

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN: “SILVERIO BLANCO NUÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN: SECUNDARIA BÁSICA.**

**ACTIVIDADES COMUNICATIVAS PARA EL DESARROLLO
DE LAS HABILIDADES BÁSICAS DE LA LENGUA
INGLESA.**

AUTORA: LIC. MARI YURQUIS GONZÁLEZ MATOS.

SEDE: ESBEC LEONCIO HERNÁNDEZ LUGO.

**FECHA: DICIEMBRE DE 2010.
“AÑO 52 DE LA REVOLUCIÓN”**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN: “SILVERIO BLANCO NUÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN: SECUNDARIA BÁSICA.**

**TÍTULO: ACTIVIDADES COMUNICATIVAS PARA EL
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES BÁSICAS DE LA
LENGUA INGLESA.**

**AUTORA: LIC. MARI YURQUIS GONZÁLEZ MATOS.
TUTORA: REGLA NURELYS ESPINOSA MARTÍNEZ.**

SEDE: ESBEC LEONCIO HERNÁNDEZ LUGO.

**FECHA: DICIEMBRE DE 2010.
“AÑO 52 DE LA REVOLUCIÓN”**

AGRADECIMIENTOS.

- A cada una de las personas que han contribuido a la realización de este trabajo.
- A mi hija y pareja por su apoyo incondicional.
- A todo aquel que de una forma u otra me dieron ánimo para vencer este objetivo.
- A mi amiga Irma por sus largas horas de dedicación y apoyo incondicional en el trabajo.
- El más especial de los agradecimientos a la tutora por su trabajo incondicional.

DEDICATORIA.

- Muy especial a todos los profesores y estudiantes de las Secundarias Básicas.

RESUMEN.

La enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés constituye un elemento de consideración para el desarrollo económico, político, social y cultural de Cuba. El proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la última etapa se ha perfeccionado como parte de las transformaciones educacionales. La asignatura tiene el objetivo de contribuir a la formación competente en los educandos de las habilidades básicas de este idioma: escuchar, hablar, leer y escribir, objetivo éste que no siempre se logra en las clases de ejercitación posteriores a las video clases por la insuficiente planificación de actividades comunicativas que faciliten el trabajo en grupo durante la práctica del idioma. Es por ello, que en esta investigación se presentan actividades comunicativas para el desarrollo de las habilidades básicas de la Lengua inglesa en los estudiantes de noveno grado de la ESBEC Leoncio Hernández. La investigación puesta en las manos de los docentes de la asignatura de inglés de la ESBEC Leoncio Hernández constituye una herramienta que les permite perfeccionar el proceso de enseñanza de la asignatura en este centro.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
Capítulo I: El proceso de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras y el desarrollo de las habilidades básicas en la lengua inglesa.	9
1.1: El Proceso de enseñanza - aprendizaje de las lenguas extranjeras.	9
1.1.1: Fundamento filosófico.	9
1.1.2: Fundamento sociológico.	11
1.1.3: Fundamento psicológico.	12
1.1.4: Fundamento pedagógico.	14
1.2: El enfoque comunicativo como concepción metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura inglés.	19
1.3: La clase de inglés de noveno grado en el desarrollo de las habilidades básicas de la lengua inglesa.	21
1.3.2: El desarrollo de las habilidades básicas de la lengua inglesa. El rol del trabajo en grupos.	24
CAPITULO II. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DEL PROBLEMA Y PROPUESTA ACTIVIDADES COMUNICATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES BÁSICAS EN LA LENGUA INGLESA.	38
2.1: Estado actual del problema.	38
2.1.1: Resultados de la Observación a Clases.	38
2.1.2: Resultado de la prueba pedagógica inicial.	40
2.1.3: Análisis del programa de inglés noveno grado.	43
2.1.4. Análisis de cuaderno de trabajo.	
2.2. Fundamentación de la propuesta de actividades comunicativas para el desarrollo de las habilidades básicas en la lengua inglesa.	69
2.2.1 Metodología para el trabajo con la propuesta de actividades comunicativas para el desarrollo de las habilidades básicas de la lengua inglesa.	70
2.3. Propuesta de actividades comunicativas para el desarrollo de las habilidades básicas en la lengua inglesa en los estudiantes de noveno.	74
2.4. Validación de la efectividad de la aplicación de la propuesta de actividades comunicativas para desarrollar las habilidades básicas de la lengua inglesa.	75
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFÍA.	

Introducción

La humanidad vive hoy en un sistema económico internacional de grandes desigualdades, las diferencias económicas entre países desarrollados y subdesarrollados y la ampliación de políticas económicas neoliberales refuerzan la dependencia de los estados del sur con respecto a los estados del norte.

Cuba mantiene relaciones de cooperación e intercambio con un elevado número de países, en los terrenos políticos, científico, técnico, educacional, cultural, deportivo. Cada día el intercambio de delegaciones, técnicos y estudiantes crece, la participación en seminarios, conferencias y eventos internacionales se incrementan.

El desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones acortan las distancias y crean nuevos espacios para el intercambio y la cooperación entre los pueblos.

En este contexto el aprendizaje de la lengua inglesa juega un papel muy importante para garantizar la relación de Cuba con muchos países del mundo y la formación multilateral y armónica de nuestros educandos, al dominar estos un idioma como vía para la ampliación de sus conocimientos y valoraciones sobre la cultura universal. Es por ello, que la asignatura de inglés responde a la importancia política, social y cultural de las lenguas extranjeras en el mundo de hoy.

Aparejado a ello, la urgencia de perfeccionar los sistemas educativos actuales ante la relevante meta que impone el desarrollo social, económico y científico técnico de esta época, ha generado un creciente interés para incorporar además nuevos métodos en el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés.

Desde finales del siglo pasado a inicio del presente en la didáctica del idioma inglés un colectivo de autores de tendencias pedagógicas contemporáneas. Viene insistiendo en la utilización de nuevos procedimientos que apelan al aprendizaje colectivo para contribuir al desarrollo de las habilidades de la lengua inglesa; entre los que se encuentran;

- la “enseñanza por equipo” (consintet);
- el “Plan de los grupos de estudios” (Mc guire)

- el “trabajo colaboración” (Sanderson),
- la “enseñanza en grupo” (Difundida en Alemania)

Todos estos procedimientos significaron en su momento histórico un importante adelanto frente a los métodos de la enseñanza tradicional, centrados en el individuo y en el maestro. Los procedimientos constituyen formas didácticas de estudio cooperativo que toman en cuenta la auto actividad y la formación de los sentimientos sociales, al reunir a los alumnos en grupos reducidos para la práctica, realización y revisión de las tareas asignadas por el profesor. De esta forma el énfasis está dirigido al rendimiento escolar, a la aplicación al estudio, a los hábitos de trabajo y cooperación.

Con las nuevas transformaciones en el sistema educativo de la escuela secundaria básica, la introducción de las video clase en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés le brinda posibilidades estudiante de practicar el idioma a partir de nuevas situaciones,

El establecimiento del trabajo en grupos como vía para la práctica de las funciones comunicativas de la lengua inglesa presentadas en las video clases no es suficiente, aspecto que también no siempre se explota en las clases de ejercitación posteriores a las video clases, influyendo en el limitado desarrollo de la eficiencia lingüística funcional en los estudiantes, es decir, escuchar, hablar, leer y escribir en idioma inglés correctamente.

En el estudio exploratorio realizado de la realidad objetiva en la ESBEC Leoncio Hernández del municipio de Sancti Spiritus se pudo constatar que existen limitaciones en el desarrollo de las habilidades básicas de la lengua inglesa en los estudiantes de noveno grado.

Entre las causas del problema se detectan las siguientes:

- Los docentes no explotan las potencialidades de los contenidos del programa de la asignatura en el grado para la práctica sistemática de las habilidades básicas a partir del trabajo en pequeños grupo.
- A pesar de que los documentos normativos del grado: cuaderno de trabajo, video clases y software educativo proponen variadas secciones para práctica y desarrollo de las habilidades básicas del idioma inglés, no

siempre los docentes planifican actividades en grupos que respondan a los interés y necesidades de los estudiantes.

Por lo anteriormente expuesto, se hace necesario continuar la búsqueda de alternativas dirigidas a perfeccionar el trabajo con las habilidades básicas de la lengua ingles en los estudiantes de noveno grado de la ESBEC Leoncio Hernández del municipio de Sancti Spiritus.

De ahí que se determine el siguiente problema científico:

¿Como contribuir al desarrollo de las habilidades básicas de la lengua inglesa en los estudiantes de noveno grado de la ESBEC Leoncio Hernández del municipio de Sancti Spiritus?

A partir del problema detectado se plantea como **objeto de estudio**: el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de inglés en el noveno grado **y como campo de acción** el desarrollo de las habilidades básicas de la lengua inglesa en los estudiantes de noveno grado de la ESBEC Leoncio Hernández del municipio de Sancti Spiritus.

Derivado de estas necesidades se plantea como **objetivo**: **Aplicar la propuesta de actividades comunicativas para contribuir al desarrollo de habilidades básicas en los estudiantes de 9no grado de la Escuela Secundaria Básica en el Campo Leoncio Hernández**

Para guiar la solución al problema planteado se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que permiten elaborar una propuesta de actividades comunicativas para contribuir al desarrollo de las habilidades básicas de la lengua inglesa en los estudiantes de noveno grado de la Escuela Secundaria Básica En el Campo Leoncio Hernández?
2. ¿Qué insuficiencias y potencialidades presentan los estudiantes del noveno grado de la Escuela Secundaria Básica En el Campo Leoncio Hernández del municipio de Sancti Spíritus, con respecto al desarrollo de las habilidades básicas en la lengua inglesa?

3. ¿Qué características distinguen la propuesta de actividades comunicativas para contribuir al desarrollo de las habilidades básicas de la lengua inglesa en los estudiantes de noveno grado de la Escuela Secundaria Básica En el Campo Leoncio Hernández Lugo?
4. ¿Cómo evaluar efectividad de la propuesta de actividades comunicativas con vistas a contribuir al desarrollo de las habilidades básicas de la lengua en los estudiantes de 9no grado de la Escuela Secundaria Básica en el Campo: Leoncio Hernández Lugo?

Para dar cumplimiento al objetivo formulado se desarrollaron las siguientes

Tareas

1-Revisión y análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la propuesta de actividades comunicativas para contribuir al desarrollo de las habilidades básicas de la lengua inglesa en los estudiantes de noveno grado de la Escuela Secundaria Básica En el Campo Leoncio Hernández.

2- Diagnóstico de las potencialidades y dificultades que presentan los estudiantes del noveno grado de la Escuela Secundaria Básica en el Campo Leoncio Hernández del municipio de Sancti Spíritus, con respecto al desarrollo de al desarrollo de las habilidades básicas en la lengua inglesa

3- Elaboración de una propuesta de actividades comunicativas para contribuir al desarrollo de las habilidades básicas de la lengua inglesa en los estudiantes de noveno grado de la Escuela Secundaria Básica en el Campo: Leoncio Hernández Lugo del municipio de Sancti Spíritus.

4-Evaluar la efectividad de la propuesta de actividades comunicativas para contribuir al desarrollo de las habilidades básicas de la lengua inglesa en los estudiantes de 9no grado de la Escuela Secundaria Básica En el Campo Leoncio Hernández Lugo

Variable Independiente.

Actividades comunicativas dirigidas a contribuir al desarrollo de las habilidades básicas en la lengua inglesa en los estudiantes de noveno grado de la Escuela Secundaria Básica en el Campo Leoncio Hernández Lugo.

Variable dependiente Desarrollo de las habilidades básicas de la lengua

inglesa en los estudiantes de noveno grado de la Escuela Secundaria Básica en el Campo Leoncio Hernández Lugo.

Operacionalización de la variable. Indicadores

Dimensione Cognitiva

- | | |
|--|---|
| 1- Expresión oral correcta utilizando las funciones comunicativas del idioma inglés. | -Comprenden con facilidad los puntos esenciales.
- Presentan las ideas en una secuencia lógica.
- Hablan con seguridad y usa el vocabulario y las estructuras
- Reproducen o se aproxima a la pronunciación inglesa.
- Hacen uso de las pausas requeridas en inglés, (sin recurrir al español).
- Interactúan de manera efectiva con el compañero (ej. Demuestra comprender y responder lo que dice el compañero). |
| 2- Comprensión auditiva de textos en inglés. | - La idea fundamental se comprende con facilidad.
- Responde preguntas con la información correcta. |
| 3- Expresión escrita correcta utilizando las funciones comunicativas correspondientes, con una corrección lingüística que no interfiera la comprensión del vocabulario | - Resume las ideas fundamentales en inglés.
-Se ofrece la información requerida.
- El significado es claro.
- Usa con variedad palabras y frases en inglés
- Aplica las reglas ortográficas y gramaticales básicas (ej. Tiempos verbales). |

4- Comprensión de lectura.

- Procesa la información del texto: según se solicita.

- Comprensión de la idea principal.
- Comprensión de ideas secundarias.
- Resume las ideas fundamentales en idioma inglés.

Dimensión Motivacional.

- Interés por aprender y realizar las actividades.
- Necesidad de comunicarse en la lengua inglesa.
- Motivación por la asignatura inglés.

Dimensión muestral:

Para la realización de este estudio se seleccionó una población integrada por 173 estudiantes de 9no grado de la Escuela Secundaria Básica en el Campo Leoncio Hernández Lugo. La muestra seleccionada en forma intencional comprende 45 estudiantes, representando el 26,1% de la población. La metodología de esta investigación asume como principal criterio metodológico la concepción dialéctico materialista.

. Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron los siguientes métodos del nivel teórico: **analítico – sintético** con el objetivo de analizar ideas del estudio realizado y sintetizar los elementos que resultaron útiles para la elaboración de la propuesta de actividades comunicativas para el desarrollo de las habilidades básicas de la lengua inglesa; el método **histórico – lógico** para la elaboración de la fundamentación teórica de la investigación y para referir la evolución del problema; y el método **inductivo – deductivo** para establecer generalizaciones en relación con los resultados científicos de la investigación a partir del análisis particular de los criterios de diferentes autores y de la teoría científica.

Del nivel empírico se utilizó el método de **observación a clases** para constatar el desarrollo de las habilidades básicas de la lengua inglesa. Se utilizaron las

siguientes Técnicas: **pruebas pedagógicas** para determinar la evolución del desarrollo de las habilidades básicas de la lengua inglesa en los estudiantes; se utilizó la **revisión bibliográfica de los documentos normativos del grado** con el fin de evaluar y comprobar los objetivos del programa y el tratamiento de las habilidades básicas de la lengua inglesa, en los documentos normativos de la asignatura de Inglés de la ESBE Leoncio Hernández Lugo. **Pre-experimento pedagógico** se utilizó para validar la efectividad de las actividades comunicativas elaboradas.

Del nivel estadístico:

Calculo porcentual: El procesamiento de la información obtenida en el diagnóstico inicial de la muestra.

En el proceso investigativo se consultaron varios especialistas entre ellos se destacan: Iván A. Comenio (1592-1670), Cousinet (1920), Jonson y Jonson, (1986), Hdz Follaca Emma (1993), Castañeda M; M, Figueroa (1994) Roméu, A: (2004) Fernández, Q (2005).

Se asumen como definiciones principales las siguientes:

Actividad: es la actividad del estudiante que asimila los conocimientos que garantiza el desarrollo integral. Se trata además de los métodos de trabajo del maestro con los estudiantes con los cuales estos dominan las habilidades peculiares para llevarlo a cabo. (Davidov: 1987:235).

Actividad comunicativa: La actividad verbal para intercambiar significados, en situaciones comunicativas concretas, constituyendo una categoría rectora en las que se deben centrar la atención de los alumnos mediante su análisis, el cual, en este caso, deberá propiciar la descripción comunicativa funcional de los elementos lingüísticos. (Roméu, A: 2004).

Habilidad: Las habilidades se forman en el mismo proceso de la actividad en la que el alumno hace suya la información, adquiere conocimientos .En estrecha relación con los hechos, conocimientos y experiencias, se debe garantizar que los alumnos asimilen las formas de elaboración, los modos de actuar, las técnicas para aprender, las formas de razonar, de modo que con el conocimiento se logre

también la formación y el desarrollo de habilidades, fundamentalmente las que determinan capacidades cognoscitivas. (Martí, J: 1883: 112).

Habilidades comunicativas: son los niveles de competencias y destrezas que adquieren los individuos por la sistematización de determinadas acciones a través de las experiencias y la educación que obtienen en el transcurso de sus vidas que les permiten el desempeño y la regulación de la actividad comunicativa. (Fernández, Q: 2005:120).

La novedad científica de la investigación radica en la propuesta de actividades comunicativas con un aumento de la complejidad que responden al diagnóstico de la realidad educativa para el desarrollo de las habilidades básicas de la lengua inglesa en los estudiantes del noveno grado de la Escuela Secundaria Básica en el Campo Leoncio Hernández Lugo y el **Aporte práctico:** en las alternativas que se sugieren para darle solución al problema del desarrollo de las habilidades básicas de la lengua inglesa en los estudiantes del noveno grado.

El contenido del informe se presenta en dos capítulos; en el primero se establece el marco teórico referencial de la investigación; en el segundo, aparece el diagnóstico del proceso de desarrollo de las habilidades básicas de la lengua inglesa, la propuesta de actividades comunicativas para estimular el desarrollo de las habilidades básicas de la lengua inglesa y la evaluación de su factibilidad.

CAPÍTULO I. EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES BÁSICAS EN LA LENGUA INGLESA.

1.1 - El proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura inglés en la Secundaria Básica. Sus fundamentos.

En el Plan de Estudio de la Educación General Politécnica y Laboral siempre ha estado presente la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, se ha diseñado para contribuir a la formación de estudiantes revolucionarios y responsables en un ambiente activo y de cooperación, donde los hábitos y las habilidades se formen gradualmente mediante un proceso que incluya no sólo el estudio y la práctica, sino también la creatividad, la solución de problemas y donde se asuman riesgos al aprender la lengua extranjera.

Constituye el inglés una lengua de amplia difusión internacional, que tiene como fin el desarrollo de la competencia cognitivo comunicativa. Un concepto que amplia la expresión, interpretación y negociación de significados de la interacción entre dos o mas personas, o entre una persona y un texto escrito u oral.

Por lo tanto, en el programa de la asignatura de inglés de la Secundaria Básica se establece que el estudiante debe:

- 1. Arriesgarse en el uso de la lengua extranjera reestimula y se valora grandemente** como primer paso hacia la comunicación de significados y el gradual desarrollo de la competencia comunicativa.
- 2. Hablar, escuchar, leer y escribir** se integran como reflejo del principio que el dominio de una habilidad enriquece y refuerza el progreso en las otras.
- 3. Los alumnos deben exponerse a diferentes y variadas actividades educativas** que sean relevantes, significativa y que sean auténticas para estimularlos y retarlos a usar el inglés en contextos reales.
- 4. Se deben utilizar el trabajo en grupos y en parejas, juegos de roles juegos didácticos y otras actividades comunicativas e interactivas** en las que se utilicen los principios de la enseñanza cooperativa para promover un aprendizaje activo, la reflexión y la responsabilidad por el aprendizaje propio y de los compañeros.

5. **Se debe promover el desarrollo de estrategias de aprendizaje** en la medida que les invite a reflexionar acerca de sus fortalezas y debilidades en el aprendizaje.
6. **Se debe considerar la evaluación sistemática y la autoevaluación como partes integrantes del proceso de aprendizaje** directamente relacionado con los resultados a alcanzar con el aprendizaje, que son tantos comunicativos como educativos.
7. **Los proyectos de trabajo independiente** se deben considerar como actividades conclusivas mediante las cuales los alumnos demuestran el nivel de dominio alcanzado en la lengua extranjera y las habilidades de trabajo independiente e investigativas desarrolladas.
8. **El progreso de los alumnos se evalúa mediante tareas (performance tasks)** en las que ellos demuestran sus habilidades en inglés mediante la realización de tareas comunicativas auténticas con objetivos muy bien definidos.
9. **Los errores se consideran pasos en la espiral de aprendizaje.**

El objetivo de la enseñanza del inglés la secundaria básica , no sólo es el contribuir a la eficiencia lingüística funcional sino también a la habilidad de construir y reconstruir nuevos conocimientos, lo que significa desarrollar en los educandos los conocimientos, hábitos y habilidades básicas que le permitan comunicarse en la lengua extranjera: comprender información oral y escrita y expresarse oralmente sobre temas familiares a su vida escolar y social, así como redactar mensajes sencillos y breves.

El fin anteriormente mencionado se logra a partir de la presentación y práctica de los contenidos de los grados, que desde hace varios cursos escolares como parte de la Transformaciones Educativas se organizan a través de las clases de videos, los docentes de la asignatura de inglés en este nivel de enseñanza cuentan con un total de ciento veinte (120) clases de video.

Estas clases tienen una duración de 38 minutos. En ellas los video profesores presentan y ofrecen vías para la práctica del idioma que pueden ser muy útiles y

que sirven de modelo al profesor de inglés en cada aula del país. El resto de los minutos se dedican a la práctica de los contenidos y a la orientación del estudio independiente del estudiante.

Una de las limitaciones de las clases es el insuficiente tiempo para la práctica del idioma en función de lograr la interacción comunicativa y el cumplimiento del objetivo del grado. Por lo que la organización de las clases de ejercitación posteriores a las clases de video debe propiciar la práctica del idioma a partir del trabajo en parejas, equipos o en pequeños grupos, para favorecer la interacción comunicativa entre los estudiantes.

En las clases de video también se presentan diferentes fragmentos que facilitan el desarrollo de las habilidades básicas de la lengua inglesa, en el caso de que exista un profesor de inglés frente a aula, este puede seleccionar según características e intereses del grupo los fragmentos y utilizar las clases de video como medio, en el resto de los casos donde no exista un docente especialista se debe visualizar la video clase.

La orientación de ejercicios del cuaderno del grado y del software educativo para continuar con la práctica y ejercitación de los contenidos presentados en las clases de videos constituye otro elemento en función del cumplimiento del objetivo del grado.

El enfoque comunicativo como concepción metodológica de la asignatura es otro aspecto de consideración para los docentes. Las actividades comunicativas planificadas por el docente deben propiciar la integración de los principios básicos del método práctico consciente para la sistematización de los contenidos y contribuir al desarrollo de habilidades básicas del inglés.

El profesor de inglés no sólo hará énfasis en los elementos estructurales como la pronunciación, la gramática y el vocabulario, sino también en el uso funcional y en el significado comunicativo de las estructuras. Por lo tanto, el uso del inglés

en diversas y variadas situaciones comunicativas contribuye al desarrollo de las habilidades básicas de la lengua inglesa.

El profesor debe asumir diferentes roles para facilitar el aprendizaje, lo que significa que el no es el centro del proceso y no está en posesión del conocimiento. Al asumir diversos roles en diferentes momentos, se mueve por el aula para recoger datos, para ayudar, para guiar, por tanto es un organizador, un consultante, un líder, un compañero, un actor entre otros roles.

Al cumplir con los requisitos anteriores se materializan las categorías fundamentales de la asignatura de inglés expresadas por Dr. Antich De León (1986)

- La concepción de la enseñanza de la lengua como medio de comunicación.
- La consideración de la lengua materna de alumno al seleccionar y garantizar el material didáctico.
- La primacía del lenguaje oral.
- La distribución contracéntrica del material lingüístico a través de los cursos.

1.1.1 Fundamento filosófico.

El sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctico materialista, entendida como expresión más alta de la evolución del legítimo desarrollo del pensamiento nacional, principalmente del ideario martiano, con el que se conjuga creadoramente

La filosofía de la educación cubana está comprometida con el proyecto social que tiene como finalidad la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible y la preservación de la identidad cultural. Lo que significa que el hombre pueda ser educado, auto educarse y educar a los demás, educarse durante toda la vida.

La educación tiene como fin la formación del hombre y la cultura en su interrealización dialéctica. La educación a la que aspire tiene que ser integral, con diferentes aristas a desarrollar, un hombre que : piense, sienta, valore, cree, haga y sobre todo, ame, preparar al hombre para la vida y para el trabajo, que constituye la esencia misma del proceso educativo.

La educación tiene que concebirse como un elemento de carácter liberador, genuinamente dialéctico, lo que permite al sujeto que aprende desarrollar su conciencia crítica y favorecer su creatividad y convertirse en protagonista de su momento histórico con un gran sentido de solidaridad humana, favorecer el desarrollo de valores de respeto y de defensa del hombre mismo, de su entorno físico, del equilibrio ecológico y del desarrollo cultural.

Todo ello encaminado a preservar las conquistas del socialismo y avanzar hacia el perfeccionamiento de nuestra sociedad. Por lo que en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de inglés el docente debe tener presente que en el mismo se debe lograr en primer lugar el conocimiento profundo de la relación entre el pensamiento y el lenguaje el cual solo es posible a partir de la interpretación materialista dialéctica del origen del hombre y con él, del pensamiento y la palabra.

El lenguaje y pensamiento son ambos de naturaleza social, producto de la necesidad de los hombres de comunicarse entre sí, ambos se hallan unidos indisolublemente. No hay lenguaje sin pensamiento ni pensamiento sin lenguaje aunque pueden ser diferenciadas.

Estas premisas permiten a los profesores de inglés de noveno grado comprender que su labor no está encaminada solo a la enseñanza de las formas del idioma, ya que, dada la unión del lenguaje con el pensamiento, las formas lingüística no deben presentarse sin una relación estrecha con su contenido; es decir con su significado y su utilización. Aspectos importantes a tener en cuenta desde la planificación, ejecución y control de las actividades comunicativas a ejercitarse posterior a las clases con video del grado.

Debido al carácter social de ambos elementos, los docentes de la asignatura en noveno grado deben emplear métodos y procedimientos que guarden relación con la naturaleza del pensamiento y el lenguaje, para garantizar que la relación

propicie efectivamente el aprendizaje de la lengua como medio de comunicación y vehículo de expresión del pensamiento y de sus sentimientos, y no sea una práctica mecánica de elementos aislados del idioma.

Por otra parte, el dominio por parte del profesor de métodos para la práctica del idioma a través de la planificación de actividades comunicativas en la que los estudiantes puedan practicar el idioma a partir del estudio de diversos temas y con una adecuada organización en pequeños grupos posibilita el desarrollo de las habilidades de la lengua inglesa, el pensamiento lógico y su preparación como hombres de estos tiempos.

Aspectos que se materializan en las propuestas de actividades comunicativas en la que el docente no solo contribuye a la preparación de los estudiantes en cuanto al aprendizaje de la lengua extranjeras sino a la formación de valores en correspondencia de la pedagogía cubana.(Ver propuesta actividad 7)

1.1.2 Fundamento sociológico.

Las complejidades del mundo cada día son más crecientes y diversas. Las formas de concebir el desarrollo de la sociedad en esta época se sustentan en proyectos políticos, económicos y sociales diferentes, la necesidad de obtener información y actualización de una forma más rápida se hace más necesaria.

Por supuesto, le corresponde a la escuela la formación y preparación de todos los seres humanos para que puedan disponer del conocimiento científico y de la destreza necesaria para desenvolverse en la vida con utilidad para la sociedad, contribuir a solucionar problemas globales, responsabilizarse con el desarrollo y participar activamente en la toma de decisiones.

En concordancia con lo enunciado en el párrafo anterior se encuentran las palabras de José Martí al referirse al rol de la educación: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer cada hombre

resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo de su tiempo, con lo no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida". (Martí, J: 1883: 281).

La educación cubana tiene el rol de formar al hombre que exige la sociedad socialista, un hombre inteligente, culto y capaz de resolver los problemas locales y globales, es por ello que en los planes de estudio de cada nivel de enseñanza se plasman los objetivos y fines en correspondencia con las exigencias actuales.

La enseñanza y el aprendizaje del Inglés en el noveno grado posee una estrecha relación con lo anterior plasmado la misma se imparte en los diferentes subsistemas del Sistema Nacional de Educación, con la asignatura se contribuye a preparar al hombre para poder comunicarse en esta lengua de forma oral y escrita, conocer y valorar la historia y la cultura de los pueblos de habla inglesa, desarrollar sentimientos y valores que se forman mediante el estudio y práctica de dicho idioma.

Rosa Antich de León (1986) en su libro Metodología para la enseñanza de las Lenguas Extranjeras expone claramente los objetivos generales para la enseñanza del Inglés en Cuba; le corresponde al profesor de la asignatura, la formación del hombre en la sociedad socialista, la que se logra a partir de la realización de un conjunto de actividades comunicativas organizadas de modo sistemático y coherente en cada clase posterior a las video clases del cada grado , en las que el alumno pueda actuar conscientemente y creadoramente.

Las actividades comunicativas que se proponen contribuyen a la preparación del estudiante como sujeto activo de su propio aprendizaje y desarrollo; además de hacerlo capaz de transformar el mundo en que vive y transformarse a sí mismo.

1.1.3. Fundamento psicológico.

Múltiples han sido los cambios operados en la metodología de la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas extranjeras en el mundo y en Cuba. De ahí que se le

realizado diversas críticas se han realizado a los enfoques utilizados desde un comienzo en la enseñanza de idiomas a nivel mundial, desde la escuela tradicional donde el maestro ocupa el lugar más importante, es el centro del proceso, su verdadero protagonista, es trasmisor de conocimientos de manera dogmática, al margen del diagnóstico y desconociendo las inquietudes e intereses de los alumnos.

Donde el alumno desempeña una posición pasiva, como un objeto que absorbe el conocimiento presentado por el maestro, hasta el utilizado en estos tiempos con basamento en el Enfoque Histórico Cultural de Vigotsky. Con el enfoque se concibe al alumno como un ente social, protagonista y producto de múltiples interacciones sociales y el maestro como un experto que enseña en una situación esencialmente interactiva, promoviendo zonas de desarrollo próximo.

Es por esta razón que se asume el Enfoque Histórico Cultural como fundamento de la propuesta de actividades comunicativas, lo que significa asumir el carácter rector de la enseñanza para el desarrollo de la personalidad, conocer con profundidad las ideas de los alumnos, las aspiraciones, los sentimientos, los valores que influyen en el desarrollo social actual y prospectivo en un marco socio histórico concreto.

Un aspecto de consideración constituye entonces el rol del maestro, el que debe estar claro de que lo que se explica es entendido por sus alumnos en todo momento para obtener buenos resultados en la práctica del idioma derivados de las actividades comunicativas.

Los docentes de la asignatura no deben pasar por alto el lugar además el papel que ocupan las habilidades en la estructura de la actividad. (Leontiev A: 1981: 46) al explicar la misma, se refiere a que toda actividad está condicionada por el surgimiento de un motivo, encontrándose detrás de él una necesidad. Explica, además, que la actividad está compuesta por acciones encaminadas a un fin y

relacionadas y enlazadas internamente pero que deben tener su aspecto operacional, o sea, los procedimientos necesarios para alcanzar el fin.

Plantea además Leontiev (1981:46) que para realizar las operaciones se debe tener la habilidad de realizarlas pues “ante el hombre surge el objetivo de reflejar gráficamente algún tipo de dependencia compleja descubierta por él. Para hacer esto él debe emplear uno u otro medio de construcción de gráficos, realizar determinadas operaciones y para esto debe poseer la habilidad de ejecutarlas.

Es decir, que para el ser humano realizar cualquier actividad de acuerdo a sus motivos y necesidades, necesita desarrollar ciertas habilidades que estarán en correspondencia con las acciones y operaciones que debe realizar cuando un alumno posee determinada habilidad y aprovecha los conocimientos que tiene y opera con ellos para resolver con éxito las tareas teóricas y prácticas, entonces una habilidad lingüística se manifiesta en la capacidad de construir y utilizar correctamente un enunciado para expresar un contenido.

Por eso es que en las clases de ejercitación de la asignatura cada una de las actividades comunicativas planificadas por el profesor deben propiciar la comunicación, de manera tal que el estudiante exprese sus opiniones e ideas en el grupo para así contribuir al desarrollo de la comunicación y de las habilidades básicas en la lengua inglesa.

Los postulados del psicólogo soviético Vigotski han tenido gran repercusión en la enseñanza de la lengua extranjera pues en su obra se refleja cómo el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, no ocurre de la misma manera que el de la lengua materna. En la lengua nativa los aspectos primitivos del habla se adquieren antes que los más complejos. Los últimos presuponen cierto conocimiento de las formas fonéticas, gramaticales y sintácticas.

En el aprendizaje de un idioma extranjero las formas superiores se desarrollan antes que las espontáneas y fluidas. En su propia lengua el niño conjuga y declina

correctamente, pero sin saber qué género, caso o tiempo del verbo está utilizando (o sea no tiene conciencia del porqué los usa). Para la lengua extranjera existe conciencia del uso, pero sin un desarrollo del mismo. De igual manera sucede con la fonética; articula correctamente pero no conoce qué sonido está pronunciando.

Se considera entonces que el profesor debe subordinar su comportamiento en la enseñanza a la motivación, intereses y necesidades de los estudiantes, creando además, una atmósfera de aprendizaje que le dé al estudiante sentido seguridad y valor como individuo y esto depende, en gran medida, de las relaciones interpersonales que se establecen como apoyo en el acto de la comunicación. (Ver actividad No 1).

El estado psicológico del estudiante es un factor crucial que ayuda u obstaculiza el proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés. Es importante que el profesor cree un clima de confianza en el aula para evitar inhibiciones, rechazo y falta de atención por parte del alumno, y favorecer una atmósfera de seguridad, confianza optimismo y esfuerzo para aprender la lengua objeto de estudio.

1.1.4 Fundamento pedagógico.

En la historia de la pedagogía las primeras referencias relacionadas con el aspecto grupal de la educación se encuentran en las tendencias pedagógicas de los siglos XVII y XVIII. Tendríamos que detenernos en primer lugar, en la obra del pedagogo Checo Iván A. Comenio (1592-1670) considerado como progresista porque fue partidario de buscar vías metodológicas para transformar la enseñanza en un proceso agradable sobre el conocimiento del mundo y como una forma para desarrollar las fuerzas mentales de los alumnos.

Fue considerado también como el precursor del proceso de transito de la enseñanza individualizada a la enseñanza basada en grupos. Concebía a la educación como un proceso que afectaba a toda la vida del hombre y sus

múltiples adaptaciones sociales; insistiendo en el papel de la imitación y de los juegos colectivos destacó el papel de la vida social entre los jugadores; así como el papel de las reglas y de las competencias.

Valorando los aportes de Comenio, se destaca el paso de avance que representaban en su época el hecho de considerar al grupo de alumnos como vía de intercambio y de cooperación en la solución de un problema de aprendizaje. Pero cuando explicaba de qué modo hacerlo se puede apreciar que en su percepción del grupo no rebasó la del aspecto relacionado con su existencia como agrupación pasiva, la cual es obvio puesto que en su concepción pedagógica general otorgaba gran importancia a la enseñanza centrada en el maestro y todavía no concebía que el grupo de alumnos también podía estudiar de manera independiente. No obstante, uno de los aspectos más meritorios de su obra fue el de fundamentar en grupos en una etapa tan temprana del desarrollo de la pedagogía.

Para la pedagogía soviética, la actividad del individuo es el motor fundamental del desarrollo (Galperin Leontiev). No obstante, la actividad no se concibe única ni principalmente como el intercambio aislado del individuo con su medio físico, sino como la participación en procesos, generalmente grupales, de búsqueda cooperativa, de intercambio de ideas y representaciones y de ayuda en el aprendizaje, en la adquisición de la riqueza cultural de la humanidad (Doris Castellanos Simons. Teorías del aprendizaje. Curso de Maestría en Educación. En formato digital. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). Ciudad de La Habana: 2003:16).

En las clases de inglés de noveno grado las técnicas grupales han venido a responder a ese urgente y constante reclamo de los educadores de disponer un conjunto de herramientas que les permite introducir cambios en su práctica y obtener resultados de manera inmediata. Este método de enseñanza recíproca, cooperativo que combina la discusión en grupo permiten al estudiante interactuar con espontaneidad, creatividad, se le desarrollan las capacidades para el trabajo

colectivo e independiente también le permite relacionarse socialmente, además es la forma más eficaz de desarrollar habilidades de la lengua extranjera, donde los estudiantes se desempeñan dentro de un rango de competencia, tiene un carácter integrativo, en tanto el conocimiento se constituye de manera conjunta, a través de la integridad entre dos o más personas.

En las clases de ejercitación posteriores a las videos clases del grado el profesor de inglés debe tener presente la necesidad de la planificación de actividades comunicativas para que los estudiantes puedan aprender de manera conjunta, se desarrollen, crezcan y puedan evaluar su aprendizaje en el proceso de práctica del idioma inglés donde el profesor tenga presente que el estudiante es el centro de la actividad.

1.2 El enfoque comunicativo como concepción metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura inglés.

En la historia de la enseñanza de lenguas extranjeras han ido apareciendo distintas teorías que han intentado explicar cómo aprendemos. Estos han dado lugar a diferentes enfoques algunos de los cuales han sido la base de métodos de enseñanza.

El desarrollo de nuevos enfoques metodológicos en la enseñanza de las lenguas extranjeras siempre se realiza en un contexto histórico, sociocultural y socio lingüístico determinado que caracteriza, en mayor o menor medida, la posición y las expectativas tanto de los docentes como de los estudiantes.

El Enfoque comunicativo es introducido a partir de los años 70 y realmente acogido por profesores y metodistas en la década de 1980. Tuvo gran impacto entre los especialistas y resultó popular y fructífero al compararlo con métodos que habían existido hasta entonces, donde se enseñaba bajo reglas y patrones la lengua y no a qué hacer con ella, es decir a utilizarla como vía de comunicación social.

Durante dos décadas la Enseñanza Comunicativa ha sido considerada más como un enfoque que como un método, debido a que, a pesar de existir bases teóricas suficientes y consistentes, los niveles de diseño y procedimiento permiten más libertad de interpretación y variación que otros métodos de enseñanza.

En la enseñanza comunicativa no existe una teoría unificada y por eso no se puede analizar un manual que sirva como ejemplo típico, no obstante su enseñanza se basa en principios que caracterizan este enfoque y que precisan cómo llevar éste a la práctica.

Para la puesta en práctica del enfoque comunicativo se tiene en cuenta una serie de principios, entre ellos:

- En primer lugar, la enseñanza en clases tiene que ver con el uso de la lengua y no con el conocimiento lingüístico. Las lenguas se aprenden para poder entenderse con otras personas, para orientarse en otro país, para comprender un libro que se consulte, es decir, para usar la lengua extranjera en situaciones comunicativas de la vida cotidiana. Su objetivo fundamental es que la persona que aprende una lengua desarrolle destrezas interpretativas (leer y escuchar) y expresivas (hablar y escribir) en la lengua que aprende. Este principio se refleja en la elección de los temas y textos de un manual de programa de estudio, en los ejercicios, en la progresión del aprendizaje.
- El segundo principio tiene que ver con el aprendizaje: el uso de la lengua en situaciones reales hace que el aprendizaje sea más eficaz. Hasta este momento a los docentes les interesaba más qué enseñar, que cómo enseñar, les preocupaba más los contenidos que los procedimientos de enseñanza de esos contenidos.

Estos dos principios básicos se han visto complementados por un aporte posterior: la consideración del estudiante como eje central de su proceso de aprendizaje.

Las necesidades y expectativas de la persona que adquiere la lengua así como las diferentes formas de aprender y sus experiencias previas en su lengua materna, son fundamentales en el proceso de aprendizaje. La enseñanza se

centra en el estudiante y por eso el docente debe ceder su posición central en beneficio de una mayor autonomía en el aprendizaje.

Los puntos de partida de un concepto orientado hacia los estudiantes se pueden representar de la siguiente forma:

Concepto Didáctico-Metodológico.

Determinar las condiciones de aprendizaje.

¿Qué aporta el estudiante o el grupo al proceso de aprendizaje? (experiencias previas en aprendizaje, conocimientos, modo de aprendizaje, aspectos culturales, expectativas).

Definición de objetivos.

¿Qué necesita el estudiante o el grupo para ser capaz de comunicarse en la lengua extranjera? Esta definición parte de los objetivos del programa y del nivel de enseñanza.

Por ello la autora considera que el concepto metodológico de la enseñanza comunicativa ha de ser abierto y flexible porque las situaciones en que se desarrolla la enseñanza de una lengua extranjera, los modos de aprender, las expectativas, las condiciones son muy diferentes.

La enseñanza comunicativa tiene muchas versiones o interpretaciones y todas tienen en común un enfoque: los materiales, las actividades de aprendizaje, las técnicas. Es decir, la manera en la que se lleva el enfoque a la práctica podrá variar en las diferentes versiones.

Para lograr la comunicación en una clase de lenguas extranjeras que se fundamente en el enfoque comunicativo se debe tener en cuenta un conjunto de principios planteados por M. Finocchiaro (1977), que se pueden resumir en:

- Una clara orientación del proceso de aprendizaje hacia los contenidos que sean significativos para el estudiante, que le ayuden a orientarse en un nuevo mundo y a desarrollar una nueva perspectiva sobre este.
- Un papel activo por parte del estudiante en su propio aprendizaje.
- El desarrollo de estrategias de aprendizaje y de criterios para la auto evaluación que le proporcionen una mayor autonomía.

- La variación en las formas sociales de trabajo: trabajo individual, en parejas, en pequeños o grandes grupos, dependiendo de las posibilidades del grupo, de los objetivos y del proceso de aprendizaje.
- Una reconversión del papel del docente que ya no es el protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje que transmite conocimientos, sino alguien que facilita el aprendizaje y estimula la cooperación entre los estudiantes y/o entre los estudiantes y el docente.
- Materiales de enseñanza que son bastante abiertos, flexibles y se pueden usar añadiendo, omitiendo o modificando todo lo que no sea conveniente, teniendo en cuenta los objetivos y las necesidades de las personas que aprenden.

M. Finocchiaro (1977) considera entonces que en las actividades comunicativas, el alumno es el responsable de la tarea que está realizando, es un enfoque orientado hacia la acción donde todas las capacidades lingüísticas del alumno están en funcionamiento y cobran importancia.

Por lo anteriormente expuesto se puede decir que con el enfoque comunicativo se pueden desarrollar las habilidades básicas de la lengua inglesa de manera eficiente, pues hay que buscar actividades que se parezcan al tipo de actividades que el alumno tendrá que realizar en su vida fuera del aula. Por eso, con en este enfoque, el profesor incorpora situaciones en las que el alumno ha de trabajar en parejas o en grupos. Estas actividades realizadas entre grupos de estudiantes, siempre con la supervisión del profesor, tienen la ventaja de posibilitar que cada uno de los alumnos tenga la oportunidad real de utilizar la lengua en la clase e interactuar en dependencia de sus posibilidades y capacidades, es decir la posibilidad que tiene el alumno de participar y su capacidad para intercambiar.

En esa interacción se ponen en marcha no sólo el conocimiento léxico o gramatical de cada uno de los estudiantes, sino también todas las estrategias necesarias para que la comunicación sea fructífera tanto cuando se escucha o se lee, como cuando se habla o se escribe, integrando las cuatro aspectos de la

actividad verbal en la lengua, escuchar, hablar, leer y escribir. Gracias a esa interacción se aprende a ser más competente a la hora de comunicarse.

1.3. La clase de inglés de noveno grado en el desarrollo de las habilidades básicas de la lengua inglesa.

Unas de las principales preocupaciones de los docentes de la asignatura de idioma inglés en la secundaria básica hoy en día es proporcionar a los educando en un ambiente adecuado para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea eficaz y al mismo tiempo agradable, existen variadas técnicas y estrategias que los docentes pueden utilizar en el aula como instrumento metodológico para lograr que este proceso cumpla con los requerimientos establecidos por la pedagogía cubana.

La didáctica de la enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras ha ido incrementando su interés por la enseñanza-aprendizaje de la comunicación tanto oral como escrita, por lo que, en la actualidad, el desarrollo de las habilidades básicas ocupa un lugar importantísimo en las clases de idioma.

Es por ello que el proceso de enseñanza –aprendizaje del Inglés debe caracterizarse por clases que integren al menos dos de estos aspectos. De esta manera, por ejemplo la comprensión auditiva y la expresión oral forman parte de la lengua oral que constituye un proceso bilateral, dado por los procesos de acción y reacción, además es la vía para la enseñanza de los aspectos que se relacionan con los planos de la lengua como son la pronunciación, la gramática y el vocabulario.

La comprensión auditiva que significa comprender lo hablado, construir su propia interpretación coherente posibilita la integración con las restantes habilidades básicas y los planos de la lengua. Si el alumno escucha bien, podrá entonces su comunicación tanto oral como escrita ser eficiente, además, podrá fijar mejor los patrones gramaticales, la pronunciación y el vocabulario básico del idioma.

En la comprensión auditiva desempeña un papel importante el oído fonemático. "Por oído fonemático se entiende el reconocimiento de sonidos de la lengua extranjera y la identificación del significado que porta cada elemento del sistema". (Antich R., 1986:204)

Al respecto Adrian Doff (1996) se refiere al hecho de que no se puede alcanzar la expresión oral en el idioma inglés sino se desarrolla la comprensión auditiva; para tener una exitosa conversación, los alumnos deben comprender lo que se ha dicho anteriormente.

Jack C. Richards (1998) considera que el profesor debe crear todas las condiciones para aprender el idioma, utilizar situaciones en las que sus alumnos se conviertan en oyentes activos, interactúen entre ellos y crezcan.

De esta forma cuando el alumno aprende a "reconocer los sonidos" y a "identificar el significado" habrá aprendido a escuchar bien y estará en condiciones de pronunciar, comprender lo que se le comunica, transmitir nuevos mensajes y se podrá entonces expresarse oralmente y escribir de manera eficiente en la lengua que estudia.

En la comprensión auditiva intervienen diferentes operaciones psíquicas que van desde el análisis- síntesis, deducción-inducción, abstracción-concreción y comparación. En la percepción auditiva y visual se manifiestan dos aspectos esenciales que son la percepción y el reconocimiento. "La percepción es el proceso mediante el cual el receptor capta y descompone las señales que encierran la información que busca. El reconocimiento es el proceso de identificación del mensaje emitido con el patrón de referencia conocido.

Al considerarse este proceso difícil para los alumnos, el profesor debe asegurar las condiciones necesarias para una intensa actividad comunicativa con la que los alumnos aprenderán a discriminar los sonidos, y los puedan retener mientras escuchan una palabra, una frase u oración. Es por ello que la memoria que juega un papel vital en este proceso, al profesor entrenar la misma, los alumnos

podrán comunicarse mejor en la lengua extranjera, retener, recordar el material y utilizar el material lingüístico en el momento preciso en dependencia de la situación comunicativa.

La motivación, como condición permanente en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés, es significativa para el desarrollo de la comprensión auditiva. Mientras más motivado se encuentra el alumno para asimilar el material, podrá entonces lograr una participación activa y consciente, sentirá deseos de comunicarse, reconocer las necesidades de avanzar y realizar las actividades orientadas por su profesor.

La comunicación oral, por otro lado, juega un papel importante, tiene un gran valor formativo por sus potencialidades educativas, instructivas y desarrolladoras. Es un excelente medio para entrenar y evaluar tanto el sistema de la lengua como sus funciones comunicativas y textos. También estimula la actividad verbal del alumno, su reiteración condiciona el aprendizaje de la escritura y la lectura mediante el desarrollo del habla interior. La comunicación incentiva el establecimiento de las relaciones profesor-alumno, alumno-alumno y alumno-grupo de estudiantes, contribuye así de forma decisiva a la formación del sistema de valores del educando.

La expresión oral constituye la base para el desarrollo de la lectura y la escritura que tienen mucha relación con el habla interior, por eso quien es capaz de escuchar y pronunciar bien puede leer y comunicarse de forma escrita de manera eficiente.

La lectura, como el resto los aspectos de la actividad verbal, tiene una importancia social relevante al considerarse un medio mediante el cuál se enriquece el conocimiento y la comunicación. A través de la lectura en la lengua extranjera se puede conocer de la actividad económica, socio política, científica y cultural etcétera, del país cuya lengua se estudia.

La lectura se integra las habilidades comunicativas y con los planos de la lengua, y es mediante su práctica que se refuerzan los mismos. Cuando los estudiantes leen, repasan los sonidos y las grafías, el vocabulario y la gramática, fijan la ortografía y el significado de las palabras y frases, y en general, perfeccionan su manejo del idioma. Mientras más un estudiante lee, más retiene el material lingüístico, lo que le facilita comprenderlo cuando lo escucha y mejora su expresión oral y escrita.

“En la vida cotidiana no leemos por obligación sino porque queremos, casi siempre tenemos un propósito, algo que buscar, aclarar.”(Doff, Adrian., 1996:118).

Cuando los estudiantes se enfrentan a la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera los hábitos de lectura que han desarrollado en la lengua materna, ya sean correctos o incorrectos, pueden transferirse a la extranjera, es por ello que se debe insistir en los esfuerzos para lograr la concentración y atención necesarias para la práctica del idioma.

A través de la lectura frecuente, los mismos se van apropiando gradualmente de las diferentes técnicas usadas en la escritura, que a su vez utilizarán en el futuro.

“La lectura y la escritura son dos habilidades de la lengua que están estrechamente relacionadas y el que escribe puede aprender mucho a través del estudio de muestras de textos desde su punto de vista como escritor”. (Lynch, T., 1989:156).

“La escritura propiamente dicha consiste en la utilización de los sistemas gráficos y ortográficos del idioma para la fijación escrita del habla oral” (Antich de León, R., 1986:290). Un material cualquiera se recuerda más rápidamente y se retiene durante mayor cantidad de tiempo, si después de haberlo percibido por vía auditiva y ejercitado oralmente se hace de forma escrita, dado por los analizadores auditivos, visual y motor.

La escritura no sólo está asociada con la letra, sino con la audición y el habla. En una actividad de audición generalmente se incluye una tarea de escritura o de

comunicación oral, un estudiante oye una conferencia y toma notas de lo que le servirá después para leer y hablar al respecto.

Una actividad de escritura puede ser precedida por la audición y el habla, y seguida por lectura; a un alumno se le pide que haga una comparación, se le orienta lo que se quiere, él mismo escribe lo que más tarde le leerá al resto del grupo. Por lo tanto, los cuatro aspectos están unidos de tal forma que ninguno de ellos puede ser totalmente aislado o separado del resto con propósitos docentes, independientemente de que haga énfasis en una o en otra como plantea D. Byrne citado por Johnson y Morrow, (1981).

Investigaciones recientes en el campo del proceso de enseñanza aprendizaje de las lenguas extranjeras han presentado interesantes resultados, acerca del logro de una escritura más efectiva cuando esta actividad se alterna con la audición, la lectura y la expresión oral.

La autora considera que para concebir actividades que posibiliten la integración de las habilidades básicas se debe, tener en cuenta la forma en que ellas normalmente se estructuran en la vida real. Así existe un nexo entre lectura-escritura, lectura-habla (audición) escritura.

Aunque existe la tendencia de que en la mayoría de las clases de Inglés los profesores enfocan la atención en la práctica de solamente de uno de los aspectos de la actividad verbal, por ejemplo la expresión oral o la escritura o lectura, es evidente que cuando se planifican actividades que propicien la integración de los mismos, los estudiantes tienen más oportunidades para usar el idioma de manera natural, se motivan a aprender más y el trabajo en grupo o en parejas posibilita el desarrollo de sentimientos de colaboración y colectivismo.

Según los criterios de Ann Raimés (1978) "Si queremos que las clases de idiomas se parezcan lo más posible a situaciones comunicativas de la vida real, entonces tenemos que organizar actividades que le permitan al estudiante usar las cuatro

habilidades básicas de la lengua”. Por ello que se considera relevante la planificación coherente de cada una de las actividades a desarrollar por los alumnos y profesores en clases de presentación o de ejercitación de los contenidos.

Por lo que la clase de Inglés de noveno grado es el espacio donde se dirige la actividad cognoscitiva de los alumnos teniendo en cuenta la caracterización grupal y diagnóstico integral de los mismos, donde el profesor utiliza los métodos apropiados para la práctica y crea las condiciones para que sus alumnos aprendan y utilicen la lengua extranjera, se eduquen y se desarrollen en correspondencia con las exigencias sociales.

1.3.2 El desarrollo de las habilidades básicas de la lengua inglesa. El rol del trabajo en grupos.

El trabajo en grupos como una forma de organización históricamente probada encuentra en nuestra escuela socialista el respeto que merece. No obstante, se distingue, esencialmente, de algunos procedimientos del trabajo en equipo en la escuela burguesa. Entre nosotros este contribuye a educar las nuevas generaciones en el trabajo colectivo y darles a conocer las relaciones humanas y concretas en el existente. Por medio de trabajo en equipos es estimulada la disposición de los alumnos para trabajar en conjunto y se desarrollan las capacidades para el trabajo colectivo e independiente.

El aprendizaje en grupos (realizado de tiempo en tiempo) implica la solución de tarea de trabajo y estudio por medios de procedimientos cooperativos. El aprendizaje en grupos es una forma de trabajo que capacita en gran medida a los alumnos para el estudio independiente. Permite, con ello, el que se garantice la enseñanza una unidad organizativa de apropiación activa de conocimientos y de óptimo desarrollo de las capacidades.

Rauch (1975) ve en el ocasional aprendizaje en grupos una forma activa, consciente y productiva de adquisición de conocimientos y capacidades, que debe ser especialmente utilizada, de acuerdo a sus potencias, para la intensificación del aprendizaje "independiente".

En una investigación pudo Rauch comprobar que uno de los efectos de los procedimientos de trabajo en grupo (el más directo) consiste en que active el aprendizaje de los alumnos. La división observada en clases experimentales entre alumnos activos y pasivos parece que desaparece en gran medida en los grupos de trabajo.

De ahí que el profesor de inglés en la Secundaria Básica tenga en cuenta que las tareas propuesta al grupo deben plantearse de tal manera que, dentro de los marcos del trabajo colectivos que exijan del alumno una determinada medida de independencia. El profesor de inglés debe también esforzarse en la enseñanza en grupo, para el perfeccionamiento de la conducta de los distintos alumnos en el grupo.

Para ello es importante que el profesor de inglés en el desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje en las clases de ejercitación tenga en cuenta algunas premisas tales como:

1. El dominio de esta forma de trabajo por el maestro.
 - El profesor de ingles debe tener un buen dominio de esta forma de trabajo, debe también esforzarse en la enseñanza en equipos para el perfeccionamiento de la conducta de los distintos alumnos en el grupo.

2. La preparación de los alumnos para el trabajo en grupo.
 - La creación de un clima de seguridad psicológica en los estudiantes, un espacio donde cada participante pueda expresar libremente de manera directa sus ideas, sentimientos y acciones, en el cual sea permisible cometer errores y el análisis se concentre en el "aquí y ahora", permite

crear las bases para un adecuado retroalimentación en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

3. La correcta composición del grupo.

- Los estudiantes que componen el grupo no solo actúan uno sobre los otros recíprocamente, sino que muchas veces actúan juntos de manera uniforme hacia su entorno.

4- Distribución de tareas que favorezcan el trabajo en colectivo.

- El profesor de inglés de la Secundaria Básica tenga en cuenta que las tareas propuestas al equipo deben plantearse de tal manera que, dentro de los marcos del trabajo colectivo que exijan del alumno una determinada medida de independencia.

El maestro determina la composición de grupo. Se orienta al hacerlo por consideraciones didácticas.

Significado de las letras y los números:

A y B: Equipos. A, b, c, d: Miembros del Equipo. 1 y 2: tareas

1; 1 y 1; 2: aspectos parciales de la tarea 1

2; 1 y 2; 2: aspectos parciales de la tarea 2

El profesor de inglés debe tener presente estas premisas desde la planificación de las actividades comunicativas para la práctica y desarrollo de las habilidades básicas de la lengua inglesa al comprender que el trabajo en grupo tiene importancia instructiva y educativa, además el contacto de los alumnos con los objetos directos y su confrontación más intensa eleva los resultados en el aprendizaje de la lengua así como que la estimulación a la independencia del alumno y su conciencia colectiva donde el estudiante pueda representar pruebas que demuestren hasta que punto él se puede integrar al colectivo.

Otro aspecto de consideración para el profesor de inglés es la evaluación de la tarea propuesta por el docente cuando los equipos hayan terminado e informar ante toda la clase la calidad de la actividad realizada, para que todos conozcan las

tareas y los resultados obtenidos por distintos equipos. Aspecto que se concreta en la propuesta de actividades comunicativas (ver Capítulo II)

En la secundaria básica es muy importante el trabajo en grupo, este método le permite al estudiante interactuar con espontaneidad, creatividad, se desarrollan las capacidades para el trabajo colectivo e independiente también les permite relacionarse socialmente, además es la forma más eficaz de desarrollar habilidades de la lengua extranjera en ellos, para lograr que los estudiantes trabajen en grupo, el maestro debe crear un ambiente favorable, debe tener bien presente la importancia de la planificación de actividades para la práctica del idioma donde los estudiantes puedan resolver situaciones comunicativas, disfruten y aprendan a partir del trabajo en grupos.

CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DEL PROBLEMA Y PROPUESTA ACTIVIDADES COMUNICATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES BÁSICAS EN LA LENGUA INGLESA.

2.1 Estado actual del problema.

Con el fin de responder a las preguntas científicas planteadas en la investigación se diseñó y aplicó un estudio exploratorio sobre el comportamiento del desarrollo de las habilidades básicas de la lengua inglesa en los estudiantes del noveno grado de la Escuela Secundaria Básica en el Campo Leoncio Hernández Lugo, los que forman parte de la muestra para esta investigación.

Como parte del diagnóstico realizado a fin de medir el estado inicial del problema se aplicaron varias técnicas en función de un universo que constituye la población formada por un total de 173 estudiantes que conformaban la matrícula total de noveno grado de la escuela antes mencionada y una muestra de 45 estudiantes.

El grupo está formado por adolescentes donde las características de la personalidad se manifiestan de la siguiente forma:

- Los aspectos psicosociales están integrados en una serie de características y comportamientos que en mayor o menor grado están presente durante esta etapa que son: Búsquedas de sí mismo y de su identidad, necesidad de independencia.
- Evolución del pensamiento concreto al abstracto. Las necesidades intelectuales y la capacidad de utilizar el conocimiento donde alcanzan su máxima eficiencia.
- Contradicciones en las manifestaciones de su conducta y constantes fluctuaciones de su estado anímico.
- Reflexiones conflictivas con los padres que oscilan entre la dependencia y la necesidad de separación de los mismos.

En el diagnóstico realizado a los expedientes acumulativo de los escolares se pudo detectar que en los resultados académicos durante sus grados primarios, los estudiantes con los que se está trabajando presentan promedios bajos lo que permite deducir según la experiencia pedagógica adquirida que el promedio de los

resultados del aprendizaje es regular. Proceden de familias de origen campesino un 70 % y el resto de obreros, donde el nivel cultural de la mayor parte de estas familias no supera el duodécimo grado, además en la actualidad ningunos de sus padres está superándose en niveles más avanzado.

Los estudiantes de esta muestra viven en dos Consejos Populares (Banao y Managuaco, Paredes, Tunas de Zaza, Pojabo) donde las características de estas dos comunidades son semejantes pues son zonas rurales, pertenecientes al mismo municipio. En estas comunidades la recreación es pobre, por lo que los adolescentes están interactuando constantemente con el entorno que los rodea.

Después de haber estudiado las características de estos estudiantes se puede plantear que en ellos es importante trabajar para lograr alcanzar los objetivos de la educación en este nivel. Por lo que la tarea docente les permite razonar, a través de la asimilación de conocimientos utilizando para ello procedimientos lógicos. Desarrollan la imaginación de forma desmedida, permitiéndole en esta etapa de la adolescencia un ascenso elevado de su forma de pensar.

Con el objetivo de guiar el proceso de diagnóstico se determinaron los indicadores a medir, en correspondencia con el problema científico asumido y su estrecha relación con el objeto y campo definido; los cuales se tuvieron en cuenta en los instrumentos elaborados y aplicados. (Ver anexo 12. indicadores de las dimensiones)

2.1.1 Resultados de la Observación a Clases.

Como parte del proceso investigativo se aplicó el método de observación a clases con el objetivo de constatar el nivel de desarrollo de las habilidades básicas de la lengua inglesa en los estudiantes de noveno grado así como el proceder metodológico de los docentes para el tratamiento de las habilidades básicas en clases. Para ello se elaboró una guía de observación. (Ver Anexo 1)

Los resultados alcanzados son los siguientes (Ver Anexo 2)

2.1.2: Resultado de la prueba pedagógica inicial.

Como parte del proceso investigativo se aplicó una prueba pedagógica de entrada. (Ver Anexo 3) y una de salida (Ver anexo 6) a la muestra para valorar la

situación inicial del desarrollo de las habilidades básicas de la lengua inglesa. Los resultados de la prueba pedagógica inicial fueron los siguientes: (Ver anexo 4) y los de la prueba pedagógica final los siguientes: (ver anexo 7, y 8)

2.1.3: Análisis del programa de inglés noveno grado.

Como parte de la revisión documental fueron analizados los documentos oficiales vigentes emitidos por el Ministerio de Educación para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de inglés y verificar las exigencias del mismo, sus orientaciones con respecto al desarrollo de las habilidades básicas de la lengua inglesa.

A través de ese análisis se pudo constatar (ver anexo 9)

2.1.4. Análisis de cuaderno de trabajo.

Se hizo un análisis pormenorizado del cuaderno de trabajo de noveno grado para determinar las opciones para la práctica del idioma inglés en el aula y fuera de la misma.

A través de ese análisis se corroboró: (Ver anexo 10)

2.2. Fundamentación de la propuesta de actividades comunicativas para el desarrollo de las habilidades básicas en la lengua inglesa.

La constatación de los resultados de las diferentes técnicas aplicadas nos motiva para la presente investigación en función de elaborar una propuesta de actividades comunicativas que posibilite la práctica de las habilidades básicas de la lengua inglesa que permita la consolidación de los contenidos recibidos en las video clases de la asignatura en noveno grado.

Las actividades comunicativas fueron concebidas para las clases de ejercitación posteriores a las video clases, las mismas tienen como objetivo fundamental la práctica de las funciones comunicativas presentadas en las video clases anteriores.

La propuesta tiene su basamento en los fundamentos esbozados en el capítulo I de esta tesis. Se coincide con los pasos para el desarrollo de una clase de inglés propuestos por Rosa Antich (1986) en su libro Metodología para la enseñanza de

las Lenguas Extranjeras, para la aplicación de las actividades comunicativas de la propuesta la que se rige por los indicadores siguientes:

- Motivación.
- Práctica.
- Control.
- Evaluación de la actividad.

Además para el desarrollo de cada una de las actividades comunicativas se tiene en cuenta las diferentes etapas de la actividad. Por lo que se sugiere al docente de la asignatura en las clases de ejercitación cumplir con los siguientes requerimientos:

La etapa de orientación:

- Se caracteriza por estar orientada a la determinación del qué y para qué enseñar (para el profesor) y qué y para qué y cómo aprender (para el alumno), ésta va dirigida al objetivo y al contenido. En la medida que la orientación se corresponda con las necesidades y posibilidades de los alumnos, mayor será la motivación de estos para dar solución a los ejercicios integradores. La orientación puede presentarse en forma de interrogantes, situaciones comunicativas, hipótesis y otras. Es importante que cada ejercicio integrador sea portador de un conocimiento a asimilar, a desarrollar habilidades y valores.

La Etapa de ejecución:

- Implica una revisión profunda, orientación bibliográfica y un trabajo metodológico, para que en este segundo momento queden precisados todos elementos necesarios para que el alumno pueda solucionar el qué; es decir, hay que determinar todas las acciones que le permitan al estudiante aplicar los conocimientos y desarrollar los cuatro aspectos de la actividad verbal en la lengua inglesa que darán al traste con la solución de los ejercicios integradores.
- En esta segunda fase hay que lograr auténticas interrelaciones del objeto en si con otros hechos y fenómenos que le permitan al alumno buscar soluciones, rompiendo las barreras que en muchos casos impone la organización disciplinar del contenido objeto de aprendizaje.

- La esencia del enfoque integrador de los ejercicios, se logra en la medida que seamos capaces de acercar el aula a la realidad objetiva. Es importante que la orientación que se le da a los alumnos, le permita comprender lo que va a realizar antes de ejecutarlo. En este caso la función de dirección del profesor y los diferentes niveles de ayuda, que este puede aplicar de forma diferenciada, desempeñan un importante papel en el éxito de la actividad.
- En esta fase es preciso también un trabajo en grupo, es decir entre los profesores de la escuela de idiomas, porque como plantea Gil. D. (1994), citado por Perera (2000:243). “La concepción de la enseñanza como una actividad con aspiración científica requiere un trabajo docente en equipo de preparación de materiales didácticos, de intercambio de experiencia y, en definitiva, de planteamiento de la docencia como una tarea de investigación colectiva, de producción de conocimientos sobre la enseñanza y el aprendizaje”.

La Etapa de Control:

- Como en todo tipo de actividad la fase de control desempeña un importante papel, ya que nos permite evaluar la evolución individual de cada alumno y grupo en general y retroalimentarnos de la efectividad del trabajo realizado por el profesor. En este caso la evaluación debe ser sistemática y sistémica, y medir los componentes cognitivo, actitudinal y procedimental del contenido.
- Es muy importante el componente autovalorativo. El profesor de Inglés debe propiciar el análisis individual y colectivo del producto de la actividad, favoreciendo la rectificación de los errores que puedan presentar los alumnos y estimulando la función desarrolladora de este componente.
- Los ejercicios integradores se sustentan en los diferentes componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje:

La propuesta de actividades comunicativas se caracteriza por:

- Posibilitar el desarrollo de la comunicación a partir de la interacción individual y colectiva.
- Propiciar la discusión y el análisis reflexivo de los estudiantes.

- Propiciar el desarrollo de la imaginación, la creatividad y el pensamiento lógico.
- Favorecer el desarrollo del trabajo en parejas y en pequeños grupos.
- Tener una intencionalidad formativa (dirigida al componente axiológico).

2.2.1 Metodología para el trabajo con la propuesta de actividades comunicativas para el desarrollo de las habilidades básicas de la lengua inglesa.

A partir de los elementos teóricos y metodológicos planteados en el Capítulo I de la tesis sobre el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés y el rol del trabajo del profesor en las clases de ejercitación posteriores a las video clases de la asignatura en la escuela secundaria básica, le presentamos la metodología para el trabajo con la propuesta de actividades comunicativas dirigida al desarrollo de las habilidades básicas de la lengua inglesa.

- Análisis de los resultados del diagnóstico integral del grupo.
- Análisis de las potencialidades de los contenidos desde el punto de vista metodológico para el trabajo con las habilidades básicas de la en la lengua inglesa en clases.
- Creación de las condiciones necesarias para la práctica de las funciones comunicativas de la lengua inglesa presentadas en las video clases de la asignatura.
- Establecimiento del vínculo entre el contenido a ejercitar con las experiencias vividas por los estudiantes
- Orientación de la actividad a partir del conocimiento previo como punto de partida para la práctica de las funciones comunicativas.
- Ejecución de las actividades por parte de los estudiantes
- Monitoreo y observación de la actividad de los estudiantes por parte del profesor de inglés.
- Utilización de diferentes vías para la atención a la diversidad en el momento de la resolución de las actividades.
- Control de la actividad comunicativa.

- Creación de las condiciones para el desarrollo de evaluación por parte de estudiantes y profesores de la actividad de aprendizaje y práctica del idioma.

2.3. Propuesta de actividades comunicativas para el desarrollo de las habilidades básicas en la lengua inglesa en los estudiantes de noveno.

Actividad comunicativa: 1

Título: Mi nuevo compañero

Objetivo: Expresar oralmente información personal acerca de los saludos en idioma inglés en función de lograr buenos hábitos de educación formal.

Contenido: Función comunicativa. Dar información personal

Procedimientos: Trabajo en pequeños grupos.

Medios de enseñanzas: Tarjetas, pizarra, láminas.

Tiempo de duración: 45 minutos. Clase de repaso de la video clase # 2

Tema: Personal Information. **Unidad # 1** Summer Vacation

El profesor iniciará la actividad dialogando con sus estudiantes acerca de los saludos, la importancia de saludar correctamente a las demás personas en correspondencia con la hora del día para desarrollar buenos hábitos de educación formal.

El profesor entregará tarjetas con diferentes situaciones, los estudiantes van a preparar pequeños diálogos para trabajar en pequeños grupos, con esta actividad ejercitarán el saludo en inglés y contribuir al desarrollo de buenos hábitos de cortesía al saludar.

Situación: 1

Eres un estudiante de otra provincia y estas de visita en la comunidad de Banao, te motiva conocer más sobre la comunidad, en la escuela has estudiado sobre los museos y su importancia para alcanzar una cultura general integral, por lo quisieras conocer la casa museo de la comunidad.

A: Te encuentras con un estudiante de otra provincia en la casa museo de la localidad de Banao a las 8:00 AM.

B: Eres un estudiante de la Escuela Raúl Gómez García de la provincia de Gramma y necesitas conocer la casa museo de esta localidad.

C: Tu mamá es trabajadora de la casa Museo de la comunidad de Banao, hoy te encuentras allí estudiando, de repente ves llegar a dos compañeros.

Forma de control:

El profesor mientras los estudiantes practican en pequeños grupos debe recorrer el aula, llegará a los puestos de sus estudiantes para corregir dificultades, ofrecer ayuda a estudiantes con dificultades, revisar libretas no dejando de atender la pronunciación de good evening, good morning, good afternoon.

Evaluación de la actividad:

El profesor mostrará tarjetas de distintos colores, azul, roja, amarilla .cada una de estas tarjetas tendrá su propio significado.

La azul: Aprendí a saludar

La roja: Aunque conozco los saludos debo estudiar más la pronunciación de los mismos.

La amarilla: No siempre recuerdo los saludos. Necesito estudiar mucho más.

Los estudiantes mostraran sus tarjetas según los contenidos que ellos hayan logrado alcanzar.

El profesor estimulará a todos sus estudiantes de cómo expresar en idioma inglés los saludos y creará las condiciones para despertar interés hacia la temática de la clase posterior.

Actividad comunicativa: 2

Título: ¿Cómo llegar?

Objetivo: Expresar oralmente la forma de solicitar y ofrecer información para dar direcciones para aprendan de la belleza e importancia de los lugares de la comunidad en que viven.

Contenido: Solicitar y ofrecer direcciones, describir lugares.

Procedimientos: Trabajo en pequeños grupos

Medios de enseñanzas: Láminas, tarjetas, pizarra.

Tiempo de duración: 45 minutos. Clase de repaso de la video clase # 8

Tema: Giving directions **Unidad: 2** Travel time.

El profesor iniciará la actividad intercambiando acerca de los lugares que ellos consideran mas importantes de su comunidad, y como ofrecer y solicitar ayuda

para llegar a estos lugares insistiendo en la necesidad de la solidaridad entre las personas y la preservación de estos lugares: Por ejemplo: El hospital, las escuelas y la casa museo de esta localidad entre otras.

El profesor presentará una lámina con un mapa de la localidad. (Ver anexo: 11)

Situación: 1

El hospital rural Juan Latinan Aguilar de la localidad es uno de los lugares más importantes de la comunidad. Muchos han contribuido para su belleza y conservación. Todos los de la comunidad reconocen su valor. Hoy te has encontrado con un visitante, el que trae un pequeño mapa sobre tu comunidad.

- a) Coloca los nombres de los lugares según la calle principal.
- b) Qué preguntas te podrá realizar el visitante si desea ir a uno de los lugares.
- c) Ofrece la dirección del lugar seleccionado.

Teniendo en cuenta los aspectos anteriores prepara una conversación con tus compañeros sobre cómo dar y ofrecer información sobre lugares en idioma inglés.

Situación: 2

La escuela primaria y la secundaria son también unos de los lugares más importantes de cualquier comunidad.

A: Miguel vive en la provincia de Matanzas y está de vacaciones, él quiere saber donde están ubicadas la escuela primaria y la secundaria básica del pueblo y quiere llegar a las mismas.

B: Estas en el parque te encuentras con un niño que vive en la provincia de Matanzas el mismo quiere saber donde está ubicada la escuela primaria y la secundaria del pueblo y como llegar a estas.

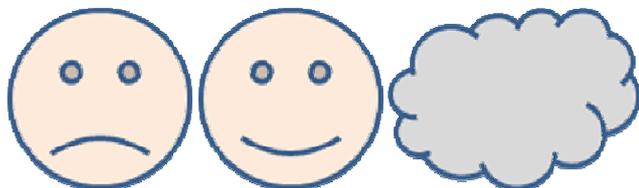
C: Estas con tu amigo en el parque de la localidad, ayuda a un nuevo visitante.

Forma de control:

El profesor mientras sus estudiantes practican en parejas caminará por el aula, llegará a los puestos de ellos para escuchar la pronunciación y entonación de la función comunicativa. How can I get to? También de las preposiciones, next to, across from, near, behind, between, y su escritura, revisará las libretas de los estudiantes y ofrecerá ayuda aquellos con dificultades, ayudándolos a repetir las preposiciones u otros vocablos.

Evaluación de la actividad:

El profesor llevará pequeñas láminas dibujadas con dos caritas, una feliz y una triste, y una nube gris



La carita feliz: representa que ya aprendí a dar y ofrecer informaciones y direcciones en inglés.

La carita triste: Aunque conozco las preposiciones para dar direcciones, me falta pronunciarlas correctamente.

La nube gris: Estoy en las nubes, no sé este contenido, es muy complejo para mí. Se les entregarán las láminas a los estudiantes y luego la mostrarán según su estado de ánimo después de haber practicado el contenido.

El profesor los estimulará de cómo expresar en idioma inglés las funciones comunicativas y preposiciones para dar direcciones y creará las condiciones para despertar interés por el estudio de este contenido.

Actividad comunicativa: 3

Título: ¿Cuándo se celebrará el 4 de abril?

Objetivo: Expresar oralmente eventos históricos utilizando los patrones para las preguntas con WH, a fin de lograr comprensión sobre la importancia de estar actualizados.

Contenido: Preguntas utilizando WH.

Procedimientos: Trabajo en pequeños grupos.

Medios de enseñanzas: Tarjetas,

Tiempo de duración: 45 minutos, clase de repaso de la video clase#22. **Tema:** Writing new Items. **Unidad#3** The News.

El profesor iniciará la actividad mostrando tarjetas donde aparezcan los patrones que se utilizan para hacer preguntas, **What, When, Where, who, Why**, haciendo énfasis en la importancia que tiene para ellos conocer sobre los eventos de carácter histórico que ocurrieron y ocurren en Cuba.

El profesor hará referencia a la fecha más cercana a estas clases, el 4 de abril, les entregará en tarjetas una situación, relacionada con esta hermosa fecha, les recordará que deben utilizar el patrón para hacer las preguntas. Y la importancia que tiene para ellos conocer acerca de la organización a que pertenecen.

Situación: 1

El 4 de abril de 1962 se creó la organización de pioneros José Martí. En conmemoración a esta fecha la Escuela Secundaria Básica en el Campo Leoncio Hernández Lugo, realizará el 4 de abril diferentes actividades, como son encuentros de conocimientos, y deportivos, actividades culturales, donde presentaran obras de teatros, y grupos de danzas patrocinado por los profesores de la escuela y los instructores de arte.

A: Imagínate que eres el guía base de la escuela, y necesitas saber los conocimientos que tienen los estudiantes del 9no3 acerca de las efemérides más cercana, en este caso el 4 de abril como parte de la emulación que se lleva acabo en la escuela.

B: Eres estudiante del 9no3, y el guía base de la escuela te hace algunas preguntas acerca de la creación de la organización de pioneros José Martí.

C: Tu formas parte del grupo, tu guía base te pregunta acerca del lugar donde se va a celebrar esta fecha.

D: Tu les vas a informar de forma incidental las actividades que se van a realizar este día para demostrar tus conocimientos acerca de esta celebración.

Control de la actividad:

Mientras los estudiantes se preparan en pequeños grupos, el profesor recorrerá los puestos para corregir errores de dicción, con las palabras se inician con **WH**, su entonación y también se fijará en la escritura de las palabras What, Where, When aclarándole su significado.

Evaluación de la actividad:

Los estudiantes van hacer mímicas para expresar su estado de animo durante la práctica del ejercicio.

El profesor los estimulará para que se expresen de la mejor forma posible y de esta manera saber cómo se sintieron durante la práctica del ejercicio, motivándolo a continuar con la práctica del idioma inglés.

Actividad comunicativa: 4

Título: ¿Qué te gusta hacer en el tiempo libre?

Objetivo: Expresar gustos y preferencias en idioma inglés en función resaltar la necesidad de una recreación sana en los jóvenes.

Funciones Comunicativas: expresar gustos y preferencias en idioma inglés

Procedimientos: Trabajo en pequeños grupos.

Medios de enseñanzas: La pizarra, tarjetas y láminas.

El profesor iniciará la actividad intercambiando de forma dialogada con sus estudiantes la manera de expresar gustos y preferencias para promover el buen gusto hacia las actividades que realizan con frecuencia.

Tiempo de duración: 45 minutos. Clase de repaso de la video clase # 26 **Tema:** Talking about likes and dislikes. **Unidad 4** Hobbies.

Situación: 1

Pronto se celebrará en el poblado de Banao “la fiesta de la cebolla”, como ya conoces todos los pobladores disfrutan a plenitud de esta tradicional celebración cada año. Toda tu familia la espera.

A: Eres Jorge y prefieres salir a recrearte los días de la Fiesta de la cebolla con un compañero de tu aula. Por lo que decides visitar a tu mejor amiga Susana. ¿Le gustará Susana ir a la fiesta?.¿Por qué no la invitas?

B: Eres la mejor amiga de Jorge, ya se celebra en el pueblo la Fiesta de la cebolla. Ya son las 8:00 pm y ves llegar a tu casa a Jorge. ¿Te gustaría ir la Fiesta de la cebolla? ¿Aceptarás su invitación?

C: Eres la mamá de Susana, un joven llega a tu casa, se presenta como el amigo de tu hija y le explica que desea invitarla para la Fiesta de la Cebolla, te alegra conocer a Jorge.

Forma de control:

Durante la práctica el profesor debe recorrer el aula, y observará a sus estudiantes practicar el contenido estudiado en la video clase 26, también el docente realizará anotaciones, hará énfasis en el uso del Do o Does en la pregunta para conocer y expresar preferencias, insistirá en el respeto hacia todas las opiniones de sus La fiesta principal de la localidad es la fiesta de la cebolla a ti te gusta mucho participar en esta fiesta pero no te gustaría ir solo y quieres compañeros, realizará aclaraciones sobre la correcta pronunciación de sonidos en las palabras like and dislike.

El profesor controlará la práctica y pedirá posteriormente a dos voluntarios que ejemplifiquen el pequeño dialogo ante de sus compañeros de aula.

Evaluación de la actividad.

El profesor llevará al aula pequeños sobres que contienen letras del abecedario, se le entregarán a los estudiantes, luego se escribirán las siguientes frases en el pizarrón.

Hoy estudie_____ y me sentí_____.

El ejercicio me gustó porque_____.

Aunque me gusto la actividad debo_____

Los estudiantes compondrán palabras para completar las frases, se autoevaluarán, evaluarán a sus compañeros de aula.

El profesor estimulará a todos para el estudio de cómo expresar en idioma inglés gustos y preferencias y creará las condiciones para despertar interés hacia la temática de la clase posterior.

Actividad Comunicativa: 5

Título: ¿Qué tu prefieres?

Objetivo: Expresar preferencias oralmente en idioma inglés en función resaltar la necesidad de una recreación sana en los jóvenes.

Contenido: Expresar preferencias en idioma inglés.

Procedimientos: Trabajo en pequeños grupos:

Medios de enseñanzas: La pizarra, tarjetas y láminas.

El profesor iniciará la actividad intercambiando de forma dialogada con sus estudiantes la manera de expresar gustos y preferencias para promover el buen gusto hacia las actividades que realizan con frecuencia.

Tiempo de duración: 45 minutos. Clase de repaso de la video clase # 44 **Tema:** Review. Likes and Dislikes, preferences. **Unidad:5** The English language. Review

Situación comunicativa:

Situación: 1

Ya se acerca el verano, durante las vacaciones se desarrollan muchas actividades unas de las que no puede faltar entre todas ellas son: ir a la playa, nadar en el río, pescar, leer un buen libro, escuchar música, entre otras. Estas son actividades recreativas sanas que los jóvenes deben asumir con mucha responsabilidad

A: Eres Peter y prefieres ir a la playa a recrearte en los días de verano. Por lo que decides visitar a tu mejor amigo Pedro ¿le gustará a Pedro ir a la Playa? ¿Por qué no lo invitas?

B: Eres el mejor amigo de Peter. Tu prefieres ir a la playa en los días de verano. Ya son las 8:00 PM y ves llegar a tu casa a Peter ¿Te gustaría ir la playa? ¿Aceptarás su invitación?

Situación: 2

Es fin de semana y tú quieres ir de pesca por lo que no te gustaría ir solo y decides invitar a unos de tus amigos.

A: Es fin de semana y como de costumbre te gusta ir de pesquería vas a visitar a tus amigos. Esta vez has decidido invitar a uno de ellos para ir a pescar, ¿te gusta ir de pesca?

B: Tu amigo está interesado de que lo acompañes a ir de pesca. ¿Te gustaría ir? Es una de las actividades más sanas para recrearte. Expresa tu gusto para ir de pesquería.

Forma de control:

Durante la práctica el profesor debe recorrer el aula, y observará a sus estudiantes practicar el contenido estudiado en la video clase 44 también el docente realizará anotaciones, hará énfasis en el uso del **Do** o **Does** en la pregunta para conocer y expresar preferencias, insistirá en la responsabilidad que

deben tener para realizar estas actividades, a ti te gusta mucho ir a la playa pero no te gustaría ir solo y quieres ir acompañado, realizará aclaraciones sobre la correcta pronunciación de sonidos en las palabras like and dislike.

El profesor controlará la práctica y pedirá posteriormente a dos voluntarios que ejemplifiquen el pequeño dialogo ante de sus compañeros de aula.

Evaluación de la actividad.

El profesor llevará al aula pequeños sobres que contienen números, se le entregarán a los estudiantes, luego se escribirán las siguientes frases en el pizarrón.

Estudié_____ y estoy_____.

El ejercicio me gustó porque_____.

Aunque se el contenido debo_____

Los estudiantes compondrán palabras para completar las frases, se autoevaluarán, evaluarán a sus compañeros de aula.

El profesor estimulará a todos para el estudio de cómo expresar en idioma inglés gustos y preferencias y creará las condiciones para despertar interés hacia la temática de la clase posterior.

Actividad Comunicativa: 6

Título: Recordando el pasado.

Objetivo: Reproducir formas de expresar acciones que solías realizar cuando eras niño y que ya no realizas en función de fortalecer sus responsabilidades en la etapa de la adolescencia.

Contenido: actividades que solías hacer cuando eras niño.

Medios de enseñanzas: Tarjetas, Láminas, y la pizarra.

Procedimientos: Trabajo en grupos

Tiempo de duración: 45 minutos.Clase de repaso de la video clase#52

Tema: Talking about past habits and activities. (Practice) **Unidad# 6** Pastimes

El profesor recordará la forma de expresar lo que ellos solían hacer cuando eran niños con preguntas y respuestas en función de fortalecer sus responsabilidades, teniendo en cuenta las actividades que realizan ahora en la adolescencia, para

esto se les darán situaciones para que trabajen en grupos. Recordará algunos de los juegos infantiles y el uso del **USED TO** en inglés.

Situación: 1

En la infancia se suelen realizar muchas actividades correspondientes con esta etapa, como son: jugar bolas, jugar con muñecas, saltar la cuerda, jugar a los escondidos, jugar yakis, ver muñequitos, entre otras, exprésale a tus compañeros las actividades que tú solías hacer cuando eras niño.

A: En un juego de roles estas desempeñando el papel de periodista vas entrevistar a tu compañero de aula, tu quieres saber las actividades que el solías hacer cuando era un niño y que ya no realizas. Debes informar los resultados de las entrevistas.

B: En un juego de roles vas hacer el papel de entrevistado, el periodista quiere saber las actividades que tu solías hacer cuando eras niño y que ya no realizas.

C: En un juego de roles vas hacer el papel de entrevistado, el periodista quiere saber las actividades que tu solías hacer cuando eras niño y que ya no realizas.

Forma de control.

Mientras los estudiantes se preparan oralmente en grupos, el profesor recorrerá el aula, estará atento a las preguntas que realizan los periodistas y las repuestas de los estudiantes con énfasis en uso del **USED TO**, cuándo se utiliza y cómo se utiliza atenderá las diferencias individuales, realizará anotaciones en las libretas de los alumnos, corregirá la pronunciación de algunos vocablos como: **PLAY**, **MARBLES**, entre otros.

Evaluación de la actividad:

Pídeles a tus estudiantes que piensen en tres líneas imaginarias **A, B, C**.

A: representa una buena participación y comprensión del contenido estudiado.

B: representa que a pasar e haber participado en la actividad, siento que debo estudiar más el uso del **USED TO**.

C: representa que necesito mucho estudio pues mi participación en la actividad fue pobre.

Actividad comunicativa: 7

Título: El mártir de nuestra escuela.

Objetivo: Expresar oralmente adjetivos para describir importantes personalidades de la localidad con vista a desarrollar el valor patriotismo.

Contenido: Adjetivos para describir personas.

Procedimientos: Trabajo en pequeños grupos

Medios de enseñanzas: Láminas, tarjetas.,

Tiempo de duración: 45 minuto. Clase de repaso de la video clase #6

Tema: Describing personalities and celebrities. **Unidad: 7** Important personalities.

El profesor iniciará la actividad comentando con los estudiantes acerca de los adjetivos para describir personas y la importancia de conocer estos adjetivos en idioma inglés para describir importantes personalidades de la provincia y la comunidad y conocer más acerca de estos.

Se les entregarán objetos utilizados por el mártir de la escuela en su vida. (Estuche del revólver, un farol o lámpara china, un cuchillo, entre otros).los que se tendrán en cuenta a la hora de realzar las descripciones.

El docente organizará la actividad en pequeños grupos de 3 a 4 estudiantes. Ofrecerá listado de palabras para realizar descripciones del mártir. Los estudiantes apoyados en un ejercicio donde completarán la información realizarán la descripción.

Segunda parte

Se le entregará una fotografía de otro mártir, en pequeños grupos escribirán un párrafo sobre el mártir. El resto de los estudiantes tratará de adivinar de quién se trata. El profesor estimulará a los mejores, los que puedan adivinar más personalidades y insistirá en la importancia de conocer la Historia de Cuba.

Forma de control.

Mientras los estudiantes se preparan oralmente en grupos, el profesor atenderá las diferencias individuales, revisándoles las libretas a los niños con dificultades en la asignatura, la escritura y la pronunciación de los siguientes adjetivos brave, revolutionary, honest, entre otros. como principales rasgos de la personalidad de estos mártires

Evaluación de la actividad:

El profesor llevará tres tarjetas al aula la primera con la palabra **Happy**, la segunda con la palabra **Worried** y la tercera con la palabra **Sad**

Los estudiantes deberán seleccionar cuál de las tres palabras corresponden al estado de ánimo, preparación o aprendizaje logrado.

Happy: significa que no tengo problemas con la descripción de personas.

Worried: Aunque conozco cuáles son los adjetivos para describir física y moralmente a una persona me he equivocado, necesito más ayuda, pero la podré superar.

Sad: Me siento con dificultades, debo solicitar ayuda a la profesora y a mis compañeros.

El profesor propiciara la auto evaluación, la coevaluación y heteroevaluación, contribuyendo a la reflexión colectiva de cuanto le falta al grupo para vencer los objetivos y creando un clima de confianza y apoyo.

Actividad comunicativa: 8

Título: Debo cuidar mi comunidad.

Objetivos: Expresar elementos que forman parte del medio ambiente dentro de su comunidad en función de lograr en ellos el amor por la naturaleza.

Contenido: Elementos del medio ambiente.

Procedimientos: Elementos que forman parte del medio ambiente.

Medios de enseñanzas: Tarjetas, Láminas,

Tiempo de duración: 45 minutos clase de repaso de la video clase #74

Tema: talking about the environment. **Unidad #8** Talking about environment.

El profesor iniciará la actividad mostrando los dibujos con los problemas medioambientales de la comunidad precisamente asignado como tarea, enfatizando en ellos la importancia del cuidado del medio ambiente de su comunidad por sus características productivas. El profesor estimulara a los estudiantes para la realización de actividades para el cuidado del medio ambiente y creara las condiciones para la práctica del idioma inglés en pequeños grupos.

Situación: 1

El cuidado del medio ambiente es una necesidad vital de la comunidad, de

Nuestro país y del mundo. Escogerás unos de los dibujos donde se muestran los problemas medioambientales de la comunidad y se lo mostrará a otro equipo. Antes deberá resolver la siguiente sopa de letras. Escribe un mensaje para el cuidado del medio ambiente. Selecciona que compañero del equipo leerá el mensaje escrito por el equipo

S	F	O	R	E	S	T	D	D	E
S	P	P	S	A	S	D	P	N	N
W	A	T	E	R	P	E	T	K	V
K	P	S	S	T	R	E	E	S	I
M	M	S	K	H	S	Q	A	I	R
R	Q	A	E	P	W	O	K	G	O
G	P	S	M	P	A	O	E	T	N
F	A	N	I	M	A	L	S	S	M
P	F	U	H	Q	C	G	A	P	E
T	R	U	U	S	W	G	U	K	N
T	S	A	O	M	K	A	K	M	T

Durante la realización de la actividad los estudiantes se preparan en pequeños grupos, el profesor recorrerá el aula hasta llegar a los puestos de los estudiantes con dificultades para escribir y pronunciar la palabra, forest, earth, water, animal, dándole también responsabilidades a los estudiantes aventajados de ayudar a sus compañeros que lo necesiten durante la actividad se le recordará la importancia del cuidado del medio ambiente

Evaluación de la actividad

El profesor llevará láminas con frutas o vegetales cada uno tendrá un significado. Las frutas serán: piña, mango, guayaba. Los vegetales serán: la zanahoria y la

lechuga. Los estudiantes escogerán las láminas según lo que representa cada una de ellas. El profesor recordará el valor nutritivo de estas frutas y vegetales.

La piña: significa, aprendí los elementos del medio ambiente y como cuidarlos

El mango: Aunque conozco los elementos del medio ambiente, tengo que ganar más en la pronunciación de las palabras **earth, Water, tree**

La guayaba: tengo problemas en la escritura.

La zanahoria: Me gusto la clase.

La lechuga: No tengo problemas en este contenido.

Actividad comunicativa: 9

Título: Lugares importantes de la provincia Sancti Spíritus.

Objetivos: Expresar oralmente adjetivos para describir lugares importantes de su provincia a fin de lograr que los estudiantes conozcan la belleza y preservación de estos lugares.

Contenido: Adjetivos para describir lugares.

Procedimientos: Trabajo en pequeños grupos.

Medios de enseñanzas: La pizarra, tarjetas, y láminas.

Tiempo de duración: 45 minutos. Clase de repaso de la video clase # 13 **Tema:** Talk about famous places **Unidad: 9** A trip around the country

El profesor iniciará la actividad presentando una lámina de la Iglesia Mayor, de la ciudad de Sancti Spíritus, este lugar es uno de los más visitados por extranjeros y personas de otras provincias. Los estudiantes dirán adjetivos para describir este lugar, se destacará su importancia histórica.

El profesor recordará algunos de los adjetivos para describir estos lugares importantes de la provincia, por ejemplo: colonial, ancient, old, interesting, important, unique, entre otros. Creará las condiciones para la presentación de la actividad comunicativa.

Situación: 1

El puente sobre el Río Yayabo es uno de los lugares más importantes de la Ciudad de Sancti Spíritus, aquí se encuentra de visita un niño de la comunidad de

Banao, el mismo desea conocer acerca de este maravilloso lugar. Cuándo fue construido, quiénes lo construyeron, qué objetivo tenía en la época que fue construido.

Se organizará la actividad en pequeños grupos, el profesor repartirá tarjetas que contienen la información necesaria sobre este importante lugar. Los estudiantes leerán la información y la discutirán para su posterior exposición en el aula, basándose en las siguientes preguntas:

- Where is the Yayabo Bridge located?
- When was the Yayabo Bridge constructed?
- Who constructed the bridge?
- How is it like?

Se podrá exigir la elaboración de preguntas sobre el tema para el resto de los estudiantes del grupo.

Segunda parte del ejercicio.

Se ofrece situación comunicativa

A: Eres oriundo del municipio de Sancti Spíritus y te encuentras en el parque con un niño que reside en la comunidad de Banao. Él necesita tu ayuda.

B: Vives en la comunidad de Banao y deseas conocer acerca del Puente sobre el Río Yayabo como parte de la tarea de la asignatura de inglés, te encuentras con un niño natural del municipio de Sancti Spíritus. Solicita ayuda al niño.

C: Eres trabajador del archivo de Historia del municipio de Sancti Spíritus, se acercan dos estudiantes de secundaria básica una de Banao y otro de Sancti Spíritus, ellos buscan información sobre el Puente Yayabo, ofrece tu colaboración.

Forma de control:

Mientras los estudiantes se preparan y practican en pequeños grupos oralmente, el profesor recorrerá el aula pasará por los puestos de los estudiantes para ofrecer ayuda a los estudiantes en general con énfasis a los que poseen dificultades para escribir y pronunciar con buena entonación los adjetivos para describir lugares importantes en la provincia. El docente le dará tareas a los estudiantes aventajados para que trabajen con los estudiantes con dificultades. El profesor

hará énfasis en la pronunciación de estos adjetivos y la importancia de conocer acerca de estos lugares importantes de nuestra provincia.

Evaluación de la actividad:

El profesor llevará pequeñas tarjetas con palabras desorganizadas, los estudiantes deberán organizar, las palabras tales como: **BIEN, REGULAR, MAL,** El profesor lo estimulará a todos para expresar correctamente en idioma inglés los adjetivos para describir lugares importantes de su provincia y creará las condiciones para despertar interés hacia la temática de la clase posterior.

2.4. Validación de la efectividad de la aplicación de la propuesta de actividades comunicativas para desarrollar las habilidades básicas de la lengua inglesa.

Las actividades comunicativas para desarrollar las habilidades básicas de la lengua inglesa fueron puestas en práctica en el curso 2009-2010 en la Escuela Secundaria Básica en el Campo: Leoncio Hernández Lugo de Sancti Spíritus.

Al comparar los resultados alcanzados a partir de la aplicación de la propuesta de actividades comunicativas para el desarrollo de las habilidades básicas de la lengua inglesa en los estudiantes de noveno grado de la ESBE Leoncio Hernández se constataron avances con relación a etapas anteriores. Para guiar el proceso de medición de los resultados se elaboró una guía. (Ver anexo 11)

Los resultados fueron los siguientes: (Ver anexos 12, 13, 14, 15).

Las consideraciones generales del Capítulo II después de interpretados los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos permitieron conformar un criterio evaluativo a partir de la introducción de las actividades comunicativas.

CONCLUSIONES

Como resultado del proceso investigativo se arribó a las siguientes conclusiones.

- En la literatura relacionada con el tema del desarrollo de las habilidades básicas de la lengua inglesa se comprende el papel importante del trabajo en grupo para el desarrollo de una comunicación eficiente, la formación de valores, la creatividad y la personalidad de los educandos.
- La constatación del estado de desarrollo de las habilidades básicas de la lengua inglesa en estudiantes de noveno grado de la ESBE Leoncio Hernández arrojó los siguientes resultados: los estudiantes no hablan con seguridad ni hacen uso de las pausas requeridas en el idioma, no interactúan de manera efectiva con sus compañeros, no resumen las ideas fundamentales en inglés, además no usan con variedad palabras y frases en inglés.
- La propuesta de actividades comunicativas se caracteriza por utilizar situaciones comunicativas, propiciar el trabajo en grupos, la ejercitación de la ortografía, la gramática, el vocabulario, la lectura y la redacción de forma guiada.
- Los resultados de la investigación evidencian un cambio positivo en cuanto a las dimensiones e indicadores de la variable dependiente, lo que puede considerarse una posibilidad para desarrollar habilidades básicas del idioma inglés en los estudiantes de la Secundaria Básica, resultando un elemento útil para la formación de la personalidad y un objetivo principal de la educación en la preparación del hombre.

RECOMENDACIONES

- Proponer a la Dirección de la ESBE Leoncio Hernández de Sancti Spiritus. la aplicación de la propuesta actividades comunicativas en noveno grado.
- Incrementar el número de trabajos de investigación que centren su interés sobre el desarrollo de las habilidades básicas en la lengua inglesa en los estudiantes.
- Propiciar que los resultados de este trabajo lleguen a los profesores, pues se considera importante para que los estudiantes desarrollen las habilidades básicas del idioma.

BIBLIOGRAFÍA.

Abbot, G Greangood, J. Et al. *The teaching of English as an International Language*, Oct P 1989.

Addine Fernández, F: *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. En Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

Ajineh, M. Handwriting. *The Neglected Skill*. Revista FORUM. Vol. 34 N°2 Abril 1996. P 44. United Arab Emirates.

Alatis, H. B. Altma. Et al: *The Second Language Classroom: Directions for the 1980's*, New York, Oxford University Press, 1981.

Antich de León, R. Et al. *Metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras*. Editorial Pueblo y Educación.1988.

Bermúdez, M. Et al: *Dinámica de grupo educación: su facilitacion*. Editorial: Pueblo y Educación, la Habana2002.

Byrne, Donn. *Teaching oral English*. Edición Revolucionaria.1989.

Byrne, D. *Writing* (Jhonson, K. And Morrow, K). *Longman*. 1981.

Calviño, M: *Trabajar en y con grupos*. Editorial: Academia, La Habana, 1988.

Colectivo de autores: *La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana. 2004.

Castro Rúz, F: "*Ciencia, Tecnología y Sociedad*". (1959-1989 compilaciones de discursos). Editora política. La Habana, 2003.

_____ *Discurso en sección de clausura del Congreso de Pedagogía 2003*. Editorial Oficina de Publicaciones Del Consejo de Estado. La Habana, 2003.

Chomsky, N. : "*The Utility of Linguistic Theory to Language Teaching*", Conferencia en Menache, Wisconsin, 1966.

Comenio, J. A. *Didáctica Magna*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1983.

Danilov, M. A y Skatkin. M.N. *Didáctica de la Escuela Media*. Editorial Libros para la Educación. 1981.

Davidov, M... (et al). *Formación de la actividad docente en los escolares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1987.

Doff, Adrian.: *Teach English*. Cambridge University Press.1996.

Espinosa Martínez, R. *Propuesta de ejercicios integradores para contribuir al desarrollo de los cuatro aspectos de la actividad verbal en la lengua inglesa*.

Instituto Latinoamericano y caribeño. 2005.

Finocchiaro, Mary y Brumfit Christopher. *The Functional Notional Approach from theory to practice*. Edición Revolucionaria. 1989.

Klingberg, L. *Introducción a la didáctica general*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1970.

_____. *Didáctica General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1992.

Labarrere, Reyes G. Et al: "Pedagogía". Editorial Pueblo y educación. La Habana. 1988.

Labarrere, G... (et al). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2009.

Leontiev, A. N. *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1981.

Leontiev, A. N... (et al). *Psicología*. México: Editorial Grijalbo. 1975.

Long, M:H. And Richard, I.C. *Methodology in TESOL: A Book of Headings*. New York Membury House. 1987.

Lynch, T. *Grammar in Writing*. Edingurgh. 1989.

Martí Pérez, J. *Obras Completas*, t.13 y 15. La Habana: Editorial Nacional de Cuba. 1963.

_____: "Botes de papel". Publicado en la América. Nueva York, Noviembre de 1883, En Obras completas. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975.

Ministerio de Educación: *Revista de pedagogía y Sociedad*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2003.

_____ *Programa de Inglés 9no grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2004.

_____ . *VI Seminario Nacional para Educadores. Noviembre- 2005*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2005.

_____ *Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1. Segunda Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2005.

_____ *Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2. Primera Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2005.

_____ *Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2.* Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2005

_____ *Periolibro Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III.* Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2007.

Silvestre Orama, M... (et al). *Hacia una didáctica desarrolladora.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2002.

Moreno, Valdés, Maria Teresa. *Estrategias de aprendizaje.* Centro de estudios de ciencias de la educación. Universidad de Camaguey. 1999.

Monereo, C et al. *Estrategia de enseñanza aprendizaje. Formación del profesor y aplicación en la escuela.* Editorial Gorbo. Barcelona.1994.

Montifano, Cabrera, Ma del Pilar. *Claves Didácticas para la Enseñanza de las Lenguas Extranjeras.* Ediciones Aljibe, S.L.2001.

Naiman, Neil. *Communicative language Teaching.* Conferencia impartida en el I.S.P. Félix Varela. Sancta Clara.1991.

Nocedo de león, I. et al. *Metodología de la investigación Educativa.* Editorial Pueblo y Educación.2001.

Oxford, R. *Language Learning Strategies in a Nutshell.* TESOL Journal. 1993.

Petrovski, A.V. *Psicología General.* Editorial Libros para la Educación.1981.

Prator, Clifford. H.Jr.*Manual Of American English Pronunciation.* Editorial Pueblo y Educación.1969.

Raimes, A. *Focus on Composition.* OUP. 1978

_____ *Techniques in Teaching Writing OUP.* 1983.

Rico Montero, P... (et al). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2001.

_____ *¿Cómo desarrollar en los alumnos las actividades para el control y la valoración de su trabajo docente?.* En Preguntas y Respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2002.

_____ *La zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2003.

Richards, J, C y T.S. Rodgers. *Theory and Practice.* Rubicon Cambridge University Press. 1998

Rojas, C... (et al). *Nuevo Modelo de Escuela Secundaria Básica.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2008.

Selmes, I. *Improving Study Skills.* Londres. 1987.

Silvestre, Oramas, M. *Aprendizaje, educación y desarrollo.* La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1999.

Stern, H.H. *Fundamental Concepts of Language Teaching.* Oxford University Press. London. 1994.

Talíziima, M. *Psicología de la enseñanza.* Moscú: Editorial Progreso. (1988)

Tarone, E. *Some thoughts on the Notion of Communication Strategy.* London. Longman. 1983.

Vigotski, L.S: *Pensamiento y Lenguaje.* Editorial Revolucionaria. 1998.

_____. *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores.* La Habana. Editorial Científico-técnico. 1987.

Wilkins, D.A. *Linguistics in language teaching.* London. Adward Arnold. 1978.

Zilberstein, J y Valdés H. *Aprendizaje escolar y calidad educacional.* Ediciones CEIDE. México. 1999.

Zilberstein, J. *Necesita la escuela actual una nueva concepción de enseñanza.* Desafío escolar. Vol O. Febrero-abril. México. 1997.

The internet Tesl Journal, vol III, No 12, December. 1997.

<http://www.educare.rimed.cu/CDIP/Ficheros/cmo-seleccionar-estrategias.doc>.

¿Cómo seleccionar y diseñar estrategias de aprendizaje? Centro de tecnología educativa. Artículos. 2000.

<http://www.educare.rimed.cu/CDIP/Ficheros/cmo-seleccionar-estrategias.doc>.

Jonathan

<http://iteslj.org/articles/lessard-clouston-strategy.html>. Language learning strategies: An overview for L2 teachers. Michael Lessard-Clouston. December.1997.

91

<http://iteslj.org/articles/hismanogly-strategies.html>. Language learning strategies in foreign language learning and teaching. Murat Hismanogly. August 2000.

ANEXO1.
GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES.

Objetivo: Comprobar el proceder didáctico de los profesores de la asignatura de inglés en la escuela de idiomas para el desarrollo de los cuatro aspectos de la actividad verbal en la lengua inglesa.

Nivel. _____ Grupo: _____

Matrícula: _____ Asistencia: _____

No	Aspectos a observar	Se observa	No se observa	Observaciones generales
I	DIMENSIÓN: Acciones de orientación de la actividad docente			
1	Plantea problemas que provocan que el alumno comprenda que existe algo que él no sabe o para lo que él no tiene respuesta, lo que conduce a la necesidad de conocer algo que se convierta en un objetivo para su estudio.			
2	Hace comprender al alumno el cómo y para qué se aprende, ofreciendo diferentes caminos para ello.			
3	Precisa las condiciones para el desarrollo de las actividades con el fin de practicar las habilidades básicas ,las vías de control y autocontrol de los resultados			
II	DIMENSIÓN: Acciones de ejecución de la actividad docente			
1	Utiliza situaciones comunicativas que permiten la práctica de las habilidades básicas de forma consciente y amena.			
2	Garantiza un ambiente de respeto y cooperación durante la práctica.			
3	Ofrece niveles de ayuda necesarios para			

	que cada estudiante de manera colectiva o individual ejercite los contenidos.			
4	Utiliza diferentes vías para la ejercitación de las habilidades básicas. - Trabajo en grupos.			
5	Aprovecha las potencialidades de los contenidos para la práctica de las habilidades básicas de la lengua inglesa			
6	Comprueba cómo los alumnos se han apropiado de las acciones que le permiten la ejercitación de las habilidades básicas de la lengua inglesa			
7	Promueve el protagonismo por parte de los estudiantes.			
8	Utiliza el idioma inglés en todo momento.			
III	DIMENSIÓN: Acciones de control de la actividad docente.			
1	Determina el desarrollo alcanzado en el control de la actividad			
2	Determina el resultado y su calidad.			
3	Enseña a autocontrolarse y autoevaluarse.			

ANEXO 2

Análisis de los resultados de la observación a clases.

No	Aspectos a observar	Se observa	No se observa	Observaciones generales
I	DIMENSIÓN: Acciones de orientación de la actividad docente			
1	Plantea problemas que provocan que el alumno comprenda que existe algo que él no sabe o para lo que él no tiene respuesta, lo que conduce a la necesidad de conocer algo que se convierta en un objetivo para su estudio.	87.5%	12.5%	
2	Hace comprender al alumno el cómo y él con qué se aprende, ofreciendo diferentes caminos para ello.	87.5%	12.5%	
3	Precisa las condiciones para el desarrollo de las actividades con el fin de practicar las habilidades básicas, las vías de control y autocontrol de los resultados	75%	25%	
II	DIMENSIÓN: Acciones de ejecución de la actividad para la práctica del idioma.			
1	Utiliza situaciones comunicativas que permiten la práctica de las habilidades básicas de forma consciente y amena.	62.5%	37.5%	
2	Garantiza un ambiente de respeto y cooperación durante la práctica.	100%		
3	Ofrece niveles de ayuda necesarios para que cada estudiante de manera	62.5%	37.5%	

	colectiva o individual se ejerciten los contenidos.			
4	Utiliza diferentes vías para la ejercitación de las habilidades básicas de la lengua inglesa - Trabajo en grupos.	75%	25%	
5	Aprovecha las potencialidades de los contenidos para la práctica de las habilidades básicas de la lengua inglesa	75%	25%	
6	Comprueba cómo los alumnos se han apropiado de las acciones que le permiten la ejercitación de las habilidades básicas de la lengua inglesa	75%	25%	
7	Promueve el protagonismo.	75%	25%	
8	Utiliza el idioma inglés en todo momento.	62.5%	37.5%	
III	DIMENSIÓN: Acciones de control de la actividad docente.			
1	Determina el desarrollo alcanzado en el control de la actividad	37.5%	62.5%	
2	Determina el resultado y su calidad.	37.5%	62.5%	
3	Enseña a autocontrolarse y autoevaluarse.	37.5%	62.5%	

A partir de la observación a clases de la asignatura de Inglés en la ESBE Leoncio Hernández se constató:

- En el 87.5% de las mismas los docentes crean las condiciones para que los alumnos se interesen y se motiven para la ejercitación, despierten el interés para aprender y se comuniquen mediante la utilización de situaciones comunicativas ajustadas a los gustos de los alumnos, lo que no sucede en el 12.5% de las clases observadas.

- En el 87.5% de las clases observadas a los profesores de Inglés se orienta correctamente al estudiante, explicando los fines que se propone el docente para el desarrollo de las habilidades básicas de la lengua inglesa; sin embargo, en el 12.5% no se logra este importante elemento.
- En cuanto a la creación de las condiciones para la ejercitación de los contenidos por parte del profesor así como para el desarrollo de las habilidades básicas la lengua inglesa en clases, se evidenció este trabajo en el 75% de actividades docentes observadas, presentado dificultades el 25 %, donde el docente no realizó los pasos correspondientes al inicio de la actividad, afectando el resultado esperado.
- Relacionado con la utilización de situaciones comunicativas vinculadas a los interés de los alumnos, a experiencias de la vida cotidiana, local y nacional que permitieron la práctica integrada de las habilidades básicas, se evidenció una correcta planificación en el 62.5% de las actividades, en el 37.5% se utilizaron textos que no respondían a los gustos y necesidades de los alumnos, afectando la motivación, como componente esencial dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de las lenguas extranjeras y la práctica integrada.
- En el 100% de las clases visitadas se garantiza un ambiente de respeto y cooperación mutua en las actividades planificadas.
- Se utilizaron diferentes variantes para la solución de los ejercicios por parte de los alumnos, a partir de la atención a las diferencias individuales en clases en el 62.5% de las mismas, aspecto que se manifestó desfavorablemente en el 37.5% de las actividades observadas, por lo que se manifiesta el trabajo asistemático y de seguimiento del diagnóstico y caracterización del grupo por parte de los docentes.
- En el 75% de las clases observadas no se materializó el trabajo en grupos.
- En cuanto al monitoreo donde se comprobó cómo se apropian los alumnos de los conocimientos para la práctica de las habilidades básicas se pudo constatar en el 75% de las actividades visitadas; sin embargo, en el 25% se presentaron dificultades en este sentido, dado por la pasividad que asumió el docente en el momento de la ejecución de los ejercicios a desarrollar en clases por los alumnos.
- El protagonismo estudiantil como uno de los principios del enfoque comunicativo se promovió en el 75% de las clases, en el 25% jugó un rol central el profesor, que

se dedicó a la ejercitación de la gramática con exposición de reglas y detalladas explicaciones sin tener en cuenta diferentes opciones para ejercitar la gramática comunicativamente.

- Lo referente a la utilización del idioma Inglés, en el 62.5% de las clases visitadas los docentes hicieron uso del mismo correctamente y en todo momento. En el 37.5% se hizo uso de del Español, en ocasiones que no precisamente fueron para aclarar determinada duda, aspecto que contribuye a que los alumnos no se esfuercen a utilizar la lengua inglesa constantemente durante las dos horas de clases del día.
- En cuanto a la evaluación del resultado de la actividad solo en el 37.5% de las observaciones realizadas se materializó este importante elemento y en 62.5% se dejó de poner en práctica.
- En el 37.5% de las actividades visitadas se prepararon las condiciones necesarias para la auto evaluación de las actividades ejecutadas por el grupo y varios compañeros , en el 62.5% no se tuvo en cuenta la auto evaluación

Anexo 3

Prueba Pedagógica Inicial.

Objetivo: Diagnosticar los conocimientos que poseen los estudiantes acerca del desarrollo de las habilidades básicas de la lengua inglesa.

- I. Lee detenidamente la siguiente situación comunicativa en idioma inglés.

You are a ninth grade student. Today is your first day at school. There you have the opportunity to meet new friends, you see George one of your friends, he introduces you Patricia. Begin a conversation with him / her.

- II. It was your first day in the school, your family wants to know about your day, write a small paragraph telling them about you.

Anexo 4

Resultados de la prueba pedagógica inicial.

En la dimensión uno el primer indicador de una muestra de 45 estudiantes 12 se encuentran en el nivel alto, 14 se encuentran en un nivel medio y 19 se encuentran en el nivel bajo lo que demuestra que existen dificultades porque los estudiantes no comprenden con facilidad los puntos esenciales en la expresión oral.

En el segundo indicador 10 estudiantes se encuentran en un nivel alto, 13 en un nivel medio, y 22 se encuentran en un nivel bajo, lo que significa que los estudiantes presentan dificultades para hablar con ideas en una secuencia lógica.

En el tercer indicador 7 se encuentra en el nivel alto, 14 en el nivel medio, y 24 en el nivel bajo lo que evidencia que los estudiantes no hablan con seguridad ni usan el vocabulario y su estructura correctamente.

En el cuarto indicador 15 estudiantes se encuentran en el nivel alto 11 en el nivel medio y 19 se encuentran en el nivel bajo, lo que significa que los estudiantes no reproducen ni se aproximan a la pronunciación inglesa.

En el quinto indicador 17 estudiantes están en el nivel alto, 5 en el nivel medio, y 23 en el nivel bajo, lo que demuestra que no hacen uso de las pausas requeridas en inglés.

En el sexto indicador, 8 estudiantes están en el nivel alto 12 en el nivel medio y 25 se encuentran en el nivel bajo, lo que evidencia que los estudiantes no interactúan de manera efectiva con el compañero.

En la segunda dimensión en el primer indicador, 7 estudiantes se encuentran en el nivel alto, 13 se encuentran en el nivel medio, y 25 se encuentran en el nivel bajo, lo que significa que los estudiantes no comprenden con facilidad las ideas fundamentales los textos en inglés.

En el segundo indicador de esta dimensión, 15 estudiantes se encuentran en el nivel alto, 16 se encuentran en el nivel medio y 14 se encuentran en el nivel bajo lo que demuestra que los estudiantes no son capaces de responder preguntas con la información correcta.

En la tercera dimensión el primer indicador, 17 estudiantes están en el nivel alto. 5 están el nivel medio, y 23 están en el nivel bajo, lo que evidencia que los estudiantes no resumen las ideas fundamentales a la hora de escribir utilizando funciones comunicativas.

En el indicador dos, 9 estudiantes están en el nivel alto, 17 en el nivel medio y 26 están en el nivel bajo lo que significa que los estudiantes no ofrecen la información requerida de forma escrita.

En el indicador tres, 14 estudiantes se encuentran en el nivel alto, 11 en el nivel medio y 20 se encuentran en el nivel bajo lo que evidencia que los estudiantes no tienen un significado claro en la expresión escrita.

En el indicador cuatro, 14 estudiantes se encuentran en el nivel alto, 11 en el nivel medio y 20 se encuentran en el nivel bajo lo que significa que los estudiantes no usan con variedad palabras y frases en inglés.

En el indicador cinco, 8 estudiantes están en el nivel alto, 14 se encuentran en el nivel medio, y 23 se encuentran en el nivel bajo lo que demuestra que los estudiantes no aplican las reglas ortográficas y gramaticales básicas a la hora de escribir.

En la dimensión cuatro en el primer indicador, 16 estudiantes se encuentran en el nivel alto 12 se encuentran en el nivel medio 17 se encuentran en el nivel bajo lo que significa que los estudiantes no procesan la información del texto.

En el segundo indicador, 10 estudiantes se encuentran en el nivel alto 15 en el nivel medio y 20 en el nivel bajo lo que evidencia que los estudiantes no resumen las ideas fundamentales en idioma inglés después de leer un texto.

Anexo 5

Tabla 1. Resultados prueba pedagógica inicial.

Dimensiones	indicadores	N	DI	%
Expresión oral correcta utilizando las funciones comunicativas del inglés.	Comprenden con facilidad los puntos esenciales.	A	12	26,7
		M	14	31,1
		B	19	42,2
	Presentan las ideas en secuencia lógica.	A	10	22,2
		M	13	28,9
		B	22	48,9
	Hablan con seguridad y usa el vocabulario y las estructuras.	A	7	15,7
		M	14	31,1
		B	24	53,3
	Reproducen o se aproxima a la pronunciación inglesa.	A	15	15,7
		M	11	24,4
		B	19	42,2
	Hacen uso de las pausas requeridas en inglés	A	17	33,3
		M	5	11,1
		B	23	51,1
	Interactúan de manera efectiva con el compañero.	A	8	17,7
		M	12	26,6
		B	25	55,6
Comprensión auditiva de textos de inglés.	La idea fundamental se comprende con facilidad.	A	7	15,7
		M	13	28,9
		B	25	55,6
	Responde preguntas con la información correcta.	A	15	33,6
		M	16	35,6
		B	14	31,1
Expresión escrita correcta utilizando las funciones comunicativas correspondientes con una corrección lingüística que no interfiera la comprensión del vocabulario.	Resume las ideas fundamentales en inglés.	A	17	37,7
		M	5	11,1
		B	23	51,1
	Ofrece la información requerida.	A	9	20
		M	17	37,7
		B	26	57,8
	El significado es claro.	A	14	31,1
		M	11	24,4
		B	20	44,4
	Usa con variedad palabras y frases en inglés.	A	10	22,2
		M	15	33,3
		B	20	44,4
	Aplica las reglas ortográficas y gramaticales básicas.	A	8	17,7
		M	14	31,1
		B	23	51,1
Comprensión de lectura.	Procesa la información del texto	A	16	35,6
		M	12	26,6
		B	17	37,7
	Resume las ideas fundamentales en idioma inglés.	A	10	22,2
		M	15	33,3
		B	20	44,4

Anexo 6

Prueba pedagógica final.

Objetivo: Diagnosticar los conocimientos que poseen los estudiantes acerca del desarrollo de las habilidades básicas de la lengua inglesa.

1-Lee detenidamente la siguiente situación comunicativa en idioma inglés.

You are a ninth grade student. Today is November 24 in our school, we celebrate La copa KiKi Pentón. There you have the opportunity to meet new friends, you see George one of your friends, he is talking with a girl, she study at Ramón Locadio Bonachea school, he introduce you Alice. Begin a conversation with him / her.

2-It was La copa KiKi Pentón in the school, your friends wants to know about this day, write a small paragraph telling them about this celebration.

Anexo 7

Resultados de en la aplicación de la prueba pedagógica final.

En la dimensión uno el primer indicador de una muestra de 45 estudiantes 32 se encuentran en el nivel alto, 9 se encuentran en un nivel medio y 4 se encuentran en el nivel bajo lo que demuestra que las dificultades al comprender con facilidad los puntos esenciales en la expresión oral hay disminuido hasta un 8.9%.

En el segundo indicador 29 estudiantes se encuentran en un nivel alto, 12 en un nivel medio, y 4 se encuentran en un nivel bajo, lo que significa que los estudiantes presentan ideas en una secuencia lógica.

En el tercer indicador 25 se encuentra en el nivel alto, 15 en el nivel medio, y 5 en el nivel bajo lo que evidencia que los estudiantes hablan con seguridad y usan el vocabulario y su estructura correctamente.

En el cuarto indicador 30 estudiantes se encuentran en el nivel alto 8 en el nivel medio y 7 se encuentran en el nivel bajo, lo que significa que los estudiantes no reproducen ni se aproximan a la pronunciación inglesa.

En el quinto indicador 28 estudiantes están en el nivel alto, 7 en el nivel medio, y 10 en el nivel bajo, lo que demuestra que hacen uso de las pausas requeridas en inglés.

En el sexto indicador, 32 estudiantes es tan en el nivel alto 8 en el nivel medio y 5 se encuentra en el nivel bajo, lo que evidencia que los estudiantes interactúan de manera efectiva con el compañero.

En la segunda dimensión en el primer indicador, 34 estudiantes se encuentran en el nivel alto, 7 se encuentran en el nivel medio, y 4 se encuentran en el nivel bajo, lo que significa que los estudiantes comprenden con facilidad las ideas fundamentales los textos en inglés.

En el segundo indicador de esta dimensión, 31 estudiantes se encuentran en el nivel alto, 5 se encuentran en el nivel medio y 9 se encuentran en el nivel bajo lo que demuestra que los estudiantes no son capaces de responder preguntas con la información correcta.

En la tercera dimensión el primer indicador, 24 estudiantes están en el nivel alto. 10 están en el nivel medio, y 11 están en el nivel bajo, lo que evidencia que los estudiantes resumen las ideas fundamentales a la hora de escribir utilizando funciones comunicativas.

En el indicador dos, 30 estudiantes están en el nivel alto, 9 en el nivel medio y 6 están en el nivel bajo lo que significa que los estudiantes ofrecen la información requerida de forma escrita.

En el indicador tres, 20 estudiantes se encuentran en el nivel alto, 14 en el nivel medio y 11 se encuentran en el nivel bajo lo que evidencia que los estudiantes tienen un significado claro en la expresión escrita.

En el indicador cuatro, 34 estudiantes se encuentran en el nivel alto, 7 en el nivel medio y 4 se encuentran en el nivel bajo lo que significa que los estudiantes usan con variedad palabras y frases en inglés.

En el indicador cinco, 17 estudiantes están en el nivel alto, 20 se encuentran en el nivel medio, y 8 se encuentran en el nivel bajo lo que demuestra que los estudiantes aplican las reglas ortográficas y gramaticales básicas a la hora de escribir.

En la dimensión cuatro en el primer indicador, 25 estudiantes se encuentran en el nivel alto 14 se encuentran en el nivel medio 6 se encuentran en el nivel bajo lo que significa que los estudiantes procesan la información del texto.

En el segundo indicador, 30 estudiantes se encuentran en el nivel alto 10 en el nivel medio y 5 en el nivel bajo lo que evidencia que los estudiantes resumen las ideas fundamentales en idioma inglés después de leer un texto.

Anexo 8

Tabla 3. Resultados de la prueba pedagógica final.

Dimensiones	indicadores	N	DF	%
Expresión oral correcta utilizando las funciones comunicativas del inglés.	Comprenden con facilidad los puntos esenciales.	A	32	71,1
		M	9	20
		B	4	8,9
	Presentan las ideas en secuencia lógica.	A	29	64,4
		M	12	26,6
		B	4	8,9
	Hablan con seguridad y usa el vocabulario y las estructuras.	A	25	55,5
		M	15	33,3
		B	5	11,1
	Reproducen o se aproxima a la pronunciación inglesa.	A	30	66,6
		M	8	17,7
		B	7	15,7
	Hacen uso de las pausas requeridas en inglés	A	28	62,2
		M	7	15,5
		B	10	22,2
	Interactúan de manera efectiva con el compañero.	A	32	71,1
		M	8	17,7
		B	5	11,1
Comprensión auditiva de textos de inglés.	La idea fundamental se comprende con facilidad.	A	34	75,5
		M	7	15,5
		B	4	8,9
	Responde preguntas con la información correcta.	A	31	68,8
		M	5	11,1
		B	9	20
Expresión escrita correcta utilizando las funciones comunicativas correspondientes con una corrección lingüística que no interfiera la comprensión del vocabulario.	Resume las ideas fundamentales en inglés.	A	24	53,3
		M	10	22,2
		B	11	24,4
	Ofrece la información requerida.	A	30	66,6
		M	9	20
		B	6	13,3
	El significado es claro.	A	20	44,4
		M	14	31,1
		B	11	24,4
	Usa con variedad palabras y frases en inglés.	A	34	75,5
		M	7	15,5
		B	4	8,9
	Aplica las reglas ortográficas y gramaticales básicas.	A	17	37,7
		M	20	44,4
		B	8	17,7
Comprensión de lectura.	Procesa la información del texto	A	25	25,6
		M	14	31,1
		B	6	13,3
	Resume las ideas fundamentales en idioma inglés.	A	30	66,6
		M	10	22,2
		B	5	11,1

Anexo 9.

Resultados del análisis del programa de la asignatura en noveno grado

- En el programa se esbozan los fundamentos de la asignatura para noveno grado en las secundarias básicas, está bien definida la concepción de la asignatura con su basamento filosófico, científico pedagógico, lingüístico y didáctico.
- El programa contiene bien estructurado los objetivos generales y los particulares de cada unidad.
- Aparecen además los principales procedimientos que deben desarrollar los profesores de inglés para el trabajo de las habilidades básicas en la lengua inglesa en este grado, así como sugerencias de ejercicios con el fin de enriquecer la práctica del idioma, los que de manera eficiente proporcionan la ejercitación de estos aspectos.
- El programa consta un total de 10 unidades donde se ha distribuido el contenido a impartir en las clases del grado, se han destinado tres unidades para la recapitulación de los contenidos la 1,5 y la 10.
- El programa de noveno grado demanda de los estudiantes expresarse de forma suficientemente, coherente, siguiendo un proceso de aproximaciones a una corrección y extensión según los géneros que contengan las funciones comunicativas estudiadas y el empleo adecuado del desarrollo de las habilidades básicas en la lengua: escuchar, hablar, leer y escribir, respondiendo a los principios del enfoque comunicativo.
- El programa exige el empleo de medios de enseñanza como televisores, videos que ayuden a compensar la carencia de modelos orales originales del idioma, que impone el medio lingüístico en que se desarrolla. Este aspecto constituye un factor subjetivo que atenta contra el buen desenvolvimiento del estudiante ya que las clases que se imparten a través del video no cuentan con mucho tiempo para la práctica del idioma.
- El programa exige de los estudiantes la redacción de pequeños párrafos de temas generales como descripción de lugares, de personas, narraciones de

experiencias vividas, tomar mensajes, escribir cartas. Por lo que resulta insuficiente el número de ejercicios que se proponen para este fin.

-El sistema de evaluación establece la evaluación sistemática o frecuente y parcial en el desarrollo de las habilidades básicas en la lengua inglesa ya antes mencionadas, pero se establece la prioridad a la expresión oral como primacía del lenguaje.

Anexo 10

Resultados del análisis al cuaderno de trabajo.

- El cuaderno consta con 10 unidades para presentación y práctica de las habilidades básicas en la lengua inglesa.
- El cuaderno consta de 165 ejercicios en total de ellos solamente 31 para la práctica oral.
- Aunque este cuaderno consta de 3 secciones (Presentación de ejercicios, Project Work, Learning Journal.) en cada unidad para ejercitar la pronunciación, la gramática y el vocabulario, es insuficiente el número de ejercicios destinados para la práctica integrada de los mismos.
- El cuaderno de trabajo no tributa a las exigencias del programa, pues estos demandan de la redacción de notas; sin embargo el cuaderno de trabajo limitan este tipo de ejercicios, solo aparece uno al finalizar cada unidad.
- Los ejercicios de escritura no siguen un orden lógico, no existe relación entre un ejercicio y otro, no hay secuencia de los mismos personajes, etc., lo que atenta contra la correcta adquisición de las habilidades de la lengua, en específico de la escritura.
- Se evidenció que los ejercicios que se presentan en estos documentos están enmarcados en situaciones diversas de la vida real y actualizadas, relacionadas con la cultura de otros países de habla inglesa.
- El número de ejercicios del cuaderno de trabajo para el trabajo en grupos no es amplio, y en su mayoría pertenecen al nivel reproductivo.

Anexo 11

Guía para la medición de los indicadores.

Medición de los indicadores en cada dimensión.

Objetivo: Ejemplificar como se miden los indicadores en cada dimensión.

Dimensión: 1 Expresión oral correcta utilizando las funciones comunicativas del idioma inglés.

Indicador 1: Comprenden con facilidad los puntos esenciales.

A- Si comprenden con facilidad los puntos esenciales.

M- Comprenden con facilidad algunos puntos esenciales.

B- No comprenden con facilidad los puntos esenciales.

Indicador 2: Presentan las ideas en una secuencia lógica.

A-Si presentan varias ideas en secuencia lógica.

M-Presentan algunas ideas en secuencia lógica.

B-No presentan ninguna idea en secuencia lógica.

Indicador 3: Hablan con seguridad y usa el vocabulario y las estructuras.

A-Hablan con seguridad y usa el vocabulario y las estructuras.

M-Algunos hablan con seguridad y usa el vocabulario y las estructuras.

B- No hablan con seguridad y usa el vocabulario y las estructuras.

Indicador 4: Reproducen o se aproxima a la pronunciación inglesa.

A- Reproducen o se aproxima a la pronunciación inglesa.

M-Algunos reproducen o se aproxima a la pronunciación inglesa.

B-No reproducen o se aproxima a la pronunciación inglesa.

Indicador 5: Hacen uso de las pausas requeridas en inglés, (sin recurrir al español).

A- Hacen uso de las pausas requeridas en inglés, (sin recurrir al español).

M-Algunos hacen uso de las pausas requeridas en inglés, (sin recurrir al español).

B-No hacen uso de las pausas requeridas en inglés, (sin recurrir al español).

Indicador 6: Interactúan de manera efectiva con el compañero (ej. Demuestra comprender y responder lo que dice el compañero).

A- Interactúan de manera efectiva con el compañero.

M-Algunos interactúan de manera efectiva con el compañero.

B-No interactúan de manera efectiva con el compañero.

Dimensión 2: Comprensión auditiva de textos en inglés.

Indicador 1: La idea fundamental se comprende con facilidad.

A-Comprenden la idea fundamental con facilidad.

M-Algunos comprenden la idea fundamental con facilidad.

B-No comprenden la idea fundamental con facilidad.

Indicador 2: Responde preguntas con la información correcta.

A-Responden preguntas con la información correcta.

M-Algunos responden preguntas con la información correcta.

B-No responden preguntas con la información correcta.

Dimensión 3: Expresión escrita correcta utilizando las funciones comunicativas correspondientes, con una corrección lingüística que no interfiera la comprensión del vocabulario.

Indicador 1: Resume las ideas fundamentales en inglés.

A-Resumen las ideas fundamentales en inglés.

M-Algunos resumen las ideas fundamentales en inglés.

B-No resumen las ideas fundamentales en inglés.

Indicador 2: Se ofrece la información requerida.

A-Ofrecen la información requerida.

M-Algunos ofrecen la información requerida.

B-No Ofrecen la información requerida.

Indicador 3: El significado es claro.

A-Expresan un significado claro.

M-Algunos expresan un significado claro.

B-No expresan un significado claro.

Indicador 4: Usa con variedad palabras y frases en inglés.

A-Usan con variedad palabras y frases en inglés.

M-Algunos usan con variedad palabras y frases en inglés.

B-No usan con variedad palabras ni frases en inglés.

Indicador 5: Aplica las reglas ortográficas y gramaticales básicas (ej. Tiempos verbales).

A-Aplican las reglas ortográficas y gramaticales básicas.

M-Algunos aplican las reglas ortográficas y gramaticales básicas.

B-No aplican las reglas ortográficas y gramaticales básicas.

Dimensión 4: Comprensión de lectura.

Indicador 1: Procesa la información del texto: según se solicita.

- Comprensión de la idea principal.
- Comprensión de ideas secundarias.

A-Procesan las informaciones de los textos según se solicita.

M-Algunos procesan las informaciones de los textos según se solicita.

B-No procesan las informaciones de los textos según se solicita.

Indicador 2: Resume las ideas fundamentales en idioma inglés.

A-Resumen las ideas fundamentales en idioma inglés.

M-Algunos resumen las ideas fundamentales en idioma inglés.

B-No resumen las ideas fundamentales en idioma inglés.

Dimensión 5: Motivacional.

Indicador 1: Interés por aprender y realizar las actividades.

A- Siempre manifiestan interés por aprender y realizar las actividades.

M- A veces manifiestan interés por aprender y realizar las actividades.

B- Nunca manifiestan interés por aprender y realizar las actividades.

Indicador 2: Necesidad de comunicarse en la lengua inglesa.

A- Siempre muestran necesidad de comunicarse en la lengua inglesa.

M- A veces muestran necesidad de comunicarse en la lengua inglesa.

B- Nunca muestran necesidad de comunicarse en la lengua inglesa.

Indicador 3: Motivación por la asignatura.

A- Siempre se sienten motivados por la asignatura.

M- Algunas veces se sienten motivados por la asignatura.

B- No muestran una motivación por la asignatura.

Anexo 12

Resultados en la aplicación de la propuesta de actividades comunicativas.

En la prueba pedagógica inicial solo 12 se encontraban en el nivel alto para un 26,7%, 14 se encontraban en un nivel medio para un 31,1% y 19 se encuentran en el nivel bajo para un 42,2%.

Después de realizada las actividades se pudo verificar que 32 estudiantes se encuentran en el nivel alto para un 71,1%, 9 en el nivel medio para un 20 % ,4 en el nivel bajo para un 8,9% quedando demostrado el avance en este indicador ya que los estudiantes son capaces de comprender con facilidad los puntos esenciales en la expresión oral.

En el segundo indicador se observó que 10 estudiantes se encontraban en un nivel alto, 13 en un nivel medio, y 22 se encuentran en un nivel bajo, ya en el diagnóstico final 29 estudiantes se encuentran en el nivel alto, 12 en el nivel medio, y 4 en el nivel bajo lo que demuestra que a existido un avance con respecto al diagnóstico inicial ya los estudiantes presentan ideas con una secuencia lógica a la hora de utilizar funciones comunicativas.

En el tercer indicador al inicio 7 estudiantes se encontraban en el nivel alto, 14 en el nivel medio, y 24 en el nivel bajo, ya en el diagnóstico final 25 estudiantes se encuentran en el nivel alto, 15 se encuentran en el nivel medio, y 5 se encuentran en el nivel bajo lo que evidencia que hubo un desplazamiento, los estudiantes hablan con seguridad usando el vocabulario y sus estructuras.

En el cuarto indicador 15 estudiantes se encontraban en el nivel alto 11, en el nivel medio y 19 se encontraban en el nivel bajo, al aplicar las actividades se logró que 30 estudiantes estén en el nivel alto, 8 en el nivel medio y 7 en el nivel bajo, lo que significa que los estudiantes reproducen y se aproximan a la pronunciación inglesa para expresarse oralmente.

En el quinto indicador inicialmente 17 estudiantes estaban en el nivel alto, 5 en el nivel medio, y 23 en el nivel bajo, mientras que al finalizar 28 estudiantes están en el nivel alto, 7 se encuentran en el nivel medio ,10 se encuentran en el nivel bajo lo que se aprecia que los estudiantes hacen uso de las pausas requeridas en inglés.

En el sexto indicador antes 8 estudiantes estaban en el nivel alto 12 en el nivel medio y 25 se encontraban en el nivel bajo, sin embargo después de aplicada las actividades hubo un desplazamiento 32, estudiantes están en el nivel alto, 8 en el nivel medio, 5 en el nivel bajo, lo que evidencia que los estudiantes interactúan de manera efectiva con sus compañeros.

Al comparar la segunda dimensión de la prueba inicial con la final se pudo observar que al inicio en el primer indicador 7 estudiantes se encuentran en el nivel alto, 13 se encuentran en el nivel medio, y 25 se encuentran en el nivel bajo, al finalizar 34, estudiantes se encontraban en el nivel alto, 7 en el nivel medio, 4 en el nivel bajo, lo que demuestra que a existido un avance los estudiantes comprenden con facilidad las ideas esenciales.

En el segundo indicador inicialmente se encontraban 15 estudiantes en el nivel alto, 16 en el nivel medio y 14 en el nivel bajo, después de aplicadas las actividades, se pudo evidenciar que 31 estudiantes ya están en el nivel alto, 5 se encuentran en el nivel medio, y 9 se encuentran en el nivel bajo, lo que demuestra que los estudiantes responden las preguntas con la información correcta.

En la tercera dimensión inicialmente en cuanto al primer indicador podemos decir que 17 estudiantes estaban en el nivel alto. 5 el nivel medio, y 23 el nivel bajo, al finalizar 24, estudiantes ya se encuentran en el nivel alto 10, están en el nivel medio y 11, solamente quedaron en el nivel bajo lo que demuestra que los estudiantes resumen las ideas fundamentales en inglés.

En segundo indicador inicialmente 9 estudiantes estaban en el nivel alto, 17 en el nivel medio y 26 en el nivel bajo después de aplicar las actividades pudimos apreciar que 30, estudiantes llegaron al nivel alto 9, hasta el nivel medio, y solamente 6 quedaron en el nivel bajo lo que demuestra que los estudiantes ofrecen la información requerida a la hora de escribir.

En el tercer indicador en el diagnóstico inicial se encontraban 14 estudiantes en el nivel alto, 11 en el nivel medio y 20 en el nivel bajo ya al finalizar 20 se encuentran en el nivel alto 14 en el nivel medio y 11 en el nivel bajo demostrando así, que los estudiantes ya poseen un significado claro.

En el indicador cuatro al inicio 14 estudiantes se encontraban en el nivel alto, 11 en el nivel medio y 20 en el nivel bajo al finalizar hubo un desplazamiento 34 de ellos están en el nivel alto, 7 se encuentran en el nivel medio y, 4 en el nivel bajo lo que significa que los estudiantes usan con variedad palabras y frases en inglés.

En el quinto indicador en el diagnóstico inicial 8 estudiantes estaban en el nivel alto, 14 se encontraban en el nivel medio, y 23 en el nivel bajo después de aplicar las actividades llegamos a la conclusión que hubo un avance 17 estudiantes están en el nivel alto, 20 en el nivel medio y 8 en el nivel bajo lo que evidencia que los estudiantes aplican reglas ortográficas y gramaticales.

En la cuarta dimensión inicialmente en el primer indicador 16 estudiantes se encontraban en el nivel alto 12 en el nivel medio 17 en el nivel bajo al finalizar 25 estudiantes se encuentran en el nivel alto, 14 en el nivel medio y 6 en el nivel bajo aspecto que demuestra un avance ya los estudiantes saben procesar la información de texto.

En el segundo indicador al inicio 10 estudiantes se encontraban en el nivel alto 15 en el nivel medio y 20 en el nivel bajo después de aplicar las actividades 30, se encontraban en el nivel alto 10, en el nivel medio y 5 en el nivel bajo lo que demuestra que los estudiantes resumen las ideas fundamentales en idioma inglés. Se puede observar que en estos resultados queda comprobado la eficaz aplicación de las actividades comunicativas, contribuyendo al desarrollo de las habilidades básica de la lengua inglesa en noveno grado, los indicadores en este caso se movieron de un promedio en los niveles bajos hacia los medios y altos.

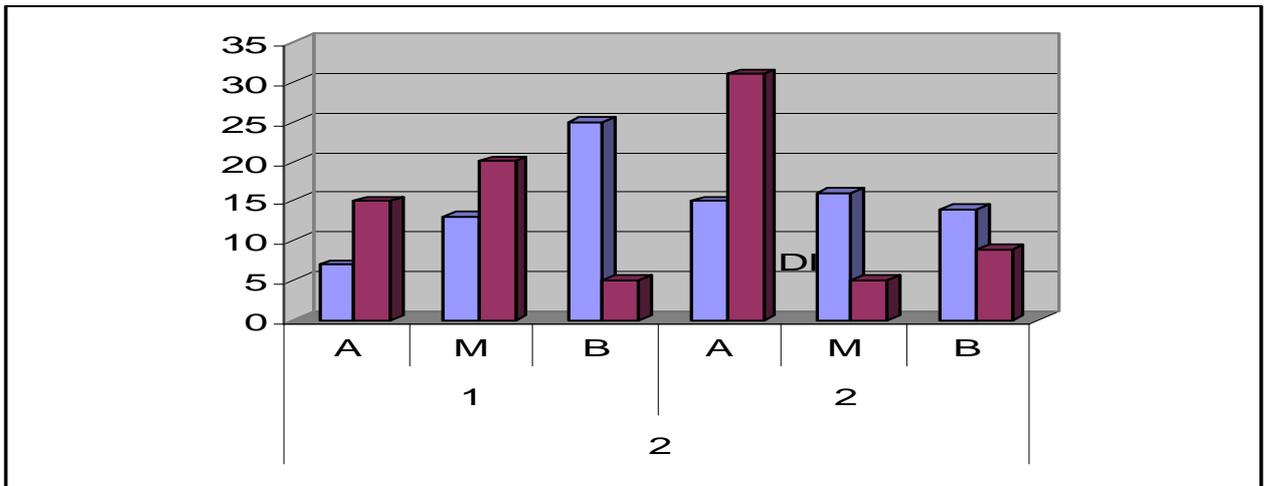
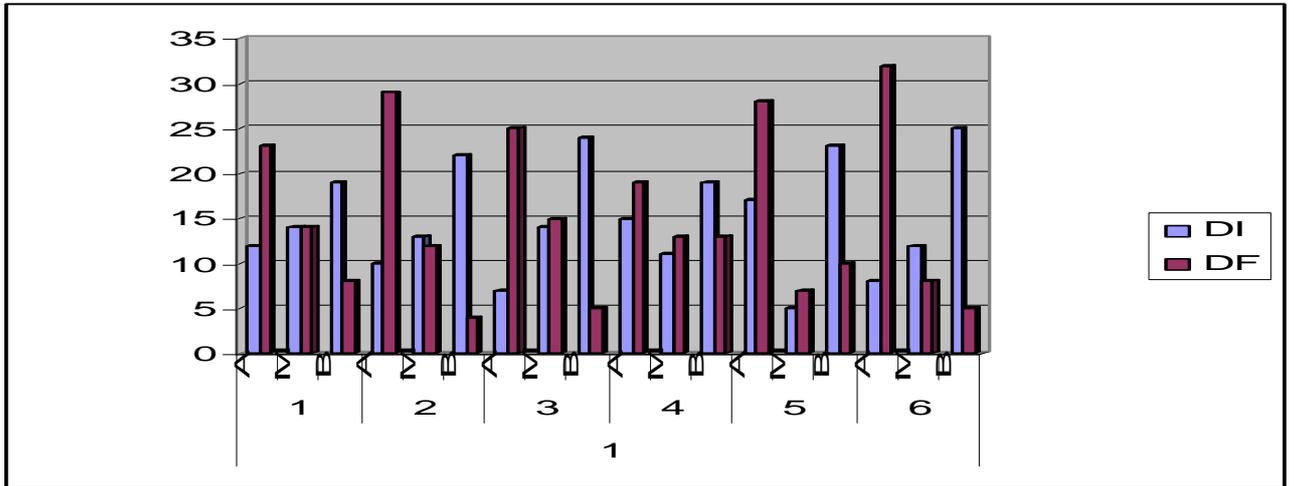
Anexo 13

Tabla 3. Comparación del resultado en la aplicación de la propuesta de actividades comunicativas.

Dimensiones	indicadores	N	DI	%	DF	%	
Expresión oral correcta utilizando las funciones comunicativas del inglés.	Comprenden con facilidad los puntos esenciales.	A	12	26,7	32	71,1	
		M	14	31,1	9	20	
		B	19	42,2	4	8,9	
	Presentan las ideas en secuencia lógica.	A	10	22,2	29	64,4	
		M	13	28,9	12	26,6	
		B	22	48,9	4	8,9	
	Hablan con seguridad y usa el vocabulario y las estructuras.	A	7	15,7	25	55,5	
		M	14	31,1	15	33,3	
		B	24	53,3	5	11,1	
	Reproducen o se aproxima a la pronunciación inglesa.	A	15	15,7	30	66,6	
		M	11	24,4	8	17,7	
		B	19	42,2	7	15,7	
	Hacen uso de las pausas requeridas en inglés	A	17	33,3	28	62,2	
		M	5	11,1	7	15,5	
		B	23	51,1	10	22,2	
	Interactúan de manera efectiva con el compañero.	A	8	17,7	32	71,1	
		M	12	26,6	8	17,7	
		B	25	55,6	5	11,1	
	Comprensión auditiva de textos de inglés.	La idea fundamental se comprende con facilidad.	A	7	15,7	34	75,5
			M	13	28,9	7	15,5
			B	25	55,6	4	8,9
Responde preguntas con la información correcta.	A	15	33,6	31	68,8		
	M	16	35,6	5	11,1		
	B	14	31,1	9	20		
Expresión escrita correcta utilizando las funciones comunicativas correspondientes con una corrección lingüística que no interfiera la comprensión del vocabulario.	Resume las ideas fundamentales en inglés.	A	17	37,7	24	53,3	
		M	5	11,1	10	22,2	
		B	23	51,1	11	24,4	
	Ofrece la información requerida.	A	9	20	30	66,6	
		M	17	37,7	9	20	
		B	26	57,8	6	13,3	
	El significado es claro.	A	14	31,1	20	44,4	
		M	11	24,4	14	31,1	
		B	20	44,4	11	24,4	
	Usa con variedad palabras y frases en inglés.	A	10	22,2	34	75,5	
		M	15	33,3	7	15,5	
		B	20	44,4	4	8,9	
	Aplica las reglas ortográficas y gramaticales básicas.	A	8	17,7	17	37,7	
		M	14	31,1	20	44,4	
		B	23	51,1	8	17,7	
Comprensión de lectura.	Procesa la información del texto	A	16	35,6	25	25,6	
		M	12	26,6	14	31,1	
		B	17	37,7	6	13,3	
	Resume las ideas fundamentales en idioma inglés.	A	10	22,2	30	66,6	
		M	15	33,3	10	22,2	
		B	20	44,4	5	11,1	

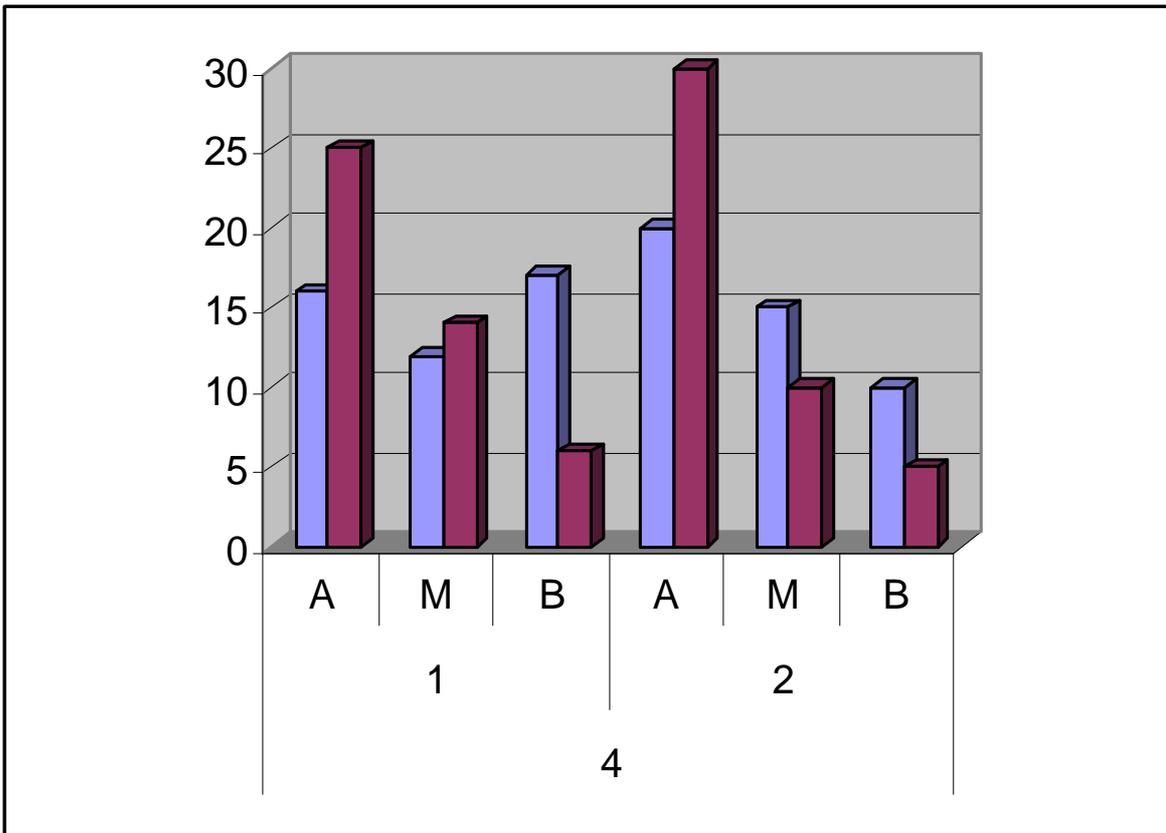
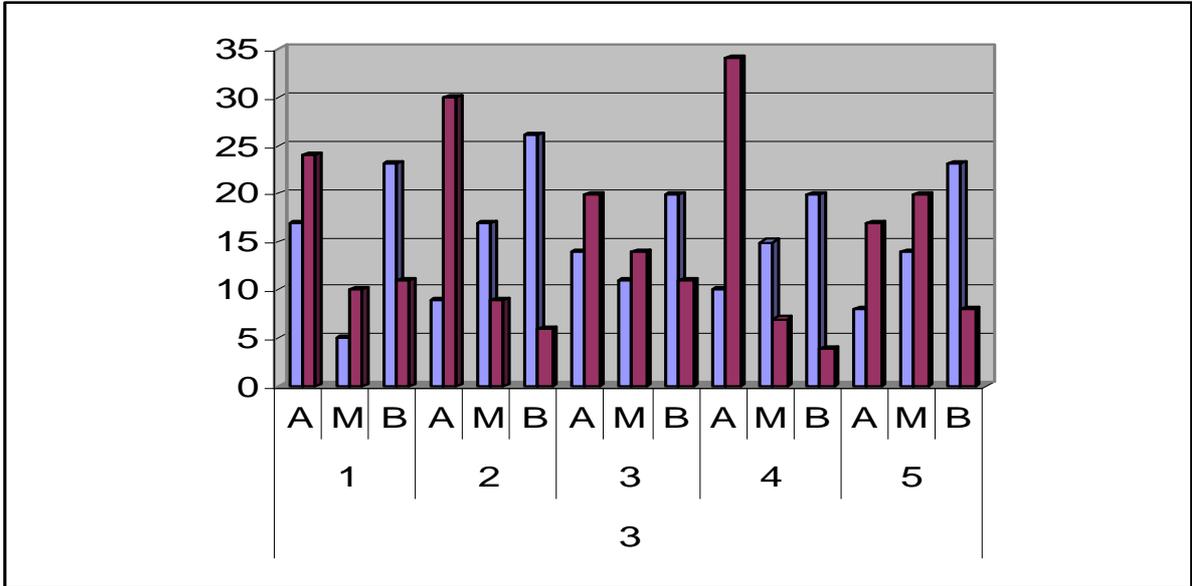
Anexo 14

Gráfico sobre el comportamiento de las dimensiones 1 y 2



Anexo 15

Gráfico sobre el comportamiento de las dimensiones 3 y 4





Anexo 16.

Actividad Comunicativa: 10

Destinada a la ejercitación de contenidos de las unidades (2-9) del programa de la asignatura.

Título: Actividades del fin de semana.

Objetivo: Expresar oralmente en idioma inglés sobre las actividades que se realizan los fines de semana en función de desarrollar el valor responsabilidad el compromiso y cumplimiento de sus tareas en el hogar.

Contenido: Actividades que realizan el fin de semana.

Procedimientos: Trabajo en grupos de 3 o 4 estudiantes

Medios de Enseñanzas: Tarjetas, pelota.

Tiempo de duración: 45 minutos Clase de repaso de la video clase # 3

Tema: Talking about daily activities. Unidad: 1 Summer vacation

Para iniciar la actividad el profesor conversará con los estudiantes acerca de las actividades que ellos realizan durante el fin de semana y se resaltará en la importancia de cumplir y de ser responsable para desarrollar estas actividades ya sean dentro y fuera del hogar.

Situación: 1

Tu mejor amigo que es tu compañero de aula quiere saber qué actividades te gusta realizar el fin de semana para compartir juntos esos días.

A: Eres Marcos y el fin de semana después de realizar las tareas de la escuela, te gusta realizar otras actividades recreativas, como son practicar deportes, ver la televisión, oír música entre otras. Tu amigo Yoel desea compartir esos días para realizar juntos esas actividades el fin de semana.

B: Tú eres Yoel el amigo de Marcos, como está llegando el fin de semana deseas compartir esos días con él realizando diferentes actividades. Y necesitas saber cuáles actividades le gusta realizar el fin de semana.

Situación: 2

Se está planificando una gran actividad en la escuela. Un estudiante se encargará de colocar en un gran mural todas las actividades que realizan los alumnos los fines de semana. El estudiante deberá pasar por tu aula. Puedes ayudarlo.

A: Llegas al grupo de 9no 3 y te acercas a sus estudiantes, necesitas conocer que hacen tus compañeros para colocarlo en el gran mural. Comienza tu conversación recuerda los buenos hábitos de cortesía.

B: Se acerca tu compañero que tiene la misión de confeccionar un mural donde se colocaran todas las actividades que hacen los jóvenes los fines de semanas. Puede ayudarlo planteando. ¿Qué haces? Recuerda las normas de educación formal.

El profesor durante que los estudiantes se preparan para desarrollar la actividad, recorrerá por los puestos de los estudiantes, escuchando criterios, rectificándole los errores, revisando la escritura y dicción a la hora de expresar las actividades hacer énfasis en la palabra **Weekend** y su pronunciación. Al uso del pronombre personal **Yo** en inglés **I** los verbos de acción **watch, visit, help, listen to**, entre otras.

Evaluación de la actividad:

El profesor llevará una pelota al aula esta rotará por el aula donde pare deberá decir cómo se sintió durante la clase.

El profesor lo estimulará a todos de cómo expresar en idioma inglés las actividades que ellos realizan durante el fin de semana y creara las condiciones para despertar interés hacia la temática de la clase posterior.

Título:

Objetivo: Reproducir oralmente verbos con la terminación **ING** para expresar actividades que se están realizando en el momento que se está hablando en función de estimular en ellos la disciplina y la responsabilidad para realizar estas actividades.

Contenido: Actividades en presente continuado.

Procedimientos: Trabajo en pequeños grupos.

Tiempo de duración: 45 minutos. Clase de repaso de la video clase # 5 Tema: Talking about the present. Unidad: 1 Summer vacation

El profesor dará inicio a la actividad de forma dialogada con los estudiantes comentando con los estudiantes acerca del uso de la terminación **ING** con los verbos de acción para expresar acciones que se están realizando en el momento en que se habla, presentándole tarjetas con diferentes verbos de acción para que las empleen en diferentes situaciones, haciendo énfasis en la responsabilidad que deben tener para realizar estas actividades.

Situación: 1

El estudio es la principal actividad que tú debes realizar como estudiante, la biblioteca escolar es el local más adecuado para estudiar, recuerda que debes tener mucha disciplina y responsabilidad ante el estudio.

A: Es la hora del estudio y te encuentras en la biblioteca de la escuela realizando tus tareas y estudiando a la misma vez, unos de tus compañeros de aula se te acerca para preguntarte por la actividad que realizas en ese momento. Respóndele utilizando el presente continuado.

B: Tú también vas a estudiar porque es la hora del estudio, y deseas unirme a tu compañero de aula que se encuentra en la biblioteca de la escuela pero deseas saber lo que está realizando en ese momento.

Situación: 2

En la escuela se convocó el concurso Leer a Martí unos de los concursos más importante de la organización, para realizar este concurso debes leer muchos libros, esta actividad requiere de mucha disciplina y responsabilidad, la biblioteca es el local más apropiado para la lectura.

A: Susana es una estudiante brillante, le gusta mucho la lectura, su tiempo libre lo dedica a estudiar en la biblioteca de la escuela, ella participará en el concurso Leer a Martí que se convocó en la escuela. Tu mejor amiga se te acerca para preguntarte por la actividad que estas realizando en ese momento. Respóndele utilizando los verbos de acción con la terminación **ING**

B: Tú mejor amiga, Susana, se prepara para presentarse al concurso convocado por la organización, y se encuentra en la biblioteca de la escuela leyendo los libros de José Martí. Te le acercas para preguntarle qué actividad está realizando en ese momento.

El profesor mientras los estudiantes se preparan oralmente con las diferentes situaciones recorrerá y llegará a cada uno de los puestos, para intervenir durante ellos se preparan, hará énfasis en la terminación de los verbos de acción y en su pronunciación también le recordará que estas acciones se realizan en el momento en que se hablando por tanto todos llevan la terminación **ING**, revisará la escritura de estos verbos.

El profesor hará un ejercicio de verdadero o falso con frase relacionada con su aprendizaje.

_____ Todavía tengo dificultades.

_____ No tengo problemas con la pronunciación.

_____ Necesito más ayuda para conformar el presente continuo.

_____ Expresar los verbos de acción con la terminación ING es un contenido fácil para mí.

_____ Me gusto mucho la clase.

El profesor lo estimulará a todos de cómo expresar en inglés los verbos de acción con la terminación ING y creara las condiciones para despertar interés hacia este contenido y a los posteriores a estos.

Título: Vamos a comparar.

Objetivos: Expresar comparación utilizando adjetivos cortos con vista a lograr en ellos buenos hábitos de disciplina social.

Contenido: Comparar utilizando adjetivos cortos.

Procedimientos: Trabajo en pequeños grupos.

Medios de enseñanzas: Láminas, tarjetas, pizarra.

Tiempo de duración: 45 minutos. Clase de repaso de la video clase #6 Tema:

Expressing comparisons: .Unidad:1 Summer vacation

El profesor iniciará la actividad preguntando acerca de la tarea, ellos debían traer fotos de los miembros de sus familias para expresar comparaciones haciendo énfasis en los hábitos de disciplina social para con las demás personas.

Situación: 1

Para hacer comparaciones debemos tener en cuenta en las personas su edad, la estatura, el físico, entre otras. Recuerda que debemos tener buenos hábitos de disciplina para realizar esta actividad.

A: Le mostrará a tu compañero de aula fotos de tus hermanas ¿podrías describir a mis hermanas?

B: Teniendo en cuenta su físico expresarás comparaciones.

Situación: 2

Las personas cuando aprecian a alguien guardan fotos para recordarla con cariño.

A: Estas son las fotos de las personas más importantes de mi vida mi mamá y mi abuela, mi mamá tiene 38 años y mi abuela 67. Descríbelas teniendo en cuenta su edad.

B: Temiendo en cuenta la edad compararás a estas personas.

Para controlar la actividad y que esta se realice con la mejor calidad posible el profesor recorrerá el aula para brindarles apoyo a los estudiantes en la pronunciación de los adjetivos old and pretty y la escritura de estos para corregir errores haciendo énfasis en la importancia de tener buenos hábitos de disciplina social como es el respeto a las demás personas.

Evaluación de la actividad:

Los estudiantes van a decir una palabra para expresar como se sintieron en la práctica del idioma ejemplo, aburrido, preocupado, bien, mal, contento.

El profesor propiciará la confianza a sus estudiantes para que ellos expresen correctamente los adjetivos para describir personas.

Anexo 17

