

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

**“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS**

**TESIS EN PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA.**

**“El patriotismo en los Pioneros Exploradores de
séptimo grado”.**

AUTORA: Lic. María Esther León Mendoza.

2011

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA.**

“El patriotismo en los Pioneros Exploradores de séptimo grado”.

AUTORA: Lic. María Esther León Mendoza.

TUTORAS: DrC. Mercedes Fernández Escaraverino.

MSc. Darliny Pérez González.

CONSULTANTE: Lic Pedro Omar Toledo Díaz.

2011

“Hay que sembrar más valores que trigo, a pesar del hambre que hay en el mundo, porque solo sembrando valores tendremos un día trigo para todos. Solo sembrando valores tendremos un día alimentos para todos.

¡Sembremos conciencia, sembremos ideas, sembremos cultura, sembremos valores y tendremos el mundo con que soñamos; tendremos el mundo que el ser humano merece!”

Castro Ruz, F. (1998:5)

DEDICATORIA

A mi hijo, Jorgito, por ser la luz que guía mis pasos.

A mi mamá, viejita de mi vida, a quién le debo mi fuerza y perseverancia.

A mi esposo, por su paciencia infinita.

A mi hermana, Felicia, que me ha dado tantas veces su mano.

A mi hermano Rogelio y su esposa Zoraida, por compartir tantos desvelos conmigo.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco, en primer lugar a la Revolución, por darme la oportunidad de elevar mi nivel científico, y estar mejor preparado para enfrentar el desafío de la educación y formación de las nuevas generaciones de cubanos.

A todas las personas e instituciones que colaboraron para llevar a feliz término este trabajo, principalmente a mi tutora que fue capaz de iluminar con sus conocimientos y ternura el camino a seguir, en un momento tan decisivo.

A mi familia, que me estimuló y apoyó en los momentos difíciles que hicieron peligrar este empeño compartido.

A mi amiga Yenny, quién me mostró que la verdadera amistad es aquella que se prueba en los momentos más difíciles.

A mis compañeros, a los profesores de la maestría, a las instituciones y los amigos que ayudaron a dar vida a este sueño que por fin hoy se hace realidad.

A todos, gracias.

SÍNTESIS

El presente trabajo, tiene como propósito aplicar actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo a través del Movimiento de Exploradores en pioneros de séptimo grado del Centro Mixto "Pacto del Pedrero". El MPE permite que el pionero asuma modos de actuación asociados al valor patriotismo, donde prevalezca un estilo de comunicación, diálogo abierto y sincero, propiciando que el pionero se sienta aceptado, con sentimientos y emociones acordes a los principios de la sociedad socialista y que actúen en correspondencia con lo que se espera de ellos.

Las actividades se enmarcan en el proceso de categorización pioneril, aprovechando las potencialidades que brinda la localidad donde está enclavada la escuela y sus tradiciones patrióticas. En la investigación se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y estadístico y/o matemático. Su puesta en práctica posibilitó el papel protagónico de los pioneros de séptimo grado en el cumplimiento de las diversas tareas que acometen diariamente, se logró una transformación en los modos de actuación de los pioneros, aumentó el conocimiento sobre la localidad y muestran orgullo de sentirse hijos de un pueblo que atesora una rica historia, expresiones evidentes de la formación del patriotismo en un pionero e Secundaria Básica.

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN		1
CAPÍTULO 1	FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES EN LOS PIONEROS EXPLORADORES DE SÉPTIMO GRADO.	12
1.1	Concepciones teóricas sobre la educación en valores.	12
1.2	Los valores y su tratamiento en la escuela.....	21
1.3	El patriotismo en los exploradores de Secundaria Básica ...	27
1.4	Evolución histórica del Movimiento de Pioneros Exploradores. Su contribución a la formación patriótica.	36
CAPÍTULO 2	ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS PIONEROS DE SÉPTIMO GRADO A TRAVÉS DEL MOVIMIENTO DE EXPLORADORES.	43
2.1	Resultados del diagnóstico inicial	43
2.2	Fundamentación de las actividades para el fortalecimiento del patriotismo en los Pioneros Exploradores de séptimo grado.	47
2.3	Presentación de las actividades para fortalecer el valor patriotismo a través del Movimiento de Pioneros Exploradores.	54
2.4	Efectividad de las actividades aplicadas	65
CONCLUSIONES		69
RECOMENDACIONES		70
BIBLIOGRAFÍA		71
ANEXOS		

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación en valores es una problemática que preocupa y es objeto de análisis de políticos, especialistas y educadores de diferentes países, independientemente del régimen social existente; y es así, porque ello está indisolublemente vinculado a la propia existencia del ser humano, es decir, al desarrollo de la personalidad, a su condición de ser social.

El poder enfrentar los retos del nuevo milenio, en el que el hombre sigue siendo el protagonista fundamental, determina la importancia de educarlo. Al hablar de la educación en valores, no se puede perder de vista que estos existen en la realidad y en estrecha relación con la propia existencia del ser humano, y con el tipo de hombre que cada sociedad se propone formar y desarrollar.

Cuba, país tercermundista, subdesarrollado y bloqueado por una de las potencias más hegemónicas del mundo, se propone y trabaja intensamente, en la búsqueda de nuevas soluciones que posibiliten afianzar y conservar las conquistas del socialismo.

Creando valores, creando capital humano, creando ética y creando principios la calidad de nuestra educación alcanzará altísimos valores.

“Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca (...) Es por todo ello que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su trascendencia en esa batalla por educar los valores de la Revolución y del Socialismo a las nuevas generaciones”. (Castro, F. 1997:21)

La sociedad socialista necesita fortalecer cada día los valores sobre los que se sustenta, debido a que en el actual mundo unipolar y globalizado se cuestionan constantemente sus postulados. Ante esta situación la formación de valores constituye una prioridad del trabajo de los distintos agentes educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masivos, la comunidad y otros.

En este conjunto de influencias la escuela desempeña un papel rector e integrador en la dirección del proceso global, de ahí la importancia de profundizar en el nivel de efectividad con que cumple su función educativa, revelando las principales contradicciones y las distintas alternativas de perfeccionamiento que existen en esta importante institución. Por ello, en la

actualidad el trabajo en función de la formación de valores en niños, adolescentes y jóvenes constituye un problema cardinal de la escuela cubana.

Un profundo análisis del mundo contemporáneo permite apreciar la importancia de comprender el significativo papel que desempeñan los valores, en tanto no hay una sola cuestión de la vida que se desarrolle al margen de estos. No puede olvidarse que son componentes de la ideología y expresión de la cultura.

Como resultado de la globalización neoliberal se produce un desmontaje de los valores y la agresión a las identidades nacionales, al desatarse una ofensiva ideológica cultural desde los centros de poder. Todo esto exige el inobjetable enfoque axiológico de los problemas del mundo, sin olvidar el papel esencial y determinante del hombre en la sociedad.

La actual Batalla de Ideas que se lleva a cabo en el país, coloca en el centro de la atención la defensa de los valores que caracterizan a la sociedad cubana y en especial del patriotismo, importante valor moral que debe ser desarrollado por las instituciones que realizan la labor educativa en la sociedad, en primer lugar la escuela, en todos los niveles educacionales, pero constituye una parte esencial del trabajo educativo de la enseñanza secundaria.

La escuela cubana actual tiene que ser capaz de dar continuidad a los valores, que se han formado dentro del proceso revolucionario, aunque esto es una problemática compleja por cuanto hay fenómenos de conducta no acorde al ideal al que se aspira, por lo que constituye un reto que obliga a trabajar más para potenciar lo que se quiere, dar continuidad a los valores de solidaridad, patriotismo, justicia social, independencia, identidad, etc. Por supuesto que en este empeño es vital el accionar de la familia y la claridad en esta en cuanto a que desde edades tempranas es necesario preocuparse y ocuparse de esta importante tarea.

En la actualidad se aprecia en la sociedad, deterioro, cierto resquebrajamiento, cierta quiebra de valores o insuficiente presencia de estos en la actitud y la conducta de las nuevas generaciones, por lo que se precisa de acciones inteligentes y seguras que respondan al momento histórico que se está viviendo.

La sociedad actual no ha perdido su objeto de formar un hombre que piense y actúe en correspondencia con las demandas de la misma, alta responsabilidad en ese sentido le cabe a la escuela cubana, sobre esto Justo Chávez Rodríguez (1995:18) expresó: "... *el fin de la educación tiene que estar encaminado a la formación del hombre en su más amplio y*

elevado concepto. El hombre integral que piense, sienta, valore, haga, actúe y sobre todo ame. El centro aglutinador de este interés formativo ha estado en la esfera moral. No puede olvidarse que la educación cubana se desarrolló desde sus orígenes, en franca batalla por la formación y defensa de la conciencia de cubanía, contra poderosas fuerzas disolventes de esta”.

A partir del curso 1998/1999 se establecieron los **“Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela** y se han dado pasos en este sentido desde el nivel primario hasta el universitario. No obstante, se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo, buscar nuevas vías que permitan incrementar la creatividad de alumnos y docentes en el cumplimiento de esta tarea.

En el **Programa de Educación en Valores** para la educación cubana se plantea:

“Con el desarrollo intelectual propiciado por la Revolución, con el nivel de instrucción y educación alcanzado por nuestro pueblo y en especial por nuestros jóvenes, realizar trabajo político-ideológico supone continuar educando en valores. Esto, por supuesto, demanda un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes de decir y demostrar con el ejemplo, de dialogar, de argumentar, de explicar. Todo ello llevará a constatar el desarrollo ético-moral, ideo-político y estético de alumnos, personal de apoyo de la educación así como maestros y cuadros de dirección,” (Egea Álvarez, M., 2009:6)

Destacados políticos, académicos y personalidades nacionales e internacionales han prestado especial interés al tema de la formación de valores y la profundización en su estudio y análisis, buscando alternativas científicas y novedosas, por lo que se comprenderá la necesidad de que las investigaciones pedagógicas determinen científicamente los métodos, procedimientos, vías y actividades que, junto al aporte cognoscitivo, contribuyan a formar valores en los educandos.

En la Resolución Ministerial 119 / 2008.4, que norma el trabajo metodológico, se precisa la necesidad de fortalecer la educación en valores, partiendo de la ejemplaridad del personal docente, para elevar la calidad de la educación y la estimulación de la adecuada conducta de los alumnos en el contexto de la institución educativa y la comunidad.

Dentro de los valores, el patriotismo ocupa un lugar muy importante, es precisamente la formación de patriotas la finalidad de la educación, pues de la escuela cubana salen los grandes hombres y mujeres de este país que deben amar ante todo a su Patria.

Para la formación de valores en la enseñanza Secundaria Básica, particularmente el patriotismo, el Movimiento de Pioneros Exploradores ofrece amplias posibilidades al desempeñar un papel importante, entrenando a los pioneros para que asuman una participación correcta dentro de la sociedad de hoy, orientándolos en su forma de actuar y pensar. Los sentimientos de cubanía se evidencian al sentir satisfacción al participar y cumplir con las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores, donde se preparan para la defensa de la patria, para la vida en campaña, en el cuidado y conservación de la flora y la fauna, etc.

El tema sobre la educación en valores ha sido objeto de análisis, reflexión y tratamiento de diversos pedagogos, entre los que se encuentran Esther Báxter (1987), Gilberto García (2002); Antonio Hernández (2003); Elena Sobrino (2003), Ramón Reigosa (2003). En el municipio de Fomento han investigado sobre el tema: Enrique José Navarro (2005), Damaris Lina Fábregas (2008), y Pedro Darío Boada (2008), entre otros.

A pesar de las disímiles investigaciones que abordan la temática, la autora de la presente investigación, ha podido corroborar a través de su desempeño en la labor docente que las insuficiencias en este sentido persisten, pues aunque el Proyecto de Escuela Secundaria Básica le concede una gran importancia a la formación de valores y especialmente al patriotismo, en el Centro Mixto "Pacto del Pedrero" se ha evidenciado a través de la observación a las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores, las clases, en la realización de actividades patrióticas como matutinos, visitas a tarjas, etc., carencias en este sentido, particularmente en los pioneros de séptimo grado, que en su mayoría no muestran modos de actuación acordes con el valor patriotismo, no siempre se muestran dispuestos para desarrollar las tareas que se le asignan por la Organización de Pioneros José Martí, no son veladores consecuentes de la propiedad social y del entorno en que está enclavada la escuela, desconocen elementos importantes de la historia local y sus símbolos, no siempre participan activamente en el cuidado y conservación de los lugares históricos que son orgullo de la zona donde se encuentra la escuela.

De lo anterior se infiere la necesidad de fortalecer el trabajo en función de solucionar esta problemática, sobre todo lo relacionado con la primera prioridad de este nivel educacional, la formación de pioneros patriotas y teniendo en cuenta que aún no se aprovechan todas las posibilidades que brinda el Movimiento de Pioneros Exploradores para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de séptimo grado se formula el siguiente **Problema científico**:

¿Cómo fortalecer el valor patriotismo en los pioneros de séptimo grado a través del Movimiento de Exploradores?

Se determinó como **objeto de estudio** la formación de valores morales en pioneros de la Educación Secundaria Básica.

En tal sentido, el **campo de acción** lo constituye el fortalecimiento del valor patriotismo al desarrollar la categorización de los Pioneros Exploradores de séptimo grado.

En aras de dar respuesta al problema científico, se propone como **objetivo**: validar actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo en Pioneros Exploradores de séptimo grado.

Por lo que se declaran las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico que sustentan la formación de valores morales en los Pioneros Exploradores de séptimo grado?
2. ¿Cuál es el estado real que presentan los Pioneros Exploradores de séptimo grado del Centro Mixto: “Pacto del Pedrero” en cuanto al fortalecimiento valor patriotismo?
3. ¿Qué características deberán tener las actividades para fortalecer el valor patriotismo en los Pioneros Exploradores de séptimo grado?
4. ¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación de las actividades para fortalecer el valor patriotismo en los Pioneros Exploradores de séptimo grado?

Para dar respuestas a estas interrogantes se trazaron las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teórico que sustentan la formación de valores morales en los Pioneros Exploradores de séptimo grado.
2. Diagnóstico del estado real que presentan los Pioneros Exploradores de séptimo grado del Centro Mixto: “Pacto del Pedrero” en cuanto al fortalecimiento del valor patriotismo.

3. Elaboración de actividades para fortalecer el valor patriotismo en los Pioneros Exploradores de séptimo grado.
4. Validación de las actividades para fortalecer el valor patriotismo en los Pioneros Exploradores de séptimo grado.

En la investigación se emplearon diferentes métodos de investigación científica:

Del nivel teórico

Analítico- sintético: empleado en diferentes momentos de la investigación, en la determinación de las dimensiones e indicadores para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes, en el análisis de la bibliografía consultada, en la valoración e interpretación de los resultados obtenidos y en la aplicación de los instrumentos para la elaboración de las conclusiones. Además permitió llegar a generalizaciones sobre elementos teóricos.

Inductivo - deductivo: permitió generalizar la información obtenida y a partir de ella, realizar la deducción de nuevas formulaciones teóricas. De la complementación de ambas se obtuvo el verdadero conocimiento de la realidad. Además, mediante el análisis de dicho fenómeno se desentrañaron las causas que lo motivan y la búsqueda de soluciones; se conoció cómo fue trabajado el valor patriotismo en los estudiantes y cómo influye la escuela en el fortalecimiento de dicho valor. Todo esto condujo a la comprensión de su lógica y de sus leyes de desarrollo.

De sistema: posibilitó el esclarecimiento de las relaciones entre las dimensiones, indicadores, métodos e instrumentos desde la concepción teórica que se asume para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes.

Del nivel empírico

Observación pedagógica: se aplicó para recoger información directa e inmediata de los estudiantes acerca del valor patriotismo, tanto al inicio como al final de la investigación.

Entrevista a pioneros: permitió conocer el nivel de motivaciones e intereses del pionero, para resolver actividades que impliquen la identificación con los modos de actuación del valor patriotismo.

Prueba pedagógica: permitió constatar el nivel de conocimientos que poseen los pioneros sobre los modos de actuación del valor patriotismo.

Pre-experimento: para comparar el estado inicial y final del problema científico con la muestra seleccionada. Este instrumento tiene varias fases:

- 1 **Fase de diagnóstico.** Se profundizó sobre el tema mediante la revisión bibliográfica, y permitió elaborar un diagnóstico inicial de la situación problemática.
- 2 **Fase formativa.** Se aplicó la propuesta de actividades con el objetivo fortalecer el valor patriotismo en pioneros de séptimo grado a través del Movimiento de Exploradores.
- 3 **Fase de control.** Para constatar la efectividad de las actividades aplicadas se aplicaron nuevamente los instrumentos tales como: Guía de Observación y la Prueba Pedagógica.

Análisis de documentos: se empleó con el propósito de recoger información, sobre cómo se proyecta la formación de valores morales, particularmente el patriotismo y el trabajo con el Movimiento de Pioneros Exploradores, teniendo en cuenta lo normado en diferentes documentos emitidos por el Ministerio de Educación para la enseñanza Secundaria Básica.

Del nivel estadísticos-matemáticos.

Cálculo porcentual: para el procesamiento de la información inicial y final de los resultados.

Estadística descriptiva: posibilitó el análisis exhaustivo del diagnóstico de la muestra seleccionada para la elaboración y aplicación de la propuesta de solución y para reflejar la información en tablas y gráficos.

La **población** está compuesta por 106 pioneros de séptimo grado del Centro Mixto “Pacto del Pedrero” y la muestra por los 34 pioneros del destacamento séptimo 2. Se utilizó como tipo de muestra la no probabilística y como técnica de muestreo la intencional.

La **muestra** está compuesta por pioneros, cuyas edades oscilan entre 11 y 12 años. Las principales regularidades están centradas en conductas inadecuadas en matutinos, ante los símbolos de la patria y la localidad y en otras actividades de carácter patriótico y del Movimiento de Pioneros Exploradores. No siempre llegan a actuar en correspondencia con las mejores tradiciones revolucionarias de la patria y particularmente de la localidad donde está enclavada la escuela.

Constituyen potencialidades para la introducción de la variable independiente la motivación que manifiesta la muestra por el Movimiento de Pioneros Exploradores en general, así como las características de la localidad donde está enclavada la escuela rica en historia y tradición.

Conceptualización de las variables:

Variable independiente: Actividad.

Al consultar a Leontiev, se constató que este define la actividad como:

“el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto ‘. (Leontiev, 1987: 58)

Se define por **actividad** a “aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud ante la misma (...) es un proceso en el que ocurren transiciones entre los polos sujeto - objeto en función de las necesidades del primero”. (González Maura, V. et al. 2001: 91).

Por tanto, a partir de lo anterior, la autora de esta investigación considera que la actividad es el proceso donde interactúan el sujeto y el objeto dirigido a satisfacer las necesidades del individuo y su transformación, donde este se relaciona con la realidad y adopta al final determinadas actitudes y modos de actuación ante la misma.

Variable dependiente: Fortalecimiento del valor patriotismo en los Pioneros Exploradores de séptimo grado.

La autora entiende por fortalecimiento del valor patriotismo en los pioneros de séptimo grado al nivel alcanzado en cuanto al conocimiento del concepto del valor patriotismo y los modos de actuación asociados al mismo; cuando manifiestan interés por realizar las tareas asignadas en el M.P.E, compromiso como pioneros de la Secundaria Básica y su participación protagónica en el cumplimiento de las tareas indicadas en el proceso de categorización pioneril, que aseguran el desarrollo de los modos de actuación patrióticos, mostrando conciencia, disciplina en correspondencia con las raíces históricas y tradiciones revolucionarias del pueblo cubano.

Operacionalización de la variable dependiente.

DIMENSIONES	INDICADORES
Cognitiva	1. Conocer el concepto de valor patriotismo. 2. Conocer los modos de actuación de un adolescente patriota, al participar en las actividades del MPE.

Afectiva	<p>3. Interés que manifiesta los pioneros por realizar las tareas asignadas en el MPE.</p> <p>4. Compromiso que muestra como pionero de Secundaria Básica.</p>
Procedimental	<p>5. Participación protagónica en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación patrióticos.</p> <p>6. Mostrar conciencia y disciplina en correspondencia con las raíces históricas y tradiciones revolucionarias del pueblo cubano.</p>

Novedad

La aplicación de un conjunto de actividades, a través del Movimiento de Pioneros Exploradores, aprovechando las potencialidades que brinda la comunidad donde está enclavada la escuela, en el proceso de formación del patriotismo en los estudiantes de séptimo grado.

Aporte práctico

El aporte práctico radica en que dichas actividades propician un mayor conocimiento de la historia local, profundizan en el dominio de las modalidades del movimiento de pioneros exploradores y desarrollan habilidades para el logro de la categorización pioneril.

La memoria escrita se presenta en Introducción, dos Capítulos: el Capítulo uno, referido a los fundamentos teórico para la formación de valores morales, particularmente el valor patriotismo en la enseñanza Secundaria Básica y se abordan elementos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico, a modo de fundamentación; en el segundo Capítulo, se exponen los resultados del diagnóstico inicial, las características de la propuesta de solución, la presentación de la misma y los resultados de la aplicación. Contempla además, las Conclusiones, Recomendaciones, la Bibliografía consultada y Anexos.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES EN LOS PIONEROS EXPLORADORES DE SÉPTIMO GRADO.

1.1 Concepciones teóricas sobre la educación en valores.

El sistema educacional cubano está concebido para contribuir en mayor o menor grado a la transformación de los conocimientos en convicciones y un mejor desempeño en la conducta del individuo hacia su patria y la sociedad en general. De ahí la importancia de continuar conformando actitudes, sentimientos y cualidades valiosas que permitan convertir esos valores y convicciones en realidad plena. De las concepciones teóricas sobre la educación en valores se ha hablado y estudiado mucho por académicos, políticos e importantes figuras, tanto del ámbito nacional como universal en el pasado y en el presente. Al respecto el compañero Castro, F. (2000:2) decía "Hay valores de todos los tiempos..." que han formado parte de la identidad por más de cien años de duro batallar en el proceso revolucionario cubano".

Los valores son la medida de la significación que poseen los conocimientos y las habilidades para los estudiantes que orientan su actividad en la práctica. Constituyen la expresión de los principios, de su penetración en la conciencia social e individual de los hombres.

Por su parte los principios son puntos de partidas, ideas rectoras, regla fundamental de conducta que determinan las obligaciones de los hombres en sus relaciones entre sí y con la sociedad, y cuando se está dispuesto a defenderlos a cualquier precio, convencido y dispuesto a actuar en correspondencia con sus ideas los principios y valores se convierten en convicciones, es decir, el predominio de los valores en la actuación individual y colectiva, defendidos a cualquier precio en todas las circunstancias. Valores y principios son una misma cosa, pero no puede inculcarse una idea a la fuerza o con invocaciones de su importancia, sino enlazándolos con conocimientos previos, experiencias o necesidades significativas de manera intelectual, emotiva y volitiva.

Entiéndase valor como: la "realidad humanizada con significación positiva para el hombre," (Fabelo, J. R. 1994:20) Todo valor tiene significación, pero no toda significación representa un valor, sino solo aquella que desempeña un papel positivo para la sociedad. El concepto de significación es más amplio, porque incluye los antivalores.

En el Programa Director del Ministerio de Educación (2007:2) se plantea que valor “es la significación del objeto para el sujeto, o sea, el grado de importancia que tiene la cosa para el hombre que se vincula con el objeto teniendo carácter social. Los valores son el conjunto de reglas, normas y de conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres en sus relaciones entre sí”.

En el VIII Seminario Nacional para Educadores (MINED, 2007:5), Héctor Valdés expresa que los valores “son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sus sujetos, para un individuo, un grupo, clase social, o la sociedad en su conjunto. Están condicionados por las relaciones sociales predominantes. Constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad determinada y los intereses, puntos de vistas, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos. Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y en el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Como orientadores y reguladores de la conducta constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros”.

Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente para educar en valores constituyen factores claves: la labor relativa a la educación y formación de valores que ha de realizarse de manera consciente y organizada con estudiada intencionalidad. Donde prime en su ejecución un estilo de comunicación, que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a la mutua comprensión.

Esta labor será exitosa solo si se realiza de forma diferenciada, persona a persona, sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentados objetivos y creíbles.

Para Antonio Hernández Alegría (2006) son un proceso complejo, difícil y multifactorial que se desarrolla en ambiente y condiciones determinados.

Forman parte de un proceso más complejo y amplio que es la formación de la personalidad. Tienen que ver con las esferas cognitivas, volitivas, motivacional afectiva.

Teniendo en cuenta estas definiciones se comprende que la formación de valores debe tener en cuenta en primer lugar el carácter objetivo de los valores sociales, científicos, estéticos, morales, las condiciones históricas y relaciones de clases, la correlación dialéctica de lo absoluto y lo relativo y sobre todo que el centro es el hombre, es decir su felicidad

y libertad plena. De ahí que hallan valores políticos, estéticos, jurídicos, religiosos, y están clasificados en:

- 1 Los valores humanos que se van del interés clasista: el amor, honestidad, amistad.
- 2 Valores clasistas: aquellos que caracterizan a una sociedad. En Cuba la justicia social, la unidad, la lucha contra los antiprincipios.
- 3 Valores patrióticos: en Cuba son las aspiraciones de crear una sociedad cada vez más justa y la decisión de defenderla en cualquier campo y momento, como dijera Fidel Castro (2000:2) "...Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo."

Hay que considerar como premisa importante la formación de la personalidad y, por tanto, de la educación al constituirse aquella en la finalidad esencial de esta. En consecuencia es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, como sistema de influencias y especialmente, desde la labor del maestro.

En tal sentido la tarea se debe desarrollar atendiendo a determinados presupuestos, que de no tenerse en cuenta se corre el riesgo de comprenderlo de forma abstracta y alejada de las condicionantes que impone la realidad en que se desarrolla.

Ayuda en esta labor, tener presente los presupuestos histórico-culturales (cultura, historia, tradiciones), los contextuales (momento histórico concreto), como los individuales: familia, experiencia, trayectoria. Lo anterior permitiría ubicar al educador y hacer terrenal su labor. Estos, entre otros, devienen en presupuestos insoslayables en el proceso de formación de valores, constituyendo en consecuencia exigencias a tener presente en su desarrollo.

La penetración en el complejo proceso de formación de valores, se realiza desde presupuestos teóricos tanto filosóficos, como sociológicos, psicológicos y pedagógicos, los que se erigen en fundamentos científicos imprescindibles para el trabajo.

La dialéctica como teoría general del desarrollo atendiendo a los principios universales, las leyes fundamentales y las categorías de la Dialéctica Materialista, permite comprender en su esencia, los objetos, fenómenos y procesos de la realidad. También permite descubrir el carácter histórico-concreto que asumen los seres humanos, así como la naturaleza compleja y contradictoria del proceso de interiorización del individuo. Se revelan entre otras, las contradicciones entre lo social y lo individual, el ideal y lo real, lo universal y lo particular, lo

nuevo y lo viejo... Asimismo, pueden considerarse como presupuestos en el orden de la sociología la educación como proceso social complejo, condicionado histórico y socialmente enraizado en la cultura y la historia. Como sistema de influencias rebasa la escuela, la familia, el maestro, la comunidad... planteándose el problema del hombre a formar.

El marxismo enfoca esta doctrina axiológica en primer lugar por el carácter objetivo de los valores sociales, científicos, morales, estéticos. Niega el carácter extrahistórico de los mismos, viéndolos en dependencia de las condiciones históricas, de las relaciones de clases. También tiene en cuenta la correlación dialéctica de los aspectos relativos y absolutos en el desarrollo de los valores. Considera como valor supremo del hombre: la felicidad humana y la libertad alcanzable en la lucha contra todas las formas de opresión. Las ideas, por tanto, constituyen valores. Con ellas el ser humano expresa sus intereses de forma ideológica.

Engels, F. en su obra *Anti-Dühring* (1975:178) con clara visión dialéctica materialista de la ética, la moral y los valores señalaba: "...o justificaba la dominación y los intereses de la clase dominante, o representaba...la rebelión contra esta dominación, así como los intereses del futuro de los oprimidos". Esta visión tiene gran valor metodológico para el tratamiento de los valores con relación a otras ciencias como la pedagogía en el momento en que se agudiza la agresión ideológica del imperialismo para subvertir los valores de la conciencia del hombre y especialmente de la juventud.

Los jóvenes como parte de este mundo, no están en la cúpula de cristal y como toda la población, se ven "afectados" por la situación económica, provocando en algunos, cierto escepticismo sobre el futuro de la Revolución y desfórrale entre los dictados valorativos de la realidad cotidiana y los sistemas de valores institucionalizados como la doble moral, manifestaciones de corrupción e ilegalidades, el flujo de divisa que distorsionan la conciencia valorativa, entre otros.

Hay que enseñar y educar a las nuevas generaciones para enfrentar los presentes y futuros combates de manera correcta, adecuada y sobre todo sin imposiciones. "No pocas veces sucede – decía Lenin, V. I. (1975:226) - que los representantes de las generaciones maduras y viejas no saben acercarse como corresponde a la juventud que, necesariamente, está obligada a aproximarse al socialismo de una manera distinta, no por el camino, ni en las mismas circunstancias que lo han hecho sus padres."

Al referirse a la labor de la pedagogía en esta dirección decía: “la misión de la nueva pedagogía consiste en vincular el ejercicio del magisterio con la tarea de la organización socialista” Este postulado determina las funciones, el contenido y los principios de la pedagogía socialista; fundamenta la relación de la educación y la instrucción con las misiones de la edificación del socialismo, pues una escuela aislada de los problemas sociales vitales no podría cumplir su función social fundamental. (Ídem)

En este sentido, le corresponde a la escuela un papel determinante al interrelacionar todos los factores de manera organizada que favorezca al desarrollo intelectual, cultural y formativo de los educandos.

La formación de valores como proceso insertado en condiciones históricas concretas responde a las tendencias del desarrollo humano, para ello es preciso determinar las vías de la formación de los mismos. Es decir los caminos, direcciones, canales a través de los cuales se realiza este proceso de transmisión y asimilación de valores. Por su contenido, constituyen los tipos de actividad que realiza el sujeto: estudio-trabajo, actividad político-social y actividad informal. Además las relaciones en que se enmarca su vida: padre-hijo; escuela- alumnos; comunidad- alumno y alumno-alumno y por su forma las vías que inciden sobre el sujeto de una forma directa e indirecta, incluyendo la autoeducación.

Por la importancia de la formación de valores en las condiciones actuales están presentes más que nunca los postulados de José Martí (2005:14) “Hay hombres que viven contentos aunque vivan sin decoro. Hay otros que padecen como en agonía cuando ven que los hombres viven sin decoro. En el mundo ha de haber cierta cantidad de decoro, como ha de haber cierta cantidad de luz. Cuando hay muchos hombres sin decoro, hay siempre otros que tienen el decoro de muchos hombres. Esos son los que se rebelan con fuerza terrible contra los que roban a los pueblos su libertad, que es robarles a los hombres su decoro en esos hombres van miles de hombres, va un pueblo entero, va la dignidad humana.” Esa luz ha comenzado a iluminar a los pueblos de América no obstante las políticas neoliberales que trata de imponer el imperialismo en los sistemas educativos de la región.

Los sistemas educativos de la región se han convertido más que en un sistema de integración y desarrollo, en segmentación y erosión de las identidades nacionales de sus respectivos países. Con el neoliberalismo es imposible avanzar hacia una reconquista de las

raíces culturales de los pueblos de América, ya que lo que hace es profundizar la dependencia, el sometimiento de sus soberanías y opciones de desarrollo.

Es necesario, para estos pueblos, que se ofrezca mejor educación a los que menos tienen y se les asegure a todos y todas una educación de alta calidad que pueda hablar de equidad, de derechos humanos y de democracia.

Fortalecer la cultura de los pueblos significa librarse de las influencias dañinas impuestas, promover altos valores humanos, enriquecer la vida de estos pueblos y sobre todo, trabajar en la formación de una personalidad mucho más preparada.

En el Programa Director de Formación de Valores en la escuela (2007:2), se definen claramente los componentes esenciales de la política a seguir en la formación de valores de la escuela cubana. Aquí se sintetiza lo mejor del pensamiento martiano, marxista-leninista y fidelista. Decía José Martí (2005:5) "la grandeza está en la verdad, y la verdad en la virtud..." Lo mejor que tiene la Revolución es que une dos tipos de valores fundamentales: los valores patrióticos, los valores de la nación, los valores de la lucha por la independencia, los valores encerrados en el heroísmo y la abnegación del pueblo, en sus hechos, en sus virtudes; y los valores que aportó el socialismo, que aportó el marxismo-leninismo, que aportó el internacionalismo.

En Cuba se prioriza al hombre y sus necesidades desde todos los aspectos de la vida, se lucha por formar un hombre íntegramente preparado, de ahí que la educación desempeñe un papel rector en la formación de las nuevas generaciones y además, su política definida de forma muy acertada en sus principios, que van desde el carácter masivo y equidad, la vinculación del estudio con el trabajo como principio fundamental en esta enseñanza. Toda la sociedad tiene el derecho y el deber a participar de forma democrática en las tareas de la educación del pueblo, es una escuela abierta a la diversidad donde se tratan las diferencias individuales basadas en la gratuidad sin distinción alguna.

El sistema educacional cubano está concebido para contribuir en mayor o menor grado a la transformación de los conocimientos en convicciones y un mejor desempeño en la conducta del individuo hacia su patria y la sociedad en general. De ahí la importancia de continuar conformando actitudes, sentimientos y cualidades valiosas que permitan convertir esos valores y convicciones en realidad plena. Sobre este tema se ha hablado y estudiado mucho por académicos, políticos e importantes figuras, tanto del ámbito nacional como universal en

el pasado y en el presente. Al respecto el compañero Castro, F. (2002: 5) decía: “Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras”.

“La axiología es la ciencia filosófica que se dedica al estudio de los valores, este término comenzó a utilizarse a inicios del siglo XX, por lo que se puede afirmar que los problemas axiológicos interesan a los filósofos desde los tiempos antiguos. Sin embargo fue en la segunda mitad del siglo XIX cuando el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente en la filosofía.

Hasta mediados de los años 50 del siglo XX, de la axiología se ocupaban fundamentalmente los representantes de la filosofía burguesa contemporánea. La filosofía marxista atendía estos problemas, pero en íntima relación con otros más importantes para esos tiempos”. (Reigosa Lorenzo, R. 2005:19)

Félix Varela y Morales (1788-1853), fue el que hizo hincapié en la necesidad de que el hombre tenga una actitud comprometida con los problemas de su tiempo. Él comprendió la moralidad esencialmente como la práctica, como actividad vinculada a la etapa histórica en que se vive.

José de la Luz y Caballero (1800-1862), representa en el campo de las ideas morales, la unidad entre lo universal y lo específico. En lo universal, Luz expresa un pensamiento que por su contenido humano, articula con la mejor teoría ética precedente. Para él lo primero era su patria y de esa manera se los inculcaba a sus alumnos.

El pensamiento y la obra de Alfredo Miguel Aguayo, estuvo también presente, quien de forma muy precisa señalaba: “De todos los factores que contribuyen a la educación moral, el más importante a buen seguro es la impersonalidad del maestro.” (1924:465)

A lo largo de la historia a la escuela le ha correspondido trabajar para educar en los alumnos los valores que tanta falta hace para lograr la formación integral de la personalidad.

Otros conceptos de vital importancia es el de **educación en valores** y **formación de valores**.

En la literatura se usan indistintamente estos conceptos para referirse al mismo proceso, sin embargo, Nancy Chacón (2002:97) plantea que son dos términos íntimamente vinculados que señalan dos planos del proceso de formación de la personalidad.

El primero con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores histórico-culturales tienen un papel esencial; el segundo se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros.

Por ello en la investigación se asume el concepto de formación de valores, entendido como un proceso complejo y contradictorio, de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuela, instituciones, organizaciones...) dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales (como expresión de tendencias progresivas) que orienten la actuación de los individuos. Forma parte de un proceso más complejo y más amplio: la formación de la personalidad y por tanto de la educación al constituirse aquella en la finalidad esencial de esta, en consecuencia, es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, como sistema de interinfluencias y especialmente, desde la labor del maestro.

Su comprensión requiere, ante todo, tener en cuenta su complejidad, no sólo por la intervención de diversos factores socializadores, sino porque implica especialmente a la individualidad a través de la llamada "interiorización" o "subjetivación", lo que conlleva a la búsqueda del significado que dichos valores poseen para cada uno, en dependencia de sus características, de las condiciones sociales en que se desenvuelve su vida, de su trayectoria existencial, de las influencias y educación recibidas, del nivel de conocimientos, de su quehacer práctico, etc. Contiene a su vez diversas dimensiones como la intelectual, afectivo-emocional y conductual, lo que supone considerar desde el "conocimiento" de los valores, el papel de los sentimientos hasta su expresión en actuación.

Según Lissette Mendoza (2003:8) la formación de valores como proceso encierra un conjunto de interrogantes expresión de su amplitud, complejidad y carácter contradictorio; dentro de las que sobresalen: **¿cuándo?**, **¿dónde?**, **¿qué?** Y **¿cómo?**, entre otras. Siguiendo la lógica de análisis de la autora, este fue un problema de ayer, lo es de hoy y lo será de mañana; es en fin un problema de siempre, en las distintas fases del desarrollo del ser humano, que se lleva a cabo en la familia, la escuela, las organizaciones y la comunidad. El qué exige determinar el sistema de valores a formar. (2003:20)

Para los maestros y profesores cubanos esto no es un problema resuelto, pues el Ministerio de Educación tiene bien definido los valores a formar en cada nivel e enseñanza, pero el cómo es el elemento que alcanza mayor complejidad, lo que lleva a la búsqueda de los principios, métodos, vías y procedimientos adecuados para no transitar por caminos trillados y poner en práctica propuestas novedosas y motivadoras.

En el proceso de formación de valores es necesario tener en cuenta los siguientes presupuestos:

Histórico-culturales: comprende todo lo que aporta al individuo la identidad nacional y cultural del país, la ideología en la que se ha educado, la historia de la que ha formado parte, por ello hay que considerar la tradición de pensamiento y la práctica revolucionaria política, social y pedagógica. Los valores de justicia social, solidaridad, patriotismo, responsabilidad, a formar en los niños, adolescentes y jóvenes tienen de fundamento la historia de la nación y la contribución que a ella han hecho diversas generaciones de cubanos.

Otro plano de análisis supone tener en cuenta lo específico aportado en el orden cultural por las distintas regiones o comunidades, partir de lo propio, de lo local como factor educativo esencial.

Contextuales son las condiciones nacionales e internacionales del momento histórico de que se trate, las circunstancias históricas sociales en que se vive. Es muy importante tener presente las diferencias entre las distintas provincias y localidades.

Individuales comprende la trayectoria individual como ser humano, las experiencias, vivencias, lo que ha aportado la familia, la comunidad, la escuela otros factores al desarrollo del individuo, las características propias de cada cual.

El educador tiene que conocer a sus estudiantes no solo en su historia, sino también la dinámica, las perspectivas de su evolución y proyectar acciones que lleven al logro del fin deseado. Por eso es de suma importancia, que el profesor domine las carencias y potencialidades de sus alumnos si quiere lograr una correcta formación de valores en ellos. El pedagogo Gilberto García (2002:70) ha afirmado que los “métodos deben fomentar la participación, el desarrollo del pensamiento creador y la independencia”, en el estudio-trabajo, en las actividades político-sociales y en las actividades informales, que por su contenido constituyen los tipos de actividades que realizan los estudiantes y que deben conducirlos al florecimiento de altos valores que pongan fin al egoísmo, individualismo y la superficialidad que trata de imponer la educación de la escuela burguesa.

El profesor tiene un importante papel que desempeñar en la formación de los ideales morales de los escolares. Con todo su trabajo él enseña a los alumnos a analizar la conducta de los que le rodean, a distinguir la verdadera moral de la falsa moral, de conductas incorrectas. Esto estimula el desarrollo de profundos valores en ellos y por eso no puede ignorarse en la organización del trabajo educativo.

Además es necesario conocer bien cómo influye la educación de valores en el desarrollo del educando, cómo cambia este, cómo se eleva a un nuevo grado de perfección bajo la influencia de la educación. Para ello es necesario desmembrar todo el proceso de la educación moral en distintos eslabones y examinar cada uno de ellos.

Un eslabón muy importante de este proceso es la formación de la conciencia moral, ya que el nivel de conciencia moral del individuo determina su conducta y cuanto mayor es el grado de conciencia, tanto mayor es su aporte a la causa de la construcción del socialismo.

Este es un proceso largo y complejo donde las exigencias van aumentando cada día, condicionada por la situación histórica concreta en el que el desarrollo natural de la humanidad necesita que se comprenda adecuadamente y se enfrente con serenidad y optimismo en el futuro.

1.2. Los valores y su tratamiento en la escuela.

Para entender y poder encauzar con éxito la labor de la educación en valores en la escuela Secundaria, es preciso considerar los valores en los que se hará especial énfasis en el sistema de educación, las concepciones teóricas acerca de los mismos y la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana.

Los valores por el carácter social que tienen, poseen doble significación:

1. Como fuerza motriz de la conducta preparan al individuo para cumplir una función de orientación social.
2. Sirve de base orientadora para la toma de decisiones individuales.

En el Programa de educación en valores para la educación cubana se precisan los valores en los que se hará especial énfasis en el sistema de educación: la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad y la laboriosidad. Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica con prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

Definiciones de valores y sus modos de actuación, según el Programa de educación en valores para la educación cubana. (Egea, M, 2007:4)

Dignidad es el respeto a sí mismo, a la patria y a la humanidad.

Definición operacional.(modos de actuación asociados al valor)

- Sentir orgullo de ser cubano, respetar a los símbolos patrios y los principios humanistas.
- Tener una conducta consecuente con la ética de la Revolución cubana.
- Combatir toda manifestación de egoísmo, individualismo, consumismo y sumisión.
- Mantener un comportamiento ejemplar en la actividad social y en la vida cotidiana.
- Mantener el proyecto de vida individual indisolublemente ligado al proyecto social socialista y poner el talento al servicio de la Revolución.

Patriotismo: es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Definición operacional. (Modos de actuación asociados al valor)

- Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en la escuela y en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo, latinoamericanismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.

- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Humanismo: es el amor hacia los seres humanos, y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

De la ética de Fidel Castro:

“...es ser tratados y tratar a los demás como seres humanos”.

Definición operacional. (modos de actuación asociados al valor)

- Sentir los problemas de los demás como propios. Brindar afecto, comprensión, mostrar interés, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia las personas.
- Respetar a las personas sobre la base del valor intrínseco del ser humano.
- Propiciar un clima de confianza, respeto y amistad entre las personas, en la familia, la comunidad, el colectivo estudiantil o laboral. Escuchar a las otras personas con empatía y comprensión, en el que puedan expresar sus opiniones, preferencias y sentimientos.
- Autocontrolar las manifestaciones de agresividad que pueden darse hacia otras personas, afectando su integridad física y moral.
- Garantizar un clima de trabajo que posibilite armonía, crecimiento individual y colectivo de todos los involucrados y una transformación positiva del ámbito escolar
- Ser altruistas y desprendidos con absoluto desinterés.

Solidaridad: es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países.

Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea.

De la ética de Fidel Castro:

“Solidaridad no es dar lo que nos sobra, sino compartir lo que tenemos”.

Definición operacional. (Modos de actuación asociados al valor)

- Identificarse con las causas justas y defenderlas.
- Estar dispuesto a realizar acciones solidarias dentro y fuera del país, incluso al precio de elevados sacrificios materiales y espirituales.
- Contribuir desde lo individual, al cumplimiento de las tareas colectivas.
- Socializar los resultados del trabajo y el estudio.
- Participar activamente en la solución de los problemas de la escuela, la familia y de la comunidad.

-Promover actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.

-Fortalecer el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo. Desarrollar la consulta colectiva, el diálogo y el debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución.

Responsabilidad: es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad

Definición operacional. (modos de actuación asociados al valor)

-Desarrollar y cumplir con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.

-Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.

-Propiciar un clima de compromiso, consagración con la profesión de maestro y nivel de respuesta a las tareas y deberes sociales asignados.

-Conocer y respetar el reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.

-Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y del país.

-Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.

-Cuidar el medio ambiente.

Laboriosidad: se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

Definición operacional. (modos de actuación asociados al valor)

-Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.

-Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza.

-Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.

-Sentir satisfacción por los resultados de trabajo y su aporte social con énfasis en la calidad de la clase que se imparte.

-Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Honradez: se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo.

Definición operacional. (modos de actuación asociados al valor)

- Vivir con lo que se recibe sin violar la legalidad ni la moral socialista.
- Administrar los recursos económicos del país, en cualquiera de sus niveles, de acuerdo con la política económica trazada por el Partido.
- Utilizar los recursos económicos y materiales de la escuela sólo en función del desarrollo cultural integral de los escolares y la comunidad, de acuerdo con la política económica trazada por el partido.
- Velar porque los recursos económicos se destinen hacia su objeto social.
- Combatir la enajenación de la propiedad social en beneficio de la propiedad individual.
- Respetar la propiedad social y personal, no robar.
- Enfrentar las manifestaciones de indisciplinas, ilegalidades, fraude y hechos de corrupción.

Honestidad: se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo, lugar y de forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad.

Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.

De la ética de Fidel Castro:

“...es no mentir jamás ni violar principios éticos...”

Definición operacional.(modos de actuación asociados al valor)

- Apego irrestricto a la verdad. Ser sincero en su discurso y consecuente en su acción.
- Tener valentía para expresar lo que se piensa.
- Combatir las manifestaciones de doblez moral, hipocresía, traición, fraude y mentira.
- Ser autocrítico y crítico.

Justicia: es el respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, ocupación social, desarrollo físico, mental, cultural, color de la piel, credo y de cualquier otra índole.

De la ética de Fidel Castro:

“... es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo...”

Definición operacional. (modos de actuación asociados al valor)

- Cumplir y hacer cumplir la legalidad socialista.
- Luchar contra todo tipo de discriminación en los ámbitos familiar, escolar y social.

- Promover en los ámbitos políticos, económicos y sociales la incorporación del ejercicio pleno de la igualdad.
- Valorar con objetividad los resultados de cualquier actividad escolar, laboral y social.
- Contribuir con su criterio a la selección de personas que por sus méritos sean acreedoras de reconocimiento moral y material.
- Ofrecer un tratamiento justo a los estudiantes, compañeros del colectivo escolar y la familia, y contribuir a su desarrollo humano integral basado en la igualdad de oportunidad.
- Defender con altura ética los derechos desde el cumplimiento de los deberes.

La Secundaria Básica tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo.

El conocer y entender su pasado, le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

Los objetivos formativos de cada grado y del nivel tienen como sustento esencial, la formación de valores en los alumnos, con énfasis en el patriotismo, dentro del sistema de valores a los que se aspira. Para esto deben garantizarse los siguientes factores:

- La ejemplaridad del profesor, que debe estar presente en cada momento de su actuación.
- La organización escolar, la cual debe propiciar un ambiente educativo donde prime la disciplina, el orden, la belleza, la organización y la tranquilidad.
- La clase, con intencionalidad y un enfoque ideo - político adecuado.
- Participación activa de los estudiantes, a través de la actividad independiente y el protagonismo estudiantil.

Principales direcciones en que se desarrolla el sistema de influencias educativas en la escuela.

1. La enseñanza de la historia patria en su articulación con la historia local.
2. El trabajo pedagógico con los museos, los monumentos, las tarjetas, las visitas a los lugares históricos, culturales, laborales; los encuentros con participantes en hechos históricos.
3. La conmemoración de efemérides.

4. La labor de las Cátedras Martianas.

5. El sistema de preparación político-ideológica de alumnos, personal docente y cuadros de dirección.

¿Qué acciones comunes se deben realizar para la educación en valores?

a) Iniciar todos los matutinos y actos revolucionarios con el Himno de Bayamo.

b) Revelar en cada clase las potencialidades del contenido para la educación en valores.

c) Desarrollar el sistema de preparación político – ideológica (martiana y marxista - leninista).

d) Garantizar en cada institución educativa la utilización del contenido del programa “Para ti maestro”.

e) Elaborar materiales audiovisuales en la institución educativa que contengan repertorios de canciones, himnos y marchas a utilizar en las actividades.

f) Garantizar el estudio del nombre de cada centro escolar como vía para que cada educando sepa argumentarlo. (Seminario Nacional del curso 2009- 2010)

1.3. El patriotismo en los exploradores de Secundaria Básica.

Uno de los más elevados fines de la escuela cubana es fomentar el amor a la patria y a sus instituciones, mostrar a los niños, adolescentes y jóvenes que pasan por las aulas la obra realizada por las generaciones pretéritas y la dirección en que se han desarrollado sus esfuerzos, indicar el punto a que ha llegado Cuba en su evolución histórica y el sentido en que esta se encamina hacia el mañana.

El patriotismo es ante todo amor por su patria. Uno de los sentimientos más profundos, afianzados por siglos y milenios de patrias aisladas engendrados por determinadas condiciones socioeconómicas. Es un fenómeno histórico.

Este sentimiento profundo ha guiado al pueblo cubano en su lucha desde las guerras de independencia, hasta la entrega, con todas sus fuerzas, a la construcción de una sociedad sin explotación del hombre por el hombre. “El patriotismo purifica y sublima a los hombres” (Martí, J. 1972:25)

Desde la neocolonia se inician en Cuba los primeros esfuerzos por desarrollar una educación patriótica. Sus más insignes representantes fueron José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Rafael María de Mendive, (1821-1886) Rafael Morales y González (1845-1872) y José Martí (1853-1895).

- 1 José Agustín Caballero (1999:175) se pronunció por la necesidad de crear “**escuelas patrióticas**” y fue el primer cubano que escribió un plan completo de gobierno autónomo para Cuba.
- 2 Félix Varela, formuló el sentido de la patria y del patriotismo en la obra Misceláneas Filosóficas, en sus trabajos publicados en El Habanero y desarrolló el concepto de buen cubano en Cartas a Elpidio.
- 3 José de la Luz y Caballero, reconocía la formación moral en cuanto al patriotismo, como una cualidad esencial de la personalidad que tenía que crecer junto a los conocimientos.
- 4 Rafael María de Mendive, fue maestro de Martí e inculcó tanto en él como en sus compañeros el amor a la patria.
- 5 Rafael Morales, maestro mambí, fundó escuelas y redactó una cartilla cubana para enseñar a leer y escribir en pleno campo de batalla.
- 6 José Martí, en cuya obra aparece el tratamiento más elevado de la concepción de la patria y el patriotismo, desde Abdala, escrita con solo 16 años, hasta sus últimos trabajos, donde aparece ligado el patriotismo con la necesidad de defender la patria ante el nuevo peligro que significaban las apetencias del vecino del norte. En el periódico “Patria” el 26 de enero de 1895 José Martí escribió “El patriotismo es, de cuantos se conocen hasta hoy... la levadura mejor... de todas las virtudes humanas”. (Martí, J. 1975:377)

La escuela primaria republicana legó a la etapa de la Revolución en el poder una fuerte tradición de educación patriótica. Ante las pretensiones yanquis de falsear la historia de Cuba diferentes generaciones de maestros enseñaron a niños, adolescentes y jóvenes a venerar a los héroes y respetar los símbolos patrios como algo sagrado.

Al respecto el máximo líder del pueblo cubano expresó “se nos enseñó a querer y defender la hermosa bandera de la estrella solitaria y a cantar todas las tardes un himno cuyos versos dicen que vivir en cadenas es vivir en afrenta y oprobio sumidos, y que morir por la patria es vivir” (Castro, 1993:108).

Con el triunfo de la Revolución la educación en el patriotismo adquirió una dimensión superior, matizada por la necesidad de defender el nuevo proyecto ante la agresividad del imperialismo norteamericano y la reacción interna. Los componentes de este y otros valores

morales han evolucionado desde el primero de enero a la actualidad, en correspondencia con los cambios que se han producido en la situación nacional e internacional.

En el Proyecto de Escuela Secundaria Básica, como ya se expresó, se define el patriotismo como primer objetivo formativo del nivel, por tanto es este un término decisivo a definir.

Definición de patriotismo.

“Al amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad, le llamamos patriotismo” (Varela, 1961:276).

El héroe nacional cubano dentro de sus múltiples alusiones al término expresó que “El patriotismo es (...) la levadura mejor de todas las virtudes humanas” (Martí, 1964b:377).

En la enciclopedia Encarta se define como: “Concepto que se refiere al amor por la patria, pudiendo ser entendida ésta en un sentido más amplio que la nación o el Estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria implica la constante defensa de ésta por aquél. El término patriotismo está relacionado con el de nacionalismo, en tanto que ambos refieren a la subjetiva identificación del hombre o los grupos humanos con lo que geográfica y espacialmente consideran estimado. Pero mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para definirse, el patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción” (Microsoft, 2000).

También se define como “la relación que se establece entre el individuo y la patria, se expresa en el sentido de pertenencia, en el sentimiento de amor, respeto a sus símbolos, héroes y mártires, a la naturaleza de la patria; en la responsabilidad por su destino, en la lucha por contribuir a su engrandecimiento, el enfrentamiento a sus enemigos, a todo aquello que lo dañe o disminuya, en la actitud hacia el medio histórico cultural, la lengua y las tradiciones patrias, sobre todo hacia el resto de los ciudadanos. Es a la vez un sentimiento, una actitud y una relación” (Arteaga y Cárdenas, s/f: 4).

En el Programa del Partido Comunista de Cuba (1975:6) se expresa”... El patriotismo, forjado durante más de un siglo de lucha por la independencia y la justicia social halla su continuidad y alcanza su más alto nivel en el amor a la obra de la Revolución que ha transformado y enaltecido a Cuba, en la conciencia de la capacidad de creación y de heroísmo de nuestro

pueblo, en el cumplimiento de todos nuestros deberes todos los días de nuestra vida, en la seguridad en el futuro”.

A partir de lo antes expuesto la autora asume como **patriotismo** la significación socialmente positiva que tiene el suelo donde se nace para el individuo, entendida esta como sentimientos de amor hacia la patria, en el plano general y a la localidad en el particular; de rechazo a todo lo que las dañe; actitud de sacrificio ante las necesidades de la patria grande y chica –entiéndase esta última como la localidad- en de su defensa ante cualquier agresión interna o externa; emoción y respeto ante los elementos que identifican al suelo patrio, desde el ámbito nacional hasta el local, como historia, tradiciones, símbolos, héroes, mártires, atributos, naturaleza, etc.

La educación en el patriotismo, como componente esencial del trabajo político ideológico, constituye y constituirá una dirección principal de la labor educativa de la nación cubana, de su escuela, de sus maestros y de todos los factores que intervienen en este importante proceso. Los hombres y mujeres que vivirán en el futuro en el país pensarán y actuarán con respecto a la patria según la educación que hayan recibido.

En sus orientaciones el Ministerio de Educación ha planteado que es necesario aunar esfuerzos y convocar a la inteligencia colectiva de los educadores para perfeccionar el contenido, las vías y los métodos de la educación en el patriotismo. De lo que se trata es “... de la búsqueda de un auténtico y cubano enfoque del trabajo de educación patriótica, que surgirá del estudio de las mejores tradiciones, del aprendizaje colectivo desde la misma práctica escolar y de la reflexión oportuna sobre las mejores experiencias que tengan valor generalizador” (MINED, 1994:2).

El Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009-2010 contiene una nueva clasificación sobre el patriotismo al plantear como modos de actuación del mismo los siguientes:

1. Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
2. Ser fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.

3. Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
4. Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
5. Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
6. Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
7. Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

El nivel de la educación patriótica depende en gran medida del material que se emplea en la escuela, como la computación, el video, la TV, y otros medios que se utilizan. Esto se puede intensificar si se emplean además, fragmentos de publicaciones, así como películas, diapositivas, láminas y otros medios.

Para la educación del patriotismo y el internacionalismo también puede utilizarse el estudio de las tradiciones revolucionarias, de combate y de trabajo de su pueblo, así como la participación en la protección de monumentos históricos y culturales, planificados por la escuela, las organizaciones estudiantiles, las organizaciones de la comunidad y la familia.

La vida escolar en su conjunto, ofrece multitud de oportunidades, que el profesor inteligente debe saber aprovechar para el fortalecimiento de este valor rector; una de las oportunidades que brinda el Modelo de la Secundaria Básica es el Movimiento de Pioneros Exploradores.

En las edades tempranas y preescolar se forman las nociones, en la enseñanza primaria se produce la ampliación de esas nociones en significados individuales, en Secundaria Básica los adolescentes establecen la relación de las nociones con los significados sociales y en preuniversitario se produce la fijación y asimilación interna de los significados socialmente positivos en forma de convicciones personales de los jóvenes (Aguilar, 1998:18).

A pesar de ello no es un fenómeno que cierra en una edad determinada, hay valores que se incorporan a los principios, convicciones y escalas valorativas personales en la vida de los individuos desde edades tempranas y tienen sus reajustes en el transcurso de la vida, de acuerdo al desenvolvimiento casuístico de cada persona y de las condiciones macro social y epocal (Chacón, 2003:8).

Por esta y otras razones la realización del diagnóstico integral de la personalidad de los estudiantes es un elemento imprescindible para desarrollar una eficiente labor educativa por

parte de los docentes. A partir del diagnóstico y caracterización del escolar el colectivo pedagógico y cada docente pueden trazar sus estrategias para enfrentar con éxito las dificultades de sus pioneros.

En ocasiones se pretende que el estudiante adquiera determinados conocimientos, habilidades, valores, formas de actuar, etc, sin conocer los niveles de logros alcanzados por estos, lo que significa trabajar a ciegas.

En otros casos los docentes se contentan con un diagnóstico y caracterización de la esfera cognitiva-instrumental de los estudiantes y prestan poca atención a las esferas motivacional -afectiva y volitiva. Para proyectar el trabajo pedagógico es muy importante el conocimiento no solo de los hábitos, habilidades, memoria, imaginación, pensamiento, etc. de los alumnos, sino también, de sus motivos, intereses, necesidades, estados de ánimo y metas, entre otros aspectos.

Un elemento decisivo a tener en cuenta en este proceso es el control. Quizás sea el más complejo y delicado de todos, pues si medir los resultados totales alcanzados por los pioneros en el aprendizaje es casi imposible, resulta mucho más difícil medir lo logrado en el plano educativo. Esto requiere, ante todo, la observación continua, sobre la base de la comunicación permanente, la aplicación de diversas técnicas y el examen de los productos de la actividad, entre otros elementos.

Por esto se hace necesario tener en cuenta la formación y características de la personalidad en la etapa de la adolescencia, que es en la que se encuentran los alumnos de Secundaria Básica y sobre todo las particularidades del desarrollo moral, de modo que puedan plantearse tareas y actividades acordes a estas etapas de la vida.

La adolescencia es la etapa que transcurre durante el segundo decenio de la vida las edades entre 10 y 14 años corresponden a la adolescencia temprana, y a partir de los 15, la tardía. Independientemente de la clasificación que se asuma el estudiante de Secundaria Básica se encuentra en esta difícil etapa, y siguiendo los criterios actuales, en el primer estado que es, además, el más crítico. Estos criterios son relativos, ya que cada estudiante constituye algo singular y puede adelantarse o atrasarse, sin embargo es posible determinar rasgos comunes que caracterizan a las personas que están en esta fase de desarrollo. Los aspectos que llevan a establecer estos límites de edad son, esencialmente biológicos, educacionales y sociales.

Este es el período donde se producen los cambios más bruscos en la formación de la personalidad del ser humano. La importancia de esta etapa de la vida "... está determinada porque en ella se echan las bases y se esboza la orientación general en la formación de actitudes morales y sociales de la personalidad". (Petroski, 1990:77)

Al analizar la personalidad del individuo, hay que considerar la situación social del desarrollo, es decir, la dinámica que se da entre lo interno y lo externo a través de la actividad y la comunicación. Junto a las condiciones sociales juegan un importante papel la historia singular del individuo, su experiencia personal, sus características anatómo-fisiológicas, y otros factores propios de cada persona.

Este concepto tiene una especial significación en la adolescencia porque surgen una serie de posibilidades psicológicas nuevas que permiten a los que lo rodean plantearle mayores y nuevas exigencias y concederle derechos adecuados, sobre todo el derecho de la autonomía, una estabilidad mayor en sus objetivos y el surgimiento de formas de conducta relativamente estable. El cambio más importante en la situación social del desarrollo de los adolescentes consiste en el nuevo papel que en esta etapa comienza a desempeñar el colectivo de pioneros que es un lugar privilegiado de interrelaciones dinámicas entre las personas.

El destacamento se convierte en la expresión de todas las proyecciones, sentimientos y necesidades de los que conviven en él, debido a que el colectivo pioneril se convierte en el espacio socializador más importante del adolescente y por tanto el lugar idóneo para reforzar su preparación para la vida.

La adolescencia es un período de reelaboración y reestructuración de diferentes aspectos y esferas de la personalidad, de cambios cualitativos, que se producen en corto tiempo y en ocasiones tienen carácter de ruptura radical con las particularidades, intereses y relaciones que tenía el niño anteriormente. Es un momento en que prima la necesidad de autoafirmación de la personalidad, aunque vive el presente, el adolescente comienza a soñar con el futuro, ocupa gran parte de su tiempo en la actividad escolar y el estudio y se produce una variación de sus relaciones en la esfera familiar.

Es un período de tránsito, no es un niño, pero tampoco un adulto, por lo que en algunos aspectos presenta características y conductas de uno u otro, en dependencia de la sociedad

y la época en que se desenvuelve y de las condiciones particulares de su vida personal, familiar y escolar. Es una edad de cambios y transformaciones.

Los procesos cognoscitivos (memoria, percepción, atención, imaginación, pensamiento, etc.) experimentan diferentes cambios. Se desarrolla en un mayor nivel la capacidad de operar con conceptos más abstractos, el razonamiento verbal y las formas lógicas del pensamiento. Tiene una visión a largo plazo, más crítica, que se manifiesta tanto en la esfera intelectual como en la de los valores éticos, en las nociones y gustos estéticos. En cuanto al desarrollo social participa en diferentes grupos sociales, de los que prefiere el de sus coetáneos. Necesita ser aceptado por este. Intelectualmente es capaz de realizar razonamientos abstractos cada vez más complejos. Se agudiza su sentido moral y empieza a establecer una jerarquía entre los distintos valores morales. En el plano moral comienza un nuevo momento de gran interés para el desarrollo. El adolescente amplía significativamente el espacio de su intencionalidad, así como, la responsabilidad por su propio comportamiento, con lo cual refuerza la necesidad de desarrollar su propia identidad. (Álvarez, 2000:3)

Se crean patrones o modelos de valoración y autovaloración. Se pasa a un nuevo nivel de autoconciencia, cuyo rasgo característico es la capacidad y necesidad de conocerse a sí mismo, de autoafirmarse, de autodirigirse. La autoconciencia es la formación psicológica más importante de la adolescencia. En este período resulta muy efectivo el ejemplo como método educativo. (MINED, 1986:21)

Comienzan a desarrollarse aquellos procesos internos que conducen a la formación de puntos de vista y orientaciones valorativas, relativamente estables e independientes, un sistema de actitudes hacia lo que lo rodea y hacia las valoraciones de sí mismo, y el sujeto se va emancipando de la influencia directa de los adultos, haciéndose más independiente.

Los adolescentes aspiran a la independencia, a la autodirección, los maestros pueden favorecerla en la misma medida en que los apoyen para lograrlo. Parte fundamental de este objetivo es la asimilación consciente de los valores esenciales de la sociedad en que viven y las exigencias del momento histórico social en que se forman y en esto es precisamente donde los maestros juegan un papel fundamental.

A diferencia del escolar pequeño, donde los niños aprecian básicamente cualidades, derivadas del aspecto externo que caracterizan a sus compañeros como modelos, entre los adolescentes los primeros lugares los ocupan aquellos actos y cualidades que caracterizan el

nivel moral del desarrollo de la personalidad y que en su opinión debe poseer el compañero, como valor, tenacidad, rasgos de voluntad, sentimientos de cooperación, etc. No obstante el adolescente necesita "... un modelo externo para orientar su conducta, pues sus perspectivas individuales aún no son lo suficientemente fuertes para formar un ideal cuyo centro sea el sujeto mismo, fundamentado en sus principales objetivos y aspiraciones futuras..." (González Rey, 1990:99)

Propio de esta etapa es el vínculo predominantemente afectivo con el ideal moral. Los encargados de su formación deben conocer los ideales morales de los adolescentes para satisfacerlos siempre que sea posible o modificarlos en caso de que no se correspondan con las aspiraciones sociales. En estas edades surge un nuevo sistema de exigencias y nuevos criterios de valoración, suficientemente independientes, y que traspasan los límites de la actividad docente y en ocasiones, los marcos de la vida escolar, cuando esta no es capaz de convertirse en una rica fuente de actividades diversas y de garantizar un ambiente emocional favorable.

Los valores en la adolescencia se manifiestan vinculándose más con las fuerzas sociales, se acepta en ocasiones una mentira piadosa para preservar los sentimientos de alguien.

El medio social es portador de todo lo que la sociedad ha acumulado hasta ese instante, sin embargo esto no influye mecánicamente sobre su conducta, con su existencia en sí no provoca ni la asimilación ni los cambios de actitudes y valores. Es necesario por lo tanto, estudiar y orientar los valores a formar en las nuevas generaciones para combatir las manifestaciones antisociales que llevan al surgimiento de antivalores en niños y adolescentes.

En el pionero de séptimo grado se observan reminiscencias de la infancia, podemos encontrar algunos con características típicas del adolescente, junto a otros que aún conservan conductas y rasgos propios de la niñez no muestran con nitidez la búsqueda de la individualidad, de su propia identidad como persona.

La Escuela Secundaria Básica exige del adolescente una esfera de relaciones sociales mucho más amplias, que ya no está circunscrita a los amigos de la infancia, a los coetáneos del barrio. Ellos contraen nuevas responsabilidades sociales, se encuentran en una nueva situación educativa arriban a la adolescencia a una misma edad.

1.4. Evolución histórica del Movimiento de Pioneros Exploradores. Su contribución a la formación patriótica.

La Organización de Pioneros José Martí es el primer escenario, la primera institución educacional a la que pertenecen nuestros niños. Esta organización constituye una gran escuela para los niños, donde se preparan para el porvenir, y en cuyo seno se inician en la vida revolucionaria de los hombres y mujeres del mañana.

La educación pioneril contribuye a la formación patriótica de nuestros niños mediante un sistema de actividades entre las que se destacan las del Movimiento de Pioneros Exploradores, desempeñando un papel importante tanto en la escuela como en las instalaciones pioneriles, centros de exploradores, palacios de pioneros, donde van demostrando su disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales, entrenándose para la sociedad.

El Movimiento de Pioneros Exploradores tiene sus antecedentes desde principios del siglo XX, cuando Baden Robert, un oficial de alto rango dentro de las filas de la armada Británica, funda los Boy Scouts. Este oficial aplicó en adolescentes y jóvenes las mismas tácticas y métodos de adiestramientos que se habían puesto en práctica dentro de las filas del ejército Inglés durante las guerras de colonización en África y en el Medio Oriente.

Los Boy Scouts, era una organización que tuvo un rápido desarrollo y aceptación dentro de determinados círculos sociales, sobre todo en los de clase alta, que con el apoyo de los gobiernos, se percataron que sería una vía idónea para mantener sus posiciones filosóficas, políticas y jerárquicas dentro de las generaciones de adolescentes y jóvenes existentes y posteriores.

Aunque los dirigentes de las diferentes instituciones que agrupan a los Boy Scouts han definido a esta como apolítica, sin sectarismos religiosos y en ningún caso militar; esta posición ha sido falsa, pues si bien se plantea en sus estatutos que no pueden favorecer, ni ayudar a obreros o patronos, sí se les autoriza a colaborar con instituciones reconocidas por la ley, instituciones estas, que en un país capitalista no son realmente las que representan a la clase trabajadora.

El desarrollo de concepciones elitistas ha sido a través del decursar histórico uno de los objetivos fundamentales de todas las clases dominantes, por lo que en todo el mundo distintas escuelas, instituciones educacionales y religiosas han fomentado la creación de

tropas Scouts, las cuales se han preparado para la vida en contacto directo con la naturaleza.

Las características y modos de funcionamiento, así como la ayuda práctica y el adiestramiento que este movimiento fomentaba; fueron los que posibilitaron su expansión y desarrollo en otros países. En 1914 y como parte de este movimiento mundial que los fortaleció, afianzó y financió, se organizan en Cuba los primeros Boy Scouts, los cuales contaban, como es lógico, con todo el apoyo del gobierno y las instituciones burguesas del país; órganos de difusión como el “Diario de la Marina” y la revista “Bohemia” hicieron eco de las actividades que este movimiento desarrollaba y asociaciones y clubes como el “Habana Yacht Club”, “Leones”, “Rotarios” y otros; facilitaron su evolución.

Con el triunfo de la Revolución son creadas diferentes agrupaciones infantiles como intentos de fundar una organización pioneril, una de estas organizaciones fue “Los Grumetes Revolucionarios”. Dentro de los requisitos que se establecían para que los niños y adolescentes pudieran formar parte de esta organización se encontraban los siguientes: tener entre 9 y 16 años de edad, estar matriculado en la escuela, expresar su deseo de pertenecer a la organización y tener la autorización de los padres.

La matrícula no se hacía de forma individual, sino que se realizaba por escuelas; por lo que los alumnos de una misma escuela constituían una unidad educativa con un profesor que era el responsable de llevarlos a los centros especializados donde los instructores se encargaban de la capacitación de estos alumnos en sesión contraria.

Esta organización tenía como finalidad orientar, desde edades tempranas, a las futuras generaciones una conciencia que no les permitiera vivir a espaldas al mar.

A esta organización se sumaban aquellos niños o adolescentes que sentían esa vocación, con el fin de prepararse como futuros marinos.

El 4 de abril de 1961 se constituye la Unión de Pioneros Rebeldes, (UPR). Los guías de esta organización eran los militantes de la Asociación de Jóvenes Rebeldes (AJR). Estos guías realizaban variadas actividades con los pioneros, entre ellas: excursiones, visitas a fábricas, a cooperativas, cuidado y paseos por lugares históricos, atención a familiares de mártires. Posteriormente el 4 de abril de 1962 la Unión de Pioneros Rebeldes cambia su nombre por el de Unión de Pioneros de Cuba, (UPC). A partir de 1966 se desarrolla la masividad en la organización, por lo que todos los niños que lo desearan, contando con la autorización de

sus padres podían ser pioneros y disfrutar de las excursiones, caminatas, exploraciones y la estancia en los campamentos pioneriles.

El 8 de octubre de 1977 la Unión de Pioneros de Cuba toma el nombre de Organización de Pioneros José Martí, lo que trajo notables cambios en su estructura y funcionamiento, aparecen así movimientos especializados y dentro de ellos el Movimiento de Pioneros Exploradores.

El Movimiento de Pioneros Exploradores es el medio idóneo para que el pionero pueda satisfacer sus necesidades de exploración y campismo; caracterizado por una amplia participación de sus miembros en la organización y ejecución de las actividades, el conocimiento de la naturaleza, la observación, el excursionismo, la exploración a lugares desconocidos, la movilidad y el desplazamiento oculto en el terreno; la marcha, tanto de día como de noche, la recopilación de datos, el acecho, la emboscada y la retirada, la preparación física, la astucia, el trabajo inteligente, la audacia, la perseverancia y la supervivencia.

Este movimiento se extiende oficialmente desde el cuarto hasta el noveno grado; pero tiene una etapa de familiarización que abarca desde preescolar hasta el tercer grado, donde el futuro pionero explorador comienza a realizar la preparación para la entrada en el movimiento. En esta etapa los futuros miembros se vinculan fundamentalmente al excursionismo y a la preparación física.

La etapa de desarrollo abarca a los Pioneros José Martí de primer nivel y estos deben alcanzar las categorías básicas del Movimiento de Pioneros Exploradores ya los Pioneros José Martí de segundo nivel se preparan para obtener las categorías de:

- 1 - Explorador de la vanguardia
- 2 - Explorador mayor
- 3- Explorador jefe

Las especialidades se escogerán por cada explorador con carácter opcional mediante las cuales desarrollarán capacidades, habilidades y destrezas de forma individual, a su vez despertará en el explorador su interés por la investigación y la innovación, tan necesaria para enfrentar cualquier situación en una excursión, exploración, competencias o misiones que se la asigne en cada momento ¿Cómo lograr la especialidades?

Le corresponde a la brigada la evaluación para la obtención o no de una especialidad por parte de cualquier pionero, el guía o instructor junto al responsable de brigada presidirán la evaluación y otorgamiento de la especialidad, pero será el colectivo quien decida finalmente su otorgamiento. Se denominará de esta manera cualquier esquema evaluativo, hay que destacar que la obtención de una especialidad constituirá un mérito individual. Algunas actividades podrán tener avales y argumentos de los instructores de los círculos de interés, talleres y movimientos especializados donde participe el pionero que opta por obtener la especialidad.

El pionero debe demostrar teórica y prácticamente, en las actividades que desarrolla su brigada, sus conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas.

De igual modo no esquematiza un periodo de tiempo, lo importante es demostrar en el colectivo sus aptitudes y lo útil que resultan para la brigada. Las especialidades que se proponen para los exploradores terrestres son las siguientes.

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1 Guardabosques | 14 Fotógrafo |
| 2 Jinetes | 15 Ornitólogo |
| 3 Ciclocros | 16 Nadador |
| 4 Botánico | 17 Meteorólogo |
| 5 Sanitario | 18 Ciclista |
| 6 Constructor Rústico | 19 Cocinero |
| 7 Señalero | 20 Jardinero |
| 8 Historiador | 21 Sismólogo |
| 9 Caballero | 22 Astrónomo |
| 10 Tirador campeón | 23 Observador |
| 11 Agricultor | 24 Colombófilo |
| 12 Corresponsal | 25 Artesano |
| 13 Espeleólogo | |

Los pioneros exploradores que logren alcanzar las categorías y dos especialidades, se ganarán la condición "Por la Senda de Camilo y Che" logran la especialización en el movimiento. Actualmente existe, por petición de la Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media (FEEM), una etapa de profundización que agrupa a los estudiantes de la

Educación Media Superior denominada Movimiento Juvenil de Exploradores y se dedica fundamentalmente a las actividades de campismo.

El Movimiento de Pioneros Exploradores tiene dos variantes o direcciones que son:

1. Exploradores Terrestres.
2. Exploradores Marinos.

Los Exploradores Terrestres se organizan en tropas y brigadas, las primeras agrupan a los pioneros de la Educación Primaria y las segundas a la Educación Secundaria. Ambas están subdivididas en patrullas, las cuales se forman de modo cooperativo, es decir, según las actividades a realizar, por lo que la composición y la estructura de dirección de las mismas se corresponden con el tipo de actividad a realizar. La brigada tiene un jefe que se selecciona mediante el proceso de Elecciones Pioneriles, es el encargado de organizar y dirigir a sus compañeros. Por su parte los Exploradores Marinos se organizan en tripulaciones, con un promedio entre 11 y 25 miembros, según las condiciones que existan en cada lugar. Tienen un jefe que es llamado Comandante y pueden existir otras responsabilidades propias de la actividad marina.

Requisitos para obtener las categorías

Séptimo Grado. “Explorador de la Vanguardia”. Se identifica por un distintivo en forma circular, de color verde que en su interior tiene dos ramas y un machete.

Consigna: **“Como el Señor de la Vanguardia”**



Requisitos:

1. Realizar observaciones y descripciones de la naturaleza para identificar diferentes tipos de relieves, suelos, la presencia de agua, seleccionar áreas apropiadas para acampar; así como, para establecer la relación entre los elementos bióticos y abióticos.

2. Realizar marchas nocturnas con el objetivo de conocer algunas de las constelaciones tales como: Orión y Casiopea.
3. Realizar diversas excursiones y en ellas, además de la actividad programada, que rastreen e identifiquen nuevas huellas humanas y de animales.
4. Conocer e identificar a través de diferentes medios: (láminas, excursiones, video clase, software, etc.) a cinco reptiles y 10 aves (entre las aves cinco endémicas cubanas).
5. Conocer cómo evitar un incendio en la escuela, el bosque o la casa.
6. Esbozar el mapa de la localidad y ubicar en él: ríos , embalses, lugares históricos, tarjas , monumentos, entre otros lugares de interés
7. Participar en la confección de un croquis de la escuela, área de acampada o zona de residencia ubicando en él los elementos más importantes del lugar.
8. Participar colectivamente en la confección de una veleta rústica, mochilera y banco, y otros objetos rústicos para la supervivencia tales como: cucharón y espumadera. Estos pueden ser en maquetas o tamaño normal teniendo en cuenta el empleo correcto de los amarres en cada construcción
9. Aplicar las técnicas de vendaje de cráneo - capelina.
10. Continuar perfeccionando la práctica del tiro deportivo masivo, así como la del tiro con arco y flecha en sus tres modalidades.
11. Identificar y emplear en la práctica nuevas pistas y señales (no aparece entre las 18 de competencia, sino en el libro de Metodología del Movimiento de Pioneros Exploradores, tales como: seguir hasta el próximo camino, seguir hasta el curso del agua, seguir hasta el río, seguir hasta el cruce, seguir hasta el árbol).
12. Poner en práctica y ampliar sus conocimientos sobre todo lo relacionado con la Defensa Civil.
13. Participar activamente en los talleres pioneriles, círculos de interés, que estén relacionados con el Movimiento de Pioneros Exploradores; así, como presentar trabajos en el Movimiento de Pioneros Creadores que den alguna alternativa a los problemas del desarrollo activo y masivo del movimiento en el colectivo pioneril.
14. Continuar profundizando en el trabajo con los símbolos patrios, conocer al mártir o hecho que identifique a su colectivo pioneril.

15. Aplicar los conocimientos adquiridos en el Movimiento de Pioneros Exploradores en lugares desconocidos demostrando ser un Pionero Explorador de la Vanguardia.

CAPÍTULO II: ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS PIONEROS DE SÉPTIMO GRADO A TRAVÉS DEL MOVIMIENTO DE EXPLORADORES.

2.1 Resultados del diagnóstico inicial.

Con el objetivo de responder a la segunda pregunta científica planteada en esta investigación, se realizó un diagnóstico inicial.

Como instrumentos para el diagnóstico se aplicaron: la guía de observación a actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores, la entrevista, la prueba pedagógica y el análisis de documentos, los que permitieron obtener la información real de los estudiantes. A continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos en cada uno de ellos.

Análisis de documentos (Anexo 1) Al consultar minuciosamente la documentación con que cuentan los docentes para la labor educativa y de formación de valores así como los documentos que norman el trabajo con el Movimiento de Pioneros Exploradores, se evidencia que son suficientes las potencialidades que brinda para que los estudiantes sean educados en los valores anteriormente expuestos, particularmente el patriotismo.

Los Seminarios Nacionales para Educadores (VII, VIII, IX) presentan suficientes y variadas orientaciones a los maestros y profesores de cómo brindar tratamiento a los valores en el proceso docente educativo a través de ejemplos concretos, se exponen los métodos, así como de los modos de actuación asociados a cada valor, pero no se aprovechan suficientemente y de forma acertada para el fortalecimiento del valor patriotismo sobre todo a cada localidad, a cada escuela y atendiendo a las características de los pioneros.

En el Modelo de la escuela Secundaria Básica se expresa en “el fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo (...)” (2008:11). Por otra parte se orienta el trabajo pioneril, pero no se incluye lo relacionado con el Movimiento de Pioneros Exploradores, que tan importante papel desempeña en para el logro de este fin.

El análisis de los documentos, evidenció que generalmente, se declara la importancia de la educación en valores, pero no en todos los casos se favorece su tratamiento, pues no existe dominio de los métodos, así como de los modos de actuación asociados a cada valor, constituyendo una barrera para dirigir de forma acertada la educación en valores.

En la entrevista realizada (Anexo 2) para constatar el nivel de motivaciones e intereses de los pioneros, para resolver actividades que impliquen la identificación con los modos de actuación del patriotismo permitió determinar lo siguiente:

En el indicador uno; el 23,5 % (8) expresan que patriotismo es sentir orgullo por el suelo patrio y su localidad, conocer los símbolos, los atributos, la historia y estar comprometido con el Socialismo, el 44,1 % (15) expresan que patriotismo es solo amar profundamente la patria y el 32,3 % (11) presentan insuficiencias al definir patriotismo por no contar con criterios propios.

En el indicador dos; el 20,5 % (7) conocen los modos de actuación de un joven patriota siendo un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en la escuela y en cualquier parte del mundo, el 38,2 % (13) conocen dos modos de actuación del patriotismo y 41,1 % (14) presentan insuficiencias al desconocer los modos de actuación de un joven patriota.

En el indicador tres; el 29,4 % (10) manifiestan interés en realizar las tareas que se le asigne, el 47 % (16) no manifiestan mucho interés en realizar dichas tareas, mientras que el 23,5 % (8) no están interesados en realizar cualquier tipo de actividad.

En el indicador cuatro; el 44,1 % (15) muestran compromiso como pionero de Secundaria Básica, el 26,4 % (9) en ocasiones no muestran compromiso como pioneros de dicha enseñanza y el 29,4 % (10) son indiferentes hacia las actividades que se llevan a cabo en la Secundaria Básica.

En el indicador cinco; el 50,0 % (17) participan protagónicamente en el cumplimiento de las actividades indicadas que aseguran el desarrollo del fortalecimiento de este valor, el 32,3 % (11) participan pero no se destaca en el cumplimiento de las actividades indicadas que aseguran el desarrollo del fortalecimiento de este valor, mientras que el 17,6 % (6) no son sistemáticos en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación patrióticos.

En el Indicador seis, de un total de 34 pioneros pertenecientes a la muestra seleccionada, el 23,5 % (8) muestran conciencia y disciplina en correspondencia con las raíces históricas y tradiciones revolucionarias del pueblo cubano en la realización de actividades, particularmente en las del Movimiento de Pioneros Exploradores, el 44,1 % (15) muestran en ocasiones conciencia y disciplina en correspondencia con las raíces históricas y tradiciones revolucionarias del pueblo cubano en la realización de actividades,

particularmente en las del Movimiento de Pioneros Exploradores y el 32,3 % (11) no muestran conciencia y disciplina en correspondencia con las raíces históricas y tradiciones revolucionarias del pueblo cubano en la realización de actividades, particularmente en las del Movimiento de Pioneros Exploradores.

La guía de observación (Anexo 3) aplicada con el objetivo de recoger información directa e inmediata de los estudiantes, y las posiciones que asumen acerca del patriotismo en las distintas actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores arrojó los siguientes resultados:

En el indicador uno; el 35,2 % (12) poseen sólidos conocimientos acerca de la actividad que realiza, el 35,2 % (12) no poseen todos los conocimientos acerca de la actividad que realizan y el otro 29,4% (10) presentan limitaciones, pues no poseen conocimientos acerca de la actividad que se realiza.

En el indicador dos; el 32,3% (11) tienen conocimientos sólidos acerca de la flora y fauna del lugar, el 14,1 % (5) presentan insuficientes conocimientos acerca de flora y la fauna del lugar y el 52,9% restante presentan limitaciones, pues desconocen acerca de la flora y fauna del lugar.

En el indicador tres; el 26,4% (9) manifiestan interés por realizar las actividades asignadas, el 41,1% (14) a veces manifiesta interés por realizar las actividades asignadas y el 32,3% (11) presentan limitaciones, manifiesta desinterés por realizar las actividades asignadas.

En el indicador cuatro; el 23,5% (8) muestran interés como pionero de Secundaria Básica, el 26,4 % (9) a veces muestran interés como pionero de Secundaria Básica y el 50,0 % (17), presentan limitaciones, pues en pocas ocasiones muestra interés como pionero de Secundaria Básica.

En el indicador cinco; el 26,4% (9) respetan los símbolos de la localidad, el 35,2 % (12) no siempre muestran respeto por los símbolos de la localidad y el 38,2% (13) muestran actitudes de irrespeto ante los símbolos de la localidad.

En el indicador seis; el 48,9 % (12) muestran interés y disciplina en las actividades patriótico culturales como pioneros de Secundaria Básica, el 66,6 % (14) a veces muestran interés en las actividades patriótico culturales como pioneros de Secundaria Básica y el 23,5 % (8), presentan limitaciones en las actividades patriótico culturales, pues en pocas ocasiones muestra interés como pioneros de Secundaria Básica.

En la Prueba Pedagógica Inicial (Anexo 6) aplicada a la totalidad de la muestra, con el propósito de obtener información acerca del estado en que se encuentra el valor patriotismo en los pioneros de séptimo grado (Dimensión 1). Los pioneros debían demostrar a través de una composición el dominio del concepto de este valor, así como los modos de actuación asociados a él. Se obtuvieron los siguientes resultados:

En el indicador uno; el 32,3% (11) expresan que patriotismo es sentir orgullo por el suelo patrio, conocer los símbolos, los atributos, la historia y estar comprometido con el Socialismo, el 44,1 % (15) expresan que patriotismo es solo amar profundamente la patria y el 32,3 % (11) presentan insuficiencias al definir patriotismo por no contar con criterios propios.

En el indicador dos; el 20,5 % (7) conocen 4 ó 5 modos de actuación de un joven patriota siendo un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en la escuela y en cualquier parte del mundo, el 38,2 % (13) conocen tres modos de actuación del patriotismo atendiendo a lo expresado en el Programa Nacional de Formación de Valores y 41,1 % (14) presentan insuficiencias al desconocer los modos de actuación de un joven patriota.

Según los aspectos a tener en cuenta el 23,5 % (8) se ajustan al tema, expresando con fluidez y claridad las cualidades que debe tener un verdadero patriota, demostrando creatividad, el 38,3% (13) se ajustan al tema, pero manifiestan pobreza en las ideas que emiten y el 38,3 % (13) presentan limitaciones al redactar un texto pues muestran pobreza de ideas, en algunos de los casos no se ajustan al tema lo que les impide llegar a extrapolar.

(Ver gráfico anexo 8)

Con este instrumento, se pudo comprobar que los pioneros conocen de manera general lo que significa ser patriota, identifican al patriotismo con el solo hecho de amar al suelo donde se ha nacido y no tienen en cuenta que este importante valor incluye otros componentes contenidos en el Programa de Educación en Valores para la educación cubana que son trabajados en cada una de las actividades que así lo propicien por parte de los profesores.

Identificándose como regularidades las siguientes:

- Definen el patriotismo limitándose al amor a la patria y su defensa.
- Desconocen los principales valores que deben caracterizar a un joven patriota de estos tiempos.
- Solo tienen en cuenta la actividad de estudiar como principal deber para ser un buen patriota.

- Resulta interesante que los estudiantes expresen el interés y necesidad de estar dispuestos para lograr una adecuada educación en valores y estar preparados en la defensa de la patria, sin embargo, las actividades desarrolladas a través del Movimiento de Pioneros Exploradores no satisfacen todas sus expectativas.

2.2 Fundamentación de las actividades para el fortalecimiento del patriotismo en los Pioneros Exploradores de séptimo grado.

Desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista, el Marxismo Leninismo, teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad del profesional en su preparación sistemática para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función social que exige la sociedad. Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica, teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante.

Cobra especial relevancia, en este sentido, lo abordado por LS Vigotsky, (1988:86) ya que se tiene en consideración para el diseño de las acciones, el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

Rosental, M. L. (1981:4) presenta que la actividad “expresa la síntesis de lo ideal y lo experimental del hombre. La actividad humana, se manifiesta en un proceso de comunicación social. Su premisa fundamental interna es la necesidad, que es la que dirige la actividad de la persona en su medio”.

Leontiev (1981:66) define la actividad como “el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto”)

También expresa que la actividad es:” la unidad molar no auditiva de la vida del sujeto corporal y material. En un sentido más estrecho, es decir, a nivel psicológico, esta unidad de

la vida se ve medida por el reflejo psíquico, cuya función real consiste en que este orienta el sujeto en el mundo de los objetos.”.(Idem).

Se le llama actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interrelación sujeto- objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interrelación. De este modo, la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto- objeto en función de las necesidades del primero. (González Maura, V. y otros 2001:91)

Por tanto, a partir de lo anterior, la autora de esta investigación considera que la actividad es el proceso donde interactúan el sujeto y el objeto dirigido a satisfacer las necesidades del individuo y lograr su transformación a partir de su relación con la realidad adoptando al final determinadas actitudes y modos de actuación. En ella juega un papel importante el motivo.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se establecen, relaciones recíprocas actividad y comunicación entre profesores y alumnos regulada por la experiencia de la humanidad y las exigencias actuales de la sociedad. En tal sentido Marx, C. (1965:67) refiere que “... la actividad es dirigida con un fin consciente...”

La actividad está conformada por dos componentes: los intencionales y los procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad.

Los componentes estructurales de la actividad son: su objeto, su objetivo, su motivo, sus operaciones, su proceso y el sujeto que la realiza.

El motivo expresa el porqué se realiza la actividad, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la actividad, las operaciones se refieren al cómo se realiza y el proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo.

Los componentes funcionales de la actividad: La parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

La parte orientadora de la actividad: Está relacionada con la utilización por el sujeto del conjunto de condiciones concretas necesarias para el exitoso cumplimiento de la actividad dada.

Antes de realizar cualquier actividad, es necesario haber comprendido previamente: con qué objetivo se va a realizar la actividad (para qué), en qué consiste la actividad, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se debe realizar (en qué tiempo, con qué materiales.), incluso, es necesario saber en qué forma se va a realizar el control de dicha actividad.

Todo esto conduce a la formación de una imagen de la actividad, de su objeto y resultados, que sirve de guía, de orientación para su posterior ejecución y control. Por lo tanto esta parte tiene que incluir, todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución y el control de la actividad. Debe incluir también la motivación para su realización.

La parte de ejecución de la actividad: Consiste en la realización del sistema de operaciones, es decir, a través de la parte de ejecución, el pionero pone en práctica todo el sistema de orientaciones recibidas. Es la parte de trabajo, donde se producen las transformaciones en el objeto de la actividad, ya sea material (tomar notas,) o psíquico (identificar la pertenencia de un objeto a un concepto dado, planificar las influencias educativas, seleccionar métodos de investigación.)

La parte de control: Está encaminada a comprobar si la ejecución de la actividad se va cumpliendo de acuerdo con la imagen formada y si el producto se corresponde con el modelo propuesto o el resultado esperado. El control permite hacer las correcciones necesarias, tanto en la parte orientadora como en la ejecución de la actividad.

Si se analiza cualquier actividad, cualquiera que sea su complejidad, es fácil darse cuenta que resulta imprescindible que en la misma estén presentes todas las partes de la actividad, ya que sin ello la actividad no puede ser cumplida. Siempre se requiere una orientación que garantice al pionero saber cómo va a ejecutar la actividad y cómo puede conocer y valorar la calidad de la tarea realizada, tanto en su proceso de ejecución, como en sus resultados.

Las necesidades y los motivos de la actividad de la personalidad constituyen un aspecto sumamente importante en el estudio de este último. Por esta razón, serán tratadas con mayor detenimiento en este mismo capítulo.

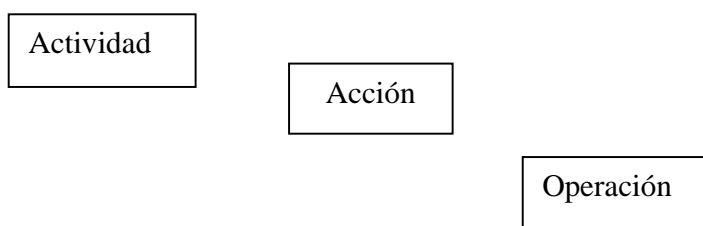
Al analizar la estructura de la actividad se encuentra que transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar con dicho proceso.

Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina **acción**, es decir, las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes. Por lo tanto la actividad existe necesariamente a través de acciones. Una misma actividad puede realizarse mediante diferentes acciones y también una misma acción puede formar parte de diferentes actividades.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad no transcurren aisladamente de las condiciones en las que esta última se produce. La acción es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, la vía, procedimiento, método, en fin, la forma en que este proceso se realiza variará de acuerdo con las condiciones con las cuales el sujeto se enfrenta para poder alcanzar el objetivo. Esas vías, procedimientos, métodos, formas mediante las cuales la acción transcurre con dependencia de las condiciones en que debe alcanzar el objetivo o fin, se denominan operaciones.

Por lo tanto, si la actividad existe a través de las acciones, estas, a su vez, se sustentan en las operaciones.

El lugar de la génesis de las acciones y las operaciones en la estructura de la actividad es diferente. Las acciones surgen por la subordinación del proceso de la actividad a determinados objetivos, que es necesario vencer para la culminación exitosa de la actividad; mientras que las operaciones se originan por las condiciones la actividad se desenvuelve, que dictan las vías, los procedimientos, a seguir en su ejecución.



Con la orientación no basta para lograr el desarrollo de habilidades, se requiere poner en práctica esa orientación, la que puede, incluso, modificar la imagen previamente formada, a través de la retroalimentación que se logra por medio del control. Es por ello que se afirma que existe unidad indiscutible entre todos los componentes funcionales de la actividad. Realizando un análisis más profundo, se destaca cómo el componente rector de este

microsistema, es la parte orientadora de la actividad, de la cual depende la calidad de la ejecución y el control.

Según Fátima Addíne (2004:74) toda actividad se caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo que en una concepción sistémica representa el resultado anticipado. Componentes de la actividad: acciones, operaciones y conclusiones.

La autora asume el criterio dado por Fátima Addine por tener en cuenta como componentes estructurales de la actividad: acciones, operaciones y conclusiones.

Por ello, las actividades se diseñan a partir de acciones que propician un ambiente favorable para diagnosticar el estado en que se encuentran los estudiantes, en su teoría es de gran importancia, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, porque posibilita determinar las potencialidades y necesidades del estudiante y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso, hasta alcanzar el nivel deseado.

La concepción de la educación como factor de cambio, constituye fundamento sociológico para esta investigación y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para perfeccionar la labor del estudiante en una acertada dirección de la educación en valores.

Teniendo presente los sustentos teóricos – metodológicos expuestos en este capítulo, donde aparecen criterios fundamentados acerca del valor patriotismo en pioneros de séptimo grado, es que se conciben actividades para fortalecer este valor en pioneros del Centro Mixto “Pacto del Pedrero” a través del Movimiento de Pioneros Exploradores, cuestión básica para la transformación de los modos de actuación, en correspondencia con las aspiraciones del Estado cubano en la educación de las nuevas generaciones, a partir de las potencialidades e insuficiencias que arroja el diagnóstico inicial.

Las actividades diseñadas se sustentan filosóficamente en los fundamentos del materialismo dialéctico, teoría que reconoce a la práctica como criterio de la verdad y a la actividad como elemento básico para la transformación de la realidad social, además se sostienen pedagógicamente en el rico acervo cultural, pedagógico y revolucionario cubano, desde Valera, pasando por Martí, el Che y Fidel y los principios fundamentales de educación cubana como el principio del carácter masivo y con equidad de educación, el vínculo estudio trabajo, el principio de la coeducación y la escuela abierta a la diversidad y muy

especialmente el de educación y cultura, entre otros aspectos implica la comprensión de los valores y de la identidad como expresiones y componentes de la ideología, que se traduzcan en la formación de seres humanos cultos e inteligentes, que sean capaces de defender todo lo valioso creado por el hombre, con énfasis en su patrimonio local, que no es solo una herencia que legan los padres, sino más que eso, un préstamo que reciben de los hijos.

En el VI Seminario Nacional para el Personal Docente sobre aprendizaje y diagnóstico se plantea (2006:7) “En el proceso de formación de un conocimiento o de la adquisición de una habilidad, se produce el paso gradual, desde un nivel más simple, hacia otro más complejo. Pretender insertarse en este proceso sin conocer el nivel de logros alcanzado en el pionero, sería erróneo pues sin los antecedentes requeridos el pionero no pudiera asimilar conocimientos estructurados a niveles superiores de exigencias, a valerse de una habilidad supuestamente lograda”.

Tiene la escuela y su estructura, la altísima responsabilidad de precisar el momento más adecuado y útil para presentar algo nuevo a los pioneros en el proceso de enseñanza aprendizaje, de esto dependerá en gran medida el éxito de las actividades.

Para la concepción de la propuesta de actividades, se asume el Programa de Educación en Valores para la educación cubana definido en el Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009 – 2010 y el IX Seminario Nacional para educadores por ser el mejor que se adapta al objetivo, considerándolo un sistema de acciones que se realiza con y por los profesores para elevar la preparación política-ideológica de sus pioneros; brinda las acciones, direcciones y factores esenciales para desarrollar una correcta educación en valores: así como, la identificación de aquellos valores esenciales a desarrollar en correspondencia con el modelo de hombre que aspiramos formar.

Las actividades se planifican sobre la base de los problemas detectados y el diagnóstico, debidamente articulados, teniendo en cuenta las particularidades que las caracterizan, para dar cumplimiento a sus objetivos obedecen a las insuficiencias que tienen los estudiantes en el trabajo con el valor patriótico.

Como características más elocuentes las actividades son sugerentes porque su propia sencillez posibilita su aplicación efectiva. Están diseñadas teniendo en cuenta las individualidades de cada pionero y guía, tienen en cuenta las potencialidades que brinda la

comunidad donde está enclavada la escuela, así como lo establecido en el Modelo de Escuela Secundaria en cuanto a la educación en valores.

Se garantiza la continuidad histórica de la Revolución al lograr que los estudiantes hagan suyos esos valores con sus modos de actuación. Juegan un papel importante en la obtención de conocimientos y desarrollo de habilidades propias del Movimiento de Pioneros Exploradores, contribuyen a que cada uno de los participantes aporte criterios con creatividad, es donde todos trabajan, es donde todos aprenden haciendo.

La propuesta se aplicará en turnos capacitación pioneril, a la hora del receso, en los matutinos, en turnos de reflexión y debate, en acampadas, el día del explorador y en cualquier otro margen del proceso pedagógico..

Estas actividades no se ajustan a esquemas, ni fórmulas rígidas que no permitan adaptarlas en momentos determinados a las necesidades que se presentan y a las características del personal al cual va dirigido. Favorecen la preparación de los pioneros de séptimo grado de la Centro Mixto "Pacto del Pedrero" para un adecuado comportamiento patriótico. Estas resultan interesantes, novedosas y creativas, promueven el intercambio, la reflexión y el debate, posibilitan intensificar el trabajo con la educación en valores. La autora de esta investigación considera la propuesta viable y factible para dar solución al problema científico.

2.3- Presentación de las actividades para fortalecer el valor patriotismo a través del Movimiento de Pioneros Exploradores.

Se ponen en práctica actividades para fortalecer el valor patriotismo a través del Movimiento de Pioneros Exploradores. Estas constituyen un apoyo para el trabajo de los guías, quienes en su mayoría presentan insuficiencias para realizar actividades que permitan que los pioneros vengán los requisitos para la categorización pioneril, aprovechando las potencialidades que brinda la comunidad donde está enclavada la escuela.

Actividad 1:

Título: ¡Somos Pioneros Exploradores!

Acción: Repaso de la letra de la canción del Movimiento de Exploradores.

(Septiembre, en un receso activo el Día Explorador)

Objetivo: Comprender el significado de la letra de la Marcha de los Pioneros Exploradores a través de su estudio para lograr modos de actuación en correspondencia con nuestras raíces y tradiciones patrióticas.

Operaciones:

Esta actividad se realizará el día del explorador en un receso activo.

Se les pedirá a los pioneros exploradores que escuchen atentamente la letra de la canción que será entonada por la instructora de arte.

Seguidamente la guía ofrece el significado de palabras de difícil comprensión: turquí, forjados, vadeamos, presto y otras que los pioneros pueden preguntar en ese momento.

Orienta al Jefe de Exploración y Campismo del Consejo de Colectivo que lea la Marcha en voz alta.

Se realizan las siguientes preguntas de comprensión global:

1- ¿Les gustó la Marcha?

2- ¿De qué trata?

3 -¿A quién está dedicada la misma?

4-¿Qué cualidades debe poseer un pionero explorador para que sea digno descendiente del mambí?

3-¿Por qué dice que somos los más jóvenes seguidores del ejemplo de Camilo y Che?

4-¿Qué cualidades de ellos te gustaría imitar?

-Comenta el contenido de la segunda estrofa.

Marcha de los Pioneros Exploradores.

Somos Pioneros Exploradores
descendientes del Mambí
y dormimos en la montaña
bajo este cielo del azul turquí.
Somos Pioneros Exploradores
cual guerrillero del ayer,
amamos la Patria y la flores,
nuestra Bandera y a nuestro Fidel.
Somos Pioneros Exploradores
forjados en la fatiga y la sed

somos los más jóvenes seguidores
del ejemplo de Camilo y Che.
Somos Pioneros Exploradores
y nuestra tropa en marcha está,
vadeamos los ríos, cruzamos los montes
y la tropa adelante va.
Somos Pioneros Exploradores
y en la campiña nos gusta vivir,
y si mañana la patria nos llama
empuñaremos presto el fusil.
Somos Pioneros Exploradores
y nuestra tropa en marcha está,
somos Pioneros Exploradores
nuestra consigna es ser como el Che.
¡Que viva Cuba Socialista!
Patria o Muerte, que viva Fidel.

Conclusiones

¿Por qué ustedes consideran que la marcha de los pioneros exploradores es una marcha de contenido patriótico?

La actividad culminará pidiendo a todos los pioneros que entonen la marcha.

Actividad 2

Título: De excursión por los caminos de la historia.

Acción: Excursión (octubre, en homenaje al natalicio de Paquito González Cueto.)

Objetivo: Explicar la significación histórica del Pacto del Pedrero, a través de una excursión para fortalecer el valor patriotismo.

Operaciones:

Se reunirán los pioneros exploradores de la brigada “Seguidores de Paquito” y se les informará acerca del contenido de la actividad que se realizará. Se les informará el plan de acción así como las normas de comportamiento para poder realizar con éxito la misma.

Se dará inicio a la excursión recordando a los pioneros exploradores la ruta a seguir (Pistas y señales, marcha por orientación).

Durante la marcha los pioneros entonarán canciones de contenido patriótico como: Marcha del 26 de julio y la de los Pioneros Exploradores.

Al llegar al lugar se pedirá a los estudiantes que realicen un croquis del mismo, para la realización se dará un tiempo aproximado de 1 hora. Al concluir, la guía preguntará:

¿Cuál es el punto principal que plasmaron en el croquis?

¿Saben ustedes qué representa el mismo?

¿Saben que hecho histórico relacionado con la etapa final de liberación se desarrolló en este lugar y qué importancia se le atribuye para el logro de la unidad revolucionaria?

Se profundizará, por parte de la guía y de un combatiente de la localidad invitado, aspectos significativos de este hecho sucedido el 1 de diciembre de 1958. Ver síntesis del hecho. (Ver anexo 15)

Los estudiantes tienen la posibilidad de hacer preguntas y al final exponer sus juicios sobre el histórico hecho.

Conclusiones.

Se establecerá un diálogo con los pioneros acerca de la idea siguiente.

¿Podemos considerar a las diferentes personalidades que participaron en el Pacto del Pedrero como Patriotas?

¿Por qué?

¿Qué posición asumirías si hubieras estado en aquel momento junto a ellos?

Actividad 3:

Título: La Historia está en mi escuela y en la comunidad.

Objetivo: Contribuir al conocimiento de la historia local a través de una visita al sitio histórico del centro para lograr una actitud de respeto, admiración y conservación de los símbolos, como componentes importantes del valor del patriotismo.

Acción: El Día del Explorador. (Noviembre, Día del Explorador)

Operaciones

Los pioneros conocerán con anterioridad la celebración de este día en el colectivo.

Dentro de las actividades que se desarrollan en el día está concebida la asistencia de la brigada “Seguidores de Paquito” al lugar donde se encuentran objetos museables de valor

histórico utilizados durante la firma del “Pacto del Pedrero”, objetos personales pertenecientes a combatientes revolucionarios, etc.

Se les pedirá a los pioneros que observen los objetos allí expuestos.

Establecer un diálogo a partir de las siguientes preguntas.

¿Qué tipo de objetos se muestran?

¿Qué valores e importancia histórica tienen los mismos?

¿Por quiénes fueron utilizados?

¿A qué acción se corresponden?

Luego del diálogo la brigada se dirige a la casa de Lina González Cruz (cocinera del Che) allí se le entrega un ramo de flores y una pionera de la brigada declama la poesía Che Comandante.

Lina les cuenta a los pioneros sus vivencias como cocinera del Che, también anécdotas, le muestra el taburete donde el Guerrillero Heroico se sentaba a disfrutar de su café. En fin en un ambiente muy familiar se realiza las conclusiones de la actividad.

Conclusiones.

La guía concluye la actividad alegando la importancia que tiene el conocimiento de los símbolos de la localidad, su historia para fortalecer las tradiciones patrióticas de las nuevas generaciones.

Actividad 4:

Título: Un recorrido inolvidable.

Acción: Bicicletada. (Diciembre, en saludo al aniversario de la Toma de Fomento el 18 de diciembre de 1958)

Objetivo: Explicar la significación histórica de la Toma de Fomento de manera que se fortalezca el conocimiento de la historia local así como los sentimientos de admiración y respeto por los participantes en esa acción.

Operaciones:

Con antelación al día de la realización de la actividad, en un turno de capacitación pioneril se les pide a los pioneros que consulten la bibliografía: *Cronología de Fomento*. Pérez B. (2004) que será colocada en la biblioteca de la escuela, donde deberán dar respuesta a las siguientes interrogantes relacionadas con el hecho histórico:

¿Cuándo se produjo la toma de Fomento?

¿Cuál fue la figura principal que protagonizó las acciones?

¿Por qué creen ustedes que el Che a pesar de ser argentino, vino a pelear a Cuba y especialmente a esta localidad?

¿Consideras lo que hizo correcto? ¿Por qué?

¿Qué valores de esta personalidad te gustaría imitar? ¿Por qué?

Se orienta a los pioneros que el día 18 de diciembre se realizará una bicicletada, que partirá del Centro de Exploradores Mártires de la Columna 8", donde participaran las brigadas seleccionadas de las tres Secundarias Básicas. El recorrido culminará en el museo municipal del municipio cabecera, allí la guía pioneril en combinación con el historiador de la localidad hará un recordatorio de lo ocurrido los días 16,17 y 18 de diciembre de 1958, los pioneros tienen la oportunidad de realizar preguntas.

Posteriormente se continúa el recorrido a otros lugares importantes donde se desarrollaron las principales acciones combativas durante la toma del poblado.

Conclusiones.

La actividad culminará con la colocación de una ofrenda floral en el parque, sitio que recuerda el discurso pronunciado por el Che luego de la liberación.

Establecer un diálogo con los pioneros exploradores teniendo en cuenta los aspectos siguientes:

Resaltar a la figura del Che como el modelo ideal de internacionalismo proletario.

Precisar con los pioneros la importancia de la unidad para la victoria.

Actividad 5:

Título: Un lugar solemne: Visita al Cementerio de los Mártires

Acción: Excursión. (Enero, en saludo al triunfo de la Revolución y al natalicio de José Martí)

Objetivo: Profundizar en el conocimiento de los sitios históricos de la localidad a través de la visita al Cementerio de los Mártires manifestando sentimientos de cuidado admiración y respeto hacia símbolos de la localidad.

Operaciones:

Se orienta a la Brigada “Seguidores de Paquito la visita al Cementerio de los Mártires, lugar donde fueron enterrados los caídos en la última etapa de liberación en El Pedrero y sus alrededores.

Se orientan las actividades que se realizarán al llegar al lugar.

1- Realizar un croquis del lugar teniendo en cuenta:

- La orientación.
- La orientación de los objetos.
- La escala.
- La leyenda.
- Objetos reales(naturales y Culturales)
- Limpieza del trabajo.

2- Revisión colectiva del croquis. Resaltar el punto fundamental que es el Cementerio de los Mártires.

3- Conversatorio con dos combatientes sobrevivientes de la lucha liberadora sobre los combatientes que fueron enterrados allí, sus trayectorias revolucionarias y además sobre la historia e importancia del lugar.

4- Depositar una ofrenda floral.

5- Dirigir a los pioneros hacia el sitio que se encuentra el mensaje guardado por el Comandante de la Revolución Ramiro Valdés a las futuras generaciones. A partir de ahí establecer un dialogo con los pioneros sobre el contenido de dicho mensaje.

Conclusiones:

La guía agradece la compañía de los combatientes en la actividad y el jefe de la brigada “Seguidores de Paquito“ hace entrega de un reconocimiento por los aportes dados por ellos a la lucha revolucionaria y a la formación de las nuevas generaciones. A continuación la guía expone la importancia del cuidado y conservación de sitios valiosos como estos que guardan la historia y constituyen tesoros invaluable de la localidad. Se reafirma la posición actual de los cubanos por mantener las conquistas de la revolución.

Actividad 6:

Título: “Por los caminos del Che”.

Acción: Caminata. (Febrero, en saludo al natalicio de Camilo y al reinicio de las luchas independentistas el 24 de febrero de 1895)

Objetivo: Fomentar en los pioneros exploradores sentimientos de patriotismo al establecer contacto con lugares donde estuvo la presencia del Che.

Operaciones.

Dar a conocer el plan de acción para la caminata, así como las medidas de seguridad a tener en cuenta. Se explicará la conducta a seguir en el museo de la Columna No 8 “Ciro Redondo” ubicado en el poblado de Gavilanes.

Se orientará a los pioneros la guía de observación de las diferentes salas de exposición:

¿De cuántas salas cuenta el museo?

¿Qué objetos museables hay en el lugar?

¿A qué personalidades y hechos pertenecen?

¿Cuál les llamó más la atención? ¿Por qué?

¿Qué valor tienen los objetos que aquí se atesoran?

Conclusiones.

Se profundizará en elementos como la importancia del cuidado y conservación de esos objetos por lo que representan para el conocimiento y aprendizaje de la Historia de Cuba y particularmente de la localidad.

Se plantará como recuerdo simbólico de la presencia de la Brigada de Exploración y Campismo del Centro Mixto Pacto del Pedrero un árbol maderable como parte de la reforestación.

Actividad 7.

Título: Observando y describiendo.

Acción: Observar y describir la naturaleza. (Marzo, Día del explorador)

Objetivo: Caracterizar los principales aspectos a tener en cuenta para realizar la observación y descripción de la naturaleza fortaleciendo en los pioneros exploradores sentimientos de cuidado, protección de la naturaleza.

Operaciones:

- Recordar los parámetros para una correcta observación y descripción de la naturaleza.
 - Presentación
 - Suelo
 - Relieve.
 - Situación hidrográfica.
 - Clima.
 - Situación meteorológica.
 - Otras observaciones de la naturaleza.
 - Condiciones del área para acampar.
 - Elementos significativos.
 - Inventario florístico.
- El área escogida es cercana al Centro de Exploradores “Mártires de la Columna No 8”.
- Se dará un tiempo aproximado de 1 hora para la realización de la observación y descripción de la naturaleza.
- Concluida la misma se dará lectura por un pionero escogido.
- A partir de entonces se realizan por parte de la guía las siguientes interrogantes:
 - ¿Cuál es el árbol que más abunda en el lugar? La palma.
 - ¿Que importancia se le atribuye?
 - ¿Por qué es considerado nuestro árbol nacional?
 - ¿Qué observan en el tronco de la palma que se encuentra cerca del lugar donde se detuvo la ofensiva de la tiranía? Tiro. (Ver anexo 14)
 - ¿Qué hacer para su cuidado y conservación?
- Se orienta la realización de un dibujo que refleje las impresiones del lugar y un texto que constituya un mensaje a los pioneros para el cuidado y conservación de la naturaleza.

Conclusiones.

Se realizan a partir de la importancia del cuidado de la naturaleza y su utilización para la supervivencia y la vida en campaña si fuera preciso. Así conservar además las plantas y animales que son oriundas de cada lugar.

Actividad 8:

Título: Acampando igual a ellos.

Acción: Acampada (Abril, en saludo al cumpleaños de la OPJM)

Objetivo: Estimular en los pioneros la sensibilidad y la creatividad hacia su entorno a través de una excursión a sitios del patrimonio local cercano a la escuela de manera que se fortalezca amor por el patrimonio y la naturaleza de la patria chica.

Operaciones:

-Se confecciona el plan de acción para la acampada que se discutirá previamente con los pioneros. Se invitará a la misma al MSc René García, conocedor profundo y Jefe del Proyecto de historia local en la zona.

-El lugar escogido para acampar es cercano a Caballete de Casa, lugar donde el Che tuvo su Comandancia.

-Previo a la acampada se visitará dicho lugar pidiéndoles a los pioneros que observen y tomen nota sobre lo siguiente:

- Construcciones que existen en el lugar.
- Materiales con que fueron confeccionadas.
- El tipo de campamento.
- Las características de la flora y la fauna.

-Una vez llegada al área de acampada se le pide a los pioneros de la brigada que comiencen a montar el campamento. (Cobertores temporales)

En el horario nocturno alrededor de una fogata el invitado especial rememora la presencia del Che en la Zona, como era la vida en campaña del Che y su tropa, las construcciones realizadas por los guerrilleros, su alimentación, etc.

Se establece a partir de ahí una comparación con el campamento hechos por los pioneros para acampar a partir de los siguientes aspectos:

- 1- Similitud entre ambos.

2- Fin para los que se realizan.

3- Importancia.

Se termina la noche con cantos patrióticos, competencias de cabuyería, primeros auxilios, etc.

Conclusiones

Se enfatiza en las cualidades humanas y revolucionarias de aquellos que vivieron y lucharon en tan difíciles condiciones para liberar a su patria y construir una sociedad nueva y en la importancia de este tipo de actividades para la preparación de las nuevas generaciones como amantes de la naturaleza, de la patria socialista y preparados para la vida en campaña y la supervivencia.

Actividad 9.

Título: Homenaje a combatientes a la sombra del tamarindo.

Acción: Conversatorio con personalidades de la localidad. (el 19 de mayo, caída en combate de José Martí)

Objetivo: Rendir homenaje a combatientes y familiares de la zona a través de un conversatorio donde se resalten los valores y principios revolucionarios de aquellos que lucharon por la independencia de Cuba y particularmente de su localidad.

Operaciones:

- La realización de esta actividad se coordinará previamente con el MSc René García, profesor de Historia de la Sede Universitaria que atiende un proyecto de historia local en la zona de El Pedrero.
- Se invita a la actividad a combatientes y sus familiares.
- Se selecciona para el conversatorio la sombra del tamarindo conocido como "El Tamarindo del Che".
- Ya en lugar y luego de la debida presentación de la actividad, un pionero seleccionado da lectura al compromiso de las nuevas generaciones para la continuidad histórica de la Revolución.

Se presentan números culturales de contenido patriótico. Uno de ellos la décima del poeta Jesús Orta Ruiz, “El Indio Naborí”, dedicara a este árbol en una de sus visitas realizadas a lugares vinculados a la actividad del Che en la zona.

“Es justo que me llevara
como recuerdo más lindo

Un fruto del tamarindo

Que cobijo al Che Guevara”.

A continuación los combatientes contarán sus anécdotas y relatos sobre las luchas y la presencia del Che en la zona. Los pioneros tienen la oportunidad de preguntar.

Establecer un diálogo amistoso sobre el reto de los pioneros como generaciones futuras y continuadoras de la obra revolucionaria.

Ante la pregunta de la Guía sobre el por qué es conocido el árbol como “El Tamarindo del Che”, se da la palabra al invitado René García quien cuenta la historia. (Ver anexo 13)

Conclusiones:

Al culminar la actividad se resaltan los valores de aquellos que aportaron su granito de arena a la lucha revolucionaria y no están físicamente en ese momento pero si en la memoria y corazones de todos los cubanos y se agradece la presencia de los invitados.

Los pioneros se comprometen ante todos al cuidado permanente y sistemático de aquel histórico árbol.

2.4- Efectividad de las actividades aplicadas.

Para comprobar la efectividad de las actividades aplicadas, se analizó el comportamiento de la variable dependiente en la etapa final de la investigación, tomando como punto de partida los resultados del diagnóstico inicial que fueron expuestos.

Se aplicó nuevamente la Guía de Entrevista realizada (Anexo 2) para constatar el nivel de motivaciones e intereses del estudiante, para resolver actividades que impliquen la identificación con los modos de actuación del patriotismo permitió determinar lo siguiente:

En el indicador uno; el 58,8 % (20) expresan que patriotismo es sentir orgullo por el suelo patrio, conocer los símbolos, los atributos, la historia y estar comprometido con el Socialismo,

el 38,2 % (13) expresan que patriotismo es solo amar profundamente la patria y el 2,9 % (1) presenta insuficiencias al definir patriotismo por no contar con criterios propios.

En el indicador dos; el 44,1 % (15) conocen los modos de actuación de un joven patriota siendo un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en la escuela y en cualquier parte del mundo, el 47,0 % (16) conocen dos modos de actuación del patriotismo y 8,8 % (tres) presenta insuficiencias al desconocer los modos de actuación de un joven patriota.

En el indicador tres; el 52,9 % (18) manifiestan interés en realizar las tareas que se le asigne, el 35,2 % (12) no manifiestan mucho Interés en realizar dichas tareas, mientras que el 11,7 % (4) no están interesados en realizar cualquier tipo de actividad.

En el indicador cuatro; el 52,9 % (18) muestran compromisos como pioneros de Secundaria Básica, el 41,1 % (14) en ocasiones no muestran compromiso como pionero de dicha enseñanza y el 5,8 % (2) son indiferentes hacia las actividades que se llevan a cabo en la Secundaria Básica.

En el indicador cinco; el 58,8% (20) participan protagónicamente en el cumplimiento de las actividades indicadas que aseguran el desarrollo del fortalecimiento de este valor, el 41,1 % (14) participan pero no se destacan en el cumplimiento de las actividades indicadas que aseguran el desarrollo del fortalecimiento de este valor, mientras que el 8,8 % (3) no son sistemáticos en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación patriótico.

En el Indicador seis, de un total de 34 pioneros pertenecientes a la muestra seleccionada, el 64,7 % (22) muestran conciencia y disciplina en correspondencia con las raíces históricas y tradiciones revolucionarias del pueblo cubano en la realización de actividades, particularmente en las del Movimiento de Pioneros Exploradores, el 32,3 % (11) muestran en ocasiones conciencia y disciplina en correspondencia con las raíces históricas y tradiciones revolucionarias del pueblo cubano en la realización de actividades, particularmente en las del Movimiento de Pioneros Exploradores y el 2,9 % (1) no muestran conciencia y disciplina en correspondencia con las raíces históricas y tradiciones revolucionarias del pueblo cubano en la realización de actividades, particularmente en las del Movimiento de Pioneros Exploradores. Ver tabla comparativa (Anexo 7).

Se aplicó nuevamente la guía de observación (Anexo 3) a una actividad del Movimiento de Pioneros Exploradores (acampada), con el objetivo de recoger información directa e inmediata de los pioneros acerca del patriotismo, al observar las posiciones que asumen en las distintas actividades vinculadas al Movimiento de Pioneros Exploradores y cómo manifiestan el patriotismo al final de la investigación, los resultados obtenidos se reflejan de la siguiente forma:

En el indicador uno; el 58,8 % (20) poseen sólidos conocimientos acerca de la actividad que realiza, el 35,2 % (12) no poseen todos los conocimientos acerca de la actividad que realizan y el otro 5,8% (2) presentan limitaciones, pues no poseen conocimientos acerca de la actividad que se realiza.

En el indicador dos; el 64,7% (22) tienen conocimientos sólidos acerca de la flora y fauna del lugar, el 32,3 % (11) presentan insuficientes conocimientos acerca de flora y la fauna del lugar y el 2,9% restante presenta limitaciones, pues desconoce acerca de la flora y fauna del lugar.

En el indicador tres; el 52,9% (18) manifiestan interés por realizar las actividades asignadas, el 35,2% (12) a veces manifiestan interés por realizar las actividades asignadas y el 11,7% (4) presenta limitaciones, manifiestan desinterés por realizar las actividades asignadas.

En el indicador cuatro; el 44,1% (15) muestran interés como estudiante de Secundaria Básica, el 47,0 % (16) a veces muestran interés como pionero de Secundaria Básica y el 8,8 % (3), presentan limitaciones, pues en pocas ocasiones muestran interés como pionero de Secundaria Básica.

En el indicador cinco; el 50,0% (17) respetan los símbolos de la localidad, el 44,1 % (15) no siempre muestran respeto por los símbolos de la localidad y el 5,8% (2) muestran actitudes de irrespeto ante los símbolos de la localidad.

En el indicador seis; el 64,7 % (22) muestran interés en las actividades patriótico culturales como pioneros de Secundaria Básica, el 32,3 % (11) a veces muestran interés en las actividades patriótico culturales como pioneros de Secundaria Básica y el 2,9 % (uno), presenta limitaciones en las actividades patriótico culturales, pues en pocas ocasiones muestra interés como pionero de Secundaria Básica. Ver tabla comparativa (Anexo 10)

En la **Prueba Pedagógica Final** (Dimensión 1) (Anexo 9) aplicada a la totalidad de la muestra, con el propósito de constatar el nivel de conocimientos que poseen los pioneros sobre los modos de actuación del valor patriotismo luego de introducir la variable independiente.

Este instrumento arrojó los siguientes resultados:

En el indicador 1 el 44,1 % (15) se ajustan al tema expresando con fluidez y claridad que patriotismo es sentir orgullo por el suelo patrio y la localidad donde se nace, conocer sus símbolos, los atributos, ser leal a su historia y estar comprometido con el Socialismo., el 38,2% (13) se ajustan al tema expresando que patriotismo es solo amar profundamente la patria donde se nace y la localidad donde se vive sin aportar otros elementos de ese concepto y el 17,6 % (6) se encuentran en nivel bajo porque presentan limitaciones al redactar un texto con insuficiencias al definir patriotismo por no contar con criterios propios y en algunos de los casos no se ajustan al tema por lo que no llegan a extrapolar. Solo se refieren al amor a la patria y al suelo donde se ha nacido y no tienen en cuenta que este importante valor incluye otros componentes contenidos en el Programa de Educación en Valores para la educación cubana que son trabajados en cada una de las actividades que así lo propicien por parte de los profesores.

En el indicador 2 alcanzaron el nivel alto, 22 pioneros, representando un 64,7% conocen al menos 4 o 5 modos de actuación de un joven patriota siendo un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en la escuela y en cualquier parte del mundo, atendiendo a lo expresado en el Programa Nacional de Formación de Valores.

El nivel medio lo alcanzaron 10 pioneros, lo que representa el 29,4 % pues estos conocen tres modos de actuación asociados al valor patriotismo, atendiendo a lo expresado en el Programa Nacional de Formación de Valores. En tanto en el nivel bajo se ubicaron 2 pioneros (5,8 %) al presentar insuficiencias al desconocer los modos de actuación de un joven patriota alegando solamente amor a la patria. Ver gráfico (Anexo 11)

En el Anexo 12, puede observarse un gráfico comparativo de los resultados obtenidos en la Pruebas Pedagógica Inicial y Final.

En sentido general, los resultados mostrados luego de aplicados los instrumentos durante el pre - experimento son satisfactorios:

- Los pioneros exploradores ya se sentían motivados con las actividades del movimiento que contribuyeron a fortalecer su formación patriótica.
- También hubo una masiva participación en las acampadas que se realizaron, para una asistencia del 100%, donde aprendieron a vivir en los bosques, en los campos, aprendieron a orientarse por medios naturales.
- Los pioneros exploradores se incorporaron a las visitas a monumentos, tarjas, asociación de combatientes, fortaleciéndose en ellos el valor patriotismo.

El guía participó en las actividades, donde aumentó su preparación. Se obtuvieron resultados satisfactorios ya que todos los pioneros exploradores de la brigada “Seguidores de Paquito” se incorporaron a las actividades; visitas y atención a las tarjas y monumentos históricos, a las acampadas, excursiones. Además los resultados en la formación patriótica de los pioneros se elevó de forma positiva ya que permitió vincular las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores con la comunidad. Se constató que cuando se logra una buena motivación y organización de las actividades se puede fortalecer el amor a la patria, a los héroes y los mártires.

CONCLUSIONES.

El fortalecimiento del valor patriotismo es un proceso dinámico, contradictorio, no exento de retrocesos, que forma parte de un proceso más abarcador: la formación de la personalidad, su desarrollo en las condiciones de transformación en la Secundaria Básica es posible y contribuye a alcanzar el fin de esta enseñanza. El Movimiento de Pioneros Exploradores como fuente para el fortalecimiento del valor patriotismo no se ha utilizado suficientemente en el nuevo modelo de Secundaria Básica, sin embargo es portador de un gran cúmulo de conocimientos, sentimientos y emociones que bien empleados en la práctica pedagógica, contribuyen a fortalecer este valor en los adolescentes de este nivel.

El estudio realizado demuestra que los pioneros presentan deficiencias en la formación del valor del patriotismo, debido a que son insuficientes los conocimientos que poseen sobre los componentes de este valor, así como de la historia nacional, local y sus símbolos, y a que sus modos de actuación no se corresponden con las aspiraciones que en este sentido se expresan en el Proyecto de Escuela Secundaria Básica.

Las actividades concebidas para el fortalecimiento del valor patriotismo a través del Movimiento de Pioneros Exploradores en los pioneros de séptimo grado logran el vínculo del contenido que se imparte con el entorno y el patrimonio local, promueven el debate y la reflexión; así como propician un ambiente participativo, dinámico e interactivo que alienta la creatividad y fortalece el patriotismo en los pioneros.

Las actividades aplicadas corroboraron que es posible, factible y lógico el aprovechamiento del Movimiento de Pioneros Exploradores para el fortalecimiento del patriotismo en los pioneros de séptimo grado, evidenciando su impacto positivo en correspondencia con las nuevas condiciones y exigencias en que se desenvuelve la Secundaria Básica, asegurando que al concluir este nivel de enseñanza estén en condiciones alcanzar el fin de esta educación: la formación básica e integral del adolescente cubano.

RECOMENDACIONES

- Que se analice la posibilidad de que los docentes que asuman la puesta en práctica de estas actividades deben realizarlo de un modo flexible, y creativo, adecuándolas a las necesidades de cada escuela y las particularidades de cada comunidad.
- Socializar estas actividades en otras Secundarias Básicas y en otros niveles de enseñanza a través de talleres, seminarios y eventos afines, para lograr el efecto multiplicador de esta experiencia.
- Continuar profundizando en el estudio de este tema, por la vía de la investigación científica, de modo que su aplicación se pueda extender a los otros grados de la Secundaria Básica.

BIBLIOGRAFÍA

- Addines Fernández, F. (2004). *Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Aguayo, A. (2000). "Más allá de la legitimidad de una propuesta". Revista *Educación*. 99,47-52.
- _____. (2001). "El estudio del maestro". *Educación*. 102, 53-55.
- Aguiar Díaz, C. (1998). "Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos". CEFOVAL, ISP José Martí de Camaguey.
- Álvarez de Zayas, C M. (2000). "Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana". *Educación*. 100, 40-41.
- Álvarez Ontivero, Avilio y otros (1997). *Construcciones Rústicas para Instalaciones Deportivas*. Documento elaborado en el Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". La Habana, Cuba. (manuscrito).
- Amador Martínez, A. (1995). *El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bataller Vicente. (s.f). *Supervivencia. "Cómo obtener todos los recursos para la vida en la naturaleza"*. España.
- Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1999). "La educación en valores. Papel de la escuela". Congreso Internacional Pedagogía 1999, La Habana, 4-8 de febrero.
- _____. (2002). *La escuela y el problema de la formación del hombre*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006) *Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores*. En VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana. MINED.
- _____. (2007) *Educación en valores. Tarea y reto de la sociedad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bozhovich L. I (1987). "La Organización de Pioneros y las particularidades de la edad". Artículo mimeografiado. (tomado de Carmen Ferrer Cepero (1987): en *Antecedentes del movimiento pioneril cubano*. La Habana: Editora política).

Canovas Fabelo, L. (1992). *El niño y sus derechos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (et al), (2001). *La educación en las actuales condiciones del desarrollo económico social*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cánova, Lesbia (2005). *Papel del guía de pioneros y de los equipos metodológicos*. “Clausura de la Clase Metodológica Nacional con orientaciones para el curso escolar 2005-2006”. Campamento Ismaelillo. Cienfuegos, Cuba.

Castellanos Simons, D. et al. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

_____. (2006). “Herramientas psicopedagógicas para la dirección del aprendizaje escolar.” En *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Modulo II, Segunda parte*. (pp. 12-19). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (1987). *Memorias de la Asamblea Pioneril 25 Aniversario*. Discurso pronunciado en la Asamblea XXV Aniversario “25 años de historia, de relevo y de victoria”. La Habana: Editora Abril.

_____. (1989). *Prepararse para la vida*. Discurso pronunciado en la inauguración del centro de exploradores “Ramón Paz Borroto”, en Santo Domingo, Sierra Maestra, el 19 de julio de 1981. La Habana. Editora Abril.

_____. (1997). *Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 1997-1998*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1998). *Discurso pronunciado en la Clausura del encuentro Internacional de Solidaridad entre Mujeres, Teatro Karl Marx*. Granma, 16 de abril.

_____. “Discurso pronunciado el día 15 de marzo del 2001. Citado por Dirección de Secundaria Básica. Transformaciones en las Secundarias Básicas”. Seminario preparatorio del curso escolar 2002–2003.

_____. (2001). *Discurso pronunciado en la clausura del Tercer Congreso Pioneril*. La Habana: En *Periódico Granma*, 9 de julio de 2001.

- _____. (2004). Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas. Clausura del Cuarto Congreso de Educación Superior, La Habana, 6 de febrero.
- _____. (2011). *Fidel y los Pioneros*. La Habana: Casa Editora Abril
- Cuéllar Ortiz, A. (1983) El colectivo y su influencia en la formación de valores morales. *Educación*. 49, 15 – 17.
- Chacón Arteaga N. (1988) *La Educación moral*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- _____. (1999) *Proposiciones metodológicas. Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.
- _____. (2003). “La formación de valores morales. Propuesta metodológica”. Congreso Internacional Pedagogía 2003. 3-7 de febrero.
- Chávez Rodríguez, J. (1995). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz Pendás, H. (2000). “Una importante razón de ser”. *Educación*. 100, 47- 51.
- Egea Álvarez, M. “Programa de educación en valores para la educación cubana”. En *Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009 – 2010* (pp. 5 – 28). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fabelo Corzo, J R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- _____. (1994). Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. *Cubana de Ciencias Sociales*. 28, 20 - 26
- _____. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.
- Ferrer Cepero, Carmen. (1987). *Antecedentes del Movimiento Pioneril Cubano*. La Habana: Editora política.
- García Batista, G. (2002) ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? En *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. (et. al). (2001). *Psicología para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1990). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editora de Ciencias Técnicas.

- _____. F. (1996). Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo. En *La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- González, O. (1996). El enfoque histórico-cultural como fundamento de una concepción pedagógica. En *Tendencias Pedagógicas Contemporáneas*. Universidad de La Habana. Departamento de Psicología y Pedagogía. Colombia. Fondo Editorial: Ibagué.
- González Sosa, A M. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guerra, R. (1975). "La patria en la escuela". *Educación*. 24, 15-18.
- Hernández Alegría, A. (et, al). (2006) *Proyecto de investigación: Tratamiento metodológico a la dimensión axiológica del contenido en las asignaturas del preuniversitario*. Tendencias del Pensamiento Pedagógico Cubano: pautas importantes para potenciar la dimensión axiológica de la clase.
- _____. (2007) *Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias teóricas y metodológicas*. La Habana: Editorial Academia.
- Leontiev, A.N. (1981). Actividad, conciencia, personalidad. La habana:Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2005). *Vigencias de las ideas de Vigotsky*. (CD – ROOM), Pedagogía a tu alcance.
- Martínez Hurtado, M. (2005). "La filosofía marxista - leninista. Fundamentos de la obra pedagógica". En *VI Seminario Nacional para Educadores*. (pp.8-12). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mendoza Arrojo, O. (2008) *Actividades para la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la escuela de oficios" Capitán San Luis"*. Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus.
- Mendoza Portales, L. (2003). *La formación de valores: un problema complejo*. Facultad de Humanidades. ISP Enrique José Varona. La Habana.
- _____. (2008). *Cultura y valores en José Martí*. Editorial: Pueblo y Educación.
- Microsoft Corporation.(1993-1999). "*Patriotismo*". Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2000.
- _____.(1993-1999). "*Identidad*". Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2000

- MINED, Cuba. (2000). Colección Multisaber. *Software "Diario del Explorador"*. En formato digital.
- MINED. (1999). *Lineamientos para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela primaria*.
- _____. (1999) *Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED*. Resolución Ministerial 85/99. La Habana.
- _____. (2001). *Programa de Historia de Cuba. Enseñanza Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002). *Precisiones para la dirección del proceso docente educativo. Secundaria Básica, curso escolar 2002-2003*. La Habana: Imprenta Alejo Carpentier.
- _____. (2003). *Proyecto de escuela Secundaria Básica. Versión 07*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2004). *Programa de noveno grado, Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2005a). *"Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa, Módulo I. Segunda parte"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2005b). *III Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2005c) *Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2005d). *Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación (CD. ROOM)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006 a). *VI Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006 b). *VII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006c). *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Secundaria Básica (I, II parte)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____. (2006e). *Fundamentos de las Ciencias de la Educación*. Maestría en Ciencias de la Educación (CD. ROOM). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2007) *VIII Seminario Nacional para Educadores*.
- _____. (2007). *Modelo de escuela secundaria básica*. Molinos Trade, S. A.
- _____. (2008). *Proyecto de Resolución que contiene el Reglamento de Trabajo Metodológico para el curso 2008/2009*. (Soporte digital).
- _____. (2009). *IX Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Miranda Lena, T. (1999). "Los niños y los valores: una experiencia en la escuela". Congreso Internacional Pedagogía 1999, 4- 8 de febrero.
- Navarro Eng, E. (2005) *Propuesta de actividades teórico – metodológicas para preparar al tutor en la educación de valores morales*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus.
- OPJM, Cuba. (1999). *Movimiento de Pioneros Exploradores. Metodología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación (Segunda Edición Corregida).
- _____. (2011). *Funcionamiento de la organización e pioneros José Martí*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Cruz, F de J. (2004). "La educación latinoamericana. Retos y confirmaciones". En soporte digital.
- Pérez Martín, L. [et.al]. (2004). *La personalidad, su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
- Pérez Rodríguez, G. (2002). *Metodología de la investigación educacional*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Perera Robbio, A. (1995) *Los valores humanos: ¿Nacen o se hacen?* Periódico Juventud Rebelde, 17 de septiembre.
- Petrosky, A V. (1990). *Psicología pedagógica y de las edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pichardo, H. (1990). *Lecturas para niños*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Serpa, G. (1988). *Hegemonía Cultural y Educación Superior. El caso de la Formación*

- Humanística*. En *Educación Universitaria*. Área de estudios sobre Educación Superior Universidad "Camilo Cienfuegos". Matanzas.
- Rico Montero, P. y otros (2006) *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. Teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rosental, M. (1981). *Diccionario filosófico*. La Habana: Editora Política.
- Rubinstein, S L. (1964). *El desarrollo de la psicología. Principios y métodos*. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.
- Valle Ramos, Y. (2008) *La preparación de los metodólogos integrales de primaria para el trabajo con la educación en valores*. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación. Sancti Spíritus.
- Vigotski, L. S. (1986). *Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (1988). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana. Editorial Científico-Técnica.
- Zilberteín, J., Silvestre Oramas, M y Amados Martínez, A. (2000). *Aprendizaje y la formación de valores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXOS

ANEXO 1. Guía para el análisis de la documentación.

Objetivo: Recoger información de cómo se proyecta la educación de valores, teniendo presente los documentos oficiales emitidos por el Ministerio de Educación.

Documentos:

- Programa de Educación en Valores para la Educación Cubana.
- Seminario Nacional de preparación para el curso 2009-2010 “La formación cívica y patriótica de los educandos”.
- Modelo de la Escuela Secundaria Básica.
- OPJM. Clase metodológica nacional. (2010, 2011)

Aspectos a tener en cuenta

1. Posibilidades que ofrecen los para que los estudiantes lleguen a asumir los valores como cualidades de su personalidad.
2. Si las indicaciones contempladas en el Seminario Nacional y en el Programa de Educación en Valores, y demás documentos ofrecen claridad acerca de los objetivos que se persiguen con la educación en valores en los momentos actuales.
4. Favorecen las actividades orientadas a través del Movimiento de Pioneros Exploradores al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de séptimo grado.

ANEXO 2. Guía de entrevista a pioneros

Objetivo: Constatar el nivel de fortalecimiento del valor patriotismo en los pioneros de séptimo grado del Centro Mixto “Pacto del Pedrero”

Estimado estudiante:

Como parte de la culminación de la Maestría en Ciencias de la Educación se pretende indagar sobre la educación en valores, particularmente el patriotismo, en los pioneros de séptimo grado, pues estos constituyen la piedra angular para garantizar la continuidad histórica de la Revolución, sus respuestas serán de mucho valor por lo que se le pide que sea lo más sincero posible.

Cuestionario.

1. A tu juicio, ¿qué es ser patriota?
2. ¿Cuáles son los principales valores que deben caracterizar a un joven de tu edad? Enumera algunos modos de actuación asociados a estos.
3. ¿Para los destinos de la Revolución, crees necesario que se fortalezca el valor patriotismo a través de todas las actividades escolares? ¿Por qué?
- 4-¿Las actividades que realizas en el Movimiento de Pioneros Exploradores favorecen el fortalecimiento de este valor?
5. ¿Qué harías para ser cada día un mejor patriota?

Escala valorativa.

Indicador 1

Alto: Se considera el pionero que expresa que patriotismo es sentir orgullo por el suelo patrio, conocer los símbolos, los atributos, la historia y estar comprometido con el Socialismo.

Medio. Aquel que expresa que patriotismo es solo amar profundamente la patria.

Bajo. El pionero que presenta insuficiencias al definir patriotismo por no contar con criterios propios.

Indicador 2

Alto. Aquel pionero que conoce los modos de actuación de un joven patriota siendo un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en la escuela y en cualquier parte del mundo.

Medio. Se considera el pionero que al menos conoce dos modos de actuación del patriotismo.

Bajo. El pionero que presenta insuficiencias al desconocer los modos de actuación de un joven patriota.

Indicador 3

Alto. Se considera el pionero que manifiesta interés en realizar las tareas que se le asignen.

Medio. El pionero que no manifiesta mucho interés en realizar las tareas que se le asignen.

Bajo. Aquel pionero que no está interesado en realizar cualquier tipo de actividad que se le asigne.

Indicador 4

Alto. El que responda que las actividades que realiza en el Movimiento de Pioneros Exploradores sí favorecen a su formación.

Medio. El que responda que algunas de las actividades que realiza en el Movimiento de Pioneros Exploradores favorecen a su formación.

Bajo. El que responda que pocas de las actividades que realiza en el Movimiento de Pioneros Exploradores favorecen a su formación.

Indicador 5

Alto. Se considera el pionero que muestra compromiso como estudiante de Secundaria Básica.

Medio. Aquel pionero que en ocasiones no muestra compromiso como estudiante de Secundaria Básica.

Bajo. El pionero que es indiferente hacia las actividades que se llevan a cabo en la Secundaria Básica.

ANEXO 3. Guía de observación a las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores.

Objetivo: Constatar en las posiciones que asumen y los modos de actuación de los estudiantes el amor y cuidado a la naturaleza.

Actividad a observar: Acampada

Aspectos a observar:

1. Conocimiento que poseen acerca del plan de acción para la realización de una acampada.
2. Conocimiento que tienen acerca de la flora y fauna del lugar.
3. Interés que manifiesta el pionero por realizar las tareas asignadas.
4. Participación consciente en las actividades de carácter patriótico y cultural.
5. Respeto a los símbolos de la localidad.
6. Compromiso que muestra como pionero de Secundaria Básica.
- 7 Participación protagónica en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación patrióticos.
- 8- Posición asumida ante manifestaciones inadecuadas en los distintos lugares y momentos en correspondencia con las raíces históricas y tradiciones revolucionarias del pueblo cubano.

Escala valorativa.

Indicador 1

Alto- Se considera el pionero que posee sólidos conocimientos acerca de la actividad que realiza.

Medio- Se considera aquel pionero que no posee todos los conocimientos acerca de la actividad que realiza.

Bajo- El pionero que presenta limitaciones, pues no posee conocimientos acerca de la actividad que realiza.

Indicador 2

Alto- Se considera el pionero que tiene conocimientos sólidos acerca de la flora y fauna del lugar

Medio- Se considera aquel pionero que muestra insuficientes conocimientos acerca de la flora y fauna del lugar.

Bajo- El pionero que presenta limitaciones, pues desconoce acerca de la flora y fauna del lugar.

Indicador 3

Alto- Se considera el pionero que manifiesta interés por realizar las tareas asignadas.

Medio- Se considera aquel pionero que a veces manifiesta interés por realizar las tareas asignadas.

Bajo- El pionero que presenta limitaciones, manifiesta desinterés por realizar las tareas asignadas.

Indicador 4

Alto- Se considera aquel que muestra compromiso con las actividades patriótico culturales.

Medio- Se considera aquel pionero que a veces muestra compromiso con las actividades patriótico culturales.

Bajo- El pionero que presenta limitaciones, pues en pocas ocasiones muestra compromiso con las actividades patriótico culturales.

Indicador 5

Alto- Se considera al pionero que respeta los símbolos de la localidad.

Medio- Se considera aquel pionero que no siempre muestra respeto ante los símbolos de la localidad.

Bajo- El pionero que muestra actitudes de irrespeto ante los símbolos de la localidad.

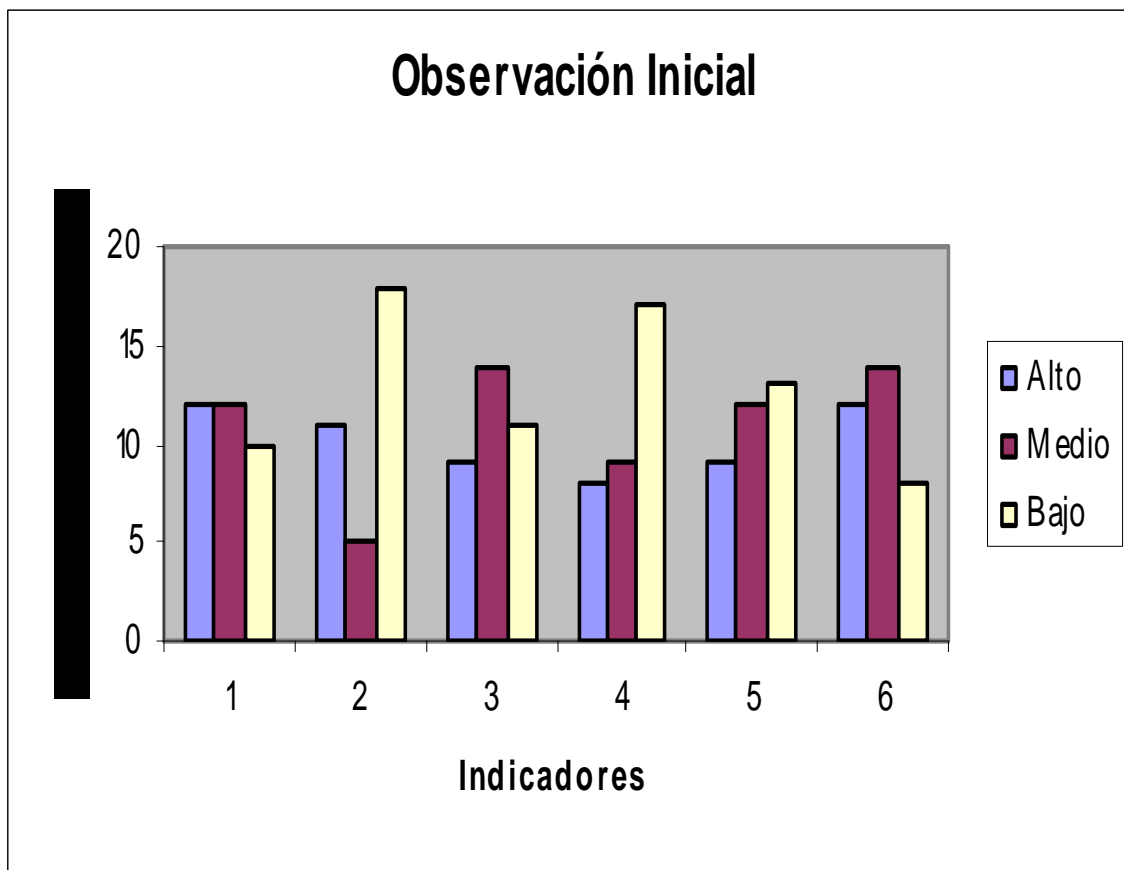
Indicador 6

Alto- Se considera aquel que muestra compromiso como pionero de Secundaria Básica

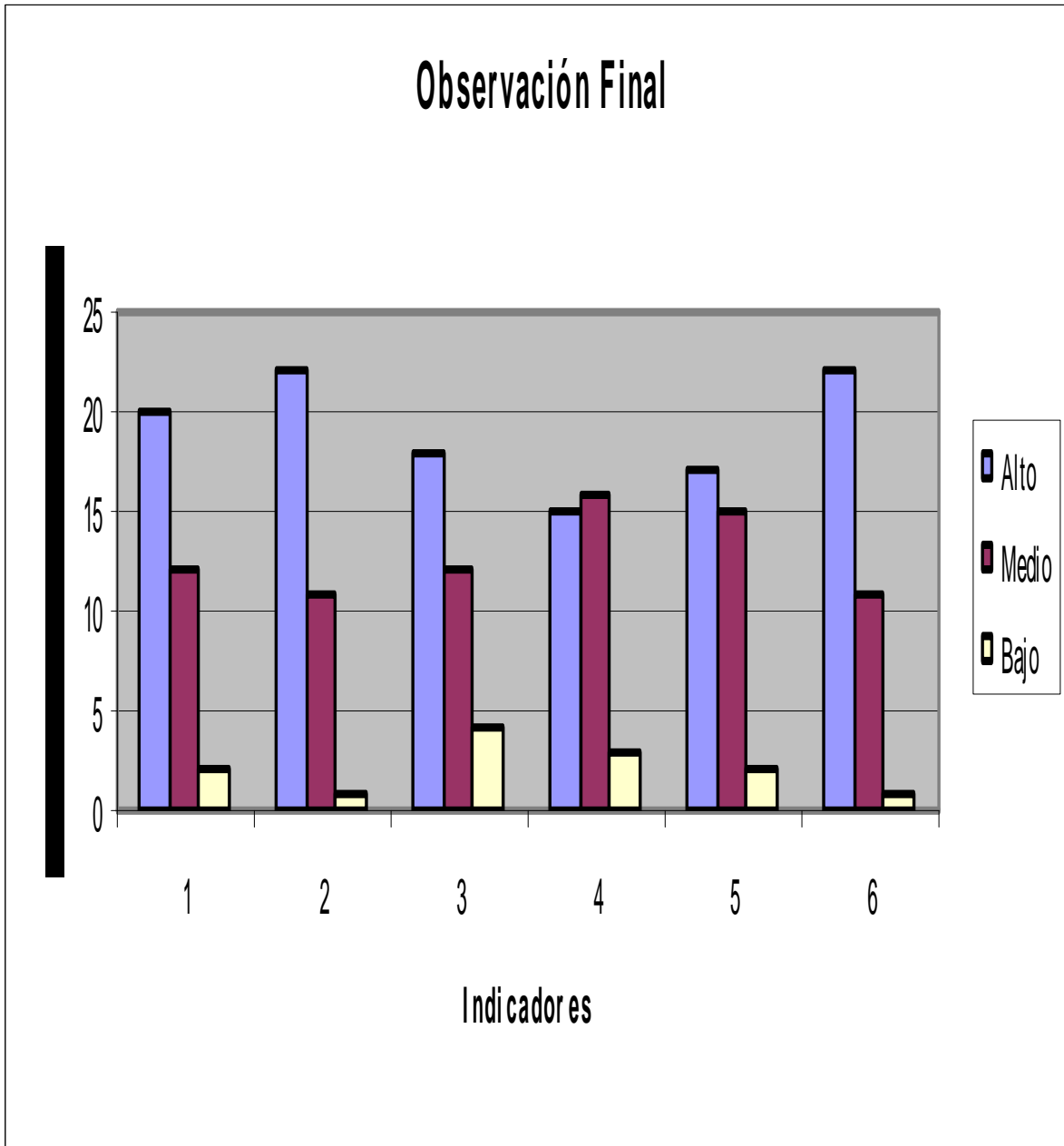
Medio- Se considera aquel pionero que a veces muestra compromiso como estudiante de Secundaria Básica

Bajo- El pionero que presenta limitaciones pues en pocas ocasiones muestra compromiso como pionero de Secundaria Básica.

ANEXO 4. RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN INICIAL. GRÁFICO



ANEXO 5. RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN FINAL GRÁFICO



ANEXO 6. PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL.

Objetivo: Obtener información acerca del estado en que se encuentra el valor patriotismo en los pioneros de séptimo grado.

Cuestionamiento: Redacta una composición con el título:

“Me considero patriota porque...”

Aspectos a tener en cuenta

1. Ajuste al tema.
2. Calidad de las ideas.
3. Expresividad.
4. Creatividad.

Escala valorativa.

Dimensión 1: Cognitiva.

Indicador 1:

Alto- Se considera el pionero que se ajusta al tema expresando que patriotismo es sentir orgullo por el suelo patrio y su localidad, conocer sus símbolos, los atributos, la historia y estar comprometido con el Socialismo.

Medio- El pionero que se ajusta al tema pero manifiesta pobreza en las ideas que emite al expresar que patriotismo es solo amar profundamente la patria donde se nace y la localidad donde se vive sin aportar otros elementos de ese concepto.

Bajo- Aquel pionero que presenta limitaciones al redactar un texto pues presenta insuficiencias al definir patriotismo por no contar con criterios propios en algunos de los casos no se ajusta al tema no llegando a extrapolar. Solo se refiere al amor a la patria.

Indicador 2:

Alto- Conocen al menos 4 ó 5 modos de actuación de un joven patriota siendo un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en la escuela y en cualquier parte del mundo, atendiendo a lo expresado en el Programa Nacional de Formación de Valores.

Medio- Conocen tres modos de actuación asociados al valor patriotismo, atendiendo a lo expresado en el Programa Nacional de Formación de Valores.

Bajo- Presenta insuficiencias al desconocer los modos de actuación de un joven patriota alegando solamente amor a la patria.

ANEXO 7. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA INICIAL Y FINAL. (TABLA)

Indicador	Diagnóstico inicial						Diagnóstico final					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	8	23,5	15	44,1	11	32,3	20	58,8	13	38,2	1	2,9
2	7	20,5	13	38,2	14	41,1	15	44,1	16	47,0	3	8,8
3	10	29,4	16	47,0	8	23,5	18	52,9	12	35,2	4	11,7
4	17	50,0	11	32,3	7	17,6	20	58,8	14	41,1	3	8,8
5	15	44,1	9	26,4	10	29,4	18	52,9	14	41,1	2	5,8
6	8	23,5	15	44,1	11	32,3	18	52,9	14	41,1	2	5,8

Observación

Dimensión

Indicadores

Cognitiva

1 y 2

Afectiva

3 y 4

Procedimental

4 y 6

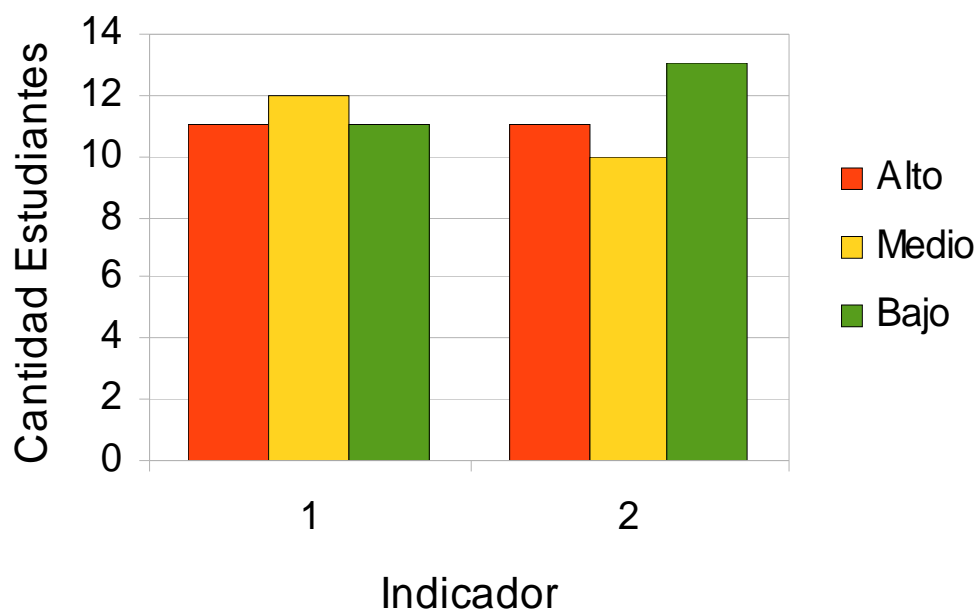
A – Alto

M – Medio

B – Bajo.

ANEXO 8. RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL. GRÁFICO.

Prueba Pedagógica Inicial



ANEXO 9. PRUEBA PEDAGÓGICA FINAL.

Nombre y apellidos _____

Objetivo: Obtener información acerca del estado en que se encuentra el valor patriotismo en los pioneros de séptimo grado luego de aplicadas las actividades para fortalecer el valor patriotismo a través del Movimiento de Pioneros Exploradores (Dimensión 1).

Cuestionario:

2- Redacta una composición con el título: **“Ahora soy mejor patriota”**.

Aspectos a tener en cuenta

1. Ajuste al tema.
2. Calidad de las ideas.
3. Expresividad.
4. Creatividad.

Escala valorativa.

Dimensión1

Indicador 1:

Alto- Se considera el pionero que se ajusta al tema expresando que patriotismo es sentir orgullo por el suelo patrio y la localidad donde se nace, conocer sus símbolos, los atributos, ser leal a su historia y estar comprometido con el Socialismo.

Medio- El pioneros que se ajusta al tema pero manifiesta pobreza en las ideas que emite al expresar que patriotismo es solo amar profundamente la patria donde se nace y la localidad donde se vive sin aportar otros elementos de ese concepto.

Bajo- Aquel pionero que presenta limitaciones al redactar un texto pues presenta pobreza de ideas, en algunos de los casos no se ajusta al tema no llegando a extrapolar. Solo se refiere al amor ala patria.

Indicador 2:

Alto- Conocen al meno 4 ó 5 modos de actuación de un joven patriota siendo un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en la escuela y en cualquier parte del mundo, atendiendo a lo expresado en el Programa Nacional de Formación de Valores.

Medio- Conocen tres modos de actuación asociados al valor patriotismo, atendiendo a lo expresado en el Programa Nacional de Formación de Valores.

Bajo- Presenta insuficiencias al desconocer los modos de actuación de un joven patriota alegando solamente amor a la patria.

ANEXO 10. RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN INICIAL Y FINAL. (TABLA)

Indicador	Diagnóstico inicial						Diagnóstico final					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	12	35,2	12	35,2	10	29,4	20	58,8	12	35,2	2	5,8
2	11	32,3	5	14,7	18	52,9	22	64,7	11	32,3	1	2,9
3	9	26,4	14	41,1	11	32,3	18	52,9	12	35,2	4	11,7
4	8	23,5	9	26,4	17	50,0	15	44,1	16	47,0	3	8,8
5	9	26,5	12	35,2	13	38,2	17	50,0	15	44,1	2	5,8
6	12	35,2	14	41,1	8	23,5	22	64,7	11	32,3	1	2,9

Observación

Dimensión

Indicadores

Cognitiva

1 y 2

Afectiva

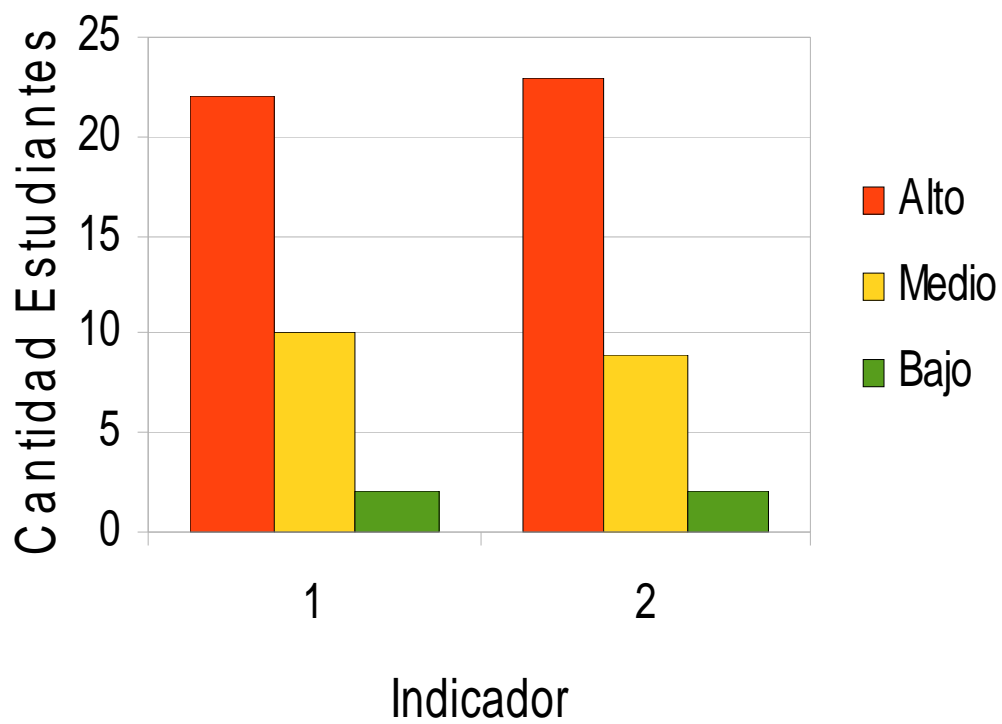
3 y 4

Procedimental

4 y 6

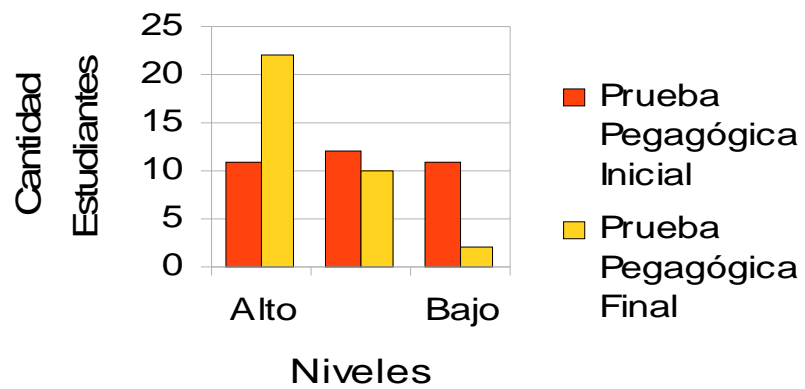
ANEXO 11. RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA FINAL. GRÁFICO.

Prueba Pedagógica Final

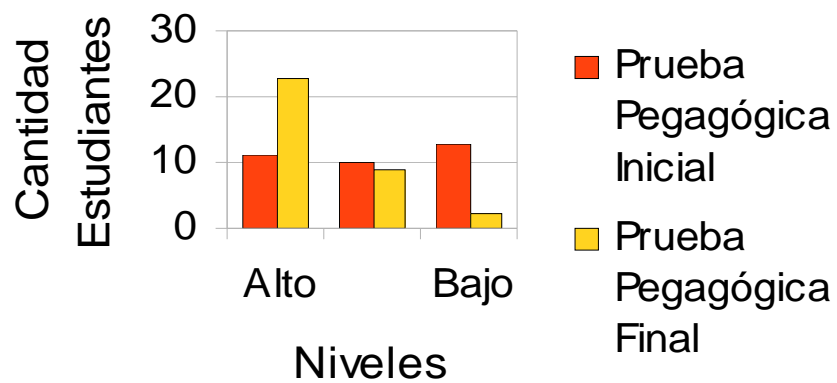


ANEXO 12. GRÁFICO COMPARATIVO. PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL Y FINAL.

Indicador # 1



Indicador # 2

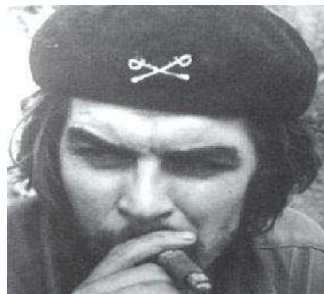


ANEXO 16. MEMORIA GRÁFICA.

Memoria Gráfica.



Visita de los estudiantes a sitios de interés históricos.



Tamarindo del Che en El Pedrero.

ANEXO 13: *Historia de “El Tamarindo del Che”.*

En centro del poblado de El Pedrero vive un tamarindo, a simple vista no tiene cualidades que lo diferencian de otros árboles de su especie, pero este tiene una historia especial.

Cuentan los más viejos moradores de EL Pedrero, que a partir de octubre y hasta diciembre de 1958, la zona experimentó un momento especial: la presencia del Che y los guerrilleros de la “Columna 8 Ciro Redondo”.

Según testimonio, corroborado por protagonistas de aquella gesta, el lugar se convirtió en el preferido del “Guerrillero Heroico”, tal vez por lo intrincado del lugar en aquellos momentos, o por el aire puro que en esa altura se respiraba. Bajo sus ramas meditó, planeó acciones, se reunió con sus hombres...

Lo cierto es que desde entonces el árbol adquirió apellido y es conocido como: “El Tamarindo del Che”.

(Contado por el campesino Arturo Rodríguez, colaborador de los guerrilleros; fallecido).

ANEXO 14: Palma que muestra impactos de balas cuando se detuvo la ofensiva del ejército batistiano, en el poblado del Pedrero.



ANEXO 15: El Pacto de la Unidad.

Después de un mes y medio de la llegada de la Columna 8 de Ciro Redondo, y de realizarse algunas acciones en las que participaron juntas tropas del “26” y del Directorio, se firma el documento conocido históricamente como Pacto de El Pedrero; signado por el Che, en nombre de su organización, y por Rolando Cubela, (traidor después), quien era en ese momento el segundo al mando de las fuerzas del “13 de Marzo”.

El comandante Faure Chomón no pudo llegar a tiempo porque la ofensiva de la tiranía sobre El Pedrero, que venía realizándose desde el 29 de noviembre, se lo impidió.

Ni la metralla, ni las bombas que caían en la fría mañana del lunes 1 de diciembre de 1958 sobre esa zona montañosa, fueron capaces de impedir la firma de aquel manuscrito, al cual se adhirió días más tarde el Partido Socialista Popular y que surgió como una necesidad política y militar que se resume en sus últimas frases:

“Unir es la palabra de orden; juntos estamos dispuestos a vencer o morir”.