

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**Mención en Educación Técnica y
Profesional**

**Actividades para fortalecer el valor
responsabilidad en los estudiantes de la
Educación Técnica y Profesional.**

**Tesis en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación.**

Autora: Lic.Yulaini Claro Santiesteban.

**Sancti Spíritus
2011**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**Mención en Educación Técnica y
Profesional.**

**Título: Actividades para fortalecer el valor
responsabilidad en los estudiantes de la
Educación Técnica y Profesional.**

**Tesis en opción al título académico de
Master en Ciencias de la Educación.**

Autora: Lic. Yulaine Claro Santiesteban.

Tutores: MSc. Benjamín Díaz Castellanos.

DrC. Evelio R. Rodríguez González

**Sancti Spíritus
2011**

AGRADECIMIENTOS:

A mis tutores, por su dedicación, consejos y experiencia, pero sobre todo, les doy infinitamente las gracias, por la confianza brindada en la realización de esta investigación y contribuir, para que uno de mis anhelos se hiciera realidad.

Al DrC. Deibys Buchaca Machado, por haberme tenido presente y motivarme a impulsar el presente trabajo.

Al MSc. Wilfredo Valdivia Pérez, por las orientaciones precisas y el tiempo dedicado en la culminación del trabajo.

DEDICATORIA:

A mi Abuelo, por brindarme los momentos más bellos y ser la luz de mis días.

A mi Madre y Hermana, por ser la fuerza, el ejemplo, el apoyo y la motivación que impulsa cada paso de mi vida.

A mi Esposo, por su apoyo incondicional, sus consejos y su paciencia.

A Benjamín Díaz Castellanos, por su ejemplo, enseñanzas y espíritu.

SÍNTESIS:

En la Educación Técnica y Profesional (ETP), el Profesor Guía (PG), es el máximo responsable de la educación de sus estudiantes pues le corresponde a él desempeñar un papel determinante en la formación de valores, por ello resulta necesario orientar el trabajo educativo de forma tal que permita potenciar aquellos elementos que le posibiliten conocer de una manera más significativa el momento histórico en que viven, hacia allí se dirige la presente investigación que tiene como objetivo: fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de de 1.año de la especialidad Mantenimiento y Reparación del Transporte 1, del (IPI) “Estanislao Gutiérrez Fleites” a través de Actividades coordinadas por el PG. Para la solución del problema científico: ¿Cómo fortalecer el valor responsabilidad dentro del proceso de Educación en valores en los estudiantes de 1.año de la especialidad de Mantenimiento y Reparación del Transporte 1, del (IPI) “Estanislao Gutiérrez Fleites”? Para su elaboración se hizo ineludible la utilización de los siguientes métodos del nivel teórico: análisis y síntesis, histórico-lógico; del nivel empírico: el análisis de documentos, la observación y la encuesta, el pre experimento pedagógico, así como la técnica del completamiento de frases; del nivel matemático: cálculo porcentual y la estadística descriptiva. Como aporte práctico de este trabajo están las potencialidades que brindan las actividades propuestas, que van a fortalecer el valor responsabilidad y permiten el aumento considerable del modo de actuación de los estudiantes, las cuales se caracterizan por ser amenas, prácticas, motivadoras y generadoras, posibilitan desarrollar la creatividad de manera individual y colectiva en función del grupo y la escuela en sentido general; se realizan en horario docente y extradocente, educa a los estudiantes a saber como actuar y a la vez fortalecen el valor responsabilidad en los mismos mediante el papel del PG en la ETP. Los resultados obtenidos son satisfactorios y demuestran la factibilidad de las actividades dirigidas a fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes muestreados, al constatarse en la implementación de la propuesta cualitativa y cuantitativamente, cambios en el modo de actuación de los implicados.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO 1. REFLEXIONES SOBRE EL PROCESO DE EDUCACIÓN EN VALORES: LA RESPONSABILIDAD COMO VALOR ESENCIAL EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL.	9
1,1.Educación en Valores. Proceso formativo. Opiniones. Concepto.	9
1,2.Definición del valor responsabilidad y sus modos de actuación.	18
CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN.	25
2,1. Diagnóstico de la situación problemática inicial.	25
2,2. Fundamentación teórica de la propuesta de actividades.	28
2,3. Aplicación de las actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de 1. año de la especialidad Mantenimiento y Reparación del Transporte 1.	
2,4. Validación de la Factibilidad de la Propuesta.	41
CONCLUSIONES.	46
RECOMENDACIONES.	47
BIBLIOGRAFÍA.	48
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

En el mundo unipolar y globalizado en el que vivimos, las fuerzas de la reacción están empeñadas en borrar de nuestros pueblos todos los resortes morales e históricos, que nos sirven de sustento para el enfriamiento de su veracidad. Por tanto resulta necesario concretar acciones para conservar la diversidad creadora, las identidades y educar al hombre en correspondencia con los valores que sustenta la sociedad en que vivimos, ante un proyecto de globalización que no solo afecta la economía sino también la vida espiritual.

Desde tiempos inmemorables, el hombre se esforzó por resolver y solucionar lo relacionado con la educación, haciendo especial énfasis en la formación de la conducta y la personalidad del individuo. Han sido muchas y variadas las investigaciones que se han realizado al respecto. Podría mencionarse, en el caso particular de Cuba, a Félix Varela, quien en un primer momento sentenció que el hombre sería menos vicioso cuando fuera menos ignorante y se haría más rectamente apasionado cuando se hiciera más exacto pensador.

Dentro de los valores a desarrollar estaban la precaución, la gratitud, la beneficencia, la conmiseración, la prudencia, la alegría, la justicia, la fortaleza; así como los que se debían combatir eran la ira, la desesperación, la venganza, la tristeza, la inquietud y la ingenuidad. Tomando en consideración importantes aportes sobre la juventud Varela, F. (1961:70) expresó: "... el gran secreto de manejar la juventud, sacando partido de su talento y buenas disposiciones, consiste en estudiar el carácter individual de cada joven y arreglar por él cada conducta.

La oposición que se hace a un joven, si se quiere que produzca un buen efecto, debe ser casi insensible y es preciso procurar que él mismo sea su corrector. A los estudiantes se les debe realizar un estudio minucioso de sus características, y darles la confianza necesaria para poder influir con éxito sobre su conducta.

Hace años los pedagogos hablan de las necesidades de dar un vuelco a la formación de valores en la escuela, también se viene planteando la necesidad de su fortalecimiento en la concepción y diseño del proceso de enseñanza aprendizaje, ya qué como dijo Fidel Castro: "... Es la escuela y la educación el único instrumento para la formación de hombre racionales, que garanticen con hechos y no con

palabras, con hechos y no con buenas intenciones, con realidades y no con consignas, lo que es una Revolución, lo que puede ser una vida mejor, lo que puede ser una sociedad más humana, una sociedad más justa”. (Castro, Fidel., 1976: 90). Se trata de la formación de los valores que deben regir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta y determinan conscientemente sus actitudes, sus formas de actuar.

Los valores que se deben formar en nuestros jóvenes deben expresar lo mejor de la clase obrera y son el producto del desarrollo histórico social. Estos, se desarrollan sobre la base del quehacer cotidiano de los hombres, de sus conocimientos, creencias y representaciones en relación con los diversos fenómenos de la realidad, en la que participan como personalidades íntegras.

En este mundo caracterizado cada vez más por la globalización, la interdependencia de las naciones, la agudización de contradicciones globales que afecta cada vez más la existencia misma del género humano, la acentuación de la contradicción Norte-Sur, el avance de las tecnologías; implica un crecimiento tecnológico en los países industrializados a costa de un atraso cada vez mayor en los llamados países del Tercer Mundo, que anuncia el nacimiento de un nuevo analfabetismo, el analfabetismo funcional y la existencia de una quiebra o pérdida de valores, se hace cada vez más necesario insistir en la viabilidad de una pedagogía de los valores.

El problema de los valores es un tema actual, de gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de la sociedad socialista y debe estar presente desde la elaboración de los programas de las diferentes asignaturas, hasta que el maestro desempeñe un importante rol en el proceso de formación de valores, hacia la actividad del estudio. Al respecto Martí, J. (1975: 281) expresó: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive, es ponerlo al nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida.”

En la actualidad el trabajo en función de la formación de valores en los niños, adolescentes y jóvenes constituyen un problema cardinal de la escuela cubana. A

partir del curso 1998 -1999 se establecieron lineamientos para fortalecer la formación de valores desde la escuela y se han dado pasos en este sentido desde el nivel primario hasta el universitario.

Por lo antes expuesto se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo, buscar nuevas vías que permitan incrementar la creatividad de estudiantes y profesores en el cumplimiento de esta tarea y diseñar actividades amenas y motivadoras que exploten las potencialidades desde la escuela y su entorno.

La escuela cubana presta especial atención a la formación, desarrollo y fortalecimiento de los valores morales. La responsabilidad es un importante valor moral fundamentalmente en esta enseñanza donde los estudiantes muestran desinterés por el estudio, no realizan las tareas en su totalidad, no tienen consciencia en su mayoría de llegar temprano a sus actividades escolares, no desean cumplir con el horario establecido, están comprendidos en la edad de la adolescencia donde no definen su vocación y priman sus intereses espirituales y materiales sin embargo el estudio pasa a un tercer plano, por tanto se comprenderá la necesidad de que las investigaciones determinen los métodos, procedimientos, vías y actividades que junto al aporte cognoscitivo contribuyan a formar valores en los mismos.

Los resultados obtenidos en numerosas investigaciones efectuadas ponen de manifiesto, además, la falta de un accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores para educar en valores. La efectividad de la labor de la escuela no puede limitarse a los resultados docentes que alcanzan los estudiantes, la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio; la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar integralmente, en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que vive y en el marco concreto de la comunidad en que se desarrolla.

En marzo del 2007, el Comité Central del Partido Comunista de Cuba circuló el Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual, así como un grupo de recomendaciones para su implementación. Según este documento el objetivo esencial del referido Programa "... es contribuir, mediante su aplicación práctica, a reforzar la formación de un grupo de valores, considerados fundamentales por todos los factores involucrados en ese propósito".

(Partido Comunista de Cuba, 2006:3) Los valores que se deben priorizar son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia.

La ETP le concede la importancia a lo plasmado en el referido documento cuyo cumplimiento considera impostergable y con mayor énfasis en el valor responsabilidad, dado la misión que tiene el estudiantado de esta enseñanza como futuros profesionales, responsables de la custodia y preservación de los medios y bienes del estado cuyo comportamiento actual se caracteriza por desconocer la estructura interna del valor, muestra de ello es que se consideran responsables, pero no tienen todos los argumentos para demostrarlo.

En los estudiantes de 1.año de la especialidad de Mantenimiento y Reparación del Transporte 1, perteneciente a la ETP, el tema del valor responsabilidad no era un problema resuelto, como resultado del diagnóstico aplicado, se aprecian insuficiencias en sus modos de actuación. Se constató con los instrumentos empleados, que existen conductas irresponsables evidenciadas en:

- Los estudiantes no muestran interés por el estudio de forma sistemática.
- Se evidencia la pobre realización de las tareas.
- La no entrega en tiempo de los trabajos prácticos.
- Inconsistencia en la asistencia y la puntualidad en algunas actividades escolares.
- Muestran una participación consciente en las actividades orientadas en el centro.
- No desarrollan con disciplina y conciencia las tareas orientadas.
- No cuidan la propiedad social y su entorno de forma sistemática.
- No tienen creado un sentido de pertenencia por ello.
- Poca participación en las tareas del hogar. No obstante se detectan las siguientes **Potencialidades:**
- Interés por la profesión que eligieron.
- Rendimiento académico promedio.
- Deseos de proyectar una imagen personal ante el grupo y comunidad, diferente.

- Manifiestan sentimientos de amor a la patria en sentido general.

Las razones planteadas constituyen el elemento central de este estudio, concretado en la necesidad de aplicar actividades que fortalezcan el valor responsabilidad en los estudiantes de 1.año de la especialidad Mantenimiento y Reparación del Transporte 1, del (IPI) “Estanislao Gutiérrez Fleites”?

Por todo lo anterior se declara como **problema científico**:

¿Cómo fortalecer el valor responsabilidad dentro del proceso de Educación en valores en los estudiantes de 1.año de la especialidad de Mantenimiento y Reparación del Transporte 1, del (IPI) “Estanislao Gutiérrez Fleites”?

El **objeto de estudio** es el Proceso de educación en valores. El **campo de acción**: el valor responsabilidad en los estudiantes de 1.año de la especialidad Mantenimiento y Reparación del Transporte 1. El **objetivo** de la investigación es: fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de de 1.año de la especialidad Mantenimiento y Reparación del Transporte 1, del (IPI) “Estanislao Gutiérrez Fleites” a través de Actividades coordinadas por el PG.

Las **preguntas científicas** que conducirán la investigación son:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el Proceso de Educación en valores en la ETP?
2. ¿Cuál es el estado real del desarrollo del valor responsabilidad en estudiantes de 1.año de la especialidad Mantenimiento y Reparación del Transporte 1, del (IPI) “Estanislao Gutiérrez Fleites”?
3. ¿Qué actividades aplicar para el reforzamiento del valor responsabilidad en los estudiantes de 1.año de la especialidad Mantenimiento y Reparación del Transporte 1, del (IPI) “Estanislao Gutiérrez Fleites”?
4. ¿Será factible la propuesta para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de 1.año de la especialidad Mantenimiento y Reparación del Transporte 1, del (IPI) “Estanislao Gutiérrez Fleites”?

Las respuestas a estas y otras interrogantes fueron líneas conductoras para la realización de las siguientes **tareas de la investigación**:

1.- Determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de educación en valores, en particular el valor responsabilidad en la escuela politécnica cubana.

2.- Diagnóstico de la situación real que, respecto del valor responsabilidad, se pone de manifiesto en los estudiantes de 1.año de la especialidad Mantenimiento y Reparación del Transporte 1, del (IPI) “Estanislao Gutiérrez Fleites”.

3.- Elaboración y aplicación de las actividades en función de conformar una propuesta de solución al problema planteado.

4.- Validación de la factibilidad de las actividades aplicadas para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de 1.año de la especialidad Mantenimiento y Reparación del Transporte 1, del (IPI) “Estanislao Gutiérrez Fleites”.

En el de cursar del proceso investigativo y en correspondencia con las categorías se tienen como **variables** las siguientes:

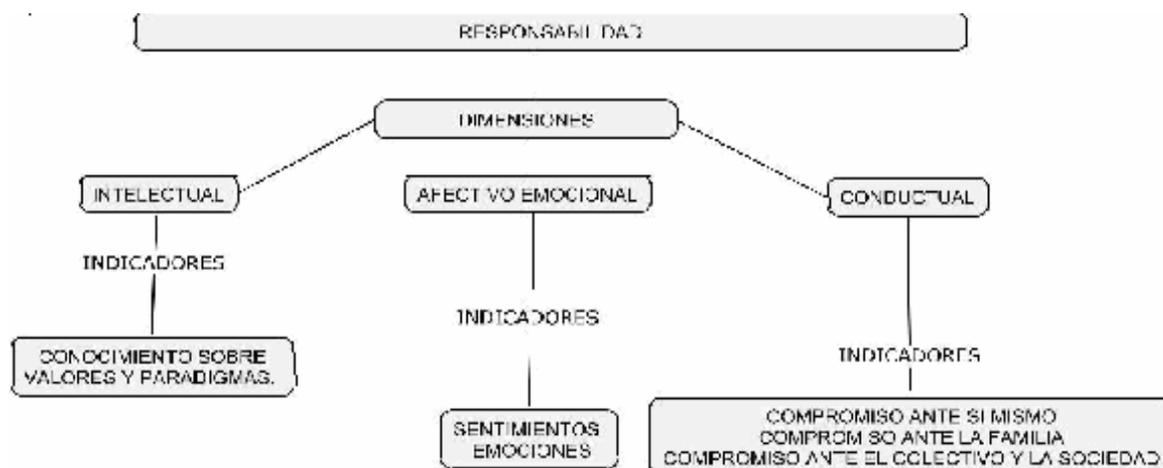
Variable independiente: actividades coordinadas por el Profesor Guía.

Variable dependiente: fortalecimiento del valor responsabilidad.

Conceptualización de la variable dependiente:

Se entiende por responsabilidad el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad, desarrollando con disciplina y conciencia las tareas encomendadas, mostrando dedicación en las actividades laborales y sociales que realiza, cumpliendo con disciplina las tareas encomendadas, propiciando un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta en las tareas asignadas con mayor realización personal, en tanto mayor sea su aporte social en la actividad que desempeña. Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia. Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción. Cuidar la propiedad social de su aula y entorno. Crear una conciencia de preservar los recursos disponibles. Cuidar el medio ambiente. Crear un sentido de pertenencia por su aula, su escuela, logrando el cumplimiento consciente de la limpieza, embellecimiento y control de la misma.

Para su operacionalización se elabora el siguiente mapa conceptual:



Se aplicaron los siguientes **métodos investigación**:

Métodos del nivel teórico:

Análisis y síntesis: se utilizó para descomponer el valor responsabilidad en sus múltiples relaciones propiedades y componentes y la síntesis como operación inversa para establecer la unión de las partes analizadas y permitió descubrir relaciones y características generales entre los elementos del valor y la realidad.

Histórico y lógico: permitió profundizar en la evolución y desarrollo que ha tenido la educación en valores a partir de las bases filosóficas, psicológicas, pedagógicas y didácticas que se sustentan en las diferentes etapas del valor responsabilidad.

Métodos del nivel empírico:

Análisis de documentos: facilitó la recopilación de datos que permitieron la caracterización del objeto de estudio, así como, la evaluación de los resultados.

La observación pedagógica: se aplicó en función de determinar las insuficiencias en el desarrollo del valor estudiado y también para determinar cómo se comportaron los estudiantes durante el desarrollo de la situación experimental.

La encuesta: se aplicó en dos momentos: primero, para conocer el comportamiento de los estudiantes en la escuela, el hogar y la comunidad y en la

situación experimental, para saber el estado de opinión que tienen los estudiantes del grupo sobre su propia actuación responsable en los distintos contextos.

Prueba pedagógica: se emplea para controlar el conocimiento que poseen los estudiantes sobre el valor “responsabilidad” y de las personalidades de nuestra historia patria que son paradigmáticas en su modo de actuación responsable, en la situación experimental, tanto en el inicio como al final de la misma.

Pre experimento pedagógico. este método permitió determinar la situación problemática, el problema científico de la investigación, las particularidades de la muestra, la introducción de la variable dependiente y controlar los efectos que esta produjo en la muestra. Se utiliza en función de las actividades, para transformar la realidad del objeto de estudio, permitiendo comprobar los resultados iniciales y finales con la muestra seleccionada, en este sentido se determinaron las fases siguientes:

- **Fase de diagnóstico:** permite ahondar sobre el tema por razón de la revisión bibliográfica, se aplicaron diferentes instrumentos a los estudiantes con el objetivo de comprobar las dificultades que presentan en el conocimiento del valor responsabilidad, el modo de actuación responsable y nuestros paradigmas de responsabilidad.
- **Fase formativa:** se aplicó la propuesta de actividades con el objetivo de fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes.
- **Fase de control:** posibilita la validación de las actividades y de los instrumentos necesarios mediante la comparación de los resultados del control final, permitiendo evaluar su factibilidad.

Métodos del nivel matemático/estadísticos:

El cálculo porcentual: fue determinante en el procesamiento de los datos empíricos.

La estadística descriptiva: permitió el análisis intrínseco de los datos procesados para determinar los resultados.

La **población** esta integrada por 30 estudiantes correspondientes a la matrícula de 1.año de la especialidad de Mantenimiento y Reparación del Transporte 1, del (IPI) “Estanislao Gutiérrez Fleites” del municipio de Sancti Spíritus. La **muestra**

seleccionada fue de 30 estudiantes lo que representa el 100% de la población. Es una muestra no probabilística por lo que no incide en la transformación de toda la escuela ya que es un grupo anteriormente formado, compuesto por 14 internos y el resto seminterno, además de poseer el sexo masculino en su totalidad, también son procedentes de familias obreras y disfuncionales, ya que en su mayoría son hijos de padres divorciados.

Como aporte práctico de este trabajo, está en las actividades propuestas para fortalecer el valor responsabilidad que brindan potencialidades en tal sentido ya que permiten el aumento considerable del indicador de la asistencia y la retención del grupo, se logra una disciplina conciente en el cumplimiento de su labor, tanto estudiantil como laboral y familiar; un alto nivel del compromiso y consagración en las tareas a desempeñar; se alcanzan actitudes de cuidado a los inmuebles y mobiliario escolar en un clima armonía, unidad y sentido de pertenencia con el aula, así como al entorno en general; el aporte personal y familiar aumenta notablemente.

Las actividades diseñadas se caracterizan por ser amenas, prácticas, motivadoras y generadoras, posibilitan desarrollar la creatividad de manera individual y colectiva en función del grupo y la escuela en sentido general; se realizan en horario docente y extradocente, educa a los estudiantes a saber como actuar y a la vez fortalecen el conocimiento del valor responsabilidad en los mismos mediante el ejemplo del PG en la ETP.

Todo lo antes expuesto permite comprender con amplia profundidad que en los educadores está el honroso deber de llevar adelante la impostergable tarea de transformar el escenario de actuación para lograr el fortalecimiento de los valores que se necesita y garantizar en esencia la continuidad histórica de la Revolución, a través de nuevos métodos educativos, que permitan lograr con mayor eficacia el objetivo trazado. Partiendo de las recomendaciones realizadas por nuestro órgano rector en el Programa Director, circulado para el reforzamiento de los valores desde el mes de marzo del 2007, considerando como valor priorizado: la responsabilidad. De ahí que la presente investigación esta encaminada a ese fin y los resultados obtenidos validan la fundamentación de la propuesta.

Estructura de la tesis.

La tesis cuenta con dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. **El Capítulo I:** reflexiones sobre el proceso de educación en valores: la responsabilidad como valor esencial en la educación técnica y profesional y en el se abordarán fundamentos teóricos de la educación en valores, el proceso formativo, opiniones, conceptos. La definición del valor responsabilidad y sus modos de actuación.

En el Capítulo II se hace referencia al diagnóstico del estado actual, propuesta y validación de la factibilidad propuesta para el para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de 1. año de la especialidad Mantenimiento y Reparación del Transporte 1, del (IPI) “Estanislao Gutiérrez Fleites”.

CAPÍTULO I: REFLEXIONES SOBRE EL PROCESO DE EDUCACIÓN EN VALORES: LA RESPONSABILIDAD COMO VALOR ESENCIAL EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL.

La educación de valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista y para lograr en los adolescentes una participación correcta dentro de la sociedad cubana actual y futura. También lo es para el desarrollo de sus actitudes y formas de actuar. La labor, tanto del colectivo pedagógico en general, como de cada maestro en particular, ha de estar dirigida a ser coincidir cada vez más los valores sociales con los individuales. Para ello es necesario enfrentar al estudiante con situaciones concretas, donde tenga que demostrar con su conducta lo correcto a hacer, donde tenga que asumir una posición al respecto. Lo anterior determina que las actividades que se organizan sean el resultado del análisis grupal, donde cada estudiante encuentre su espacio y protagonismo directo. Dentro del proceso de formación de valores la responsabilidad juega un papel importante en la escuela cubana y específicamente en la enseñanza politécnica donde su encargo social está enmarcado en garantizar el relevo de la fuerza laboral en la esfera de la producción y los servicios; su objetivo rector es formar un técnico con un alto nivel de eficiencia en su actuación profesional por lo que se hace necesario fortalecer en ellos este valor, formarlos como futuros técnicos, obreros, profesionales, en fin, trabajadores de esta sociedad.

1.1. Educación en Valores. Proceso formativo. Opiniones. Concepto.

Educar al hombre y prepararlo para la vida, es una tarea esencial de la pedagogía y constituye uno de los problemas fundamentales que han sido tomados en cuenta por el pensamiento pedagógico de avanzada en cada época histórica.

Al respecto en el discurso pronunciado el 15 de marzo, el máximo líder del pueblo cubano, planteó: " Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, (...) sino la creación y la formación de valores en la consciencia de los niños y los jóvenes desde las edades mas tempranas, y eso hoy es mas necesario que nunca." (...) educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma del ser humano". (Castro Ruz, F., 2001).

Los educadores no deben perder la oportunidad de utilizar todas las formas y posibilidades de activación de la mente y de los corazones de sus alumnos como son: las conversaciones individuales y colectivas, el debate grupal, donde tenga que fundamentar y defender su punto de vista y definiciones, la realización de tareas que respondan a un objetivo común de trazar metas alcanzables, a veces con un poco más de esfuerzo para algunos, de valorar y analizar en el momento oportuno el por qué y par qué se efectúan las diferentes actividades que obtuvo éxito y que no, y ser capaces de tomar a tiempo las medidas oportunas.

Múltiples son las vías y alternativas que tiene la escuela para trabajar en función de que los estudiantes interioricen y hagan suyos los valores del socialismo lo que se obtiene, en la medida que se logre motivarlos e interesarlos de forma que los haga suyos y estén dispuestos a defenderlos hasta su última consecuencia. La formación de acciones y orientaciones valorativas en el estudiante, son procesos que han de ser importantísima atención en las clases. Ambos están vinculados a la revelación del valor del conocimiento que es objeto de aprendizaje, cualidades que le confieren su valor social. La valoración podrá ser positiva o negativa, en relación con el significado que adquiere para el alumno, pero ello debe expresarse por este en los diferentes momentos de la clase, al darle la posibilidad de plantear sus ideas, criterios, juicios, sentimientos y argumentos.

Comprender y valorar el vínculo del conocimiento con la vida, plantearse proyectos propios, ideas a emprender, de acuerdo a su edad y contenidos de la asignatura. Estos procesos consideran la valoración del comportamiento respecto a las normas y cualidades que se desean formar en los alumnos y que se ponen de manifiesto en la clase, como partes de los diferentes interrelaciones que en la misma se establecen, tanto partir del propio contenido de la clase, como de la situación que se puede generar durante la actividad. Los conocimientos y valores se adquieren como resultados en la realidad que cada sujeto vive y del desarrollo histórico social alcanzado en una época determinada.

Esto nos permite hacer referencia a un planteamiento del entonces Segundo Secretario del PCC en la inauguración de la Sociedad Educativa Patriótica Militar SEPMI, donde expresa:” Cada generación necesita de sus propias motivaciones y

de sus propios valores, nadie será hoy revolucionario, solo porque le narremos las penurias de sus padres y abuelos, por importante y útil que sea esta labor.

No es posible esperar a que existan todas las condiciones materiales para trabajar intensamente en el proceso de formación de valores. Hoy mas que nunca estamos urgidos de conservar y formar los mejores, esos que han podido resistir todas las vicisitudes, conscientes de que la educación ni la pedagogía podrían resolver completamente los problemas presentes y futuros por si solas; sino en el trabajo conjunto de todos los factores integrantes de la sociedad para un mejoramiento general de la personalidad y todas las condiciones que las rodean". (Castro Ruz, R., 1980).

Una tarea básica de la educación política, ideológica y moral es fijar en los adolescentes y jóvenes los valores del socialismo, que los lleven a actuar con sentido humano y profundo integralmente desarrollado. Esto es solo posible a medida que asimilen valores como: la laboriosidad, la responsabilidad, el patriotismo, la honradez y el internacionalismo.

En el presente trabajo se asume por la autora el concepto de **formación de valores**, entendido como:... un proceso complejo y contradictorio, de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones....) dirigidos a la transmisión y asimilación de valores sociales (como expresión de tendencias progresivas) que orienten la actuación de los individuos. Forma parte de un proceso mas complejo y mas amplio: la formación de la personalidad y por tanto de la educación al constituirse aquella en la finalidad esencial de esta, en consecuencia, es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, como sistema de ínter influencias y especialmente, desde la labor del maestro". (Portales, Mendoza, L., 2008:27).

Su comprensión requiere ante todo considerar su complejidad, no solo por la intervención de diversos factores socializadores, sino porque implica especialmente a la individualidad a través de la llamada "interiorización" o "subjetivación", lo que conlleva la búsqueda del significado que dichos valores poseen para cada uno, en dependencia de sus características, de las condiciones sociales en que se desenvuelve su vida, de su trayectoria existencial, de las influencias y educación

recibidas, del nivel de conocimientos, de su quehacer práctico. Contiene a su vez diversas dimensiones como la intelectual, afectivo – emocional y conductual lo que supone considerar desde el “conocimiento” de los valores, el papel de los sentimientos, hasta...su expresión en actuación.

Según Mendoza, L (2008:27) la formación de valores, como proceso, encierra un conjunto de interrogantes expresión de su amplitud, complejidad y carácter contradictorio, dentro de los que sobresalen: ¿cuándo?, ¿donde?, ¿que?, y ¿cómo?, entre otras. Siguiendo la lógica de análisis de la autora, este fue un problema de ayer, lo es hoy y lo será mañana, es en fin un problema de siempre, en las distintas fases del ser humano, que se lleva a cabo en la familia, la escuela, las organizaciones y la comunidad. Este exige determinar el sistema de valores a formar.

En nuestro caso es un problema resuelto, pues el Ministerio de Educación tiene bien definido los valores a formar en cada nivel de enseñanza. El “cómo” es el elemento que alcanza mayor complejidad, ello lleva a la búsqueda de los principios, métodos, procedimientos y vías adecuadas para no transitar por caminos trillados y poner en práctica propuestas novedosas y motivadoras.

En el proceso de formación de valores es necesario tener en cuenta los siguientes presupuestos:

- Históricos – culturales: comprende todo lo que aporta al individuo la identidad nacional y cultural del país, la ideológica en la que se ha educado, la histórica en la que ha formado parte, por ello hay que considerar la tradición de pensamiento y la práctica revolucionaria político, social y pedagógica. Los valores de justicia social, solidaridad, patriotismo, responsabilidad ha formar en los niños, adolescentes y jóvenes tienen de fundamento la historia de la nación y la contribución que ha ella han hecho diferentes generaciones de cubanos.
- Otro plano de análisis supone tener en cuenta lo específico aportado en el orden cultural por las distintas regiones o comunidades, a partir de lo propio, de lo local como factor educativo esencial.

- Contextuales: son las condiciones nacionales e internacionales del momento histórico de que se trate, las circunstancias históricas sociales en que se vive. Es muy importante tener presente las diferencias entre las distintas provincias y localidades.
- Individuales: comprende la trayectoria individual como ser humano, las experiencias, vivencias, lo que ha aportado la familia, la comunidad, la escuela y otros factores al desarrollo del individuo, las características propias de cada cual.

Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre y poseen un carácter histórico concreto, ya que lo que tiene significación positiva en un momento, la pierde en otro y viceversa.

Determinadas formaciones espirituales como las ideas y las teorías pueden convertirse en valores, estos no poseen una existencia material, pero son tan objetivos como los fenómenos materiales, por el hecho de que su significación social esta determinada no por los intereses y necesidades de una u otra persona concreta, sino por los intereses y las necesidades de la sociedad en su conjunto.

Para el marxismo, existe una estrecha relación entre el conocimiento y valor. “el conocimiento, al margen de toda relación valorativa resulta estéril y es solo concebible en la abstracción”. Por cuanto el sujeto de la valoración coincide con el del conocimiento, es incuestionable que entre los procesos cognoscitivos y valorativos se establece una relación de acondicionamiento mutuo. El hombre no solo refleja los objetos y fenómenos tal y como existen, sin que además los enjuicia desde el ángulo de significación.

En este punto de análisis resulta muy importante la definición de los conceptos de valor, valoración, orientaciones valorativas, valores espirituales y valores morales.

- Valor: es la “realidad humanizada con su significación positiva para el hombre”, es” la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de la actividad práctica humana “.todo valor tiene significación, pero no toda significación representa un valor, sino solo aquella que desempeña un papel positivo para

la sociedad. El proceso de significación es más alto porque incluye los antivalores.

- Valoración: es el reflejo subjetivo en la consciencia del hombre de la significación que para él poseen los objetos y los fenómenos de la realidad.

La diferencia fundamental entre estos conceptos consiste en el carácter predominante subjetivo de la valoración, como parte componente de la consciencia humana y la naturaleza objetiva de los valores.

- Orientaciones valorativas: es el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con el criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida.

Las orientaciones valorativas, son componentes importantes de la estructura de la personalidad y la conciben la mayoría de los especialistas que profundizan en esta problemática, al referirse al aspecto subjetivo personal de los valores, aunque tienden a dominarlo de diferentes formas, así hemos encontrado lo siguiente: sistema de actitudes, posición ante la vida, sentido personal, valor para sí, orientación valorativa. (Báxter, E., 1999:4).

Cada sociedad es portadora de determinados valores, que son asimilados por el niño, adolescente o joven, en forma de orientaciones valorativas, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en que viven, las características de cada etapa de su desarrollo y la experiencia personal.

Una de las prioridades de la educación en el presente siglo, es el enriquecimiento del mundo espiritual del hombre, sobre la base del proceso de formación de valores, por eso a los maestros y profesores nos interesa en primer lugar los valores espirituales quizás como proyectos, ideales sobre la base de las necesidades y actividades humanas y que contienen anticipaciones acerca de qué es lo que hay que transformar en la realidad y en el propio ser humano individual y colectivamente. Esta concepción acerca de la formación de valores está presente en toda la obra de José Martí. Pueden recordarse el Ismaelillo, portador de un verdadero código de valores, las cartas a María Mantilla, fuente profunda de reflexiones en torno al

significado de los valores espirituales y la Edad de Oro, excepcional propuesta axiológica, que contiene no solo el universo valorativo martiano, sino el método de formación de valores que se sustenta en un principio esencial de su reflexión pedagógica: la unidad entre lo instructivo y lo educativo, entre el intelecto y los sentimientos.

Al respecto José Martí planteó: "...el pueblo más feliz es el que tenga mejor educado a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos" (...) "instrucción no es lo mismo que educación: aquella se refiere al pensamiento y esta precisamente a los sentimientos. Sin embargo no hay buena educación sin instrucción, las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes". (Martí, J., 1961: 228).

Es importante también tener presente que los valores guardan relación unos con otros y con otros aspectos de la personalidad entre ellos: los sentimientos, las actitudes y las motivaciones personales por ejemplo: cuando nos referimos al patriotismo como un valor esencial en la formación ciudadana, este está relacionado con el sentimiento de amor y orgullo hacia el suelo en que se nace.

De ahí la importancia que tiene para la vida que en la adolescencia se asienten las bases en la formación de actitudes morales y sociales para el desarrollo de su personalidad ya que en este periodo de tránsito no es un niño pero tampoco un adulto, por lo que algunos aspectos presentan características y conductas uno de otro, en dependencia de la sociedad y la época en que se desenvuelven y de las condiciones particulares de su vida personal, familiar y escolar. Es una edad de cambios transformaciones, el adolescente necesita un modelo externo para la orientación de su conducta, pues sus perspectivas individuales aún no son lo suficientemente fuertes para formar un ideal cuyo centro sea sujeto el mismo fundamentado en sus principales objetivos y aspiraciones futuras.

En Cuba el problema de la formación de valores desde la escuela tiene sus raíces en la labor pedagógica de destacadas personalidades que han ejercido el magisterio desde fines del siglo XXIII. Los principales aportes teóricos sobre la temática se encuentran en la obra de eminentes patriotas y pedagogos, entre los que se

destacan José Agustín Caballero, José de la Luz y Caballero, Félix Varela, José Martí, Enrique José Varona y Alfredo Miguel Aguayo, entre otros.

El análisis del pensamiento y de la obra pedagógica de estas eminentes figuras, permite determinar las tendencias principales del pensamiento pedagógico cubano, con respecto a la formación de valores desde la escuela.

Por ejemplo, Don José de la Luz y Caballero veía una gran relación entre el desarrollo del entendimiento y la educación en los sentimientos, reconocía la formación moral en cuanto al patriotismo, la sinceridad, la honestidad, la laboriosidad, la responsabilidad, como cualidades esenciales de la personalidad que tenían que crecer junto a los conocimientos. Sobre esto afirmó: “La instrucción no debe ser (...) el único objeto que existe el interés del maestro, antes que en ella debe pensar en otro objeto superior (...) solo cuando la cultura moraliza e instruye a la vez es cuando cumple con los fines de su ministerio, por que cultiva las facultades todas, moralizar al individuo y transmitirle conocimiento: tales son los fines de la enseñanza, de la verdadera enseñanza “. (De la Luz, Caballero, J., 1950:442).

Continuaba José de la Luz y Caballero: “por eso el primero de sus deberes, debe ser el de dar un buen ejemplo a sus alumnos (...) en una palabra, el maestro debe mas bien decir a sus discípulos haced lo que yo hago, que oíd lo que digo “. Además agregó” El ejemplo del maestro es mas eficaz que las palabras mas persuasivas, es necesario que los niños no solo oigan hablar de virtud, sino también quien la vean practicar “(Chavés, J., 2002:32).

Enrique José Varona (1903:131) también se detuvo en el análisis del papel del maestro y al respecto expresó: “...no basta que sean meros trasmisores de los conocimientos necesarios. Enriquecer la inteligencia es bueno y útil, es indispensable, pero hecho todo eso, aun queda lo mejor por hacer, reformar suavemente el corazón, dirigir con tino la conducta, templar el carácter. Esta es la obra que demandamos a los maestro, esto es lo que exige imperiosamente la salud de nuestra patria, en los críticos momentos en que se trata de estructurar su fuerza “. En este aspecto estuvo también presente el pensamiento y la obra de Alfredo Miguel Aguayo quien de forma muy precisa señalaba: “de todos los factores que

contribuyen a la educación moral, el mas importante a buen seguro es la personalidad del maestro “.

Acerca de que al estudiante hay que situarlo en una posición activa durante la clase se refirieron también estos próceres. Por ejemplo, José de la Luz y Caballero (1992:92) planteó:” Bueno, útil, es que todo plan se proponga mejorar, simplificar, facilitar la adquisición de conocimientos, pero pretender que no sean necesarios los esfuerzos del que aprende para conseguir el fin deseado, pudiendo descansar en la excelencia del método y en el celo del instituto, es señal segura de charlatanería, o cuando menos de inexperiencia y superficialidad.

Y Enrique José Varona (1903:173) planteó: “...la manera, los procedimientos, el contenido y el fin de la educación, han de cambiar, forzosamente con el transcurso de las vicisitudes del tiempo, y tomar formas diversas en cada país, dentro de las grandes líneas de la civilización y del grupo a que pertenezca”.

Por tanto solo cuando los valores constituyen motivos de la actuación del sujeto, se convierten en verdaderos reguladores de su conducta. En la medida que el estudiante deja de ser un objeto de aprendizaje, que repite mecánicamente la información que recibe y se convierte en un sujeto que procesa información y construye conocimientos a partir de sus intereses y conocimientos previos, sobre la base de un proceso profundo de reflexión en el que toma partido y elabora puntos de vista y criterios está en condiciones de formar sus valores.

Criterios pedagógicos en cuanto a la formación de valores se recogen en el ideario de Félix Varela (1788 - 1853) quien postulaba que la educación debía tener un enfoque crítico de pensamiento y acción, basaba sus principales ideas pedagógicas en la realidad y las necesidades de la Patria. Varela decía que para manejar la juventud, sacar partido de su talento y buenas disposiciones hay que estudiar el carácter individual de cada joven y arreglar por él la conducta. Para que la oposición que se haga a un joven, produzca buen efecto, debe ser casi imperceptible y es preciso procurar que él mismo sea su corrector. No se trata solamente de que defiendan la verdad como base del conocimiento que adquieran; se trata también de proporcionar, por medio de la gestión educativa, los instrumentos que les permitan descubrir la verdad por sí mismo, para que a partir de

convicciones enteramente personales, puedan vivir de acuerdo con estas.

Varela sentenciaba: “Enseñar a pensar con independencia y acierto es la motivación que los impulsa. No se trata de la formación de un pensamiento limitado o reducido a sus propios horizontes cognoscitivos, sino de la posición de un pensamiento que sea libertad en sí mismo y a la vez fundamento en que se asiente la posibilidad y la permanencia de la condición y el sentido de esa libertad.” (Varela Morales, 1994: 232).

En sentido similar, para Luz y Caballero, educar no es sólo enseñar Gramática, Geografía, Física e Historia: “(...) educar es templar el alma para la vida”. (Luz y Caballero, 1950: 442). Este pedagogo y pensador dio un gran paso a la labor educativa en la escuela, y en el seno familiar enfatizó en la necesidad de desarrollar cualidades positivas de la personalidad, a través del proceso de instrucción y de otras actividades programadas por la misma. Consideró imprescindible el empleo de métodos especiales para realizar el trabajo educativo, entre ellos: el método del “premio” y “el castigo”, y el papel educativo que desempeña “el ejemplo” en la formación de las nuevas generaciones. No habló de política públicamente, pero expresó que para que Cuba fuera independiente, él era maestro de escuela, lo que resalta el valor que le daba a la enseñanza en la formación de valores patrios.

Martí tenía un concepto muy claro acerca de la formación integral del hombre. Al niño siempre debía presentarse, la unidad dinámica entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que lo rodea y la formación de valores morales positivos de los hombres virtuosos. Él concebía el proceso idóneo para alcanzar esos objetivos en la conjunción dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores. El eje central de esta relación es la formación de los sentimientos estéticos. Para él la vía más idónea para la formación de un hombre era hecha en lo mental, por la contemplación de los objetos, en lo moral, por el ejemplo diario.

La formación de valores está presente en toda la obra de José Martí, puede recordarse la carta a María Mantilla, fuente de reflexión en relación al significado de los valores espirituales. La preparación del estudiante en los valores de su época es para que influya de forma activa en el mejoramiento de la sociedad.

La comunicación con el niño es una tarea esencial de la escuela y la familia, para José Agustín Caballero la enseñanza debía ser muy clara para lograr una adecuada comunicación entre profesor y alumno. Esta propuesta se basa en el modelo histórico cultural que considera la labor educativa como un proceso complejo en el que existe una estrecha unidad entre lo biológico, lo psicológico y lo social. Estos elementos se integran en una relación dialéctica, en la cual, en última instancia debe predominar lo social, que caracteriza la naturaleza humana.

Algunos seguidores de la Escuela Nueva, entre ellos Alfredo M. Aguayo, a partir de los años 40, abandonaron las ideas de esta y se sumaron a una concepción más humanista en la formación del hombre, al buscar su lugar más preciso. En la década del 50 se hizo caer el pensamiento cubano debido a la situación imperante en el país y fueron olvidándose las tradiciones más legítimas del pueblo cubano; sin embargo educadores destacados asumieron la vanguardia y lograron influir en las nuevas generaciones, les transmitieron su optimismo, amor a la Patria, su espíritu crítico para conocer la realidad y transformar la sociedad, acabar con el régimen explotador y tiránico.

Estos educadores que tenían tradición en la formación de valores fueron quienes influyeron en la generación del centenario y lograron fundir el pensamiento martiano con las nuevas ideas del marxismo, fueron aquellos jóvenes que se incorporaron a la lucha hasta alcanzar la verdadera independencia del pueblo cubano. A inicios del proceso revolucionario se insistió en el papel de la educación "(...) para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido de la organización, de la disciplina, de la responsabilidad". (Castro Fidel 1978: 18). Estas palabras del Comandante en Jefe sitúan nuevamente el camino correcto de la educación en valores. La formación patriótica, internacionalista, el antiimperialismo y los valores cívicos han estado presentes en el proceso revolucionario. En la sociedad cubana todas las instituciones deben contribuir a la formación de los nuevos valores, en especial la escuela. En la educación cubana siempre se priorizaron los valores desde los padres fundadores hasta Fidel.

Según la teoría histórico cultural de Vigostki el desarrollo de la personalidad no se hace depender de forma absoluta de la maduración interna de las estructuras

psicológicas de la personalidad en el plano de lo cognitivo, sino que la educación propicia ese proceso de desarrollo atendiendo a la unidad de lo intelectual y lo afectivo volitivo y en su integración social con el medio social de la forma más integral y completa. Vigostki considera los valores como formaciones psicológicas complejas en las que intervienen una serie de procesos psicológicos que se integran estructural y funcionalmente.

Por tanto, los valores existen en la subjetividad no como simples reproducciones de significación, ni como motivos aislados de actuación sino que constituyen complejas unidades funcionales cognitivo afectivas mediante las cuales se produce la regulación de la actuación, no basta con que el sujeto conozca el contenido del valor, es necesario que sienta la necesidad de actuar en correspondencia con el valor. Todo este desarrollo moral que se produce en la personalidad cristaliza la formación de valores humanos. “Tener valores, es estimar un objeto, un principio, es ubicar las cosas por orden de importancia, es decir, lo que es más importante, es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia.” “Esta jerarquía de valores se forma en el individuo en su interacción en las diferentes esferas de vida, escuela, familia, comunidad, trabajo, ambiente físico, ambiente sociocultural, entre otros.”. (García Batista, G: 2002).

El desarrollo de la educación en valores de forma general depende de necesidades, reflexiones, motivaciones en el ámbito personal y una vez que se interiorizan se proyectan en las relaciones sociales y en ellas son importantes como principios fundamentales, sin limitar el resto, la unidad de la actividad y la comunicación (Lo cognitivo y lo afectivo). Los valores se forman en el individuo gradualmente a causa de sus aspiraciones, motivos sociales, necesidades personales y partir de los factores de influencia familia-escuela-comunidad pero que este no puede ser visto como un proceso espontáneo, sino que el docente de manera conciente debe organizar actividades con este fin. De ellos depende la actuación de cada individuo ante cualquier circunstancia y que cada sujeto asuma la educación en valores como sujeto.

Los valores dependen de factores internos y externos sobre la base de la autoconciencia del individuo, de ellos depende el nivel de actuación de cada uno, son

un inseparable sistema que empíricamente se alimenta unos de otros, aunque en determinados momentos se deben jerarquizar algunos, por determinadas razones y objetivos de la educación en el momento marcado. De la formación de valores depende la continuidad histórica del proceso revolucionario. La concepción educativa martiana tiene un aspecto integral en cuanto al desarrollo del pensamiento del educando, la responsabilidad para transformar el medio social y la educación en valores pléticos y multifacéticos.

Cuando se habla de formación de valores morales se refiere a un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, en una forma de manifestación de sentimientos o actitudes humanas con una significación social buena y que provocan una reacción y reconocimiento (Vigencias) en el contexto de las relaciones interpersonales que trascienden a nivel de la conciencia individual del niño o el joven. El contenido de estos hechos cobra una significación individual especial e importante nivel de la esfera psicológica, en la unidad de lo cognitivo y afectivo-volitivo que este asume como algo necesario para encausar su propia forma de ser, actitudes, sus sentimientos y actuaciones en la vida cotidiana y las relaciones con sus familiares, maestros, compañeros o amigos, entre otros transformándose internamente en valores aceptados que se incorporan personalmente en un proceso ideológico de individualización y que se manifiestan por medio de cualidades morales, personales.

El comportamiento de los individuos a partir de sus condiciones con expresión de su orientación valorativa hacia el bien, no sólo es parte de la justificación o argumentación moral del acto de conducta, sino que genera un estado de realización o satisfacción espiritual de tranquilidad consigo mismo, con su conciencia, cuando se produce un proceso inverso con la forma que se actuó toma conciencia de ello, y asalta el remordimiento o el cargo de conciencia. Sin embargo este no es un proceso espontáneo ni inmutable, sino que en él inciden un conjunto de elementos y factores los que contribuyen a este proceso formativo, teniendo en cuenta sus influencias en los diferentes componentes de valor moral, tales cómo el componente cognoscitivo, afectivo-volitivo ideológico y de las vivencias y experiencias morales en la conducta y la actividad. Dentro de estos

elementos pueden señalarse el sistema de medios de influencias sociales, los sujetos formadores, las vías y los métodos de formación de valores.

Dentro de los factores se encuentran las condiciones del contexto macro social y del micro medio en que se forman y se desenvuelve el individuo, su situación de clases, las condiciones de vida, las características de la comunidad en que vive, la comunicación y normas de convivencia familiar, el nivel cultural y hábitos de educación, entre otros. Además condiciona incluso el proceso de reajuste y cambios internos (En el orden jerárquico) de la escala de valores individuales, que se producen en determinados momentos trascendentales de la vida personal o social y que le imprimen un sello personalizado a las cualidades morales en su manifestación.

Dentro del sistema de medios de influencia sociales, la familia y la escuela, ocupan el lugar cimero en la formación de valores y cualidades personales y en particular morales, en los niños y jóvenes. En el seno familiar , desde que el niño nace, se transmite la significación social que tiene los sentimientos, las actuaciones, los hábitos y costumbres correctas (Aceptados socialmente) e incorrectas (No aceptadas), se le enseña el sentimiento de lo que es bueno y lo que es malo, cómo comportarse en sus relaciones con los familiares y en la convivencia con los vecinos, el barrio, en los lugares públicos y social en general, es en ese contexto donde el niño o joven asimila el valor del respeto y consideraciones a tener en cuenta en sus actitudes y relaciones con las personas y con el mundo en el que vive, deberes estudiantiles, amor a la patria, relaciones con la naturaleza (Cuidado del medio ambiente, de la flora y la fauna, animales afectivos), respeto a las reglas urbanísticas, observancia de la legalidad y las leyes ciudadanas entre otras).

El proceso formativo en el seno familiar está matizado por las condiciones de vida en el hogar y los patrones educativos que porta la familia y que practica diariamente en sus hábitos, costumbres, formas afectivas de relacionarse y comunicarse entre si y con el niño o joven en particular.

Cuba en este mundo unipolar, bloqueada y agredida no se limita a defender sólo a su situación económica y sus principios políticos, sino que está conciente que el potencial más valioso es el hombre, sus ideas, su actuación, por ellos modela toda

su política educacional en busca de un ideal y formar hombres como el Che portadores de un paradigma más democrático, participativo y equitativo que tengan como bandera la justicia social. Este ideal educativo constituye la piedra angular de la política educacional. Desde la práctica de este país el proceso de educación en valores se asume y se trabaja de forma sistemática para darle cumplimiento a la RM. 90-98 y se cuenta con un programa dirigido a la educación de valores la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, con especificaciones para cada tipo de educación y recomendaciones precisas en grados, años y niveles tanto para los contenidos como las actividades a desarrollar, que sin duda constituyen una guía que es preciso atemperar de manera creadora.

En la escuela cubana, es el maestro la persona que directamente lleva a cabo la formación de la responsabilidad del escolar, la influencia de este es notable y decisiva en la vida de cada ser humano. Su trabajo estratégico en la actual etapa de cambio revolucionario que vive el país, hace a una educación más comprometida con la condición económica-social y específica de cada cubano. El maestro no podría cumplir el rol si no conoce bien su teoría pedagógica, debe ser un defensor de la ideología, de las convicciones, por lo tanto debe ser un ejemplo ante todos, y tener muy bien definida su personalidad. La escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación del escolar.

Resulta indiscutible que la clase es el eslabón más importante la relación entre el maestro y sus ideas, que es posible formar, conceptos, ideas, transmitir, cultivar emociones, formar convicciones y valores que perduran toda la vida en el pensamiento y la conducta de las nuevas generaciones. Esto debe lograrse en todas y cada una de las asignaturas, para lograr el fortalecimiento de los valores y de sus formaciones ciudadanas. No se puede formar valores de los cuales no se es portador, no se podrá convencer si no se es consciente entre lo que piensa y se hace. La educación en valores no es una asignatura más sino que debe verse a través de todo el proceso docente-educativo siendo responsabilidad de todos los docentes, que en cada una de sus clases independiente de lo que se trabaja, tengan presente y materializan esta intensión con el objetivo de potenciar este proceso. El maestro debe atender a todos sus estudiantes independientemente su medio familiar y social.

Los valores son una parte de la sociedad; de la vida espiritual e ideológica del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia individual y social, existentes en unidad y diferencia con las actividades. El educador no debe sentirse satisfecho con sus conocimientos, debe ser autodidáctico que perfeccione permanentemente sus métodos de estudio, de indagación de investigación.

La sociedad está enfrascada en lograr un hombre nuevo acorde con el progreso científico teórico, que piense, sienta y actúe en correspondencia con la sociedad demanda y exige de él. Esta labor depende fundamentalmente de la escuela como institución. La revolución desde la década de los 90, el país está inmerso en una renovación conceptual en el ámbito de la cultura, estrategia desarrollada en respuesta al proceso de globalización que se ha desplegado de manera aplastante en el dominio de las transnacionales, conocidas también propagandas silenciosas, constituye una nueva etapa del proceso cultural que se desarrolla en el país desde el 1 de enero de 1959, y que hoy en condiciones internas y externas muy peculiares.

La década de los 90 quedó superada con la repercusión en el plano económico social gracias a la estrategia desarrollada en conjunto por la dirección de la Revolución en unidad y respaldo del pueblo, arribándose a la entrada de la Revolución triunfante al siglo XXI. La batalla del pueblo por el regreso del niño Elián González, marca la entrada en el proceso de perfeccionamiento del socialismo cubano a partir del principio de profundización de la justicia social con el desarrollo pleno de las oportunidades y posibilidades reales de bienestar humano para todos.

La Batalla de Ideas como escenario de la confrontación ideológica y de la profundización y ampliación de las realizaciones concretas de obra socialista, con la masiva participación democrática del pueblo y dentro de ellos el protagonismo de los jóvenes, por medio de los programas especiales que atienden a los problemas sociales, el desarrollo económico y el éxito de la empresa socialista, así como el área del desarrollo científico, tecnológico y medio ambiental, dos vías esenciales: la educación y la cultura general integral, constituye el contexto del fortalecimiento de la moral socialista y de los valores de la ideología de la Revolución, así como el desarrollo de la Ética en la sociedad, en las profesiones u oficios y en la práctica de

una política internacional antiimperialista, de solidaridad, internacionalista, de respeto y paz.

La base metodológica de la organización escolar socialista es la teoría marxista Leninista acerca de los objetivos y las tareas de la educación comunista de las nuevas generaciones. Se ha explicado como a lo largo del desarrollo histórico de la sociedad van evolucionando los valores y como se comportan en la educación en Cuba.

Para realizar esta investigación se asume, como fundamentos teóricos, la totalidad de la dialéctica materialista como teoría del conocimiento, partiendo de una concepción dialéctica, interdisciplinaria y holística. Se plantea la enseñanza como un proceso problematizador que integra dialécticamente lo instructivo y lo educativo, respondiendo a fines y objetivos institucionales y que a nivel de escuela lo dirige y diseña el docente. Se asume el aprendizaje como proceso en el cual se produce una transformación de la personalidad del joven y que abarca lo motivacional afectivo, lo cognitivo y lo conductual.

Los valores, se reitera, existen en el individuo como formaciones motivacionales de la personalidad que orientan su actuación hacia la satisfacción de sus necesidades. De esta manera, por ejemplo, un estudiante es responsable no porque conozca la importancia del valor responsabilidad o la circunstancia lo obliguen a ser responsable, sino porque sienta la necesidad de actuar responsablemente. La responsabilidad en este caso deviene un motivo de la actuación.

1.2. Definición del valor responsabilidad y sus modos de actuación:

La responsabilidad ha sido siempre objeto presente en el pensamiento y acción de los próceres de la patria. Al respecto nuestro José Martí expresó: "No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él". (Programa Director para el Reforzamiento de Valores. 2006:9).

De la ética de Fidel Castro es el siguiente planteamiento: "[...] El deber mas sagrado de esta generación [...] es consagrarse al desarrollo del país [...] lo importante es nuestra consciencia, nuestra comprensión, nuestra actitud, de que el esfuerzo de esta generación tiene que consagrarse al desarrollo".

De ahí su nexos con la educación, en tanto Martí nos mostró que: "...educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida." (Martí, Pérez, J., 1975:282).

Hizo, desde una exacta comprensión de lo que representa la cultura para el logro de la real condición humana, un camino expedito, en la misma medida en que le otorgó un inapreciable papel a la virtud.

Así, la formación del valor responsabilidad forma parte, no sólo de los educadores más insignes de Cuba sino que lo podemos considerar como uno de los factores de la Axiología de de nuestras tierras de América Latina.

La formación de valores encierra un conjunto de interrogantes a través de las cuales se expresa sus diversas dimensiones, las relaciones entre el proyecto y lo real, su carácter multifactorial. Desde el ¿por qué? hasta el ¿para qué? el proceso de formación de valores abarca un conjunto de cuestiones que revelan el espectro que lo caracteriza.

El valor de la responsabilidad expresa la significación social positiva que tiene el hombre de establecer relaciones interpersonales por medio de la correlación de los intereses individuales, genera un sentido de apoyo mutuo, de respeto y compromiso.

La responsabilidad es uno de los valores esenciales del socialismo. Este surge desde las edades tempranas. Es un valor que se inculca, que se enseña, que se demuestra, pues no se nace con él, favorece la conciencia social a partir del desarrollo de orientaciones valorativas vinculadas a la disciplina, la colaboración, el deber, la libertad e independencia, así como el respeto a sí mismo y hacia los demás. Este valor implica el reconocimiento de la posición del individuo en la sociedad, contribuyendo a la elaboración de proyectos personales de vida en correspondencia con los proyectos comunes en el ámbito de las diferentes comunidades a las que pertenece el individuo, en este sentido la capacidad de autoperfeccionamiento actúa como elemento esencial de la conducta y la actividad a

partir de la dialéctica entre ¿dónde estoy? y ¿hacia dónde voy? como expresión de los fines a alcanzar.

El Comandante en Jefe Fidel Castro, en ocasión de la clausura del V Seminario Nacional para educadores, al respecto señalaba: “.ya no podrá haber jamás sociedad comunista si no se educa al hombre para vivir en esa sociedad, si no se forma bien en esa sociedad” (Castro Ruz, F. ,1956: 91).

La responsabilidad se define como la actitud que se asume ante la labor realizada y por lo cual se responde ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume, hasta el cumplimiento de la tarea respondiendo por la consecuencia de sus actos. La responsabilidad se expresa en: “Cumplimiento de deberes. Cumplimiento de tareas concretas con responsabilidad. Esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente, obligado a responder de algo serio, eficaz” (Colectivos de Autores, 2004:97).

La responsabilidad está definida teóricamente como: “cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad”. (Programa Director para el Reforzamiento de Valores. 2006:8). El anterior concepto es **asumido por la autora** para la realización del presente trabajo, ya que en el referido documento, se establecen un conjunto de modos de actuación para el logro de los diferentes niveles de responsabilidad. En las manos de nuestros educadores, estos constituyen valiosas herramientas de trabajo, instrumentos para medir los logros alcanzados y las limitaciones. Los Modos de Actuación asociados al valor responsabilidad son los siguientes:

- ✓ Desarrollar con disciplina, consciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- ✓ Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- ✓ Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- ✓ Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.

- ✓ Promover un modo de participación democrática donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país.
- ✓ Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- ✓ Cuidar el medio ambiente.

Gracias a la responsabilidad, podemos convivir pacíficamente en la familia, escuela y sociedad. La responsabilidad empieza contigo mismo, con lo que haces, con lo que crees, con lo que piensas, con los compromisos y metas que nos marcamos; cumplir o no con éstos nos permite aprender que hay cosas y situaciones que sólo dependen de nosotros. Si actuamos responsablemente, somos capaces de invertir el tiempo libre en actividades que fortalecen nuestro cuerpo y nos ayudan a gozar de buena salud, como es el practicar algún deporte o algunas actividades artísticas como la música, dibujo, canto, etc.

Se desarrolla la responsabilidad cuando:

- ✓ Asumimos y tomamos decisiones adecuadas.
- ✓ Cumplimos con la parte que nos corresponde en un trabajo en equipo u otro compromiso.
- ✓ Buscamos soluciones a los problemas y asumimos las consecuencias.
- ✓ Cumplimos de forma adecuada en cuidar, preservar y mejorar el entorno natural.
- ✓ Estamos conscientes de que nadie puede responder por nosotros.

La responsabilidad no consiste en el temor al castigo, sino en el sentimiento de incomodidad que se experimenta cuando se tiene la culpa del deterioro o destrucción de una cosa. Es un sentido, es la incomodidad o inhibición que se siente para realizar un acto que está en pugna con la moral. Esta es la responsabilidad que debemos formar en el ciudadano, por lo que no se debe castigar al niño por el deterioro de las cosas, amenazarle con castigos, sino procurar que vea el daño

ocasionado por su actitud negligente y que se arrepienta de ella. Desde luego, hay que explicarle todos los efectos de la negligencia.

Actuar responsablemente en la vida, la responsabilidad personal proviene de muchas fuentes previsibles e imprevisibles, e implica asociarse y participar, comprometerse y cooperar. La responsabilidad social y global requiere de todo lo antes mencionado, así como de la justicia, la humanidad y el respeto por los derechos de todos los seres humanos. Ello conlleva prestar atención especial para asegurar el beneficio de todos sin discriminación.

Algunos interpretan la responsabilidad como una carga y no logran verla como algo personalmente relevante. Creen conveniente proyectarla como si fuera el problema de otros. Estas personas no asumen sus responsabilidades, sin embargo, cuando se trata de sus derechos ¡son los primeros en reivindicarlos! Una persona responsable persevera, no con terquedad, sino con la motivación de cumplir con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo. Cuando hay la conciencia de ser un instrumento, o un facilitador, la persona permanece neutral y flexible en su papel. Permanece desapegada, pero con un claro entendimiento de lo que se necesita hacer. Cuando se interpreta un papel con precisión y efectividad uno se siente satisfecho y alegre por haber realizado una contribución significativa.

La responsabilidad a menudo requiere de la humildad para ayudar a superar los obstáculos creados por el ego. Por ejemplo, el que actúa con responsabilidad no se apodera ni controla los resultados. El que actúa con responsabilidad también tiene la madurez de saber cuándo debe delegarse una responsabilidad a otro. Una de las principales barreras es estar demasiado apegado a la responsabilidad. Ser excesivamente meticuloso conduce a la preocupación, las dudas y al miedo, lo cual puede tener un efecto paralizante en la toma de decisiones, dando como resultado consecuencias indeseables.

Las personas responsables trabajan en colaboración entre ellas. Esto es cierto para todas las tareas y especialmente importante en las áreas que afectan la vida de los demás. Las personas responsables operan sobre dos premisas: 1) que todos los participantes tienen algo valioso que ofrecer, y 2) que la situación requiere un

ambiente cooperativo y no competitivo. Las personas responsables no caen en la trampa del complejo de inferioridad ni de superioridad; reconocen que el resultado óptimo no depende de una sola persona, un sólo grupo o una sola nación.

La responsabilidad significa administrar con eficacia el tiempo y los recursos para obtener el máximo beneficio, amoldándose a la vez a los cambios necesarios. Las decisiones en la conciencia de ser responsable por el bienestar social o global, animan a realizar acciones de manera altruista. Al asumir la responsabilidad en favor de los derechos de los demás, debe planificarse el costo de todos los medios: mentales, físicos y espirituales. Esto incluye tener en cuenta los recursos acumulados y disponibles y su uso eficiente y equitativo.

La falta de atención, el descuido, la corrupción, la codicia, o la falta de sentido común provocan no sólo que algunas personas o algunas zonas no reciban nada, que otras no reciban lo suficiente y que otras reciban en exceso, sino también la pérdida innecesaria de vidas humanas y de recursos naturales.

En la obra "Martí hacia todos los tiempos" de un colectivo de autores cubanos, se encuentra el pensamiento más elevado de la concepción del deber. Martí lo resume en una sola palabra: crear, y entiende por tal, no reproducir, no copiar, sino fundar, pelear vencer, hacer en cada momento la obra necesaria. Precisa que obra quien pone a los hombres en camino de obrar, quien acciona en pro de la dignidad humana, y enuncia una verdad para todos los tiempos, dignidad es para Martí: "...el hábito de trabajar con sus manos y pensar por sí propio, es el ejercicio íntegro de sí y el respeto por el ejercicio íntegro de los demás, la pasión, en fin, por el decoro del hombre". (Martí, Pérez, J. 1975: 124).

Con el trabajo el hombre primitivo se convierte, cada vez más, en un ser pensante, permitió, con el uso diario, que las manos se transformaran hasta alcanzar el desarrollo actual, transcurrió un largo periodo de tiempo durante el cual el hombre se superó gracias a su esfuerzo, responsabilidad ante la vida para poder subsistir, ello se expresaba a la hora de repartir las tareas, en las labores realizadas a partes iguales, para repartir el fruto de su trabajo con equidad, cuando realizaban sus propios instrumentos, a medida que eran más laboriosos eran más responsables.

Cuando hablamos de la responsabilidad como un importante valor moral no podemos dejar de mencionar a Ernesto “Ché” Guevara de la Serna, en su persona todos los valores se encuentran presente, no es fácil que, de manera espontánea que alguien sea capaz de desarrollar una personalidad como la suya, pero sí, que hombres con tal ejemplo propicien que surjan otros hombres y mujeres como él. En su carta de despedida a Fidel, queda muy claro su nivel de responsabilidad con la revolución cubana y su partida a otras tierras del mundo -precisamente a continuar su labor de revolucionario- y como tal, actuará. Ese es el ejemplo del que debemos hablar los educadores a nuestros estudiantes como se antepone el deber a todo, es lo que se aspira de las nuevas generaciones para dar continuidad a la obra del Ché, de Camilo, de nuestro Apóstol, de nuestro invencible Comandante y de muchos otros que enriquecen nuestra historia, lo cual fue posible por su nivel de confianza, de responsabilidad por ver a Cuba libre y soberana.

Todo debemos fijarlo a nuestros esfuerzos, en tanto todos los verdaderos revolucionarios siempre debemos ser jóvenes con afán creador, hoy tenemos más razones que nunca para hacer nuestro el reclamo de Mella:”...el corcel de la batalla espera enjaezado, partamos, no miremos hacia atrás, al arcaico y estéril, todo tiempo pasado fue mejor, ha de sustituir por el todo tiempo futuro tendrá que ser mejor” (Mella, Antonio, J., 1985:27).

Que otra demostración efectiva de acción, de lucha se necesita, no hemos cambiado el sueño en el pasado por el sueño en el futuro, sino la lucha en el presente para hacer el futuro mejor.

En el acto de inauguración del Campamento Internacional de Pioneros 26 de Julio Fidel planteo:

“A ustedes les corresponderá vivir una sociedad de altísima cultura (...) Para vivir en esa sociedad, hay que prepararse desde ahora. A ustedes les corresponderá la responsabilidad histórica de seguir construyendo el socialismo en nuestra patria y crear las bases para la construcción del Comunismo “. Al analizar las palabras del Comandante en Jefe un joven responsable implica que el sujeto responda por el objeto, proceso y resultado de su propio aprendizaje. Significa participar en la planificación y en la toma de decisiones con respecto a los objetivos a alcanzar, a los

contenidos, al proceso y a las formas y vías de evaluación, asumir la responsabilidad que le corresponde por su compromiso y participación en las decisiones tomadas. Las ideas acerca de centrar la responsabilidad de la educación en el estudiante han sido defendidas por los humanistas.

La educación humanista se centra en ayudar al estudiante a decidir lo que es y lo que quiere llegar a ser, es decir, a comprenderse así mismo y elegir el camino de su autorregulación lo cual será potenciado si se atiende las necesidades de los estudiantes, se incrementa sus opciones de auto-conocimiento y decisión personal. Aunque las ideas rogerianas derivaron en su pedagogía no directiva, en el cual se deposita la responsabilidad casi absoluta en el estudiante, eliminando las orientaciones directivas del profesor con respecto a los objetivos, contenidos y procesos de aprendizaje, el destacar la relevancia de las condiciones de la comunicación, así como el hacer del alumno el centro del proceso educativo, haciéndole responsable de su propio desarrollo constituye aportes sumamente valiosos que no deben obviarse en la dirección del proceso de aprender.

La responsabilidad exige escuchar, discernir en el horizonte del sentido del deber, es garantizar en cada momento lo que se debe hacer. La responsabilidad es lo que delimita al hombre en el universo lo que conforma su libertad. En cuanto al valor responsabilidad debe tenerse en cuenta que en la sociedad cubana está sustentado, en buena medida, en el contenido ético del deber, apreciado desde la concepción martiana de esta categoría y puesto de manifiesto en: “Sólo en el cumplimiento triste y áspero del deber está la verdadera gloria. Y aún ha de ser el deber cumplido en beneficio ajeno, porque si va con él alguna esperanza de bien propio, por legítimo que parezca, o sea, ya se empaña y pierde fuerza moral.

La fuerza está en el sacrificio” “El deber debe cumplirse sencilla y naturalmente” ” Martí, J. (1975: 285) “El primer deber de un hombre es pensar por si mismo, porque de la independencia de los individuos depende la grandeza de los pueblos” Martí, J. (1975: 124). “Honrar a los que cumplen con su deber es el modo más eficaz que se conoce hasta hoy de estimular a los demás a que lo cumplan” (247). En esas ideas está expresada con claridad la concepción martiana del cumplimiento del deber, que es una dimensión del valor de la responsabilidad.

Muchos autores han tratado el valor de la responsabilidad, así se observa que en el Diccionario de Sinónimos y Antónimos de F. C. Sainz De Robles plantean aspectos importantes, tales como: obligación, cumplimiento, compromiso, deber, entre otros. (2007: 964). Marisela Rodríguez Rebutillo y Rogelio Bermúdez en su obra.

La personalidad,(1996) realizan un profundo estudio y no ofrecen una definición acabada del término, pero sí precisan elementos fundamentales que lo dimensionan .Plantean que: "...el pobre conocimiento o pseudo conocimiento que de sí mismos tienen los adolescentes y jóvenes cubanos sobre la posesión de los recursos necesarios para la ejecución de una tarea pone en riesgo la responsabilidad en su actuación personal, lo que posiblemente conduce a situaciones no concientizadas por quienes dirigen a los jóvenes constituyendo fuentes virtuales de verdaderos conflictos y grandes contradicciones entre ellos y los adultos o consigo mismo." Estos autores recogen las siguientes variables:

- Posesión de los recursos necesarios para la resolución de la tarea.
- Autoconocimiento de la posesión de estos recursos.
- Implicación personal en la resolución de la tarea presentada.
- Sostenimiento en la ejecución de la tarea una vez implicado.

En el texto *Ética y Sociedad*, el colectivo de autores realiza una valoración acerca de la responsabilidad cívica y la participación ciudadana. Definen la responsabilidad como la actitud que se asume ante la labor realizada y por la cual se responde ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume hasta el cumplimiento de la tarea, respondiendo por las consecuencias de sus actos. Expresa además que la responsabilidad es cumplimiento de deberes; de tareas concretas con sentido de compromiso, capacidad de autoanálisis para lograr el autoperfeccionamiento, respeto a sí mismo y capacidad de acción. Existe una definición más actual de responsabilidad contenida en el Programa de educación en valores del Ministerio de Educación, que indica que la responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, el colectivo y la sociedad. Cumplir consecuentemente los deberes de centro, del hogar y la sociedad, en particular aquellos que estén relacionados con la asistencia, la disciplina laboral, las labores productivas y la defensa de la Revolución. Identificarse con el ejemplo y las

normas de comportamiento social y ciudadano. Asumir de forma independiente las tareas asignadas por la escuela, la familia, las organizaciones políticas y de masas desarrollándolos con eficiencia y calidad.

El análisis de este valor exige tener otros elementos como: el plano moral, el social y el personal. La responsabilidad moral: se refiere al cumplimiento de los deberes de forma elemental o profunda, puede ser un proceso sencillo, legal y recibir un salario por ello, de no hacerlo se presenta la posibilidad de aplicar una medida, tenerlo en cuenta en la evaluación de la persona, en el convenio de trabajo u otra manera de exigir su cumplimiento. Es cuando se cumplen conscientemente los deberes, honrando el papel que le han confiado y donde el sujeto que actúa se implica poniendo lo mejor de sí, no por lucro, sino por la satisfacción del deber cumplido.

La responsabilidad social: en ella están presentes elementos de la responsabilidad moral, de la justicia, del humanismo, del respeto a los derechos de todos los seres que forman parte del contexto a que se haga referencia como: la comunidad, la sociedad, la humanidad, se incluye también la familia y la escuela. Alcanzar este estudio es de gran importancia para la sociedad en oposición a la desobediencia social.

La responsabilidad personal: la forman elementos de la moral, pero en el plano personal, asumido por un individuo, implica participar de forma comprometida y donde la cooperación es de gran significación, requiere de un determinado nivel de espíritu crítico y autocrítico. Refleja madurez y confianza en su actuación. Determinar qué es la responsabilidad, no es un acto sencillo, son múltiples los actores que deben tenerse en cuenta para caracterizarla, partiendo de que en la base del valor responsabilidad están las actitudes, las necesidades y las motivaciones de las personas. Para ser responsables hay que estar en posesión de recursos necesarios para la resolución de tareas y el conocimiento acerca de estos.

Aguilar Díaz, C. R al conceptualizar la responsabilidad expresa que es la: "Actuación consciente y oportuna del individuo en el cumplimiento cabal de sus deberes y derechos, el logro de la satisfacción por el cumplimiento de sus deberes. Manifestación del sentido del deber, de las obligaciones contraídas y el

comprometimiento con aquellas actividades con las que se siente responsabilizado, ser fiel con las normas de comportamiento social y ciudadano”. (1998: 25).

Los valores en los que se hará especial énfasis en el sistema de educación son la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad y la laboriosidad. Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica con prácticas esquemáticas de esta compleja labor. Es por ello que la autora, totalmente identificada con este planteamiento y consciente de que los valores no pueden verse como un fenómeno aislado uno de otro sino como un proceso, asume educar la responsabilidad, por ser este un valor de vital importancia para las familias que tienen hijos pequeños.

En el enfoque del Aprendizaje Formativo la responsabilidad es entendida del mismo modo que en las concepciones humanistas el sentido de que el sujeto responde por el objeto proceso y resultado de su propio aprendizaje. Al participar en el proceso de planificación y en la toma de decisiones con respecto a los objetivos a alcanzar, a los contenidos, métodos, medios y procedimientos a utilizar, las normas a seguir, las condiciones a garantizar, los indicadores, formas y vías de evaluación asume la responsabilidad que le corresponde por su compromiso, debe responder responsablemente por el cumplimiento de la tarea de aprendizaje de acuerdo con lo acordado inicialmente y por el logro de los objetivos elaborados por ellos.

Este grado de responsabilidad le permite actuar con libertad de expresión y opinión, le concede el derecho a proponer cambios o modificaciones a lo proyectado previamente si las circunstancias así lo exigieran pero a la vez le confiere el deber de aceptar su responsabilidad si no se lograra lo concebido, sino se cumpliera la tarea, si las normas fueran violados o si se presentaran obstáculos o resistencias. El ser consciente de su responsabilidad le asigna un rol activo protagónico en su crecimiento personal. Si ha decidido aprender en función del desarrollo de su personalidad, hará todo lo que pueda hacer para lograr este propósito desde una implicación personalógica, una transformación de la realidad y de si mismo en la dirección deseada. Es lo que se entiende por libertad con responsabilidad.

La asignación de las responsabilidades es el método de formación de la personalidad comunista que debe ser empleado por padres y maestros desde los primeros años

de vida, en el seno de la vida familiar del niño. Las responsabilidades asignadas ayudan a crear en los niños las primeras experiencias de conducta social. En la vida colectiva, en el grupo escolar, ante cada situación determinada del estudiante puede adoptar distintas posiciones, en unas ocasiones será el director de la actividad, en otras será el ejecutor pero siempre tiene una responsabilidad individual en la realización de la tarea colectiva.

La asignación de las responsabilidades individuales y la obligación de cumplirlas por parte del educador constituye un efectivo método de educación que se dirige a la formación de hábitos de disciplina y responsabilidad individual y colectiva. No se trata de asignar tareas de significación individual exclusivamente, se trata de asignar tareas que garanticen el nacimiento de motivaciones para la vida en colectivo, donde el triunfo común dependa de las tareas individuales. En estos casos ninguna tarea es insignificante.

Para una correcta asignación de responsabilidades se deben considerar los siguientes requisitos:

1-En la asignación de responsabilidades individuales, el educador debe tener siempre en cuenta la necesidad de cambiar la posición del estudiante en el grupo. En ocasiones, será el promotor de las iniciativas otras veces será el organizador de las tareas, en otras oportunidades ejecutará las iniciativas de otro compañero.

2-La asignación de la responsabilidad debe ser el resultado de la discusión colectiva y debe dejar siempre un amplio margen para la creatividad.

Estos requisitos son propicios para la asignación de responsabilidades, actividades como: Preparación y celebración de fiestas, organización de reuniones científicas, actividades de carácter sociopolítico y otras donde se debe tener presente las peculiaridades individuales de cada uno de sus integrantes.

Sin embargo, el hecho de que el estudiante asuma su responsabilidad no significa que el profesor deje de ser responsable. Cada uno, desde su rol, tiene su parte de responsabilidad en el aprendizaje. El profesor sigue siendo directivo, no para imponer sus criterios y decisiones sino para guiar y orientar al estudiante en el proceso de decidir sobre su propio aprendizaje y sobre su crecimiento personal. Aunque él no es omnipotente, ni dueño del saber tiene en sus manos valiosas

informaciones, así como experiencia la que han de poner a disposición del sujeto, para que este pueda decidir con conocimiento de causa.

Esta investigación se basa en el principio pedagógico más radical de la educación, la combinación estudio trabajo que orienta por razones lógicas mediante la responsabilidad formar gran parte de los valores restantes y aún más en la Educación Técnica Profesional. La responsabilidad requiere de la laboriosidad, solidaridad, patriotismo y la honradez. Ser responsable implica mostrar el sentido del deber, la obligación y el compromiso en el cumplimiento de las principales actividades del proceso de enseñanza aprendizaje y que resuelve asumirlo con un sentido efectivo que le permite satisfacción en su cumplimiento.

Para trabajar el valor responsabilidad en la Educación Técnica Profesional se basa en las etapas por las que debe transcurrir el mismo:

1-Conocer (El concepto de valor, sus rasgos y las normas a seguir en el marco del contexto social).

2-Pensar (Reflexionar interiorizar las reglas, autorregularse).

3-Actuar (Ejecutar actividades de acuerdo a las normas que se adopten, primero en forma individual y después en forma grupal ejerciendo cada estudiante por si mismo el autocontrol, mediante un entrenamiento en los procesos meta cognitivos, con el auxilio de los profesores, los compañeros, los familiares y otros factores de influencia educativa).

4-Concreción (Cuando el sujeto actúa movido por convicciones personales de acuerdo con las normas éticas del momento histórico social en que se desarrolla su historia personal en cada momento y en todos los contextos como parte de su personalidad).

El Héroe Nacional José Martí señaló al respecto: El joven de hoy vivirá más allá de su presente, por tanto los educadores somos responsables del futuro, y la educación que hoy ofrecemos debe proyectarse hacia las necesidades futuras. (Martí, J. 2008:20).

Es necesario tener en cuenta la labor del maestro agente transformador en el contexto de su vida cotidiana y su experiencia en el campo de la enseñanza. La sociedad no ha perdido su objeto de formar un hombre que piense y actúe en

correspondencia con las demandas de la misma, alta responsabilidad en este sentido tiene la escuela cubana.

Diferentes autores han tratado profusamente este tema, tan importante y fundamental en los momentos actuales en nuestro quehacer pedagógico. El estudio de diferentes enfoques teóricos nos permite abordar el problema en sus diferentes facetas, lo que hace que las relaciones del objeto con los elementos que lo integran, sean comprendidas y asimiladas en función de transformar la realidad educativa con propuestas efectivas para la solución del problema detectado en nuestros estudiantes.

Conclusiones del capítulo:

Los estudiantes no actúan responsablemente en el cumplimiento de sus deberes, no sienten satisfacción por lo que realizan, no se identifican con la sociedad, la escuela y su entorno en su gran mayoría, no manifiestan un correcto cuidado de la propiedad social, su nivel de responsabilidad es muy bajo en todos los sentidos, por lo que resulta necesario aplicar nuevas actividades, que contribuyan a una formación mas integral de la personalidad de los estudiantes de esta enseñanza, en aras de la formación de valores, que conozcan el papel que juegan en la sociedad, y sembrar en ellos un alto nivel de responsabilidad por el presente y futuro de la Revolución.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN.

En este capítulo, con el objetivo de dar respuesta a las demás preguntas científicas realizadas por la autora, se presenta a partir de los resultados del diagnóstico inicial, la concepción teórica y metodológica de la propuesta de actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de 1. año de la especialidad Mantenimiento y Reparación del Transporte 1, del (IPI) "Estanislao Gutiérrez Fleites", así como la situación de aplicación y validación de las mismas.

2.1. Diagnóstico de la situación problemática inicial.

En el presente curso escolar la formación de valores ha sido una tarea priorizada en el Politécnico Industrial "Estanislao Gutiérrez Fleites", sin embargo, a pesar de los turnos de reflexión y debate, de la preparación de actividades políticas y culturales, de las cátedras martianas y otras actividades dirigidas en el centro y específicamente por el PG máximo mentor para lograr transformaciones en los estudiantes, se pudo apreciar que aun no es notable en la mayoría de estos el valor responsabilidad, tan vital para este tipo de enseñanza y se ha visto deteriorado lo cual se refleja en su modo de actuación. Con el propósito de conocer el diagnóstico inicial del valor responsabilidad en los estudiantes de del grupo 1 de la especialidad Mantenimiento y Reparación del Transporte de 1.año, se aplicaron instrumentos que posibilitaron obtener información necesaria para la elaboración de actividades dirigidas a fortalecer este valor en los estudiantes de 1.año de la especialidad antes referida, del (IPI) "Estanislao Gutiérrez Fleites".

En este sentido el análisis se dirigió en una dirección fundamental, que se propone en el presente capítulo.

Para la realización de este trabajo se tomó una población integrada por 30 estudiantes correspondientes a la matrícula del grupo 1 de la especialidad de Mantenimiento y Reparación del Transporte de 1.año, del IPI "Estanislao Gutiérrez Fleites" ubicado en el municipio de Sancti Spíritus. La muestra seleccionada fue de los 30 estudiantes del mismo grupo, lo que representa el 100 % de la población.

La investigación comenzó con la observaron de diferentes actividades tales como:

- Trabajo socialmente útil, clases de la asignatura taller, participación en actividades orientadas en el centro, matutinos, clases impartidas de las diferentes asignaturas teóricas y prácticas, comportamiento en el aula, modos de actuación en el centro.

La observación permitió comprobar que existe un insuficiente amor al trabajo, que se evidencia en la actitud apática de muchos, así como la poca participación, entusiasmo y dedicación en su desempeño durante la actividad, que no tienen sentido de pertenencia por su aula y su entorno, por el cuidado que le dan a los medios básicos y a los recursos, no tienen hábito de limpiar y mantener la misma, presentan poco interés por el estudio, se muestra en la poca realización de las tareas, trabajos prácticos, no logran sistematicidad en la asistencia y puntualidad de las actividades, lo cual se evidencia además en el poco desempeño alcanzado en las mismas.

La observación demuestra que existe un deterioro en el desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes.

Entre los métodos aplicados estuvo el análisis de documentos, la Observación, La encuesta, la prueba pedagógica y el pre experimento pedagógico, para ello se utilizaron las siguientes Instrumentos: guía para análisis de documentos, guía de observación pedagógica, guía de observación, encuesta a los padres, a estudiantes y prueba pedagógica.

Como parte de este diagnóstico inicial se revisaron los siguientes documentos: libros de texto y el Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales para la sociedad cubana actual, con el objetivo de tener referencia acerca del valor a transformar en el colectivo de estudiante. (ANEXO 1).

Para el control mas preciso del comportamiento de este valor de cada sujeto, se realiza un registro de observación, el cual permite comprobar el estado real del valor responsabilidad en el grupo de estudiante teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores. (ANEXO 2).

Se aprecian insuficiencias en las dimensiones medidas, reflejándose tan solo 5 estudiantes que manifiestan alto compromiso ante si mismo (16,7% de la muestra) 8 muestran comportamiento promedio (26,7%) y 17 (56.7) manifiestan bajo compromiso ante si mismos. **Tabla 1** (ANEXO 16).

En cuanto al compromiso ante la sociedad y el colectivo, se tiene que: 7 estudiantes tienen un alto nivel de compromiso (23,3%), 9 se comportan en un nivel promedio (30%) y existe un por ciento del 46,7 que tienen un bajo compromiso en la dimensión medida. **Tabla 1** (ANEXO 16).

Con relación al compromiso que tienen nuestros estudiantes con la familia, el diagnóstico manifestó que solamente 4 de ellos (13,3 %) tienen un alto nivel. 12 (40%) son promedio y 14 estudiantes exponen bajo compromiso ante la familia, ello representa el 46,7% de la muestra. **Tabla 1** (ANEXO 16).

Se realiza una encuesta inicial a los padres para comprobar el nivel de participación de los estudiantes en las tareas del hogar y la comunidad así como la realización de las tareas escolares, se constató que 17, tienen muy bajo el compromiso ante si mismo (56,6%), 9 tienen un comportamiento promedio (30%) y solo 4 alcanzan la categoría de alto para un 13,3%. Con relación al compromiso ante el colectivo y la sociedad, solo 6 estudiantes se encuentran en un nivel alto (20%), 8 en un nivel medio (26,6%) y la mayoría (16) se encuentran en un nivel bajo lo que representa el 53,3 %. En cuanto al compromiso ante la familia, solo 2 estudiantes se encuentran en un nivel alto (6,6%), 10 en un nivel medio (33,3%) y el resto (18) poseen un bajo nivel de compromiso ante la familia para un 60%. **Tabla 3** (ANEXO 20).

Posteriormente se aplica la encuesta final a los padres, donde se pudo comprobar que existe un avance del compromiso ante si mismo, donde 9 estudiantes ya se ubican en un alto nivel (30%), 17 en un nivel medio (56,6%) y 4 en un nivel bajo (13,3%). En relación al compromiso ante el colectivo se aprecia que 11 estudiantes se ubican en un nivel alto (36,7%), 16 pasan a un nivel medio (53,3%) y 3 se encuentran en bajo para un 10%. En cuanto al compromiso ante la familia se evidencia que 10 estudiantes se encuentran en un alto nivel (33,3%), 15 se encuentran en medio (50%) y solo 5 se hayan en un nivel bajo, lo que representa el 16,7%. **Tabla 4**(ANEXO 22).

Durante el diagnóstico realizado en el grupo seleccionado como muestra se pudo comprobar que existen **debilidades** en su modo de actuación evidenciadas en:

- No muestran interés por el estudio de forma sistemática.
- Pobre realización de las tareas.

- No entrega en tiempo de los trabajos prácticos.
- Inconsistencia en la asistencia y la puntualidad en algunas actividades escolares.
- Muestran una participación consciente en las actividades orientadas en el centro.
- No desarrollan con disciplina y consciencia las tareas orientadas.
- no cuidan la propiedad social y su entorno de forma sistemática.
- no tienen creado un sentido de pertenencia por ello.
- poca participación en las tareas del hogar.

Por otra parte se manifiestan **potencialidades** en:

- Interés por la profesión que eligieron,
- rendimiento académico promedio,
- deseos de proyectar una imagen personal ante el grupo y comunidad, diferente,
- manifiestan sentimientos de amor a la patria en sentido general.

Estos han sido los elementos fundamentales aportados como resultado del estudio diagnóstico realizado.

A modo de conclusión y a partir de los resultados obtenidos en el presente trabajo, se puede manifestar que existe en la mayoría de los estudiantes seleccionados un cierto deterioro del valor responsabilidad lo cual evidencia que se hace necesario aplicar actividades amenas, motivadoras que contribuyan a fortalecer este valor a través del papel protagónico del PG como parte de las transformaciones principales de esta enseñanza.

2.2. Fundamentación teórica de la propuesta de actividades.

Para la organización de las actividades que se proponen en esta investigación la autora cita varios criterios referidos a la actividad. Diversos han sido los escritores que han abordado el término actividad.

Actividad: Se considera por sí misma como un sistema que tiene su estructura, sus pasos y transformaciones internas, su desarrollo. (Leontiev, AN. 1985:85).

Actividad: Es la forma de ponerse en contacto dinámicamente con la realidad, a través de la cual se establece el vínculo real entre el hombre y el mundo en el cual él vive. (Petrovski, AV, 1983:197).

La **actividad** según Rigoberto Pupo Pupo desde el punto de vista filosófico la define como: El modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Deviene como relación sujeto - objeto. VII Seminario Nacional (2006).

Según el diccionario filosófico es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por un sistema de acciones y operaciones, percibe al mismo tiempo su propio fin consciente, el cual determina como una ley el procedimiento y el carácter de sus acciones palabras estas de Karl Marx (1981:232).

El Gran Diccionario Enciclopédico define la **actividad** como: “Conjunto de las acciones, tareas de un campo, entidad o persona. Capacidad de hacer o de actuar sobre algo. Manifestación externa de lo que se hace”.

La categoría **actividad** se identifica con el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues en el proceso de enseñanza, tiene lugar la actividad cognoscitiva de los alumnos, la cual Danilov la define como: “Es una actividad del alumno que asimila los conocimientos que le garantizan el desarrollo intelectual, se trata además de aquellos métodos del trabajo del maestro con los alumnos con los cuales estos dominan las habilidades necesarias para llevar a cabo esta actividad docente” (Danilov.,1965:12).

Según Petroski, la **actividad** de cualquier organismo vivo suscitado por sus necesidades está orientada a satisfacerlos. En este sentido el hombre no es una excepción. Las necesidades conscientes o inconscientes, naturales o culturales, materiales o espirituales, personales o socialmente personales engendran distintas formas de actividad de las personas que garantizan su formación, existencia y desarrollo como organismo, como individuo y como persona en el sistema de relaciones sociales y de la producción social. La educación exige de la dirección de la actividad un proceso organizado y dirigido conscientemente.

La dirección consciente y hacia un objetivo, caracteriza esencialmente el proceso pedagógico y por ende el proceso educativo como expresión de este.

La **actividad** está definida por leyes objetivas y con una marcada significación filosófica al efecto, se define como forma específicamente humana de relación activa hacia el mundo, contenido del cual constituye su cambio y transformación racional. La actividad del hombre supone determinada contraposición del objeto y el sujeto de la actividad como material que debe recibir nuevas formas y propiedades que se transforman de material en producto de la actividad.

Para la Enciclopedia Filosófica: **actividad** son las acciones que se realizan en función de satisfacer las necesidades. En el caso de los alumnos asimilar conocimientos y desarrollar habilidades bajo la orientación del profesor.

La autora del trabajo considera muy importante el concepto de **actividad** planteado por A. N Leontiev (1981) uno de los seguidores de Vigotsky, quien lo define como el proceso de interacción sujeto – objeto, dirigido a la satisfacción de sus necesidades y que tiene como resultado una transformación del objeto y del propio sujeto.

La evidente relación que existe entre los criterios expresados demuestra que la actividad no existe fuera de las relaciones del sujeto y el objeto, pues es la influencia dirigida de uno sobre el otro.

Una misma acción puede formar parte de diferentes actividades, una misma actividad puede ser desarrollada con diferentes acciones, la misma operación puede integrar acciones diferentes y en la misma acción puede llevarse a cabo diferentes operaciones. Esta dinámica de la actividad adquiere especial significado para cada sujeto en dependencia de sus necesidades y motivos. El estudio de esta teoría permitió comprender cabalmente el papel activo del sujeto e su interacción con la realidad y su papel como ser social que forma y desarrolla su personalidad en la actividad y en la comunicación en un contexto histórico- social concreto. Esta teoría tiene su aplicación en el modelo de la escuela cubana actual que concibe un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en estrecho vínculo con actividades docentes y extra docentes. Las actividades extracurriculares son dirigidas por la escuela y pueden estar o no dentro del horario único y flexible porque en este último caso se negocia con los estudiantes y se ubica en un espacio de tiempo de modo tal que no altere la organización del centro, estas actividades constituyen la vía esencial

para la apropiación de conocimientos, habilidades, hábitos, capacidades, normas de relación emocionales de comportamiento y valores ligados por la humanidad.

La actividad se puede dividir en teórica y práctica esta última se caracteriza por hallarse encaminado hacia la transformación de tal o cual situación y la teoría surge y se desarrolla incluida por los objetivos de actividad práctica. En ella se da la relación sujeto - objeto fundamentalmente y también la relación sujeto- sujeto (comunicación) pues en ella se replantea la actividad.

Teniendo en cuenta los diversos conceptos abordados sobre actividad, la autora considera oportuno asumir como concepto de **actividad**:

El proceso de interacción sujeto - objeto, dirigido a la satisfacción de sus necesidades y que tiene como resultado una transformación del objeto y del propio sujeto. (Leontiev, A.N. 1978: 34).

Las actividades se caracterizan por:

Objetividad: ya que han sido previstas a partir del diagnóstico ejecutado a los estudiantes de 1.año de la especialidad mantenimiento y reparación del Transporte 1.

Integralidad: Está dada porque tiene en consideración las cualidades, los valores, los modos de actuación, y las distintas manifestaciones de la actuación responsable así como los lineamientos a seguir para el buen desarrollo ético – moral en las actividades propuestas las que se sustentan en el Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual.

Desarrollo: porque conducen a la transformación de la personalidad de los estudiantes.

Flexibilidad: pues las mismas son susceptibles de ser enriquecidas o modificadas.

Aplicabilidad: Las actividades son viables pues los recursos necesarios para su aplicación son mínimos y ellos brindan la motivación necesaria para la participación tanto del profesor como del estudiante.

Capacidad evaluativa: dada la posibilidad de que cada actividad sea evaluada sistemáticamente al estar concebidos los instrumentos y las técnicas para el control de su efectividad.

El estudio teórico y la experiencia práctica adquirida por la autora de esta investigación permiten señalar como **exigencias** a tener en cuenta para la utilización de las actividades las siguientes:

- Propiciar el trabajo independiente de los estudiantes durante la realización de las actividades, El profesor durante el desarrollo de la actividad debe favorecer el trabajo de forma independiente, ofrecerá niveles de ayuda siempre que sea necesario, así como facilitará intercambios de opiniones en el grupo, estimulando las reflexiones donde se asumirá posiciones y se llegará a consenso grupal.
- Propiciar el trabajo en colectivo, facilitando la interacción estudiante – estudiante y su participación protagónica durante la realización de las actividades.

El aprendizaje representa la formación de un sistema de procesos desarrollados consecutivamente que dirigen el cumplimiento de las acciones y operaciones exigidas. En el proceso docente educativo, la realización de estas acciones y operaciones se va haciendo gradualmente más y más independiente de las condiciones y medios externos y materiales y se convierte en una propiedad que pertenece al estudiante.

Sólo la formación completa de las acciones y operaciones internas puede llevar al estudiante al auténtico dominio del conocimiento, de las destrezas y de los hábitos. Lo que resulta más evidente es la necesidad que tiene el estudiante de una actividad adecuada cuando está dominando los conceptos y destrezas para resolver una tarea concreta, lo que se traduce en una apropiada planificación, organización y orientación del trabajo independiente, lo que puede traducirse en el contexto educativo cubano como tareas docentes.

Una adecuada planificación, ejecución y control del trabajo independiente favorece un dominio adecuado del conocimiento tratado, lo cual justifica Leontiev (1965) cuando señalan: “El dominio adecuado del conocimiento presupone en primer lugar el de las acciones y operaciones correspondientes cuyos productos son los conocimientos mismos. Por consiguiente, la optimización posterior y auténtica de los métodos didácticos exige que la formación de este aspecto operativo del conocimiento no se produzca espontáneamente sino mediante un proceso dirigido: programado y controlado”. (Leontiev, Alexei.1979).

La actividad cognoscitiva del estudiante representa un proceso de desarrollo funcional, el cual tiene lugar a través de etapas definidas. Ello significa que la composición y la estructura final de la acción realizada por el alumno difieren de su composición y estructura original, mientras que la transferencia a la acción en la forma asignada, es decir, la final, puede tener lugar sólo como resultado de una serie de transformaciones.

Los procesos intelectuales constituyen la base operativa de un concepto (Leontiev 1965:12) y sus vínculos esenciales actúan en forma de procesos internos del pensamiento. De dichos procesos son imposibles de observar su desarrollo y todavía más imposible controlar su ejecución. En tal sentido señalan Leontiev (1965):“Para que el alumno forme estos procesos, tiene que dominarlos con anterioridad bajo la forma de acciones externas detalladas, basadas en puntos externos de referencia claramente diferenciados”.

En esta forma externa, son estructurados originariamente por los alumnos y sólo entonces se introducen las condiciones que aseguran la transformación de esas acciones externas en acciones internas, que son únicamente dirigidas en la mente.

El estudio del aprendizaje de una persona revela su enorme complejidad, no puede descomponerse en actos aislados de instrucción, por lo que a través del desarrollo de actividades de trabajo independiente el profesor se debe asegurar una adecuada orientación de la actividad a desarrollar.

En tal sentido, Vigotski (1985) considera que “El aprendizaje es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual, una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social”.

Este concepto de aprendizaje pone en el centro de atención al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo; su interacción con otros sujetos (el profesor y otros estudiantes) sus acciones con el objeto con la utilización de diversos medios en condiciones socio históricas determinadas. Su resultado fundamental lo constituye las transformaciones internas del sujeto, es decir, sus modificaciones

psíquicas y físicas del propio estudiante, mientras que las transformaciones en el objeto de la actividad sirven sobre todo como medio para alcanzar el objetivo de aprendizaje y para controlar y evaluar el proceso.

Una vez aceptado por Bruner la teoría Vigotskiana resalta la relevancia de la ayuda del adulto para orientar el aprendizaje de las nuevas generaciones, y señala (1988):“En los intercambios posteriores, en el desarrollo evolutivo cotidiano, los adultos guían el aprendizaje del niño, mediante la facilitación de andamiajes, esquemas de intervención conjunta en la realidad donde el niño empieza por realizar las tareas más fáciles mientras que el adulto se reserva las más complicadas. A medida que el niño adquiere el dominio en sus tareas, el adulto empieza a quitar su apoyo dejándole la ejecución de los fragmentos de la actividad que antes realizaba aquel”.

El aprendizaje es un proceso guiado, apoyado por el adulto, donde se crean espacios de diálogos de significados compartidos, a través de procesos de negociación, de construcción de perspectivas inter-subjetivas.

Vigotski (1995) asigna un significado especial a las relaciones existentes entre el desarrollo y el aprendizaje, por su repercusión en el diagnóstico de las capacidades intelectuales y en la elaboración de una teoría de la enseñanza, lo cual abre una nueva perspectiva de actuación. Para él, lo que las personas pueden hacer con la ayuda de otras puede ser, en cierto sentido, más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solas. De aquí que considere necesario no limitarse a la simple determinación de los niveles evolutivos reales si se quiere descubrir las relaciones de este proceso evolutivo con las posibilidades de aprendizaje del estudiante.

Resulta imprescindible revelar como mínimo dos niveles evolutivos: el de sus capacidades reales y el de sus posibilidades para aprender con la ayuda de los demás. La diferencia de estos dos niveles es lo que denomina (Vigotski, 1995) “zona de desarrollo próximo”, la que define como:“La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía del adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.

La repercusión de esta teoría en el proceso de enseñanza-aprendizaje es zona de desarrollo próximo ayuda a presentar una nueva forma para la teoría y la práctica curricular, donde podemos precisar que el buen aprendizaje es sólo aquel que precede al desarrollo, donde las instituciones escolares y la pedagogía deben esforzarse en ayudar a los estudiantes a expresar lo que por sí solos no pueden hacer, en desarrollar en su interior aquello de lo que carecen intrínsecamente en su desarrollo.

A continuación están descritas 13 actividades que surgen a partir del análisis de los resultados de los instrumentos aplicados a los estudiantes y la necesidad que se deriva de estos de fortalecer el valor responsabilidad dadas las características y condiciones de la muestra. Su integralidad está dada por tener en consideración las cualidades, los valores, los modos de actuación, y las distintas manifestaciones de la actuación responsable así como los lineamientos a seguir para el buen desarrollo ético – moral en las actividades propuestas las que se sustentan en el Programa Rector para el Fortalecimiento de Valores Morales.

A continuación se exponen las generalidades que a consideración de la autora constituyen las ideas esenciales de este capítulo:

- 1) El desarrollo de nivel de responsabilidad es imprescindible siempre en todo ciudadano especialmente en el tipo de estudiante de la ETP.
- 2) Es un fenómeno complejo que abarca las esferas: cognitiva, afectiva volitiva y conductual, a y que debe ser planificada dirigida, orientada y controlada por el PG.

Las actividades que se presentan poseen un carácter flexible y desarrollador, ya que están sujetas a cambios teniendo en cuenta su capacidad de rediseño en correspondencia con los resultados que se vayan obteniendo durante la implementación de estas, los objetivos propuestos, las necesidades, así como por su adaptabilidad a las condiciones concretas en que se apliquen y permite no solo el fortalecimiento del valor responsabilidad, sino el de cualidades, otros valores y modos de actuación en aras de lograr conducir a los estudiantes a la acción tanto en la escuela como en la comunidad, posibilitando en ellos la apropiación activa de la cultura y donde se fortalezca además, su autonomía en íntima relación con los

procesos de socialización que experimenta en el grupo, en el colectivo y en la sociedad.

Igualmente las actividades propuestas tienen la posibilidad de adecuarse a las características de los estudiantes y de cada factor socializador y educativo de la escuela y la comunidad pudiendo interactuar en diferentes contextos socializadores y sus vivencias, la del colectivo de profesores y la comunidad son elementos importantes y permanentes del contenido de las actividades que permiten que el estudiante se reconozca a sí mismo, al medio y a los demás como objeto de este proceso, materializan las concepciones pedagógicas, filosóficas sociológicas y psicológicas recogidas sobre actividad, son viables pues los recursos necesarios para su aplicación son mínimos y ellos brindan la motivación necesaria para la participación tanto del profesor como del sujeto; además están dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de 1.año de la especialidad de Mantenimiento y Reparación del Transporte 1, del (IPI) “Estanislao Gutiérrez Fleites” .

2.3 Aplicación de las actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de 1.año de la especialidad Mantenimiento y Reparación del Transporte 1.

Las actividades constituyen un elemento importante en la respuesta a la **pregunta científica:** ¿Cómo fortalecer el valor responsabilidad dentro del proceso de Educación en valores en los estudiantes de 1.año de la especialidad de Mantenimiento y Reparación del Transporte 1, del (IPI) “Estanislao Gutiérrez Fleites”?

Estas actividades fueron elaboradas a partir de los resultados del diagnóstico inicial efectuado, en el que se evidenció la carencia de conocimientos y de modos conductuales responsables en los estudiantes en el orden individual grupal y social, son flexibles, dinámicas, prácticas, motivadoras y constituyen vías de solución a esta problemática. Presentan la siguiente estructura:

- * Título de la Actividad.
- * Objetivo
- * Desarrollo

* Control.

Descripción de las actividades.

Las actividades están concebidas partiendo análisis introductorio del objetivo y el desarrollo de cada una de ellas de manera individual. Este desarrollo contempla las fases de: orientación hacia el objetivo, ejecución y control. La primera de ella constituye un diagnóstico general como punto de partida para la realización de las siguientes y así adecuar aquellas que será en los Turnos de Reflexión y Debate y las restantes en el entorno escolar, laboral y comunitario.

Forma de evaluación.

Después de la ejecución de cada actividad, los alumnos deben arribar a las conclusiones de la misma para establecer lo fundamental en ellas para el crecimiento de su personal.

➤ **Actividad No 1.**

Título: Aplicación del diagnóstico.

Objetivo: Conocer la vía mediante la cual los estudiantes se incorporaron a esta enseñanza, así como sus motivaciones en este sentido.

Desarrollo: Se realizará a través de preguntas sobre el ingreso a la carrera en curso, profundizando en sus intereses y aspiraciones, en el turno de debate y reflexión. Se irán motivando las mismas de forma tal, que se logre la participación grupal, para poder lograr el objetivo trazado.

¿Se encuentran cursando estudios en esta enseñanza por vocación?

Sí ----- No----- Por qué-----

¿La carrera escogida o no, les interesa?

Mucho----- Poco----- Nada-----

¿En su familia existen personas vinculadas con la especialidad de Transporte?

Sí----- No----- Mencione algunos-----

¿Desearían continuar estudios superiores?

Sí----- No----- Tal vez-----

Control: Se realizará mediante la participación consciente y activa en el turno de debate y reflexión, donde se reflejará la valoración de la misma.

➤ **Actividad No 2.**

Título: Reparación del aula y su mobiliario.

Objetivo: Propiciar un ambiente favorable para los estudiantes dentro de su contexto social en el centro.

Desarrollo: Se realizará a través de trabajos voluntarios extra docentes planificados por su PG.

Control: Se realizará a partir de la participación consciente de los estudiantes en la actividad dando tareas medibles, que favorezca un mejor desempeño de los mismos.

➤ **Actividad No 3.**

Título: Ambientación del aula y sus alrededores.

Objetivo: Formar en ellos sentido de pertenencia por el aula y su entorno, propiciando un mejor cuidado de la propiedad social y brindar un clima favorable en la misma.

Desarrollo: La actividad se realizará de forma extra docente y planificada por su PG y se orientará con anterioridad la realización de una búsqueda de informaciones, afiches, cartones, puntillas, plantas, cal, así como traer instrumentos de limpieza para un mejor desarrollo de la actividad, allí de igual forma se darían tareas a los estudiantes de forma individual o colectiva, para llevar a cabo además, la realización de murales y demás elementos que conforman la estructura predeterminada para el objetivo propuesto.

Control: Teniendo en cuenta la búsqueda efectuada, la motivación mantenida durante y después de la actividad, el interés mostrado, la colectividad y unión con que desempeñen la misma, esta actividad se evaluará a través de una guía de observación con el objetivo de evaluar el comportamiento de los estudiantes, algunos indicadores pueden ser:

1. Se comportaron con disciplina y organización ante la misma.
2. Mostraron empeño en el cumplimiento de la actividad previamente orientada.
3. Se sentían motivados por la actividad desempeñada.
4. Hubo unidad entre los estudiantes.
5. Fueron creativos en el desarrollo de la misma.

6. Mostraron incondicionalidad ante las tareas orientadas.

➤ **Actividad No 4.**

Título: Creación del Rincón martiano y de Historia: "El aporte a mis raíces".

Objetivo: Medir la creatividad, iniciativa, abnegación y disposición de los estudiantes.

Desarrollo: Se realizará en el turno de debate y reflexión a partir de la búsqueda efectuada de bibliografías, fotos, recortes, y de la creatividad de los estudiantes voluntarios para la realización de la actividad, se desarrollará la misma, dejando fluir su protagonismo estudiantil.

Control: Se realizará a partir de la utilización dada por los estudiantes y profesores en las diferentes actividades.

➤ **Actividad No 5.**

Título: Conversatorio con los estudiantes: "Cómo ser mejores Educandos".

Objetivo: Reflexionar en conjunto de la necesidad desde los diferentes puntos de vistas que tiene para ellos el estudio de forma consciente, sistemática, la asistencia y puntualidad al centro como única forma de lograr los resultados esperados, para poder graduarse como futuros técnicos verdaderamente preparados para la práctica pre profesional para así alcanzar mejores resultados en el grupo en cuanto a la asistencia, aprendizaje y promoción.

Desarrollo: Se realizará un conversatorio de conjunto con su Profesor guía y un profesor de experiencia en el centro, en el turno de debate y reflexión, acerca de temas que permitan profundizar conceptos del valor responsabilidad, logrando un mayor comprometimiento con su carrera y su futuro perfil técnico, dentro de los que se encuentran: El estudio, asistencia y puntualidad, relaciones interpersonales, además de resaltar la importancia que revisten los mismos para su futuro.

Control:

Preguntas para el debate:

¿Consideras importante reflexionar con temas como estos?

¿Creen verdaderamente importante estos temas para su futuro profesional?

¿Te gustaría a través de esta vía tratar otros temas?

Marca con una cruz las respuestas que consideres válidas.

- Ha sido una bonita experiencia.
- La conversación no me aportó nada.
- He aprendido, me he instruido, me gustaría que se volviera a hacer.
- compartiendo éstas experiencias me motivo a alcanzar metas futuras.
- otras -----.

➤ **Actividad No 6.**

Título: Estructurar y Emular la limpieza del aula.

Objetivo: Fortalecer su sentido de laboriosidad y responsabilidad, así como conocer iniciativas generadas a través de su de su protagonismo estudiantil.

Desarrollo: Se organizará la limpieza diaria al concluir el horario docente de cada estudiante y en el caso de los miércoles y sábado se desarrollará por equipos, la misma incluirá desde barrer el aula, botar la basura, organizar mesas y sillas, regar las plantas, organizar el rincón Martiano y de Historia, hasta la ubicación de los instrumentos de limpieza, la cual se emulará y se darán los resultados en la asamblea de integralidad.

Control: A través de una guía de observación para lo cual se proponen los siguientes indicadores:

1. Realización consciente de la tarea.
2. Organización y limpieza del aula.
3. Creatividad en la realización de la actividad.
4. Integralidad en la totalidad de los aspectos a emular.
5. Sistematización en el cumplimiento de las tareas.
6. Disciplina mostrada en el desarrollo de la misma.

➤ **Actividad No 7.**

Título: Confección del árbol de la salud " El fruto de la vida".

Objetivo: La utilización de folletos y materiales de estudios en los temas de debate y reflexión, teniendo en cuenta la importancia que reviste el cuidado de la salud en esta etapa de la adolescencia.

Desarrollo: A partir de la búsqueda de materiales y folletos que se relacionen con los temas de la salud haciendo énfasis en los relacionados con la educación sexual, se orientará en el turno de debate y reflexión cortar una rama de un árbol para la

confección del mismo y posteriormente partiendo de la iniciativa de los estudiantes se pasará a la colocación de cada uno de ellos.

Control: Se evaluará a partir de la utilización dada por los estudiantes y profesores en los turnos de debate y reflexión.

➤ **Actividad No 8.**

Título: Realización de concursos y talleres vinculados con su futura profesión.

Objetivo: Incrementar una mayor motivación por su carrera.

Desarrollo: Se desarrollarán convocatorias para los concursos y talleres relacionados con su carrera los cuales según la calidad requerida se presentarán en los Forum de Ciencia y Técnica, en lo cual se tendrá en cuenta el criterio del resto del grupo donde se realizarán las presentaciones.

Control: Se realizará a partir del interés mostrado hacia la actividad, participación y justeza de sus opiniones por la selección de los mejores trabajos.

➤ **Actividad No 9.**

Título: Realización de encuentros deportivos y culturales.

Objetivo: Fortalecer las relaciones interpersonales logrando un mayor comprometimiento de su auto preparación para alcanzar las metas propuestas por el grupo en este sentido.

Desarrollo: Se planificarán actividades deportivas y culturales a partir de la creación de los equipos que respondan a la afinidad de cada cual, para lo cual tomarán tiempo extra de preparación, además se evaluará la posibilidad de competir con otros centros, luego de alcanzar los resultados propuestos.

Control: Se evaluará a partir de los resultados mostrados en cada competencia además de valorar su interés, dedicación y empeño propuesto en cada caso.

➤ **Actividad No 10.**

Título: Planificación de visitas hogar – alumno.

Objetivo: Que el grupo se convierta de conjunto con el PG, en la célula fundamental de cada estudiante con problemas ya sea de ausencia como de enfermedad y de estrechar las relaciones entre la escuela y la familia.

Desarrollo: Se conformarán equipos de respuestas rápidas, de conjunto con el PG, y se determinará 1 estudiante responsable en cada caso, fuera del horario docente, teniendo en cuenta la localidad donde residen y según las posibilidades en cada caso, se activarán en el momento de presentarse un ausente o un caso de enfermedad en el grupo, esto además de apoyar la labor que seguiría siendo del PG, sería una forma de comprometimiento, de fortalecimiento de las relaciones interpersonales en el grupo para con esos estudiantes.

Control: Se evaluará teniendo en cuenta la disposición, la entrega en la tarea, el nivel de comprometimiento para aportar todo lo que sea posible para incorporar de ser necesario el estudiante al grupo.

➤ **Actividad No 11.**

Título: Reconocimiento a los estudiantes en las escuelas de Padres.

Objetivo: Estimular la labor de aquellos estudiantes que se han destacado de una forma u otra, haciéndolo extensivo a los padres como máximos responsables de la educación de su hijo, y comprometerlos a darle seguimiento estrechando las relaciones escuela familia, además motivar al resto del grupo para que obtengan similares o mejores resultados.

Desarrollo: Utilizar las escuelas de padres para estimular a los estudiantes que se han venido destacando en el curso, entregando diplomas en los casos que así lo meriten por su relevancia.

Control: Marca con una X la respuesta que consideres correcta.

----Consideras que es importante transmitirle a los padres su desempeño en las actividades.

---- No les gusta compartir estas vivencias con sus padres.

---- Pienso que no me aportó nada la actividad.

-----fue muy buena la idea.

----- Me gustaría repetir cosas como éstas.

- Si la actividad fue interesante se evalúa de B.
- Poco interesante de R.
- No me aportó nada M.

➤ **Actividad No 12.**

Título: Realización mensual tanto cualitativa como cuantitativamente de la Asamblea de Integralidad.

Objetivo: Que cada estudiante realice una auto valoración del avance logrado en cada corte y determine lo que le falta, teniendo en cuenta el previo conocimiento de su escalafón de integralidad al culminar sus estudios en la enseñanza.

Desarrollo: Se realizará a través de la auto evaluación de cada uno de los estudiantes, partiendo de la colocación en la pizarra de los 11 aspectos para que los demás también se vayan revisando por dentro, resaltando los avances en cada uno de los casos.

Control: Se realizará teniendo en cuenta los 11 aspectos que se utilizarán para medir el escalafón de integralidad, donde se dará una puntuación en cada uno de ellos en dependencia de la valoración previamente realizada en cada caso.

➤ **Actividad No 13.**

Título: Revisión periódica de la Base Material de Estudio.

Objetivo: Mantener las mismas en buen estado y evitar a través de su control por el PG, la pérdida de los mismos, fortaleciendo la responsabilidad como valor esencial en este sentido.

Desarrollo: Estableciendo los viernes cada 15 días para la revisión de la Base Material de Estudio por su PG, se chequearán los mismos, por medio del registro establecido previamente para ello.

Control: Se realizará teniendo en cuenta el estado de los mismos, que no exista pérdida u olvido, constancia en su mantenimiento, además del aprovechamiento demostrado en cada turno de clase.

2.3. Validación de la Factibilidad de la Propuesta.

Para la validación de las actividades propuestas, la tarea consiste en realizar una medición a las variables estadísticas tomadas a partir de los indicadores de las dimensiones del concepto (**antes**) y administrar un estímulo o tratamiento (**actividades propuestas**) al grupo 1 de Mantenimiento y Reparación del Transporte y después aplicar una medición al grupo (**después**) con las propias variables para observar cuál es el nivel de desarrollo alcanzado.

La dimensión **conductual** se mide por el **modo de actuación responsable** de los estudiantes del grupo. Para ello se toman los indicadores y escalas valorativas que se muestran a continuación:

1. Compromiso ante si mismo.
2. Compromiso ante el colectivo y la sociedad.
3. Compromiso ante la familia.

Se elaboró una Guía de Observaciones (Anexo 4) para ser aplicada, tanto en el transcurso de la actividad escolar, como fuera del contexto escolar. El resultado de las observaciones recogidas mediante la mencionada guía se expresa en la **Tabla 2** (Anexo18). La interpretación y análisis de cada indicador, como variables estadísticas, se exponen a continuación, para ello se utilizó una escala de cuatro niveles (MUY ALTO, ALTO, MEDIO y BAJO), los que aparecen en el eje de las Y con las categorías 4, 3, 2,1, de los gráficos, contra los estudiantes, que aparecen en el eje de las X.

A continuación se exponen los resultados en cada uno de los indicadores antes y después de aplicado el estímulo.

➤ **Compromiso ante sí mismo.**

Antes de la situación experimental, los estudiantes mostraron insuficiencias en lo referente al cumplimiento de sus actividades, con problemas relacionados con la falta de disciplina y conciencia. La ejecución de la actividad se manifiesta con poca entrega e interés. La realización de las tareas es pobre manifestando actitudes de desgano e indiferencia por los resultados de la misma. También se observó casos palpables de carencia de disciplina, poco aporte personal. Algunos estudiantes

tensan el clima de consagración a la tarea. En el gráfico se observa el resultado antes del estímulo. Se aprecian 11 estudiantes en el nivel 1 (bajo), ello representa el 36,6 % de la muestra, 13 caracterizan el nivel medio para el 43 % y tan sólo 6 estudiantes están en nivel 3 (alto) para un 20%. **Gráfico 2**(Anexo 19).

Después de aplicado el estímulo, se observa desarrollo en las variables estadísticas medidas ya que 11 estudiantes de la muestra, cumplen a cabalidad y en alto grado de disciplina las tareas a ejecutar, presentan en un máximo grado la ejecución personal y el aporte a la actividad favorecen extraordinariamente el clima de consagración a la tarea. La cifra representa el 36,6 % de la muestra en categoría de 4 (muy alto). 19 (el 63,3%) alcanzan la categoría 3 (alto). Estas categorías totalizan el 100% de la muestra tomada. **Gráfico 2**(Anexo 19).

➤ **Compromiso ante el colectivo y la sociedad.**

Antes del estímulo se manifestó de la siguiente manera: 16 estudiantes (53,3%) requieren de exigencia del profesor para el cuidado conciente de la propiedad social. Son algo despreocupados con el cuidado del medio ambiente del centro y la comunidad catalogándose en el nivel 2 (medio). 11 estudiantes que representan el 36,6 % de la muestra están situados en el nivel 1(bajo). Es significativo que solamente 3 estudiantes (10%) estén considerados en el nivel 4 (alto). Ello indica las insuficiencias a vencer en el grupo. **Gráfico 2**(Anexo 19).

Después de la aplicación del estímulo (actividades), se pone de manifiesto los siguientes resultados: 17 estudiantes (para el 56,6%) son constantes y exigentes al máximo por el cuidado de la propiedad social. También son constantes y exigentes al máximo por el cuidado del medio ambiente escolar y comunitario. Este resultado los sitúa en el nivel 4 (muy alto). El resto de la muestra (13 estudiantes para el 43%) adquieren nivel 4 (alto). Ello corrobora el cambio ocurrido en el grupo. **Gráfico 2** (Anexo 19).

➤ **Compromiso ante la familia.**

Antes de la aplicación del estímulo manifestó insuficiencias tales como: La baja participación de los estudiantes (12 para el 40%) de la muestra en los destinos de la familia y la comunidad es una característica del grupo. 15 estudiantes, para el 50% de la muestra, tienen una participación catalogada de media y tan solo, 3 (10%)

están considerados en el nivel 3(alto) del compromiso familiar y comunitario. **Gráfico 2**(Anexo 19).

Después de aplicado el estímulo, un total de 14 estudiantes (46,6%) participan conscientemente en las tareas del hogar y comunidad en un nivel 4(muy alto). Y el nivel 3(alto), es alcanzado por el resto, o sea 16 (53,3%) estudiantes. Ello manifiesta el cambio ocurrido en el grupo luego de la estimulación con las actividades. **Gráfico 2** (Anexo 19).

En lo que se refiere a la dimensión **afectiva-volitiva**, se procede a realizar una encuesta inicial (Anexo 8) y una encuesta final (Anexo 10), que tiene como indicadores:

1. Sentimientos de responsabilidad en los diferentes contextos.
2. Emociones significativas por ser o no responsables.

Se estableció una escala de categorías de 1 a 10 puntos para que los estudiantes señalaran como se apreciaban ellos en cada uno de los ítems.

Los resultados, **antes** de la aplicación de la propuesta se observan en la **Tabla 5**(Anexo 24).

Se observa que al inicio existe un promedio de 1 estudiante catalogados como muy bajo en esta dimensión para un 3,3%, 19 estudiantes se encuentran en el rango de bajo (63,3%), 8 se ubican en medio (26,6%), 2 se encuentran en el rango de alto (6,7%) y en ninguno de los casos se alcanza la escala de muy alto. Lo anteriormente expuesto refleja su poca valoración acerca de ser responsables en su vida cotidiana. Luego de la aplicación de la propuesta la apreciación de los estudiantes sobre sí mismos del grupo varió, los resultados se describen en la **Tabla 6**(Anexo 26).

No se encuentran estudiantes comprendidos en las categorías que determinan los rangos muy bajo y bajo, existe un promedio de 8 estudiantes en el rango de medio (26,7%) ,18 están situados en alto para un 60% con relación a la muestra y 4 se ubican en el rango muy alto de la clasificación. Lo anterior evidencia la transformación ocurrida en el grupo mediante la aplicación de la propuesta.

Para la medición de la dimensión **cognitiva** se toman como indicadores:

1. Conocimiento sobre el valor responsabilidad.
2. Conocimiento sobre personalidades que son sus paradigmas en nuestra nación.

Los resultados antes de la aplicación de la propuesta se pueden observar en la **Tabla 7**(ANEXO 28), en la que se establece la evaluación por una escala de 0 a 100 puntos, encontrándose estudiantes que no logran un resultado superior a los 60 puntos, la mayor parte de los mismos se encuentra en el rango entre los 40 y 60 puntos, además como aspecto significativo se aprecia que 8 de ellos ni siquiera alcanzan esta calificación.

Luego de la aplicación de la propuesta se los estudiantes se someten a una segunda prueba pedagógica **Tabla 8** (Anexo 29), también otorgando un valor de 100 puntos para su calificación. Fue notable que la mayor parte de los estudiantes logre calificaciones comprendidas en el rango desde 80 hasta 100 puntos. Ello evidencia el desarrollo alcanzado por los mismos luego de la ejecución de las actividades propuestas.

Además se establece una comparación para una mejor interpretación de los resultados obtenidos en la prueba pedagógica inicial y final **Tabla 9**(Anexo 30) y en el **Gráfico 7**(ANEXO 31) donde se aprecia de manera significativa el avance obtenido en esta dimensión luego de la aplicación de las actividades.

A manera de conclusiones del capítulo es necesario considerar positivos los resultados alcanzados en la dimensión conductual, ya que los estudiantes manifiestan un modo de actuación responsable en el grupo, luego de la aplicación del estímulo propuesto, cambió significativamente, el nivel mostrado en cuanto a su compromiso ante sí mismo, alcanza valores entre 3(alto) y 4(muy alto) consolidándose a través de ello el compromiso ante el colectivo de estudiantes al que pertenece y ante la comunidad, de la que es miembro activo y participante en las organizaciones de la misma. En cuanto al compromiso ante la familia, este manifestó un crecimiento positivo en todos los órdenes, el nivel alcanzado por la media del grupo fue de 3(alto) y específicamente se alcanza también 4(muy alto), por un considerable grupo de estudiantes.

Por otra parte, fue positivo el resultado alcanzado en desarrollo de sus sentimientos y emociones (dimensión afectivo/volitiva) apreciándose, tanto en lo personal como en lo grupal, un aumento de su autoestima como jóvenes responsables ante las diversas situaciones de los diferentes contextos donde desenvuelven su vida.

En relación a la dimensión cognitiva hubo resultados muy positivos ya que se ganó, no solo en el conocimiento del valor responsabilidad sino también en el conocimiento y reconocimiento de las figuras que nos honran como paradigmas de su responsabilidad ante el deber para con la Patria, la Nación y la Revolución cubanas. Estos resultados permiten afirmar, que las actividades propuestas, cumplen el propósito de fortalecer el modo de actuación responsable de los estudiantes de 1.º año de la especialidad de Mantenimiento y Reparación de Transporte 1, del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites”, del municipio de Sancti Spíritus.

CONCLUSIONES:

El Proceso de Educación en Valores es parte fundamental del desempeño de la Educación Cubana. La responsabilidad, como valor universal, se encuentra indisolublemente ligada al pensamiento y obra de los próceres que fundaron la nacionalidad y la nación cubana. También la responsabilidad estuvo presente en los continuadores de las luchas por la verdadera independencia de Cuba, desde Baliño y Mella hasta Fidel, Frank, el Che y otros. La praxis de aquellos brinda los fundamentos teóricos y metodológicos para el desarrollo del valor responsabilidad en los sus sistemas educacionales cubanos, específicamente en el de la ETP.

El diagnóstico aplicado a los estudiantes del 1. año de la especialidad Mantenimiento y Reparación del Transporte 1, constató las insuficiencias que los mismos poseen en cuanto al modo de actuación responsable en los diferentes aspectos de su vida social, familiar, y comunitaria, como es el desinterés por el estudio, la no realización las tareas en su totalidad, falta de consciencia para llegar temprano a sus actividades escolares, no desean cumplir con el horario establecido, no definen su vocación y priman sus intereses materiales pasando el estudio a otro plano de prioridad, a pesar de mostrar potencialidades.

Las transformaciones ocurridas en el grupo, constatadas mediante las variables estudiadas, sirven de elemento corroborativo acerca del fortalecimiento de su sistema de valores, sobre todo el de la responsabilidad, expresado en su modo de actuación. La propuesta, luego de ser sometida a situación experimental, es factible de ser aplicada en estudiantes de este tipo de enseñanza, se evidencia en los resultados alcanzados en cada una de las dimensiones, la conductual expresada en el modo de actuación, en sus tres indicadores se ubican los estudiantes en la escala alto y muy alto, en la afectiva volitiva no se aprecian estudiantes en la escala bajo y muy bajo sino que el mayor promedio se ubica en alto, lo que representa un 60% de la población y en la dimensión cognitiva se alcanza una calificación comprendida entre los 80 y 100 puntos atendiendo a la escala empleada para su medición, lo que patentiza la factibilidad de la propuesta de actividades.

RECOMENDACIONES:

1. Proponer a la dirección del departamento de Mantenimiento y Reparación del Transporte la ejecución de las actividades propuestas en los próximos cursos con los grupos de primer año de la mencionada especialidad.
2. Presentar la presente investigación en el Forum de Ciencia y Técnica del centro para divulgar estos resultados ante la comunidad científico escolar.
3. Adecuar las actividades para que sean aplicadas en este y otros sectores de la sociedad, teniendo en cuenta lo relacionado en el Programa Director para el reforzamiento de los valores.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, Díaz. C. (1998). *Fortalecimiento de los valores una necesidad de todos los tiempos*. Camagüey Cuba.
- Álvarez, C. (1988). *Didáctica de los valores. En: II Taller nacional sobre Trabajo Político Ideológico en la Universidad*. MES. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Báez, M. (1984). *Práctica del idioma español*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Barrera Hernández, F. (1999). *Modelo Pedagógico para la formación de valores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (1989). *La Formación de valores una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, Esther. (1999) *LA formación de valores, una tarea pedagógica –La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.*
- Bermúdez Morris, R. y Pérez Martín Lorenzo, M. (2004). *Aprendizaje formativo y Crecimiento personal*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, A (2003). *Filosofía de la Educación. Selección de Lecturas*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. T. y [et al.]. (1988). *De quién es la responsabilidad la escuela*.
- Caballero José, A. (1999). *Ordenanzas de las escuelas gratuitas de La Habana. En Obras. Escritos sobre Educación*. La Habana: Ediciones Imagen Contemporánea.
- Cardoso, R. y [et al.] (2000). *La educación en valores del estudiante universitario a través del proceso docente educativo*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Carreras, LI y [et al.] (1997) *¿Cómo educar en valores?* Madrid: Editorial Colección Educación.
- Castro Ruz, F. (1992). *Discurso pronunciado en la clausura del encuentro "20 años después" de la creación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, el 30 de mayo de 1992*. Periódico Granma, 2 de junio de 1992.
- Castro Ruz, Fidel. (2001). *Discurso pronunciado el día 15 de marzo del 2001*. Citado por transformaciones en las Secundarias Básicas. Seminario Preparatorio del curso escolar 2002-2003. Dirección de Secundaria Básica.

- Castro Ruz, Fidel. (1998). *Los Valores que defendemos*: Discurso pronunciado el día 24 de febrero de 1998, en el Palacio de las Convenciones. Folleto. Villa Clara: Editorial Política.
- Colectivo de autores (2002). *La labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores, (2004). Educación Cívica 9 grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores, (2005). *Psicología. Selección de textos*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Colectivo de autores, (2005). El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la Educación. La Habana: Editorial Educación Cubana.
- Colectivo de autores, (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores, (2006). *Zona de desarrollo próximo y su proceso de diagnóstico*. La Habana: Editorial Academia.
- Colectivo de autores, (2006). *Acercamiento a la pedagogía general*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana.: Editorial Ciencias Sociales.
- Chávez, J, A,(1992) *Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Danilov. U. G. *La Enseñanza Escolar*. La Habana:Pueblo y Educación.1965, 12.
- De la Luz y Caballero, J. (1950). *Elencos y discursos académicos*. La Habana: Editorial Universitaria.
- De la Luz y Caballero, J. (1954). *Escritos educativos*. La Habana: Editorial Universitaria.
- De la Luz y Caballero, J. (1991). José: *Escrito educativos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Domínguez, M. I (1996). *“La formación de valores en la Cuba de los años 90, un enfoque social en la formación de las nuevas generaciones”*. La Habana: Documentos de audiencias públicas.
- Fabelo Corzo, José Ramón. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración. La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (Compil). (2003). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, Fernando. (1996). *Un Análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo. En La Formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- González, O. (1996). *La autorregulación moral del comportamiento. En algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, F. (1985). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- González Rey, F. (1996). *Un análisis psicológico de los valores. Su lugar e importancia en el mundo subjetivo*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Guevara de la Serna, E, (1965). *Carta de despedida del Ché a sus hijos*. La Habana: Revista: Somos jóvenes.
- Justo Chávez. *“Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero”*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1992, 92-93.
- Labarrere Reyes, Guillermina (2001). *Pedagogía*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. (1983). *Actividad, conciencia, personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. 1979. *La actividad en Psicología. Libros para la educación*. La Habana.
- Martí Pérez, J. *Obras Completas*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. 1975.

- Martí, Pérez, J. *Obras completas. Editorial de las ciencias sociales*. La Habana. 1975. tomo 27.
- Martí, José. *Obras completas. Editorial de ciencia social*. La Habana. 1978. Tomo 8.
- Martí, Pérez, J: *Idearios Pedagógicos: Centro de estudios martianos*. La Habana: 1990.
- Material de estudio del PCC (2007). *Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana*. La Habana: Editora Política.
- Mendoza Portales, Lisette. (1994). *La Formación de valores en la Revolución Cubana: Un reto de hoy*: Ponencia. -- 20p-- En Reunión de investigadores de la juventud. La Habana.
- Menéndez Pérez, C.L. (1989). *¿Cómo puedo ser mejor profesor guía?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mella, Antonio, J: "Todo tiempo futuro tiene que ser mejor". En: *Marxista de América* la Habana: Editorial Arte y Literatura, 1985, p.27.
- Ministerio de Educación (2007). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED, (2007). *Programa de educación en valores para la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED, (2007). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana.
- Partido Comunista de Cuba. Comité Central. (2006). Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. La Habana.
- Petrovski, A. *Psicología evolutiva y pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.1989.
- Varona, E, J. *Trabajos de Educación y Enseñanza*. La Habana: Comisión Nacional Cubana de la UNESCO, s/f, p. 131.
- Varona, Enrique, J. *Discurso en la Universidad de la Habana*. Leído en la apertura del curso 1903-1904. En ob. cit. p. 173.

Vigotski, L.S. Fundamentos de defectología. Obras Completas T.V: Editorial Pueblo y Educación. 1995.

UNAM, Facultad de Psicología. (1994). *Criterios para la elaboración de documentos psicológicos*. (Traducción selectiva del *Publication Manual of the American Psychological Association*. Ciudad de México: Centro de Documentación.

ANEXO I

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Objetivo: Valorar de manera crítica los documentos y determinar las potencialidades que estos brindan para el trabajo investigativo sobre la Seguridad Social en la asignatura Legislación Económico Financiera en la especialidad de técnico medio en Contabilidad.

1 Principales documentos a observar.

- Plan de estudio de la especialidad.
- Perfil ocupacional.
- Programa de la asignatura Legislación Económica financiera.
- Expediente de la asignatura Legislación Económica Financiera aplicado en el curso anterior.
- Orientaciones metodológicas para la dirección del proceso docente educativo a partir del curso 2008 - 2009.

Aspectos a tener en cuenta

- Que plantean los documentos y sus orientaciones metodológicas y que nos aportan: Modelo Educativo de la Escuela Politécnica., el Diseño Curricular de la carrera y el programa de la asignatura y los documentos legislativos sobre Seguridad Social.
- Se concibe que las actividades a desarrollar con los alumnos den respuesta al objetivo de la investigación sobre Seguridad Social en la formación del Técnico en Contabilidad.
- Precisiones para la dirección del proceso docente educativo en la enseñanza Técnica y Profesional a partir del curso escolar 2008 - 2009.
- Precisiones para el desarrollo de los programas de las asignaturas técnicas a partir del curso escolar 2008 - 2009.
- Programa y orientaciones metodológicas de la asignatura Legislación Económica Financiera.

ANEXO 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA:

Objetivo: Comprobar el estado real del valor responsabilidad en cada estudiante, donde se mide la dimensión conductual.

Condiciones de la observación: Dentro y fuera del aula.

No. de Estudiantes.	INDICADORES		
	Compromiso ante si mismo	Compromiso ante el colectivo y la sociedad	Compromiso ante la familia
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

ANEXO 3

Matriz de evaluación para medir los indicadores en la guía de observación pedagógica.

PARÁMETROS DE LA ESCALA :(Alto, Medio y Bajo).

INDICADORES	ALTO	MEDIO	BAJO
Compromiso ante sí mismo.	Realizan las tareas propiciando un elevado nivel de compromiso y respuesta inmediata.	Se consagran a la tarea pero en menor medida, y desarrollan las mismas con menor agilidad en sus respuestas.	Presentan problemas de disciplina, poco aporte personal y dilatan el clima de consagración a la tarea.
Compromiso ante el colectivo y sociedad	Manifiestan un profundo nivel, en el cuidado de la propiedad social y combaten mal hecho.	Cuidan en menor medida la propiedad social sobre los medios de producción, pero no son muy combativos.	Descuidan la propiedad social y tampoco cuidan el medio escolar.
Compromiso ante la familia	Participación en los destinos de la familia sin limitaciones.	Tienen en menor medida implicación en los destinos de la familia.	No existe participación conciente y activa en tareas del hogar y la familia.

ANEXO 4

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Recoger los datos acerca del estado actual del valor responsabilidad en el pre-test (antes) y en el post- test (después), del grupo de estudiantes, en la actividad específica que se desarrolla, donde se evalúa la dimensión conductual.

Condiciones de la observación: Dentro y fuera del aula.

Actividad: _____

No. de Estudiantes.	INDICADORES		
	Compromiso ante si mismo	Compromiso ante el colectivo y la sociedad.	Compromiso ante la familia
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

ANEXO 5

Matriz de evaluación para medir los indicadores en la guía de observación.

PARÁMETROS DE LA ESCALA EMPLEADA EN EL PRE TEST Y POST TEST:

(Muy Alto, Alto, Medio y Bajo).

ÍNDICADORES	MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO
Compromiso ante sí mismo.	Cumplen a cabalidad y con alto grado de disciplina las tareas a ejecutar. Máximo grado de ejecución personal y aporte a la actividad. Favorecen extraordinariamente el clima de consagración a la tarea.	Cumplen las tareas con llamados a la disciplina por el profesor .Ejecutan la actividad pero no hay una entrega total a la misma. No existe un clima totalmente favorable en la ejecución de las tareas.	Cumplen con problemas de disciplina y conciencia las tareas. Ejecutan la actividad con poca entrega e interés. Realizan las tareas pero con desgano e indiferencia	Carencia de disciplina, poco aporte personal. Tensan el clima de consagración a la tarea.
Compromiso ante el colectivo y la sociedad	Son constantes y exigentes al máximo por el cuidado de la propiedad social. Son constantes y exigentes al máximo por el cuidado del medio ambiente escolar y comunitario.	Cuidan la propiedad en la mayoría de las ocasiones y el empleo de los medios de producción. Cuidan con determinado rigor el medio ambiente escolar, pero con insuficiencias en el entorno comunitario.	Requieren de la exigencia del profesor para el cuidado conciente de la propiedad social. Son algo despreocupados con el cuidado del medio ambiente den el centro y la comunidad.	Destruyen ,aunque sin proponérselo la propiedad social y tampoco cuidan el medio escolar.
Compromiso ante la familia	Participan conscientemente en las tareas del hogar y comunidad.	Tienen participación en los destinos de la familia pero con limitaciones.	Participan poco en los destinos de la familia y la comunidad.	No existe participación conciente y activa en tareas del hogar y la familia.

ANEXO 6.

Guía de la encuesta inicial aplicada a los padres.

Objetivo: para comprobar el nivel de participación de los estudiantes en las tareas del hogar y la comunidad, así como la realización de las tareas escolares.

Con el propósito de comprobar el nivel de participación de los estudiantes en las tareas del hogar y la comunidad, así como la realización de las tareas escolares, se necesita su colaboración para la realización de la presente investigación. Esperamos sean lo mas sinceros(a) posibles al dar respuesta a las interrogantes.

Se les pregunta a los padres la participación de sus hijos en las tareas del hogar y la comunidad, así como la realización de las tareas escolares.

1. ¿Sus hijos contribuyen en las tareas del hogar?

Si ----- No ----- Algunas veces -----

2. ¿Sus hijos participan en las actividades de la comunidad?

Siempre ----- Nunca ----- Algunas veces -----

3. ¿Sus hijos realizan las tareas en el hogar?

Si ----- No ----- Algunas veces -----

ANEXO 7.

Guía de la encuesta final aplicada a los padres.

Objetivo: para comprobar el nivel de participación de los estudiantes en las tareas del hogar y la comunidad, así como la realización de las tareas escolares.

Con el propósito de comprobar el nivel de participación de los estudiantes en las tareas del hogar y la comunidad, así como la realización de las tareas escolares, se necesita su colaboración para la realización de la presente investigación. Esperamos sean lo mas sinceros(a) posibles al dar respuesta a las interrogantes.

Se les pregunta a los padres la participación de sus hijos en las tareas del hogar y la comunidad, así como la realización de las tareas escolares.

1. ¿Sus hijos contribuyen en las tareas del hogar?

Si ----- No ----- Algunas veces -----

2. ¿Sus hijos participan en las actividades de la comunidad?

Siempre ----- Nunca ----- Algunas veces -----

3. ¿Sus hijos realizan las tareas en el hogar?

Si ----- No ----- Algunas veces -----

ANEXO 9

Matriz de evaluación para medir los indicadores en la encuesta inicial aplicada a los estudiantes.

Categorías	Rangos
1-2	Muy bajo
3-4	Bajo
5-6	Medio
7-8	Alto
9-10	Muy alto

ANEXO 11

Matriz de evaluación para medir los indicadores en la encuesta final aplicada a los estudiantes.

Categorías	Rangos
1-2	Muy bajo
3-4	Bajo
5-6	Medio
7-8	Alto
9-10	Muy alto

ANEXO 12.

Prueba pedagógica inicial aplicada a los estudiantes.

Objetivo: Controlar el conocimiento que poseen los estudiantes sobre el valor “responsabilidad” y de las personalidades de nuestra historia patria que son paradigmáticas en su modo de actuación responsable.

Cuestionario:

1.- Llena los espacios en blanco con las palabras de la lista que aparecen a continuación:

compromiso, consagración, modo, familia, comunidad, laboral, país, nivel de respuesta, propiedad, disciplina, consciencia, autocrítica, medios, legalidad socialista, democrático, implicados normas administrativas, autorregulación, calidad, rigor.

1,1.Somos responsables cuando desarrollamos con _____, _____, eficiencia, _____ y _____ las tareas asignadas.

1,2 Somos responsables cuando asumimos la crítica y _____ como instrumentos de _____ moral legalidad socialista, normas administrativas,

1,3 Somos responsables cuando promovemos un _____ de participación _____, dónde los individuos se sientan _____ en los destinos de la _____, la _____, su colectivo estudiantil, _____ y del _____.

1,4 Somos responsables cuando respetamos, defendemos y fomentamos la _____ social sobre los _____ de producción.

2.- Completa las frases con tus opiniones al respecto.

2,1.Soy responsable ante mi familia porque _____.

2,2. Soy responsable ante mi colectivo laboral porque _____.

2,3. Soy responsable ante mi grupo escolar porque _____.

ANEXO 12 (Continuación).

2,4. Soy responsable ante la comunidad donde vivo porque _____
_____.

2,5. Soy responsable ante mi país porque _____
_____.

3.- ¿Por qué decimos que José Martí es un pleno ejemplo de responsabilidad?

ANEXO 13.

Escala Valorativa de la prueba pedagógica inicial aplicada a los estudiantes.

Objetivo: Valorar los resultados de la prueba pedagógica inicial para evaluarlos atendiendo a la escala de 0 a 100.

Indicador-1. Conocimiento que tienen los estudiantes sobre el valor responsabilidad. A este indicador se le atribuyen 80 puntos de la escala propuesta, distribuida en dos preguntas con un valor de 40 puntos cada una distribuida de la siguiente manera:

Pregunta 1.

Epígrafe	Evaluación
1.1	10
1.2	10
1.3	10
1.4	10
Total	40

Pregunta 2.

Epígrafe	Evaluación
1.1	8
1.2	8
1.3	8
1.4	8
1.5	8
Total	40

Indicador- 2. Conocimiento que poseen los estudiantes sobre personalidades que son sus paradigmas en nuestra nación. Este indicador tiene una pregunta con un valor de 20 puntos.

ANEXO 14.

Prueba pedagógica final aplicada a los estudiantes.

Objetivo: Controlar el conocimiento que poseen los estudiantes sobre el valor “Responsabilidad” y de las personalidades de nuestra historia patria que son paradigmáticas en su modo de actuación responsable.

Cuestionario:

1.- Señala con una X las respuestas que consideres correctas.

Se desarrolla la responsabilidad cuando:

- a. ___ Asumimos y tomamos decisiones adecuadas.
- b. ___ Buscamos soluciones a los problemas aunque el responsable asuma las consecuencias.
- c. ___ Cumplimos con la parte que nos corresponde en un trabajo en equipo u otro compromiso.
- d. ___ Esperamos por las decisiones de otros para no asumir la carga.
- e. ___ La preservación del entorno natural es tarea de las autoridades.
- f. ___ Esperamos que otro compañero asuma el trabajo nuestro en el equipo.
- g. ___ Buscamos soluciones a los problemas y asumimos las consecuencias.
- h. ___ Sabemos que por nosotros deben responder los padres y maestros.
- i. ___ Cumplimos de forma adecuada en cuidar, preservar y mejorar el entorno natural.
- j. ___ Estamos conscientes de que nadie puede responder por nosotros.

2.- El Comandante en Jefe Fidel Castro, en ocasión de la clausura del V Seminario Nacional para educadores, al respecto de la responsabilidad señalaba:

“Los jóvenes deben expresarse en el cumplimiento de deberes. Cumplimiento de tareas concretas con responsabilidad. Esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente, obligado a responder de algo serio, eficaz”

Expresa brevemente como te consideras cumplidor de esos preceptos (más de 50 y menos de 100 palabras).

ANEXO 14 (continuación).

3.- José Martí, Antonio Maceo, Máximo Gómez, Serafín Sánchez, Ernesto “che” Guevara, Fidel Castro, Raúl Castro, Camilo Cienfuegos, Celia Sánchez, Juan Almeida se consideran paradigmas de la responsabilidad para con la patria y la revolución. Elige uno de ellos y expresa, en más de 50 y menos de 100 palabras, el por qué es considerado como paradigma (recuerda que paradigma significa ejemplo, modelo a seguir, ejemplar, etc).

ANEXO 15.

Escala Valorativa de la prueba pedagógica final aplicada a los estudiantes.

Objetivo: Valorar los resultados de la prueba pedagógica final para evaluarlos atendiendo a la escala propuesta.

Indicador-1. Conocimiento que tienen los estudiantes sobre el valor responsabilidad. A este indicador se le atribuyen 80 puntos de la escala propuesta, distribuida en dos preguntas con un valor de 40 puntos cada una distribuida de la siguiente manera:

Pregunta 1. Dividida en 10 incisos con un valor de 4 puntos cada uno.

Pregunta 2.

20 puntos- Si escribe 50 palabras.

30 puntos- Si escribe de 51 a 80 palabras.

40 puntos- Si escribe de 81 a 100 palabras.

Indicador- 2. Conocimiento que poseen los estudiantes sobre personalidades que son sus paradigmas en nuestra nación. Este indicador tiene una pregunta con un valor de 20 puntos.

ANEXO 16

Tabla 1: Resultado de la guía de observación pedagógica aplicada a los estudiantes, donde se mide la dimensión conductual.

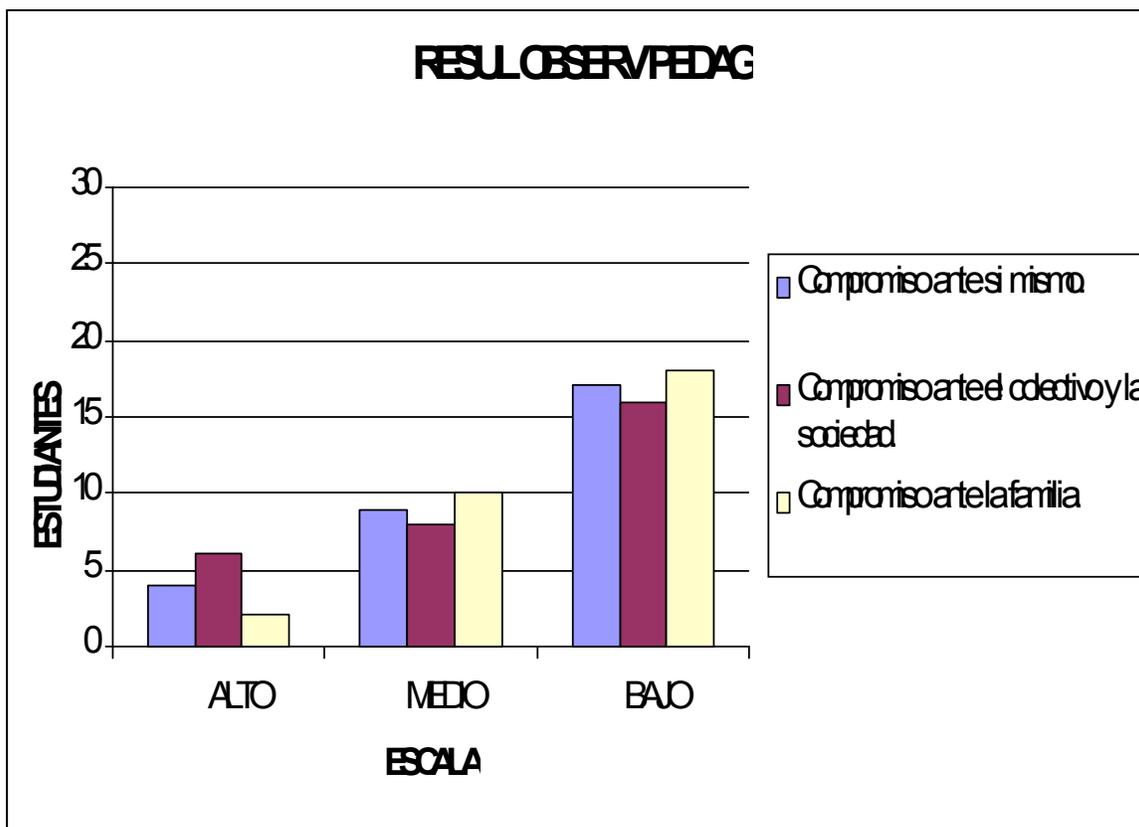
INDICADORES	ALTO		MEDIO		BAJO	
	E	%	E	%	E	%
Compromiso ante si mismo.	5	16,7	8	26,7	17	56,7
Compromiso ante el colectivo y sociedad.	7	23,3	9	30	14	46,7
Compromiso ante la familia.	4	13,3	12	40	14	46,7

Leyenda:

E (Estudiantes).

ANEXO 17

Gráfico 1: Resultado de la guía de observación pedagógica aplicada a los estudiantes, donde se mide la dimensión conductual.



ANEXO 18**Tabla 2:** Resultado de la guía de observación aplicada a los estudiantes en el pre -test y pos –test, donde se mide la dimensión conductual.

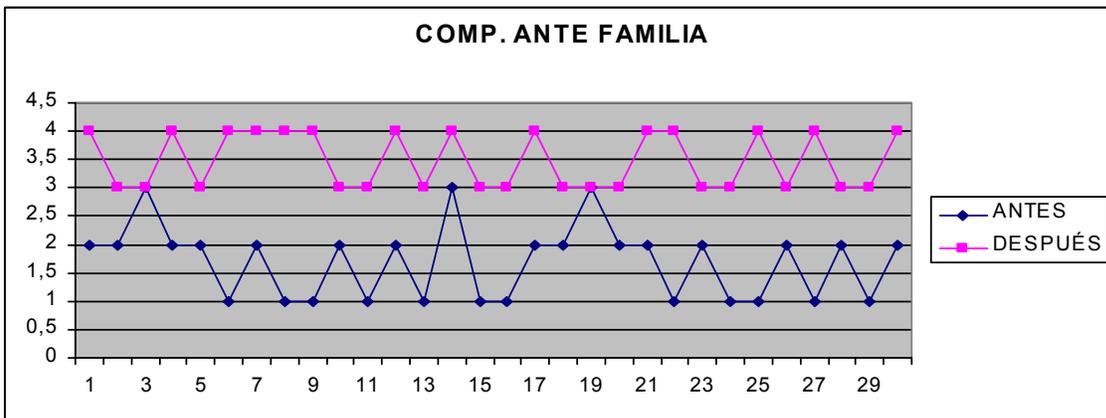
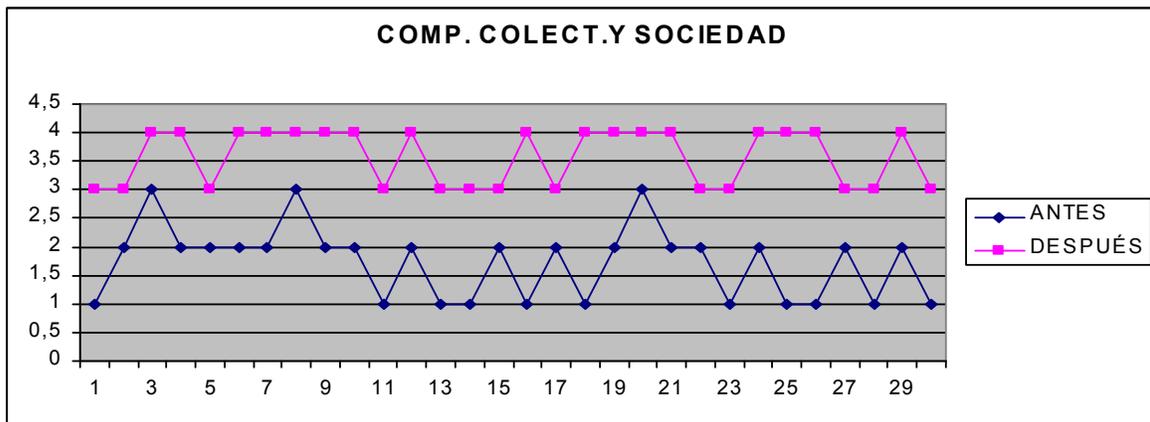
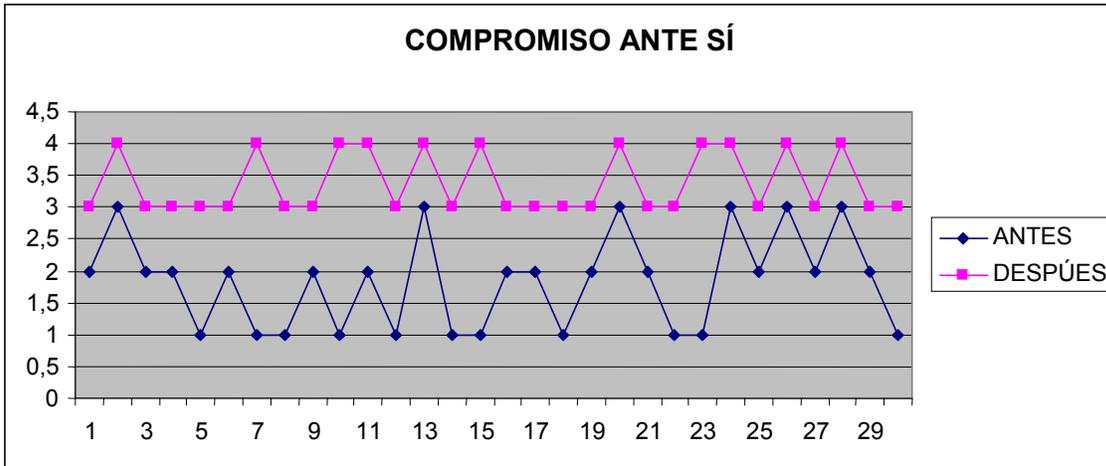
No. de Estudiantes.	INDICADORES					
	Compromiso ante si mismo		Compromiso ante el colectivo y la sociedad		Compromiso ante la familia	
	A	D	A	D	A	D
1	2	3	1	3	2	4
2	3	4	2	3	2	3
3	2	3	3	4	3	3
4	2	3	2	4	2	4
5	1	3	2	3	2	3
6	2	3	2	4	1	4
7	1	4	2	4	2	4
8	1	3	3	4	1	4
9	2	3	2	4	1	4
10	1	4	2	4	2	3
11	2	4	1	3	1	3
12	1	3	2	4	2	4
13	3	4	1	3	1	3
14	1	3	1	3	3	4
15	1	4	2	3	1	3
16	2	3	1	4	1	3
17	2	3	2	3	2	4
18	1	3	1	4	2	3
19	2	3	2	4	3	3
20	3	4	3	4	2	3
21	2	3	2	4	2	4
22	1	3	2	3	1	4
23	1	4	1	3	2	3

ANEXO 18(Continuación).

No. de Estudiantes	INDICADORES					
	Compromiso ante si mismo		Compromiso ante el colectivo y la sociedad		Compromiso ante la familia	
	A	D	A	D	A	D
24	3	4	2	4	1	3
25	2	3	1	4	1	4
26	3	4	1	4	2	3
27	2	3	2	3	1	4
28	3	4	1	3	2	3
29	2	3	2	4	1	3
30	1	3	1	3	2	4

ANEXO 19

Gráfico 2: Resultado de la guía de observación aplicada a los estudiantes donde se mide la dimensión conductual.



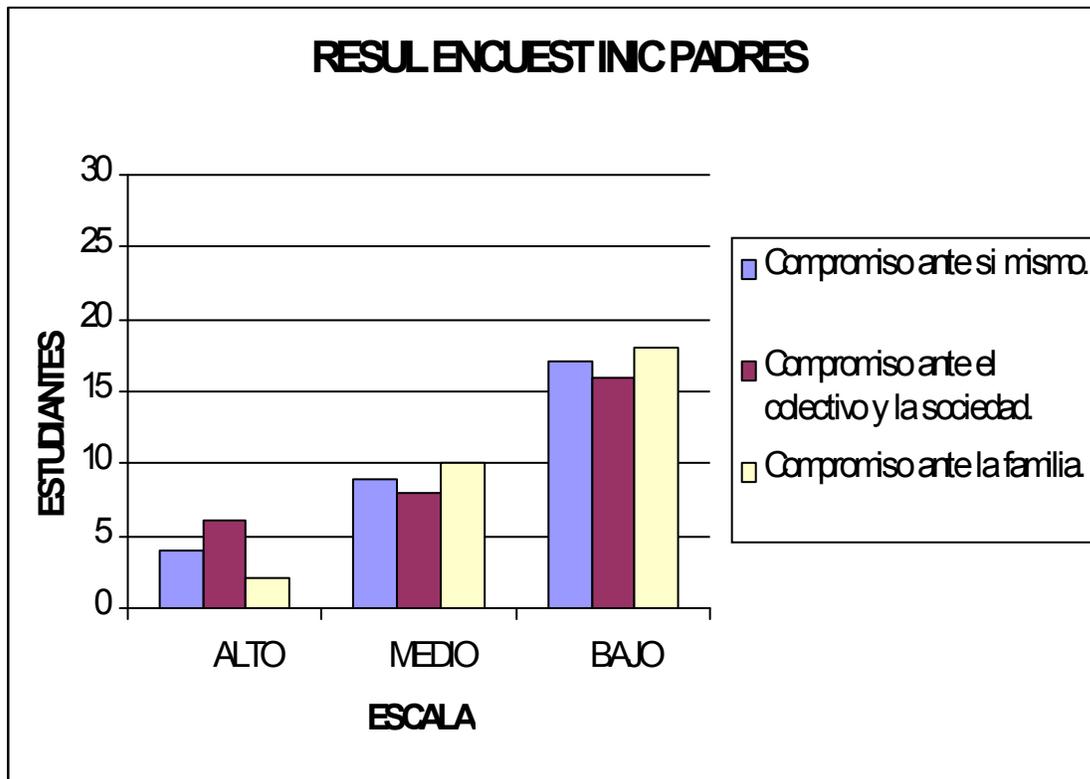
ANEXO 20

Tabla 3: Resultado de la encuesta inicial aplicada a los padres donde se mide la dimensión conductual.

INDICADORES	ALTO		MEDIO		BAJO	
	E	%	E	%	E	%
Compromiso ante si mismo.	4	13,3	9	30	17	56,6
Compromiso ante el colectivo y sociedad.	6	20	8	26,6	16	53,3
Compromiso ante la familia.	2	6,6	10	33,3	18	60

ANEXO 21

Gráfico 3: Resultado de la encuesta inicial aplicada a los padres donde se mide la dimensión conductual.



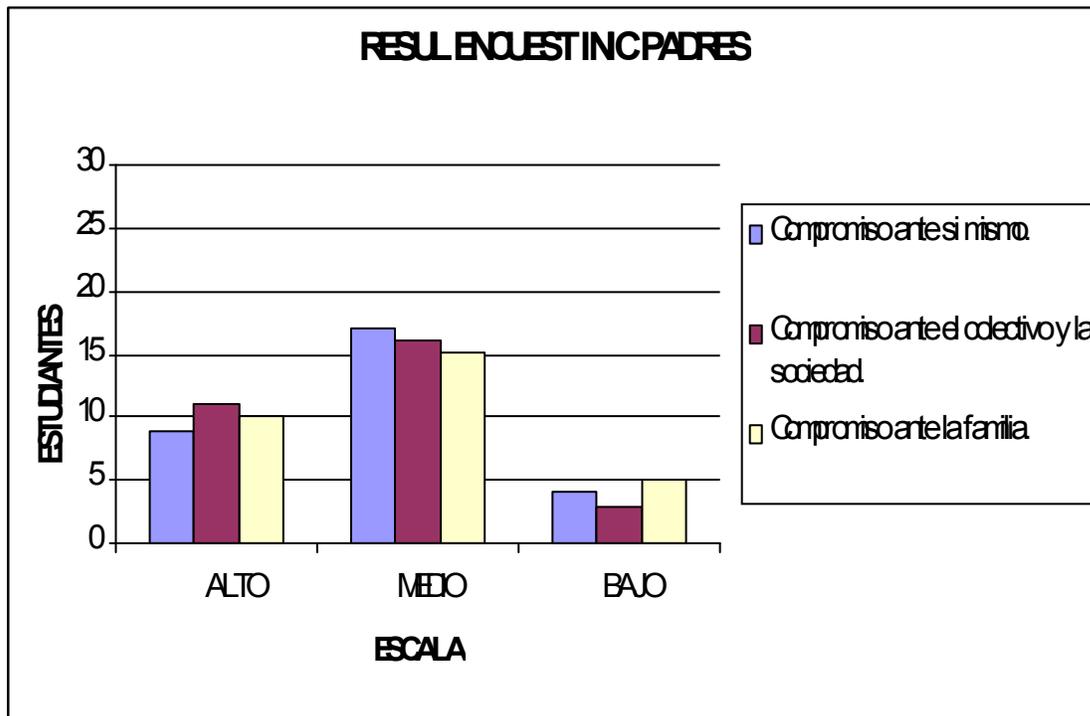
ANEXO 22

Tabla 4: Resultado de la encuesta final aplicada a los padres donde se mide la dimensión conductual.

INDICADORES	ALTO		MEDIO		BAJO	
	E	%	E	%	E	%
Compromiso ante si mismo.	9	30	17	56,6	4	13,3
Compromiso ante el colectivo y sociedad.	11	36,7	16	53,3	3	10
Compromiso ante la familia.	10	33,3	15	50	5	16,7

ANEXO 23

Gráfico 4: Resultado de la encuesta final aplicada a los padres donde se mide la dimensión conductual.



ANEXO 24

Tabla 5: Resultado de la encuesta inicial aplicada a los 30 estudiantes donde se mide la dimensión afectiva volitiva.

Aspectos	Valores de la escala									
	MUY BAJO		BAJO		MEDIO		ALTO		MUY ALTO	
	E	%	E	%	E	%	E	%	E	%
I		0	25	83,3	5	16,6		0	0	0
II	2	6,7	21	70	6	20	1	3,3	0	0
III		0	10	33,3	17	56,7	3	10	0	0
IV	2	6,7	22	73,3	5	16,7	1	3,3	0	0
V	1	3,3	16	53,3	11	36,7	2	6,7	0	0
VI	1	3,3	20	66,7	8	26,7	1	3,3	0	0
VII	2	6,7	22	73,3	4	13,3	2	6,7	0	0
Promedio	1	3,3	19	63,3	8	26,6	2	6,7	0	0

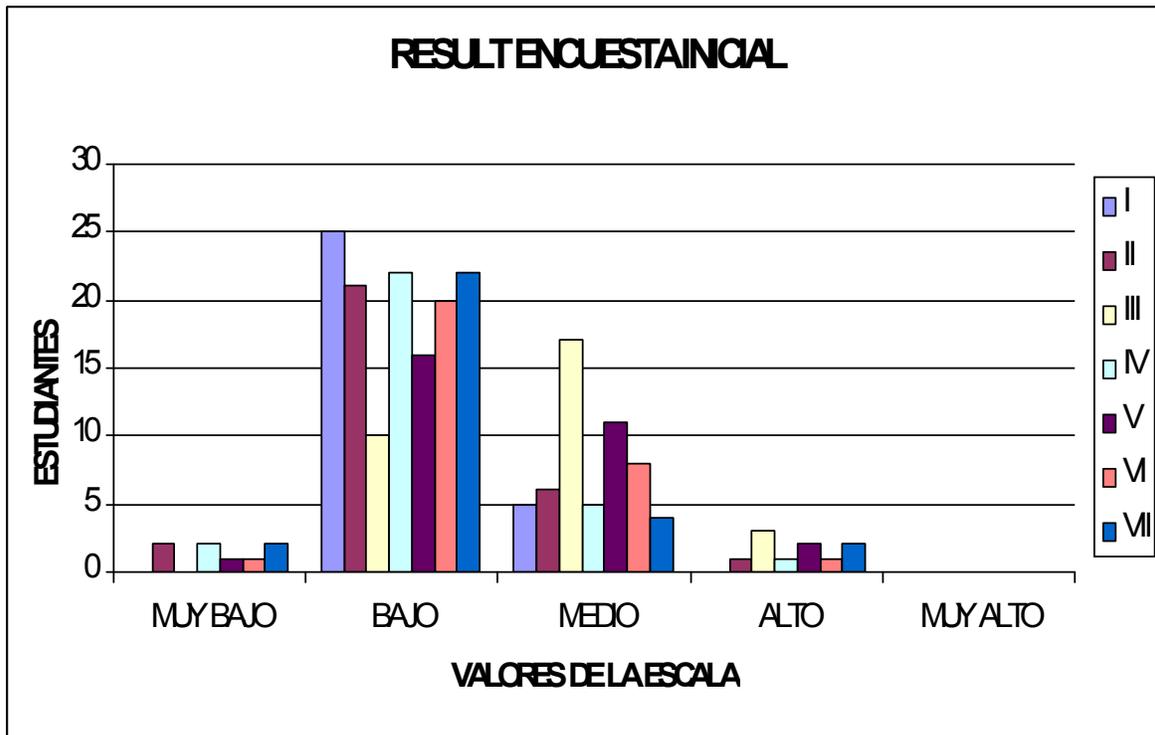
Leyenda:

E (Estudiantes).

%(Con relación a la cantidad total de estudiantes).

ANEXO 25

Gráfico 5: Resultado de la encuesta inicial aplicada a los estudiantes donde se mide la dimensión afectiva volitiva.



ANEXO 26

Tabla 6: Resultado de la encuesta final aplicada a los estudiantes donde se mide la dimensión afectiva volitiva.

Aspectos	MUY BAJO		BAJO		MEDIO		ALTO		MUY ALTO	
	E	%	E	%	E	%	E	%	E	%
I		0		0	7	23,3	21	70	2	6,7
II		0		0	10	33,3	17	56,7	3	10
III		0		0	10	33,3	17	56,6 67	3	10
IV		0		0	9	30	19	63,3	2	6,7
V		0		0	6	20	16	53,3	8	26,7
VI		0		0	9	30	19	63,3	2	6,7
VII		0		0	7	23,3	20	66,7	3	10
Promedio		0		0	8	26,7	18	60	4	13,3

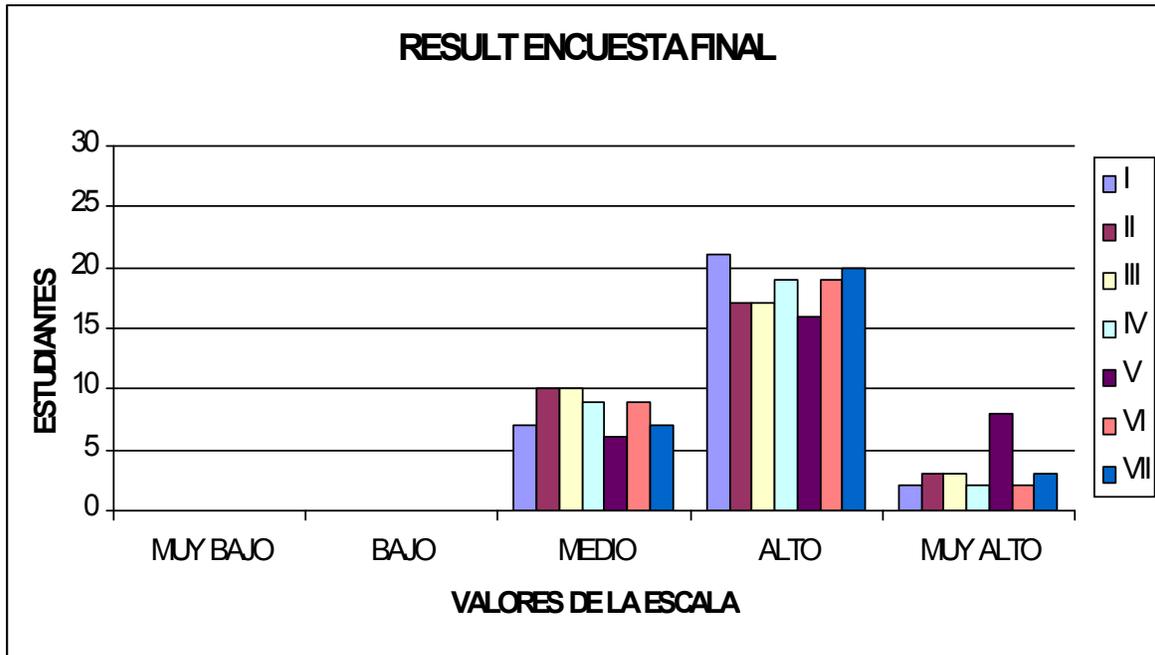
Leyenda:

E (Estudiantes).

%(Con relación a la cantidad total de estudiantes).

ANEXO 27

Gráfico 6: Resultado de la encuesta final aplicada a los estudiantes donde se mide la dimensión afectiva volitiva.



ANEXO 28

Tabla 7: Resultado de la prueba pedagógica inicial aplicada a los estudiantes de la muestra, donde se mide la dimensión cognitiva.

No de estudiantes	Evaluación
1	56
2	43
3	43
4	34
5	46
6	54
7	50
8	51
9	60
10	54
11	32
12	37
13	38
14	46
15	54
16	50
17	51
18	60
19	54
20	32
21	37
22	38
23	43
24	43
25	34
26	46
27	54
28	50
29	51
30	60

ANEXO 29

Tabla 8: Resultado de la prueba pedagógica final aplicada a los estudiantes de la muestra, donde se mide la dimensión cognitiva.

No de estudiantes	Evaluación
1	80
2	85
3	80
4	91
5	91
6	89
7	79
8	86
9	89
10	87
11	80
12	85
13	80
14	91
15	91
16	89
17	79
18	86
19	88
20	79
21	86
22	96
23	90
24	91
25	90
26	89
27	93
28	95
29	90
30	97

ANEXO 30

Tabla 9: Comparación de los resultados de las Pruebas Pedagógicas inicial y final, donde se mide la dimensión cognitiva.

No de estudiantes	Evaluación	
	Antes	Después
1	56	80
2	43	85
3	43	80
4	34	91
5	46	91
6	54	89
7	50	79
8	51	86
9	60	89
10	54	87
11	32	80
12	37	85
13	38	80
14	46	91
15	54	91
16	50	89
17	51	79
18	60	86
19	54	88
20	32	79
21	37	86
22	38	96
23	43	90
24	43	91
25	34	90
26	46	89
27	54	93
28	50	95
29	51	90
30	60	97

ANEXO 31

Gráfico 7: Resultado de las Pruebas Pedagógicas inicial y final, donde se mide la dimensión cognitiva.

