



INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

SILVERIO BLANCO NÚÑEZ

SANCTI SPÍRITUS

Sede Pedagógica La Sierpe

Tesis en opción al título de master en Ciencias de la Educación.

Mención Enseñanza Técnica y Profesional

Título: Acciones educativas encaminadas a potenciar la educación del valor laboriosidad en estudiantes de del IPA "Arnaldo Milián Castro".

***Autor: Lic. Yosvany Iglecias Alfonso
profesor instructor de la Sede Pedagógica.***

La Sierpe, 2009

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

SILVERIO BLANCO NÚÑEZ

SANCTI SPÍRITUS

Sede Pedagógica La Sierpe

Tesis en opción al título de master en Ciencias de la Educación.

Mención Enseñanza Técnica y Profesional

Título: Acciones educativas encaminadas a potenciar la educación del valor laboriosidad en estudiantes de del IPA “Arnaldo Milián Castro”.

Autor: Lic. Yosvany Iglecias Alfonso profesor instructor de la Sede Pedagógica.

Tutor: MsC. Juan José Hernández Rodríguez.

La Sierpe, 2009



Y ese trabajo debe hacerse lo mejor posible, con el mayor interés; porque la construcción del socialismo está basada en los frutos del trabajo, en la mayor producción, en la mayor productividad.(Gómez Marrero, G Compil. 1988: 81).

INTRODUCCIÓN

Posterior al derrumbe del campo socialista, nuestro país quedó prácticamente solo enarbolando las banderas del socialismo y por consiguiente tener que hacer frente a los desafíos que generó encontrarnos en medio de un mundo unipolar.

Cuba sufrió las consecuencias de una economía capitalista globalizada y esto conllevó a que hubiera que poner en práctica algunas medidas como la despenalización del dólar y la entrada de capital extranjero a nuestro sistema económico, aunque sin renunciar a los principios socialistas.

Por las influencias negativas de ese mundo unipolar capitalista, en el país, comenzaron a aparecer algunas manifestaciones de individualismo, egoísmo, así como una tendencia no generalizada, a asumir un modelo de sociedad de consumo que nunca habíamos conocido por ser contrarias a los valores socialistas.

La juventud cubana, heredera de los mejores valores patrióticos y revolucionarios que nos legaron nuestros héroes y mártires, nos ha enseñado con su ejemplo el comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, se mantiene firme y no renunció jamás a ella.

Para todos los jóvenes cubanos queda muy claro que hoy más que nunca, en medio del despertar de las ideas socialistas y como revolucionarios en América y el mundo, es necesario enaltecer los valores. Los valores constituyen aquel significado positivo que adquiere la realidad con que interactuamos diariamente. Constituye la expresión en la conciencia de los hombres, de sus principios, sus ideales, objetivos, propósitos, aspiraciones y compromiso en una determinada realidad, que para nosotros la única y posible es la socialista.

Todas estas razones nos dan la fuerza moral para hacer de la educación en valores una necesidad y una tarea de toda la sociedad, la familia, la escuela, los medios de difusión masiva y las organizaciones políticas y de masas. Como nos dijera nuestro Comandante en jefe, la Revolución necesita que

sean nuestros propios esfuerzos se defiendan y fortalezcan nuestros valores para ser capaces de desafiar cualquier fuerza externa o interna que pretenda acabar con nuestra independencia y nuestra unidad.

Es importante mantener la acción del trabajo político-ideológico, y de educación en valores en todos los frentes de forma activa, no esperar a la acción enemiga que aparezca el problema para contraatacar. Se debe utilizar la ofensiva y no actuar a la defensiva. Es necesario también que el trabajo político-ideológico no sólo se haga en matutinos y en reuniones de las organizaciones, debe ser sistemático en cada momento y lugar donde nos encontremos, además en cada clase como eslabón fundamental.

La Batalla de Ideas ha dado argumentos a todos a través de los Programas de la Revolución, que permiten que cada ciudadano pueda expresar sus ideas sobre cualquier tema, por tanto pueden organizarse actividades de manera que no sean un monólogo, pues estos son tiempos de diálogo. Se necesita escuchar a todos, sus opiniones y valoraciones. Se trata además que cada ciudadano sea ejemplo de revolucionario y de comunista, pues nada como el ejemplo para educar a los demás y demostrar los valores.

El Comandante en Jefe sentenció: “Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras”. Castro Ruz, F. (1996).

Para los destinos históricos de la Revolución, es importante que en la población se refuerce un conjunto de valores hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas. Por lo que en el Programa Director del PCC para la educación en valores en Cuba se establece:

Múltiples y variadas actividades que ejercen influencia en la formación y desarrollo de una cultura general integral y en la formación de convicciones que permitan al

niño, adolescente y joven, orientarse adecuadamente dentro de la sociedad y guíen sus acciones en sentido positivo dentro del medio que les rodea.

Actualmente el trabajo en función de la educación en valores en niños, adolescente y jóvenes constituye un problema cardinal de la escuela cubana. A partir del curso 1998/1999 se establecieron los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela y se han dado pasos en este sentido. No obstante en la actualidad lo importante es implementar el programa de educación en valores en la enseñanza técnica y profesional, en el cual se deben trabajar los siguientes valores: patriotismo, laboriosidad, honestidad, responsabilidad dignidad, humanismo, antiimperialismo y incondicionalidad.

.La escuela como institución y dentro de ella, la figura del maestro, históricamente han sido factores de indiscutible actuación en el proceso de formación del hombre. El encargo social que tienen ante sí es elevado, el cual ha quedado expresado en las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso Comunista de Cuba y en todos los documentos que norman y rigen la política educacional cubana, desde entonces y hasta la actualidad.

La ampliación de la cultura general integral de los niños adolescentes y jóvenes es tarea con la cual el educador tiene que contribuir de manera permanente y por múltiples vías.

El problema de la educación en valores ha sido objeto de análisis, reflexión y tratamiento por diversos pedagogos. Sobre esta temática han aportado, con sus estudios, numerosos autores, entre los que se encuentran Fernando González Rey (1998), Nancy Chacón Arteaga (1999), Esther Baxter (2001), José R. Fabelo (2002), Antonio Hernández Alegría (2003), Elena Sobrino Pontigo(2003) y Ramón Reigosa Lorenzo(2003). No obstante al aporte significativo dado por estos estudiosos se considera que, aún existen insuficiencias en la enseñanza Técnica y Profesional para organizar su inserción en el proceso docente educativo de manera que favorezca el cumplimiento de las exigencias actuales.

La formación de valores propicia que el hombre del mañana se caracterice multifacética y armónicamente desarrollado, para que asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva

sociedad socialista y comunista. Se trata de la formación de los valores que deben regir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes y sus formas de actuar.

La enseñanza técnica y profesional relaciona entre sus objetivos fundamentales la formación y preparación de los estudiantes de este nivel para el trabajo, lo que significa formar a estos jóvenes como técnicos del nivel medio ofreciéndoles una calificación validada para enfrentar los retos que plantea la sociedad.

Los estudiantes que egresan de la carrera de agropecuaria se capacitan para dominar de manera integral el proceso productivo de la esfera agropecuaria, en el que deben ejercer su trabajo como obrero calificado comprometido con la Revolución, con un alto sentido de la productividad, combatividad revolucionaria, patriotismo, responsabilidad, laboriosidad como expresión de los más genuinos valores de la sociedad socialista.

La escuela cubana dispone de un grupo de mecanismos preestablecidos para el logro de este fin. Mas se ha podido comprobar mediante la aplicación de diferentes instrumentos (Anexo 1, 2 y 3) que los estudiantes de la carrera Agropecuaria, del IPA Arnaldo Milián Castro del municipio La Sierpe no conocen en su mayoría el significado del contenido del valor laboriosidad, los modos de actuación en que se expresa dicho valor; del mismo modo que no se ha logrado que los estudiantes reconozcan en la práctica las acciones que generan la adquisición del contenido del valor laboriosidad, apliquen consecuentemente en sus modos de actuación el contenido de este valor y asuman consecuentemente el comportamiento social adquirido.

Ante estas reflexiones se identifica el siguiente **problema científico**:

¿Cómo potenciar la educación del valor laboriosidad en estudiantes de 1. Año de la Carrera Agropecuaria del IPA Arnaldo Milián Castro?

Objeto de estudio: Proceso de educación en valores morales en la asignatura Trabajo en la Producción.

Campo de investigación: Educación del valor laboriosidad.

Para contribuir a dar solución a este problema nos proponemos el siguiente **objetivo**:

Aplicar acciones educativas asociadas a la asignatura Trabajo en la Producción encaminadas a potenciar la educación del valor laboriosidad en estudiantes de 1. Año de la carrera Agropecuaria del IPA Arnaldo Milián Castro.

Para dar cumplimiento a este objetivo se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los elementos teóricos que sustentan la educación **en valores con énfasis en la laboriosidad desde la asignatura trabajo en la producción** en estudiantes de 1. año de la carrera Agropecuaria?
2. ¿Cuál es el estado real de educación **en valores con énfasis en la laboriosidad desde la asignatura trabajo en** de los estudiantes de 1. Año de la carrera Agropecuaria del IPA Arnaldo Milián Castro?
3. ¿Qué acciones educativas asociadas a la asignatura Trabajo en la Producción elaboradas en función de potenciar la educación del valor laboriosidad en estudiantes de 1. Año de la Carrera Agropecuaria del IPA Arnaldo Milián Castro?
4. ¿Qué resultados se obtendrán respecto a la educación **en valores con énfasis en la laboriosidad desde la asignatura trabajo en** estudiantes de 1. Año de la Carrera Agropecuaria del IPA Arnaldo Milián Castro.

Para el desarrollo de la investigación se realizaron las siguientes **tareas investigativas**:

1. Estudio bibliográfico para profundizar en los elementos teóricos que sustentan la educación en valores con énfasis en el valor laboriosidad desde la asignatura Trabajo en la Producción en estudiantes de 1. Año de la carrera Agropecuaria.
2. Diagnostico del estado real de la educación en valores con énfasis en el valor laboriosidad de los estudiantes de 1. Año de la carrera Agropecuaria del IPA Arnaldo Milián Castro.
3. Elaboración de las acciones educativas asociadas a la asignatura Trabajo en la Producción en función de potenciar la educación del valor laboriosidad en estudiantes de 1. Año de la Carrera Agropecuaria del IPA Arnaldo Milián Castro.

4. Aplicación de las acciones educativas asociadas a la asignatura Trabajo en la Producción para comprobar qué resultados se obtienen en los estudiantes de 1. Año de la Carrera Agropecuaria del IPA Arnaldo Milián Castro, respecto a la educación del valor laboriosidad.

Para desarrollar la investigación se tuvieron en cuenta una serie de métodos científicos entre los que se destacan los siguientes: Los **métodos teóricos** cumplen un importante papel en el proceso investigativo, revelan las relaciones esenciales del objeto de la investigación no observables directamente. Se utilizan fundamentalmente en la fase de elaboración teórica de la investigación, en la interpretación de los datos empíricos y al elaborar la propuesta práctica. Dentro de ellos se utilizan para esta investigación:

- **Análisis y síntesis:** este método permitió descomponer la información teórica sobre la educación del valor laboriosidad en estudiantes de 1. Año de la Carrera Agropecuaria del IPA Arnaldo Milián Castro y a su vez establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas sobre este proceso posibilitando descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad.
- **Inducción y deducción:** este método se empleó para penetrar en la esencia teórica del problema referido a cómo potenciar la educación del valor laboriosidad en estudiantes de 1. Año de la Carrera Agropecuaria del IPA Arnaldo Milián Castro y a su vez determinar regularidades teóricas y sacar inferencias sobre la base de este problema.
- **El enfoque de sistema:** Permitió la organización de las acciones a partir de la determinación de sus componentes y del estado de nuevas relaciones para formar una nueva cualidad como totalidad.

Los **métodos empíricos** revelan las características fenoménicas del objeto y permiten la obtención y conocimiento de los hechos fundamentales que caracterizan a los fenómenos. Se emplearon fundamentalmente en la etapa del diagnóstico del estado real del problema relacionado la educación del valor laboriosidad en estudiantes de 1. Año de la Carrera Agropecuaria del IPA Arnaldo Milián Castro.

- La **observación científica**: consiste en la percepción directa del objeto de observación. Por lo que se observa de forma directa el comportamiento de los estudiantes en las diferentes actividades agrícolas y docentes.
- El **completamiento de frases y técnica de composición**: Estas técnicas permitieron detectar la dificultad del conocimiento del valor laboriosidad los estudiantes de 1. Año de la carrera Agropecuaria.
- La **prueba pedagógica**: se aplicó en el pretest y postest para constatar el nivel real de preparación de los estudiantes de 1. Año de la carrera Agropecuaria respecto al valor laboriosidad.
- **Experimental, variante pre-experimento**: en su aplicación los sujetos seleccionados actúan como grupo de control y grupo experimental; a partir de la constatación inicial que se realiza se instrumentan las actividades y se hace una evaluación final que se confronta con los resultados iniciales. Ocurre en un ambiente natural de trabajo.

El **método del nivel estadístico y/o procesamiento matemático**: permitió tabular los datos empíricos obtenidos.

- El **cálculo porcentual** permitió constatar los resultados de los instrumentos aplicados, así mismo organizar, clasificar e interpretar los datos cuantitativos del comportamiento de los estudiantes en el pretest y postest del pre experimento pedagógico.

Población y muestra

La población está conformada por 48 estudiantes de la carrera Agropecuaria del IPA Arnaldo Milán Castro. La muestra seleccionada de forma intencional la constituyen 20 estudiantes de primer año de dicha carrera, que representan el 41,7 % de dicha población, que desconocen en gran medida el valor laboriosidad por lo que no se manifiestan en correspondencia con los elementos intrínsecos en el mismo.

Conceptualización de términos:

Valor: La significación social significativa que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad en el proceso de la actividad práctica en relaciones sociales concretas.

Variable independiente: Acciones educativas dirigidas a la preparación de los estudiantes para asumir la educación del valor laboriosidad en ellos.

Estas acciones educativas en función de preparar a los estudiantes de 1. Año para el tratamiento de la educación del valor laboriosidad se caracterizan por implicar a los estudiantes de forma protagónica, por ser creativas y sistemática. Como aspectos pedagógicos esenciales provocar en ellos el conocimiento, la comprensión, los sentimientos, el compromiso para que promueva la conducta de acuerdo a los intereses de nuestro modelo social.

Variable dependiente: Nivel de preparación adquirido por los estudiantes en función de educar en el valor laboriosidad.

Nivel de preparación de los estudiantes de 1 Año de la carrera de agropecuaria para educar en el valor laboriosidad se refiere al conocimiento que adquieran en el orden teórico y laboral, el dominio sobre educación en valores en la Enseñanza Técnica y Profesional; la preparación y desarrollo de acciones educativas para potenciar la educación del valor laboriosidad con el empleo de métodos y procedimientos desde la clase así como en el Interés y el nivel de satisfacción mostrado en el desarrollo de las actividades que realizan para el logro de este fin.

Operacionalización de las variables

Dimensiones	indicadores
Cognitiva 1- Conoce la significación del valor laboriosidad	<ol style="list-style-type: none">1. Domina qué es valor y el contenido del valor laboriosidad.2. Conoce los modos de actuación en que se expresa el valor laboriosidad.3. Saber el significado del valor laboriosidad para la sociedad.
Procedimental 2- Incorporación en la conducta del valor	<ol style="list-style-type: none">1. Reconoce en la práctica las acciones que generan la adquisición del contenido del valor laboriosidad.2. Aplica consecuentemente en sus modos de actuación el contenido del valor laboriosidad.

laboriosidad.	3. Manifestación consecuente del comportamiento social adquirido.
----------------------	---

Contribución Científica:

La contribución científica está dada en las acciones educativas que van dirigidas a los estudiantes de 1 Año de la carrera de agropecuaria de, se vincula por primera vez al trabajo laboral. Su realización se concibió de manera que los estudiantes de 1 Año tuvieran la posibilidad de participar en acción directa con los textos que se orientaron para interactuar entre sí de forma creadora y que lo aprendido ya desde el momento mismo del proceso comenzara a serles útil en el quehacer de la actividad, teniendo en cuenta que la educación en valores con énfasis en la laboriosidad no puede detenerse en la escuela, es decir que percibieran la utilidad de lo aprendido en la propia marcha del aprendizaje, además están diseñadas a partir del diagnóstico real de los estudiantes.

El **trabajo está estructurado** en introducción, que contiene los aspectos más generales del trabajo y los principales elementos del diseño teórico y metodológico.

El desarrollo que cuenta con dos capítulos, en el primero aparecen las reflexiones teóricas acerca de la educación de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje y un segundo destinado a describir el estado inicial del problema, la propuesta de solución y los principales resultados de la propuesta mediante el experimento pedagógico, las conclusiones, las recomendaciones la bibliografía y los anexos.

Capítulo: Elementos teóricos que sustentan la educación en valores con énfasis en la laboriosidad desde la asignatura trabajo en la producción en estudiantes de 1. Año de la carrera agropecuaria.

1.1 “El proceso de educación en valores morales en la escuela”.

Las razones históricas que sostienen la identidad y la soberanía cubana tienen un fuerte contenido ético, que nació y evolucionó en la conformación de la espiritualidad nacional, forjada en el trabajo, en las luchas constantes por la independencia y contra aquellos cubanos que con su conducta se opusieron a la esencia emancipadora de nuestra ideología martiana, marxista y fidelista. En la espiritualidad cubana, la moral y la política constituyen una unidad indisoluble, y alcanzan una elevada expresión desde Félix Varela a Fidel Castro.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar a lo máspreciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano.

No debe olvidarse que durante los primeros años de la década del 90, Cuba se vio al borde de un colapso económico, como consecuencia del derrumbe del campo socialista y la desintegración de la URSS, agravado por el recrudecimiento del bloqueo imperialista.

¿Qué son los valores?

Según los criterios de Fabelo Corso (1990), desde el punto de vista filosófico los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto. Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado.

El valor moral expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano.

El autor del presente trabajo coincide con Esther Báxter (2003) cuando plantea que “los valores son una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre que existen en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman”. (Báxter Pérez, E, 2003: 12).

Los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia (social e individual) y existen en unidad y diferencia con los antivalores. (Fabelo 1990)

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. El contenido del sistema de valores es una expresión específica de las condiciones económicas sociales y clasista de una época histórico concreta, en su dialéctica con el contenido humano universal que estos encierran.

Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico – sociales determinadas y en las que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masas, entre otros.

Para los destinos históricos de la Revolución, es importante que en la población se refuercen un conjunto de valores hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos,

organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas.

La apropiación de los valores siempre está unida a una actividad cognoscitiva (de conocimiento) y de valoración, donde se analizan los fenómenos objetivos en correspondencia con el interés social y se aprecia la significación de este interés para el sujeto. Los valores que se deben educar en nuestros jóvenes deben expresar lo mejor de la clase obrera, y son el producto del desarrollo histórico social. Tienen una doble significación como fuerza motriz de la conducta: por una parte, brindan una orientación para la toma de decisiones a nivel de toda la sociedad; por otra parte, son una orientación para la toma de decisiones personales o individuales.

El proceso de la educación en valores y de su formación en los sujetos, como producto de la interiorización de aquellos, está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico - social e individual de cada uno y en él influyen otros factores: el medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económica – social, la preparación educacional que reciben en la institución formadora y el entorno social donde interactúa, básicamente el grupo de barrio, su comunidad.

La educación en valores en nuestra escuela, se concibe con un enfoque integral, de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy y la sociedad a la que aspiramos.

En la escuela cubana de hoy, se concibe todo un sistema en el que es esencial la labor que se realiza en las clases de todas las asignaturas. Es claro que hay asignaturas cuyo contenido se acerca más a los valores morales y sociales, como la Educación Cívica, la Historia, las actividades laborales y las de la defensa, con muchas horas cuyas potencialidades hay que aprovechar al máximo.

Ante la difícil situación del país y las contradicciones actuales de nuestra sociedad, presente en buena medida en cada escuela, se ha hecho necesario fortalecer la labor dirigida a la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana.

La escuela cuenta con muchas otras vías, y la organización y dirección de toda esta labor corresponde a los Consejos de Dirección en primera instancia, con la asesoría de la Cátedra Martiana y de los Consejos de Escuela. Ahí están representadas las

organizaciones, en particular las estudiantiles, que también han reforzado su labor en ese sentido y promueven el protagonismo y participación estudiantil.

La educación en valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata de la educación en los valores que deben regir el comportamiento general de la juventud los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuar.

Es fácil determinar los valores esenciales del socialismo: la paz, la justicia social, la libertad, la responsabilidad, el trabajo creador, el colectivismo y la ayuda mutua, el patriotismo socialista, el internacionalismo proletario, la solidaridad, la disciplina. Pero no debe olvidarse que los valores se forman en un proceso complejo. Estos no están en los objetos y fenómenos, son producto del grado de significación que adquiere el individuo en el proceso de sus relaciones con ellos.

¿Cuáles son las etapas del proceso de educación en valores?

Formación de las nociones (en las edades tempranas, preescolar), la ampliación de estas nociones en significados individuales (escolares de primaria) en su relación con los significados sociales (adolescentes de secundaria básica), fijación y asunción interna de los significados socialmente positivos en forma de convicciones personales (en la juventud).

El proceso de educación en valores aunque tiene etapas, no es un fenómeno que cierra en una edad determinada, hay valores que se incorporan a los principios y convicciones personales en la vida de los individuos desde edades tempranas y tienen sus reajustes en el transcurso de la vida, de acuerdo al desenvolvimiento casuístico de cada persona y de las condiciones macrosocial y epocal.

Los valores que, según el Programa Director, dictado por el Partido Comunista de Cuba (2007), se consideran fundamentales en la actualidad y que como todos requieren para su educación un tratamiento coherente e integrado son: dignidad, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad, justicia y patriotismo. Esto no quiere decir que se abandone la influencia educativa sobre

otros valores que se corresponden con nuestra ideología y que junto a estos forman el sistema de valores que demanda la construcción de la sociedad socialista.

La educación en valores, por tanto, consiste en establecer en el estudiante un vínculo íntimo entre el reflejo cognitivo del valor y una carga afectiva que lo convierta en un motivo.

El valor se asienta en una raíz más personal, allí en donde la persona tiene su conexión con la vida; la persona que adopta el valor no rige posesión sobre él sino que éste se apropia de ella. Si un valor ha tomado posesión de alguien, éste podrá ser postergado, pero retomado con su invitación y propuesta cuando la situación lo requiera.

Cuando los valores llegan a regular la conducta de las personas, no desde fuera, sino desde dentro (autorregulación), se puede afirmar que son cualidades de la personalidad, lo que implica un nivel de autoconciencia relativamente alto sobre ellos y un sentido personal para el sujeto. Cuando esto no ocurre los valores pueden ser conocidos por parte de los educandos y llegar a cierto nivel de regulación, pero externo, de acuerdo con el contexto social inmediato en que se encuentren inmersos y cuando las condiciones varíen, o no exista la presión social acostumbrada, cambiará sensiblemente la conducta y se demostrará la inexistencia de tales convicciones en la personalidad.

Para esto es imprescindible tanto la enseñanza, la información, la fundamentación lógica e intelectual de los valores como el despertar vivencias afectivas y acciones volitivas en relación con los valores desde todas las actividades que realiza el maestro con los alumnos, en función de lograr una formación adecuada en correspondencia con la sociedad, en la que el maestro debe ser ejemplo pues no educa en valores quien no los posea.

1.2 La formación de valores desde el proceso docente educativo.

Dentro de la concepción pedagógica, el maestro o profesor tiene una función especial en la dirección del proceso de formación y modificación de determinados valores y orientaciones valorativas. El conocimiento de este fenómeno le permite caracterizar y comprender mejor las particularidades del individuo y del grupo, con el

propósito de trabajar. En pos de lograr una coincidencia en los educandos entre los valores individuales y sociales, donde los primeros sean el resultado de la interiorización de los segundos, conforme a las particularidades de cada sujeto.

La teoría Marxista – Leninista muestra que el niño, adolescente o joven, deviene personalidad solamente bajo la influencia del sistema de relaciones sociales dentro de los cuales se desarrollan, y en particular mediante su participación en las actividades colectivas que realizan. Precisamente este es el núcleo de la dirección valorativa en que interactúa el niño con el mundo real.

Una tarea básica de la educación política, ideológica y moral es fijar en adolescentes y jóvenes los valores del socialismo, que los lleven a actuar con un sentido humano y profundo, integralmente desarrollados. Esto solo es posible en la medida que asimilen valores como el internacionalismo, la honestidad, el colectivismo, la sencillez, la bondad y el sentido del deber entre otros.

La sociedad está enfrascada en lograr un hombre nuevo, acorde con el proceso científico técnico, que piense, sienta y actúe en correspondencia con lo que la sociedad demanda y exige de él.

Esta labor depende, fundamentalmente, de la escuela como institución.

Al respecto el Comandante en Jefe Fidel Castro señaló:

“Y no podrá haber jamás sociedad comunista, sino se educa al hombre para vivir en esa sociedad, sino se le forma para vivir en esa sociedad”. (Fidel Castro y la educación en la Revolución, P.110)

Puesto que no es solo una cuestión de desarrollo económico, no es solo una cuestión de abundancia, es también, en grado muy importante y fundamental, una cuestión de educación.

Esto está muy relacionado, por otra parte, con el hecho de que los adolescentes y jóvenes están sometidos, por lo general, a diferentes tipos de exigencias. En algunas ocasiones los padres y los maestros no lo consideran con suficiente madurez para realizar una labor determinada, y en otras se les exige por encima de sus posibilidades reales.

No tener en cuenta esto puede originar bloqueos emocionales y fracasos que en alguna medida, perjudican y dañan el normal desarrollo de su personalidad.

Lo anterior no entra en contradicción con la necesaria exigencia que tiene que existir en el proceso educativo, sin embargo, esta hay que adecuarla y combinarla en función de las fuerzas y características de la personalidad de cada educando.

El maestro y profesor, que trabajan arduamente en función de alcanzar éxitos en su labor, tienen, primero que todo, ser ejemplos de comunista, demostrar amor por su trabajo.

En segundo lugar, deben conocer con la debida profundidad los intereses, necesidades, motivos y valores que poseen sus alumnos, así como el medio familiar y social en que se desarrollarán.

De lo planteado anteriormente se deriva que, tanto la personalidad como los elementos que la conforman, son el resultado de la experiencia histórico-social que interioriza y consolida el niño, el adolescente y el joven durante su desarrollo.

En este trabajo se ha hecho referencia, en particular, a los valores por la importancia y trascendencia que aportan a la personalidad, en la que estos constituyen el núcleo político-ideológico y moral, además de ser lo que le orientan.

Los maestros y profesores, en su labor diaria, deben tener presente que los valores no están establecidos externamente, pues son una formación del sujeto, a la que se llega por un proceso que se desarrolla en un sistema social dado. Por lo tanto, la formación y apropiación de estos, es un resultado esencialmente educativo donde se manifiesta la ideología como forma de la conciencia social, por lo que se debe asimilar y consolidar en correspondencia con las exigencias del sistema socialista, para convertirlos en los orientadores de la acción del constructor de la nueva sociedad.

El perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación debe lograr, como objetivo esencial en la formación de los educandos, la formación de orientaciones valorativas, actitudes y cualidades morales.

En este proceso de formación de valores, es importante para el adolescente y el joven conocer qué esperan los adultos y la sociedad de ellos, qué es lo que se entiende por ser laborioso, responsable, educado, sencillo, disciplinado. Para contribuir a ellos, los mejores deben ser portadores de ejemplos positivos que deben seguirse.

En este sentido, cada educando debe tener una tarea concreta que debe realizar, en correspondencia con sus capacidades. Además, deben garantizarle las posibilidades de éxito.

Se considera oportuno hacer referencia de las colusiones de L.I. Bozhovich en sus investigaciones pedagógicas referidas al escolar pequeño. Señala; “la forma de conducta asimilada se hace estable si el niño aprende los modos correspondientes de conducta y si surge en él el impulso interno de conducirse de acuerdo a las formas asimiladas”;(L.I Bozhovich: Ob cit. P.224) y más adelante plantea:

(...) tanto en la teoría como en la práctica, no se da la debida importancia a otro aspecto del proceso educativo referente a la organización de la conducta del niño, que consiste en la necesidad de incluir en el proceso educativo la enseñanza de determinados modos y formas de conductas. Ningún maestro exige jamás de un alumno la solución de un problema aritmético, que él previamente no lo haya enseñado a resolver. Sin embargo, muchos maestros exigen de los alumnos la laboriosidad, organización, aplicación, responsabilidad, esmero, etc., sin preocuparse por enseñarle previamente los hábitos, habilidades y las costumbres correspondientes. A estos maestros es necesario recordarles que la educación incluye necesariamente la enseñanza de determinadas formas. ”;(L.I Bozhovich: Ob cit. P.224)

Las investigaciones efectuadas en el país ponen de manifiesto la importancia que reviste enseñar a los educandos las conductas que deben seguir, y cómo su ejercitación es lo que les posibilita actuar habitualmente de esta forma.

La permanencia en la escuela y la actividad de estudio ocupan la mayor parte del tiempo en los educandos desde su ingreso hasta la adolescencia y como planteamos anteriormente, es el maestro el que mayor influencia ejerce en su formación.

Paulatinamente, la fuerza del grupo, la necesidad del adolescente de garantizar su pertenencia a él, va sustituyendo la fuerza de la acción directa del maestro. Pero si este es capaz de mantener su autoridad moral ante el grupo manteniendo su ejemplaridad ante las exigencias del adolescente, que deviene un alto crítico de todos los que tratan de señalar pautas-puede mantener de forma indirecta su

influencia sobre el grupo, hasta lograr hacer de ellos un verdadero colectivo caracterizado esencialmente por la unidad de sus orientaciones valorativas.

Los adolescentes aspiran (como decía Sujomlinski) a la independencia, a la auto dirección, y los profesores pueden favorecerlo en la misma medida en que lo apoyan para lograrlo. Y una parte fundamental de este objetivo es la asimilación consciente, por parte del alumno, de los valores esenciales del socialismo, en el momento histórico-social en que se forman.

Los alumnos del nivel medio deben conocer (aspectos cognoscitivos) esos valores, identificar las conductas que lo caracterizan, valorarlas y apreciar su significación e importancia (aspecto emocional). Solo así estará en condiciones de poseer la conciencia social y las posibilidades de orientar su conducta por los valores que garantizan la construcción de la nueva sociedad.

Son muchas las oportunidades que la labor docente y extradocente, escolar y extraescolar brindan para llevar a cabo una tarea de esta naturaleza.

Lo importante es estar consciente de que hay que hacerlo. El conocimiento de la vida de los héroes de la patria, del socialismo, del trabajo, de la ciencia, del deporte, el análisis de los hechos históricos, de los problemas actuales, el estudio de las obras literarias, si se hacen correctamente, dan una pauta para orientar la conducta de los alumnos de este nivel.

Las frases de unas jóvenes que fueron publicadas recientemente en el periódico Granma, "Los jóvenes y el Che".

A veces se habla a los jóvenes de los grandes héroes de tal manera que, para el estudiante, representan ejemplos inalcanzables relacionados con otras épocas y situaciones. Y esa es la labor de los educadores: hay que ver en ellos los valores, pero al mismo tiempo hay que señalar cómo esos valores se dan en la vida diaria, cuándo y cómo cada día se puede ser "un poco como ellos". De no trabajar de ese modo corre el riesgo de convertirlos en personajes de leyenda y no los "seres vivos", imitables, ejemplares que se desea que sean.

Así, en una constante confrontación del contenido de la enseñanza con la vida, con la práctica, con las conductas diarias, cumplen los maestros y pedagogos su formación como educadores.

No es transmitirles a los jóvenes mecánicamente las tradiciones revolucionarias, combativas y laborales, no es proporcionarles formas y métodos de lucha ya preparados, por el contrario, exponer al alumno a realizar un trabajo intenso y creativo. Solo mediante su experiencia y práctica en la vida social es que se desarrollará.

El estudio, el trabajo y todo lo que se relaciona con la escuela y con las actividades que de ella y sus organizaciones se derivan, durante todo el período de su vida escolar, son fuentes fundamentales de su formación.

Los resultados, positivos en gran medida, que se han obtenido en los estudiantes aquí publicados representan, indiscutiblemente, el futuro de la influencia del medio social en que se vive. Es un gran apoyo, pero los maestros tienen la responsabilidad y posibilidad de explotar y dirigir conciente y acertadamente ese potencial humano, esa materia prima de la cual depende el futuro de la sociedad que constituye.

1.3 Consideraciones teóricas relacionados con el valor laboriosidad.

La teoría relacionada con la Formación Laboral y su objeto de investigación es analizada a partir de las Ciencias Pedagógicas, motivos por las cuales ha sido objeto de discusión constantemente, siendo la preparación de los educandos para la vida social el eje central.

¿Qué toma en consideración la formación laboral?

La formación laboral toma en consideración los avances de la Ciencia, la tecnología, el arte y el trabajo a través de una correcta relación entre el aprendizaje escolar y la secuencia del proceso de trabajo; lo cual conduce a una adecuada secuencia de aprendizaje para desarrollar la personalidad de los educandos.

¿Cómo desarrollar una adecuada educación del valor laboriosidad?

Cuando se analiza la necesidad de desarrollar la educación del valor laboriosidad en los jóvenes se debe a partir de propiciar que éstos expresen la interacción con su medio. La misma se debe producir a partir del grado de activación y su expresión en la actividad para establecer una relación directa entre la cultura científica y la cultura cotidiana que garantice el desarrollo de habilidades para la búsqueda de información, la utilización de las nuevas tecnologías, y el dominio de aspectos económicos. Esta

relación tiene la función fundamental de crear nuevos conocimientos, con elevada calidad y relevancia, lo que se expresa a través de la innovación y la creación de conocimientos científicos

Para responder a estos grandes retos, el proceso formativo para desarrollar la educación del valor laboriosidad en su acepción más general debe cumplir simultáneamente con estas funciones fundamentales íntimamente integradas, como expresión de las cualidades del proceso: las funciones formativa y desarrolladora.

En este sentido Bok D. (1984) plantea que: un estudiante para que:

- Sepa hacer, con conocimiento científico acerca de lo que hace.
- Sepa del hacer, extraer propuestas no sólo técnicas, sino de progreso científico.
- Sea capaz de integrar a la relación teoría - técnica los problemas a los que se enfrenta.

Requisitos que se debe tener para cumplir con las funciones anteriores

- La necesidad de despertar el interés de los educandos para producir y colocar en el mundo conocimientos científicos que se convierta en provecho pedagógico y formativo que permitan crear cualidades de la personalidad como una orientación social.
- La necesidad de llevar implícito un enfoque filosófico, pedagógico, epistemológico, sociológico, entre otros, de los sujetos o grupos de sujetos.
- Llevar una serie de concepciones del mundo y un conjunto de valores éticos y estético para el desarrollo de la formación laboral que responde también a: un enfoque de actualidad

1.3.1 Fundamentos teóricos del valor laboriosidad.

“Definición de valores y modos de actuación asociados a ellos”, según el Programa Director del PCC.

Laboriosidad: se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia del hombre de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

Modos de actuación:

- Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social.

- Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas.
- Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.
- Sentir mayor realización personal, en tanto mayor sea su aporte social en la actividad que desempeña.
- Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Análisis de sus modos de actuación

De la ética de José Martí: “El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes, esta fuente de orígenes, este cincel, pincel, creador, evocador, este amigo que une, añade, sonrío, avigora y cura, [...] El trabajo me place”

De la ética de Fidel Castro: “¡El trabajo ha sido el gran maestro de la humanidad, el gran propulsor de la humanidad! [...]” “El trabajo no es un castigo, el trabajo es una función honrosa y digna para cada hombre y para cada mujer. [...]”

Otro aspecto que se debe considerar para el tratamiento del valor laboriosidad lo constituye la educación laboral, que es la armonía de tres conceptos: necesidad, dificultad y belleza. Sería insuficiente decir que la laboriosidad, como importantísimo rasgo de la fisonomía moral, se educa también en el proceso de la vida espiritual, intelectual, emocional y volitiva. No puede ser laborioso un hombre poco dado a pensar, a sentir. No se puede educar la laboriosidad a base de palabras sobre el trabajo, como tampoco se puede educar sin emitir palabras serias cargadas de razón.

En el trabajo el joven aprende a ayudar a sus compañeros, a valorar correctamente los resultados del trabajo, a organizar independientemente la actividad y a subordinar sus deseos del colectivo, formando una actitud positiva ante el mismo y el deseo de trabajar, los hace sentirse confiados de sí mismo, comenzando a manifestarse las formas más sencillas de colaboración.

El principio de estudio trabajo, se combina el estudio con el trabajo, tiene profundas raíces en las concepciones de (Martí Pérez, J: 281) sobre la educación resumido en lo más progresista del ideario pedagógico cubano, porque al decir del maestro “el hombre crece con el trabajo que sale de sus manos” y este pensamiento hay que inculcarlo desde las edades tempranas y continuar fomentándola en los

jóvenes porque para formar hombres capaces y dignos es preciso prepararlos, para así poder dar respuesta al llamado de la Revolución de defender nuestras conquistas desde nuestra propia trinchera de trabajo, formando en los jóvenes valores como la laboriosidad, acordes al momento histórico que nos ha tocado vivir al calor de la Batalla de Ideas que libra nuestra patria y que se ha puesto de manifiesto a través del cumplimiento de todas las tareas emanadas por parte de la dirección y que una de ellas nos invita a consagrarnos al trabajo y desde la concepción martiana de involucrarnos en la Batalla de Ideas lo que nos impone el reto de aprender de Martí, de sus escritos, artículos, ensayos, discursos, conocer lo íntimo de su pensamiento para que él con sus inteligentes ideas precavidas y soñadoras nos ayude a comprender y resolver los complejos problemas del mundo de hoy y prever los del mañana. Hay que educar a los jóvenes en el amor al trabajo, en el respeto al mismo en cualquier forma que lo realice siempre debe tener participación en él y las obligaciones que el mismo cumple en el hogar y en la escuela deben hacerse habituales. La actividad laboral ayuda a educar importantes cualidades morales, el amor al trabajo, las bases de la responsabilidad, las habilidades para trazarse un objetivo y lograrlo, para vencer los obstáculos y establecer relaciones con los demás.

1.4- Algunas reflexiones acerca de la formación laboral y la laboriosidad.

La política del Partido ha estado dirigida en los últimos años a la reorganización y desarrollo de la industria nacional y la elevación del nivel científico-técnico en la esfera agropecuaria. Esta política permite la preparación y calificación del hombre que representa la principal fuerza productiva de la sociedad.

Ante tal demanda la educación técnica y profesional tiene el gran reto de desarrollar la personalidad de los jóvenes que se forman en sus aulas en los aspectos político-ideológicos, científico-técnicos, intelectuales, patrióticos- militar, ético-estético, politécnico, físico y profesional.

Por ello es necesario que los jóvenes obreros calificados, técnicos medios, tengan una clara conciencia del rol que desempeñan, amen el trabajo y lo sientan como una necesidad es decir, que su cultura sea un vivo exponente de las características, hábitos y habilidades propias de la clase obrera.

La formación profesional adquiere una relevante importancia, ya que solo se puede crear la base material y técnica del socialismo, si se cuenta con especialistas de alta calificación científico-técnica, con una sólida formación política-ideológica, con una adecuada formación práctica, que les permite innovar, aportar y producir en nuestras condiciones concretas del desarrollo.

La vinculación de la enseñanza y del trabajo en todo el sistema nacional de educación y de manera particular en la enseñanza técnica adquiere significativo valor, para encausar la formación laboral e inculcar la laboriosidad en los adolescentes y jóvenes que se forman como técnicos del nivel medio. Esta concepción se refleja en el pensamiento martiano: "Educar es preparar al hombre para la vida". (Martí, J.: 1976: 72). Planteamiento que se reafirma en lo referido por nuestro Comandante en Jefe cuando expresó: "El objetivo de la educación es preparar para la vida social su función en la sociedad y su tarea en la sociedad". (Castro, F.: 1976: 26).

La enseñanza politécnica familiariza a los alumnos con las leyes fundamentales de la técnica, la producción y la economía. Según los criterios de Ferreira Baéz y coautores (1983) esta enseñanza fija y profundiza sobre todo, convicciones que se relacionan con la necesidad de aplicar los avances científico-técnicos en el desarrollo social.

La actividad laboral, es según (García Batista: 2003:215), todo tipo de trabajo que realizan los escolares donde se aplican distintas técnicas del proceso productivo.

Marx y Engels (1982) definieron el trabajo como "un proceso entre el hombre y la naturaleza durante el cual el hombre, mediante su propia actividad mediatiza, regula y controla el intercambio de sustancias entre él y la naturaleza".

García Batista en el citado texto aborda que el proceso de trabajo incluye tres momentos:

1. La actividad del hombre dirigida a un fin, es decir, el trabajo mismo.
2. El trabajo del objeto.
3. Los instrumentos de producción con que el hombre actúa sobre el objeto dado.

El mismo autor refiere que al estudiar el régimen de trabajo de los escolares, este debe abordarse en tres direcciones fundamentales:

1. El contenido de trabajo en el plan de estudio, su correspondencia con la edad, el sexo y el estado de salud de los estudiantes.
2. El régimen de trabajo que incluye la duración, su lugar en el régimen diario, así como la estructuración del proceso laboral.
3. Las condiciones en las cuales se realiza la actividad, que incluye desde los factores del ambiente físico, hasta los instrumentos de trabajo.

La formación laboral se expresa concretamente en el principio de vinculación del estudio con el trabajo. Sobre este tema han sido muchos los pedagogos que han planteado sus puntos de vista. Como centro de los debates ha estado siempre la preparación de los educandos para la vida social.

La formación laboral toma en consideración los avances de la Ciencia, la tecnología, el arte y el trabajo a través de una correcta relación entre el aprendizaje escolar y la secuencia del proceso de trabajo; lo cual conduce a una adecuada secuencia de aprendizaje para desarrollar la personalidad de los educandos.

Muy vinculada a la formación laboral se encuentra, a juicio del autor del presente trabajo, la educación del valor laboriosidad. Considerándose además que la primera presupone la otra.

Cuando se analiza la necesidad de desarrollar la educación del valor laboriosidad en los jóvenes se debe partir de propiciar que éstos expresen la interacción con su medio. La misma se debe producir a partir del grado de activación y su expresión en la actividad para establecer una relación directa entre la cultura científica y la cultura cotidiana que garantice el desarrollo de habilidades para la búsqueda de información, la utilización de las nuevas tecnologías, y el dominio de aspectos económicos. Esta relación tiene la función fundamental de crear nuevos conocimientos, con elevada calidad y relevancia, lo que se expresa a través de la innovación y la creación de conocimientos científicos

Para responder a estos grandes retos, el proceso formativo para desarrollar la educación del valor laboriosidad en su acepción más general debe cumplir simultáneamente con estas funciones fundamentales íntimamente integradas, como expresión de las cualidades del proceso: *las funciones formativa y desarrolladora.*

Capítulo II: Acciones educativas asociadas a la asignatura trabajo en la producción en función de potenciar la educación del valor laboriosidad en estudiantes de 1. Año de la carrera agropecuaria del IPA “Arnaldo Milián Castro”.

2.1- Diagnóstico del estado inicial del problema.

Para determinar el diagnóstico del estado real del problema fueron aplicados diferentes instrumentos, entre los que se encuentran la observación (anexo 1), la técnica “Completamiento de frases” (anexo 2) y la técnica composición (anexo 3).

La observación (Anexo1) fue aplicada a 20 estudiantes de 1.B de para constatar a través de diferentes actividades los modos de actuación de los estudiantes respecto al valor laboriosidad.

El completamiento de frases fue realizado por 20 estudiantes del grupo 1. B de la carrera Agropecuaria del IPA Arnaldo Milián Castro del municipio La Sierpe, que conforman la muestra del presente trabajo. Dicha técnica fue aplicada con el propósito de obtener información acerca del conocimiento que tienen los estudiantes sobre la significación del valor laboriosidad.

Diagnóstico inicial

Los resultados obtenidos se presentan en la siguiente tabla:

Frase	B	%	R	%	M	%
F-1	1	5	4	20	15	75
F- 2	3	15	3	15	14	70
F- 3	-	-	4	20	16	80
F-4	-	-	2	10	18	90

Cualitativamente este instrumento demuestra que:

-Respecto al significado del término valor moral pudo apreciarse que solo lo conoce 1 estudiante y se evalúa de B; 4 se estudiantes se evalúan de R pues refieren cómo argumentos que es el significado que adquiere para cualquier persona determinado

comportamiento; los 15 restantes obtienen mal al no conocer el significado del término valor moral.

-Respecto a qué es laboriosidad se pudo obtener que 3 estudiantes saben a qué se refiere la laboriosidad y obtienen calificación de B, ellos argumentan fundamentalmente que es trabajar, ser trabajador y dedicarse con el corazón a las tareas asignadas; 3 estudiantes se evalúan de R pues solo ofrecen algunos argumentos; los 14 restantes obtienen categoría M, pues argumentan solo que la laboriosidad se refiere a trabajar y al trabajo.

-En cuanto a los modos de actuación del valor laboriosidad se pudo apreciar que no los conocen bien ningún estudiante; obtienen categoría de R solo 4 estudiantes pues refieren dos modos de actuación fundamentalmente, son estos ser disciplinado en el cumplimiento de las tareas encomendadas y ser dedicados a estas tareas; los 16 estudiantes restantes obtienen categoría de M al no referir los modos de actuación, ellos se limitan a plantear elementos relacionados con la asistencia al centro de trabajo, llevarse bien con sus compañeros.

-Respecto al conocimiento que tienen los estudiantes del significado social de la laboriosidad se obtuvo que solo 2 obtienen categoría de R al emitir como razones o argumentos que es bueno para producir alimentos y para que se cumplan los planes de producción; los 18 restantes no llegan a ofrecer razones esclarecedoras del significado de ser portadores de este valor para la sociedad.

La técnica composición (anexo 3) fue aplicada a la totalidad de la muestra. La misma tuvo como objetivo obtener información acerca del significado práctico que tiene para los estudiantes el valor moral laboriosidad. Dicha técnica consistió en presentar los estudiantes tres títulos relacionados con la significación social del valor laboriosidad y pedirles que seleccionaran uno y escribieran sobre él una composición.

Las composiciones fueron evaluadas en las categorías de B, R y M, teniendo en cuenta la calidad de las ideas expresadas y el ajuste al tema seleccionado.

Los resultados obtenidos cuantitativamente revelan que:

Presentados	B	%	R	%	M	%
20	1	5	4	20	15	75

Cualitativamente la composición demostró que los estudiantes expuestos a la técnica presentan limitaciones respecto al significado social del valor laboriosidad, tienen carencia y pobreza en las ideas expresadas, se limitan sólo a plantear que es importante de una u otra manera.

-No ven en el trabajo una necesidad social, que permite el desarrollo del hombre y de la sociedad lo que demuestran en sus modos de actuación.

-No se ajustan al tema planteado y van a elementos banales y poco reflexivos respecto a la necesidad del trabajo.

Los resultados de las técnicas aplicadas permiten determinar como regularidades del diagnóstico que los estudiantes:

-No conocen en su mayoría qué son los valores morales

-Presentan un insuficiente conocimiento del concepto del valor laboriosidad.

- Limitado conocimiento de los modos de actuación del valor laboriosidad y su significado para la sociedad.

-No demuestran en sus modos de actuación ser portadores del valor laboriosidad.

A pesar de lo planteado anteriormente los estudiantes presenta las siguientes potencialidades: sienten ganas de aprender, se muestran interesados en las actividades que realizan y son capaces de cumplir con las tareas que se le asignen, tanto docentes como extradocentes.

2.2 Propuesta de solución. Fundamentación

Para Galperin. (1983).La actividad está formada por componentes estructurales y funcionales. Al consultar a Leontiev (1987): este define la actividad como el “proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto.” (Citado por Fábregas Montero, D. L; 2008:41).

La concepción de la actividad es un aspecto medular en la teoría histórico – cultural, desarrollada por A. N. Leontiev en la que se deja claro que es en la actividad, donde se forman y desarrollan los procesos psíquicos y las cualidades de la personalidad. La actividad está conformada por dos componentes: los intencionales y los procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los

segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad.

El término actividad no es exclusivo de la psicología, como tampoco lo es el de personalidad. Por ello se impone la caracterización de la actividad de la personalidad desde el punto de vista psicológico.

Se le llama actividad a aquellos procesos, mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones.

En forma de actividad ocurre la interrelación sujeto- objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interrelación. De este modo, la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto- objeto en función de las necesidades del primero.

Las actividades, constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes, por lo tanto la actividad existe necesariamente, a través de actividades teóricas.

Los componentes estructurales de la actividad son: su objeto, su objetivo, su motivo, sus operaciones, su proceso y el sujeto que la realiza.

Componentes de la actividad

Objetivo general de las actividades: Reforzar la educación del valor laboriosidad en estudiantes de 1. Año de la carrera Agropecuaria, del IPA Arnaldo Milián Castro, mediante las acciones educativas asociadas a la asignatura Trabajo en la Producción.

Acciones: Procesos dirigidos al logro de los objetivos parciales que responden a los motivos de la actividad de que forman parte. Requiere dominar habilidades tales como: qué hacer, cómo.

Operaciones: Los procedimientos para las acciones

Conclusión: Las acciones ya transferidas al mundo interno del estudiante en forma de habilidades, las cuales requieren de procedimientos u operaciones para su dominio.

La propuesta se sustenta en el enfoque histórico-cultural de L.S. Vigotski relacionada en el desarrollo del proceso de formación de la personalidad y asume como base

teórica y metodológica la filosofía marxista y la interpretación sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana, el valor que él confirió a la unidad de la actividad y la comunicación en la formación de valores morales y cómo lograr el desarrollo de éstos, a partir del diagnóstico de las necesidades educativas de los estudiantes en un proceso de naturaleza social, cooperativa, solidaria que se orienta de lo fenoménico a lo esencial y de lo externo a lo interno donde es fundamental lograr la implicación de los sujetos.

El motivo expresa el porqué se realiza la actividad, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la actividad, las operaciones se refieren al cómo se realiza y el proceso a la secuencia de las operaciones, que el sujeto lleva a cabo.

Los componentes funcionales de la actividad la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas íntimamente. La parte orientadora de la actividad está relacionada con la utilización por el sujeto del conjunto de condiciones concretas necesarias para el exitoso cumplimiento de la actividad dada.

Antes de realizar cualquier actividad, es necesario haber comprendido previamente: con qué objetivo se va a realizar la actividad (para qué), en qué consiste dicha actividad, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se debe realizar (en qué tiempo, con qué materiales), incluso, es necesario saber en qué forma se va a realizar el control de dicha actividad.

Todo esto conduce a la formación de una imagen de la actividad, de su objeto y resultados, que sirve de guía, de orientación para su posterior ejecución y control.

Por lo tanto, esta parte tiene que incluir, todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución y el control de la actividad. Debe incluir también la motivación para su realización.

La parte de ejecución de la actividad: consiste en la realización del sistema de operaciones, es decir, a través de la parte de ejecución, el jefe de departamento pone en práctica todo el sistema de orientaciones recibidas. Es la parte de trabajo, donde se producen las transformaciones en el objeto de la actividad, ya sea material

(tomar notas,) o psíquico (identificar la pertenencia de un objeto a un concepto dado, planificar las influencias educativas, seleccionar métodos de investigación).

La parte de control: está encaminada a comprobar si la ejecución de la actividad, se va cumpliendo de acuerdo con la imagen formada y si el producto se corresponde con el modelo propuesto o el resultado esperado. El control permite hacer las correcciones necesarias, tanto en la parte orientadora como en la ejecución de la actividad.

Si se analiza cualquier actividad, cualquiera que sea su complejidad, es fácil darse cuenta que resulta imprescindible que en la misma estén presentes todas las partes de la actividad, ya que sin ello la actividad no puede ser cumplida. Siempre se requiere una orientación que garantice saber cómo va a ejecutarse la actividad y cómo puede conocer y valorar la calidad de la tarea realizada, tanto en su proceso de ejecución, como en sus resultados.

Al analizar la estructura de la actividad, se encuentra que esta transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar con dicho proceso.

Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acción, es decir, las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes. Por lo tanto la actividad existe necesariamente a través de acciones. Una misma actividad puede realizarse mediante diferentes acciones y también una misma acción, puede formar parte de diferentes actividades.

Atendiendo a lo anterior las actividades que se proponen en la tesis presentan las siguientes características:

A partir de los resultados descritos en el epígrafe anterior se procedió a realizar la propuesta de solución que consiste en acciones educativas asociadas a la asignatura Trabajo en la Producción encaminadas a potenciar la educación del valor laboriosidad las que se caracterizan por la forma de interactuar a través de actividades en la educación en valores en estudiantes de 1. Año de la carrera Agropecuaria del IPA Arnaldo Milián Castro.

Para ello se tuvo en cuenta algunas reflexiones acerca de la formación de los técnicos medios y su importancia para la economía del país.

La educación técnica y profesional tiene el encargo social de proporcionar a la economía del país la fuerza de trabajo calificado de nivel medio que requiere para su desarrollo en las distintas ramas de la producción y los servicios.

Nuestro partido y gobierno le han prestado especial atención a la formación de este personal desde el propio inicio de la Revolución.

La enseñanza práctica y el trabajo de producción constituyen un aspecto fundamental en la formación de los especialistas del nivel medio necesarios para el desarrollo económico del país, ya que estas son las actividades principales que se desarrollan en el proceso docente educativo de los centros de la Educación Técnica y Profesional: son su razón de ser. El peso de las prácticas y el trabajo de producción en los planes de formación de los técnicos medios ocupan más del 50 % del total de horas del plan de estudio, ya que de ellos depende en gran medida la formación profesional de los mismos mediante la adquisición de los hábitos y habilidades necesarios.

En este sentido las actividades de producción constituyen una vía fundamental para garantizar, por una parte, la correcta preparación técnica de los jóvenes y por la otra, la explotación de los equipos y demás medios con que cuenta el centro, en función de los renglones de producción que requiere la economía nacional. De ahí la importancia que tiene que los organismos presten la atención requerida a las actividades de producción de los centros politécnicos. Estas acciones se caracterizan por:

1. Se organizan a partir de la asignatura Trabajo en la Producción teniendo en cuenta el diagnóstico de los estudiantes.
2. Se realizan con el objetivo de elevar la calidad de la educación ya que el contenido fundamental es la formación del hombre en la sociedad.
3. Están dirigidas a formar modos de actuación correctos respecto al valor laboriosidad en los estudiantes.
4. Tienen un fin consciente, educar a los estudiantes en el valor laboriosidad a través de la asignatura Trabajo en la Producción.

5. Las acciones son coherentes, tienen carácter sistémico y participativo; dado este último en la posibilidad que ofrece cada actividad a los estudiantes a participar e intervenir.
6. Implicar a los estudiantes de forma protagónica.

2.3-Propuesta de actividades

Actividad No. 1

Título: Los componentes esenciales en los conceptos para lograr altos resultados productivos.

Acción. Clase de nuevo contenido (tiempo probable una hora)

Operaciones.

1. Utilizando el material de apoyo: El suelo un recurso en peligro, en la sección suelo, realice un estudio independiente y trate de responder las siguientes actividades.

Reflexiona sobre el concepto de medio ambiente.

“sistema de elementos bióticos, abióticos y socioeconómicos con los que interviene el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma, y lo utiliza para satisfacer sus necesidades”

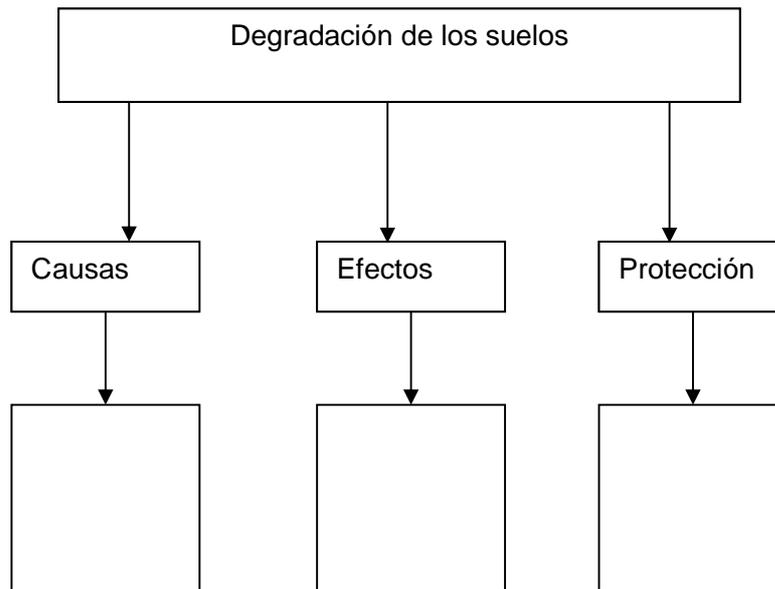
a) De la reflexión y análisis de la anterior cita considera usted que el suelo es un elemento del medio ambiente.

b) ¿Qué elementos integran la composición de un suelo ideal? Diga si son bióticos y abióticos.

c) Explique la importancia que tiene cada elemento para el desarrollo de los organismos vivos que existen en el suelo.

d) En las tierras de cultivos, tras cada cosecha las plantas disminuyen la fertilidad del suelo; el hombre puede restituir estos elementos, extraídos del mismo por las plantas, utilizando los fertilizantes sintético o naturales. ¿Si usted tiene que fertilizar la parcela de autoconsumo de su escuela o de cualquier otro lugar de la localidad, ¿cuál de ellos dos escogería? ¿Por qué?

d) Complete los cuadros en blancos.



Conclusión. Para el desarrollo de esta actividad se orientó a los estudiantes en la clase anterior, realizar como tarea en la biblioteca del centro, el estudio de los materiales necesarios que trataran sobre medio ambiente y sobre el suelo para el desarrollo posterior de la actividad, la mayor parte de los estudiantes se apropió de los conceptos fundamentales sobre los temas antes mencionados que serían debatidos en esta, posibilitando el desarrollo de las operaciones concebidas con la calidad requerida.

Bibliografía.

Cuevas, J. R. (1981) *Los recursos naturales y su conservación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-González Novo, T. García Díaz, I. (1998) *Cuba su medio ambiente después de medio milenio*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

-Ley # 33 de Protección del Medio ambiente y del Uso Racional de los Recursos Naturales. Gaceta Oficial de la República. La Habana. 12 de febrero de 1981.

-Ley #81 del medio ambiente. . Gaceta Oficial de la República. La Habana. 11 de julio de 1997.

Actividad 2

Título: "Fundamentos teóricos sobre conceptos fundamentales para el tratamiento del tema.

Acción: Turno de debate y reflexión.

Operaciones: Se estructura en dos partes. Se inicia el taller interpretando la cita dada por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, "El sistema de trabajo político-ideológico del Ministerio de Educación". p.22

"No se puede enseñar, no se puede preparar la mente ni dotarla de conocimientos teóricos si no se enseña otra cosa muy importante: si no se enseña a trabajar."(1)



- Orientamos la lectura del pensamiento del comandante en jefe para que los estudiantes sinteticen con posterioridad la idea central de lo expresado.
- ¿Por qué considera usted que no podemos formarnos como ciudadanos con ideales de consumidores si no educarnos en la necesidad del trabajo en correspondencia con satisfacer nuestras necesidades?
- ¿Qué conceptos consideran necesarios dominar para desarrollar el trabajo con calidad, y efectividad, en la especialidad en que usted se forma?
- ¿Qué papel se le atribuye al trabajo en este proceso de educación en la especialidad?
- Redacte un párrafo descriptivo con las cualidades que según tus criterios debe reunir un técnico agrónomo en correspondencia con los objetivos expuesto por nuestros principales líderes para el desarrollo de nuestra agricultura.
- Desarrollamos el análisis colectivo de las redacciones realizadas por los estudiantes resaltando las cualidades fundamentales para educar con mentalidad de productores a estos.

Conclusiones

En el desarrollo de la actividad se habló todo lo relacionado con los fundamentos teóricos sobre la educación en el valor laboriosidad y se ofrecieron los conocimientos que sobre la misma debe saber un estudiante en conformidad con las nuevas tendencias de la Enseñanza Técnica y Profesional y las funciones básicas emanadas del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas que están dirigidas a la educación del valor laboriosidad, la formación de sentimientos, actitudes y el

cumplimiento de los deberes de todos los estudiantes. Mediante el transcurso de la actividad los estudiantes lograron argumentar los conceptos fundamentales que sirven de base para la educación laboral.

Bibliografía:

- Castro Ruz, F. (1997): Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar el primero de septiembre de 1997. *Citado por MINED. Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. Secundaria básica.*
- Cuevas, J. R. (1981) *Los recursos naturales y su conservación.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Novo, T. García Díaz, I. (1998) *Cuba su medio ambiente después de medio milenio.* La Habana: Editorial Científico Técnica.

Actividad No. 3

Título: Aplicación de ingredientes orgánicos para el desarrollo agrícola por medio del compost.

Acción: Turno de reflexión y debate (tiempo probable 1 hora)

Operaciones:

Elaborar a través de los conocimientos adquiridos un compost, que pueda ser utilizado para la fertilización de los suelos de la parcela de la escuela o de tu localidad.

Auxiliándote del folleto “el Compost un pilar importante de la agricultura sostenible, responde:

- a) ¿Qué es agricultura sostenible?
- b) ¿A qué se denomina compost?
- c) ¿Cuáles desechos orgánicos se pueden utilizar y cuáles no?
- d) ¿Cómo es que se elabora el compost?
- d) Por qué son necesarias en el proceso de compostaje las siguientes acciones:
 - Una buena ventilación.
 - Mantener una óptima humedad.
 - Incorporarle estiércol.
 - Incorporarle una pequeña cantidad de cal muerta.

Voltear la pila a los 10 días.

e) ¿Cuáles son los indicadores que nos demuestran que el proceso de compostaje ha terminado?

f) Realice un compost para que sea utilizado en los cultivos del centro o en los de tu comunidad.

Conclusión.

Para el desarrollo de esta actividad se contó con tres momentos. Primero se orientó a los estudiantes el día anterior, los aspectos fundamentales hacia los cuales debían centrar su atención con el material orientado, además de la recolección de los materiales necesarios para la elaboración del compost. Posteriormente se desarrolló el debate de los aspectos relacionados con el tema en cuestión, enfatizando en los elementos fundamentales, y por último se pasó a la actividad práctica de elaborar el compost que será utilizado en la parcela de la escuela o en la comunidad. A través de la actividad los estudiantes lograron explicar los conceptos fundamentales sobre agricultura sostenible, así como identificar los elementos necesarios para realizar un compost. La mayor parte de los estudiantes se apropió de los conocimientos fundamentales sobre estos temas que serían debatidos en esta actividad, lo que permitió el desarrollo con calidad de las operaciones concebidas.

Bibliografía.

Cuevas, J. R. (1981) *Los recursos naturales y su conservación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Fernández, J. M. (2005) Conferencia Central introductoria "*Medio Ambiente, Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental en Cuba.*" Simposio. Pedagogía 2005. Febrero.

Microsoft Corporation. Enciclopedia Microsoft Encarta 2000.

-Núñez Jiménez, A. (1982) Artículo! *Salvar la Tierra de Todos!* Periódico Trabajadores, 5 de junio.

Actividad 4

Título: Efectos negativos en la agricultura producto de la mala conservación de los suelos.

Acción: Clase de consolidación (encuentro de conocimientos. (T. probable 1 hora)

Operaciones:

a)-El hombre a través del tiempo ha ocasionado innumerables daños en la salud de nuestro planeta. Marque con una X los elementos que usted considera contribuyen a disminuir los efectos negativos de los humanos sobre el suelo.

-----Utilización de fertilizantes químicos.

----- La aplicación de humus.

----- El surcado a través de la pendiente.

----- Utilización de fertilizantes orgánicos.

----- Siembra de barreras vivas.

----- Utilización para la preparación del suelo de maquinaria pesada.

b)-Realice un estudio del material de apoyo: “El suelo, un recurso en peligro” y complete la tabla siguiente.

Proceso que favorecen la degradación del suelo.	Causa (s) que originan el proceso.	Efectos que provocan al suelo.	Medidas para mitigar o resolver el problema.
Erosión			
Salinización			
Pérdida de la materia orgánica.			
Pérdida de la estructura del suelo.			
Acidificación			

Conclusión. Para el desarrollo de esta actividad se orientó a los estudiantes durante la clase, los aspectos fundamentales en los que debían centrar su atención,

se inició con la división del aula en dos grupos para realizar el encuentro de conocimiento, con posterioridad se realizaron debates sobre el comportamiento que debe tener el ser humano para un mejor cuidado y protección de este recurso tan importante. Los estudiantes lograron ejemplificar los conceptos fundamentales sobre el cuidado y conservación de los suelos. Todo esto posibilitó el desarrollo con calidad de las operaciones concebidas.

Bibliografía

Ley # 33 de Protección del Medio ambiente y del Uso Racional de los Recursos Naturales. Gaceta Oficial de la República. La Habana. 12 de febrero de 1981.

-Ley #81 del medio ambiente. . Gaceta Oficial de la República. La Habana. 11 de julio de 1997.

Cuevas, J. R. (1981) *Los recursos naturales y su conservación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Microsoft Corporation. Enciclopedia Microsoft Encarta 2000.

-Núñez Jiménez, A. (1982) Artículo! *Salvar la Tierra de Todos!* Periódico Trabajadores, 5 de junio.

Actividad 5

Título: *Acciones educativas que se proponen para la asignatura Trabajo en la Producción*

Acciones: A partir de que la asignatura es eminentemente práctica se propone realizar durante la misma lo siguiente:

- En la organización:

- Explicar a los alumnos con ejemplos concretos durante todo este momento la importancia del trabajo (en el momento de organización del grupo).
- Resaltar importancia de la asistencia, haciendo énfasis en que la laboriosidad implica el compromiso del hombre de asistir incondicionalmente al trabajo y aprovechar óptimamente la jornada laboral y haciéndoles ver la implicación económica si no se asiste.

- En la introducción:

- Presentar en cada momento la relevancia de cumplir con las tareas previstas para la jornada, concibiéndolo desde los objetivos. En este momento es elemental insistir en la repercusión económica de la tarea que realizan.
- Convocar a los alumnos a concursos y / o competencias.
- Estimular la emulación, como motor impulsor de la economía en la sociedad socialista, como planteaba el guerrillero Heroico Ernesto Guevara.

- En el desarrollo:

- Exigir y corregir al alumno en cada momento la necesidad de realizar óptimamente la labor encomendada.
- Exigir y corregir al alumno en cada momento el uso de las normas técnicas para el desarrollo de la actividad para la cual se preparan y las de seguridad para evitar accidentes de trabajo.
- Corregir los malos ejemplos.
- Significar y resaltarle a cada alumno lo que va realizando bien.

- Fase final

- En este espacio estimular el mejor o los mejores estudiantes, asignándoseles la responsabilidad de iniciar el trabajo de la próxima jornada con una pequeña exposición de cómo se siente con la tarea cumplida.
- Convocar a los mejores alumnos a participar en concursos y jornadas científicas.

- Se propone además realizar mensualmente un intercambio de experiencias con trabajadores destacados del CAI Arrocero “Sur del Jíbaro”.

- Realizar mensualmente un análisis del aporte de la labor realizada a la economía. (datos precisos).
- Realizar trimestralmente chequeos de emulación donde se estimule el mejor estudiante en cada una de las labores realizadas. Poner al tanto de este evento a las organizaciones estudiantiles.
- .Reconocer en asambleas de grupos y a través del matutino a los alumnos más destacados en las labores productivas desarrolladas en el centro.

A partir de la variante propuesta se ofrece a continuación la planificación de 3 clases de la asignatura, correspondientes al tratamiento de la habilidad “Enyugue,

conducción, acoplamiento de implementos a la yunta de bueyes y atenciones culturales a diferentes cultivos”.

Clase: 1

Unidad: Animales de tiro

Asunto: Selección de bueyes para las labores agrícolas.

Sumario:

- ◆ Bueyes grandes y pesados.
- ◆ Bueyes del mismo tamaño.
- ◆ Bueyes que tengan la edad apropiada y aproximadamente la misma edad.

Objetivo: Seleccionar bueyes para las labores agrícolas teniendo en cuenta los parámetros para su selección, así para fomentar una cultura general integral como futuros técnicos.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Libro de texto, Bueyes.

Fase Organizativa

1. Organización del grupo.
2. Chequeo del aspecto personal y alerta sobre medidas de protección e higiene.
3. Pase de lista y valoración de los motivos de ausencia.

En la organización:

- a. Explicar a los alumnos con ejemplos concretos durante todo este momento la importancia del trabajo (en el momento de organización del grupo).
- b. Resaltar importancia de la asistencia, haciendo énfasis en que la laboriosidad implica el compromiso del hombre de asistir incondicionalmente al trabajo y aprovechar óptimamente la jornada laboral y haciéndoles ver la implicación económica si no se asiste.

Fase introductoria

El profesor hará un resumen de la clase anterior resaltando los aspectos más importantes para comprobar los conocimientos les hará dos preguntas y una problemática para llegar al nuevo contenido.

➤ En la introducción

- *Presentar en cada momento la relevancia de cumplir con las tareas previstas para la jornada, concibiéndolo desde los objetivos. En este momento es elemental insistir en la repercusión económica de la tarea que realizan.*
- *Convocar a los alumnos a concursos y / o competencias.*
- *Estimular la emulación, como motor impulsor de la economía en la sociedad socialista, como planteaba el guerrillero Heroico Ernesto Guevara.*

Pregunta # 1

¿Cuáles son las atenciones culturales que se le realizan al cultivo del plátano?

- ◆ Guataquea
- ◆ Chapea
- ◆ Deshoje
- ◆ Surcado
- ◆ Despampanado
- ◆ Cosecha

Pregunta # 2

¿Qué se debe tener en cuenta a la hora de realizar las atenciones culturales a un cultivo?

- ◆ Tipo de cultivo
- ◆ Tipo de suelo
- ◆ Instrumentos a utilizar

Problemática

Un campesino necesita surcar una hectárea del cultivo del plátano, el mismo está plantado por el método extradenso y mide 1.20 de altura, los instrumentos a utilizar son los siguientes:

Un junz con un surcador y una yunta de buey con un arado de vertederas. ¿Cuál de estos utilizaría en este caso como futuro técnico?

Teniendo en cuenta la altura del cultivo yo utilizaría la yunta de buey porque con el junz dañaría el cultivo ya que lo anterior es más económico para el país.

Se actualiza el pizarrón con los aspectos a tratar en la clase.

Se orienta el objetivo según potencialidades profesionales. (¿Para Qué?)

Los alumnos podrán darle solución a las dos preguntas anteriores y el profesor los evaluará, pero en la problemática podrán dar criterios casi acertados.

Para comenzar el profesor le pedirá a un estudiante que lea el primer punto del sumario y para darle respuesta a la misma el profesor realiza la siguiente pregunta.

¿Cómo usted debe elegir bueyes aptos para realizar labores agrícolas?

L/T Pág. 14

Cuando mayor es el buey, mayor es su fuerza. Un buey demasiado pequeño no puede realizar mucho trabajo. Algunos bueyes son muy pequeños para desbrozar la tierra y profundizar con el arado.

- Vincular con la asignatura Base de la Producción Agropecuaria.
- Vincular con la lengua materna la palabra amordazar en cuanto al significado de la misma.

Al no quedar dudas en cuanto a la elección de bueyes para las labores agrícolas es que pasamos al siguiente punto de sumario y para ello es que realizamos la siguiente pregunta.

¿Por qué se debe elegir una yunta del mismo tamaño y que tengan aproximadamente la misma edad?

L /T Pág. 15

Teniendo en cuenta el tamaño podemos decir que si uno de los bueyes es mayor que el otro, el yugo no se acoplará bien.

El yugo molestará a lo bueyes y no trabajarán bien.

Si uno de los bueyes es más fuerte que el otro no se aprovecha plenamente la fuerza del buey más fuerte.

En cuanto a que tengan aproximadamente la misma edad podemos decir que de esa manera podrán trabajar juntos durante muchos años.

Fase de ejercitación práctica

El profesor realiza la demostración de cómo se debe elegir una perfecta yunta de buey con las condiciones requeridas para ejercer los trabajos agrícolas

Luego después que el profesor realiza la demostración el profesor selecciona un estudiante para que realice la demostración por parte de el y se le dará a conocer a los estudiantes la clave de calificación

Los estudiantes aplicarán en la práctica de forma independiente, lo proyectado y demostrado por el profesor en la fase anterior.

- ***El profesor tendrá en cuenta:***

No interrumpir el trabajo de los estudiantes.

Aplicará métodos indirectos para que el alumno detecte el error y realice la corrección. Si el error se repite en un número considerable de casos, dará una instrucción colectiva complementaria.

Tendrá en cuenta las comprobaciones, controlará la ubicación de los estudiantes en sus puestos y las dificultades Organizativas, la asimilación de los métodos y procedimientos, la utilización del material, de las herramientas, instrumentos y equipos, así como el cumplimiento de las normas de seguridad.

➤ **En el desarrollo:**

- *Exigir y corregir al alumno en cada momento la necesidad de realizar óptimamente la labor encomendada.*
- *Exigir y corregir al alumno en cada momento el uso de las normas técnicas para el desarrollo de la actividad para la cual se preparan y las de seguridad para evitar accidentes de trabajo.*
- *Corregir los malos ejemplos.*
- *Significar y resaltarle a cada alumno lo que va realizando bien.*

Fase final

El profesor hará un resumen de la clase resaltando los aspectos más importantes y tomará las siguientes preguntas para darle la solución al objetivo planteado:

¿Qué debes tener presente a la hora de elegir una yunta de buey?

¿Será importante una buena elección?

➤ **Fase final**

- *En este espacio estimular el mejor o los mejores estudiantes, asignándoseles la responsabilidad de iniciar el trabajo de la próxima jornada con una pequeña exposición de cómo se siente con la tarea cumplida.*
- *Convocar a los mejores alumnos a participar en concursos y jornadas científicas.*

Estudio independiente

Buscar en el L/T Pág. 17 Cundo los bueyes no están bien adiestrados cuantas personas se necesitan para realizar las labore de cultivo

Esto será evaluado en la próxima clase a través de una pregunta escrita con un valor calificativo de cinco puntos.

Conclusión: durante el desarrollo de la clase los estudiantes participaron de forma activa en la elaboración de los conceptos propuestos para que fuesen asimilados a

través del proceso de enseñanza aprendizaje de este, contribuyendo a la educación en valores con énfasis en la laboriosidad.

Bibliografía: Ministerio de la agricultura Cuba (1998) El cultivo con tracción animal. La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.* Formación del personal pedagógico. La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Aulas Martianas.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2001). *II Seminario Nacional para educadores.* Folleto impreso, La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores.* Folleto impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Clase: 2

Unidad: Cultivo del Plátano

Asunto: Atenciones Culturales del Cultivo del plátano.

Objetivo: Ejecutar labores o atenciones culturales al cultivo del plátano teniendo en cuenta la importancia de él, para así fomentar una cultura general integral como futuros técnicos.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Libro de texto, Power Point del cultivo del plátano.

Fase Organizativa

4. Organización del grupo.
5. Chequeo del aspecto personal y alerta sobre medidas de protección e higiene.

6. Pase de lista y valoración de los motivos de ausencia.

En la organización:

- a. *Explicar a los alumnos con ejemplos concretos durante todo este momento la importancia del trabajo (en el momento de organización del grupo).*
- b. *Resaltar importancia de la asistencia, haciendo énfasis en que la laboriosidad implica el compromiso del hombre de asistir incondicionalmente al trabajo y aprovechar óptimamente la jornada laboral y haciéndoles ver la implicación económica si no se asiste.*

Fase introductoria

El profesor hará un resumen de la clase anterior resaltando los aspectos más importantes para comprobar los conocimientos les hará dos preguntas y una problemática para llegar al nuevo contenido.

➤ ***En la introducción***

- *Presentar en cada momento la relevancia de cumplir con las tareas previstas para la jornada, concibiéndolo desde los objetivos. En este momento es elemental insistir en la repercusión económica de la tarea que realizan.*
- *Convocar a los alumnos a concursos y / o competencias.*
- *Estimular la emulación, como motor impulsor de la economía en la sociedad socialista, como planteaba el guerrillero Heroico Ernesto Guevara.*

Pregunta # 1

¿Cuáles son las atenciones culturales que se le realizan al cultivo del plátano?

- ◆ Guataquea
- ◆ Chapea
- ◆ Deshoje
- ◆ Surcado

- ◆ Despampanado
- ◆ Cosecha

Pregunta # 2

¿Qué se debe tener en cuenta a la hora de realizar las atenciones culturales a un cultivo?

- ◆ Tipo de cultivo
- ◆ Tipo de suelo
- ◆ Instrumentos a utilizar

Problemática

Un campesino necesita surcar una hectárea del cultivo del plátano, el mismo está plantado por el método extradenso y mide 1.20 de altura, los instrumentos a utilizar son los siguientes:

Un junz con un surcador y una yunta de buey con un arado de vertederas. ¿Cuál de estos utilizaría en este caso como futuro técnico?

Teniendo en cuenta la altura del cultivo yo utilizaría la yunta de buey porque con el junz dañaría el cultivo ya que lo anterior es más económico para el país.

Se actualiza el pizarrón con los aspectos a tratar en la clase.

Se orienta el objetivo según potencialidades profesionales. (¿Para Qué?)

Los alumnos podrán darle solución a las dos preguntas anteriores y el profesor los evaluará, pero en la problemática podrán dar criterios casi acertados.

Para comenzar el profesor le pedirá a un estudiante que lea el primer punto del sumario y para darle respuesta a la misma el profesor realiza la siguiente pregunta.

¿Cómo usted debe elegir bueyes actos para realizar labores agrícolas?

Cuando mayor es el buey, mayor es su fuerza. Un buey demasiado pequeño no puede realizar mucho trabajo. Algunos bueyes son muy pequeños para desbrozar la tierra y profundizar con el arado.

- Vincular con la asignatura Base de la Producción Agropecuaria.
- Vincular con la lengua materna la palabra amordazar en cuanto al significado de la misma.

Al no quedar dudas en cuanto a la elección de bueyes para las labores agrícolas es que pasamos al siguiente punto de sumario y para ello es que realizamos la siguiente pregunta.

¿Por qué se debe elegir una yunta del mismo tamaño y que tengan aproximadamente la misma edad?

L /T Pág. 15

Teniendo en cuenta el tamaño podemos decir que si uno de los bueyes es mayor que el otro, el yugo no se acoplará bien.

El yugo molestará a lo bueyes y no trabajarán bien.

Si uno de los bueyes es más fuerte que el otro no se aprovecha plenamente la fuerza del buey más fuerte.

En cuanto a que tengan aproximadamente la misma edad podemos decir que de esa manera podrán trabajar juntos durante muchos años.

Fase de ejercitación práctica

El profesor realiza la demostración de cómo se debe elegir una perfecta yunta de buey con las condiciones requeridas para ejercer los trabajos agrícolas

Luego después que el profesor realiza la demostración el profesor selecciona un estudiante para que realice la demostración por parte de el y se le dará a conocer a los estudiantes la clave de calificación

Los estudiantes aplicarán en la práctica de forma independiente, lo proyectado y demostrado por el profesor en la fase anterior.

- ***El profesor tendrá en cuenta:***

No interrumpir el trabajo de los estudiantes.

Aplicará métodos indirectos para que el alumno detecte el error y realice la corrección. Si el error se repite en un número considerable de casos, dará una instrucción colectiva complementaria.

Tendrá en cuenta las comprobaciones, controlará la ubicación de los estudiantes en sus puestos y las dificultades Organizativas, la asimilación de los métodos y procedimientos, la utilización del material, de las herramientas, instrumentos y equipos, así como el cumplimiento de las normas de seguridad.

- ***En el desarrollo:***

- *Exigir y corregir al alumno en cada momento la necesidad de realizar óptimamente la labor encomendada.*
- *Exigir y corregir al alumno en cada momento el uso de las normas técnicas para el desarrollo de la actividad para la cual se preparan y las de seguridad para evitar accidentes de trabajo.*
- *Corregir los malos ejemplos.*
- *Significar y resaltarle a cada alumno lo que va realizando bien.*

Fase final

El profesor hará un resumen de la clase resaltando los aspectos más importantes y tomará las siguientes preguntas para darle la solución al objetivo planteado:

¿Qué debes tener presente a la hora de elegir una yunta de buey?

¿Será importante una buena elección?

- ***Fase final***

- *En este espacio estimular el mejor o los mejores estudiantes, asignándoseles la responsabilidad de iniciar el trabajo de la próxima jornada con una pequeña exposición de cómo se siente con la tarea cumplida.*
- *Convocar a los mejores alumnos a participar en concursos y jornadas científicas.*

Estudio independiente

Buscar en el L/T Pág. 17 Cundo los bueyes no están bien adiestrados cuantas personas se necesitan para realizar las labore de cultivo

Esto será evaluado en la próxima clase a través de una pregunta escrita con un valor calificativo de cinco puntos.

La clase será terminada con la siguiente frase..."estudien mucho para poder dominarla técnica que permite dominar la naturaleza..." (Ibídem, t. II, p. 696).

Conclusión: durante el desarrollo de la clase los estudiantes participaron de forma activa en la elaboración de los conceptos propuestos para que fuesen asimilados a través del proceso de enseñanza aprendizaje de este, contribuyendo a la educación en valores con énfasis en la laboriosidad.

Bibliografía:

Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.* Formación del personal pedagógico. La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (2001). *II Seminario Nacional para educadores.* Folleto impreso, La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores.* Folleto impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Clase: 3

Unidad: Cultivo del Plátano

Asunto: Atenciones Culturales del Cultivo del plátano.

Objetivo: Ejecutar labores o atenciones culturales al cultivo del plátano teniendo en cuenta la importancia de él, para así fomentar una cultura general integral como futuros técnicos.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Libro de texto, Power Point del cultivo del plátano.

Fase Organizativa

7. Organización del grupo.
8. Chequeo del aspecto personal y alerta sobre medidas de protección e higiene.
9. Pase de lista y valoración de los motivos de ausencia.

En la organización:

- a. *Explicar a los alumnos con ejemplos concretos durante todo este momento la importancia del trabajo (en el momento de organización del grupo).*
- b. *Resaltar importancia de la asistencia, haciendo énfasis en que la laboriosidad implica el compromiso del hombre de asistir incondicionalmente al trabajo y aprovechar óptimamente la jornada laboral y haciéndoles ver la implicación económica si no se asiste.*

Fase introductoria

El profesor hará un resumen de la clase anterior resaltando los aspectos más importantes para comprobar los conocimientos les hará dos preguntas y una problemática para llegar al nuevo contenido.

➤ En la introducción

- *Presentar en cada momento la relevancia de cumplir con las tareas previstas para la jornada, concibiéndolo desde los objetivos. En este*

momento es elemental insistir en la repercusión económica de la tarea que realizan.

- *Convocar a los alumnos a concursos y / o competencias.*
- *Estimular la emulación, como motor impulsor de la economía en la sociedad socialista, como planteaba el guerrillero Heroico Ernesto Guevara.*

Pregunta # 1

¿Cuáles son las atenciones culturales que se le realizan al cultivo del plátano?

- ◆ Guataquea
- ◆ Chapea
- ◆ Deshoje
- ◆ Surcado
- ◆ Despampanado
- ◆ Cosecha

Pregunta # 2

¿Qué se debe tener en cuenta a la hora de realizar las atenciones culturales a un cultivo?

- ◆ Tipo de cultivo
- ◆ Tipo de suelo
- ◆ Instrumentos a utilizar

Problemática

Un campesino necesita surcar una hectárea del cultivo del plátano, el mismo está plantado por el método extradenso y mide 1.20 de altura, los instrumentos a utilizar son los siguientes:

Un junz con un surcador y una yunta de buey con un arado de vertederas. ¿Cuál de estos utilizaría en este caso como futuro técnico?

Teniendo en cuenta la altura del cultivo yo utilizaría la yunta de buey porque con el junz dañaría el cultivo ya que lo anterior es más económico para el país.

Se actualiza el pizarrón con los aspectos a tratar en la clase.

Se orienta el objetivo según potencialidades profesionales. (¿Para Qué?)

Los alumnos podrán darle solución a las dos preguntas anteriores y el profesor los evaluará, pero en la problemática podrán dar criterios casi acertados.

Para comenzar el profesor le pedirá a un estudiante que lea el primer punto del sumario y para darle respuesta a la misma el profesor realiza la siguiente pregunta.

¿Cómo usted debe elegir bueyes actos para realizar labores agrícolas?

L/T Pág. 14

Cuando mayor es el buey, mayor es su fuerza. Un buey demasiado pequeño no puede realizar mucho trabajo. Algunos bueyes son muy pequeños para desbrozar la tierra y profundizar con el arado.

- Vincular con la asignatura Base de la Producción Agropecuaria.
- Vincular con la lengua materna la palabra amordazar en cuanto al significado de la misma.

Al no quedar dudas en cuanto a la elección de bueyes para las labores agrícolas es que pasamos al siguiente punto de sumario y para ello es que realizamos la siguiente pregunta.

¿Por qué se debe elegir una yunta del mismo tamaño y que tengan aproximadamente la misma edad?

L /T Pág. 15

Teniendo en cuenta el tamaño podemos decir que si uno de los bueyes es mayor que el otro, el yugo no se acoplará bien.

El yugo molestará a lo bueyes y no trabajarán bien.

Si uno de los bueyes es más fuerte que el otro no se aprovecha plenamente la fuerza del buey más fuerte.

En cuanto a que tengan aproximadamente la misma edad podemos decir que de esa manera podrán trabajar juntos durante muchos años.

Fase de ejercitación práctica

El profesor realiza la demostración de cómo se debe elegir una perfecta yunta de buey con las condiciones requeridas para ejercer los trabajos agrícolas

Luego después que el profesor realiza la demostración el profesor selecciona un estudiante para que realice la demostración por parte de él y se le dará a conocer a los estudiantes la clave de calificación

Los estudiantes aplicarán en la práctica de forma independiente, lo proyectado y demostrado por el profesor en la fase anterior.

- ***El profesor tendrá en cuenta:***

No interrumpir el trabajo de los estudiantes.

Aplicará métodos indirectos para que el alumno detecte el error y realice la corrección. Si el error se repite en un número considerable de casos, dará una instrucción colectiva complementaria.

Tendrá en cuenta las comprobaciones, controlará la ubicación de los estudiantes en sus puestos y las dificultades Organizativas, la asimilación de los métodos y procedimientos, la utilización del material, de las herramientas, instrumentos y equipos, así como el cumplimiento de las normas de seguridad.

- ***En el desarrollo:***

- *Exigir y corregir al alumno en cada momento la necesidad de realizar óptimamente la labor encomendada.*
- *Exigir y corregir al alumno en cada momento el uso de las normas técnicas para el desarrollo de la actividad para la cual se preparan y las de seguridad para evitar accidentes de trabajo.*

- *Corregir los malos ejemplos.*
- *Significar y resaltarle a cada alumno lo que va realizando bien.*

Fase final

El profesor hará un resumen de la clase resaltando los aspectos más importantes y tomará las siguientes preguntas para darle la solución al objetivo planteado:

¿Qué debes tener presente a la hora de elegir una yunta de buey?

¿Será importante una buena elección?

➤ **Fase final**

- *En este espacio estimular el mejor o los mejores estudiantes, asignándoseles la responsabilidad de iniciar el trabajo de la próxima jornada con una pequeña exposición de cómo se siente con la tarea cumplida.*
- *Convocar a los mejores alumnos a participar en concursos y jornadas científicas.*

Estudio independiente

Buscar en el L/T Pág. 17 Cundo los bueyes no están bien adiestrados cuantas personas se necesitan para realizar las labore de cultivo

Esto será evaluado en la próxima clase a través de una pregunta escrita con un valor calificativo de cinco puntos.

La clase será terminada con la siguiente frase..."estudien mucho para poder dominarla técnica que permite dominar la naturaleza..." (Ibídem, t. II, p. 696).

Conclusión: durante el desarrollo de la clase los estudiantes participaron de forma activa en la elaboración de los conceptos propuestos para que fuesen asimilados a través del proceso de enseñanza aprendizaje de este, contribuyendo a la educación en valores con énfasis en la laboriosidad.

Bibliografía:

Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. Formación del personal pedagógico. La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (2001). *II Seminario Nacional para educadores*. Folleto impreso, La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*. Folleto impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Conclusiones: Con la implementación de este sistema de acciones educativas se logra un mayor nivel de motivación en los estudiantes de la carrera de agronomía pues estas los dotan de elementos esenciales para la mejor comprensión del programa de la asignatura Trabajo en la Producción. Y además el desarrollo de habilidades para accionar con los medios e instrumentos de trabajo.

Bibliografía:

García Batista, G. (2003) *Compendio de Pedagogía*. La Habana Editorial Pueblo y Educación. (Primera reimpresión)

Fernando González, R. (1996): Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo. *En La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia*. Ediciones Políticas. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales, p. 49.

García Batista, G. (2002): *Compendio de Pedagogía. (Compilación)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Febles, M. (1997): Caracterización psicológica del estudiante de nuevo ingreso y su seguimiento. *Tesis de Maestría en Psicología Educativa. Facultad de Psicología*. Universidad de La Habana.

2.4 Descripción del pre- experimento pedagógico.

Para realizar el pre-experimento pedagógico se tuvo en cuenta las fases o etapas para el mismo, a continuación se describe cómo se procedió en cada una.

2.4.1: Fase inicial o pretest.

Como consecuencia del análisis efectuado para proceder a esta investigación se ha producido una serie de acciones que llevan a la comprensión de las verdaderas situaciones que sustentan la necesidad de las mismas, en búsqueda de la solución del problema científico que guía todo el quehacer de este trabajo. Para las transformaciones propuestas en correspondencia con los aspectos necesarios para lograr el nivel de preparación de los estudiantes de 1. Año y con el fin de educar el valor laboriosidad se tuvo en cuenta para ello los siguientes indicadores:

- Domina qué es valor y el contenido del valor laboriosidad.
- Conoce los modos de actuación en que se expresa el valor laboriosidad.
- Saber el significado del valor laboriosidad para la sociedad
- Reconoce en la práctica las acciones que generan la adquisición del contenido del valor laboriosidad.
- Aplica consecuentemente en sus modos de actuación el contenido del valor laboriosidad.
- Manifestación consecuente del comportamiento social adquirido.

Para la evaluación de los indicadores, ya expuestos, se ha tenido en cuenta la prueba pedagógica (anexo 4) que posibilitó conocer con certeza la realidad contradictoria evidenciada en el problema de la investigación. Proporcionó todos los elementos necesarios para modificar la situación revelada en la variable dependiente

En la primera pregunta, relacionada con el primer indicador, 19 estudiantes, que representan el 95.0 %, no dominan el concepto del valor, solo 1 estudiante, que representa el 5.0%, domina algunas nociones sobre dicho valor.

Con respecto a los modos de actuación del valor laboriosidad, 18 estudiantes que representan el 90.0%, no poseen conocimientos sobre ellos; 2 estudiantes para un 10.0% asocian algunos a partir de ejemplos.

Es de suma importancia que los ciudadanos conozcan el valor laboriosidad y lo incluyan en sus modos de actuación sin embargo 17 estudiantes que es el 85.0% de la muestra seleccionada no reconocen la significación del valor

laboriosidad para la sociedad y 3 de ellos, o sea el 15.0% poseen algunos criterios en este sentido.

El 95.5% de la muestra que está representado por 19 estudiantes, no reconocen en la práctica las acciones que generan la adquisición de contenido del valor laboriosidad, 1 estudiante que representa el 05.0% tiene algunas nociones en este sentido.

Con respecto a la aplicación consecuente en sus modos de actuación del contenido del valor laboriosidad 18 estudiantes, para un 90.0% no lo incluye en su actuar, el 10.0 %, o sea 2 estudiantes, inconscientemente asumen algunos criterios acerca de este valor.

El 95.0% está representado por 19 estudiantes y estos no manifiestan consecuentemente los modos de actuación del valor laboriosidad, 1

Indicadores	Total	Diagnóstico Inicial					
		Pretest					
		A	%	M	%	B	%
1	20	-	-	1	05.0	19	95.0
2	20	-	-	2	10.0	18	90.0
3	20	-	-	3	15.0	17	85.0
4	20	-	-	1	05.0	19	95.0
5	20	-	-	2	10.0	18	90.0
6	20	-	-	1	05.0	19	95.0

estudiante, el 05.0%, en algunas ocasiones asume algunos modos.

Dichos resultados se muestran a continuación:

2.4.2: Implementación de las actividades o fase ejecutora.

Para la realización de las actividades se concibió de manera que los estudiantes de 1B tuvieran la posibilidad de participar en acción directa con todo lo orientado, para interactuar entre sí de forma creadora y que lo aprendido ya desde el momento mismo del proceso comenzara a serles útil en el quehacer de la actividad, teniendo

en cuenta que la educación en valores con énfasis en la laboriosidad no puede detenerse en la escuela, es decir que percibieran la utilidad de lo aprendido en la propia marcha del aprendizaje.

Para el inicio se analizó también las características de los estudiantes de 1.º Año según el diagnóstico que se hizo de cada uno y se adecuaron las actividades en conformidad con sus carencias y posibilidades, de manera que lo ideado para la preparación de los mismos pudiera cumplirse sin contratiempos y adversidades.

Actividad 1.

Para el desarrollo de esta actividad se orientó a los estudiantes en la clase anterior, realizar como tarea en la biblioteca del centro, el estudio de los materiales necesarios que trataran sobre medio ambiente y sobre el suelo para el desarrollo posterior de la actividad, la mayor parte de los estudiantes se apropió de los conceptos fundamentales sobre los temas antes mencionados que serían debatidos en esta, posibilitando el desarrollo de las operaciones concebidas con la calidad requerida.

A pesar de tener el 100% de asistencia, de los 20 estudiantes presentes solo 12 demostraron que tenían conocimientos medios sobre el tema los que representan el 60% y fueron los más motivados para su desarrollo. Los 8 restantes que representa el 40% se mantuvieron pasivos por la poca motivación e interés que mostraron en su participación en esta primera actividad.

Actividad 2.

En el desarrollo de la actividad se habló todo lo relacionado con los fundamentos teóricos sobre la educación en el valor laboriosidad y se ofrecieron los conocimientos que sobre la misma debe saber un estudiante en conformidad con las nuevas tendencias de la Enseñanza Técnica y Profesional y las funciones básicas emanadas del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas que están dirigidas a la educación del valor laboriosidad, la formación de sentimientos, actitudes y el cumplimiento de los deberes de todos los estudiantes. Los estudiantes partieron de estos conocimientos y pudieron desarrollar las operaciones planteadas.

Enfatizándose en el valor educativo de la misma, realizando las actividades con interés en la educación laboral 14 estudiantes mostraron una media preparación teórica para el 70%, por la satisfacción y motivación que mostraron; lograron participar con formas de actuación adecuadas la actividad, 6 lograron resultados bajos para un 30 % los que no pudieron lograr el cumplimiento de los objetivos por su poca preparación y pobre motivación demostrada en su participación en el desarrollo de las operaciones.

Actividad 3.

Para el desarrollo de esta actividad se contó con tres momentos. Primero se orientó a los estudiantes el día anterior, los aspectos fundamentales hacia los cuales debían centrar su atención con el material orientado, además de la recolección de los materiales necesarios para la elaboración del compost. Posteriormente se desarrolló el debate de los aspectos relacionados con el tema en cuestión, enfatizando en los elementos fundamentales, y por último se pasó a la actividad práctica de elaborar el compost que será utilizado en la parcela de la escuela o en la comunidad. La mayor parte de los estudiantes se apropió de los conocimientos fundamentales sobre estos temas que serían debatidos en esta actividad, lo que posibilitó el desarrollo con calidad de las operaciones concebidas. De ellos 16 estudiantes que representa el 80,0% demostraron conocimientos y dominio de los documentos, lo que le posibilitó participar activamente en el desarrollo de la actividad con entusiasmo, procedimientos adecuados y satisfacción. Sin embargo 4 estudiantes que es el 20% no lograron los resultados para el cumplimiento de la actividad por la falta de interés mostrada y pobres conocimientos al respecto, evidenciado por la forma de comportarse durante el desarrollo de las operaciones realizadas

Actividad 4.

Para el desarrollo de esta actividad se orientó a los estudiantes durante la clase, los aspectos fundamentales en los que debían centrar su atención, se inició con la división del aula en dos grupos para realizar el encuentro de conocimiento, con

posterioridad se realizaron debates sobre el comportamiento que debe tener el ser humano para un mejor cuidado y protección de este recurso tan importante. Todo esto permitió el desarrollo con calidad de las operaciones concebidas. Los estudiantes mostraron un alto interés para la planificación y desarrollo de la actividad 17 estudiantes para un 85%, además los conocimientos utilizados en los debates efectuados demostraron su nivel de satisfacción durante su accionar. Los 3 estudiantes restantes, o sea el 15,0%, por el pobre interés mostrado en la adquisición de conocimientos y sus modos de actuación no demostraron satisfacción en la participación ni en el intercambio con ideas propias durante el desarrollo del debate realizado; por esta razón obtuvieron bajos resultados en el cumplimiento de los objetivos propuestos para la actividad.

Actividad 5.

Con la implementación de este sistema de acciones educativas se logra un mayor nivel de motivación en los estudiantes de la carrera de agronomía pues estas los dotan de elementos esenciales para la mejor comprensión del programa de la asignatura Trabajo en la Producción. Y además el desarrollo de habilidades para accionar con los medios e instrumentos de trabajo.

Los estudiantes partieron de estos conocimientos y pudieron desarrollar las operaciones planteadas. Enfatizándose en el valor educativo de la misma, realizando las actividades con interés en la educación moral que refleja ,17 estudiantes mostraron una alta preparación teórica para el 85.0%, por la satisfacción y motivación que mostraron; lograron participar con formas de actuación adecuados la actividad, 2 lograron resultados medios para un 10 % y 1, el 5.0%, no pudo lograr el cumplimiento de los objetivos por su poca preparación y pobre motivación demostrada en su participación en el desarrollo de las operaciones, además que la interpretación realizada no fue correcta lo que afectó sus interés por la realización de la actividad y en su formación como técnico agrónomo.

2.4.3: Fase final o postest.

Como consecuencia de los análisis efectuados para continuar esta investigación se procedió a controlar la efectividad de las actividades. Esta se realizó para transformar la realidad constatada al inicio de la investigación y tener una idea acabada de la suficiencia de la misma que llevan a la comprensión de las verdaderas situaciones objetivas que sustentaron la necesidad de la misma, en búsqueda de la solución del problema científico determinado en aras de resolverlas.

Lo anterior se efectuó sobre la base de las aspiraciones que representan los siguientes indicadores:

- Domina qué es valor y el contenido del valor laboriosidad.
- Conoce los modos de actuación en que se expresa el valor laboriosidad.
- Saber el significado del valor laboriosidad para la sociedad
- Reconoce en la práctica las acciones que generan la adquisición del contenido del valor laboriosidad.
- Aplica consecuentemente en sus modos de actuación el contenido del valor laboriosidad.
- Manifestación consecuente del comportamiento social adquirido.

Para la evaluación de los indicadores ya expuestos se realizó la evaluación de cada uno al concluir las actividades lo que permitió medir el nivel de conocimientos adquirido por los estudiantes como consecuencia de las actividades efectuadas al respecto.

En la realización de las diversas actividades se efectuó la valoración en cada una de ellas, resumiendo la evaluación de los estudiantes en las mismas. Logramos que 17 de los estudiantes adquirieran un nivel alto (para el 85.0 %) en los conocimientos teóricos del MINED sobre educación laboral en la Educación Técnica y Profesional. De igual manera el 85.0 % demostró interés y nivel de satisfacción para la preparación y desarrollo de las actividades, con el empleo de métodos y procedimientos adecuados en las mismas, llegando al éxito que se previó al inicio de este trabajo. A pesar de la realización de todas las actividades, 3 estudiantes, los que representan el 15.0 % de la muestra, obtuvieron resultados bajos en las acciones efectuadas, por el cumplimiento

parcial de los objetivos destinados a la comprensión de los documentos normativos del PCC y del MINED, sobre la formación laboral a través de la asignatura Trabajo en la Producción, debido a que no mostraron interés, ni satisfacción para el desarrollo de las actividades, ni emplearon métodos y procedimientos adecuados del trabajo planificado durante la etapa preparatoria y de ejecución.

En la realización de las diversas actividades se efectuó la valoración en cada una de ellas. Se pudo constatar que 17 estudiantes (85.0%) se apropiaron de los conocimientos necesarios y eran capaces de dominar los modos de actuación para el desarrollo de las diferentes actividades en clases y fuera de estos sobre la educación laboral, se puede decir que 3 estudiantes no lograron desarrollar habilidades y los conocimientos oportunos para su formación laboral.

Con respecto al nivel alcanzado por los estudiantes en el orden técnico de los conceptos fundamentales del valor mencionado 17 fueron capaces de dominar el concepto idóneo y sus modos de actuación (85.0%), no siendo así con los 3 restantes (15.0%) que aún presentaron pobre dominio en el concepto y los modos de actuación asociados al valor laboriosidad.

En cuanto al interés que muestran los estudiantes para reconocer en la práctica las acciones que generan la adquisición del contenido del valor laboriosidad y el desarrollo de habilidades para su educación laboral por medio de la asignatura Trabajo en la Producción, 16 (80.0%) mostraron interés por profundizar en dicha educación partiendo de la necesidad de su formación dentro de la escuela, 2 estudiantes se mostraron medianamente interesados (10.0%) y 1 mostró pobre interés en la educación de dicho valor (5.0%).

En cuanto a la aplicación consecuentemente en sus modos de actuación el contenido del valor laboriosidad a la satisfacción demostrada por los estudiantes respecto al trabajo realizado en la educación laboral, 17 estudiantes (85.0%) mostraron nivel de satisfacción en el desarrollo de las actividades, 3 (15.0%) se mostraron medianamente satisfechos y otro mostró pobre nivel de satisfacción en el desarrollo de las actividades.

En el desarrollo de la manifestación consecuyente del comportamiento social adquirido. Por los estudiantes para su preparación y desarrollo de actividades con vistas a potenciar la educación laboral, 18 estudiantes demostraron poseer altos conocimientos en este sentido para el (90.0%) ,2 posee conocimientos medios para preparar las actividades para un (10.0%) 1 no logró la adecuada preparación para desarrollar dichas actividades (5.0%).

A continuación se muestra la tabla con los resultados antes descritos.

Indicadores	Total	Evaluación Final					
		Postest					
		A	%	M	%	B	%
1	20	17	85.0	-	-	3	15.0
2	20	17	85.0	3	15.0	-	-
3	20	17	85.0	-	-	3	15.0
4	20	16	80.0	1	05.0	2	10.0
5	20	17	85.0	-	-	3	15.0
6	20	18	90.0	1	05.0	2	10.0

Al efectuar la comparación de los resultados del diagnóstico inicial (pretest) y final (postet) se pudo apreciar que en el indicador 1 relacionado con el dominio y el contenido del valor laboriosidad en la fase inicial ningún estudiante poseía dichos conocimientos. Sin embargo en la evaluación final se comprobó que 17 estudiantes obtuvieran un nivel alto para un 85.0% pues ellos supieron contextualizar dicho valor y enmarcar su contenido.

En el indicador 2 referido a los modos de actuación en que se expresa el valor laboriosidad se pudo apreciar que al inicio ningún estudiante poseía conocimientos al respecto y después de aplicadas las actividades se constató

que 17, el 85.0%, reconocen los modos de actuación y son capaces de ejemplificarlos.

En el indicador 3 donde han de expresar el conocimiento del significado del valor laboriosidad para la sociedad se pudo constatar que en un inicio no reconocían la importancia de dicho valor. Después de la aplicación de las actividades 17 estudiantes fueron capaces de emitir criterios valorativos donde expresaron la significación de dicho valor en la sociedad.

El indicador 4 referido al reconocimiento en la práctica de las acciones que generan la adquisición del contenido del valor laboriosidad, 16 estudiantes, que representa el 80.0% respondieron acertadamente, pues identificaron distintas acciones que demuestran la necesidad de dicho valor para la convivencia social.

En el 5 indicador referido a la aplicación consecuente en sus modos de actuación, del contenido del valor laboriosidad, en un comienzo los estudiantes no relacionaban dichos modos de actuación con su accionar cotidiano. Luego de demostrar sus conocimientos teóricos pudieron incluirlos de forma consciente en su actitud ante la vida laboral, esto se evidenció en 17 estudiantes, o sea el 85.0%.

En el indicador 6, en la fase inicial se pudo constatar que solo 1 estudiante manifestara consecuentemente en su comportamiento social algunos modos de actuación del valor laboriosidad. Después de aplicadas las actividades se obtuvo que 18 estudiantes, que representa el 90.0%, modificaran su comportamiento en la sociedad porque a él incorporaron conscientemente actitudes inherentes a la laboriosidad de allí que obtuvieran un nivel alto.

Partiendo de los resultados alcanzados y con el fin que estos se pudieran apreciar de forma directa y cuantitativa es que se muestra en la tabla que aparece en el (anexo 7)

CONCLUSIONES

1. La educación en la asignatura Trabajo en la Producción encaminadas a potenciar la educación del valor laboriosidad es un proceso el cual hay que priorizar con vista a educar a los estudiantes para garantizar la efectividad de la educación laboral en ellos.
2. Con el resultado del diagnóstico inicial se pudo comprobar, mediante la aplicación de diferentes instrumentos, que los estudiantes de la carrera Agropecuaria, del IPA Arnaldo Milián Castro del municipio La Sierpe no conocen en su mayoría el significado del contenido del valor laboriosidad, los modos de actuación en que se expresa dicho valor; del mismo modo que no se ha logrado que los citados estudiantes reconozcan en la práctica las acciones que generan la adquisición del contenido del valor laboriosidad, apliquen en sus modos de actuación el contenido de este valor, no obstante son estudiantes con ganas de aprender, se muestran interesados en las actividades que realizan y son capaces de cumplir con las tareas que se le asignen.
3. Las acciones educativas en función de educar a los estudiantes de 1 año de la carrera de agropecuaria para el tratamiento de la educación en valores se caracteriza por implicar a los estudiantes de forma protagónica, por ser creativos y sistemáticos, provocar en ellos el conocimiento, la comprensión, los sentimientos, el compromiso para que promueva la conducta de acuerdo a los intereses de nuestro modelo social.
4. El análisis del post-test demostró que las acciones educativas puestas en práctica fortalecieron el valor laboriosidad en los estudiantes de 1. año de la carrera agropecuaria, en función de la educación de este valor desde el proceso pedagógico, pues se logró que dominaran qué es valor y el contenido del valor laboriosidad, así como sus modos de actuación, además se manifestaron correctamente como consecuencia de los conocimientos adquiridos.

RECOMENDACIONES

1-Proponer el desarrollo de acciones educativas como modelo de actuación a seguir para la preparación de los estudiantes de la Enseñanza Técnica y Profesional

2-Continuar el desarrollo de este tipo de investigación para fortalecer la laboriosidad en los centros de la Educación Técnica y Profesional.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addines Fernández, F. et al. (2000). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje*. Material base Maestría en Ciencias de la Educación, IPLAC.
2. Aguirrechu, I. (editora). (1999). *Demanda del pueblo cubano al gobierno de estados Unidos por daños humanos*. La Habana: Editora Política.
3. Aguirrechu, I. (editora). (2006). *Plan Bush: Destruir la nación cubana. Síntesis de documentos*. La Habana: Editora Política.
4. Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *La Escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Álvarez de Zayas, C. A. (1992). *Metodología de la Investigación Científica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. Báxter Pérez, E. (1986). *La formación de valores morales: Una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. Báxter Pérez, E. (1997). *La educación en valores. Papel de la escuela*. Instituto Central de Ciencias pedagógicas: MINED. Material inédito.
9. Báxter Pérez, E. (2003). *¿Cómo y cuándo educar en valores?* (En soporte magnético).
10. Báxter Pérez, E. (2006). *Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación de valores*. En: VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. Bermúdez Sarguera, R. y Rodríguez, M. (1996). *Teoría y Metodología del aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
12. Blanco Pérez, A. (1997). *Introducción a la sociología de la educación*. La Habana: Impresión ligera.
13. Cárdenas Molejón, N. et al. (2001). *Educación y desarrollo de la personalidad*. Material base Maestría en Ciencias de la Educación: IPLAC.
14. Castellanos Simons, B. et al. (2001) *Perspectivas contemporáneas en torno al aprendizaje*. La Habana: Centro de estudios educacionales ISPEJV.

15. Castellanos Simons, B. et al. (2005). *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
16. Cartón, M. (1985): *La educación y el mundo del trabajo*, UNESCO.
17. Castro Ruz, F. (1988) "*El estudio, el trabajo y la formación de la juventud, selección de texto*", La Habana: Oficina de publicación del consejo de Estado.
18. Castro Ruz, F. (2001). *Discurso en el acto de graduación de Maestros emergentes de Enseñanza primaria*. Periódico Granma, 14 de marzo.
19. Castro Ruz, F. (2004 a). *Discurso en el acto de graduación del primer curso de las Escuelas de Instructores de Arte*. Periódico Granma: 21 de octubre.
20. Castro Ruz, F. (2004 b). *Discurso pronunciado en la clausura del VIII Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas el 5 de diciembre de 2004*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
21. Castro Ruz, F. (2007). *El imperio y la isla independiente*. Reflexiones del Comandante en Jefe. Material de estudio del PCC: agosto.
22. Cereza Mezquita J. et. al. (2006). *Material Básico Metodología de la investigación y Calidad de la Educación*. Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II, Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
23. Cereza Mezquita, J. (1994) *¿"Se trabaja en las clases de Educación Laboral"?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Chacón A, N. (1989) *Práctica conocimiento y valoración*. La Habana Editorial Ciencias Sociales.
24. Cereza Mezquita, J. Fiallo Rodríguez J. (2000) *La formación Laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
25. Colectivo de autores: (1994) *"Ética y educación, aportes a la polémica de valores"*. Colombia: Editorial Presencia Lida.
26. Colectivo de autores: (2004) *La labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
27. Cuevas, J. R. (1981) *Los recursos naturales y su conservación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

28. Chacón Arteaga, N. L. (1988). *La Educación moral*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
29. Chacón Arteaga, N. L. (1999 a). *La formación de valores morales: retos y perspectivas*. La Habana: Editora Política.
30. Chacón Arteaga, N. L. (1999 b). *Principios sociales y pedagógicos para estructurar la concepción metodológica del tratamiento de los valores*. La Habana: Material Impreso.
31. Chacón Arteaga, N. L. (1999 c). *PROMET. Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.
32. Chacón Arteaga, N. L. (1999). *La formación de valores morales. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas*. Congreso Internacional Pedagogía 1999, La Habana, 3-6 de febrero.
33. Chacón Arteaga, N. L. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
34. Chacón Arteaga, N. L. (2003). *La formación de valores morales. Propuesta metodológica*. Congreso Internacional Pedagogía 2003, La Habana, 3-7 de febrero. Curso 7.
35. Chávez Rodríguez, J. (2001) *Axiología, historia y actualidad*. Conferencia Central. Evento Internacional Pedagogía.
36. Chávez Rodríguez, J. (2006). *Un ideal histórico de la teoría educativa cubana: la formación integral de la personalidad y la educación en valores*. En: VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
37. Comisión designada, PCC (2004). *Palante*. Edición especial: Material de estudio.
38. Comisión designada, PCC (2006). *Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual*. Tabloide especial.
39. Comisión designada, PCC (2007). *Fundamentos y direcciones principales del trabajo Ideológico*. La Habana: Programa del PCC.
40. Díaz Pendás, H. (2005). *A propósito del legado Antiimperialista de José Martí*. En: "El pensamiento de José Martí como componente de la ideología de la

Revolución cubana”. Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

41. Domínguez, M. I. (1996). *La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social*. La Habana: Impresión ligera.
42. Fabelo Corzo, J. R. (1990 a). *Conocimiento, reflejo y valoración*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. Fabelo, J. R: (1990) *Conocimiento, reflejo y valoración*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
43. Fabelo Corzo, J. R. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
44. Fabelo Corzo, J. R. (2003 a). *La crisis de los valores. Conocimiento, causas, estrategia de superación*. En: *Documentos de Audiencias de Valores*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
45. Fabelo Corzo, J. R. (2003 b). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.
46. Fabelo, J. R: (1990) *Conocimiento, reflejo y valoración*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
47. Fernando González, R. (1996): Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo. En *La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia*. Ediciones Políticas. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales, p. 49.
48. Febles, M. (1997): Caracterización psicológica del estudiante de nuevo ingreso y su seguimiento. *Tesis de Maestría en Psicología Educativa. Facultad de Psicología*. Universidad de La Habana.
49. Franco García, O. y Margarita Pérez, M. (2006). *La formación integral de la personalidad en diferentes niveles educativos*. En: VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
50. Frondizi, R. ¿Qué son los valores? Introducción a la axiología. México. ICCP: Selección de temas psicopedagógicos: Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2001. (Segunda edición corregida)

51. García Batista, G. (2002). *¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?*. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
52. García Batista, G. (2002): *Compendio de Pedagogía. (Compilación)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
53. García Batista, G. (2003) *Compendio de Pedagogía*. La Habana Editorial Pueblo y Educación. (Primera reimpresión)
54. García Fernández, J. M. (2005) Conferencia Central introductoria "*Medio Ambiente, Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental en Cuba.*" Simposio. Pedagogía 2005. Febrero.
55. García Gallo, G. J. (1986). *Problemas de la formación de las nuevas generaciones*. La Habana: Editora Política.
56. García Gallo, G. J. (2000). "Formación de valores. Aspectos metodológicos". *Educación*. 100, 12- 15.
57. Gómez Marrero, G, Castellano Ochoa, R , et al (Compil). 1988: El hombre y la economía en el pensamiento del Che. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
58. González Novo, T. García Díaz, I. (1998) *Cuba su medio ambiente después de medio milenio*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
59. González Pérez, M.(1992). "La formación de valores en la escuela". *Revista Científico Metodológica Varona* No. 24, enero -julio.
60. González Rey, F. y Mijans Martínez, A. (1989). *La personalidad, la educación y el desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
61. González Rey, F. (1998). "Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad". *Revista Temas* No. 15.
62. González Soca, A. M. Reinoso Cápiro C. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
63. Hernández Alegría, A. (1999). Conferencia "*El profesor como portador de un modelo educativo y la educación en valores*". I S P, S S.
64. Labarrere Reyes, G. (2005). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

65. Labarrere, G. y Valdivia Pairol ,G. E. (1988). *Pedagogía del trabajo educativo extradocente y extraclase*. La Habana :Editorial Pueblo y Educación.
66. Ley # 33 de Protección del Medio ambiente y del Uso Racional de los
67. Ley #81 del medio ambiente. . Gaceta Oficial de la República. La Habana. 11 de julio de 1997.
68. Lima David, M. (2005). *La ideología de La Revolución cubana*. En: La política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura. Interrelación dialéctica. Maestría en ciencias de la educación, Módulo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Primera parte.
69. López Hidalgo, E.(2006) *La Educación del valor laboriosidad en escolares de la Enseñanza Técnica Profesional*. La Sierpe :Trabajo de Diploma.
70. López Hurtado, J. (1990). *Estudio y trabajo*, La Habana: Editorial Pueblo y educación.
71. López Hurtado, J. et al. (2000). *Fundamentos de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
72. López López, M. et al. (1980). *El trabajo metodológico en la escuela de Educación General Politécnica y Laboral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
73. Martí, J. (1976). *Escritos sobre educación*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
74. Mary Loi, J.(1995) *La formación de valores en las nuevas generaciones*. Cátedra
75. Martínez Llantada, M y Bernaza Rodríguez, G. (compil). (2003). *Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
76. Martínez Llantada, M. (2001). *Filosofía de la Educación*. Material base Maestría en Ciencias de la Educación. IPLAC.
77. Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. Formación del personal pedagógico. La Habana.

78. Ministerio de Educación, Cuba. (2001). *II Seminario Nacional para educadores*. Folleto impreso, La Habana.
79. Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*. Folleto impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
80. Ministerio de Educación, Cuba. (2007 a). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. Folleto impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
81. Ministerio de Educación, Cuba. (2007 b). *Programa director de formación de valores*.
82. Ministerio de Educación, Cuba. (2008). *Proyecto de reglamento de trabajo metodológico curso escolar 2008- 2009*. Soporte digital.
83. Ministerio de Educación, Cuba. *Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. Resolución Ministerial No. 90/98.
84. Ministerio de Educación, Cuba. *Objetivos priorizados del Ministerio de educación para el curso escolar 2007- 2008*. Resolución Ministerial 60/ 2007.
85. Microsoft Corporation. Enciclopedia Microsoft Encarta 2000.
86. Núñez Jiménez, A. (1982) Artículo! *Salvar la Tierra de Todos!* Periódico Trabajadores, 5 de junio.
87. Partido Comunista de Cuba. (2007). *Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana*. Material de estudio.
88. Pérez, Gastón, I. N. (1992) *Metodología de la Investigación Educativa. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
89. Ramonet, I. (2001). *Propagandas silenciosas. Masas, televisión, cine*. La Habana: Instituto Cubano del Libro (Ediciones especiales).
90. Reigosa Lorenzo, R. (2003). *Propuesta Metodológica para utilizar los símbolos de la identidad local en el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado*. Tesis de maestría. Instituto Superior Pedagógico Silverio Blanco. Sancti Spíritus.
91. Recursos Naturales. Gaceta Oficial de la República. La Habana. 12 de febrero de 1981.

92. Ruiz Aguilera, A. (2006). *Material Básico Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica*. Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Segunda parte.
93. Revista Trimestral del Ministerio de Educación. Año XII / octubre – diciembre 1982/№ 47.
94. Sánchez Carmona, P. y Alonso Rodríguez, S. (2001) *Alta dirección educacional*. Material base Maestría en Educación, IPLAC.
95. Silvestre Oramas, M. et al. (2001). *La labor formativa de la escuela*. Tema I. En: Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editado por Juventud Rebelde.
96. Sobrino Pontigo, E. (2003). *La educación en valores morales de la familia campesina*. Tesis de doctorado, ISPSS.
97. Vigotski, L. S. (1981) *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
98. Vitier Bolaños, C. (2001). *La educación en valores. Concepciones educativas martianas*. Conferencia central. Evento Internacional Pedagogía 2001.

Observación

Objetivo. Constatar a través de diferentes actividades los modos de actuación de los estudiantes respecto al valor laboriosidad.

- Observar el comportamiento de los alumnos en las actividades docentes
- Identificar lo positivo y negativo de sus modos de actuación en correspondencia con la exigencia del Programa Director de Formación de Valores, haciendo énfasis en el valor laboriosidad.

Técnica “Completamiento de frases”.

Objetivo: Obtener información acerca del conocimiento que tienen los estudiantes sobre la significación del valor laboriosidad.

Estimado estudiante estamos realizando un estudio para contribuir al perfeccionamiento de la enseñanza técnica profesional. Por esta razón necesitamos que usted exprese su opinión colmada de sinceridad acerca de los valores morales explícitos en las situaciones que se reflejan a continuación.

a. Complete las siguientes frases:

- El término valor moral se define como:

- Para mí la laboriosidad significa:

- Los modos de actuación en que se expresa el valor laboriosidad son:

- Para la sociedad ser laborioso es:

Laboriosidad: se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

Modos de actuación:

- Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social.
- Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas.
- Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.
- Sentir mayor realización personal, en tanto mayor sea su aporte social en la actividad que desempeña.
- Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Clave de calificación

Frase 1-

Bien:

Si expresa o refiere:

“los valores son una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre que existen en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman”

Técnica “Composición”.

Objetivo: Obtener información acerca del significado práctico que tiene para los estudiantes el valor moral laboriosidad.

A continuación se ofrecen tres títulos. Seleccione uno de ellos y escriba una composición acerca de él.

Títulos:

- ✚ El trabajo ha sido el gran maestro de la humanidad
- ✚ El trabajo es una función honrosa y digna para la humanidad
- ✚ El trabajo me place

Prueba Pedagógica

Objetivo: Constatar en qué medida los estudiantes dominan sobre la educación del valor laboriosidad.

1. Define el valor laboriosidad.
2. Demuestra, a través de 3 ejemplos concretos, los modos de actuación para ser laborioso.
3. ¿Qué significado tiene el valor laboriosidad para la sociedad?
4. ¿Qué acciones generan, en la práctica, la adquisición del contenido del valor laboriosidad?
5. ¿Cómo usted manifiesta los modos de actuación para fomentar el valor laboriosidad, en la asignatura Trabajo en la Producción?
6. Lee detenidamente la siguiente situación:

En el organopónico del IPA “Arnaldo Milián Castro”, un grupo de estudiantes de 1. año, desarrollan la actividad dirigida a las atenciones culturales de las hortalizas, correspondiente a la asignatura Trabajo en la Producción. Estos estudiantes no muestran interés, pues los mismos son inquietos, dejan las malezas en la cámara y no cumplen con la norma orientada.

- i. Crees correcto los modos de actuación de estos estudiantes. Qué acciones consideras negativas.
- ii. ¿Qué haría usted si fuera miembro de este grupo?

Nota aclaratoria: Para revisar la prueba pedagógica se tomará como clave de calificación los aspectos relacionados en la matriz de valoración.

MATRIZ DE VALORACIÓN PARA LA DIMENSIÓN COGNITIVA

Objetivo: Establecer las diferencias elementales que distinguen los valores que alcanzan los estudiantes al medir los indicadores de cada dimensión de la variable independiente.

Indicadores	bajo	medio	alto
1	El estudiante no posee conocimientos sobre el concepto valor laboriosidad.	Tiene una idea aceptable sobre el concepto pues aborda algunos rasgos característicos del concepto valor laboriosidad.	El estudiante se refiere con propiedad sobre el concepto valor laboriosidad.
2	El estudiante no conoce los modos de actuación sobre el valor laboriosidad	El estudiante conoce algunos modos de actuación sobre el valor laboriosidad	El estudiante conoce todos los modos de actuación sobre el valor laboriosidad.
3	El estudiante desconoce el significado del valor laboriosidad para la sociedad.	El estudiante conoce algún significado del valor laboriosidad para la sociedad.	El estudiante conoce el significado del valor laboriosidad para la sociedad.

MATRIZ DE VALORACIÓN PARA LA DIMENSIÓN _PROCEDIMENTAL

Indicadores	Bajo	Medio	Alto
1	No reconoce en la práctica las acciones que generan la adquisición del contenido del valor laboriosidad.	Reconoce en la práctica algunas de las acciones que generan la adquisición del contenido del valor laboriosidad.	Reconoce en la práctica todas las acciones que generan la adquisición del contenido del valor laboriosidad.
2	El estudiante no aplica modos de actuación respecto al contenido del valor laboriosidad.	El estudiante aplica algunos modos de actuación respecto al contenido del valor laboriosidad.	El estudiante aplica consecuentemente en sus modos de actuación el contenido del valor laboriosidad.
3	El estudiante no manifiesta rasgos del valor laboriosidad ante la sociedad.	El estudiante se manifiesta algunos rasgos del valor laboriosidad ante la sociedad.	El estudiante se manifiesta laborioso ante la sociedad.

TABLA DE GUÍA PARA EVALUAR LAS DIMENSIONES E INDICADORES.

Objetivo: Precisar la guía de orientación para la mayor exactitud en la aplicación de los diversos instrumentos aplicados en la investigación.

Dimensión de las variables	Método	Técnica	Instrumento
Cognitiva	Observación.	Observación directa, participativa El completamiento de frases y la técnica de composición.	Guía de observación Realización de actividades
Procedimental	Conversatorios, observación,	conversatorios individuales, grupales y colectivos	Uso del lenguaje oral, revisión de documentos diversos

Comparación del pretes y postest

Indicadores	Total	Diagnóstico Inicial						Evaluación Final					
		Pretest						Postest					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	20	-	-	1	05.0	19	95.0	17	85.0	-	-	3	15.0
2	20	-	-	2	10.0	18	90.0	17	85.0	3	15.0	-	-
3	20	-	-	3	15.0	17	85.0	17	85.0	-	-	3	15.0
4	20	-	-	1	05.0	19	95.0	16	80.0	1	05.0	2	10.0
5	20	-	-	2	10.0	18	90.0	17	85.0	-	-	3	15.0
6	20	-	-	1	05.0	19	95.0	18	90.0	1	05.0	2	10.0

