

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

TÍTULO: Actividades de preparación de la familia en la educación sexual de los estudiantes de segundo año de Contador del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, del municipio Yaguajay.

AUTORA: Lic. Yudmila Baños Díaz.

2012

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

TÍTULO: “Actividades de preparación de la familia en la educación sexual de los estudiantes de segundo año de Contador del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, del municipio Yaguajay.

AUTORA: Lic. Yudmila Baños Díaz.

TUTORES

DrC. Elio Tomas Montes de Oca Companioni.

MSc. Vladimir Alberto Rodríguez Aguiar.

2012

PENSAMIENTO

Quedan en el espíritu del hombre las huellas del carácter de sus padres; (...) las cualidades de los padres quedan en el espíritu de los hijos, como quedan los dedos del niño en las alas de fugitivas mariposas.

José Martí.

DEDICATORIA

A mi esposo por todo el apoyo que me brindó.

A todos y cada uno de los profesores de esta maestría, a la Revolución y al
Compañero Fidel.

AGRADECIMIENTOS

A mis compañeras de trabajo por todo el apoyo que me han brindado.

A los profesores MSc. Vladimir Alberto Rodríguez Aguiar y José Manuel Méndez Afonso por el aporte de sus amplios conocimientos.

A todas las personas que en algún momento me hicieron ver que lo más importante de esta vida es prepararse para ser un miembro útil de esta Sociedad Socialista.

Muchas Gracias.

SÍNTESIS

En Cuba se confiere especial atención a la educación sexual de las nuevas generaciones como parte de su formación general. Este trabajo propone actividades dirigidas a la preparación de la familia para la educación sexual de los estudiantes de segundo año de Contador del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, del municipio Yaguajay. En la investigación educativa se utilizaron métodos teóricos que permitieron determinar el marco referencial que sustenta la solución al problema de investigación, métodos empíricos que permitieron determinar las principales insuficiencias y potencialidades que marcan la muestra, proyectar la solución sobre la base de ellas y después determinar el avance obtenido teniendo en cuenta los métodos matemáticos estadísticos. Mediante el diagnóstico, se determinaron los elementos que deben caracterizar la preparación familiar en la educación sexual de sus hijos que a su vez, permitieron proyectar la posible solución. Las actividades educativas propuestas promovieron la comunicación, el intercambio de saberes, el diálogo, el debate y la posibilidad de optar entre múltiples alternativas para la familia en la educación sexual de sus hijos.

ÍNDICE

Introducción.....	1
Desarrollo:	
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA ACERCA DE LA FAMILIA Y LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO PARA LA LABOR EDUCATIVA CON LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES.....	9
1.1- Consideraciones teóricas acerca de la familia.....	9
1.2- La preparación del maestro para la labor educativa con la familia.....	14
1.3- Educación Sexual: tendencias.....	29
1.4- La labor de la familia en la Educación Sexual.....	35
CAPÍTULO 2. ESTUDIO DIAGNÓSTICO Y DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA. RESULTADOS OBTENIDOS.....	42
2.1- Descripción del estudio exploratorio.....	42
2.2-Fundamentación de la propuesta.....	44
2.3- Propuesta de actividades.....	45
2.4- Organización del Pre-test.....	55
2.4.1- Implementación experimental de las actividades .Resultados del Pre-Test	56
2.4.2 Resultados del Pos-Test	60
2.4.3 Análisis Comparativo	63
Conclusiones.....	64
Recomendaciones	65
Referencias Bibliográficas.....	66
Bibliografías.....	68
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Se considera que la familia es la célula fundamental en la que se forma o se deforma al individuo y que además es la primera evolución del ser humano unido a sus similares por los afectos, por la ley y por los intereses del orden económico y moral.

La familia constituye la célula básica de la sociedad y lo es en dos sentidos: en lo biológico porque engendra los ciudadanos que componen la sociedad y, en el social, porque es en la familia donde se aprenden las primeras reglas sociales de conducta.

La familia cubana de hoy se encuentra sometida a fuertes presiones produciendo cambios en su funcionamiento interno, que provocan dificultades para los padres enfrentar la educación de los hijos por:

- Incremento del tiempo destinado a cumplir la función económica.
- La mujer es quien lleva sobre sí la mayor de la sobrecarga doméstica que unida a las dificultades en la prestación de los servicios, pueden traer como consecuencia, la existencia de un clima tencionante en las relaciones familiares y que se dedique menos tiempo a la comunicación y educación de sus hijos.
- Los déficit ya identificados en la comunicación en temáticas culturales, normas de convivencias, de sexualidad y otras que pueden incrementarse.

El escenario en que trata de desarrollarse la familia cubana de hoy es harto, complejo y difícil. Para algunas familias la educación de sus hijos ya no es el objetivo fundamental, pues el estudio no siempre actúa como un factor de ascenso social.

Por todo lo anterior la relación entre la familia y la escuela en nuestro país constituye una urgencia. La familia y los centros educativos son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico de la humanidad.

Ambas son instituciones emblemáticas de nuestra civilización y aún el hombre no ha encontrado espacios sustitutos capaces de satisfacer las necesidades que ellas

garantizan. Es una realidad que aún hoy el ser humano sigue necesitando de ambas.

El padre y la madre extrañan y necesitan de las relaciones paternas filiales, la convivencia y el disfrute colectivo de las pequeñeces de la cotidianidad en familia. Los hijos necesitan el afecto de sus padres y por supuesto la influencia de estos. Hasta ahora se considera por estudiosos de las más disímiles posiciones como insustituible.

Vivir bajo un mismo techo y tener vínculos conyugales y consanguíneos no son suficientes para unir sus miembros. El verdadero enlace de esta debe estar basado en el amor y las buenas relaciones entre los que están llamados a vivir juntos.

Sin embargo en ocasiones no perdura esta armonía matrimonial y se produce la ruptura, pero no siempre esta se produce de forma conforme y civilizada, ocasionando por tanto fisuras que se manifiestan en el estado emocional e intelectual del menor.

El tema familia, como un fenómeno social, es una cuestión que por diversas razones y enfoques ha llamado la atención a numerosos estudiosos e investigadores que desde su óptica han aportado suficiente teoría que ha permitido un análisis más objetivo de dicha cuestión. En Cuba varios han sido los autores, que desde un prisma sociológico, psicológico y pedagógico han intervenido de forma científica en tan importante tema, tal es el caso de Patricia Arés Muzio, quien en el texto: "Mi familia es Así" aborda las funciones y ciclo evolutivo de la familia. También varios especialistas del tema han estudiado la familia desde su concepción legal como la Dra. Olga Mesa Castillo en Derecho de familia. En el casete 10 del módulo 1 de la maestría Esther Báxter define la familia, la escuela y la comunidad.

En nuestra sociedad se manifiestan problemas notables con la edad adolescente, donde a veces explotan conflictos que venían gestándose desde mucho antes y que guardan estrecha relación con la esfera psicosexual. En la familia suelen sorprenderse y hasta temer por las manifestaciones de la emergente sexualidad del adolescente, en parte este desconcierto se debe a que la sexualidad se desbordará más allá del marco familiar. Algunos autores opinan "que una parte de los hogares

no tienen la información necesaria sobre la sexualidad y no están adecuadamente preparados para abordar la educación sexual “. (1)

La Educación Sexual ha presentado situaciones conflictivas en el seno familiar, en la escuela y en los(as) niños(as), los(as) jóvenes que buscan información y orientación adecuadas y necesarias para sus dudas e inquietudes, ésta tiene como finalidad brindar a los participantes elementos que le permitan el reconocimiento de su propio sexo y el desarrollo de su sexualidad, para que esta sea vivida de manera crítica, libre, autónoma, responsable y placentera, a tomar decisiones conscientes y responsables, a tener compromisos con ellos mismos para que su interrelación con los demás se fundamente en sentimientos de amor, respeto; valores, que harán posible el surgimiento de una nueva sociedad, donde la tolerancia, la libertad y las relaciones equitativas hombre-mujer sean los soportes para un desarrollo individual y social.

La sexualidad de los jóvenes no puede ser negada o ignorada debe comprenderse como una poderosa fuerza movilizadora de su proceso de educación desde edades tempranas. Conquistar sus derechos a expresarla en nuestro medio social y lograr sus aspiraciones reproductivas y de pareja constituye un pilar decisivo en su integración social.

¿Pero está preparada la familia para enfrentar este reto en el momento actual?

¿Dónde radican sus principales debilidades y fortalezas?

¿Hacia dónde orientar y cómo controlar esta preparación?

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto se declara el problema científico de la investigación el que se expresa en la interrogante siguiente:

¿Cómo contribuir a la preparación de la familia para la educación sexual de los estudiantes del segundo año de Contador del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, del municipio Yaguajay?

Objeto de estudio: proceso de preparación de la familia.

Campo de acción: preparación de la familia en la educación sexual de los estudiantes.

Para dar respuesta al problema se determinó como objetivo:

Validar actividades dirigidas a elevar el nivel de preparación de la familia para la educación sexual de los estudiantes del segundo año de Contador del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, del municipio Yaguajay.

Se determinaron como preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de la familia para la educación sexual de los estudiantes?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación de la familia en la educación sexual de los estudiantes del segundo año de Contador del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, del municipio Yaguajay?
3. ¿Qué actividades pudieran contribuir a la preparación de la familia para la educación sexual de los estudiantes del segundo año de Contador del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, del municipio Yaguajay?
4. ¿Qué efectividad pudieran tener en la práctica educativa las actividades dirigidas a la preparación de la familia para la educación sexual de los estudiantes del segundo año de Contador del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, del municipio Yaguajay?

Para el desarrollo de la misma se trazaron las siguientes tareas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de la familia en la educación sexual de los estudiantes.
2. Diagnóstico del estado actual de la preparación de la familia para la educación sexual de los estudiantes del segundo año de Contador del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, del municipio Yaguajay.
3. Elaboración de actividades para la preparación de la familia para la educación sexual de los estudiantes del segundo año de Contador del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, del municipio Yaguajay.
4. Validación de las actividades en la práctica pedagógica.

Variable independiente: Actividades.

La variable independiente consiste en actividades que responden al Proyecto Nacional de Educación Sexual. Las mismas están orientadas a proporcionar conocimientos y enfoques actuales sobre la educación sexual que les permitan a estas el uso de herramientas educativas en el empeño de lograr modos de actuación en correspondencia con una adecuada educación sexual en sus hijos.

Variable dependiente: nivel de preparación de la familia para la educación sexual de sus hijos; el que se expresa en la asimilación de los conocimientos, métodos y modos de actuación que le permitan transformarse a sí misma, así como transformar su actuación en la educación sexual de sus hijos.

Dimensión I: Cognitivo.

Indicadores:

- 1.1- Conocimiento de los aspectos sobre el desarrollo sexual y las relaciones sexuales.
- 1.2- Conocimiento de los conceptos sobre educación sexual.
- 1.3- Conocimiento sobre las ITS y el VIH SIDA.
- 1.4- Conocimiento de las medidas para la prevención de las ITS y el VIH SIDA.

Dimensión II: Actitudinal.

Indicadores:

- 2.1- Aplicación de métodos adecuados para la educación sexual de sus hijos.
 - 2.2- Participación en las actividades de preparación para la educación sexual.
- Fueron utilizados como métodos y técnicas de la investigación educativa los siguientes:

Métodos de nivel teórico:

Inductivo-Deductivo: permitió establecer un análisis particular del comportamiento de la preparación de la familia para una correcta educación sexual de los hijos e hijas y deducir las posibles vías de solución.

Analítico-Sintético: posibilitó descomponer el problema que se analiza en toda sus partes, determinar sus causas e inferir las vías de solución.

Histórico-lógico: se utilizó para visualizar las características de la preparación de la familia, sus causas y comportamiento en las diferentes etapas a partir de la lógica reflejada en las mismas.

Métodos del nivel empírico:

Análisis de documentos: Para la búsqueda y procesamiento de la información especializada, así como en las Actas del Consejo de Dirección, Consejo Técnico, Claustros, Consejos de Escuela y Plan Metodológico.

Encuesta: se aplicó con el objetivo de obtener información acerca de los conocimientos que posee la familia para realizar la educación sexual a sus hijos así como el empleo de métodos y procedimientos. Este método fue utilizado durante toda la investigación ya que permitió ir observando el comportamiento de los sujetos durante las diferentes fases.

Entrevista: para constatar el estado actual de los conocimientos de las familias muestreadas sobre la sexualidad humana y las formas que emplean para orientar sexualmente a sus hijos adolescentes.

Experimento pedagógico: se basa en el diseño preexperimental ya que se toma un grupo real (natural) de estudiantes que funcionan como grupo control y experimental al mismo tiempo. La alternativa de cambio que se propone parte de problemas objetivos y singulares detectados en la práctica educativa de la profesora autora de esta investigación y se evalúa en ese grupo al comparar el estado inicial y final a partir de los indicadores establecidos.

Métodos del nivel matemático:

Cálculo porcentual que se utilizó para procesar la información obtenida antes, durante y después de la instrumentación del sistema de actividades educativas.

Población y muestra

La población está formada por las 61 familias del segundo año de Contador del Instituto Politécnico de Economía "Camilo Cienfuegos Gorriarán", del municipio Yaguajay.

La muestra fue seleccionada intencionalmente y la integran 30 familias pertenecientes a los 30 estudiantes del grupo Contador A, lo que representa el 49,18% de la población. Sus edades oscilan entre 30 y 40 años en las que todavía quedan rezagos del pasado, pero tienen flexibilidad para cambiar. Tienen en común el lugar de residencia, las zonas rurales Narcisa y Victoria. En cuanto al estado civil, 24 están casados y seis divorciados. El nivel cultural de los padres es heterogéneo, ya que cuatro son universitarios, 21 obreros o campesinos y cinco no tienen vínculo laboral.

Las familias que conforman la muestra carecen de conocimientos acerca de educación sexual en la adolescencia ya que no conocen los métodos, vías y medios para orientarlos, no tienen la suficiente confianza con sus hijos para abordar

el tema y consideran un tabú hablar sobre la sexualidad. Estos núcleos familiares desconocen además los cambios anatomofisiológicos de la adolescencia, no aceptan las posibilidades de sus hijos para el amor, así como no existe la información adecuada que conscientice y estimule el papel de la familia para una sexualidad sana y responsable. Se señala también que estas familias poseen tabúes, falsos conceptos y puntos de vista distorsionados con relación a la sexualidad como consecuencia de creencias, tradiciones y filiación religiosa. Como elemento positivo tienen la disposición de participar en los encuentros que realiza la escuela para tratar el tema, se muestran preocupados por aprender acerca de los cambios en estas edades, aceptan los conceptos, vías y métodos que se sugieren para este trabajo y están dispuestos a intercambiar con sus hijos cuando alcancen el conocimiento necesario acerca del tema.

Novedad: Está dada en las actividades de preparación para la familia en la educación sexual de los estudiantes, las mismas consisten en técnicas participativas que se utilizan para motivar, animar e integrar a los participantes en el tratamiento de determinado tema, a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos que se van a tratar, para introducirse en el análisis y la reflexión de diferentes problemas. Las técnicas participativas se aplicarán en función de un tema específico, con objetivos concretos y en correspondencia con las características de cada familia.

Aporte práctico: Se concreta en 13 actividades educativas diseñadas en correspondencia con el grado de estos estudiantes y adecuadas a las condiciones y características de la muestra, en función de la preparación familiar para la educación sexual de sus hijos.

Definición de términos.

Sexualidad

Según González Hernández, A.: "es la dimensión de la personalidad que se construye y expresa desde el nacimiento y a lo largo de toda la vida a través del conjunto de representaciones, conceptos, pensamientos, emociones, necesidades, sentimientos, actitudes, integración de varias potencialidades del ser humano: su capacidad de ser alguien único e irrepetible, su capacidad de dar y recibir placer, su

capacidad de reproducirse, su capacidad de integrar su personalidad, su capacidad de escoger y su capacidad de crear”. (2)

Sexo

Según Castro Alegret, P.L.: “es el conjunto de atributos en todo ser humano, anatomofisiológicos que lo convierten en un ser biológicamente sexuado, sólo en el proceso de socialización, en el transcurso de su vida, el sujeto deviene una persona psicológicamente sexuada, con una individualidad única que lo convierte, a la luz de sí mismo y de los otros, en una personalidad femenina o masculina”. (3)

Educación Sexual

Según Castellanos Simons, B.: “es el proceso que potencia al ser humano para el encuentro placentero, feliz y responsable con la sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de nuestra sociedad, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relaciona”. (4)

El contenido del informe se presenta en dos capítulos; en el primero se dan elementos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico a modo de fundamentación y en el segundo se exponen los resultados estudio exploratorio respecto al estado en que se manifestó el problema en la población, se exponen las actividades y el resultado del pre-test y pos-test así como el análisis comparativo.

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA ACERCA DE LA FAMILIA Y LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO PARA LA LABOR EDUCATIVA CON LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES.

En este capítulo se hace un análisis de la bibliografía especializada sobre el objeto de estudio y campo de acción, en el mismo el autor desarrolla cuatro epígrafes. En el epígrafe 1.1- Consideraciones teóricas acerca de la familia. En el 1.2- La preparación del maestro para la labor educativa de la familia. En el 1.3- Educación Sexual: tendencias y el 1.4- La labor de la familia en la Educación Sexual.

1.1- Consideraciones teóricas acerca de la familia.

En la familia es donde se experimentan las primeras experiencias sociales del ser humano, su influencia se siente como ningún otro factor en la vida. No caben dudas de que la familia es la que configura esa vida a partir de enseñanzas, de imitación o identificación con los progenitores y otros adultos con los cuales se convive. Estas ideas nos ayudan a subrayar que la educación de los hijos no es de un día, ni tan espontánea, ella tiene una intencionalidad, hay que proponérselo, privilegiarla en la cotidianidad.

Situar la acción de la familia como un espacio educativo es un empeño de los especialistas porque estos espacios son vitales al actuarse en ellos cultural y sociológicamente. La familia, en efecto, es un espacio vital dinámico, porque la red de fuerza en el actuante es múltiple y condicionan el desarrollo, que será traducible en procesos de información, personalización, moralización y socialización.

Entonces la familia no puede ser considerada suma de individualidades, es un sistema donde sus integrantes interactúan, producen mensajes. No es una realidad física inerte porque hay circunstancias, vivencias y hechos que producen cambios en la dinámica familiar que convienen adecuadamente al acto educativo, esencialmente guiado por los alumnos.

Es que en la vida, la familia y la educación se encuentran indisolublemente unidas. A pesar de que diversas instituciones comparten con la familia la responsabilidad de la socialización y protección de los hijos, la situación del menosprecio o de olvido de la función educativa de la familia no es posible; esta función educativa es indelegable.

La familia es el grupo primario más significativo para el ser humano; satisface necesidades íntimas mediante diversas actividades socialmente condicionadas y en estrecha intercomunicación afectiva de sus miembros. La familia humana tan antigua como la propia especie, no ha recibido una interpretación unívoca a lo largo de toda la historia del hombre.

En la comunidad gentilicia la familia se identifica como la gens, el clan según denominaciones de distintos autores que atribuyen relaciones de parentesco solamente a aquellas personas unidas por el cordón umbilical, aquí las primeras relaciones de parentesco están dadas por intermedio de un tabú incestuoso que establece la interdicción sexual y en consecuencia la no filiación con respecto a todos los miembros de una gens de todo hombre y mujer que pertenezca a su gens matrimonial.

La familia patriarcal que en el mundo se conoce a partir de la descomposición de la comunidad gentilicia en tránsito a la sociedad esclavista, se basa en los principios discriminantes para el establecimiento del marco de las relaciones incestuosas en la familia, consanguinidad y la afinidad. Los grados de consanguinidad y afinidad nos permiten determinar la extensión y el carácter de la familia cuya definición varía en dependencia de la legislación vigente, las tradiciones del entorno, la religión en última instancia, el punto de vista del investigador social que se enfrasque en esta debatida cuestión.

La filiación consanguínea comprende a padres, abuelos y bisabuelos etc. en sucesión genealógica ascendente y teóricamente infinita, así como también abarca hijos, nietos y bisnietos en sucesión genealógica descendente y teóricamente infinita.

Las relaciones de parentesco se fundamentan en el principio de la afinidad, atañe a las relaciones entre los cónyuges y sus respectivas familias, y así nos adentramos en otro marco de relaciones cuyo núcleo es la pareja conyugal. En el tomo II de Obras Escogidas de Carlos Marx y Federico Engels en el epígrafe titulado "El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado" se plantea... "que la familia monogámica se funda en el predominio del hombre, su fin expreso es el de procrear hijos cuya paternidad sea indiscutible, y esa paternidad indiscutible se exige por los hijos en calidad de herederos directos, ellos han de entrar un día en

posición de los bienes de su padre. Se diferencia de otras familias en la solidez de los lazos conyugales, ahora el hombre no solo puede romper estos lazos, también se le otorga el derecho de infidelidad conyugal, fue la primera forma de familia que no se basa en condiciones naturales sino económicas y completamente en el triunfo de la propiedad privada sobre la propiedad común primitiva, originada espontáneamente. Preponderancia del hombre en la familia y procreación de hijos que solo pudieron ser de él y destinado a heredar sus riquezas; tales fueron los objetivos de la monogamia". (5)

Por tanto la monogamia no aparece de ninguna manera en la historia como un acuerdo entre el hombre y la mujer, y menos aún como la forma más elevada del matrimonio, por el contrario, entra en escena bajo la forma del esclavizamiento de un sexo por el otro, como la proclamación de un conflicto entre los sexos, desconocido hasta entonces en la prehistoria, sin embargo fue un gran proceso histórico, pero al mismo tiempo inaugura justamente con la esclavitud y con las riquezas privadas, la época que dura hasta nuestros días.

En el estudio de las convergencias de las concepciones teóricas y metodológicas de varias disciplinas sociales las obras de los clásicos del marxismo permitieron comprender a la familia como una categoría histórica. Ellos analizaron el papel de esta en la formación económica-social con el prisma de la concepción materialista de la historia, destacaron la importancia y trascendencia de esta institución. En primer lugar señalaron que la producción y reproducción de la vida material de cada persona se concreta en el ámbito familiar.

Al aniquilar la propiedad sobre los medios fundamentales de producción, el sistema socialista, crea al mismo tiempo la base objetiva para el nacimiento de una familia de nuevo tipo, aunque este proceso no se produce automáticamente, pues es precisamente en la esfera de las relaciones intersexuales y familiares en la que perduran más valoraciones tradicionales y los prejuicios que se heredan de generación en generación.

Al desaparecer la explotación del hombre por el hombre y destruirse la estructura jurídica y estatal de la sociedad burguesa capitalista se barre con un correlato en el orden de la familia, la acumulación de capitales, comenzando la transformación en masa de la economía doméstica en una gran economía socialista, con ello la familia

pierde su sentido económico, deja de ser la unidad económica de la sociedad, siendo entonces irrelevante el móvil del cálculo material en la concreción del matrimonio. La base así de consolidación de la familia deja de ser puramente material para situarse en el área moral, psicológica y de intereses espirituales que determinan en primer término la obligación de educar a la joven generación en las mejores tradiciones y los más sólidos principios éticos. La familia tiene la obligación ante la sociedad de conducir al desarrollo integral de los niños y jóvenes y estimular en el hogar el ejercicio de sus deberes y derechos.

Uno de los principios capitales de la familia y el matrimonio en el socialismo, es el principio de igualdad de derechos y deberes de la mujer y el hombre en las relaciones familiares, principio de igualdad que se extiende a todos los integrantes de la familia. La igualdad en el derecho de la familia socialista es el pilar jurídico fundamental en el que la misma se sustenta, que halla su contrapartida en las condiciones sociales propicias para su cumplimiento real, por ello debe considerarse este principio, no como un postulado jurídico formal sino real y dinámico ya que debe consagrarse no solo en la ley, sino en la vida.

En la familia cubana el estado protege la maternidad. El matrimonio descansa en la igualdad absoluta de deberes y derechos en los cónyuges los que deben atender el mantenimiento del hogar y la formación integral de los hijos. Al respecto nuestro Comandante expresa "La revolución no ruega a los padres que se ocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos colaborando con la escuela y con los maestros, la revolución se lo exige". (6)

Hasta el momento son varios los autores que han definido y conceptualizado a la familia como la Dra. Patricia Arés Muzio en su texto "Mi familia es así" en el que la definió como el grupo natural del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual debe definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos. Por tanto la existencia de una persona está estrechamente unida al ambiente familiar, este ambiente circunda su vida, sus triunfos y fracasos". (7)

La Dra. Esther Báxter Pérez en el casete 10 de la Maestría en Ciencias de la Educación a la cual se adscribe esta autora conceptualiza desde su óptica y hace

referencia a la importancia de la unidad entre las tres instituciones socializadoras para educar en valores, teniendo cada una responsabilidades individuales, para que estos valores entren con amor y por el corazón. En este estudio realizado ella define a la familia como “el refugio espiritual donde socializamos nuestros conocimientos, las alegrías, emociones y tristezas de los mejores y peores momentos en cada una de nuestras vidas, y la que nos aconseja o sugiere cómo debe ser nuestra actuación cuando entramos en conflicto y no sabemos o no estamos seguros de cuál es la mejor opción en el camino a seguir”. (8)

Al analizar las definiciones acerca del concepto de familia y el artículo 37 de la Constitución de la República de Cuba, se aprecia que la familia constituye la célula básica de la sociedad, por lo que la misma debe cumplir con determinadas funciones.

En la literatura consultada aparecen las funciones familiares como la conjunción de tres procesos reproductivos, el biosocial, económico y educativo. La función de reproducción de la población y la familia destaca que la conducta reproductiva es una de las dimensiones más estudiadas entre las funciones familiares, dentro de esta la fecundidad y sus cambios han sido ampliamente investigados. Un análisis integrado de las investigaciones realizadas sobre la fecundidad en Cuba muestra que los procesos demográficos están ligados de manera indisoluble a los procesos de desarrollo económico-social y cultural de la sociedad.

Las clases y grupos sociales constituyen una instancia de diferenciación fundamental de su reproducción. Esta diferenciación se expresa a través del trabajo en el cambio de actividad de la población y se manifiesta de múltiples formas, en las condiciones materiales de vida, en la situación familiar y en los procesos demográficos. La función económica de la familia abarca el conjunto de actividades que realizan, dirigidas a garantizar la reposición física de sus miembros mediante el abastecimiento, y por tanto, a satisfacer las necesidades individuales y familiares de consumo a través de la utilización del presupuesto familiar y mediante la realización de las labores domésticas, tales como, cocinar, lavar, cuidar a los niños, enfermos y ancianos.

La actividad en el campo de las labores económicas como en otros campos, se encuentra estrechamente ligada al consumo de productos o de los servicios y por

tanto de función económica en un amplio sentido, caracteriza a la familia ante todo, como unidad de consumo social. Por otra parte la función educativa coincide en definir a la familia como relación de reproducción social y destacar su importante papel en la formación de las nuevas generaciones.

No obstante, a ese acuerdo básico se enfrentan, por una parte, dificultades metodológicas propias del estudio de los procesos sociales, que para su análisis y valoración requieren del transcurso de períodos de tiempo relativamente prolongados, y por otra parte, aquellas derivadas de la necesidad de controlar o al menos identificar factores que influyan en el aprendizaje de valores de adolescentes y jóvenes, originados en la familia. El cumplimiento de estas funciones por parte de la familia influye en el papel de esta en la sociedad, ya que ella ha sido la institución más estable de la sociedad humana a través de todos los tiempos, sin embargo, la forma actual de organización familiar que conocemos en nuestra cultura no es la misma que la del pasado o la de otros pueblos del mundo. La modalidad que adopta la familia en cada etapa depende de las características de la sociedad y como consecuencia cuando se producen profundas transformaciones sociales, como las que trajo la Revolución.

Estas funciones familiares no se pueden concebir mecánicamente, o considerarlas exteriores al desarrollo familiar; se expresa en las actividades cotidianas de la familia, en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, que están inmersos en numerosos vínculos y relaciones extrafamiliares. A la vez están socialmente condicionadas, y se transforman a lo largo de la historia como reflejo del cambio social. La familia debe estar preparada desde el punto de vista psicopedagógico o por lo menos tener algunas nociones sobre qué educar y cómo educar a los hijos. Esta preparación implica un número de conocimientos, de dominio de métodos y procedimientos adecuados para educar y vías para, en este caso particular, orientar la sexualidad de los estudiantes.

1.2- La preparación del maestro para la labor educativa con la familia.

Los cambios propuestos por la política educacional cubana, tuvieron entre sus rasgos principales el de otorgar una gran responsabilidad a la escuela en la conducción de la educación de los alumnos.

Con las actuales transformaciones, surge la necesidad de formar muchos más maestros de forma acelerada e introducir en su preparación elementos que garanticen influir de forma positiva en su formación.

El papel de la familia en la educación de sus hijos ha sido una constante en nuestra sociedad, la función educativa de la familia se realiza fundamentalmente a partir de la transmisión de valores.

La escuela juega un papel rector en la actividad educativa pero ella no puede por sí sola resolver este problema.

Si al niño se le crean en el hogar ciertas cualidades, se le orienta cómo actuar correctamente y al mismo tiempo se crean en ellos una actitud emocional positiva, participan en el control y autocontrol de su forma de actuar, se trazan metas, se reconocen éxitos, estas cualidades se interiorizan.

A la escuela le resulta muy difícil por sí sola garantizar la formación en el comportamiento, cuando en el hogar no hay ningún tipo de exigencia en este sentido. Ella como institución tiene que orientar a la familia, guiar cada vez más el trabajo en el sentido de educarla para garantizar que asuma su responsabilidad educativa en una dirección cada vez más aceptada y positiva.

Las transformaciones que se efectúan en la escuela actualmente están designadas a remodelar su funcionamiento para que cumplan con mayor exigencia el papel socializador que le corresponde.

La escuela conjuntamente con la familia, ha jugado históricamente un importante papel en la socialización de niños y jóvenes, la cual es considerada como un conjunto de procesos mediante los cuales el individuo asimila la experiencia social, la cultura y se inserta en la sociedad en que vive, tiene como núcleo su educación mediante la cual esta se hace posible.

Lograr una adecuada socialización en cada uno de los niños, es la principal función social de la escuela, llamada también su función socializadora.

Sin embargo, para el logro de tal aspiración no basta con la labor educativa que la escuela desempeña, también juega un importante papel factores como la familia (primera institución familiar socializadora del ser humano), la comunidad, los grupos en los cuales el individuo se desenvuelve, los medios masivos de difusión e información, el trabajo, entre otros.

La labor de la escuela es importante, pero no radica solo en su acción con los escolares, sino la coordinación de la acción con el resto de los factores, principalmente la familia y la comunidad, de modo que se logre una mayor coherencia en los modelos y formas de actuar que llegan a estos, para contribuir exitosamente a su inserción social actual y futura.

En el fin y objetivos de la Educación Cubana se plasman las aspiraciones del modelo del hombre que se desea y requiere formar en nuestro país, en las condiciones actuales, lo que deviene en política estatal para el Ministerio de Educación y las instituciones que intervienen en el proceso de formación de nuestros niños.

A la escuela le corresponde una misión fundamental porque tienen mejores posibilidades para sistematizar el proceso de Educación en función de los objetivos contenidos en la política del Estado.

La preparación de los maestros cobra gran importancia para el éxito de toda reforma educacional, para lograr una acción eficaz en el desarrollo de las actividades docentes, en el trabajo con la familia, en la preparación de reuniones de padres, entre otras responsabilidades.

De lo anterior se deriva la necesidad de preparar a los futuros maestros para su labor educativa con la familia, teniendo como meta: preparar mejor a las familias para que cumplan todas sus funciones, cabría preguntarse ¿se preparan a los profesores en la formación para influir positivamente en la labor educativa con la familia?

La familia y la escuela son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer las necesidades que ellos garantizan.

El concepto familia varía según el enfoque de quien lo emite. Esta es un elemento activo. Sus funciones biológicas suelen dejárseles a la madre, a veces a otros miembros pero es deber de la familia proporcionar al niño las condiciones para vivir como miembro de esta sociedad.

La familia es la encargada de satisfacer las necesidades afectivas y físicas de sus miembros así como establecer los patrones positivos de relaciones interpersonales. Las actitudes de los padres provocan muchas veces daños permanentes en la conducta de los niños.

La escuela, a su vez, juega un papel rector en la formación de la personalidad del niño en cuanto a su desarrollo afectivo ya que está organizada de manera diferente al círculo infantil. Corresponde entonces a los maestros mostrarles afecto para que se habitúen a la nueva situación.

Las relaciones humanas (maestro – alumno y alumno – maestro) dependen de la personalidad del maestro.

Es por ello que padres y educadores deben unirse para brindar al escolar la ayuda que necesita para enfrentar las nuevas situaciones en esta etapa de la vida.

Para Pablo M. Hernández: “La escuela constituye una comunidad educativa encargada de impartir la educación sistemática donde las influencias educativas asumen un carácter ordenado, encaminado a la preparación del sujeto para el cumplimiento de roles y funciones sociales” (9)

Como señala el investigador brasileño De Mello y Souza “La estructura administrativa de la escuela expresa su organización en el plano consciente y corresponde a una ordenación nacional decretada por el poder público. La estructura total de la escuela es algo más amplio pues corresponden no solo las relaciones ordenadas conscientemente, sino también aquellas que derivan de su existencia en cuanto a grupo social” (10)

Por tal razón, la familia y el centro educativo no deben marchar por senderos diferentes y mucho menos contradictorios.

Es cierto que a la familia no se le puede normar su funcionamiento, este queda a la decisión de cada hogar así como su modo de vida, estilos y procedimientos educativos, pero sí se le puede ayudar, y lo que es más importante marchar junto a ella y no a pesar de ella.

Según Patricia Ares: “La familia se define como una institución social en la que el hombre y la mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos” (11)

Según Inés Preca: “Una familia es el grupo social de dos o más personas integrado por un mismo núcleo para titular emparentado hasta el cuarto grado de consanguinidad “(12)

Según Sirelda Carvajal: “La familia constituye la célula básica de la sociedad y lo es en dos sentidos: en lo biológico porque engendra los ciudadanos que componen la

sociedad y en lo social, ella funciona para el niño como un micro mundo de la sociedad como portadora de la ideología de las normas y costumbres que lo caracterizan” (13)

La Doctora Esther Báxter, define a la familia como: “un refugio espiritual donde socializamos nuestros conocimientos, las alegrías y tristezas de los mejores y peores momentos en cada una de nuestras vidas”. (14)

Por su parte, la escuela tiene la alta responsabilidad de preparar para la vida a los niños y jóvenes en correspondencia con las posibilidades creadas por el medio social revolucionario y con vista a dar respuesta a las necesidades que suponen su desarrollo.

La familia cubana de hoy se encuentra sometida a fuertes presiones que pueden estar produciendo cambios en su funcionamiento interno, ella es el baluarte de resistencia primaria de la sociedad, pero indudablemente a un alto costo personal de sus miembros.

En este contexto, la educación de los hijos se convierte en un logro social a mantener, pues es portadora de sentimientos, de tranquilidad al interior de la familia y tan importantes como estos es la estabilidad a un nivel macro social. En este sentido, la relación de ambas instituciones demanda de una atención rigurosa al compartir tan importante encargo, debe existir entre ambos cierta coherencia y unidad de objetivos e interés, lo cual no siempre se logra.

La familia es institución, en tanto, el conjunto de relaciones familiares y conyugales socialmente aprobados. Además de ser responsable del cumplimiento de algunas funciones para la sociedad como son la reproducción de la especie, así como de todo el legado histórico cultural de la humanidad que se trasmite de su seno y de generación en generación.

La escuela es institución social, en tanto, es parte de un sistema que además de cumplir funciones de dirección social, los cumple también de control de los procesos de desarrollo intelectual, moral y física de la nueva generación.

Puesto que ambiente es el medio en que se vive y educativo es lo que sirve para educar, la familia es y seguirá siendo un factor insustituible en la formación de los sentimientos más elevados del hombre.

Entre las principales direcciones de trabajo del Ministerio de Educación está el trabajo preventivo y comunitario, uno de los puntos del subsistema de trabajo plantea la estimulación a la estrecha y dinámica interpelación de la escuela con el hogar y la comunidad, fortalecer el trabajo preventivo a partir de la influencia educativa sobre la familia y prestar la debida atención a los alumnos y su medio familiar.

Estos tiempos reclaman un especial énfasis profundamente educativo, en los sentimientos de las personas, en sus valores, en su comportamiento, cualidades, virtudes.

La familia desempeña un papel formativo fundamental, pues los padres educan a sus hijos según sus propios valores morales. Los estímulos que niños y jóvenes reciben y los ejemplos que observen en el seno familiar, tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes, así como en su conducta, dentro y fuera del hogar.

La escuela teniendo en cuenta lo anterior, realiza múltiples tareas para lograr una vinculación más estrecha con la familia, conocer de cerca la problemática del hogar y de esta forma orientar a los padres.

La función educativa de la familia se relaciona mucho con otras funciones pues se manifiesta una especie de doble carácter de las funciones económicas biosocial y espiritual debido a que enseña la forma de actuar ante cada necesidad, educando a la descendencia.

La familia constituye un eslabón fundamental para la labor que la escuela desarrolla con sus alumnos, su presencia, cooperación y reflexiones le permiten a la escuela influir en estos alumnos para una mejor formación.

Los problemas de bajo rendimiento académico de los alumnos llevan a considerar que cada vez ha ido creciendo más la necesidad de involucrar a los padres y así fortalecer la comunicación intrafamiliar pues la comodidad egoísta y el aislamiento es una realidad que ha acompañado a muchas familias a lo largo de la historia.

Es la familia el lugar donde se debería encontrar apoyo, cuidado, afecto y ha sido para algunos el lugar del miedo, golpes y amenazas. Es por eso que se hace necesario educar a la familia, hacerlas críticas de sus propias circunstancias.

En no pocas ocasiones existe violencia familiar, divorcio y separación de los padres, escasa o nula comunicación intra e interfamiliar y a su vez familia- escuela.

La familia es o más bien deberá ser la primera comunidad donde la persona vale por lo que es y no por lo que hace, es la primera comunidad, la primera escuela.

Se enfocó también el papel y la preparación de los educadores para la realización de las acciones con la familia. El maestro realiza un trabajo educativo de gran importancia social cuando actúa sobre la comunidad y se apoya en ella. También influye educativamente sobre las familias de los alumnos, tanto directamente como con la ayuda del Consejo de Escuela y a la vez de esa comunidad, trabaja con grupos de padres en el plano de su actividad, y orienta a cada familia en particular.

El maestro profundiza en el conocimiento de la familia, para dirigir adecuadamente esta influencia, pero su labor fundamental radica en incorporar a las familias a este proceso de formación que desarrolla la escuela.

La escuela ha de ser a lo largo del ciclo vital el aliado más capaz de los padres, el sabio consejero para enfrentar en casa estos casos complejos, retos de la educación para la vida de pareja y de familia. La actividad pedagógica profesional no debe limitarse a un aula de clases, sino debe estar contextualizada y en estrecha interrelación con la escuela, familia y comunidad.

La familia tiene que comprender que el maestro es una persona especial, debido a que tiene una visión y una actitud muy especial ante la vida y el desarrollo, pero no es un ser omnipotente, ni un profesional en actos de magia, el maestro y la familia deben mantener una relación interactiva y participativa entre ellos y a su vez con los educandos.

El maestro puede tener un dominio profundo de los contenidos y métodos para la instrucción y la educación, orientar y controlar el trabajo individual e independiente del alumno, debe preocuparse por sus problemas, inquietudes, necesidades, pero si los padres no participan en el seguimiento y ayuda de sus tareas y de su vida escolar, no promueven el nivel de apoyo y de exigencias permanente hacia los deberes escolares, no son consecuentes con el modelo educativo, no se muestran estables ni expresivos con su comunicación afectiva, difícilmente se podrá lograr un estudiante que alcance rápidos avances en el desarrollo amplio de sus potencialidades.

El reconocimiento de la influencia que puede tener la escuela en el crecimiento familiar, para que se encuentre en mejores condiciones de desarrollar su influencia educativa y formadora de personalidades, cobra en la actualidad mayor significación y atrae más partidarios. En los últimos años los modelos de influencia hacia la familia han ido variando de lo informativo a lo participativo por lo que pesa sobre esta investigación una gran importancia.

El maestro como principal promotor de la cultura en la comunidad, tiene amplias potencialidades para convertirse en un facilitador del vínculo familia – escuela – comunidad. La educación del ser humano no se concibe como resultado de una influencia unipolar sino de múltiples y diversas influencias a las que se someten a lo largo de nuestras vidas.

La familia, la escuela y la comunidad poseen un protagonismo indiscutible en la formación y el desarrollo del ser humano, pero esta depende de la interacción coherente de estos tres factores, pretender que los tres asuman criterios idénticos y tengan una absoluta condición es una utopía, toda interacción está sometida a contradicciones y desequilibrios que se tornan necesarios y favorables al desarrollo, movilizándolo esto la reflexión, la confrontación y la búsqueda de soluciones.

La familia como grupo humano primario y natural, vive y funciona como un sistema de relaciones e interacciones desde dentro y con el exterior. Es un conjunto de personas que establecen un proceso dinámico abierto, que permite el continuo flujo de la vida familiar.

La escuela, por su parte, tiene un proceso continuo de incorporación y reconstrucción de nuevos saberes, que permite la inserción del sujeto en la vida social. El maestro durante su función de formación, instrucción y desarrollo profesional debe comprender que los padres se preparan institucionalmente, ellos cometen errores, algunos dados por desconocimiento, otros reflejan en sus acciones educativas sus características de personalidad, sus vivencias y experiencias como hijos.

La principal actitud del maestro como condición necesaria para el vínculo debe traducirse en comprensión, discreción, sensibilidad, estimulación y no en culpabilidad. Debe estar dispuesto a escuchar para ayudar. Lograr y demostrar su habilidad en buscar y potenciar lo positivo del alumno y la familia, lo cual adquiere

mayor relevancia cuando hay un niño con necesidades educativas especiales. Debe ser la escuela un promotor de confianza, de seguridad, donde este niño y la familia encuentren un aliado lejos de parecer el lugar donde se reciba una censura continua a los padres, las quejas frecuentes, esto atenta contra la comunicación afectiva, provoca rechazo, desagrado, irritabilidad lo que se manifiesta en la disminución o ausencia total de las visitas a la institución, se puede observar en algunos casos acciones de violencia hacia los hijos, hacia la institución y particularmente hacia el maestro.

El maestro es el embajador de la cultura, la sabiduría, la ecuanimidad, el control ante sus alumnos, las familias y la comunidad, cuando estos padres encuentran una persona que los escucha, les habla en voz baja, les demuestra respeto, los valora, comienzan poco a poco a modificar su actitud y sin esperar se observarán cambios muy significativos rápidamente.

Es importante que las instituciones escolares y otras que forman parte de la comunidad y particularmente los maestros pongan el énfasis en las posibilidades de desarrollo, corrección y compensación. La escuela y la comunidad tienen que abrir más espacios para la diversidad, donde la población aprenda a convivir con las diferencias, al mismo tiempo que potencia los niveles de realización y demuestra a la familia, que existen opciones para el desarrollo de su hijo. Actuando así la escuela como institución en relación con la familia y la comunidad se crean entonces oportunidades para una mejor y mayor inserción social.

La escuela puede acceder a educar a la familia por diferentes vías y alternativas.

Cuando se habla de orientar a la familia se hace referencia a un conjunto de acciones que están dirigidas a capacitar a las familias para lograr un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal, que garantice un crecimiento o desarrollo personal o como grupo.

La escuela como institución está preparada para ayudar en esta intención, debido a que cuenta con un personal capacitado para la función y por compartir de una forma directa con las familias, la responsabilidad de la educación de sus hijos.

Es compromiso de cada escuela y a su vez de cada maestro ejercer una influencia orientadora en todas las familias, para comenzar la orientación debe tenerse un

conocimiento profundo de las familias de cada uno de sus alumnos que permita evaluar la influencia de su dinámica familiar en el desarrollo escolar e integral.

El conocimiento y estudio de los alumnos y las familias es una importante fuente de enriquecimiento y desarrollo personal y profesional. El maestro debe conocer y valorar cada familia haciéndolo de igual forma con cada niño considerando que no existe una regla que rijan de manera exacta la actitud y el proceder de los individuos y a grandes rasgos de la familia.

Los padres al enviar a sus hijos a la escuela depositan en esta institución su bien más preciado: su descendencia; por eso sus expectativas son muy altas, en investigaciones realizadas se ha comprobado que los padres esperan que los maestros traten a sus hijos con cariño, que los cuiden y los protejan, que le den una buena educación y una enseñanza con calidad, que brinden orientaciones y ayuda en aspectos de educación familiar y del desarrollo de sus hijos.

La relación entre la familia y la escuela debe ser el soporte sobre el cual se construya una relación armónica, coherente, que permita a ambos desplegar una serie de acciones complementarias entre sí, en beneficio del objeto que comparten el mejor desarrollo del hijo – alumno.

El maestro puede adjudicarse un papel muy importante en el acercamiento de la familia a la escuela.

Los procedimientos o métodos educativos son formas que tiene cada familia y cada maestro para regular la conducta de sus hijos y alumnos y de esa forma, enseñarles qué es bueno, o malo, cuándo se ha portado bien y cuándo no, pautas necesarias de ir mostrando a los niños y niñas, como parte del proceso de socialización posterior en las orientaciones valorativas, que cada ser humano va conformando en la vida.

Es muy frecuente escuchar, como dice el refrán: cada padre “tiene su librito”, es decir, enseña según sus criterios que pueden estar basados en conocimientos o sencillamente en la experiencia personal de cada uno, de cómo le educaron sus padres, en tradiciones comunitarias, sin más basamento que una buena intención comunicativa, no basta con buenas intenciones, si estas no van acompañadas de un conocimiento sobre qué es lo más importante y conveniente para los niños y las

niñas. En el caso de cometer errores, puede ocasionar daños muy severos y sufrimientos morales irreparables.

Los procedimientos educativos más utilizados se basan en los llamados “castigos” que se utilizan para reprimir los comportamientos erróneos, es decir, el incumplimiento de la norma que cada sociedad, grupo étnico y cada familia, establece como correctas, según sus costumbres y formas de vida.

Las recompensas o estímulos son procedimientos educativos dirigidos a premiar el buen comportamiento, es decir, el cumplimiento de la norma.

Existen muchas formas de llamarle la atención al niño o niña, de corregir una conducta inadecuada, la más utilizada es el regaño, la amenaza, privar al niño de la satisfacción de las necesidades básicas como el alimento, el afecto de la familia y el juego.

Cuando hay un comportamiento negativo en el niño, es necesario corregirlo, en eso estamos de acuerdo, forma parte del proceso educativo y de socialización, en el que familia y escuela juegan un papel principal, el llamado de atención, debe ser proporcional a la falta cometida, debe aplicarse en el momento en que suceden los hechos; al reprimir al niño o a la niña debe tenerse en cuenta sus posibilidades físicas y psíquicas para evitar los excesos ; no utilizar como castigos la realización de tareas escolares o de ayuda y participación en el hogar; no utilizar procedimientos negativos como los llamados castigos.

Por su parte, la estimulación es la contrapartida del castigo, las formas de estimulación pueden variar entre familias y entre culturas pero es un método muy eficaz para indicarle al niño que está haciendo las cosas bien y que se siente satisfacción con esto, sin embargo, no siempre la estimulación está bien utilizada como método educativo.

La familia está considerada como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes. La influencia de la educación familiar es esencial durante los primeros años de vida.

El entorno familiar es el medio donde el niño recibe su primera información acerca del mundo, se establecen allí las primeras relaciones afectivas, se establecen los patrones éticos y estéticos elementales. Esta influencia familiar debe ser

completada y ampliada por los restantes factores extraescolares a medida que el niño se incorpora a otras tareas y esferas de la vida social.

La familia debe asumir la responsabilidad por la educación inicial del niño y continuar después apoyando afectiva, moral y materialmente el proceso de educación que continúa a través de la escuela, esta, por su parte, debe continuar la educación iniciada en el entorno familiar, tiene además el deber de contribuir a la educación de los padres mediante la orientación para un cumplimiento adecuado de sus funciones. Entre ambas instituciones deben establecerse relaciones de independencia y colaboración, que no significa la solución total de las dificultades o contradicciones entre ambas pero sí permite la coordinación de las influencias educativas en una misma dirección.

La escuela y como es natural, el maestro, pueden y deben contribuir a desarrollar los aspectos positivos de la educación familiar, la escuela puede contribuir a reducir e incluso, a erradicar los efectos de una educación familiar deficiente, pero no podrá sustituir jamás el papel de la familia, la institución escolar no está diseñada para ocupar el lugar de los padres.

En esencia, se puede decir que escuela y familia se complementan, pero no se sustituyen.

Existe una gran necesidad de aunar estrechamente a los padres con el trabajo de la escuela para poder lograr la formación de los educandos y formar el hombre que necesita la sociedad socialista, se ha comprobado que no existe un trabajo conjunto entre los padres y la escuela, por lo que no es posible que se combine orgánicamente la propaganda pedagógica.

Las mayores dificultades en el trabajo de la escuela con los padres están dadas, principalmente, por el bajo nivel de escolaridad de estos, la entrega absoluta al cumplimiento del trabajo y de las obligaciones de algunos de estos padres sin atender a la vida escolar del hijo y el poco acercamiento de los maestros a los hogares.

En muchas ocasiones el nivel cultural de los padres no permite la comprensión de los problemas que plantea la sociedad y es ahí que la escuela sola no puede enfrentar dichas tareas.

En otros casos podemos observar cómo la ignorancia de algunos padres, les permite creer que es la escuela la única que tiene el encargo de la formación de la personalidad del niño y ellos tienen como único deber enviarlos a la escuela, si asisten o no, es problema de esta.

Por regla general sucede que la escuela es frecuentada por los padres de los alumnos mejores, que no presentan problemas, y esto es lógico ya que a mayor preocupación es menor la posibilidad de que afloren las dificultades, pero lamentablemente los padres de los alumnos con deficiencias en el aprendizaje o en las relaciones interpersonales, no asisten a las reuniones, no acuden a la escuela y se establece con esto un distanciamiento que propicia agudizar los problemas, problemas que de no ser atendidos a tiempo se convertirían en males mayores.

Los hijos han de ver que entre padres y maestros existe una unión indisoluble, que ambas partes siguen una misma línea de exigencia.

La escuela conjuntamente con las organizaciones de masas y políticas debe contribuir a la orientación pedagógica de los padres. La preparación pedagógica de la familia es un elemento indispensable en el mejoramiento de las condiciones actuales de la educación familiar, es necesario dotar a la familia de conocimientos mínimos sobre pedagogía y psicología y mostrarle cómo aplicar estos conocimientos en la práctica.

El hogar y la escuela son las dos instituciones de mayor importancia en la educación de los niños y jóvenes.

Ambos persiguen el mismo objetivo que es formar un ciudadano revolucionario, íntegro, desarrollado en los diversos aspectos que componen la personalidad humana y en fin, ser valiosos a la sociedad; son la escuela y la familia las poleas transmisoras que concretan estas características en la infancia y en la juventud.

La escuela trabaja sobre la base de una serie de normas y métodos establecidos científicamente, que permiten la acción más eficaz de los diversos factores formadores sobre la personalidad del niño, pero también la acción educativa de la familia requiere de normas y métodos, aunque no se crea así.

Precisamente, uno de los propósitos de la relación entre la escuela y el hogar, entre el maestro y el padre, es coordinar los esfuerzos educativos enseñando a los padres cómo deben tratar determinadas situaciones con sus hijos.

Están creadas las vías para lograr una estrecha relación entre la escuela y el hogar, esto compete al colectivo pedagógico, a la dirección de cada centro, este debe impulsar la labor de los consejos de escuela que como organización educacional de base integra los esfuerzos de los maestros y de los padres e incorpora el de las organizaciones y organismos de la comunidad y el trabajo de las organizaciones de pioneros y estudiantiles a favor de la escuela.

Por ejemplo, las Escuelas de Padres, son espacios participativos en los cuales dos comunidades educativas, la escuela y la familia, pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de alumnos e hijos.

Uno de los problemas más acuciantes de las relaciones familiares que debe conocer el maestro es la comunicación, este proceso garantiza un conjunto de funciones interfamiliares.

El maestro es una figura importante para todo niño o niña, también su comunicación debe ser afectiva, aunque no igual que la de los padres, son roles diferentes.

De suma importancia también resulta una comunicación adecuada entre maestro y padres, ambos tienen la tarea de educar a los hijos – alumnos, en este tema resulta muy importante ser tolerantes con las formas de pensar del otro, tanto en la relación padre – maestro y maestro – alumno, en esta relación el puente lo deben tener los maestros quienes siempre reconocerán al padre como el primer educador de su hijo y quien mejor lo conoce, ofreciendo al mismo toda su ayuda, experiencia y cooperación en la hermosa misión que comparten ambos; educar a su descendencia.

El concepto de educar implica la formación de la personalidad del sujeto, su preparación, el maestro debe convertirse en el orientador del desarrollo de sus educandos, contribuyendo a que cada uno de ellos muestren las potencialidades positivas de su personalidad y con la ayuda y la estrecha relación que debe existir entre escuela y familia, este sujeto sentará las bases para desarrollarse y crecerse en esta sociedad, pero se hace imprescindible la vinculación y unión positiva entre estas dos instituciones.

La población cubana afronta a finales del siglo XX difíciles condiciones de vida, producto del bloqueo económico y del derrumbe del campo socialista, esto generó desigualdades entre los grupos sociales, por lo que se ha hecho necesario promover una etapa superior de desarrollo educativo, ya que el futuro de nuestro país depende de lo que se haga en esta revolución educacional.

Las transformaciones emprendidas en la década del noventa en el Sistema Nacional de Educación, tiene entre sus aspiraciones, solidificar los efectos formativos y educativos que su labor tiene entre los niños y los jóvenes. Atender las demandas de la escuela y la familia, es uno de sus retos.

La Pedagogía actual, es revolucionaria, no solo por el sistema socialista sino por sus transformaciones, por los antecedentes que la nutren y en particular el legado martiano, marxista – leninista y la teoría de Vigoski.

En Cuba se promueven experiencias de investigaciones que recomiendan formas diferentes de tratamiento a las diversas necesidades educativas en la escuela.

En las carreras de formación pedagógica se precisan algunos conceptos fundamentalmente en las disciplinas de formación psicológica y pedagógica, con el propósito del preparar al docente para educar la diversidad, pero aún no es suficiente, sino que debemos dar respuesta curricular integral para preparar al maestro en formación y que este a su vez influya en la familia.

Es una necesidad esencial, preparar en todas las carreras pedagógicas a los futuros docentes para realizar un diagnóstico integral de los alumnos y su familia, de forma que les permita trabajar con orientación, con métodos y estilos adecuados.

Dotar a los docentes en formación con métodos de diagnóstico: entrevista a padres, a otros docentes, a los alumnos, que puedan ofrecer información útil para la labor educativa, además, estudio de documentos, visitas a los hogares, sociogramas y otras técnicas que puedan contribuir a fortalecer la labor educativa, pues mientras más conozca el docente a sus alumnos, mejor podrá influir en su familia.

Es necesario que los maestros comprendan que la labor educativa podrá tener mayor o menor éxito en la medida en que se realice de manera armónica con el medio familiar.

Las vías para lograr la más estrecha interrelación entre el hogar y la escuela están creadas. Compete al colectivo pedagógico de cada centro impulsar la labor.

1.3- Educación sexual: tendencias.

En todas las épocas ha existido Educación de la Sexualidad. Del mismo modo ha sucedido en relación con otros aspectos de la transmisión de los conocimientos. Siempre, de forma consciente o no, ocurre una transmisión de valores, actitudes, conductas y puntos de vista que dependen en gran medida de la educación y el momento histórico-social concreto.

Gracias a los resultados de las investigaciones científicas, en la segunda mitad del siglo XX se ha propiciado un avance con respecto a los conocimientos sobre educación de la sexualidad y a su posterior divulgación.

“Sin embargo, desde mucho antes ya se conocían intentos por mejorar este enfoque. Como es lógico, los profundos cambios sociales y culturales ocurridos en las últimas décadas han permitido cambiar las costumbres y comportamientos que han incidido sobre muchos de los estereotipos sexuales tradicionales. Esto hace suponer que la Educación de la Sexualidad que tradicionalmente se impartía era muy limitada. Esta no propiciaba la búsqueda de placer por la gran carga moralizante y el fuerte contenido religioso que poseía, por lo que su fin único era la procreación”. (15)

En la actualidad no se conoce un modelo puro de Educación Sexual, pues en cada uno de los que se presentan actualmente se imbrican elementos de unos y otros. Pero existe consenso en que en estos últimos tiempos se aprecian cambios considerables más abiertos y tolerantes. El propio concepto de “sexualidad” es realmente muy joven, pues según S. Heats (1982) el término aparece a comienzos del siglo XIX, lo que indica que antes de esa fecha el “sexo” o lo “sexual”- como solía llamar- se asociaba a lo biológico y lo comportamental.

Varios son los autores que han abordado la cuestión de la clasificación de los modelos de Educación Sexual. Entre ellos se destaca en España, Félix López (1990) quien propone el análisis y valoración del siguiente:

Modelo de Educación Sexual para evitar riesgos.

Como se expresa en su contexto el objetivo fundamental de los seguidores de este modelo es evitar los riesgos que pueda provocar la actividad sexual, enfoque muy

limitado a nuestro juicio, pues la actividad sexual se limita estrictamente a las relaciones de pareja. Sus defensores insisten en mantener la abstinencia fuera del matrimonio y el uso de los métodos que sean efectivos en la prevención de infecciones y embarazos no deseados. Está ausente una revalorización ética de la sexualidad lo que indirectamente puede llevar al individuo a establecer una asociación entre la sexualidad y el peligro.

Para este tipo de concepción la práctica sexual debe ser muy limitada y otorgarle mayor peso a los aspectos morales de la relación.

Modelo de Educación Sexual como educación moral.

Este modelo de Educación Sexual es muy dependiente de creencias religiosas como moral sexual. Sus seguidores dan toda la importancia a la procreación y rechazan la contracepción.

Generalmente censuran a los homosexuales y critican frecuentemente las prácticas masturbatorias y las relaciones prematrimoniales. Limitan la sexualidad únicamente a la procreación y niegan lo que al placer se refiere.

Este modelo estuvo muy reflejado en la época victoriana cuando la mujer debía disimular el orgasmo si llegaba a lograrlo, entre otras restricciones con respecto a la expresión de la sexualidad de la mujer.

Otros han querido establecer relación entre lo que han decidido llamar Educación Sexual para la revolución sexual y social.

Muchos lo han denominado “represión sexual y represión social”, planteando que una condición necesaria para la revolución social es la revolución sexual.

“Uno de los impulsores de esta teoría fue Reich (1932), quien llegó a plantear no sólo la necesidad de la Educación Sexual en la escuela, sino el acceso libre a la anticoncepción por parte de los jóvenes, el derecho al aborto, la creación de sitios donde los jóvenes pudieran tener relaciones sexuales libres, etcétera, dentro del contexto de lucha por la revolución social”. (16)

Modelo de Educación Sexual profesionalizada, democrático y abierto.

Se basa en su rigurosidad y en actitudes abiertas y democráticas. Los fines del mismo se corresponden con los objetivos que debe tener la Educación Sexual y por lo cual lucha; el disfrute pleno de la sexualidad, vivirla positivamente en cualquier

circunstancia y en cada edad, y desprovista de elementos discriminatorios entre los sexos.

En este modelo no se limita la expresión de la sexualidad a la heterosexualidad o la procreación; debe ser una Educación Sexual donde el alumno reciba a través del diálogo y la conversación toda información que requiere y reclama.

De igual forma favorece la preparación de los(as) profesionales, con el objetivo de fomentar actitudes positivas hacia la sexualidad y la ética en las relaciones.

El último modelo de interés es el esbozado por las Doctoras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons (1996) “Enfoque Alternativa y Participativa de la Educación Sexual” el cual definen como: “Proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las del contexto garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a los de las demás personas con las cuales se relaciona”. (17)

Como puede verse dicho enfoque se centraliza en que los sujetos son activos de su propio aprendizaje, contribuye a la construcción de sus saberes y valores desde una ética horizontal, permite el desarrollo de una comunicación abierta, donde predomina: el diálogo, el debate, las reflexiones lo cual le admite optar por variadas alternativas, promueve la autonomía e independencia moral e intelectual mediante el compromiso, la conciencia crítica, la práctica de una libertad responsable, respeta las individualidades, promueve el protagonismo humano a partir del ejercicio de la libertad con responsabilidad, promueve el respeto al límite ajeno y parte del diagnóstico de las necesidades básicas de aprendizaje de los(as) educandos .

Este modelo estimula el papel del ser humano como protagonista principal de su propia educación, por lo que evidencia su carácter democrático y humanista.

Además ofrece al individuo las más variadas opciones de vida y los prepara para tomar decisiones autodeterminadas y seleccionar su propia ruta por muy diversa que esta sea.

Teniendo en cuenta lo antes esbozado, la autora de la presenta investigación asume el modelo planteado por dichas autoras, pues contribuirá a fomentar y

desarrollar una sexualidad responsable en los seres humanos el modelo de hombre y mujer que recaba en los momentos actuales la sociedad.

Después del análisis de los modelos planteados, se puede expresar que desde sus inicios, la Educación Sexual sólo contemplaba en sus objetivos informar acerca de la anátomo-fisiología.

Luego, en contraposición con lo anterior, llegó a considerarse de manera muy estrecha en su aspecto psicológico. En la actualidad la Sexología se consideraba una ciencia que abarca diversas áreas del conocimiento y la cultura.

Se piensa, que los(as) promotores(as) y educadores(as) sexuales siempre realizan una labor eficaz. Consideran muchos, que si algunos brindan una adecuada educación a los(as) hijos(as), todos los padres hacen lo mismo. Otros, por su parte, plantean que impartiendo anátomo-fisiología a los(as) adolescentes y los(as) jóvenes el problema está resuelto, sin tener en cuenta la evolución de las costumbres sexuales. Este fenómeno es apreciado como un problema que provoca angustias e inquietudes sobre la propia vida.

Uno de los países que más adelantos ha estado desde hace unas décadas es Suecia. A partir de 1956 la sexualidad en Suecia es una materia obligatoria en las escuelas. El hecho de no haberse generalizado antes de esa fecha se debió a la oposición de numerosos grupos religiosos y conservadores.

Esto motivó una gran expectativa. Sin embargo, las prácticas de estas experiencias no se generalizaron inmediatamente tal como ellos se lo habían propuesto.

En 1933 se creó en Suecia la R.F.S.U. (Asociación Nacional para la Información Sexual) que trató de transformar las mentalidades y las formas de pensar al respecto, y trazó las perspectivas de futuro y los progresos previstos.

“El programa elaborado abarcaba los siguientes aspectos:

- Introducción de la Educación Sexual en todas las escuelas del país y en todos los niveles escolares.
- Creación de centros de protección y de información sexual, fijos en ciudades y ambulatorio en los campos.
- Abolición de la ley que condenaba la anticoncepción.
- Transformar las estructuras sociales y económicas que permitan investigar sobre la sexualidad.

-Derecho del aborto y esterilización, según indicaciones médicas.

-Pueden ser miembros de la asociación todos los que lo deseen.

A ellos se sumaron todos los medios de comunicación social, canales televisivos.

Las actividades desarrolladas por los miembros de la organización fueron muy variadas, dentro de ellas: cursos, conferencias, publicaciones, creación de centros donde informan sobre sexualidad y anticoncepción entre otros. Esta institución consideró que es la sociedad la que debe asumir la entera responsabilidad de la salud pública, sin excluir el financiamiento y sobre todo la distribución efectiva de los medios de planeación familiar". (18).

En 1945, por primera vez se publicó un libro sobre Educación Sexual dirigido a los(as) maestros(as). En 1957 se editó un nuevo manual para maestros(as), el cual se utilizó durante muchos años. Ese manual fue criticado y considerado anticuado y moralizador por la gran mayoría de los(as) maestros(as), quienes estaban muy poco preparados(as) para enfrentar la educación de la sexualidad.

Los intentos en Italia por brindar una Educación Sexual que satisfaga las necesidades de la población fueron muy limitados.

Independientemente de que en algunas ciudades importantes, ciertas personas interesadas en el tema han llevado a cabo en algunas escuelas estas experiencias.

Muy poco se ha hecho en las escuelas referentes a la Educación Sexual antes de la pubertad. Se destacan tentativas tales como algunos ciclos de conferencias de carácter pedagógica fundamentalmente acerca de preguntas que formulan los(as) niños(as) y las respuestas que se deben brindar. Pero son muy pocas las experiencias de este tipo que se conocen.

En Rumania la Educación Sexual se fue imponiendo paulatinamente a los(as) pedagogos(as) con una orientación sistemática en lo referente a la educación; el móvil principal fue el deseo de unificar toda la actividad educativa, cuyo fin es formar la personalidad humana. Se considera que la Educación Sexual debe ser responsabilidad permanente de la familia, de la escuela y de la sociedad; " actitud que consideran ha de estar integrada en los procesos generales de la educación social y moral de los(as) jóvenes a quienes debemos hacer comprender que el instinto sexual, femenino natural, tiene en el hombre un valor específico, afectivo,

racional, ético y social, que puede contribuir a la organización de una vida familiar feliz e implícitamente a unas relaciones más positivas entre ambos sexos”.(19)

En Yugoslavia, la sexualidad se ha convertido en una preocupación y a la vez en un problema.

Es un tema que por lo general alude la mayoría de los(as) pedagogos(as), padres y madres. Se mantiene aún la tradición de la familia patriarcal y la actividad sexual sigue siendo ligada a las ideas del pecado.

Actualmente, se conoce y a la vez se reconoce el trabajo que en la esfera de la sexualidad vienen desarrollando grupos como el de Harimaguada, en España, a los trabajos realizados por el Instituto Mexicano de Sexología y el Consejo Nacional de Población, también de México, donde se editó una “Antología sobre sexualidad humana”, con una gran riqueza científica y actualidad.

Existen instituciones de estudios acerca de la sexualidad humana en casi todos los países, cada una impregnada en esas sociedades y en la mayoría de los casos con un corto alcance para la población más necesitada.

La Educación Sexual de las actuales y futuras generaciones ha sido siempre un objetivo prioritario en la política educacional cubana. En tal sentido, se concibe como parte de la formación integral de los niños, adolescentes y jóvenes. Se desarrolla desde las edades más tempranas, en el círculo infantil y las vías no formales, hasta las universidades.

Desde los inicios de la década del 70, como parte del Programa Nacional de Educación sexual, e impulsado por la Federación de Mujeres de Cuba, el MINSAP, el MINED y otros organismos y organizaciones, se comenzaron a incluir los contenidos de Educación Sexual en los currículos escolares. En 1980 se introdujeron asignaturas del pregrado y postgrado sobre esta temática en las Universidades Pedagógicas de todo el país, con el objetivo de capacitar al personal pedagógico en formación y en ejercicio, para ejercer la función de educadores de la sexualidad de la joven generación.

En 1996 se inició en el nivel de Secundaria Básica el Proyecto “Educación Formal para una conducta sexual responsable”, con el apoyo del Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA). El proyecto, que fue dirigido por adolescentes, padres y profesores, posibilitó el impulso y fortalecimiento del Programa Nacional, tanto

desde el punto de vista teórico y metodológico como de su implementación práctica. En el mismo se planteó, como objetivo a largo alcance, la formación progresiva de una conducta sexual responsable en adolescentes escolares, que promoviera la disminución de la deserción escolar por matrimonio, así como la tasa de embarazos y abortos inducidos, además, destacó también como prioridad la prevención educativa de las ITS, entre ellas el VIH/SIDA.

Dados los resultados exitosos de la estrategia del Proyecto de Educación sexual MINED-UNFPA, que también han sido constatados a través de las evaluaciones externas realizadas por expertos de la UNESCO y el UNFPA, se establece, a partir de 1998 y mediante una directiva del Ministerio de Educación, la extensión de dicha estrategia y sus acciones de educación de la sexualidad a los centros de todos los niveles del Sistema Nacional de Educación.

El Programa Nacional de Educación de la Sexualidad en la escuela enfrenta cada día nuevos retos como parte de la Tercera Revolución Educativa que se desarrolla en nuestro país. Un elemento decisivo es la introducción de nuevas tecnologías de la información y la computación. En las 13 mil escuelas que conforman el sistema educacional, incluyendo el sector rural, poseen televisores, videoreproductoras y computadoras que complementan el plan de estudios, a través de programación televisiva educativa, videos didácticos y amplio acceso a softwares. Esta introducción masiva de las nuevas tecnologías de la información y la computación permite un desarrollo novedoso de la educación sexual con adolescentes y jóvenes.

En consecuencia, se impone avanzar en la implementación de acciones para educar y orientar a los escolares, así como a sus familiares y docentes, en los valores, sentimientos y conocimientos necesarios para enfrentar con éxito los retos de la vida social y familiar en los inicios del nuevo siglo.

El nuevo Proyecto se articula y sustenta en el desarrollado anteriormente para las secundarias básicas, en su enfoque teórico y metodológico, su sistema de capacitación y materiales publicados.

1.4- La labor de la familia en la educación sexual.

La familia ocupa las posiciones claves en la lucha por el desarrollo del(la) hombre(mujer) nuevo(a), en ella se forma la personalidad en su tono general "; el

carácter de los intereses y las habilidades para las relaciones mutuas. A diferencia las instituciones educativas, la familia puede influir y, por lo común influye en todos los aspectos de la personalidad en el curso de la vidas de las personas.

La familia es el grupo más importante de cualquier sociedad, el lugar donde se inicia la formación de la personalidad y donde los afectos están más comprometidos con las interrelaciones entre sus miembros. Cada familia es un núcleo exclusivo en el que cada cónyuge aporta las vivencias, los valores y actitudes de su propia familia de procedencia.

La familia es universal. En la mayoría de las culturas, la madre, el padre y los hijos son considerados como una unidad social básica

El proceso normal de formación de la personalidad presupone que el(la) niño(a) se adapte a la complicadísima red de relaciones sociales a través de la familia como peculiar “modelo simplificado de sociedad”, con una vida emocional más intensa en comparación con la de otros grupos sociales, con un sistema de poder entre sus miembros y con una singular atmósfera que beneficia al máximo la educación de sus hijos.

Según Guibert Reyes, G: “La familia tiene deberes que le son propios en mayor medida que a cualquier institución educativa por eso es importante que se conozcan aspectos principales y los procesos que tienen lugar en la misma:

1-La familia es un componente de la estructura de la sociedad, como tal se encuentra condicionada por el sistema económico y el período histórico social cultural en el cual se desarrolla.

2)- Es un grupo que funciona como tal en forma sistemática, que puede ser influido en su interconexión con la sociedad.

3)- Tiene una comunicación cara a cara, que implica una interacción afectiva y diferenciada entre los miembros de la familia.

4)- Debe estar integrada al menos por dos personas, que conviven en una vivienda o parte de ella, durante un tiempo prolongado igual o mayor de un año, compartan o no sus recursos o servicios

5) Tiene relaciones que implican la existencia de relaciones jerárquicas entre sus miembros, que delimita espacios y ubicaciones psicológicas diferentes en las

interacciones, donde una persona puede regular la conducta de la otra en interacciones que pueden ser de igual a igual o de uno manda y el otro cumple.

6)- No limita el grado de parentesco y contempla hijos adoptados o de otros vínculos matrimoniales, además se consideran familia aquellos convivientes con relación de afinidad.

7)- Se excluye de esta definición otros casos que no constituyen un grupo familiar como por ejemplo el hogar unipersonal o becados, alquilados, albergados". (20)

La familia por constituir la célula básica de la sociedad debe cumplir determinadas funciones:

Funciones de la familia

-Biológica-social: Expresa la reproducción biológica planificada de la familia, su sexualidad, su fecundidad, etc.

-Económica: Comprende satisfacción de las necesidades materiales y de consumo de sus miembros, la creación de condiciones de vida y la distribución de roles para las tareas del hogar. La división del trabajo marca las actividades que cada uno ha de desarrollar y aportar más ventajas que problemas para la familia, de común acuerdo, se debe llegar al reparto de tareas delimitándolas con toda claridad.

Espiritual –cultural: comprende la educación emocional de los hijos, los padres y los adultos que la forman, es decir formar y desarrollar la capacidad de reconocer sus propios sentimientos y los de los demás, aprender a motivarse y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos; la satisfacción de las necesidades afectivas de sus miembros, cuyas necesidades básicas son: afecto, seguridad, independencia, autoconfianza, aceptación de su individualidad y autoridad; y la transmisión de valores sociales, éticos y estéticos de nuestra cultura, que pueden ser positivos o negativos de acuerdo con su significación social.

La acción educativa de la familia es decisiva en la formación física, moral, laboral y social de cada uno de sus hijos. La estabilidad del núcleo, la cantidad de adultos que intervienen en la educación de los(as) hijos(as), la forma en que la familia participa en la vida de la comunidad y en que se incorpora a las actividades sociales y políticas, es determinante en la formación de actitudes y sentimientos de los que en ella se educan.

El tipo de relaciones que establece el(la) niño(a) con lo que le rodea es fundamental para su adecuado y estable desarrollo emocional. Tener buenas relaciones con los(as) hijos(as) no implica hacer concesiones, todo lo contrario, se requiere de un trato afable y respetuoso, pero firme.

Cuando el(la) niño(a) arriba a la adolescencia, sus relaciones con el adulto adquieren nuevos matices, porque ya en estas edades sus intereses y necesidades han cambiado, le interesan más las valoraciones de sus coetáneos que la de los adultos, se siente “grande” y capaz de resolver por sí solo muchas cosas.

Es necesario que padres y profesores(as) comprendan que se requiere entonces un nuevo nivel de comunicación, con ellos(as) no valen las formas bruscas y autoritarias, como tampoco el “dejar hacer”. Se requiere un acercamiento basado en la real comprensión de las nuevas posibilidades del adolescente, saber qué piensan, qué le interesa, qué le afecta, con quiénes se reúne, todo esto sin hacerlo sentirse vigilado.

Tal como educamos a las generaciones del futuro para su desempeño exitoso en las variadas facetas de la vida, es imprescindible prepararlas también para la sexualidad, con vista a que esta se convierta en un elemento capaz de ennoblecer la personalidad, y que nuestros educandos se encuentren posibilitados de establecer relaciones enriquecedoras con el otro sexo y con la pareja adecuadamente seleccionada para formar una familia venturosa que a su vez influya beneficiosamente sobre la sociedad en su conjunto

Por esta razón las cuestiones relativas a la vida sexual se vinculan de forma estrecha a los problemas de la salud del hombre y el logro de una adecuada salud sexual constituye uno de los requisitos indispensables para el total bienestar físico, psíquico y social del individuo.

¿Qué lugar corresponde a la Educación Sexual en la educación integral de las generaciones del futuro?

Teniendo en cuenta que la sexualidad constituye una expresión de la personalidad, se considera que la educación sexual es una dirección de labor educativa, en interdependencia con la educación moral, la estética, la política- ideológica, la intelectual, la patriótico militar, entre otras.

En ocasiones sucede que padres, maestros y profesores se cuestionan si resulta conveniente o no, brindar Educación Sexual a sus hijos(as) y estudiantes. En tales casos no se percatan, que siempre y en cada momento, están influyendo, aunque no se lo propongan, sobre el desarrollo de la sexualidad. Por ejemplo antes de nacer se crea la expectativa familiar en cuanto a su sexo y a la forma en que será criado. Con posterioridad, y a través de la vida, los adultos, consciente o inconscientemente, dejarán su sello indeleble en la personalidad de las futuras generaciones y en las características de su sexualidad en particular.

La dinámica imperante en el seno familiar representa un modelo, positivo o negativo, que los(as) hijos(as) irán interiorizando y reproduciendo probablemente en la vida futura.

La influencia que ejerce la familia en el desarrollo de la esfera sexual es muy importante.

Sin pretender ofrecer un cuadro crítico de la realidad y mucho menos adoptar una posición alarmista sin fundamentos, no se puede negar la existencia objetiva de problemas actuales, por lo cual se debe reflexionar acerca de lo que pueden hacer los educadores para solucionar y evitar problemas físicos, psíquicos y sociales en el futuro . En este sentido es importante dejar claro el hecho de que la educación sexual no es responsable de uno o varios factores sociales tomados aisladamente, sino de toda la sociedad de un sistema de influencias educativas conformadas fundamentalmente por la familia, las instituciones educacionales (todos los subsistemas del Sistema Nacional de Educación), las organizaciones políticas y los organismos e instituciones del Estado cubano.

La educación familiar y la escolar no se sustituyen una a la otra. La escuela no puede ni debe sustituir la función educativa de la familia, pero tiene el encargo social de dirigir y organizar científicamente el proceso de Educación Sexual desempeña en consecuencia un papel rector. Es tarea de la institución educacional, la unificación de todas las influencias que recibe el estudiante de los diferentes factores de la comunidad para alcanzar en conjunto los objetivos propuestos y la orientación consecuente de la labor de estos(as).

“La Educación Sexual contribuye a alcanzar el propósito de la educación integral mediante el logro de un sistema de objetivos propios que son los siguientes:

- 1-Potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, libre y responsable, atendiendo a la diversidad de las necesidades de cada individuo y de su contexto.
- 2- Desarrollar la identidad de géneros, la orientación sexual y el rol de géneros de forma flexible y auténtica en armonía con las demandas individuales y la pluralidad cultural y étnica.
- 3-Promover la equidad entre los sexos basadas en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.
- 4-Preparar al individuo para las relaciones de pareja, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro, vínculos amorosos intensos y un erotismo sano y placentero.
- 5-Preparar a los adolescentes para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de las parejas de la maternidad y paternidad responsables sobre la base de decisiones libres, informadas y oportunas”. (21)

La Educación Sexual no puede limitarse a lo instructivo, ni a realizar de un modo absoluto de transmisión de conocimientos, aunque es indispensable que los educandos asimilen los hechos, conceptos e ideas de carácter científico acerca de la biología sexual y de las cuestiones morales y espirituales vinculadas con la sexualidad, esto no es suficiente con vista a prepararlos activamente en dicha esfera.

Resulta imprescindible que la Educación Sexual se encamine básicamente a la formación de normas y valores morales, de sentimientos y necesidades que se conviertan en impulsores internos de la conducta y que determinen el desarrollo de modos de actuación acorde con las exigencias de la sociedad, por otra parte la Educación Sexual debe dirigirse hacia la formación de sentimientos de responsabilidad del individuo respecto a su comportamiento sexual, lo cual se logra en la medida en que este sea preparado de manera sistemática durante su vida.

Solo cuando pertrechamos a niños(as) y jóvenes de sólidos conocimientos, propiciando al mismo tiempo la asimilación de valores y principios morales adecuados, podremos garantizar que actúen conscientes del alcance de su conducta, valorando la certeza de esta; que se orienten de acuerdo con la ética

propia de nuestra sociedad; que sean capaces, en fin de cuentas de auto regular su vida sexual y autodeterminarse.

Para lograr estos objetivos se utilizaban y aún se usan estilos educativos de tipo no asertivo que se basan en el control externo de la conducta sexual, mediante la coerción verbal (amenazas, reprimendas y prohibiciones), encaminadas a mantener al educando al margen de cualquier influencia de orden sexual o a inhibir cualquier forma de comportamiento considerado inapropiado.

El estilo educativo basado en la indiferencia, pasividad, permisividad y falta de afectividad por parte de los educadores y la familia, se caracteriza porque la exigencia y el control sobre niños y jóvenes sean vagos e imprecisos.

Pensando en el efecto negativo resultante de la aplicación de los estilos educativos antes examinados se debe reflexionar en torno a los métodos que ellos emplean en su labor en esta esfera.

Un estilo educativo basado en el debate abierto entre educadores y educandos, la efectividad, la comunicación y la participación de los niños y jóvenes como sujetos activos en su propia educación, sin excluir a la familia, contribuye significativamente a la formación integral y de la sexualidad. Este estilo debe ser considerado como una estrategia de trabajo pedagógico, puede ser desarrollado en la práctica mediante la utilización de diferentes métodos educativos como son debate, juego, la conversación, la emulación y la organización de la actividad socialmente útil; lo esencial radica en cómo empleamos dichos métodos con la familia y el papel que atribuimos al educando en este proceso.

Conclusiones del capítulo

Es significativo destacar que el estudio realizado acerca de la preparación de la familia para la educación sexual de sus hijos, reveló la necesidad de que la familia aumente sus conocimientos teóricos prácticos y mejoren sus modos de actuación con respecto a la educación sexual a través de actividades que contribuyan a su desarrollo.

CAPÍTULO 2. ESTUDIO DIAGNÓSTICO Y DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA. RESULTADOS OBTENIDOS.

Introducción al capítulo.

En este capítulo se hace un análisis del diagnóstico de la muestra en cuanto a la preparación de la familia en la educación sexual de los estudiantes, se proponen las actividades de preparación a realizar y por último se hace el análisis de los resultados atendiendo a los instrumentos aplicados y la escala valorativa para cada indicador. En el mismo la autora desarrolla tres epígrafes. En el epígrafe 2.1 se hace un diagnóstico de la muestra, el 2.2 se hace la fundamentación de la propuesta de actividades de preparación de la familia encaminadas a transformar el problema motivo de la investigación, el epígrafe 2.2. El diseño de actividades a desarrollar y el epígrafe 2.3. Los resultados alcanzados después de la aplicación de las actividades preparación de la familia en la educación sexual de los estudiantes

2.1- Descripción del estudio exploratorio.

Para conocer la magnitud del problema se decidió realizar un estudio exploratorio en toda la población, donde en los momentos iniciales la búsqueda estuvo centrada en determinar el comportamiento de los diferentes aspectos relacionados con la problemática. Se diseñó y aplicó un estudio diagnóstico sobre el nivel de preparación de la familia para la educación sexual de los estudiantes del segundo año de Contador del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, del municipio Yaguajay.

En el análisis documental realizado (anexo 1), se revisaron las actas de los Colectivos Pedagógicos de Año (Claustrillo), detectándose que no se tienen en cuenta las vías más utilizadas para el trabajo con la familia y estas no se realizan con la sistematicidad y calidad requerida, además no se aprovechan las potencialidades de la comunidad para la educación familiar.

En las Actas del Consejo de dirección, se detectó que en las mismas existían pocas actividades para elevar la preparación para el trabajo con la familia en cuanto a la educación sexual.

Por otra parte, en el Plan de Trabajo Metodológico del centro, no aparecen en la atención diferenciada a los guías de grupos y otros profesores del centro, acciones relacionadas con la preparación de estos para el trabajo con la familia.

Con el objetivo de comprobar los conocimientos que poseen las familias del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, del municipio Yaguajay se aplicó la encuesta (anexo 2) a la población con sus correspondientes instrumentos elaborados por la autora de la investigación, los cuales arrojaron los siguientes resultados:

En la primera pregunta de la guía relacionada con los conocimientos de los conceptos esenciales sobre educación sexual, se pudo constatar que nueve fueron ubicados en la escala de bien, lo que representa el 14,7%, 18 fueron ubicado en la escala regular, lo que representa el 29,5% y 34 fueron ubicados en la escala de mal lo que representa el 55,8% de la población.

En la segunda pregunta de la guía relacionada con los conocimiento de los temas fundamentales de la educación de la sexualidad en la adolescencia se pudo constatar que nueve fueron ubicados en la escala de bien, lo que representa el 14,7%, 18 fueron ubicado en la escala regular, lo que representa el 29,5% y 34 fueron ubicados en la escala de mal lo que representa el 55,8% de la población.

En la tercera pregunta de la guía relacionada con la comunicación que mantiene la familia con sus hijos sobre los aspectos relacionados con la sexualidad, se pudo constatar que cinco fueron ubicados en la escala de bien, lo que representa el 8,1%, siete fueron ubicados en la escala regular, lo que representa el 11,4% y 49 fueron ubicados en la escala de mal lo que representa el 80,2% de la población.

En la cuarta pregunta de la guía relacionada con la aplicación de métodos adecuados para la educación sexual de sus hijos se pudo constatar que cinco fueron ubicados en la escala de bien, lo que representa el 8,1%, siete fueron ubicados en la escala regular, lo que representa el 11,4% y 49 fueron ubicados en la escala de mal lo que representa el 80,2% de la población.

Con la aplicación de la entrevista a las familias que componen la población para comprobar el estado de conocimientos que poseen sobre la sexualidad humana, el dominio y empleo de métodos para la educación sexual de sus hijos. Se pudo constatar el desconocimiento que tienen sobres la sexualidad humana, el sexo y la

educación sexual, no le atribuyen importancia a la sexualidad para el desarrollo de la personalidad de sus hijos. No orientan sobre la responsabilidad que deben tener su hijo (a) ante la sexualidad ni aplican métodos para los mismos. Si se preocupan por el riesgo de embarazo pero no hacen nada para preparar a sus hijos, para evitarlo, de igual forma sienten temor por las ITS pero no se encuentran preparados para orientar y educar a los adolescentes al respecto.

2.2- Fundamentación de la propuesta.

Las actividades fueron elaboradas a partir de los resultados del diagnóstico efectuado, en el que se evidenció la falta de preparación de la familia para la educación sexual de los estudiantes.

Las actividades consisten en técnicas participativas que constituyen alternativas para solucionar esta problemática, desarrollándose a través de las escuelas de orientación familiar, facilitan la comprensión de la información, fomentan la participación activa, crean un ambiente de confianza, permitiendo el intercambio de ideas y acción conjunta de los participantes.

Estas técnicas favorecen la reflexión, sensibilización, motivación y toma de decisiones para la participación. Pueden ser utilizadas para evaluar, reforzar conocimientos, ampliar temas o confrontar los temas tratados y favorecen los cambios positivos en la conducta social de las familias en relación con el sexo, la sexualidad y en su vinculación con las ITS y el VIH/SIDA.

Las actividades presentan la siguiente estructura: título, objetivo, materiales, participantes y procedimiento. En su ejecución las actividades transitan por las siguientes etapas:

1era etapa: Orientación

- ✓ Se informa sobre el tema de la actividad y se orienta.
- ✓ Comprobar esa base orientadora de la actividad.

2da etapa: Ejecución

- ✓ Realización de la actividad.

3ra etapa: Control

- ✓ Evaluación del desempeño de cada familia en la actividad.

Las actividades diseñadas han sido estructuradas para lograr que la familia logre obtener conocimientos sobre la sexualidad humana, los métodos a emplear para una correcta educación sexual y para que aumente su interés en la educación sexual de sus hijos.

Su diseño está en correspondencia con el grado de estos estudiantes y adecuado a las condiciones y características de la muestra.

Estas actividades se realizaron por encuentros mensualmente previamente coordinado con el jefe de departamento, subdirectora docente y la directora del centro.

Para lograr la participación es necesario que todos se sientan comprometidos, dispuestos a afrontar los verdaderos problemas, que sean capaces de buscar soluciones y que muestren entusiasmo para llevarlas adelante.

2.3- Propuesta de actividades.

Actividad 1

Título: Sexo y sexualidad.

Objetivos: Dar la posibilidad de que el grupo forme el concepto de sexo y sexualidad y establezca la diferencia entre ambos conceptos.

Materiales: Hojas de papel, plumones.

Procedimiento:

- 1- Se les pide a los integrantes del grupo que escriban en una hoja blanca "A qué hora del día expresan su sexualidad".
- 2- Luego se le pide a cada uno que comenten al grupo lo que elaboró sin llegar a conclusiones.
- 3- Se divide el grupo en dos y se le indica que deben elaborar en un Papelógrafo, el concepto de sexo uno de los equipos, mientras que el otro elaborará el concepto de sexualidad.
- 4- A continuación se les pide que intercambien los Papelógrafos donde han trabajado.
- 5- Finalmente los equipos deben responder los conceptos al grupo y explicarlos para enriquecerlos entre todos.

Actividad 2

Título: El lenguaje.

Objetivos: Introducir a la familia en la terminología sexual correcta e incrementar su comodidad con respecto a ella.

Materiales: Diez hojas de papel, diez marcadores.

Procedimiento:

Nota: Antes de presentar esta actividad escribir en cada lista uno de los siguientes términos:

- Mujer
- Homosexual
- Hombre
- Acto sexual
- Senos
- Masturbación
- Sexo oral
- Sexo protegido

Al iniciar la actividad se le dice a la familia que a partir de ahora sólo se utilizará términos sexual correctos en el grupo. Esta puede ser una técnica muy buena para evitar el uso de lenguaje popular y alguna de las conductas poco apropiadas que lo acompañan.

Procedimiento:

- 1- Introducir la actividad mencionando que los adultos y adolescentes usan muchos términos populares relacionados con la sexualidad. Sin embargo, la gente use términos populares con frecuencia no sabe los términos sexuales, o no se sienten bien usándolos.
- 2- Se cuelgan las hojas de papel alrededor del salón, todos van a escribir los términos equivalentes que conozcan. Deben sentirse en completa libertad para escribir cualquier palabra que puedan conocer.
- 3- Se conceden 15 minutos para que todos escriban en cada hoja.
- 4- Se piden voluntarios para que lean las listas en voz alta. Preguntar al grupo como se sintieron y que pensaban mientras desarrollaban la actividad.
- 5- Comentar los puntos de discusión

Puntos de discusión.

- 1- ¿Se sintió avergonzado de ver, escribir o leer en voz alta las palabras populares (o vulgares)? ¿Por qué sí? ¿Por qué no?

- 2- Por lo general ¿Cuándo usamos el lenguaje popular para los términos sexuales? ¿Cuándo usamos las expresiones correctas para los términos sexuales? ¿Por qué?
- 3- ¿De dónde provienen esas palabras de lenguaje popular? ¿En tú opinión por qué hemos utilizado esas palabras?

Actividad 3

Título: Vocabulario apropiado sobre las ITS y el VIH/SIDA.

Objetivo: Introducir un vocabulario apropiado sobre las ITS y el VIH/SIDA.

Materiales: Lista de palabras y folletos sobre las ITS y el VIH/SIDA.

Procedimiento:

- 1-Se les dice a los padres que se utilizan muchas palabras científicas o complicadas acerca de las ITS y el VIH/SIDA que realmente son fáciles de entender y explicar. Con esta actividad, ellos mismos van a preparar una lista sencilla de términos con definiciones simples. Decirles que ellos mismos van a explicar los términos a sus hijos (as).
- 2- Se dividen en subgrupos de cinco o seis personas y entregar a cada subgrupo cinco o seis palabras del anexo. Entregarles folletos u otra información que puedan utilizar como fuente de definiciones.
- 3- Se le conceden 15 minutos para elaborar sus definiciones y para presentarlas al grupo.
- 4- Se le pide a un representante de cada grupo que lea su lista. Los otros participantes preguntarán y criticarán las definiciones que no son claras o sencillas. (Si los participantes no dan sus comentarios o críticas, el líder debería preguntar, por ejemplo, ¿Su hijo va a entender lo que es?
- 5- Cuando todos hayan presentado sus definiciones, comenten los puntos de discusión.
 - a) ¿Cómo se siente uno cuando alguien emplea un palabra que uno no conoce? ¿Cuáles son las posibles reacciones y cuál es la mejor elección?
 - b) Si los padres tienen más preguntas después de que el grupo termina la actividad, ¿Dónde tendrán que buscar información?

Anexo

SIDA: Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida.

VIH: Virus de Inmunodeficiencia Humana.

Mutuamente monógamos: Expresión que describe a dos personas que solo tiene relaciones sexuales entre ellas.

Heterosexualidad: Orientación sexual hacia personas del sexo opuesto.

Homosexualidad: Orientación sexual hacia personas del mismo sexo.

Abstinencia: Privarse de algo o no hacer algo; suele usarse con referencia a la relación de no tomar alcohol o tener relaciones sexuales.

Asintomático: Que no muestra signos exteriores de infección.

Portador: Persona que tiene un germen y puede infectar con él a los demás.

Látex: Mejor clase de goma para los condones.

Bisexualidad: Orientación sexual hacia personas de ambos sexos.

Condón: Tubo de látex o goma muy fino para cubrir el pene erecto.

Actividad 4

Título: La toma de decisiones y las relaciones sexuales.

Objetivos: Reflexionar sobre las causas y las circunstancias por las que las personas optan por tener relaciones sexuales.

Recordar la influencia de otras personas y grupos sobre los valores y actos vinculados con el comportamiento sexual.

Materiales: Papel, lápiz, pizarrón.

Procedimiento:

1- Se comienza la actividad describiendo la siguiente situación: "Eduardo y Leila han comenzado a frecuentarse. Sus amigos se preguntan si tienen o no relaciones sexuales" (Puede pedir al grupo que elija nombres locales para los personajes, que no sean los nombres de algún integrante del grupo.)

2- escriba las siguientes preguntas en hojas de papel:

- a) ¿Está bien que Leila y Eduardo tengan relaciones sexuales?
- b) ¿Cuándo estaría bien que Leila y Eduardo tuvieran relaciones sexuales?
- c) Sus padres opinarían que está bien?
- d) ¿Cómo amigo (a) pensaría usted que está bien?
- e) ¿Estaría bien con arreglo a su religión?

f) ¿En su escuela, pensarían que está bien?

3- Divida a los presentes en grupos de 4 a 6 personas, o en parejas, para que hablen sobre cada pregunta.

4- Pedir a los integrantes de cada grupo que piensen en lo que, a su juicio, Podría influir en su decisión de tener una relación sexual.

5- Pedir que examinen las diferencia entre sus propias opiniones y las de los demás.

6- Examinar: ¿Qué tipo de responsabilidades suscita el comportamiento sexual hacia uno mismo, los adolescentes, la religión, el compañero o la compañera y la comunidad?

Prestar atención a los participantes que parezcan incómodos o reservados durante la actividad. Puede ser que lo que necesite sea hablar en privado.

Esta actividad reunir mucha información sobre el grupo que puede servirle para determinar las necesidades del mismo.

Actividad 5

Título: Agridulce.

Objetivos: Entender que las personas tienen diferentes orientaciones sexuales.

Nota: Esta técnica sirve para ayudar a hablar sobre el sexo. El sexo es un asunto privado y muchas personas se sienten avergonzadas de hablar sobre el tema. No todo el mundo se siente atraído por el sexo opuesto. Estos temas necesitan ser reconocidos si usted va a brindar información y apoyo útil sobre sexo más seguro.

Procedimiento:

1- Pedir que se dividan en tres grupos: Aquellos a quienes les gustan las cosas dulces, a los que les gustan las cosas agrias y a quienes les gusta lo dulce y lo agrio.

2- Preguntar qué grupo tiene el gusto "normal".

3- Cada grupo realizará un debate del tema y al concluir un miembro le hablará sobre el mismo a los demás grupos.

4- Explicar que con la orientación sexual pasa algo similar, algunas personas se sienten atraídos por personas del sexo opuesto, algunas por el del mismo

sexo y algunas otras por ambos sexos, que no es una cuestión de normalidad y anormalidad.

Actividad 6

Título: Reflexiones

Objetivos: Reflexionar sobre los métodos que utiliza la familia para la educación sexual de sus hijos.

Materiales: Hoja de papel.

Procedimiento:

- 1- Se dividen en cuatro grupos.
- 2- Se les entrega a cada grupo una hoja de papel y se les pide que escriban que métodos utiliza para tratar algún tema sobre sexualidad con sus hijos.
- 3- Un integrante de cada equipo leerá lo escrito por cada grupo.
- 4- Se debaten los puntos de discusión.

Puntos de discusión:

- 1- ¿Qué métodos utilizan con frecuencia para abordar temas relacionados con la sexualidad de sus hijos?
- 2- ¿Mencione los resultados que han obtenido con la utilización de estos métodos?
- 3- ¿Son estos métodos adecuados o inadecuados? ¿Por qué?
- 4- Al concluir el debate el profesor realizará una explicación sobre los métodos a utilizar para una mejor educación sexual de los estudiantes.

Actividad 7

Título: ITS e infección por VIH, ¿Cuál es la diferencia?

Objetivo: Ayudar a la familia a entender que la infección con el VIH es una infección de transmisión sexual, y que muchos de los métodos de prevención relacionados con la infección con VIH también protegen a los adolescentes contra otras ITS.

Materiales: Pizarrón, tiza, papel de periódico y marcadores.

Procedimiento:

- 7- Se comienza diciendo: "Muchos de ustedes conocen infecciones transmitidas sexualmente (ITS).

- 8- Se divide el grupo en dos, y se pide a un grupo que piense y exprese por escrito cómo la infección con VIH es parecida a otras ITS.
- 9- Se le pide a otro grupo que piense y haga una lista de las razones por las cuales la infección con el VIH es diferente de las demás ITS.
- 10- Se le pide a los dos grupos que digan en voz alta su respuesta mientras escriben en el pizarrón. Verificar si la respuesta es correcta.
- 11- Comentar los puntos de discusión.

Puntos de discusión:

- a) ¿Hay razones para estar preocupados por la infección con VIH que por otras ITS? ¿Hay razones para estar más preocupados por otras ITS que por el VIH?
- b) ¿Qué medidas podemos tomar para reducir el riesgo de contraer todas las ITS?

Ejemplo de listas con la información.

Iguales	Diferentes
- Pueden ser propagadas por una persona sin síntomas.	- Generalmente fatal en 3 años.
- Se propagan a través de las relaciones sexuales. - Puede reducirse el riesgo mediante la abstinencia o el uso de condones, o las actividades sexuales más seguras (cuando no hay contacto genital)	- El VIH puede propagarse a través del intercambio de sangre. - Por ahora no hay cura para la infección con VIH.
- Afectan a todos los grupos de personas.	

Actividad 8

Título: Si alguien dice.

Objetivo: Contribuir a que los padres se sientan más cómodos y se comuniquen mejor al hablar sobre la sexualidad, las ITS y el VIH/SIDA.

Materiales: Tarjetas o papelitos con frases para entregar a cada participante.

Procedimiento:

- 1- Se le dice a los padres que ahora pueden convertirse en educadores y enseñar lo que saben sobre la sexualidad, las ITS y el VIH/SIDA, tendrán que aprender de que manera responden a la información incorrecta o subjetiva sobre el tema.
- 2- Se lee en voz alta una oración y pedir a un voluntario que responda lo que se ha dicho. Pedir otras respuestas posibles.
- 3- Se divide el grupo en pares y se le entrega un papelito con una frase a cada participante.
- 4- Se le pide que lean sus frases a sus compañeros(a) y que el otro responda tratando evitar mitos o prejuicios. Concederles cinco minutos para trabajar en pares.

Ejemplos de frases

- a) Sólo los homosexuales contraen el SIDA.
 - b) Ponerse un condón para hacer el amor es como tomar una ducha con el impermeable puesto.
 - c) Oí que uno puede adquirir el SIDA a través de los mosquitos.
 - d) Si me quisieras lo harías.
 - e) Me mato antes de usar el condón.
- 5- Reúna al grupo y pídale que repitan sus frases y sus respuestas en voz alta a todo el grupo. Se le dan consejos o sugerencias cuando haya necesidad.
 - 6- Comentar los puntos de discusión.

Puntos de discusión:

- 1- ¿Eran algunas afirmaciones más fáciles de responder que otras? ¿Cuáles eran más fáciles? ¿Por qué eran más difíciles?
- 2- ¿Le irritaron a usted alguna de esas afirmaciones? ¿Cuáles? ¿Sintió vergüenza? ¿confusión?

Actividad 9

Título: Tiro al blanco.

Objetivos: Detectar el conocimiento preexistente del grupo sobre las formas de transmisión y reforzar los nuevos conocimientos.

Materiales:

Tres juegos de 20 tarjetas cada uno, donde se marcan las diferentes prácticas de riesgo (se anexan textos).

Tres tiros al blanco cada uno con 4 círculos de diferentes colores (diana).

Un letrero de: Ningún riesgo.

Un letrero de: Bajo riesgo.

Un letrero de mediano riesgo.

Un letrero de alto riesgo.

Nota: Cada letrero corresponde a cada uno de los círculos del tiro al blanco.

Procedimiento:

- 1- Formar tres equipos, a cada uno entregue un tiro al blanco y un juego de tarjetas.
 - 2- Cada equipo deberá discutir las prácticas indicadas en las tarjetas, colocándolas en el tiro al blanco en el nivel que considere adecuado.
 - 3- Al terminar la colocación de las tarjetas, cada equipo fundamentará el por qué las colocó en determinado nivel.
- Nota: Si algún equipo desea intervenir y opinar sobre el trabajo, lo podrá hacer.
- 4- Impartir el tema de transmisión.
 - 5- Aclarar dudas.
 - 6- Preguntar al equipo que desee cambiar sus tarjetas. ¿Cuáles y por qué?

Nota: No forzosamente todas las tarjetas deberán ser reubicadas en el mismo nivel en todos los equipos, pues hay que respetar los diferentes criterios de los participantes, siempre y cuando no se alejen de la realidad.

Textos para las tarjetas de la dinámica tiro al blanco:

- Besos en seno y piel.
- Pinchazo con aguja infectada con VIH.
- Eyaculación en la boca.

- Coito vaginal con condón.
- Masturbación mutua.
- Eyaculación en senos.
- Ser picado por un mosquito que salió del cuarto de un paciente con SIDA.
- Monogamia mutua.
- Ir al estomatólogo.
- Coito vaginal usando anticonceptivo.
- Tomar alcohol todos los días.
- Coito anal con condón.
- Usar el mismo servicio sanitario que un paciente con SIDA.
- Recibir un beso en la boca de un paciente con SIDA.
- Comer en el mismo plato de un paciente con SIDA.
- Coito anal.
- Abstinencia sexual.

Actividad 10

Título: El embarazo.

Objetivos: Reflexionar sobre el embarazo y el aborto en la adolescencia, riesgos y complicaciones.

Materiales: Hojas de papel.

Procedimiento:

- 1- Se forman tres equipos. Y se les da un hoja de papel a cada uno.
- 2- Se le da un tema a cada equipo para que escriban en la hoja de papel sus criterios y valoraciones.

Temas:

- Causas del embarazo en la adolescencia.
 - El aborto en la adolescencia
 - Riesgos y complicaciones.
- 3- Se le da un tiempo de 15 minutos.
 - 4- Un miembro del grupo lee las opiniones.
 - 5- Se debaten los puntos de discusión.

Puntos de discusión:

- 1- ¿Conocen los métodos anticonceptivos? ¿Cuáles?
- 2- Consecuencias del aborto y la regulación menstrual.

Actividad 11

Título:

Objetivos: Debatir sobre el desarrollo sexual y las relaciones sexuales de los adolescente.

Materiales: Tarjetas, hoja de papel y buzón.

Procedimiento:

- 1- Se forman cuatro grupos y se coloca un buzón con varias tarjetas con temas relacionados con el desarrollo sexual y las relaciones sexuales de los adolescentes.
- 2- Un miembro de cada grupo sacará una tarjeta y entre todos escribirán todo lo que conocen del tema.
- 3- Un miembro de cada equipo le dará lectura. Si algún equipo desea intervenir y opinar sobre el trabajo, lo podrá hacer.
- 4- Al concluir el profesor reforzará cada uno de los temas

Tarjetas:

- El desarrollo y los cambios del cuerpo de los adolescentes.
- Identidad sexual.
- Orientación sexual.
- Los sentimientos amorosos.
- La vida de pareja.
- Las preferencias sexuales.

2.4 Organización del pre-test

En el epígrafe anterior se presentaron las actividades, dirigidas a contribuir a la educación sexual responsable en los estudiantes, a continuación se explica como se realizó el pre-test.

Se utilizó un diseño pre-test y pos-test con el propósito de comprobar la validez de lo modelado teóricamente con relación a la preparación de la familia para la educación sexual de los estudiantes, se aplicó un pre-experimento pedagógico del

tipo O1 X O2, donde O1 y O2 representan el pretest y el pos-test respectivamente, para la medición de la variable dependiente antes y después de la aplicación de las actividades en un mismo grupo.

2.4.1 Implementación experimental de las actividades. Resultados del pre-test

En la investigación se identifica como variable independiente las actividades y como variable dependiente la educación sexual responsable.

Criterios para evaluar los indicadores, las dimensiones y la variable dependiente:

Escala para medir los indicadores

1.1- Conocimiento de los aspectos sobre el desarrollo sexual y las relaciones sexuales.

Alto: Si conocen como lograr crear en el joven de esta sociedad un conocimiento básico y seguro para su futura relación, atendiendo un primer lugar, a su edad, sus motivaciones, pensamientos, personalidad, necesidades y aspectos sobre el desarrollo sexual y las relaciones sexuales.

Medio: Si conocen como lograr crear en el joven de esta sociedad un conocimiento básico y seguro para su futura relación, atendiendo un primer lugar, a su edad, sus motivaciones

Bajo: No saben como enfrentar la educación sexual de sus hijos.

1.2- Conocimiento del concepto sobre educación sexual.

Alto: Si conocen que el concepto educación sexual se basa en un proceso activo que potencia al individuo para el encuentro pleno con el otro sexo y con los de su contexto social, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de su sexualidad así como el respeto de la persona con las cuales se relacionan.

Medio: Si conocen que el concepto educación sexual potencia al individuo para el encuentro pleno con el otro sexo.

Bajo: Desconocen el concepto sobre educación sexual o dan nociones muy escuetas sobre el mismo.

1.3- Conocimiento de las ITS más frecuentes.

Alto: Si conocen ITS más frecuentes que existen como gonorrea, sífilis, herpes genital, blenorragia y VIH

Medio: Si conocen entre tres y cuatro de las ITS más frecuentes.

Bajo: Si menciona dos o menos de las ITS más frecuentes.

1.4- Conocimiento de las medidas para la prevención de las ITS.

Alto: Si conocen las medidas para la prevención de las ITS tales como sexo protegido, fidelidad mutua y abstinencia.

Medio: Si conocen una de las medidas para la prevención de las ITS.

Bajo: Si desconocen las medidas para la prevención de las ITS.

2.1- Aplicación de métodos adecuados para la educación sexual de sus hijos

Alto: Si aplican los métodos adecuados para la educación sexual de sus hijos tales como conversaciones sobre el tema, brindando confianza y amistad, reflexiones sobre un problema surgido sin peleas ni reproches.

Medio: Si aplican en ocasiones métodos adecuados y en otras métodos inadecuados para la educación sexual de sus hijos.

Bajo: Si aplican los métodos inadecuados para la educación sexual de sus hijos.

2.2- Participar en las actividades de preparación para la educación sexual.

Alto: Si participan de las actividades de preparación para la educación sexual como escuelas de padres, comunidades educativas, spot....

Medio: Si participan en algunas de las actividades de preparación para la educación sexual.

Bajo: Si no participan de las actividades de preparación para la educación sexual.

Resultados del Pretest.

Para realizar el estudio inicial y determinar el nivel de preparación de la familia para la educación sexual de los estudiantes del segundo año de Contador del Instituto Politécnico de Economía "Camilo Cienfuegos Gorriarán", del municipio Yaguajay, de la muestra seleccionada, se utilizaron los métodos de encuesta (Anexo 3), entrevista (Anexo 4) con sus correspondientes instrumentos elaborados por la autora de la investigación y se tuvieron en cuenta los indicadores y dimensiones mencionadas en la introducción. A continuación se describen los resultados y la evaluación de los indicadores declarados en cada dimensión,

mediante la aplicación de una escala valorativa que fue aplicada en el diagnóstico o pretest.

En el primer indicador 1.1 que se refiere a los conocimientos de los aspectos sobre el desarrollo sexual y las relaciones sexuales el (6.6%) dos familias quedaron evaluadas en el nivel alto porque conocen como lograr crear en el joven de esta sociedad un conocimiento básico y seguro para su futura relación, atendiendo un primer lugar, a su edad, sus motivaciones, pensamientos, personalidad, necesidades y aspectos sobre el desarrollo sexual y las relaciones sexuales, el (13.3%) cuatro familias en el nivel medio ya que conocen como lograr crear en el joven de esta sociedad un conocimiento básico y seguro para su futura relación, atendiendo un primer lugar, a su edad, sus motivaciones y el (80%) veinticuatro familias quedaron evaluadas en el nivel bajo ya que no saben como enfrentar la educación sexual de sus hijos.

El indicador 1.2 conocimiento del concepto sobre educación sexual (6.6%) dos familias quedaron evaluadas en el nivel alto porque conocen que el concepto educación sexual se basa en un proceso activo que potencia al individuo para el encuentro pleno con el otro sexo y con los de su contexto social, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de su sexualidad así como el respeto de la persona con las cuales se relacionan, el (13.3%) cuatro familias en el nivel medio ya que conocen que el concepto educación sexual potencia al individuo para el encuentro pleno con el otro sexo y el (80%) veinticuatro familias quedaron evaluadas en el nivel bajo ya que desconocen el concepto sobre educación sexual o dan nociones muy escasas sobre el mismo.

En cuanto al indicador 1.3 conocimiento de las ITS más frecuentes (6.6%) dos familias quedaron evaluadas en el nivel alto porque conocen ITS más frecuentes que existen como gonorrea, sífilis, herpes genital, blenorragia y VIH , el (13.3%) cuatro familias en el nivel medio ya que conocen entre tres y cuatro de las ITS más frecuentes como gonorrea, sífilis, herpes genital, blenorragia y VIH y el (80%) veinticuatro familias quedaron evaluadas en el nivel bajo ya que solo mencionan dos o menos de las ITS más frecuentes.

EL indicador 1.4 referido a los conocimientos de las medidas para la prevención de las ITS. (6.6%) dos familias quedaron evaluadas en el nivel alto porque conocen las medidas para la prevención de las ITS tales como sexo protegido, fidelidad mutua y abstinencia, el (13.3%) cuatro familias en el nivel medio ya que conocen una de las medidas para la prevención de las ITS y el (80,0%) veinticuatro familias quedaron evaluadas en el nivel bajo ya que desconocen las medidas para la prevención de las ITS.

En el indicador 2.1 aplicación de métodos adecuados para la educación sexual de sus hijos (10.0%) tres familias quedaron evaluadas en el nivel alto porque aplican los métodos adecuados para la educación sexual de sus hijos tales como conversaciones sobre el tema, brindando confianza y amistad, reflexiones sobre un problema surgido sin peleas ni reproches,(13,3%) cuatro familias en el nivel medio ya que aplican en ocasiones métodos adecuados y en otras métodos inadecuados para la educación sexual de sus hijos y en el nivel bajo (76,6%) veintitrés familias ya que aplican los métodos inadecuados para la educación sexual de sus hijos.

En cuanto al indicador 2.2 Participar en las actividades de preparación para la educación sexual hijos (10.0%) tres familias quedaron evaluadas en el nivel alto porque participan de las actividades de preparación para la educación sexual como escuelas de padres, comunidades educativas, spot....,(13,3%) cuatro familias en el nivel medio ya que participan en algunas de las actividades de preparación para la educación sexual de sus hijos y en el nivel bajo (76,6%) veintitrés familias no participan de las actividades de preparación para la educación sexual de sus hijos.

La información obtenida con los métodos aplicados permitió determinar el nivel de preparación alcanzado por la familia para la educación sexual de los estudiantes del segundo año de Contador del Instituto Politécnico de Economía "Camilo Cienfuegos Gorriarán", del municipio Yaguajay, estas fueron:

Poseen escasos conocimientos de los aspectos relacionados sobre el desarrollo sexual y sobre las relaciones sexuales tales como, los cambios de su cuerpo, su identidad sexual, sus preferencias sexuales, los sentimientos amorosos y su vida de pareja. No conocen lo que significa sexo, sexualidad, rol de género, identidad de género, orientación sexual, orientación sexo erótica, etc. No tienen

conocimientos sobre las ITS/VIH/SIDA y sus formas de prevención. No aplican métodos adecuados para la educación sexual de sus hijos como la conversación, apoyo, reflexión y debate. No participan en las actividades de educación sexual que convoca la escuela.

Al realizar la valoración del diagnóstico inicial de forma cuantitativa en correspondencia con la escala valorativa se puede apreciar que el mayor por ciento se ubica en los niveles bajo y medio, lo que evidencia la necesidad de introducir las actividades encaminadas a la preparación de las familias para la educación sexual de sus hijos.

Para facilitar la comprensión de los resultados obtenidos se tabularon estos en la siguiente tabla:

Dimensiones	Indicadores	Pre-test					
		A	%	M	%	B	%
1	1.1	2	6,6	4	13,3	24	80
	1.2	2	6,6	4	13,3	24	80
	1.3	2	6,6	4	13,3	24	80
	1.4	2	6,6	4	13,3	24	80
2	2.1	3	10	4	13,3	23	76,6
	2.2	3	10	4	13,3	23	76,6

2.4.2- Resultados pos-test.

- Etapa de pos-test.

Para realizar el estudio final y determinar el nivel de preparación de la familia para la educación sexual de los estudiantes del segundo año de Contador del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, del municipio Yaguajay, de la muestra seleccionada, se utilizaron nuevamente los métodos de encuesta (Anexo 3), entrevista (Anexo 4) con sus correspondientes instrumentos elaborados por la autora de la investigación y se tuvieron en cuenta los indicadores y dimensiones mencionadas en la introducción. A continuación se describen los resultados y la evaluación de los indicadores declarados en cada dimensión,

mediante la aplicación de una escala valorativa que fue aplicada en el diagnóstico o pretest

En el primer indicador 1.1 que se refiere a los conocimientos de los aspectos sobre el desarrollo sexual y las relaciones sexuales el (86.6%) veintiséis familias quedaron evaluadas en el nivel alto porque conocen como lograr crear en el joven de esta sociedad un conocimiento básico y seguro para su futura relación, atendiendo un primer lugar, a su edad, sus motivaciones, pensamientos, personalidad, necesidades y aspectos sobre el desarrollo sexual y las relaciones sexuales, el (13.3%) cuatro familias en el nivel medio ya que conocen como lograr crear en el joven de esta sociedad un conocimiento básico y seguro para su futura relación, atendiendo un primer lugar, a su edad, sus motivaciones y ninguna familia resultó evaluada en el nivel bajo.

El indicador 1.2 conocimiento del concepto sobre educación sexual (86.6%) veintiséis familias quedaron evaluadas en el nivel alto porque conocen que el concepto educación sexual se basa en un proceso activo que potencia al individuo para el encuentro pleno con el otro sexo y con los de su contexto social, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de su sexualidad así como el respeto de la persona con las cuales se relacionan, el (13.3%) cuatro familias en el nivel medio ya que conocen que el concepto educación sexual potencia al individuo para el encuentro pleno con el otro sexo y ninguna familia resultó evaluada en el nivel bajo.

En cuanto al indicador 1.3 conocimiento de las ITS más frecuentes (86.6%) veintiséis familias quedaron evaluadas en el nivel alto porque conocen ITS más frecuentes que existen como gonorrea, sífilis, herpes genital, blenorragia y VIH , el (13.3%) cuatro familias en el nivel medio ya que conocen entre tres y cuatro de las ITS más frecuentes como gonorrea, sífilis, herpes genital, blenorragia y VIH y ninguna familia resultó evaluada en el nivel bajo.

EL indicador 1.4 referido a los conocimientos de las medidas para la prevención de las ITS. (6.6%) dos familias quedaron evaluadas en el nivel alto porque conocen las medidas para la prevención de las ITS tales como sexo protegido, fidelidad mutua y abstinencia, el (13.3%) cuatro familias en el nivel medio ya que conocen una de las

medidas para la prevención de las ITS y ninguna familia resultó evaluada en el nivel bajo.

En el indicador 2.1 aplicación de métodos adecuados para la educación sexual de sus hijos (86.6%) veintiséis quedaron evaluadas en el nivel alto porque aplican los métodos adecuados para la educación sexual de sus hijos tales como conversaciones sobre el tema, brindando confianza y amistad, reflexiones sobre un problema surgido sin peleas ni reproches,(13,3%) cuatro familias en el nivel medio ya que aplican en ocasiones métodos adecuados y en otras métodos inadecuados para la educación sexual de sus hijos y ninguna familia resultó evaluada en el nivel bajo.

En cuanto al indicador 2.2 Participar en las actividades de preparación para la educación sexual hijos (86.6%) veintiséis familias quedaron evaluadas en el nivel alto porque participan de las actividades de preparación para la educación sexual como escuelas de padres, comunidades educativas, spot....,(13,3%) cuatro familias en el nivel medio ya que participan en algunas de las actividades de preparación para la educación sexual de sus hijos y ninguna familia resultó evaluada en el nivel bajo.

La información obtenida con los métodos aplicados permitió determinar el nivel de preparación alcanzado por la familia para la educación sexual de los estudiantes del segundo año de Contador del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, del municipio Yaguajay, estas fueron:

Poseen conocimientos de los aspectos relacionados sobre el desarrollo sexual y sobre las relaciones sexuales tales como, los cambios de su cuerpo, su identidad sexual, sus preferencias sexuales, los sentimientos amorosos y su vida de pareja. Conocen lo que significa sexo, sexualidad, rol de género, identidad de género, orientación sexual, orientación sexo erótica, etc. Tienen Conocimientos sobre las ITS/VIH/SIDA y sus formas de prevención. Aplican métodos adecuados para la educación sexual de sus hijos como la conversación, apoyo, reflexión y debate. Participan en las actividades de educación sexual que convoca la escuela.

Para facilitar la comprensión de los resultados obtenidos se tabularon estos en la siguiente tabla:

Dimensiones	Indicadores	Pos-test					
		A	%	M	%	B	%
1	1.1	26	86,6	4	13,3	0	0
	1.2	26	86,6	4	13,3	0	0
	1.3	26	86,6	4	13,3	0	0
	1.4	26	86,6	4	13,3	0	0
2	2.1	26	86,6	4	13,3	0	0
	2.2	26	86,6	4	13,3	0	0

2.4.3- Análisis comparativo.

Para una interpretación más concreta de los resultados obtenidos, después de la propuesta, se presenta una tabla comparativa sobre la base de los indicadores conocidos (Anexo 6).

Después de haber desarrollado y puesto en práctica la propuesta de actividades y haber realizado el análisis de los resultados en cada una de las etapas, se percibe un avance significativo en el nivel de preparación de la familia para la educación sexual de los estudiantes del segundo año de Contador del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, del municipio Yaguajay, pues antes de la aplicación de la propuesta los resultados en cada indicador, en cuanto al nivel alto de la escala valorativa, se centraban en una baja cantidad de familias, y después de la aplicación de la misma la cantidad aumentó, como se observa en la gráfica de barra (Anexo 4). En el nivel medio se pudo apreciar que antes de la aplicación existía poca cantidad de familias y al aplicar la propuesta la cantidad se mantuvo de forma similar, como se observa en la gráfica de barra (Anexo 5). Los resultados del nivel bajo en cada indicador se evaluaron con alta cantidad de alumnos en la etapa inicial y ninguna familia en la etapa final. (Anexo 6).

Estos resultados demuestran la efectividad de la propuesta en la transformación de la muestra de un estado inicial bajo de preparación de la familia para la educación sexual del segundo año de Contador del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, del municipio Yaguajay a un estado final alto.

CONCLUSIONES

La determinación de los presupuestos teóricos que sustentan la preparación de la familia para el desarrollo de la educación sexual en los estudiantes, demostró la existencia de documentos que norman y orientan el tratamiento a esta problemática en la enseñanza técnica y profesional.

Los métodos e instrumentos de la investigación aplicados para constatar el estado real del problema, permitieron conocer que existen insuficiencias y potencialidades con respecto a la preparación de la familia para la educación sexual de sus hijos, evidenciadas en los conocimientos, modos de actuación y la conducta de las familias con relación a los aspectos primordiales de la educación sexual.

A partir de los resultados antes descritos se elaboraron actividades que contribuyen a la preparación de la familia de los estudiantes del segundo año de Contador del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, del municipio Yaguajay. Están dirigidas a elevar el nivel de conocimientos y modos de actuación y forman parte de la estrategia del grado.

Los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta, en la práctica pedagógica, evidencian una evolución positiva en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable, lo que puede considerarse indicativo de las posibilidades que brindan las actividades para la preparación de la familia para la educación sexual de los estudiantes del segundo año de Contador del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, del municipio Yaguajay.

RECOMENDACIONES

La autora recomienda que se tengan presente, por las estructuras científicas y metodológicas autorizadas, las actividades propuestas entre los resultados a incorporar en el plan de generalización del municipio como una de las innovaciones que pueden contribuir a la preparación de la familia para la educación sexual de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Castro Alegret, Pedro Luís y otros. (2006). Las Necesidades de Educación Sexual de Jóvenes Estudiantes. Ministerio de Educación. Ciudad de la Habana. Pág. 54.
- 2- González Hernández, Alicia y Castellanos Simons, Beatriz. (2003). Sexualidad y Género: Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico Técnico. La Habana. Pág. 16.
- 3- Castro Alegret, Pedro Luís. (2003). Sexualidad de niños y Adolescentes con Necesidades Educativas Especiales. Editorial Científico Técnico. Pág 15.
- 4- Castellanos Simons, B. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras de Secundaria Básica parte II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Pág. 13.
- 5- Marx, Carlos y Engels, Federico. (1975). Obras Escogidas Tomo II. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. Pág. 160.
- 6- Castro Ruz, Fidel. (1977). Discurso pronunciado en el curso escolar, el día 1ro de septiembre en Gramma N. 208.3. Pág. 3.
- 7- Arés Muzio, Patricia. (1990). Mi Familia es así, psicología social. Editorial Ciencias Sociales. Pág. 18.
- 8- Báxter Pérez, Esther. (2007). Casete # 10 Maestría en Ciencias de la Educación.
- 9- Hernández, Pablo M. (1990). Fundamentos de la pedagogía científica. Editorial Pueblo y Educación. Pág. 194.
- 10- De Mello y Souza. (1998). Estructura de la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Pág. 290.
- 11- Arés Muzio, Patricia. (1990). Mi familia es así. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. Pág. 9.
- 12- Preca, Inés. (1990). Análisis sobre los investigadores de la familia cubana. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. Pág. 12.
- 13- Carvajal Rodríguez, Sirelda. (2005). La escuela, la familia y la educación para la salud. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Pág. 12.
- 14- Báxter Pérez, Esther. (2007). Casete # 7 Maestría en Ciencias de la Educación.

- 15- Pére, Font. (1999). Pedagogía de la sexualidad. Barcelona Editora Graó. Pág. 13 -18.
- 16- Reich, Wuillian. (1878). La Revolución Sexual. Madrid Editora Ruedo Ibérico. Pág. 45.
- 17- González Hernández, Alicia y Castellanos Simons, Beatriz. (2003). Sexualidad y Género: Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico Técnico. La Habana. Pág. 161.
- 18- Valabregue, Catherine. (2000). La Educación Sexual en el extranjero. Editora Guadarrama. Madrid. Pág. 45.
- 19- Valabregue, Catherine. (2000). La Educación Sexual en el extranjero. Editora Guadarrama. Madrid. Pág. 113.
- 20- Guibert Reyes, G. (2006). Aprender, enseñar y vivir es la clave. Editorial Científico Técnico. La Habana. Pág. 76.
- 21- Carvajal Rodríguez, Sirelda. (2005). La escuela, la familia y la educación para la salud. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Pág. 56.
- 22- ICCP. (2007). Modelo de Escuela de Secundaria Básica. Proyecto. Editorial Molinos Trades. Pág. 55.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Fieles, Nestor. (2002). Maltrato Infantil. Editorial Científico Técnico, La Habana.
- Alvaré Alvaré, Laura Elena. (2004). Conversando Íntimamente con el Adolescente Varón. Editorial Científico Técnico. La Habana.
- Álvarez Lajonchere, C. (1987). El embarazo en la adolescencia. Editorial Científico Técnico, La Habana.
- Ares Muzio, Patricia. (1990). Mi Familia es Así. Psicología Social. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.
- Báxter Pérez, Esther. (2007). Casete # 10 Maestría en Ciencias de la Educación.
- Báxter Pérez, Esther. (2007). Casete # 7 Maestría en Ciencias de la Educación.
- Bell Rodríguez, Rafael. (1995). Prevención, Corrección e Integración. Revista Educación. No.84, Abril. La Habana.
- Bell Rodríguez, Rafael. (1997). Sublime Profesión de Amor. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Bohigos, Emilia. (1998). Bríndale Ayuda a tu Hijo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Bozhovich, L.I. (1976). La Personalidad y su Formación en la Edad Infantil. Editorial Pueblo y Educación, Primera Edición. La Habana.
- Calvo Jiménez, Martha y otros. (2000). El Programa Audiovisual: Una Teoría y Una Práctica. Material de Impresión Ligera. SS, Julio. La Habana.
- Canovas Favelo, Lesvia. (1997). Para la Vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Carvajal Rodríguez, Sirelda. (2005). La escuela, la familia y la educación para la salud. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Pág. 12.
- Castro Alegret, Pedro Luís. (1989). Cómo la Familia Cumple su Función Educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Castro Alegret, Pedro Luís y otros. (2006). Las Necesidades de Educación Sexual de Jóvenes Estudiantes. Ministerio de Educación. Ciudad de la Habana.

Castro Alegret, Pedro Luís. (2003). Sexualidad de niños y Adolescentes con Necesidades Educativas Especiales. Editorial Científico Técnico.

Castro Alegret, Pedro Luís. Ana Rosa, Padrón Echevarria. (2005). La Familia y la Vida Sexual de Hijos e Hijas Jóvenes. Ministerio de Educación. Molinos Trade.

Castro Ruz, Fidel. (1976). La Educación en Revolución. Instituto Cubano del Libro. La Habana.

Castro Ruz, Fidel. (1977). Discurso pronunciado en el curso escolar, el día 1ro de septiembre en Gramma N. 208.3.

Castellanos Simons, B y González Hernández, A. (1995). Sexualidad humana personalidad y educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Castellanos Simons, B. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras de Secundaria Básica parte II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Colectivo de Autores. (2000). Seminario Nacional para el Personal Docente. Tabloide Universidad para todos. MINED. Noviembre.

Colectivo de Autores. (1987). Temas de Psicología Pedagógica para Maestros I. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Colectivo de Autores. (1989). Temas de Psicología Pedagógica para Maestros II. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Colectivo de Autores. (1990). Temas de Psicología Pedagógica para Maestros III. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Colectivo de Autores. (1995). Psicología para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Colectivo de Autores. (1995). Temas de Psicología Pedagógica para Maestros IV. Editorial Pueblo Educación. Ciudad de la Habana.

Colectivo de Autores. (1997). Documento Teórico Metodológico. Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Colectivo de Autores. (2003). Educación para la Vida y Educación de la Sexualidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Colectivo de Autores. (2004). Educación en la Prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional de Educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Colectivo de Autores. (2004). Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. Molinos Trade S.A. La Habana.

Collazo Delgado, Basilia y otros. (1992). Orientación a la Actividad Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

De Mello y Souza. (1998). Estructura de la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Engels, Federico. (1975). El Origen de la Familia: La Propiedad Privada y el Estado. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.

Fleita Ruiz, Reina. (2005). Selección de lecturas de Sociología y Política Social de la Familia. Editorial Felix Varela. La Habana.

García Batista, Gilberto y otros. (2002). Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Gastón Pérez y otros. (2001). Metodología de la Investigación Educacional. Tomo I. Reimpresión. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

González Rey, Fernando. (1995). Comunicación, Personalidad y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

González Hernández, Alicia y Castellanos Simons, Beatriz. (2003). Sexualidad y Género: Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico Técnico. La Habana.

González Zoca, Ana María. (2003). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. (Artículo Familia).

Guibert Reyes, G. (2006). Aprender, enseñar y vivir es la clave. Editorial Científico Técnico. La Habana.

Gutiérrez Baró, Elsa. (2003). Mensajes a los padres. Editorial Científico Técnica. La Habana.

Hernández, Pablo M. (1990). Fundamentos de la pedagogía científica. Editorial Pueblo y Educación.

ICCP. (2007). Modelo de Escuela de Secundaria Básica. Proyecto. Editorial Molinos Trades.

Jordán R. José. (2003). El niño, Cuidados y Consejos. Editorial Científico Técnico. La Habana.

Maestría en Ciencias de la Educación. (2004). Mención Secundaria Básica. Módulo I. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Maestría en Ciencias de la Educación. (2005). Mención Secundaria Básica. Módulo II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Maestría en Ciencias de la Educación. (2006). Mención Secundaria Básica. Módulo III. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Martí Pérez, José. (1996). Ideario Pedagógico. Editorial Pueblo y educación. La Habana.

Martines Gomes Cristóbal. (2005). Para que la Familia Funcione Bien. Editorial Científico Técnico. La Habana.

Marx, Carlos y Engels, Federico. (1975). Obras Escogidas Tomo II. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.

Núñez Aragón, Elsa. (1990). ¿Qué Sucede entre la Escuela y la Familia?. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Pérez Billar José. (1995). Etapas del Desarrollo y Trastornos Emocionales en el Niño. Edición Revolucionaria. La Habana.

Pérez Font. (1999). Pedagogía de la sexualidad. Barcelona Editora Graó.

Pérez Fowler, Dra.C. María Mercedes. (2007-2008). Trabajo preventivo desde la institución educativa. VIII Seminario Nacional para Educadores primera parte. La Habana.

Pita Céspedes, Balbina y Zaida B de Mendoza. (2000). Secretos pedagógicos !Maestros!. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Preca, Inés. (1990). Análisis sobre los investigadores de la familia cubana. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.

Reich, Wuillian. (1878). La Revolución Sexual. Madrd Editora Ruedo Ibérico.

Rodríguez Boti, Regino. (2006). La Sexualidad en el Atardecer de la Vida. Editorial Oriente. Santiago de Cuba.

Ruiz Aguilera, Ariel. (2004). Bases de la investigación educativa sistematización de la práctica pedagógica en módulo 1, segunda parte. Maestría en Ciencias de la Educación.

Torres Cueto, María Antonia. (2001). Para la Familia. Ministerio de Educación. La Habana.

Torres Gonzáles, Martha y Betancourt Torres, Juana V. (2001). Familia Tú y Yo. Revista de Educación, No. 101, Enero-Abril, La Habana.

Valabregue, Catherine. (2000). La Educación Sexual en el extranjero. Editora Guadarrama. Madrid.

V. Petrovski. (1981). Psicología General. Editorial de Libros para la Educación. Ciudad de la Habana.

Vega René. (1998). Escuela de Padres. Editorial Científico-técnico. La Habana.

ANEXO 1

Análisis de documentos

Objetivo: Valorar el tratamiento que se le ha dado para el trabajo con la familia en la educación sexual de sus hijos en los Colectivos Pedagógicos de Año (Claustrillo), el Consejo de dirección y el Plan de Trabajo Metodológico del Centro.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis

- 1- Planificación, organización, ejecución y control para el trabajo con la familia en cuanto a la educación sexual de sus hijos.
- 2- Utilización de diferentes acciones, métodos y procedimientos para la realización del trabajo con la familia.
- 3- Atención diferenciada a los guías para elevar su preparación con respecto al trabajo con la familia.

ANEXO 2

Entrevista

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen las familias muestreadas para el desarrollo de la educación sexual sus hijos.

Estimado compañero, estamos haciendo una investigación sobre la preparación que posee para desarrollar la educación sexual de sus hijos y necesitamos, si es tan amable nos responda algunas preguntas:

1. ¿Cuáles de los siguientes conceptos relacionados con la educación sexual domina?

pareja sexualidad humana sexo educación sexual
 orientación sexual función reproductiva función erótico-placentera
 función comunicativa-afectiva educación sexual responsable.

2. ¿Qué conocimientos posees sobre los temas fundamentales sobre la educación de la sexualidad en la adolescencia?

Sexualidad e imagen corporal.
 Identidad de género, rol de género y orientación sexoerótica.
 Erotismo y autoerotismo.
 Relaciones interpersonales y comunicación.
 Salud sexual y reproductiva.
 Toma de decisiones y planes de vida.

3. ¿Qué métodos utiliza cuando su hijo o hija presenta un problema relacionado con la sexualidad?

Conversación Apoyo Reflexión Debate
 Castigo Violencia

4. ¿Tiene comunicación con sus hijos sobre los aspectos relacionados con la sexualidad?

Siempre A veces Nunca

ANEXO 3

Encuesta.

Objetivo: Constatar el estado de conocimientos que posee la familia sobre la educación sexual.

Sus respuestas sólo serán para el análisis de los investigadores; y permitirán ayudar mejor a las familias y los adolescentes. Este cuestionario no tiene buenas o malas respuestas, escriba tan sólo su opinión o experiencia sobre las cuestiones formuladas.

¡Muchas gracias por su ayuda!

1- ¿En quién cree usted que debe recaer la responsabilidad principal de educar la sexualidad de su hijo(a)?

Marque una X según corresponda.

- 1_____ Los profesores 4_____ El padre 7_____ Los novios(as)
2_____ Los médicos 5_____ La madre 8_____ Otros. Diga quién
3_____ Los amigos 6_____ Ambos padres

2- Qué aspectos sobre el desarrollo sexual y sobre las relaciones sexuales conoces.

Marca con una X cada pregunta según corresponda.

Aspectos	Mucho	Regular	No se
El desarrollo, los cambios del cuerpo.			
Su identidad sexual.			
Sus preferencias sexuales.			
Las infecciones de transmisión sexual.			
Los sentimientos amorosos.			
Su vida de pareja.			
El embarazo y el aborto.			

3- Señale en cuáles actividades de educación sexual usted ha participado.

Actividades de educación sexual	No	si	Cantidad
Escuela de educación familiar con temas sobre la sexualidad.			
Reuniones para explicar las actividades de educación sexual de la escuela.			
Realizaron conferencias sobre la prevención de ITS VIH/SIDA.			
Otras actividades. Diga cuáles.			

4- Cuando su hijo(a) tiene un problema relacionado con el amor, la sexualidad etc. ¿Que métodos utilizas para solucionarlo?

Marque con una X.

_____ Conversación _____ Castigo _____ Apoyo

_____ Reflexión _____ Debate _____ Golpes _____ Regaños

ANEXO 4

Entrevista

Objetivo: Constatar el estado de conocimientos que poseen las familias muestreadas sobre la sexualidad humana, el dominio y empleo de métodos para la educación sexual de sus hijos.

Estimado compañero, estamos haciendo una investigación sobre la preparación de la familia para la educación sexual de sus hijos (as) y necesitamos, si es tan amable nos responda algunas preguntas:

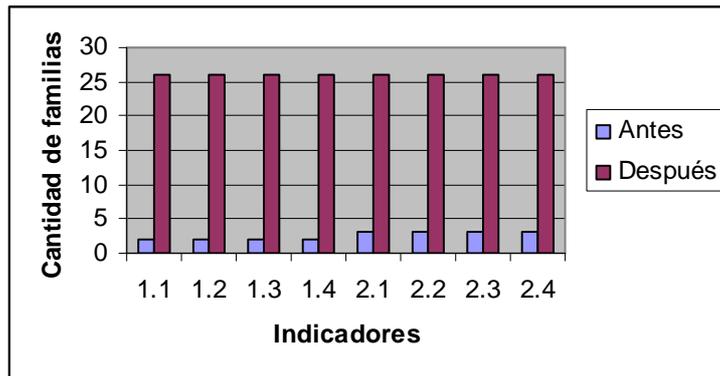
1. ¿Qué es para usted la sexualidad humana, el sexo y la educación sexual?
2. ¿Qué importancia le atribuye a la sexualidad para el desarrollo de la personalidad?
3. ¿Cómo orienta usted la responsabilidad que debe tener su hijo (a) ante la sexualidad?
4. ¿Qué métodos emplea usted para orientar la educación sexual a su hijo (a)?
5. ¿Tiene conocimientos sobre los riesgos del embarazo y el aborto en la adolescencia?
6. ¿Conoce los métodos para prevenir las ITS y el embarazo en la adolescencia?
7. ¿Qué infecciones de transmisión sexual usted conoce?

ANEXO 5

Gráfica de resultados, cantidad de familias por indicadores.

Escala valorativa nivel alto.

Indicador	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4
Antes	2	2	2	2	3	3	3	3
Después	26	26	26	26	26	26	26	26

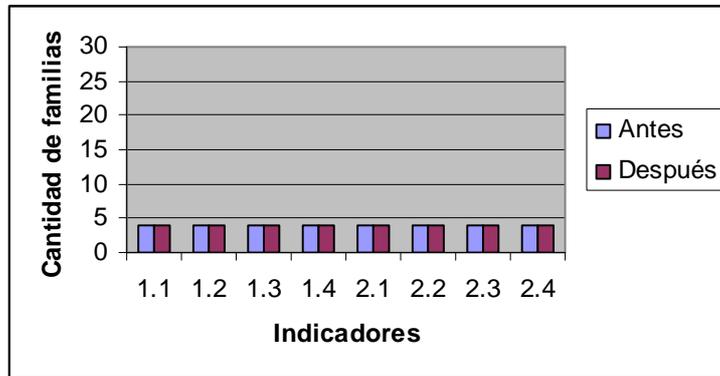


ANEXO 6

Gráfica de resultados, cantidad de familias por indicadores.

Escala valorativa nivel medio.

Indicador	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4
Antes	4	4	4	4	4	4	4	4
Después	4	4	4	4	4	4	4	4

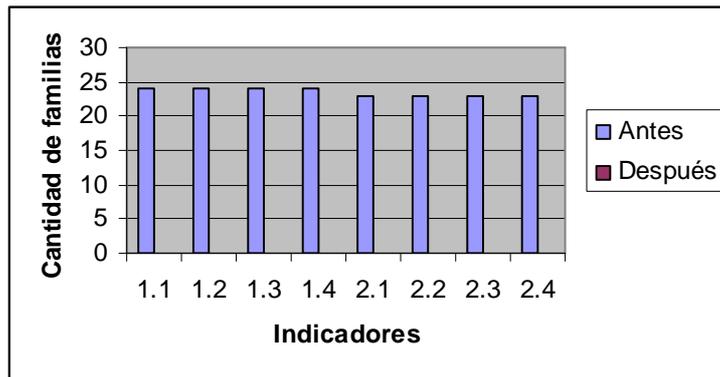


ANEXO 7

Gráfica de resultados, cantidad de familias por indicadores.

Escala valorativa nivel bajo.

Indicador	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4
Antes	24	24	24	24	23	23	23	23
Después	0	0	0	0	0	0	0	0



ANEXO 8

Tabla comparativa de los indicadores.

IND	Pre-test						Pos-test					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1.1	2	6,6	4	13,3	24	80	26	86,6	4	13,3	0	0
1.2	2	6,6	4	13,3	24	80	26	86,6	4	13,3	0	0
1.3	2	6,6	4	13,3	24	80	26	86,6	4	13,3	0	0
1.4	2	6,6	4	13,3	24	80	26	86,6	4	13,3	0	0
2.1	3	10	4	13,3	23	76,6	26	86,6	4	13,3	0	0
2.2	3	10	4	13,3	23	76,6	26	86,6	4	13,3	0	0