

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"**

SANCTI SPÍRITUS

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

Mención: EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

TÍTULO: Actividades metodológicas para la preparación de los Jefes de Departamentos de la Educación Técnica y Profesional en Educación Sexual.

AUTOR: Lic. Yuliana Valdés Ríos.

2010

"Año 52 de la Revolución"

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"**

SANCTI SPÍRITUS

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

Mención: EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL.

TÍTULO: Actividades metodológicas para la preparación a los Jefes de Departamentos de la Educación Técnica y Profesional en Educación Sexual.

AUTOR: Lic. Yuliana Valdés Ríos.

TUTORA: MSc. Yenisbel Jiménez Hernández

2010

“Año 52 de la Revolución”

Dedicatoria

A mis hijas que constituyen el tesoro más grande que tengo en mi vida.

A mis padres fundamentalmente a mi madre porque siempre me ha ayudado en todo y por ser guía y ejemplo en mi profesión.

A mi esposo por haberme inspirado a realizar este trabajo.

A mi hermano que es otro de mis grandes tesoros por ser el apoyo incondicional en todos los momentos de mi vida.

A mis dos grandes amigos de todos los tiempos Tahimí y Jorge que sin ellos no hubiese terminado esta investigación.

A mi amiga Yeni por su ayuda incondicional.

A mis queridas compañeras de trabajo por darme ánimo para terminar.

Agradecimientos

A la Revolución y a nuestro “Comandante en Jefe” por todo lo que he logrado.

A mi tutora Msc: Yenisbel Jiménez por las noches de desvelo.

A Iyanet por su incalculable ayuda incondicional.

A Luly por haber puesto a mi disposición sus conocimientos.

A mi familia por su estimulación a vencer los obstáculos y continuar hasta el fin.

A todos mis compañeros de trabajo que de una forma u otra han sabido brindarme su apoyo y ayuda.

A todos los que de una forma u otra aportaron sus conocimientos y esfuerzos para la realización de este trabajo.

Sinceramente y desde el fondo de mi corazón, a todos,

Muchas gracias.

Síntesis

La presente investigación consiste en la aplicación de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los Jefes de Departamentos de la Educación Técnica y Profesional del municipio Cabaiguán en Educación Sexual, como una vía más para perfeccionar el trabajo metodológico y el modo de actuación del profesional en las instituciones escolares y lograr así la formación integral de las futuras generaciones. Para su realización se emplearon métodos de investigación educativa en los niveles teórico, empírico y matemático, así como instrumentos asociados a ellos que permitieron constatar el nivel de conocimientos que poseen los Jefes de Departamentos para fortalecer el trabajo en Educación Sexual en los centros politécnicos del municipio. Las actividades metodológicas propuestas se caracterizan por ser activas, reflexivas, creadoras y conscientes que abordan los métodos y vías que permiten dar tratamiento al problema., obteniendo como resultado un cambio cualitativamente superior en cuanto a los conocimientos sobre Educación Sexual así como el desempeño de los procedimientos metodológicos, como parte del sistema de preparación en los centros sobre la base de los principios de la credibilidad y la coherencia teniendo en cuenta las prioridades de la educación.

INDICE

INTRODUCCION	1
CAPITULO1. LA PREPARACION DEL JEFE DE DEPARTAMENTO DE LA EDUCACION TECNICA Y PROFESIONAL EN EDUCACION SEXUAL CONSIDERACIONES TEORICAS METODOLOGICAS.	9
1.1 Fundamentos teóricos, metodológicos, filosóficos y psicopedagógicos del trabajo metodológico en la Educación Técnica y Profesional.	9
1.2 La preparación del jefe de departamento en la Educación Sexual.	14
1.3 La Educación Sexual en el contexto educativo cubano.	20
1.4 Fundamentos teóricos y metodológicos de las actividades metodológicas para la preparación de los Jefes de Departamentos en Educación Sexual.	30
CAPITULO2. ACTIVIDADES METODOLOGICAS PARA PREPARAR A LOS JEFES DE DEPARTAMENTOS DE LA EDUCACION TECNICA Y PROFESIONAL EN EDUCACION SEXUAL. ---	36
2.1. Diagnóstico inicial para determinar el nivel de preparación los Jefes de Departamentos en educación sexual.	36
2.2 Caracterización de la propuesta de actividades metodológicas dirigidas a preparar a los Jefes de Departamento en educación sexual.	43
2.3 Resultados de la validación de las actividades metodológicas dirigidas a preparar en Educación Sexual a los Jefes de Departamentos de la Educación Técnica y Profesional.	57
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	64
BIBLIOGRAFÍA	65
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La educación tiene el encargo de formar los valores que hoy demanda nuestra realidad social, crear y desarrollar desde las primeras edades una personalidad comprometida, aprovechando los mejores valores universales, los de nuestra historia como nación e incluso los de la comunidad en que se vive; en sentido general, debe preparar al ser humano para la vida, de ahí que no pueda olvidarse la sexualidad como una dimensión importante de esta.

Un fin de la educación integral es la formación multifacética y plena de la personalidad del ser humano y su preparación para enfrentar los retos de la vida moderna; por tanto, es imprescindible ignorar el papel importante que desempeña la Educación Sexual en dicho proceso.

Los rasgos distintivos de cada personalidad, formada en condiciones históricas concretas de vida y de educación, se expresan directa e indirectamente en: las relaciones entre los dos sexos, los modos diversos de comportamiento sexual, las actitudes del hombre hacia sí mismo como ser sexuado y hacia ambos sexos.

En este empeño existen diferentes tendencias fundamentadas a partir de distintas concepciones sobre el proceso educativo; para la autora de esta tesis, el referente teórico está centrado en la concepción de la educación como un fenómeno social complejo que sitúa al ser humano en su centro, que tiene una naturaleza histórica, clasista y dialéctica, posee la función de reproducir y transformar el legado cultural de cada sociedad.

Todo ello exige un profesional de la educación que domine los fundamentos científicos y metodológicos de la pedagogía, que esté consciente de la necesidad de producir un desarrollo en los planos más profundos de la conciencia del ser humano. Con respecto a la Educación Sexual, es importante poseer una concepción personal libre de estereotipos, prejuicios y temores injustificados, para ir más allá de la mera información, posibilitando establecer una comunicación efectiva con sus educandos para que en ella se asimilen los valores que este precisa.

Para el Partido y el Gobierno y en particular para el Ministerio de Educación, (MINED) constituye una preocupación constante la educación para la salud, de la población, y en especial la Educación Sexual de los niños, adolescentes y jóvenes, lo

cual se ha concretado de diferentes formas en la escuela, que van desde la inclusión en el currículo escolar de la asignatura Educación Sexual, hasta su consideración como un eje transversal donde todas las disciplinas contribuyen.

Ya en 1996 se inicia en el nivel de Secundaria Básica el Proyecto “Educación Formal para una conducta sexual responsable”, con el apoyo del Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA), que tiene como objetivo a largo alcance la formación progresiva de una conducta sexual responsable en las y los adolescentes y jóvenes escolares, que promueva la disminución de la deserción escolar por matrimonio, así como la tasa de embarazos y abortos inducidos. Actualmente se llevan a cabo en nuestro país numerosas transformaciones en los distintos niveles de educación para lograr el fortalecimiento del trabajo educativo con los niños, adolescentes y jóvenes.

Un objetivo esencial del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación es la inserción de la educación para la salud en el trabajo metodológico de la escuela, esta concepción que en el plano teórico es de avanzada con respecto a otros países no ha podido materializarse de forma efectiva en la práctica escolar, a pesar de que existen todas las indicaciones para ello; es necesario crear nuevas vías para que sea más efectivo lo cual constituye una prioridad dirigida a integrar la educación para la salud en todo el currículo escolar.

La revisión bibliográfica mostró que esta problemática ha sido estudiada por numerosos investigadores cubanos que han atendido al estudio de la Educación Sexual, merecen ser tenidos en cuenta como Suárez Estévez Ángela (2001), Salgado Tamayo Marta María (2005), Pérez Milian (2001), entre muchos otros que serán nombrados en el desarrollo de la presente investigación.

No obstante, es imprescindible continuar investigando en los diferentes centros politécnicos de la provincia estos aspectos porque existen problemas en la preparación de los Jefes de Departamentos en Educación Sexual.

La autora de la presente investigación, con más de 6 años de experiencia como Metodóloga Integral de la Educación Técnica Y Profesional, en visitas realizadas a los 2 centros politécnicos del municipio de Cabaiguán, provincia de Sancti Spíritus, constató que la Educación Sexual se organiza y aborda generalmente por los docentes como actividad enriquecedora de los currículos con un carácter

espontáneo, donde las actividades están divorciadas de los contenidos básicos de los programas y se realiza el proceso de forma desarticulada de los contenidos y de los problemas que pueden ser vividos por los alumnos, por lo que constituye una necesidad imperante contribuir a la preparación de los Jefes de Departamentos para que, en el cumplimiento de sus funciones, influyan de forma directa en los docentes y estos en los estudiantes, que sean capaces de reflexionar sobre su propia práctica y reorientarla, con una formación interdisciplinaria y que tomen conciencia que la Educación Sexual es una educación en valores y actitudes de tolerancia, respeto, solidaridad y de formación de una ética que supone un compromiso con las relaciones sociales y, por tanto, con el futuro de la humanidad.

A pesar de los esfuerzos que se le han dedicado al perfeccionamiento y la preparación del personal docente en el municipio, continúan presentándose limitaciones, pues la situación educativa existente no se corresponde con lo que debería ser en materia de sexualidad y su educación, las causas que motivan esta situación, entre otras, se deben a la presencia de las siguientes manifestaciones:

- La falta de preparación de los Jefes de Departamentos de la Educación Técnica y Profesional en Educación Sexual para enfrentar la conducción efectiva del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- No se incluyen en las preparaciones metodológicas temáticas de Educación Sexual.
- La metodología vigente para trabajar las temáticas es muy limitada, que hacen que los Jefes de Departamentos de la Educación Técnica y Profesional esquematice el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Sexual.
- No se tiene en cuenta el tratamiento de la Educación Sexual en la confección de la estrategia científico- metodológico de los centros.
- La Educación Técnica y Profesional carece de Orientaciones Metodológicas sobre Educación Sexual lo que repercute en su preparación.
- Los Jefes de Departamentos de la Educación Técnica y Profesional poseen pocas habilidades para realizar la vinculación del contenido de las asignaturas con la Educación Sexual.

Por todo lo anteriormente planteado, se define el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la preparación metodológica de los Jefes de Departamentos de la Educación Técnica y Profesional en Educación Sexual?

El objeto de estudio: La preparación metodológica.

El campo de acción: La preparación metodológica de los Jefes de Departamentos en Educación Sexual.

El objetivo: Aplicar actividades metodológicas para la preparación de los Jefes de Departamentos de la Educación Técnica y Profesional en Educación Sexual.

Con el fin de dar cumplimiento al objetivo se plantearon las siguientes **preguntas científicas** que guiaron todo el proceso investigativo.

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la preparación de los Jefes de Departamentos en Educación Sexual?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación de los Jefes de Departamentos de la Educación Técnica y Profesional en Educación Sexual?
3. ¿Qué características deben tener las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los Jefes de Departamentos de la Educación Técnica y Profesional en Educación Sexual?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades metodológicas para la preparación de los Jefes de Departamentos de la Educación Técnica y Profesional en Educación Sexual?

En el proceso de investigación se desarrollaron las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los Jefes de Departamentos en Educación Sexual.
2. Diagnóstico del estado real de la preparación de los Jefes de Departamentos de la Educación Técnica y Profesional en Educación Sexual.
3. Elaboración de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los Jefes de Departamentos de la Educación Técnica y Profesional en Educación Sexual.
4. Comprobación de la efectividad de las actividades metodológicas diseñadas para la preparación de los Jefes de Departamentos de la Educación Técnica y Profesional en Educación Sexual.

Para la realización de este trabajo, se pusieron en práctica diversos métodos de investigación, tanto del nivel teórico como empírico, matemático y estadístico, que fueron seleccionados y aplicados sobre la base de las exigencias del método general dialéctico y materialista.

Del nivel Teórico:

Análisis y síntesis: Permitió realizar un estudio por separado de los conceptos relacionados con la preparación de los Jefes de Departamentos en Educación Sexual para luego establecer las conexiones entre los puntos comunes y poder resumir aquellas cuestiones de interés para el trabajo. También el examen de la información que tiende a buscar las conexiones entre los diferentes factores que condicionan la preparación metodológica de los Jefes de Departamentos.

Inductivo y deductivo: Permitió la indagación sobre el problema de la preparación de los Jefes de Departamentos en Educación Sexual y establecer las regularidades que se presentan en el proceso.

Análisis histórico y lógico: Se utilizó para conocer cómo ha evolucionado el proceso de preparación de los Jefes de Departamentos en Educación Sexual, sus antecedentes, principios, funciones y la tendencia actual.

Del nivel empírico:

Análisis de documentos: para analizar varios documentos que aporten información valiosa del trabajo de los Jefes de Departamentos de esta enseñanza en Educación Sexual, tanto para el diagnóstico, como para la elaboración de las actividades, tales como: planes de estudio, orientaciones metodológicas, programas, sistemas de clases, etc.

Observación Científica: Para constatar la utilización sistemática de la Educación Sexual en las preparaciones metodológicas y la actualización del contenido.

Entrevista: Permitió recoger información sobre los conocimientos que tienen los Jefes de Departamentos acerca de los documentos que rigen a nivel estatal y en el Ministerio de Educación el trabajo con la Educación Sexual, sus principales limitaciones y potencialidades, como también las vías para el trabajo de la misma

como parte del estudio exploratorio y para comprobar la efectividad de las actividades metodológicas propuestas.

Pre-experimento pedagógico de carácter formativo, el cual permitió comprobar en la práctica la contribución de las actividades metodológicas en la preparación de los Jefes de Departamentos en Educación Sexual. Se organiza en tres fases:

1. Aplicación de la constatación inicial: Se realizó la revisión de la bibliografía, se elaboraron y aplicaron los diferentes instrumentos, para comprobar el estado actual del problema en la muestra, posteriormente se procesaron los datos de la constatación inicial.
2. Fase intermedia: se aplicaron actividades metodológicas para la preparación de los Jefes de Departamentos de la Educación Técnica y Profesional en Educación Sexual.
3. Constatación final: se determinaron los efectos de la aplicación de las actividades metodológicas propuestas.

Del nivel estadístico y matemático:

Los métodos matemáticos estadísticos: se aplicaron a lo largo de toda la investigación, en el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados, y el análisis de factibilidad del mismo. Dentro de ellos se emplearon el procesamiento estadístico, diseño de tablas y gráficos estadísticos y cálculo porcentual.

La población y la muestra: La selección de la población y la muestra fue intencional y en esta investigación coinciden por las particularidades de la Educación Técnica y Profesional, son los Jefes de Departamentos de los dos centros politécnicos con los que cuenta el municipio y los mismos están dispuestos según las especialidades que se estudian. Se caracterizan por poseer diferencias sustanciales en la edad lo que les dificulta, en buena medida, la preparación y el conocimiento que deben tener y transmitir a sus docentes, poseen más de 10 años de graduados, por tanto adolecen de una preparación integral en cuanto a las transformaciones por las cuales transita el sistema educacional.

La muestra está integrada por 8 Jefes de Departamentos que pertenecen a distintas asignaturas: 2 de Español, 2 de Matemática, 1 de Educación Laboral, 1 de Historia, 1 de Biología, 1 de Contabilidad que equivale al 100% de la muestra, todos son

licenciados, 4 de ellos son master y los otros están matriculados en las diferentes ediciones de la maestría en Ciencias de la Educación y presentan poca preparación para transmitir a sus docentes conocimientos relacionados con la Educación Sexual.

Variable propuesta: Actividades metodológicas.

En esta investigación se define a las actividades metodológicas como el conjunto de acciones que, utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso docente-educativo, dentro de las posibilidades concretas del colectivo pedagógico de un centro. (Martín, M. A. 2008:5).

Se trata de realizar un grupo de actividades metodológicas como: reunión metodológica, clases metodológicas y talleres metodológicos que permiten aprovechar los recursos disponibles para influir sobre la preparación de los Jefes de Departamentos , propiciando el intercambio, reflexiones, debates y la socialización como parte del sistema metodológico de los centros sobre la base de los principios de la credibilidad y la coherencia con las prioridades de la educación..

Variable operacional: Nivel de preparación alcanzado por los Jefes de Departamentos para el tratamiento de la Educación Sexual.

La preparación de los Jefes de Departamentos en la Educación Sexual, se concreta en el dominio que tienen para reconocer los problemas relacionados con este eje temático, por lo que constituye un sistema de acciones que garantiza la preparación en el desarrollo óptimo del proceso pedagógico.

Operacionalización de la variable:

Dimensión 1. Conocimientos que poseen los Jefes de Departamentos sobre los contenidos en Educación Sexual.

Indicadores:

1.1 Dominio de los elementos conceptuales sobre Educación Sexual.

- 1.2 Dominio de los problemas ocasionados por una Educación Sexual inadecuada.
- 1.3 Indicaciones y resoluciones que norman la Educación Sexual.

Dimensión 2 Desempeño de los procedimientos metodológicos de los Jefes de Departamentos en Educación Sexual.

Indicadores:

- 2.1. Salida curricular que se da en las preparaciones metodológicas a la Educación Sexual.
- 2.2. Utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

El aporte práctico: De esta investigación radica en las actividades metodológicas para preparar en Educación Sexual a los Jefes de Departamentos de la Educación Técnica y Profesional, propiciando el intercambio, reflexiones, debates y la socialización como parte del sistema metodológico de los centros sobre la base de los principios de la credibilidad y la coherencia teniendo en cuenta las prioridades de la educación.

El trabajo se estructura en: introducción, que contempla el diseño teórico y metodológico, dos capítulos; en el primero, se expone el resultado de la sistematización bibliográfica relacionado con el tema objeto de estudio. Incluye diferentes criterios acerca de la Educación Sexual como parte de la labor del jefe de departamento y aspectos para su preparación. En el segundo, se plantea el resultado del diagnóstico, se fundamenta la propuesta de actividades metodológicas para la preparación de los Jefes de Departamentos en ese sentido, así como los resultados derivados de su aplicación; seguido de las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPITULO 1. LA PREPARACIÓN DEL JEFE DE DEPARTAMENTO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL EN EDUCACIÓN SEXUAL. CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS.

1.1 Fundamentos teóricos, metodológicos, filosóficos y psicopedagógicos del trabajo metodológico en la Educación Técnica y Profesional.

El término trabajo metodológico, se tomó de la pedagogía soviética y alemana cuando se inició el proceso de perfeccionamiento de la educación; sin embargo, su contenido se ha ido conformando, a partir de lo mejor del acervo cultural y pedagógico de los antecesores de la pedagogía cubana actual, de la experiencia de la práctica escolar y del desarrollo alcanzado por las Ciencias de la Educación.

En el estudio de la evolución del trabajo metodológico en Cuba, se puede apreciar que las grandes transformaciones que han tenido lugar en la educación han determinado que se produzcan contradicciones entre el contenido y las formas de este, cuya solución ha requerido de la búsqueda de nuevas formas que se correspondan con el nuevo contenido.

El trabajo metodológico en Cuba ha desempeñado un papel fundamental en la preparación del personal docente, para asumir los retos de la educación. Actualmente la escuela cubana y en particular la Educación Técnica Profesional experimentan transformaciones que imponen el redimensionamiento de su encargo social. En correspondencia con ello, es necesario que el trabajo metodológico, desde una nueva perspectiva, contribuya a la preparación de los docentes para el desempeño de sus funciones profesionales.

López, M. y García, M. (1983) proponen en su obra “El trabajo Metodológico en la Escuela de Educación General Politécnica y Laboral”, los principios que rigen la concepción del trabajo metodológico:

- El principio del carácter diferenciado y concreto del contenido.
- El principio de la necesidad de un alto nivel político-ideológico en la preparación del personal docente.

- El principio de la combinación racional de los elementos filosóficos, científico-teóricos, de pedagogía general y metodológicos concretos en el contenido del material destinado al perfeccionamiento.
- La combinación racional de las distintas formas de organización del trabajo metodológico.
- El principio marxista de la práctica como criterio de la verdad.
- Establecer una prioridad racional en el enfrentamiento de los problemas, partiendo de los más generales y de carácter fundamental.

Los principios aportados por las autoras referidas, constituyeron, en su momento, puntos de partida para la dirección del trabajo metodológico en cualquiera de los niveles donde este se realiza.

Se aborda por primera vez el carácter de sistema del trabajo metodológico, destacándose que la unidad del sistema está dada por los objetivos hacia los cuales se encamina. Se plantea que este carácter de sistema se refuerza por la línea de dirección del trabajo metodológico establecida desde los órganos de dirección central hasta la base.

Estas autoras son las primeras en plantear la necesidad de elaborar un plan de trabajo metodológico en la escuela con la siguiente estructura: actividades a desarrollar, participantes, responsable, fecha y tipo de control.

El perfeccionamiento continuo llevado a cabo y los resultados de la propia práctica escolar, propiciaron la asunción de un modelo de trabajo metodológico con cierta tendencia a la descentralización, de manera que la capacidad creadora de los docentes y dirigentes educacionales pudiera aprovecharse en toda su potencialidad.

Más tarde, en 1996, un reconocido pedagogo, el Dr. Carlos Álvarez de Zayas ofrece la definición siguiente de trabajo metodológico: “El trabajo metodológico es la dimensión administrativa del proceso docente educativo mediante el cual se desarrolla tanto la planificación, organización del proceso como su regulación y control”. (Álvarez de Zayas., 1996).

Plantea, además, que en el trabajo metodológico participan docentes y estudiantes. Enfatiza en que el profesor representa las aspiraciones sociales, pero los que van a ser objeto de transformación son los estudiantes.

Aunque es necesario no obviar esta propuesta, se considera que la expresada definición, no se ajusta totalmente a las aspiraciones de la escuela cubana en relación con el trabajo metodológico, en primer lugar porque el trabajo metodológico no es solo la dimensión administrativa del proceso docente educativo, sino algo más, pues durante la realización del trabajo metodológico los docentes elevan su preparación político ideológica, docente metodológica, investigativa y para la orientación y logran el desarrollo de estos modos de actuación, los cuales a su vez garantizan la formación de los alumnos en el proceso de enseñanza- aprendizaje que se lleva a cabo en la escuela.

Las formas para realizar el trabajo metodológico se interrelacionan entre sí, constituyendo un sistema y su relación está en correspondencia con el objetivo a lograr, las necesidades del personal docente, el lugar donde se realizan, así como las condiciones existentes. La selección de estas formas debe ser flexible y debe tener un carácter diferenciado. La efectividad de las formas seleccionadas se valorará, fundamentalmente, por los resultados concretos alcanzados por el personal docente en el desempeño de sus funciones profesionales.

China (2007) en su trabajo de tesis “Estrategia metodológica para perfeccionar la labor del Jefe de ciclo en el trabajo metodológico” realiza una recopilación de diferentes documentos del Ministerio de Educación, y de especialistas e investigadores que abordan el tema, de lo que se puede sintetizar que el trabajo metodológico es la vía principal en la preparación de los docentes, para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza.

El Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se implantó en el período 1975-1981, y el trabajo metodológico se dedicó fundamentalmente a la elaboración de los métodos y contenidos de la enseñanza y a las actividades encaminadas a capacitar a docentes en estos componentes del proceso docente-educativo.

A partir de esa etapa, el trabajo metodológico ha ido atemperándose a las transformaciones ocurridas dentro del sistema educativo cubano, en correspondencia con los avances que, en este particular, ha mostrado el país como parte de su

política de adecuar la educación al desarrollo científico, económico y social alcanzado en cada momento.

En consonancia con ello, el término trabajo metodológico ha sido conceptualizado de diferentes maneras, hasta la concepción actual que lo define como “el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente- metodológica y científico- metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico”. (MINED, 2008:2).

Independientemente de las diferentes definiciones dadas del trabajo metodológico, todas tienen como elemento común que:

- Es una vía eficaz para lograr los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje, y además una actividad pedagógica que promueve entre los docentes el estudio y fortalecimiento de sus bases teóricas y práctica.
- Su objetivo, siempre ha estado dirigido a sintetizar la superación del personal docente para garantizar la calidad que exige el desarrollo de la educación, y en específico se propone elevar el nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente, desarrollar su espíritu investigativo y creador y generalizar las experiencias positivas.
- Está constituido por todas las actividades que se realizan sistemáticamente por el personal docente, para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos, el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades creadoras y la elevación de su nivel de preparación para el ejercicio de sus funciones.
- Se produce el intercambio de experiencias entre los docentes; se desarrolla el espíritu colectivista, el interés por la elevación del nivel científico y técnico de cada miembro y se garantiza que el proceso docente- educativo sea eficiente.

Dentro del propio proceso de transformaciones que se lleva a cabo en el sistema educativo cubano, surge a finales del curso 2007/2008, un Proyecto de Resolución Ministerial referida al Reglamento de Trabajo Metodológico, el cual se aprueba como

Resolución Ministerial en junio del 2008 con el número 119, en la que se expone en su artículo 31 que, en el trabajo metodológico es necesario atender a dos direcciones fundamentales partiendo del contenido y los objetivos: el trabajo docente-metodológico y el científico metodológico.

El trabajo docente- metodológico garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente - educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes.

El trabajo científico - metodológico se refiere a la aplicación creadora de los resultados de las investigaciones pedagógicas a la solución de problemas del proceso docente - educativo, y a la búsqueda por vía metodológica de las respuestas a los problemas científicos planteados.

El trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva. El individual es la labor de autopreparación que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa. Esta autopreparación, orientada, planificada y controlada por el jefe inmediato superior, es la base de la cultura general del personal docente, y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, lo cual requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente. El tiempo que se dedique a esta actividad estará en dependencia de la experiencia del docente, de su nivel de preparación y de las necesidades concretas para el desarrollo de una buena clase y de actividades con calidad.

Las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico son: Reunión metodológica, clase metodológica, clase demostrativa, clase abierta, preparación de la asignatura, taller metodológico, visita de ayuda metodológica y control a clases. (MINED, 2008: 12).

Estas formas de trabajo metodológico, articuladas de forma coherente dentro del sistema de trabajo de la escuela, permiten perfeccionar el trabajo integral de los Jefes de Departamentos para que puedan cumplir, de forma eficiente, con las funciones que se le tienen asignadas, encaminadas a la formación integral de las nuevas generaciones y, en especial, a la enseñanza politécnica.

El trabajo metodológico incluye el control sistemático, tanto a las propias actividades metodológicas, como a las actividades docentes, con énfasis en las actividades de preparación del docente para el desarrollo de la clase, actividades y su control. El análisis de estas actividades constituye el punto de partida para el rediseño de la estrategia de trabajo metodológico en cada uno de los niveles, y para la estimulación de los mejores resultados en la dirección del proceso pedagógico.

Estos elementos, unidos a otros, tienen que ser considerados por la estructura de dirección para adecuar las orientaciones recibidas y las exigencias planteadas en el Modelo de Escuela Nueva a cada centro en particular, aprovechando las potencialidades que ofrece cada espacio para socializar las experiencias de los docentes en su propia preparación, tomando en consideración las ideas de Carlos Marx cuando expresó: “Es en la práctica donde el hombre tiene que demostrar la verdad, es decir, la realidad y el poderío, la terrenalidad de su pensamiento”. (Marx, C., 1994:24).

Las formas de trabajo docente metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la escuela, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada educación y sus respectivas instituciones educativas. Se realizan en los diferentes niveles de educación. Por su concreción en esta investigación, solo se hará referencia a las que serán empleadas en la solución al problema científico planteado.

1.2 La preparación del Jefe de Departamento en Educación Sexual.

La preparación para el trabajo es uno de objetivos principales de la Educación en la Enseñanza Técnica Profesional. Su propósito es preparar al individuo para que se integre en la actividad productiva, material y espiritual de su tiempo, de forma tal que le admita liberar sus potencialidades, combinando armónicamente la satisfacción particular con el reconocimiento social, formar, además, un hombre de conducta solidaria patriótica, con actitud de servicio, sensible con el medio natural, con cualidades de la justicia y la democracia, diligente e integral, creativo, flexible, que

muestre orgullo por su identidad cultural, por su nación, a la vez que sea un infalible ciudadano del mundo.

El modelo de la escuela politécnica puede clasificarse desde el punto de vista metodológico en dimensiones: educativas, científicas, metodológicas, de superación, de dirección, de relaciones escuela-comunidad y de universalización. Dentro de esta, se hace insistencia en la formación de valores, la interacción y solución de problemas propios de la escuela o el territorio, la sensibilización con la situación global desde todas sus aristas y la necesidad de preparación o superación de los Jefes de Departamentos para transmitir los conocimientos. En esta dirección está dirigido este trabajo, pues la Educación Sexual debe ser objetivo clave en cualquiera de las dimensiones antes mencionadas.

La necesidad de preparar al jefe de departamento en Educación Sexual es un propósito esencial de la política educacional de nuestro país en la formación armónica y multilateral de la personalidad, de ahí que el proceso educativo se encamine en diferentes direcciones, que conformen un todo único y que, además, reclame la utilización de las técnicas de información científicas, como medio indispensable para intentar una actualización científica en aras de desarrollar su desempeño profesional.

Funciones del Jefe de Departamento:

- Es miembro del Consejo de Dirección, dirige, organiza, orienta y controla todo el trabajo metodológico del departamento, con el fin de elevar el desempeño de los docentes y lograr una mayor eficiencia en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Favorece las investigaciones pedagógicas; divulga las mejores experiencias; así como planifica y controla la superación de los docentes de su área.
- Garantiza el desarrollo exitoso de todo el proceso de enseñanza aprendizaje, fundamentalmente lo referido a la planificación, control y desarrollo de las clases, a la organización y dirección de la preparación metodológica de su departamento y asignaturas y a la comunicación entre los diferentes docentes de las disciplinas que atiende para concretar, en clases, las relaciones

intermaterias y el vínculo de los contenidos con la vida práctica y el trabajo, esencialmente agrícola.

- Imparte clases en su especialidad de acuerdo con las necesidades del centro y es modelo para los docentes.
- Garantiza el desarrollo de sociedades científicas y demás actividades de orientación vocacional e información profesional, así como supervisa y controla la preparación de monitores y de actividades de concursos.
- Participa en la evaluación del personal docente que atiende.
- Promueve, entre los docentes que integran el departamento, el vínculo de la escuela con la comunidad para garantizar un trabajo educativo eficaz.
- Elabora el plan individual del docente.

¿Qué significa preparar a los Jefes de Departamentos en Educación Sexual en los tiempos actuales?

En una consulta realizada al diccionario electrónico de la Real Academia Española, dice: Preparar (Del lat. *praeparare*). Es prevenir, disponer o hacer algo con alguna finalidad. Prevenir o disponer a alguien para una acción futura. Hacer las operaciones necesarias para obtener un producto. Estudiar. Enseñar, dar clases a alguien antes de una prueba. Disponerse, prevenirse y aparejarse para ejecutar algo o con algún otro fin determinado. (Real Academia Española.2006:36)

Derivado de este concepto, se puede decir que el hombre se prepara en la vida y para la vida y para el trabajo, esencialmente en el proceso pedagógico al que accede en los diferentes niveles de educación, tanto para adquirir los conocimientos generales, como adquirir conocimientos específicos de una determinada profesión u oficio.

La preparación de los Jefes de Departamentos desde una perspectiva sobre sexualidad, se ha desplegado a partir de que los niveles superiores de enseñanza, poseen características que potencian y favorecen el trabajo de Educación Sexual y, sobre todo, el de la incorporación de aspectos conceptuales.

La organización del plan de estudio permite incorporar la Educación Sexual de manera coherente. La estructura por especialidades propicia el tratamiento de los contenidos generales y específicos sobre la sexualidad. En cada área las disciplinas se pueden introducir teniendo en cuenta el objetivo que se ha propuesto en cada año de estudio. Sobre la base de los principios de centralización-descentralización, unidad y diversidad, cada escuela politécnica muestra en los programas de asignaturas, sobre la base de su realidad, los elementos cognitivos, procedimentales y actitudinales que les permita dar cumplimiento a los objetivos más generales reflejados en el modelo del profesional y en los objetivos de cada año de estudio; tal es la importancia de la Educación Sexual que se determinó como eje transversal en el proceso docente educativo, dándole prioridad, ya que requiere de aspectos generales, por ser las regularidades comunes del desarrollo psicosexual a través de las edades. No basta con conocerlos, hay que saber instrumentarlos y ponerlos en práctica.

El Dr. Jorge Fiallo define que “los ejes transversales son objetivos priorizados que enfatizan en función de las necesidades sociales de cada momento histórico concreto, determinadas aristas de dicha formación y que la propia evolución de la sociedad exigirá el análisis y remodelación de los ejes establecidos en correspondencia con las necesidades sociales futuras”. (Fiallo, J., 2001: 54), a lo que se adscribe la autora de esta tesis. El autor antes citado puntualiza que al instrumentar los ejes transversales debe tenerse en cuenta los aspectos siguientes:

- los ejes no se deben confundir con el desarrollo de tareas multidisciplinarias.
- pueden existir temas de algunas disciplinas que se adapten mejor al contenido de determinado eje, pero ellos deben estar presentes en todas.
- los ejes transversales contribuyen a lograr que la enseñanza que se desarrolle en cualquier escuela sea interdisciplinaria.
- los ejes contribuyen a disminuir el currículo “oculto”, acercándolo al oficial.
- la transversalidad debe de estar presente en todas las actividades que tengan que ver con la educación de los estudiantes, por tanto debe traspasar las fronteras de la escuela.

- para lograr la transversalidad se requiere de la coherencia y sistematicidad en el accionar de todos los factores influyentes en la educación de los estudiantes.
- los ejes transversales están condicionados por las necesidades sociales de un momento histórico-concreto. No obstante, a partir de la caracterización de la escuela y de su entorno, esta puede plantearse un eje particular a desarrollar con su alumnado.
- los ejes transversales contribuyen a la formación de valores que requiere la sociedad que se construye.

En la Educación Técnico Profesional, el tratamiento de los contenidos que se relacionan con la temática de sexualidad se puede realizar a través del trabajo metodológico, como vía fundamental de preparación de los docentes y en este caso la de los Jefes de Departamentos. Esta tarea de trabajo en la esfera sexual se realiza en función de que se conozca plenamente la posición que le corresponde a cada cual en la sociedad, que se comprenda que forman parte de ella, por lo que tienen deberes que cumplir, y así formar el sentido de la responsabilidad y la salud de las presentes y futuras generaciones.

La preparación de los Jefes de Departamentos para enfrentar la Educación Sexual, se manifiesta en potenciar las vías de su independencia y motivación cognoscitiva para planificar, ejecutar y controlar este proceso en sí.

Por lo que se infiere que, en la preparación de los Jefes de Departamentos en cuanto a Educación Sexual, existen vías fundamentales como son: la formación, la superación, el trabajo metodológico, la investigación y un elemento, a nuestro juicio que es necesario para garantizar el éxito en este proceso es una disponibilidad mínima de recursos materiales y humanos.

En el caso del estudio descriptivo la muestra de los Jefes de Departamentos cumple el requisito de ser licenciados, por lo que el aspecto de la formación no se va a tener en cuenta.

El Jefe de Departamento preparado en Educación Sexual significa entre varias cosas:

- 1- Interiorizar la necesidad de mejorar su preparación en el desarrollo de la Educación Sexual en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Gran parte del éxito de la estrategia radica en que el Jefe de Departamento esté convencido y motivado por cumplir con el encargo social que hoy le hace el Estado, para que desde el proceso de enseñanza aprendizaje que él dirige, contribuya a la formación general, donde la Educación Sexual constituye una de sus dimensiones principales.

2- Dominar el contenido sobre Educación Sexual.

El contenido sobre Educación Sexual está formado por un sistema de conocimientos científicos básicos relacionados con la sexualidad humana, las regularidades de su formación y el desarrollo de esta en sus diferentes etapas.

Nuestra sociedad aspira a que la generaciones del futuro estén conformadas por hombres y mujeres honestos, sensibles, respetuosos, responsables en su vida sexual; personas que, en vez de sentirse superiores o inferiores al otro sexo, sean capaces de luchar, trabajar, compartir y amar sin que las cualidades propiamente femeninas o masculinas sean fuentes de antagonismos y desigualdad, sino de complementación recíproca.

La Educación Sexual, en su sentido más amplio constituye la vía adecuada para la formación de sentimientos, actitudes, compromisos y valores necesarios para lograr un modo de actuación capaz acordes con las exigencias de la sociedad, y así elevar la calidad de la vida y el logro de una educación integral.

3- Aplicar la interdisciplinariedad como principio metodológico en la Educación Sexual.

La Educación Sexual no puede ser una asignatura añadida al plan de estudio, todo lo contrario. Es necesario establecer en el proceso de enseñanza aprendizaje una interrelación de coordinación y cooperación efectiva entre las asignaturas, en un proceso de construcción de marcos conceptuales y metodológicos consensuados que propicie la articulación de los conocimientos en torno a la sexualidad.

4- Comprender que la Educación Sexual es una dimensión de la educación general e integral del educando.

Unos de los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje cubano es la apropiación por los estudiantes de los conocimientos científicos de su época, y la formación en su personalidad de una concepción que implique una actitud

responsable hacia todos los que les rodea tanto en lo social como de valores morales, en correspondencia con las aspiraciones de nuestra sociedad.

Esta exigencia indica dominar los fundamentos teóricos metodológicos más actuales que permitan desplegar la Educación Sexual desde la concepción de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, sustentado en el enfoque histórico cultural de Vigosky y el rico pensamiento pedagógico cubano, donde se asuma la unidad entre lo instructivo y lo educativo, y lo afectivo y lo cognitivo.

- 5- Utilizar el trabajo metodológico como vía fundamental de preparación del jefe de departamento, en cuanto a la Educación Sexual y su función docente metodológica, investigativa y orientadora.
- 6- Contar con la utilización mínima de recursos e información en cuanto a la Educación Sexual desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

El jefe de departamento. Generalmente, carece de la óptima capacitación para dirigir el trabajo en la esfera sexual. Adolece de documentos de la política educacional que norma en cuanto a la Educación Sexual. Información necesaria para una adecuada planificación y ejecución de la autopreparación en Educación Sexual al plan de estudio y en la elaboración y aplicación de actividades docentes, extradocentes y extracurriculares y de actividades con la familia y la comunidad.

En la actualidad es condición necesaria el empleo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones por los Jefes de Departamentos: en el proceso pedagógico y la gestión de la información científico-técnica en el desempeño de sus funciones profesionales.

1.3 La Educación Sexual en el contexto educativo cubano.

Antes del triunfo de la Revolución no existía un programa científico dirigido a la Educación Sexual. No existía el estudio del sistema reproductor en la mayoría de los programas o era minimizado en las escuelas más progresistas. Los aspectos referidos a las relaciones entre el sexo, el papel de la mujer en la sociedad, la constitución de la familia se estudiaban, como es fácil suponer, partiendo de los cánones de la moral burguesa imperante en la época, caracterizada además por la

existencia de prejuicios, tabúes, arraigadas concepciones del doble código moral burgués.

Al principio de la Revolución, se olvidó un poco este aspecto, dado la prioridad de la lucha política ideológica. La tarea quedó en manos de la familia y la espontaneidad, aunque sí se trabajó por la nueva concepción en cuanto a la mujer, la familia y las relaciones sociales, así como al principio de la coeducación

En un inicio, la Educación Sexual tuvo más bien un enfoque biologista, después se da un salto, al no sólo valorar lo biológico, sino a tratar los valores y normas de comportamiento individual y colectivo, el principio de la igualdad, ayuda mutua, la caballerosidad proletaria, etc.

Esto dado en forma de reglas, no se lograba en todos los casos que estas conductas expuestas se convirtieran en profundas convicciones y modos de actuación.

El 1er Congreso de Educación y Cultura (celebrado en 1971) señaló la necesidad del trabajo de Educación Sexual y trazó medidas para el desarrollo de esta rama.

La tesis aprobada en el Primer Congreso, orientó la política a seguir en el trabajo de la Educación Sexual, por lo cual se recibió un fuerte impulso que se concretó en el Programa Cubano de Educación Sexual que precisó las tareas correspondientes al Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, Federación de Mujeres Cubanas y a la Unión de Jóvenes Comunistas.

A partir del II Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas, en 1974, se redactó un pedido al Primer Congreso del Partido que se celebraría en el año siguiente, para que se pronunciara, por medios, que permitieran que la población cubana eliminara la ignorancia en materia de reproducción humana, incluyendo el control de la fecundidad y la sexo terapia, y que también tomara en cuenta la preparación del personal docente y los materiales didácticos requeridos para todo el país.

Más adelante, se dispuso de un Programa Nacional de Educación Sexual. Dicho programa estaba adscrito a la Comisión Permanente de Atención a la Infancia la Juventud y a la Igualdad de Derechos de la Mujer, de nuestro Parlamento.

Esta labor ya contaba con las bases legales desde la Promulgación del Código de Familia de Febrero 1975, y el Código de la Niñez y la Juventud de 1976; como parte de este Programa Nacional operó el grupo Nacional de Trabajo para la Educación

Sexual. En 1989-1990 con el perfeccionamiento, entra en vigor nuevos programas, contenidos y textos para Secundaria y Primaria, pero no se abordó de manera específica un programa de Educación Sexual para los alumnos de la Educación Técnica y Profesional.

Al llegar a los años 90, es indudable que estamos frente a una situación que nos permite ser razonablemente optimistas, el asunto se ha reconocido como una necesidad sentida en nuestros pueblos, los educadores sexuales ya no se cuentan por docenas, actualmente son millares.

Como continuidad del Programa Nacional de Educación Sexual, el desarrollo del Proyecto Nacional "Educación formal para un comportamiento sexual responsable" que llevó adelante el ministerio desde el 1996, propició incursionar en este nuevo terreno. Desde el 1999, se planteó la necesidad de extender las acciones a otros niveles y subsistemas de Educación. Además hemos trascendido de la etapa en que se consideraba la Educación Sexual limitada a lo instructivo, anatómico e higiénico, a la información sobre los genitales, fecundación del embarazo y las infecciones de transmisión sexual. Hoy se conoce su significativo lugar en el contexto de la formación de la personalidad integral y de la preparación para la vida.

A pesar de que llegamos a los umbrales del nuevo milenio, y que son muchos los espacios alcanzados, no podemos, como advierte la Doctora Cecilia Cardinal de Martín, (1994) arriar nuestras banderas en este proyecto humano que es la Educación Sexual, tenemos que enfrentar aún múltiples tareas como es la de continuar trabajando para integrar la Educación Sexual a la Educación Formal y no Formal, mancomunando todas las fuerzas sociales tras esta meta.(González Hernández, A.,Castellanos Simons, B.,2003).

En la actualidad, para el tratamiento de los aspectos relacionados con la Educación Sexual existen diferentes vías, destacándose:

- La vía curricular, mediante el trabajo con ejes temáticos transversales en los contenidos de enseñanza, de manera que la Educación Sexual se trabaje en las clases por medio de las distintas asignaturas.

- La vía extracurricular complementa la vía anterior y adopta diferentes formas organizativas en correspondencia con las necesidades y potencialidades de los docentes.
- La educación familiar incluye el desarrollo de acciones con la familia, tienen en cuenta sus implicaciones en el trabajo comunitario y donde se pueden organizar actividades para dar tratamiento a determinadas temáticas de interés.
- Capacitación del personal docente propiciará que la educación de la sexualidad ocupe el lugar que le corresponde como dirección del proceso docente educativo.

La estrategia cubana de desarrollo integral ha sido el soporte principal del Programa Nacional de Educación Sexual, que al mismo tiempo desde su especificidad, le aporta nuevos elementos a esta concepción del desarrollo y la enriquece en su implementación.

Para ello no se pueden obviar las prioridades que contempla la política cubana de Educación Sexual: El derecho que tienen todas las personas sin distinción de sexo, raza, edad, orientación sexual, capacidades sensoriales, intelectuales y físicas, creencias religiosas, políticas, a recibir una Educación Sexual como parte de la educación integral.

El derecho que tienen todas las personas sin excepción, de que se atienda su salud sexual dentro de una concepción integral de salud.

El respeto a la dignidad humana, de lo cual se deriva el consiguiente respeto de los derechos sexuales de todos y todas.

Creación de condiciones materiales e ideológicas que favorezcan el desarrollo de una sexualidad plena, sana, responsable y feliz.

El desarrollo de la capacidad de gestión local en las comunidades para la atención a las necesidades relacionadas con la sexualidad de diferentes grupos y poblaciones vulnerables.

Algunos principios en que se basa esta política y que, por tanto, median su aplicación son:

Carácter multidisciplinario: la naturaleza y complejidad de la sexualidad como objeto de estudio, requiere la participación e interrelación de múltiples disciplinas científicas para su abordaje.

Aplicación intersectorial: La problemática de la sexualidad reclama la acción coordinada de diferentes instituciones del Estado y organizaciones sociales.

Carácter histórico: el programa cubano de Educación Sexual es dinámico, respeta la historicidad y evoluciona de contextos y escenarios específicos, lo cual le permite desarrollar acciones de intervención que garanticen su perfeccionamiento continuo.

Perspectiva de género: la sexualidad, su educación, orientación y terapia requieren de una profunda comprensión acerca de la compleja relación que existe entre diversidad, similitudes y diferencias entre hombres y mujeres, así como sus firmes criterios de equidad se dirijan a la eliminación de las asignaciones socioculturales sexistas instituidas a lo largo de la historia.

Referente científico: una concepción dialéctica y humanista de la sexualidad, su educación, orientación y terapia.

Es precisamente, a partir de esta óptica que fundamentamos la necesidad de una educación alternativa y participativa, basada en el enfoque humanista crítico que permita superar las limitaciones de las posiciones tradicionales y potencie la libertad.

En la conferencia internacional sobre Población y Desarrollo, celebrada en El Cairo-Egipto, en 1994, se puso de manifiesto que los servicios de salud reproductiva utilizadas hasta ese momento, habían descuidado en gran parte, los requerimientos de los adultos como grupo. Se exhortó a establecer programas que incluyan mecanismo de apoyo para la educación de estos en la igualdad de derechos y oportunidades entre los sexos, así como lo concerniente a la eliminación de la violencia, la conducta sexual responsable, la planificación de la familia, la vida familiar, la salud reproductiva, las enfermedades de transmisión sexual, la infección por VIH y la prevención del SIDA.

En estos años se ha elaborado un sistema de concepciones, principios y objetivos que rige el trabajo en el subsistema, lo que ha favorecido el desarrollo de las acciones de Educación Sexual. Sobre esa base se diseñaron los programas, libros de texto para estos centros.

Aunque ya se hablaba desde el pasado siglo de la formación de valores, aún no se recibía o no tenían una Educación Sexual que garantizara el desarrollo del ser como ente social, lo que acrecentaba temores y dudas, ya que su aprendizaje sexual era como base de experiencia al ensayo y error, proporcionando el desconocimiento de su propio ser.

Se ofrecen criterios en el transcurso de la historia por diferentes profesionales estudiosos del tema abordado. (Castellano, B, 1988, Álvarez C., 1998, Castro Alegre, P, 2003 Guerra S., 2005, Conill, J., 2005, Leiva M., 2005, Serra A., 2004, De la Peña N., 2006.

El Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación es una expresión de la voluntad política y la decisión del Ministerio de Educación

Los contenidos que se relacionan se plasman de forma natural en los programas de las diferentes enseñanzas y, en particular, la dirigida a los alumnos.

La educación está convocada hoy a cultivar, como parte inseparable del proceso integral de crecimiento personal, de las generaciones presentes y futuras, nuevas formas de comprender, vivir y sentir la sexualidad y la pertenencia a un género, en correspondencia con los problemas formativos, trascendentales de la sociedad posmoderna como son: el ejercicio del derecho a la igualdad, el acceso a la educación, la salud, la participación social, política, productiva y económica, la oportunidad de tener una vida digna y feliz y tomar decisiones responsables, especialmente en el ámbito del comportamiento social y reproductivo.

El ser humano es un sujeto biológicamente sexuado. Sin embargo, solo en el proceso de socialización, en el transcurso de su vida, el sujeto se deviene una persona psicológicamente sexuada, con una individualidad única que lo convierte a la luz de sí mismo y de los otros, en una personalidad femenina o masculina.

Sobre la base de esa premisa, y con la acción educativa de todos los que intervienen en la educación del individuo, se construye como núcleo de la sexualidad la identidad de género; conciencia y sentimiento de ser hombre, mujer, femenino, o, ambivalente.

En el Proyecto de Educación Sexual del Ministerio de Educación, se define la sexualidad .como una manifestación psicológica rectora de la personalidad, que tiene

como núcleo el sentimiento y la conciencia de la propia masculinidad, feminidad o ambivalencia.

Desde la concepción sobre el efecto se aborda la relación sexual como parte integral e inalienable de la preparación del ser humano, mediante la cual cada individuo con sus características anatómicas tiene que aprender a ser sexuado, a continuar de forma personalizada su masculinidad y feminidad, y a apropiarse creativamente de valores, conocimientos y habilidades, así como de recursos personológicos eficientes con vista a vivir su sexualidad de modo autodeterminado y enriquecedor para sí mismo y su contexto interpersonal.

Educación Sexual es el proceso que potencia al ser humano para el encuentro placentero, feliz y responsable con la sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de nuestra sociedad, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relaciona. (Castellanos Simons, B., 1997:13).

La Educación Sexual es el proceso dinámico que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro y con su propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las del contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto de las personas con las cuales se relaciona. (Castro, Alegret, P L. 2003:29).

Todas estas concepciones pedagógicas son de gran validez para la investigación, al ser el propósito fundamental, potenciar a los Jefes de Departamentos de recursos didácticos para que preparen a sus docentes y estos a sus alumnos en un pensamiento positivo, donde aplique las nuevas tecnologías y que enseñe al alumno a pensar, ejercitar la mente en el proceso de su propia formación.

Es de gran importancia para la institución escolar y sus directivos, conocer las tres funciones esenciales de la sexualidad.

Función placentera: para disfrutar el placer, el goce sexual y erótico. No es posible vivir intensa y satisfactoriamente la vida sexual si se ha sido educado contra el placer.

Función reproductiva: permite perpetuar la especie. La Educación Sexual y la planificación familiar deben proveer a las parejas de los conocimientos, habilidades y métodos necesarios para ejercerla responsablemente en el momento más oportuno de sus vidas.

Función comunicativa afectiva: permite vincularse y establecer contactos con otras personas. Sentirse atraído y relacionarse, sentir gozo y alegría para compartir con otro.

En los momentos actuales, son muchas las acciones que se han desarrollado en función de emplear formas y modos que propicien el logro de una adecuada educación de la sexualidad de cada miembro de la sociedad. Resulta necesario emprender actividades que propicien su preparación de acuerdo a sus particularidades.

Como parte del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, a partir del curso 1976 - 1977, se incluye la explicación del curso de la reproducción humana, el estudio de los órganos sexuales, su higiene, desde el tercero y cuarto grado de la enseñanza primaria, estos y otros aspectos se abordarían a través de la asignatura de Ciencias Naturales. En las asignaturas de Anatomía, Fisiología e Higiene del Hombre (9no grado) y Biología general (11no grado) también se incluyen aspectos referidos a la Educación Sexual. En todos los casos, al estudio científico del problema, se le unieron las valoraciones morales sobre la sexualidad, la pareja y la familia.

La investigación de los resultados del perfeccionamiento y su análisis, evidenció que la inclusión de contenidos referidos a la Educación Sexual en los programas escolares de la Enseñanza General Media, es todavía insuficiente y fragmentada, ya que se realiza básicamente en asignaturas de ciencias biológicas, no se explotan a plenitud las amplias posibilidades que ofrecen otras disciplinas para abordar los fundamentos morales, psicológicos y sociales de las relaciones entre los sexos, el amor y la vida familiar.

Se realiza también un análisis pormenorizado con un grupo de especialistas para incorporar en todas las materias de estudio, contenidos que contribuyan a una adecuada Educación Sexual en su concepto más amplio. De esta forma, se logrará

un sistema de influencia mayor, completo y sistemático desde 1ro a 12 grados, eliminando la tendencia al enfoque biologista de la sexualidad que ha prevalecido en ocasiones hasta el momento.

En cuanto a la formación del personal docente no es hasta el año 1981 en que el Ministerio de Educación incluye en la preparación de las educadoras de círculos infantiles, maestros primarios y profesores de nivel medio la asignatura Educación Sexual en el currículo.

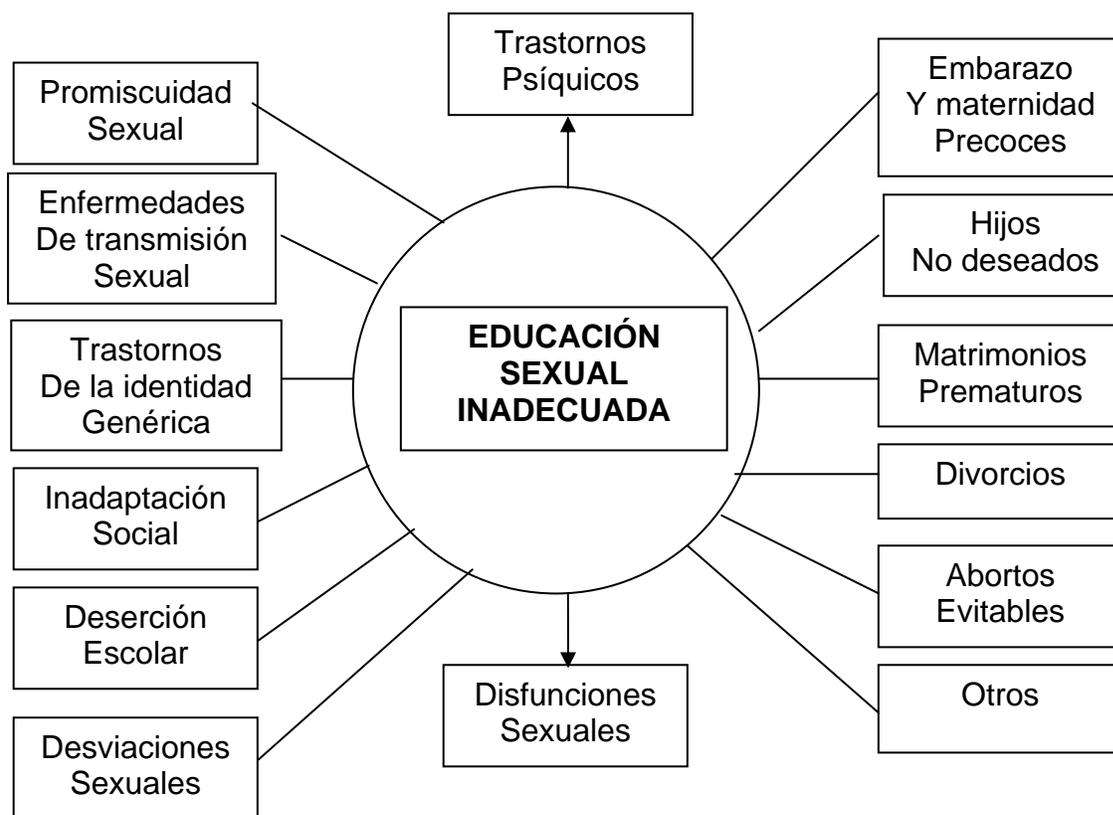
En 1997 el Gobierno Cubano y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) editan un grupo de folletos de Educación y Sexualidad dirigidos a las diferentes educaciones y a la familia, y un documento teórico metodológico que contiene orientaciones sobre el Proyecto Cubano de Educación Formal para una conducta Sexual Responsable, como parte del Programa de Educación Sexual en todo el país.

Más recientemente (1999) se edita el Programa Director para la Salud en el Ministerio de Educación, financiado por el Gobierno Cubano, el Programa Latinoamericano contra el Cáncer, y la Unión Europea en la que se establecen seis ejes temáticos fundamentales para el Trabajo de Promoción y Educación para la Salud (uno de ellos es la Educación Sexual). En el mismo se definen los siguientes contenidos según el programa:

- Sexo y sexualidad como parte de la personalidad.
- Identidad de género. Rol de género.
- Orientación sexual.
- Dimensiones y cualidades de la sexualidad.
- El amor como base de las relaciones interpersonales y de las relaciones sexuales.
- La sexualidad y la formación de valores.
- Salud sexual y reproductiva. Planificación familiar. Métodos anticonceptivos.
- El embarazo precoz. Causas y consecuencias y cómo evitarlo.
- Infecciones de transmisión sexual ITS/SIDA.
- Estabilidad de la familia.
- La violencia y sus manifestaciones.

La Educación Sexual no conduce a una “sexualización” como temen algunos educadores, por el contrario, se revierte en una preparación activa de los jóvenes para afrontar de manera responsable esta importante faceta de su vida personal y social

Diversos son los problemas físicos, psíquicos y sociales resultantes, directa o indirectamente, de una inadecuada Educación Sexual. Estos no solo inciden en la esfera sexual de modo aislado; por esta razón, deben ser enfocados como problemas de salud, según hemos planteado.



Hoy el trabajo metodológico de la Escuela está estructurado de la siguiente forma: Objetivos Estatales; Política Educacional; Prioridades; Diagnóstico; Consejo Técnico; Consejo de Dirección; Departamentos Docentes; Claustros Claustrillos; Consejo de Escuela; Sistema de trabajo Metodológico.

El Programa de la Educación para una Sexualidad Responsable no ha quedado solo en manos del MINED, sino que existen otros programas encargados de tratar estos temas, entre ellos:

- El Centro Nacional de Educación Sexual dirigido por la MSc. Mariela Castro Espín, la cual rectorea todo el trabajo de Educación Sexual que se lleva a cabo en nuestro país.
- La Sociedad Cubana Multidisciplinaria para el Estudio de la Sexualidad. Cuba.
- Centro Nacional de Promoción y Educación para la Salud del Ministerio de Educación, para la Salud. Ministerio de Salud Pública. (CNPES/MINSAP). Cuba.

Ofrecer una respuesta educativa que propicie el desarrollo de todos es una tarea compleja, a este proceso le anteceden los conocimientos de los Jefes de Departamentos y ello implica poseer conocimientos, habilidades pedagógicas, integrar diferentes áreas que permitan abordajes más integrales y enriquecedores. De ahí, que el mayor desafío que enfrentan los Jefes de Departamentos en su práctica cotidiana tiene que ver con descubrir los modos de enseñanza y la forma en que los docentes la pueden llevar a las clases, de manera que apliquen actividades que aseguren el éxito del aprendizaje de todos. El jefe de departamento está frente al hecho de que el rango de heterogeneidad del grupo puede verse aumentado, lo que conlleva a que se vea la necesidad de prepararse y diseñar actividades que permitan a los docentes apropiarse de los conocimientos.

1.4 Fundamentos teóricos y metodológicos de las actividades metodológicas para la preparación de los Jefes de Departamentos en Educación Sexual.

A lo largo de la historia un gran número de pedagogos e investigadores se han dedicado a estudiar las vías que permitan elevar la preparación de los Jefes de Departamentos para enfrentar con calidad el proceso docente educativo. A partir del triunfo de la Revolución, el trabajo metodológico comenzó a alcanzar la verdadera dimensión y esencia como vía para la preparación metodológica de los maestros; y desde los inicios de la década del 70 del siglo XX la actividad metodológica empezó a cobrar mayor fuerza al considerársele una vía efectiva para orientar a los maestros en el trabajo técnico-docente.

Lo antes expuesto impone abordar algunos elementos teóricos relacionados con la categoría actividad, la cual tiene su basamento en elementos psicológicos y

pedagógicos. En este sentido se considera que la actividad, como forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social, comprende todas las facetas del quehacer humano, y por ende posee una connotación filosófica.

Teniendo en cuenta que el Marxismo Leninismo, considera la práctica social como punto de partida y la representación de la relación entre hombre y sociedad en un proceso histórico concreto como máxima de cualquier empeño educativo, obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad del profesional en su preparación sistemática para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función social que le exige la sociedad.

La concepción dialéctico- materialista de la actividad abrió nuevos horizontes teóricos metodológicos para la comprensión del hombre y la sociedad, dado por el lugar central que ocupa en el devenir social humano en la historia. En el proceso de su actividad, los hombres producen ante todo las condiciones materiales de su existencia, medios de vida y medios de trabajo. Simultáneamente, producen las formas de relaciones correspondientes a estas condiciones: económicas y políticas.

La primera ley que establece es la relación del proceso docente educativo con el contexto social. La escuela en la vida, principio que establece el vínculo entre las necesidades sociales y la institución escolar; y la segunda ley, derivada de la anterior, que establece las relaciones internas entre los componentes del proceso docente educativo. La educación a través de la instrucción, la que destaca la necesidad de educar a partir de la instrucción utilizando el valor del contenido de enseñanza. (Álvarez de Zayas, C., 1999:84).

Otro aspecto importante que se tuvo en cuenta para fundamentar teórica y científicamente las actividades metodológicas es, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, dado por LS Vigostky ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades del docente, llegando a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

En la actualidad las actividades básicas del maestro se centralizan en dos grandes campos: instruir y educar, dentro de las que se incluyen acciones concretas que

resultan imprescindibles para el desempeño exitoso de las funciones profesionales: la docente metodológica, la de orientación y la de investigación.

Función docente metodológica: actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza -aprendizaje. Por su naturaleza, incide directamente en el desarrollo exitoso de la tarea instructiva y, de manera coherente, favorece el cumplimiento de la tarea educativa.

Función investigativa: actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educativa en los diferentes contextos de actuación del maestro.

Función orientadora: actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido, la función orientadora incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción.

Para materializar las actividades básicas del maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje, se recomienda la utilización de diferentes formas organizativas. La forma de organización de la enseñanza es las distintas maneras en que se manifiesta externamente la relación profesor-alumno, es decir, la confrontación del alumno con la materia de enseñanza bajo la dirección del profesor.

La forma de organización fundamental del proceso de enseñanza es la clase. La clase, como forma organizativa, crea las condiciones necesarias para fundir la enseñanza y la educación en un proceso único, para dotar a los alumnos de conocimientos, habilidades, hábitos y para desarrollar sus capacidades cognoscitivas. (Danilov, M. A., 1880:57).

Se busca siempre que la clase, como unidad básica del proceso docente-educativo, tenga la calidad y la exigencia que los tiempos modernos exigen, entendiéndose el concepto de una buena clase (MINED, 2008) aquella en que el maestro demuestra:

- Dominio del contenido y de los métodos de dirección del aprendizaje.
- Un adecuado enfoque político e ideológico acorde con la política del PCC.
- Dominio de la planificación, orientación, control y evaluación del estudio individual de los estudiantes.

- Utilización eficiente de los medios de enseñanza, el libro de texto, la televisión, el video y la computación.
- Buen dominio de la lengua materna al establecer la comunicación con los estudiantes.
- Saber proyectar los objetivos de su clase, a partir del dominio de la caracterización integral de sus alumnos y el diseño de actividades diferenciadas.

En la presente investigación la autora considera necesario abordar las diferentes actividades metodológicas a desarrollar como:

- reuniones metodológicas.
- clases metodológicas.
- Talleres.

La reunión metodológica es la forma de trabajo docente–metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión. Con el claustro docente se realizan, al menos, dos reuniones metodológicas en el curso.

Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico, o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

La clase metodológica es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Las clases metodológicas se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de ciclo, consejos de grado y colectivos de departamentos, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos

integrales, responsables de asignaturas o de áreas de desarrollo o profesores de experiencia en el nivel y en la asignatura.

La planificación de las clases metodológicas aparece en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso en cada una de las instancias correspondientes, y se realizan como mínimo dos en el curso.

El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual, de manera cooperada, se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

En el taller participan un número limitado de personas que realizan en forma colectiva y participativa un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y sistemático, mediante el aporte e intercambio de experiencias, discusiones, consenso y demás actitudes creativas, que ayudan a generar puntos de vista y soluciones nuevas y alternativas a problemas dados.

La finalidad del taller es que los participantes, de acuerdo con sus necesidades logren apropiarse de los aprendizajes como fruto de la reflexión y la discusión que se producen alrededor de los conceptos y las metodologías compartidas. Para alcanzar esto, se requiere que un grupo de personas se responsabilicen de organizar, conducir y moderar la sesiones de preparación, de tal manera que ayude y oriente al grupo de participantes a conseguir los objetivos del aprendizaje.

Los talleres no son una vía de dirección única, sino un proceso de aprendizaje mutuo y de retroalimentación. Los procedimientos, la metodología y las herramientas que se utilicen responden a la atención de las necesidades del docente, propiciando la participación como el proceso que motive y desarrolle la capacidad de aprender.

Se asume la definición de taller dada por Añorga (2006) en la que plantea que: taller es una forma de educación avanzada donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa didáctica, coherente, tolerante frente a las diferencias, donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta. (Añorga, J. 2006).

La estructura del taller depende del objetivo que se persiga, debe tener una guía flexible y posee diferentes momentos:

Partes del Taller

- La convocatoria: Se le da a conocer al participante la claridad del objetivo que se persigue para lograr la participación activa y productiva, mediante preguntas, problemas a resolver de forma previa al taller que sirvan como punto de partida.
- El diseño: Garantiza la lógica de la actividad, se utiliza para lograr los objetivos trazados, no solo el contenido sino los aspectos dinámicos del proceso y de los participantes.
- La realización: Se parte de la problemática del tema y de las experiencias más cercanas a los participantes.
- Evaluación: Resultados logrados con la impartición del taller.

En la práctica existen diferentes tipos de talleres, los cuales están en correspondencia con el área al cual se dirigen, los mismos son:

- Talleres de la práctica educativa (vinculado con el componente laboral).
- Taller investigativo (vinculado al componente investigativo).
- Talleres Pedagógicos (integración de conocimientos, práctica profesional e investigativo).
- Talleres profesionales (vinculados al componente académico). Puede ser para la integración teórico- práctica en una asignatura o de una disciplina.

CAPÍTULO 2: ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA PREPARAR LOS JEFES DE DEPARTAMENTOS DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL EN EDUCACIÓN SEXUAL.

2.1. Diagnóstico inicial para determinar el nivel de preparación de los Jefes de Departamentos en Educación Sexual.

Para constatar el resultado inicial, se aplicó un estudio exploratorio a los Jefes de Departamentos con el propósito de diagnosticar el estado actual en que se encuentra la muestra seleccionada de los 2 centros de la Educación Técnica y Profesional del municipio, donde se emplearon diversos instrumentos y técnicas de investigación; con el fin de garantizar la efectividad de las actividades, cuya selección fue fundamentada en la introducción del trabajo.

Se hace necesario puntualizar que la muestra de esta investigación está constituida por los 8 Jefes de Departamentos de la Educación Técnica y Profesional del municipio, este colectivo pedagógico tiene un gran prestigio ante sus subordinados y posee un amplio dominio del contenido que imparte.

A continuación se describe la escala de valoración por niveles de los indicadores establecidos que miden la preparación de los Jefes de Departamentos en Educación Sexual, la cual presenta tres niveles, bajo(1), medio(2) y alto(3)

Dimensión I. Conocimientos que poseen los Jefes de Departamento sobre los contenidos de Educación Sexual.

Indicador 1.1.

Nivel bajo (1). Presenta dificultades para identificar el concepto de Educación Sexual, reconoce algunos de sus elementos pero no los aplica en situaciones que se le presentan.

Nivel medio (2). Reconoce el concepto de Educación Sexual, aunque presenta alguna equivocación para aplicarlo a situaciones que se le presentan.

Nivel alto (3). Evidencia dominio del concepto de Educación Sexual y es capaz de identificar sus características esenciales en cualquier situación que se le presente.

Indicador 1.2.

Nivel bajo (1). Presenta dificultades para identificar los problemas que son ocasionados por una Educación Sexual inadecuada, solamente menciona 1.

Nivel medio (2). Reconoce algunos de los problemas, pero solo menciona 3.

Nivel alto (3). Muestra dominio de los problemas psíquicos, físicos y sociales y menciona más de 5 con ejemplos convincentes.

Indicador 1.3

Nivel bajo (1). Presenta dificultades en el conocimiento de los documentos normativos que rigen la Educación Sexual.

Nivel medio (2). Logra conocer algunos documentos normativos que rigen la Educación Sexual.

Nivel alto (3). Conoce los documentos normativos que rigen la Educación Sexual.

Dimensión. II Desempeño de los procedimientos metodológicos de los Jefes de Departamentos en Educación Sexual.

Indicador 2.1

Nivel bajo (1). No le da salida de forma correcta a la Educación Sexual a través de las preparaciones metodológicas

Nivel medio (2). Le da salida a la Educación Sexual, con imprecisiones, mediante las preparaciones metodológicas.

Nivel alto (3). Demuestra dominio de cómo se le salida a la Educación Sexual mediante las preparaciones metodológicas.

Indicador 2.2

Nivel bajo (1). No utilizan las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en las diferentes preparaciones metodológicas que imparten.

Nivel medio (2). Utilizan las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones algunas veces en las preparaciones metodológicas que imparten. .

Nivel alto (3). Utilizan las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en las diferentes preparaciones metodológicas que imparten.

Para la evaluación integral de la variable dependiente, en cada sujeto de investigación, se determinó que el nivel bajo comprende tres indicadores bajos o más, el nivel medio comprende tres indicadores medios o más, el nivel alto comprende tres indicadores altos o más.

Para conocer el estado del conocimiento que poseen los Jefes de Departamentos sobre Educación Sexual se les aplicaron diferentes instrumentos: entrevistas, observaciones, así como, el análisis de la documentación que aporte información acerca de su trabajo en la materia en cuestión.

Durante el **análisis de los documentos**, (anexo 1) se analizaron los Planes de Estudios, Programas, Orientaciones Metodológicas, Sistemas de Clases, Estrategias del Centro para la Salud Escolar, Estrategias Científico Metodológica del centro, Estrategias del Trabajo Preventivo y el PAEME. En estos se pudo constatar que existen limitadas acciones para introducir los temas de la Educación Sexual en el proceso docente-educativo. Así mismo en las existentes, se planifica un conjunto de acciones fragmentadas por áreas, donde se divorcia el trabajo de esta, al quedar circunscrito a determinadas personas que de forma aislada deberán actuar para dar cumplimiento a determinados aspectos en particular, ejemplo: en la Educación para la Salud y Sexual, la Educación Energética por lo que se infiere que no existe una estrategia integradora donde sus acciones le den salida a la Educación Sexual de forma holística.

Partiendo de la existencia de estas estrategias, se corrobora que no son factibles, porque su aplicación queda limitada por la falta de información suficiente de la totalidad de los Jefes de Departamentos, dadas por diferentes causas entre las cuales se encuentran: no han recibido en su totalidad la capacitación necesaria que en materia de Educación Sexual deben tener, carecen de experiencias concretas que contribuyan a adoptar modos de actuación profesionales adecuados a cada una de las dificultades que emanen de los diagnósticos aplicados.

Las acciones sobre Educación Sexual no se convenian en los planes de superación de los Jefes de Departamentos, ni de los docentes, tampoco se abordan en las líneas de investigación de estos centros.

Por otro lado, el plan metodológico actual de la Escuela Politécnica no contempla una línea de trabajo dirigida a preparar en Educación Sexual a los Jefes de Departamentos, y estos repercuten en la preparación de sus docentes, no se le da salida en los Sistemas de Clases y en sus sistemas de preparación metodológica. Es por ello la importancia de este trabajo, donde se proponen actividades metodológicas

para preparar en Educación Sexual a los Jefes de Departamentos de la Educación Técnica y Profesional.

La **guía de observación** (anexo 2) se realizó para comprobar el grado de preparación que presentan los Jefes de Departamentos para dar salida a la Educación Sexual a través de las preparaciones metodológicas, 4 presentaron dificultades nivel bajo (1) 50%, 2 presentaron irregularidades nivel medio (2) 25% y 2 lo trabajan con la calidad y sistematicidad orientada nivel alto (3) 25%. El segundo aspecto a observar relacionado con la utilización de los medios audiovisuales para el tratamiento de la Educación Sexual, 5 presentaron dificultades nivel bajo (1) 62.5%, 2 presentaron algunas imprecisiones nivel medio(2) 25% y 1 no presentó problemas nivel alto(3) 12.5%.

Tabla de los resultados iniciales de la guía de observación.

# De Preparaciones Metodológicas Observadas	Dimensión 2						
	Indicadores	B	%	M	%	A	%
10	2.1	4	50	2	25	2	25
10	2.2	5	62.5	2	25	1	12.5

Al analizar la tabla anterior, se puede observar que un porcentaje elevado de Jefes de Departamentos no le dan salida curricular a la Educación Sexual mediante las preparaciones metodológicas, y utilizan las TIC en muy pocas ocasiones como soporte para el tratamiento a la Educación Sexual.

Como parte del diagnóstico inicial, se aplicó una **entrevista** (Anexo3), a los 8 Jefes de Departamentos que componen la muestra seleccionada con el objetivo de comprobar el nivel de conocimientos que poseen los mismos sobre la Educación Sexual. Los resultados obtenidos se resumen en la siguiente tabla:

Tabla de los resultados iniciales de la entrevista a los Jefes de Departamentos.

# De Preguntas	Dimensión 2						
	Indicadores	A	%	M	%	B	%
1	1.1	2	25	2	25	4	50
2	1.2	3	37.5	3	37.5	2	25
3	1.3	3	37.5	1	12.5	4	50
4	1.3	1	12.5	1	12.5	6	75
5	2.1	2	25	2	25	4	50
6	2.2	1	12.5	2	25	5	62.5

En las preguntas referidas al dominio sobre el contenido de Educación Sexual, indicador 1.1, referidas a lo que conocen sobre el concepto de Educación Sexual, 2 respondieron de forma correcta (nivel alto (3)), para un 25,0 %; 2 dieron una respuesta incompleta (nivel medio (2)), para un 25,0 % y 4 fueron incorrectos (nivel bajo (1)), para un 50,0 %.

En el indicador 1.2, 2 Jefes de Departamentos en cuanto a los problemas ocasionados por una Educación Sexual inadecuada, respondieron de forma correcta con más de 5 (nivel alto (3)), para un 25,0 %; 3 dieron una respuesta incompleta con menos de 3 problemas (nivel medio (2)), para un 37,5 % y 3 fueron incorrectos que solamente mencionaron 1 (nivel bajo (1)), para un 37,5 %.

Sobre el conocimiento de las indicaciones y resoluciones, indicador 1.3, 3 respondieron de forma correcta (nivel alto (3)), para un 37,5 %; 1 dio una respuesta incompleta (nivel medio (2)), para un 12,5 % y 4 fueron incorrectos (nivel bajo (1)), para un 50,0 %.

En el indicador 1.3, descrito sobre los documentos normativos que rigen el trabajo con la Educación Sexual, se comprobó que no poseen dichos documentos, lo que trae consigo el escaso conocimiento, por lo que 1 respondió de forma correcta, (nivel

alto (3)), para un 12,5 %, 1 dieron una respuesta incompleta (nivel medio (2)), para un 12,5 % y 6 fueron incorrectas (nivel bajo (1)), para un 75,0 %.

Con relación al conocimiento metodológico de los Jefes de Departamentos, las respuestas se refieren de forma general a cómo le dan salida estos a la Educación Sexual, indicador 2.1, 2 respondieron de forma correcta, (nivel alto (3)), alegando que si utilizan lo que conocen sobre este tema con sistematicidad en las preparaciones metodológicas para un 25,0 %; 1 dio una respuesta incompleta (nivel medio (2)), para un 12,5 % y 5 fueron incorrectas (nivel bajo (1)), para un 62,5 % ya que poseen poca información sobre Educación Sexual.

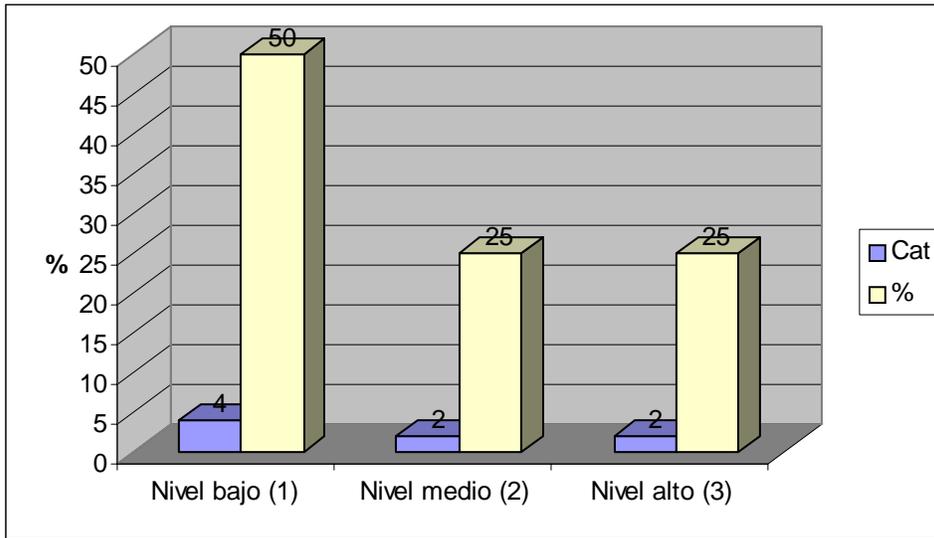
En la utilización de las TIC y la preparación que tienen los Jefes de Departamentos para trabajar con esta temática, indicador 2.2, 2 respondieron de forma correcta, (nivel alto (3)), utilizan para su preparación los Software de la Colección Futuro y se consideran actualizados en el tema para un 25,0 %, 3 dieron una respuesta incompleta (nivel medio (2)), para un 37,5 % y 3 fueron incorrectas (nivel bajo (1)), para un 37,5 %. Lo que representa el 73,2 % de la muestra que presenta dificultad.

Los instrumentos aplicados permitieron identificar las dificultades que presentan los Jefes de Departamentos de la Educación Técnica y Profesional del municipio en su preparación con relación a la Educación Sexual en el proceso docente-educativo. La tabla y gráfico que se muestran a continuación se observan los resultados de los niveles alcanzados por los Jefes de Departamentos en el diagnóstico inicial. Para la misma se realizó una tabla de evaluación integral (Anexo 4).

Tabla por niveles de los resultados de la aplicación del diagnóstico inicial.

Etapa	Jefes de departamentos	Nivel bajo (1)	%	Nivel medio (2)	%	Nivel alto (3)	%
Diagnóstico inicial	8	4	50,0	2	25,0	2	25,0

Gráfica por niveles de los resultados de la aplicación del diagnóstico inicial.



Dificultades que se derivan del análisis de los instrumentos aplicados:

- Los planes de estudio para la formación del personal docente adolecen de un enfoque interdisciplinario que conciba la Educación Sexual como componente básico de la educación ciudadana y de la educación integral del individuo.
- Un elevado por ciento de los Jefes de Departamentos poseen escasa información y conocimientos elementales acerca de los temas relacionados con la Educación Sexual.
- Los Jefes de Departamentos evidencian una concepción muy limitada acerca de los objetivos, tareas y vías para fortalecer el trabajo de la Educación Sexual en los centros, y desde allí hacia la comunidad.
- Escasa disponibilidad de bibliografía específica actualizada acerca del tema sobre la Educación Sexual.
- Los Jefes de Departamentos evidencian falta de creatividad para la correcta salida de la Educación Sexual durante el proceso docente educativo.
- Falta de unidad en las acciones instructivas y educativas diseñadas en el ámbito del trabajo comunitario encaminadas al desarrollo de una cultura de la sexualidad.

2.2 Caracterización de la propuesta de actividades metodológicas dirigidas a preparar a los Jefes de Departamento en Educación Sexual.

Las actividades metodológicas están dirigidas a la preparación de los Jefes de Departamentos, desde la perspectiva del trabajo metodológico de la escuela y responden a la Resolución Ministerial 119/2008 donde prima la participación activa, reflexiva, creadora y consciente de estos al abordar los métodos, procedimientos y vías que permitan dar tratamiento al problema. Así mismo, los elementos teóricos abordados permiten preparar desde esta perspectiva a los docentes, logrando la socialización de su experiencia y la transformación de los modos de actuación revertido en la calidad del proceso educativo, en la que desempeña un rol fundamental, porque en él se materializa el logro de dirigir el proceso de preparación de sus docentes con el fin y objetivos de la educación.

Para su concepción, se partió de los resultados del diagnóstico y los principios pedagógicos, psicológicos y sociológicos donde el Jefe de Departamento se concibe como agente principal de cambio y pueda dotar a sus docentes de conocimientos, hábitos y habilidades, valores y normas.

Las actividades metodológicas elaboradas se proyectaron teniendo en cuenta la relación entre la actividad y la comunicación, la vinculación de lo cognitivo y lo afectivo, la concepción del trabajo desde la zona de desarrollo próximo destacando el aprovechamiento de las potencialidades y se hace énfasis en la premisa que concibe la enseñanza como vía del desarrollo, ideas educativas que constituyen las raíces más sólidas históricamente construidas y que permiten ponerse a la altura de la ciencia psicológica contemporánea.

Estas actividades se elaboraron con un carácter sistémico, que presupone un conjunto de elementos estrechamente relacionados, sujetos a un ordenamiento lógico y jerárquico, el que asegura entre sus componentes la interdependencia que vincula a cada uno, con los restantes. El sistema funciona como una totalidad que supera a cada una de sus partes por separado y está dirigido a lograr un resultado en consecuencia con el contexto para el que fue concebido.

Han sido planificadas cumpliendo exigencias metodológicas para su elaboración, con objetivos específicos concebidos para preparar a los Jefes de Departamentos en

Educación Sexual. Además para su diseño se utilizó el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación y el Libro rector del proyecto UNFPA-MINED Educación Sexual con los jóvenes de preuniversitario, Educación Técnica y Universidades Pedagógicas, así como las líneas que comprende el programa de preparación para la vida.

Las actividades metodológicas incluyen:

- Reuniones metodológicas: se elaboran con el objetivo de reflexionar acerca de los documentos que norman el tratamiento de la Educación Sexual en el proceso docente educativo cubano y su importancia, también se tratan los problemas ocasionados por una inadecuada Educación Sexual, mediante un análisis de la problemática, exponiendo sus criterios y reflexiones.
- Clases metodológicas: se realizan con el objetivo de instruir metodológicamente a los Jefes de Departamentos y prepararlos en Educación Sexual, desde algunas asignaturas, en aras de lograr mayor efectividad el proceso docente –educativo. En las mismas se realiza un intercambio, donde se analiza cada una de las cuestiones propuestas y se elaboran, de manera colectiva, aquellas razones que constituirán modos de actuación profesional, siguiendo las temáticas de las reuniones metodológicas.
- Los talleres metodológicos: garantizan la lógica de la actividad, se utilizan para lograr los objetivos trazados, no solo el contenido sino los aspectos dinámicos del proceso, logrando la participación activa y productiva, mediante preguntas, problemas a resolver de forma previa al taller que sirvan como punto de partida. Se parte de la problemática del tema y de las experiencias más cercanas a los participantes.

La evaluación se realiza mediante la participación activa de los Jefes de Departamentos en cada encuentro que se efectúe, y en la realización de las actividades que se les orienten, estas sesiones de trabajo se realizarán una vez al mes según el cronograma de trabajo del municipio.

A continuación se exponen las actividades metodológicas diseñadas para preparar los Jefes de Departamentos de la Educación Técnica y Profesional en Educación Sexual.

Propuesta de actividades

Actividad #1

Tipo: Reunión Metodológica

Título: La Educación Sexual en el contexto educativo cubano.

Objetivo: Analizar los documentos que norman el tratamiento de la Educación Sexual en el proceso docente educativo cubano y su importancia.

Momento en que se realiza: Preparación metodológica

Tiempo de duración: 90 minutos.

Participantes: Jefes de Departamentos de la Educación Técnica y Profesional.

Desarrollo:

Se comienza la reunión con un breve debate sobre el por qué de la misma, haciendo énfasis en las causas fundamentales de la insuficiente preparación en las temáticas sobre sexualidad, aspecto importante en el proceso docente educativo en la actualidad.

Posteriormente, se analizan los documentos normativos a nivel estatal y en el Ministerio de Educación que rigen el tratamiento de la Educación Sexual utilizando la técnica “El Coloquio o conversatorio”, a partir de una exploración de los conocimientos previos que se tienen acerca de los principales problemas sobre la Educación Sexual, vista de diferentes perspectivas por destacados pedagogos cubanos. Además, se exponen las principales acciones trazadas por el Ministerio de Educación para introducir la Educación Sexual a los currículos de las diferentes enseñanzas. ¿Cuáles son los objetivos de estos documentos? y ¿Por qué se norman?

Se reflexiona sobre los objetivos que forman parte de la preparación general de los escolares de la Educación Técnica y Profesional, cuáles de ellos se vinculan con la Educación Sexual y a la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, actitudes y formación de valores.

Finalmente, los Jefes de Departamentos expondrán sus criterios y reflexiones a partir de su práctica pedagógica. Se tomarán acuerdos en correspondencia con lo analizado.

Conclusiones:

La correcta interpretación de los temas sobre la sexualidad humana solo será posible cuando los Jefes de Departamento hayan llegado a entender cómo dirigir su función educativa, qué problemas existen y cómo resolverlos. Es allí donde podrá adquirir el conocimiento personal y crítico para descubrir que tiene un papel responsable en el mejoramiento de las relaciones sociales de las nuevas generaciones.

Orientación para la próxima actividad:

Se le orienta a los Jefes de Departamento del área de Humanidades el estudio de los contenidos de la unidad # 6 del programa de Español - Literatura primer año de la ETP.

Bibliografía

- Manual de Educación para la Salud (1985: 359-363). Ciudad de La Habana, Editorial Científico Técnica.
- Educación para la salud escolar (2000:115-117).Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Evaluación: Se evalúa a los participantes según sus intervenciones.

Actividad # 2.**Tipo: Clase metodológica instructiva.**

Título: Posibilidades que brindan las asignaturas en el área de Humanidades para el desarrollo de la Educación Sexual.

Objetivo: Analizar metodológicamente las posibilidades que brindan lo contenidos de las asignaturas en el área de Humanidades para desarrollar la Educación Sexual.

Momento en que se realiza: Preparación metodológica

Tiempo de duración: 90 minutos.

Participantes: Jefes de Departamentos de la Educación Técnica y Profesional.

Desarrollo:

Esta actividad se desarrolla a partir del resultado de la técnica utilizada en la reunión metodológica y los aspectos orientados en la actividad anterior. Se realiza el análisis metodológico de la unidad # 6 del programa de Español - Literatura de primer año de la Educación Técnica Profesional, además del estudio de los contenidos de la

unidad, los objetivos del programa para seleccionar el objetivo correcto para la clase, que sea factible para darle salida a la misma, por ejemplo en la clase # 6 el contenido es: El tema universal del amor en la obra. Se selecciona el objetivo: Debatir sobre el tema del amor en los jóvenes y otros temas de actualidad para contribuir a la formación de valores, apropiándose de patrones de conductas positivos.

Actividades a realizar:

Romeo y Julieta es un homenaje del siglo XVII al amor adolescente. Redacta un párrafo con uno de los siguientes temas. Para el mismo se divide el grupo en tres equipos, tomando cada uno un tema

- “El amor prevalece porque ...”
- “El amor en la actualidad”
- ”Las Julietas de nuestros tiempos”

Posteriormente, se debe ejecutar un intercambio profundo entre los equipos, donde se analiza cada una de las cuestiones propuestas, y se elaboran, de manera colectiva, aquellas razones que constituirán modos de actuación profesional que elevarán la efectividad del trabajo docente-educativo. Para finalizar la actividad se comenta que Romeo y Julieta fueron amantes leales. ¿Qué es para ti la lealtad? ¿Entraña alguna responsabilidad? ¿Por qué?

Se efectúa un intercambio con los participantes del área donde se analizan otros ejemplos en esa unidad del programa.

Conclusiones:

Al finalizar se ejecuta un intercambio profundo, donde se analiza cada una de las cuestiones propuestas.

Orientación para la próxima actividad:

Se orienta que cada docente del área debe elaborar diferentes ejemplos.

Bibliografía

Manual de Educación para la Salud (1985: 359-363). Ciudad de La Habana, Editorial Científico Técnica.

Educación para la salud escolar (2000:115-117).Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
Libro de texto de Español - Literatura(décimo grado).

Evaluación: Se evalúa a los participantes según sus intervenciones.

Actividad # 3

Tipo: Taller metodológico

Título: Vinculemos la Educación Sexual.

Objetivo: Debatir las posibilidades que brindan los contenidos de las asignaturas de Humanidades para tratar la Educación Sexual.

Momento en que se realiza: Preparación metodológica.

Tempo de duración: 90 minutos.

Participantes: Jefes de Departamentos de la Educación Técnica y Profesional.

Desarrollo:

Se pide a los Jefes de Departamentos del área de Humanidades que expongan los diferentes ejemplos elaborados por ellos en las asignaturas que son, a su juicio, las más factibles para el tratamiento de la Educación Sexual.

Posteriormente, se realiza un debate provechoso entre los participantes sobre los ejemplos expuestos, donde se aportan ideas y se enriquecen los mismos, facilitando la reflexión.

Conclusiones:

Al finalizar la actividad se realiza un debate provechoso sobre el tema, donde se aportan ideas y se enriquecen conocimientos.

Orientación para la próxima actividad:

Se le orienta a cada participante que para la próxima actividad deben traer una frase referente a los principales contenidos que hasta ahora se han abordado sobre el tema. Estas pueden ser tomadas de libros o vivencias actuales.

Bibliografía:

Manual de Educación para la Salud (1985: 359-363). Ciudad de La Habana, Editorial Científico Técnica.

Educación para la salud escolar (2000:115-117). Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Evaluación: Se evalúa a los participantes según sus intervenciones.

Actividad # 4

Tipo: Taller metodológico.

Título: ¿Qué contiene la caja?

Objetivo: Debatir los conocimientos que poseen para darle tratamiento a la Educación Sexual.

Momento en que se realizará: Preparación metodológica.

Tiempo de duración: 60 min.

Participantes: Jefes de Departamentos de la Educación Técnica y Profesional.

Desarrollo:

Se divide el grupo en 2 equipos de 4 participantes, uno con los integrantes de las asignaturas técnicas y el otro con los de formación general. Se parte de la técnica “Caja de pandora”.

Para iniciar la actividad, se orienta que dentro de la caja se colocaran las tarjetas ya elaboradas por ellos sobre Educación Sexual y la coordinadora colocará tres carteles visibles: 1. Estoy de acuerdo. 2. No estoy de acuerdo y 3. Estoy inseguro. Posteriormente, cada miembro del equipo toma una tarjeta de la caja, la lee y explica cómo le da salida curricular. Luego los miembros del otro equipo considerarán ubicarlo en uno de los tres carteles.

Conclusiones:

Para finalizar la actividad el coordinador tomará nota de los puntos relevantes tratando de equilibrar las diferentes opiniones en un marco de respeto profesional

Bibliografía:

1- Manual de Educación para la Salud (1985: 359-363). Ciudad de La Habana, Editorial Científico Técnica.

2-Cuadernos Martianos II (Pág. 101)

Evaluación: se realiza según la participación y se destaca el mejor comunicador con la opinión del colectivo.

Actividad # 5

Tipo: Reunión Metodológica.

Título: La Educación Sexual: un problema de todos

Objetivo: Debatir los aspectos relacionados con los problemas ocasionados por una inadecuada Educación Sexual, en virtud de desarrollar una sexualidad responsable ante la vida.

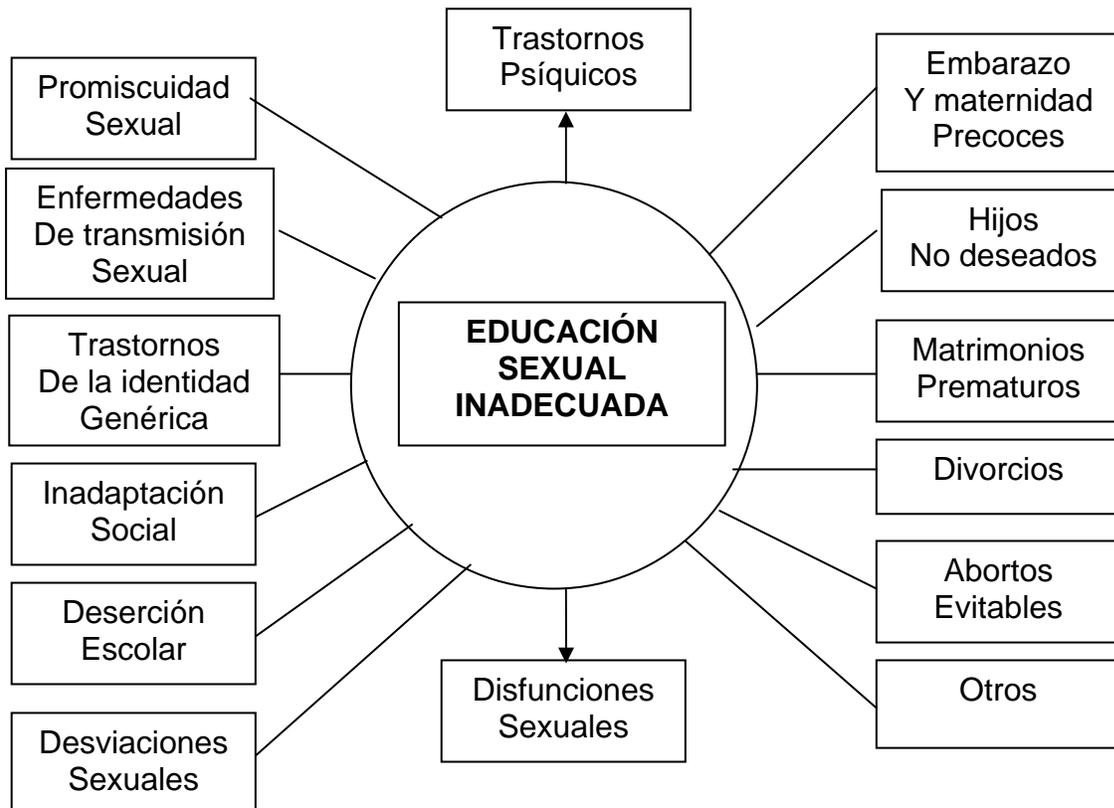
Momento en que se realiza: Preparación metodológica.

Tiempo de duración: 60 minutos.

Participantes: Jefes de Departamentos.

Desarrollo:

Se realiza el análisis de los problemas físicos, psíquicos y sociales resultantes, directa o indirectamente, de una inadecuada Educación Sexual. Estos no solo inciden en la esfera sexual de modo aislado; por esta razón, deben ser enfocados como problemas de salud, según hemos planteado. Posteriormente, se realiza una breve discusión sobre el esquema donde aparecen muchos de los problemas que afectan la vida de los jóvenes en las diferentes instituciones escolares.



Hoy el trabajo metodológico de la escuela está estructurado de la siguiente forma: Objetivos Estatales; Política Educacional; Prioridades; Diagnóstico; Consejo Técnico; Consejo de Dirección; Departamentos Docentes; Claustros Claustillos; Consejo de Escuela; Sistema de trabajo Metodológico.

Se hará mención al hecho de que el Programa de la Educación para una Sexualidad Responsable no ha quedado solo en manos del MINED, sino que existen otros programas encargados de tratar estos temas, entre ellos:

- El Centro Nacional de Educación Sexual dirigido por la MSc. Mariela Castro Espín, la cual rectorea todo el trabajo de Educación Sexual que se lleva a cabo en nuestro país.
- La Sociedad Cubana Multidisciplinaria para el Estudio de la Sexualidad. Cuba.
- Centro Nacional de Promoción y Educación para la Salud del Ministerio de Educación, para la Salud. Ministerio de Salud Pública. (CNPES/MINSAP).

Conclusiones: Al finalizar se debe ejecutar un intercambio profundo, donde se analiza cada una de las cuestiones propuestas, y se elaboran, de manera colectiva, aquellas razones que constituirán modos de actuación profesional que elevarán la efectividad del trabajo docente-educativo.

Bibliografía:

Aldana, A. La sexualidad y las Enfermedades de Transmisión Sexual. En Antología de la Sexualidad Humana. Editorial CONAPO, México, 1994.

Angelfire. Puerto de información sobre enfermedades sexuales. Santa Cruz, Bolivia, 1998.

Brückner, H. ¿Piensas ya en el amor? Editorial Gente Nueva, La Habana, 19976.

Evaluación: Según la participación

Actividad # 6

Tipo: Clase metodológica.

Título: Posibilidades que brindan las asignaturas en el área de Ciencias (Matemática) para tratar la Educación Sexual.

Objetivo: Analizar metodológicamente las posibilidades que brindan los contenidos de las asignaturas en el área de Ciencias para tratar los problemas ocasionados por una inadecuada Educación Sexual.

Momento en que se realiza: Preparación metodológica.

Tiempo de duración: 60 minutos.

Participantes: Jefes de Departamentos.

Desarrollo:

Se realiza el análisis metodológico de la unidad 1 “Sistematización y profundización”, donde se indica desarrollar una sistematización de los conocimientos adquiridos durante los años anteriores, la cual se realiza de una forma más sencilla con relación a otras Familias de Tecnólogos, esto permite la oportunidad de crear actividades que aborden el tema objeto de estudio sin apartarse del currículo de la misma.

Esta unidad se divide en 3 epígrafes y consta de 37 h/c con 5 de reserva.

- 1.1 Aritmética y trabajo con datos. (14 h/c)
- 1.2 Trabajo algebraico. Funciones. (11 h/c)
- 1.3 Cálculo y demostraciones geométricas. (12 h/c)

Tomando para esta actividad el epígrafe 1.1 que permite fortalecer en los alumnos la habilidad del cálculo matemático con la utilización de las unidades de magnitud, destacando los efectos negativos de una inadecuada Educación Sexual.

Actividad a realizar:

El municipio de Cabaiguán en el presente curso cuenta con una matrícula de 808 estudiantes en la Educación Técnica y Profesional. De estos 392 son del sexo femenino.

- a) Si en el municipio tenemos 13 alumnas embarazadas. ¿Qué tanto por ciento representa el total de hembras?
- b) Teniendo en cuenta que:

	Matrícula Total	Embarazadas
IPS “José Ramón Fuerte”	287	7
IPE “Rubén Martínez Villena”	521	6

- Compare el porcentaje que representan las embarazadas de ambos centros con respecto a la matrícula total.
- c) Fundamente por qué el embarazo precoz se considera un riesgo para la adolescencia.

Se efectúa un intercambio con los participantes del área donde se analizan otros ejemplos en esa unidad del programa.

Conclusiones:

Al finalizar se ejecuta un intercambio profundo, donde se analiza cada una de las cuestiones propuestas.

Orientación para la próxima actividad:

Se orienta que cada docente del área debe elaborar diferentes ejemplos.

Bibliografía:

Libro de texto de matemática décimo grado.

Enciclopedia Autodidacta Interactiva océano.

Aldana, A. La sexualidad y las Enfermedades de Transmisión Sexual. En Antología de la Sexualidad Humana. Editorial CONAPO, México, 1994.

Angelfire. Puerto de información sobre enfermedades sexuales. Santa Cruz, Bolivia, 1998.

Brückner, H. ¿Piensas ya en el amor? Editorial Gente Nueva, La Habana, 19976.

Evaluación: Según la participación.

Actividad # 7

Tipo: Taller metodológico..

Título: ¿Cómo trabajar la Educación Sexual en el área de Ciencias?

Objetivo: Debatir las posibilidades que brindan los contenidos de las asignaturas de Ciencias para tratar los problemas ocasionados por una inadecuada Educación Sexual.

Momento en que se realiza: Preparación metodológica.

Tempo de duración: 90 minutos.

Participantes: Jefes de Departamentos de la Educación Técnica y Profesional.

Desarrollo:

Se pide a los Jefes de Departamentos del área de Ciencias que expongan los diferentes ejemplos elaborados por ellos en las asignaturas que son a su juicio las más probables para el tratamiento de la Educación Sexual.

Posteriormente, se realiza un debate provechoso entre los participantes sobre los ejemplos expuestos, donde se aportan ideas y se enriquecen los mismos, facilitando la reflexión.

Conclusiones:

Al finalizar la actividad se realiza un debate productivo sobre el tema, donde se aportan ideas y se enriquecen conocimientos.

Orientación para la próxima actividad:

Se le orienta a cada participante que para el próximo taller deben traer actividades sugerentes que aborden los principales problemas de la Educación Sexual, donde se favorezca el modo de actuación del profesional.

Bibliografía:

Manual de Educación para la Salud (1985: 359-363). Ciudad de La Habana, Editorial Científico Técnica.

Educación para la salud escolar (2000:115-117).Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Evaluación: Se evalúa a los participantes según sus intervenciones.

Actividad # 8

Tipo: Taller Metodológico

Título: ¿Qué traigo aquí?

Objetivo: Desarrollar el pensamiento creador para el apropiado tratamiento de la Educación Sexual.

Momento en que se realiza: Preparación metodológica.

Tiempo de duración: 60 min.

Participantes: Jefes de Departamentos de la Educación Técnica y Profesional.

Desarrollo:

Se comienza mediante una breve exposición de cada una de las actividades elaboradas por los participantes. Posteriormente, se divide el grupo en 3 equipos, se les da la posibilidad de escoger uno de los tres ejemplos expuestos en la pizarra y explicar de forma reflexiva y creadora sus opiniones.

1. Observa y analiza el video clip “Tras tus pies “, del dúo Buena Fe y el mensaje que este brinda.
2. Del libro SIDA: Confesiones de un médico, busque en la página 79 la historia “Una noche de placer y tres enfermedades”, y reflexione sobre la misma.
3. Confeccione una historia a partir de su propia experiencia con respecto a los problemas que surgen y que afectan a los jóvenes en las diferentes instituciones escolares.

Después de un tiempo determinado, se realizan los diferentes debates en colectivo donde cada uno de los participantes ofrece su criterio de forma creadora y reflexiva.

Conclusiones: Después de terminada la exposición se exhortó a continuar superándose y explotar al máximo los contenidos a través de los cuales se le pueda dar salida a la Educación Sexual.

Bibliografía:

Calero, J. L. Los adolescentes y la salud reproductiva. En revista Sexología y Sociedad, Año 2, No. 8, La Habana, 1997.

Consejería de Salud. Junta de Andalucía. SIDA: Guía del educador.

Consejo Nacional de Población. Sexualidad

Evaluación: La mejor exposición será estimulada a nivel de centro.

Actividad # 9

Tipo: Taller

Título: Taller de socialización de experiencias sobre las preparaciones metodológicas realizadas sobre Educación Sexual.

Objetivo: Debatir sobre los resultados alcanzados en las preparaciones metodológicas realizadas para el tratamiento de la Educación Sexual.

Momento en que se realizará: Preparación metodológica.

Tiempo de duración: 60 min.

Participantes: Jefes de Departamentos de la Educación Técnica y Profesional.

Desarrollo:

Se realiza una técnica participativa denominada "El afiche". Esta técnica se utiliza cuando se trabaja con grupos pequeños, si se trabaja con grupos grandes pueden formarse equipos y que elaboren cada uno un afiche del mismo. En el caso de este taller se crearon 2 equipos para desarrollarla. Para comenzar la misma, se le sugiere al colectivo la siguiente pregunta:

¿Qué lugar le corresponde a la Educación Sexual en la educación integral de las generaciones futuras?.

Posteriormente, se les pide a los participantes que expresen verbalmente sus opiniones sobre la pregunta anteriormente expuesta, surgiendo una lluvia de ideas en la que fueron expuestos los argumentos por cada uno.

Después se les plantea a los participantes que deben representar las opiniones anteriores en un afiche a través de símbolos, utilizando las tarjetas en las que aparecen incluidos términos significativos de la Educación Sexual. Una vez elaborado el afiche, cada equipo lo presenta al plenario para decodificarlo, ejemplificando cada uno de los codificadores que utilizaron en la elaboración del afiche.

Conclusiones:

Después de terminada la exposición se exhortó a continuar superándose y explotar al máximo los contenidos a través de los cuales se le pueda dar salida a la Educación Sexual, resaltando el papel que juega el Jefe de Departamento en este proceso.

Bibliografía:

Manual de Educación para la Salud (1985: 359-363). Ciudad de La Habana, Editorial Científico Técnica.

2.3. Resultados de la aplicación de las actividades metodológicas para preparar en Educación Sexual los Jefes de Departamentos de la Educación Técnica y Profesional.

Para la comprobación de los resultados de la preparación de los Jefes de Departamentos, en el diagnóstico final, se aplicó una entrevista y la guía de observación científica a preparaciones metodológicas, elaborada para el diagnóstico inicial. La valoración del comportamiento de los indicadores permitió el análisis de los resultados de la preparación metodológica de los Jefes de Departamentos.

La guía de observación se realizó para comprobar el grado de preparación que presentan los Jefes de Departamentos para dar salida a la Educación Sexual desde las preparaciones metodológicas. Los resultados obtenidos se expresan en la tabla que aparece a continuación:

Tabla de los resultados finales de la guía de observación.

# De Preparaciones Metodológicas Observadas	Dimensión 2						
	Indicadores	B	%	M	%	A	%
10	2.1	1	12,5	2	25	5	62,5
10	2.2	1	12,5	3	37,5	4	50

Al analizar la tabla anterior, se puede observar que un porcentaje elevado de la muestra seleccionada le da salida curricular a la Educación Sexual mediante las preparaciones metodológicas y utilizan las Tecnología de la Información y las Comunicaciones para darle un enfoque desarrollador al tema.

Las preparaciones observadas demuestran que se produjeron cambios en todos los aspectos evaluados respecto a los resultados del diagnóstico inicial, ello evidenció el aumento de la categoría alto y el descenso de las categorías medio y bajo. Los Jefes de Departamentos demostraron de forma general dominio de cómo darle salida a la Educación Sexual y de las acciones a realizar en cada momento de la preparación metodológica.

La aplicación de la entrevista estuvo dirigida a comprobar el nivel de conocimiento que poseen los Jefes de Departamentos sobre Educación Sexual. Los resultados obtenidos se expresan en la tabla que aparece a continuación:

Tabla de los resultados finales de la entrevista a los Jefes de Departamentos.

# De Preguntas	Dimensiones						
	Indicadores	A	%	M	%	B	%
1	1.1	5	62,5	3	37,5	-	-
2	1.2	5	62,5	2	25	1	12,5
3	1.3	6	75	1	12,5	1	12,5
4	1.3	5	62,5	2	25	1	12,5
5	2.1	5	62,5	3	37,5	-	-
6	2.2	3	37,5	3	37,5	2	25

Analizando los resultados anteriormente expuestos se evidenció el aumento de la categoría alto y el descenso de las categorías medio y bajo. Los Jefes de Departamentos demostraron, con ejemplos claros y concretos, que dominan el concepto de Educación Sexual e identificaron con exactitud sus características esenciales, además hicieron referencia a los principales problemas ocasionados por una inadecuada sexualidad y se apoyaron en la búsqueda de soluciones, sobre las indicaciones y resoluciones que norman la Educación Sexual en la política educacional.

Los resultados alcanzados, al finalizar el pre-experimento, demostraron progresos considerables en las habilidades alcanzadas por los Jefes de Departamentos en relación con el trabajo sobre Educación Sexual en las diferentes preparaciones metodológicas. Con independencia al trabajar, exactitud en los resultados y pensamiento lógico y flexible, al buscar e identificar las indicaciones y resoluciones que norman la Educación Sexual. Las preparaciones observadas demuestran que se

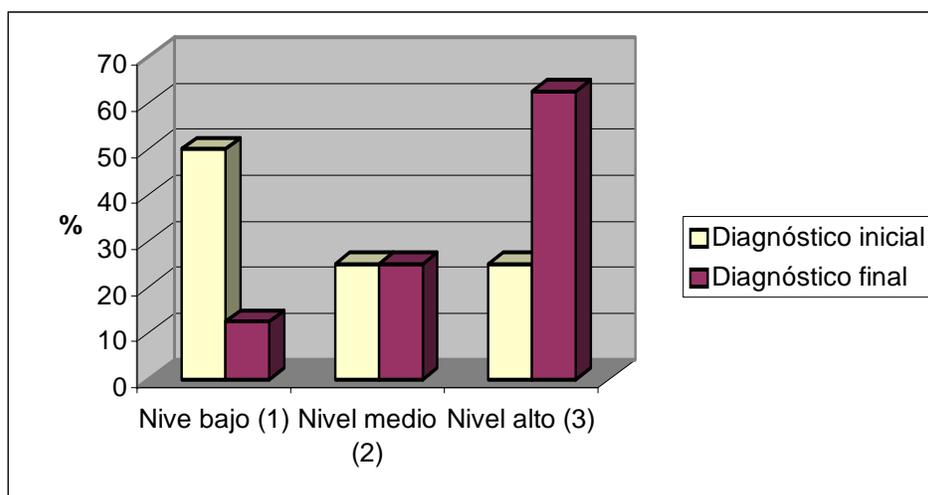
produjeron cambios en todos los aspectos evaluados en comparación con el diagnóstico inicial, ello evidenció el aumento de la categoría alto y el descenso de las categorías medio y bajo. Los Jefes de Departamentos demostraron de forma general dominio de cómo darle salida a la Educación Sexual y de las acciones a realizar en cada momento de la preparación metodológica.

Lo que permitió una distribución de frecuencia de 1 en el nivel bajo (1), 2 en el nivel medio (2) y alcanzan un nivel alto (3) 5 de los muestreados, cifra que demuestra el avance logrado con respecto al diagnóstico inicial. Para la misma se realizó una tabla de evaluación integral (Anexo 5).

Tabla comparativa por niveles de la variable operacional como resultado de la aplicación del diagnóstico inicial y final.

Etapa	J ´Dptos. Muestreados	Nivel bajo (1)	%	Nivel medio (2)	%	Nivel alto (3)	%
Diagnóstico inicial	8	4	50,0	2	25,0	2	25,0
Diagnóstico final	8	1	12,5	2	25,0	5	62,5

Gráfica comparativa por niveles de la variable operacional como resultado de la aplicación del diagnóstico inicial y final.



Teniendo en cuenta los resultados anteriormente expuestos, se puede concluir que en el indicador 1.1 de la primera dimensión, relacionado con el dominio que tienen los Jefes de Departamento sobre los elementos conceptuales de Educación Sexual, los resultados son significativos, ya que el 62,5% dominan los conceptos sobre Educación Sexual, aumentando en 37,5 puntos porcentual con relación a la inicial, mientras que el 12,5% (un Jefe de Departamento) presentó algunas dificultades en este sentido, sin embargo se evalúa de satisfactorio disminuyendo en 12,5 puntos porcentual los evaluados en el nivel medio, quedando afectado solo 2 Jefes de Departamento para una disminución de 25 puntos porcentuales.

En el indicador 1.2 referida al dominio de los problemas ocasionados por una Educación Sexual inadecuada, los resultados son positivos, pues el 62,5% de la muestra tienen un total dominio aumentando en un 37,5% con relación a la inicial, 2 no logran un total dominio de los problemas porque solamente lo ven como un problema social, para un 25% disminuyendo los evaluados en el nivel medio, con relación a los evaluados en el nivel bajo hay una disminución de 25 puntos porcentual con respecto al diagnóstico inicial, por lo que se evalúa de positivo este indicador.

En el Indicador 1.3, sobre los conocimientos de las indicaciones y resoluciones que norman la Educación Sexual, se manifiesta con un ascenso de las evaluaciones del indicador en todos los Jefes de Departamentos con la siguiente distribución de frecuencia 6 para un 75,0 % muestreados en el nivel alto, con un aumento de 37,5%, ya que trabajan con la bibliografía y documentos. Los evaluados en el nivel medio se mantienen, sin embargo se evalúa de positivo ya que existió un cambio de nivel, disminuyendo en 37,5 los evaluados en el nivel bajo.

La Dimensión 2 relacionada con el desempeño de los procedimientos metodológicos de los Jefes de Departamentos en Educación Sexual, el indicador 2.1 referida a la salida curricular que se da en las preparaciones metodológicas a la Educación Sexual. La muestra evaluada en el nivel alto aumento en un 37,5% con relación a la inicial, el nivel medio disminuyó en 12,5 puntos porcentual evidenciándose un cambio de nivel con relación al inicial. Sin embargo, se evalúa este indicador de bien,

ya que existe una disminución de 50 puntos porcentual con relación a los evaluados en el nivel bajo.

El Indicador 2.2 representada por la utilización de las Tecnología de la Información y las Comunicaciones, solamente 2 Jefes de Departamento para un 25% no logran el avance positivo en este sentido, ya que no utilizan las Tecnología de la Información y las Comunicaciones, que sin duda alguna incide en la dimensión procedimental, sin embargo se observa una disminución de 12,5 puntos porcentual con relación a la inicial. El resto se comportó de la siguiente forma 4 para un 50% en el nivel alto y 2 para un 25% en el nivel medio, evidenciando, aunque no muy significativo, un cambio positivo.

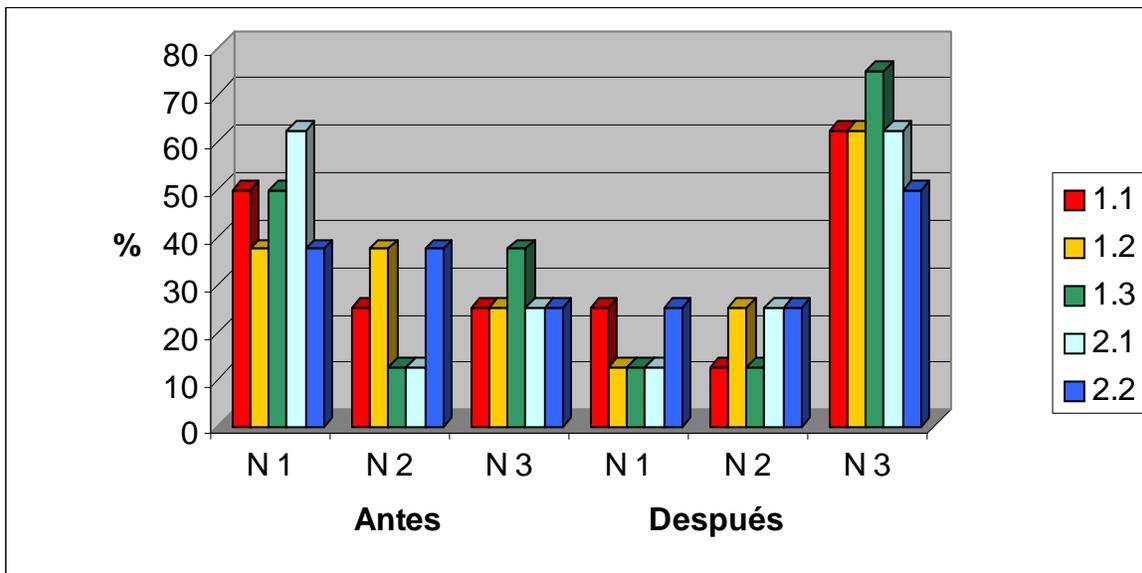
Por lo que el pre-experimento pedagógico permitió probar la efectividad de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los Jefes de Departamentos de la Educación Técnica y Profesional en el municipio sobre Educación Sexual, aspectos que pueden ser observados en la siguiente tabla.

Tabla comparativa de los resultados por indicadores antes y después de aplicada la propuesta.

Dimensión	Indicad.	Antes						Después					
		1		2		3		1		2		3	
		C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
1	1.1	4	50,0	2	25,0	2	25,0	2	25,0	1	12,5	5	62,5
	1.2	3	37,5	3	37,5	2	25,0	1	12,5	2	25,0	5	62,5
	1.3	4	50,0	1	12,5	3	37,5	1	12,5	1	12,5	6	75,0
2	2.1	5	62,5	1	12,5	2	25,0	1	12,5	2	25,0	5	62,5
	2.2	3	37,5	3	37,5	2	25,0	2	25	2	25,0	4	50

Niveles: Alto (3), Medio (2), Bajo (1). C (cantidad de Jefes de Departamentos)

Tabla comparativa de los resultados por indicadores antes y después de aplicada la propuesta.



El diagnóstico final permitió probar la efectividad de las actividades metodológicas elaboradas, dirigidas a la preparación de los Jefes de Departamentos de la Educación Técnica y Profesional del municipio sobre Educación Sexual antes y después de la propuesta. Se puede afirmar que la actividad 1 y la 5 tienen gran importancia ya que son las que aportan los conocimientos generales sobre Educación Sexual para incidir en la preparación de sus docentes y estos en sus estudiantes, la 2, la 3, la 6 y la 7 demuestran la salida curricular a los contenidos sobre Educación Sexual de una forma coherente, sin embargo la 4, la 8 y la 9 fueron las de mayor relevancia pues se logró un intercambio constante y cambios en los modos de actuación del profesional de forma integral en la institución escolar.

Analizando los resultados anteriores, podemos concluir que las actividades metodológicas aplicadas confirman la más estrecha vinculación entre los contenidos sobre la Educación Sexual y las actitudes que deben dominar para su desempeño profesional los Jefes de Departamentos, y la importancia que esto encierra para garantizar la formación integral de las futuras generaciones.

CONCLUSIONES.

1. La sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos para la preparación de los Jefes de Departamentos en Educación Sexual, se sustenta en los documentos que norman y orientan el tratamiento a esta problemática, los cuales constituyen valiosos recursos para la autopreparación de estos.
2. El diagnóstico inicial demostró la insuficiente preparación de los Jefes de Departamentos en Educación Sexual con relación al conocimiento sobre los documentos que rigen esta temática en el Ministerio de Educación, los problemas ocasionados por una inadecuada sexualidad y la falta de creatividad para la correcta salida de la Educación Sexual durante el proceso docente- educativo
3. Las actividades metodológicas diseñadas con el propósito de preparar en Educación Sexual a los Jefes de Departamentos de la Educación Técnica y Profesional, se caracterizan por ser creativas, propician el debate e intercambio y la socialización como parte del sistema metodológico de los centros, sobre la base de los principios de la credibilidad y la coherencia con las prioridades de la educación.
4. La aplicación de las actividades metodológicas demostraron progresos considerables con relación a la Educación Sexual, se logró la independencia al trabajar, exactitud en los resultados y pensamiento lógico y flexible, al buscar e identificar las indicaciones y resoluciones que norman la Educación Sexual vinculando los contenidos específicos con este eje temático.

RECOMENDACIONES.

Generalizar los resultados de esta investigación a otros centros de la Educación Técnica y Profesional de la provincia, como una propuesta para preparar a las generaciones futuras.

BIBLIOGRAFÍA.

- Advine, F, González, A. M. y Recarey, S. (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*, En G, García (Compl.). Compendio de Pedagogía (pp. 80-101). La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- Aldana, A, *La sexualidad y las Enfermedades de Transmisión Sexual. En Antología de la Sexualidad Humana. Editorial CONAPO, México, 1994.*
- Alicia González(2006) “Sexualidad y géneros” La Habana: Editorial Científico Técnica
- Álvarez Zayas, C. M. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Añorga, J. (2006). *Paradigma educativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. ISP EJV, La Habana. En soporte magnético.*
- Arez de Zayas, C (1995).*Metodología de la Investigación Científica. Centro Ede Estudio y Educación Superior, Manuel F Gran. Santiago de Cuba: Editorial Pueblo y Educación.*
- Bell Rodríguez, R. et.al. (2001). *Concepciones y conceptos vigotskianos para una Pedagogía de la diversidad” En R. Bell (compil.). Pedagogía y Diversidad. (pp. 101-114). La Habana: Casa Editora Abril.*
- Bell Rodríguez, R. et.al. (1997). *Sublime Profesión de Amor. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
- Bernal Cersa, R. (2002). *Programa de taller sexual de los escolares con N.E.E. La Habana Editorial Pueblo y Educación.*
- Biblioteca de consulta Microsoft ®. Encarta ® 2005. © 1993-2004, Microsoft Corporación reservados todos los derechos.
- Borges, J. L. (2000). *Grijalbo gran diccionario ilustrado: Editorial Litografía Roces S.A. Barcelona.*
- Bravo Carbonell, A. (2005). *Estrategia para perfeccionar el Sistema de Información en la DPE. Ponencia Pedagogía 2005 ISP. MC 1149. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*

- Brückner, H. *¿Piensas ya en el amor?* Editorial Gente Nueva, La Habana, 1976.
- Cabrera, C .R. (1998). *La motivación psicopedagógica*. Revista Educación, 83 89.La Habana.
- Carvajal Rodríguez, C. (2004) *Metodología para el desarrollo del movimiento“Escuelas por la Salud”*. Documento para el trabajo de las direcciones provinciales y municipales de educación. María Antonia Torres Cueto .República de Cuba. Ministerio de Educación. Ciudad de La Habana.
- Castellanos D .et. al. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. Colección Proyectos, I. S. P .J. V. Cuba. La Habana
- Castellanos Simón, B. et.al. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y Feliz*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simón, B. Y González Hernández, A. (1995) *Sexualidad Humana. Personalidad y Educación*. La Habana, Ed. Pueblo y Educación, Cuba.
- Castro Ruz, F. (1981). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento “Manuel Ascunce Doménech”*.
- Chávez Rodríguez, J A. (2002). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- COJAF. (1999). *Fundamentos Básicos de la Educación Sexual. Sexualidad y afectividad*. Curso de postgrado. Sancti-Spíritus.
- Colectivo de autores (2006). *Lecturas de Filosofía, Salud y Sociedad*. Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Colectivo de Autores. (1996).*Proyecto Nacional de Educación Formal para un Comportamiento sexual responsable*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz*. Educación Y Sexualidad. Material teórico y metodológico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Congreso Latinoamericano de Sexología y Educación Sexual.1er Congreso de Educación Orientación y Terapia Sexual. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Consejería de Salud. Junta de Andalucía. SIDA: *Guía del educador*.
- Consejo Nacional de Población. *Sexualidad adolescente*. Talleres de Editores el impresor FOC. México o, 1994.

- Constitución de la República de Cuba (2002). La Habana. Editorial de ciencias Sociales.*
- Cubillas Quintana, F y A, China Campo. (2007). El colectivo de ciclo una vía fundamental para la ejecución del trabajo metodológico diferenciado en la dirección del aprendizaje. ISP "Silverio Blanco Núñez": Sancti Spíritus En formato digital. Ponencia presentada al evento provincial de pedagogía 2007.*
- Díaz Pérez, J. (2005). Estrategia para la capacitación metodológica de los equipos técnico-docentes municipales del MINED. Tesis en Opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Centro Universitario. José Martí Pérez. Sancti Spíritus. Cuba.*
- Educación para la salud en la escuela (2000). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
- Educación Sexual prevención del VIH y otras ITS: Manual para la formación de promotores.(2007) Ministerio de Educación.*
- Educación Sexual: Con los jóvenes de preuniversitario, educación técnica y universidades pedagógicas (2006) Ministerio de Educación.*
- Engels, F y Carlos Marx. (1986). Obras escogidas, t III. URSS. Editorial Progreso. 24 p.*
- Fabelo, J. (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial Ciencias Sociales,. —70p.*
- Flores Madán, L. (1995). Diagnóstico y Estrategia de trabajo en la comunidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
- García Batista, G. (2002). Compendio de Pedagogía. Compil. La Habana Editorial Pueblo y Educación.*
- García Gallo, G, J. (1985). Bosquejo histórico de la Educación en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
- Gómez Álvarez, L. (1996). Estrategia y Alternativa Pedagógica. La Habana: Material impreso.*
- González Soca, AM. y Reinoso, C. (2002). Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*

- Hernández González, A. et.al. (2003). *Sexualidad y género*. La Habana: Editorial Científica Técnica.
- Hernández Sampier, R (2005). *Metodología de la investigación*. Tomo 1. Editorial Félix Varela. Tercera reproducción. La Habana, Cuba.
- Lantero Abreu, M.et.al. (2004). *Infecciones de transmisión sexual: pautas para su tratamiento*. La Habana: MINSAP.
- Leiva Marín, Y .et.al. (1996). *Sexología y Sociedad*. La Habana: Publicación Especial del Centro Nacional de Educación Sexual.
- López Nodarse, M. et.al. *El embarazo en la adolescencia. Resultados*. La Habana: CENESEX, n/a.
- Martí Pérez, J. (1963).*Educación Científica en Obras Completas*, Tomo 8. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J. (1990). *Ideario pedagógico*. Centro de Estudios Martiano. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez, M.(2007).*Infecciones de transmisión Sexual*. La Habana: Edición Lazo Adentro.
- Masters, W. Johnson y Kolodny, R.(1990). *Respuesta Sexual Humana*. La Habana: Editorial Revolucionaria.
- Masters, W.Johnson, V y Kolodny, R. (1989). *La sexualidad humana*. La Habana: Editorial Científico Técnico.
- Material base (2005). *Tema 3 Nociones de estadística aplicada a la investigación Educativa*. La Habana: Material en soporte digital IPLAC.
- Menderos Machado, M. (1994.). *La educación en la población desde la Educación de la Sexualidad en la escuela cubana*. La Habana: Sexología y sociedad.
- Ministerio de Educación (2008):*Resolución Ministerial 119/2008*, Ciudad de la Habana.
- Ministerio de Educación. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I*. Material impreso La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2006 a). *Seminario Nacional para educadores VII*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2006 b). Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Técnica Profesional. Modulo I y II. Material impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba (1999): Circular 4/99, Ciudad de La Habana.

Ministerio de Educación. Cuba (2007 e): Resolución Ministerial 175/2005, Ciudad de La Habana.

Mulet Robello, C. (1998). La salud reproductiva en el adolescente: algunas Consideraciones importantes. La Habana: Centro Nacional de Educación para la Salud.

Pérez Ávila Jorge (2006) " Sida: confesiones a un médico" .La Habana:

Pérez Rodríguez, G. y García Batista, G. (1996). Metodología de la Investigación Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pineda S, Aliño M.(2002). Manual de práctica clínica para la atención integral a la salud en la adolescencia. La Habana: MINSAP.

Programa Director de promoción y educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. Ministerio de Educación.1998.p.2

Real Academia Española. (2006). Diccionario Real Academia Española. v <http://buscon.rae.es/draeI/SrvltGUIBusUsual>.

Romistrossky G, G.(1996).Sexualidad en las distintas etapas de la vida .Memorias VII

Soler, M. (1984): "La Educación Permanente y sus perspectivas en América Latina", en Boletín de la Educación Técnica y Profesional, UNESCO.

Suárez Estévez, A. et.al. (1996). La familia. La Habana: Sexología y Sociedad.

Torrez Cueto, G .M .A. (1999).Programa Director de Promoción y Educación para la salud en el Sistema Nacional de Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Torroella Gonzáles, G. (2002). Aprender a convivir. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Valle Lima, A. (2007). Metamodelos de la Investigación Pedagógica. ICCP. La Habana. Material en soporte digital.

Vigotsky, L. (1981): Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación, Reimpresión. La Habana: Cuba.

Vigotsky, L. S. (1989). Obras completas. Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Wert Coello, N. (2007). Propuesta de intervención psicológica en adolescentes víctima de abuso sexual. Sancti-Spíritus: Centro Nacional de Educación Sexual. SENECEX.

ANEXO #1

Guía para el análisis de documentos.

Principales aspectos a tener en cuenta en el análisis de los documentos

Objetivo: Comprobar las principales regularidades que presentan los documentos de los jefes de departamentos para el trabajo de la Educación Sexual.

Documentos a estudiar:

- Planes de Estudios.
- Programas.
- Orientaciones Metodológicas.
- Sistemas de Clases.
- Estrategias del Centro para la Salud Escolar.
- Estrategias Científico Metodológica del centro.
- Estrategias del Trabajo Preventivo.
- PAEME

ANEXO #2

Guía de observación.

Objetivo: Comprobar el grado de preparación que presenta los jefes de departamentos para dar salida a la Educación Sexual a través de las preparaciones metodológicas.

<i>Desempeño de los procedimientos metodológicos</i>	Bajo %	Medio %	Alto %
1. <i>Salida curricular que se establecen en las preparaciones metodológicas a la educación sexual.</i>			
2. <i>Utilización de las Tecnologías de las Comunicaciones como soporte para el tratamiento a la educación sexual.</i>			

ANEXO #3

Entrevista inicial

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos que poseen los Jefes de Departamento sobre los contenidos de Educación Sexual.

Estimados jefes de departamentos:

El municipio está realizando una investigación en la que puedes colaborar. Necesitamos que respondas con sinceridad las preguntas que a continuación aparecen.

Muchas gracias.

1. ¿Qué entiende usted por Educación Sexual?
2. ¿Conoces los problemas ocasionados por una Educación Sexual inadecuada? Nombre algunos de ellos.
3. ¿Qué indicaciones y resoluciones ministeriales conoces para el trabajo de la Educación Sexual en las escuelas?
4. ¿Conoces la bibliografía y/o documentos normativos que posee el centro en relación con la Educación Sexual? Menciónelos.
5. ¿Considera suficiente la preparación que usted posee a cerca de la Educación Sexual?
6. ¿Qué vías le das al tratamiento de los contenidos sobre Educación Sexual y sus potencialidades?
7. ¿Realizas un aprovechamiento óptimo de los medios audiovisuales para la actualización de los conocimientos de la Educación Sexual en las preparaciones metodológicas?

ANEXO #4

Evaluación Integral de los jefes de departamentos muestreados en los indicadores de la variable dependiente como resultado de la aplicación del diagnóstico inicial.

Jefes de departamentos muestreados	Indicadores					Evaluación Integral
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	
1	3	2	3	3	3	3
2	2	3	2	3	1	2
3	1	1	1	1	2	1
4	3	1	2	1	1	1
5	1	1	1	3	3	1
6	1	1	2	1	1	1
7	2	3	3	2	1	3
8	1	2	2	1	3	2

Niveles: Alto (3), Medio (2), Bajo (1).

ANEXO #5

Evaluación Integral de los jefes de departamentos muestreados en los indicadores de la variable operacional en el diagnóstico final

Jefes de departamentos muestreados	Indicadores					Evaluación Integral
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	
1	3	2	3	3	3	3
2	2	3	2	3	2	2
3	3	1	3	2	3	3
4	3	3	2	2	3	3
5	2	1	1	1	3	1
6	3	2	3	2	1	2
7	2	3	3	2	1	3
8	2	3	1	2	3	3

Niveles: Alto (3), Medio (2), Bajo (1).