

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**Tesis en Opción al Título Académico
de Máster en Ciencias de la Educación.**



**ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA LA PREPARACIÓN
DE LOS PROFESORES DE SÉPTIMO GRADO EN LA
DIRECCIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE.**

AUTOR : Lic. María Elena Cruz Valdés.

Fomento.

2009.

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**Tesis en Opción al Título Académico
de Máster en Ciencias de la Educación.**

**ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA LA PREPARACIÓN
DE LOS PROFESORES DE SÉPTIMO GRADO EN LA
DIRECCIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE.**

AUTOR : Lic. María Elena Cruz Valdés.

TUTOR: MSc. Adolfo Cruz Carrera.

Fomento.

2009.

PENSAMIENTO

“Es necesario sustituir al espíritu literario de la educación por el espíritu científico”.

José Martí (1976: 297)

AGRADECIMIENTOS

A mis hijos por la ayuda que me han dado, a mi esposo por la colaboración brindada, a mis compañeros por sus sabios consejos, a mi tutor por transmitirme su experiencia.

A Lázaro y Jesús porque fueron guías, ayuda y consuelo.

DEDICATORIA

A todos
los que han soñado junto a mí,
la realidad que vivimos.

SÍNTESIS

La tesis que se presenta fundamenta el diseño de actividades metodológicas de preparación, para los profesores de Secundaria Básica en la dirección del trabajo independiente.

Esta investigación posibilita que el profesor se convierta en el primer transformador de sus estudiantes, donde no sólo debe dirigir hábilmente, sino también brindar ayuda metodológica al colectivo estudiantil y ser capaz de cumplir como función básica la dirección del trabajo independiente del grupo donde trabaja. Desde el punto de vista teórico, se hace una sistematización de los referentes básicos relacionados con el tema tratado; desde el punto de vista metodológico se ofrecen los componentes y formas de proceder en este tipo de trabajo y desde el punto vista práctico, se demuestra cómo organizar y ejecutar la preparación del profesor para la planificación del trabajo independiente en la Secundaría Básica actual. Se utilizaron varios métodos: del nivel teórico: el analítico - sintético, histórico - lógico, inductivo - deductivo y el enfoque de sistema; del nivel empírico: la observación científica, la entrevista, el pre-experimento y el análisis de documentos y del nivel matemático o estadístico: el cálculo porcentual y la estadística descriptiva..

INDICE

<i>TABLA DE CONTENIDO</i>	Pág.
INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO 1. LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA SECUNDARIA BÁSICA PARA LA DIRECCIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE	10
1.1. El trabajo independiente en la Secundaria Básica, un reto al docente	10
1.2. La Revolución Educacional y las transformaciones en la Secundaria Básica cubana	17
1.3 La preparación del docente, una fortaleza de la educación en Cuba. El trabajo metodológico	20
1.4. Fundamentos de una propuesta para la preparación de los docentes en la dirección del trabajo independiente	33
CAPÍTULO 2. PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS A PARA LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES EN LA DIRECCIÓN L DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EN LOS ESTUDIANTES	42
2.1. Resultados del diagnóstico inicial	42
2.2. Fundamentación de la propuesta de actividades metodológicas	44
2.3. Presentación de las actividades metodológicas	46
2.4. Validación de la efectividad de las actividades metodológicas aplicadas	71
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	76
BIBLIOGRAFÍA	77

En América Latina, la pobreza y la exclusión son los principales actores de la problemática educativa, por lo que se considera la educación como un requisito o vía para ser libre.

En el discurso político de los arquitectos de las reformas educacionales, se hizo énfasis en el logro de una mayor equidad, sin embargo, los resultados concretos que han alcanzado no muestran sus promesas. La mayor equidad que pueden exhibir, sólo se ha logrado como consecuencias de la tendencia a universalizar la enseñanza primaria, pero este principio permanece ausente en la permanencia, egreso, transición a otros niveles educativos y sobre todo en el aprendizaje. Aquí crece la pobreza y la exclusión social, cultural y política, por lo que es desde todos los puntos de vistas incuestionable.

Es pronunciada la desigualdad, en cuanto al acceso y a los logros educativos. Las altísimas tasas de repetición y deserción coinciden con los estudiantes provenientes de los hogares de menores ingresos. Existe diferencia, en cuanto al rendimiento académico, según el nivel socioeconómico de los estudiantes.

La continuidad y acceso a una educación de calidad en América Latina y el Caribe, es un privilegio para la minoría de menores recursos y el sistema educacional esencialmente refuerza su condición de aparato de la hegemonía burguesa, de fuentes reproductoras de la diferenciación clasista y la polarización de la riqueza social.

Como consecuencias, de más de cuatro décadas de bloqueo económico, el país ha logrado impulsar los programas educacionales, que consolidan la sociedad en atención al cumplimiento de su política educacional, que responde a los intereses del Estado en correspondencia con el sistema social y el legado martiano.

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive y es ponerlo al nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida” (1992: 167), dijo el Maestro.

Cuba brinda especial atención a las nuevas generaciones, por lo que la educación es un derecho y deber de todos, prepara a todos para la vida en un sentido amplio, se combina el estudio con el trabajo, la teoría con la práctica, resume lo más progresista del Ideario Pedagógico de José Martí, elimina las diferencias que se derivan de la división entre el trabajo intelectual y el manual, reconoce a la sociedad como una gran escuela que manifiesta el carácter democrático y popular de la educación cubana, la comprensión de valores, la identidad como expresión y componente de la ideología, la herencia y la tradición. En Cuba la escuela es el centro más importante de la comunidad, donde se enseña de forma gratuita en todos los niveles.

En la apertura del curso escolar 2002 – 2003, el 16 de septiembre, nuestro Comandante en Jefe planteó: “(...) hoy se trata de perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos, hoy buscamos a lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear”. (2002: 5)

La nueva Revolución en la Educación implica elevar el nivel cultural general e integral como garantía de la continuidad de la Revolución. En tal sentido, se han producido cambios profundos en la Secundaria Básica con el fin de reducir el número de influencias que se ejerce sobre los educandos, un profesor general integral para 15 estudiantes que tendrá un vínculo estrecho con la familia y la comunidad en el grupo, que es atendido por dos profesores, donde uno imparte el área de Ciencias y el otro Humanidades. En el grupo que participa un trío uno imparte Ciencias Exactas, el otro Ciencias Naturales y el tercero el área de Humanidades. Se ha insertado la aplicación de los programas directores de Lengua Materna, Matemática e Historia, existiendo también un tutor liberado en Ciencias y otro en Humanidades, que son los encargados de preparar a los Profesores Generales Integrales en la metodología, la didáctica y el contenido de las áreas que éstos imparten.

El modelo de escuela Secundaria Básica, que se aplica está en correspondencia con los actuales escenarios en que se desarrolla la educación

cubana, matizado por los cambios socioeconómicos que se han ido desarrollando de manera vertiginosa en nuestro país.

Refleja el nivel de concreción de la política educacional que traza el Partido y que necesita la sociedad cubana: formar las nuevas generaciones, de manera que sean consecuentes con los principios de la sociedad socialista que se construye; por ello, se hace necesario el cambio educativo hacia una concepción desarrolladora del ser humano, jugando un papel fundamental la orientación que realice el docente en el trabajo independiente con sus estudiantes.

Es importante destacar el concepto de trabajo independiente asumido por P.I Pidkasisty: citado por Asedio Cabet, E. (1989), el cual plantea que es “un medio para la inclusión de los estudiantes en la actividad cognitiva independiente, como un medio de su organización lógica y psicológica”.

El trabajo independiente, es un método que constituye una de las vías más efectivas para desarrollar:

- La asimilación consciente del contenido de la enseñanza.
- El perfeccionamiento y desarrollo del conocimiento.
- La consolidación de los conocimientos adquiridos.
- La formación y desarrollo de actividades intelectuales y prácticas.
- El desarrollo de habilidades para la búsqueda independiente de nuevos conocimientos.

Para desarrollar en el estudiante el trabajo independiente y su complemento en el estudio individual es importante la elaboración de: resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y esquemas que lo preparan para percibir, memorizar, pensar y realizar diversas representaciones que motivan el análisis crítico y la búsqueda de soluciones a problemas desde el dominio del contenido científico y técnico.

La Secundaria Básica, tiene hoy ante sí el reto de garantizar que todos los adolescentes que ingresen a ella, transiten por este nivel de enseñanza y alcancen conocimientos esenciales para la vida y para incorporarse a una de las alternativas de continuidad de estudios que le ofrece la Revolución en el sistema educacional.

Para asimilar las riquezas de la cultura y seguir desarrollándolas, es necesario educar intelectualmente a los estudiantes como parte de su educación

comunista. Esta se debe basar fundamentalmente en la convicción de que los valores espirituales y materiales constituyen un resultado del esfuerzo de los trabajadores, o sea, que sin trabajo no es posible obtener ningún fruto.

En la presente investigación, se propone el tratamiento a la dirección del trabajo independiente. Muchos pedagogos han escrito sobre esta temática, donde se destaca el trabajo de Gilberto García Batista (2005) y de Leomar Batista (2008), que aportan desde el punto de vista conceptual los elementos fundamentales, así como los modelos didácticos en los cuales el autor se apoyó para la propuesta de la investigación.

En visitas especializadas de control y ayuda realizadas al centro por metodólogos, responsables de asignaturas, director y la jefa de grado, se constataron carencias en el nivel de preparación de los profesores de séptimo grado en la dirección del trabajo independiente de los estudiantes, lo cual se refleja en bajos resultados en el aprendizaje de estos en las diferentes asignaturas. De ahí que se defina como problema científico ¿cómo contribuir a la preparación de los profesores de séptimo grado en la dirección del trabajo independiente?

En tal sentido, se determina como **objeto de estudio** la preparación de los profesores de la Educación Secundaria Básica. Al respecto, el **campo de acción** lo constituye la preparación de los profesores de séptimo grado en la dirección del trabajo independiente de los estudiantes.

En aras de dar respuesta al problema científico, se traza como **objetivo**, aplicar actividades metodológicas para la preparación de los profesores de séptimo grado en la dirección del trabajo independiente de los estudiantes.

El desarrollo de la investigación, estuvo regido por las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico - metodológicos que sustentan la preparación de los profesores de la Secundaria Básica en la dirección del trabajo independiente de los estudiantes?
2. ¿Cuál es el estado actual que presentan los profesores de séptimo grado de la Escuela Secundaria Básica Urbana (ESBU) "Fidel Claro" en la dirección del trabajo independiente?

3. ¿Qué características deberán tener las actividades metodológicas para la preparación de los profesores de séptimo grado de la ESBU “Fidel Claro” en la dirección del trabajo independiente de los estudiantes?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades metodológicas para la preparación de los profesores de séptimo grado de la ESBU “Fidel Claro” en la dirección del trabajo independiente de los estudiantes?

Para darles cumplimiento a las interrogantes anteriores, se desarrollaron las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teórico – metodológicos que sustentan la preparación de los profesores de Secundaria Básica en la dirección del trabajo independiente de los estudiantes.
2. Estudio del estado actual que presentan los profesores de séptimo grado de la ESBU “Fidel Claro” en la dirección del trabajo independiente.
3. Elaboración y aplicación de las actividades metodológicas para la preparación de los profesores de séptimo grado de la ESBU “Fidel Claro” en la dirección del trabajo independiente de los estudiantes.
4. Validación de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades metodológicas para la preparación de los profesores de séptimo grado de la ESBU “Fidel Claro” en la dirección del trabajo independiente de los estudiantes.

Durante el desarrollo de la investigación, se pusieron en práctica diferentes métodos propios de la investigación educativa, del nivel teórico, del empírico y del matemático - estadístico.

De nivel teórico:

*Analítico - sintético: **posibilitó estudiar el comportamiento del nivel de preparación de los profesores de séptimo grado en la dirección del trabajo independiente, partiendo del proceder y criterios de cada uno de los***

profesores, así como asumir los elementos y aspectos que ejercen una influencia decisiva con un enfoque creativo.

Histórico - lógico: permitió conocer los antecedentes del problema y establecer regularidades en el contexto histórico actual en que se desarrolla este proceso.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: **favoreció la consulta de diferentes documentos y tesis de maestría acerca del trabajo independiente, lo que permitió la profundización en el tema por parte del autor, para la elaboración de la propuesta de solución.**

Inductivo - deductivo: **permitió generalizar la información obtenida y realizar la deducción de nuevas formulaciones teóricas. De la integración de ambos, se obtuvo el verdadero conocimiento de la realidad.**

Enfoque de sistema: proporcionó la orientación general para la aplicación de actividades metodológicas, en función del trabajo independiente en estudiantes de séptimo grado. Asimismo permitió la determinación de dimensiones, indicadores y la determinación de los métodos e instrumentos.

Del nivel empírico:

Observación científica: **se aplicó para recoger información directa e inmediata de los docentes en la dirección del trabajo independiente, tanto al inicio como al final de la investigación.**

Entrevista: **permitió conocer el nivel de motivaciones e intereses de los profesores, así como su nivel de preparación para la dirección del trabajo independiente.**

Pre – experimento: **se utilizó como forma del experimento, al aplicar la variable independiente solamente en el grupo experimental (no existe grupo de control) y se registro la transformación ocurrida en la variable dependiente, a partir del estímulo introducido. Este se aplicó en sus tres fases: diagnóstico,**

formativa y control.

Análisis de documentos: se empleó con el propósito de recoger información, sobre cómo se proyecta el trabajo independiente en documentos normativos, teniendo en cuenta sus momentos

Del nivel matemático o estadístico:

Cálculo porcentual: se utilizó para procesar la información obtenida en la aplicación de los instrumentos.

La estadística descriptiva: permitió el análisis exhaustivo del diagnóstico de la muestra seleccionada para la elaboración y aplicación de la propuesta de solución.

Para la población se seleccionaron seis profesores generales integrales que imparten el área de Humanidades de la ESBU “Fidel Claro” del municipio Fomento.

Para la muestra se seleccionaron de forma intencional tres profesores de séptimo grado, que representan el 50 % de la población.

La muestra está compuesta por dos Licenciados en Educación: uno en la especialidad de Biología y el otro de Historia, con más de 15 años de experiencia de trabajo en la Secundaria Básica, el tercero es un estudiante en formación de la carrera de profesor general integral de Secundaria Básica y cursa el tercer año de la misma.

Conceptualización de las variables:

Variable independiente: Actividades metodológicas.

Se llama “actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interacción sujetoobjeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción... De este modo, la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto - objeto en función de las necesidades del primero”. (González Maura, V., et. al.2001: 91).

En la práctica educativa con mucha frecuencia el término de actividad tiene un carácter metodológico, por lo general, se refleja en los documentos normativos y existen algunas referencias teóricas en la literatura pedagógica que ayudan a comprender su significado en el sentido de perfeccionar la labor docente. En esta investigación actividad metodológica se refiere, en lo concreto, a enseñar a los profesores a trabajar el componente trabajo independiente con los estudiantes, al propiciarles conocimientos teóricos e instrumentales que permitan aprovechar los recursos disponibles para influir sobre la preparación de los sujetos seleccionados y provocar un cambio cualitativamente superior en su desempeño.

Variable dependiente: Nivel de preparación de los profesores de séptimo grado en la dirección del trabajo independiente.

La autora entiende por nivel de preparación de los profesores en la dirección del trabajo independiente al conocimiento que poseen sobre su conceptualización, a los métodos o vías que utiliza en la planificación, orientación, ejecución y control de este, así como a la motivación e interés que muestran en la preparación de las actividades metodológicas realizadas, de manera que lo incorporen a su quehacer diario en la planificación e impartición de las clases.

Operacionalización de las variables:

<i>Dimensiones.</i>	<i>Indicadores.</i>
1- Cognitiva	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dominio del concepto de trabajo independiente. 2. Dominio de los métodos o vías a utilizar para lograr una acertada dirección del trabajo independiente
2- Afectivo - volitiva	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivación por participar en las actividades metodológicas para la dirección del trabajo independiente . 2. Interés por instrumentar actividades de trabajo independiente con sus estudiantes.

3- Procedimental	1. Demuestra dominio del concepto y de los métodos o vías de trabajo independiente. 2. Demuestra habilidades profesionales en la dirección del trabajo independiente.

La **novedad científica** de este trabajo consiste en que las actividades metodológicas, que se han elaborado para la preparación de los profesores generales integrales de séptimo grado en la dirección del trabajo independiente, presentan un tratamiento teórico y metodológico acorde a las carencias y potencialidades de los profesores de la ESBU “Fidel Claro”. Estas fortalecen las vías del trabajo metodológico, respecto a la dirección del trabajo independiente de los estudiantes que les resultan más complejas a los profesores y a la vez los dota de habilidades profesionales que se convierten en modos de actuación en su labor pedagógica diaria.

La **contribución científica** está dada en que las actividades diseñadas son novedosas y efectivas para solucionar los problemas que presentan los profesores generales integrales, en cuanto al trabajo independiente de los estudiantes, las mismas están fundamentadas en criterios pedagógicos, didácticos y contribuyen a sistematizar en los docentes los modos de actuación de su desempeño, tanto en lo creativo como en lo investigativo.

El trabajo está estructurado en dos capítulos: el primero, se destina a la precisión de los principales fundamentos teóricos asumidos, desde las perspectivas del trabajo metodológico para la preparación de los profesores generales integrales en la dirección del trabajo independiente y el segundo, aborda el estado actual del problema, la propuesta de solución y la validación

de la misma, incluye además las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO 1: LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA SECUNDARIA BÁSICA PARA LA DIRECCIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE

1.1. El trabajo independiente en la Secundaria Básica, un reto del docente

Cuando se habla del proceso de aprendizaje, es necesario hablar de trabajo independiente de los estudiantes y no se debe entender este por una actividad que esté fuera del deber del profesor. El deber del educador es enseñarlos a realizar este trabajo, perfeccionarlo y ponerlo en función de sus necesidades cognoscitivas.

Un proceso de enseñanza aprendizaje basado en este modelo educativo es, sin dudas, un proceso desarrollador en el que a partir del nivel alcanzado por los estudiantes, se les plantea metas estructuradas teniendo en cuenta las contradicciones de lo conocido y lo desconocido en las nuevas exigencias, cuya solución lo conducen al desarrollo de sus potencialidades, al ir aumentando progresivamente su independencia y disminuyendo los niveles de ayuda necesarios para el éxito de la tarea, pasando progresivamente de la regulación externa a la autorregulación.

Lograr la calidad de la educación y ejecutar cambios que hagan más productivos sus servicios, son concepciones alrededor de las cuales giran hoy las reflexiones en este campo.

Las formas tradicionales de desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje son superadas constantemente, en gran parte motivadas por la demanda de una realidad que se va imponiendo.

Los nuevos paradigmas tienden a centrar cada vez más como sujetos activos a los estudiantes, los que deben construir su propio conocimiento de manera más

creadora y personal, sin olvidar que el aprendizaje es un proceso de socialización, participación, elaboración e interacción.

Por tanto, sería interesante preguntar si realmente se está orientando hacer lo que requieren estos tiempos si se es capaz de enseñar, pero también de aprender con una visión más amplia del futuro, basados en la realidad del presente, así como promover innovaciones y asumir riesgos.

De acuerdo con las respuestas que obtengan, se debe entonces analizar lo que se está haciendo, es decir, ¿cómo se relacionan los profesores de un mismo nivel, grado o asignatura? ¿cómo se pueden establecer formas de colaboración entre los mismos?

Por ello, durante el desarrollo de este tema es conveniente analizar:

¿si es efectivo el trabajo independiente realizado, utilizando diferentes técnicas?

¿cómo se puede hacer mejor el trabajo actual?

El trabajo independiente es la manera en que las acciones planificadas por el profesor, para ser realizadas por el estudiante pueden promover al desarrollo de los conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes, cualidades y valores, y de esta forma irse preparando para actuar con autonomía.

Para comprender mejor el trabajo independiente, es necesario definir primero qué es independencia: "esta es la libertad que tenemos para elegir vías y medios de solución y problemas que pueden presentarse". (Martínez Llantada, M. 2001:28). El trabajo independiente tiene como elementos centrales:

- ❖ Actividad
- ❖ Independencia
- ❖ Creatividad.

Son consideradas como tareas que permiten lograr solidez, estabilidad y profundidad, en la asimilación y en el desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades para enfrentar adecuadamente el futuro. Son tareas teóricas y prácticas, motivadoras y muy vinculadas a su futura profesión u ocupación laboral. La independencia, conceptualizada anteriormente, permitirá la elevación de la calidad del aprendizaje, responde a la necesidad del creciente desarrollo científico-técnico y a la búsqueda y creación, de acuerdo con las

diferencias de cada alumno de soluciones a las dificultades y a los contenidos nuevos que se presenten.

El rasgo más alto dentro del trabajo independiente es la creatividad, la cual conduce a cada estudiante no solo a trabajar a su propio ritmo, sino también, a encontrar de manera ingeniosa, personal y sólida, caminos y soluciones a sus propias necesidades cognitivas.

Si el objetivo del proceso de enseñanza-aprendizaje es conducir a todos los estudiante hacia la asimilación conciente de los diversos contenidos, hacer de ellos personalidades integralmente desarrolladas, es entonces de gran importancia una influencia pedagógica.

¿Cuál es el concepto más adecuado de trabajo independiente en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

En la literatura consultada no se evidencia un criterio único acerca de la esencia del trabajo independiente. Carlos Rojas (2005: 67), explica este hecho " (...) a partir de su doble carácter, es decir, el trabajo independiente puede ser definido partiendo de la consideración, en un primer plano, de la actividad pedagógica del profesor o bien, partiendo de la actividad de aprendizaje del estudiante."

P.I Pidkasisty (1989: 26) define el trabajo independiente como "un medio para la inclusión de los estudiantes en la actividad cognoscitiva independiente, como un medio de su organización lógico – psicológica".

El trabajo independiente también es enfocado como método, procedimiento, forma de organización e incluso, como un sistema de medidas didácticas dirigidas a:

- ✓ La asimilación conciente del material docente.
- ✓ El perfeccionamiento de los conocimientos y su desarrollo.
- ✓ La consolidación de los conocimientos.
- ✓ La formación de habilidades prácticas.
- ✓ La formación de las tendencias a la búsqueda independiente de nuevos conocimientos.

También la concepción del trabajo independiente, como método de estudio, es una de las vías más efectivas que favorece el desarrollo de la autorregulación,

la motivación y la significación del contenido que se quiere interiorizar para luego exteriorizarlo en la actuación conciente y aplicarlo en la práctica.

Este método, permite orientar la actividad en el proceso de enseñanza aprendizaje, desarrolla la independencia y la creatividad, ya que motiva el análisis crítico y la búsqueda de soluciones a problemas, desde el dominio del contenido científico y técnico.

Es considerado como una etapa del desarrollo del desempeño de los profesores y los estudiantes, a partir del desarrollo de aspectos distintivos del modo de actuación coordinado entre ambos sujetos del proceso, que permiten lograr los objetivos.

El trabajo independiente es el conjunto de actividades, que realizan los estudiantes sin la participación directa del profesor para resolver las tareas propuestas por él, en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Aunque el trabajo independiente y el estudio individual, forman parte del sistema de preparación y autopreparación del estudiante de cualquier nivel educacional, existen diferencias y necesidad de coordinación entre ambos.

En el Seminario Nacional a Dirigentes y Metodólogos, celebrado en febrero de 1982, se plantearon dos principios del trabajo independiente:

- “En su aplicación deberá seguir el criterio del incremento sistemático de la complejidad de las tareas propuestas.
- Deberá realizarse de acuerdo con el criterio del incremento sistemático de la actividad y la independencia”.

Estos principios son elementos esenciales de una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza - aprendizaje, donde se parte del desarrollo actual del estudiante y se le plantean metas cada vez más altas, brindándole el profesor los niveles de ayuda necesarios, los cuales deben ir disminuyendo progresivamente en la medida en que aumenta la independencia y el estudiante alcanza nuevos niveles de desarrollo.

El máximo nivel de independencia presupone:

- Determinados conocimientos y habilidades.

- La comprensión del objeto de la actividad.
- El dominio del método de solución.
- Capacidad para transformar el método de trabajo en correspondencia con el objeto de la tarea y su carácter, buscar nuevos procedimientos para su solución.

El trabajo independiente debe estar dirigido a:

- La asimilación conciente del contenido de la enseñanza.
- El perfeccionamiento y desarrollo de los conocimientos.
- La consolidación de los conocimientos adquiridos.
- La formación y desarrollo de habilidades intelectuales y prácticas.
- El desarrollo de habilidades para la búsqueda independiente de nuevos conocimientos.

En un sistema de tareas de trabajo independiente, estas deben estimular el desarrollo de los procesos psíquicos que intervienen en el proceso del aprendizaje como son: la motivación, los procesos sensoriales, la memoria, los procesos del pensamiento, así como los procedimientos y estrategias de trabajo, los cuales deben contribuir a que el estudiante asuma progresivamente modos de actuación profesional en lo que se evidencia el compromiso, la autoconciencia, la independencia y la creatividad.

Existen diferentes clasificaciones de trabajo independiente:

- Según las fuentes de adquisición del contenido.
- Según las funciones didácticas o eslabones del proceso enseñanza aprendizaje.
- Según las particularidades de la actividad cognoscitiva.

Para elaborar un sistema de trabajo independiente, el profesor debe tener presente los siguientes requisitos:

- Estar en correspondencia con la estructura lógica del contenido de la asignatura, disciplina o sistema de ella.
- Estar orientado y controlado en la forma de organización del proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Asegurar la más estrecha vinculación entre los contenidos nuevos y los adquiridos con anterioridad.

- Garantizar una amplia variedad de tareas; por los métodos y procedimientos de su aplicación y por el nivel de desarrollo de independencia cognoscitiva que requiere su realización.
- Reflejar en mayor o en menor medida los fundamentos de la enseñanza problémica, como una de las posibles variantes que puede adoptar la aplicación del trabajo independiente.

El trabajo independiente, como un proceso, puede ser descrito por etapas o componentes de la actividad:

- Etapa orientadora: en ella se debe reflexionar sobre la correspondencia entre objetivos y motivos, el estudiante debe sentirse estimulado, se dará a conocer el problema o tarea y se explicarán los procedimientos para su solución y se crearán las condiciones óptimas para que el estudiante pase a la segunda etapa.
- Etapa ejecutora: es donde el estudiante desempeña un papel fundamental, realiza la tarea o el problema, consulta los materiales necesarios, implica los métodos, procedimientos y medios adecuados para su solución.
- Etapa de control: en esta se puede conocer hasta dónde han trabajado correctamente y las dificultades que confrontan para poder rediseñar el plan de desarrollo del estudiante. Esta etapa que es inviolable, está presente en todas ya que la propia realización del trabajo independiente sirve a su vez de control, dando una medida del desarrollo alcanzado.

El estudio es de vital importancia para la superación de los educandos y en él ocupa un lugar esencial el trabajo independiente. El que no sepa hacerlo no podrá desarrollar sus capacidades ni adquirir habilidades. El adolescente debe estar convencido que es necesario estudiar y no de forma impuesta, hay que explicarle la utilidad que ello tiene, lo que la sociedad espera de su desarrollo, de modo que sienta su necesidad y este motivado hacia el estudio"no se concurre a los establecimientos para aprender todo lo aprendido, sino muy singularmente para aprender a estudiar". (Caballero, J. L .1882:14).

Se hace necesario estimular la preparación del maestro, tomando como punto de partida la preparación metodológica, que está constituida por todas las actividades que individual o colectivamente realizan los maestros conducentes al perfeccionamiento de sus conocimientos, al desarrollo de su espíritu creador

y a la mejor utilización de la experiencia pedagógica avanzada. Tiene que estar orientada en su conjunto a lograr que el personal docente se capacite para dar respuesta a las tareas de la educación.

El profesor es el principal trabajador político de la sociedad socialista. A él le está confiada la tarea de la formación de la nueva generación, tarea que canaliza a través del proceso docente-educativo. La preparación metodológica que se lleva a cabo en la escuela, es factor determinante para que los maestros y profesores desarrollen su trabajo con la calidad y eficiencia que se requiere.

El proceso de preparación de una clase es una actividad individual y eminentemente creadora por parte del maestro. A la misma se arriba después de una profunda autopreparación de la Literatura Pedagógica General, así como de los contenidos y metodologías específicas de las asignaturas. Es necesario, además, estudiar y dominar los programas de las asignaturas, las orientaciones metodológicas, la estructura del libro de texto y cuaderno de trabajo, los software educativos. Cumplidos estos requisitos, se estará en condiciones de seleccionar adecuadamente el desarrollo de habilidades en los estudiante, particularmente la del trabajo independiente.

Es muy importante entrenar al profesor en los diferentes métodos del trabajo independiente.

- ✓ Elaboración de resúmenes.
- ✓ Confeccionar esquemas y cuadros sinópticos.
- ✓ Subrayar, hacer anotaciones.

El trabajo metodológico en la escuela, se pone de manifiesto en la medida en que esta sepa hacer un uso correcto de las diferentes vías de que dispone para desarrollar sus actividades metodológicas y lograr su articulación estrechamente.

Vías de las que dispone la escuela para el trabajo metodológico son: la preparación metodológica, observación de clases, muestreos de documentos, la autopreparación, el consejo de grado, visitas a clases. Todas estas acciones hay que verlas como un sistema estrechamente relacionados entre sí, priorizando la solución del trabajo independiente.

1.2 La Revolución Educacional y las transformaciones en la Secundaria Básica cubana.

La pedagogía es una ciencia, cuya existencia no ha dejado de transitar por diversas polémicas. Como es lógico, toda su teoría ha estado sometida a diferentes criterios, muchos de los cuales están recogidos en textos y artículos que sustentan las investigaciones realizadas, dentro de las cuales se hallan las de notables hombres de ciencia.

Al seguir el camino recorrido por esta disciplina, es evidente que no ha sido una tarea fácil dotarla de un cuerpo teórico y, aún más, que queda mucho por hacer, pues no es menos cierto que esta es una ciencia donde el progreso de los métodos para poder enseñar, y enseñar con calidad, nunca debe detenerse porque de ser así bajaría el nivel del proceso docente.

Para ello, se han sucedido diferentes transformaciones en las que se incluyen los llamados de la Revolución para erradicar el problema del analfabetismo.

Hoy día, el pueblo cubano está inmerso en una inmensa batalla ideológica, política y económica para preservar su independencia, y contribuir con su aporte a salvar al mundo de los peligros que lo acechan en todos los órdenes, pues como ha expresado el Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz en reiteradas ocasiones: “si antes luchábamos por nuestro país, hoy luchamos por el mundo. Vivimos en un mundo interesante, excepcional, (...); un mundo en plena fase de globalización que trae problemas tremendos y desafíos inmensos. Nuestro mayor interés es que el pueblo, en sus conocimientos, en su cultura, y sobre todo, en su conciencia política y científica se encuentra

preparado para ese mundo que se nos viene encima y que marcha a pasos de gigantes”. (Castro Ruz, F, 1998: 7).

La Revolución ha igualado las posibilidades reales de conocimientos y oportunidades de desarrollo físico y mental para todos los niños y jóvenes, y para los ciudadanos en general. Todos los cubanos tienen acceso equitativo a los medios de la educación, de manera gratuita durante todo el proceso de enseñanza, lo que incluye la universidad, el postgrado, la educación

y superación continua de los adultos. Ello se debe a la política educativa del gobierno que responde a los intereses del Partido Comunista de Cuba.

La situación de la educación en Cuba, parte de crear realidades únicas en el escenario internacional: no existe otro modelo educacional en el mundo que se acerque al modelo cubano en cuanto a equidad, sin marginación de ningún tipo, un nivel de calidad uniforme, y ayuda personal para el que más lo necesite, de modo que la universidad en el acceso sea verdaderamente efectiva y no formal. El Estado cubano garantiza la entrega gratuita de los libros de textos, cuadernos, lápices y el material escolar a todo el universo de los escolares. Cada año a los graduados de las enseñanzas técnico – profesional y universitaria se les garantiza trabajo.

Ello, se debe a la política educativa del gobierno que responde a los intereses del Estado en correspondencia con su sistema social en respuesta al legado martiano:

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no puede salir a flote, es preparar al hombre para la vida.” (Martí, J, 1971: 73).

Para dar cumplimiento a lo expresado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz y lograr una igualdad, una justicia plena, es que el sistema educacional se ha propuesto que todos los niños de nuestro país tengan exactamente las mismas posibilidades, que todos aprendan por igual, a partir de las capacidades que en ellos se desarrollen.

Estudios realizados por expertos de la UNESCO (2005:3) han llegado a las siguientes conclusiones:

- “Una escuela secundaria ha sido tradicionalmente un lugar de tránsito de los profesores y, para los alumnos, una sucesión de asignaturas con profesores distintos. Son profesores, con formaciones diversas, exigencias y modalidades también diversas.
- Se mantiene en la secundaria el concepto de saber tradicional, resumido en una enciclopedia de las ciencias y caracterizado por un recargo innecesario

de materias, un afán de información exhaustiva e inoportunamente especializada.

- Esto es contradictorio a los avances contemporáneos de las teorías del aprendizaje en las que el énfasis se da a la necesidad de la comprensión global e integradora de la realidad en su conjunto”.

¿Por qué se está desarrollando una nueva Revolución en la educación?

En la colosal batalla de ideas, que libra el pueblo y con el propósito de elevar su cultura general e integral como garantía de continuidad de la Revolución, ha sido bien definido por el Comandante Fidel Castro Ruz, en reiteradas ocasiones, el papel trascendental que le corresponde a la escuela y a los educadores lograr una sociedad diferente, más justa, lo que evidentemente implica una nueva revolución en la educación; y referido a esto expresó el 28 de septiembre de 2000: “...nuestro país va a dar un salto gigantesco en el terreno educacional y cultural...” (2000: 4)

Por todo ello, se ha llegado a la conclusión que el modelo actual debe ser cambiado y sustituir la formación tradicional de un profesor por asignatura para dar paso a un nuevo concepto: la formación del Profesor General Integral de Secundaria Básica.

Fidel Castro Ruz expresó:” hay que perfeccionar nuestras técnicas de enseñanza, y hay que inculcar más conocimientos, si queremos estar a la altura de la época, a la altura de los retos planteados entre socialismo y capitalismo”. (2004: 5)

1.3 La preparación del docente, una fortaleza de la educación en Cuba. El trabajo metodológico.

Dentro de las transformaciones educativas, que se llevan a cabo en la Secundaria Básica, la preparación del personal docente, constituye una de las fortalezas con que cuenta la escuela para dar respuesta a los problemas, contradicciones actuales y promover la búsqueda de la calidad educativa.

Es necesario elevar la preparación del profesor general integral para el perfeccionamiento de su profesionalización, su creatividad, su nivel de

desempeño, lo cual significa entre otros aspectos la preparación para enseñar a aprender.

Al respecto el Comandante en Jefe Fidel Castro, en el Acto de Clausura del Segundo Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas en abril de 1971 expresó: “Realizar una verdadera revolución en nuestra educación significa, además un vuelco en todo el trabajo educacional, lo que incluye la revolución en los métodos, técnicas y procedimientos empleados de manera que nuestro trabajo se corresponda con las necesidades siempre crecientes de una revolución socialista” (1971: 3).

El trabajo metodológico constituye la vía fundamental para preparar a los maestros. Existen diferentes definiciones al respecto.

El Ministerio de Educación, citado por Nancy Mesa Carpio y Roxy L. Salvador Jiménez (2007:8) en 1974, durante el proceso de Perfeccionamiento de la Educación en Cuba comienza a emplear el término de trabajo metodológico como “actividad encaminada a superar la calificación de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa de su desarrollo”.

Más adelante, el Ministerio de Educación pone en vigor la Resolución Ministerial 300/79, que contiene el primer reglamento para el desarrollo del trabajo metodológico en los diferentes niveles. Plantea que “el trabajo metodológico en la escuela lo constituyen las actividades encaminadas a perfeccionar la preparación del personal docente, a la elevación de su calificación y maestría en los aspectos político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico; así como las relacionadas con la aplicación práctica de los métodos y procedimientos más efectivos de la enseñanza y la educación que garanticen la calidad de los resultados del proceso docente educativo”. (Ministerio de Educación, Cuba, 1979b)

Carlos Álvarez de Zayas (1996:78), define el trabajo metodológico como “la dimensión administrativa del proceso docente – educativo, mediante el cual se desarrolla tanto la planificación, organización del proceso como su regulación y control”.

La Resolución Ministerial 85/99 señala que “el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación con el objetivo de elevar su preparación política, ideológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso - docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de superación profesional posgraduada permita alcanzar la idoneidad de cuadros y personal docente” (Ministerio de Educación, Cuba, 1999).

La Carta Circular 01/2000 emite otra definición de trabajo metodológico , donde se aborda este como “el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su autopreparación y colectivamente elevar la calidad de la clase”. (Ministerio de Educación, Cuba, 2000)

Todas estas definiciones lo conciben como una de las acciones dentro del proceso de optimización de la enseñanza, que permite alcanzar la idoneidad de los docentes, un tipo de actividad de carácter permanente, sistémica y

concreta donde participan profesores y directivos, su propósito es elevar la preparación de los docentes en los aspectos político ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico, para que dirijan eficientemente el proceso de enseñanza- aprendizaje con los estudiante y una actividad predominantemente colectiva.

Históricamente se ha entendido como trabajo metodológico a la labor que se realiza antes, durante y después del desarrollo de las actividades docentes, fundamentalmente de la clase, para garantizar la eficaz dirección del proceso docente educativo, mediante la aplicación creativa de las ciencias pedagógicas haciendo énfasis en la didáctica.

El Modelo de Secundaria Básica (2007: 49) lo define como “sistema de componentes que rigen el conjunto de actividades teóricas y prácticas que se realizan con el objetivo de potenciar la preparación de los docentes en el

desarrollo de su actividad pedagógica profesional para lograr los objetivos de la enseñanza” .

La autora se acoge a la definición dada en la Resolución Ministerial 119/08 porque es la más actualizada y la que más se ajusta a las exigencias de la clase contemporánea y a las transformaciones que se llevan a cabo en la Secundaria Básica; se señala que “el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación política – ideológica, pedagógica – metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docentes – metodológicas y científico – metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.

Para hacer más efectivo el trabajo metodológico, se necesita contar con un diagnóstico acertado del maestro que permita determinar sus carencias y sus necesidades de aprendizaje, no solo en el plano teórico-metodológico y científico- pedagógico, sino en cada esfera de la cultura general integral.

Exige mantener una interacción constante con el maestro para incorporarlo a ese proceso del diagnóstico e intervención de la realidad educativa, en el que se le debe demostrar, cómo en la medida en que se transforma creativamente la realidad se perfecciona en el plano profesional.

Posteriormente exige controlar y evaluar conjuntamente con él, la marcha de su propio proceso de formación pedagógica integral, los logros que se van alcanzando; así como las deficiencias que deben erradicarse, para contribuir a elevar la calidad del proceso docente - educativo.

En el trabajo metodológico, se deben tener en cuenta dos direcciones indispensables a partir de los objetivos y el contenido: el trabajo docente-metodológico y el científico-metodológico.

El trabajo docente-metodológico supervisa el perfeccionamiento de la actividad docente educativa, a través de la utilización de contenidos actualizados de las ciencias pedagógicas y las particulares.

Las tareas del trabajo docente-metodológico son:

- ❖ buscar las mejores vías y modos del trabajo educativo, con el fin de alcanzar en los estudiantes los objetivos formativos propuestos;
- ❖ determinar el contenido que le corresponde a las diferentes formas organizativas del proceso docente-educativo;
- ❖ recomendar la lógica del desarrollo de los contenidos por clases, a partir de la cual el docente puede elaborar su plan de clase;
- ❖ estimular la iniciativa y la creatividad de cada docente;
- ❖ propiciar el intercambio de experiencias, generalizando las mejores que deben quedar recogidas en la preparación de la asignatura;
- ❖ establecer las orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los estudiantes, los trabajos investigativos y otros tipos de actividades;
- ❖ analizar, elaborar y determinar el sistema de control y evaluación del aprendizaje;
- ❖ perfeccionar y elaborar los medios de enseñanza y las indicaciones para su utilización;
- ❖ analizar la calidad de las clases y realizar los balances metodológicos para valorar la efectividad del trabajo realizado.

El trabajo científico-metodológico, se refiere a la aplicación creadora de cada uno de los resultados obtenidos en las investigaciones pedagógicas, con el objetivo de solucionar los problemas existentes y la búsqueda por la vía metodológica de la respuesta a esos problemas científicos.

Las tareas principales del trabajo científico - metodológico son:

- ❖ organizar el trabajo de desarrollo del colectivo con vistas a perfeccionar la acción educativa;
- ❖ perfeccionar los planes y programas de estudio de manera que se realicen propuestas sustentadas científicamente;

- ❖ investigar sobre problemas que tienen que ver con la didáctica y elaborar los temas para la introducción de los resultados en el proceso docente - educativo;
- ❖ estudiar y recomendar métodos científicamente fundamentales para elevar la efectividad del proceso formativo de los estudiantes;
- ❖ estudiar las experiencias de organización y realización del proceso docente - educativo, tanto en el territorio como en el país y hacer las recomendaciones correspondientes.

La preparación metodológica consiste en el sistema de actividades que ejecutan los profesores para organizar y planificar el proceso docente educativo.

Las tareas principales de la preparación metodológica son:

- ❖ estudiar los fundamentos marxistas y marxistas de nuestra pedagogía, así como los aspectos político-ideológicos necesarios para el trabajo docente educativo;
- ❖ consultar y estudiar la literatura científico-técnica; que le permita al docente profundizar en las asignaturas y disciplinas que desarrolla;
- ❖ estudiar y profundizar en la literatura pedagógica y didáctica;
- ❖ estudiar, analizar y aplicar los documentos elaborados por el MINED: resoluciones, circulares, objetivos estatales, planes estratégicos de desarrollo;

El sistema educacional presenta actualmente mejores condiciones para enfrentar etapas superiores, logrando eliminar las insuficiencias que aún existen en la educación; por tal sentido se le da prioridad a la preparación del personal docente. Al respecto Fidel Castro (2001) expresó: “La revolución le ha dado una importancia extraordinaria y especial a la formación de maestros y profesores. Le presta más atención a la formación de esos cuadros educacionales que a ninguna otra cosa, porque la revolución considera que en la base de todo el esfuerzo revolucionario ha de estar la educación, y que la función más importante de la revolución es educar, y que el trabajo más honroso y más útil que pueda desarrollar cualquier ciudadano en nuestro país es enseñar.”

Por ello, se ha venido perfeccionando el sistema de trabajo metodológico, renovándose los métodos de dirección, las vías para realizar los mecanismos de planificación y control, de manera que la capacidad creadora de los educadores y los dirigentes educacionales pueda aprovecharse en toda su potencialidad.

La esencia del trabajo metodológico es lograr que los educadores sepan hacer mejor su labor, para que los estudiantes aprendan y se eduquen de acuerdo con los objetivos del sistema educacional.

En la preparación de los profesores, el trabajo metodológico es la vía principal para la concentración de forma integral del sistema de influencias que ejercen sobre los alumnos, para dar cumplimiento a las direcciones principales y a las prioridades de la enseñanza.

El trabajo metodológico se realiza a través de diferentes formas, según la Resolución Ministerial 119 de 2008:

Reunión metodológica;	Preparación de la asignatura;
Clase metodológica ;	Taller metodológico;
Clase demostrativa;	Visita de ayuda metodológica;
Clase abierta;	Control a clases.

Las formas de trabajo docente – metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la escuela, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada Educación y sus respectivas instituciones educativas. Se realizan en los diferentes niveles de educación.

Reunión metodológica: es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión. Con el claustro docente se realizan, al menos, dos reuniones metodológicas en el curso.

Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

Clase metodológica: es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Las clases metodológicas se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de ciclos, consejos de grados y colectivos de departamento aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos integrales, responsables de asignaturas o de áreas de desarrollo o profesores de experiencia en el nivel y en la asignatura. En la demostrativa se debe poner de manifiesto a los docentes cómo se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado que se imparte en un grupo de clases. Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, adquiere un carácter instructivo y se centra en los problemas de la didáctica de las asignaturas.

La planificación de las clases metodológicas aparece en el plan de trabajo metodológico elaborado a al principio de cada curso en cada una de las instancias correspondientes y se realizan como mínimo dos en el curso.

No debe faltar en el plan de este tipo de clase:

- ❖ objetivos
- ❖ asignatura, unidad, horas clases.
- ❖ análisis del sistema de objetivos formativos que se plantean para la unidad. Su derivación del grado y asignatura teniendo en cuenta el diagnóstico realizado.

- ❖ fundamentación de cada clase de la unidad o subunidad seleccionada en cuanto a los objetivos a cumplir, contenidos, comprensión de los programas directores, intencionalidad ideopolítica, métodos, procedimientos, medios, formas de organización, sistemas de tareas y evaluación.

Clase abierta: es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase con docentes de un ciclo, grado, departamento, o de una asignatura en el nivel medio superior, en un turno de clase del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, las estructuras de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo

se cumplen lo orientado en el trabajo metodológico. En este tipo de clase se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido.

En el análisis y discusión de la clase abierta; dirigida por el jefe del nivel, responsable de la asignatura de área de desarrollo, metodológico integral, colaborador o profesor principal; se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se pueda establecer las principales precisiones y generalizaciones.

Preparación de la asignatura: es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento, ciclo al que pertenece y los objetivos del año de vida, grado o grupo, según corresponda. Además se tomarán en consideración la guía de observación a clases y los criterios de calidad. Para este tipo de actividad se toma en cuenta el modelo de escuela y las adecuaciones que se hacen a partir del diagnóstico del grupo.

Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los profesores a fin de garantizar, entre otros aspectos:

- a) La preparación de las clases o actividades a partir del análisis de los programas, de las video clases o tele clases.
- b) La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase o actividad.
- c) La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de textos, el software educativo y los cuadernos de trabajo.
- d) El sistema de tareas, la orientación del estudio independiente.
- e) La determinación de las potencialidades educativas de la asignatura o áreas de desarrollo para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de valores.
- f) Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las asignaturas que preparen a los educandos para la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.
- g) La selección de una lógica del proceso docente – educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y de la creatividad.
- h) La concepción de sistemas de evaluación del aprendizaje basada en el desempeño del educando.

Taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

Visita de ayuda metodológica es la actividad que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, año de vida, grado y ciclo a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consultas o despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, el responsable de asignatura, los cuadros de dirección de la institución docente, los tutores y los colaboradores.

Control a clases tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparten. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clases que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivados de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos.

Las formas de trabajo deben favorecer desde la atención a lo grupal e individual, la adquisición por los docentes de los nuevos contenidos, y dotarlos de los recursos necesarios para brindar el tratamiento diferenciado a sus quince alumnos en la realización de sus clases. Estas actividades deben caracterizarse por la demostración, la modelación (con posibilidades para el debate) y la reflexión; habilidades todas que fomentan la creatividad de los docentes.

El trabajo docente-metodológico garantiza las herramientas necesarias al docente para realizar de manera efectiva el proceso de entrega pedagógica y el seguimiento al diagnóstico de los educandos, lo que le permite conocer el desempeño y adoptar las medidas necesarias. Propicia la identificación de las principales potencialidades y deficiencias de los educandos en el proceso de entrega pedagógica, con el objetivo de que se tracen las estrategias metodológicas.

La existencia de los recursos tecnológicos como las clases por video, teleclases, software educativos, constituye un reto para los docentes. El empleo de estos medios impone nuevas formas de superación, y los obliga a una preparación sistemática, cuyas ventajas pueden ser utilizadas antes y durante su actividad pedagógica y que tienen que ser debidamente aprovechadas. Hace necesario implementar nuevas concepciones que

apoyen el desarrollo de las clases metodológicas, demostrativas, abiertas, los seminarios, los talleres, la preparación de las asignaturas, entre otras, demostrando ser formas eficaces de la preparación metodológica en los procesos de transformación de los docentes.

Las exigencias actuales hacen necesario que el maestro se familiarice con todos aquellos medios de enseñanza, que le permitan un mejor desempeño en su labor docente; hoy es necesario introducir en el trabajo metodológico, los contenidos que aportan los software educativos, enciclopedias y aplicaciones informáticas.

Se considera, que para conducir el proceso de formación en la escuela, en las actuales circunstancias, presupone entre otros aspectos esenciales, crear condiciones básicamente comunicativas que favorezcan un clima de confianza y reflexión valorativa de los docentes, alumnos y todos los agentes educativos que en ella intervienen.

Se hace necesario elevar constantemente y permanentemente la preparación del docente en busca de su profesionalización, o sea, la preparación para el desempeño de funciones tomando como dirección: la investigación y el trabajo metodológico.

El punto de partida para lograr la proyección del trabajo metodológico es el encargo social, ya que representa los problemas que debe resolver la escuela en la formación inicial y continua del docente y del estudiante de la Secundaria Básica.

Para alcanzar el encargo social es imprescindible que todos los profesionales de la educación conozcan los elementos que incluye el modelo del profesional del sector, los cuales son:

- ✓ Dirección grupal e individual con un enfoque humanista del proceso de enseñanza - aprendizaje en atención al desarrollo de las potencialidades individuales de los educandos para lograr la equidad desde la atención a la diversidad.
- ✓ Diagnóstico integral y sistemático del estudiante, el grupo, la familia y la comunidad para elaborar y adecuar la estrategia pedagógica.
- ✓ Formación de valores, actitudes y normas, en correspondencia con el contexto sociohistórico.

- ✓ Orientación educativa a los y las estudiantes, individualmente, al grupo, a las organizaciones estudiantiles y a la familia en aspectos esenciales de su desarrollo en el orden individual y grupal.
- ✓ Desarrollo en los estudiantes de intereses cognoscitivos y de métodos de autoaprendizaje para la comprensión integradora de la realidad desde un enfoque interdisciplinario y desarrollador.
- ✓ Comunicación efectiva, a través de diferentes lenguajes y la utilización de diversos recursos técnicos y profesionales en el proceso pedagógico.
- ✓ Ejercicio de una práctica pedagógica contextualizada, que responda a los intereses sociales y que sean una síntesis de las mejores experiencias pedagógicas.
- ✓ Solucionar problemas de la práctica educacional para la transformación constructiva e innovadora de la realidad.

Este modelo del profesional de la educación contiene los objetivos formativos generales, las funciones, tareas y cualidades que garantizan el desempeño profesional tanto en la escuela, la familia y la comunidad.

El objeto de trabajo del profesional de la educación es el proceso de enseñanza aprendizaje, las tareas son la instrucción y educación de sus alumnos, las funciones, las acciones y operaciones encaminadas a asegurar el cumplimiento de las tareas básicas.

Según García, G y Caballero, E. (2004) una aproximación inicial a estas funciones específicas del maestro, puede expresarse de la siguiente forma:

- ✓ Función docente - metodológica: actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje. Por su naturaleza incide directamente en el desarrollo exitoso de la tarea instructiva y de manera concomitante favorece el cumplimiento de la tarea educativa.
- ✓ Función investigativa: actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en los diferentes contextos de actuación del maestro.
- ✓ Función orientadora: actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contexto esta función incide directamente en el

cumplimiento de la tarea educativa; aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción.

- ✓ Función investigativa: constituye el centro de la actividad del docente, como medio más idóneo para el conocimiento, valoración y transformación de las acciones, que se realizan tanto en lo docente metodológico como orientador. (García, G y Caballero, E, 2003: 13).

En el desempeño de las funciones en el modelo del profesional de la educación, le corresponde al trabajo metodológico desarrollar el papel fundamental, ya que constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a alcanzar el modo de actuación profesional.

Entre los aspectos que resultan necesarios incluir en el contenido del trabajo metodológico, se encuentra la dirección del trabajo independiente.

1.4 Fundamentos de una propuesta para la preparación de los docentes en la dirección del trabajo independiente.

Los fundamentos teóricos y científicos en que se basa el trabajo están presentes en los principios básicos de la Educación Cubana.

Sistema de principios:

1. El principio del carácter masivo y con equidad de la educación es una realidad cubana, sin distinción de edad, sexo, raza, religión o lugar de residencia, derecho y deber de todos, los prepara para la vida en un sentido amplio de forma masiva con equidad y calidad, incluyendo a aquellos con limitaciones físicas y mentales hasta la universalización.
2. El principio del estudio y el trabajo resume lo más progresista del ideario pedagógico de José Martí en la combinación del estudio y el trabajo, vinculando la teoría con la práctica, la escuela con la vida y la enseñanza con la producción, teniendo como objetivo formativo desarrollar una conciencia de productos de bienes sociales eliminando los prejuicios que se derivan de la división entre el trabajo intelectual y el manual, presentando interés por el mundo circundante, como objetivo económico que los estudiantes dosificando el tiempo de estudio y la participación en la producción, actividades culturales, estéticas, deportivas, recreativas, aporte

de manera concreta a su propia subsistencia alimentaria y la producción de bienes materiales para la sociedad.

3. El principio de la participación democrática de toda la sociedad en las tareas de la educación del pueblo, reconoce a la sociedad como una gran escuela, donde manifiesta el carácter democrático y popular de la educación cubana en la que el pueblo participa en la realización y control de la educación y la garantía de su desarrollo exitoso apoyada en todas las organizaciones e instituciones sociales y no gubernamentales en la labor educativa.
4. El principio de la coeducación de la escuela abierta a la diversidad es la aplicación de la práctica en todos los tipos y niveles del sistema nacional de educación se le garantiza a todos los hombres y mujeres la formación, donde la voluntad del ingreso, permanencia y trabajo por la graduación sin ninguna condición.
5. El principio del enfoque de género en la educación cubana garantiza el acceso de las niñas y mujeres a la educación con equidad con tratamiento a niñas y niños.
6. El principio de la educación y la cultura: constituye la medida del desarrollo del hombre, a través de ellas se comprenden los valores humanos y generales, donde se define la identidad como expresión y componente de la ideología como fruto de la herencia y la tradición de nuestros valores.
7. El principio de la atención diferenciada y la integración escolar, la escuela es el centro más importante de la comunidad, donde se le da atención diferenciada de acuerdo con sus necesidades y posibilidades.
8. El principio de gratuidad está demostrado en la enseñanza de todos los niveles. El Estado otorga un sistema de becas para estudiantes y trabajadores a fin de alcanzar la universalización de la enseñanza.

En este proceso se integran dialécticamente la actividad y la comunicación y sobre esta base docentes y alumnos construyen el conocimiento, se forman valores y se aprenden las conductas más deseables para la sociedad. Se generan estrategias para estimular el aprendizaje cooperativo individualizado y significativo. Es un proceso influenciado por el propio contexto escolar, familiar y comunitario. Por su parte la propuesta se sustenta en fundamentos pedagógicos, psicológicos y filosóficos.

La pedagogía cubana actual reclama una filosofía de la educación, la que sería el fundamento teórico esencial de la pedagogía y posibilitará orientar a sus otros fundamentos teóricos y la acción educativa.

Se debe conocer la filosofía de la educación para asumir una actitud consciente hacia el fenómeno educativo o realizar aportes. El sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctica materialista, entendida como expresión más alta del pensamiento nacional y del ideario martiano. Se asume así la concepción del marxismo-leninismo como una metodología general de la pedagogía, como filosofía en general.

La filosofía de la educación propicia el tratamiento acerca de la educabilidad del hombre, la educación como categoría más general, el por qué y para qué se educa al hombre.

Una filosofía de la educación marxista aporta a la pedagogía un mayor discernimiento, en cuanto a las corrientes ideológicas actuales- neoliberalismo-globalización-, que son telón de fondo de las nuevas tendencias pedagógicas y los modelos educativos que sobre ellas se sustenta cada una de ellas. Ha tenido y tiene peculiar impacto en la educación.

Una expresión que logró el desarrollo y la aplicación más original y creativa de la filosofía materialista dialéctica a la pedagogía, fue la del científico ruso Vigotsky, quien con su teoría histórico cultural del desarrollo humano ha ofrecido uno de los fundamentos de las teorías educativas más fuertes en estos momentos.

Esto pone en ventaja a la pedagogía cubana. Se ha reconocido la necesidad de asimilar aspectos esenciales de la teoría de Vigotsky, como la mejor forma de solucionar el dilema de cómo la escuela puede forjar al hombre integralmente.

El hombre es una realidad viva, biosíquico-social, individual, comunitaria e histórica. El hombre varía en el curso de la historia, se desarrolla, se transforma, es el producto de esta.

- La filosofía de la educación cubana tiene como finalidad la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible y la

preservación de la identidad cultural, solo así será congruente con la pedagogía científica.

- La educación tiene como fin la formación del hombre y la cultura en su interrealización dialéctica.
- El estudio de la filosofía y la pedagogía crea un hombre pleno y libre a la altura de su tiempo.
- La educación a la que aspire tiene que ser integral, con diferentes aristas a desarrollar, un hombre que: piense, sienta, valore, cree, haga y, sobre todo, ame.
- Prepara al hombre para la vida y el trabajo, esta es la esencia del proceso educativo.
- La educación tiene un carácter liberador, aprenden a desarrollar su conciencia crítica, es creativo, protagonista de su momento histórico con un gran sentido de solidaridad humana.
- La educación favorece el desarrollo de valores de respeto y de defensa, de su entorno físico, del equilibrio ecológico y del desarrollo cultural. Todo ello encaminado a preservar las conquistas del Socialismo y perfeccionar la sociedad.

Desde el punto de vista psicológico, las características de los escolares a quien va dirigida, tiene un enfoque histórico-cultural como base teórica, la cual conduce a una enseñanza desarrolladora y a un aprendizaje significativo. Es una enseñanza y un aprendizaje centrados en el desarrollo integral de la personalidad.

El hombre se apropia del desarrollo histórico-social que se plasma en la cultura, lo que permite definirlo como personalidad social y cultural, que no significa que se desconozca como tal lo biológico, el papel de la herencia.

El desarrollo intelectual de los escolares es resultado de su actividad y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de la interacción con "otros". El hombre elabora la cultura de un grupo social, de aquí el tipo de actividad y de comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, es importante siempre que tenga un efecto desarrollador.

En todas las asignaturas y actividades docentes, se debe propiciar la interrelación entre los estudiantes para realizar diferentes tipos de actividad

(práctica, cognoscitiva y valorativa), a partir de aquí se apropian de los conocimientos, procedimientos y normas de conducta.

Los “otros” (compañeros, maestros, familia, comunidad) están como mediadores de la cultura.

La comunicación tiene una función más general, permite transmitir y recepcionar la información entre los estudiantes, entre estos y los que lo rodean, la regulación de su conducta al interactuar con otros, con influencia en su esfera emocional.

La enseñanza desarrolladora, mediante métodos y procedimientos adecuados, debe trabajar teniendo en cuenta el desarrollo alcanzado por el estudiante, para que se promueva un desarrollo próximo futuro, cuyo nivel dependerá de los conocimientos y acciones que sea capaz de lograr los estudiantes de forma independiente, con la ayuda del docente, y de otros componentes del grupo de la familia y la comunidad.

En un adolescente de once a quince años, su desarrollo intelectual es vigoroso, lo que permite mayor amplitud de su memoria. El aumento de la capacidad es creciente, por lo que el docente debe tenerlo en cuenta a la hora de orientar las actividades de aprendizaje.

Estas características, se tendrán presentes en las acciones que se van a concebir en la propuesta.

No existe la menor duda que el estudiante de Secundaria Básica, puede llegar a realizar un estudio independiente adecuado a través del empleo de diferentes técnicas con un significativo grado de independencia cognoscitiva y siempre y cuando el docente sea capaz de orientarlo acertadamente.

Lo importante es poner de manifiesto que los adolescentes desarrollan un aprendizaje significativo, por cuanto ellos mismos a través del empleo de diferentes técnicas asimilan lo aprendido, lo hacen suyo y lo integran a su quehacer docente.

En relación con los fundamentos pedagógicos, se precisa lo siguiente:

- La educación se relaciona íntimamente con la política, la economía, el derecho, el medio ambiente, la comunicación social y la cultura, en una

interrelación dialéctica por la educación resulta condicionada por estas esferas sociales, pero a su vez es condicionante a su posición futura. Por eso, la educación resulta un fenómeno social y determinante a la vez.

- La educación tiene que vincularse con los demás agentes educativos de la sociedad, la familia, la comunidad, las organizaciones productivas, sociales, políticas y culturales, así como los medios masivos de la comunicación.
- El proceso de socialización dentro y fuera de la escuela.
- El desarrollo del individuo de educación media, tiene lugar por su contenido social como una unidad dialéctica entre la objetivación y la subjetivación de los contenidos sociales.
- Un individuo podrá ser más original cuando más completa sea su asimilación de los contenidos sociales. Una sociedad es tanto más completa cuanto más originalidad produce cada individuo.
- El hombre se educa para crecer como persona en valores y espiritualidad. Por este doble fin debe lucharse con tenacidad.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, es el proceso de interacción entre el profesor y los estudiantes mediante el cual el profesor dirige el aprendizaje por medio de una adecuada actividad y comunicación, facilitando la apropiación de la experiencia histórico-social y el crecimiento de los estudiantes y del grupo en un proceso de construcción personal y colectiva.

Esta concepción parte de los siguientes principios:

1. Unidad entre el protagonismo del estudiantes y la dirección del profesor.
2. Unidad de la actividad y la comunicación
3. Unidad del aprendizaje individual y grupal
4. Unidad de lo instructivo y lo educativo.
5. Unidad de lo cognitivo y lo afectivo en un aprendizaje vivencial experimental.

El principio de la unidad entre el protagonismo del estudiante y la dirección del profesor está dada por la interacción entre el profesor y el estudiante, el profesor influye en el estudiante al dirigir su proceso de aprendizaje y el estudiante influye en el profesor al participar en la concepción y planificación de dicho proceso y al retroalimentarse acerca de cómo y con qué efectividad lo dirige.

En esta relación el estudiante quiere alcanzar ciertas metas como persona y el maestro se compromete a ayudarlo aportando su experiencia y conduciéndolo hacia donde él quiere llegar, este convierte al estudiante en sujeto de su propio aprendizaje y de su crecimiento personal, lo que implica un cambio, ya que pasa a ser centro del proceso y sus resultados dependen de sí mismos.

Esta interacción se encuentra en constante transformación, ambos polos del par se interpretan dialécticamente en constante movimiento y desarrollo, siendo el profesor el elemento rector, desde su acertada concepción y dirección del proceso depende el éxito del mismo, aunque si el estudiante no está en disposición de asumir como suyos los procesos de aprender y crecer y comprometerse a cooperar de forma responsable y transformadora poco puede lograrse en función de ese fin, debe ocupar el rol protagónico.

El aprendizaje se produce en la unidad de la actividad y la comunicación. La actividad y la comunicación forman una unidad dialéctica en la que cada una desempeña un papel relevante en el aprendizaje.

La actividad que el estudiante realiza es el resultado de una comunicación con el grupo y el profesor, tiene que ser planificada y concebida, se controla su marcha y el resultado en el intercambio y confrontación grupal con la participación del profesor.

El principio de la unidad del aprendizaje individual y grupal considera como eje fundamental al grupo que es un espacio idóneo para la comunicación y para la actividad conjunta, el grupo es el lugar de cambio y transformación o espacio de estancamiento y retroceso, la dinámica de grupo debidamente coordinada por el profesor es la vía esencial para provocar el cambio, es decir, el aprendizaje y el crecimiento.

El estudiante aprende desde lo grupal y el profesor dirige el proceso de aprendizaje, de manera que facilita la dinámica del grupo. Cada estudiante trae a su grupo escolar determinados conocimientos, habilidades, hábitos, esquemas, enfoques conceptuales y operativos que le sirvan de referencia para regular su comportamiento. La tarea grupal exige la apropiación de nuevos enfoques y con esto la reestructuración de los anteriores. Este proceso lleva un modo de pensar y actuar.

El principio de la unidad de lo instructivo a lo educativo en función del crecimiento personal y grupal, tiene como objetivo el aprendizaje con proyectos

que implican cambios y transformaciones en el estudiante, no solo en el sentido de adquisición de conocimientos, habilidades o destrezas, sino en su desarrollo como persona, es decir, suponer un crecimiento personal.

Este crecimiento se logra en un proceso de aprendizaje, en el cual lo instructivo aparece dialécticamente unido a lo educativo, posibilitando la adquisición de los contenidos directores del aprendizaje, mediante los procesos formativos que se producen mediante el mismo.

El principio de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en el aprendizaje, se produce en cada sujeto independientemente de que el maestro la propicie o no, ni el profesor de forma intencional planifica el aprovechamiento de esta realidad, posibilita situaciones de aprendizajes vivenciales, el resultado redundará en una elevación de la calidad del aprendizaje.

El tener en cuenta estos principios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, propicia un aprendizaje verdaderamente formativo, por lo que el maestro debe aprovechar estos pares dialécticos y reforzar su unidad y sus contradicciones en función del desarrollo integral de los alumnos y el grupo escolar.

Esto demuestra las exigencias que hay que tener en el proceso de enseñanza aprendizaje por el maestro y el estudiante donde haya autenticidad, comprensión, aceptación y respeto incondicional al otro, tener un nuevo estilo en la relación del profesor y del estudiante de forma cooperada.

El profesor juega el papel principal en la organización, planificación, estructuración y control del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que tiene

que reunir diferentes condiciones como son: profesionalización y fundamentalización del proceso de enseñanza-aprendizaje, integración sistemática de lo académico, laboral y lo investigativo en el proceso y conocer la solución del problema.

Lo que debe basarse en diferentes acciones para tener dominio de:

1. los avances científico - técnicos de la época contemporánea y en especial de las disciplinas pedagógicas y psicológicas;
2. la responsabilidad que le corresponde en la formación de sus estudiantes;
3. la ética profesional pedagógica.
4. el contexto económico, político, ideológico, social y cultural en el que se desarrolla su acción educativa.

El estudiante es el sujeto de su propio aprendizaje, responsable de su crecimiento personal activo y transformador con respecto al conocimiento, a la propia realidad y a sí mismo, por lo que debe garantizar las siguientes condiciones:

1. disposición positiva hacia el aprendizaje y motivación por el contenido y el proceso de apropiación de experiencias;
2. postura activa y transformadora hacia la realidad y hacia sí mismo;
3. autorreflexión y autoelaboración sistemática en función del autoperfeccionamiento.

Todo lo señalado anteriormente, fundamenta teóricamente las actividades metodológicas para la preparación de los docentes en la dirección del trabajo independiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la orientación de la tarea debe quedar claro y preciso el propósito al que se aspira llegar, para realizar el trabajo independiente, así como cuáles técnicas utilizar para obtener la información que necesita procesar para darle solución a lo orientado.

El trabajo independiente debe contribuir de forma exitosa al desarrollo personal y profesional del estudiante, por lo que su concepción, diseño, desarrollo y evaluación debe implicar un trabajo interdisciplinario en las diferentes estructuras del trabajo metodológico con vistas a lograr los objetivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO 2: PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES EN LA DIRECCIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EN LOS ESTUDIANTES

2.1 Resultados del diagnóstico inicial

Con el objetivo de responder a la segunda pregunta científica, planteada en esta investigación, se realizó un diagnóstico inicial sobre las manifestaciones de la variable nivel de preparación de los profesores de séptimo grado en la dirección del trabajo independiente de los estudiantes.

Para su desarrollo, se aplicaron diferentes instrumentos como: la guía de observación a clases, la entrevista y el análisis de documentos, los que permitieron obtener la información real del proceso.

La guía de observación para recoger información directa e inmediata de los profesores en la dirección del trabajo independiente (Anexo 1) arrojó los siguientes resultados:

En el indicador uno; el 33,3 % (un profesor) domina el concepto de trabajo independiente de forma precisa, mientras que el 66,7 % (dos profesores) presentan limitaciones en el dominio del concepto de trabajo independiente.

En el indicador dos, el 33,3 % (un profesor) demuestra dominio de los métodos o vías a utilizar para lograr una acertada dirección del trabajo independiente, mientras que el 66,7 % (dos profesores) presentan limitaciones en utilizar diferentes formas de trabajo independiente, pues no muestran dominio de los métodos o vías para lograr una acertada dirección del trabajo independiente.

En el indicador tres, 66,7 % (dos profesores) logran estar motivado por participar en las actividades metodológicas para la dirección del trabajo independiente y al 33,3 % (un profesor) le resulta muy trabajoso resolver las actividades, por no estar lo suficientemente motivado.

En el indicador cuatro, el 33,3 % (un profesor) demuestra estar interesado por instrumentar actividades de trabajo independiente con sus estudiantes pues aprovecha las potencialidades del contenido en función de este.

y el 66,7 % (dos profesores) demuestran tener escaso interés en poder desarrollar el trabajo independiente, según el contenido que se trate.

En la entrevista realizada a los profesores de séptimo grado (Anexo 2), con el objetivo de constatar el nivel de motivaciones e intereses del profesor para resolver actividades que impliquen la integración de diferentes técnicas a utilizar como resumen, cuadro sinóptico, mapa conceptual y subrayado, arrojó los siguientes resultados:

En la pregunta uno, el 100 % (tres profesores) muy pocas veces ha recibido cursos sobre cómo dirigir el trabajo independiente, lo que evidencia la falta de preparación.

En la pregunta dos, relacionada con la utilización en las clases de algunas técnicas de trabajo independiente, sólo el 33,3 % (un profesor) manifiesta aplicar siempre la técnica del subrayado, mientras que el 66,7 % (dos profesores) nunca la utiliza.

El 66,7 % (dos profesores) siempre emplean el resumen, mientras que el 33,3 % (un profesor) en pocas ocasiones hace uso de la misma. Respecto a los mapas conceptuales y los cuadros sinópticos, el 100 % (tres profesores) nunca ha aplicado estas técnicas para trabajar independientemente respectivamente.

En la pregunta tres, el 33,3 % (un profesor) expresa tener pleno dominio de las técnicas de subrayado y de resumir, mientras que el 66,7 % (dos profesores) presenta serias limitaciones por desconocer los documentos que norman cómo trabajar independientemente. Relacionado con los mapas conceptuales y los cuadros sinópticos, el 100 % (tres profesores) tiene escaso dominio de dichos documentos.

En la pregunta cuatro, el 33,3 % (un profesor) tiene a su alcance bibliografía en las cuales se explican algunas de estas técnicas, el otro 66,7 % (dos profesores) no tiene a su alcance bibliografía de consulta.

Según los datos aportados en esta entrevista, se hace necesaria la aplicación de estas actividades metodológicas.

Análisis de documentos (Anexo 3). Al consultar minuciosamente las orientaciones metodológicas y el programa, se evidenció que son suficientes las potencialidades que brindan para que los profesores desarrollen habilidades de trabajo independiente, a través de las clases, y aparece la metodología a seguir de forma ampliada.

El libro de texto presenta actividades destinadas al trabajo independiente, pero no son suficientes y variadas, teniendo en cuenta los tres niveles de desempeño cognitivo.

Se confirmó en la revisión que la selección, secuencia y estructuración de los contenidos, no se conciben siempre de manera integradora, a partir de los objetivos, de las necesidades comunicativas y de las potencialidades de los contextos de actuación; generalmente, se centran en elementos reproductivos.

El análisis de estos documentos, evidenció que generalmente, se declara la necesidad de enseñar a trabajar de forma independiente, pero no en todos los

casos se favorece la adquisición de los conocimientos, según las características individuales del estudiante, no siempre se precisan los métodos y procedimientos que se deben aplicar para lograrlo, no se especifica en cada una de las actividades la forma de controlarla y evaluarla, a través de las clases.

2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades metodológicas.

La propuesta, se elaboró teniendo en cuenta las potencialidades y las carencias observadas en el diagnóstico. Las actividades metodológicas reúnen las características establecidas en la vigente Resolución Ministerial 119/08. Estas son flexibles, no se ajustan a esquemas, pueden enriquecerse y adaptarse en momentos determinados a las necesidades que pueden presentarse y a la caracterización del estudiante, al cual van dirigidas.

Todas permiten la socialización de los conocimientos y tienen un marcado carácter renovador, en cuanto al estilo y contenido, juegan un importante papel en la obtención de conocimientos, contribuyen a que cada uno de los participantes aporte criterios con creatividad, pues todos trabajan y aprenden haciendo.

Las actividades metodológicas que se proponen tienen como objetivo general preparar a los profesores en la dirección del trabajo independiente de los estudiantes.

Su esencia radica en que en la medida en que el docente esté mejor preparado para ejercer sus funciones, teniendo presente el modelo pedagógico, podrá perfeccionar el trabajo metodológico desde la propia actividad pedagógica.

La puesta en práctica de la propuesta se considera recomendable insertar, en el sistema de trabajo metodológico del grado, como una vía para preparar a los profesores generales integrales.

Se recomienda el empleo del taller metodológico, por su carácter dinámico y participativo, porque contribuye al rescate del conocimiento de los participantes y ofrece las facilidades para interacciones abiertas, sin presiones psicológicas.

Estos talleres permiten partir de contenidos del área de Humanidades, apreciando una perspectiva integradora e interdisciplinaria.

Las concepciones de la educación como factor de cambio constituyen fundamentos sociológicos y desde el punto de vista pedagógico se sustentan en la necesaria interacción entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr perfeccionar la preparación del docente en el trabajo metodológico.

En la instrumentación de las actividades a desarrollar, mediante el trabajo metodológico debe integrarse la didáctica y el contenido de forma tal que los docentes se apropien de cómo proceder en las actividades metodológicas que realizarán en un sustento psicopedagógico, en cuanto a la aplicación del método de trabajo independiente.

Para poner en práctica estas actividades metodológicas, se recomienda emplear una hora quincenal de la preparación metodológica de los docentes y pueden ser aplicadas también en el consejo de grado.

Otra característica de la propuesta es:

- la forma de organización propuesta, permite que los docentes adquieran su propia preparación, teniendo en cuenta los elementos del diagnóstico abordado;

- la realización de las actividades metodológicas, contribuye a que el docente alcance una correcta preparación para poder orientar y demostrar al estudiante la forma de resumir la información utilizando el trabajo independiente;
- posibilita el uso adecuado de la bibliografía que existe en el centro y el territorio;
- es sugerente porque su propia sencillez posibilita su aplicación efectiva;
- están diseñadas teniendo en cuenta las particularidades de cada área del conocimiento;
- contribuyen al desarrollo del nivel profesional del docente, su creatividad y aumenta su nivel de desempeño;
- todas las actividades metodológicas, que se proponen propician la sistematización de lo aprendido en el área del conocimiento.

2.3 Presentación de las actividades metodológicas.

Reunión Metodológica 1.

Tema: El trabajo independiente. Su tratamiento en séptimo grado.

Objetivo: Explicar la concepción teórico -metodológica del trabajo independiente en séptimo grado, de manera que posibilite la preparación adecuada de los profesores para su labor diaria.

La actividad se desarrollará en dos sesiones: en la primera, la autora orientará en el transcurso de la preparación metodológica, la autopreparación de los siguientes temas que serán tratados con posterioridad:

Tema # 1:

- El trabajo independiente y las tareas en el proceso de enseñanza aprendizaje, su evaluación.
- Diferencias y necesidades de coordinación entre trabajo independiente y estudio individual.

Tema # 2:

- Rasgos esenciales del trabajo independiente. ¿A quién debe estar dirigido?
- Requisitos que deben tenerse en cuenta al elaborar un sistema de trabajo independiente.

Orientación de la siguiente bibliografía de consulta:

González Sosa, A. M. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Preuniversitario (III parte)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2004). *Enseñar a los alumnos a trabajar independientemente: tarea de los educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2005) "El trabajo independiente desde una concepción desarrolladora del Proceso de Enseñanza Aprendizaje". En *El trabajo independiente, sus formas de realización*. (pp. 16-28). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

En la segunda sesión, la autora explicará que se organizará una mesa redonda, que según su opinión es (espacio de debate e información donde los participantes analizan y dan criterios sobre un determinado tema dirigido por un moderador) donde cada uno expondrá sobre el tema investigado.

La investigadora reflejará en el pizarrón las siguientes interrogantes, que no deben dejar de abordarse por los participantes en sus intervenciones:

- ¿Qué es el trabajo independiente?
- ¿Qué importancia tiene para usted el trabajo independiente en el proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador?
- Construya un mapa conceptual con el concepto de trabajo independiente y las formas en que se puede efectuar este.

Durante la exposición, la autora concede la palabra a cada participante, e irá tomando notas de las cuestiones que a su juicio debe priorizar posteriormente.

Una vez concluidas todas las intervenciones, la autora propiciará el debate, donde todos pueden dar sus opiniones.

Se hacen las precisiones finales a modo de conclusiones, donde se enfatiza en el mapa conceptual que se reflejará en el pizarrón, adoptándose el siguiente acuerdo para su aplicación en la clase metodológica.

Acuerdo:

Elabore un resumen sobre cada una de las formas de trabajo independiente que pueden realizarse en séptimo grado.

Reunión Metodológica 2.

Tema: Algunas formas del trabajo independiente. Aspecto que no debe descuidar el profesor de séptimo grado.

Objetivo: Explicar las formas de trabajo independiente, que puede aplicar el profesor de séptimo grado de manera que amplíe su nivel de preparación en su práctica pedagógica.

Reunidos en una sesión de trabajo metodológico, se les pregunta a los profesores las diferentes formas de trabajo independiente.

La autora reflejará el siguiente resumen en el pizarrón con ayuda del auditorio.

Formas de trabajo independiente:

- ✓ Toma de notas de clases.
- ✓ Trabajo con el libro de texto.
- ✓ Consulta en la biblioteca.
- ✓ Realización de tareas.
- ✓ Preparación de ponencias.
- ✓ Hacer valoraciones críticas.
- ✓ Trabajo en equipos o por parejas.

La autora preguntará, ¿cómo planificar el trabajo independiente?

Escuchará la respuesta de los participantes y precisará que se tendrá en cuenta:

- ✓ Determinar el objetivo.

- ✓ Precisar lo principal y lo secundario.
- ✓ Determinar las relaciones internas.
- ✓ Hacer esquemas.
- ✓ Hacer resúmenes.
- ✓ Llegar a conclusiones.

Después destacará los fundamentos lógicos en los que se sustenta el trabajo independiente:

- ✓ Establecer vínculos causales.
- ✓ Determinar lo esencial.
- ✓ Analizar y sintetizar.
- ✓ Inducir y deducir.
- ✓ Comparar.
- ✓ Clasificar.
- ✓ Abstraer y generalizar.
- ✓ Hacer análisis lógico – histórico.
- ✓ Hacer análisis integral.

¿En qué consiste la fundamentación lógica del aprendizaje? La autora explicará:

1. **Estableciendo vínculos causales.** Determinando los nexos entre las cosas o las partes de una cosa en su orden lógico.
 2. **Determinación de lo esencial.** Determinar las facetas que son inherentes a cada objeto de la realidad, precisar sus propiedades más estables.
 3. **Del análisis y la síntesis.** El análisis es la desmembración de un todo en sus partes y la síntesis, la reunificación del todo.
 4. **De la inducción y la deducción.** Inducir es asegurar la posibilidad de pasar de hechos singulares a valoraciones generales, y deducir es la demostración o derivación de una o varias afirmaciones para llegar a un criterio definitivo. Ambos procesos se dan interrelacionadamente.
 5. **De la comparación.** Ver los rasgos comunes y las diferencias, viendo lo principal y lo secundario en los objetos.
 6. **De la clasificación.** Es establecer grupos y subgrupos, reflejando características esenciales y comunes, diferencias y similitudes.
 7. **De la abstracción y la generalización.** Abstraer es separar mentalmente propiedades de un objeto y seleccionar una o varias para su estudio, previo al análisis del objeto. La generalización permite establecer determinados caracteres comunes esenciales para varios objetos que han sido analizados.
 8. **Del análisis lógico – histórico.** Significa determinar el desarrollo del objeto, su historia, su origen, formación y sus leyes. Lo lógico es expresión de lo histórico en su aspecto esencial.
 9. **Del análisis integral.** Es considerar todos los aspectos que abarcan un fenómeno, cómo influye cada parte en el todo, cómo se establecen los nexos. Seguidamente se analiza en que consisten y cómo se estructuran estas actividades que sirven para organizar lógicamente el estudio.
1. **Determinar el objetivo.** Es lo que se aspira a alcanzar, precisando para qué debe realizar determinadas actividades.
 2. **Precisar lo principal y lo secundario.** Es lo más importante entre los asuntos estudiados y lo secundario es aquello que aparece en el objeto de estudio, pero que no refleja lo más importante.

3. **Determinar las relaciones internas.** Las relaciones externas constituyen la conexión necesaria entre los fenómenos y hace que se condicionen unos a otros y las internas constituyen la conexión necesaria entre las partes de un fenómeno, es decir, constituyen su estructura y determinan su esencia.
4. **Hacer esquemas.** Es una gráfica en la que se plasman las cuestiones fundamentales en sus relaciones.
5. **Hacer resúmenes.** Expresar en pocas palabras lo más importante de un contenido.
6. **Llegar a conclusiones.** Es sacar una consecuencia de algo estudiado, inferir de presupuestos anteriores uno final, general, proviene de ellos.

Después de impartir el tema a los profesores se precisan las ideas esenciales y se toma el siguiente acuerdo:

Acuerdo: Elaborar actividades de trabajo independiente por niveles de desempeño en un sistema o subsistema de séptimo grado,

Clase Metodológica.

Asignatura: Español – Literatura.

Profesor que la imparte: María Elena Cruz Valdés.

Tema: Análisis de las cuatro primeras clases de la Unidad # 1, sobre el tratamiento metodológico al trabajo independiente de los estudiantes.

Grado: Séptimo.

Objetivo de la clase metodológica: Demostrar a los profesores de séptimo grado cómo realizar el trabajo independiente de los estudiantes en las cuatro primeras clases de la Unidad # 1.

Análisis del desarrollo de la subunidad:

Para el desarrollo de las primeras clases, relacionadas con el trabajo independiente se analizan las condiciones previas que han de estar aseguradas.

- Diferentes formas de trabajo independiente.
- Cómo realizar el trabajo independiente.
- Resultados del trabajo independiente.

Todos estos indicadores deben orientarse con mucha claridad a los estudiantes de séptimo grado para que el trabajo independiente se desarrolle eficientemente.

La distribución de las cuatro primeras clases, se sugiere de la siguiente forma.

Primera clase: Una estrategia para la localización de la información: las palabras claves.

Segunda clase: Un encuentro con Exilia Saldaña.

Tercera clase: La oración gramatical. Las oraciones bimembres.

Cuarta clase: El beso de la patria es lo mejor.

A continuación se analizarán los criterios en que se fundamenta esta dosificación, así como las características de cada clase en el contexto de la unidad.

El objetivo fundamental de la unidad está encaminado a identificar la idea esencial de los textos, a partir del trabajo independiente de los estudiantes.

Es importante destacar, que las clases dosificadas pueden ser tratadas en la introducción de nuevos conocimientos o en las presenciales, dedicadas a la consolidación.

Unidad # 1:

Clase # 1:

Séptimo grado.

Tema: Una estrategia para la localización de la información: las palabras claves.

Objetivo: Identificar las palabras claves de un texto, que permitan la elaboración de esquemas o mapas conceptuales para favorecer la comprensión.

Método: Conversación heurística

Procedimientos: Análisis, síntesis, lectura, observación.

Medios de enseñanza: Pizarrón y libro de texto.

Se sugiere trabajar con el ejercicio # 4, página 8 del libro de texto de Español – Literatura de séptimo grado.

Texto:

Las playas de mi país son deliciosas. Sus arenas son blanquísimas. La brisa invita al descanso. Sus aguas, de un azul turquí, claman por el bañista. Cualquiera atardecer en nuestras playas nos llena de nostalgia e inspiración.

Se orienta la lectura del mismo y se analizan las palabras de dudoso significado.

Preguntar:

¿Cuál es la palabra o el sintagma nominal alrededor del que gira la idea central del texto?

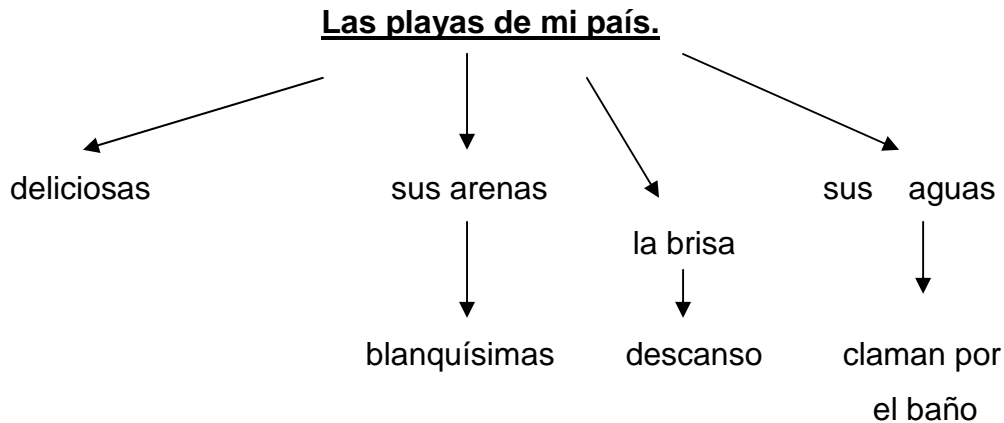
¿A qué playa hace referencia?

¿Qué dice sobre esas playas?

¿Cómo son?

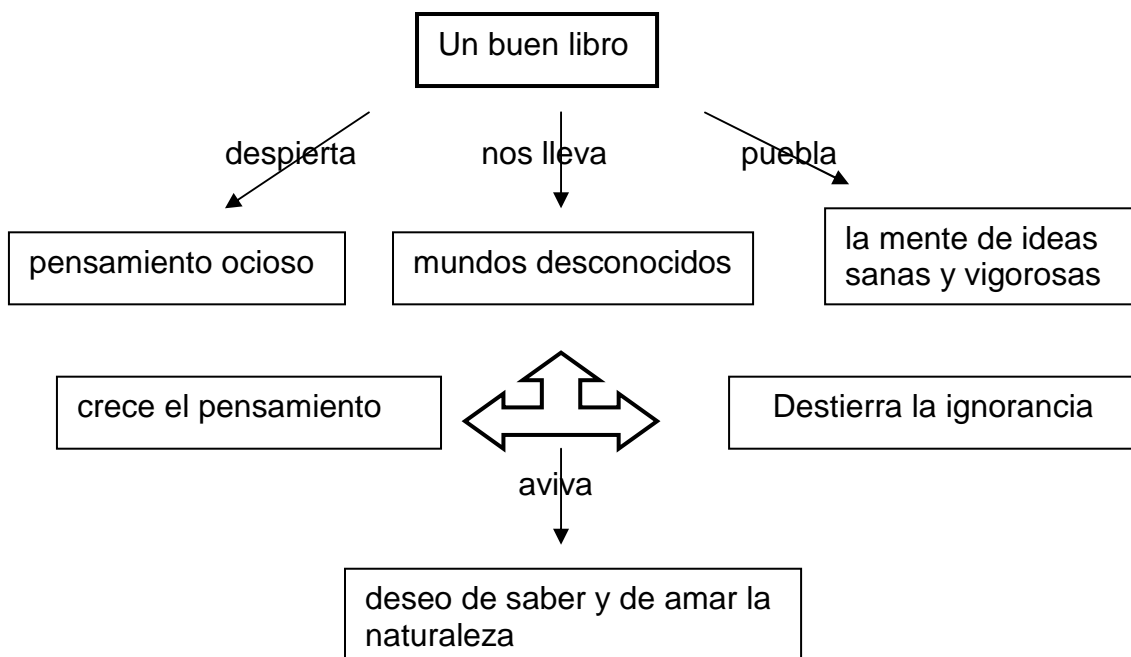
De esa manera se va destejando el texto precisando que estas son las palabras o expresiones que se relacionan con el hilo conductor o palabra clave.

En este trabajo de conformación de palabras claves, ayuda mucho la conformación de esquemas o mapas conceptuales como el siguiente:



De esta misma forma se trabajará con el ejercicio 7 página 10 del libro de texto de Español – Literatura de séptimo grado.

Se les dará un tiempo para la conformación del mapa conceptual y luego se revisará con ayuda de todos los participantes en el pizarrón, quedando de la siguiente forma:



Como tarea, se podrá dejar consultar en la biblioteca de la escuela el libro “La noche”, de Excilia Saldaña y leer el texto que aparece en la página 100.

“_ Abuela, ¿qué es la patria?

_ Una forma en el mapa no le basta. Ni el escudo, ni el himno, ni la bandera.

Es la tierra y la luz y la lengua y los muertos y los vivos y el poema que aprendimos de niño en la escuela. Es el pasado y el futuro y el hoy que construye y crea. Es un niño en los hombros de su padre vitoreando líderes e ideas. Es tu vecino más cercano y el desconocido que se aleja. Es tu país, tu ciudad, tu barrio, tu calle, tu casa, tu sillón, tu cama, tu mesa.

La patria también es luchar por la humanidad entera”.

Unidad # 1:

Clase # 2:

Séptimo grado.

Tema: Un encuentro con Excilia Saldaña.

Objetivo: Analizar el texto Abuela, ¿qué es la patria? del libro “La noche”, de Excilia Saldaña favoreciendo el trabajo independiente.

Método: Conversación heurística

Procedimientos: Análisis, síntesis, lectura.

Medios de enseñanza: Pizarrón, cuaderno complementario de Español Literatura de séptimo grado y el libro “La noche”, de Excilia Saldaña.

El grupo se dividirá en tres equipos que trabajarán con el mismo texto y diferentes interrogantes, al finalizar todos los equipos harán su exposición destacando lo positivo.

Se orienta el trabajo con el ejercicio # 1 del cuaderno complementario, página #1.

“_ Abuela, ¿qué es la patria?

_ Una forma en el mapa no le basta. Ni el escudo, ni el himno, ni la bandera. Es la tierra y la luz y la lengua y los muertos y los vivos y el poema que aprendimos de niño en la escuela. Es el pasado y el futuro y el hoy que construye y crea. Es un niño en los hombros de su padre vitoreando líderes e ideas. Es tu vecino más cercano y el desconocido que se aleja. Es tu país, tu ciudad, tu barrio, tu calle, tu casa, tu sillón, tu cama, tu mesa.

La patria también es luchar por la humanidad entera”.

- a) Relee el texto y determina sobre quién se habla en este.
- b) ¿Cuál es la forma verbal que se reitera en el texto? ¿Por qué consideras que la autora insista tanto en esta?
- c) Determina el sintagma nominal sujeto con el que concuerda esa forma verbal en cada ocasión que fue empleada.
- d) Escribe ahora la palabra clave del texto de Excilia Saldaña. ¿Cuántas sílabas la forman? ¿Por qué no son tres las sílabas?
- e) Busca otras palabras con diptongo en el texto y sepáralas en sílabas.
- f) Extrae del texto vocablos con hiato. Divide las sílabas que la integran.
- g) ¿Qué símbolo de la nacionalidad aparecen en el texto? Escoge uno y escribe un texto que podría servirte para presentárselo a alguien que no lo conozca y le interese conocerlo.
- h) Copia, en dos columnas diferentes, las palabras del texto que presentan diptongos y las que tengan hiatos. Divídelas en sílabas.
- i) Selecciona, de la definición, la expresión que te resultó más impresionante. ¿Por qué la escogiste?

El equipo # 1 realizará los incisos a,b, c.

El equipo # 2 realizará los incisos d, e, f.

El equipo # 3 realizará los incisos g, h, j.

El recuadro que aparece al final del ejercicio se podrá leer de manera opcional, recordando lo tratado en la clase # 1, sobre la determinación de palabras claves.

Como estudio independiente podrán consultar el programa de Español - Literatura en lo concerniente a las demás clases de la Unidad # 1 y proponga cómo potenciar el trabajo independiente en sus estudiantes en cada una de ellas.

Unidad # 1:

Clase # 3:

Séptimo grado.

Tema: La oración gramatical. Las oraciones bimembres.

Objetivo: Identificar oraciones bimembres en un texto para favorecer habilidades idiomáticas.

Método: Conversación heurística.

Procedimientos: Observación y lectura.

Medios de enseñanza: Pizarrón, cuaderno complementario de Español Literatura de séptimo grado.

En la primera parte de la clase se trabajará con el ejercicio # 5, página 6 del cuaderno complementario.

Lee las oraciones que siguen:

Llamamos la atención a los pioneros **descuidados** con su presencia personal.

Ha explicado con **suficiencia** el **concepto** de raíz cúbica nuestra monitora de Matemática.

La vida de los hombres en la Comunicad Primitiva fue muy difícil.

Debe ser cuidado el medio ambiente por todos.

“En una palangana **vieja**
sembré violetas para ti...”

Desde la antigüedad los hombres cuentan con la pintura como medios de **expresión**.

“Para la **fiesta** de tío conejo

Vienen la iguana y el azulejo...”

- a) Sustituye por sinónimos los vocablos destacados.
- b) Determina el sintagma nominal sujeto, su núcleo, el sintagma verbal predicado y la forma verbal de cada oración. ¿ Cómo concuerdan el núcleo del sujeto y el verbo en cada caso?
- c) Escoge una de las oraciones y amplíalas hasta convertirla en un párrafo.

Lee atentamente los refranes siguientes:

Hombre precavido vale por dos.

Lo hermoso a todos da gozo.

- a) Demuestra que estos breves textos, tan llenos de sabiduría, son oraciones bimembres.
- b) Selecciona uno de estos e interprétalo.

- c) Escribe un texto que tenga por moraleja el refrán que no escogiste en el inciso anterior. Localiza en tu texto tres palabras bisílabas.

Construye oraciones bimembres, cuyo contenido se refiera al cuidado del medio ambiente, que presente las siguientes características:

- a) El sintagma nominal sujeto al final de la oración.
- b) El sintagma nominal sujeto en el medio de la oración.
- c) El sintagma nominal sujeto al principio de la oración.

Se orienta como estudio independiente consultar el libro “Desde mi altura” del autor Antonio Guerrero. Lee el poema “El beso de la patria” página 71 y escríbelo en la libreta.

El beso de la patria

Hay cosas especiales en la vida
que nos hacen sentir gran emoción:
algún comienzo, alguna despedida,
un nuevo amigo, una dulce canción.
A veces escoger la preferida,
la deseada con más ilusión,
es difícil, pues en cierta medida
todos tocan profundo el corazón.
Pero si yo fuera seleccionado
a decidir en esta situación,
pensaría en lo que más he amado,
aquello que merece más amor
y te diría sin vacilación:
el beso de la patria es lo mejor.

27 de junio de 1999.

Unidad # 1:

Clase # 4:

Séptimo grado.

Tema : El beso de la patria es lo mejor.

Objetivo: Analizar un texto de Antonio Guerrero, uno de los cinco héroes prisioneros del Imperio, para favorecer el valor patriótico y antiimperialista, mediante el trabajo independiente.

Método: Conversación heurística.

Procedimientos: Lectura, análisis y síntesis.

Medios de enseñanza: Pizarrón y libro “Desde mi altura” de Antonio Guerrero.

La actividad se motivará a través de la lectura de la carta enviada por Antonio Guerrero a un estudiante, en la que el héroe le expone al joven que debe ser estudioso y sacrificado, amar mucho a su Patria recordando las ideas de Martí. (Anexo 6).

Se comenzará la actividad comprobando si todos leyeron el poema.

Realiza la relectura del poema “El beso de la patria”, de Antonio Guerrero.

Responde las siguientes actividades.

El beso de la patria

Hay cosas especiales en la vida
que nos hacen sentir gran emoción:
algún comienzo, alguna despedida,
un nuevo amigo, una dulce canción.

A veces escoger la preferida,
la deseada con más ilusión,
es difícil, pues en cierta medida
todos tocan profundo el corazón.

Pero si yo fuera seleccionado
a decidir en esta situación,
pensaría en lo que más he amado,
aquello que merece más amor
y te diría sin vacilación:

el beso de la patria es lo mejor.

27 de junio de 1999.

La autora divide el grupo en tres equipos para realizar el análisis del mismo de forma individual, se les dará un tiempo aproximado de 20 minutos, para luego realizar el análisis y debate del mismo. No se puede desaprovechar esta oportunidad para evaluar a los participantes.

El equipo # 1 responderá las siguientes interrogantes:

- ¿A quién están dedicados los versos?
- ¿Qué representa esa persona para el autor?

- Resume en un sintagma nominal el contenido del poema.

El equipo # 2 responderá las siguientes interrogantes:

- ¿Qué sentimientos del autor se manifiestan en el poema? ¿Cuál es la expresión que nos lo permite constatar?
- Mide los dos primeros versos.
- Escribe la primera palabra del texto suprimiendo la primera letra. Empléala en una oración relacionada con el poema.

El equipo # 3 responderá las siguientes interrogantes:

- Precisa la cantidad de estrofas y versos que componen el poema.
- Extrae del poema una palabra con acento hiático, ortográfico y diacrítico.
- ¿Te gustaría que alguien te dedicara un poema así? ¿Por qué?

Terminado el tiempo cada equipo hará su exposición y los restantes tomarán notas de las ideas esenciales.

Para las conclusiones de la clase se le podrá dar lectura al poema que más les haya gustado de Antonio Guerrero y por supuesto la autora también participará en esta actividad.

La investigadora aprovecha las respuestas para evaluar a los profesores.

Como tarea se orienta buscar datos sobre la vida y obra de Raúl Ferrer y elaborar una ficha de contenido.

Bibliografía de consulta: González González, R (2002). *Los duendes descalzos*. Sancti Spíritus: Ediciones Luminarias.

Clase demostrativa 1.

Tema: El mejor Maestro.

Objetivo: Demostrar cómo se puede orientar el trabajo independiente en séptimo grado, de manera que contribuya a la preparación de los profesores.

Asignatura: Español - Literatura.

Método: Conversación heurística.

Procedimientos: Diálogo, lectura oral y en silencio, explicación, observación, análisis gramatical y ortográfico, trabajo independiente.

Medios: Pizarrón, libro de texto, cuaderno complementario y grabadora.

Profesor que lo imparte: María Elena Cruz Valdés.

Tipo de evaluación: Oral.

Deben participar en esta clase todos los docentes de séptimo grado, por lo que hay que tomar medidas encaminadas a garantizar este requerimiento. El autor encargado de conducir esta actividad demostrará a los participantes cómo trabajar metodológicamente desde una clase de Español Literatura para lograr la correcta dirección del aprendizaje, sin transgredir, suprimir o acrecentar los contenidos orientados en los programas de estudio.

Para asegurar el nivel de partida, la autora recordará a través de preguntas y respuestas algunos elementos gramaticales, así como las características que se deben tener en cuenta a la hora de redactar.

Realizar un breve conversatorio sobre la vida y obra de Raúl Ferrer.

Presentar la grabación sobre “Romance de La Niña Mala”, de Raúl Ferrer, interpretada por Pedro Luis Ferrer (Servirá para motivar la clase).

Orientar el objetivo y explicar el procedimiento a seguir para la solución de los ejercicios de acuerdo con las condiciones reales, debe tener en cuenta además, la participación activa en la comprensión de qué va a aprender, cómo van a aprender, para qué lo van a aprender y bajo qué condiciones se va a aprender.

Especificar también que se evaluará la mayoría de los ejercicios, de ahí su carácter independiente.

Se proponen los ejercicios para realizar el trabajo independiente. Se aclaran todas las dudas.

Se puede, realizar el trabajo por equipos.

Actividades:

Lee cuidadosamente el siguiente fragmento del “Romance de La Niña Mala”, de Raúl Ferrer.

Un vecino del ingenio
dice que Dorita es mala.

Para probarlo me cuenta
que es arisca y malcriada
y que cien veces al día
todo el batey la regaña.
Que a la hija de un colono
le dio ayer una pedrada,
y que a la del mayoral
le puso roja la cara
quién sabe con qué razones
por nosotros ignoradas.
Que si la visten de limpio
al poco rato su bata
está rota o está sucia,
que va siempre despeinada,
que no estudia una lección
y nunca sabe la tabla.
Que el sábado y el domingo
se pierde en las guardarrayas
persiguiendo tomeguines
y recogiendo guayabas.
Y yo respondo: -Vecino,
vecino de mala entraña,
¿quién puede decir que sea
por eso mi niña mala?
Si hubiera visto lo íntimo
de su vida y de su alma

como lo ha visto el maestro,
¡qué diferente pensarás!..
Verdad que siempre está ausente,
pero si viene, no falta
entre sus manitas breves
un ramo de rosas blancas
para poner al Martí
que tengo en mitad del aula.

Con quien no traiga merienda
parte a gusto su naranja;
si cantamos al salir
se oye su voz la más alta,
su voz que es limpia y alegre
como arpegio de guitarra.
Y cuando explico Aritmética
le resulta tan abstracta
que de flores y banderas
me llena toda la página.
Y prefiere en los recreos,
cuando juegan a las casas,
jugar con Luisa: la única
niña negra de mi aula.
A veces le llama: -Luisa,
y a veces le dice: ¡Hermana!
Y cuentan los que lo saben
que en aquella tarde amarga
en que no vino el maestro,
¡era la que más lloraba!
Cuando se premia el cariño
y lo rebelde del alma,
cuando se entienda la risa
y se le cante a la gracia;
cuando la justicia rompa
entre mi pueblo su marcha
y el tierno botón de un niño
sea una flor en la esperanza,
habrá que poner al pecho
de mi niña una medalla
aunque el batey, malicioso,
me le dé tan mala fama,
y tú –mi pobre vecino-
no entiendas una palabra.

Raúl Ferrer Pérez

1. El autor del texto es:

1) ___ europeo 2) ___ hispanoamericano 3) ___ africano 4) ___ español

2. En el fragmento:

1) ___ se defienden los valores de Dorita

2) ___ se relatan los males de Dorita

3) ___ se pide que no se relacionen con Dorita

4) ___ se prueba lo mala que es Dorita

3. Dorita era "arisca", porque se comportaba:

1) ___ impaciente 2) ___ descontenta 3) ___ indócil 4) ___ autoritaria

4. La actitud del vecino era:

1) ___ ilógica 2) ___ maliciosa 3) ___ solidaria 4) ___ discriminatoria

5. Saber la opinión de un maestro sobre su alumno es:

1) ___ importante 2) ___ irrelevante 3) ___ muy importante 4) ___ relativamente importante

6. En la oración gramatical Dorita le puso roja la cara el sujeto es:

1) ___ un sustantivo compuesto;

2) ___ un sustantivo primitivo;

3) ___ un sustantivo propio;

4) ___ un sustantivo común;

7. De acuerdo con su acentuación la palabra MAESTRO es:

1) ___ aguda 2) ___ llana 3) ___ esdrújula 4) ___ sobresdrújula

8. Extrae del texto una palabra con acento hiático_____ y otra con acento ortográfico_____.

9. Supón que eres un maestro al que se le presenta una situación similar con la comunidad donde está tu escuela. Imagina qué responderías y escríbelo en un párrafo que contenga aproximadamente 6 ó 7 oraciones.

No olvides tener en cuenta:

- 1) Los lectores a los que se los dedicarás.
- 2) Ponerle un título adecuado y original.
- 3) Revisar adecuadamente tu escrito.

Conclusiones:

Los objetivos de la clase responden a la necesidad, se sistematizan los contenidos de la unidad por su importancia y aplicación en la vida, pues contribuye a formar en ellos valores humanos, estéticos y a desarrollar el gusto por la profesión.

Clase demostrativa 2.

Tema: “Un libro bueno es lo mismo que un amigo viejo”.

Objetivo: Demostrar en la práctica educativa cómo orientar el trabajo independiente en séptimo grado, desde una actividad del cuaderno complementario.

Asignatura: Español - Literatura.

Método: Conversación heurística.

Procedimientos: Diálogo, lectura oral, explicación, observación.

Medios: Pizarrón, libro de texto y cuaderno complementario.

Profesor que la imparte: Yanet León Reina. PGI de séptimo grado.

Tipo de evaluación: Oral.

El profesor orienta el objetivo de la clase y motiva la misma, a través de las siguientes preguntas:

1. ¿Qué importancia tiene para ustedes los libros?
2. ¿Les gusta leer?
3. ¿Sobre qué temas?
4. ¿Qué libros han leído?

Se orienta que en la clase de hoy se va a trabajar con un texto que aparece en el cuaderno complementario página 2, de séptimo grado. (El autor colocará los medios en manos de los estudiantes, para hacer más flexible el trabajo).

Un estudiante realizará la lectura oral del texto (aprovechará para evaluar). Con un sistema de preguntas, se irá seleccionando la idea principal y las secundarias del texto. El profesor irá conformando un mapa conceptual en la pizarra.

Orientar como trabajo independiente.

1. El autor del texto es:

a) ____ europeo b) ____ africano c) ____ hispanoamericano d) ____ asiático

2. La idea fundamental que transmite el autor es: _____.

3. El sustantivo “**instrumento**” significa en el texto:

a) ____ máquina b) ____ herramienta c) ____ arma d) ____ artefacto

4. Lee nuevamente el texto para que señales en él:

a) Un adjetivo en grado superlativo.

b) Un sustantivo compuesto por dos lexemas.

c) Un adverbio de tiempo que encierre negación.

d) Un pronombre demostrativo.

e) Un pronombre indefinido.

f) Un pronombre posesivo.

g) Una frase aclaratoria.

h) Una preposición.

5. En el texto hay predominio de oraciones:

a) ____ predicativas b) ____ atributivas

6. Extrae la forma verbal de la última oración.

a) Llévala al tiempo antepresente del modo indicativo.

7. Forma una familia de no menos de cinco palabras con el sustantivo “**libro**”.

8. Del texto extrae sintagmas nominales que respondan a la siguiente estructura:

- a) Sustantivos unidos por conjunción.
- b) Sustantivo + complemento preposicional.

9. Divide en sílabas las siguientes palabras. Clasifícalas por su acentuación.

- a) demás b) arado c) instrumentos
- d) extensión e) duda f) teléfono
- g) voz h) desaparecerá i) cuerpo

10. Amplía el contenido de la oración en un párrafo. *El libro es una extensión de la imaginación y de la memoria porque...*

Conclusiones:

Se aprovechará el ejercicio 10, para dar las conclusiones de la clase.

Como trabajo independiente, para tiempo de máquina se orienta buscar el Software: “El fabuloso mundo de las palabras” y realizar los siguientes ejercicios:

Nivel 1-Gramática (6, 10 y 12).

Nivel 2-Acentuación (5, 6, 7 y 8).

Nivel 3-Todo mezclado (23, 25 y 26).

Clase abierta de Español- Literatura

Tema: El magisterio: una profesión que humaniza la vida.

Objetivo: Comprender un texto de José de la Luz y Caballero acerca de la labor del maestro, de manera que sientan inclinación por esta vocación y que desarrollen habilidades en el trabajo independiente.

Asignatura: Español - Literatura.

Método: Conversación heurística.

Procedimientos: Diálogo, lectura oral y en silencio, observación, análisis gramatical y ortográfico, trabajo independiente y dictado.

Medios: Fragmentos de la película “El Brigadista”, pizarrón, fotografía de José de la Luz y Caballero, esquemas

Profesor que lo imparte: María Elena Cruz Valdés. (autora)

Tipo de evaluación: Oral.

El profesor orienta a los estudiantes la siguiente guía de observación. (La copia en el pizarrón)

- ¿Cuáles son los personajes que intervienen al final de la película “El Brigadista”?
- ¿Qué dicen los bandidos? ¿A quiénes buscan?
- ¿Qué contesta Manuel Ascunce Domenech?
- ¿Qué opinas de su actitud?
- ¿Cómo actuaron los contrarrevolucionarios con ellos?
- ¿En qué lugar ocurrió este sanguinario hecho?

Después que los estudiantes conocieron en qué aspectos debían concentrar su atención al observar el fragmento del filme, se pasará a este momento.

Posteriormente, el profesor conducirá el debate, según la guía orientada, cuestión que aprovechará para evaluar algunos estudiantes, dentro de ellos los que no cumplen con los deberes escolares y que presentan problemas académicos en la asignatura.

Una vez concluida esta parte inicial, se invitará a los estudiantes a comprender un texto de José de la Luz y Caballero relacionado con la labor del maestro.

Presentación del tema y enunciar el objetivo de la clase.

La autora tendrá tapado con un mapa, el siguiente texto que estará escrito en el pizarrón:

«Maestro no es aquel cuya profesión constituye un modo de subsistir, ni aquel que la toma como tribuna de su erudición. Maestro no es tampoco quien, con gesto desdeñoso aparta de sí al más díscolo o al más ignorante de sus alumnos y halaga solo al que lo adula o a los que ciegan con su luz. Maestro es el que vive para hacerlo, y a cada instante educa con su ejemplo... »

Pedir a un estudiantes que lea expresivamente el texto o en su defecto el profesor. Preguntar. ¿De qué trata? Escuchar sus respuestas.

Preguntar

¿Cuáles son las palabras desconocidas? Estas se analizarán por el contexto o con ayuda del diccionario.

El profesor orientará que determinen las palabras claves mediante un mapa conceptual.

Ejercicios:

1. En el texto, el autor:

a) ____ narra b) ____ describe c) ____ define

2. Extrae todas las formas verbales:

a) ¿En qué tiempo y modo se encuentran?

b) ¿Cuál sería la intención del autor al utilizarlos?

3. Relee el texto: (Escrito por parejas)

a) Elabora un esquema, donde resumas qué es un verdadero maestro y cuándo este no se considera así, según el autor.

b) Subraya la idea esencial del texto. ¿Qué significa esa expresión?

c) ¿Por qué el magisterio se considera una de las profesiones más hermosas?

d) Escribe un texto en verso o en prosa con la siguiente idea: «El arte de enseñar»

Se le da un tiempo para que realicen el trabajo independiente y después se revisa colectivamente, otorgando evaluación a los estudiantes previstos.

Conclusiones

En reiteradas ocasiones nuestro Comandante en Jefe ha expresado, que la educación tiene la gran responsabilidad de convertir el animalito irracional en persona. ¿Por qué?

La poetisa chilena Gabriela Mistral escribió:

Si tus estudiantes anhelan

parecerse a ti

Entonces tú eres

Maestro.

¿Qué significan los versos anteriores?

Tarea extractase:

Construye un texto en prosa, verso, dibujo o pintura, donde reflejes tu criterio personal sobre el magisterio.

Taller metodológico:

Tema: La orientación del trabajo independiente

Objetivo: Debatir e intercambiar experiencias acerca de las diferentes técnicas empleadas en la orientación del trabajo independiente, de manera que generalicen conocimientos teóricos y metodológicos adecuados como PGI y puedan ponerlo en práctica en las clases de las diferentes asignaturas.

Método: Conversación heurística.

Procedimientos: Diálogo, observación, trabajo independiente.

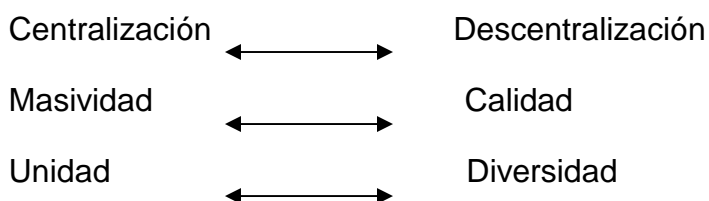
Medios: Pizarrón y tarjetas.

Profesor que lo imparte: María Elena Cruz Valdés (autora)

Participan: PGI de séptimo Grado.

Iniciar el taller con el siguiente esquema:

Desafíos actuales de la Secundaria Básica.



Pedirles a los PGI que expliquen qué significa el esquema anterior y por qué es una necesidad la atención a la diversidad.

Invitarlos a debatir e intercambiar experiencias acerca de la orientación del trabajo independiente.

Presentar el tema y enunciar el objetivo de esta.

Entregar las siguientes preguntas en tarjetas. Se irá analizando oralmente cada una de ellas y se dará un tiempo prudencial para que las respondan de forma escrita organizando su exposición.

A continuación se muestra cada una.

Tarjeta # 1

¿Qué se entiende por trabajo independiente?

¿Cuáles son sus rasgos esenciales?

Tarjeta # 2

¿De dónde se nutre el profesor para determinar las potencialidades y carencias de sus estudiantes?

¿Qué momento de la clase es el idóneo para la aplicación de técnicas?

Tarjeta # 3

¿Cómo se clasifican los estudiantes, según su nivel de desarrollo?

¿Qué requisitos se deben tener en cuenta al elaborar un sistema de trabajo independiente?

Para todos los integrantes del taller.

Argumenta:

El estudio es de vital importancia para la superación de los educandos y ocupa un lugar esencial en su trabajo independiente. El que no sepa hacerlo no podrá desarrollar sus capacidades ni adquirir habilidades.

Pedir a los profesores que dicho ejercicio lo realicen a partir de sus experiencias.

En la segunda parte, los PGI expresarán sus respuestas, las cuales se evaluarán y se precisará siempre que sea necesario cada respuesta.

Este taller permitirá arribar a conclusiones generalizadoras de los contenidos trabajados, desde la reunión metodológica y cómo se materializa la preparación recibida en consejos de grados, visitas de ayuda metodológica, preparación de la asignatura y control a clases. Se le recomendará continuar profundizando en cuanto a los conocimientos por la siguiente bibliografía.

Bibliografía

Castellanos Simons, D. (2005). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Che Solar, J. (2007). *Didáctica de la Matemática en Maestría en Ciencias de la Educación*; módulo III. Segunda Parte, Mención en Educación Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,.

Ministerio de Educación. (2004). *Enseñar a los alumnos a trabajar independientemente: tarea de los educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre Oramas, M. (2001). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

2.4 Validación de la efectividad de las actividades metodológicas aplicadas.

Para comprobar la efectividad de las actividades metodológicas, se analizó el comportamiento de la variable dependiente en la etapa final de la investigación, tomando como punto de partida los resultados del diagnóstico inicial que fueron expuestos en el epígrafe 2.1.

Como instrumentos para el diagnóstico final, se aplicaron una guía de observación y una entrevista. A continuación, se presenta el análisis de los resultados obtenidos en cada uno de ellos.

La guía de observación (Anexo 1) tuvo el propósito de recoger información directa e inmediata de los profesores en la dirección del trabajo independiente.

En el indicador uno; el 66,7 % (dos profesores) concibe en la planificación de sus clases actividades de trabajo independiente de forma precisa, mientras que el 33,3 % (un profesor) en ocasiones concibe en sus clases actividades de trabajo independiente.

En el indicador dos, el 66,7 % (dos profesores) demuestra tener habilidades para utilizar el subrayado y el resumen, mientras que el 33,3 % (un profesor) tiene pocas habilidades para utilizar estas formas de trabajo independiente. El 66,7 % (dos profesores) demuestra tener habilidades para utilizar generalmente los mapas conceptuales y algunas veces el 33,3 % (un profesor), mientras que el 33,3 % (un profesor) demuestra tener habilidades para utilizar los cuadros sinópticos y el 66,7 % (dos profesores) lo utiliza a veces por demostrar insuficientes habilidades

En el indicador tres, el 33,3 % (un profesor) muestra dominio de los métodos a utilizar para lograr una acertada dirección del trabajo independiente y el 66,7 % (dos profesores) presenta limitaciones, ya que muestra poco dominio de los métodos a utilizar para lograr una acertada dirección del trabajo independiente

En el indicador cuatro, el 66,7 % (dos profesores) demuestra estar preparado, pues aprovecha las potencialidades del contenido en función del trabajo independiente y el 33,3 % (un profesor) demuestra poca preparación, pues no siempre aprovecha todas las potencialidades del contenido en función del trabajo independiente.

Estos resultados aparecen cuantificados en gráfico. (Anexo 4), donde las principales regularidades estuvieron dadas en la utilización de los cuadros sinópticos, por demostrar los profesores insuficientes habilidades en el tratamiento de esta habilidad y en el dominio de los métodos a utilizar para lograr una acertada dirección del trabajo independiente.

Se aplicó nuevamente la guía de entrevista (Anexo 2), con el objetivo de constatar el dominio en la dirección del trabajo independiente de los docentes en el desempeño de su profesión, al final de la investigación, arrojando los siguientes resultados:

En la pregunta uno, el 66,7 % (dos profesores) ha recibido algún curso para dirigir el trabajo independiente y el 33,3 % (un profesor) en ocasiones, por diversas causas, no ha recibido dichos cursos.

En la pregunta dos, relacionada con la utilización en las clases de algunas técnicas de trabajo independiente, sólo el 66,7 % (dos profesores) manifiesta aplicar siempre las técnicas del subrayado y del resumen, mientras que el 33,3 % (un profesor) a veces las utiliza.

El 100 % (tres profesores) siempre emplea los mapas conceptuales y los cuadros sinópticos respectivamente durante sus clases.

En la pregunta tres, el 33,3 % (un profesor) sigue expresando tener pleno dominio de las técnicas de subrayado y de resumir, mientras que el 66,7 % (dos profesores) presenta serias limitaciones por desconocer los documentos que norman cómo trabajar independientemente. Relacionado con los mapas conceptuales y los cuadros sinópticos, el 66,7 % (dos profesores) tiene dominio de los documentos que norman estas habilidades y el 33,3 % (un profesor), a veces muestra tener dominio de los documentos que norman el trabajo independiente.

En la pregunta cuatro, el 100 % (tres profesores) tiene a su alcance la bibliografía en las cuales se explican algunas de estas técnicas.

Según los datos aportados en esta entrevista (Anexo 2), da como resultado que se hace necesaria la aplicación de estas actividades metodológicas.

El análisis de estos documentos, evidenció que generalmente, se declara la necesidad de enseñar a trabajar de forma independiente, pero no en todos los casos se favorece la adquisición de los conocimientos, según las características individuales del estudiante, no siempre se precisan los métodos y procedimientos que se deben aplicar para lograrlo, no se especifica en cada una de las actividades la forma de controlarla y evaluarla a través de las clases.

Como muestran los resultados comparativos de los instrumentos, (Anexo 5), el avance del estado inicial del problema al estado de cierre fue muy significativo, se demostró que con la aplicación de las actividades metodológicas, se logró elevar el nivel de preparación de los profesores séptimo grado y por consiguiente del nivel de aprendizaje de sus estudiantes. Los sujetos de la

muestra demostraron estar dispuestos a asumir el cambio en su modo de actuación, en relación con el trabajo con este aspecto del proceso de enseñanza aprendizaje y en demostrar compromiso, constancia y responsabilidad, corroborando la validez, la aplicabilidad y pertinencia de la propuesta.

De forma general, se alcanzaron resultados positivos en el proceso de asimilación de conocimientos, incidiendo en el desarrollo de la habilidad trabajo independiente, no solo en la esfera cognitiva, sino también en la afectiva-volitiva para las actividades previstas, en el esfuerzo por participar, así como en la formación de cualidades de la personalidad como son la crítica y la autocrítica.

CONCLUSIONES

- **La sistematización de los fundamentos teórico – metodológicos, permitió la profundización en el tema, el análisis de los criterios y posiciones de diferentes autores y asumir definiciones acerca de trabajo metodológico, trabajo independiente, entre otras. La bibliografía que más aportó a la conformación del marco teórico referencial, fue: García Batista, G. (2004), El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual, en Didáctica: teoría y práctica,**

y del (2005) “El trabajo independiente desde una concepción desarrolladora del Proceso de Enseñanza Aprendizaje”.

- En el diagnóstico efectuado al inicio de la investigación, se constató que existían carencias en la preparación de los docentes en la planificación de actividades que favorecieran el trabajo independiente en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “Fidel Claro”, del municipio Fomento; lo cual se evidenciaba en que no se concebían en las clases actividades de trabajo independiente de forma precisa. No obstante, tenían potencialidades como: su interés y motivación para participar en la realización de las actividades.
- **Las actividades metodológicas responden a las necesidades y carencias de los profesores de séptimo grado. Estas propician la motivación por el aprendizaje en sentido general y específicamente por el trabajo independiente. Asimismo favorecen el trabajo en parejas, tríos, pequeños grupos y una atención más directa a las diferencias individuales de los estudiantes.**
- **La aplicación de las actividades metodológicas ha corroborado que estas son asequibles, viables y factibles para su puesta en práctica en la dirección del trabajo independiente por parte de profesores de séptimo grado, los docentes evidenciaron la necesidad de preparación para enfrentarse a la práctica pedagógica diaria.**

RECOMENDACIONES

Continuar profundizando en el tema por la vía de la investigación científica, de modo que se pueda extender su aplicación al resto de los grados de la Educación Secundaria Básica.

BIBLIOGRAFÍA

Alonso Rodríguez, S. (1997). *Dirección estratégica y administración por objetivos en el MINED*. La Habana (folleto).

Álvarez de Zayas, Carlos M. (1988). *Fundamentos teóricos de la dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____. (2000). "Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana". *Educación*. 100, 79 – 81.
- Arencibia Sosa, V. García Ramis (2005). *La investigación educativa como sustento de las transformaciones educacionales*. VII seminario nacional.
- Asedio Cabet, E. (1989). "Planificación, Orientación y control del Estudio Independiente". *Educación*. 73, 5 - 8.
- Avedaño, R, M. A. Minujin. (1988). Una escuela diferente. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Benaveu Flores M. Montaña Calcines J. Díaz Pendás H. (2004). *Dirección proceso del aprendizaje de las asignaturas priorizadas*. IV Seminario nacional.
- Bermúdez Morris, R. (et al), (2002). *Aprendizaje y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, A. (2003). *Filosofía de la educación, selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Buenacilla Recio, R. (2006). "Pensamiento filosófico y educativo latinoamericano, caribeño y cubano". En IPIAC. *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte*. (pp.7-13). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Calviño, M. (2002). *Estudios es la palabra de orden*. La Habana: Publicaciones azucareras.
- Cánovas, L. (et al), (2001). *La educación en las actuales condiciones del desarrollo económico social*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, D. (et al). (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006). "Herramientas psicopedagógicas para la dirección del aprendizaje escolar." En *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Modulo II, Segunda parte*. (pp. 12-19). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, F. (2004). "Discurso de clausura del cuarto congreso de la Educación Superior". 6 de febrero.

- _____ . “Discurso pronunciado el día 15 de marzo del 2001. Citado por Dirección de Secundaria Básica. Transformaciones en las Secundarias Básicas”. Seminario preparatorio del curso escolar 2002–2003.
- Colectivo de autores. (2002). *Metodología de la Investigación Educativa*. (Tomo I). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002). *Metodología de la Investigación Educativa*. (Tomo II). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2005). “¿Enseñamos a escribir a nuestros alumnos?”, En *La enseñanza-aprendizaje de Español, Matemática e Historia*. La Habana: Molinos Trade, SA, pp, 34 - 46.
- Collazo Delgado y Puentes Alba M. (1992). *La orientación de la actividad pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Corrales D. y Pérez C. (1976). *Hacia el perfeccionamiento del trabajo de la dirección de la escuela*. La Habana. Pueblo y Educación.
- Cuétera, L. R. (2004). *Hacia una didáctica de la Geografía Social*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
- Danilov, M. A. MN Skatkin. (1981). *Didáctica de la escuela media*. La Habana: Editorial de libros para la educación.
- De la Luz y Caballero, J. (1960). *Aforismos de Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Lex.
- De los Santos Tamayo, A. (1979). *Cargos y funciones*. Resolución Ministerial 208-1979. (Folleto).
- Del Pino Calderón J. *La orientación educativa y su inserción en el con texto escolar*. Tema 1. Vías y técnicas para la orientación educativa. Tema 3.
- Díaz Pendás, H (1983). Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Segunda parte.
- Documentos normativos y metodológicos (1977). *El trabajo metodológico. Fundamentos conceptuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández Álvarez, José R (1974): *Intervención ante los directores de escuelas secundarias Básicas e institutos Preuniversitarios*. La Habana. Folleto mimeografiado.

- García Batista, G y otros (2004): "El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual". En. *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2005) "El trabajo independiente desde una concepción desarrolladora del Proceso de Enseñanza Aprendizaje". En *El trabajo independiente, sus formas de realización*. (pp. 16-28). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Álvarez, J y Borges Calderón, E. (1984) *Aspectos generales y específicos del trabajo de la dirección de la escuela*. La Habana. Seminario Nacional.
- González Fábrega, R. (2008). *Tareas integradoras que contribuyan al desarrollo del trabajo independiente en los alumnas y alumnos de sexto grado*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico. Sancti Spíritus.
- González González, R (2002). *Los duendes descalzos*. Sancti Spíritus: Ediciones Luminarias.
- Gómez Gutiérrez L y Alonso Rodríguez S. (2007) *El Entrenamiento Metodológico conjunto: un método revolucionario de dirección científica educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. (et. al). (2001). *Psicología para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Sosa, A. M. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Sampier, R. (2000). *Metodología de la investigación I y II parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lebedev, O. (1977). "El trabajo metodológico. Sus fundamentaciones". En *Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación*. La Habana.
- López López, M y otros (1980): *El trabajo metodológico en la escuela de Educación general Politécnica y laboral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1991). *Sabes enseñar a describir, definir, argumentar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____. (1989). *¿Cómo enseñar a determinar lo esencial?* Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Manzano Guzmán, R. (2005). *El taller educativo*. (En soporte digital).
- Martí Pérez, J. (1990). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1992). *Obras completas. (tomo 22)*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martínez Hurtado, M. (2005). "La filosofía marxista leninista. Fundamentos de la obra pedagógica". En *VI Seminario Nacional para Educadores*, (pp. 4-12). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Llantada, M. (2001). "Diagnóstico de la creatividad en el aula". IPLAC, Congreso Internacional Pedagogía 2001, La Habana, 3 –7 febrero.
- _____. (2004). Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la Educación. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Orama, O. (1984) "El Desarrollo de las Habilidades para el Trabajo Independiente de los(as) alumnos(as), Vías para Lograrlos". En *Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de la educación. Segunda parte (pp. 431-479)*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Marx, K. (et al). (1986). *Obras escogidas, t. 3*. Moscú: Editorial Progreso.
- Mederos Afá, R. (2000) *Hacia una cultura de calidad en el SIME*. La Habana. (Folleto).
- Mesa Carpio, N. (2007 a). *El trabajo metodológico del docente. Propuesta para el preuniversitario*. La Habana: Editorial Academia.
- _____ (2007 b). Modelo del trabajo metodológico y su integración en la superación y la investigación. (Resultado de investigación, material inédito). ISP "Félix Varela".
- Ministerio de Educación, Cuba. (1979 a). *Resolución Ministerial 300- 79. Reglamento metodológico del Trabajo Metodológico de los Niveles Nacional, Provincial, Municipal y de escuela*. La Habana.
- _____. (1979 b): *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e inspectores de las Direcciones Provinciales, y municipales de Educación*. Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.

- _____. (1980). *Metodología de la enseñanza de Física 7^{mo} y 8^{vo} grados. Tomo1*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1981). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1981). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos*. La Habana.
- _____. (1982) *Seminario Nacional dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Parte 2*, La Habana.
- _____. (1982). Conferencias sobre metodología de la enseñanza de la matemática. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1984 a). *Algunas consideraciones sobre los métodos de enseñanza en el preuniversitario. Documentos Normativos para el SNE* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1984 b). *Aprender es crecer*, (materiales bibliográficos para las ISPETP). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1990): Resolución Ministerial 60/90. *El Trabajo Metodológico*. La Habana.
- _____. (1996). *5 Preguntas...* FOLLETO Impreso
- _____. (1999): Resolución Ministerial 85/9: MINED. *Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico*. Ciudad Habana.
- _____. (1999). Documentos normativos para el SNE. Enseñar a los alumnos a trabajar independiente. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2000): *Carta Circular 01 –2000*. Ciudad Habana.
- _____. (2002). *Precisiones para la dirección del proceso docente educativo. Secundaria Básica, curso escolar 2002-2003*. La Habana: Imprenta Alejo Carpentier.
- _____. (2003). *Proyecto de escuela Secundaria Básica*. Versión 07. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2004). Programa de séptimo grado, *Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2004). Resolución Ministerial 106 /04. Ciudad Habana.

- _____. (2005): *Carta Circular 03/05*, Ciudad Habana.
- _____. (2005): *Carta Circular 10 /05*. Ciudad Habana.
- _____. (2005). "*Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa, Módulo I. Primera parte*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2005). "*Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa, Módulo I. Segunda parte*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2005). *III Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006 a). *VI Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006 b). *VII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Secundaria Básica (I, II parte)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Preuniversitario (I, II, III parte)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2007). *Modelo de escuela secundaria básica*. Molinos Trade, S. A.
- _____. (2008). *Proyecto de Resolución que contiene el Reglamento de Trabajo Metodológico para el curso 2008-2009*. (Soporte digital).
- Pérez Casas, A. E. (2008). *La preparación de los Jefes de Departamento de Ciencias en el tratamiento de la resolución de problemas*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico, Sancti Spíritus.
- Pérez Cruz, F de J. (2003). *Pobreza y exclusión: Principales actores de la problemática educativa latinoamericana y caribeña*. En (compil) *Cuadernos de Nuestra América, Volumen XVI*. (pp 96 – 105). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____. (2004). *“La educación latinoamericana. Retos y confirmaciones”*. (CD – ROOM), Maestría en Ciencias de la Educación.
- Pérez Martín, L. [et..al]. (2004). *La personalidad, su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. (2002). *Metodología de la investigación educacional*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Petrosky, A. V. (1990). *Psicología pedagógica y de las edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1990). *¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la evaluación de su trabajo docente?* Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Segura Suárez, M. E. (2005). *Teorías psicológicas y su influencia en la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestres Oramas, M. Et al. (2001). “Problemas en el aprendizaje de los alumnos y estrategias generales para su atención”. En *II Seminario Nacional para educadores*. (pp. 4-12). La Habana: MINED.
- _____, (2001). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Remedios González, J. y otros, (2001) *Vías que contribuyen a transformar los modos de actuación en el desempeño profesional del docente de Secundaria Básica*. Informe final del Proyecto asociado al Programa Ramal II, CDIP, ISP “Capitán Silverio Blanco Núñez”, Sancti Espíritus.
- Rico Montero, P. (1986). *Reflexión y aprendizaje en el aula*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1990). *¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y valoración de su trabajo docente?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotski, S.L. (1967). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico – Técnico. .
- _____. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1988). Interacción entre enseñanza y desarrollo, en selección de lecturas de psicología de la Universidad de La Habana.

Zilbertein, J. (1990). "Aprendizaje del alumno. Enseñamos a nuestros alumnos a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje". En *Desafío escolar*. (vol 5), pp5-12.

ANEXO 1.

Guía de observación a los profesores de séptimo grado.

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación de los profesores de séptimo grado en la dirección del trabajo independiente.

Indicadores

No	Indicador	Escala valorativa		
		Siempre	A veces	Nunca
1	Domina el concepto de trabajo independiente			
2	Demuestra dominio de los métodos o vías a utilizar para lograr una acertada dirección del trabajo independiente			
3	Motivación por participar en las actividades metodológicas para la dirección del trabajo independiente			
4	Interés por instrumentar actividades de trabajo independiente con sus estudiantes.			

ANEXO 2

Entrevista a los profesores de séptimo grado de la Escuela Secundaria Básica Urbana (ESBU) “Fidel Claro”.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de los profesores de séptimo grado en la dirección del trabajo independiente.

Introducción:

Profesor, como parte del proceso de investigación para determinar la dirección del trabajo independiente en los estudiantes, necesitamos de su colaboración, con la mayor sinceridad posible, le pedimos que responda las siguientes preguntas:

Cuestionario:

1. ¿Ha recibido algún curso o preparación acerca del trabajo independiente para desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje?
2. ¿En el momento de la clase utiliza usted algunas técnicas de trabajo independiente como:
 - a) el subrayado.
 - b) el resumen.
 - c) los mapas conceptuales.
 - d) los cuadros sinópticos?
3. ¿Posee usted dominio de los documentos que norman el trabajo independiente?
4. ¿Tiene a su alcance alguna bibliografía que trate el tema del trabajo independiente? ¿Cuál?

Guía para el análisis de la documentación.

Objetivo: Recoger informaciones sobre cómo se proyecta el trabajo independiente, en los documentos oficiales emitidos por el Ministerio de Educación.

Documentos:

- ◆ **Programas y Orientaciones Metodológicas**
- ◆ **Libros de textos de séptimo grado.**
- ◆ **Resolución Ministerial 119/08 sobre trabajo metodológico.**

1. ¿Ofrecen los Programas y Orientaciones Metodológicas del grado todas las posibilidades para que los profesores desarrollen habilidades de trabajo independiente a través de la clases?.

_____ Siempre _____ A veces _____ Nunca

2. Los libros de textos de las asignaturas priorizadas presentan actividades destinadas al trabajo independiente.

_____ Siempre _____ A veces _____ Nunca

3. ¿En la Resolución Ministerial 119/08, sobre trabajo metodológico, aparece el tratamiento a las distintas formas de trabajo independiente?.

_____ Siempre _____ A veces _____ Nunca

Datos comparativos de la entrevista antes y después de aplicarse la propuesta.

Indicadores	Antes de aplicar la propuesta			Después de aplicar la propuesta		
	Siempre	A Veces	Nunca	Siempre	A Veces	Nunca
1	-	-	100	66,7	33,3	-
2						
Subrayado	33,3	-	66,7	66,7	33,3	-
Resumen	66,7	-	33,3	66,7	33,3	-
Mapas conceptuales	-	-	100	100	-	-
Cuadro	-	-	100	100	-	-
3						
Subrayado	33,3	-	66,7	33,3	66,7	-
Resumen	33,3	-	66,7	33,3	66,7	-
Mapas conceptuales	-	33,3	66,7	-	33,3	66,7
Cuadro	100	-	-	100	-	-
4	33,3	-	66,7	33,3	66,7	-

Gráfico que muestra el resultado de la observación inicial.

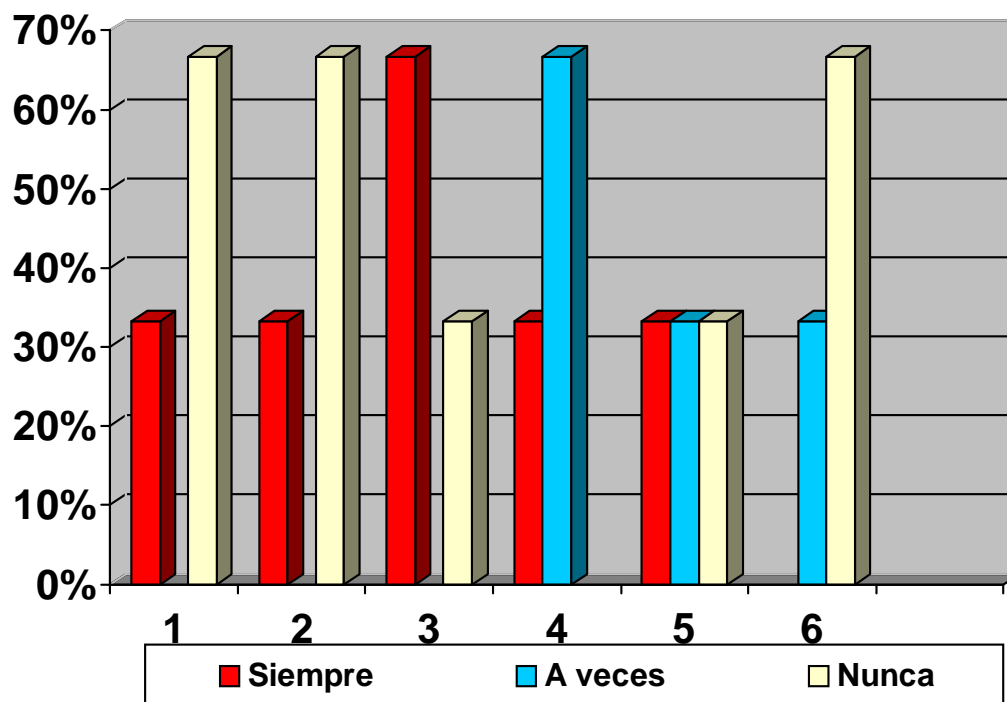
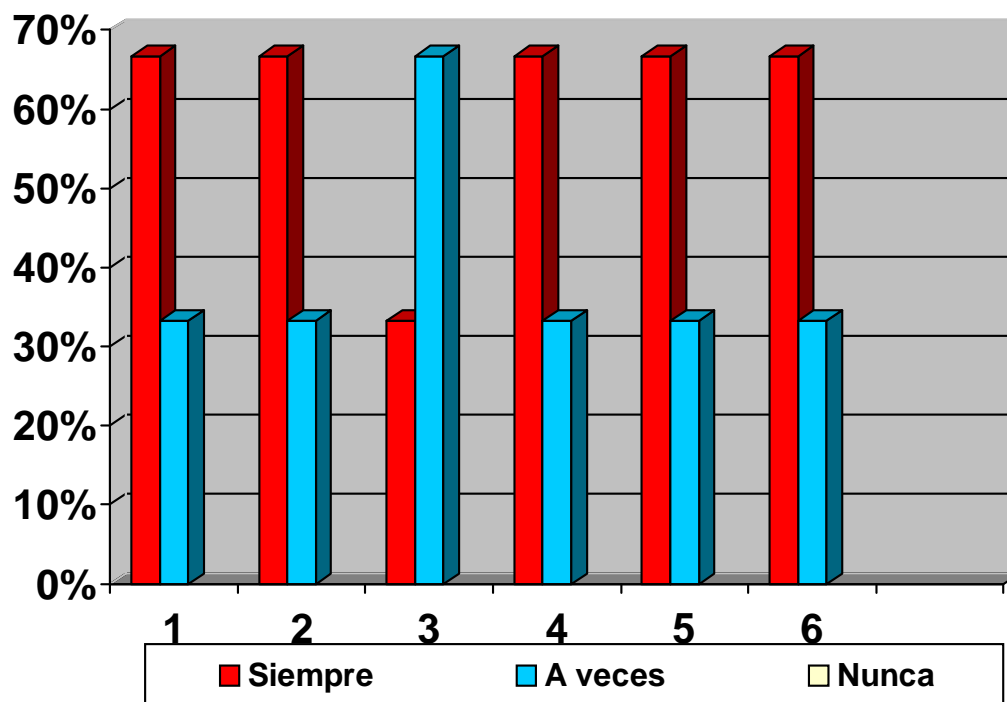



Gráfico que muestra el resultado de la observación final.



Carta enviada por Antonio Guerrero a un estudiante.

¿QUÉ ES REVOLUCIÓN?



Revolución es: sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plenas; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas.

Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo.

XII

Porque tú siempre estás en las regiones puras, porque existes donde te quiero y pienso, entra la luz como una flor abierta a mis manos de paz y a mis ojos de luna. Porque tú eres paloma y transparencia, porque te llevo dentro y por ti miro, la razón y el amor en mi periplo ^{secreto} elevanse a la par como dos remos. Hoy la vileza impone un sol sombrío, aleja tu expresión cargada de dulzura, usurpa todo lo que tu amor me dice pero nada podría impedir que te cante y que hasta el día en que mi corazón calle todo lo que yo habite tenga tu primavera.

Hace más de un siglo José Martí expresó: "Juntarse: esta es la palabra del mundo" y un fiel seguidor de su pensamiento, nuestro querido Fidel, dijo el pasado 17 de noviembre en la Universidad de la Habana: "El mundo está desesperadamente necesitado de una unidad, y si no conseguimos conciliar el mínimo de esa unidad, no llegaremos a ningún lado". !UNIDAD contra el egoísmo, la explotación, la guerra, el saqueo y el abuso! !UNIDAD por la justicia, la bondad, la fraternidad y la paz!. SIGAMOS UNIDOS, !HASTA LA VICTORIA SIEMPRE!.

Recibí tu carta junto a la foto de nuestro Comandante en jefe.

Enero 06

Querida Donatya Cruz Cruz

Me dispongo a escribir mi primera carta en el nuevo año 2006, que apenas se ha iniciado. Pienso en todos quienes nos han escrito expresando su apoyo y brindándonos su aliento, y muy particularmente en aquellos a quienes les debemos una respuesta, cosa que se nos hace cada vez más difícil, porque cada día nos llegan nuevas cartas. Pienso en los pioneritos y los jóvenes de la amada patria, quienes con sus líneas muestran que hay un relevo preparado para asumir la compleja tarea de preservar y fortalecer la obra socialista construida.

Pienso en las mujeres y los hombres que a diario cumplen con su deber dentro y fuera de nuestra isla y quienes son un ejemplo para el mundo mejor por el cual luchamos.

Pienso en los amigos que nos escriben desde todos los rincones del mundo, demostrando su incondicional hermandad de principios y de lucha, su amor por Cuba; ellos son la mejor muestra de que jamás estaremos solos.

A todos llegue el eterno agradecimiento de los 5 por sus líneas hermosas, sinceras y alentadoras.

Y no puedo dejar de pensar al escribirles en el mundo en que estamos viviendo.

Un mundo en el que el egoísmo prevalece sobre la bondad. Un mundo en que la explotación, el abuso y el saqueo prevalecen sobre la justicia. Un mundo insensible ante los problemas más agudos que enfrenta la humanidad. Un mundo en donde reina un imperio de la brutalidad y de la fuerza. Un mundo que cada día más pone en peligro la supervivencia de la especie humana.

Y no voy a mencionar cifras, porque ya lo he hecho y porque ustedes bien las conocen.

Pienso además, con especial cariño y sano orgullo, en la Revolución, que acaba de cumplir sus 47 años. Revolución construida con heroísmo a sólo 90 millas de un imperio que no ha cesado en su intento de destruirla por todas las vías posibles. Revolución que es un faro inapagable de libertad, dignidad, fraternidad y esperanza. Revolución que tiene y tendrá suficiente madurez, principios, moral, unidad y fuerza en su pueblo para preservarse contra viento y marea y seguir adelante con nuevas victorias.

Imposible fue hacer lo que quería para tu tarea de noviembre,
diciembre, pero seguro estoy que lo cumplimentaste bien
con otros ideas.

Quiero pedirte extiendas este mensaje de la 5 a toda
en la Universidad Central Martha Abreu de Los Villos.

A nombre de mis hermanos y en el mío propio les deseo
éxito en sus tareas y en sus estudios.

Estudien siempre mucho
No le fallen a Fidel y al pueblo.

¡Venceremos!

Antonio Guerrero R.