaria Básica “Eliseo Reyes Rodríguez”.

Métodos de la investigación científica utilizados:

Del nivel teórico:

El histórico y lógico: Para la caracterización del marco socio-histórico-cultural de la conceptualización y atención a los escolares con alteraciones en el comportamiento, así como la preparación del Profesor General Integral en torno a la temática que se aborda. Constituyó el punto de partida para la elaboración de la propuesta.

Los métodos análisis y síntesis e inducción y deducción permitieron analizar y procesar la información, y realizar la comparación entre la situación actual que muestra la preparación del Profesor General Integral para la atención a las alteraciones en el comportamiento y el nivel deseado, alcanzando las conclusiones pertinentes.

El enfoque sistémico: se aprecia en el diseño de los talleres metodológicos con perspectiva psicopedagógica en estrecha relación e independencia con las necesidades de preparación del Profesor General Integral de Secundaria Básica para la atención a las alteraciones en el comportamiento de los escolares.

Modelación: se tuvo en cuenta al concebir las actividades metodológicas siguiendo un hilo conductor que conllevara a la preparación que requieren los maestros. Asimismo fue preciso durante el proceso investigativo en sí, de modo que se mantuviera una lógica interna.

Del nivel empírico:

Revisión de documentos: se empleó para analizar varios documentos que aporten información apreciable, tanto para el diagnóstico exploratorio como para la elaboración de los talleres metodológicos, sobre la preparación realizada a los Profesores Generales Integrales, para la atención a las alteraciones en el comportamiento de sus escolares.

La entrevista a directora del CDO: consintió comprobar durante la etapa de diagnóstico exploratorio, aspectos relacionados con la preparación realizada al Profesor General Integral en torno a la atención de las alteraciones en el comportamiento de sus escolares, desde el C.D.O municipal como centro metodológico del trabajo preventivo.

La entrevista exploratoria a los docentes: constatar, como parte del diagnóstico exploratorio el nivel de preparación que posee el Profesor General Integral en torno a la atención a las alteraciones el comportamiento de sus escolares.

La prueba pedagógica: permitió constatar el conocimiento que posee el Profesor General Integral sobre las principales alteraciones en el comportamiento que se presentan en los escolares de Secundaria Básica.

La observación pedagógica: admitió observar, durante la etapa de pretest y postest, los procedimientos utilizados por el Profesor General Integral durante la clase y otras actividades, para la atención a las alteraciones en el comportamiento de sus escolares.

El experimento pedagógico: se empleó en su variante de preexperimento pedagógico para constatar las transformaciones en la preparación del Profesor General Integral de la Secundaria Básica, a partir de la aplicación de los talleres metodológicos diseñados.

Del nivel matemático:

El cálculo porcentual: permitió comparar el estado de los indicadores antes y después de aplicada la variable independiente.

El universo lo conforman 7 Profesores Generales Integrales (PGI) lo que representa el 100%. Su composición es la siguiente: 2 recién graduados y 5 profesores con más de 10 cursos de experiencia.

Variable propuesta: Talleres metodológicos.

Para su conceptualización se consideró como “ la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generales” (MINED, 2008: 15).

Variable operacional: Nivel de preparación del Profesor General Integral de la Secundaria Básica, para la atención a las alteraciones en el comportamiento.

Se define como el nivel alcanzado en el dominio de los conocimientos relacionados con las alteraciones en el comportamiento con énfasis en aquellas que con mayor frecuencia aparecen en la adolescencia, los elementos caracterizadores de

manifestación y las causas que las originan, así como la aplicación de procedimientos que se correspondan con los saberes anteriores, relacionados con la utilización de técnicas para su detección, la elaboración de la caracterización psicopedagógica y el empleo de pautas metodológicas para su atención.

I. Cognitiva. Dominio de los conocimientos relacionados con las alteraciones en el comportamiento en cuanto a:

1.1 Principales alteraciones en el comportamiento en la adolescencia.

1.2 Elementos caracterizadores de manifestación.

1.3 Causas que las originan.

II. Procedimental. Aplicación de los procedimientos para la atención a los escolares con alteraciones en el comportamiento afines con:

2.1 Utilización de las técnicas principales para su detección.

2.2 Empleo de pautas metodológicas para su atención.

La **novedad científica** del trabajo se fundamenta en el enfoque psicopedagógico de los talleres metodológicos a partir del uso del diagnóstico como proceso y de las acciones que derivan en la estrategia de intervención individual, para la atención a escolares con alteraciones en el comportamiento. Revela en esencia cómo el uso de dicha actividad metodológica contribuye a la preparación del Profesor General Integral, siendo protagonistas de su aprendizaje a partir de los objetivos y contenidos diseñados en el Modelo de la Secundaria Básica.

El **aporte práctico** que la distingue está expresado en que por primera vez en el municipio de Cabaiguán se le da respuesta científica al tratamiento de las alteraciones en el comportamiento de los escolares en la Secundaria Básica.

La tesis está estructurada en dos capítulos. El capítulo uno consta de tres epígrafes en los cuales se abordan las concepciones teóricas metodológicas, acerca de la preparación de los Profesores Generales Integrales para la atención a las alteraciones en el comportamiento de los escolares. El segundo capítulo está asignado a los talleres metodológicos dirigidos a la preparación del Profesor General Integral para la atención

a las alteraciones del comportamiento en sus escolares. Contiene el diagnóstico exploratorio, la fundamentación y descripción de la propuesta y la concepción del experimento pedagógico para su evaluación.

Aparecen conjuntamente las conclusiones, la bibliografía y el cuerpo de los anexos.

CAPÍTULO I. CONCEPCIONES TEÓRICAS SOBRE LA PREPARACIÓN DEL PROFESOR GENERAL INTEGRAL EN LA SECUNDARIA BÁSICA Y SUS CONSIDERACIONES PARA LA ATENCIÓN A LAS ALTERACIONES EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESCOLARES.

1.1. Fundamentos filosóficos, sociológicos, pedagógicos y psicológicos acerca de la preparación del Profesor General Integral.

Los fundamentos que sirven de marco para realizar la preparación de los docentes se expresan en los postulados del marxismo – leninismo, y en especial, por la dialéctica materialista como método filosófico general.

Según la filosofía marxista para comprender justamente cualquier fenómeno es necesario considerarlo en su conexión con otros. Dicho principio dialéctico de la concatenación universal es aplicable a todo hecho, sistema, proceso, método, considerado en unidad orgánica con el principio del desarrollo, ya que en el mundo material la concatenación es, a la vez, interacción, y la interacción es dinámica y desarrollo.

En relación con lo anteriormente expresado F. Engels, afirmó: "Toda la naturaleza asequible a nosotros forma un sistema, una concatenación general de cuerpos, entendiendo aquí por cuerpo todas las existencias materiales, desde los astros hasta los átomos, más aún hasta las partículas del éter, de cuanto exista. El hecho de que estos cuerpos aparezcan concatenados lleva implícito el que actúan los unos sobre los otros, y en esta su acción mutua consiste precisamente el movimiento". (Engels, F., 2002: 48).

Significa que el materialismo dialéctico proporciona, además, una base teórica para comprender el proceso de conocimiento. Este se adquiere por el hombre en el transcurso de la vida por medio del trabajo, al ocuparse de determinadas actividades, y no está determinado por las particularidades naturales e intelectuales de los hombres; si no, ante todo, por las condiciones sociales.

El estudio bibliográfico realizado por la autora de esta tesis, ha permitido determinar que la preparación del docente ha sido una preocupación de prestigiosos pedagogos de

distintas épocas., ejemplos: Félix Varela y Morales (1788–853) luchó por la constante renovación de los contenidos que el maestro debe enseñar, por elevar la calidad de la formación del maestro, por el rol de la investigación en la preparación del docente con la introducción del método experimental en el estudio de las ciencias.

Sobre José de la Luz y Caballero (1800-1862) Chávez, en su obra *Bosquejo histórico de la ideas educativas en Cuba* (1996:27), expresó: “para Luz, la educación tenía que convertirse en el motor impulsor del progreso social; ese constituía su fin político, por supuesto que se trataba de una concepción de la educación esencialmente diferente a la que imperaba en la colonia”. Se afanó por la unidad entre la educación y la instrucción y se detuvo a analizar qué debe saber y saber hacer el maestro para lograr tal propósito, llegó a afirmar que el mejor es aquel que está resuelto a morir en servicio de la instrucción.

José Martí (1853–1895), concedió especial importancia a la preparación del maestro. Para el Apóstol, el magisterio mayor tuvo como propósito la lucha, el estudio y conocimiento de la realidad. Él supo cuan infecunda es una educación libresca divorciada de la vida, a la vez que advirtió que educar a los demás, en y desde la vida, entraña profundos compromisos. Avizó que una educación para la libertad, para enseñar a razonar, para propiciar la labor colectiva, para andar juntos educador y educando en el camino del conocimiento humano y su mejoramiento como ser social, requiere de profunda preparación del maestro. La actuación de José Martí como maestro y su rica obra pedagógica lo caracterizan por ser un paradigma para la preparación cultural, científica y pedagógica de los profesionales de la educación, quien abogó por preparar al hombre a la altura de su tiempo.

Como puede apreciarse, aunque estos destacados maestros vivieron en épocas diferentes y tenían concepciones teóricas diversas, coinciden en la idea de que el docente tiene que ser un estudioso permanente de las ciencias, la cultura, las metodologías, para apropiarse de toda la riqueza de saberes que se van acumulando en el desarrollo histórico de la sociedad humana.

La escuela como institución cultural más importante debe ejercer una labor intencionada que contribuya al desempeño educativo de los docentes y aprovechar todo los espacios del proceso pedagógico para realizar el trabajo con los escolares que presentan alteraciones en el comportamiento, sus características psicopedagógicas, su familia y la comunidad donde conviven.

Lo expresado anteriormente hace que se asuman en este trabajo, como núcleos básicos para la concepción de la preparación del docente a favor de la atención de las alteraciones en el comportamiento, las siguientes concepciones de la teoría socio histórico cultural (Alfonso Nazco, M. 2007:30):

1. La cultura es de naturaleza social e histórica.
2. El carácter activo de la personalidad.
3. La educación precede al desarrollo y debe conducirlo.
4. El conocimiento constituye un proceso de apropiación producto de la actividad del sujeto.
5. La interacción social media la apropiación del conocimiento.

La primera idea que sustenta la ley genética general del desarrollo permite explicar la relación que existe entre individuo- familia- sociedad. El carácter activo de la personalidad se refiere a la posibilidad que tiene esta de regular su actuación, su comportamiento, la expresión de sus sentimientos. En este sentido los docentes pueden transformar su actuación y conforme a objetivos que ellos mismos construyan, regular su desempeño educativo, de modo que favorezca el trabajo a favor de la atención de las alteraciones en el comportamiento.

El fundamento psicológico que se refiere a que la educación precede al desarrollo, enfatiza en que la enseñanza y la educación no se ha de basarse sólo en el desarrollo ya alcanzado por el sujeto, sino que se proyecta hacia lo que un individuo debe lograr en el futuro como producto de ese propio proceso, de ahí que Vigostky defina dos niveles de desarrollo: actual y potencial, este último condicionado por el aprendizaje.

Esta concepción también está presente en el proceso de preparación del docente. Asumir esta idea conduce a la necesidad de señalar el grado de desarrollo en que se

encuentra cada profesor para diseñar el proceder futuro, de manera que se logre alcanzar niveles superiores de desarrollo en plazos o etapas que se planifiquen con objetivos predeterminados, para hacer realidad las posibilidades que se expresan en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

La quinta tesis se refiere a que el conocimiento es un producto de la actividad del sujeto en su interacción con el medio social; las personas se apropian de gran parte de lo que aprenden y entienden en ese contexto.

Esta es la esencia de que en las actividades de preparación juegue un papel esencial la elaboración conjunta y la colaboración. Los profesores aprenden por medio de la actividad a través de las relaciones comunicativas que se generan y deben permitir a los docentes participar de una experiencia de educación, que sea fuente del aprendizaje de elementos teóricos y metodológicos para poder enfrentar el trabajo a favor de la atención de las alteraciones en el comportamiento.

La autora de este trabajo asume la idea central acerca de la instrucción y educación del hombre... De ahí la necesidad de preparar al docente para poder cumplir con el encargo social que le corresponde de educar las nuevas generaciones.

1.2 La preparación del Profesor General Integral de la Secundaria Básica, desde el trabajo metodológico que realiza la escuela.

La dirección del país en conjunto con el Ministerio de Educación, llevaron a la práctica nuevos métodos de trabajo con esta enseñanza, implícita en la tercera Revolución Educativa, acciones transformadoras que están dirigidas a la formación de un Profesor General Integral que impartiría todas las asignaturas excepto Idioma y Educación Física, atendería a 15 alumnos aproximadamente y transitaría con ellos los tres grados de la enseñanza. Asimismo, resultó de gran importancia que este personal alcanzara dominio del fin y los objetivos de un nuevo modelo para su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje en función del trabajo preventivo.

Estas razones, así como la realización de otras acciones condujeron a la concepción y aplicación de un nuevo Modelo de Secundaria Básica Cubana, en función de aprovechar al máximo las potencialidades que la escuela puede brindar a los escolares, a la familia y a la comunidad. Su fin quedó consignado a la formación básica e integral

del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. Es decir conocer y entender su pasado, para enfrentar su presente y su preparación futura, y adoptar de manera consciente la opción del socialismo a partir de defender las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

De esta manera, quedaron explícitos los objetivos formativos de cada grado y del nivel a alcanzar como sustento esencial, para la formación en valores en los menores, con énfasis en la responsabilidad, la honestidad, la honradez y el patriotismo, dentro del general que en tal sentido se aspira. Para esto deben cumplirse tres requisitos que son indispensables:

- La ejemplaridad del profesor, que debe estar presente en cada momento de su actuación.
- La organización escolar, la cual debe propiciar un ambiente educativo donde prime la disciplina, el orden, la belleza, la organización y la tranquilidad.
- La clase, con intencionalidad y un enfoque ideopolítico adecuado.

Sus objetivos formativos generales de la enseñanza, también quedaron explícitos en este modelo y de la enseñanza:

El estudio de los objetivos formativos generales de la enseñanza constituyó un punto referencial importante para el desarrollo de los talleres metodológicos concebidos en la propuesta de solución al problema planteado. Cada objetivo es cumplible en el proceso pedagógico; dirigido a la formación de la personalidad de los escolares; de manera que su aplicación consecuente y sistemática contribuye a evitar desviaciones en el desarrollo de estos alumnos y atender las alteraciones en el comportamiento que se puedan suscitar.

De lo planteado es fácil inferir que ha sido necesario por la máxima dirección del MINED y de otros organismos y organizaciones, crear los mecanismos para que el profesor sin dejar de desarrollar su labor constante, alcance los niveles de competencia metodológica que le permitan cumplir con calidad sus dos funciones básicas: instruir y educar. Para ello se implementó, desde sus inicios el trabajo metodológico, como labor

rectora a desarrollar por la escuela, en este caso particular a la preparación del Profesor general Integral.

Son diversos los estudios realizados sobre la concepción del trabajo metodológico considerando oportuno señalar lo expresado por (Chinea, A. 2007:13) relacionado a los criterios esenciales a tener en cuenta para lograr una adecuada concepción del trabajo metodológico:

- Establecimiento de prioridades partiendo de las más generales hasta las más específicas.
- Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes. Diagnóstico de cada docente.
- Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científicos – teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo.
- Interacción del colectivo caracterizada por la demostración que en la medida que se interviene y se transforma la realidad se perfeccionan a sí mismo.
- Carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.
- Necesidad del alto nivel político-ideológico en la preparación del personal docente tanto en lo instructivo como en lo educativo, lo que asegura la eficiencia del trabajo que realiza este personal.
- Control y evaluación del proceso de forma conjunta para determinar los logros que se van alcanzando y las insuficiencias que aún deben trabajarse.

El Ministerio de Educación en el curso escolar 2008-2009 emitió la nueva Resolución Ministerial #119 /8 que establece los lineamientos para el desarrollo y ejecución del trabajo metodológico, donde en su artículo 33 especifica y orienta las vías o formas fundamentales del trabajo docente metodológico las cuales son:

- Reunión metodológica.
- Clase metodológica.
- Clase demostrativa

- Clase abierta.
- Preparación de la asignatura.
- Taller metodológico
- Visitas de ayuda metodológica.
- Control a clases.

Las formas de trabajo docente metodológico se relacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la escuela, las necesidades del personal docente, las características y particularidades de cada educación y sus respectivas instituciones educativas, teniendo en cuenta los diferentes niveles de educación.

Visto así, por la importancia que tiene en la presente investigación la forma de trabajo metodológico referida a los talleres metodológicos, la autora hace referencia a las principales consideraciones teóricas relacionadas con ellas. Al respecto se plantea en primera instancia que existen muchos autores mencionan al taller como forma organizativa de la docencia por la creciente necesidad de vincular el desarrollo del conocimiento con la práctica creadora y el alcance de actividades que adquieran la motivación en pequeños grupos.

Con la sistematización realizada por la autora se citan criterios sobre esta forma de trabajo metodológico, considerando básicamente:

Calzado, D. (1998) destaca al taller como: "(...) el modo de existencia, de proceder en la organización de un tipo de actividad del proceso pedagógico en el cual se integran todos los componentes de este en relación dinámica entre contenido y forma que asegura el logro de los objetivos propuestos, la reflexión colectiva sobre una problemática y la proyección de alternativas de solución". (Citado por Martínez Llantada, M.)

En el desarrollo del taller se debe partir de los objetivos que se tracen, y determinar los contenidos, métodos y medios a utilizar, así como las formas de evaluar los resultados.

Martínez Llantada, M. (2007) expresa que el taller como forma organizativa del proceso docente debe orientarse a consolidar los vínculos entre la teoría y la práctica mediante

la reflexión que desarrollarán los sujetos del proceso, en correspondencia con los objetivos concretos que se tracen y los resultados del trabajo que se haya realizado, tanto individual como grupal.

En el desarrollo del trabajo del taller, los propios interesados exponen y discuten los resultados alcanzados a partir de sus propias experiencias y con el ánimo de intercambiar, socializar la información, aceptar y enfrentar las observaciones en un espíritu de cooperación para propiciar el desarrollo a partir de los análisis que se realizan y de la toma de posiciones sobre el particular.

Esta forma de organización docente requiere alta creatividad y que exista experiencia teórica o práctica de los participantes en proceso de aprendizaje para poder abordar la realidad estudiada de forma efectiva, de manera tal que sirva de retroalimentación y de fundamento para su perfeccionamiento profesional en forma de equipo de trabajo.

Como tareas básicas del taller se habla de problematización, de la fundamentación, de la actualización, de la profesionalización, de la contextualización, de la investigación, de la reflexión y de la optimización. (Calzado, D., 2000 y M. García Martínez, 1997)

Para concretar Calzado, D., plantea que: “Lo importante en el taller es la organización del grupo, en función de las tareas que tienen como objetivo central aprender en el grupo, del grupo y para el grupo”.

El taller es una forma de Educación Avanzada donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa didáctica, coherente, tolerante frente a las diferencias, donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta. Esta forma colectiva y participativa permite la realización de un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y sistemático, donde se intercambian experiencias, discusiones y ayudas, que coadyuvan a generar soluciones y alternativas a nuevos a problemas dados.

La finalidad de un taller radica en que los participantes, de acuerdo con sus necesidades logren apropiarse de los aprendizajes como fruto de las reflexiones y discusiones que se dan alrededor de los conceptos y las metodologías compartidas. Constituyen un proceso de aprendizaje mutuo y de retroalimentación. Los procedimientos, la metodología y las herramientas que se utilicen deben responder a la

atención de las necesidades del docente, propiciando la participación y la motivación de todos los participantes.

La estructura del taller según el objetivo que se aspire, debe tener una guía flexible y consta de los siguientes momentos:

1. La convocatoria: Se le da a conocer al participante con claridad el objetivo que se persigue para lograr la participación activa, mediante preguntas, problemas a resolver de forma previa al taller que sirvan como punto de partida.
2. El diseño garantiza la lógica y coherencia de la actividad, se emplea para lograr los objetivos trazados, considerando el contenido, así como los aspectos dinámicos del proceso y de los participantes.
3. La realización: Se parte de la problemática del tema, con base a las experiencias profesionales de los participantes.
4. Evaluación: Se valoran los resultados alcanzados en el taller.

Existen diferentes tipos de talleres, entre los que se pueden señalar:

- Talleres de la práctica educativa (vinculado con el componente laboral).
- Taller investigativo (vinculado al componente investigativo).
- Talleres Pedagógicos (integración de conocimientos, práctica profesional e investigativo).
- Talleres profesionales (vinculados al componente académico). Puede ser para la integración teórico-práctica en una asignatura o de una disciplina.
- Taller científico metodológico.
- Taller metodológico.

El empleo de esta forma de trabajo metodológico, debe ser concebido con una estructura flexible, que permita el avance escalonado a formas superiores de preparación de los Profesores Generales Integrales, sobre la base del diagnóstico e intereses de los participantes. En sentido general debe propiciar el aprendizaje colectivo, activo, reflexivo y creador, tomando como soporte el acercamiento a las experiencias de los sujetos.

De las formas y vías para la planificación organización y ejecución del trabajo metodológico se seleccionó para la presente investigación el taller metodológico, por su carácter dinámico, colectivista y participativo, lo que propició la colaboración activa de todos los Profesores Generales Integrales durante la aplicación del sistema de actividades teniendo en cuenta, tanto sus experiencias pedagógicas, como sus necesidades metodológicas para lograr una efectiva implementación del trabajo con escolares que presentan alteraciones en el comportamiento en la Secundaria Básica.

En el desarrollo del trabajo del taller metodológico, los participantes exponen y discuten los resultados alcanzados a partir de sus propias experiencias y con el ánimo de intercambiar, socializar la información, aceptar y enfrentar las observaciones en un espíritu de cooperación para propiciar el desarrollo a partir de los análisis que se realizan y de la toma de posiciones sobre el particular.

A manera de resumen se considera que el taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas. (MINED, 2008: 15). Su esencia permite a su vez, la utilización en virtud de preparar a los Profesores Generales Integrales para la atención a las principales alteraciones que se presentan en los escolares.

1.3 Las alteraciones en el comportamiento más frecuentes en escolares de la Secundaria Básica. Su caracterización, causas y pautas de intervención.

La cultura de un pueblo se caracteriza por sus tradiciones en la forma de “educar” a sus hijos. Dentro de estas costumbres tienen especial fuerza las que se refieren a la forma de mantener la disciplina, la manera de sancionar las faltas, el modo de expresar el afecto, cómo se juega, hasta dónde se permite independencia, aceptación de la individualidad.

El hecho que un estudiante que esté diagnosticado como que no cumple con sus deberes escolares sea por desconocimiento, por desidia, o por incompetencia de los adultos que con él se relacionan, es algo que debe sensibilizar. En tal sentido, se deben

tomar las medidas pertinentes para evitar los daños que implican y promover un trato sano que produzca futuras generaciones integralmente desarrolladas.

Es preciso reflexionar entonces sobre el menor que no cumple con sus deberes escolares cuando su situación está caracterizada por desatención de los padres en algunos casos, estar al cuidado otros de familiares, padres alcohólicos, reclusos y psiquiátricos, familiares con una conducta político-moral inadecuada y además, sufren afectaciones en su aprendizaje y/o conducta.

El problema de los factores que intervienen en esta situación social es un tema que interesa por igual a sociólogos, psicólogos, economistas y pedagogos. La bibliografía sobre el tema reconoce que la posición del individuo dentro de la sociedad no es el resultado de disposiciones o características naturales del sujeto sino en mayor grado la resultante de la combinación de éstas con las condiciones sociales de desarrollo, en lo que ocupa un lugar determinante el origen social.

Del origen social se derivan condiciones de vida, de educación y de desarrollo, que pueden resultar muy favorables para la potenciación de las disposiciones naturales, o por el contrario, inhibirlas a niveles mínimos. Desde esta concepción es que pueden o no aparecer las primeras manifestaciones conductuales en los menores, que comprende aquellos factores que actúan de manera más o menos perceptible, como freno al desarrollo de su creatividad e inteligencia, de sus iniciativas en todos los terrenos y perjudicándolos en el disfrute de las posibilidades de educación, cultura y salud, que paradójicamente pueden estar declaradas como de libre acceso para todos.

Son múltiples los investigadores que indistintamente han tratado los términos **conducta y comportamiento**, debido a que ambos se denominan con la misma palabra en el idioma inglés (behavior), siendo la escuela Conductista o Behaviorista con Watson como iniciador de la misma, quién acercó el concepto de conducta a la psicología, en artículo publicado en 1923.

Watson incluyó en la conducta todos los fenómenos visibles, objetivamente comprobables o factibles de ser sometidos a registro y verificación y que son siempre respuestas o reacciones del organismo a los estímulos que sobre él actúan. De la apreciación de este autor acerca de la conducta es factible reconocer que la misma se

produce como respuestas a estímulos, ya sean externos o internos, pero tiene la debilidad de no conceder importancia a los procesos de carácter mental que provocan las respuestas que pueden ser observables.

Aunque en un inicio la corriente del conductismo utilizó el término conducta, este ya no es patrimonio exclusivo de ella, sino que es común para psicólogos, sociólogos, antropólogos y pedagogos estén o no afiliados a dicha escuela. El mismo tiene las ventajas de no pertenecer ya a ninguna escuela en especial y de ser lo suficientemente neutral como para constituir o formar parte del lenguaje común a investigadores de dichas disciplinas, campos o escuelas.

La conducta en otros casos se aborda como “modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno, es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad. La conducta de un individuo, considerada en un espacio y tiempo determinados se denomina “comportamiento”.

Se puede realizar de la anterior definición una lectura referida a que la conducta de un individuo es muy difícil o imposible de observar y/o medir en un corto espacio de tiempo pues en ese caso lo observado son diferentes comportamientos y manifestaciones de la conducta.

El estudio de la temática es complejo, por cuanto también lo son las interrelaciones que le pueden dar origen. Diversos autores han tratado el concepto, entre ellos: Haring (1963), R.H.Woody (1969), Martin Herbert (1983), Phillips Newcomer (1987).

Estos investigadores en su concepto hacen referencia a que se presenta tempranamente, en la infancia, también a las formas de manifestación de los comportamientos y a la posibilidad de que las manifestaciones se puedan apreciar aisladas o combinadas, sin embargo no le concede importancia a otras formas de manifestación, ni menciona la etiología, además solamente consigna las consecuencias del trastorno para los demás y no menciona las consecuencias para el desarrollo del propio menor.

En el caso de Cuba una de las concepciones más difundidas, es la aportada por Grossman y colaboradores (1983), quién expresa que los trastornos de la conducta son

el resultado de la relación que se produce entre las condiciones intrapersonales e interpersonales desfavorables.

Además significa la importancia de considerar una amplia causalidad en la génesis y aborda en su concepción el carácter persistente de las manifestaciones para poder ser diagnosticado el trastorno y los diferentes escenarios en que se produce escuela, familia y comunidad.

En fechas más recientes en Cuba se han destacado las definiciones de alteraciones o trastorno de la conducta de Leovigildo Ortega y colaboradores (1990), que señalan "...Desviaciones que se presentan en el desarrollo de la personalidad de los menores, cuyas manifestaciones conductuales son variadas y estables, esencialmente en las relaciones familiares, escolares y en la comunidad. Estas desviaciones tienen como base fundamental las influencias externas asociadas o no a las condiciones internas desfavorables". (Ortega Rodríguez, R. 2008:25).

Estos autores hacen énfasis en la estabilidad y variedad de las manifestaciones conductuales y la multiplicidad de escenarios donde se expresan. También reconocen en su etiología la presencia de una relación estrecha entre condiciones internas y externas desfavorables, siendo más significativas o determinantes lo externo.

En las bibliografías de reciente publicación sobre las desviaciones de la norma referidas a la conducta, se plantea que al grupo de niños con trastornos emocionales y del comportamiento pertenecen "...menores con desviaciones en el desarrollo, un grupo heterogéneo que presenta dificultades que, por su configuración, tiene implicaciones sociales, psicológicas, pedagógicas, inclusive jurídicas. Dentro de este grupo se encuentran niños y adolescentes con conductas que pueden ir desde actos de agresión, destructividad, inasistencias injustificadas a instituciones escolares, fugas del hogar, episodios desafiantes ante la comunidad, hurtos, así como también desordenes afectivos variados como ansiedad extrema, llantos, gritos, hipersensibilidad, retraimiento.

Estos desordenes provocan en ellos, y en quienes lo rodean, profundas desdichas. Tienden a manifestar inhabilidades comunicativas, así como déficit en las adquisiciones adaptativas, de aprendizaje escolar y en las formaciones psicológicas superiores, como

son la autovaloración y la autoestima. Las definiciones que la literatura especializada refiere son bastantes semejantes y descartan deficiencias intelectuales, físicas o sensoriales”. Betancourt Torres, J. (2002 : 34)

El concepto antes expresado tiene como positivo que incluye las causas, la posible variedad de manifestaciones, las implicaciones para los que rodean al menor, pero muy en especial destaca las consecuencias que dichas alteraciones trae al propio niño o adolescente. Es singular también el hecho de que descarta la presencia de deficiencias intelectuales, físicas o sensoriales para el diagnóstico de un trastorno de conducta y favorecen la aplicación de pautas de intervención desde la práctica pedagógica.

Franklin Martínez Mendoza emite un juicio muy acertado y es lo referido a “...si podemos utilizar el término de alteraciones de conducta en un menor cuya personalidad no está aún conformada, y que se caracteriza por una continua variación en su desarrollo y en una constante transformación física y mental. Esto estará en dependencia, muy probablemente, de la propia aceptación de lo que constituye la normalidad y de lo que es una variación no normal de su comportamiento habitual, a la cual podríamos denominar como alteración o trastorno de conducta.

Lo que sí resulta evidente es que, independientemente de aceptar o no la existencia de este tipo de alteraciones o trastornos en edades tan tempranas, lo cierto es que en determinados adolescentes se presentan manifestaciones conductuales que no suelen ser las más habituales o características en su edad y que requieren de una orientación, manejo o tratamiento especial o particular, sobre aquellos comportamientos que están provocando una significativa variación de lo que se considera lo adecuado, habitual o más típico de la edad”. (Martínez Mendoza, F. 2006:7).

Este autor más adelante en todo el libro utiliza el término de comportamientos no habituales evitando el término más escabroso de trastorno de conducta, lo que se ajusta al criterio anteriormente expresado de si en un niño que no tiene conformada en su totalidad su conducta puede hablarse de trastorno de la misma. En la presente investigación se asume esta concepción por lo que se emplea alteraciones del comportamiento.

Así mismo define los elementos que se deben tener en cuenta para valorar el comportamiento de un menor y que es importante que sea del conocimiento del Profesor General Integral para el proceder pedagógico en función de prevenir y/o corregir las deficiencias que pueden tributar en trastornos de conducta si no son tratadas oportunamente. Los elementos son tres:

- Relacionar el comportamiento observado con las características propias o típicas de la edad.
- Comparar el comportamiento con su propia conducta habitual.
- Es importante la intensidad y permanencia de los comportamientos observados, lo que constituye quizás, uno de los factores más significativos. Lo revelador en este caso, es que la conducta no habitual puede ser muy notable; pero si no se vuelve permanente o muy frecuente, es probable que no constituya un problema y solo obedezca a situaciones temporales que la provocan, y luego cesan.

Toda clasificación tiene un carácter relativo que hace difícil en la práctica la ubicación de determinados casos en los grupos establecidos, sin embargo, a los efectos didácticos y prácticos, la clasificación es ineludible. Operativamente se hace referencia a los grupos o categorías de problemas de comportamiento que son considerados como más frecuentes en este tipo de alumnos, son ellos:

El valor de asumir una concepción del desarrollo y del diagnóstico para emprender la compleja tarea de atender las alteraciones en el comportamiento es una preocupación y un reto para cada educador en cualquier nivel de enseñanza, toda vez que las teorías acerca de este problema varían desde aquellas con orientación biológica, sociológica o psicológica. Los enfoques de las investigaciones en esta área han privilegiado los aspectos externos o internos del desarrollo, la medición exacta de características o el análisis cualitativo. Para dar una visión más completa del desarrollo de la personalidad y del diagnóstico se impone una concepción dialéctica del desarrollo que pueda explicar la dinámica compleja de la cual resulta un ser humano que sintetiza la influencia histórico-social y que emerge como sujeto psicológico constructor de su propia vida y su personalidad.

En la actualidad el desarrollo científico de la Pedagogía, la Psicología y la Medicina, aún no poseen una concepción acabada de este complejo problema del desarrollo psíquico y social del individuo, a pesar de los esfuerzos de los profesionales que se ocupan de esta problemática.

El interés por los menores que presentan alteraciones en el comportamiento en el mundo tiene mucho que ver con la ética de la sociedad, los esfuerzos que se hacen están más encaminadas a evitar que alteren el orden y menos a proporcionales una mejor calidad de vida y que se desarrollen como seres humanos útiles a sí mismos y a la sociedad.

Los educandos que presentan alteraciones en el comportamiento constituyen un grupo muy heterogéneo y vale señalar que no nos estamos refiriendo exactamente a un trastorno de conducta por no constituir un modo de actuación estable en todos los contextos.

La dificultad para educar a estos adolescentes es uno de los retos mayores que enfrentan los profesionales de la educación, fundamentalmente el Profesor General Integral, por lo que la preparación en este sentido debe formar parte del sistema de trabajo metodológico que se implementa en la secundaria básica.

Dentro de las alteraciones en el comportamiento de los adolescentes se distinguen:

Agresividad

Definición

Las manifestaciones de agresividad en los adolescentes tienen diferentes formas de expresión, es decir, física, verbal y moralmente. Muchos expresan la agresividad de forma explícita pero sin mala intención y otros lo hacen de manera más refinada pero con una implicación moral más negativa. De manera es la disposición que tienen para provocar a otros o atacarlos física, gestual o verbalmente de forma violenta.

Elementos caracterizadores

Poco control de sus impulsos, irreflexivos, tienen malas relaciones con sus compañeros, conflictivos, suelen resolver sus problemas por la vía violenta de forma física o verbal,

son sensibles ante el daño que cometen, responden afectuosamente cuando con respeto y buena forma se desapruueba su conducta.

Causas

Es importante que el profesor conozca con meridiana transparencia que los adolescentes, hijos de padres violentos, por lo general, son potencialmente agresivos cuando hay manifestación de abuso emocional por parte de los padres puede pensarse que en uno de ellos o en los dos hay algún trastorno de personalidad o elementos psicóticos, formas de neurosis histérica y obsesiva que hacen que las exigencias hacia sus hijos sean demasiadas estresantes. La familia determina algunos límites con respecto a la agresividad. En estudios realizados encontraron que el grado más alto de agresión se presentaba en los casos que eran más severos los castigos por conducta agresiva, particularmente los varones, dichos estudios sugieren que la conducta agresiva aumenta según la intensidad del castigo por esta causa, aunque no se descarta que puede generar algunos inconvenientes como la apatía y la pasividad.

La televisión puede estimular también, como consecuencia de algunos programas una conducta agresiva, al estar presente la violencia mediante personajes que ellos imitan.

Dentro de los **elementos causales** también está presente la ambivalencia en el trato con el menor, la carencia afectiva, la sobreprotección, todo ello constituye maltrato psicológico en el adolescente, acompañado como parte de éste el abuso físico y las particularidades de su temperamento al no conducírsele adecuadamente.

De la misma manera hay que señalar que la escuela al igual que extingue la conducta agresiva de los alumnos que lo son, mediante el uso de variados procedimientos, se puede convertir en una vía generadora o de incremento de estas conductas si se reprime con frases o acciones que refuercen su posición.

Pautas para la intervención

Lo primero es tener plena comprensión y conocimientos de los motivos que dieron lugar a la conducta agresiva y el conocimiento de la manera en que han sido canalizados los impulsos agresivos realizados por la familia durante el proceso de la socialización, si su conducta agresiva guarda relación con los valores o nociones que sostienen los padres

acerca de la agresión, así como los métodos empleados para tratar la conducta agresiva. Hacerle comprender a los padres que para formar un menor no agresivo es necesario de evitar el castigo o la agresividad. Es importante no responder a ellos con acciones que tengan también un carácter agresivo, se debe mostrar con ejemplo otras formas de existencia de relaciones, hacerle ver en buena forma su proceder incorrecto, transmitirle confianza y seguridad en que pueden actuar de otra manera, aunque tales procedimientos no niegan que hayan casos y momentos en que sea necesario actuar enérgicamente, que no significa actuar con agresividad.

Resulta importante proporcionar la participación en actividades que les permitan canalizar sus energías como correr, saltar, cargar peso, trepar objetos, participar en boxeo, judo o cualquier otro deporte de combate que son actividades socialmente reguladas y aceptables. En estos casos siempre hay que reforzar la necesidad de no actuar por impulsos, de obedecer las reglas, mantener la disciplina que corresponda, de manera que le sirva de control y catalizador.

Es importante también darles responsabilidades y proporcionarles éxitos en su cumplimiento y reforzar sus aspectos positivos. Para el logro de estos objetivos resulta imprescindible lograr en el resto de los alumnos comprensión y apoyarse en el colectivo para tales fines.

Hiperactividad

Definición

Los menores con manifestaciones de hiperactividad se distinguen rápidamente del resto de sus coetáneos porque son los que manifiestan una intranquilidad generalizada, en constante movimiento, que a veces resultan exagerados, si están sentados, se mueven constantemente, cogen cualquier objeto y juegan con él, mantienen una hipervigilancia permanente, es decir, miran para todos los lados sin concentrar sus miradas y siempre están reclamando la atención de sus compañeros para conversar o distraerse.

Elementos caracterizadores

Manifestaciones de escaso autocontrol, hacen compromisos de sentarse tranquilos y no lo logran aunque lo intentan, cambian de actividad con relativa facilidad y por consiguiente dejan inconclusas, por lo general, casi todas las actividades que inician. Presentan una atención dispersa y por tanto su concentración es deficiente, la productividad de las actividades y trabajo que realizan es baja. Estos tienden a irritar o molestar a los demás, tanto coetáneos como adultos, por su falta de tranquilidad. Los hiperactivos son muy cariñosos y afectuosos.

Elementos causales

El temperamento puede ser un factor latente cuando no se toma en consideración este elemento, ya que los menores con un temperamento fuerte, sanguíneo, necesitan que se tomen en cuenta sus necesidades. Si sus padres son sobreprotectores y no canalizan adecuadamente esas necesidades, las refuerzan. Esto se agudiza si su radio de acción es limitado, es decir, que viva en espacio reducido donde no tengan posibilidad de movimiento, son los llamados “hogares cerrados” en el que se mantienen a los menores cerrados como si estuvieran encarcelados, no los dejan salir a jugar y si lo hacen tiene que ser viniendo el otro u otros a la casa, porque tienen que estar bajo la mirada vigilante de los padres. No se debe descartar la existencia de alguna lesión leve en el sistema nervioso central.

Pautas para la intervención

Estos necesitan que se le facilite la posibilidad de desplegar su energía, ya que esto lo necesitan más que los otros. Si no se maneja adecuadamente este problema puede generar una complicación de esta conducta. Es sumamente importante que el profesor y los demás docentes controlen su forma de actuación ante ellos, lo cual le exige una comprensión exacta de que muchas de las acciones incorrectas que desarrollan estos alumnos no lo hacen a modo de una respuesta intencionalmente negativa, sino que es una derivación de su constante intranquilidad, que a veces, aunque lo desean, no la pueden controlar.

El regaño constante por este concepto y peor si se hace ante los demás compañeros, tiene un efecto contraproducente en tanto desencadena ansiedad en los mismos incidiendo de forma negativa en el autocontrol que lo daña aún más.

Se le debe facilitar la participación en conjunto de actividades concebidas de manera que contribuya a la compensación del exceso de energía que los caracteriza.

Resulta particularmente importante para estos incorporarlos a las actividades deportivas, en particular de aquellas que sean de su interés, como pudiera ser juegos, carreras, algún deporte de combate, u otros que les garantice canalizar socialmente consciente, sus necesidades de movimientos. También resulta muy útil la incorporación de estos alumnos con prioridad e intencionalmente a actividades laborales y artísticas, ya que por las características de los mismos les permiten una mayor libertad en sus movimientos, evitando siempre que llegue a la fatiga física o mental. Resulta también muy útil que ante de comenzar las actividades docentes o en el transcurso de estos se les organicen ejercicios de concentración como de forma independiente o correlacionada con el contenido de la asignatura que se imparta, de manera que contribuya a tranquilizarlos y por consiguiente facilitar su concentración para la asimilación consciente de los contenidos.

Lógicamente, no quiere expresarse en modo alguno de que haya que dedicar todo el tiempo a estos niños, lo que se trata es de que el maestro, de acuerdo con el resto de los docentes que inciden en estos alumnos analicen todos los aspectos de la conducta de estos que están relacionados con su hiperactividad y aquellas que no, a fin de poder organizar un plan de acción en correspondencia con esas particularidades.

Sin embargo es importante que sí estos en algún momento debido a sus movimientos bruscos rompen algún objeto, no se le debe abochornar por esta razón, sino pedirles de forma adecuada, que implica que se les hable en voz baja y en buena forma, que tenga más cuidado, etc., pero si deja de realizar una tarea que se le ha encomendado, como a los demás, se debe proceder de la misma manera que se hace con los otros, no debe haber en este sentido ninguna diferenciación. Lo que sí es hiperactivo necesita sentir que todo lo que se hace con él es para ayudarlo a solucionar las dificultades que su alteración provoca, no debe sentir en ningún momento que se le rechaza o sanciona por esta problemática. Es preciso mantenerlo ocupado en tareas productivas todo el tiempo que se requiera.

Manifestación de timidez, inhibición o retraimiento

Definición

Los menores con estas características son aquellos que mantienen una conducta pasiva de aislamiento y casi siempre pasan, ante la vista de los demás inadvertidos, “no dan que hacer”.

Elementos caracterizadores

Por lo general estos son de carácter débil, casi siempre necesitan de la ayuda de los demás para desenvolverse en su medio, tienen la condición de ser sociables por el rechazo que hacen a las situaciones violentas, carecen de iniciativas y con subordinados por excelencia. La comunicación con ellos se torna difícil, en tanto apenas hablan, ni manifiestan con suficiente claridad lo que ellos piensan o sienten son temerosos ante situaciones que deben enfrentar en público como leer en voz alta, recitar alguna poesía, responder preguntas, en fin dirigirse al colectivo, entre otras exigencias de la comunicación. Da la impresión a veces que no se entusiasman con nada y que la escuela para ellos no tiene significación. En comparación con los demás, su posición en el colectivo casi siempre es insuficiente. Puntualmente en algunos casos son rechazados por los demás, claramente porque no se comprende sus verdaderos sentimientos y otros son ignorados.

Son indefensos, demoran en desarrollar su validismo, incapaces de defenderse ante una agresión, no hacen resistencia si le quitan algo y son capaces de soportar vejaciones e insultos, son cobardes.

En muchas oportunidades la tendencia al aislamiento y su pasividad hace pensar que son simplemente buenos y educados y no se le atiende como tal. Esta alteración puede o no afectar el rendimiento docente de estos alumnos, por lo que tanto uno, como los otros debe ser objeto de preocupación y ocupación.

Elementos causales

Uno de los factores o causas naturales desencadenantes puede ser el temperamento que lo puede caracterizar por ser tranquilo, sereno, que se denominan “temperamento flemático” que si no se toma en cuenta refuerzan e internalizan el problema.

Por supuesto que un factor determinante es la educación que reciba de la familia. Una educación sobreprotectora, es como lo llaman algunos autores “incubadora de conducta pasiva”, cuando hay un exceso de atención, se está pendiente de él de modo continuo, se le hace todo, bañarlo, vestirlo, darle la comida, cuando ya por su desarrollo están en capacidad de hacerlo solos. También puede ser que estos sean hijos de padres con esas características o pueden ser también en algunos casos padres exageradamente exigentes y autoritarios.

Pautas para la intervención

Ante estos casos el profesor debe estar atento para que en el grupo de alumnos no se vaya a crear un clima de sobreprotección porque esto no ayuda a la superación de sus dificultades. Estos deben ser objeto de constante preocupación del docente para brindar la ayuda que necesitan, porque por lo general estos alumnos son los que más atención requieren.

El profesor y los demás docentes deben trabajar de forma constante para devolver a estos alumnos la confianza en sí mismo y con todos aquellos que les rodean; para lo que inevitablemente hay que lograr el primero. Para la integración a las actividades que suponen relacionarse con los demás, manifestarse públicamente, etc. se debe hacer de forma paulatina, nunca se debe obligar hacerlo y mucho menos si no se han creado las condiciones previas para ello. Es decir la incorporación a esas actividades debe ser con mucho tacto y cuidado, tiene que prevalecer la estimulación, la estabilidad, la constancia y la intensidad.

Todo esto debe acompañarse con el reforzamiento mediante los elogios, premios, reconocimientos de todas aquellas conductas que van evidenciando mejoría, recuperación, por supuesto que esto debe tener un carácter permanente ya que su finalidad es fortalecer la confianza en sí mismo. Resulta importante tener en cuenta que estas recomendaciones que se ofrecen deben desarrollarse con mucha discreción y moderación para que estos no perciban que todo eso obedece a un plan concebido por el docente, debe efectuarse en el marco de las actividades que se desarrollan y para ello puede apoyarse de otros alumnos que no presenten estas características.

Insistimos en que debe evitarse caer en la sobreprotección de estos, porque justamente depende de forma decisiva en la superación de sus dificultades, el valerse por sí mismos. En etapas superiores una vez que se vayan logrando estas habilidades se les deben ir dando responsabilidades para con el colectivo, con una vigilancia de apoyo muy discreta y mantenerla, aún coactivamente en la práctica de deportes fuertes y actividades similares.

Manifestación de rechazo al medio escolar

Definición

En muchas escuelas siempre se distinguen algunos alumnos, por suerte muy pocos, que sus conductas manifiestas nos hacen reflexionar que se trata de un menor que rechaza al medio escolar o que este medio no les proporciona los niveles de satisfacciones, que dadas sus características él o ellos esperan. Estos alumnos se distinguen o caracterizan por presentar una marcada inadaptación al medio escolar, una evidente desmotivación por la escuela y las actividades docentes. Estos alumnos constituyen la cantera para desvinculación escolar.

Elementos caracterizadores

Este problema se expresa indistintamente de forma diversa, en algunos se manifiesta una franca negativa a asistir a clases, en otros, sobre todo cuando son más pequeños e ingresan en la escuela, se presentan vómitos, llantos y diversas reacciones que pueden llegar hasta la “fuga” del aula o de la escuela.

En estos alumnos se manifiestan falta de habilidad para el trabajo docente, ausencia de una actitud responsable hacia la labor docente, se aprecia en ellos falta de deseos para realizar un esfuerzo, vencer las dificultades, son perezosos, negligentes y hasta se aprecia falta de honestidad al realizar sus tareas docentes. Con frecuencia realizan las tareas sin cuidado, no son curiosos al utilizar los libros o demás materiales docentes, con mucha regularidad las libretas se les quedan en la casa. Estos alumnos presentan dificultades en su educación y han perdido la posición en su grupo y consecuentemente comienzan a buscar otra posición interna al haber perdido la que poseían como escolar, buscan otros compañeros, otras actividades, otro contenido para su vida.

Elementos causales

En los menores que presentan estas conductas las causas son multifactoriales que pueden ir desde una incorrecta preparación para su inserción en el medio escolar, una insuficiente educación en la familia durante la edad preescolar, ya que no cumplieron las obligaciones que correspondían para su edad, o no se les educó en la minuciosidad y la curiosidad, es decir ordenar sus juguetes cuando concluían de utilizarlos, limpiarlos, doblar sus ropas y guardarlos correctamente en el lugar indicado, si hacían algún dibujo no lo coloreaban, etc. Por lo que en ese período de la vida no se formaron adecuadas cualidades morales y hábitos que son indispensables para iniciarse en la actividad docente.

Puede estar presente una “educación rechazante” según describen algunos autores y que influye negativamente en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes, porque generalmente esos padres son personas muy rígidas, que a veces dan la impresión de que sus hijos les molesta cuando los ellos se le acercan para hacerles algunas preguntas, lo tratan con sequedad, o lo repelen cuando los mismos reclaman su presencia porque están “muy ocupados” o están de mal humor por cualquier motivo.

En resumen ha existido una insuficiente educación, desarrollo de habilidades y preparación para iniciarse en la escuela y en ella es posible que le hayan exigido por encima de sus posibilidades, lo reprocharon, regañaron y como había tanto que modificar no lo podía hacer el sólo, sino con la ayuda de los adultos porque eran mucho lo que había que cambiar.

Pautas para la intervención

Estos alumnos necesitan con urgencia desarrollar en ellos una actitud positiva hacia la escuela, hacia los estudios y desarrollarles cualidades como la asiduidad, conciencia, responsabilidad.

Para estos alumnos es imprescindible una organización correcta de todo el sistema de trabajo educativo de la escuela, entorno o un colectivo de alumnos y docentes fuertes. Hay que incorporar a estos alumnos a la lucha por elevar los resultados docentes de él, de su grupo y de su escuela, para él como para los demás el estudio hay que

enfocárselo como una causa social cuyo éxito constituye el cumplimiento de su deber patriótico y revolucionario.

Para el trabajo con estos menores resulta imprescindible explorar, indagar, constatar las causas de tal conducta e iniciar de forma consecuente el trabajo encaminado a superar los efectos de esos factores antecedentes.

En todos los casos es necesario estudiar profundamente sus características e intereses, a fin de organizar y ofertar actividades que contribuyan como el deporte, el cual se le debe propiciar su incorporación a un equipo deportivo, con sentido de pertenencia. Mediante esta actividad y el trabajo que poco a poco se haga, irlos comprometiendo con su escuela e interesándolos por el resto de las tareas que debe realizar.

En todos los casos de alumnos con rechazo escolar, resulta imprescindible que tanto el profesor como los demás docentes busquen la forma de ganar su confianza, estrechar sus relaciones con él de manera que estos sientan que cuentan con personas que sinceramente desean lo mejor para ellos.

Acerca del papel decisivo del Profesor General Integral.

Sin embargo, ninguna de estas propuestas tendrían un efecto positivo sin la participación consciente y entusiasta del principal artífice de este trabajo, el profesor, para el cual cuenta con un arma insustituible y poderosa, las relaciones que establezca con todos sus alumnos y en particular con estos alumnos con alteraciones en el comportamiento, por cuanto dichas relaciones desempeñan un papel de significativo valor que adquieren características diferentes en las distintas etapas del desarrollo evolutivo, como se ha expresado por algunos investigadores.

Saben los docentes que cuando estos alumnos arriban a grados superiores ellos se tornan más críticos, comienzan a percatarse de los diferentes errores e incluso insuficiencias que se manifiestan en ellos y hacen comparaciones.

Estos alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) más que los demás incluso, necesitan de sus profesores la cooperación en todos los sentidos, una actitud no autoritaria, que sean amables, buen trato, paciencia, serenidad, interés por sus

problemas, sinceridad, disposición sin límites para ayudarlos, reconocer sus avances y un sentimiento de profundo respeto hacia ellos.

Es necesario que el maestro posea conscientemente la habilidad necesaria para involucrar al colectivo de alumnos en la atención a estos estudiantes, el análisis colectivo de los problemas y dificultades de cómo pudieran ayudar a los más necesitados, la actuación justa y objetiva de cada uno de ellos. Es importante que se respete el criterio de cada uno de ellos sin excepción, ya que para los que tienen NEE es una contribución a una mayor integración y reconocimiento social y un rescate de su posición en el grupo.

En la práctica pedagógica cubana, está demostrado que todos los colectivos docentes que han comprendido la necesidad de agruparse como un verdadero colectivo pedagógico ha tenido una repercusión decisiva en la formación de una conciencia colectiva de sus alumnos, condición excepcional para el desarrollo de un trabajo educativo dirigido a la diversidad que garantice la formación de la personalidad en un sentido socialmente positivo.

Es importante que todos los profesores tengan presentes en su quehacer pedagógico que nada de lo que hace con los alumnos para el desarrollo de cualidades positivas se obtiene de forma espontánea; cada meta, cada medio tiene que estar concebido en el marco de un programa, de una estrategia de trabajo educativo, de forma de trabajo que contribuyan decisivamente a incidir en todos sus alumnos y en particular en aquellos que manifiestan ciertas particularidades individuales que exija una atención más esmerada.

Por esta razón se recomienda que en estas acciones se tenga en cuenta, en toda su concepción de trabajo, lo siguiente:

1. La formulación, aplicación y control de metas socialmente valiosas.
2. Las discusiones, reflexiones, debates y análisis grupales.
3. La emulación.
4. La estructuración de un sistema de relaciones de ayuda mutua, donde cada uno sienta la necesidad de la cooperación y la solidaridad de los otros.

Estas formas de trabajo no son necesariamente independientes.

El análisis colectivo de los problemas y dificultades en un grupo escolar puede culminar con la formulación de las metas que es necesario alcanzar a fin de mejorar el funcionamiento del aula. También puede destacar la determinación de las responsabilidades que cada uno de los miembros debe tener en la aplicación de las medidas propuestas para alcanzar las metas, así como las características de la emulación, que impulsará el cumplimiento de las mismas. Mientras tanto el control de la efectividad del trabajo desplegado en este sentido puede realizarse mediante la discusión o análisis en el grupo.

En toda estas acciones el profesor debe desempeñar el papel de guía o asesor, cuidando que el colectivo no se desvíe y que actúe con justicia y objetividad, respetando el criterio de los demás como una valiosa contribución a que el colectivo alcance madurez e independencia. Esta labor es muy efectiva y generalmente rinde frutos inmediatos.

En los casos de los escolares con alteraciones en el comportamiento representa una gran ayuda para su restablecimiento, pues le brinda la oportunidad de una mayor integración y reconocimiento social. Así, por ejemplo, los adolescentes tímidos o agresivos a los que el colectivo les da la responsabilidad de velar por una tarea socialmente valiosa, llegarán a sentirse comprometidos con sus compañeros; se implican en las tareas y poco a poco van modificando muchas de sus conductas inadecuadas.

Un análisis de las principales consideraciones derivadas de la sistematización realizada permiten las siguientes reflexiones:

- La tesis de la teoría socio histórico cultural constituye el paradigma y el sustento teórico y metodológico de la Educación Cubana.
- Los fundamentos filosóficos, sociológicos, pedagógicos y psicológicos acerca de la preparación del Profesor General Integral sustentan que es un proceso complejo, pero alcanzable, que tiene su origen o fuente en las condiciones y la organización del contexto social y cultural, los que influyen sobre el sujeto, produciéndose definitivamente como resultado de la acumulación de su experiencia histórico social.

- El taller metodológico es una actividad con posibilidades de aplicación en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.
- El diagnóstico y la atención de las alteraciones en el comportamiento en la adolescencia constituyen una de las más acuciantes tareas de los profesionales de todas las especialidades, por sus implicaciones pedagógicas, psicológicas, sociales e inclusive jurídicas. La existencia de un grupo poblacional con tales características repercute negativamente, no solo en el desarrollo psicológico, en el desempeño académico, en la adquisición de habilidades de adaptación personal y social, sino también en la comunidad escolar y social en general.

CAPÍTULO II: TALLERES METODOLÓGICOS DIRIGIDOS A LA PREPARACIÓN DEL PROFESOR GENERAL INTEGRAL PARA LA ATENCIÓN A LAS ALTERACIONES EN EL COMPORTAMIENTO DE SUS ESCOLARES. FUNDAMENTACIÓN Y ANÁLISIS DEL EXPERIMENTO.

2.1 Diagnóstico exploratorio de los Profesores Generales Integrales para la atención a las alteraciones en el comportamiento de sus escolares.

Para el análisis de las insuficiencias que presenta el Profesor General Integral de 7mo grado de la ESBU “Eliseo Reyes Rodríguez” para la atención a las alteraciones en el comportamiento de sus escolares se realizó a partir de la aplicación de un conjunto de técnicas e instrumentos: Revisión de documentos (Anexo 1), entrevista a directora del CDO municipal (Anexo 2), así como, una entrevista exploratoria al Profesor General Integral (Anexo 3). Fueron aplicadas al total de la población consignada, compuesta por 7 profesores del grado y escuela mencionada anteriormente; las que hicieron posible determinar las regularidades de la situación real del problema científico planteado.

A continuación se reflejan los resultados de la aplicación.

Revisión de documentos. (Anexo 1)

Con el objetivo de analizar varios documentos que aporten información apreciable, sobre la preparación realizada a los Profesores Generales Integrales, para la atención a las alteraciones en el comportamiento de sus escolares se realizó el análisis de:

Documento 1. Plan de trabajo metodológico del centro.

Documento 2. Actas de Colectivo del Consejo de Grado.

Para una mejor comprensión se ofrece a continuación las principales regularidades:

Documento 1

En el plan de trabajo metodológico del centro se establece con claridad, desde el diagnóstico, fundamentación, líneas, objetivos y contenidos se precisan insuficiencias que denotan falta de preparación del Profesor General Integral para la atención a las alteraciones en el comportamiento de los escolares. Sin embargo, no aparece diseñada

una acción directa que tribute a este empeño, en tanto se solicita su salida a través de otras temáticas en la línea dirigida al trabajo preventivo.

Documento 2

Se revisaron un total de 12 actas del Consejo de Grado, en ellas se pudo apreciar que se incluye como punto permanente de análisis el trabajo preventivo a desarrollar en esta instancia, dándosele cierta salida a los aspectos relacionados con la temática pero a partir de situaciones concretas que se presentan. Se confirmó, además, que aparecen acuerdos y acciones, pero que no brinda una solución definitiva al problema pues ninguna se corresponde con la preparación que debe tener el Profesor General Integral para que ofrezca una salida psicopedagógica directa desde el aula.

Entrevista a directora del Centro de Diagnóstico y Orientación municipal. (Anexo 2)

Se realizó entrevista a directora del Centro de Diagnóstico y Orientación, con el objetivo de comprobar aspectos relacionados con la preparación realizada al Profesor General Integral en torno a la atención de las alteraciones en el comportamiento de sus escolares, desde el C.D.O municipal como centro metodológico del trabajo preventivo.

Al considerar las principales alteraciones en el comportamiento de los escolares en la Secundaria Básica hizo referencia a la agresividad, hiperactividad, timidez y rechazo escolar, las que además se corresponden con el índice de presentación en la ESBU "Eliseo Reyes Rodríguez". Considera que al Profesor General Integral sí le falta preparación en cuanto a brindar una adecuada atención a los escolares con alteraciones en el comportamiento, pues aunque se han acometido varias acciones a nivel de escuela y municipal aún carecen de fundamentos teóricos específicos para cada alteración que se presenta, que a su vez se conviertan en acciones concretas para la práctica educativa integral de los docentes.

Señala como barreras que limitan la efectividad de la atención por parte del Profesor General Integral a las alteraciones en el comportamiento:

- Falta comprensión por algunos de ellos de la importancia psicopedagógica que tiene la solicitud en tal sentido.

- No establecen un diagnóstico diferencial entre las alteraciones en el comportamiento y aquellas que se manifiestan producto a la edad de escolares de ese grado.
- Aunque han recibido acciones de preparación desde las diferentes instancias, ha sido muy elemental sin profundizar en aquellos aspectos específicos para cada una de ellas.

Reflexiona al abordar aquellas actividades metodológicas de mayor aprovechamiento para el tratamiento de la temática a los talleres metodológicos y los talleres científicos metodológicos, por las posibilidades de aprendizaje que ofrecen a los docentes.

Sugiere como temáticas a las que debe dirigirse la preparación de los profesores a:

- Las técnicas de mayor empleo para su detección.
- Las alteraciones en el comportamiento que se presentan con mayor incidencia en la adolescencia y su precisión en cuanto a causas, caracterización y lo más importante, las pautas para su atención por parte del maestro.

Entrevista exploratoria al Profesor general Integral. (Anexo 3)

En su composición se pudo verificar que de los siete profesores que componen la población en la presente investigación: 1 es Profesor General Integral graduado para un 14,28 % y 6 para un 85,71 % son licenciados en diferentes especialidades que realizan la función de Profesor General Integral.

Al responder la pregunta 2 sobre lo que abarca el término alteraciones en el comportamiento se hace referencia por parte de 3 profesores para un 42,85 %, a aquellas manifestaciones en el actuar de los escolares que entorpecen el normal desarrollo las actividades escolares, el resto, es decir 4 para un 57,14 %, no ofrecen elementos que se relacionen con el término.

En la pregunta 3 sobre las barreras para desarrollar una adecuada atención a las alteraciones en el comportamiento de sus escolares se plantea en el 100 % de los casos que, a pesar de haber recibido acciones de preparación para este desempeño, aún carecen de un apresto óptimo que les permita actuar con los alumnos de forma diferenciada en tal sentido.

En la pregunta 4 sobre qué temáticas no deben faltar de diseñarse actividades metodológicas para este alcance:

- 6 para un 85,71 % registran sobre las técnicas más efectivas para su detección.
- 4 para un 57,14 % inscriben sobre su conceptualización y/o elementos que las distinguen entre sí.
- 5 para un 71,42 % apuntan sobre las causas que las provocan para actuar sobre ellas.
- 7 para un 100% refieren las acciones individuales que deben acometer para cada una de ellas.

Por otra parte declaran como vía que prefieren los talleres metodológicos, por la posibilidad de intercambio y la atención diferenciada que permite entre los que asisten a la actividad.

2.1.1. Regularidades derivadas de la aplicación del diagnóstico exploratorio.

Derivado de la interpretación de los resultados cuantitativos y cualitativos se pudo determinar que las potencialidades y necesidades de la preparación de los Profesores Generales Integrales para la atención a las alteraciones en el comportamiento de sus escolares se concentran en:

- Existe sensibilización por parte de los Profesores Generales Integrales de la necesidad de atender las alteraciones en el comportamiento de sus escolares y reconocen falta de preparación para hacerlo eficientemente.
- Declaran temáticas en las que desean prepararse que coinciden por las planteadas por parte de los directivos y las regularidades determinadas a partir de la revisión de documentos.
- Aunque se han desarrollado acciones que coadyuvan a la preparación de los profesores en torno a la atención a estos escolares, aún no poseen la requerida, pues faltan elementos teóricos y procedimentales que favorezcan su materialización en la práctica educativa.

- En el plan de trabajo metodológico del centro se declara insuficiencias en tal sentido, pero no se diseñan acciones específicas para ello.
- Se determina como regularidad el uso de los talleres metodológicos como vía fundamental para el la preparación al Profesor General Integral en esta temática.

2.2 Talleres metodológicos dirigidos la preparación del Profesor General Integral para la atención a las alteraciones en el comportamiento de sus escolares.

2.2.1. Fundamentación de los talleres metodológicos.

La investigación se realiza en la Secundaria Básica dirigida a la preparación del Profesor General Integral para la atención a escolares con alteraciones del comportamiento. Se distingue por su enfoque psicopedagógico a partir del uso del diagnóstico como proceso y de la aplicación de acciones individuales que se correspondan con él. Tiene otros sus rasgos esenciales a partir de concebirlas con carácter sistémico y formar parte del sistema de trabajo metodológico de la escuela.

Desde el plano psicológico el papel de la cultura y de la interrelación social en la conformación de las características de la personalidad y a la vez las condiciones y predisposiciones psicológicas de cada individuo para asumir con un sello personalizado la influencia de las condiciones externas, además de la posibilidad de influir a través de la preparación en el desarrollo siempre creciente del individuo.

Desde el punto de vista pedagógico se asume la necesaria interacción de aspectos de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la preparación del hombre en su actuación ante la vida, el papel en la práctica y su vínculo con la teoría para lograr la educación.

En el plano didáctico se centra en la preparación del hombre para la vida que incluye la instrucción (conocimientos y procedimientos) y la educación de particularidades del carácter, normas de conducta y comportamiento, valores, convicciones, intereses en correspondencia con los significados positivos de la sociedad.

Para lograr estas aspiraciones es preciso influir en los modos de actuación de los Profesor General Integral para que alcancen los retos que hoy enfrenta la educación y lograr en ellos un mejoramiento profesional que permita la realización de un trabajo

adecuadamente concebido con los escolares que presentan alteraciones del comportamiento.

La autora de esta tesis ha utilizado como basamento científico didáctico el sistema de principios de la enseñanza los mismos constituyen postulados generales, ideas rectoras y puntos de partida, por lo que cada principio particular se subordina a los objetivos de todo el sistema y la omisión de uno de ellos afecta el buen funcionamiento del proceso, lo que conlleva a que sean tratados en su integridad con un enfoque sistémico.

Para perfeccionar el nivel de preparación metodológica de los Profesores Generales Integrales las actividades diseñadas se rigen por los principios metodológicos. De acuerdo con ello, se han elaborado las siguientes exigencias metodológicas que sustentan la propuesta:

1. Carácter integrador y sistémico.
2. Motivación.
3. Contextualizado y flexible.
4. Ambiente afectivo.

Carácter integrador y sistémico: Explica el sentido general y al mismo tiempo la graduación de las actividades, siguiendo un orden lógico y ascendente en su desarrollo, dado por los nexos y relaciones que existen en su aplicación y en los resultados propuestos.

Las actividades elaboradas tienen como característica esencial su carácter integrador. Presupone para su correcto y exitoso desarrollo la unidad dialéctica entre las esferas: afectivo motivacional, cognitivo instrumental y volitiva, como la base de la regulación del comportamiento humano (regulación conductual); integra las funciones del Profesor General Integral, los elementos rectores de su preparación, lo que deviene en su **motivación**.

Las actividades metodológicas se consideran referencia conceptual defensora de las mejores tradiciones pedagógicas de Cuba, pero susceptible de ser enriquecidas según

el **contexto** y su perspectiva democrática y socializadora está encaminada a perfeccionar el nivel de preparación de los Profesores Generales Integrales.

A partir de los resultados del diagnóstico, de los objetivos generales y criterios profesionales reunidos se define el objetivo general y los objetivos específicos, así como la estructura para la implementación de las actividades metodológicas.

En consonancia con los fundamentos anteriores, los talleres metodológicos cumplen con las siguientes exigencias básicas:

1. Participación activa de los Profesores Generales Integrales (PGI) de la escuela Secundaria Básica en la determinación de sus propias necesidades de preparación para implementar el diseño de su proyecto de preparación.
2. Intereses motivacionales acertados de los Profesores Generales Integrales (PGI) de la escuela Secundaria Básica en beneficio de la formación integral de todos sus educandos teniendo en cuenta su experiencia profesional y la modelación de posibles soluciones a problemas de su práctica educativa.
3. En el proceso de preparación de los Profesores Generales Integrales (PGI) de la Secundaria Básica, deberá atenderse de manera priorizada los intereses, la vinculación de la teoría con la práctica educativa, de modo que las actividades permitan la demostración, el análisis y el pensamiento reflexivo de métodos, vías.

Los talleres metodológicos, están formadas por 10 sesiones de trabajo, de 90 minutos de duración cada una, con una frecuencia mensual que designa la R/M 119 en su artículo 22.

La propuesta tiene como objetivo general: elevar el nivel de preparación del Profesor General Integral para la atención a las alteraciones en el comportamiento de sus escolares, en la Secundaria Básica: "Eliseo Reyes Rodríguez", del municipio Cabaiguán.

Los temas a tratar están seleccionados a partir de las concepciones más actuales sobre la atención a las alteraciones en el comportamiento de sus escolares, en la Secundaria Básica. Ellos son:

- "Diagnóstico individualizado y colectivo. Su importancia".

- “Alteraciones del comportamiento más frecuentes en adolescentes que asisten a la secundaria básica”.
- “Las alteraciones del comportamiento”.
- “Técnicas e instrumentos que se utilizan para la exploración y detección de las alteraciones en el comportamiento”.
- “¿Qué hacer ante conductas inapropiadas?”.
- “La clase como eslabón del trabajo preventivo”.
- “La planificación o diseño de las pautas de intervención en escolares con alteraciones del comportamiento”.
- “La intervención psicopedagógica”.
- “Generalizando lo aprendido”.
- “La perla y la ostra”.

En su estructura se tuvo en cuenta el diseño de un proceder metodológico fundamentado en tres etapas básicas que garantizaran su organización y el cumplimiento del objetivo propuesto. Ellas son: momento de apertura, de desarrollo y de cierre.

2.2.2 Talleres metodológicos dirigidos a la preparación del Profesor General Integral para la atención a las alteraciones en el comportamiento de sus escolares.

Taller Metodológico No.1

Tema: “Diagnóstico individualizado y colectivo. Su importancia”.

Objetivo: Fundamentar la importancia del diagnóstico para la atención a las alteraciones del comportamiento en los adolescentes.

Dirige: Jefe de grado.

Participante: Profesores Generales Integrales.

Orientaciones para su desarrollo.

Momento de apertura.

- Se introducirá el objetivo y las ideas fundamentales para su desarrollo; se tomarán las expectativas de los participantes.

Idea:

“No se trata de buscar signos y síndromes, no se trata de clasificar o etiquetar, se trata de conocer de manera individual y personal, se trata de buscar no sólo defecto, deficiencia, disfunción o necesidad sino también se trata, básicamente, de buscar fortalezas, fuerza, protección, potencialidad”.

Momento de desarrollo.

- Partiendo del planteamiento, se establecerá un debate reflexivo teniendo en cuenta sus experiencias pedagógicas,

Principales contenidos que se deben abordar.

- ¿Defina qué entiende usted por diagnóstico psicopedagógico?
- ¿Cuáles aspectos consideras que son los más significativos a tener en cuenta para su realización?
- ¿Qué importancia le concede usted desde una perspectiva pedagógica al diagnóstico psicopedagógico?
- ¿Exponga los principales métodos y técnicas que utilizas para realizar el diagnóstico? Explique.

Momento de cierre.

- Se valorará la satisfacción de las expectativas.

Evaluación. Se realiza de forma individual a partir de la apropiación de los conocimientos de los profesores en el tema.

Acción de autosuperación. Se ficharán las principales causas, y elementos que tipifican las principales alteraciones en el comportamiento de los adolescentes en la secundaria básica. Ejemplifique a partir de los casos que usted observa en su grupo.

Bibliografía:

Arias Beatón, G. (1999) Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana.

Betancourt T. J. y otros. (1992). Selección de temas de Psicología Especial. Tomo II. Editorial Félix Varela. La Habana 2006.

Ortega. L. R (2001). Tesis presentada en opción al título de master en educación especial. Visión actual y perspectiva de las escuelas para alumnos con trastornos de la conducta.

Taller Metodológico No. 2

Tema: “Alteraciones del comportamiento más frecuentes en adolescentes que asisten a la secundaria básica”.

Objetivo: Explicar las variadas formas de alteraciones del comportamiento más frecuentes en los adolescentes que asisten a la Secundaria Básica, con énfasis en elementos caracterizadores y causas.

Dirige: Jefe de grado.

Participante: Profesores Generales Integrales.

Orientaciones para su desarrollo.

Momento de apertura.

Se introducirá el objetivo del tema para su desarrollo; se tomarán las expectativas de los participantes.

Momento del desarrollo.

- Se comenzará la actividad escuchando el criterio de los participantes acerca de las alteraciones de los adolescentes, más frecuentes en su aula partiendo de las experiencias pedagógicas. Seguidamente expondrán el resumen de las alteraciones más frecuentes así como sus causas y elementos caracterizadores.

Momento de cierre.

- Se valorará la satisfacción de las expectativas y se orientará la guía de autopreparación para la próxima actividad.

Evaluación. Se realizará de forma individual a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Bibliografía:

Amador Martínez, A. y otros (2000). El adolescente cubano una aproximación al estudio de su personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bell Rodríguez, R. y López Machín, R. (2002) Convocados por la Diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fontes Sosa, O. y Pupo Pupo, M. (2005) Trastornos de conducta: una visión multidisciplinaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Taller Metodológico No. 3

Tema: “Las alteraciones del comportamiento”.

Objetivo: Identificar según las características descritas en las situaciones el tipo de alteración del comportamiento que le corresponde.

Dirige: Jefe de grado.

Participante: Profesores Generales Integrales.

Orientaciones para su desarrollo.

Momento de apertura.

- Se iniciará el taller con la discusión y debate por parte de los Profesores Generales Integrales sobre las causas y características que tipifican las diversas alteraciones del comportamiento de los adolescentes enfatizando en los principales síntomas que establecen el diagnóstico diferencial.

Momento del desarrollo.

- Posteriormente se analizarán situaciones donde los participantes expondrán a qué alteración se hace referencia.

Caso # 1: Claudia es una adolescente que cursa el 7. grado, presenta dificultades de lentificación en los procesos cognoscitivos, tiene diseñadas adecuaciones curriculares no significativas, dentro de sus principales manifestaciones podemos citar desinterés

por el estudio, insulta con frecuencia a sus compañeros de aula, es conflictiva en sus relaciones interpersonales. Su medio familiar es disfuncional, caracterizado por abandono a la menor.

Caso # 2: Carlos es un adolescente de 7. grado que se distingue rápidamente del resto de sus coetáneos porque manifiesta una intranquilidad generalizada, en constante movimiento, a veces resulta exagerada, si está sentado, se mueve constantemente, mira para todos los lados sin concentrar su mirada y siempre está reclamando la atención de sus compañeros para conversar o jugar de mano su aspecto personal es desaliñado y la relación hogar escuela es desfavorable.

Caso #3: Marta es una adolescente con resultados académicos bajos, mantiene una conducta pasiva de aislamiento que se caracteriza por no tener amigos y pasar inadvertida, “no da que hacer”. Su familia manifiesta que es muy buena, que su conducta es normal y no asumen actitudes que contribuyan al desarrollo de la personalidad de su hija.

Caso #4: Alejandro manifiesta una franca negativa a asistir a la escuela, sale de su casa y se desvía para otros lugares y cuando se encuentra en el centro inventa que se siente mal y de no lograr que lo despidan se fuga. No tiene buenos resultados en las actividades y en ocasiones se muestra irritado con sus compañeros.

Momento del cierre.

- Posteriormente se realizará una lluvia de idea utilizando el pizarrón donde queden expresados los elementos caracterizadores de cada alteración.

Evaluación. Se realiza de forma individual a partir de la participación de los docentes sobre los elementos caracterizadores.

Acción de autosuperación. Consultar el texto de Basilia Collado. La orientación de la actividad pedagógica y fichar las técnicas y métodos que se utilizan para diagnosticar las principales alteraciones en el comportamiento de los adolescentes en la secundaria básica.

Bibliografía:

M. Sc. Paulina Mesa Villavicencio y otros. El Trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación

Caballero Delgado, Elvira (2002). Diagnóstico y diversidad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Bell. Rodríguez. R,(1995). Prevención corrección compensación e integración: actualidad y perspectiva de la atención a los niños con n.e.e. en Cuba. Dirección de Educación Especial, MINED. (material impreso).

Ortega. L. R (2001). Tesis presentada en opción al título de master en educación especial. Visión actual y perspectiva de las escuelas para alumnos con trastornos de la conducta.

Taller Metodológico No. 4

Tema: “Técnicas e instrumentos que se utilizan para la exploración y detección de las alteraciones en el comportamiento”.

Objetivo: Orientar a los profesores generales integrales sobre los diferentes instrumentos que se pueden aplicar para conocer las potencialidades y necesidades de los menores

Dirige: Jefe de grado

Participante: Profesores Generales Integrales.

Orientaciones para su desarrollo.

Momento de apertura.

- Se introducirá el objetivo y se valorará la importancia que tiene la utilización de los más variados métodos y técnicas de la investigación para lograr realizar de manera oportuna la caracterización psicopedagógica de los escolares objeto de estudio, y determinar las necesidades y potencialidades de los alumnos.

Momento de desarrollo.

- Se dividirá el auditorio en dúos y cada uno tendrá que exponer y ejemplificar los métodos más pertinentes para el estudio de los sujetos a partir de la interpretación de los resultados de cada una, entre ellos podemos citar.

- Observación
- Completamiento de frases.
- Técnica de los 10 deseos.
- Técnicas para el estudio de la autovaloración
- La composición.

Momento de cierre.

- Generalizar los elementos de interpretación en cada técnica aplicada por los profesores.

Evaluación. Se realizará a partir de la exposición e interpretación de las técnicas aplicadas por cada uno de los dúos.

Acción de autosuperación. Consultar Capítulo IV. Tomo II. Psicología especial, p.284 y elaborar un cuadro sinóptico con las acciones que se pueden implementar para la atención a las diferentes alteraciones en el comportamiento en los diferentes contextos de actuación.

Bibliografía:

M. Sc. Paulina Mesa Villavicencio y otros. El Trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación

Caballero Delgado, Elvira (2002). Diagnóstico y diversidad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Bell. Rodríguez. R,(1995). Prevención corrección compensación e integración: actualidad y perspectiva de la atención a los niños con n.e.e. en Cuba. Dirección de Educación Especial, MINED. (material impreso).

Ortega. L. R (2001). Tesis presentada en opción al título de master en educación especial. Visión actual y perspectiva de las escuelas para alumnos con trastornos de la conducta.

Taller Metodológico No. 5

Tema: “¿Qué hacer ante conductas inapropiadas?”

Objetivo: Observar y debatir sobre escenas de la película “El director”, donde se representan conductas inadecuadas por parte profesores y alumnos.

Dirige: Jefe de grado.

Participante: Profesores Generales Integrales.

Orientaciones para su desarrollo.

Momento de apertura.

- Se iniciará la actividad con el debate del filme, valorando las actitudes negativas y positivas de los protagonistas.

Momento de desarrollo.

- Los profesores caracterizarán en los protagonistas su forma de manifestarse, y las posibles causas que la generan, valorando finalmente el papel de los educadores en el tratamiento a las alteraciones en el comportamiento y la relación con el tema objeto de estudio.

Momento de cierre.

- Los participantes expondrán el producto elaborado sobre la tarea indicada y se valorará en colectivo.

Evaluación. Se realizará de forma individual a partir de los conocimientos y habilidades adquiridas de este contenido.

Bibliografía:

M. Sc. Paulina Mesa Villavicencio y otros. El Trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación

Caballero Delgado, Elvira (2002). Diagnóstico y diversidad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Bell. Rodríguez. R,(1995). Prevención corrección compensación e integración: actualidad y perspectiva de la atención a los niños con n.e.e. en Cuba. Dirección de Educación Especial, MINED. (material impreso).

Ortega. L. R (2001). Tesis presentada en opción al título de master en educación especial. Visión actual y perspectiva de las escuelas para alumnos con trastornos de la conducta.

Taller Metodológico No. 6

Tema: “La clase como eslabón del trabajo preventivo”.

Objetivo: Explicar y debatir como aprovechar la clase partiendo de los pasos metodológicos que requiere la organización del proceso de enseñanza aprendizaje para incidir en el trabajo preventivo.

Dirige: Jefe de grado.

Participante: Profesores Generales Integrales.

Orientaciones para su desarrollo.

Momento de apertura.

- Se introducirá el objetivo y las ideas fundamentales a debatir.

Ideas:

1. La Pedagogía se debe orientar no hacia el día de ayer, sino hacía el día del mañana del desarrollo del adolescente, sólo así podrá despertar aquellos procesos del desarrollo que se encuentran en este momento en la Zona del Desarrollo Próximo. L.S. Vigotsky.
2. Por su carácter desarrollador y abarcador siempre que se aprovechen las potencialidades de los contenidos, la clase dentro del proceso pedagógico es el eslabón fundamental para la implementación del trabajo preventivo. Pilar Rico Montero.
3. “...Se necesitan abrir una campaña de ternura y de ciencia...” Raul Ferrer.
4. “... Lo que el mundo necesita es la ciencia con amor...” José Martí.

Momento de desarrollo.

- Se reflexiona con los participantes como es necesario tener presente desde la planificación de la clase el trabajo con la diversidad, partiendo del diagnóstico

integral de los adolescentes y exponiendo acciones que realizan con los escolares que presentan alteraciones en el comportamiento.

Momento de cierre.

- Se valora la satisfacción de las expectativas a partir del objetivo.

Evaluación. Se realiza de forma colectiva a partir del debate que evidencie cada participante.

Bibliografía:

Fernández Díaz, Argelia y otros (2004). "El proceso de enseñanza aprendizaje" En Reflexiones teórico-práctico desde las Ciencias de la Educación. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Bell. Rodríguez. R,(1995). Prevención corrección compensación e integración: actualidad y perspectiva de la atención a los niños con n.e.e. en Cuba. Dirección de Educación Especial, MINED. (material impreso).

Ortega. L. R (2001).Tesis presentada en opción al título de master en educación especial. Visión actual y perspectiva de las escuelas para alumnos con trastornos de la conducta.

Caballero Delgado, Elvira (2002).Diagnóstico y diversidad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Turner Martí, Lidia (2002) Pedagogía de la ternura. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Taller Metodológico No. 7

Tema: "La planificación o diseño de las pautas de intervención en escolares con alteraciones del comportamiento".

Objetivo: Observar y debatir las láminas que representan conductas inadecuadas.

Dirige: Jefe de grado

Participante: Profesores Generales Integrales.

Orientaciones para su desarrollo.

Momento de apertura.

- Se introducirá el objetivo y las ideas fundamentales a debatir dirigidas a: identificación, posibles causas y pautas de intervención a tener en cuenta en cada de los casos.

Momento de desarrollo.

- Se dividirá el colectivo en dúos, para trabajar con cada una de las alteraciones con énfasis en la planificación de pautas de intervención teniendo en cuenta el contexto escolar, familiar y comunitario.

Momento de cierre.

- Los participantes expondrán el producto elaborado sobre la tarea indicada y se valora en colectivo.

Evaluación. Se realizará de forma individual a partir de los conocimientos y habilidades adquiridas de este contenido.

Bibliografía:

M. Sc. Paulina Mesa Villavicencio y otros. El Trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación.

Caballero Delgado, Elvira (2002). Diagnóstico y diversidad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Bell. Rodríguez. R,(1995). Prevención corrección compensación e integración: actualidad y perspectiva de la atención a los niños con n.e.e. en Cuba. Dirección de Educación Especial, MINED. (material impreso).

Ortega. L. R (2001). Tesis presentada en opción al título de master en educación especial. Visión actual y perspectiva de las escuelas para alumnos con trastornos de la conducta.

Taller Metodológico No. 8

Tema: “La intervención psicopedagógica”.

Objetivo: Analizar y debatir sobre el accionar multifactorial que se desarrolla en escolares que presentan alteraciones en el comportamiento.

Dirige: Jefe de grado.

Participante: Profesores Generales Integrales.

Orientaciones para su desarrollo.

Momento de apertura.

- Se iniciará el taller con la lectura de un protocolo y el accionar diseñado para dar una respuesta educativa teniendo en cuenta las debilidades y potencialidades de los entornos escolar, familiar y comunitario.

A. V. es un adolescente que cursa su 7^{mo} grado en el ESBU “Eliseo Reyes Rodríguez”, en estos momentos está presentando alteraciones en su comportamiento de forma inestable, discrepa con sus compañeros, interrumpe las clases y en ocasiones se niega a realizar tareas docentes, al valorar su nivel de competencia curricular se evidencia un ligero deterioro en su aprendizaje. Su profesora ante esta situación es insistente y rígida, no logra un buen acercamiento al menor. Tiene preferencia por la asignatura computación y las clases de Educación Física en las cuales asume una conducta adecuada. Se educa en un medio familiar desfavorable por conflictos de los padres en presencia del menor, existe además inconsistencia en los métodos educativos y utilizan con frecuencia el castigo físico. Se desarrolla en un entorno comunitario potenciador.

Momento de desarrollo.

Seguidamente los profesores expresarán su criterio sobre el accionar del caso y se les pedirá que aporten otras acciones que puedan ser desarrolladas.

Una vez concluido el debate se centrarán las principales pautas de intervención con un enfoque multifactorial:

- Asumir una conducta tranquila y desprovista de emociones durante la tormenta. Tratar de razonar con un menor cuando está excitado carece de valor.
- Esperar que se desvanezca la tensión y después explicar la imprudencia de la conducta.

- Darle encomiendas o misiones.
- Conversar con el adolescente para liberar sentimientos de ira, hostilidad o culpabilidad.
- Concentrar la atención en lo afectivo y aprovechar todas las oportunidades para fomentar los buenos sentimientos hacia los compañeros, maestros y padres.
- Orientar a la familia a partir de las causas que originan los conflictos para una mejor convivencia.
- Realizar visitas al hogar con el propósito de:
 1. Conocer sus necesidades educativas
 2. Demostrar apoyo.
 3. Aportar consejos.
- Aprovechar los factores comunitarios para incorporar al menor en las actividades de la cuadra:
 1. Recogida de materia prima.
 2. Embellecimiento del CDR.
 3. Bienvenida a internacionalistas.

Momento de cierre.

Posteriormente se procederá a formar dos equipos de trabajo, para describir una situación real de su práctica pedagógica y diseñar las pautas de intervención con un enfoque multifactorial y finalizarán exponiendo el producto elaborado sobre la tarea indicada y se discute en colectivo.

Evaluación. Se realiza de forma individual a partir de los conocimientos y habilidades adquiridas de este contenido.

Bibliografías:

M. Sc. Paulina Mesa Villavicencio y otros. El Trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación

Caballero Delgado, Elvira (2002). *Diagnóstico y diversidad*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Bell. Rodríguez. R,(1995). *Prevención corrección compensación e integración: actualidad y perspectiva de la atención a los niños con n.e.e. en Cuba*. Dirección de Educación Especial, MINED. (Material impreso).

Ortega. L. R (2001). Tesis presentada en opción al título de master en educación especial. *Visión actual y perspectiva de las escuelas para alumnos con trastornos de la conducta*.

Collazo Delgado, B. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Taller Metodológico No. 9

Tema: “Generalizando lo aprendido”.

Objetivo: Identificar casos y diseñar pautas de intervención.

Dirige: Jefe de grado.

Participantes: Profesores Generales Integrales.

Orientaciones para el desarrollo del taller.

Momento de apertura.

- Se iniciará la actividad explicando a los Profesores Generales Integrales en que consiste el trabajo que van a desarrollar y su importancia para la apropiación de los conocimientos sobre la temática objeto de investigación.

Momento de desarrollo.

- Los profesores se agruparan en dúos y se entregarán caracterizaciones psicopedagógicas elaboradas en la escuela para que sean capaces de argumentar teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos las siguientes temáticas.
- La profundidad de las caracterizaciones que se analizan
- La descripción que aborda sobre la conducta, los métodos y técnicas utilizados.
- Las acciones de intervención teniendo en cuenta el enfoque multifactorial.

Momento de cierre.

- Los participantes expondrán en dúos el producto elaborado sobre la tarea indicada y se valora en colectivo.

Evaluación. Se realiza de forma individual teniendo en cuenta la respuesta correcta en cuanto a

- Análisis de la profundidad de las caracterizaciones que se analizan.
- El argumento que ofrecen sobre la valoración de la conducta así como los métodos y técnicas utilizados.
- Valoración sobre las acciones de intervención teniendo en cuenta el enfoque multifactorial.

Bibliografía:

M. Sc. Paulina Mesa Villavicencio y otros. El Trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación

Caballero Delgado, Elvira (2002). Diagnóstico y diversidad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Bell. Rodríguez. R,(1995). Prevención corrección compensación e integración: actualidad y perspectiva de la atención a los niños con n.e.e. en Cuba. Dirección de Educación Especial, MINED. (material impreso).

Ortega. L. R (2001). Tesis presentada en opción al título de master en educación especial. Visión actual y perspectiva de las escuelas para alumnos con trastornos de la conducta.

Taller Metodológico No.10

Tema: “La perla y la ostra”.

Objetivo: Visualizar y debatir sobre el papel del profesor en la atención a los adolescentes con alteraciones en el comportamiento.

Dirige: Jefe de grado.

Participantes: Profesores Generales Integrales.

Orientaciones para el desarrollo del taller.

Momento de apertura.

- Se iniciará la actividad explicando a los Profesores Generales Integrales en que consiste el Power Point y la enseñanza del mismo, es decir, el papel que tienen los diferentes factores socializadores en el desarrollo de la personalidad de los escolares.

Momento de desarrollo.

- Se visualizará y se pedirá a los profesores que se agrupen en dos equipos y elaboren por escrito la enseñanza del mismo teniendo en cuenta el papel de los docentes en la atención a las alteraciones en el comportamiento.

Las principales ideas a debatir deben estar centradas en:

- Causas que provocan las alteraciones en el comportamiento.
- Papel de la escuela, la familia y la comunidad en virtud del trabajo preventivo.
- Importancia de manejar con los adolescentes una adecuada autovaloración.
- Utilizar ejemplos de la práctica pedagógica para demostrar el papel de los educadores en el desarrollo integral de la personalidad de los adolescentes.

Momento de cierre.

- Los participantes exponen el producto elaborado sobre la tarea indicada y se valora en colectivo con énfasis en el papel del profesor para realizar el trabajo pedagógico coherente con estudiantes que presentan alteraciones del comportamiento.

Evaluación. Se realiza por equipos teniendo en cuenta la argumentación del papel del profesor en cuanto a: la atención a las alteraciones del comportamiento.

Bibliografía:

Power Point: La Perla y la Ostra

2.3 Concepción metodológica del experimento pedagógico.

Se selecciona el diseño de experimento como alternativa metodológica para realizar un estudio comparativo entre las transformaciones operadas durante la instrumentación de los talleres metodológicos dirigidos a la preparación del Profesor General Integral. La aplicación del estímulo experimental se lleva a cabo la muestra seleccionada, la que

esta conformada por 7 profesores de séptimo grado la ESBU “Eliseo Reyes Rodríguez” del municipio de Cabaiguán.

Según los momentos de las mediciones para la realización de los experimentos pedagógicos, la presente investigación se acogerá al primero que incluye esta clasificación, es decir, el referido al preexperimento pedagógico con medida de pretest y posttest.

En el proceso de determinación de la efectividad de las actividades se plantean las siguientes dimensiones e indicadores:

Variable propuesta: talleres metodológicos.

Variable operacional: Nivel de preparación del Profesor General Integral de la Secundaria Básica, para la atención a las alteraciones en el comportamiento.

En el proceso de determinación de la efectividad de los talleres metodológicos se plantean las siguientes dimensiones con sus respectivos indicadores:

I. Cognitiva. Dominio de los conocimientos relacionados con las alteraciones en el comportamiento en cuanto a:

1.1 Principales alteraciones en el comportamiento en la adolescencia.

1.2 Elementos caracterizadores de manifestación.

1.3 Causas que las originan.

II. Procedimental. Aplicación de los procedimientos para la atención a los escolares con alteraciones en el comportamiento afines con:

2.1 Utilización de las técnicas principales para su detección.

2.2 Empleo de pautas metodológicas para su atención.

La evaluación cuantitativa de los indicadores de la variable operacional, en los profesores de séptimo grado de la ESBU “Eliseo Reyes Rodríguez”, se produjo mediante una escala valorativa que comprende los niveles: alto (3), medio (2) y bajo (1); lo que permitió medir los cambios producidos en la preparación para la atención a las alteraciones en el comportamiento. (Anexo 4).

Finalizado el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados derivados de la aplicación de los instrumentos mencionados anteriormente, incluida la determinación de las regularidades relacionadas con las carencias, alrededor de la preparación para la atención referida anteriormente, se procedió a la instrumentación de los talleres metodológicos. Posteriormente realizó la validación de ellas a través del pretest, donde se emplearon los mismos instrumentos que se aplicaron en el postest.

En la siguiente tabla se refleja la relación entre los diferentes instrumentos lo que favorece mayor objetividad en el análisis de los resultados.

Dimensión	Indicador	Anexos
I. Cognitiva. Dominio de los conocimientos relacionados con las alteraciones en el comportamiento en cuanto a:	1.1 Principales alteraciones en el comportamiento en la adolescencia.	Anexo 5 Aspecto 1.
	1.2 Elementos caracterizadores de manifestación.	Anexo 5 Aspecto 1.
	1.3 Causas que las originan.	Anexo 5 Aspecto 1.
II. Procedimental. Aplicación de los procedimientos para la atención a los escolares con alteraciones en el comportamiento afines con:	2.1 Utilización de las técnicas principales para su detección.	Anexo 6.
	2.2 Empleo de pautas metodológicas para su atención	Anexo 7.

Para medir el pretest se aplicó en primera instancia una prueba pedagógica (Anexo 5), un registro de información de la caracterización psicopedagógica (Anexo 6) y la observación a clases (Anexo 7). Los resultados cuantitativos derivados de la aplicación de estos instrumentos se compilaron en tablas elaboradas al efecto. (Anexos 8 y 9).

2.3.1 Descripción del pretest.

Se aplicó, una prueba pedagógica como parte del pretest (Anexo 5), a los 7 profesores de séptimo grado que componen la muestra seleccionada con el objetivo de constatar el conocimiento que posee el Profesor General Integral sobre las principales alteraciones en el comportamiento que se presentan en los escolares de Secundaria Básica, que

tributa a la Dimensión I. Por otra parte, para la Dimensión II, específicamente para el indicador 2.1 se empleó un registro de observaciones a la caracterización psicopedagógica (Anexo 6), para reconocer, la información relacionada con la aplicación de las técnicas principales para la detección de las alteraciones en el comportamiento de los escolares. Finalmente se utilizó la observación a clase con el propósito de observar, los procedimientos utilizados por el Profesor General Integral, para la atención a las alteraciones en el comportamiento de sus escolares (Anexo 7), lo que permitió evaluar el indicador 2.2. Para una mejor comprensión de los resultados cuantitativos y cualitativos de esta fase, se elaboraron tablas que muestran, de forma compactada los alcances. (Anexos 8 y 9).

En la primera dimensión (Cognitiva), dominio de los conocimientos relacionados con las alteraciones en el comportamiento, respecto a cuáles son las principales que se manifiestan, se aprecia que existe un 14,28 % en el Nivel Bajo (1), pues existen 1 sujeto (el 3) con dificultades para reconocer las principales alteraciones en el comportamiento de sus escolares. El 57,14 % se ubica en el Nivel Medio (2) (los profesores 2, 5, 6 y 7) que identifican las principales alteraciones en el comportamiento de sus escolares haciendo referencia a ellas, pero al conceptualizarlas une las de una con las otras o brinda elementos insuficientes del concepto. reconoce de tres a cuatro medida para la siembra. Solo se ubica en el Nivel Alto (3) 2 profesores (1 y 4) para un 28,57 %.

Luego en el segundo indicador (elementos caracterizadores de cada manifestación) se aprecia que existe un 57,14 % en el Nivel Bajo (1), pues existen 4 sujetos (el 2, 3, 6 y 7) con marcadas dificultades para identificar los elementos caracterizadores de cada alteración, uniendo los de uno con los otros u ofreciendo otros que no revelen la importancia requerida. El 28,57 % se ubica en el Nivel Medio (2) (los profesores 1 y 5) que reconoce algunos de los elementos caracterizadores de de las principales alteraciones y los asocia sin dificultades a su tipo. Se ubica en el Nivel Alto (3) el profesor número 4, para un 14,28 %.

Otro indicador que evaluaba esta dimensión estaba dirigido a evaluar el conocimiento acerca de las causas que las originan. En él se estima que existe 28,57 % en el Nivel Bajo (1), por tanto existen 2 profesores (el 2 y 3) con imprecisiones en delimitar las

causas que originan cada alteración a partir de que une las de una con las otras. En el Nivel Medio (2) (los sujetos 1, 6 y 7) que logran reconocer al menos tres de las causas que originan cada alteración, delimitando las propias de cada una, es decir un 42,85 %. Finalmente la evaluación de este indicador probó que se ubica en el nivel Alto (3) dos profesores, específicamente, el 4 y el 5 pues logran reconocer las causas que originan cada alteración, lo que representa el 28,57 %.

Al realizar un análisis de la primera dimensión se verifica que se ubican en el Nivel Bajo (1) el 57,14 % (los profesores 2, 3, 6 y 7); se ubican en el Nivel Medio (2) para un 28,57 % (los profesores 1 y 5) y en el Nivel Alto (3) solo el profesor 4, para un 14,28 %. El indicador 1.2 es el más desfavorable pues 4 de los sujetos se ubican en el Nivel Bajo (1) y 2 en el Nivel Medio (2) y solo 1 en el Nivel Alto (3). Por su parte el indicador 1.1 de esa dimensión es el más favorable ya que existe solo 1 profesor en el Nivel Bajo (1) (el profesor 3), 4 en el Nivel Medio (2) (2, 5, 6 y 7) y 2 en el Nivel Alto (3), específicamente el sujeto 4.

En la segunda dimensión (procedimental) Aplicación de los procedimientos para la atención a los escolares con alteraciones en el comportamiento se comportó como se describe a continuación:

En el indicador 2.1, relacionado con la utilización de las técnicas convencionales para su detección el 14,28 % de los profesores escolares se ubica en el Nivel Bajo (1) porque no reconoce la utilidad de las técnicas recomendables para la detección de las alteraciones en el comportamiento de sus estudiantes (1). El 71,42 % se ubica en el Nivel Medio (2) (cinco profesores 1, 2, 5, 6 y 7), reconocen cuáles son las técnicas fundamentales que se emplean para la detección de las alteraciones en el comportamiento, pero pondera el uso de algunas de ellas. Se ubica un sujeto (4) en el Nivel Alto (3), lo que representa el 14,28 %.

En el segundo indicador referente al empleo de diferentes pautas para su atención, el 57,14 % se ubica en el Nivel Bajo (1), pues 4 profesores (2, 3, 6 y 7) no aplican de forma correcta las pautas metodológicas específicas para cada alteración en el comportamiento. El 28,57 %, es decir 2 sujetos en preparación (los profesores 2 y 5) se encuentra en el Nivel Medio (2) pues aplican los procedimientos metodológicos para su

atención, pero de forma parcial pues considera que debe hacerse teniendo en cuenta una estrategia general. El 14,28 %, es decir 1 profesor (4), demuestra dominio para aplicar pautas metodológicas específicas para la atención a la agresividad, hiperactividad, timidez y rechazo escolar.

Lo descrito anteriormente permite plantear que en la dimensión II: el 57,14 % se ubica en el Nivel Bajo (1) (2, 3, 6 y el 7). El 28,57 % en el Nivel Medio (2) (los profesores 1 y 5) y se ubica en el Nivel Alto (3) 1 sujeto en preparación, específicamente el 4. Se considera necesario distinguir que el indicador más afectado es el 2.2 pues existen 4 sujetos que se encuentran en el Nivel Bajo (1) (2, 3, 6 y 7).

Un resumen de la variable operacional permite arribar a las siguientes consideraciones:

- Se ubican en el Nivel Bajo (1) 4 profesores, lo que representa el 57,14 % (los profesores 2, 3, 6 y 7 se ubican 2 sujetos en preparación en el Nivel Medio (2) para un 28,57 % (los sujetos 1 y 5); se sitúan en el Nivel Alto (3) 1 sujeto, para un 14,28 %.
- Los indicadores más desfavorable son el 1.2 y el 2.2 que se ubican 4 de los sujetos se ubican en el Nivel Bajo (1) y solo 1 en el Nivel Alto (3). Por su parte los indicadores 1.1 y el 2.1 son más favorables ya que existe 1 solo sujeto en el Nivel Bajo (1) y la mayoría 4 y 5 sujetos ubicados en el Nivel Medio (2).
- Llama la atención que ambas dimensiones se comportan de forma similar, ya que los resultados coinciden en los tres niveles. Por lo que se infiere que existe un desconocimiento considerable tanto en el conocimiento como en la aplicación de procedimientos para la atención a las alteraciones en el comportamiento.
- Como se puede apreciar el nivel de preparación del Profesor General Integral de la Secundaria Básica, para la atención a las alteraciones en el comportamiento, constituye una aspiración a alcanzar pues de forma integral el mayor porcentaje de profesores muestreados se ubican en el Nivel Bajo (1).

Queda explícito que los profesores generales integrales de la Secundaria Básica presentan dificultades en el dominio de los conocimientos relacionados con las principales alteraciones en el comportamiento en la adolescencia, los elementos

caracterizadores de manifestación y las causas que las originan, así como los procedimientos que se corresponden con los saberes anteriores, relacionados con las principales técnicas para su detección y el empleo de pautas metodológicas para su atención.

2.3.2 Análisis de los resultados durante la etapa de postest.

Para la comprobación de los resultados de la preparación de los profesores generales integrales para la atención a las alteraciones en el comportamiento, al final del preexperimento pedagógico, se aplicó la misma prueba pedagógica del pretest (Anexo 5), el registro a la información de la caracterización psicopedagógica, cuyos resultados se compilaron (Anexo 10) y la observación a clases (Anexo 7). La valoración cuantitativa de la actuación de cada sujeto muestreado y del comportamiento de cada dimensión con sus respectivos indicadores se encuentra resumida en las tablas pertinentes, (Anexo 11 y 12), respectivamente. La evaluación cualitativa se detalla a continuación:

La aplicación de la prueba pedagógica (Anexo 5) empleada para la evaluación final de la Dimensión I, correspondida con el nivel alcanzado en el dominio de los conocimientos relacionados con las alteraciones en el comportamiento, favoreció su evaluación. Los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores definidos fueron los siguientes:

Indicador 1.1. Principales alteraciones en el comportamiento en la adolescencia.

Se pudo verificar que 6 de los profesores (1, 2, 4, 5, 6 y 7) se ubican en el Nivel Alto (3), lo que representa el 85,71 % pues evidencian dominio al identificar y conceptualizar las principales alteraciones en el comportamiento de sus escolares ya que hacen referencia a la agresividad; hiperactividad; timidez, inhibición o retraimiento y rechazo escolar. Se sitúan en el Nivel Medio (2) 1 de los profesores, lo que representa el 14,28 % y no se sitúa ninguno el Nivel Bajo (1). Comparado con la etapa de pretest favorece esta última pues en la anterior se manifestaron, teniendo en cuenta el orden de los niveles descritos anteriormente 1 profesor, 4 y 2, respectivamente, cifra que demuestra el avance logrado con respecto al diagnóstico inicial en este indicador.

Indicador I.2. Elementos caracterizadores de manifestación.

Este indicador evaluó el conocimiento que poseían los profesores sobre los elementos caracterizadores para cada alteración, precisando con claridad aquellos que los distinguen. Los resultados permiten probar que en el Nivel Alto (3) se ubican 3 de los muestreados (1, 4 y el 5), para un 42,85 %. En el nivel medio (2) 3 (los 2, 6 y 7), para igual por ciento y 1 en el Nivel Bajo (1), para un 14,28 %.

Los resultados del indicador al cierre del preexperimento permiten apreciar mejoras en la preparación alcanzada, pues anteriormente, solo 1 se ubicaba en el Nivel Alto (3), 2 en el nivel medio (2) y 4 en el Nivel Bajo (1). Lo anterior evidencia en el mejoramiento de las evaluaciones del indicador al disminuir en el nivel bajo de forma considerable y aumentar las del nivel alto.

Indicador 1.3. Causas que las originan.

Este indicador evaluó cómo los sujetos muestreadas dominan las causas que originan la hiperactividad, la agresividad, la timidez y el rechazo escolar. Su evaluación permite probar que 4 profesores se ubican en el Nivel Alto (3) para un 57,14 % (los profesores 4, 5, 6 y 7). Por su parte 2 (los profesores 1 y 2) se sitúa en el Nivel Medio (2) para un 28,57 % y 1 en el Nivel Bajo (1) que se corresponde con el número 3. Difieren estos resultados del pretest, pues se comportaban 2 en el Nivel Alto (3), 3 en el Nivel Medio (2) y 2 en el Nivel Bajo (1).

Al realizar un análisis de la primera dimensión se verifica que existe solo 1 sujeto en el nivel bajo (1) para un 14,28 %, específicamente el profesor 3. En el Nivel Medio (2) se sitúa 1, concretamente el 2, para igual por ciento que el nivel anterior. El 71,42 % se ubica en el Nivel Alto (3), es decir 5 profesores (1, 4, 5, 6 y 7). Se puede apreciar que en esta dimensión hubo avances en todos los indicadores que la evaluaban pues solo queda 1 sujeto evaluado en el Nivel Bajo (1).

La Dimensión II, en torno a la aplicación de los procedimientos para la atención a los escolares con alteraciones en el comportamiento fue evaluada en el indicador 2.1 a partir de los datos reconocidos en el registro a la caracterización psicopedagógica (Anexo 10) y para el indicador 2.2 la guía de observación a clases. Los resultados

obtenidos se registraron para una mejor fiabilidad del comportamiento individual y por indicadores. (Anexo 11 y 12).

Indicador 2.1 Utilización de las técnicas principales para su detección.

Este indicador evaluaba si los profesores empleaban las técnicas fundamentales para la detección de las alteraciones en el comportamiento, con énfasis en: la observación, la de los diez deseos; completamiento de frases; composición; autovaloración. Se pudo confirmar que 3 sujetos en preparación se ubican en el Nivel Alto (3), lo que representa un 42,85 % (los profesores 4, 6 y 7), en el Nivel Medio (2) se sitúan 4 (1, 2, 3, 5), lo que representa el 57,14 %. En el Nivel Bajo (1) no se sitúa ninguno. Contrastan los efectos producidos con la implementación de los talleres metodológicos, si tenemos en cuenta que se distinguieron durante la etapa de pretest 1 en el Nivel Alto (3), 5 en el nivel medio (2) y 1 en el Nivel Bajo (1).

Indicador 2.2 Empleo de pautas metodológicas para su atención.

Este indicador estaba relacionado con el dominio para aplicar pautas metodológicas específicas en la atención a cada una de las alteraciones en el comportamiento desde la escuela. Favoreció verificar que 3 de los profesores en preparación (1, 4 y 5) alcanzaron el Nivel Alto (3) para un 42,85 %; 3 (los profesores 2, 6 y 7) el Nivel Medio (2) para un 42,85 % y 1 (el sujeto 3) en el Nivel Bajo (1) para un 14,28 %. De este análisis se infiere avance con respecto a la etapa inicial del preexperimento cuando se comportó 4, 2 y 1, para los niveles bajo, medio y alto, respectivamente.

Lo descrito anteriormente permite plantear que en la Dimensión II, designada a la aplicación de adecuados procedimientos para la atención a las alteraciones en el comportamiento se ubican 5 profesores en el Nivel Alto (3), los sujetos 1, 4, 5, 6 y el 7, lo que representa el 71,42 %. El 14,28 % se sitúa en el Nivel Medio (2), es decir 1 profesor (el 2) y está en el Nivel Bajo (1) 1 de los profesores en preparación, específicamente la número 3, lo que representa el 14,28 % de la muestra. Se considera necesario distinguir que el indicador más avanzó es el 2.1 donde se ubicaron 3 profesores en el nivel alto (3) y 4 en el Nivel Medio y no quedó ningún sujeto en el Nivel Bajo (1).

Un resumen de la Dimensión II permite arribar a las siguientes consideraciones:

En el Nivel Alto (3) se ubican 5 profesores (1, 4, 5, 6 y 7), para un 71,42 %.

En el Nivel Medio (2) se sitúa uno (el 2), lo que representa el 14,28 %.

En el Nivel Bajo (1). Se ubica uno (el 3), equivalente al 14,28 %.

Lo descrito anteriormente permite determinar que la variable operacional relacionada con el nivel de preparación del Profesor General Integral para la atención a las alteraciones en el comportamiento de sus escolares, ha tenido un meritorio progreso en todas sus dimensiones y respectivos indicadores, pues de forma integral se ubican 5 profesores (1, 4, 5, 6 y 7) en el Nivel Alto (3) para un 71,42 %, 1 (el sujeto 2) en el Nivel Medio (2) para un 14,28 % y en el Nivel Bajo (1) 1 sujeto el número 3, para un 14,28 %. Es incuestionable que los profesores, después de aplicada la propuesta relacionada con los talleres metodológicos, dominan los conocimientos relacionados con las principales alteraciones en el comportamiento, específicamente en aquellas de mayor incidencia, los elementos de caracterización y sus causas y la aplicación de procedimientos que se correspondan con las técnicas que se utilizan para su detección y las pautas metodológicas para su atención.

La significativa diferencia de la evaluación integral de los sujetos muestreados, reflejados en el pretest y el posttest, permiten apreciar que en este último son superiores los resultados en los sujetos en preparación.

CONCLUSIONES

- La sistematización realizada a los fundamentos que sustentan la preparación del Profesor General Integral para la atención a las alteraciones en el comportamiento de sus escolares consintió instituir que la misma se apoya en las leyes y categorías de la Filosofía Marxista Leninista, la Psicología Especial y el ideario pedagógico de José Martí, teniendo en cuenta cómo puede alcanzarse a partir de actividades metodológicas. De igual forma, en la literatura consultada se interpretan cómo los talleres metodológicos constituyen una vía ideal para este empeño.
- El estudio dirigido a constatar el estado actual de la preparación del Profesor General Integral para la atención a las alteraciones en el comportamiento de sus escolares, permitió confirmar que existe sensibilización con la necesidad de cumplir con la tarea, así como, que solicitan en primera instancia ser preparados en temáticas relacionadas con el tema. Por otra parte se pudo corroborar que existen dificultades en el dominio de conocimientos en torno a causas y elementos caracterizadores de cada alteración y en la aplicación de procedimientos para su atención.
- Los talleres metodológicos dirigidos a la preparación del Profesor General Integral para la atención a las alteraciones en el comportamiento de sus escolares se distinguen por su carácter psicopedagógico a partir del uso del diagnóstico como proceso y de las acciones que derivan en la estrategia de intervención individual, así como favorecen el protagonismo de los profesores en su aprendizaje a partir de los objetivos y contenidos diseñados en el Modelo de la Secundaria Básica.
- La evaluación de los talleres metodológicos que se validan mediante el preexperimento pedagógico en una muestra de 7 profesores, evidencia su efectividad en los cambios ascendentes ocurridos, en el conocimiento de las principales alteraciones en el comportamiento que se presentan en los escolares, sus causas y elementos caracterizadores de cada una. De igual manera se manifiesta en el empleo de adecuados procedimientos relacionados con la utilización de las técnicas de mayor empleo para su detección y la aplicación de las pautas metodológicas para su atención.

RECOMENDACIONES

1. Generalizar la aplicación de la propuesta de actividades metodológicas a otros grados de nuestro centro, teniendo en cuenta las características concretas de cada colectivo docente.

BIBLIOGRAFÍA.

- Abreu, E. (1990). *Diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo psíquico*. Cuba. Editorial. Pueblo y Educación.
- Addine Fernández, F. y García Batista G. (2003). *La interacción: Núcleo de las relaciones interdisciplinarias en el proceso de la formación de los profesionales de la educación*. Una propuesta para la práctica laboral investigativa. La Habana: MINED-DFPPP.
- Aldama Trujillo, L. (1989). *Fundamentos de Defectología*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Alfonso Nazco, M. (2007). “*Estrategia pedagógica dirigida a la preparación de la familia de escolares de la educación primaria, con alteraciones de conducta*”. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.
- Álvarez Pérez, Aimeé E y Ordaz Pacheco, José A. (2004). *Plan de desarrollo especialidad de conducta*. Ciudad de la Habana. Material impreso.
- Álvarez Pérez, S. (2008). *Actividades metodológicas de preparación a los directores de la Educación Primaria para el trabajo preventivo*. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la educación. U P “Capitán Silverio Blanco Núñez”.
- Amador Martínez, A y otros. (2000). *El adolescente cubano una aproximación al estudio de su personalidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP). “*Los niños con el trastorno de desafío y oposición*”. Disponible en: www.aacap.org (sitio consultado el 20-05-2005)
- Arias Beatón, G. (1999). *Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural*. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana.
- Arias Herrera, H. (1995). *La comunidad y su estudio*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Armas, N. y otros. (2003). *Caracterización de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Curso 85. Congreso Internacional Pedagogía La Habana 3-7 febrero.
- Bell Rodríguez, R. y otros. (1996). *Sublime profesión de amor*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. (2001). *Pedagogía y Diversidad*. Casa Editorial Abril. La Habana.
- Bell Rodríguez, R. y López Machín, R. (2002). *Convocados por la Diversidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. (2006). *Vigotsky: Modelo y legado que trasciende*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Betancourt Torres, Juana V y Gonzáles Urra, O. (2003). *Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Betancourt Torres, J y coautores. (1992). *Selección de temas de psicología especial*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Betancourt Torres, Juana V. (2001). *Una alternativa para el diagnóstico y la atención a menores con trastornos emocionales y de la conducta*. Curso pre- reunión 10ma Conferencia Internacional de Educación Especial. Folleto. La Habana.
- Betancourt Torres, Juana V. (2002). *La configuración psicológica de los menores con trastornos emocionales y de la conducta*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero Delgado, E. (2002). *Selección de lecturas Diagnóstico y Diversidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Calviño Valdés-Faully, M. (2004). *Análisis dinámico del comportamiento*. La Habana. Editorial Félix Varela.
- Cancio López, O. (2009). *La preparación del maestro de la Educación Primaria en la atención preventiva a escolares que no cumplen deberes escolares*. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación.

- Castro Alegret, P. (2007). *El adolescente de Secundaria Básica y su educación*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1981). *Acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunse Domenech*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Castro. Ruz F. (1987). *Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 1987-1988*.
- Castro Ruz, F. (2003). *Discurso en la sesión de clausura del Congreso Pedagogía* Editorial Alejo Carpentier.
- Castro Ruz, F. (1997). *Discurso pronunciado en el inicio del Curso Escolar* Periódico Granma, año 13, No.208, tercera edición.
- Chávez, J. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862)*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Colectivo de autores. (2000). *La Educación Especial en Cuba*. Editorial La Habana. Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1983) *Acerca de la labor reeducativa en las escuelas para niños con trastornos de la conducta*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2006). *El trabajo de los centro de diagnóstico y orientación*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2007) *Modelo de Escuela Secundaria Básica*. Editorial Molinos Trade, S.A.
- Collazo Delgado, B. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Comenio, Juan A, y otros. (1980). *Didáctica de la escuela media*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Comité Académico Nacional. (2007). *Normas metodológicas para el trabajo final de la Maestría en Ciencias de la educación*. Manuscrito.
- Consejo de Estado de la República de Cuba. (1982). *Decreto Ley Número 64. Del sistema para la atención a menores con trastornos de conducta*.

- Díaz, González. (2000). *Hacia una psicoterapia escolar*. En Disco Compacto de la Carrera Educación Especial, versión 5. La Habana. Fernández Díaz, Argelia y otros (2004). *El proceso de enseñanza aprendizaje en Reflexiones teórico- práctico desde las Ciencias de la Educación*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández Ramón, J. (2008). *Enaltecer al maestro*. La Habana. Imprenta. Alejo Carpentier.
- Fontes Sosa, O y Pupo Pupo, M. (2005). *Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (compil). (2003). *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- García Batista, G. et al. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana.
- González Soca, Ana M y Reinoso Cápiro, C. (2000). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Sampier, R. (2004). *Metodología de la investigación*. Tomo I y II. La Habana. Editorial Félix Varela.
- Hurtado López, J y otros. (1989). *Temas de Psicología Pedagógica para Maestros III*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Klimberg, L. (1986). *Introducción a la didáctica general*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere, G y Valdivia, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- López Machín, Ramón. (1993). *Actualidad en la educación en niños con necesidades educativas especiales*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- López Machín, Ramón. (2002). *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, José. (1963). *Obras Completas. Tomo I*". Editorial Nacional de Cuba.

- Martínez Mendoza, Franklin. (2006). *“Las alteraciones en el comportamiento de los escolares”* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Mesa, Paulina y otros. (2002). *“El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación”*. Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (1982). *Documentos normativos para el sistema Nacional de Educación*. Resolución Ministerial 93/82.
- Ministerio de Educación. *Resolución Ministerial # 88/98 relacionada con el Reglamento Escolar*.
- Ministerio de Educación. (1999 b). *Precisiones para la Dirección del Proceso Docente Educativo en la S-B*, Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Ministerio de Educación. *“Circular 4/99” Carta*.
- Ministerio de Educación. *“Circular 1/2000”*.
- Ministerio de Educación. (2001). *Seminario Nacional para el personal docente*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Ministerio de Educación (2002). *Seminario Nacional para el personal docente, 2002*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Ministerio de Educación et al. (2002). *Metodología de la investigación educacional: Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Ministerio de Educación. (2003). *Proyecto del modelo de Secundaria Básica*. Material en soporte digital.
- Ministerio de Educación. (2003). Educación Especial. *Actualidad y perspectiva de la atención a los niños con N.E.E en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2005 a). *II Seminario Nacional para Educadores*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Ministerio de Educación. (2005 b). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera Parte*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- Ministerio de Educación. *Resolución Ministerial No. 51: Objetivos priorizados Del Ministerio de Educación para el curso 2006-2007.*
- Ministerio de Educación. (2007). Resolución 210/2007. *Trabajo docente y metodológico.* Producciones gráficas. Ciudad de La Habana.
- MINED, (2008). “*Resolución Ministerial # 119 Reglamento para el trabajo Metodológico*”.
- Ministerio de Educación. (2008). *Resolución Ministerial No. 216/08. Reglamento de los consejos de escuelas y de círculos infantiles.*
- Ministerio de Educación. (2009). *IX Seminario Nacional para Educadores.* Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Ministerio de Justicia. (1988). “*Código de la Niñez y la Juventud*”. La Habana.
- Nocedo de León, I. y Abreu E. (1983). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Parte I y II.* Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Ortega Rodríguez, L. (2008). *Elementos caracterizadores y de atención a algunas manifestaciones conductuales en los alumnos.* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Palacio Martínez, O. (2009). *Sistema de Talleres Metodológicos para la Implementación del Trabajo Preventivo en la Secundaria Básica.* Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. U P “Silverio Blanco Núñez.
- Pascual, Pedro J. (2004). El enfoque del trabajo preventivo como elemento facilitador para elevar la calidad del proceso de aprendizaje.* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Pendás Díaz, H. & Bruzón, M. (1977). *Las clases metodológicas de carácter instructivo en los ISP*”. En: VI Seminario nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. La Habana.
- Pérez Flower, M. (2004). *Procedimientos para el desarrollo del autocontrol en alumnos con trastornos de la conducta del nivel primario*”. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. CELAEE. La Habana.

- Pérez Rodríguez, G y otros. (1996). *Metodología de la Investigación Educativa*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Villar, J. (1982). *“Etapas del desarrollo y trastornos emocionales en el niño*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Petrovski, A. V. (1981). *Psicología General*. Editorial de Libros para la Educación. La Habana.
- Petrovski, A. V. (1989). *Psicología General*. Editorial Libros para la Educación. La Habana.
- Ramírez, Ramírez i. y otros. (2008). *El estudio de caso como método científico de investigación*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Reinoso Porra, E. (2009). *La formación de los maestros primarios para la prevención de las alteraciones en el comportamiento*. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. U P “Capitán Silverio Blanco Núñez.
- Rivero Rivero, Melva y otros. (2007). *Prevención, conducta y diversidad. Curso 70, Congreso Internacional Pedagogía*. La Habana. Editorial Educación Cubana.
- Turner Martí, L y Pita Céspedes, B. (2002). *Pedagogía de la ternura*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- University of Virginia health system. Uva health topics A to Z. *Los trastornos de la conducta*. Disponible en: www.healthsystem.virginia.edu (sitio consultado el 20-05-2005).
- Vega Vega, R. (1985). *Los trastornos psicológicos en el niño y el adolescente*. La Habana. Editorial. Pueblo y Educación.
- Vega Vega, R. (2004). *“El niño con alteraciones psicológicas y su tratamiento”*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotski Semionovich L. (1989). *“Obras Escogidas Tomo V”*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

Guía para la revisión de documentos.

Objetivo: Analizar varios documentos que aporten información apreciable, tanto para el diagnóstico constativo como para la elaboración de los talleres metodológicos, sobre la preparación realizada a los Profesores Generales Integrales, para la atención a las alteraciones en el comportamiento de sus escolares.

Documentos a revisar:

Documento 1. Plan de trabajo metodológico del centro.

Elementos a revisar:

- Si en el diagnóstico, fundamentación, líneas, objetivos y contenidos se precisa algún problema o debilidad relacionado con la preparación del Profesor General Integral para la atención a las alteraciones en el comportamiento de sus escolares.
- Si se desarrollan actividades que se correspondan con las dificultades que existen en la preparación al respecto.

Documento 2. Actas del Consejo de Grado.

Elementos a revisar:

- Si se aprecia sistematicidad en el asesoramiento a la atención que brinda el Profesor General Integral a las alteraciones en el comportamiento de sus escolares.
- Si se derivan actividades que contribuyan a la preparación del Profesor General Integral en la temática que se aborda.
- Si se adoptan acuerdos que reflejen aprobación, propuesta de modificación o control de la efectividad de las acciones encaminadas a la atención de los escolares en tal sentido.

ANEXO 2

Guía de entrevista a directora del C.D.O municipal.

Objetivo: Comprobar durante la etapa de diagnóstico, aspectos relacionados con la preparación realizada al Profesor General Integral en torno a la atención de las alteraciones en el comportamiento de sus escolares, desde el C.D.O municipal como centro metodológico del trabajo preventivo.

Cuestionario:

1. Señale cuáles son las principales alteraciones en el comportamiento que presentan los escolares de la Secundaria Básica en su municipio y especifique aquellas relacionadas con la ESBU "Eliseo Reyes Rodríguez".
2. ¿Considera que los Profesores Generales Integrales poseen la preparación necesaria para la atención a las alteraciones en el comportamiento de sus escolares? Argumente.
3. A su juicio cuáles son las barreras que limitan la efectividad de la atención por parte del Profesor General Integral en la Secundaria Básica a las alteraciones en el comportamiento de sus escolares.
4. Atendiendo a la experiencia que posee para la preparación metodológica de los docentes señale cuáles considera de mayor aprovechamiento para el tratamiento de la temática.
5. Sugiera algunas temáticas que considere necesarias para ofrecer una óptima preparación dirigida a la atención de las alteraciones en el comportamiento de los escolares por parte del Profesor General Integral de la Secundaria Básica.

ANEXO 3

Entrevista exploratoria al Profesor General Integral.

Objetivo: Constatar, como parte del diagnóstico exploratorio, el nivel de preparación que posee el Profesor General Integral en torno a la atención a las alteraciones el comportamiento de sus escolares.

Consigna: Profesor, se está realizando una investigación relacionada con la atención que ofrece el Profesor General Integral a escolares con alteraciones en el comportamiento. Le pedimos contestar las preguntas de este cuestionario con la mayor sinceridad posible. Con ello va a realizar una importante contribución al perfeccionamiento de su preparación en tal sentido. Gracias.

Cuestionario:

1. ¿En qué especialidad está usted graduado? _____
 - a. ¿Cuántos años de experiencia posee? _____
2. ¿Qué aspectos esenciales abarca para usted el término “alteraciones en el comportamiento”?
3. ¿Qué barreras posee para desarrollar una adecuada atención a las alteraciones en el comportamiento de sus escolares?
4. De ser diseñadas actividades metodológicas que contribuyan a la preparación de usted como profesor, qué temáticas considera que no deben faltar y cuáles serían las vías que prefiere para su ejecución.

ANEXO 4

Escala valorativa por niveles de los indicadores establecidos que miden la preparación del Profesor General Integral para la atención a las alteraciones en el comportamiento de sus escolares.

I. Cognitiva. Dominio de los conocimientos relacionados con las alteraciones en el comportamiento en cuanto a:

Indicador 1.1 Principales alteraciones en el comportamiento en la adolescencia.

Nivel bajo (1): No reconoce las principales alteraciones en el comportamiento de sus escolares.

Nivel medio (2): Identifica las principales alteraciones en el comportamiento de sus escolares haciendo referencia a ellas, pero al conceptualizarlas une las de una con las otras o brinda elementos insuficientes del concepto.

Nivel alto (3): Evidencia dominio al identificar y conceptualizar las principales alteraciones en el comportamiento de sus escolares pues hace referencia a la agresividad; hiperactividad; timidez, inhibición o retraimiento y rechazo escolar.

ALTERACIONES	DEFINICIÓN
AGRESIVIDAD	Disposición que tienen los escolares para provocar a otros o atacarlos física, gestual o verbalmente de forma violenta, las que tienen diferentes formas de manifestación: física, moral y verbalmente.
HIPERACTIVIDAD	Intranquilidad generalizada, se muestran en constante movimiento que a veces resultan exagerados. Si están sentados, se mueven constantemente, cogen cualquier objeto y juegan con él, mantienen una hipervigilancia permanente, es decir, miran para todos los lados sin concentrar sus miradas y siempre están reclamando la atención de sus compañeros para conversar o distraerse.

MANIFESTACION DE TIMIDEZ, INHIBICION O RETRAIMIENTO	Se refiere a aquella manifestación de los escolares donde mantienen una conducta pasiva de aislamiento y casi siempre pasan, ante la vista de los demás inadvertidos, “no dan que hacer”.
RECHAZO AL MEDIO ESCOLAR	Rechazo que muestran los escolares al medio o que no les proporciona los niveles de satisfacciones, que dadas sus características él o ellos esperan. En efecto se trata de reflejar una evidente desmotivación por la escuela y las actividades docentes.

Indicador 1.2. Elementos caracterizadores de manifestación.

Nivel bajo (1): Presenta marcadas dificultades para identificar los elementos caracterizadores de cada alteración, uniendo los de uno con los otros u ofreciendo otros que no revelen la importancia requerida.

Nivel medio (2): Reconoce algunos de los elementos caracterizadores de de las principales alteraciones y los asocia sin dificultades a su tipo.

Nivel alto (3): Muestra dominio de los elementos caracterizadores para cada alteración, precisando con claridad aquellos que los distinguen.

ALTERACIONES	ELEMENTOS CARACTERIZADORES.
AGRESIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> – Poseen poco control de sus impulsos y son irreflexivos. – Tienen malas relaciones con sus compañeros pues son conflictivos pues suelen resolver sus problemas por la vía violenta de forma física o verbal. – Son sensibles ante el daño que cometen pues responden afectuosamente cuando con respeto y buena forma se desapruueba su conducta.
HIPERACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> – Escaso Autocontrol. – Hacen compromisos de sentarse tranquilos, pero no lo logran. – Dejan inconclusas casi todas las actividades que inician, pues cambian de actividad con cierta facilidad. – Atención dispersa y por tanto concentración deficiente.

	<ul style="list-style-type: none"> - La productividad de las actividades y trabajo que realizan es baja. - Tienden a irritar o molestar a los demás, tanto coetáneos como adultos, por su falta de tranquilidad. - Generalmente son muy cariñosos y afectuosos.
MANIFESTACION DE TIMIDEZ, INHIBICION O RETRAIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Estos escolares son de carácter débil, casi siempre necesitan de la ayuda de los demás para desenvolverse en su medio. - Tienen la condición de ser sociables por el rechazo que hacen a las situaciones violentas, carecen de iniciativas y con subordinados por excelencia. - La comunicación con ellos se torna difícil, en tanto apenas hablan, ni manifiestan con suficiente claridad lo que ellos piensan o sienten son temerosos ante situaciones que deben enfrentar en público como leer en voz alta, recitar alguna poesía, responder preguntas, en fin dirigirse al colectivo, entre otras exigencias de la comunicación. - Dan la impresión a veces que no se entusiasman con nada y que la escuela para ellos no tiene significación. - En comparación con los demás, su posición en el colectivo casi siempre es insuficiente. - Puntualmente en algunos casos son rechazados por los demás, claramente porque no se comprende sus verdaderos sentimientos y otros son ignorados. - Son indefensos, demoran en desarrollar su validismo, incapaces de defenderse ante una agresión, no hacen resistencia si le quitan algo y son capaces de soportar vejaciones e insultos, son cobardes. - En muchas oportunidades la tendencia al aislamiento y su pasividad hace pensar que son simplemente buenos y educados y no se le atiende como tal. - Esta alteración puede o no afectar el rendimiento docente de estos alumnos, por lo que tanto uno como los otros deben ser objeto de preocupación y ocupación.
RECHAZO AL MEDIO ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> - Este problema se expresa indistintamente de forma diversa, en algunos se manifiesta una franca negativa a asistir a clases. - En estos escolares se manifiestan falta de habilidad para el trabajo docente, ausencia de una actitud responsable hacia la labor docente. - Se aprecia en ellos falta de deseos para realizar un

	<p>esfuerzo, vencer las dificultades, son perezosos, negligentes y hasta se aprecia falta de honestidad al realizar sus tareas docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con frecuencia realizan las tareas sin cuidado, no son curiosos al utilizar los libros o demás materiales docentes, con mucha regularidad las libretas se les quedan en la casa. - Presentan dificultades en su educación y han perdido la posición en su grupo y consecuentemente comienzan a buscar otra posición interna al haber perdido la que poseían como escolar, buscan otros compañeros, otras actividades, otro contenido para su vida.
--	--

Indicador 1.3 Causas que las originan.

Nivel bajo (1): Presenta imprecisiones en delimitar las causas que originan cada alteración a partir de que une las de una con las otras.

Nivel medio (2): Logra reconocer al menos tres de las causas que originan cada alteración, delimitando las propias de cada una.

Nivel alto (3): Logra reconocer las causas que originan cada alteración.

ALTERACIONES	CAUSAS.
AGRESIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Hijos de padres violentos, pues por lo general son potencialmente agresivos cuando hay manifestación de abuso emocional por parte de uno de los padres o en uno de ellos. - Hijos de padres con algún trastorno de personalidad o elementos psicóticos, formas de neurosis histérica y obsesiva que hacen que las exigencias hacia sus hijos sean demasiadas estresantes. - Uso de severos castigos por conducta agresiva particularmente los varones, pues la conducta agresiva aumenta según la intensidad del castigo por esta causa, aunque no se descarta que puede generar algunos inconvenientes como la apatía y la pasividad. - La televisión como consecuencia del visionaje de programas que revelan una conducta agresiva, al

	<p>imitar personajes que muestran esta conducta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambivalencia en el trato con el menor, la carencia afectiva, la sobreprotección, todo ello constituye maltrato psicológico en un niño, acompañado como parte de éste el abuso físico y las particularidades de su temperamento al no conducirsele adecuadamente. - Uso por la escuela de variados procedimientos, al convertirse en una vía generadora o de incremento de estas conductas si se reprime con frases o acciones que refuerzan su posición.
HIPERACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - El temperamento fuerte, sanguíneo, ya que los niños con un temperamento así necesitan que se tomen en cuenta sus necesidades. - Padres sobreprotectores que no canalizan adecuadamente esas necesidades y las refuerzan, lo que se agudiza si su radio de acción es limitado, es decir, que viva en espacio reducido donde no tengan posibilidad de movimiento, son los llamados “hogares cerrados” en el que se mantienen a los niños cerrados como si estuvieran encarcelados, no los dejan salir a jugar y si lo hacen tiene que ser viniendo el otro u otros a la casa, porque tienen que estar bajo la mirada vigilante de los padres. - No se descarta la existencia de alguna lesión leve en el sistema nervioso central.
MANIFESTACION DE TIMIDEZ, INHIBICION O RETRAIMIENTO.	<ul style="list-style-type: none"> - Uno de los factores o causas naturales desencadenantes puede ser el temperamento que lo puede caracterizar por ser tranquilo, sereno, que se denominan “temperamento flemático” que si no se toma en cuenta refuerzan e internalizan el problema. - La educación que reciba de la familia, pues la educación sobreprotectora, es como lo llaman algunos autores “incubadora de conducta pasiva”, cuando hay un exceso de atención, se está pendiente de él de modo continuo, se le hace todo, bañarlo, vestirlo, darle la comida, cuando ya por su desarrollo están en capacidad de hacerlo solos. - También puede ser que sean hijos de padres con esas características o pueden ser también en algunos casos padres exageradamente exigentes y autoritarios.

<p>RECHAZO AL MEDIO ESCOLAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La familia puede generar esta conducta a partir de no desarrollar adecuadas cualidades morales y hábitos que son indispensables para iniciarse en la actividad docente, es decir no ofrecer una incorrecta preparación para su inserción en el medio escolar o no se les educó en la minuciosidad y la curiosidad, es decir ordenar sus juguetes cuando concluían de utilizarlos, limpiarlos, doblar sus ropas y guardarlos correctamente en el lugar indicado, si hacían algún dibujo no lo coloreaban, etc. - Puede estar presente también una “educación rechazante” que influye negativamente en el desarrollo de la personalidad de los niños, porque generalmente esos padres son personas muy rígidas, que a veces dan la impresión de que sus hijos les molestan cuando se les acercan para hacerles algunas preguntas, lo tratan con sequedad, o lo repelen cuando los niños reclaman su presencia porque están “muy ocupados” o están de mal humor por cualquier motivo.
--	---

Dimensión II. Procedimental. Aplicación de los procedimientos para la atención a los escolares con alteraciones en el comportamiento afines con:

Indicador 2.1 Utilización de las técnicas principales para su detección.

Nivel bajo (1): No reconoce la utilidad de las técnicas recomendables para la detección de las alteraciones en el comportamiento de sus estudiantes.

Nivel medio (2): Reconoce cuáles son las técnicas fundamentales que se emplean para la detección de las alteraciones en el comportamiento, pero pondera el uso de algunas de ellas.

Nivel alto (3): Emplea las técnicas fundamentales para la detección de las alteraciones en el comportamiento, con énfasis en: la observación, la de los diez deseos; completamiento de frases; composición; autovaloración.

Indicador 2.2 Empleo de pautas metodológicas para su atención.

Nivel bajo (1): No aplica de forma correcta las pautas metodológicas específicas para cada alteración en el comportamiento.

Nivel medio (2): Aplica los procedimientos metodológicos para su atención, pero de forma parcial pues considera que debe hacerse teniendo en cuenta una estrategia general.

Nivel alto (3): Demuestra dominio para aplicar pautas metodológicas específicas para la atención a cada una de las alteraciones en el comportamiento desde la escuela.

ALTERACIONES	PAUTAS METODOLÓGICAS PARA SU ATENCIÓN.
Agresividad	<ul style="list-style-type: none"> – Comprensión y conocimiento de los motivos que dieron lugar a la conducta agresiva y el conocimiento de la manera en que han sido canalizados los impulsos agresivos realizados por la familia durante el proceso de la socialización, si su conducta agresiva guarda relación con los valores o nociones que sostienen los padres acerca de la agresión, así como los métodos empleados para tratar la conducta agresiva. – Hacerle comprender a los padres que para formar niño no agresivo es necesario de evitar el castigo por esta agresión. Es importante no responder a ellos con acciones que tengan también un carácter agresivo, se debe mostrar con ejemplo otras formas de existencia de relaciones, hacerle ver en buena forma su proceder incorrecto, transmitirle confianza y seguridad en que pueden actuar de otra manera, aunque tales procedimientos no niegan que hayan casos y momentos en que sea necesario actuar enérgicamente, que no significa actuar con agresividad. – Proporcionar la participación en actividades que les permitan canalizar sus energías como correr, saltar, cargar peso, trepar objetos, participar en boxeo, judo o cualquier otro deporte de combate que son actividades socialmente reguladas y aceptables. No obstante, siempre hay que reforzar la necesidad de no actuar por impulsos, de obedecer las reglas, mantener la disciplina que corresponda, de manera que le sirva de control y catalizador. – Darles responsabilidades y proporcionarles éxitos en su cumplimiento y reforzar sus aspectos positivos. Para el alcance de estos objetivos resulta imprescindible lograr en el resto de los alumnos comprensión y apoyarse en el colectivo para tales fines.
Hiperactividad	<ul style="list-style-type: none"> – Facilitarles la posibilidad de desplegar su energía, ya que esto lo necesitan más que los otros. Si no se maneja adecuadamente este problema puede generar una

	<p>complicación de esta conducta.</p> <ul style="list-style-type: none">- El maestro y los demás docentes deben controlar su forma de actuación ante estos niños, lo cual le exige una comprensión exacta de que muchas de las acciones incorrectas que desarrollan no lo hacen a modo de una respuesta intencionalmente negativa, sino que es una derivación de su constante intranquilidad, que a veces, aunque lo desean, no la pueden controlar.- El regaño constante por este concepto y si se hace ante los demás compañeros, tiene un efecto contraproducente en tanto desencadena ansiedad en los mismos incidiendo de forma negativa en el autocontrol que lo daña aún más.- Facilitar la participación en conjunto de actividades concebidas de manera que contribuya a la compensación del exceso de energía que los caracteriza.- Incorporarlos a las actividades deportivas, en particular de aquellas que sean de su interés, como pudiera ser juegos, carreras, algún deporte de combate, u otros que les garantice canalizar socialmente consciente, sus necesidades de movimientos, así como a actividades laborales y artísticas, que les permitan una mayor libertad en sus movimientos, evitando siempre que llegue a la fatiga física o mental.- Resulta también muy útil que ante de comenzar las actividades docentes o en el transcurso de estos se les organicen ejercicios de concentración de forma independiente o correlacionada con el contenido de la asignatura que se imparta, de manera que contribuya a tranquilizarlos y por consiguiente facilitar su concentración para la asimilación consciente de los contenidos.- Tener en cuenta que tampoco hay que dedicar todo el tiempo a estos niños, lo que se trata es de que el maestro, de acuerdo con el resto de los docentes que inciden en ellos analicen todos los aspectos de la conducta de estos que están relacionados con su hiperactividad y aquellas que no, a fin de poder organizar un plan de acción en correspondencia con esas particularidades.- Es importante que si estos niños en algún momento debido a sus movimientos bruscos rompen algún objeto o dejan de realizar una tarea que se les ha encomendado, no se le debe abochornar por esta razón, sino pedirles de forma adecuada, es decir, en voz baja y en buena forma, que tenga más cuidado, etc.,
--	---

	<ul style="list-style-type: none">- Resulta importante que se proceda con estos de la misma manera que se hace con los otros, no debe haber en este sentido ninguna diferenciación. Debe sentir que todo lo que se hace con él es para ayudarlo a solucionar las dificultades que su alteración provoca, no que se le rechaza o sanciona por esta problemática. Es preciso mantenerlo ocupado en tareas productivas todo el tiempo que se requiera.
Manifestación de timidez, inhibición o retraimiento.	<ul style="list-style-type: none">- No crear en el grupo de alumnos un clima de sobreprotección porque esto no ayuda a la superación de sus dificultades.- Brindar la ayuda que necesitan, pues por lo general son los que más atención requieren.- Trabajar de forma constante para devolver a estos alumnos la confianza en sí mismo y con todos aquellos que les rodean.- La integración a las actividades que suponen relacionarse con los demás, manifestarse públicamente, etc, debe hacerse de forma paulatina, nunca obligarlo y mucho menos si no se han creado las condiciones previas para ello. Es decir la incorporación a esas actividades debe ser con mucho tacto y cuidado, tiene que prevalecer la estimulación, la estabilidad, la constancia y la intensidad.- Reforzamiento mediante los elogios, premios, reconocimientos de todas aquellas conductas que van evidenciando mejoría, recuperación, por supuesto que esto debe tener un carácter permanente ya que su finalidad es fortalecer la confianza en sí mismo.- Resulta importante tener en cuenta que estas recomendaciones que se ofrecen deben desarrollarse con mucha discreción y moderación para que estos no perciban que todo eso obedece a un plan concebido por el maestro, debe efectuarse en el marco de las actividades que se desarrollan y para ello puede apoyarse de otros alumnos que no presenten estas características.- Se insiste en que debe evitarse caer en la sobreprotección de estos niños, porque justamente depende de forma decisiva en la superación de sus dificultades, el valerse por sí mismos. En etapas superiores una vez que se vayan logrando estas habilidades se les deben ir dando responsabilidades para con el colectivo, con una vigilancia de apoyo muy discreta y mantenerla, aún coactivamente en la práctica de deportes fuertes y actividades similares.

<p>Rechazo al medio escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Desarrollar en ellos una actitud positiva hacia la escuela, los estudios y desarrollarles cualidades como la asiduidad, conciencia, responsabilidad. – Dirigir una organización correcta de todo el sistema de trabajo educativo de la escuela, entorno o un colectivo de alumnos y docentes fuertes, de manera que se preocupen por elevar los resultados docentes de él, de su grupo y de su escuela, así como, que consideren el estudio como el cumplimiento de su deber patriótico y revolucionario. – Explorar, indagar, constatar las causas de tal conducta e iniciar de forma consecuente el trabajo encaminado a superar los efectos de esos factores antecedentes. En todos los casos es necesario estudiar profundamente sus características e intereses, a fin de organizar y ofertar actividades, especialmente el deporte, el cual se le debe propiciar su incorporación a un equipo deportivo, con sentido de pertenencia. Mediante esta actividad y el trabajo que poco a poco se haga, irlos comprometiendo con su escuela e interesándolos por el resto de las tareas que debe realizar. – Resulta imprescindible que tanto el maestro como los demás docentes busquen la forma de ganar su confianza, estrechar sus relaciones con él de manera que estos sientan que cuentan con personas que sinceramente desean lo mejor para ellos.
--	--

Para la **evaluación integral** de la Dimensión I se determinó que cuando el sujeto en preparación obtiene:

- De 3 a 5 puntos, se ubica en el Nivel Bajo (1).
- De 6 a 7 puntos, se ubica en el Nivel Medio (2).
- De 8 a 9 puntos, se ubica en el Nivel Alto. (3).

Por otra parte, para la **evaluación integral** de la Dimensión II cuando el sujeto en preparación obtiene:

- De 2 a 3 puntos, se ubica en el Nivel Bajo (1).
- Si alcanza 4 puntos, se ubica en el Nivel Medio (2).
- De 5 a 6 puntos, se ubica en el Nivel Alto (3).

Para la **evaluación integral de la variable operacional**, en cada sujeto de investigación, se determinó que se ubica en el **Nivel Bajo** cuando obtiene menos de 9 puntos, en el **Nivel Medio** cuando obtiene entre 10 y 12 puntos y en el **Nivel Alto** cuando obtiene entre 13 y 15 puntos.

ANEXO 5

Prueba pedagógica de pretest.

Objetivo: Constatar el conocimiento que posee el Profesor General Integral sobre las principales alteraciones en el comportamiento que se presentan en los escolares de Secundaria Básica.

A continuación le ofrecemos un cuadro resumen donde se abordan las principales alteraciones en el comportamiento de los escolares. Complételo atendiendo a los conocimientos que posee al respecto.

Alteraciones en el comportamiento.	Elementos caracterizadores de manifestación.	Causas que los originan.

ANEXO 6

Registro de información de la caracterización psicopedagógica.

Objetivo: Registrar, durante la etapa de pretest, la información contenida en la caracterización psicopedagógica relacionada con la aplicación de las técnicas principales para la detección de las alteraciones en el comportamiento de los escolares.

Indicador 2.1.

Técnica que aplicar.	ASPECTOS OBSERVADOS	1	2	3	4	5	6	7
1. Observación.	1. Frecuencia de uso.	2	2	3	3	2	3	2
	2. Modo de aplicación.	2	2	2	3	2	3	2
	3. Resultados que obtiene.	2	2	2	3	2	3	2
TOTAL		2	2	2	3	2	3	2
2. Diez deseos.	1. Frecuencia de uso.	2	2	1	3	2	2	2
	2. Modo de aplicación.	2	2	1	3	2	2	2
	3. Resultados que obtiene.	2	1	1	3	2	2	1
TOTAL		2	2	1	3	2	2	2
3. Completamiento de frases.	1. Frecuencia de uso.	2	1	1	3	2	2	1
	2. Modo de aplicación.	2	1	1	3	2	2	1
	3. Resultados que obtiene.	2	1	1	3	2	2	1
TOTAL		2	1	1	3	2	2	1
4. Autovaloración.	1. Frecuencia de uso.	1	3	1	3	1	2	3
	2. Modo de aplicación.	1	1	1	3	1	2	1
	3. Resultados que obtiene.	1	1	1	3	1	2	1
TOTAL		1	1	1	3	1	2	1
5. Composición.	1. Frecuencia de uso.	1	3	1	3	1	1	3
	2. Modo de aplicación.	1	2	1	3	1	1	2
	3. Resultados que obtiene.	1	2	1	3	1	1	2
TOTAL		1	2	1	3	1	1	2
Total indicador 2.1		2	2	1	3	2	2	2

ANEXO 7**Guía de observación a clases.**

Objetivo: Observar, durante la etapa de pretest y postest, los procedimientos utilizados por el Profesor General Integral durante la clase y otras actividades, para la atención a las alteraciones en el comportamiento de sus escolares.

Indicador 2.2 Empleo de pautas metodológicas para su atención.

Acciones para cada alteración.	Alto	Medio	Bajo
1. Agresividad.			
2. Hiperactividad.			
3. Timidez, inhibición o retrainimiento.			
4. Rechazo al medio escolar.			

ANEXO 8

Evaluación Integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable dependiente como resultado de la aplicación del pretest.

Profesores en preparación.	DIMENSIÓN I.				DIMENSIÓN II			Evaluación integral.
	1.1	1.2	1.3	Total	2.1	2.2	Total	
1	3	2	2	7 M	2	2	4 M	11 M.
2	2	1	1	4 B	2	1	3 B	7 B.
3	1	1	1	3 B	1	1	2 B	5 B.
4	3	3	3	9 A	3	3	6 A	15 A.
5	2	2	3	7 M	2	2	4 M	11 M.
6	2	1	2	5 B	2	1	3 B	8 B.
7	2	1	2	5 B	2	1	3 B	8 B

ANEXO 9

Comportamiento de los indicadores de la variable dependiente como resultado de la aplicación del pretest.

Total	Dimensiones	Indicadores	Niveles					
			BAJO (1)		MEDIO (2)		ALTO (3)	
			C	%	C	%	C	%
7	I	1.1	1	14,28	4	57,14	2	28,57
		1.2	4	57,14	2	28,57	1	14,28
		1.3	2	28,57	3	42,85	2	28,57
		Total	4	57,14	2	28,57	1	14,28
7	II	2.1	1	14,28	5	71,42	1	14,28
		2.2	4	57,14	2	28,57	1	14,28
		Total	4	57,14	2	28,57	1	14,28
Total variable operacional.			4	57,14	2	28,57	1	14,28

ANEXO 10

Registro de información de la caracterización psicopedagógica.

Objetivo: Registrar, durante la etapa de postest, la información contenida en la caracterización psicopedagógica relacionada con la aplicación de las técnicas principales para la detección de las alteraciones en el comportamiento de los escolares.

Indicador 2.1.

Técnica que aplicar.	ASPECTOS OBSERVADOS	1	2	3	4	5	6	7
1. Observación.	1. Frecuencia de uso.	3	3	3	3	3	3	3
	2. Modo de aplicación.	2	3	3	3	3	3	3
	3. Resultados que obtiene.	2	3	3	3	3	3	3
TOTAL		2	3	3	3	3	3	3
2. Diez deseos.	1. Frecuencia de uso.	2	2	2	3	3	3	3
	2. Modo de aplicación.	2	2	2	3	3	3	3
	3. Resultados que obtiene.	3	2	2	3	3	3	3
TOTAL		2	2	2	3	3	3	3
3. Completamiento de frases.	1. Frecuencia de uso.	3	2	2	3	2	3	3
	2. Modo de aplicación.	3	2	2	3	2	3	3
	3. Resultados que obtiene.	2	2	2	3	2	3	3
TOTAL		3	2	2	3	2	3	3
4. Autovaloración.	1. Frecuencia de uso.	2	3	3	3	3	3	2
	2. Modo de aplicación.	2	2	2	3	2	2	2
	3. Resultados que obtiene.	2	2	2	3	2	2	2
TOTAL		2	2	2	3	2	2	2
5. Composición.	1. Frecuencia de uso.	2	3	2	3	2	2	3
	2. Modo de aplicación.	2	2	2	3	2	2	2
	3. Resultados que obtiene.	2	2	2	3	2	2	2
TOTAL		2	2	2	3	2	2	2
Total indicador 2.1		2	2	2	3	2	3	3

ANEXO 11

Evaluación Integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable dependiente como resultado de la aplicación del postest.

Profesores en preparación.	DIMENSIÓN I.				DIMENSIÓN II			Evaluación integral.
	1.1	1.2	1.3	Total	2.1	2.2	Total	
1	3	3	2	8 A	2	3	5 A	13 A.
2	3	2	2	7 M	2	2	4 M	11 M.
3	2	1	1	4 B	2	1	3 B	7 B.
4	3	3	3	9 A	3	3	6 A	15 A.
5	3	3	3	9 A	2	3	5 A	14 A.
6	3	2	3	8 A	3	2	5 A	13 A.
7	3	2	3	8 A	3	2	5 A	13 A.

ANEXO 12

Comportamiento de los indicadores de la variable dependiente como resultado de la aplicación del postest.

Total	Dimensiones	Indicadores	Niveles					
			BAJO (1)		MEDIO (2)		ALTO (3)	
			C	%	C	%	C	%
7	I	1.1	-	-	1	14,28	6	85,71
		1.2	1	14,28	3	42,85	3	42,85
		1.3	1	14,28	2	28,57	4	57,14
		Total	1	14,28	1	14,28	5	71,42
7	II	2.1	-	-	1	14,28	5	71,42
		2.2	1	14,28	3	42,85	3	42,85
		Total	1	14,28	1	14,28	5	71,42
Total variable operacional.			1	14,28	1	14,28	5	71,42