

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI-SPÍRITUS

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: SECUNDARIA BÁSICA

**TÍTULO: LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA COMO VÍA DE INFLUENCIA
POSITIVA EN LA EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE NO
CUMPLEN DEBERES ESCOLARES**

AUTOR: Lic. María de las Mercedes Leiva González

2011

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI-SPÍRITUS

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: SECUNDARIA BÁSICA

**TÍTULO: LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA COMO VÍA DE INFLUENCIA
POSITIVA EN LA EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE NO
CUMPLEN DEBERES ESCOLARES**

AUTOR: Lic. María de las Mercedes Leiva González

TUTORES: DrC Leonardo Ramón Marín Llavert
MSc. Rafael Sabín Rodríguez

2011

PENSAMIENTO:

“La educación no se inicia en la escuela; se inicia en el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres (...) (...) La educación es el instrumento por excelencia en la búsqueda de la igualdad, el bienestar y la justicia social (...)”



DEDICATORIA:

Dedico esta investigación especialmente a mis hijos, mis padres, mi esposo y a Isabel, pues jamás dudaron en darme ánimo para seguir adelante y amor para llenar de luz mi corazón.

A la Revolución cubana por haberme forjado y ofrecerme esta posibilidad única en el mundo.

AGRADECIMIENTOS:

Ante todo doy gracias a mis tutores que me guiaron con paciencia, conocimientos y dedicación, a los padres de los estudiantes del 8vo 3 de la Escuela Secundaria Básica en el Campo “Conrado Benítez García”, por la ayuda incondicional prestada para la realización de este estudio.

A todos muchas gracias.

SÍNTESIS:

El tema seleccionado tiene pertinencia y actualidad, se trata de la preparación de la familia para la educación de los estudiantes que no cumplen deberes escolares. Es propósito de esta investigación aplicar actividades para favorecer la preparación de la familia como vía de influencia positiva en la educación de los estudiantes de octavo grado de la ESBEC "Conrado Benítez García" que no cumplen deberes escolares. Durante el proceso investigativo se emplearon diferentes métodos tales como: Inductivo- deductivo, analítico- sintético, histórico- lógico, entrevista, observación pedagógica, pre-experimento pedagógico, genético, cálculo por central para darle mayor confiabilidad a los resultados derivados de la aplicación de cada instrumento. El proceso experimental tuvo lugar en la ESBEC "Conrado Benítez García", perteneciente al consejo popular Pitajones, en el municipio de Trinidad, en una muestra de las 15 familias de estudiantes que no cumplen los deberes escolares en el grupo donde la investigadora se desempeña profesionalmente. Las actividades propuestas en aras de darle solución al problema científico detectado fueron efectivas, pues lograron el cumplimiento del objetivo prepuesto, por lo que se recomienda su utilización en otros grupos de familias donde existan estudiantes con estas dificultades en la propia institución educativa.

INDICE GENERAL:

CONTENIDOS	PÁGINAS
INTRODUCCIÓN	1
	9
CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS QUE SUTENTAN EL PROCESO DE PREPARACIÓN DE LA FAMILIA COMO VÍA DE INFLUENCIA POSITIVA EN LA EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE NO CUMPLEN LOS DEBERES ESCOLARES.	
1.1 El proceso de preparación de la familia para favorecer la educación de sus hijos: algunas consideraciones	9
1.2 En torno a las funciones de la familia como célula básica de la sociedad.	12
1.3 La preparación de la familia como vía de influencia positiva en la educación de los estudiantes que no cumplen los deberes escolares: el Trabajo Preventivo	19
1.4 La adolescencia: principales características psicopedagógicas	28
CAPÍTULO II: ACTIVIDADES DIRIGIDAS A FAVORECER LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE NO CUMPLEN LOS DEBERES ESCOLARES.	37
RESULTADOS	
2.1 Constatación inicial: resultados preliminares	37
2.2 Fundamentación de las actividades dirigidas a la preparación de la familia para influir positivamente en la educación de los estudiantes que no cumplen los deberes escolares	40
2.3 Concepción de las actividades	42
2.4 Etapa experimental y constatación final	58
2.4.1 Etapa experimental	58
2.4.2 Constatación final	63
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	67
BIBLIOGRAFÍA	68
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN:

El hombre desde sus orígenes es un ser social, al estudiar la época primitiva se aprecia cómo los antepasados sintieron la necesidad de relacionarse y agruparse para sobrevivir ante los peligros que tenían que enfrentar tanto naturales, como aquellos de la lucha por la supervivencia, por lo que se diseminaron dentro de la horda y para ellos su familia debió ser toda la horda, estos grupos sociales o étnicos fueron tratados posteriormente en calidad de grandes familias. La familia humana es tan antigua como la propia especie y no ha recibido una interpretación unívoca a lo largo de toda la historia del hombre. En el mundo, el desarrollo de las asociaciones de familias tiene experiencia de varias décadas y su función es la de promover derechos de los padres y en menor medida, contribuir a su educación y preparación para formar a la nueva generación, la ausencia de leyes que protejan a esta población infantil impide establecer con acierto la atención a este tipo de población.

Lamentablemente, la repercusión directa de esta situación no se ha hecho esperar en las capas sociales más vulnerables, y se han elevado por años las tasas de adolescentes violentos y con alteraciones conductuales que no reciben intervención educativa de forma sistemática.

La evidencia de conflictos armados se prolonga década tras década, sin un resultado manifiesto en el bienestar de las poblaciones, por el contrario, aportan como secuela, desplazamientos forzosos que imposibilitan la intervención pedagógica en los casos de adolescentes perturbados emocionalmente.

En Latinoamérica, el limitado acceso a la educación básica y la desigualdad de los sistemas educativos conducen a un caos formativo de las nuevas generaciones. En algunos países del área resulta habitual convivir en un clima de proliferación desmedida de los niveles de marginalidad social, prostitución infantil, drogadicción y violencia juvenil organizada. Dos aspectos son decisivos en esta dirección: los criterios científicos de las alteraciones conductuales de los adolescentes y el papel de la actividad educacional en su prevención e intervención.

En Cuba, la familia es el primer agente socializador, pues mediatiza la influencia de sus miembros, en especial de sus hijos. Este país subdesarrollado

de Latinoamérica, garantiza una plataforma educacional al servicio de todos los sectores de su sociedad. Ello le ha permitido desarrollar formas que perfeccionen y den bienestar social a su población ante las alteraciones de la conducta en los adolescentes.

Afortunadamente en Cuba se ha tenido que acudir a profesionales para recibir orientaciones ante situaciones difíciles y ante cualquier desajuste visible del adolescente y esta posibilidad ha tenido sus resultados si se compara con los índices de salud física y mental de otros adolescentes de América Latina y el Caribe. Si se toma en consideración las dramáticas situaciones de pobreza sin amparo que tienen gran parte de los países de la región, los cubanos son emocional y físicamente más sanos.

No obstante, a pesar de lo dicho anteriormente, no todas las familias están suficientemente preparadas, en ocasiones, no tienen ni conciencia del daño que producen a sus hijos. De ahí la importancia de que las familias tengan acceso a todas las vías de orientación que no necesariamente están ligadas al nivel cultural.

Diversos autores han abordado el tema de la familia de disímiles maneras, desde una concepción filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica. Entre otros son significativos: María Teresa Burke Beltrán, 1997, ha estudiado la familia desde su concepción legal y la responsabiliza con la educación de sus hijos al igual que a las instituciones escolares, presentado en su texto "De quién es la responsabilidad: La escuela o la familia."

También Pedro Luis Castro Alegret, 2005, en su libro: "Cómo la familia cumple la función educativa", aboga el concepto de modo de vida familiar, el cual resultó esclarecedor en este estudio.

Por otra parte Úrsula Pomares Ortega, 2005 aborda la preparación de la familia para la educación del patriotismo empleando al escolar como agente mediador. Es criterio de la autora de esta tesis que corresponde a la familia comenzar la educación de sus hijos desde que nacen y a las instituciones escolares continuar esta labor que de conjunto, llevarán posteriormente a cabo, ya que la escuela debe apoyarse en la familia y tener la cooperación de esta en todo momento, solo así los resultados serán positivos.

De ahí la importancia que tiene para el docente conocer y orientar a la familia, por lo que se hace necesaria una estrecha relación entre ambos ya que tienen

entre sus características las de estar abiertos a las influencias recíprocas y cooperar entre sí. El Profesor por su preparación, es quien tiene las mejores posibilidades para estimular dicha relación.

Partiendo de una observación detallada al quehacer cotidiano, del comportamiento y de la preparación que tiene la familia de los estudiantes que no cumplen los deberes escolares, se pudo constatar la falta de una orientación pedagógica para que esta influya positivamente en su educación.

La familia en la etapa en que los adolescentes transitan por la Secundaria Básica se aleja un tanto de la escuela lo cual trae consigo insuficiencias en la educación de estos. Entre otras pueden citarse las siguientes:

- Desconocimiento de las funciones que deben cumplir aún como familia.
- Débil conocimiento del Reglamento Escolar.
- Insuficiente participación en reuniones de padres, escuelas de educación familiar y otras actividades que realiza la escuela para prepararlas y poder dirigir acertadamente la educación de sus hijos.
- Empleo de métodos inadecuados en la educación de sus hijos.

Estas dificultades apreciadas en la familia influyen en la aparición de determinados rasgos en los estudiantes que se expresan en su apatía hacia el estudio, el individualismo y formas inadecuadas de relación con los profesores y compañeros, con graves reflejos en los planos: cognitivo, afectivo, comunicativo y social.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del siguiente **problema científico**: ¿Cómo favorecer la preparación de la familia como vía de influencia positiva en la educación de los estudiantes de la ESBE "Conrado Benítez García" que no cumplen deberes escolares?

Este problema tiene como **objeto de estudio**: proceso de preparación de la familia y como **campo de acción**: la preparación de la familia como vía de influencia positiva en la educación de los estudiantes que no cumplen los deberes escolares.

Para dar respuesta a este problema científico se plantea el siguiente **objetivo**: Aplicar actividades para favorecer la preparación de la familia como vía de influencia positiva en la educación de los estudiantes del grupo octavo-tres de la ESBE "Conrado Benítez García" que no cumplen deberes escolares.

Las **preguntas científicas** que orientaron la investigación fueron las siguientes:

- 1 ¿Qué referentes teóricos sustentan el proceso de preparación de la familia para la educación de los estudiantes que no cumplen deberes escolares en la enseñanza Secundaria Básica?
2. ¿Cuál es la situación real en que se encuentra la preparación de la familia de los estudiantes que no cumplen deberes escolares del grupo octavo tres de la ESBECC “Conrado Benítez García”?
3. ¿Qué características deberán tener las actividades dirigidas a la preparación de la familia de los estudiantes que no cumplen deberes escolares para que influyan positivamente en su educación?
- 4 ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades dirigidas a la preparación de la familia de los estudiantes que no cumplen los deberes escolares del grupo octavo tres de la ESBECC “Conrado Benítez García”?

Para dar respuesta a las preguntas científicas y a la vez desarrollar la investigación se plantearon las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los referentes teóricos que sustentan el proceso de preparación de la familia para la educación de los estudiantes que no cumplen deberes escolares en la enseñanza Secundaria Básica.
2. Determinación de la situación real en que se encuentra la preparación de la familia de los estudiantes que no cumplen deberes escolares del grupo octavo tres de la ESBECC “Conrado Benítez García”
3. Aplicación de las actividades dirigidas a favorecer la preparación de la familia de los estudiantes que no cumplen deberes escolares del grupo octavo tres de la ESBECC “Conrado Benítez García”.
4. Constatación de la efectividad de las actividades dirigidas a favorecer la preparación de la familia de los estudiantes que no cumplen deberes escolares del grupo octavo tres de la ESBECC “Conrado Benítez García”.

Durante la investigación se declaran como **variables**:

- **Variable independiente:** Actividades, asumidas como “la integración de acciones pedagógicas en las que intervienen determinados actores, con objetivos bien definidos, que permiten el cambio del estado real del fenómeno pedagógico a transformar, a un estado deseado, de acuerdo con una idea rectora determinada y, a través del cumplimiento de

determinadas premisas.” (Doctora en Ciencias Pedagógicas Profesora Titular. Tte. Cor. Nina Jurlow Nemeth, 2003).

- **Variable dependiente:** nivel de preparación de la familia como vía de influencia positiva en la educación de los estudiantes que no cumplen deberes escolares, asumido como la preparación que debe poseer la familia para influir positivamente en su educación. Entre otros factores son significativos: conocimiento que posee sobre sus funciones como familia, conocimiento del Reglamento Escolar, conocimiento de métodos educativos a emplear para educar positivamente a sus hijos, participación en actividades que ofrece la escuela para favorecer su preparación al respecto. (Elaboración propia).

1.1 Nivel de conocimiento sobre las funciones de la familia

1.2 Cumplimiento del Reglamento Escolar

1.3 Empleo de métodos educativos en la educación de sus hijos

1.4 Preocupación por las actividades escolares de sus hijos

1.5 Participación espontánea en las actividades que ofrece la escuela con el propósito de favorecer su preparación para la educación de sus hijos.

La escala evaluativo para medir estos indicadores se encuentra en el anexo 1.

Para llevar a vías de hecho la investigación se emplearon los siguientes **métodos:**

Del nivel teórico:

- **Inductivo-deductivo:** Fue aplicado al inicio, durante y finalizada la investigación, permitió analizar cada uno de los elementos que intervienen en el proceso de preparación de la familia para la educación de sus hijos. Además permitió buscar las particularidades específicas en el origen del problema y elaborar conclusiones de lo general a lo particular llegando a conclusiones de los aspectos que caracterizaron a la muestra seleccionada.
- **Analítico-sintético:** Se utilizó con el objetivo de generalizar la información obtenida respecto al proceso de preparación de la familia para la educación de sus hijos y luego realizar deducciones.
- **Histórico-lógico:** Se empleó en el tratamiento científico relacionado con el problema de investigación, desde el inicio de la misma para el estudio

de la trayectoria histórica posibilitando el estudio de la trayectoria real del problema y su esencia.

- **Genético:** Permitió ver el proceso experimental en todo su desarrollo partiendo de la génesis de la familia como célula fundamental de la sociedad.

Del nivel empírico:

- **Análisis documental:** para constatar cómo es abordado en los documentos normativos de la escuela la preparación de la familia para incidir positivamente en la educación de sus hijos.
- **La entrevista:** Permitió determinar el nivel de conocimientos que poseen los padres sobre las dificultades de sus hijos y el nivel de motivación que presentan en dicho problema, así como el dominio de los aspectos a tener en cuenta en el Trabajo Preventivo.
- **La observación pedagógica:** Permitió conocer el nivel de conocimientos y la motivación que posee la familia para influir positivamente en la educación de sus hijos, así como el empleo de métodos educativos en este sentido, permitió apreciar las deficiencias en la preparación de la familia y conocer sus expectativas, para ello se elaboró y aplicó una guía, antes y después de aplicadas las actividades.
- **.Experimento pedagógico:** Para validar la efectividad de las tareas docentes concebidas para potenciar el desarrollo del trabajo independiente en lo escolares de cuarto grado desde la asignatura Matemática

Del nivel estadístico o matemático:

- **Cálculo y análisis porcentual:** Facilitó hacer cálculos cuantitativos dentro del proceso investigativo, expresarlos en tablas y gráficos para exponer los resultados antes y después de la aplicación de la propuesta.

Para realizar la investigación se tomó como **población** las 45 familias de los estudiantes del octavo tres de la ESBE "Conrado Benítez García", se utilizó como **muestra** las 15 familias de los estudiantes que no cumplen los deberes escolares, lo que representa el 33,3% de la población.

Dentro de las características de la muestra pueden citarse:

- Poseen un nivel escolar promedio.

- El 50% presentan una situación económica desfavorable, caracterizada por problemas constructivos en sus viviendas.
- Demuestran un bajo nivel de preparación para influir positivamente en la educación de sus hijos, puesto que no conocen los deberes escolares que deben cumplir estos.
- Poco apoyo a las actividades escolares de sus hijos, apreciándose falta de motivación ya que carecen de conocimientos al respecto, así como de las características de la etapa por la que atraviesan sus hijos: la adolescencia, por lo que no pueden adoptar medidas educativas y emplear métodos adecuados con ellos.

La **novedad científica**, radica en las actividades propuestas en aras de dar solución al problema científico detectado. Están estructuradas por variantes que responden al nuevo modelo de Secundaria Básica, dirigidas a la preparación de la familia para que esta influya positivamente en la educación de sus hijos. Presentar las mismas un carácter dinámico con el empleo de diferentes técnicas participativas, permiten la reflexión, ofrece modos de actuación respecto a las diferentes situaciones identificadas de manera que favorecen la preparación de la familia en este sentido.

El **aporte práctico** consiste en la implementación de las actividades elaboradas en aras de favorecer la preparación de las familias de los alumnos que no cumplen los deberes escolares.

La investigación se estructuró en Introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El primer capítulo contiene la fundamentación del proceso de preparación de la familia para la educación de los estudiantes que no cumplen deberes escolares en sentido general. En el segundo se presenta la propuesta de actividades con su respectiva fundamentación, así como los resultados iniciales y finales de las diferentes constataciones efectuadas.

CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS QUE SUTENTAN EL PROCESO DE PREPARACIÓN DE LA FAMILIA COMO VÍA DE INFLUENCIA POSITIVA EN LA EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE NO CUMPLEN LOS DEBERES ESCOLARES.

1.1 El proceso de preparación de la familia para favorecer la educación de sus hijos: algunas consideraciones.

Para la educación familiar se deben tener en cuenta diferentes vías en función del papel educativo de la familia para con sus hijos, entre las que se encuentran: Lecturas recomendadas, videos debate, entrevistas de orientación familiar, entre otras, por lo que este trabajo propone que estas vías sean utilizadas de forma educativa y flexible adecuándolas a las debilidades y fortalezas del grupo donde serán aplicadas pues constituyen alternativas y tienen carácter participativo.

- Reuniones de padres o escuelas de educación familiar: Actividad que se realiza periódicamente por los profesores guías o maestros. Constituye una forma muy importante de trabajo directa con los padres, pero para ello se deben tener en cuenta algunos aspectos metodológicos entre los que se pueden señalar: tener presente que la actividad consta de dos momentos fundamentales, la preparación de la reunión y su realización, se debe partir de los objetivos generales que propone esta forma de trabajo, planteamiento de objetivos específicos en dependencia del período del curso en que se efectúa la reunión, tener en cuenta la situación que presentan los estudiantes en general y la situación familiar, a partir de la determinación de los objetivos, precisar el tema de contenido pedagógico o psicológico que será tratado, para contribuir a la superación de los padres, teniendo en cuenta que debe ser ameno, interesante y que pueda ser abordado en la reunión (debe guardar relación con los objetivos planteados), posteriormente el maestro debe auto prepararse para la realización de la reunión.

Ocupa un aspecto importante establecer una agenda de trabajo y la preparación individual en el tema que será objeto de análisis, para convocar a

la reunión, se deben utilizar diferentes vías: usando al propio estudiante. Se puede coordinar con los padres alguna señal que identifique que se está convocando a la reunión, una vez el padre enterado de esto, se encargará de establecer comunicación con el maestro, utilizar la radio, específicamente el programa "Como lo Oyes", la citación se debe enviar con tiempo, no se tratan problemas individuales de los estudiantes, se recomienda no estén estos presentes, no debe ser muy larga, pues se podría perder el interés, al concluir la reunión se deben tomar acuerdos, líneas de trabajo adoptadas, que serán chequeadas en las próximas reuniones. Las reuniones de padres o las escuelas de educación familiar se realizan sobre la base de los grupos de padres creados por el centro docente, tradicionalmente esto se forma a partir de los grupos escolares, es decir, los padres y madres de los estudiantes de una misma aula atendiendo a sus necesidades e intereses comunes, los familiares son convocados a partir de su necesidad y deseo de ser escuchados, ayudados, de intercambiar sobre sus inquietudes o preocupaciones en aspectos del desarrollo psicosocial de los hijos. Por lo común, el grupo se integra sobre la base de la afinidad como padres y madres que tienen a sus hijos e hijas que no cumplen los deberes escolares.

- Lecturas recomendadas: Las lecturas recomendadas de materiales impresos sobre educación familiar, es otro método de educación y orientación aconsejable para las madres y los padres, de acuerdo al nivel y los intereses de la familia. Estos textos son materiales para la reflexión de los padres, que pueden ser tanto de consulta individual como de debate grupal, además en Cuba se ha acumulado en las últimas décadas una valiosa literatura destinada a la educación de los padres, más una serie de libros científicos sobre la adolescencia que se deben aprovechar como un contexto cultural propicio para el trabajo con la familia.
- Buzón de las dudas: La familia deja sus inquietudes y estas se responden a través de la orientación individual, colectiva o por la correspondencia.
- Las entrevistas de orientación a la familia: Tienen el objetivo de abordar preocupaciones o problemas que afrontan los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas adolescentes. Pueden consistir en una

conversación orientadora o un proceso más bien corto (dos o tres encuentros) donde toda la familia reflexiona sobre sus problemas en torno al desarrollo psíquico de sus hijos y buscar con el asesoramiento profesional las vías para su solución.

La conversación orientadora pretende ayudar a pensar y actuar a la familia. Puede seguirse un enfoque no directivo, o sea, el consejo orientador no sustituirá lo que los propios padres y madres razonan, opinan o se proponen hacer. Se busca que unos valoren las opiniones de los otros, se procura un consenso familiar, más que elaborar y expresar la conclusión por parte del profesional. El profesor promotor-orientador facilita una dinámica de la discusión que se despliegue en la sesión del sistema de relaciones habituales de la familia.

- Las técnicas participativas: Estas pueden aplicarse en las actividades, depende de la creatividad de los coordinadores, su utilización no debe ser destinada: requiere su aplicación de los procesos grupales implicados, así como de los propios contenidos que se aborda.

Existen múltiples técnicas que se pueden utilizar, pero en el trabajo se han consultado las que aparecen en el Folleto de Técnicas Participativas de Educadores Cubanos y algunas realizadas por el investigador de este trabajo (anexo 7, 8, 9 y 10)

- Las visitas al hogar: Constituyen otra forma de trabajo con la familia, siendo las mismas un poco complejas.

Para efectuar las visitas al hogar el educador debe tener presente las siguientes recomendaciones: planteamiento de los objetivos para efectuar su trabajo, conocer detalladamente la situación del estudiante, se pueden efectuar de forma avisada, o improvisada, siempre que sea posible el estudiante puede acompañar al educador, en algunos casos arroja resultados satisfactorios, se debe ser discreto, fundamentalmente al observar el medio familiar, no es conveniente tomar notas, pues podría traer algunas dificultades conversación debe ocurrir en un clima de sinceridad y camaradería, permitiendo plantear algunas sugerencias o recomendaciones, se debe iniciar la conversación siempre destacando las características positivas del estudiante, para posteriormente ir adentrándose en lo que originó la visita, tener presente que se pueden presentar casos en que no se pueda abordar totalmente el objetivo

de la visita, solo se crean determinadas condiciones, para posteriormente continuar el trabajo, a través de esta u otras formas, la visita debe ser una vía para orientar a los padres, evitándose así que como resultado de la misma se le puedan crear diferentes situaciones algo difíciles a los estudiantes.

Las visitas al hogar constituyen otra valiosa forma de trabajo que permite al maestro acercarse más a los padres, conocer más de cerca el medio donde transcurre la vida del escolar, así como también ejercer influencia educativa a los padres a través de las recomendaciones pedagógicas que se puedan realizar en cada caso en particular.

La educación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela.

Esta educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a formar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos.

1.2 En torno a las funciones de la familia como célula básica de la sociedad.

La familia como unidad básica de estructura social, como institución más elemental y como mecanismo de transmisión de la cultura de una generación a otra, es donde se experimentan las primeras experiencias sociales del ser humano, su influencia se siente como ningún otro factor en la vida. Al constituirse la familia, sus integrantes aportan a las nuevas interrelaciones sus condicionantes que traen de otros grupos humanos de procedencia y referencia, pero en la medida en que desarrollen las funciones específicas, comienza a producirse la meditación de las relaciones por las actividades significativas que realizan.

Sin dudas la familia es la que configura esa vida a partir de enseñanzas de imitación o identificación con los progenitores u otros adultos con los que se convive. Es en la sociedad humana donde el hombre se apropia del desarrollo histórico social, o sea, asimila el significado de los objetos existentes, los valores, principios y normas sociales, desarrolla necesidades superiores, se conoce a sí mismo como individualidad, se plantea metas futuras y trata de

alcanzarlas, siente antipatía por unos y se solidariza con otros; en resumen, deviene personalidad humana.

Desde que el niño nace comienza su educación. Las imágenes que le llegan del mundo que lo rodea, el calor de los abrazos de sus padres, la suavidad de las caricias son indispensables para su desarrollo físico y mental. El maestro lo guía para que este se identifique y pueda comunicarse con el mundo exterior, de esta forma se hará cada vez más independiente para resolver problemas de la vida cotidiana que hasta ese momento lo hacía depender de la familia.

En los manuscritos económicos- filosóficos de 1844, Marx aporta un primer elemento para entender a la familia como relación social donde señala que:

“...la relación directa, natural y necesaria de persona a persona es la relación del hombre y la mujer. Esta relación natural de los sexos la relación del hombre con la naturaleza, es de inmediato su relación con el hombre [...] También se revela en esta relación hasta qué punto [...] en su existencia individual es al mismo tiempo un ser social”. (Amador, A. 1995: 10).

Esta peculiar génesis grupal se inicia por la formación de una actitud de los miembros hacia el contenido de sus actividades fundamentales.

La familia es el grupo humano donde surgen importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Tanto para los hijos como para los padres, el hogar es el grupo más cercano, en el que se identifica y desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia, y donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida cotidiana en estrecha convivencia.

Desde una concepción filosófica-histórica-materialista y dialéctica, la sociedad, determina la vida familiar y a su vez condiciona en sus descendientes importantes cualidades personales. Por tanto, la familia tiene una importante misión de reproducción social porque desempeña un insustituible papel de transmisión entre lo social y lo personal. Entonces, la familia es un pequeño grupo humano primario, en donde sus integrantes satisfacen una serie de necesidades materiales y desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos estrechamente interrelacionados.

El medio familiar proporciona las condiciones de estimulación afectivas y de socialización necesaria para la formación de la personalidad, en la propia actividad y comunicación conjunta, el padre suministra la experiencia histórica-

social acumulada, de la cual se apropia el niño desde que nace, tarea que más adelante equipartirán con los maestros.

Estas ideas nos ayudan a subrayar que la educación de los hijos no es de un día, ni tan espontánea, ella tiene una intencionalidad, hay que proponérselo, privilegiarla en la cotidianidad.

Situar la acción de la familia como un espacio educativo es un empeño de los especialistas porque estos espacios son vitales al actuarse en ellos cultural y sociológicamente. La familia, en efecto es un espacio vital dinámico, porque la red de fuerza en él actuantes es múltiple y condiciona el desarrollo, que será traducible en procesos de información, personalización, moralización y socialización.

“La ondulación del comportamiento de los padres limita en los hijos el equilibrio emocional que precisan para crecer. Amar no es suficiente, precisamos saber amar”. (Álvarez, L. E 2000 :31).

Entonces, la familia, no puede ser considerada una suma de individualidades, es un sistema donde sus integrantes interactúan, producen mensajes. No es una realidad física inerte porque hay circunstancias, vivencias y hechos que producen cambios en la dinámica familiar que convienen adecuadamente al acto educativo, esencialmente guiado por los estudiantes.

Es que en la vida, la familia y la educación se encuentran indisolublemente unidas. A pesar de que diversas instituciones comparten con la familia la responsabilidad de la socialización y protección de los hijos, la situación del menosprecio o de Olvido de la función educativa de la familia no es posible; esta función educativa es indelegable.

La acción de la familia como espacio educativo es un empeño de los especialistas, pues estos son vitales al actuarse en ellos cultural y sociológicamente. La familia desempeña un papel formativo fundamental, pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que los estudiantes reciben y los ejemplos que se observan en el seno familiar tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos, actitudes y en su conducta fuera del hogar, pues la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

La familia es el grupo primario más significativo para el ser humano, donde se inscriben sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias y se incorporan las

principales pautas de comportamiento y se le da un sentido a la vida, a pesar de las grandes transformaciones del mundo contemporáneo la familia sigue siendo el hábitat natural del ser humano.

La familia surge como un sistema de parentescos entre todos sus miembros lo cual implica serios deberes recíprocos que tienen importancia en el desenvolvimiento de la vida social.

Las relaciones de parentesco se fundamentan en el principio de la afinidad, atañe a las relaciones entre los cónyuges y sus respectivas familias, y así adentrarse en otro marco de relaciones cuyo núcleo es la pareja conyugal. En el tomo II de Obras Escogidas de Carlos Marx y Federico Engels en el epígrafe titulado "El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado" se plantea... "que la familia monogámica se funda en el predominio del hombre, su fin expreso es el de procrear hijos cuya paternidad sea indiscutible, y esa paternidad indiscutible se exige por los hijos en calidad de herederos directos, ellos han de entrar un día en posición de los bienes de su padre... (Bell, R 2002:63).

Por tanto la monogamia no aparece de ninguna manera en la historia como un acuerdo entre el hombre y la mujer y menos aún, como la forma más elevada del matrimonio, por el contrario, entra en escena bajo la forma del esclavizamiento de un sexo por el otro, como la proclamación de un conflicto entre los sexos, desconocido hasta entonces en la prehistoria, sin embargo fue un gran proceso histórico, pero al mismo tiempo, inaugura justamente con la esclavitud y con las riquezas privadas, la época que dura hasta nuestros días.

La familia es un elemento activo, no permanece estática, transita de una forma inferior a una superior en la medida en que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a uno más alto de desarrollo, tiene carácter histórico.

En el estudio de las convergencias de las concepciones teóricas y metodológicas de varias disciplinas sociales, las obras de los clásicos del marxismo permitieron comprender a la familia como una categoría histórica. Respecto a la familia los fundadores de la filosofía marxista sentaron las bases para comprender su razón social de ser, su determinación y sus funciones más generales.

La familia tiene la obligación de educar a la joven generación en las mejores tradiciones y en los más sólidos principios éticos, además de conducir el

desarrollo integral de los niños, adolescentes y jóvenes y estimular el ejercicio de sus deberes y derechos.

Es importante que los miembros de la familia tengan la oportunidad de presentar sus expectativas, comentar su experiencia emocional y expresar conceptos de convivencia positiva, de esta manera se puede crear un ambiente familiar abierto desde el punto de vista de la comunicación en el que resulte posible entender y solucionar los conflictos.

En la familia cubana el estado garantiza mediante los procedimientos legales adecuados la determinación de la paternidad y protege la maternidad. El matrimonio descansa en la igualdad absoluta de deberes y derechos en los cónyuges los que deben atender el mantenimiento del hogar y la formación integral de los hijos. Al respecto el compañero Fidel expresó: "La revolución no ruega a los padres que se ocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos colaborando con la escuela y con los maestros, la revolución se lo exige" (Báxter, P 1994:10).

Hasta el momento son varios los autores que han definido y conceptualizado a la familia, como el Dr. Pedro Luis Castro Alegret en el libro "Familia y Escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo", en el que la definió como: "El grupo humano primario, en donde sus integrantes satisfacen una serie de necesidades materiales y desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos estrechamente interrelacionados que desempeña un insustituible papel de transmisión entre lo social y lo personal". (Castro, F 1977:2).

Se refiere además a que la familia como categoría histórico-social y psicológica se constituye de su historia, la cultura que la antecedió y asume el contexto social donde le corresponde formarse y desarrollarse. Su estructura está influida por los cambios y se producen en el sistema socio-político y económico al mismo tiempo que conforma su psicología individual y grupal en esa institución que crea. Muestra de esto es que en la Constitución de la República, el artículo 37 plantea:

"todos los hijos tienen iguales derechos, sean habido dentro o fuera del matrimonio, los padres tienen el deber de alimentar a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos derechos y en la realización de sus justas aspiraciones, así como contribuir activamente a la educación y formación de

ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista.” (Castro, F2008: 4).

La Dra. Esther Baxter Pérez en el cassette 10 de la Maestría en Ciencias de la Educación, a la cual se adscribe la autora de esta investigación, conceptualiza con previsión clara y hace referencia a la importancia de la unidad entre las tres instituciones socializadoras para educar en valores, teniendo cada una responsabilidades individuales, para que estos valores lleguen con amor al corazón y se cumplan con satisfacción.

En este estudio ella define a la familia como “el refugio espiritual donde se socializan los conocimientos, las alegrías, emociones y tristezas de los mejores y peores momentos de cada uno en su vida, y la que aconseja o sugiere cómo debe ser la actuación cuando se entra en conflicto y no se sabe o no se está seguro de cuál es la mejor opción en el camino a seguir”. (Alegret, PL 13:38).

La autora asume como criterio personal que “la familia es la máxima representación de la vida y el amor en un hogar donde reine el afecto, la comunicación, la tolerancia y el respeto entre todos sus miembros para propiciar el desarrollo de personas equilibradas y felices “.

En la literatura consultada aparecen las funciones de la familia como la unión de tres procesos reproductivos:

- La función económica: Se ejerce a través de la relación de actividades para garantizar la integridad de los miembros, incluye la obtención y administración de los recursos tanto monetarios como bienes de consumo y la satisfacción de necesidades básicas, la realización de tareas domésticas que garantizan los servicios que se brindan en el hogar para la existencia, la conservación y el bienestar de la familia.
- La función biosocial: La familia cumple la función de reproducción y comunicación ya que en ella se gesta la necesidad de descendencia y se crean las condiciones para el desarrollo físico-psicológico y social de sus integrantes.
- La función educativa cultural: Se incluye bajo esta determinación la influencia que ejerce la familia en sus miembros, en todo el proceso de aprendizaje individual y en el propio desarrollo familiar, en la transmisión de valores éticos y morales que se derivan de los principios, normas y regulaciones que se observan y se aprenden en la familia en el mundo

de relaciones intra y extrafamiliares. Es decir, que la familia no solo constituye la célula básica de la sociedad, sino que es la institución idónea que ejerce acciones educativas preventivas.

Estas funciones familiares comprenden la interrelación y transformación real que se opera en el seno de la familia a través de sus relaciones y actividades sociales y por el efecto de estas. Dichas funciones se expresan en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociadas también a diversos vínculos y relaciones extrafamiliares, es decir, las que se entrelazan con la escuela y con otras instituciones de la comunidad.

Estas funciones no se pueden concebir de forma aislada, deben expresarse en las acciones de la vida diaria de la familia y en las relaciones que se establecen entre sus miembros. La familia debe estar preparada desde el punto de vista psicopedagógico o al menos accionar a partir de las nociones que tenga en dicho contexto, pues debe conocer qué educar y cómo hacerlo. Para lo cual deben apoyarse en la escuela para que exista una estrecha relación entre ambas instituciones que posibilite a los maestros, preparar a los padres en relación con la educación de sus hijos. Dicha preparación requiere de conocimientos, dominio de métodos y procedimientos adecuados para influir positivamente en la educación de los adolescentes, especialmente aquellos que no cumplen los deberes escolares.

1.3 La preparación de la familia como vía de influencia positiva en la educación de los estudiantes que no cumplen los deberes escolares: el Trabajo Preventivo.

En la actualidad el Trabajo Preventivo alcanza extraordinaria importancia social en el campo de la educación, constituye una dirección fundamental para lograr la eficiencia del proceso pedagógico. José Martí es una de las figuras históricas cuyo legado intelectual fue su accionar cotidiano, dejando profundas huellas en el pueblo cubano. Sus escritos constituyen paradigmas en la formación y educación del ser humano. Consideraba primordial el papel de la escuela en la formación de las nuevas generaciones y al respecto expresó:

“...los pueblos que quieren salvarse han de preparar a sus hijos.”(Pérez M 1990:143).

Se sabe que la educación en Cuba tiene como fin formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir

la del Materialismo Dialéctico e Histórico, desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar los elevados sentimientos humanos y gustos estéticos, invertir los principios ideológicos, políticos y de la moral comunista en convivencias personales y hábitos de conducta diaria, formar en resumen, un hombre libre y culto, apto para vivir y participar activa y conscientemente en la edificación del Socialismo y el Comunismo. Otro aspecto importante es el de garantizar la enseñanza diferenciada que consiste en organizar el sistema de influencia pedagógica de acuerdo con las características y particularidades de cada tipo de adolescente con necesidades educativas, es decir, atender a sus posibilidades, necesidades y a la diversidad.

La educación desde el seno familiar puede contribuir a la formación de la personalidad, Martí destaca el papel formativo de la familia, de la escuela y de la sociedad para fomentar valores positivos expresándolo al exponer:

“¡Benditas sean las manos que rectifican estas equivocaciones y endulzan estos errores sombríos de la ciega madre creación...!” (Pérez M 1990:147)

La atención que se le debe dar a los adolescentes con estas necesidades relacionadas con las manifestaciones negativas de su comportamiento, ha sido una demanda durante años fundamentalmente los comprendidos en las décadas de los años treinta y cuarenta , han solicitado eminentes hombres de las ciencias psicológicas, pedagógicas y médicas.

Se puede afirmar categóricamente, que contar con escuelas, maestros y un sistema de atención educativa que su tarea sea realizar un trabajo educativo encaminado a corregir las deficiencias que existen en el proceso de formación de la personalidad del adolescente, es un logro del pensamiento humanista y progresista. Uno de los que le ha dado especial atención es el compañero Fidel Castro, en virtud de lo cual plantea:

“La Revolución ha creado las condiciones para garantizar la formación multilateral de la niñez y la juventud y ha priorizado al grado máximo su atención, educación, y salud. No obstante persisten como fenómenos residuales, ajenas a la esencia del socialismo, manifestaciones y rasgos de conductas antisociales y desviados que es necesario combatir tanto por la sociedad en su conjunto como por la familia. ” (Marx C 1967:251).

La escuela tiene la alta responsabilidad de preparar para la vida a los niños y adolescentes en correspondencia con las actividades creadas por el medio social revolucionario y con vistas a dar respuesta a las necesidades que suponen su desarrollo. Por tal razón la familia y la escuela no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios.

El maestro guía al adolescente para que este se identifique y pueda comunicarse al recibir mensajes del mundo exterior, de esta forma se hará cada vez más independiente para resolver problemas de la vida cotidiana que hasta ese momento lo hacía depender de su familia.

La escuela y la familia son instituciones propias de esta civilización, en ellos transcurre gran parte de sus vidas, son los nutrientes básicos de la primera experiencia emocional y educativa y su adecuado funcionamiento garantiza la seguridad y estabilidad necesaria para el normal desarrollo de los adolescentes.

Si bien la esencia actual, y en especial la neuropsicología, todavía no conocen a cabalidad el complejo funcionamiento neuronal que explica desde el punto de vista fisiológico todas las funciones psíquicas y la conducta humana, varias experiencias permiten afirmar que existen áreas del Sistema Nervioso Central que controlan determinadas funciones psíquicas y que las alteraciones de estos influyen de una manera u otra en la conducta humana. No obstante esas mismas experiencias pudieron verificar que aún en estos casos el comportamiento del ser humano está subordinado en lo esencial a los factores educativos.

Los postulados vigotskianos orientan hacia la definición de aquellos defectos cuyas consecuencias o manifestaciones directas se pueden corregir, superar o eliminar al interactuar con el adolescente, él decía:

“El pedagogo... debe saber contra qué precisamente él debe luchar en el desarrollo del niño, qué medios se utilizan para eso y qué efectos se esperan que produzcan estos” (Marx C 1976:250).

El trabajo preventivo en la Secundaria Básica está dirigido a garantizar un nivel de atención a los estudiantes que no cumplen los deberes escolares a través del proceso docente educativo y de su medio familiar mediante la vinculación hogar –escuela que garanticen la adopción de medidas de forma oportuna para evitar que se presenten problemas de alteraciones en el comportamiento, o si

ya se han puesto de manifiesto, influir de forma positiva en la educación de dichos estudiantes lo cual exige del esfuerzo del colectivo pedagógico en general y del maestro en particular, que bajo la dirección de la escuela y con mucha discreción, sensibilidad, tacto pedagógico y dedicación no se afecte la integridad del estudiante.

Para garantizar la realización de acciones preventivas tanto con el adolescente como con su medio familiar se requiere perfeccionar la preparación del maestro para que ponga de manifiesto la efectividad del Trabajo Preventivo. Según Berta Sablón Palacios, el Trabajo Preventivo es “el que ofrece los elementos teóricos y prácticos para evitar el surgimiento de dificultades en los educandos ya sea en su aprendizaje, áreas específicas o en su conducta”. (MINSAP, 2009:249).

Analizando los términos de Trabajo Preventivo dados por diferentes especialistas y teniendo en cuenta que es uno de los objetivos fundamentales a trabajar con los adolescentes de Secundaria Básica, la autora de esta investigación ha entendido que Trabajo Preventivo es: prevenir para que un problema no aparezca o disminuya sus efectos, anticiparse a algo no deseado, es estar dispuesto y capacitado para evitar riesgos o consecuencias que un problema pueda producir, es también ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en la búsqueda de soluciones y/o alternativas a las mismas.

Este implica una investigación, conocimiento de la imagen de la realidad, reflexión y planificación.

Los adolescentes que por diversos motivos pueden incumplir sus deberes escolares, presentan características específicas y de gran variedad según la personalidad de cada uno de ellos, diferenciándose en la intensidad de sus manifestaciones.

Estas características psicopedagógicas necesitan una atención y tratamiento específico para la prevención y corrección de las deficiencias que aparecen en las vivencias afectivas, autovaloración y otras que repercuten negativamente en la formación de la personalidad de este tipo de estudiantes, donde intervienen distintas instituciones sociales, todo esto se explica en el anexo 11. Lo cual conlleva al incumplimiento de los deberes escolares y por ende a la

indisciplina social por lo que se debe tener en cuenta el Trabajo Preventivo desde y con la organización de pioneros, hasta la familia y la comunidad.

El trabajo con el adolescente en la escuela constituye la principal tarea donde debe garantizarse una atención particular en el proceso pedagógico y estimular sus éxitos por pequeños que estos sean, asignar tareas donde mayores posibilidades de éxitos tengan, a fin de evitar frustraciones, crear un ambiente favorable en cada actividad que se realice para evitar el rechazo del grupo pues esto reduce la capacidad del adolescente, además el maestro debe preocuparse por la apariencia personal, el cuidado de los bienes del estudiante y ayudarlo en todo lo que necesite propiciando su integración social, debe lograr que el adolescente se sienta atendido, respetado, aplicando un equilibrio adecuado entre la exigencia y el estímulo no solo en la escuela sino también con la familia y la comunidad.

Hoy se cuenta para esto con sistemas de trabajo, orientaciones metodológicas y documentos normativos para cumplir con el modelo educativo de la educación donde intervienen: comunidad, familia, escuela, que influyen en la formación del adolescente como se presenta en el anexo12. Desde el momento del nacimiento, la familia es quien interactúa con el niño constituyendo una esfera de influencias estables que actúa directamente sobre él en dos períodos importantes del desarrollo de la personalidad: la infancia y la adolescencia. Se ha constatado que los adolescentes con trastornos en su comportamiento y desajustes sociales, se han desarrollado en un ambiente familiar donde la falta de organización, disciplina, y control han contribuido a una línea incorrecta y han estado presentes de forma frecuente, por lo que se infiere la necesidad de que el Profesor General Integral asuma como tarea fundamental el Trabajo Preventivo y con la familia apoyándose para ello en las instituciones de la comunidad en aras de alcanzar los objetivos propuestos. En el material impreso que emite la Comisión Nacional del Sistema de Prevención y Atención Social (CNSPAS) se analiza la necesidad de que para implementar el Trabajo Preventivo se deben evaluar sistemáticamente diferentes aspectos como son:

- Cobertura total del personal docente.
- La integralidad política y moral del colectivo de trabajadores de la institución y la ejemplaridad del claustro.

- Óptimo funcionamiento de las organizaciones estudiantiles y un amplio desarrollo del protagonismo estudiantil
- Adecuada Organización Escolar y cumplimiento del Reglamento Escolar y Ramal.
- La estabilidad en la asistencia y puntualidad de los alumnos.
- Calidad de las clases.
- Sostenido trabajo de educación familiar y comunitaria.
- El control sistemático al estado de salud de los estudiantes.
- La formación de valores como eje rector de todo el trabajo educativo de la escuela, entre otras.

Hay diversas formas de prevenir, en esta labor los educadores deben hacer suyas y comprender la vigencia de la siguiente frase, por la importancia que reviste en el contexto escolar en estrecha relación con la familia. “Los peligros no se han de ver cuando se les tiene encima, sino cuando se les puede evitar...En prever está todo el arte de salvar...” (Menéndez, M 2010:45).

La orientación para el desarrollo está muy vinculada a la actividad preventiva. Para

Rafael Bell reconocido especialista cubano, la prevención en el contexto pedagógico significa: “la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas.” (Petrovsky, A V 1976:197).

La prevención debe ser una función de la sociedad. Cuba tiene acciones educativas organizadas en diferentes niveles, como los que aparecen seguidamente, tomados del material impreso para el Trabajo Preventivo en la Secundaria Básica emitido por la CNSPAS.

- A nivel macrosocial: se incluye el sistema jurídico, con su protección a sectores como la infancia; la seguridad social, los medios de difusión masiva; los actuales Programas de la Revolución, que buscan garantizar la cultura general y la justicia social, al brindar oportunidades y estímulos para el estudio y el trabajo a todos los adolescentes. Se puede decir que el funcionamiento integral de la sociedad está diseñado para prevenir las desviaciones y alteraciones del comportamiento y garantizar el desarrollo de cualquier ciudadano con necesidades educativas.

- A nivel institucional especializado: se destaca el trabajo del MINED en el que el sistema preventivo se articula donde alcance su mayor desarrollo técnico atendiendo a varios tipos de estudiantes con estas necesidades educativas y el MININT que se ocupa de la prevención en los casos de trastornos de la conducta con mayor nivel de deterioro.

En todos los casos, la teoría y la práctica de la orientación educativa, a través de acciones, programas y sistemas de actividades que permitan viabilizar la intervención preventiva de las instituciones en el trabajo con los estudiantes.

Aunque exista un conjunto de indicaciones generales sobre el trabajo preventivo es importante considerar que cada área haya precisado las orientaciones, principios y acciones que garanticen el carácter preventivo de su labor. Dicho material recoge las

Tareas de máxima prioridad para el curso escolar 2007-2008.

Precisar el trabajo preventivo que deben realizar, integradamente, la educación Preescolar, Primaria y Especial y lograr rigor y efectividad en la entrega pedagógica, incluyendo la Secundaria Básica.

Los maestros en su trabajo diario, se tropiezan con diversas manifestaciones de sus estudiantes que pueden ser reflejo de problemas en el comportamiento influenciados en cierta medida por la familia como son:

- Llegan tarde a la escuela o faltan a clases.
- Acuden en malas condiciones para aprender (sucios, cansados, mal alimentados.)
- No estudian lo que se les indica, no hacen las tareas.
- No aprenden como se esperaba.
- Manifiestan indisciplinas, son agresivos, en ocasiones muy pasivos.
- No se integran a las actividades sociales de la escuela, entre otras.

Se ha identificado que muchos de estos problemas que presentan los adolescentes están asociados a la preparación de la familia para enfrentar estos retos. Estas causas evidencian los conceptos que en los momentos actuales se mantienen en el Trabajo Preventivo, como son:

Concepto 1: Estudiantes que no cumplen los deberes escolares.

Indicadores:

1. Asistencia y puntualidad.
2. Continuidad y permanencia del sistema nacional de educación.

3. Cumplimiento de las tareas escolares.
4. Comportamiento de los estudiantes.
5. Uso incorrecto del uniforme.
6. Cuidado de BME e instalaciones escolares. BMV.

Concepto 2: Situación familiar desfavorable:

1. Padres alcohólicos.
2. Padres fallecidos.
3. Padres promiscuos.
4. Padres en el exterior
5. Situación familiar desfavorable.
6. Divorcio mal manejado.

Concepto 3: Medidas de atención individualizada por el Consejo de Atención a menores (CAM).

Analizando el concepto 1, el indicador 8, que se refiere a las manifestaciones en el comportamiento y teniendo en cuenta que es el más afectado en la muestra de esta investigación se estudiaron varios autores que se han referido al tema, entre los que se encuentran Omar Fontes y Melvis Pupo en su libro "Los trastornos de la conducta: una visión multidisciplinaria" y otros como Rafael Bell Rodríguez en el libro "Convocado por la diversidad", los cuales aportaron elementos de gran valor para el tratamiento a las desviaciones conductuales y a la formación de una personalidad acorde con los principios de la sociedad.

En el estudio de este tema ocupa un lugar destacado L.S Vigotski (1896-1934) psicólogo de la ex Unión Soviética, el cual ha aportado postulados básicos que han sido elementales para el trabajo con los adolescentes con necesidades educativas, estos son de gran importancia en la concepción socio- histórico-cultural, vinculándolas con la interpretación del Trabajo preventivo en la nueva dimensión del trabajo correctivo compensatorio.

En la obra "Acerca de la labor Reeducativas en las escuelas para la Reeducación de Alumnos Trastornos de la Conducta", de un colectivo de autores, han definido las alteraciones en el comportamiento como desviaciones que se presentan en el desarrollo de la personalidad de los menores, cuyas manifestaciones conductuales son variadas y estables, esencialmente en las relaciones familiares, escolares y en la comunidad.

Juana Betancourt defiende las ideas de que la causa fundamental de los trastornos emocionales y del comportamiento y de su posterior evolución es la existencia de un estado vivencial angustioso, establecido por las relaciones inadecuadas de comunicación que se ha producido en los diferentes espacios de relación al no tenerse en cuenta las peculiaridades del sujeto, ni brindársele las formas de desarrollo personal en función de sus potencialidades en los diferentes momentos en su desarrollo evolutivo.

La autora comparte el criterio de Omar Fontes y Melvis Pupo por el valor que reviste, cuando expresaron: "...Hagamos una disección en la vida de uno de estos menores y encontraremos en el fondo, un niño que tuvo muchas veces en su temprana infancia, profundos traumas, que estuvo sometido a extraordinarios estados de carencia, de lo más elemental a lo que aspira cualquier niño: amor."(Rubinstein, SL 1979:10).

Esta estabilidad intermedia se atribuye a la mayor fluidez de la conducta en estas edades. Sus manifestaciones más características incluyen síntomas tales como la hiperactividad, falta de atención, vergüenza, sentido del rechazo, agresividad, pasividad entre otros, por lo que la autora se adscribe a esta definición ya que entiende es la que más se ajusta a todas las características que presenta la muestra, además guarda estrecha relación con el indicador 8 del concepto 1 del Trabajo Preventivo.

A los adolescentes que por estos motivos presentan trastornos en el comportamiento se les debe atender de forma diferenciada, así como a su familia, por lo que se hace necesario conocer por parte de los maestros las resoluciones y documentos que rigen el trabajo preventivo en las instituciones escolares, prepararse para actuar y preparar a la familia.

Los adolescentes que no cumplen los deberes escolares manifiestan fundamentalmente conductas desviadas, antinormativas y actitudes asociales. Se consideran como situaciones educativas difíciles que pueden poner en peligro el desarrollo adecuado de su personalidad, estas pueden ser afectivas y/o materiales que inciden en su desarrollo psicosocial. El material antes mencionado hace alusión a que el centro metodológico del Trabajo Preventivo en el Sistema Nacional de Educación:

- Permite predecir el desarrollo de la conducta problemática.

- En alguna medida sitúa al adolescente en una posición vulnerable hacia un tipo de comportamiento.
- No es determinista y sí probabilística, por lo que no implica necesariamente que el adolescente desarrolle conductas problemáticas.
- El análisis de las condiciones de vida material de los adolescentes en los diferentes conceptos analizados muestra que las relaciones en la vida familiar crea un clima desfavorable para estos menores lo que influye en sus desviaciones y alteraciones de su comportamiento.

Cuando se enfoca la atención individualizada y grupal a estas familias y a sus hijos se plantea también la ayuda desde el punto de vista psicopedagógico logrando así posibles efectos positivos en el comportamiento de estos adolescentes.

La relación de la escuela y la familia no se produce de forma lineal, sino que está muy determinada por algunos factores que se han expuesto, ellos deben marchar unidos pues tienen como fin común la formación de los ciudadanos del mañana.

1.4 La adolescencia: principales características psicopedagógicas.

En los momentos actuales en que la Secundaria Básica está inmersa en cambios educativos, tiene el reto de lograr mayor eficiencia y calidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje y la formación óptima de la personalidad de los estudiantes, por lo que se necesita que los maestros dominen las características socio-psicopedagógicas de los adolescentes con que interactúa, convirtiéndose en una necesidad básica de trabajo.

Dicha caracterización es el estudio y precisión de las características más relevantes del estudiante que permita conocer su situación actual y pronosticar la deseada.

Para estudiar a los adolescentes como grupo escolar, se hace necesario conocer las relaciones interpersonales, la calidad de las relaciones que se establecen y las preferencias de estas, el tipo de comunicación que prevalece entre ellos y las tensiones de rivalidad y antipatía existentes entre ellos. Desde el punto de vista psicológico los adolescentes se caracterizan por la necesidad de independencia que se expresa en el deseo de ser tratados como adultos, se siente que ya no es un niño, se compara con el adulto y exige sus mismos derechos. Simultáneamente se incrementa la necesidad de ocupar un lugar en

el grupo de sus contemporáneos de conquistar el reconocimiento y la aceptación de sus compañeros.

Al abordar esta temática se tuvo en cuenta el concepto elaborado por L. S. Vigotski de Situación Social del Desarrollo, que expresa la combinación de los procesos internos y las condiciones externas que es típica de cada etapa y que condiciona la dinámica del desarrollo psíquico durante el período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas que surgen. Estos cambios desde el punto de vista físico y psíquico contribuyen al surgimiento de nuevas necesidades, aspiraciones e inquietudes.

Sobre todo experimentan la necesidad de ser más independientes, lo que agudiza la contradicción con las formas de actividad y trato con los adultos, esto origina el surgimiento de una nueva etapa: la adolescencia.

Autores como Pedro Luis Castro Alegret en su texto "Cómo la familia cumple la función educativa" define la adolescencia como "el período biológico, psicológico y social que va desde la pubertad (alrededor de los 11 ó 12 años) hasta los 16 ó 17 aproximadamente, en el que se manifiesta una mayor estabilidad del sujeto, y además su papel en la sociedad determina el inicio de la juventud. Los criterios para establecer los límites de edad en este período vital del crecimiento humano no son rígidos y obedece en primer lugar a factores históricos y sociales". (Constitución de la República de Cuba. Artículo, 37, 1992:18).

Por su parte Josefina López Hurtado plantea que la adolescencia "constituye una etapa en el desarrollo del ser humano, en la que cada individuo como personalidad es único e irrepetible, tiene características propias y proyecta sus sueños y aspiraciones hacia el futuro, pues no es algo estático sino que varía en dependencia de factores como son la situación histórica, las características económicas y sociales y la familia en que crece y se desarrolla". (Freire P 2001:78).

Atendiendo a diferentes criterios sobre este término y según el más extendido entre los autores, la adolescencia: constituye el período comprendido desde los 11 ó 12 años hasta 15 ó 16 años, aunque en esta etapa los límites son muy imprecisos pues no depende de la edad del sujeto, sino de su propio desarrollo personal y social.

Por lo que la autora de este trabajo ha definido a la adolescencia como: “aquella etapa de constantes cambios y transformaciones que se caracteriza por no ser estática, se deja de ser niño y aún no se es adulto”.

Estos cambios le imprimen rasgos a la personalidad del adolescente.

- Rápido crecimiento físico y madurez sexual.
- Período de crisis en los sentimientos y el carácter.
- Rebeldía frecuente, una mayor excitabilidad del sistema nervioso en otros.

Estos rasgos se manifiestan de un modo particular en cada persona, ya que cada adolescente tiene su propia individualidad y se desarrolla en medio social y cultural muy específico, donde se destacan condiciones externas o internas.

Dentro de las condiciones externas se encuentran la escuela y el hogar. Tanto en una institución como en la otra, se producen cambios en la posición que ocupan los adolescentes que condicionan nuevas exigencias a su actividad. En la escuela, en el cumplimiento de los deberes escolares y en la familia la participación más activa e independiente de la vida familiar.

Dentro de las condiciones internas se pueden reflejar tanto los cambios Anatomofisiológicos como los psicológicos que han venido ocurriendo y que se manifiestan de forma evidente en esta etapa.

Según los especialistas la adolescencia es la etapa que está entre la infancia y la adultez, en la que están muchos caracteres de la etapa anterior con otros nuevos no evidenciados hasta entonces. Comienza con la pubertad y tiene expresiones en la esfera biológica y social y su duración es variable e irregular y no tiene límites exactos, es decir no es fácil determinar su comienzo y mucho menos su final.

El adolescente se caracteriza además por poseer una elevada sensibilidad que le hace muy susceptible y vulnerable a las opiniones y críticas de los demás, especialmente de sus coetáneos; pero a su vez no puede evitar cometer errores, a esto se le suma la actitud ambivalente hacia su madurez, unas veces quiere seguir siendo niño y otras ser considerado adulto.

El desarrollo moral de la adolescencia está muy vinculado al surgimiento de un nuevo nivel de autoconciencia, lo que le permite una mayor objetividad en su juicio así como en la valoración de sus propias cualidades y las de otras personas influyendo en el desarrollo de la autovaloración.

La autovaloración adquiere un carácter consciente y generalizado en esta etapa aunque no realiza una fundamentación adecuada de sus características personales y no logra establecer un vínculo adecuado entre estas cualidades y su comportamiento diario.

Las cualidades personales son las que determinan la posición del adolescente en el grupo, entre las que se encuentran la inteligencia, la valentía, la fidelidad, el colectivismo. No obstante van apareciendo en él opiniones y juicios propios de carácter moral que regulan su comportamiento.

En esta etapa es muy importante el papel del maestro en la conducción del desarrollo psíquico, aunque se manifiesta una contradicción importante, los adolescentes son más susceptibles a la influencia del grupo que a la del maestro, con este último son sumamente exigentes y críticos.

El adolescente exige de sus maestros justeza, paciencia y buen humor. Desean que sus maestros sean pacientes y tolerantes.

En los planes vocacionales del adolescente el papel orientador del profesor constituye un elemento de suma importancia, el que se manifiesta, no solo en la propia orientación y vinculación. Es en esta edad en que la elección de la futura profesión aún no constituye un problema, cada adolescente recibe un conjunto de exigencias externas que son generales para la edad, como estudiar, ser disciplinado, participar en actividades curriculares y extracurriculares, así como en actividades comunitarias, otras exigencias están determinadas por su ambiente familiar que puede ser permisivo, autoritario o democrático.

Ante este sistema de influencias, cada adolescente en correspondencia con sus conocimientos, experiencias, necesidades y aspiraciones adopta una postura positiva o negativa y en ocasiones indiferentes.

En el adolescente las actividades y formas de comunicación que establecen con su grupo adquieren significación especial, los criterios y valoraciones del grupo tienen mayor fuerza que la de los adultos que lo rodean y la posición social que ocupan en el grupo es esencial.

En las condiciones actuales en que se desenvuelve el proceso pedagógico de carácter integral en las aulas de la Secundaria Básica, estas se fundan en espacio ideal de interacción entre la familia y el adolescente.

Estas dos instituciones sociales son las de mayor influencia en el proceso de la educación de niños y adolescentes, donde ambos persiguen los mismos objetivos: formar un ciudadano revolucionario, íntegro, desarrollando los componentes de la personalidad humana con el fin de mantener un adecuado y valioso comportamiento en la sociedad.

Al ponerse en práctica una orientación precisa y exacta a la familia por el maestro, se está contribuyendo a la participación colectiva de los miembros de la familia al proceso formativo-educativo de la institución escolar, logrando de esta forma elevar el nivel cultural de la misma.

En la formación de la espiritualidad del adolescente juega un papel importante el maestro quien ayuda a formar en él sentimientos, convicciones, actitudes, estilos de comportamiento, hábitos, habilidades y valores.

Los valores se concentran en las cualidades de la personalidad.

Algunos que deben formarse en la adolescencia son:

- Responsabilidad.
- Solidaridad.
- Sensibilidad.
- Respeto.
- Colaboración.

El trabajo educativo del maestro no se limita solo al aula, va mucho más allá, en la actualidad el maestro debe verse como trabajador social, donde cumpla siempre su función educativa, se pone en práctica a partir de las nuevas transformaciones de Secundaria Básica con el Profesor General Integral, que es aquel profesor que además de cumplir con las funciones inherentes a todo educador, está encargado de coordinar, orientar y controlar la atención docente educativa del grupo de adolescentes que se le asigne. Según Caridad Vera Salazar, 2002, el maestro debe estar preparado para identificar las potencialidades y particularidades de sus estudiantes y al respecto expresó:

“El maestro es el principal autor de las transformaciones que deben ocurrir para lograr el estado deseado “. (Fontes S O 2003:56).

Se sabe que la formación del adolescente no es una tarea fácil y mucho menos superficial, pues el maestro debe lograr que este tenga un adecuado comportamiento no solo delante de él, sino que mantenga ese comportamiento en todos los momentos de la vida y en cualquier lugar.

Por tanto la educación correcta del adolescente requiere una buena estructura y una labor sistemática, constante, no solo por parte de la escuela, sino también de la familia y el aporte positivo de la comunidad en que se desenvuelve.

La formación de la adolescencia y de la juventud es una tarea que implica grandes responsabilidades a la escuela y a la familia. Al respecto Valdés Rodríguez expresó: “Crear un divorcio entre la escuela y la familia, es hacer inútil la acción respectiva de una y otra” (Leontiev A N 1971:85).

Por otra parte A. Amador (1975) señala que: “el grupo escolar en el cual se desenvuelven los estudiantes (adolescentes) ofrece ricas posibilidades para el desarrollo de su personalidad”. (López Hurtado J 1986:).

Al buscar características psicológicas de distintos estudiantes con alteraciones de conducta se hace necesario enfocar de cerca las condiciones de vida familiar, las actitudes de los padres y las costumbres que imperan en el hogar. Las particularidades inadecuadas de la esfera emocional volitiva que forman parte de la personalidad del adolescente con alteraciones del comportamiento ejerce influencias negativas sobre su desarrollo moral, por eso precisamente estos presentan estas dificultades que afectan su comportamiento.

En esta etapa cada uno de los procesos psíquicos tienen sus regularidades, la percepción se hace más racional, la memoria adquiere un carácter más consciente, premeditado y lógico, la imaginación también se desarrolla aunque se presenta con más fuerza la fantasía y el pensamiento puede alcanzar un desarrollo elevado. Muy vinculado a lo expuesto anteriormente aparece como aspecto distintivo de este período la llamada crisis de la adolescencia

Es una crisis de carácter psicológico que expresa la contradicción existente entre las potencialidades psicológicas crecientes y las potencialidades reales para su realización.

De aquí la importancia de dirigir conscientemente la influencia educativa que se ejerce sobre el adolescente por parte de la familia, la escuela y la sociedad en general. Al analizar los autores de la tradición pedagógica cubana no han faltado expresiones, ideas, presupuestos que abordan la necesidad de la educación. En tal sentido José Martí expresó:

“El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos.” (Pérez J : 1990:13).

En el análisis de la bibliografía consultada tiene gran importancia el que se hace en el Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo III, primera parte, refiriéndose a que en las condiciones actuales se presentan problemas que perturban la formación de la personalidad del adolescente, entre los que se pueden señalar los problemas familiares, los sociales y los de relación consigo mismo.

- Los problemas familiares: tienen su origen en los conflictos familiares esencialmente, ya que estos asumen una forma diferente de manifestarse ante las orientaciones, reclamos, órdenes e imposiciones de los adultos, se rebelan ante ellos, desean decidir sobre lo que quieran o no hacer, defienden el espacio para sus actividades, reclaman lo que consideran su derecho a actuar de manera independiente. Estos enfrentamientos con los familiares adultos se trasladan a la escuela, a su relación con profesores y directivos, por las nuevas exigencias y responsabilidades académicas y sociales.

Es por ello que al interrelacionarse con el adolescente, los adultos deben establecer nuevas formas de diálogo, nuevos modos de ejercer influencias y orientaciones sobre ellos. Deben crearse condiciones, situaciones, espacios, oportunidades que faciliten una conversación asertiva con el adolescente, eliminar las barreras que puedan entorpecer la comunicación, respetarse sus necesidades, evitar agresiones verbales o físicas, los padres deben esforzarse por crear un ambiente emocional afectivo estable que contribuya al desarrollo armónico de la personalidad del adolescente. Estos problemas pueden ocasionar el surgimiento de problemas de aprendizaje, conductuales, sociales, vocacionales, profesionales que se pueden evitar con una comunicación familiar adecuada y un clima emocional afectivo favorecedor de una positiva interrelación entre adultos y adolescentes.

- Problemas sociales: los principales problemas de los adolescentes están relacionados con las alteraciones en el comportamiento que van desde la indisciplina hasta las conductas delictivas, así como los problemas de inadaptación social. Estas formas de conducta se producen por fallas del proceso de socialización de este adolescente con sus grupos de

coetáneos. Muchas de estas formas de comportamiento tienen su origen en los deseos que manifiestan de destacarse en su grupo, de ser aceptados, de convertirse en líder, de llamar la atención; a veces el adolescente, sobre todo de familias permisivas, se relacionan con grupos de adolescentes cuyas normas y valores son socialmente rechazados.

- Problemas de relación consigo mismo: durante la adolescencia se manifiestan ciertos cambios a nivel socio-afectivo, físico y cognoscitivo, se desarrollan además, la capacidad de reflexionar y pensar sobre uno mismo y reaceptar una nueva imagen corporal. Gradualmente empieza a separar lo que cree que es verdad sobre sí mismo, de lo que considere erróneo y a formularse sus propios conceptos sobre su persona. Cuanto mayor sea la aceptación que siente tanto en la familia como en los compañeros, mayores serán las posibilidades de éxito, pero lo cierto es que los cambios son tan bruscos que la desproporción corporal del adolescente tiende a crear cierta inconformidad con su figura, esto se manifiesta en la debilitación de su autoestima.

No olvidar la importancia de que el profesor junto con su nivel de preparación profesional, su preparación técnica, su nivel de conocimientos, debe ser portador de una conducta y formas de comportamiento que se constituyan en ejemplo de actuación moral y social, debe desarrollar una relación emocional afectiva con su grupo de adolescentes_sobre la base del respeto, la ayuda mutua, y de implicación personal, de comprender sus problemas, sus aspiraciones, deseos e intereses.

Solo el profesional no puede ser responsable de la formación del adolescente, por lo que se necesita estar más cerca del estudiante, de sus necesidades y problemas; saber más sobre él, destacando el papel de la familia.

Es realmente lamentable que muchas familias desconozcan que el elogio, la sonrisa, la palabra de amor, son el capital no material necesario para el desarrollo afectivo, motivacional y hasta cognitivo del adolescente. Se debe educar al estudiante para que pueda lidiar con diferentes situaciones de la vida, pensar, enfrentar obstáculos y dificultades y encontrar soluciones.

CAPÍTULO II: ACTIVIDADES DIRIGIDAS A FAVORECER LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE NO CUMPLEN LOS DEBERES ESCOLARES. RESULTADOS.

2.1 Constatación inicial: resultados preliminares.

Con el propósito de responder a la segunda pregunta científica planteada en esta investigación, se realizó un estudio diagnóstico sobre la preparación que posee la familia de los estudiantes que no cumplen los deberes escolares del grupo octavo tres de la ESBEC “Conrado Benítez García”. En este estudio se aplicaron diferentes métodos que permitieron medir el comportamiento de los indicadores establecidos.

Para determinar el nivel en que se expresa la relación hogar – escuela y el nivel de preparación de la familia para cumplir su función educativa en coherencia con la institución escolar y dar una atención a los estudiantes que no cumplen los deberes escolares, se tuvo en cuenta los resultados apreciados en la práctica pedagógica, en la revisión de los expedientes acumulativos del escolar.

En tal sentido se corroboró que existían desconocimientos relacionados con estilos de comunicación democráticos y sobre métodos y procedimientos educativos persuasivos. El 83,3% de las familias no reconocen su función insustituible en la formación y desarrollo de la personalidad de los menores, asumen que la responsabilidad en la educación es básicamente de la escuela, hiperbolizando en sus concepciones a la función económica. Estas familias desconocen las características particulares de los hijos(as), y por consiguiente satisfacen insuficientemente las necesidades espirituales básicas de estos menores.

En todos los casos han sido convocados por los profesores a reuniones para recibir informaciones relacionadas con el aprendizaje y/o conducta del escolar. El 100% manifestó satisfacción en su vínculo con la escuela; pero su nivel de preparación en todos los casos no es suficiente. En este sentido resultó necesario ahondar en el nivel escolar de las familias, evidenciándose que existe un predominio del nivel bajo.

En la continuación del Análisis de Documental se estudiaron algunos de los documentos que norman el trabajo en la Secundaria Básica, el mismo arrojó que en el Reglamento de los Consejos de Escuela, existe un objetivo que refiere” incorporar a la familia activamente en la vida de la institución, en la organización de las diferentes actividades docentes, extradocentes y extraescolares, con el propósito de lograr la unidad de influencias educativas sobre los niños, las niñas, adolescentes y jóvenes y la elevación de la responsabilidad de la familia en la educación de sus hijos”, así como se analizan el Decreto Ley 64 y el Código de la Familia analizando las responsabilidades que tiene esta en la educación de sus hijos y las disposiciones del Reglamento Escolar en la escuela para corroborar la disciplina a mantener en el centro.

En el análisis y confrontación de los datos obtenidos en el diagnóstico de cada familia, para la determinación de sus fortalezas y debilidades se determinó que una debilidad de todas las familias estaba relacionada con la falta de conocimientos, habilidades, fundamentalmente comunicativas, para el desempeño educativo, lo que repercutía negativamente en sus relaciones; falta de unidad en las exigencias educativas en el seno familiar; la ausencia de uno de los responsables legales en el hogar. Dentro de las potencialidades se consideraron el nivel cultural de algunos miembros, sus habilidades de comunicación, las actividades laborales de los participantes.

La aplicación de los instrumentos al inicio del pre-experimento a los sujetos muestreados se pudo apreciar que existían insuficiencias en cuanto al desempeño de la familia respecto a su relación con la escuela. A continuación se ofrecen las insuficiencias derivadas de los diferentes métodos empíricos aplicados.

En el indicador 1 .1 **Nivel de conocimiento sobre las funciones de la familia**, se demuestra el escaso conocimiento de las familias de los estudiantes que no cumplen los deberes escolares ya que ninguna de las familias expresan conocimiento amplio de las funciones educativas en los que interviene el nivel cultural, 5(38,4%) de ellas solamente conocen algunas de las funciones, muestran imprecisiones al hacer referencia a su relación con la escuela la responsabilidad que deben asumir en su relación con ella, por lo que se evalúan de R y el resto 10(66,6%) de las familias no dominan ninguna de sus

funciones, solamente refieren lo relacionado con la función económica y en cuanto a las relaciones con la escuela, expresan dominio de su responsabilidad con hacer que sus hijos asistan a la escuela y cumplan sus deberes, pero no expresan preocupación por su vínculo con la institución escolar, por lo que son evaluadas de M, evaluadas de B no se encuentran ninguna de las familias.

En el indicador **1.2 Conocimiento del Reglamento Escolar**, se pudo comprobar que de 15 familias muestreadas, se aprecia que solo 4 familias expresan algún dominio al respecto y se evalúan de R, lo que representa un 26,6% y 11 familias no poseen dominio alguno de lo pedido en ese indicador evaluándose de M, lo que representa un 73,3% de la muestra. Evaluadas de B no se encuentran ninguna de las familias.

En el indicador **1.3 Empleo de métodos educativos en la educación de sus hijos**, se pudo comprobar que de la muestra, solo 2(13,3%) familias conocen algunos de estos métodos, por lo que son evaluadas de R, el resto, 13 familias (86,6%) los desconoce y en el caso de una familia los conoce pero lo aplica incorrectamente por lo que resultan evaluadas de M, representando el 86,6% de la muestra. En B no se encuentran ninguna de las familias.

En el indicador **1.4 Preocupación por las actividades escolares de sus hijos**, se aprecia que 4 (26,6%) de las familias demuestran cierta despreocupación y desentendimiento de las actividades escolares de sus hijos, aunque logran establecer relaciones afectivas entre sus miembros por lo que son evaluadas de R y en el resto de las familias 11(73,3%) generalmente no se ocupan de las actividades escolares de sus hijos, nunca demostrando que en la mayoría de estas familias ausencia de patrones para la convivencia y los que existían eran basados en ejemplos personales negativos de los adultos, sin respetarse la individualidad de los miembros, por lo que son evaluadas de M. Evaluadas de B no se encuentran ninguna de las familias.

En el **indicador 1.5 Participación espontánea en las actividades que ofrece la escuela con el propósito de favorecer su preparación para la educación de sus hijos**, se pudo comprobar que solo 2 (13,3%), familias asisten de forma sistemática a las actividades que ofrece la escuela en aras de lograr su preparación para lograr una mejor educación e de sus hijos por lo que son evaluadas de B, en el resto,13 (86,6%) familias no asisten de forma

espontánea a la escuela, sino hay que insistir para que asistan y luego ni así se logra, por lo que se ubican en el nivel M.

La información obtenida con los instrumentos aplicados permitió determinar las principales regularidades en torno a la preparación de la familia para influir positivamente en la educación de sus hijos, los estudiantes que no cumplen los deberes escolares, estos fueron:

- No poseen dominio de las funciones de la familia, no dominan las dificultades de sus hijos con relación al cumplimiento de los deberes escolares, expresando poca preparación al respecto, no emplean métodos educativos correctos para influir positivamente en su educación, no participan de forma sistemática y espontánea en las actividades que ofrece la escuela en aras de favorecer su preparación al respecto.

2.2 Fundamentación de las actividades dirigidas a la preparación de la familia para influir positivamente en la educación de los estudiantes que no cumplen los deberes escolares.

Las actividades elaboradas se fundamentan desde el punto de vista filosófico en la concepción dialéctico-materialista, martiana y fidelista con énfasis en los principios que rigen la actividad profesional del docente de forma armónica y flexible, así como la utilización de métodos científicos que parten de la solución de los problemas de la práctica profesional por la vías científicas logrando armonía con la teorización, problematización y puesta en práctica de los resultados basados en ideas revolucionarias, progresistas y humanas que se proyectan hacia la igualdad y justicia social en el marco histórico concreto.

El sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctico-materialista, conjugada de manera creadora con el ideario martiano, por lo que se supera así la concepción del marxismo-leninismo como una metodología general de la pedagogía, como filosofía en general. García Batista y Addine F (2002:47). La filosofía de la educación es una de las más importantes tradiciones del pensamiento cubano. Esta propicia el tratamiento acerca de la educación del hombre, la educación como categoría más general y el por qué y el para qué se educa al hombre. García Batista y Addine F (2002:4).

La filosofía de la educación cubana se comprende como un proyecto social cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo

humano sostenible y la preservación de la identidad cultural. Todo ello encaminado a defender las conquistas del socialismo y perfeccionar la sociedad cubana.

Este trabajo está en consonancia con el fundamento filosófico que se esgrime se opta por una psicología histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigotski y sus seguidores. que destaca como la fuente principal del desarrollo psíquico la interiorización de elementos culturales: las herramientas materiales o técnicas y principalmente los signos o símbolos: el lenguaje, los símbolos matemáticos, los signos de escritura, entre otros. Toda función psíquica en su formación y desarrollo aparece dos veces: primero, en la interacción con otras personas (plano ínter psicológico) y después en el interior del propio sujeto (plano ultra psicológico).

Las actividades propuestas se ordenaron partiendo de lo simple a lo complejo, de lo conocido a lo desconocido. De esta forma pudo la familia apropiarse de los contenidos ofrecidos en las diferentes actividades; las cuales se diseñaron de forma tal que les resultaron fáciles y asequibles.

Las actividades fueron elaboradas a partir de los resultados del diagnóstico inicial efectuado, en el que se evidenció la carencia de conocimientos en las familias para influir positivamente en la educación de sus hijos, así como el insuficiente conocimiento acerca de los métodos educativos a emplear para resolver las dificultades detectadas, siendo estos los indicadores más afectados en la presente investigación.

Las actividades son flexibles, dinámicas, constituyen alternativas para solucionar esta problemática y poseen un carácter participativo, presentando la siguiente estructura: título, objetivo y proceder metodológico. En su ejecución las actividades deben transitar por las siguientes etapas:

1era etapa: Orientación

- Orientación de cada actividad por el profesor (Base orientadora de la actividad).
- Comprobar esa base orientadora de la actividad.

2da etapa: Ejecución

- Realización de las actividades por cada familia o por grupos de familias mediante las vías necesarias para su correcta realización.

3ra etapa: Control

- Evaluación del desempeño de cada familia en las actividades.

Las actividades fueron organizadas por variantes, en la variante 1 todas las actividades que ofrecen conocimiento a la familia sobre las dificultades presentadas por sus hijos por lo que no cumplen los deberes escolares, además se ubican las actividades que proporcionan motivación para que la familia influya positivamente en la educación de sus hijos.

Estas actividades se realizan en las fechas fijadas para las reuniones y escuelas de padres mensualmente, además de encuentros extras que serán convocados a través de medios como la radio, citaciones enviadas con los hijos, avisos y mensajes que se harán llegar por los centros laborales y las organizaciones de masas de la comunidad, las cuales serán coordinadas previamente con el Consejo de Dirección del Centro.

2.3 Concepción de las actividades.

Actividades que ofrecen conocimientos sobre las dificultades que presentaron los adolescentes que no cumplen los deberes escolares, además que motiven para influir positivamente en su educación.

Actividad 1:

Modalidad: Reunión de padres

Título: Reunidos todos

Objetivo: Debatir temas de interés a trabajar sobre las dificultades de los Estudiantes que no cumplen los deberes escolares.

Orientación:

Se comienza la actividad con una técnica participativa “La rifa colectiva” (anexo 10) con el propósito de animar al grupo y crear un clima favorable tanto psicológico como social. Se realiza la presentación del equipo que trabajará junto a la familia, como el trabajador social y la psicóloga del policlínico de la comunidad. Posteriormente se conversa sobre las dificultades que presentan los estudiantes por lo que no cumplen los deberes escolares, así como de las acciones que se pueden realizar para contribuir a una correcta orientación, proporcionando espacios reflexivos.

Ejecución:

Se procederá al debate sobre el tema y se les pedirá que escriban en las tarjetas entregadas los temas que cada familia desee tratar en próximas reuniones. Después se leen y se exponen a la vista de todos.

Control:

La misma será evaluada oral, realizando un debate sobre los deberes y se da la despedida.

Actividad 2:

Título: Conociendo mejor a mi hijo.

Modalidad: Entrevista de orientación familiar.

Objetivo: Reflexionar sobre los elementos fundamentales que rigen la orientación familiar en relación con los deberes que deben cumplir tanto los padres como los hijos.

Orientación:

La actividad se realiza en el comedor de la escuela, con previa coordinación con los padres. Se tienen ubicadas las sillas en dos equipos, a cada uno, se le entrega una tarjeta que recoge la siguiente interrogante:

Equipo 1: ¿Es usted papá de cuerpo entero con su hijo cuando está en casa, o tiende a seguir preocupado por cuestiones de trabajo u otro asunto de interés personal?

Equipo 2: ¿Qué tareas importantes que realmente son responsabilidad suya está dejando en manos del maestro?

Ejecución:

Se les da un tiempo para el análisis y posteriormente se les pide expresar sus criterios al respecto.

Los criterios serán recogidos en un libro, confeccionado por los estudiantes, titulado "Memorias".

Posteriormente el coordinador orienta buscar la silla premiada. Debajo de esta hay una tarjeta que trae la siguiente pregunta:

¿Conozco realmente a mi hijo?

Antes de responder se escuchará la canción "No basta", de Franco de Vita. El coordinador orientará responder la pregunta anterior vinculándola con el contenido de la canción escuchada.

Se les dará la palabra a otros padres para que expresen sus opiniones al respecto. Para finalizar el coordinador los llevará a un espacio reflexivo al exponer que eliminar o sobrellevar las contradicciones en el seno de la familia no solo requiere comprensión sino que es muy importante el sentido de la identidad familiar que poseen los integrantes de la misma, lo que significa, ser partícipe de la vida, las costumbres, las normas, las preferencias y la buena manera de ser del colectivo familiar.

Control. Se evaluará individual a cada padre dándole la evaluación cualitativa en la misma.

Actividad 3:

Modalidad: Panel instructivo

Título: Aprendo a educar.

Objetivo: Conocer los conceptos de educación e instrucción.

Orientación:

Se realizan presentaciones y saludos entre los participantes, se les informa el tema principal y se presentan los invitados (trabajador social, director, maestros invitados).

En la pizarra aparecerá escrito el fragmento del “Ideario Pedagógico”, de José Martí que aparece en la página 147:

“Instrucción no es lo mismo que educación: aquella se refiere al pensamiento, y esta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción.”

Ejecución:

Se orientará leer en silencio la frase martiana, posteriormente el coordinador realiza la lectura modelo de la misma. Pasando luego a la comprensión y al debate por parte de los padres, intercambiando con los invitados.

Posteriormente el panel instructivo se realizará a la manera del programa televisivo “Escriba y Lea”. El modelador copia en la pizarra una lista de palabras, después de leerlas explicará que los panelistas las relacionarán con las palabras educación e instrucción según corresponda (dichos panelistas serán escogidos al azar, al sentarse en sillas enumeradas con antelación, #1, #2, #3)

Listas de Palabras:

Formación – Enseñanza – Disciplina – Corrección – Ilustrar – Dirigir –
Perfeccionar – Iniciar – Desarrollar – Didáctico.

Conocimiento – Saber – Explicación – Adiestrar – Informarse – Enterarse –
Enseñar – Ciencia – Cultura.

Para finalizar se hace un intercambio del contenido tratado para aclarar las dudas. En dicho intercambio intervendrán los invitados y el resto de los padres compartiendo ideas y opiniones.

Control:

Se aplicará la coevaluación donde los miembros se evaluarán unos a otros.

Actividad 4:

Modalidad: Escuela de educación familiar

Título: Perfeccionando mi rol de padre

Objetivo: Valorar la importancia de la preparación educativa de la familia.

Orientación:

Para el encuentro se les orientó con anterioridad que los padres deberán traer colores y papel.

Después de la presentación habitual el coordinador comenta que apreciarán dramatizaciones realizadas por los estudiantes que se prepararon en los turnos de Apreciación Artística. Aparecen escenas con manifestaciones negativas y positivas de los estudiantes en relación con los deberes escolares.

Ejecución:

Se les explicará a los padres que con un color identificarán las correctas y con otro las incorrectas atendiendo al orden en que se presentan, el coordinador pedirá opiniones valorativas sobre las diferentes escenas, atendiendo a la guía de observación que estará en la pizarra y aplicando la técnica “Lluvia de ideas” donde cada uno expresará lo que piensa al respecto.

Guía de Observación.

1 ¿Cuáles escenas señaló como positivas?

2 ¿Por qué lo supo?

3-¿Conoce usted los deberes escolares que debe cumplir su hijo?

4 ¿Sabe cómo actuar en el momento en que su hijo incumpla con los mismos?

Después de realizado el debate, el coordinador lanzará dos preguntas:

- ¿Ha notado usted que falla cuando de cumplir su papel de orientador familiar se trata?
- ¿De qué manera lo ha notado?

Estas preguntas se dejarán abiertas para un espacio reflexivo de los padres.

Se recomienda leer el libro “Cómo la familia cumple la función educativa” de Pedro Luis Castro Alegret para que respondan dichas interrogantes para sí y saquen sus propias conclusiones.

Se les hará reflexionar acerca de que en cualquier familia pueden existir situaciones contradictorias y no siempre resultan negativas, extraer las enseñanzas que aportan y hallar soluciones en las que prevalezca la razón, lo justo y el bien, favorece el paso a etapas superiores de desarrollo.

Control:

Se evaluará de manera individual en correspondencia con lo expresado por cada uno.

Actividad 5:

Modalidad: Escuela de educación familiar

Título: Soy responsable de las acciones de mi hijo.

Objetivo: Reflexionar sobre la responsabilidad de los padres ante las acciones que realizan sus hijos tanto en el presente como el futuro.

Orientación:

Con antelación se orientará a los pioneros leerles el relato “El abuelo y el nieto”, de los Hermanos Grimm que aparece en el libro de texto de Español Literatura 7mo grado, Unidad #4.

Ejecución:

El coordinador orientará diferentes preguntas que los conducirán a una valoración de la actitud asumida por los padres y por el hijo.

1. ¿Les gustó la historia? ¿Por qué?
2. ¿Cómo consideras la actuación del niño?
3. ¿Tú hubieras hecho lo mismo? ¿Por qué?
4. ¿Has vivido alguna experiencia similar a esta? Coméntala.
5. ¿Tus hijos te imitan en todo lo que haces?
6. Si hubieras cometido un error de este tipo ¿qué harías?

Se conducirá a la valoración de modo que comprendan la fuerte influencia de los padres en la correcta formación del individuo.

Posteriormente los llevará a un espacio reflexivo a través del análisis de la historieta que aparece en la Revista Pionero No106, de marzo de 2008, en la página10. (Anexo 6)

Aprende y enseña a tu hijo que agradecer a aquellos que contribuyan con el bienestar, crecimiento y desarrollo del ser humano, sobre todo a los que día a día les hacen la vida más llevadera con las tareas que realizan según sus posibilidades, es un sentimiento que ennoblece.

Control:

Se aplicará la auto evaluación donde cada familia expondrá los resultados de su aprendizaje en la actividad especificando lo logrado y lo que le faltó.

Actividad 6:

Modalidad: Escuela de padres

Título: unidos podemos triunfar

Objetivo: Reconocer el valor que deben darse el uno al otro (padre y madre) en la correcta educación del estudiantes

Orientación:

La actividad se realizará en la biblioteca del centro. Allí se procederá a la entrega de tarjetas que contienen los textos “Mi madre” y “Mi padre”, del libro Corazón, de Edmundo de Amicis, en las páginas 38 y 293.

Ejecución:

Se orientará a las madres leer detenidamente el texto “Mi padre” y los hombres deberán prestar especial atención al texto “Mi madre”.

Después de leer se realizará un debate de ambos textos a través de preguntas:

1. ¿Qué impresión les causó el texto leído?
2. ¿Consideras adecuada la recriminación que se le hace a Enrique en el texto leído?
3. ¿Qué posición asumirías ante una situación semejante a esta?

Posteriormente el coordinador orientará que de forma anónima cada uno escriba en el reverso de la tarjeta si su pareja le ha permitido o incitado al adolescente a asumir actitudes como la de Enrique en el texto. De manera que

el coordinador pueda orientar qué hacer y a dónde dirigirse ante situaciones como esta.

Se concluye invitándolos y proponiéndoles la lectura de libros que guarden relación con el tema tratado.

Control:

Se evaluará de manera individual.

Actividad 7:

Modalidad: Charla educativa

Título: Así es mi hijo.

Objetivo: Identificar las necesidades emocionales de los estudiantes para favorecer la convivencia armónica entre padres e hijos.

Orientación:

Se les pide a los padres reunidos que elijan una pareja donde uno estará de pie (A) mientras el otro se encuentra sentado (B).

Ejecución:

En la actividad, B se mantendrá escuchando ininterrumpidamente por espacio de 2 minutos lo que opina A sobre las necesidades emocionales de los estudiantes. Posteriormente cambiarán de posición y se repite el proceso. Concluido el tiempo se les preguntará cómo se sintieron al escuchar a una persona de diferente altura sin opinar al respecto y cómo creen que sea el punto de vista de los adolescentes al hablar con los adultos. Se presentará un buzón abierto con tarjetas confeccionadas por los estudiantes que contienen sus necesidades emocionales desde su punto de vista (estas son anónimas), los padres escogerán las que ellos creen que sean de su hijo.

Posteriormente se les preguntará:

- ¿Les fue difícil descubrir la necesidad de su hijo?
- ¿Hasta el momento la convivencia con su hijo ha sido suficiente para conocerlo bien?

De esta forma los padres se darán cuenta de la necesidad que tienen de relacionarse más con sus hijos y buscar vías para educarlos adecuadamente.

Actividades encaminadas al dominio y empleo de métodos educativos para influir positivamente en la educación de los estudiantes que no cumplen los deberes escolares.

Control:

Se aplicará la coevaluación donde los miembros de las parejas se evaluarán unos a los otros.

Actividad 8:

Modalidad: Escuela de padres

Título: Una familia responsable.

Objetivo: Orientar a la familia sobre su responsabilidad en la educación de su hijo

Orientación:

Se aplica la técnica "cualidades escritas". Con antelación se preparan credenciales confeccionadas con cartulina en blanco.

Ejecución:

Orientar que formen un círculo y que cada uno coloque en dicha credencial una cualidad que le gustaría formar en su hijo, para que sean responsables; después, colocar estas en su cuerpo siempre y cuando tenga visibilidad para el resto de los participantes. Dar un tiempo prudencial para que cada quien trate de memorizar la de los demás. Al terminar el tiempo que se señaló para ellos, cada uno hace circular la suya hacia la derecha.

A la orden del coordinador, detenerse. Cada padre se queda con la que no es suya. Se sientan y leen en voz alta cada credencial, el coordinador escribe cada término en la pizarra, a partir de ahí cada padre elabora un concepto de responsabilidad.

Control:

Se debate alguno y se concluye orientando crear una historia sobre la importancia de un comportamiento adecuado en la escuela. Esto se analizará en el próximo encuentro.

Actividad 9:

Modalidad: Estudio de casos

Título: Para influir positivamente en la educación de mi hijo

Objetivo: Explicar algunas vías a utilizar para influir positivamente en la educación de los estudiantes

Orientación:

El coordinador después de presentar a los invitados (trabajador social y guía de pionero) pide a los padres leer el caso particular que elaboraron para discutir en este encuentro.

Ejecución:

De dichos casos se escoge uno.

Ejemplo:

Pedro y Margarita son un matrimonio joven que tiene un hijo de 14 años. Ellos viven con los abuelos maternos del muchacho. Javier que es como se llama el adolescente, pasa mucho tiempo con sus abuelos. Frecuenta diariamente la bodega, el mercado y la farmacia.

Cuando está en la casa, los abuelos lo obligan a permanecer sentado ante el televisor o leyendo. El muchacho sufre y se torna cada vez más agresivo. Ni los padres, ni los abuelos saben qué hacer con él.

El resumen (caso) se expone de forma oral y se trabaja con el grupo de padres, analizando y debatiendo el mismo, donde cada uno aporta ideas y posibles soluciones. Llegando finalmente a la conclusión de que todos los padres entiendan que los adolescentes necesitan independencia y además realizar acciones de la vida diaria acorde a su preferencia. En esta edad no se deben imponer las cosas. Necesitan del juego y compartir vivencias con sus coetáneos.

Posteriormente el coordinador explicará que la educación familiar es una vía para ejercer conscientemente un sistema de influencias dirigido a los padres en cuyas manos está la educación de los adolescentes, la cual se desarrolla a través de las diversas instituciones tanto de la localidad como nacionales entre las que se pueden mencionar las actividades realizadas en Casas de Cultura, Biblioteca familiar, Spot televisivos, programas Educa a tu hijo, entre otros, logrando así:

- Un entendimiento mutuo entre todos los miembros de la familia.
- Participación en la vida social del ser humano.
- Formación de valores y nuevas actitudes, no solo entre los miembros de la familia, sino también, en la población en general.

Control:

Finalmente los invitados expondrán sus experiencias al respecto y se evaluarán cualitativamente.

Actividad 10:

Modalidad: Visita al hogar

Título: Quiero saber más.

Objetivo: Conocer las acciones de la vida diaria que se realizan en el hogar y cómo las ejecutan.

Orientación: Se habrá preparado una guía de preguntas que se responderá en esta visita.

1. ¿Qué hace el adolescente en el hogar?
2. ¿Qué juego realiza al llegar de la escuela?
3. ¿Qué participación le das en las tareas hogareñas?
4. ¿Cómo lo orientan en caso de que cometa algún error al realizarlas?

Ejecución:

Se orienta a la familia atendiendo a las dificultades encontradas por medio de la conversación.

Posteriormente se les entrega a los padres una guía con opiniones sobre el actuar de sus hijos en el hogar y se les orienta marcar las que guardan relación con el proceder de su hijo.

Guía:

___ "Mi hijo a veces se comporta como un niño y otras parece más viejo que yo."

___ "Con los hijos nunca se queda bien."

___ "Los muchachos son extraños, si te preocupas mucho por ellos, te lo reprochan continuamente, dicen que lo sofocas o algo parecido."

___ "Estoy cansada de ser humillada, maltratada. Ya no puedo con él."

Analizando las que se seleccionen se observa que la familia es un punto de referencia afectiva seguro para el adolescente, donde cada uno debe aprender y orientar las acciones de la vida diaria, formando normas morales adecuadas, tales como:

___ Respeto mutuo, sinceridad, honradez y ayuda mutua.

Control:

Se evaluará de forma individual la participación de los padres.

Actividad 11:

Modalidad: Escuela de educación familiar

Título: "¡Ahora sí conozco a mi hijo!"

Objetivo: Evaluar los conocimientos adquiridos por la familia después de aplicadas las actividades sobre el dominio y empleo de métodos y procedimientos para influir positivamente en la educación de adolescentes que no cumplen con los deberes escolares.

Orientación:

Después de saludar y crear un clima favorable donde reine la confianza, se divide el grupo en equipos.

Ejecución:

Se le entrega una tarjeta donde cada familia responderá las preguntas que allí aparecen.

Preguntas:

1. ¿Disfruta su hijo de una estrecha relación personal con usted como su padre que es? ¿Por qué?

2. De las tareas que los padres pueden hacer con sus hijos a continuación aparecen varias. Marque con una (x) las que te son afines.

Realizas visitas a la escuela espontánea y sistemáticamente.

Participan juntos en las actividades tanto familiares como sociales.

Se sientan a conversar juntos como buenos amigos.

Criticas sus deficiencias en el momento preciso y con respeto.

Elogias sus resultados y le haces saber que estás orgulloso de él.

El equipo que más rápido responda abrirá el libro de memorias del 2do encuentro y comparará las preguntas con los criterios que allí aparecen. Al final podrán decir ¡ahora sí conozco a mi hijo! Se despiden los padres con una frase martiana “Esos vivos nacen muertos y la enseñanza los revela a la vida y fructifica en ellos la obra de la paciencia y la bondad”.

El coordinador los despedirá con una poesía de su puño y letra que dedicó a José Martí para que sigan su ejemplo.

Eres.

Eres la luz que iluminas,

hoy aquí nuestro horizonte,

eres canto de sinsonte

y semilla que germinas.

Eres sombra que caminas

firme, con paso gigante,

eres ejemplo vibrante
en el llano y en la sierra
eres la paz, no la guerra
¡eres la voz de adelante!
Eres alegre razón
Con tu sentir de cubano,
eres el sol en el llano
con radiante resplandor.
Tú eres paz, eres amor,
que hoy mi mano acaricia
eres el mar y la brisa
que endulza nuestra montaña
eres, la imagen que bañas
en tu escondida sonrisa.

Control:

Se aplicará la coevaluación donde los miembros de cada equipo se evaluarán unos a los otros.

2.4 Etapa experimental y constatación final

2.4.1 Fase experimental

Para lograr los resultados finales, se procedió primero a la aplicación de la fase experimental, en la misma se crearon las condiciones necesarias para desarrollar las actividades y de esta forma facilitar el cambio entre el estado inicial y final, dando cumplimiento al objetivo general planteando en la misma: aplicar actividades dirigidas a la preparación de la familia de los estudiantes del grupo octavo tres de la ESBE "Conrado Benítez García" que no cumplen los deberes escolares.

Para la aplicación de las actividades se procedió a convocar a las familias para que asistieran a estas. Esto se realizó por medio de mensajes que sus hijos llevaban al hogar, ver (anexo 8). Se contó además con un mural informativo en el aula para que las familias se informaran, se hicieron coordinaciones con la casa de cultura para que por la radio base se diera a conocer el día y la hora del encuentro que debía tratarse posteriormente, solicitaron libros para apropiarse de conocimientos acerca de los temas a tratar.

Para la implementación de las actividades se procedió siguiendo lo establecido para cada una de ellas. Además se aplicaron controles que permitieron verificar el comportamiento y cumplimiento del objetivo. Esto se realizó para no simplificar los resultados solamente a esta etapa final.

- En la actividad No 1 que consistió en una reunión de padres para debatir temas de interés en la atención de los estudiantes que no cumplen los deberes escolares, constatándose que los padres se animaron a participar en la actividad, se debate sobre las dificultades que presenta los alumnos que no cumplen los deberes escolares, ejemplificando las diferentes actividades que se pueden realizar para contribuir a una correcta orientación, el 20% de ellos tuvo más dificultad al ejemplificar las diferentes actividades que se pueden realizar para contribuir a una correcta orientación.
- En la actividad No 2 que consistió en una entrevista de orientación familiar con el objetivo de reflexionar sobre los elementos fundamentales que rigen la orientación familiar en relación con los deberes que deben cumplir tanto los padres como los hijos. Se constató que los padres hicieron un buen debate de los aspectos que estaban en las tarjetas, dando criterios sobre las tareas que están dejando en manos de los maestros y que los padres en ocasiones por cuestiones de trabajo no cumplen con calidad con algunas de sus responsabilidades. En el inicio de la actividad solamente el 30% de los padres se sintieron entusiasmados dando sus opiniones y los demás se sintieron cohibidos pero al recoger la tarjeta de la silla premiada sobre el conocimiento que poseen sobre sus hijos el 85% de los padres participaron activamente.

Después de concluida la actividad se realizó el análisis de la misma con los padres finalizando con un espacio reflexivo para con una dosis de comprensión sobrellevar las contradicciones en el seno de la familia dando sentido de la identidad familiar se pudo constatar que 14 padres que representa el 94% se mostraron iniciativos sobre el conocimiento de sus hijos, y de la armonía del seno familiar.

- En la actividad No 3 que consistió en un panel instructivo donde se pretendió incrementar los conocimientos de educación e instrucción, dado por personas especializadas en el tema; a partir del debate sobre la

frase de José Martí, donde los padres emitieron los criterios al igual que los invitados que explicaron con más detalles buscando una mejor comprensión del tema ya que al inicio de la actividad solamente el 20% de los padres evidenciaron una mejor preparación pero luego de las explicaciones el 90% demostró una participación activa en la actividad dando criterios importantes sobre las palabras: enseñanza, conocimiento, disciplina.

- En la actividad No 4 que consistió en una escuela de educación familiar con el objetivo de valorar la importancia de la preparación educativa de la familia, se constató que los padres se interesaron en las dramatizaciones hechas por los alumnos dando las opiniones sobre las manifestaciones negativas presentadas ya que el 95% de los padres emitieron criterios, opiniones y valoraciones al respecto. Además se les brindó una información adicional sobre los deberes escolares, las resoluciones vigentes y el reglamento escolar. Al recomendar el libro “Cómo la familia cumple la función educativa” de Pedro Luis Castro Alegret se hace énfasis en los contenidos que aborda el libro.
- En la actividad No 5 que consistió en una escuela de educación familiar con el objetivo de reflexionar sobre la responsabilidad de los padres ante las acciones que realizan sus hijos tanto en el presente como el futuro. A partir de la lectura de el relato “El abuelo y el nieto”, de los Hermanos Grimm, los padres contestaron las preguntas que se les hicieron, adoptando las diferentes posiciones a partir de la actuación de los personajes además de que hicieron una valoración de las actuaciones de los personajes, lo que se evidenció la participación del 92% de los padres. En el análisis de la historieta que aparece en la Revista Pionero No106, de marzo de 2008, en la página10, se demostró una buena participación ya que el 94% de los padres, participaron activamente porque es importante enseñar a los hijos agradecer a aquellos que contribuyan con el bienestar, crecimiento y desarrollo del ser humano, sobre todo a los que día a día les hacen la vida más llevadera con las tareas que realizan según sus posibilidades, es un sentimiento que ennoblece.

- En la actividad No 6 que consistió en una escuela de padres con el objetivo de reconocer el valor que deben darse el uno al otro (padre y madre) en la correcta educación del estudiantes, a partir del análisis de los textos “Mi madre” y “Mi padre”, del libro Corazón, de Edmundo de Amicis, en las páginas 38 y 293. En la actividad los padres emitieron sus opiniones y criterios sobre lo leído, en la misma se observó que en un inicio el 80% de los padres emitieron valoraciones al respecto y ya cuando se profundizó en el debate el 95% dio ejemplo de la posición que asumiría ante una situación similar, se mostraron interesados en libros que aborden situaciones similares a las que tiene el libro.
- En la actividad No 7 que consistió en un encuentro de sensibilización con el objetivo de identificar las necesidades emocionales de los estudiantes para favorecer la convivencia armónica entre padres e hijos. En esta actividad se observó en un inicio la participación activad del 25% de los padres y al incitarlos y motivarlos se mostraron más animados ya que entendieron mejor la actividad y 100% de los padre emitieron sus criterios acerca de los puntos de vista de los adolescentes al hablar con los adultos. Se analiza las tarjetas que estaban en el buzón que fueron confeccionadas por los estudiantes y el 92% de los padres se sintieron emocionados al leer las tarjetas sobre las necesidades emocionales de los adolescentes y de la necesidad de necesidad que tienen de relacionarse más con sus hijos y buscar vías para educarlos adecuadamente.
- En la actividad No 8 que consistió en una escuela de padres con el objetivo de orientar a la familia sobre su responsabilidad en la educación de su hijo, a partir de la técnica “cualidades escritas” en la que se escriben en las tarjetas las cualidades que les gustaría formar en sus hijos para que sean responsables. El 100% de los padres se sintieron motivados por la actividad además de acuerdo a su vocabulario explicaron el concepto de responsabilidad. Se aprecia plena implicación y satisfacción, al poder algunos expresar sus puntos de vista y otros, aún sin emitirla, comprenden.
- En la actividad No 9 donde se realizó un estudio de casos con el objetivo de explicar algunas vías a utilizar para influir positivamente en la

educación de los estudiantes. A partir de la lectura de los casos y de escoger el que se discutirá, se aportaron las ideas y posibles soluciones, dando la idea de que entendieron que los adolescentes necesitan independencia y además realizar acciones de la vida diaria acorde a su preferencia. En esta edad no se deben imponer las cosas, necesitan del juego y compartir vivencias con sus coetáneos. Esta actividad favorece el empleo de los métodos educativos, propiciando que vean en la tolerancia y la imposición los daños que les hacen a los hijos. Se mostraron alegres, interesados, e implicados.

- En la actividad No 10 en la que se realiza una visita al hogar con el objetivo de conocer las acciones de la vida diaria que se realizan en el hogar y cómo las ejecutan, se realizan las preguntas a los padres previamente preparadas, y se analizan las dificultades encontradas por medio de la conversación. En algunos de los casos aún existían reservas pero al concluir esta actividad el 92% de los participantes le dieron a esta el color rojo por su importancia ya que la familia es un punto de referencia afectiva seguro para el adolescente, donde cada uno debe aprender y orientar las acciones de la vida diaria, formando normas morales adecuadas, tales como: respeto mutuo, sinceridad, honradez y ayuda mutua.
- La actividad No 11 en la que se realiza una escuela de educación familiar con el objetivo evaluar los conocimientos adquiridos por la familia después de aplicadas las actividades sobre el dominio y empleo de métodos y procedimientos para influir positivamente en la educación de los estudiantes que no cumplen con los deberes escolares. Los padres enumeran las tareas que realizan con sus hijos, se observa cómo la motivación de estos padres aumenta por la importancia que tiene el contenido de estas, al concluir se les nota en los rostros la satisfacción y los deseos haber cumplido con el objetivo de la misma. En el desarrollo de la actividad hubo diferentes manifestaciones de cariño de los padres hacia sus hijos, estos últimos no pueden contener la alegría, unos lo expresan con lágrimas y otros con sonrisas al igual que sus padres, al concluir esta actividad los padres dan las gracias una vez más por la

preparación que han recibido en cuanto a cómo mostrar amor a sus hijos.

2.4.2 Constatación final.

Después de aplicado el diagnóstico inicial se aplicó otro intermedio con algunas de las actividades a la muestra seleccionada para constatar si esta aceptaba la propuesta de solución para lo que se aplicó el registro de anécdotas (anexo 6) y la observación pedagógica.

Mediante el registro de anécdotas se pudo verificar a través de observaciones a la familia, el comportamiento de estas y así poder realizar una interpretación objetiva de cada una. Se pudo constatar que de 15 familias muestreadas, 11 de ellas alcanzaron gran motivación hacia dichas actividades, en las visitas realizadas al hogar se pudo comprobar que habían cambiado en algo los métodos educativos empleados, ya conversaban, hacían reflexiones, persuadían a los estudiantes para orientarlos mejor hacia una correcta educación.

Las familias que antes se encontraban en la categoría M, ahora se ven con mayor disposición para realizar las actividades dirigidas a resolver la problemática. Todas las familias emplearon el buzón de las dudas para preguntar sobre temas que querían esclarecer de forma individual, además de responder la correspondencia enviada. La asistencia a todas las actividades programadas ha sido buena, en los resultados obtenidos de las evaluaciones realizadas mediante los cuestionarios, se pudo verificar que la muestra aceptó la propuesta, se sintió motivada respondiendo de forma positiva a los elementos medibles del experimento aplicado, por lo que se considera que se debe continuar aplicando el resto de la propuesta de solución a la muestra en igualdad de condiciones.

Después de aplicadas las actividades diseñadas para la preparación de la familia se aplicaron nuevamente algunos instrumentos, dentro de ellos: la entrevista y la observación reflejando los siguientes resultados.

En el **indicador 1.1** en cuanto al **Nivel de conocimiento sobre las funciones de la familia**, se evidenció la transformación positiva de las familias lo cual se constata en la orientación, preocupación, afecto y respecto que expresan por sus hijos, estando 12(80%) de las familias evaluadas de B. Quedaron 3(20%) familias con algunos problemas ya que no cumplen con todas las funciones

educativas, sobre todo en la comunicación con sus hijos, por lo que fueron evaluadas de R, evaluadas de M no se encuentran ninguna de las familias.

En el **indicador 1.2 Conocimiento del Reglamento Escolar**, se pudo comprobar que de 15 familias muestreadas, 13 (86,6%) demuestran dominio del Reglamento Escolar y son evaluadas de B, se aprecia además que solo 2(13,3%) familias expresan poco conocimiento al respecto y se evalúan de R, evaluadas de M no se encuentran ninguna de las familias.

En el **indicador 1.3 Empleo de métodos correctos en la educación de sus hijos**, se pudo comprobar que de la muestra, 13(86,6%) de las familias conocen y emplean correctamente los métodos educativos aprendidos en las diferentes actividades ejecutadas desde la institución escolar, demostrados en la actuación y preocupación porque sus hijos cumplan con las tareas que se les asignan en la escuela por lo que son evaluadas de B, el resto de las familias 2(13,3%) algunas veces emplean correctamente estos métodos educativos, por lo que se evalúan de R, evaluadas de M no se encuentran ninguna de las familias.

En el **indicador 1.4 Preocupación por las actividades escolares de sus hijos**, permite ver a 14(93,3%) familias que se preocupan todo el tiempo por las actividades de sus hijos, por lo que son evaluados de B. De las familias, 1(6,6%) se evalúan de R ya que manifiesta dificultades en la preocupación por las actividades de sus hijos, evaluadas de M no se encuentran ninguna de las familias.

En el indicador 1.5 participación espontánea en las actividades que ofrece la escuela con el propósito de favorecer su preparación para la educación de sus hijos, se pudo comprobar que las 15 familias para un (100%) familias participan espontáneamente en las actividades que ofrece la escuela con el propósito de favorecer su preparación para la educación de sus hijos, permitiendo la apropiación de métodos educativos funcionales a partir de las acciones educativas que se realizaron, por lo que se evalúan de B.

Para una interpretación más concreta de los resultados obtenidos después de la propuesta, se presenta a continuación una tabla comparativa sobre la base de los indicadores conocidos. (Anexo 14 y 15)

Después de haber diseñado y puesto en práctica las actividades dirigidas a la preparación de la familia para influir positivamente en la educación de sus hijos,

los estudiantes que no cumplen los deberes escolares del grupo octavo res de la ESBE "Conrado Benítez García" y haber realizado el análisis de los resultados en cada una de las etapas, se percibe un avance significativo, pues antes de la aplicación de la propuesta los resultados en cada indicador en cuanto a la categoría Bien (B) de la escala valorativa se centraban en un bajo por ciento de logro, después de la aplicación de las mismas, el por ciento en el logro aumentó considerablemente como muestran los resultados. En la categoría de Regular (R) se pudo apreciar que antes de la aplicación existía un bajo por ciento y al aplicar la propuesta el por ciento en logro aumentó gracias a las actividades. Los resultados de la categoría Mal (M) en cada indicador se evaluaron con un alto por ciento en la etapa inicial y un bajo por ciento en la etapa final. (Anexo 14 y 15)

Estos resultados dan fe del cumplimiento del objetivo propuesto al inicio de la investigación y de la efectividad de la variable independiente.

CONCLUSIONES:

1. La bibliografía consultada aportó los referentes teóricos que sustentan el tema entre los que se destacan los presupuestos en que se basan las funciones de la familia y su influencia positiva en la educación de los estudiantes en la formación de su personalidad, lo cual exige una educación intencionada y dirigida hacia este fin.
2. El diagnóstico inicial aplicado al grupo de familias implicadas en la muestra, demostró que existen insuficiencias con respecto a su preparación para influir positivamente en la educación de sus hijos, evidenciado en el desconocimiento de las funciones que deben cumplir como familia, débil conocimiento del Reglamento Escolar, insuficiente participación en reuniones de padres, escuelas de educación familiar y otras actividades que realiza la escuela para prepararlas y poder dirigir acertadamente la educación de sus hijos.
3. Las actividades elaboradas se caracterizan por abarcar diferentes modalidades, las que ofrecen los conocimientos necesarios sobre el tema, así como los métodos y procedimientos para proceder con los estudiantes que presentan las dificultades antes mencionadas, estas son flexibles, dinámicas, constituyen alternativas para solucionar esta problemática y poseen un carácter participativo.
4. Con la validación de esta propuesta se logró la preparación de la familia de los estudiantes que no cumplen los deberes escolares de la ESBE "Conrado Benítez García". Los resultados obtenidos reflejan el carácter general de las actividades, las cuales pueden introducirse para cualquier aplicación con este propósito ya que son viables y permiten adecuarse de forma fácil a otras realidades de la labor educativa, en aras de crear las condiciones más favorables para que la familia actúe adecuadamente.

RECOMENDACIONES:

1. Recomendar al Consejo de Dirección del centro que las actividades elaboradas y aplicadas dirigidas a la preparación de la familia para que influya positivamente en la educación de sus estudiantes que no cumplen los deberes escolares sean aplicadas en otras aulas, adecuándolas a las particularidades y necesidades concretas de los estudiantes y sus familias.

BIBLIOGRAFÍA:

- Abreu Guerra, Eddy. 1990. Diagnóstico de las Desviaciones en el Desarrollo Psíquico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Álvarez Suárez, Mayra.1996. La familia cubana. Cambios actuales y restos (ITMA).-La Habana;
- Amador Martínez, Amelia.1995 El adolescente cubano: Una aproximación al estudio de su personalidad. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.
- Arés, P.:”A las puertas del XXI.2000. “Grandes cambios para la familia”, en revista Sexología y Sociedad. No. 16, Centro Nacional de Educación Sexual, La Habana.
- Arés, P.1990 Mi familia es así. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana,.
- Arés, P.2002 Psicología de familia. Una aproximación a su estudio. Editorial Félix Varela, La Habana.
- Arias Beatón, Guillermo.1997 La Educación familiar de nuestros hijos. – La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.
- Arias Beatón, Guillermo. 2006. Psicología Especial II. Editorial Félix Varela. La Habana.
- Barrios I.2001 Una investigación en busca de la transformación grupal. APC, La Habana.
- Báxter, E. y M. Bónet. 1994 La escuela y el problema de la formación del hombre. La Habana.
- Báxter, E. 1989. La formación de valores: una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana,
- Bell, R.; R. López y otros .2002. Convocados por la diversidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Bell, R.1997. Sublime Profesión de Amor. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Bell, R.; I. Musiaby. 2001 Pedagogía y diversidad.: Convenio Andrés Bello. Editorial Abril, La Habana.
- Bell, R. 1995. Prevención, corrección e integración. Revista Educación No 84 abril.
- Benítez, M. E.: 2003. La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.

- Bernal del Riesgo, A.1970. Errores en la crianza de los niños. Instituto Cubano del Libro, La Habana.
- Brito, T.2002. La educación familiar. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Bunge, M.1972. La investigación científica. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- Burke Beltrán, María T.1998. De quién es la responsabilidad: La escuela o la familia.- La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, María T.1989. Temas de Psicología pedagógica para maestros. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.
- Caballero Delgado, Elvira.2002. Selección de lecturas. Diagnóstico y Diversidad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Calviño, M. A. 2000. Orientación psicológica. Editorial Científico- Técnica, La Habana.
- Calvo Jiménez, Martha y otros. 2000. El programa audiovisual: Una teoría y una Práctica. Material de Impresión Ligera. S. S. Julio.
- Castellanos Simons, Beatriz y otros. (2005). Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Castillo, S.1975. "Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares del alumno", en revista Pedagógica Cubana. No. 18, La Habana.
- Castillo, S. 1991. "El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos". Tesis para la obtención del grado de Doctor en Ciencias Psicológicas, La Habana.
- Castro, P.L.1975. "Algunos métodos de evaluación de los programas de orientación a padres", en revista *Psicología y Educación*, No. 18, La Habana.
- Castro, P.L.1991. "El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos". Tesis para la obtención del grado de Doctor en Ciencias Psicológicas, La Habana.
- Castro, P.L.1990. "Qué es la familia y cómo educa a su hijos", en revista *Pedagogía Cubana*. No. 5, La Habana.
- Castro, P.L.1997.Cómo la familia cumple su función educativa. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

- Castro, P.L.2004.El maestro y la familia del niño con dificultades. ICCP. La Habana.
- Castro, P. L. y otros.1996. Los retos del cambio educativo, Editorial Pueblo y Educación, La Habana,
- Castro, P. L.2003. Experiencia y resultados del proyecto cubano de Educación Sexual en la secundaria básica. Editorial Pueblo y Educación , La Habana.
- Castro, P. L.2001.Para la familia. Material de proyecto cubano de Educación Sexual, MINED, La Habana.
- Castro, P. L. y S. Castillo. 1998: Para conocer mejor a la familia, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Castro, P. L. E. Núñez y S Castillo. 1999: Los consejos de Escuela en las transformaciones educacionales. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Cerezal Mezquita, J. et al y otros.(2006). Material básico. Metodología de la investigación y calidad de la educación. Temas 1–4. Maestría en Ciencias de la Educación. Modulo II. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez, J. A. 2003: Filosofía de la Educación. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Chávez, J.A. 1976. La educación comienza con la vida. Editorial Pueblo y Educación La Habana,
- Chávez, J.A. 1976. La educación familiar de nuestros hijos. Editorial Pueblo y Educación La Habana.
- Chávez, J.A. 1995. La escuela, la familia y la educación y para la salud. Editorial Pueblo y Educación La Habana.
- Chávez, J.A. 1992. Para la vida. Versión cubana del libro de la UNICEF, Editorial Pueblo y Educación La Habana.
- Chávez, J.A. 1984. Pedagogía Editorial Pueblo y Educación La Habana.
- Código de la Familia.1975. Publicación oficial del Ministerio de Justicia, La Habana,
- Código de la Niñez y la Juventud. 1979-1986. Editorial Política, La Habana.
- Colectivo de Autores. 1982. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

- Colectivo de Autores. 1989. De quién es la responsabilidad, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Colectivo de Autores. 1996. "Documento teórico- metodológico del proyecto de Educación Sexual. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Colectivo de Autores. 1998 y 1980. El niño y sus derechos, 1 y 2. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Colectivo de Autores. 1996. La comunicación, una herramienta imprescindible en el trabajo diario. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Colectivo de Autores. 2002. Metodología de la Investigación, 1 y 2. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Colectivo de Autores. 1982. Temas de psicología. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
- Colectivo de Autores.1981. Psicología General. Editorial de Libros para la Educación, Ciudad de la Habana.
- Colectivo de Autores. 2001. Seminario Nacional para Educadores. Juventud Rebelde, noviembre.
- Colectivo de Autores. 2003. Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación.
- Colectivo de Autores. 1991. Y ya son adolescentes. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Colectivo de Autores. 1980. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Colectivo de autores. 2004. Comunicación Educativa, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Colectivo de autores. 2005-2007 Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I, II, III. Fundamentos de la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Colectivo de autores. 2004. Educación Cívica 9no. Grado. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Colectivo de autores. 2005. Teoría Sicológica y su influencia en la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Cruz, N. y P. B. Acosta. 2002. "Educación, familia y valores, en Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana,

- De Amicis, Edmundo. 2003. Corazón. Editorial Arte Literatura. La Habana.
- Del Pino, J.L y S.Recarey. 2005. La orientación Educativa y la facilitación del Desarrollo desde el rol profesional del maestro, Material básico. CD .ROM .Maestría en Ciencias de la Educación MINED.
- Departamento de Psicología del Ministerio de Educación. 1973. Conozcamos a nuestros niños. Editorial Medios de Enseñanza del MINED, La Habana
- Días, M.T. 2000. "La dimensión de géneros en los medios de educación social"y en revista sexología y sociedad. No. 15. La Habana.
- Días, M. y otros. 2000 Familia y cambio socioeconómico del nuevo milenio. CIPS, La Habana.
- Engels, F. "El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado", en Obras escogidas. Editorial Progreso, Moscú s/f.
- Fontes Sosa, Omar. 2006. Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Gaceta Oficial de la República de Cuba. Material Impreso de la Habana, 30 de diciembre de 1982.
- García, V. 1990 La Educación del estudiante en la familia. Ediciones Temas de Hoy, S.A. España.
- García, y otros. 2003. La concepción curricular de la escuela cubana básica. ICCP.
- García Batista, Gilberto y otros. 2002. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- García Batista, G. y Addine Fernández, F. (2004). La formación investigativa del docente, un reto del nuevo milenio. En: Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- García Ramis, L. (1996a). *Los retos del Cambio Educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Ramis, L. (1996b). *Reflexión y aprendizaje en el aula*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, Castro, V.1989. Profesión comunicador. Editorial Pablo de la Torriente Brau, La Habana.
- González, A. y B. Castellanos. 2003. Sexualidad y género. Alternativa para su Educación ante los retos de siglo XXI. Editorial Científico-Técnica. La Habana.

- González Maura, Viviana. (2004). Psicología para educadores. Ed. Pueblo y Educación. Habana. 2da edición.
- González Soca, Ana María. (2002). Nociones de Pedagogía, Psicología y Sociología. Pueblo y Educación.
- González Corona, Jorge. (2005). Temas actuales de la política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura III. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I, Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gutiérrez, E. 2003. Mensajes a los padres. Editorial Científico- Técnica, La Habana.
- Gutiérrez, E. 2003. Los niños enseñan. Editorial Científico- Técnica, La Habana.
- Ibarra, L. N. Vasallo. 2000. Selección de lectura sobre Introducción Psicología. Centro Gráfico de Villa Clara.
- ICCP. 1999 y 2000. Seguimiento del Estudio de caracterización y opiniones socio-política de los estudiantes. Informe de investigación, La Habana.
- ICCP. 2000. Evaluación de las transformaciones de secundaria básica. Informe de investigación. La Habana.
- Ley 1289" Código de la Familia".(1975). La Habana.
- Ley 16" Código de la niñez y la Juventud".(1978). La Habana.
- López Callejos-Guerra, S. y otros.2000. Algunas formas de trabajar individual y colectivo con menores que asisten a las escuelas para la educación de alumnos con trastornos de conducta. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- López Machín, R. 2000. Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. Editorial Pueblo y Educación.
- López Machín, R. 2004. Preparamos a los docentes para educar la diversidad. Revista Educación No112 mayo-agosto, segunda época. La Habana.
- Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación de Secundaria Básica. Módulo I. 2004. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación de Secundaria Básica. Módulo II. 2005 .Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación de Secundaria Básica. Módulo III. 2006. .Editorial Pueblo y Educación. La Habana,

- Makarenko, A. S.: La colectividad y la educación de la personalidad. Editorial Progreso, Moscú, s/f.
- Material Impreso. 2007 – 2008. Comisión Nacional del Sistema de Prevención y Atención Social. Ciudad de la Habana.
- Martínez, C. 2003. Salud familiar. Editorial Científico- Técnica, La Habana.
- Marx. C. y F. Engels. 1967. La ideología alemana. Edición Revolucionaria, La Habana
- Marx. C. y F. Engels. 1976. Obras Escogidas Tomo III. Editorial Progreso. La Habana.
- Martí Pérez, José. 1990. Ideario Pedagógico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana,
- Material de apoyo a los programas de TV del MINSAP.1989. Ciudad de la Habana.
- Mesa Redonda. 1999. ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? Editora Abril. Ciudad de la Habana.
- MINED. 1983. El papel de la escuela y la familia en la formación de la joven generación de la sociedad socialista. Ponencia de Cuba de la V Conferencia de Ministro de Instrucción Pública, Editorial Palacio de las Convenciones, La Habana.
- Morenza Padilla, Liliana. 1998. Vigotsky y la Escuela Histórico-cultural. Revista Educación. No. 93, Abril.
- Núñez Aragón, Elsa. 1990. ¿Qué Sucede entre la Escuela y la Familia? Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Núñez E.; S. Castillo y M. T. Burke. 1993. Manual del promotor del programa de educación comunitaria. Para la Vida, Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Rubinstein, S. L. 1979. El ser y la conciencia. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Seminario Nacional para el personal docente. 2000. Tabloide Universidad para Todos MINED. Noviembre.
- Padrón, A.R. y otros. 1995. Encuentros con padres. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Peñalver, Justina. 2008. El plato de mi abuelo. Revista Pionero, Edición No.106, marzo.

- Pérez, Gastón y otros. 2001. Metodología de la Investigación Educativa. Tomo I. Reimpresión.
- Permy González, Luis Daniel. 2004. Nuevas estrategias educativas para la atención de la niñez y la adolescencia. Revista Educación No112 mayo-agosto, segunda época. La Habana.
- Pérez Rodríguez, Gastón y otros. (1996). Metodología de la Investigación Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, Gastón y otros. (1996). Metodología de la Investigación pedagógica y psicológica. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Predvechni, S.P. 1986. Psicología Social. Editora Política. La Habana.
- Resolución Ministerial N^o 697 “Reglamento de los Consejos de Círculos Infantiles.(1981).Ministerio de Educación .Ciudad Habana.
- Resolución Ministerial N^o 364 “Reglamento de los Consejos de escuela”.(1989).Ministerio de Educación .Ciudad Habana.
- Resolución Ministerial N^o 88 “Reglamento Escolar”.(1998).Ministerio de Educación Ciudad Habana.
- Resolución Ministerial N^o 90 “Formación de Valores”. (1998). Ciudad de la Habana.
- Resolución Ministerial N^o 16 “Trabajo Preventivo en la educación General”. (1983).Ministerio de Educación. Ciudad de la Habana.
- Rosental, M y Ludin, P. 1981. Diccionario Filosófico. Editorial Revolucionaria. Ciudad de la Habana.
- Torres, M. 2003. Familia, unidad, diversidad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Turner, L. B. Pita. 2002. Pedagogía de la ternura. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Vigotsky, L.S.1989. Obras Completas. Tomo V. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

ANEXO 1

Escala valorativa diseñada para evaluar los indicadores.

1.1 Nivel de conocimiento sobre las funciones de la familia

B-Si demuestra conocimiento de las funciones de la familia.

R-Si demuestran escaso conocimiento de las funciones de la familia.

M-Si no demuestran conocimiento de las funciones de la familia.

1.2 Cumplimiento del Reglamento Escolar

B - Si expresan dominio sobre más de cuatro elementos de los que contiene el Reglamento Escolar.

R - Si expresan conocimiento de más de tres elementos de los que contiene el Reglamento Escolar

M - Si expresan dominio de al menos dos elementos de los que contiene el Reglamento Escolar o si no expresan ninguno.

1.3 Empleo de métodos educativos en la educación de sus hijos

B – Si siempre emplean métodos educativos en la educación de sus hijos.

R – Si a veces emplean métodos educativos en la educación de sus hijos.

M – Si nunca emplean métodos educativos en la educación de sus hijos.

1.4 Preocupación por las actividades escolares de sus hijos

B – Si siempre demuestran preocupación por las actividades escolares de sus hijos

R – Si a veces demuestran preocupación por las actividades escolares de sus hijos

M – Si nunca demuestran preocupación por las actividades escolares de sus hijos

1.5 Participación espontánea en las actividades que ofrece la escuela con el propósito de favorecer su preparación para la educación de sus hijos.

B – Si siempre participan de forma espontánea en las actividades que ofrece la escuela con el propósito de favorecer su preparación para la educación de sus hijos

R – Si a veces participan de forma espontánea en las actividades que ofrece la escuela con el propósito de favorecer su preparación para la educación de sus hijos

M – Si participan en las actividades que ofrece la escuela con el propósito de favorecer su preparación para la educación de sus hijos pero de forma dirigida, es decir no espontáneamente.

ANEXO 2

Análisis Documental

Guía para el análisis del Expediente Acumulativo del Escolar.

Objetivo: Analizar si en las caracterizaciones del escolar se identifican las problemáticas del hogar que pudieran constituir disfunciones familiares, y si se conciben acciones que favorezca su evolución.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis.

- 1- Actualización del Expediente Acumulativo del Escolar.
- 2- Diagnóstico familiar que refleje las principales problemáticas del hogar.
- 3- Acciones que demuestren la atención diferenciada según la disfunción familiar que favorezca su evolución.

ANEXO 3

Revisión y análisis de documentos.

Objetivo: Obtener información documental sobre el trabajo que realiza la escuela encaminado a la preparación de los padres.

Fueron estudiados diferentes documentos:

- Reglamento de los Consejos de Escuela y de los Círculos Infantiles.
- Resolución Ministerial N° 90" Formación De Valores".
- Decreto Ley N° 64"Trabajo Preventivo".
- Ley 1289" Código de la Familia"
- Resolución Ministerial N° 88"Reglamento Escolar"
- Constitución de la República.

Aspectos a controlar: Todo lo concerniente a la preparación de la familia.

ANEXO 4

Entrevista a los Padres.

Objetivo: Constatar el estado actual del dominio que poseen las familias muestreadas sobre las dificultades que presentan sus hijos estudiantes que no cumplen los deberes escolares así como de la motivación y el empleo de métodos educativos para influir positivamente en sus educación.

Estimado compañero, estamos haciendo una investigación sobre la preparación de la familia en cuanto a las dificultades que presentan los estudiantes que no cumplen los deberes escolares y necesitamos de su colaboración, si es tan amable, pudiera responder estas preguntas.

Nombre del estudiante _____

1. ¿Cuáles son las funciones educativas que realiza su familia?
2. ¿Se siente preparado para cumplir con la función educativa?
3. ¿Domina usted los logros y las dificultades que presentan sus hijos con relación al cumplimiento de los deberes escolares.¿Diga usted cuales son estas dificultades?
4. ¿Se siente usted motivado para influir positivamente en la educación de sus hijos?
5. ¿Cómo usted valora sus relaciones con la escuela y con los maestros de su hijo?
6. ¿Qué métodos emplea en la educación de su hijo (a)?
7. ¿Desea colaborar con la escuela en la educación de su hijo (a)? ¿De qué manera?

ANEXO 5

Guía de Observación.

Objetivo: Constatar el desempeño de la familia en su función educativa, sus métodos y procedimientos, sus formas de actuación y las relaciones que establecen con la institución escolar.

Aspectos a observar:

1- Ambiente emocional que reina en el hogar.

Agradable, afectuoso _____

Tensión, disgusto _____

Frialdad, indiferencia _____

2- Conocimiento de las funciones de la familia.

Mucho_____ Poco_____ Ninguno_____

3- Domina la familia las dificultades que presentan sus hijos con relación al cumplimiento de los deberes escolares y realizan acciones para eliminarlas.

Mucho_____ Poco_____ Ninguno_____

4-Refieren sentirse motivados para influir positivamente en la educación de sus hijos.

Siempre_____ A veces_____ Nunca_____

5-Comunicación que existe entre los padres hijo.

6- Métodos educativos que emplean los padres o tutores.

7- Frecuencia con que visitan la escuela. ¿Con que objetivo?

8. Otros aspectos de interés.

ANEXO 6

Registro de Anécdotas

Familia_____

Fecha_____

Nombre de Observador_____

Lugar de Observación_____

Situación Observada

(Observar sobre la base del desempeño de la familia en el hogar, el empleo de métodos educativos, la comunicación que se establece con el estudiante, si colabora con la escuela para dar soluciones a las situaciones que se presenten).

Recomendaciones

ANEXO 7

Recomendaciones para realizar el registro de anécdotas.

1. Debe reportar lo que ha observado del incidente y no su opinión personal; garantizando así una mayor objetividad, después se podrán hacer interpretaciones.
2. Debe anotar los sucesos, las conversaciones, la secuencia del incidente. Si es posible cite literalmente las palabras o expresiones de lo observado.
3. Trate de registrar varias conductas de una persona para poder comprender la conducta típica del caso de estudio.
4. Al realizar el registro brinde información adicional de aspectos tales como: las personas con las cuales se encontraba en el momento del suceso, qué se encontraban haciendo, lugar, hora, etc. Esto facilitará la interpretación de las condiciones en que ocurrió el incidente.
5. Los registros deben hacerse en situaciones diferentes, el hogar, la comunidad, la escuela para así poder analizar las actitudes según las circunstancias.
6. Debe existir cierta previsión de los incidentes que se puedan suscitar y que se deseen registrar en relación con un caso, lo cual no implica que descartemos aquellos otros hechos, que sin estar directamente relacionados con el caso objeto de estudio, sean de importancia para un conocimiento más pleno del medio en que el mismo se desenvuelve.

ANEXO 8

Ejemplo de mensajes a las familias:

Para la familia

Métodos educativos a emplear en la adolescencia. Dificultades que se presentan en esta etapa.

Te esperamos nuevamente.

Día: jueves 24 de noviembre del 2009

Hora: 9:00 AM

Lugar: Escuela

Para la familia

“Deberes escolares de tu hijo o hija. Su cumplimiento.”

Nuevas interrogantes

Le esperamos en un nuevo encuentro

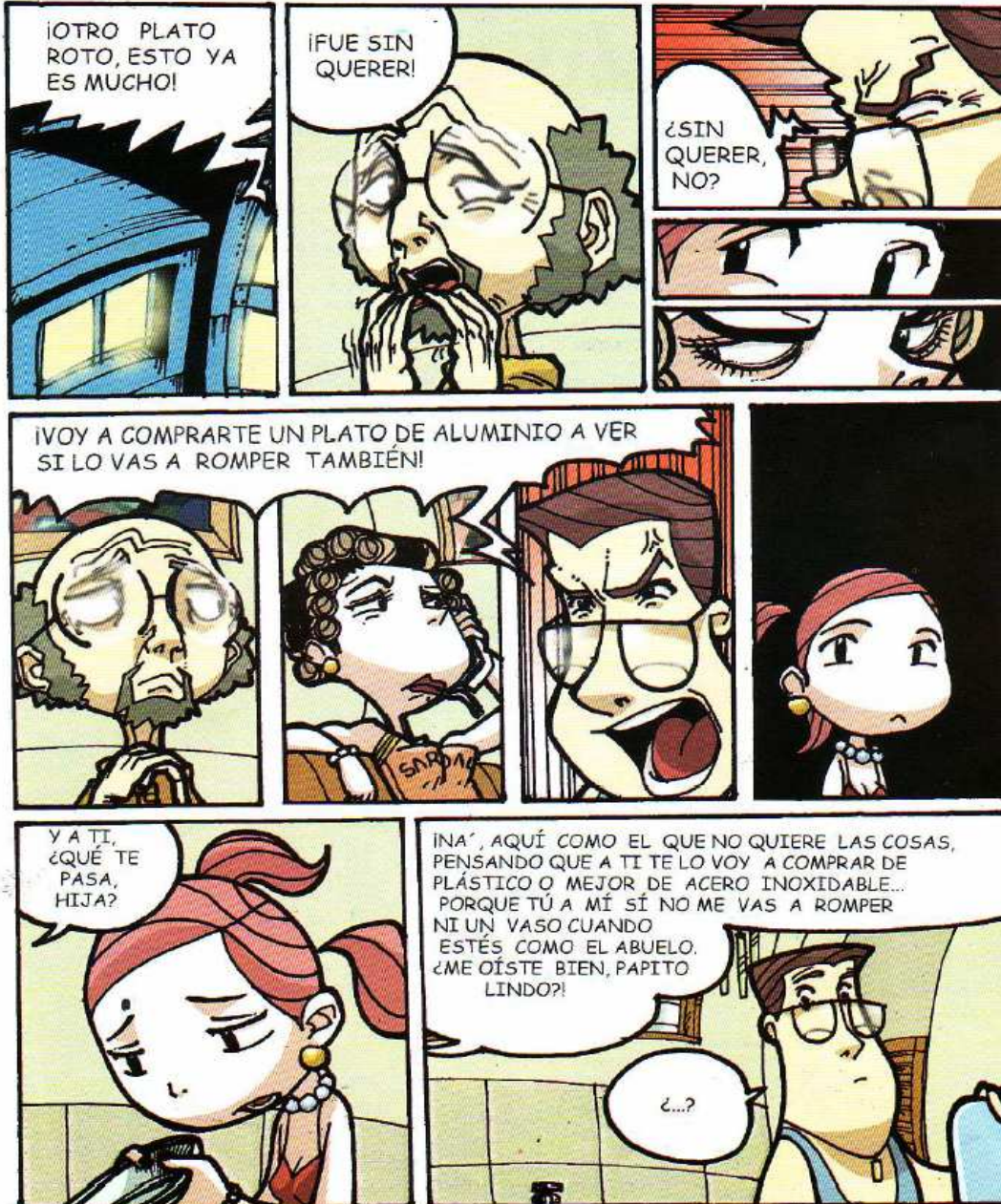
Día: 14 de febrero 2010

Hora: 9:30 AM

Lugar: Escuela.

ANEXO 9

EL PLATO DE MI ABUELO GUION: JUSTINA PEÑALVER. DIBUJO: SAROAL GLEZ.



ANEXO 10

La rifa Colectiva

Objetivo: Propiciar una atmósfera positiva.

Materiales: Tarjetas enumeradas (una por participante) y papelitos enumerados para la rifa.

Desarrollo.

El educador invitará a los presentes a participar en una rifa, donde habrá premios que van a gustar a todos.

Cada participante tomará de la bolsa una tarjeta con un número e inmediatamente deberá escribir en ella alguna de las acciones que se puedan realizar para contribuir a una correcta orientación para la vida del adolescente, si lo hace correctamente, tendrá derecho al premio que le corresponde por el número del papelito de la rifa.

Ejemplos de acciones correctas: Conversar íntimamente con el adolescente, brindarle confianza en todo momento, reciprocarse la confianza, conocer sus deseos y aspiraciones.

Ejemplo de premios: Recibirás un bombonchie del grupo de padres o un piropo de uno de ellos; o podrás decir una frase de aliento a estos, escucharás una poesía dedicada a ti por...; recibe un abrazo de los participantes.

Al concluir la rifa los padres expondrán cómo se han sentido en la actividad.

ANEXO 11

Objetivo: Animación.

Materiales: Tarjetas, plumones, regalos, bolsa, carteles alegóricos, etc.

Desarrollo:

Antes de entrar al local, cada participante toma una tarjeta que identifique como su carga pesada y se desprende de ella colocándola en la bolsa.

Después recoge un mensaje que genere alegría o algún obsequio, se comunican con los demás y expresan cómo se han sentido.

Variantes:

Las tarjetas de la carga pesada pueden estar en blanco y cada quien escribir aquella carga de la que quiere desprenderse.

Silvia M. Nodarse Torriente.

Ana R. Padrón Echeverría.

MINED.

Cuidad de la Habana.

ANEXO 12

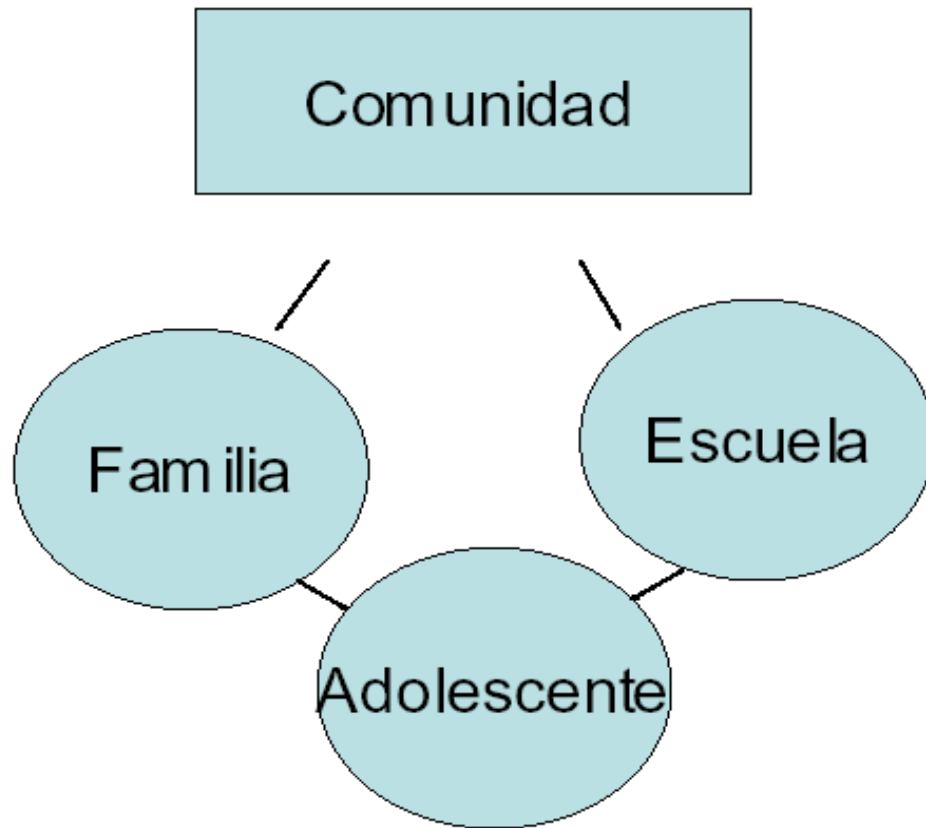
¿ Qué ha estado ocurriendo ?



Indisciplina social

~~Agresiones
Malas relaciones
interpersonales.
Inmadurez.
Egoísmo.
Violencia
Abusos lascivo.~~

ANEXO 13



ANEXO 14

Tabla Comparativa de los Resultados

MUESTRA ANTES	INDICA- DOR	B	%	R	%	M	%
15	1.1	--	---	5	38,4	10	66,6
15	1.2	--	---	4	26,6	11	73,3
15	1.3	--	---	2	13,3	13	86,6
DESPÚES	INDICA- DOR	B	%	R	%	M	%
15	1.1	12	80	3	20	----	----
15	1.2	13	86,6	2	13,3	----	----
15	1.3	13	86,6	2	13,3	----	----

ANEXO 15

Tabla Comparativa de los Resultados

MUESTRA ANTES	INDICA- DOR	B	%	R	%	M	%
15	1.4	—	—	4	26,6	11	73,3
15	1.5	—	—	2	13,3	13	86,6
DESPUÉS	INDICA- DOR	B	%	R	%	M	%
15	1.4	13	86,6	2	13,3	—	—
15	1.5	13	86,6	1	6,6	1	6,6