

A close-up, slightly blurred portrait of an elderly man with grey hair, wearing a green military uniform with a gold epaulet on his shoulder. He is looking slightly to the right. The background is out of focus, showing a blue wall and a red vertical element.

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
Capitán “Silverio Blanco Núñez”

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

***Titulo: La preparación de la familia con situación compleja
para el cumplimiento de su función educativa.***

Autor: Lic Marcial Prado Vivas.

Año: 2010- 2011

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
Capitán “Silverio Blanco Núñez”

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

***Título: La preparación de la familia con situación compleja
para el cumplimiento de su función educativa.***

Autor: Lic. Marcial Prado Viva.

Tutora: MSc. Arellys García Santos.

Año: 2010-2011

DEDICATORIA.

- A mis hijos Jorge Luis y Marcia por ser lo más grande que tengo en el mundo.
- A mis padres: Máximo y Paula, por formarme y educarme.
- A mis hermanos, por estimularme en los momentos difíciles.
- A Arelys que sin su ayuda no hubiera sido posible la culminación de esta tesis.
- A todas las personas que de una forma u otra me brindaron su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

- Al compañero Fidel Castro por habernos dado la oportunidad de superarnos cada día más.

- A mi tutora Arelys, por tantas horas de paciencia y dedicación a mí.

-A Nelcy Garriga, locutora de Radio Cabaiguán, por su colaboración con trabajos periodísticos

-A todas las personas que en algún momento me brindaron su apoyo.

PENSAMIENTO

“Yo me preguntaba, ¿qué más podemos hacer? ¿Qué más puede hacer la Revolución?”

Bueno, habrá que ir un poco hacia atrás, empezar a educar a los niños antes de nacer; hay una fórmula: educar a los padres,…”



RESUMEN

El presente trabajo propone actividades dirigidas a preparar a las familias con situación compleja para el cumplimiento de su función educativa. Para su realización se emplearon varios métodos de la investigación educativa: en los niveles teóricos, empíricos y matemáticos, así como instrumentos asociados a ellos; estos contribuyeron a la obtención de la información necesaria en la etapa de pretest y postest. Está dividida en dos capítulos, el primero Fundamentación teórica de la preparación de las familias de los estudiantes con situación familiar compleja, así como las particularidades del objeto y el campo y las potencialidades que brindan las actividades educativas para preparar a las familias con situación compleja para el cumplimiento de su función educativa. La muestra seleccionada de forma intencional estuvo formada por 12 familias integradas por 19 sujetos. En el capítulo dos se describen los resultados de la aplicación de los instrumentos como parte de la etapa de pretest, se caracterizan las actividades educativas como la continuación lógica y el proceder en cada una de ellas. Se resolvió el problema científico con la intervención de la variable propuesta. Los resultados alcanzados posibilitaron arribar a conclusiones válidas.

ÍNDICE.

Introducción	1
CAPITULO I FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PREPARACIÓN de LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES CON SITUACIÓN FAMILIAR COMPLEJA.	11
1.1. La familia como grupo natural del ser humano. Reflexiones en torno a su concepto, funciones y papel educativo.	11
1.2 La preparación de la familia en la sociedad cubana actual.	18
1.2.1. La preparación de la familia en situación compleja para el cumplimiento de su función educativa.	24
CAPÍTULO II. PROPUESTA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS .ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.	32
2.1 Diagnóstico exploratorio de la preparación de las familias para cumplir con su función educativa.	32
2.2. Fundamentación de la propuesta de actividades educativas dirigidas a la preparación de las familias con situación compleja para el cumplimiento de su función educativa.	34
2.3 Análisis de los resultados obtenidos en los diferentes momentos del experimento.	54
Conclusiones.	65
Recomendaciones.	66
Bibliografía.	67
Anexos.	

INTRODUCCIÓN.

Los preceptos de los eminentes pedagogos cubanos desde la etapa colonial, sistematizados por las experiencias posteriores al triunfo de la Revolución, donde Cuba en este mundo unipolar, globalizado y agredida, no se limita solo a su situación económica y a defender sus principios políticos, sino que está consciente del potencial más valioso: el hombre, sus ideas y su actuación. Hoy Cuba se encuentra librando una extraordinaria Batalla de Ideas dirigida al establecimiento de una ideología que permita el mantenimiento y la estabilidad de la Revolución, por ende se lleva a cabo la Tercera Revolución Educacional con la que se pretende remover hasta las raíces más profundas e instaurar un nuevo modelo educativo en el que se involucre la escuela, la familia y la comunidad.

El desarrollo experimentado por la humanidad en los finales del siglo XX e inicios del XXI aunque han significado un crecimiento considerable por el hombre se han profundizado las contradicciones sociales en todos los aspectos de la vida, esto hace que el problema de los valores humanos estén en el centro de la atención de los distintos agentes sociales que tienen que ver con la educación de la nuevas generaciones.

La concepción pedagógica-humanística reconoce a la familia como uno de los factores de mayor incidencia en la formación y desarrollo de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes. Como decía el maestro José Martí la educación comienza en la cuna y termina en la tumba.

El trabajo con la familia en Cuba se recoge en las tesis y Resoluciones desde 1975 y en la Constitución de la República se establecen leyes y artículos relacionados con ello. El Partido y el Estado reconocen a la familia como el núcleo esencial de la Sociedad y en orden jerárquico a los padres como máxima figura responsables de la educación de sus hijos.

La existencia del hombre está estrechamente unida al ambiente familiar. Es la familia el primer grupo social al que el hombre pertenece, en el cual se sientan las bases del futuro quehacer y la producción social de estos tiempos.

Dar amor a los hijos es el primordial deber de cada padre, la mejor forma de educar es a través del amor y ejemplo personal sin que este sea sinónimo de sobreprotección y tolerancia. La familia ejerce su papel primario e insustituible en la educación y formación del hombre nuevo, por ello tienen una gran responsabilidad en tener una acertada dirección de su función educativas allí en el hogar donde se desarrolla la primera infancia, donde el niño desarrolla cualidades afectivas psico-sociales, valores y rasgos de su carácter.

Lamentablemente, la familia no siempre está preparada para cumplir con éxito el papel educativo que le corresponde, porque en su mayoría son familias extensas, con padres divorciados, de bajo nivel cultural y educacional con dificultades en las interrelaciones de sus miembros, conductas inadecuadas y con poca comunicación entre padres e hijos. No emplean métodos de comunicación adecuados que le permitan moldear la conducta del hijo y apoyar la labor de las escuelas.

El maestro, la escuela y la comunidad están comprometidos a ejercer una influencia orientadora a todos los padres desde una concepción de la diversidad, es decir deben prepararse con un enfoque diferenciado, especialmente en condiciones de hijos incluidos en categorías de trabajo preventivo.

En el contexto pedagógico el trabajo preventivo está definido como: “la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales o a impedir que las deficiencias, cuando se hayan producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas”. (Sablón, B., 2002: 63)

El trabajo preventivo que realiza el oficial de menores está dirigido a garantizar un nivel de atención con los estudiantes incluidos en la prioridad 3 del trabajo preventivo

:los estudiantes con medidas individualizadas por el Consejo de Atención a Menores o el MININT, así como también la prioridad 2: situación familiar compleja por desatención de los padres, prostitución, métodos educativos inadecuados, etc.

Es a través del proceso docente-educativo y del medio familiar, estrechando la relación hogar-escuela-comunidad que se garantiza la adopción de medidas de forma oportuna para evitar que se presenten problemas de aprendizaje y/o conducta, o si ya se han puesto de manifiesto, influir de forma positiva para su eliminación.

La familia debe considerarse como un elemento esencial dentro del sistema de influencias educativas para realizar la labor preventiva, y en condiciones de hijos incluidos dentro de estas categorías, debe adoptar medidas educativas para contribuir a la formación de hábitos y normas de comportamiento que eviten el deterioro de su conducta, respetando su individualidad y propiciando un ambiente afectivo adecuado a través de métodos educativos correctos y su ejemplo personal.

A pesar de la atención sistemática que se brinda desde las primeras educaciones a lo que se refiere la labor preventiva, aún en la sociedad existe un número considerable de estudiantes ubicados dentro de las prioridades del trabajo preventivo y con medidas individualizadas por el MININT. Unido a ello es significativo destacar, que en todos los casos de la muestra se corresponde con las edades de la adolescencia y la juventud. En estos períodos del desarrollo, generalmente se produce de forma contradictoria una ruptura entre las dos instituciones, las que deben mantener un estrecho vínculo con la escuela, por ser el lugar en el cual su hijo(a) permanece gran parte de su tiempo y donde se encuentran los profesionales que pueden brindarle orientación para la solución de las diversas problemáticas.

En estudios realizados en centros del territorio, al revisarse los informes de las visitas de inspección, especializadas y de ayuda metodológica realizadas por las diferentes estructuras, se pudo corroborar que existen insuficiencias en la preparación que le brindan los profesores y maestros a las familias en situación compleja; de manera que éstas estimulen y/o apoyen el desempeño de sus hijos en la escuela. En las recomendaciones dejadas se aprecia que las mismas están dirigidas a que los docentes profundicen en las diferentes vías y procedimientos que existen para lograr la efectividad en el trabajo de educación familiar para lograr su función orientadora y educativa. Al revisarse las estrategias de intervención se constató que las acciones diseñadas no involucran a la familia de forma coherente y sistemática.

En visitas efectuadas a los hogares de los menores controlados y en los contactos con los familiares de los mismos se pudo apreciar que los métodos que se utilizan en los hogares de los adolescentes y jóvenes con situación familiar compleja son inadecuados, poco participativos, desestimuladores. A esto se le agrega el predominio de bajos niveles culturales en los padres y la poca asequibilidad que poseen ellos para acceder a la literatura especializada que le aporte la preparación suficiente para contribuir con la escuela en la educación, formación y desarrollo de sus hijos; así como la falta de ejemplo para sus hijos por estar asociadas a la prostitución o promiscuidad, ser reclusos o exreclusos por hurto y violencia.

Por lo anteriormente expuesto se ha determinado como **problema científico**:
¿Cómo contribuir a la preparación de la familia con situación compleja para el cumplimiento de la función educativa?

Objeto de estudio: La preparación de las familias.

Campo de estudio: El proceso de preparación de las familias con situación compleja para el cumplimiento de la función educativa.

Por lo que se declara como **objetivo**: Validar actividades educativas dirigidas a la preparación de las familias con situación compleja para el cumplimiento de la función educativa.

Para guiar la realización de este trabajo se tendrán en cuenta las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que existen acerca de la preparación de las familias con situación compleja para el cumplimiento de la función educativa?
2. ¿Cuál es el estado actual de las familias con situación compleja para el cumplimiento de la función educativa en el municipio de Cabaiguán?
3. ¿Qué actividades educativas deben diseñarse para preparar a las familias con situación compleja para el cumplimiento de la función educativa?
4. ¿Cómo evaluar la efectividad de las actividades educativas diseñadas para la preparación de las familias con situación compleja para el cumplimiento de la función educativa en el municipio de Cabaiguán?

Para la realización de este trabajo se determinaron las siguientes **Tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que existen acerca de la preparación de las familias con situación compleja para el cumplimiento de la función educativa.

2. Diagnóstico del estado actual de la preparación de las familias con situación compleja para el cumplimiento de la función educativa en el municipio de Cabaiguán.
3. Elaboración de actividades educativas dirigidas a la preparación de las familias con situación compleja para el cumplimiento de la función educativa.
4. Valoración de la efectividad de las actividades.

Variable propuesta: Actividades educativas.

Bell, R. “estas actividades suministran conocimientos, desarrollan actitudes, estimulan intereses y consolidan motivaciones, contribuyendo a la formación en los padres de una concepción humanista y científica de la familia, para la educación de los hijos”. (2002: 106)

Las actividades educativas concebidas a partir del resultado obtenido en el diagnóstico aplicado, el cual arrojó las necesidades de preparación de las familias y tienen como objetivo el incremento de los conocimientos para el cumplimiento de su función educativa con la participación activa de los padres en el vínculo estrecho de la teoría con la práctica para corregir sus modos de actuación; para lo cual se tiene en cuenta el contexto real en que se desempeñan, así como los recursos materiales y humanos de que se dispone para la consecución de los fines.

Variable operacional: Nivel de preparación de las familias con situación compleja.

Nivel de preparación de las familias con situación compleja se define como la preparación de los padres para cumplir con su función educativa, o sea el nivel alcanzado en el dominio teórico y práctico para la realización de actividades que garanticen este apremio, con un alcance mayor de las que comúnmente se aplican para cumplir con la función educativa se plantean las siguientes dimensiones con sus respectivos indicadores.

Dimensiones e indicadores:

Dimensión 1: Conceptual

Indicadores:

1.1 Conocimiento de sus funciones por parte de la familia.

1.2 Dominio de los métodos educativos para dirigir la educación de sus hijos. Considerando sus características de situación compleja.

1.3 Dominio de las características psicológicas de los hijos.

Dimensión 2: Modos de actuación

Indicadores:

2.1 Aplicación de métodos y relaciones intrafamiliares adecuadas.

2.2 Estilos correctos de comunicación con sus hijos.

2.3 Cumplimiento de la función educativa.

Metodología empleada

Métodos Teóricos:

Análisis y síntesis: Permitió la interpretación conceptual de los datos empíricos, así como analizar las relaciones cualitativas fundamentales de los procesos no observables directamente. Además fue muy utilizado al profundizar en el estudio bibliográfico del tema y en la recogida del material empírico basado en la práctica y el arribo a conclusiones. También se empleó al hacer el análisis comparativo de un concepto con diferentes enfoques de una teoría, que se descompone para revelar los diferentes elementos que la componen, ha sido interpretado en uno u otro enfoque en la literatura.

Inducción y deducción: Posibilitó llegar a generalizaciones acerca de la familia y del proceso de preparación.

Histórico y Lógico: Posibilitó realizar un estudio de los antecedentes del problema de la preparación de la familia, así como la evolución que ha tenido las diferentes

etapas, además permitió profundizar en el estudio de la preparación de familias con situación compleja, incluido en la categoría del trabajo preventivo.

Métodos Empíricos.

La observación pedagógica: En la etapa inicial constituyó una vía para conocer la familia, cómo es su desempeño educativo en el marco familiar, los estilos de comunicación, así como el tipo de relaciones que predominan entre padres e hijos. En la etapa final sirvió para comprobar las modificaciones que se fueron produciendo en los indicadores mencionados anteriormente. Además permitió constatar la implicación de la familia en las diferentes actividades que se prepararon para su evaluación.

El experimento pedagógico: **permitió validar en la práctica la efectividad de las actividades propuestas. Se concibió un preexperimento ó sea el estímulo y la medición se realizaron en la misma muestra.**

Estudio de la documentación escolar se realizó un estudio del expediente del escolar del CDO y CAM, los que aportaron elementos esenciales relacionados con el aspecto psicopedagógico, la competencia curricular del escolar y el aspecto socio político del alumno y la familia. Además el estudio detallado del expediente acumulativo permitió establecer las posibles causas que inciden en el comportamiento de los estudiantes, la atención de la familia, así como la estrategia educativa diseñada.

Entrevista: En un primer momento permitió obtener información sobre el nivel de preparación a la familia en situación compleja y después contribuyó a determinar si las actividades educativas aplicadas, elevaron el nivel de preparación de la misma.

La encuesta propició conocer los estilos de comunicación entre padres e hijos, cómo es la influencia educativa de la familia en lo que concierne a la transmisión de conocimientos y principios normativos. También se pudo constatar las características de la zona de residencia de estas familias para

determinar los factores de riesgos que pueden influir en el comportamiento inadecuado de los estudiantes. Además arrojó las características de la relación con la escuela antes y después de la aplicación de las actividades educativas

Métodos matemáticos y estadísticos.

Mediante el empleo de estos métodos se organizaron los resultados obtenidos al aplicar los métodos empíricos, los que brindaron información acerca de la preparación de la familia antes y después de completar el estudio. Se empleó el **cálculo porcentual** y la representación gráfica para comparar resultados de la preparación de estas familias en estudio, antes y después de la introducción de la variable independiente de forma asequible y compacta, así como para determinar el porcentaje que representa la muestra escogida para la realización del experimento, respecto a la población.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La **población** está integrada por 48 familias con situación compleja.

La técnica de muestreo fue la intencional.

Para ello se tuvo en cuenta que se posee una base objetiva previa para emitir juicios, ya que se han caracterizado las familias con situación compleja en el municipio de Cabaiguán.

La **muestra** la conforman 12 familias de estudiantes con situación compleja del municipio de Cabaiguán.

Está integrada por 19 sujetos: 10 madres, 7 padres y 2 responsables legales. Esto representa el 25% del total de la población. Del total de familias de la muestra 5 madres están asociadas a la prostitución y se lo permiten a sus hijas, existen problemas en la comunicación intra familiar y los padres no son ejemplos para sus hijos por sus modos de actuación en la sociedad y el hogar, 5 son reclusos o ex reclusos y 16 ingieren bebidas alcohólicas de forma sistemática y no moderada.

.

La novedad consiste en la revelación de nuevos conocimientos sobre la preparación de la familia con situación compleja. Las actividades educativas propuestas privilegian la participación activa de los miembros de la familia en su transformación. La misma aprovecha todas las potencialidades del grupo familiar en función de su autoperfeccionamiento. Su aplicación propiciará alcanzar efectividad en la atención individualizada a estas familias. Además se utilizan vías que motivan de forma agradable a los participantes pues se utilizan canciones, textos de fácil comprensión, Spots radiales etc.

Aporte práctico: Está dado en las actividades educativas, que van a posibilitar elevar la preparación de las familias con situación compleja para cumplir exitosamente su función educadora. Se utilizaron técnicas participativas, escuelas de educación familiar, dinámicas familiar, videos debates, charlas educativas, visitas de educación familiar, conversatorio familiar. Lo que constituye el aporte práctico fundamental para los oficiales del MININT, maestros y profesores. Desde el punto de vista teórico aporta la sistematización de sustentos teóricos respecto al tema objeto de estudio y actividades educativas para su preparación.

La estructura de la tesis está formada por la introducción, donde se justifica el problema científico, se sintetizan los principales elementos del diseño teórico, metodológico y dos capítulos: en el primero se presentan algunas consideraciones sobre los sustentos teóricos y metodológicos que fundamentan la preparación de las familias con situación compleja, en el segundo se exponen los resultados del diagnóstico inicial, las actividades educativas elaboradas, dirigidas a la preparación de familias, las indicaciones metodológicas para la implementación de las mismas y los resultados alcanzados después de su aplicación. Contiene además conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos.

CAPITULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES CON SITUACIÓN FAMILIAR COMPLEJA.

1.1 - La familia como grupo natural del ser humano. Reflexiones en torno a su concepto, funciones y papel educativo.

La familia ocupa un papel determinante en el desarrollo de la personalidad. Es allí donde el infante forma sus primeros hábitos, intereses, modos de actuación indispensables para su crecimiento. Actualmente en Cuba la mayoría de los progenitores trabajan, lo que implica cierta disminución de contacto afectivo con los hijos. Esto constituye un fenómeno universal.

La familia es el eslabón primario de la sociedad. Aquí el hombre nace, crea sus propios patrones de conducta, estilos de comunicación y se prepara para la formación de una nueva familia en la que se educa a los hijos.

En la actualidad se conceptualizan como un grupo de personas que conviven de forma conjunta en un espacio habitacional y que se establecen relaciones basadas en vínculos consanguíneos, económicos y en la satisfacción de la vida cotidiana. Otros autores plantean que es un sistema primario por excelencia, el más poderoso que permite el individuo.

En “El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado”, Engels demostró que la familia es una categoría histórica y cambia de acuerdo con las transformaciones sociales y en ese contexto se debe estudiar. Según Morgan, citado por Engels “la familia es un elemento activo, nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior, a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto.” (Engels, F., 1972:39).

El tratamiento al tema familia se conceptualiza desde una perspectiva jurídica. En la ley No 1289 (1989) se expresa: “El concepto socialista sobre la familia parte de la

consideración fundamental de que constituye una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el personal, puesto que, en tanto célula elemental de la sociedad, contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto centro de relaciones en la vida en común de mujer y hombre, entre éstos y sus hijos y todos con sus parientes, satisface hondos intereses humanos, afectivos y sociales de la persona”. (Ley 1289, p. 32)

En el libro, “Familia, unidad y diversidad” de Martha Torres González se define familia como una institución social. Con su historia de origen y su propia psicología, es esencialmente expresión de una rica diversidad biológica gnoseológica, cultural y social.

En tal sentido Isabel Lauro Bernal en el libro “Temas Medicina general integral” expresa que la familia es la célula fundamental de la sociedad, importantísima forma de organización de la vida cotidiana personal, fundada en la unión matrimonial y en los lazos de parentesco en las relaciones multilaterales entre la esposa y el esposo, los padres y sus hijos, los hermanos y hermanas y otros parientes que viven juntos y administran en común la economía doméstica.

En documentos del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas se define el término familia: es la célula fundamental de la sociedad, constituye una entidad en la que están presentes internamente relacionados el interés social y el interés personal, cumplen también importantes funciones y satisfacen hondos intereses humanos y sociales.

Por otra parte Patricia Arés, (2002: 3) plantea “Desde el punto de vista genérico, no existe dada por los cambios actuales en la sociedad cubana, pues la unión entre las personas puede ser legal o no, puede ser para toda la vida, pero la separación y los divorcios son frecuentes, los miembros de la unión ya no son heterosexual, es decir

la unión ya no es solo para procrear. Esto implica que estemos ante el fenómeno de la diversidad y complejidad familiar.

La misma autora en el libro "Mi familia es así" define que la familia es un grupo neutral del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como instituto social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente, con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos, por tanto, la existencia de una persona está estrechamente unido al ambiente familiar, este ambiente circunda su vida, sus triunfos y fracasos.

De los diversos conceptos analizados el autor se acoge al dado por la Doctora Patricia Ares Murzio, por considerar que ofrece la definición estructural de familia, que agrupa tres criterios diferentes, el consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo, de estos se distinguen tres conceptos fundamentales:

- Familia: son todas aquellas personas con vínculos coyunturales o consanguíneos. Esta definición destaca los vínculos de parentesco, resaltando la ontogénesis de la familia. En este sentido de acuerdo a la carencia del vínculo se definen las llamadas familias nucleares (constituidas por padres e hijos), las trigeneraciones (conformadas por padres, hijos, abuelos) y las extendidas donde se incluyen además otros miembros.
- Familia: son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unidos por constantes espacios temporales. Esta enfatiza el marco de referencia medio-ambiental.
- Familia: son todas aquellas personas que tienen un núcleo afectivo estable. Lo principal en este caso es el grado de intimidad de los vínculos afectivos.

Coherente con lo anterior Makarenko planteó que una educación correcta comienza a partir de las más tiernas instancias no es una tarea tan difícil, que los padres han de tener siempre presente que viven en el socialismo y que sus hijos han de convertirse en activos y conscientes constructores del socialismo.

El propio autor destacó que la familia debía tener muy presente que el hijo que se forma no le pertenece como propiedad familiar, se forma como ciudadano del país y se tiene la responsabilidad moral de educarlo para que pueda vivir como un hombre digno y honesto en la sociedad. Los padres debían ser ejemplo y su conducta era un factor decisivo.

La educación de los hijos exige preocupación, hay que saber qué hace el niño, con quién se reúne, pero hay que brindarle cierta libertad para que pueda actuar con independencia, es necesario educar para no verse en la necesidad de reeducar, ha de ser sistemática y constante, con una correcta orientación de principio a fin.

Al respecto otra alternativa para la atención a los padres consiste en las consultas con la familia, para abordar preocupaciones que tengan los padres con los hijos, con su manejo hogareño. Dichas consultas pueden consistir en una conversación orientadora, e incluso en un proceso más bien corto en la que toda la familia reflexione sobre sus problemas en torno al desarrollo del hijo y busque bajo el asesoramiento profesional las vías para su solución.

Asimismo “Enrique José Varona. (1849-1933) expresó:” En la sociedad todo educa y todos educamos (...) Lo existente es la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores se limita a enviar a los hijos a la escuela, y de que en esta se ha de verificar que el milagro desaprenda todos los malos hábitos engendrados en él por el descuido de los que lo rodean y aprenda lo que luego ha de serle útil en la vida”.

El ideal de familia en la sociedad socialista queda definido como sigue: ...“la familia es la comunidad íntima, más cercana a la persona, es la realidad que de continuo y con firmeza repercute en su desarrollo, donde obtiene reconocimiento y se siente segura; encuentra el apoyo preciso a sus más perentorias necesidades materiales y afectivas; adquiere conocimientos, hábitos y normas

de conducta, forma y moldea sus primeras pautas éticas y conceptos ideológicos” (Espín, V., 1990:225).

No todas las familias son iguales, cada una tiene sus propias características, se diferencian por el número de miembros que la integran, los estilos de comunicación y relaciones interpersonales (respeto, agresividad, afecto), así como por el entorno económico social y cultural en que convivan. La familia cumple diversas funciones, por ejemplo satisfacer las necesidades afectivas de sus integrantes, compartir colectivamente los deberes y derechos inherentes a ellos, mantener económicamente a sus miembros, reproducción de la especie y educar a los hijos en los valores de la sociedad (normas de convivencia, el amor, la moral, el respeto). Mantiene el equilibrio de sus miembros en los niveles psicosociales y fisiológicos, su desequilibrio la hace disfuncional.

Las familias tienen su ciclo vital que presentan 4 fases.

- Formación: que comienza con el matrimonio y culmina con el nacimiento del primer hijo.
- Extensión: Que comienza con el nacimiento del último y finaliza cuando el primer hijo abandona el hogar.
- Contracción: Cuando el primer hijo abandona el hogar hasta la muerte del primer cónyuge.
- Disolución: Comienza con la muerte del primer cónyuge y finaliza con la muerte del primer cónyuge superviviente.

En estas distintas fases, la familia pasa por crisis transitorias sin relación con el ciclo vital, como son: por desmembramiento, incremento, desmoralización y desorganización lo cual las hace disfuncionales.

Muchas veces las familias tienen tendencias a reproducir patrones que establecen como norma de funcionamiento las conductas violentas, como una forma de lograr los conflictos del hogar. Los patrones familiares y sociales aprendidos después los

encuentran que se reproducen en la vida cotidiana de las personas que se dañan de alguna manera unos y otros, inclusive en ocasiones sin tener conciencia de ellos.

La composición de la unidad familiar permite la clasificación de estas según su estructura, en función de sus miembros que comparten el hogar.

Criterios de clasificación estructural:

❖ Por el número de miembros :

Familia grande: más de 6 miembros

Familia mediana: entre 4 y 6 miembros

Familia pequeña: de 1 a 3 miembros

❖ Por la autogénesis de la familia:

Familia Nuclear: presencia de hasta dos generaciones padres e hijos, matrimonios con hijos o sin ellos y hermanos solos.

Familias extensas o extendidas: presencia de dos o más generaciones incluye hijos casados con descendencias o sin ellos.

Familia mixta o ampliada: cualquier tipo de familia que rebasa las anteriores estructuras puede incluir parientes y amigos.

❖ Familia multigeneracional: es aquella en la que viven más de dos generaciones como por ejemplo la trigeneracional o la tetrageneracional si solo conviven dos generaciones es bigeneracional.

La familia cubana posee sus propias características que le dan sus rasgos distintivos:

1. La disminución en los niveles de fecundidad y el descenso de la mortalidad han provocado importantes variaciones en la estructura de ancianos en uno de sus signos más perceptibles.

2. La nupcialidad en Cuba, durante la última década, ha experimentado un progresivo cambio en cuanto al rejuvenecimiento de la población al momento de unirse en matrimonio o consensualmente. Las nuevas parejas muestran cada vez

una mayor motivación para reducir el número de hijos, lo que ha contribuido a reducir el tamaño promedio de las familias.

3. El ritmo de incremento de núcleos particulares ha disminuido aunque la tasa continúa siendo más elevada del lento crecimiento de la población.

4. En los hogares la mayoría de los jefes son hombres, no obstante los dirigidos por mujeres presentan una tendencia creciente. El incremento de las tasas femeninas obedecen a los cambios que ha experimentado la mujer dentro de la sociedad y por otro el incremento de la tasa de divorcio.

5. El tipo de hogar más frecuente es el nuclear, seguido por el hogar extendido, los hogares nucleares son dirigidos por hombres activos y casados o unidos consensualmente, mientras que en los hogares extendidos predomina la jefatura femenina, sin ocupación y sin vínculo marital.

6. La presencia de familias básicas en los hogares extendidos y compuestos indican en qué manera se ha visto frenada en el período más reciente la formación espontánea de unidades nucleares.

7. Ha faltado integridad en las políticas dirigidas a la familia. El nuevo tipo de familia no ha abandonado totalmente las formas tradicionales de funcionamiento.

Hablar de familia ,es ante todo reconocerla como la institución que a través de los tiempos no ha sido siempre igual, las constantes transformaciones han estado relacionada con el régimen en cada época de ahí que posee característica diferentes.

La vida del grupo familiar está estructurada de manera exclusiva por los miembros de la familia, pero la sociedad es responsable de sus condiciones de desarrollo. Al comenzar la civilización, se inicia el proceso de transformación del individuo en hombre .Sobre él actúa la sociedad como forma superior de civilización humana y con ella el conjunto de instituciones que la componen, en la que destacamos a la familia y la escuela.

1.2. La preparación de la familia en la sociedad cubana actual.

En la actualidad cubana se presenta como una necesidad imperiosa, la preparación de la familia para enfrentar la educación de sus hijos para este empeño se impone que se eleve el nivel de relación entre la institución escolar, la comunidad y la familia para que esta se presente como una continuadora de la labor educativa de la escuela, inmersos en la colosal Batalla de Ideas que lleva adelante la Revolución Cubana para lograr la cultura general integral del pueblo.

El código de la familia cubano expresa: "...La familia constituye una entidad en la que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el personal, puesto que, en tanto la célula fundamental de la sociedad contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y en cuanto a centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos sus parientes, satisfacen intereses humanos, afectivos y sociales de la persona..."

De acuerdo a lo planteado anteriormente en la Constitución de la República de Cuba se plantea: ... "El estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones..., más adelante señala... la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar atención a la formación integral de la niñez y la juventud". (1992:18)

La familia debe considerarse como un elemento esencial dentro del sistema de influencias educativas para realizar la labor preventiva, y debe adoptar medidas para contribuir a la formación de hábitos y normas de comportamiento que eviten el deterioro de su conducta, respetando la individualidad del

adolescente o joven y en un ambiente afectivo adecuado. Sobre la base de estos aspectos se hace necesario que se proyecte la preparación familiar.

No se puede concebir el trabajo en la familia sin profundizar en los principios básicos que se debe considerar para este empeño. Estos se concretan en:

- 1- La familia como categoría histórica social y psicológica se constituye de su historia, la cultura que la antecedió y asume el contexto social donde le corresponde formarse y desarrollarse.
- 2- La familia como sistema dinámico, evolutivo, abierto, es susceptible de continua, transformación si se estimula e incentiva la posibilidad necesaria de los cambios.
- 3- La relación entre lo general, lo particular y singular en el mecanismo de la dinámica familiar.
- 4- El enfoque ecológico del funcionamiento familiar, que traduce en la individualidad no solo determinada por lo psicológico, personal y de interacción intrafamiliar.
- 5- El enfoque ontogénico del desarrollo de la familia implica reconocer como se produce el proceso de estructuración, organización y crecimiento familiar.

Con el triunfo de la Revolución en Cuba se produjeron profundas transformaciones en el orden económico y social aunque de forma diferenciada, en dependencia de los tipos de familia y el contexto familiar en general.

Se han agudizado, algunos problemas que atentan contra el normal funcionamiento de esta institución social:

- Comunicación.
- La transmisión y modificación de valores en la familia.
- La ocasional falta de claridad de sus funciones.
- Ni de los roles de hombre-mujer y madre- padre.
- Las deficiencias en los métodos de crianza o métodos educativos de la familia no acordes con la etapa de desarrollo de los hijos en muchos casos referidos a la

sobrecarga de la mujer y la poca participación del hombre y los hijos en las tareas domésticas.

- La desvinculación y la falta de atención y educación de los hijos por el padre.
- El divorcio.
- No se ha logrado aún una adecuada relación familia - escuela.
- Poca preparación de los padres para la educación de los hijos.

Por esta razón, se hace necesario instrumentar diferentes vías de interrelación entre la familia y la comunidad.

Estas no son únicas, pero pueden servir de guías. Entre ellas se deben considerar:

- Visitas al hogar: propician un acercamiento entre los factores de la comunidad y/o el oficial del MININT o el profesor y familiares además de permitir una caracterización más eficiente de la realidad educativa a partir de la observación.
- Actividades educativas: involucran a las personas capacitadas, además de incorporar al proceso los elementos presentes en su contexto y los hechos históricos relevantes ocurridos.
- Promoción de acciones que facilitan el conocimiento de las costumbres del patrimonio de la comunidad: visitas a museos, centros importantes, encuentros con personas que puedan aportar a los conocimientos y a los propios vecinos.
- Grupos de reflexión: permite dar la información, el análisis del problema que atañen a todos en las que se pueden encontrar el mejoramiento, las relaciones humanas, la disciplina de los niños.
- Orientación sexual a familias y vecinos: facilitarán una conducta sexual responsable.
- Labores en beneficio mutuo entre los miembros de los 3 contextos acerca más a toda la situación real en que viven.
- Realización de actividades políticas, deportivas, culturales y recreativas.

Pueden hacerse de forma conjunta de forma tal que se relacionen más a las personas involucradas y fortalezcan, entre otros valores:

- Superación territorial induce a partir de las necesidades de información educacional y técnica ofrecida a profesores y estudiantes por los centros de la comunidad educativa con personal capacitado para ello.
- Orientación para la salud a nivel de la familia y de la comunidad. Se debe trabajar para mantener una salud adecuada en correspondencia con el cuadro epidemiológico de la comunidad y dirigida esencialmente a la labor preventiva
- Escuela de educación familiar constituye un programa de reflexiones educativas entre profesores y padres a partir de temáticas solicitadas por la propia familia.

Resulta de interés destacar como Engels avizora elementos de cierta función social de la escuela, al manifestar que la educación dejaría de ser solo un asunto de familia; la sociedad a través de sus instituciones asumirá esta función.

La escuela cubana tiene una larga tradición de trabajo con la familia. Varias son las vías y alternativas que se han empleado en estas funciones. Una de las más importante, por su significativa utilidad es la denominada “Escuelas de educación familiar”, entendida ésta como la organización de actividades formativas y orientadoras dirigidas a la familia y desarrolladas por un personal preparado, estas actividades deben involucrar a todos los miembros del núcleo familiar, considerando que, hoy día, muchos niños permanecen al cuidado de los abuelos, tíos y familiares en determinados períodos de su infancia y adolescencia, recibiendo de ella su influencia directa. Así la familia eleva su preparación pedagógica para cumplir su función educativa.

Las escuelas de educación familiar sintetizan las experiencias acumuladas y tratar de incorporar nuevos elementos metodológicos con el propósito de aproximarse a formas de trabajo más dinámicos y comunicativos con los padres.

¿Cuáles son los principales objetivos de esta actividad?

Entre éstos, se pueden mencionar:

- Crear un medio adecuado, un nuevo espacio de colaboración entre padres y maestros que puedan sustituir el esquema anterior de las reuniones de padre.
- Contribuir a perfeccionar el contenido de trabajo con la familia, que ofrezca un balance positivo y más integral de esta importante cuestión, tanto para los padres como para los maestros.
- Contribuir a elevar la cultura pedagógica y de salud de los padres.
- Promover el apoyo de la familia a las tareas docentes educativas que realiza la escuela y la comunidad.
- Preparar a los padres para que puedan detectar a tiempo problemas o trastornos que afecten la conducta de sus hijos. Es decir, éste tipo de actividad.

Asimismo estas actividades propician el encuentro entre grupos de padres con fines comunes, dirigir conscientemente el apoyo que puedan brindar, al trabajo docente-educativo que se realiza en la escuela con sus hijos y adquirir métodos formas positivas de educación en el marco familiar.

Por otra parte, asisten padres con intereses a fines; tienen hijos con edades similares, características psicológicas e intereses comunes, propias de la etapa del desarrollo en que se encuentran y lo más importante, están en una situación social similar, es decir, hay una estrecha relación personal entre ellos, lo que a su vez constituye un importante elemento de unión entre los padres. Para organizar con calidad cada una de estas actividades de educación familiar, se deben tener en cuenta tres elementos fundamentales:

- _ Selección adecuada del tema a tratar.
- _ Adecuada preparación del conductor para dirigir la actividad.
- _ Adecuada selección de la técnica de discusión que se utilizará.

En cuanto a la selección de los temas a tratar es muy importante que se tenga claridad en el sentido de que éstos serán abordados en correspondencia con los problemas y realidades de la familia, con las cuales se trabaja. La preparación del conductor resulta imprescindible. De ella depende, en gran medida, el éxito de la

actividad. La preparación debe estar dirigida al estudio y profundización del contenido a tratar, así como el dominio y práctica de la técnica de discusión a utilizar.

Respecto a la técnica a utilizar, estará en dependencia del objetivo a tratar, de las características del grupo de persona que asistirán y las condiciones del local donde sesionará la actividad. Puede resultar el debate dirigido, pues resulta una forma muy interesante y amena abordar un tema en conjunto entre padres y los factores de la comunidad. La idea central de esta técnica es emplear la sabiduría de cada uno, su experiencia práctica, y una vez expuestas las mismas llegar a una conclusión común, en la que cada uno haya hecho su aporte. Este debate lo dirige el coordinador, apoyado en diferentes técnicas de participación grupal, propias de la educación popular.

El debate dirigido, tiene la ventaja de su semejanza con el desarrollo de una clase, en la cual se hace participar activamente a los padres mediante preguntas y sugerencias estimulantes. Este método puede cambiarse con las llamadas técnicas de actuación (sociograma, juego de rol, el rumor, cuentos dramatizados) cuyo elemento central es la expresión corporal a través de la cual se representan, situaciones, comportamiento y formas de pensar.

También se pueden utilizar las llamadas técnicas auditivas y audiovisuales: películas, diapositivas, obras teatrales y otras. Se cuenta además con las técnicas visuales escritas y gráficas: lectura de texto, protocolos, lluvia de idea, afiches.

Para la elección de las técnicas participativas se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Considerar los objetivos propuestos.
- Estudiar el procedimiento a seguir para emplearlo en el momento oportuno.
- Combinar diferentes técnicas en una misma actividad.
- Adecuar las técnicas a las características del personal que participan, sus limitaciones y posibilidades.

- Demostrar imaginación y creatividad para modificarlas adecuarlas y crear otras, de acuerdo con el tipo de participación y la situación en que se aplicaran.

Es evidente que existen temas de gran interés del ámbito familiar que no se pueden descuidar para ser tratado en las “Escuelas de educación familiar” por lo que significan para la adecuada preparación de la familia que aspira a educar eficientemente a sus hijos. Entre otras, se pueden mencionar los referidos a:

- Las relaciones entre los miembros de la familia.
- Los métodos educativos en el ámbito familiar.
- Las características de la adolescencia y la juventud.
- **La comunicación intrafamiliar.**

Cuando los padres llegan a adquirir ciertos conocimientos y desarrollar ciertas habilidades, pueden ser capaces de autorregular la función educativa familiar, es decir pueden lograr esta función de manera consciente. Esto exige que el trabajo de preparación de la familia sea exhaustivamente planificado, aprovechando todos los espacios de relación escuela – familia. “Esta acción educativa consciente es el objeto de la Pedagogía familiar, que forma parte de las Ciencias Pedagógicas.” (Padrón, A. R., 2002:257)

1.2.1 - La preparación de las familias en situación compleja para el cumplimiento de su función educativa.

El maestro José Martí, le concede una importancia capital a la familia en la educación de los hijos, no obstante la existencia de algunos problemas sociales, dan lugar a casos de familias que no ofrecen a sus hijos los mejores ejemplos, ni debida atención, por lo que es necesario seguir perfeccionando y profundizando en la acción educativa de la familia, para que los padres tomen conciencia de que el peso de la educación familiar es incuestionable.

En el Decreto Ley 242 del 2007 se norman las prioridades del trabajo preventivo:

I.-Cumplimiento de los deberes escolares.

II.-Situación familiar compleja.

III.-Estudiantes con medidas individualizadas por el CAM o el MININT.

. En la presente investigación se centra el estudio en el indicador II que norma las familias en situación compleja:

2.1- Padre o madre con adicción a drogas y alcohol.

2.2- Padre o madre ausentes (reclusos, emigrantes, divorcios mal manejados, presentes ausentes, defunciones, misiones largas.

2.3- Padre o madre con retraso mental y/o psiquiátrico y otras enfermedades que interfieran la atención del menor.

2.4- Conductas morales inadecuadas asedio al turismo, prostitución.

2.5- Situación económica desfavorable (insatisfacción de necesidades básicas y condiciones de la vivienda desfavorable.

2.6- Método educativo inadecuado (sobrepotección, indiferencia, permisibilidad, y religiones negativas).

En la Constitución de República de Cuba (1992:18), se plantea “el matrimonio es la unión voluntaria concretada de un hombre y una mujer con aptitud legal para ello, a fin de hacer vida en común. Descansa en la igualdad absoluta de derechos y deberes de los cónyuges los que deben atender al matrimonio del hogar y a la formación integral de los hijos mediante el esfuerzo común, esto resulta compatible con el desarrollo de las actividades sociales de ambos”.

La familia tiene que atender la educación de sus hijos; inculcarles el amor al estudio; cuidar de su asistencia al centro educacional donde estuvieren matriculados; velar por su adecuada superación técnica, científica y cultural con arreglo a sus actitudes y vocación y a los requerimientos del desarrollo del país y colaborar con las autoridades educacionales en los planes y actividades escolares.

Asimismo, debe dirigir la formación de sus hijos para la vida social; inculcarles el amor a la patria, el respeto a sus símbolos y la debida estimación a sus valores, espíritu internacionalista, las normas de la convivencia y de la moral socialista y el respeto a los bienes patrimoniales de la sociedad y a los bienes y derechos personales de los demás. Inspirarles con su actitud y con su trato el respeto que les deben y enseñarles a respetar a las autoridades, a sus maestros y a las demás personas.

Sin lugar a dudas la familia tiene un papel mediador entre el individuo en formación y la sociedad, condicionando con el cumplimiento de sus funciones la formación de una personalidad como la que la sociedad necesita. Desde los primeros años de vida, se sientan las bases del aprendizaje y las habilidades del niño; y éste depende en gran medida del cumplimiento de las funciones diseñadas para ser cumplidas por la familia.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente es importante tener presente las funciones de la familia:

- Función biosocial: reproducción de las especies humanas a través de relaciones afectivas, sexuales y procreación.
- Función económica: mantenimiento de la familia en la convivencia del hogar común a través de actividades de abastecimiento y consumo. Realización de tareas domésticas y rutina cotidiana de vida.
- Función cultural y afectiva: transmisión cultural transgeneracional de valores, pautas de comportamiento.

Por tanto, a la familia, como célula básica de la sociedad, dedican el gobierno, las organizaciones políticas y de masas atención esmerada. Es fundamental que ésta haga suyo los principios de la moral y la educación que postula la Revolución eliminando progresivamente los elementos de dependencia material entre sus miembros, consolidándose sobre la base de intereses espirituales y comunes.

El condicionamiento social de la educación en las condiciones actuales, a nivel familiar impone a los padres las necesidades de educar bien y para lograrlo deben tener en cuenta:

- El entendimiento y equilibrio emocional.
- El desarrollo del razonamiento y la creatividad.
- Confrontación de ideas, intercambio.
- El desarrollo del sentido de la responsabilidad.
- El respeto hacia todos y a sí mismo.
- El cultivo tanto del espíritu social como individual.

La institución familiar cubana no ha perdido lo específico y peculiar en su función educativa:

- La formación de la responsabilidad.
- La plena realización de la personalidad humana.

Por tanto, en el seno de ella debe crecer la sabiduría humana y la armonía entre los derechos y deberes individuales y los de la vida social, lo que genera la necesidad de accionar conjuntamente con la escuela; en esa dirección se mueve la realidad cubana actual.

En tal sentido se considera de gran importancia la relación del menor con su medio familiar, y muy especialmente con la figura de la madre. En la atención al mismo, el cuidado afectuoso y estimulante debe ir acompañado de condiciones de vida y educación favorables, ya que éstas son determinantes para un sano desarrollo de la personalidad del pequeño.

Es por ello que el adulto es el encargado de organizar la vida de los menores, es por esta vía que ellos se van relacionando con el medio que los rodea, con sus objetos y múltiples relaciones; medio que significa una fuente de estímulos que le llega al niño, en un inicio mediatizados por el adulto.

En la formación y educación de las nuevas generaciones se vincularán, cada vez más firmemente, la educación familiar y la educación social, creando las condiciones para una mayor participación de los miembros de la familia en el trabajo social. La familia socialista contribuye poderosamente a la formación de la personalidad del hombre nuevo que necesita la sociedad. Además, es uno de los elementos que integra el sistema de factores que ejerce su influencia educativa sobre la personalidad.

La sociedad exige que en cada uno de los ciudadanos se eduquen valores, que permiten la actuación de hombres y mujeres, patriotas, solidarios, responsables, laboriosos, honestos, internacionalistas, revolucionarios y creativos. Esta es una aspiración legítima y posible de alcanzar sólo en una sociedad como la cubana en la cual la familia se afianza y se robustece, al aumentar el nivel cultural de sus miembros se crean condiciones para que eduquen a su descendencia en un ámbito cultural superior.

En la sociedad socialista, la sociedad y el Estado reconocen el papel y la autoridad de la familia en la formación integral de sus miembros más jóvenes. Por ello, la familia está obligada ante la sociedad a conducir el proceso de formación moral física y espiritual de niños y jóvenes, así como a estimular en el hogar el ejercicio de sus derechos y deberes.

Según lo expresado en los documentos del Partido la función de la familia en la formación de la conciencia infantil, en la formación de los adolescente y en la formación de la actitud social de niños, niñas y adolescentes, es decisiva en esas etapas de la vida, por lo cual, se requiere la activa participación de ésta en el logro de los objetivos correspondientes a la educación comunista.

A pesar de que en Cuba está debidamente estatuido la función que le corresponde a la familia en la educación de sus hijos, no todas cumplen el rol que les corresponde porque se utilizan métodos inadecuados que no propician la participación de todos

los miembros en las tareas que se demandan en las actuales condiciones de desarrollo de la sociedad. Esto conlleva a que las principales acciones a realizar recaigan sobre un determinado miembro del núcleo familiar.

Hoy se puede plantear que el escenario en que trata de desarrollarse la familia cubana es complejo y difícil por dificultades materiales que se imponen dada la situación económica del país. Esto provoca que en algunas familias sus miembros no asuman las tareas y responsabilidades, en función de educar a sus hijos, es decir que se compartan las mismas de manera armónica y equitativamente, sin establecer barreras.

En este proceso formativo la familia está matizada por las condiciones de la procedencia social y los patrones educativos que porta y practica, por lo que el modelo familiar puede estar orientado por patrones negativos, en este caso se transforma en un agente o elemento distorsionados del proceso formativo.

Las familias con hijos que se encuentran en la adolescencia se enfrentan a situaciones más difíciles para conducir una educación correctamente por las influencias sociales y en ocasiones familiares. Los adolescentes constituyen uno de los grupos poblacionales más afectados producto a las características psicosexuales que aparecen en este período y al limitado conocimiento que poseen sobre la educación sexual. La mayoría de las familias enfrentan situaciones problemáticas al conversar, dialogar sobre la vida sexual de las personas, específicamente en los adolescentes. En esta etapa ocurren complejos cambios en la personalidad del individuo, en la que se pueden tomar decisiones determinantes para la vida de las personas, por lo que la labor orientadora de la familia debe estar presente en todo momento.

La sexualidad es una temática poco conversada en las familias, los modos, los estilos del ser humano, la expresión y asimilación de sentimientos femeninos y

masculinos son temas que a madres y padres se les dificulta cómo darle tratamiento claro, preciso y conciso de acuerdo a las características y necesidades actuales

Lo expuesto anteriormente permite valorar la significación social que tiene el proceso de educación sexual de las nuevas generaciones, si además se tiene en cuenta que la sexualidad humana tiene una esencia social, pues el hombre y la mujer regulan la conducta sexual en correspondencia con las normas y valores que se establecen en la sociedad toda vez que ya hayan recibido de ella su condicionamiento social a través de las influencias educativas de este proceso.

Los oficiales de menores, la escuela y la comunidad tienen el encargo social de lograr que las familias de los menores se tracen en su funcionamiento y dinámica cotidiana, acciones y tareas concretas que contribuyan a la formación integral de los niños y las niñas como futuras generaciones que tendrán el encargo de esta sociedad socialista.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, las escuelas, las organizaciones políticas y de masa, así como los factores comunitarios no pueden pretender situarse “desde afuera” de la familia para estudiarla como si fuera un espécimen de laboratorio. Hay que contribuir con ella a la solución de sus problemas, a su propia transformación. Solo desde esta posición se conocerá qué es lo que ocurre en estos hogares y se podrá comprender cómo cambiarlos.

Se puede resumir planteando que la educación de los padres consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares de los menores y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela y el oficial de menores. La educación de la familia suministra conocimientos, ayuda en la argumentación de opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos.

Después de analizar detalladamente todas estas dificultades y consciente de que la familia es la célula básica de la sociedad y se le atribuyen responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones, además es el eslabón de la sociedad donde el niño nace, crece, crea sus propios patrones de conducta, estilos de comunicación y se prepara para la formación de una nueva familia, es imprescindible que se debe preparar para que eduque correctamente a sus hijos.

CAPÍTULO II: PROPUESTA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

2.1 Diagnóstico exploratorio de la preparación de las familias para cumplir con su función educativa.

El primer momento de esta investigación se dirigió a constatar el estado de preparación de la familia de estudiantes con medidas individualizadas por el MININT, para actuar en correspondencia con la labor preventiva. En este sentido, se consideraron dos dimensiones que permiten evaluar el desempeño familiar al respecto: conocimientos relacionados con el desempeño educativo de la familia y modos de actuación.

Al realizar el análisis documental correspondiente (Anexo 1), se precisó que el estado de salud de estos estudiantes es, generalmente, bueno. Las mayores dificultades están dadas en las esferas cognitiva y afectiva motivacional de su personalidad. Ellos evidencian alteraciones significativas en su comportamiento y un bajo nivel de competencia curricular, que conduce al rechazo escolar y a manifestaciones conductuales que no se corresponden con las exigencias educativas de la escuela cubana actual.

Según consta en los Expedientes Acumulativos de cada uno de los sujetos de investigación y en los informes de seguimiento del Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO), doce de estos alumnos se desenvuelven en hogares disfuncionales, donde predominan insuficiencias en la comunicación y la convivencia, así como inadecuadas relaciones de la familia con la institución escolar.

Además, la composición familiar es muy heterogénea. Solamente en un caso se evidencia la familia nuclear, lo que demuestra un ambiente sociopolítico desfavorable. Entre las principales características de estas familias, se declaran:

carencia de hábitos higiénicos, conflictos intrafamiliares y vecinales, privación del cariño parental, e inadecuado funcionamiento social.

También como resultados de la exploración realizada a estos expedientes se pudo determinar el nivel cultural de los padres, los ingresos económicos y las condiciones de la vivienda. Del total 17 poseen 9º grado o 12º, 10 tienen ingresos medios o bajos y 7 tiene dificultades con la vivienda.

A pesar de las deficiencias anteriormente señaladas poseen potencialidades:

- Poseen deseos de participar en las sesiones de preparación para aprender.
- La mayoría de los familiares muestran disposición para cambiar los modos de actuación.

En la búsqueda de regularidades a partir de procesar la información obtenida, se aprecian necesidades de preparación en las familias relacionadas con:

- Conocimiento de sus funciones educativas
- Conocimiento de las características de la adolescencia y sus potencialidades para aprovecharlas en la educación de ellos.
- Métodos correctos de educación.
- Formas adecuadas de comunicación inter e intrafamiliar.

El nivel de preparación de las familias para enfrentar la educación de sus hijos, se constató con la utilización de la entrevista (Anexo 3). Generalmente, las familias desconocen u ocultan los problemas que presentan sus hijos en el comportamiento. Cuando reconocen los mismos, los atribuyen a las malas compañías o al barrio donde residen. En última instancia responsabilizan al hogar, pero reconocen que lo que hacen para ayudarlos no resulta efectivo, porque el estudiante sigue con las mismas manifestaciones. El 100% de los padres y madres entrevistados aseguran que no se sienten preparados para evitar que la conducta de sus hijos se agrave y desean que la escuela coopere con ellos en este sentido.

La encuesta realizada (Anexo 4) corroboró la existencia de serias dificultades relacionadas con el desempeño educativo de las familias. De las 12 familias, 10 los padres están divorciados, hay desatención del menor en lo afectivo en 9 familias y desatención material en 5 de ellas. Las indisciplinas del adolescente se resuelven con castigos físicos, insultos, amenazas, discusiones y en algunos casos privándolo de recreación, exceptuando 2 casos que lo predominante es la sobreprotección. El tiempo y los temas de comunicación son limitados fundamentalmente los relacionados con su conducta, la escuela y el estudio. No controlan el estudio en la mayoría de las familias y en algunos casos delegan en otros familiares. La realización de las tareas domésticas recaen en la madre y hay poca colaboración entre los miembros. El ambiente general que se aprecia en el hogar es indiferente.

En sentido general se aprecian serias irregularidades en la preparación de los padres para llevar a cabo la educación en el tipo de estudiantes a los cuales se hace referencia en el trabajo.

2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades educativas dirigidas a la preparación de las familias en situación compleja en el cumplimiento de su función educativa.

El término de actividad educativa ha evolucionado y ha sido instrumento de estudio para un gran número de investigadores que han dedicado su vida al amplio campo de las investigaciones pedagógicas. En la actualidad se entiende como actividad educativa a un sistema de influencias pedagógicas encaminado a elevar la preparación de los padres. Según Bell, R. "estas actividades suministran conocimientos, desarrollan actitudes, estimulan intereses y consolidan motivaciones, contribuyendo a la formación de los padres de una concepción humanista y científica de la familia, para la educación de los hijos". (2002: 106),".

Según Lizardo García “es un proceso docente dinámico de solución conjunta de tareas dirigidas al cumplimiento de determinados objetivos y en condiciones cambiantes. Requiere una actividad creadora del maestro, que obliga a una cuidadosa organización, ejecución y control de sus acciones pedagógicas”. (2006:31)

La actividad educativa está dirigida precisamente, a la transformación paulatina de la personalidad del individuo en función de la imagen del hombre que necesita la sociedad para continuar el desarrollo logrado. Es un proceso dinámico que requiere de un alto nivel de planificación y proyección. Esta no es una actividad espontánea, tiene carácter programado y su realización encierra una serie de funciones entre las que se distinguen: la instructiva, la informativa, la educativa, la orientadora, la desarrolladora, la cognitiva, la investigativa, y la movilizadora.

Al particularizar los modos de actuación en la actividad pedagógica profesional, es necesario puntualizar, que ella no está compuesta por una secuencia de acciones fijas sino que su estructura está dada en general, por determinada secuencia de acciones o complejo de acciones, o ambos inclusive, que se superponen o interrelacionan de diversas formas.

De ahí se explica, que para que el investigador obtenga óptimos resultados en su gestión profesional, debe estar motivado, tener clara dirección en su actuación, sostenerse en la misma, poseer los conocimientos necesarios, desarrollar un sistema de acciones en correspondencia con las condiciones que le permitan desarrollar habilidades, hábitos, capacidades y sobre todo dominar qué no conocen los alumnos.

No obstante, la acción educativa transcurre a lo largo de un período como una sucesión de actividades pedagógicas, algunas de las cuales tienen lugar en el aula, en áreas exteriores y otras en un local con las condiciones necesarias. Estas actividades educativas pueden ser aplicadas, en los momentos en que sea necesario, al escolar. Ese es el caso que ocupa. Cada actividad educativa está conformada por tres momentos, que pueden ser denominados así:

- Momento de introducción o preparatorio.
- Momento de contacto con la realidad estudiada.
- Momento de sistematización de la experiencia.

En el momento preparatorio se busca que las familias pongan de manifiesto lo que ya saben sobre el objeto o el hecho que van a estudiar. Mediante un breve diálogo conducido por el investigador, los sujetos exponen los conceptos propios que ya poseen, sea por experiencia personal o porque los aprendieron con anterioridad. Terminado este diálogo, se hace un resumen de los pensamientos correctos mencionados por ellos. Se trata de preparar el camino para que el momento siguiente pueda desarrollarse en base a lo que ya conocen. Además, este momento tendrá para el investigador un valor diagnóstico, gracias al cual podrá orientar gran parte de su trabajo posterior.

En el momento de contacto con la realidad se realizan las acciones que permiten a los sujetos entrar en relación directa con el tema a tratar. Es el momento de la visita, de la demostración, o de cualquier otra actividad que se decida efectuar. Con estas acciones, ellos van formándose conceptos todavía individuales, no siempre certeros, que serán la base de las acciones sucesivas.

En el de sistematización de la experiencia es el momento final de cada actividad. En él se exponen los conceptos, opiniones y conclusiones que los sujetos se formaron al hacer el estudio del objeto. Es el momento de la puesta en común. Aquí, el investigador asume un papel fundamental: sobre la base de un esquema escogido por él, las familias presentan sus conclusiones. Se discuten por unos momentos y las más acertadas forman parte de un primer resumen. Este trabajo es, naturalmente, dirigido por el investigador.

El producto es un cuadro sinóptico, un esquema, un texto breve, que los sujetos recogen como experiencia. Pero, por muy elemental que sea, es ya una construcción colectiva, una idea elaborada por todos.

Luego vendrá, ya fuera de la actividad, y por obra de una explicación del investigador, un enriquecimiento de lo encontrado. Será el momento de presentar nuevos ejemplos, de hacer la lectura de algún texto, de mostrar ilustraciones, de escuchar alguna grabación.

Una de las principales características de las actividades educativas es su polivalencia. Esto quiere decir que estas actividades permiten el acercamiento a varios objetivos, algunos de ellos específicos de la investigación y otros más bien generales.

Entre las múltiples actividades que pueden ser útiles se escogieron las que tenían las siguientes condiciones: ser pertinentes, económicas y motivadoras. Una actividad es pertinente cuando conduce directamente al objetivo previsto. Pero es preciso, además, que las actividades sean económicas; es decir, que conduzcan al objetivo con poco gasto de tiempo, energía y materiales.

Como es natural, las actividades deben ser motivadoras. Esto quiere decir que deben despertar el interés de los sujetos por lograr el objetivo, incluso por ir más allá del mismo. Si ellos participan en la actividad simplemente por obediencia; pero sin llegar a interesarse por el trabajo, su actitud será pasiva y el aprendizaje poco provechoso. En ocasiones el elemento motivador se encuentra en el objeto o en la actividad, pero esto no siempre sucede. Entonces, la motivación debe proveerla el investigador. Él debe encontrar la manera de entusiasmar a las familias.

Identificadas las actividades, es más sencillo acomodarlas en el tiempo, buscando que tengan una secuencia conveniente. No se trata de ubicar una actividad detrás de otra, sino, en lo posible, que una actividad se desprenda de la anterior. Lo ideal es que dos actividades sucesivas se apoyen mutuamente.

Este es el paso final de la programación. Consiste en prever los materiales y equipos que serán necesarios para ejecutar lo programado, en el caso de esta investigación el espacio donde se desarrollaría la actividad, cuestionarios, video y televisor para la proyección de películas y documentales, aula para el desarrollo de las charlas y actividades prácticas, entre otras. No siempre es necesario tener todo al momento de iniciar el trabajo; basta con saber dónde se puede obtener lo que se va a necesitar y conseguirlo en el momento oportuno.

Las actividades educativas tienen como **objetivo general**: Contribuir a elevar la preparación de las familias en situación compleja para el cumplimiento de su función educativa.

Características de las actividades educativas:

Dentro de las actividades educativas dirigidas a la preparación de la familia con situación compleja aplicadas en este trabajo se pueden encontrar: técnicas participativas, videos–debates, debate de canciones, spot de la radio, charlas educativas, visitas al hogar, conferencia a padres, escuelas de educación familiar, entre otras.

Actividades

Actividad 1: Escuela de educación familiar.

Título: La familia cubana y su función dentro de la sociedad.

Tema: La familia cubana. Concepto, funciones, tipos de familia y vías para su preparación para la vida.

Objetivo: Analizar, debatir y tomar acuerdos sobre la preparación de la familia con situación compleja.

Desarrollo: Se escribe en el pizarrón el siguiente pensamiento: **“La Revolución no les ruega a los padres que se preocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos colaborando con la escuela y con los maestros, la Revolución se lo exige”**.

Fidel.

Se analiza que mensaje les transmite el pensamiento anterior a la familia y se realiza un pequeño debate hasta llegar a lo siguiente:

- ¿Qué es para tí el concepto familia?

Se analizan varios conceptos.

Concepto: De acuerdo a lo planteado anteriormente en la Constitución de la República de Cuba se plantea: ..."El estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones..., más adelante señala... la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar atención a la formación integral de la niñez y la juventud". (1992:18)

¿Qué funciones tienes tú como miembro de una familia?

Se debaten las respuestas y posteriormente se les entrega a varios miembros las funciones en tarjetas para que ellos las lean

Funciones: La influencia positiva o negativa que ejerce la familia en la educación de sus miembros está condicionada entonces al cumplimiento de una serie de funciones básicas que abarcan los procesos materiales y espirituales que ocurren en su interior.

Función biosocial: Comprende la necesidad de procrear hijos y de vivir con ellos en familia. Desde el punto de vista social la conducta reproductiva es considerada como reproducción de la población. Incluye las relaciones sexuales de pareja que constituyen elementos de estabilidad para ella y para toda la familia.

Función económica: Comprende las actividades de abastecimiento y consumo tendientes a la satisfacción de las necesidades individuales y familiares.

Función cultural – espiritual: Comprende todas las actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la reproducción de la vida cultural – espiritual de la sociedad y de sus miembros.

Función educativa o formativa: Le confiere a la familia el papel principal en la educación de las nuevas generaciones como agente socializador.

En dependencia del cumplimiento o no de las funciones que a la familia le han sido asignadas, se clasifican en:

Funcional o positiva: Cuando los padres del menor están juntos y en caso de estar separados se le da atención material y afectiva al menor. Las indisciplinas se resuelven con consejos, discusiones y análisis básicamente. En algunas situaciones privándolo de recreación o con penitencia. La comunicación es buena. La familia se relaciona con manifestaciones de afecto, por caricias y diálogo. Arés P. (2004:126).

- ¿Conoces cómo pueden ser clasificadas las familias según el cumplimiento de sus funciones?

Disfuncional o negativa: Los padres están separados y hay desatención del menor en lo afectivo, también puede haber desatención material. Las indisciplinas se resuelven con castigos físicos, insultos y amenazas. El tiempo de comunicación es insuficiente, los temas de comunicación son limitados, generalmente sobre su conducta y pudiera ser que señalen la escuela o el estudio. Creen manifestarle afecto cubriendo necesidades materiales. Realizan poco control del estudio y cuando lo hacen lo delegan a otros familiares. La realización de las tareas domésticas recaen en la madre y hay poca colaboración de sus miembros. No hay control del tiempo libre del menor.

Familia rígida: En estas no se permiten nuevas reglas.

Familia sobreprotectora: Hace todo tipo de esfuerzos desproporcionados para darle todo a sus miembros. Retraza el desarrollo de la autonomía, hace al adolescente indefenso, incompetente e inseguro.

Familia amargada: La felicidad en ella depende de hacer las actividades todas juntas, impidiendo la satisfacción de las necesidades individuales.

Familia evitadora de conflictos: Poca tolerancia al conflicto, poco espíritu crítico y autocrítico.

Familia centrada en los hijos: No resuelven los conflictos de parejas y desvían su atención hacia los hijos, dependiendo de estos la estabilidad de las parejas.

Familia inestable: Es aquella en que los mitos son inseguros, no se plantean, se improvisan.

Familia pseudodemocrática: Los padres son incapaces de disciplinar, no establecen límites necesarios, permiten que los hijos hagan lo que quieran.

Familia con un solo padre: La responsabilidad de la familia recae en un solo padre, el cual se siente sobrecargado y reclama la ayuda de los hijos. En muchas ocasiones el adolescente se ve precisado a comportarse como un adulto, no pudiendo vivir su etapa, está lleno de problemas y responsabilidades. Arés P. (2004:132).

Se realizan las siguientes preguntas para el debate y la autorreflexión, logrando que los padres lleguen a propias conclusiones determinando a que tipo de familia corresponde y sus funciones.

- -¿Cuáles son las funciones de las familias?
- -¿Cumplen ustedes con esas funciones? ¿Cuáles tienen dificultades?
- -¿Cuales son los diferentes tipos de familia?
- -¿En qué tipo clasifica usted su familia?

Estas respuestas se guardarán para compararlas con las respuestas que darán al final de las actividades planificadas.

Actividad 2:

Título: “El papel de la familia”

Objetivo. Profundizar en las funciones educativas que tiene la familia.

Se debe comenzar la actividad recordando lo aprendido en la sesión anterior:

- ¿Qué tipos de familias conocen?
- ¿Qué funciones tienen los padres?
- ¿Qué aspectos consideras que se incluyen en la función educativa o formadora?

Se escribirá en el pizarrón todos los aspectos de la función educativa que mencionen los participantes.

Posteriormente se les leerá el siguiente artículo periodístico:

Es a la familia, como núcleo primario, a quien le corresponde la crianza y educación de los hijos e hijas.

Recae en los padres, por derecho natural y deber social, el asumir esta responsabilidad. Pero para ello es indispensable cuidar la atmósfera familiar y procurar que el niño o la niña, o ambos inclusive, crezcan en un medio regido por las

mejores relaciones, la disciplina y el respeto mutuo. Esa influencia siempre resultará bienhechora para la formación infantil.

Está demostrado que la familia es la primera escuela de las relaciones humanas. La educación familiar constituye un proceso de continuidad que dura toda la vida.

En el hogar el menor aprende a desarrollar la visión de sí mismo y del mundo. Y esa percepción será la que influya de una u otra forma hacia todo lo que encarare cuando arriba a la madurez.

La familia es la máxima representación de la vida y el amor en un hogar donde reine el afecto, la tolerancia y la aceptación entre sus miembros. Resulta pernicioso para los menores criarse en un ambiente donde nadie se pone de acuerdo y, en consecuencia, no saben por quién guiarse o a quién obedecer.

Una armónica y coherente vida familiar deviene marco apropiado para desarrollar hijos e hijas equilibradas y felices.

Para concluir se les preguntará que después de haberlo escuchado el artículo qué otros aspectos de los escritos pueden incluirse a la función educativa, se escriben en el pizarrón y un miembro le da lectura a todos los aspectos que se aparecen.

Actividad 3: video debate

Título: “El ejemplo de una madre.”

Tema: Cómo enfrentar la vida familiar ante un divorcio mal manejado.

Objetivo: Valorar la actitud asumida por una madre con dos hijos pequeños siendo abandonada por su esposo.

Desarrollo: Se observó la película de título sugerente: “El ejemplo de una madre”. Después de la proyección del filme, se llevó a cabo un debate con los padres de familias con situación compleja, buscando la reflexión de los mismos acerca de cómo

enfrentar la vida a pesar de diferentes obstáculos que se le puedan presentar, garantizando siempre la adecuada educación a sus hijos.

Preguntas para el debate de la película.

- ¿Qué impresión le causó la película?
- ¿Qué actitud mantuvo Roberta siendo abandonada por su esposo?
- ¿Cómo enfrentó la vida con sus hijos como madre desempleada?
- ¿Qué actitud tuvo el esposo de Roberta con sus hijos después del divorcio?
- ¿Fue esta una actitud correcta?
- ¿Cómo salió adelante en la vida Roberta?

Se logró establecer un amplio debate acerca del tema. Se comprobó la sensibilización de los dos padres que no conocían a sus hijos hasta el momento. Se intercambiaron diferentes opiniones y las madres que tenían a su cargo la total crianza de sus hijos se identificaron con la protagonista.

Actividad #4.

Título: “La función educativa de la familia.”

Objetivo: Debatir con los padres acerca de cómo deben ser las relaciones en el seno del hogar para que reflexionen sobre los métodos que ellos emplean y cuanto tienen que cambiar.

Desarrollo: Se escriben en el pizarrón las siguientes preguntas y se les entrega una hoja para que las contesten. Posteriormente se debaten de forma oral.

- ¿Crees correcto que la familia debe darle al hijo todo lo que desea tener?
- ¿Cómo debe hablarle para decirle que NO ante alguna petición?
- ¿Deben los padres imponerle a los hijos sus ideas?
- ¿Opinas que aunque ya no sea un niño todavía le pueden imponer tus opiniones e incluso utilizar el castigo corporal?

Posteriormente se les informa que presten atención a la lectura del texto

Los padres deben educar la voluntad de los hijos y sus sentimientos.

Preparar a un hijo para toda la vida no es satisfacer todas sus voluntades y todos sus caprichos.

Enseña a tu hijo a renunciar y a oír “no”. No impongas la renuncia, pero llévalo a aceptarla libremente.

Señala la razón al renunciar, su valor y necesidad para la vida. Si no aprende a decir no a lo permitido, luego no sabrá decir no a lo prohibido.

El exceso de mimos echa a perder a los niños; los muy mimados sufren mucho en la vida. Vivirán siempre alterados e inseguros.

El exceso de mimos y de censuras, críticas y castigos es la principal causa de inseguridad en los jóvenes; los grandes hombres de la historia soportaron pruebas, privaciones y sacrificios en la vida.

Los que reciben todo en la infancia no sabrán dar nada como adultos.

La cólera es nociva para la educación de los hijos. La ira nos lleva a decir palabras sin pensar y a actuar irreflexivamente.

El hablar sin pensar y el actuar sin reflexionar pueden lastimar, herir, ofender y llevar a cometer injusticias.

Habla con tu hijo con calma y ten actitudes ponderadas. La cólera, la ira, la falta de dominio pueden hacer que hagas desatinos. Después, cuando estás en calma, reflexionas y te arrepientes. Pero será demasiado tarde. Las palabras ya fueron dichas y el corazón de tu hijo fue herido.

Al concluir la lectura se les pide que analicen individualmente las respuestas que escribieron y se debaten en colectivo cómo están actuando con sus hijos y cómo deben actuar.

Actividad #5

Tema: Debate de la carta de un adolescente a los padres del mundo.

Objetivo: Debatir con los padres acerca de cómo deben ser las relaciones con los hijos y que reflexionen sobre los métodos que ellos emplean y cómo desean los hijos que sean.

Desarrollo: Se comienza la actividad debatiendo de forma oral las siguientes preguntas:

¿Cambias de opinión acerca de las normas de conductas que tu hijo debe tener en el hogar y en la sociedad?

¿Cumples lo que le prometes a tu hijo?

¿A veces lo comparas con un amigo u otro hermano para que analice como debe comportarse?

¿Tratas de ayudarla lo más que puedas en sus tareas e incluso las realizas tú para que tenga más tiempo para disfrutar?

¿Le pides en ocasiones que haga algo o se comporte de una forma en que tú no lo haces para lograr que sea mejor de lo que tú eres?

¿Hay momentos en que no puedes dedicarle un tiempo para conversar por el exceso de trabajo?

Al concluir el debate se les pide que escuchen con atención una carta escrita por un adolescente a todos los padres del mundo y que anoten en qué aspectos ellos han actuado incorrectamente en algún momento.

“Carta de un adolescente a todos los padres del mundo”.

Querido papá:

No me des todo lo que pido. A veces pido solamente para ver cuánto puedo coger. No me des siempre órdenes. Si me pidieras a veces las cosas, yo las haría más rápido con más gusto.

No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que yo debo hacer; decídate y mantén esa decisión, cumple lo que me prometes: si me prometes un premio, dámelo y lo mismo si es un castigo.No me compares con nadie, ni con mis hermanos ,tú me haces lucir mejor que los demás, alguien va a sufrir. Y si me haces lucir peor que los demás, seré yo quien sufra. No me grites. Te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar a mí también y yo no quiero aprender a gritar. Déjame valerme por mi mismo.Si tú lo haces todo por mí, yo nunca aprenderé nada, no digas mentiras

delante de mí, ni me pidas que yo las diga, aunque sea para sacarte de un apuro Me haces sentir mal y no creer en ti.

Cuando yo haga algo malo no me exijas que te diga “porqué lo hice”, porque a veces ni yo mismo lo se. Cuando estés equivocado en algo: reconócelo y crecerá la opinión que yo tengo de ti y me enseñarás a reconocer mis equivocaciones también.

No me digas que haga una cosa si tú no lo haces. Yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas aunque no lo digas. Pero nunca haré lo que tú digas y no hagas Cuando yo vaya a contarte un problema mío no me digas: “no tengo tiempo para boberías” o “eso no tiene importancia”. Trata de escucharme y de ayudarme pues ahora lo necesito.

Quiéreme mucho, pero también dímelo. A mí me gusta oírtelo decir, aunque tú creas que no es necesario decírmelo.

Te amo mucho.

Para concluir la actividad se les pide a los padres que mencionen algún aspecto de los expuestos en la carta y que ellos reconozcan que han actuado incorrectamente y que están dispuestos a cambiar.

Actividad 6

Tema: Canción “Ese niño “por Napoleón.

Desarrollo: ¿Cómo debemos comunicarnos con nuestros hijos?

- ¿Tiene confianza en lo que ellos hacen? ¿Respetan las decisiones de ellos?
- ¿Qué hacer para propiciar el diálogo asertivo con nuestros hijos?
- Considera siempre correcta la forma en que sus hijos actúan, usted es del criterio que su hijo siempre tiene la razón.
- ¿Cuándo su hijo hace algo con lo que usted no está de acuerdo, cómo usted actúa?
- ¿Es necesario el respeto de las normas de convivencia en el hogar?

Se les pide a los padres que escuchen la canción de Napoleón y que presten atención a lo que él les aconseja:

No no, ese niño no va a hacer lo que tú quieras, no, no a ese niño no le impongas tus maneras.

Pues podría suceder, que te forme un juicio, que te crea culpable, al pasar los años de tus necesidades.

Puedes sugerirle, pero no imponerle. Puedes enseñarle, pero no gritarle.

No no, ese niño no va a ser lo que deseas, no no ese niño abrazará lo que prefiera a su gusto y parecer.

Es cierto sus ojos son como los tuyos, pero aunque no creas, el mirar es suyo.

Puedes inculcarle, pero no forzarle y sentirlo tuyo, pero no engrillarle.

Y aunque se te parezca, aunque sea tu retrato, tendrá sus propias alas, no podrás evitarlo.

Y se lastimará, y se levantará; y aunque parezca cruel un día se marchará; es una de tus ramas, mas no tu propiedad.

No no, ese niño no hablará como tú hablas.

No no, ese niño pensará con sus palabras, con su voz y a su entender.

Tendrá sus ideas y si se equivoca, escuchará el consejo que a su puerta toca.

Puedes levantarle, pero no atenerle, puedes zarandearle, pero no golpearle.

Y aunque se te parezca, aunque sea tu retrato, tendrá sus propias alas, no podrás evitarlo.

Y se lastimará, y se levantará; y aunque parezca cruel un día se marchará; es una de tus ramas, mas no tu propiedad.

Para concluir el facilitador analiza con ellos las formas correctas de relacionarse con los hijos.

Actividad 7

Tema: ¿Cómo me gusta que se comuniquen conmigo?

Objetivo: Ofrecer conocimientos relacionados con una comunicación adecuada en virtud del mejoramiento de la conducta de los hijos.

Desarrollo: Se comienza con una breve introducción del tema señalando la importancia de utilizar estilos de comunicación adecuados y se ejemplifican con situaciones presentadas en la vida cotidiana, se les puede pedir que describan algunas de ellas de acuerdo con sus experiencias.

Del mismo modo que han descrito ustedes las consecuencias negativas de una mala comunicación con los vecinos, en una tienda o bodega, en un centro asistencia médica, se produce al no comunicarse correctamente entre los miembros de la familia y sobretodo con los hijos, lo cual provoca afectaciones en ellos.

Es por ello que la familia debe aprender nuevas formas para comunicarse con sus hijos y contribuir a su desarrollo.

Pedirá que expresen con una frase o palabra ¿Cómo me gusta que se comuniquen conmigo?

Estas frases o palabras serán anotadas en la pizarra como especie de una tormenta de ideas. Se le pueden hacer preguntas de ayuda para facilitar agilidad en las respuestas como las siguientes:

¿Les gusta que le presten atención y los miren o que continúen en la labor que están realizando al darle la respuesta?

Consideran oportuno que les permitan expresar con claridad a ustedes primero el tema en cuestión

¿Creen correcto que la agresión debe estar incluida en la respuesta?

El tono al hablarles debe ser imperativo y absoluto.

Los diálogos que se establezcan sobre un problema específico lo deben escuchar todos o solamente las personas implicadas.

¿Es correcto que se le grite o se hable en voz alta?

Después que todos participen y aporten su idea se hace un resumen sobre los elementos que ellos mismos consideran necesario para establecer una correcta

comunicación como son: escuchar y mirar al interlocutor, ser receptivos, respetar todos los criterios, cuidar el tono de voz, seleccionar el lugar adecuado, ser paciente, entre otros. Todo esto conlleva a que reflexionen acerca que del mismo modo que a ellos les gusta ser tratados, así mismo le corresponde hacerlo a ellos con sus hijos y siempre pensar primero **¿Qué forma de comunicación es la adecuada para que me entienda y obedezca? Porque**

- una palabra cualquiera puede ocasionar una discordia.
- una palabra cruel puede destruir una vida.
- una palabra amarga puede provocar odio.
- una palabra brutal puede romper un afecto.
- una palabra agradable puede suavizar el camino.
- una palabra a tiempo puede ahorrar esfuerzo.
- una palabra alegre puede iluminar el día.
- una palabra con amor y cariño puede cambiar una actitud.

Actividad 8

Tema: Spot radial sobre la comunicación padre-hijo.

Objetivo: Debatir sobre las formas correctas de comunicación entre los padres y los hijos.

Desarrollo: Se formarán dos equipos de trabajo. En una hoja de trabajo anotará el equipo 1 estilos negativos de comunicación con sus hijos de acuerdo a lo que han aprendido en las actividades desarrolladas, el equipo 2 anotará estilos correctos para comunicarse.

Al concluir el equipo 1 menciona un estilo incorrecto y el equipo 2 le contesta cómo debe ser correctamente y así sucesivamente se hará con cada estilo, si falta alguno se reflexiona en colectivo y se debate.

Un padre irá anotando en el pizarrón los estilos correctos de comunicación, hasta hacer un resumen, el cual copiarán en una hoja que se les entrega para conservarla.

Para finalizar se les deja escuchar dos spot radial; uno en el cual la madre no tiene tiempo para escuchar y conversar con la hija y en el otro el padre le dice a la hija que es todo oído para ella.

Actividad 9: Debate de una canción” Flores desechables “

Tema: Los valores humanos.

Título: “Flores desechables”

Objetivo: Reflexionar sobre el significado de los valores humanos a partir de la letra de una canción.

Materiales: Copias de la canción de Silvio Rodríguez “Flores Desechables”. Grabación de la canción.

Desarrollo: Se propone iniciar la sesión con la técnica “Canción dramatizada”.

Se hacen tantos grupos como estrofas tiene la canción. Cada grupo estudia y reflexiona una estrofa de la canción. Después cada uno prepara la dramatización del mensaje de la canción. Finalmente, mientras se escucha la canción, dramatizará cada parte y peden cantarlas, se comparte lo que cada grupo reflexionó sobre el tema. Se analizan las metáforas usadas por el autor y las imágenes para referirse a las prostitutas y la preocupación social por conocer las causas de este fenómeno.

Para concluir la actividad se les realizan las siguientes preguntas para debatir:

- ¿Qué significación tiene la prostitución para el pueblo cubano teniendo en cuenta la letra de Silvo Rodríguez?
- ¿Si se quisiera recuperar esas flores que se puede hacer?
- ¿Creen ustedes que se está siguiendo el camino correcto, por qué?
- ¿Tiene algo nuevo qué sugerirle a los padres?

“Flores desechables “

Se abren las flores nocturnas de 5ta Avenida

Para esos pobres señores que van al hotel

Flores que rompen en la oscuridad
Flores con guiños de complicidad

Pálidas flores nocturnas
Flores de aroma fatal, fatal, fatal .
Que jardinero ha sembrado su 5ta Avenida
Con variedad florecida de nocturnidad
Cuál es la especie y cuál es su país
Qué fino aroma nutrió su raíz
Dándole tonos silvestres
Dónde estará su matriz, su matriz, su matriz.

(estribillo)

Dicen que es duro el oficio de flor
Cuando sus pétalos se ajan al sol
Dándole tonos silvestres
Flores de decepción, decepción, decepción.
Flores que cruzan las puertas prohibidas
Flores que saben lo que no sabré
Flores que ensartan sus sueños de vida
En guirnaldas sin fe
Flores de sábanas con ojos
Flores desechables
Campanillas del antojo
Flores sin primavera, ni estación,
Flores comiendo sobras del amor.
Botan, rebrotan, explotan por 5ta Avenida
Son arrancadas y parten con aire veloz

(estribillo)

Silvio Rodríguez

Actividad 10

Título: "La Belleza Interior"

Tema: La importancia de ser más bella por dentro que por fuera.

Objetivo: Reflexionar acerca de la visión de la verdadera belleza que debe poseer la mujer

Materiales: Carta de José Martí a María Mantilla.

Desarrollo: Para comenzar la actividad se le preguntará a los padres qué conocen de la vida y obra de Martí. Se le comentará sobre Martí y sus cartas.

Leer la carta de Martí a María Mantilla enfatizando en los fragmentos siguientes:

... "es como la elegancia, mi María, que esta en el buen gusto, y no en el costo. La elegancia del vestido, la grande y verdadera, esta en la altivez y fortaleza del alma. Un alma honrada, inteligente y libre da al cuerpo más elegancia, y más poderío a la mujer, que las modas más ricas de las tiendas. Mucha tienda, poca alma. Quien tiene mucho adentro, necesita poca afuera. Quien lleva mucho afuera, tiene poco adentro, y quiere disimular lo poco. Quien siente la belleza, la belleza interior, no busca afuera belleza prestada: se sabe hermosa, y la belleza echa luz. Procurará mostrarse alegre, y agradable a los ojos, por que es deber humano causar placer en vez de pena, y quien conoce la belleza la respeta y cuida en los demás y en sí. Pero no pondrá en un jarrón de china un jazmín: pondrá el jazmín, solo y ligero, en un cristal de agua clara. Esa es la elegancia verdadera: que el vaso no sea más que la flor. Y esa naturalidad, y verdadero modo de vivir, con piedad para los vanos y pomposos, se aprende con encanto en la historia de las criaturas de la tierra".

Ideas para debatir:

- ¿Qué opinas del fragmento de la carta de Martí a María Mantilla?
- ¿Cómo se puede obtener esa elegancia?
- ¿Cómo se obtiene la cultura que necesitan las personas para tener mucho por dentro?

- ¿Qué quiso decir Martí cuando expresó: “mucha tienda, poca alma”?
- ¿Cuál es el consejo principal que le da Martí a María?
- ¿Qué le sucede a una persona que solo posee belleza física? ¿Cuánto dura?
- ¿Cuál es la belleza verdadera?

Valorar la importancia que tiene la preparación de la mujer para ocupar un lugar en la sociedad y como solo se logra si se obtiene la cultura a través del estudio.

2.3 Análisis de los resultados obtenidos en los diferentes momentos del experimento.

Para evaluar la variable operacional se tuvo en cuenta la siguiente escala valorativa:

Dimensión 1:

1.1 Conocimiento de sus funciones por parte de la familia

Alto(3) conocen sus funciones educativas

Medio(2) conocen parcialmente sus funciones educativas

bajo(1) desconocen sus funciones educativas

1.2 Dominio de los métodos educativos para dirigir la educación de sus hijos. Considerando sus características de situación compleja.

Alto(3) Dominio de los métodos educativos para dirigir la educación de sus hijos.

Medio(2) Dominan algunos de los métodos educativos para dirigir la educación de sus hijos.

bajo(1) Desconocen los métodos educativos para dirigir la educación de sus hijos.

1.3 Dominio de las características psicológicas de los adolescentes

Alto(3) Dominio de las características psicológicas de los adolescentes o jóvenes

.

Medio(2) Dominio parcialmente las características psicológicas de los adolescentes o jóvenes

bajo(1) No dominan de las características psicológicas de los adolescentes o jóvenes

Dimensión 2: Modos de actuación

2.1 Aplicación de métodos y relaciones intrafamiliares adecuadas.

Alto(3) Aplican siempre métodos y relaciones intrafamiliares adecuadas.

Medio(2) Aplican en ocasiones de métodos y relaciones intrafamiliares adecuadas.

bajo(1) No Aplican métodos y relaciones intrafamiliares adecuadas.

2.2 Estilos correctos de comunicación con sus hijos.

Alto(3) Utilizan siempre estilos correctos de comunicación con sus hijos

Medio(2) Utilizan en ocasiones estilos correctos de comunicación con sus hijos

bajo(1) No utilizan estilos correctos de comunicación con sus hijos

2.3 Cumplimiento de su función educativa.

Alto(3) Siempre cumplen su función educativa

Medio(2) Cumplen en ocasiones su función educativa

bajo(1) No cumplen su función educativa

Para la evaluación integral de la variable operacional, en cada sujeto de investigación, se determinó que el nivel bajo comprende tres indicadores bajos o más, el nivel medio comprende tres indicadores medios o más, el nivel alto comprende cuatro indicadores altos o más.

En la tabla 1 que aparece a continuación se muestran los mismos resultados obtenidos en la revisión de documentos (anexo 1)

Tabla 1: Resultados de la exploración realizada a los documentos escolares.

12 Fam.	Nivel cultural			Ing. económicos			Cond. vivienda		
	9 ^o	12 ^o	Univ.	A	M	B	B	R	M
19 suj.	4	13	2	2	5	5	5	5	2

Ingresos económicos

A: Nivel alto comprendido entre \$600.00 o más.

M: Nivel medio comprendido entre \$400.0- \$600.00.

B: Nivel bajo comprendido hasta \$300.00.

Condiciones de vivienda

B: Vivienda con buenas condiciones constructivas, organizada, limpia. Posee radio, televisión y recibe la prensa.

R: Vivienda con condiciones constructivas regulares, de madera o teja. Predomina cierto desorden, poseen radio y TV, o poseen uno de ellos, no reciben la prensa.

M: Vivienda en condiciones precarias, desorganizada y de mal aspecto. No disponen de radio, TV, no reciben la prensa.

Como puede apreciarse en la muestra de 12 familias, integrada por 19 sujetos: 10 madres, 7 padres y 2 responsables legales, 4 tienen noveno grado, para un 21,0%, 13 familias tienen nivel medio-superior lo que representa un 68,4% y solamente 2 es universitaria para un 10,5%. Los ingresos económicos son predominantemente bajos

en 4 familias para un 33,3%, con un nivel medio 8 para un 66,6% y alto sólo para 2, lo que representa un 16,6%. Las condiciones la vivienda son buenas para 5 familias y regular para 5 de las 12 familias, lo que representa un 41,6% en ambos casos y malas para 2, lo que representa el 16,6%.

Como parte del diagnóstico inicial en las diferentes observaciones realizadas (Anexo2), que fueron registradas durante la recogida de información permitieron evaluar el comportamiento de las familias en sus relaciones internas y externas, así como las condiciones de vida de ellas. Por otra parte, al participar varias veces en el contexto familiar, se corroboró la certeza de las observaciones. Las regularidades constatadas son las siguientes:

- ✚ Cinco viviendas presentan un estado constructivo bueno, cinco regular y dos familias residen en alberques. Las condiciones higiénicas son adecuadas en cinco hogares.
- ✚ Se aprecian relaciones afectivas en una familias, donde cumplen de forma sistemática las funciones familiares, existe comunicación, compromiso y se respeta la individualidad de los miembros, pero el menor es peguetero y no acata ordenes. En el resto los resultados son negativos, con el predominio de autoritarismo e inconsistencia en los estilos de comunicación y métodos educativos.
- ✚ Las relaciones con la institución escolar para contribuir con el desempeño educativo de la misma es insuficiente. Solamente tres familias se acercan en ocasiones a la escuela, pero no llegan a integrarse y participar activamente en el proceso.

La integración familiar en la comunidad no es espontánea. Generalmente funciona por influencias externas o convocatorias. Dos familias manifiestan resultados positivos.

También se utilizó la entrevista (Anexo 3). **La pregunta 2 se corresponden con el indicador 1.1 Conocimiento de sus funciones por parte de la familia, 12**

desconocen sus funciones, para un 63.15% ubicándose en el nivel bajo (1), 4 las conocen parcialmente, para un 21% ubicándose en el nivel medio (2), 3 las conocen, para un 15.8% ubicándose en el nivel alto (3).

Las preguntas 4 y 5 se corresponden con el indicador 1.2 Dominio de los métodos educativos para dirigir la educación de sus hijos; 11 no dominio de los métodos, para un 57.9% ubicándose en el nivel bajo(1), 5 las dominan parcialmente, para un 26.3% ubicándose en el nivel medio (2), 3 las dominan ,para un 15.8% ubicándose en el nivel alto (3).

La pregunta 3 se corresponden con el indicador 1.3 Dominio de las características psicológicas de los adolescentes; 13 no dominio de las características, para un 68.4% ubicándose en el nivel bajo (1), 4 las dominan parcialmente, para un 21% ubicándose en el nivel medio (2), 2 las dominan, un 10.5% ubicándose en el nivel alto (3).

La pregunta 9 se corresponden con el indicador 2.1 Aplicación de métodos y relaciones intrafamiliares adecuadas 11 plantean no aplicar los métodos correctos y llevarse mal en el hogar, para un 57.9% ubicándose en el nivel bajo(1), 4 plantean que los aplican en ocasiones, para un 21% ubicándose en el nivel medio (2), 4 las aplican siempre, para un 21% ubicándose en el nivel alto (3).

La pregunta 3 se corresponden con el indicador 2.2 Estilos correctos de comunicación con sus hijos, 10 plantean no utilizar estilos correctos, para un 52.6% ubicándose en el nivel bajo(1), 5 plantean que los utilizan en ocasiones, para un 26.3% ubicándose en el nivel medio (2), 4 las aplican siempre, para un 21% ubicándose en el nivel alto (3).

Las preguntas 7 y 8 se corresponden con el indicador 2.3 Cumplimiento de su función educativa; 10 plantean no Cumplimiento de su función educativa, para un 52.6% ubicándose en el nivel bajo (1), 6 plantean que la Cumplen en ocasiones, para un 31.6% ubicándose en el nivel medio (2), 3 las cumplen siempre, para un 15.78 % ubicándose en el nivel alto (3).

M	Dimensión	Indicad.	Antes					
			1		2		3	
			C	%	C	%	C	%
19	1	1.1	12	63.2	4	21	3	15.8
		1.2	11	57.9	5	26.3	3	15.8
	2	1.3	13	68.4	4	21	2	10.5
		2.1	11	57.9	4	21	4	21
		2.2	10	52.6	5	26.3	4	21
		2.3	10	52.6	6	31.8	3	15.8

La **encuesta** realizada (Anexo 4) corroboró la existencia de serias dificultades relacionadas con el desempeño educativo de las familias. De las 12 familias, 10 los padres están divorciados, hay desatención del menor en lo afectivo en 9 familias y desatención material en 5 de ellas. Las indisciplinas del adolescente se resuelven con castigos físicos, insultos, amenazas, discusiones y en algunos casos privándolo de recreación, exceptuando 2 casos que lo predominante es la sobreprotección. El tiempo y los temas de comunicación son limitados fundamentalmente los relacionados con su conducta, la escuela y el estudio. No controlan el estudio en la mayoría de las familias y en algunos casos delegan en otros familiares. La realización de las tareas domésticas recaen en la madre y hay poca colaboración entre los miembros. El ambiente general que se aprecia en el hogar es indiferente.

En sentido general se aprecian serias irregularidades en la preparación de los padres para llevar a cabo la educación en el tipo de estudiantes a los cuales se hace referencia en el trabajo.

Estos datos permitieron determinar otras cuestiones de interés para la investigación.

- Solamente dos alumnos viven con ambos padres, cinco viven con la madre, dos con el padre, uno con su abuela paterna y dos al amparo de otros familiares.
- En cinco hogares existen dificultades con la manutención económica de los hijos.
- La vida en nueve de las familias objeto de estudio evidencia cierto nivel de desorganización. Predominan las amenazas, los insultos y los métodos educativos por soborno. Es insuficiente el tiempo que los padres dedican a la comunicación con sus hijos y los temas que abordan no satisfacen los intereses y necesidades de los adolescentes. Las acciones de apoyo y control son limitadas.
- Todas las familias reconocen el trabajo educativo que realiza la escuela y ratifican que no están preparados para enfrentar la educación de sus hijos.

Evidentemente estas familias necesitan ayuda especializada. Su preparación para cumplir su función educativa es insuficiente. Evidencian bajo nivel de conocimientos sobre los métodos educativos y estilos de comunicación. Esto provoca inadecuados modos de actuación. Por otra parte, no asisten sistemáticamente a las sesiones de Educación Familiar y cuando lo hacen, no experimentan satisfacción por las actividades de preparación.

2.3.2. Resultados del post-test.

Una vez puesta en práctica las actividades educativas para elevar la preparación de la familia con situación compleja, para cumplir con su función educativa, se procedió a validar su efectividad. La triangulación metodológica realizada permitió comprobar que las actividades concebidas resultaron útiles en la preparación de las familias para desarrollar la labor educativa con sus hijos.

Se utilizó la entrevista y se constató que:(Anexo 3). La pregunta 2 se corresponde con el indicador 1.1 Conocimiento de sus funciones por parte de la familia,1 desconoce sus funciones ,para un 5% ubicándose en el nivel bajo (1), 1 las conocen parcialmente, para un 5% ubicándose en el nivel medio (2), 17 las conocen, para un 89.4% ubicándose en el nivel alto (3).

Las preguntas 4 y 5 se corresponden con el indicador 1.2 Dominio de los métodos educativos para dirigir la educación de sus hijos; 1 no dominio de los métodos, para un 5% ubicándose en el nivel bajo (1), 2 las dominan parcialmente, para un 10.5% ubicándose en el nivel medio (2), 16 las dominan, para un 84.2% ubicándose en el nivel alto (3).

La pregunta 3 se corresponde con el indicador 1.3 Dominio de las características psicológicas de los adolescentes; 2 no dominio de las características, para un 10.5% ubicándose en el nivel bajo (1), 3 las dominan parcialmente, para un 15.78% ubicándose en el nivel medio (2), 14 las dominan, para un 73.68% ubicándose en el nivel alto (3).

La pregunta 9 se corresponde con el indicador 2.1 Aplicación de métodos y relaciones intrafamiliares adecuadas 2 plantean que los aplican en ocasiones, para un 10.5% ubicándose en el nivel medio (2), 17 las aplican siempre, para un 89.4% ubicándose en el nivel alto (3).

La pregunta 3 se corresponde con el indicador 2.2 Estilos correctos de comunicación con sus hijos, 2 plantean no utilizar estilos correctos, para un 10.5% ubicándose en el nivel bajo(1), 2 plantean que los utilizan en ocasiones, para un 10.5% ubicándose en el nivel medio (2), 15 las aplican siempre, para un 78.9% ubicándose en el nivel alto (3).

Las preguntas 7 y 8 se corresponden con el indicador 2.3 Cumplimiento de su función educativa 1 plantean que la Cumplen en ocasiones, para un 5% ubicándose en el nivel medio (2), 18 las cumplen siempre, para un 94.73% ubicándose en el nivel alto (3).

A continuación se refleja el comportamiento de las dimensiones e indicadores declarados en la investigación antes y después de la aplicación de las actividades educativas.

Tabla 2. Resultados antes y después de la validación de las actividades educativas.

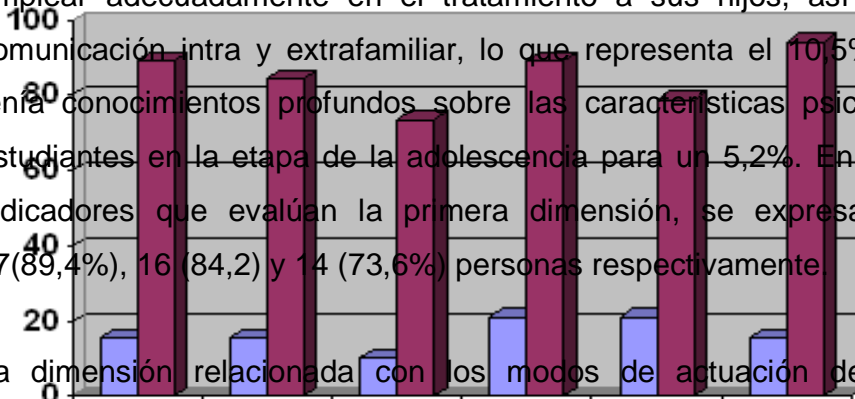
Dim.	I			II			Etapa
Ind.	1	2	3	1	2	3	
C	3	3	2	4	4	3	Antes
%	15.8	15.8	10.5	21.1	21.1	15.8	Antes
C	17	16	14	17	15	18	Después
%	89.4	84.2	73.6	89.4	78.9	94.7	Después

Gráfico que muestra los resultados antes y después de la validación de las actividades educativas.

El salto de calidad en cada uno de los indicadores establecidos, es evidente. En el momento inicial, solamente 2 personas conocían métodos educativos que se deben emplear adecuadamente en el tratamiento a sus hijos, así como los estilos de comunicación intra y extrafamiliar, lo que representa el 10,5%. Solamente 1 caso tenía conocimientos profundos sobre las características psicopedagógicas de los estudiantes en la etapa de la adolescencia para un 5,2%. En estos momentos, los indicadores que evalúan la primera dimensión, se expresan positivamente, en 17(89,4%), 16 (84,2) y 14 (73,6%) personas respectivamente.

La dimensión relacionada con los modos de actuación de la familia, también experimentó un salto muy superior. La despreocupación por el desempeño escolar de los hijos era, prácticamente generalizada. En 1 caso, los resultados eran satisfactorios y en 3 la atención brindada a la vida escolar de los hijos se hacía, pero no de forma sistemática para un total de 4 representando el 21% del total de la muestra. Actualmente, 17 representantes atienden con mayor interés la vida escolar de sus hijos, lo que representa un 89,4%, 15 intentan emplear métodos educativos correctos para influir en la formación de estos y se esfuerzan por garantizar la comunicación y convivencia en el hogar, para un 78,9% y 18 personas de las implicadas en la muestra lo que representa un 94,7% fortalecieron el vínculo con la institución escolar, aunque no todos de igual manera, pero antes de poner en práctica las actividades educativas concebidas, solamente 2 personas se involucraban en este sentido.

El mayor impacto de la propuesta de solución se manifestó en la motivación de las familias para participar de forma activa en las sesiones de preparación que se convocaron. Inicialmente, dos padres asistían a los temas de Educación Familiar, aunque con alto nivel de indiferencia. Sin embargo, hoy asisten con frecuencia 18 personas para un 94,7% y 16 de ellas expresan satisfacción por la calidad de las actividades realizadas y los conocimientos que han asimilado, participando de forma activa durante el desarrollo de la diferentes sesiones de preparación, lo que representa un 84,2%. En esto radicó, sin dudas, el éxito de la propuesta de solución.



Al evaluar la primera dimensión, conocimientos relacionados con el desempeño educativo de la familia, se constató que éstas tienen actualmente mayor dominio sobre los métodos educativos que deben emplear en el contexto educativo intra y extrafamiliar, así como de los estilos de comunicación que garanticen mejor convivencia, teniendo en cuenta las características de los adolescentes durante esta etapa. Respecto a los modos de actuación de las familias, el cambio fue también significativo. Actualmente atienden con más rigor la vida escolar de sus hijos, se integran con cierto nivel de participación en las actividades e intentan aplicar métodos educativos adecuados con sus hijos. En este sentido, los esfuerzos aún deben ser superiores. Por otra parte, los padres conocen con más profundidad el desempeño escolar de sus hijos y los deberes que como estudiantes, no cumplen dentro y fuera de la institución escolar fortaleciéndose la relación hogar-escuela.

Para el logro de estos resultados, fue significativo el nivel de motivación demostrado por los padres para participar en las actividades de preparación, en las diferentes sesiones de Educación Familiar.

Tabla 3: Evaluación integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable dependiente como resultado de la aplicación del diagnóstico inicial.

sujetos	INDICADORES						Evaluación Integral
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	
1	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3

12	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	2	3	3	3	3
16	3	3	2	3	2	3	3
17	3	2	2	3	2	3	3
18	2	2	1	2	1	3	2
19	1	1	1	1	1	1	1

Los aspectos fundamentales que se presentan en el capítulo 2 permiten expresar las siguientes consideraciones:

Las actividades educativas aplicadas a las familias con situación compleja para el cumplimiento de su función educativa posibilitaron la preparación de la misma y se obtuvo logros en la atención que les brindan a sus hijos, los métodos educativos empleados, en la comunicación, así como el ejemplo personal de los padres tuvo un salto cualitativo.

CONCLUSIONES:

- La preparación de la familia con situación compleja para el cumplimiento de su función educativa se fundamenta teórica y metodológicamente en los principios para la dirección del trabajo preventivo, las concepciones de la diversidad, así como en los aspectos esenciales de la preparación familiar sistematizados por autores cubanos y latinoamericanos.
- El estudio realizado permitió constatar que la familia con situación compleja para el cumplimiento de su función educativa, presentan insuficiencias en su preparación. Esto se expresa en los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados
- Las actividades educativas aplicadas demandan la participación activa de los miembros de la familia en su transformación. Las mismas aprovecha todas las potencialidades del grupo familiar en función de su autoperfeccionamiento.
- La validación de las actividades educativas permite afirmar que su implementación en la práctica produce una modificación favorable en la preparación de la familia, debido a que contribuye a la apropiación de conocimientos relacionados con el desempeño educativo de la familia, al mejoramiento de sus modos de actuación, así como a la motivación por las actividades de preparación que se ejecutan desde la comunidad.

RECOMENDACIONES

Socializar la propuesta en las instituciones educativas para que sea utilizada teniendo en cuenta su aplicabilidad.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acosta, B. y Cruz, N. (2002). "Escuela y familia: Complementarios Educativos". En A. M. González (Compil.). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía* (pp.33-44). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Addine, F., González, A. M. y Recarey, S. (2002). "Principios para la dirección del proceso pedagógico." En G. García (Compil.). *Compendio de Pedagogía*. (pp. 80 -101). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Alfonso, M., (2007). *Estrategia pedagógica dirigida a la preparación de la familia de escolares de la educación primaria, con alteraciones de conducta*. Tesis en opción al grado científico de Dra. en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara (manuscrito).
4. Álvarez, C. (1999). *La escuela en la vida: Didáctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Álvarez, E. et al. (2006). "Evaluación diagnóstico y prevención". En Ministerio de Educación, Cuba. *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Educación Especial*. Módulo II. Cuarta parte. (pp.12-14). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. Álvarez, I. (1998). *Modelo educativo para estimular el comportamiento socialmente activo en la adolescencia*. Tesis en opción al grado científico de Dra. en Ciencias Psicológicas. UCLV. (manuscrito).
7. Álvarez, M. (1993). *Acerca de la familia cubana actual*. La Habana: Editorial Academia.
8. ----- (1997). *Posibles impactos del período especial en la familia cubana*. La Habana: CITMA.
9. Álvarez, M. I. (2006). "Comunicación y Educación." En Fernández, A.M. et al. *Comunicación Educativa y grupo escolar*. Maestría en Educación. Universidad "Enrique José Varona."
10. Arés, P. (1990). *Mi familia es así: investigación psicosocial*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

11. Arés, P. (2000). "La familia una mirada al futuro: Conferencia Magistral en el acto de inauguración del Taller Internacional Abriendo las Puertas a la Familia". Universidad de la Habana: Facultad de Psicología. Soporte digital.
12. Arés, P. (2002). *Psicología de familia: Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela.
13. Arés, P. (2003). "La familia. Fundamentos básicos para su estudio e intervención." En R. Castellano (comp.) *Psicología: Selección de textos*. (pp.99-105). La Habana: Editorial Félix Varela.
14. Arés, P. (s.a.). *Padres nuevos, para hijos nuevos*. Universidad de la Habana: Facultad de Psicología. Soporte digital.
15. Arias, G. (s.a.). *Últimos aportes de la investigación en el conocimiento de los menores y sus familias*. Universidad de La Habana. Facultad de Psicología. Soporte digital.
16. Arias, G., Betancourt, T. J. (1992). *La atención a menores con Trastornos de la Conducta en Cuba*. UNICEF.
17. Armas, N., (2003). "Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa." Congreso Internacional Pedagogía 2003, La Habana, 3-7 de febrero.
18. Armas, N., Lorences, J y Perdomo, J. M. (s. a). "Conceptualización y caracterización de los aportes teóricos metodológicos como resultados científicos de la investigación". Soporte magnético.
19. Baxter, E. (2003). *¿Cómo y cuando educar en valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
20. Bateson, G. et al. (1998). *Interacción familiar*. Buenos Aires: Editorial Tiempo Contemporáneo.
21. Bell, R. (2001). "Concepciones y conceptos vigotskianos para una Pedagogía de la diversidad." En R. Bell (compil.). *Pedagogía y Diversidad*. (pp. 101-114). La Habana: Casa Editora Abril.
22. Bell, R., López, R. (compil.). (2002). *Convocados por la Diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

23. Bello, J. G. (2004). *Valores esenciales para la vida en familia y en comunidad*. Caracas: Consejo Nacional de cultura.
24. Bermúdez, R., Pérez, L. M. (s. a). *Comunicación positiva en Educación*. La Habana. (soporte magnético).
25. Bermúdez, R. et al. (2002). *Dinámica de grupo en educación: Su facilitación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
26. Betancourt, J. V. et al. (2007). "Desviaciones afectivo – conductuales". En Ministerio de Educación, Cuba. *Maestría en Ciencias de la Educación*. Mención de Educación Especial Módulo III. segunda parte. (pp.60-87). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
27. Blanco, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
28. Bozhovich, L. I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
29. Brito, T. (2002). *Escuelas de Educación familiar: Para la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
30. Caballero, E. (Compil.) (2002). *Diagnóstico y diversidad*: Editorial Pueblo y Educación.
31. Castillo, S. (1989). *La preparación psicológica y pedagógica de la familia*. La Habana: Reunión de investigadores de la juventud.
32. Castro, F. (1997). *Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro en el acto de inauguración del curso escolar 1997 – 1998*. La Habana: Editorial Orbe.
33. Castro, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple su función educativa*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
34. Castro, P. L. (1999). *Los Consejos de Escuelas en las transformaciones educacionales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
35. Castro, P. L. (2004). *El maestro y la familia del niño con dificultades*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
36. Castro, P. L. y Castillo, S. M. (1999) *Para conocer mejor la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

37. Castro, P. L y Castillo, S. M. (2002) "Escuela y participación de los padres: Experiencias y retos". Ponencia al encuentro Cuba - Argentina. La Habana: ICCP.
38. Castro, P .L. et al. (2005). *Familia y escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
39. Castro, P .L. (2008). *La escuela y la educación a la familia. Los consejos de escuela*. Soporte magnético.
40. Centro de investigaciones Psicológicas y Sociológicas. CITMA. (1990). *Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana 1970-1987*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
41. *Código de la familia*. (1978).La Habana: Editora Política.
42. *Código de la niñez y la juventud*. (1984). La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
43. Colectivo de autores. (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
44. Collazo, B. y Puentes, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica: ¿El maestro, un orientador?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
45. *Constitución de la República de Cuba*. (1992). La Habana: Editora Política.
46. Correa, I. (1993)." La familia extensa y la función familiar." *Colombia Médica*. 24,134-7.
47. De Armas, N y otros. (2004). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. La Habana. En soporte digital. ISP. Félix Varela.
48. Decreto Ley 242 del 2007.
49. Durán, A. (2005). *Convivir en familias sin violencia: una metodología para la intervención y prevención de la violencia*. La Habana: Casa Editora Imágenes.
50. Egaña, E. (2003). *La estadística: herramienta fundamental de la investigación pedagógica* .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
51. Engels, F. (1972). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

52. Fernández, A. M. (2003). *Retos y perspectivas de la comunicación educativa en los nuevos escenarios del siglo XXI*. La Habana: Centro de Estudios Educativos. Universidad Pedagógica "Enrique José Varona." (Soporte magnético).
53. Fernández, A. M., Álvarez, M. I. y Reinoso, C. (2006). *Comunicación educativa y grupo escolar*. Maestría en Educación. Universidad Pedagógica "Enrique José Varona."
54. Fernández, L. (compil.) (2005). *Pensando en la personalidad. t.1 y t.2*. La Habana: Editorial Félix Varela.
55. González, F. L. (1995). *Comunicación personalidad y Desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
56. González, O. (1991). "El enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción psicológica." En *Tendencias pedagógicas contemporáneas*. La Habana: Edición EMPES; 1991.
57. Guibert, W. (2006). *Aprender enseñar y vivir*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
58. Hernández, L. (2007). *Perfeccionamiento del vínculo escuela, familia y comunidad para el desarrollo de un proceso educativo de calidad en la Escuela Primaria*. Tesis en opción al grado científico de Dra. Ciencias Pedagógicas. Santa Clara (manuscrito).
59. Hernández, R. M. (1995). *La obra pedagógica de Manuel Valdés Rodríguez*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
60. Ibarra, L. M. (2005). *Educación en la escuela, educación en la familia: ¿Realidad o utopía?* La Habana: Editorial Félix Varela.
61. ----- (2005). *Psicología y Educación: Una relación necesaria*. La Habana: Editorial Félix Varela.
62. Imbert, N. (2004). "El grupo: Objeto y sujeto de la labor educativa en la escuela." En D. Serra, M., Rodríguez y N. Imbert (Compil.). *Psicología Educativa*. (pp.153-195). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
63. Konstantinov, F. (1984). *Fundamentos de la Filosofía Marxista Leninista. Parte I. Materialismo Dialéctico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

64. ley No 1289 (1989).
65. Lomov, B. F. (1989). "Las categorías de comunicación y de actividad en la Psicología." *En Temas sobre la actividad y la comunicación* (pp.348-371). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
66. López, S. (s.a.). *Variables socio – psicológicas o modelo para la investigación del funcionamiento familiar*. La Habana: CELAEE.
67. Márquez, A., Alfonso, M. (2005). "Estudio de impacto de la labor preventiva en el territorio espirituano." *CD Pedagogía 2005. I Congreso de alfabetización monografía. Cuba*.
68. Martí, J. (1973). *Obras Completas*. t.28. La Habana: Instituto Cubano del libro.
69. ----- (1991). *Obras Completas*. t.15. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
70. ----- (1991). *Obras Completas*. t.20. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
71. ----- (s.a). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
72. Martínez, C. (2005). *Para que la familia funcione bien: colección guía para la familia*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
73. Marx, C, Engels, F. (1967). *La ideología alemana*. La Habana: Edición Revolucionaria.
74. ----- (1973). *El Capital*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
75. ----- (1974). *Obras Escogidas*. t.3. Moscú: Editorial Progreso.
76. Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Trabajo Preventivo. Orientaciones Metodológicas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
77. Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar 2006 – 2007*. Resolución Ministerial No. 50 /06.
78. Ministerio de Educación, Ministerio del Interior, Cuba. (2007). *Propuesta Conjunta MINED – MININT: Bases para la modificación del Decreto Ley 64/82*. soporte digital.

79. Núñez, E. (1995). "Las escuelas de educación familiar." *Pedagogía Cubana* 5, 8 -20.
80. Núñez, E. (2002). "Familia y escuela." *Educación*. 106, Mayo-agosto.
81. Núñez, E. (2002). "¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Aproximación a una caracterización de la relación de las instituciones educativas y la familia." En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía*. (pp.232-277). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
82. Ortega, L. (2002). "Elementos caracterizadores y de atención para algunas manifestaciones conductuales en los alumnos." En R. Bell (compil.). *Convocados por la diversidad* (pp. 121-134). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
83. Padrón, A. R. (2002). "La familia como grupo primario de la sociedad." En González, A. M. y C. Reinoso (compil.). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. (pp. 248 -261) Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
84. Perera, M. (2007). *Preparación de las familias para el cumplimiento de su gestión educativa en el contexto de la Secundaria Básica*. Tesis en opción al grado científico de Dra. Ciencias Pedagógicas. Santa Clara. (manuscrito).
85. Reca, I. et al. (1996). *La familia en el ejercicio de sus funciones*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
86. Retegui, J. (2007). "Perspectivas de la familia en educación." *Revista Española de Pedagogía*. Disponible en: <http://www.books>
87. Rodríguez, A. L. et al. (2006). *Sistema de acciones integradoras para fortalecer el vínculo escuela – familia – comunidad, para la prevención de niños y niñas en grupo de riesgo*. Resultado de Proyecto. Santa Clara. (manuscrito).
88. Rodríguez, J. (2005). *La comunicación en familia*. Disponible en: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/childbehaviororders.html>
89. Rodríguez, M. A. (2005). "Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico". (soporte magnético).
90. Rodríguez, M., Reinoso, C. (2004). "La comunicación en el contexto de las instituciones educativas." En D. J. González, M. Rodríguez y N. Imbert.

(Compil.) *.Psicología Educativa*. (pp. 200-232). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

91. Sablón, B. (2002). "Prevención y Educación." En E. Caballero (compil.). *Diagnóstico y Diversidad*. (pp.62-71) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
92. *Salud e hijos*. (2007). Disponible en: <http://www.health.nsw.gov.au/mhcs>
93. Sánchez, A., Sánchez, M. E. (2002). "La Pedagogía cubana: sus raíces y logros." En *Compendio de Pedagogía*. (p.43). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
94. Sierra, R. A. (2002). "Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica." En G. García (compil.). *Compendio de pedagogía* (pp.311-327). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
95. Sierra, R. A. (2004). *Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana (manuscrito).
96. ----- (2007). *La estrategia pedagógica, diálogo con los maestrantes en Ciencias de la Educación. Primera parte*.
97. *Tesis y Resoluciones*. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1978). La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
98. ----- (2003) *Familia, unidad y diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
99. Vega, R. (1983). *Trastornos psicológicos en el niño y el adolescente*. La Habana: Editorial. EIMAV UH.
100. Vigotski, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico técnica.
101. ----- (1989). *Obras completas*. (t.5). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXOS

ANEXO 1

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

OBJETIVO: Determinar las posibles causas de las alteraciones de conducta y la estrategia educativa seguida.

Expediente acumulativo del escolar y documentos del CDO.

Aspectos a considerar:

Estado de salud, incluyendo sus antecedentes pre, peri y post natales.

Aspecto psicológico del niño.

Competencia curricular del escolar.

Aspecto sociopolítico del niño.

Aspecto sociopolítico de la familia (composición, estado constructivo de la vivienda, ingresos económicos, nivel cultural, ocupación de padres o tutores e integración social: relación con la institución escolar y la comunidad).

Estrategia educativa.

ANEXO 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO:

- Constatar cómo es el comportamiento de la familia en sus relaciones internas y externas.
- Determinar las condiciones de vida de cada una de las familias implicadas en la muestra.

Aspectos a observar.

Estado constructivo de la vivienda, condiciones higiénicas ambientales y efectos electrodomésticos que posee.

Relaciones afectivas entre los miembros (cumplimiento de las funciones familiares, satisfacción de las necesidades básicas de los hijos, comunicación, compromiso, respeto a la individualidad de los miembros).

Estilo de comunicación que emplea la familia (democrática, autoritaria, permisiva).

Patrones de comportamiento para la convivencia.

Métodos educativos que utiliza la familia. (Autoritario, permisivo, la inconsistencia, la negligencia o el persuasivo).

Relación con la institución escolar en el desempeño educativo.

Relación e Integración en la comunidad.

Trato recibido durante la visita

Anote otros aspectos de interés observados, no previstos en el instrumento y que se aprecien durante la visita.

ANEXO 3

ENTREVISTA A FAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES.

OBJETIVO: Constatar el nivel de preparación de las familias para enfrentar la educación de sus hijos.

Escuela: _____

Nombre y apellidos de los alumnos: _____

Grado: _____

Persona entrevistada: _____

Parentesco: _____

- 1- ¿Cuántas personas conviven en tu casa.....?
- 2- ¿Conoces las funciones que tiene la familia en la educación de los hijos?
¿Consideras que tú las cumples? ¿Qué dejas de hacer?
- 3- ¿Quién se preocupa por los problemas tanto en la casa como en la escuela de tu hijo?
- 4- ¿Conoces los cambios que está sufriendo tu hijo en esta nueva etapa de la vida?
- 5- ¿Qué métodos educativos empleas con tu hijo?
- 6- ¿Qué castigo utilizan cuando haces algo mal hecho?
- 7- ¿Te comunican frecuentemente con él?
- 8- ¿Satisface la familia las necesidades económicas y afectivas?
- 9- ¿Salen a pasear con frecuencia? ¿A qué lugar le llevan?

ANEXO 4

ENCUESTA A LA FAMILIA

OBJETIVOS: Conocer condiciones de vida de la familia, el nivel de comunicación entre sus miembros (padres e hijo) y los conocimientos y disposición para enfrentar la educación de sus hijos.

Estimado padre, tutor u otro familiar, estamos recogiendo información sobre nuestros alumnos con el objetivo de conocerlos mejor y hacer más eficiente nuestra labor educativa. Esperamos su colaboración en el llenado de esta encuesta y le rogamos que sean lo más exactos posibles en sus respuestas.

DATOS GENERALES:

Nombre y apellidos del estudiante: _____

Grado: _____

Nombre y apellidos del familiar que llena la encuesta: _____

Edad: _____ Parentesco con el niño: _____

Fecha: _____

1. Datos de los padres o responsables del (de la) estudiante.

- Parentesco
- Ocupación laboral
- Edad
- Sexo
- Nivel escolar vencido
- Filiación política

2. Los padres del escolar están: Juntos: ____ Separados: ____

3. El tiempo de separación es de _____

4. El menor vive con:

- Sus dos padres: ____
- Sólo con la madre: ____

- Sólo con el padre: ____
- Con ninguno de los dos padres: ____

5 .Las personas responsables de la manutención económica del niño son:

- Ambos padres: ____
- Sólo el padre: ____
- Sólo la madre: ____
- Otros familiares: ____

6. La situación económica de la familia del estudiante es:

Buena ____ Regular ____ Mala ____ Se considera regular o mala porque

CONDICIONES DE VIDA

1. El estado de la vivienda que habita el estudiante es:

Buena ____ Regular ____ Mala ____ Se considera regular o mala porque

2. Los efectos electrodomésticos que hay en la casa son:

Refrigerador ____ Televisor ____ Radio ____ Ventilador ____ Grabadora ____
Video ____ Otros ____

LA VIDA EN EL HOGAR

1. Las indisciplinas o errores del adolescente se resuelven mediante:

Castigo físico ____ Crítica ____ Penitencias ____ Insultos ____ Amenazas ____
Privándolo de recreación ____ Consejos ____ Discusión y análisis ____

2. El tiempo que los padres u otros familiares dedican a la comunicación con el estudiante lo considera:

Suficiente ____ Insuficiente ____

3. Los temas de conversación más frecuentes con el o la joven tratan acerca de:

Su conducta ____ Sus intereses y necesidades ____ La escuela y el estudio ____
La actualidad nacional o internacional ____ Otros temas ____

4. El apoyo y control del estudio se realiza:

Todos los días ___ Cuando el estudiante lo pide ___ Sólo cuando está en exámenes ___ Poco, por falta de tiempo ___ No lo necesita ___

5. El control y el apoyo que necesita el o la estudiante lo realiza: La madre ___
El padre ___ Ambos padres ___ Los hermanos ___ Otros familiares ___
Nadie ___

6. En el hogar, las formas que más se utilizan para demostrarle cariño son:
Mediante caricias ___ Haciéndole regalos a menudo ___ Cubriendo sus necesidades materiales ___ De ninguna manera ___

7. Con respecto a las tareas domésticas:

- La madre generalmente hace todo ___
- El padre ayuda en lo que se necesita ___
- Entre todos los miembros se distribuyen las tareas ___
- El padre no hace nada ___
- Los menores se dedican a estudiar y no se le asignan tareas ___

8. Confronta usted algún problema con la educación de sus hijos

SI ___ NO ___ ¿Cuáles problemas? _____

VALORACIONES SOBRE LA ESCUELA

1. El trabajo que realiza la escuela con relación a la educación de su hijo lo considera:

Bueno ___ Regular ___ Malo ___ ¿Por qué? _____

2. Desea cambiar a su hijo de escuela: SI ___ NO ___ ¿Por qué?
