

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ**

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN EDUCACIÓN  
SECUNDARIA BÁSICA

LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA ESPECIALIDAD DE  
AGRONOMÍA EN LA ESBU “ELISEO REYES RODRÍGUEZ”

AUTOR: **Lic. María Alicia García Rivero**

**2011**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ**

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN EDUCACIÓN  
SECUNDARIA BÁSICA

LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA ESPECIALIDAD DE  
AGRONOMÍA EN LA ESBU “ELISEO REYES RODRÍGUEZ”

AUTOR: **LIC. María Alicia García Rivero**

TUTORES: **DrC. Julio Gutiérrez Pimienta**

**MSc. Mirta Rosa Martín Fuentes**

2011

DEDICATORIA.

**A mis padres, por apoyarme incondicionalmente.  
A mi familia de la cual he sido un paradigma a seguir.**

AGRADECIMIENTOS.

**A mis tutores, por el esfuerzo y dedicación.**

**A la Revolución por concederme la oportunidad de adquirir los conocimientos que me permitieron desarrollar con éxito esta investigación y llevarla a feliz término.**

## RESUMEN.

La preparación de los profesores constituye un proceso constante de apropiación de conocimientos y desarrollo de habilidades profesionales, sobre la base de uno de los objetivos concretos. Teniendo esto en cuenta se validaron actividades metodológicas para elevar el nivel de preparación de los profesores de la ESBU “Eliseo Reyes Rodríguez” para realizar una adecuada Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía. Para el logro del objetivo propuesto fue necesaria la utilización de métodos teóricos, empíricos y estadísticos. Dentro de los empíricos se destaca el análisis de documentos, la observación científica, entrevista y preexperimento pedagógico. La investigación cuenta con dos capítulos, en el primero se ofrecen los elementos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico, a manera de marco teórico referencial y en el segundo se exponen los resultados del diagnóstico, así como las actividades metodológicas. Incluye cómo materializarlas y su validación desde la práctica.

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN: -----	Pág. 1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS PROFESORES DE LA ENSEÑANZA MEDIA PARA REALIZAR EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA ESPECIALIDAD DE AGRONOMÍA. -----	7
1.1- El trabajo metodológico en la preparación de los profesores de la Enseñanza Media. Su contribución a la Orientación profesional. ----- -----	7
1.2-Consideraciones teóricas y metodológicas sobre la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.----- ----	18
1.3-Potencialidades de la Secundaria Básica para realizar la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.----- -----	28
CAPÍTULO II: ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA REALIZAR LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA ESPECIALIDAD DE AGRONOMÍA.-	32
2.1- Diagnóstico de la preparación metodológica de los profesores de noveno grado de la ESBU “ELISEO REYES RODRIGUEZ”, para realizar la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.----- -----	32

2.2- <b>Actividades metodológicas dirigidas a elevar el nivel de preparación de los profesores en la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.</b> ----- -----	35
2.3- <b>Resultados obtenidos con la aplicación de las actividades metodológicas de Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.</b> -----	60
CONCLUSIONES.-----	64
RECOMENDACIONES.-----	65
BIBLIOGRAFÍA.-----	66
ANEXOS-----	

## **INTRODUCCIÓN.**

Cuba cuenta con una política educacional que fue aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba en 1975 y se ratificó en los posteriores congresos que se han celebrado. En la actualidad se dirige a garantizar la igualdad de oportunidades y posibilidades en toda la población a acceder a los servicios educacionales, para poder hacer realidad la aspiración de convertir a Cuba en el país más culto del mundo.

En estas aspiraciones, la Orientación Profesional es un elemento indispensable, pues las investigaciones han demostrado que cuando esto se logra, los estudiantes son capaces de actuar de forma independiente, comprender con más profundidad su papel como estudiante, tener conciencia plena de las demandas sociales y una disposición correcta para acudir a ellas.

En torno a la Orientación Profesional, han fundamentado sus criterios investigadores destacados, permitiendo encontrar alternativas de solución a esta problemática en trabajos como los de Collazo Basilia (1992), González Viviana (1995), González Fernando (1995), González Diego (1995), Del Pino, J. (1996-2004) De Armas, N. (1990), Mitjáns (1996), del Pino (1996, 2004), Gómez (1997), Otero (2001), García (2004) y otros que continúan investigando.

En la provincia de Sancti Spíritus han investigado el tema Basso Pérez, Z., González Marante, R., Yáñez Fernández, N., Inerarity, F., Corrales, M., Torres González, F., Guerra Angulo, N., Castillo Rodríguez, H., Martín Fuentes, M., Paz Álvarez, L., Hernández Martínez, M., Gómez Rodríguez, O., Rodríguez Carrazana, P., Suárez Alegría, D., entre otros, pero no es suficiente, pues es necesario precisar en la ciencia, todos los conocimientos y habilidades que debe poseer un profesor para realizar la Orientación Profesional.

Gran cantidad de estudiantes no se encuentran definidos en relación a sus propósitos profesionales, hacia lo que les gusta en correspondencia con sus posibilidades. Les falta de autodeterminación en este sentido, sienten inseguridad en el momento de tomar una decisión, lo que pone de evidencia la necesidad de

revitalizar y reorganizar el trabajo de Orientación Profesional.

Como respuesta a las condiciones de crisis económica mundial, el país se encuentra inmerso en un proceso de transformación, caracterizado por el incremento de las producciones que reducen importaciones y garantizan la alimentación de la población. Esta situación acrecienta la necesidad del desarrollo de una cultura laboral, la cual tiene su base en la escuela, vinculando el trabajo con la familia y la comunidad.

En este contexto histórico, una de las necesidades del país y del territorio es la de orientar profesionalmente a los estudiantes en la especialidad de Agronomía.

El perfeccionamiento de esta importante tarea educacional, requiere incrementar la preparación de todos los que tienen a su cargo la labor de Orientación Profesional. En este sentido el trabajo metodológico, constituye la tarea fundamental del Ministerio de Educación y su línea de dirección se establece, desde el organismo central hasta la escuela, es por eso, que se realizan esfuerzos cada vez más intensos para darle la prioridad y calidad necesaria.

La ESBU “Eliseo Reyes Rodríguez” cuenta con un claustro de profesores con experiencias en el trabajo educacional, ejemplares, competentes y preparados para enfrentar los retos de la “Batalla de ideas”. A pesar de esto se ha detectado poco conocimiento del concepto de Orientación Profesional, del perfil educacional de la especialidad de agronomía, lo que ha traído como consecuencia la poca planificación y realización de actividades para orientar profesionalmente a los estudiantes.

La problemática descrita condujo al planteamiento del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a elevar el nivel de preparación metodológica de los profesores de la ESBU “Eliseo Reyes Rodríguez” para realizar la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía?

Para darle solución a este problema se determinó como **objeto de estudio**: El proceso de preparación metodológica de los profesores de Secundaria Básica y el **campo de acción**: La preparación metodológica de los profesores de la enseñanza media en la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.

**Objetivo**: Validar actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los

profesores de la ESBU “Eliseo Reyes Rodríguez” para realizar la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.

**Preguntas Científicas:**

1-¿Qué fundamentos teóricos sustentan la preparación metodológica de los profesores de la enseñanza media para realizar la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía?

2-¿Cuál es el nivel preparación metodológica de los profesores de la ESBU “Eliseo Reyes Rodríguez” para realizar la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía?

3-¿Qué actividades metodológicas pueden diseñarse para preparar los profesores de la ESBU “Eliseo Reyes Rodríguez” en la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía?

4-¿Qué efectividad tienen las actividades metodológicas diseñadas para preparar los profesores de la ESBU “Eliseo Reyes Rodríguez” en la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía?

En la búsqueda del conocimiento científico se le dio cumplimiento a las siguientes tareas científicas:

1-Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación metodológica de los de los profesores de la enseñanza media para realizar la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.

2-Diagnóstico del nivel de preparación metodológica de los profesores de la ESBU “Eliseo Reyes Rodríguez” para realizar la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.

3-Diseño y fundamentación de actividades metodológicas dirigidas a preparar los profesores de la ESBU “Eliseo Reyes Rodríguez” en la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.

4-Validación de las actividades metodológicas diseñadas para preparar los profesores de la ESBU “Eliseo Reyes Rodríguez” en la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.

En la investigación se declaran las siguientes variables:

### **Conceptualización de la variable independiente:**

**Variable independiente:** Actividades metodológicas.

Desde esta investigación, es asumida como el conjunto de acciones que utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional de los profesores, en función de optimizar el proceso de Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.

**Variable dependiente:** Nivel de preparación metodológica de los profesores de la ESBU “Eliseo Reyes Rodríguez” para realizar la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.

Se expresa en el nivel de conocimientos alcanzados por los profesores sobre la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía, que los conduce a realizar actividades dirigidas a estimular la vocación agrónoma de los estudiantes, su ingreso, permanencia y desarrollo en esa dirección.

### **Operacionalización de la variable dependiente:**

#### **Dimensión 1: Cognitiva.**

Indicadores:

- 1.1-Conocimiento teórico del concepto de Orientación Profesional.
- 1.2- Conocimiento de las vías, técnicas y etapas de la Orientación Profesional.
- 1.3- Conocimiento del perfil educacional de la especialidad de Agronomía.

#### **Dimensión 2: Afectiva-actitudinal**

- 2.1-Satisfacción y estímulo en las actividades de Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.
- 2.2-Realización de actividades de Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.

### **Métodos del nivel teórico:**

**Histórico y lógico:** Posibilitó estudiar el desarrollo y evolución de la Orientación Profesional, así como contextualizar la preparación metodológica de los profesores.

**Análisis y síntesis:** Permitted descomponer e integrar la información teórica acerca de la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía reflejada en la literatura contemporánea; distinguir los indicadores afectados, estudiar cada una de

las partes del proceso para la atención diferenciada; inferir las regularidades en los instrumentos aplicados, diseñar las actividades metodológicas y arribar a conclusiones.

**Enfoque de sistema:** Se pone en práctica en el diseño de las actividades metodológicas para determinar sus componentes, así como la relación entre las operaciones que las forman, a partir de las exigencias metodológicas

**Métodos del nivel empírico:**

**Análisis de documento:** Posibilitó el estudio del problema desde diferentes documentos normativos e informativos, así como de aquellos propios del desempeño de los profesores.

**Observación científica:** Posibilitó la obtención de información directa sobre el nivel de preparación metodológica de los profesores para realizar la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.

**Entrevista:** Obtener información acerca de los conocimientos que poseen los profesores para realizar la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.

**El experimento pedagógico:** Se empleó en la variante de preexperimento, posibilitó registrar el estado de la variable dependiente, antes y después de introducir la variable independiente, comparar estos valores y evaluar resultados. Tiene tres fases fundamentales:

Fase de diagnóstico, profundización en el tema mediante la revisión bibliográfica y elaboración del diagnóstico inicial de la problemática. Fase formativa, aplicación de las actividades. Fase de control, constatación de la efectividad de la investigación mediante la aplicación de los instrumentos.

**Nivel matemático y estadístico:** Se empleó para computar los datos empíricos, organizar, clasificar e interpretar los indicadores cuantitativos obtenidos.

Para llevar a cabo la investigación se tomó una **población** de 47 profesores de la ESBU “Eliseo Reyes Rodríguez” y la muestra fue seleccionada de forma intencional, 11 profesores de noveno grado de la ESBU “Eliseo Reyes Rodríguez”, que representan el 23,40 % de la población. Todos poseen el título idóneo para trabajar en esta enseñanza.

**La novedad científica** radica en la concepción de actividades metodológicas debidamente planificadas para elevar el nivel de preparación de los profesores en la realización de la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía. Se rigen por los principios metodológicos al poseer un carácter integrador y sistémico, parten del desarrollo de la necesidad de aprender y de la importancia de lo que están haciendo para la práctica profesional pedagógica a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso docente educativo.

**El aporte práctico** está en la precisión y fundamentación de actividades metodológicas graduadas según el nivel de complejidad lógico ascendente. Constituyen una importante herramienta pedagógica en manos de directivos y funcionarios para preparar los profesores en la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía, sobre la base de las prioridades de la Enseñanza.

La investigación está estructurada en dos capítulos; en el primero se ofrecen los elementos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico, a manera de marco teórico referencial; en el segundo se exponen los resultados del diagnóstico relacionado con el problema científico así como las actividades metodológicas para el desarrollo de la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía. Incluyen la forma de materializarlas, y su validación desde la práctica.

## **CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS PROFESORES DE LA ENSEÑANZA MEDIA PARA REALIZAR EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA ESPECIALIDAD DE AGRONOMÍA.**

### **1.1- El trabajo metodológico en la preparación de los profesores de la Enseñanza Media. Su contribución a la Orientación profesional.**

El profesor está urgido de superación y preparación permanente, ya que los sistemas educativos actuales están quedando rápidamente desfasados con respecto a las necesidades planteadas por una sociedad en cambio. Es indudable que en la satisfacción de estas demandas juega un papel esencial la forma de concebir y ejercer la profesión. Al respecto se ha expresado que “el profesor es, sin duda, uno de los protagonistas principales de estos cambios”... (Martínez Angulo, 2005:3).

El concepto de profesor desde el punto de vista amplio, es el que sabe de forma magistral sobre una rama del saber, el más que sabe y conoce secretos de esa rama. Desde una concepción estrecha, es aquel, que se dedica a la educación y a la enseñanza de manera profesional, para lo cual domina habilidades, conocimientos, hábitos y valores que forman en sus estudiantes. Por ello como planteara Fidel Castro: “No puede tener métodos artesanales y rudimentarios, sino ser capaz de orientarse independientemente como un intelectual revolucionario que toma partido ante los problemas y es capaz de hallar soluciones desde las ciencias, desde la ideología”. (Castro, F.1998:4) De ahí la necesidad de su nivel profesional, compromiso social y político.

“Nada cambia una institución educativa si la mente y el corazón de los profesores no cambia. Los maestros, son quienes en última instancia, deciden o determinan lo que les sucede a los estudiantes” (Reigosa, R., 2002:45).

Sirva lo anterior, para resaltar el papel del desempeño del profesor como agente principal del cambio educativo.

Dentro de la optimización del proceso docente-educativo, el trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los profesores, con vistas a lograr la

concreción del sistema de influencias que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional, así como, a las prioridades de cada enseñanza.

Lo anteriormente planteado no ofrece dudas para que los profesores, como profesionales de la educación, asuman la superación y preparación profesional como una necesidad de la educación a lo largo de la vida, respondiendo a la idea de que la formación no termina nunca y que el ser humano, si quiere continuar su camino vital, necesita actualizar sus conocimientos y abrirse a las nuevas realidades que, en cada momento, presiden el desarrollo de la civilización. Esta reflexión deja claro que se concibe al profesor como un ente activo y dinámico que está aprendiendo durante toda la vida para flotar a la altura de su tiempo, reflexionar sobre su práctica educativa y transformarla, convirtiendo a su propia escuela en un elemento dinámico, en el sistema de superación, lo cual favorece la formación de la personalidad de las nuevas generaciones en correspondencia con la acelerada producción de conocimiento que caracteriza la revolución científico-técnica de la época actual.

La preparación de los profesores antes del triunfo de la Revolución Cubana no constituía una política estatal, la misma se reducía a un autodidactismo propio y a los esfuerzos aislados de algunas instituciones, donde se destaca la labor realizada por la Universidad de La Habana en el desarrollo de cursos, conferencias y seminarios. Estas experiencias condujeron a la creación en 1941 de la Escuela de Verano encargada de esas actividades de superación y perfeccionamiento. Las restantes universidades del país, Las Villas y Santiago de Cuba, realizaron esfuerzos similares aunque con un resultado más limitado, ya que no todos los profesores tenían posibilidades de acceder a estas actividades, algunos por limitaciones geográficas; otros, económicas.

Con el triunfo de la Revolución se abren las puertas de la educación a todo el pueblo, lo cual promueve una política educativa donde la formación y superación de los profesores ocupa un lugar primordial, quedando establecida mediante el Decreto Ley 2099 del 7 de julio de 1959 la obligatoriedad de la asistencia de los profesores a todos los cursos de perfeccionamiento que organizaba el Ministerio de Educación.

En el año 1960 se crea el Instituto de Superación Educacional (ISE), más tarde Instituto de Perfeccionamiento Educacional (IPE), el que entre sus funciones tenía asignado “realizar cursos, cursillos, seminarios y actividades de índole similar, destinadas a la superación y perfeccionamiento del personal docente, técnico y administrativo en ejercicio” (MINED, 1960: 3). De esta manera se comenzó a desarrollar en Cuba un sistema de actividades de preparación y superación, con carácter masivo y continuado encargado de la formación permanente, el que fue ganando en organización y científicidad en la medida que estos profesores fueron elevando el nivel de preparación e idoneidad para asumir las crecientes demandas de la sociedad cubana a la escuela.

A raíz de estas transformaciones que se van produciendo en el Sistema Educativo Cubano, surge entonces, como vía para lograr la preparación de los profesores, el trabajo metodológico. Este ha sido conceptualizado normativamente en las distintas etapas del desarrollo del Sistema Nacional de Educación.

En la R/M 269/1991 se declara que: “... es el que se desarrolla, con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de nuestra sociedad en la formación profesional. Con él se concreta la calidad del proceso docente educativo, la preparación de los profesores y la elaboración de los medios de enseñanza.”

Se expresa, además, como “una vía fundamental para elevar la calidad del proceso docente educativo y ayudar a los profesores a su superación para actividades colectivas y con el apoyo de los niveles superiores de educación” aparece en la R/M 80/93 Trabajo Metodológico.

En la R/M 95/94 se explicita el trabajo metodológico como “una acción preventiva, una vía decisiva para elevar progresivamente la calidad del proceso docente-educativo y contribuir a la superación de los profesores”.

A partir del año 1999, en la Resolución 85/99 en: “Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación, cobra más fuerza y se define como: el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los profesores en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su

preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica, científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.” En la Carta Circular 01/2000 se puntualiza que: el trabajo metodológico es el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su autosuperación y colectivamente elevar la calidad de la clase. Se diseña en cada escuela, en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada profesor.

En la Resolución Ministerial 119/08 (2008:2), el trabajo metodológico es definido como: “el sistema de actividades que de forma permanente se diseña y ejecuta por los cuadros de diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político- ideológico, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente-metodológica y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico”.

Desde la concepción del Reglamento del Trabajo Metodológico en R/M 150/2010 (2010:4), fundamento teórico que se asume desde esta investigación, se apunta que “el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación, para elevar la preparación política ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los funcionarios en diferentes niveles y los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docentes metodológicas y científico- metodológica a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo”.

El trabajo metodológico tiene como direcciones fundamentales las siguientes:

- a) Docente-metodológica.
- b) Científico-metodológica.

Estas dos direcciones están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema, en respuesta a los objetivos

propuestos.

Se consideran diferentes formas del trabajo docente-metodológico a desarrollar (RM 150/2010:16):

- a) Reunión metodológica.
- b) Clase metodológica
- c) Clase abierta
- d) Clase de comprobación
- e) Preparación de la asignatura o área de desarrollo
- f) Taller metodológico
- g) Visita de ayuda metodológica
- h) Control a clases o actividades

Las formas de trabajo docente metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la institución educativa o comunidad, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada Educación y sus respectivas instituciones educativas. Se realizan en los diferentes niveles de educación.

A continuación se esbozan las características que tienen algunos de los tipos fundamentales de actividades metodológicas normadas en dicha resolución; las que serán utilizadas como actividades diseñadas para la preparación de los profesores de noveno grado.

La reunión metodológica (Resolución Ministerial 150/2010:17): “es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso educativo para su mejor desarrollo (...) Están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica”.

Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de actividad metodológica. Con el claustro docente se realizan, al menos, dos reuniones metodológicas en el curso.

Es una actividad en la que a partir de determinados problemas se valoran sus causas y posibles soluciones, fundamentando, desde el punto de vista de la teoría y la práctica

metodológica, las alternativas de solución a dicho problema, tomando en consideración las potencialidades colectivas e individuales. Para ello se partirá esencialmente, de los resultados de las clases controladas.

Estas reuniones se pueden efectuar en cualquier nivel de dirección, estarán presididas por su dirigente y partirán del objetivo metodológico previamente definido para ellas. Generalmente se estructuran a partir de una exposición inicial de las ideas fundamentales sobre el tema previsto, que se continuará con el debate colectivo. De estas reuniones se han de precisar las conclusiones y adoptar acuerdos para su cumplimiento en el nivel correspondiente.

La clase metodológica (Resolución Ministerial 150/2010:17): “es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. (...) puede tener carácter demostrativo o instructivo y responde a los objetivos metodológicos previstos”.

Las clases metodológicas se realizan fundamentalmente en los consejos de grado, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección metodológico, responsables de asignatura o de áreas de desarrollo o profesores de experiencia en el nivel y en la asignatura. En la demostrativa se debe poner de manifiesto al docente cómo se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado que se imparte en un grupo de clase. Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, adquiere un carácter metodológico instructivo y se centra en los problemas de la didáctica de las asignaturas.

La planificación de las clases metodológicas aparece en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso en cada una de las instancias correspondientes.

La clase abierta (Resolución Ministerial 150/2010:18): “es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase con docentes de un grado,

departamento, o de una asignatura, en un turno de clases del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, la estructuras de dirección y funcionarios”. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En este tipo de clase se orienta la observación en el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas con el objetivo de demostrar cómo se desarrollar el contenido.

En el análisis y discusión de la clase abierta; dirigida por el jefe del nivel metodológico, colaborador o profesor principal; se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

La clase de comprobación (Resolución Ministerial 150/2010:18): “es una forma de trabajo metodológico que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, año de vida, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso educativo en particular los docentes en formación. Se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño con su grupo de educandos y en el desarrollo del contenido que imparte. Constituye un control de clase encaminado a identificar los aspectos mejor logrados y los que se requieran de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución del docente, quien tendrá una atención especial y diferenciadas”.

La preparación de asignatura o del área de desarrollo (Resolución Ministerial 150/2010:19):“es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento al que pertenece y los objetivos del grado o grupo, según corresponda. Además se tomarán en consideración la guía de observación a clases. Para este tipo de actividad se toma en cuenta las adecuaciones que se hacen a partir del diagnóstico del grupo”.

Debe propiciar la orientación metodológica a los profesores a fin de garantizar, entre otros aspectos:

- a) La preparación de las clases o actividades a partir del análisis de los programas, de las video clases o tele clases.
- b) La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase o actividad.
- c) La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de textos, el software educativo y los cuadernos de trabajo.
- d) El sistema de tareas, la orientación del estudio independiente.
- e) La determinación de las potencialidades educativas de la asignatura o áreas de desarrollo para dar cumplimiento a la formación integral.
- f) Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las asignaturas y áreas de desarrollo.
- g) La selección de una lógica del proceso educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y de la creatividad.
- h) La concepción de sistemas de evaluación del aprendizaje y del desarrollo basada en el desempeño del educando.

La visita de ayuda metodológica (Resolución Ministerial 150/2010:20) es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección para asesorar a los directivos, funcionarios y docentes en los aspectos de la dirección del trabajo metodológico y el tratamiento particular de los contenidos y su didáctica y otros aspectos del proceso educativo que garanticen su efectividad y la calidad de los resultados. Es una actividad esencialmente demostrativa, con un carácter diferenciado que tiene como punto de partida los aspectos positivos y negativos que sirvan de base para fundamentar las orientaciones concretas y dar seguimiento a la evolución del docente o colectivo pedagógico en los diferentes niveles.

Este tipo de actividad puede ser dirigida por directores, subdirectores y metodólogos nacionales, provinciales y municipales, los cuadros de dirección de la institución educativa, los tutores y los profesores principales. También por los rectores y

decanos de la universidad de ciencias pedagógicas en su interacción con la dirección provincial de Educación.

El control a clases o las actividades (Resolución Ministerial 150/ 2010:21) tiene como propósito valorar la afectividad del trabajo metodológico en todos los niveles, el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clases y los criterios de calidad en preescolar, que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos.

Otra de las forma de preparación al profesor que durante los últimos años ha ido cobrando auge por sus propias características es el taller metodológico (Resolución Ministerial 150/ 2010:20): “es la forma de actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas”.

Muchos autores mencionan al taller como forma organizativa de la docencia por la creciente necesidad de vincular el desarrollo del conocimiento con la práctica creadora. Existen diversos criterios de análisis de en qué consiste un taller en las actividades metodológicas, estos van desde la necesidad de una práctica de carácter muy concreta hasta la proyección de actividades para lograr la motivación en pequeños grupos.

Calzado, D. (1998.53) destaca al taller como: “(...) el modo de existencia, de proceder en la organización de un tipo de actividad del proceso pedagógico en el cual se integran todos los componentes de este en relación dinámica entre contenido y forma que asegura el logro de los objetivos propuestos, la reflexión colectiva sobre una problemática y la proyección de alternativas de solución”.

Desde esta investigación se asume la definición de taller dada por Añorga (2006:13)

en la que plantea que taller “es una forma de Educación Avanzada donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa didáctica, coherente, tolerante frente a las diferencias, donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos y donde las ideas comunes se tienen en cuenta”.

Martínez Llantada, M. (2007), expresa que el taller, como forma organizativa del proceso docente debe orientarse a consolidar los vínculos entre la teoría y la práctica mediante la reflexión que desarrollarán los sujetos del proceso, en correspondencia con los objetivos concretos que se tracen y los resultados del trabajo que se haya realizado, tanto individual como grupal.

En la Revista Pedagogía Universitaria: “El taller como forma del trabajo metodológico en la Educación Superior” (2004), se relacionan las etapas o fases que deben adecuarse de acuerdo con la naturaleza del problema metodológico abordado y el objeto de estudio de la carrera, disciplina o asignatura.

Etapa de caracterización del problema metodológico: Constituye el hilo conductor para el desarrollo del taller, el coordinador deberá explicar al auditorio las razones que fundamentan la problemática en cuestión. En esta etapa se planteará el objetivo del taller.

Etapa de organización grupal: Se organizará adecuadamente el taller como vía para garantizar su correcta ejecución. Se asignarán tareas profesionales a cada grupo o equipo, los recursos y el tiempo de que disponen. Esta etapa resulta decisiva para la comprensión por parte de los docentes, del objetivo metodológico del taller, apoyándose además, en su autopreparación previa para esta actividad.

Etapa de ejecución y reflexión grupal: Resulta fundamental esta etapa y depende de las dos anteriores. Los grupos o equipos previamente conformados asumen el protagonismo en las intervenciones, a partir de las reflexiones realizadas. Se ejecutan las tareas que le han sido asignadas, se debate y profundiza en las posibles causas del problema metodológico objeto de análisis. Se pone a prueba el nivel de autopreparación, los criterios a defender, además se intercambia, se analiza, se exponen las experiencias para llegar a un consenso y se valoran las posibles

alternativas de solución a dicho problema. Esta es la etapa que mayor tiempo debe asignársele.

Etapa de debate colectivo: A esta etapa de discusión colectiva en plenaria llega cada equipo a exponer y defender las tareas asignadas, es este un momento crucial en el desarrollo del taller, esta fase y la anterior constituyen su núcleo central. Además de la reparación de los ponentes debe destacarse el conocimiento del coordinador general del taller para conducir el debate y precisar el registro de los principales acuerdos.

Etapa de valoración final: Como su nombre lo indica el coordinador que ha organizado el taller debe hacer las conclusiones, consideraciones y valoraciones finales de los resultados del taller y sus vías de concreción.

Se escucharán los criterios y opiniones de los participantes, lo que les ha aportado en su preparación pedagógica profesional, asimismo, se reconocerán los mejores aportes y las propuestas interesantes.

Las etapas propuestas pueden combinarse de acuerdo con los criterios expuestos inicialmente, se han tratado de ordenar de forma lógica para que se diferencien en introducción, desarrollo y conclusiones. Al igual que las otras formas del trabajo metodológico deberá quedar un documento que resuma el trabajo del taller y los principales acuerdos debidamente registrados.

Como tareas básicas del taller se habla de problematización, de la fundamentación, de la actualización, de la profesionalización, de la contextualización, de la investigación, de la reflexión y de la optimización.

Conclusiones: El taller como forma de trabajo metodológico, propicia y enriquece los espacios de reflexión y debate a los docentes de los principales problemas metodológicos en aras de tomar decisiones, proyectar alternativas y estrategias que eleven la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El contenido del trabajo metodológico, se orienta en el logro de la integralidad del proceso pedagógico, teniendo en cuenta que el educando debe recibir de forma integrada, a través de las actividades programadas, independientes, docentes y extradocentes, las influencias positivas que incidan en la formación de su

personalidad, lo que ante todo se reflejará en la proyección política e ideológica de todas las actividades. En correspondencia con lo anterior el trabajo metodológico abarca la concreción de la orientación profesional en diferentes profesiones, en el proceso educativo y de enseñanza aprendizaje, de acuerdo con las necesidades de cada territorio.

## **1.2-Consideraciones teóricas y metodológicas sobre la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.**

La orientación surgió a inicios del siglo XX en los Estados Unidos, a partir de los trabajos de T. Parsons, B. Davis y E. L. Kelly y desde ese mismo momento han estado influyendo en su desarrollo múltiples factores, los que C. Vélaz de Medrano Ureta (2002) logró sintetizar.

En 1884 el norteamericano Frank Parsons, que había entrado a la Universidad de Cornell, donde obtuvo el grado de Matemática - Ingeniería y que desde sus primeros escritos clamó por la necesidad de lo que llamaría más tarde orientación vocacional; escribe en "Our country's need"... "El entrenamiento de un caballo de carrera y las crías de ovejas y pollos, han llegado al más alto grado de perfección a que un planteamiento inteligente puede llegar. Pero la educación de un niño o la elección de un trabajo han sido dejados al antiguo sistema de la casualidad en la lucha por la existencia y la supervivencia del mejor" (Fabiano, M J. 1998:19).

La cristalización de sus ideas se ve reflejada en la fundación y desarrollo del Buró de Vocaciones de Boston, que se abrió formalmente el 13 de enero de 1908, en la casa de servicios cívicos. Para el 1ro de mayo de ese mismo año, Parsons elevó al Comité Ejecutivo el primer reporte del trabajo del Buró, considerado valioso por dos razones, contiene el término de Orientación Vocacional escrito por primera vez y en el Parsons aboga porque este trabajo forme parte del sistema de colegios públicos en todas las comunidades, además concibió la llamada: "Teoría de Rasgos y Factores", en la que la elección profesional, refleja la correspondencia entre las particularidades psicológicas individuales y las exigencias de la profesión, para lo cual generó el uso del Test que determinaba un conjunto de hábitos y habilidades fundamentalmente motoras, válidas para determinadas profesiones y el estudio de las mismas para

determinar cuáles eran las características que debía reunir una persona para ejercerla, lo que denotó la posición pasiva del sujeto estudiado, pues solo se diagnosticaban las existencias en él, de esas características, no la posibilidad de adquirirlas en el proceso de formación como se entiende hoy.

Si se hace un análisis de lo acontecido hasta este momento, se puede decir que la obra de Parsons significó un gran salto en los aportes a la temática para la época, a pesar de que su contenido tiene un peso puramente biológico y no educativo en la personalidad de los individuos, como se ve en nuestros días.

Criticando esta primera posición teórica surgen otras, entre las que se destaca la de Donald E. Super, quien concibe la elección de la profesión, como resultado de la madurez de un conjunto de elementos psicológicos vinculados al propio desarrollo de la personalidad.

El análisis de la evolución histórica de la temática precisa conocer cómo en el contexto de algunos países fue tratada ésta.

El concepto de Orientación Vocacional se introduce en 1915 por Irisawa en Japón y en 1920 en Tokio se crean los primeros centros con este fin, pero no es hasta 1927 que el Ministerio de Educación de este país, reconoce la necesidad de la orientación vocacional, entonces en 1933 se dicta una Ley escolar, que dispone de un profesor de preparación para la vida activa, cuya función era organizar y administrar los programas de orientación del establecimiento y ayuda a los profesores, directores de estudio, ya que son estos los que se encargan de la orientación de cada estudiante en su propia clase.

Las corrientes neoliberales, junto a la falta de recursos, han imposibilitado su mejor desarrollo, aunque en el análisis de cada uno de los países hemos visto que hay preocupación por la ampliación de los servicios de orientación, reconociéndolos como una necesidad básica en la formación de los escolares.

Realmente la orientación profesional ha sido y es una necesidad en la formación de los educandos en los países de Latinoamérica, pues la calificación de los recursos humanos es fundamental para el desarrollo social, ya que para todo país, es importante poseer profesionales con una realización de su yo, familiarizado con

determinada profesión, por el interés que tiene hacia ésta y las capacidades que se desarrollan en función de lo elegido, se logra que vean su futuro trabajo como fuente de bienestar social, no como una manera más de satisfacer sus necesidades económicas, cuestión indispensable para los países del área geográfica que se analiza y en este sentido Cuba, a través de las Escuelas Internacionales de Medicina y Cultura Física y Deportes, ubicadas en la Ciudad de La Habana está colaborando a su formación, disponiendo para ello de los recursos que les son vetados en sus países y rompiendo con las tendencias que se apoyan en la sumatoria de aptitudes físicas e intelectuales, utilizadas por empresarios para profundizar en la diferencia de clases, privando a los sectores más pobres de profesiones importantes.

Además L.S. Vigostki (1896-1934) sentenció que “La elección de la profesión no es simplemente la elección de una u otra actividad profesional, sino la de un camino determinado de la vida, la búsqueda de un lugar determinado en el proceso social de producción”.

La necesidad de orientación, presente a lo largo de toda la vida, resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad y en aquellos momentos en que se hace difícil la toma de decisiones.

En la educación cubana este criterio adquiere un gran valor, no sólo para el desarrollo de la personalidad, sino para que este sea armónico, integral y consciente. Con el decursar del tiempo, la actividad de orientación ha alcanzado un desarrollo ascendente, toda vez que ha sido demostrado su valor en la atención a las necesidades del hombre. Esta acción puede dirigirse hacia el tratamiento de casos, a la prevención, al desarrollo personal, a la familia, a los grupos escolares, etcétera.

El propósito final de la orientación es prevenir y orientar adecuadamente a los estudiantes, orientar significa ayuda y no imposición. No es tomar decisiones por alguien, sino ayudarlo a resolver los problemas de cualquier actividad.

Orientar es ayudar en este sentido, la orientación es una relación de ayuda que puede establecer un profesional con otra persona que es objeto de su ayuda, los orientadores y los profesores, desde distintos roles, necesitan establecer este tipo de relación para cumplir sus funciones sociales.

Relación de ayuda: "Vínculo interpersonal donde se movilizan, en función del crecimiento personal y/o profesional, los recursos personales de un sujeto, en un contexto educativo que lo facilita". (Del Pino, JL., 2000:11).

La orientación es la actividad científica de definir (e implementar) cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre, su situación social y personal concreta. En la orientación educacional (y desde el enfoque que defendemos), ese alguien es el estudiante y el espacio, es el ámbito escolar. (Del Pino, JL., 2000:3).

El profesor debe convertirse en un punto de referencia para el estudiante que a través de su comunicación, persuasión, estimule la capacidad de enfrentar sus problemas y decisiones lo cual debe hacer, desde sus actividades educativas y extradocentes para estimular su autodeterminación, protagonismo y responsabilidad con sus decisiones.

Según plantea Basilia Collazo (1992:21) existen momentos o etapas del proceso de orientación:

- Evaluación o diagnóstico: Se hace con el objetivo de conocer de manera dinámica e integradora las características, rasgos distintivos, conflictos, limitaciones que existan.
- Determinación del conjunto de técnicas y métodos a través de los cuales se realizará el trabajo de orientación: A través de ellas se desarrollará el trabajo que tiene como objetivo ayudar al sujeto a que tome decisiones, este debe incidir en el fortalecimiento de las formaciones psicológicas que están en la base de la capacidad para tomar decisiones.
- Seguimiento.

Para la planificación de estos tres momentos hay que tener en cuenta las bases psicológicas en que se sustenta su científicidad al ser abordado como fenómeno complejo sin reducirlo a elementos aislados, es decir, en sus unidades integrales.

Los programas de orientación deben tener en cuenta las diferencias individuales de cada sujeto así como las características de la etapa de desarrollo psíquico en que se encuentran e intereses del grupo, es decir, se debe tener presente el principio

pedagógico de la unidad de la atención individual y la atención al grupo.

Para llevar a cabo la orientación profesional se necesitan vías y técnicas, las primeras facilitan un espacio de interacción de comunicación y de incidencia en el estudiante, a través del propio grupo o de la relación profesor estudiante.

Entre estas se destaca la clase como vía fundamental, juegos de roles, movimiento de monitores, círculos de interés, conferencias, exposiciones, encuentro con trabajadores, visitas especializadas, movimiento de pioneros creadores, trabajo científico–estudiantil, días de las puertas abiertas, actividades pioneriles entre otras. Dentro de las técnicas están las grupales (articuladas siempre por el grupo de reflexión), asignación de tareas, reforzamiento, la entrevista de orientación y de esta forma refrendar la viabilidad y efectividad de las tareas que a tal fin sean diseñadas.

Desde este punto deben considerarse algunas etapas (González Maura, V. y otros, 1992: 54):

1-Etapa de la formación vocacional general: se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales.

2-Etapa de la preparación para la selección profesional: en esta etapa el trabajo se dirige al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, que se desprenden de aquellas asignaturas o esferas del saber y el quehacer social hacia las cuales el adolescente ha ido mostrando inclinaciones o preferencias.

En este período, el proceso de orientación debe hacerse más diferenciado y va dirigido a preparar al sujeto para el acto de selección profesional, momento importante en la conformación de su proyecto de vida y que constituye una tarea del desarrollo esencial de esta etapa.

3- Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales: se inicia con entrada del adolescente o el joven al centro de formación profesional (media o superior), donde se hace imprescindible del alumno desarrollo intereses hacia el contenido de la profesión y asimile conocimientos y habilidades profesionales esenciales para su inserción en el mundo laboral. El objetivo fundamental de la etapa es el logro de identidad profesional, a lo cual debe contribuir

todo el sistema curricular, es decir, como bien destaca la doctora Viviana González, en este período la orientación profesional adquiere particularidades especiales que se expresan en el enfoque profesional del proceso docente educativo.

4- Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales: se puede iniciar desde los dos últimos años de la formación o ya durante el ejercicio de la profesión. En este momento el joven ha formado ciertos intereses profesionales, conoce los fundamentos esenciales de su trabajo y puede desempeñarlo con alguna destreza. Sin embargo, ahora entra en una etapa de perfeccionamiento, de consolidación de los mismos y personalización de su labor profesional. Consideramos que esta etapa puede extenderse toda la vida, en dependencia del crecimiento profesional que logre el sujeto.

Con respecto a las tendencias en el tratamiento teórico de la orientación de forma general y que tienen su expresión también en lo vocacional y profesional, son las mencionadas en las primeras décadas del siglo XX:

- El problema de la selección profesional.

- El abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esta selección.

Estas temáticas siguen siendo de gran actualidad para la investigación, pues existen criterios estereotipados acerca de las profesiones y la vocación, que no tienen fundamento científico, pero llegan al joven, que las puede asumir y convertirlas en obstáculos para la expresión de su autodeterminación y la consideración de los llamados que hace la sociedad para la incorporación a las carreras de mayor prioridad social. Esta problemática necesita de una respuesta educativa integral.

Por lo que se infiere que los aspectos psicológicos, pedagógicos y sociales unidos permiten desplegar la labor de la Orientación Profesional de manera que se integre sistémicamente las exigencias sociales con las expectativas individuales para que el estudiante pueda elegir conscientemente la profesión.

Orientar es la relación de ayuda que puede establecer un profesional con otra persona objeto de ayuda. Los profesores, desde distintos roles, necesitan establecer este tipo de relación para cumplir sus funciones sociales. Ayudar es poner al

estudiante en función de aprender, crecer y resolver de forma desarrolladora sus problemas, lograr que cada decisión y actuación del estudiante estimule el desarrollo de sus motivos, sentimientos y valores más positivos, que le hará sentir la necesidad de aprender más y lo ubique ante un proyecto de vida útil para él y la sociedad, donde encuentre el reconocimiento social y la realización personal.

Según Jorge L. Del Pino y Silvia Recarey (2005: 25) orientar en un sentido amplio “es la actividad científica de definir (e implementar) cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento dado para facilitarle el mejor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica del desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta”.

En los últimos años, bajo la influencia del pensamiento social marxista, el desarrollo de nuevas corrientes pedagógicas, la propia psicología humanista, los estudios de dirección científica de la escuela y otras tendencias contemporáneas, han surgido perspectivas más abarcadoras e integrales que buscan una mayor vinculación de la orientación con la institución escolar y otros factores sociales.

Para lograr la Orientación Profesional en las condiciones actuales del país, se deben tener en cuenta todos los sistemas que influyen: políticos, psicológicos, pedagógicos, y sociales, es decir, conocer los intereses de los estudiantes y sus posibilidades para elegir la carrera adecuada, todo esto debe partir de las características de la comunidad, para así tener una visión detallada de las necesidades de la sociedad para ser aprovechadas en la elección futura de las profesiones.

La Orientación Profesional ayuda a formar o a completar la imagen que el estudiante, a lo largo de su vida, se ha ido creando sobre las profesiones, y en algunos casos permite la modificación de una representación errónea y conduce a una revalorización de la misma; así se logran cambios de actitud, favorables en el desarrollo del interés por otras profesiones hacia las cuales no se había sentido antes.

En Cuba la Orientación Profesional se encierra en una etapa de estudios desde el enfoque personológico, iniciados por González Rey F, (1983), a partir de los cuales han aparecido numerosas e importantes investigaciones que han aportado mucho en

esta área, entre los que se destacan: Calviño, M., (1987), Brito, H. (1989), Mitjans A. (1989), González Maura. V (1994, 1997, 2004), González Serra D. (1995), F. González Rey y A. Mitjans (1989), D'Ángelo (1993, 1989), Figueredo A. (1997); Matos Z. (2002, 2003); Del Pino, J. (2004); Becalli, L. (2003); Ulloa, E. (2002), entre otros.

“La Orientación Profesional a partir de un enfoque personológico significa, ante todo, entender el papel activo del sujeto en el proceso de elección, formación y actuación profesional” (González, V., 1996:1). En este libro asume una concepción de Orientación Profesional como proceso educativo, en tanto hace referencia a que el desarrollo profesional como expresión del desarrollo humano es susceptible de ser potenciado en los contextos sociales en que transcurre la vida del hombre, por lo que la Orientación Profesional adquiere desde las tendencias evolucionistas una esencia educativa.

Manzano (2005: soporte digital), define Orientación Profesional: como un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales, que tienen como objetivo pertrechar a los niños y jóvenes con los conocimientos, sentimientos, actitudes y valores necesarios para que, una vez llegado el momento, sean capaces de elegir una carrera con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses.

Según Jorge Luis Del Pino Calderón y Silvia Recarey Fernández (2005:27): “Es la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentren”.

Concepto al que se acoge la autora de esta investigación porque queda claro que no se debe imponer cuál será la futura profesión que el estudiante debe elegir, sino facilitar desde su posición en el proceso docente educativo, acciones bien argumentadas, sobre el proceso de desarrollo de la identidad profesional, teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes, las particularidades de la personalidad y las necesidades de la sociedad, en el contexto del desarrollo de la economía

nacional.

Según Jorge Luis Del Pino Calderón, debe verse como un sistema de concepciones teórico-metodológicas que se insertan en la práctica pedagógica a través de diferentes vías y técnicas, con el fin de facilitar la identificación del estudiante con una profesión y su inserción exitosa en el proceso de conformar una identidad.

“El proceso de Orientación Profesional no sólo corresponde a la escuela, sino que se fomenta a lo largo de toda la vida, máxime si tenemos en cuenta las considerables mudanzas que en nuestro tiempo acontecen, lo que obliga a una permanente formación en el resto de las esferas que rodean al estudiante, especialmente la familia y en el que se involucran tanto los factores educacionales como no educacionales” (Cueto Marín, R. y otros, 2007:14).

Según Collazo Basilia(1992),González Viviana (1994),González Rey Fernando, (1995), González Diego(1995 ),Del Pino Jorge L(1999), D. González Serra y Manzano (2005) (soporte digital) para realizar la Orientación Profesional se debe familiarizar a las nuevas generaciones, con las ramas principales de la economía nacional y la cultura, con las profesiones más comunes y de mayor desarrollo, familiarizar a las nuevas generaciones con las necesidades de la economía nacional y de la cultura de determinadas profesiones, requiere de un sistema de influencias sociales y pedagógicas, su fin es preparar a los jóvenes para que elijan conscientemente una profesión en correspondencia con las exigencias sociales y económicas de la comunidad y cualidades del individuo.

El trabajo de Orientación Profesional no se reduce a la tarea de brindarles información a los estudiantes sobre las carreras. La finalidad de la Orientación Profesional es formar en los jóvenes verdaderos intereses profesionales, lograr un vínculo emocional con la profesión y una activa participación en el proceso de elección de la profesión (González, F., 1983).

Los aspectos referentes a la Orientación Profesional no son innatos ni hereditarios sino que se forman y desarrollan en un complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del individuo (González, F., 1989). Por mucho tiempo se consideró que la orientación profesional era una actividad que

se programaba para el período de la vida correspondiente a la elección de la profesión, pero este enfoque ha ido quedando atrás y se considera que la orientación profesional es un proceso permanente que se debe ofrecer al niño, al adolescente, al joven y también al adulto. De esta forma, la elección profesional no es una solución rápida para un problema urgente para el cual el sujeto no tuvo preparación.

Teniendo en cuenta el mérito esencial del Enfoque Histórico Cultural, como teoría del desarrollo humano, justamente al explicar de forma científica la unidad dialéctica entre la naturaleza autónoma independiente de la psiquis humana y su determinación histórica social, para este, hacer orientación profesional implica diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como de su capacidad de autodeterminación profesional, por tanto, las situaciones de aprendizaje no son el vehículo de expresión de una inclinación que tiene el sujeto de manera innata como plantea la concepción humanista sino el espacio educativo en el que se forma esta inclinación.

En el plano pedagógico, la orientación profesional por sus objetivos instructivos – educativos y connotación en la formación de la personalidad, es la actividad estructurada con el fin de lograr que el educando llegue a conformar conscientemente todos los conocimientos, relaciones afectivas, valores y juicios personalizados, necesarios, para la autodeterminación profesional.

Desde este punto de vista, para lograr una efectiva orientación profesional el proceso pedagógico debe estructurarse de forma tal que incluya tareas concretas hacia el logro de intenciones profesionales, las cuales se logran cuando la educación del sujeto refleje una consecuente elaboración intelectual en relación con la orientación profesional, enriquecida por la apropiación del contenido que caracteriza la profesión seleccionada y por el nivel afectivo que sobre ella ha desarrollado dicho sujeto.

El valor metodológico que expresa esa concepción teórica presupone una mayor efectividad de la orientación profesional en la medida en que cada uno de los aspectos anteriormente citados constituya objetivos a lograr en las actividades estructuradas pedagógicamente para tales fines.

El proceso de Orientación Profesional es complejo y dinámico. Es social y económico

por su contenido y resultados, estatal e institucionalizado por sus dimensiones, psicológico por su objeto y pedagógico por los métodos que se utilizan. De ahí que exista una relación orgánica, funcional y sistemática entre estos elementos, que sirven de referentes teóricos importantes para entender la connotación de esta tarea socioeducativa en la actualidad y muy particularmente en la etapa de preparación para la selección de la profesión.

Para la planificación del proceso de Orientación Profesional cada territorio determina las carreras priorizadas, a las cuales se le da un tratamiento diferenciado a partir de considerarlas una prioridad social. El reto está en lograr la correspondencia entre las necesidades de la sociedad y de la educación cubana con los intereses personales de cada estudiante.

Una de las necesidades del territorio es dirigir el trabajo de Orientación Profesional hacia las especialidades técnicas, organizadas de manera sistemática e intencionada desde el proceso pedagógico para propiciar la selección consciente de los estudiantes hacia estas especialidades.

Uno de los elementos esenciales es dirigir científicamente la formación técnica y profesional del nivel medio hacia la preparación integral del Técnico Agrónomo, comprometido con el socialismo, que le posibilite su incorporación al mundo laboral, para lo cual se cuenta con transformaciones que perfeccionan constantemente el proceso.

El proceso de Orientación Profesional exige de un trabajo sistemático donde se prepare a los profesores, familiares, que tiene como común denominador el estudiante, a quien no siempre se le respeta su derecho a la autodeterminación profesional y de selección de la profesión por la que realmente se siente motivado.

### **1.3-Potencialidades de la Secundaria Básica para realizar la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.**

Para llevar a cabo las transformaciones ocurridas en la tercera Revolución Educativa en la Educación Secundaria, se necesita de un Consejo de Dirección cada vez más preparado, flexible, y creador, capaces de cumplir con lo establecido en la política educacional a partir de las principales necesidades del país, como lo es

la de garantizar la formación de las semillas del futuro teniendo en cuenta la importancia que devala el estudio de la dirección científica educacional.

Se realizó un análisis del modelo de la Secundaria Básica y las Resoluciones 170/2000, 306/2009, 150/2010 y la 102/2011.

En la Resolución del Ministerio de Educación 170/2000 (2000:5) se precisan las orientaciones para la implementación del trabajo de formación vocacional y Orientación Profesional en los centros docentes, palacios de pioneros y otras instituciones de la comunidad, además se definen los organismos y organizaciones que integran los grupos de trabajo que organizan y controla todo el trabajo de formación vocacional y Orientación Profesional en cada uno de los niveles.

El Modelo de Secundaria Básica (Colectivo de autores, 2007:28) regula las transformaciones de esta, plantea que para lograr el fin y los objetivos del nivel y de cada uno de los grados, la escuela organiza y ejecuta un sistema de actividades agrupadas en diferentes dimensiones, trazando como una de las funciones principales del jefe de grado: "Proyectar acciones para el trabajo dirigido a la formación laboral, vocacional y de Orientación Profesional, así como el trabajo con los monitores" (Colectivo de autores, 2007:28).

En este sentido la Resolución Ministerial 150/2010 (2010:5), responsabiliza al director de la institución educativa de "la organización, planificación ejecución y control del trabajo metodológico y por la efectividad de esta actividad en los diferentes niveles de dirección.

Los Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación, RM 102/2011 (2011-7), plantean las direcciones principales del trabajo educacional, y destaca como cuarta prioridad: "La dirección del proceso docente educativo", donde uno de los procesos a priorizar se refiere, a la atención a la continuidad de estudio de los egresados de la Secundaria Básica, intensificando las acciones de formación vocacional y orientación profesional, en trabajo conjunto con la familia, los organismos de producción y los servicios y las organizaciones políticas y de masa, para potenciar el reconocimiento social al trabajo físico y a la labor de los obreros calificados y técnicos del nivel medio.

Se aborda además como proceso a priorizar la creación, diversificación y funcionamiento, tanto de las instituciones educativas como en los palacios de pioneros, de movimiento de monitores, círculos de interés, y otras actividades vocacionales, sobre las especialidades y carreras que demanda el desarrollo económico y social de cada territorio.

La tesis sobre la Política Educacional, aprobadas por el Primer Congreso del Partido Comunista hace referencia al papel del director de la escuela:

El director de un centro escolar desempeña un destacado papel, es la máxima autoridad de esa unidad docente. El tiene a su cargo la importante tarea de conducir con eficiencia el trabajo docente educativo apoyado en el colectivo del centro y en la participación de padres y estudiantes. De su experiencia pedagógica y de su desarrollo político- ideológico dependen, en gran medida, los resultados de su labor.

La estructura de dirección es el primer profesor de la escuela. No solo deben dirigir hábilmente, sino también deben propiciar el protagonismo en la toma de decisiones en la ejecución y evaluación del trabajo realizado y sus resultados.

La estructura de dirección de escuela Secundaria Básica tiene a su cargo el papel principal en la dirección, organización de la vida del centro, la planificación adecuada de todas las actividades metodológicas, docentes y educativas en estrecha coordinación con las organizaciones y la comunidad.

El director de la escuela planifica las actividades metodológicas sustentadas en el Enfoque Histórico Cultural, se impone tener como premisa la teoría de Vigotski, en lo referente a la Zona de desarrollo próximo, según este enfoque se considera al individuo un ser social y su desarrollo estará sujeto a los procesos de preparación en los que esté inmerso.

Desde el punto de vista filosófico, parte de la confianza en la estabilidad del director y sus posibilidades de conocer la realidad objetiva, se sustenta esencialmente en la teoría del conocimiento, para llevarlos a la realidad objetiva, proporcionándoles una verdadera concepción científica del mundo y el vínculo entre las percepciones concretas y los procesos lógicos del pensamiento.

Sociológicamente propicia la interactividad, pues las características del contexto en

que se desenvuelve permiten las condiciones adecuadas para su preparación y relación con el colectivo pedagógico.

En lo fisiológico profundiza en las características del desarrollo físico y crea las condiciones más favorables para las actividades, teniendo en cuenta el tiempo de duración para evitar la fatiga, ya que la actividad intelectual requiere esfuerzo y resistencia. Esto exige que en los horarios haya un equilibrio entre las actividades de mayor esfuerzo intelectual.

Las condiciones en las que un colectivo de pedagogos desarrollará sus actividades dependerán, en gran medida, de las actitudes, intenciones y competencia de sus líderes. Generar un proyecto de actividades a largo plazo para una institución en la que todos tengan su responsabilidad y tareas precisas, es una verdadera forma de hacer que las transformaciones avancen.

Por el valor que posee la preparación en la elevación de la educación se deben considerar y tener presente en el trabajo con los profesores lo siguiente:

- Es un proceso constante.
- Tiene un carácter desarrollador.
- Nivel potencial y real.
- Carácter diferenciado.
- Se dirige a objetivos definidos.

Por lo que se infiere que la preparación del profesor de Secundaria Básica constituye un proceso constante de apropiación de habilidades profesionales, sobre la base de objetivos concretos. Se debe partir de la concepción del desarrollo de las potencialidades y debilidades de cada uno, para la planificación del trabajo metodológico.

## **CAPÍTULO II: ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA REALIZAR LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA ESPECIALIDAD DE AGRONOMÍA.**

### **2.1- Diagnóstico de la preparación metodológica de los profesores de noveno grado de la ESBU “Eliseo Reyes Rodríguez”, para realizar la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.**

Para realizar esta investigación, se hizo necesario partir de un diagnóstico, que permitió conocer en profundidad el problema científico planteado. Durante el mismo, se aplicaron diferentes instrumentos que demostraron insuficiencias en la preparación de los profesores para realizar la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.

Los parámetros a medir fueron declarados en la dimensión 1 - 2 y en los indicadores correspondientes. A continuación se describen y valoran los principales resultados obtenidos, en correspondencia con la escala valorativa creada a tal efecto, la cual presenta tres niveles, bajo, medio y alto. (Anexo 5).

Se comenzaron aplicando varios instrumentos: Análisis documental (Anexo 1), observaciones científicas en las diferentes actividades metodológicas (Anexo 2), observaciones científicas a clases (Anexo 3) y entrevista inicial (Anexo 4) a los profesores de la ESBU “Eliseo Reyes Rodríguez”, en los que se obtuvieron los siguientes resultados por indicadores.

En el indicador 1.1, conocimiento del concepto de Orientación Profesional, en el nivel alto hay 2 profesores para un 18,18%; porque dominan el concepto de Orientación Profesional. En el nivel medio hay 5 profesores para un 45,45%; porque la mayoría solo argumentaron que es una relación de ayuda que se establece con el estudiante. En el nivel bajo hay 4 profesores para un 36,36%; porque no dominan el concepto de Orientación Profesional.

En el indicador 1.2, conocimiento de las vías, técnicas y etapas de la Orientación Profesional, en el nivel alto hay 1 profesor para un 9,09%, que las conoce. En el nivel medio hay 2 profesores para un 18,18%; porque solo conocen algunas, dentro de las que se encuentran como vía la clase y los Círculos de Interés, entre las técnicas las

grupales y como etapas, la de preparación para la selección profesional. En el nivel bajo hay 8 profesores para un 32%; porque no conocen las vías, técnicas y etapas de la Orientación Profesional.

En el indicador 1.3, conocimiento del perfil educacional de la especialidad de Agronomía, en el nivel alto hay 3 profesores para un 27,27%, que conocen lugar donde se estudia, tiempo de duración y algunas de las labores que puede realizar. En el nivel medio hay 3 profesores para un 27,27%; porque no lo conocen.

En el indicador 2.1, satisfacción y estimulado en las actividades de Orientación Profesional, en el nivel alto hay 1 profesor para un 9,09%; porque sienten satisfacción y estímulo en la realización de las actividades de Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía. En el nivel medio hay 2 profesores para un 18,18%; porque solo en ocasiones sienten satisfacción y estímulo. En el nivel bajo hay 8 profesores para un 72,72%; porque no sienten satisfacción y estímulo, pues priorizan el contenido en cada asignatura.

En el indicador 2.2, realización de actividades de Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía, en el nivel alto hay 2 profesores para un 9,09%; porque realizan la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía, siempre que el contenido lo propicia. En el nivel medio hay 1 profesor para un 9,09; porque realizan solo de 3 o 4 actividades en la Orientación Profesional. En el nivel bajo hay 8 profesores para un 72,72%; porque no realizan la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía. Estos resultados se observan con claridad en la siguiente tabla:

<b>Indicadores</b>	<b>Alto</b>		<b>Medio</b>		<b>Bajo</b>	
	<b>#</b>	<b>%</b>	<b>#</b>	<b>%</b>	<b>#</b>	<b>%</b>
<b>1.1-</b>	2	18,18	5	45,45	4	36,36
<b>1.2-</b>	1	9,09	2	18,18	8	72,72
<b>1.3-</b>	3	27,27	3	27,27	5	45,45
<b>2.1-</b>	1	9,09	2	18,18	8	72,72
<b>2.2-</b>	2	18,18	1	9,09	8	72,72

La

evaluación integral de los profesores (ver tabla 2, anexo 7), constató que solamente 2 (18, 18%) se ubican en el nivel alto, en el nivel medio se consideraron a 3 (27,27 %) y el resto se ubicó en el nivel bajo, o sea, el 54,54 % de la muestra, como se observa en la siguiente tabla:

<b>Tabla 2: Evaluación integral de los profesores.</b>							
<b>Etapa</b>	<b>Muestra</b>	<b>Nivel alto</b>	<b>%</b>	<b>Nivel medio</b>	<b>%</b>	<b>Nivel bajo</b>	<b>%</b>
<b>Diagnóstico.</b>	11	2	18,18	3	27,27	6	54,54

Estos resultados permiten afirmar que la mayoría de los profesores no poseen sólidos conocimientos del concepto de Orientación Profesional, lo que impide realizar con eficiencia este trabajo. Además solo conocen algunas vías, técnicas y etapas de este proceso, haciéndolo más monótono y menos efectivo; al mismo tiempo lo que se transmite del perfil educacional de la especialidad de agronomía no es suficiente para lograr la Orientación Profesional.

Todo esto influye en que los profesores sientan insatisfacción y poco estímulo, por lo que muy pocas veces aprovechan las potencialidades de las clases para la realización de actividades de Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.

Estas regularidades, unidas a los elementos expresados en el capítulo anterior y a las potencialidades de la muestra seleccionada enfocadas en un colectivo de profesores con experiencias en el trabajo educacional, ejemplares, competentes, preparados para enfrentar los retos de la "Batalla de Ideas", con un nivel metodológico y político adecuado, se entregan a las tareas asignadas con entusiasmo, dedicación, optimismo, deseos de vencer los desafíos de estos tiempos, en los que está en juego salvaguardar la revolución; posibilitaron el diseño de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los profesores en la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.

## **2.2- Actividades metodológicas dirigidas a elevar el nivel de preparación de los profesores en la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.**

Para la concepción de las actividades metodológicas se asume una orientación filosófica materialista dialéctica en relación con la preparación y los modos de actuación del profesor en el desarrollo de la actividad práctica y transformadora del sistema educacional cubano. Desde el plano psicológico el papel de la cultura y de la interrelación social en la conformación de las características de la personalidad y a la vez las condiciones y predisposiciones psicológicas de cada individuo para asumir, con un sello personalizado, la influencia de las condiciones externas, además de la posibilidad de influir a través de la preparación, en el desarrollo creciente del individuo.

En los fundamentos pedagógicos se asume la interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la preparación del hombre en su actuación ante la vida, el papel en la práctica y su vínculo con las teorías de la educación.

La didáctica como ciencia centra su atención en la preparación del hombre para la vida que incluye la instrucción (conocimientos, habilidades, hábitos) y la educación (rasgos del carácter, normas de conducta y comportamiento, sentimientos, convicciones, intereses en correspondencia con los significados positivos de la sociedad y de identidad nacional).

Para lograr estas aspiraciones es preciso influir en los modos de actuación de los profesores para que puedan enfrentar los retos de la educación y continuar perfeccionando la labor educativa desde la escuela, proyectando preparaciones metodológicas que garanticen dirigir de manera correcta esta labor.

Los modos de actuación se relacionan con la ejecución que realiza la persona en un determinado contexto, por lo que su origen se encuentra en la teoría de la actividad y la comunicación magistralmente tratada por L. S, Vigostky; A. N, Leontiev y N. F, Talízina.

En la tesis se asume la definición dada por Leontiev (1975:84) en la que refiere que “la actividad es el modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social y el conocimiento es inseparable de ella. La actividad es la unidad

nuclear, no aditiva de la vida del sujeto”. De acuerdo con Leontiev, toda actividad tiene un objeto. En términos psicológicos el objeto de la actividad es su motivo. La forma genética de la actividad es la práctica. La actividad humana supone determinada contraposición del sujeto y el objeto.

En esta investigación se ha asumido como basamento científico el sistema de principios de la enseñanza; los mismos constituyen postulados generales, ideas rectoras y puntos de partida, por lo que cada principio particular se subordina a los objetivos de todo el sistema y la omisión de uno de ellos afecta el buen funcionamiento del proceso pedagógico, lo que conlleva a que sean tratados en su integridad con un enfoque sistémico.

Desempeñar estas exigencias facilita propiciar la dirección del proceso docente-educativo que permita la apropiación consciente de los conocimientos históricos por el alumno partiendo de un diagnóstico integral que incluya las esferas cognitivas, valorativas-afectiva y motivacional, así como las características y potencialidades de los componentes metodológicos y las influencias del contexto en el proceso docente-educativo.

La preparación y dentro de ella la autopreparación constituye una actividad permanente del colectivo de profesores para que dirijan su accionar en la conducción, organización y fiscalización de la labor. Esto garantizará el desarrollo de cualidades profesionales, valores y capacidades pedagógicas, tales como la cognoscitivas, metodológicas e investigativas. Demostrarán el modo de actuación profesional al que se aspira.

Las actividades propuestas parten del conocimiento de la necesidad de preparación de los profesores implicados en la muestra para realizar el trabajo de Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía en sus aulas, a partir de la instrumentación de actividades metodológicas bien estructuradas, sobre la base de un diagnóstico. Saber encontrar las formas más adecuadas de preparación del profesor y establecer desde el ángulo pedagógico una relación multifacética y contextual, implica asumir un estilo democrático de trabajo.

Por lo anteriormente expuesto, en esta tesis se asume el paradigma histórico cultural

representado por Vigostky y sus seguidores, por lo que constituye una necesidad concebir las actividades metodológicas con un carácter sistémico. Están concebidas desde una posición didáctica integradora de los componentes personales (profesor-alumno) del proceso pedagógico acorde con el contexto socio-histórico concreto que nos ha tocado vivir.

Para perfeccionar el nivel de preparación metodológica de los profesores las actividades diseñadas se rigen por los principios metodológicos. De acuerdo con ello, se han elaborado las siguientes exigencias metodológicas que sustentan la propuesta:

1. Carácter integrador
2. Motivación
3. Contextualizado y flexible
4. Ambiente afectivo

Carácter integrador: Explica el sentido general y al mismo tiempo la graduación de las actividades, siguiendo un orden lógico y ascendente en su desarrollo, una complementa a la otra y todas forman un mismo cuerpo dado por los nexos y relaciones que existen en su aplicación y en los resultados propuestos.

Las actividades elaboradas expresan como característica esencial su carácter sistémico. Presupone para su correcto y exitoso desarrollo la unidad dialéctica entre las esferas, afectivo motivacional, cognitivo instrumental y volitiva, como la base de la regulación del comportamiento humano (regulación conductual).

Motivación: Orientar la motivación hacia el objetivo de la actividad y mantener su constancia. Parte del desarrollo de la necesidad de aprender y de entrenarse en cómo hacerlo. Se aprecia en el inicio de cada actividad y en todo su desarrollo, lo que estará relacionado con el tipo de actividad que se propone, su carácter instructivo y educativo pero, a la vez, amenas e interesantes para el profesor. Las acciones iniciales de motivación están vinculadas con el proceso de orientación, por lo que no es necesario verlas de forma aisladas. Un aspecto importante dentro de la motivación, es que en el desarrollo de las actividades se logre que alcancen significación (valor) para los profesores, o sea, que valoren la importancia de lo que

está haciendo para la práctica profesional pedagógica.

Contextualizado y flexible: En este aspecto se tienen en cuenta las formas de comunicarse y las relaciones que establece el que dirige la actividad con los profesores, así como las que establecen los profesores entre sí. Estas formas de comunicación no deben ser autoritarias, ni formales sino afectivas, de cooperación y las relaciones deben ser de respeto, pero a la vez armoniosas y agradables.

Ambiente afectivo: Este aspecto se relaciona con el anterior, en él es importante la forma en que se dirige el proceso de la actividad, las acciones de orientación, ejecución y control, deben caracterizarse por el carácter democrático y creador que debe tener este proceso.

Las actividades metodológicas se consideran referencia conceptual defensora de las mejores tradiciones pedagógicas de Cuba, pero susceptible de ser enriquecidas, y su perspectiva democrática y socializadora está encaminada a perfeccionar el nivel de preparación de los profesores.

A partir de los resultados del diagnóstico, de los objetivos generales y criterios profesionales reunidos se define el objetivo general y los objetivos específicos, así como la estructura para la implementación de las actividades metodológicas. Se tuvo en cuenta la participación de los profesores implicados y la posibilidad de aprovechar todas las potencialidades de los que poseen mayor experiencia, y mejores resultados en su preparación.

Objetivo general de las actividades: Preparar a los profesores de noveno grado de la ESBU: "Eliseo Reyes Rodríguez" para realizar la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.

Objetivos específicos de las actividades:

1-Perfeccionar el nivel de preparación de los profesores para realizar la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.

2-Implicar a los profesores del grado en las actividades de preparación metodológica de manera activa y reflexiva.

Momentos de la actividad:

Orientación: es una de las etapas fundamentales en el proceso pedagógico, se pone

de manifiesto cuando se precisa qué es lo nuevo que se va a aprender y qué se diferencia de lo que ya han aprendido, lo que se logra a través de diferentes acciones, que propicia que los profesores establezcan nexos entre lo conocido y lo desconocido, de forma clara y precisa.

Para establecer los nexos antes planteados, es indispensable que quien dirige la actividad conozca en qué condiciones están para aprender lo nuevo y qué conocen de él (noción acerca de lo desconocido). Se pone de manifiesto cuando se orientan preguntas de reflexión, u otras vías que orienten e impliquen al que aprende en el análisis de las condiciones de las tareas y en los procedimientos de solución; tantea con las posibilidades de diferentes vías de solución a una misma actividad y controla sus resultados como parte de la propia orientación. Este trabajo de orientación se hace más efectivo cuando todos los implicados participan en la construcción de la Base Orientadora de la Actividad.

Acciones de ejecución: entre esta etapa y la anterior debe existir correspondencia en las acciones que realizan los implicados. Esto significa que no pueden ser dos etapas desconectadas, pues de ser así, la orientación dejaría de tener sentido para el que aprende y carecería de valor pedagógico. Por otra parte, si la orientación fue efectiva, el proceso de ejecución se puede lograr fácilmente, con una mayor independencia por parte de los profesores, los que no requerirían de tantas orientaciones por parte del que dirige para ejecutar sus acciones y tareas.

Las posibilidades que ofrece el que dirige la actividad para que el que aprende, es la implicación consciente y participativa en la etapa de ejecución, en los diferentes momentos de la actividad, se pone de manifiesto, desde la etapa de orientación cuando propicia tareas con diferentes tipos de órdenes, así como la ejecución de tareas donde combinen las actividades colectivas (por parejas, por equipos o por grupos) con los individuales, cuando organiza tareas de aprendizaje atendiendo a la zona de desarrollo próximo dando de este modo atención a las diferencias individuales dentro de la actividad.

Acciones de control: un aspecto importante dentro del desarrollo del proceso de la actividad es el control que se ejerce sobre el aprendizaje que se va produciendo.

Estas acciones se manifiestan durante toda la actividad, se tiene en cuenta desde la etapa de orientación; donde el que dirige es el mayor responsable de su fiscalización. Se deben utilizar formas variadas que pueden ir desde el control individual hasta formas colectivas; propiciar la realización de actividades de control y valoración por parejas de forma colectiva al igual que la autovaloración y el autocontrol.

Un control es adecuado cuando se utilizan formas que se ajusten a las características de la actividad que está realizando, y este control que realiza le permite constatar donde están los éxitos y los fracasos más comunes de cada actividad, así como la situación que presentan los menos preparados o los de mayores éxitos, lo que le permite reorientar su trabajo, a partir de esta información.

A partir de estos presupuestos, se elaboraron las actividades metodológicas

Características de las actividades metodológicas:

Cuenta con un total ocho actividades graduadas según el nivel de complejidad lógico ascendente. Cada actividad se presenta en tres momentos importantes: la orientación de la actividad, la ejecución y el control. En cada uno de estos momentos, existen acciones específicas a realizar para lograr el cumplimiento del objetivo propuesto. Se tiene en cuenta el diagnóstico individual y grupal, por lo que se sugiere que sean adaptadas para su utilización en otros contextos.

Después de realizado el diagnóstico y analizados los resultados obtenidos en una reunión metodológica general con el Director y el claustro de profesores, se acordó incluir esta experiencia como uno de los lineamientos a seguir dentro del trabajo metodológico de la escuela y se determinaron las vías a utilizar para materializar la experiencia.

Se decidió que las actividades metodológicas estarían dirigidas a preparar a los profesores para enfrentar su labor en la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía y que su diseño partiera del diagnóstico, los objetivos, orientaciones que se expresan en los documentos normativos y las principales dificultades detectadas.

Con estas actividades se pretende crear una base teórico-metodológica que posibilite elevar el nivel de conocimiento de los profesores en la labor en la Orientación

Profesional en la especialidad de Agronomía; diseñar y aplicar actividades metodológicas variadas para lograr una correcta Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía; estimular el intercambio metodológico, de experiencias y resolver, las insuficiencias que se evidencian en el diagnóstico.

### **ACTIVIDAD- 1: REUNIÓN METODOLÓGICA**

**Tema:** Análisis de los resultados del diagnóstico realizado a los profesores.

**Objetivo:** Analizar los resultados del diagnóstico a los profesores.

**Ejecutor:** Director.

**Participantes:** Profesores de noveno grado.

**Forma de control:** Participación oral.

#### **Bibliografía:**

\_\_\_\_\_ (2000) Resolución Ministerial 170/2000. Sobre el trabajo de formación vocacional y Orientación Profesional a desarrollar en todos los centros educacionales, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad.

\_\_\_\_\_ (2009) Resolución Ministerial 102/11. Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación.

\_\_\_\_\_ (2010) Resolución Ministerial 150/2010. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación.

-Ministerio de Educación, Cuba. (2010). *Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2010-2011*. Ciudad de La Habana.

-Ministerio de Educación, Cuba. (2011). *Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009-2010*. Ciudad de La Habana.

#### **Orden del día:**

1-Análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico a los profesores.

2-Determinación los problemas existentes.

3-Análisis de propuestas de solución.

**Introducción:** La Revolución Cubana, después de convertir a la educación en un derecho del pueblo, encaminó sus pasos a la formación de la fuerza calificada que necesitaba el país para su desarrollo. Creó un sistema de escuelas para la educación técnica y carreras disponibles. Para miles de estudiantes de la enseñanza media

apareció la oportunidad de construir su proyecto de vida profesional. Esto explica la importancia que se le concedió desde los primeros años a la orientación profesional y a su perfeccionamiento, contextualizada al momento histórico, teniendo en cuenta las capacidades, habilidades y destrezas de los estudiantes, en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico y social del país.

**Desarrollo:** En el diagnóstico realizado a los profesores se detectaron las siguientes dificultades:

Estos resultados permiten afirmar que la mayoría de los profesores;

-Poseen pocos conocimientos del concepto de Orientación Profesional.

-Pocos conocen las vías, técnicas y etapas de este proceso.

- Poco conocimiento del perfil educacional de la especialidad de Agronomía.

-Insatisfacción por las actividades de Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.

-No se aprovechan todas las potencialidades de las clases para la realización de actividades de Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.

Analizar estas dificultades y las causas que las provocan: falta de preparación teórico metodológica para realizar la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.

Se realizarán anotaciones en la pizarra sobre los puntos de contacto de los diferentes participantes, precisando de forma teórica, cómo deberá desarrollarse la Orientación Profesional en la escuela tomando en consideración lo normado en la Resolución 170/200, 306/09, 150/2010, y Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2011-2012.

A las dificultades detectadas se le darán cumplimiento en el resto de las actividades metodológicas a desarrollar.

**Evaluación:** Los profesores se evaluarán de bien, regular o mal y se seleccionará el que ha sido más preciso y creativo.

**Conclusiones:** Es necesario perfeccionar la preparación de los profesores en la Orientación Profesional, ya que existen deficiencias, observándose que la mayoría poseen insuficiente conocimiento teórico metodológico a pesar de que constituye una

prioridad en los diferentes documentos normativos.

**Acuerdo:**

-Acuerdo-1: Realizar talleres metodológicos sobre aspectos teóricos relacionados con la Orientación Profesional.

F-C: 2. Quincena-1 de octubre. Responsable: profesor

**Preparación para la próxima actividad:**

-¿En qué consiste la Orientación Profesional?

-¿Cuáles son las vías y técnicas para desarrollar la Orientación Profesional?

**ACTIVIDAD-2: TALLER METODOLÓGICO**

**Tema:** La Orientación Profesional, vías y técnicas.

**Objetivo:** Analizar el concepto de Orientación Profesional, las vías y técnicas para su realización.

**Ejecutor:** Director.

**Participantes:** Profesores de noveno grado.

**Forma de control:** Participación oral.

**Introducción:** La Orientación Profesional ayuda a formar o a completar la imagen que el estudiante, a lo largo de su vida, se ha ido creando sobre las profesiones, y en algunos casos permite la modificación de una representación errónea y conduce a una revalorización de la misma; así se logran cambios de actitud, favorables en el desarrollo del interés por otras profesiones en las cuales no se había sentido antes. Para realizar este proceso hay que tener en cuenta los métodos, técnicas y vías dirigidas a este fin.

**Desarrollo:** El taller metodológico se estructura en dos etapas. En la primera se orienta la búsqueda de información acerca del tema y en la segunda se realiza un debate sobre los aspectos teóricos recopilados.

Se define Orientación Profesional (Del Pino Calderón, J. L. y Recarey Fernández, S., 2005:27) como “la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentren”

Se infiere que no se debe imponer cuál será la futura profesión que el estudiante debe elegir, sino facilitar desde el proceso docente educativo, acciones bien argumentadas, sobre el proceso de desarrollo de la identidad profesional, teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes, las particularidades de la personalidad y las necesidades de la sociedad, en el contexto del desarrollo de la economía nacional.

Debatir las principales vías y técnicas para el desarrollo de la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.

En las condiciones de la sociedad cubana actual la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía también incluye el desarrollo vocacional sobre la base de un conjunto de principios que apoyados en vías y técnicas tienen en cuenta la integración de todos los factores y contextos en los que se desenvuelve el estudiante.

#### **Vías.**

- La clase: vía más importante, espacio sistemático y planificado que permite el encuentro del estudiante con el profesor, del estudiante con sus compañeros y la experiencia de convivencia grupal en el proceso de asimilación de contenidos de la cultura humana. Esta facilita el diagnóstico sistemático del estudiante y le crea un espacio para que se exprese como personalidad.
- Práctica laboral.
- Monitores.
- Trabajo científico estudiantil.
- Brigadas de trabajo.
- Círculos de interés.

#### **Técnicas.**

- La entrevista de orientación: El objetivo fundamental es incidir de alguna manera en el estudiante para que, modifique una actitud, abandone una conducta, eleve su autoestima en alguna dirección, entre otras. En este tipo de entrevista la incidencia es más importante que la obtención de información sobre el sujeto.
- Técnicas grupales (articuladas siempre por el grupo de reflexión): Es la discusión de

un tema de interés educativo, seleccionado a partir del diagnóstico (o que emerge a partir de una circunstancia dada) y que se realiza en un grupo creado o utilizado para esos fines. De hecho, la clase como espacio grupal de aprendizaje y crecimiento debe insertar sistemáticamente la discusión grupal, la cual no solo es muy útil para incidir en todos los estudiantes, sino que nos permite que expresen sus dudas, sus puntos de vista y poder conocerlos mejor.

La aplicación de esta técnica debe tener una preparación previa, donde se garantice la motivación y la participación de los estudiantes. La reflexión grupal debe considerar las reglas para el trabajo grupal. Para su mejor desarrollo puede incluir técnicas participativas de cualquier tipo que se consideren pertinentes a los objetivos de la sesión y el desarrollo y particularidades del grupo. Bajo esta condición puede incluir además otras técnicas de orientación. El profesor (o la persona que se designe) debe tener presente que es la coordinadora del grupo y debe prepararse como tal.

- Asignación de tareas.

-La solución de problemas: No es más que la modelación, a través de la colaboración con el estudiante, del proceso de análisis, síntesis y toma de decisión ante un problema determinado. En esta técnica se ayuda al estudiante a ordenar sus ideas, (que pueden estar bloqueadas por un estado emocional especial) y llegar a una solución desarrolladora del problema que enfrenta. Es decir, se va a utilizar la zona de desarrollo próximo del estudiante para que aprenda a enfrentar y solucionar situaciones difíciles o favorecerle un proceso que, aunque tenga recursos personales, no está en condiciones de enfrentar en ese momento.

Esta técnica por sus características necesita aplicarse en condiciones de concentración del sujeto por lo que requiere de un local con cierta privacidad y disponer de un tiempo de al menos unos 30 minutos.

- Reforzamiento: Es una acción que hace al estudiante tomar conciencia de una cualidad, un éxito, una posibilidad que posea. Se refuerza un aspecto positivo.

Puede hacerse en el aula, en una entrevista, en una actividad grupal y valerse de diversos recursos, aunque el fundamental o el más usado, es el señalamiento del

maestro a través de la palabra. Supongamos que un estudiante con dificultades en las relaciones interpersonales y conductas agresivas con sus compañeros tiene una acción de solidaridad con una estudiante que presenta cualquier dificultad. El profesor se acerca y le dice: "estoy orgulloso de ti, nos demostraste cuantas actitudes y acciones de solidaridad eres capaz de realizar".

El maestro debe ser muy cuidadoso a la hora de determinar las técnicas pues debe tener en cuenta que:

- Respondan a los parámetros determinados.
- Sean originales, evitando repetir las técnicas y sobre todo los instrumentos.
- Las técnicas deben ser capaces de recoger los resultados del proceso de orientación.

Las vías y técnicas tienen que conformar un sistema en su proyección y aplicación; el protagonismo en ellas depende del estado del diagnóstico pedagógico aplicado.

**Segundo momento:** Se debaten los resultados y se determinan las posibles causas que han originado los problemas en la Orientación Profesional.

**Conclusiones:** Existe la necesidad de conocer qué es la Orientación Profesional, cuáles son las vías y las técnicas para realizar este proceso de manera consciente, organizada y con marcada intencionalidad.

**Evaluación:** Los profesores se evaluarán en bien, regular o mal y se seleccionará el que ha sido más preciso y creativo.

**Acuerdos:**

-Acuerdo-2: Realizar un taller metodológico sobre las etapas para desarrollar la Orientación Profesional.

F-C: 2. Quincena-2 de octubre. Responsable: director

**Preparación para la próxima actividad:**

-¿Cuáles son las etapas por las que transita la Orientación Profesional?

**ACTIVIDAD-3: TALLER METODOLÓGICO**

**Tema:** Las etapas por las que transita la Orientación Profesional.

**Objetivo:** Analizar las etapas por las que transita la Orientación Profesional.

**Ejecutor:** Jefe de departamento.

**Participantes:** Profesores.

**Forma de control:** Participación oral.

**Bibliografía:**

González Maura, V. (1993). El maestro y la Orientación Profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista de la educación. Ponencia. Centro de Estudios de la Formación Pedagógica. ISP Enrique José Varona. La Habana.

**Introducción:** Cuándo se realiza la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía es muy importante tener en cuenta las etapas.

**Desarrollo:** El taller metodológico se estructura en dos etapas. En la primera se orienta la búsqueda de información acerca del tema y en la segunda se realiza un debate sobre los aspectos teóricos recopilados.

**Primer momento:** Los profesores asumen el protagonismo en las intervenciones a partir del análisis y reflexiones realizadas sobre las etapas que se deben seguir para desarrollar la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.

Desde este punto deben considerarse algunas etapas (González Maura, V. y otros, 1993: 54):

1-Etapa de la formación vocacional general: se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales.

2-Etapa de la preparación para la selección profesional: en esta etapa el trabajo se dirige al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, que se desprenden de aquellas asignaturas o esferas del saber y el quehacer social en las cuales el adolescente ha ido mostrando inclinaciones o preferencias.

En este período, el proceso de orientación debe hacerse más diferenciado y va dirigido a preparar al sujeto para el acto de selección profesional, momento importante en la conformación de su proyecto de vida y que constituye una tarea del desarrollo esencial de esta etapa.

3- Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales: se inicia con entrada del adolescente o el joven al centro de formación profesional (media o superior), donde se hace imprescindible del alumno desarrollo intereses en

el contenido de la profesión y asimile conocimientos y habilidades profesionales esenciales para su inserción en el mundo laboral. El objetivo fundamental de la etapa sería el logro de identidad profesional, a lo cual debe contribuir todo el sistema curricular, es decir, como bien destaca la doctora Viviana González, en este período la orientación profesional adquiere particularidades especiales que se expresan en el enfoque profesional del proceso docente educativo.

4- Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales: se puede iniciar desde los dos últimos años de la formación o ya durante el ejercicio de la profesión. En este momento el joven ha formado ciertos intereses profesionales, conoce los fundamentos esenciales de su trabajo y puede desempeñarlo con alguna destreza. Sin embargo, ahora entre una etapa de perfeccionamiento, de consolidación de los mismos y personalización de su labor profesional. Consideramos que esta etapa puede extenderse toda la vida, en dependencia del crecimiento profesional que logre el sujeto.

**Segundo momento:** Se intercambian ideas y opiniones sobre las etapas de la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.

**Conclusiones:**

En la etapa de la educación Media Básica se debe tener en cuenta el desarrollo alcanzado en la personalidad del estudiante para propiciar la participación en brigadas laborales, matutinos, conferencias, talleres, entre otras.

Es en esta etapa donde el estudiante debe hacer una selección de la profesión en el que constituya un proceso de autodeterminación consciente y autovaloración para su futuro desempeño profesional.

**Evaluación:** Los profesores se evaluarán en bien, regular o mal y se seleccionará el que ha sido más preciso y original.

**Acuerdos:**

-Acuerdo-3: Realizar un taller metodológico sobre el perfil vocacional de la especialidad de Agronomía.

F-C: 2. Quincena-2 de noviembre. Responsable: jefe de departamento.

**Preparación para la próxima actividad:**

-¿Qué se estudia en la especialidad de Agronomía?

-¿Cuáles son las principales tareas que realiza un técnico medio en la especialidad de Agronomía?

-¿Qué opciones laborales tienen una vez concluidos los estudios?

#### **ACTIVIDAD -4: TALLER METODOLÓGICO.**

**Tema:** Perfil vocacional de la especialidad de Agronomía.

**Objetivos:** Analizar el perfil vocacional de la especialidad de Agronomía.

**Ejecutor:** Director.

**Participantes:** Profesores de noveno grado.

**Forma de control:** Participación oral.

#### **Bibliografía:**

Ministerio de Educación, Cuba. (2010). *Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2010-2011*. Ciudad de La Habana.

MINED. (2010: 8). Continuidad de estudios en la Educación Técnico y Profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

**Introducción:** La Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía es un proceso que en las condiciones de la sociedad cubana actual adquiere una connotación ideopolítica.

Tiene un carácter educativo, instructivo, productivo, económico y socialmente útil. Constituye una materia integradora, ya que se desarrollan conocimientos, habilidades, hábitos profesionales y valores, que le permitan participar activa y creadoramente en el proceso productivo, vinculando la teoría con la práctica con un elevado nivel de eficiencia y competitividad en la solución de problemas profesionales en condiciones de sostenibilidad económica.

**Desarrollo:** El taller metodológico se estructura en dos partes. En la primera, se orienta la búsqueda de información acerca del tema.

Se comienza con un debate sobre el perfil vocacional de la especialidad de Agronomía.

El técnico medio en agronomía estudia 3,5 años. En los 3 primeros cursos reciben las asignaturas generales y técnicas básicas, los 5 meses restantes se utilizan para

las prácticas en los centros laborales.

A este se capacita para dominar de forma integral el proceso productivo agropecuario, en el que debe ejercer su trabajo a nivel de unidad básica o finca, vinculado directamente a la producción, empleando técnicas y tecnologías de avanzada con calidad y criterio económico y de sostenibilidad.

¿Qué estudia la especialidad?

Trabajo en la Producción Agropecuaria

Producción Agrícola I y II

Producción Agrícola I II

Fundamentos de la Producción Pecuaria

Servicios Técnicos Agrícolas

Elementos de Economía y Legislación Agraria

Producción de Industria Rural y Artesanal

Riego y Drenaje

Entre las principales tareas que el Técnico Medio puede realizar se encuentran:

-Interpretar la información agroclimática y recoger los datos, mediante los instrumentos agros meteorológicos fundamentales para su trabajo.

-Tomar muestras para análisis de suelo, planta agua, fertilizantes e interpretar a su nivel los resultados de estos análisis.

-Aplicar medidas para el uso, manejo, protección, conservación y mejoramiento del suelo, de forma sostenible y con economía de los recursos hídricos y demás recursos naturales.

-Organizar, realizar y controlar las labores de preparación de suelos, siembra o plantación, resiembra, replanteo y cultivo.

-Establecer semilleros y viveros, así como las tecnologías de producción, organopónicos, huertos intensivos, entre otras, y subprogramas de la Agricultura Urbana.

-Seleccionar y preparar las semillas botánicas y propágalos, realizar análisis de calidad de las semillas para determinar su valor agrícola.

-Producir y aplicar las diferentes modalidades de abonos orgánicos y biofertilizantes.

- Organizar, ejecutar y controlar la aplicación de fertilizantes orgánicos y minerales.  
Aplicar y controlar las normas de riego, intervalos, tiempo de riego y su aplicación correcta.

-Participación en la confección del esquema de riego, su montaje y puesta en marcha.

Controlar el propósito de riego.

Aplicar principios del extensionismo agropecuario.

**Segundo momento:** Se intercambian ideas y opiniones sobre el perfil educacional de la especialidad de Agronomía.

**Conclusiones:**

La formación del técnico medio en agronomía transcurre en centros docentes y de producción, donde reciben actividades prácticas en relación con la especialización que deben adquirir, lo que garantiza la formación de un técnico capaz de resolver los problemas profesionales y dar solución a las tareas productivas que se producen en la esfera de la actividad laboral.

**Evaluación:** Los profesores se evaluarán en bien, regular o mal y se seleccionará el que ha sido más preciso y original.

**Acuerdos:**

-Acuerdo-4: Realizar un taller metodológico sobre la metodología para realizar la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.

F-C: 2. Quincena-1 de diciembre. Responsable: director.

**Preparación para la próxima actividad:**

Realiza un análisis en la asignatura de Química y selecciona los contenidos que posibilitan realizar la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.

**ACTIVIDAD -5: TALLER METODOLÓGICO**

**Tema:** ¿Cómo orientar en la especialidad de Agronomía desde las clases de química?

**Objetivo:** Analizar la metodología para realizar la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía desde la asignatura de Química.

**Ejecutor:** Director.

**Participantes:** Profesores de noveno grado.

**Forma de control:** Participación oral.

**Bibliografía:**

-Colectivo de autores. (2007). *Modelo de Escuela Secundaria Básica*. La Habana: Molinos Trade, S. A.

-Ministerio de Educación. (2006). *Química segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación, Cuba. (2008). *Programas. Noveno grado. Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Presentación electrónica "La naturaleza y el hombre".

**Introducción:** La clase constituye la vía principal para realizar la Orientación Profesional, por lo que se debe aprovechar las potencialidades del contenido de cada asignatura.

Analizar el siguiente fragmento del discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz (Castro Ruz, F., 1981: 2)

"A la preparación de la clase hay que dedicar lo mejor de las energías, el tiempo que sea necesario. En el desarrollo de la clase se decide una parte fundamental de la calidad del proceso docente-educativo".

**Desarrollo:**

El taller metodológico se estructura en dos partes. En la primera, se orienta la búsqueda de información acerca del tema.

Se comienza escribiendo en el pizarrón la metodología que deben seguir para determinar los contenidos que posibilitan realizar la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía

1- Analizar en el Modelo de Escuela Secundaria Básica el fin de la enseñanza Media, los objetivos formativos del nivel y del grado.

2- Analizar en el programa de la asignatura de Química los objetivos generales del grado, además los objetivos y contenidos por unidades.

3- Seleccionar los contenidos que posibilitan realizar la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.

4-Realizar un estudio de los contenidos seleccionados en el libro de texto de la asignatura de química y en la presentación electrónica.

**Segundo momento:** Se intercambian ideas y opiniones.

**Conclusiones:** Se muestra una lámina donde aparece en forma de cuadro la unidad del programa de Química, el contenido y la las potencialidades del contenido para realizar la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.

Unidad	Contenido	Potencialidades del contenido
4- Las sales	Aplicaciones de las sales	Muestra la utilidad de algunas sales en la agricultura como fertilizantes, pues aportan al suelo los nutrientes esenciales para el desarrollo y crecimiento de los cultivos.
5- Los hidróxidos metálicos.	Los ácidos y el Medio Ambiente	Afectaciones que producen las lluvias ácidas a los suelos, provocando su esterilización y reduciendo su capacidad de cultivo.
	Aplicaciones de los hidróxidos metálicos	Utilización del hidróxido de calcio en la agricultura para variar el grado de acidez de los suelos.

**Evaluación:** Los profesores se evaluarán en bien, regular o mal y se seleccionará el que ha sido más preciso y creativo.

**Acuerdos:**

-Acuerdo-4: Impartir una clase metodológica para demostrar a los profesores la realización de la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.

F-C: 2. Quincena-1 de diciembre. Responsable: director.

**ACTIVIDAD -6: CLASE METODOLÓGICA DEMOSTRATIVA.**

**Forma de ejecución:** Clase metodológica demostrativa.

**Asignatura:** Química

**Tema:** La orientación Profesional en la especialidad de Agronomía desde la clase de Química.

**Objetivo:** Demostrar a los profesores, como se aprovechan las potencialidades de la clase de Química para realizar la orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.

**Procedimientos:** Análisis-síntesis, demostración, explicación y debate.

**Medios:** Programa de la asignatura, Orientaciones metodológicas, dosificación, sistema de clases, plan de clase, libro de Química para Secundaria Básica, noveno grado y el proyecto de contenido.

**Ejecutor:** Director

**Participantes:** Profesores de Noveno grado y estudiantes del grupo 9.1.

**Forma de control:** Participación oral.

**Bibliografía:**

-Ministerio de Educación. (2006). Química 2da parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

**-Presentación electrónica** “La Naturaleza y el Hombre”. Módulo contenido. “Importancia de algunas sales a partir de sus aplicaciones”.

**Documental:** “Las sales en la vida”.

-Tomo 8. Obras escogidas. Pág. 298.

**Introducción:**

Impartir una clase que oriente profesionalmente y en particular en la especialidad de Agronomía, implica ante todo que la clase tenga calidad, sea atractiva y entusiasme al estudiante con el aprendizaje de esta materia. Para ello deben articularse los siguientes factores:

-La intencionalidad del profesor.

-La preparación cultural general del profesor.

-El dominio del contenido a impartir en la clase.

-El trabajo metodológico específico que se realice para incluir la orientación profesional.

**Desarrollo:**

En el primer momento se imparte la clase metodológica demostrativa:

Leer y analizar el siguiente texto que se escribirá en la pizarra.

En el contexto actual en que se desarrolla la economía cubana, la producción de alimentos a partir del incremento del desarrollo agrícola, constituye un pilar en los propósitos de sustituir importaciones y reducir los gastos por este concepto.

**Tema de la clase:** La Química y la agricultura.

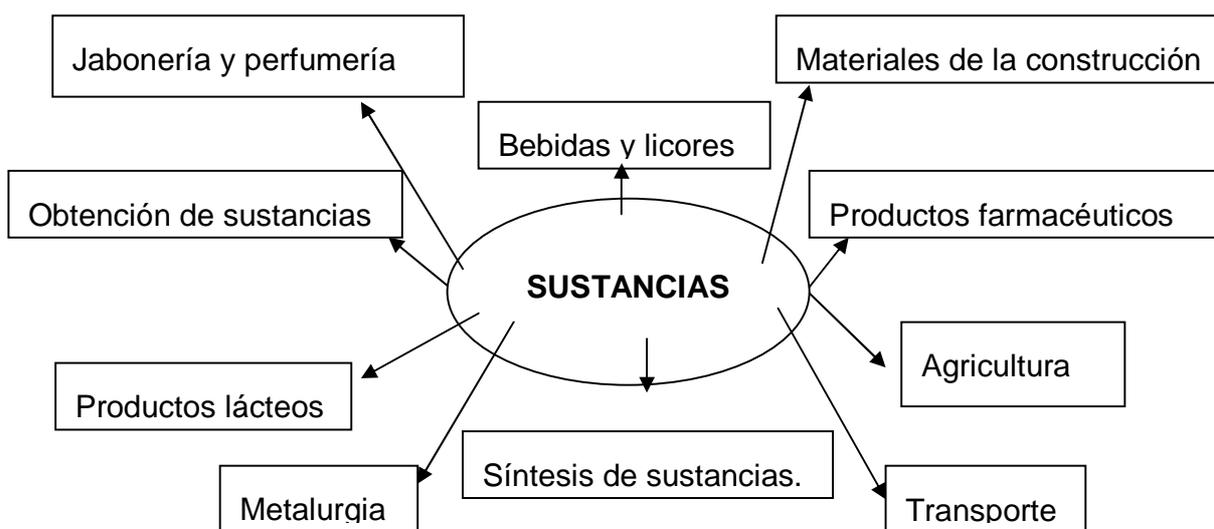
**Objetivo de la clase:** Explicar la importancia de las sales para la agricultura de modo que desarrollen intereses profesionales, como expresión de su incondicionalidad en la Revolución.

**Actividades:**

1-Mostrar varios objetos existentes en la naturaleza y que el hombre utiliza en su beneficio (conductor eléctrico, camisa, recipiente de vidrio o plástico, clavo de hierro).

- a) ¿Qué nombre reciben los objetos mostrados?
- b) ¿Cómo están constituidos los cuerpos físicos?
- c) Refiérase a las propiedades que pueden observar de las sustancias químicas.
- d) ¿Por qué es importante conocer las propiedades que poseen las sustancias?
- e) ¿Qué aplicaciones poseen las sustancias?

Realizar un esquema en la pizarra con algunas aplicaciones de las sustancias.



2.-Proyección del documental “Las sales en la vida”.

Guía de observación

-¿Cómo el hombre utiliza las sales en beneficio de la humanidad?

-¿Qué propiedades poseen las sales que permiten sus múltiples aplicaciones?

3- Lectura y análisis del tema: Las aplicaciones de las sales, en la página 147 del Libro de texto.

a) Realice cuadro sinóptico con la interrelación aplicación - propiedad de las sales.

b) ¿En qué rama de nuestra economía se utilizan las sales? Ejemplifique

c) ¿En qué propiedades se basan sus aplicaciones?

4.- Debatir nuevamente el texto leído al iniciar la clase a partir de las interrogantes:

a) ¿Qué papel juegan las sales en estos propósitos?

b) ¿Qué sales se utilizan con estos fines? ¿Por qué?

**Segundo momento** se intercambian ideas y opiniones sobre el cumplimiento del objetivo de la actividad metodológica y se debate las experiencias adquiridas.

**Evaluación:** Los profesores se evaluarán en bien, regular o mal y se seleccionará el que ha sido más preciso y creativo.

**Conclusiones:** El desarrollo científico técnico de un país, no es medible sin el desarrollo de la química, lo cual está determinado por las múltiples aplicaciones de esta ciencia en todos los órdenes de la vida, pues cada día crece la necesidad de satisfacer las crecientes demandas del hombre. Es en la clase donde se adquieren estos conocimientos que propician intereses profesionales en las distintas especialidades, relacionadas con la materia.

## **ACTIVIDAD -7: CLASE METODOLÓGICA DEMOSTRATIVA.**

**Forma de ejecución:** Clase metodológica demostrativa.

**Asignatura:** Química

**Tema:** La orientación Profesional en la especialidad de Agronomía desde la clase de Química.

**Objetivo:** Demostrar a los profesores, como se aprovechan las potencialidades de la clase de Química para realizar la Orientación Profesional en la especialidad de

Agronomía.

**Procedimientos:** Análisis-síntesis, demostración, explicación y debate.

**Medios:** Plan de clase, Programa de la asignatura, Orientaciones metodológicas y el libro de Química para Secundaria Básica. Noveno grado. Proyecto de contenido.

**Ejecutor:** Director

**Participantes:** Profesores de noveno grado y estudiantes del grupo 9.1.

**Forma de control:** Participación oral.

**Bibliografía:**

-Ministerio de Educación. (2006). Química 2da parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Tomo 8. Obras escogidas. Pág. 275

**-Presentación electrónica** “La Naturaleza y el Hombre”. Módulo contenido. “Las Lluvias ácidas”.

**-Documental:** “Las Lluvias ácidas y sus efectos al medio ambiente”.

**Introducción:** La Orientación Profesional requiere de una familiarización de las nuevas generaciones, con las ramas principales de la economía nacional, con las necesidades de la economía nacional y de la cultura de determinadas profesiones, requiere de un sistema de influencias sociales y pedagógicas, su fin es preparar a los estudiantes para que elijan conscientemente una profesión en correspondencia con las exigencias sociales, económicas e intereses individuales.

**Desarrollo:**

**En el primer momento** se imparte la clase metodológica demostrativa:

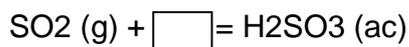
**Tema de la clase:** El control de las lluvias ácidas, una necesidad económica.

**Objetivo de la clase:** Argumentar los efectos dañinos que provocan los ácidos al medio ambiente, de modo que desarrollen una cultura en el cuidado y protección de la naturaleza.

**Actividades:**

1-Coloque en el interior de la figura geométrica, la sustancia química que corresponde.





- ¿Qué sustancias se producen al reaccionar un óxido no metálico con el agua?
- ¿Cómo se nombran las sustancias que se producen?
- ¿De dónde provienen los gases que producen los ácidos obtenidos?

**2-** Comentar que estos gases presentes en la atmósfera al ponerse en contacto con el vapor de agua, producen disoluciones ácidas que caen en forma de lluvia.

- ¿Qué nombre reciben estas lluvias?
- ¿Qué efectos dañinos provocan al caer?

Para darle respuesta a las interrogantes se proyecta el documental: Las lluvias ácidas y el medio ambiente.

**3-** Teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos sobre los daños que ocasionan al medio ambiente las lluvias ácidas. Argumente con no menos de tres razones la siguiente afirmación:

El control riguroso de las emanaciones de gases a la atmósfera y por tanto las lluvias ácidas, es una necesidad económica, cultural y vital para el hombre.

**4-** Rescatar el sector agrícola se ha convertido una necesidad de primer orden en el logro de la satisfacción plena de la sociedad, por lo que reducir la degradación de los suelos ocupa las mentes de los productores.

- ¿Cómo inciden las lluvias ácidas en este problema medioambiental?
- ¿Qué haría usted si fuera un productor?
- ¿Mediante qué profesión puedes contribuir al rescate del sector agrícola?
- ¿Cuál es el perfil educacional de la especialidad de Agronomía?

**5-** Debate de la frase martiana: **“La agricultura es la única fuente constante, cierta y enteramente pura de riquezas”**.

**Segundo momento** se intercambian ideas y opiniones sobre el cumplimiento del objetivo de la actividad metodológica y se debaten las experiencias adquiridas.

**Evaluación:** Los profesores se evaluarán en bien, regular o mal y se seleccionará el que ha sido más preciso y creativo

**Conclusiones:** La asignatura de Química ofrece a los profesores a través de su

contenido, la posibilidad de orientar en las profesiones desde una perspectiva muy realista, pues sin esta ciencia no se puede concebir el mundo actual. Gracias a los conocimientos químicos que posee el hombre, se pueden obtener grandes cosechas y lograr que la tierra cultivable recupere su fertilidad. Desde esta perspectiva podemos orientar en la especialidad de Agronomía.

**Preparación para la próxima actividad:**

-Panificar una clase donde se muestre cómo orientar profesionalmente hacia la especialidad de Agronomía.

**ACTIVIDAD 8: TALLER METODOLÓGICO.**

**Tema:** La Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.

**Objetivo:** Debatir ideas, criterios y valoraciones sobre la orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.

**Ejecutor:** Director.

**Participantes:** Profesores de noveno grado.

**Forma de control:** Participación oral.

**Introducción:** Por mucho tiempo se consideró que la orientación profesional era una actividad que se programaba para el período de la vida correspondiente a la elección de la profesión, pero este enfoque ha ido quedando atrás y se considera que la orientación profesional es un proceso permanente que se debe ofrecer al niño, al adolescente, al joven y también al adulto. De esta forma, la elección profesional no es una solución rápida para un problema urgente para el cual no se está preparado y no tuvo orientación.

**Desarrollo:** El taller se desarrolla con la exposición de las actividades planificadas por los profesores y se socializan las actividades como resultado de la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos

En la medida en que cada uno exponga, los demás irán haciendo anotaciones para el debate final, el cual girará en torno a:

- Competencia didáctica y comunicativa.
- Forma de realizar la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.
- Posibilidad de socialización de las propuestas docentes.

-Independencia y creatividad mostrada en la concepción de las actividades.

-Evaluación.

**Evaluación:** Los profesores se evaluarán en bien, regular o mal y se seleccionará el que ha sido más preciso y creativo.

**Conclusiones:** En el plano pedagógico, la orientación profesional por sus objetivos instructivos –educativos y connotación en la formación de la personalidad, es la actividad estructurada con el fin de lograr que el educando llegue a conformar conscientemente todos los conocimientos, relaciones afectivas, valores y juicios personalizados, necesarios, para la autodeterminación profesional

Valorar por parte de los profesores la efectividad de las actividades ejecutadas en su preparación.

### **2.3- Resultados obtenidos con la aplicación de las actividades metodológicas de Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.**

Una vez concluido el proceso de aplicación de las actividades metodológicas elaboradas se pudo constatar cambios significativos en cada uno de los indicadores evaluados en el diagnóstico. A continuación se describen y valoran los principales resultados obtenidos, en correspondencia con la escala valorativa creada a tal efecto, la cual presenta tres niveles, bajo, medio y alto. (Anexo 5).

Se aplicaron varios instrumentos: observaciones científicas en las diferentes actividades metodológicas (Anexo 2), observaciones científicas a clases (Anexo 3) y entrevista final (Anexo 6) a los profesores en la ESBU “Eliseo Reyes Rodríguez”, en los que se obtuvo los siguientes resultados por indicadores.

En el indicador 1.1, conocimiento del concepto de Orientación Profesional, en el nivel alto antes de aplicar las actividades metodológicas había 2 profesores para un 18,18%, después hay 6 para un 54,55%; porque dominan el concepto de Orientación Profesional. En el nivel medio había 5 profesores para un 45,45%, después hay 5 profesores para un 45,45%; porque la mayoría solo argumentaron que es una relación de ayuda que se establece con el estudiante. En el nivel bajo habían 4 profesores para un 36,36%, después no hay ninguno.

En el indicador 1.2, conocimiento de las vías, técnicas y etapas de la Orientación

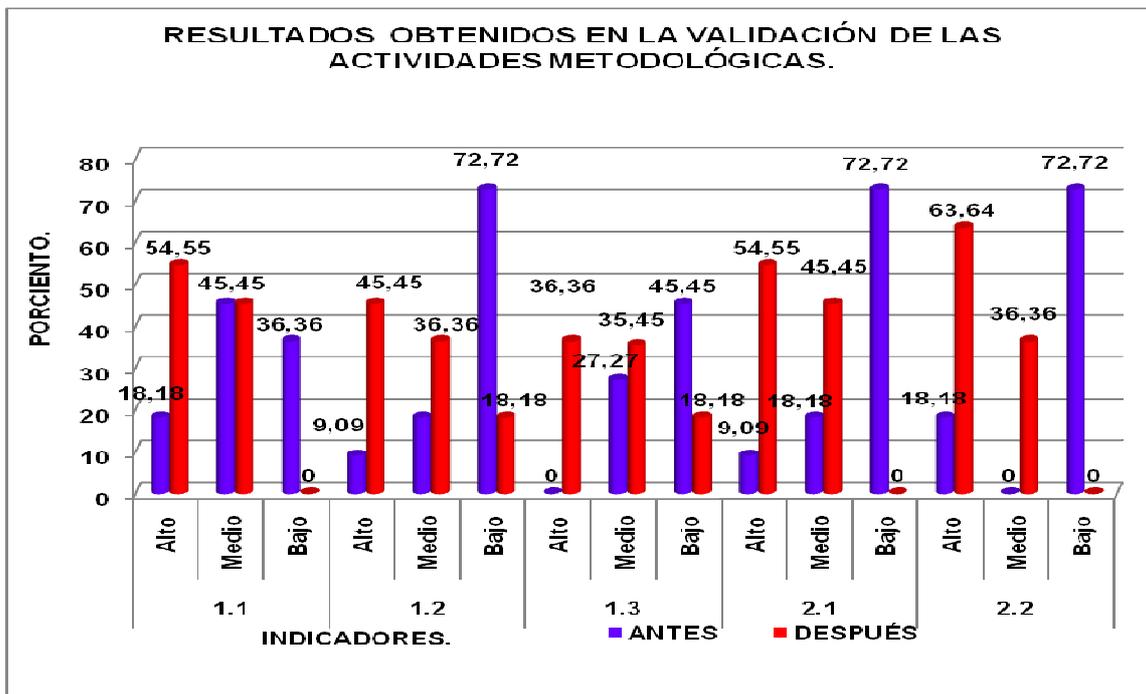
Profesional, en el nivel alto antes de aplicar las actividades metodológicas había 1 profesor para un 9,09%, después hay 5 profesores para un 45,45%, que las conocen. En el nivel medio había 2 profesores para un 18,18%, después hay 4 profesores para un 36,36%; porque solo conocen algunas, dentro de las que se encuentran como vía la clase y los Círculos de Interés, entre las técnicas las grupales y como etapas la de preparación para la selección profesional. En el nivel bajo había 8 profesores para un 32%, después hay 2 profesores para un 18,18%; porque no conocen las vías, técnicas y etapas de la Orientación Profesional.

En el indicador 1.3, conocimiento del perfil educacional de la especialidad de Agronomía, en el nivel alto antes de aplicar las actividades metodológicas había 3 profesores para un 27,27%, que conocen lugar donde se estudia, tiempo de duración y algunas de las labores que puede realizar. En el nivel medio había 3 profesores para un 27,27%, después hay 2 profesores para un 18,18%; porque no lo conocen.

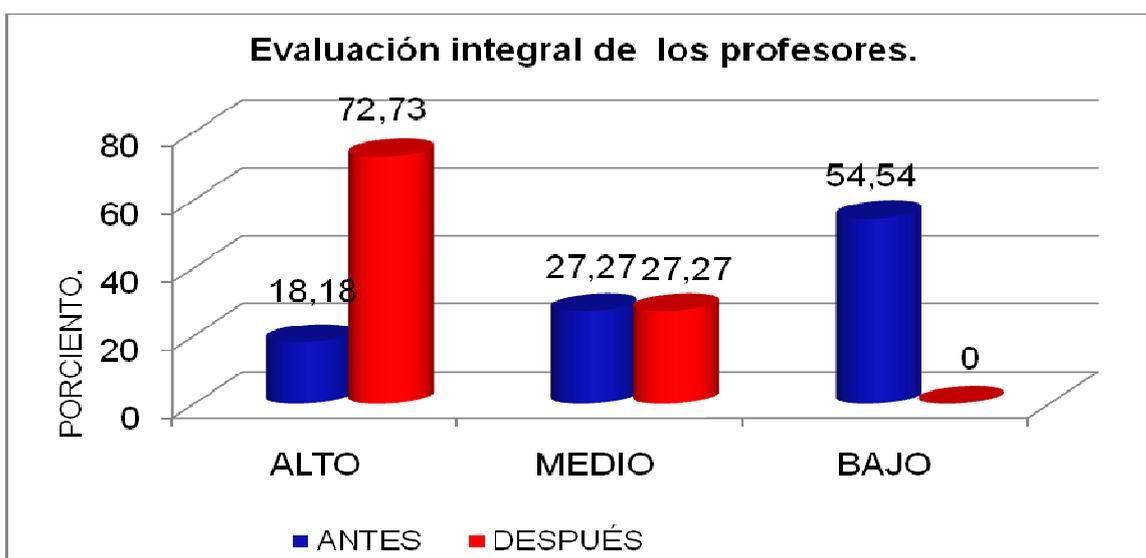
En el indicador 2.1, satisfacción y estímulo en las actividades de Orientación Profesional, en el nivel alto antes de aplicar las actividades metodológicas había 1 profesor para un 9,09%, después hay 6 para un 54,55%; porque sienten satisfacción y estímulo en las actividades de Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía. En el nivel medio había 2 profesores para un 18,18% después hay 5 profesores para un 45,45%; porque solo en ocasiones sienten satisfacción y estímulo. En el nivel bajo había 8 profesores para un 72,72%, después no hay ninguno.

En el indicador 2.2, realización de actividades de Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía, en el nivel alto antes de aplicar las actividades metodológicas había 2 profesores para un 9,09%, después hay 7 para un 63,64% porque realizan la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía, siempre que su contenido lo propicia. En el nivel medio había 5 profesores para un 45,45%, después hay 4 profesores para un 36,36, porque realizan solo de 3 o 4 actividades. En el nivel bajo había 8 profesores para un 72,72%, después no hay ninguno.

Estos resultados se observan con claridad en la tabla anexo 8 y en el siguiente gráfico de barras:



La evaluación integral de los profesores (ver tabla 2, anexo 7), constató que solamente 2 (18,18%) se ubican en el nivel alto, en el nivel medio se consideraron a 3 (27,27%) y el resto se ubicó en el nivel bajo, o sea, el 54,54% de la muestra, como se observa en la siguiente tabla:



Estos resultados permiten afirmar que la mayoría de los profesores aumentaron los conocimientos del concepto de Orientación Profesional, lo que mejoró la calidad de

las actividades. Además la mayoría conocen las vías, técnicas y etapas de este proceso, haciéndolo más dinámico y efectivo; al mismo tiempo se perfecciona la preparación para orientar adecuadamente en la continuidad de estudio en la especialidad de agronomía. Todo esto influye en que los profesores sientan satisfacción y estímulo, por lo que aprovechan las potencialidades de las clases para la realización de actividades de Orientación Profesional.

Al comparar los resultados obtenidos antes y después de la validación, se aprecia un salto cualitativo - cuantitativo y por tanto una disminución en el resto de los niveles, aunque continúa más afectado el indicador 1.3, conocimiento del perfil educacional de la especialidad de Agronomía, teniendo en cuenta los diferentes factores, porque conocen lugar donde se estudia, tiempo de duración, asignaturas que reciben, ubicación laboral y labores que pueden realizar, a partir de las diferentes disciplinas.

## **CONCLUSIONES.**

La Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía, se fundamenta teórica y metodológicamente en los métodos, técnicas y vías que se exponen por los principales investigadores del tema. Además se sustenta en la concepción socio-histórico y cultural, como paradigma de la educación cubana y en las indicaciones de los documentos normativos del Ministerio de Educación en relación con la preparación metodológica de los profesores.

Los resultados del diagnóstico revelan que la preparación de los profesores de la ESBU "Eliseo Reyes Rodríguez", en relación al trabajo de Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía es limitado, fundamentalmente en el conocimiento del concepto de Orientación Profesional, vías, técnicas y etapas de este proceso; influyendo en la insatisfacción y poco estímulo de los profesores para realizar actividades dirigidas a este fin. A su vez, confirmó que poseen experiencias en el trabajo educacional, son ejemplares, competentes, preparados para enfrentar los retos de la "Batalla de Ideas", con un nivel metodológico y político adecuado, se entregan a las tareas asignadas con entusiasmo, dedicación, optimismo, deseos de vencer los desafíos de estos tiempos, reconocen las carencias de preparación y muestran interés por mejorarlo.

Las actividades metodológicas diseñadas se caracterizan por la intervención ordenada y reflexiva de los profesores, sobre la base de las carencias teórico metodológicas para lograr la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía. Están diseñadas desde una perspectiva de grado con carácter sistémico, aprovechando los diferentes espacios concebidos a partir de las potencialidades que ofrece el proceso pedagógico.

Con la validación de las actividades metodológicas se comprobó la efectividad de esta investigación pues la mayoría de los profesores pasaron a un nivel alto o medio, al desarrollar conocimientos teóricos metodológicos que les permitieron aprovechar las potencialidades de las clases para la realización de actividades de Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.

## **RECOMENDACIONES.**

Profundizar en el estudio de nuevas formas de preparación a los profesores sobre el procedimiento metodológico para orientar profesionalmente en la especialidad de Agronomía.

Incrementar las actividades metodológicas para la preparación de los profesores en la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.

## BIBLIOGRAFÍA

- A. Blanco Pérez y S. Recarey Fernández (2006). Acerca del rol profesional del maestro. Material Base. Tabloide Maestría en Ciencias de la educación. MINED.
- Addine Fernández, Fátima. (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2004). *Didáctica: Teoría y Práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Aguirre Baztán, A. (1996). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Alfaomega Grupo Editor.
- Basso Pérez, Z. (2001). *Sistema de actividades para la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes del IPVCP Marcelo Salado Lastra*. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Camagüey.
- \_\_\_\_\_ (2002). *Orientar hacia la profesión. ¿Por qué? ¿Cómo?*. Sancti Spíritus. ISP Silverio Blanco. (Manuscrito).
- Báxter, E. (1995). *La comunicación educativa. ¿Le corresponde solo al maestro?*. Congreso Internacional Pedagogía 95, curso 33, La Habana.
- Baztán, A. (1996). Orientación Profesional y vocacional". Página Web.
- Becalli Puente, Laura. (2003). *La familia y su papel en la Orientación Profesional de sus hijos. Ponencia*. Evento Internacional Pedagogía '2003. La Habana.
- Bermúdez M. et al. (2002). *Dinámica de grupo en Educación: su facilitación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bernaza, G. (1997) *Orientar una necesidad del aprendizaje significativo*. Congreso Internacional Pedagogía 97, La Habana.
- Bozhovich, L.I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. Pueblo y Educación. La Habana.
- Brito, H. (1983). *Psicología General para los ISP*. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Calviño Valdés Faule y Manuel A. (1987). *La investigación del sentido personal como expresión de la motivación* En: Investigaciones de la personalidad en Cuba La

Habana: Editorial de ciencias Sociales.

Cárdenas, N (1999). *La Orientación Profesional*. Congreso Internacional Pedagogía 99, curso 15. La Habana.

Castro Alegret Pedro L (1996). *¿Cómo la familia cumple su función educativa?* Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F (1974). *La Educación en Revolución*. Instituto Cubano del Libro. La Habana.

\_\_\_\_\_ (1981) "*Discurso en acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce*" "Ministerio de Educación, Empresa Impresora Gráficas.

\_\_\_\_\_ Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios.

\_\_\_\_\_ (1981) Fragmentos del discurso pronunciado por el Comandante en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech", el 7 de julio de 1981. En Seminario Nacional para el personal Docente. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2002). Discurso pronunciado en el acto de graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria celebrado el 2 de septiembre de 2002. La Habana.

Cerezal Mezquita, J (2002). *La formación laboral de los estudiantes en los umbrales del siglo XXI*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2005). *Metodología de la investigación educativa*. Material base, Maestría en Ciencias de la Educación.

Colectivo de autores. (1979). *El ejemplo del maestro como factor fundamental en la formación de la personalidad y la relación maestro estudiante como punto de partida para el logro de los objetivos de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (1988). *¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases?* Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2007). *Modelo de Escuela Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Molinos Trade, S. A.

Constitución de la República de Cuba. (1992). La Habana: Editora Política.

CD de la carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

Cortada, N. (1991) *El profesor y la orientación vocacional*. México Editorial Trillas.

Coucco, Mirtha. (1991).El rol del profesor y la comunidad educativa. Madrid: [SI].

Cueto Marín, R. (2007). Apuntes y reflexiones sobre la Orientación Profesional vocacional pedagógica. Retos y perspectivas en la provincia Sancti Espíritus. Curso pre-reunión en Conferencias Científicas ISP. Silverio Blanco Núñez (Manuscrito).

De Armas, N. (1980).Importancia de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional en la autodeterminación de los profesores en los estudiantes. Educación No36, año x, enero –marzo. La Habana.

Del Pino, J. L (.1992)” El Servicio de Orientación y Desarrollo: una contribución al desarrollo personal y profesional del estudiante” Artículo mimeografiado.

\_\_\_\_\_ (1993).”La actuación profesional nuevas perspectivas para su formación y estudio” (Artículo mimeografiado) La Habana.

\_\_\_\_\_ (1999) “La Orientación Profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Curso No. 15 de Pedagogía 99. Ciudad de la Habana.

\_\_\_\_\_ (2000) “Motivación y Orientación Profesional en el ámbito educacional. Soporte digital.

Del Pino Calderón J. L y Más García Martha (2000). *Motivación profesional: vías para su estimulación en el contexto educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Del Pino, J. Y Recarey: (2005) *.La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro*. Material Base. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. MINED.

\_\_\_\_\_ ( 2006).Diagnóstico individual y grupal. Orientación y prevención en el contexto escolar. Material Base. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. MINED.

Del Pino Calderón,J.L., Manzano Guzmán, R., González Dosil, M.C. y Pherson Sayú,

M., ( 2009). Orientación Profesional Pedagógica; su inserción en el proceso profesor – educativo del centro escolar. En Noveno Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

“El taller como forma del trabajo metodológico en la Educación Superior”(2004) *Revista Pedagogía Universitaria*. 9, 5.

Fitch, J. (1935). *La orientación vocacional*”. Editorial Pueblo y Educación

Fernández Aquino, O. (soporte digital).*La clase metodológica: un modelo teórico instrumental*.

García, B .y Pérez, G. (1995).*Metodología de la investigación pedagógica*. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García. L .et al. (1996). *Los nuevos programas educativos de la Revolución y el modelo pedagógico de la escuela cubana*. Fundamentos, Congreso Internacional Pedagogía 2003, Curso 3. La Habana.

García Batista, L (2002). *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.

Gómez, M, Montero, M (1998). *Profesor, orientador profesional por excelencia*. Holguín, copia en soporte digital.

González, A. M, Reinoso, C. (2002).*Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V. (1989).*Niveles de Integración de la Motivación Profesional*, Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas, Universidad de La Habana.

\_\_\_\_\_ (1993). “El maestro y la Orientación Profesional: Reflexiones desde un enfoque humanista”. *Pedagogía* 93. Artículo mimeografiado, La Habana.

\_\_\_\_\_ (1994).*Motivación profesional y personalidad*. Bolivia. Talleres gráficos de la imprenta Universitaria de Sucre.

\_\_\_\_\_ (1995) et. al. *Psicología para educadores*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana

\_\_\_\_\_ (1997). *Diagnóstico y orientación de la motivación profesional*. Curso No. 2 de pedagogía 97. Ciudad de la Habana

\_\_\_\_\_ (1989). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

\_\_\_\_\_ (1989). *Psicología, principios y categorías*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

González Rey, F. y A. Mitjans Martínez. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Serra, D. J. (1982). *La motivación. Una orientación para su estudio* La Habana: Editorial Científica- Técnica.

\_\_\_\_\_ (1984). *Problemas filosóficos de la Psicología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (1990). *Motivación y Orientación Profesional*. En Encuentro de Educadores Por un Mundo Mejor. La Habana.

\_\_\_\_\_ (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Marante R. (2003). *Sistema de actividades para la práctica profesional pedagógica en los estudiantes del IPVCP Marcelo Salado Lastra*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela. Villa Clara.

Hernández, S. H., 2004. *Educación Cívica. Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Leontiev, A.N. (1989). "El problema de la actividad en la Psicología." En *Temas sobre la actividad y la comunicación* (pp.259-298). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Martín, M .A. (2008). "Actividades metodológicas para la preparación de los maestros primarios." Tesis en opción al título académico de master en ciencias de la educación". I.S.P. Silverio Blanco. S.S.

Martínez Llantada Martha y Addine Fernández Fátima (2004). *Reflexiones teóricas-prácticas desde las ciencias de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Matos Columbié, Zulema (2001). Algunas alternativas metodológicas para la realización del trabajo de Orientación Profesional-vocacional a través del aula pedagógica. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía '2001. La Habana.

Microsoft Encarta 2000

MINED. (2010: 8). Continuidad de estudios en la Educación Técnico y Profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Ministerio de Educación. (2006). Química 2da parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2008). *Programas. Noveno grado. Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de educación, Cuba (2000) Resolución Ministerial 170/2000. Sobre el trabajo de formación vocacional y Orientación Profesional a desarrollar en todos los centros educacionales, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad.

Ministerio de educación, Cuba (2011). Resolución Ministerial 102/2011. Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de educación, Cuba (2010). Continuidad de estudios de la Educación Técnica y Profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2002) *III Seminario Nacional para Educadores*. La Habana.

\_\_\_\_\_ (2004) *V Seminario Nacional para Educadores*. La Habana.

\_\_\_\_\_ (2005) *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana.

\_\_\_\_\_ (2005). *Universidad para todos. Curso Ética y Sociedad. Un acercamiento a la ética, la moral y los valores humanos*. (Colectivo de Autores). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2006) *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana.

\_\_\_\_\_ (2007) *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana.

\_\_\_\_\_ (2007) IX Seminario Nacional para Educadores. La Habana.

\_\_\_\_\_ (2009) Resolución Ministerial 306/09. Proceso para el otorgamiento de la continuidad de estudios de los egresados de noveno grado.

\_\_\_\_\_ (2008). Programas y Dosificaciones. Educación Cívica, Química y asignaturas priorizadas. La Habana: Ministerio de la Educación. 79

\_\_\_\_\_ Maestría en Ciencias de la Educación I, II, III Parte. Tabloide Fundamento de la Investigación Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2010). *Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2010-2011*. Ciudad de La Habana.

\_\_\_\_\_ (2010) Resolución Ministerial 150/2010. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación.

Partido Comunista de Cuba (1981). *Tesis y Resoluciones II Congreso*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Petrovski, A.V. (1981). *Psicología General*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.

Pupo, R. (1990). *La actividad como categoría filosófica*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Pupo, R. M. (2006). Sistema de programas de comunicación social para la formación de valores en menores con trastornos afectivos conductuales. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. La Habana.

Recarey, S. (2005) *La Orientación educativa, su devenir histórico*. Material en soporte digital ISPEJV. La Habana.

Rodríguez Moreno, M.L. (1995) *Orientación e intervención psicopedagógica*. Ediciones CEAC, Barcelona.

Rosental, M y P, Ludin. (1984). *Diccionario Filosófico* La Habana: Edición Revolucionaria. Tesis y Resoluciones (1976). Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. DOR del CC del PCC. La Habana.

Torres, M. (2003) *Familia, unidad y diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vélaz de Medrano Ureta, C. (2002). *Orientación e Intervención Psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Vigotski L, S (1988). *Interacción entre la enseñanza y el desarrollo*, en: Selección de lecturas de Psicología de las Edades I, t.III, ENPES. La Habana.

-Martí, J (1963). *Obras Completas* t 8. Editorial Nacional de Cuba.

## ANEXOS

Anexo 1.

Guía para el análisis de documentos.

**Objetivo: Analizar las indicaciones de cada documento sobre la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.**

**Documentos a consultar:**

**-Resolución Ministerial 170/2000.**

**-Resolución Ministerial 306/09.**

**-Resolución Ministerial 150/2010.**

**-Resolución Ministerial 102/2011.**

**-Programas del grado.**

**-Modelo de escuela Secundaria Básica.**

**Elementos a revisar:**

**-Sistematicidad con que se aborda el trabajo de Orientación Profesional.**

**-Trabajo con las vías de la Orientación Profesional.**

**-Tratamiento metodológico que se le da al proceso de Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.**

Anexo 2.

Guía de observación a las actividades metodológicas de los profesores.

**Objetivo: Conocer el nivel de preparación de los profesores para realizar una adecuada Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.**

<b>Indicadores:</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
<b>1.1- Conocimiento del concepto de Orientación Profesional.</b>			
<b>1.2- Conocimiento de las vías, técnicas y etapas de la Orientación Profesional.</b>			
<b>1.3-Conocimiento del perfil educacional de la especialidad de Agronomía.</b>			
<b>2.1-Satisfacción y estímulo en las actividades de Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.</b>			
<b>2.2-Realización de actividades de Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.</b>			

Anexo 3.

Guía de observación científica a clases de los profesores.

**Objetivo: Conocer la planificación y realización de actividades de Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.**

Durante el desarrollo de la clase:

**1- Tiene en cuenta la Orientación Profesional.**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

**2- Realiza actividades de Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

¿Cuál o  
cuáles? \_\_\_\_\_

**3-Momento de la clase en que realiza la Orientación Profesional.**

Introducción \_\_\_\_\_ Desarrollo \_\_\_\_\_ Conclusiones \_\_\_\_\_

**SIMBOLOGÍA:**

Si (Alto)

No (Medio)

A veces (Bajo)

#### **Anexo 4.**

Guía de entrevista inicial a los profesores.

**Objetivo: Indagar sobre los conocimientos que poseen los profesores acerca de la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.**

**Introducción: Se está realizando una investigación sobre la Orientación Profesional Pedagógica, por lo que se necesita que usted responda lo más sincero posible las siguientes interrogantes.**

**1-¿Qué es la Orientación Profesional?**

**2-¿Mediante qué vías, técnicas y etapas se realiza la Orientación Profesional?**

**3-¿Conoce el perfil educacional de la especialidad de Agronomía? Argumente.**

**4-¿En todas las clases se aprovechan las potencialidades de su contenido para desarrollar la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía?**

**5-¿Realizas actividades de Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía?**

Anexo 5.

Escala valorativa para la evaluación de los indicadores.

Indicadores	Alto	Medio	Bajo
1.1	<b>Conoce el concepto de Orientación Profesional.</b>	<b>Conoce parte del concepto de Orientación Profesional.</b>	<b>No conoce el concepto de Orientación Profesional.</b>
1.2	<b>Conoce todas las vías, técnicas y etapas de la Orientación Profesional.</b>	<b>Solo conoce algunas vías, técnicas y etapas de la Orientación Profesional.</b>	<b>No conoce las vías, técnicas y etapas de la Orientación Profesional.</b>
1.3.	<b>Conoce el perfil educacional de la especialidad de Agronomía.</b>	<b>Conoce algunos aspectos del perfil educacional de la especialidad de Agronomía.</b>	<b>No conoce el perfil educacional de la especialidad de Agronomía.</b>
2.1	<b>Siempre muestra satisfacción y estímulo en las actividades de Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.</b>	<b>En ocasiones muestra satisfacción y estímulo en las actividades de Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.</b>	<b>No muestra satisfacción y estímulo en las actividades de Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.</b>

2.2	Realiza la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía, siempre que su contenido lo propicia.	En ocasiones, cuando su contenido lo propicia, realiza la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.	No realiza la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.
-----	---	--	--

**Anexo 6.**

Guía de entrevista final a los profesores.

Objetivo: **Comprobar los conocimientos que poseen los profesores acerca de la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.**

Introducción: **Se está realizando una investigación sobre la Orientación Profesional Pedagógica, por lo que se necesita que usted responda lo más sincero posible las siguientes interrogantes.**

**1-¿En qué consiste la Orientación Profesional?**

**2-¿Mediante qué vías y técnicas realizas la Orientación Profesional?**

**3-¿Cuál es el perfil educacional de la especialidad de Agronomía?**

**4-¿Qué importancia posee la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía?**

**5-¿Cuántas actividades de Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía has realizado en el curso?**

**Anexo 7.**

<b>Profesores</b>	<b>1.1</b>	<b>1.2</b>	<b>1.3</b>	<b>2.1</b>	<b>2.2</b>	<b>Moda</b>	<b>1.1</b>	<b>1.2</b>	<b>1.3</b>	<b>2.1</b>	<b>2.2</b>	<b>Moda</b>
<b>1</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>M</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>
<b>2</b>	<b>M</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>M</b>	<b>B</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>M</b>	<b>A</b>

***Tabla 2:** Evaluación integral de los profesores.*

3	M	M	M	M	B	M	M	M	M	A	M	M
4	M	B	M	B	M	M	A	B	M	A	A	A
5	A	B	A	B	A	A	A	M	A	M	A	A
6	B	B	B	B	B	B	A	A	B	M	A	A
7	B	B	A	B	B	B	A	A	A	A	M	A
8	B	B	B	B	B	B	A	A	M	M	A	A
9	M	B	B	B	B	B	M	M	M	M	A	M
10	M	B	B	B	B	B	M	B	B	M	M	M
11	B	B	B	B	B	B	M	A	M	A	A	A

**SIMBOLOGÍA:** ALTO-A

MEDIO-M

BAJO-B

**Anexo 8.**

Tabla 4: Nivel de preparación de los profesores en la Orientación Profesional en la especialidad de Agronomía.

INDICADORES	Antes de aplicar las actividades metodológicas.						Después de aplicar las actividades metodológicas.					
	Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
1.1-	2	18,18	5	45,45	4	36,36	6	54,55	5	45,45	0	0
1.2-	1	9,09	2	18,18	8	72,72	5	45,45	4	36,36	2	18,18
1.3-	3	27,27	3	27,27	5	45,45	4	36,36	5	45,45	2	18,18
2.1-	1	9,09	2	18,18	8	72,72	6	54,55	5	45,45	0	0
2.2-	2	18,18	1	9,09	8	72,72	7	63,64	4	36,36	0	0

Anexo 9.

Tabla 5: Evaluación integral de los profesores.

<i>Etapa</i>	<i>Muestra</i>	<i>Nivel alto</i>	<i>%</i>	<i>Nivel medio</i>	<i>%</i>	<i>Nivel bajo</i>	<i>%</i>
<i>ANTES</i>	<i>11</i>	<i>2</i>	<i>18,18</i>	<i>3</i>	<i>27,27</i>	<i>6</i>	<i>54,54</i>
<i>DESPUÉS</i>	<i>11</i>	<i>8</i>	<i>72,73</i>	<i>3</i>	<i>27,27</i>	<i>0</i>	<i>0</i>