

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“CAPITÁN: SILVERIO BLANCO NÚÑEZ.”**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN: SECUNDARIA BÁSICA.

**TÍTULO: ACCIONES DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN
METODOLÓGICA DE LOS PROFESORES
GENERALES INTEGRALES PARA LA ORIENTACIÓN
PROFESIONAL DE SUS ALUMNOS HACIA
CARRERAS PEDAGÓGICAS.**

**Autora: Lic. María del Carmen Puíg Pérez.
Profesora auxiliar.**

Secundaria Básica: Ernesto Valdés Muñoz.

**Tutora: Msc: Dania Quesada Madrigal.
Profesora auxiliar.**

Dirección Provincial de Educación.

Sancti – Spíritus, 2009

ÍNDICE.

	Página
Introducción. _____	1
Capítulo I: Consideraciones Teóricas de la Preparación Metodológica en los Centros Educativos y de la Orientación Profesional. _____	11
1.1 Preparación Metodológica como una necesidad en la práctica educativa _____	12
1.2: La Orientación Profesional Pedagógica en la vida práctica. _____	17
12.1: Consideraciones teóricas acerca de la Orientación Profesional. _____	18
1.2.2: Tendencias y enfoques psicológicos presentes en la Orientación Profesional. _____	25
1.2.3: La Orientación Pedagógica de la escuela cubana. _____	28
1.3: La Orientación Profesional Pedagógica. _____	36
Capítulo II: Fundamentaciones de las Vías de Solución. _____	40
2.1: Descripción del diseño experimental. _____	40
2.1.1: Pre Experimento Pedagógico. _____	44
2.2: Vía de solución. _____	47
2.3: Análisis del resultado después de aplicadas las acciones. _____	62
Conclusiones. _____	68
Recomendaciones. _____	70
Bibliografía. _____	71
Anexos. _____	

PENSAMIENTO

“Es necesario, hurgar en el alma de lo jóvenes para lograr que estos se incorporen a los Institutos Superiores Pedagógicos con la disposición de enfrentar una de las profesiones que deciden la continuidad histórica de la Revolución”.

Fidel Castro, 15 de marzo del 2001.

RESUMEN:

Con vista a fortalecer la Orientación Profesional en específico hacia las carreras pedagógicas es que surge, este trabajo que lleva como título: Acciones dirigidas a la preparación metodológica de los Profesores Generales Integrales para la Orientación Profesional de sus alumnos hacia carreras pedagógicas proponiéndose acciones variadas como reuniones, clases metodológicas, demostrativas, abiertas, preparación de la asignatura, talleres metodológicos, visita de ayuda metodológica y control a clase. Estas acciones están dirigidas a elevar la orientación por la pedagogía, las mismas se aplicaron en la ESBU: Ernesto Valdés Muñoz; la puesta en práctica de las acciones permitió corroborar un elevado interés, satisfacción y gozo personal ante cada logro en la resolución de las mismas, se constató la regulación de esfuerzos volitivos en la ejecución de cada tarea, se defendió con sentido de identidad y pertenencia el valor de ser educadores del futuro, con argumentos sólidos y se le dio salida práctica a uno de los objetivos formativos del proyecto de escuela Secundaria Básica. En la realización de la investigación se utilizaron diversos métodos de los niveles teórico y empírico.

AGRADECIMIENTOS:

A mi madre:

Que ha dado todo por mí, me ha apoyado en los buenos y malos momentos, me ha dado todo el amor y la ternura que lleva dentro y por permitirme ser lo que deseo.

A mis hijos:

Por darme la fuerza que necesité para luchar y por depositar toda su confianza en mí.

A mi esposo y sobrinos:

Que los he tenido siempre presentes.

A mi tutora: Dania Quesada Madrigal

Quien con su empeño ha luchado para que yo llegue hasta aquí y continúe esforzándome para ser una mejor profesora.

A mis hermanos:

Por estar siempre a mi lado, a la paz de mi hermana, por brindar su amor eterno.

A mis alumnos y compañeros de escuela:

Que los amo y para todos va mi triunfo.

INTRODUCCIÓN.

La Revolución constituye el carácter fundamental de las transformaciones que se llevan a cabo en el país en la esfera educacional. Los cambios están dirigidos a lograr una mayor preparación de las nuevas generaciones y promover en estas la formación de una cultura general integral, de forma tal que estén en mejores condiciones para responder a los retos que impone la construcción socialista.

En Cuba se han desarrollado varias revoluciones educacionales, la primera se desarrolló hace ya 48 años cuando el pueblo erradicó para siempre el analfabetismo, convirtiéndose así en el primer territorio libre de analfabetos de América Latina.

En la década del 70 se realizó la segunda Revolución educacional, cuando todos aquellos que se habían alfabetizado y los niños que aún no tenían escuelas al triunfo de la Revolución fueron escolarizados y vencieron la educación primaria, más de 333 mil jóvenes arribaron al nivel de Secundaria Básica, no se contaba con escuelas ni con los maestros necesarios. En poco tiempo la Revolución construyó cientos de escuelas, y al llamado del compañero Fidel, miles de jóvenes se incorporaron al Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech".

Actualmente en Cuba se realiza la tercera Revolución educacional que se ha llevado a cabo en momentos trascendentales, lo que permite continuar el avance de una cultura general integral. Martí dijo que "... No hay igualdad social posible sin igualdad de cultura" (Martí Pérez, José., 1962:303).

En correspondencia con las demandas actuales de las transformaciones ocurridas en la Secundaria Básica, el Comandante en Jefe expresó: "el Estado ha convocado recientemente a la realización de una verdadera revolución en la educación en general y en la enseñanza media en particular, con el objetivo de lograr una Cultura General Integral, tarea para la cual se hace indispensable la figura del profesor general integral meritoria labor, su condición y naturaleza humana. "(Castro Ruz, Fidel., 2001:1-10).

Ello pone de manifiesto la necesidad de fortalecer en la escuela y dentro de esta, la labor de Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas, aspecto reflejado en

el VI Seminario Nacional para Educadores, curso 2005-2006.

En el modelo de Escuela Secundaria Básica se exige una concepción del Profesor General Integral, aporte revolucionario y novedoso para la atención educativa a los adolescentes, quien deberá estar en capacidad de desplegar actividades en cualquier área de trabajo educativo con 15 alumnos e impartir todas las asignaturas excepto Inglés, y Educación Física, logrando que aprendan cuatro veces más a partir de la óptima utilización de la televisión, el video, la computadora y el resto de los programas priorizados de la Revolución.

Es una exigencia de los momentos actuales preparar a los Profesores Generales Integrales para captar alumnos hacia carreras pedagógicas, con fundamentos teóricos y prácticos que sean necesarios, es por eso que se hace indispensable en este momento su preparación continua para lograr la profesionalidad necesaria que pueda dar solución a la misión que le ha dado la sociedad cubana.

Lo anterior debe garantizar un trabajo educativo más eficiente con los adolescentes, al lograrse una mayor atención a sus diferencias individuales, una comunicación entre el sujeto y el objeto participante en el proceso pedagógico.

La formación de la personalidad de los adolescentes es objetivo fundamental de toda sociedad y principios esenciales de la educación. Un aspecto prominente de esta misión en Cuba es la captación de estudiantes hacia carreras pedagógicas a partir de su Orientación Profesional Pedagógica. Si no se organiza en el proceso docente educativo un trabajo de orientación sistemático, no se garantizará que los estudiantes realicen una selección profesional consecuente, importante y conveniente a las necesidades del país.

Enrique José Varona expresó: "Que los profesores debían ser hombres dedicados a cómo se aprende, cómo se consulta, cómo investigar, hombres que provoquen el amor al estudiante, no hombres que den recetas históricas y fórmulas, hoy un colegio en un instituto, un taller, una universidad, deben ser talleres donde se trabaje, no teatros donde se ensaye." (Varona Enrique, José., 1976:23).

Fidel Castro Ruz afirmó " Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. " (Castro Ruz, Fidel., 1975:2-9).

En la Psicología cubana varios autores han incursionado en el tema de la motivación profesional (González, F. 1983, 1989, 1995; González, V. 1994, Brito, H. 1988; González, D, 1995; Domínguez y Sabala, 1987, por González, F (1983), a partir de la determinación de la existencia de la formación motivacional compleja en la personalidad y su función reguladora de la actividad profesional. La mayoría de los estudios realizados han trabajado la problemática de la motivación profesional siguiendo la línea del enfoque personológico de Fernando González Rey.

En la revisión bibliográfica hecha se constata que los trabajos consultados enfatizan en el trabajo directo con el estudiante y especialmente en el componente motivacional de la Orientación Profesional Pedagógica, evidenciándose limitaciones en el tratamiento de esta problemática desde el modo de actuación profesional pedagógico.

En tal sentido es necesario precisar en la ciencia pedagógica, los conocimientos y las habilidades que debe poseer un profesional de la educación para estar preparado en la labor de esta esfera de la educación.

Asumir la solución de la problemática en la formación y superación de los profesores es enfocarla desde dentro del proceso docente educativo, es revelar su unidad con el propio proceso de formación de la personalidad y no como un componente externo, ocasional, informativo, que no conduce a un modo de actuar y de sentir en consecuencia con el lugar de esta profesión.

La constatación anterior provoca que la preparación profesional que reciben los profesores necesita un perfeccionamiento para enfrentar el proceso de Orientación Profesional Pedagógica, desde una concepción más integradora y contextualizada.

Esta problemática se manifiesta de forma particular en la provincia de Sancti Spíritus y específicamente en el municipio cabecera, en el que han existido limitaciones, manifestadas con marcada incidencia en la Orientación Profesional Pedagógica, y en el centro donde se desarrolla la investigación, la falta de preparación de los profesores ha provocado que:

- Los estudiantes no se sientan motivados por el estudio de la carrera pedagógica.

- La calidad de la selección y el ingreso hayan influido negativamente en el desarrollo exitoso de la formación de maestros.
- Sea poca la permanencia en los Institutos Preuniversitarios de Ciencias Pedagógicas de aquellos que ingresan.
- Las insuficiencias del desempeño en el ejercicio de la profesión de los docentes ha creado déficit, afectando la cobertura del personal docente, que se manifiesta con gran fuerza en el éxodo de maestros.
- La búsqueda constante de alternativas para darle continuidad al proceso de Orientación Profesional Pedagógica en la escuela, deja su impronta en la calidad del mismo.

Por todo lo anterior y teniendo presente las características de los profesores que trabajan en la Secundaria Básica “Ernesto Valdés Muñoz” del municipio de Sancti Spíritus, es preciso aplicar acciones para lograr una mayor preparación profesional que les permita desarrollar su labor de Orientación Profesional Pedagógica y que le posibilita a la autora definir el **problema científico** de la investigación.

¿Cómo preparar a los Profesores Generales Integrales para la Orientación Profesional de sus alumnos hacia carreras pedagógicas desde 7. Grado?

Para darle respuesta a este problema el **objetivo** trazado es: Aplicar acciones en la preparación metodológica a los Profesores Generales Integrales para la Orientación Profesional de sus alumnos hacia carreras pedagógicas desde 7. Grado.

Objeto de estudio: El proceso de preparación metodológica de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica y el **campo de acción:** La preparación de los Profesores Generales Integrales dirigida a la Orientación Profesional Pedagógica de sus alumnos.

Para cumplir el objetivo planteado surgen las siguientes **Preguntas Científicas:**

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la preparación metodológica de los profesores de Secundaria Básica?

2-¿Cuál es el estado real de la preparación metodológica de los Profesores Generales Integrales para desarrollar la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en Secundaria Básica?

3-¿Qué acciones aplicar en la preparación metodológica de los Profesores Generales Integrales para desarrollar la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en Secundaria Básica?

4- ¿Qué efectividad tendrán las acciones que se aplicarán en la preparación metodológica de los Profesores Generales Integrales para desarrollar la Orientación Profesional en Secundaria Básica?

Tareas Científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación metodológica de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

2. Estudio de las necesidades de preparar a los Profesores Generales Integrales para la Orientación Profesional de sus alumnos hacia carreras pedagógicas en Secundaria Básica.

3. Elaboración de las acciones metodológicas para la preparación de los Profesores Generales Integrales para la Orientación Profesional de sus alumnos para carreras pedagógicas.

4. Aplicación de acciones en la preparación metodológica de los Profesores Generales Integrales para la Orientación Profesional de sus alumnos para carreras pedagógicas.

5. Evaluación de la efectividad de las acciones aplicadas en la preparación metodológica de los Profesores Generales Integrales para la Orientación Profesional Pedagógica de sus alumnos, en la ESBU Ernesto Valdés Muñoz.

Variable independiente: Acciones metodológicas.

Se define como el conjunto de acciones y operaciones que individual o colectivamente realizan los Profesores Generales Integrales para conducir el perfeccionamiento de sus conocimientos, al desarrollo de su espíritu creador y la mejor utilización de las experiencias así como los logros de la ciencia y la técnica contemporánea.

Variable dependiente: El nivel de preparación del Profesor General Integral para la Orientación Profesional Pedagógica.

En el presente trabajo se define como el nivel de preparación del Profesor General Integral de la Educación Secundaria en la dirección de la Orientación Profesional

Pedagógica al desarrollo alcanzado por este en lo cognitivo, en las habilidades fundamentales necesarias y suficientes en el proceso de comunicación para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica, en las motivaciones e influencias afectivas hacia la profesión para ejercer la dirección de la misma y en las actitudes positivas y responsables que le permita la planificación, organización, ejecución y control de todas las actividades relacionadas con la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica para la preparación de sus alumnos en virtud del cumplimiento de la política educacional y de los objetivos y prioridades establecidos en el presente curso escolar para la Educación Secundaria.

Conceptualización de términos:

Acciones Metodológicas: Componentes procesales de la actividad que están en estrecha relación con el motivo y el objetivo, ocurren a través de operaciones y sus pasos permiten el análisis sistémico y la organización de los procedimientos internos que tienen que ver con el trabajo metodológico aplicado a la preparación de los Profesores Generales Integrales.

Preparación Metodológica: Constituye la vía fundamental en la preparación de los profesores para lograr la concreción del sistema de influencias que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional.

Orientación Profesional Pedagógica : El proceso de asimilación de las bases de la profesión pedagógica en la modelación de la personalidad del docente, a través de diferentes etapas que incluye la familiarización, la selección profesional, el estudio y la práctica profesional pedagógica, en las que se consolidan necesidades y motivos en una fusión de lo social y lo individual, y convierte el estudio de esta carrera, en propósito de la actividad vital de la personalidad como resultado de un sistema de influencias éticas, políticas, sociales, psicológicas, pedagógicas y de dirección, en el que tiene una influencia decisiva la actuación profesional del personal docente a partir de sus conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones, dentro y fuera del proceso docente educativo.

Dimensiones e indicadores.

Dimensión Cognitiva: Conocimientos esenciales que debe poseer el profesor para desarrollar la Orientación Profesional Pedagógica.

Indicadores

- Conocimiento de la política educacional actual y el papel de la educación en el territorio.
- Conocimiento de la necesidad de maestros por centros y educaciones.
- Conocimiento de la preparación y el estado de implicación del profesor en la labor de Orientación Profesional Pedagógica.
- Conocimiento sobre teoría y metodología de la Orientación Profesional Pedagógica.
- Conocimiento de la dirección e introducción de la Orientación Profesional Pedagógica en el proceso docente educativo.

Dimensión Procedimental: Habilidad del profesor para utilizar la información necesaria y suficiente en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

Indicadores

- Utiliza argumentos, ejemplos, datos en el proceso de Orientación Profesional Pedagógico, para compulsar a sus alumnos hacia la profesión pedagógica.
- Diagnosticar las aspiraciones e intereses de los alumnos hacia las carreras pedagógicas.
- Habilidad para introducir en el proceso docente educativo la Orientación Profesional Pedagógica.

Dimensión Motivacional - Afectiva: Motivaciones e influencias positivas hacia la profesión para poder ejercer el proceso de la Orientación Profesional Pedagógica.

Indicadores

- Necesidad e interés en prepararse para orientar profesionalmente a sus alumnos hacia carreras pedagógicas.
- Sentirse satisfecho y estimulado en los resultados de la Orientación Profesional Pedagógica frente a sus alumnos.
- Sentimientos de crecimiento y desarrollo profesional por la labor de Orientación

Profesional Pedagógica.

En la investigación se emplearon diversos métodos entre ellos:

Métodos Teóricos:

Análisis-Síntesis: Resultó muy útil para valorar aspectos generales de la Orientación Profesional y específicamente la captación hacia carreras pedagógicas. Además el conjunto de influencias que intervienen en todo el proceso, y los factores que inciden en la calidad de los análisis lo que permitió elaborar el problema científico, integrar todo y determinar como punto de partida la necesidad de intervenir en la Preparación Metodológica.

Inducción – Deducción: En la investigación permitió penetrar en la esencia del problema científico y deducir, a partir de los presupuestos teóricos generales, qué elementos deben incluir las acciones de preparación metodológica y su instrumentación en la práctica.

Histórico – Lógico: Permitted estudiar el desarrollo y evolución del objeto de investigación y las leyes generales de la manifestación del fenómeno que se investiga, procesar integralmente la información y determinar la vía de solución teniendo en cuenta las características de los profesores para quienes se hace la propuesta.

Métodos Empíricos:

Dentro de los métodos empíricos se utilizaron:

Observación científica pedagógica: Permitted obtener información que posibilita la valoración acerca del trabajo que realiza el maestro para estimular la Orientación hacia la Profesión Pedagógica a través de acciones.

Entrevista: Permitted diagnosticar la situación real que presenta la Orientación de la Profesión Pedagógica desde las acciones de los docentes.

Análisis de documentos: Proporcionó las informaciones contenidas en resoluciones ministeriales, orientaciones metodológicas y artículos científicos, lo que facilitó el desarrollo de la investigación.

Pre-experimento pedagógico: Permitted determinar la eficacia de las acciones metodológicas elaboradas para la preparación de los profesores en la Orientación Profesional Pedagógica de sus alumnos.

Análisis del producto de la actividad: Permitió evaluar en la práctica pedagógica las acciones propuestas para la preparación Profesores Generales Integrales.

Triangulación de métodos y fuentes: Cruzar información obtenida a través de los diferentes instrumentos aplicados, para determinar regularidades y constatar las transformaciones que se iban dando en el modo de actuación de los docentes.

Prueba Pedagógica: Se aplicó con el fin de poder evaluar los resultados alcanzados en la aplicación de las actividades propuestas.

Método Estadístico - Matemático:

Permitió analizar los datos en la escala ordinal para la interpretación de los mismos antes y después de aplicadas las acciones, y determinar si la preparación de los Profesores Generales Integrales tuvo significación.

Análisis porcentual: Posibilitó el análisis cuantitativo de los datos que aportaron los instrumentos aplicados y el procesamiento de los datos.

Población: Integrada por los 60 profesores de la Secundaria Básica: "Ernesto Valdés Muñoz" que representa el ciento por ciento de la plantilla frente a aula del grado.

Muestra: Se tomó como muestra a 18 profesores de la Secundaria Básica: "Ernesto Valdés Muñoz" de una forma no probabilística e intencional. Los profesores seleccionados están constituidos por 5 licenciados en Profesores Generales Integrales, 6 profesores en formación de ellos, 2 de primer año, 3 de tercer año, 1 de cuarto año, 7 licenciados en asignaturas tradicionales que están cursando la maestría en ciencias de la Educación. La edad promedio es de 19 años, la experiencia en la enseñanza se comporta como sigue a continuación: de 1 a 5 años 4, de 6 a 10 años 3, de 11 a 14 años 3, y más de 15, 8.

La **contribución científica:** Está dada en las acciones de carácter metodológico que se desarrollan en la preparación del Profesor General Integral para que pueda perfeccionar su labor en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica, que se caracterizan por su carácter planificado, dinámico, sistémico, colectivo, teniendo en cuenta el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control,

permitiendo renovar este proceso, y movilizarlo con el objetivo de transformar el trabajo del profesor en función de la Orientación Profesional Pedagógica.

Es de gran actualidad porque está relacionado con un aspecto medular en la Revolución Educativa que se lleva a cabo en la Secundaria Básica al igual que la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas y se sustentan en todos los documentos normativos que rigen esta enseñanza.

La tesis se estructuró en las siguientes partes: introducción, capítulo 1, capítulo 2, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, anexos. Un primer capítulo referido a las preparaciones metodológicas como una necesidad en la práctica educativa donde se tienen en cuenta las consideraciones teóricas acerca de la orientación, analizando las tendencias y enfoques psicológicos presentes, considerando la Orientación Profesional Pedagógica dentro de la escuela cubana y la necesidad para la Secundaria Básica .

El siguiente capítulo centra su contenido en la fundamentación de las vías de solución, para analizar los resultados del diagnóstico del estado real de la Preparación Metodológica y de la Orientación Profesional Pedagógica, se proponen las acciones para los Profesores Generales integrales a través de la preparación metodológica para asumir la profesión con amor y entrega, además analizar los resultados después de aplicada las propuesta de las acciones y la efectividad de la Orientación Profesional Pedagógica.

CAPÍTULO: I

CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA Y DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LOS CENTROS EDUCACIONALES.

Este capítulo aborda los aspectos de la preparación metodológica en los centros educativos como una necesidad en la práctica educativa, considerando teóricamente a la misma y analizando las tendencias psicológicas presentes en ellas sobre todo en la escuela cubana, como una necesidad para la Secundaria Básica.

1.1: Preparación metodológica como una necesidad en la práctica educativa.

La educación es una de las más nobles y hermosas tareas a las que algunos pueden dedicar su vida. Sin ella, no hay ciencia, ni arte, ni letra, no hay, ni habría producción, ni economía, ni salud, ni bienestar, ni reconocimiento social posible.

Es por ello que se debe lograr que el niño, desde tempranas edades, reconozca la importancia que tiene la educación para el hombre, que se estimule, se motive y sensibilice con esta profesión.

La preparación organizada de los maestros en Cuba, comenzó a finales del siglo XVIII con la creación de la Sociedad Económica “Amigos del País” y en el siglo XIX encontró una mejor organización, aunque todavía algo embrionaria. Más tarde también son reconocidas algunas instituciones científicas y académicas del país que se preocupaban por la constante preparación de los profesores que las integraban, dentro de ellas, la Sociedad Geográfica de Cuba, y los Congresos Nacionales de Historia y Geografía, así como los que convocaba la Federación de Doctores en Ciencias, Filosofía y Letras, por solo citar algunos ejemplos. Estas actividades pudieran considerarse como los orígenes del trabajo metodológico en Cuba.

Años después comenzaron a realizarse cambios en los planes y programas de estudio en todos los niveles de educación y se pone en marcha el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (1975 -1981). Esto trae consigo la necesidad de preparar a los docentes para enfrentar los programas con

nuevos métodos y estilos de trabajo. Surge entonces, como una vía de preparación del personal docente, el trabajo metodológico.

Cuba atesora magníficas experiencias en la formación de maestros con un método genuinamente revolucionario, así se demostró durante la campaña de alfabetización y con la creación del destacamento pedagógico Manuel Ascunce Domenech.

Recientemente las experiencias de las escuelas emergentes, caracterizadas por su disciplina consciente y la consagración al estudio demuestran también un método para lograr en pocos meses que los futuros educadores alcancen el nivel cultural y profesional indispensable, no por casualidad José de la Luz y Caballero expresó: "Instruir puede cualquiera, educar solo quien sea un evangelio vivo." (Luz y Caballero, José de la., 1885:3)

La problemática de la estimulación ha sido abordada por prestigiosos psicólogos y pedagogos que han expresado sus consideraciones al respecto, plantean que los estímulos actúan en sistema, lo que es igual, que el organismo reciba simultáneamente distintos tipos de estímulos a los cuales responde dadas las características de estos, las condiciones de actuación, las peculiaridades, influyendo entre ellos.

La preparación docente metodológica de los profesores ha sido un aspecto de primerísima importancia desde el mismo momento en que surgieron las primeras instituciones en el país, desde ellas se hacían constantes llamados para que la labor de los docentes estuviera influenciada por la sistematicidad y perfeccionamiento educativo a partir del trabajo metodológico.

A partir del año 1999, en la Resolución 85/99: Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación, este cobra más fuerza y se define como : "el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente."

Anteriormente al curso 1999 – 2000, los profesores de la Secundaria Básica, tenían una formación pedagógica especializada por asignaturas, existiendo dentro de la propia asignatura un Jefe de Cátedra que se encargaba de la preparación metodológica de los docentes .

En la Resolución Ministerial 170 del 30 de agosto del 2000 en el resuelto primero plantea que: En todas las escuelas se instrumentarán las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional, desde las clases, asignaturas, los círculos de interés y demás acciones de este tipo relacionadas con la Educación.

En el curso 2000–2001, comienzan a desarrollarse las primeras transformaciones en la Secundaria Básica, dividiéndose las asignaturas por áreas del conocimiento, distribuidos en tres departamentos docentes: Ciencias Exactas, Ciencias Naturales y Humanidades, donde los profesores impartían más de una asignatura de su área del conocimiento, existiendo un Jefe de Departamento que dirigía el trabajo metodológico del colectivo del Departamento correspondiente, auxiliándose de Profesores Principales de las asignaturas.

En el curso 2003 – 2004, a partir de la implementación del Modelo de Escuela Secundaria Básica surge el Consejo de Grado, estando integrado por Profesores Generales Integrales, que enfrentan todas las asignaturas, excepto Inglés y Educación Física, con un Jefe de Grado que es también un Profesor General Integral, el cual planifica, organiza, orienta y controla todas las actividades relacionadas con el proceso docente educativo.

En el Modelo de Secundaria Básica se define la preparación metodológica como una actividad planificada y dinámica, que se identifica por su carácter colectivo, en estrecha relación con el trabajo de cada uno de los profesores. Se estructura y diseña, teniendo en cuenta el resultado del diagnóstico de las necesidades del colectivo pedagógico, el resultado de la evaluación profesoral y las potencialidades derivadas del Banco de Problemas de la enseñanza y la escuela.

El reglamento de trabajo metodológico del Ministerio de Educación amparado por la Resolución Ministerial 119 de 2008 puntualiza que: ... “es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros en los diferentes niveles para elevar la preparación política –ideológica, pedagógica-

metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docentes –metodológica y científica –metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.”

En la escuela el trabajo metodológico sigue siendo una de las vías más importantes para elevar la preparación de los docentes y consecuentemente elevar la calidad y optimización de todo el proceso pedagógico. Se desarrolla sobre la base de:

- Reuniones metodológicas.
- Realización de clases metodológicas
- Clases demostrativas.
- Clases abiertas.
- Preparación de la asignatura.
- Taller metodológico.
- Visita de ayuda metodológica.
- Control a clases.

La reunión metodológica es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. En esta se produce una comunicación directa y se promueve el debate para encontrar soluciones colectivas a su problema.

La clase metodológica es la forma de trabajo docente-metodológica que, mediante la explicación, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuye a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La tarea esencial consiste en analizar y aplicar con los maestros en colectivo las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr una buena calidad en el proceso pedagógico.

Las clases demostrativas.

Se seleccionan del sistema de clases analizadas en la clase metodológica donde se pone en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra cómo se comportan todas las proposiciones metodológicas hechas antes un grupo de alumnos.

La clase abierta es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase con docentes. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

La preparación de la asignatura o del área de desarrollo es el tipo de trabajo docente –metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del grado.

El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran acciones, alternativas didácticas, se discuten propuestas y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

La visita de ayuda metodológica es la actividad que se realiza a cualquier docente en especial los que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, año de vida, grado o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los profesores en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consultas o despachos.

El control a clases y las actividades tienen como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparte.

A partir de la implementación del Modelo de Secundaria Básica, en la versión 7 se introduce el Taller como vía del trabajo metodológico ya que en este se plantea que las actividades que se realizan en la preparación metodológica, además de caracterizarse por la demostración, deben posibilitar el debate y la reflexión de los participantes.

Diferentes autores han definido el término correspondiente al taller y entre ellos aparece claramente el siguiente concepto:” El taller es inicialmente una modalidad

pedagógica de aprender, se apoya en el principio de aprendizaje; es algo más formador, cultivador y vigorizante que, simplemente con comunicación verbal de las ideas” (Feobel J, R., 1826:21-27).” Los conocimientos en el taller se adquieren en la práctica que implica la inserción en la realidad, pero la misma responde a un proceso concreto, bajo la responsabilidad de un grupo interdisciplinario, con experiencia, con formación teórico práctico comprometida con el aprendizaje.” (Reyes Gómez, M., 1977:15).

También se ha expresado que:” Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para realizar aprendizajes prácticos. Es una relación dinámica, que asegura el logro de los objetivos propuestos: la reflexión colectiva sobre una problemática y la proyección de alternativas de solución a dichos problemas desde la experiencia o inexperiencia de los participantes.” (Peraza Gonzáles, M., 1993:1-11).

El reglamento docente metodológico de educación en su capítulo 13 define el trabajo metodológico como: “La actividad sistemática y permanente de los docentes encaminados a mantener y elevar la calidad del proceso docente educativo a través del incremento de la maestría pedagógica.” (Modelo de Secundaria Básica, Proyecto., 2007:1-20).

Uno de los rasgos que caracteriza el incuestionable valor del trabajo docente metodológico en su carácter colectivo que permite el intercambio de experiencias entre los docentes a la vez que estimula la iniciativa y creatividad de cada uno de ellos. Esto se puede lograr a través del trabajo de jefe de grado, sujeto activo de este proceso.

Se puede afirmar que el trabajo docente metodológico es la actividad metodológica encaminada a mejorar la calidad del proceso docente educativo desde el punto de vista integral.

La preparación metodológica debe estar encaminada a elevar el nivel político ideológico, científico teórico y pedagógico metodológico del colectivo escolar, como factor indispensable para el desempeño del docente desde el punto de vista integral.

1.2: La Orientación Profesional Pedagógica en la vida práctica.

Las funciones gnoseológicas tienen especial interés no solo para el desarrollo de la ciencia de la educación sino para la actividad pedagógica profesional que realizan los docentes. Estas funciones también se dirigen por la incidencia directa que tiene en la orientación y regulación de la actividad y conductas humanas.

La práctica en la teoría del conocimiento marxista leninista sirve de base en el conocimiento. Estas funciones de la práctica de la teoría del conocimiento y su lugar en el movimiento social como base del cambio de las circunstancias existentes y del propio hombre; le confirman a la práctica su cualidad filosófica y la hacen núcleo esencial de la actividad.

El análisis de las principales tendencias educativas a finales del siglo XIX y a principios del siglo XX condujo a la afirmación de que la escuela constituye un avance en relación con las concepciones prácticas, educativas prevalecientes, en tanto enfatiza en una concepción del hombre como sujeto activo en la enseñanza donde se toman en cuenta algunas de sus particularidades psicológicas (necesidades e intereses entre otras, considerándose a la vez su individualidad y su pertenencia al grupo social, su enfoque de la enseñanza se caracteriza por ser flexible y estar muy vinculado a la vida del educador.

De ahí que partiendo de concepciones que se ajustan a la posición científica y se asumen, como fundamento teórico de este trabajo las tesis fundamentales del paradigma histórico cultural de L.S. Vigostky en el que se plantea que los procesos de desarrollos no son autónomas e independientes de los procesos educacionales, sino que ambos están vinculados desde el primer día de vida del niño con participación del contexto socio-cultural, la familia, la escuela con los cuales interactúa y le trasmite cultura, se parte de la consideración de que conocer la personalidad del adolescente, es aplicar investigaciones con profundidad del medio familiar y social en que este se desenvuelve y que ejercen sobre su desarrollo una influencia significativa.

Esta idea quedó expresada por Vigostky en su formulación de la Ley genética general del Desarrollo cultural cuando planteó: " Cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece en escena dos veces, en dos planos: primero como algo social, después como algo psicológico, como una categoría intersíquica, después,

dentro del niño, como categoría intrasíquica." (Vigotski, L S., 1987:161).

Se asume por el filósofo López Hernández el modo de actuación profesional pedagógico como: "La manera de dirigir el proceso pedagógico, determinada por las particularidades de la actividad pedagógica. Se forma y se estructura, a partir de la secuencia de acciones generalizadas, que debe seguir el docente en su actividad para realizar su misión de educar, entre las que se distinguen el estudio, el diseño, la conducción, la interacción social y el perfeccionamiento del Proceso Pedagógico. Como configuración estable y la regulación de la formación y el desarrollo de competencias profesionales, expresadas en capacidades, motivaciones, actitudes y cualidades de la personalidad, que le dan su carácter individual. En la práctica el modo de actuación se revela en el desempeño del docente en diferentes situaciones y contextos. En su formación debe lograrse la suficiente flexibilidad para transformarse en relación con el desarrollo de la ciencia y la sociedad". (López Hernández, J., 1989:40).

Para elaborar las acciones la autora tuvo en cuenta actitudes positivas y responsables de los Profesores Generales Integrales en la:

- 1 Disposición para asumir con creatividad el cambio en su modo de actuación en relación con la Orientación Profesional Pedagógica.
- 2 Demostrar ejemplaridad sistemática en la constancia, esfuerzo, consagración, responsabilidad de su actuación en el diagnóstico sistemático de la problemática, en el uso de la información, en la creación del ambiente favorable, en el desarrollo de las estrategias y en su labor de dirección.
- 3 Alcanzar la condición de líder en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica.
- 4 Estimular los resultados en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica.

1.2.1: Consideraciones teóricas acerca de la Orientación Profesional.

Como movimiento la orientación surgió a inicios del siglo XX en los Estados Unidos, a partir de los trabajos de T. Parsons, B. Davis y E. L. Kelly y desde ese mismo

momento han estado influyendo en su desarrollo múltiples factores, los que C. Vélaz de Medrano Ureta (2002) logró sintetizar en: (ver anexo 1)

Es en la ciudad de Boston, en 1908, donde surge el primer centro profesional destinado a brindar asistencia a jóvenes que reclamaban ayuda para seleccionar su carrera y orientarse en el mundo profesional. Este primer "Buró Vocacional" fue organizado por Frank Parsons, quien fue el primero en acuñar el término de orientación vocacional (Vocational Guidance), según el criterio de varios especialistas y estudiosos del tema la idea fue muy bien vista en el mundo empresarial, como una vía para optimizar su fuerza laboral." Entre los jóvenes (y sobre todo sus padres), se consideró una ayuda para encontrar caminos seguros al éxito profesional.

En este proceso evolutivo, el objetivo de que la orientación fuera más allá del marco vocacional y se adentrara en el proceso educativo, no cobró fuerza hasta el año 1932 con los trabajos de R. Brewer, el cual identificó la orientación con educación. Sin embargo, la solución no era esta, pues de hecho son dos procesos diferentes, aunque con objetivos similares.

Por su parte, C. Rogers en 1942 aportó un nuevo enfoque del "counseling", basándolo en premisas humanistas, es decir, en la orientación no directiva o terapia centrada en el cliente, hecho que alejó la intervención del ámbito psicológico y lo acercó más al educativo lo cual dio origen a la polémica orientación – consejo

La motivación hacia el estudio es un importante antecedente de la motivación profesional, ambas motivaciones representan la continuidad de un proceso que comienza tempranamente en la escuela y se mantiene a lo largo de la vida del sujeto en el ejercicio de su profesión. Esta continuidad es posible cuando la motivación hacia el estudio está basada en los intereses cognitivos del sujeto.

Motivaciones e influencias positivas hacia la profesión para ejercer la dirección efectiva de la Orientación Profesional Pedagógica.

1. Sentir la necesidad y poseer interés en prepararse para dirigir el proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

2. Sentirse satisfecho y estimulado por los resultados de la Orientación Profesional Pedagógica frente a los docentes, los alumnos, la escuela, la familia y la comunidad.
3. Sentirse comprometido con la profesión pedagógica.
4. Sentimiento de crecimiento y desarrollo profesional por la labor de Orientación Profesional Pedagógica.
5. Sentirse mejor profesional en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica.

Desde cualquiera de las posiciones asumidas actualmente en Cuba, coincide en que a pesar del tratamiento dado, pueden identificarse en los diferentes términos los siguientes elementos: necesidad de propiciar conocimientos sobre las profesiones; asistir individualmente para elegir la profesión; necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión; y de que exista un sistema de influencias encaminadas a preparar a los niños, adolescentes y jóvenes para su autodeterminación profesional y la necesidad de desarrollar la vocación.

A partir de los años cincuenta en Cuba la orientación vocacional se ocupa principalmente de la naturaleza de la elección vocacional y se concibe como un proceso de ayuda para que una persona pueda desarrollar e integrar un adecuado concepto de sí misma y de su papel en el mundo del trabajo, a fin de constatar este auto-concepto con la realidad, procurando mayor satisfacción de sí mismo y de la sociedad a la que pertenece.

Actualmente, se puede decir que, en lugar de orientación vocacional en Cuba, se habla más de orientación para la carrera, entendiendo por tal a la parte educativa que estudia, desde las perspectivas diagnosticadas, preventivas, evolutivas y ecológicas, la fundamentación científica de las intervenciones dirigidas al desarrollo activo del ambiente en su proceso vocacional y de su contexto. Por lo tanto no se puede decir que ambas relaciones se sitúan en vías opuestas, al contrario, la orientación para carreras incluye los contenidos y las técnicas válidas de la Orientación Profesional Pedagógica, al tiempo que la amplía en un marco notablemente comprensivo.

Durante las primeras siete décadas del siglo XX, han estado centrados en dos temáticas esenciales:

- El problema de la selección profesional y el abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esta selección.
- Un aspecto esencial para la Orientación Profesional comprender el papel de la motivación en la selección de una profesión y en la formación y desarrollo profesional que sigue, sobre todo porque nuestra Revolución necesita estimular la incorporación de los jóvenes determinadas carreras imprescindibles para el desarrollo del presente y futuro del país.

En opinión de la autora considerando el contexto educacional cubano hay dos grupos básicos de motivos que participan en la determinación de la decisión profesional.

Motivos intrínsecos: Referidos al contenido esencial de la profesión.

Motivos extrínsecos: Los que impulsan al sujeto a la profesión pero son ajenos a su contenido esencial.

Se considera que la motivación de calidad es la que sea más integral, donde exista una unidad de motivos intrínsecos y políticos sociales, configurados en la personalidad a partir de la participación decisiva de la conciencia, actuando también como autoconciencia y la voluntad del sujeto, junto a la expectativa de satisfacción de motivaciones extrínsecas como las referidas al bienestar económico, la realización personal, aprobación de la familia etc.

Fernando González Rey define tres etapas fundamentales de la Orientación Profesional que son:

La primera etapa: El desarrollo de intereses y capacidades.

La segunda etapa: El desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección profesional.

La tercera etapa: Reafirmación profesional.

Viviana González Maura (1997) por su parte, define cuatro etapas o momentos fundamentales, las cuales no se corresponden exactamente con determinadas

edades o niveles de enseñanza, sino que transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos y el momento de su inserción en la enseñanza profesional y en la vida laboral, lo que reafirma la Orientación Profesional. (Ver anexo 2).

La Orientación Profesional Pedagógica concebida de forma sistémica y procesal no puede verse como la suma de un conjunto de acciones o medidas, sin tener en cuenta su complejidad e integridad. Como complejo proceso debe ser abordada de forma estructurada y sobre la base de una concepción consecuente de la personalidad. Debe ser vista como un proceso continuo, dinámico, flexible y gradual, que permita la integración de los diferentes sistemas de influencias educativas en la formación del estudiante.

En la Educación Media General, según la doctora Viviana González Maura, la Orientación Profesional Pedagógica debe centrar su atención en dos objetivos fundamentales:

1-El trabajo educativo dirigido al desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades específicas, en relación con determinadas asignaturas, ramas de la ciencia y la técnica, en dependencia de las inclinaciones y posibilidades que demuestran los alumnos en este nivel de enseñanza, así como el desarrollo de una actitud reflexiva, volitiva e independiente relacionadas con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades.

2- El trabajo educativo dirigido al desarrollo de una autovaloración adecuada en los alumnos de sus inclinaciones y posibilidades intelectuales se relaciona con el desempeño de determinados oficios y profesiones, de cualidades, tales como; la independencia, la perseverancia, el desarrollo de un pensamiento reflexivo, y flexible que le permita lograr una selección profesional autodeterminada.

En este sentido, la autora destaca el importante papel que juega la figura del maestro en la dirección de la educación profesional de la personalidad del alumno cuando expresa: “El profesor de Enseñanza Media tiene, por tanto, la responsabilidad y el deber de dirigir el sistema de influencias educativas para la Orientación Profesional Pedagógico del alumno de manera que logre los objetivos propuestos”

Sin embargo más recientemente (González, K, 2006) tiene en cuenta la evolución lógica por la que debe transitar el desarrollo de la personalidad en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica, se considera el desarrollo afectivo motivacional del hombre en su ontogénesis, se corresponde además con las características del proceso de formación de maestros en Cuba en las condiciones de universalización y se determina la importancia esencial que requiere para el orientador y para las instituciones estudiantiles poseer una delimitación precisa desde el contacto inicial del niño en el Círculo Infantil hasta el momento mismo de su desempeño profesional para realizar una orientación hacia la profesión pedagógica de forma efectiva, estas etapas son:

Primera etapa: Familiarización con la profesión pedagógica. (Desarrollo de inclinaciones, gustos, preferencias hacia la profesión pedagógica).

- 1 Período perceptivo (Círculo Infantil, primero a cuarto grado).
- 2 Período de sensibilización con la profesión pedagógica (quinto a sexto grado).

Segunda etapa: Selección profesional pedagógica. (Desarrollo de motivaciones por la profesión pedagógica y proceso de elección de la carrera pedagógica).

- 1 Período (Secundaria Básica)
- 2 Período (Preuniversitario y Politécnico).

Tercera etapa: Estudio de la profesión pedagógica.

- 1 Período (preparación y habilitación intensiva hacia la profesión pedagógica).
- 2 Período (práctica pre-profesional de segundo a quinto año).

Cuarta etapa: Práctica profesional pedagógica.

- 1 Período (recién graduado).
- 2 Período (reafirmación profesional pedagógica).

En cada una de estas etapas la Orientación Profesional Pedagógica tendrá sus particularidades, ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional. La periodización más trabajada en Cuba en la actualidad es la que propone la Dra. Viviana González, que comprende cuatro etapas (González, V., 1995:9-15) Veamos brevemente la caracterización de la etapa que comprende el período de Secundaria Básica:

La preparación para la selección profesional se realiza en un primer periodo en la Secundaria Básica, en esta etapa el trabajo se dirige al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, que se desprenden de aquellas asignaturas o esferas del saber y el quehacer social hacia las cuales el adolescente ha ido mostrando inclinaciones o preferencias.

En este período, el proceso de orientación debe hacerse más diferenciado y va dirigido a preparar al sujeto para el acto de selección profesional, momento importante en la conformación de su proyecto de vida y que constituye una tarea del desarrollo esencial de esta etapa.

Será decisivo en este proceso el logro de una actitud reflexiva, volitiva e independiente. Será necesaria la preparación del alumno para la selección profesional autodeterminada, la cual garantiza el comprometimiento del sujeto con su selección y una condición subjetiva capaz de enfrentar los obstáculos que surgirán en el proceso de formación profesional. Las investigaciones han demostrado que no es imprescindible la formación de un interés profesional específico en este momento y si la autodeterminación a partir de una conciencia clara sobre el momento histórico, las prioridades sociales y sus propias tendencias. Todo acto de selección profesional implica poner en correspondencia las necesidades y posibilidades sociales y las necesidades y posibilidades individuales.

Definitivamente se asume la definición del término Orientación Profesional Pedagógica dado por Kenia González (2006) la cual ha expuesto que “un proceso de orientación como acción y efecto en los estudiantes para su elección y estudio de las carreras pedagógicas como resultado de un sistema de influencias políticas, sociológicas, pedagógicas y de dirección que consolide necesidades, motivos y convierta el estudio de las carreras pedagógicas en propósito de su actividad y en el

que se evidencie un alto nivel de actuación profesional del personal docente a partir de conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones dentro y fuera del proceso pedagógico”.

Finalmente se exponen los principios psicopedagógicos de la Orientación Profesional Pedagógica que enuncian los docentes el proyecto La Formación y superación del personal docente y directivos para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica (Calderón, M., 2006:4-17):

- 1 Principio del carácter personalógico de la Orientación Profesional Pedagógica.
- 2 Principio de la unidad entre oportunidades de aprendizaje y experiencia personal conducente a tomar decisiones traducidas en proyectos personales y profesionales.
- 3 Principio de la integración de la Orientación Profesional Pedagógica como parte del proceso pedagógico en aras de lograr la mayor armonía posible entre las necesidades del sujeto y las exigencias de dicho proceso.
- 4 Principio del carácter procesal y sistémico en la Orientación Profesional Pedagógica. (Ver en el anexo 3 la explicación de los principios).

Lo planteado hasta aquí, facilita la comprensión del significado que adquiere dicha interacción para el desarrollo de la personalidad de los niños y adolescentes, lo cual exige del profesor una sólida preparación profesional para desempeñar su rol social e impulsar los procesos de cambio en la educación.

1.2.2: Tendencias y enfoques psicológicos presentes en la Orientación Profesional.

Con el transcurso del tiempo, varias han sido las tendencias y los enfoques psicológicos que han estado presentes en el proceso de Orientación Profesional. Un breve resumen con las características generales de estas tendencias; es necesario hacer al abordar este tema.

1. Corrientes psicométicas.

- El orientador está centrado en el diagnóstico.

- Prioriza el uso del Test, confiando de manera casi absoluta en su rigurosidad y exactitud.
- La oración no se integra al que hacer general de la escuela.
- Tiene un carácter directivo
- Tiene su base en la psicotecnia, la psicología diferencial y los enfoques de rasgos y factores.
- El sujeto es generalmente receptor pasivo de la conclusión diagnosticada.

2. Corriente clínico- médico.

- El orientador trabaja a través de la consulta.
- Le interesa la intervención ante el “caso “
- Da orientaciones que chequea a través de la consulta.
- El profesor y la institución se utilizan como apoyo en algunas ocasiones.
- Generalmente trabajan con un individuo.
- Tienen bases teóricas en la psicología clínica y la psicoterapia.
- Sus sistemas no es excluyente respecto a la corriente psicométrica.

3. Corriente Humanista.

- Realiza una crítica explícita a la escuela autoritaria y academicista.
- Busca incidir en alguna medida en el proceso docente- educativa (creación de atmósfera no autoritaria respeto al alumno, consideración de sus necesidades, etc.
- Trabaja esencialmente la esfera afectivo- social.
- Enfatiza más los aspectos cualitativos que los cuantitativos.
- Utiliza el Test de manera muy limitada y cuidadosa.
- Crea metodología grupal de intervención.
- Su enfoque es no directivo y confía en las potencialidades de crecimientos de los sujetos.
- Parte de concepciones de la psicología humanista esencialmente.
- Reconoce el papel orientador que puede y deben cumplir el profesor.

4. Tendencia Integrativa de actualidad.

- Busca que la orientación (y el orientador) se integran al centro como agentes de

cambio.

- Alcanzan una comprensión más social de los problemas de los escolares y sus posibles soluciones.
- Busca la inserción de la orientación en el proceso docente y valoriza la función orientadora del maestro.
- El orientador se ve como un profesional más y complementa su trabajo con otros profesionales y roles sociales (maestros, padres, etc.).

Estas cuatro características generales de las tendencias que son distinguibles dentro de las expresiones más avanzadas de la orientación en la actualidad, marcan una tendencia muy positiva en esta área que debemos aprovechar, sin embargo, la relación orientación- educación y la concepción de cómo debe manifestarse este proceso en el funcionamiento de una institución educativa, son elementos problemáticos que se discuten en la actualidad, expresaremos algunas de las consideraciones que hemos hecho al respecto.

En la concepción de la relación de ayuda, piedra angular de cualquier acción vocacional partimos de la definición vigotskiana de que la educación conduce el desarrollo, operando en la zona de desarrollo próximo del sujeto, a través del establecimiento de un vínculo desarrollador con ese "otro" que facilita las condiciones de desarrollo personal.

Es evidente por ejemplo que la didáctica no puede dar respuesta a las exigencias de la Orientación Profesional Pedagógica en el proceso docente educativo, si no elabora propuestas teórico-metodológicas que integren de manera eficiente los componentes personales y los no personales.

Se asume la teoría psicológica de Vigostky sobre cómo se produce el aprendizaje a partir de la influencia socio- histórica mediante la influencia de las otras personas y de los diferentes niveles de ayuda, es decir la influencia que para él tiene el profesor, sus compañeros, sus propias vivencias (lo que él piensa, cómo piensa, sus puntos de vistas, su lenguaje, sus relaciones).

Así se refirió a la zona de desarrollo próximo, porque así se demuestra cómo los alumnos han logrado entrar y avanzar a una nueva zona: orientarse e integrarse en actividades de carácter pedagógico. Los estudiantes dieron muestras de su

autorregulación y autodeterminación, luego de conocer el mundo pedagógico.

Muchos han confundido a Vigostky con un ambientalista (que le da importancia al medio que lo rodea, al hombre como factor más importante para adquirir su aprendizaje, no es así). El tuvo en cuenta lo biológico el reflejo de la realidad objetiva, mediante sus procesos psíquicos y además la influencia de los otros, que los que rodean al sujeto que influyen en él teniendo en cuenta sus particularidades (forma de pensar, de sentir, sus relaciones con los demás).

Vigostky trabajó en el campo de la reflexiología, los reflejos muy importantes porque abordó en este campo aspectos medulares (vivió pocos años continuaron otros seguidores como Leontiev, su alumno).

Fernando González Rey 1989 dijo; " que el proceso de Orientación Profesional Pedagógica comienza desde los primeros años y en él interviene en particular la familia, la escuela y la sociedad en sentido general y es la acción del sujeto lo que va conformando." (González Rey, Fernando., 1989:22).

El autor Grinder en 1989 en su obra "Psicología de la adolescencia" hace referencia a los agentes de inculturación de jóvenes y adultos respecto a ello plantea:" que el joven se halla influenciado por lo que él llama agente de inculturación (familia, grupo, escuela) los que se encargarán de transmitirle conocimientos y de proporcionarle una identidad individual y grupal . Se refiere además a que tanto en la familia como en la escuela se van a realizar aprendizajes como el de la adquisición del rol social y profesional que va a influir en el joven, transmitiéndole una serie de patrones culturales como son la valoración del poder, prestigio, ocio, placer, del consumo, creándole grandes contradicciones con la realidad laboral, que es otra muy distinta y a través de la que no le será posible acceder al mundo que la sociedad valora. (Grinder, José., 1989:10-11).

En esta tríada está la fórmula del éxito si se logra una Orientación Profesional adecuada, pero no siempre resulta así.

1.2.3: La Orientación Pedagógica de la escuela cubana.

La célula fundamental de la sociedad es la familia.

¿Cuántos proyectos y aspiraciones no acarician los padres en relación con lo que

¿sus hijos serán en su vida profesional?

No basta con amasar ideas e imaginar posibilidades. El futuro profesional debe ser proyectado y orientado. Para ello no basta con el deseo expresado de los padres por más intenso que sea, no es suficiente con que todos los días, se le recuerda al joven lo que espera de él, lo que sus padres esperan de él.

Algunos padres se empeñan en que sus hijos lleguen a ser lo que ellos consideran de valor o escojan la profesión bien para sí mismo o la que implique menos rigor o empeño profesional, o aquellos que consideren tradicionalmente prestigiosos a los médicos, algunos reprochan a sus hijos cuando estos manifiestan inclinaciones profesionales hacia carreras pedagógicas, no porque la consideren inferior, sino porque no quieren que sus hijos, según sus propias aspiraciones, se enfrenten a la difícil tarea de educar sentimientos, gustos estéticos y elevar el sentido de pertenencia por la profesión de maestro, porque esto implica demasiado esfuerzo y poco reconocimiento social.

El profesor, por el nivel de preparación que puede poseer y por su lugar privilegiado que ocupa en el sistema de influencias educativas que actúa sobre el joven, es quien está en mejores condiciones de jugar un papel significativo en la educación de la Orientación Profesional Pedagógica.

Él siempre está en condiciones de ir conociendo y valorando las esferas de intereses de sus educandos, las capacidades que van desarrollando, las aptitudes y destrezas específicas, que ya posee y en consecuencia comenzar a ejercer su acción educativa sobre aquellos aspectos susceptibles de enriquecimiento y modificación. El maestro es guía, no es decidir junto al joven qué carrera elegir, ni qué camino tomará, sino lograr que sus alumnos conscientemente valoren sus propios intereses, conozca sus principales capacidades.

A nivel Latinoamericano, se ha enmarcado la orientación dentro del "Proyecto General de Educación para América Latina y el Caribe". Cuba se ha sumado a este importante proceso, por lo que es necesario hacer referencia a algunos importantes documentos que norman la Orientación Profesional Pedagógica para el sistema educacional, entre los que se encuentra:

- Tesis y Resoluciones sobre Política Educacional, p 19

- Tesis y Resoluciones sobre la formación de la niñez y la juventud, p 539
- Orientaciones del secretariado del Comité Central del PCC, acerca del incremento y funcionamiento de los Círculos de Interés Científico Técnico (aprobado el 13 de enero de 1978, e insiste en la urgencia del trabajo vocacional en niños y jóvenes).
- Indicaciones Generales del MINED para el desarrollo del trabajo educativo y administrativo (curso escolar 1977–1978, que establece la organización adecuada de la información profesional y la sistematización del trabajo de formación vocacional).
- Indicaciones metodológicas del MINED para el curso 1978 – 1979 que orienta la creación de comisiones para el trabajo vocacional y de Orientación Profesional en todos los centros docentes del país.
- Tema X del II Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación (refiere aspectos sobre la estructuración y metodología para la realización de actividades vocacionales y profesionales (febrero de 1982).

Luego surge el decreto Ley 63 del 4 de marzo de 1980; trata sobre la Formación Vocacional y la Orientación profesional a grandes rasgos. Después es confeccionada la Resolución Ministerial número 18 del 1981 que establece la política a seguir en cuanto al trabajo de Formación Vocacional.

Más tarde surge la Resolución Ministerial 93 de 1982, y recoge en un solo documento el Decreto Ley 63. Esta Resolución Ministerial del 1982 establece la política a seguir en la Formación Vocacional y hace referencia a los Círculos de Interés y todo el trabajo de Orientación Profesional de manera general.

La década del 90 representó un viraje en los planes sociales, lo que provocó afectaciones en la pirámide profesoral del país producto al surgimiento del período especial provocado por el derrumbe del campo socialista, donde muchos profesores en Cuba, se fueron para otros sectores en busca de mejores condiciones económicas, donde se aprecian las funciones de los multifactores que deben influir responsablemente en esta labor.

La Resolución 300 de 1995 garantiza la continuidad de estudios de los graduados de 9no grado e incluye los pasos correctos para la Formación Vocacional y Orientación Profesional del alumno.

Surge entonces la Resolución Ministerial 170 del 2000, que norma desde el punto de vista administrativo el papel rector de la escuela para las actividades de Orientación Profesional y la Formación Vocacional, demandando el carácter jerárquico de esta tarea, lo que releva la preocupación de la alta dirección de la Revolución por la preparación profesional de los adolescentes y jóvenes. Con la preocupación y ocupación propias del Comandante en Jefe comienza un proceso de rescate de lo que se había hecho en materia de formación en los años 70 y 80, que a partir del 2000 se denomina por parte del Ministerio de Educación, la tercera Revolución Educacional, importantes avances representados por el proceso de Orientación Profesional Pedagógica, y la puesta en práctica de programas y proyectos de la Revolución en el marco de la Batalla de Ideas.

El proyecto de escuela Secundaria Básica en su versión 07-28 de abril del 2003 en sus objetivos formativos generales plantea: la continuidad de sus estudios para la adquisición de una profesión u oficio en correspondencia con las necesidades sociales, sus intereses y posibilidades reales.

La comunidad influye poderosamente sobre la manera de pensar y de actuar, pero seguro que con la persuasión, el lenguaje del educador, la información necesaria sobre las actividades pedagógicas seremos capaces de formar en ellos valores y cualidades de un hombre de nuestro tiempo.

Existen contenidos del modo de actuación para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica. .

1. Conocimientos de la política educacional, de las características y necesidades del territorio en su relación con la Orientación Profesional Pedagógica.

- Conocimiento de la política educacional actual y el papel de la educación en el desarrollo.
- Lugar de la educación en el territorio.

- Conocimiento de las características socioeconómicas del territorio y su relación con la formación de maestros.
 - La concepción de la formación de maestros para cada territorio.
 - Conocimiento de la necesidad de maestros por educaciones y centros.
 - Conocimientos sobre la historia de la educación en Cuba y en el territorio para ser utilizados en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica.
 - Conocimientos de la trayectoria de educadores ejemplares del municipio y de los centros.
 - Conocimientos de momentos trascendentales en la historia de la educación del municipio y la respuesta política dada en cada momento.
- 2. Conocimientos de la preparación y el estado de implicación de la escuela, la familia y la comunidad en la Orientación Profesional Pedagógica.**
- Conocimientos de la opinión de la escuela, la familia y la comunidad sobre la profesión pedagógica y el lugar que ocupa dentro del resto de las profesiones.
 - Conocimientos del grado de preparación de la escuela, la familia, y la comunidad para la Orientación Profesional Pedagógica y su disposición a estimular la elección de esta carrera.
- 3. Conocimientos de contenidos psicológicos fundamentales para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica.**
- Conocimientos de sus potencialidades y limitaciones para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica (Autovaloración).
 - Conocimientos de las categorías psicológicas: (necesidades, motivos, vivencias afectivas, intereses, aspiraciones, intenciones profesionales, ideales, autovaloración, convicciones, motivación) y su manifestación por etapas del desarrollo.
- 4. Conocimientos sobre la teoría y la metodología de la Orientación Profesional Pedagógica.**
- Conocimientos sobre principios, definiciones, etapas, contenido y fundamentos de la Orientación Profesional Pedagógica.

- Conocimientos sobre el modelo del profesional de la educación: misión, funciones, competencias.
- Conocimientos de las formas de organizar la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica.
 1. La clase.
 2. Colectivos Científicos.
 3. Círculos de interés pedagógico.
 4. Evento de monitores.
 5. Club Pedagógico.
 6. En el funcionamiento de la escuela como Palacio de Pioneros.
 7. Jornadas Pedagógicas y otras.

4.3. Conocimientos sobre la estrategia municipal y de la escuela de Orientación Profesional Pedagógica.

- Conocimientos sobre la estrategia provincial y municipal de formación vocacional pedagógica.
- Conocimientos de fuentes y vías de ingreso.
- Conocimientos sobre el contenido de la Orientación Profesional Pedagógica a lograr en los alumnos en cada etapa del desarrollo.

Habilidades fundamentales para operar en la práctica en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica como son:

1. Habilidad para utilizar la información necesaria y suficiente en el proceso de comunicación para la dirección de la Orientación Profesional pedagógica.

- 1.1. Utilizar argumentos, ejemplos, datos en el proceso de dirección para compulsar a estudiantes, directivos, docentes, escuela, familia y la comunidad en la Orientación Profesional Pedagógica.
- 1.2. Establecer la relación de las necesidades de docente y los resultados del diagnóstico integral del territorio o centro.

2. Diagnosticar las características del territorio, la escuela, la familia y la comunidad para el desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica.

2.1 Elaborar instrumentos para:

- Precisar el nivel de preparación de los docentes y directivos para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica.

2.2 Aplicar instrumentos para:

- Diagnosticar el nivel de preparación de los directivos y los docentes en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica.
- Diagnosticar aspiraciones, intereses de los alumnos por las carreras pedagógicas.
- Diagnosticar las necesidades de maestros por educaciones.
- Diagnosticar opinión de la escuela, la familia y la comunidad sobre la selección de la profesión pedagógica.
- Diagnosticar el grado de disposición de la escuela, la familia y la comunidad en la implicación del proceso de Orientación Profesional Pedagógica.
- Diagnosticar el grado de preparación e implicación de las organizaciones políticas y de masas en la Orientación Profesional Pedagógica.

2.3 Análisis de los resultados:

- Determinar el impacto de la aplicación de la estrategia en los directivos y agentes socializadores para direccionar la Orientación Profesional Pedagógica.
- Determinar regularidades para el rediseño de nuevas acciones en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica.
- Establecimiento de los lineamientos para la generalización de las estrategias para la Orientación Profesional Pedagógica.

3. Crear un ambiente favorable de influencias positivas hacia la profesión pedagógica.

- Estimular la actividad de Orientación Profesional Pedagógica en todas las direcciones, contextos y factores que la atienden.
- Resaltar el valor del maestro y la educación en la sociedad.

- Transmitir optimismo en los resultados de su labor así como comprometer a los alumnos, a los docentes, a los directivos y a las organizaciones políticas y de masas en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

3.1 Diseñar estrategias de Orientación Profesional Pedagógica.

- Saber plantearse el objetivo general y específico de la misma.
- Saber plantearse metas, objetivos a corto, mediano y largo plazo.
- Planeación por etapas de acciones, recursos, medios, métodos que se corresponden con los objetivos.

3.2 Aplicar estrategias.

- Cómo se aplicará.
- Tiempo de aplicación.
- Responsables.
- Participantes.
- Evaluación de la misma.

3.3 Analizar el resultado de la estrategia.

- Resultados cuantitativos.
- Resultados cualitativos.

4. Introducir en su actividad de dirección el contenido y la metodología de la Orientación Profesional Pedagógica.

4.1. Orientar, planificar, ejecutar, evaluar teniendo la Orientación Profesional Pedagógica como prioridad y siendo líder en este sentido en todas las tareas

- Ayuda Metodológica.
- Inspecciones.
- Visitas especializadas.
- Superación.
- Evaluación.
- Trabajo metodológico.

1.3: La Orientación Profesional Pedagógica una necesidad para la Secundaria

Básica.

Se continúa tratando el tema en los distintos seminarios nacionales para educadores cubanos. Se han realizado tesis alrededor del tema y llegando al entorno de los directivos, existen en el CDIP algunos trabajos de compañeros docentes de las distintas enseñanzas en el municipio de Sancti Spíritus, que al consultarlas transmiten la idea de que es una constante preocupación del estado cubano y el MINED como organismo rector y que no se ha resuelto de manera satisfactoria, lo cual está debidamente explícito al encontrarse entre los problemas científicos más apremiantes, identificados a nivel nacional, según se plantea en el VI Seminario Nacional para Educadores (noviembre del 2005): La motivación y orientación Profesional Pedagógica, en particular, la Orientación Profesional Pedagógica. Es una de las fuentes de problemas entre las líneas de investigación de la presente maestría: La Orientación Profesional Pedagógica, formando parte de las prioridades establecidas en los Programas Ramales del organismo, identificada a partir de los principales problemas de los diferentes niveles educacionales.

El objetivo de 7 grado es conocer las características fundamentales de las diferentes profesiones y el aporte que esta brinda a la sociedad, como base inicial para su formación vocacional, fundamentalmente, mediante el vínculo con los centros laborales de su localidad, los círculos de interés, medios de información, entre otros.

En 8, grado se manifiesta la disposición de continuar estudios en una de las carreras priorizadas sobre la base de las necesidades sociales.

En 9, grado es que adopta una decisión sobre la continuidad de estudio con una orientación preferente hacia las profesiones de mayor necesidad social en el país o en su localidad.

Se está así en presencia de una demanda política y social por lo que se exige una respuesta ágil, correcta y concreta por parte de los educadores, de ahí que la prioridad de la enseñanza Secundaria Básica sea: dar respuesta al déficit del personal docente, utilizando altos motivos que no pongan en riesgo la calidad de la labor educativa cognitiva que tiene que realizar nuestros docentes. (Seminario Nacional para educadores, VII parte., 2005:11-30).

La Orientación Profesional en la Secundaria Básica es parte del proceso de entrega

pedagógica de la primaria, de su continuidad, así como de reforzar intereses y motivaciones a partir de las necesidades y propuestas de continuidad de estudio de cada municipio, aspecto a trabajar con total intencionalidad política con los alumnos y la familia, donde son esenciales las actividades priorizadas que hoy se requieren en todo el país. Para ello es indispensable:

- 1 Diagnóstico real a partir del proceso de entrega pedagógica.
- 2 El movimiento de monitores.
- 3 Los círculos de interés.

Sin embargo, en el periódico Escambray de Sancti Spíritus del 3 de marzo y 7 de abril del 2007 determinan entre las causas del bajo ingreso a carreras pedagógicas; el pobre trabajo político- ideológico con los directivos docentes, estudiantes y familia; falta de protagonismo de las organizaciones políticas; de masas y estudiantes en el proceso, insuficiente Orientación Profesional y limitada preparación del personal que integra las comisiones de ingresos municipio.

¿Se pierde el paradigma?

Sin duda la enseñanza media con cambios radicales en su modelo de trabajo, requiere también de cambios en los planes de formación vocacional pedagógica, es por ello que surgen los destacamentos pedagógicos y la constitución de Pre-Contingentes pedagógicos formado por aquellos pioneros que tienen aptitudes para ingresar en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas.

La escuela consciente de su papel debe descubrir las potencialidades educativas de la comunidad desarrollando una labor coordinada con los diferentes factores socializadores, que favorezcan el desarrollado armónico de la vida cultural y política de su entorno.

Estas reflexiones ofrecen los argumentos necesarios para la comprensión de la necesidad de estimular a los alumnos hacia carreras pedagógicas, se convierte en una tarea impostergable de la práctica educativa actual en la cual la influencia del profesor sobre el adolescente adquiere especial significación.

Para ser consecuente con lo planteado por El Comandante en Jefe Fidel Castro cuando definió en el VII Seminario Nacional para Educadores;...”Sin Educación no hay Revolución posible y sin Revolución no hay Socialismo posible”, tenemos que

priorizar en todas las escuelas la Orientación Profesional Pedagógica a partir de los alumnos más integrales". (Castro Ruz, Fidel., 2003 P1-16)

La autora entiende por desempeño profesional la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propia de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo y que se expresa en el comportamiento, a la conducta real del trabajo en relación con las otras tareas a cumplir, durante el ejercicio de su profesionalidad.

En la actualidad, un empeño incuestionable del sistema educacional cubano está dirigido al desarrollo de intereses profesionales que garanticen la calidad de la motivación profesional, el desarrollo de conocimientos y habilidades profesionales para resolver con eficiencia los problemas de la práctica pedagógica, y el desarrollo de la independencia y flexibilidad adquirida en la actuación profesional, así como un pensamiento reflexivo que posibilite al alumno orientarse con originalidad en la solución de problemas profesionales.

Desde el punto de vista pedagógico, la Orientación Profesional Pedagógica asume la relación entre formación, instrucción, desarrollo y educación; la relación teoría práctica; y la relación, entre los componentes personales y personalizados del proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de la formación de una personalidad integral.

La formación vocacional y la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes preparan al joven para su incorporación al complejo mundo de la producción y los servicios desde la educación primaria, permitiéndole la satisfacción íntima de sentirse útil a la sociedad y contribuyen de esta forma a crear una estructura de matrícula idónea en el estudio medio especializado y superior.

Teniendo en cuenta las dificultades existentes en el país, en la provincia y en el municipio, en cuanto a la formación de estudiantes dentro de las carreras pedagógicas y la poca Orientación Profesional de los estudiantes de 7. Grado al finalizar el curso; el MINED establece una serie de premisas indispensables para garantizar una correcta orientación de los alumnos, padres, Profesores Generales Integrales y la comunidad (Indicaciones del MINED., 1977:4-17).

PREMISA:

1. El rol protagónico de los profesores, las organizaciones políticas y estudiantes en la captación, orientación y permanencias de estos en las carreras pedagógicas.
2. La correcta y sistemática aplicación del diagnóstico de intereses.
3. El trabajo diferenciado por grados.
4. El control preciso de los resultados por etapas.
5. La divulgación sistemática de los resultados.
6. El trabajo sistemático con la familia.
7. El protagonismo pioneril en las actividades docentes.
8. La adecuada preparación metodológica y tareas en la base metodológica y psicológica de esta labor.
9. La adecuada vinculación de los estudiantes a las actividades de Orientación Profesional según los resultados del diagnóstico.

Todo lo abordado permite resumir la necesidad de contribuir a una formación integral, caracterizada por su fidelidad a los principios de la Revolución, a su amor a la profesión del magisterio y una elevada conciencia de la necesidad de la misma para dar continuidad al socialismo en Cuba, así como una elevada cultura general integral, sólidos conocimientos y habilidades.

CAPÍTULO: II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICO DE LAS ACCIONES DE PREPARACIÓN METODOLÓGICA PARA LOS PROFESORES GENERALES INTEGRALES EN EL DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

En este capítulo se analiza la descripción del diseño experimental, los resultados del diagnóstico aplicado a los Profesores Generales Integrales en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica, se fundamentan las acciones y se explica la manera de evaluar la efectividad de las mismas en el grado.

El estudio de la bibliografía y la documentación relacionada con la temática de formación vocacional y Orientación Profesional, permitió profundizar en cada una de los aspectos que se abordan en el trabajo, así como proyectar y valorar las técnicas aplicadas en el diagnóstico inicial.

2.1: Descripción del diseño experimental.

Como se expresó anteriormente la preparación del profesor constituye una necesidad que contribuye a potenciar el nivel político-ideológico, científico-técnico y metodológico-pedagógico con el fin de que se revierta en la calidad de la educación.

Para realizar el estudio inicial y determinar el estado en que se encuentra la preparación metodológica de los profesores para desarrollar el proceso de Orientación Profesional Pedagógica se seleccionó, como muestra los 18 profesores de 7 grado de la Secundaria Básica: "Ernesto Valdés Muñoz" de una forma no probabilística e intencional. Se tuvieron en cuenta las dimensiones e indicadores de la variable dependiente.

La etapa de evaluación de los resultados 0en la experimentación de las actividades metodológicas está dirigida al análisis de las transformaciones producidas en el nivel de preparación de los profesores para desarrollar el proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

El diseño experimental que se empleó en la investigación para la implementación de las mismas, en la práctica educativa, fue el pre-experimento pedagógico, durante el curso 2007-2008, en la Secundaria Básica: "Ernesto Valdés Muñoz" de la provincia de Sancti Spíritus.

El pre-experimento está orientado a comprobar la contribución de las actividades metodológicas, al cumplimiento del objetivo propuesto, a partir de la comparación de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados inicial y finalmente. El desarrollo del pre-experimento pedagógico incluyó tres momentos fundamentales: preparación, ejecución y comprobación de los resultados.

Para garantizar la validez de los resultados y evaluar los criterios acerca del nivel de preparación de los profesores para desarrollar el proceso de Orientación Profesional Pedagógica se combinan el control inicial, sistemático y final de las dimensiones de la variable dependiente.

Se desarrolló atendiendo a los tres momentos anteriormente mencionados, lo cual posibilitó la evaluación del estado inicial de preparación de los profesores para desarrollar la Orientación Profesional Pedagógica (variable dependiente), posteriormente se aplicaron las acciones metodológicas (variable independiente), que se concretan durante el curso y finalmente se vuelve a medir, de modo que puedan realizarse determinadas inferencias acerca de la contribución de las mismas.

Preparación

La preparación del pre-experimento se efectuó en septiembre del 2007, para realizar esta primera predicción se elaboraron, validaron y procesaron varios instrumentos que conforman el pre-test, guía de entrevista a los profesores (anexo 4), con la finalidad de determinar las características de la preparación metodológica y específicamente la preparación alcanzada para desarrollar el proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

Para medir el nivel alcanzado en la preparación de los profesores para desarrollar la Orientación Profesional Pedagógica, a partir de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores establecidos, se utilizó el procedimiento propuesto por Celia Rizo y Luís Campistrous (1999), sobre la evaluación de los indicadores multidimensionales de la investigación pedagógica, se consultaron además el procesamiento estadístico utilizado por Arnaiz (2003), Yera (2003), Soto (2004), Torres (2004).

La variable nivel de preparación de los profesores para desarrollar la Orientación Profesional Pedagógica, es multidimensional, posee tres dimensiones (cognitiva, motivacional-afectiva, y procedimental) con sus respectivos indicadores, para la medición de la variable se empleó una escala ordinal de cinco valores: (5) muy alto, (4) alto, (3) medio, (2) bajo, (1) muy bajo, cuya significación cualitativa varía según el contenido del indicador.

Es criterio de la autora que si después de aplicar las acciones metodológicas, en la práctica educativa, al comprobar los resultados, se ascienden dos valores en la escala ordinal, ocurre un cambio muy significativo y si se asciende un valor en la escala ordinal, se produce un cambio significativo.

La variable fue evaluada utilizando la escala ordinal y se estableció correspondencia entre los ítems de cada uno de los instrumentos con los indicadores y las dimensiones de la variable de preparación de los profesores.

La suma de los componentes de estos tríos ordenados puede tomar valores extremos 3 (todas las dimensiones evaluadas de uno) y 15 (todas las dimensiones evaluadas de cinco), de esta manera la suma de los componentes de los tríos pertenecen al intervalo (3; 15), para establecer un orden natural entre los tríos, según la escala ordinal de cinco valores (5,4,3,2,1) se realizó una partición del intervalo (3;15) en cinco sub -intervalos y se estableció una correspondencia entre estos y los valores de la escala ordinal como se muestra en la siguiente tabla.

ESCALA ORDINAL	SUB-INTERVALOS	VALOR
----------------	----------------	-------

muy alto (ma)	14-15	5
alto (a)	12-13	4
medio (m)	9-11	3
bajo (b)	6-8	2
muy bajo (mb)	3-5	1

Lo que permite que en la medición de la variable preparación de los profesores para la Orientación Profesional Pedagógica no se tenga en cuenta el orden de los valores, por ejemplo, (2, 1,3,), (1, 2,3,) son tríos ordenados diferentes, sin embargo, corresponden al mismo valor en el intervalo y en la escala ordinal, por lo tanto el procesamiento de la información se realizó de la forma en que se ejemplifica a continuación:

Número de sujetos	Dimensiones inicio			Total	Valor	Escala
	I	II	III			
1	2	1	2	5	1	muy bajo
2	2	1	1	4	1	muy bajo
3	1	2	2	5	1	muy bajo

Número de sujetos	Dimensiones final			Total	Valor	Escala
	I	II	III			
1	4	4	4	12	4	alto

2	5	4	5	14	5	muy alto
3	5	4	4	13	4	alto

Como parte del pre-experimento en la constatación inicial y final se aplicaron el pre-test y el post-test, para determinar la preparación de los profesores para la Orientación Pedagógica Profesional. **Se aplicó una guía de entrevista (anexo 4), Cuestionario de autoevaluación (anexo 5), las pruebas pedagógicas (anexos 6 y 7)**, con el objetivo de analizar el estado de las dimensiones e indicadores de la variable, descritos anteriormente, lo que permitió comprobar la preparación de los profesores para la Orientación Profesional Pedagógica, con los estudiantes de séptimo grado, antes y después de realizado el pre experimento.

En este sentido se precisó la realización de un diagnóstico para evaluar los estados inicial y final de la variable dependiente preparación de los profesores para la Orientación Profesional Pedagógica, y se tuvo en cuenta.

Análisis de las dimensiones e indicadores establecidos y su correspondencia con las acciones metodológicas aplicadas.

Análisis de las posibles soluciones a los problemas metodológicos de los profesores.

Se tienen en cuenta las nuevas transformaciones y resoluciones establecidas por el Ministerio de Educación para la preparación de los profesores en el desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica.

2.1.1: Pre Experimento pedagógico.

Análisis Pre Test.

Diagnóstico inicial

Con el objetivo de determinar el estado inicial de preparación de los profesores para la Orientación Profesional Pedagógico, se procedió a la realización del diagnóstico, se aplicaron: **guía de entrevista (anexo 4), Cuestionario de autoevaluación**

(anexo 5), y se realizó una prueba pedagógica (anexo 6-7) que permitió evaluar la misma y proyectar las acciones metodológicas en función del desarrollo posterior del estudiante.

Constatación inicial

Al aplicar los instrumentos descritos a los profesores seleccionados en la muestra se tuvo en cuenta que los indicadores del mismo representarían la esencia de la variable dependiente. Para la evaluación de los resultados obtenidos se aplicó la escala según correspondió en cada caso, teniendo en cuenta lo descrito anteriormente, así como el análisis de los elementos cualitativos que aparecen en la operacionalización de la variable.

Guía de Entrevista. (Anexo 4).

Análisis por dimensiones.

Cognitiva.

Se aplicó la guía de entrevista (anexo 4) a los 18 profesores seleccionados, al efectuar el análisis se aprecia que 14 poseen un nivel muy bajo, para un 77,7 % de la muestra y 4 poseen un nivel bajo, para un 22,2 %, lo que evidencia que no conocen los documentos normativos para el trabajo de Orientación Profesional Pedagógico como son: Decreto Ley 63 del 4 de marzo de 1980, Resolución Ministerial 93 de 1982, Resolución 300 de 1995, Resolución Ministerial 170-2000, Versión 07-28 de abril del 2003.

Motivacional-Afectiva.

Al analizar esta dimensión se aprecia que inicialmente 14 profesores poseen un nivel muy bajo, para un 77,7 % y 4 poseen un nivel bajo para un 22,2 % lo que significa que no presentan interés por la actividad que realizan, no poseen deseos de intensificar su preparación, y no están interesados en conocer sobre teoría y metodología de la Orientación Profesional Pedagógica.

Procedimental.

En el análisis realizado se pudo apreciar que de la muestra seleccionada los 18

profesores poseen un nivel bajo para un 100% lo que significa que presentan dificultades en como introducir la Orientación Profesional Pedagógica en el proceso docente educativo y los resultados que ha tenido en el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica con sus alumnos.

Análisis del cuestionario de autoevaluación. Anexo 5 y Tabla 7.2.

Cognitiva.

Se aplicó el cuestionario de autoevaluación a los 18 profesores seleccionados en la muestra, al efectuar el análisis se aprecia que 14 poseen un nivel muy bajo, para un 77.7% de la muestra y 4 poseen un nivel bajo, para un 22,2 %, lo que evidencia que no conocen los documentos normativos para el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica como son: Decreto Ley 63 del 4 de marzo de 1980, Resolución Ministerial 93 de 1982, Resolución 300 de 1995, Resolución Ministerial 170-2000, Versión 07-28 de abril del 2003.

Motivacional-Afectiva

Al analizar esta dimensión se aprecia que inicialmente 14 profesores poseen un nivel muy bajo, para un 77,7 % y 4 poseen un nivel bajo para un 22,2 % lo que significa que no presentan interés por la actividad que realizan, no poseen deseos de intensificar su preparación, y no están interesados en conocer sobre teoría y metodología de la Orientación Profesional Pedagógica.

Procedimental.

En el análisis realizado se pudo apreciar que de la muestra seleccionada los 18 profesores poseen un nivel bajo para un 100% lo que significa que presentan dificultades en cómo introducir la Orientación Profesional Pedagógica en el proceso docente educativo y los resultados que ha tenido en el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica con sus alumnos.

Análisis de la prueba pedagógica Pre-test (Anexo 6, Tabla 5).

Cognitiva.

Se aplicó la prueba pedagógica pre-test a los 18 profesores seleccionados, al efectuar el análisis se aprecia que 14 poseen un nivel muy bajo, para un 77,7 % de la muestra y 4 poseen un nivel bajo, para un 22,2 % lo que evidencia según lo establecido que no dominan los documentos normativos para el trabajo de Orientación Profesional Pedagógico como son: Decreto Ley 63 del 4 de marzo de 1980, Resolución Ministerial 93 de 1982, Resolución 300 de 1995, Resolución Ministerial 170-2000, Versión 07-28 de abril del 2003.

Motivacional - Afectiva.

Al analizar esta dimensión se aprecia que inicialmente 14 profesores poseen un nivel muy bajo, para un 77.7 % y 4 poseen un nivel bajo para un 22,2 % lo que significa que no presentan interés por la actividad que realizan, no poseen deseos de intensificar su preparación, y no están interesados en conocer sobre teoría y metodología de la Orientación Profesional Pedagógica.

Procedimental: En el análisis realizado se pudo apreciar que de la muestra seleccionada los 18 profesores poseen un nivel bajo para un 100% lo que significa que presentan dificultades en cómo introducir la Orientación Profesional Pedagógica en el proceso docente educativo y los resultados que ha tenido en el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica con sus alumnos.

Análisis de la triangulación de los instrumentos, por dimensiones, al inicio.

Al analizar, en los instrumentos aplicados, los resultados obtenidos por dimensiones, en la medición de la variable, preparación de los profesores para la Orientación Profesional Pedagógica, y triangularlos, se apreció que los 14 profesores poseían un nivel muy bajo, para un 77.7%, y 4 poseen un nivel bajo para un 22,2 % lo que significa, como se ha explicado en los análisis anteriores, que de manera general tienen dificultades para enfrentar esta labor en la escuela, no tienen deseos de intensificar su preparación, manifiestan no estar interesados en conocer sobre teoría y metodología de la Orientación Profesional Pedagógica, que se demuestra en su modo de proceder. (Anexo 10)

Siguiendo el algoritmo lógico de la investigación se introdujeron en la práctica las acciones metodológicas según lo previsto, en la segunda etapa del pre-experimento pedagógico.

2.2: Vía de Solución a través de la Preparación Metodológica de los Profesores Generales Integrales para la Orientación Profesional Pedagógica.

Teniendo en cuenta la labor educativa de los Profesores Generales Integrales, las acciones le posibilitarán conocer cómo desarrollar el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica y en consecuencia con esto proceder para despertar el interés hacia la profesión pedagógica desde 7 hasta 9 grado.

Se articulan en la preparación de los profesores talleres, reuniones metodológicas, clases metodológicas, clases demostrativas, preparación de la asignatura, visitas de ayuda metodológica, clases abiertas y control a clases, que permitan aprovechar los recursos disponibles y provocar un cambio cualitativo superior que se sustentan en las pautas teóricas siguientes.

1. Las acciones deben potenciar la implicación personal de cada profesor en el análisis del estado de desarrollo y la concepción de la Orientación Profesional Pedagógica que predomina en la escuela.
2. La escuela constituye el centro elemental en el que el profesor diagnostica la situación de la problemática y la trae al aula para construir el modelo del profesional en cuanto a la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica.
3. La interacción sistemática de los directivos con la problemática objeto de estudio en la escuela, permite que en la medida que se producen cambios en su visión y actuación, estos se introduzcan en la práctica educativa, de manera que ocurra un proceso de transformación en la escuela y en los docentes, que refuerce el cambio de su mentalidad en este componente.
4. Se propiciarán procesos de sistematización de la teoría sobre el tema.
5. Las discusiones, intercambios y las técnicas participativas deben ser espacios abiertos y creativos, en los que el aporte individual realiza la sistematización teórica de forma colectiva, donde se potencia la socialización del tema, la demostración, la valoración y la autorreflexión.

6. Se propone el uso de la metodología del trabajo grupal para que a través de la participación, la expresión de opiniones y la solución de tareas encaminadas a los profesionales, potenciar los recursos personológicos, las actuaciones positivas, la transformación de los estilos de colaboración.
7. Está dirigida a estimular la capacidad de análisis de los profesores, propicia y cultiva debates, discusiones que posibilitarán la búsqueda de variadas alternativas de solución y la aplicación de acciones que promueven en los participantes la estimulación de los procesos metacognitivos, con el fin de controlar, el conocimiento de sí mismo y formar conciencia de fortalecer las cuestiones que facilitan o dificultan el ejercicio de sus funciones profesionales, así como su transformación.
8. Los contenidos que conforman los talleres se caracterizan por su flexibilidad, variedad, novedad, a partir de las necesidades de los participantes, en los diferentes encuentros.

A continuación se mencionan cada una de las acciones, que se han agrupado por etapas.

1-Reunión metodológica.

2-Clase metodológica instructiva.

3-Clase demostrativa.

4-Clase abierta

5-Preparación de la asignatura.

6- Talleres metodológicos.

7-Visita de ayuda metodológica.

8-Control a clase. Estructurada por etapas con carácter dialéctico, contextual, formativo personalizado, dinámico, objetivo, desarrollador, sistemático sistémico y participativo.

Se definen para la solución en el centro donde se realiza la investigación, las siguientes acciones:

Acción No 1. Diagnóstico de la preparación de los Profesores Generales Integrales en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica

Objetivo: Diagnosticar cómo se encuentran preparados los Profesores Generales Integrales en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica.

Operaciones: Valoración de la preparación de los Profesores Generales Integrales en la Orientación Profesional Pedagógica.

Formas de proceder: En esta acción se propone desarrollar un momento de intercambio y reflexión a través de un taller general, donde participarán los Profesores Generales Integrales de 7.º grado.

Tipo de trabajo	J. de grado	Profesores
Metodológica.		
Diagnóstico de la preparación de los Profesores Generales Integrales.	<p>Explicar, en qué consistirá la Orientación Profesional Pedagógica.</p> <p>¿Qué elementos se tendrán en cuenta?</p> <p>El tiempo en que se determinen las posibles causas que han originado las insuficiencias en el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica en el centro.</p> <p>Se analizará lo plasmado en el Modelo de Secundaria Básica, la Resolución 177 - 2007 y las prioridades de la Educación Secundaria Básica</p> <p>En las conclusiones se enumeran las causas que determinan las dificultades</p>	<p>Realizarán el debate de los documentos.</p> <p>Se harán valoraciones en cuanto al cumplimiento de las etapas correspondientes a la Educación Secundaria Básica en relación con la Orientación Profesional Pedagógica.</p> <p>Puntualizarán cómo se manifiesta en cada grupo el resultado de las actividades realizadas con este fin.</p>

en la Orientación Profesional Pedagógica.

Se toman acuerdos, a los que se le darán cumplimiento en el resto de las actividades a desarrollar.

Acción No.2: Diagnóstico del estado de preparación de los Profesores Generales Integrales para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica.

Objetivo: Diagnosticar el estado de preparación que poseen los Profesores Generales Integrales en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica a partir de su criterios y valoraciones.

Operaciones: Determinar por parte del investigador cómo se encuentran preparados los Profesores Generales Integrales en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica.

Forma de proceder: Se realizarán diferentes preguntas para conocer cuál es el nivel de preparación que tienen los Profesores Generales Integrales.

Tipo de trabajo	J. de grado.	Profesores.
Metodológico.		
Diagnosticar el nivel de preparación de los Profesores generales Integrales para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica	Propiciará conocer cómo se encuentran preparados los profesores, a través de un cuestionario de preguntas que se les dará para leerlo. Y explicarles cómo se debe trabajar con él. Se realiza una discusión organizada sobre el tema relacionado con la profesión.	Leerán el siguiente Cuestionario. ¿Conoces los documentos que norma la Orientación Profesional Pedagógica? ¿Sabes cómo trabajar con ellos? ¿Con qué otros documentos puedes trabajar para darle

<p>Se analizarán las barreras que limitan el proceso de Orientación profesional pedagógico.</p>	<p>cumplimiento a la Orientación profesional Pedagógica?</p> <p>Puedes ejemplificar actividades que den salida a la Orientación Profesional pedagógica.</p> <p>Se enumeran las causas y dificultades que afectan la Orientación Profesional Pedagógica.</p>
---	---

Acción No. 3: Analizar los documentos normativos.

Tema: Fundamentos teóricos que sustentan la Orientación Profesional Pedagógica.

Objetivo: Analizar los documentos normativos que orientan el trabajo de Orientación Profesional Pedagógicas, así como las causas de las dificultades que se presentan en la Orientación.

Operaciones: Se analizan las causas que dificultan el desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica.

Se determinan las dificultades que afectan la Orientación Profesional Pedagógica.

Forma de proceder: En el primer momento de la actividad se les explica a los participantes que para lograr una mayor participación se van a aplicar técnicas que consisten en repartir tarjetas que contienen figuras de maestros importantes como: Félix Varela, José de la Luz y Caballero y José Martí .

Tipo de trabajo

J de grado.

Profesores.

Metodológico.

Reunión

Organizar a los profesores en Reunidos en equipos se

metodológica. equipos de trabajo según el diagnóstico garantizando una mayor participación. Analiza los documentos que norman la Orientación Profesional Pedagógica como :

realizará un análisis de cada documento. Se hará un amplio debate de las posibles causas que han originado las dificultades encontradas. En las conclusiones los profesores enumeran las causas que determinan las dificultades en la Orientación Profesional Pedagógica.

1. Decreto Ley 63 del 4 de marzo de 1980.
2. Resolución Ministerial 93 de 1982.
3. Resolución 300 de 1995.
4. Resolución Ministerial 170-2000.

Versión 07-28 de abril del 2003.

Se orientará el trabajo a realizar en los diferentes equipos (a cada equipo se le dará un documento para analizar) (ver anexo 9)

Se toman acuerdos, a los que se les darán cumplimiento en el resto de las acciones a desarrollar.

Acción No 4: Analizar cómo se le puede dar salida a la Orientación Profesional Pedagógica.

Objetivo: Reflexionar con los Profesores Generales los aspectos que no deben faltar al desarrollar el proceso de la Orientación Profesional Pedagógica.

Operaciones: Analizar resolución No: 119.

Discusión de varias clases para analizar cómo se le da tratamiento a la Orientación

Profesional Pedagógica.

Forma de proceder:

Para el desarrollo del taller se orientó previamente el estudio de la Resolución. 119-2008, artículo 20, para el desarrollo de una buena clase apoyándose en la versión 7 y en las orientaciones y precisiones que ofrece el programa de 7.grado en cuanto a los objetivos formativos.

Tipo de trabajo	J. de grado.	Profesores.
Metodológico.		
Taller metodológico.	<p>Se orientó previamente el estudio de la Resolución no: 119-08, Artículo 20, la versión 7, las orientaciones y precisiones de 7. Grado, para analizar el concepto de una buena clase.</p> <p>Orientar a los profesores que traigan una clase planificada donde tengan previsto en qué momento pueden darle salida a la Orientación Profesional Pedagógica.</p> <p>Se organizará el taller, aplicando técnicas participativas.</p> <p>Se prepararán tarjetas que tengan diferentes colores para que se puedan unir por equipos.</p> <p>Finalmente se termina el taller pidiendo a los participantes que califiquen la actividad con una palabra (PNI).</p>	<p>Posteriormente se realiza el debate por equipos de las clases preparadas por los participantes.</p> <p>Cada equipo escoge una clase a debatir en el plenario.</p> <p>De estas tres clases se escoge la más novedosa e interesante y se toman como ejemplo.</p>

Acción No. 5: Debatir a través de un sistema de clases cómo se puede dirigir la Orientación Profesional Pedagógica.

Objetivo: Demostrar habilidades para la Orientación Profesional Pedagógica a través de un sistema de clases de Español – Literatura para dirigir la orientación hacia carreras pedagógicas

Operaciones: Analizar un sistema de clases de Español para determinar cómo se tiene concebida la Orientación Profesional Pedagógica.

Forma de proceder: Se propicia un debate a través de un cuestionario de preguntas

Tipo de trabajo

J.de grado.

Profesores.

Metodológico.

para llegar a la reflexión del tema.

<p>Clase metodológica. Se orienta el desarrollo de las siguientes actividades:</p> <p>1- ¿Qué bibliografía se orientó para la autopreparación?</p> <p>2- En el programa de Español de 7.º grado ¿Cuál es el método que debe prevalecer en la clase? (Elaboración conjunta).</p> <p>3- ¿Qué medios de enseñanza tenemos en la escuela para desarrollar esta actividad?</p> <p>4- ¿Qué importancia se le atribuye al estudio de la Orientación Profesional Pedagógica?</p> <p>5- ¿Qué importancia tiene este contenido para el logro de los objetivos formativos?</p> <p>6- ¿Qué puntos de contactos tendrá este contenido con otras asignaturas?</p> <p>8- ¿Cómo puede contribuir al tratamiento de la Orientación Profesional Pedagógica y la formación de sus estudiantes?</p>	<p>Cada profesor leerá las actividades para interiorizarlas.</p> <p>Se propiciará el debate para llegar a la reflexión de las respuestas de cada uno de ellos y a través de la elaboración conjunta, podemos llegar a una conclusión.</p>
---	---

Acción No. 6: Demostrar cómo se puede Orientar Profesionalmente en una dramatización.

Objetivo: Demostrar a los Profesores Generales Integrales la forma de poner en práctica el tratamiento hacia la Orientación Profesional Pedagógica.

Operaciones: Analizar a través del libro Corazón las habilidades necesarias a desarrollar en la Orientación Profesional Pedagógica:

Forma de proceder:

Después de haber analizado el sistema de clases de Español -Literatura 7.grado se selecciona la siguiente temática. El magisterio, una labor de infinito amor. Cuyo objetivo es la comprensión de textos que abordan el tema de la pedagogía.

Tipo de trabajo

J.de grado

Profesor.

Metodológico.

Clase

demostrativa.

Recordar los aspectos analizados en el sistema de clases de Español-Literatura de 7. Grado. A través de una lluvia de ideas se analizarán diferentes temas. Pero al final se quedará este:
El magisterio, una labor de infinito amor.
-Presentar una dramatización negativa sobre la labor del maestro (spot grabando de la TV) y posteriormente observarán la positiva. Al concluir la clase se realiza el debate de los Indicadores de la guía de observación.

-Debatir las ideas sobre la labor del maestro expresada en esas dramatizaciones.

-Presentar un fragmento del libro Corazón de Edmundo de Amicis p.20.

“¡OH, mi buena maestra, jamás, jamás, te olvidaré! y volveré a recordar

los dos años que pasé en tu clase, donde tantas cosas aprendí, donde te

vi tantas veces enferma y cansada , pero siempre indulgente, desesperada

cuando uno ponía los dedos defectuosamente al escribir,

temblorosa cuando los inspectores nos hacían preguntas , feliz cuando

salíamos airoso , buena siempre y amorosa como una madre, ¡Nunca,

nunca te olvidaré, maestra querida !”

Discutir la siguiente guía después de realizar la lectura.
Guía para la comprensión:

1. ¿De quién se habla en el fragmento?
2. ¿Quién lo dice?
3. ¿Qué nos dice de su maestra?

4. Selecciona expresiones que lo demuestren.
5. ¿Querrías una maestra así?
¿Por qué?

Acción No. 7: Realizar una clase abierta donde se pueda observar los aspectos que contempla la Orientación Profesional Pedagógica.

Objetivo: Controlar a través del Consejo de Grado cómo se le da cumplimiento a la Orientación Profesional Pedagógica.

Operaciones: Análisis y discusión de una guía de observación.

Análisis y debate de los aspectos más logrados en la clase abierta.

Caracterizar los aspectos positivos y negativos que facilitan la puesta en práctica de la Orientación Profesional Pedagógica.

Forma de proceder:

Observar una clase abierta donde se analicen los aspectos que contribuyan a la Orientación Profesional Pedagógica y permitan una reflexión en relación con el tema.

Tipo de trabajo	J .de grado.	Profesores.
Metodológico.		
Clase abierta.	<p>Se realiza la observación de las actividades a partir de una guía de observación previamente elaborada teniendo en cuenta los objetivos planteados.</p> <p>Se prepara a los profesores para la discusión de una guía de observación.</p>	<p>Los profesores hacen anotaciones teniendo en cuenta la guía de Observación.</p> <p>Al concluir la actividad, se realiza el análisis y debate de los aspectos más logrados en la clase abierta y aquellos que se logran en menos medida; así como las barreras que obstaculizaron el desarrollo exitoso de la misma</p> <p>Ellos realizaron valoraciones de las funciones educativas que se</p>

cumplieron en la actividad.

Se concluye la actividad, resaltando los aspectos positivos, negativos y los que obstaculizaron el desarrollo exitoso de la misma.

Al concluir la actividad, se toman acuerdos para generalizar los aspectos positivos logrados en la actividad.

Taller No.1. A través de un taller metodológico se va a analizar el ideario martiano para ver cómo se pueden planificar actividades dirigidas a la Orientación Profesional Pedagógica.

Objetivo: Demostrar a los profesores cómo trabajar la Orientación Profesional Pedagógica a través del pensamiento de José Martí.

Operaciones:

Estudiar el ideario martiano, para realizar un debate con las potencialidades que ofrece para la Orientación Profesional Pedagógica.

Planificar actividades que propicien la Orientación Profesional Pedagógica a partir de la vigencia martiana.

Forma de proceder: Realizar un taller para valorar el contenido que plasma el ideario martiano para poder planificar actividades que den cumplimiento a la Orientación Profesional Pedagógica.

Tipo de trabajo	J. de grado.	Profesores.
Metodológico. Taller metodológico.	Para el desarrollo de este taller se orientó con anterioridad estudiarse el Ideario Pedagógico de José Martí y el VIII Seminario Nacional para Educadores. Se establece un debate acerca de los aspectos a tratar en las clases haciendo énfasis en el tema relacionado con la Orientación Profesional Pedagógica. A modo de conclusión del taller el jefe de grado demuestra cómo insertar el tratamiento a la Orientación Profesional Pedagógica desde el pensamiento martiano a través del ideario Pedagógico de José Martí.	Se realiza un trabajo de mesa con los profesores donde quedan planificadas las actividades a desarrollar en el mes de diciembre donde se efectúan acciones en la celebración a la jornada del Educador. - Se presentan en el auditorio las actividades planificadas por los profesores donde recomiendan nuevas acciones a desarrollar y se toman acuerdos.

Taller No. 2. Hacer un taller donde se demuestre que la clase es el eslabón fundamental para la Orientación Profesional Pedagógica.

Objetivo: Demostrar cómo lograr que la clase se convierta en un eslabón fundamental de la Orientación Profesional Pedagógica.

Operaciones: Analizar documentos que contengan el concepto de una buena clase. Discutirán planes de clases donde se observen actividades planificadas dirigidas a la Orientación Profesional Pedagógica.

Harán una búsqueda coherente de acciones que se puedan desarrollar.

Forma de proceder: Demostrar en este taller cómo los Profesores Generales Integrales pueden realizar acciones desde la clase para contribuir a la Orientación Profesional Pedagógica.

Tipo de trabajo	J. de grado.	Profesores.
<p>Metodológico.</p> <p>Taller metodológico.</p>	<p>Se orienta con anterioridad que los profesores se preparen en la Resolución no. 119, artículo 20, para conocer el concepto de una buena clase.</p> <p>Traer además ejemplos de clases planificadas donde se observe la Orientación Profesional Pedagógica. Demuestra teniendo en cuenta el modelo de Secundaria Básica las potencialidades de los contenidos y los indicadores en la Resolución 170-2000 y la Resolución 177-2007 de cómo utilizar la clase para la Orientación Profesional Pedagógica.</p> <p>Ver al profesor como principal orientador.</p>	<p>Los profesores expondrán las actividades observadas en las clases en las cuales se ha tratado el tema relacionado con la Orientación Profesional Pedagógica.</p> <p>Los profesores intercambian entre ellos los planeamientos para analizar otras acciones que se puedan ejecutar para lograr que desde la clase se oriente de manera adecuada a los estudiantes hacia la profesión pedagógica.</p> <p>Se efectúan valoraciones de cómo se le da seguimiento al diagnóstico profesional pedagógico en este órgano técnico.</p> <p>Se extraen las regularidades encontradas siendo analizadas por todos los participantes.</p>

2.3: Análisis del resultado después de aplicadas las acciones. Comprobación de los resultados.

Al arribar a la constatación final se aplican nuevamente los instrumentos del diagnóstico descritos anteriormente, a los miembros de la muestra seleccionada, y se pueden apreciar cambios significativos favorables en lo relacionado con la preparación de los profesores para la Orientación Profesional Pedagógica. Sus resultados aparecen reflejados en el (anexo 8).

Al aplicar los mismos se tuvo en cuenta que los indicadores representaran la esencia de la variable dependiente como se realizó inicialmente.

Para la evaluación de los resultados obtenidos se aplicó la escala en cada caso, teniendo en cuenta lo descrito anteriormente, así como el análisis de los elementos cualitativos que aparecen en la operacionalización de la variable.

Guía de Entrevista. (Anexo 8. Tabla 3).

Análisis por dimensiones final.

Cognitiva.

- Se aplicó la guía de entrevista (anexo 8) después de introducida en la práctica las acciones, a los 18 profesores seleccionados, al efectuar el análisis se aprecia que 14 poseen un nivel muy alto, para un 77,7 % de la muestra y 4 poseen un nivel alto, para un 22,2 % , lo que evidencia un avance en el dominio de los documentos normativos para el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica como son: Decreto Ley 63 del 4 de marzo de 1980, Resolución Ministerial 93 de 1982, Resolución 300 de 1995, Resolución Ministerial 170-2000, Versión 07-28 de abril del 2003.

Motivacional -Afectiva.

- En el análisis se aprecia que finalmente 14 profesores poseen un nivel muy alto, para un 77,7 % y 4 profesores poseen un nivel alto, para un 22,2%, lo que significa que presentan gran interés por la actividad que realizan, manifiestan deseos de intensificar su preparación, y están interesados en conocer sobre teoría y metodología de la Orientación Profesional Pedagógica, por lo que poseen un alto grado de actualización acerca de la Orientación Profesional Pedagógica.

Procedimental.

- En el análisis realizado se pudo apreciar que 18 profesores poseen un nivel muy alto para un 100%, lo que significa que no presentan dificultades en la introducción de la Orientación Profesional Pedagógica en el proceso docente educativo y hay avances en los resultados que ha tenido el Profesor General Integral en el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica, con sus alumnos.

Análisis del cuestionario de autoevaluación. (Anexo 5 y Tabla 7.4).

Cognitiva.

- Se aplicó el cuestionario de autoevaluación a los 18 profesores seleccionados en la muestra, al efectuar el análisis se aprecia que 14 poseen un nivel muy alto, para un 77,7 % de la muestra y 4 poseen un nivel alto, para un 22,2 %, lo que evidencia que conocen los documentos normativos para el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica como son: Decreto Ley 63 del 4 de marzo de 1980, Resolución Ministerial 93 de 1982, Resolución 300 de 1995, Resolución Ministerial 170-2000, Versión 07-28 de abril del 2003.

Motivacional.

- Al analizar esta dimensión se aprecia que inicialmente 14 profesores poseen un nivel muy alto, para un 77,7 % y 4 poseen un nivel alto para un 22,2 %, lo que significa que presentan interés por la actividad que realizan, poseen deseos de intensificar su preparación, y están interesados en conocer sobre teoría y metodología de la Orientación Profesional Pedagógica, por lo que poseen un alto grado de actualización acerca de la Orientación Profesional Pedagógica, aunque sería necesario contribuir aún más a su motivación.

Procedimental

- En el análisis realizado se pudo apreciar que 18 profesores poseen un nivel muy alto para un 100%, lo que significa que no presentan dificultades para introducir la Orientación Profesional Pedagógica en el proceso docente educativo y hay avances en los resultados que ha tenido en el trabajo de Orientación Profesional Pedagógico, con sus alumnos.

Análisis de la prueba pedagógica Post-test (Anexo 7).

Cognitivo.

- Se aplicó la prueba pedagógica post-test a los 18 profesores seleccionados, al efectuar el análisis se aprecia que 14 poseen un nivel muy alto, para un 77,7% de la muestra y 4 poseen un nivel alto para un 22,2 %, lo que evidencia un mayor dominio de los documentos normativos para el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica como son: Decreto Ley 63 del 4 de marzo de 1980, Resolución Ministerial 93 de 1982, Resolución 300 de 1995, Resolución Ministerial 170-2000, Versión 07-28 de abril del 2003.

Motivacional- Afectiva.

- Al analizar esta dimensión se aprecia que 14 profesores alcanzaron un nivel muy alto, para un 77,7 % y 4 poseen un nivel alto para un 22,2 %, lo que significa que aumentó el interés por la actividad que realizan, los deseos de intensificar su preparación, y están interesados en conocer sobre teoría y metodología de la Orientación Profesional Pedagógica.

Procedimental.

- En el análisis realizado se pudo apreciar que de 18 profesores que poseen un nivel muy alto para un 100 %, lo que significa que no presentan dificultades para introducir la Orientación Profesional Pedagógica en el proceso docente educativo y avanzaron en los resultados del trabajo de Orientación Profesional Pedagógica, con sus alumnos.

Análisis de la triangulación de los instrumentos, por dimensiones Final (Anexo 10).

- Al analizar, en los instrumentos aplicados, los resultados obtenidos por dimensiones, en la medición de la preparación de los profesores para la Orientación Profesional Pedagógica, y triangularlos, se apreció que 9 profesores poseían un nivel muy alto para un 50 % y 9 tienen un nivel alto para un 50 % de la muestra lo que significa, como se ha explicado en los análisis anteriores de manera general dominan los documentos normativos para el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica como son: Decreto Ley 63 del 4 de marzo de 1980, Resolución Ministerial 93 de 1982, Resolución 300 de 1995, Resolución

Ministerial 170-2000, Versión 07-28 de abril del 2003, desean intensificar su preparación, manifiestan estar interesados en conocer sobre teoría y metodología de la Orientación Profesional Pedagógica, que se demuestra en su modo de proceder.

Al efectuar un análisis final acerca de la preparación de los profesores para la Orientación Profesional Pedagógica en la muestra, en que se aplicaron las acciones, se pudo constatar que con relación al período inicial los profesores en sentido general tuvieron un cambio positivo y altamente significativo (anexo 10), si tenemos en cuenta los parámetros establecidos anteriormente, pues 5 profesores ascendieron en tres valores, para un 27,7 %, mientras 13 ascendieron en 4 valores para 72,2 %, lo que permite al profesor atender los intereses individuales y facilita orientarse mejor y obtener un diagnóstico más acertado de sus estudiantes en este aspecto de la Orientación Profesional Pedagógica.

Conclusiones del Capítulo.

Se obtuvo el diagnóstico del estado real de la Orientación Profesional Pedagógica en el desempeño de los profesores de la Secundaria Básica: Ernesto Valdés Muñoz del municipio de Sancti Spíritus a través de la aplicación de diferentes métodos de investigación, lo que permitió precisar la necesidad de elaborar acciones de capacitación para los Profesores Generales Integrales de la escuela con la finalidad de perfeccionar la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica que tiene su fundamento en la Filosofía Materialista Dialéctica e Histórica, en la Sociología Marxista Martiana y Fidelista, en el enfoque socio histórico cultural, y desde el punto de vista pedagógico, en la pedagogía integradora y desarrolladora que propone el desempeño de un profesional competente y profesionalizado. Las acciones se modelaron siguiendo el método sistémico para determinar las etapas y dichas acciones, encaminadas a la dirección efectiva de la Orientación Profesional Pedagógica.

Como resultado del proceso de evaluación de las acciones en la práctica pedagógica se llegó a las siguientes generalizaciones:

1. Los profesores demostraron estar mejor preparados para llevar a cabo la Orientación Profesional Pedagógica.

2. Demostraron mayor interés en llevar a cabo las actividades sobre la Orientación Profesional Pedagógica.
3. Se interesaron por conocer los contenidos relacionados con la vocación y la orientación a las profesiones.
4. Demostraron interés sobre los documentos que rigen la Orientación Profesional Pedagógica.
5. Se promovió la reflexión valorativa sobre la base de los análisis de los contenidos de la preparación metodológica.
6. Se potenció el protagonismo estudiantil de los monitores en las actividades del proceso docente.
7. Se incrementó la captación de los alumnos hacia el pre vocacional pedagógico.
8. Se incrementó la captación de los alumnos hacia el pre vocacional pedagógico, pero aún quedan problemas por resolver que pueden ser abordados en futuras generaciones, no logran algunos profesores orientar la profesión pedagógica a través del proceso docente educativo; siendo insuficiente el dominio de las vías a utilizar en la Orientación Profesional Pedagógica para preparar a este.

De los instrumentos aplicados con anterioridad y aplicando la triangulación de la información se evidencian como tendencias:

- Pobre dominio de la teoría y la metodología sobre la Orientación Profesional Pedagógica.
- El colectivo pedagógico no ejerce una influencia positiva en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica porque el maestro no tiene como convicción formar su futuro relevo.
- Predomina como concepto el proceso de captación por la vía de charlas y conversatorios.
- Insuficiente preparación de los docentes y directivos educacionales en los aspectos teóricos metodológicos conceptuales que explican cómo ocurre la Orientación Profesional Pedagógica en la escuela.

- Limitada proyección de acciones y estrategias de la superación relacionada con esta problemática.
- Escasas investigaciones que potencien la resolución de esta problemática. (no es lo que más se investiga).
- Los movimientos de monitores y los colectivos científicos no se dirigen hacia la Orientación por la Profesión Pedagógica.
- No constituye la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica, prioridad dentro de la escuela.
- Pobre diseño de acciones desde el trabajo político ideológico.
- La Orientación Profesional Pedagógica no es prioridad desde el trabajo metodológico en las escuelas.
- El control de las actividades de Orientación Profesional Pedagógica es insuficiente y no se señala como objetivo de las visitas.
- Insuficiente trabajo metodológico especializado en función de perfeccionar la clase y otras actividades del proceso docente educativo en función de despertar motivaciones hacia la carrera pedagógica.
- La Orientación Profesional Pedagógica se circunscribe a la parte informativa del proceso, se tiene como actividad colateral y no como parte del proceso docente educativo.
- A pesar de que los directivos y los docentes son los agentes educativos principales en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica, no han sido capacitados de forma especializada para desarrollar esta tarea.

Es evidente la necesidad de dar solución a esta problemática, que demuestra insuficiencias en el nivel de preparación del personal, desde la escuela, para el proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

Conclusiones:

1. El análisis de la teoría consultada revela que la Orientación Profesional Pedagógica constituye una problemática ampliamente investigada desde diferentes puntos de vista. Predomina el enfoque de asumir la Orientación Profesional Pedagógica como sistema de influencias en el sujeto para la selección de la profesión y el sobredimensionamiento de la información profesional como elemento de orientación, en la que la dimensión más investigada por los autores estudiados es el factor psicológico, centrando su atención en el estudio de los intereses, los motivos y las intenciones profesionales como elementos decisivos en la elección de la profesión, y ha sido una limitación abordar el tema con un enfoque integrador en los diferentes contextos sociales, por lo que condiciona la necesidad de abordar la Orientación Profesional Pedagógica en sus fundamentos teóricos y en su concepción práctica desde la influencia del modo de actuación profesional para incluirlo en el proceso de formación y superación de los Profesores Generales Integrales.
2. El diagnóstico del estado real de la Orientación Profesional Pedagógica en la Secundaria Básica "Ernesto Valdés Muños", del municipio de Sancti Spíritus demostró que se ha venido realizando de forma espontánea, sin un enfoque integrador y multifactorial, lo que está relacionado con las limitaciones en el desempeño profesional de los Profesores Generales Integrales para dirigir este proceso con efectividad, sus limitaciones se reflejan en la falta de conocimientos, habilidades profesionales, carencias motivacionales y en su propia actuación.
3. La determinación de los fundamentos y los contenidos del modo de actuación profesional relacionados con la Orientación Profesional Pedagógica, es una condición para precisar los componentes a incluir en las Preparaciones Metodológicas y así lograr el perfeccionamiento de su preparación en la dirección de este proceso con sus estudiantes.

4. El diseño de las acciones a desarrollar en la escuela que pretenda el perfeccionamiento en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica debe partir del diagnóstico de las limitaciones y potencialidades del contenido del modo de actuación profesional pedagógico, en relación con la dirección de este proceso; desarrollarse sobre la base de los principios que la sustentan; asumir una metodología participativa, autorreguladora y transformadora con la finalidad de lograr entre los participantes la relación directa entre los conocimientos, las habilidades, las motivaciones, las actitudes y su ejercicio en la práctica; debe establecer indicadores que permitan la evaluación de la actuación en el desempeño, los métodos deben ser participativos, con predominio de formas organizativas creativas como el taller, la visita de ayuda metodológica, en el que la evaluación se desarrollará en el desempeño propiamente dicho.
5. La aplicación de las acciones en la Preparación Metodológica de los Profesores Generales Integrales, permite elevar el nivel de preparación para el desempeño en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica, a partir de que adquirieran conocimientos y habilidades para operar en la práctica educativa, así como elevar su motivación y desarrollar una actuación más integradora, coherente y sistemática en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica, lo que influye en la transformación del problema abordado en la escuela y mejorar los indicadores principales de su comportamiento, entre los que se destaca la continuidad de estudios en la carrera profesoral y la elección consciente por parte del alumno de la futura profesión

Recomendaciones:

- Continuar profundizando, en estudios posteriores, en cómo preparar sistemáticamente a los Profesores Generales Integrales en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica desde otra forma de organización del trabajo metodológico.
- Generalizar en el resto de las Secundarias Básicas del municipio la aplicación de las acciones metodológicas diseñadas para elevar la preparación de los Profesores Generales Integrales en la Orientación Profesional Pedagógica en otros grados.

Bibliografía:

- Abarca M, A. (1993). *“Tendencias futuras de la orientación. Una perspectiva ecológica, calidad de vida”* Revista de la universidad de Costa Rica, 1,(p 13-19).
- Acosta Carzo, Estrella F. (1989). *Estudio sobre desarrollo de intereses profesionales*. En revista pedagógica cubana .”No 3-4; año 1, -Octubre Diciembre. La Habana, Cuba. (p 20-21).
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica, la escuela en la vida*. La Habana: Editorial pueblo y educación. (p 11-15).
- Amador M y A Labarrer (2000). *El adolescente cubano, una aproximación estudio de su personalidad*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación. (p 8-1).
- Baturina, G y C Shavanoi, (1978) .*Tarea de la Educación y la Orientación Profesional en la Juventud*. No 36. La Habana, enero -marzo. (p 18-27).
- Baxter, Esther. (1971). *Joven estudiante ¿Qué carrera piensa seguir?* En Bohemia, numero 15, La Habana. (p 7-10).
- _____ (1994). *La escuela y la formación del hombre*. ICCP. La Habana. (P19-30).
- Brito, H. (1990). *La efectividad de la motivación* En ciencias Pedagógicas, 3, (p15-27).
- _____ (1998) *La efectividad de la motivación*. En ciencias pedagógica 3(15-19).
- _____ (2000) *Educación especial para la familia cubana. ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación (p 89).
- Chacón, Nancy. (1996). *Modalidad histórica, Proyecto para la moral de un joven cubano*. Tesis de Doctorado, La Habana 1996. (p 10-27).
- Castro, P, L. (1989). *La orientación profesional de los alumnos en educación*. Año XIX, no 73, La Habana. (P14-18).

- _____ (1989). *La orientación profesional de los alumnos, influencia de los maestros y los padres*. En Revista Educación No 73. (7-10).
- _____ (1989) . *La orientación profesional de los alumnos, Influencia de los maestros y padres* 19, a abril -junio .La Habana. (p 15-19).
- Castro P, L. y Silvia Margarita Castillo. (2002). *Para conocer mejor la familia*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y educación (P 6-13).
- Castro Ruz, Fidel. (1975). *Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar*, septiembre. (p 1-20).
- _____ (1976). *Discurso pronunciado en la inauguración de la escuela vocacional Máximo Gómez*. (1976) no 23, La Habana. (P1-15).
- _____ (1985). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del destacamento universitario Manuel Ascunce Doménech* efectuado el 7 de julio de 1989, La Habana: Empresa impresora gráfica. MINED1985 (p 1-20).
- _____ (1999). *Discurso pronunciado en el aula Magna de la Universidad central de Venezuela*, el 3 de enero. (P1-17).
- _____ (2001) *Discurso pronunciado en la graduación del primer curso de la formación emergente de maestros primarios*. (p 1-17).
- _____ (2002) . *Discurso pronunciado en la clausura del IV Encuentro Internacional de Economistas: 15-2-*. (P1-12).
- _____ (2002). *Discurso pronunciado en la graduación del primer curso de la formación emergente de maestros primarios 15-2*. (p 1-12).
- _____ (2003). *Las ideas son el alma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación oficina de publicaciones del consejo de estado*. La Habana. (p 1-16).
- Calderón Rico, M, et al. (2007). Orientaciones metodológicas para los contenidos de la orientación profesional pedagógica en el ISP Manuel Ascunce Doménech para el primer año intensivo y de 2do a 5to universalizado. Ciego de Ávila. Resultado de proyecto asociado al Programa Ramal # 3. (P 4-7).
- Collazo Delgado, Basilia. (1917). *Resolución ministerial 85/99*. La Habana. (P1-2).
- _____ (1992). *La orientación en la Actividad Pedagógica*.

- El maestro un orientador: Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. (p 3)
- Centro "Graciela Bustillo". (1994) .*Técnicas participativas de autores cubanos*. (TI) La Habana. (p 20-27).
- Colectivo de autores. (1982). *Donald, Super la teoría del psicólogo*. (P199).
- Colectivo de autores del MINED. (1984). *Pedagogía I y II*. Editorial Pueblo y Educación. (P20-24).
- Colectivo de autores. (1899). Edición especial para la familia cubana *¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?* La Habana: Casa editora abril. (P22-30).
- Colectivo de autores. (1990). *Vocacional y Orientación Profesional*. Número 2, en pedagogía cubana, La Habana, julio-septiembre. (P20-24).
- Cuba MINED. (1982). *seminario nacional a dirigentes Metodólogos e inspectores de la dirección municipal y provincial de educación*, tercera parte, tema VII, ciudad de La Habana. (p14).
- _____ (1983) *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Ciencias Sociales. (P14-22).
- Cuba MINED, (1990). *Programa general de 5to y 6to grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (P10-15)
- _____ et, al. (1990). *Motivación y Orientación -Profesional encuentro de educadores por un mundo mejor*. La Habana, febrero. (P1-59).
- _____ et, al. (2003) *Psicología para educadores*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (P11-15).
- _____ (2005). *Maestría en ciencia de la educación. Fundamento de la investigación educativa*. Modulo1 (CD) La Habana: Empromave. (P1-12).
- _____ (2007). *Maestría en Ciencia de la educación, Mención Preuniversitario*. Modulo III. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (P1-12).

- Chávez, J. (1982): *Los enfoques actuales de la investigación científica educativos*. (p 11-17).
- _____ (1982) *Del ideario pedagógico José de la Luz y Caballero (1800-1862)*: Editorial Pueblo y Educación. (P27-33)
- _____ (1984). *La educación escolarizada en Cuba en la etapa de 1510-1790* año XIV, no 55, La Habana. (P10-18).
- De Armas Ramírez, Nerelis. (1980). *Importancia de la vocación profesional y la Orientación Profesional de la autodeterminación de la profesión de los estudiantes*. En Revista educación No 36. Enero-marzo. La Habana, Cuba. (P7-10)
- De Arma Ramírez, N. (1989). *El trabajo en la orientación Profesional* .En Educación No. (73), La Habana, Abril _Junio: Editorial Pueblo y Educación. (p 7-14)
- Del Pino, Calderón, J, L. (2000). *La orientación profesional una perspectiva desde el enfoque problematizador*, ISP, Enrique José Varona. La Habana. (P1-7).
- _____. (2001). *Orientación profesional*. Curso 17, Pedagogía 2001. La Habana. (P17-21).
- Documentos Normativos del MINED: *Indicaciones generales del MINED para el desarrollo del trabajo educativo y administrativo*. Curso 1977-1974. (P2-7).
- Domínguez, L y Sobali, M. (1987). *La motivación hacia la profesión en la edad escolar superior*. Colectivo de autores. Investigación de las personalidades de Cuba. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. (P20-27).
- Fallart Fabre, J. (1989): El trabajo de orientación profesional. En Revista Pedagógica cubana No 2, Julio-septiembre. La Habana, (p20-30).
- Feobel, J, R. (1826).*El taller una modalidad pedagógica*, material Mimeografiado.
- García Gallo, Gaspar Jorge. (1981). *Antes el Futuro, Algunos problemas de la vocación y orientación profesional*. La Habana: Editorial Abril (P19-25).
- García, G. y Caballero, E. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (P16-24).

- González Rey, Fernando. (1995). *Comunicación profesional y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (P22-32).
- González Serra, D, J. 1995). *Teoría de la motivación y Práctica profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, (P15-27). .
- González, González, Kenia. (2006). La formación y superación del personal docente y directivos para la dirección de la orientación profesional pedagógica en la provincia Ciego de Ávila. Proyecto de investigación adscrito al programa ramal No. 3 del MINED.
- González Maura, V. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (P9-15).
- González Rey, F. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (P20-27).
- González, D. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (p11).
- González Rey, Fernando. (2001). *Motivación profesional en la adolescencia y jóvenes*, La Habana: Editorial de ciencias sociales. (P17-19).
- Grinder., J. (1989). *Psicología de la Adolescencia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación .Pág. (10-11)
- Hedesa Pérez, Isidro. (1988). *Como orientar a las profesiones en las clases*. La Habana: Editorial, Pueblo y Educación. (P14-23).
- Instituto pedagógico Latinoamericano Caribeño. (2005). *Maestría en ciencia de la educación fundamento de la ciencia en educación*. (P3-7).
- Lemus J, A. (1980). *La Orientación hacia la Profesión* La Habana :Imprenta nacional, Cuba, (P. 22).
- Mesa Carpio, N. y Rodrigo, L, S, I (2007). *Trabajo metodológico del docente* .La Habana. (P22-33).
- Leontiev, A, N. (1985). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (P20-25).
- Luz y Caballero, José de la. (1885) .Actividad creadora de la personalidad de un

- adolescente. (P 3).
- López Hernández, C. (1989) .Profesor ¿Ha pensado formar su relevo? Educación .La Habana, no 72, enero marzo, (P15-18).
- López Ruiz, M. (1999). *La orientación profesional*: Editorial Pueblo y Educación. (P25-27).
- Martí, Pérez, J. (1962). *Diccionario del pensamiento Martiano* (p 33)
_____ (1968). *Ideario pedagógico*. La Habana: Imprenta nacional Cuba. P1-25).
- _____ (1975). *Obras completas*. La Habana Editorial Ciencia Social. (P23-27).
- _____ (1975). Citado en *Diccionario del Pensamiento Martiano*: Edición Financiada por el fondo de educación y cultura (.P 430).
- Matos, Z; et al, (2002). *El profesional vocacional (BIOPV)*: una vía para la orientación profesional-vocacional desde la escuela, la familia y la comunidad. Ponencia presentada al III evento provincial Extinción Universitaria y Comunidad. ISP. Guantánamo. (P22-32).
- _____. (2002). *El profesional-vocacional (BIOPV)*. (P4-19).
- Mesa Carpio, Nancy: (2006) *Propuesta para la información y el desarrollo de habilidades para la actividad científica*. Tesis para la obtención del grado de doctores en ciencias pedagógicas. I.S.P Félix Várela. (P12-35).
- Microsoft corporación (2002). *Enciclopedia Encarta*. (Soporté digital).
- Ministerio de Educación. (1979) *Seminario Nacional de dirigentes, Metodólogos inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación IV parte*, La Habana: impresora gráfica, MINED, febrero. (P1-30).
- _____ (1979). *Seminario nacional de dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación*; Segunda parte. Impresora gráfica MINED. (P11-17).
- _____ (1979) *Seminario nacional de dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales*

- de educación*; tercera parte. . La Habana: Impresión gráfica MINED, (P12-19).
- _____ (1980). *Seminario nacional de dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación*; Quinta parte. La Habana: Impresión gráfica MINED. (P12-20).
- _____ (1990) *Tesis y resolución del primer congreso del primer partido comunista de Cuba*. La Habana: Editora política. (p30).
- _____ (2001). *El papel de la universidad en la actual batalla de ideas*. Proyecto VI. De taller nacional del trabajo político-ideológico. La Habana. (P4-17).
- _____ (2000). *Documento normativos para el sistema nacional de educación*. Resolución ministerial 170/2000. (P2-15).
- _____ (2003). *Proyecto de escuela secundaria básica*. Versión 07/28 de abril. (Pág. 3-10) La Habana. MINED
- _____ (2005). *Seminario nacional para educadores*. VII parte La Habana: impresora gráfica. (Pág. 26)
- _____ (2005). *Seminario nacional para educadores*. VII parte: impresora gráfica MINED. (P15-30).
- Módulo 1 (2007). *Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (P5-23).
- Otero Ramos, Idania. (1999). *Modelo de orientación profesional*. Tesis de maestría. (P4-70).
- Paz Camacho, R. (1988). *La divulgación en apoyo a la generación profesional y el sistema de ingreso*. En Revista cubana de educación superior. Número especial. La Habana. (P18-32).
- Pérez G, Nocedo, I. (1983). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación (p11-35). .
- Peraza, González, M. (1993) *Orientación Vocacional.Su eficiencia*. (P1-3).
- Pino Z, Caballero, A. (2001). *Sistema de acciones para estimular el interés hacia carreras Pedagógicas en pedagogía*. Sancti Spíritus. Cuba. (P22-39).
- Porto Castro, A, M. "Revista Educación"XXI. 5 (20-21).

- Ramírez Sariol, Rolando (1980). *La eficiencia y en la actividad de formación vocacional y orientación profesional*. En Revista pedagógica cubana, No 20 Julio-septiembre, La Habana, Cuba. (P17-38).
- República de Cuba. MINED. (2003) *Proyecto de Escuela Secundaria Básica*. Versión 07/28 de abril (p3-10)
- Reyes, Oscar. (1971). *Joven estudiante: ¿Qué carreras piensas seguir?* En Revista Bohemia No 15. La Habana. (P15-17).
- Reyes Gómez, M, (1977). *El taller una necesidad del aprendizaje* Argentina. (P4-25).
- Rodríguez García, Alejandro. (2006). *Las dimensiones de la formación vocacional y cultura de la sección 47 del SNTEC* 6/6 La Habana. (P1-5)
- Ruiz, A (2005). *Metodología de la investigación educativa*. En colectivo de autores, curso bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica. Maestría en ciencia de la educación. La Habana. (P10-17).
- Sabater, Fernando. (1998). *El valor de educar: Editorial Ariel*. S.A. Barcelona. (P14-19).
- Tesis y Resolución del primer congreso del partido comunista de Cuba* (1980). La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (P 10-20).
- Torroella, Gustavo. (1995). *Movimiento de la aumentación en Educación, material mimeografiado*. Instituto Superior Pedagógico. Enrique José Varona. Ciudad de la Habana. S.f. (p 2-4).
- Varona, Enrique. J. (1976). *LA orientación Profesional en la escuela cubana* LA Habana: MINED. (P22-38).
- Vigotski, L.S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superaciones*, ciudad de la Habana, Cuba: Editorial científica, técnica, (p161).
- _____ (1990). *Citado por Fernando González Rey en comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (p41).
- _____ (1995). *Fundamento de defectología*. Obras completas. Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (p 40-55).

Watt, A, Y. (1990). *La evolución de la orientación vocacional en la escuela. En* Revista. La educación por el mundo. No 4-54, abril-junio, Habana, Cuba. (P16-18).

Anexo: 1.

Factores que influyen en la Orientación Profesional según Medrano (2002):

- ◆ El movimiento reivindicativo de reformas sociales tras la Revolución Industrial.
- ◆ El movimiento psicométrico y el modelo de orientación basado en la Teoría de Rasgos y Factores.
- ◆ El movimiento americano por la salud mental y el “counseling”.
- ◆ El desarrollo y expansión de las organizaciones profesionales de Orientación.

Anexo 2.

Etapas definidas por Viviana González Maura (1997)

1. Etapa de reafirmación vocacional general.
2. Etapa de preparación para la selección profesional.
3. Etapa de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.
4. Etapa de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

La primera etapa se caracteriza por el trabajo encaminado a la formación de intereses y conocimientos generales, amplios y variados intereses. Es importante trabajar la formación de cualidades de la personalidad como: la independencia, la perseverancia, la autovaloración, flexibilidad en el pensamiento y creatividad; factores importantes para la autodeterminación de la personalidad.

La segunda etapa se caracteriza por el trabajo dirigido al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas relacionadas con aquellas asignaturas o esferas de la actividad humana en las cuales el sujeto, muestra marcadas inclinaciones y/o posibilidades en el orden intelectual para su ejecución, así como en el desarrollo de la actitud reflexiva, volitiva e independiente en relación con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades.

La tercera etapa coincide con el ingreso del adolescente o el joven al centro de enseñanza profesional y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desarrollo exitoso de una determinada profesión.

La cuarta etapa, se inicia en los años superiores de la formación profesional y su comienzo será más temprano en aquellos estudiantes que logren un mayor nivel de independencia en la aplicación de los conocimientos y habilidades profesionales en la solución de los problemas de la práctica profesional.

Anexo 3.

Principios de la Orientación Profesional Pedagógica.

Principio del carácter personológico de la Orientación Profesional Pedagógica.

Se define cómo intervenir en el estudiante, centrar la orientación en él, ayudándolo a descubrir el mejor modo de desarrollar sus potencialidades, vinculadas a la representación profesional de la carrera pedagógica, a construir y explicitar su proyecto profesional, es decir, lo sitúa ante la necesidad de legitimar la subjetividad del orientado.

Este principio parte del hecho de considerar la Orientación Profesional Pedagógica como un proceso de ayuda que no implica sustituir, sobreproteger, sino facilitar las condiciones, precisa una relación interpersonal, y moviliza los recursos del sujeto con el contexto educativo que lo facilita.

Anexo 4.

Guía de entrevista aplicada a los profesores de la ESBU "Ernesto Valdés Muñoz."

Saludos.

Compañeros: Con el objetivo de contribuir a su preparación metodológica para la Orientación Profesional Pedagógica y ayudar a resolver los problemas que aún existen, necesitamos que nos responda con la mayor sinceridad las siguientes preguntas. Por adelantado le agradecemos su cooperación, pues sin ella sería muy difícil culminar con éxito esta tarea.

Nombre y apellidos: _____

1. ¿Cuál es el papel que debe desarrollar la escuela para lograr orientar profesionalmente a sus alumnos?
2. ¿Qué usted conoce acerca de la política educacional que se desarrolla en las escuelas para lograr la Orientación Profesional Pedagógica?
3. Marca con una **X** los documentos normativos que establecen la política de la Orientación Profesional Pedagógica.
 - Decreto Ley 63 del 4 de marzo de 1980.
 - Resolución Ministerial 93 de 1982.
 - Resolución 300 de 1995.
 - Resolución Ministerial 170-2000.
 - Versión 07-28 de abril del 2003.

De las que usted marcó fundamente su selección.

4. Conoce usted de la necesidad que hay en el territorio de maestros por centros y educaciones
5. ¿Cómo valora usted la preparación y el estado de implicación del profesor en la labor de Orientación Profesional Pedagógica?
6. ¿Sabe cómo dirigir e introducir la Orientación Profesional Pedagógica, en el proceso docente educativo?

7. Sabe proceder para diagnosticar las aspiraciones e intereses de los alumnos hacia las carreras pedagógicas.

8. Considera una necesidad prepararse para orientar profesionalmente a sus alumnos hacia carreras pedagógicas.

9. Siente agrado por la actividad que realiza, para lograr resultados en la Orientación Profesional Pedagógica, frente a sus alumnos.

10-De las distintas formas en que usted puede superarse para estar actualizado y alcanzar un desarrollo profesional en este aspecto de la Orientación Profesional Pedagógica, diga en cual ha participado marcándola con una X.

- Conferencia especializada
- Taller
- Autopreparación
- Consejo de grado
- Reuniones Metodológicas
- Otros. ¿Cuáles? _____

11- La OPP en su opinión es:

Necesaria

Algo más que se incorpora al trabajo del maestro.

Algo sin importancia.

12- ¿Cuál es su apreciación sobre su preparación metodológica para desarrollar la OPP en el grado en que trabaja?

Excelente. Buena. Regular. Malo.

Anexo 5.

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACION

Estimado compañero, en la ESBU "Ernesto Valdés Muñoz" se está realizando una investigación y deseamos contar con su colaboración, por lo que al responder debe hacerlo con la mayor certeza posible.

MUCHAS GRACIAS.

Objetivo: Precisar el nivel alcanzado en la preparación metodológica de los profesores para la Orientación Profesional Pedagógica. Lee con detenimiento cada uno de los ítems que le ofrecemos a continuación y ubíquese en la escala que realmente se encuentre: muy alto (MA), alto (A), medio (M), bajo (B) muy bajo (MB).

- Conoce los documentos normativos del trabajo de Orientación Profesional Pedagógica. Márquelos

__Decreto Ley 63 del 4 de marzo de 1980.

__Resolución Ministerial 93 de 1982.

__Resolución 300 de 1995.

__Resolución Ministerial 170-2000.

__Versión 07-28 de abril del 2003.

- Conoce la necesidad de maestros por centros y educaciones. ____
- Conoce cómo un profesor debe desarrollar con sus alumnos la Orientación Profesional Pedagógica. ____
- Conoce el estado de implicación del profesor en la labor de Orientación Profesional Pedagógica. ____
- Está interesado en conocer sobre teoría y metodología de la Orientación Profesional Pedagógica. ____
- Conoce cómo introducir la Orientación Profesional Pedagógica en el proceso docente educativo. ____
- Cómo es su interés por la actividad que realiza en función de la Orientación Profesional Pedagógica. ____

- Tiene deseos de intensificar su preparación. ____
- ¿Cómo son los resultados profesionales que ha tenido en este trabajo de Orientación Profesional Pedagógica ?. ____

Criterios de evaluación.

Para la evaluación se procedió a crear una escala valorativa que se evalúa de la siguiente forma:

- **MUY ALTO:** Cuando el indicador se comporta en su totalidad de manera muy adecuado.
- **ALTO:** Cuando en el comportamiento del indicador está presente algún incumplimiento no trascendental o debidamente justificado y se puede considerar adecuado.
- **MEDIO:** Cuando está presente en el indicador algunos errores sistemáticos o hay reincidencia y su comportamiento es poco adecuado.
- **BAJO:** Cuando hay intermitencia en el cumplimiento del indicador, considerándolo menos adecuado.
- **MUY BAJO:** Cuando hay ausencia total en el cumplimiento del indicador considerándolo no adecuado.

Anexo 6.

Prueba Pedagógica Pre- test

Nombre del Profesor: _____

Graduado: _____ Profesor en formación _____

1-¿Qué conocimiento tiene acerca de la política educacional actual en relación con la Orientación Profesional Pedagógica?

2-¿Sabe cómo se comporta la necesidad de maestros por centros y educaciones en el municipio de Sancti Spíritus?

3- Mencione algunos de los documentos que conoce relacionados con la teoría de la Orientación Profesional Pedagógica.

4- Sabes diagnosticar las aspiraciones e intereses de los alumnos hacia las carreras pedagógicas.

5- Considera una necesidad prepararse para orientar profesionalmente a sus alumnos hacia carreras pedagógicas.

Anexo 7.

Prueba Pedagógica Post- test

Nombre del Profesor: _____

Profesor graduado: _____

Profesor en formación: _____

1-Argumente desde su desempeño profesional cómo es el papel de la educación en el territorio, para la Orientación Profesional Pedagógica en los alumnos de Secundaria Básica.

2- Fundamente la implicación del profesor en la labor de Orientación Profesional Pedagógica, a partir de las necesidades del territorio y del país.

3 Escriba no menos de tres ejemplos cómo introducir la Orientación Profesional Pedagógica, en el proceso docente educativo.

4.-Valore la incidencia de la preparación metodológica recibida en su formación profesional.

5.- ¿Ha influido la preparación recibida acerca de la Orientación Profesional Pedagógica en su crecimiento y desarrollo profesional? Explique.

Anexo 8.

Tabla 1

Entrevista inicial

Conceptual	Motivacional- Afectiva	Procedimental			
1	1	2	4	1	Muy bajo
1	1	2	4	1	Muy bajo
1	1	2	4	1	Muy bajo
1	1	2	4	1	Muy bajo
1	1	2	4	1	Muy bajo
1	1	2	4	1	Muy bajo
1	1	2	4	1	Muy bajo
1	1	2	4	1	Muy bajo
1	1	2	4	1	Muy bajo
1	1	2	4	1	Muy bajo
1	1	2	4	1	Muy bajo
1	1	2	4	1	Muy bajo
1	1	2	4	1	Muy bajo
1	1	2	4	1	Muy bajo
2	2	2	6	2	Bajo
2	2	2	6	2	Bajo
2	2	2	6	2	Bajo
2	2	2	6	2	Bajo

Tabla 2

Cuestionario de Autoevaluación Inicial

	Motivacional-					
Conceptual	Afectiva	Procedimental				
1	1	2	3	1		Muy Bajo
1	1	2	3	1		Muy Bajo
1	1	2	3	1		Muy Bajo
1	1	2	3	1		Muy Bajo
1	1	2	3	1		Muy Bajo
1	1	2	3	1		Muy Bajo
1	1	2	3	1		Muy Bajo
1	1	2	3	1		Muy Bajo
1	1	2	3	1		Muy Bajo
1	1	2	3	1		Muy Bajo
1	1	2	3	1		Muy Bajo
1	1	2	3	1		Muy Bajo
1	1	2	3	1		Muy Bajo
1	1	2	3	1		Muy Bajo
2	2	2	6	2		Bajo
2	2	2	6	2		Bajo
2	2	2	6	2		Bajo
2	2	2	6	2		Bajo

Tabla 3

Entrevista Final

Conceptual	Motivacional- Afectiva	Procedimental			
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
4	4	5	13	4	Alto
4	4	5	13	4	Alto
4	4	5	13	4	Alto
4	4	5	13	4	Alto

Tabla 4

Cuestionario de Autoevaluación Final

	Motivacional-				
Conceptual	Afectiva	Procedimental			
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	4	Muy Alto
5	5	5	15	4	Muy Alto
5	5	5	15	4	Muy Alto
5	5	5	15	4	Muy Alto
5	5	5	15	4	Muy Alto
4	4	5	13	4	Alto
4	4	5	13	4	Alto
4	4	5	13	4	Alto
4	4	5	13	4	Alto

Tabla 5

Prueba Pedagógica Pre-tes.

Conceptual	Motivacional	Procedimental			
1	1	2	4	1	Muy Bajo
1	1	2	4	1	Muy Bajo
1	1	2	4	1	Muy Bajo
1	1	2	4	1	Muy Bajo
1	1	2	4	1	Muy Bajo
1	1	2	4	1	Muy Bajo
1	1	2	4	1	Muy Bajo
1	1	2	4	1	Muy Bajo
1	1	2	4	1	Muy Bajo
1	1	2	4	1	Muy Bajo
1	1	2	4	1	Muy Bajo
1	1	2	4	1	Muy Bajo
1	1	2	4	1	Muy Bajo
1	1	2	4	1	Muy Bajo
2	2	2	6	2	Bajo
2	2	2	6	2	Bajo
2	2	2	6	2	Bajo
2	2	2	6	2	Bajo
1	1	2	4	1	Muy Bajo

Tabla 6

Prueba Pedagógica Post-Tes.

Conceptual	Motivacional	Procedimental			
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
4	4	5	13	4	Alto
4	4	5	13	4	Alto
4	4	5	13	4	Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
4	4	5	13	4	Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto
5	5	5	15	5	Muy Alto

Anexo 9

Trabajo a realizar por los equipos.

Equipo 1

Valora el cumplimiento de las transformaciones ocurridas en la Orientación Profesional Pedagógica.

Equipo 2

Toma como muestra, algunos planes de clase de los docentes y valora cómo se le da tratamiento a la Orientación Profesional Pedagógica desde los objetivos formativos.

Equipo 3

Realiza muestreos a las libretas de preparación metodológica de los docentes y valora:

- ✓ Planificación y orientación de la Orientación Profesional Pedagógica.
- ✓ Contribución del contenido para la Orientación Profesional Pedagógica.
- ✓ Procedimientos y métodos a utilizar para desarrollar la Orientación Profesional.

Equipo 4

Realiza muestreos de las diferentes vías de evaluación, valorando el tipo de preguntas que se realizan (abiertas y cerradas).

Terminado el debate, se precisan las causas que originan las dificultades en el proceso de Orientación Profesional.

Finalmente se la hará saber a cada equipo cuáles de las cualidades mencionadas al inicio de la Actividad los caracterizó en el desarrollo del trabajo ejecutado.

Se toman acuerdos, a los que se les planifica el cumplimiento para próximas acciones a desarrollar.