



**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”**

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA – PSICOLOGÍA

TÍTULO:

**“EL MEJORAMIENTO DE LA CONDUCTA DE LOS ESCOLARES CON
MANIFESTACIONES DE AGRESIVIDAD. ACTIVIDADES EDUCATIVAS”**

AUTORA: YADIRA DE LA CARIDAD CHINEA BÁEZ

2017



**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA – PSICOLOGÍA

TÍTULO:

**“EL MEJORAMIENTO DE LA CONDUCTA DE LOS ESCOLARES CON
MANIFESTACIONES DE AGRESIVIDAD. ACTIVIDADES EDUCATIVAS”**

AUTORA: YADIRA DE LA CARIDAD CHINEA BÁEZ

**TUTORA: MIRIAM DOLORES RÍOS GONZÁLEZ. Msc.
PROFESOR AUXILIAR**

2017



“Nuestra educación tiene un carácter universal: se ha creado, se ha constituido y se ha desarrollado en beneficio de todos los niños del país; tenemos que a todos atenderlos, tenemos que a todos educarlos, tenemos que enseñarles a todos lo que se les pueda enseñar, ¡a todos y a cada uno de ellos! Ese es el principio”.

(Castro Ruz, F.1981:3)

AGRADECIMIENTOS

Con mucho orgullo y amor agradezco eternamente a:

- ✚ *La Revolución y a nuestro líder inigualable Fidel Castro Ruz que me ha permitido formarme e instruirme como profesional de la educación.*
- ✚ *A mi ilustrísima tutora Miriam Dolores Ríos González que con gran esmero y consagración me ha apoyado en la realización de esta investigación.*
- ✚ *A todos mis profesores universitarios que a lo largo de la carrera nos han brindado todo su conocimiento, entrega y amor en nuestra formación como futura psicopedagoga.*
- ✚ *A mis compañeros de grupo que han compartido conmigo día a día.*

Muchas Gracias a todo.

DEDICATORIA

Mi vida entera se la debo a todas esas personas que me dieron la oportunidad de ser quien soy ahora y de tener en mis manos algo muy preciado: su compañía y su amor. Gracias a:

- ✚ Mi madre Lidia Rosa Báez Piñero por darme la vida, la dedicación, el cariño, el apoyo y todo el amor del mundo en cada instante de mi vida sin ella esto no sería posible.*
- ✚ A mi abuela Eneida por sus cuidados, por quererme tanto y apoyarme en todo momento.*
- ✚ A mi marido Edier Ricardo García Manzano por apoyarme en todo el proceso de la tesis por desvelarse conmigo por quererme y confiar en mí.*
- ✚ A todas esas personas que desde el comienzo estuvieron apoyándome e hicieron posible que este trabajo se realizara con el mayor éxito posible.*

RESUMEN

El presente trabajo tiene como título: El Mejoramiento de la Conducta de los Escolares con Manifestaciones de Agresividad. Actividades Educativas. Su objetivo está encaminado a aplicar actividades educativas dirigidas al mejoramiento de la conducta en los escolares con manifestaciones de agresividad en el segundo momento de desarrollo de la Escuela Nacional Urbana Noel Sancho Valladares de Cabaiguán. En tal sentido, el mejoramiento de la conducta a escolares con manifestaciones de agresividad constituye una necesidad para el éxito de dicha labor. Para su realización se utilizaron métodos propios de la investigación educativa, del nivel teórico: el analítico-sintético, el inductivo - deductivo y la modelación; del nivel empírico: la observación, la entrevista a maestros y familiares, el análisis del producto de la actividad y el cuestionario. Para lograr el objetivo propuesto se diseñaron actividades educativas que se aplicaron en diferentes espacios del proceso pedagógico que se desarrolla en la escuela, las cuales se caracterizan por ser motivadoras, flexibles y educativas. La muestra seleccionada para su aplicación es de 10 escolares.

SUMMARY

The present work has as its title: The improvement of the conduct of the students with manifestations of aggressiveness. Educational activities. Its objective is to apply educational activities directed to the improvement of the second moment of development of the national urban school Noel Sancho Valladares of Cabaiguan. In such sense the improvement of the students conducts with manifestations of aggressiveness constitutes a need for the success of labor happiness. For its realization were used own methods of the educational research, of the theoretical level: the analytic-synthetic and the modeling; of the empirical: the observation, the interview to teachers and familiar, the analysis of the product of the activity and the questionnaire. To achieve the proposed objective designed educational activities that it is applied in different spaces of the pedagogic process that it develops in the school, those which is characterized by being motivator, flexible and educational. The selected sample for the application is 10 students.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	7
1. Fundamentos teóricos que sustentan la conducta de los escolares con manifestaciones de agresividad.	7
1.1 Reflexiones teóricas sobre los trastornos afectivos-conductuales en los escolares primarios.	7
1.2 La agresividad como un trastorno afectivo-conductual. Algunas manifestaciones más frecuentes del escolar agresivo.	10
1.3 Dificultades de los escolares con manifestaciones de agresividad. Consecuencias para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.	13
1.4 Características fundamentales de los escolares en el segundo momento del desarrollo.	15
1.5 El psicopedagogo, un agente importante en la relación con los escolares que presentan manifestaciones de agresividad.	18
2. Diagnóstico del estado actual en el que se encuentran los escolares con manifestaciones de agresividad en el segundo momento del desarrollo.	20
3. Fundamentación y descripción de la propuesta de actividades educativas dirigidas al mejoramiento de la conducta de los escolares.	23
3.1 Descripción de la propuesta de actividades educativas.	25
4. Valoración de los resultados obtenidos antes y después de aplicada las actividades educativas.	35
CONCLUSIONES	40
RECOMENDACIONES	41
BIBLIOGRAFÍA	42
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Los retos del presente siglo son cada vez mayores con respecto a la educación que se necesita y es evidente que, a pesar de los adelantos científicos y la capacidad para diseminar información en poco tiempo, jamás podrá sustituirse el papel del educador dado la condición y naturaleza humana de su labor. La realidad actual presente en las escuelas exige cada vez más la necesidad de perfeccionar la labor de orientación de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes, lo que constituye una prioridad en nuestra sociedad.

En las condiciones actuales, la escuela primaria es eslabón fundamental en la prevención de conductas inadecuadas en los escolares, es allí donde se establecen las primeras relaciones de intercambio entre el maestro, el alumno y la familia con el fin de lograr la formación integral de la personalidad desde edades tempranas. Es el contexto donde el niño exterioriza su pensar, sentir y en consecuencia con ello sus modos de actuación, formados o deformados por la familia como la primera escuela de la vida a la que se enfrentan.

En ella se evidencia la conducta de los escolares a través del comportamiento, los cuales suelen ser disímiles, teniendo en cuenta las características individuales de cada uno de ellos y las relaciones interpersonales que establecen, por lo que son diversas las manifestaciones reflejadas en los diferentes espacios que interactúan en la escuela. Teniendo en cuenta la diversidad en la conducta de los escolares se hace mención a algunas de las manifestaciones más comunes que se presentan en la realidad escolar y que necesitan ser atendidas con urgencia, dentro de ellas se encuentran: la hiperactividad, la agresividad y la timidez, entre otras.

Estas manifestaciones, son consideradas también, como trastornos afectivos-conductuales. El diagnóstico y la atención de los menores con estos trastornos y en especial con manifestaciones de agresividad, constituye una de las más acuciantes tareas de los profesionales por sus implicaciones pedagógicas, psicológicas y sociales. La existencia de un grupo poblacional con tales

características repercute de forma negativa, no solo en el desarrollo psicológico, en el desempeño académico, en la adquisición de habilidades, sino en la comunidad escolar y social en general.

Los elementos abordados resumen la importancia del tema de la presente investigación, por cuanto resulta imprescindible dar atención a los diferentes trastornos afectivo-conductuales que se presentan en la escuela, como una forma de contribuir a la adecuada formación de la personalidad de los escolares, a través del cumplimiento de las funciones asignadas a los profesionales de la educación.

Las investigaciones acerca de los menores con trastornos afectivo-conductuales con manifestaciones de agresividad desde una perspectiva tradicional han estado más centradas en la descripción de las características externas que exhiben los menores y a las circunstancias familiares y escolares que supuestamente les dan origen o influyen en sus manifestaciones y menos en la dinámica interna de la formación y desarrollo.

Numerosos son los estudios tanto en Cuba como en otros países sobre los trastornos afectivo-conductuales en general y sobre las manifestaciones de agresividad en particular, entre los principales autores que se han ocupado del tema se pueden mencionar: Abreu Guevara, E. (1990), Betancourt Torres, J. (2001, 2002, 2003, 2007, 2013), Pupo, M y Fontes, O (2006), Ortega Rodríguez, Leovigildo (2001), Pérez Martín, L. M. y otros (2004), Zulueta, Z. (2011).

Durante el desarrollo de la práctica laboral investigativa realizada en la Escuela Nacional Urbana Noel Sancho Valladares del municipio de Cabaiguán, se pudo constatar; a partir de la observación sistemática de la realidad educativa, la entrevista a profesores de la escuela y la revisión del expediente acumulativo del escolar, que existen escolares, en el segundo momento de desarrollo con manifestaciones de agresividad, los que se muestran con un lenguaje grosero, suelen decir mentiras a menudo, en ocasiones abusan de los más débiles, generalmente ocasionan indisciplinas tanto en el aula como fuera de ella y tratan de ser el centro de atención.

Se evidencian además, dificultades en el tratamiento a las manifestaciones de trastornos afectivo-conductuales, con énfasis en la agresividad, que se definen desde la falta de orientaciones metodológicas u otras vías que demuestren cómo atender de manera correcta a estos escolares, a partir de la labor de orientación y seguimiento que deben realizar los psicopedagogos como parte de sus funciones profesionales, por lo que no siempre se les ofrece a estos escolares atención diferenciada por parte de los maestros y especialistas, además la escuela no dispone de un sistema de actividades educativas que permita ayudar a éstos escolares a enfrentar sus deficiencias y superarlas.

Del análisis anterior surge el **problema científico** de esta investigación, el que se formula de la siguiente manera: ¿Cómo mejorar la conducta en los escolares con manifestaciones de agresividad en el segundo momento de desarrollo de la ENU Noel Sancho Valladares de Cabaiguán?

Para dar solución al problema científico se determinó como **objetivo**: aplicar actividades educativas dirigidas al mejoramiento de la conducta en los escolares con manifestaciones de agresividad en el segundo momento de desarrollo de la ENU Noel Sancho Valladares de Cabaiguán.

Con el fin de dar cumplimiento al objetivo se plantean las **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la conducta de los escolares primarios con manifestaciones de agresividad como un trastorno afectivo-conductual?
2. ¿Cuál es el estado actual en que se encuentra la conducta de los escolares con manifestaciones de agresividad del segundo momento de desarrollo de la ENU Noel Sancho Valladares de Cabaiguán?
3. ¿Qué características deben tener las actividades educativas que se diseñen para mejorar la conducta de los escolares con manifestaciones de agresividad del segundo momento de desarrollo de la ENU Noel Sancho Valladares de Cabaiguán?

4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades educativas diseñadas para mejorar la conducta de los escolares con manifestaciones de agresividad del segundo momento de desarrollo de la ENU Noel Sancho Valladares de Cabaiguán?

Para dar respuesta a las preguntas científicas se desarrollaron las siguientes **tareas científicas:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la conducta de los escolares primarios con manifestaciones de agresividad como un trastorno afectivo- conductual.
2. Diagnóstico del estado actual en que se encuentra la conducta de los escolares con manifestaciones de agresividad del segundo momento de desarrollo de la ENU Noel Sancho Valladares de Cabaiguán.
3. Diseño de actividades educativas para mejorar la conducta de los escolares con manifestaciones de agresividad del segundo momento de desarrollo de la ENU Noel Sancho Valladares de Cabaiguán.
4. Evaluación de los resultados alcanzados con la aplicación de actividades educativas diseñadas para mejorar la conducta de los escolares con manifestaciones de agresividad del segundo momento de desarrollo de la ENU Noel Sancho Valladares de Cabaiguán.

Durante el desarrollo de la investigación se pusieron en práctica diferentes **métodos de la investigación científica** entre los que se destacan:

Nivel teórico: teniendo en cuenta su función epistemológica cognoscitiva se determinaron los fundamentos teórico existente en la bibliografía relacionada con el tema objeto de estudio, así como la interpretación de la información empírica obtenida y el establecimiento de generalizaciones.

Analítico-sintético: permitió el estudio de los referentes teóricos entorno a las manifestaciones de agresividad como una de las manifestaciones de trastornos afectivo-conductuales en escolares en el segundo momento del desarrollo, así

como la determinación de las actividades educativas, además posibilitarán el análisis y la síntesis de los datos empíricos obtenidos.

Inductivo-deductivo: posibilitó el estudio de las debilidades y fortalezas en el trabajo con las manifestaciones de agresividad en el contexto escolar y el proceso de elaboración de actividades educativas para contribuir al mejoramiento de la conducta de dichos escolares.

Modelación: se usó para la elaboración o diseño de las actividades educativas dirigidas al mejoramiento de la conducta en los escolares con manifestaciones de agresividad en el segundo momento de desarrollo de la ENU Noel Sancho Valladares de Cabaiguán.

Nivel empírico: permitió la búsqueda de información acerca de la práctica educativa.

Observación: se utilizó para obtener información relacionada con la actuación de los escolares en las diferentes actividades que realiza y su desempeño en el cumplimiento de las tareas. (Anexo 1)

Entrevista a maestros: comprobó el nivel de conocimientos de los maestros relacionados con la atención y las acciones a realizar con los escolares con manifestaciones de agresividad. (Anexo 2)

Entrevista a familiares: constató los conocimientos de los padres sobre las manifestaciones de agresividad de sus hijos, sus causas y consecuencias, así como las vías que pueden utilizar para su atención. (Anexo 3)

Análisis documental: se utilizó para revisar el expediente acumulativo de los escolares que presentan manifestaciones de agresividad y el Modelo de la Escuela Primaria (Anexo 4)

Análisis del producto de la actividad: se utilizó para la revisión de libretas con el propósito de recopilar evidencias respecto a las manifestaciones de agresividad en los escolares muestreados. (Anexo 5)

Cuestionario a profesores: constató la conducta de los escolares muestreados, la frecuencia con que se revela y las manifestaciones que se presentan en el hogar, la comunidad. (Anexo 6)

Experimento secuencial pedagógico: se empleó en sus tres fases, constatación inicial, aplicación de la propuesta de solución y constatación final para la evaluación de la efectividad de las actividades educativas diseñadas.

Se empleó el **cálculo porcentual** para el procesamiento cuantitativo de los resultados obtenidos en la investigación con la aplicación de los instrumentos, **tablas y gráficos** para presentar la información obtenida de manera resumida y que posibilite un análisis fiable.

En la investigación la **población y la muestra** coinciden y fue seleccionada de manera intencional, está conformada por los 10 escolares con manifestaciones de agresividad del segundo momento de desarrollo de la ENU “Noel Sancho Valladares” del municipio de Cabaiguán. De ellos, 3 son escolares de cuarto grado, 3 son de quinto grado y 4 de sexto grado. De ellos 6 son varones y 4 hembras.

DESARROLLO

Fundamentos teóricos que sustentan la conducta de los escolares con manifestaciones de agresividad.

1.1-Reflexiones teóricas sobre los trastornos afectivos-conductuales en los escolares primarios.

El proceso de enseñanza y educación de los alumnos con trastornos afectivos-conductuales fracasaría si se limita a un conjunto de medidas externas de influencias sobre el educando, ignorando su modo interior, sus necesidades, sus pensamientos y aspiraciones. Cuando el alumno participa activamente en la actividad y en todo el proceso educativo conoce más rápidamente e interioriza qué se espera de él, cuál debe ser el producto de su actividad y en qué medida ha alcanzado los resultados esperados. De este modo renace el interés y el empeño por la autodirección, se va logrando una conciencia de sí y mayor estima, desarrollándose las posibilidades de autovaloración y la capacidad de auto controlar la conducta.

El interés por los menores que presentan trastornos afectivo-conductuales en el mundo tiene mucho que ver con la moralidad de la sociedad, los esfuerzos que se hacen están más encaminados a evitar que alteren el orden y menos a proporcionales una mejor calidad de vida y que se desarrollen como seres humanos útiles a sí mismos y a la sociedad por lo que el psicopedagogo desde sus funciones deben dirigir todos sus esfuerzos para lograr el desarrollo y crecimiento personal de cada niño, su inserción de manera plena en la vida social y sobre todo promover un aprendizaje desarrollador.

En la literatura revisada se aprecia que un notable grupo de investigadores definen el término trastornos afectivo-conductuales, tales como:

Abreu, G.E. (1990:43) expone: “Los trastornos de la conducta constituyen una desviación del desarrollo cuyo efecto primario y fundamental, está dado por

alteraciones de la esfera emocional volitiva que traen aparejados defectos secundarios caracterizados por alteraciones de la actividad cognoscitiva”.

En la obra *Acerca de la Labor Reeducativa en las Escuelas para Niños con Trastornos de la Conducta* (1983:60), de un colectivo de autores los trastornos de la conducta son definidos como: “Desviaciones que se presentan en el desarrollo de la personalidad de los menores, cuyas manifestaciones conductuales son variadas y estables, esencialmente en las relaciones familiares, escolares y en la comunidad, éstas desviaciones tienen como base fundamental las influencias externas negativas asociadas a a condiciones internas desfavorables”.

Betancourt, J. (2003:31) de que “la causa fundamental del origen de los trastornos afectivo - conductuales y su posterior evolución es la existencia de un estado vivencial angustioso del que no siempre está consciente el sujeto y que se ha establecido por las relaciones inadecuadas de comunicación que se han producido en los diferentes espacios de relaciones familiares, al no tenerse en cuenta las características peculiares del sujeto, no brindarle las formas de desarrollo personal, en función de sus potencialidades en los muchos momentos de su desarrollo evolutivo”.

Fontes, O. y Pupo, M. (2006:27) defienden que “los trastornos de la conducta se forman por la interacción negativa de factores biológicos y sociales. Por eso el problema acerca de cuál es la causa fundamental si el defecto biológico o las condiciones sociales, refleja de forma simplificada el discutido problema. El hecho está en que los factores biológicos y sociales actúan no solo en un período, condicionalmente señalado del surgimiento de los trastornos de la conducta, sino que actúan constantemente en los siguientes períodos del desarrollo de la personalidad”.

En la naturaleza, origen y evolución de los trastornos afectivo-conductuales, existe la influencia de situaciones negativas con una dinámica muy compleja y peculiar, se evidencian deficiencias en la educación familiar, donde se corresponde generalmente con hogares infra estimulantes, faltos de autoridad y deterioro de las

relaciones afectivas y morales. En la escuela la causa puede estar relacionada con la falta de atención individualizada, interrelaciones personales deficientes, problemas motivacionales hacia las tareas y la ausencia de normas escolares.

Los trastornos afectivo-conductuales constituyen un tipo de necesidad educativa especial, que se manifiesta como resultado de una compleja desviación de la personalidad que entorpece el desarrollo armónico e integral de la persona. Los educandos que conforman esta categoría tienen características muy heterogéneas, pueden manifestar desde conductas de agresión, impulsividad, ansiedad extrema, hasta reacciones de retraimiento y timidez. Presentan emociones fluctuantes y motivaciones inadecuadas como resultado del proceso de interacción con el medio infra estimulante donde se desarrollan.

En la actualidad la utilización de este enfoque en los escolares con trastornos afectivo-conductuales, se dirige a incrementar la capacidad de adquirir y organizar el conocimiento, la información y la solución de problemas y a enseñar la utilización del lenguaje para pensar y actuar de manera efectiva, para que propicie mejores interacciones sociales.

La principal misión de las escuelas para menores con trastornos afectivo-conductuales es incorporar a los niños y niñas a la vida social. Por ello se debe lograr en los mismos la evolución de la conducta expresada en el desarrollo de hábitos y habilidades docentes, de planificación, control y evaluación de su propio aprendizaje, relaciones interpersonales adecuadas, jerarquía de sus motivaciones, expresión de sentimientos, emociones y autocontrol de la conducta social.

La autora de este trabajo asume como definición de trastornos afectivo-conductuales el expresado por Betancourt, J. (2007:62) considera como aspectos importantes dentro de la definición de trastornos afectivo-conductuales aquellos que “[...] son desviaciones en el desarrollo de la personalidad por su frecuencia, intensidad y relativa estabilidad, la esfera psicológica más dañada es la esfera afectivo-volitiva, sus variadas formas de manifestación conductual tienen el carácter de relativa estabilidad por cuanto se considera la gran plasticidad del

sistema nervioso y la capacidad de aprendizaje que le es inherente, lo que permite que cuando se estructure la situación social del desarrollo y siempre que se realice lo más tempranamente posible, se posibilite una recuperación educativa favorable. Se produce fundamentalmente por deficiencias en las relaciones de comunicación al no tenerse en cuenta las peculiaridades del sujeto”.

1.2 La agresividad como un trastorno afectivo-conductual. Algunas manifestaciones más frecuentes del escolar agresivo.

Dentro de los trastornos afectivo-conductuales que pueden manifestarse se encuentra la agresividad. Los escolares con manifestaciones de agresividad suelen tener características que los distinguen como son: el poco control de sus impulsos (perretosos o irritables), son conflictivos, tienen malas relaciones con sus compañeros, resuelven generalmente sus problemas por la vía violenta de forma física o verbal, son sensibles ante el daño que cometen, responden afectuosamente con respeto y buena forma, se desaprueba su conducta, marcada tendencia a querer ser centro de la atención y pretenden ser favoritos dentro de los grupos donde se desarrollan.

Además poseen, expresión exaltada de sus emociones, inestabilidad emocional, en ocasiones, muerden, escupen, lanzan objetos, golpean, su mímica es muy expresiva, muy negativitas con marcadas tendencias a ignorar las solicitudes de los adultos, su lenguaje obsceno y ofensivo, son ansiosos, inseguros, retraídos, obstinados, la memoria voluntaria pobremente desarrollada, descuidados en su apariencia personal, tienen un marcado rechazo por el proceso docente-educativo y tienden a andar solo o en grupos reducidos.

El origen de la agresividad varía según el marco teórico que se elija, así se encuentra, por ejemplo:

- El psicoanálisis, el cual considera que el niño con impulsos agresivos posteriormente aprende sus formas de expresión.

-El conductismo, éste centra sus estudios en la conducta humana y su esquema estímulo respuesta a partir del condicionamiento.

- Los etólogos plantean por su parte, que son respuestas instintivas ante un determinado tipo de estímulo.

Estos menores aprenden de cierto modo a responder de igual forma frente a los demás, suelen muchas veces mostrarse desconfiados y tal parece que esperaran lo peor de quienes se les acercan con el objetivo de brindarles un poco de afecto. Sus propias reacciones condicionan también desde muy temprano el rechazo de los niños de edades similares a las de ellos y esto les conduce en alguna medida a ser poco sociables, a no conseguir relaciones de verdadera camaradería dentro del reducido círculo de interacciones infantiles que van teniendo. Pupo M. y Fontes O. (2006:87)

Los estudios bibliográficos y las investigaciones poblacionales realizadas en Cuba, evidencian que la aparición de esta desviación tiene una historia de dificultades comunicativas desde edades tempranas del desarrollo del niño en el contexto familiar, al no tenerse en cuenta las características peculiares del sujeto en los espacios de relación y no complementarse las funciones afectivas y educativas fundamentalmente.

Los alumnos con agresividad son escolares intelectualmente sanos, capaces de comprender cualquier orientación, ellos requieren tal vez más que ningún otro escolar, de toda la comprensión de la sociedad y de toda la ayuda que esté a nuestro alcance, porque en realidad son escolares que sufren, carentes muchas veces del más elemental cariño, de amor, se sienten rechazados en todas partes y este sentimiento agrava su actitud ante la sociedad, ante la vida y ante sí mismo.

Al niño agresivo o con posibilidades de serlo hay que darle desde el primer momento confianza y seguridad en sus potencialidades, lejos de retroalimentar el problema, recordándosele continuamente, elogiarlo y estimularlo a que sea cortés

con los demás, a que actúe con serenidad y de manera reflexiva frente a las dificultades.

En todos los casos, la persona agresiva se siente mal y hace sentir mal a los demás. Los humilla, los culpa, los critica, los acusa de no tenerlo en cuenta y tal vez está haciendo lo mismo que le molesta de los demás.

Estos menores provienen de familias con disfuncionalidad en la mayoría de los casos. Ello ha originado, desde la edad preescolar, la aparición de insatisfacciones y frustraciones así como deficiencias en el desarrollo de cualidades afectivo-volitiva, de motivos y valores sociales y de regulación cognitivo-conductual. La conducta agresiva incide en las relaciones interpersonales, es un problema social que se presenta en cualquier etapa del desarrollo humano. La agresión tiene un papel importante en la interacción negativa que se establece entre los seres humanos.

La agresividad se caracteriza por la disposición de atacar, a dar el frente, a usar la violencia. Demuestra una rebeldía hostil manifiesta o encubierta, actitud pendenciera, agresividad verbal y física, espíritu de venganza y destrucción. Son mentirosos y gustan molestar a otros niños con bromas crueles, lenguaje grosero, generalmente ocasionan indisciplinas e incumplen las normas y reglas sociales.

Algunas de las causas de este trastorno afectivo conductual son: marcada permisividad por parte de los adultos, carencia de afecto, intentando reclamar por este medio el cariño que le falta, la relación con adultos que poseen características agresivas, estimulación por parte de los adultos de las conductas agresivas en comentarios como por ejemplo: dale un trompón para que no fastidie, celos hacia un hermano pequeño, presencia de riñas y discusiones en el seno familiar, desventajas socioculturales, inadecuada atención educativa, dificultades en el aprendizaje, existencia de discapacidades.

Estos escolares requieren de mucha ayuda, aceptación, confianza, y sobre todo mucho amor y apoyo en el transcurso de su vida pues aunque son capaces de

adaptarse a las exigencias de las instituciones educativas o escolares en la mayoría de los casos tienen un bajo aprovechamiento académico, pobre participación en clases, precisamente por el temor a la opinión de sus compañeros.

Las recomendaciones expuestas pueden insertarse dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, algunas de estas recomendaciones son: demostrar cariño y afecto para evitar conductas agresivas por carencia de afecto, no estimular la agresividad ni con palabras ni con juegos de manos y mordidas, nunca se le debe decir que son niños malos, ni hablar de su agresividad con otras personas delante de ellos, resulta conveniente también incorporar a estos niños en algún deporte activo donde gasten energías así como evitar las conductas agresivas delante de ellos además es muy importante darle alguna responsabilidad en el aula por la cual deban responder.

1.3 Dificultades de los escolares con manifestaciones de agresividad. Consecuencias para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

La prevención primaria, contempla todas las acciones que se pueden realizar a modo de información, enseñanza o sugerencia, a través de los medios masivos de difusión, de influencia directa de los especialistas y las instituciones y de determinadas normas, conceptos, acciones para evitar situaciones negativas en el desarrollo del sujeto en sus diferentes etapas evolutivas.

Dentro del mecanismo de la afectividad las emociones tienen un importante papel en los menores con trastornos afectivos- conductuales éstas son extremadamente inestables, poco equilibradas, se manifiestan a través del temor, la depresión, la alegría, la tristeza, la vida. Ésta inestabilidad fluctúa desde la extrema pasividad hasta la más aguda explosión emocional frente a estímulos que están en estrecha relación con el menor.

Las características emocionales en menores con trastornos afectivos-conductuales, son el resultado de un lento e inadecuado aprendizaje, de

experiencias muy personales que cada uno va adquiriendo dentro del medio en que crece y se desarrolla, muchas veces estas experiencias emocionales son tan negativas que pueden marcar la personalidad del menor durante muchos años por lo que presentan muchas dificultades en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje pues la mayoría de ellos nunca preguntan, ni participan mucho en clases ya que quieren salir del aula y cambiar de actividad frecuentemente.

Al no comunicar las dudas en el aprendizaje, no participar en clases, no solicitan ayuda de ningún tipo, muy pronto empiezan a presentar lagunas en los conocimientos, a quedar rezagados respecto a los demás niños; el maestro debe ser capaz de detectar a tiempo sus dificultades de no ocurrir así entonces el niño no vencerá los objetivos del grado y hará que pierda el interés, primero por aprender y después por la escuela.

En la concepción actual que tienen las escuelas para menores con trastornos afectivo - conductuales, ha influido de manera decisiva la concepción histórico-cultural y humanista, por su esencia optimista, por considerar al hombre el valor supremo de nuestro sistema social, pero además por ser potenciadora del desarrollo y proponerse la formación integral de la personalidad de los escolares.

Se hace necesario entonces resumir las características psicológicas de la personalidad en los escolares con trastornos afectivo-conductuales, relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje, a tener en cuenta para su atención: presentan dificultades en el aprendizaje en general debido al marcado desinterés escolar, tienen una trayectoria escolar irregular, presentan convicciones, motivaciones y actitudes que difieren de los valores que establece la sociedad, violan las normas sociales y escolares con diferentes frecuencia e intensidad, mantienen inestabilidad general en los procesos de comunicación social, se agotan fácilmente y generalmente están indispuestos para el aprendizaje docente y el trabajo.

Tienen además, poco desarrollo del sentido de responsabilidad individual por la conducta propia, mantienen relaciones inestables, poco armónicas y superficiales

en el colectivo, no cumplen correctamente las exigencias que plantean los docentes, prevalecen en ellos estados anímicos de pesimismo, mal humor, inseguridad, desconfianza, dependencia y baja autoestima.

Estas características indican que para lograr mejores resultados en las relaciones interpersonales, el docente debe potenciar el bienestar social y personal, a través de un proceso educativo continuo y permanente que aúne el crecimiento emocional y el cognitivo, porque ambos son necesarios para el desarrollo de la personalidad integral, asumiendo al estudiante como sujeto activo de su propia formación.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto se evidencia, que los escolares con dichas características se encuentran en una alarmante situación de riesgo debido a su abandono a importantes oportunidades de aprendizaje que tienen lugar en la relación con los demás niños.

1.4 Características fundamentales de los escolares en el segundo momento del desarrollo.

El desarrollo de los escolares constituye un proceso complejo que trae como consecuencia al final de cada etapa, nuevas y superiores adquisiciones. Al conocer cuáles son las adquisiciones de la edad escolar, qué cambios fundamentales ocurren en condiciones sociales de existencia, cómo las condiciones y las características precedentes preparan al niño para esta etapa, qué retos plantean las nuevas condiciones de entrada a la escuela del sujeto en desarrollo, pueden determinarse con mayor precisión, las alteraciones que podrían desembocar en un problema y, posteriormente, en un trastorno afectivo-conductual, así como las causas y los mecanismos perturbadores que, de ser detectados a tiempo y tratados de forma oportuna, no llegarían a instaurarse como problemáticas que requirieran atención especializada. Igualmente, se trabajaría en el aprovechamiento de las potencialidades de la edad, dando al alumno recursos personales para enfrentar su realidad.

Para sintetizar la propuesta de actividades educativas dirigidas al mejoramiento de la conducta en los escolares con manifestaciones de agresividad en el segundo momento de desarrollo, se realizó un estudio y análisis de la etapa en que se encuentran los mismos así como de las principales características psicológicas y del aprendizaje, abordadas a continuación.

En esta etapa, del inicio de la pubertad, se producen cambios considerables en la tasa del crecimiento y en la forma y composición del cuerpo, en sus proporciones y en la capacidad funcional. Debe destacarse el rápido desarrollo de las gónadas y demás órganos reproductores y de todos los caracteres que son indicadores de la maduración sexual. El dimorfismo entre los púberes femeninos y masculinos se establece definitivamente.

Las características de la actividad grupal, las relaciones de comunicación que se establecen comienzan a desempeñar un papel fundamental. Expresan temores no como el miedo infantil sino por ejemplo, el temor a la burla, al fracaso, a hacer el ridículo además deben tomar importantes decisiones educacionales y vocacionales bajo fuertes influencias grupales; es decir, desde los valores, hasta las normas que están actuando en el grupo donde él y ella conviven.

En esta etapa la figura del maestro adquiere especial importancia dado el valor que se le concede por parte de los educandos. Él se convierte en modelo para el escolar. Su forma de actuar y decir es imitada por el niño, que lo valora, sin criticarlo, como la persona de más conocimientos.

Los problemas asociados a esta manifestación son conocidos, pero nada se dice acerca de la alegría y vitalidad que irradian estos escolares sin embargo se deben realizar acciones como brindar atención pedagógica diferenciada para lograr que el menor supere sus dificultades en el aprendizaje, ayudar en el fortalecimiento de la comunicación familiar, orientar al menor en la selección adecuada de sus amistades, trabajar en el fortalecimiento de sus valores, normas morales y sociales.

En el desarrollo intelectual, se puede apreciar que si con anterioridad se han ido creando las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo, en estas edades se alcanzan niveles superiores ya que él tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos del escolar y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones.

Todas las cuestiones anteriormente planteadas constituyen premisas indispensables para el desarrollo del pensamiento lógico de los escolares. Estas características deben tenerse en cuenta al organizar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que sean cada vez más independientes, que se puedan potenciar esas posibilidades de fundamentar sus juicios, de exponer sus ideas correctamente en cuanto a su forma y en cuanto a su contenido, de llegar a generalizaciones y ser crítico en relación a lo que analiza y a su propia actividad y comportamiento.

Al terminar el sexto grado el escolar debe ser portador, de su desempeño intelectual, de un conjunto de procedimientos y estrategias generales y específicas para efectuar de forma independientes actividades de aprendizaje, en las que se exija, entre otras cosas, observar, comparar, describir, clasificar, caracterizar, definir y realizar el control valorativo de su actividad.

Ante la solución de diferentes ejercicios y problemas debe apreciarse un comportamiento de análisis reflexivo de las condiciones de las tareas, de los procedimientos para su solución, de vías de autorregulación (acciones de control y valoración) para la realización de los reajustes requeridos.

En estas edades comienza a adquirir un nivel superior la actividad cognoscitiva hacia la realidad, potencialidades que debe aprovechar el maestro al organizar el proceso. En el sexto grado los escolares poseen la madurez psicológica necesaria para comprender y ser capaces de elegir y tomar decisiones con la ayuda de sus padres. Por otra parte la atención pedagógica por parte de los maestros influye en las habilidades de comprensión que se desarrollan en los escolares.

El desarrollo moral se va a caracterizar por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vistas, juicios, opiniones propias sobre lo que es moral. Estos criterios empiezan a incidir en las regulaciones de su comportamiento y representan fundamentalmente los puntos de vistas del grupo de compañeros. En esta etapa la aprobación del maestro comienza a ser sustituida por la aprobación del grupo, se plantea que una de las necesidades y aspiraciones fundamentales es encontrar un lugar en el grupo de iguales.

En esta última etapa de la enseñanza primaria debe evidenciarse una mayor estabilidad tanto en el comportamiento (regulación, orientaciones valorativas, normas de comportamiento) como en el conjunto de estrategias y procedimientos intelectuales.

De igual modo, las actividades de aprendizaje tales como las habilidades para la observación, comparación, clasificación, argumentación, así como las habilidades para la orientación, planificación, control y valoración del aprendizaje, deben constituir logros importantes para la edad de 11 y 12 años. Pues el conocimiento del niño de sí mismo y la propia valoración de su actuación, ejerce una función reguladora muy importante en el desarrollo de su personalidad en la medida que lo impulsa a actuar ante las diferentes actividades.

1.5 El psicopedagogo, un agente importante en la relación con los escolares que presentan manifestaciones de agresividad.

El escolar no nace con una personalidad definida esta se va formando en el transcurso de la vida bajo la influencia de factores biológicos, sociales y su posición activa en los diferentes contextos de actuación. El psicopedagogo debe conocer a cada escolar individualmente además, debe respetarlo, descubrir sus potencialidades, hacerle sentir lo agradable del esfuerzo y debe enseñarlo a conocerse a sí mismo.

La escuela juega un papel importante en el desarrollo de la personalidad del niño, ya que es en la institución escolar donde se les enseña un grupo de valores,

normas de comportamiento en las distintas esferas de la sociedad, que van configurando su desarrollo afectivo y cognitivo mediante la actividad y la comunicación.

La adecuada atención a la diversidad educativa, constituye una prioridad esencial sobre la cual los psicopedagogos desde sus funciones deben dirigir todos sus esfuerzos para lograr desde el diagnóstico y la caracterización psicopedagógica, el desarrollo y crecimiento personal de cada escolar, su inserción de manera plena en la vida social y sobre todo promover un aprendizaje desarrollador.

El psicopedagogo en las instituciones educativas debe conocer a través del diagnóstico, las diferencias individuales que en el plano de la conducta sus escolares pueden presentar, él tiene la oportunidad de observar los modos de comportamiento y su actitud hacia las otras personas en los diferentes espacios en los que se desarrollan.

Es importante que conozca además, qué piensan sus escolares, qué les interesa, motiva, en qué pueden tener éxitos o mejores resultados y en general, cómo aprenden y se desarrollan.

El psicopedagogo tiene dos recursos fundamentales para desarrollar esta labor, que deben ser intrínsecos de su personalidad y de la profesión que ejerce: la capacidad de observación y las habilidades comunicativas. Para ello, se requiere de una delicada armonización entre cualidades, actitudes y habilidades de comunicación social, conocimientos acerca de la formación de la personalidad de los educandos y las características del grupo.

Además debe poseer capacidades para planificar, organizar y ejecutar acciones educativas que propicien no solo la asimilación de contenidos y el desarrollo de competencias escolares, sino también la evolución positiva de sentimientos, cualidades morales y acciones comportamentales que revelen un ajuste personal, social, y buen estado emocional , sin dejar al margen la orientación familiar y la comunitaria.

En el escenario educativo actual, se presentan contradicciones en el logro de los objetivos de formación, pues no siempre el educador posee las herramientas metodológicas que le permiten realizar la labor educativa con la máxima eficiencia.

Amén de una problemática que ha lastrado la calidad de la labor formativa y es, específicamente en la prevención y la atención de los trastornos afectivos y de la conducta, la tendencia a tratar, sobre todo, las características negativas externas que manifiestan los menores, por ser las que más dañan a la sociedad y las que tienen mayores consecuencias, desde el punto de vista de la adaptación familiar, escolar y comunitaria.

2. Diagnóstico del estado actual en el que se encuentran los escolares con manifestaciones de agresividad en el segundo momento del desarrollo.

A partir de observaciones realizadas a la realidad educativa durante la práctica laboral investigativa, y teniendo en cuenta el banco de problemas de la escuela primaria Noel Sancho Valladares del municipio de Cabaiguán, se obtuvo un diagnóstico preliminar que permitió desarrollar la investigación, donde se midió el estado inicial en que se encontraban los escolares con manifestaciones de agresividad en el segundo momento del desarrollo.

Para ello se utilizaron varios instrumentos necesarios como la observación (anexo1) con el propósito de constatar el comportamiento de los escolares en sus actividades, la entrevista a maestros (anexo2) y la entrevista a familiares (anexo 3) me permitió conocer el grado de dificultad que presentan los escolares con manifestaciones de agresividad respecto a la comunicación con otros ,el análisis documental (anexo 4) para obtener información acerca de los problemas investigados, análisis del producto de la actividad (anexo 5) y el cuestionario a profesores (anexo 6), ambos permitieron recopilar información de interés en cuanto a su comportamiento en el aula y el comportamiento de emociones.

En los momentos iniciales la búsqueda estuvo centrada en la realización de un diagnóstico que permitió detectar con claridad las manifestaciones de agresividad

en los escolares muestreados y sobre la base de estas diseñar la propuesta de actividades. Para ello fue necesario explorar el comportamiento de los cuatro indicadores declarados para poder medir la variable dependiente.

Para la medición del indicador 1 que se refiere a cómo reacciona ante la crítica o el regaño, se determinaron las categorías Bien (B), Regular (R) y Mal (M), se situaron en la categoría de Bien (B) a aquellos escolares que reacciona o sea obedece a lo que se le ordena además de prestar atención y tratar de hacerlo lo mejor posible en la categoría Regular (R) aquellos que en algunos momentos reaccionan y en la categoría Mal (M) aquellos que no les importa ni reaccionan ante la crítica o el regaño.

El indicador 2 que se refiere a la comunicación con otros escolares y maestros se evaluó mediante los niveles alto, medio y bajo, en el nivel alto se situaron a aquellos escolares que establece adecuadas relaciones de comunicación con el resto de los miembros del grupo y las demás personas, son comunicativos, hacen nuevas amistades, en el nivel medio se ubicaron los sujetos que no muestran ser muy comunicativos, a veces se aíslan y prefieren no participar en el acto comunicativo, y en un nivel bajo aparecen los escolares que se aíslan del grupo, no participan en la comunicación, se manifiestan indiferentes, tratan de pasar inadvertidos y prefieren ser observadores que participantes activos.

El indicador 3 que se refiere a si reflexiona sobre las causas y consecuencias de los incumplimientos se evaluó por niveles Alto, Medio y Bajo, se consideró situar en un nivel Alto a los escolares que eran capaces de reconsiderar su actuación además de mostrar gentileza ante los demás en un nivel Medio se ubicaron aquellos sujetos que en ocasiones realizan correcciones y se muestran gentiles y en un nivel Bajo se evaluaron aquellos que no logran entender lo que se le dice ni muestran un poco de respeto por sus maestros.

Para la evaluación del indicador 4, expresión de sentimientos y emociones se establecieron los niveles alto, medio y bajo, se situaron en el nivel alto los escolares que manifiestan emociones positivas, son alegres y dispuestos en el grupo, en el

nivel medio los que regularmente manifiestan emociones positivas, en ocasiones entristecen y se apartan del grupo y en un nivel bajo se colocaron los escolares que manifiestan emociones negativas con frecuencia, casi siempre evitan incluirse en el grupo, se inhiben, temen al fracaso y a hacer el ridículo ante los demás.

A partir de la información obtenida después de la aplicación de los instrumentos se constató que de una muestra de 10 sujetos, reaccionan bien 5 escolares los cuáles escuchan la crítica y hacen lo que se les manda para un 50% ,5 escolares reaccionan regular para un 50% teniendo en cuenta que nadie reaccionó mal.

En el indicador 2 solo 1 escolar se situaban en un nivel alto ya que eran capaces de establecer relaciones de comunicación tanto con el grupo como con las demás personas, lo que representa un 20% de la muestra, 5 se situaban en un nivel medio y 4 en un nivel bajo por presentar dificultades respecto al establecimiento de relaciones de comunicación con las demás personas y el grupo, para un 50 % y un 40% respectivamente.

En el indicador 3 que se refiere a si reflexiona sobre las causas y consecuencias de los incumplimientos, en el nivel alto se ubicaron a 2 escolares para un 20% los cuales realizan las correcciones necesarias y se muestran interesados por cambiar su actuar en un nivel medio se encuentran 4 escolares represando un 40% los cuales modifican su actuar en el momento y en un nivel bajo a 4 escolares para un 40% que no logran realizar correcciones en su actuar ni reconsiderar su actuación.

En el indicador 4, en un nivel alto se encontraban 2 escolares que representan un 20% de la muestra ya que manifestaron emociones positivas y eran más dispuestos en el grupo. En un nivel medio, antes se situaban 6 escolares para un 60% pues en ocasiones se entristecía y se apartaba del grupo y por último en el nivel bajo se encuentran 2 escolares que manifestaban emociones negativas con frecuencia, casi siempre evitaban incluirse en el grupo y temían al fracaso representando un 20% de la muestra.

Después del análisis realizado se evidenció que existían debilidades en el comportamiento de los escolares que presentan manifestaciones de agresividad, no poseían una adecuada destreza por mejorar las relaciones interpersonales en las diferentes actividades, era insuficiente la comunicación que establece con las demás personas, en ellos predominaban manifestaciones emocionales y no acataban órdenes en un primer momento.

No obstante a las dificultades detectadas se pudo apreciar que el contexto educativo era favorable para la aplicación de las actividades educativas, los maestros y la familia mostraron disposición en ofrecer ayuda, los escolares implicados en la muestra mantienen buena asistencia y puntualidad al centro.

Sobre la base de las principales dificultades detectadas en el estudio inicial se procedió a elaborar la propuesta de solución al problema científico consistente en actividades educativas dirigidas al mejoramiento de la conducta en los escolares con manifestaciones de agresividad en el segundo momento de desarrollo

3. Fundamentación y descripción de la propuesta de actividades educativas dirigidas al mejoramiento de la conducta de los escolares.

Según estudios realizados por diferentes autores sobre la actividad se pone de manifiesto que la actividad de la personalidad es un proceso complejo. Ella conforma un sistema que como tal, posee una estructura, o sea, la estructura general de la actividad.

Desde el punto de vista filosófico, Rosental, M. y Ludin, P. (1981:98), definen actividad como: “un concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto, es un vínculo del sujeto con lo que lo rodea, establece, regula y controla la relación entre este y el objeto, es estimulada por la necesidad, se orienta hacia un objetivo que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones”.

Por su parte Pérez Martín, L. M. y otros (2004:173) plantean que por actividad se entiende “al proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del sujeto”.

Al hacer un análisis de la estructura de la actividad encontramos que esta transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar con dicho proceso.

En resumen el curso general de la actividad, que constituye la vida humana, está formado por actividades específicas de acuerdo con el motivo que las induce.

La autora de este trabajo asume el concepto dado por Zulueta, Z. (2011:56) que plantea que las **actividades educativas** “son aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades educativas, se relaciona con la realidad adoptando determinados modos de actuación ante las exigencias de la sociedad en que vive.”.

Las actividades educativas diseñadas se caracterizan por la diversidad, la flexibilidad, la creatividad, la variabilidad y el protagonismo de los escolares en su realización. Estas se dieron lugar en varios lugares de la escuela con buena ventilación y en buenas condiciones higiénicas.

Promueven la reflexión crítica, el debate, el trabajo en equipo, la colaboración. A través de ellas aprenden a convivir y aprenden a ser a partir del establecimiento de una relación interpersonal óptima que posibilita la realización de un proceso integral de formación de la personalidad.

Las actividades se organizaron de forma tal que los escolares se vean entre sí al hablar, organizados en equipos, sienten mayor responsabilidad ante las actividades, le permite al docente ir creando un clima positivo encaminado a la cohesión grupal potenciando el respeto mutuo ante la rivalidad y la competitividad. Aquí los escolares tienen la posibilidad de dialogar, jugar, dramatizar, intercambiar

conocimientos. Se tiene en cuenta al escolar como un protagonista en las acciones y es un sujeto activo de su transformación en el grupo.

Estas actividades educativas que se diseñaron están estrechamente relacionadas y ordenadas intencionalmente, tanto en su diseño como en su aplicación. Además estas se planificaron teniendo en cuenta las dificultades detectadas en los escolares muestreados, el conocimiento sobre el diagnóstico, su aplicación, interpretación de dichas actividades y el uso de un vocabulario adecuado.

Las actividades propuestas se estructuran de la siguiente manera: título, objetivo, materiales o medios, participantes, tiempo de duración, lugar y los momentos fundamentales de toda actividad: introducción, desarrollo y conclusiones.

3.1 Descripción de la propuesta de actividades educativas.

Actividad # 1



Título: Regulando la conducta.

Objetivo: Estimular a los escolares a comprender su comportamiento.

Materiales o medios: La computadora, spot de la serie Para la Vida.

Participantes: Psicopedagoga y escolares.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Introducción: Para la motivación de esta actividad, se presenta en la computadora un spot de la serie de programas Para la Vida, relacionado con las normas de conductas y hábitos de cortesía que se debe seguir en cualquier circunstancia de la vida en sociedad.

Luego se les invitará a comentar acerca del spot que acabaron de ver y de la enseñanza que este le proporcionó.

Desarrollo: Se le pide a los escolares que redacten una composición con el título: “Cómo soy y como quisiera ser”, donde deben escribir acerca de ellos mismos con la mayor sinceridad posible.

Conclusiones: Para concluir se realiza un debate sobre lo que aprendieron en la actividad y la importancia de regular su comportamiento. Para su evaluación se tiene en cuenta la conducta mostrada en la actividad, la participación activa y los resultados de la composición.

Actividad # 2

Título: Cine debate.

Objetivo: Estimular comportamientos adecuados en los escolares a partir del debate de fragmentos de la película Conducta.

Materiales o medios: Televisor, video, película Conducta.

Participantes: Alumnos, psicopedagoga y bibliotecarias de la escuela.

Tiempo de duración: 1 hora.

Introducción: Se les comunica a los escolares que van a visualizar la película cubana Conducta y que deben detenerse a observar el comportamiento de los personajes principales, para ello se tendrán en cuenta las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son los personajes que intervienen en el fragmento?
- ¿Por qué quieren trasladar al estudiante para la escuela de conducta?
- ¿Qué ocurre en la casa del estudiante?
- ¿Qué posición asume la maestra al enterarse de la situación?

Desarrollo: Después de haber orientado la guía de observación se procederá a proyectar el fragmento seleccionado del filme, para posteriormente reflexionar y debatir lo sucedido teniendo en cuenta las preguntas orientadas que servirán de guía para propiciar el debate.

Conclusiones: Ofrece tu opinión personal acerca de lo que sucede en los fragmentos de película visualizados. ¿Qué mensaje le ofrecerías a este alumno para que mejore su comportamiento? Se les motiva a elaborar un cartel con el contenido del mensaje.

Actividad # 3

Título: ¿Cómo actuar?

Objetivo: Describir secuencias de láminas donde se observa la voluntad del personaje para llegar a la meta o fin.

Materiales o medios: Láminas, dibujos.

Tiempo de duración: 25 a 30 minutos.

Participantes: Alumnos y psicopedagoga.

Introducción: Se le mostrará imágenes de cuentos como La liebre y la tortuga, en los que ellos tengan que decir cuáles son los personajes positivos. Se les solicita que dramaticen los personajes positivos de los cuentos con el objetivo de desarrollar hábitos de cortesía para que los utilicen en sus modos de actuación.

Hay que evitar instrucciones largas o que comprendan varias demandas a la vez. Después se le entregará a cada niño una hoja en blanco para que hagan una lista de las cosas que sí se debe hacer y lo que no se debe hacer (Ejemplo: hablar en voz baja, levantar la mano para solicitar alguna cosa en clase, pedir permiso, salir del aula con tranquilidad, no correr, etc.)

Desarrollo: Cada estudiante le dará lectura a su lista, con el objetivo de realizar una de manera general con las cosas que sí se pueden hacer, esta lista se ubicará en la puerta de entrada de cada aula.

Conclusiones: Los alumnos realizarán compromisos sobre cómo actuar, pueden expresarlo en un escrito o dibujo.

Actividad # 4



Título: A jugar.

Objetivo: Estimular a los escolares a liberar energías a través del juego activo.

Materiales o medios: Pelota y bate de béisbol, tiras de papel con preguntas, plastilina.

Participantes: Escolares, maestros y psicopedagoga.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Introducción: Los escolares se agrupan en equipos; el equipo rojo y el equipo azul, uno de ellos será el árbitro de conjunto con el psicopedagogo, luego se les orientará las reglas del juego:

Para poder batear la pelota deben responder una serie de preguntas.

Si las responden correctamente batearán hasta anotar una carrera.

Si las responden de forma incorrecta se cantará out.

Desarrollo: Cada jefe de equipo escogerá una cara de la moneda, esta se lanzará al aire y comenzará a batear el equipo cuya cara de la moneda haya caído hacia arriba. Cada integrante del equipo debe responder una pregunta antes de comenzar a batear. Se realizarán las preguntas siguientes:

Para el equipo rojo:

1. bateador: ¿Cómo se usa el uniforme? ¿Qué puedes hacer para que este llegue limpio a la casa?
2. bateador: Cuando la profesora está dando una clase ¿cómo debe ser el comportamiento en el aula?
3. bateador: Cuando alguien te llama la atención por algo inadecuado que hallas hecho ¿cómo te comportas?
4. bateador: Cuando están en el recreo o en el horario de almuerzo ¿cómo debes comportarte?

Para el equipo azul:

1. bateador: Cuando alguien te hace tropezar y caerte ¿qué le dirías?

2. bateador: Si empujas a alguien sin darte cuenta ¿qué harías al respecto?
3. bateador: Cuando vas por la calle y ves un animalito indefenso ¿qué haces?
4. bateador: Si ves a uno de tus compañeros maltratando la naturaleza ¿qué le dirías?

Conclusiones: El psicopedagogo y el escolar que realiza la función de árbitro seleccionan al equipo ganador teniendo en cuenta las respuestas correctas a las preguntas realizadas. Se les orienta a los escolares que expresen cómo se sintieron en la actividad a través del modelado con plastilina.

Actividad # 5



Título: Vivir sin violencia.

Objetivo: Fomentar buenos sentimientos hacia los padres, a partir del análisis y comprensión del texto: El padre y el hijo.

Materiales o medios: Hoja de papel con el texto impreso: El padre y el hijo (anexo 7). Hojas en blanco y lápices de colores.

Tiempo de duración: 40 minutos.

Participantes: Alumnos y psicopedagoga.

Introducción: Se invita a los estudiantes a sentarse en círculo alrededor del psicopedagogo, concentrarse y escuchar solo la voz del que dirige la actividad. Se leerá en voz alta el texto antes mencionado.

Desarrollo: Después de escuchado el texto se realizarán las siguientes preguntas.

¿De qué trata el texto?

¿Cuál es la reacción del niño?

¿Cuál es la enseñanza que trasmite el texto?

Si te encontraras con una persona que en todo momento maldice lo que le sucede, se enfurece con facilidad y se comporta de forma inadecuada ¿qué le dirías? Escríbelo o realiza un dibujo.

Conclusiones: Cada participante deberá expresar el sentimiento que despertó en ellos esta actividad, reflexionando sobre lo que esta conducta representa y cómo será su comportamiento desde este momento.

Actividad # 6

Título: Mi verdad y yo.

Objetivo: Estimular en los escolares comportamientos adecuados a través del juego.

Materiales o medios: Diapositivas con las preguntas.

Tiempo de duración: 40 minutos.

Participantes: Alumnos y psicopedagoga.

Introducción: Para comenzar se motiva la actividad con la siguiente pregunta: ¿Quién de ustedes dice siempre la verdad? Se analiza brevemente con los escolares la importancia de decir siempre la verdad para alcanzar nuestros objetivos.

Desarrollo: Luego se les plantea que realizarán un juego que comprobará si verdaderamente son sinceros o no y que consiste en responder uno a uno la verdad sobre una serie de preguntas que se le realizaron. Las preguntas se les presentaron en diapositivas que se les leerán muy despacio para que puedan analizar la respuesta que dieron. El juego se desarrolló con todos los escolares. Cada escolar debe responder 6 preguntas, el que logre responder la verdad sobre las 6 preguntas gana el juego.

Ejemplos de las preguntas que aparecen en las diapositivas:

- ¿Pueden tener los huevos pies? ¿Por qué?
- ¿Puede tocar el violín un niño? ¿Por qué?
- ¿Puede ponerse un carro enfermo? ¿Por qué?
- ¿Pueden abrirse las flores? ¿Por qué?
- ¿Pueden cambiar los camaleones de color? ¿Por qué?
- ¿Puede un pato pintar? ¿Por qué?
- ¿Pueden las zapatillas moverse solas? ¿Por qué?
- ¿Puede un perro leer? ¿Por qué?

Conclusiones: A modo de conclusión se realizan las siguientes interrogantes: ¿Qué fue lo más que les gustó de la actividad? Argumenten. ¿Quién fue el más sincero de todos a su modo de entender? Se estimulan a todos los estudiantes con marcadores de colores por participar, aunque no hayan respondido de manera correcta.

Actividad # 7

Título: Escuchando, leyendo y opinando.

Objetivo: Estimular a los escolares hacia modos de actuación correctos a partir del análisis del poema Romance de la niña mala.

Materiales o medios: Hoja impresa con el poema Romance de la niña mala (anexo 8), poema musicalizado por Pedro Luis Ferrer y el libro Sueños y cuentos de la Niña Mala.

Participantes: Alumnos y psicopedagoga.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Introducción: Se les comunica a los escolares que escucharán la lectura del poema Romance de la niña mala, escrito por un maestro espirituario ya fallecido quien nació en Meneses, municipio de Yaguajay, nombrado Raúl Ferrer. Se les explica además que este maestro enseñaba a los niños a través de la poesía. Se ponen ejemplos de poesías, escritas por Raúl Ferrer para enseñar los tiempos verbales. (Se sugiere para lo anterior, consultar el libro Sueños y cuentos de la Niña Mala del escritor espirituario Julio M. Llanaes).

Desarrollo: Se les entrega una hoja impresa que contiene el poema Romance de la niña mala. A continuación se comienza el análisis del texto, para ello se sugiere auxiliarse de las siguientes interrogantes.

¿Con qué palabras expresa el maestro el comportamiento de Dorita?

¿Se identifican ustedes con el comportamiento de la niña? ¿Están de acuerdo con su actuación?

¿Qué nos expresa el autor en la última estrofa?

¿Les gustó el poema? ¿Por qué?

Conclusiones: Se le pide a los escolares que escriban, o hagan un dibujo sobre lo que le preocupa o disgusta de Dorita. Mientras los escolares escriben o dibujan se escucha el poema musicalizado.

Actividad # 8



Título: Mis preocupaciones sobre el futuro.

Objetivo: Estimular en los escolares a conversar sobre las inquietudes y problemas que tienen a partir del tema relacionado con las profesiones.

Materiales o medios: libros, folletos, anécdotas de profesionales.

Participantes: escolares, un profesional de cualquier rama y psicopedagoga.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Introducción: Se mencionan las diferentes profesiones que existen. Luego se le explica la importancia de las mismas y la vinculación durante el estudio y el trabajo.

Desarrollo: Se conformará un círculo con todos los escolares y se estimularán a conversar sobre las cosas que le preocupan en su futuro. En la medida que ellos descubran que sus problemas le son comunes hablarán libremente sobre ellos. Se les pide criterios y opiniones de lo escuchado y se les hacen las siguientes preguntas:

- ¿Qué les gustaría ser cuando grandes?
- ¿Quieren seguir las profesiones de su familia?
- ¿Cómo se preparan para su futura profesión?
- ¿Qué es más importante el estudio o el trabajo?

Conclusiones: Recomendar que escriban o hagan un dibujo relacionado con la profesión que quisieran realizar en un futuro.

4. Valoración de los resultados obtenidos antes y después de aplicada las actividades educativas.

Sobre la base de los resultados del diagnóstico se procedió a la elaboración de la propuesta de solución al problema científico declarado consistente en diferentes actividades educativas dirigidas al mejoramiento de la conducta en escolares del segundo momento del desarrollo que presentan manifestaciones de agresividad.

Antes de la aplicación de las actividades educativas en el grupo de escolares seleccionado como muestra, se realizó un pre-test (antes) como primera fase del pre-experimento secuencial pedagógico, en la etapa intermedia se aplicó la propuesta de solución y en una fase final se desarrolló el pos-test (después) con el propósito de evaluar la evolución de los indicadores y el efecto de las actividades.

Tanto en el (pre-test) como en el (pos- test) se aplicaron diferentes métodos de investigación con sus respectivos instrumentos, la observación científica (anexo 1), la entrevista a los maestros (anexo 2) y la familia (anexo 3) el análisis documental (anexo 4), el análisis de los productos de la actividad y dentro de este la revisión de libretas (anexo 5), y el cuestionario a profesores (anexo 6).

Para la medición de la variable dependiente se determinaron cuatro indicadores fundamentales: reacción ante la crítica o el regaño, comunicación con otros escolares y maestros, reflexiona sobre las causas y consecuencias de los incumplimientos, expresión de sentimientos y emociones ante vivencias positivas y negativas.

Para la medición del indicador 1 que se refiere a cómo reacciona ante la crítica o el regaño, se determinaron las categorías Bien (B), Regular (R) y Mal (M), se situaron en la categoría de Bien (B) a aquellos escolares que reacciona o sea obedece a lo que se le ordena además de prestar atención y tratar de hacerlo lo mejor posible en la categoría Regular (R) aquellos que en algunos momentos reaccionan y en la categoría Mal (M) aquellos que no les importa ni reaccionan ante la crítica o el regaño.

El indicador 2 que se refiere a la comunicación con otros escolares y maestros se evaluó mediante los niveles alto, medio y bajo, en el nivel alto se situaron a aquellos escolares que establece adecuadas relaciones de comunicación con el resto de los miembros del grupo y las demás personas, son comunicativos, hacen nuevas amistades, en el nivel medio se ubicaron los sujetos que no muestran ser muy comunicativos, a veces se aíslan y prefieren no participar en el acto comunicativo, y en un nivel bajo aparecen los escolares que se aíslan del grupo, no participan en la comunicación, se manifiestan indiferentes, tratan de pasar inadvertidos y prefieren ser observadores que participantes activos.

El indicador 3 que se refiere a si reflexiona sobre las causas y consecuencias de los incumplimientos se evaluó por niveles Alto, Medio y Bajo, se consideró situar en un nivel Alto a los escolares que eran capaces de reconsiderar su actuación además de mostrar gentileza ante los demás en un nivel Medio se ubicaron aquellos sujetos que en ocasiones realizan correcciones y se muestran gentiles y en un nivel Bajo se evaluaron aquellos que no logran entender lo que se le dice ni muestran un poco de respeto por sus maestros.

Para la evaluación del indicador 4, expresión de sentimientos y emociones se establecieron los niveles alto, medio y bajo, se situaron en el nivel alto los escolares que manifiestan emociones positivas, son alegres y dispuestos en el grupo, en el nivel medio los que regularmente manifiestan emociones positivas, en ocasiones entristecen y se apartan del grupo y en un nivel bajo se colocaron los escolares que

manifiestan emociones negativas con frecuencia, casi siempre evitan incluirse en el grupo, se inhiben, temen al fracaso y a hacer el ridículo ante los demás.

Sobre la base de los resultados obtenidos en la constatación inicial (pre-test) y como segunda fase del pre-experimento se aplicaron actividades educativas dirigidas al mejoramiento de la conducta en escolares del segundo momento del desarrollo que presentan manifestaciones de agresividad en una tercera fase y después de aplicadas las actividades se procedió a la aplicación de la constatación final (pos-test) dirigida a la evaluación de la efectividad de la propuesta.

En la tabla 1 aparecen los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores antes (pre-test) y después (post-test) de la aplicación de las actividades educativas.

Como puede apreciarse en los datos numéricos plasmados en la tabla antes (pre-test), reaccionan bien 5 escolares los cuáles escuchan la crítica y hacen lo que se les manda para un 50% ,5 escolares reaccionan regular para un 50% teniendo en cuenta que nadie reaccionó mal.

Es significativo destacar que después (pos-test) se evidencian cambios notables respecto a la reacción ante la crítica o el regaño, 7 escolares lograron reaccionar bien para un 70% y 3 escolares siguieron reaccionando regular para un 30% ya que nadie reacciona mal.

En el indicador 2 que se refiere a la dificultad con respecto a la relación de comunicación con las demás personas también se aprecian cambios notables en tanto que solo 1 escolares antes (pre-test) se situaban en un nivel alto ya que eran capaces de establecer relaciones de comunicación tanto con el grupo como con las demás personas, lo que representa un 20% de la muestra, 5 se situaban en un nivel medio y 4 en un nivel bajo por presentar dificultades respecto al establecimiento de relaciones de comunicación con las demás personas y el grupo, para un 50 % y un 40% respectivamente.

Nótese que después, en el pos-test estas cifras cambian significativamente y 4 escolares logran situarse en un nivel alto lo que representa un 40% de la muestra. En el nivel medio quedan solo 6 sujetos para un 60%, y en el nivel bajo ninguno.

En el indicador 3 que se refiere a si reflexiona sobre las causas y consecuencias de los incumplimientos en la constatación inicial (pre-test), en el nivel alto se ubicaron a 2 escolares para un 20% los cuales realizan las correcciones necesarias y se muestran interesados por cambiar su actuar en un nivel medio se encuentran 4 escolares representando un 40% los cuales modifican su actuar en el momento y en un nivel bajo a 4 escolares para un 40% que no logran realizar correcciones en su actuar ni reconsiderar su actuación.

Después en un nivel alto se encontraron 6 escolares representando un 60% y 4 escolares se sitúa en el nivel medio, por tanto aún sigue presentando las mismas dificultades representando un 40%, y ningún escolar aparece en el nivel bajo.

En el indicador 4 que se refiere a la expresión de sentimientos y emociones, en la constatación inicial (pre-test) en un nivel alto se encontraban 2 escolares que representan un 20% de la muestra ya que manifestaron emociones positivas y eran más dispuestos en el grupo. En un nivel medio, antes se situaban 6 escolares para un 60% pues en ocasiones se entristecía y se apartaba del grupo y por último en el nivel bajo se encuentran 2 escolares que manifestaban emociones negativas con frecuencia, casi siempre evitaban incluirse en el grupo y temían al fracaso representando un 20% de la muestra.

En la constatación final (pos-test) se incrementó el número a 5 escolares que se evaluaron en un nivel alto lo cual representa un 50 % de la muestra, en un nivel medio descendió a 4 escolares para un 40% y en un nivel bajo solamente quedó un escolar para un 10%.

El análisis comparativo realizado entre el pre-test y pos-test permitió constatar que después de aplicadas las actividades educativas en los escolares con manifestaciones de agresividad en el segundo momento del desarrollo, se logró

cumplir el objetivo, demostrando la efectividad de las mismas, ya que se logró el mejoramiento de la conducta de los escolares con manifestaciones de agresividad.

Resultados obtenidos en cada uno de los indicadores antes y después de la aplicación de las actividades educativas.

M U E S T R A	F A S E S	1						2						3						4					
		Reacción ante la crítica o el regaño.						Comunicación con otros escolares y maestros.						Reflexiona sobre las causas y consecuencias de los incumplimientos.						Expresión de sentimientos y emociones ante vivencias positivas y negativas.					
		B		R		M		Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo	
		C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
10	Antes	5	50	5	50	-	-	1	10	5	50	4	40	2	20	4	40	4	40	2	20	6	60	2	20
10	después	7	70	3	30	-	-	4	40	6	60	-	-	6	60	4	40	-	-	5	50	4	40	1	10

CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos que sustentan la conducta de los escolares primarios con manifestaciones de agresividad como un trastorno afectivo- conductual evidencian diversidad de criterios en cuanto a las manifestaciones de agresividad, distintas formas de abordarlo desde el trabajo del psicopedagogo y demás profesionales de la educación.

Los resultados obtenidos del diagnóstico realizado, permitieron revelar que las manifestaciones de agresividad en los escolares se evidencian en la escasa relación de comunicación con las demás personas; manifestaban emociones negativas, no participan en clases, a pesar de las dificultades detectadas se apreció que el contexto educativo es favorable para la aplicación de la propuesta de actividades educativas, la psicopedagoga de la escuela está en toda su disposición de ofrecer ayuda a todos estos escolares, los estudiantes implicados mantienen buena asistencia y puntualidad al centro.

Las actividades educativas para mejorar la conducta, se caracterizan por estar estrechamente relacionadas, por ser dinámicas y participativas, y por tener en cuenta la diversidad educativa, la flexibilidad durante su aplicación, la creatividad y el protagonismo de los escolares en su realización basadas en la colaboración entre todos los implicados y además se aplicaron teniendo en cuenta el diagnóstico que se obtuvo de los escolares.

De acuerdo a los resultados obtenidos se logró una evolución positiva de los indicadores declarados, mejorando las manifestaciones de agresividad, por lo que las actividades educativas aplicadas fueron efectivas, los escolares reaccionaban ante la crítica y el regaño, lograron comunicarse con las demás personas y expresaron sus emociones y sentimientos lo que quedó demostrado en el análisis realizado.

RECOMENDACIONES

- A la directora, jefas de ciclo y maestros de la ENU: Noel Sancho Valladares se le recomienda continuar la aplicación de estas y otras actividades similares para disminuir las manifestaciones de agresividad en otros escolares que igual pudieran presentar este trastorno afectivo conductual.
- Socializar los resultados de la presente investigación y continuar profundizando en el estudio de la temática.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu Guevara, E. (1990) *“Diagnóstico de las desviaciones del desarrollo psíquico”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvaro Francés, F. (2008). *“Cervantes”. Diccionario Manual de la Lengua Española. Tomo I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arias, G. (1999). *“Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico-cultural”*. Universidad de La Habana, Facultad de Psicología. (Soporte digital).
- Arias, G. y García, M. T. (2006). *“Psicología Especial”, T. II*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Baxter Pérez, E. (2002). *“La labor educativa en la escuela”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez Morris, R. y otros. (2002). *“Dinámica de grupo en educación: su facilitación”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Betancourt, J. V. (2001: 101-114) *Selección de temas de Psicología Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
- Betancourt Torres, J. (2002). *“La configuración psicológica de los menores con trastornos emocionales y de la conducta”*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Betancourt Torres, J. (2003). *“Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Betancourt Torres, J. (2007). *“Prevención y atención a niños y adolescentes con trastornos afectivos conductuales. Actualidad y perspectiva”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Betancourt Torres, J. (2013). *“Regularidades del desarrollo de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes con trastornos afectivo-conductuales. Implicaciones educativas”*. En *Fundamentos de psicología. Segunda Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Bozhovich, L. I. (1987). *“La personalidad y su formación en la edad infantil”*. (Tercera Reimpr). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito Toledo, A. M. (2011). *“Actividades docentes dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales en escolares con trastornos afectivo-conductuales de categoría de la escuela Frank País García”*. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti-Spíritus Instituto Superior Pedagógico Cap. Silverio blanco Núñez.
- Castellanos Pérez, R. y otros. (2013). *“Fundamentos de psicología”*. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero Delgado, E. (2002). *“Diagnóstico y Diversidad”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cuellar Ortiz, A. (1987). *La caracterización psicopedagógica: un método para el estudio de la personalidad del alumno*. En Temas de Psicología pedagógica para maestros I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Elkonin, D.B. (1971). "Acerca del problema de la periodización del desarrollo psíquico en la edad infantil". Selección de lecturas de psicología Infantil del Adolescente. *Revista Vaprogi Psicología*, (Nº4, 1ra parte). Universidad de La Habana.
- Fontes Sosa, O. y Pupo, M. (2006). *“Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fuentes, M. L. (2014). *“Manual del psicopedagogo escolar”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. y otros. (1995). *“Psicología para educadores”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, A. M. (1987). *“Nociones de sociología, psicología y pedagogía”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- García Ajete L. (2005). *“La atención educativa a los escolares primarios con trastornos emocionales y de la conducta”*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico E. J. Varona.
- Leontiev, A. N. (1981). *“Actividad, conciencia y personalidad”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leovigildo Ortega Rodríguez, (2001) en la tesis *Elementos caracterizadores y de atención para algunas manifestaciones conductuales en los alumnos*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
- Ministerio de Educación. (2010). *“Modelo del profesional “. Plan de estudio D. Carrera de Pedagogía Psicología. Curso Regular Diurno*. Sancti-Spíritus: Universidad de Ciencias Pedagógicas Cap. “Silverio Blanco Núñez”.
- Moreno, M. J. y otros. (2003). *“Psicología de la personalidad “. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo, I. y coautores. (2001). *“Metodología de la investigación educacional I y II”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo, I. y Abreu, E. (1983). *“Metodología de la investigación pedagógica y psicológica “. Segunda Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, G. y otros. (1996). *“Metodología de la investigación pedagógica y psicológica “. La Habana*. Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, G. y otros. (2002). *“Metodología de la investigación educativa “. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, F. M. (1996). *“La orientación para el desarrollo de la autorregulación en los alumnos con trastornos de la conducta”*. Tesis en opción del título de Máster en Pedagogía especial. CELAEE.
- Pérez Martín, L. M. y otros (2004). *“La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo”*. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.
- Petrosky, A. V. (1989). *“Psicología General”*. Moscú: Alianza Editorial.

- Reinoso Porra, E. (2013). *“La formación inicial de los maestros de Educación Primaria para la prevención de las alteraciones del comportamiento de los escolares”*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus: Universidad de Ciencias Pedagógicas Cap. “Silverio Blanco Núñez”.
- Rico Montero, P. (2003). *“La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. y otros. (2008). *“Exigencias del Modelo de Escuela Primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rosental, M. y Ludin. I. (1981). *“Diccionario Filosófico”*. La Habana: Editorial Política.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1983) *Acerca de la labor reeducativa en las escuelas para niños con trastornos de la conducta*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
- Segarte Iznaga, A. L. (2003) *“Psicología del desarrollo escolar “*. Selección de lecturas. Editorial Félix Varela. La Habana.
- Vigotsky, L. S. (1989). *“Obras Completas”*. (t.5) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Zulueta, Z. (2011). *“Actividades educativas para fortalecer el valor responsabilidad en los escolares de sexto grado “*. Trabajo de diploma. Sancti-Spíritus Instituto Superior Pedagógico Cap. Silverio blanco Núñez.

ANEXOS

Anexo 1

Guía de observación a estudiantes.

Objetivo: Constatar el comportamiento de los escolares en las actividades docentes y extra docentes.

Aspectos a observar: (Bien, Regular, Mal).

- Estabilidad emocional: cómo reacciona ante la crítica o el regaño, ante el llamado de atención, ante un malentendido con un compañero, en las relaciones interpersonales, las relaciones con sus compañeros, profesores, personal no docente, las relaciones de cooperación y ayuda mutua en los grupos de coetáneos, estilos de comunicación con otros escolares, maestros y otros en el juego, en el estudio y en las actividades pioneriles.
- El autocontrol de la conducta social, si tiene un conocimiento claro de la conducta a seguir en cada momento, si reflexiona sobre las causas y consecuencias de los incumplimientos, se auto valoración, estableciendo la diferencia entre su comportamiento y la conducta orientada.
- Realiza las correcciones necesarias ante los incumplimientos y equivocaciones, reconsiderando su actuación.
- Siente satisfacción por la conducta mantenida, por las valoraciones positivas de sí mismo y las que sobre el hacen los demás.
- Expresión de sentimientos y emociones.
- Cómo expresa los sentimientos y emociones ante vivencias positivas.
- Cómo expresa los sentimientos y emociones ante vivencias negativas de sí mismo, sus compañeros y educadores.

Anexo2

Entrevista a maestros.

Objetivo: Constatar con los maestros las principales manifestaciones de agresividad que manifiestan los escolares.

1. ¿Cuáles son las características que manifiesta el menor en el aula?
2. ¿Cuáles son los métodos educativos que se utilizan en la atención al escolar?
3. ¿Cómo regula usted los comportamientos agresivos del escolar?
4. ¿Cómo el menor reacciona ante la crítica o el llamado de atención?
5. ¿Son frecuentes las riñas con sus coetáneos?
6. ¿Cuáles son los motivos fundamentales que generan las manifestaciones de agresividad?
7. ¿Con quién o quiénes prefiere relacionarse el menor?
8. ¿Hacia quién o quiénes evidencia rechazo?

Anexo 3

Entrevista a familiares.

Objetivo: Constatar las manifestaciones en el hogar de los escolares que manifiestan rasgos de agresividad.

1. ¿Cómo se manifiesta la conducta del menor en el hogar?
2. ¿Son frecuentes las manifestaciones de agresividad en su hijo?
3. ¿Cómo regula usted los comportamientos agresivos de su hijo?
4. ¿Cuáles son los motivos fundamentales que generan las conductas agresivas?
5. ¿Cómo reacciona ante la crítica o regaño?

Anexo 4

Análisis documental.

Objetivo: Constatar las manifestaciones de agresividad expresadas por los escolares muestreados y cómo son reflejadas en su caracterización.

Guía para el estudio del documento.

1-¿Se reflejan en el documento las manifestaciones de agresividad de los escolares implicados?

2-¿Se plasman en el expediente las posibles causas de las manifestaciones de agresividad de los escolares?

3- Comunicación que manifiesta el escolar en los contextos educativos en relación con sus coetáneos y adultos.

Anexo 5

Estudio del producto de la actividad: Revisión de libretas.

Objetivo: Constatar las manifestaciones de agresividad expresadas por los escolares muestreados.

Guía para el estudio del documento.

Indicadores: (Bien, Regular, Mal).

Limpieza.

Organización.

Cuidado de la base material de estudio.

Realización de tareas.

Tachaduras o borrones.

Anexo 6

Cuestionario a profesores.

Objetivo: Constatar con los profesores la conducta de los escolares muestreados.

A continuación se le presenta una serie de preguntas, deberá marcar con una X la que corresponda al comportamiento de cada escolar.

Nombre _____ del _____ escolar:

1. Es frecuente que los escolares muestren conductas agresivas

a. Muy frecuente

b. Frecuente

c. Algunas veces

2. Trata de burlarse o molestar a otros escolares

a. Muy frecuente

b. Frecuente

c. Algunas veces

3. El escolar golpea a otros sin motivos verdaderos

a. Muy frecuente

b. Frecuente

c. Algunas veces

4. Hace manifestaciones agresivas preferentemente con palabras

a. Muy frecuente

b. Frecuente

c. Algunas veces

5. Se siente ofendido rápidamente

a. Muy frecuente

b. Frecuente

c. Algunas veces

6. Muestra conductas destructivas contra objetos

a. Muy frecuente

b. Frecuente

c. Algunas veces

7. ¿Es un escolar rechazado por el grupo?

a. Muy frecuente

b. Frecuente

c. Algunas veces

d. No

8. ¿En qué situaciones aparecen principalmente conductas agresivas?

Muy frecuente Frecuente Algunas veces

En el aula

En el juego libre

Deporte

Comedor

Otros

9. Le gusta ser el centro de atención

a. Muy frecuente

b. Frecuente

c. Algunas veces

10. Hace cosas para molestar a otros

11. Es perretoso

12. Realiza la tarea docente

Anexo 7

Texto: El padre y el hijo.

Esta es la historia de un padre que resolvía todas sus diferencias con su hijo de seis años de edad propinándole golpizas, vejándolo con insultos y aplicándole crueles castigos como no permitirle jugar con sus compañeritos, a no ver los programas de televisión de su preferencia, a pasar los fines de semana en cama.

En su casa eran comunes diálogos como el siguiente:

-Chiquillo malcriado mereces que te partan la cabeza, ahora vas a saber quién soy yo, y vas a tener que aprender a respetarme (sonidos de nalgadas, cintazos y bofetadas se escuchaban) y óyeme bien no vas a usar más tu bicicleta hasta tanto se me haya olvidado lo que has hecho hoy.

Sin embargo este pequeñito de apenas seis años, a pesar del maltrato que era objeto por parte de su padre, lo amaba entrañablemente y no le guardaba rencor. Y así invariablemente después de pasados unos días se acercaba a su progenitor con la ternura, la incondicionalidad y la incuestionable fidelidad de un perrito faldero que a pesar del maltrato recibido lame la mano que le golpea y se acerca a su amo con las orejitas gachas y la colita entre las patas traseras, como suplicando perdón y afecto.

Y así actuaba el pequeñín. Como un perrito castigado se acercaba a su papá, lo abrazaba con infinito cariño y con humildad y respeto sin el menor asomo de rencor le decía;

-Papá, ya entendí por qué me gritaste, me golpeaste y me prohibiste montar mi bicicleta y casi suplicaba-, ya puedes devolvérmela.

Y sucedió que un día el papá llegó a la casa con su automóvil recién pintado y muy orgulloso y ufano, se lo mostró a todo el vecindario.

El niño, con la dulce inocencia y la inexperiencia de sus seis añitos, quiso ayudar a su padre a embellecer aún más su automóvil; tomó unas tijeras y rayando con ellas sobre la pintura reciente, dibujó soles, mariposas y flores. Cuando el padre descubrió lo que su hijo había hecho, montó en ciega cólera, y entre gritos e improperios, lo golpeó tan brutalmente que fue necesario hospitalizarlo con urgencia. Los médicos lograron salvarle la vida, pero, como consecuencia de los golpes recibidos, fue necesario amputarle ambos brazos.

Muchos días después, ya recuperándose de los golpes y de la operación, el pequeñito, al ver a su papá sentado junto a su cama de hospital, le sonrió y con su habitual costumbre y una humedad de lágrimas en sus ojitos le dijo: -Papá, ya entendí la lección ahora por favor, quítame el castigo, devuélveme los brazos para poder abrazarte.

Anexo 8

Poema: “Romance de la niña mala”.

Un vecino del ingenio
dice que Dorita es mala,
para probarlo me cuenta
que es arisca y malcriada
y que cien veces al día
todo el batey la regaña.

Que a la hija de un colono,
le dio ayer una pedrada,
y que la del mayoral
le puso roja la cara,
quién sabe con qué razones
por nosotros ignoradas.

Que si la visten de limpio
al poco rato su bata
está rota o está sucia,
que anda siempre despeinada,
que no estudia la lección
y nunca sabe la tabla,

Que el sábado y el domingo
se pierde en las guardarrayas
persiguiendo tomeguines
y recogiendo guayabas.

Y yo pregunto, vecino,
vecino de mala entraña,
quién puede decir que sea
por eso mi niña mala.

Si hubieras visto lo íntimo
de su vida y de su alma
como lo ha visto el maestro
qué diferente pensara.

Verdad que siempre está ausente,
pero si viene no falta,
entre sus manitas breves
un ramo de rosas blancas
para poner al Martí
que tengo a mitad del aula.

Con quien no tenga merienda
parte a gusto su naranja;
si cantamos al salir
se oye su voz la más alta,
su voz que es limpia y alegre
como arpegio de guitarra.

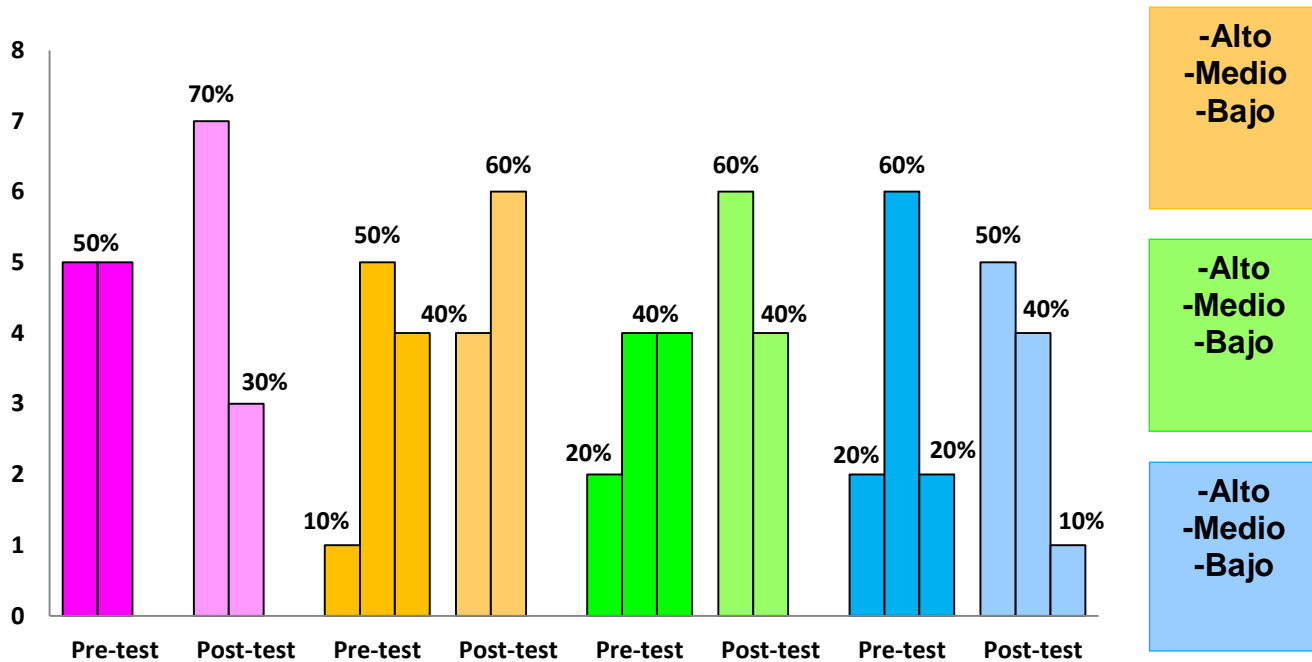
Y cuando explico aritmética
le resulta tan abstracta
que de flores y banderas
me llena toda la página.
Y prefiere en el recreo, ´
cuando juegan a las casas,
jugar con Luisa,
la única niña negra de mi aula.
A veces la llama Luisa
A veces la llama hermana.

Y cuentan los que la vieron
que en aquella tarde amarga
en que no vino el maestro
era la que más lloraba.

Cuando se premia el cariño
y lo rebelde del alma,
cuando se entienda la risa
y se le cante a la gracia,
Cuando la justicia rompa
entre mil pueblos su marcha
y el tierno botón de un niño
sea una flor en la esperanza,
habrá que poner al pecho
de mi niña una medalla
aunque el batey, malicioso,
me le dé tan mala fama,
y tú mi pobre vecino,
no entiendas una palabra.

Anexo 9

Resultados Obtenidos



-Bien
-Regular
-Mal

-Alto
-Medio
-Bajo

-Alto
-Medio
-Bajo

-Alto
-Medio
-Bajo

Reacción
ante la crítica
o el regaño

Comunicación
con otros
escolares y
maestros

Reflexiona
sobre las
causas y
consecuencias
de los

Expresión de
sentimientos y
emociones ante
vivencias
positivas y
negativas