

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NUÑEZ”
SANCTI – SPÍRITUS
SEDE PEDAGÓGICA YAGUAJAY
MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**TÍTULO: ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A FORTALECER LA
PREPARACIÓN POLÍTICA – IDEOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA
EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL.**

AUTORA: LIC. ZENAIDA GÓMEZ SÁNCHEZ .

2010

SANCTI – SPÍRITUS

SEDE PEDAGÓGICA YAGUAJAY

MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**TÍTULO: Actividades pedagógicas dirigidas a fortalecer la preparación política
– ideológica en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.**

Autora: Lic.Zenaida Gómez Sánchez.

Tutora: MSc. Gleivis Dreke Campos.

Profesora Asistente.

Yaguajay

2010

Pensamiento:

... Las ideas son hoy el instrumento esencial en la lucha de nuestra especie por su propia salvación. Y las ideas nacen de la educación.

(Castro Ruz, F.1981).

Agradecimientos:

A todas las personas que me han permitido hacer el trabajo y que sin su colaboración resuelta y decidida hubiera sido imposible concluir este arduo e importante ejercicio de ciencia.

También a las personas que me dieron aliento y energía para seguir, a pesar de los tropiezos, avances y retrocesos.

A la tutora, por sus sabios, oportunos consejos y sugerencias, que permitieron llevar hasta el final la tesis.

A la consultante Amparo por su paciencia y tantas horas de desvelo dedicadas a mí, en el afán por concluir este proyecto.

Dedicatoria

-A la memoria de mi padre, ejemplo de educador incansable, que supo guiar mis pasos en la formación como profesional en el campo de la educación.

-A mi madre, en especial que con su sabiduría, perseverancia y sabios consejos junto a mi padre me condujo hacia esta hermosa profesión.

-A mi pequeña hija que siempre está en mi corazón.

Síntesis:

Título: Actividades pedagógicas para fortalecer la preparación política-ideológica en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.

La preparación política - ideológica de las nuevas generaciones es una de las tareas más importantes que enfrenta hoy la Revolución. En este sentido, el presente trabajo contiene actividades pedagógicas dirigidas a la preparación política - ideológica de los estudiantes que cursan el tercer año de la Especialidad de Contador, las cuales incluyen acciones para trabajar en forma de talleres, cine debates, conferencias, conversatorios, técnicas participativas y otras formas de trabajo individual y grupal. Para su aplicación se seleccionó una muestra integrada por 30 estudiantes de tercer año de la especialidad Contador. Se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático - estadístico; así como los instrumentos y técnicas asociados a los mismos. El principal aporte resultan las actividades elaboradas, las cuales permitieron darle solución al problema científico planteado y las mismas, pueden ser utilizadas en otros años, adecuándolas a las condiciones de los contextos que se utilicen.

ÍNDICE

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. ALGUNAS REFLEXIONES TEÓRICAS SOBRE EL PROCESO DE PRAPARACIÓN POLÍTICA-IDEOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES	10
1.1 El trabajo político-ideológico en el proceso docente-educativo.....	10
1.2 Antecedentes de la Educación Técnica y Profesional en Cuba.....	20
1.2.1 Caracterización de la Educación Técnica y Profesional.....	24
1.3 El sistema de preparación política-ideológica de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional. Su conceptualización en la actualidad.....	30
1.4 Objetivos dirigidos a la preparación política-ideológica de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional, a partir del modelo de escuela politécnica.....	39
CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO Y RERULTADO DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL FORTALECIMIENTO DE LA PREPARACIÓN POLÍTICA-IDEOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES	41
2.1 Constatación inicial, su descripción.....	41
2.2 Actividades pedagógicas para fortalecer la preparación política-ideológica de los estudiantes. Su fundamentación y descripción.....	47
2.3 Actividades pedagógicas para trabajar con los estudiantes de tercer año de la especialidad Contador.....	50
2.4 Análisis de la constatación de los resultados finales.....	63
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	68
BIBLIOGRAFÍA	69
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Al arribar al nuevo milenio, el mundo se encuentra inmerso en una crisis económica mundial profunda y en grandes problemas globales que demandan como necesidad imperiosa para su solución, desarrollar al máximo las potencialidades humanas. Esta problemática hace eco en la educación, haciendo necesario la proyección de acciones alternativas teóricas y metodológicas que permitan transformar esta realidad.

De aquí se deriva, la necesidad de que la Educación juegue un papel más importante en la formación del hombre nuevo, más reflexivo y creativo, comprometido social y políticamente con su realidad. Capaz de transformarla y de mantener los valores humanos universales y los propios de la sociedad en que vive.

De ahí que la UNESCO haya elaborado en la actualidad cuatro pilares básicos para formar el hombre del siglo XXI; aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a ser y aprender a convivir juntos. Estos elementos deben ser tenidos en cuenta por los diferentes gobiernos, para trazar sus políticas educacionales.

La escuela cubana ha contado, desde sus raíces en el siglo XIX, con un profundo pensamiento pedagógico, que ha ido dejando sus huellas en la labor de los educadores cubanos, o sea, a partir de sus prácticas educativas se han ido consolidando posiciones técnicas consecuentes. Las ideas cubanas se han enriquecido, con ideas que han revolucionado la teoría y las prácticas educacionales. Hay que lograr en primer lugar, que se tenga conciencia, de la necesidad de sembrar ideas, de fortalecer la batalla ideológica por todos los medios a nuestro alcance, por lo que, aún cuando existe una unidad interna entre todos los componentes que conforman el Sistema de Trabajo Político Ideológico es necesario identificar las particularidades de cada uno de ellos y sus vínculos con los restantes, de forma tal que se pueda hacer más efectiva la labor que se desarrolla por todos los factores implicados, en primer lugar, por los máximos dirigentes de cada nivel.

Por lo anterior planteado podemos decir que la batalla de ideas es nuestra arma política más poderosa, es el camino para reforzar el sentimiento histórico, y la fidelidad revolucionaria de los jóvenes. Como la definiera el Comandante en Jefe en el discurso de Clausura del VIII Congreso de la UJC (...) la batalla de la verdad

contra la mentira; la batalla del humanismo contra la deshumanización; la batalla de la hermandad y la fraternidad contra el más grosero egoísmo; la batalla de la libertad contra la tiranía, la batalla de la cultura contra la ignorancia; la batalla de la justicia contra la más brutal justicia; la batalla de nuestro pueblo por otros pueblos del mundo (...).

La Educación Técnica y Profesional tiene la tarea de formar técnicos competentes, comprometidos con nuestra sociedad, por lo que los politécnicos deben explotar las potencialidades que brinda el Trabajo Político-Ideológico para de esta forma lograr el hombre nuevo del que hablaba el Che.

El trabajo político – ideológico amplía los conocimientos sobre la información actual, política y social, y aporta elementos para demostrar la superioridad de nuestros valores morales. El debate de acontecimientos históricos, como la que muestra la moral de los dirigentes y de figuras universales, así como la formación de modelos positivos de los adolescentes y jóvenes.

El trabajo político- ideológico está contenido en todo lo que hacemos con los jóvenes y en lo que procuramos que estos realicen para establecer relaciones con los demás, con el medio en que viven, para obtener una buena actitud ante la familia, la escuela, la comunidad, la patria y ante la vida. Por esto hay que preparar a nuestros niños, jóvenes y adultos de modo tal, que sean capaces de convertir los principios.

El quehacer de la escuela está inmerso en el trabajo político – ideológico, de ahí que las direcciones de las escuelas deben tener presentes que es necesario aprovechar cada actividad que se realice con los alumnos para instruirlos políticamente y fortalecer su ideología. Un valioso instrumento en este sentido lo constituye la adecuada organización de los matutinos, la celebración de cada efeméride importante que debe estar precedida de una propaganda amplia.

Es esencial la implementación y cumplimiento de las direcciones del trabajo político ideológico aprobadas por el Comité Central del PCC en el 2009, especialmente los cinco pilares:

La concepción de la guerra de todo el pueblo.

El concepto de Revolución, expuesto por Fidel.

La Batalla de Ideas.

La lucha contra la corrupción, el robo, el delito, las ilegalidades, y las indisciplinas sociales.

El combate en el frente económico.

En este camino debe partirse del conocimiento que poseen los alumnos, estimular sus opiniones y valoraciones, así como despertar ansias de aprender desde una actitud reflexiva en complicidad con la virtud y el cultivo del amor. Trabajo Político-Ideológico en la escuela de la sociedad más justa de nuestra historia es llegar al corazón de cada uno de nuestros alumnos, tomando en cuenta sus necesidades e intereses, características grupales e individuales.

La juventud cubana fieles a sus tradiciones históricas está al servicio de la patria, se encuentra en la primera línea de la colosal batalla de ideas que protagoniza el pueblo de Cuba conducido por el Comandante en Jefe. Esta temática ha sido abordada bajo esta óptica por otros autores en investigaciones precedentes tales como la profesora Haydee Leal García, en el Proyecto TEDI (Técnicas de Estimulación al Desarrollo Intelectual), con su tesis Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia, por el doctor Fernando González Rey, en su obra Motivación moral de adolescentes y jóvenes , así como por los investigadores Margarita León García y Roberto Abreu Regueiro en su artículo “Los objetivos formativos y la intencionalidad.

Es por lo antes planteado que dentro de los problemas científicos más apremiantes identificados a nivel nacional en el Sistema Educativo está: la formación político – ideológica y en valores revolucionarios de las nuevas generaciones.

Sin embargo en los estudiantes de la especialidad Contador, se comprobó que los mismos no demostraban en su conducta diaria una actitud responsable ante el cumplimiento de los diferentes deberes y obligaciones como tal, así como no tenían un dominio de la obras de Martí y del accionar de nuestros dirigentes, conocían de forma muy general los aspectos tratados en las Mesas Redondas, NTV , los 10 minutos de información que se desarrollaban no tenían la calidad requerida, no logrando ser los protagonistas en esta actividad, no estaban actualizados en el acontecer nacional e internacional, no tenían conocimiento profundo de la historia de nuestros héroes y mártires. Aspectos estos comprobados a través de conversatorios,

intercambios, observación diaria, diagnóstico y el banco de problemas de la escuela, por consiguiente planteamos el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la preparación política-ideológica en los estudiantes de tercer año de la especialidad Contador del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”?

Se ha definido como **objeto de estudio**: El Proceso de preparación pedagógica.

Que se da en el **campo de la investigación**: Preparación política - ideológica en los estudiantes de tercer año de la especialidad Contador del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”.

Por lo que se propone como **objetivo** de esta investigación: Aplicar actividades pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de la preparación política- ideológica en los estudiantes de tercer año de la especialidad Contador del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”.

Para guiar la realización de este trabajo se tendrán en cuenta las siguientes **preguntas científicas**:

1 ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la preparación política-ideológica en los estudiantes?

2 ¿Cuál es el estado actual en que se expresa la preparación política –ideológica en los estudiantes de tercer año de la especialidad Contador del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”?

3 ¿Qué actividades se deben diseñar para contribuir al fortalecimiento de la preparación política- ideológica en los estudiantes de tercer año de la especialidad Contador del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”?

4 ¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación de las actividades pedagógicas dirigidas al fortalecimiento de la preparación política - ideológica de los estudiantes de tercer año de la especialidad Contador del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”?

En el cumplimiento del objetivo se desarrollan las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación política-ideológica en los estudiantes.

2. Diagnóstico del estado actual en que se expresa la preparación política - ideológica en los estudiantes de tercer año de la especialidad Contador del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”.

3. Diseño de actividades pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de la preparación política - ideológica en los estudiantes de tercer año de la especialidad Contador del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”.

4. Validación de las actividades pedagógicas elaboradas para contribuir al fortalecimiento de la preparación política - ideológica en los estudiantes de tercer año de la especialidad Contador del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”.

Conceptualización de las variables

Variable Independiente: Actividades Pedagógicas.

Las actividades encaminadas a elevar el fortalecimiento de la preparación política - ideológica de los estudiantes, a causar en los mismos gran interés hacia este, y estimularlos a profundizar el conocimiento en las noticias más importantes del acontecer nacional e internacional y desarrollar significaciones a partir de la interpretación de la realidad que les circunda.

Variable dependiente: Fortalecimiento de la preparación política – ideológica en los estudiantes de tercer año de la especialidad Contador.

Se entiende como la acción de instruir y preparar a los estudiantes teniendo en cuenta sus propias carencias, debilidades y fortalezas en la elevación de la preparación política – ideológica en cuanto al nivel alcanzado en el dominio de los principales hechos y figuras de la Historia de Cuba, de los textos martianos, y los principales acontecimientos nacionales e internacionales, demostrando con su actitud la formación de convicciones patrióticas y revolucionarias.

Operacionalización de la Variable Dependiente:

Dimensión I. Cognitiva.

Indicadores.

1.1 Dominio de los principales hechos y figuras de la Historia de Cuba.

1.2 Dominio de los textos martianos “Nuestra América” y “La verdad sobre los Estados Unidos”.

1.3 Dominio de los principales acontecimientos nacionales e internacionales y las efemérides más importantes.

1.4 Dominio de las ideas de Fidel, Raúl y Ernesto Guevara sobre el proceso revolucionario en Cuba.

Dimensión. 2 Modos de actuación.

Indicadores.

2.1 Si demuestran sentimientos de respeto por los símbolos patrios y héroes.

2.2 Si participan en actividades políticas y en la defensa.

Métodos teóricos:

Análisis histórico-lógico: Para profundizar en el desarrollo del proceso de formación de los estudiantes así como la forma en que se ha concebido la preparación política - ideológica de los mismos en los últimos años.

Análisis – síntesis: Permitted analizar las ideas y los principales aportes de diferentes autores sobre la forma en que se ha concebido el proceso de formación de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional en la preparación política - ideológica, lo que permitió establecer regularidades. Del estudio realizado y de la constatación de la realidad, se sintetizaron los elementos de utilidad para la elaboración de las actividades y su aplicación en la muestra seleccionada.

Inductivo- deductivo: Para establecer generalizaciones en relación con los resultados científicos de la investigación a partir del análisis particular de los criterios de diferentes autores y de la teoría científica, además de facilitar el estudio de las particularidades, potencialidades y carencias teóricas en los estudiantes de tercer año de la especialidad de Contador en el Instituto Politécnico de Economía Camilo Cienfuegos.

Enfoque de sistema: Permitted la preparación política - ideológica de los estudiantes de tercer año de forma integral como una unidad y considerar las interrelaciones de sus miembros en torno a todos los elementos relacionados al trabajo político - ideológico, permitió además diseñar, ejecutar y evaluar las actividades elaboradas. Su consideración lleva a determinar la concepción de, las actividades a partir de sus

componentes en interacción y de una estructura integrada en consecuencia al orden que establecen sus relaciones.

Genético: Se utilizó para observar la transformación y cómo se modifica en su evolución el problema objeto de estudio.

Métodos empíricos:

Observación científica: Para obtener información directa e inmediata del nivel de preparación política - ideológica de los estudiantes de tercer año de la especialidad Contador y de sus modos de actuación, antes y después de aplicada la propuesta.

Pre-experimento pedagógico: Se concibió para la comparación de los resultados al inicio y final de la aplicación de las actividades pedagógicas sobre la muestra seleccionada.

Entrevista: Para constatar las vías que utilizan los docentes para fortalecer la preparación política –ideológica en los estudiantes de tercer año de la especialidad Contador.

Prueba pedagógica: Para obtener información sobre el conocimiento real que poseen los estudiantes de tercer año de la especialidad Contador de las efemérides más importantes del acontecer nacional e internacional, así como de los hechos históricos, textos martianos y las ideas de Fidel, Raúl y el Che.

Métodos Matemático y estadístico:

Cálculo porcentual: Para la interpretación cuantitativa de los resultados obtenidos de la aplicación de los diferentes instrumentos y técnicas

Estadística descriptiva: para comprobar y evaluar el comportamiento de los índices de frecuencia, de los indicadores y sujetos muestreados.

Población y muestra:

Para la realización de este trabajo se decidió tener en cuenta una población de 30 estudiantes de tercer año de la especialidad Contador del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos” del municipio de Yaguajay, la selección de la muestra coincide con la población lo que representa el 100% y fue seleccionada de forma intencional. Este grupo está integrado por 5 varones y 25 hembras con edades comprendidas entre 16 y 17 años de edad, con diversos gustos e intereses ,con un rendimiento académico promedio ,estos manifiestan rechazo a las exigencias de los

profesores para el cumplimiento de las tareas docentes y extradocentes, tienen poco dominio de los principales hechos y figuras históricas, así como del accionar de nuestros dirigentes, no dominan los textos martianos y tienen poco conocimiento del acontecer nacional e internacional lo que denota la dificultad en su formación política ideológica.

Definición términos

Actividad: Como el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a las necesidades del sujeto, como resultado se produce una transformación del objeto y propio sujeto. Citado por Leontiev (Bermúdez Morris, R y Pérez Martín, L., 2004:64)

Actividad pedagógica: Es un sistema funcional complejo que comprende interrelaciones entre las funciones, siendo estas las actividades constructivas, organizativas y comunicativas. Según N. V Kuzmina, citada por Recarey Fernández, S. (2004).

Ideología: Sistema de concepciones e ideas: políticas, jurídicas, morales, estéticas, religiosas y filosóficas que forman parte de la superestructura y como tal refleja, en última instancia, las relaciones económicas de su Formación Económica Social y su época. M. Rosental y P. Ludin. Diccionario Filosófico. Ediciones Revolucionarias.

Política: Pertenciente o relativo a la doctrina política, perteneciente a la actividad política. Diccionario. Océano Práctico de la Lengua Española y de los nombres propios. Editorial Libertad.

Intencionalidad política: Efecto que se quiere alcanzar en la formación político – ideológica del sujeto a través de las actividades docentes y extra docentes. Tomado de: León García, Margarita y Abreu Regueiro, Roberto: “Los objetivos formativos y la intencionalidad política en el proceso pedagógico” en Didáctica: Teoría y Práctica.

Trabajo Político: Es la actividad de los grupos, clases, organizaciones e instituciones sociales, encaminada a la profundización de la conciencia política y a la transformación de las actitudes y conductas de los individuos en aras del logro de objetivos políticos o programas de acciones que responden a los intereses de las clases. Tomado de Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación.

Sistema de Trabajo Político-Ideológico: Plantea que este no es más que sembrar ideas, formar conceptos, formar una concepción política del mundo, transmitir

emociones, cultivar sentimientos, formar convicciones, y valores que perduren para toda la vida en el pensamiento y la conducta de las nuevas generaciones.

Novedad científica del trabajo radica en que las actividades pedagógicas relacionan diferentes vías que propician un intercambio de conocimiento entre el objeto de dirección y el sujeto, garantizando el conocimiento por parte de los estudiantes del dominio de los fundamentos teóricos de este aspecto, lo que permitirá una adecuada preparación política - Ideológica en el accionar de actuar de los estudiantes.

Aporte práctico del trabajo, se expresa en que, a partir del Sistema de Preparación Política - Ideológica diseñado por el Ministerio de Educación para trabajar con los estudiantes de tercer año, se elaboraron actividades pedagógicas, que incluyen talleres, conferencias, conversatorios, técnicas participativas, cines debates y otras formas organizativas para lograr el fortalecimiento de la preparación política - ideológica de los estudiantes.

Las mismas constituyen herramientas que en manos de la dirección del centro pueden ser utilizadas en otros años para potenciar la preparación política - ideológica de los estudiantes.

La tesis está estructurada de la siguiente forma: Introducción, dos Capítulos, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

La introducción expresa las características esenciales del diseño teórico y metodológico del trabajo investigativo.

En el Capítulo I aparece fundamentado el objeto y el campo de investigación.

En el Capítulo II se presenta un diagnóstico inicial del problema, a partir del resultado obtenido en los instrumentos aplicados, una caracterización de las actividades pedagógicas y las actividades que resuelven la problemática planteada, finalizando con un análisis de los instrumentos aplicados después de la aplicación de las mismas, así como una valoración del comportamiento de los resultados antes y después de aplicar a la muestra la variable independiente, respondiendo así el planteamiento hipotético concebido.

CAPÍTULO I: ALGUNAS REFLEXIONES TEÓRICAS SOBRE EL PROCESO DE PREPARACIÓN POLÍTICA-IDEOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES.

A partir de la situación actual en la Educación Técnica y Profesional y de las insuficiencias que presenta su diseño para enfrentar la formación integral de los jóvenes, se hace necesario transitar por una etapa cualitativamente superior, hasta tanto se produzcan los cambios radicales, se logre una mejor preparación de los estudiantes, donde se tenga muy en cuenta las deficiencias que hoy presenta su modelo educativo. Por lo que deberán existir cambios en la instrumentación del trabajo político- ideológico para la formación integral del Bachiller Técnico en Contabilidad.

1.1. El trabajo político-ideológico en el proceso docente educativo.

La Educación tiene lugar en todo los ámbitos en que se desarrolla el ser humano: la familia, la escuela y la comunidad, sin embargo la misión educativa del docente es incuestionable, de ahí que el profesor se considere uno de los componentes decisivos para lograr la educación de las jóvenes generaciones en correspondencia con las demandas de la sociedad.

La Educación como categoría de la Pedagogía ha sido definida por varios autores.” (...) como la reproducción de la cultura en su sentido más amplio, es un elemento esencial para la obtención de nuevos niveles de desarrollo de la humanidad, tanto en el colectivo, como en lo que atañe a cada sujeto. Siendo un fenómeno social tan importante, es también sumamente complejo, sujeto a múltiples interpretaciones, que han dado lugar a diversas ciencias específicas, denominadas Ciencias de la Educación”. (Varela, O. 1999:46). Además, la definición de Educación, como factor de la práctica social, se aborda en dos planos diferentes, aunque relacionados entre sí; en su sentido más amplio: se entiende la educación como el proceso de formación y desarrollo del sujeto para insertarse en una sociedad determinada, que no fue seleccionada por él, o sea, como formación para la vida en sociedad; en su sentido más limitado: se entiende la educación, como el proceso docente educativo que se realiza en determinadas instituciones docentes, sujeto a normas preestablecidas y evaluaciones periódicas, que conduce a la obtención de una forma concreta de reconocimiento (título, grado, nivel) (Martínez, M. 1998:2).

Por otra parte, según lo expresado en el Seminario Nacional para el personal docente (2000:13) “Es un proceso conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo más general la formación multilateral y armónica del estudiante, para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento. El núcleo esencial de esa formación ha de ser la riqueza moral”. Se puede entonces afirmar, que la Educación es una parte esencial de la vida, un componente de la práctica social, que permite no solo la conservación y reproducción del conocimiento, sino también de las costumbres, los patrones, las normas y valores que caracterizan al sujeto como portador de una cultura específica, como representante de un pueblo o de una nación.

A propósito en la Resolución Ministerial No 115 del 2009 se establecen los siguientes:

Objetivos priorizados del Ministerio de Educación.

1- Trabajo político ideológico.

Las dimensiones a tener en cuenta son las siguientes:

- Fortalecer la educación en valores, a partir de la ejemplaridad y profesionalidad del personal docente.
- Comportamiento de los datos más importantes relacionados con el mártir o hecho histórico que da nombre a la institución educativa.
- La investigación de la historia local.
- El estudio profundo y significativo de la Historia de Cuba y el análisis de la actualidad nacional e internacional.
- Elementos que aportan las bases fundamentales para edificar y consolidar la formación patriótica y cívica de los educandos.
- Principales vías para estimular la adecuada conducta de los educandos en el contexto de la institución educativa y la comunidad.

Justo Chávez Rodríguez, (1996:18) expresa: “El fin de la educación tiene que estar encaminado a la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto. El hombre integral que piense, sienta, valore, haga, actúe y sobre todo ame. El centro aglutinador de este interés formativo ha estado en la esfera moral. No puede

olvidarse que la educación cubana se desarrolló desde sus orígenes, en franca batalla por la formación y defensa de la conciencia cubana contra poderosas fuerzas disolventes de esta”.

Al respecto en el Programa del Partido Comunista de Cuba (2006:3) se plantea que la educación político-ideológica es un aspecto medular en la formación integral de las nuevas generaciones.

En consecuencia con lo anterior, la política educacional tiene como fin formar las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo, desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades, intelectuales físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos para convertir los principios políticos en convicciones personales y hábitos de conducta diaria.

En este sentido, se es coherente con la idea expresada por José de la Luz y Caballero (1952:442), quien planteó: “Instruir puede cualquiera, educar, sólo quien sea un evangelio vivo”. Lo que indica la necesidad de contar con docentes preparados para educar desde el proceso docente educativo, constituyendo una vía que permita contribuir a satisfacer esta necesidad.

La escuela como institución educativa en las condiciones actuales, juega un papel fundamental en la formación política-ideológica, ya que la familia, por sus características y contradicciones, presenta dificultades para asumir este papel. Es por ello que la institución docente debe diseñar tareas que de una forma contribuyan al fortalecimiento del trabajo político-ideológico en los estudiantes.

Por estas razones, a partir del año 1998, se establecieron los Lineamientos para fortalecer la formación política-ideológica, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, donde se expresa: “trabajar desde las primeras edades, y durante toda la trayectoria del estudiante por el sistema educacional, para formar, desarrollar y fortalecer ininterrumpidamente como valores esenciales que se incorporen conscientemente a su vida, los de la honradez, la sencillez, la honestidad, el colectivismo, la ayuda mutua, el desinterés, el amor a la patria, a sus héroes y mártires, el respeto a sus símbolos, el prepararse para defenderla, el antimperialismo, el amor al trabajo, el respeto a los ancianos y personas mayores y el cuidado de la propiedad social y de la naturaleza” (MINED,1998: 6).

La autora considera que, no se pretende agotar el gran caudal de variantes, procedimientos y vías que se deben utilizar para la formación política-ideológica, de los estudiantes, pues la educación tiene gran importancia para desarrollar una personalidad socialista acorde a los intereses de la sociedad. Estos aspectos deben regir el comportamiento general de los adolescentes y jóvenes que se van formando y determinan sus actitudes y formas de actuar.

Es por ello, que se debe hacer referencia cuando se aborda lo relacionado con trabajo político-ideológico, a los conceptos de educación en valores y formación de valores, porque aunque en la literatura se utiliza estos conceptos para referirse al mismo proceso; la autora coincide con el criterio de Nancy Chacón Arteaga (2002:97), cuando plantea: “que son dos términos íntimamente vinculados que señalan dos planos del proceso de formación de la personalidad”.

El primero con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con esta, con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores histórico-culturales tienen un papel esencial.

En el segundo se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros.

La autora considera que realizar trabajo político-ideológico supone continuar educando en valores, lo que demanda un alto nivel preparación ,amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes de decir y demostrar con el ejemplo, de dialogar y argumentar. Además que este tipo de educación es un espacio de cambio y transformación de cada uno de los individuos y de los colectivos de acuerdo al ideal humano que se propone cada sociedad.

También recordar que lo que se busca es convertir a cada estudiante en un ciudadano con pleno compromiso social para producir y multiplicar los cambios que mejoren la vida de la sociedad.

Además, se es coherente con la idea acerca de que ambos conceptos se refieren al mismo proceso; los documentos que norman el trabajo en función de los valores hacen énfasis en que la educación en valores es un proceso donde el individuo interactúa con la sociedad con el fin de su socialización como sujeto activo y esta humana tarea por su carácter extensivo, multiplicador y transformador, de ahí la responsabilidad que juegan de una forma muy especial, los profesores educadores, que son el corazón del trabajo educativo y la gran importancia de su desempeño en el ámbito de la clase, como el momento más adecuado y propicio para la formación integral de los estudiantes.

“El término proceso pedagógico incluye los procesos de enseñanza y educación, organizados en su conjunto y dirigidos a la formación de la personalidad, en este proceso se establecen relaciones sociales activas entre los pedagogos y los educandos y su influencia recíproca subordinada al logro de los objetivos planteados por la sociedad”.

Un colectivo de autores de nuestra universidad pedagógica de manera similar plantea: “El proceso pedagógico abarca la enseñanza y la educación. Organizado en su conjunto, implica la dirección de todo este proceso al desarrollo de la personalidad”.

La Dra. Gladys Valdivia al referirse a este proceso plantea: “En el proceso pedagógico se tienen en cuenta los objetivos sociales, las condiciones en que tiene lugar el proceso y las relaciones que se establecen. La unidad dialéctica existente entre educación y enseñanza, así como la máxima generalidad del concepto educación, por estar presente tanto en el proceso de enseñanza que tiene lugar en la escuela como fuera de estas condiciones específicas...”

Nótese que en todas las definiciones se habla de la unidad dialéctica entre la enseñanza y la educación, cuyo fin último es la formación o el desarrollo de la personalidad: En la primera el proceso se ubica en la escuela, en la segunda se expresa en sentido general y en la última se declara que dicho proceso transcurre en la escuela y también fuera de esta. El Dr. en C. Carlos A. de Zayas, es uno de los especialistas cubanos que ha profundizado en el asunto que nos ocupa, sin embargo, en su libro: “La escuela en la vida” no hace referencia al término proceso

pedagógico, sino al Proceso Educativo Escolar y al Proceso Docente-Educativo como un proceso educativo escolar.

Posteriormente, en una conferencia dictada por este autor en el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, antes de referirse a un tipo de proceso en particular, destaca el significado de proceso como aquella secuencia de etapas dirigidas hacia un fin. Después plantea que el proceso formativo del hombre no es más que el proceso educativo. Con esto dejado por sentado que educación y formación son sinónimos, cuestión esta en la que no pensamos igual.

En su libro, "Hacia una escuela de excelencia", se refiere al término Proceso Docente Educativo y declara que, "el proceso mediante el cual se forma sistemáticamente a las generaciones de un país le llamaremos proceso docente-educativo o proceso de enseñanza-aprendizaje".

Establece la disquisición entre proceso educativo y proceso docente-educativo al declarar que en el segundo se desarrolla en la escuela u otro tipo de institución docente, mientras el primero puede ser llevado a cabo también por la familia, los medios de comunicación masiva u otros que de manera espontánea, menos sistemática, realiza la función de educar a las nuevas generaciones.

En esta obra, el autor critica a otros especialistas por identificar al proceso docente-educativo con el proceso de enseñanza- aprendizaje y dice que si bien no están errados, reducen el primero a las actividades del profesor y los estudiantes.

Considera al proceso docente –educativo como el objeto de estudio de la Didáctica el cual describe ampliamente cuando dicen que es "aquel proceso que como resultado de las relaciones sociales que se dan entre los sujetos que participan está dirigido, de un modo sistemático y eficiente, a la formación de las nuevas generaciones, tanto en el plano educativo como instructivo (objetivo), con vista a la solución del problema social: encargo social, mediante la apropiación de la cultura que ha acopiado la humanidad en su desarrollo (contenido): a través de la participación activa y consciente de los estudiantes (método): planificada en el tiempo y observando ciertas estructuras organizativas estudiantiles (forma): y con ayuda de ciertos objetos (medio): y cuyo movimiento está determinado por la relaciones

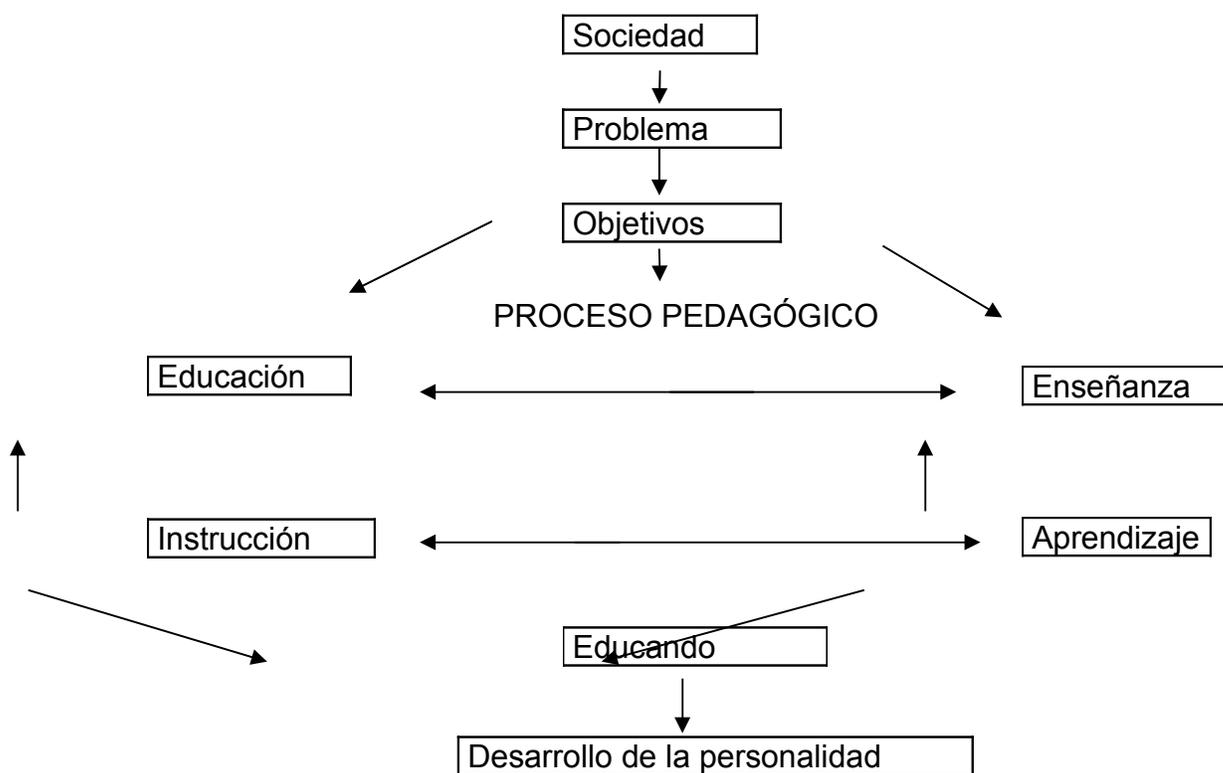
causales entre esos componentes y de ellos con la sociedad (leyes), que constituyen su esencia.”

Más adelante, en un Taller titulado, “La teoría de los procesos conscientes. Fundamento epistemológicos.” Álvarez de Zayas se refirió al proceso pedagógico como aquel que está “dirigido a producir modificaciones en la personalidad del sujeto y tiene lo no sistémico. Incluye el proceso docente-educativo y el proceso de enseñanza-aprendizaje, y es más espontáneo.”

En esta oportunidad reiteró que el proceso docente-educativo es lo mismo que el proceso enseñanza-aprendizaje el cual es sistémico, logra resultados objetivos de modo consciente y más eficaz y eficiente. Obsérvese el cambio y la falta de precisión que opere en el autor cuando se refiere a estos procesos, en tanto que anteriormente no estaba de acuerdo con aquellos que los identifican, por pecar de reduccionistas. Esto reafirma la necesidad de buscar claridad en el asunto referido al proceso docente –educativo.

En este sentido de identificar tipos de procesos con terminologías diferentes, pero con fines muy similares, la Dra. Valdivia, plantea que el proceso educativo suele también definirse como Proceso Pedagógico y que ambos contribuyen a la formación y desarrollo de la personalidad, pero en su obra se refiere, generalmente, al primer término y no así al segundo.

En cuanto a dejar sentada la posición que asumimos en el asunto sin pretender dar de inmediato una definición acabada de lo que entendemos por Proceso Pedagógico y Proceso de Enseñanza-Aprendizaje nos atrevemos a identificar al Proceso Pedagógico como aquel proceso educativo donde se pone de manifiesto la relación entre la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, encaminada al desarrollo de la personalidad del educando para su preparación para la vida. Para comprender mejor esta concepción, que obviamente tiene un carácter macro-estructural, tenemos a bien representarla a través del siguiente esquema



Obsérvese el nivel de generalidad que se le concede al Proceso Pedagógico al incluir procesos específicos como el Proceso Docente-Educativo y el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Asumimos el criterio de Dr. Álvarez, pero sin llegar a identificar el Proceso Docente-Educativo con el Proceso Enseñanza-Aprendizaje., y con la preferencia de manejar el último término.

En el gráfico anterior representamos lo referente al Proceso Docente-Educativo y al Proceso de Enseñanza- Aprendizaje realizamos una sencilla pesquisa, que trajo como resultado la existencia de cierta incertidumbre en cuanto al primer término.

Así por ejemplo podemos plantear que encontramos muy poca información en cuanto a la justificación de esa denominación, es decir, ¿por qué docente? ¿por qué educativo? ¿cuál es origen de este término? ¿qué vigencia tiene el mismo? ¿por qué en los países de área latinoamericana y en otros europeos no se utiliza actualmente y sí el de Proceso Pedagógico y más aún el de Proceso de Enseñanza-Aprendizaje?

Además de lo anterior, añadimos como colofón que este término ha sido valorado por algunos especialistas del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, investigadores de la cuestión desde hace cierto tiempo, como una limitante en la relación instrucción-educación, cuando plantean:

“Entendemos que también puede valorarse como limitante de esa relación la introducción del término proceso docente-educativo que aparece por primera vez en las obras escritas bajo la influencia de la pedagogía socialista...La utilización de ese concepto para expresar la unión de lo instructivo y lo educativo también evidencia la tendencia actual a mantener vigente la idea de esta unidad, aunque sería válido analizar si este propósito se logra.

La clase como eslabón fundamental para fortalecer el trabajo político-ideológico y el papel del maestro.

Resulta indiscutible que la clase es el eslabón más importante dentro de las acciones dirigidas a la formación de nuestros niños, adolescentes y jóvenes. Es precisamente en el aula, a través del contenido de cada una de las materias, de la interrelación que se establece cada día entre el maestro y sus alumnos así como la motivación constante por parte del profesor, que es posible sembrar ideas, formar conceptos, formar una concepción científica del mundo, transmitir emociones, cultivar sentimientos, formar convicciones y valores que perduren para toda la vida en el pensamiento y conducta de las nuevas generaciones, es por esto que nuestra educación, fundamentada en la misión histórica y en los intereses de la clase obrera, tiene como fin, formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del Materialismo Dialéctico e Histórico, desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo, y fomentar en ellos elevados sentimientos humanos gustos estéticos, convertir los principios ideológicos, políticos y de la moral comunista, en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, formar en resumen, un hombre libre y culto, acto para vivir y participar activa y conscientemente en la edificación del socialismo y el comunismo.

Esto debe lograrse en el desarrollo de todas y cada una de las asignaturas y programas, en cada nivel de enseñanza, a todos los docentes corresponde revelar

el potencial de ideas e influencias educativas que ellas y otras formas del proceso docente educativo aportan para la formación patriótica, revolucionaria y comunista, en el fortalecimiento de los valores y en su formación ciudadana, así como en la preparación de la defensa. Para ello resulta vital la preparación, tanto la que recibe en la formación profesional, y a través de la superación permanente de los Institutos Superiores Pedagógicos, como la autopreparación y el trabajo colectivo que sistemáticamente se realizan en los centros, fundamentalmente en los departamentos y otros.

En los planes de estudio se introdujeron modificaciones sustanciosas, a partir del curso 2000, el primero de cuyos principios básicos es precisamente la formación política-ideológica, patriótica y revolucionaria de los estudiantes, mediante una práctica activa y un vínculo sistemático y ascendente con la escuela, así como la participación en el trabajo agrícola, el trabajo comunitario, la preparación de la defensa y las diferentes actividades sociopolíticas, que realizan con las organizaciones juveniles y estudiantiles.

El trabajo político-ideológico es una tarea de todos, en cada asignatura y en el desarrollo docente-educativo, considerando la clase como vía esencial para su materialización. La elevada formación ideológica es el punto de partida en la formación científica del maestro. El dominio profundo del contenido del marxismo-leninismo y la consideración de este como base política-ideológica y metodológica de las ciencias pedagógicas y de su especialidad, constituyendo el fundamento de su capacitación en este sentido.

En la institución educacional, el maestro, es el máximo responsable de la educación de sus alumnos, y la clase, ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo. Durante el desarrollo de esta, se deben efectuar los ajustes o adecuaciones correspondientes entre los contenidos que se imparten y las características del grupo hacia el cual se dirige. La situación social en que viven, así como el medio familiar de cada estudiante.

La profunda preparación en el aspecto político-ideológico permite al maestro desempeñar a cabalidad su tarea de educación y de defensa intransigente de los

principios revolucionarios y de la pureza del marxismo en la lucha ideológica contemporánea.

Resulta importante trabajar en cada clase el amor al trabajo y la formación de un sentido de la vida en correspondencia con las posibilidades y necesidades de un país subdesarrollado y bloqueado como el nuestro, además haciendo partícipe y protagonista de cada acción al estudiante, donde tenga que forzarse constantemente en la búsqueda de diferentes soluciones, y el maestro ser capaz de que éste logre una relación personal afectiva con lo que hace, que lo asimile como algo de él, solo así cobrará una verdadera significación y lo hará suyo y por consiguiente aprenderá a valorarlo mucho más, ya que es su propia acción.

La educación política-ideológica, bien planificada, organizada y dirigida, donde los estudiantes sean los protagonistas principales, donde se les de la posibilidad de asumir un determinado rol, debe lograr una formación de valores que los lleve a actuar, con un sentido humano y profundo, asimilando valores como: honestidad, bondad, y el sentido del deber entre otros.

1.2 Antecedentes de la Educación Técnica y Profesional en Cuba

A finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX época en que se estimula con fuerza el capitalismo, el desarrollo de la Revolución Industrial originada en Inglaterra abarca la mayoría de los países europeos, agudiza las consecuencias de la división social del trabajo existente desde dos siglos antes lo cual contribuyó, a que se diversificaran los oficios y el sistema fabril: el trabajo manual realizado por un obrero capacitado se sustituyó por diversos trabajos divididos y parciales, realizados por diversos operarios. Al respecto, Marx decía: " Hemos visto que la gran industria suprime técnicamente la división manufactura del trabajo con su anexión vitalicia de todo el hombre a una operación de detalle;[...] al convertir al obrero en un accesorio auto consciente de una máquina parcial..." (Marx, 1990:446)

La formación de la fuerza laboral se fundamentaba en la especialidad parcial y en el trabajo inexperto del obrero, imponiéndose la necesidad de preparar en el menor tiempo posible al hombre pobre, que como componente esencial de las fuerzas productivas fuera capaz de operar las nuevas técnicas y máquinas, para ampliar las ganancias de los ricos, manteniéndose la desigualdad económica y social

establecida, de ahí que la enseñanza de los oficios y las profesiones comienza a brindarse en instituciones especializadas, naciendo la Educación Técnica y Profesional estipulada bajo fundamentos y principios socio-pedagógicos de carácter pragmático.

En la década de 1940 del siglo XIX, surge el marxismo o materialismo dialéctico, como teoría y filosofía del proletariado por medio de sus fundadores Carlos Marx (1818-1883) y Federico Engels (1820-1895), apoyándose en la experiencia histórica de la humanidad, se brindó una base y concepción científica del mundo, que permitió resolver los complicados problemas en particular, de la Educación. Se hicieron pronunciamientos acerca de la Educación Politécnica siendo los primeros en plantear y fundamentar una teoría científica sobre este tipo de educación, tan necesaria en el proyecto social que proponían. Tuvieron como premisa la concepción teórica sobre el desarrollo multifacético de la personalidad del individuo, además de las demandas de la revolución tecnológica industrial de la época.

Marx apuntó: “Un momento de este proceso revolucionario, que se desarrolla espontáneamente sobre la base de la gran industria, lo que conforman las escuelas politécnicas y agronómicas enseignement professionnel [Escuelas de Educación Profesional], en que los hijos de los obreros reciban cierta instrucción en tecnología y en el manejo práctico de las distintas herramientas de producción...” (Marx 1990:449)

Por su parte, Engels al estudiar las relaciones de la sociedad socialista escribió: “... En la sociedad socialista el trabajo y la educación debe ir unidos, con la cual se asegurará una formación técnica múltiple y una base práctica para la educación científica [...] (Engels, 1970:391-392). Luego profetizó:” La educación permitirá a los jóvenes participar rápidamente en todo el sistema de producción, pondrá las necesarias premisas para que puedan trasladarse de una rama industrial a otra, cada uno según las necesidades de la sociedad o según sus propias aptitudes...” (Engels, 1970:405).

En los inicios del siglo XX, un fiel seguidor de las tesis socioeconómicas, político - ideológicas y educativas de Marx y Engels, fue Vladimir Ilich Lenin(1870-1924), quien desarrolló de forma creadora dichas tesis, criticó todo intento de sustituir la

enseñanza politécnica por la profesional monotécnica, concibiendo la instrucción general y politécnica como premisas indispensables. Además, le confiere una gran importancia a las influencias educativas de las industrias en la formación de la fuerza laboral, señalando que...”a través de estos sindicatos de industria, se pasará a suprimir la división del trabajo entre los hombres, a educar, instruir y formar hombres universalmente desarrollados y universalmente preparados, hombres que lo sabrán hacer todo.” (Lenin, 1986 T41, 34).

En Cuba la Educación Técnica y Profesional tiene antecedentes protáticos y teóricos que han partido de la necesidad y realidad socioeconómica del país en diferentes etapas y que se refuerza a partir de 1959 con la Primera Revolución Educativa Cubana, tiene representantes tales como: José de la Luz y Caballero de (1800-1862), José Martí (1853-1895) y Fernando Aguado y Rico (1859-1941).

Un análisis muy resumido de este desarrollo permite marcar momentos y etapas fundamentales durante los primeros tres siglos de colonización donde han tenido características muy particulares relacionadas con el marco histórico social en que se ha desarrollado el proceso pedagógico. Durante estas etapas, el magisterio perteneciente a este tipo de educación digno continuador de las mejores tradiciones pedagógicas cubanas comprendió la significación de su organización para la lucha revolucionaria, existiendo muchos ejemplos dignos, valientes y abnegados de vinculación y unidad con el movimiento obrero cubano, de defensa de los derechos del magisterio. Existieron maestros, que con su obra y accionar pedagógico lograron durante el régimen existente el surgimiento y desarrollo del germen de una Educación Técnica y Profesional.

José de la Luz y Caballero (1800-1862) expresó su interés en la educación de la juventud y la elaboración de uno de los primeros proyectos sobre como debía ser una escuela de nivel medio y profesional, el cual se plasma en su informe sobre la Escuela Náutica Cubana o Proyecto sobre el Instituto Cubano, documento de obligada consulta para aquellos que investigan en el campo de la pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. La experiencia pedagógica, su indiscutible estirpe de formador, lo llevaron a defender presupuestos educativos que hoy constituyen verdades probadas.

José Martí Pérez (1853-1895) expresó sobre diferentes ámbitos de la vida social y económica, a lo cual no escapó su visión respecto a la ciencia y a la técnica, y el lugar de la educación del hombre en la misma, la educación del hombre integral, su cultura general. En la Educación Técnica y Profesional se hace realidad estos postulados cuando cada clase se convierta en un espacio de reflexión y debate de las experiencias y vivencias obtenidas por los educandos. Se disponen a favorecer el afianzamiento de modos de ser, de saber hacer, de aprender a convivir consigo mismo y con los demás.

Fernando Aguado y Rico (1859-1941) contribuyó a la formación de los trabajos en el siglo XX, se destacó en el perfeccionamiento en este tipo de educación, en la organización del curso para trabajadores y por sus aspiraciones de preparar profesores para estas escuelas.

Con el Triunfo de la Revolución se logró el surgimiento y desarrollo de una Educación Técnica y Profesional nueva en correspondencia con los nuevos planes de industrialización y desarrollo que generaba la revolución, recibió un extraordinario impulso. Su creación en correspondencia con las exigencias y necesidades nacionales, no fue tarea fácil faltaba experiencia, escuelas, talleres, laboratorios, maestros, materiales didácticos, literatura y sobre todo planes de estudio y programas que se ajustaran a la nueva realidad lo cual se logró con el triunfo de la Revolución el 1 de enero de 1959.

Hoy la Educación Técnica y Profesional se encuentra en un proceso de transformación, el cual sucede a las transformaciones que se ha ido produciendo en los demás subsistemas de educación. En el campo de la investigación científica en función del logro de estas transformaciones se trabaja en el diseño de un modelo de escuela politécnica cubana, ajustada a estas condiciones y que recoja lo mejor de lo diseñado para este tipo de escuela (Santos Barranda, G.I: 2005.18).

Un aspecto muy importante que marca la particularidad de la pedagogía de la Educación Técnica y Profesional y que tiene un papel importante en las transformaciones que se pretenden lograr en este subsistema es la integración de la escuela politécnica al mundo laboral. Esta constituye un proceso de interconcepción de los institutos politécnicos, los centros de trabajo y la comunidad que abarca la

escuela, caracterizada por la acción recíproca y penetración mutua de estos subsistemas, en el cual, sin perder cada uno su propia identidad tributan todos a la formación profesional del futuro trabajador a través de los problemas profesionales.

1.2.1 Caracterización de la Educación Técnica y Profesional.

La Educación Técnica y profesional cuenta con una red de 322 centros politécnicos y 152 escuelas de oficios distribuidos en todo el país, y atienden una matrícula de 278216 estudiantes, de ellos 11 193 corresponden a escuelas de oficios. En estos se desarrolla la preparación de los bachilleres técnicos y obreros calificados.

Los centros politécnicos y escuelas de oficios poseen laboratorios, talleres, aulas especializadas, áreas de campo, y otras instalaciones que propician la preparación práctica básica de los alumnos, lo cual involucra a docentes, una base tecnológica adecuada y los insumos requeridos para ejecutar las diferentes modalidades de la enseñanza práctica.

La estructura de la Educación Técnica y Profesional está integrada por 15 especialidades de obreros calificados y 36 de bachiller técnico agrupadas en diez familias o tronco común las cuales desarrollan durante los dos primeros años un plan de estudio único que facilita la utilización más eficiente de los recursos humanos y la reorientación de matrícula para cada especialidad en correspondencia con las necesidades y posibilidades de empleo de los territorios.

En la provincia de Sancti Spíritus se cuenta con 22 especialidades en toda la red de centros de la Enseñanza Técnica y Profesional, con 9 familias de especialidades, de los 18 Institutos Politécnicos, 7 son Institutos Politécnicos Agropecuarios, 6 Institutos Politécnicos de Economía, 2 Institutos Politécnicos de servicios, 2 Institutos Politécnicos Industriales, 1 Instituto Politécnico de Informática y 6 Escuelas de Oficios.

El diseño curricular de la Educación Técnica Profesional responde a las necesidades educativas y formativas que sustentan nuestra política educacional, incluye las denominadas **Asignaturas de Formación General y Básicas**, las cuales propician la preparación de los estudiantes en las ciencias exactas y humanísticas, en función de formar un Bachiller Técnico, y las Asignaturas Técnicas las que satisfacen los

requisitos de competencia laboral, en correspondencia con los conocimientos tecnológicos y profesionales acorde a los a los diferentes perfiles ocupacionales.

Características psicopedagógicas de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.

El ingreso al nivel medio superior ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante es el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud. Todos sabemos que los límites entre los períodos evolutivos no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que el profesor puede encontrar en un mismo grupo escolar, estudiantes que ya manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico de la adolescencia.

La edad juvenil comprende, desde los 15 o 16 años hasta los 22 o 23 años aproximadamente. Su culminación está vinculada a la inserción del joven a la vida adulta y fundamentalmente a la actividad laboral, para lo cual se ha preparado durante toda esta etapa. Con la edad juvenil florece en lo fundamental el desarrollo de personalidad, aunque esta continúa su proceso de cambios y transformaciones durante toda la vida.

Muchos consideran el inicio de la juventud como el segundo nacimiento del hombre. Entre otras cosas, ello se debe a que en esta etapa se alcanza la madurez relativa de ciertas formaciones y características psicológicas de la personalidad.

En la juventud se continúa y amplía el desarrollo que en la esfera intelectual ha tenido lugar en las etapas anteriores. Desde el punto de vista intelectual, están potencialmente capacitados para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad. En estas edades es muy característico el predominio de la tendencia a realizar apreciaciones sobre todas las cosas, apreciación que responde a un sistema y enfoque de tipo polémico, que los alumnos han ido conformando, es común la defensa pasional de todos sus puntos de vista.

En la etapa juvenil, se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vistas propios, de manera tal que los alumnos se van haciendo más conscientes de su propia experiencia y de quienes le rodean. Tiene lugar así la

formación de convicciones morales que el joven experimenta como algo personal, que entran a formar parte de su concepción moral del mundo.

Para que los educadores, familiares y profesores puedan ejercer una influencia positiva sobre los jóvenes, es de gran importancia el hecho de que mantengan un buen nivel de comunicación con ellos, que los escuchen, los atiendan y no les impongan criterios o solamente consejos generales, sino que sean capaces de intercambiar con ellos ideas y opiniones.

En esta etapa la nueva situación social del desarrollo se caracteriza por un conjunto de exigencias que plantea al joven su posición social, entre las que se destaca con carácter esencial, la necesidad de que este determine su futuro lugar dentro de la sociedad.

En esta etapa la conciencia moral se eleva a un nuevo nivel, aparecen convicciones consecuentemente elaboradas como aspecto distintivo de la concepción moral del mundo.

Se desarrollan las formaciones motivacionales complejas que contribuyen al proceso de autorregulación del comportamiento. La autoevaluación adquiere un carácter estable al convertirse en un concepto que posee el joven sobre sí, pero que está fundamentado a través de su reflexión y se vincula con sus principales necesidades y motivos. Los ideales se hacen más efectivos y posibilitan la elaboración de una proyección futura, así como de las estrategias a seguir para alcanzar las aspiraciones relacionadas con su vida futura.

Todo esto hace que el joven tenga que comportarse con mucha mayor autonomía, madurez y responsabilidad, en forma bastante similar al adulto. Por ello se plantea que en cuanto a las condiciones externas, los jóvenes se encuentran en el umbral de la vida adulta, lo que implica que en esta etapa deben adquirir la madurez necesaria para convertirse en adultos útiles a la sociedad.

El joven es consciente de estas exigencias y por ello en sus condiciones internas aparece la necesidad de determinar su lugar en la vida, estrechamente vinculada a la preocupación por el futuro, que se convierte en la tendencia fundamental de esta etapa.

La selección de la especialidad como un acto determinado de la conducta puede tener contenidos psicológicos diferentes. Esta selección de la especialidad llevada al nivel de la autodeterminación puede lograrse solo como resultados de los procesos más complejos de análisis, tanto de las posibilidades prácticas de su futura actividad como de sus recursos internos (capacidades, inclinaciones, conocimientos, hábitos). Presupone también el saber tomar decisiones y actuar sobre la base de lo decidido concientemente, relativo a un futuro lejano.

Mención especial merece el desarrollo de la motivación hacia la especialidad o actividad laboral seleccionada, que posibiliten la autodeterminación del joven en la esfera del estudio o del desempeño de dicha actividad.

Estas nuevas potencialidades reguladoras adquieren un carácter sistémico con la aparición de la concepción del mundo, formación típica de esta etapa.

La concepción del mundo constituye el nivel superior de integración de lo cognitivo y lo afectivo en la personalidad, al constituir un sistema de valoraciones que expresan la elaboración personal del joven hacia diferentes esferas de la realidad de sus relaciones con los demás y acerca de su propia persona, valoraciones directamente vinculadas con los principales motivos de su personalidad.

El nivel de desarrollo alcanzado en el proceso de autorregulación del comportamiento en esta etapa, posibilita el desarrollo en el joven de la capacidad de plantearse tareas de su autoperfeccionamiento, y la relativa independencia de la personalidad, como nivel superior de regulación psíquica de las influencias externas.

En este momento del desarrollo, según criterios de psicólogos de tendencias marxistas y no marxistas, coinciden en plantear en que esta etapa se forma una proyección futura, desarrollando sus ideales, desde un ideal concreto en la edad escolar, hasta la aparición de ideales abstractos en la adolescencia.

En la edad juvenil los ideales continúan siendo abstractos y adquieren un carácter generalizado, el sujeto se convierte en el centro del ideal y esta formación desempeña un importante papel en el proceso de su autoperfeccionamiento.

Las normas y valores del joven aunque están influidas por la relación con el grupo y los adultos, adquieren una relativa independencia de estos, ya que no son aceptadas

automáticamente sino que son examinadas de forma crítica bajo el sello de su elaboración personal y de la concepción del mundo que posee.

En los centros de la enseñanza media superior las actividades políticas constituyen un factor importante para el desarrollo ideológico del joven, pero para que verdaderamente estas cumplan sus objetivos, deben realizarse con la participación activa de los jóvenes en su organización y desarrollo y mediante profundas discusiones que le den respuestas a las inquietudes que estos se plantean.

En la organización y desarrollo de estas actividades, tiene una especial significación las organizaciones políticas y de masas, que en la edad juvenil adquieren un carácter más activo e independiente en la dirección de los grupos estudiantiles, en los cuales continúa tendiendo gran valor la comunicación con sus contemporáneos, sigue buscando la aprobación de su conducta moral. Sin embargo ya no se aprecia una subordinación total a las normas del grupo, sino por el contrario, los jóvenes defienden con calor sus puntos de vistas y opiniones que se han ido convirtiendo en convicciones.

Según la categoría propuesta por Vigotsky de “la situación social del desarrollo”, es necesario tener en esta etapa de formación de la personalidad la línea natural del desarrollo, y los procesos de madurez física, que comprende las particularidades del proceso de socialización, incluida la “posición social”, que ocupan estos jóvenes como grupos evolutivos.

La juventud se caracteriza por ser una etapa de afianzamiento de las principales adquisiciones logradas en periodos anteriores y en especial la adolescencia, consolidación que se produce en consonancia con la tarea principal que debe enfrentar el joven en esta etapa: la de autodeterminarse en las diferentes esferas de la vida.

Estas características mencionadas anteriormente estarán matizadas por las condiciones de vida y educación en que transcurre el desarrollo de la personalidad no constituyendo un producto automático del mismo, sino el resultado de una adecuada organización de las diferentes influencias educativas y sociales en general a las que se ve sujeta la personalidad en su proceso de formación.

Fundamentación psicológica, sociológica, filosófica y pedagógica de la preparación de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.

La plataforma teórica basada en estudios realizados dentro del proyecto Pedagogía para la Educación Técnica y Profesional se establece:

Fundamento filosófico: Se sustenta en una filosofía humanista, como concepción teórica en la que convergen y no soslayan las teorías más avanzadas de la Filosofía y la Pedagogía que han dominado al mundo contemporáneo, lo que favorece la orientación hacia la acción educativa centrada en el ser humano, por lo que las actividades pedagógicas que se realizan con los estudiantes para prepararlos para la formación integral. Les proporcionan una verdadera concepción científica del mundo, percepciones concretas de la realidad objetiva, así como el proceso lógico del pensamiento y el vínculo entre la teoría-práctica con la demostración; aportándole la confianza en sí mismo y sus posibilidades de crecimiento persona.. Propicia tratamiento sobre la educabilidad del hombre, la educación como categoría más general, ¿por qué y para qué se educa al hombre?

Fundamento psicológico: Se sustenta y fundamenta en los principios vigoskianos de la escuela histórico-cultural de esencia humanista, lo que no excluye la modelación de una concepción pedagógica cubana en el proceso que transita el docente en su quehacer con los educandos.

Fundamento sociológico: Se asume la sociología de la educación, propicia la interactividad con sus coetáneos, pues tiene presente las características del contexto histórico-cultural en que se desenvuelven para propiciar las condiciones adecuadas para su aprendizaje, se vincula de forma armónica con los agentes que participan en el proceso de socialización permanente dentro y fuera del espacio educativo, enseñándolos a auto educarse y coeducarse, propiciatorio de nivel de vida espiritual y material superior..

Fundamento pedagógico: El docente es el responsable de estructurar, ejecutar y controlar la efectividad de su proceso educativo que ha de conducir al desarrollo de sus estudiantes, para ello debe tener en sus acciones las herramientas para la formación integral de los estudiantes relacionadas con el mundo del trabajo, el aprovechamiento de la tecnología, desarrollo de habilidades comunicativas,

investigaciones para el desarrollo sostenible y de la formación integral en función del crecimiento personal, familiar y de la comunidad.

Las condiciones en las que el colectivo pedagógico desarrolla sus actividades dependen, en gran medida, de las actitudes, intenciones y competencia de sus líderes.

La síntesis de los presupuestos teórico de la preparación de los estudiantes para la formación política-ideológica, permitió profundizar en el conocimiento sobre la temática, a partir del cotejo de los conceptos dados por diferentes autores en suficientes y variadas bibliografías, para asumir criterios y proponer actividades dirigidas a fortalecer el proceso.

Los tratados realizados al respecto han permitido conocer que según el Diccionario Filosófico, la actividad es una forma específicamente humana de la relación activa entre el mundo circundante, cuyo contenido estriba en la transformación del mundo en concordancia con un objetivo.

La actividad del hombre presupone determinada contraposición consigo mismo, como el material que debe recibir una nueva forma y nuevas propiedades, es decir, convertirse de material en producto de la actividad.

En forma de actividad ocurre la interrelación sujeto - objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interrelación. De este modo, la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto - objeto en función de las necesidades del primero.

1.3 El Sistema de preparación política - ideológica de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional. Su conceptualización en la actualidad.

En la Constitución de la República de Cuba se declara que el **objetivo supremo** del trabajo político es contribuir a legitimar el poder político y la voluntad jurídica de la clase trabajadora (estado de obreros y campesinos de la intelectualidad revolucionaria), que se erige sobre las relaciones económicas de producción de carácter socialista y que sustenta los valores políticos y morales de: el sentido de la patria y el patriotismo, la independencia y la soberanía nacional, la justicia social y la unidad nacional.

El objetivo específico está en garantizar la continuidad del sistema social socialista de la Revolución cubana sobre la base de su fundamento ideológico.

Cabe preguntar, ¿qué se entiende por ideología? Al referirse al contenido de la ideología el filósofo cubano Felipe Sánchez define la ideología en su obra “Es ciencia la filosofía” (1990) explicando a su vez, sus componentes esenciales por medio de categorías marxista de la comprensión materialista de la historia:

Ideología “Sistema de ideas y concepciones que se expresan a través de las formas de la conciencia social (jurídica, moral, política, estética, religiosa, filosófica y científica inherente a la superestructura social) y que constituyen reflejos activos y relativamente independientes pero determinados en última instancia por el sistema de las Relaciones de Producción o Base Económica”. (*Chacón Arteaga, N.2002:12*).

Esta concepción dialéctica revela que el núcleo de la superestructura está en las diversas formas activas de manifestación de la conciencia social, estas son la política, la moral, la estética, la religión, la filosofía, la científica, cuyo contenido expresa los intereses y concepciones de las clases, predominando la ideología de la clase dominante y que tiene su expresión en el conjunto de organizaciones e instituciones estatales o no estatales que conforman la superestructura política de la sociedad como parte de esta superestructura, la educación se distingue en su doble condición como institución y como proceso formativo.

En este sentido se conceptualiza el término **trabajo político(TP)**, se considera adecuada para este estudio la definición que ofrece N. Chacón en su obra “Dimensión Ética de la Educación”: la actividad de los grupos, clases, organizaciones e instituciones sociales encaminadas a la profundización de la conciencia política y a las transformaciones de las actitudes y conductas de los individuos en aras del logro de objetivos políticos o programas de acciones que responden a los intereses de las clases(*Chacón Arteaga, N.2002:12*).

Mientras que el Trabajo político, actúa en función de la conciencia e ideología política, la Educación trabaja con la ideología con sus diferentes dimensiones: política, moral, estética, jurídica, filosófica y científica.

El compañero Fidel en reiteradas ocasiones se ha referido a la labor política - ideológica que deben desarrollar los trabajadores del sector, como los principales

activistas de la política del partido, en la transmisión de los ideales más genuinos y auténticos del proceso revolucionario cubano, forjado a lo largo de más de cien años de lucha.

Estos conceptos, enriquecidos reiteradamente por el Comandante en Jefe, cobran una especial significación en los últimos tiempos, debido a la lucha ideológica arreciada por el hegemonismo mundial del imperialismo, el recrudecimiento de sus agresiones contra el pueblo cubano y las consecuencias nefastas de la caída del campo socialista, que ha obligado a tomar medidas económicas cuyas consecuencias no se pueden desconocer. Por lo que se debe continuar trabajando para garantizar la formación comunista de las nuevas generaciones que han de dar la continuidad a la Revolución.

Es por ello que la labor política- ideológica fundamental ha de librarse, con los estudiantes que se que se forman hoy en las aulas. Para que estos sean capaces de llevar a cabo la formación comunista a la que se aspira.

Por eso se ha definido con precisión, en los documentos que rigen el trabajo educacional, que toda la labor docente y extradocente que se realiza en el ámbito escolar tiene que ir dirigida a la formación comunista de alumnos y docentes, concentradas en dos vertientes esenciales: la primera, la formación patriótica, revolucionaria y ciudadana, la segunda la formación laboral y por la eficiencia económica, cuyos objetivos fueron trazados en el V Congreso del Partido Comunista de Cuba.

Esto planteado anteriormente, constituye el principal objetivo del Sistema de Trabajo Político -Ideológico del Ministerio de Educación.

La dirección del trabajo político - ideológico no se concibe al margen del proceso de educación en valores, pues no hay que olvidar que, todo espacio, que dejemos libre, será tratado de ocupar por los enemigos, y que en esta lucha ideológica su misión es, desestabilizar al país, influir negativamente en las nuevas generaciones y, como fin esencial, destruir la Revolución empleando para ello, toda su inteligencia recursos y tecnologías. Es por eso que toda acción que se ejecute tiene que tener una marcada intencionalidad, objetivos bien definidos, los cuales deben planificarse, organizarse, ejecutarse y controlarse sistemáticamente.

Aún cuando la preparación política - ideológica ha estado siempre entre los componentes de la formación y preparación de los estudiantes , que se encuentran en las aulas, las circunstancias en que el país ha transitado en los últimos años, determinaron que el Ministerio de Educación, reforzara por todos los medios la preparación para enfrentar la lucha ideológica y contrarrestar los vicios y males que ha traído consigo la necesaria adopción de medidas económicas imprescindibles para sobrevivir y desarrollarnos.

A partir del año 1993, es que se comienza a sistematizar un conjunto de acciones dirigidas a la preparación política - ideológica de los estudiantes, como resultado del Primer Taller Nacional de Trabajo Político Ideológico, desarrollado en Santiago de Cuba, en el mes de septiembre. Es donde se cumplimentó el contenido, con los discursos e informes importantes del IV Congreso del Partido.

En el año 1994, además de las orientaciones sobre el trabajo político ideológico se trabajaron con las principales efemérides a conmemorar en los centros docentes, así como se editó el folleto “Acerca de la educación en el patriotismo”, con orientaciones de carácter metodológico para maestros fundamentalmente de la enseñanza primaria y para los alumnos que se formaban en los Institutos Politécnicos de todo el país.

La preparación política - ideológica ha ido fortaleciéndose y adecuándose en relación con el contenido principal y sus vías fundamentales, teniendo en cuenta cada año, la guerra de pensamiento que hace el imperialismo yanqui contra la Revolución Cubana.

En este sentido José Martí expresó, “a pensamiento es la guerra mayor que se nos hace: ganémosla a pensamiento” (Martí Pérez, J.1895: 121).

La preparación política -ideológica de los niños, adolescentes y jóvenes , que se forman en las aulas continuó siendo una prioridad durante los años comprendidos, entre 1994 y 1999 para el Ministerio de Educación, y entre los principales objetivos trabajados estuvieron los de formar y desarrollar la conciencia revolucionaria, patriótica y antimperialista, los sentimientos de pertenencia a la nación cubana, de identificación con los valores que caracterizan a nuestro pueblo; enseñar a inculcar los principios y posiciones a los estudiantes, para que argumenten y valoren las causas del período especial, el diferendo histórico Estados Unidos- Cuba y la

democracia que practicamos así como la esencia y consecuencias del neoliberalismo; para que sean capaces de defender con sólidos argumentos, la soberanía, la independencia nacional y la justicia social.

Dentro de las principales direcciones trabajadas en estos años estuvieron el rechazo al sistema capitalista y sus valores; la superioridad de la sociedad socialista cubana; la confianza en la revolución y en su dirección y el desarrollo de valores, sentimientos y posiciones patrióticas, revolucionarias y antimperialistas.

A lo anteriormente expuesto se le agregó el trabajo con las efemérides y con el acontecer nacional e internacional, los símbolos patrios, como forma de hacerlo más completo y dinámico en correspondencia con el momento histórico en que se desarrolla.

Posteriormente, y como parte de la preparación política - ideológica de los estudiantes para el curso 1999-2000 se incluyó la Demanda del Pueblo de Cuba al gobierno de los Estados Unidos por daños humanos y económicos, luego se aprobó la Proclama de la Asamblea Nacional de la República de Cuba declarando el bloqueo económico de Estados Unidos contra Cuba como un acto de genocidio, cuyo contenido obviamente debía ser incluido e incorporado también como fuente obligada del proceso docente educativo.

En esta etapa se establece un horario específico para la preparación de los estudiantes de los Institutos Politécnicos de Economía, ocho horas mensuales, concretadas en los turnos de reflexión y debates y el espacio televisivo Aproximación a lo Cubano.

En el año 1999-2000 se dio continuidad al sistema de Preparación Política-Ideológica sobre la base de los documentos aprobados en el V Congreso del PCC, las ideas contenidas en el discurso del Comandante en Jefe en el Aula Magna de la Universidad Central de Venezuela, y se mantiene el estudio y profundización en la Demanda del Pueblo de Cuba al Gobierno de Estados Unidos por daños humanos y se establecen un grupo de direcciones principales, conceptualizadas de la siguiente forma:

El rechazo al sistema capitalista y sus valores.

La superioridad de la sociedad socialista cubana.

La confianza en la revolución y su dirección.

El desarrollo de valores, sentimientos y posiciones patrióticas, revolucionarias y antimperialistas.

Este plan de preparación se elaboró sobre la base de orientaciones de carácter flexible, donde, cualquier asunto de interés político - ideológico nuevo, como resultado de la propia dinámica del proceso en que se vive, incluidos pronunciamientos de los principales dirigentes de la Revolución o decisiones de los órganos del Partido y del Gobierno y de la situación internacional, debía de ser incorporado a los debates, ya sea en el asunto que se discute en esos momentos, por coincidir con él, o adicionarlo y ponerlo de inmediato a discusión.

En función de este trabajo se estableció la planificación de diez minutos antes de iniciar el primer turno de clase para informar e intercambiar acerca de los principales acontecimientos nacionales e internacionales, dirigidos por los profesores. Esta actividad, debía ser de estricto cumplimiento en todos los centros docentes previamente organizada, para precisar su intencionalidad política y motivar a los estudiantes en la búsqueda de información en la prensa, radio y televisión. Durante su desarrollo se debía evaluar sistemáticamente el interés, dominio y valoraciones de los estudiantes sobre los principales temas de la actualidad nacional e internacional.

En el siguiente curso escolar el sistema de preparación política e ideológica se implementó sobre la base del cumplimiento de los objetivos planteados por la dirección del país después del regreso del niño Elián, de “que la Batalla de Ideas y de masas entra en una nueva etapa”.(Editorial de Granma: 3.7.2000), a partir de lo expresado en el Juramento de Baraguá:

“La batalla de ideas, la formación y profundización de la más sólida conciencia revolucionaria y el esfuerzo por alcanzar los más elevados conocimientos y las más amplia e integral cultura, son actividades que en nuestra patria no se detendrán jamás mientras haya injusticia por reparar, mientras exista en sistema imperialista, y aún cuando deje de existir porque siempre será necesario luchar por un mundo más solidario y más humano” (Juramento de Baraguá, 2001)

Para esta etapa se establecen vías para la preparación política- ideológica, tales como:

El trabajo metodológico, para garantizar el enfoque político - ideológico del contenido que se imparta en cada asignatura, propiciando que la clase sea el eslabón fundamental.

Información diaria de la actualidad nacional e internacional, concretada mediante la lectura de la prensa escrita, el tiempo dedicado a los noticieros en los horarios de los centros docentes y la utilización de los 10 minutos diarios en todos los grupos antes de comenzar el primer turno de clases.

Sesiones de análisis y debates con dirigentes institucionales y estudiantiles. Divulgación de las ideas, tesis y planteamientos contenidos en los temas objetos de estudios.

También se establecen espacios para dar cumplimiento a estas vías de preparación, los cuales fueron:

1. Tribunas abiertas, marchas combatientes, actos revolucionarios y otras movilizaciones.
2. Participación en estas actividades de oradores, artistas aficionados y especialistas de los diferentes centros docentes del territorio.
3. Utilizar todos los espacios que posibiliten la transmisión permanente de ideas, a partir de las propias organizaciones, conmemoración de efemérides, el trabajo investigativo, los lugares históricos entre otros.

Estos elementos abordados anteriormente, para incluir en el Sistema de Preparación Política de los estudiantes que se forman en los Institutos Politécnicos de Economía, se mantiene vigente hasta el año 2005.

Se aclara que mantener los temas relacionados con el acontecer nacional e internacional y las principales efemérides, así como los discursos e intervenciones de los principales dirigentes.

Para este curso se precisan como principales actividades a estudiar; “el ideario martiano: ética y formación en valores de los niños, adolescentes y jóvenes”, el cual estaba en vigor a partir del año 2002- 2003.y “Ernesto Guevara de la Serna, paradigma de las nuevas generaciones”, puesto en vigor en el curso 2003-2004.

Se ratifica el criterio de que la clase es el eslabón fundamental del trabajo político - ideológico a partir de lo cual se debía enfatizar en el trabajo metodológico de las

diferentes disciplinas, en especial aquellas que más contribuyen a la formación martiana y marxista leninista de las nuevas generaciones, utilizando todas las potencialidades que brindan los recursos de la Televisión, Videos y Computación que existen en nuestros centros docentes.

Para el curso escolar 2006-2007 se establece un Sistema de Preparación Política - Ideológica sobre la base de lo ya orientado en años anteriores en cuanto a los temas, espacios y vías, agregándose los siguientes elementos:

Discursos de Fidel que trazan pautas en la labor de estudiantes, en primer lugar, el pronunciado en el Aula Magna de la Universidad de la Habana el 17 de noviembre de 2005, texto al cual se debe volver una y otra vez.

El texto clásico “El Socialismo y el Hombre en Cuba”, Che Guevara, el cual aporta ideas de permanente vigencia en la formación de valores revolucionarios, su contenido debe formar parte de la cultura política de la nueva generación de estudiantes, es fuente de aprendizaje y reflexión para la labor de la construcción de la nueva sociedad y del ser humano que la caracteriza.

El estudio y discusión de textos de José Martí, entre los que se incluyeron aquellos que forman parte de la Edad de Oro y de los Cuadernos Martianos que son objeto de estudio en cada nivel de enseñanza. De modo que se acerque a los futuros técnicos a estos escritos del Maestro, que son la muestra de su ideario patriótico, antimperialista, latinoamericanista y antirracista, que entrañan un formidable recurso para la formación en valores.

Se incluyó además dos documentos que constituyen la negación del ideario martiano, como son la Enmienda Platt y la “Comisión para asistir a una Cuba Libre”. Imprescindibles para consolidar el conocimiento sobre ellos, enjuiciarlos y disponer de argumentos para ver en dos momentos históricos, una misma actitud de los círculos de poder de los Estados Unidos respecto a Cuba.

En el presente curso escolar 2009-2010 el objetivo primordial dentro de la preparación política –ideológica es consolidar conocimientos sobre los símbolos de la patria, estimular el estudio y la discusión sobre hechos, procesos y personalidades de nuestra historia nacional y de nuestra patria grande Latinoamérica que conmemoramos el vicentenario del inicio de las luchas por la independencia a través

de textos de José Martí y estudiar temas de la actualidad política nacional e internacional.

En este curso escolar se precisó por meses cuales eran los textos y aspectos que debían ser trabajados con los estudiantes de tercer año de la especialidad Contador distribuidos de la siguiente forma:

Septiembre: En cada escuela se estudia el contenido y significado de los símbolos de la patria y todos los alumnos repasarán la letra del Himno Nacional con el compromiso de poder escribirla bien y poder explicar su significado. Estudio y análisis del discurso del Acto Central por el 26 de Julio.

Octubre: “El 10 de Abril” (Cuadernos martianos de la Educación Técnica y Profesional)

La lucha contra el bloqueo imperialista. Selección de reflexiones del comandante en Jefe Fidel Castro sobre este tema.

Noviembre: Conversación sobre un hombre de la guerra (Cuadernos martianos de la Educación Técnica y Profesional). Selección de reflexiones del comandante en Jefe Fidel Castro sobre el papel de los pueblos en las luchas en la justicia social.

Diciembre: Valores, hechos y personalidades de la independencia de Hispanoamérica desde la visión martiana en “Tres Héroes” de la Edad de Oro.

Selección de reflexiones del comandante en Jefe Fidel Castro sobre el papel de los líderes en las lucha latinoamericanas actuales.

Enero: Discurso en honor a Simón Bolívar pronunciado en la sociedad latinoamericana en New York el 28 de Octubre de 1893. (OC tomo 8, pp. 241-248).

Selección de reflexiones del comandante en Jefe Fidel Castro sobre el bicentenario de las luchas por la independencia en América.

Estudio y análisis de los documentos de la sesión del mes de Diciembre de la Asamblea Nacional del Poder Popular

Febrero Crónicas sobre la Primera Conferencia Internacional Americana. (Fragmentos seleccionados contenidos en el Cuadernos Martianos de Preuniversitario. OC tomo 6). Selección de reflexiones del Comandante en Jefe Fidel Castro sobre las relaciones internacionales y el hegemonismo norteamericano.

Estudio de la Constitución de la República

Marzo: Nuestra América: Claves Martianas para la comprensión de nuestra identidad actual.

Reflexiones del Comandante en Jefe Fidel Castro de alto contenido latinoamericanista.

Abril: Discurso de José Martí” Con todos y para el bien de todos”. (Cuadernos de Preuniversitario O .C Tomo 4).

Reflexiones del Comandante en Jefe Fidel Castro sobre la eticidad revolucionaria.

Estudiar el sistema político poder popular y el sistema electoral en Cuba.

Mayo:”La verdad sobre los Estados Unidos “(Cuaderno Martiano III)

Reflexiones del Comandante en Jefe Fidel Castro de alto contenido antimperialista sobre la verdad actual del imperialismo en América.

Junio: Los propósitos estratégicos de la lucha por la liberación nacional expresados en el Manifiesto de Montecristi (OC Tomo 4),en la carta a Federico Henríquez y Carvajal del 25 de marzo de 1895 y en la Carta a Manuel Mercado del 18 de mayo de 1895 (OC Tomo 4).

Papel de la juventud cubana actual como heredera del legado latinoamericanista y antimperialista de la revolución cubana.

Reflexiones del Comandante en Jefe Fidel Castro relacionadas con estos temas.

1.4 Objetivos dirigidos a la preparación política - ideológica de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional, a partir del modelo de escuela politécnica.

Para la concepción de las actividades pedagógicas dirigidas al fortalecimiento de la preparación política - ideológica de los estudiantes de tercer año de la especialidad Contador es necesario abordar el modelo de escuela establecido para este tipo de enseñanza y tener en cuenta los objetivos a lograr en cada año. En este sentido se establecen objetivos a cumplir, los cuales se abordan a continuación.

1- Demostrar una sólida preparación ideopolítica basada en el dominio de los principales hechos y figuras de la historia de Cuba, los textos martianos, el Marxismo Leninismo, las ideas de Fidel, Raúl y del Che y los principales acontecimientos nacionales e internacionales, mediante el análisis de la prensa, las Mesas Redondas y otros programas informativos.

2- Demostrar con su actitud cotidiana la adquisición de valores donde se destaquen el amor a la Patria y la disposición para defenderla, la solidaridad y el antimperialismo, así como la responsabilidad y laboriosidad ante el cumplimiento de las tareas que demanda su profesión, el humanismo y justicia por las causas comunes.

Para dar cumplimiento a estos objetivos se trazan actividades que los estudiantes deben participar, con la guía del maestro y del colectivo pedagógico, y las mismas pueden conceptualizarse según se plasman en el Modelo de escuela politécnica, de la siguiente forma:

Participar en matutinos, vespertinos, actos revolucionarios y otras actividades que demuestren una sólida preparación ideopolítica, así como una adecuada motivación por las actividades que realizan.

Conclusiones del capítulo:

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores le corresponde a la escuela instrumentar el sistema de trabajo político –ideológico del centro, donde la preparación de los estudiantes constituye la base del trabajo pedagógico, la cual se fortalece a través de la preparación política –ideológica que ejerce su influencia en la formación integral de los estudiantes.

CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO Y RESULTADO DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL FORTALECIMIENTO DE LA PREPARACIÓN POLÍTICA- IDEOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES.

2.1 Constatación inicial, su descripción.

Para la aplicación del diagnóstico inicial se elaboró una escala valorativa, con una distribución de tres frecuencias, teniendo en cuenta los indicadores declarados para medir la efectividad de la variable dependiente, en este caso; el fortalecimiento de la preparación política - ideológica en los estudiantes de tercer año de la especialidad Contador, la cual aparece a continuación:

Dimensión 1:

Cognitiva.

Indicador 1.1

Nivel alto (1) Dominan al 100% los principales hechos y figuras de la historia de Cuba.

Nivel medio (2) Dominan al 50% los principales hechos y figuras de la historia de Cuba.

Nivel bajo (3) Dominan menos del 50% los principales hechos y figuras de la historia de Cuba.

Indicador 1.2

Nivel alto (1) Dominan al 100% los textos martianos (Nuestra América y La verdad sobre Estados Unidos).

Nivel medio (2) Dominan al 50% los textos martianos (Nuestra América y La verdad sobre Estados Unidos).

Nivel bajo (3) Dominan menos del 50% los textos martianos (Nuestra América y La verdad sobre Estados Unidos).

Indicador 1.3

Nivel alto (1) Dominan al 100% de los principales acontecimientos nacionales e internacionales y las efemérides más importantes.

Nivel medio (2) Dominan al 50% de los principales acontecimientos nacionales e internacionales y las efemérides más importantes.

Nivel bajo (3) Dominan menos del 50% los principales acontecimientos nacionales e internacionales y las efemérides más importantes.

Indicador 1.4

Nivel alto (1) Dominan al 100% las principales ideas de Fidel, Raúl y el Che.

Nivel medio (2) Dominan al 50% las principales ideas de Fidel, Raúl y el Che.

Nivel bajo (3) Dominan menos del 50% las principales ideas de Fidel, Raúl y el Che.

Dimensión 2: Modos de actuación

Indicador 2.1

Nivel alto (1) Muestran al 100% sentimientos de respeto por los símbolos patrios y héroes.

Nivel medio (2) Muestran al 50% sentimientos de respeto por los símbolos patrios y héroes.

Nivel bajo (3) Muestran menos del 50% sentimientos de respeto por los símbolos patrios y héroes.

Indicador 2.2

Nivel alto (1) Participan al 100% en las actividades políticas y la defensa.

Nivel medio (2) Participan al 50% en las actividades políticas y la defensa.

Nivel bajo (3) Participan menos del 50% en las actividades políticas y la defensa.

Para la evaluación integral de la variable dependiente, en cada sujeto de investigación, se determinó que el nivel alto comprende cuatro indicadores altos o más; el nivel medio comprende tres indicadores medios o más, el nivel bajo comprende tres indicadores bajos más.

Como parte del diagnóstico inicial se aplicó una prueba pedagógica (Anexo 1) con el objetivo de comprobar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes de tercer año sobre la Historia de Cuba, textos martianos (Cuadernos martianos III), el dominio de los principales acontecimientos nacionales e internacionales y efemérides más importantes, así como el dominio de las ideas de Fidel, Raúl y el Che que constituyen pautas a seguir.

Las preguntas número uno y dos que, respondían al indicador 1.1, la cual estaban referidas a la identificación de las principales figuras que se destacaron en las luchas

por la independencia de Cuba, así como de la ubicación de cada hecho histórico en la etapa que le corresponde, las cuales arrojaron que de los 30 sujetos muestreados cinco alcanzan un nivel alto (1), para un 16,6%, cinco un nivel medio (2) para un 16,6% y 20 obtienen nivel bajo para un 66,6% de la muestra tomada.

Los principales problemas detectados están relacionados con la no identificación de los principales hechos de la historia de Cuba, así como la ubicación de los mismos en la etapa histórica que le corresponde. También se observaron deficiencias para establecer las relaciones espacios temporales de los hechos más importantes y de relevancia nacional.

Las preguntas número tres y cuatro que respondían al indicador 1.2 referido al dominio de los textos martianos (Cuadernos Martianos III) con ejemplos concretos descritos como Nuestra América y La verdad sobre Estados Unidos. Los principales resultados se enmarcaron en tres sujetos en el nivel alto (1) para un 10%, cinco en el nivel medio para un 16,6% y 22 en el nivel bajo (3) para un 73,3% de efectividad con respecto a la muestra tomada.

Los principales problemas detectados están relacionados con que no tienen dominio de las obras escritas por José Martí, no pueden fundamentar los valores morales, políticos y éticos que están presentes en cada una de ellas.

Las preguntas cinco y seis relacionadas con el indicador 1.3 que estaba referido al conocimiento de los principales acontecimientos nacionales e internacionales del momento así como de las efemérides más importantes del mes, arrojó los siguientes resultados: seis en el nivel alto (1) para un 20%, cinco en el nivel medio (2) para un 16.6% y 19 en el nivel bajo (3) para un 63.3% de los sujetos de la muestra se encuentran en el nivel alto (1)

Los principales problemas detectados en este indicador estuvieron referidos al poco conocimiento de los acontecimientos nacionales e internacionales más importantes del momento así como insuficiente dominio de las efemérides más importantes del mes.

La pregunta siete relacionada con el indicador 1.4 que está referido al dominio que poseen los estudiantes sobre las ideas de Fidel, Raúl y el Che sobre el proceso revolucionario en Cuba, la cual arrojó los siguientes resultados, cuatro de los sujetos

muestreados se encuentran en el nivel alto (1) para un 13.3%, seis en el nivel medio (2) para un 20%, 20 en el nivel bajo (3) para un 66,6%.

Los principales problemas detectados en este indicador estuvieron referidos al poco conocimiento al identificar y comentar las ideas de Fidel, Raúl y cometen imprecisiones sobre las del Guerrillero Heroico.

Para obtener más información acerca del problema investigado se aplicó una guía de observación a los estudiantes (Anexo 2) con el objetivo de constatar como manifiestan los estudiantes sus conocimientos, sentimientos, conducta acerca de los principales hechos y figuras de la historia de Cuba, así como el dominio de los principales acontecimientos nacionales e internacionales y las efemérides más importantes, el primer aspecto a observar referido a identificar los principales hechos y figuras de la historia, de los 30 sujetos de la muestra, cinco siempre identifican los principales hechos y figuras de la historia, cinco a veces lo identifican y 20 al menos una vez lo han identificado, lo que me permite plantear que en el indicador 1.1 cinco de los sujetos de la muestra se encuentran en el nivel alto(1) para un 16,6%, cinco en el nivel medio(2) para un 16.6% y 20 en el nivel bajo(3) para un 66,6%.

El segundo y tercer aspecto a observar referido a el dominio de los textos Martianos y memorizar las características esenciales de los mismos, arrojó los siguientes resultados, tres dominan los textos y memorizan al respecto, cinco a veces dominan alguno de los textos, y 22 dominan algunos elementos aislados, que me permite plantear que en el indicador 1.2, tres sujetos de la muestra se encuentran en el nivel alto(1) para un 10%, cinco en el nivel medio(2) para un 16.6% y 22 en el nivel bajo(3) para un 73.3%.

El cuarto aspecto a observar referido al dominio de los principales acontecimientos nacionales e internacionales y el accionar de nuestros dirigentes seis de los sujetos de la muestra siempre manifiestan dominio, cinco a veces dominan algo del acontecer nacional e internacional y 19 al menos una vez han manifestado dominio del acontecer nacional, lo que me permite plantear que en el indicador 1.3, seis sujetos de la muestra se encuentran en el nivel alto(1) para un 20%, cinco en el nivel medio(2) para un 16.6% y 19 en el nivel bajo(3) para un 63.3%.

El quinto aspecto a observar referido a si muestran dominio de las principales ideas de Fidel, Raúl y el Che que constituyen pautas a seguir, cuatro de los sujetos de la muestra manifiestan dominio al respecto, seis a veces demuestran algún dominio, 20 al menos una vez han manifestado dominio de las principales ideas al respecto, lo que me permite plantear que en el indicador 1.4, cuatro sujetos de la muestra se encuentran en el nivel alto(1) para un 13.3%, seis en el nivel medio(2) para un 20% y 20 en el nivel bajo(3) para 66.6%.

El sexto aspecto a observar referido a si respetan los símbolos de la patria arrojó los siguientes resultados, siete respetan los símbolos, ocho a veces y 15 solo respetan la bandera, lo que me permite plantear que en el indicador 2.1, siete sujetos de la muestra se encuentran en el nivel alto (1) para un 23.3% ocho en el nivel medio (2) para un 26.6% y 15 en el nivel bajo (3) para un 50%.

El séptimo aspecto a observar referido a la participación en actividades políticas arrojó los siguientes resultados, cinco participan en todas las actividades políticas y en la defensa, siete a veces participan y 18 al menos una vez han participado en las actividades, lo que me permite plantear que en el indicador 2.2, cinco de los sujetos de la muestra se encuentran en el nivel alto (1) para un 16,6% siete en el nivel medio (2) para un 23.3% y 18 en el nivel bajo (3) para un 60%.

Con el propósito de obtener más información acerca del problema investigado se aplicó una guía para el análisis de los documentos (Anexo 3) con el objetivo de comprobar las principales regularidades que se manifiestan de la preparación política – ideológica de los estudiantes y como aparecen reflejados en los documentos del docente.

El primer aspecto a tener en cuenta es la sistematicidad con que se aborda en las dosificaciones los contenidos que contribuyan al dominio de los principales hechos y figuras de la Historia de Cuba la cual arrojó, que no se trabaja con sistematicidad estos contenidos y no aparecen reflejados en las dosificaciones.

El segundo aspecto a tener en cuenta es si en los sistemas de clases se aprovechan todas las potencialidades del contenido para darle salida a los textos Martianos, la cual arrojó que en las clases no se aprovechan las potencialidades del contenido

para trabajar con la obra Martiana y contribuir de esta forma a la formación política – ideológica de los estudiantes.

El tercer y cuarto aspecto relacionado con, si en las clases tienen en cuenta la estrategia de trabajo político – ideológico para formar en los estudiantes sentimientos de respeto por los símbolos patrios y héroes y si contribuyen a través de sus actividades a que los estudiantes participen en los actos políticos y en la defensa de la patria arrojó, que es pobre el trabajo en este sentido ya que los profesores no tienen presente la estrategia de trabajo político – ideológico para lograr una adecuada preparación de los estudiantes.

Lo anteriormente expuesto determinó una distribución de frecuencia por sujetos muestreados según la escala elaborada para la evaluación integral de la variable dependiente (Anexo 4), referida al fortalecimiento de la preparación política-ideológica en los estudiantes de tercer año de la especialidad de Contador la cual se comportó de la siguiente forma; cinco (16,6 %) en el nivel alto (1), cinco (16,6 %) en el nivel medio (2) y 20 (66,6 %) en el nivel bajo (3).

La distribución de frecuencia también aportó que existen cinco sujetos en la muestra que por sus conocimientos y habilidades pueden ser utilizados para la realización de las actividades pedagógicas que se elaboren y participar de forma activa en la socialización de las experiencias obtenidas.

De la aplicación de las técnicas e instrumentos utilizados para el diagnóstico inicial se pudo inferir las siguientes regularidades:

Insuficiencias en el conocimiento de los principales hechos y figuras de la Historia de Cuba, así como de su ubicación espacio- temporal.

Imprecisiones en la identificación y comentar los textos martianos objeto de análisis.

Deficiente información en lo referente a los acontecimientos nacionales e internacionales, así como de las principales efemérides del mes.

Falta de actualización y conocimiento de las ideas de Fidel, Raúl y el Che sobre el proceso revolucionario cubano y el papel de la juventud.

Los resultados obtenidos en la aplicación del diagnóstico inicial corroborados por los elementos cuantitativos y cualitativos obtenidos, demostraron la necesidad de aplicar

actividades dirigidas al fortalecimiento de la preparación política- ideológica en los estudiantes de tercer año de la especialidad de Contador.

2.2 Actividades pedagógicas para fortalecer la preparación política - ideológica de los estudiantes. Su fundamentación y descripción.

La actividad como forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social comprende todas las facetas del quehacer humano, y en este sentido posee una connotación filosófica.

Al problema de la relación hombre- mundo, en todas sus determinaciones, nadie le discute su estatus filosófico, pero este problema se concreta en la relación sujeto-objeto, y la filosofía lo aborda en este sentido y en este marco.

No se trata de una expresión incorrecta. En su forma general y genérica se emplea el término relación hombre – mundo; no obstante eso, objeto y mundo no coinciden por su extensión. El objeto es aquella parte del mundo que el hombre humaniza, que se integra a su realidad mediante la práctica social.

En este sentido el hombre conoce el mundo en la medida en que lo hace objeto suyo, en la medida que lo integra a su actividad, interacciona e intercambia sustancias con él.

La concepción dialéctica- materialista para la comprensión del hombre y la sociedad, dado por el lugar central que ocupa en el devenir social humano en la historia.

En este sentido José Martí expresó sobre la actividad del hombre que “la actividad humana es un monstruo que cuando no crea devora”. (Martí Pérez, J. O C .T9: 85).

Conjuntamente con la producción de la vida material los hombres producen su conciencia, las ideas, representaciones, conocimientos. El movimiento social entendido como devenir social es el proceso y resultado de la propia actividad humana, expresión manifiesta de su práctica social.

Por otra parte en el Diccionario Filosófico de Rosental, M y Ludin, P (1973) se establece con respecto al término lo siguiente:

La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones; presupone la existencia de la psiquis en el organismo y, al mismo tiempo, constituye

la condición básica de que aquella surja. Es la fuerza motriz que impulsa el desarrollo de la psiquis misma.

Hay que distinguir las formas elementales y superior de actividad, la primera es propia de los animales y la segunda que surge de la primera modificándola, constituye una característica exclusiva del hombre. La peculiaridad específica de la forma superior de actividad consiste en la transformación consciente del medio. La actividad del hombre posee un carácter social y está determinada por las condiciones sociales de la vida. (Rosental, M, Ludin, P.1973:4).

El curso general de la actividad, que constituye la vida humana está formada por actividades específicas de acuerdo con el motivo que las induce, cada una de ellas está compuesta por acciones que son procesos subordinados a objetivos concientes parciales cuyo logro conjunto conduce a la vez al objetivo general de la actividad como expresión consciente del motivo de la misma. A su vez las acciones transcurren por medio de operaciones que son formas de realización de la acción a tomar, así se desenvuelve la dinámica de la estructura general de la actividad en la personalidad.

Según el investigador Leontiev (1981), el cual establece que la actividad está conformada por los componentes intencionales y procesales, los primeros le dan la intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad.

Según N.V Kuzmina, citada por Recarey Fernández, S. (2004) la actividad pedagógica es un sistema funcional complejo que comprende interrelaciones entre las funciones, siendo estas las actividades constructivas, organizativas y comunicativas.

Cobra especial relevancia, en este sentido, lo abordado por LS Vigotsky, ya que se tiene en consideración en este diseño de las actividades el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elemento psicológico que se encuentra en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se

convierte en regulador de los modos de actuación. Como referente psicológico se asume a la teoría histórico-cultural-teórica de orientación dialéctica-materialista planteada por Vigotsky (1896-1934) y sus continuadores, pues es el paradigma que más se adecua a la propuesta de solución al problema planteado.

Muchos autores han abordado el concepto de actividad pedagógica profesional, son los casos de García Ramis, L., y otros (1996), García Batista, G y Caballero Delgado, E, (2004) y Pino Guzmán, E.M, (2006), estos últimos lo abordan en el Diccionario Cubano de Términos de Dirección.

Todos coinciden en sus investigaciones en que son todas las actividades que realiza el maestro en su contexto de actuación, con la participación de los alumnos, el colectivo pedagógico y escolar, la familia y las organizaciones estudiantiles.

En este sentido, el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, como resultado de investigaciones realizadas por el Grupo Maestros, conceptualiza que la actividad pedagógica es un sistema, un conjunto de acciones encaminadas al logro de determinado objetivo. Ellos señalan como funciones de la actividad pedagógica la instructiva – informativa, la educativa, la orientadora, la desarrolladora, la cognoscitivo- investigativa y la movilizadora.

Estas concepciones abordadas anteriormente no son contradictorias entre sí, sino que corroboran que la actividad pedagógica del maestro es una estructura funcional compleja, donde se interrelacionan determinadas funciones. De ahí que dentro de las funciones de la actividad pedagógica, la educativa juega un papel importante, pues este trabajo aborda precisamente la contribución de la actividad pedagógica a la preparación política - ideológica de los estudiantes de tercer año de la especialidad Contador.

Teniendo en cuenta los elementos teóricos abordados anteriormente en esta tesis se asume la definición de actividades pedagógicas siguiente, “conjunto de actividades a ejecutar en el proceso docente educativo, que se organizan de forma coherente, intencionalmente ordenadas y relacionadas entre sí, cuyo objetivo está dirigido a la preparación política - ideológica de los estudiantes de tercer año de la especialidad Contador. (Criterio de la autora).

2.3 Actividades Pedagógicas para trabajar con los estudiantes de tercer año de la especialidad Contador.

Actividad 1

Taller

Título: “Un discurso para la Historia”

Objetivo: Reflexionar sobre las principales ideas de Fidel Castro relativas al papel que le ha tocado a la juventud cubana a través del proceso histórico cubano y que aparecen plasmadas en el Discurso del 17 de noviembre del 2005 en el Aula Magna de la Universidad de la Habana.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Discursos, materiales impresos, pizarra.

Duración: 1 hora.

Procedimientos Metodológicos:

Apertura:

Convocatoria

Leer el Discurso de Fidel Castro del 17 de noviembre de 2005 en el Aula Magna de la Universidad de la Habana. y realizar las siguientes actividades.

Resumir principales ideas abordadas en cuanto a:

Situación política y económica del mundo actual.

Situación del mundo con respecto a la producción de petróleo y otras fuentes de energía.

Respuesta de nuestro pueblo a las mentiras del Gobierno de Estados Unidos sobre la producción de armas biológicas.

Papel de las ideas a lo largo de la Historia.

Papel de los trabajadores sociales en la lucha contra los males que enfrenta hoy la sociedad cubana.

Papel del ahorro en las nuevas condiciones de la batalla económica.

Repercusión de la caída del campo socialista y la desintegración de la URSS.

¿Qué nueva Revolución se inicia en Cuba y qué repercusión tendrá?

Desarrollo

Se organizarán cuatro equipos de trabajo los cuales analizarán por partes el contenido del discurso. Luego cada equipo expondrá las ideas resumidas y utilizando la Técnica participativa **Clave:** G-4-10, se llegará a las principales conclusiones. Mientras un equipo expone el resto escuchará e intervendrá dando nuevas ideas e interpretaciones a lo planteado en el documento.

Equipo # 1 Analizar la primera parte del discurso y responder las siguientes preguntas:

1. Caracterice la situación económica, política y social del mundo actual según expresa el Comandante en Jefe.
2. ¿Por qué hoy el mundo debe buscar nuevas fuentes renovables de energía. Argumente con ejemplos extraídos del discurso.
3. Valore los argumentos esgrimidos por el Gobierno de Estados Unidos para atacar a Iraq.

Equipo # 2 Estudie en el discurso lo referido a las mentiras del Gobierno de Estados Unidos, de que Cuba está fabricando en sus laboratorios armas biológicas, para que responda:

1. ¿Cuál es la verdadera utilización de los laboratorios en Cuba?
2. ¿Quiénes trabajan en esos laboratorios en Cuba?
3. Mencione algunos de los logros más importantes obtenidos en ellos.
4. Ejemplifique según palabras de Fidel, el papel jugado por las ideas justas a lo largo de la historia de la humanidad.

Equipo # 3. Estudie la parte correspondiente a la labor de los trabajadores sociales para que responda:

1. ¿Por qué podemos decir que los trabajadores sociales son los médicos del alma?
2. ¿Qué papel deben jugar hoy los trabajadores sociales en la lucha contra la corrupción y las ilegalidades, que tanto afectan a la sociedad cubana de hoy?

Equipo # 4 Lea lo referente al Período Especial en Cuba y a sus causas, así como a la Nueva Batalla que se libra en el país para el ahorro de energía y responde:

1. ¿Qué repercusión tuvo en la vida económica y social de Cuba el derrumbe del campo socialista y la desintegración de la URSS?

2. ¿Por qué la situación de Cuba en esos momentos fue extremadamente difícil?
3. ¿Qué importancia tuvo para el país y la Revolución la estrategia trazada para salir del período especial y desarrollarnos?
4. Haga referencia al papel que juega Cuba hoy en la formación de médicos para los pueblos de Latinoamérica.

Cierre:

Cada equipo expone lo resumido y debatido. Luego se hace una interrogante para concluir la actividad la cual debe ser respondida de forma colectiva aportando nuevos elementos según los criterios de cada equipo:

Por qué Fidel al terminar su intervención expresó las siguientes palabras:

“¡Vale la pena haber nacido! ¡Vale la pena haber vivido! “

Se orienta la actividad independiente para la próxima actividad relacionada con los patriotas insigne.

Evaluación: Oral

Responsable: Profesora.

Participan: Todos los estudiantes de tercer año de la especialidad Contador.

Actividad 2**Conferencia:**

Título: Patriota insigne de la Historia de Cuba.

Objetivo: Contribuir a la preparación política - ideológica de los estudiantes utilizando datos de la vida y obra de estos patriotas.

Método: Expositivo.

Medios: Discursos, materiales impresos, pizarra

Desarrollo:

Análisis del tema número 1. Camilo Cienfuegos”Más fácil me será dejar de respirar que dejar de ser fiel a su confianza”.

Análisis del tema número 2 “Ernesto Che Guevara paradigma para todos los cubanos”.

Tema número 3: “José Martí y su pensamiento revolucionario”.

-Vigencia.

Conclusiones:

Al abordar estos temas de gran interés para los estudiantes, se está contribuyendo con la fuerza del ejemplo a la preparación política ideológica y correctos modos de actuación para lo que tienen el encargo social de construir la nueva sociedad.

Evaluación: Se aplica una pregunta escrita.

Responsable: Profesora.

Participan: Todos los estudiantes de tercer año de la especialidad Contador.

Actividad 3:**Turno de reflexión y debate**

Tema: La patria grande” Nuestra América”.

Objetivo: Demostrar a través del artículo” Nuestra América” el papel que ha desarrollado el pueblo cubano en el proceso de integración y en especial la juventud.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Discursos, materiales impresos, pizarra

Desarrollo:

El encuentro estará dirigido a transmitir a través del diálogo abierto la vigencia del artículo”Nuestra América.

Preguntas para el debate:

1. Cuáles son las principales ideas que se abordan en la misma.
2. La historia de América de los incas acá, ha de enseñarse al dedillo.
3. ¿Cuál es la primera prioridad que deben conocer ustedes como jóvenes de nuestra América? ¿Por qué?
4. ¿Qué vigencia tiene en la actualidad las ideas de Martí expresada en Nuestra América?
5. ¿Por qué ustedes hoy constituyen la semilla de América nueva?

Conclusiones

Varios alumnos exponen las experiencias obtenidas del intercambio y lo expresan a través de una poesía que redacten en la medida que se desarrolló la actividad o mediante un dibujo o composición, la cual será leído al resto de los participantes.

Evaluación: Oral

Responsable: Profesora.

Participan: Todos los estudiantes de tercer año de la especialidad Contador

Actividad 4:

Cine-debate.

Filme: El brigadista.

Objetivo: Demostrar a través de una película cubana la importancia y el papel que ha desarrollado la juventud cubana en el proceso de continuidad histórica de la Revolución.

Métodos: Elaboración conjunta y Explicativo ilustrativo.

Medios: Pizarra, materiales impresos, película.

Duración: 1 hora.

Desarrollo

-Breve sinopsis de la película y aspectos más importantes que deben tener en cuenta al visualizar el filme. (*Guía de observación*).

-Análisis y debate donde los estudiantes darán sus criterios y puntos de vista, donde tomarán partido de los diferentes modos de actuación de los personajes.

Preguntas que los estudiantes deben responder después de visualizar el filme.

1. ¿Por qué la alfabetización se considera una revolución dentro del campo de la educación en Cuba?
2. ¿Cómo valoras la actitud de los jóvenes que enfrentaron esa tarea?
3. ¿Asumirías tú la misma actitud si la revolución lo necesitara?
4. ¿De los personajes de la película cuál fue el que más te impresionó? Argumenta.
5. ¿A qué etapa de la Historia de Cuba hace referencia dicho filme?
6. ¿Qué hechos relevantes y dolorosos para el pueblo cubano ocurrieron en esta etapa y que se relacionan con el tema de la película? ¿Qué opinas de ellos?
7. ¿Qué papel jugaron los círculos de poder de Estados Unidos en aquellos dolorosos hechos?

Conclusiones

Luego de realizado el debate, se orienta buscar información sobre la Campaña de Alfabetización y de los jóvenes del territorio que participaron en dicha acción. Se invita a buscar datos biográficos y otros documentos relacionados con la vida de Ernesto Che Guevara.

Evaluación: Oral

Responsable: Profesora.

Participan: Todos los estudiantes de tercer año de la especialidad Contador

Actividad 5:

Debate de un libro

Título: Pasaje de la guerra revolucionaria.

Objetivos: Propiciar a través del conocimiento del libro la hermosa obra que encierra la historia nuestra, contribuyendo a la formación de política ideológica en los estudiantes.

Métodos: Elaboración conjunta y trabajo independiente.

Medios: Pizarra, materiales impresos, libro.

Desarrollo:

Analizar con los estudiantes el libro Pasaje de la guerra revolucionaria.

Preguntas que los estudiantes deben responder al analizar el libro para contribuir a la preparación política ideológica de los estudiantes.

1. ¿Cómo valoras la labor desempeñada por el Che en nuestro Proceso revolucionario?
2. ¿Lo consideras un paradigma para la juventud? ¿Por qué?
3. ¿Cuándo el Che se refiere a Camilo en Retrato de un Combatiente que cualidades de la personalidad de Camilo lo distinguen como el señor de la vanguardia?
- 4-Cómo ustedes contribuyen a la edificación de la sociedad teniendo como paradigma a la figura del Che.

Se forman equipos de trabajo y se analizan y debaten las ideas expuestas por el Che, en su libro.

Conclusiones

Para terminar la actividad se reparten tarjetas con fragmentos del libro para que la guarden como recuerdo de la actividad.

Se orienta traer para la próxima actividad las efemérides más importantes del próximo mes.

Evaluación: Oral

Responsable: Profesora.

Participan: Todos los estudiantes de tercer año de la especialidad Contador.

Actividad 6

Mesa Redonda

Turno de Reflexión y Debate

Título: La verdad sobre los Estados Unidos.

Objetivo: Demostrar a través del artículo La verdad sobre los Estados Unidos los verdaderos propósitos de esa nación, desarrollando en los estudiantes sentimientos de amor a la patria y rechazo hacia los Estados Unidos.

Métodos: Elaboración conjunta y trabajo independiente.

Medios: Pizarra, materiales impresos, libro (Cuaderno martiano III)

Desarrollo

Acciones:

Se parte del análisis de las efemérides más importantes del mes.

Se realiza una Mesa Redonda, donde cada ponente expondrá las temáticas siguientes.

- Formación de los Estados Unidos.
- Verdaderos propósito de esa nación.
- Política hacia América Latina y Cuba.
- Una ofensa a la dignidad de los cubanos.

En el transcurso de la preparación se establecerá un debate entre los panelistas y el auditorio acerca de las cuestiones más relevantes de esta temática, dejando un sabor amargo entre los estudiantes de cómo el imperialismo siempre ha tratado de subestimar la soberanía cubana e intervenir en nuestros asuntos internos. Seguidamente el moderador resumirá los principales aspectos tratados y comunicará la evaluación a cada estudiante.

Se orienta el estudio independiente para el próximo taller

Evaluación: Oral.

Responsable: Profesora.

Participan: Todos los estudiantes de tercer año de la especialidad Contador

Actividad 7

Turno de Aproximación a lo cubano

Título: Leo, participo y opino.

Objetivo: Realizar discusiones en relación a la política agresiva de los gobiernos de Estados Unidos contra Cuba y las respuestas del pueblo en cada una de las etapas del proceso histórico.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Pizarra, materiales impresos, libro y recursos informáticos.

Desarrollo

Acciones: Sentados en semicírculos el facilitador orienta a los participantes que escuchen como estudiantes conocedores de la Historia de Cuba expone lo referente a la política agresiva de Estados Unidos a Cuba. Pedirá a los participantes que reflexionen sobre el tema tratado.

- Utilización de diferentes fuentes bibliográficas que aborden este contenido.
- Si la política agresiva de Estados Unidos a Cuba tiene carácter histórico.
- La esencia anexionista y hegemónica del gobierno imperial de los Estados Unidos.
- La crueldad de las medidas que pretenden aplicar y cuales son las verdaderas pretensiones del imperio.
- Rechazo con tesón y firmeza de la mayoría del pueblo cubano. Se organizan varios equipos de trabajo para analizar y debatir algunos artículos y capítulos del Documento "Comisión para asistir a una Cuba Libre o Plan Bush".

Al finalizar se le pedirá a los participantes sus criterios y opiniones sobre la política agresiva de Estados Unidos a Cuba y su carácter histórico, así como la agresividad de los círculos de poder hacia la Revolución Cubana.

Se orienta el tema para el próximo taller.

Evaluación: Se aplica una pregunta escrita.

Responsable: Profesora.

Participan: Todos los estudiantes de tercer año de la especialidad Contador

Actividad 8

Turnos de reflexión y debate

Taller

Título: Concepto de Revolución.

Objetivo: Explicar el concepto Revolución dado por Fidel el primero de Mayo de 2000 para su comprensión y aplicación práctica en el radio de acción donde se desarrolle cada estudiante.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Pizarra, materiales impresos, libro y recursos informáticos.

Proceder Metodológico:

Apertura:

Se distribuirán las frases del concepto Revolución entre los estudiantes, por dúos y se dará un tiempo para que los compañeros las analicen y se preparen. Una vez concluido el tiempo se comenzará la exposición y el debate ejemplificando siempre de forma práctica.

Desarrollo

Las frases serán las siguientes:

- Sentido del momento histórico.
- Cambiar todo lo que debe ser cambiado.
- Emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos.
- Desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional.
- Defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio.
- Modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo.
- Luchar con audacia, inteligencia y realismo.
- No mentir jamás, ni violar principios éticos.
- Convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas.
- Es unidad, independencia.
- Luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo.

Se orienta el tema para el próximo taller.

Responsable: Profesora.

Participan: Todos los estudiantes de tercer año de la especialidad Contador

Evaluación de forma: oral Cierre

Actividad 9

Taller

Título: Encuentro con la Historia

Objetivo: Identificar los principales hechos y figuras más destacadas de la Guerra Grande, así como su ubicación en tiempo y espacio.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Pizarra, materiales impresos, libro.

Procedimientos Metodológicos:

Apertura:

Convocatoria

Cada participante debe estudiar lo referente a los principales acontecimientos ocurridos en Cuba durante el período 1868-1878.

Para ello debe:

1. Confeccionar una tabla donde aborde los siguientes elementos. Hecho. Personalidad que se destacó, lugar donde ocurrió, fecha, resultados.
2. Resumir posición de Estados Unidos con respecto a la guerra que se libraba en Cuba. Poner ejemplos que demuestren esta posición.
3. Papel de la unidad en la etapa.

Desarrollo

Se crean cuatro equipos, a los que se le asignan actividades específicas tales como:

Equipo #1. Carlos Manuel de Céspedes

Abordar en su intervención:

1. Papel de Céspedes en la preparación de la guerra. Valor histórico de su accionar.
2. Principales acciones ocurridas en los finales de 1868 y principios del 1869.
3. Primeros intentos por dotar al campo insurrecto de un Constitución. Asamblea de Guáimaro, resultados obtenidos.

Equipo # 2. Ignacio Agramante y Loynaz

Abordar en su intervención

1. Acciones más importantes acometidas por el Mayor en los años entre 1868 y 1871.
2. Características militares y organizativas de Ignacio Agramante.
3. El rescate de Sanguily, repercusión para la Historia de Cuba.
4. Caída de Ignacio Agramante, su repercusión para la marcha de la Guerra.

Equipo # 3. Antonio Maceo Grajales

Abordar en su intervención

1. Acciones más importantes libradas por Antonio Maceo hasta 1875.
2. El Pacto del Sajón, repercusión en la Guerra. Causas del fracaso.
3. Antonio Maceo, su labor en la Protesta de Baraguá.

Equipo # 4. Máximo Gómez Báez

Abordar en su intervención

1. Principales acciones en la que participa Máximo Gómez, importancia para la Historia de Cuba.
2. Presencia Internacionalista en la Guerra del 68.
3. Papel de la mujer en la lucha por la independencia.
4. Posición de Estados Unidos con respecto a la lucha de los cubanos.

Se produce la exposición y debate por cada uno de los equipos, los cuales utilizarán, el mapa y la gráfica de tiempo. También pueden utilizar láminas u otra iniciativa que se les ocurra. Se propiciará el debate y la confrontación de ideas.

Bibliografía

1. Torres Cuevas, y Loyola Vega, O, (2001). Historia de Cuba 1492 -1898, formación y liberación de la nación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Ministerio de Educación. Cuba. (1998). Historia de Cuba de quinto y sexto grado. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Cierre:

Para terminar el taller se efectúa la dramatización de la Protesta de Baraguá por varios estudiantes.

Evaluación: Oral

Responsable: Profesora.

Participan: Todos los estudiantes de tercer año de la especialidad Contador.

Actividad 10

Debate de un Discurso

Título: Palabras claves.

Objetivo: Resumir los aspectos esenciales abordados por Fidel en el discurso por el VI Aniversario de la Batalla de Ideas.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Pizarra, materiales impresos, libro

Acciones: a).-Con todos los participantes, se pide a cada uno que escriba o diga con una sola palabra (que sintetice o resuma), lo que piensa sobre el tema que se trata, por ejemplo qué es lo más importante para explicar y fundamentar la Batalla de Ideas.

b).- Los miembros del grupo deberán responder con una sola palabra a esta pregunta.

Discusión.

Luego se realiza una breve reflexión en torno a lo que cada palabra significa para los participantes y de los conceptos que Fidel aborda en el discurso.

En este caso, el facilitador puede apoyarse en la pizarra en la que previamente haya escrito las palabras nombradas por el grupo.

Se puede conducir este paso con preguntas como las siguientes.

¿Cómo define Fidel la Batalla de Ideas?

¿Qué repercusión ha tenido en la vida política, social y económica del país la Batalla de Ideas que libra nuestro pueblo?

¿La Batalla que hoy se libra tiene repercusión internacional? Argumente.

Evaluación: Oral

Responsable: Profesora.

Participan: Todos los estudiantes de tercer año de la especialidad Contador .

Actividad 11

Taller

Título: Un texto de obligada consulta. “El socialismo y el Hombre en Cuba”.

Objetivo: Reflexionar sobre las ideas del Che relacionadas con el papel de la juventud en la construcción del socialismo.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Pizarra, materiales impresos, juegos de tarjetas

Procedimientos Metodológicos:

Apertura:

Se aplica la técnica Fábrica de Ideas.

Objetivo de la técnica Reflexionar sobre las ideas aportadas por el Che en su obra el socialismo y el hombre en Cuba”.

Materiales: Juegos de tarjetas, donde aparezcan ideas importantes abordadas por el Che en el texto antes citado.

Desarrollo

El que dirige la actividad dividirá el grupo en pequeños equipos, entregará a cada uno un juego de tarjetas y explicará que deben analizar cada una de las ideas que aparecen en las mismas, y poner ejemplos de cómo hoy se cumple con estos postulados aportados por el Che.

En plenaria cada equipo expondrá el trabajo realizado, se escribirán en nuevas tarjetas, palabras claves relacionadas con el pensamiento del Che y que aparecen en el texto estudiado. Para ello deben apoyarse en las palabras finales o de conclusiones del autor del texto.

Con dichas palabras cada equipo elaborará una idea que las relacione de manera lógica y que transmita también una enseñanza. Es decir cada equipo elaborará sus propias conclusiones, partiendo de relacionar cada palabra escrita.

La orden relacionada con la elaboración de las conclusiones de cada equipo se orienta después de que se hayan seleccionado las palabras claves.

Cierre:

Cada equipo deberá explicar por qué la técnica utilizada tendrá este nombre. Esta técnica puede ser utilizada para en análisis de cualquier texto que constituya una fuente de conocimiento histórico, de formación de valores o de enseñanza.

Responsable: Profesora.

Participan: Todos los estudiantes de tercer año de la especialidad Contador.

2.4 Análisis de la constatación de los resultados finales.

El análisis final de la investigación permitió constatar la efectividad de las actividades aplicadas a los estudiantes de tercer año de la especialidad contador del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos” en función de la preparación - ideológica.

Como parte del diagnóstico inicial se aplicó una prueba pedagógica (Anexo 1) con el objetivo de comprobar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes de tercer año sobre la Historia de Cuba, textos martianos (Cuadernos martianos III), el dominio de los principales acontecimientos nacionales e internacionales y efemérides mas importantes, así como el dominio de las ideas de Fidel, Raúl y el Che que constituyen pautas a seguir. La valoración del comportamiento de los indicadores permitió el análisis de los resultados del fortalecimiento de la preparación política - ideológica en los estudiantes, observando que se produjeron cambios con respecto a los resultados del diagnóstico inicial evidenciado en el aumento de la categoría alto (1) y el descenso de la categoría bajo (3).

Las preguntas número uno y dos que, respondían al indicador 1.1 la cual estaban referidas a la identificación de las principales figuras que se destacaron en las luchas por la independencia de Cuba, así como de la ubicación de cada hecho histórico en la etapa que le corresponde, las cuales arrojaron que de los 30 sujetos muestreados 20 alcanzan un nivel alto (1), para un 66.6%, seis un nivel medio (2) para un 20% y cuatro nivel bajo para un 13.3% de la muestra tomada.

En este indicador los estudiantes identifican de forma correcta los principales hechos y figuras de la historia de Cuba, así como ubican los mismos en espacio y tiempo en la etapa histórica que le corresponde. También se observa que establecen relaciones entre los hechos más importantes y de relevancia nacional.

Las preguntas número tres y cuatro que respondían al indicador 1.2 referido al dominio de los textos martianos (Cuadernos Martianos III) con ejemplos concretos de escritos como Nuestra América y La verdad sobre Estados Unidos. Los principales resultados se enmarcaron en 19 sujetos en el nivel alto (1) para un 63.3%, siete en el nivel medio para un 23.3% y cuatro en el nivel bajo (3) para un 13,3% de efectividad con respecto a la muestra tomada.

En este indicador los estudiantes tienen dominio de las obras escritas por José Martí fundamentalmente Nuestra América y La verdad sobre los Estados Unidos, fundamentando los valores morales, políticos, humanos y éticos que están presentes en cada una de ellas.

Las preguntas cinco y seis relacionadas con el indicador 1.3 que estaba referido al conocimiento de los principales acontecimientos nacionales e internacionales del momento así como de las efemérides más importantes del mes, arrojó los siguientes resultados: 22 en el nivel alto (1), para un 73.3%, cinco en el nivel medio (2) para un 16.6% y tres en el nivel bajo (3) para un 10% de los sujetos de la muestra .

En este indicador los estudiantes tienen pleno dominio de los acontecimientos nacionales e internacionales más importantes del momento, así como dominan las efemérides del mes.

La pregunta siete relacionada con el indicador 1.4 que está referido al dominio que poseen los estudiantes sobre las ideas de Fidel, Raúl y el Che sobre el proceso revolucionario en Cuba, la cual arrojó los siguientes resultados, 21 de los sujetos muestreados se encuentran en el nivel alto (1) para un 70%, seis en el nivel medio (2) para un 20%, tres en el nivel bajo (3) para un 10%.

En este indicador los estudiantes tienen pleno dominio de las ideas de Fidel, Raúl y el Che sobre el proceso revolucionario en Cuba, influyendo positivamente en su preparación política ideológica.

Para obtener más información acerca del problema investigado se aplicó una guía de observación a los estudiantes (Anexo 2) con el objetivo de constatar como manifiestan los estudiantes sus conocimientos, sentimientos, conducta acerca de los principales hechos y figuras de la historia de Cuba, así como el dominio de los principales acontecimientos nacionales e internacionales y las efemérides más importantes, el primer aspecto a observar referido a identificar los principales hechos y figuras de la historia, de los 30 sujetos de la muestra, 20 siempre identifican los principales hechos y figuras de la historia, seis a veces lo identifican y cuatro al menos una vez lo han identificado, lo que me permite plantear que en el indicador 1.1 20 de los sujetos de la muestra se encuentran en el nivel alto(1) para un 66,6%,seis en el nivel medio(2) para un 20.0% y cuatro en el nivel bajo(3) para un 13,3%.

El segundo y tercer aspecto a observar referido a el dominio de los textos Martianos y memorizar las características esenciales de los mismos, arrojó los siguientes resultados, 19 dominan los textos y memorizan al respecto, siete a veces dominan alguno de los textos, y cuatro dominan algunos elementos aislados, que me permite plantear que en el indicador 1.2, 19 sujetos de la muestra se encuentran en el nivel alto(1) para un 63,3%,siete en el nivel medio(2) para un 23,3% y cuatro en el nivel bajo(3) para un 13.3%.

El cuarto aspecto a observar referido al dominio de los principales acontecimientos nacionales e internacionales y el accionar de nuestros dirigentes 22 de los sujetos de la muestra siempre manifiestan dominio, cinco a veces dominan algo del acontecer nacional e internacional y tres al menos una vez han manifestado dominio del acontecer nacional, lo que me permite plantear que en el indicador 1.3, 22 sujetos de la muestra se encuentran en el nivel alto(1) para un 73,3%,cinco en el nivel medio(2) para un 16.6% y tres en el nivel bajo(3) para un 10.0%.

El quinto aspecto a observar referido a si muestran dominio de las principales ideas de Fidel, Raúl y el Che que constituyen pautas a seguir, 21 de los sujetos de la muestra manifiestan dominio al respecto, seis a veces demuestran algún dominio, tres al menos una vez han manifestado dominio de las principales ideas al respecto, lo que me permite plantear que en el indicador 1.4, 21 sujetos de la muestra se encuentran en el nivel alto(1) para un 70.0%,seis en el nivel medio(2) para un 20,0 % y tres en el nivel bajo(3) para 10.0%.

El sexto aspecto a observar referido a si respetan los símbolos de la patria arrojó los siguientes resultados, 24 respetan los símbolos, cuatro a veces y dos solo respetan la bandera, lo que me permite plantear que en el indicador 2.1,24 sujetos de la muestra se encuentran en el nivel alto (1) para un 80.0%,cuatro en el nivel medio (2) para un 13,3% y dos en el nivel bajo (3) para un 6,6%.

El séptimo aspecto a observar referido a la participación en actividades políticas arrojó los siguientes resultados, 23 participan en todas las actividades políticas y en la defensa, cinco a veces participan y dos al menos una vez han participado en las actividades, lo que me permite plantear que en el indicador 2.2, 23 de los sujetos de

la muestra se encuentran en el nivel alto (1) para un 76,6% ,cinco en el nivel medio (2) para un 16,6% y dos en el nivel bajo (3) para un 6,6%.

Lo anteriormente expuesto determinó una distribución de frecuencia por sujetos muestreados según la escala elaborada para la evaluación integral de la variable dependiente (Anexo 5), referida al fortalecimiento de la preparación política-ideológica de los estudiantes de tercer año de la especialidad de Contador la cual se comportó de la siguiente forma: 21 (70 %) en el nivel alto (1), seis (20 %) en el nivel medio (2) y tres (10%) en el nivel bajo (3).

La diferencia de la evaluación integral de los sujetos muestreados, reflejados en el diagnóstico inicial y el diagnóstico final, permiten apreciar que en el diagnóstico final son superiores los resultados del fortalecimiento de la preparación política-ideológica de los estudiantes de tercer año de la especialidad Contador (Anexo 7).

El pre- experimento pedagógico permitió probar la efectividad de las actividades pedagógicas elaboradas dirigidas al fortalecimiento de la preparación política-ideológica, de los estudiantes de tercer año de la especialidad de Contador.

CONCLUSIONES

Los presupuestos teóricos que sustentan el fortalecimiento de la preparación política - ideológica en los estudiantes de tercer año de la especialidad Contador tiene gran importancia para edificar, consolidar la formación patriótica y cívica de los estudiantes para contribuir a la formación latinoamericanista y antimperialista con el objetivo de estimular conductas adecuadas en el contexto de la institución educativa y la comunidad.

El diagnóstico inicial aplicado descubrió que existen dificultades relacionadas con el nivel de preparación política- ideológica en los estudiantes de tercer año de la especialidad de Contador, las cuales se centran en, insuficiencias en el conocimiento de los principales hechos y figuras de la Historia de Cuba, así como de su ubicación espacio - tiempo, imprecisiones en la identificación e interpretación de los textos martianos, falta de actualización y conocimiento de las ideas de Fidel, Raúl y el Che en el proceso revolucionario cubano, así como deficiente información en lo referente a los acontecimientos nacionales e internacionales .

Se confeccionaron once actividades de corte pedagógico diseñadas a partir de los resultados arrojados por el diagnóstico inicial, y teniendo en cuenta las características psicopedagógicas de los estudiantes de tercer año de la especialidad de Contador, la que fueron aplicadas sin contratiempo en el contexto educativo.

Después de aplicadas las actividades, se pudo constatar un cambio positivo y significativo del nivel de preparación política- ideológica en los estudiantes de tercer año de la especialidad de Contador, ascendiendo de 5 a 21 en el nivel alto y disminuyendo de 20 a 3 en el nivel bajo lo que manifiesta una variación aceptable del estado de las dimensiones, dando respuesta positiva, a la pregunta científica cuatro y solucionando la problemática planteada.

RECOMENDACIONES

Proponer al consejo de dirección del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos” la aplicación de las actividades pedagógicas en otros años y especialidades que se estudian en el centro, adecuándolas a los temas de preparación política - ideológica que se diseñen para los mismos.

Propiciar a través de la cátedra de valores, el estudio y sistematización continua de la propuesta de actividades con el objetivo de continuar enriqueciendo la misma desde una perspectiva creativa e integradora.

BIBLIOGRAFÍA

- Abascal Iglesias, A. (1997). Pertinencia de la Educación Superior Cubana. En: Revista Cubana de Educación Superior (La Habana).- No.
- Addine Fernández, F. (1997). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. La Habana: IPLAC.
- Addine, F., González, A. M. y Recarey, S. (2002). "Principios para la dirección del proceso pedagógico." En G. García (Compil.). Compendio de Pedagogía. (pp. 80 -101). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine Fernández, F. (2004). Didáctica: teoría y práctica. Compilación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine Fernández, F y otros. (1988). Materiales docentes, acerca de la metodología de la enseñanza de la pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Afanasiev, V.G. (1977). Dirección científica de la sociedad. Moscú: Editora "Progreso".
- Alvarez de Zayas, C. (1996). Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Editorial "Academia".
- Alvarez de Zayas, C (1996). Fundamentos teóricos en la dirección del proceso educativo en la escuela cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). La Escuela en la Vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- . Basso Pérez, Z. (2002). Orientar hacia la profesión" ¿Por qué? ¿Cómo? Sancti Spíritus. Folleto impreso. ISP "Silverio Blanco".
- Báxter Pérez, E. (1995). "La Comunicación Educativa". ¿Le corresponde sólo al maestro? Pedagogía 95, Curso 33, La Habana.
- Blanco, A. (2000). Acerca del rol profesional y las tareas básicas del maestro: LA Habana ISPJV Cuba.
- Castro Ruz, F. (1973). La Historia me Absolverá. La Habana: Editorial C.O.R.
- Castro Ruz, F.(1981). Discurso pronunciado en la graduación del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech". La Habana.

- Castro P, O. (2001). " Evaluación del Paradigma a la Práctica ". La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Comité Central del Partido Comunista de Cuba. (2007). Programa para el Fortalecimiento de la Formación en Valores. Material en soporte digital.
- Cortaza Cotta, P. (1966). Raíces de la escuela cubana primaria, 1902- 1925: Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Colectivo de autores. (2004) Pág. 28-35. Reflexiones Teórico Práctico desde la Ciencia de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba. (1992): La Habana: Editorial Política
- Chacón Arteaga, N. (2002). Dimensión Ética de la Educación Cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J A. (1992). Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J A. (2003). Aproximación a la Teoría Pedagógica Cubana. Curso I .Pedagogía 2003. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez J. A. (1966). Bosquejo político de las ideas educativas en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chirino Lemus, M. V. (1997) El desarrollo de habilidades para el trabajo científico investigativo en la formación profesional pedagógica. Tesis en opción al título de master en educación ISPEJV. Cuba.
- Domínguez García, L., Ibarra Mustelier, I y Fernández Rius, L. (2003). Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud selección de lecturas. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Diccionario Encarta 2000: Concepto de maestro. España Material en Soporte Digital.
- Diccionario Enciclopédico, Colección Grijalbo. (1998). Barcelona. España.
- Fernández Pérez, M. (1991). La profesionalización del docente. Madrid. España: Anaya.
- Forneiro Rodríguez, R., Parra Vigo, I. y Macías Sainz, A. (2007). Universalización de la Educación Superior Pedagógica: Modelo pedagógico de formación docente. La Habana: Editorial EDUCACION CUBANA.

- Fullat, O. (1992). " La Educación y sus Saberes". En revista Educación Vol.2 septiembre. Cuba.
- Gómez Gutiérrez, L. I. (1999). Conferencia Especial en el Evento Pedagogía 99. La Habana. Cuba.
- Gómez Gutiérrez, L.I. (2001). Conferencia especial en el Evento Pedagogía 2001. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1999). La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2001). Discurso de la graduación del primer curso de maestros emergentes en Granma. 16/3/01. Cuba.
- Guevara de la Serna, E. (1988). El socialismo y el hombre en Cuba. La Habana: Editora Política.
- Hart. Dávalos, A. (1960). Mensaje educacional al pueblo de Cuba. La Habana: Editorial MINED.
- Mari Lois, . J. González, Pérez M .(1982). Ética. La Habana. Cuba.
- Martí Pérez, J. (1975). Carta de Nueva York", La Opinión Nacional, Caracas, 14 de noviembre de 1881. Obras Completas. Tomo 9.pág. 85. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J. (1975). Carta a Bejamín Guerra y Gonzalo de Quesada. Cabo Haitiano, abril 10 de 1895. O.C. Tomo 4. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Llantada, M. y otros. (2004). Reflexiones teórico- prácticas desde las ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1993- 2006). El Sistema de Trabajo Político – ideológico del Ministerio de Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2001,2003). Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005). Comisión para asistir a una Cuba Libre.

- Documento de Trabajo, Asamblea Nacional del Poder Popular. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera Parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006). Resolución Ministerial 50/2006. Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar 2006-2007. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera Parte. . Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2002). Modelo de la escuela cubana actual. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Porra, M., y Báez. (2004). Reimpresión. Práctica del idioma Español. La Habana: Pueblo y Educación.
- Pupo. (1990). La actividad como categoría filosófica. La Habana.: Editorial de Ciencias Sociales.
- Recarey Fernández, S. C. (2004). La estructura de la función orientadora del maestro, en Profesionalidad y Práctica Pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Tesis y Resoluciones del Partido Comunista, Congreso I. (1975). La Habana: Editora Ciencias Sociales.
- Torres Cuevas, E y Loyola Vega, O. (2001). Historia de Cuba 1492-1898. Formación y liberación de la nación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vecino Alegret, F.(1990). Algunas tendencias en el desarrollo de la Educación Superior en Cuba. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, pág. 112.
- _____. (1997). La Educación Superior en Cuba: Historia, actualidad y perspectivas.- p. 11 - 29.- En: Revista Cubana de Educación Superior.- No1. La Habana, 1997.
- Vigotsky, L.S. (1989). Obras Completas. Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vitier Cintio Bolaños: La educación en valores concepciones educativas martianas. Conferencia Central. Pedagogía 2001.

_____. (2004). Cuaderno Martiano II y III. La Habana.: Editorial Pueblo y Educación.

Zilberstein, J. (1997). "A debate...Problemas actuales del aprendizaje escolar. ¿Necesita la escuela actual una concepción de enseñanza?", en revista Desafío Escolar, Revista Iberoamericana de Pedagogía. Febrero-abril.

Anexo 1

Prueba Pedagógica

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes de tercer año de la especialidad Contador sobre la Historia de Cuba, Textos Martianos (Cuadernos Martianos III) así como el dominio de los principales acontecimientos nacionales e internacionales y efemérides más importantes.

Preguntas

1. Selecciona con una equis(X) los nombres que a continuación te proponemos y que tú consideres fueron combatientes de la Guerra del 68 y/o del 95.

___ Julio Antonio Mella

___ Calixto García

___ Celia Sánchez Manduley

___ Carlos Manuel de Céspedes

___ José Antonio Echeverría

___ Carlos Roloff

2) De la relación de hechos históricos que a continuación te presentamos, marca con una equis(x), cuál se produjo el 15 de marzo de 1878, en la parte oriental del país y escribe el nombre de su protagonista principal. Ubica cada hecho en la etapa de la Historia de Cuba que le corresponde.

Etapa de la Historia

___ La quema de Bayamo. _____

___ El combate del Uvero. _____

___ La Batalla de Yaguajay. _____

___ La Protesta de Baraguá. _____

___ Caída en Combate de José Martí. _____

___ La Campaña de la Reforma. _____

El protagonista principal del hecho fue _____

3. ¿Por qué podemos afirmar que la verdad sobre los Estados Unidos constituye otra de las facetas del ideario martiano?

4. De la relación de textos que se dan a continuación marque con una equis(x), cuales fueron escritos por José Martí:

___ Discursos conmemorativos del 10 de Octubre

___ Madre América

___ La Historia me Absolverá.

___ Nuestra América

___ El socialismo y el hombre en Cuba.

___ Crónicas sobre la Primera Conferencia Internacional Americana

¿Qué aspecto de su pensamiento revolucionario se pone de manifiesto en una de esas obras?

5. Mencione el acontecimiento nacional e internacional más importante del momento. Escriba brevemente sobre su repercusión.

6. De las efemérides más importantes del mes actual mencione tres de ellas y explique una.

7. Comente sobre las principales ideas de Fidel, Raúl y el Che que constituyen pautas a seguir.

Anexo 2

Guía de observación a los alumnos.

Objetivo: Constatar como manifiestan los estudiantes sus conocimientos, sentimientos, conducta acerca de las principales hechos y figuras de la historia de Cuba, así como el dominio de los principales acontecimientos nacionales e internacionales y las efemérides más importantes.

1-Identifica las principales hechos y figuras de la Historia de Cuba.

Siempre ____ A veces ____ Al menos uno ____

2-Dominan los textos Martianos acorde a su grado.

Siempre ____ Algunos ____ al menos uno ____

3-Memoriza las características esenciales de los textos que aparecen en el Cuaderno Martiano III.

Siempre ____ A veces ____ Al menos uno ____

4-Dominan los principales acontecimientos nacionales e internacionales y el accionar de nuestros dirigentes.

Siempre ____ A veces ____ Al menos uno ____

5-Si muestran dominio de las principales ideas de Fidel, Raúl y el Che que constituyen pautas a seguir.

Siempre ____ A veces ____ Al menos una ____

6-Respetan los símbolos de la patria.

Siempre ____ A veces ____ Al menos uno ____

7-Participan en actividades patrióticas:

Políticas:

Siempre ____ A veces ____ Al menos en una ____

Defensa:

Siempre ____ A veces ____ Al menos en una ____

Anexo 3

Guía para el análisis de los documentos

Objetivos: Comprobar las principales regularidades que se manifiestan de la preparación política –ideológica de los estudiantes y como aparecen reflejados en los documentos del docente.

Principales aspectos a tener en cuenta en el análisis de los documentos

1-Sistematicidad con que se aborda en las dosificaciones los contenidos que contribuyan al dominio de los principales hechos y figuras de la Historia de Cuba.

2-Si en los sistemas de clases se aprovechan todas las potencialidades del contenido para darle salida a los textos Martianos.

3-Si en las clases tienen en cuenta la estrategia de trabajo político –ideológico para formar en los estudiantes sentimientos de respeto por los símbolos patrios y héroes

4-Si contribuyen a través de sus actividades a que los estudiantes participen en los actos políticos y en la defensa de la patria.

Anexo 4

Evaluación integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable dependiente como resultado de la aplicación del diagnóstico inicial.

Estudiantes	Indicadores						Evaluación integral
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	
1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2
3	1	1	1	1	1	1	1
4	3	3	3	3	2	2	3
5	2	2	2	2	1	2	2
6	3	3	3	3	3	3	3
7	1	1	1	1	1	1	1
8	2	2	2	2	2	2	2
9	3	3	3	3	3	3	3
10	1	2	1	1	1	1	1
11	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3
13	2	3	2	2	2	2	2
14	1	2	1	2	1	1	1
15	3	3	3	3	2	2	3
16	2	3	1	2	1	2	2
17	3	3	3	3	3	3	3
18	3	3	2	3	2	3	3
19	3	3	3	3	2	3	3
20	3	3	3	3	2	3	3
21	3	3	3	3	3	3	3
22	3	3	3	3	3	3	3
23	3	3	3	3	3	3	3
24	3	3	3	3	3	3	3
25	3	3	3	3	3	3	3
26	3	3	3	3	3	3	3
27	3	3	3	3	3	3	3
28	3	3	3	3	3	3	3
29	3	3	3	3	3	3	3
30	3	3	3	3	3	3	3

Cuadro 1

Niveles: Alto (1), Medio (2), Bajo (3)

Anexo 5

Evaluación integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable dependiente como resultado de la aplicación del diagnóstico final.

30	1	1.1	5	16.6	5	16.6	20	66.6	20	66.6	6	20	4	13.3
		1.2	3	10	5	16.6	22	73.3	19	63.3	7	23.3	4	13.3
		1.3	6	20	5	16.6	19	63.3	22	73.3	5	16.6	3	10
		1.4	4	13.3	6	20	20	66.6	21	70	6	20	3	10
	2	2.1	7	23.3	8	26.6	15	50	24	80	4	13.3	2	6.6
		2.2	5	16.6	7	23.3	18	60	23	76.6	5	16.6	2	6.6

Cuadro 3

Anexo 7

Tabla comparativa por niveles de la variable dependiente como resultado de la aplicación del diagnóstico inicial y final

Etapas	Alumnos en preparación	Nivel alto (1)	%	Nivel medio (2)	%	Nivel bajo (3)	%
Diagnóstico inicial	30	5	16.6	5	16.6	20	66.6
Diagnóstico final	30	21	70	6	20	3	10

Cuadro 4