



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NUÑEZ”**

SANCTI – SPÍRITUS

**SEDE PEDAGÓGICA YAGUAJAY
TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL**

**TÍTULO: “ACTIVIDADES DOCENTES PARA FORTALECER LA EDUCACION
DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACION
TECNICA Y PROFESIONAL”.**

Autor: Ing. Yuleys Yera Quindos.

Sancti Spíritus

2010.

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NUÑEZ”**

SANCTI – SPÍRITUS

SEDE PEDAGÓGICA YAGUAJAY

MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**TÍTULO: “Actividades docentes para fortalecer la educación del valor
patriotismo en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional”.**

Autor: Autor: Ing. Yuleys Yera Quindos.

Tutor: MSc. Gleivis Dreke Campos.

Profesor Asistente.

Sancti Spíritus.

DEDICATORIA

.

A mi hija Carmen, que constituye mi mayor inspiración para seguir luchando.

A mi esposo, por su paciencia y comprensión

A mi tía Amparo, por todo el bien que me ha hecho, gracias.

A mi hermana, gracias por el amor y los consejos diarios.

A mi padre, que me inculcó el estudio, gracias.

.

AGRADECIMIENTOS

A todo el que me dio una ayuda por pequeña que parezca.

A mi tutora Gleivis Dreke Campos por su generosidad y sabiduría .

Pensamiento

Educar no es dar carrera para vivir, sino templar el alma para las dificultades de la vida.

Pitágoras

SÍNTESIS

El presente trabajo contiene actividades para el fortalecimiento de la educación del patriotismo en los estudiantes de tercer año de Comercio. Cuenta con dos capítulos. En el primero se exponen los fundamentos de la propuesta de solución al problema. El segundo contiene la propuesta del conjunto de actividades y los resultados del pre-experimento pedagógico. Para su realización fue necesario consultar una amplia bibliografía sobre la formación de valores en general, sobre el patriotismo. Como principal resultado se logró una transformación en los modos de actuación de los estudiantes, debido a que aumentó el conocimiento sobre los componentes del valor patriotismo, la importancia de los símbolos patrios, la memorización correcta de la letra del Himno de Bayamo, expresiones evidentes de la formación del patriotismo. Para el cumplimiento del propósito se emplearon métodos del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel matemático y estadístico. En la fundamentación de la propuesta se precisan las características de las actividades docentes. Los efectos positivos logrados con respecto a lo cognitivo, a lo afectivo-motivacional y a lo procedimental demuestran la pertinencia y efectividad de las actividades aplicadas.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1: CONCEPCIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA EDUCACION EN VALORES.....	11
1.1 Reflexiones sobre los valores y su tratamiento en la escuela.....	11
1.2 Antecedentes de la Educación Técnica y Profesional en Cuba.....	23
1.2.1 Caracterización de la Educación Técnica y Profesional.....	26
1.3 Consideraciones sobre el valor patriotismo en la Educación Técnica y Profesional.....	33
CAPÍTULO 2: PROPUESTA DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS DEL PRE-EXPERIMENTO.....	44
2.1. Constatación de los resultados iniciales.....	44
2.2. Fundamentación de la propuesta de actividades.....	52
2.3 Constatación de los resultados finales.....	67
CONCLUSIONES.....	71
RECOMENDACIONES.....	72
BIBLIOGRAFÍA.....	73
ANEXOS.....	

INTRODUCCIÓN

Los profundos cambios que en todos los ámbitos de la sociedad se vienen produciendo en los últimos años exigen una formación continua a lo largo de la vida para los estudiantes. En todas las épocas han existido grandes hombres de ciencias con grandes conocimientos, estos han sido adquiridos generalmente en la escuela con los programas y textos correspondientes a la época en que les ha tocado vivir.

La sociedad socialista necesita formar cada día los valores sobre los que se sustenta, constituye una prioridad del trabajo de los distintos agentes educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masivos, la comunidad y otros.

En el mundo de hoy, lleno de tantas contrariedades, es expresión de lo que representa esa carga de antivalores que actualmente se evidencia en las calles. En Cuba se cuenta con una base teórica – ideológica elaborada sobre los fundamentos de una escuela cubana, la que se sustenta en los aportes de los fundamentos pedagógicos cubanos del siglo XIX, representado por Félix Varela, José de la Luz y Caballero y su máximo representante y exponente José Martí.

El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, en Cuba trabaja unido al Ministerio de Educación para buscar vías para el trabajo de la educación en valores desde la escuela en estrecha coordinación con la familia y la comunidad. Un grupo de pedagogos y sociólogos han realizado en los últimos años grandes esfuerzos para producir obras que desde el punto de vista teórico y metodológico orientan a los educadores para lograr con éxito la labor educativa, es meritorio señalar a la Dra. Esther Báxter Pérez, Dra. Lidia Turner Martí y la Dra. Nancy L Chacón Arteaga entre otros que han producido una amplia obra referida al tema.

En esta labor la escuela desempeña un papel rector e integrador en la dirección del proceso global, de ahí la importancia de profundizar en el nivel de efectividad con que cumple su función educativa, revelando las principales contradicciones y las distintas alternativas de perfeccionamiento que existen en esta importante institución. Por ello, en la actualidad el trabajo en función de la educación en valores en los jóvenes constituye un problema cardinal en la escuela cubana .A

partir del curso 1998/1999 se establecieron los “Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela y se han dado pasos en este sentido desde el nivel primario hasta el universitario. No obstante, se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo, buscar nuevas vías que permitan incrementar la creatividad de estudiantes y docentes en el cumplimiento de esta tarea. El conocimiento de nuestra historia, tomando la clase como eslabón fundamental es primordial para entender la esencia de la Revolución cubana, la realidad nacional e internacional y la razón de ser de nuestras tradiciones patrióticas.

Un profundo análisis del mundo contemporáneo permite apreciar la importancia de comprender el significativo papel que desempeñan los valores, en tanto no hay una sola cuestión de la vida que se desarrolle al margen de estos. No puede olvidarse que son componentes de la ideología y expresión de la cultura. Como resultado de la globalización neoliberal se produce un desmontaje de los valores y la agresión a las identidades nacionales, al desatarse una ofensiva ideológica cultural desde los centros de poder. Todo esto exige el inobjetable enfoque axiológico de los problemas del mundo, sin olvidar el papel esencial y determinante del hombre en la sociedad. La actual Batalla de Ideas que se lleva a cabo en el país coloca en el centro de la atención la defensa de los valores que caracterizan a la sociedad cubana y en especial del patriotismo, importante valor moral que debe ser desarrollado por las instituciones que realizan la labor educativa en la sociedad, en primer lugar la escuela y en todos los niveles educacionales, pero constituye una parte esencial del trabajo educativo de la enseñanza politécnica, la que tiene como primer objetivo formativo general que los estudiantes demuestren: “...su patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui y en la adopción consciente de la opción socialista cubana, el amor y respeto a los símbolos patrios, a los héroes y los mártires de la Patria, a los combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su consecuente acción” (MINED, 2003: 4). la enseñanza tiene como fin “...la formación básica e integral del joven cubano, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado

con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, (...) expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar” (MINED, 2003: 4).

El trabajo pedagógico con los museos, monumentos, las tarjas, las visitas a lugares históricos, culturales y laborales, el comentario de libros, los círculos de interés, la conmemoración de efemérides a través de mensajes de alto valor cultural, en los que se destaquen aquellas de mayor trascendencia local, nacional e internacional son actividades que correctamente diseñadas y ejecutadas contribuyen al fortalecimiento del patriotismo en los estudiantes y al afianzamiento de la identidad nacional. Se debe garantizar un trabajo educativo más eficiente con los jóvenes, que contribuya a un mayor desarrollo de su conciencia, de su espíritu solidario y humano, de su sentido de identidad nacional, cultural y de su patriotismo.

A pesar de estas exigencias en el banco de problemas del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos” aparece reflejado que existen dificultades en el proceso de educación en valores en los jóvenes, lo cual se evidencia, entre otras cosas, en que desconocen los componentes de los valores, no cumplen correctamente con sus deberes escolares, existe falta de cuidado de la propiedad social y del entorno en que está enclavada la escuela, desconocen la historia y los símbolos patrios, además no participan activamente en las actividades patrióticas .

De lo anterior se infiere la necesidad de trabajar en función de solucionar dichos problemas, sobre todo los relacionados con una de las prioridades de este nivel educacional, la formación de estudiantes patriotas .El estudio realizado para obtener mayor información al respecto revela que aunque en la escuela se le concede una gran importancia a la educación en valores sobre todo del valor patriotismo y se ofrecen sugerencias de cómo realizar este trabajo, estas no satisfacen las necesidades de los docentes para realizar esta tarea con éxito, por lo que se requiere de propuestas que enriquezcan dichas orientaciones.

El diagnóstico demuestra que los estudiantes presentan deficiencias en el conocimiento de los componentes del valor patriotismo, se consideran patriotas, pero tienen dificultades para argumentar por qué, no hacen alusión a la localidad, lo

que permite inferir que todo el esfuerzo se está concentrando en los elementos que identifican al país. Los informes de los controles realizados a los docentes evidencian que estos no explotan al máximo las potencialidades de los contenidos para el trabajo con los símbolos patrios así como la memorización e interpretación de la letra del Himno de Bayamo.

Ante esta situación se revisó una amplia bibliografía, una serie de documentos normativos del Ministerio de Educación, del Partido Comunista de Cuba y del Estado y así como varios trabajos investigativos en busca de una solución al problema. El estudio realizado permitió concluir que aunque se ha escrito mucho sobre la educación en valores desde la escuela y se han presentado múltiples tesis doctorales que abordan el tema, estas tienen como objeto los profesionales de otros niveles educacionales por lo que al no contar con una respuesta para la solución de la situación problemática, se hizo necesario realizar la investigación.

Por eso se asumió como problema científico: ¿Cómo fortalecer la educación del valor patriotismo en los estudiantes de tercer año de Comercio en el Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”?

Objeto. El proceso de educación en valores en los estudiantes de tercer año de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”

Campo. El proceso de fortalecimiento de la educación del valor patriotismo en los estudiantes de tercer año de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”

Objetivo: Aplicar actividades docentes para fortalecer la educación del valor patriotismo en los estudiantes de tercer año de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”

Preguntas científicas.

1-¿Que fundamentos teórico didácticos sustentan la educación en valores en los estudiantes de tercer año de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”?

2-¿Cuál es el estado actual de la educación del valor patriotismo en los estudiantes de tercer año de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”?

3- ¿Qué características deberán tener las actividades docentes dirigidas al fortalecimiento de la educación del valor patriotismo en los estudiantes de tercer año de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”?

4-¿Qué resultados se obtendrán con las actividades docentes dirigidas al fortalecimiento de la educación del valor patriotismo en los estudiantes de tercer año de Comercio del Instituto Politécnico de Economía Camilo Cienfuegos”?

Tareas científicas.

1. Determinación de los fundamentos teórico didácticos que sustentan la educación en valores en los estudiantes de tercer año de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”
2. Diagnóstico del nivel de la educación del valor patriotismo en los estudiantes de tercer año de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”
3. Elaboración de actividades docentes dirigidas al fortalecimiento de la educación del valor patriotismo en los estudiantes de tercer año de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos.
4. Evaluación de la propuesta de solución al problema mediante un pre-experimento pedagógico.

Conceptualización de las variables

Variable independiente. Actividades docentes.

Actividades docentes dirigidas a fortalecer la educación del valor patriotismo en los estudiantes de tercer año de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos proporcionándole conocimientos sobre los componentes del valor patriotismo, los símbolos patrios, memorización e interpretación de la letra del Himno de Bayamo y cambios en el modo de actuación.

Variable dependiente. Nivel de educación del valor patriotismo.

El nivel de educación del valor del patriotismo en los estudiantes de tercer año de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos se considera como la significación social positiva que se logra cuando el estudiante, a partir del conocimiento manifiesta sentimientos de lealtad a su historia, a la patria y a La Revolución Socialista para defender con plena disposición sus principios patrióticos.

Dimensión 1. Cognitiva.

Indicadores.

- 1.1• Conocimiento de los componentes del valor patriotismo.
- 1.2• Conocimiento de los símbolos patrios.
- 1.3• Memorización e interpretación de la letra del Himno de Bayamo.

Dimensión 2. Modos de actuación.

Indicadores

- 2.1• Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació.
- 2.2• Manifestar amor, cuidado y respeto por los símbolos patrios.
- 2.3• Interés en participar en actividades patrióticas.

Métodos del nivel teórico.

Histórico-lógico de la educación en valores, específicamente de los componentes del valor patriotismo y de los símbolos patrios.

Análisis-síntesis durante el proceso investigativo para la determinación de los fundamentos de las actividades docentes para fortalecer la educación del valor patriotismo en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.

Inducción-deducción para realizar generalizaciones sobre el contenido de la formación de valores y el resto de los elementos del informe.

Sistémico: Establecer las relaciones entre dimensiones e indicadores.

Métodos del nivel empírico.

Análisis de documentos. (Programas, libros de textos, documentos normativos del trabajo político ideológico, Lineamientos y Orientaciones Metodológicas para la Educación en Valores) para constatar las orientaciones que existen sobre el proceso de educación en valores en general y sobre el patriotismo en particular.

Entrevista a docentes. Se aplicó una entrevista a docentes de la Especialidad de Comercio tercer año, con el objetivo de constatar las vías que utilizan los docentes para dar tratamiento a los componentes del valor patriotismo, los símbolos patrios y la memorización e interpretación de la letra del Himno de Bayamo.

La observación a estudiantes en la etapa de diagnóstico y durante la realización del pre-experimento pedagógico para determinar los logros y deficiencias del trabajo encaminado a la educación del valor patriotismo.

Prueba pedagógica en la etapa de diagnóstico para determinar el estado de la muestra y en la etapa pre-experimental para constatar los resultados.

Pre-experimento pedagógico dirigido a valorar los cambios que se producen en la muestra en cuanto a la educación del valor patriotismo desde el estado inicial al estado deseado.

Métodos del nivel matemático y estadístico

Cálculo porcentual: Para procesar los datos numéricos desde su elaboración, aplicación y generalización de los resultados cuantitativos, así como la estadística descriptiva que fue utilizada en la tabulación de los instrumentos aplicados y a la vez utilizar tablas de frecuencia.

Población y muestra.

Se asumió la técnica de muestreo intencional, según la clasificación de la doctora Beatriz Castellanos (1997). A los efectos del estudio se considera como población los 30 estudiantes de tercer año de Comercio del Instituto Politécnico de Economía "Camilo Cienfuegos municipio de Yaguajay, ubicado en la provincia de Santi

Spíritus. Como muestra se seleccionaron los 30 estudiantes del grupo mencionado lo que representa el 100%.

Características de la muestra.

De los 30 estudiantes tomados como muestra 18 pertenecen al sexo masculino y 12 al femenino, Son estudiantes que presentan como fortalezas: su responsabilidad ante ciertas tareas docentes y no docentes, su cohesión grupal y correcta disciplina ante la realización de los estudios independientes. Como debilidades tienen: inmadurez excesiva, muestras ocasionales de poco hábito de estudio y falta de concentración e interés por algunas asignaturas. Teniendo en cuenta el trabajo preventivo, existen seis estudiantes que incumplen los deberes escolares, cuatro incumplen el deber uno relacionado con la asistencia y puntualidad, dos incumplen el tres relacionado con el cumplimiento de las tareas y coinciden en el incumplimiento del deber escolar número cinco relacionado con el uso correcto del uniforme escolar. Es un grupo promedio, con notas entre 70 y 90 puntos, con cinco estudiantes aventajados y cuatro con dificultades.

Novedad científica.

La aplicación de actividades docentes que introducen la utilización de los símbolos patrios, el conocimiento de los componentes del valor patriotismo y la memorización e interpretación de la letra del Himno de Bayamo en el proceso de educación del valor patriotismo en los estudiantes de tercer año de Comercio del Instituto Politécnico de Economía "Camilo Cienfuegos"

Aporte práctico

El aporte práctico radica en la confección de actividades docentes para preparar a las nuevas generaciones para garantizar la continuidad de la Revolución y el valor patriotismo es uno de los considerados fundamentales en la actualidad por la dirección del país para esta tarea, dichas actividades pueden ser usadas por los docentes para profundizar en sus conocimientos al respecto.

Glosario de Términos:

Moral: es el conjunto de principios, normas, costumbres y tradiciones sociales, que se expresan en la actitud, los sentimientos, la conducta y las cualidades de las personas en sus vidas cotidianas. (Chacón Arteaga, N, 2006:6).

Valores: Son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto. Según Programa Director de Educación (2007: 2).

valor moral: es la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano” (Chacón, 2003: 4).

Actividad: Es el proceso de interacción sujeto-objeto dirigido a la satisfacción del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto. (Leontiev, A. N, 1981:82).

Actividades docentes: Son las actividades que realizan los alumnos bajo la orientación del maestro, en aras de los objetivos del proceso de enseñanza. En esta categoría se incluye la clase, la preparación de las tareas, las clases extras, (recuperación de turnos de clases perdidos y repasos fuera del horario), así como el trabajo productivo y socialmente útil. (Rico, P, 1989:6).

Axiología: es la parte de la filosofía consagrada a la doctrina de los valores (2008, p.5).

Patriotismo: Es un sentimiento profundo de amor y de pertenencia a la tierra donde nacimos, a sus símbolos, a su pueblo, a sus tradiciones patrióticas, históricas y culturales. (Laguna Vila, D, 1994:19).

Estructura de la Tesis.

La memoria gráfica del informe está conformada por una introducción, dos capítulos, las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos.

La introducción expresa las características esenciales del diseño teórico y metodológico del trabajo investigativo y otros aspectos generales relacionados con la significación de sus resultados.

En el primer capítulo, dividido en tres epígrafes se presentan los fundamentos de la propuesta de solución al problema.

En el segundo capítulo, dividido en tres epígrafes, expone la exploración sobre el estado actual del problema, describe la propuesta del conjunto de actividades confeccionadas desde el trabajo con los componentes del valor patriotismo, los símbolos patrios y la memorización de la letra del Himno de Bayamo. Finalmente presenta la evaluación de la propuesta del conjunto de actividades mediante la aplicación del pre-experimento pedagógico.

CAPÍTULO 1

CONCEPCIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA EDUCACION EN VALORES.

1.1 Reflexiones sobre los valores y su tratamiento en la escuela.

El problema de la educación en valores exige ante todo el análisis de las condiciones histórico-sociales en que se inserta dicho proceso, resulta obvio que un comportamiento moral conciente de la humanidad, es el resultado de una formación en la cual el trabajo político ideológico ha estado presente desde los primeros momentos. La necesidad de formar un individuo conciente de su lugar y su papel en la sociedad y de contribuir a desarrollar una personalidad responsable, que puedan autodeterminarse y autorregularse respecto a si mismo, constituye la tarea principal de nuestros educadores vía esencial de transmisión de cultura y cantera de la educación en valores.

El hombre tiene la posibilidad de penetrar en la realidad objetiva y de actuar sobre ella. Esa posibilidad se la brinda al hombre el pensamiento, que es capaz de reflejar los objetivos y fenómenos en sus caracteres esenciales, nexos y relaciones, le permite conocerlo por medio de la formación de conceptos juicios y razonamientos.

Es por esto que entre los desafíos que tiene ante sí la humanidad está, sin dudas, su propia existencia, lo cual también pasa por el problema de la cultura y los valores, que acompañan al ser humano en su de cursar histórico y le confieren a su vez, la posibilidad de transformar el mundo para hacerlo más humano. Para eso es necesario formar los hombres del mañana como creadores de un mundo nuevo, donde la solidaridad, el amor, la justicia no se conviertan en joyas museales, sino que alienten el accionar del hombre como algo propio

Le toca a nuestros educadores la tarea principal de preparar a nuestros jóvenes ya que como dijera Félix Varela el gran pedagogo cubano:

“El gran secreto de manejar la juventud, sacando partido de sus talentos y buenas disposiciones, conciente en estudiar el carácter individual de cada joven, y arreglar por el nuestra conducta.”

Es por eso que los educadores cubanos están convocados a la interpretación adecuada del pensamiento y la práctica, de modo que sus enseñanzas se conviertan en las armas fundamentales en la defensa de las conquistas de la Revolución.

La educación de los valores de la independencia nacional, la justicia social, el patriotismo, la responsabilidad en niños, adolescentes y jóvenes deben tener como fundamentos la historia de la nación y la contribución que a ella han hecho las diversas generaciones de cubanos. En el trabajo se asume la teoría marxista leninista de los valores. Fabelo (2003), expresa que la axiología ha tratado de dar respuesta a preguntas tales como: ¿cuál es la naturaleza de los valores humanos?, ¿de dónde surgen?, ¿cuál es su fuente? Según su criterio "...podrían clasificarse en cuatro grandes grupos las principales posiciones que, a lo largo de la historia del pensamiento filosófico, han intentado explicar la naturaleza de los valores humanos. Estas posiciones son: la naturalista, la objetivista, la subjetivista, y la sociologista" (Fabelo, 2003: 17) y argumenta que ninguna logra brindar una teoría satisfactoria. Cada una de estas posiciones le atribuye una naturaleza distinta y única a los valores: o son propiedades naturales, o son esencias objetivas, o son el resultado de la subjetividad individual o colectiva. Este autor resuelve el problema mediante una nueva propuesta interpretativa al considerar la pluridimensionalidad de los valores, que reconoce la existencia de "...tres dimensiones fundamentales para los valores, que se corresponden, a su vez, con tres planos de análisis de esta categoría. Se distinguen conceptualmente estas dimensiones como objetiva, subjetiva e instituida" (Fabelo, 2003: 50). Para Fabelo (2003), en el primero de estos planos es necesario entender los valores como parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto. El sistema objetivo de valores es independiente de la apreciación que de él se tenga, pero eso no significa que sea inmutable. Todo lo contrario, es dinámico, cambiante, atendido a las condiciones histórico concretas. Es posible que lo que hoy o aquí es valioso, mañana o allá no lo sea, debido a que puede haber cambiado la relación funcional del objeto en cuestión con lo genéricamente

humano. Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre, y poseen un carácter histórico concreto, ya que lo que tiene significación positiva en un momento, la pierde en otro y viceversa (Fabelo, 1989: 31). El segundo plano de análisis se refiere a la forma en que esa significación social, que constituye el valor objetivo, es reflejada en la conciencia individual o colectiva. En dependencia de los gustos, aspiraciones, deseos, necesidades, intereses e ideales, cada sujeto social valora la realidad de un modo específico.

En el tercer plano de análisis, los valores instituidos y oficialmente reconocidos pueden ser el resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o de la combinación de varias de ellas. Por lo general, ciertos individuos o grupos que ostentan el poder son los que imponen este sistema al resto del universo social de que se trate, mediante la conversión de su escala de valores en oficial (Fabelo, 2003: 53). En este punto del análisis resulta muy importante la definición de los conceptos de valor, valoración, y valores morales.

Valor: es "...la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana" (Fabelo, 1989: 43). Por lo tanto, todo valor tiene significación, pero no toda significación representa un valor, sino solo aquella que desempeña un papel positivo para la sociedad. El concepto de significación es más amplio porque incluye los antivalores (Fabelo, 1989: 43).

En el VIII Seminario Nacional para Educadores se definen los valores como

"...determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto". (MINED, 2007: 3)

Valoración: es el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad. Esta tiene un carácter predominantemente subjetivo como parte componente de la conciencia humana (Fabelo, 1989: 8).

Nancy Chacón define el valor moral como "...la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de

principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano” (Chacón, 2003: 4).

Como dijera Castro, F. (1976: 96) “... lo mejor que tiene nuestra Revolución es que une dos tipos de valores: los valores patrióticos, los valores de la nación, los valores de la lucha por la independencia, los valores encerrados en el heroísmo y la abnegación de nuestro pueblo, en sus hechos, en sus virtudes; y los valores que aportó el socialismo, que aportó el marxismo – leninismo, que aportó el internacionalismo.”

Los niños, adolescentes y jóvenes hacen suyos los valores, en función del sistema de relaciones y actividades en el que estén inmersos, y al ser los valores formaciones complejas y constituir un sistema no es posible pensar o trabajar fraccionada o aisladamente en su formación, sin embargo, sí resulta importante en la labor pedagógica, dar a conocer a cada estudiante y al grupo lo que cada valor en particular significa, que lo analice, reflexione, valore y conozca las conductas adecuadas; solo así podrán interiorizarlo e incorporarlo a su quehacer cotidiano (Báxter, 1999: 5)

Esther Báxter afirma: “Los valores que se deben formar en nuestros jóvenes deben expresar lo mejor de la clase obrera y son el producto del desarrollo histórico social, tienen una doble significación como fuerza motriz de la conducta: Por una parte brindan una orientación para la toma de decisiones al nivel de toda la sociedad, por otra parte, son una orientación para la toma de decisiones personales o individuales”. (Báxter Pérez, E, 1989:4).

Los valores eran para Martí, J. (1975:53) bien supremo de los humanos: “la grandeza está en la verdad, y la verdad en la virtud. (...) solo en el cumplimiento triste y áspero del deber está la verdadera gloria (...) ha de tener fe en lo mejor del hombre y desconfiar de lo peor de él (...) poner la honra antes que ningún código salva.”

Partiendo de los anteriores planteamientos, donde se refleja la importancia de la educación en valores para el desarrollo de la Revolución, es que se precisa para cada educación jerarquizar aquellos valores en los cuales debe hacerse un énfasis especial para lograr que los objetivos de cada una estén dirigidos a formar ciudadanos que se caractericen por su honradez, honestidad, laboriosidad, incondicionalidad, patriotismo, antimperialismo y responsabilidad. Es indiscutible que el primer elemento a considerar tiene que ser la ejemplaridad del educador y su convicción de que deben ser modelos a imitar.

Otro conceptos clave en el trabajo es el de educación en valores .Chacón (2002) plantea que es un término que señalan dos planos del proceso de formación de la personalidad. (Chacón, 2002: 97). “El primero con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial; el segundo se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros” (Chacón, 2002: 97).

Por ello en el presente trabajo se asume el concepto de educación en valores, entendido como un proceso complejo y contradictorio, de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones, etc.), dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales que orienten la actuación de los individuos. Forma parte de un proceso más amplio y complejo: la formación de la personalidad y por tanto de la educación al constituirse aquella en la finalidad esencial de esta, en consecuencia, es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, como sistema de ínter influencias y especialmente, desde la labor del maestro.

Según González Rey (1996) en el proceso de educación en valores desde de la escuela es importante no confundir la individualidad con el individualismo, la

existencia del valor, su espacio, está en la individualidad. No pueden haber valores no asumidos, expresados en el lenguaje de otros, lo que puede haber son contenidos valorativos asumidos por el individuo, pero siempre expresados en su lenguaje y en su forma legítima de ver los acontecimientos. Los proyectos sociales deben poseer una riqueza individual extrema. Por tanto "...constituye una condición esencial para abordar el proceso de educación en valores, tener en cuenta la relación entre el proyecto social y la riqueza individual; de ahí la importancia del tratamiento adecuado a la individualidad y de la determinación de los indicadores funcionales que expresan dicho proceso; necesidades, intereses, metas y propósitos, aspiraciones" (Mendoza, 1999b: 7). González Rey (1996), afirma que al tema de los valores le es consustancial el tema de la comunicación, pero una comunicación donde las partes que intervienen comparten necesidades, reflexiones, motivaciones y errores, o sea la comunicación es ubicar a alguien en el espacio de nuestra razón, de nuestra causa, de nuestra reflexión, pero a través de sus posiciones. La comunicación ejerce gran influencia en el desarrollo de la capacidad para valorar las diferentes esferas de la realidad y la actuación de los otros sujetos, lo que sin dudas, constituye fundamento para la interiorización del conjunto de normas y valores (Mendoza, 1999b: 7).

El abuso del discurso ha llevado a planteamientos demasiados generales que impiden llegar a sectores sociales, grupos y comunidades diferentes. Es necesario evitar esta y otras formas gastadas en la educación en valores y buscar vías novedosas que posibiliten un trabajo dinámico y creativo, que respeten las individualidades y permita al estudiante apropiarse por sí mismo de determinados valores.

Se asume el postulado del enfoque histórico-cultural de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo. Según esta concepción la enseñanza debe brindar las condiciones requeridas, no solo para el desarrollo de la actividad cognoscitiva del estudiante, sino también para la formación de los distintos aspectos de la personalidad.

La instrucción y la educación constituyen una unidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La instrucción es "... la condición básica fundamental de la relación del hombre con la naturaleza y con los demás hombres, de su actividad transformadora

de la realidad que a su vez contiene, de forma indisoluble, aspectos éticos y emotivos. Por otra parte estos últimos aspectos de la personalidad, considerados como objeto de estudio e influencia de la educación, no pueden formarse, ni expresarse haciendo abstracción de los componentes cognoscitivos, como expresión de la unidad que en el plano psicológico se da entre lo afectivo y lo cognoscitivo” (González, 1996: 26).

El desarrollo moral es expresión de la apropiación de la experiencia histórico cultural del medio en que el sujeto se ha educado, de las tendencias sociales en su sentido más general y de la propia , pero en lo particular expresa una dinámica concreta de relaciones en un ambiente micro social dado en la comunidad, la familia, la escuela y otras instituciones propiciadoras de vivencias desarrolladoras del sujeto que se concreta en lo singular y característico de cada individuo humano dado en su personalidad. Solo comprendiendo esta dinámica el educador estaría en condiciones de valorar dialécticamente el nivel de desarrollo moral de sus alumnos, los períodos o estadios en que se encuentra como expresión del desarrollo de su personalidad y en consecuencia proceder para su educación moral.(Varela, 2003: 8).

Los valores guardan una estrecha relación entre sí y con otros aspectos de la personalidad como: los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales. Por ejemplo, el patriotismo, como valor esencial en la educación ciudadana está relacionado íntimamente con el sentimiento de amor y orgullo hacia el suelo en que se nace, de respeto a los símbolos patrios y de una actitud intransigente en su defensa (Báxter, 1999: 5-6).

El Marxismo considera la existencia de una estrecha relación entre conocimiento y valor. “El conocimiento, al margen de toda relación valorativa resulta estéril y es solo concebible en la abstracción” (Pupo, 1990: 91).

En las actividades diseñadas se considera el criterio del enfoque histórico-cultural de que la personalidad no sólo está determinada por elementos morfológicos, sino también y en primer lugar por las condiciones histórico-sociales, lo que se resume en que “...el carácter irrepetible de cada individuo se explica así por las

particularidades de su status sociohistórico, por sus condiciones sociales de vida, por la especificidad del sistema de interrelaciones de su micromedio en cuyo interior se forma su personalidad, a partir de las funciones elementales contenidas en su biología en el momento de su nacimiento” (González, 1996: 25).

Los educadores deben tener en cuenta que la educación en valores es un proceso continuo, que transcurre por etapas, en correspondencia con las fases del desarrollo de la personalidad del individuo y por tanto de cada nivel escolar. Ello implica que la apropiación de significaciones socialmente positivas en una etapa de la vida, condiciona su fortalecimiento en etapas subsiguientes.

En las edades tempranas y preescolar se forman las nociones, en la enseñanza primaria se produce la ampliación de esas nociones en significados individuales, en Secundaria Básica los adolescentes establecen la relación de las nociones con los significados sociales y en preuniversitario se produce la fijación y asimilación interna de los significados socialmente positivos en forma de convicciones personales de los jóvenes (Aguar, 1998: 18).

A pesar de ello no es un fenómeno que cierra en una edad determinada, hay valores que se incorporan a los principios, convicciones y escalas valorativas personales en la vida de los individuos desde edades tempranas y tienen sus reajustes en el transcurso de la vida, de acuerdo al desenvolvimiento casuístico de cada persona y de las condiciones macro social y épocas (Chacón, 2003: 8).

Un elemento decisivo a tener en cuenta en este proceso es el control. Quizás sea el más complejo y delicado de todos, pues si medir los resultados totales alcanzados por los estudiantes en el aprendizaje resulta mucho más difícil medir lo logrado en el plano educativo. Esto requiere, ante todo, la observación continua, sobre la base de la comunicación permanente, la aplicación de diversas técnicas y el examen de los productos de la actividad, entre otros elementos.

Según el Seminario Nacional del curso escolar 2009-2010 en el Programa de valores para la educación cubana plantea.

En la Batalla de Ideas que libra el país el trabajo político-ideológico es una tarea de primer orden. La necesidad de darle prioridad al trabajo con algunos valores ha sido

motivo de análisis por los directivos del MINED y por la dirección de la Revolución, por lo que se recomienda en los momentos actuales hacer énfasis en. ¿Qué valores desarrollar y cuales son los factores esenciales para su educación? aunque no debe olvidarse la influencia educativa sobre otros valores que en su conjunto conforman el sistema de valores que necesita la sociedad socialista.

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto.

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresiones de cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se forman en el proceso de interacciones entre los hombres y el objeto de sus actividades, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas de sujeto, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico-social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema pues guardan relación dinámica unos u otros, y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

La educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico-sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medio de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masas, entre otras.

Al respecto, el Comándante en jefe sentenció: “[...] Para mi educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras [...]”.

Según Fidel para garantizar los destinos históricos de la Revolución, es importante que en la población se refuercen un conjunto de valores, hacia los cuales se debe orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas.

Factores esenciales para garantizar la educación en valores son: la ejemplaridad de los educadores y su convicción de que deben ser modelos a imitar; una eficiente organización escolar asociada a la concepción Martiana de la escuela como fragua de espíritus, lo que reclama en ella dedicación y la consagración ; el funcionamiento de las organizaciones; la interacción con la familia y la comunidad; la clase como eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas, en la que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido en todas las asignaturas, promover la participación activa de los estudiantes, desarrollar ideología y trazar pautas a través de la actividad independiente del alumno y el protagonismo estudiantil.

Entendemos por protagonismo estudiantil la aplicación personal activa y reflexiva de los estudiantes mediante la cual pueden demostrar sus potencialidades; esto hay que favorecerlo en toda la actividad escolar; en la labor educativa donde se aprecia la presencia, dinamismo y dirección de sus propios alumnos en todas sus actividades. La misión del profesor en la escuela es la de enseñar a los estudiantes y sus organizaciones a dirigir y estimularlos. El estilo de trabajo que favorezca el protagonismo estudiantil hace de la escuela un ámbito que prepara para vivir en nuestra democracia socialista, para ejercer el criterio y los derechos ciudadanos, pero aun existen insuficiencias pues no se ha visto las transformaciones deseadas a pesar de los esfuerzos de las estructuras.

El nivel de desarrollo que alcanzan los estudiantes de diferentes niveles pueden ser evaluados por los siguientes indicadores: la asistencia, retención , actitud ante el estudio y el trabajo, el cumplimiento del reglamento escolar, el dominio de la historia patria y su actuación consecuente en correspondencia con la defensa de los valores de la nación cubana, la participación activa en las diferentes tareas de los Programas de la Revolución, la participación en actividades políticas y

patrióticas, en actividades culturales y deportivas, cuidado de la propiedad social y el medio ambiente, relaciones humanas, participación en actividades laborales y socialmente útiles, el interés mostrado por estudiar la reglas que den solución a los problemas del territorio, con énfasis en el ingreso a carreras pedagógicas, así como las valoraciones realizadas en las asambleas estudiantiles en coordinación con la FEEM y la UJC. Esencial para alcanzar efectividad en esta labor es la interacción y coherencia en todo el sistema de influencias educativas.

Con el objetivo de fortalecer la educación en valores el municipio Yaguajay ha trazado una estrategia haciendo énfasis en la educación del valor patriotismo y en la enseñanza de la Historia de Cuba y de la localidad que plantea como problema las insuficiencias en la formación y adquisición de una cultura socio-política general e integral en los alumnos y contempla entre las principales manifestaciones las deficiencias en la escritura y canto del himno nacional, así como en el reconocimiento de los símbolos patrios y sus elementos constitutivos así como modos de actuación inadecuados.

Como causas fundamentales de dichas manifestaciones se citan entre otras el tratamiento inadecuado en la educación de valores sobre la base de la integración familia – escuela – comunidad y la insuficiente planificación de actividades y tareas escolares de contenido patriótico y cultural en museos, lugares históricos atención a tarjas y otras dependencias del territorio.

El plan contempla múltiples acciones entre las que se encuentran las siguientes:

- Promover investigaciones entre docentes y estudiantes donde se resaltan los principales valores a imitar de figuras relevantes de la Historia de Cuba y de la localidad en sus diferentes etapas.
- -Estudio del concepto Revolución.
- -Garantizar que todos los alumnos de esta enseñanza realicen al menos dos actividades de contenido patriótico y cultural en los monumentos, museos y tarjas de la localidad.

- -Estimular por la vía científica el estudio de la Historia, los símbolos patrios así como promover concursos y fortalecer el sistema de trabajo político-ideológico a través de la Cátedra Martiana.

A propósito en la Resolución Ministerial No. 115/08. Para el curso escolar 2009-2010 se establecen los siguientes.

Objetivos priorizados del Ministerio de Educación.

1 –Educación en valores en el cumplimiento del Programa Director para el reforzamiento de la educación en valores en la sociedad cubana actual.

Las dimensiones a tener en cuentas son las siguientes:

1 -Implementación y seguimiento del Programa Director para el reforzamiento de la educación en valores en la sociedad cubana actual. Cumplimiento de las acciones previstas por educaciones. (Tabloide VII y VII Seminario Nacional para Educadores primera parte).

El presente trabajo aunque no se desarrolla en la asignatura Historia de Cuba, fortalece la educación en valores, se hace más necesario en la Educación Técnica y Profesional por las características de los alumnos en la formación de los sentimientos superiores.

Los valores en los que se hace especial énfasis en el sistema de educación son: la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad, la laboriosidad y la justicia (ver anexo 11).Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica con prácticas sistemáticas de esta compleja labor.

Todos los valores antes mencionados resultan indispensables para formar los futuros ciudadanos cubanos que vivirán en el país cuando ya no exista la generación histórica que inició y dirigió la Revolución, los que pensarán y actuarán en correspondencia con la educación que hayan recibido, por lo que, después de detectado el problema y analizadas las prioridades del ministerio. Se decidió investigar la temática relacionada con la educación patriótica.

1.2 Antecedentes de la Educación Técnica y Profesional en Cuba

A finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX época en que se estimula con fuerza el capitalismo, el desarrollo de la Revolución Industrial originada en Inglaterra abarca la mayoría de los países europeos, agudiza las consecuencias de la división social del trabajo existente desde dos siglos antes lo cual contribuyó, a que se diversificaran los oficios y el sistema fabril: el trabajo manual realizado por un obrero capacitado se sustituyó por diversos trabajos divididos y parciales, realizados por diversos operarios. Al respecto, Marx decía: " Hemos visto que la gran industria suprime técnicamente la división manufactura del trabajo con su anexión vitalicia de todo el hombre a una operación de detalle;[...] al convertir al obrero en un accesorio auto consciente de una máquina parcial..." (Marx, 1990:446)

La formación de la fuerza laboral se fundamentaba en la especialidad parcial y en el trabajo inexperto del obrero, imponiéndose la necesidad de preparar en el menor tiempo posible al hombre pobre, que como componente esencial de las fuerzas productivas fuera capaz de operar las nuevas técnicas y máquinas, para ampliar las ganancias de los ricos, manteniéndose la desigualdad económica y social establecida, de ahí que la enseñanza de los oficios y las profesiones comienza a brindarse en instituciones especializadas, naciendo la Educación Técnica y Profesional estipulada bajo fundamentos y principios socio-pedagógicos de carácter pragmático.

En la década de 1940 del siglo XIX , surge el marxismo o materialismo dialéctico, como teoría y filosofía del proletariado por medio de sus fundadores Carlos Marx (1818-1883) y Federico Engels (1820-1895), apoyándose en la experiencia histórica de la humanidad, se brindó una base y concepción científica del mundo, que permitió resolver los complicados problemas en particular, de la Educación. Se hicieron pronunciamientos acerca de la Educación Politécnica siendo los primeros en plantear y fundamentar una teoría científica sobre este tipo de educación, tan necesaria en el proyecto social que proponían. Tuvieron como premisa la concepción teórica sobre el desarrollo multifacético de la personalidad del individuo, además de las demandas de la revolución tecnológica industrial de la época.

Marx apuntó: “Un momento de este proceso revolucionario, que se desarrolla espontáneamente sobre la base de la gran industria, lo que conforman las escuelas politécnicas y agronómicas enseignement professionnel [Escuelas de Educación Profesional], en que los hijos de los obreros reciban cierta instrucción en tecnología y en el manejo práctico de las distintas herramientas de producción...” (Marx 1990:449).

Por su parte, Engels al estudiar las relaciones de la sociedad socialista escribió: “...En la sociedad socialista el trabajo y la educación debe ir unidos, con la cual se asegurará una formación técnica múltiple y una base práctica para la educación científica [...] (Engels, 1970:391-392). Luego profetizó:” La educación permitirá a los jóvenes participar rápidamente en todo el sistema de producción, pondrá las necesarias premisas para que puedan trasladarse de una rama industrial a otra, cada uno según las necesidades de la sociedad o según sus propias aptitudes...” (Engels, 1970:405).

En los inicios del siglo XX, un fiel seguidor de las tesis socioeconómicas, político - ideológicas y educativas de Marx y Engels , fue Vladimir Ilich Lenin(1870-1924), quien desarrolló de forma creadora dichas tesis, criticó todo intento de sustituir la enseñanza politécnica por la profesional monotécnica, concibiendo la instrucción general y politécnica como premisas indispensables. Además, le confiere una gran importancia a las influencias educativas de las industrias en la formación de la fuerza laboral, señalando que...”a través de estos sindicatos de industria, se pasará a suprimir la división del trabajo entre los hombres, a educar, instruir y formar hombres universalmente desarrollados y universalmente preparados, hombres que lo sabrán hacer todo.” (Lenin, 1986 T41, 34).

En Cuba la Educación Técnica y Profesional tiene antecedentes protáticos y teóricos que han partido de la necesidad y realidad socioeconómica del país en diferentes etapas y que se refuerza a partir de 1959 con la Primera Revolución Educativa Cubana, tiene representantes tales como: José de la Luz y Caballero de (1800-1862), José Martí (1853-1895) y Fernando Aguado y Rico (1859-1941).

Un análisis muy resumido de este desarrollo permite marcar momentos y etapas fundamentales durante los primeros tres siglos de colonización donde han tenido características muy particulares relacionadas con el marco histórico social en que se ha desarrollado el proceso pedagógico. Durante estas etapas, el magisterio perteneciente a este tipo de educación digno continuador de las mejores tradiciones pedagógicas cubanas comprendió la significación de su organización para la lucha revolucionaria, existiendo muchos ejemplos dignos, valientes y abnegados de vinculación y unidad con el movimiento obrero cubano, de defensa de los derechos del magisterio. Existieron maestros, que con su obra y accionar pedagógico lograron durante el régimen existente el surgimiento y desarrollo del germen de una Educación Técnica y Profesional.

José de la Luz y Caballero (1800-1862) expresó su interés en la educación de la juventud y la elaboración de uno de los primeros proyectos sobre como debía ser una escuela de nivel medio y profesional, el cual se plasma en su informe sobre la Escuela Náutica Cubana o Proyecto sobre el Instituto Cubano, documento de obligada consulta para aquellos que investigan en el campo de la pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. La experiencia pedagógica, su indiscutible estirpe de formador, lo llevaron a defender presupuestos educativos que hoy constituyen verdades probadas.

José Martí Pérez (1853-1895) expresó sobre diferentes ámbitos de la vida social y económica, a lo cual no escapó su visión respecto a la ciencia y a la técnica, y el lugar de la educación del hombre en la misma, la educación del hombre integral, su cultura general. En la Educación Técnica y Profesional se hace realidad estos postulados cuando cada clase se convierta en un espacio de reflexión y debate de las experiencias y vivencias obtenidas por los educandos. Se disponen a favorecer el afianzamiento de modos de ser, de saber hacer, de aprender a convivir consigo mismo y con los demás.

Fernando Aguado y Rico (1859-1941) contribuyó a la formación de los trabajos en el siglo XX, se destacó en el perfeccionamiento en este tipo de educación, en la organización del curso para trabajadores y por sus aspiraciones de preparar profesores para estas escuelas.

Con el Triunfo de la Revolución se logró el surgimiento y desarrollo de una Educación Técnica y Profesional nueva en correspondencia con los nuevos planes de industrialización y desarrollo que generaba la revolución, recibió un extraordinario impulso. Su creación en correspondencia con las exigencias y necesidades nacionales, no fue tarea fácil faltaba experiencia, escuelas, talleres, laboratorios, maestros, materiales didácticos, literatura y sobre todo planes de estudio y programas que se ajustaran a la nueva realidad lo cual se logró con el triunfo de la Revolución el 1 de enero de 1959.

Hoy la Educación Técnica y Profesional se encuentra en un proceso de transformación, el cual sucede a las transformaciones que se ha ido produciendo en los demás subsistemas de educación. En el campo de la investigación científica en función del logro de estas transformaciones se trabaja en el diseño de un modelo de escuela politécnica cubana, ajustada a estas condiciones y que recoja lo mejor de lo diseñado para este tipo de escuela (Santos Barranda, G.I: 2005.18).

Un aspecto muy importante que marca la particularidad de la pedagogía de la Educación Técnica y Profesional y que tiene un papel importante en las transformaciones que se pretenden lograr en este subsistema es la integración de la escuela politécnica al mundo laboral. Esta constituye un proceso de interconcepción de los institutos politécnicos, los centros de trabajo y la comunidad que abarca la escuela, caracterizada por la acción recíproca y penetración mutua de estos subsistemas, en el cual, sin perder cada uno su propia identidad tributan todos a la formación profesional del futuro trabajador a través de los problemas profesionales.

1.2.1 Caracterización de la Educación Técnica y Profesional.

La Educación Técnica y profesional cuenta con una red de 322 centros politécnicos y 152 escuelas de oficios distribuidos en todo el país, y atienden una matrícula de 278216 estudiantes, de ellos 11 193 corresponden a escuelas de oficios. En estos se desarrolla la preparación de los bachilleres técnicos y obreros calificados.

Los centros politécnicos y escuelas de oficios poseen laboratorios, talleres, aulas especializadas, áreas de campo, y otras instalaciones que propician la preparación

práctica básica de los alumnos, lo cual involucra a docentes, una base tecnológica adecuada y los insumos requeridos para ejecutar las diferentes modalidades de la enseñanza práctica.

La estructura de la Educación Técnica y Profesional está integrada por 15 especialidades de obreros calificados y 36 de bachiller técnico agrupadas en diez familias o tronco común las cuales desarrollan durante los dos primeros años un plan de estudio único que facilita la utilización más eficiente de los recursos humanos y la reorientación de matrícula para cada especialidad en correspondencia con las necesidades y posibilidades de empleo de los territorios.

En la provincia de Sancti Spíritus se cuenta con 22 especialidades en toda la red de centros de la Enseñanza Técnica y Profesional, con 9 familias de especialidades, de los 18 Institutos Politécnicos, 7 son Institutos Politécnicos Agropecuarios, 6 Institutos Politécnicos de Economía, 2 Institutos Politécnicos de servicios, 2 Institutos Politécnicos Industriales, 1 Instituto Politécnico de Informática y 6 Escuelas de Oficios.

El diseño curricular de la Educación Técnica Profesional responde a las necesidades educativas y formativas que sustentan nuestra política educacional, incluye las denominadas **Asignaturas de Formación General y Básicas**, las cuales propician la preparación de los estudiantes en las ciencias exactas y humanísticas, en función de formar un Bachiller Técnico, y las Asignaturas Técnicas las que satisfacen los requisitos de competencia laboral, en correspondencia con los conocimientos tecnológicos y profesionales acorde a los a los diferentes perfiles ocupacionales.

Características psicopedagógicas de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.

El ingreso al nivel medio superior ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante es el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud. Todos sabemos que los límites entre los períodos evolutivos no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que el profesor puede encontrar en un mismo grupo escolar, estudiantes que ya manifiestan rasgos

propios de la juventud, mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico de la adolescencia.

La edad juvenil comprende, desde los 15 o 16 años hasta los 22 o 23 años aproximadamente. Su culminación está vinculada a la inserción del joven a la vida adulta y fundamentalmente a la actividad laboral, para lo cual se ha preparado durante toda esta etapa. Con la edad juvenil florece en lo fundamental el desarrollo de personalidad, aunque esta continúa su proceso de cambios y transformaciones durante toda la vida.

Muchos consideran el inicio de la juventud como el segundo nacimiento del hombre. Entre otras cosas, ello se debe a que en esta etapa se alcanza la madurez relativa de ciertas formaciones y características psicológicas de la personalidad.

En la juventud se continúa y amplía el desarrollo que en la esfera intelectual ha tenido lugar en las etapas anteriores. Desde el punto de vista intelectual, están potencialmente capacitados para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad.

En estas edades es muy característico el predominio de la tendencia a realizar apreciaciones sobre todas las cosas, apreciación que responde a un sistema y enfoque de tipo polémico, que los alumnos han ido conformando, es común la defensa pasional de todos sus puntos de vista.

En la etapa juvenil, se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vistas propios, de manera tal que los alumnos se van haciendo más conscientes de su propia experiencia y de quienes le rodean. Tiene lugar así la formación de convicciones morales que el joven experimenta como algo personal, que entran a formar parte de su concepción moral del mundo.

Para que los educadores, familiares y profesores puedan ejercer una influencia positiva sobre los jóvenes, es de gran importancia el hecho de que mantengan un buen nivel de comunicación con ellos, que los escuchen, los atiendan y no les impongan criterios o solamente consejos generales, sino que sean capaces de intercambiar con ellos ideas y opiniones.

En esta etapa la nueva situación social del desarrollo se caracteriza por un conjunto de exigencias que plantea al joven su posición social, entre las que se destaca con carácter esencial, la necesidad de que este determine su futuro lugar dentro de la sociedad.

En esta etapa la conciencia moral se eleva a un nuevo nivel, aparecen convicciones consecuentemente elaboradas como aspecto distintivo de la concepción moral del mundo.

Se desarrollan las formaciones motivacionales complejas que contribuyen al proceso de autorregulación del comportamiento. La autoevaluación adquiere un carácter estable al convertirse en un concepto que posee el joven sobre sí, pero que está fundamentado a través de su reflexión y se vincula con sus principales necesidades y motivos. Los ideales se hacen más efectivos y posibilitan la elaboración de una proyección futura, así como de las estrategias a seguir para alcanzar las aspiraciones relacionadas con su vida futura.

Todo esto hace que el joven tenga que comportarse con mucha mayor autonomía, madurez y responsabilidad, en forma bastante similar al adulto. Por ello se plantea que en cuanto a las condiciones externas, los jóvenes se encuentran en el umbral de la vida adulta, lo que implica que en esta etapa deben adquirir la madurez necesaria para convertirse en adultos útiles a la sociedad.

El joven es consciente de estas exigencias y por ello en sus condiciones internas aparece la necesidad de determinar su lugar en la vida, estrechamente vinculada a la preocupación por el futuro, que se convierte en la tendencia fundamental de esta etapa.

La selección de la especialidad como un acto determinado de la conducta puede tener contenidos psicológicos diferentes. Esta selección de la especialidad llevada al nivel de la autodeterminación puede lograrse solo como resultados de los procesos más complejos de análisis, tanto de las posibilidades prácticas de su futura actividad como de sus recursos internos (capacidades, inclinaciones, conocimientos, hábitos). Presupone también el saber tomar decisiones y actuar sobre la base de lo decidido conscientemente, relativo a un futuro lejano.

Mención especial merece el desarrollo de la motivación hacia la especialidad o actividad laboral seleccionada, que posibiliten la autodeterminación del joven en la esfera del estudio o del desempeño de dicha actividad.

Estas nuevas potencialidades reguladoras adquieren un carácter sistémico con la aparición de la concepción del mundo, formación típica de esta etapa.

La concepción del mundo constituye el nivel superior de integración de lo cognitivo y lo afectivo en la personalidad, al constituir un sistema de valoraciones que expresan la elaboración personal del joven hacia diferentes esferas de la realidad de sus relaciones con los demás y acerca de su propia persona, valoraciones directamente vinculadas con los principales motivos de su personalidad.

El nivel de desarrollo alcanzado en el proceso de autorregulación del comportamiento en esta etapa, posibilita el desarrollo en el joven de la capacidad de plantearse tareas de su autoperfeccionamiento, y la relativa independencia de la personalidad, como nivel superior de regulación psíquica de las influencias externas.

En este momento del desarrollo, según criterios de psicólogos de tendencias marxistas y no marxistas, coinciden en plantear en que esta etapa se forma una proyección futura, desarrollando sus ideales, desde un ideal concreto en la edad escolar, hasta la aparición de ideales abstractos en la adolescencia.

En la edad juvenil los ideales continúan siendo abstractos y adquieren un carácter generalizado, el sujeto se convierte en el centro del ideal y esta formación desempeña un importante papel en el proceso de su autoperfeccionamiento.

Las normas y valores del joven aunque están influidas por la relación con el grupo y los adultos, adquieren una relativa independencia de estos, ya que no son aceptadas automáticamente sino que son examinadas de forma crítica bajo el sello de su elaboración personal y de la concepción del mundo que posee.

En los centros de la enseñanza media superior las actividades políticas constituyen un factor importante para el desarrollo ideológico del joven, pero para que verdaderamente estas cumplan sus objetivos, deben realizarse con la participación

activa de los jóvenes en su organización y desarrollo y mediante profundas discusiones que le den respuestas a las inquietudes que estos se plantean.

En la organización y desarrollo de estas actividades, tiene una especial significación las organizaciones políticas y de masas, que en la edad juvenil adquieren un carácter más activo e independiente en la dirección de los grupos estudiantiles, en los cuales continúa tendiendo gran valor la comunicación con sus contemporáneos, sigue buscando la aprobación de su conducta moral. Sin embargo ya no se aprecia una subordinación total a las normas del grupo, sino por el contrario, los jóvenes defienden con calor sus puntos de vistas y opiniones que se han ido convirtiendo en convicciones.

Según la categoría propuesta por Vigotsky de “la situación social del desarrollo”, es necesario tener en esta etapa de formación de la personalidad la línea natural del desarrollo, y los procesos de madurez física, que comprende las particularidades del proceso de socialización, incluida la “posición social”, que ocupan estos jóvenes como grupos evolutivos.

La juventud se caracteriza por ser una etapa de afianzamiento de las principales adquisiciones logradas en periodos anteriores y en especial la adolescencia, consolidación que se produce en consonancia con la tarea principal que debe enfrentar el joven en esta etapa: la de autodeterminarse en las diferentes esferas de la vida.

Estas características mencionadas anteriormente estarán matizadas por las condiciones de vida y educación en que transcurre el desarrollo de la personalidad no constituyendo un producto automático del mismo, sino el resultado de una adecuada organización de las diferentes influencias educativas y sociales en general a las que se ve sujeta la personalidad en su proceso de formación.

Fundamentación psicológica, sociológica, filosófica y pedagógica de la preparación de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.

La plataforma teórica basada en estudios realizados dentro del proyecto Pedagogía para la Educación Técnica y Profesional se establece:

Fundamento filosófico: Se sustenta en una filosofía humanista, como concepción teórica en la que convergen y no soslayan las teorías más avanzadas de la Filosofía y la Pedagogía que han dominado al mundo contemporáneo, lo que favorece la orientación hacia la acción educativa centrada en el ser humano, por lo que las actividades pedagógicas que se realizan con los estudiantes para prepararlos para la formación integral. Les proporcionan una verdadera concepción científica del mundo, percepciones concretas de la realidad objetiva, así como el proceso lógico del pensamiento y el vínculo entre la teoría-práctica con la demostración; aportándole la confianza en sí mismo y sus posibilidades de crecimiento persona. Propicia tratamiento sobre la educabilidad del hombre, la educación como categoría más general, ¿por qué y para qué se educa al hombre?

Fundamento psicológico: Se sustenta y fundamenta en los principios vigoskianos de la escuela histórico-cultural de esencia humanista, lo que no excluye la modelación de una concepción pedagógica cubana en el proceso que transita el docente en su quehacer con los educandos.

Fundamento sociológico: Se asume la sociología de la educación, propicia la interactividad con sus coetáneos, pues tiene presente las características del contexto histórico-cultural en que se desenvuelven para propiciar las condiciones adecuadas para su aprendizaje, se vincula de forma armónica con los agentes que participan en el proceso de socialización permanente dentro y fuera del espacio educativo, enseñándolos a auto educarse y coeducarse, propiciatorio de nivel de vida espiritual y material superior..

Fundamento pedagógico: El docente es el responsable de estructurar, ejecutar y controlar la efectividad de su proceso educativo que ha de conducir al desarrollo de sus estudiantes, para ello debe tener en sus acciones las herramientas para la formación integral de los estudiantes relacionadas con el mundo del trabajo, el aprovechamiento de la tecnología, desarrollo de habilidades comunicativas, investigaciones para el desarrollo sostenible y de la formación integral en función del crecimiento personal, familiar y de la comunidad.

Las condiciones en las que el colectivo pedagógico desarrolla sus actividades dependen, en gran medida, de las actitudes, intenciones y competencia de sus líderes.

La síntesis de los presupuestos teórico de la preparación de los estudiantes para la formación política-ideológica, permitió profundizar en el conocimiento sobre la temática de la educación en el valor patriotismo, a partir del cotejo de los conceptos dados por diferentes autores en suficientes y variadas bibliografías.

Los tratados realizados al respecto han permitido conocer que según el Diccionario Filosófico, la actividad es una forma específicamente humana de la relación activa entre el mundo circundante, cuyo contenido estriba en la transformación del mundo en concordancia con un objetivo.

La actividad del hombre presupone determinada contraposición consigo mismo, como el material que debe recibir una nueva forma y nuevas propiedades, es decir, convertirse de material en producto de la actividad.

En forma de actividad ocurre la interrelación sujeto - objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interrelación. De este modo, la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto - objeto en función de las necesidades del primero.

1.3. Consideraciones sobre el valor patriotismo en la Educación Técnica y Profesional.

La educación en el valor patriotismo, como componente esencial del trabajo político ideológico, constituye una dirección principal de la labor educativa de la nación cubana, de su escuela, de sus maestros y de todos los factores que intervienen en este importante proceso. Los hombres y mujeres que vivirán en el futuro en el país pensarán y actuarán con respecto a la Patria según la educación que hayan recibido.

Constituye una parte esencial del trabajo educativo de la Educación Técnica y Profesional, la que tiene como primer objetivo formativo general que los estudiantes demuestren: "...su patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo, al

hegemonismo del imperialismo yanqui y en la adopción consciente de la opción socialista cubana, el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y los mártires de la Patria, a los combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, Fidel y Che, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su consecuente acción” (MINED, 2003:2).

En la Resolución Ministerial número 81/2009 aprobada por el Ministerio de Educación se trazaron los objetivos generales de la especialidad de Comercio

Formar un Técnico Medio que posea:

Una cultura general integral, para mantener una actitud consecuente ante la vida, caracterizada por su incondicionalidad con la Revolución y el Socialismo, reflejada en valores tales como: alta combatividad revolucionaria, patriotismo, solidaridad humana, colectivismo, laboriosidad, disciplina, tenacidad, independencia, responsabilidad, creatividad, valores éticos, todo ello bajo la concepción científica del mundo y de los principios de la revolución.

Una formación profesional básica y específica que le permita enfrentar la atención al cliente con un servicio de excelencia, mediante el dominio y la aplicación de la ética requerida por este profesional.

Para tercer año de Comercio se establecieron objetivos específicos.

Fomentar la motivación profesional y valores de: laboriosidad, honestidad, honradez, responsabilidad, sensibilidad humana, solidaridad, patriotismo, intransigencia, incondicionalidad y antiimperialismo, bajo la dirección del profesor general integral con el resto del colectivo de profesores.

Dominar preceptos de Historia, Cultura Política, Matemática que le permitan participar adecuadamente en la defensa

El proceso de formación del patriotismo como un valor moral del pueblo cubano transcurrió durante un largo período de tiempo en la etapa colonial. Sus raíces se encuentran en el nacimiento del criollo, en los sentimientos de amor al suelo en que nacieron y la voluntad de hacerse distinguir por cualidades propias, diferentes, sobre todo, a las de los españoles. En esta etapa se manifestó primeramente como

patriotismo local. Al no existir aún el concepto de nación, la patria para muchos era la villa en que habían nacido y que defendieron a riesgo de sus vidas ante ataques provenientes del exterior, como el Ataque inglés a La Habana y los de corsarios y piratas a distintas localidades.

Según Chacón (2002), esto fue creando una nueva moralidad que se expresó, no solo, en las costumbres, hábitos y normas de las familias cubanas, sino, también en las representaciones del deber ser que constituyen el momento impulsor del proceso de transformación y nacimiento de lo cubano, así como las representaciones de un ideal moral social propio que se desarrolla a fines del siglo XVIII y principios del XIX. Dentro de los valores de este período se destaca el patriotismo entendido como amor a la patria, a la independencia, la soberanía, la justicia social y la unidad nacional.

Es precisamente en esta etapa cuando se inician los primeros esfuerzos por desarrollar una educación patriótica. Sus más insignes representantes fueron José Agustín Caballero (1762- 1835), Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Rafael María de Mendive, (1821-1886) Rafael Morales y González (1845-1872) y José Martí (1853-1895) en cuya obra aparece el tratamiento más elevado de la concepción de la patria y el patriotismo, desde Abdala, escrita con solo 16 años, hasta sus últimos trabajos, donde aparece ligado el patriotismo con la necesidad de defender la patria ante el nuevo peligro que significaban las apetencias del vecino del norte.

Con el triunfo de la Revolución la educación en el patriotismo adquirió una dimensión superior, matizada por la necesidad de defender el nuevo proyecto ante la agresividad del imperialismo yanqui y la reacción interna. Los componentes de este y otros valores morales han evolucionado desde el primero de enero a la actualidad, en correspondencia con los cambios que se han producido en la situación nacional e internacional. En el mencionado Proyecto de la Educación Técnica y Profesional como ya se expresó, se define el patriotismo como primer objetivo formativo del nivel, por tanto es este un término decisivo a definir.

Definición de patriotismo.

“Al amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad, le llamamos patriotismo” (Varela, 1961: 276).

En la Enciclopedia Encarta se define como: “Concepto que se refiere al amor por la patria, pudiendo ser entendida ésta en un sentido más amplio que la nación o el Estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria implica la constante defensa de ésta por aquél. El término patriotismo está relacionado con el de nacionalismo, en tanto que ambos refieren a la subjetiva identificación del hombre o los grupos humanos con lo que geográfica y espacialmente consideran estimado. Pero mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para definirse, el patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción” (Microsoft, 2000).

Por su parte Ramos (2001), expresa que es un aspecto de la educación político-ideológica que se refiere a la educación de sentimientos de amor a la patria y que se traduce en una actitud de cuidado y conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas. En este valor se expresa el sentimiento de nacionalidad. El héroe nacional cubano dentro de sus múltiples alusiones al término expresó que “El patriotismo es (...) la levadura mejor de todas las virtudes humanas” (Martí, 1964b: 377).

También se define como “la relación que se establece entre el individuo y la patria, se expresa en el sentido de pertenencia y en el sentimiento de amor y respeto a sus símbolos, héroes y mártires, a la naturaleza de la patria; en la responsabilidad por su destino, en la lucha por contribuir a su engrandecimiento y el enfrentamiento a sus enemigos y a todo aquello que lo dañe o disminuya y en la actitud hacia el medio histórico cultural, la lengua y las tradiciones patrias, y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos. Es a la vez un sentimiento, una actitud y una relación” (Arteaga y Cárdenas, s/f: 4).

Por su parte Pomares (2005) plantea que “...se entiende por patriotismo la relación afectiva que establece el individuo, según el conocimiento que adquiere, con la patria. Se expresa en el sentido de pertenencia a la comunidad, la escuela, la región, al país; en el respeto y admiración por los héroes y mártires; en el respeto a

los símbolos nacionales; en el amor a la naturaleza; y en la actitud ante el trabajo, la defensa de la patria, hacia la escuela, la, comunidad, la familia”. (Pomares, 2005: 24)

Una comprensión más clara de este concepto se tendrá al analizar sus componentes. En las definiciones mencionadas existe una tendencia a aceptar como componentes o indicadores del patriotismo los que aparecen en MINED (1994) y Ramos (2001).

Sin embargo Reigosa (2007) plantea que en estos textos aparece una clasificación de los componentes de este valor moral demasiado amplia, que invade el campo de otros valores y por tanto dificulta el trabajo encaminado a su formación.

(Reigosa, 2007: 34), Considera oportuno reformular algunos componentes e incluir otros de modo que se trabajen de la siguiente forma:

- Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales del país
- Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació; asumir los conceptos de independencia y soberanía.
- Admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos nacionales • Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria • Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna y rechazar el sistema capitalista.
- Amar y cuidar la naturaleza.
- Asumir que se habla del mismo concepto al referirse a Patria, Revolución y Socialismo.
- Contribuir al cuidado y conservación de los símbolos locales.

Esta clasificación es la que asume esta autora en su propuesta por considerarla más ajustada al trabajo.

También se asume la definición del término que realiza este autor al considerar el patriotismo como “...la significación socialmente positiva que tiene el suelo donde se nace para el individuo, entendida esta como sentimientos de amor hacia la

patria, en el plano general y a la localidad en particular; de rechazo a todo lo que la dañe, actitud de sacrificio ante las necesidades de la patria, de su defensa ante cualquier agresión interna o externa, emoción y respeto ante los elementos que identifican el suelo patrio, desde el ámbito nacional hasta el local, como historia, tradiciones, símbolos, héroes, mártires, atributos, naturaleza, etc.”. (Reigosa, 2007:35)

El diseño curricular de la Educación Técnica y Profesional responde a las necesidades educativas y formativas que sustentan nuestra política educacional, incluye las denominadas Asignaturas de Formación General y Básicas ,las cuales propician la preparación de los estudiantes en los Servicios Sociales y humanísticas ,en función de formar un Bachiller Técnico y las Asignaturas técnicas las que satisfacen los requisitos de competencia laboral, en correspondencia con los conocimientos tecnológicos y profesionales acorde a los diferentes perfiles ocupacionales. Esta idea alcanza un papel fundamental en el Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”, ya que es una vía de la formación del valor patriotismo fundamental para la elevación del nivel profesional del futuro técnico en Comercio.

La Educación Técnica y Profesional tiene una importante función social: formar obreros calificados y técnicos del nivel medio y elevar el nivel de calificación técnica de los trabajadores, de acuerdo con las necesidades de fuerza calificada para el desarrollo del país. Al respecto en la Resolución sobre Política Educacional, aprobada por el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se planteó “...formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo ,es decir, la del materialismo dialéctico e histórico, desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar ,en él ,elevados sentimientos humanos y gustos estéticos ,convertir los principios ideológicos ,políticos y de la moral comunista en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, formar en resumen ,un hombre libre.”

El Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual contempla como modos de actuación para el valor patriotismo los siguientes:

Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.

- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias el independentismo, el antimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo de su Identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al partido.

Principales acciones relacionadas con el valor patriotismo:

- Los jóvenes deben aprender la historia de la patria en su articulación con la historia local.
- Visitas a lugares históricos (museos, tarjas, monumentos) culturales laborales, encuentro con participantes en hechos históricos.
- Conmemoración de efemérides: a través de mensajes de alto valor cultural donde se destaquen aquellas de mayor trascendencia local, nacional e internacional.
- La Cátedra Martiana: en su acercamiento sistemático a la vida y obra de José Martí:
- Preparación para la defensa: cuyo objetivo esencial es la formación en valores patrióticos, revolucionarios y ciudadanos

- La educación artística: orientada al desarrollo del gusto estético, a la preparación cultural, a propiciar que la escuela sea el centro cultural más importante de la comunidad.

En las nuevas generaciones ha sido una preocupación de la Revolución desde sus inicios donde juega un papel protagónico la escuela y el docente como máximo representante. Por tal razón le corresponde a la educación desde los primeros grados fomentar sentimientos de amor y respeto en sus diferentes manifestaciones hacia Patria, la familia, la escuela, y sus compañeros, a la naturaleza entre otros; así como cualidades tales como la de ser responsable, laborioso, honrado y solidario.

Formar jóvenes patriotas con correctos hábitos de educación, cortesía, que sepan comportarse en cada momento y lugar, que conozcan y respeten los símbolos nacionales, la historia patria, la ideología de la Revolución Cubana, adquiere especial significación para los educadores cubanos frente a los desafíos que presenta el siglo XXI. El propósito es lograr la formación de las nuevas generaciones como fieles continuadores de la obra de la Revolución.

La formación ciudadana forma parte del proceso de socialización que se desarrolla en la sociedad, con la finalidad de conformar personalidades capaces de convivir y participar en el desarrollo social, desde una perspectiva consciente y autorregulada ética, política y jurídicamente.

El pensamiento pedagógico universal y cubano, manifestándose de forma peculiar en la formación de maestros son el medio fundamental para que los alumnos desarrollen la capacidad de aprender, por lo que cada asignatura que integra el plan de estudio de la escuela en sus diversos niveles aportan su contenido a la formación de la concepción científica del mundo en que cada, una describe y analiza diversas partes del contenido, de la naturaleza, de la sociedad. En fin prepara a los alumnos para la vida. Al respecto el Comandante Guevara, E (1987:124) planteó: "... El hombre debe transformarse conjuntamente con la producción que avance, y no haríamos una tarea adecuada si solamente fuéramos

productores de artículos de materias primas, y no fuéramos a la vez productores de hombres...”

A partir de la situación actual en la Educación Técnica y Profesional y de las insuficiencias que presenta su diseño para enfrentar la formación integral de los jóvenes, se hace necesario transitar por una etapa cualitativamente superior, hasta tanto se produzcan los cambios radicales, se logre una mejor preparación política de los alumnos, donde se tenga muy en cuenta las deficiencias que hoy presenta su modelo educativo. Por lo que deberán existir cambios en la instrumentación del trabajo político, donde se reclama una buena clase, un nuevo profesor, y un nuevo estilo de trabajo en la escuela para lograr formación del valor patriotismo de los estudiantes según el Modelo de la Educación Técnica y Profesional.

En el caso específico de la formación del valor patriotismo, el proceso de enseñanza-aprendizaje, se encarga de dotar a los estudiantes de destrezas, capacidades, habilidades y hábitos para potenciar con eficiencia el desarrollo de este valor, los provee de vastos conocimientos y una orientación ideológica y moral que enriquece sus experiencias, adereza su apreciación estética y contribuye a la formación de su personalidad creadora con la intención de prepararlos para la vida.

Las asignaturas contribuyen a la formación científica del mundo en los alumnos al tomar como punto de partida el lenguaje como fenómeno social y la relación pensamiento- lenguaje –cultura, así como al proporcionar el análisis de la lengua para penetrar en su esencia.

En el presente curso escolar 2009-2010 el objetivo primordial dentro de la preparación política –ideológica es consolidar conocimientos sobre los símbolos de la patria, estimular el estudio y la discusión sobre hechos, procesos y personalidades de nuestra historia nacional y de nuestra patria grande Latinoamérica que conmemoramos el bicentenario del inicio de las luchas por la independencia a través de textos de José Martí, memorización e interpretación correcta de la letra del Himno de Bayamo y estudiar temas de la actualidad política nacional e internacional.

En este curso escolar se precisó por meses cuales eran los textos y aspectos que debían ser trabajados con los estudiantes de tercer año de Comercio distribuidos de la siguiente forma:

Septiembre: En cada escuela se estudia el contenido y significado de los símbolos de la patria y todos los alumnos repasarán la letra del Himno Nacional con el compromiso de poder escribirla bien y poder interpretar su significado. Estudio y análisis del discurso del Acto Central por el 26 de Julio.

Octubre: “El 10 de Abril” (Cuadernos martianos de la Educación Técnica y Profesional)

La lucha contra el bloqueo imperialista. Selección de reflexiones del comandante en Jefe Fidel Castro sobre este tema.

Noviembre: Conversación sobre un hombre de la guerra (Cuadernos martianos de la Educación Técnica y Profesional). Selección de reflexiones del comandante en Jefe Fidel Castro sobre el papel de los pueblos en las luchas en la justicia social.

Diciembre: Valores, hechos y personalidades de la independencia de Hispanoamérica desde la visión martiana en “Tres Héroes” de la Edad de Oro.

Selección de reflexiones del comandante en Jefe Fidel Castro sobre el papel de los líderes en las lucha latinoamericanas actuales.

Enero: Discurso en honor a Simón Bolívar pronunciado en la sociedad latinoamericana en New York el 28 de Octubre de 1893. (OC tomo 8, pp. 241-248).

Selección de reflexiones del comandante en Jefe Fidel Castro sobre el bicentenario de las luchas por la independencia en América.

Estudio y análisis de los documentos de la sesión del mes de Diciembre de la Asamblea Nacional del Poder Popular

Febrero Crónicas sobre la Primera Conferencia Internacional Americana. (Fragmentos seleccionados contenidos en el Cuadernos Martianos de Preuniversitario. OC tomo 6). Selección de reflexiones del Comandante en Jefe Fidel Castro sobre las relaciones internacionales y el hegemonismo norteamericano. Estudio de la Constitución de la República

Marzo: Nuestra América: Claves Martianas para la comprensión de nuestra identidad actual.

Reflexiones del Comandante en Jefe Fidel Castro de alto contenido latinoamericanista.

Abril: Discurso de José Martí "Con todos y para el bien de todos". (Cuadernos de Preuniversitario O .C Tomo 4).

Reflexiones del Comandante en Jefe Fidel Castro sobre la eticidad revolucionaria.

Estudiar el sistema político poder popular y el sistema electoral en Cuba.

Mayo: "La verdad sobre los Estados Unidos "(Cuaderno Martiano III)

Reflexiones del Comandante en Jefe Fidel Castro de alto contenido antimperialista sobre la verdad actual del imperialismo en América.

Junio: Los propósitos estratégicos de la lucha por la liberación nacional expresados en el Manifiesto de Montecristi (OC Tomo 4),en la carta a Federico Henríquez y Carvajal del 25 de marzo de 1895 y en la Carta a Manuel Mercado del 18 de mayo de 1895 (OC Tomo 4).

Papel de la juventud cubana actual como heredera del legado latinoamericanista y antimperialista de la revolución cubana.

Reflexiones del Comandante en Jefe Fidel Castro relacionadas con estos temas.

En el plan de estudio de la Educación General, Politécnica y Laboral, la enseñanza técnica de amplia difusión internacional, tiene como fin el desarrollo de la competencia cognitiva comunicativa. Las mismas tienen salidas a la formación del valor patriotismo.

La institución educativa reclama de la ejemplaridad de los educadores así como la convicción que tenga para lograrlo y expresar coherencia entre la palabra y la actuación, asociadas a la concepción martiana de la escuela como fragua de espíritus e institución portadora de sensibilidades entre problemas sociales cruciales, lo que requiere de un modelo de organización escolar que sea escenario favorecedor de la labor educativa: orden y limpieza; consagración del claustro;

funcionamiento de las organizaciones, interacción con la familia y la comunidad, ser, en resumen una institución acreedora de respeto y confianza de todos ante la misión de educación en valores que comparten con las diversas instituciones y demás factores de la sociedad.

CAPÍTULO 2

PROPUESTA DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS DEL PRE-EXPERIMENTO

En este capítulo se presenta el estado de la educación del valor del patriotismo en la muestra seleccionada sobre la cual van a influir las actividades elaboradas, además se muestran los avances cuantitativos y cualitativos expuestos en el pre-experimento.

1-Fase de diagnóstico inicial: Se aplicó con el propósito de conocer cómo se comporta el estado del valor patriotismo, los sentimientos, conocimiento y conducta acerca de los símbolos patrios y la memorización e interpretación de la letra del Himno de Bayamo en los estudiantes de tercer año de la especialidad de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”

2- Fase experimental: puesta en práctica de las actividades cuya concepción general es la educación del valor patriotismo, el amor, cuidado y respeto a los símbolos patrios y la memorización e interpretación de la letra del Himno de Bayamo.

3- Fase de constatación de los resultados finales: dirigida a comprobar el estado de la educación del valor patriotismo, conocimientos y conducta acerca de los símbolos patrios y la memorización e interpretación de la letra del Himno de Bayamo.

2.1.Constatación de los resultados iniciales

Para corroborar el problema se aplicó una entrevista a docentes de la especialidad de Comercio tercer año (Anexo 1), con el objetivo de constatar las vías que utilizan los docentes para dar tratamiento a la educación del valor patriotismo al conocimiento de sus componentes, al conocimiento, amor, cuidado y respeto por los símbolos patrios y a la memorización e interpretación de letra del Himno de Bayamo.

La pregunta uno estuvo dirigida a conocer los años de experiencia que tienen los docentes en la enseñanza, de los ocho entrevistados, dos para un 25% llevan más de 20 años, cuatro para un 50% lleva 15 años y dos docentes para un 25% de seis

a ocho años. Los ocho, para el 100% son licenciados, este dato lo consideramos aceptable pues demuestra que los docentes se encuentran preparados para enfrentar todo tipo de tareas educativas.

En la pregunta número dos referida a si los docentes aprovechan todas las potencialidades que brinda la clase para dar a conocer los componentes del valor patriotismo, dos docentes para un 25% manifiestan que en todas las clases según el contenido trabajan los componentes del valor patriotismo, seis docentes para el 75% manifiestan que en ocasiones aprovechan las potencialidades del contenido en función de los componentes del valor patriotismo en la clase.

Los resultados de la entrevista a docentes con experiencia en la especialidad de Comercio reflejan que en el tercer año de la enseñanza no se logra la sistematización en cuanto al tratamiento de los símbolos de la patria, arroja la técnica aplicada que el maestro no aprovecha las potencialidades que le brinda el contenido de las asignaturas y todas las actividades escolares para trabajar los componentes del valor patriotismo así como el conocimiento, amor, cuidado y respeto a los símbolos patrios y la memorización e interpretación de la letra del Himno de Bayamo.

La pregunta número tres se refiere a las vías utilizadas para el tratamiento a los componentes del valor patriotismo, símbolos patrios y la memorización e interpretación de la letra del Himno de Bayamo. De los ocho docentes entrevistados, dos para un 25% respondieron que lo trabajan a través de matutinos especiales, tratamiento de las efemérides y en la actividad formativa. Seis docentes para un 75% manifiestan que la vía fundamental para ellos es la clase de Español-Literatura y el turno dedicado a Reflexión y Debate para la formación del valor patriotismo no así para el conocimiento de los símbolos patrios y la memorización e interpretación de la letra del Himno de Bayamo.

En la pregunta número cuatro indagamos en las causas que provocan el poco conocimiento que poseen los alumnos acerca de los componentes del valor patriotismo, los símbolos patrios sus partes y la memorización e interpretación del la letra del Himno de Bayamo obteniendo como resultado que dos docentes para un

25% atribuyen las causas a que en el tercer año de la especialidad de Comercio no se forman las bases suficientes debido a, que se trabajan pocos textos para afianzar, estos conocimientos y a que en la asignaturas de dicha especialidad no hay suficientes ejes temáticos para la sistematización que necesitan los estudiantes de dicha Educación Técnica y Profesional portadores en cuanto al problema detectado, dos docentes para un 25% manifiestan que las lecturas de los textos no se hacen coincidir con el tratamiento de las efemérides, pero rara vez se retoma el tratamiento de la vida de ese héroe en otras clases, cuatro docentes para un 75% plantea que existe poca variedad de textos para el tratamiento de los componentes del valor patriotismo y los símbolos patrios así como la memorización e interpretación de la letra del Himno de Bayamo que puedan ser utilizados en esta especialidad.

En la pregunta número cinco que indaga sobre alternativas para el trabajo con estos temas, tres docentes para un 60% proponen crear actividades complementarias para el tratamiento de los componentes del valor patriotismo y los símbolos patrios así como la memorización e interpretación de la letra del Himno de Bayamo, dos docentes para un 40% proponen que en el turno establecido para Reflexión y Debate en la que se incluya la educación en valores algunos de los temas que se orienten estén dirigidos al estudio de los componentes del valor patriotismo, al conocimiento de los símbolos patrios y a la memorización e interpretación de la letra del Himno de Bayamo, no solo al tratamiento de la obra martiana.

Los resultados de la entrevista a docentes con experiencia en la especialidad de Comercio reflejan que en el tercer año de la enseñanza no se logra la sistematización en cuanto al tratamiento de los componentes del valor patriotismo, al conocimiento, amor, cuidado y respeto por los símbolos patrios, la memorización e interpretación de la letra del Himno de Bayamo que necesitan los alumnos. Como otro elemento fundamental arroja la técnica aplicada que el maestro no aprovecha las potencialidades que le brinda el contenido de las asignaturas y todas las actividades escolares para la educación del valor patriotismo en cuanto a sus

componentes, los símbolos patrios y la memorización e interpretación de la letra del Himno de Bayamo.

Después de este análisis se corrobora la necesidad de trabajar para dar solución al problema pues existe una causa real que la enfrentan otros docentes.

Se utilizaron diferentes métodos, instrumentos y técnicas que permitieron conocer el estado real de los componentes del valor patriotismo, el amor, cuidado y respeto a los símbolos patrios y la memorización e interpretación de la letra del Himno de Bayamo para esto se tuvieron en cuenta dos dimensiones fundamentales: cognitiva, y la conductual. A continuación se describe y valoran los principales resultados obtenidos, en correspondencia con la escala creada a tal efecto, lo cual presenta tres niveles Alto (1) Medio (2) Bajo (3) (Anexo 6).

Se aplicó una prueba pedagógica (Anexo 2) con el objetivo de recoger información sobre el estado de la educación del valor patriotismo referido a sus componentes el conocimiento sobre los símbolos patrios y la memorización e interpretación de la letra del Himno de Bayamo en los estudiantes de tercer año de Comercio en el Instituto politécnico “Camilo Cienfuegos” lo cual arrojó los siguientes resultados.

En la pregunta relacionada con el conocimiento que poseen los estudiantes sobre los componentes del valor patriotismo las respuestas dadas por los alumnos se comportaron de la manera siguiente, En la pregunta número uno referida a los componentes del valor patriotismo, tres sujetos de la muestra se encuentran en el nivel alto ya que relacionan el patriotismo con el amor a la patria y a Fidel, están dispuestos a defenderlos al precio que sea necesario, y razones que están en correspondencia con lo expresado en el proyecto de valores, nueve relacionan el patriotismo solo a la defensa de la patria y la fidelidad a la Revolución, 18 sujetos dan argumentos con mucha pobreza lo que nos permite plantear que en el indicador 1.1 tres sujetos se encuentran en nivel alto para un 10%, nueve en un nivel medio para un 30% y 18 en el nivel bajo para un 60% lo que nos da la medida que existe desconocimiento sobre los componentes del valor del patriotismo, si se tienen en cuenta que los componentes del valor patriotismo debe constituir una

guía para sus modos de actuación en su desempeño cotidiano, se comprenderá que esto afecta su educación.

En la pregunta número 2 referida a la identificación de los símbolos de la patria, dos sujetos que componen la muestra identifican los tres símbolos patrios siempre por lo que se ubican en el nivel alto, 10 sujetos se ubican en el nivel medio pues identifican solo dos símbolos y 18 sujetos se ubican en el nivel bajo pues identifican solo un símbolo. Los sujetos que no identifican correctamente alguno de los símbolos señalan otros atributos o elementos representativos de la nación cubana, por lo que llegamos a la conclusión que en el indicador 1.2 relacionado con la identificación de los símbolos patrios dos sujetos se encuentran en nivel alto para un 6,6%, diez en nivel medio para un 33,3% y 18 en nivel bajo para un 60% demostrando que existen marcadas dificultades en la identificación de los símbolos patrios.

En la pregunta número tres dirigida a la memorización e interpretación de la letra del Himno de Bayamo tres sujetos se ubican en nivel alto ya que memorizan la letra del Himno completa e interpretan con argumentos amplios el contenido patriótico del mismo , seis se ubican en nivel medio porque memorizan una estrofa aunque presentan dificultades en palabras como temáis, oprobio, sumido, corred y escuchad y no logran dar argumentos sólidos sobre la interpretación de su contenido y 21 no memorizan correctamente ninguna estrofa y sus argumentos son muy pobres cuando interpretan su letra. Los resultados arrojan que en el indicador 1.3 relacionado con la memorización e interpretación de la letra del Himno de Bayamo tres sujetos se encuentran en nivel alto para un 10%, seis se encuentran en nivel medio para un 20% y 21 en un nivel bajo para un 70% por lo que se deduce que existen serias dificultades en la memorización , interpretación y escritura de la letra del Himno de Bayamo y que se necesitan nuevas vías para revertir el problema

La aplicación de la observación (Anexo 3) permitió constatar que en el aspecto numero uno relacionado con demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació, seis sujetos se ubican en nivel alto ya que no solo sienten orgullo por Cuba como su patria , también lo sienten por la comunidad que los ha visto crecer, a sus

dirigentes y a la escuela donde estudia, seis sujetos se ubican en el nivel medio ya que solo hacen referencia a la revolución y a su país, 18 sujetos se ubican en el nivel bajo ya que solo se sienten identificados con su país no así a su hermosa historia y sus argumentos son muy pobres, lo que demuestra que en el indicador 2.1 referido al sentimiento de orgullo por el suelo en que nació, seis sujetos se ubican en nivel alto para un 20%, seis se ubican en el nivel medio para un 20% y 18 se ubican en el nivel bajo para un 60% lo que demuestra que se necesitan vías para motivar el orgullo hacia su patria.

En el segundo aspecto relacionados con el amor, cuidado y respeto hacia los símbolos patrios, tres sujetos se encuentran en el nivel alto ya que adoptan siempre la posición correcta al entonar las notas de nuestro glorioso Himno de Bayamo y dándole la solemnidad que requiere el momento, nueve sujetos se encuentran en nivel medio porque en ocasiones se distraen y no prestan la atención requerida en estos momentos, 18 se encuentran en nivel bajo ya que necesitan de llamados de atención constantes para que mantengan la postura correcta mientras se iza la bandera de la estrella solitaria y se entonan las notas del Himno de Bayamo, lo que demuestra que en el indicador 2.2 relacionado con el amor, cuidado y respeto hacia los símbolos patrios, tres sujetos se ubican en el nivel alto para un 10%, nueve sujetos se ubican en el nivel medio para un 30% y 18 se ubican en el nivel bajo para un 60%. Los resultados demuestran que los estudiantes no se sienten motivados cuando realizan esta actividad.

En el tercer aspecto referido a la participación en actividades patrióticas, cinco sujetos se encuentran en nivel alto ya que participan dinámicamente en todas las actividades, intervienen en los matutinos, así como en el izaje de la bandera, ocho sujetos se encuentran en nivel medio porque no participan en todas las actividades y 17 sujetos han participado en una actividad demostrando poco interés o emoción solo porque se pueden tomar medidas por el incumplimiento. Lo que demuestra que en el indicador 2.3 relacionado con la participación en actividades patrióticas, cinco sujetos se ubican en el nivel alto para un 16%, ocho sujetos se ubican en el nivel medio para un 26% y 17 sujetos se ubican en el nivel bajo para un 56%, esto

evidencia que los estudiantes no sienten motivación por participar en actividades patrióticas.

Se aplicó el método de análisis de documentos (Anexo 4), al revisar la Caracterización realizada a los 30 estudiantes. (Anexo 5)

Como se planteó anteriormente la muestra seleccionada (los 30 alumnos de tercer año de Comercio) es un grupo promedio. Sus estudiantes se motivan fácilmente para realizar cualquier tipo de actividad. Ante el éxito se alegran y les gusta que sean reconocidos. Existen seis estudiantes que incumplen los deberes escolares, cuatro incumplen el uno relacionado con la asistencia y puntualidad, dos incumplen el tres relacionado con el cumplimiento de las tareas y coinciden en el incumplimiento del deber escolar número cinco relacionado con el uso correcto del uniforme escolar. Generalmente demuestran una correcta educación formal; pero esto no los excluye en ocasiones de faltas de respeto a sus compañeros y rara vez a sus maestros. Aunque manifiestan interés por el estudio no tienen hábito del mismo,

El nivel cultural de sus padres es bajo. Solo 5 padres, de los estudiantes del grupo son profesionales, el resto obreros, técnicos y amas de casa. Son cariñosos, les gusta el baile, la música y las actividades deportivas. Son intranquilos y 4 tienen problemas en la concentración cuando realizan alguna actividad.

En el análisis de los documentos normativos para obtener información sobre la temática se estudiaron y analizaron “El Modelo de la Educación Técnica y Profesional”, Resolución Ministerial 120/09. “Seminarios Nacionales de preparación del curso escolar 2009-2010, La Estrategia Nacional para el Trabajo Político Ideológico”. Estrategia de aprendizaje de la escuela para los programas de estudio de la especialidad de Comercio tercer año, libros de texto que se utilizan dado el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes y a los temas políticos orientados para la formación en valores, con el objetivo de comprobar cómo contribuyen al estudio de los componentes del valor patriotismo, los símbolos patrios y a la memorización e interpretación de la letra del Himno de Bayamo.

El análisis de dichos documentos arrojó los siguientes resultados:

El Programa Español Literatura contempla entre sus objetivos generales contribuir a la formación de sentimientos y cualidades personales y a lograr actividades y valoraciones elementales sobre: el amor al estudio, a la familia, a la naturaleza, al trabajo, a la patria y a los símbolos patrios pero se aborda solamente a Martí.

Teniendo en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes en la especialidad de Comercio se trabaja con el libro de duodécimo de la Educación Técnica y Profesional el cual contiene lecturas dirigidas a la formación patriótica, relacionadas con la obra de José Martí en las que se incluyen poesías.

Al analizar los temas orientados para la educación en valores, que cuenta con un turno de clase semanal dedicado a Reflexión y Debate, se pudo apreciar que no siempre los mismos van dirigidos al estudio de los componentes del valor patriotismo algunos van dirigidos al análisis de documentos y hechos históricos, puede citarse como ejemplos temas como La Enmienda Platt y Comisión para asistir a una Cuba libre y otros al estudio de obras de Martí contenidas en los Cuadernos Martianos III y nunca estos temas van dirigidos al estudio de los componentes del valor patriotismo ni a los símbolos de la patria.

El estudio de los documentos refleja que no todas las asignaturas contribuyen a la sistematización de estos temas, lo que constituye una dificultad teniendo en cuenta la ejercitación constante de los contenidos que necesitan los estudiantes de la especialidad de Comercio tercer año para su memorización.

Ante estas reflexiones se hace necesario que en un mayor número de clases se agreguen otras actividades que respondan al tratamiento de los componentes del valor patriotismo y a los símbolos de la patria aspectos que consideramos importantes dentro de la educación del valor patriotismo, siendo este un valor priorizado en los momentos actuales.

Lo anterior expuesto determinó valores por sujetos muestreados según la escala elaborada para la evaluación integral de la variable dependiente (anexo 7) referida a la formación del valor patriotismo, la cual se comportó de la forma siguiente cinco (16,6 %) en el nivel alto (1), cinco(16,6) en el nivel medio (2) y veinte(66,6) en el nivel bajo (3).

A modo de conclusión se puede afirmar que el diagnóstico demuestra que los estudiantes presentan deficiencias en el conocimiento de los componentes del valor patriotismo, se consideran patriotas, pero tienen dificultades para argumentar por lo que se pierde el fuerte potencial educativo que esto representa; los símbolos patrios son identificados en alguna medida confundiendo con los atributos u otros elementos representativos de la patria, la letra del Himno de Bayamo no es memorizada completamente, la interpretación de su letra carece de argumentos amplios desconociéndose el marco histórico en el cual fue compuesto así como que se cometen errores en su escritura. Los resultados obtenidos en la aplicación del diagnóstico inicial corroborados por los elementos cuantitativos y cualitativos obtenidos, demostraron la necesidad de elaborar actividades docentes dirigidas a fortalecer la educación del valor patriotismo en los estudiantes.

2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades.

Al concluir todo el proceso de fundamentación teórica del problema científico de la investigación, y respaldado por un estudio previo de los documentos normativos planteados para el nivel, se sentaron las bases indispensables para el diseño de la propuesta de actividades; la cual responde a los objetivos generales trazados para la Educación Técnica y Profesional.

Las actividades se diseñaron a partir de los resultados del diagnóstico efectuado y de las exigencias de la Educación Técnica y Profesional de modo que pueden generalizarse a otros contextos con características similares. Se tuvo en cuenta el equilibrio entre lo cognitivo y lo conductual. Se enfatizó en el aspecto del conocimiento por las dificultades que presentan los estudiantes en esta área y solo al escudriñar en la esencia de los objetos y fenómenos es que el individuo puede llegar a valorarlos. De allí la importancia de que los alumnos adquieran primero conocimientos sobre los componentes del valor patriotismo, los símbolos patrios así como una correcta memorización e interpretación de la letra del Himno de Bayamo para luego poder formar los sentimientos con respecto a estos y manifestarlos en su conducta, lo que en el caso de la educación en valores es muy difícil de ver por separado pues transcurre en un proceso donde se entrelazan estas dimensiones. Por esta razón en el desarrollo de las actividades unido a las

preguntas de aprendizaje donde se analiza el tema objeto de estudio se utilizan preguntas de causa, efecto, de fantasía, preguntas prospectivas y preguntas de sensaciones que van dirigidas al componente afectivo.

En cada actividad se trabaja los componentes del valor patriotismo. Se efectúa la interpretación por partes a través de preguntas para facilitar la comprensión por los estudiantes, se utilizaron las Tecnologías de Información y de la Comunicación para contribuir a la formación del valor patriotismo con medios de enseñanzas novedosos como es la computadora y software educativos.

Estas actividades son diseñadas a partir de:

- El análisis de textos y cuentos
- El análisis de trabajos investigativos.
- El trabajo con multimedia.

Lo antes expuesto, posibilita la realización de seminarios, paneles, mesas redondas, dramatizaciones, el vínculo con la práctica sistemática y concentrada. Además han sido seleccionados porque propician la reflexión y el debate,

En la selección de cada actividad se tuvo en cuenta el estudio de los componentes del valor patriotismo y los símbolos patrios. Las actividades fueron concebidas para darles salida a través de la actividad docente Reflexión y Debate para el fortalecimiento de la Educación en valores, fueron elaboradas a partir de los resultados del diagnóstico inicial.

En el desarrollo de las actividades un elemento fundamental, lo constituyó la labor del maestro logrando una atmósfera reflexiva, emotiva y amena, lo que propició el interés de los estudiantes hacia la actividad y logró mover, a lo largo del pre-experimento, los sentimientos de los alumnos dejándolos entusiasmados hacia el estudio de los componentes del valor patriotismo y los símbolos patrios.

Se incluyeron actividades prácticas como la visita al museo Camilo Cienfuegos y actividades para la valoración de la actitud mantenida por los alumnos durante la semana.

Las actividades presentan la estructura siguiente.

Título o identificador

Objetivo

Proceder metodológico

En la aplicación de las actividades se deberá transitar por las siguientes etapas.

1ra Etapa. Orientación

Introducción.

Formulación y orientación de la actividad.

Forma de evaluación.

Recursos.

2da Etapa. Ejecución

Ejecución de la actividad.

3ra Etapa. Control

Evaluación de los resultados de los estudiantes mediante la aplicación de un grupo de instrumentos.

Actividad: 1

Título:” Yaguajay en la historia”

Objetivo: Realizar una entrevista al historiador de la ciudad para abordar sobre el devenir de Yaguajay.

Método: Conversación heurística.

Medios de enseñanza: Pizarra, fotos, TV, Videos, audición de la canción:

” Mi Yaguajay querido”

Participaron: Estudiantes de tercer año de Comercio.

Responsable: Profesor

Forma de evaluación: oral

Proceder metodológico

El profesor debe coordinar con anterioridad la entrevista y crear las condiciones necesarias para la actividad.

Iniciar la actividad escuchando la canción de " Mi Yaguajay querido".

- Se elaborará una guía de preguntas
- ¿Cuándo y dónde fue fundado el pueblo de Yaguajay?
- ¿Cómo contribuyó el pueblo al desarrollo de la isla en la etapa colonial?
- ¿Cuáles fueron los principales combates librados en este poblado?
- ¿Cuál fue la posición de los habitantes del poblado en esos momentos?

Actividad: 2

Título: Entrevistar a un dirigente del Gobierno Municipal.

Objetivo: Entrevistar al presidente de la Asamblea Municipal del Poder Popular para profundizar sobre el papel de los órganos del Poder Popular en la conservación y la preservación del patrimonio.

Método: Conversación heurística.

Medios de enseñanza: Pizarra, fotos.

Participaron: Estudiantes de tercer año de Comercio.

Responsable: Profesor

Forma de evaluación: oral.

Proceder metodológico

El profesor debe coordinar con anterioridad la entrevista y crear las condiciones para llevar a los alumnos hasta el local que ocupa la Asamblea Municipal del Poder Popular.

Para preparar el contenido de la entrevista el profesor lo hará escuchando el criterio del colectivo. La misma puede incluir entre otros aspectos:

- ¿Desde cuando usted se desempeña como presidente de la asamblea municipal del Poder Popular?

- ¿Se le dará una atención priorizada al patrimonio cultural?
- ¿Existe alguna resolución o ley que asegure el cuidado y la preservación del patrimonio y como se le da cumplimiento?
- ¿Qué líneas de trabajo se proyectan en este sentido?
 - Los alumnos tomarán notas de las respuestas dadas por el presidente.
 - Se le dará la posibilidad a los alumnos de preguntar dudas o inquietudes e sugerencias en función de asegurar la conservación de nuestros símbolos.

Actividad: 3

Título: El mártir de mi escuela.

Objetivo: Expresar sentimientos de amor hacia Camilo Cienfuegos.

Método: Elaboración conjunta

Medios de enseñanza: Pizarra, plegables, fotos, folletos. Diapositiva 2.

Participaron: Estudiantes de tercer año de Comercio

Responsable: Profesor

Forma de evaluación: oral, escrita

Proceder metodológico

Se recuerda la visita efectuada al Museo Nacional Camilo Cienfuegos de la localidad de Yaguajay Se comienza preguntando ¿Quién es el Héroe de Yaguajay? ¿Sienten ustedes cariño por Camilo? ¿Por qué?

- ¿De quién piensan que se hablará en la clase de hoy?

Invitarlos a pasar al laboratorio de Computación, se comienza a orientar la actividad.

Audición en la computadora de las palabras de Fidel en su discurso donde habla sobre Camilo Cienfuegos.

- ¿De qué se trata el discurso?

Se orienta buscar la diapositiva No 1 (Botón inicio – Programa—Accesorio)

Preguntar: ¿Por qué se dice que Camilo es un hombre de pueblo?

- ¿De qué nos habla Fidel en el discurso sobre el héroe de Yaguajay?
- ¿Qué hazañas realizó Camilo para liberar el pueblo de Yaguajay?
- ¿Para qué trabajó y luchó Camilo?

Marca con una X la respuesta correcta.

Podemos ver a Camilo como un hombre patriota porque:

___ es alto

___ es alegre

___ ha luchado siempre para que nuestra patria sea libre.

Para resumir la profesora pregunta:

- ¿Qué cualidades de Camilo se mencionan en el discurso de nuestro Comandante en Jefe?
- ¿Por qué Camilo es llamado el Señor de la Vanguardia?
- ¿Qué aprendieron del pensamiento patriótico de Camilo Cienfuegos?
- ¿Qué pueden hacer ustedes como jóvenes para parecerse a Camilo?

Estudio Independiente.

Lee de nuevo la diapositiva y copia la biografía Camilo Cienfuegos en el Microsoft Word, guarda el documento con el nombre El mártir .de mi escuela Camilo.

Imprimir la biografía y donarla para las aulas y otros centros del municipio

Actividad: 4

Título: El amor madre a la Patria.

Objetivo: Identificar las cualidades de Martí que se ponen de manifiesto en su obra.

Método: Elaboración conjunta.

Medios de enseñanza: Pizarra, fotos. Lámina, Computadora, Software Por los senderos de mi Patria

Participaron: Estudiantes de tercer año de Comercio

Responsable: Profesor

Forma de evaluación: observación del desempeño, práctico

Proceder metodológico

Se invita a los alumnos al laboratorio y buscar el Software Por los senderos de mi Patria y observar la diapositiva que muestra los versos sencillos de José Martí.

- ¿Qué observa en la diapositiva?
- ¿Consideras que es importante la labor de los maestros en el desarrollo del amor a la patria? ¿Por qué?
- ¿Cuáles de los siguientes sentimientos de Martí se expresan en los versos?:
- ____ Amor a la Patria.
- ____ Antimperialismo
- ¿Cómo se pone en práctica hoy en nuestro país ese pensamiento martiano?
- Explica que José Martí no solo fue un gran patriota y un gran revolucionario que dedicó su vida a luchar por la independencia de Cuba, sino que también fue un hombre de alma pura que pasó por muchos países predicando y dando amor.
- ¿Qué quiso decir Martí con esas palabras?
- ¿Qué cualidades de Martí se reflejan en sus palabras?

____ Solidaridad

____ Modestia

____ Patriotismo

____ Humanidad

____ Honestidad

- ¿Cómo cumple Cuba hoy con ese pensamiento de Martí?
- ¿Les gustó ese verso? ¿Por qué?

Se invita a copiar en el Microsoft Word a guardar el documento.

Botón inicio---Programa—Software Por los senderos de mi Patria.

Actividad: 5

Título: “Héroes y Mártires de la patria”.

Objetivo: Caracterizar la vida y obra de algunos héroes y mártires de la patria, demostrando una posición de amor por los mismos.

Método: **Explicativo ilustrativo**

Medios de enseñanza: **Video, Imágenes de películas**

Participaron: **Estudiantes de tercer año de Comercio**

Responsable: **Profesor**

Forma de evaluación: **Escrita**

Proceder metodológico:

- Se proyectarán (por equipos) imágenes de películas y documentales, relacionados con héroes y mártires de la patria: “Che vive”, “El brigadista”, “Operación Fangio”, “Guardafronteras”, “La última cena” y otras.
- Los estudiantes observarán detenidamente las mismas y responderán las siguientes preguntas:
 - a) ¿A qué hechos significativos de la historia pertenecen?
 - b) ¿Qué héroes y mártires se destacan en las imágenes? ¿Por qué?
 - c) ¿Qué rasgos comunes los identifican?
- Teniendo en cuenta las imágenes observadas:
 - a) Elabora un párrafo donde expresas qué significa para ti ser un buen patriota.

Actividad: 6

Título: Mi escudo de la palma real

Objetivo: Identificar las partes del escudo y expresar sentimientos de amor por este símbolo de la patria.

Método: Elaboración conjunta

Medios de enseñanza: Cuadernos Martianos, Hoja de trabajo, un escudo, Mapa.

Participaron: Estudiantes de tercer año de Comercio.

Responsable: Profesor

Forma de evaluación: oral y práctica

Proceder metodológico

Se realiza la motivación inicial invitando a los alumnos a observar la lámina

- ¿Qué representa? ¿Por qué lo sabes?
- Preguntar: ¿En quién pensamos cuando vemos el escudo?
- ¿Cómo es nuestro escudo? ¿Cuántas partes tiene?
- Explicar que el escudo está partido a dos tercios de su altura por una línea horizontal y una vertical en su centro a partir de la primera formando tres espacios o cuarteles.
- ¿Saben que significa la llave y el sol naciente que se encuentran en la parte superior de nuestro escudo?
- En el cuartel superior se representa un mar a cuyos lados se ubican dos cabos o puntas terrestres, entre las cuales se inserta una llave de vástago que recuerda el lugar que ocupa nuestro país como el nexo entre el norte y el Sur del continente americano y el Este del mundo, o sea Eurasia y América. Al fondo un sol naciente que esparce sus rayos por todo el cielo del paisaje.
- ¿Saben que significan Las bandas blancas y las azul turquí que se encuentran en el al lado derecho?

- El cuartel inferior derecho lo componen cinco bandas inclinadas hacia arriba de izquierda a derecha, con los colores azul turquí y blanco de manera alternativa, comenzando por el primero de estos en forma descendente lo cual se asocia a nuestra enseña nacional.
- ¿Qué observan en el cuartel izquierdo? ¿Que paisaje le recuerda?
- El cuartel inferior izquierdo lo adorna un paisaje que significa el entorno natural de Cuba, en cuyo centro se alza una palma real con el botón de su hoja central en lo más alto, y al fondo dos montañas en perspectiva bajo un celaje ligero.
- El escudo lo sostiene un haz de varas que sobresale, arriba y abajo, por detrás de la ojiva y está unido en su parte superior por una cinta o banda roja. Este haz significa la unidad donde está la fuerza. Por debajo, dicha cinta reaparece cruzada en equis, denotando una mayor resistencia de las varas. En el extremo superior del haz y sostenido por una de las varas que sobresale ligeramente de entre los otros, un gorro frigio de color rojo que representa el emblema de los hombres que han obtenido su libertad, en el se inserta una estrella blanca de cinco puntas, una de las cuales se orienta hacia arriba y al igual que en la bandera de la estrella solitaria, representa el estado independiente y soberano.
- ¿Saben ustedes que significan las dos ramas que orlan el escudo?
- Al escudo lo orlan dos ramas-una de encina, por su derecha, y otra de laurel por su izquierda, vuelta hacia él entrecruzadas en su extremo inferior por detrás del haz, la rama de encina es representativa de la fortaleza, y la de laurel, de la victoria.
- ¿Dónde podemos encontrar colocado nuestro escudo nacional?
- ¿Por qué debemos querer y respetar a nuestro escudo?
- Al concluir la profesora resume el tema tratado.
- Se realiza el control y la valoración invitando a redactar un pequeño párrafo donde expresen el significado que tiene para ellos nuestro escudo nacional.

Tarea: Dibuja en el paint el escudo nacional

Actividad: 7

Título: Nuestro glorioso Himno de Bayamo.

Objetivo: Expresar sentimientos de amor y respeto por nuestro Himno Nacional.

Medios de enseñanza: grabación del himno, láminas, cartel, computadora, mapa.

Método: Elaboración conjunta.

Participaron: Estudiantes de tercer año de la especialidad de Comercio.

Responsable: Profesor

Forma de evaluación: Escrita

Proceder metodológico

Se comienza la actividad preguntando: ¿Cuál de nuestros símbolos de la patria es un canto?

- Observación de la lámina.
 - ¿Quiénes aparecen en la lámina? ¿Qué traen?
 - ¿Quién es el hombre que está escribiendo?
 - ¿Qué estará escribiendo? ¿Por qué lo sabes?
- Lectura expresiva de la letra del Himno por la profesora.
- Lectura en silencio de la letra del Himno de Bayamo.
- Invitarlos a escuchar la grabación del Himno para luego cantarlo y escribirlo, recordar la posición correcta en que debemos mantenernos.
 - ¿A quién llama a la lucha?
 - ¿Por qué dice que morir por la patria es vivir?
- Análisis de las palabras afrenta y oprobio.
- ¿Por qué dice que, En cadenas vivir, es vivir en afrenta y oprobio sumido?
- ¿Qué significa vivir encadenados?

- Explicar que Perucho Figueredo escribió el himno en la ciudad de Bayamo y este se cantó el 20 de octubre de 1868 cuando las tropas libertadoras entraron a la ciudad.
- Preguntar: ¿A qué nos llama el himno?
- ¿Cómo debemos cantarlo?
- ¿Solo los bayameses deben salir a pelear si la patria lo necesita?
- Explicar que el Himno de Bayamo se llama así porque fue escrito en la ciudad de Bayamo (ubicar en el mapa) pero que es el Himno de todos los cubanos, todos debemos salir a luchar si la patria lo necesita.

La profesora resume el tema tratado,

Se realiza el control y la valoración invitando a cantar el himno de Bayamo y preguntando ¿Qué sintieron al cantar nuestro himno nacional?

¿Por qué el día de la Cultura Cubana?

Actividad 10

Título: “El combatiente”

Objetivo: Realizar una entrevista a un combatiente de la Revolución de la localidad

Método: Conversación Heurística

Medios de enseñanza: Guía de preguntas

Participaron: Estudiantes de tercer año de Comercio

Responsable: Profesor

Forma de evaluación: Oral

Proceder metodológico:

Se elaborará una guía de preguntas:

- ¿Cuándo y dónde se incorporó a la lucha revolucionaria?
- ¿Qué lo motivó para incorporarse a la lucha revolucionaria?

- Cuéntenos alguna anécdota que recuerde de aquellos días
- ¿Qué acciones llevaba a cabo el ejército rebelde en aquellos días?
- ¿Cómo eran las condiciones de vida para los jóvenes que conformaban el Ejército Rebelde?
- ¿Qué es para usted un patriota?

Actividad 8

Título: **Excursión al Área Protegida “Jobo Rosado”**

Objetivo: **Valorar la diversidad de los animales y las plantas en la naturaleza y la conservación del lugar con el fin de despertar sentimientos estéticos, el amor por la naturaleza y el respeto a las tradiciones culturales y patrióticas de su localidad.**

Método: **Elaboración conjunta**

Participaron: **Estudiantes de tercer año de Comercio**

Responsable: **Profesor**

Forma de evaluación: **Escrita**

Proceder metodológico:

El profesor una vez seleccionado el lugar realizará una reunión de trabajo con el grupo de alumnos, debe determinar los antecedentes teóricos y los conocimientos necesarios que pueden contribuir al éxito de la actividad. El debate permitirá un primer acercamiento teórico al lugar seleccionado para la excursión.

Se formarán equipos de trabajo (los cuáles no deben exceder de 3 estudiantes). Se sugiere utilizar la técnica de participación de presentación. Se recordarán las principales medidas en caso de accidente y se seleccionará el sanitario de la excursión.

El profesor orientará a cada grupo de trabajo una guía de observación y tareas docentes que deben responder en el transcurso de la excursión. Para el debate

cada equipo seleccionará a uno de sus miembros para que exponga el informe elaborado al respecto, los demás integrantes podrán participar aportando nuevos elementos.

Actividad 9

Título: Concurso “Ya conozco mis símbolos”. (Anexo 12)

Objetivo: Evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes acerca de los símbolos patrios, así como su sentido de pertenencia hacia los mismos.

Proceder metodológico:

- El Profesor en coordinación con la Biblioteca Escolar convocarán al concurso. (Anexo 11)
- La convocatoria debe realizarse con quince días de antelación a la fecha en que se recogerán los trabajos, para que los estudiantes tengan tiempo suficiente para elaborarlos.
- Para evaluar la calidad de los trabajos en la manifestación de Artes Plásticas se tendrán en cuenta los criterios de los Instructores de Arte de la Casa de Cultura del municipio.
- Los trabajos que resulten premiados serán expuestos en la biblioteca del centro para lo cual se creará el “Sital de los Símbolos”.

Actividad 10

Título: Revisión de las composiciones realizadas por los estudiantes con el título “Ahora soy mejor patriota”.

Objetivo: Evaluar la calidad de las composiciones redactadas por los estudiantes para valorar el impacto de las actividades realizadas.

Método: Elaboración conjunta

Medios de enseñanza: Pizarra

Participaron: Estudiantes de tercer año de Comercio

Responsable: Profesor

Forma de evaluación: **Escrita**

Proceder metodológico:

- La actividad se realizará en el Complejo Histórico Cultural Comandante “Camilo Cienfuegos”
- La actividad comenzará haciendo un recordatorio de lo estudiado sobre los componentes del valor del patriotismo, los símbolos patrios y la memorización e interpretación del Himno de Bayamo.
- Se propiciará un debate a partir de una serie de preguntas elaboradas por el profesor:
 1. ¿Cuáles son los símbolos patrios?
 2. ¿Qué es para ti el patriotismo?
 3. ¿Te consideras un buen patriota? ¿Por qué?
- Se leerán las composiciones, los alumnos pueden hacer correcciones y sugerencias sobre las mismas. Aquellas que tengan mejor calidad pueden ser leídas en el matutino y se colocadas en la Biblioteca del centro.

Actividad 11

Título: ¿Cómo expresar nuestros sentimientos y emociones?

Objetivo: Argumentar la importancia que tienen expresar nuestros sentimientos y las emociones

Método: Conversación heurística

Medios de enseñanza: Libro El Principito de Antoine de Saint-Exupéry.

Participaron: Estudiantes de tercer año de Comercio

Responsable: Profesor

Forma de evaluación: Oral

Proceder metodológico

La actividad se desarrolla durante dos horas / clase pues los estudiantes ya se han leído con anterioridad el libro, se realiza un análisis a partir de las respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Quién es el Principito? ¿Por qué defiende tanto a la flor?
- ¿Cuál era el interés de la flor?
- ¿Qué significa “la mirada de adentro” y “mirar con los ojos del corazón”?
- ¿Qué emociones y sentimientos sienten cada uno de los personajes del libro?
- ¿Qué relación existe entre los personajes del libro en cuanto a las emociones y los sentimientos?
- ¿Qué vivencias afectivas se ponen de manifiesto en el libro?
- Ponga ejemplos de emociones y sentimientos que se manifiesten en el libro.
- ¿Por qué es importante el desarrollo de sentimientos y emociones en la formación de la personalidad? ¿Qué importancia tienen para ser más patriota?
- ¿Contribuye este libro a la formación del valor del patriotismo?

Los estudiantes deben elaborar en su libreta un cuadro resumen, destacando las principales diferencias entre las emociones y los sentimientos.

2.3 Constatación de los resultados finales

La aplicación de los instrumentos encaminados a validar la efectividad de las habilidades para la educación del valor patriotismo permitió comparar los resultados obtenidos antes y después de la propuesta aplicada. Para ello se emplearon los instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial así como la escala valorativa (Anexo 6) para evaluar el comportamiento de los indicadores declarado en cada dimensión. Los resultados aparecen en el (Anexo 9).

La Prueba Pedagógica con el objetivo de constatar los conocimientos que poseen los estudiantes sobre los componentes del valor patriotismo, los símbolos patrios y

la memorización e interpretación de la letra del Himno de Bayamo aportando los siguientes resultados

En la pregunta número uno referida a los componentes del valor patriotismo 26 sujetos se encuentran en el nivel alto porque expresan amor por la patria, están dispuestos a defenderla a cualquier precio hacen referencia a la localidad y a la necesidad de cuidar y preservar todo lo que les rodea, cuidan la base material de estudio, participan en todas las actividades, dominan el acontecer nacional solo cuatro sujetos se encuentran en nivel bajo porque no abordan estos elementos Demostrando los resultados que en indicador 1.1, 26 sujetos se encuentran en el nivel alto para un 86,6% y cuatro se ubican en el nivel bajo para un 13,3%.

En la pregunta número dos referida a la identificación de los símbolos patrios los 30 sujetos se encuentran en el nivel alto porque señalan sin ninguna dificultad. El resultado arroja que en el indicador 1.2, los 30 sujetos se ubican en el nivel alto para un 100% pues identifican los tres símbolos patrios sin dificultad.

En la pregunta número tres referida a memorización e interpretación de la letra del Himno de Bayamo 21 sujetos se ubican en el nivel alto pues memorizan completamente la letra del himno aunque de forma inconstante cometen algún error en la escritura y hacen una interpretación correcta de su contenido haciendo referencia al marco histórico donde fue compuesto, seis sujetos se ubican en el nivel medio pues memorizan correctamente la primera estrofa del himno y en la segunda estrofa cuando lo cantan pronuncian mejor pero cuando lo escriben cometen algunos errores y en su interpretación dan argumentos amplios y tres se ubican en el nivel bajo pues no memorizan correctamente ninguna estrofa por lo que su interpretación aún sigue siendo con argumentos muy pobres. Los resultados arrojan que en el indicador 1.3 relacionado con la memorización e interpretación de la letra del Himno de Bayamo ,21 sujetos se ubican en el nivel alto para un 70%, seis sujetos se ubican en el nivel medio para un 20% y tres en el nivel bajo para un 10%.

La prueba demostró que se produjeron cambios en todos los indicadores de la dimensión cognitiva con respecto a los resultados iniciales, lo cual se evidenció en el aumento de las categorías alto y medio y en el descenso de la categoría bajo.

El instrumento la Observación arrojó los siguientes resultados:

En el aspecto número uno referido a demostrar orgullo por el suelo en que nació 24 sujetos se encuentran en el nivel alto porque expresan su satisfacción por haber nacido en suelo cubano y en este sistema donde todos tenemos los mismos derechos, satisfacción por la educación, además de dar amplios argumentos donde demuestran el orgullo que sienten por su patria, seis sujetos se encuentran en nivel medio porque se sienten orgullosos de su patria pero sus argumentos son escasos. Los resultados arrojan que en el indicador 2.1, 24 sujetos se ubican en el nivel alto para un 80%, cuatro sujetos se ubican en el nivel medio para un 20%.

En el aspecto número dos referido al amor, cuidado y respeto a los símbolos patrios 26 alumnos se encuentran en el nivel alto porque los respetan siempre y dos alumnos se encuentran en nivel medio, necesitando en ocasiones llamados de atención para que se mantengan en posición correcta durante el izaje de la bandera y el canto del himno. Los resultados del indicador demuestran que en el indicador 2.2 referido al amor, cuidado y respeto hacia los símbolos patrios 26 sujetos se ubican en el nivel alto para un 86,6% ,cuatro sujetos se ubican en el indicador medio para un % 13,3.

En el aspecto número tres referido a la participación en actividades patrióticas 24 de los sujetos se encuentran en el nivel alto ya que participan activamente, se brindan para dirigir el matutino, para participar en el izaje de la bandera y decir el juramento de la bandera y seis sujetos se encuentran en el nivel medio porque participan de forma dirigida pero con disciplina. Los resultados demuestran que en el indicador 2.3 referido a la participación en actividades patrióticas 24 sujetos se ubican en el nivel alto para un 80% y seis sujetos se ubican en nivel medio para un 20%.

Lo anterior expuesto determinó establecer por cada sujeto según la escala elaborada para la evaluación integral de la variable dependiente (Anexo 8) referida

al la formación del valor patriotismo de los estudiantes la cual se comportó de la forma siguiente 25(83,3%) en el nivel alto (uno), cinco (16,6) en el nivel medio (dos).

La diferencia de la evaluación integral de los sujetos muestreados, reflejados en el diagnóstico inicial y el diagnóstico final, permiten apreciar que en el diagnóstico final son superiores los resultados de la formación del valor patriotismo en los estudiantes (Anexo10).

La observación de las actividades permitió constatar que se produjeron cambios positivos en todos los aspectos evaluados con respecto a los resultados iniciales, lo que se evidencia en la diferencia significativa de los indicadores entre el diagnóstico inicial y final.

Los resultados del diagnóstico final son superiores en las dos dimensiones cognitiva y conductual, hubo un aumento sustancial en los conocimientos sobre los componentes del valor patriotismo, los símbolos patrios, así como un mayor número de estudiantes que memorizan e interpretan correctamente la letra del Himno de Bayamo, se hicieron más evidentes las manifestaciones de respeto y amor y cuidado de los símbolos, aumentó el protagonismo de los alumnos en las actividades patrióticas al llevar e izar la bandera de la estrella solitaria.

Del análisis e interpretación de los resultados a partir de los instrumentos aplicados se conformó el criterio evaluativo de las actividades docentes cuya concepción se centra la formación del valor patriotismo, las cuales constituyen una vía para el trabajo con la formación patriótica para conocer los componentes del valor patriotismo, el amor cuidado y respeto a los símbolos patrios teniendo en cuenta que la formación patriótica es una tarea de incalculable valor en los momentos actuales que vive el país.

Todo lo anterior se corrobora en los resultados cuantitativos finales donde se evidencia la elevación en todos los casos de los indicadores evaluados, por lo que se puede afirmar que se formó el valor patriotismo, el amor, cuidado y respeto a los símbolos patrios en los estudiantes de tercer año de la especialidad de Comercio , lo que demuestra la validez de las actividades docentes para la solución del

problema abordado evidenciándose en las mismas que propician la comunicación entre los alumnos lo que influye positivamente en el desarrollo de su personalidad. Las actividades orientan a los alumnos a plantearse juicios, valoraciones, estimulan la participación, la crítica y los motiva a actuar como resultado de lo aprendido.

Un elemento que consideramos importante en los resultados obtenidos fue el ejemplo del maestro, su entusiasmo en el desarrollo de las actividades y su relación con los alumnos basada en el respeto y la cordialidad.

Los avances del grupo en su preparación en los temas políticos, en su participación en las actividades patrióticas y culturales y los cambios ocurridos en la conducta de los alumnos fueron reconocidos públicamente durante visitas realizadas al centro por diferentes instancias, por la dirección de la FEEM y por el propio consejo de dirección de la escuela.

CONCLUSIONES

La educación en valores de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional se fundamenta teórica y didácticamente en la concepción científica del mundo que reciben a través de el complemento de los objetivos del programa de estudio diseñados en cada uno de las especialidades que forman el nivel a partir de los tres momentos de desarrollo, que además reciben la información a través de la concepción socio histórico-cultural, con basamento de la ética Martiana y Fidelista. El patriotismo es un importante valor moral que debe ser desarrollado por las instituciones que realizan la labor educativa en la sociedad, en primer lugar la escuela, en todos sus niveles de enseñanza, pero constituye una parte esencial del trabajo educativo de la Educación Técnica y Profesional.

El diagnóstico inicial demuestra que los estudiantes de tercer año de Comercio presentan insuficientes conocimientos sobre los componentes de este valor, no realizan una correcta memorización e interpretación de la letra del Himno de Bayamo, así como poco dominio de los símbolos patrios, y que sus modos de actuación no se corresponden con las aspiraciones que en este sentido se expresan en el Proyecto de la Educación Técnica y Profesional

Las actividades que se proponen como fuentes para fortalecer la educación del valor patriotismo en los jóvenes están diseñadas para contribuir al conocimiento de los componentes de este valor, de los símbolos patrios y a la memorización e interpretación de la letra del Himno de Bayamo que se asumen en la presente propuesta.

La validación de las actividades docentes mediante la aplicación de los diferentes instrumentos utilizados para el diagnóstico final, contribuyeron a que los estudiantes de tercer año de Comercio después de participar en cada una de ellas, pasaran a niveles más altos de formación del valor patriotismo debido a que contribuye a aumentar sus conocimientos y a mejorar sus modos de actuación.

RECOMENDACIONES

Proponer al Consejo de dirección del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”, que se propicie la aplicación de estas actividades docentes en otras especialidades, teniendo en cuenta que por las características de las actividades elaboradas es factible a utilizar en otros contextos.

Continuar con el estudio y sistematización de la propuesta con el objetivo de seguir enriqueciendo la misma desde una perspectiva creativa e integradora.

Bibliografía.

Arecibia Soza; Dra. C. Victoria. "La investigación educativa como sustento de las transformaciones educacionales", en el VI Seminario Nacional para Educadores 2002.

Arecibia Soza; Dra. C. Victoria y otros "Apuntes de la actividad científica y postgraduada a la educación en valores" .p.24, VIII Seminario Nacional para educadores. Curso 2007-2008. Segunda Parte.

Álvarez de Zayas, Carlos Manuel: "La escuela en la vida". Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1999.

Báxter Pérez, Esther: "La formación de valores morales: una tarea pedagógica". p 2. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1986.

Báxter Pérez, Dra. C. Esther: "Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad". Editorial Pueblo y Educación. Cuba 2007.

Báxter Pérez, Dra. C. Esther. "La formación de valores, una tarea pedagógica". Editorial pueblo y Educación, Ciudad de la Habana 1989.

Báxter Pérez, Dra. C. Esther. "La formación de valores". Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 2003.

Báxter Pérez, Dra. C. Esther. Cassette #7. Maestría en Ciencias de la Educación".

_____ : Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación de valores. VII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, noviembre 2006.

Bozhovich L. I: "La personalidad y su formación en la edad infantil". Editorial Pueblo y Educación, 1976.

Batista García, Gilberto. "¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico en las nuevas generaciones?". Editorial Ciencias Sociales, 1996.

Borges, Jorge Luis. "Grijalbo Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado", Editorial Litografía Poses Barcelona 2000.

Colectivo de autores. "Tema de psicología pedagógica para maestros III. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana 2002.

Castellano Simón, Beatriz y otros: "Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educacional. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2005.

Castro Ruz Fidel: "Discurso en la graduación de las escuelas emergentes de maestro de la Enseñanza Primaria". 2 de septiembre 2002: 10.

Castro Ruz Fidel: "La historia me absolverá". Empresa de Medios de Propagandas Adjunto al DOR, del CC, del PCC 1980.

Castro Ruz Fidel: "La Prisión Fecunda". Empresa de Medios de Propagandas Adjunto al DOR, del CC, del PCC 1980.

_____ : discurso pronunciado en la graduación del curso de Maestros Primarios, Granma, 16 de marzo 2001.

_____ : Informe Central al III Congreso del partido Comunista de Cuba. Editora Política, La Habana 1986.

_____ : Discurso en el acto de graduación de maestros Emergente de Enseñanza Primaria. Periódico Granma, 14 de marzo 2001.

_____ : Discurso en el acto por el día de los niños. Periódico Granma, p.16 de julio de 1979.

Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, ministerio de Educación 2002.

Chávez Rodríguez, Justo A: "Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí". Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1990.

_____ : Axiología, historia y actualidad. Conferencia Central Pedagógica 2001.

_____ : Del Ideario pedagógico de José de La Luz y Caballero. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1992.

- _____ : Un ideal histórico de la Teoría Educativa Cubana: La formación integral de la personalidad y la educación en valores. VII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, noviembre 2006.
- Chacón Arteaga, Nancy L. "La Formación de Valores. Propuesta Metodológica. Ponencia, Curso 7, Pedagogía 2003: 4.
- Chacón Arteaga, Nancy L. "La formación de valores, retos y perspectivas. Editorial política 1999.
- _____ : PROMET. Formación de valores morales. Editorial Academia, La Habana 1999.
- _____ : "La formación de valores, un proceso complejo informe de investigación ISPEJV 2000.
- _____ : Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual. 2006.
- Domínguez, María Isabel: La formación de valores en la Cuba los años 90: un enfoque social. Impresión ligera 1996.
- _____ : La valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí, La Habana 2003.
- Fernández Retamar, Roberto: Obras dos Introducción a José Martí. Editorial Letras Cubanas. La Habana 2001.
- Franco García, Olga y Margarita Pérez Morán: La formación integral de la personalidad en diferentes niveles educativos. VI Seminario Nacional para Educadores. Editorial pueblo y Educación, La Habana, noviembre 2006.
- Formación de la personalidad en adolescentes y jóvenes. Editorial Letras Cubanas. La Habana 2001.
- González Corona, MsC Jorge. Dra. C. Lisette Mendoza Portales y Dr. C René A. Márquez Castro. Tema actuales de la política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura. Educación en valores y ética profesional, p.16 modulo III, primera parte, Maestría en Ciencias de la Educación.

- González Pérez, Marcela: La formación de valores en la escuela. En revista Científico Metodológica Varona No. 24, ene-jul, 1992.
- Hernández Pablo M. Fundamentos de la pedagogía científica.
- Hernández Alegría, Antonio: Conferencia “El profesor como portador de un modelo educativo y la educación en valores”. Instituto Superior Pedagógico Sancti Spiritus, 1999.
- Martí Pérez, José: Obras Completa. Tomo 8, p. 281.
- Martí Pérez, José: Maestros Ambulantes. En Ideario Pedagógico. Editorial Pueblo y Educación 1990.
- Martínez Llantada, Marta: Filosofía de la Educación Material base Maestría en Ciencias de la Educación, IPLAC, 2001.
- Martínez Llantada, Marta y Guillermo Bemaza Rodríguez: Metodología de la Investigación Educativa. Desafíos y polémicas. (Compilación). Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2003.
- Martínez Llantada Dra. Marta: Taller de tesis o trabajo final en material básico Maestría en Ciencias de la Educación Modulo III
- Mendoza Portala, Dra Lisette: Educación en valores en sus contextos Modelo de Escuela Primaria. Editorial Pueblo y Educación 2008. p.27
- MINED Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Resolución Ministerial No.90/98.
- MINED Programas para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana. Enseñanza primaria y preescolar. 1998-1999.
- MINED VIII Seminario nacional para Educadores, Segunda parte Curso 2007-2008.
- Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, formación del personal pedagógica, La Habana 1998.
- _____ : II Seminario Nacional para Educadores, Folleto impreso Ministerio de Educación, La Habana 2001.

- _____ : VII Seminario Nacional para Educadores, folleto impreso, Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2006.
- _____ : VIII Seminario Nacional para Educadores, folleto impreso, Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2007.
- _____ : Programa Director de Formación de valores 2007.
- _____ : Sistema de acciones para el trabajo político ideológico en función de la educación en valores en las Educaciones Preescolar, Primaria, Especial, Secundaria Básica, Media Superior y Pedagógica. VII Seminario Nacional para Educadores, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, noviembre 2006.
- _____ : Aulas martianas. Editorial Pueblo y Educación, la Habana 1998.
- Nocedo León, Ima y Hedí Abreus Guerra: Metodología de Investigación Pedagógica y Psicológica. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana 1984. Segunda parte.
- PCC: Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana. Material de estudio, junio 2007.
- Pérez, Gastón y otros: Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1983. Primera parte
- Petrovsky, A. V: Psicología General. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1980.
- _____ : Psicología y Pedagogía de las edades, Editorial Pueblo y Educación 1990.
- Programa de Inglés Séptimo Grado p. 106.
- Revista Bimestre Cubana: tema sin perder la fantasía. La formación de valores y la literatura de M. Iraida Rodríguez Mondeja, Dra. C Pedagógica, Profesora asistente del Instituto Pedagógico Enrique José Varona.

Vitier Cintio Bolaños: La educación en valores concepciones educativas martianas.
Conferencia Central. Pedagogía 2001.

_____ : Cuaderno Martiano III. Editorial Pueblo y Educación, La
Habana 1997.

Anexo1

Guía de entrevista a los docentes

Objetivo: Constatar las vías que utiliza el maestro para fortalecer la educación del valor patriotismo y al trabajo con los símbolos patrios.

Necesitamos su valiosa colaboración en la búsqueda de información.

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene en esta enseñanza?
2. ¿Los docentes aprovechan todas las potencialidades que brinda la clase para fortalecer el valor patriotismo?.
3. ¿Qué vías utilizas para dar tratamiento a los símbolos patrios?
4. ¿A qué causa le atribuye usted el poco conocimiento que poseen los alumnos acerca de los símbolos patrios?
5. ¿Qué alternativas propone usted para el trabajo con los componentes del valor patriotismo, para el conocimiento de los símbolos patrios y la memorización de la letra del Himno de Bayamo?

Anexo 2

Prueba Pedagógica.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes de tercer año de Comercio en relación con componentes del valor patriotismo, así como sobre los símbolos de la patria y la memorización e interpretación de la letra del Himno de Bayamo.

1-¿Cuáles son los componentes del valor patriotismo?

2-Marca con una x los símbolos patrios:

--- la bandera de la estrella solitaria.

---el tocororo.

--- el Himno de Bayamo.

---la palma real

--- el escudo de la palma real.

---la mariposa blanca

3-Canta el Himno de Bayamo. Escríbelo y redacta un pequeño párrafo donde expreses que significado tiene para ti sus líneas.

Anexo 3.

Guía de observación a los alumnos.

Objetivo: Constatar cómo manifiestan los estudiantes el sentido de orgullo por el suelo donde nació así como los conocimientos sentimientos y conducta sobre los símbolos patrios.

1-Demuestra orgullo por el suelo en que nació

2-Manifiestan amor y cuidado y respeto hacia los símbolos patrios.

Siempre____ A veces____ Al menos una vez_____

3-Participa en actividades patrióticas:

Siempre____A veces____ Al menos una vez_____

Anexo 4

Guía para el análisis de los documentos que norman la educación del valor patriotismo.

Objetivo. Comprobar el tratamiento que se le da en el mismo al proceso de formación de valores desde la escuela.

Documentos analizados: el Modelo de Institución Docente para la Educación Técnica y Profesional; documentos que norman la educación en valores, los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela; el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba (PCC), VII Seminario Nacional para Educadores y la Resolución 118 de 2009 que establece el trabajo metodológico.

Indicadores a observar.

1. Importancia que le conceden al proceso de formación en valores desde la escuela.
2. Orientaciones que se brindan para llevar a cabo el mismo.
3. Valorar en qué medida las orientaciones satisfacen las necesidades de los estudiantes para formar el valor patriotismo.
4. Orientaciones que se brindan desde el punto de vista metodológico para la formación en valores.
5. Vías que ofrecen para viabilizar la formación en valores.

Anexo 5

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE LAS CARACTERIZACIONES DE LOS ESTUDIANTES.

Objetivo: Determinar las características principales del grupo estudiantil.

Indicadores a observar:

1. Nivel de conocimiento.
2. Nivel del desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

Anexo 6

Escala de valoración por niveles de los indicadores establecidos que inciden en la educación del valor patriotismo.

Dimensión 1:

Cognitiva.

Indicador 1.1

Nivel alto (1) Dominan al 100% los componentes del valor patriotismo.

Nivel medio (2) Dominan al 50% los componentes del valor patriotismo.

Nivel bajo (3) Dominan menos del 50% los componentes del valor patriotismo

Indicador 1.2

Nivel alto (1) Dominan al 100% los símbolos patrios).

Nivel Medio (2) Dominan al 50% los símbolos patrios.

Nivel Bajo (3) Dominan menos del 50% los símbolos patrios.

Indicador 1.3

Nivel Alto (1) Dominan al 100% la letra del Himno de Bayamo..

Nivel medio (2) Dominan al 50% la letra del Himno de Bayamo.

Nivel bajo (3) Dominan menos del 50% la letra del Himno de Bayamo

Dimensión 2: Modos de actuación

Indicador 2.1

Nivel alto (1) Muestran al 100% Orgullo por el suelo en que nació.

Nivel medio (2) Muestran al 50% Orgullo por el suelo en que nació.

Nivel bajo (3) Muestran menos del 50% Orgullo por el suelo en que nació.

Indicador2.2

Nivel alto (1) Muestran al 100% sentimientos de respeto por los símbolos patrios.

Nivel medio (2) Muestran al 50% sentimientos de respeto por los símbolos patrios.

Nivel bajo (3) Muestran menos del 50% sentimientos de respeto por los símbolos patrios.

Indicador 2.2

Nivel alto (1) Participan al 100% en las actividades patrióticas.

Nivel medio (2) Participan al 50% en las actividades patrióticas.

Nivel bajo (3) Participan menos del 50% en las actividades patrióticas.

Para la evaluación integral de la variable dependiente, en cada sujeto de investigación, se determinó que el nivel alto comprende cuatro indicadores altos o más; el nivel medio comprende tres indicadores medios o más, el nivel bajo comprende tres indicadores bajos o más.

Anexo 7

Evaluación integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable dependiente como resultado de la aplicación del diagnóstico inicial.

Estudiantes	Indicadores						Evaluación integral
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	
1	1	1	1	1	1	3	1
2	2	2	2	2	2	2	2
3	1	1	1	1	1	1	1
4	3	3	3	3	2	3	3
5	2	2	2	2	2	2	2
6	3	3	3	3	3	3	3
7	1	1	1	1	2	3	1
8	2	2	2	2	2	2	2
9	3	3	3	3	3	3	3
10	1	2	1	2	3	1	1
11	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3
13	2	3	2	2	2	2	2
14	1	2	1	2	3	1	1
15	3	3	3	3	2	2	3
16	2	2	1	2	3	2	2
17	1	3	3	3	3	3	3
18	3	2	2	2	2	3	3
19	2	3	3	3	2	3	3
20	3	2	1	2	2	3	3
21	3	2	2	3	3	3	3
22	3	3	2	3	3	3	3
23	3	3	3	3	3	3	3
24	3	3	2	3	3	3	3
25	3	3	3	3	3	3	3
26	3	3	3	3	3	3	3
27	3	3	3	3	3	3	3
28	3	3	3	3	3	3	3
29	3	3	3	3	3	3	3
30	3	3	3	3	3	3	3

Cuadro 1

Niveles: Alto (1), Medio (2), Bajo (3)

Anexo 8

Evaluación integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable dependiente como resultado de la aplicación del diagnóstico final.

Estudiantes	Indicadores						Evaluación Integral
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	
1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1
9	2	1	2	2	1	2	2
10	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1
12	2	1	2	2	2	2	2
13	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1
15	2	1	2	2	2	2	2
16	1	1	1	1	1	1	1
17	2	1	2	2	1	2	2
18	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	2	2	1	1	1
23	1	1	3	1	2	2	1
24	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	2	2	2	2	2
26	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	3	1	1	1	1
30	1	1	3	1	1	1	1

Cuadro 2

Niveles: Alto (1), Medio (2), Bajo (3)

Anexo 9

Tabla comparativa de los resultados por indicadores antes y después aplicada la propuesta

M	Dim	Indicad	Antes						Después					
			1		2		3		1		2		3	
			c	%	c	%	c	%	c	%	c	%	c	%
30	1	1.1	3	10	9	30	18	60	26	86,6	4	13	0	0
		1.2	2	6,6	10	33,3	18	60	30	100	0	0	0	0
		1.3	3	10	6	20	21	70	21	70	6	20	3	10
	2	2.1	6	20	6	20	18	60	24	80	6	20	0	0
		2.2	3	10	9	30	18	60	26	86,6	4	13	0	0
		2.3	5	16	8	26	17	56	24	80	6	20	0	0

Cuadro 3

Anexo10

Tabla comparativa por niveles de la variable dependiente como resultado de la aplicación del diagnóstico inicial y final

Etapas	Alumnos en preparación	Nivel alto (1)	%	Nivel medio(2)	%	Nivel bajo (3)	%
Diagnóstico inicial	30	5	16.6	5	16.6	20	66.6
Diagnóstico final	30	25	83,3	5	16,6	0	0

Anexo 11

Definiciones de valores.

Patriotismo: Es la lealtad a la historia, la patria, y la Revolución socialista y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y el mundo.

Dignidad: Es el respeto a sí mismo, a la patria y a la humanidad.

Humanismo: Es el amor hacia los seres humanos, y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

Solidaridad: Es comprender en ideas y acción con el bienestar de los otros: la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que nos rodea.

Responsabilidad: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Laboriosidad: Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

Honradez: Se expresa en la actitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo.

Honestidad: Se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.

Justicia: Es el respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación por diferencias de origen, físico, mental, cultural, color de la piel, credo y de cualquier otra índole

El estudio, profundización y educación en estos valores ha de realizarse a partir del ejemplo cotidiano del legado, histórico cubano, donde la figuras de José Martí, Ernesto Guevara y otros próceres de la independencia cobran especial atención.

ANEXO # 12.

CONVOCATORIA AL CONCURSO “YA CONOZCO MIS SÍMBOLOS”.

Se convoca al concurso “**Ya conozco mis símbolos**”.

BASES.

Los estudiantes concursarán en Artes Plásticas (dibujo), en Literatura (poesía, carta).

- Deberán reflejar en sus obras su visión de los símbolos patrios y cuidado y respeto.
- Los trabajos de Artes Plásticas deben presentarse en formato no inferior a 21x 27,9 cm máximo de 40cm, utilizando lápiz, crayola u otra técnica (no se aceptarán trabajos con recortes de cualquier tipo de publicación).
- Los estudiantes deberán reflejar en sus cartas y poesías los siguientes elementos: El amor, el respeto y la admiración que sienten por su localidad y la importancia que desde su posición de generación más joven le conceden al cuidado y preservación de los símbolos patrios.
- Todos los trabajos deberán ir acompañados del nombre y los apellidos.
- Se constituirán los jurados a nivel de escuela con la participación del historiador del municipio.