

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

Actividades dirigidas a la educación del valor patriotismo en los estudiantes de 2do año de la especialidad de Zootecnia Veterinaria del Centro Mixto Raúl Ferrer Pérez.

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL.

Yitsy Beatriz Avelle Almeda.

SANCTI SPÍRITUS

2012

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

Actividades dirigidas a la educación del valor patriotismo en los estudiantes de 2do año de la especialidad de Zootecnia Veterinaria del Centro Mixto Raúl Ferrer Pérez.

**TESIS EN OPCION AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL.

Autora: Lic. Yitsy Beatriz Avella Almeda.

Tutores: DrC. Deibis Buchaca Machado.

MSc. Mario Delgado Rodríguez.

SANCTI SPÍRITUS

2012

Pensamiento

“Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar todo lo bueno que pueda estar en el alma del ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarias, tendencias instintivas al egoísmo y otras actitudes que han de ser contrarrestadas por la conciencia”.

Fidel Castro Ruz.

DEDICATORIA

A la Revolución, que desde sus inicios lo ha dado todo por la formación y educación del pueblo y que me ha permitido mi formación como futura profesional.

A mi familia y muy en especial a mi mamá que ha hecho posible con su esfuerzo y abnegación que mis sueños se hagan realidad.

AGRADECIMIENTOS

A mi familia por toda la dedicación y la asistencia que me ha brindado.

A todos los profesores que me impartieron la maestría y me prepararon para la realización de esta tesis.

A todas esas personas que de una forma u otra me brindaron su ayuda y colaboración.

A todos muchas gracias.

SÍNTESIS

El presente trabajo ofrece actividades educativas para la educación del valor patriotismo en lo estudiantes de 2do año de la especialidad de Zootecnia Veterinaria del Centro Mixto Raúl Ferrer Pérez. Cuenta con dos capítulos. En el primero se exponen los fundamentos teóricos de solución al problema. El segundo contiene la propuesta de actividades educativas y los resultados del pre-experimento pedagógico. Para su realización fue necesario consultar una amplia bibliografía sobre la formación de valores en general y sobre el patriotismo en particular. Como principal resultado se logró una transformación en los modos de actuación de los estudiantes, debido a que aumentó el conocimiento sobre los componentes del valor patriotismo, la importancia de los símbolos patrios, la historia de la Patria, expresiones evidentes de la educación del patriotismo. Para el cumplimiento del propósito se emplearon métodos del nivel teórico como: histórico y lógico, análisis y síntesis e inducción y deducción, del nivel empírico: la observación pedagógica, la encuesta y la prueba pedagógica, también del nivel matemático y estadístico como el cálculo porcentual y la estadística descriptiva. En la fundamentación de la propuesta se precisan las características de las actividades educativas. Los efectos positivos logrados con respecto a lo cognitivo, a lo afectivo-motivacional y a lo procedimental demuestran la pertinencia y efectividad de las actividades aplicadas, que permitieron un mayor conocimiento de los estudiantes con el tema abordado.

ÍNDICE

CONTENIDO	Pág
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1: Concepciones teóricas acerca de la Educación en valores.....	8
1.1 Antecedentes históricos acerca de la Educación en valores.....	8
1.2 Fundamentos teóricos de la Educación en valores.....	12
1.3 La Educación en valores en el ámbito educativo.....	21
1.4 La Educación en el valor patriotismo en la Enseñanza Técnica y Profesional.....	25
CAPÍTULO 2: Estudio exploratorio. Propuesta de actividades y resultados	30
2.1 Fundamentación de la propuesta de actividades.....	33
2.2 Resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial.....	43
2.3 Constatación de los resultados iniciales	45
2.4 Constatación de los resultados finales.....	48
CONCLUSIONES.....	54
RECOMENDACIONES.....	55
BIBLIOGRAFÍA.....	56
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En la conyuntura internacional actual, donde se intensifica la labor diversionista del imperialismo yanqui, el carácter agresivo que la distingue, su proximidad al territorio cubano y el derrumbe del campo socialista, hace de la educación una de las principales tareas de la Revolución Cubana, garantizar la educación en valores de los niños, adolescentes y jóvenes.

El proceso de educación de los valores es una de las prioridades de la Educación en la que deben participar activamente todas las instituciones de la sociedad para que se produzca un proceso armónico, integral y coherente que satisfaga las necesidades educativas de cada menor.

La educación en valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad en todos los países del mundo. En Cuba, entre los valores que deben formarse en los estudiantes de segundo año de la Educación Técnica Profesional, el patriotismo desempeña un papel fundamental.

Las tendencias actuales de la pedagogía con un enfoque optimista, interactivo, participativo y centrado en las potencialidades, plantean la importancia de satisfacer las necesidades educativas de cada menor y cumplir el fin de la educación, la formación integral de la personalidad, por ser el hombre el valor supremo de nuestro proyecto social.

Los profundos cambios que en todos los ámbitos de la sociedad se vienen produciendo en los últimos años exigen una formación continua a lo largo de la vida para los estudiantes. En todas las épocas han existido grandes hombres de ciencias con conocimientos y resultados, estos han sido adquiridos generalmente en la escuela con los programas y proyectos de vida en que les ha tocado vivir. Por tanto educar al hombre y prepararlo para la vida, es una tarea esencial de la pedagogía y constituye uno de los problemas fundamentales. Que han sido tomados en cuenta por el pensamiento pedagógico de avanzada en cada época histórica.

Al respecto en el discurso pronunciado el 15 de marzo, el máximo líder del pueblo cubano, planteó: "Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, (...) sino la creación y la formación de valores en la consciencia de los niños y los jóvenes desde las edades mas tempranas, y eso hoy es mas necesario que nunca." (...)"educar es sembrar valores, es

desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma del ser humano". (Castro, F. 2001:12).

Para el marxismo, existe una estrecha relación entre el conocimiento y los valores, el conocimiento, al margen de toda relación valorativa resulta estéril y es solo concebible en la abstracción. Por cuanto el sujeto de la valoración coincide con el del conocimiento, es incuestionable que entre los procesos cognoscitivos y valorativos se establece una relación de acondicionamiento mutuo. El hombre no solo refleja los objetos y fenómenos tal y como existen, sin que además los enjuicia desde el ángulo de significación.

La sociedad socialista necesita formar cada día los valores sobre los que se sustenta, constituye una prioridad del trabajo de los distintos agentes educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masivos, la comunidad y otros.

En el mundo de hoy, lleno de tantas contrariedades, es expresión de lo que representa esa carga de antivalores que actualmente se evidencia en las calles. En Cuba se cuenta con una base teórica – ideológica elaborada sobre los fundamentos de una escuela cubana, la que se sustenta en los aportes de los fundamentos pedagógicos cubanos del siglo XIX representado por Félix Varela, José de la Luz y Caballero y su máximo representante y exponente José Martí.

Diferentes autores han abordado el tema de la educación en valores, e incluso han estudiado sus raíces, entre ellos se puede mencionar: Al Dr. José R. Fabelo (2002), Dra. Esther Baxter (2007), Dra. Amelia Amador, Chacón, N. (1999), Antonio Hernández Alegría, (2008), Ramón Reigosa (2007), Guillermina Labarrere, (2001), Félix Varela Morales, nuestro Comandante en Jefe, José Martí, José de la Luz y Caballero.

De acuerdo a los criterios de muchos autores hoy se debe enfatizar en los valores de independentismo, humanismo, solidaridad, laboriosidad, responsabilidad, pero sobre todo el patriotismo: que es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios.

Mediante la observación pedagógica se pudo constatar que los estudiantes son

jóvenes comprometidos con la Revolución, se identifican con nuestros principios, tienen un elevado coeficiente de inteligencia, entre otras potencialidades. Pero existen dificultades con el valor patriotismo, ya que se comportan incorrectamente a la hora de cantar el himno nacional, no toman la posición correcta al izar la bandera, en ocasiones el busto de Martí está sin flores, la asistencia a los actos políticos y a los días de la defensa no es adecuada. No coincidiendo con las aspiraciones educativas.

Para dar respuesta a la problemática del valor patriotismo, se sitúa como eje fundamental de este trabajo el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la educación del valor patriotismo en los estudiantes de 2do año de la especialidad de Zootecnia Veterinaria del Centro Mixto Raúl Ferrer Pérez?

Para dar solución a este problema científico se determina el siguiente

Objeto: la educación en valores.

Campo de acción: la educación del valor patriotismo.

Se propone como **objetivo**: aplicar actividades dirigidas a la educación del valor patriotismo en los estudiantes de 2do año de la especialidad de Zootecnia Veterinaria del Centro Mixto Raúl Ferrer Pérez.

Se plantea como **Hipótesis**: Si se aplican actividades sustentadas en el Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana, entonces se educará el valor patriotismo en los estudiantes de 2do año de la especialidad de Zootecnia Veterinaria del Centro Mixto Raúl Ferrer Pérez.

Conceptualización de las variables.

Variable independiente: Actividades.

Variable dependiente: la educación del valor patriotismo.

Se considera como la significación social positiva que se logra con el estudiante a partir del conocimiento de sus modos de actuación y manifestación de sentimientos hacia el amor a su historia, a su patria y a la Revolución.

Para la realización de esta investigación se declaran las siguientes **dimensiones e indicadores**:

Dimensión 1. Cognitiva.

Indicadores.

- 1.1- Conocimiento del concepto de patriotismo.
- 1.2- Conocimiento de los símbolos patrios.
- 1.3- Conocimiento de la historia de la Patria.

Dimensión 2. Modos de actuación.

Indicadores.

- 2.1- Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació.
- 2.2- Manifestar amor y cuidado por los símbolos de la nación
- 2.3- Respeto y admiración por los héroes de la patria.

Para dar respuesta a la hipótesis planteada se desarrollaron las **tareas científicas:**

- 1 - Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la educación del valor patriotismo en la Educación Técnica y Profesional.
- 2- Diagnóstico del estado actual de la educación del valor patriotismo en los estudiantes de 2do año de la especialidad de Zootecnia Veterinaria del Centro Mixto Raúl Ferrer Pérez.
- 3 - Elaboración de las actividades educativas dirigidas a educar el valor patriotismo en los estudiantes de 2do año de la especialidad de Zootecnia Veterinaria del centro Mixto Raúl Ferrer Pérez.
- 4 -Validación de los resultados obtenidos de las actividades para educar el valor patriotismo en los estudiantes de 2do año de la especialidad de Zootecnia Veterinaria del Centro Mixto Raúl Ferrer Pérez.

Población y muestra

La población está integrada por los 17 estudiantes de 2do año de la especialidad de Zootecnia Veterinaria del Centro Mixto Raúl Ferrer Pérez y la muestra fue seleccionada intencionalmente por lo que representa el 100%. De ellos 10 son del sexo masculino y 7 del femenino. Se caracterizan por ser responsables ante las tareas docentes y no docentes y de forma general existe cohesión grupal y correcta disciplina ante la realización de los estudios independientes, se destaca la participación de la familia en las escuelas de educación familiar. Como debilidades tienen: inmadurez excesiva, poco hábito de estudio y falta de concentración e interés por algunas asignaturas. Teniendo en cuenta el trabajo preventivo, existen 2 estudiantes que incumplen los

deberes escolares. Presentan dificultades en el conocimiento de los símbolos patrios, fundamentalmente en la escritura correcta del Himno de Bayamo, en el significado de las partes del escudo y la bandera. En los estudiantes que conforman la muestra se constatan insuficiencias en el dominio de la historia de la Patria.

Métodos del nivel teórico.

Histórico y lógico: permitió profundizar en la evolución y desarrollo que ha tenido la educación en valores a partir de las bases filosóficas, psicológicas, pedagógicas y didácticas, que se sustentan en las diferentes etapas del valor patriotismo.

Análisis y síntesis: Se empleó en diferentes momentos de la investigación, en el análisis de la bibliografía consultada, de los documentos normativos e investigaciones realizadas, en la valoración e interpretación de los resultados obtenidos y en la aplicación de los instrumentos para la elaboración de las recomendaciones y las conclusiones.

Inducción y deducción: Permite el análisis detallado de la información obtenida y a partir de ella realizar la deducción de nuevas formulaciones teóricas. De la complementación de ambas se obtuvo el verdadero conocimiento de la realidad.

Métodos del nivel empírico.

Análisis de documentos. (Programas, libros de textos, documentos normativos del trabajo político ideológico, Lineamientos y Orientaciones Metodológicas para la Educación en Valores) para constatar las orientaciones que existen sobre el proceso de educación en valores en general y sobre el patriotismo en particular.

La observación Pedagógica: Permite conocer el problema, además se aplicó para comprobar a través de las clases, debates, participación en matutinos, turnos de reflexión y debate el conocimiento y comportamiento de los estudiantes sobre la educación del valor patriotismo.

Encuesta: Permite profundizar en datos que se pudieron constatar a través de la guía de observación así como sus motivaciones e intereses. Se aplicó la del tipo grupal, fueron muestreados 17 estudiantes.

Prueba pedagógica en la etapa de diagnóstico para determinar el estado de la muestra y en la etapa pre-experimental y para constatar los resultados.

Método Experimental: Pre-experimento pedagógico: Posibilitó establecer una comparación entre el estado inicial y final de la muestra. Posibilitando introducir actividades en función de fortalecer el valor patriotismo, valorándose así la factibilidad de la propuesta y su ulterior adecuación para la transformación de la realidad educativa.

-Fase de diagnóstico: Se profundizó sobre el tema mediante la revisión bibliográfica, se elaboraron y aplicaron instrumentos.

-Fase formativa: Se aplicó la propuesta de actividades con el objetivo educar el valor patriotismo en los estudiantes de 2do año de la especialidad de Zootecnia Veterinaria del centro Mixto Raúl Ferrer Pérez.

-Fase de control: Se constató la efectividad del trabajo, se aplicaron nuevamente los instrumentos y se comprobó el avance de los estudiantes en la educación del valor patriotismo.

Métodos del nivel matemático y/o estadístico

Cálculo porcentual: Para procesar los datos numéricos desde su elaboración, aplicación y generalización de los resultados cuantitativos, así como la **estadística descriptiva** que fue utilizada en la tabulación de los instrumentos aplicados y a la vez utilizar tablas de frecuencia.

Novedad científica: está dada en las actividades que tienen como características facilitar la formación de modos de actuación patrióticos, favorecen las relaciones interpersonales, promueven el interés de los estudiantes por su participación en acciones patrióticas. Por lo que las actividades se caracterizaban por ser amenas, flexibles, prácticas, motivadoras y generadoras de ideas, que posibilitan desarrollar la creatividad de manera individual y colectiva en función del grupo.

Aporte práctico: Consiste en actividades dirigidas a la educación del valor patriotismo en los estudiantes, además en los elementos teóricos y prácticos que constituyen una fuente de consulta. Los cambios generados en los conocimientos y modos de actuación de los estudiantes para adecuarlos a la sociedad en que viven y el conocimiento de la historia de su Patria, en la conservación de la propia humanidad.

La tesis está estructurada en: **introducción:** donde se aborda el diseño teórico – metodológico, la novedad y el aporte práctico:

El capítulo I: dedicado a fundamentos teóricos que sustentan la preparación y el trabajo para lograr la educación del valor patriotismo en la Educación Técnica y Profesional. **El capítulo II** incluye la propuesta de actividades, contiene el resultado de la constatación inicial y final, así como la medición de la efectividad de su aplicación. **Conclusiones, recomendación, bibliografía y anexos.**

Actividad: Es el proceso de interacción sujeto-objeto dirigido a la satisfacción del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto. (Leontiev, A. 1981:82).

Actividades educativas: asumido como las actividades planificadas llevadas a cabo por docentes o estudiantes, dentro o fuera del aula, de carácter individual o grupal, que tienen como propósito alcanzar los objetivos y finalidades de las enseñanzas. (Labarrere, G. 2001:166).

CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA ACERCA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL.

1.1 Antecedentes históricos acerca de la educación en valores

La sociedad y el propio hombre son producto de un largo desarrollo histórico. La salida del hombre del estado animal fue determinada por el surgimiento de la actividad laboral y de los primeros gérmenes de la actividad social. El trabajo es el primer promotor del desarrollo social, significó la aparición de una forma de transmisión y acumulación de experiencia y gracias a él se fueron formando las relaciones sociales más simples, el orden de la vida acostumbrado.

La inquietud por la educación del ciudadano ha sido un factor presente a lo largo de la historia de la civilización, dependiendo del prisma filosófico a través del cual se ha visto que a pesar de las diversas corrientes y tendencias ideológicas que han intentado dar respuestas lógicas, sólo el marxismo asume que el hombre es un ser social, pues vive, se relaciona con sus semejantes, los conoce y se autoconoce, y es capaz de transformar la naturaleza que le rodea en beneficio propio, para satisfacer sus aspiraciones y necesidades materiales y espirituales; es en esta práctica constante donde juega un importante rol la educación en valores que va adquiriendo el ser humano, pues los valores están sujetos y condicionados por las necesidades de la sociedad.

La comprensión materialista de la historia al concebir la sociedad como un sistema de nexos y relaciones, en su desarrollo, a partir de la dialéctica de lo material y lo ideal, lo objetivo y lo subjetivo, permite comprender no sólo qué son los valores (su naturaleza), su lugar como componentes de la ideología sino el papel que desempeñan en la historia como fuerzas movilizadoras del desarrollo social.

En el devenir histórico de la sociedad los valores han sido un componente fundamental, de la moral, la cual surge cuando el hombre deja atrás su naturaleza pura, natural e instintiva, y adquiere una naturaleza sociocultural; es decir cuando forma parte de una colectividad y tiene la necesidad de establecer reglas mínimas que le permitan convivir en armonía en una comunidad determinada, con la que ha soñado o vivido previamente.

La moral como todas las formas de la conciencia social, desde el punto de vista marxista obedece a las relaciones que se establecen entre la base y la superestructura económico – social. Todo acto moral extraña la necesidad de elegir entre varios actos posibles; pero siempre se elige lo más valioso o menos valioso, desde el punto de vista moral. Como un fenómeno histórico la moral está socialmente condicionada, ya que está determinada por el conjunto de las

relaciones sociales imperantes y como elementos fundamentales de esa moral están los valores morales, según (Chacón, N. 2002: 5)

El vocablo axiología surge del griego axis, cuyo significado es valor, y logos se refiere a doctrina, tratado, estudio; de aquí se deduce que en su unión, axiología constituya el estudio de los valores. La axiología es la teoría filosófica que estudia los valores como categoría, aunque como teoría es relativamente joven, sí cabe señalar que en el pensamiento de los antiguos filósofos como Sócrates, se manifestaban y definían los conceptos del bien y el mal, que se corresponden con los definidos en la actualidad como valores antivalores respectivamente.

Fueron los griegos los primeros en descubrir el mundo de los conceptos, las relaciones, las esencias, hoy denominadas objetos ideales; luego se descubrió que el ser humano no era sólo cuerpo sino que tenía un mundo psíquico, espiritual y estaba conformado por todo lo que el hombre ha vivido: sus amores, dolores, lo deseado, lo rechazado y en general los sentimientos vivenciados.

Pensadores como Sócrates, Platón y Aristóteles (Filosofía Griega Clásica) tuvieron preocupaciones por tomar en consideración en sus obras valores como: el bien, la justicia, la sabiduría, la verdad, la belleza, el amor, con lo cual evidenciaron su consideración de que el hombre no era sólo un ente orgánico, sino que además poseía espíritu o alma, que son elementos que conforman la personalidad del individuo entre ellos, los valores.

El Dr. C Justo Chávez, al abordar esta temática, realiza un recorrido histórico para conocer el origen y desarrollo de los valores y coincide con que ya en la Filosofía Clásica Griega, los pensadores tomaron en consideración algunos valores. En la Edad Media están presentes en el pensamiento escolástico con figuras como: San Agustín y Santo Tomás y en la época moderna con estudiosos como Hobbes, Hum y Emmanuel Kant.

El término valor ha sido cuestionado y definido por innumerables autores desde hace mucho tiempo, en el presente trabajo se abordan algunas definiciones contemporáneas: M. Rosental y P. Ludin dictaminan que los valores son propiedades de los objetos materiales y de los fenómenos de la conciencia social, caracterizan el significado de unos y otros para la sociedad, para la clase y para el hombre (M, Rosental y Ludin. 1981:477).

El diccionario filosófico brinda la definición de valores como determinaciones sociales de los objetos del mundo circundante, que ponen de manifiesto su significación positiva o negativa para el hombre y la sociedad (bien y mal, bello y feo), que se contienen en los fenómenos de la vida social y la naturaleza.

(Diccionario de Filosofía. 1984: 439).

La Dra. Esther Báxter afirma que desde el punto de vista filosófico la palabra valor constituye una compleja formación contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre...., más adelante apunta: el profesor en su labor diaria, debe tener presente que los valores no están establecidos externamente, pues son una formación del sujeto a la que llega por un proceso que se desarrolla en un sistema social dado (Báxter, E. 2002: 144)

El Doctor en Ciencias Filosóficas José Ramón Fabelo Corzo analiza los valores en dos planos (Fabelo, J.1989: 63).

Primero: Valores como parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto. Es un sistema objetivo de valores, que es histórico concreto y está estructurado de manera jerárquica.

Segundo: Está constituido por la significación positiva que adquieren los objetos, fenómenos, ideas, procesos, principios, normas, etc., para el sujeto que los valora en la medida en que se correspondan con sus intereses, necesidades y aspiraciones.

En este aspecto señala: Cada sujeto social, como resultado de un proceso de valoración, conforma su propio sistema subjetivo de valores, que puede poseer en mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores, en dependencia del nivel de coincidencia de los intereses particulares del sujeto dado con los intereses generales de la sociedad en su conjunto, de las influencias educativas y culturales que el sujeto recibe y las normas y principios que prevalecen en la sociedad (Fabelo, J. 1998: 22).

La sociedad debe siempre organizar y funcionar en la órbita de un sistema de valores instituidos y reconocidos oficialmente. Este sistema puede ser el resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes en la

sociedad o de la combinación de varias de ellas, por lo que puede tener un mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores. (Fabelo, J. 1996: 78)

La política e ideología oficiales, las leyes y normas jurídicas, la educación formal y demás, surgen y se corresponden con el sistema que la sociedad ha institucionalizado.

El valor moral expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno, hecho, acto de conducta, en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber... con un carácter valorativo y normativo en el ámbito de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano (Chacón, N. 1999:9).

El valor: algo muy ligado a la propia existencia de las personas, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas, condiciona sus sentimientos, actitudes y modo de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una situación dada en el proceso de la actividad práctica. Son aquellos que mantienen en pie la sociedad, permiten la unión de la familia, le da sentido a la amistad y al amor, según (Báxter, E. 2000:82) Este es el concepto asumido por el autor por su amplitud, pues abarca varios ámbitos de la existencia humana y se adecua más a su contexto profesional.

Los valores están muy ligados a la existencia del ser humano, están en correspondencia con las costumbres de los pueblos, sus tradiciones y particularidades y se ven reflejados en las obras que sus grandes hombres legaron para la posteridad. Los valores que existen van a estar dependiendo de la sociedad, de sus leyes y condiciones y de la actividad práctica del hombre. La Filosofía Marxista – Leninista ofrece dos aspectos para su fundamento: la determinación material de la vida social y la práctica histórico – social.

Los valores se transmiten fundamentalmente por el ejemplo vívido que las nuevas generaciones toman de las personas en sus relaciones, interpersonales y con la sociedad en general y la postura que adoptan ante los diferentes momentos: social, familiar o escolar. El hombre como ser social es esencialmente activo lo que se justifica en la capacidad que posee para transformar y adaptar la naturaleza según sus propósitos u objetivos. En la medida en que el hombre en su formación y desarrollo va alcanzando madurez

emocional y económica y mayor nivel de socialización, puede eliminar, cambiar o afianzar los valores que ha adquirido de sus antecesores.

1.2 Fundamentos teóricos de la educación en valores

Los clásicos del Marxismo, Carlos Marx y Federico Engels tienen el mérito de haber descubierto la esencia inhumana y explotadora del capitalismo a partir de un profundo análisis dialéctico – materialista del desarrollo histórico de la humanidad.

Los fundadores del Marxismo no realizan una obra sobre educación en general, pero por el carácter universal de su obra en ella están contenidos las tesis y principios para una concepción revolucionaria de la educación teniendo implícito la educación moral y cívica del hombre que conjuga dialécticamente los valores morales que debe tener el mismo.

El surgimiento del hombre, de la conciencia y del conocimiento es resultado del trabajo y de la socialización que éste generó, por ello existe una estrecha relación entre conocimiento y conciencia. El conocimiento es la forma fundamental de la existencia de la conciencia, es lo que diferencia y distingue al hombre del resto de los animales. El proceso del conocimiento se da en la práctica social del hombre en el enfrentamiento con los objetos materiales y en las relaciones comunicativas con los semejantes, viene dado por el movimiento constante de los conocidos, por la elevación del nivel de complejidad y profundidad de la comprensión de los fenómenos que lo rodean y de sí mismo. (Sáez, A. 2001:27).

Cuando los valores morales son transmitidos formalmente y no se interiorizan, no llegan a poseer la estructura que le dé sentido a la experiencia del hombre; visto el sentido de la experiencia con la intencionalidad y el significado que tiene para el sujeto, como el compromiso que asume hacia un objeto, fenómeno o proceso.

En este sentido la Dra. Esther Báxter plantea la consideración que la personalidad se forma, se desarrolla no solo bajo la influencia de acciones dirigidas hacia una finalidad del sistema educacional sino también de manera esencial en un amplio contexto social puesto que el sujeto vive en una sociedad (Báxter, E. 1999:45).

La Filosofía Marxista sentó las bases para el surgimiento de una psicología histórica cultural, basada en el Materialismo Dialéctico particularmente en las

ideas de Vigotski y sus seguidores, constituye la teoría psicológica que fundamenta la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El enfoque histórico cultural, plantea el estudio de la personalidad en espacio y tiempo y se interrelacionan los hombres como una formación histórico cultural desarrollada por la propia actitud productiva y transformada de la realidad. Siendo un aspecto distintivo de la función reguladora de la personalidad, el nivel que alcanza en ello la unidad de lo afectivo (necesidades, motivos, emociones, sentimientos) y lo cognitivo (sensaciones, perfecciones, habilidades, hábitos y otros).

Según la teoría de la actividad introducida por L. S. Vigotski y desarrollada por A. N. Leontiev, y otros la personalidad se desarrolla en un proceso dialéctico de interiorización-exteriorización, es decir el tránsito de los procesos prácticos externos, se convierten en procesos internos psíquicos y estos una vez formado regulan la conducta externa de manifestarse los valores.

Se concuerda con el autor Fabelo, (1989) al expresar que la valoración puede ser positiva o negativa según sea el interés, necesidad y finalidad social de la persona, mientras que el valor moral constituye la significación positiva de los objetos que se encuentran en la sociedad. La diferencia esencial entre ambos conceptos radica en el carácter predominante subjetivo de la valoración y la naturaleza esencialmente objetiva del valor moral.

Se asumen las cualidades que se le atribuyen al sujeto con respecto a la formación de valores (Vigosky, L. 1998:34), ellas son:

Flexibilidad. El valor debe encontrar diversas formas de expresión, todas ellas consecuentes con su esencia. El sujeto portador del valor debe ser tolerante con los fracasos y persistir en la búsqueda de las formas de realización del valor. Ello depende en buena medida del desarrollo intelectual del sujeto.

Capacidad para construir e identificar alternativas de actuación. El sujeto portador del valor debe lograr la identificación de los comportamientos que se realice, o elaborar las alternativas de su expresión en las diferentes condiciones y situaciones en que se encuentre.

Mediatización de las operaciones cognitivas. La sustentación de un valor por el sujeto debe incluir en su base la reflexión, el análisis, la actividad intelectual que permita una actuación consciente.

Proyección futura. La expresión y realización de un valor en el sujeto debe estar orientada hacia el futuro, correlacionando la actuación presente con sus futuras consecuencias sociales y personales, tratando de anticiparse en el tiempo.

Los cambios producidos en la sociedad cubana actual, han atenuado la participación del joven como protagonista de su propia socialización, vista la socialización como el conjunto de todos los procesos sociales, gracias a los cuales el individuo asimila un sistema de conocimientos, normas y orientaciones valorativas que le permiten funcionar como miembro de la sociedad.

Los valores, vistos desde una óptica psicológica en la personalidad, comprendida como la organización interna de la vida psíquica del hombre, tienen como función principal, la regulación de la actuación. El potencial regulador de la personalidad se expresa en los sistemas motivacional–afectivo y cognitivo–instrumental. Los valores se ubican en la esfera motivacional –afectiva al manifestarse como motivos en su sentido más general, que orientan la actuación del hombre. Como importantes formaciones motivacionales, los valores no se enseñan, ni se insertan, ni se transmiten de una personalidad a otra, al contrario, se educan, se forman, se fortalecen hasta llegar a convertirse en convicciones. Los valores constituyen el resultado del desenvolvimiento práctico del hombre en el proceso de comunicación y a su vez de socialización del medio. Así se identifica que la comunicación, en coincidencia con Petrovski, es la relación activa entre el medio y el hombre que se auxilia del lenguaje para transmitir sus pensamientos y experiencias adquiridas en el devenir histórico de la sociedad; la comunicación es un proceso interactivo entre el hombre y sus semejantes que está en dependencia de las condiciones histórico concretas en las que se desarrolla.

Para obtener resultados satisfactorios en la educación en valores, el docente debe, a través de las diversas actividades, hacer coincidir lo cognitivo (el significado de los valores), con lo afectivo (la satisfacción por alcanzarlos) y lo volitivo (el esfuerzo por lograrlo bien, sin dificultades y sistematizarlo); el profesor debe demostrar ante todo, amor por su trabajo y en correspondencia ser un verdadero ejemplo de comunista, asimismo debe dominar de forma explícita las aspiraciones y necesidades, los intereses y valores que poseen

sus alumnos, el medio familiar y comunitario en que viven, en fin, conocer con detenimiento el diagnóstico integral y actualizado de sus alumnos.

Cuando el profesor es capaz de elaborar actividades que se correspondan con el diagnóstico, es decir, con las edades y particularidades individuales de los alumnos y dichas actividades inciden en la esfera motivacional – afectiva de la personalidad (en sus aspiraciones, actitudes u otros), se está logrando una influencia educativa positiva, se están fortaleciendo sus valores morales. En este proceso se pone de manifiesto la dialéctica de los roles asignados, los asumidos y los deseados entre los sujetos comunicantes. En esta interacción el docente puede optimizar la influencia mutua empleando los mecanismos de la comunicación: la persuasión, el contagio, la sugestión y la imitación.

Amelia Amador Martínez reconoce la existencia de tres tipos de métodos para la educación en valores, los que se refieren:

A la conciencia.

A la actividad.

A la valoración.

Estos métodos permiten que el estudiante, al comunicarse con ellos, identifique los modelos correctos tanto en lo social como en lo personal y puedan sentar las bases para la formación de los ideales correspondientes a nuestro entorno social y adoptar formas correctas de actuación.

La comunicación constituye una necesidad en cualquier ámbito de la vida socialmente organizada; se entiende entonces que "la comunicación es un proceso por medio del cual emisores y receptores de mensajes interactúan en un contexto social dado (Amador , M. 2001: 10), el contexto social al que se hace referencia en la comunicación, incluye el status de los hablantes, el lugar en donde se desarrolla el diálogo (en las clases, el patio de la escuela, la calle, etc.) y el marco social general en que se ubican los interlocutores.

La comunicación ejerce su influencia desde las edades más tempranas, en la adolescencia y juventud se torna intensa, de ahí la necesidad de valorarla por parte de los profesores en su labor educacional como componente específico y necesario, pues el hombre, cuando se comunica con los demás, expresa no solo su personalidad, su individualidad, también expresa el lugar que ocupa en la sociedad, como portador de valores morales y elementos de la conciencia social.

En esta investigación se asume la definición que ofrece la Dra. . Esther Báxter acerca de la Comunicación Pedagógica la que caracteriza como un proceso que se desarrolla en el ámbito escolar, donde interactúan básicamente el colectivo de profesores, los alumnos, los trabajadores del centro y en alguna medida la familia, intercambiando mensajes en correspondencia con los objetivos trazados por la institución Un aspecto fundamental, que debe tener presente el docente en la educación de sus alumnos y para lograr que se formen en ellos los valores, como núcleo que orienten su conducta, y consecuentemente determine sus actitudes, es el de ser capaz en cada contenido que exponga, el tratar de dar la suficiente información de una manera lo más objetiva posible, y sobre todo estableciendo las relaciones en cada caso de ese contenido con la vida, pero no en abstracto, sino en correspondencia directa con lo que vive a diario; solo así tendrá significación y valor para si. (Báxter, E. 2002:144).

La escuela está llamada a dirigir las instituciones sociales que influyen en la formación de las nuevas generaciones. La institución escolar tiene encomendada la tarea de formar a las nuevas generaciones y el principal papel debe ser asumido en este espacio por el docente quien deberá prepararse; en primer lugar, constituyendo un modelo a imitar por sus alumnos con su ejemplo personal, planificando y organizando la actividad educativa de modo tal que la educación en valores sea una prioridad, debido a que se ha convertido en el reto fundamental para la escuela cubana contemporánea. En numerosos trabajos se ha afirmado el papel que el maestro desempeña con su ejemplo para educar en valores, lo que significa que debe existir congruencia entre lo que piensa, siente, dice y actúa, para que se proyecte en una sola línea y así evite, contradicciones con el estudiante.

Se asume lo planteado por la doctora Esther Báxter acerca de que tanto en la preadolescencia, adolescencia y en la juventud se cambian las relaciones alumno – profesor, lo que debe tenerse en cuenta para lograr un colectivo pedagógico que influya unido y acertadamente en los alumnos para que se conviertan asimismo en un colectivo estudiantil con fructíferos resultados en el proceso docente educativo, que se revierta en el ámbito social. Aquí tiene gran importancia el grupo, que debe regular y orientar la conducta; para evidenciar con claridad y conocimiento los valores a formar. La parte que le corresponde

desempeñar al docente, en estas edades fundamentalmente deberá realizarse teniendo en cuenta las características individuales para incidir en la educación del colectivo. El grupo escolar es un factor de extraordinaria importancia para la formación de la personalidad de los alumnos, tanto en lo relativo a los procesos cognoscitivos, como en los afectivos, motivacionales, y volitivos, específicamente en lo concerniente a la formación de los valores y cualidades de la personalidad.

Es muy importante que el alumno confíe en el profesor, que exista buena comunicación entre ellos, esto es vital para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje y por consiguiente para la educación en valores.

Cuando el profesor en el desempeño de su labor, especialmente en la clase, propicia la comunicación con sus alumnos y entre ellos, favorece ostensiblemente el correcto desenvolvimiento del proceso docente – educativo. En el proceso de comunicación, necesariamente el docente tiene que tener presente el hecho, de que mediante este, le es posible los intercambios con cada uno de sus alumnos de múltiples aspectos de su vida, tanto externos como internos. El profesor no debe olvidar que los alumnos necesitan de su relación afectiva, que esté sustentada en el respeto, la confianza, la solidaridad, la colaboración y el amor.

El profesor debe propiciar que el alumno pueda consultar y debatir con sus compañeros sobre lo que hace, sobre lo que analiza, que pueda expresar su punto de vista al docente, logrando una comunicación profesor – alumno, alumno – alumno que facilite la educación en valores de los alumnos. Todo lo que enseña un profesor puede ser objeto de valoración por parte de los alumnos, de ahí la necesidad de que el educando sea un sujeto activo inmerso en el proceso docente que persigue su transformación; sólo así se puede educar en valores. El aspecto espontáneo en el propósito de educar en valores debe sustituirse por el trabajo consciente y sistemático de todo el colectivo de profesores que en un espacio determinado actúan sobre el estudiante.

En la medida en que el alumno adquiera conciencia de la importancia de lo que hace, de su utilidad, se van desarrollando intereses hacia la ejecución de las tareas, así se van conformando y afianzando los valores morales. Por eso, dentro del proceso educativo la educación en el trabajo debe ocuparse no solo de transmitir conocimientos sino de refinar la conciencia para que el hombre

sea capaz de escuchar en cada situación la exigencia que contiene, de aquí el desarrollo del pensamiento, junto con la formación de sentimientos y la educación en valores deben entenderse como una unidad, integrarse y no contraponerse. Ello deviene en uno de los objetivos esenciales para elevar la calidad de la enseñanza práctica, de esta manera se trata de formar en la personalidad de los alumnos/as una alta sensibilidad en contenidos axiológicos que los movilizan libres y conscientemente y no de forma mecánica e impersonal.

En el año 1998 se orientó por el Ministerio de Educación a través de la Resolución ministerial 90 los Lineamientos para educar la formación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela (Ministerio de Educación.2000:2), en ella se definen los valores que el colectivo pedagógico debe fomentar en los alumnos:

Honestidad: Demostrar sinceridad, defender la verdad, actuar con firmeza de principios y justicia. Hacer uso y aceptación de crítica y la autocrítica. Rechazar la hipocresía, la doble moral y la traición.

Honradez: Demostrar honor y dignidad. Ser modesto y sencillo, vivir del esfuerzo propio, no apropiarse de la propiedad ajena social o personal. Rechazar el robo, el fraude, la corrupción, el soborno, la prostitución y la mendicidad.

Responsabilidad: Sentido del deber, se expresa en el cumplimiento de las tareas alumnos, familiares y sociales, de las normas de disciplina y comportamiento individual y colectivo. Voluntad para cumplir las metas y demuestre perseverancia ante las dificultades.

Solidaridad: Identificarse con las causas justas, ser generoso. Manifestaciones de respeto, colectivismo, ayuda y desinterés en sus relaciones con compañeros, familiares y personas adultas. Rechazar el egoísmo, el individualismo y la ostentación. Poseer sentimientos internacionalistas y llegar a serlo.

Laboriosidad: Mostrar una actitud positiva ante el trabajo, interés, disposición por la tarea que realiza. Hábitos de asistencia y puntualidad ante las labores productivas, rechazar la vagancia, el acomodamiento, la apropiación de los frutos del trabajo ajeno y el afán de lucro.

Patriotismo: Respeto y admiración por los símbolos, héroes y mártires de la Patria amor a su naturaleza, tradiciones y cultura. Orgullo por su país, la Revolución y su obra socialista, disposición para defenderla. Odio a todo lo que amenace su independencia y soberanía.

En este documento se orienta: Preparar a todo el personal docente para realizar las adecuaciones correspondientes en los planes y programas de estudio, que dominen los contenidos que se orientan y comprendan plenamente que la formación de valores no constituye una materia específica más del plan de estudio, sino una concepción que debe estar presente y materializarse en todo el sistema de trabajo y actividades de la escuela (Ministerio de Educación. 2000:2).

Esta resolución exige que la tarea del docente de educar al hombre, se desarrolle desde el propio estudiante en la medida en que él asuma una posición activa y transformadora, protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El profesor debe propiciar el desarrollo de las potencialidades de sus alumnos para pensar, criticar, y aumentar su independencia cognoscitiva, además ayudar a la formación de sentimientos, ideales y valores que les permitan desenvolverse como ciudadanos verdaderamente preparados y comprometidos con la sociedad cubana actual.

El patriotismo es ante todo amor por su patria. Uno de los sentimientos más profundos, afianzados por siglos y milenios de patrias aisladas engendrados por determinadas condiciones socioeconómicas. Es un fenómeno histórico. Durante el capitalismo ascendente cobra especial significación al formarse las naciones y los estados nacionales. Sin embargo, en la medida en que se desarrolla el antagonismo de su contradicción fundamental se fue descubriendo la falsedad del "patriotismo" burgués al poner esta por encima de los intereses de su patria. Patriotismo no es cosmopolitismo, es decir, esa teoría burguesa que exhorta a la renuncia a los sentimientos patrióticos, a la cultura y a las tradiciones en nombre de la unidad del género humano.

La Doctora en Ciencias Pedagógicas Josefina López señala: " en la clase el alumno, no puede ser concebido como un "agente pasivo", él nunca podrá serlo; por ello resulta aún más difícil por la necesidad de actividad del estudiante" (López, J. 2000: 135). El cambio en los métodos y la organización de la enseñanza se hace más que necesario, imprescindible. Durante el

desarrollo de las clases, es necesario que los profesores utilicen todo el arsenal de conocimientos, que le proporciona la comunidad donde está enclavada la escuela y empleen para la comprensión del contenido métodos productivos, donde cada alumno tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales. Los docentes no siempre admiten los puntos de vista personales y las opiniones de los alumnos, esto hace que se generen tensiones en las relaciones entre ellos y repercute de una manera negativa en su labor, sobre todo en lo referido a la formación de la personalidad de los alumnos. Es necesario tener presente el escucharlos, tomar en serio sus juicios, valoraciones, y opiniones.

Los valores poseen un carácter histórico concreto, es decir, existen y se desarrolla en correspondencia con la realidad social en que vive el hombre, lo que tiene una importancia en la labor educativa que realiza el docente. Desconocer este hecho resulta contraproducente, si se tiene en cuenta que lo valioso queda determinado por la significación positiva de los objetos o fenómeno en un contexto específico.

Tampoco es posible obviar la jerarquía con que se manifiestan los valores en función del momento histórico. En que estos se desarrollan y de las condiciones entre las que se desenvuelven en los niveles individual y social.

1.3 La formación en valores en el ámbito educativo

El mundo nuevo requiere la escuela nueva y debe ajustar programas nuevos de educación, útiles en los tiempos, estado y aspiraciones de los países en que se enseñan. En la sociedad cubana actual han ocurrido diversas transformaciones, lo cual requiere de un análisis dialéctico para poder entender la influencia de estos cambios en la educación de las nuevas generaciones.

La construcción de una sociedad cualitativamente más plena y justa, es uno de los más altos propósitos de nuestro país, y en la cual la Revolución ha puesto todo su empeño, aún en las peores circunstancias. Lo ha obligado a preocuparse y a ocuparse de manera sistemática de la formación de las nuevas generaciones como una forma de garantizar la conservación y continuidad del proceso revolucionario.

En los momentos actuales formar valores sólidos y perdurables en los jóvenes adquiere exigencias y dimensiones elevadas, sobre todo si se tiene en cuenta el momento histórico en que se desenvuelven estos y en las particularidades

del entorno social tanto nacional como internacional que sin duda alguna inciden en su formación y desempeño como generación.

Desde el punto de vista interno la nueva generación de cubanos se forma en circunstancias muy especiales donde se trata de superar los indicadores de crecimiento que de manera abrupta descendieron en la década de los 90 del pasado siglo y que condujeron a un fuerte y profundo período de crisis económicas con sus incidencias nada desestimable en la superestructura social dentro de la cual incluyen los valores y las condiciones y calidad de vida del pueblo, situación más agravada aun a partir del reforzamiento del bloqueo de EE.UU a la isla y las constantes agresiones a la integridad del proceso revolucionario, así como su insistente ansias de dominio y hegemonía mundial. Esto por supuesto repercute de forma directa en la política educacional cubana que se trazan y determinan la necesidad de análisis, reflexiones y búsqueda de nuevos valores sociales y nuevas manifestaciones de estas para poder asimilar los cambios que se avecinan, de los que las nuevas generaciones deben apropiarse y hacer suyos, de ahí que entonces los problemas de la formación del hombre, y su desarrollo pleno debe ocupar un primer plano.

Cuba, país tercermundista, subdesarrollado y bloqueado durante casi 40 años por una de las potencias más grandes del mundo, se propone y trabaja intensamente, en la búsqueda de aquellas soluciones que posibiliten afianzar y conservar las conquistas del socialismo.

La formación en valores para los cubanos y específicamente para las nuevas generaciones, es la manera más efectiva de lograr personalidades capaces de asumir actitudes que preserven las conquistas alcanzadas por los cubanos tras el triunfo de la Revolución. Fidel Castro Ruz expreso "Que Cuba deberá convertirse en el país más culto del mundo y para ello dentro de los valores fortalecidos estará el acervo cultural de nuestros educandos"(Castro, F.2000: 2) Esto significa un importante reto para los maestros quienes sobre la base de una pedagogía participativa y el desarrollo de sus capacidades creadoras, deberán desempeñar sistemáticamente una actividad promocional de la cultura en todas sus órdenes de la vida social.

Esther Báxter Pérez plantea que al hablar de educar en valores, nos estamos refiriendo a formar una personalidad armónica e integralmente desarrolladora, donde los valores, sobre todos los morales, cobran vital importancia (Báxter, E.

1999:15). Coincidimos con esta autora en que la educación tiene que ser integral desarrollando diferentes aristas, es decir un hombre que piense, sienta, valore, actúe, ame, es prepararlos para la vida presente y futura, para el trabajo, lo que constituye la esencia misma del proceso educativo. Tiene a su vez que favorecer el desarrollo de valores de retos y defensa del hombre mismo de su entorno físico y del desarrollo cultural.

Para la educación en valores de los alumnos, en primer término el profesor debe de considerar las características del colectivo de alumnos con el que trabaja, la escuela, la familia, la comunidad y en particular las de cada alumno de manera individual, incluyendo las esferas cognitivas, valorativas, comunicativas y las condiciones del contexto en las que se desarrollan sus actividades, lo cual determina la importancia de la aplicación de su diagnóstico integral; no basta con una buena preparación científica para que el alumno conforme su sistema de valores.

Los valores operan en sistema; existe una interacción entre ellos de conexión de completamiento, aunque predomine unos sobre otros, en un determinado momento dada la relativa correspondencia que poseen; los mismos están estructurados jerárquicamente y conforman una escala, con determinado grado de significación tanto para las personas como para la sociedad, en ocasiones coincidentes y en otras oportunidades no, generando contradicciones que se solucionan de alguna manera con significación positiva o negativa para el sujeto.

La educación y formación de valores comienzan sobre una base del ejemplo, pero esto no se puede reducir a los buenos ejemplos y el modelo del profesor, por lo que la formación de valores es un proceso gradual, donde es necesario buscar e indagar cuáles valores y por qué vía se debe informar, desarrollar, afianzar y potenciar en diferentes momentos de la vida, según las necesidades que se van presentando en la formación de un profesional.

Se exige en el orden pedagógico que los valores no se enseñen declamándolos o repitiéndolos solamente, sino viviéndolos e influyéndolos en los diferentes escenarios de trabajo educativo, asumida la clase como núcleo fundamental, a partir de la cuál se produzca la irradiación hacia las otras dimensiones y actividades docentes y educativas, desde el empleo de métodos dirigidos a la conciencia, a la actividad y a la valoración.

Se coincide con lo antes expuesto pues esto permite a los alumnos conocer modelos correctos en lo social y en lo personal y sentar las bases de la formación de ideas en correspondencia con nuestra sociedad, así como poner en práctica formas concretas de actuar y utilizar el estímulo y sanción individual o colectiva en función del error cometido con el objetivo de lograr la regulación de conducta.

En el nivel psicólogo el valor se instaura de dos formas: el valor formal y el valor personalizado. El primero regula el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externo, el segundo indica la expresión legítima y la auténtica del sujeto que la asume.

Sin lugar a dudas, el valor formal no es que se debe fomentar en los centros educacionales, pues cuando el alumno cumple lo hace por estar sometido a un control riguroso, y no como muestra de una actitud consiente; esto hace que no se logre un resultado perdurable. Sin embargo, la formación del valor consiente presupone saber reconocer las individualidades y tolerar las diferencias, sin que estas contradigan los intereses, normas y necesidades colectivas. Es este valor el cual la escuela como institución escolar debe educar a las nuevas generaciones.

La utilización de métodos impositivos y autoritarios puede provocar tarde o temprano; acciones o rechazos, su misión o dependencia en los estudiantes.

Tampoco es aconsejable el método de aconsejar sin tener en consideración la experiencia personal del alumno, y la no congruencia entre lo que se predica y lo que se vive, por que puede conducir a un conflicto de valores. La intencionalidad de los juegos y actividades que se empleen, deben estar dirigidos a la sensibilidad del alumno y a la elevación de la autoestima y el sentido de pertenencia.

La educación en valores es uno de los objetivos que toda enseñanza se plantea, y constituye un reto no solo por lo multifactorial, sino porque supone una comprensión integral del educando, visto este como una personalidad única e irrepetible, como un ser que reflexiona activa y críticamente sobre el mundo que le rodea y que lejos de reproducir la información proveniente del exterior la procesa a partir de sus experiencias y conocimientos para explicarse la realidad que le rodea, y en consecuencias con esta actuar debidamente.

Educar y formar estos valores en los alumnos, exige de una actitud crítica y valorativa para interpretar el proceso histórico en su integridad, y así revelarles ángulos inéditos de la historia, en particular a valorar mejor las personalidades y a las personas que los rodea, que también son protagonistas del acontecer histórico:

Poder imitar sus conductas positivas y comprender que al actuar de esa manera se están expresando otras manifestaciones de amor a su país, a su patria, pues el progreso y la dignidad de una nación, depende de la forma en que sus hijos han precedido, y proceden en todos sus contextos de actuación.

El futuro de la sociedad está en buena parte en los valores que seamos capaces de cultivar en los jóvenes, la posibilidad que estos tengan de participar en las transformaciones sociales con una profunda actitud, crítica, creadora y científica tomando como base toda la experiencia aportada por las generaciones anteriores, todo lo cual es posible si se estimula de manera consiente los sentimientos patrióticos e internacionalistas, las tradiciones y el legado histórico, así como una profunda vocación humanista y solidaria no solo para enfrentar los retos del futuro sino también para dar continuidad a los valores que durante siglos han prestigiado nuestra identidad cultural y nacional. Es en la escuela donde el alumno forma, desarrolla y fortalece su responsabilidad, expresada en la honestidad al decir la verdad, es solidario cuando lo comparte todo con sus compañeros, son estos entre otros valores los que se afirman en la escuela.

El educador debe mostrar los valores pero no de forma abstracta sino que deben estar encarnados en alguien, objeto o persona. El elemento esencial para la formación de valores en la escuela es la efectividad.

En el alumno predomina los valores afectivos, al ser la familia y grupo de amistades los elementos más importantes de su vida, el alumno hace suyo los valores que le han propuesto dichas personas.

1.4 La educación en el valor patriotismo

La educación en el patriotismo, como componente esencial del trabajo político ideológico, constituye una dirección principal de la labor educativa de la nación cubana, de su escuela, de sus profesores y de todos los factores que intervienen en este importante proceso. Los hombres y mujeres que vivirán en

el futuro en el país pensarán y actuarán con respecto a la Patria según la educación que hayan recibido.

En sus orientaciones, el Ministerio de Educación ha planteado que es necesario aunar esfuerzos y convocar a la inteligencia colectiva de los educadores para perfeccionar el contenido, las vías y los métodos de la educación en el patriotismo.

El proceso de educación del patriotismo como un valor moral del pueblo cubano transcurrió durante un largo período de tiempo en la etapa colonial. Sus raíces se encuentran en el nacimiento del criollo, en los sentimientos de amor al suelo en que nacieron y la voluntad de hacerse distinguir por cualidades propias, diferentes, sobre todo, a las de los españoles. En esta etapa se manifestó primeramente como patriotismo local. Al no existir aún el concepto de nación, la patria para muchos era la villa en que habían nacido y que defendieron a riesgo de sus vidas ante ataques provenientes del exterior, como el inglés a La Habana y los de corsarios y piratas a distintas localidades.

Según Chacón (2002), esto fue creando una nueva moralidad que se expresó, no solo, en las costumbres, hábitos y normas de las familias cubanas, sino, también en las representaciones del deber, ser que constituye el momento impulsor del proceso de transformación y nacimiento de lo cubano, así como las representaciones de un ideal moral social propio que se desarrolla a fines del siglo XVIII y principios del XIX.

Dentro de los valores de este período se destaca el patriotismo entendido como amor a la patria, a la independencia, la soberanía, la justicia social y la unidad nacional.

Es precisamente en esta etapa cuando se inician los primeros esfuerzos por desarrollar una educación patriótica. Sus más insignes representantes fueron José Agustín Caballero (1762- 1835), Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Rafael María de Mendive, (1821-1886) Rafael Morales y González (1845-1872) y José Martí (1853-1895) en cuya obra aparece el tratamiento más elevado de la concepción de la patria y el patriotismo, desde Abdala, escrita con solo 16 años, hasta sus últimos trabajos, donde aparece ligado el patriotismo con la necesidad de defender la patria ante el nuevo peligro que significaban las apetencias del vecino del norte.

Con el triunfo de la Revolución la educación en el patriotismo adquirió una dimensión superior, matizada por la necesidad de defender el nuevo proyecto ante la agresividad del imperialismo yanqui y la reacción interna. Los componentes de este y otros valores morales han evolucionado desde el primero de enero a la actualidad, en correspondencia con los cambios que se han producido en la situación nacional e internacional.

Por este motivo en todos los niveles de enseñanza de nuestro sistema educacional se le presta una atención primordial a la formación de este valor teniendo una gran relevancia el correcto dominio por parte de los docentes de dicho concepto.

1.4.1 Definición de patriotismo

Para Félix Varela El amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad, se llama patriotismos (Varela, F. 1961: 276).

En la enciclopedia Encarta se refiere al amor por la patria, pudiendo ser entendida esta en un sentido más amplio que la nación o el Estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria implica la constante defensa de esta, por aquel, el término patriotismo está relacionado con el de nacionalismo, en tanto que ambos refieren a la subjetiva identificación del hombre o los grupos humanos con lo que geográfica y especialmente consideran estimado. Pero mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para definirse, el patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción. (Microsoft ©2000 Enciclopedia Encarta.

Por su parte Graciela Ramos expresa que "es un aspecto de la educación político-ideológica que se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria y que se traduce en una actitud de cuidado y conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas". En este valor se expresa el sentimiento de nacionalidad. (Ramos Romero, Graciela. 2001:33)

El héroe nacional cubano dentro de sus múltiples alusiones al término expresó que el patriotismo es (...) "la levadura mejor de todas las virtudes humanas"(Martí, J. 1964:377).

En su obra Abdala define el patriotismo como: "El amor, madre, a la patria No es el amor ridículo a la tierra, Ni a la yerba que pisan nuestras plantas; Es el

odio invencible a quien la oprime, es el rencor eterno a quien la ataca". (Abdala Cuadernos Martianos: 18)

Patriotismo "Llevar a gran escala lo que parecía un imposible: que cada habitante de este país se convierta por si solo en una muralla espiritual, preparado para la confrontación en defensa de su proyecto cubano, latinoamericano, tercermundista, de justicia social y sobre todo para la defensa de si mismo, frente a la avasalladora estandarización promovida por el imperio." (Castro, F. 2000:4).

Este concepto, es la base de la actual Batalla de Ideas en la que está inmerso el pueblo cubano, en su amor y confianza por la Revolución y continuador del pensamiento martiano y del marxismo- leninismo.

El Héroe Nacional de Cuba escribió en el periódico "Patria" el 26 de enero de 1895: " El patriotismo es, de cuanto se conoce hasta hoy la levadura mejor de todas las virtudes humanas". (Martí, J. 1975:377)

También se define como la relación que se establece entre el individuo y la patria, se expresa en el sentido de pertenencia y en el sentimiento de amor y respeto a sus símbolos, héroes y mártires, a la naturaleza de la patria; en la responsabilidad por su destino, en la lucha por contribuir a su engrandecimiento y el enfrentamiento a sus enemigos y a todo aquello que lo dañe o disminuya y en la actitud hacia el medio histórico cultural, la lengua y las tradiciones patrias, y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos. Es a la vez un sentimiento, una actitud y una relación (Arteaga y Cárdenas, s/f. 4).

Por su parte Pomares (2005) plantea que (...) se entiende por patriotismo la relación afectiva que establece el individuo, según el conocimiento que adquiere, con la patria. Se expresa en el sentido de pertenencia a la comunidad, la escuela, la región, al país; en el respeto y admiración por los héroes y mártires; en el respeto a los símbolos nacionales; en el amor a la naturaleza; y en la actitud ante el trabajo, la defensa de la patria, hacia la escuela, la comunidad, la familia (Pomares, Ú 2005: 24).

Una comprensión más clara de este concepto se tendrá al analizar sus componentes. En las definiciones mencionadas existe una tendencia a aceptar como componentes o indicadores del patriotismo los que aparecen en MINED (1994) y Ramos (2001).

Sin embargo Reigosa Lorenzo, Ramón (2007) plantea que en estos textos aparece una clasificación de los componentes de este valor moral demasiado amplia, que invade el campo de otros valores y por tanto dificulta el trabajo encaminado a su formación.

Se entiende como componentes del patriotismo: Identificarse con las tradiciones patrióticas y culturales de su país, demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació; asumir los conceptos de independencia y soberanía, admirar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos, conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria, estar dispuesto a defenderla de cualquier amenaza tanto externa como interna y rechazar el sistema capitalista, amar y cuidar la naturaleza, es en fin asumir que hablamos del mismo concepto cuando nos referimos a Patria, Revolución y Socialismo.

Unas de las exigencias fundamentales en la escuela cubana actual es el establecimiento de una atmósfera emocional encaminada a despertar el interés en los alumnos por conocer la historia de su patria.

Existe el Programa Audiovisual surgido al calor de las batallas del pueblo por el regreso del niño Elián González, por la condena al bloqueo y agresiones contra Cuba, en este programa que la TV educativa transmite semanalmente Desde la Historia., Las Mesas Redondas, el Noticiero Nacional de Televisión, videos que contienen documentales y películas de mucha importancia por su valor histórico y cultural, además, Nuestra Historia. y una variada programación televisiva que muestran hechos históricos de gran relevancia.

A todo esto se le puede sumar la amplia bibliografía histórica que encontramos en los periódicos Granma, Escambray, las revistas Pionero, Bohemias, La Editorial Libertad, el software "Este día en mi escuela, entre otras, y los museos con un caudal de información de la historia de la localidad principalmente.

Por otra parte las características del programa de Historia de Cuba en la enseñanza técnico-profesional y las particularidades de los alumnos, requieren de clases que despierten en ellos sentimientos de amor hacia la patria, así como el rechazo hacia quienes intenten de una forma u otra contra su soberanía, desarrollando valores con un enfoque integral, de acuerdo con las necesidades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy y la sociedad a la que aspiramos.

Todo lo anterior se resume con las palabras de Martí al decir... Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida. (Martí, J. OC. T. 3:105).

Con este trabajo se cumple con el pensamiento pedagógico del Apóstol, enseñando a descubrir la relación que existe entre la diversidad de hechos que se estudian, apoyados en todos los medios que están a nuestro alcance y puedan reflexionar sobre el pasado para contribuir a asumir el presente con voluntad transformadora.

Mediante la investigación hemos comprobado que a pesar de la explotación que se hace de los Programas de la Revolución aún existen dificultades en el uso racional de todos los medios disponibles, así como los hechos históricos que se imparten, en la mayoría de los casos no concuerdan con sus efemérides y viceversa.

Hemos tratado que la enseñanza de la historia propicie que el alumno conozca los hechos, los personajes, las fechas y las costumbres creando un medio que a la vez se vincule con los demás medios de enseñanza que tenemos a nuestra disposición.

Se dio a la tarea de buscar una forma novedosa y amena que motivara a los alumnos, docentes y padres a profundizar en las efemérides que se conmemoran o celebran y que el alumno debe de ir conociendo para que se fortalezcan los sentimientos y se desarrollen valores como la honradez, la honestidad, el patriotismo y el internacionalismo, entre otras, matizados a la vez por la estética.

Por la importancia que tiene en estos momentos en nuestro país el fortalecimiento del trabajo político ideológico y el desarrollo de una cultura general integral, hicimos que el tránsito hacia el conocimiento de nuestras raíces e identidad sea fascinante y creativo para que los alumnos no solo sepan razonar sino que sientan el orgullo de ser cubanos.

CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS.

La búsqueda de vías más apropiadas dirigidas a educar el valor patriotismo en los estudiantes a partir de las transformaciones que se han puesto en práctica, condujo necesariamente a un estudio diagnóstico que permitiera tener una visión más real del problema objeto de estudio y sirviera de punto de partida para orientar los esfuerzos del Centro Mixto Raúl Ferrer Pérez, en función de la solución del problema. Con este fin se analiza el estado que presenta el valor patriotismo en los estudiantes de este centro y se presenta además, la propuesta de actividades encaminadas a educar el patriotismo en los estudiantes.

2.1 Descripción del estudio exploratorio respecto al estado en que se manifestó el valor patriotismo en los estudiantes.

Para conocer la magnitud del problema se decidió realizar un estudio exploratorio en toda la población de estudiantes, donde en los momentos iniciales de la búsqueda estuvo centrada en determinar el comportamiento de los diferentes aspectos relacionados con la problemática. Como parte de la primera fase se aplicaron, diferentes instrumentos y técnicas de investigación educativa: Guía de análisis de documentos (Anexo 1), Guía de observación (anexo 2) y Encuesta (anexo 3).

Se realizó la revisión de varios documentos que aportan información valiosa sobre el trabajo con valores de la Educación Técnica y Profesional. Para ello se revisó el programa director para la Educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana, constatándose que ofrece una amplia información teórica en cuanto a como desarrollar la esfera moral en general. Sin embargo, no se especifica qué las acciones garantizan el desarrollo del patriotismo como algo específico de la moral en el adolescente cubano de hoy, es decir qué hacer desde la práctica para llevarlo a su concreción en actividades tales como: Creación de Sociedades Científicas, Talleres, visitas a centros y lugares históricos, al museo de la localidad, conversatorios con personas relacionadas con la historia de nuestro municipio.

Se revisó la Resolución 90 / 98 lo que probó cuáles son los valores que se trabajan en la Educación Técnica y Profesional y se enmarca como fundamental el patriotismo. Establece los lineamientos y orientaciones

generales para el año, como es lógico, sin tener en cuenta las características y formas de manifestación para la institución donde se aplica la investigación, lo que presupone su adecuación.

Se analizó el Programa de la asignatura Historia de Cuba verificándose que propicia, por sus objetivos generales, formativos e instructivos, la posibilidad de desarrollar este valor moral; lo que revela falta de sistematicidad y variedad en la realización de ellas en aras de perfeccionar el principio de amor a la patria.

La **observación** realizada con el objetivo de constatar los modos de actuación de los alumnos en el desarrollo de los mismos permitió determinar:

En el **primer aspecto** de la guía se pudo constatar que 5 estudiantes muestran una actitud correcta y concentración durante el desarrollo de los matutinos y actos patrióticos lo que representa el 29,4 %, a veces 7 estudiantes lo que representa el 41,1 % y no muestran una actitud correcta y concentración 5 estudiantes lo que representa el 29,4%.

En el **segundo aspecto** de la guía se pudo constatar que 4 estudiantes muestran motivación por ejecutar actividades de carácter patriótico lo que representa el 23,5%, a veces 6 muestran motivación lo que representa el 35,2 % y 7 no muestran motivación lo que representa el 41,1%.

En el **tercer aspecto** de la guía se pudo constatar que 5 estudiantes muestran respeto y admiración por los símbolos patrios (Bandera, Himno, Escudo) lo que representa el 29,4%, a veces 5 estudiantes lo que representa el 29,4% y no muestran admiración 7 estudiantes lo que representa 41,1%.

En el **cuarto aspecto** de la guía se pudo constatar que 4 estudiantes muestran admiración por los héroes y mártires lo que representa el 23,5%, a veces muestran admiración 5 estudiantes lo que representa el 29,4% y no muestran admiración 8 lo que representa el 47 %.

Mediante la **encuesta a estudiantes**, se pudo determinar el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes sobre la historia nacional y local. En ella participaron 17 estudiantes.

Con respecto la asignatura de historia: 4 responden que es interesante para un 23,5%, 5 que es aburrida para un 29,4% y 8 responden ni lo uno ni lo otro para un 47%.

Acerca de la importancia del estudio de la historia para la superación profesional solamente 3 responden que si es importante para un 17,6%, 9 responden que en algún momento para un 52,9% y 5 creen no es importante para su vida profesional para un 29,4%.

Por lo que se puede apreciar que en la mayoría de los estudiantes no existe una motivación, ni interés por estudiar la historia, indicando el desconocimiento que presentan sobre la importancia del tema para su vida futura y profesional. Esto, a su vez, evidencia la carencia de valores patrióticos que son tan necesario para la continuidad del proceso revolucionario pues como se ha dicho en varias ocasiones: en los jóvenes cubanos está el futuro de la patria.

Con respecto a los conocimientos sobre la historia nacional debían mencionar en orden cronológico de 0 a 10 hechos históricos y de 0 a 10 personalidades relevantes, obteniendo como resultado que 4 estudiantes mencionan correctamente para un 23,5% y en orden cronológico de 0 a 10 los hechos y figuras de la historia nacional, 5 enumeran de 0 a 10, aunque no cronológicamente para un 29,4%, y 8 mencionan algún elemento de la historia sin ningún orden lógico para un 47%. Por tanto se muestra, que a pesar de las prioridades que le da el sistema educacional al conocimiento de la historia aún queda mucho por hacer al respecto.

Al marcar con una x si conocen sobre la historia local, responden: en las clases de historia 4 estudiantes para un 23,5%, en otras asignaturas nadie hace referencia, en actividades dirigidas por la escuela, 5 para un 29,4% en actividades dirigidas por otras organizaciones políticas (CDR, UJC, etc.) tampoco existe referencia y en otras actividades 8 estudiantes para un 47% puntualizan que en una sociedad científica, actividad que es dirigida por la escuela.

Al mencionar las visitas que realizan fuera del proceso pedagógico a los lugares o centros históricos de la localidad nadie lo hace de forma sistemática, 4 lo han visitado de forma ocasional para un 23,5%, 5 para un 29,4% fueron una vez y los 8 restantes nunca han visitado lugares o centros históricos con la intencionalidad de conocer sobre la localidad para un 47%.

Con respecto si conversan con padres y familiares sobre el tema, solamente 3 estudiantes para un 17,6%, 4 con sus compañeros de aula y amistades para un

23,5%, 6 intercambian ideas para un 35,2% y 4 no conversa sobre estos temas para un 23,5%.

Acerca de sus valoraciones sobre el conocimiento que tienen de la historia local evidencian la falta de conocimiento pues nadie cree tener mucho conocimiento sobre el tema, 3 estudiantes mencionan tener algún conocimiento para un 17,6%, 4 marcan tener muy poco para un 23,5% y los 10 restantes consideran no tener conocimiento sobre la historia local.

Por tanto de los 17 que debían mencionar de 0 a 10 hechos o figuras históricas relacionados con la localidad 4 contestaron correctamente los 10 elementos, 5 solamente fueron capaces de contestar de 1 a 5 elementos de la historia local, y 8 contestan de 1 a 5 elementos sin un orden cronológico, esto nos muestra el desconocimiento que existe en los estudiantes sobre aquella parte de la historia que más cerca está de ellos y por tanto causa fundamental para actitudes negativas que en ocasiones vemos con tristeza manifestar. Por tanto está en manos de los educadores, en particular de aquellos que imparten la historia, acercar los alumnos a nuestras raíces, a lo que amamos por ser parte y legado de nuestros abuelos, padres, hermanos y que en el momento preciso sabremos defender como siempre hemos hecho la juventud cubana en su momento histórico.

2.1 Fundamentación de la propuesta

Las actividades, están encaminadas a educar el valor patriotismo en los estudiantes de 2do año de la especialidad de Zootecnia Veterinaria del Centro Mixto Raúl Ferrer Pérez. Han sido diseñados con un carácter motivador con el propósito de influir positivamente en los estudiantes, una de las principales características de la personalidad y específicamente en la construcción del socialismo. Estas actividades son de fácil realización y pueden ser adoptadas en diferentes circunstancias por los estudiantes y docentes. Ya que el programa no está estructurado de manera que se dedique el tiempo necesario a tratar el tema. Las mismas se aplicarán en horarios disponibles seleccionados por la dirección del centro como son turnos de reflexión y debate, en los diez minutos, matutinos especiales entre otros. Al concluir todo el proceso de fundamentación teórica del problema científico de la investigación, y respaldado por un estudio previo de los documentos normativos planteados para el nivel, se sentaron las bases indispensables para

el diseño de la propuesta de actividades; la cual responde a los objetivos generales trazados para la Educación Técnica y Profesional.

Las actividades se diseñaron a partir de los resultados del diagnóstico efectuado y de las exigencias de la Educación Técnica y Profesional de modo que pueden generalizarse a otros contextos con características similares. Se tuvo en cuenta el equilibrio entre lo cognitivo y lo conductual. Se enfatizó en el aspecto del conocimiento por las dificultades que presentan los estudiantes en esta área y solo en la esencia de los objetos y fenómenos es que el individuo puede llegar a valorarlos. De allí la importancia de que los alumnos adquieran conocimientos sobre los componentes del valor patriotismo, los símbolos patrios así como dominio de la historia de la Patria, para luego poder formar los sentimientos con respecto a estos y manifestarlos en su conducta, lo que en el caso de la educación en valores es muy difícil de ver por separado pues transcurre en un proceso donde se entrelazan estas dimensiones. Por esta razón en el desarrollo de las actividades unido a las preguntas de aprendizaje donde se analiza el tema objeto de estudio se utilizan preguntas de causa, efecto, de fantasía, preguntas prospectivas y preguntas de sensaciones que van dirigidas al componente afectivo.

En cada actividad se trabaja los componentes del valor patriotismo. Se efectúa la interpretación por partes a través de preguntas para facilitar la comprensión por los estudiantes, se utilizaron las Tecnologías de Información y de la Comunicación para contribuir a la formación del valor patriotismo con medios de enseñanzas novedosos como es la computadora y software educativos.

Estas actividades son diseñadas a partir de:

- 1 El análisis de textos y cuentos
- 2 El análisis de trabajos investigativos.
- 3 El trabajo con multimedia.

Lo antes expuesto, posibilita la realización de seminarios, paneles, mesas redondas, dramatizaciones, el vínculo con la práctica sistemática y concentrada. Además han sido seleccionados porque propician la reflexión y el debate.

En la selección de cada actividad se tuvo en cuenta el estudio de los componentes del valor patriotismo y los símbolos patrios. Las actividades fueron concebidas para darles salida a través de la actividad docente Reflexión

y Debate para la educación en valores, fueron elaboradas a partir de los resultados del diagnóstico inicial.

En el desarrollo de las actividades un elemento fundamental, lo constituyó la labor del maestro logrando una atmósfera reflexiva, emotiva y amena, lo que propició el interés de los estudiantes hacia la actividad y logró mover, a lo largo del pre-experimento, los sentimientos de los alumnos dejándolos entusiasmados hacia el estudio de los componentes del valor patriotismo y los símbolos patrios.

Se incluyeron actividades prácticas como la visita a la tarja de “Raúl Ferrer Pérez y actividades para la valoración de la actitud mantenida por los alumnos durante la semana.

Las actividades presentan la estructura siguiente.

Título o identificador.

Objetivo.

Proceder metodológico.

En la aplicación de las actividades se deberá transitar por las siguientes etapas.

1ra Etapa. Orientación

Introducción.

Formulación y orientación de la actividad.

Forma de evaluación.

Recursos.

2da Etapa. Ejecución.

Ejecución de la actividad.

3ra Etapa. Control

Evaluación de los resultados de los estudiantes mediante la aplicación de un grupo de instrumento.

Actividad: 1

Título: ¿Cómo expresar nuestros sentimientos y emociones?

Objetivo: Argumentar la importancia que tienen expresar nuestros sentimientos y las emociones

Método: Conversación heurística

Medios de enseñanza: Libro El Principito de Antoine de Saint-Exupéry.

Participaron: Estudiantes de 2do año de la especialidad Zootecnia Veterinaria.

Responsable: Profesor

Forma de evaluación: Oral

Proceder metodológico:

La actividad se desarrolla durante dos horas / clase pues los estudiantes ya se han leído con anterioridad el libro, se realiza un análisis a partir de las respuestas a las siguientes preguntas:

1 ¿Quién es el Principito?

2 ¿Por qué defiende tanto a la flor?

3 ¿Cuál era el interés de la flor?

4 ¿Qué significa “la mirada de adentro” y “mirar con los ojos del corazón”?

Actividad: 2

Título: " El amor madre a la Patria".

Objetivo: Identificar las cualidades de Martí que se ponen de manifiesto en su obra.

Método: Elaboración conjunta.

Medios de enseñanza: Pizarra, fotos. Lámina, Computadora, Software Por los senderos de mi Patria

Participaron: Estudiantes de 2do año de la especialidad Zootecnia Veterinaria.

Responsable: Profesor.

Forma de evaluación: Observación del desempeño, práctico.

Proceder metodológico

Se invita a los alumnos al laboratorio y buscar el Software Por los senderos de mi Patria y observar la diapositiva que muestra los versos sencillos de José Martí.

¿Qué observa en la diapositiva?

¿Consideras que es importante la labor de los maestros en el desarrollo del amor a la patria? ¿Por qué?

¿Cuáles de los siguientes sentimientos de Martí se expresan en los versos?:

___ Amor a la Patria.

___ Antiimperialismo.

¿Cómo se pone en práctica hoy en nuestro país ese pensamiento martiano?

Explica que José Martí no solo fue un gran patriota y un gran revolucionario que dedicó su vida a luchar por la independencia de Cuba, sino que también fue un hombre de alma pura que pasó por muchos países predicando y dando amor.

¿Qué quiso decir Martí con esas palabras?

¿Qué cualidades de Martí se reflejan en sus palabras?

___ Solidaridad

___ Modestia

___ Patriotismo

___ Humanidad

___ Honestidad

¿Cómo cumple Cuba hoy con ese pensamiento de Martí?

¿Les gustó ese verso? ¿Por qué?

Se invita a copiar en el Microsoft Word a guardar el documento.

Botón inicio---Programa—Software Por los senderos de mi Patria.

Actividad: 3

Título: “Mártires y Héroes de la patria”.

Objetivo: Caracterizar la vida y obra de algunos héroes y mártires de la patria, demostrando una posición de amor por los mismos.

Método: Explicativo ilustrativo.

Medios de enseñanza: Video, Imágenes de películas.

Participaron: Estudiantes 2do año de la especialidad Zootecnia Veterinaria.

Responsable: Profesor

Forma de evaluación: Escrita

Proceder metodológico:

1 Se proyectarán (por equipos) imágenes de películas y documentales, relacionados con héroes y mártires de la patria: “Che vive”, “El brigadista” “Operación Fangio”, “Guardafronteras”, “La ultima cena” y otras.

2 Los estudiantes observarán detenidamente las mismas y responderán las siguientes preguntas:

- a) ¿A qué hechos significativos de la historia pertenecen?
- b) ¿Qué héroes y mártires se destacan en las imágenes? ¿Por qué?
- c) ¿Qué rasgos comunes los identifican?

-Teniendo en cuenta las imágenes observadas:

- a) Elabora un párrafo donde expresas qué significa para ti ser un buen patriota.

Actividad: 4

Título: Mi escudo.

Objetivo: Identificar las partes del escudo y expresar sentimientos de amor por este símbolo de la patria.

Método: Elaboración conjunta

Medios de enseñanza: Cuadernos Martianos, Hoja de trabajo, un escudo, Mapa.

Participaron: Estudiantes 2do año de la especialidad Zootecnia Veterinaria.

Responsable: Profesor

Forma de evaluación: oral y práctica

Proceder metodológico

Se realiza la motivación inicial invitando a los alumnos a observar la lámina

¿Qué representa? ¿Por qué lo sabes?

Preguntar: ¿En quién pensamos cuando vemos el escudo?

¿Cómo es nuestro escudo? ¿Cuántas partes tiene?

Explicar que el escudo está partido a dos tercios de su altura por una línea horizontal y una vertical en su centro a partir de la primera formando tres espacios o cuarteles.

¿Saben que significa la llave y el sol naciente que se encuentran en la parte superior de nuestro escudo?

En el cuartel superior se representa un mar a cuyos lados se ubican dos cabos o puntas terrestres, entre las cuales se inserta una llave de vástago que recuerda el lugar que ocupa nuestro país como el nexo entre el norte y el Sur

del continente americano y el Este del mundo, o sea Eurasia y América. Al fondo un sol naciente que esparce sus rayos por todo el cielo del paisaje.

¿Saben que significan Las bandas blancas y las azul turquí que se encuentran en el al lado derecho?

El cuartel inferior derecho lo componen cinco bandas inclinadas hacia arriba de izquierda a derecha, con los colores azul turquí y blanco de manera alternativa, comenzando por el primero de estos en forma descendente lo cual se asocia a nuestra enseña nacional.

¿Qué observan en el cuartel izquierdo? ¿Que paisaje le recuerda?

El cuartel inferior izquierdo lo adorna un paisaje que significa el entorno natural de Cuba, en cuyo centro se alza una palma real con el botón de su hoja central en lo más alto, y al fondo dos montañas en perspectiva bajo un celaje ligero.

El escudo lo sostiene un haz de varas que sobresale, arriba y abajo, por detrás de la ojiva y está unido en su parte superior por una cinta o banda roja. Este haz significa la unidad donde está la fuerza. Por debajo, dicha cinta reaparece cruzada en equis, denotando una mayor resistencia de las varas. En el extremo superior del haz y sostenido por una de las varas que sobresale ligeramente de entre los otros, un gorro frigio de color rojo que representa el emblema de los hombres que han obtenido su libertad, en el se inserta una estrella blanca de cinco puntas, una de las cuales se orienta hacia arriba y al igual que en la bandera de la estrella solitaria, representa el estado independiente y soberano.

¿Saben ustedes que significan las dos ramas que orlan el escudo?

Al escudo lo orlan dos ramas-una de encina, por su derecha, y otra de laurel por su izquierda, vuelta hacia él entrecruzadas en su extremo inferior por detrás del haz, la rama de encina es representativa de la fortaleza, y la de laurel, de la victoria.

¿Dónde podemos encontrar colocado nuestro escudo nacional?

¿Por qué debemos querer y respetar a nuestro escudo?

Al concluir la profesora resume el tema tratado.

Se realiza el control y la valoración invitando a redactar un pequeño párrafo donde expresen el significado que tiene para ellos nuestro escudo nacional.

Tarea: Dibuja en el paint el escudo nacional.

Actividad: 5

Título: Himno de Bayamo.

Objetivo: Expresar sentimientos de amor y respeto por nuestro Himno Nacional.

Medios de enseñanza: grabación del himno, láminas, cartel, computadora, mapa.

Método: Elaboración conjunta.

Participaron: Estudiantes de 2do año de la especialidad Zootecnia Veterinaria.

Responsable: Profesor

Forma de evaluación: Escrita

Proceder metodológico:

Se comienza la actividad preguntando: ¿Cuál de nuestros símbolos de la patria es un canto?

1 Observación de la lámina.

¿Quiénes aparecen en la lámina? ¿Qué traen?

¿Quién es el hombre que está escribiendo?

¿Qué estará escribiendo? ¿Por qué lo sabes?

Lectura expresiva de la letra del Himno por la profesora.

Lectura en silencio de la letra del Himno de Bayamo.

Invitarlos a escuchar la grabación del Himno para luego cantarlo y escribirlo, recordar la posición correcta en que debemos mantenernos.

¿A quién llama a la lucha?

¿Por qué dice que morir por la patria es vivir?

Análisis de las palabras afrenta y oprobio.

¿Por qué dice que, En cadenas vivir, es vivir en afrenta y oprobio sumido?

¿Qué significa vivir encadenados?

Explicar que Perucho Figueredo escribió el himno en la ciudad de Bayamo y este se cantó el 20 de octubre de 1868 cuando las tropas libertadoras entraron a la ciudad.

Preguntar: ¿A qué nos llama el himno?

¿Cómo debemos cantarlo?

¿Solo los bayameses deben salir a pelear si la patria lo necesita?

Explicar que el Himno de Bayamo se llama así porque fue escrito en la ciudad de Bayamo (ubicar en el mapa) pero que es el Himno de todos los cubanos, todos debemos salir a luchar si la patria lo necesita.

La profesora resume el tema tratado,

Se realiza el control y la valoración invitando a cantar el himno de Bayamo y preguntando ¿Qué sintieron al cantar nuestro himno nacional?

¿Por qué el día de la Cultura Cubana?

Actividad: 6

Título: Combatiente de la patria.

Objetivo: Realizar una entrevista a un combatiente de la Revolución de la localidad.

Método: Conversación Heurística.

Medios de enseñanza: Guía de preguntas.

Participaron: Estudiantes de 2do año de la especialidad Zootecnia Veterinaria.

Responsable: Profesor.

Forma de evaluación: Oral

Proceder metodológico:

Se elaborará una guía de preguntas:

¿Cuándo y dónde se incorporó a la lucha revolucionaria?

¿Qué lo motivó para incorporarse a la lucha revolucionaria?

Cuéntenos alguna anécdota que recuerde de aquellos días.

¿Qué acciones llevaba a cabo el ejército rebelde en aquellos días?

¿Cómo eran las condiciones de vida para los jóvenes que conformaban el Ejército Rebelde?

¿Qué es para usted un patriota?

Actividad: 7

Título: El patriotismo en “José Martí”.

Objetivo: Identificar a “José Martí”. a través de su obra como el más universal de los patriotas cubanos.

Método: Elaboración conjunta.

Medios de enseñanza: Pizarra, guía de preguntas.

Participaron: Estudiantes de 2do año de la especialidad Zootecnia Veterinaria.

Responsable: El profesor.

Forma de evaluación: Oral.

Procedimiento: Se confeccionan un mural con la participación de los estudiantes a partir de recortes de periódicos relacionados con el amor.

Se orienta el análisis de fragmento relacionado con el amor y el patriotismo.

Confección y presentación de una guía de preguntas para su análisis y debate.

1-Se escribe en la pizarra la palabra **AMOR**.

2- Expresar criterios sobre el mismo.

3-Leer el fragmento de **Abdala**.

El amor, madre, a la patria

No es el amor ridículo a la tierra,

Ni a la hierba que pisan nuestras plantas,

Es el odio invencible a quien la oprime

Es el rencor eterno a quien la ataca.

4- Los estudiantes hablan sobre el tema y el profesor guía el debate con preguntas como:

¿Qué impresión les causa el fragmento?

¿De qué trata?

¿Cómo debe amarse a la patria?

¿Cómo defiendes la patria?

Luego a través de la técnica del ahorcado se pone en la pizarra el autor del fragmento para que los estudiantes lo identifiquen.

J _ _ _ _ _

Actividad: 8

Título: Aprendiendo de Fidel

Objetivo: Valorar ideas de Fidel para educar el valor patriotismo en los estudiantes.

Método: Elaboración conjunta.

Medios de enseñanza: Cuestionario de preguntas, la pizarra.

Participaron: Estudiantes de 2do año de la especialidad Zootecnia Veterinaria.

Responsable: El profesor.

Forma de evaluación: Oral.

Procedimiento: Escribir el nombre de **FIDEL** en la pizarra. Confeccionar y presentar el cuestionario de preguntas. La actividad se realizará en turnos de reflexión y debate.

1-Los estudiantes leen detenidamente el cuestionario y organizan las ideas.

2-Responde el que primero levante la mano y el resto incorpora elementos para completar la respuesta.

3-Se ofrece una valoración colectiva de la respuesta.

4- Se redacta posteriormente un párrafo sobre la figura cimera de la Revolución Cubana.

Cuestionario:

¿Qué posición adoptó el Comandante en la fase inicial de la Revolución ante las campañas del imperialismo?

¿El internacionalismo ha sido un principio de la política exterior cubana. Argumenta.

¿Por qué Fidel es ejemplo de patriota para todos los cubanos?

La lealtad en los momentos actuales constituye un principio fundamental de cada cubano. Argumenta.

Actividad: 9

Título: El mártir de mi escuela.

Objetivo: Expresar sentimientos de amor hacia Raúl Ferrer Pérez.

Método: Elaboración conjunta.

Medios de enseñanza: Pizarra, plegables, fotos, folletos. Diapositiva 2.

Participaron: Estudiantes de 2do año de la especialidad Zootecnia Veterinaria.

Responsable: Profesor

Forma de evaluación: oral, escrita

Proceder metodológico:

Se recuerda la visita efectuada a la tarja de Raúl Ferrer Pérez de la localidad de Narcisa Se comienza preguntando.

¿Quién es Raúl Ferrer Pérez?

¿Sienten ustedes cariño por él? ¿Por qué?

¿Por qué se dice que es Raúl Ferrer Pérez es un gran maestro?

¿Qué les enseñaba él a sus alumnos?

Marca con una X la respuesta correcta.

Podemos ver a Raúl Ferrer Pérez como un hombre patriota porque:

es alto

es alegre

Enseñaba a sus alumnos el amor a patria.

Para resumir la profesora pregunta:

¿Qué pueden hacer ustedes como jóvenes para parecerse a Raúl Ferrer Pérez?

Estudio Independiente.

Copia la biografía de Raúl Ferrer Pérez.

Imprimir la biografía y donarla para las aulas y otros centros del municipio

¿Qué vivencias afectivas se ponen de manifiesto en la biografía?

Los estudiantes deben elaborar en su libreta un cuadro resumen, destacando las principales diferencias entre las emociones y los sentimientos.

Actividad: 10

Título: Histórica de nuestra localidad.

Objetivo: Realizar una entrevista al historiador de la ciudad para abordar sobre el devenir de nuestra localidad.

Método: Conversación heurística.

Medios de enseñanza: Pizarra, fotos, TV, Videos, audición de la canción: "Mi Yaguajay querido"

Participaron: Estudiantes de 2do año de la especialidad Zootecnia Veterinaria.

Responsable: Profesor.

Forma de evaluación: oral

Proceder metodológico

El profesor debe coordinar con anterioridad la entrevista y crear las condiciones necesarias para la actividad.

Iniciar la actividad escuchando la canción de "Mi Yaguajay querido".

-Se elaborará una guía de preguntas.

¿Cuándo y dónde fue fundado el pueblo de Yaguajay?

¿Cómo contribuyó el pueblo al desarrollo de la isla en la etapa colonial?

¿Cuáles fueron los principales combates librados en este poblado?

¿Cuál fue la posición de los habitantes del poblado en esos momentos?

2.2 Resultados del diagnóstico en la etapa inicial.

En este capítulo se presenta el estado de la educación del valor patriotismo en la muestra seleccionada sobre la cual van a influir las actividades elaboradas, además se muestran los avances cuantitativos y cualitativos expuestos en el pre-experimento.

1- Fase de diagnóstico inicial: Se aplicó con el propósito de conocer cómo se comporta el estado del valor patriotismo, los sentimientos, conocimiento y conducta acerca de los símbolos patrios y la memorización e interpretación de la letra del Himno de Bayamo en los estudiantes de 2do año del centro Mixto Raúl Ferrer Pérez

2- Fase experimental: puesta en práctica de las actividades cuya concepción general es la educación del valor patriotismo, el amor, cuidado y respeto a los símbolos nacionales y héroes de la patria.

3- Fase de constatación de los resultados finales: dirigida a comprobar el estado de la educación del valor patriotismo, conocimientos y conducta acerca de los símbolos nacionales y héroes de la patria.

2.3 Constatación de los resultados inicial.

Para realizar el estudio inicial y determinar el estado de la educación del valor patriotismo en los estudiantes de 2do año de la especialidad de Zootecnia Veterinaria en el Centro Mixto Raúl Ferrer Pérez de la muestra seleccionada, se utilizaron los métodos de observación (Anexo 2), prueba pedagógica inicial (Anexo 4) con sus correspondientes instrumentos elaborados por la autora de la investigación, los cuales arrojaron los siguientes resultados:

Observación

La observación realizada con el objetivo de constatar los modos de actuación de los estudiantes en el desarrollo de los mismos permitió determinar

En el **primer aspecto** de la guía se pudo constatar que 5 estudiantes muestran una actitud correcta y concentración durante el desarrollo de los matutinos y actos patrióticos lo que representa el 29,4 %, a veces 6 estudiantes lo que representa el 35,2% y no muestran una actitud correcta y concentración 6 estudiantes lo que representa el 35,2%.

En el **segundo aspecto** de la guía se pudo constatar que 3 estudiantes muestran motivación por ejecutar actividades de carácter patriótico lo que representa el 17,6%, a veces 5 estudiantes muestran motivación lo que representa el 29,4% y 9 estudiantes no muestran motivación lo que representa el 52,9%.

En el **tercer aspecto** de la guía se pudo constatar que 6 estudiantes muestran respeto y admiración por los símbolos patrios (Bandera, Himno, Escudo) lo que representa el 35,2%, a veces 5 estudiantes lo que representa el 29,4% y no muestran admiración 6 estudiantes lo que representa el 52,9%.

En el **cuarto aspecto** de la guía se pudo constatar que 3 estudiantes muestran admiración por los héroes y mártires lo que representa el 17,6%, a veces muestran admiración 5 estudiantes lo que representa el 29,4 y no muestran admiración 9 estudiantes lo que representa el 52,9%.

Prueba pedagógica inicial

En la **primera pregunta** de la prueba inicial se pudo constatar que 4 estudiantes conocen el significado de patria, soberanía e independencia lo que representa el 23,5%, 5 estudiantes tienen algunos conocimientos del significado lo que representa el 29,4% y 8 estudiantes no conocen el significado lo que representa el 47%.

En la **segunda pregunta** se pudo constatar que todos los estudiantes conocen los símbolos de la nación cubana pero solamente 3 estudiantes conocen los aspectos significativos de los símbolos lo que representa el 17,6%, 5 estudiantes conocen algunos aspectos lo que representa el 29,4% y no conocen los aspectos 9 estudiantes lo que representa el 52,9%.

En la **tercera pregunta** de la guía se pudo constatar 5 estudiantes conocen personalidades que se han destacado en la historia y cultura de nuestra comunidad lo que representa el 29,4%, 5 estudiantes conocen algunas

personalidades lo que representa el 29,4% y 7 estudiantes no conocen personalidades lo que representa el 41,1%.

Para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en el trabajo a partir de la introducción de la variable independiente se elaboró la escala valorativa, la que se presenta en el (anexo 6).

El **indicador 1.1** relacionado con el conocimiento de los componentes del valor patriotismo de los 17 estudiantes seleccionados como muestra 4 estudiantes en el nivel alto para un 23,5% en el nivel medio 5 estudiantes para un 29,4% y 8 estudiantes en el nivel bajo para un 47%.

En el **indicador 1.2** Relacionado con el conocimiento de los símbolos patrios de los 17 estudiantes seleccionados como muestra se obtuvieron los siguientes resultados en el nivel alto 3 estudiantes para un 17,6% en el nivel medio 5 lo estudiantes que representa el 29,4% y en el nivel bajo 9 para estudiantes un 52,9%.

En el **indicador 1.3** Relacionado con el conocimiento de la historia de la Patria. de 17 estudiantes seleccionados como muestra se encontraron en el nivel alto 6 estudiantes para un 35,2% en el nivel medio 5 p estudiantes ara un 29,2% y en el nivel bajo 6 estudiantes lo que representa el 35,2%.

En el **indicador 2.1** Relacionado con la alegría y orgullo por el suelo en que nació se obtuvieron los resultados siguientes después de aplicado el instrumento a los s estudiantes seleccionados como muestra en el nivel alto 6 estudiantes para un 35,2% en el nivel medio 4 estudiantes para un 23,5% y en el nivel bajo 7 estudiantes para un 41,1%.

En el **indicador 2.2** Relacionado con el amor y cuidado por los símbolos de la nación de los estudiantes seleccionado como muestra en el nivel alto 3 para un estudiantes 17,6% en el nivel medio 5 estudiantes para un 29,4% y en el bajo 9 estudiantes para un 52,9%.

En el **indicador 2.3** Relacionado con el respeto y admiración por los héroes de la patria se obtuvieron los resultados siguientes en el nivel alto 3 p estudiantes ara un 17,6% en el nivel medio 5 estudiantes para un 29,4% y en el nivel bajo 9 estudiantes para un 52,9%.

La información obtenida con los métodos aplicados permitió determinar las principales regularidades en torno a la educación del valor patriotismo de los

estudiantes de 2do año Zootecnia Veterinaria del centro Mixto Raúl Ferrer Pérez, estas fueron:

Existen estudiantes que no actúan siempre en correspondencia con el modo de actuación asociados al valor patriotismo, muchos maltratan la propiedad social pues no tienen conciencia de los esfuerzos que tiene que realizar el país para que todos disfruten en sus escuelas de los medios necesarios, no todos los estudiantes reconocen la importancia del estudio para enfrentar los retos que la sociedad cubana exige en estos momentos. Gran número de estudiantes no participan con el carácter que deben en las actividades patrióticas como matutinos y actos de carácter político y cultural. Se pudo apreciar que tienen pocos conocimientos sobre los héroes y mártires de la patria y de su localidad fundamentalmente el mártir de la escuela Raúl Ferrer Pérez. Saben cuales son los símbolos nacionales pero no conocen aspectos esenciales de los mismos.

2.4 Constatación de los resultados finales

La aplicación de los instrumentos encaminados a validar la efectividad de la propuesta para la educación del valor patriotismo posibilitó comparar los resultados obtenidos antes y después de aplicadas las actividades. Para ello se emplearon la observación (Anexo 2) y la prueba pedagógica final (Anexo 6) así como la escala valorativa (Anexo 5) para evaluar el comportamiento de los indicadores declarado en cada dimensión.

La **observación** realizada con el objetivo de constatar los modos de actuación de los estudiantes en el desarrollo de los mismos permitió determinar.

En el **primer aspecto** de la guía se pudo constatar que 14 estudiantes muestran una actitud correcta y concentración durante el desarrollo de los matutinos y actos patrióticos lo que representa el 82,3%, a veces 2 estudiantes lo que representa el 11,7% y no muestran una actitud correcta y concentración 1 estudiantes lo que representa el 5,8%.

En el **segundo aspecto** de la guía se pudo constatar que 14 estudiantes muestran motivación por ejecutar actividades de carácter patriótico lo que representa el 82,3%, a veces 2 estudiantes muestran motivación lo que representa el 11,7% y 1 estudiantes no muestra motivación lo que representa el 5,8%.

En el **tercer aspecto** de la guía se pudo constatar que 15 estudiantes

muestran respeto y admiración por los símbolos patrios (Bandera, Himno, Escudo) lo que representa el 88,2%, a veces 1 estudiantes lo que representa el 5,8% y 1 estudiantes no muestra respeto y admiración por los símbolos patrios lo que representa el 5,8%.

En el **cuarto aspecto** de la guía se pudo constatar que 16 estudiantes muestran admiración por los héroes y mártires lo que representa el 94,1% y 1 estudiantes a veces muestran admiración lo que representa el 5,8%.

Para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en el trabajo a partir de la introducción de la variable independiente se elaboró la escala valorativa, la que se presenta en el anexo 5.

El **indicador 1.1** Relacionado con el conocimiento de los componentes del valor patriotismo de los 17 estudiantes seleccionados como muestra 14 estudiantes en el nivel alto para un 88,2 % en el nivel medio 2 estudiantes para un 11,7% y 1 estudiantes en el nivel bajo para un 5,8%.

En el **indicador 1.2** Relacionado con el conocimiento de los símbolos patrios de los 17 estudiantes seleccionados como muestra se obtuvieron los siguientes resultados en el nivel alto 15 estudiantes para un 88,2% en el nivel medio 1 lo estudiantes que representa el 5,8% y en el nivel bajo 1 estudiantes para un 5,8%.

En el **indicador 1.3** Relacionado con el conocimiento de la historia de la Patria. de 17 estudiantes seleccionados como muestra se encontraron en el nivel alto 15 estudiantes para un 88,2% en el nivel medio 1 estudiantes para un 5,8% y en el nivel bajo 1 estudiantes lo que representa el 5,8%.

En el **indicador 2.1** Relacionado con la alegría y orgullo por el suelo en que nació se obtuvieron los resultados siguientes después de aplicado el instrumento a los s estudiantes seleccionados como muestra en el nivel alto 15 estudiantes para un 88,2% en el nivel medio 1 estudiantes para un 5,8% y en el nivel bajo 1 estudiantes para un 5,8%.

En el **indicador 2.2** Relacionado con el amor y cuidado por los símbolos de la nación de los 17 estudiantes seleccionado como muestra en el nivel alto 15 estudiantes para un 88,2% en el nivel medio 1 estudiantes para un 5,8% y en el bajo 1 estudiantes para un 5,8%.

En el **indicador 2.3** Relacionado con el respeto y admiración por los héroes de la patria se obtuvieron los resultados siguientes de 17 estudiantes seleccionados como muestra en el nivel alto 15 estudiantes para un 88,2% en el nivel medio 1 estudiante para un 5,8% y en el nivel bajo 1 estudiante para un 5,8%.

Prueba pedagógica final.

En el **primer aspecto** se pudo constatar que 15 estudiantes hacen mención a todos los componentes del valor patriotismo lo que representa el 88,2%, 1 estudiante menciona algunos elementos lo que representa el 5,8% y 1 estudiante no menciona los componentes del valor patriotismo lo que representa el 5,8%.

En el **segundo aspecto** se pudo constatar que los 17 estudiantes mencionan los símbolos patrios y los caracterizan para un 100%.

En el **tercer aspecto** de la guía se pudo constatar que 15 estudiantes expresan conocimiento de la historia de la Patria lo que representa el 88,2%, 1 estudiante expresa algunos conocimientos de la historia de la Patria lo que representa el 5,8% y 1 estudiante no expresa conocimiento de la historia de la Patria lo que representa el 5,8%.

En el **cuarto aspecto** de la guía se pudo constatar que 15 estudiantes manifiestan en el texto que cuidan y respetan los símbolos patrios y una opinión positiva de lo que significa para ellos vivir en Cuba lo que representa el 88,2%, 1 estudiante respeta los símbolos patrios pero no da una opinión positiva de lo que significa vivir en Cuba lo que representa el 5,8% y 1 estudiante no cuida los símbolos patrios lo que representa el 5,8%.

En el **quinto aspecto** de la guía se pudo constatar que 16 estudiantes mencionan los cinco héroes de la Patria y caracterizan dos de ellos lo que representa el 94,1% y 1 estudiante menciona los héroes y no los caracteriza lo que representa el 5,8%.

El **indicador 1.1** Relacionado con el conocimiento de los componentes del valor patriotismo de los 17 estudiantes seleccionados como muestra 14 estudiantes en el nivel alto para un 82,3% en el nivel medio 2 estudiantes para un 11,7% y 1 estudiante en el nivel bajo para un 5,8%.

En el **indicador 1.2** Relacionado con el conocimiento de los símbolos patrios de los 17 estudiantes seleccionados como muestra se obtuvieron los siguientes resultados en el nivel alto 15 estudiantes para un 88,2% en el nivel medio 1

estudiantes que representa el 5,8% y en el nivel bajo 1 estudiantes para un 5,8%.

En el **indicador 1.3** Relacionado con el conocimiento de la historia de la Patria, de 17 estudiantes seleccionados como muestra se encontraron en el nivel alto 15 estudiantes para un 88,2% en el nivel medio 1 estudiantes para un 5,8% y en el nivel bajo 1 estudiantes lo que representa el 5,8%.

En el **indicador 2.1** Referente con la alegría y orgullo por el suelo en que nació se obtuvieron los resultados siguientes después de aplicado el instrumento a los estudiantes seleccionados como muestra en el nivel alto 15 estudiantes para un 88,2% en el nivel medio 1 estudiantes para un 5,8% y en el nivel bajo 1 estudiantes para un 5,8%.

En el **indicador 2.2** Relacionado con el amor y cuidado por los símbolos de la nación de los estudiantes seleccionado como muestra en el nivel alto 15 estudiantes para un 88,2% en el nivel medio 1 estudiantes para un 5,8% y en el bajo 1 estudiantes para un 5,8%.

En el **indicador 2.3** Relacionado con el respeto y admiración por los héroes de la patria se obtuvieron los resultados siguientes en el nivel alto 15 estudiantes para un 88,2% en el nivel medio 1 estudiantes para un 5,8% y en el nivel bajo 1 estudiantes para un 5,8%.

Después de aplicada la propuesta se pudo comprobar que los estudiantes mejoraron considerablemente en correspondencia con el modo de actuación asociados al valor patriotismo, no maltratan la propiedad social pues lograron obtener conciencia de los esfuerzos que tiene que realizar el país para que todos disfruten en sus escuelas de los medios necesarios, los estudiantes reconocen la importancia del estudio para enfrentar los retos que la sociedad cubana exige en estos momentos. Se logró un mayor protagonismo de los estudiantes manifestándolo en su participación activa en las actividades patrióticas como matutino y actos de carácter político y cultural. Se pudo apreciar que aumentaron sus conocimientos sobre los héroes y mártires de la patria y de su localidad fundamentalmente el mártir de la escuela Raúl Ferrer Pérez. Saben cuáles son los símbolos nacionales y conocen aspectos esenciales sobre los mismos.

Los resultados del diagnóstico final son superiores en las dos dimensiones cognitiva y conductual, hubo un aumento sustancial en los conocimientos sobre los componentes del valor patriotismo, los símbolos patrios, la historia de la Patria, se hicieron más evidentes las manifestaciones de respeto, amor y cuidado de los símbolos, aumentó el protagonismo de los alumnos en las actividades patrióticas al llevar e izar la bandera de la estrella solitaria.

Del análisis e interpretación de los resultados a partir de los instrumentos aplicados se conformó el criterio evaluativo de las actividades docentes cuya concepción se centra en la educación patriotismo las cuales constituyen una vía para el trabajo con la formación patriótica, conocer los componentes del valor patriotismo, el amor y respeto a los símbolos de la Patria todo lo anterior se corrobora en los resultados cuantitativos finales donde se evidencia la elevación en todos los casos de los indicadores evaluados, por lo que se puede afirmar que se educó el valor patriotismo en los estudiantes de 2do año de la especialidad de Zootecnia Veterinaria del Centro Mixto Raúl Ferrer Pérez. Lo que demuestra la validez de las actividades docentes para la solución del problema abordado evidenciándose en las mismas que propician la comunicación entre los estudiantes lo que influye positivamente en el desarrollo de su personalidad. Las actividades orientan a los estudiantes a plantearse juicios, valoraciones, estimulan, la participación, la crítica y los motiva a actuar como resultado de lo aprendido.

Un elemento que consideramos importante en los resultados obtenidos fue el ejemplo del maestro, su entusiasmo en el desarrollo de las actividades y su relación con los estudiantes basada en el respeto y la cordialidad.

Los avances del grupo en su preparación en los temas políticos, en su participación en las actividades patrióticas y culturales y los cambios ocurridos en la conducta de los estudiantes fueron reconocidos públicamente durante visitas realizadas al centro por diferentes instancias, por la dirección de la FEEM y por el propio consejo de dirección de la escuela

Para facilitar la comprensión de los resultados obtenidos se tabularon estos en la siguiente tabla:

Muest	Indic	Antes						Después					
		1		2		3		1		2		3	
		c	%	c	%	c	%	c	%	c	%	c	%
17	1.1	4	23,5	5	29,4	8	47,0	15	88,2	1	5,8	1	5,8
	1.2	3	17,6	5	29,4	9	52,9	17	100	-	-	-	-
	1.3	6	35,2	5	29,4	6	35,2	15	88,2	1	5,8	1	5,8
17	2.1	6	35,2	4	23,5	7	41,1	15	88,2	1	5,8	1	5,8
	2.2	3	17,6	5	29,4	19	63,3	15	88,2	1	5,8	1	5,8
	2.3	3	17,6	5	29,4	20	66,3	15	88,2	1	5,8	1	5,8

El anterior análisis de los datos tabulados en la práctica, expuesto en la tabla, donde se comparan los resultados obtenidos antes y después de aplicada la propuesta confirma la efectividad de la misma, corrobora la validez de la investigación y demuestra el cumplimiento del objetivo del presente trabajo como se muestra en la gráfica de barras según la categoría que se encuentran los estudiantes en el (anexo 8).

CONCLUSIONES

La educación en valores de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional se fundamenta teórica y didácticamente en la concepción científica del mundo que reciben a través de el complemento de los objetivos del programa de estudio diseñados en cada uno de las especialidades que forman el nivel a partir de los tres momentos de desarrollo, que además reciben la información a través de la concepción socio histórico-cultural, de la ética Martiana y Fidelista. El patriotismo es un importante valor moral que debe ser desarrollado por las instituciones que realizan la labor educativa en la sociedad, en primer lugar la escuela, en todos sus niveles de enseñanza, pero constituye una parte esencial del trabajo educativo de la Educación Técnica y Profesional. El diagnóstico inicial demuestra que los estudiantes de 2do año de la especialidad de Zootecnia Veterinaria presentan insuficientes conocimientos sobre los componentes de este valor, así como el conocimiento de la historia de la Patria, poco dominio de los símbolos patrios y sus modos de actuación no se corresponden con las aspiraciones que en este sentido se expresan la Educación Técnica y Profesional

Las actividades que se proponen como fuentes para la educación del valor patriotismo en los jóvenes están diseñadas para contribuir al conocimiento de los componentes del patriotismo, a la historia de la Patria, los símbolos patrios y a los modos de actuación.

La validación de las actividades educativas mediante la aplicación de los diferentes instrumentos utilizados para la constatación de los resultados finales, contribuyeron a que los estudiantes de 2do año de la especialidad de Zootecnia Veterinaria pasaran a niveles más altos de educación del valor patriotismo debido a que contribuye a aumentar sus conocimientos y a mejorar sus modos de actuación, por lo que se pudo constatar la veracidad de la hipótesis.

RECOMENDACIÓN

Se recomienda aplicar estas actividades a otros estudiantes que tengan características similares a las de la muestra tratada en el trabajo.

BIBLIOGRAFIA

Arecibia, V. (2002.) La investigación educativa como sustento de las transformaciones educacionales”, en el VI Seminario Nacional para Educadores .La Habana., Cuba.

Arecibia, V. y otros (2007- 2008:24):“Apuntes de la actividad científica y postgraduada a la educación en valores”. VIII Seminario Nacional para educadores segunda parte.

Álvarez, C. (1999) “La escuela en la vida”. Editorial Pueblo y Educación, La Habana .Cuba.

Báxter Pérez, E. (1996)“La formación de valores morales: una tarea pedagógica”. p 2. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.

Báxter Pérez, E. (2007) “Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Báxter Pérez, E. (1989) “La formación de valores, una tarea pedagógica”. Editorial pueblo y Educación, La Habana. Cuba.

Báxter Pérez, E.2003 “La formación de valores”. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.

_____ : Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación de valores. VII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, noviembre 2006.

Bozhovich, L. (1976) "La personalidad y su formación en la edad infantil". Editorial Pueblo y Educación

Batista, G. (1996) “¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico en las nuevas generaciones?”. Editorial Ciencias Sociales, La Habana. Cuba.

Castro Ruz, F. (2002:10) “Discurso en la graduación de las escuelas emergentes de maestro de la Enseñanza Primaria”.

Castro Ruz, F. (1980) "La historia me absolverá". Empresa de Medios de Propagandas Adjunto al DOR, del CC, del PCC.

_____ : discurso pronunciado en la graduación del curso de Maestros Primarios, Granma, 16 de marzo 2001.

_____ : Informe Central al III Congreso del partido Comunista de Cuba. Editora Política, La Habana 1986.

_____ : Discurso en el acto de graduación de maestros Emergente de Enseñanza Primaria. Periódico Granma, 14 de marzo 2001.

_____ : Discurso en el acto por el día de los niños. Periódico Granma, p.16 de julio de 1979.

Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, ministerio de Educación 2002.

Chávez, J. (1990) "Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.

_____ : Axiología, historia y actualidad. Conferencia Central Pedagógica 2001.

_____ : Del Ideario pedagógico de José de La Luz y Caballero. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1992.

Chacón Arteaga, N. (2003:4) "La Formación de Valores. Propuesta Metodológica. Ponencia, Curso 7, Pedagogía.

Chacón Arteaga, N.1999 "La formación de valores, retos y perspectivas. Editorial política La Habana. Cuba.

_____ : PROMET. Formación de valores morales. Editorial Academia, La Habana 1999.

_____ : "La formación de valores, un proceso complejo informe de investigación ISPEJV 2000.

_____ : Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual. 2006.

Domínguez, María Isabel: La formación de valores en la Cuba los años 90: un enfoque social. Impresión ligera 1996.

_____ : La valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí, La Habana 2003.

Fabelo Corzo, J R. (2002). La educación en valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Fernández, R.(2001) Obras dos Introducción a José Martí. Editorial Letras Cubanas. La Habana Cuba.

Franco, G. Y Margarita, P. (2006)"La formación integral de la personalidad en diferentes niveles educativos. VI Seminario Nacional para Educadores. Editorial pueblo y Educación, La Habana. Cuba.

Formación de la personalidad en adolescentes y jóvenes. Editorial Letras Cubanas. La Habana 2001.

González, M. (1992) "La formación de valores en la escuela". En revista Científico Metodológica.

Hernández, A.1999 Conferencia "El profesor como portador de un modelo educativo y la educación en valores". Instituto Superior Pedagógico Sancti Spiritus.

Labarrere, G. (2001). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Leontiev, A. N (1981) Actividad, conciencia y personalidad. La Habana: Editorial pueblo y educación.

Martí Pérez, J. (1975) Ideario Pedagógico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana Cuba.

Martínez, M. (1990:) Maestros Ambulantes. En Ideario Pedagógico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana .Cuba.

Martínez, M. (2001) Filosofía de la Educación Material base Maestría en Ciencias de la Educación.

Martínez, M. y Bemaza, G. " Metodología de la Investigación Educacional. Desafíos y polémicas Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Mendoza, L. (2008J:27) Educación en valores en sus contextos modelo de Escuela Primaria. Editorial Pueblo y Educación.

MINED Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Resolución Ministerial No.90/98.

MINED Programas para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana. Enseñanza primaria y preescolar. 1998-1999.

MINED VIII Seminario nacional para Educadores, Segunda parte Curso 2007-2008.

Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, formación del personal pedagógica, La Habana 1998.

_____ : II Seminario Nacional para Educadores, Folleto impreso Ministerio de Educación, La Habana 2001.

_____ : VII Seminario Nacional para Educadores, folleto impreso, Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2006.

_____ : VIII Seminario Nacional para Educadores, folleto impreso, Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2007.

_____ : Programa Director de Formación de valores 2007.

_____ : Sistema de acciones para el trabajo político ideológico en función de la educación en valores en las Educaciones Preescolar, Primaria, Especial, Secundaria Básica, Media Superior y Pedagógica. VII Seminario Nacional para Educadores, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, noviembre 2006.

_____ : Aulas martianas. Editorial Pueblo y Educación, la Habana 1998.

Nocedo, I. Y Abreus., H. (1984) Guerra: Metodología de Investigación Pedagógica y Psicológica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.

PCC: Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana. Material de estudio, junio 2007.

Pérez, G. y otros (1983) Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana Primera parte

Petrovsky, A. (1980) Psicología General. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.

_____ : Psicología y Pedagogía de las edades, Editorial Pueblo y Educación 1990.

Vitier, B. (2001):" La educación en valores, concepciones educativas martianas". Conferencia Central.

_____ : Cuaderno Martiano III. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1997.

ANEXO 1

Guía para el análisis de los documentos que norman la educación del valor patriotismo.

Objetivo. Comprobar el tratamiento que se le da en el mismo al proceso de formación de valores desde la escuela.

Documentos analizados: el Modelo de Institución Docente para la Educación Técnica y Profesional; documentos que norman la educación en valores, los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela; el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba (PCC), VII Seminario Nacional para Educadores y la Resolución 150 de 2010 que establece el trabajo metodológico.

Indicadores a observar.

1. Importancia que le conceden al proceso de formación en valores desde la escuela.
2. Orientaciones que se brindan para llevar a cabo el mismo.
3. Valorar en qué medida las orientaciones satisfacen las necesidades de los estudiantes para formar el valor patriotismo.
4. Orientaciones que se brindan desde el punto de vista metodológico para la formación en valores.

ANEXO 2

Guía de observación pedagógica a los alumnos.

Objetivo: Constatar cómo manifiestan los estudiantes el sentido de orgullo por el suelo donde nació así como los conocimientos sentimientos y conducta sobre el patriotismo.

- 1- Si muestra disciplina e interés en el desarrollo de actividades patrióticas (Matutinos, actos).
- 2- Si muestra motivación por ejecutar actividades de carácter patriótico (Matutinos).
- 3- Si muestra respeto y admiración por los símbolos patrios (Bandera, Himno, Escudo).
- 4- Si muestra admiración por los héroes y mártires.

ANEXO 3

Encuesta a los(as) estudiantes.

Esta encuesta es anónima, por lo que no es necesario que escribas el nombre, solo nos interesa su criterio, con lo cual ayudarás notablemente a nuestro propósito, que es contribuir al mejoramiento de la Educación patriótica.

Lea detenidamente cada una de las preguntas y cuando estés seguro(a), responda sinceramente, recuerde que su colaboración será de gran utilidad.

Cuestionario:

Edad. _____

1)-Consideras los turnos de historia:

----Interesante

----Aburrida

----Ni lo uno ni lo otro

2)-Crees oportuno los turnos historia para tu superación profesional.

Si ----- en algún momento ----- no -----

3)-De tus conocimientos sobre la Historia nacional mencione:

0 a 10 hechos históricos relevantes de la historia nacional.

0 a 10 personalidades relevantes de la historia nacional.

4)- Marque con una (x) si has conocido sobre la historia local en algunos de los espacios siguientes.

----- En las clases de historia.

----- En otras asignaturas.

----- En actividades dirigidas por la escuela.

----- En actividades dirigidas por otras organizaciones políticas (CDR, UJC, etc.)

-----Otras. ¿Cuales?

5) Marque con una (x) si has visitado los lugares o centros históricos de la localidad de forma:

Sistemática ----- ocasional ----- una vez----- nunca-----

6) Marque con una (x) si has conversado sobre el tema en alguno de los espacios siguientes:

-----Con mis padres y familiares.

-----Con mis compañeros de aula.

-----Con amistades.

-----Otros ¿Cuáles?

7)- Consideras conocer sobre la historia local.

Mucho ----- poco----- muy poco ----- nada -----

Si tu respuesta es afirmativa.

7.1) Mencione de 0 a 10 hechos o figuras históricas relacionados con la localidad.

ANEXO 4

Prueba pedagógica inicial.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos que poseen los alumnos sobre los símbolos de la nación cubana.

Actividades:

1- ¿Qué entiendes por patria, soberanía e independencia?

2- De los símbolos de la nación cubana diga:

a) Nombre por el cual se conoce cada uno de ellos.

b) ¿Quién fue el creador de cada uno de estos símbolos nacionales?

c) ¿Cuándo se cantó el himno por primera vez y dónde?

d) ¿Cuándo y dónde se enarboló la bandera por primera vez?, y que significado tiene cada una de sus partes (triángulo rojo, estrella blanca, franjas azules y blancas).

e) ¿En qué hecho histórico quedan constituidos como emblemas de la República de Cuba, la bandera y el escudo?

3- Menciona algunas de las personalidades que se han destacado en la historia y cultura de nuestra comunidad.

a) Selecciona una de ellas y redacta un texto donde describas las principales cualidades que la caracterizan.

ANEXO 5

Escala de valoración por niveles de los indicadores establecidos que inciden en la educación del valor patriotismo.

Dimensión 1: Cognitiva.

Indicador 1.1 Conocimiento del concepto de patriotismo.

Nivel alto (1) Dominan el concepto de patriotismo.

Nivel medio (2) Dominan algunos elementos del concepto de patriotismo.

Nivel bajo (3) No dominan el concepto de patriotismo.

Indicador 1.2 Conocimiento de los símbolos patrios.

Nivel alto (1) Conocen los símbolos patrios.

Nivel Medio (2) Conocen algunos símbolos patrios.

Nivel Bajo (3) No Conocen los símbolos patrios.

Indicador 1.3 Conocimiento de la historia de la Patria.

Nivel Alto (1) Dominan correctamente los hechos y personalidades históricas.

Nivel medio (2) Dominan algunos hechos y personalidades históricas.

Nivel bajo (3) No dominan los hechos y personalidades históricas.

Dimensión 2: Modos de actuación.

Indicador 2.1 Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació.

Nivel alto (1) Muestran orgullo por el suelo en que nació.

Nivel medio (2) Muestran poco orgullo por el suelo en que nació.

Nivel bajo (3) No muestran orgullo por el suelo en que nació.

Indicador 2.2 Manifestar amor y cuidado por los símbolos de la nación.

Nivel alto (1) Muestran sentimientos de respeto por los símbolos de la nación.

Nivel medio (2) Muestran algún sentimientos de respeto por los símbolos de la nación.

Nivel bajo (3) No muestran sentimientos de respeto por los símbolos de la nación.

Indicador 2.3 Respeto y admiración por los héroes de la patria.

Nivel alto (1) Muestran amor y respeto por los héroes de la patria.

Nivel medio (2) Muestran poco amor y respeto por los héroes de la patria.

Nivel bajo (3) No muestran amor y respeto por los héroes de patria.

ANEXO 6

Prueba pedagógica final.

Objetivo: Constatar el conocimiento que tienen los estudiantes relacionados con aspectos primordiales de la formación del valor patriotismo.

Actividades:

- 1- Menciona los componentes del valor patriotismo.
- 2- Mencione los símbolos patrios y caracterice un de ellos.
- 3- Elabora un texto donde pongas de manifiesto el significado del Himno Nacional.
- 4- Construye un texto donde expresas como cuidas y respetas los símbolos patrios el significado que tiene para ti vivir en Cuba.
- 5- Menciona cinco héroes y caracteriza dos de ellos.

ANEXO 7

Guía para el análisis del programa de Formación en Valores en la ETP.

Objetivo: Obtener conocimientos acerca de las directrices del programa de formación en valores en la ETP.

Aspectos a tener en cuenta:

- 1 Objetivos generales del programa de Formación en Valores.
- 2 Objetivos por las directrices.
- 3 Indicaciones metodológicas para el tratamiento del tema.
- 4 Conocimientos intelectuales generales y modos de actuación.
- 5 Actividades que se proponen para la formación de valores.

ANEXO 8

Gráfica de resultados por indicadores.

