



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NUÑEZ”**

**SANCTI – SPÍRITUS**

**SEDE PEDAGÓGICA YAGUAJAY**

**MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL  
TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**TÍTULO: ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA HABILIDAD VALORAR  
HECHOS Y PERSONALIDADES HISTÓRICAS CONTEMPORÁNEAS EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL.**

**Autor: Lic. Yudelky Trejo Hernández.**

**2010.**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NUÑEZ”**

**SANCTI – SPÍRITUS**

**SEDE PEDAGÓGICA YAGUAJAY**

**MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**TÍTULO: Actividades para fortalecer la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.**

**Autor: Lic. Yudelky Trejo Hernández.**

**Tutor: MSc. Miguel Àngel Toboso Cruz.**

**Asistente.**

**2010**

## **PENSAMIENTO**

**Cualquier hombre que anda  
puede tropezar y caer  
físicamente;  
pero si ese hombre ha construido  
y cae sobre su obra  
su misma obra lo levanta.**

*Indio Naborí, (20 de octubre del 2004)*

## **DEDICATORIA**

A mi familia, hija, esposo, padre y hermanos, por el apoyo constante.

A la memoria de mi madre, siempre presente.

## **AGRADECIMIENTOS**

Al colectivo de profesores y estudiantes del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos” de Yaguajay, que colaboraron incondicionalmente.

A, Amparo Castillo por su apoyo constante y decisivo.

A mi tutor, Tito, por su conducción oportuna.

A los estudiantes, Nelson, José Ramón, Eduardo, Adalberto y Jorge Luís, por la asesoría tecnológica tan valiosa.

## **SÍNTESIS**

La presente investigación trata de actividades pedagógicas que contribuyen al fortalecimiento de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas, la misma tiene gran importancia como elementos básicos que posibilitan elevar los conocimientos y desarrollar las potencialidades en los estudiantes. Para su aplicación se empleó una muestra de 30 estudiantes de primer año de la especialidad de Contador del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos” del Municipio de Yaguajay. En la investigación se emplearon métodos del nivel teórico, del nivel empírico y del matemático y estadístico. La propuesta de solución permitió la obtención de los resultados superiores a los inicialmente obtenidos.

## ÍNDICE

CONTENIDOS	Pág.
INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE LA HABILIDAD VALORAR HECHOS Y PERSONALIDADES HISTÓRICAS CONTEMPORÁNEAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA.	9
1.1 Proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia.	9
1.1.2 Relación personalidad – actividad en el proceso de enseñanza aprendizaje.	15
1.1.3 La clase como eslabón fundamental del proceso de enseñanza – aprendizaje.	18
1.2 Antecedentes y características de la Educación Técnica y Profesional.	20
1.2.1 Caracterización de la Educación Técnica y profesional.	24
1.3 Características de la Época Contemporánea.	30
1.4 Breve referencia al Programa de Historia Contemporánea para la Educación Técnica y Profesional.	32
1.5 Reflexiones sobre la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas.	38
CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO Y RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL FORTALECIMIENTO DE LA HABILIDAD VALORAR HECHOS Y PERSONALIDADES HISTÓRICAS CONTEMPORÁNEAS.	44
2.1 Constatación inicial, su descripción.	44
2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades para resolver la problemática.	47
2.3 Propuesta de actividades pedagógicas.	50
2.4 Análisis de la constatación de los resultados	59
CONCLUSIONES.	62
RECOMENDACIONES	63
BIBLIOGRAFÍA	64
ANEXOS	





## INTRODUCCIÓN

La Historia es una asignatura que puede despertar un interés extraordinario entre los estudiantes, por su contenido, tiene el gran privilegio de enriquecer la imaginación con el caudal de valiosos acontecimientos del pasado, puede contribuir a desarrollar el mundo maravilloso de la fantasía sobre la base de las ricas descripciones de imágenes y acciones de los hombres, del valor de los héroes y de sus obras.

En la escuela socialista su enseñanza aspira a cultivar la inteligencia de los estudiantes y a la vez influir en su formación patriótica y ciudadana por lo que tiene que marchar al compás de la vida y para ellos debe crearse un clima de emotividad en las clases que no solo haga vivir al estudiante cada hecho histórico sino también conocer sus causas, sus nexos esenciales, su valor y utilidad.

Esta disciplina está encaminada a transformar conciencias, cultivar y formar una concepción científica del mundo. Al respecto el máximo líder de la Revolución Cubana, Fidel Castro planteó:

“Hay que hacer trabajar las células del cerebro, si se desea formar conciencia, tan necesaria en la complejidad del mundo actual. “(Castro Ruz, F.2006:2)”

La enseñanza de la Historia constituye una de las formas de transmisión y reproducción de la memoria colectiva, constituye un elemento fundamental en la configuración e identidad del pueblo. Debe ayudar a crear una conciencia e identidad de persona, ser social, de nación, que impulse para actuar sobre nuestra realidad social, natural y transformarla.

El 29 de mayo de 1992 en un encuentro con los miembros del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, Fidel agregó:

“Nosotros no podemos perdonarnos ignorar no ya nuestra historia, sino incluso nosotros nos podríamos perdonar ignorar siquiera la historia del mundo porque están asociadas, seríamos incompletos, estaríamos mutilados desde el punto de vista cultural si ignoramos la historia del mundo. “(Castro Ruz, F.2006:2)

Sobre la metodología de la enseñanza de la Historia en el ámbito iberoamericano se destacaron el español Don Rafael Altamira y Crevea con su libro la Enseñanza de la Historia, publicadas su primera y segunda edición en 1891 y 1895 respectivamente y

el argentino Victorio Manuel Defino con su obra Metodología y enseñanza de la Historia en 1912, es uno de los más citados por sus contemporáneos en América Latina por la claridad de sus enfoques y la coherencia de sus obras, la cual toma la interrelación de los factores económicos y sociales que intervienen en el desarrollo histórico, se pronuncia por el papel del estudiante en la labor indagadora. Ambos han sido fuente de referencia de la gran mayoría de los especialistas que escribieron sobre metodología de la enseñanza de la Historia en las primeras cuatro décadas del siglo XX. Fueron maestros que trazaron pautas en el mundo iberoamericano porque escribieron con esencias, es usual encontrarlos en las citas de autores contemporáneos.

En Cuba se destacan las obras de José Miguel Trujillo, editada en 1914 que buscaba romper con la tradición repetitiva. Miguel A Cano en 1919 publica La Enseñanza de la Historia en la escuela primaria. Pedro García Valdés en 1923 editó el libro más completo sobre la enseñanza de la Historia de la etapa republicana. Se aprecia un acercamiento a la intención de formar juicios personales acerca de lo leído, a la discusión o sea a la habilidad valorar.

Con el triunfo revolucionario en 1959 el panorama educativo cubano fue objeto de profundas transformaciones. La concepción marxista de la Historia se abre paso en los nuevos programas y textos de la asignatura. En los años de la década de 1960 no se publican libros representativos de una nueva didáctica de la Historia, solamente folletos. Con el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en 1975 se planteó lograr una formación integral y armónica del estudiante con pleno dominio de las habilidades. Entre 1978 y 1979, como parte de este Plan de Perfeccionamiento se publica, para la formación regular de profesores de Historia de Educación Media en los Institutos Superiores, Metodología de la Enseñanza de la Historia, obra en dos tomos que tiene como autora principal y coordinadora a la calificada profesora e investigadora Rita Marina Álvarez de Zayas, de cuyo colectivo de autores formaron parte Horacio Días Pendás, Justo Chávez y Bárbara Rafael. El libro Metodología de la Enseñanza de la Historia de Cuba de Haydeé Leal García y otros autores en 1991, fue escrito con atinada selección de los

contenidos, claridad, asequibilidad y aceptado enfoque sobre las habilidades del conocimiento histórico.

Al realizarse un análisis crítico del primer perfeccionamiento en la etapa de 1980 -1985 se pudo comprobar que existían serias deficiencias en la asimilación de conceptos y en la habilidad valorar.

En el curso 1992 – 1993 se transforman los planes de estudio y se crea la Comisión Nacional de Historia para realizar adecuaciones y se le da carácter priorizado a esta asignatura. En el curso 2001 – 2002 en la Educación Técnica y Profesional se establece el mismo programa de Historia, de la Educación Preuniversitaria. En el primer año de la especialidades de los Institutos Politécnicos de Economía se estudia Historia Contemporánea en el primer período solamente y aunque siendo la asignatura abarcadora no solo en tiempo sino en hechos y personalidades, de mayor o menor grado de trascendencia, los estudiantes de primer año del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos” de Yaguajay al valorar lo que hacen es caracterizar el objeto o fenómeno de estudio, no pueden dar criterios o juicios críticos personales, además no contraponen el objeto de estudio con sus propios puntos de vista o sea les resulta difícil realizar valoraciones correctas de los mismos que pueden terminar en la adopción de patrones de conducta inadecuadas fundamentadas en concepciones neonazis, egoístas, guerreritas que no se corresponden con los principios de la moral socialista.

La existencia de hechos que marcaron cambios profundos y radicales para la sociedad tienen que ser valorados desde el punto de vista de lo que representaron para su época y de qué tendencia fueron base para la nuestra. Lo mismo ocurre con las personalidades históricas contemporáneas cuyas acciones y valores deben ser extrapolados a los momentos actuales, momentos en los que en el mundo se demuestra que muchas tendencias analizadas en este grado han resurgido y ganado en seguidores. Martí planteó:

“Es a más cosa cierta que no se habla mal de aquello que se conoce bien”. (Martí Pérez, JJ, 1875:235)

Esta situación condujo al planteamiento del siguiente:

**Problema científico:** ¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas en los estudiantes de primer año de la especialidad Contador del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”?

**Objeto de estudio:** El proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Historia Contemporánea.

**Campo:** La habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas.

**Objetivos:** Aplicar actividades pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas en los estudiantes de primer año de la especialidad Contador del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”.

**Preguntas científicas:**

1-¿Qué fundamentos teóricos sustentan la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas en los estudiantes de primer año?

2-¿Cuál es el estado real que presenta la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas en los estudiantes de primer año de la especialidad Contador del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”?

3-¿Qué actividades pedagógicas se deben diseñar para contribuir al fortalecimiento de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas en los estudiantes de primer año de la especialidad Contador del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”?

4-¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación de las actividades pedagógicas elaboradas para contribuir al fortalecimiento de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas en los estudiantes de primer año de la especialidad Contador del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”?

**Tareas de investigación:**

1- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas en los estudiantes de primer año.

**2-Diagnóstico** del estado real que presenta la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas en los estudiantes de primer año de la especialidad Contador del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”.

**3-Diseño** de actividades pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas en los estudiantes de primer año de la especialidad Contador del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”.

**4-Validación** de las actividades pedagógicas para contribuir al fortalecimiento de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas en los estudiantes de primer año de la especialidad Contador del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”.

### **Conceptualización de las variables**

**Variable independiente:** Actividades pedagógicas.

Se caracterizan por estar encaminadas a elevar el fortalecimiento de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas en los estudiantes, constituyen actividades que se planifican, organizan, ejecutan y controlan encaminadas a causar en los mismos gran interés por la habilidad valorar y estimularlos a profundizar el conocimiento de la Historia.

**Variable dependiente:** Fortalecimiento de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas en los estudiantes de primer año de la especialidad de Contador. Se entiende como la acción de instruir y fortalecer en los estudiantes la habilidad valorar para que puedan emitir juicios críticos sobre un objeto a partir de un proceso analítico que permite expresar su grado de trascendencia o intrascendencia.

### **Operacionalización de las variables:**

**Dimensión 1:** Cognitiva.

1.1 Dominio de las invariantes funcionales de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas.

1.2 Elaborar juicios y criterios personales.

**Dimensión 2:** Procedimental.

2.1. Si aplican las invariantes funcionales de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas.

2.2 Si emiten juicios y criterios personales.

### **Métodos:**

#### **Del nivel teórico:**

**Histórico – lógico:** Para conocer las leyes fundamentales de los fenómenos, estudiar los antecedentes del objeto de investigación y establecer regularidades en el contexto histórico actual.

**Análisis-síntesis:** Permite estudiar el comportamiento de cada una de las partes, así como definir los elementos y aspectos que ejercen una influencia decisiva en las otras partes del objeto de investigación y determinar su comportamiento.

**Inducción – deducción:** Para establecer generalizaciones en relación con los resultados científicos de la investigación a partir del análisis particular de los criterios de diferentes autores y de la teoría científica, además de facilitar el estudio de las particularidades, potencialidades y carencias teórico pedagógicas de los estudiantes de primer año de la especialidad Contador del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos” para valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas.

**Genético:** Se utilizó para observar la transformación y cómo se modifica en su evolución el problema objeto de estudio.

#### **Del nivel empírico:**

**Entrevista:** Para diagnosticar el dominio de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas en los estudiantes de primer año del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos” relacionada con los aspectos teóricos necesarios para conducir la habilidad.

**Observación científica:** Permite recoger información acerca del objeto de estudio utilizando como vía fundamental la percepción que brindó un reflejo inmediato y directo de la realidad.

**Análisis documental:** Permite a la autora de la investigación obtener información de las principales regularidades que se presentan en el tratamiento con respecto a la

habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas y que aparecen reflejados en los documentos normativos.

**Pre experimento:** Se concibió para la comparación de los resultados al inicio y final de la aplicación de las actividades pedagógicas sobre la muestra seleccionada.

**Métodos del nivel matemático y estadístico:**

**Cálculo porcentual:** Para procesar los datos numéricos desde su elaboración, aplicación, análisis y generalización de los resultados cuantitativos, así como la estadística descriptiva que fue utilizada en la tabulación de los instrumentos aplicados y a la vez utilizar tablas de frecuencia.

**Población y muestra:** Se decidió tener en cuenta una población de 60 estudiantes de primer año de la especialidad Contador del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos” del municipio de Yaguajay. Como muestra se seleccionó intencionalmente 30 estudiantes que representan el 50% de la población, integrada por 20 hembras y 10 varones. La edad de estos estudiantes oscila entre los 15 y 16 años. De ellos 16 proceden de zonas urbanas y 14 de zonas rurales, cinco de Mayajigua, uno de Jarahueca y nueve de Meneses. Tienen un nivel de aprendizaje promedio y bajo, predominan los casos de riesgos por divorcio de los padres, existen dos huérfanos de madre. Sus mayores dificultades se centran en el aspecto cognitivo manifestado en el poco dominio de las invariantes funcionales de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas y emitir juicios y criterios personales.

**Definición de términos:**

**Actividad pedagógica:** Es un sistema funcional complejo que comprende interrelaciones entre las funciones, siendo estas las actividades constructivas, organizativas y comunicativas. Según N. V Kuzmina, citada por Recarey Fernández, S. (2004).

**Habilidad:** Consiste en lograr el dominio de un sistema de operaciones encaminadas a la elaboración de la información obtenida del sujeto, contenidas en los conocimientos, así como las operaciones tendentes a revelar esta información. (Petroski S.V.1987:85)

**Valorar:** Es adoptar un juicio crítico sobre un objeto a partir de un proceso analítico que permite expresar su grado de trascendencia o intrascendencia. Es un balance de lo analizado rechazando o aseverando criterios de actuación. Es una habilidad que requiere del apoyo de otras. Supone siempre un juicio. (Rico Montero, P.1990:2)

**Aprendizaje:** Es un proceso en el que participa activamente el estudiante dirigido por el docente y en el que el primero se apropia de los conocimientos, habilidades y capacidades en comunicación con otros en el proceso de socialización que favorece a la formación de valores. (Rico Montero, P. 1990: 42)

**Novedad científica** del trabajo, radica en que las actividades pedagógicas relacionan diferentes vías que propician un intercambio de conocimientos entre el objeto de dirección y el sujeto, garantizando el conocimiento por parte de los estudiantes del dominio de los fundamentos teóricos de este aspecto, lo que permitirá una adecuada valoración de hechos y personalidades históricas contemporáneas.

**Aporte práctico** del trabajo, se expresa en que, a partir de los objetivos de la enseñanza de la Historia Contemporánea diseñado por el Ministerio de Educación para trabajar con los estudiantes de primer año, se elaboraron actividades pedagógicas, que incluyen seminarios, trabajo con los software , visitas a museo, análisis de documentos , técnicas participativas, cine debate y otras formas organizativas para lograr el fortalecimiento de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas en los estudiantes.

**Estructura de la tesis:** Está conformada por Introducción, dos capítulos, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos. La Introducción expresa las características esenciales del diseño teórico del trabajo investigativo. En el Capítulo I aparece fundamentado el objeto y el campo de investigación.

En el Capítulo II se presenta un diagnóstico inicial del problema, a partir de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados, la caracterización de las actividades pedagógicas que resuelven la problemática planteada, finalizando con la comparación del comportamiento de los resultados antes y después de aplicar a la muestra la variable independiente, respondiendo así el planteamiento hipotético concebido.



## **CAPÍTULO I FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE LA HABILIDAD VALORAR HECHOS Y PERSONALIDADES HISTÓRICAS CONTEMPORÁNEAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA HISTORIA.**

A partir de la situación actual en la Educación Técnica y Profesional y de las insuficiencias que presenta su diseño para enfrentar la formación integral de los jóvenes, se hace necesario transitar por una etapa cualitativamente superior, hasta tanto se produzcan los cambios radicales, se logre una mejor preparación de los estudiantes, donde se tenga en cuenta las deficiencias que hoy presenta su modelo educativo. Por lo que deberán existir cambios en la instrumentación del proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Historia Contemporánea, donde se reclama una buena clase, un nuevo docente, y un nuevo estilo de trabajo en la escuela.

### **1.1 Proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia.**

El proceso de enseñanza- aprendizaje ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, que van desde su identificación como proceso de enseñanza, con marcado acento en el papel central del docente como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en las que se concibe el proceso de enseñanza- aprendizaje como un todo integrado, en el cual se pone de relieve el papel protagónico del estudiante. Esta adquisición de conocimientos y habilidades contribuirá gradualmente al desarrollo del pensamiento, a la formación de los intereses cognoscitivos y de motivos para la actividad de estudio, siempre que esté bien concebido.

Vigostky (1987), en su concepción del aprendizaje, lo define como “una actividad de producción y reproducción del conocimiento. El objetivo del alumno es obtener un resultado, la producción y reproducción de un objeto en forma de actuación o de conocimientos”. (L.S Vigostky, 1987, p. 23)

Para J. Bleges (citado por R. Bermúdez, 1996) enseñanza y aprendizaje constituyen procesos didácticos inseparables, integrantes de un proceso único en permanente movimiento, pero no solo por el hecho de que cuando alguien aprende tiene que haber otro que enseña, sino también en virtud del principio según el cual no puede

enseñarse correctamente mientras no se aprenda durante la misma tarea de la enseñanza. (1996, p. 28).

Bermúdez R. (1996), considera que el proceso de enseñanza - aprendizaje es: “un proceso de modificación de la actuación por parte del individuo, el cual adquiere experiencia en función de su adaptación a los contextos en los que se concreta el ambiente con el que se relaciona”. (Bermúdez R. 1996, p. 87).

A criterio de la autora en este concepto se expresa el fin y las relaciones con el medio en las que en su actuación diaria, el sujeto adquiere parte de la experiencia histórica concreta y se transforma.

Álvarez de Zayas, considera que “el aprendizaje es actividad que ejecuta el estudiante en su formación” y “enseñanza es la actividad del profesor para guiar el aprendizaje”. (C. M. Álvarez de Zayas 1999, p. 12).

La autora opina que este concepto se limita a las actividades de docentes y estudiantes sin tener en cuenta las relaciones que entre estos dos componentes del proceso se dan, que posibilitan tener un alumno protagonista de su aprendizaje.

A criterio de Silvestre Orama (2000), “El aprendizaje es un proceso en el que participa activamente el alumno, dirigido por el docente, apropiándose el primero de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros, en un proceso de socialización que favorece la formación de valores”. (Silvestre M. 2000, p. 8).

Doris Castellanos Simons en su investigación: “La comprensión de los procesos del aprendizaje: apuntes para un marco conceptual”, expresa: “El proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador posibilita en el sujeto la apropiación activa y creadora de la cultura; desarrolla el autoperfeccionamiento constante de su autonomía y autodeterminación en íntima relación con los procesos de socialización”. (2002, p. 24).

El proceso de enseñanza - aprendizaje es conceptualizado por Castellanos Doris como “el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser, constituidos en la experiencia socio – histórico, el cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten

adaptarse a la realidad, transformándola y creciendo como personalidad”. (Castellanos y Cols, 2002, p. 24).

Para Fátima Addine Fernández y Cols. (2004), “es un proceso pedagógico escolar que posee las características esenciales de este, pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificado, dirigido y específico, por cuanto la interrelación maestro – alumno deviene en un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos”... (Addine Fernández. F y Cols., 2004, p. 18).

La autora de esta investigación asume la definición anterior por considerar que es más explícita y facilita una mejor interpretación del proceso para el docente y el papel que juega al formar la personalidad de los estudiantes.

La identificación de cuáles son los componentes del proceso enseñanza - aprendizaje no es cuestión que siempre encuentra unidad en la teoría dialéctica.

Según Fátima Addiney Cols, (2004) se identifican como componentes de este proceso a los siguientes: problema, objetivo, contenidos, métodos, medios, formas de organización, evaluación y las relaciones que lo manifiestan entre profesor – alumno, profesor – grupo, alumno – alumno, alumno – grupo, profesor – profesor. (2004, p. 19).

En este último enfoque se revela como característica determinante la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales. El proceso de enseñanza - aprendizaje tiene lugar en el transcurso de las asignaturas escolares, y tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante, constituyendo la vía mediatizadora fundamental para la adquisición de conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento y valores agregados por la humanidad. En el proceso de asimilación del conocimiento se produce la adquisición de procedimientos, estrategias, que en su unidad conformarán las habilidades tan específicas de las asignaturas como de tipo más general, entre ellas las relacionadas con los procesos del pensamiento (análisis, síntesis, abstracción, generalización), por ejemplo la observación, la comparación, la clasificación, entre otras, que requieren asimismo, como parte de este proceso, habilidades que tienen que ver con la planificación, el

control y la evaluación de la actividad de aprendizaje, contribuyendo a un comportamiento más reflexivo y regulado del estudiante. Las tareas para diagnosticar el nivel de logros en el aprendizaje, deben estar concebidas de forma tal que se puedan determinar los elementos del conocimiento logrado y cuáles faltan, así como los niveles en el que el estudiante puede operar, de acuerdo con las exigencias para el aprendizaje establecidas y momentos precedentes. Resulta importante en este diagnóstico aplicar tareas que incluya errores, exigiéndole al estudiante realizar su control valorativo. Este tipo de ejercicios permiten conocer el proceder del estudiante en cuanto a: si analizan las condiciones de la tarea, si es capaz de aplicar lo conocimientos adquiridos para la corrección de errores, si procede con inmediatez al ejecutarla, sin previamente analizar las condiciones, y por tanto mecánicamente, resolviendo algo que no tiene solución. El diagnóstico constituye un momento propicio para orientar por parte del docente niveles de ayuda, en el caso de aquellos estudiantes que presenten dificultades para realizar las tareas, de explorar con precisión sus posibilidades de realización.

Las exigencias planteadas acerca del elevado protagonismo estudiantil en el proceso, precisan de una concepción diferente, en cuanto al papel que debe ser asumido por el educador en su organización y dirección. La transformación que la actividad precisa es que el docente cambie su posición respecto a la concepción, las exigencias y la organización de la actividad y las tareas de aprendizaje que él concibe, en las que la independencia y la participación del estudiante serían esenciales desde su concepción y planificación, hasta su ejecución y control; de forma tal que daría al proceso, la implicación y flexibilidad necesaria respecto a la participación del estudiante en éste.

Un cambio en esta concepción estratégica debe propiciar en cada momento que el estudiante participe en la búsqueda y utilización del conocimiento, como parte del desarrollo de su actividad; ello le permitirá ir transitando por niveles diferentes de exigencias, que puedan ir desde una simple reproducción del conocimiento hasta una aplicación de nuevas situaciones, en las que se estimulen una actividad mental superior, en la cuales el educando ponga en evidencia la transferencia de los conocimientos y procedimientos adquiridos en la solución de nuevas problemáticas.

Lo anterior requiere la aplicación de estrategias metodológicas por el docente (utilización de preguntas para revelar el conocimiento, tareas sin solución, con diferentes vías de solución, asumir y defender posiciones , entre otras ), que exijan al estudiante la reflexión, la búsqueda independiente del conocimiento, el llegar a conclusiones, en la misma medida que ya tiene procedimientos generalizados de trabajo mental, por la propia concepción de la tarea (observan, comparan, generalizan, elaborar conceptos, entre otros). Estos aspectos se contraponen a la posición pasiva y poco reflexiva del estudiante, cuando se le da por el docente el conocimiento acabado.

Otro aspecto importante en la organización y dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje lo constituye la concepción de las formas de actividad correctiva, que juegan un papel importante como elemento mediatizado para el desarrollo individual. Las acciones bilaterales y grupales ofrecen la posibilidad de que se traslade de un estudiantes a otro, o del docente al estudiante elementos del conocimiento que puedan faltarle (qué) y el procedimiento a seguir en la realización de la tarea (cómo). Resultan de mucho valor las actividades de carácter colectivo por lo que ellas pueden contribuir a la adquisición del conocimiento, de procedimientos y estrategias. Como parte del análisis se ha considerado un conjunto de aspectos a tener en cuenta en la concepción y planificación del proceso de enseñanza- aprendizaje, sin embargo, un aspecto no menos importante lo constituye el control de dicho proceso. No siempre en la práctica escolar, las formas que ha adoptado este control han podido revelar con precisión el nivel de logros alcanzados por el alumno en cuanto a conocimientos, habilidades, normas de comportamiento. Por otra parte, existen insuficiencias en la sistematicidad del control que permitan retroalimentar al docente sobre las acciones y estrategias a utilizar para el logro de los objetivos propuestos y al estudiante en la autorregulación de su actividad.

La efectividad del control no está solo dada por la sistematicidad y utilización; tiene gran importancia que éste abarque los aspectos necesarios con la amplitud y profundidad requerida, que informen al docente sobre el salto cualitativo que el estudiante debe haber logrado, como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje de grado en cuestión, o si éstos se han quedado por debajo del nivel

esperado, así como aquellos objetivos que no ha logrado alcanzar. Cuando el control cumple estas exigencias, le permite al docente reestructurar a tiempo su planificación y dirección del proceso.

La enseñanza de la Historia es situar, precisamente, la esencia humana de esta disciplina en el centro del quehacer pedagógico porque la historia la hacen los hombres inmersos en sus relaciones económicas y sociales, con sus ideas, anhelos, sufrimientos luchas, con sus valores morales, sus defectos, sus contradicciones, sus triunfos, reveses y sus sueños. La Historia es el registro de la larga memoria de la humanidad y todo hay que encararlo con un enfoque optimista y demostrativo del sentido progresivo del proceso histórico quien de manera fundamental, sobre bases científicas; ha de enseñar a comprender la esencia de los fenómenos sociales, sus causas y los criterios para enjuiciarlos y valorarlos. Es la Historia una de las disciplinas que proporciona amplias posibilidades para establecer el vínculo entre la escuela y la vida al asumir posiciones correctas.

Con esta riqueza de posibilidades ¿por qué entonces la Historia, en ocasiones no despierta bastante interés entre los estudiantes, ni los resultados docentes de algunos maestros son, en términos generales, cualitativamente mejores?

Cada maestro de Historia debería hacerse esta pregunta.

Los cambios en la enseñanza de la Historia, dentro del perfeccionamiento continuo de la educación, abogan por las siguientes ideas que se han tenido en cuenta en este trabajo:

- La relación que debe existir entre el sistema de conocimientos y el desarrollo de las habilidades de trabajo independiente de los alumnos, con el libro de texto, documentos históricos, mapas históricos, gráficas del tiempo y otros.
- El reforzamiento del papel educativo de la enseñanza de la Historia.
- La combinación del sistema de conocimientos históricos, las habilidades de trabajo independiente, las convicciones comunistas y el desarrollo intelectual, con la formación de los motivos del estudio de la historia, manifestados en el interés por los conocimientos históricos y su valor.

La enseñanza de la Historia, pues debe ser expresión cotidiana de una cultura humana, general, histórica y pedagógica de quien la lleve a la realidad de la práctica

escolar. Al analizar como debe ser el contenido de la Historia de la escuela, el eminente historiador Ramiro Guerra afirmó:

“(...) la historia que forma y acendra el sentimiento de amor patrio, no es solo historia meramente política, que trata de héroes, de guerras y revoluciones...sino la historia más compleja y más profunda de lo que somos y de cómo hemos llegado a serlo; la que expresa el hondo sentir nuestro, expansivo, generoso, humanitario, la que refleja las concepciones de nuestros pensadores, de inteligencia viva, lucida, penetrante(...); la que se describe día por día en nuestros campos, que fecunda el sudor de sus frentes...”(1998 :28-29)

Siendo una de las necesidades de la contemporaneidad que:

“El estudio de la Historia debe contribuir a la comprensión de los problemas del mundo contemporáneo por parte de los estudiantes. Por esto deben utilizarse las posibilidades existentes para establecer la relación entre la materia histórica y los fenómenos de la vida actual. Con este objetivo el maestro revela las raíces históricas de los conocimientos actuales, compara y contrapone la vida del pasado y del presente, extrae hechos de la vida actual para una evaluación profunda de los fenómenos históricos estudiados” (Marina Álvarez, R y Díaz Pendás, H. 1981:52)

En la esencia de estas ideas está presente la necesidad de lograr el reforzamiento del papel educativo de la enseñanza de la Historia.

Finalmente, de acuerdo con el criterio de los autores antes mencionados, que abordan en el tema, teniendo en cuenta la objetividad y el rigor científico con que lo tratan, la autora se adscribe al criterio de Rita Marina y el profesor Horacio Díaz Pendás, por la forma tan precisa en que definen el protagonismo que deben desarrollar los estudiantes en su formación.

### **1.1.2 Relación personalidad-actividad en el proceso de enseñanza- aprendizaje.**

Uno de los principios fundamentales, universalmente reconocidos por la pedagogía y la psicología marxista señala que la personalidad posee carácter activo, se forma y desarrolla en función de los diversos sistemas de actividades y comunicación en los que el individuo interactúa desde su nacimiento.

Precisamente como consecuencia de estas múltiples interacciones, el sujeto irá

formando y desarrollando, o no, los recursos personales lógicos necesarios para un comportamiento autorregulado e independiente.

En este sentido pueden resultar interesantes los trabajos de Viviana González y Doris Castellanos (2001:52), algunos de los cuales han sido consultados por la autora de este trabajo y han servido como marco referencial.

La personalidad, “es un sistema de formaciones psicológicas de distinto grado de complejidad que constituye el nivel regulador superior de la actividad del individuo”. (Leontiev, A.N.. 1982:51).

Psicológicamente la personalidad presenta determinadas características generales, las cuales no se expresan directamente en cada personalidad concreta, sino que se manifiesta de manera indirecta mediante las formaciones psicológicas que distinguen a cada personalidad.

Una de las características generales de la personalidad es la integralidad, esta se manifiesta en la tendencia de la personalidad a que su configuración psicológica sea lo más armónica posible sin grandes antagonismos internos y externos.

La integralidad de la personalidad se manifiesta en el plano interno cuando por ejemplo, una persona posee cualidades psicológicas compatibles entre sí, digamos por caso que sea honesto, colectivista, honrado. Estas cualidades se integran armónicamente en la personalidad.

En el plano externo la integralidad se manifiesta cuando el sujeto ante diferentes relaciones reúna su actividad en forma consecuente bajo el influjo de las cualidades de su personalidad. Cuando la honestidad se manifiesta con integralidad la persona actúa honestamente en su trabajo, con su familia, con sus compañeros, en el estudio, e incluso es honesto consigo mismo.

Por supuesto la integralidad de la personalidad no funciona en los planos internos y externos por separado; “todo lo contrario, la plena integralidad como característica general de la personalidad presupone la unidad indisoluble entre ambos planos, la “unidad de la palabra y la acción”.

También la estabilidad es una característica general de la personalidad. Ella consiste en la tendencia de la personalidad a que su configuración psicológica permanezca a pesar de los cambios, tanto internos como externos, que confronta el sujeto.



Una de las características de la personalidad que influye de manera especial en el desarrollo de la actividad es la de ejercer una función reguladora, esta función es inherente a todos los niveles de su desarrollo. Tanto la conducta de los animales como la del ser humano, es regulada por su psiquis, en sus formas inductora y ejecutora.

Al ser la personalidad del hombre un reflejo individual del conjunto de las relaciones sociales, de las condiciones histórico-sociales de vida le posibilita la regulación de su actividad en el sistema de relaciones sociales en que se desarrolla su existencia. Así, la personalidad constituye el nivel regulador superior de la actividad del individuo.

La función reguladora de la psiquis del individuo, en un nivel de desarrollo como personalidad solo puede producirse verdaderamente cuando en cada una de sus formaciones psicológicas se expresa cabalmente la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.

El nivel de desarrollo que alcanza la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en sus distintas formas de expresión, constituye una particularidad funcional.

Entre las características generales de la personalidad se encuentra también la de poseer una estructura. La estructura de la personalidad no puede entenderse como una sumatoria o conjunto de procesos y propiedades psíquicas.

Poseer una estructura quiere decir, que la personalidad constituye un sistema integral, que tiene una determinada composición, una organización en la que es posible reconocer regularidades, leyes y principios de su funcionamiento.

A causa de la naturaleza unitaria, integral y compleja de la personalidad, su estructura no puede ser descompuesta en elementos simples o aislados. Para estudiar la estructura de la personalidad se hace necesario analizarla en sus unidades integrales, complejas, entendiéndose por unidad, tal como señalara, L.S.Vigotsky. (2001:53): “Un producto del análisis que, contrariamente al de los elementos, conserva todas las propiedades básicas del total y no pueden ser divididos sin perderlos”.

Otra característica de la personalidad es la siguiente: “Es un reflejo creador, pues a la vez que constituye en última instancia y en sus cambios y transformaciones un reflejo del medio social, y de su propio organismo, ella es la creadora de sí misma, de su

imagen del mundo y de la cultura y vida social que ella engendra o reproduce”. (Moreno Castañeda, MJ. 2003:7).

Igualmente la personalidad regula la actividad a través de su expresión y participación en los procesos psíquicos, los cuales constituyen, además, un reflejo de la situación cambiante que vive el sujeto.

Siguiendo ese camino encontramos la clave para penetrar en la esencia de la actividad.

De modo que, “toda actividad del hombre parte de este como personalidad, como sujeto de esa actividad”. (Rubinstein, SL. 2001:59).

Por consiguiente, este postulado resulta básico para la planificación y desarrollo de la labor educativa, en el sentido de que la formación de las cualidades que se desean en los estudiantes, deben realizarse con la participación activa de estos en la actividad.

A.N Leontiev (2003:24) expone: “En la actividad es donde tiene lugar la transición del objeto a su forma subjetiva, a la imagen... constituye la transición mutua entre los polos sujeto-objeto. La actividad del ser humano constituye un sistema comprendido en el sistema de relaciones en la sociedad.”

La actividad como parte del proceso de enseñanza - aprendizaje constituye la sucesión de acciones y operaciones encaminadas a despertar o favorecer el interés por los hechos y personalidades históricas contemporáneas, no solo como instrumentos informativos, sino también como fuentes de entretenimiento y placer y como elemento regulador de los modos de actuación.

La actividad es una categoría social, característica exclusiva del ser humano. El hombre aprende a conducirse mediante sus relaciones prácticas con el mundo social y en el transcurso de su vida se forma la personalidad.

La actividad está integrada por determinados componentes que plantean múltiples exigencias a los conocimientos, capacidades, habilidades, hábitos y convicciones del ejecutante. Estos componentes son: los objetivos, el objeto, los medios de trabajo y el producto de la actividad.

**1.1.3. La clase como eslabón fundamental del proceso de enseñanza – aprendizaje.**

Resulta indiscutible que la clase es el eslabón más importante dentro de las acciones dirigidas a la formación de nuestros niños, adolescentes y jóvenes. Es precisamente en el aula, a través del contenido de cada una de las materias, de la interrelación que se establece cada día entre el profesor y sus estudiantes así como la motivación constante por parte del profesor, que es posible sembrar ideas, formar conceptos, formar una concepción científica del mundo, transmitir emociones, cultivar sentimientos, formar convicciones y valores que perduren para toda la vida en el pensamiento y conducta de las nuevas generaciones, es por esto que nuestra educación, fundamentada en la misión histórica y en los intereses de la clase obrera, tiene como fin, formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del Materialismo Dialéctico e Histórico, desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo, y fomentar en ellos elevados sentimientos humanos gustos estéticos, convertir los principios ideológicos, políticos y de la moral comunista, en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, formar en resumen, un hombre libre y culto, acto para vivir y participar activa y conscientemente en la edificación del socialismo y el comunismo.

Esto debe lograrse en el desarrollo de todas y cada una de las asignaturas y programas, en cada nivel de enseñanza, a todos los docentes corresponde revelar el potencial de ideas e influencias educativas que ellas y otras formas del proceso docente educativo aportan para la formación patriótica, revolucionaria y comunista, en el fortalecimiento de los valores y en su formación ciudadana, así como en la preparación de la defensa. Para ello resulta vital la preparación, tanto la que recibe en la formación profesional, y a través de la superación permanente de los Institutos Superiores Pedagógicos, como la autopreparación y el trabajo colectivo que sistemáticamente se realizan en los centros, fundamentalmente en los departamentos y otros.

En los planes de estudio se introdujeron modificaciones sustanciosas, a partir del curso 2000, el primero de cuyos principios básicos es precisamente la formación política-ideológica, patriótica y revolucionaria de los estudiantes, mediante una práctica activa y un vínculo sistemático y ascendente con la escuela, así como la

participación en el trabajo agrícola, el trabajo comunitario, la preparación de la defensa y las diferentes actividades sociopolíticas, que realizan con las organizaciones juveniles y estudiantiles.

El trabajo con las habilidades es una tarea de todos, en cada asignatura y en el desarrollo docente-educativo, considerando la clase como vía esencial para su materialización. La elevada formación ideológica es el punto de partida en la formación científica del maestro. El dominio profundo del contenido del Marxismo-Leninismo y la consideración de este como base política-ideológica y metodológica de las ciencias pedagógicas y de su especialidad, constituyendo el fundamento de su capacitación en este sentido.

En la institución educacional, el maestro, es el máximo responsable de la educación de sus alumnos, y la clase, ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo. Durante el desarrollo de ésta, se deben efectuar los ajustes o adecuaciones correspondientes entre los contenidos que se imparten y las características del grupo hacia el cual se dirige. La situación social en que viven, así como el medio familiar de cada estudiante.

La profunda preparación sobre los contenidos y habilidades del conocimiento histórico le permiten al maestro desempeñar a cabalidad su tarea de educación y de defensa intransigente de los principios revolucionarios y de la pureza del marxismo en la lucha ideológica contemporánea.

Resulta importante trabajar en cada clase el amor al trabajo y la formación de un sentido de la vida en correspondencia con las posibilidades y necesidades de un país subdesarrollado y bloqueado como el nuestro, además haciendo partícipe y protagonista de cada acción al estudiante, donde tenga que forzarse constantemente en la búsqueda de diferentes soluciones, y el maestro ser capaz de que éste logre una relación personal afectiva con lo que hace, que lo asimile como algo de él, solo así cobrará una verdadera significación y lo hará suyo y por consiguiente aprenderá a valorarlo mucho más, ya que es su propia acción.

## **1.2 Antecedentes y características de la Educación Técnica y Profesional en Cuba.**

A finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX época en que se estimula con fuerza

el capitalismo, el desarrollo de la Revolución Industrial originada en Inglaterra abarca la mayoría de los países europeos, agudiza las consecuencias de la división social del trabajo existente desde dos siglos antes lo cual contribuyó, a que se diversificaran los oficios y el sistema fabril: el trabajo manual realizado por un obrero capacitado se sustituyó por diversos trabajos divididos y parciales, realizados por diversos operarios. Al respecto, Marx decía: " Hemos visto que la gran industria suprime técnicamente la división manufactura del trabajo con su anexión vitalicia de todo el hombre a una operación de detalle;[...] al convertir al obrero en un accesorio auto consciente de una máquina parcial..." (Marx, 1990:446)

La formación de la fuerza laboral se fundamentaba en la especialidad parcial y en el trabajo inexperto del obrero, imponiéndose la necesidad de preparar en el menor tiempo posible al hombre pobre, que como componente esencial de las fuerzas productivas fuera capaz de operar las nuevas técnicas y máquinas, para ampliar las ganancias de los ricos, manteniéndose la desigualdad económica y social establecida, de ahí que la enseñanza de los oficios y las profesiones comienza a brindarse en instituciones especializadas, naciendo la Educación Técnica y Profesional estipulada bajo fundamentos y principios socio-pedagógico de carácter pragmático.

En la década de 1940 del siglo XIX , surge el marxismo o materialismo dialéctico, como teoría y filosofía del proletariado por medio de sus fundadores Carlos Marx (1818-1883) y Federico Engels (1820-1895), apoyándose en la experiencia histórica de la humanidad, se brindó una base y concepción científica del mundo, que posibilitó resolver los complicados problemas en particular, de la Educación. Se hicieron pronunciamientos acerca de la Educación Politécnica siendo los primeros en plantear y fundamentar una teoría científica sobre este tipo de educación, tan necesaria en el proyecto social que proponían. Tuvieron como premisa la concepción teórica sobre el desarrollo multifacético de la personalidad del individuo, además de las demandas de la revolución tecnológica industrial de la época.

Marx apuntó: "Un momento de este proceso revolucionario, que se desarrolla espontáneamente sobre la base de la gran industria, lo que conforman las escuelas politécnicas y agronómicas enseignement professionnel [Escuelas de Educación

Profesional], en que los hijos de los obreros reciban cierta instrucción en tecnología y en el manejo práctico de las distintas herramientas de producción...” (Marx 1990:449)

Por su parte, Engels al estudiar las relaciones de la sociedad socialista escribió: “... En la sociedad socialista el trabajo y la educación debe ir unidos, con la cual se asegurará una formación técnica múltiple y una base práctica para la educación científica [...] (Engels, 1970:391-392). Luego profetizó:” La educación permitirá a los jóvenes participar rápidamente en todo el sistema de producción, pondrá las necesarias premisas para que puedan trasladarse de una rama industrial a otra, cada uno según las necesidades de la sociedad o según sus propias aptitudes...” (Engels, 1970:405).

En los inicios del siglo XX, un fiel seguidor de las tesis socioeconómicas, político - ideológicas y educativas de Marx y Engels, fue Vladimir Ilich Lenin(1870-1924), quien desarrolló de forma creadora dichas tesis, criticó todo intento de sustituir la enseñanza politécnica por la profesional monotécnica, concibiendo la instrucción general y politécnica como premisas indispensables. Además, le confiere una gran importancia a las influencias educativas de las industrias en la formación de la fuerza laboral, señalando que a través de estos sindicatos de industria, se pasará a suprimir la división del trabajo entre los hombres, a educar, instruir y formar hombres universalmente desarrollados y universalmente preparados, hombres que lo sabrán hacer todo.” (Lenin, 1986 T41, 34).

En Cuba la Educación Técnica y Profesional tiene antecedentes protáticos y teóricos que han partido de la necesidad y realidad socioeconómica del país en diferentes etapas y que se refuerza a partir de 1959 con la Primera Revolución Educativa Cubana, tiene representantes tales como: José de la Luz y Caballero de (1800-1862), José Martí (1853-1895) y Fernando Aguado y Rico (1859-1941).

Un análisis muy resumido de este desarrollo permite marcar momentos y etapas fundamentales durante los primeros tres siglos de colonización donde han tenido características muy particulares relacionadas con el marco histórico social en que se ha desarrollado el proceso pedagógico. Durante estas etapas, el magisterio perteneciente a este tipo de educación digno continuador de las mejores tradiciones

pedagógicas cubanas comprendió la significación de su organización para la lucha revolucionaria, existiendo muchos ejemplos dignos, valientes y abnegados de vinculación y unidad con el movimiento obrero cubano, de defensa de los derechos del magisterio. Existieron maestros que, con su obra y accionar pedagógico, lograron durante el régimen existente el surgimiento y desarrollo del germen de una Educación Técnica y Profesional.

José de la Luz y Caballero (1800-1862) expresó su interés en la educación de la juventud y la elaboración de uno de los primeros proyectos sobre como debía ser una escuela de nivel medio y profesional, el cual se plasma en su informe sobre la Escuela Náutica Cubana o Proyecto sobre el Instituto Cubano, documento de obligada consulta para aquellos que investigan en el campo de la pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. La experiencia pedagógica, su indiscutible estirpe de formador, lo llevaron a defender presupuestos educativos que hoy constituyen verdades probadas.

José Martí Pérez (1853-1895) expresó sobre diferentes ámbitos de la vida social y económica, a lo cual no escapó su visión respecto a la ciencia y a la técnica, y el lugar de la educación del hombre en la misma, la educación del hombre integral, su cultura general. En la Educación Técnica y Profesional se hace realidad estos postulados cuando cada clase se convierta en un espacio de reflexión y debate de las experiencias y vivencias obtenidas por los educandos. Se disponen a favorecer el afianzamiento de modos de ser, de saber hacer, de aprender a convivir consigo mismo y con los demás.

Fernando Aguado y Rico (1859-1941) contribuyó a la formación de los trabajos en el siglo XX, se destacó en el perfeccionamiento en este tipo de educación, en la organización del curso para trabajadores y por sus aspiraciones de preparar profesores para estas escuelas.

Con el Triunfo de la Revolución se logró el surgimiento y desarrollo de una Educación Técnica y Profesional nueva en correspondencia con los nuevos planes de industrialización y desarrollo que generaba la revolución, recibió un extraordinario impulso. Su creación en correspondencia con las exigencias y necesidades nacionales, no fue tarea fácil faltaba experiencia, escuelas, talleres, laboratorios,

maestros, materiales didácticos, literatura y sobre todo planes de estudio y programas que se ajustaran a la nueva realidad lo cual se logró con el triunfo de la Revolución el 1 de enero de 1959.

Hoy la Educación Técnica y Profesional se encuentra en un proceso de transformación, el cual sucede a las transformaciones que se ha ido produciendo en los demás subsistemas de educación. En el campo de la investigación científica en función del logro de estas transformaciones se trabaja en el diseño de un modelo de escuela politécnica cubana, ajustada a estas condiciones y que recoja lo mejor de lo diseñado para este tipo de escuela (Santos Barranda, GI: 2005.18).

Un aspecto muy importante que marca la particularidad de la pedagogía de la Educación Técnica y Profesional y que tiene un papel importante en las transformaciones que se pretenden lograr en este subsistema es la integración de la escuela politécnica al mundo laboral. Esta constituye un proceso de interconcepción de los institutos politécnicos, los centros de trabajo y la comunidad que abarca la escuela, caracterizada por la acción recíproca y penetración mutua de estos subsistemas, en el cual, sin perder cada uno su propia identidad tributan todos a la formación profesional del futuro trabajador a través de los problemas profesionales.

### **1.2.1 Caracterización de la Educación Técnica y Profesional.**

La Educación Técnica y profesional cuenta con una red de 322 centros politécnicos y 152 escuelas de oficios distribuidos en todo el país, y atienden una matrícula de 278216 estudiantes, de ellos 11 193 corresponden a escuelas de oficios. En estos se desarrolla la preparación de los bachilleres técnicos y obreros calificados.

Los centros politécnicos y escuelas de oficios poseen laboratorios, talleres, aulas especializadas, áreas de campo, y otras instalaciones que propician la preparación práctica básica de los alumnos, lo cual involucra a docentes, una base tecnológica adecuada y los insumos requeridos para ejecutar las diferentes modalidades de la enseñanza práctica.

La estructura de la Educación Técnica y Profesional está integrada por 15 especialidades de obreros calificados y 36 de bachiller técnico agrupadas en diez familias o tronco común las cuales desarrollan durante los dos primeros años un plan de estudio único que facilita la utilización más eficiente de los recursos humanos y la



reorientación de matrícula para cada especialidad en correspondencia con las necesidades y posibilidades de empleo de los territorios.

En la provincia de Sancti Spíritus se cuenta con 22 especialidades en toda la red de centros de la Enseñanza Técnica y Profesional, con 9 familias de especialidades, de los 18 Institutos Politécnicos, 7 son Institutos Politécnicos Agropecuarios, 6 Institutos Politécnicos de Economía, 2 Institutos Politécnicos de servicios, 2 Institutos Politécnicos Industriales, 1 Instituto Politécnico de Informática y 6 Escuelas de Oficios.

El diseño curricular de la Educación Técnica y Profesional responde a las necesidades educativas y formativas que sustentan nuestra política educacional, incluye las denominadas **Asignaturas de Formación General y Básicas**, las cuales propician la preparación de los estudiantes en las ciencias exactas y humanísticas, en función de formar un Bachiller Técnico, y las Asignaturas Técnicas las que satisfacen los requisitos de competencia laboral, en correspondencia con los conocimientos tecnológicos y profesionales acorde a los diferentes perfiles ocupacionales.

### **Características psicopedagógicas de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.**

El ingreso al nivel medio superior ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante es el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud.

Todos sabemos que los límites entre los períodos evolutivos no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que el profesor puede encontrar en un mismo grupo escolar, estudiantes que ya manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico de la adolescencia.

La edad juvenil comprende, desde los 15 o 16 años hasta los 22 o 23 años aproximadamente. Su culminación está vinculada a la inserción del joven a la vida adulta y fundamentalmente a la actividad laboral, para lo cual se ha preparado durante toda esta etapa. Con la edad juvenil florece en lo fundamental el desarrollo de personalidad, aunque esta continúa su proceso de cambios y transformaciones durante toda la vida.

Muchos consideran el inicio de la juventud como el segundo nacimiento del hombre. Entre otras cosas, ello se debe a que en esta etapa se alcanza la madurez relativa de ciertas formaciones y características psicológicas de la personalidad.

En la juventud se continúa y amplía el desarrollo que en la esfera intelectual ha tenido lugar en las etapas anteriores. Desde el punto de vista intelectual, están potencialmente capacitados para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad.

En estas edades es muy característico el predominio de la tendencia a realizar apreciaciones sobre todas las cosas, apreciación que responde a un sistema y enfoque de tipo polémico, que los alumnos han ido conformando, es común la defensa pasional de todos sus puntos de vista.

En la etapa juvenil, se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vistas propios, de manera tal que los alumnos se van haciendo más conscientes de su propia experiencia y de quienes le rodean. Tiene lugar así la formación de convicciones morales que el joven experimenta como algo personal, que entran a formar parte de su concepción moral del mundo.

Para que los educadores, familiares y profesores puedan ejercer una influencia positiva sobre los jóvenes, es de gran importancia el hecho de que mantengan un buen nivel de comunicación con ellos, que los escuchen, los atiendan y no les impongan criterios o solamente consejos generales, sino que sean capaces de intercambiar con ellos ideas y opiniones.

En esta etapa la nueva situación social del desarrollo se caracteriza por un conjunto de exigencias que plantea al joven su posición social, entre las que se destaca con carácter esencial, la necesidad de que este determine su futuro lugar dentro de la sociedad.

En esta etapa la conciencia moral se eleva a un nuevo nivel, aparecen convicciones consecuentemente elaboradas como aspecto distintivo de la concepción moral del mundo.

Se desarrollan las formaciones motivacionales complejas que contribuyen al proceso de autorregulación del comportamiento. La autoevaluación adquiere un carácter estable al convertirse en un concepto que posee el joven sobre sí, pero que está

fundamentado a través de su reflexión y se vincula con sus principales necesidades y motivos. Los ideales se hacen más efectivos y posibilitan la elaboración de una proyección futura, así como de las estrategias a seguir para alcanzar las aspiraciones relacionadas con su vida futura.

Todo esto hace que el joven tenga que comportarse con mucha mayor autonomía, madurez y responsabilidad, en forma bastante similar al adulto. Por ello se plantea que en cuanto a las condiciones externas, los jóvenes se encuentran en el umbral de la vida adulta, lo que implica que en esta etapa deben adquirir la madurez necesaria para convertirse en adultos útiles a la sociedad.

El joven es consciente de estas exigencias y por ello en sus condiciones internas aparece la necesidad de determinar su lugar en la vida, estrechamente vinculada a la preocupación por el futuro, que se convierte en la tendencia fundamental de esta etapa.

La selección de la especialidad como un acto determinado de la conducta puede tener contenidos psicológicos diferentes. Esta selección de la especialidad llevada al nivel de la autodeterminación puede lograrse solo como resultados de los procesos más complejos de análisis, tanto de las posibilidades prácticas de su futura actividad como de sus recursos internos (capacidades, inclinaciones, conocimientos, hábitos). Presupone también el saber tomar decisiones y actuar sobre la base de lo decidido conscientemente, relativo a un futuro lejano.

Mención especial merece el desarrollo de la motivación hacia la especialidad o actividad laboral seleccionada, que posibiliten la autodeterminación del joven en la esfera del estudio o del desempeño de dicha actividad.

Estas nuevas potencialidades reguladoras adquieren un carácter sistémico con la aparición de la concepción del mundo, formación típica de esta etapa.

La concepción del mundo constituye el nivel superior de integración de lo cognitivo y lo afectivo en la personalidad, al constituir un sistema de valoraciones que expresan la elaboración personal del joven hacia diferentes esferas de la realidad de sus relaciones con los demás y acerca de su propia persona, valoraciones directamente vinculadas con los principales motivos de su personalidad.

El nivel de desarrollo alcanzado en el proceso de autorregulación del comportamiento

en esta etapa, posibilita el desarrollo en el joven de la capacidad de plantearse tareas

de su autoperfeccionamiento, y la relativa independencia de la personalidad, como nivel superior de regulación psíquica de las influencias externas.

En este momento del desarrollo, según criterios de psicólogos de tendencias marxistas y no marxistas, coinciden en plantear en que esta etapa se forma una proyección futura, desarrollando sus ideales, desde un ideal concreto en la edad escolar, hasta la aparición de ideales abstractos en la adolescencia.

En la edad juvenil los ideales continúan siendo abstractos y adquieren un carácter generalizado, el sujeto se convierte en el centro del ideal y esta formación desempeña un importante papel en el proceso de su autoperfeccionamiento.

Las normas y valores del joven aunque están influidas por la relación con el grupo y los adultos, adquieren una relativa independencia de estos, ya que no son aceptadas automáticamente sino que son examinadas de forma crítica bajo el sello de su elaboración personal y de la concepción del mundo que posee.

En los centros de la enseñanza media superior las actividades políticas constituyen un factor importante para el desarrollo ideológico del joven, pero para que verdaderamente estas cumplan sus objetivos, deben realizarse con la participación activa de los jóvenes en su organización y desarrollo y mediante profundas discusiones que le den respuestas a las inquietudes que estos se plantean.

En la organización y desarrollo de estas actividades, tiene una especial significación las organizaciones políticas y de masas, que en la edad juvenil adquieren un carácter más activo e independiente en la dirección de los grupos estudiantiles, en los cuales continúa tendiendo gran valor la comunicación con sus contemporáneos, sigue buscando la aprobación de su conducta moral. Sin embargo ya no se aprecia una subordinación total a las normas del grupo, sino por el contrario, los jóvenes defienden con valor sus puntos de vistas y opiniones que se han ido convirtiendo en convicciones.

Según la categoría propuesta por Vigotsky de “la situación social del desarrollo”, es necesario tener en esta etapa de formación de la personalidad la línea natural del desarrollo, y los procesos de madurez física, que comprende las particularidades del proceso de socialización, incluida la “posición social”, que ocupan estos jóvenes como grupos evolutivos.

La juventud se caracteriza por ser una etapa de afianzamiento de las principales adquisiciones logradas en períodos anteriores y en especial la adolescencia, consolidación que se produce en consonancia con la tarea principal que debe enfrentar el joven en esta etapa: la de autodeterminarse en las diferentes esferas de la vida.

Estas características mencionadas anteriormente estarán matizadas por las condiciones de vida y educación en que transcurre el desarrollo de la personalidad no constituyendo un producto automático del mismo, sino el resultado de una adecuada organización de las diferentes influencias educativas y sociales en general a las que se ve sujeta la personalidad en su proceso de formación.

### **Fundamentación psicológica, sociológica, filosófica y pedagógica para el fortalecimiento de la habilidad valorar en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.**

La plataforma teórica basada en estudios realizados dentro del proyecto Pedagogía para la Educación Técnica y Profesional se establece:

**Fundamento filosófico:** Se sustenta en una filosofía humanista, como concepción teórica en la que convergen y no soslayan las teorías más avanzadas de la Filosofía y la Pedagogía que han dominado al mundo contemporáneo, lo que favorece la orientación hacia la acción educativa centrada en el ser humano, por lo que las actividades pedagógicas que se realizan con los estudiantes para prepararlos para la formación integral. Les proporcionan una verdadera concepción científica del mundo, percepciones concretas de la realidad objetiva, así como el proceso lógico del pensamiento y el vínculo teórico - práctico con la demostración; aportándole la confianza en sí mismo y sus posibilidades de crecimiento personal.

**Fundamento psicológico:** Se sustenta y fundamenta en los principios vigoskianos de la escuela histórico-cultural de esencia humanista, lo que no excluye la

modelación de una concepción pedagógica cubana en el proceso que transita el docente en su quehacer con los educandos.

**Fundamento sociológico:** Se asume la sociología de la educación, propicia la interactividad con sus coetáneos, pues tiene presente las características del contexto histórico-cultural en que se desenvuelven para propiciar las condiciones adecuadas para su aprendizaje, se vincula de forma armónica con los agentes que participan en el proceso de socialización permanente dentro y fuera del espacio educativo, enseñándolos a auto educarse y coeducarse, propiciatorio de nivel de vida espiritual y material superior..

**Fundamento pedagógico:** El docente es el responsable de estructurar, ejecutar y controlar la efectividad del proceso enseñanza - aprendizaje que ha de conducir al desarrollo de las habilidades de sus estudiantes, para ello debe tener en sus acciones las herramientas para su formación integral , relacionadas con el mundo del trabajo, el aprovechamiento de la tecnología, desarrollo de habilidades comunicativas, investigaciones para el desarrollo sostenible en función del crecimiento personal, familiar y de la comunidad.

### **1.3 Características de la Época Contemporánea.**

Para una mejor comprensión de la temática abordada la autora considera necesario precisar las características y tendencias fundamentales de la Época Contemporánea planteada por Emilio Duarte en su libro Teoría y proceso políticos contemporáneos, por el nivel de actualización y precisión de los mismos.

#### **Características:**

- Se inicia en 1917 con la Revolución Socialista de Octubre en Rusia hasta la actualidad.
- Se establece el Socialismo como formación económica-social nueva para la humanidad que significó la eliminación de problemas del hombre y el despojo del poder a la burguesía.
- No transcurre de forma lineal o ascendente, sino con retrocesos y duros reveses.
- Está marcada por fuertes contradicciones que distinguen el desarrollo histórico más creciente concentradas en:

Norte -Sur: Entre los países más industrializados y los países más pobres. Estos, por haber sido y ser aún objetos de saqueo de sus recursos, constituyen la fuente y la razón principal del nivel de desarrollo alcanzado por los primeros. Se le ha llamado así por encontrarse la mayoría de los pises desarrollados en el hemisferio Norte y la mayoría de los subdesarrollados en el hemisferio Sur.

Este-Oeste: Entre el Capitalismo y el Socialismo reconocida después de la Segunda Guerra Mundial, por considerarse que la mayoría de los países socialistas surgieron en el Este del mundo. Esta contradicción es imprecisa porque Cuba es socialista y no está en este hemisferio sino en el Oeste.

- Existencia de un mundo unipolar: Esta contradicción está dada por el dominio del capitalismo. Esto significa el imperio de la irracionalidad y de la anarquía en la producción, la explotación del hombre por el hombre y el sálvese quien pueda; en lo social, la prostitución, la droga, el juego, la mendicidad, el desempleo, el aumento del número de ciudadanos pobres; significa, en las relaciones económicas internacionales, el intercambio desigual de los países capitalistas desarrollados con los pueblos del Tercer Mundo, El agotamiento de los recursos naturales de la Tierra por una excesiva explotación, el envenenamiento de la atmósfera y la degradación más despiadada conocida por el género humano.

- Es una época compleja y convulsa que presenta un anchuroso espacio de corrientes políticas: El liberalismo, el neoconservadurismo, el marxismo, medioambientalismo, el fascismo, el pacifismo, el antirracismo y el racismo.

Surgimiento de organizaciones supranacionales como la Organización de Naciones Unidas (ONU), el Movimiento de Países no Alineados (NOAL), el Fondo Monetario Internacional (FMI).

**Existencia de marcadas tendencias en relaciones internacionales:** (Duharte Díaz, E.2006:219)

- Intento de extrapolar a todas las naciones del planeta el modelo económico y de sistema político social imperante en los países capitalistas desarrollados, sin tomar en consideración criterios o especificidades nacionales.

- Elevación de la importancia a la voluntad de los círculos políticos y a otros procesos.

- Globalización de los criterios, concepciones culturales y de los sistemas de valores.
- Mayor importancia asignada a los mecanismos supranacionales para la toma de decisiones.
- Cuestionar las más importantes normas y principios y principios del Derecho internacional con vistas a otorgarles credibilidad a otras que están siendo impulsadas.
- Aparición y desarrollo de nuevas formas de injerencismo.
- Es intención de las principales potencias instrumentar mecanismos para el monitoreo de la situación económica, política y social de los países subdesarrollados, de forma directa o a través de los organismos internacionales.
- Convertir el tema de la democracia en piedra angular del combate contra los países cuestionados en este sentido.

#### **1.4 Breve referencia al Programa de Historia Contemporánea para la Educación Técnica y Profesional.**

Como punto de partida para la preparación la autora consideró tener en cuenta los objetivos priorizados de la educación en Cuba y los de la Educación Técnica y Profesional, según la Resolución Ministerial No 115 del año 2009 por constituir la dirección del trabajo y para los que se tienen que aprovechar de forma orgánica y lógica las potencialidades de los contenidos de la asignatura en cada unidad y temática del Programa de Historia Contemporánea para primer año de la Educación Técnico y Profesional, considerados a continuación.

#### **Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación en Cuba: (Velásquez Cubiella, E, E. 2009:5)**

- Lograr que toda la población cubana con énfasis en los niños, adolescentes y jóvenes a partir del desarrollo de sus capacidades, conviertan las oportunidades que la Revolución les brinda, en verdaderas posibilidades de adquirir una cultura general integral.
- Perfeccionar el sistema educativo cubano, integrando los Programas de la Revolución y la labor educativa de los docentes, la familia y las organizaciones, a



partir de la elevación continua de la ejemplaridad de los educadores y de su capacidad de formar niños, adolescentes y jóvenes sanos, cultos y verdaderamente revolucionarios.

- Elevar la calidad de la formación de la educación, a partir del incremento de la docencia con carácter presencial y de una mejor preparación de los claustros para desarrollarlas de los diferentes ámbitos en que transcurre el proceso docente educativo a la vez que se consolida la superación sistemática de los docentes en ejercicio por diferentes vías, todo ello logrado en el marco del perfeccionamiento de la concepción de la universalización de la Educación Superior Pedagógica.

**Precisiones para el cumplimiento de los objetivos priorizados en la Educación Técnica y Profesional (Velásquez Cubiella, E. E. 2009:25):**

- Exigir y controlar incumplimiento de los acuerdos del Consejo de Ministros relacionados con el desarrollo de la Educación Técnica y Profesional, como vía para perfeccionar el sistema de formación profesional politécnico-empresa con la participación de los Consejos de las Administraciones Provinciales.

- Asesorar, orientar, exigir y controlar la correcta implementación de los nuevos planes y programas de estudio para la formación de técnicos de nivel medio y obreros calificados, priorizando el control de la creación, organización y funcionamiento de las aulas anexas en distintas entidades de producción y/o servicios.

- Crear las especialidades que se requieran para potenciar la formación de obreros calificados en el sistema de formación profesional de la Educación Técnica y Profesional.

- Asesorar, orientar, exigir y controlar el perfeccionamiento funcional de los Institutos Politécnicos de Informática y la preparación de sus cuadros, profesores y alumnos para asumir progresivamente la producción de productos informáticos.

- Jerarquizar la atención al funcionamiento integral de los Institutos Politécnicos.

Agropecuarios (IPA), priorizando la formación de obreros calificados y técnicos del nivel medio para la producción de alimentos.

- Planificar, orientar, ejecutar y controlar el sistema de acciones dirigidas a la educación en valores, priorizando las encaminadas a la formación cívica y patriótica

de los estudiantes, a partir del trabajo con la Historia de Cuba y en particular, con el programa “Encuentros con la Historia de mi Patria”, que se impartirá en el primer año de todas las especialidades.

- Planificar, exigir y controlar el sistema de acciones dirigidas al perfeccionamiento del trabajo con la Lengua Materna, con énfasis en la Ortografía.
- Planificar, organizar, regular y controlar la preparación de los profesores, de acuerdo con las posibilidades y características de cada territorio y centro docente, pero de modo que se brinde una atención individual y priorizada a los docentes en formación, así como a los directores de centro y sus respectivas reservas.
- Controlar sistemáticamente en todos los niveles de los acuerdos del XI Congreso de la Federación Estudiantil de Enseñanza Media.
- Exigir a los cuadros, funcionarios y docentes la aplicación, control y seguimiento del nuevo Sistema de Evaluación, teniendo en cuenta la correcta aplicación de la nueva escala para el descuento ortográfico, las exigencias de las tareas integradoras al concluir cada año y del examen estatal final para la culminación del estudio.
- Coordinar con los organismos, organizaciones e instituciones territoriales la ubicación laboral de los egresados de las escuelas de Oficios e Institutos Politécnicos y priorizar el seguimiento a los mismos.

La Resolución Ministerial 109 del 2009 aprueba los planes de estudio para primer año de la Educación Técnico y Profesional. El programa de Historia Contemporánea está estructurado de la siguiente manera:

- Objetivos generales de la asignatura Historia en el nivel medio superior.

Indicaciones metodológicas generales de la asignatura Historia Contemporánea en el Nivel Medio Superior.

- Objetivos de la asignatura Historia para el primer año de la Educación Técnica y Profesional.
- Objetivos generales de la asignatura Historia Contemporánea.
- Planes temáticos por unidades con sus objetivos y contenidos.
- Las orientaciones metodológicas por unidades.
- La bibliografía para el estudio de La Historia Contemporánea. La bibliografía básica y la bibliografía complementaria.

La autora considera necesario realizar una derivación gradual de los objetivos y de las orientaciones metodológicas relacionadas con la problemática objeto del trabajo.

**Sobre los objetivos generales de la asignatura Historia en el nivel medio superior:**

- Valorar que el capitalismo no es la solución a los problemas de la humanidad y que el colonialismo, el neocolonialismo y el imperialismo han sido los enemigos históricos de los pueblos del mundo.
- Valorar el desarrollo histórico del movimiento de liberación nacional en la Época Contemporánea en América Latina y el Caribe, África y Asia como evidencia de la crisis del sistema colonial imperialista.
- Valorar los procesos, hechos, documentos y personalidades estudiados en la Historia Contemporánea, americana, de Cuba y sus localidades, de los nexos existentes entre ellos y de las potencialidades, que brindan para la formación de valores, manifestando actitudes consecuentes, con la forja y continuidad de nuestras mejores tradiciones cívicos- patrióticas.
- Desarrollar valores desde el potencial cultural y formativo del contenido histórico del mundo contemporáneo, americano, cubano y de las localidades, tales como:  
honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, incondicionalidad, patriotismo, antimperialismo, entre otros, así como la formación de conductas responsables con respecto al medio ambiente, al patriotismo natural e histórico, a la convivencia, la salud, a las normas constitucionales, jurídicas, éticas y morales.
- Valorar los problemas globales de la Época Contemporánea y la lucha por un mundo mejor.
- Valorar desde el punto de vista estético las acciones de las masas y de las personalidades históricas, así como las diversas manifestaciones culturales estudiadas en lo universal, lo americano, lo cubano y el entorno de la localidad, para la cual resulta imprescindible el trabajo con una concepción interdisciplinaria.
- Desarrollar habilidades propias de la asignatura, sobre la base de la forja de una concepción dialéctico-materialista del mundo, tales como las del pensamiento histórico-lógico; localizar en espacio y ordenar en sucesión cronológica los

principales acontecimientos históricos que se estudian; las de trabajo con fuentes del conocimiento, incluyendo el uso de las tecnologías de la informática y las comunicaciones, libros de textos, Cuaderno Martiano, bibliografía cultural y científica de aplicación, exposición del marxismo, José Martí, Ernesto Guevara y Fidel Castro, testimonios, objetos histórico originales o reproducciones, software educativos, filmes históricos y otros, para la obtención y procedimiento de la información a través de la toma de notas, la elaboración de fichas de contenido, resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas lógicos, línea del tiempo, tablas comparativas y sincrónicas, dibujo, etc.

- Valorar la información obtenida de las diferentes fuentes para exponer de forma oral, escrita y gráfica el contenido histórico, con sentido lógico; ejercitarse en la exposición y defensa de sus puntos de vista en el marco de una cultura del debate con fidelidad a los principios.

**Sobre los objetivos de la asignatura Historia Contemporánea para primer año de la Enseñanza Técnico y Profesional:**

- Valorar la existencia del socialismo como potenciador de lo mejor del ser humano u alternativo para dar solución a los problemas generados durante siglos de explotación capitalista.

- Demostrar la tendencia existente entre el distanciamiento y la desigualdad entre la riqueza y la pobreza acentuada por el capitalismo, expresada en las relaciones entre los países desarrollados y los subdesarrollados, y también en el seno de las sociedades desarrolladas.

- Valorar la capacidad de lucha de los pueblos del Tercer Mundo en contra de la explotación imperialista internacional.

- Valorar las causas y consecuencias del derrumbe de las experiencias socialistas europeas para comprender las necesarias enseñanzas que pueden derivarse de estos procesos.

- Valorar la importancia de la aplicación creadora de la ideología marxista leninista en la conducción de los procesos socialistas contemporáneos.

- Valorar las tendencias, procesos, personalidades y hechos históricos europeos y afroasiáticos más notables para la comprensión de la época en que vivimos.

- Trabajar en el procedimiento de la información histórica en las fuentes de conocimiento, tales como: libro de textos, software educativos, filmes, bibliografía diversa, documentos, mapas, periódicos y revistas, textos de José Martí, Ernesto Guevara y Fidel Castro así como resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas lógicos, cronologías, tablas comparativas y sincrónicas, línea del tiempo, software, videos.
- Valorar la información obtenida en las distintas fuentes para exponer aspectos esenciales del material histórico en forma oral, escrita y gráfica.

### **Sobre los objetivos por unidades:**

**Unidad 1:** “LA Gran Revolución Socialista de Octubre, modelo alternativo al capitalismo. La discusión del mundo en dos sistemas sociales expuestos y su expresión en el proceso histórico contemporáneo entre 1917 y1939.

- Valorar la Gran Revolución Socialista de Octubre.
- Valorar las potencialidades de desarrollo que generó el régimen socialista.
- Valorar a Vladimir Ilich Lenin.

**Unidad 2:** La Segunda Guerra Mundial.

- Valorar las causas y responsabilidades históricas de las potencias imperialistas en el desencadenamiento de la Segunda Guerra Mundial.
- Valorar la actitud del Estado y pueblo socialista soviético en la contención y derrota del fascismo germano.
- Valorar el fascismo.
- Valorar la trascendencia histórica de la derrota del fascismo y los cambios inmediatos ocurridos del nuevo mundo.
- Valorar personalidades relacionadas con la derrota del fascismo.
- Valorar la Organización de Naciones Unidas (ONU).

**Unidad 3:**

- Valorar la caída de la experiencia socialista en la Unión Soviética y Europa del Este para sus pueblos y para el mundo.
- Valorar las contradicciones fundamentales del capitalismo que manifiestan la crisis sistémica y el carácter irracional, antidemocrático e inhumano de este sistema social.
- Valorar el neoliberalismo como modelo planetario de explotación impuesto por

Estados Unidos en un mundo unipolar.

- Valorar desde la perspectiva de los principales problemas sin resolver que el Socialismo es la opción viable para la solución de ellos.

**Sobre las indicaciones metodológicas generales de la asignatura Historia Contemporánea:**

El Programa está dirigido a la profundización e interpretación de los procesos históricos tomando en consideración que los estudiantes recibieron Historia Contemporánea en el octavo grado de Secundaria Básica y el énfasis fundamental se hizo hacia el conocimiento de hechos, fechas y personalidades.

Se mantiene el principio de que el profesor, partiendo del diagnóstico de la realidad cultural general e individual de sus alumnos realice las adecuaciones que considere necesarias con el propósito de contribuir al aprendizaje.

El Programa propone los debates de actualidad, los que como su nombre lo indica, tienen la intención de que los estudiantes participen en el análisis de temas de nuestro tiempo que ayuden a una mejor comprensión del mundo en que viven; que contribuyan a sus formación política-ideológica, que sean espacios para la reflexión, el ejercicio del criterio y el compartir argumentos que aportan a nuestros jóvenes armas para la Batalla de Ideas, cultura política con base histórica, que les permiten orientarse en la problemática de este mundo unipolar y asumir posiciones revolucionarias en pos de su transformación utilizando diversas fuentes entre las que pueden estar la Mesas Redondas, discursos y publicaciones periódicas.

No repetir los hechos sino poner en un lugar destacado las complejas circunstancias históricas en que se desarrollaron las transformaciones revolucionarias y socialistas de la sociedad soviética en vida de Lenin y después de su muerte.

Deben privilegiarse el debate, el diálogo en que se realice el ejercicio del criterio sobre lo que piensa.

Se deben tener en cuenta los elementos probatorios.

En las fuentes bibliográficas para la preparación de los estudiantes no deberán faltar las referencias a las ideas del Comandante en Jefe Fidel Castro contenidas en el

libro *Un Grano de Maíz y otros materiales acerca de la personalidad de Stalin y la historia de la Unión Soviética*.

Se deben elaborar actividades de aprendizaje que demanden de los estudiantes el rechazo a la ideología fascista por la implicación axiológica que representa.

Diagnosticar los conocimientos históricos que se utilizarán como punto de partida en cada unidad.

Se proponen clases de consolidación al finalizar cada unidad.

### **1.5 Reflexiones sobre la habilidad valorar hechos y personalidades históricas:**

Desde la primera década del siglo pasado destacados pedagogos se refirieron a la importancia de las habilidades. Enrique José Varona expresó:

“En las condiciones actuales de nuestro desarrollo, la toma de conciencia de la importancia de enseñar a los alumnos a pensar, a aprender a que se haga énfasis en las habilidades docentes de carácter intelectual ya que favorecen al desarrollo de las operaciones del pensamiento y contribuyen a la formación del hombre que necesita hoy nuestra sociedad”. (Jiménez Moreno, E. 2003:10).

Las habilidades se forman en el mismo proceso de la actividad en la que el alumno hace suya la información, adquiere conocimientos. En estrecha relación con los hechos, conocimientos y experiencias, se debe garantizar que los alumnos asimilen las formas de elaboración, los modos de actuar, las técnicas para aprender, las formas de razonar, de modo que con el conocimiento se logre también la formación y el desarrollo de las habilidades, fundamentalmente las que determinan capacidades cognoscitivas.

Una habilidad constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad. Formar una habilidad consiste, según AV. Petrovski.

“En lograr el dominio, de un sistema de actividades psíquicas y prácticas, necesarias para la regulación consciente de la actividad, de los conocimientos y hábitos”. (1978:188).

En el mismo sentido se pronuncian Danilov y Skatkin (1986: 127) para estos autores la habilidad es: “... un complejo pedagógico extraordinariamente complejo y amplio es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica”.

Para López, M (2006: 1-2) “La habilidad ¿sabes enseñar, describir, definir, argumentar?”:

...”Constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad (...) se debe garantizar que los alumnos asimilen la forma de elaboración los modos de actuar, las técnicas para aprender, las formas de razonar, de modo que con el conocimiento se logre también la formación y desarrollo de habilidades”.

Los autores citados coinciden de una u otra forma en considerar que la habilidad se desarrolla en la actividad y que implica el dominio de las formas de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa es decir “el conocimiento en la acción” esta es la tendencia de la mayoría de los autores que se adscriben al denominado enfoque histórico cultural, el que compartimos.

La autora considera que las definiciones anteriores se corresponden con la Psicología Histórico Cultural de Vigostky por lo que las asume ya que estas relacionan la habilidad con el poder del individuo y la capacidad de selección adecuada de procedimientos creadoramente.

La adquisición de una habilidad tiene dos etapas fundamentales, estas son: La etapa de la formación de la habilidad y la de su desarrollo.

#### **Etapas de formación de la habilidad:**

Se habla de formación de la habilidad a la etapa que comprende la adquisición consciente, de los modos de actuar cuando bajo la dirección del maestro o profesor el alumno recibe la orientación adecuada sobre la forma de proceder. Esta etapa es fundamental para garantizar la correcta formación de la habilidad.

#### **Etapas de desarrollo de la habilidad:**

Se habla de desarrollo de la habilidad cuando una vez adquirido los modos de acción, se inicia el proceso de ejercitación, es decir de uso de la habilidad recién formado en la cantidad necesaria y con una frecuencia adecuada, de modo que vaya haciéndose cada vez más fácil de reproducir o usar, y se eliminen los errores. Cuando se garantiza la suficiente ejercitación decimos que la habilidad se desarrolla, son indicadores de un buen desarrollo: la rapidez y corrección con que la acción se ejecuta, esto ocurre durante la etapa de formación de la actividad, todo el sistema de operaciones que ella comprende es dirigido en forma consciente para garantizar la



corrección en la ejecución, así como el orden adecuado de esas operaciones. Una vez iniciada la ejercitación, la repetición del sistema de operaciones va determinando la automatización de muchos de sus componentes, cada una de ellas se ejecutan con más seguridad, se logra el desarrollo. La ejercitación necesita además de ser suficiente, el ser diversificada, es decir la presentación de los actividades variadas para evitar el mecanicismo, el formalismo, las respuestas por asociación con algunas palabras de la orden o de la forma en que la actividad se presenta.

**Para el trabajo con las habilidades es recomendable tener en cuenta: (Altunas Nieblas, I. 2005:10)**

- Las habilidades están presentes en el proceso de obtención de la información y en la asimilación de los conocimientos.

- Las habilidades tienen como base el conocimiento, se manifiestan en la actividad práctica, intelectual y regulan la misma.

Requieren de la aplicación, de la ejercitación y siempre se refieren a las acciones que el sujeto debe realizar.

- Se toma como punto de partida el diagnóstico, que ofrece una visión real del problema y verifica el nivel de dificultad presentada.

-Se debe estudiar con profundidad el programa de la asignatura y precisar las habilidades que se tienen que trabajar por año o grado.

- Estudiar con detenimiento el algoritmo para operar con ellos.

En algunas habilidades se da el fenómeno llamado transferencia que se manifiesta con una mayor facilidad para formar algunas habilidades cuando antes han desarrollado otras que tienen componentes (operaciones) similares con las que tienen pasos comunes y le sirven de antecedentes o sea constituyen invariantes funcionales.

Este último aspecto se pone de manifiesto en la habilidad valorar la cual está relacionada con otras habilidades como las siguientes:

**Observación:** Los alumnos reconocen el objeto y precisan las características que le dan de él (Altunas Nieblas, I. 2005:10).

**Descripción:** Es la esencia, la verbalización de lo percibido, a través de ella el docente conoce la calidad de la observación realizada. Constituye la habilidad

mediante la cual se expresa el conocimiento del objetivo histórico en forma detallada como si se tratara de una copia fotográfica. Es dibujar el objeto usando el lenguaje, se dirige, generalmente, a los aspectos externos del objeto de estudio. Permite crear representaciones correctas de épocas distantes para posteriormente llegar a la generalización y la valoración. ( Altunas Nieblas, I.2005:10).

**Relato o narración:** A través de ella se expresa el conocimiento histórico en forma de narración. Actúan personajes o colectivos de ellos en un momento o lugar determinado, el argumento es el hilo conductor. . ( Altunas Nieblas, I.2005:11).

**Caracterización:** A través de ella se determinan los rasgos esenciales del objeto de estudio, acontecimiento o fenómeno seleccionado. Se diferencia de la descripción por una mayor precisión. . ( Altunas Nieblas, I.2005:11).

**Explicación:** Permite establecer la relación entre hechos, fenómenos o procesos históricos al revelar sus vínculos causales. . ( Altunas Nieblas, I.2005:11).

**Comparación:** Mediante esta habilidad se determinan los rasgos peculiares de dos o más objetos, fenómenos o procesos para determinar sus similitudes y diferencias. (Altunas Nieblas, I.2005:12).

**Ejemplificación:** Permite concretar objetivos de la realidad. (Altunas Nieblas, I.2005:12).

**Argumentación:** Mediante ella se proponen un juicio o sistemas de juicios sobre cuya base se fundamenta la conformidad o veracidad de otros juicios o ideas dadas. Sirve para exponer ideas de él o de otras personas (Altunas Nieblas, I.2005:12).

Existen varios criterios sobre la definición específica de la habilidad **valorar:**

- Según el Diccionario Enciclopédico Grijalbo, valorar es valuar tasas, estimular la valía o cualidades de algo.(Mondodori, S A. 1998:1895).
- Según el Océano Práctico, valorar es reconocer, estimar, apreciar el valor o mérito de una persona o cosa. (1998:776).
- Según Aydée Leal, investigadora del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, valorar implica contraponer el objeto de estudio, sus puntos de vista con los de otro, con sus patrones de conducta y valores morales, si algo es bueno o malo, correcto o incorrecto y emitir juicios críticos. (2082).

Para Rita Marina Álvarez de Zayas, valorar es la forma superior del análisis que implica estudiar el objeto en su desarrollo a partir de sus nexos y relaciones esenciales, determinar su trascendencia implica comparación con el objeto de estudio a partir de un enfoque teórico sobre un enfoque partidista.(1990:101).

- Pilar Rico Montero considera que valorar es adoptar juicios críticos sobre un objeto a partir de un proceso analítico que permite expresar su grado de trascendencia o intrascendencia. Es un balance de lo analizado rechazando o acelerando criterios de actuación. Es una habilidad que requiere del apoyo de otras, supone siempre de un juicio.(2000:82).

Todas las definiciones coinciden en que valorar es reconocer apreciar el valor o mérito de una persona o cosa. La autora se adscribe a este último considerando que valorar no puede convertirse en acostumbrar a los estudiantes a repetir los juicios de determinadas obras, valorar es un hecho individual porque no puede reducirse a repetir lo consabido.

El niño valora desde las primeras edades porque es capaz de emitir un juicio sobre la actuación de un compañero o de un personaje de cuentos. Este antecedente permite que al llegar a quinto grado pueda ampliar sus conceptos morales y mediante la ejercitación hacer una valoración más objetiva. En la Secundaria Básica debe lograr que los alumnos hagan valoraciones científicas en décimo y primer año de los politécnicos de economía la habilidad adquiere una dimensión terminal.

El estudiante debe conocer claramente el algoritmo para darle tratamiento a la habilidad valorar:

- Observar, describir, identificar, comparar, relatar, el objeto histórico, caracterizar el objeto de valoración para distinguirlos de los demás
- Explicar el objeto a valorar a partir de criterios ya establecidos.
- Elaborar juicios y criterios personales.

### **Conclusiones del Capítulo I.**

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores le corresponde a la escuela fortalecer las capacidades intelectuales, físicas e espirituales de sus estudiantes fomentado en ellos elevados sentimientos, gustos estéticos y convertir la habilidad valorar en convicciones personales y hábitos de conducta diaria.

## **CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO Y RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL FORTALECIMIENTO DE LA HABILIDAD VALORAR HECHOS Y PERSONALIDADES HISTÓRICAS CONTEMPORÁNEAS.**

En este capítulo se presenta un análisis de los resultados del diagnóstico y la alternativa de solución al problema científico planteado, que consiste en actividades pedagógicas que fortalecen el dominio de las habilidades intelectuales, específicamente, la de valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas.

### **2.1 Constatación inicial, su descripción.**

Para la aplicación del diagnóstico inicial se elaboró una escala valorativa, con una distribución de tres niveles Alto (1), Medio (2), Bajo (3) (Anexo 4), teniendo en cuenta los indicadores declarados para medir la efectividad de la variable dependiente, en este caso; el fortalecimiento de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas en los estudiantes de primer año de la especialidad Contador.

Como parte del diagnóstico inicial se aplicó una prueba pedagógica (Anexo 1) con el objetivo de comprobar el dominio que poseen los estudiantes sobre la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas.

Las preguntas número uno y dos que, respondían al indicador 1.1 la cual estaban referidas a la identificación de la Gran Revolución Socialista de Octubre como el hecho que dio inicio a la verdadera historia del género humano, así como explicar por qué el modelo socialista es la alternativa al capitalismo, las cuales arrojaron que de los 30 sujetos muestreados cinco alcanzan un nivel alto (1), para un 16,6%, cinco un nivel medio (2) para un 16,6% y 20 obtienen nivel bajo(3), para un 66,6% de la muestra tomada.

Los principales problemas detectados están relacionados con que los estudiantes no dominan las invariantes funcionales de la habilidad valorar (identificar y explicar).

La pregunta número tres que responde al indicador 1.2 referido a la elaboración de juicios y criterios personales sobre lo que significó el establecimiento de la Gran Revolución Socialista en Rusia para todos los pueblos del mundo. Los principales resultados se enmarcaron en tres sujetos de la muestra en el nivel alto (1) para un 10%, cinco en el nivel medio(2) para un 16,6% y 22 en el nivel bajo (3) para un 73,3% de efectividad con respecto a la muestra tomada.

Los principales problemas detectados están relacionados con que los estudiantes no saben elaborar juicios y criterios personales sobre la significación del Socialismo para los pueblos.

Para obtener más información acerca del problema investigado se aplicó una guía de observación a los estudiantes (Anexo 2) con el objetivo de constatar cómo manifiestan los estudiantes sus conocimientos acerca de la habilidad valorar y si emiten juicios al respecto, el primer aspecto a observar referido a si dominan las invariantes funcionales de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas, de los 30 sujetos de la muestra, cinco dominan las invariantes de la habilidad, cinco dominan alguna de las invariantes y 20 al menos una ,lo que me permite plantear que en el indicador 1.1 cinco de los sujetos de la muestra se encuentran en el nivel alto(1) para un 16,6%,cinco en el nivel medio(2) para un 16.6% y 20 en el nivel bajo(3) para un 66,6%.

El segundo aspecto a observar referido a elaborar juicios y criterios personales, arrojó los siguientes resultados, tres elaboran juicios, cinco algunas veces han elaborado juicios, y 22 al menos una vez han elaborado juicios, lo que me permite plantear que en el indicador 1.2, tres sujetos de la muestra se encuentran en el nivel alto (1) para un 10%, cinco en el nivel medio (2) para un 16.6% y 22 en el nivel bajo (3) para un 73.3%.

El tercer aspecto a observar referido a si aplican las invariantes funcionales de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas ,seis de los sujetos aplican las invariantes de la habilidad, cinco las aplican algunas veces y 19 al menos una vez, lo que me permite plantear que en el indicador 2.1, seis sujetos de

la muestra se encuentran en el nivel alto(1) para un 20%,cinco en el nivel medio(2) para un 16.6% y 19 en el nivel bajo(3) para un 63.3%.

El cuarto aspecto a observar referido a si emiten juicios y criterios personales, de los 30 sujetos de la muestra, cuatro emiten juicios y criterios personales, seis algunas veces han emitido juicios y criterios personales ,20 al menos una vez, lo que me permite plantear que en el indicador 2.2, cuatro sujetos de la muestra se encuentran en el nivel alto (1) para un 13.3%, seis en el nivel medio (2) para un 20% y 20 en el nivel bajo (3) para 66.6%.

Con el propósito de obtener más información de la problemática de investigación se aplicó una guía de análisis de los documentos (Anexo 3) con el objetivo de comprobar las principales regularidades que se manifiestan en el trabajo con la habilidad valorar y cómo aparecen reflejados en los documentos del docente, el primer aspecto a tener en cuenta es la: Sistematicidad con que se aborda en las dosificaciones los contenidos que contribuyan a la valoración de hechos y personalidades históricas contemporáneas, arrojó que en las dosificaciones no se tienen en cuenta todos los contenidos que contribuyan a valorar, el segundo aspecto relacionado con :Si en los sistemas de clases se aprovechan todas las potencialidades del contenido para valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas, arrojó que no se aprovechan las potencialidades del contenido para trabajar en función de la habilidad, el tercer y cuarto aspecto a tener en cuenta relacionado con :Si en las clases tienen en cuenta las invariantes funcionales de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas y si contribuyen a través de sus actividades a que los estudiantes elaboren y emitan juicios y criterios personales, arrojó que no se tienen en cuenta las invariantes funcionales de la habilidad y las actividades diseñadas en clases no contribuyen a emitir juicios.

Lo anteriormente expuesto determinó una distribución de frecuencias por sujetos muestreados según la escala elaborada para la evaluación integral de la variable dependiente (Anexo 5), referida al fortalecimiento de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas en los estudiantes de primer año de la especialidad Contador del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos” la

cual se comportó de la siguiente forma; en el nivel alto (1) cuatro para un 13.3%, en el nivel medio (2) seis para un 20% y en el nivel bajo (3) 20 para un 66.6%.

La distribución de frecuencia también aportó que existen cuatro sujetos en la muestra que por sus conocimientos y habilidades pueden ser utilizados para la realización de las actividades pedagógicas que se elaboren y participar de forma activa en la socialización de las experiencias obtenidas.

De la aplicación de las técnicas e instrumentos utilizados para el diagnóstico inicial se pudo inferir las siguientes regularidades:

- No tienen dominio de las invariantes de la habilidad valorar.
- No pueden elaborar criterios y juicios al respecto.
- No aplican las invariantes de la habilidad valorar.
- No emiten criterios propios.

Los resultados obtenidos en la aplicación del diagnóstico inicial corroborados por los elementos cuantitativos y cualitativos obtenidos, demostraron la necesidad de aplicar actividades pedagógicas dirigidas al fortalecimiento de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas en los estudiantes de primer año de la especialidad Contador.

## **2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades para resolver la problemática.**

Actividades pedagógicas para fortalecer la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas en los estudiantes. Su fundamentación y descripción.

La actividad como forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social comprende todas las facetas del quehacer humano, y en este sentido posee una connotación filosófica.

Al problema de la relación hombre - mundo, en todas sus determinaciones, nadie le discute su estatus filosófico, pero este problema se concreta en la relación sujeto-objeto, y la filosofía lo aborda en este sentido y en este marco.

No se trata de una expresión incorrecta. En su forma general y genérica se emplea el término relación hombre – mundo; el objeto y mundo no coinciden por su extensión.

El objeto es aquella parte del mundo que el hombre humaniza, que se integra a su realidad mediante la práctica social.

En este sentido el hombre conoce el mundo en la medida en que lo hace objeto suyo, en la medida que lo integra a su actividad, interacciona e intercambia con él.

La concepción dialéctica - materialista para la comprensión del hombre y la sociedad, dado por el lugar central que ocupa en el devenir social humano en la historia.

En este sentido José Martí expresó sobre la actividad del hombre que “la actividad humana es un monstruo que cuando no crea devora”. (Martí Pérez, J. O C .T9: 85).

Conjuntamente con la producción de la vida material los hombres producen su conciencia, las ideas, representaciones, conocimientos. El movimiento social entendido como devenir social es el proceso y resultado de la propia actividad humana, expresión manifiesta de su práctica social.

Por otra parte en el Diccionario Filosófico de Rosental, M y Ludin, P (1973) se establece con respecto al término lo siguiente:

La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones; presupone la existencia de la psiquis en el organismo y, al mismo tiempo, constituye la condición básica de que aquella surja. Es la fuerza motriz que impulsa el desarrollo de la psique misma.

Hay que distinguir las formas elementales y superior de actividad, la primera es propia de los animales y la segunda que surge de la primera modificándola, constituye una característica exclusiva del hombre. La peculiaridad específica de la forma superior de actividad consiste en la transformación consciente del medio. La actividad del hombre posee un carácter social y está determinada por las condiciones sociales de la vida. (Rosental, M, Ludin, P.1973:4).

El curso general de la actividad, que constituye la vida humana está formada por actividades específicas de acuerdo con el motivo que las induce, cada una de ellas está compuesta por acciones que son procesos subordinados a objetivos conscientes parciales cuyo logro conjunto conduce a la vez al objetivo general de la actividad como expresión consciente del motivo de la misma. A su vez las acciones transcurren por medio de operaciones que son formas de realización de la acción a



tomar, así se desenvuelve la dinámica de la estructura general de la actividad en la personalidad.

Según el investigador Leontiev (1981), el cual establece que la actividad está conformada por los componentes intencionales y procesales, los primeros le dan la intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad.

Cobra especial relevancia, en este sentido, lo abordado por LS Vigotsky, ya que se tiene en consideración en este diseño de las actividades el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elemento psicológico que se encuentra en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación. Como referente psicológico se asume a la teoría histórico-cultural-teórica de orientación dialéctica-materialista planteada por Vigotsky (1896-1934) y sus continuadores, pues es el paradigma que más se adecua a la propuesta de solución al problema planteado.

Muchos autores han abordado el concepto de actividad pedagógica profesional, son los casos de García Ramis, L., y otros (1996), García Batista, G y Caballero Delgado, E, (2004) y Pino Guzmán, E.M, (2006), estos últimos lo abordan en el Diccionario Cubano de Términos de Dirección.

Todos coinciden en sus investigaciones en que son todas las actividades que realiza el maestro en su contexto de actuación, con la participación de los alumnos, el colectivo pedagógico y escolar, la familia y las organizaciones estudiantiles.

En este sentido, el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, como resultado de investigaciones realizadas por el Grupo Maestros, conceptualiza que la actividad pedagógica es un sistema, un conjunto de acciones encaminadas al logro de determinado objetivo. Ellos señalan como funciones de la actividad pedagógica la instructiva – informativa, la educativa, la orientadora, la desarrolladora, la cognoscitivo- investigativa y la movilizadora.

Estas concepciones abordadas anteriormente no son contradictorias entre sí, sino que corroboran que la actividad pedagógica del maestro es una estructura funcional compleja, donde se interrelacionan determinadas funciones. De ahí que dentro de las funciones de la actividad pedagógica, la educativa juega un papel importante, pues este trabajo aborda precisamente la contribución de la actividad pedagógica para fortalecer la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas en los estudiantes.

Teniendo en cuenta los elementos teóricos abordados anteriormente en esta tesis se asume la definición de actividades pedagógicas siguientes, “conjunto de actividades a ejecutar en el proceso de enseñanza - aprendizaje, que se organizan de forma coherente, intencionalmente ordenadas y relacionadas entre sí, cuyo objetivo está dirigido a fortalecer la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas en los estudiantes de primer año. (Criterio de la autora).

### **2.3 Propuesta de actividades pedagógicas para trabajar con los estudiantes de primer año de la especialidad Contador del Instituto Politécnico “Camilo Cienfuegos”.**

#### **Actividad 1**

**Tema:** Vida y obra de Vladimir Ilich Lenin.

**Objetivo:** Valorar a Vladimir Ilich Lenin.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Medios:** Pizarra, gráfica del tiempo, mapa, libro de texto de Historia Contemporánea.

**Duración:** 25 minutos.

#### **Procedimientos Metodológicos:**

La profesora inicia la actividad orientando copiar las siguientes palabras del líder chino Sun Yat Sen sobre Lenin:

“Siglos de historia mundial dieron vida a millones de dirigentes y personajes ilustres que pronunciaban bellas palabras y no las cumplían nunca. Tú Lenin, eres la excepción. Tú no solo hablabas y enseñabas, sino que hiciste realidad tus palabras. Tú creaste un país nuevo. Tú nos señalastes el camino para la lucha común”...

Se les orienta a los estudiantes elaborar de forma escrita su criterio sobre el planteamiento anterior teniendo en cuenta:

¿Por qué fue el máximo líder de la Revolución Socialista en Rusia?

¿Qué cualidades de este hombre se resumen el significado de las palabras anteriores?

¿Por qué dotó a los obreros y campesinos del arma fundamental para la construcción de la nueva sociedad?

¿Por qué fue un líder de talla universal?

**Conclusiones de la actividad:**

Los estudiantes emiten de forma oral sus criterios.

**Evaluación:** Oral.

**Responsable:** Profesora.

**Participan:** Todos los estudiantes de primer año de la especialidad Contador.

**Actividad 2:**

**Tema:** Consecuencias de la política de Stalin.

**Objetivo:** Valorar la personalidad y política de Stalin.

**Métodos:** Elaboración conjunta. Oral explicativo.

**Medios:** Pizarra y libro “Un grano de maíz”, gráfica del tiempo, mapa.

**Proceder metodológico:**

La profesora crea las condiciones previas para asegurar la actividad llamada “La técnica del P/N.”

Ser divide la pizarra en dos partes encabezadas con la letra N de negativo y P positivo.

Teniendo en cuenta los criterios dados por Fidel y Lenin sobre esta personalidad agregarlo a la lista de positivos o negativos según el criterio de los estudiantes.

**Según Fidel en “Un grano de maíz”:**

Su política en vísperas de la Segunda Guerra Mundial.

La firma del Pacto de no agresión con Alemania.

Su desconfianza hacia todos.

La “depuración” de las fuerzas armadas.

Estableció la unidad de la Unión Soviética.

La industrialización del país.

Su estrategia militar.

Crecimiento de los renglones básicos de la economía.

**Según Lenin:**

Demasiado grosero.

Humor caprichoso.

Descortés.

Intolerable.

**Conclusiones**

Los estudiantes deben ser capaces de emitir juicios sobre sus elecciones sustentados en los conocimientos adquiridos.

**Evaluación:** Oral.

**Responsable:** Profesora.

**Participan:** Todos los estudiantes de primer año de la especialidad Contador.

**Actividad 3:**

**Actividad independiente.**

**Tema:** Importancia histórica de la Gran Revolución Socialista de Octubre.

**Objetivo:** Valorar la importancia histórica de la Gran Revolución Socialista de Octubre.

**Método:** Trabajo independiente.

**Medios:** Recursos informáticos, libro de texto Historia Contemporánea.

**Proceder metodológico:**

La actividad permitirá valorar el dominio de los estudiantes de la habilidad valorar mediante producciones donde se manifieste la importancia histórica de la Gran Revolución Socialista de Octubre. Se pedirá que los estudiantes escriban usando la opción Word que les ofrece el Software educativo de acuerdo con lo estudiado.

Luego procederán a guardarlo en un documento predeterminado (Evaluación e iniciales de sus nombres extensión doc. Ejemplo evaluación YTH.doc), para condicionar la revisión de los mismos por parte del profesor.

**Evaluación:** Cuantitativa.

**Responsable:** Profesora.

**Participan:** Todos los estudiantes de primer año de la especialidad contador.

**Actividad 4:**

**Tema:** Establecimiento del fascismo en Alemania.

**Objetivo:** Valorar la política fascista.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Medios:** Libro de texto Historia Contemporánea, pizarra, mapa, gráfica del tiempo.

**Proceder metodológico:**

Se orienta leer en las páginas 44 y en la 46 los fragmentos correspondientes sobre los métodos del fascismo.

Te han causado:

A). Odio

D). Lástima

B). Indignación

E). Asombro

C). Dolor

F). Vergüenza

Argumenta cada selección que hagas.

¿Cómo se proyectó con respecto al mundo y en especial con la Unión Soviética?

¿Conoces algún escenario actual en el que se pongan de manifiesto atrocidades como estas? Ejemplifica.

Elabora tu criterio sobre el peligro del resurgimiento del fascismo teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos y las manifestaciones actuales de esta política.

**Conclusiones:** Se pide que cada estudiante emita su criterio.

**Evaluación:** Escrita, a través de la revisión del resumen.

**Responsable:** Profesora.

**Participan:** Todos los estudiantes de primer año de la especialidad Contador.

**Actividad 5:**

**Tema:** Contribución de la URSS a la derrota del fascismo. Papel del Mariscal Gueorgui Konstantinovich Zhukov

**Objetivo:** Valorar la personalidad del Mariscal Gueorgui Konstantinovich Zhukov.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Medios:** Pizarra, mapa, gráfica del tiempo, material impreso (Periódico Granma) .

**Proceder metodológico:**

Se escribe en la pizarra la siguiente frase:

“El genio militar del siglo XX.”

Identificar al Mariscal Gueorgui Konstantinovich Zhukov.

La profesora presenta el material, le da lectura y orienta la concreción de las siguientes ideas:

- Su nacionalidad.
- ¿De qué clase social proviene?
- ¿En qué hecho histórico se destacó?
- ¿Por qué el alto mando de Hitler le tenía pánico a este hombre pequeño?
- ¿Por qué era un genio militar?

Elabora tu criterio sobre la contribución de Zhukov a la derrota militar del fascismo.

**Conclusiones:**

Se pide que cada estudiante emita su criterio.

**Evaluación:** Oral.

**Responsable:** Profesora.

**Participan:** Todos los estudiantes de primer año de la especialidad Contador.

**Actividad 6:**

**Tema:** Constitución de la Organización de Naciones Unidas (ONU).

**Objetivo:** Valorar la aprobación de la Carta de la Organización de Naciones Unidas (ONU).

**Métodos:** Análisis de documentos y elaboración conjunta.

**Medios:** Pizarra, mapa, gráfica del tiempo, material impreso (fragmentos de la Carta), Gran Diccionario Enciclopédico Grijalbo.

**Proceder metodológico:**

La profesora crea las condiciones previas para la realizar la actividad. Reparte el material impreso, y da a conocer las líneas a seguir para valorar el documento:

- Lectura en silencio del texto.
- Contextualizar desde el punto de vista histórico la aprobación de la Carta de la ONU.
- Extraer las ideas rectoras de lo leído en cuanto a, principios, objetivos y estructura de la organización.
- Adiestrar los estudiantes en la comprensión de las palabras de dudoso significado utilizando el Gran Diccionario Enciclopédico Grijalbo.

Elaborar su criterio de forma escrita teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos.

**Conclusiones:**

La profesora plantea que el Comandante Fidel Castro ha pedido en reiteradas ocasiones reformar de forma urgente el Consejo de Seguridad de Naciones Unidas. Se pide que cada estudiante emita su criterio.

**Evaluación:** Oral.

**Responsable:** Profesora.

**Participan:** Todos los estudiantes de primer año de la especialidad Contador.

**Actividad 7****Seminario**

**Título:** Fracaso del socialismo en la Unión Soviética y Europa del Este.

**Objetivo:** Valorar el fracaso del socialismo en la Unión Soviética y Europa del Este

**Métodos:** Trabajo con las fuentes, trabajo independiente.

**Medios:** Libro “Un grano de maíz.”

**Proceder Metodológico:****Orientación del seminario:**

El profesos realiza la orientación del seminario precisando en: título, objetivo, sumario y actividades a realizar.

Remitir los estudiantes a la biblioteca del centro para trabajar en el Capítulo II de la fuente bibliográfica seleccionada titulada “El nuevo orden mundial y el asesinato de la URSS”.

Responder las siguientes preguntas:

- ¿Por qué se dice que la Unión Soviética fue asesinada por la espalda?
- ¿Por qué según Fidel había que preservar a la URSS?
- ¿Cuáles fueron los principales errores cometidos?
- Elabora de forma escrita tu criterio sobre este hecho y su incidencia para la URSS, los países de Europa y para Cuba.

**Desarrollo del seminario:**

Los estudiantes realizan sus intervenciones emitiendo juicios y criterios personales sobre el derrumbe del socialismo en la Unión Soviética y Europa del Este.

**Evaluación:** Cuantitativa.

**Responsable:** Profesora.

**Participan:** Todos los estudiantes de primero Contador.

### **Actividad 8**

**Tema:** La Revolución Cubana. Fidel Castro Ruz.

**Objetivo:** Valorar a Fidel Castro Ruz.

**Métodos:** Elaboración conjunta y trabajo independiente.

**Medios:** Material impreso, pizarra, tarjetas.

#### **Proceder metodológico:**

La profesora escribe en la pizarra las siguientes palabras del Presidente de Venezuela Hugo Rafael Chávez sobre el Comandante Fidel Castro.

“Es el gigante político de América, es, en una persona, el resumen de muchas cualidades valiosas”.

- Se les orienta a los estudiantes aportar elementos al respecto utilizando la lluvia de ideas que serán recogidas en la pizarra e informa que en la actividad se trabajará con las quince cualidades del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz expuestas en el Coloquio Internacional. Memoria y Futuro (Cuba y Fidel) celebrado en diciembre del 2006.

#### **Desarrollo:**

Se orienta el trabajo por mesa, a cada pareja se le entrega un sobre y se le invita a elaborar su criterio sobre la cualidad correspondiente.

Tarjeta 1: Su concepto de unidad.

Tarjeta 2: La ética como componente esencial de su actuación.

Tarjeta 3: El desprendimiento por las cosas materiales, por los homenajes y las vanidades.

Tarjeta 4: La coherencia en los principios.

Tarjeta 5: El ejemplo personal.

Tarjeta 6: El ejercicio de la verdad.

Tarjeta 7: La sensibilidad.

Tarjeta 8: La modestia como conducta diaria.

Tarjeta 9: El deber de aprender.

Tarjeta 10: El rigor personal, la aspiración a la perfección como deber con sus responsabilidades.



Tarjeta 11: Mientras no acepta la derrota, está en plena lucha para revertirla.

Tarjeta 12: Aspiración a la justicia para todos.

Tarjeta 13: La fuerza de sus ideas.

Tarjeta 14: Nunca ha dejado de sentirse un ser humano capaz de ponerse en el lugar de los demás.

Tarjeta 15: Ausencia total de odio hacia cualquier persona.

Cada pareja emite su criterio y responde a las preguntas que surjan del debate.

### **Conclusiones:**

Después de realizado el debate y los estudiantes haber emitido su criterio sobre la temática abordada, se les orienta buscar más información al respecto en el software “Un mundo mejor es posible”.

**Evaluación:** Oral.

**Responsable:** Profesora.

**Participan:** Todos los estudiantes de primer año de la especialidad Contador.

### **Actividad 9:**

#### **Cine - debate.**

**Filme:** Kangamba.

**Objetivo:** Valorar la contribución cubana a la independencia de Angola

**Métodos:** Elaboración conjunta y explicativo ilustrativo.

**Medios:** Pizarra, materiales impresos, material fílmico, mapa, gráfica del tiempo

**Duración:** 120 minutos.

#### **Desarrollo**

-Breve sinopsis de la película y aspectos más importantes que deben tener en cuenta.

-Visionado.

-Análisis y debate donde los estudiantes darán sus criterios y puntos de vista, tomando partido en los diferentes modos de actuación de los personajes.

#### **Preguntas que los estudiantes deben responder después del visionado del filme.**

¿En qué contexto ocurren los hechos escenificados en dicho filme?

¿Cómo valoras la actitud de los jóvenes que participaron en el hecho histórico?

¿Asumirías tú la misma actitud si la Revolución lo necesitara?

¿De los personajes de la película cuál fue el que más te impresionó? Argumenta.

¿Qué hechos relevantes y dolorosos para el pueblo cubano y angolano ocurrieron en esta etapa y se relacionan con el tema de la película? ¿Qué opinas de ellos?

Elabora tu criterio personal sobre si fue decisiva o no la colaboración cubana en la independencia de este hermano país.

### **Conclusiones:**

Después de realizado el debate y los estudiantes haber emitido su criterio sobre la temática abordada en el filme, se orienta buscar información sobre la liberación de Angola y qué jóvenes del territorio participaron en dicha acción.

**Evaluación:** Oral

**Responsable:** Profesora.

**Participan:** Todos los estudiantes de primer año de la especialidad Contador

### **Actividad 10:**

**Título:** Visita al Complejo Escultórico Ernesto Che Guevara.

**Tema:** Auge del movimiento guerrillero en América .Ernesto Che Guevara.

**Objetivos:** Valorar a Ernesto Che Guevara como guerrillero.

**Métodos:** Elaboración conjunta, explicativo ilustrativo y exposición oral.

**Medios:** Pizarra, mapa, gráfica del tiempo, el museo.

### **Proceder metodológico:**

La profesora crea las condiciones realizando una previa coordinación con la institución. Dicta la guía de observación para que los estudiantes la copien en su libreta y entrega las tareas diferenciadas en cintillos de papel.

Guía de observación:

- Observa la estatua del Che que identifica al Complejo Escultórico. ¿En qué posición se mantiene su figura ? ¿Se corresponde con lo que conoces de esta personalidad? Elabora tu criterio al respecto.
- Dirígete en el departamento Museo (a la derecha) a las vitrinas de objetos personales de Che, localiza al objeto que lo identifica como asmático. ¿Consideras este padecimiento un impedimento físico para complementar su vida de guerrillero?

- Sobre los demás objetos. Obsérvalos y considera juiciosamente su posición económica. ¿Poesía grandes riquezas materiales, era vanidoso o simplemente era desinteresado y humilde?
- ¿En qué condiciones desempeñó su lucha guerrillera?
- Sobre la carta de despedida a Fidel. Elabora tu criterio sobre su estilo como escritor, las convicciones revolucionarias, su elevado contenido internacionalista. ¿Lo consideras un ejemplo a imitar?
- En el Mausoleo (a la izquierda) se conservan los restos del Che y de sus compañeros. ¿Por qué su imagen está constantemente iluminada con un reflejo de luz en forma de estrella?
- Indaga sobre el origen social y la nacionalidad de los compañeros caídos.
- Te detienes a detallar minuciosamente la reproducción del relieve característico del escenario de lucha. Deja constancia de tus impresiones en una cuartilla considerando al Che y a sus guerrilleros como héroes de la gran epopeya mundial contra el imperialismo.

### **Conclusiones:**

Los estudiantes emiten sus criterios e impresiones, intercambian entre ellos y con su profesor en la clase con intervenciones oportunas que propicien seguir un hilo conductor.

**Evaluación:** Oral.

**Responsable:** Profesora.

**Participan:** Todos los estudiantes de primer año de la especialidad Contador.

### **2.4 Análisis de la constatación de los resultados finales.**

El análisis final de la investigación permitió constatar la efectividad de las actividades pedagógicas aplicadas a los estudiantes de primer año del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos” en función del fortalecimiento de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas.

Para la aplicación del diagnóstico inicial se aplicó una prueba pedagógica (Anexo 1) y guía de observación a los estudiantes (Anexo 3) con el objetivo de comprobar el dominio que poseen los estudiantes sobre la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas, los valores observados muestran que se

produjeron cambios respecto a los resultados del diagnóstico inicial (Anexo 5), ello evidenció el aumento de la categoría alto (1) y el descenso de la categoría bajo (3) (Anexo 6.)

La aplicación de la prueba pedagógica (Anexo 1) con el objetivo de comprobar el dominio que poseen los estudiantes sobre la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas.

Las preguntas número uno y dos que, respondían al indicador 1.1 la cual estaban referidas a la identificación del Socialismo como régimen social que dio inicio a la verdadera historia del género humano así como explicar por qué es la alternativa al Capitalismo, las cuales arrojaron que de los 30 sujetos muestreados, 20 alcanzan un nivel alto (1), para un 66.6%, seis en el nivel medio (2) para un 20 % y cuatro obtienen nivel bajo (3) para un 13.3% de la muestra seleccionada. En este indicador los estudiantes dominan las invariantes funcionales de la habilidad valorar.

La pregunta número tres que responde al indicador 1.2 referido a la elaboración de juicios y criterios personales sobre la situación actual del Socialismo. Los principales resultados se enmarcaron en 19 sujetos de la muestra en el nivel alto (1) para un 63.3%, siete en el nivel medio para un 23.3% y cuatro en el nivel bajo (3) para un 13,3% de efectividad con respecto a la muestra tomada. En este indicador los estudiantes elaboran juicios y criterios personales sobre los principales hechos y personalidades históricos contemporáneas.

Para obtener más información acerca del problema investigado se aplicó una guía de observación a los estudiantes (anexo 2) con el objetivo de constatar cómo manifiestan los estudiantes sus conocimientos acerca de la habilidad valorar y si emiten juicios al respecto, los valores observados muestran que se produjeron cambios con relación a los resultados del diagnóstico inicial (Anexo 5), en el primer aspecto a observar referido a si dominan las invariantes funcionales de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas, de los 30 sujetos de la muestra, 20 dominan las invariantes de la habilidad, seis dominan algunas de las invariantes y cuatro al menos una, lo que me permite plantear que en el indicador 1.1 20 de los sujetos de la muestra se encuentran en el nivel alto(1) para un

66.6%,seis en el nivel medio(2) para un 20% y cuatro en el nivel bajo(3) para un 13.3%.

El segundo aspecto a observar referido a elaborar juicios y criterios personales, arrojó los siguientes resultados, 19 elaboran juicios, siete algunas veces, y cuatro al menos una vez han elaborado juicios, lo que me permite plantear que en el indicador 1.2, 19 sujetos de la muestra se encuentran en el nivel alto (1) para un 63.3%, siete en el nivel medio (2) para un 23.3% y cuatro en el nivel bajo (3) para un 13.3%.

El tercer aspecto a observar referido a si aplican las invariantes funcionales de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas ,22 de los sujetos aplican las invariantes de la habilidad, cinco algunas veces y tres al menos una vez, lo que me permite plantear que en el indicador 2.1, 22 sujetos de la muestra se encuentran en el nivel alto (1) para un 73.3%, cinco en el nivel medio (2) para un 16.6% y tres en el nivel bajo (3) para un 10%.

El cuarto aspecto a observar referido a si emiten juicios y criterios personales, de los 30 sujetos de la muestra, 21 emiten juicios y criterios personales, seis algunas veces, tres al menos una vez, lo que me permite plantear que en el indicador 2.2, 21 sujetos de la muestra se encuentran en el nivel alto (1) para un 70%, seis en el nivel medio (2) para un 20% y tres en el nivel bajo (3) para.10%.

Lo anterior expuesto determinó establecer por cada sujeto muestreado según la escala elaborada para la evaluación integral de la variable dependiente (Anexo 6) referida al fortalecimiento de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas en los estudiantes de primer año de la especialidad Contador la cual se comportó de la forma siguiente, 19 (63,3 % ) en el nivel alto (1), ocho (26.6 % ) en el nivel medio (2) y tres (10%) en el nivel bajo (3).

La diferencia de la evaluación integral de los sujetos muestreados, reflejados en el diagnóstico inicial y el diagnóstico final, permiten apreciar que en este último los resultados son superiores en cuanto al fortalecimiento de la habilidad valorar hechos y personalidades históricos contemporáneas (Anexo 8).

El pre-experimento pedagógico permitió probar la efectividad de las actividades pedagógicas elaboradas para el fortalecimiento de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas en los estudiantes.

## **CONCLUSIONES.**

Los presupuestos teóricos que sustentan el fortalecimiento de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas en los estudiantes de primer año de la Educación Técnica y Profesional tienen gran importancia para la adquisición y profundización de los conocimientos por parte de los estudiantes sobre los hechos y personalidades históricas contemporáneas que fueron objeto de valoración.

El diagnóstico inicial aplicado descubrió que existen dificultades relacionadas con el fortalecimiento de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas en los estudiantes de primer año de la especialidad de Contador, las cuales se centran en, insuficiencias en el dominio y aplicación de las invariantes funcionales de la habilidad, en la elaboración de juicios y al emitir criterios personales.

Se confeccionaron diez actividades de corte pedagógico, diseñadas a partir de los resultados arrojados por el diagnóstico inicial, teniendo en cuenta las características psicopedagógicas de los estudiantes de primer año de la especialidad Contador, las fueron aplicadas sin contratiempo en el contexto educativo.

Después de aplicadas las actividades, se pudo constatar un cambio positivo y significativo en el fortalecimiento de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas en los estudiantes de primer año de la especialidad Contador, ascendiendo de cinco a 21 en el nivel alto y disminuyendo de 20 a tres en el nivel bajo, lo que

manifiesta una variación aceptada del estado de las dimensiones, dando respuesta positiva, a la pregunta científica cuatro y solucionando la problemática planteada.

### **RECOMENDACIONES.**

Proponer al Consejo de Dirección del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos” la aplicación de las actividades pedagógicas en los demás grupos de primer año de otras especialidades que se estudian en el centro, adecuándolas a la caracterización psicopedagógica de cada grupo.

Propiciar a través de los colectivos de departamentos, el estudio y sistematización continua de la propuesta de actividades con el objetivo de continuar enriqueciendo la misma desde una perspectiva creativa e integradora.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

Altamira y Crevea, Rafael: La enseñanza de la Historia. Librería de Victoriano Suárez, segunda edición, Madrid, 1895.

Addine Fernández, Fátima (Compiladora). Didáctica: teoría y práctica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004.

Águila, Renedel y otros: Sobre la nueva historia, Editorial Ciencia Sociales.

Alexei N. Leóntiev: Actividad conciencia personalidad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1980.

Álvarez de Zayas, Carlos M: Fundamentos del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana. Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, Rita Marina: El desarrollo de las habilidades en la Enseñanza de la Historia. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1990.

Amador Martínez, Amelia y otros. El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1995.

Aristos: Diccionario Ilustrado de la Lengua Española. Guantánamo, Editorial Científico técnico, 1985.

Asamblea Nacional del Poder Popular: Constitución de la República de Cuba. La Habana. Editora Política, 1980.

Avdacov, Polianky y otros: Historia económica de los países capitalistas. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1984.



- Baranov, SP: Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- Baxter Pérez, Esther: La formación de valores: ¿Una tarea pedagógica?--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- Bermúdez, Morris, Raquel y Pérez Martín Lorenzo: Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.
- Bozhovich, LI: La personalidad y la formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1981.
- Burque Beltrán, Maria Teresa y otros: Temas de psicología pedagógica para maestros II. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- Castellano, B y otros: Esquema conceptual, referencial y operativo sobre investigación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.
- Castellano, Samora, Beatriz y otros: Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
- Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado en la Clausura del VIII Congreso de la Unión de Jóvenes Comunista el 5 de diciembre de 2004. —La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- \_\_\_\_\_ : Discurso pronunciado en el primer curso emergente de Maestros primarios. Tabloide Especial No. 4 (La Habana). — 15 marzo 2001, p 2-4.
- \_\_\_\_\_ : Discurso Clausura Congreso Internacional Pedagogía 2003. Disponible en:<http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/2003/esp/f070203e.html> (consultado: mayo 2007).
- \_\_\_\_\_ : Discurso pronunciado en el Aula Magna de La Universidad de La Habana. En tabloide Especial No 11 (La Habana).--17 noviembre 2005.
- \_\_\_\_\_ : Discurso pronunciado el Primero de Mayo de 2005. En Suplemento Especial (La Habana). 2 mayo 2005.
- \_\_\_\_\_ : Discurso pronunciado en la Segunda Graduación de Instructores de Arte en la Ciudad Deportiva. En Tabloide Especial No 9 (La Habana). 28 octubre 2005.

\_\_\_\_\_ : La Historia me Absolverá. -- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1973.

\_\_\_\_\_ : Ideología, conciencia y trabajo político. La Habana: Editora Política, 1986.

Castro Ruz, Raúl: Discurso pronunciado en el IV Congreso de la Unión de Periodistas de Cuba. En Juventud Rebelde (La Habana). 29 de marzo de 1980.

CD: Maestría en Ciencias de la Educación, Curso 2005 – 2006.

CD: Maestría en Ciencias de la Educación, Curso 2006 – 2007.

Colectivo de autores: El carácter científico de la pedagogía en Cuba. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.

Colectivo de autores: El Oficio del Pensar: Breve introducción al estudio de la Historia de la Filosofía. Editorial Pueblo y Educación, 2004.

Colectivo de autores: Métodos de la enseñanza de la Historia de Cuba para Educación Primaria. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1991.

Colectivo de autores: Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1984.

Colectivo de autores: Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación; La Habana, 2000.

Chacón Arteaga, Nancy: La educación político moral en la formación de los profesionales de la educación. En dimensión ética de la Educación Cubana.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez, Rodríguez, JA y Suárez, Lorenzo: Acercamiento necesario al pensamiento de José Martí.

Chirino Ramos, María Victoria y Sánchez Collazo, Ana: Guía de estudio y

- metodología de la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
- Danilov, M y M N, Skatkin: Didáctica de la escuela media. Editorial Libros para la Educación, 1978.
- Danilov, V: La enseñanza escolar y el desarrollo pedagógico. Editorial Progreso, Moscú, 1999.
- De los Santos, Asela: La formación de la personalidad. Revista Educación # 62, Junio – Septiembre, 1986.
- Díaz Pendás, Horacio (Compilador). Selección de Lecturas: Enseñanza de la Historia. Ciudad de La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- \_\_\_\_\_. Sobre la Historia y otros temas. Ciudad de La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación, 2006.
- Díaz Pendas, Horacio: Nota sobre la enseñanza de la Historia de Cuba. En: Cuba Socialista. No 46. La Habana, enero-marzo 2006.
- Diccionario la Lengua Española. Valencia: Editorial Asia. Tadingsi.
- Duarte Díaz, Emilio: Teoría y procesos políticos contemporáneos. Editorial Félix Varela, La Habana, 2006.
- Galiano, Eduardo: Las venas abiertas de América Latina. Fondo Editorial de Casa de las Américas, 2004.
- García Batista, Gilberto y otros: Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- Grijalbo Mondadori, SA: Diccionario Enciclopédico Grijalbo. Editorial actualizada, 1998.
- González, Maura Viviana y otros: Psicología para educadores, La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- González Rodríguez, Rafael: Algunas consideraciones sobre el Trabajo

- Político Ideológico Sistemático y Diferenciado. Folleto de trabajo para las escuelas del PCC, 1998.
- González Serra, Diego Jorge: La motivación. Una orientación para su estudio. La Habana, Editorial Científico Técnica, 1981.
- González Serra, Diego Jorge: Teoría de la motivación y práctica profesional. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- Granma: Edición, en la batalla por universalizar el conocimiento. La Habana, Diciembre, 2003.
- Guerra, Ramiro: La defensa nacional y la escuela. La Habana, Editoria Pueblo y Educación, 1998.
- Hart, Armando: Conferencia en el Evento Provincial de Pedagogía 99. Sancti Spíritus, 1998.
- Hernández Sampier, Roberto: Metodología de la Investigación. La Habana: Editorial Félix Varela, 2004.
- Ibarra Martín, Francisco y otros: Metodología de la Investigación Social. La Habana Editorial Pueblo y Educación. 1988.
- ICCP: Compendio de Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- ICCP: Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- Juventud Técnica: Revista Científico Técnica popular de la juventud cubana. La Habana, Casa Editora Abril, 2003
- Informe de Cuba al Secretario General de las Naciones Unidas sobre la Resolución 56/9 de la Asamblea General de ONU. En Suplemento Especial (La Habana). 2004.
- Informe de Cuba sobre la Resolución 59/11 de la Asamblea General de las Naciones Unidas sobre la Necesidad de poner fin al bloqueo económico, comercial y financiero impuesto por Estados Unidos a Cuba. En Tabloide Especial No 8 (La Habana). 2005.

Jiménez Moreno, Erix: Propuestas de actividades para trabajar la actividad valorar personalidades y hechos históricos en Historia de Cuba. Trabajo Diploma, Curso 2002 – 2003.

Labarrere Reyes, Guillermina: Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1988.

Lama Gómez, E y otros: Temas de Historia Contemporánea. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.

Leal García, Haydee: Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2000.

Leontiev, Alexei N. Actividad, conciencia y personalidad. Cuba, Editorial Pueblo y Educación, 1981.

López Hurtado, J: Selección de temas psicopedagógicos. Editorial Pueblo y Educación La Habana, 2000.

Marina Álvarez, Rita y Díaz Pendás, Horacio. Metodología de la Enseñanza de la Historia. Cuba, Editorial de Libros para la Educación, 1981. T. I y II.

Martí, José: Obras Completas. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1976. --T. IV.

\_\_\_\_\_ : Obras Completas. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1976. – T. XVIII.

Ministerio de Educación: Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación: Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, diciembre 1977. Primera Parte.

\_\_\_\_\_ : Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación: Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, febrero 1983. Primera Parte.

\_\_\_\_\_ : Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación: Documentos Normativos

y Metodológicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, febrero 1984. Primera Parte.

\_\_\_\_\_ : V Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, noviembre 2004.

\_\_\_\_\_ : VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Noviembre 2006.

\_\_\_\_\_ : VIII Seminario Nacional para Educadores La Habana: Editorial Pueblo y Educación, noviembre 2007. Segunda Parte.

\_\_\_\_\_ : Resolución Ministerial 119. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008.

Norcelo de León, Irma y otros: Metodología de la investigación educacional. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2001.

Pena Aragón, Iliana y otros: concepciones psicológicas actuales en América Latina, ICCP, 1990.

Pérez Gastón, L : Metodología de la investigación educacional I. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 2001.

Petrosky, S V: Psicología General. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1987.

Ramonét, Ignacio: Cien Horas con Fidel. Tercera Edición. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana 2006.

Rico Montero, P: ¿Cómo enseñar a los alumnos las Habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente? Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1990.

Rosental, M y Ludin, P: Diccionario Filosófico. Editora Política, 1981.

Silvestre Oramas, Margarita y otros: Seminario nacional para educadores. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 2004.

Texto: Historia de Cuba. Nivel Medio Superior. Cuba, Editorial Pueblo y Educación, 2004.

Texto: Historia Contemporánea. Décimo Grado. Editorial Pueblo y Educación, 2006.

Torroella González – Mora, Gustavo. Aprender a vivir y a convivir. Ciudad de

La Habana, Editorial Científico – Técnica, 2005.

Vigotsky, LS: Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1981.

Volkov, F: Historia Universal Contemporánea. Editorial Progreso, Moscú, 1989.

## **Anexo 1**

### **Prueba Pedagógica**

**Objetivo:** Constatar el dominio que poseen los estudiantes acerca de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas.

### **Preguntas**

Carlos Marx expresó:

... “Cuando desaparezca la explotación del hombre por el hombre, cuando desaparezca la propiedad capitalista sobre los medios de producción, la humanidad habrá salido de la prehistoria”.

- 1- Identifique el hecho que dio inicio a la verdadera historia del género humano.
- 2- ¿Por qué es la alternativa al capitalismo?
- 3- Elabora tu juicio sobre lo que significó el establecimiento del socialismo en Rusia para todos los pueblos del mundo.



## **Anexo 2**

### **Guía de observación a los alumnos.**

Objetivo: Constatar cómo manifiestan los estudiantes sus conocimientos, acerca de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas.

1- Dominan las invariantes funcionales de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas.

Sí \_\_\_\_\_ Algunas \_\_\_\_\_ Una vez \_\_\_\_\_

2-Elaboran juicios y criterios personales.

Sí \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_ Una vez \_\_\_\_\_

3- Si aplican las invariantes funcionales de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas.

Sí \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_ Una vez \_\_\_\_\_

4-Emiten juicios y criterios personales.

Sí \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_ Ninguna \_\_\_\_\_

### **Anexo 3**

Guía para el análisis de los documentos.

Objetivos: Comprobar las principales regularidades que se manifiestan en el trabajo con la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas en los estudiantes y cómo aparecen reflejados en los documentos del docente.

Principales aspectos a tener en cuenta en el análisis de los documentos.

1-Sistematicidad con que se aborda en las dosificaciones los contenidos que contribuyan a la valoración de hechos y personalidades históricas contemporáneas.

2-Si en los sistemas de clases se aprovechan todas las potencialidades del contenido para valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas.

3-Si en las clases tienen en cuenta las invariantes funcionales de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas.

4-Si contribuyen a través de sus actividades a que los estudiantes elaboren y emitan juicios y criterios personales.

#### **Anexo 4**

Escala de valoración por niveles de los indicadores establecidos que inciden en el fortalecimiento de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas en los estudiantes.

##### **Dimensión 1:**

Cognitiva.

Indicador 1.1

**Nivel alto (1)** Dominan al 100% las invariantes funcionales de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas.

**Nivel medio (2)** Dominan al 50% las invariantes funcionales de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas.

**Nivel bajo (3)** Dominan menos del 50% las invariantes funcionales de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas.

Indicador 1.2

**Nivel alto (1)** Elaboran al 100% juicios y criterios personales.

**Nivel Medio (2)** Elaboran al 50% juicios y criterios personales.

**Nivel Bajo (3)** Elaboran menos del 50% juicios y criterios personales

Indicador 2.1

**Nivel alto (1)** Aplican al 100% las invariantes funcionales de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas.

**Nivel Medio (2)** Aplican al 50% las invariantes funcionales de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas.

**Nivel Bajo (3)** Aplican menos del 50% las invariantes funcionales de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas contemporáneas.

Indicador 2.2

**Nivel alto (1)** Emiten al 100% juicios y criterios personales.

**Nivel Medio (2)** Emiten al 50% juicios y criterios personales.

**Nivel Bajo (3)** Emiten menos del 50% juicios y criterios personales.

Para la evaluación integral de la variable dependiente, en cada sujeto de investigación, se determinó que el nivel alto comprende cuatro indicadores altos o más; el nivel medio comprende tres indicadores medios o más, el nivel bajo comprende tres indicadores bajos o más.

## Anexo 5

Evaluación integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable dependiente como resultado de la aplicación del diagnóstico inicial.

Estudiantes	Indicadores				Evaluación integral
	1.1	1.2	2.1	1.4	
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	1	1	1	1	1
4	3	3	3	3	3
5	2	2	2	2	2
6	3	3	3	3	3
7	1	1	1	1	1
8	2	2	2	2	2
9	3	3	3	3	3
10	1	2	1	1	1
11	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3
13	2	3	2	2	2
14	1	2	1	2	2
15	3	3	3	3	3
16	2	3	1	2	2
17	3	3	3	3	3
18	3	3	2	3	3
19	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3
21	3	3	3	3	3
22	3	3	3	3	3
23	3	3	3	3	3
24	3	3	3	3	3
25	3	3	3	3	3
26	3	3	3	3	3
27	3	3	3	3	3
28	3	3	3	3	3
29	3	3	3	3	3
30	3	3	3	3	3

**Cuadro 1**

Niveles: Alto (1), Medio (2), Bajo (3)

## **Anexo 6**

Evaluación integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable dependiente como resultado de la aplicación del diagnóstico final.

<b>Estudiantes</b>	<b>Indicadores</b>				<b>Evaluación Integral</b>
	1.1	1.2	1.3	1.4	
1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1
9	2	2	1	2	2

10	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1
12	2	2	2	2	2
13	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1
15	2	2	2	2	2
16	1	1	1	1	1
17	2	2	2	2	2
18	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1
22	3	2	2	2	2
23	3	3	3	3	3
24	1	1	1	1	1
25	2	2	2	2	2
26	1	1	1	1	1
27	2	2	1	1	2
28	1	3	1	1	2
29	3	3	3	3	3
30	3	3	3	3	3

**Cuadro 2**

Niveles: Alto (1), Medio (2), Bajo (3)

## Anexo 7

Tabla comparativa de los resultados por indicadores antes y después aplicada la propuesta

M	Dimensión	Indicadores	Antes						Después					
			1		2		3		1		2		3	
			c	%	c	%	c	%	c	%	c	%	c	%
30	1	1.1	5	16.6	5	16.6	20	66.6	20	66.6	6	20	4	13.3
		1.2	3	10	5	16.6	22	73.3	19	63.3	7	23.3	4	13.3
	2	2.1	6	20	5	16.6	19	63.3	22	73.3	5	16.6	3	10
		1.4	4	13.3	6	20	20	66.6	21	70	6	20	3	10

**Cuadro 3**

### **Anexo 8**

Tabla comparativa por niveles de la variable dependiente como resultado de la aplicación del diagnóstico inicial y final.

<b>Etapas</b>	<b>Alumnos en preparación</b>	<b>Nivel alto (1)</b>	<b>%</b>	<b>Nivel medio (2)</b>	<b>%</b>	<b>Nivel bajo (3)</b>	<b>%</b>
<b>Diagnóstico inicial</b>	30	5	16.6	5	16.6	20	66.6
Diagnóstico final	30	21	70	6	20	3	10

**Cuadro 4**