

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NUÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

TÍTULO: Actividades docentes para la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de noveno seis de la ESBU: “Conrado Benítez García”.

AUTORA: Lic. Margarita Hernández Martínez.

Cabaiguán

2009

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“Capitán Silverio Blanco Núñez”
Sancti Spíritus.

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Mención Secundaria Básica

***TÍTULO:** Actividades docentes para la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de noveno seis de la ESBU: “Conrado Benítez García”.*

***TUTOR:** MSc. Reinerio F González Marante.*

2009

PENSAMIENTO.

“Maestro no es aquel cuya profesión constituye un modo de subsistir; ni aquel que la toma como tribuna de una erudición. Maestro no es tampoco quien, con gestos desdeñoso, aparta de sí al más díscolo o al más ignorante de sus alumnos y halaga solo al que lo aluda o a los que ciegan con su luz. Maestro es el que vive para hacerlo, y a cada instante educa con su ejemplo. Maestro es el artífice, que igual modela en roca o en blanda cera y a golpes de cincel o buril, va creando hermosas obras para que lo prolongue más allá de su tiempo”

José De La Luz y Caballero.

DEDICATORIA.

- A mis padres queridos por haberme dado el ser, por educarme y darme todo el apoyo para llegar a ser una profesional.

- A mis niñas, por ser lo más bello que me ha pasado en la vida, porque son ellas las que me hacen feliz en los momentos de tristeza.

- A quien con amor, paciencia y entrega total me ha ayudado en todos los momentos de la vida, a ti Ernesto, por ser parte de mí.

AGRADECIMIENTOS.

Han sido numerosas las personas que me han ayudado y apoyado de una forma u otra en la realización de esta investigación. A todas muchas gracias.

- A mis padres, por darme consuelo en los momentos tensos.
- A mis niñas Geily y Geila, por ser lo más lindo de mi vida
- A mis hermanos por hacer suyas mis preocupaciones.
- A mi esposo, por su entrega total.
- A mi tutor Reinerio González, por sus señalamientos y orientaciones.
- A Miriam Ríos, por su conocimiento, enseñanza y recomendaciones, que siempre acogí con respeto.
- A Ana María Lesmo por su preocupación, dedicación y por haberme prestado siempre su ayuda.
- A Rosaida Suárez por su ayuda incondicional.
- A todos mis compañeros de trabajo y familiares que sin ellos también hubiese sido imposible la realización de este material.

SÍNTESIS.

La formación integral de las nuevas generaciones es objetivo fundamental en la sociedad cubana, en la misma ocupa un lugar importante la orientación profesional pedagógica por constituir una necesidad del país, en aras de enfrentar el reto en las transformaciones que se realizan en la educación y fundamentalmente en la Secundaria Básica. Teniendo todo esto en cuenta se elaboraron actividades docentes para la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de noveno seis de la ESBU: "Conrado Benítez García". Para el logro de los objetivos propuestos fue necesaria la utilización de métodos teóricos, empíricos y estadísticos. Dentro de los empíricos se destaca la observación científica, encuesta, pre-experimento pedagógico, completamiento de frases, composición y análisis de documentos. La investigación cuenta con dos capítulos: en el primero se ofrecen los elementos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico, a manera de marco teórico referencial y en el segundo se exponen los resultados del diagnóstico, así como las actividades docentes. Incluyen como materializarlas y su validación desde la práctica.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	9
CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA Y SU CONCEPCIÓN DESDE LA SECUNDARIA BÁSICA.	
1.1 El proceso de orientación de la personalidad.	9
1.2 La orientación profesional pedagógica vista desde posiciones sociológicas, pedagógicas y psicológicas.	25
1.3 La orientación profesional pedagógica en la Secundaria Básica	38
1.4- Las actividades docentes en el desarrollo de la orientación profesional pedagógica.	43
CAPÍTULO II: LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA ESBU: CONRADO BENÍTEZ GARCÍA. ACTIVIDADES DOCENTES.	
2.1 Caracterización de la muestra seleccionada. Diagnóstico inicial sobre la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de noveno grado de la ESBU: Conrado Benítez García.	46
2.2 Fundamentos de las actividades docentes para la orientación profesional pedagógica.	53
2.3 Actividades docentes dirigidas a la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de noveno grado.	55
2.4 Validación final de la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de noveno grado.	64
CONCLUSIONES	69
BIBLIOGRAFÍA	70

INTRODUCCIÓN

El desarrollo educacional alcanzado por Cuba ha creado determinadas condiciones que privilegian una posición favorable para enfrentar el reto. El país no está desprevenido ni estructural ni ideológicamente, pero el sistema nacional de educación está convocando una transformación progresiva para poder responder a los nuevos retos en el orden educacional, cultural, técnico, científico e ideológico.

“Son numerosos los nuevos programas que están en marcha, de todos ellos centremos la atención en las transformaciones radicales que se están llevando a cabo en la secundaria Básica porque constituye una profunda e inédita revolución de la Secundaria en Cuba: séptimo, octavo y noveno grado, que tendrá connotación mundial.” (Castro, F. 2003:6).

Una revolución porque hay un cambio evaluativo en la educación: Mayor número de maestros que permiten un enseñanza individualizada; crece el número de medios, las nuevas tecnologías; pero a la vez crece el número de maestros. El maestro, la escuela y la familia contribuyen a conformar la personalidad del estudiante.

El perfeccionamiento de una adecuada política de orientación profesional está ahora más que nunca a la orden del día. Ha de cubrir todo el ámbito escolar de la educación general, para poder suministrar un graduado con mayor capacidad.

La formación y superación del personal pedagógico se encuentra en la más difícil encrucijada que la educación cubana ha enfrentado. Los proyectos y los programas en marcha están enfilados a la búsqueda de solución permanente de la cíclica escasez de maestros que suelen presentarse en la formación de educadores. En el país la respuesta tiene que ser encontrada a partir de la comprensión de la naturaleza de la educación y la necesidad de formar la nueva generación que serán depositarias de los principios y valores consagrados por la Revolución.

El 7 de julio de 1978, en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario “Manuel Ascunse Doménech” Fidel Castro señaló: “ En la escuela Secundaria Básica se debe continuar perfeccionando el trabajo de orientación vocacional para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo con sus aptitudes e intereses personales y sociales, y en cuanto a los estudios de maestros y profesores, garantizar que en las escuelas pedagógicas ingresen jóvenes conscientes de la significación de esta hermosa profesión.”

En los momentos actuales aún existen deficiencias con respecto a la orientación profesional pedagógica, en los estudiantes de la Secundaria Básica. Los estudiantes que optan por esta carrera, no están conscientes de la responsabilidad que requiere esta profesión para la sociedad, otros no poseen las capacidades necesarias para ejecutarlas y en muchos de los casos tienen una orientación distorsionada por parte de la familia. Por lo que le corresponde al maestro la misión fundamental de orientar a la nueva generación, teniendo como base el concepto de lograr una cultura general integral en sus estudiantes y no simplemente transmitirle determinada información en una rama del saber.

La orientación profesional pedagógica muestra insuficiencias debido al poco conocimiento acerca de esta profesión. Los estudiantes de Secundaria Básica no desean formar parte de las aulas pedagógicas, no son capaces de percibir la clase y el trabajo del maestro como algo motivador, por lo que se hace necesario una orientación profesional particular, donde se debe desarrollar en ellos la responsabilidad hacia esta profesión, creando modos de actuación cargados de sensibilidad, respeto y amor hacia el magisterio; se requiere trabajar en este sentido, pues constituye una prioridad del Sistema Educativo Cubano, por la necesidad que tiene el país y en especial la provincia de Sancti Spíritus debido al déficit de maestros que existe en la actualidad y se necesita de ellos para llevar adelante las transformaciones formando una cultura general integral. La experiencia como profesora transitando por los tres cursos, los estudios

bibliográficos, las precisiones del modelo de Secundaria Básica y la aplicación de diferentes instrumentos y técnicas permiten asumir como:

Problema científico.

¿Cómo contribuir a la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de noveno seis de la ESBU: “Conrado Benítez García”, de Cabaiguán?

Objeto de Investigación: Se enmarca en el “Proceso orientación profesional” de los estudiantes.

Campo de acción: La orientación profesional pedagógica de los estudiantes de noveno seis.

Objetivo general: Aplicar actividades docentes para la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de noveno seis de la ESBU: “Conrado Benítez García”, de Cabaiguán.

En el desempeño investigativo de esta investigación constituye una guía imprescindible las siguientes **preguntas científicas:**

- 1) ¿Qué fundamentos teóricos permiten sustentar la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de Secundaria Básica?
- 2) ¿Cuál es el estado actual de la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de noveno seis de la ESBU: “Conrado Benítez García” de Cabaiguán?
- 3) ¿Qué actividades docentes permiten la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de noveno seis de la ESBU: “Conrado Benítez García”?
- 4) ¿Cómo validar las actividades docentes diseñadas para la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de noveno seis de la ESBU: “Conrado Benítez García” en el proceso pedagógico?

Las **tareas científicas** que se elaboran son base fundamental para dar solución al problema:

1) Sistematización de la teoría que fundamenta la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de Secundaria Básica.

2) Diagnóstico del estado actual en que se encuentra la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de noveno seis de la ESBU: "Conrado Benítez García".

3) Elaboración de las actividades docentes para la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de noveno seis de la ESBU: "Conrado Benítez García".

4) Validación de las actividades docentes diseñadas para la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de noveno seis de la ESBU: "Conrado Benítez García".

La interpretación, generalización y elaboración de la información acopiadas, tanto de las fuentes impresas como la práctica socioeducativa , se efectúan mediante los siguientes métodos de los niveles, teórico, empírico y matemático que fueron seleccionados y aplicados sobre la base del método general dialéctico materialista ya que nos da las leyes, principios y categorías para la realización del trabajo.

Fueron necesarios para el análisis de la teoría científica y la interpretación de los instrumentos aplicados:

Dentro del nivel teórico:

Análisis _ síntesis: Permitió llegar a consideraciones importantes en cuanto a la concepción de la orientación profesional pedagógica, relación, factores y cómo insertar estos elementos en el proceso docente educativo.

Inductivo_ deductivo: Fue empleado para analizar los contextos en los que se muestran las conductas de los estudiantes en relación con la orientación profesional pedagógica y determinar de estos contextos cuáles fueron los más incidentes en la conducta de los estudiantes y familia en relación con las carreras pedagógicas.

Histórico _ lógico: Permitió conocer los antecedentes de la orientación profesional pedagógica en diferentes etapas de la Revolución Cubana y a partir de estos antecedentes realizar estudios en los últimos tres cursos, lo que ha traído como consecuencia una línea mostrando como elemento muy importante a la familia y a la comunidad docente.

Dentro del nivel empírico:

- **Revisión o Análisis de documentos:** Permitió analizar las posibilidades de cada documento para la orientación profesional pedagógica. (Anexo 5).

_ **La observación científica:** Permitió constatar el nivel de conocimientos sobre la orientación profesional pedagógica que poseen los estudiantes. (Anexo 1).

_ **Pre_ experimento:** Es el método que posibilitó evaluar en la práctica pedagógica la efectividad de las actividades docentes dirigidas hacia la orientación profesional pedagógica en los estudiantes.

_ **La encuesta:** Se aplicó con el objetivo de conocer el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre el significado de la palabra maestro, los aspectos que lo caracterizan, así como la labor del mismo. (Anexo 2)

Se utilizaron técnicas como:

Completamiento de frases: Se aplicó con el objetivo de conocer sentimientos, amor, afecto y ternura que poseen los estudiantes hacia la profesión pedagógica. (Anexo 3)

_ **Composición:** Se aplicó con el objetivo de conocer la disposición para asumir la profesión pedagógica. (Anexo 4).

Dentro del nivel Matemático:

_ **El cálculo porcentual:** permitió analizar los resultados y determinar regularidades al respecto.

Para la realización de esta investigación se tomó como población los 210 estudiantes de noveno grado de la ESBU: "Conrado Benítez García". La **muestra** que se tomó fueron los 30 estudiantes de noveno seis de la ESBU: "Conrado Benítez García" que representa el 16,9 % con respecto a la **población**. El tipo de muestra que se utilizó es intencional y los resultados son representativos.

Se declaran como:

-**Variable independiente:** Actividades docentes.

Conceptualización:

Actividades docentes: "La actividad del alumno que asimila los conocimientos que le garantizan el desarrollo intelectual, se trata además de aquellos métodos de trabajo del maestro con los alumnos, con los cuales estos dominan las habilidades peculiares para llevar a cabo esta". (Danilov, 1986: 46).

-**Variable dependiente:** Nivel de orientación profesional pedagógica en los estudiantes de noveno seis.

Conceptualización:

Orientación Profesional Pedagógica: "Sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, su ingreso a las carreras de este

perfil y su permanencia y desarrollo en ellas. Debe incluir la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida, tomando en cuenta esta prioridad social". (Del Pino, J.L. y otros, 2008:83)

Esta variable se **operacionalizó** a partir de las siguientes dimensiones e indicadores.

Dimensión 1: Cognitivo.

Indicadores:

- 1.1_ Conocimiento acerca del concepto de la profesión.
- 1.2_ Rasgos que caracterizan la profesión.
- 1.3_ Acciones propias de la profesión.

Dimensión 2: Afectiva.

Indicadores:

- 2.1_ Vínculo afectivo con la profesión.
- 2.2_ Amor hacia la profesión.
- 2.3_ Motivación por la profesión.

Dimensión 3: Modo de actuación.

Indicadores:

- 3.1_ Incondicionalidad para asumir la profesión.
- 3.2_ Responsabilidad ante el magisterio.

La Novedad de la investigación está en la concepción de las actividades docentes para la orientación profesional pedagógica, en los turnos de biblioteca, computación, estudio independiente, debate de prensa, con la participación activa de los estudiantes, promoviendo la reflexión, el debate, el intercambio de conocimiento sobre la profesión del maestro de modo tal que contribuya a la orientación profesional pedagógica. Desde el punto de vista **práctico** constituye una herramienta en manos de los maestros para desarrollar el proceso pedagógico en la Secundaria Básica, estimulando la incorporación de los estudiantes a las carreras pedagógicas.

La presente investigación está estructurada en introducción, desarrollo dividida en dos capítulos, el primero aborda los elementos teóricos asumidos y el segundo los resultados de la constatación y la efectividad de la propuesta de solución. Contiene además conclusiones, bibliografía y anexos.

DESARROLLO

CAPITULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA Y SU CONCEPCIÓN DESDE LA SECUNDARIA BÁSICA

1.1 El proceso de orientación de la personalidad

El ser humano está necesitado de orientación, ya que desde el momento de su nacimiento hasta su deceso se enfrenta a exigencias, cambios, conflictos, debe elegir el camino que va a seguir, con la consiguiente tensión que genera el saber que cuando se equivoca en las decisiones que asume, esto puede incidir en el futuro inmediato, y otras veces hasta en el resto de la vida, dejando huellas importantes en la personalidad humana. La necesidad de orientación, presente a lo largo de toda la vida, resulta fundamental en la etapa de formación y desarrollo de la personalidad y en aquellos momentos en que a las personas se les hace difícil la decisión y no se siente debidamente preparado para ello.(Collazo Delgado, B.1992:123).

La revisión bibliográfica sobre el concepto de orientación muestra la diversidad de posiciones en torno a ella. Sus limitaciones y aciertos fueron precisadas por Basilia Collazo (1992:78) y tenida muy en cuenta en la concepción de esta investigación.

Conviene precisar al respecto que la mayoría de las definiciones apuntan hacia el enfoque psicológico, pero sin hacer énfasis en la función desarrolladora, como aspecto importante en el tiempo que demora un individuo con un desarrollo del pensamiento y habilidades que le permiten utilizar inteligente y conscientemente las oportunidades que le ofrece la sociedad para su realización individual.

Se hace imposible abordar el concepto de orientación sin relacionarlo con la educación, y en este sentido la escuela es planteada como la institución esencial para encabezarla

de acuerdo con propósitos y fines determinados. El concepto que ofrece L.A Lemus (1992:113), citado más adelante.

Según él, la orientación es:

“... el esfuerzo que hace la escuela para asistir al alumno (...) para que adquiera la suficiente comprensión de sí mismo y de su medio, con el objetivo de que sea capaz de utilizar inteligentemente las oportunidades educacionales y de progreso ofrecidos por la escuela y la comunidad. Entendida en esta forma, la orientación debe ser proporcionada en todo tiempo, con todos los problemas” (1992:114).

Ocurre que, la educación de la personalidad vista como un proceso interrumpido, presupone que el sujeto está inmerso en hechos de comunicación y actividad, planteada esta como modo de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social, incluye en síntesis lo ideal y lo material, que en la interacción sujeto_ objeto, se convierten recíprocamente”(1992:117).

Es sobre esta base que descansa el desarrollo humano.

La actividad de la personalidad encuentra su expresión en la actividad cotidiana que el hombre asume en el criterio claro de la posición que ocupa en la vida, pero en ello se reflejan la influencia externa que socialmente se refractan, están condicionadas internamente e influyen en la personalidad.

Especialmente importante es el rol del docente para guiar este proceso, en tiempos que ya se habla de un orientador educacional, en torno a lo cual se mueven ideas, problemática con respecto a funciones, métodos y alternativas posibles.

Muchos factores pueden influir en que el individuo se incline para una profesión u otra. Primero que todo, sus capacidades y aptitudes, cuyo desarrollo está en manos de la escuela.

El educador tiene que descubrir esas capacidades e influir sobre la familia, pero principalmente despertar más motivaciones con las clases y vincularlos a las vivencias cotidianas, para todo ello se requiere de preparación, nivel científico y creatividad.

Sucede entonces que sea cual sea su objetivo, este proceso exige tender al desarrollo adecuado de formación psicológica integrantes de la personalidad o a la solución de fallos que puedan estar entorpeciendo el desenvolvimiento de estos.

Algunos autores señalan tres tipos de orientación: la educacional, profesional y la emocional o de la personalidad; otras pretenden la inclusión de algunas muchas más específicas como la social y la moral.

Esta fragmentación es nociva y puede contribuir al desmembramiento de un proceso que esencialmente se da de forma holística. No obstante, es oportuno referirse a ellas, por cuanto son posiciones teóricas, cuyo conocimiento contribuyó a la definición del criterio rector de la propuesta.

En aras de la síntesis, a los efectos de penetrar en la teoría relacionada con el problema conceptual tratado, se precisan como áreas sobre las cuales inciden el proceso de orientación de la personalidad: la educacional, social, y la profesional, haciendo hincapié en la última por su relación con el propósito de esta investigación.

Desde él, la orientación vocacional es asumida en estrecha relación con el resto de las mencionadas ya que se parte del criterio de que nada en la esfera educativa se manifiesta en sí mismo; la búsqueda de sus causas trae como consecuencia la aparición de elementos de otra naturaleza que no es posible obviar llegado el momento de diseñar formas de intervención.

Ello demuestra la interdependencia que existe entre los componentes de la personalidad.

A juicio de Basilia Collazo Delgado (1992:20), el proceso de orientación consta de tres grandes momentos:

Primer momento: la evolución o diagnóstico que se hace de los estudiantes con el objetivo de conocer de manera dinámica e integradora las características, rasgos distintivos, los conflictos, limitaciones, ventajas, del sujeto y el conjunto de causas que subyacen en esas manifestaciones.

Un segundo momento: es el que asume cuando el orientador determina el conjunto de técnicas y métodos a través de las cuales desarrollará el trabajo de orientación propiamente dicho, cuya finalidad es ayudar al sujeto a que logre arribar a la toma de decisiones, con los cuales él se está comprometiendo para resolver sus problemas. Partiendo de que se está haciendo consideraciones en torno a la orientación de los adolescentes a veces “nos sorprenden” por su escasa o limitada autodeterminación, falta de independencia y pobre capacidad para utilizar su experiencia en nuevas situaciones reclamando así un trabajo de orientación más amplio e intenso. Esto nos alerta en cuanto a que el trabajo de orientación debe incidir en el fortalecimiento de la formación psicológica que está en la base de la capacidad para tomar decisiones.

Tercer momento: El seguimiento, que consiste en tener contacto frecuente de la efectividad del plan de orientación que lleva al sujeto, siendo su indicador la capacidad y responsabilidad progresiva de los estudiantes para hacer sus propias decisiones, llevarlas a la práctica y si el resultado no es el esperado, ser capaces de tomar nuevas decisiones en el curso de la vida.

Según Vigotsky (1988), notable psicólogo definió que la orientación “es la zona de desarrollo próximo”, es decir, la orientación facilita la activación de las potencialidades de los estudiantes utilizando diferentes técnicas y mecanismos.

Al respecto se coincide con el criterio expresado. El fin de la orientación que corresponde a los fines de una educación más profunda y completa es el de formar una personalidad sana, eficiente y madura con desarrollo integral de todas sus potencialidades, capacidades y habilidades fundamentales para preparar al hombre para la vida, que es prepararlo para realizar las tareas propias de cada uno. Debe ser

vista como un proceso continuo, vital para todos los seres humanos a fin de prepararlos para la realización eficiente de las “tareas del desarrollo” y prevenir de esta forma la aparición de fallas o problemas en la formación de la personalidad.

No se debe orientar igual a todos los estudiantes. Todo programa de orientación debe tener en cuenta las diferencias individuales, ya que ellos constituyen el sello personal de cada sujeto, que lo distingue de los demás, así como las características de la etapa del desarrollo psíquico en que se encuentra, además de los intereses de grupo.

El estudiante es un ser social y como tal actúa y esto debe tenerse en cuenta para que la orientación contribuya a su incorporación activa al medio y a las relaciones sociales, que se puedan haber lacerado en situaciones complicadas o complejas del sujeto, que los problemas de rendimiento, conducta, de vocación, nunca aparecen aislados, sino que son la consecuencia de una serie de factores sociales, físicos y biológicos, que llevan al sujeto a reaccionar de manera particular.

Según J.L del Pino (2000:9) orientar es ayudar; en este sentido, es la relación de ayuda que puede establecer un profesional con otra persona objeto de tal ayuda.

Los orientadores y los profesores, desde distintos roles necesitan establecer este tipo de relación para cumplir sus funciones sociales.

Relación de ayuda: Vínculo interpersonal donde se movilizan, en función del crecimiento personal y/o profesional, los recursos personales de un sujeto, en un contexto educativo que lo facilita.(Pino,JL. 2000:9).

Esta definición plantea que la relación de ayuda es un tipo de vínculo, a partir del cual se puede auxiliar al sujeto (en este caso el estudiante, para que enfrente un problema o tome una decisión propia de su edad y para estimular el logro de los objetivos educativos de esa etapa.

El profesor necesita, ante todo, conocer a los estudiantes y asumir que ayudarlos es parte de sus funciones como docente. Es necesario que admita y considere las diferencias de sus estudiantes y no vea la diversidad como problema sino como algo innato al ser humano y, por tanto, presente en todo grupo humano; que asuma lo que hoy se llama una pedagogía de la diversidad.

Pero ayudar no es sobreproteger ni sustituir al estudiante en sus tareas, eso es crearle dependencia e incapacitarlo. Tampoco ayuda dejarlo solo, ignorar sus demandas. Ayudar es poner al estudiante en función de aprender, crecer y resolver de forma desarrolladora sus problemas, lograr que cada decisión y actuación del estudiante estimule el desarrollo de sus motivos, sentimientos y valores más positivos, que haga sentir la necesidad de aprender más y lo ubique ante un proyecto de vida útil para él y la sociedad, donde se encuentra el reconocimiento social y la realización personal

La orientación es, pues, la actividad científica de definir (e implementar) cómo ayuda con efectividad a alguien en un momento y espacio dados para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta. En la orientación educativa, y desde el enfoque que defendemos, ese alguien es el estudiante y el espacio es el ámbito escolar. (Pino, J.L. 2000:10).

La orientación en el ámbito escolar es un proceso que se puede programar y dirigir, pero solo se realiza a través de la comunicación con el estudiante y estimulando su autodeterminación, protagonismo y responsabilidad con sus decisiones y conductas.

Los autores cubanos A. Blanco Pérez y S. Recarey Fernández (2005:7) conciben que el profesional de la educación asume tres funciones básicas en su desempeño profesional: la docente _ metodológica, la investigativa y la orientadora, con las cuales puede cumplir sus tareas básicas de instruir y educar. Según ellos función orientadora es la actividad encaminada a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la

formación integral del individuo. Por su contenido esta función incide directamente con el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción.

La función orientadora se caracteriza por:

- . La “ayuda” a los sujetos para el autoconocimiento personal, mediante la intervención psicopedagógica.

- . El dominio de determinados conocimientos teóricos y metodológicos de orientación educativa, que conjuntamente con los hábitos, habilidades y la forma de relacionarse con los propios sujetos (vínculo desarrollador), consigo mismo y con el medio, hacen de su actuación un acto de constante reconstrucción en función de la individualidad de los estudiantes y del grupo.

Las acciones de orientación permiten ejercer una influencia desarrolladora o reparadora sobre áreas esenciales que definen el crecimiento del estudiante en una edad y momentos determinados (tendencias y tareas del desarrollo). Con este fin se maniobra la actividad y la comunicación del grupo (o del estudiante), para facilitar que asuma nuevos roles y vínculos que lo ubiquen en una situación desarrolladora. Estas acciones deben tener un carácter intencional y planificado.

La orientación puede desarrollarse en una u otra dirección del crecimiento y se habla de “esferas de la orientación”: personal, social, profesional, hacia el estudio, sexual, familiar.

La orientación se planifica (en función de su objetivo y su expresión subjetiva y grupal) en un período relativamente largo (un ciclo o un curso) o a corto plazo (tal vez una o dos entrevistas para ayudar al estudiante a asumir una decisión). Estará determinada por una interacción entre los propósitos previos de trasmisión y formación de cultura) conocimientos, valores, habilidades, motivos, entre otros), plasmados en programas de enseñanzas, y las particularidades que nos van revelando los grupos y sujetos. Aunque incluye y necesita la planificación, la orientación, como la educación en general, no

puede ser un proceso rígidamente concebido sino un proceso construido en un quehacer constantemente revisado, cuestionado y reconstruido, partiendo de un diagnóstico sistemático de la realidad y desde una actitud crítica frente a ella.

A lo largo del siglo XX, infinidad de estudios y experiencias han sido realizados en el área de la orientación profesional. La mayoría (a pesar de grandes diferencias teóricas y metodológicas) y sobre todo durante las primeras siete décadas del siglo XX, estuvieron centrados en dos temáticas esenciales: el problema de la selección profesional y el abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esa selección. Estas temáticas siguen siendo de gran actualidad tanto para la investigación teórica como para el trabajo cotidiano de orientación.

En el imaginario social de muchos estudiantes y sus familias, existen criterios estereotipados acerca de las profesiones y la vocación, que no tienen fundamento científico, pero llegan al joven, que los puede asumir y convertirlos en obstáculos para la expresión de autodeterminación y la consideración de los llamados que hace la sociedad para la incorporación a las carreras de mayor prioridad social.

Esta problemática necesita de una respuesta educativa integral. Entre estos desacertados criterios están: se nace con una vocación y eso no puede modificarse; la persona será exitosa y se sentirá bien solo en una carrera específica; existen carreras que conducen al éxito de la persona y otras que no; la decisión de qué carrera escoger tiene que hacerse considerando solo los deseos o gustos de una persona, sin que deban considerar aspectos sociales (como carreras priorizadas).

Estas ideas reflejan una concepción biologicista del ser humano, una idea no dialéctica de la relación sujeto _ realidad y una manera rígida y mecánica de entender la personalidad, además de una insuficiente conciencia de los problemas socioeconómicos del país y la necesidad de asumir las carreras consideradas prioridad social.

Un aspecto esencial para la orientación profesional es comprender el papel de la motivación en la selección de una profesión y en la formación y desarrollo profesional que le siguen, sobre todo porque la Revolución necesita estimular la incorporación de los jóvenes a determinadas carreras imprescindibles para el desarrollo presente y futuro del país.

Considerando el contexto educacional cubano hay tres grupos básicos de motivos que participan en la determinación de la decisión profesional (Del Pino, JL.Recarrey, S.2006:27):

- a) _ Motivos políticos _ sociales: de compromiso con la Revolución y la necesidad social de la carrera.
- b) _ Motivos intrínsecos: referidos al contenido esencial de la profesión.
- c) _ Motivos extrínsecos: Los que impulsan al sujeto hacia la profesión pero son ajenos a su contenido esencial. Es decir, la persona se involucra en la profesión pero buscando metas, que no son propias del contenido de esta. Este tipo de motivación puede aportar, sin embargo, una gran carga energética y sostener la dirección de la conducta del sujeto. Una selección profesional puede hacerse solo a partir de motivaciones extrínsecas y durante la formación profesional, a través del trabajo educativo y de la orientación profesional en particular, desarrollar motivos intrínsecos y/o políticos y sociales, lo cual le otorga calidad a la motivación del sujeto.

Se considera que la motivación de más calidad es la que sea más integral, donde exista una unidad de motivos intrínsecos y político_ sociales, configurados en la personalidad a partir de la participación decisiva de la conciencia (actuando también como autoconciencia) y la voluntad del sujeto, junto a la expectativa de satisfacción de motivaciones extrínsecas como las referidas al bienestar económico, la realización personal, probación de la familia.

El sistema de orientación profesional, que incluye múltiples vías y técnicas, debe trabajar por la potenciación de todos estos motivos en los estudiantes para estimular el ingreso a las carreras más demandadas por la sociedad, como las carreras

pedagógicas y la permanencia y desarrollo profesional de los estudiantes en ellas; entiéndase por orientación profesional: “la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la citación específica en que se encuentre”. (Del Pino, JL.Recarrey, S.2006:24):

Este autor establece la relación entre la orientación vocacional y profesional como un sistema, al referirse a este término plantea que el mismo es:”sistema de concepciones teóricas metodológicas que insertan en la práctica pedagógica a través de diferentes vías y técnicas, con el fin de facilitar la identificación del estudiante con una profesión y su inserción exitosa en el proceso de conformar una identidad profesional”.

La clase es una de las vías más importante para realizar la orientación vocacional pedagógica, es un espacio sistemático y planificado que permite el encuentro del estudiante con el profesor, del estudiante con sus compañeros y la experiencia grupal en el proceso de asimilación de contenidos de la cultura humana. La clase facilita el diagnóstico sistemático del estudiante y le crea un espacio para que se exprese como personalidad.

En la clase las acciones de orientación deben ser coherentes con lo que está sucediendo en ella, según los objetivos y métodos planificados, y a partir de la dinámica particular del aula.

Las posibilidades de la clase, como vía para el despliegue de las acciones de orientación, están también en función del papel del profesor como modelo y de su competencia para la función orientadora. (Del Pino, JL.Recarrey, S.2006:27).

Especial cuidado debe tenerse al informar a los estudiantes los resultados del diagnóstico. Se informarán los resultados de forma general, puntualizando en las deficiencias más significativas y sin alusiones personales que ridiculicen, abochornen o

humillen a ningún estudiante. Los aspectos personales relevantes necesarios de conocer por el estudiante para su superación se informarán y trabajarán con él y su familia directamente, cara a cara, o se incidirá en ellos directamente a través del trabajo con la dinámica grupal. Hay que evitar acuñar o etiquetar a los estudiantes a partir de sus defectos e incluso cualidades talentosas.

Para cumplir con su función orientacional, el profesor debe asumir una concepción de la clase, del vínculo estudiante_ profesor y el trabajo grupal, que no es la del simple trasmisor de conocimientos. Necesita una preparación adecuada y una manera específica de asumir el rol profesional, que lo lleve a una actuación eficiente. Se necesitan conocimientos, cualidades y habilidades personales y profesionales determinadas que propicien el proceso.

Así, la orientación que realiza el profesor no es más que un componente técnico, de contenido humano y consecuencias estratégicas, que se inserta en el sistema general, que incide cualitativamente en el logro de los objetivos educacionales planteados desde las tareas del desarrollo de cada edad. Esto la vincula de forma directa a la dimensión ética de la profesión pedagógica.

El proceso docente educativo debe concebirse como una dialéctica intersubjetiva, que se renueva cotidianamente mediante múltiples roles, vínculos, actividades e interacciones comunicativas. El aula debe verse como un grupo en cambio, donde el profesor, buscando sus objetivos generales a través de un programa determinado, hace y rehace la organización de su docencia en función de la interacción cotidiana entre lo dinámico y lo temático, como expresión del proceso contradictorio de desarrollo grupal e individual que, ante diferentes emergencias, nos induce al replanteamiento constante de las acciones orientacionales.

Consideramos que no pueden hacer acciones de orientación productivas en el profesor, sin manejo adecuado de la dinámica grupal. El proceso grupal (y como grupo, sobre todo, la clase) es la vía fundamental para implementar en la práctica de las

acciones de orientación del profesor. Este postulado no debe negar la utilización de acciones de orientación individualizadas (fuera del contexto del grupo).

El desarrollo de la educación profesional de la personalidad transita por diferentes etapas.

En cada una de estas etapas la orientación profesional tendrá sus particularidades, ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional.

La periodización más trabajada en Cuba en la actualidad es la que propone la Doctora Viviana González (1994:123), que comprende cuatro etapas:

1. Etapa de la formación vocacional general: se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Se debe propiciar que el niño se acerque a las más variadas esferas de la realidad, que se interese por conocer el mundo y cree la curiosidad por lo nuevo y lo inesperado. Se subraya la necesidad de que el niño forme cualidades de personalidad que favorezcan el posterior desarrollo de intereses y las potencialidades para aprender y crecer. Aquí es importante el desarrollo de la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada y la flexibilidad. Deben conocer la importancia social de las carreras e identificar las priorizadas por el país.

Es muy difícil encontrar en esta etapa el desarrollo de intereses profesionales, aunque el niño puede hablar de su intención de estudiar una u otra carrera, pero esto no tiene todavía un papel funcional significativo. Incluso es común que tenga inclinaciones diversas y a veces contradictorias respecto a su futura profesión, que en esta etapa es un indicador del proceso de formación de su personalidad. Se sugiere que las actividades formales e informales que se organicen en esta etapa deben ser variadas y flexibles.

Aunque esta periodización no tiene que coincidir necesariamente con la periodización pedagógica tradicional ni con determinadas edades, podemos decir que esta etapa se desarrolla, esencialmente, durante los primeros seis u ocho grados.

2. Etapa de la preparación para la selección profesional: En esta etapa el trabajo se dirige al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, que se desprenden de aquellas asignaturas o esferas del saber y el quehacer social hacia las cuales el adolescente ha ido mostrando inclinaciones o preferencias.

En este período, el proceso de orientación debe hacerse más diferenciado y va dirigido a preparar al sujeto para el acto de selección profesional, momento importante en la conformación de su proyecto de vida y que constituye una tarea del desarrollo esencial de esta etapa.

Será decisivo en este proceso el logro de una actitud reflexiva, volitiva e independiente, y necesaria la preparación del estudiante para la selección profesional autodeterminada, la cual garantiza el comportamiento del sujeto con su selección y una condición subjetiva capaz de enfrentar los obstáculos que surgirán en el proceso de formación profesional. Las investigaciones han demostrado que no es imprescindible la formación de un interés profesional específico en este momento y si la autodeterminación a partir de una conciencia clara sobre el momento histórico, las prioridades sociales y sus propias tendencias. Todo acto de selección profesional implica poner en correspondencia las necesidades y posibilidades sociales y las necesidades y posibilidades individuales.

3. Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales: Se inicia con la entrada del adolescente o el joven al centro de formación profesional (media o superior), donde se hace imprescindible que el estudiante desarrolle intereses hacia el contenido de la profesión y asimile los conocimientos y habilidades profesionales esenciales para su inserción en el mundo laboral. El objetivo fundamental de la etapa sería el logro de la identidad profesional, a lo cual debe contribuir todo el sistema

curricular. Es decir, como bien destaca la Doctora Viviana González, en este período la orientación profesional adquiere particularidades especiales que se expresan en el enfoque profesional del proceso docente educativo.

4. Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales: Se puede iniciar desde los dos últimos años de la formación o ya durante el ejercicio de la profesión. En este momento el joven ha formado ciertos intereses profesionales, conoce los fundamentos esenciales de su trabajo y puede desempeñarlo con alguna destreza. Sin embargo, ahora entra en una etapa de perfeccionamiento, de consolidación de los mismos y personalización de su labor profesional. Consideramos que esta etapa puede extenderse toda la vida, en dependencia del crecimiento profesional que logre el sujeto.

Existe una estrecha relación entre la orientación profesional y diferentes factores como la capacidad, interés, inclinación, autodeterminación profesional y vocación.

Según Basilia Collazo Delgado (1992:105) La vocación: Es la inclinación del escolar hacia una determinada actividad en la cual se encuentra alegría y la realiza con agrado y satisfacción. Tiene su base en las capacidades, inclinaciones e intereses.

Relacionado con el término de vocación está:

Orientación Vocacional: Proceso de ayuda al estudiante destinado a seguir una comprensión adecuada de las distintas opciones profesionales que existen en el mundo de la educación, eligiendo aquellos que cumpla con sus intereses y objetivos personales. (Collazo Delgado, B. 1992:106).

La orientación vocacional o educativa se centra en completar el desarrollo de los estudiantes de forma individual, a través de una serie de servicios diseñado con el fin de maximizar el aprendizaje escolar, estimular el desarrollo autónomo y responder a los problemas personales y sociales que frenan su evolución personal, aunque esta actividad suele ser practicada por profesionales de la Pedagogía o Psicología, la

orientación vocacional es una tarea cooperativa que implica participación de profesores y padres de los estudiantes y otros especialistas.

Los orígenes de la orientación vocacional están firmemente relacionados con el desarrollo de los servicios de orientación profesional y educativa.

En la década de 1950 este tipo de actividad no se restringía a las indicaciones puramente educativas, sino que abarcan también problemas de ajuste social.

La valoración del estudiante es otra función de la orientación vocacional. Se propone determinados tests para conseguir éxitos académicos, identificar las aptitudes individuales, descubrir los intereses profesionales y analizar las características personales. Las pruebas son utilizadas también para identificar estudiantes más aventajados y a los que presentan problemas especiales de aprendizaje.

En la tesis sobre política educacional aprobada por el Primer Congreso del Partido, al plantearse los problemas que aún no han sido resueltos satisfactoriamente en el sistema y que se deben en parte a la deficiente base material, técnica y científica desde la cual arrancó la revolución educacional, se señala entre otros: el débil trabajo en la orientación profesional, dificultades que aún siguen vigentes.

El Partido en la referida tesis y en otros documentos posteriores ha insistido en la urgencia del trabajo profesional y en particular, ha señalado en el documento aprobado por el Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba el 13 de Enero de 1978, "acerca del incremento y funcionamiento de los círculos de interés científico técnico con vistas a la orientación profesional."

Los círculos de interés científicos tienen una particular significación en la educación extraescolar de los estudiantes y constituyen una de las vías más efectivas para la orientación f profesional. El nuevo modelo de Secundaria Básica exige el funcionamiento de la escuela como Palacio de Pioneros, esta debe ser un centro de

revolucionarios, que complemente la formación para la vida, el desarrollo de la creatividad, la investigación y orientación profesional.

La orientación directa al estudiante supone cierta preparación por parte de aquellos que la van a realizar, así como la utilización de determinadas técnicas que posibiliten la abstención de la mayor información acerca del estudiante que es orientado.

Es necesario conocer, por ejemplo, cuál es el nivel de desarrollo intelectual, volitivo y de la esfera emocional de los estudiantes, así como, que puede esperarse de ellos producto de las influencias educativas que han recibido. Es bueno recordar que además de la observación diaria y sistemática el desarrollo del trabajo escolar que hacen los educadores, la escuela posee también un expediente acumulativo del escolar (E. A. E), instrumento valioso que debe reflejar cómo ha sido el desenvolvimiento docente y extradocente del estudiante desde su ingreso a la escuela.

El ser humano requiere de orientación para afrontar situaciones a diario. Esta necesidad está presente en todas las etapas de la formación de la personalidad y constituye un requerimiento imprescindible para su desarrollo. En la educación cubana este criterio adquiere un gran valor que tiende no sólo al desarrollo como tal de la personalidad, sino para que este sea armónico, integral y consciente. Esta razón impone abordar cada vez más esta problemática desde el punto de vista educativo, sobre todo en estos tiempos en que los desafíos del nuevo siglo y el contexto social hacen la vida más compleja, estas circunstancias recaban de una acción orientadora que dote al individuo de formación para salir sin grandes frustraciones de los conflictos que deberá afrontar.

El desarrollo histórico de este proceso de orientación ha hecho que muchos estudiosos se cuestionen cómo concebirla y en esta búsqueda ha quedado relevado de manera tangible su vínculo en la educación, lo que al decir de la intuición martiana, presupone que..."Educar es preparar al hombre para la vida." (Collazo Delgado, B.1992:128).

Adoptar esta posición implica admitirla como un proceso continuo, dinámico, planificado, potenciador de capacidades humanas, factibles para lograr con el individuo la compatibilidad de sus aspiraciones personales y las necesidades sociales.

1.2 La orientación profesional pedagógica vista desde posiciones sociológicas, pedagógicas y psicológicas.

Según el doctor Jorge L. del Pino (1999:35), el problema de la orientación y en particular la profesional es un proceso que está asignado en América Latina por "...Las particularidades y resto del mundo contemporáneo, el desarrollo específico y la búsqueda de respuestas a la llamada crisis de la escuela y el desarrollo de la Psicología y su aplicación en el campo educacional" (...).

Pero no basta, para abordar esta temática se hace necesario retomar ideas esenciales en torno a la relación entre conceptos vitales como educación y orientación y en este sentido, hacer énfasis en la actividad del maestro como orientador educacional por excelencia, sin restar importancia al psicopedagogo institucional.

Sucede entonces, desde esta perspectiva que en este amplio proceso operan categorías que por supuesto no pueden ser identificados pero sí abordados a partir de su independencia en la educación de la personalidad.

Por ello, educar implica intuición sistemática e integrada sobre las diferentes esferas de la personalidad y ello es posible lograrlo con un sistema de orientación adecuadamente estructurado e insertado en el proceso docente educativo.

El camino seguido conduce a una conceptualización inevitable de la motivación, asumida esta como:"... Conjunto concatenado de procesos psíquicos (...) que, conteniendo el papel activo y relativamente autónomo de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíproca con la actividad externa, sus objetivos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre y en

consecuencia, regulan la dirección (objetivo_ método) y la intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada”. (Basilía Collazo Delgado, 1992: 192).

La orientación profesional reduce de manera sustancial el tiempo que a una persona le costaría reconocer en qué área tiene ventajas comparativas en relación con su semejante, el aprovechar esto le hace más eficiente, productivo y exitoso, sin mencionar, por supuesto el tiempo y los recursos que se ahorró y que probablemente dedicó a otra útil actividad, a la cual, no hubiera tenido acceso si no hubiera tenido una orientación profesional.

La elección de una profesión o trabajo apunta no sólo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad, de nuestro “yo” y que a través de ella, asumimos un rol, un estatus y hasta elegimos una pareja. (Aguirre Baztán, 1996:156).

La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez.

No obstante estas vocaciones tempranas pueden estar enmascaradas de motivos inconscientes que no son sino compensaciones, mecanismos de defensa ante conflictos de la primera infancia, por ello es necesaria una buena orientación para realizar una elección conforme al “yo” real del sujeto (Aguirre Baztán, 1996:159).

Esta vocación no sólo está determinada por motivos inconscientes, sino también por otros más conscientes como aptitudes, intereses, capacidades. A su vez, estas pueden potenciarse o no, influido por factores socio- ambiental y cultural como agentes de socialización (familia_ amigos).

Se puede describir la orientación vocacional como un proceso de ayuda al orientado para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se proponga y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de la personalidad teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existente. Todo ello debe realizarse mediante un equipo orientador. (Baztán, A 1996:161).

Según Aguirre Baztán (1996:163), los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos:

_ En primer lugar, al conocimiento del estudiante, es decir, a describir sus propias capacidades, sus rendimientos, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad.

A partir de aquí, se le mostrará las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.

_ En segundo lugar deben dirigirse hacia los padres ya que estos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informado de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.

_ Por último, también hacia la escuela, la cual debe presentar a sus estudiantes un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el surgimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, lo cual permitirá adaptarse a las nuevas formas de empleo o las ya existentes.

El objetivo último sería el dar instrumentos al joven que les permitan tomar una decisión adecuada sobre su futuro profesional.

Estas presiones (directas o indirectas) suelen consistir en “aconsejar” que elección es la más favorable para ellos “orientar” hacia qué profesiones no deben elegir hablando desfavorablemente de ellas. Los padres no tienen un verdadero conocimiento de las capacidades y motivaciones, aconsejándoles profesiones hacia la que no tienen quizás

ningún interés ni calificación. Otras veces, los padres proyectan sus deseos frustrados sobre su hijo.

Puede influir en la decisión del adolescente la propia profesión de sus padres, en un intento identificarse con ellos elegirá la misma, o si quiere despegarse de ellos optará por otro camino. La actitud positiva o negativa de los padres hacia su propio empleo incidirá, en gran medida, en la percepción del trabajo en general.

Como señala críticamente L.I Bozhovich (1976:89) “cada carrera o profesión requiere aptitudes específicas. Estas son: definibles o priori, medibles, más o menos estables a lo largo de la vida”.

La definición profesional en los adolescentes y jóvenes no se puede separar del proceso integral de su desarrollo; es más, se debe considerar como indicador general de este. L.I Bozhovich quien marcó un hito en el desarrollo de la orientación profesional tanto teórico como metodológicamente afirma (1976:90):

“Por tanto, la identidad ocupacional será considerada no como algo definido, sino como un momento de proceso, sometido a las mismas leyes y dificultades de aquel que conduce a la conquista de la identidad personal”. Esta concepción elimina la idea de que la profesión es algo definido, un llamado a un destino preestablecido que debe descubrir.

En el lenguaje configuracional presentado, la definición profesional del joven se expresa en una configuración subjetiva cuya representación responde a una profesión concreta sobre la cual el adolescente se orienta conscientemente como toda configuración subjetiva, alrededor de la representación que orienta la actividad del sujeto, se integran diversas fuerzas dinámicas no necesariamente asociadas por su contenido a una profesión. Una vez que la profesión alcanza el estatus de configuración subjetiva, en ella se expresan elementos dinámicos generales de la personalidad, pasando a ser, como toda configuración personológica un elemento esencial de la identidad del sujeto.

Existen distintos niveles de desarrollo de la motivación profesional, cuyo nivel superior es aquel en que la representación sobre la profesión deviene intención profesional del sujeto, formación subjetiva, con la intencionalidad del sujeto. La intención profesional es una representación sobre la profesión que se expresa a través de un proyecto profesional concreto del adolescente.

Cuando la configuración subjetiva sobre la profesión se expresa al nivel de formación motivacional compleja apareciendo como una intención profesional del sujeto, este se implica intencionalmente en el curso de su proyecto profesional, el que se convierte en vía de su autoperfeccionamiento y desarrollo personal, de ahí el desarrollo auto valorativo que se produce a través de las intenciones profesionales.

La temprana separación que se produce en la escuela entre las necesidades reales de los adolescentes y los deberes escolares, se basa en la incapacidad de la escuela, para motivar el aprendizaje, y determina que la escuela, las asignaturas y el estudio, las perciba el adolescente como totalmente formales y obligatorias.

Como la mayoría de las profesiones actuales implican estudios de diferente nivel, es imposible separar el concepto profesión del de institución educativa; estos, a pesar de sus diversos niveles, tienen hoy más semejanzas que diferencias, lo que determina que la expectativa de profesión sea muy difícil de separar de las vivencias y representaciones asociadas a la vida escolar; por tanto, la ausencia de motivaciones profesionales de los escolares y la total apatía hacia su definición profesional, hay que verlas como una consecuencia del carácter rígido, formal y despersonalizado de la propia enseñanza precedente.

El desarrollo motivacional profesional transita por diferentes etapas.

- _ Desarrollo de intereses y capacidades básicas.
- _ Desarrollo de motivos profesionales y del proceso profesional.
- _ Reafirmación profesional.

La primera está muy asociada a las asignaturas de la escuela, y a las vivencias y experiencias de la vida cotidiana del adolescente, en las cuales el hogar tiene una gran importancia. La familia desempeña un papel fundamental a lo largo del proceso educativo, porque comparte la responsabilidad en los avances o retrocesos del niño.

La familia, sin embargo, se muestra casi indiferente en relación con la organización, control y apoyo que brinda la institución escolar en el ejercicio de su función educativa, por ello se insiste tanto en el papel del maestro y la escuela en la acción educativa sobre la propia familia.

El maestro tiene un papel decisivo en la orientación profesional de los escolares; en primer lugar, porque las asignaturas y su sentido, son parte esencial de la relación profesor_ estudiante, y en segundo lugar, porque el maestro tiene, por su propia posición ante el estudiante, una oportunidad privilegiada para asociar los contenidos de las asignaturas a los hechos de la vida cotidiana que rodean al adolescente.

Con frecuencia se identifica la labor de la orientación profesional con el acto de brindar información sobre diferentes carreras o profesiones, de manera analítica como se imparten las asignaturas en la escuela, como si la información por sí misma pudiera tener un sentido fuera de quien la expresa, cómo la expresa, dónde la expresa y a quién se le expresa, el énfasis en la transmisión de la información sobre el proceso de construcción conjunta en la orientación profesional, refleja la propia subestimación a lo interactivo, al valor del proceso en que el sujeto construye sus definiciones personales.

Además de la profesión, en el proceso de orientación hay que tener en cuenta al sujeto, reflexionar sobre lo que, la profesión significa en la vida, sobre el valor que tiene la satisfacción profesional. Antes de hablar de una profesión hay que esclarecer lo que esta es, lo que implica en el dominio del hombre sobre una porción de la realidad.

Presentar el significado de la profesión y lograr la atención y el interés de los estudiantes sobre el tema, debe ser el primer paso de todo proceso de orientación, sea este centrado en el maestro, o en otra persona en rol orientador.

Una vez logrado el interés del adolescente, es necesario, que empiece a meditar sobre el papel de la profesión en su vida individual, proceso que puede crear en él interrogantes, temores, ansiedades, así como nuevos intereses. El proceso de orientación debe implicar actividades muy variadas, cuyo objetivo esencial será independizar la búsqueda de información y la reflexión del estudiante, del curso de proceso de orientación mismo.

Mientras el estudiante en el proceso de orientación dependa totalmente del orientador, no habrá dado el primer paso en la configuración de su motivación profesional. Puede que el escolar llegue a elegir su profesión sobre una base totalmente informacional, lo que en ocasiones es tan ineficiente como la intuición.

El proceso de orientación profesional como toda forma de educación, debe comenzar por el establecimiento de una relación de comunicación auténtica y rica entre las partes implicadas, la que se a de convertir en uno de los elementos esenciales del sentido que dicho proceso adquiera para los participantes. La propia motivación del orientador aumentará o disminuirá a lo largo del proceso, o sea, estimulará al estudiante a implicarse de forma más profunda en el proceso, o por el contrario, disminuirá su interés con las correspondientes consecuencias negativa.

El proceso de orientación profesional en la Secundaria Básica debe estar apoyado esencialmente en las asignaturas, lo cual no debe ser una limitante para el desarrollo de actividades complementarias como videos didácticos, visitas.

“El adolescente, necesita de un diálogo problematizador, lleno de interrogantes y retos que atraigan su atención y rompa con las expectativas formales que con tanta frecuencia se asocian a las actividades escolares. Las charlas de orientación

profesional deben tener un sentido coloquial, participativo, debiéndose organizar la exposición de forma agradable, con interrogantes y reflexiones que estimulen al adolescente y le permitan identificarse con el ponente, lo cual es importante condición para poderlo seguir a lo largo de la exposición”(González Fernando, R. 1995:127).

En esta tarea es muy importante el apoyo de los padres y el ejemplo del educador, su labor orientadora y su actitud de amor y respeto hacia su propia profesión. La clase, sin duda alguna, es la principal y más efectiva vía para realizar la orientación profesional ya que es el espacio sistemático y conscientemente planificado donde se encuentra el estudiante con su profesor y donde este ejercerá una mayor influencia en los sentimientos e ideal de aquel, es el momento donde los estudiantes se encuentran con la cultura general a través de las diferentes asignaturas y donde mejor pueden desarrollar intereses cognitivos hacia esos contenidos, es donde el profesor presenta un modelo concreto de profesional de la educación. Allí el estudiante convive con ese modelo y establece a partir de las vivencias que tiene en su relación con el mismo. La clase será siempre un espacio interactivo que mediatiza sistemáticamente la relación de los estudiantes con la profesión.

La orientación profesional en la escuela es un elemento esencial en todo el sistema de trabajo docente_ educativo el cual contribuye a la formación de los estudiantes, e integra un sistema de influencias sociales y pedagógicas encaminadas a ayudar a los adolescentes en la selección de la profesión, sobre la base de las necesidades, las particularidades, la personalidad y los intereses de los estudiantes.

Hay que reconocer que la orientación profesional ha sido una preocupación de muchas disciplinas científicas, entre las que se destacan: Psicología, Pedagogía, Medicina, Sociología, entre otras, por lo que no es una tarea privativa de la escuela, sus resultados tocan siempre al interés de toda la sociedad en su conjunto.

Desde el punto de vista psicológico el educador debe tener presente la ética de los estudiantes, por lo que el enfoque histórico cultural del desarrollo psíquico establecido

por L:S Vigotsky y seguidores constituyen el punto de partida de nuestra concepción ya que centra su interés en el desarrollo integral del hombre, determinado fundamentalmente por la experiencia socio histórica, para él lo psíquico es función del ser corporal histórico y social que es el hombre, es decir define la esencia del fenómeno que se quiere formar.

Según L.Bozhovich (1976: 247), el proceso de elección de la profesión fue una preocupación de L: S. Vigotsky, cuando sentenció_“(…)La elección de la profesión no es simplemente la elección de una u otra actividad profesional, sino la de un camino determinante de la vida, la búsqueda de un lugar determinado en el proceso social de producción (…)”.

Gracias a los avances teóricos y metodológicos de la Psicología y la Pedagogía, la orientación profesional toma un carácter personalógico, como una vía afectiva para incidir en la educación vocacional de la personalidad, razón por la cual su esencia se centra en la educación. Lo personalógico, además de su carácter activo, tiene un enfoque integral holístico, de ahí la necesidad de que la educación del hombre parta del principio de la personalidad, siendo consecuente que esta es una configuración psicológica que se autorregula. Importante resulta considerar que entre las tareas educativas de la adolescencia, según G. Torroella, (1999) aparecen: “la orientación profesional, de la elección y preparación para la profesión y el trabajo”.

Reflexiones importantes apunta V. González (1995:1), quien considera que “el enfoque personalógico significa entender el papel activo del sujeto en el proceso de elección, formación, y actuación profesional”, lo que debe facilitar la autodeterminación profesional.

En la actualidad, dada las profundas transformaciones económicas y sociales que vive el país exigen de la pedagogía un papel relevante en el proceso formativo del hombre nuevo, como una necesidad básica de la construcción de la sociedad socialista. El logro del proyecto social, no escapa a centrar la educación del hombre como motor impulsor

del mismo, razón que justifica la jerarquización de la educación cultural, ideológica y profesional de la personalidad, trilogía que sustenta como pilar fundamental la batalla de ideas, de ahí el carácter partidista de la orientación profesional.

Es interés centrar la atención en la escuela Histórico_ Cultural, en su comprensión del aprendizaje y en particular, profundizar en una de las categorías fundamentales de esta teoría, la zona de desarrollo próximo (ZDP). Según este enfoque se ha considerado al individuo como un ser social, cuyo proceso de desarrollo van a estar sujeto a un condicionamiento social e histórico que se manifiesta mediante los procesos educativos en los cuales está inmerso desde su nacimiento, y que se constituyen en las transmisiones de la cultura legada por generaciones precedentes.

De esta forma, el aprendizaje se convierte en el proceso de apropiación de la cultura por el sujeto, comprendido como proceso de producción y reproducción del conocimiento bajo condiciones de orientación e interacción social.

Cada individuo hará suya esa cultura, pero lo hará en un proceso activo, aprendiendo de forma gradual acerca de los objetos, del contexto histórico social en el que se desenvuelve y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo.

Lo anterior evidencia el papel relevante que esta teoría se atribuye al medio social y a los tipos de interacciones que realiza el sujeto con los otros, lo cual para Vigotsky se constituye en la ley general de la formación y el desarrollo de la psiquis humana de acuerdo con la cual, los procesos internos, individuales, llamadas por él intrapsicológicos van siempre precedidos por procesos y acciones externas, sociales, denominadas interpsicológicos.

Todo lo anterior se deriva que los procesos de educación, para esta concepción, debe conducir al desarrollo, lo que significa, de acuerdo con las potencialidades de los estudiantes.

Para Vigotsky (1935) la ZDP se define como “la distancia entre el nivel real del desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

En la concepción socio histórico está presente en los siguientes argumentos de Vigotsky- El adolescente que ingresa a la Secundaria Básica con falta de orientación profesional pedagógica requiere de un buen trabajo, donde se parta del desarrollo actual de los estudiantes y su nivel de desarrollo potencial. Sobre esta base se estructura el proceso de enseñanza- aprendizaje para actuar en la zona de desarrollo próximo.

Esta idea parte del hecho de que el aprendizaje precede al desarrollo y contribuye de manera decisiva a potenciarlo y por ello el proceso de instrucción debe estar encaminado a poder trabajar en la zona de desarrollo próximo. (L.S: Vygotsky 1982).

A criterio personal el docente juega el papel rector en el proceso de enseñanza_ aprendizaje, así como en la orientación profesional de los estudiantes, ya que en las circunstancias más adversas, ahí han estado los educadores en cumplimiento de su deber.

Hacia 1930, se definen el término orientación vocacional como: “el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella” (Fitch, J. 1935:3).

En esta temprana definición, se incluye la idea de que la orientación vocacional no sólo comprende la preparación para la selección de una ocupación (o carrera), sino que incluye la “asistencia individual” para ayudar en el inicio y desarrollo en la misma. Resulta interesante esta observación pues el desarrollo histórico posterior tomó poco en cuenta el papel de la orientación en el proceso mismo de la formación universitaria.

A lo largo del siglo, infinidad de estudios y experiencias han sido realizados en el área de la orientación profesional, definiéndose diferentes perspectivas teóricas que caracterizarán la forma específica en que se aborda la orientación en esta área. (enfoque de rasgos y factores, psicoanálisis, psicología marxista.).

Se considera que la mayoría de ellas (a pesar de grandes diferencias teóricas y metodológicas) y sobre todo durante las primeras siete décadas del siglo xx, han estado centradas en dos temáticas esenciales:

- 1) El problema de la selección profesional.
- 2) El abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esa selección.

La orientación profesional dentro de la práctica socioeducativa ha recibido un tratamiento sistemático desde su surgimiento; por eso, sobre los términos orientación vocacional y orientación profesional, existen criterios diversos. En muchas ocasiones se utilizan estos términos para definir un mismo fenómeno, se intercalan, se utilizan indistintamente y otros autores los utilizan de manera separada.

Desde cualquiera de las posiciones asumidas actualmente en Cuba, se coincide en que a pesar del tratamiento dado, pueden identificarse en los diferentes términos los siguientes elementos: necesidad de propiciar conocimientos sobre las profesiones; asistir individualmente para elegir la profesión; necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión; necesidad de que exista un sistema de influencias encaminadas a preparar a los adolescentes y jóvenes para su autodeterminación profesional y la necesidad de desarrollar la vocación.

Z. Matos (2003:38) sustenta una sola posición, es decir, se identifica un solo concepto: Orientación Profesional-Vocacional, porque toma como referentes los siguientes aspectos: La vocación no nace: deviene. Para que ello ocurra el sujeto precisa de la socialización a través de un proceso de actividad-comunicación, relacionado con el mundo de las profesiones. Toda orientación hacia las profesiones bajo determinadas

circunstancias se dirige a educar los intereses profesionales y la vocación, pues la concepción del Comandante en Jefe Fidel Castro, (2001: 3) en el sentido de que “(...) la primera vocación no está relacionada directamente con la profesión que uno escoge de por vida, sino con la vocación que la propia vida exige” y que a veces la persona se une a una profesión no pensada o sentida vocacionalmente, se complementa con los resultados de investigaciones acerca de la motivación profesional como expresión de la esfera motivacional de la personalidad, en las que se ha constatado que la existencia de motivos no inherentes al contenido de la profesión (motivos extrínsecos), puede ser tan efectiva como los motivos intrínsecos en tanto se vinculan a otras formaciones motivacionales complejas de la personalidad, tales como: la autovaloración, la concepción del mundo; ello implica, la efectividad de la regulación motivacional en la actividad profesional en sujetos que no manifiestan intenciones profesionales. Mitjans, A., 1987; González, D, 1995, Matos, Z, 2006:40).

A partir de lo anterior, se ha elaborado la siguiente definición:

Orientación Profesional-Vocacional (OPV): Es un proceso multifactorial dirigido a la educación de la vocación, de los intereses profesionales, para establecer una relación de ayuda mediante la cual se ofrecen al educando vías, métodos, procedimientos y técnicas para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones y aprenda a elegir una de manera autodeterminada y consciente. (Mitjans, A., 1987; González, D, 1995, Matos, Z, 2006:40).

De modo que entendida así la definición de OPV, la misma debe lograr que en el proceso de orientación profesional-vocacional se de una integración sistémica entre la escuela, la familia y la comunidad para lograr que el estudiante se autodetermine y elija consciente la profesión, lógicamente, este proceso debe ser dirigido por la escuela.

1.3 La orientación profesional pedagógica en la Secundaria Básica.

El trabajo hacia la orientación pedagógica ha ido variando en el país sobre todo luego del triunfo de la Revolución y en la implantación del Sistema Nacional de Educación. Según la Resolución Ministerial 170 del 2000: “En todas las escuelas, Palacios de Pioneros, se instrumentan las actividades de orientación profesional desde las clases, asignaturas, trabajo con los monitores y demás acciones de este tipo...” y en a tenor con el Decreto 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministerio, todavía en rigor esta tarea recibirá una atención especial por parte de todos los organismos de la Administración Central del Estado y, en su caso, por los órganos locales del Poder Popular. Así como parte de las empresas de ambos, en el área de la actividad.

La orientación profesional ha sido priorizada desde el triunfo de la Revolución como uno de los objetivos más importantes del trabajo educacional y se encuentra dirigido a la preparación estudiantil relacionada con su incorporación al complejo mundo de la producción y de los servicios, de modo tal que sean capaces de realizar una selección profesional consciente fundamentados en sus intereses y posibilidades reales en concordancia con las necesidades del país.

La creación de la base económica social en la construcción del socialismo en Cuba y las exigencias actuales de su desarrollo requiere continuar enriqueciendo la calidad del trabajo educacional, en la cual constituye un punto importante el desarrollo de los intereses en los estudiantes. El trabajo de perfeccionamiento se materializa en la escuela como resultado de los esfuerzos de cada profesor por lo cual la elevación de la calidad de la orientación profesional exige del maestro una mayor y mejor preparación.

Como nunca antes se ve más claro que la escuela y los educadores desempeñan un papel decisivo en sembrar ideas en las generaciones, en forjar valores, en enseñar a orientarse ante los problemas de nuestros tiempos y en hacer que la apropiación por todos de una cultura general integral sea un formidable instrumento de mejoramiento humano y de eliminación de desigualdades.

El noble empeño educativo ha estado siempre en el quehacer de los educadores, y de eso se trata, de privilegiar lo educativo. Ya se sabe que Instrucción y Educación constituyen una unidad, más los tiempos que se viven reclaman un especial énfasis en lo profundamente educativo, en el sentimiento de la persona, en sus valores, en su comportamiento, cualidad, virtudes. Mucho hacen los educadores por el desarrollo de los estudiantes, más como nunca urge la necesidad de “considerarlos” en la vida, en su formación moral, en su transmitir por la escuela y “sacarlos afuera”, con arma para la batalla en el diálogo con la vida y con posibilidades de enfrentar sus retos, y esas armas no tienen que ver sólo con lo que sepan, con los conocimientos que posean, sino ante todo con su calidad como personas. No por casualidad José de la Luz y Caballero sentenció:” Instruir puede cualquiera, educar sólo quien sea un evangelio vivo”. (1960:75) y señaló además:”Casi todas las profesiones pueden pasar sin entusiasmo; la de maestro no puede absolutamente. Lo ha menester para inculcar la doctrina y para vencer los obstáculos. Ha de ser todo inspiración, mansedumbre, carácter, templanza, flexibilidad” (1960:76).

A criterio personal, el docente debe jugar el papel fundamental en la educación, formación y orientación de los educandos.

La profesión del docente que es una de las primeras en impresionar al niño e influye en su imagen del mundo laboral durante largos años, ha experimentado en estos tiempos cambios, se han realizado transformaciones en todas las enseñanzas especialmente en la Secundaria Básica, donde constituye una prioridad continuar perfeccionando la orientación profesional pedagógica.

La orientación profesional en la escuela es un elemento esencial, corresponde a los docentes realizar un trabajo sistemático, desde las escuelas primarias, para formar la vocación de los jóvenes hacia esta importante profesión.

En el primer ciclo de la enseñanza, el docente que trabaja varios años con los mismos niños tiene la posibilidad de conocer bien las inclinaciones y preferencias de cada uno de ellos, esto le permite dirigir y encausar individualmente, de forma adecuada y sistemática, el proceso inicial de formación de intereses hacia la profesión pedagógica. Este trabajo se facilita, además por la familiarización cotidiana de los niños con la actividad pedagógica mediante la interrelación establecida con el educador, también constituye a ello el nivel de organización del proceso docente educativo en la escuela, así como el estilo de trabajo y la personalidad del educador.

La disposición que muestran algunos niños para encomiendas con elementos pedagógicos señalados por el docente, debe ser encausada y clasificada debidamente para propiciar el surgimiento de los primeros intereses pedagógicos en ellos. Este trabajo requiere de un docente de experiencia que sienta amor por su profesión y que a la vez, sea capaz de realizar observaciones detalladas y profundas a los escolares durante el desarrollo de distintas actividades, como por ejemplo en las excursiones, en el estudio y en la vida pioneril para poder descubrir y encausar los intereses de los niños, que manifiestan inclinaciones hacia la actividad pedagógica, así como preciar determinadas características fundamentales para la profesión: Amor hacia los niños, capacidades organizativas, exigencias y bondad, entre otros.

Los elementos de intereses pedagógicos surgidos en la primaria se perfeccionan en los grados posteriores donde la atención se encuentra en la profundización de los intereses, crece el papel del trabajo individual y la actividad con elementos pedagógicos adquiere un carácter de comprobación de la presencia en ellas de capacidades para la profesión pedagógica. En las aulas de Secundaria Básica cuando los estudiantes comienzan a pensar en su futuro, se pueden acentuar paulatinamente estos intereses iniciales. En estos momentos es necesario situarles tareas con contenido pedagógico para ejercitarlos en su desarrollo y a la vez observar su resultado, entre ellos se destacan: estudiantes que apoyen a sus compañeros que no alcanzan el mismo ritmo en el aprendizaje, guía de pioneros, monitores integrales y círculo de interés pedagógico.

La Revolución le ha dado una importancia extraordinaria y especial a la formación de maestros y profesores (...) porque en la base de todo el esfuerzo revolucionario ha de estar la educación ya que la función más importante de la Revolución es educar pues “Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida”. Educar es sembrar sentimientos (Castro Ruz, F. 2001:2).

La orientación profesional pedagógica es, pues, resultado de un proceso complejo que se desarrolla en el transcurso de varios años, en el cual desempeña una función fundamental el maestro, el papel orientador del maestro constituye un elemento de suma importancia en el que manifiesta no solo en la propia orientación y vinculación del estudiante con los planes de orientación profesional, sino además, en su maestría pedagógica, la unidad entre la verdadera profesión del docente y su actuación pedagógica, tiene que estar presente en la orientación hacia las carreras pedagógicas.

Orientación profesional-vocacional pedagógica es: “el proceso de asimilación de las bases de la profesión pedagógica en la modelación de la personalidad del docente, a través de diferentes etapas que incluye la familiarización, la selección profesional, el estudio y la práctica profesional pedagógica, como resultado de un sistema de influencias éticas, políticas, sociales, psicológicas, pedagógicas y de dirección, a través de la cual se consolidan necesidades y motivos en una fusión de lo social y lo individual, y convierte el estudio de esta carrera, en propósito de la actividad vital de la personalidad, en el que tiene una influencia decisiva la actuación profesional del personal directivo a partir de sus conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones, dentro y fuera del proceso pedagógico” (González, K, 2006).

El Dr.C. Jorge del Pino Caderón (2008:83) define “Orientación Profesional Pedagógica como un sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, su ingreso a las carreras de este perfil y su permanencia y desarrollo en ellas. Debe incluir la ayuda al estudiante en el complejo

proceso de definir su proyecto de vida, tomando en cuenta esta prioridad social”.

Concepto al cual se acoge la autora de esta investigación ya que se tiene en cuenta la evolución lógica por la que debe transitar el desarrollo de la personalidad en el proceso de orientación profesional pedagógica, se corresponde además con las características del proceso de formación de maestros en Cuba en las condiciones de universalización y se determina la importancia esencial que requiere para el orientador.

La orientación profesional pedagógica es “resultado de un sistema de influencias políticas, sociológicas, pedagógicas y de dirección que consolide necesidades, motivos y convierta esta decisión, el estudio de las carreras pedagógicas en motivo de su actividad propósito y en el que se evidencie un alto nivel de actuación profesional del personal docente a partir de conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones dentro y fuera del proceso pedagógico”. (González, K, 2006)

Existen formas de organizar la orientación profesional pedagógica: La clase como piedra angular, círculos de interés pedagógico, trabajo científico estudiantil, alumnos ayudantes, aulas pedagógicas, institutos preuniversitarios pedagógicos, movimiento de monitores, práctica laboral, brigadas pedagógicas de avanzada.

Dentro de estas formas de organización, la clase debe reunir exigencias que orienten hacia la profesión-vocacional pedagógica:

- 1 Estudio profundo de sus estudiantes y diagnóstico sistemático de sus motivaciones
- 2 Conocimiento acerca de la orientación profesional
- 3 Dominio profundo de la profesión
- 4 Conocimiento profundo de la pedagogía y la psicología
- 5 Propiciar el debate y reflexión entre los estudiantes
- 6 Explotar las potencialidades de las tecnologías
- 7 De la información y las comunicaciones
- 8 Contribuir al proyecto de vida del alumno. (hacerlos crecer)

- 9 Lograr el compromiso social del estudiante con la profesión
- 10 Realizar trabajo hombre a hombre
- 11 Adentrar al estudiante en el mundo interno de la profesión de maestro.
- 12 Garantizar la capacitación y educación de los padres. (González, Kenia, 2006).

Las actividades de orientación profesional pedagógica deben favorecer a que los estudiantes conozcan el ser (características de la personalidad), el saber (conocimientos pedagógicos, psicológicos y de otro tipo) y el saber hacer (habilidades). Lo cual exige: inteligencia y creatividad, conocimientos, diálogo, sistematicidad, carácter sistémico, corazón.

1.4- Las actividades docentes en el desarrollo de la orientación profesional pedagógica.

Dentro de la Psicología Marxista- Leninista, la categoría actividad ocupa un importante lugar la misma está conformada por diferentes procesos mediante los cuales, el hombre respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la actividad, con la realidad, es decir, con la naturaleza.

Según Leontiev (1981) `` La actividad es un proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto”.

Por tanto se define la actividad como `` Modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Devienen como relación sujeto- objeto y está determinada por leyes objetivas (Pupo Pupo, R. 1990: 7).

González ,R.(1995:91) infiere que la actividad son “aquellos procesos mediante los cuales el individuo, responde a sus necesidades; se relaciona con la realidad, adoptando determinada necesidad hacia la misma” Coincidiendo con el criterio de González, el estudiante mediante su actividad fundamental (la clase) se apropia de

conceptos, juicios, razonamientos, leyes, valores, hábitos y habilidades, que contribuyen al contenido objeto de estudio que más tarde, su asimilación consciente estará en condiciones de aplicarlo a través de las operaciones que son las formas de ejecutar una acción.

Por lo que si la actividad se corresponde con el motivo y las acciones con las metas u objetivos, las operaciones se corresponden con las condiciones o las tareas. La elaboración, fijación y generalización de las operaciones es un proceso socio-histórico, por lo que el estudiante debe realizar con el contenido de enseñanza, actividades cognoscitivas, prácticas y valorativas.

Algunos psicólogos como S.L Rubinstein; L.S Vigotsky; D.N Vznadze; A.N Leontiev y A.V Pretrovsky desarrollaron importantes ideas acerca de la estructura de la actividad que revelan la relación motivo-objetivo y los tránsitos recíprocos entre las distintas unidades de la actividad.

Compartiendo el criterio de los psicólogos, se puede inferir que la actividad está formada por actividades específicas, de acuerdo con el motivo que lo incide. Cada una de ellas están compuestas por acciones que son procesos subordinados a objetivos, cuyo logro conduce al objetivo general de la actividad como expresión consistente del motivo de la misma, a su vez las acciones trascurren, a través de operaciones que son formas de realización o tenor de las condiciones orientadas para el logro de los objetivos

El análisis de una actividad debe iniciarse por la delimitación de una actuación que el que la realiza debe cumplir para resolver la tarea que se plantea, para luego pasar a la separación de las acciones que la forman y, después, al análisis estructural y funcional del contenido de cada uno de ellos, que es lo que permite, como análisis sistémico, revelar sus componentes, vínculos, interrelaciones y dependencia, para asegurar el logro del objetivo de la actividad de la que forma parte. Por lo que los psicólogos coinciden en señalar que la actividad transita, a través de dos niveles fundamentales, de lo sensorial a lo racional y de la senso-percepción al pensamiento, incluyendo entre ambos un nivel representativo que involucra la memoria y la memorización.

Dentro de las actividades, las docentes, juegan un papel importante, ya que influyendo desde los propios contenidos, se dirige las potencialidades positivamente acorde a la política del país. En este período las visiones que adopta el estudiante depende en gran medida de las exigencias vigentes, apareciendo también un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propios, que participan en la regulación de su comportamiento con relativa dependencia de las influencias, desarrollándose motivos e intereses cognoscitivos inclinados a las profesiones a las que ellos están más vinculados, la pedagogía.

Actividad docente según un Colectivo de autores (1981: 200) es “La actividad cognoscitiva de los escolares, dirigida mediante el proceso de enseñanza de la escuela”.

Actividades docentes: “La actividad del alumno que asimila los conocimientos que le garantizan el desarrollo intelectual, se trata además de aquellos métodos de trabajo del maestro con los alumnos, con los cuales estos dominan las habilidades peculiares para llevar a cabo esta”. (Danilov, 1986: 46).

Concepto al cual se acoge la autora de esta investigación teniendo en cuenta que con este tipo de actividad se logra la orientación profesional pedagógica, donde el estudiante juega un papel protagónico, a la vez que se informa, debate, expresa criterios y reflexiona ante situaciones planteadas, bajo la dirección del docente.

CAPITULO II: LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO SEIS DE LA ESBU: “CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”. ACTIVIDADES DOCENTES.

Con el propósito de responder a la primera pregunta científica planteada en esta investigación se diseñó y aplicó un estudio diagnóstico sobre la orientación profesional pedagógica a los estudiantes que integran la muestra seleccionada.

2.1 Caracterización de la muestra seleccionada. Diagnóstico inicial sobre la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de noveno grado de la ESBU Conrado Benítez García.

Al elaborar la propuesta de actividades se tiene en cuenta las características de los estudiantes de Secundaria Básica: adolescentes que transitan por una etapa difícil de su vida donde el medio que lo rodea influye en la formación de su personalidad.

La adolescencia es el período en que los sueños infantiles sobre el futuro se trocan en reflexiones cerca de él, teniendo en cuenta las propias posibilidades y las circunstancias de la vida, tal avance en el desarrollo de las intenciones profesionales no tienen lugar en todos los adolescentes el tiempo de enseñanza _ aprendizaje, en los grados séptimo a noveno es el tiempo de reflexiones intensas acerca del futuro. Unos procuran pasar los sueños a la realidad, otros se prueban a sí mismos en las diferentes variantes del futuro, van intentando solucionar el problema de la correspondencia entre sus propias posibilidades y los requisitos de la profesión y otros, esclarecen si responde o no el contenido de la profesión a la idea que se había hecho de ella. Aparece el temor a equivocarse. Los estudiantes recogen información sobre las particularidades de la profesión que les atrae y la institución docente donde la enseñan, discuten los diferentes problemas con los compañeros próximos, se interesan por los planes de los compañeros de clase, unos reflexionan sobriamente y evalúan de modo adecuado sus posibilidades, otros los subestiman. A algunos adolescentes mayores surgen serias dudas, vacilaciones y rechazan los sueños de antaño como “infantiles” (porque les

resulta irrealizables). Con la edad aumenta el número de adolescentes que quieren tener una profesión basada en la enseñanza superior. Les atraen las profesiones importantes y de actualidad, la posibilidad de un trabajo interesante y creador.

La entrada del niño en la adolescencia se acompaña de un avance en el desarrollo de la autoconciencia. El adolescente adopta una nueva actitud hacia la realidad circundante, se reconoce a sí mismo como personalidad autónoma y, de modo semejante a todas las personas adultas, con derecho al respeto, a la independencia y a la confianza. Va asimilando de modo intensivo los diferentes valores, normas de conducta del mundo de los adultos, que constituyen el nuevo contenido de la ciencia y se convierte en exigencia para con la conducta de las otras personas y la propia, por su contenido, la autoconciencia en una conciencia social trasladada al interior (según definición de Vygotsky) (Petrosky. U.A: 1978: 52).

A juicio del Doctor Carlos Rojas Ance, en esta etapa llega a alcanzarse una organización más estable a sus motivos de la personalidad con una dirección de futuro, lo que no era posible en la infancia.

El interés por la actividad docente puede convertirse en una motivación cognoscitiva definida.

Al final del período de la Secundaria, el adolescente debe tomar importantes decisiones educacionales y profesionales. No obstante, el proceso de las decisiones escapa muchas veces a su análisis consciente, se basa en sus matices formados durante la adolescencia temprana, pero las situaciones emocionales lo pueden perturbar; una decisión suya puede ser impulsiva, además él y los adolescentes toman sus decisiones bajo fuertes influencias grupales. (Petrosky. U.A:1978; 53) Es por eso que se deben conocer las características de los estudiantes, sus intereses, motivaciones, inclinaciones, conocimientos, para ello se debe realizar un trabajo de orientación desde la primaria e intensificarlo en la Secundaria Básica.

La muestra seleccionada está integrada por 30 estudiantes, 14 hembras y 16 varones, donde 12 estudiantes proceden de familias disfuncionales (2 padres fallecidos y 10 divorciados). Estos estudiantes manifiestan las características generales de los adolescentes y de forma particular se caracterizan por ser, en su mayoría, de promedio escolar, aunque existen algunos aventajados, en sentido general equilibrados con comportamientos normales acorde a su edad. Son estudiantes que provienen de varias escuelas ("Tomás Pérez Castro", "Noel Sancho" y "Nieves Morejón") del municipio de Cabaiguán, lo que hace que sea un grupo heterogéneo en conocimiento y modos de actuación.

Para diagnosticar la muestra seleccionada en esta investigación se utilizaron métodos e instrumentos propios de la investigación pedagógica. Para evaluar las dimensiones y los indicadores fueron utilizadas técnicas e instrumentos como: la observación, el pre_experimento, la encuesta, completamiento de frases, la composición.

La guía de observación (anexo 1) se aplica con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento sobre la profesión pedagógica que poseen los estudiantes. Esta se comportó de la siguiente forma:

El aspecto 1, sobre el conocimiento acerca de la orientación profesional pedagógica, arrojó que se observa en 10 estudiantes para un 33,3 %, no se observa en 20 para un 66,7 %. En el aspecto 2 relacionado con la labor que realiza el maestro se observa en 11 estudiantes para un 36,6 %, no se observa en 19 para un 63,4 %. En el aspecto 3 acerca de las carreras pedagógicas se observa 8 estudiantes para un 26,6 %, no se observa 22 estudiantes para un 73,4%. En el aspecto 4 sobre la disposición, interés que tienen acerca de esta profesión se observa 6 estudiantes para un 20%, no se observa en 24 para un 80%.

Resultados de la observación antes de aplicadas las actividades.

Indicadores	Se observó (Bien)	%	No se observó (Mal)	%
1	10	33.3	20	66.7
2	11	36.6	19	63.4
3	8	26.6	22	73.4
4	6	20	24	80

De forma cualitativa se puede constatar que los estudiantes no tienen conocimientos acerca de la labor que realiza el maestro, no dominan en qué consisten las carreras pedagógicas, no tienen interés, ni disposición para dar el paso al frente ante esta tarea tan importante para el país.

La encuesta: (anexo 2) Tiene como propósito constatar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes sobre el significado de la palabra maestro, los rasgos que lo caracteriza así como la labor del mismo. En el cual se obtienen los siguientes resultados:

7 estudiantes para un 23,3% responden bien a la pregunta ¿qué entiendes por maestro?, 15 la responden de forma regular para un 50% y 8 responden mal para un 26,6% lo que evidencia el poco conocimiento que tiene sobre qué quiere decir esta palabra. A la pregunta referida a las cualidades del maestro sólo 8 estudiantes la responde bien para un 26,6%, 16 responden de forma regular para un 53,3% y 6 responden mal para un 20%.

En la interrogante sobre los conocimientos que tiene acerca de la profesión que van a estudiar, sólo 10 estudiantes para un 33,3% responden bien, ya que sólo conocen algunos aspectos, 9 responden de forma regular para un 30% y 11 responden mal para un 36,6%. A la interrogante de valorar la profundidad de la información que le ha dado la escuela acerca de las carreras pedagógicas, solo 10 estudiantes para un 30%

responden bien, 15 responden de forma regular para un 50% y 5 responden mal para un 17%. En la pregunta de cuáles son las actividades que se realizan en la escuela para orientar hacia las carreras pedagógicas sólo 15 estudiantes responden bien para un 50%, eventos de monitores, concursos de clases, construcción del sitio martiano; en el cual tienen colocadas frases de nuestro Apóstol, concursos dedicados a la figura del maestro, 13 responde de forma regular para un 43% y 2 responden mal para un 7%.

Resultados cuantitativos de la encuesta antes de aplicadas las actividades docentes.

Preguntas	Bien	%	Regular	%	Mal	%
1	7	23,3	15	50	8	26,6
2	8	26,6	16	53,3	6	20
3	10	33,3	9	30	11	36,6
4	10	30	15	50	5	17
5	15	50	13	43	2	7

De forma cualitativa se puede constatar que los estudiantes no reconocieron correctamente las cualidades y la labor del maestro, poseen poco conocimiento de la carrera que van a escoger por falta de la orientación que han recibido y no se sienten motivados, ni orientados por parte de la escuela y la familia; para dar este paso al frente que es tan importante para la sociedad.

Completamiento de frases (anexo 3)

Se les aplicó a los estudiantes con el objetivo de conocer los sentimientos que poseen estos (afectos, amor, ternura), así como la motivación por la profesión pedagógica. En el cual se obtienen los siguientes resultados:

Se pudo constatar en cuanto a la frase (1), 19 estudiantes responden de manera positiva con elementos como: me gusta ser alguien en la vida, estudiar, saber, entre otras: 9 responden de manera negativa y 2 no responden a la frase.

En cuanto a la frase relacionada con la escuela, 25 estudiantes responden de manera positiva, plantearon que educan, los prepara para la vida, 5 respondieron de manera negativa y ninguno dejó sin hacer la frase.

En la frase relacionada con la orientación profesional, “quisiera ser”, 9 estudiantes sabían definir que querían ser, 12 respondieron negativamente y 9 no respondieron a la frase. La frase Distractora (4) “mis compañeros y yo”, 25 estudiantes respondieron de manera positiva con elementos como: nos divertimos, estudiamos, nos sentimos satisfechos con las clases que nos imparten, entre otros, 4 responden de manera negativa y 1 no responde la frase.

En la frase “mis profesores” los 30 estudiantes responden de manera positiva, porque plantean que los enseñan, los instruyen entre otros. En la frase relacionada con la orientación profesional (6), 11 respondieron de forma positiva, 14 de forma negativa y 5 no respondieron la frase. En la frase Distractora (7), 20 respondieron de forma positiva, 7 de forma negativa y 3 no respondieron la frase. En la frase (8) relacionada con la escuela, 14 respondieron de forma positiva, 11 de forma negativa y 5 no respondieron la frase. En la frase (9) relacionada con la orientación profesional “Ser maestro”, 10 estudiantes responden de forma positiva, 15 negativa y 5 no responden la frase.

Resultados cuantitativos del test de completamiento de frases antes de aplicadas las actividades docentes.

	Frases	Positivo	Negativo	Neutro
1	Distractora	19	9	2
2	Escuela	25	5	-
3	Orientación profesional	9	12	9
4	Distractora	25	4	1
5	Escuela	30	-	-
6	Orientación profesional	11	14	5
7	Distractora	20	7	3
8	Escuela	14	11	5
9	Orientación profesional	10	15	5

De manera general se puede constatar que en las frases relacionadas con la orientación profesional sólo 10 estudiantes, que representan el 33,3%, respondieron de forma positiva lo que demuestra la falta de orientación y motivación que poseen los estudiantes acerca de la profesión pedagógica.

Composición: (anexo 4)

Se realiza con el objetivo de conocer la disposición para asumir la profesión pedagógica, demostrando su incondicionalidad y responsabilidad.

En la cual se obtienen los siguientes resultados:

10 estudiantes para un 33% plantea que les gustaría la profesión pedagógica, 5 se encuentran indecisos para un 16,7% y a 15 estudiantes no les gustan las carreras pedagógicas para un 50% porque no se sienten orientados de la labor que van a realizar en este destacamento pedagógico

Al analizar los resultados de los instrumentos de investigación aplicados, se constataron las siguientes regularidades:

-Los estudiantes no se sienten orientados para jerarquizar el gusto por la profesión, esto incide en que no ven el IPVCP como una opción de continuidad de estudio, no obstante admiran la ejemplaridad de sus profesores.

-Los estudiantes no se sienten motivados para ser maestros, no están orientados profesionalmente, por lo que existe una escasa orientación profesional y poca información acerca de la labor social del maestro.

2.2 Fundamentos de las actividades docentes dirigidas a la orientación profesional pedagógica.

Los fundamentos teóricos esbozados en el capítulo anterior sirven de pauta para estructurar actividades dirigidas a la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de noveno grado de la ESBU: "Conrado Benítez García", se tuvo en cuenta concebir la orientación profesional a partir de un enfoque personológico, es decir, entendiendo el papel activo del estudiante en el proceso de elección, formación y actuación profesional, posibilitando que este logre un alto nivel de autodeterminación en la orientación profesional y actúe consecuentemente con ello; por tanto es necesario dirigir el trabajo de orientación profesional al desarrollo de los intereses profesionales de los estudiantes.

El adolescente necesita de la orientación y retos que atraigan su atención. Se tienen presente las potencialidades que tiene el debate para que los estudiantes puedan expresar sus puntos de vistas, valoraciones, criterios personales sobre diferentes problemáticas relacionadas con la profesión del maestro y poder influir de manera conciente en su elección profesional.

En cada una de las actividades se tiene en cuenta un tratamiento individualizado, directo y estrecho con cada uno de los estudiantes, un sistema de comunicación afectiva donde la información que se le brinda y las sugerencias que se le den puedan adquirir para el educando un sentido propio, movilizador y enriquecedor.

Para su elaboración se tiene en cuenta los objetivos formativos del grado en la versión 7/06, así como las transformaciones en Secundaria Básica, partiendo de la importancia que tiene para el país la captación de estudiantes hacia las carreras pedagógicas, también se tuvo en cuenta el Sistema Integral de los pioneros.

Desde el punto de vista pedagógico se encuentra estructurada a partir de las dificultades iniciales, teniendo en cuenta las características, los intereses de los adolescentes y los objetivos establecidos para este nivel de enseñanza.

Las actividades se insertan dentro del proceso de orientación profesional, están concebidas para realizarse en distintos escenarios de la escuela, en la Biblioteca (1), Laboratorio de Computación (1), en el Debate de la Prensa (1), turno de Capacitación Pioneril (2) y en los turnos de Estudio Independiente (5).

2.3 Actividades docentes dirigidas a la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de noveno grado de la ESBU: “Conrado Benítez García”.

Actividades 1:

Título: Ejemplaridad y amor.

Objetivo: Debatir acerca del significado de la palabra corazón a través, de su vinculación con el trabajo del maestro cubano, enfatizado en el amor y ejemplaridad del educador como patrón de guía en la formación de la nueva generación.

Material:

- _ Pizarrón
- _ Tarjetas
- _ Libro: Pedagogía de la Ternura.

Procedimientos:

_ Esta actividad se realiza en una capacitación pioneril de carácter pedagógico. Se comienza con una frase:

“porque cada educador es un forjador de sueños”

_ Se explica el desarrollo de la actividad. Se escoge el corazón porque simboliza el centro de nuestro ser, vinculado a lo más puro de los hombres, “al maestro cubano”, porque este es el que forma los corazones.

_ Se divide el aula en equipos y se reparten tarjetas con diferentes preguntas.

¿Qué es soñar?

¿Qué cualidades admiras en el maestro?

¿Qué actitudes oscurecen la labor del maestro?

¿Qué color le darías a cada parte? ¿Por qué?

_ Se dibuja un corazón en la pizarra para que cada equipo lo llene con sus respuestas.

_ Los estudiantes deben responder de forma creativa las preguntas de las tarjetas.

_ Un integrante de cada equipo va a la pizarra y escribe dentro del corazón las respuestas.

_ Finaliza la actividad con una pregunta:

¿Qué elementos externos pudieran afectar la ejemplaridad del maestro?

_ Cada equipo expone su criterio.

Actividades 2:

Título: Un día como hoy.

Objetivo: Valorar la figura de “Conrado Benítez García” desde su posición como maestro voluntario, para desarrollar en los estudiantes la responsabilidad ante el magisterio.

Materiales:

- _ Pizarrón.
- _ Página Web sobre “Conrado Benítez García”.
- _ Libro de efemérides.

Procedimientos:

- _ Esta actividad se realiza el 19 de febrero por conmemorarse el aniversario del natalicio de “Conrado Benítez García”.
- _ El maestro orienta días anteriores que consulten la biblioteca para que investiguen sobre las efemérides que ocurrieron el 19 de febrero.
- _ La actividad se realiza en el Laboratorio de Computación para que los estudiantes tengan acceso a la información necesaria.
- _ Comenzar colocando en la pizarra la siguiente interrogante: ¿Qué sucedió un día como hoy?

Se escuchan las intervenciones de los estudiantes y se selecciona el tema del natalicio de “Conrado Benítez García” por ser este el mártir de la escuela y además constituye un ejemplo a seguir por sus valores.

- _ Para su preparación se orienta la búsqueda de la página Web “Conrado Benítez García” basado en la guía de observación, desarrollando en los estudiantes la responsabilidad ante el magisterio y otras cualidades distintivas de “Conrado Benítez García”.

Guía de observación.

- _ ¿Quién fue “Conrado Benítez García”?
- _ ¿Qué posición él asume ante el llamado de Fidel? (Responsabilidad ante el magisterio)
- _ ¿Por qué su figura constituye un ejemplo a seguir por la juventud cubana?
- _ ¿Qué vigencia tiene para los jóvenes cubanos la actitud de “Conrado Benítez García” ante el llamado de la Revolución?

-El maestro dará el tiempo adecuado a los estudiantes y se llegará al debate, se apoya en estas interrogantes:

- ¿Tendrías la misma disposición de Conrado?
- ¿Qué características de Conrado están presentes en los maestros de hoy?
- Si pudieras comunicarte con Conrado. ¿Qué le dirías?

- Se concluye la actividad con la lectura expresiva del poema de “Nicolás Guillén” que aparece en la página Web (con una estudiante que se preparó previamente)
- Se lanza el concurso “Conrado entre nosotros” en cualquier manifestación.
- Los mejores trabajos serán seleccionados y colocados en el sitio histórico

Maestro, amigo puro, verde joven de rostro detenido
quién te mató el presente. ¿Cómo matar creyó que iba al futuro?
Fijas están las rosas de tu frente tu sangre es más profunda que el olvido.
En la sagrada tumba donde al viento que pasa
los lirios dan su aroma mariposas de sueño hallan tu cara
y en la alta serranía en que se alzó, resplandeció tu escuela,
se alza resplandeciente el blanco día y una paloma entre
fulgores vuela.

Actividades 3:

Título: Un maestro inolvidable.

Objetivo: Valorar el papel del maestro en el transcurso de la educación en Cuba, contribuyendo en los estudiantes a su orientación profesional.

Materiales:

- _ Libro de texto. Historia de Cuba. Noveno grado.
- _ Libro: Introducción a la pedagogía.
- _ Libro: Breve Historia de un Destacamento.
- _ Pancarta.

Procedimientos:

- _ Esta actividad se realiza e el aula: en el debate de la prensa en forma de mesa redonda.
- _ Se seleccionan los panelistas y el moderador al que se le entregan con anterioridad los siguientes temas:
 - _ Revolución educacional que se han llevado a cabo en Cuba.
 - . Declaración de Cuba territorio libre de analfabetismo.
 - . La creación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunse Doménech.
 - . Las transformaciones en Secundaria Básica.
 - . Manuel Ascunse. Maestro y ejemplo de la juventud cubana.
 - . El Profesor General Integral y las transformaciones en la Secundaria Básica.
- _ El moderador presenta los panelistas y dirige las intervenciones.
- _ Los panelistas realizan sus intervenciones a partir de las temáticas. El auditorio puede observar en las exposiciones haciendo reflexiones al momento histórico que le tocó vivir al maestro Manuel Ascunse y compararlo con el momento que vive el país y la disposición que tienen ellos para enfrentar esta tarea tan importante para la Revolución.
- _ Al concluir las intervenciones, el moderador presenta una pancarta con una lluvia de cualidades presentes en la figura de Manuel Ascunse que hoy los jóvenes cubanos deben imitar.

Actividades 4:

Título: El amor por la pedagogía.

Objetivo: Debatir acerca de la labor del maestro en diferentes lugares del mundo, despertando en los estudiantes el interés por esta profesión pedagógica.

Materiales:

- _ Libro: Corazón. Diario de un niño de Edmundo de Amicis.
- _ Película “Apóyate en mí”

Procedimientos:

- _ Esta actividad se realiza en el aula: en una clase de estudio independiente.
Se comienza con un fragmento de la película “Apóyate en mí” para reconocer la figura del maestro.
- _ Se divide el aula en 4 equipos donde previamente se han preparado para presentar un tema del libro Corazón.
Equipo No. 1: El director.
Equipo No. 2: Nuestro maestro.
Equipo No. 3: Mi maestro de primer grado superior.
Equipo No. 4: Las maestras.
- _ Los equipos dramatizan de forma creativa la esencia de su tema.
- _ Al finalizar se realiza un debate acerca de las cualidades de aquellos que han dedicado su vida a la pedagogía.
- _ Se hace un brindis simbólico por el maestro.

Actividades 5:

Título: Identifica quien soy.

Objetivo: Identificar cualidades que caracterizan la labor del maestro, despertando en los estudiantes el interés por las carreras pedagógicas.

Materiales: Buzón, hoja.

Procedimientos:

- Esta actividad se realiza en el aula en un turno de estudio independiente.
- _ Se confecciona un buzón en el aula.
 - _ Se divide el aula en tres equipos.

_ Se orienta que el equipo 1 escriba en una hoja rasgos que distinguen a maestros destacados de la escuela, el equipo 2 a maestros retirados, equipo 3 a pedagogos del país, de modo que pueden ser identificados.

_ La descripción se deposita en el buzón.

_ Se elige un alumno del aula que será el que extrae del buzón la hoja y responden los equipos contrarios y así sucesivamente hasta que todos sean identificados.

_ Crear condiciones para que durante la actividad exista un clima de afecto, alegría y respeto.

_ Al concluir se orienta la redacción de un texto (poesía, relato, dibujo) en el que demuestren cómo aprecian la obra del maestro.

Actividades 6:

Título: Recordando a Martí.

Objetivo: Interpretar frases de Martí para destacar sus cualidades como maestro, despertando en los estudiantes el amor a la profesión pedagógica.

Materiales:

_ Pizarrón.

Procedimiento:

_ Para esta actividad los estudiantes deben traer frases de Martí relacionadas con la educación. Se realiza en el aula en una clase de estudio independiente.

_ Cada estudiante leerá su frase y los demás la interpretan.

_ Se realiza en la pizarra una lluvia de ideas para resaltar las cualidades de Martí que deben caracterizar a un buen maestro.

_ Se orienta a los estudiantes realizar una composición que responda al siguiente título: "José Martí, maestro de generaciones"

Se concluye la actividad seleccionando una de las composiciones para que se realice la lectura de la misma.

Actividades 7:

Título: Contando mis experiencias.

Objetivo: Valorar la experiencia vivida por los alfabetizadores a partir de sus emociones y sentimientos, despertando en los estudiantes el amor hacia la profesión pedagógica.

Material: Medio Audiovisual.

Procedimientos:

Esta actividad se desarrolla en la biblioteca de la escuela, donde se realiza un intercambio con cinco pedagogos de la primera Revolución Educacional que existen en la escuela.

Los estudiantes observan un material sobre la Primera Revolución Educacional.

Se realiza un debate de ese material, donde los estudiantes les realizan varias preguntas:

1_ ¿Qué sentiste al optar por esta profesión?

2_ ¿Tus padres te apoyaron o se opusieron?

3_ ¿Creen que sea importante educar a las personas?

Se finaliza la actividad con un brindis con los maestros.

Actividades 8:

Título: Su mejor cualidad.

Objetivo: Identificar cualidades que deben poseer los maestros para contribuir a su orientación profesional pedagógica.

Materiales:

_ Tarjetas.

Procedimientos:

Esta actividad se realiza en el aula: en un turno de capacitación pioneril de carácter pedagógico (mes de enero).

_ El profesor reparte una tarjeta a cada participante y les orienta que escriban en ellas cualidades que deben poseer los maestros.

_ Se recogen las tarjetas y se le orienta al resto del colectivo otra actividad relacionada con la labor del maestro.

Al concluir el trabajo del grupo promover una reflexión sobre la cualidad más representativa. Preguntar:

¿Quién fue el más creativo?

¿Cuál es la que caracteriza a tu maestro?

¿Cuál prefieres para tu caracterización como maestro?

_ Orientar la redacción de un texto en el que se exponga las cualidades de un buen maestro.

_ Los estudiantes leen su texto y se escogen los más creativos.

Actividades 9:

Título: Educadores de nuestra América.

Objetivo: Interpretar pensamientos de educadores de nuestra América, desarrollando en los estudiantes el interés por la profesión pedagógica.

Materiales:

_ Boina

_ Libro: El trabajo independiente. Sus formas de realización.

_ Diccionario del pensamiento Martiano.

Procedimientos:

Para esta actividad se orienta con anterioridad que los estudiantes traigan pensamientos de educadores de nuestra América.

Se realiza en el aula, en una clase de estudio independiente.

_ Estos pensamientos se echan en una boina la cual constituye un elemento emblemático de la primera Campaña de Alfabetización.

_ El aula está dividida por Brigadas (A) y (B), ya que esta actividad se realiza de forma competitiva, por lo que se le da la palabra al primero que levante la mano, que extrae de la boina un pensamiento y lo interpreta, de esta manera serán interpretados todos; es ganador la Brigada que más participantes haya tenido.

_ Al concluir se le hace reconocimiento a la brigada que gane.

Actividades 10:

Título: Te invito a debatir.

Objetivo: Debatir diferentes temas de manera que asuman criterios y posiciones correctas, desarrollando en los estudiantes el interés por la profesión pedagógica.

Materiales:

- _ Libro. ¡Maestro! Secretos pedagógicos.
- _ Libro. El trabajo independiente. Sus formas de organización.

Procedimientos:

La actividad se realiza mediante un debate que implica los siguientes pasos:

1_ La selección del tema por parte de los estudiantes.

En tal sentido, cada uno lo selecciona teniendo en cuenta su interés y preferencia; ellas son:

- _ Ser maestro.
- _ Así recuerdo a mi maestro.
- _ Para saber más.
- _ Para iniciarme bien... ¿Qué camino seguir?
- _ El maestro.
- _ Para que conozcas instituciones, asociaciones y programas afines a tu profesión.
- _ El maestro ideal.
- _ Jamás serás maestro.
- _ El profesor está siempre equivocado.
- _ Cómo han sido y son algunos de nuestros grandes maestros.
- _ El maestro. Impulso del desarrollo.

2_ Orientación de la bibliografía.

El profesor da a conocer los textos básicos que deben consultar para la preparación de la actividad. Libro “¡Maestro! Secretos Pedagógicos”. Libro “ El trabajo independiente. Sus formas de organización”.

3_ Indicaciones de las cuestiones fundamentales a discutir.

El profesor se reúne con el colectivo de estudiantes, después que hayan consultado la bibliografía correspondiente y selecciona los puntos más sobresalientes que deban ser debatidos.

- . Labor del maestro.
- . Cualidades que debe tener un buen maestro.

4_ Desarrollo del debate.

Luego de preparar convenientemente el debate, en la fecha fijada se procede a su desarrollo el cual se ajusta al siguiente orden.

- _ Palabras de introducción.
- _ Intervención de los participantes.

5_ La actividad finaliza con la elaboración de un cuadro con las cualidades y funciones del maestro que se destacan en cada tema debatido.

2.4 Diagnóstico final sobre la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de noveno grado de la ESBU: “Conrado Benítez García”.

Después de aplicada las actividades, se realizó nuevamente la encuesta con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre el significado de la palabra maestro, los rasgos que lo caracterizan, así como la labor del mismo (ver anexo 2), arrojando los siguientes resultados.

25 estudiantes para un 83,3% responden bien la pregunta de expresar ¿Qué entiende por maestro?, demostrando que interiorizaron su significado, 5 estudiantes la responden de forma regular para un 16,7% y ninguno la responde mal. La pregunta referida a mencionar las cualidades que debe tener un maestro, 29 estudiantes para un 96,6% la responden bien, dirigiendo sus respuestas a cualidades que poseen los maestros y que ellos quisieran tener, 1 estudiante la responde regular para un 3,3% y ninguno la responde mal. A la interrogante sobre ¿Qué conocimientos tienen acerca de la profesión que vas a estudiar? , 28 estudiantes para un 93,3% la responden bien motivados e interesados por ingresar a esta carrera, 1 estudiante responde regular para un 3,3% y 1 la responde mal para un 3,3%. A la pregunta relacionada ¿Cómo valorar la información que te ha dado la escuela sobre esta profesión?, los 30 estudiantes

responden bien para un 100%. La pregunta ¿Qué actividades se realizan en tu escuela para orientarle hacia la profesión pedagógica?, los 30 estudiantes responden bien para un 100%.

Resultados cuantitativos de la encuesta después de aplicadas las actividades docentes.

Preguntas	Bien	%	Regular	%	Mal	%
1	25	83.3	5	16.7	-	-
2	29	96.6	1	3.4	-	-
3	28	93.3	1	3.3	1	3.3
4	30	100	-	-	-	-
5	30	100	-	-	-	-

Desde el punto de vista cualitativo se pudo comprobar que después de aplicada las actividades docentes los estudiantes mostraron un mayor conocimiento acerca de las cualidades que debe poseer un maestro, así como la labor que realiza. Lo que demuestra los buenos resultados de las actividades realizadas. En el grupo se realizaron 10 actividades docentes que contribuyen a la formación del mismo demostrándose en su modo de actuación como: interés por reconocer aquellas personalidades que han contribuido al desarrollo de la educación en Cuba, por la labor que debe realizar un verdadero maestro tanto del país como de cualquier parte del mundo.

Para lograr estos resultados se constata la influencia no solo de la escuela sino también de la familia, la comunidad y las diferentes organizaciones de masas y políticas.

Después de aplicado el test de Completamiento de frase (ver anexo 3) con el objetivo de conocer los sentimientos, amor, afecto y ternura que poseen los estudiantes hacia la profesión pedagógica se pudo constatar los siguientes resultados.

En cuanto a la frase (1), 28 estudiantes responden de manera positiva con elementos como: me gusta ser alguien en la vida, estudiar, saber, entre otros; 2 responden de manera negativa, todos responden a la frase. En cuanto a la frase relacionada con la escuela 29 estudiantes responden de manera positiva, plantearon que los orientan, los educan, los motivan, los preparan para el futuro, ninguno respondió de manera negativa y 1 dejó sin hacer la frase.

En la frase relacionada con la orientación profesional, “quisiera ser”, 25 estudiantes sabían definir qué querían ser, 3 respondieron negativamente y 2 no respondieron la frase. La frase distractora (4) “mis compañeros y yo” 29 estudiantes respondieron de manera positiva con elementos como: nos sentimos satisfechos con las clases, estudiamos, nos sentimos orientados entre otros, 1 respondió de manera negativa, todos respondieron la frase.

En la frase “mis profesores” los 30 estudiantes respondieron de forma positiva, plantean que los enseñan, instruyen, motivan, orienta entre otros. En la frase relacionada con la orientación vocacional (6) 28 respondieron de forma positiva, 1 de forma negativa, 1 no respondió la frase. En la frase distractora (7), los 30 respondieron de forma positiva. En la frase (8) relacionada con la escuela 29 respondieron de forma positiva, 1 de forma negativa, todos respondieron la frase.

En la frase (9) relacionada con la orientación profesional “ser maestro” 29 estudiantes responden de forma positiva, ninguno de forma negativa, 1 no respondió la frase.

Resultados cuantitativos del test de completamiento de frases después de aplicadas las actividades docentes.

	Frases	Positivo	Negativo	Neutro
1	Distractora	28	2	-
2	Escuela	29	-	1
3	Orientación profesional	25	3	2
4	Distractora	29	1	-
5	Escuela	30	-	-
6	Orientación profesional	28	1	1
7	Distractora	30	-	-
8	Escuela	29	1	-
9	Orientación profesional	29	-	1

De manera general se puede constatar que en la frase relacionada con la orientación profesional, 28 estudiantes para un 93,3% respondió positivamente, lo que demuestra la efectividad de las actividades docentes, tienen una mejor orientación profesional. Se sienten motivados acerca de la profesión pedagógica.

Después de aplicada la composición (anexo 4) con el objetivo de conocer la disposición para asumir la profesión pedagógica, demostrando su incondicionalidad, y responsabilidad se pudo constatar los siguientes resultados.

La mayoría plantea que les gustaría, expresaron amor por la profesión, el deseo de contribuir con el llamado del país.

_ Los estudiantes se manifestaron más seguros y tienen mejor definido lo que desean estudiar.

_ Muchos de ellos manifestaron sentirse motivados y orientados para ejercer dicha profesión.

También se aplicó una guía de observación científica (anexo 1) que arrojó los siguientes resultados.

En el indicador 1 acerca de la orientación profesional pedagógica se observa 28 estudiantes para un 93,3%, no se observa 2 estudiantes para un 6,7%, en el indicador 2 sobre la labor que realiza el maestro se observa los 30 estudiantes para un 100%, en el indicador 3 acerca de las carreras pedagógicas, se observa 27 estudiantes para un 90%, no se observa 3 estudiantes para un 10%, en el indicador sobre la disposición, interés que tienen acerca de esta profesión se observa 18 estudiantes para un 60%, no se observa en 12 estudiantes para un 40%.

Resultados de la observación después de aplicadas las actividades docentes.

Indicadores	Se observó (Bien)	%	No se observó (Mal)	%
1	28	93.3	2	6.7
2	30	100	-	-
3	27	90	3	10
4	18	60	12	40

Como se evidencia, hubo un salto cualitativo y cuantitativo en relación con los resultados del diagnóstico inicial, se constató que los estudiantes dominan la labor que realiza el maestro, conocen acerca de las carreras pedagógicas, se sienten orientados, la mayoría muestran interés y disposición ante esta profesión.

CONCLUSIONES

La sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan el problema permitió determinar que la orientación profesional pedagógica es un proceso complejo e integran y constituye uno de los objetivos más importantes del trabajo educacional. La nueva tarea que imprime la Revolución es la captación de estudiantes hacia las carreras pedagógicas, por lo que la orientación profesional pedagógica dirigida a pertrechar en particular a los adolescentes de Secundaria Básica con los conocimientos, sentimientos y valores necesarios, es de vital importancia.

Con la aplicación del diagnóstico inicial se refleja el desconocimiento que tenían los estudiantes hacia la profesión pedagógica, sobre la labor que realiza el maestro así como sus cualidades, por lo que se procedió a la aplicación de actividades dirigidas a la orientación profesional pedagógica.

Las actividades docentes dirigidas a elevar la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de noveno grado, han sido diseñadas para potenciar su interés, el amor por el magisterio y convertirlos en jóvenes preparados para educar las nuevas generaciones, se conciben desde las reflexiones y el intercambio, resaltando el papel del maestro en la sociedad.

Con la validación de la propuesta diseñada se comprueba la efectividad de las actividades docentes dirigidas hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de noveno grado, evidenciando un alto nivel de orientación profesional pedagógica hacia el magisterio, sienten orgullo de ser partícipe de estos, enriquecen con mayor profundidad sus conocimientos acerca de las cualidades de su labor y su función social.

BIBLIOGRAFÍA

A. Blanco Pérez y S. Recarey Fernández (2006). Acerca del rol profesional del maestro. Material Base. Tabloide Maestría en Ciencias de la educación. MINED.

Addine Fernández, Fátima. (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

._____ (2004). *Didáctica: Teoría y Práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Aguirre Baztán, A. (1996). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Alfaomega Grupo Editor.

Basso Pérez, Z. (2001). *Sistema de actividades para la orientación profesional pedagógica de los estudiantes del IPVCP Marcelo Salado Lastra*. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Camagüey.

_____ (2002). *Orientar hacia la profesión. ¿Por qué? ¿Cómo?* Sancti Spíritus. ISP Silverio Blanco. (Manuscrito).

Báxter, E. (1995). *La comunicación educativa. ¿Le corresponde solo al maestro?*. Congreso Internacional Pedagogía 95, curso 33, La Habana.

Baztán, A. (1996). *Orientación profesional y vocacional*". Página Web.

Becalli Puente, Laura. (2003). *La familia y su papel en la orientación profesional de sus hijos. Ponencia*. Evento Internacional Pedagogía '2003. La Habana.

Bermúdez Raquel y Pérez Martín M. Lorenzo (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez M. et al. (2002). *Dinámica de grupo en Educación: su facilitación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bernaza, G. (1997) *Orientar una necesidad del aprendizaje significativo*. Congreso Internacional Pedagogía 97, La Habana.

Bozhovich, L.I. (1976) "La personalidad y su formación en la edad infantil". Pueblo y Educación. La Habana.

Briones, G (1995). *La Teoría histórica cultural de Vigostki, en Preparación y evolución de proyectos educativos*. Primer Curso de educación a distancia. Convenio Andrés Bulo.

Brito, H. (1983). *Psicología General para los ISP*. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1987). *Caracterización de la efectividad de la motivación profesional pedagógica*. Tesis en opción al grado científico de DrC Pedagógicas. Ciudad Habana.

Calviño Valdés Faule y Manuel A. (1987). *La investigación del sentido personal como expresión de la motivación* En: Investigaciones de la personalidad en Cuba La Habana: Editorial de ciencias Sociales.

Cárdenas, N (1999). *La Orientación profesional*. Congreso Internacional Pedagogía 99, curso 15. La Habana.

Castellanos Medina, D (2003). "Propuestas de actividades que estimulan la motivación hacia la profesión pedagógica de los estudiantes de la carrera de Profesor General Integral de Secundaria Básica". Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara. (Manuscrito).

Castro Alegret Pedro L (1996). *¿Cómo la familia cumple su función educativa?* Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F (1974). *La Educación en Revolución*. Instituto Cubano del Libro. La Habana.

_____ (1981) " *Discurso en acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce* "Ministerio de Educación, Empresa Impresora Gráficas.

_____ (2001). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios*.

_____ (2002). *Discurso pronunciado en el acto de graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria celebrado el 2 de septiembre de 2002*. La Habana.

. Cerezal Mezquita, J (2002). *La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2005). *Metodología de la investigación educativa*. Material base, Maestría en Ciencias de la Educación.

. Collazo Delgado, B y Puentes, M. (1992.). *La orientación en la actividad pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (1979). *El ejemplo del maestro como factor fundamental en la formación de la personalidad y la relación maestro alumno como punto de partida para el logro de los objetivos de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (1988). *Cómo orientar hacia las profesiones en las clases?* Editorial Pueblo y Educación.

-Colectivo de autores. (1979). *El ejemplo del maestro como factor fundamental en la formación de la personalidad y la relación maestro alumno como punto de partida para el logro de los objetivos de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (1990). *Estudio y trabajo*. Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2004) *Psicológica Educativa*. Ministerio de Educación. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2002). *La labor educativa en la escuela* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

CD de la carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

Cortada, N. (1991) *El profesor y la orientación vocacional*. México Editorial Trillas.

Coucco, Mirtha. (1991). *El rol del docente y la comunidad educativa*. Madrid: [SI].

Cueto Marín, R. (2007). *Apuntes y reflexiones sobre la orientación profesional vocacional pedagógica. Retos y perspectivas en la provincia Sancti Espíritus*. Curso pre-reunión en Conferencias Científicas ISP. Silverio Blanco Núñez (Manuscrito).

Danilov, M.A. y Stankin, M.N.(1986). *Didáctica de la escuela media*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

De Armas, N. (1980). *Importancia de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional en la autodeterminación de los profesores en los estudiantes*. Educación .No36, año x, enero –marzo. La Habana.

Del Pino, J. L (.1992)" *El Servicio de Orientación y Desarrollo: una contribución al desarrollo personal y profesional del estudiante*" Artículo mimeografiado.

. _____ . (1993). "La actuación profesional: nuevas perspectivas para su formación y estudio" (Artículo mimeografiado) La Habana.

_____. (1999) "La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Curso No. 15 de Pedagogía 99. Ciudad de la Habana.

Del Pino, Jorge Luis. (2000) "Motivación y orientación profesional en el ámbito educacional. Soporte digital.

Del Pino Calderón J. L y Más García Martha (2000). *Motivación profesional: vías para su estimulación en el contexto educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Del Pino, J. Y Recarey: (2005) *La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro*. Material Base. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. MINED.

_____ (2006). Diagnóstico individual y grupal. Orientación y prevención en el contexto escolar. Material Base. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. MINED.

_____ y otros (2008) . *La orientación Profesional Pedagógica; el reto de su perfeccionamiento*. (Libro sin editar en soporte digital). ISPEJV.

Duragov, S .G. (1978). *La Orientación Profesional Pedagógica y las vías para su realización* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Figueredo Rodríguez, Antonio R. (1997.). *El ingreso a las carreras pedagógicas. Un problema a resolver*. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Educación. ISP. "Enrique José Varona". La Habana.

Fitch, J. (1935). *La orientación vocacional*". Editorial Pueblo y Educación

García, B .y Pérez, G. (1995).*Metodología de la investigación pedagógica*. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García. L .et al. (1996). *Los nuevos programas educativos de la Revolución y el modelo pedagógico de la escuela cubana*. Fundamentos, Congreso Internacional Pedagogía 2003, Curso 3. La Habana.

García Batista, L (2002). *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.

Gómez Mauro. (1999). *Los institutos preuniversitarios vocacionales de ciencias pedagógicas (IPVCP): Una experiencia de nuevo estilo pedagógico en educación*. En curso 61 de Pedagogía. Ciudad de la Habana.

Gómez, M, Montero, M (1998). *Profesor, orientador profesional por excelencia*. Holguín, copia en soporte digital.

González González, K.(2006).*Estrategia de captación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica.*" Tesis de doctorado ISP" Manuel Ascunce Doménech". Ciego de Ávila. (Manuscrito).

González, A. M, Reinoso, C.(2002).*Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V. (1989).*Niveles de Integración de la Motivación Profesional*, Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas, Universidad de La Habana.

_____ (1993). "*El maestro y la orientación profesional: Reflexiones desde un enfoque humanista*". Pedagogía 93. Artículo mimeografiado, La Habana.

_____ (1994). *Motivación profesional y personalidad*. Bolivia.

Talleres gráficos de la imprenta Universitaria de Sucre.

_____. (1995) et. al. "Psicología para educadores". Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana

_____. (1997) "Diagnóstico y orientación de la motivación profesional. Curso No. 2 de pedagogía 97. Ciudad de la Habana

_____ (1998). *El interés profesional como formación motivacional de la personalidad*. Revista cubana de la educación superior .La Habana, N 18(2)

_____ (2004). *La orientación profesional y currículum universitario. Una estrategia educativa para el desarrollo profesional y responsable*. Barcelona. Alertes Psicopedagogía.

González Rey, F. (1985). *Psicología de la personalidad* Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1989). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

_____ (1989). *Psicología, principios y categorías*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

González Rey, F. y A. Mitjans Martínez. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Serra, D. J. (1982). *La motivación. Una orientación para su estudio* La Habana: Editorial Científica- Técnica.

_____ (1984). *Problemas filosóficos de la Psicología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1990). *Motivación y Orientación Profesional*. En *Encuentro de Educadores Por un Mundo Mejor*. La Habana.

_____ (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Marante R. (2003). *Sistema de actividades para la práctica profesional pedagógica en los estudiantes del IPVCP Marcelo Salado Lastra*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela. Villa Clara.

Guibert Bueno, M. (2006). *El trabajo de orientación profesional vocacional hacia carreras pedagógicas en el preuniversitario*. Disponible en: <http://www.ilustrados.com.html>.

Hedesa Pérez, Isidro et.al. (1976) “¿Cómo orientar hacia las profesiones desde las clases? Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Hurtado Martínez, Mirtha. et. al. (2004) “Reflexiones teóricas prácticas desde la ciencia de la educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Lemus. L. A “*Orientación educativa*”. Impreso por cultura S.A.

-Leontiev, A.N. (1989). “El problema de la actividad en la Psicología.” En *Temas sobre la actividad y la comunicación*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Lorenzo M. Pérez Martín y Bermúdez Mores .R.(2002).*La personalidad, su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Fernández, Juan Francisco. (1999). *Sistema de instrumentos para el diagnóstico de la motivación profesional pedagógica*. (Tesis) I S P: Enrique José Varona, La Habana. Manual de trabajo de la FEEM. Nosotros, 2000.

Martínez Llantada Martha y Addine Fernández Fátima (2004).*Reflexiones teóricas-prácticas desde las ciencias de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Matos Columbié, Zulema (2001).*Algunas alternativas metodológicas para la realización del trabajo de orientación profesional-vocacional a través del aula pedagógica*. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía '2001. La Habana.

Microsoft Encarta 2000.

MINED. Cuba. (2002) III *Seminario Nacional para Educadores*. La Habana.

_____ (2004) V *Seminario Nacional para Educadores*. La Habana.

_____ (2005) VI *Seminario Nacional para Educadores* . La Habana.

_____ (2006) VII *Seminario Nacional para Educadores*. La Habana.

_____ (2007) VIII *Seminario Nacional para Educadores*. La Habana.

Ministerio de Educación.-Resolución Ministerial 170/2000 *Sobre el trabajo de Formación Vocacional y de Orientación Profesional a desarrollar en todos los centros docentes, Palacios de Pioneros y en otras instituciones de la comunidad*.-La Habana, agost-2000.

_____ (2005). Universidad para todos. Curso *Ética y Sociedad*. Un

acercamiento a la ética, la moral y los valores humanos. (Colectivo de Autores). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ Maestría en Ciencias de la Educación I, II ,III Parte. Tabloide Fundamento de la Investigación Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Mujina, T. et al.(1987) *Conferencia sobre la Psicología y Pedagogía*. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Partido Comunista de Cuba (1981). *Tesis y Resoluciones II Congreso*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Proyecto Modelo de Escuela Secundaria Básica. (2007) Colectivo de autores de la Dirección Nacional de Secundaria Básica y el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Molinos Trade, SA, 2007.

Petrovski, A.V. (1981).*Psicología General*. . La Habana: Editorial Libros para la Educación.

-Pupo, R. (1990). *La actividad como categoría filosófica*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

-Pupo, R. M. (2006). Sistema de programas de comunicación social para la formación de valores en menores con trastornos afectivos conductuales. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. La Habana.

Rmírez, R. et al (1989). *La eficiencia en la actividad de Formación Vocacional y Orientación Profesional*. Pedagogía Cubana No 2, julio-sep. La Habana.

Ramos Romero, G. (1999). *¿Cómo lograr que el alumno se motive por las Carreras Pedagógicas?* Propuestas prácticas y metodológicas. En curso 80 de Pedagogía '99. Ciudad de la Habana.

Recarey, S. (2005) *La Orientación educativa, su devenir histórico*. Material en soporte digital ISPEJV. La Habana.

Rodríguez Moreno, M.L. (1995) "*Orientación e intervención psicopedagógica*. Ediciones CEAC, Barcelona.

Rosental, M y P, Ludin. (1984). *Diccionario Filosófico* La Habana: Edición Revolucionaria.

Tesis y Resoluciones (1976). Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. DOR del CC del PCC. La Habana.

Vélaz de Medrano Ureta, C.(2002). *Orientación e Intervención Psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación*, Ediciones Aljibe, Málaga.

Vigotski. L, S (1988). *Interacción entre la enseñanza y el desarrollo*, en: Selección de lecturas de Psicología de las Edades I, t.III, ENPES. La Habana.

ANEXO 1

Guía de observación.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento sobre la profesión pedagógica que poseen los estudiantes.

Aspectos a observar:

1-Demuestran dominio de los conocimientos sobre la orientación profesional pedagógica.

Se observa No se observa En ocasiones

2-Relaciona los conocimientos adquiridos sobre la labor que realiza el maestro.

Se observa No se observa En ocasiones

3-Manifiestan conocimientos acerca de las carreras pedagógicas.

Se observa No se observa En ocasiones

4-Disposición e interés que tienen acerca de esta profesión.

Se observa No se observa En ocasiones

ANEXO 2

Encuesta.

Objetivo: Conocer el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre el significado de la palabra maestro, los rasgos que lo caracterizan, así como la labor del mismo.

Instrucciones.

Lee detenidamente cada una de las preguntas y cuando estés seguro (a), responde sinceramente, recuerda que su colaboración será de gran utilidad.

Cuestionario:

1_ Expresa con tus palabras qué entiendes por maestro.

2_ Menciona las cualidades que debe tener un maestro.

3_ ¿Qué conocimientos tienes acerca de la profesión que vas a estudiar?

_____ mucho _____poco _____ninguno.

4_ ¿Cómo valoras la información que te ha dado la escuela sobre esta profesión?

_____B _____R _____M

5_ ¿Qué actividades se realizan en tu escuela para orientarle hacia la profesión pedagógica?

ANEXO 3

Test de completamiento de frases.

Objetivo: Conocer los sentimientos, amor, afecto y ternura que poseen los estudiantes, así como la motivación por la profesión pedagógica.

Marca con una X la respuesta de lo que se pide o responde según sea el caso:

Sexo: Femenino_____ Masculino_____ Edad_____

A continuación se presentan una serie de frases para que las completes.

- 1_ Me gusta_____
- 2_ En la escuela_____
- 3_ Quisiera ser_____
- 4_ Mis compañeros y yo_____
- 5_ Mis profesores_____
- 6_ Me siento satisfecho_____
- 7_ En mi centro de estudio_____
- 8_ El estudio_____
- 9_ Ser maestro_____

Escala:

Positivo: Cuando el contenido expresa valoraciones, juicios, reflexiones, intereses, necesidades o sentimientos con elemento positivos.

Negativo: Cuando el contenido expresa valoraciones, juicios, reflexiones, intereses, necesidades o sentimientos con elementos negativos.

Neutro (o): Cuando el contenido es descriptivo o no hay respuesta.

Frases:

1,4 y 7 Distractoras.

2,5 y 8 Escuela.

3,6 y 9 Orientación.

ANEXO 4

Composición

Objetivo: Conocer la disposición para asumir la profesión pedagógica, demostrando su incondicionalidad, responsabilidad y laboriosidad.

Nombre y apellidos _____

Escuela _____

Edad _____ Sexo _____ Raza _____

Si te dieran la tarea de integrar el Contingente Pedagógico, de qué forma actuarías.

Redáctalo a través de una creativa composición con el título:

1- En el futuro quiero ser:

ANEXO 5

Análisis de documentos.

Objetivos: Analizar las posibilidades de cada documento para la orientación profesional.

Documentos:

Aspectos a analizar.

- | | |
|-----------------------------------|--|
| - Modelo de Secundaria Básica | -Caracterización del adolescente y los objetivos formativos del grado. |
| -Resolución Ministerial 170/2000. | - Normativas sobre orientación profesional
-Vías para realizar la orientación profesional |

Anexo 6

Resultados de los indicadores antes y después de aplicada la propuesta de las actividades docentes.

Antes

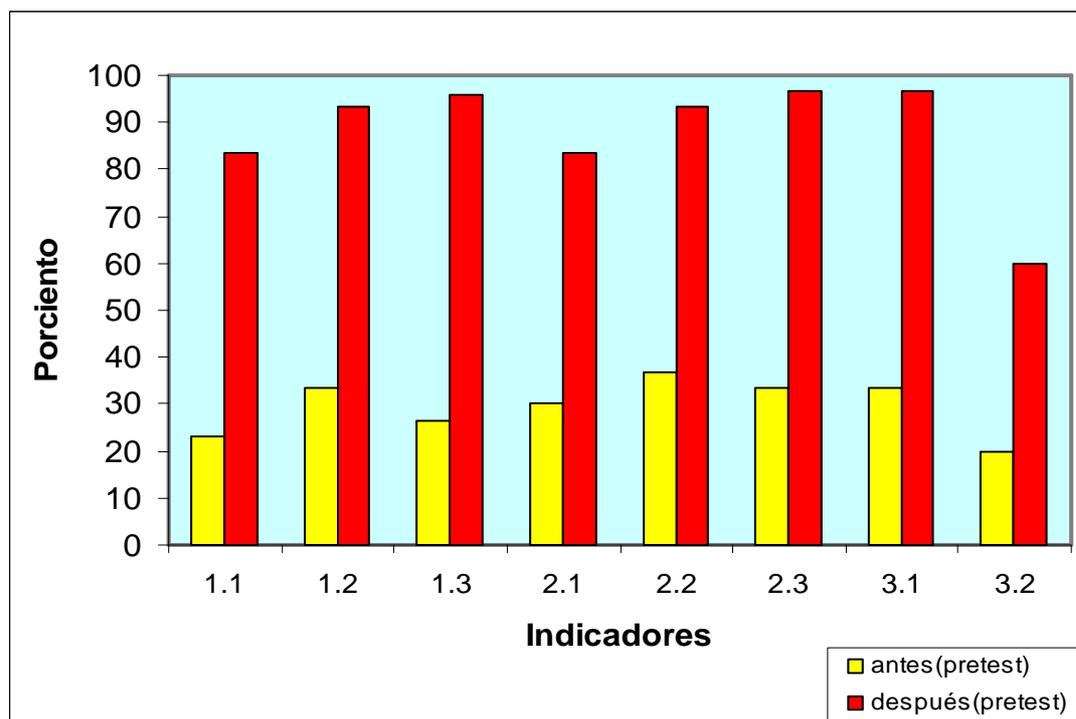
Dimensiones	Indicadores	Bien	%	Regular	%	Mal	%
1	1.1	7	23,3	15	50	8	26,6
	1.2	10	33,3	9	30	11	36,6
	1.3	8	26,6	16	53,3	6	20
2	2.1	9	30	12	40	9	30
	2.2	11	36,6	14	46,6	5	16,6
	2.3	10	33,3	15	50	5	16,6
3	3.1	10	33,3	5	16,6	15	50
	3.2	6	20	—	—	24	

Después

Dimensiones	Indicadores	Bien	%	Regular	%	Mal	%
1	1.1	25	83,3	5	16,7	—	—
	1.2	28	93,3	1	3,3	1	3,3
	1.3	29	96,6	1	3,3	—	—
2	2.1	25	83,3	3	10	2	6,6
	2.2	28	93,3	1	3,3	1	3,3
	2.3	29	96,6	1	3,3	—	—
3	3.1	29	96,6	—	—	1	3,3
	3.2	18	60	—	—	12	40

Anexo 7

Gráfica que representa los resultados de la orientación profesional pedagógica en los estudiantes.



ANEXO 8.

Matriz de valoración para la dimensiones.

2	Muestran	Casi no muestran	No muestran
Indicadores	responsabilidad hacia	responsabilidad	responsabilidad por el
1	El registro. dominio	Domina magisterio	No conocen el concepto
	acerca del concepto de la profesión.	mente el concepto de la profesión	de la profesión.
2	Conocen los rasgos que caracterizan la profesión	Tienen dificultades en los rasgos que caracterizan al maestro	No conocen los rasgos que caracterizan a el maestro
3	Tienen conocimiento acerca de las acciones propia de la profesión	Dominan parcialmente acciones propias de la profesión	No conocen las acciones propias de la profesión
Afectiva			
1	Manifiestan vínculos afectivos con la profesión	En ocasiones muestran vínculo afectivo con la profesión	No muestran vínculos afectivos con la profesión
2	Muestran amor por la profesión	A veces sienten amor por la profesión	No sienten amor por la profesión.
3	Se sienten motivado por la profesión	A veces se sienten motivado por la profesión	No se sienten motivado por la profesión
Conductual			
1	Muestran incondicionalidad por la profesión	A veces muestran incondicionalidad por la profesión	No muestran incondicionalidad por la profesión

