



*Universidad de Ciencias Pedagógicas  
"Cap. Silverio Blanco Núñez"  
Sancti-Spíritus.*

*Sede Municipal  
Sancti Spíritus.*

*Tesis en Opción al Título Académico de Máster en  
Ciencias Pedagógicas*

*Título: Actividades metodológicas para la preparación  
del profesor basada en los medios audiovisuales, en la  
orientación educativa de la familia.*

*Autora: Lic. María Antonia Alonso Rodríguez.*

*Tutor: MsC. Manuel Ernesto Horta Sánchez.*

*2009*

*"Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución".*



Pensamiento.

*"... hoy se trata de perfeccionar la obra realizada, partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos a lo que a nuestros juicios debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de la sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear."*

*Fidel Castro Ruz, 16 de septiembre del 2002,  
Discurso Pronunciado en la apertura del  
Curso Escolar 2002-2003*



Dedicatoria.

## *DEDICATORIA*

*A las personas responsables de este sueño, sin las cuales hubiera sido imposible llegar al final: mi papá, mi mamá, mis hermanas, mi hijo y mi nieto.*

*A la revolución, quien me dio la oportunidad de formarme en esta profesión.*

*Al Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz: maestro de generaciones.*



Agradecimientos.

## *Agradecimientos*

*A mis padres Nicolás y Georgina, por mi educación y formación.*

*A mis hermanas Delia, Ana, Amparo y Gladis por apoyarme en los momentos difíciles.*

*A mi hijo Yúnior y mi nieto Javier por ser la fuente de inspiración de este trabajo.*

*A mi tutor, MsC. Manuel Ernesto Horta Sánchez por sus valiosas orientaciones y recomendaciones.*

*A los profesores de la maestría, por su exigencia, orientaciones y estímulo constante.*

*A mis estudiantes y en especial a Maria Del Carmen, Leisy, Saily, Beatriz, Isabel, Mayilé, Jarvis y Laura; por tenderme la mano de forma incondicional, sin vacilar, en los momentos que necesité apoyo material.*



Resumen.

## **Resumen**

*En las transformaciones que hoy tienen lugar en la Secundaria Básica se necesita reforzar la labor del Profesor General Integral en las escuelas de padres con un enfoque más integral en el proceder educativo utilizando vías y métodos para revitalizar el desarrollo con calidad en la orientación educativa a los padres para lograr la responsabilidad de estos en la educación en valores de sus hijos.*

*Esta investigación responde a las prioridades científicas más apremiantes en los diferentes contextos de actualización de las transformaciones en la enseñanza Secundaria Básica, entre ellos "El trabajo de prevención y atención educativa de la familia". Para eso se utilizaron diferentes técnicas e instrumento, los cuales arrojaron que existe insuficiencia en el trabajo educativo de la familia por la falta de preparación de los Profesores Generales Integrales, por lo que se profundizó en la escuela de padres como vía de educación familiar, con la alternativa de la utilización de los medios audiovisuales con dramatizados que traten los problemas actuales que enfrenta hoy la familia cubana y que afecte el aprendizaje del estudiante. Para cada dramatizado se sugiere una guía de observación que le facilite a los Profesores Generales Integrales la preparación para lograr la reflexión de los padres a través del debate y logre las escuelas de educación familiar su objetivo principal con el vínculo hogar-escuela, lo que se expresa en el logro de una cultura general integral.*



Índice.

## INDICE

---

INTRODUCCIÓN.....	1
• <b>CAPÍTULO 1:</b> Consideración sobre el trabajo metodológico y su rol para perfeccionar la coherencia en la orientación familiar en el vínculo familia – escuela.....	10
<b>1.1</b> La Preparación metodológica del Profesor General Integral para el trabajo con la familia .....	10
<b>1.1.1</b> La orientación familiar: antecedentes.....	15
<b>1.1.2</b> Papel de la orientación educativa.....	16
<b>1.2</b> El papel del Profesor General Integral y su trabajo con la familia en la escuela de educación familiar.....	17
<b>1.2.1-</b> El papel de la familia en la educación de sus hijos.....	23
<b>1.2.2-</b> El papel del maestro en la atención a las familias.....	27
<b>1.2.3-</b> Las escuelas de educación familiar: Una vía del Profesor General Integral para incidir en la educación familiar.....	32
<b>1.3-</b> Los medios audiovisuales en la preparación de Profesor General Integral en la educación familiar.....	38
<b>1.3.1-</b> El debate como vía de reflexión en las escuelas de orientación familiar.....	42
• <b>CAPÍTULO 2:</b> Actividades Metodológicas para la preparación del Profesor General Integral en función de lograr la coherencia en la educación desde el vínculo con la familia.....	47
<b>2.1-</b> Situación actual de la preparación del Profesor General Integral para ejecutar actividades metodológicas en función de la educación desde el vínculo escuela familia.....	47
<b>2.2-</b> Concepciones teóricas que fundamenta las actividades metodológicas en función de preparar a los Profesores Generales	

Integrales en la educación familiar .....	50
<b>2.2.1-</b> Actividades metodológicas basadas en el empleo de los medios audiovisuales para la preparación de los Profesores Generales Integrales con vista a desarrollar la educación familiar.....	51
<b>2.3-</b> Validación de las actividades metodológicas una vez aplicada a los Profesores Generales Integrales .....	62
CONCLUSIONES.....	66
RECOMENDACIONES.....	68
BIBLIOGRAFÍA.....	69

## Introducción

En la actual Batalla de Ideas que libra nuestro pueblo y con el propósito de elevar su cultura general integral como garantía de continuidad de la Revolución, a la escuela y a los educadores les corresponde lograr una sociedad diferente, más justa, lo que evidentemente implica una nueva revolución en la educación, que entraña un diversificado y profundo trabajo en la formación de todo y cada uno de los miembros de la sociedad cubana actual, para lograr la educación integral de los adolescentes, portadores de los valores humanos y revolucionarios que requiere nuestra sociedad, poseedores de una cultura general básica que les permita tomar decisiones responsables sobre una vida futura en correspondencia con las necesidades sociales del país, basado en el principio martiano: "Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida" ( ). Y en la convicción de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro de "Convertir a nuestro personal docente en evangelios vivos, es decir en educadores", que confirma la necesidad de realizar el sueño de Luz y Caballero.

En este modelo educativo aparece una nueva concepción, el Profesor General Integral, un aporte revolucionario y novedoso para la atención educativa a los adolescentes, quien deberá estar en capacidad de desplegar actividades en cualquier área del trabajo educativo con 15 alumnos. Lo anterior debe garantizar un trabajo educativo más eficiente con los adolescentes, al lograrse un mayor desarrollo de su conciencia, del espíritu profundamente solidario y humano. Con un mejor funcionamiento de la relación escuela con la familia y con su contexto. La efectividad de la labor de la escuela y los Profesores Generales Integrales no pueden limitarse a los resultados docentes que alcanzan los (as) adolescentes, la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio; la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar integralmente, en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que vive y en el marco concreto de la comunidad en que se desarrolla, es a su vez imprescindible la participación de la familia junto a la institución educacional, constituye uno de los factores de mayor importancia para lograr una buena labor educativa.

A partir de las transformaciones, se le otorgó gran responsabilidad a la Educación Secundaria Básica en la conducción de la educación en valores de los (as) adolescentes. En investigaciones realizadas por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) se detectaron deficiencias en la incorporación activa y consciente de los diferentes factores socializadores que se mueven en la escuela y en la comunidad. Ha sido limitada la participación de los padres en la planificación y desarrollo de las acciones para lograr una coherencia en la educación en valores, teniendo en cuenta el entorno familiar.

Los resultados obtenidos en investigaciones efectuadas por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), y por el grupo de trabajo del Buró Político se pusieron de manifiesto la falta de un accionar coherente, sistemático, e integrado de los diferentes factores socializadores para lograr la educación en valores con la intervención de la familia; partiendo que está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico social e individual de cada uno y en él influyen otros factores: el medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económico-social, la influencia educacional que reciben en la institución formadora y el entorno social donde interactúa básicamente el grupo del barrio, su comunidad ( Programa Director.2007:8). El Ministerio de Educación se ha pronunciado en varias ocasiones por la necesidad de profundizar en el estudio de la familia y en especial la problemática de los valores.

En las transformaciones que viven la escuela cubana hace de los medios audiovisuales una herramienta de vital importancia y pertenencia, desbordando su uso hacia el entorno de la escuela y actividades extraescolares incluyendo las escuelas de padres.

“Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos a lo que ha nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igual, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear”.  
(Castro Ruz, F, 2002)

La problemática a tratar está entre las prioridades científicas más apremiantes en los diferentes contextos de actualización de las transformaciones que hoy se lleva a cabo en el sistema de enseñanza educativo y específicamente en las

Secundarias Básica: \*Problemas con el desarrollo de la orientación familiar, con el vínculo de la escuela y el entorno comunitario\*.

En estudios realizados en nuestro centro se comprobó que las escuelas de educación familiar no cumplen las expectativas en la revolución educacional que hoy se lleva a cabo en nuestro país.

Esta situación esta dada por:

1-La insuficiente preparación de los Profesores Generales Integrales en su labor educativa y orientadora hacia la familia.

2-Sobrecarga laboral que limita su tiempo en la búsqueda y selección de temas relacionados con la problemática familiar de sus 15 alumnos.

3-Carencia de materiales audiovisuales donde se aborden las temáticas que afectan a la correcta educación familiar.

4-Insuficiente uso de los cuatro pasos metodológicos a desarrollar en la utilización de un material audiovisual.

5-Poco dominio de las vías para darle solución a los problemas de orientación educativa de la familia. Estos entre otros son factores fundamentales que impiden que el maestro de nuestra escuela cumpla con su función educativa hacia la familia como así lo exige el momento actual.

Es por ello, que la autora pretende integrar en un sistema de reflexiones teóricas acerca de la educación familiar a través de las escuelas de padres proponiendo actividades de trabajo para realizar esta modalidad educativa de la familia con diferentes niveles educativos de orientación familiar. El proyecto acentúa su atención en la orientación familiar sobre la base de la ayuda técnica que permite el equilibrio entre factores estables y susceptibles de cambio que hagan viable todo el sistema familiar frente a las amenazas que puedan disgregarlo.

Este trabajo permitirá dirigir mejor la orientación familiar en las escuelas, a entender más profundamente la vida cotidiana de todos los padres y madres de nuestros alumnos. Les ayudará a educarlos con mayor efectividad, orientarlos en la solución de los múltiples problemas que impone el crecimiento de los seres humanos en el seno de la familia. Se han situados epígrafes con determinados temas para la reflexión y que le permitirá profundizar en la realidad de cada cual, trazar sus propias acciones.

Este trabajo profundiza en un tema tratado en nuestra provincia en la práctica

de preparación de los Profesores Generales Integrales en la orientación educativa y de vital importancia en la preparación del adolescente, además se propone que se realice con la ayuda de materiales audiovisuales que permite concretar los vínculos entre la escuela y la familia de una nueva manera, los padres pueden estar al tanto de lo que se prepara en la escuela y dar sus opiniones. Les posibilita a estos recrear el tiempo, el espacio, el tamaño de los objetos y además introducir estímulos, motivaciones que le permitan reflexionar para llegar al debate. A través del debate de diferentes materiales educativos, donde se aborden temas que como resultado del diagnóstico estén influyendo de forma negativa en el aprendizaje y en la forma de actuar en los educandos, se pone a prueba la capacidad de los educadores de sembrar ideas, formar sentimientos, desarrollar opinión propia, consolidar los valores morales en cada familia y con esto cultivar la recepción crítica de los mensajes de los medios masivos.

La escuela de padres es una modalidad educativa sistemática que prepara la familia para cumplir sus funciones intrafamiliares y por otra parte estrecha vínculos entre los padres y los pedagogos.

Es por ello que en esta investigación se aborda como **problema**:

¿Cómo preparar al Profesor General Integral de la ESBU Ramón Leocadio Bonachea en el uso de los medios audiovisuales para que sean capaces de orientar a la familia sobre la educación de sus hijos?

El **objeto de estudio** es la preparación metodológica del Profesor General Integral en el uso de los medios audiovisuales.

El **campo de acción** es la preparación de los Profesores Generales Integrales en la realización de las escuelas de orientación familiar en la ESBU Ramón Leocadio Bonachea.

El **objetivo** validar actividades metodológicas, basada en el empleo de los medios audiovisuales, para la preparación del Profesor General Integral con vista a la orientación familiar.

### **Preguntas Científicas.**

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la preparación del Profesor General Integral para la labor de orientación familiar?
- 2- ¿Cuál es el estado real del nivel de preparación del Profesor General

Integral de la ESBU Ramón Leocadio Bonachea para el desarrollo de orientación a la familia?

3- ¿Cómo diseñar actividades metodológicas basada en el empleo de los medios audiovisuales para la preparación de los Profesores Generales Integrales con vista a desarrollar la educación familiar?

4- ¿Cómo validar la factibilidad de las actividades metodológicas diseñadas?

#### **Tareas de Investigación.**

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos necesarios para sustentar la preparación del Profesor General Integral en la orientación educativa de la familia.
- 2- Diagnóstico del nivel de preparación.
- 3- Diseño de las actividades metodológicas basada en el empleo de los medios audiovisuales.
- 4- Validación de la factibilidad de las actividades metodológicas diseñadas.

#### **Población y Muestra.**

La población está compuesta por 51 Profesores Generales Integrales de la ESBU Ramón Leocadio Bonachea. Se seleccionó como muestra a 13 Profesores Generales Integrales de 8vo grado que constituye el 25 % de la población.

#### **Métodos Teóricos.**

**Inductivo – Deductivo:** Permite enfocar la propuesta de la alternativa a partir de los análisis de los resultados obtenidos, así como arribar a conclusiones en cuanto a su posible implementación y generalización.

**Analítico – Sintético:** Sirve para desarrollar el estudio de la bibliografía y la evaluación de los resultados de las técnicas aplicadas para el diagnóstico del problema.

**Histórico – Lógico:** Permite la realización de un análisis retrospectivo de los estudios realizados, así como la contextualización y fundamentación de la propuesta en las condiciones concretas del trabajo en la Secundaria Básica.

#### **Métodos Empíricos.**

**Observación:** Permite la detección de las necesidades de superación en el tratamiento de la educación familiar en las vías para el trabajo con la familia, así como las limitaciones de los docentes para desarrollar esta actividad.

**Encuesta:** Con la aplicación de este instrumento se recoge información sobre

el conocimiento de los Profesores Generales Integrales en las diferentes vías a utilizar para lograr que las escuelas de padres cumplan con su fin educativo y orientador.

**Prueba pedagógica:** Se utiliza para evaluar el conocimiento que poseen los Profesores Generales Integrales en el trabajo de orientación educativa a la familia.

**Pre – experimento:** Permite evaluar la efectividad o no de las actividades concebidas para desarrollar las escuelas de padres.

**Análisis bibliográfico:** Se profundiza en la bibliografía especializada y se elabora la ficha de contenido bibliográfica relacionada con las escuelas de orientación familiar.

**Estadístico y/o Matemático:** Se utiliza para tabular las encuestas y observaciones a escuelas de padres realizadas, lo que facilita el procesamiento estadístico de los resultados de los diferentes instrumentos aplicados, y a su vez, sirve para la confección de tablas estadísticas y gráficas.

**Aporte teórico:** Posee una concepción teórica metodológica para la aplicación y reflexión de las escuelas de padres elevando la calidad de la preparación de los Profesores Generales Integrales en la enseñanza.

**Aporte práctico:** Se dispone de varios materiales audiovisuales con las propuestas de guías de observación donde se traten diferentes problemáticas en el hogar que influyan sobre la educación del estudiante y por ende en el aprendizaje.

Para el estudio de estas problemáticas se conceptualizaron algunos términos como:

**Metodología:** es una ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados con el objetivo de darnos estrategias a seguir en el mismo. Según Álvarez de Zayas (1999), en el trabajo metodológico debe primar lo tecnológico (Didáctico), lo cual implica la toma de decisiones a un nivel más táctico e inmediato en que se ordena y metodiza lo diseñado.

**Actividades:** El doctor Idalberto Ramos en su tesis aborda la definición dada por, Carlos M. Álvarez de Zayas (1999: 69) quien define la actividad como: "(...) el proceso de carácter práctico y sensitivo mediante el cual las personas entran

en contacto con los objetos del mundo circundante e influyen sobre ellos en aras de su satisfacción personal, experimentan en sí su resistencia, subordinándose estos a las propiedades objetivas de dichos objetos. Mediante la actividad el hombre transforma y conoce el mundo que le rodea.”.

Se entiende por actividades al proceso de interacción sujeto – objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto como resultado del cual se produce una transformación.

Las actividades que desarrolla el individuo están dirigidas a satisfacer determinadas necesidades que se concretan en los objetivos potencialmente capaces de satisfacerlas. Es precisamente el objeto el que le confiere a la actividad de la personalidad, su orientación y sentido para el sujeto. De ahí que el objeto de la actividad responda a la necesidad del sujeto. Por lo tanto es tarea esencial de los pedagogos hallar para cada nivel evolutivo los motivos más adecuados, que les permita resolver los problemas planteados, proporcionándoles un nuevo sentido.

**Escuela de padres:** “Modalidad educativa sistemática”, que prepara a la familia para cumplir sus funciones intrafamiliares y, por otra parte, estrechar vínculos entre los padres y los pedagogos. En el enfoque educativo permite comprender que esta acción no se realiza en un vacío social, tiene un condicionamiento macro y micro sociológico acorde a las características propias de la sociedad (Núñez, A .E., 1989:271)

**Educación familiar:** “...Un sistema de influencias concientes pedagógicamente dirigidas a los padres y otros familiares cercanos responsabilizados con la educación de los niños y adolescentes en el hogar, encaminado a elevar su preparación pedagógica y a estimular su participación activa en la formación de su descendencia....” (Rodríguez, J, 1990: 7)

**Orientación:** Es la vía mediante la cual el educador puede ayudar al sujeto, estimulando el autoconocimiento, la autodirección y la autorregulación efectiva de su comportamiento. De esta manera podemos decir que es un proceso continuo, dinámico, gradual y progresivo por medio del cual el educador propicia la independencia y la autonomía. (Collazo, B. y M, Puentes, 1991:62)

**Orientación familiar:** “...Un proceso de ayuda para la mejora personal de quienes integran la familia y para la mejora de la sociedad en y desde la familia, fundamentalmente en todo aquello que hace referencia en la educación

familiar". (Casas Fernández, G, 1988: 25)

**Escuela de educación familiar:** Constituyen un intento de aproximación a formas de trabajo más dinámicas y comunicativas con los padres, son actividades de orientación grupal, dirigidas al conjunto de padres de un grupo docente o aula. Para llevarla a cabo se parte de los intereses afines de los progenitores cuyos hijos tienen edades, características psicológicas y motivaciones similares, propios de la etapa evolutiva en que se encuentren (Casas Fernández, G, 1988: 25)

**Preparación Metodológica:** Es considerada como una actividad pedagógica que promueve entre el personal docente el estudio de diferentes documentos, de desarrollo de las ciencias en la actualidad y de la pedagogía socialista; contribuye además a que profundicen en sus bases teórico- práctica y posibilita también el análisis, la discusión y el aporte creador del personal docente.

( Álvarez de Zayas, C. 2007: 5)

### **Términos Operacionales**

#### **Variable Dependiente**

Preparación metodológica de los Profesores Generales Integrales en función de fortalecer la orientación educativa de la familia.

#### **Variable Independiente**

Actividades metodológica para preparar a los Profesores Generales Integrales para lograr la coherencia en la relación escuela – familia.

A continuación se presentan las dimensiones y los indicadores con sus respectivos criterios valorativos:

#### **Dimensión 1. Cognitiva**

##### **Indicadores**

- Conocimiento de los fundamentos teóricos sobre la educación familiar.
- Define los conceptos de familia, educación familiar, orientación familiar, escuela de padres.
- Dominio de los documentos rectores del Trabajo Metodológico y el uso de las TIC en las escuelas de padres, emitidos por el MINED.
- Conocimiento de agentes educativos que intervienen en las escuelas

- Conocimiento de los fundamentos metodológicos para el desarrollo de las escuelas de padres.

## **Dimensión 2. Afectiva**

### **Indicadores**

- Comprensión de la necesidad de una adecuada preparación en el trabajo proyectado a la educación familiar.
- Demuestra interés y motivación en el desarrollo de las actividades.
- Utiliza diferentes fuentes de información para perfeccionar su preparación en relación con la educación familiar.
- Manifiesta compromiso con el desarrollo de la educación familiar.
- Reconoce y asume cómo lograr la coherencia en el desarrollo de las escuelas de padres es un problema que debe ser resuelto por la vía del trabajo metodológico.
- Asume que el trabajo metodológico constituye la vía más efectiva en la preparación de los Profesores Generales Integrales para lograr la coherencia con la familia.

## **Dimensión 3. Procedimental**

### **Indicadores**

- Determina los problemas fundamentales que se presentan para lograr una estrecha relación con la familia
- Identifica las causas que originan las barreras para lograr la orientación a la familia.
- Proyecta y ejecuta actividades a través de las cuales logra la intervención de la familia.

## **Capítulo I: Consideración sobre el trabajo metodológico y su rol para perfeccionar la coherencia en la orientación familiar en el vínculo familia – escuela**

### **1.1–La preparación metodológica del Profesor General Integral para el trabajo con la familia**

La educación en Cuba, a partir del triunfo de la Revolución en el año 1959, comenzó a sufrir grandes transformaciones; la primera fue librar a la población del analfabetismo en que estaba sumida, lo que se logró en el año 1961. Años después comenzaron a realizarse cambios en los planes y programas de estudio en todos los niveles de educación y se pone en marcha el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (1975 -1981). Esto trae consigo la necesidad de preparar a los docentes para enfrentar los programas con nuevos métodos y estilos de trabajo. Surge entonces, como una vía de preparación del personal docente, el trabajo metodológico.

La situación educacional presenta en la actualidad mejores condiciones para enfrentar las etapas que aun persisten en la enseñanza y la educación. Es por ello que se ha venido perfeccionando el sistema de trabajo metodológico, renovándose los métodos de dirección y organización, las vías para realizar y los mecanismos de planificación y control, de manera que la capacidad creadora de los educadores y los dirigentes educacionales para aprovecharse en toda su potencialidad. El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de la educación, con el objetivo de elevar su preparación político- ideológica, pedagógica- metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que, en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada, permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente (MINED, Resolución Ministerial, 1999:1).

Como afirmó nuestro Comandante en Jefe, Fidel Castro, en 1981, la escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de los niños y jóvenes. Para que todo el colectivo pedagógico realice con eficiencia esta labor, deben conocer profundamente a cada alumno; esto

significa dominar su nivel de desarrollo y sus potencialidades, incluyendo sus sentimientos, sus orientaciones valorativas hacia esferas fundamentales de su vida: escuela, familia, estudio-trabajo, su carácter, su conducta, así como las esferas de la personalidad en las que se presentan carencias.

Por tanto: "El educador debe ser además un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido; un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas. Debe ser, por tanto, un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia". (Castro, F. 2000:3).

En su labor educativa, como líder de nuestra revolución, se destaca la importancia de la educación, además de la instrucción.

"Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintivas, al egoísmo y a otras actitudes que han de ser contrarrestadas y sólo pueden ser contrarrestadas por la conciencia"(Castro, F. 2002:2).

Su extraordinaria ejecutoria, como ser humano e individualidad creadora, demuestra su significativo aprecio del papel de las ideas, de los valores, de los principios. Partiendo de un enfoque ético-axiológico, cuyas raíces se encuentran en el pensamiento martiano y marxista, le otorga importancia excepcional a la actuación ética del ser humano, por muy difícil que sean las circunstancias en que se encuentre.

El Ministerio de Educación se ha pronunciado en varias ocasiones por la necesidad de profundizar en el estudio de la familia y en especial la problemática de valores. El sistema educativo cubano está inmenso en movimientos de mejora que se enmarcan, en el período actual en las transformaciones educacionales que se han proyectado en la llamada Batalla de Ideas de nuestra sociedad, en la cual la educación se considera un factor esencial para el logro de sus objetivos estratégicos.

Las acciones y objetivos trazados para la consecución de tales transformaciones se diseñan, organizan y ejecutan a través de los programas priorizados de la Revolución, que constituyen programas para el cambio educativo que exige la elevación de la calidad de nuestra educación. Los cambios propuestos por nuestra política educacional tuvieron sus rasgos

principales la de otorgar una gran responsabilidad a la escuela en la conducción de la educación de los alumnos y su anterior perfeccionamiento. Sin embargo en investigaciones del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) se detectaron problemas en la incorporación activa y consciente de los diferentes agentes educativos que se mueven en la escuela y su entorno, era limitada la participación activa de los padres y la comunidad en el diseño e implementación de las transformaciones que requiere la escuela

La Secundaria Básica busca educar, además de instruir, con calidad y nueva forma para el desarrollo de la conciencia, para impulsar la cultura general integral, establecer el vínculo con la familia y la comunidad y mantener la atención a las diferencias individuales

El Profesor General Integral debe hacer una caracterización de los hogares de los alumnos. En los consejos de grado se prepara metodológicamente a todos los profesores para tal fin. En este se deben desarrollar actividades grupales. En la capacitación de los docentes se hace necesario que sean vistos como agentes promotores del cambio en el trabajo con la familia. Los educadores tienen que estar preparados. Es vital para el logro de estos objetivos, el desarrollo de un proceso de capacitación. Los enfoques de capacitación deben corresponderse con un proyecto que se construye participativamente

La práctica profesional y varias investigaciones, desarrollada por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Tesis de Maestría realizada por profesores de la Cátedra de Educación Familiar "Para la Vida" de la Universidad Pedagógica "Enrique José Varona", entre otras, avalan esta interrogante. La dificultad más frecuente en el trabajo educación familiar, ya mencionados más el resultado de esta investigación constituyen elementos para comprender el por qué de esta distancia, a veces, entre la escuela, el maestro y la familia. La complejidad del tema requiere competencia metodológica por los maestros, aún cuando potencialmente tengan la preparación básica. El estilo que prevalece en este trabajo está basado en propiciar al maestro la búsqueda de nuevos recursos metodológicos que permitan un crecimiento profesional y personal para el trabajo con la familia.

Por su parte así los autores Ferreira F, Meireles F, (1995:233) plantean que la escuela tiene la alta responsabilidad de preparar para la vida a niños y jóvenes en correspondencia con las posibilidades creadas por el medio social

revolucionario y con vistas a dar respuestas a las necesidades que supone su desarrollo. La labor coherente de la institución educacional con las demás fuerzas socializadoras, es condición indispensable, ya que el proceso educativo no se limita solo al ámbito de la Secundaria Básica, sino ha de constituir un proceso unificado, sistemático. Integrado, gradual, atendiendo al diagnóstico, al nivel de desarrollo alcanzado en la educación de cada adolescente y de cada colectivo pioneril, así como a las condiciones existentes en la escuela y en la sociedad. Debe entenderse como fuerza socializadoras, todos los factores que intervienen en este proceso:

Colectivo pioneril y pedagógico.

- La familia.
- Las organizaciones políticas, sociales y de masas.
- Las instituciones culturales y económicas de la comunidad.
- Los medios de comunicación y difusión masiva, entre otros.

La familia como célula social básica, como grupo primario, ofrece al educando las primeras relaciones afectivas y modelos de comportamiento positivos o negativos, razón esta, que exige la intervención de las instituciones educativas, en particular, la escuela, con métodos, técnicas e instrumentos que viabilicen la acción educativa formadora del sistema familiar (Acosta B. y Cruz, N. 2004:47). A la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la educación familiar; para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo; por lo que resulta fundamental que este se oriente de forma tal que permita potenciar en cada estudiante, aquellos aspectos que le permiten conocer de una manera, más significativa, el momento histórico que vive (Báxter, E. 2002: 193).

La autora asume el criterio de la Doctora e investigadora Esther Báxter, cuando señala que una de las formas que tiene la escuela para efectuar un trabajo educacional más eficiente es mediante la realización de caracterizaciones sencillas de la comunidad donde se encuentra ubicada la institución educacional, esta puede abordar entre otros aspectos los siguientes:

- ❖ Potencialidades educativas de la zona y problemas que afectan.
- ❖ Centros laborables.
- ❖ Instituciones deportivas, culturales y recreativas que se encuentran en el entorno de la institución educacional.

- ❖ Características de las familias de donde proceden los(as) adolescentes.
- ❖ Ocupación laboral y profesional de los vecinos.
- ❖ Nivel de escolaridad de los miembros de la comunidad.
- ❖ Conocimiento de la historia de la comunidad.
- ❖ Principales tradiciones patrióticas y culturales.
- ❖ Figuras destacadas (en el pasado o en el presente).
- ❖ Medidas necesarias o puestas en práctica para la protección y conservación del medio ambiente, preocupación de la población por este aspecto.
- ❖ Las conductas delictivas y antisociales más frecuentes.

Tanto la acción desarrollada por la institución educacional como la educación familiar, contribuye de forma efectiva a la formación y desarrollo de la personalidad de los(as) adolescentes. Ambos factores socializadores deben complementarse e interrelacionarse con el objetivo de preparar a las futuras generaciones en la orientación laboral y en la educación política, que deben estar en correspondencia entre el nivel alcanzado, las necesidades económicas, los valores culturales, políticos, morales y los requerimientos que en este orden plantea la realidad social.

La institución educativa está llamada a organizar y coordinar de forma coherente todo el sistema de influencias educativas, lo cual significa un importante cambio en la propia educación en valores, porque contribuye a desarrollar la labor educativa de forma consciente, organizada y planificada, más allá de los límites de la escuela y establecer la coordinación sistemática con el resto de las instituciones que coexisten en la comunidad.

La educación Secundaria Básica, a diferencia de la familia, realiza su acción de manera planificada, consciente y sistemática; lo que la sitúa en una situación muy favorable y en ocasiones con grandes ventajas sobre la propia familia para contribuir al proceso de socialización y formación del individuo (Báxter, E. 2002:13). Es importante que las instituciones educacionales, la familia y especialmente los Profesores Generales Integrales, pongan el énfasis en las posibilidades de desarrollo. Tienen que abrir más espacios para la diversidad, donde la población aprenda a convivir con las diferencias, al mismo tiempo que potencie los niveles de realización.

La familia debe comprender que el Profesor General Integral, con su maestría pedagógica, sus acciones educativas, sus habilidades comunicativas y profunda sensibilidad ante los problemas y dificultades, debe ir favoreciendo una transformación gradual de sus quince adolescentes, a partir de una relación interactiva y participativa con ellos y sus familias.

El colectivo pedagógico puede tener dominio profundo de los contenidos y métodos para lograr la instrucción y la educación; orientar y controlar el trabajo individual e independiente del estudiante; preocuparse por sus problemas inquietudes, necesidades; pero si la familia no participa en el seguimiento y ayuda a sus tareas y vida escolar, no promueven un nivel de apoyo y exigencias permanentes hacia los deberes escolares, tampoco son consecuentes con el modelo educativo de la educación Secundaria Básica, ni estables y expresivos en su comunicación afectiva, difícilmente se podrá lograr el fin y el objetivo de la Secundaria Básica.

#### **1.1.1- La orientación familiar: antecedentes.**

La esencia de la labor del educador es preparar al hombre para la vida; es brindar la orientación y ayuda necesaria a los sujetos para que estos puedan asumir los retos que le imponen las nuevas condiciones en las que se desenvuelven. Orientar, es informar a alguien, darle datos e información sobre un asunto para que el orientado sepa cómo puede proceder desde su propia óptica y desde su punto de vista; dicho así orientar implica ayudar. Las concepciones sobre orientación, como actividad formal y científicamente fundamentada, comienzan a instituirse a escala mundial dentro del proceso educativo del siglo XX; debido a las propias necesidades que se iban imponiendo ante los sujetos en su propio desarrollo y debido al auge vertiginoso de la ciencia y la técnica.

Como antecedentes más relevantes sobre orientación se encuentran los trabajos de Mc Keen Cattell (1880) y de Binet y Simont (1885). Cattell diseñó los primeros test para medir las características de la personalidad, mientras que Binet y Simón crean la primera escala de medición de la edad mental o intelectual, estableciendo correlaciones entre el grado de maduración intelectual y la cronológica, lo que condujo a que más tarde en colaboración con Terma elaboraran el concepto de "coeficiente intelectual", el cual actualmente es utilizado por los especialistas en las clínicas especializadas e

incluso en algunas escuelas se usan bajo la dirección del personal capacitado para ello.

Desde el punto de vista conceptual, la orientación debe encaminarse a establecer relaciones de ayuda que permitan a los sujetos autodeterminarse en su vida personal y profesional. Ayudar es convocar, es promover la amplitud del análisis, llamar la atención de lo que el demandante no está percibiendo, acompañar en una indagación y en una experiencia emocional. Ayudar no es suplantar. Es facilitar el reconocimiento del problema para el que se necesita ayuda, acompañar a alguien en la difícil tarea que este reconocimiento supone y la posterior búsqueda de alternativa de enfrentamiento y de solución.

### **1.1.2- Papel de la orientación educativa**

Al referirse a la orientación es bueno tener en cuenta que la misma tiene una serie de rasgos que son de un gran valor para los docentes en su labor profesional en ella destacamos:

- La orientación significa ayuda y no imposición de una persona sobre la otra.
- No es tomar una decisión por otro, sino ayudar para que el sujeto resuelva su problema.
- Debe ser vista como un proceso vital para el desarrollo del sujeto.

La orientación en sí misma contempla objetivos individuales y sociales, a la vez que contribuye al desarrollo pleno de la personalidad. Atendiendo a todos estos elementos se define la orientación como el proceso mediante el cual se le ofrecen a los sujetos vías para enfrentar los problemas que se les presenten, desde una posición interactiva, que les permitan elevar la autoestima y su calidad como ser humano para el logro sus los objetivos individuales y para el bienestar colectivo. En la práctica se puede clasificar la orientación en individual (es aquella que ejerce una preparación especial hacia un sujeto que requiere de niveles de ayuda) y grupal (proporciona niveles de ayuda a varios sujetos que se encuentran necesitados de una orientación sobre algo que lo pueden estar afectando). En ambos casos hay que señalar que los niveles de ayuda a los sujetos ante lo problemas que se le puedan presentar significan darle alternativas para su solución, pero la decisión es personal. El orientador en el cumplimiento de su misión de capacitación a los sujetos se va a encontrar ante varias áreas de las cuales se destacan: la educacional, vocacional o profesional, social, para la salud, familiar, entre otras. Esto da la medida de lo

complejo que es la atención a cada una de esas esferas por parte del personal encargado de ello.

Por la importancia que reviste la orientación en el plano educacional se centrará la atención en la orientación familiar, por ser esta la que mayor incidencia tiene sobre los escolares y su familia. Las particularidades educativas que tuvo la familia cubana a partir de 1959, son un momento importante para alcanzar niveles superiores para la educación de sus hijos; ya que se le han proporcionado todas las condiciones para que ellas puedan cumplir de forma eficiente su misión educativa (Núñez, A. E, 2003:234).

Varias han sido las alternativas que se han realizado para poder orientar adecuadamente a los padres, de ellas se destacan: Reuniones de Padres, Escuela de Padres vinculada a los C.D.R, Movimiento de Madres Combatientes, Escuela de Padres y más reciente la Escuela de Orientación familiar; independientemente de las formas que se han establecido todas han tenido como fin preparar pedagógica y psicológicamente a los padres para que eduquen a sus hijos. Independientemente que la familia es una “institución” educativa por excelencia, sus miembros no han recibido una preparación científica para lograr tal empeño. Hay quienes piensan que el proceso formativo se opera sólo cuando se conversa con el escolar o cuando se les orienta un juego o en sus relaciones con los demás. Desde luego, estas actividades reportan una gran utilidad pedagógica, pero el provecho sería insignificante si no se educa de forma integral al sujeto.

### **1.2-Papel del Profesor General Integral y su trabajo con la familia en la escuela de educación familiar.**

El(la) Profesor(a) General integral tiene a su cargo la dirección del proceso pedagógico y responde por la formación integral de sus quince alumnos con los que transitará por los tres grados que conforman el nivel correspondiente a la Secundaria Básica, sus funciones son:

- Tener un diagnóstico fino e integral de cada uno de sus quince estudiantes, a partir del expediente acumulativo del escolar y la entrega pedagógica.
- Responsabilizarse con el desarrollo de las principales acciones educativas de su grupo de estudiantes, en coordinación con los profesores de Educación Física, inglés, los instructores de arte y los padres.

- Elaborar estrategias educativas individuales y grupales, a partir del diagnóstico. Implementarlas, seguirlas y evaluarlas sistemáticamente.
- Uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Aplicar la interdisciplinariedad con enfoque enriquecedor.
- Mantener encuentros frecuentes con los padres de sus alumnos: visita a los hogares y centros de trabajo, reuniones con los padres, actividades culturales, deportivas, recreativas y docentes en las que ellos tengan participación, como parte de la extensión de la labor educativa de la familia.
- Dirigir las reuniones de padres.
- Realizar reuniones con los demás profesores del grupo para coordinar las actividades.
- Asistir a las reuniones con el guía base y el Consejo de grado.
- Organizar el trabajo de de orientación vocacional y garantizar la continuidad de estudios.
- Dirigir la preparación de los monitores.
- Coordinar con las instituciones de la comunidad para establecer relaciones de trabajo en las que participen los pioneros.
- Analizar con el destacamento la proyección de trabajo del mismo.

Como se ha planteado en otras ocasiones la escuela tiene diferentes vías para fortalecer el trabajo con la familia, una de ellas la constituye la escuela de educación familiar; la cual consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y a estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela. Esta educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones. Todo ello contribuye a la incorporación de los padres, de una concepción más humana y científica de la familia y la educación de los hijos. Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres y otros adultos significativos para el autodesarrollo del alumno, de forma tal que se autoeduquen y autorregulen en el desempeño de su función formativa en la personalidad de sus hijos(as) o familiar.

Educar a la familia debe ser de forma contextualizada y flexible. Debe estar en correspondencia con el diagnóstico familiar, ajustarse a sus necesidades y modificarse en la medida en que más se conocen, pues las necesidades

también se modificando con la edad de los(as) hijos(as), con el desarrollo de la propia cultura de los(as) padres (madres o tutores(as)). Ahí está la clave para ejercer una correcta educación familiar para que a la vez estos(as) incidan sobre sus hijos(as) en virtud de desarrollar estilos de vida saludables y así mejorar la calidad de vida. El Profesor General Integral realiza un trabajo educativo de gran importancia social cuando actúa sobre la comunidad y se apoya en ella. También influye educativamente sobre la familia de los alumnos, y lo hace con la ayuda de las organizaciones de esa comunidad. Trabaja con un grupo de padres en un plano de su actividad y orienta a cada familia en particular. Este profundiza en el conocimiento de las familias para dirigir adecuadamente esta influencia. Su labor fundamental es incorporar a los padres a las acciones de educación que se diseñan en el colectivo escolar, y asegurar el protagonismo a través de sus organizaciones.

En esta labor de educación a las familias, el Profesor General Integral debe:

- Acercar a los padres al conocimiento de la actividad que realiza la institución educacional.
- Garantizar el derecho que tienen los padres a participar en la vida escolar de sus hijos a través de los Consejos de Escuela y otros espacios.
- Materializar el derecho que tienen los padres al acceso de una cultura pedagógica, psicológica y de salud, que potencie su acción educativa en el seno familiar.
- Contribuir al papel de la escuela como centro de la influencia cultural de la comunidad.

El Profesor General Integral debe tener siempre presente cuánto influye su persona sobre los padres. Por otra parte Elsa Núñez plantea que el tránsito de la Escuela Primaria a la Secundaria Básica se aprecia un cambio en la relación entre la escuela y la familia, pues se denota un menor control e interés en los padres por la vida escolar de los hijos, disminuyen notablemente las visitas y otros contactos en los padres con la escuela y se observan cambios desfavorables en las opiniones mutuas entre padres y maestros, sobretudo de los últimos hacia los primeros, y se aprecia que cuando se analizan las vías que se emplean para lograr una relación con los familiares, así como el

contenido de estas relaciones, son similares a las vías utilizadas en la educación primaria, es decir: reuniones de padres, entrevistas al hogar, y en muy pocos casos escuelas de educación familiar.

Al analizar el Proyecto de Escuela Secundaria Básica Versión 07/28 de abril del 2003 en el que están diseñadas las principales transformaciones y los objetivos para cada uno de los grados, se determina la composición y funciones de los órganos técnicos y de dirección, así como de las diferentes figuras e integrantes de la comunidad escolar, se dedica un espacio de la organización de la vida en la escuela, a la universalización, a la micro universidad y el papel y funciones del tutor.

Sin embargo, a pesar de quedar explícito el tratamiento a la educación en valores de ese el proceso formativo y proponerse como aspiración un mejor funcionamiento de la relación de la escuela con la familia y con su contexto, se aprecian algunas irregularidades. En este sentido, que pudiera constituir potencialidades o barreras en el proceso de formación del Profesor General Integral en este sentido, a saber:

**Potencialidades:**

- En el trabajo metodológico se incluyen los métodos, formas y medios de trabajo educativos en los diferentes contextos de actuación entre los que se declaran, el trabajo con la familia.
- En la conformación del horario único se tiene en cuenta las potencialidades de los padres.
- Al jefe de grado se le asignan las funciones de velar por el vínculo escuela-familia-comunidad y de mantener informado al Consejo de Dirección y Técnico, colectivo pioneril y a las familias de los avances y dificultades que se aprecian en el grado.
- Por su parte, al profesor general integral se le asigna la función de visitar las casas de los pioneros, dirigir las reuniones de padres y poseer un diagnóstico de los familiares de sus alumnos y de la comunidad donde vive.

- El guía base tiene la función de trabajar en conjunto con el director y el Consejo de Escuela en la preparación y la conducción de las reuniones de padres.
- El Consejo de Escuela tiene entre sus funciones participar en la organización y desarrollo de la preparación pedagógica-psicológica y de salud de la familia a través de las escuelas de padres, charlas, debates y otras modalidades de orientación familiar.

### **Barreras:**

- En la precisión de las funciones e integrantes de los órganos de dirección y técnicos no aparece quiénes deben integrar o quién dirige el Consejo de Escuela.
- En las acciones del Profesor General Integral con sus 15, 30 y 45 alumnos no aparece explícito el trabajo de educación familiar.
- Entre las actividades a incluir en el horario único solamente aparecen las casas de estudio y las visitas al hogar, pero no se incluyen las otras formas de trabajo con la familia.
- Aparecen las funciones de los cuadros, docentes y además profesionales, sin embargo, en la mayoría no se hace referencia al trabajo de la educación familiar.
- Se aprecia una intención de abordar la problemática del trabajo de educación familiar que inmerso en el enorme cúmulo de funciones relacionadas con la dirección del aprendizaje pueden limitar una tarea que requiere un elevado nivel de preparación.

En el folleto "Qué sucede entre la escuela y la familia" (Núñez A.E, 1990:232), se hace referencia a que la vida del adolescente que acude a la Secundaria Básica es más independiente que el de la Escuela Primaria, en esta etapa se requiere de mucha atención y conocimientos sobre las características de la edad, pues se hace necesario la llamada "Crisis de la adolescencia". Según la autora mencionada el ciclo de vida de la familia continúa teniendo en este período como una de sus actividades centrales la educación de los hijos, a la

que se une ahora el tratar de la mejor forma posible la entrada y desarrollo de la adolescencia. Los hijos prefieren que no se interfiera en los diferentes espacios en que se disuelven, exigen mucho respeto a su privacidad y prefieren delimitar bien estos espacios y esta privacidad. Todo lo cual obliga a muchos padres a ejercer un control discreto y a distancia sobre ellos; otros se desentienden en alguna medida de los asuntos de sus hijos, mientras otros lo hacen casi por completo. A esto se une que a los 11 y 12 años ya el niño ha alcanzado un estadio superior al que tenía en edades precedentes, es decir, que su vida escolar no está tan mediatizada por la presencia de los padres.

Hay algunas características de la propia enseñanza que también favorecen el proceso de independización y facilitan el mayor validísimo en los alumnos, pues aumenta el número de asignaturas y el horario de clases se hace más complejo, lo cual debe tomarle más tiempo para la actividad de estudio, pues aparecen nuevas formas organizativas del proceso docente-educativo, tales como la teleclases y la videoclases, así como la computación y el resto de los programas priorizados por la Revolución en el Sistema Educativo. Hasta hace unos años tenía un mayor número de profesores que en la primaria, sin embargo, con las transformaciones educacionales llevadas a cabo en la enseñanza en este modelo educativo aparece una nueva concepción, el Profesor General Integral. El trabajo con la familia no debe dejarse a la improvisación, en este sentido, Elsa Núñez (1991:239) al referirse a este aspecto aprecia la relación escuela-familia en dos sentidos:

Relación casual: Es el conjunto de encuentros informales que se producen entre familiares y maestros y que generalmente se incluyen dentro de un proceso de comunicación donde prevalece la función regulativa-informativa. El contenido de esta relación puede ser desde un simple saludo, hasta un llamado de atención breve por la tardanza de un alumno. Según Rolando Cueto el trabajo con la familia tiene como punto de partida lo que muchos autores coinciden en llamarle caracterización, lo cual jamás debe constituir un punto de quedada, sino un instrumento de trabajo, flexible y útil para lograr una intervención efectiva.

### **1.2.2- El papel de la familia en la educación de sus hijos.**

La escuela, la familia y la comunidad son las fuerzas generadoras de las

fuerzas que actúan sobre él capaces de influir positiva o negativamente en la educación de sus alumnos y, por tanto, posibilitarles una vida más o menos saludable según sea el caso.

La escuela y la familia deben complementarse si se pretende lograr efectividad al dirigir la educación para la salud de los niños y jóvenes: la escuela, por su papel rector dentro del sistema de educación, por ocupar el lugar central en la formación de la personalidad de la nueva generación; la familia por ser la célula básica de la sociedad, por su efecto permanente en la educación de los hijos, como así lo reconoce estatal y jurídicamente refrendado en nuestra ley de leyes. La labor educativa de la familia es estimulada por la sociedad en sentido general, aunque esta responde más bien a un sistema de regularidades instaurando por cada núcleo en correspondencia con los valores morales que porta.

En Cuba existen antecedentes de las actividades educativas de la escuela con la familia, que datan desde el Congreso Nacional de Educación y Cultura, en 1971; la creación del departamento de Psicología del MINED, que contaba con una sección de orientación de padres; la creación, a finales de los 80 del Grupo Familia en el MINED; las escuelas de educación familiar, como vía de orientación a los padres, y la revitalización de los Consejos de Escuela; el programa de acciones educativas comunitarias "Educación para la Vida"; los Seminarios Nacionales desarrollados por el MINED en 1985 y 1989; y el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS) de la Academia de Ciencias de Cuba. Toda esta labor estaba asegurada mediante la prensa plana en espacios como "Minisiquis" en Juventud Rebelde, las revistas "Mujeres" y "Muchachas" de la FMC y "Con la Guardia en Alto" de los CDR.

Según la Dra. Patricia Arés Muzio (1990:12), la investigación a la familia con fines no terapéuticos se hace compleja y difícil. Requiere de una ética y de una misión educativa declarada así como de una intencionalidad social que avale su necesidad. En la familia cubana se ponen de manifiesto los impactos de nuestras políticas sociales, de educación, salud, el papel de la mujer, los efectos de las crisis económicas, las medidas de ajuste socioestructural que tuvo que desarrollar el país para salir de la misma. La familia debe reconocer el impacto educativo de cualquiera de las acciones que desarrolla, que no pueden dejar a la espontaneidad, por las consecuencias negativas que puede originar.

Debe prepararse y capacitarse a través de la labor educativa de la educación Secundaria Básica, para lograr un desempeño más efectivo, en los procesos de transformación que reclaman el desarrollo de los(as) adolescentes.

En la realidad existe conciencia social de la importancia que tiene preparar a la familia, para que cumpla con mayor efectividad su labor educativa, sin embargo no siempre va acompañada de acciones efectivas que se dirijan a lograr coherencia en la educación en valores en vínculo con la familia. El pedagogo cubano Enrique José Varona al referirse a esta problemática expresó: “En la sociedad todo educa y todos educamos” (...) “Lo existente es la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores se limita a enviar a sus hijos a la escuela y de que en esta se ha de verificar el milagro de que el niño se desprenda de todos los malos hábitos engendrados en el hogar por el descuido de los que le rodean y aprendan en la escuela todo lo que luego a de serle útil en la vida”.

La acción educativa que ejerce la escuela y la familia, deben complementarse e interrelacionarse y contribuir de forma efectiva al desarrollo y formación de la personalidad de los educantes. Los resultados de las investigaciones realizadas en Cuba (Arés, P. 1985 Álvarez. M. Púnales, y Castillo, G.1985 Fonticiella, L. 1992Sánchez, L.1990, Rivero, R. 1998, Rodríguez, F, 1999, Rodríguez, N, 2003) Han demostrado que a pesar de los logros que ha alcanzado la familia en sus condiciones objetivas y subjetivas de vida aún se observan formas tradicionales de funcionamiento expresados en el desarrollo desigual que se produce en los roles familiares y sociales.

El desarrollo familiar alcanzado mantiene aún entre sus características más sobresalientes la sobrecarga de la mujer en los quehaceres del hogar y en la educación de los hijos unidos al prototipo de padres modelo de autoridad en el hogar y los hijos con escasas responsabilidades los roles y espacios de cada miembro de la familia no están bien definidos en todos los casos por ausencia de límite que propicien una real autoridad parental. Unido al análisis de este resultado es imprescindible la consideración del efecto que sobre la cotidianidad familiar ha ejercido el recrudecimiento del bloqueo económico impuesto a nuestro país, el aumento de las restricciones que provoca el encarecimiento de los costos de las importaciones y por lo tanto las inversiones que se realizan haciendo más difícil su rutina diaria. Una experiencia

indispensable de citar sobre el trabajo con la familia lo tenemos en el proyecto cubano "Para una sexualidad responsable", que se desarrolla desde 1996 en el sistema educacional con el apoyo del UNFPA.

El proyecto asegura el protagonismo activo de los padres creando las condiciones y preparando a estos para que protagonicen la construcción y las acciones de la Educación Sexual, que parte de los saberes de los padres sobre esta temática. No considera que la escuela o los maestros tengan todo el conocimiento sobre Educación Sexual, pues la familia acumuló una experiencia y manifiesta un saber práctico en la temática. A su vez, ese trabajo modifica la cultura de los padres y de la comunidad, para lo cual se toman en cuenta los valores de la familia, asumiendo la heterogeneidad de posiciones morales en los padres, para dar a todos la capacidad de entender los condicionamientos sociales que condujeron a los aspectos sexistas injustos, discriminatorios en la sexualidad, y generar así las acciones de cambio. El cambio de forma de pensar, de actitudes y de comportamientos familiares en torno al hijo adolescente, se inducen principalmente por procesos de reflexiones grupal, que cuestionan paulatinamente los referentes culturales y comunitarios de los estereotipos sexuales discriminatorios. La autora coincide con los resultados obtenidos en las investigaciones realizadas, se considera que los problemas que más afectan en los hogares es la falta de confianza y comunicación en el interior de la familia, la desatención afectiva a los hijos, el divorcio y el alejamiento de los padres.

En el adolescente que empieza en la Secundaria Básica se aprecia hogares donde:

- Se agravaron los problemas de comunicación entre el adolescente y sus padres.
- Se mantiene o incrementan manifestaciones de excesivas autoridad y castigos.
- Se ejercen prohibiciones extremas por los padres.
- Los hijos reclaman su autonomía, se rebelan contra la autoridad de los padres.
- Hay manifestaciones de agresividad por parte de los padres.
- Temores injustificados de la familia, más grave hacia la muchacha.

- Las amistades y grupos afines de los hijos son cuestionados por los padres.
- Se pueden frustrar los intereses culturales de los adolescentes.

Estudios del ICCP dirigidos a entender las desventajas revelaron que determinados medios microsociales y familiares afectan la formación de estos adolescentes. Los mismos presentan dificultades de aprendizaje, unido a ello comienzan a manifestar problemas de conducta en las escuelas. La familia de estos adolescentes muchas veces no constituye un modelo moral, el clima afectivo del hogar es negativo. Es insuficiente la atención a los hijos. Los padres no tienen la preparación adecuada para conducir la educación de sus hijos y esto genera problema de comunicación interpersonal adecuada, violencia familiar, educación sexista, etcétera.

La familia agradece que se interesen por sus problemas, que escuchen, que comprendan. Ese apoyo social es decisivo. Otro apoyo radica en buscar juntos, en la comunidad, las vías para la solución de los problemas, así como acompañar a las familias en su transformación. Dada la importancia que tiene el hecho de ser una demanda frecuente de los padres, pensamos que sería conveniente valorar la posibilidad de emprender acciones dirigidas a elevar la preparación de los profesores en este sentido. La experiencia en el estudio del tema constató algunas de las dificultades más frecuentes entre la familia y el maestro, los que se señalan a continuación:

- La disminución de la asistencia de los padres a las reuniones convocadas por la escuela es notable, esta situación se agrava en la enseñanza Secundaria Básica.

- Los padres no están preparados para recibir orientaciones de los maestros en materia educativa, pues tradicionalmente esperan que lo que se nombre "quejas en cascada", es decir, el maestro se le queja al padre y este al hijo o hija, los reciben la impotencia educativa tanto de la escuela como de la familia. Esta situación obstaculiza la comunicación adecuada entre la escuela y la familia.

- Las contradicciones entre padres y maestros sobre la educación del hijo existen, lo que se trata es de encontrar las formas que posibilitan la solución de los mismos en un clima de respeto y entendimiento, armonizando los intereses en forma del educando.

La educación y la orientación a la familia son necesarias entenderlas como un

proceso de comunicación impregnado de interrogantes motivaciones, expectativas. Los fundadores del marxismo Carlos Marx y Federico Engels, nos ofrecieron una concepción social que constituyó punto de partida para la interpretación sobre la familia y el funcionamiento educativo de la misma. La misión histórica de estos grandes pensadores revolucionarios no consistió en elaborar una concepción psicológica de la personalidad humana. Impresiona la agudeza del joven Marx cuando argumentaba que una psicología que se apartara del estudio del hombre en sus relaciones sociales no podría ser científica (Castro Alegret, P. 2005:34). Vieron la necesidad de estudiar la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia, y fueron los primeros en destacar las determinaciones sociales fundamentales sobre la institución familiar.

En la obra "El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado", escrita en 1891, por Federico Engels, se desarrolla una concepción científica sobre la familia, demostrando que constituye una categoría histórica, que cambia de acuerdo con las condiciones histórico- sociales. Según cambian las formas de propiedad y producción, se producen transformaciones en las relaciones familiares y en sus funciones. Desde el punto de vista sociológico y psicológico es que se han desarrollado los mayores aportes teóricos al estudio de la familia; aunque en los últimos años este es un tema que ha sido abordado en diversas investigaciones desde la pedagogía.

Los fundadores de la filosofía Marxista – Leninista, con respecto a la familia, sentaron las bases para comprender la razón social de ser, su determinación y funciones más generales. Ellos vienen en la necesidad de estudiar a la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia, y fueron los primeros en revelar las determinantes sociales fundamentales sobre la institución familiar. Desde el Manifiesto del Partido comunista Marx y Engels esbozaron la idea que hasta entonces la educación familiar había sido la de la explotación de los hijos por los padres , y plantearon que había que sustituirle por la educación social ; lo que entendemos hoy como la educación sobre bases más justas , en interés de la nueva sociedad .

El aporte a la filosofía marxista leninista a la familia comprende desde su óptica social. Al estudiar a la familiar como una institución de la sociedad, para elaborar su concepción materialista de la historia y revelar las principales

determinaciones sociales que actuaban sobre ella, la institución familia y su papel en la reproducción social. Necesariamente estaban revelando elementos claves para el entendimiento objetivo de la relación familia – sociedad desde una perspectiva histórica social. En este sentido fue decisivo el planteamiento hecho por Marx en 1844 en los manuscritos filosóficos sobre la relación social que se le da en el marco familiar al afirmar, “La relación directa natural y necesaria de la persona a persona es la relación del hombre y la mujer. Esta relación natural de los sexos, la relación del hombre con la naturaleza, es de inmediato su relación con el hombre”. También se revela en esta relación hasta que punto su existencia individual es al mismo tiempo un ser social.

La familia y los centros educativos son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como, la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad. La concepción martiana de la educación para la vida, está centrada en el criterio de que, como resultado del proceso educativo, el hombre llegue a comprender su época y a poseer el dinamismo y a la actividad creativa necesaria para que pueda salir a flote y no ser aplastado por las circunstancias en el medio social y natural en que vive, como protagonizaba el fatalismo positivista. Ambas son instituciones de nuestra civilización y aún el hombre no ha encontrado espacios sustituidos de satisfacer las necesidades que ellos garantizan.

Como puede apreciarse la relación entre la familia y la sociedad transcurre a través de las relaciones de esta con otras instituciones, ella enlaza a sus miembros con el resto de la sociedad en un complejo de entradas y salidas hacia una red más amplia. La escuela en su labor educativa tiene alta responsabilidad de preparar al hombre para la vida en correspondencia con las posibilidades creadas por el medio social revolucionario y con vista a dar respuesta a las necesidades que supone su desarrollo. La educación de las nuevas generaciones se inicia en el seno familiar, donde se asimilan los componentes esenciales de la cultura. La epopeya educacional del pueblo cubano que sus protagonistas llevan a cabo cada día para mantener y elevar la educación a planos superiores tiene sus cimientos en la labor de los educadores del pasado.

Es una realidad que la labor educativa orientadora de la escuela cumple hoy

un importante rol en la formación del hombre integral que nuestros educadores del pasado exigían y hoy tienen su vigencia en las transformaciones que se llevan a cabo en el sistema educacional. La familia cubana, por tanto, expresa en su funcionamiento avances y contradicciones aún no resueltas, potencialidades y limitaciones; riesgos y conquistas.

En Cuba han surgido valores que tienden a sustituir los valores de la familia tradicional: se ha diversificado su tipología, las formas de hacer parejas, los modelos de maternidad y paternidad han cambiado, así como los estilos de autoridad. Sin embargo, la realidad demuestra que no se ha avanzado hacia la sustitución de la familia por otra institución; a pesar de la expansión de la educación estatal y social general, la familia cumple funciones que son indelegables (Brito, T.2004:133).

Entre las funciones que desempeña la familia se destacan:

**Función económica:** Se refiere al conjunto de actividades de consumo y satisfacción de necesidades materiales, individuales y colectivas.

**Función biosocial:** Comprende la procreación, crianza y educación de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja, importantes para el equilibrio emocional y familiar, proporcionando sentimientos de identificación y pertenencia al grupo familiar.

**Función espiritual-cultural:** Se refiere a la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación, esparcimiento cultural y a la educación de los hijos.

**Función educativa:** Se expresa a través de las mencionadas anteriormente; y se manifiesta en la satisfacción de diversas necesidades del grupo familiar y a la vez educan a la descendencia.

A medida que la función educativa de la familia se desarrolla, se hacen más complejas las actividades educativas, también van a mediatizar toda una esfera de relaciones entre los miembros. La familia constituye un sistema; significa interpretar como unidad sus distintos componentes; las interrelaciones de sus miembros en torno a los problemas que se presentan en la vida cotidiana; el intercambio de sus opiniones, sus motivaciones, la elaboración de sus proyectos de vida.

En una familia todo educa: las condiciones materiales de vida, las relaciones y forma de comunicaciones que establecen sus miembros, el estilo de vida, la

atmósfera cultural , moral e ideológica y , sobre todo , el ejemplo que cada adulto pueda brindar .

La familia cubana de hoy se encuentra sometida a fuertes presiones que pueden estar produciendo cambios en su funcionamiento interno, ella es baluarte de resistencia primaria de nuestra sociedad, pero indudablemente a un alto costo personal de sus miembros. En este contexto la educación de los se convierte en un logro social a mantener pues es portador de sentimientos de tranquilidad al interior de la familia y tan importantes como estos de estabilidad social a un nivel macro social .En este sentido la relación de ambas instituciones demanda de una atención rigurosa pues al compartir tan importante encargo debe existir entre ambas cierta coherencia y unidad de objetivos e intereses, lo cual no siempre se logra.

Vigostski: considera que a partir de las interacciones que se producen en el mismo medio institucional y de la clase y de de los tipos de actividades que en ella se desarrolla, es que se puede explicar el proceso de formación de la personalidad.

La familia es primera y básica escuela. En nuestro país , a pesar de contar con todas las condiciones de vidas a su favor , la familia cubana no logró el desarrollo que se esperaba , pues en su interior continuaron generándose esquemas de funcionamiento tradicionalistas que en cierta medida ha actuado como retardatorios de un desarrollo que se preveía inevitable , toda una serie de valores que fueron criticados y descalificados por ser propios de la moral burguesa desaparecieron , pero nunca se encontró su reemplazo dentro de la nueva sociedad socialista , las exigencias sociales y sus mecanismos evaluadores se han desarrollado al margen de la familia , no llegando ha construir méritos sociales alguno ser buen padre o buena madre , se han producido etapas en las relaciones entre la escuela y la familia en la que no ha existido una clara determinación en relación a lo que corresponde formar a los padres y lo que complete al maestro .Esta indefinición pudo haber traído como consecuencia que algunas funciones educativas quedaran tierra de nadie con el consiguiente vacío en la formación de niños y jóvenes en determinados aspectos.

En la Secundaria Básica la familia se enfrenta a un momento muy especial. Pues debe prepararse para despedir “el niño” e ir elaborando la llegada del

joven. En este momento la familia debe enfrentar serias demandas de independencia por parte del hijo, nunca sentidas con tanta intensidad como hasta ahora. Estas demandas requieren de mucha sabiduría y atención de la familia para evitar la conocida “crisis de la adolescencia” y ponerla a salvo de posibles disfunciones propias de estas circunstancias, es por ello que los padres solicitan con mucha frecuencia tratar asuntos en estas reuniones, y que se les oriente en la educación sexual de los hijos.

En estudios realizados por la MsC Elsa Núñez Aragón (2003:35) comprobó que las posibles dificultades para los padres de los estudiantes enfrentar la educación, de los hijos y que influye en la efectividad del proceso de aprendizaje son:

1. Lejanía de algunos miembros que durante períodos más o menos prolongados.
2. La mujer es quien lleva sobre sí el mayor peso de la sobrecarga doméstica, que unida a las dificultades en la prestación de los servicios, pueden traer como consecuencia la posible existencia de un clima tensionante en las relaciones familiares con el consiguiente del fondo de tiempo que se dedique a la comunicación y educación de los hijos. Esto demandará de los padres un esfuerzo especial pues la madre estará muy sobrecargada y el padre cubano en general no tiene hábito ni habilidades desarrolladas para la comunicación y la relación más estrecha con los hijos.
3. Lo difícil ya identificado en la comunicación en temáticas culturales, orientación sexual de los hijos, de normas de convivencia pueden incrementarse.

Los padres solicitan con mucha frecuencia tratar asuntos en estas reuniones, y que se les oriente en la educación sexual de los hijos, pues como se sabe la maduración sexual es una de las características más importante de la adolescencia, además se ha comprobado la falta de preparación de estos para tratar aspectos relacionados con la sexualidad humana.

### **1.2.3 - Las escuelas de educación familiar: una vía del Profesor General Integral para incidir en la educación en la familia**

Diversas son las experiencias que se han desarrollado en el sistema educacional como acciones educativas dirigidas a la familia:

- Escuelas de padres.
- Movimientos de madres combatientes en las instituciones educacionales.
- Reuniones de padres.
- Escuelas populares de padres vinculadas a los CDR.

Según, el investigador Pedro Luis Castro Alegret, como actividades, además de las escuelas de padres, están:

- Los debates con los padres.
- Las conferencias y mesas redondas.
- La utilización de video- debates, pues se cuenta con materiales audiovisuales nacionales sobre la educación a la familia y con algunos videos extranjeros.
- Se prevé utilizar las lecturas recomendadas de los numerosos materiales publicados en el país para la educación familiar, de acuerdo con el nivel y los intereses de la familia.
- La correspondencia entre el colectivo pedagógico y los padres, fundamentalmente cuando viven a largas distancias, de la institución educativa, con amenas orientaciones educativas sobre el desarrollo, las necesidades educativas y las posibles dificultades.
- Utilización de buzones, para las preguntas que deseen hacer los padres, articulado con murales para divulgar respuestas a las inquietudes generales.
- Conversación con los padres (método tradicional) eficiente para influir sobre la familia.
- Visitas a los hogares,
- Citarlos para la escuela (con el fin de analizar algún problema del adolescente).
- Se realizan ejemplificaciones dramáticas en las reuniones de padres (si bien las reuniones sistemáticas de intercambio tienen el sentido de informar sobre el modelo, las transformaciones de la Secundaria Básica, y escuchar las opiniones de los padres sobre los cambios) (Castro, P. 2007: 35 y 36).

El colectivo pedagógico de la educación Secundaria Básica debe comprender que las reuniones de padres, no deben limitarse a la información sobre el rendimiento académico y la disciplina de los pioneros. Debe planificarse y desarrollar una orientación educativa de los padres teniendo en cuenta los intereses, necesidades y motivaciones. El propósito es que la institución educacional, el director(a), los jefes de grados, los Profesores Generales Integrales, analicen y preparen sus propios instrumentos, para profundizar en el conocimiento de la familia de los(as) adolescentes, y que cada Profesor General Integral aprenda a interrelacionarse con ellos para interpretar su realidad. En las transformaciones que se llevan a cabo en la Secundaria Básica hay que reorientar las vías de trabajo con la familia para revitalizarlas y que se conviertan en exitosos encuentros con los padres a partir de la metodología que se utilice para su puesta en práctica. Se deben organizar actividades extraescolares, que comprometan a los padres con su ayuda y participación. Desde la misma clase se promoverá el apoyo de los padres a la solución de las tareas de trabajo independiente. En nuestra práctica pedagógica muchos son los ejemplos que demuestran el trabajo para lograr el estrecho vínculo entre la Secundaria Básica y la familia, sin embargo falta mucho para lograr cambios educativos que reflejen la acción conjunta, de forma coherente, planificada y sistemática, de todos los factores de la sociedad que están llamados a perfeccionar la educación en valores en vínculo con la familia.

Una experiencia indispensable de citar sobre el trabajo con la familia lo tenemos en el proyecto cubano "Para una sexualidad responsable", que se desarrolla desde 1996 en el sistema educacional con el apoyo del UNFPA. El proyecto asegura el protagonismo activo de los padres creando las condiciones y preparando a estos para que protagonicen la construcción y las acciones de la Educación Sexual, que parte de los saberes de los padres sobre estas temáticas. No considera que la escuela o los maestros tengan todo el conocimiento sobre Educación Sexual, pues la familia acumuló una experiencia y manifiesta un saber práctico en la temática. A su vez este trabajo modifica la cultura de los padres y de la comunidad, para lo cual se toman en cuenta los valores de las familia, asumiendo la heterogeneidad de posiciones morales de los padres, para dar a todos la capacidad de entender los condicionamientos

sociales que condujeron a los aspectos sexistas y justos, discriminatorios en la sexualidad, y generar así las acciones de cambio.

El cambio de forma de pensar, de actitudes y de comportamientos familiares en torno al hijo adolescentes, se inducen principalmente por procesos de reflexión grupal, que cuestionan paulatinamente referentes culturales y comunitarios de los estereotipos sexuales discriminatorios. El escolar de Secundaria Básica se caracteriza por una búsqueda permanente de su independencia. Por otra parte los padres se sienten más seguros en cuanto a la educación de sus hijos; sin embargo, temas como las relaciones con los amigos y la sexualidad continúan siendo fuentes de preocupación, que se traducen en demandas de capacitación, en muchas ocasiones, no satisfechas por la escuela. Las nuevas transformaciones de la Secundaria Básica crean todas las condiciones para poder variar esta situación, al priorizarse una atención más personalizada a los estudiantes, y por tanto, a su familia, además de considerarse en el horario y organización escolar un espacio legalizado para ofrecer atención a las familias y visitarlas en su propio hogar, lo que debe redundar en un mayor acercamiento entre ambas instituciones.

Constituye un intento de aproximación a formas de trabajo más dinámicas y comunicativas con los padres, son actividades de orientación grupal, dirigidas al conjunto de padres de un grupo docente o aula. Para llevarla a cabo se parte de los intereses a fines de los progenitores cuyos hijos tienen edades, características psicológicas y motivaciones similares, propias de la etapa evolutiva en que se encuentre. Estas actividades tienen varios propósitos, entre los que se destacan:

- Crear un medio adecuado, un nuevo espacio de reflexión y colaboración entre padres y maestros que sustituyan paulatinamente el esquema tradicional de la reuniones de padres
- Fortalecer la influencia política ideológica sobre la familia para que esta enfrente adecuadamente la formación de sus hijos
- Contribuir a elevar la cultura pedagógica psicológica y la salud de la familia
- Preparar a los padres para que puedan detectar a tiempo los problemas o trastornos que afectan la conducta de sus hijos

- Promover el apoyo de la familia a las tareas docentes y educativas que realiza la escuela
- Adquirir métodos y formas positivas de educación en el seno familiar

Aunque se han brindados orientaciones científicas a los educadores para el desarrollo de las escuelas de educación familiar, aún apreciamos a tendencia a desarrollar actitudes con carácter masivo y abordaje de temáticas que en ocasiones no resultan significativos para los participantes, dado entre cosas por el deficiente dominio de una metodología participativa por parte de los docentes, así como por la ausencia de una caracterización rigurosa y científicamente fundamentada que permita adecuar temas a las características y particularidades de cada grupo de padres, a esto se le puede agregar que en el desarrollo de estas actividades predomina el enfoque administrativo sobre el pedagógico.

La escuela de educación familiar puede tener un carácter bimestral y para su desarrollo se debe basar en dos elementos claves: docentes (Profesor General Integral) y colaboradores. En cada grupo escolar el Profesor General Integral será el responsable principal de la conducción de la actividad, pero teniendo en cuenta el carácter multidisciplinario y multifactorial podrá apoyarse en colaboradores que participen activamente en el desarrollo. Para ello se debe garantizar una adecuada preparación, tanto en el orden metodológico, como en el contenido de los temas a trabajar, trabaja con grupos de padres en un plano de su actividad y orienta a cada familia en particular.

El maestro profundiza en el conocimiento de las familias para dirigir adecuadamente esta influencia. Su labor fundamental es incorporar a los padres a las acciones de educación que se diseña en el colectivo escolar, y asegura el protagonismo de estos a través de sus organizaciones. Se propone esta actividad orientadora a través de las escuelas de educación familiar con el uso de los medios audiovisuales para lograr.

1-La formación psicopedagógica de la familia.

2-La preparación para resolver problema de especial agudeza de niños y adolescentes y la prelación para la interacción en el seno de la familia y producir en el educando un adecuado equilibrio decisorio para su ulterior comportamiento social.

Según Elsa Núñez (1989:271) la Escuela de padres es un espacio participativo en el cual dos comunidades educativas, la escuela y la familia pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de alumnos e hijos. Su principio básico descansa en el ejercicio democrático, como expresión social de la participación grupal. Bajo la acción de diferentes técnicas participativas se asume un aprendizaje colectivo entre maestros y padres, lo que habla de la base democrática de nuestro sistema educativo.

Las reflexiones en este particular, develan bases importantes sobre las que descansa la realización de las Escuelas de Orientación Familiar, entre ellas, de forma notoria: La base cognitiva, permite a los padres apropiarse de una cultura psicopedagógica para producir cambios en el sistema intrafamiliar, decisivo para el ulterior desarrollo del hijo – educando.

La base de aprendizaje está en el intercambio entre los padres, lo que conduce a un aprendizaje de experiencia, formas nuevas de enfocar problemas y soluciones a los mismos. También se intercambian expresiones, ideas, modelos educativos, sentimientos, actitudes, sistema de valores, que objetivizan estados afectivos, emocionantes y normas de convivencia social.

La base democrática: Es expresión sustentada del propio carácter democrático del sistema educacional cubano, que favorecer la reflexión, discreción y determinación social liberaría que caracteriza el proceso de socialización educativa.

La base socializadora: Registra un aspecto socializador que contribuye a determinar cómo asimila el individuo su medio social y cómo proyecta su comportamiento individual socialmente. Esto ayuda a comprender mejor parte de los padres, qué hacer y cómo hacer a favor de la socialización de los hijos educandos en su inserción en la vida social.

La escuela de Padres o educación Familiar constituye:

- Un proceso de sensibilización para el cumplimiento de los objetivos comunes en cuanto a la educación de los hijos.
- Una vía de relación con la familia.
- Una de implicar a la familia en un proceso de reflexión y análisis sobre la educación de los hijos.
- Momentos de intercambio de vivencias cotidianas en su rol de educadores.

- La posibilidad de conocer las necesidades, inquietudes que tiene la familia en el ejercicio de sus funciones.

La Escuela de Padres se basa en los siguientes principios:

-Partir de las experiencias personales reconocidas con las actitudes y necesidades de los participantes.

-Propiciar el intercambio de información entre los familiares para estimular el trabajo en grupo, fomentar el diálogo y la reflexión sobre la acción; facilitar la cohesión del grupo.

-Despertar la creatividad individual y del grupo; propiciar recursos y estrategias aplicables en otras situaciones; permitir experimentar hechos y situaciones relevantes para poder objetivarlos y sacar de allí conclusiones.

-Exponer actividades que puedan ser ejecutadas y comprendidas por todos; alternar el suministro de información y la realización de actividades variadas y motivadoras utilizando diferentes técnicas y estrategias según el número de asistentes.

-Priorizar el aprendizaje experimental sobre la simple acumulación de datos y normas. Las actividades deben concientizar a los participantes de sus opiniones para promover un cambio de actitudes.

-Definir previamente el estilo, el enfoque de tratamiento del temático objeto de análisis según los objetivos, el tipo de demanda y el tema a tratar.

La escuela de padres o escuela de educación familiar es una de las estrategias dirigidas a transformar los problemas de los adolescentes, contribuyendo a elevar los niveles educativos y de aprendizaje, garantizando una mejor atención al estado de salud de estos en el ámbito familiar y social, integrando las tareas de salud escolar y los programas de trabajo preventivo.

“La educación no se inicia en las escuelas; se inicia en el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser esperadamente educados son los propios padres, de modo especial las madres, a quienes por naturaleza les corresponde traer los niños al mundo. Es imprescindible que ellas, ya adultas y madres, y también el padre, conozca lo que debe o no hacerse con el niño, desde el tono de voz a emplear hasta cada uno de los detalles sobre la forma de entenderlos, todo lo cual influirá en la salud física y mental de éste” Entre

otros deberes, jamás se deberán descuidar en que se alimenta, ya que es decisivo en el desarrollo en su capacidad intelectual desde los primeros dos o tres años de su vida. De lo contrario, arribara al preescolar con una capacidad mental por debajo del potencial con que nació” (Castro, Fidel 2003:3).

### **1.3- Los medios audiovisuales en la preparación de Profesor General Integral en la educación familiar**

La comunicación, como forma de relación humana, es social por su naturaleza. El ser humano incorpora cualidades propiamente humanas en su relación con otros, a partir de experiencias compartidas en un contexto social. Sin embargo, el siglo XX ha marcado el desarrollo de la cultura universal por la producción creciente de medios que han hecho posible, de forma cada vez más sofisticada, nuevas formas de comunicación entre las personas a partir de soportes técnicos que actúan como canales de circulación, pero también como instrumentos de producción de mensajes, lo que ha creado nuevos retos y realidades con respecto a la comunicación interpersonal cara a cara.

Se trata de la coexistencia de recursos comunicativos que caracterizan la cultura contemporánea. Desde los intereses de la educación, es imprescindible considerar el lugar que ocupan como agentes socializadores, ya que estas formas mediatas de comunicación revelan de manera distinta las relaciones en una sociedad determinada; pueden expresar en su conjunto, conflictos, contradicciones, antagonismos sociales presentes en un momento histórico determinado y parecen proponer implícita o explícitamente transformaciones en el conjunto de las relaciones sociales.

Carlos Marx señaló el papel que desempeña en la vida del individuo las necesidades de comunicarse con sus semejantes. Marx escribió: "La actividad en contacto directo con otras personas (...) a devenido órgano de la manifestación de mi vida humana". "La producción de ideas, concepciones y conciencia, al principio se entreteje directamente con la actividad material entre los hombres, con el lenguaje de la vida real".

La introducción de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la educación es un proceso lento. Las «no tan nuevas», como la televisión y el video, han necesitado años para lograr cierto nivel de consolidación como medios en manos de los maestros y como soporte a las

reformas educativas que se han sucedido sobre todo en los países latinoamericanos. Su lentitud ha estado dada entre otros factores porque el desarrollo tecnológico con frecuencia se ha adelantado con respecto a la formación profesoral, no siempre se logra articular la masificación o difusión de la tecnología con las necesidades pedagógicas y su expansión en ocasiones no ha respetado la heterogeneidad de los distintos componentes del proceso educativo. Además se obvia en sus entornos y otros actores sociales que intervienen.

Cuba, en su lucha por un modelo de sociedad en el que la justicia y la igualdad de derechos son incuestionables, garantiza a sus pobladores no sólo los recursos imprescindibles para el sustento de una vida digna en el orden material sino que vela por el desarrollo de las potencialidades intelectuales de todos y, en especial, de las nuevas generaciones. Por esta razón, y con el pleno convencimiento de que sólo creando sólidas bases culturales, basadas en el respeto a lo autóctono, a lo común y diferente de lo mucho creado por los pueblos, se puede garantizar una nación culta y, por ende, respetuosa de su soberanía e identidad. Es por eso que la Revolución ha concentrado sus esfuerzos en la elaboración de una estrategia que propicie un acceso y uso de las nuevas tecnologías a favor del hombre y el pleno desarrollo de sus capacidades.

Incorporar las TIC al sistema educativo nacional es la vía más expedita, económica y masiva de lograr un acceso equitativo al conocimiento y la información, sin exclusiones sociales, geográficas, raciales o culturales. Es la escuela una de las claves para disminuir las brechas (digitales, culturales, de participación); es en ella, como encargo social, donde la educación, la cultura y el conocimiento pueden verdaderamente “democratizarse”. No obstante esta voluntad política de garantizar los medios tecnológicos para cada centro escolar es solo el comienzo de un proceso y no el centro de la transformación educativa. Es necesario idear estrategias de capacitación, métodos de monitoreo y de evaluación del uso de audiovisuales en el proceso de aprendizaje, a fin de que estudiantes y, en especial los maestros, no solo aprendan las tecnologías del uso, sino que desarrollen juicios valorativos para su mejor aprovechamiento en el proceso educativo que vive con sus alumnos,

de manera que mejore su aprendizaje y su formación general integral como ciudadano

Según Yuri Chercovin (1985: 29) la televisión como medio de comunicación masiva acrecientan su efectividad por la gratificación de las necesidades psicológicas de los individuos en la audiencia, mediante la transmisión de la información cuya utilización trae aparejado efectos típicos bastantes diversos tales como:

- La gratificación obtenida por recibir la información necesaria para la solución de diversos problemas (efecto utilitario)
- La gratificación obtenida por la información que, directa o indirectamente, apoya los objetos y valores del grupo social al cual pertenece el receptor, o los cuales suscriben (efectos de prestigio)
- La gratificación obtenida por la información que sustenta su opinión sobre alguna cuestión debatida (refuerzo de la posición)
- La gratificación de intereses cognoscitivos.
- La gratificación obtenida por una descarga emocional (efecto emocional)
- El placer estético

El papel de los medios de difusión en Cuba consiste en reforzar la formación de los nuevos valores de la conciencia social que el modo de vida social va generando, mediante la divulgación de los mejores ejemplos de conducta y de convivencia social.

En Cuba se han llevado a cabo diferentes experiencias con programas en espacios radial y televisivo de orientación psicológica y pedagógica. Estos comprenden dramatizados y un comentario de los especialistas que conducen un espacio. Los temas que se abordan abarcan una amplia gama de problemas psicológicos y educacionales, tanto en la familia, el barrio, como de la vida en las instalaciones escolares. Por ejemplo se abordan temas tales como la sobreprotección, el maltrato infantil, la independencia y las relaciones de los padres con los hijos adolescentes, el embarazo temprano, la orientación profesional de los adolescentes, entre otros.

En la televisión cubana, desde hace unos años se mantiene una producción permanente de sports dirigidas a la familia y a la población en general. A partir de abril del 2001 muchos temas de estos programas fueron enviados a los centros educativos como parte del trabajo de la educación y orientación a los padres adecuados para debatir aunque estos envíos no se cumplieron de la forma programada

Para el maestro, el video constituye un medio importante a tener en cuenta el desarrollo del proceso pedagógico .Es aconsejable su uso como apoyo por lo interesante y motivador que resulta, en todas las áreas y asignaturas de los currículos o actividades educativas. La TV y el video cautiva y atraen al espectador; despierta el interés y la curiosidad , incentiva el deseo por conocer , por investigar , por atrapar el conocimiento de la ciencia o de la vida cotidiana y este en su gran sentido cultural. La TV y el video, como medios audiovisuales, constituyen valiosos soportes a los métodos participativos, propios de modelos educativos endógenos, en los que el diálogo juega un papel esencial en la labor que desarrolla el maestro en su clase.

La utilización de los medios audiovisuales en la realización de la escuela de padres puede concretar los vínculos entre la escuela y la familia de una nueva manera, los padres pueden estar al tanto de lo que se prepara en la escuela, y dar sus opiniones. Ello contribuye también a la educación de la familia para reforzar los lazos educativos y la coherencia a que se aspira entre la educación familiar y escolar, además les posibilita a estos recrear el tiempo, el espacio, el tamaño de los objetos y además introducir estímulos motivacionales.

**El tiempo:** Es posible mostrar el presente, el pasado, el futuro como se imagina. Permite presentar diferentes hechos ocurridos en momentos no vividos, a través de documentales, reportajes, comparecencia de especialistas en materiales audiovisuales, en fin recreando el tiempo o la época en que ocurre el hecho.

**El espacio:** Permite mostrar una misma persona, en uno u otro lugar, simultáneamente, observar lugares lejanos, conocer la naturaleza o diferentes hechos.

**El tamaño de los objetos:** Puede ser modificado, de acuerdo con el objetivo que se persiga.

**Función socializadora:** A partir del intercambio con el medio. La oportunidad de comunicar sus puntos de vista, reflexiones.

El uso óptimo de los medios audiovisuales en las escuelas de educación familiar (escuelas de padres).

**Resortes motivacionales:** Permite mostrar de forma significativa aquello en lo que se desea insistir. El empleo de planos cerrados para significar los elementos esenciales y provocar emociones. Todo producto audiovisual al combinar la imagen con el sonido, contribuye al componente axiológico, actúa sobre las emociones, en dependencia del talento y de la capacidad creadora desplegada para su concepción.

#### **Funciones:**

1- Informativa, referencial y explicativa. Estudia la realidad a que se refiere y describe objetivamente.

2- Motivadora y de animación: Encaminada a provocar emociones y afectos. Se pretende influir en la voluntad de las personas para motivarlos hacia un tema en específico.

3- Función evaluadora de conocimientos y de actitudes.

4- Función expresiva, comunicativa y de la creatividad.

#### **1.3.1- El debate como vía de reflexión en las escuelas de orientación familiar.**

El debate constituye una forma de participación, por lo que es una herramienta básica en la reflexión valorativa. Un buen debate incide siempre en nuestra valoración y actitudes respecto a su objetivo y constituye una vía afectiva para facilitar el crecimiento personal de los sujetos que lo protagonizan.

Ante todo, el debate no puede ser concebido de forma rígida, ni ajustarse los pasos metodológicos de una clase tradicional. No obstante, puede ser planificado y requiere de una preparación del que va a conducirlo y también de quien va a participar en este.

El desarrollo no se puede predecir totalmente, su dinámica. Se conforma mediante el propio proceso grupal. La socialización, que caracteriza la vida del grupo escolar, lo lleva a interactuar en el plano instructivo y educativo mediante el lenguaje verbal y extraverbal se propician discusiones que en

muchas ocasiones muestran la necesidad de elevar la cultura del debate.

El debate es la actividad grupal que se desarrolla a partir de la recepción de un mensaje, una experiencia o contenido específico, para elaborar de forma conjunta criterio sobre ellos. Todo debate necesita:

- Un grupo.
- Un contenido u objeto a debatir.
- Un coordinador.

A través del debate de diferentes materiales educativos, donde se aborden temas que como resultado del diagnóstico estén influyendo de forma negativa en el aprendizaje y en la forma de actuar de los educandos, se pone a prueba la capacidad de los educadores de sembrar ideas, formar sentimientos, desarrollar la opinión propia, consolidar valores morales en cada familia y con esto cultivar la recepción crítica de los mensajes de los medios masivos.

La ventaja que tiene el debate como un método educativo es el hecho que el conocimiento se va construyendo en la medida en que todos vamos a participar dando nuestros criterios y opiniones y se va a enriquecer tanto en la medida que se reciba criterios como cuando expresamos los nuestros . Este siempre va a ser un método efectivo en la medida que se cumplan las reglas del mismo.

¿Cómo llegar al debate?

1. Revisar las preguntas .No abusar de aquellas preguntas que tienen una respuesta .Deben elevarse preguntas que admitan variedad de respuesta.
2. No debes dar datos precisos.
3. No exigir la respuesta inmediata de memoria .Dar un espacio para la reflexión.
4. Estimular la imaginación, la libre expresión y la máxima participación.

Etapas para la preparación y desarrollo del debate:

1. Preparación previa del profesor-coordinador.
2. Presentación de la temática u objeto del debate.
3. Desarrollo de la discusión.
4. Conclusiones y propuestas de continuidad del debate.

Análisis de cada una de las etapas para la preparación y desarrollo del debate.

**1. Preparación previa del profesor-coordinador:** Una adecuada preparación presupone que el profesor-coordinador del debate conozca y estudie con antelación el material que será objeto de análisis. A partir del mismo, el profesor elaborará una guía o referencia para la conclusión del debate. Esta guía debe tener su objetivo concreto, derivado de los objetivos en cuyo marco se inserta en el debate.

La preparación y la propia guía que elabore deben facilitar la realización de un análisis integral, de todos los matices o divisiones educativas que se aborden en el programa.

La verdadera y más estratégica preparación del profesor-coordinador es su constante superación cultural general e integral.

**2. Presentación de la temática u objeto del debate:** Se trata sencillamente de la presentación de la sesión específica que será debatida.

**3. Desarrollo de la discusión:** Es importante en desarrollar la cultura del debate, del intercambio respetuoso de ideas. Desde los debates se debe ir desarrollando en ellos las actitudes y habilidades que favorecerán su capacidad de pensar y opinar, de respetar el criterio ajeno y defender con argumentos el suyo. Durante el debate es importante estimular la relación del contenido con otras asignaturas, así como con experiencias vividas en la práctica. La misión del debate es hacer pensar y persuadir.

**4. Conclusiones y propuestas de continuidad del debate:** Se resume los principales temas discutidos. El cierre de la actividad debe dejar un ambiente optimista y camaradería en el grupo que nos ayude a comprometer con el próximo debate.

En esta última etapa se dialoga sobre:

- Si gustó o no.
- Qué ideas fueron rechazadas y por qué.
- Qué cuestiones no fueron bien comprendidas.
- Calidad del debate.
- Asistencia y puntualidad de los padres.

## **Preguntas para el debate**

Para lograr un debate abierto con reflexiones que influyen de forma positiva en diferentes personas, se pueden realizar diferentes preguntas:

1. Preguntas de transformación
2. Elaboración múltiple
3. Fantasía
4. Proyecto
5. Conexión
6. Causa
7. Hipótesis
8. Prospectiva
9. Innovación
10. Identificación
11. Asociación
12. Forma
13. Diseño
14. Objetividad

Existen diferentes reglas para el mejor desarrollo del debate. Las mismas no deben imponerse, surgen de la actividad del grupo, los miembros las sienten como una necesidad, en todo caso toca al educador explicitarles en su momento, y lograr que el propio grupo controle su cumplimiento:

- Nunca debe adelantar su opinión. Respetar a cada uno en su palabra.
- No rechazar tajantemente ninguna opinión, dejar que el colectivo rebata lo planteado, si no se hace, entonces dar su criterio. No imponer sus puntos de vista.
- Evitar discusiones o réplicas entre dos participantes.
- Todos están en igualdad de derechos de intervenir, aportar.
- Hacer hincapié en determinadas temáticas, pero llegar a valoraciones integrales.
- Evitar devolver a las colectivas preguntas que le formulen al docente que dirige el debate y hacer siempre un resumen una vez agotadas las intervenciones del colectivo, además respetar los horarios acordados.

Es importante evaluar si se cumplen en los objetivos planteados, si algo no se

logró, tratar de evaluar el por qué. Interesa saber y mantener un registro de cuántos y quiénes intervienen activamente, con sus ideas, opiniones, cuántos contribuyen a la solución de las tareas o si la respuesta de las preguntas formuladas les agradó, si lo consideraron útil, si el rato pasado fue agradable y cómo hacerlo mejor.

## **CAPÍTULO 2: Actividades Metodológicas para la preparación del Profesor General Integral en función de lograr la coherencia en la educación desde el vínculo con la familia.**

### **2. 1- Situación actual de la preparación del Profesor General Integral para ejecutar acciones metodológicas en función de la educación desde el vínculo escuela familia.**

Elevar la calidad de la educación familiar, constituye uno de los objetivos fundamentales de la educación Secundaria Básica; en este empeño es fundamental la preparación del Profesor General Integral.

La necesidad de un mayor nivel de respuesta del sistema educativo a las exigencias de la sociedad en la preparación del sujeto hace necesario el análisis de los factores que inciden en ello (Caballero, E. 2004:107).

Para el reconocimiento de las limitaciones y potencialidades que manifiestan los Profesores Generales Integrales en su preparación para lograr coherencia en el accionar de los factores socializadores que deben intervenir en la institución educativa con el objetivo de lograr desarrollar la educación en vínculo con la familia, se determinó seleccionar de una **Población** conformada por 27 Profesores Generales Integrales de la ESBU Ramón Leocadio Bonachea y una muestra 13 de ellos de séptimo grado. De la muestra utilizada 9 son Licenciados en Educación y tiene como objetivo comprobar las necesidades de preparación del Profesor General Integral en la orientación educativa de la familia, utilizándose para esto diferentes métodos empíricos como son: entrevista a profesores, encuesta a profesores y padres y guías de observación a escuelas de padres que me propiciaron el estado inicial.

En el Proyecto para el Modelo de Escuela Secundaria Básica, del 2007, se encuentran reflejadas las acciones que deben realizar los Profesores Generales Integrales, las que deben ejecutar para lograr, las relaciones de la escuela con la familia y la comunidad, entre otras. En este Modelo se encuentra también el desarrollo de la educación en valores, así como la creación de condiciones favorables para lograr un trabajo consciente con la familia que permita la formación de un adolescente con las cualidades y normas de conducta que se correspondan con el momento histórico que les ha

tocado vivir, en que unas de las prioridades lo constituye la formación ciudadana de la nueva generación.

Sin embargo, la autora asume el criterio del Dr. Reinaldo Cueto quien considera, que a pesar de que en el Modelo se encuentra explícito el tratamiento a la educación en valores desde el proceso formativo y se propone como aspiración un mejor funcionamiento de la relación escuela, familia y comunidad; se aprecian algunas regularidades, que pueden constituir potencialidades y limitaciones en el desempeño del director(as).

En el caso de las potencialidades, en las acciones diseñadas para desarrollar el trabajo metodológico, se incluyen los métodos y medios del trabajo educativo, entre los que se señala el trabajo con la familia; en el horario único se tiene en cuenta el trabajo con los padres; el jefe de grado debe diseñar estrategias para el trabajo con la familia y, el resto de los agentes educativos que intervienen en el proceso educativo y la atención diferenciada a los(as) adolescentes. El Profesor General Integral debe tener el diagnóstico de sus quince pioneros, de la familia y la comunidad; además debe desarrollar actividades teniendo en cuenta las potencialidades de cada uno de los factores y dirigir las reuniones de padres, entre otras acciones.

Al igual, con relación a las limitaciones la autora coincide con el Dr. Reinaldo Cueto, cuando señala, que entre las acciones que debe desempeñar el Profesor General Integral, no aparece explícito el trabajo de educación familiar dirigido a la educación en valores, entre las actividades a incluir en el horario único solamente se reflejan las casas de estudio y las visitas al hogar de los pioneros; pero no se incluyen otras formas de trabajo con la familia, y entre las funciones que deben desempeñar el colectivo pedagógico. En sentido general, no se hace referencia a la educación en valores en vínculo con la familia.

En este sentido se puede comprender que los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica presentan limitaciones en cuanto a planificar, desarrollar y controlar la educación familiar, teniendo en cuenta los agentes educativos que intervienen en el proceso, directa o indirectamente, pues se aspira que el Profesor General Integral del centro, a partir de la caracterización psicopedagógica del ambiente familiar de los pioneros, logre desarrollar

acciones con un enfoque participativo que proporcione el apoyo e intervención de la familia.

Al analizar resultados de la Prueba Pedagógica ( anexo 1) en lo que refiere al conocimiento de las vías para el trabajo educativo con la familia el 61,5% alcanzó el nivel bajo, el 53,8% reconoce el trabajo metodológico como la vía más efectiva para perfeccionar el trabajo en la educación familiar, el 53,8% reconoce las funciones familiares , el 53,8% utiliza los materiales audiovisuales en las escuelas de la educación familiar y el 53,8% conoce los pasos metodológicos para el trabajo con los materiales audiovisuales, el 53,8% de los padres posee comunicación sistemática con la escuela, el 46,1% se siente satisfecho con los temas que recibe y así como la motivación y el interés por la actividad y la ayuda que necesitan recibir por parte de los Profesores Generales Integrales.

En la Encuesta a los Profesores Generales Integrales (anexo 2) se indagó por la realización de actividades metodológicas para perfeccionar el trabajo con la familia y se constató que el 53,8% está preparado metodológicamente para esta actividad ,el 53,8% domina las diferentes vías para la realización de las escuelas de educación familiar, el 53,8% utiliza la bibliografía especializada para elevar el nivel de preparación metodológica dirigida a la orientación familiar y el 22,2% utiliza materiales audiovisuales.

A continuación se realizó una entrevista a los Profesores Generales Integrales y se alcanzan cifras mínimas para mantener la significación de los resultados. El 46,1% se encuentra preparado para realizar la labor educativa en la familia, el 22,2% han recibido orientaciones metodológicas encaminadas a elevar la preparación en la orientación familiar, el 53,8% considera la escuela de educación familiar como una vía importante en la educación familiar, el 53,8% domina las vías para el trabajo con la familia y el 22,2% utiliza materiales audiovisuales en la educación familiar.

En la observación a las escuelas de educación familiar (anexo 3) se constató que no asisten las familias que más lo necesitan, es decir los que tienen un hogar disfuncional, solo lo hace el 46,1% la preparación del profesor es baja (53,8%), el enfoque comunicativo participativo se manifestó a un 46,1% y los

temas no son del todo motivadores a los padres (53,8%).

Existen limitaciones con la bibliografía y materiales audiovisuales, carga docente que le impide la auto preparación para esta actividad, la comunicación con los padres es pobre, falta preparación metodológica para enfrentar esta actividad.

## **2.2 – Concepciones teóricas que fundamentan la propuesta de actividades metodológicas en función de preparar a los Profesores Generales Integrales en la educación familiar.**

Los presupuestos teóricos metodológico que sustentan la propuesta de actividades metodológicas en función de preparar a los Profesores Generales Integrales, tienen su base en las ciencias como la Filosofía, la Pedagogía, la Sociología y la Psicología, las cuales permiten enfocar la concepción de la educación familiar, a partir de una óptica dialéctica materialista en correspondencia con la situación actual de esta problemática; posibilitan una organización coherente de los aspectos que ellas aportan al estudio del objeto de investigación, se relacionan entre sí, por lo que analizar la incidencia de cada una por separado condicionaría una fragmentación innecesaria .

El Marxismo Leninismo , desde la consideración de la dialéctica materialista , teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales , proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea , esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad del profesional en su preparación sistemática para estar acorde con la dinámica del desarrollo social , y poder cumplir la función social que exige la sociedad . Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante. La esencia fundamental en todo el proceso de la labor de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica es que pueda perfeccionar el trabajo metodológico desde la propia actividad pedagógica.

Lo planteado por LS Vigotsky ,y sus seguidores se tiene en consideración en el diseño de las actividades metodológicas, a partir de las tesis teóricas fundamentales del enfoque histórico cultural, las cuales son evidentes en la

práctica educativa cubana , considerada como un proceso complejo en el que se refleja una unidad entre lo psicológico y lo social, donde se destacan, las que se refieren a la educación , entendida en su acepción más amplia como la transmisión de la cultura de una generación a otra; entendido el conocimiento como proceso de apropiación , como resultado de la actividad del sujeto y, la necesidad de utilizar diferentes métodos y procedimiento para ser posible el conocimiento.

Para el exponente de la Teoría de la Actividad, toda actividad responde a un motivo, siendo esto todo esto que insita al hombre a actuar, para satisfacer una necesidad. De igual manera toda acción persigue un fin o meta conscientemente planteada que se convierte en su objetivo y la misma relación que existe entre motivo y actividad, es la que existe entre objetivo y acción. Las operaciones que forman las actividades van a depender de las condiciones concretas en que se realizan y de los medios e instrumentos que el individuo tenga a su disposición.

Las actividades metodológicas propuestas deben responder a las necesidades y condiciones específicas de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, en estrecha coherencia con la política educacional trazada por el Estado, lo que le confiere su particularidad

### **2.2.1- Actividades Metodológicas basada en el empleo en el empleo de los medios audiovisuales para la preparación de los Profesores Generales Integrales con vista de desarrollar la educación familiar**

Actividad 1:

Tipo de actividad: Conferencia 1

Título: Fundamentos teóricos-metodológicos para la educación y orientación a la familia.

Tema: La familia

Objetivo: Fundamentar desde el punto de vista psicológico y pedagógico del trabajo de orientación familiar.

-Definir que concepción tenemos sobre la familia, educación familiar, orientación familiar, el papel de la familia en el proceso educativo.

Espacio: Consejo de grado

Tiempo: 90 min.

Desarrollo:

Se trabajará las definiciones de términos sobre los problemas relacionados con la familia (familia, educación familiar, orientación familiar), partiendo de los desafíos que se nos presentan hoy en la escuela cubana a través de preguntas.

-¿Qué desafíos enfrenta hoy la escuela cubana para enfrentar la orientación familiar?

-¿Qué relación existe entre educación familiar y orientación familiar?

-¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para una escuela de educación familiar exitosa?

-¿Cuáles son las problemáticas que enfrenta hoy la familia cubana?

-¿Cuál es el papel que debe jugar la enseñanza Secundaria Básica en la orientación familiar?

Evaluación: Se realizará a través de la participación de los Profesores Generales Integrales

Bibliografía: Arés Muzio, P. (2002). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

\_\_\_\_\_ (2002) "El trabajo educativo en la institución escolar" En: *La labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

\_\_\_\_\_ (2002) "Los métodos de la labor educativa". En: *La labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Castro Alegret, P. [et al.](2005) *Familia y Escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Cueto Marín, R. (2006). Modelo de superación de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias pedagógicas. Sancti Spíritus, Cuba.

Núñez, A.E, (1989) *Las escuelas de educación familiar*. La Habana. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación

Actividad 2:

Tipo de actividad: Conferencia 2.

Título: Los medios audiovisuales en el logro exitoso del trabajo con la familia.

Tema: Los medios audiovisuales

Objetivo: Valorar las vías que se utilizan para el trabajo educativo con la familia.

- Papel de los medios audiovisuales en el logro de una escuela de padres exitosa.
- Aspectos metodológicos a tener en cuenta con los medios audiovisuales en la escuela de padres.

(Pasos metodológicos para la visualización y el debate)

Espacio: Consejo de Grado

Tiempo: 90 min.

Desarrollo: Se realizarán análisis de las diferentes vías que se deben utilizar para a la orientación familiar. El papel de los medios audiovisuales en la escuela de padres y los pasos a tener en cuenta para lograr una visualización y debate adecuado para lograr exitosamente el objetivo de las escuelas de educación familiar.

Esta actividad se realizará a través de preguntas:

- ¿Cuáles son las vías que se deben utilizar para la orientación familiar?
- ¿Qué importancia le concedes a la utilización de los medios audiovisuales en las escuelas de padres?
- ¿Qué pasos debes tener en cuenta para el uso de materiales visuales en las escuelas de padres?
- ¿Qué aspectos debes tener en cuenta para lograr un buen debate de los materiales audiovisuales la reflexión en cada un de ellos?

Evaluación: Se realizará a través de la participación de los Profesores Generales Integrales en el debate

Se realizará la orientación del taller que se ejecutará en la próxima actividad, para ello los profesores deben plantear una vía para darle solución a cualquier problemática relacionada con la familia.

Bibliografía

Colectivo de autores: " Maestría en Ciencias de la Educación ". Mención en Educación Secundaria Básica. Módulo I. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_:" Maestría en Ciencias de la Educación ". Mención en Educación Secundaria Básica. Módulo III . Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED. (2002) III Seminario Nacional para Educadores. La Habana.

\_\_\_\_\_ (2003) IV Seminario Nacional para Educadores. La Habana.

CINED (2002) Superación Cultural " Para ti Maestro ". La Habana. ISPLIP.

### Actividad 3:

Tipo de actividad: Taller.

Tema: Las vías para darle solución a los problemas relacionados con la familia

Objetivo: Conocer la preparación y los conocimientos de los PGI en su labor educativa con la familia.

-Desarrollar habilidades para la educación y orientación a la familia.

Espacio: Consejo de Grado

Tiempo: 45 min.

Desarrollo: En este taller se reflexionará sobre la problemática de la familia y la educación de los hijos para la vida y las actividades que realizarías para darle solución.

Se pueden presentar diferentes preguntas para debatir:

-¿Quién es el responsable de proyectar las acciones encaminadas para lograr la correcta orientación familiar?

-¿Qué agentes educativos deben intervenir en el proceso?

-¿Cómo la institución logra insertar a la familia en esta tarea?

Evaluación: Participación en el debate de los Profesores Generales Integrales

### Actividad 4:

Tipo de actividad: Video-debate.

Título: ¿Qué culpa tengo yo?

Tema: Divorcio mal manejado

Objetivo: Promover la reflexión individual y grupal sobre consecuencias que ocasionan el divorcio mal manejado en el adolescente.

Espacio: Consejo de Grado

Tiempo: 45 min.

Contenido: Los conflictos por el divorcio o la reconstrucción de una nueva pareja.

Preparación del video-debate. Se les presentará a los profesores una guía de observación para su debate después de observar el video

-Proponer la guía de observación:

1. ¿Por qué ocurre esta actitud de los padres? (Causas)
2. ¿Cómo desde tu punto de vista puedes concebir esta situación de una forma mas feliz? (Prospectiva)
3. Si fueras a concebir el dramatizado con el mismo tema ¿Cómo lo harías? (Innovación)
4. ¿Cómo te sentirías si fueras la niña? (La madre- el padre) Objetividad.
5. ¿Qué le recomendarías a las parejas que se encuentran en la misma situación?

Preparación: didáctica.

Título: ¿Qué culpa tengo yo?

Tema: Divorcio mal manejado.

Programa: Cuando una mujer.

Director: Carlos González.

Actores principales: Edwin Fernández (padre), Yasmín de Armas (madre), Hilaoy Arlola (hija).

Sinopsis: Separación de una pareja donde existen resentimientos y conflictos donde están involucrados sus hijos.

País:Cuba.

Año: 2004

Evaluación: Participación en el debate de los Profesores Generales Integrales

## Actividad 5

Tipo de actividad: Video-debate

Tema: La relación afectiva con la familia.

Título: Mi familia y yo

Objetivo: Profundizar sobre la relación interfamiliar

-Identificar dificultades que inciden en la falta de comunicación con el adolescente

Espacio: Consejo de Grado

Tiempo: 45 min.

Contenido: La comunicación en las actividades y las relaciones intrafamiliares.

El lugar del adolescente es el sistema de comunicación. Diferentes problemas y dificultades de la comunicación intrafamiliar. El aspecto y la comunicación colectiva.

Preparación del video-debate. Se les presentará a los profesores una guía de observación para su debate después de observar el video

#### Guía de observación

- El equilibrio del hogar dispone de la comunicación. Argumenta.
  - ¿Puede influir los errores de los padres en la afectividad que nos puedan tener nuestros hijos?
  - ¿Qué deben hacer los padres para lograr el entendimiento familiar?
  - El afecto es un buen camino para lograr el entendimiento familiar. ¿Por qué?
- Evaluación: Participación en el debate de los Profesores Generales Integrales

#### Actividad 6

Actividad: Cine-debate

Tema: Papel del profesor en la educación familiar.

Título: Apóyate en mí

Objetivo: Reflexionar sobre las expectativas y demandas entre padres y maestros. Espacio: Consejo de Grado

Tiempo: 1:30 min.

Contenido: Las misiones del maestro y la responsabilidad de los padres. Los roles de cada parte. La relación de la escuela con otras instituciones.

Preparación del video-debate. Se les presentará a los profesores una guía de observación para su debate después de observar el video

Preparación didáctica

1. Título
2. Fecha técnica: Director, interpretes, país, fecha, premios, etc.
3. Referencia: Precisar si se basa en hechos reales.
4. Sinopsis: Breve resumen del contenido de la película, sin el desenlace.
5. Concretar objetivo del debate
6. Elaboración de una quía para orientar la discusión.

Guía para un debate

Filme: Apóyate en mí

Categoría: Largometraje

Director: John G. Avildsen

Música: Brooks Arthur

Nacionalidad: norteamericana

Año: 1990

Actores principales: Morgan Freeman, Bererly Todd, Robert Guillaime, Alan North.

Sinopsis: La película está basada en hechos reales del proceder de un profesor a quien le dan la misión de dirigir una escuela pública en un barrio marginal de New Jersey en los Estados Unidos (1987)

Guía para el debate

- ¿Cuál era la actitud de los adolescentes y profesores de la escuela antes de llegar el nuevo director?
- ¿Cómo el director fue cambiando la actitud de estos estudiantes?
- ¿Cuál fue el papel del director con la familia para lograr mejorar la actitud de algunos estudiantes y la actuación de algunos familiares con estos?
- ¿Por qué los estudiantes prefieren al director de la escuela para apoyarse en resolver sus problemas?
- ¿Cuál debe ser el papel del maestro con la familia para lograr los objetivos con los estudiantes?

Evaluación: Participación en el debate de los Profesores Generales Integrales

Actividad 7

Tipo de actividad: Video musical

Tema: Labor de los profesionales con la familia en la época del VIH/SIDA

Título: "Tras tus pies", Buena Fe

Objetivo: Promover la reflexión del tema que es una amenaza a los familiares de hoy.

Espacio: Consejo de Grado

Tiempo: 45 min.

Contenido: ¿Cómo enfrentar estos peligros con los familiares y desde los hogares? Las relaciones entre maestros y padres en esta labor educativa para prevenir las ITS y el VIH-Sida

Preparación del video-debate. Se les presentará a los profesores una guía de observación para su debate después de observar el video

Guía de observación

1. ¿Cuál es el tema de la canción?
2. Dentro de la historia un miembro de la pareja adquirió el VIH-Sida ¿Cuál fue su decisión? ¿Por qué?
3. Si tuvieras en la misma situación que tú harías
4. ¿Qué podemos hacer para ayudar a esas personas que conviven con el VIH-Sida?
5. ¿Qué labor como padre harías para darle una correcta orientación a los adolescentes para prevenir las ITS y el VIH-Sida?

Evaluación: Participación en el debate de los Profesores Generales Integrales

Actividad 8

Tipo de Actividad: Video-Debate

Tema: Orientación profesional

Título: ¿Qué estudiaré?

Objetivo: Reflexionar sobre el papel de maestros y padres. La formación de una orientación profesional de los estudiantes

Espacio: Consejo de Grado

Tiempo: 45 min.

Contenido: Intereses particulares. Capacidad profesional. ¿Cómo surgen y se desarrollan las capacidades? Influencia de la familia en la determinación profesional

Documental: Didáctico

Preparación del video-debate. Se les presentará a los profesores una guía de observación para su debate después de observar el video

Guía de observación

- ¿Cómo contribuyes a la formación vocacional de tus alumnos?
- ¿Qué vías utilizas para lograr este objetivo?
- ¿Cómo influye la familia en la determinación profesional del adolescente?
- ¿Cuál debe ser la labor del maestro en conjunto con la familia para lograr la formación profesional del estudiante?
- Si fueras a seleccionar de nuevo una carrera. ¿Cuál escogerías? ¿Por qué?

Evaluación: Participación en el debate de los Profesores Generales Integrales

## Actividad 9

Tipo de Actividad: Actividad. Taller

Título:

Tema: Comprobación

Objetivo: Demostrar estrategia para el tratamiento de las problemáticas en la educación familiar

Espacio: Consejo de Grado

Tiempo: 45 min.

Orientación: Se desarrollará una actividad donde los PGI demostrarán cómo dar tratamiento a las diferentes problemáticas de la familia a través de la escuela de padres. Para ello se le entregarán tarjetas con diferentes situaciones y proyectará una escuela de padres para darle solución al problema

- Orientación para la actividad 10

Evaluación: Participación en el debate de los Profesores Generales Integrales

## Actividad 10

Tipo de Actividad: Resumen y nuevos proyectos

Objetivo: Valorar las actividades realizadas y proyectarse nuevas acciones

Espacio: Consejo de Grado

Tiempo: 45 min.

Evaluación: Se tendrá en cuenta la participación en las sesiones y la elaboración de propuestas de intervención con la familia y promoción de nuevas acciones

### **2.3 - Validación de la puesta en práctica de las actividades metodológicas para elevar el nivel de preparación de los Profesores Generales Integrales de la escuela Secundaria Básica en el trabajo dirigido a la educación familiar.**

En el presente capítulo la autora presentó las actividades metodológicas para elevar el nivel de preparación docente-metodológico de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en el trabajo encaminado a perfeccionar la educación familiar.

Al respecto, retomamos las variables experimentales que se definen y concretan en:

**Variable independiente:**

Actividades metodológicas para preparar a los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en función de fortalecer la educación familiar.

**Variable dependiente:**

Nivel de preparación metodológica alcanzado por los Profesores Generales Integrales para lograr coherencia en la relación escuela-familia en función de la educación familiar.

En este sentido, el objetivo de la preparación de los Profesores Generales Integrales con la intervención de las actividades metodológicas dirigidas a lograr coherencia en la educación familiar, se ajusta al desarrollo de las tres dimensiones fundamentales: la cognitiva, la afectiva y la procedimental. En este sentido, se realizó la operacionalización de la variable dependiente.

Al respecto, la variable, nivel de preparación metodológica alcanzado por los Profesores Generales Integrales para lograr coherencia en la relación escuela-familia en función de la educación familiar, se define:

Como el conocimiento que tienen los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica de los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos de la familia y escuelas de educación familiar, para desarrollar actividades que logren coherencia entre los factores socializadores que intervienen en dicho proceso.

Con el objetivo de garantizar la validez de los resultados obtenidos, a través de los instrumentos aplicados de la variable dependiente, se establecen relaciones entre el estado inicial y final.

Para realizar la medición de los indicadores señalados, se asoció cada uno con una variable: alta, medio y bajo, que representa respectivamente las categorías: alcanza el indicador, lo alcanza a media y no lo alcanza.

Se considera que los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica alcanzan un indicador, cuando demuestran tener conocimiento en los criterios de valoración para el control del mismo, no se alcanza un indicador, cuando ocurre lo contrario.

De acuerdo con esto, para evaluar la variable dependiente a partir del control de los indicadores, se determinaron las siguientes categorías: nivel alto, cuando se alcanzan los seis indicadores; nivel medio, cuando se alcanza de cuatro a cinco indicadores y nivel bajo, cuando se alcanzan tres o menos indicadores.

Los indicadores de la variable dependiente se evaluaron a través de la prueba pedagógica, la encuesta, la entrevista y observación de las escuelas de padres. (Anexos 1-5). Se realizaron comparaciones entre los cambios efectuados antes y después de la instrumentación de las actividades metodológicas.

Para medir los indicadores de la dimensión cognitiva, se aplicó una prueba pedagógica antes y después de la implementación de las actividades metodológicas (Anexo 1).

Para medir los indicadores de la dimensión afectiva, se aplicó la encuesta a los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, antes y después de la implementación de las actividades metodológicas (Anexo 2).

Para medir los indicadores de la dimensión procedimental, se utilizaron las guías de observación a las escuelas de padres, antes y después de la implementación de las actividades metodológicas (Anexo 4).

La aplicación de los instrumentos se realizó en la etapa de diagnóstico y de evaluación de las actividades metodológicas.

Después de la aplicación de las actividades metodológicas con el objetivo de preparar a los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica para lograr coherencia en la educación familiar, se obtuvieron los siguientes resultados: la prueba pedagógica final (Anexo 1), reflejó cambios significativos en cada uno de los indicadores evaluados, los resultados aparecen en el (Anexo 6). Se constata que el 92,3% de los Profesores Generales Integrales tomados como muestras dominan los conceptos de familia, educación familiar, orientación familiar, escuelas de padres, en lo fundamental. Se comprobó que el 100% de la muestra están en condiciones para asumir la tarea, aunque se reconoció que 1 de ellos (7,7%), no logran proyectar en todo momento la coherencia entre los factores que intervienen en la educación familiar.

Con relación a la necesidad de proyectar actividades a través de las cuales se logre la coherencia entre la labor de la escuela, la familia y demás factores socializadores, destacando a la familia como institución social, ya que el proceso educativo no se limita al marco de la institución educativa, se apreció que de la muestra seleccionada, el 100%, han logrado motivarse y proyectarse en este sentido.

Otro instrumento aplicado fue la encuesta a los Profesores Generales Integrales, con relación al dominio de las causas que provocan los problemas formativos. Se observó un salto cualitativo en este indicador; ya que se aprende a escuchar, a ser crítico, receptivo, observar e identificar las causas teniendo en cuenta las características de la familia.

También se realizó la observación de las escuelas de padres (Anexo 3 y 4) con el objetivo de constatar si todos los Profesores aprovechan las potencialidades del trabajo metodológico para planificar la educación familiar con el uso de los medios audiovisuales, teniendo en cuenta a la familia. Se comprobó que de un total de 9 visitas efectuadas, el 92,3% proyectan el diseño de las actividades a desarrollar a través de los métodos y procedimientos correspondientes, mediante los cuales esas potencialidades pueden ser detectadas, debatidas e incorporadas al sistema de trabajo en la educación familiar.

En relación con la utilización de los documentos rectores emitidos por el MINED, se determinó que el 100% de la muestra los utiliza favorablemente. En lo relacionado a la utilización de las potencialidades que brinda la familia y demás agentes educativos para el desarrollo de las escuelas de padres, el 88,8% aprovecha las mismas.

En el análisis de la bibliografía especializada por los integrantes de la muestra seleccionada, se constata el aumento del interés y la motivación de la misma, a medida que pasaba el tiempo. En el mes de septiembre fue utilizada en un 46,1 y en el mes de enero el 100% de la muestra demostró utilizar, en alguna medida, la bibliografía orientada.

Lo expuesto anteriormente demuestra que los Profesores Generales Integrales de la Secundaria Básica Ramón Leocadio Bonachea del municipio Sancti Spíritus se apropiaron del conocimiento de forma general, relacionado con la

educación en valores teniendo en cuenta a los agentes educativos que intervienen en la misma, especialmente a la familia, utilizan el trabajo metodológico como vía fundamental para la puesta en práctica, aunque se manifiestan algunas insuficiencias en determinados indicadores:

- ✓ Los Profesores Generales Integrales están en condiciones de preparar a la familia, pero no lo hacen con la sistematicidad que requiere.
- ✓ No son suficientes las actividades planificadas para integrar a la familia y demás agentes educativos en la educación en valores.
- ✓ No se aprovechan, lo suficiente, las potencialidades que brinda el Programa audiovisual.

La propuesta de actividades metodológicas para la preparación de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, con el objetivo de lograr cambios en los métodos y estilos en la educación familiar, teniendo en cuenta los agentes educativos que intervienen en la misma, es posible aplicar en la práctica educativa, porque parte de las transformaciones en la educación y, posibilita la utilización de las potencialidades que ofrecen los diferentes factores que intervienen.

## **Conclusiones**

Los fundamentos normativos que sustentan la preparación de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, en el desarrollo de la educación familiar en vínculo con la familia y otros agentes educativos, le dan importancia de primer orden al trabajo metodológico en función de lograr coherencia en el trabajo educativo, en el accionar de la escuela y la familia.

La educación familiar debe contextualizarse, por tal razón se hace imprescindible seleccionar de acuerdo con la realidad objetiva de cada institución educacional, las vías y procedimientos adecuados desde las posiciones de la dialéctica materialista y la pedagogía cubana, para proyectar de forma coherente y sistemática las actividades que den salida a este proceso, en vínculo con los agentes educativos que deben intervenir y tengan las potencialidades que propicien la formación integral de los Profesores Generales Integrales.

Existen limitaciones en la preparación de los Profesores Generales Integrales de la escuela Secundaria Básica para lograr coherencia en el proceso de educación familiar, por lo que, sobre la base de la aplicación de actividades que reconozcan la relación entre la enseñanza y el desarrollo, la unidad de lo afectivo y cognitivo; será posible contribuir al perfeccionamiento de una problemática que se encuentra entre las prioridades de la enseñanza.

Los cambios educativos que se producen hoy en la escuela Secundaria Básica tienen que incluir el trabajo con la familia encaminado a lograr coherencia y sistematicidad, como una forma de estrechar los vínculos entre la escuela y la familia; en esta dirección la preparación metodológica de los Profesores Generales Integrales constituye una tarea formativa que tiene en el Modelo de Escuela Secundaria Básica.

Las actividades metodológicas desarrolladas posibilitó la reflexión consciente sobre una problemática de actualidad como lo es la educación familiar, logrando la interrelación del conocimiento teórico y práctico, individual y grupal, así como el profesional y vivencia.

La instrumentación de la propuesta de actividades metodológicas en función de la preparación de los Profesores Generales Integrales de la escuela Secundaria Básica para lograr la coherencia, en vínculo con la familia, sensibilizó a la muestra seleccionada para adoptar cambios en los estilos y métodos empleados en la proyección de la educación familiar.

## ***Recomendaciones***

- Proponer la aplicación de las actividades a otras instituciones escolares siempre y cuando se parta del diagnóstico de las necesidades de otras familias.
- Enriquecer las actividades sobre la base de las experiencias que se obtengan de la aplicación de la misma a otras muestras.
- Que se divulguen los resultados obtenidos a nivel en eventos de base, provincial y nacional, en virtud de continuar potenciando el trabajo con la familia en esta esfera del desarrollo de la personalidad.

## Bibliografía.

---

Abbagnano, Nicolás. (2004). Diccionario de Filosofía (Parte I). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Arés Muzio, P. (2002). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2005). "Psicología de la familia". Una aproximación a su estudio. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.

Álvarez, M. [et al] (1996). *La familia. Cambios, actualidad y retos*. CIPS. Ministerio de Ciencias, Tecnología y medio Ambiente. La Habana.

Acosta Pérez, B y Cruz Tejas, N. (2004). "Escuela y Familia: complementarios educacionales". En: *Profesionalidad y Práctica Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez Echemendía, M. (2002). "La especificidad de la comunicación como categoría filosófica en comunicación y educación". Ponencia en el evento Aprender a Crecer. La Habana.

Báxter Pérez, E y coautores. (2002). La escuela y el problema de la formación de hombres de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. (1975)

Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2002). "El trabajo educativo en la institución escolar". En: *La labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2002). "Los métodos de la labor educativa". En: *La labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2002). "La escuela y el problema de la formación del hombre". En: *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Brito, T. y Padrón, A (2004). "La educación familiar y el cambio educativo". En: *Profesionalidad y Práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Burke, M. y otros (1988). *De quién es la responsabilidad la escuela o la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Caballero Delgado, E. (2004). "Profesionalidad y creatividad del maestro". En: *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Carvajal Rodríguez, C (1987). Importancia de la incorporación de la familia a las actividades de Educación para la salud que realiza la escuela. La Habana. Revista Educación (pág 64)

Calzada Labrera, D. (1998). El taller, una alternativa de forma de organización del profesional de la educación superior. Tesis de opción al grado académico de Máster. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana

Castellano Simons, D. [et al.] (2002). *Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. La Habana: Editora Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F (2000) Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de maestros primarios.

\_\_\_\_\_ (2003). Discurso de Inauguración en el Congreso de Pedagogía.

\_\_\_\_\_ (2000) Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de maestros primarios.

\_\_\_\_\_ (2002). Discurso pronunciado el 16 de septiembre de 2002, en la inauguración del curso escolar 2002-2003 en la Plaza de la Revolución. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

\_\_\_\_\_ (2003). "Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación". Discurso en la sesión clausura del Congreso Pedagogía 2003, el 7 de febrero de 2003. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

\_\_\_\_\_ (2005). "Podemos construir la sociedad más justa del mundo". En: Discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad de La Habana, el 17 de noviembre de 2005. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado

Castro Alegret, P. [et al.] (2005). *Familia y Escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

\_\_\_\_\_ (2007). *El adolescente de Secundaria Básica y su educación*. La Habana: Editorial Academia.

CINED. (2002) Superación Cultural " Para ti Maestro ". La Habana. Cinematografía Educativa.

Colectivo de autores: Disco compacto. "Maestría en Ciencias de la Educación". IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ "Maestría en Ciencias de la Educación". *Fundamentos de las Ciencias de la educación*. Módulo I. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ "Maestría en Ciencias de la Educación". *Fundamentos de las Ciencias de la educación*. Módulo I. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ "Maestría en Ciencias de la Educación". *Fundamentos de las Ciencias de la educación*. Módulo II. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ "Maestría en Ciencias de la Educación". *Fundamentos de las Ciencias de la educación*. Módulo II. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ "Maestría en Ciencias de la Educación". Mención en Educación Secundaria Básica. Módulo III. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ "Maestría en Ciencias de la Educación". Mención en Educación Secundaria Básica. Módulo III. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cueto Marín, R. (2006). Modelo de superación de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias pedagógicas. Sancti Spíritus, Cuba.

Chacón Arteaga, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chercovin, Yuri (1985) Los medios de comunicación y su papel en la vida social. Moscú. Editorial Progreso.

Díaz Pendás, H. (2003). "El maestro, alma de la escuela cubana. Su labor educativa. En: III Seminario Nacional para Educadores. La Habana

Fernández Díaz, A. (2004). La interrelación de la escuela y la comunidad en la práctica educativa, como expresión de la relación individuo- sociedad. En: *Profesionalidad y Práctica Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2004). Algunos antecedentes en la interrelación centro docente- familia-comunidad en Cuba. En: *Profesionalidad y Práctica Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G. y Caballero, E. (2004). "La función docente metodológica del maestro desde la perspectiva de su profesionalidad". En *Profesionalidad y Práctica Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Llantada, M. [ et al.] (2005). *Metodología de la Investigación Educativa. Desafíos y polémicas actuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Martí Pérez, J. (1975). *Obras Completas*, tomo 8 La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Menéndez Díaz M, [et al.]. (2001). *Un Debate. Cambios de la Estructura Socioclasista en Cuba*. En Revista Cuba Socialista No 21. La Habana. PCC

MINED. (1990). Resolución Ministerial 60/90. El trabajo metodológico. La Habana.

\_\_\_\_\_ (1999). Resolución Ministerial No 85/99. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico. La Habana.

\_\_\_\_\_ (2000). Carta Circular 01/2000. La Habana.

\_\_\_\_\_ (2001). II Seminario Nacional para Educadores. La Habana.

\_\_\_\_\_ (2002). III Seminario Nacional para Educadores. La Habana

\_\_\_\_\_ (2004). Resolución Ministerial 106/2004. La Habana.

\_\_\_\_\_ (2005). Carta Circular 03/2005. La Habana.

\_\_\_\_\_ (2005). VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana.

\_\_\_\_\_ (2006). VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana.

\_\_\_\_\_ (2006). Resolución Ministerial No 50/2006. La Habana.

\_\_\_\_\_ (2007). Modelo de Escuela Secundaria Básica. La Habana.

\_\_\_\_\_ (2007). VIII Seminario Nacional para Educadores. La Habana.

\_\_\_\_\_ (2008). Resolución Ministerial No 19/2008. La Habana.

Núñez Aragón, E (1990) Las Escuelas de educación Familiar. Búsqueda de nuevas vías para el trabajo con la familia. La Habana. Educación (75).

\_\_\_\_\_. (1989) Las escuelas de educación familiar. La Habana. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2003) ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Compendio de Pedagogía.

Sobrino Pontigo, E.(2003). Modelo de preparación de la familia en las comunidades rurales, para la educación en valores morales. Tesis de opción por el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara. Cuba.

Vygotsky, Lev S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Tolstij, Alexander. (1989): El hombre y la Edad. Moscú. Editorial Progreso.

Torres González, M. (2003). *Familia, unidad y diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **Anexo 1**

Prueba pedagógica a los Profesores Generales Integrales de 7mo grado.

Objetivo: Valorar el nivel de preparación de los Profesores Generales Integrales en el trabajo de orientación educativa a la familia.

Estimado/a compañero/a, con el objetivo de elevar el nivel de preparación de los Profesores generales Integrales en el trabajo de orientación educativa a la familia, se esta realizando una investigación en el cual se solicita que colabore a partir de contestar con la máxima sinceridad las siguientes interrogantes. Muchas gracias.

Fecha: \_\_\_\_\_

Años de experiencia como Profesor General Integral: \_\_\_\_\_

- ¿Cuáles son las vías para realizar el trabajo educativo con la familia. Explíquelas.
- Ejemplifique el proceder metodológico de cómo realizar la orientación familiar a través de esas diferentes vías que puede utilizar el docente.
- Mencione las funciones familiares que usted conoce

## Anexo 2

Encuesta a profesores.

Objetivo: Valorar el nivel de preparación del Profesor General Integral de Secundaria Básica en la orientación educativa a la familia.

Fecha: \_\_\_\_\_

Años de experiencia como Profesor General Integral: \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo considera usted su preparación para realizar la labor orientadora educa tu hijo de la familia?

B\_\_\_\_ R\_\_\_\_ M\_\_\_\_

2. ¿Conoce usted las vías o alternativa a utilizar para realizar la labor educativa en la familia?

Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

En caso afirmativo ejemplifique alguna

3. De las posibles vías que a continuación relacionamos cuál usted utiliza en la educación familiar.

- Entrevista.
- Talleres.
- Charlas.
- Debates de materiales audiovisuales.
- Dramatizados por los estudiantes.
- Análisis y debates de artículos.

¿Por qué?

4. ¿Qué fuentes bibliográficas ha utilizado para enriquecer su preparación teórica metodológica en el uso de las escuelas de educación familiar en la orientación a la familia?
5. ¿Cuenta usted con materiales audiovisuales suficientes que traten los problemas que hoy enfrentan familias?

### **Anexo 3**

Entrevista a Profesores Generales Integrales.

Objetivo: Comprobar el estado actual de la preparación del Profesor General Integral de Secundaria Básica en la educación familiar.

1. ¿Cómo valora usted su preparación para realizar la labor educativa de la familia?
2. ¿Cómo ha sido el trabajo de orientación familiar en la escuela?
3. ¿Crees importante la educación familiar? ¿Por qué?
4. ¿Conoces las vías para el trabajo educativo a la familia?
5. ¿Cuál es para usted la vía más idónea? ¿Por qué?
6. ¿Cuenta usted con los materiales idóneos para la preparación?

#### **Anexo 4**

Guía de observación a escuelas de educación familiar.

Objetivo: Comprobar la forma en que se desarrolla el trabajo de orientación familiar a través de las escuelas de padres.

#### **Aspectos a observar.**

- Vías que se utilizan.
- Temas que se abordan
- Comunicación Profesor General Integral-familia
- Actitud de la familia
- Nivel de preparación del Profesor General Integral en la actividad
- Asistencia de los padres

## Anexo 5

### Encuestas a padres

Objetivo: Verificar el estado de satisfacción de la familia en la labor educativa que el Profesor General Integral ejerce sobre estos.

1. ¿Cómo valora usted la comunicación entre usted y el Profesor General Integral?

Buena\_\_\_ Regular\_\_\_ Mala\_\_\_

2. ¿Mantiene usted una estrecha relación con la escuela?

Si\_\_\_ No\_\_\_

3. Cuando usted visita la escuela el Profesor General Integral hace referencia sobre:

los problemas de aprendizaje de su hijo.

los problemas de disciplina de su hijo.

se le orienta cómo enfrentar determinado problema que esté afectando el aprendizaje de su hijo.

se hace el trabajo educativo a la familia que como resultado del diagnóstico hoy presentan algunos padres de los adolescentes.

4. ¿Se siente usted satisfecho del trabajo de orientación familiar que hoy realiza la escuela?

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

## Anexo 6

Indicadores	Inicial				Final			
	A	M	B	%	A	M	B	%
1	8	3	2	61,5	11	2	–	84,6
1a	7	4	2	53,8	12	1	–	92,3
1b	7	4	2	53,8	13	–	–	100
1c	7	4	2	53,8	13	–	–	100
2	8	3	2	61,5	13	–	–	100
2a	6	5	2	46,1	13	–	–	100
2b	7	4	2	53,8	12	1	–	92,3
2c	7	4	2	53,8	12	1	–	92,3
2d	6	5	2	46,1	13	–	–	100
2e	6	5	2	46,1	12	1	–	92,3
3	6	5	2	46,1	11	2	–	84,3
3a	6	5	2	46,1	11	2	–	84,3
3b	5	5	3	38,2	12	1	–	92,3

## Anexo 7

