

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

“Capitán Silverio Blanco Núñez”

Sede Municipal, Sancti Spiritus



**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

**ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DEL TRABAJO
INDEPENDIENTE EN LA ASIGNATURA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE
LA ESPECIALIDAD CONTADOR DEL IPE “ENRIQUE VILLEGAS MARTÍNEZ”.**

TUTOR: MsC. Geonel Rodríguez Pérez.

AUTORA: Licenciada Yurima Rodríguez Melgarejo.

Sancti Spíritus

2008

AGRADECIMIENTOS

A mi familia y esposo por el apoyo y la confianza en mi labor docente - investigativa

Al MsC. Geonel Rodríguez Pérez, por la ayuda prestada para la culminación de esta investigación.

A mis compañeros de trabajo que confiaron en mí y me estimularon constantemente.

A todos aquellos que de algún modo contribuyeron a que esta investigación se realizara.

A todos.

Muchas gracias.

DEDICATORIA

A mis estudiantes... por el inmenso privilegio de la enseñanza y la confianza depositada en mi obra educativa.

.

SÍNTESIS

La presente investigación aborda una problemática actual, que constituye una de las mayores dificultades a las que se enfrenta la educación, teniendo en cuenta las nuevas transformaciones de la enseñanza técnica profesional y la importancia que reviste el método de trabajo independiente en cuanto a la formación de la personalidad del educando en relación a la creación de hábitos de trabajo independiente y el desarrollo de habilidades investigativas. En ella se proponen actividades dirigidas a contribuir al desarrollo del trabajo independiente, creadas sobre la base de un modelo pedagógico distinto a los tradicionalmente expuestos en la enseñanza del idioma Inglés. El objetivo de esta investigación es validar actividades para contribuir al desarrollo del trabajo independiente en la asignatura Inglés. De los métodos teóricos se emplearon: el histórico-lógico, análisis-síntesis e inducción-deducción, y la revisión de documentos; del nivel empírico se utilizaron la entrevista, la encuesta y la observación; y del nivel estadístico se empleo el cálculo porcentual. Se valoraron los resultados obtenidos durante la etapa del diagnóstico final de la investigación, los cuales permitieron llegar a la conclusión de que la propuesta de actividades contribuyó en gran medida a resolver la problemática existente, pues se evidenciaron transformaciones y un aumento en el desarrollo del trabajo independiente en la muestra seleccionada.

Índice

RESUMEN.	
INTRODUCCIÓN. -----	1
CAPÍTULO 1: Concepciones teórico-metodológicas del trabajo independiente en el proceso docente educativo. -----	10
Epígrafe 1.1: El trabajo independiente en el proceso- educativo. -----	10
Epígrafe 1.2: Bases conceptuales del trabajo independiente. -----	15
Epígrafe 1.2.1: Consideraciones sobre trabajo independiente. -----	19
Epígrafe 1.3: El trabajo independiente y el aprendizaje grupal. -----	25
Epígrafe 1.4: Consideraciones sobre la didáctica de la asignatura Lengua Extranjera. -----	30
Epígrafe 1.5: Concepciones teóricas para la elaboración de actividades para el desarrollo del trabajo independiente. -----	32
CAPITULO 2: Presentación y validación de la propuesta. -----	36
Epígrafe 2.1: Análisis del diagnóstico inicia. -----	38
Epígrafe 2.2: Principales características de las actividades propuestas.-----	39
Epígrafe 2.3: Propuesta de actividades dirigidas al desarrollo del trabajo independiente. -----	42
Epígrafe 2.4: Análisis de los resultados de la validación de la propuesta. -----	57
CONCLUSIONES. -----	59
RECOMENDACIONES. -----	60
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA: -----	
BIBLIOGRAFÍA.-----	
ANEXOS.-----	

INTRODUCCIÓN

La educación en el mundo contemporáneo necesita ser cada vez más científica y eficiente. Este es uno de los grandes retos de la época actual. Garantizar la independencia cognoscitiva brinda la posibilidad de que el hombre sea capaz de dirigir su aprendizaje, asegurar su educación permanente y, con ello, el logro de un alto nivel de independencia y eficiencia en el ejercicio de su actividad laboral.

Una de las mayores problemáticas que en la actualidad se afronta en la teoría de la enseñanza y en la metodología de diferentes niveles, es lo concerniente al desarrollo correcto del trabajo independiente.

Si se tiene en cuenta que es precisamente la independencia uno de los rasgos de la personalidad que tiene su expresión en el sistema de razonamiento, se está en el deber, como formadores de una nueva sociedad, de laborar incansablemente en la búsqueda de métodos de trabajo que en realidad contribuyan a la formación de las futuras generaciones, desarrollando en ellas potencialidades creativas e independientes.

En las escuelas de la educación media superior, los estudiantes presentan un conjunto de peculiaridades comunes como consecuencia lógica de una nueva etapa de su desarrollo biológico, psicológico y social: la adolescencia. En ella aparece la aspiración del estudiante a alcanzar la plena madurez, a ser más independiente, a ocupar un papel más relevante en el colectivo; al mismo tiempo, él desarrolla su pensamiento crítico y el interés por participar activamente en la vida social.

En medio de la cotidianidad de la escuela hay que educar en el joven, los mejores valores de su época y los más avanzados adelantos de la ciencia y la técnica; hay que ayudarlo a manejar sus fuerzas con seguridad e independencia.

Por medio del trabajo independiente, los estudiantes desarrollan su capacidad para el aprendizaje, sobre la base de la información científica recibida. Tal forma de estudio contribuye al desarrollo del pensamiento independiente y crítico, aumenta el interés por la asignatura estudiada, se hacen más sólidos y más amplios los conocimientos adquiridos, autodisciplina el trabajo de los estudiantes y prepara al joven para su futura actividad

profesional, porque trabajando independientemente, se utilizan diversos materiales, diferentes literaturas y otras fuentes que coadyuvan al perfeccionamiento en la adquisición de los conocimientos.

El trabajo independiente ha sido abordado desde diferentes campos disciplinares, baste citar en el ámbito internacional las investigaciones realizadas por V. P. Stresikosin, V. P. Yesipov, y P. I. Pidkasisty en 1986, y en el ámbito nacional Miriam Santos Palmas en 1976, Carlos Rojas Arce en 1982, Martha Roca Hernández en 1987, Jesús Jurado Machado en 1987, Silvia Selva Dolores Pérez en 1989 y Gladis Rivera Acevedo en el 2005.

La práctica pedagógica ha demostrado que a pesar de los esfuerzos que realiza el Ministerio de Educación para concebir y diseñar tareas encaminadas a elevar la actividad cognoscitiva, independiente y creadora de los estudiantes, estos no siempre surten los efectos deseados en ese sentido.

El Estado Revolucionario Cubano, desde su instauración el primero de enero de 1959, de forma sistemática, ha venido desarrollando reformas educacionales, tendientes al logro de sistemas educativos cada vez más completos e integrales, ofreciendo alternativas de igualdad a las necesidades sociales y amparado en los preceptos Martianos, de Varela, Luz y Caballero y su fundamento Marxista – Leninista comienza a transformar nuestra realidad educativa, evidenciando el carácter científico - metodológico de los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje, sustentado en el desarrollo de la psicología, la informática y las ciencias de la educación.

En este último decenio, a partir del año 1998, el gobierno cubano, inmerso en una ardua batalla de ideas, se ha trazado líneas estratégicas en aras de incrementar el nivel cultural de nuestro pueblo. Ha gestado una serie de proyectos tales como la Editorial Libertad, la expansión de los clubes de computación, los salones de videos, la inserción de las carreras humanísticas y programas audiovisuales. Cada uno de ellos al alcance de cada sujeto de nuestra sociedad, interesado en la adquisición de conocimientos y de superación cultural constante.

El proceso de enseñanza-aprendizaje ha evolucionado al compás de estas transformaciones, a las exigencias reales y necesidades a las cuales nos enfrentamos diariamente.

La enseñanza técnica profesional también se ha transformado satisfactoriamente, se han introducido una serie de cambios de carácter docente-educativo. Específicamente, en los Institutos Politécnicos de Economía, en la asignatura idioma inglés, su programa lectivo que tradicionalmente, era el método *Spectrum*, fue sustituido por el programa Universidad para Todos, curso # 2, a partir del período lectivo 2003-2004. Los objetivos que este curso contiene son los siguientes:

- 📖 Propiciar la profundización en los conocimientos, hábitos y habilidades desarrolladas en la primera parte, para que los estudiantes puedan:
 - Comprender la información transmitida en lengua inglesa.
 - Expresarse acerca de su actividad social, profesional o de estudio, de forma sencilla, utilizando las estructuras básicas de la lengua inglesa.
 - Escribir notas y mensajes breves sobre tópicos diversos.
 - Familiarizarse con elementos significativos de la cultura universal, particularmente, aquellos que están relacionados con los pueblos de habla inglesa.

El sistema de objetivos diseñados para este plan resultaría totalmente exitoso de no existir barreras, que impiden la realización de algunos de los puntos anteriormente estipulados, en nuestra opinión, algunos de ellos medulares en proceso de enseñanza aprendizaje.

Está establecido en el plan lectivo de la asignatura Inglés, como soporte fundamental el Curso Universidad para Todos II. Precisamente por ser este curso el asignado para la Educación Media Superior y la Educación Técnica Profesional es que detectamos obstáculos que impiden el cumplimiento satisfactorio de los objetivos anteriormente expuestos, pues estamos trabajando con un curso excelente, pero que en realidad no responde a las necesidades educativas de nuestros educandos, de acuerdo con los resultados obtenidos del diagnóstico inicial efectuado a los estudiantes en su arribo a nuestro centro.

La autora de esta investigación al enfrentarse al proceso lectivo con este programa docente, constata otra dificultad, y es que los estudiantes reciben la segunda parte de este curso, cuando en la enseñanza previa, la Secundaria Básica, no se recibió la primera parte, que ya se conoce, es la antesala en

contenidos que el estudiante debe dominar y consolidar en la presente enseñanza. No es posible profundizar en los conocimientos, hábitos y habilidades que no se han desarrollado previamente.

Al visualizar también el video clase se observa lo siguiente:

- El curso al ser televisivo utiliza ampliamente el método expositivo ilustrativo, dejando solamente a la clase presencial la posibilidad de desarrollar el intercambio profesor- alumno que el proceso docente requiere.
- En el desarrollo del video clase se observa que las actividades que se orientan son de escasa complejidad, como la resolución de pequeñas actividades de comprensión, redacción o respuestas orales cortas.
- Se limitan las posibilidades de trabajar de manera independiente por parte de los estudiantes, ya que un número elevado de las actividades que se asignan son las que aparecen en el tabloide del propio curso, material no disponible en el centro, tanto para profesores como para estudiantes.
- Las tareas con carácter independiente que se asignan al final de las clases, también son orientadas por el tabloide.
- No propicia el desarrollo de hábitos y habilidades de búsqueda y compilación de información para realizar otro tipo de trabajos independientes, que motiven también al estudiante hacia el aprendizaje del idioma Inglés.

Lo anteriormente expuesto, junto a los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados en la detección y diagnóstico del problema, nos demostró la omisión reiterada del método de trabajo independiente, que teniendo en cuenta los rasgos de estos cursos audiovisuales y el nuevo programa de enseñanza que se ha venido aplicando, contribuirían en mayor medida a que los estudiantes consoliden lo aprendido en las clases, apliquen sus conocimiento en las situaciones relacionadas al proceso de aprendizaje y de la vida cotidiana, así como en el desarrollo de hábitos y adquisición de habilidades de trabajo, de manera independiente.

Posteriormente, en el desarrollo de esta investigación nos dirigiremos hacia un análisis más profundo de la situación real de nuestra problemática en cuestión, pues ya que hemos determinado que existe y que afecta al proceso

de enseñanza, entonces procedemos a establecerlo como un problema científico en vías de posible solución.

Problema científico:

¿Cómo contribuir al desarrollo del trabajo independiente en la asignatura Inglés, en los alumnos de primer año de la especialidad Contabilidad del IPE” Comandante Enrique Villegas Martínez”?

Objeto de investigación:

El proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en la educación politécnica.

Campo de estudio:

El desarrollo del trabajo independiente en la asignatura inglés.

Objetivo: Validar actividades para contribuir al desarrollo del trabajo independiente en la asignatura inglés en los alumnos de primer año de la especialidad Contabilidad del IPE” Comandante Enrique Villegas Martínez”.

Preguntas científicas:

- 1) ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo del trabajo independiente en la clase de inglés?
- 2) ¿Cuál es el estado actual del desarrollo del trabajo independiente en los alumnos de primer año de la especialidad Contabilidad del IPE” Comandante Enrique Villegas Martínez”?
- 3) ¿Cómo diseñar actividades para contribuir al desarrollo del trabajo independiente en los alumnos de primer año de la especialidad Contabilidad del IPE” Comandante Enrique Villegas Martínez”?
- 4) ¿Cómo validar las actividades diseñadas para contribuir al desarrollo del trabajo independiente en los alumnos de primer año de la especialidad Contabilidad del IPE” Comandante Enrique Villegas Martínez”?

Tareas de investigación.

- 1) Sistematización de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el desarrollo del trabajo independiente en la clase de inglés.
- 2) Diagnóstico del estado actual del desarrollo del trabajo independiente en los alumnos de primer año de la especialidad Contabilidad del IPE” Comandante Enrique Villegas Martínez”.

- 3) Diseño de actividades para contribuir al desarrollo del trabajo independiente en los alumnos de primer año de la especialidad "Contabilidad del IPE" Comandante Enrique Villegas Martínez".
- 4) Validación de las actividades para contribuir al desarrollo del trabajo independiente.

Para la aplicación de la investigación se seleccionó una **población** que está integrada por 60 estudiantes que conforman la matrícula de primer año del Instituto Politécnico de Economía" Comandante Enrique Villegas Martínez" del municipio Sancti-Spíritus, estos provienen de distintas secundarias básicas del propio municipio, los estudiantes que a este tipo de enseñanza ingresan no poseen conocimientos sólidos en la lengua inglesa, pues la mayoría no tuvo un especialista al frente del aula para impartir esta asignatura, además no cuentan con habilidades lingüísticas que les permitan tener cierta independencia cognoscitiva en el idioma en sí. Como **muestra** se seleccionaron los 30 estudiantes que pertenecen al grupo dos de Contabilidad, lo que representa el 50% de la población. Esta muestra ha sido seleccionada de manera intencional por ser el grupo en el que el autor imparte docencia vinculada a la especialidad (un grupo de primer año donde se ubicaron los grupos de control y experimento).

Para la aplicación de la investigación se hace necesario el establecimiento de variables a trabajar en la misma.

Variable independiente:

Actividades que se definen como acciones y operaciones que se planifican, orientan y controlan dirigidas a la formación de hábitos y habilidades lingüísticas en los estudiantes.

Variable dependiente:

El trabajo independiente en la clase de inglés.

La variable dependiente queda operacionalizada de la siguiente manera:

Dimensión: el desarrollo del trabajo independiente estableciéndola desde lo cognitivo, afectivo/motivacional y procedimental, y para medir la efectividad de la misma se establecen los siguientes indicadores:

- I. La ejecución de trabajos independientes.
- II. La independencia durante el trabajo.
- III. Desarrollo de habilidades investigativas.

- IV. Incremento de la calidad del aprendizaje.
- V. Asimilación consciente del conocimiento.
- VI. Solidez de los conocimientos.
- VII. Búsqueda de nuevos conocimientos.

Variables conceptuales

Trabajo independiente: Grupo de actividades que los estudiantes llevan a cabo sin la intervención directa del profesor para resolver las actividades propuestas por este dirigidas al proceso educativo. (1)

Estudio independiente: Sistema de aprendizaje mediante el cual los estudiantes van a trabajar con la previa orientación del profesor fuera de clases, consultando y procesando fuentes de información para consolidar sus conocimientos. (2)

Hábito: Formación parcial en la ejecución y regulación de las opciones dirigidas hacia un fin determinado. (3)

Habilidad: Dominio de las acciones (físicas y prácticas) que permiten una regulación racional de la actitud con la ayuda del conocimiento y los hábitos que el sujeto posee. (4)

Conocimiento: Acción de conocer. Sentido, comprensión o razón. (5)

Actividad: Es la cualidad o estado de ser activado. Procedimientos mentales designados para estimular experiencias de aprendizaje. (6)

Actividad cognitiva: Proceso de penetración gradual en la esencia de los objetos y fenómenos, es el movimiento de lo desconocido hacia el más exacto y completo conocimiento, el conocimiento desde las particularidades generales hasta las esenciales del objeto, fenómeno y su relación entre ellos. (7)

Método: Sistema de reglas (metódicas) que determina las clases de los posibles sistemas de operaciones que, partiendo de ciertas condiciones iniciales, conducen a un objetivo determinado. (8)

Enseñanza: Proceso didáctico en que se imparte, produce y dirige actividades y acciones necesarias para que los alumnos asimilen determinadas materias. (9)

Aprendizaje: Asimilación de conocimientos, experiencias y normas contenidos en la materia de enseñanza. (10)

Para una mejor comprensión y validación de la propuesta la autora seleccionó diferentes métodos del nivel empírico, teórico y estadístico entre ellos:

Del nivel teórico

- ❖ **Análisis y síntesis:** Permitió realizar un estudio sobre el trabajo independiente y establecer una comparación entre las partes previamente analizadas.
- ❖ **Análisis Histórico y Lógico:** Contribuyó a determinar los antecedentes del trabajo independiente, así como conocer los autores que han abordado el tema.
- ❖ **Inducción y deducción:** Propició la elaboración de conclusiones partiendo de lo general a lo particular.

Del nivel empírico

- ❖ **La entrevista:** Para constatar la opinión de distintos profesores de idioma extranjero sobre el método de trabajo independiente.
- ❖ **La encuesta:** Para verificar el nivel de aplicación de los métodos de trabajo independiente.
- ❖ **La observación:** Para constatar el actuar de los alumnos en el desarrollo de trabajos independientes en la clase de Inglés.
- ❖ **Revisión de documentos:** Para conocer si los estudiantes cumplen con las tareas de trabajo independiente asignadas.

Del nivel estadístico

- ❖ **Cálculo porcentual:** Para analizar los datos cuantitativos de la investigación.

Aportes del trabajo

Valor práctico: Con este trabajo se aportan actividades que contribuyen al desarrollo del trabajo independiente de la asignatura idioma extranjero. El proyecto propone actividades que promueven el desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes contribuyendo a la consolidación de los conocimientos previos de la asignatura y a la adquisición de nuevos saberes.

Valor teórico: Sustentado en la sistematización de las teorías educativas actuales y la integración de los conceptos coherentes en un marco de referencia a partir del cual se elabora la propuesta de actividades. En la

investigación se realizó un estudio de los pasos metodológicos para la orientación y resolución de la problemática existente en relación al trabajo independiente. La tesis hace una recopilación bibliográfica de aspectos psicopedagógicos relacionados con el método de trabajo independiente.

Novedad: El trabajo resulta novedoso, pues aporta actividades que contribuyen al desarrollo del trabajo independiente de la asignatura idioma extranjero y contribuyen a fortalecer y dar mayor efectividad a la estrategia de aprendizaje de la asignatura en el grado, favoreciendo la autoactividad de los estudiantes.

La tesis está estructurada en: resumen, introducción, desarrollo (el cual consta con dos capítulos), conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El primer capítulo está estructurado por cinco epígrafes. En los cuales se realiza una panorámica del trabajo independiente en el contexto educativo. El epígrafe 1.1 se refiere al trabajo independiente en el proceso educativo, el 1.2 sobre bases conceptuales del trabajo independiente, el 1.3 se enmarca en el trabajo independiente y el aprendizaje grupal, el 1.4 aborda consideraciones sobre la didáctica de lenguas extranjeras y el 1.5 plantea las concepciones teóricas para la elaboración de actividades para desarrollar el trabajo independiente.

El segundo capítulo está conformado por cuatro epígrafes. El 2.1 se centra en el análisis del diagnóstico inicial y su validación una vez que se aplican las actividades, en el 2.2 se ofrecen las principales características de las actividades propuestas, en el 2.3 se exponen las actividades dirigidas a desarrollar el trabajo independiente, y en el 2.4 se efectúa un análisis de los resultados finales de la validación.

Luego aparecen las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1: CONCEPCIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EN EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO.

1.1 El trabajo independiente en el proceso- educativo.

En fecha tan temprana como 1883, el Héroe Nacional José Martí conceptualizó esta definición de educación, que tiene total vigencia en nuestros tiempos:

“Educar es depositar en cada hombre toda obra humana que la ha antecedido: es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”. (11)

José Martí, desde ese entonces avizoró la necesidad de preparar un ser acorde a los tiempos que corren, flexible a las transformaciones de la sociedad actual, contribuyendo con ellas de manera satisfactoria y para su propio beneficio. Esta persona debe ser capaz de adaptarse a las nuevas circunstancias, resolver las tareas que se presentan aplicando los múltiples conocimientos obtenidos, que es la idea de modelo educacional que perseguimos en las aulas día a día.

En el acto de graduación del Primer Curso de Formación Emergente de Maestros Primarios, el 15 de marzo de 2001, nuestro Comandante en Jefe expresó:

“Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintivas al egoísmo y otras actitudes que deben ser contrarrestadas por la conciencia”. (12)

Hablamos entonces no solamente de instruir, sino de educar todo lo posible en el ser humano. Enseñarlo a actuar ante la vida de manera efectiva e independiente es la premisa fundamental en la formación general integral de los educandos, y esto solamente se logrará de acuerdo a las acciones que el docente sea capaz de instrumentar en pos de alcanzar este objetivo.

El mundo contemporáneo con su acelerado desarrollo científico-tecnológico, su tendencia globalizadora y unipolar, sus crisis económicas,

políticas, sociales y de valores, y la creciente depauperación de la naturaleza, exigen cada vez una mirada crítico constructiva de la educación, así como la resignificación de los aprendizajes en las instituciones escolares.

El rápido desarrollo científico hace que los conocimientos envejecan con rapidez y surge la necesidad de que los profesores se actualicen constantemente. Para estar actualizado del proceso socio- económico y del ritmo de desarrollo de la ciencia, es necesario ampliar y perfeccionar diariamente los conocimientos y las habilidades profesionales, así como dedicarse paciente y constantemente a la auto- preparación.

Según la enciclopedia Pedagógica, Moscú: “La independencia es una cualidad de la personalidad que se caracteriza por dos factores, en primer lugar, por un conjunto de medios que adquiere el individuo (conocimientos, habilidades y hábitos); en segundo lugar, por las relaciones de los individuos hacia el proceso de la actividad, sus resultados y sus condiciones de realización”. (13)

En la actualidad, para que el estudiante obtenga una educación superior, necesita adquirir de modo independiente parte de los conocimientos, mediante el trabajo creador y utilizando las diferentes fuentes de información.

Los fines de la educación tienen carácter objetivo, están determinados por las necesidades de la sociedad en desarrollo, y el nivel económico, político y cultural que alcance la misma. Estos fines determinan cómo debe formarse el hombre a través de la actividad educacional.

Sobre este tema Fidel expresó: “Somos herederos de un pensamiento pedagógico que se planteó contribuir a formar hombres, una pedagogía que se concibe como factor del mejoramiento humano y desarrollador. Ser continuadores implica seguir repasándonos en nuestro tiempo ante todo; a partir de la posición que debemos asumir ante la dirección del aprendizaje y la educación” (14)

Es el profesor el encargado de instruir, educar, preparar y crear para formar hombres, no solo de trabajar para lograr su independencia sino también para formar valores, con respecto a ello Luz y Caballero, continuador de su maestro Varela, afirmó: “La formación moral es la piedra angular de la educación, así el esfuerzo educativo, lo que se seleccione como materia de

enseñanza, lo que sea objeto de trabajo didáctico tiene un fin esencial: formar hombres” (15)

Es importante analizar cómo la actividad independiente de los estudiantes se organiza a través del propio proceso docente-educativo, insistiendo en la necesidad de una educación científica, en los métodos del trabajo científico y en la **independencia** y el **trabajo creador**.

Con la independencia se crean los hábitos, se desarrolla la actividad creadora y se adquieren los conocimientos, las habilidades las destrezas para poder responder a las necesidades de la sociedad que construimos.

El trabajo independiente también es enfocado como método, procedimiento, forma de organización, incluso como un sistema de medidas didácticas dirigidas a:

- La asimilación consciente del material docente.
- El perfeccionamiento de los conocimientos y su desarrollo.
- La consolidación de los conocimientos.
- La formación de las habilidades prácticas.
- La formación de la tendencia a la búsqueda independiente de nuevos conocimientos.

Aceptando que dentro de la finalidad del trabajo independiente está incluido el desarrollo de la independencia cognoscitiva, así como la validez de los presupuestos anteriores, entonces para caracterizarlo se hace necesario profundizar en las dimensiones del aprendizaje desarrollador.

Las bases de estudio independiente de los estudiantes consisten en:

- El logro de profundos y sólidos conocimientos de la ciencia marxista leninista.
- La transformación de estos conocimientos en fines y convicciones personales.
- El desarrollo del pensamiento creador independiente y las capacidades creativas de los estudiantes.
- La formación de hábitos útiles y necesarios para la investigación científica, el desarrollo de las capacidades de hacer correctas conclusiones y utilizarlas en la práctica.

En el proceso de trabajo independiente de los estudiantes se resuelven también las tareas educativas, la adquisición científica de los conocimientos, la transformación de la teoría marxista-leninista sobre convicciones individuales, determinación acertada de actividades hacia el objetivo de la educación y autoeducación de la personalidad. De la organización y dirección metodológica del trabajo independiente, depende el éxito del trabajo con nuestros estudiantes.

Cada profesor debe organizar, dirigir y controlar el trabajo independiente del estudiantado como unas de las principales funciones educativas.

Es necesaria la buena organización del trabajo independiente de los estudiantes, V. I. Lenin daba mucha importancia a las cuestiones de la organización del trabajo. Él decía: "...sin algún trabajo realizado de manera independiente no puede ser encontrada la esencia de una cuestión seria y el que tenga miedo del trabajo se estará privando así mismo de la posibilidad de encontrar esta esencia". (16)

Con esta premisa no debe existir una división entre el trabajo independiente y el que se realiza en el aula, porque precisamente durante el proceso de enseñanza en el aula, los estudiantes estudian y reciben tareas concretas para las actividades de búsqueda independiente. Actualmente, el proceso docente-educativo en los centros educacionales, se realiza de distintas formas: conferencias, clases prácticas, seminarios, prácticas de laboratorios, consultas, y el trabajo independiente que se materializa en el centro, en la casa, en la biblioteca y otros.

Es evidente que el presupuesto de tiempo de los estudiantes está reglamentado de manera rigurosa y dentro de los límites de estos, se deben planificar, tanto los estudios en el aula, como los independientes. Es indispensable que para el trabajo de este último tipo, los profesores conozcan el volumen total del presupuesto de tiempo que los estudiantes tienen para esta actividad con el fin de organizarlos correctamente.

En el plan de estudio, a medida que se promueve de un curso a otro, el tiempo asignado al trabajo independiente ha de aumentar de modo invariable, y el de docencia directa deberá disminuir.

La experiencia demuestra que la efectividad de trabajo independiente de los estudiantes está en estrecha relación con:

- La unión correcta del trabajo y del descanso.

- Las condiciones materiales de trabajo (lugar, orden, silencio).
- Horario: las horas de la mañana son generalmente, las mejores para el trabajo independiente de los estudiantes que reciben sus clases en horas de la tarde, y los que la reciben por la mañana pueden realizarlo una hora u hora y media después de terminadas las clases.
- La unión correcta de las actividades intelectuales y físicas.

La planificación detallada del trabajo independiente de los educandos se efectúa en las cátedras o lo hacen las comisiones especiales que se forman, las que por una parte controlan la carga del estudiante y, por la otra el cumplimiento del plan de trabajo independiente. La labor de estas es muy importante y mediante ellas se analizan y evalúan los criterios de los profesores para arribar a valiosas conclusiones.

Las formas más efectivas del trabajo independiente de los estudiantes son las siguientes:

- Clases prácticas.
- Preparación para el seminario, prácticas de laboratorios.
- Trabajo con el libro de texto.
- Trabajo con los didácticos, realización de gráficos.
- Ejecución de actividades evaluativas.
- Planificación de las Softarea en el software educativo.
- Tareas integradoras y desarrolladoras.

El cumplimiento de estas formas de trabajo independiente, influye de forma activa en el desarrollo de la independencia de los estudiantes, cuando ellos relacionan correctamente las tareas con sus métodos de realización, o pueden aplicar sus conocimientos y capacidades, poniendo en función su pensamiento reflexivo y la búsqueda creadora.

Ahora bien, si cada una de las formas anteriores se desarrollan sin una planificación adecuada y sin tener en cuenta los factores que en realidad puedan influir en su ejecución, podemos afirmar categóricamente que los resultados que se alcanzarán serán negativos y lo que es peor aún, influirán también de ese modo en el desarrollo de los estudiantes, lo que trae como consecuencia que se pierda el interés de estos hacia la asignatura y el respeto del profesor.

Resulta conveniente para una mejor comprensión de esta situación y su solución, hacer llegar los requerimientos fundamentales que posibilitan la realización con éxito del trabajo independiente en los talleres docentes que el profesor debe valorar durante la dirección de esta actividad:

- La correspondencia del contenido de los trabajos independientes con los requerimientos de los trabajos de estudio.
- La observación del principio de la independencia durante la ejecución del trabajo por parte de los estudiantes.
- La posibilidad de realización de los trabajos independientes de los estudiantes.
- La organización de los trabajos independientes de un determinado sistema.
- La preparación previa de los estudiantes para el cumplimiento de los trabajos independientes.

1.2 Bases conceptuales del trabajo independiente.

Hay autores que consideran el trabajo independiente como un método de enseñanza, otros como procedimientos y algunos lo consideran como una forma organizativa del proceso de enseñanza. Todo lo anterior es válido, pero son puntos de vista unilaterales, nadie puede negar que el trabajo independiente pueda asumir cualquiera de esas funciones. De lo que se trata es de no enmarcarlo dentro de un enfoque restringido.

En el libro Pedagogía redactado por Guillermina Labarrare y un grupo de especialistas del Ministerio de Educación bajo la dirección del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (1994) plantea que la dirección acertada de la actividad cognoscitiva crea los motivos y desarrolla las posibilidades para el trabajo independiente por eso, el sistema de trabajo independiente que el maestro o profesor utiliza gradualmente con sus estudiantes determina el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

En este libro se retoma la definición de trabajo independiente del pedagogo soviético Pavel Pidkasisty: El trabajo independiente “es todo medio de inclusión de los estudiantes en la actividad cognoscitiva independiente como un medio de su organización lógica y psicológica” (17)

En el texto “El Trabajo Independiente sus forma de realización” del Doctor en Ciencias Gilberto García Batista y otros autores, también se define trabajo independiente como “Un medio para la inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, como un medio de organización lógica y psicológica”. (18)

Partiendo de esta definición, se considera en esta investigación como "trabajo independiente" toda tarea que exija del estudiante la intensificación de su actividad cognoscitiva, para lo cual se utilizarán variedad de métodos y procedimientos, con una marcada tendencia a fortalecer el nivel productivo de asimilación del contenido de la enseñanza.

Esta definición pone de manifiesto un aspecto que luego es retomado por otros autores, y es declarar como finalidad del trabajo independiente la inclusión del estudiante en la actividad cognoscitiva y desarrollar la independencia cognoscitiva

En este sentido, un colectivo de autores consultado en Pedagogía 2005 define trabajo independiente como " La actividad que realiza el alumno para resolver tareas planteadas por el maestro o profesor, en un tiempo razonable y con determinado esfuerzo mental". (19)

Otro aspecto importante para distinguir el concepto de trabajo independiente, es analizar la función que ocupan el maestro y el estudiante: así, se puede ver que es toda tarea que el maestro concibe, planifica, orienta y controla y que es realizada por el estudiante en un marco de tiempo establecido, mediante su esfuerzo mental, predominantemente individual y con el cumplimiento de requisitos o condiciones " sugeridos" por el maestro.

Es por tanto, trabajo independiente (como fenómeno singular), toda tarea orientada por el maestro, para que el estudiante lo ejecute dentro o fuera de la clase, cumplimentando las acciones y operaciones que conducen a la solución de la tarea.

Visto de este modo, todo el trabajo independiente. forma parte de la actividad cognoscitiva independiente, que es lo general, de la que constituye su elemento más estructurado (por poseer objetivo definido, contenido y método) a diferencia de otras formas de actividad independiente reguladas por la propia iniciativa del estudiante y que se realizan de forma espontánea, por lo tanto no abarca toda la actividad cognoscitiva independiente.

El trabajo independiente es el medio idóneo para intensificar la actividad cognoscitiva independiente en general, pero sólo puede ser previsto y planificado por el maestro el que se necesita realizar para dar cumplimiento a los objetivos de la Educación.

Otra ventaja del trabajo independiente como medio de intensificación del razonamiento del estudiante, es la de propiciar la integración de los conocimientos. El mundo que rodea al niño es integrado, todo está relacionado de algún modo, sin embargo la atomización de los contenidos en asignaturas y horarios diferentes e incluso con actividades carentes de un enfoque de sistema, crea en el estudiante inseguridad para enfrentar problemas que surgen en su relación con el medio, para lo cual no se ha preparado.

- La formación de habilidades prácticas.
- La formación de la tendencia a la búsqueda independiente de nuevos conocimientos

En el Seminario Nacional para Educadores, celebrado en febrero de 1982 se plantearon dos principios de trabajo independiente:

1. En su aplicación deberá seguir el criterio del incremento sistemático de la complejidad de las tareas
2. Deberá realizarse de acuerdo con el criterio del incremento sistemático de la actividad e independencia.

Estos principios reflejan elementos esenciales de una concepción desarrolladora de enseñanza-aprendizaje donde se parte del nivel de desarrollo actual del estudiante.

El máximo nivel decide procedencia y presupone:

- Determinados conocimientos y habilidades
- La comprensión del objeto de la actividad
- El dominio del método de solución
- Capacidad para transformar el método de trabajo en correspondencia con el objeto de tarea, su carácter y buscar nuevos procedimientos para sus soluciones.

Otro principio general de la enseñanza al que debe atender de forma priorizada el trabajo independiente, es el de la atención a las diferencias individuales bajo la dirección del maestro. De tanta importancia es la atención al estudiante aventajado como el que tiene dificultades, sin embargo, generalmente cuando se habla de atención a las diferencias individuales se piensa sólo en los estudiantes que están por debajo del promedio. Realmente cada estudiante, según el estadio de desarrollo en que se encuentre es merecedor de recibir la atención necesaria ¿cómo resolver esta aparente contradicción entre la cantidad de estudiantes, diversidad de niveles y calidad de la atención individual?

Es el trabajo independiente una vía que permite esa atención diferenciada. Cuando un maestro año tras año, va diseñando tareas de mayor o menor grado de dificultad, las operacionaliza, las valida, al año siguiente, aún cuando cambien las condiciones específicas de los estudiantes, solo tendrá que arreglar o remodelar algunos detalles. Esta segunda diferenciación en la práctica se logra con tareas en tarjetas o pequeñas hojas de papel, que se recogen después que los estudiantes las utilizan para recibir la orientación u orden de trabajo.

Resulta muy importante, buscar la mayor eficiencia en las relaciones intermaterias a través del trabajo independiente. Esto además que da la posibilidad al estudiante de solucionar tareas tan complejas como en realidad se presentan en la vida, le exige acudir a su propia iniciativa y proyectar su forma personal de abordar el problema. Además, constituye una racionalización del tiempo dentro y fuera de la clase.

Desde el punto de vista del estudiante, el trabajo independiente sistemático coloca a este en el centro del trabajo pedagógico, lo hace verdadero agente de su aprendizaje, sujeto del proceso. Tesis trascendente de la Teoría del Conocimiento materialista dialéctica es el enfrentamiento del sujeto al objeto del conocimiento de manera directa, a través de una actividad variada y rica. Sólo en la actividad el estudiante puede desplegar sus intereses, inquietudes, satisfacer sus necesidades. La tarea debe ser tan interesante para el estudiante que el sienta la necesidad de "trabajarla" o solucionarla.

Cada tarea tendrá siempre una base o punto de partida, consistente en el nivel de conocimientos alcanzados, así como las habilidades, hábitos y capacidades que se han ido formando en el estudiante. La tarea no es más que la operación o conjunto de operaciones que debe ejecutar el estudiante, para que durante el proceso de su realización adquiera nuevos conocimientos, desarrolle habilidades, así como aspectos de la personalidad tan importantes como la autocrítica, la honestidad, el interés por la búsqueda independiente entre otros.

Para lograr esos resultados es necesario tener presente que el estudio no es una distracción, sino un trabajo que requiere poner en tensión todas las fuerzas necesarias para vencer las dificultades, y el hombre sólo logra esa actitud "combativa" cuando ve perspectivas positivas como resultado de las tareas que enfrenta.

Por otra parte, el trabajo independiente como toda actividad humana transita por tres momentos generales y cruciales:

1. La orientación.
2. La ejecución.
3. El control.

A esto se debe sumar que como toda actividad dirigida, exige una efectiva planificación, de ahí que se ve en la aplicación práctica del trabajo independiente tres etapas bien diferenciadas: la concepción y planificación del sistema, la orientación de cada tarea a los escolares, el control de la ejecución de cada tarea y de sus resultados finales.

1.2.1 Consideraciones sobre trabajo independiente.

De acuerdo con L. Klingberg, este plantea que "... la capacidad del pensamiento y de trabajo independiente solo puede desarrollarse, si se incluyen cada vez en mayor medida en la enseñanza elementos de aprendizaje y trabajos independientes. El objetivo de graduar hombres que persigue la escuela, en las cuales está bien desarrollada la capacidad para trabajo independiente, solamente puede lograrse, cuando se ejercite este de diversos modos en la enseñanza y en otras formas de trabajo escolar y extraescolar" (20).

Este autor considera que existe una estrecha relación entre las categorías autoactividad-independencia-trabajo independiente, pues considera que la capacidad para el trabajo independiente aumenta según se desarrolla la autoactividad del alumno, que a su vez, posibilita rendimientos escolares y sociales relativamente independientes.

Jessipow señala "...existen diferencias en cuanto a la interpretación del concepto. Algunos autores entienden que el trabajo independiente de los alumnos es solucionar tareas sin la ayuda del maestro. Otros opinan que el trabajo independiente es toda actividad de los alumnos, en la cual hay implícita una iniciativa. La primera acepción se expresa muy absoluta pues el trabajo independiente de los alumnos es relativo, y no es concebible sin la conducción y dirección del profesor" (21).

Jessipow cita dos características:

1. Es una tarea puesta por el maestro en el tiempo razonable para que los alumnos puedan solucionarla.
2. Es la necesidad resultante de la tarea que tienen los alumnos de buscar y tomar las mejores vías para su solución poniendo en tensión sus fuerzas.

Klingberg, considera que existe entonces trabajo independiente cuando los alumnos pueden coordinar correctamente la tarea y el método de solución aplicando sus conocimientos y capacidades para resolver la tarea propuesta sin la orientación directa del maestro y sin la regulación de los detalles por parte de este.

La Dr. C. Maria Victoria Chirino Ramos al respecto plantea:

"(...) este modelo de ser exige de la educación delimitar los aprendizajes básicos para la vida y flexibilizar los currículos atendiendo al contexto socio histórico, con una tendencia progresiva a disminuir el volumen de información a favor de las esencias en las diferentes ramas del saber y aumentar la complejidad de las tareas favoreciendo el desarrollo de las potencialidades,(...). Un rasgo importante que debe caracterizar la educación contemporánea es el vínculo de la escuela con la vida, de la teoría con la práctica social "(22).

Esta relación entre teoría y práctica conduce a un acercamiento progresivo a modos de actuación que permiten desentrañar los problemas de la

ciencia en vínculo con la realidad social, por lo que entonces deviene en rasgo del proceso educativo la interdisciplinariedad, pues la búsqueda de solución a problemas de la realidad social, implica distintas áreas del saber, el trabajo en equipos multidisciplinarios y el aporte de cada uno, lo que deviene en un desarrollo individual de los participantes.

Fernando Perera en su tesis en opción al Grado Científico de Doctor Ciencias Pedagógicas define la interdisciplinariedad como “la interacción entre dos o más disciplinas, producto de la cual ellas enriquecen mutuamente sus marcos conceptuales, sus procedimientos, sus metodologías de enseñanza y de investigación” (23).

La interdisciplinariedad manifiesta entonces en estrecha relación con otro rasgo esencial del modelo educativo, su carácter problematizador, con un enfoque científico investigativo que se contrapone a la tendencia tradicional verbalista. Este modelo educativo tiene otro rasgo que deviene de su propia esencia social, su estilo participativo y dialógico, en el que los educadores y educandos son productores de conocimiento y demandan su socialización mediante un diálogo permanente y científico. Un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en este modelo educativo es, sin duda, un proceso desarrollador que conduce al estudiante al desarrollo de sus potencialidades al ir aumentando progresivamente su independencia e ir disminuyendo los niveles de ayuda necesarios para el éxito de la tarea.

En esta concepción desarrolladora de enseñanza aprendizaje, desempeña un papel fundamental el trabajo independiente de los estudiantes. Corresponde a los maestros el papel orientador en esta tarea, y es a partir de la clase y las acciones que se llevan a cabo en el proceso docente educativo donde se planifican, orientan, ejecutan y controlan un grupo de actividades que ayudarían en este sentido.

Existe carencia de un criterio único en la literatura acerca de esencia del trabajo independiente. El doctor Carlos Rojas Arce en “El trabajo independiente de los alumnos. Su esencia y clasificación”, explica este hecho “(...) a partir de su doble carácter, es decir, el trabajo independiente puede ser definido partiendo de la consideración, en primer plano, de la actividad pedagógica del profesor o bien, partiendo de la actividad de aprendizaje del alumno” (24).

Cuando esta actividad se realiza fuera del proceso docente se conoce como estudio independiente, el cual se desarrolla con un alto grado de independencia estudiantil.

Estudios hechos en el ISP Capitán " Silverio Blanco Núñez " han encontrado dificultades relacionadas con el trabajo independiente. El Doctor Ramón Luís Herrera en su artículo titulado "El Trabajo Independiente y la formación de habilidades para el Trabajo Científico "; propone algunos indicadores y exigencias, dirigidos a la orientación y control del trabajo independiente que nosotros tenemos en cuenta a lo largo de nuestra investigación.

Existe la tendencia entre los maestros a identificar el trabajo independiente con el estudio individual. Aunque no implica un error grave, si es conveniente reconocer las diferencias entre ellos ya que esto contribuye a perfeccionar su aplicación en la práctica. Ambos, trabajo independiente y estudio individual forman parte del sistema de auto preparación de los alumnos.

Trabajo independiente	Estudio individual
Lo planifica el profesor.	Lo planifica el alumno.
Dirigido al grupo.	Necesidad individual.
Control dirigido.	Control directo.
Aprendizaje de un sistema de acciones.	Utilización de un sistema de acciones

El profesor debe pensar sobre qué información necesita el estudiante para un nivel preparatorio para incorporarlo adecuadamente a la búsqueda investigativa apropiada. Estos tipos de búsqueda constituyen el eslabón orgánico entre la reproducción y producción.

Pidkasisty expone requisitos fundamentales que facilitan la realización exitosa del trabajo independiente:

- I. La correspondencia de contenido de trabajos independientes con los requisitos del programa de estudios.
- II. La posibilidad de realización de los trabajos independientes por los estudiantes.
- III. La observación de principios de la independencia durante la ejecución por parte de los estudiantes.

IV. La organización de los trabajos independientes en determinado sistema.

V. La preparación anterior de los estudiantes para cumplir el trabajo independiente.

Entonces, nosotros podemos decir en pocas palabras que los objetivos y las tareas deben estar claros y precisos para que los estudiantes puedan trabajar con ellos.

Hay otros aspectos que nosotros debemos tener en la cuenta:

- La formación por parte de los estudiantes de los hábitos de organización para realizar el trabajo individual.
- Exigir de las tareas de los estudiantes que las soluciones requieran su esfuerzo intelectual.
- La observación del tiempo que dedicó a la ejecución de las tareas independientes.
- El obligatorio control de la ejecución de trabajos independientes.

Un importante problema dentro del trabajo independiente es el relativo a la formación de habilidades.

Las habilidades investigativas están vinculadas indisolublemente a los tres componentes académico, investigativo, laboral. Estas se han definido como: " Dominio de las acciones (psíquicas y prácticas) que permiten la regulación racional de la actividad, con la ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee para la búsqueda del problema y la solución del mismo por la vía de la investigación científica. (25).

Los fundamentos psicológicos y pedagógicos de las habilidades investigativas son, entre otros:

- " el carácter activo de los procesos psíquicos. El punto nodal del proceso de desarrollo social y humano lo constituye el concepto de actividad, con su atributo esencial: el ser una actividad productiva, transformadora (...)
- La estructura de la actividad sirve como base a la estructura de las habilidades. Estas poseen como componentes a los conocimientos como base gnoseológica, a las acciones y operaciones como componentes ejecutores y a los motivos y objetivos como componentes inductores.

- La actividad se manifiesta en dos planos: el externo, en el cual se enmarcan las habilidades prácticas y el interno para las actividades intelectuales; ambas poseen la misma estructura, partiendo de que la actividad es su fundamento.
- La transición del carácter ínter psicológico de los procesos psíquicos a su condición de proceso interno, intrapsicológico, que implica una revolución en la comprensión de lo psíquico; ya que ocurre a través de un proceso de interiorización que es la ley general del origen y desarrollo de las funciones psíquicas superiores.

Los presupuestos teóricos anteriores nos indican la complejidad psicopedagógica de la formación, estas validan y nos esclarecen la diferencia entre las habilidades (o capacidades) más generales y las operaciones que las ponen de manifiesto de modo más práctico y visible.

Algunos investigadores han propuesto los siguientes grupos de habilidades investigativas:

- Habilidades para el trabajo con las fuentes de información científica.
- Habilidades para la planificación de la investigación.
- Habilidades para la ejecución de la investigación.
- Habilidades para el informe final de la investigación. (26)

Constituyen habilidades investigativas fundamentales las siguientes:

- 1) La de determinar lo esencial, básica para resumir, fichar, valorar... y fruto de la práctica sistemática de esas mencionadas actividades.
- 2) La de determinar problemas científicos, elemento vital para el desarrollo de todo quehacer investigativo.
- 3) La de trazar estrategias de solución sustentadas en métodos científicos.
- 4) La de observar con objetividad y registrar metódicamente lo observado.
- 5) La de determinar causas de los problemas, de establecer relaciones de causa y efecto. La de derivar conclusiones de un hecho o conjunto de datos.
- 6) La de exponer de forma coherente y clara los resultados del proceso investigativo.

La singularidad de estas habilidades es que deben ser desarrolladas sistemáticamente, que exigen un esfuerzo sostenido en el tiempo por parte del

profesor y del estudiante, desplegado en las fases de orientación, la ejecución y la evaluación. Si se ha explicado por el profesor en clases como elaborar fichas de contenido, si se han realizado algunas por el alumno como actividad práctica y luego aplicamos un examen convencional de preguntas y respuestas, meramente reproductivo, resulta evidente que no se desarrollara ni la habilidad ni el hábito de fichar como una herramienta esencial para el estudio y la investigación.

El desarrollo de habilidades investigativas trasciende lo cognitivo e implica el surgimiento de motivaciones, actitudes, necesidades y valores.

Entre este conjunto de habilidades y capacidades y el trabajo independiente, existe una inseparable relación dialéctica: uno es inconcebible sin el otro, el desarrollo de ambos está mutuamente condicionado y no habrá clase, ni aprendizaje desarrollador, sin la fusión armónica de ambos.

1.3 El trabajo independiente y el aprendizaje grupal.

Hemos tenido en cuenta el artículo presentado por un colectivo de autores de la Universidad de Cienfuegos, relacionado con el presente tema, donde se aprecia un estudio sintético y mas profundo de la relación existente entre trabajo independiente y aprendizaje.

Este colectivo manifiesta “el aprendizaje representa la formación de un sistema de procesos desarrollados consecutivamente que dirigen el cumplimiento de las acciones y operaciones exigidas. En el proceso docente educativo, la realización de estas acciones y operaciones se va haciendo gradualmente más y más independiente de las condiciones y medios externos y materiales y se convierte en una propiedad que pertenece al estudiante” (27).

Plantean que sólo la formación completa de las acciones y operaciones internas puede llevar al estudiante al auténtico dominio del conocimiento, de las destrezas y de los hábitos. Lo que resulta más evidente es la necesidad que tiene el estudiante de una actividad adecuada cuando está dominando los conceptos y destrezas para resolver una tarea concreta, lo que se traduce en una adecuada planificación, organización y orientación del trabajo independiente.

Las actividades de trabajo independiente están dirigidas a desarrollar el aprendizaje de los alumnos, por lo que exigen un control reflexivo, abierto en el

curso de su ejecución, es decir, su comprobación continua durante el desarrollo de los contenidos curriculares, considerando su relación a través de las diferentes unidades didácticas, valorando cómo desarrollaron dicha actividad.

Una adecuada planificación, ejecución y control del trabajo independiente favorece un dominio adecuado del conocimiento tratado, lo cual justifica Leontiev y Galperin (28) cuando señalan:

“El dominio adecuado del conocimiento presupone en primer lugar el de las acciones y operaciones correspondientes cuyos productos son los conocimientos mismos. Por consiguiente, la optimización posterior y auténtica de los métodos didácticos exige que la formación de este aspecto operativo del conocimiento no se produzca espontáneamente sino mediante un proceso dirigido: programado y controlado”.

Para lograr cumplir esta finalidad en el marco del desarrollo curricular es necesario se considere y reflexione profundamente por parte del profesorado en esta dirección. La actividad cognoscitiva del alumno representa un proceso de desarrollo funcional, el cual tiene lugar a través de etapas definidas. Ello significa que la composición y la estructura final de la acción realizada por el alumno difieren de su composición y estructura original, mientras que la transferencia a la acción en la forma asignada, es decir, la final, puede tener lugar sólo como resultado de una serie de transformaciones.

Los procesos intelectuales constituyen la base operativa de un concepto (29) y sus vínculos esenciales actúan en forma de procesos internos del pensamiento. De dichos procesos son imposibles de observar su desarrollo y todavía más imposible controlar su ejecución. En tal sentido señalan Leontiev y Galperin (28):

“Para que el alumno forme estos procesos, tiene que dominarlos con anterioridad bajo la forma de acciones externas detalladas, basadas en puntos externos de referencia claramente diferenciados”

En esta forma externa, son estructurados originariamente por los alumnos y sólo entonces se introducen las condiciones que aseguran la transformación de esas acciones externas en acciones internas, que son únicamente dirigidas en la mente. El estudio del aprendizaje de una persona revela su enorme complejidad, no puede descomponerse en actos aislados de

instrucción, por lo que a través del desarrollo de actividades de trabajo independiente el profesor se debe asegurar una adecuada orientación de la actividad a desarrollar.

En las obras de Vygotski se encuentran ideas muy importantes y sugerentes relacionadas con su concepción de aprendizaje. Este autor fundamenta su concepción de aprendizaje y señala:

“El aprendizaje es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual, una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social” (30).

Este concepto de aprendizaje pone en el centro de atención al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo; su interacción con otros sujetos (el profesor y otros estudiantes) sus acciones con el objeto con la utilización de diversos medios en condiciones sociohistóricas determinadas. Su resultado fundamental lo constituye las transformaciones internas del sujeto, es decir, sus modificaciones psíquicas y físicas del propio estudiante, mientras que las transformaciones en el objeto de la actividad sirven sobre todo como medio para alcanzar el objetivo de aprendizaje y para controlar y evaluar el proceso.

Una vez aceptado por Bruner la teoría vigotskiana resalta la relevancia de la ayuda del adulto para orientar el aprendizaje de las nuevas generaciones, y señala (31):

“En los intercambios posteriores, en el desarrollo evolutivo cotidiano, los adultos guían el aprendizaje del niño, mediante la facilitación de andamiajes, esquemas de intervención conjunta en la realidad donde el niño empieza por realizar las tareas más fáciles mientras que el adulto se reserva las más complicadas. A medida que el niño adquiere el dominio en sus tareas, el adulto empieza a quitar su apoyo dejándole la ejecución de los fragmentos de la actividad que antes realizaba aquel”.

En el marco del trabajo independiente, el aprendizaje es un proceso guiado, apoyado por el adulto, donde se crean espacios de diálogos de

significados compartidos, a través de procesos de negociación, de construcción de perspectivas intersubjetivas.

Vigotsky asigna un significado especial a las relaciones existentes entre el **desarrollo y el aprendizaje**, por su repercusión en el diagnóstico de las capacidades intelectuales y en la elaboración de una teoría de la enseñanza, lo cual abre una nueva perspectiva de actuación. Para él lo que las personas pueden hacer con la ayuda de otras puede ser, en cierto sentido, más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solas. De aquí que considere necesario no limitarse a la simple determinación de los niveles evolutivos reales si se quiere descubrir las relaciones de este proceso evolutivo con las posibilidades de aprendizaje del estudiante.

Resulta imprescindible revelar como mínimo dos niveles evolutivos: el de sus capacidades reales y el de sus posibilidades para aprender con la ayuda de los demás. La diferencia de estos dos niveles es lo que denomina “**zona de desarrollo próximo**”, la que define como:

“La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía del adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (30).

La repercusión de esta teoría en el proceso de enseñanza-aprendizaje es trascendental. La zona de desarrollo próximo ayuda a presentar una nueva forma para la teoría y la práctica curricular, donde podemos precisar que el buen aprendizaje es sólo aquel que precede al desarrollo, donde las instituciones escolares y la pedagogía deben esforzarse en ayudar a los estudiantes a expresar lo que por sí solos no pueden hacer, en desarrollar en su interior aquello de lo que carecen intrínsecamente en su desarrollo.

A partir de las interacciones que se generan en el microambiente escolar y muy concretamente en la clase a través de las actividades de trabajo independiente que se desarrollan se fundamenta el proceso de formación integral de la personalidad del educando. Desde este punto de vista, el aprendizaje organizado que se produce en condiciones pedagógicas no equivale a desarrollo, aunque desencadena una serie de procesos evolutivos que no podrían darse al margen del aprendizaje.

Por tanto, la principal reflexión en este análisis del proceso de desarrollo curricular es demostrar que el dominio inicial de cualquiera de las acciones de aprendizaje solo proporciona la base para el subsiguiente desarrollo de procesos internos sumamente complejos.

En lo que se refiere al estudiante, implica utilizar todas las potencialidades de que dispone en su personalidad (su historia académica, sus intereses cognitivos, sus motivos para el estudio, su motivación) en relación con lo que aporta el grupo de clase, involucrando a los propios estudiantes en la construcción de las condiciones más favorables para el aprendizaje.

Esta manera anteriormente explicada supone el currículum centrado en la actividad del alumno, lo que provoca que el aprendizaje de cada uno de ellos asuma un estilo particular de desarrollo, donde el profesor debe propiciar ambientes de aprendizaje en los que favorezca ese modo personal y colectivo de interpretar y reconstruir la realidad.

También nos identificamos con la concepción cultural e histórica del desarrollo psíquico perfilada por Vigotsky, donde el ser humano se analiza como un proceso histórico y cultural condicionado, cada proceso o fenómeno puede entenderse sólo analizándolo en su desarrollo y en el contexto histórico en que se desenvuelve y las condiciones culturales en que tiene a lugar.

Lo anteriormente planteado justifica que para analizar como se desarrolla el trabajo independiente hay que tener en cuenta las condiciones socio-culturales de vida que condicionan el desarrollo de esta actividad, pues sucede que no podemos esperar de un adolescente que reside en el Consejo Popular Parque, el mismo modo de proyección y desenvolvimiento ante las tareas que se le asignan, que el de uno que reside en el Consejo Popular Kilo 12, porque aunque ello no implica que puedan ser semejantes, si se transforman dichas condiciones de vida y de estudio por el mismo ambiente en que ellos se desarrollan. Un factor importante constituye la interacción con los demás, el papel activo del sujeto en interacción dialéctica con el objeto.

De acuerdo a la historia de nuestro problema, identificamos cierta semejanza con algunas limitaciones, perfiladas por el psicólogo Petrovsky en su material "Psicología evolutiva", que existen en la educación técnica y afecta los resultados académicos y la actitud de los estudiantes en general hacia el estudio.

Sucede en el momento de pase a la escuela de enseñanza técnica. Los niños difieren en muchos parámetros importantes, también dados por la actitud hacia el estudio que va de muy responsable a bastante indiferente, el desarrollo general se mueve desde un nivel alto hasta un horizonte muy limitado; las maneras de asimilar el material didáctico, de trabajar y entenderlo por sí mismo, hasta una falta total de hábitos de trabajo independiente, combinado con el hábito de aprender de memoria, y el interés expresado por cierta esfera del conocimiento y ocupaciones serias, a la ausencia casi total de interés cognoscitivo.

En el adolescente existe la tendencia a diferenciar las asignaturas entre interesante y no interesante, que se define grandemente por la calidad de la enseñanza y el propio interés de ellos. Está en los maestros que este interés permanezca y se desarrolle.

Es considerable el grupo de estudiantes en que la inclinación es evidente hacia el trabajo mental y la aspiración de adquirir el nuevo conocimiento, pero existe otro grupo cuya aspiración hacia el trabajo concentrado y demorado, la pasión por la actividad cognitiva provechosa no se manifiesta en la asimilación del conocimiento que provee solamente la escuela; no es aquí donde se desarrollan las cualidades de su personalidad, sino en la actividad independiente que trasciende los límites de los programas académicos.

1.4 Consideraciones sobre la didáctica de la asignatura Lengua Extranjera.

El Plan de Estudios para la Educación General Politécnica y Laboral, comprende la enseñanza del idioma extranjero inglés como asignatura básica para la formación del bachiller graduado en centros politécnicos.

La asignatura tiene como finalidad el desarrollo de la competencia cognitivo comunicativa de los educandos. Un concepto que implica la expresión oral y escrita, interpretación y negociación de significados en la interacción entre dos o más personas, o entre una persona y un texto escrito u oral.

Este plan de enseñanza del inglés no solo debe contribuir a la eficiencia lingüística funcional, sino también a la habilidad de construir y reconstruir nuevos conocimientos, lo que significa desarrollar en los educandos los

conocimientos, hábitos y habilidades básicas que les permitan comunicarse en la lengua extranjera: comprender información oral y escrita y expresarse oralmente sobre temas familiares a su vida escolar y social, así como también redactar mensajes sencillos y breves.

En el segundo ciclo (de décimo a duodécimo grado) se continúan desarrollando las cuatro habilidades básicas. Asimismo, se profundiza en el uso del diccionario, fundamentalmente el bilingüe, se incluye el estudio de los procesos de formación de palabras, los procesos necesarios para la comprensión de textos orales y escritos de mediana complejidad, entre los que se encuentran los literarios, culturales y científico populares.

Lo más importante es que los alumnos aprendan a comunicarse. Ellos aprenden mejor cuando se les estimula a comunicar mensajes significativos e interactuar con otros.

El Curso de Universidad para Todos II, constituye el soporte más importante para desarrollar los contenidos.

La concepción metodológica de la asignatura se sustenta en el enfoque comunicativo de forma que se contribuya al desarrollo de las habilidades comunicativas y de la enseñanza del inglés a través de otros contenidos para propiciar la interdisciplinariedad.

A través de los objetivos generales de la asignatura se expresa la necesidad manifiesta de la vinculación con otras asignaturas, la interdisciplinariedad y el uso de los medios de enseñanza en pos del logro de una mayor efectividad de la enseñanza de la asignatura. Los objetivos que rigen el desarrollo de la asignatura son:

- Comprender textos orales relacionados con la especialidad acorde a las necesidades e intereses y nivel lingüístico alcanzado por los estudiantes.
- Expresarse oralmente y de forma escrita utilizando las funciones comunicativas correspondientes con la corrección lingüística que no interfiera la comprensión del mensaje con una mayor riqueza en el vocabulario:
- Narrar experiencias, memorias y anécdotas relacionadas con la vida familiar y escolar en la niñez y la adolescencia.
- Ofrecer y recibir consejos, sugerencias y ayuda.

- Dar instrucciones
- Recrear situaciones vinculadas a la actividad de la especialidad.
- Extraer información de textos de mediana complejidad, adaptados y auténticos sobre temas diversos.
- Resumir información obtenida de textos orales y escritos.
- Consolidar el desarrollo de habilidades y hábitos de trabajo con el diccionario bilingüe impreso y/o digital.
- Continuar desarrollando el pensamiento lógico, fundamentalmente mediante los procesos de análisis y síntesis.
- Consolidar los hábitos de trabajo independiente, despertando el interés por el uso de la computación y la investigación como vías para elevar la preparación individual y colectiva.
- Realizar proyectos y trabajos independientes que favorezcan la utilización de la lengua inglesa de forma comunicativa y su interrelación con otras materias del currículo escolar.
- Comprender el carácter social del lenguaje y la relación entre este, el pensamiento y la cultura, mediante el estudio de los contenidos lingüísticos y las temáticas presentadas.
- Reforzar el conocimiento de la lengua materna como resultado del desarrollo de las habilidades que se ejercitan en la lengua extranjera.
- Fortalecer sus convicciones y sentimientos de acuerdo a la formación integral del individuo en la sociedad socialista, mediante el análisis y la discusión de las temáticas presentadas.

1.5 Concepciones teóricas para la elaboración de actividades para el desarrollo del trabajo independiente.

Una de las ideas que orienta este esfuerzo, se resume en lo expresado por Francisco Gutiérrez y Daniel Prieto en un texto transformador "La Mediación Pedagógica ": publicado en 1991 "hay propuestas tradicionales de educación en las que el texto base es tratado sin ninguna concesión al lector, pensando exclusivamente en el desarrollo de un contenido programático" (32). Es la construcción colectiva de una educación la contravía de las propuestas tradicionales, por lo que la autora parte de los criterios de estos autores por

estar en consonancia con el propósito de la tesis. Además se basa en otros preceptos emitidos por los mismos referidos a, "de una concepción radicalmente opuesta a los sistemas instruccionales, basados en la primacía de la enseñanza como mero traspaso de información", para asumir esta mediación pedagógica como "el tratamiento del contenido y de las formas de expresión de los diferentes temas, a fin de hacer posible el acto educativo dentro del horizonte de una educación concebida como participación, expresividad y relacionalidad" (32).

En esta investigación pretendemos trabajar bajo la influencia de dos alternativas pedagógicas, las mismas están denominadas como Mediación Pedagógica y Texto Paralelo, respectivamente; ambas se han concebido y se han aplicado en escuelas y universidades latinoamericanas por sus autores.

En la Mediación Pedagógica de Gutiérrez y Prieto aparece el testimonio siguiente: el Texto Paralelo es una metodología en que la creatividad experimentada es posible a través de varias maneras, la observación, la interacción, la reflexión e investigando de materiales diferentes.

Precisamente, aquí es donde nosotros vamos a enfocar nuestra atención, como un producto creativo de un proceso lúdico de aprendizaje, en que el autor demuestra ya se ha desarrollado un proceso de búsqueda de información sobre el tema estudiado. Hasta aquí el conocimiento se ha construido y reconstruido ha sido contextualizado y personalizado para lograr su significado y aplicación.

Ambos, Mediación Pedagógica y Texto Paralelo son alternativas que se han concebido y se han aplicado en países latinoamericanos para probar nuevas metodologías didácticas que estimulen las capacidades cognoscitivas del individuo, mientras esta pensando, analizando, sintetizando, creando, produciendo, descubriendo, investigando y aplicándolo en cada creación de actividad humana.

Es necesario que los estudiantes puedan ir desde el contenido teórico del tema hasta las situaciones relacionadas con el contexto, y el conocimiento que ellos reciben hoy, ser aplicado en su nuevo contexto.

El estudiante puede desarrollar esta habilidad, si nosotros les incentivamos para leer su contexto a través de nuestras sugerencias.

Esta propuesta involucra un tipo de trabajo investigativo o práctico, que proveerá de una estructura en el uso del idioma y de su desarrollo, de manera satisfactoria y eficaz, mientras deriva una manera integradora de las habilidades naturalmente. Al mismo tiempo, exigirá ayuda para desarrollar habilidades que son igualmente importantes, aunque a menudo son descuidadas en la lengua materna, ellas son:

- Las habilidades de comunicación al entrevistar y reportar.
- Las habilidades de la investigación al leer.
- Las habilidades sociales al discutir, colaborar, conocer a las personas.

A veces los estudiantes tendrán que trabajar a través de la lengua materna, esto también se contempla en nuestra investigación.

Lo que nosotros pretendemos es tener un proceso de enseñanza-aprendizaje que no represente una ocasión dolorosa y aburrida para los estudiantes, sin creatividad y participación, sino algo totalmente opuesto a esto.

La técnica del Texto Paralelo ha sido aplicada en niveles diferentes, sujetos y procesos, llegando a la siguiente conclusión: el límite es la imaginación.

¿Qué deben hacer los maestros para incorporar esta propuesta metodológica?

Teniendo en cuenta las declaraciones de sus autores, en el tratamiento del aprendizaje, primero tenemos que desarrollar un proceso educativo en el cual el papel pedagógico este presente, es decir, que el proceso parta de estas premisas:

- La educación no es sólo un problema de contenido.
- La educación es un acto de una libertad.
- Enfocar el discurso pedagógico en las experiencias de los portavoces. Dando una oportunidad a lo impredecible.
- Abriendo los espacios a la creatividad.
- Cualquier proceso de aprendizaje sería uno de interaprendizaje.

Para lograr la apropiación del contenido, los autores de la Mediación Pedagógica sugieren una serie de ejercicios; los cuales tomaremos como modelos, para concebir este proyecto, posteriormente, y desarrollar hábitos y habilidades en el cumplimiento del trabajo independiente en nuestros estudiantes.

Algunos de ellos son:

- **Ejercicios de significación.**
- **Ejercicios de expresión.**
- **Ejercicios de resignificación y recreación.**
- **Ejercicios de auto-percepción.**
- **Ejercicios de producción.**
- **Ejercicios de reflexión.**
- **Ejercicios de invención.**

CAPÍTULO 2: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

2.1 Análisis del diagnóstico inicial.

Del colectivo de estudiantes del Instituto Politécnico de Economía Comandante “Enrique Villegas Martínez”, con una población de 60 estudiantes

de primer año, se escogió una muestra de 30 alumnos (donde se ubicó el control y experimento). Con la finalidad de diagnosticar el estado real del problema científico planteado, se aplicaron instrumentos de investigación, de cuyos resultados se ofrecen las principales generalidades a continuación.

Fueron entrevistados además profesores que imparten la asignatura Idioma Extranjero, mediante una guía que consta de ocho preguntas (anexo1) con el objetivo de constatar qué conocen sobre este método, así como la importancia que a él le conceden, donde se obtuvo los siguientes resultados:

- ❖ El **66%** de los docentes entrevistados definen un concepto de trabajo independiente con características bastante semejantes al establecido en los términos pedagógicos.
- ❖ El **50%** de los maestros encuestados conocen las diferencias entre trabajo y estudio independiente, aunque plantean que no ven diferencias relevantes entre uno y otro
- ❖ Se asignan estudios individuales con mayor frecuencia que los trabajos independientes, pues generalmente se dificulta la asignación de este último de acuerdo con los temas que se imparten, el material o fuente bibliográfica existente, y el enfoque adecuado a la hora de orientarlos.
- ❖ No existe un consenso en las interrogantes # 4 y 5, en cuanto a la orientación, pues cada maestro emplea distinta metodología en relación a otros, para algunos pocos es una labor que fluye fácil y con claridad, para otros resulta engorroso enfocar el objetivo que se persigue de manera asequible, teniendo en cuenta el nivel de cada estudiante.
- ❖ Todos los docentes concuerdan en que todos sus estudiantes **no** cumplen con la ejecución de los trabajos independientes que se orientan.
- ❖ No siempre se chequean los trabajos independientes debido al factor tiempo, pues no se planifica siempre un espacio adecuado para este proceso.
- ❖ El **100%** considera importante la orientación de trabajos independientes tanto dentro como fuera de la clase.

Se aplicó una encuesta a los estudiantes (anexo 2) con el objetivo de verificar la utilización de este método de enseñanza en la asignatura, en primer

año de la ETP, así como la importancia que tiene su utilización para el aumento de la adquisición de hábitos de trabajo independiente. Los resultados se pueden encontrar en una tabla que está situada en el (anexo 3). A continuación interpretamos los datos más significativos.

- ❖ En la primera interrogante encontramos que solo un **20 %** de los estudiantes manifiesta que siempre se les asignan trabajos independientes; y un **68 %** manifiesta que a veces se le asigna este tipo de trabajos. O sea, que este método no se emplea siempre, ni con frecuencia.
- ❖ En la segunda interrogante apreciamos que un **73 %** plantea que siempre se le explica con claridad qué debe realizar. Entonces podemos decir que el maestro intenta realmente, hacer llegar al estudiante lo que él desea que haga.
- ❖ En la tercera interrogante un **55 %** manifiesta que siempre se chequean los trabajos asignados, pero un **45 %** plantea que esto solo sucede a veces, cifra esta que no se puede despreciar, pues es escasa su diferencia en relación con la otra.
- ❖ En la cuarta interrogante encontramos una cifra bien positiva, y es que el **80%** de los estudiantes concuerda en que siempre se les orienta la bibliografía adecuada para la ejecución de sus trabajos. Por la magnitud de este porcentaje, asumimos que la mayoría de los docentes en nuestro centro cumple con este menester.
- ❖ En la quinta interrogante apreciamos que solo un **35 %** siempre se motiva por la realización de este tipo de actividades, y a un **38 %** solo le ocurre a veces.

Fueron visitadas clases a los profesores que imparten la asignatura Idioma Inglés en primer año, mediante una guía de cinco aspectos (anexo 4), con el objetivo de constatar la veracidad de los resultados obtenidos en el instrumento aplicado anteriormente, donde todo lo expuesto fue debidamente corroborado. Los resultados se pueden encontrar en una tabla (anexo 5).

Partiendo de estos resultados, se puede plantear que los profesores no se encuentran suficientemente preparados para enfrentar esta tarea dentro o

fuera de la clase, por lo que no aprovechan las posibilidades que brinda en la enseñanza de la asignatura Inglés en primer año la aplicación de este método.

El análisis de los resultados obtenidos permite plantear de manera general que:

- ❖ los maestros no se encuentran total y satisfactoriamente capacitados en la planificación, orientación y control del trabajo independiente.
- ❖ Los estudiantes no se encuentran suficientemente motivados para la ejecución de los trabajos de carácter independiente que se les asignan.
- ❖ Los estudiantes demuestran escasas habilidades al trabajar de manera independiente.
- ❖ Estos últimos tampoco dedican mucho tiempo a la realización de los trabajos de carácter independiente.

Mediante el trabajo con los expedientes escolares se caracterizó la muestra seleccionada para esta investigación. Esta muestra consta de 30 estudiantes. Al efectuarse el diagnóstico inicial de la asignatura, se determinó que hay 27 estudiantes que alcanzan el primer nivel de desempeño, y solamente 3 que alcanzan el segundo nivel. Existe por tanto carencia de estudiantes capaces de alcanzar el tercer nivel en la etapa inicial del curso, o sea, que en la asignatura idioma extranjero, el educando aún no es capaz de aplicar sus conocimientos en aras de producir algo nuevo por si mismo.

La procedencia familiar arrojó que proceden de familias obreras y de familias profesionales. Todos estos datos se recogieron en una tabla que aparece en el anexo 6.

Cuantitativamente estos datos son desalentadores y cualitativamente nos demuestra que este es uno de los elementos que contribuye a que la plataforma cultural de estos jóvenes sea tan pequeña.

Además, la procedencia familiar de la mayor parte de la muestra no favorece en la motivación e incentivación por el desarrollo de hábitos en la realización de trabajos independientes, pues son familias de cultura promedio a baja.

A partir de estos resultados se infiere que la muestra escogida es idónea para la propuesta pues es un grado con características favorables pues, como

es un grado inicial, se puede realizar un trabajo más amplio, que abarque los tres grados de la Enseñanza Técnica Profesional .

2.2 Principales características de las actividades propuestas.

Ejercicios de Significación.

Estos ejercicios se conciben para que el estudiante pueda encontrar un sentido personal a lo que él está estudiando. A veces podemos combinarlos con los ejercicios en relación al contenido o ejercicios de la aplicación.

Por ejemplo, el profesor pide elaborar un concepto que se ha trabajado en las clases, con sus propias palabras, a los estudiantes.

Otra posibilidad puede ser pidiendo una solución al problema a los estudiantes, sabiendo de antemano que para encontrarla necesitarán consultar diferentes personas y documentos, usando su creatividad.

Puede pedirse a los estudiantes ante un concepto o un tema, buscar los ejemplos complementarios a los antes ofrecidos en el texto.

Pueden usarse métodos de la simulación que les permiten a los estudiantes relacionar varios contenidos encontrando su significado.

Ellos también pueden desarrollar métodos comparativos y de inferencias.

Ejercicios de expresión.

Uno de las maneras más aprovechables de apropiación de cualquier tema es el logro de la expresión de nuestras ideas a través de los diferentes idiomas.

Para desarrollar estas habilidades en nuestros estudiantes, puede pedirse:

Escribiendo anécdotas o recuerdos conectados al tema teórico que se estudia.

Por ejemplo para elaborar una autobiografía en que la decisión de estudiar es concerniente a ellos.

Podemos recomendar que los estudiantes hagan una dramatización con respecto a un tema teórico.

Uno de las maneras mas comunes de desarrollar este ejercicio es pidiéndole a los estudiantes que elaboren un ensayo sobre cierto tema; para su

complejidad debe ser orientada más de una bibliografía, obligando a los estudiantes a que lean más libros, a sintetizarlos y después elaborar el ensayo.

Podemos combinar la expresión con los ejercicios de relación contexto - texto a través de la observación de personajes y situaciones, entonces pídale que escriban sobre él.

Nosotros también podemos pedirles expresar las ideas a través de imágenes, fotografías, dibujos, gráficos, recortes, o medios físicos que están en la vida diaria, como las flores, los pedazos de madera, hojas y algunos otros.

Nosotros estaríamos combinando la expresión con ejercicios de relación contexto texto más de una vez.

Para usar la transposición temporal, ha de intentarse expresar cómo el pasado fue vivido o cómo el futuro se vivirá. Aquí el logro está en que los estudiantes partan del contexto y tengan en cuenta la historia para desarrollar el análisis.

Dependiendo del tema, el pasado se evocará por medio de identificar y entrevistar a las personas, buscando material gráfico que permita reconstruir algunos artículos.

Ejercicios de resignificación y recreación.

Ellos permiten dejar de considerar el texto de estudio como una pieza encerrada en sí misma.

Nosotros podemos pedirle al estudiante que analice cierto concepto y buscar más allá a ver si ha sufrido cualquier semantización a través de la historia.

Puede dárseles una imagen, y preguntar por una descripción de todo lo que el cuadro sugiere.

Desarrollar una temática considerando opiniones diferentes de profesionales, combinamos ejercicios de relación texto -contexto y ejercicios de aplicación, ejemplo: dramatizar los diferentes personajes de la sociedad que emiten su criterio con respecto al tema. Para esto los estudiantes habrán compilado información e imaginan entonces sus opiniones.

Ejercicios de auto-percepción.

Este tipo de ejercicios es de los que nosotros no nos preocupamos comúnmente, a veces olvidándose que un tema deben ser los interiorizado por

ser aprendido, por eso, es que es tan importante hacer que los estudiantes despierten los sentimientos en referencia al tema de estudio.

Connotar el tema, con una palabra o imagen.

Sugerir al estudiante subrayar del texto, con un color, lo que considera mas importante, y lo menos importante con otro color. O priorizando los temas del libro en función de su interés.

Elaborar collage que permiten connotar un concepto antes aprendido.

Los autores de la Mediación Pedagógica sugieren ejercicios para la relación texto –contexto. He aquí algunos de ellos.

- **Relación ínter textual.**
- **Observación.**
- **Interacción.**

Ejercicios de relación ínter textual:

Para desarrollar esta clase de ejercicios, presentemos a los estudiantes el concepto y pídales analizarlo de los puntos de vista de autores diferentes.

Otro ejemplo es cuando los estudiantes tienen que seleccionar cierto tema, de los previamente analizados por un autor determinado y elaborar un ensayo respecto al mismo teniendo como el apoyo varios textos.

Los ejercicios de la observación:

El profesor indica a los estudiantes observar cierto fenómeno u objeto provisto de indicaciones específicas. Ellos deben buscar o nosotros podemos pedirles a los estudiantes observar, pero sin dar cualquier indicación, medio por el que nosotros descubrimos su interés y profundidad en el tema.

Ejercicios de la interacción:

Para desarrollar este tipo de ejercicios es necesario estar involucrado directamente con un fenómeno determinado. Un ejemplo de este ejercicio es el que los estudiantes pueden desarrollar una investigación participativa en que ellos estarán involucrados e interactuarán recíprocamente con una comunidad.

Para la aplicación se sugieren tres tipos de ejercicios o actividades de:

- Producción
- Reflexión
- Invención

Ejercicios de producción.

Los estudiantes van a aplicar el conocimiento anterior, investigar los aspectos específicos para producir algo. Así que este tipo de ejercicios puede pensarse fácilmente.

Ejercicios de reflexión:

La reflexión comprensiva como la actividad mental en que el pensamiento retrocede sobre sí mismo. Por ejemplo, pidiéndoles a los estudiantes que busquen en los periódicos cierto tema durante una semana, entonces analizarlo y debatir sus opiniones.

O presentar a los estudiantes una declaración determinada y para hacer un comentario sobre el.

Ejercicios de invención:

Para desarrollar este tipo de ejercicios nosotros tenemos que tornar nuestros esquemas mentales, entonces pedir a los estudiantes evidencia para crear las capacidades que nosotros no hemos desarrollado

Sobre la base de modelos semejantes se piensa, posteriormente, crear un conjunto de actividades que faciliten el desarrollo del trabajo independiente en los estudiantes, que como se mencionaba anteriormente, posean carácter lúdico en la adquisición y apropiación del conocimiento, no solo de la lengua extranjera en si, sino de otros aspectos mediante la propia, teniendo en cuenta la necesidad de nuestra sociedad de formar un hombre nuevo, capaz de pensar y actuar de manera independiente y eficaz.

2.3 Propuesta de actividades dirigidas al desarrollo del trabajo independiente.

La propuesta consta de trece actividades las cuales presentan las siguientes peculiaridades.

- 1) Se realizan en la escuela.
- 2) Tienen un contenido previamente determinado en los planes y programas de estudio establecidos.
- 3) Tienen en cuenta tres momentos o etapas.
 - ✓ La tarea: (planteamiento de la tarea y garantizar la orientación).
 - ✓ Las acciones:(etapa de ejecución).
 - ✓ Acciones de valoración: (regulación del proceso y control de los resultados).

Su objetivo es: Contribuir al desarrollo del trabajo independiente en estudiantes de primer año de Contabilidad del IPE Comandante Enrique Villegas Martínez, además, al desarrollo de los procesos cognoscitivos, a la formación de cualidades positivas de la personalidad y a la apropiación de nuevos conocimientos, hábitos y habilidades.

- 1) En ella está presente la unidad entre lo afectivo/motivacional, lo procedimental y lo cognitivo.
- 2) Se tienen en cuenta las exigencias psicopedagógicas propias de la etapa de la adolescencia; las insuficiencias, potencialidades, necesidades reales de los estudiantes de los maestros y las características del contexto escolar, familiar y comunitario.
- 3) En su diseño se tuvo en cuenta:
 - ✓ Desde el punto de vista **metodológico**: ¿Cómo proceder en cada una de ellas?
 - ✓ Desde el punto de vista **psicológico**: las necesidades psicológicas y sociales de los adolescentes.
 - ✓ Desde el punto de vista **filosófico**: su expresión a través de la teoría y la práctica.

ACTIVIDADES

Actividad #1

Objetivo: *Expresar de forma oral funciones y nociones relacionadas con saludos, presentaciones, estado civil, oficio, etc.*

Recrea a través de un contexto situacional vinculado a tu especialidad, un diálogo en el que desarrolles las funciones comunicativas estudiadas en clases.

Posible contexto:

Usted es contador público y ha sido transferido a una nueva sucursal. Comienza su primer día de labor en el Departamento de Cobros de una empresa de servicios. Conozca e intime con sus nuevos colegas.

Sugerencias (debes desarrollar los siguientes elementos).

- Saludos
- Presentaciones
- Conocer las personas formal o informalmente
- Hablar sobre el estatus marital y familiar.
- Hablar sobre el lugar donde trabajó previamente
- Hablar sobre planes personales en el ámbito profesional.
- Otras.

Léxico de la especialidad:

- Accountant, receivable accounts department, service entity, payable account Department, commercial entity.

Tipo de ejercicio:

Ejercicio de expresión.

Bibliografía.

- 📖 Software Sunrise. Colección Futuro.
- 📖 Spectrum 1 (text book).
- 📖 Diccionario Bilingue. Encarta 2008.
- 📖 Encarta 2008.

Actividad # 2

Objetivo: *Expresar de forma oral funciones y nociones relacionadas con el tema de la familia y los oficios*

Busca información sobre el término “Árbol Genealógico”, su origen y uso histórico. Prepara una exposición utilizando un PowerPoint en el que expongas la parte materna o paterna de tu “Árbol Genealógico”

Sugerencias:

- Situar nombres, apellidos
- Situar ocupaciones
- Situar relación familiar.

Léxico de la especialidad :

Family

- Father, mother, son, daughter, sister, brother
- Grandfather, grandmother, grand-grandfather, grand-grandmother
- Uncle, aunt, niece, nephew, cousin

Occupations.

- Accountant, teacher, lawyer, artist, mason, journalist, doctor, nurse, janitor, driver, librarian, secretary, clerk, athlete, others.

Tipo de ejercicio:

Ejercicio de expresión.

Bibliografía.

- 📖 Software Sunrise. Colección Futuro
- 📖 Spectrum 1 (text book).
- 📖 Diccionario Bilingue. Encarta 2008.
- 📖 Encarta 2008.
- 📖 Illustrated Oxford Dictionary.

Actividad # 3

Objetivo: *Expresar de forma oral funciones y nociones relacionadas con el tema de la familia.*

Investiga en Código de la Familia sobre algunas leyes que sustentan la familia cubana. Realiza un breve sumario y expón como se cumple en tu familia con el código. Establece tu opinión sobre los artículos.

Sumariar de:

Pag.	10	10	19	19	20	20	20	29	29	33	38	38	40
Art.	2	3	24	25	26	27	28	50	53	65	82	84	88

Léxico de la especialidad:

Family.

- Father, mother, son, daughter, sister, brother.
- Grandfather, grandmother, grand-grandfather, grand-grandmother.

Tipo de ejercicio:

Ejercicio de expresión.

Bibliografía.

- 📖 Código de la niñez y la juventud.
- 📖 Software Sunrise. Colección Futuro.
- 📖 Spectrum 1 (text book).
- 📖 Diccionario Bilingue. Encarta 2008.
- 📖 Encarta 2008.
- 📖 Illustrated Oxford.

Actividad # 4

Objetivo:

1. *Expresar de forma oral funciones y nociones relacionadas con el tema de la familia.*
2. *Describir características físicas de las personas.*

Busca el significado de la palabra **familia** en diferentes fuentes.

- Elabora tu propio concepto en inglés.
- Redacta un breve párrafo sobre tu familia. Incluye sus descripciones físicas y morales más características.
- A través de la descripción de fotos familiares de un compañero identifica a que estudiante pertenece la familia en la foto, resaltando las características físicas comunes que te permitieron identificar.

Léxico de la especialidad:

Physical description: Tall, small, thin, black, fat, skinny, plumb, medium, white, brunet, blonde, bold, young, old.

Moral description: Kind, honest, laborious, friendly, funny, smart, intelligent, careful, humoured.

Tipo de ejercicio:

Ejercicio de resignificación y recreación.

Bibliografía.

- 📖 Software Sunrise. Colección Futuro.
- 📖 Spectrum 1 (text book).
- 📖 Diccionario Bilingue. Encarta 2008.
- 📖 Encarta 2008.
- 📖 Illustrated Oxford.

Actividad # 5

Objetivo:

1. *Expresar de forma oral funciones y nociones relacionadas con el tema de los oficios.*
2. *Identificar oficios y profesiones.*

Parte 1: Busca información sobre algunas de las profesiones u oficios más comunes en cuanto a:

- Reseña histórica (opcional).

- Figuras importantes.
- Instrumentos o herramientas que se utilizan en estas profesiones u oficios.
- Si usan determinados atuendos, describirlos en cuanto a su color y tipo de prenda.

Debes prepararte para debatir en relación a la importancia de cada uno de los empleos

Parte 2: A través de la muestra de herramientas y útiles propios de los diversos oficios y profesiones y auxiliados por la mímica:

- Identifica de que ocupación se trata.
- Comenta el uso de las herramientas y útiles mostrados.

Léxico de la especialidad:

Consultar Illustrated Oxford Dictionary.

Tipo de ejercicio:

Ejercicios de Significación y de Expresión.

Bibliografía.

- 📖 Software Sunrise. Colección Futuro.
- 📖 Spectrum 1 (text book).
- 📖 Diccionario Bilingue. Encarta 2008.
- 📖 Encarta 2008.
- 📖 Illustrated Oxford Dictionary.

Actividad # 6

Objetivo: *Expresar de forma oral funciones y nociones relacionadas con el tema de las descripciones físicas y morales.*

Parte 1: Selecciona dos personajes opuestos enmarcados en un mismo período, de la historia o la esfera de la política y haz una descripción completa de los mismos. Ten en cuenta los aspectos positivos y negativos que distinguen a los mismos.

Parte 2: Describe un figura destacada dentro del mundo de las artes y la cultura, enmarcándolo en la actividad que realiza e invita a la clase a averiguar de quien se trata.

Léxico de la especialidad:

Físicos	Morales
Tall, small, thin, black, fat, skinny, plumb, medium, white, brunet, blonde, bold, young, old, etc.	Kind, honest, laborious, friendly, funny, smart, intelligent, careful, humoured.

Tipo de ejercicio:

Ejercicio de Producción.

Bibliografía.

- 📖 Software Sunrise. Colección Futuro.
- 📖 Spectrum 1 (text book).
- 📖 Diccionario Bilingue. Encarta 2008.
- 📖 Encarta 2008.
- 📖 Illustrated Oxford Dictionary.
- 📖 Profesores de Historia, Cultura Política y Español Literatura.
- 📖 Libros de Historia y Cultura Política, Décimo grado.

Actividad # 7

Objetivo: *Expresar de forma oral funciones y nociones relacionadas con ofrecer direcciones.*

Parte 1: En nuestra ciudad existen algunas instituciones culturales e históricas cuyas construcciones datan de los períodos colonial y neo-colonial. A través de un diálogo y teniendo como referencia el Instituto de Economía:

- Preguntar y ofrecer direcciones con referencia a alguno de ellos.
- Traza un mapa referencial a través del cual expliques tus movimientos.

Parte 2: Da una breve panorámica acerca de una de estas instituciones teniendo en cuenta:

- Período de construcción.
- Algunas características arquitectónicas
- Función inicial y actual del mismo.

Léxico de la especialidad:

Giving directions: Go straight ahead, walk for **x** blocks, turn right/left, go up/down, next to, behind the, in front of, across from.

Sugerencias

Consultar con el centro de patrimonio.

Oficina del conservador o historiador.

Archivo de historia.

Tipo de ejercicio:

Ejercicio de Producción.

Bibliografía.

- 📖 Software Sunrise. Colección Futuro.
- 📖 Spectrum 1 (text book).
- 📖 Diccionario Bilingüe. Encarta 2008.
- 📖 Encarta 2008.
- 📖 Illustrated Oxford Dictionary.

Actividad # 8

Objetivo: *Expresar de forma oral funciones y nociones relacionadas al tema climatológico.*

Parte 1: Investiga y realiza una exposición a través de un power point con datos y gráficos el tema el clima de Cuba.

- Has una breve reseña sobre el clima de nuestro país.
- Presente un reporte meteorológico nacional o local de un día cualquiera.

- Compara brevemente nuestras condiciones climatológicas con las de otro país no tropical teniendo en cuenta los principales indicadores (temperaturas, lluvias, humedad relativa)

Parte 2: Comenta brevemente sobre el cambio climático y su influencia en Cuba.

Léxico de la especialidad.

Low/high temperatures, hot/warm/cold climate, weather, rains, wet, rainy/cloudy/sunny day.

Tipo de ejercicio:

Ejercicios de Expresión y de Resignificación y Recreación.

Bibliografía.

- 📖 Software Sunrise. Colección Futuro.
- 📖 Diccionario Bilingüe. Encarta 2008.
- 📖 Encarta 2008.
- 📖 Illustrated Oxford Dictionary.
- 📖 Prensa nacional.
- 📖 Prensa televisiva.
- 📖 CITMA
- 📖 Instituto de Meteorología Provincial.

Actividad # 9.

Objetivo: *Expresar de forma oral funciones y nociones relacionadas al tema de las comunicaciones.*

Investiga y reporta brevemente de forma oral sobre la historia y evolución del teléfono y las comunicaciones hasta el presente. Debes hacer referencia a:

- ☎ Alexander Graham Bell.
- ☎ Medios de comunicación contemporáneos.
- ☎ Uso de los medios de comunicación en la contabilidad.

Léxico de la especialidad:

Tener en cuenta los tiempos gramaticales Presente y Pasado Simple a la hora de reportar.

Tipo de ejercicio:

Ejercicio de Expresión.

Bibliografía.

- 📖 Software Sunrise. Colección Futuro.
- 📖 Diccionario Bilingue. Encarta 2008.
- 📖 Encarta 2008.
- 📖 Illustrated Oxford Dictionary.
- 📖 ETECSA

Actividad # 10.

Objetivo: *Expresar de forma oral funciones y nociones relacionadas al tema de la salud.*

Parte 1: Realiza una breve búsqueda investigativa en las oficinas del Sectorial de la Salud Provincial, para obtener datos estadísticos sobre los cooperantes de la salud del municipio en el exterior. Refiérete a los siguientes aspectos:

- Total de cooperantes.
- Personal especializado (número de enfermeras, médicos, tecnólogos).
- Países en que se presta cooperación.

Parte 2: Expón brevemente sobre la estructura y funcionamiento de nuestro sistema público de salud: (clínicas, hospitales, otras).

Parte 3: Expón brevemente acerca de las afecciones de salud más comunes, incluidas las ITS, que aquejan a la población cubana. Ilustra tu exposición a

través de una presentación en power point que contenga gráficos, tablas estadísticas, u otros medios visuales.







Parte 4: Ofrece tus propios consejo para vivir una vida plena y saludable.

Léxico de la especialidad: Doctors, nurses, technicians, clinics, hospitals, health centres, cooperators, the flu, cold, headaches, influenza, backaches.

Tipo de ejercicio:

Ejercicio de Expresión.

Bibliografía.

-  Software Sunrise. Colección Futuro.
-  DiccionarioBilingue. Encarta 2008.
-  Encarta 2008.
-  Illustrated Oxford Dictionary.
-  Promotores de Salud.
-  Oficinas de Salud Pública.

Actividad # 11.

Objetivo: *Expresar de forma escrita funciones y nociones relacionadas al tema de la localidad.*

Escribe una breve reseña socio-histórica sobre Sancti Spiritus. Ten en cuenta los siguientes elementos:

- Primer asentamiento aborigen.
- Fundación de la villa.
- Posicionamientos posteriores de la villa
- Estructura económica-social de la villa durante el período colonial.
- Celebraciones y tradiciones.
- Líderes de la gesta independentista y eventos históricos relevantes del período colonial.
- Divisiones político-administrativas.
- Lugares de interés.

- Símbolos culturales

Tipo de ejercicio:

Ejercicio de Expresión y Relación Intertextual.

Bibliografía.

- 📖 Software Sunrise. Colección Futuro.
- 📖 Diccionario Bilingüe. Encarta 2008.
- 📖 Encarta 2008.
- 📖 Sinopsis histórica de Sancti Spiritus.
- 📖 Archivo Provincial de Historia.
- 📖 Ver libro: "Gente que la calle conoció". Juan Enrique Bernal Echemendía. Ediciones Luminaria, 2003.

Actividad # 12.

Objetivo: *Expresar de forma escrita funciones y nociones relacionadas al tema de figuras históricas de la localidad.*

Vista la Casa Museo Serafín Sánchez Valdivia:

- Escribe una breve reseña biográfica de este mártir.
- Descríbelo teniendo en cuenta aspectos físicos y morales.
- Refiérete a las piezas museales de mayor interés que allí se encuentran.

Léxico de la especialidad: Tener en cuenta el tiempo gramatical Pasado Simple y el léxico previamente empleado en las actividades relacionadas con el tema de las descripciones.

Tipo de ejercicio:

Ejercicios de Expresión e Interacción.

Bibliografía.

 Diccionario Bilingue. Encarta 2008.

 Casa Museo Serafín Sánchez Valdivia.

Actividad # 13.

Objetivo: *Expresar de forma escrita funciones y nociones relacionadas al tema de figuras culturales de la localidad.*

Visita la Casa de la Trova Miguel Companioni:

- Escribe una breve reseña biográfica de este músico.
- Descríbelo teniendo en cuenta aspectos físicos y morales.
- Refiérete a las piezas museales de mayor interés que allí se encuentran.
- Mencione otras figuras relevantes de la trova espirituana y algunas de sus creaciones.

Tipo de ejercicio:

Ejercicios de Expresión e Interacción.


Bibliografía.

 Diccionario Bilingue. Encarta 2008.

 Casa de la Trova Miguel Companioni.

 Emisora Provincial de Radio.

 Radio Vitral.

 Consultar musicólogo Gaspar Marrero en Emisora Provincial de Radio.

2.4 Análisis de los resultados de la validación de la propuesta.

Luego de implementar las actividades para contribuir a desarrollar el trabajo independiente en los alumnos, en la clase de Inglés, se aplicaron instrumentos y técnicas de carácter similar a los empleados en el diagnóstico inicial del problema científico, para constatar los resultados obtenidos mediante la medición de los indicadores propuestos para esta investigación.

Se aplicó una encuesta a los profesores (anexo 7) y a los estudiantes (anexo9), también una entrevista a los profesores (anexo 11) y finalmente una guía de observación a clases (anexo 13). Las respuestas de estos instrumentos se hallan registradas y tabuladas en tablas, para facilitar la comprensión de los resultados obtenidos.

En relación a la ejecución de los trabajos independientes asignados, profesores y estudiantes, tanto en la encuesta como en la entrevista a ambas partes, coinciden en un 100% que se ha incrementado este indicador. (anexos 8, 10 y 12)

La independencia por parte de los estudiantes en el desarrollo de las actividades asignadas se incrementó hasta un 100%, pues en el criterio docente y en las visitas efectuadas a clases se evidenció claramente que los estudiantes fueron capaces de desarrollar las actividades por si solos, sin la intervención del propio docente.

Durante el control de las actividades y la exposición de estas por parte de los alumnos, teniendo en cuenta la calidad de la información presentada en los trabajos, se percibe que también se han desarrollado las habilidades investigativas de los estudiantes en un 100%, ya que para elaborar las tareas asignadas estos tuvieron que interactuar con la comunidad visitando lugares distintos a la biblioteca, entrevistar personas, compilar la información y ficharla o sumariarla en los aspectos requeridos.

En la entrevista a los docentes (anexo 12) estos están 100% de acuerdo en que, al implementar esta propuesta se ha incrementado la calidad del aprendizaje por parte de los alumnos, pues de una manera distinta a la tradicional los estudiantes están recibiendo nuevos conocimientos, o sea, la información que ellos son capaces de adquirir por si mismos. Aunque este es un indicador algo generalizador, en los siguientes observaremos las especificidades en torno a la obtención del conocimiento.

En el quinto indicador a medir (la asimilación consciente de los conocimientos por parte de los estudiantes) apreciamos con más exactitud, mediante los resultados de la guía de observación a clases (anexo 14), que también se ha incrementado significativamente en un 83%. En nuestra opinión este valor está dado de acuerdo a los niveles de asimilación de cada uno de los estudiantes, que presentan aun dificultades en el aprendizaje del idioma de acuerdo con las irregularidades de este tipo ya mencionadas en el diagnóstico inicial.

Igual sucede con la solidez de los conocimientos en los alumnos, que aún se manifiesta en un 66%, de hecho, es uno de nuestros propósitos que al contribuir al desarrollo del trabajo independiente de los estudiantes, estos fijen con solidez lo aprendido en la clase presencial que el docente imparte, aplicando el conocimiento para desarrollar las tareas que se le han asignado a partir de la implementación de la propuesta.

Durante la exposición de los estudiantes de algunos de los trabajos independientes, apreciamos que varios estudiantes sobrepasaron las expectativas de los docentes en cuanto a la búsqueda de más información, aparte de la requerida. Esto se vió representado en un 83% de la totalidad de las clases visitadas, por lo que opinamos que los educandos se sienten bien

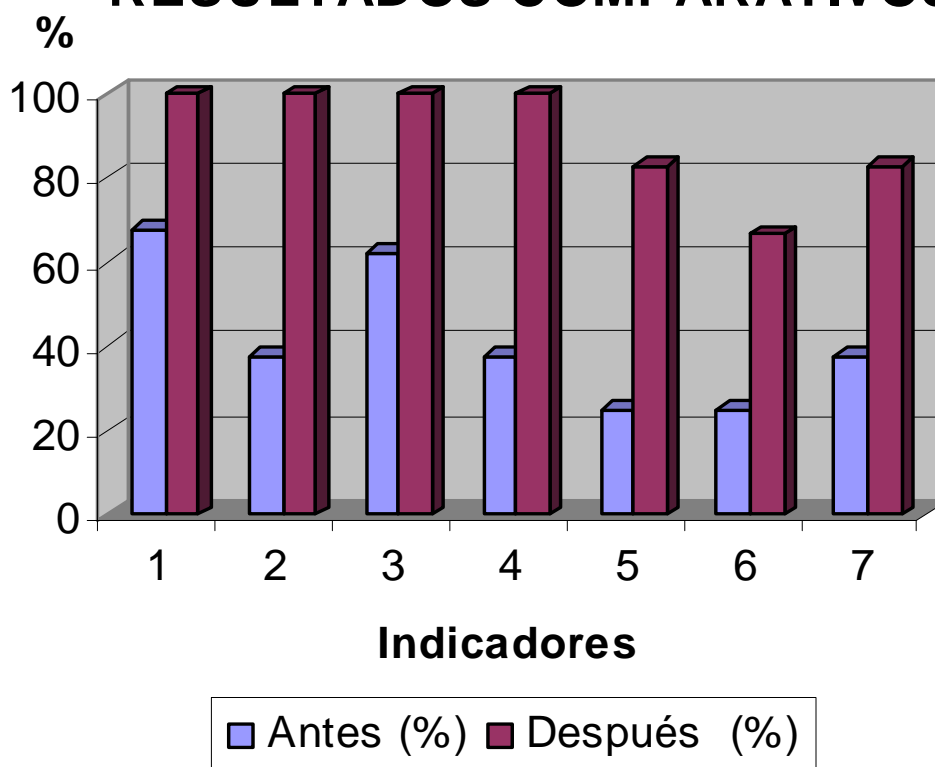
con este tipo de actividad y a la vez motivados por obtener más información de la que realmente se le ha asignado.

De manera general la investigadora opina que la implementación de esta propuesta ha sido efectiva, pues ha contribuido con el objetivo esencial de la investigación que es validar actividades para contribuir al desarrollo del trabajo independiente en la asignatura inglés en los alumnos de primer año de la especialidad Contabilidad del IPE” Cmdt. Enrique Villegas Martínez”. Se elevaron los indicadores propuestos durante la investigación a cifras considerablemente halagüeñas, con respecto a las obtenidas al inicio de esta investigación.

Finalmente presentamos una tabla comparativa (anexo 15) donde se ha efectuado una compilación general de los resultados del diagnóstico inicial del problema científico planteado, y los resultados finales a partir de la implementación de las actividades.

INDICADORES	Antes (%)	Después (%)
La ejecución de trabajos independientes.	68	100
La independencia durante el trabajo.	37,5	100
Desarrollo de habilidades investigativas.	62,5	100
Incremento de la calidad del aprendizaje.	37,5	100
Asimilación consciente del conocimiento.	25	83
Solidez de los conocimientos.	25	66,6
Búsqueda de nuevos conocimientos.	37,5	83

RESULTADOS COMPARATIVOS



CONCLUSIONES

La sistematización teórica realizada en el marco de esta investigación, nos permitió sustentar teóricamente el objeto, que es el trabajo independiente, pues existen vacíos que en la didáctica de esta disciplina necesitan continuar el estudio de esta temática.

Con el presente proyecto se trabajó una de las problemáticas de mayor actualidad e importancia en la educación cubana, que es el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes. Este es un factor que incide directamente en calidad del aprendizaje y así se encuentra estipulado en la circular 01/2000, no solo por las posibilidades que ofrece trabajar las “habilidades integradas”, sino también por el grado de independencia que propicia, el interés por la superación personal y la investigación, así como la

actitud consciente hacia el estudio, hecho este que determina en gran medida la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades en el aprendizaje del idioma extranjero.

El diagnóstico realizado permitió constatar las deficiencias que presentan los estudiantes en el desarrollo del trabajo independiente en las escuelas politécnicas. Además, evidenció que no siempre los educadores le brindan la importancia para la vida profesional y social de este tipo de trabajo para los educandos, y que no siempre brindan vías novedosas y motivadoras que logren en los estudiantes la independencia cognoscitiva.

Las actividades propuestas son una vía idónea para lograr en los estudiantes la independencia cognoscitiva y el desarrollo del trabajo independiente de una forma amena, donde la búsqueda constante de información se convierte en un hábito de estudio y una herramienta de trabajo formador para su posterior desempeño profesional.

La validación de la propuesta permitió constatar la efectividad, pertinencia y el logro de los objetivos propuestos en la investigación, los indicadores propuestos mostraron avances significativos y alentadores tanto desde el punto de vista cuantitativo como cualitativo.

RECOMENDACIONES

- ✓ A todo el que utilice esta propuesta, debe asumirla como algo inacabado, perfectible, susceptible de reajuste a cada situación concreta, a partir de las necesidades de cada escuela y de las posibilidades y creatividad de cada profesor.
- ✓ A la Dirección Municipal de Educación, si consideran válida la propuesta, deben crear la condiciones para:
 - Poner a disposición del personal docente de las Escuelas Politécnicas del territorio un material que la contenga.
 - Utilizar la vía de las preparaciones metodológicas para socializar los resultados.

- ✓ Continuar profundizando en el tema por la vía de la investigación, de modo que se pueda extender su aplicación al resto de los años de la escuela técnica profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Colección "Futuro". "Pedagogía a tu alcance". Instituto Superior Pedagógico Frank País, Santiago de Cuba, 2004.
2. Colección "Futuro". "Pedagogía a tu alcance". Instituto Superior Pedagógico Frank País, Santiago de Cuba, 2004.
3. Colección "Futuro". "Pedagogía a tu alcance". Instituto Superior Pedagógico Frank País, Santiago de Cuba, 2004.
4. Colección "Futuro". "Pedagogía a tu alcance". Instituto Superior Pedagógico Frank País, Santiago de Cuba, 2004.
5. Colección "Futuro". "Pedagogía a tu alcance". Instituto Superior Pedagógico Frank País, Santiago de Cuba, 2004.
6. Colección "Futuro". "Pedagogía a tu alcance". Instituto Superior Pedagógico Frank País, Santiago de Cuba, 2004.
7. Colección "Futuro". "Pedagogía a tu alcance". Instituto Superior Pedagógico Frank País, Santiago de Cuba, 2004.
8. Colección "Futuro". "Pedagogía a tu alcance". Instituto Superior Pedagógico Frank País, Santiago de Cuba, 2004.
9. Klingberg, L.: Introducción a la didáctica general. Edit. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1978.
10. Klingberg, L.: Introducción a la didáctica general. Edit. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1978.
11. Batista García Gilberto y otros: Trabajo independiente. Sus formas de realización, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2005.
12. _____ Trabajo independiente. Sus formas de realización, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana 2005.
13. Enciclopedia Pedagógica. Editorial." Enciclopedia Soviética". Moscú 1966.
14. Castro Ruz Fidel, V Seminario Nacional para Educadores, Ministerio de Educación, Ciudad de la Habana. Noviembre, 2004.
15. Caballero y Luz. VI Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación, Ciudad de la Habana, 2006.
16. Lenin. V. I, Conferencia sobre el Estado. Tomo 23, (Editorial Rusa) 1922.(p 68)
17. Pidcasisty P. I. La actividad independiente de los alumnos. Moscú, "Pedagogía ", 1972.

18. Batista García Gilberto: Trabajo independiente. Sus formas de realización, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2005.
19. Colectivo de Autores. Consultado en Pedagogía 2005. (Disco de Maestría)
20. Klingberg, L.: Introducción a la didáctica general. Editorial. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1978.
21. Klingberg, L.: Introducción a la didáctica general. Editorial. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1978.
22. Batista García Gilberto y otros: Trabajo independiente. Sus formas de realización, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2005.
23. Ídem.
24. Ídem.
25. Herrera Rojas, Luís y González Ríos, Myriam. El Trabajo Independiente y la formación de habilidades para el trabajo científico. ISP Silverio Blanco, 2000.
26. Torres Fernández, Paul. La enseñanza de la matemática en los umbrales del siglo XXI: logros y retos, ISP "Enrique José Varona", La Habana, 2000,
27. Galperin, P. YA. "Hacia la investigación del desarrollo intelectual del niño". Revista de Psicología, 1969.
28. Galperin, P. YA. Introducción a la Psicología. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación. 1982.
29. Galperin, P. YA. "Sobre el método de formación por etapas de las acciones intelectuales", Antología de la psicología pedagógica y de las edades. La Habana: Pueblo y Educación. 1982.
30. Vygotski, L.S. Interacción entre enseñanza y desarrollo. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación. 1985.
31. Bruner, J. Desarrollo Cognitivo y Educación, Madrid: Morata, 1988.
32. Prieto Daniel y Gutiérrez Francisco. La Mediación Pedagógica. Universidad de Guatemala, 1991.

BIBLIOGRAFÍA

1. Antich de León, Rosa. Metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1986.
2. Batista García Gilberto y otros: Trabajo independiente. Sus formas de realización. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2005.
3. Baxter, Esther. Estudio Individual o Estudio Colectivo. Editorial Pueblo y Educación, 1988.
4. Bruner, J.S. Toward a Theory of Instruction. New York: Norton, 1966.
5. Bruner, J. Desarrollo Cognitivo y Educación. Madrid: Morata, 1988.
6. Byrne, Don. Teaching Oral English. Edición Revolucionaria, 1989.
7. Carta Circular 01, 2000. MINED.
8. Castro Ruz, Fidel. Discurso por el acto de graduación del primer curso emergente de maestros primarios. Tabloide Especial # 4, 15 de Abril del 2001.
9. Colección "Futuro". "Pedagogía a tu alcance". Instituto Superior Pedagógico Frank País, Santiago de Cuba, 2004.
10. Colectivo de Autores. Consideraciones sobre el trabajo independiente y el aprendizaje grupal. Universidad de Cienfuegos, 2003.
11. Colectivo de Autores. Enseñar alumnos a trabajar independientemente. Tareas de los educadores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1988.
12. Colectivo de Autores. Tabloide de Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2007.
13. Colectivo de Autores. Disco de Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2007.
14. Collazo, Basilia. La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y educación, La Habana, 1972.
15. Chirino Ramos, Maria V. La investigación en el desempeño profesional pedagógico, material impreso, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, 2000.
16. Fernández Gonzáles, A. M. Comunicación educativa. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
17. Galperin, P. YA. "Hacia la investigación del desarrollo intelectual del niño". Revista de Psicología, (12-23). 1969.

18. Galperin, P. YA. Introducción a la Psicología. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1982.
19. Galperin, P. YA (1982). "Sobre el método de formación por etapas de las acciones intelectuales", EN GALPERIN, P. YA. (1986). Antología de la psicología pedagógica y de las edades. La Habana: Pueblo y Educación, La Habana 1986
20. Gómez Gutiérrez, Luís Ignacio. Segundo Seminario Nacional para educadores. MINED, 2001.
21. Grajeda Bradna Geraldine. Una estrategia de aprendizaje: El Texto Paralelo. Universidad Rafael Landívar, Guatemala, PROFSAR, 1994.
22. Henz, Hubert. El estímulo educativo: problemas de pedagogía. Editorial Herder, Barcelona. 1972.
23. Herrera Rojas, Luís y González Ríos, Myriam. El Trabajo Independiente y la formación de habilidades para el trabajo científico. ISP Silverio Blanco, 2000.
24. Klingberg, L. Introducción a la didáctica general. Editorial. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1978.
25. L.G Alexander. Las habilidades en vías de desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, 1977.
26. Leontiev, A.N. La actividad en la Psicología. Ciudad de La Habana: Libros para la Educación. 1979.
27. López Balboa, Lutgarda y Perez Moya, Coralia. Maestro investigador ¿Cómo lograrlo?. Curso 26 del Congreso "Pedagogía 99", IPLAC, La Habana. 1999.
28. López Hurtado, Josefina. La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares. Temas de Psicología para maestros II. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
29. Mac Donough, Steven H. Psychology in foreign language teaching. Edición Revolucionaria, 1989.
30. Márquez Rodríguez, M. Excelencia y creatividad; alternativas para su estimulación y desarrollo. Pedagogía 99. IPLAC 1999.
31. Pérez Gastón y Nocedo Irma. Metodología del la Investigación Pedagógica y Psicológica. Editorial Pueblo y Educación, 1984.

32. Petrosky A. Psicología Evolutiva y Pedagógica. Editorial Progreso, Moscú, 1979.
33. Prieto Daniel y Gutiérrez Francisco. La Mediación Pedagógica. Universidad de Guatemala, 1991.
34. Pidkasisty, P. I. La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1986.
35. Riviere, A. La psicología de Vygotski. Madrid: Morata. 1999.
36. Rubinstein, S. L. Principios de Psicología General. México: Grijalbo. 1967.
37. Santana Amargo, Juan. Reflexiones acerca de la orientación y control del estudio independiente. ISP Silverio Blanco Núñez, 2000.
38. Silvestre Margarita y Martínez Marta. ¿Sabe usted orientar las notas de clase y de literatura docente?. La Habana: Pueblo y Educación. 1998
39. Vygotski, L.S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica. 1979.
40. _____. Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Pueblo y Educación. 1982.
41. _____. "Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar". Infancia y aprendizaje, (27-28), 105-116. 1984.
42. _____. Interacción entre enseñanza y desarrollo. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación. 1985.
43. _____. Obras Escogidas. Madrid: Aprendizaje Visor/M.E.C. 1991.

ANEXOS

Anexo 1

Entrevista a profesores. (Inicial)

Objetivo: Constatar qué conocimientos poseen los profesores en relación al método de trabajo independiente, así como la importancia que le conceden al mismo.

1. ¿Qué entiende usted por trabajo independiente?
2. ¿En su opinión que diferencia el trabajo independiente de el estudio individual?
3. ¿Con que frecuencia orienta usted trabajo independiente a sus estudiantes?
4. ¿Sabe usted cómo orientarlos?
5. ¿Cómo se ha ejecutado este proceso en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
6. ¿Ejecutan todos sus estudiantes con los trabajos independientes que se asignan?
7. ¿Se evalúan los trabajos independientes orientados?
8. ¿Considera importante la orientación de los mismos?

Anexo 2

Encuesta aplicada a los estudiantes. (Inicial)

Estudiante, solicitamos tu colaboración para que respondas la siguiente encuesta de proyecto investigativo. Marca con una x según tu opinión respecto a la orientación y ejecución de los trabajos independientes.

Gracias.

Objetivo: Constatar en la práctica pedagógica la opinión de los estudiantes respecto a la orientación y ejecución de los trabajos independientes.

1. El profesor te orienta trabajos independientes.

Siempre_____ A veces_____ Casi nunca_____ Nunca_____

2. El profesor te explica con claridad que debes realizar.

Siempre_____ A veces_____ Casi nunca_____ Nunca_____

3. Se chequean los trabajos independientes.

Siempre_____ A veces_____ Casi nunca_____ Nunca_____

4. Se te orienta la bibliografía adecuada.

Siempre_____ A veces_____ Casi nunca_____ Nunca_____

5. Te sientes motivado en la ejecución de este tipo de actividades.

Siempre_____ A veces_____ Casi nunca_____ Nunca_____

Anexo 3

Tabla de resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes. (Inicial)

PREGUNTAS	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
El profesor te orienta trabajos independientes.	20%	68%	5%	-
El profesor te explica con claridad que debes realizar.	73%	25%	-	-
Se chequean los trabajos independientes.	55%	45%	-	-
Se te orienta la bibliografía adecuada	80%	7%	6%	-
Te sientes motivado en la ejecución de este tipo de actividades.	35%	38%	22%	-

Anexo 4

Guía de observación a clases. (Inicial)

Profesor, solicitamos su cooperación a través de esta guía de observación a clases para constatar cómo se aplica el método de trabajo independiente y su impacto dentro y fuera de la clase.

Objetivo: Constatar en la práctica pedagógica el uso e influencia del método de trabajo independiente, en la adquisición y desarrollo de habilidades del mismo.

Aspectos a observar.

1. Se utiliza el método de trabajo independiente.

Si_____ No_____

2. Los estudiantes trabajan de manera independiente durante la clase.

Si_____ No_____

3. Los estudiantes poseen habilidades en la búsqueda de información.

Si_____ No_____

4. Los estudiantes se muestran motivados ante la ejecución de las actividades de trabajo independiente.

Si_____ No_____

5. Se incrementa la calidad de aprendizaje.

Si_____ No_____

6. Se observan acciones de búsqueda de información por parte de los estudiantes.

Si_____ No_____

7. Se observa una asimilación consciente de los conocimientos por parte de los estudiantes.

Si_____ No_____

8. Se observa solidez en los conocimientos de los estudiantes

Si_____ No_____

Anexo 5

Tabla de resultados de la observación de las clases visitadas. (Inicial)

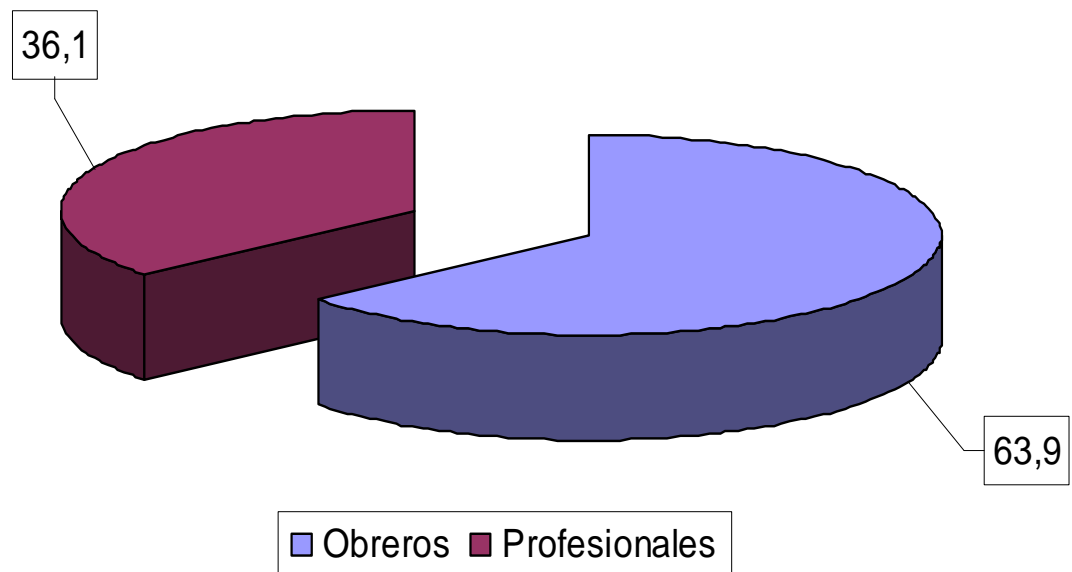
ASPECTOS A OBSERVAR	Clases visitadas		%
		8	100
Se utiliza el método de trabajo independiente	Si	4	50
	No	4	50
Los estudiantes trabajan de manera independiente durante la clase.	Si	3	37.5
	No	5	62,5
Los estudiantes poseen habilidades en la búsqueda de información.	Si	5	62,5
	No	3	37.5
Los estudiantes se muestran motivados ante la ejecución de las actividades de trabajo independiente.	Si	4	50
	No	4	50
Se incrementa la calidad de aprendizaje.	Si	3	37.5
	No	5	62.5
Se observan acciones de búsqueda de información por parte de los estudiantes.	Si	3	37.5
	No	5	62,5
Se observa una asimilación consciente de los conocimientos por parte de los estudiantes.	Si	2	25
	No	6	75
Se observa solidez en los conocimientos de los estudiantes	Si	2	25
	No	6	75

Anexo 6

Tabla de revisión de expedientes.

Expedientes revisados	Lugar de procedencia		Sexo		Procedencia familiar		
	S.S	Zona	M	F	Camp.	Obre.	Prof.
30	30	-	7	23	-	17	13
100%	100%	-	%	%	-	63,9	36,1

PROCEDENCIA DE LA MUESTRA



Anexo 7

Encuesta a profesores. (Final)

Profesor: Solicitamos su cooperación en la resolución de esta encuesta como parte de un proyecto de Tesis de Maestría para conocer el impacto de las actividades de trabajo independiente asignadas a los estudiantes.

Objetivo: Conocer la influencia de las actividades de trabajo independiente asignadas a los estudiantes.

Sobre la implementación de actividades de trabajo independiente para los estudiantes, marque con una x según su opinión.

1) Los estudiantes realizan las actividades de trabajo independiente que se les han orientado.

Si _____ No _____

2) Se aprecia independencia por parte de los estudiantes durante la ejecución de trabajos independientes.

Si _____ No _____

3) Se ha elevado el desarrollo de las habilidades investigativas y de trabajo independiente por parte de los estudiantes.

Si _____ No _____

4) Los estudiantes se sienten motivados por este tipo de propuesta de trabajos independientes.

Si _____ No _____

5) Se incrementa la calidad de aprendizaje de los contenidos de Inglés mediante la implementación de esta propuesta.

Si _____ No _____

6) Los estudiantes demuestran haber asimilado los conocimientos de manera consciente.

Si _____ No _____

Anexo 8

Tabla de resultados de la encuesta a los profesores. (Final)

PREGUNTAS DE LA ENCUESTA	Respuestas	% Estudiantes
Los estudiantes realizan las actividades de trabajo independiente que se les ha orientado.	Si	100
	No	-
Se aprecia independencia por parte de los estudiantes durante la ejecución de trabajos independientes.	Si	100
	No	-
Se ha elevado el desarrollo de las habilidades investigativas y de trabajo independiente por parte de los estudiantes.	Si	100
	No	-
Los estudiantes se sienten motivados por este tipo de propuesta de trabajos independientes.	Si	100
	No	-
Se incrementa la calidad de aprendizaje de los contenidos de Inglés mediante la implementación de esta propuesta.	Si	100
	No	-
Los estudiantes demuestran haber asimilado los conocimientos de manera consciente.	Si	100
	No	-

Anexo 9

Encuesta a los estudiantes. (Final)

Estudiante: Solicitamos tu cooperación en la resolución de esta encuesta como parte de un proyecto de Tesis de Maestría para conocer el impacto de las actividades de trabajo independiente asignadas.

Objetivo: Conocer la influencia de las actividades de trabajo independiente asignadas.

Sobre la asignación y ejecución de las tareas de trabajo independiente que te han asignado, marca con una x según tu opinión.

1) La realización de trabajos independientes por tu parte, en la clase de Inglés ha sido:

Mayor _____ Menor _____ Igual _____

2) ¿Cómo ha sido tu independencia durante la ejecución y presentación de los trabajos independientes asignados por el profesor?

Mayor _____ Menor _____ Igual _____

3) ¿En qué medida consideras que se han desarrollado tus habilidades al investigar, buscar información y ejecutar los trabajos asignados?

Mayor _____ Menor _____ Igual _____

4) Tu motivación hacia la realización de actividades de trabajo independiente en la asignatura de Inglés es:

Mayor _____ Menor _____ Igual _____

5) ¿Cómo consideras que ha sido tu aprendizaje sobre los contenidos de Inglés y las otras temáticas investigadas?

Mayor _____ Menor _____ Igual _____

6) La obtención de más información, aparte de lo que se te ha asignado buscar, ha sido:

Mayor _____ Menor _____ Igual _____

Anexo 10

Tabla de resultados de la encuesta a los estudiantes. (Final)

PREGUNTAS DE LA ENCUESTA	Respuestas	% Estudiantes
La realización de trabajos independientes por tu parte, en la clase de Inglés ha sido:	Mayor	100
	Menor	-
	Igual	-
Cómo ha sido tu independencia durante la ejecución y presentación de los trabajos independientes asignados por el profesor.	Mayor	100
	Menor	-
	Igual	-
En qué medida consideras que se han desarrollado tus habilidades al investigar, buscar información y ejecutar los trabajos asignados.	Mayor	100
	Menor	-
	Igual	-
Tu motivación hacia la realización de actividades de trabajo independiente en la asignatura de Inglés es:	Mayor	100
	Menor	-
	Igual	-
Cómo consideras que ha sido tu aprendizaje sobre los contenidos de Inglés y las otras temáticas investigadas.	Mayor	100
	Menor	-
	Igual	-
La obtención de más información, aparte de lo que se te ha asignado buscar, ha sido:	Mayor	100
	Menor	-
	Igual	-

Anexo 11

Entrevista a los profesores. (Final)

Profesor: Solicitamos su cooperación respondiendo a las preguntas de esta entrevista como parte de un proyecto de Tesis de Maestría, para constatar su valoración acerca de la implementación de esta propuesta e la asignatura Inglés.

Objetivo: Conocer la valoración que ofrecen los docentes sobre la implementación de actividades de trabajo independiente en la asignatura Inglés y su efectividad en las esferas cognitivas y motivacional de los estudiantes.

- 1) ¿Cómo considera usted que la implementación de actividades de trabajo independiente influye en las esferas cognitivas y motivacionales de los educandos?
- 2) ¿Cuáles son sus consideraciones sobre la calidad del aprendizaje en su asignatura, teniendo en cuenta la implementación de actividades de trabajo independiente en los estudiantes?
- 3) ¿Cuál es su posición en cuanto a la implementación de actividades de trabajo independiente?
- 4) ¿Cómo se pronuncia en cuanto a las ventajas de contribuir al desarrollo de la actividad independiente de los estudiantes?
- 5) ¿Cómo considera usted que ha sido el nivel de asimilación de los conocimientos por parte de los estudiantes?
- 6) ¿Durante la comprobación de las actividades asignadas, como valora usted el nivel de solidez de los conocimientos demostrados por sus estudiantes?

Anexo 12

Tabla de resultados de la entrevista efectuada a los profesores. (Final)

PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA	Respuestas	Cantidad	%
¿Cómo considera usted que la implementación de actividades de trabajo independiente influye en las esferas cognitivas y motivacionales de los educandos?	Positivo	3	100
	Negativo	-	-
¿Cuales son sus consideraciones sobre la calidad del aprendizaje en su asignatura, teniendo en cuenta la implementación de actividades de trabajo independiente en los estudiantes?	Alto	3	100
	Medio	-	-
	Bajo	-	-
¿Cuál es su posición en cuanto a la implementación de actividades de trabajo independiente?	A favor	3	100
	En contra	-	-
¿Cómo se pronuncia en cuanto a las ventajas de contribuir al desarrollo de la actividad independiente de los estudiantes?	A favor	3	100
	En contra	-	-
¿Cómo considera usted que ha sido el nivel de asimilación de los conocimientos por parte de los estudiantes?	Alto	3	100
	Medio	-	-
	Bajo	-	-
¿Durante la comprobación de las actividades asignadas, como valora usted el nivel de solidez de los conocimientos demostrados por sus estudiantes?	Alto	3	100
	Medio	-	-
	Bajo	-	-

Anexo 13

Guía de observación a clases. (Final)

Objetivo: Constatar en la práctica pedagógica la efectividad de la implementación de actividades de trabajo independiente, en la clase de Inglés.

Aspectos a observar.

1) Se implementa la propuesta adecuadamente, como componente del sistema de la clase.

Si _____ No _____

2) Los estudiantes llevan a cabo las actividades que se les orienta.

Si _____ No _____

3) Se aprecia disfrute y motivación en los estudiantes durante la ejecución y presentación de los trabajos independientes asignados.

Si _____ No _____

4) Se constatan actitudes protagónicas y de independencia en los alumnos durante el desarrollo de las actividades.

Si _____ No _____

5) Los estudiantes demuestran haber asimilado los conocimientos de manera consciente.

Si _____ No _____

6) Se observa un sólido dominio del contenido de clases por parte de los estudiantes, a través del desarrollo de trabajos independientes

Si _____ No _____

7) Puede considerarse efectiva la implementación de la propuesta en el desempeño cognitivo y desarrollador de los estudiantes.

Si _____ No _____

8) Los estudiantes alcanzan metas superiores, con respecto a lo asignado por el profesor, en la búsqueda de nueva información y el desarrollo de las actividades.

Si _____ No _____

Anexo 14

Tabla de resultados de la guía de observación a clases visitadas. (Final)

ASPECTOS A OBSERVAR.	Clases visitadas		%
	6		100
Se implementa la propuesta adecuadamente, como componente del sistema de la clase.	Si	6	100
	No	-	-
Los estudiantes llevan a cabo las actividades que se les orienta.	Si	6	100
	No	-	-
Se aprecia disfrute y motivación en los estudiantes durante la ejecución y presentación de los trabajos independientes asignados.	Si	6	100
	No	-	-
Se constatan actitudes protagónicas y de independencia en los alumnos durante el desarrollo de las actividades.	Si	6	100
	No	-	-
Los estudiantes demuestran haber asimilado los conocimientos de manera consciente.	Si	5	83
	No	1	16,7
Se observa un sólido dominio del contenido de clases por parte de los estudiantes, a través del desarrollo de trabajos independientes	Si	4	66,6
	No	2	33,3
Puede considerarse efectiva la implementación de la propuesta en el desempeño cognitivo y desarrollador de los estudiantes.	Si	6	100
	No	-	-
Los estudiantes alcanzan metas superiores, con respecto a lo asignado por el profesor, en la búsqueda de nueva información y el desarrollo de las actividades.	Si	5	83
	No	1	16,7

Anexo 15

Tabla comparativa de los indicadores propuestos en la investigación, para la medición de la efectividad de las actividades, antes y después de implementada la propuesta.

INDICADORES	Antes (%)	Después (%)
La ejecución de trabajos independientes.	68	100
La independencia durante el trabajo.	37,5	100
Desarrollo de habilidades investigativas.	62,5	100
Incremento de la calidad del aprendizaje.	37,5	100
Asimilación consciente del conocimiento.	25	83
Solidez de los conocimientos.	25	66,6
Búsqueda de nuevos conocimientos.	37,5	83

RESULTADOS COMPARATIVOS

