

**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS**

**“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”**

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA.**

**LA FORMACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN ESCOLARES DE SEXTO GRADO**

**AUTORA: RACHEL CORDOVÍ DE ROJAS**

***JULIO/2017***

**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS**

**“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”**

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA.**

**LA FORMACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN ESCOLARES DE SEXTO GRADO**

**AUTORA: RACHEL CORDOVÍ DE ROJAS**

**TUTORA: LIC. DELVIA CASTELLANOS MEDINA. MSC. PROFESORA AUXILIAR**

***JULIO/2017***

**Pensamiento:**

*Para ser maestro de otros es necesario saber servir*

*José Martí (1881:127).*

**Dedicatoria:**

*A mis padres por el cariño y la comprensión incondicional en cada momento y decisión de mi vida y su preocupación constante por saber el estado de mi investigación por lo que la han hecho suya.*

## **Agradecimientos:**

*A mis padres por haberme apoyado en cada una de mis decisiones a lo largo del camino de la vida.*

*A la Revolución que me ha preparado para la vida y así poder contribuir a la preparación de otras personas.*

*A mi tutora Delvia Castellanos Medina por mantener una exigencia total en el desarrollo de la investigación.*

*Al centro Camilo Cienfuegos por brindarme el apoyo necesario en esta investigación.*

*A la personas que de una forma u otra forma tuvieron que ver con la realización de este trabajo.*

*A todos muchas gracias*

**Resumen:**

Para garantizar el ingreso a las carreras pedagógicas con la calidad requerida y en las cantidades necesarias es imprescindible el desarrollo de una formación vocacional pedagógica desde los primeros años. En el presente trabajo se presentan los resultados obtenidos con la aplicación de una propuesta de acciones de orientación para el fortalecimiento de la formación vocacional pedagógica en escolares de sexto grado de la escuela primaria Camilo Cienfuegos del municipio Jatibonico, desde la función orientadora del psicopedagogo escolar en el turno dedicado al trabajo educativo del grupo. Para su aplicación se tuvieron en consideración las particularidades psicológicas del escolar de sexto grado, el cual necesita del diálogo, interrogantes, retos que atraigan su atención y rompan con los formalismos, en ellas predomina la reflexión grupal, el diálogo, el debate, el protagonismo del alumno en el proceso de adquisición de conocimientos y en el desarrollo de intereses profesionales. Para su implementación se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel matemático-estadístico, los que jugaron un papel imprescindible para el análisis de la teoría científica y la interpretación de los instrumentos aplicados. El análisis comparativo de antes y después de aplicadas las acciones permitió determinar su efectividad para mejorar la formación vocacional pedagógica, lo que queda demostrado en la evolución positiva de los indicadores declarados.

**Summary:**

To guarantee the entrance to the pedagogic careers with the required quality and in the necessary quantities it is indispensable the development of a pedagogic vocational formation from the first years. Presently work the results are presented obtained with the application of a proposal of orientation actions for the invigoration of the pedagogic vocational formation in school of sixth grade of the primary school Camilo Cienfuegos of the municipality Jatibonico, from the function orientadora of the school psicopedagogo in the shift dedicated to the educational work of the group. For their application they were had in consideration the scholar's of sixth grade psychological particularities, which needs of the dialogue, queries, challenges that attract their attention and break up with the formalisms, in them the reflection grupal, the dialogue, prevails the debate, the student's protagonism in the process of acquisition of knowledge and in the development of interests professionals. For their implementation different methods of the theoretical level were used, of the empiric level and of the mathematical-statistical level, those that played an indispensable paper for the analysis of the scientific theory and the interpretation of the applied instruments. The comparative analysis of before and after having applied the actions it allowed to determine their effectiveness to improve the pedagogic vocational formation, what is demonstrated in the positive evolution of the declared indicators.

## Índice:

Introducción .....	1
Desarrollo .....	7
1. Algunos presupuestos teóricos que sustentan el proceso de formación vocacional pedagógica en los escolares primarios. ....	7
1.1. Algunas consideraciones teóricas sobre la formación vocacional y la orientación profesional.....	7
1.1.1. Etapas de la orientación profesional.....	10
1.1.2. Vías para el desarrollo de la formación vocacional en la Escuela Primaria..	11
1.2. El escolar de sexto grado, tercer momento del desarrollo.....	12
2. Análisis de los resultados del diagnóstico del estado actual de la formación vocacional pedagógica de los escolares del grupo sexto D de la escuela primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio Jatibonico.....	14
3. Fundamentación y presentación de la propuesta de acciones de orientación para contribuir a la formación vocacional pedagógica en los escolares del grupo sexto D de la escuela primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio Jatibonico. ....	17
3.1. Fundamentación de la propuesta de acciones de orientación.....	17
3.2. Propuesta de acciones de orientación para contribuir a la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Camilo Cienfuegos Gorriarán” del municipio de Jatibonico. ....	19
4. Análisis comparativo de los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta de acciones en el pre-test y pos-test.....	31
Conclusiones .....	40
Recomendaciones .....	41
Bibliografía.....	42



## **Introducción:**

Desde el Triunfo de la Revolución la formación vocacional y orientación profesional ha sido priorizada como uno de los objetivos más importantes del trabajo educativo y se encuentra dirigida a la preparación estudiantil relacionada con una selección profesional consciente, fundamentada con sus intereses y posibilidades reales en concordancia con las necesidades del país. En la escuela los esfuerzos de cada profesor se duplican, por la elevación de la calidad de la formación vocacional y de la orientación profesional, exige de nuestros profesores una mayor y mejor preparación.

El ingreso a las carreras pedagógicas con la calidad requerida y en las cantidades necesarias, constituye una de las principales tareas que el sector educativo debe enfrentar en la actualidad, para ello es imprescindible el desarrollo de una formación vocacional desde los primeros años de edad, para que se vayan formando los intereses hacia esta profesión.

La realidad ha llevado a situaciones en que por una inadecuada formación vocacional, se distorsiona la matrícula de los estudiantes que ingresan a los Círculos de Interés Pedagógicos, las aulas pedagógicas, la Escuela Pedagógica y otros fracasan tempranamente al iniciar las diferentes carreras de este perfil en la Universidad, cuyas exigencias no pueden enfrentar.

El trabajo de formación vocacional desde la escuela primaria reviste gran importancia, ya que con ello se garantiza la formación de intereses que redundarán en el desarrollo en otras etapas de su vida de la autodeterminación profesional.

Existen innumerables reflexiones que apuntan hacia la necesidad de perfeccionar el desarrollo de la formación vocacional pedagógica en los escolares desde edades tempranas constituyendo un problema de gran interés para la Pedagogía cubana por el encargo social que presupone la educación para las nuevas generaciones.

Existen investigaciones que han aportado alternativas en la solución de esta problemática de la Orientación Profesional Pedagógica. En la Psicología y Pedagogía cubana, varios autores han incursionado en el tema de la Orientación Profesional (González, F. 1983, 1989, 1995; González, V. 1989, 1994, Domínguez, L. 1987; Mitjans, A 1983; Castro, P. 1990). La Doctora Viviana González Maura hace un aporte significativo al constatar a través de un riguroso trabajo empírico, la existencia de una formación motivacional

específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional.

Durante la última década, se han reportado varios trabajos dirigidos a la implementación de acciones orientacionales dirigidas al mejoramiento personal - profesional (Del Pino, J.L., (2010), Otero, I. (2001), García, M. (2004), Matos Z, (2003); Becalli, L (2003); Ulloa E, (2002), González, K. (2006), entre otros.

Recientemente se ha puesto en evidencia, en numerosos estudios analizados en el territorio espirituario la necesidad de orientación e información que tienen los estudiantes en momentos de transición entre las etapas educativas, por lo que se mencionan algunos autores que han trabajado el tema, Cueto, R.(2010); Caraballo, A (2008), Ciscal, L (2010), Martínez, R (2010), Bravo, M (2011), Pérez, A (2012)

Los temas en los que hicieron énfasis estos autores son: Acciones dirigidas a orientar hacia los oficios, la Orientación Profesional Pedagógica en los maestros en formación, actividades extradocentes para elevar la orientación profesional pedagógica en estudiantes de preuniversitario, en alumnos de la educación primaria, entre otros.

A pesar de los estudios realizados y avances logrados, aún no se han alcanzado los niveles requeridos en la formación vocacional pedagógica, expresándose en la cantidad y calidad de los estudiantes que optan por carreras pedagógicas en niveles superiores. Por lo que es una necesidad continuar buscando alternativas de solución al problema del ingreso a carreras pedagógicas. Con este fin se continúan los esfuerzos hacia la búsqueda de soluciones por la vía científica lo que demuestra la necesidad de seguir orientando a los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

La autora de este trabajo, por la experiencia adquirida durante su práctica laboral en la Escuela Primaria “Camilo Cienfuegos Gorriarán” del municipio de Jatibonico y la aplicación de algunos métodos empíricos pudo constatar que existen dificultades en lo concerniente a la formación vocacional pedagógica en dicho centro.

El análisis realizado permitió identificar la siguiente problemática:

- ✚ Poca sistematicidad en el trabajo de formación vocacional pedagógica en la escuela.
- ✚ Escasos conocimientos de los escolares sobre la profesión pedagógica.

- ✚ Falta de interés por participar en actividades vinculadas a la profesión pedagógica.

Ante la situación descrita, se formula el siguiente **Problema Científico**: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado?

Se define como **objetivo** de investigación: Aplicar acciones de orientación dirigidas al fortalecimiento de la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado.

Para dar cumplimiento al problema planteado se definen las siguientes **Preguntas Científicas**:

- ✚ ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la formación vocacional pedagógica en los escolares primarios?

- ✚ ¿Cuál es el estado actual de la formación vocacional pedagógica en los escolares del grupo sexto D de la escuela primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio Jatibonico?

- ✚ ¿Qué acciones diseñar para el fortalecimiento de la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado la escuela primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio Jatibonico?

- ✚ ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las acciones de orientación para el fortalecimiento de la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la escuela primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio Jatibonico?

Para dar respuesta a las preguntas científicas expuestas anteriormente se plantean como **Tareas Científicas**:

- ✚ Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la formación vocacional pedagógica en los escolares primarios.

- ✚ Diagnóstico del estado actual de la formación vocacional pedagógica en los escolares del grupo sexto D de la escuela primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio Jatibonico.

- ✚ Diseño de las acciones de orientación para el fortalecimiento de la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la escuela primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio Jatibonico.

✚ Evaluación de los resultados obtenidos con la aplicación de las acciones de orientación para el fortalecimiento de la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la escuela primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio Jatibonico.

### **Variables de la investigación:**

Variable independiente: Acciones de orientación.

Variable dependiente: Nivel de formación vocacional pedagógica.

### **Metodología a emplear:**

#### **Del nivel teórico:**

✚ Analítico – sintético: Posibilitó estudiar los documentos normativos de la formación vocacional y orientación profesional pedagógica propiciando la determinación de sus referentes teóricos en los escolares primarios y su integración en las distintas etapas del cumplimiento de las tareas científicas.

✚ Inductivo – deductivo: Permitió el análisis de los resultados, la elaboración de las conclusiones y la constatación de los resultados antes y después de aplicadas las acciones.

#### **Del nivel empírico:**

✚ Análisis de documentos: Se utilizó en el estudio de los documentos que rigen la enseñanza primaria: Plan de estudio, Modelo de Escuela Primaria, programas, Resoluciones y Decretos del estado y el MINED que norman la formación vocacional en la escuela primaria y la caracterización de cada grupo, con el propósito de analizar los diferentes indicadores y constatar cómo aparece reflejada en estos documentos la problemática objeto de investigación.

✚ Observación pedagógica: Se utilizó para observar el comportamiento de los escolares durante la realización de actividades de formación vocacional pedagógica. En el diagnóstico inicial, durante el desarrollo de la investigación y en la etapa de constatación final.

✚ La entrevista: Se aplicó para constatar el nivel de conocimientos sobre la profesión pedagógica que presentan los escolares de la muestra.

✚ El análisis de los productos de la actividad (Prueba pedagógica): para constatar el nivel conocimientos que poseen los escolares con relación a la profesión pedagógica,

valoración de la efectividad de las acciones, así como establecer una comparación antes y después de aplicadas.

✚ La técnica de la composición: Se aplicó para Comprobar el nivel de conocimientos; así como el vínculo afectivo con la profesión pedagógica adquirido por los escolares, valoración de la efectividad de las acciones, así como establecer una comparación antes y después de aplicadas.

✚ Pre experimento secuencial pedagógico: Se empleó en sus tres fases, diagnóstica, aplicación de la propuesta y control de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades.

#### **Del nivel estadístico-matemático:**

Se empleó la **estadística descriptiva** y **como procedimiento matemático el cálculo porcentual** para el análisis cuantitativo de los resultados que aportaron los instrumentos aplicados, **tablas y gráficos** para presentar los resultados de los instrumentos y técnicas aplicados.

**Población:** La población la conforman los 121 escolares de sexto grado de la escuela primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio Jatibonico.

**Muestra:** 25 escolares del grupo sexto D de la escuela Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio Jatibonico. Las edades de los escolares seleccionados oscilan entre 11 y 12 años, estuvieron de acuerdo en participar en la investigación realizada, relacionarse con el tema que para algunos era novedoso y manifestaban pocos intereses por escoger la profesión pedagógica en el futuro.

**La novedad científica** consiste en que las acciones se aplican desde la función orientadora del psicopedagogo escolar en las actividades educativas del grupo dedicadas a la formación vocacional, se estructuran sobre la base de los principios de la orientación. Para la realización de las acciones se tuvieron en consideración las particularidades psicológicas del escolar de sexto grado, el cual necesita del diálogo, interrogantes y retos que atraigan su atención y rompan con los formalismos. En la elaboración y ejecución de la propuesta se tuvieron en cuenta las vías y métodos para la orientación profesional, en ellas predomina la reflexión grupal, el diálogo, el debate, el protagonismo del alumno en el proceso de adquisición de conocimientos y en el desarrollo de intereses profesionales.

El trabajo se estructura en introducción, desarrollo, que contiene la parte especial de la tesis, es decir la propuesta y los resultados que se obtuvieron con su aplicación; así como también las conclusiones y recomendaciones para la continuidad del trabajo.

## **Desarrollo:**

### **1. Algunos presupuestos teóricos que sustentan el proceso de formación vocacional pedagógica en los escolares primarios.**

En este epígrafe se abordan las principales consideraciones teóricas que sustentan la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en escolares primarios, desde los criterios de los principales autores sobre el tema, en el que se asumen las definiciones que se adecuan a la investigación.

#### **1.1. Algunas consideraciones teóricas sobre la formación vocacional y la orientación profesional.**

El individuo requiere de orientación para afrontar situaciones de la vida práctica. Esta necesidad está presente en todas las etapas de formación de la personalidad y constituye un requerimiento imprescindible para su desarrollo. La educación cubana ofrece gran valor a esta condición, que tiende no sólo al desarrollo como tal de la personalidad, sino para que este sea armónico, integral y consciente.

Plantean algunos autores en correspondencia con el tema que:

La orientación debe ser considerada como el servicio destinado a ayudar a los alumnos a escoger inteligentemente entre varias alternativas, ayudarlos a conocer sus habilidades y limitaciones y ayudarlos a adaptarse a la sociedad donde viven (Jacobson Paul B. y Reavis William)

“El propósito de la orientación es asistir al educando para que adquiera suficiente conocimiento de sí mismo y de su medio ambiente para ser capaz de utilizar más inteligentemente las oportunidades educacionales ofrecidas por la escuela y la comunidad” (Ross. C. C.)

“Ofrecer asistencia sistemática, aparte de la instrucción regular propiciada a los alumnos, estudiantes u otras personas para ayudarlos a adquirir conocimientos y sabiduría libre de compulsión o prescripción y calculada a estimular la autodirección” (Good. Carte V.)

El Dr. Gustavo Torroella González plantea que “...**la orientación debe ser propiciada en todo tiempo a todos los individuos y en relación a todos los problemas. Bien es cierto que la ayuda debe intensificarse en casos de crisis pero el propósito final de la orientación es prevenir y orientar adecuadamente a los alumnos**”.

La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia, para definirse en la adultez. No obstante, estas vocaciones tempranas pueden estar enmascaradas de motivos inconscientes que no son sino compensaciones, mecanismos de defensa ante conflictos de la primera infancia; por ello es necesaria una buena orientación para realizar una elección conforme al "yo" real del sujeto.

Esta vocación no sólo está determinada por los motivos inconscientes, sino también por otros más conscientes como las actitudes, aptitudes, intereses, y personalidad. A su vez, estos pueden potenciarse o no, influidos por factores socio-ambientales y culturales como agentes de socialización (familia, amigos), por el prestigio y auge de ciertos estudios en comparación con otros, el género, etc.

La vocación, es el resultado de unos factores más inconscientes (a veces desconocidos por el sujeto) que pueden o no modificarse a través de los factores socio-ambientales y culturales.

Es necesario aclarar que la vocación no garantiza eficiencia y éxito profesional; pero si suele incrementar la perseverancia, la dedicación y la posibilidad de encontrar satisfacción; y ayuda a dirigir el esfuerzo en la dirección de dicha actividad.

En el libro de Fitch, J. publicado en 1935, citado por González Maura, V. (2011:101) se define la orientación vocacional como "el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella".

Ya en esta temprana tesis, se incluye la idea de que la orientación vocacional no sólo comprende la preparación para la selección de una ocupación (o carrera), sino que incluye la asistencia individual para ayudar en el inicio y desarrollo de la misma.

Es un proceso que tiene larga duración, su ciclo es más amplio y se integra con elementos de fuera del sujeto o externos a él (influencia de los padres, del medio), integrando todo esto su personalidad.

La evolución actual de la formación vocacional depende de las nuevas tendencias y cambios en el trabajo, en la educación y en la familia, que sugieren que se precise una base más amplia para orientar, pues se han dado cambios en el papel del hombre y de la mujer en el mundo.



En el comportamiento vocacional cabe distinguir una conciencia o reconocimiento interior de la propia disposición y una conducta o acción que realiza el sujeto para alcanzar el estado personal o profesional. Desde la psicopedagogía han de contemplarse los aspectos personales (intereses, rasgos, aptitudes, etc.) y ambientales (familia, centro escolar, entorno cultural, realidad social...) que condicionan el comportamiento vocacional. Se extiende a todo el discurrir vital y su evolución hace necesaria la orientación desde la infancia.

De igual modo, es evidente que la vocación no termina con el retiro. En ocasiones, incluso, emerge justamente cuando cesa la actividad laboral contractual.

En este trabajo se asume la definición dada por Del Pino, J. L. (2009:26), quien plantea que: “La formación vocacional es un sistema de influencias educativas que estimulan el interés del sujeto a determinada esfera de la vida económica o social y a carreras u oficios específicos. Esta vocación o interés no es innata ni heredable, sino resultado de las vivencias del sujeto a través de la educación y la vida cotidiana y tiene un condicionamiento socio-histórico”.

Otros autores la definen como un conjunto de acciones dirigidas a formar intereses vocacionales, los cuales se alcanzan a largo plazo”.

La orientación profesional puede incluir el proceso de formación vocacional, pero apunta también a la preparación del sujeto para seleccionar una carrera, enfrentar el proceso de profesionalización e identificarse con ella. Es fácil entender por qué la problemática de la motivación profesional ha estado siempre en el centro de los estudios y acciones prácticas realizadas desde uno u otro concepto. Del Pino, J. L. (2009:26).

Por sus implicaciones decisivas en la vida futura, la educación de la orientación profesional no puede concebirse como un proceso espontáneo o como la suma de medidas o acciones desarrolladas sin tener en cuenta la complejidad del proceso, no puede ser algo externo a la vida del estudiante en la escuela, no puede ser una actividad extra y asistemática, pues esto implicaría participación informal del estudiante, sin resultados efectivos para su formación.

La orientación profesional se concibe como el conjunto de acciones dedicadas a formar intereses por una profesión u oficio específico, generalmente se logran a corto plazo, en los grados terminales.

Desde cualquiera de las posiciones, actualmente en Cuba se coincide que a pesar del tratamiento dado pueden identificarse en los tres términos (orientación vocacional, formación vocacional y orientación profesional) los siguientes elementos: necesidad de propiciar conocimientos sobre las profesiones, asistir individualmente para elegir la profesión, necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión y necesidad de que exista un sistema de influencias encaminadas a preparar a los jóvenes para su autodeterminación profesional.

En este trabajo se asume la formación vocacional pues los escolares se encuentran en la etapa de formación vocacional general, según González, V. (1994). En este proceso de formación vocacional tiene un papel importante el psicopedagogo en su función orientadora en la escuela, a través de las diferentes tareas que realiza con el escolar, la familia y la comunidad; en la asesoría al maestro y a los directivos del centro para dirigirlo. Otros integrantes del colectivo pedagógico como las bibliotecarias, los instructores de arte y la logopeda, tienen un papel activo en la aplicación de acciones de orientación para este mismo fin.

En este trabajo se asume el concepto abordado en el Seminario de Preparación del curso escolar (2009-2010) donde se define formación vocacional pedagógica como un sistema de influencias educativas que estimulan el interés del sujeto a determinada esfera de la vida económica o social y a carreras u oficios específicos. Esta vocación o interés no es innata ni heredable, sino resultado de las vivencias del sujeto a través de la educación y la vida cotidiana y tiene un condicionamiento socio-histórico.

#### **1.1.1. Etapas de la orientación profesional.**

En cada una de estas etapas la orientación profesional tendrá sus particularidades, ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional. La periodización más trabajada en Cuba en la actualidad es la que propone la Dra. Viviana González, que comprende cuatro etapas (González, V. 1994:89)

- 1) Etapa de la formación vocacional general.
- 2) Etapa de la preparación para la selección profesional.
- 3) Etapa de la formación y desarrollo de intereses de habilidades profesionales.
- 4) Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

La etapa que se define es la primera que ocupa esta investigación porque se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Se debe propiciar que el niño se acerque a las más variadas esferas de la realidad, que se interese por conocer el mundo y cree la curiosidad por lo nuevo y lo inesperado. Se subraya la necesidad de que el niño forme cualidades de personalidad que le favorezcan el posterior desarrollo de intereses y las potencialidades para aprender y crecer. Aquí es importante el desarrollo de la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada y la flexibilidad. Deben conocer la importancia social de las carreras e identificar las priorizadas por el país.

Es muy difícil encontrar en esta etapa desarrollo de intereses profesionales, aunque el niño puede hablar de su intención de estudiar una u otra carrera, pero esto no tiene todavía un papel funcional significativo. Incluso es común que el niño tenga inclinaciones diversas y a veces contradictorias respecto a su futura profesión, lo cual en esta etapa es un indicador del proceso de formación de su personalidad. Se sugiere que las actividades formales e informales que se organicen en esta etapa deben ser variadas y flexibles.

Aunque esta periodización no tiene que coincidir necesariamente con la pedagógica tradicional, ni con determinadas edades, se puede decir que esta etapa se desarrolla, esencialmente, durante los primeros seis u ocho grados.

### **1.1.2. Vías para el desarrollo de la formación vocacional en la Escuela Primaria.**

Investigaciones realizadas en este campo han probado que los elementos que expresan la orientación vocacional de la personalidad no son innatos ni espontáneos, sino que se logran a partir de las influencias e interdependencias del complejo sistema integrado por la familia, la escuela, la sociedad, aunque no se descartan algunas predisposiciones favorables que poseen los individuos para desempeñar determinadas profesiones, pero estas por sí solas no determinan una orientación vocacional específica.

La Resolución Ministerial 93/82, vigente aún, señala vías entre las cuales se destacan: los círculos de interés, conferencias, exposiciones, encuentros con trabajadores de la educación, acciones divulgativas, mesas redondas, etcétera. Aunque estas no se consideran obsoletas, en este tipo de centro se exige un cambio, porque ya resultan insuficientes. Requieren ampliación, actualidad y contextualización.

Entre estas se encuentran:

- La clase
- Círculos de Interés.
- Movimiento de Monitores.
- Trabajos referativos.
- Trabajos teóricos prácticos
- Prácticas de laboratorio
- Excursiones docentes
- Exposiciones
- .Conmemoración de efemérides vinculadas con las profesiones
- Encuentros y conversatorios con personalidades y trabajadores destacados en las diferentes ramas laborales.
- Visitas a centros de producción, culturales, científicos etc.
- Conversatorios.

### **Técnicas fundamentales para realizar el trabajo de orientación profesional - vocacional.**

- La entrevista de orientación.
- Técnicas grupales (articuladas siempre por el grupo de reflexión)
- Asignación de tareas.
- Reforzamiento.

Estas vías y técnicas tienen que conformar un sistema y el protagonismo en uno y otro momento de alguna de ellas depende de la coyuntura concreta en que son aplicadas y de las particularidades de los educandos.

### **1.2. El escolar de sexto grado, tercer momento del desarrollo.**

La Educación Primaria comprende seis grados estructurados en dos ciclos. El primer ciclo comprende desde el primer grado hasta el tercer grado. El segundo ciclo comprende del cuarto al sexto grado. El segundo ciclo continúa el desarrollo de habilidades iniciado en el primero y se comienza el estudio de nuevas asignaturas. Además se fortalecen las actividades de educación patriótica, física, laboral y estética que contribuyen a su formación multilateral.

La importancia de esta etapa de la vida: "...está determinada porque en ella se echan las bases y se esboza la orientación general en la formación de actitudes morales y sociales de la personalidad". Petroski, (1981: 77).

Al analizar la personalidad del individuo, hay que considerar su Situación Social del Desarrollo, es decir, la dinámica que se da entre lo interno y lo externo a través de la actividad y la comunicación, que junto a las condiciones sociales, juegan un importante papel su historia singular, su experiencia personal y sus características anatómo-fisiológicas.

A partir del quinto grado, según distintos autores, se inicia la etapa de la adolescencia al situarla entre los 11 y 12 años. En ocasiones también se le llama pre-adolescencia.

En el desarrollo intelectual, se puede apreciar que si con anterioridad se han ido creando las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo, en estas edades se alcanzan niveles superiores, ya que el escolar tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones.

En el sexto grado los escolares poseen la madurez psicológica necesaria para comprender y ser capaces de elegir y tomar decisiones con la ayuda de sus padres. Por otra parte la atención pedagógica por parte de los maestros influye en las habilidades de comprensión que se desarrollan en los mismos.

El desarrollo moral se va a caracterizar por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vistas, juicios y opiniones propias. Estos criterios empiezan a incidir en las regulaciones de su comportamiento y representan fundamentalmente los puntos de vistas del grupo de compañeros. Diversos investigadores destacan, que en este sentido los escolares consideran que tienen las condiciones para asumir posiciones activas en las diferentes actividades. En esta última etapa de la enseñanza primaria debe evidenciarse una mayor estabilidad tanto en el comportamiento (regulación, orientaciones valorativas, normas de comportamiento) como en el conjunto de estrategias y procedimientos intelectuales. (Rico, P y otros, 2013: 46)

La autora de este trabajo considera que la adolescencia temprana es la etapa donde se debe hacer un trabajo bien desarrollado y sistemático para poder lograr una correcta

formación vocacional de los escolares por la capacidad que ya tienen de ir eligiendo una profesión o vocación.

## **2. Análisis de los resultados del diagnóstico del estado actual de la formación vocacional pedagógica de los escolares del grupo sexto D de la escuela primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio Jatibonico.**

Con el propósito de conocer el estado actual en que se manifiesta la formación vocacional pedagógica en los escolares del grupo sexto D de la escuela primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio Jatibonico se realizó un estudio exploratorio para el cual fue necesario aplicar diferentes instrumentos (Anexo 1,2,3).

En los momentos iniciales se procedió a la consulta de documentos metodológicos que rigen la enseñanza primaria, con el propósito de analizar los diferentes indicadores, constatar cómo aparece reflejado en estos la problemática objeto de investigación y el tratamiento que se da a la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado (**Anexo1**): Plan de estudio, Modelo de Escuela Primaria, Programa de estudio de sexto grado, Orientaciones metodológicas, Seminario Nacional de Preparación del curso 2014-2015 y las Resoluciones para la Formación Vocacional, emitidos por el MINED para lograr un sólido proceso de desde la enseñanza preescolar hasta las universidades.

Como resultado de este instrumento aplicado se pudo constatar que en el Modelo de Escuela Primaria se plantea como fin y objetivo, la formación de un niño que sea durante el proceso docente educativo crítico, reflexivo e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico con su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones ante la Patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza; así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad. (Rico, P y otros, 2008:24).

En los objetivos generales del nivel, del grado y los contenidos, declarados en los documentos, existen potencialidades reales que pueden ser utilizadas por los maestros y el psicopedagogo para dar tratamiento a la formación vocacional pedagógica.

En la revisión de las Orientaciones Metodológicas se pudo constatar la falta de recomendaciones para que el maestro pueda dar salida desde sus clases a la formación

vocacional pedagógica, quedando esto entonces a la espontaneidad, creatividad y experiencia del docente.

En el estudio de la caracterización de los 25 escolares del grupo sexto D, no se declara el estado en que se encuentra el desarrollo de intereses profesionales de los escolares, ni la manifestación de inclinaciones hacia la profesión pedagógica.

Se aplicó una Guía de Observación a los modos de actuación e intereses hacia la profesión pedagógica en los escolares de sexto D (Anexo 2).

En esta se aprecia que de 25 escolares solo 8, para un 32% muestran amor hacia la profesión de maestro, mientras que los 17 restantes no muestran amor hacia la misma, representando un 68% de la muestra. Participan en actividades vinculadas a la profesión pedagógica 7 escolares para un 28% del total, los 18 restantes del total no participan en estas actividades representando un 72%.

Asumen un papel protagónico en las actividades relacionadas con la labor del maestro 9 escolares lo que significa un 36%, mientras que los otros 16 no asumen este papel para un 64%. Manifiestan una conducta adecuada en las acciones de formación vocacional que se realizan 20 representando un 80%, los restantes 5 no muestran actitud positiva significando un 20%.

Se aplicó una entrevista (Anexo 3) para constatar el nivel de conocimientos sobre la profesión pedagógica que presentan los escolares de sexto D de la Escuela Primaria "Camilo Cienfuegos Gorriarán".

Con la aplicación de este instrumento se obtuvieron los siguientes resultados:

Respecto a lo que es para ellos ser maestro, del total de 25 escolares, 3 respondieron adecuadamente, representando un 12%, 8 responden con criterios aceptables para un 32%, mientras que 14 ofrecen respuestas muy alejadas de la realidad, con poca valoración y conocimiento respecto a la profesión pedagógica lo que significa un 56%.

Son monitores de alguna asignatura 7 escolares representando el 28%, del resto 6 manifiestan que si les gustaría pero solo se selecciona uno por asignatura, lo que representa el 24% de la muestra y los otros 12 expresan que no les gustaría ser monitores para un 48%.

Al preguntarles cuál asignatura los motiva más 15 coincidieron en Lengua Española, que representan el 60%, 5 hacia la Educación Física que representa un 20%, 3 por Matemática representando un 12% y 2 por Ciencias Naturales para un 8%.

Con relación a la realización de actividades de formación vocacional se pudo constatar que se han desarrollado escasas actividades en la escuela, pues plantean que de lo que más tratan los maestros es de la medicina, el derecho y la profesión pedagógica en este mismo orden, pero esta última desde criterios muy generales y sin valoraciones.

Concerniente a si les gustaría ser maestros 3 escolares responden que si para un 12%, mientras que los restantes 22 responden que no representando el 88%, siendo sus respuestas carentes de conocimiento sobre la profesión, con poco interés hacia la misma, debido a la falta de motivación.

Acerca de cuál de sus maestros les gustaría imitar los 25 escolares representando el 100% de la muestra, responden que a su maestra debido a que los motiva, haciendo énfasis en la utilización de medios de enseñanza y juegos por parte de la misma en las clases, los comprende, es cariñosa y exigente.

Relacionado a lo que conocen sobre la profesión pedagógica solo 5 presentan algunos conocimientos, representando un 20% de la muestra, mientras que los 20 restantes, para un 80%, presentan dificultades en los conocimientos acerca de la profesión pedagógica, demostrando desconocimiento acerca de aspectos importantes y su labor. Algunos de sus argumentos fueron: No se realizan actividades para motivarlos hacia esta profesión, los maestros no les explican su importancia y por qué a ellos les gusta y en ocasiones los mismos maestros hablan negativamente acerca de la profesión.

De acuerdo con el análisis realizado en el anterior diagnóstico según los instrumentos aplicados en el grupo sexto D de la escuela primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán, se determinaron las siguientes **fortalezas**:

- Los objetivos generales del nivel, del grado y los contenidos, declarados en los documentos, poseen potencialidades reales que pueden ser utilizadas por los maestros y el psicopedagogo para contribuir a la formación vocacional pedagógica.
- El grupo demostró disciplina, entusiasmo, así como gran disposición y responsabilidad por participar en la investigación.

Se detectaron como **debilidades**:



- Insuficientes conocimientos relacionados con contenido de la profesión pedagógica, significación, importancia de esta profesión y de las cualidades que debe poseer el maestro.
- Poca motivación por participar en actividades de formación vocacional pedagógica.
- Poco interés por esta carrera en el futuro
- Las actividades dirigidas a la Formación Vocacional Pedagógica que se realizan por parte del centro son insuficientes.

Los resultados analizados permitieron determinar que la formación vocacional pedagógica en los escolares objeto de estudio se comportó a nivel bajo, por lo que urge la necesidad de elaborar acciones de orientación para resolver tal problemática.

### **3. Fundamentación y presentación de la propuesta de acciones de orientación para contribuir a la formación vocacional pedagógica en los escolares del grupo sexto D de la escuela primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio Jatibonico.**

#### **3.1. Fundamentación de la propuesta de acciones de orientación.**

En la elaboración de las acciones de orientación y su aplicación se tuvieron presentes los criterios de especialistas en el tema, que servirán de ayuda para su elaboración. Se procedió al análisis de las siguientes definiciones:

Leontiev, A. N define acción como: “el proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que habrá de ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo consciente.”

Según González Maura V, (1995) “las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes; por tanto la actividad existe necesariamente detrás de las acciones.”

Se asume el concepto de acciones de orientación planteado por Basilia Collazo: (1992) "Las acciones de orientación son ejecuciones que le permiten al docente establecer relaciones de ayuda para promover el desarrollo personal y social de sus estudiantes, teniendo en cuenta las tareas del desarrollo correspondientes a cada etapa. Posibilitan ejercer una influencia desarrolladora o reparadora sobre áreas esenciales que definen el crecimiento del alumno en una edad y momento determinado."(p.47)

La orientación, como relación de ayuda, parte y se desarrolla a través de acciones que facilitan una problematización personalizada y mediatizada de la relación sujeto – objeto. Para la realización de las acciones se tuvo en consideración las particularidades psicológicas de la edad, el escolar de sexto grado necesita del diálogo, interrogantes y retos que atraigan su atención y rompa con los formalismos.

Las acciones se concibieron para ser aplicadas desde la función orientadora del psicopedagogo, para que contribuyan a la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado la escuela primaria “Camilo Cienfuegos Gorriarán” del municipio de Jatibonico, permitiendo la participación de los escolares, ofrecer modos de actuación en este tipo de acciones.

Se conciben para aplicarse en el turno dedicado al trabajo educativo del grupo, con una duración de 45 minutos y con una frecuencia semanal, se pretende que los escolares sean protagonistas en su formación vocacional pedagógica.

La propuesta se estructura sobre la base de los principios de la orientación: de prevención, de desarrollo y de intervención social. El análisis reflexivo de estos tres principios conduce directamente a la comprensión y conocimiento que debe poseer el maestro junto a la psicopedagoga de todos los objetivos formativos, determinados en el Modelo de escuela primaria.

En la elaboración y ejecución de la propuesta se tuvieron en cuenta las vías y métodos para la orientación profesional, en ellas predomina la reflexión grupal, el diálogo, el debate, respeto a las individualidades, el protagonismo del alumno en el proceso de adquisición de conocimientos y en el desarrollo de intereses profesionales.

**La evaluación** en las acciones se realizará teniendo en cuenta los contenidos de cada una de ellas mediante la participación activa, reflexiones y puntos de vistas que brinden los escolares.

Para el desarrollo de las mismas se partió del objetivo general: Orientar a los escolares de sexto grado hacia la profesión pedagógica. Este objetivo lleva a la determinación de los objetivos específicos de cada acción.

La autora de este trabajo considera que la adolescencia temprana es la etapa donde se debe hacer un trabajo bien desarrollado y sistemático para poder lograr una correcta formación y orientación vocacional de los escolares específicamente los de sexto grado,

por la necesidad que ya tienen de inclinarse a una profesión, en este caso la pedagógica.

### **3.2. Propuesta de acciones de orientación para contribuir a la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Camilo Cienfuegos Gorriarán” del municipio de Jatibonico.**

**Objetivo general:** Orientar a los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Camilo Cienfuegos Gorriarán” hacia la profesión pedagógica.

#### **Acción# 1**

**Título:** Dramatización de una situación educativa.

**Objetivo:** Valorar los aspectos positivos e interesantes de la profesión pedagógica.

**Participantes:** La psicopedagoga y los escolares de sexto grado.

**Responsable:** La psicopedagoga.

**Tiempo de duración:** 45min.

**Lugar:** La biblioteca de la escuela.

**Recursos:** Guión de la dramatización y los personajes.

**Tareas:** Se invita a los escolares a observar la dramatización de una situación educativa previamente planificada, en la que los protagonistas son algunos de sus compañeros.

**Personajes:** Maestro y dos alumnos.

**Guión del drama:** Un maestro durante su clase de Lengua Española realizaba un dictado, durante el cual comenzó a pasear entre los bancos, y viendo a un chico que tenía la cara muy encarnada y llena de granitos, dejó de dictar, le cogió la cara entre las manos, lo miró y le preguntó qué le pasaba y le pasó la mano por la frente para ver si tenía calor. Entretanto un muchacho a sus espaldas, se puso de pie en la silla y comenzó a hacer tonterías. El maestro volvió de repente y el muchacho se sentó de nuevo, y permaneció allí con la cabeza baja, esperando el castigo. El maestro le puso una mano sobre la cabeza y le dijo:

-No vuelvas a hacerlo.

Nada más. Luego se dirigió a su mesa y terminó de dictar. Cuando concluyó. Los miró un momento en silencio; después dijo lentamente, con su voz grave:

-Escuchen: tenemos que pasar un año juntos. Procuremos pasarlo bien. Mi familia son ustedes, los quiero como a mis hijos y es preciso que me correspondan. Demuéstrame que son muchachos de buen corazón. No les pido que me prometan de palabra, pues estoy seguro de que en su corazón ya me dijeron que sí.

En ese momento tocó el timbre y salieron, el muchacho que se había puesto de pie se acercó al maestro y con voz trémula le dijo:

-Señor maestro, perdóneme.

La psicopedagoga promueve la reflexión en cuanto a lo positivo, negativo e interesante de lo observado en la dramatización a través de una guía de preguntas:

- ¿Consideras correcta la actitud de este estudiante? ¿Por qué?
- ¿Cómo creen ustedes que debe ser el comportamiento en el aula?
- ¿Recuerdan ustedes alguna situación de indisciplina ocurrida en el aula? ¿Qué hizo la maestra?
- ¿Si tú fueras el maestro qué harías en esta situación?

**Evaluación:** La psicopedagoga evalúa a partir de una breve conversación acerca del mensaje que transmite la dramatización para su desempeño como estudiante y futuro profesional, reflexionando acerca de aspectos positivos e interesantes.

## **Acción# 2**

**Título:** Conversatorio sobre las cualidades que debe tener el maestro.

**Objetivo:** Valorar las cualidades que debe tener el maestro para fortalecer la formación vocacional pedagógica de los alumnos.

**Participantes:** Psicopedagoga y escolares de sexto grado.

**Responsable:** La psicopedagoga.

**Tiempo de duración:** 45min.

**Lugar:** El aula.

**Recursos:** Libro “Corazón” del autor Edmundo de Amicis página 40, tijeras, cartulina, plumones y colores.

**Tareas:** La psicopedagoga comunica a los alumnos que van a conversar sobre las cualidades del maestro a través de la lectura del texto “La maestra de mi hermano”. Los alumnos emitirán criterios acerca de la lectura, ejemplificarán las cualidades que deben

caracterizar a un buen maestro y deberán elaborar un cartel donde se expongan creativamente.

### La maestra de mi hermano

El hijo del carbonero fue discípulo de la maestra Delcati, que ha venido hoy a visitar a mi hermano, enfermo, y nos ha hecho reír contándonos que, hace dos años, la mamá de aquel muchacho le llevó a casa un enorme delantal de carbón para darle las gracias por haber otorgado la medalla a su hijo, la pobre mujer porfiaba, porque no quería volverse a casa con el carbón, y casi lloraba cuando tuvo al fin que volver con el mandil lleno. También nos contó que otra buena mujer le llevó un ramo de flores muy pesado, y dentro había una bolsa con dinero. Nos hemos entretenido mucho escuchándola, y gracias a ello mi hermano tomó la medicina que al principio no quería. ¡Cuánta paciencia tienen que tener con los niños del primer curso elemental, sin dientes como los viejos, que no pronuncian la erre ni la ese; el uno que tose, el otro que sangra por la nariz, que se deja los zapatos debajo del banco, y que chilla porque se ha pinchado con la pluma, o llora porque ha comprado un cuaderno del número dos en vez del número uno! ¡Cincuenta años en una clase, que no saben nada absolutamente, con aquellas manecitas de manteca, y tener que enseñarles a todos a escribir! Llevan en los bolcillos trozos de regaliz, botones, tapones de frascos, ladrillo en polvo, toda clase de menudencias. La maestra tiene que registrarlos, pero esconden los objetos hasta en los zapatos, jamás están atentos; un moscardón que entre por la ventana los alborota a todos, y en el verano llevan a la escuela hierbas y abejorros, que echan a volar y caen en los tinteros manchando los cuadernos de tinta. La maestra tiene que hacer con ellos de madre, ayudarlos a vestirse, vendarles los dedos cuando se cortan, recoger las gorras que se pierden, cuidar de que no se cambien los abrigos, porque, si no, luego lloran y chillan. ¡Pobres maestras! ¡Y encima van las mamás a quejarse! ¿Cómo es, señorita, que mi niño ha perdido la pluma? ¿Por qué mi niño no aprende nada? ¿Por qué no da un premio al mío que sabe tanto? ¿Por qué no hacen que quiten aquel clavo del banco, que ha roto los pantalones a mi Pedro?. Algunas veces se enfada con los niños la maestra de mi hermano, y cuando no puede más, se muerde un dedo para no pegar un cachete, pierde la paciencia, pero luego se arrepiente y acaricia al niño al que ha regañado, hecha de la escuela a algún travieso, pero se le saltan las lágrimas y se enfada con los padres

que en castigo dejan a los niño sin comer. Es joven y alta la maestra Delcati, bien vestida siempre, morena y viva, y lo hace todo como movida por un resorte; se conmueve por cualquier cosa, y entonces habla con mucha ternura

-Pero, al menos los niños la querrán—le ha dicho mi madre.

-Muchos, si---ha respondido---: pero cuando termina el año la mayor parte ni nos vuelven a mirar. Cuando están con los maestros casi se avergüenzan de haber estado con nosotras, con una maestra. Después de dos años de fatigas., después de haber querido tanto a un niño, causa tristeza separarse de él. Una se dice: De ese estoy segura: siempre me querrá. Pero pasan las vacaciones, comienzan las clases, corremos a su encuentro: ¡Hola, mi niño, niño mío!. Pero el vuelve la cabeza a otro lado-- al decir esto, la maestra se detiene--.Pero tú no harás esto, ¿Verdad. Hermoso?—dice después, con lo ojos húmedos y besando a mi hermano--: tú no volverás la cabeza a otra parte, ¿verdad? No renegarás de tu pobre amiga.

**Evaluación:** La psicopedagoga evalúa el desempeño y las opiniones que dan los alumnos sobre las cualidades de un buen maestro y revisa el cartel elaborado.

### **Acción# 3**

**Título:** Dibujo de mi maestro ideal.

**Objetivo:** Dibujar al maestro ideal y que sirva de modelo a seguir por todos los docentes de la escuela.

**Participantes:** Psicopedagoga y escolares del grupo sexto D.

**Responsable:** Psicopedagoga.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Lugar:** La biblioteca.

**Recursos:** Hojas, lápices de colores, cartulina, temperas, acuarelas, pinceles, tijeras y pegamento.

**Tareas:** Se comienza con la lectura del poema "Jamás serás maestro", tomado del libro Temas de Introducción a la Formación Pedagógica General. Luego se debatirá acerca de las expresiones negativas que trata el poema y se arribará a conclusiones sobre las calidades positivas que debe poseer el maestro ideal teniendo en cuenta lo tratado en la acción anterior.

**"Jamás serás maestro"**

Jamás serás maestro si tu escuela tiene más parentesco con una oficina que con un hogar. Si tus ojos son dos látigos permanentemente dispuestos para el castigo visual, si tus nervios explotan mil veces al día. Si tus frases, en vez de caricias, son púas que arañan, si necesitas un arsenal de gritos para tus combates diarios. Si las niñas llegan recelosas a tu escuela, como llegan los enfermos al hospital. Y si te aceptan no como un alimento grato, sino como una medicina obligada. Si tu escuela se abre 5 minutos antes de empezar las clases y se cierra 5 minutos después de la hora reglamentaria. Y si al abrirse parece que bostezaras y al cerrarse que sonrieras. Si no comprendes que los niños deben jugar en razón inversa a sus edades. Y si los niños se aburren en tu compañía. Si tu escuela no es el imán infantil más poderoso de la localidad donde actúas, y si los niños no te conciben como un hombre extraordinariamente superior. Si tu escuela, además de un cuerpo no tiene alma. Y si únicamente es un taller mecánico del alfabeto. Si al hablar no encantas a los niños dejándolos como hipnotizados. Y si no sabes hacerte escuchar hasta con los ojos. Si no comprendes que el alma de cada niño es un libro en blanco en el que estas escribiendo para toda la vida. Y si en vez de escribir en ese libro, himnos triunfales te contentas con llenarlo de ramplonerías y mediocridades. Si obtienes licencia sin necesitarla. Y si trabajas cuando te fiscalizan y cuando se acercan los exámenes. Si el patio de tu escuela es tan fúnebre como el patio de una cárcel. Y si los recreos, en vez de ser una fiesta para el cuerpo, y el espíritu, son lugares donde se sufre frío en invierno, sol en primavera y soledad espiritual en todas las épocas del año.

Anónimo

La psicopedagoga entregará hojas de papel o cartulina y le explicará a los escolares que representen en un dibujo al maestro ideal, y que cada una de sus partes se debe ir relacionando con sus cualidades. Se realizará una lluvia de ideas en donde se expresarán diferentes vocablos tratados en la acción anterior. Posteriormente se escribirán las palabras seleccionadas en el dibujo y quedará confeccionado el mismo. (Ejemplo de una propuesta: El escolar dibuja el maestro ideal a través de un árbol, en las ramas, amoroso y tierno; en

las hojas, creativo y emprendedor; en los frutos, sonriente y feliz; en el tronco, comprensivo y justo y en la raíz, amor a su profesión.)

**Evaluación:** Para el cierre de esta acción se realizará la técnica “La silla se quema”. En esta los escolares formarán un círculo sentados en la silla. Se le explica al grupo que cuando se mencione la frase “La silla se quema”, todos deberán levantarse en el acto y el último se considerará como quemado y comenzará a hacer un relato relacionado con una situación que pueda presentarse a un maestro en el desempeño de sus funciones, posteriormente se le irá dando continuidad al relato espontáneamente y de forma creativa.

#### **Acción# 4**

**Título:** Reflexión sobre algunas frases relacionadas con la profesión pedagógica.

**Objetivo:** Argumentar la labor del maestro, para establecer el vínculo afectivo con la profesión.

**Participantes:** Psicopedagoga y escolares de sexto grado.

**Responsable:** La psicopedagoga.

**Tiempo de duración:** 45min.

**Lugar:** El aula.

**Recursos:** Tarjetas con frases y hojas de trabajo.

**Tareas:** La psicopedagoga facilitará a los escolares en diferentes tarjetas las frases seleccionadas para su análisis.

Frases a analizar:

Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive (...), es preparar el hombre para la vida.

José Martí (O.C.T.8.p.281)

...”Siempre he pensado que la educación es una de las más nobles y humanas tareas a las que alguien puede dedicar su vida. Sin ella no hay ciencia, ni arte, ni letras; no hay ni habría hoy producción ni economía, salud ni bienestar, calidad de vida ni recreación, autoestima, ni reconocimiento social posible...”

Fidel Castro Ruz (2001)



“(…) Si el maestro no es un enamorado de su profesión, poco podrá hacer con palabras para influir de modo que sus alumnos lo imiten y sigan su propia profesión (…).”

José Ramón Fernández

Una vez leída cada frase se promueve el análisis donde los estudiantes interpretaran las mismas y las relacionará con la etapa histórica que le ha tocado vivir.

**Evaluación:** Se brinda a los escolares una hoja de trabajo para que complete las siguientes frases:

- El maestro \_\_\_\_\_
- En el futuro \_\_\_\_\_
- La educación \_\_\_\_\_
- Ser maestro \_\_\_\_\_

### **Acción# 5**

**Título:** Conversatorio con estudiantes de las Escuelas Pedagógicas.

**Objetivo:** Valorar la importancia de la labor del maestro para estimular la motivación de los alumnos de sexto grado hacia las carreras pedagógicas.

**Participantes:** Los estudiantes de las Escuelas Pedagógicas, la psicopedagoga y los escolares de sexto grado.

**Responsable:** La psicopedagoga.

**Tiempo de duración:** 45min.

**Lugar:** El aula.

**Recursos:** Guía de preguntas.

**Tareas:** La psicopedagoga en conjunto con los escolares de sexto grado elabora una guía de preguntas que propiciara un intercambio de opiniones con estudiantes de las Escuelas Pedagógicas, para conocer las experiencias alcanzadas como futuros profesionales de la educación insertados a la práctica laboral y conversar sobre las posibilidades que le ofrece la Revolución para llegar a ser un maestro de prestigio en la construcción social que desarrolla nuestro país, enfatizando en las facilidades que brinda el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Guía de preguntas:

- ¿Qué los motivó a escoger esta carrera?
- ¿Qué significado tiene para ustedes ser maestro?

- ¿Refieran algunas experiencias obtenidas en la práctica laboral?
- ¿Qué posibilidades les brinda la Revolución para su formación?
- ¿Qué importancia tiene la labor del maestro en nuestra sociedad?

Los escolares exponen sus ideas y expresan su juicio sobre la profesión pedagógica.

**Evaluación:** La psicopedagoga evalúa observando el desempeño de sus alumnos y la expresión oral a la hora de exponer sus ideas.

### **Acción# 6**

**Título:** Debate de la lectura: "La mejor maestra."

**Objetivo:** Valorar la actitud de la maestra del texto de modo que despierte sentimientos de amor hacia la profesión pedagógica.

**Participantes:** Psicopedagoga y escolares de sexto grado.

**Responsable:** La psicopedagoga.

**Tiempo de duración:** 45min.

**Lugar:** Biblioteca de la escuela.

**Recursos:** Zunzún y hojas de trabajo.

**Tareas:** Se efectúa la lectura del texto de forma oral:

A continuación el docente proporciona el debate mediante preguntas previamente planificadas, para que los(as) estudiantes puedan reflexionar sobre la enseñanza que les deja esta lectura y la posible aplicación en cuanto a su futura orientación profesional.

Guía de preguntas:

- ¿Qué opinas de la actuación de la maestra?
- ¿Cómo hubiese sido Pedro si la maestra no hubiese cambiado su actitud con él?
- ¿Qué actitud te gustaría asumir: la de la maestra que castigaba y juzgaba al niño, o la maestra cariñosa, comprensiva, conocedora de las características de sus alumnos? ¿Por qué?
- Imagina que ha pasado el tiempo y eres maestra o maestro y en tu aula tienes un niño como este ¿qué harías? ¿qué le dirías?
- ¿Qué recuerdo dejó esta maestra en la vida de Pedro?

### **La mejor maestra**

Aunque la maestra decía que quería por igual a todos sus alumnos, había uno al que se le hacía difícil aceptar: Pedrito, no se relacionaba bien con los demás, andaba sucio y

sus tareas casi siempre estaban mal hechas. Ella llegó a sentirse bien cuando marcaba los errores con grandes letras rojas.

Un día, al revisar su expediente, descubrió que Pedrito había sido un niño brillante, de sonrisa espontánea y buenos modales y que el cambio se debía a la muerte de su madre. Se sintió apenada.

En su cumpleaños los niños le llevaron regalos envueltos en lindos papeles pero Pedro, en un papel de periódico, llevaba un brazalete al que le faltaban algunas piedras y un frasco con perfume; para alegría del pequeño, la maestra se puso el brazalete y se roció el perfume. En ese instante, el niño le dijo: --Maestra, hoy usted huele como mi mamá.

--Desde entonces la profesora dedicó al niño lo mejor de sus esfuerzos; él, mejoró progresivamente su actitud y sus resultados. Cuando terminó el año, le escribió una nota diciéndole que ella era la mejor maestra que había tenido. Seis años después le contó que había terminado el preuniversitario y era el tercero de su clase. Pasados cinco años más le escribió que, aunque las cosas habían sido duras, pronto se graduaría en la universidad y le reiteró continuaba siendo su mejor maestra.

Una mañana le llegó una carta, firmada por el doctor Pedro, pidiéndole que, en su boda ocupara el lugar de la madre del novio. Ese día ella usó el brazalete y el perfume que, con mucho cuidado, había guardado. Emocionados se abrazaron:

--Gracias por creer en mí y hacerme sentir importante—le dijo Pedro.

--Estas equivocado, no sabía enseñar hasta que te conocí—le respondió la maestra.

**Evaluación:** A través de la elaboración de un párrafo con el título: “Mi maestra y yo”

### **Acción# 7**

**Título:** Realización de un recorrido por el Círculo Infantil: “Pequeños Cosmonautas”

**Objetivo:** Caracterizar la labor de las educadoras de Círculo Infantil para que los escolares de sexto grado se sensibilicen con la profesión pedagógica desde la enseñanza preescolar.

**Participantes:** La psicopedagoga, los escolares de sexto grado y el colectivo pedagógico del círculo infantil.

**Responsable:** La psicopedagoga.

**Tiempo de duración:** 45min.

**Lugar:** El círculo infantil: “Pequeños Cosmonautas”.

**Recursos:** Coordinaciones previas para la realización de la visita.

**Tareas:** La psicopedagoga realiza previa coordinación con el consejo de dirección del círculo infantil: “Pequeños Cosmonautas”.

La psicopedagoga orienta a los escolares que se va a realizar un recorrido por el círculo infantil: “Pequeños Cosmonautas”. Para dar cumplimiento a los objetivos propuestos los alumnos pueden observar durante la jornada laboral en el centro visitado la labor que desarrollan los maestros, sus méritos laborales, intercambiar con ellos y escuchar sus vivencias.

Los alumnos exponen las vivencias adquiridas en este recorrido y los criterios que tienen sobre la carrera de educadora de Círculo Infantil.

**Evaluación:** La psicopedagoga evalúa a través de un pequeño debate acerca de lo positivo, lo negativo y lo interesante del recorrido realizado.

### **Acción# 8**

**Título:** Proyección del filme “El Brigadista”

**Objetivo:** Valorar la labor de los alfabetizadores durante la Campaña de Alfabetización de modo que contribuya a despertar intereses por la profesión pedagógica.

**Participantes:** Psicopedagoga y escolares de sexto grado.

**Responsable:** La psicopedagoga.

**Tiempo de duración:** 2 horas.

**Lugar:** El aula.

**Recursos:** TV y video.

**Tareas:** El profesor da a conocer los principales datos del filme y realiza una sinopsis del mismo.

**Dirección:** Octavio Cortazar.

**Nacionalidad:** cubana

**Año:** 1987

**Actores principales:** Patricio Wood, Salvador Wood, Mario Balmaceda.

### **Sinopsis**

En la película se aborda la labor desplegada por los alfabetizadores en la Ciénaga de Zapata y la vida de los cenagueros a través de las diferentes actividades que realizaban los pobladores de la comunidad, se ve además el asesinato de un brigadista por parte de

un grupo de desalmados al servicio del imperialismo yanqui, así como la respuesta Revolucionaria que le dio el pueblo.

A continuación da a conocer la guía de observación que son los aspectos donde deben prestar mayor atención:

1- ¿Cómo se titula el filme?

2- ¿De qué trata el filme?

3- ¿Qué acontecimiento relevante de la Historia de Cuba se manifiesta en el filme?

4- ¿Para qué se lleva a cabo la campaña de Alfabetización?

5- ¿Qué labor desempeñaron los jóvenes en esta actividad?

6- ¿Qué enseñanza les transmitió el filme?

7- Si te hubiese tocado vivir esa época, ¿qué hubieses hecho?

El profesor realizará el debate por las preguntas de la guía.

Se escuchan los criterios y reflexiones de los alumnos y se precisa la importancia de la formación de las jóvenes generaciones como maestro.

Para culminar se invita a los escolares a cantar “El Himno de la Alfabetización”.

**Evaluación:** La psicopedagoga evalúa a través de la observación del desempeño de sus alumnos y la expresión oral, teniendo en cuenta la fluidez y uso correcto del vocabulario.

### **Acción# 9**

**Título:** Redacción de textos sobre la labor del maestro.

**Objetivo:** Redactar textos donde expresen su opinión acerca de la labor del maestro de forma tal que se motiven hacia profesión pedagógica.

**Participantes:** Psicopedagoga y escolares de sexto D.

**Responsable:** Psicopedagoga.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Lugar:** El aula.

**Recursos:** Lápiz y hojas.

**Tareas:** Se inicia dando lectura de forma expresiva al poema “Maestro”, tomado del libro Temas de Introducción a la Formación Pedagógica General. Luego se les invita a reflexionar con sus compañeros acerca de las ideas que en él se exponen.

Guía de preguntas:

¿Qué dice el poema acerca del maestro?

¿Solamente transmite conocimientos el maestro?

¿Qué enseñanza trasmite el poema?

¿Imagina cómo serías un maestro de excelencia?

Maestro

Es el dueño de los Principios  
de una Ciencia, o de un Arte, sea liberal,  
sea Mecánico, y  
que,  
transmitiendo sus Conocimientos,  
sabe hacerse Entender y Comprender con gusto.  
Y es el ¡Maestro! Por excelencia,  
si aclara los conceptos y ayuda a estudiar,  
si enseña a aprender, facilitando el trabajo,  
y si tiene el ¡Don!  
de Inspirar a uno, y Excitar en otros,  
el Deseo de Saber.

*Simón Rodríguez (1771-1854)*

Se orienta redactar un texto relacionado con uno de los siguientes temas:

1. El maestro de excelencia.
2. Jamás olvidaré a mi maestro.
3. El mejor maestro.
4. Recuerdo a mi maestro.
5. Yo soy el maestro.

**Evaluación:** Se utiliza la técnica participativa de cierre las tres sillas:

En el frente del aula se colocan tres sillas, en cada una se pone un papel con una frase ("llegué", "aprendí", "me sentí"). Cada participante debe pasar por el frente y sentarse en cada silla y con una palabra completar las frases.

**Acción# 10: Técnica participativa.**

**Título:** Lluvia de ideas.

**Objetivo:** Valorar la importancia de la labor del maestro y su reconocimiento en la sociedad.

**Participantes:** Psicopedagoga y escolares de sexto grado.

**Responsable:** Psicopedagoga.

**Tiempo de duración:** 45min.

**Lugar:** El aula

**Recursos:** Tiras de papel, lápices, colores, pizarra y tizas

**Tareas:** Se dividirá el grupo en dos equipos, creando un espíritu competitivo. Se entregará por escrito a cada uno de ellos una palabra escrita sobre la que se pretende reflexionar, esta puede ser: “El Maestro”

Cada equipo irá escribiendo características, ideas, vivencias, relacionadas con la labor del maestro en pedazos de papel, y lo van organizando según el orden prioritario.

Concluido diez minutos a una voz de la psicopedagoga los equipos presentaran las ideas que han escrito al respecto. Cuando estén seguros de no errar deben decirlo en voz alta, será el ganador el equipo que primero termine, exprese con claridad y logre mayor creatividad al exponer sus ideas sobre la profesión del maestro.

**Evaluación:** Terminada la presentación de cada equipo se concluirá a partir de la escritura en el pizarrón de las ideas que cada equipo aportó.

#### **4. Análisis comparativo de los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta de acciones en el pre-test y pos-test.**

Para la comprobación del nivel de formación vocacional hacia carreras pedagógicas en la muestra seleccionada, tanto en la constatación inicial (pre-test) como en la constatación final (pos-test) del pre-experimento pedagógico, se emplearon diferentes métodos de investigación con sus respectivos instrumentos, la prueba pedagógica (Anexo 4) y la composición (Anexo 5).

Todos los instrumentos diseñados y aplicados estuvieron dirigidos a la medición de los indicadores declarados para cada dimensión, para la dimensión cognitiva se establecieron dos indicadores fundamentales: 1.1- dominio de los conocimientos relacionados con contenido de la profesión pedagógica, utilidad social y significación y 1.2- dominio de los conocimientos sobre la importancia de la profesión pedagógica y cualidades que deben poseer los maestros.

Para la medición de estos indicadores se determinaron los niveles Alto(A), Medio (M) y Bajo (B).

En el indicador 1.1 se sitúan en el nivel Alto a aquellos sujetos que demuestran dominio de los conocimientos relacionados con la profesión pedagógica, utilidad social y significación, en un nivel Medio si manifiestan pocos conocimientos relacionados con la profesión, su utilidad en la sociedad, así como su significación y en un nivel Bajo cuando no demuestran conocimientos relacionados con la profesión, su utilidad social y significación.

Para la evaluación del indicador 1.2 que se refiere al dominio de los conocimientos sobre la importancia de la profesión pedagógica y cualidades que deben poseer los maestros se determinaron los niveles alto, medio y bajo, nivel Alto si poseen dominio de la importancia de esta profesión y cualidades que deben poseer los maestros ,nivel Medio si demuestran escasos conocimientos sobre la importancia de esta profesión y cualidades del maestro y nivel Bajo cuando no tienen conocimientos sobre la importancia de la profesión y cualidades del maestro.

Para la evaluación de la dimensión motivacional-afectiva se establecieron los siguientes indicadores: 2.1- Manifestaciones de amor hacia la profesión de maestro y 2.2- Manifestación de interés por esta carrera en el futuro.

Para analizar el comportamiento de cada uno de los indicadores de esta dimensión, antes y después de la aplicación de la propuesta de solución se establecieron los niveles Alto(A), Medio (M) y Bajo (B).

En el indicador 2.1 se le otorga nivel Alto a los escolares que demuestran manifestaciones de amor hacia la profesión del maestro, Medio si tienen pocas manifestaciones de amor hacia la profesión y Bajo si no demuestra amor por esta profesión.

Para la evaluación del indicador 2.2 se considera en nivel Alto si manifiestan interés por esta carrera en el futuro, Medio si regularmente manifiestan interés por esta carrera en el futuro y Bajo si no manifiestan interés por esta carrera en un futuro.

La dimensión Conductual se midió a partir de dos indicadores fundamentales: 3.1- Participación en las actividades vinculadas a la profesión pedagógica y 3.2- Papel protagónico que asume en las actividades.



Para analizar el comportamiento de cada uno de los indicadores de esta dimensión, antes y después de la aplicación de la propuesta de solución se establecieron los niveles Alto(A), Medio (M) y Bajo (B).

En el indicador 3.1 se considera en nivel Alto los que participan en actividades vinculadas a la profesión pedagógica, Medio los que en ocasiones participan en actividades vinculadas a la profesión pedagógica y Bajo los que no participan en actividades vinculadas a la profesión pedagógica.

En el indicador 3.2 se sitúan en nivel Alto los que siempre asumen un papel protagónico en actividades relacionadas con la profesión pedagógica, Medio a los que en ocasiones asumen un papel protagónico en estas actividades y Bajo los que nunca asumen un papel protagónico en estas actividades.

Sobre la base de los resultados obtenidos en la constatación inicial (pre-test) y como segunda fase del pre-experimento secuencial pedagógico se aplicaron acciones de orientación dirigidas a la formación vocacional pedagógica de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, en una tercera fase y después de aplicadas las acciones de orientación se pasa a la aplicación de la constatación final (post-test) dirigida al estudio de la evolución de los indicadores declarados en cada dimensión y a la evaluación de la efectividad de la propuesta aplicada.

En la tabla #1 aparecen los resultados del comportamiento de los indicadores durante el pre-test (antes) y el pos-test (después). En esta se ha plasmado el desarrollo alcanzado por las dimensiones cognitiva, motivacional- afectiva y conductual a través de los indicadores correspondientes.

En la constatación inicial (pre-test) de una muestra de 25 escolares, de acuerdo a los datos numéricos plasmados en la tabla, se aprecia una evolución positiva.

Para analizar el comportamiento de la dimensión cognitiva se evalúa el indicador 1.1 (dominio de los conocimientos relacionados con contenido de la profesión pedagógica, utilidad social y significación), se sitúa en nivel alto 6 escolares que demuestran dominio de los conocimientos relacionados con la profesión pedagógica, utilidad social y significación para un 24%, 8 se sitúan en el nivel medio ya que manifiestan pocos conocimientos relacionados con la profesión, su utilidad en la sociedad, así como su significación, lo que

representa un 32% y 11 escolares se sitúan en nivel bajo debido a que no demuestran conocimientos relacionados con la profesión, su utilidad social y significación para un 44%. En la constatación final 20 escolares se sitúan en nivel alto pues demuestran dominio de los conocimientos relacionados con la profesión pedagógica, utilidad social y significación para un 80%, en nivel medio 3 ya que manifiestan pocos conocimientos relacionados con la profesión, su utilidad en la sociedad, así como su significación, lo que representa un 12% y en nivel bajo 2 pues no demuestran conocimientos relacionados con la profesión, su utilidad social y significación para un 8%.

En el indicador 1.2 (dominio de los conocimientos sobre la importancia de la profesión pedagógica y cualidades que deben poseer los maestros), también evolucionó de forma satisfactoria de acuerdo a los datos numéricos ilustrados. Como resultados de pre-test de los 25 escolares, 2 se sitúan en nivel alto, pues poseen dominio de la importancia de esta profesión y cualidades que deben poseer los maestros representando un 8%, se evalúan en nivel medio 9 pues demuestran escasos conocimientos sobre la importancia de esta profesión y cualidades del maestro para un 36% y en el nivel bajo se ubican 14 dado que no tienen conocimientos sobre la importancia de la profesión y cualidades del maestro, representando un 56%.

Luego de aplicada la propuesta de acciones en el post-test se sitúan en nivel alto 21 escolares, pues poseen dominio de la importancia de esta profesión y cualidades que deben poseer los maestros representando un 84%, se evalúan en nivel medio 3 pues demuestran escasos conocimientos sobre la importancia de esta profesión y cualidades del maestro para un 12% y en el nivel bajo se ubican 1 dado que no tiene conocimientos sobre la importancia de la profesión y cualidades del maestro, representando un 4%.

En el análisis de la dimensión motivacional-afectiva se evalúa el indicador 2.1 (manifestaciones de amor hacia la profesión de maestro), se muestra de acuerdo a los datos numéricos plasmados en la tabla, donde también se aprecia un avance positivo. En la constatación inicial pre-test, se sitúan en nivel alto 7 escolares que demuestran manifestaciones de amor hacia la profesión del maestro lo que representa un 28%, en nivel medio se ubican 8 pues tienen pocas manifestaciones de amor hacia la profesión, para un 32% y en nivel bajo 10 escolares debido a que no demuestran amor por esta profesión, lo que representa un 40%.

Luego de aplicada la propuesta de acciones en el pos-test, se sitúan en nivel alto 19 escolares que demuestra manifestaciones de amor hacia la profesión del maestro lo que representa un 76%, en nivel medio se ubican 6 pues tienen pocas manifestaciones de amor hacia la profesión, para un 24% y en nivel bajo no se ubica ningún escolar.

En la evaluación del indicador 2.2 (manifestación de interés por esta carrera en el futuro), se aprecian en nivel alto 1 escolar debido a que manifiesta interés por esta carrera en el futuro, representando un 4%, en nivel medio 2 ya que regularmente manifiestan interés por esta carrera en el futuro para un 8% y nivel bajo 22 pues no manifiestan interés por esta carrera en un futuro, representando un 88%.

Luego de aplicada la propuesta de acciones en el pos-test se aprecian en nivel alto 18 escolares debido a que manifiestan interés por esta carrera en el futuro, representando un 72%, en nivel medio ninguno y nivel bajo 7 pues no manifiestan interés por esta carrera en un futuro, representando un 28%.

En el análisis de la dimensión conductual se evalúa el indicador 3.1 (participación en las actividades vinculadas a la profesión pedagógica) donde se aprecia un avance positivo de acuerdo a los datos numéricos analizados. Los resultados obtenidos en el pre-test descubren que 8 escolares se sitúan en nivel alto pues participan en actividades vinculadas a la profesión pedagógica para un 32%, en nivel medio, 10, que en ocasiones participan en actividades vinculadas a la profesión pedagógica representando un 40% y nivel bajo, 7, que no participan en actividades vinculadas a la profesión pedagógica para un 28%.

En la constatación final (post-test) luego de aplicada la propuesta de solución se sitúan en nivel alto 22 escolares pues participan en actividades vinculadas a la profesión pedagógica para un 88%, en nivel medio 2 que en ocasiones participan en actividades vinculadas a la profesión pedagógica representando un 8% y nivel bajo 1 que no participan en actividades vinculadas a la profesión pedagógica para un 4%.

En la evaluación del indicador 3.2 (papel protagónico que asume en las actividades) en el pre-test estaban en un nivel alto 3 escolares pues siempre asumían un papel protagónico en actividades relacionadas con la profesión pedagógica, para un 12%, 6 en nivel medio debido a que en ocasiones asumían un papel protagónico en estas actividades, representando un 24% y 16 en nivel bajo, debido a que nunca asumían un papel protagónico en estas actividades para un 64%.

Luego de aplicada la propuesta de solución están en un nivel alto 20 escolares pues siempre asumen un papel protagónico en actividades relacionadas con la profesión pedagógica, para un 80%, 4 en nivel medio debido a que en ocasiones asumen un papel protagónico en estas actividades, representando un 16% y 1 en nivel bajo, debido a que nunca asumen un papel protagónico en estas actividades para un 4%.

Como puede observarse de acuerdo a los datos numéricos plasmados en las tablas y gráficos # 1 y 2 y el análisis cualitativo realizado los resultados alcanzados en el post-test son superiores a los obtenidos en el pre - test lo que es un indicativo de la efectividad de las acciones de orientación aplicadas al grupo seleccionado como muestra.

Tabla # 1:

		<b>DIMENSIONES</b>											
		<b>1</b>											
		<b>INDICADORES</b>											
	MUESTRA	<b>1.1 Dominio de los conocimientos relacionados con contenido de la profesión pedagógica, utilidad social y significación</b>						<b>1.2 Dominio de los conocimientos sobre la importancia de la profesión pedagógica y cualidades que deben poseer los maestros</b>					
		<b>A</b>		<b>M</b>		<b>B</b>		<b>A</b>		<b>M</b>		<b>B</b>	
		C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
Antes	25	6	24	8	32	11	44	2	8	9	36	14	56
Después	25	20	80	3	12	2	8	21	84	3	12	1	4

Gráfico # 1:

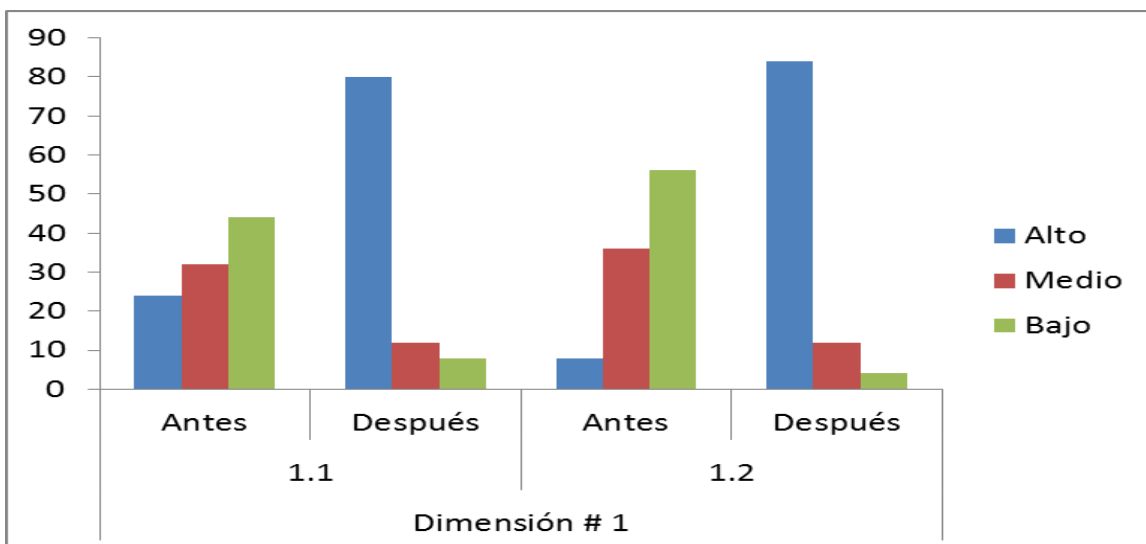
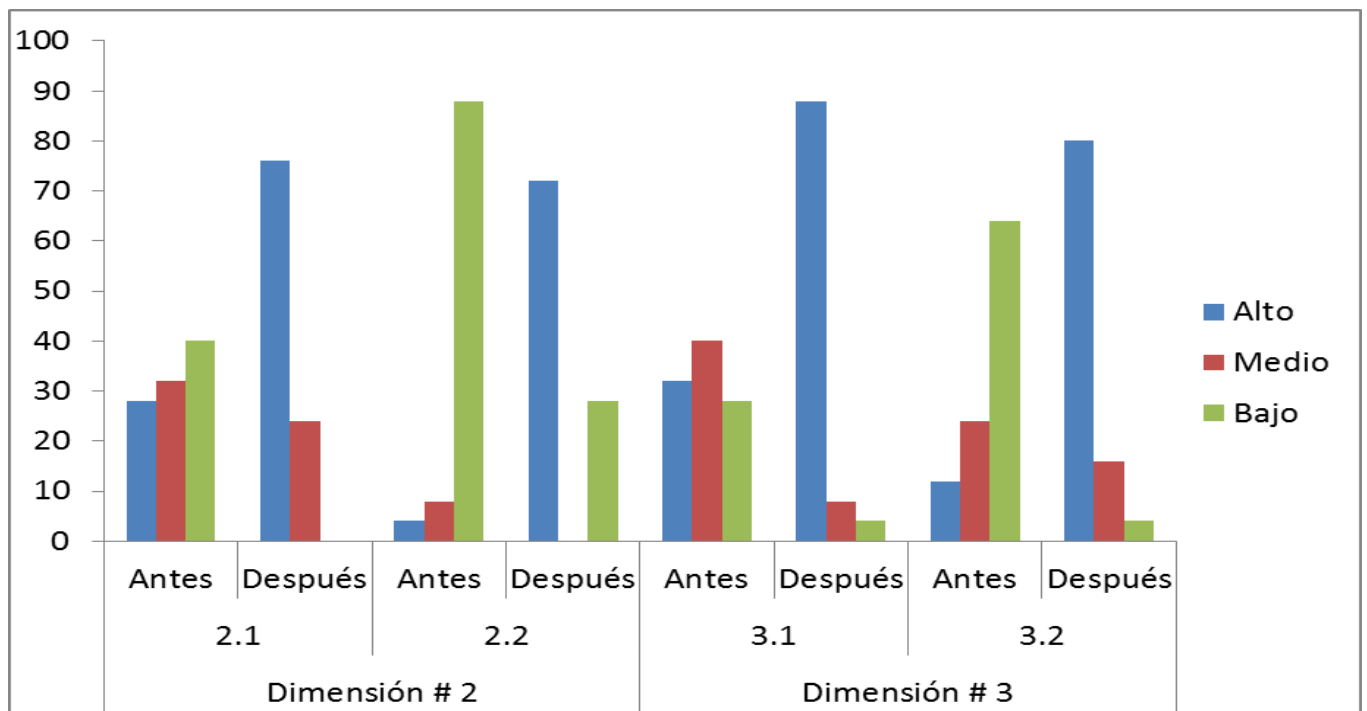


Tabla # 2:

		DIMENSIONES																							
		2								3															
		INDICADORES																							
	MUESTRA	2.1 Manifestaciones de amor hacia la profesión de maestro						2.2 Manifestación de interés por esta carrera en el futuro						3.1 Participación en las actividades vinculadas a la profesión pedagógica				3.2 Papel protagónico que asume en las actividades							
		A		M		B		A		M		B		A		M		B							
		C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%						
Antes	25	7	28	8	32	10	40	1	4	2	8	22	88	8	32	10	40	7	28	3	12	6	24	16	64
Después	25	19	76	6	24	0	0	18	72	0	0	7	28	22	88	2	8	1	4	20	80	4	16	1	4

Gráfico # 2:



## **Conclusiones:**

1. La formación vocacional pedagógica es un proceso que precisa de una conducción sistemática y dinámica por la escuela, en la educación primaria debe estar dirigida a la formación de intereses y conocimientos generales sobre la profesión propiciando que el niño se acerque a las más variadas esferas de la realidad, fundamentalmente hacia las carreras pedagógicas formando cualidades en su personalidad que le favorezcan el posterior desarrollo de intereses.
2. El diagnóstico del estado actual de la formación vocacional pedagógica demostró la existencia de bajos niveles de conocimientos relacionados con el contenido de la profesión pedagógica, utilidad social y significación, sobre la importancia de la profesión pedagógica y cualidades que deben poseer los maestros, no se motivaban por participar en actividades de formación vocacional, ni muestran interés en ellas, no participaban ni manifestaban un papel protagónico y no manifestaban interés de optar por estas carreras.
3. Para dar solución a las dificultades detectadas se elaboraron acciones de orientación para contribuir a la formación vocacional pedagógica en escolares de sexto grado de la escuela primaria “Camilo Cienfuegos Gorriarán” para aplicarse desde la función orientadora del psicopedagogo, con predominio de la reflexión grupal, el diálogo, el debate que garantizan el protagonismo del alumno.
4. Las acciones de orientación aplicadas fueron efectivas en el desarrollo de la formación vocacional pedagógica de los escolares de sexto grado de la escuela primaria “Camilo Cienfuegos lo que queda demostrado en el análisis de los resultados antes y después de aplicadas las acciones, que evidencia una evolución positiva de los indicadores declarados.

**Recomendaciones:**

1. Continuar profundizando en el estudio de la temática de modo que puedan orientarse nuevas experiencias hacia otras aristas de la situación problemática relacionadas con la formación vocacional pedagógica.
2. Continuar aplicando la propuesta con nuevas acciones a los escolares que aún se encuentran en el nivel medio y bajo de formación vocacional pedagógica.
3. Socializar los resultados obtenidos en este trabajo, mediante su aplicación en actividades metodológicas, publicaciones y presentación de ponencias en eventos científicos.

## **Bibliografía:**

Abarca, A.:(1993). Tendencias futuras de la orientación. Una perspectiva ecológica calidad de vida. Revista de la Universidad de Costa Rica. *Volumen 17*, Julio, 1993, No 1.

Astencio Alvarez. Y.(2016). *La formación vocacional pedagógica en escolares de sexto grado*. (Trabajo de diploma presentado en opción al título de Licenciada en Educación). UNISS “José Martí”, Sancti Spiritus

Basso Pérez, Z. (2002). *La orientación hacia la profesión pedagógica en estudiantes del IPVCP “Marcelo Salado Lastra”*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. UCP “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus.

Bastidia Toledo. Y. (2016). *La orientación profesional vocacional pedagógica a escolares de sexto grado*. (Trabajo de diploma presentado en opción al título de Licenciada en Educación). UNISS “José Martí”, Sancti Spíritus.

Bravo Rodríguez, M. (2011). *La orientación profesional pedagógica en los alumnos de la educación primaria, una experiencia en la escuela Félix Varela y Morales*. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus.

Castellanos Medina, D. (2002). *Propuesta de actividades para estimular la motivación de los estudiantes de la carrera de Profesores Integrales de Secundaria Básica hacia la profesión pedagógica*. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus.

Ciscal Prieto, L.M. (2010). *Actividades para fortalecer la orientación profesional pedagógica en los maestros en formación de la micro universidad “José Mendoza García”*. Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Trinidad, Sancti Spíritus.

Colectivo de autores (1995). *Los métodos participativos, ¿una nueva concepción de la enseñanza?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores (2005). *Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



Colectivo de autores (2009). *Temas de introducción a la formación pedagógica general*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Collazo Delgado, B. y Puentes Albá, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Consejo de Ministros de la República de Cuba (1980). Decreto Ley 63 "*Principales acciones a desarrollar con la formación vocacional y la orientación profesional*". Documento normativo.

MINED (1982). RM-93 "*Metodología a seguir en las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional*". Documento normativo.

\_\_\_\_\_ (2000). RM-170 "*La Formación Vocacional y la Orientación Profesional en los Centros Docentes, las Instalaciones Pioneriles y en otras instituciones de la comunidad*". Documento normativo.

Cueto Marín, R. et al (2009). *Folleto comportamiento de las dimensiones e indicadores de la orientación profesional vocacional pedagógica, papel del docente y de los factores territoriales*. Estrategia Educativa en la provincia de Sancti Spíritus.

De Amicis, E. (2011). *Corazón*. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Del Pino, J. L. (2005). *Motivación profesional para la formación pedagógica en planes emergentes*. La Habana: Editorial Academia.

Del Pino, J. L. et al (2009). Orientación Profesional Pedagógica; su inserción en el proceso docente-educativo del centro escolar. En Escalona Serrano, E. y otros. *IX Seminario Nacional para Educadores Parte 2*. Ministerio de Educación, curso escolar 2009-2010 (pp.26-30).

González Maura, V. et al (1998). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2002). *Orientación educativa –vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable*. Material del curso ofrecido en el Congreso Internacional de Universidades. Febrero de 2002, La Habana. En formato digital.

González Maura, V. (2011). Perspectivas teóricas de la orientación profesional: una visión crítica desde el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano. En Recarey Fernández, S. y Del Pino Calderón, J. L. (Comps.). *Orientación Educativa Parte 1* (pp.101-122). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2013). *Orientación educativa-vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable*. Recuperado de: [http://es.wikipedia.org/wiki/Formación Vocacional](http://es.wikipedia.org/wiki/Formación_Vocacional).

González Rey, F. (1989). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.

Hernández González, I. (2014). *La preparación de los jefes de grado para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica en la Secundaria Básica*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus.

Leontiev, A.N. (1982). *Actividad, conciencia, personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Manzano Guzmán, R. (1997). *Una experiencia cubana en la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas*. Pedagogía 97. Editorial MINED.

Martínez Ortiz, R. (2010). *Propuesta de actividades extradocentes que contribuyen a elevar la orientación profesional pedagógica en los estudiantes del décimo grado*. Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus.

Méndez Lorenzo, L. I. (2010). *Actividades dirigidas a elevar el nivel de preparación docente metodológica de los PGI de preuniversitario del décimo grado de la EIDE “Lino Salabarría Pupo” en la orientación profesional pedagógica*. Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus.

Pérez Arteaga, Y. (2012). *Actividades pedagógicas motivadoras hacia la lectura que contribuyan a la orientación profesional pedagógica en los escolares de sexto grado*. Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus.

Polanco Prado, M. M. (2012). *Actividades que contribuyan a orientar hacia la profesión pedagógica en los estudiantes de séptimo grado*. Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Mención Secundaria Básica. Sancti Spíritus.

Presidencia Nacional OPJM. (2007). *“La Escuela como Palacio de Pioneros”*. (Folleto). En formato digital.

Recarey Fernández, S. et al (2011). *Orientación educativa Parte 1*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. et al (2008). *Exigencias del Modelo de la Escuela Primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2009). *Modelo de la Escuela Primaria; principales transformaciones*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez Hernández, A. R. (2008). *Actividades para elevar la eficiencia de la orientación profesional en los estudiantes del aula pedagógica de noveno grado*. Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Fomento Sancti Spíritus.

Santos Rodríguez, J. A. (2008). *Actividades docentes y extradocentes para fortalecer la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en el área de las Ciencias Naturales, en los estudiantes de decimosegundo grado del Instituto Preuniversitario en el Campo “Mártires de Yaguajay”*. Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Yaguajay Sancti Spíritus.

Toledo Díaz, P. O. (2008). *La Formación Vocacional y la Orientación Profesional. Material de apoyo. Cátedra de pioneros del ISP Cap. “Silverio Blanco Núñez”*. Sancti Spíritus. En formato digital.

Valdés Galarraga, Ramiro. (2002). *Diccionario del pensamiento martiano*. Cuba: Editorial de Ciencias Sociales.

## **ANEXO 1**

### **GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS**

**Objetivo:** Constatar cómo se recogen en estos documentos el trabajo dirigido a la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado.

Documentos a analizar:

- Plan de estudio.
- Modelo de la Escuela Primaria
- Programas de estudio de sexto grado.
- Orientaciones metodológicas.
- Bibliografía relacionada con el tema objeto de estudio, y que se encuentra al alcance de los maestros y escolares.

**De cada documento que se analiza se realiza una valoración en relación al tratamiento que se da en los mismos a la formación vocacional pedagógica.**

## **ANEXO 2**

### **GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS MODOS DE ACTUACIÓN DE LOS ESCOLARES.**

**Objetivo:** Observar los modos de actuación e intereses hacia la profesión pedagógica en los escolares de sexto D.

#### **Aspectos a observar:**

1. Muestran amor hacia la profesión de maestro.
2. Participan en las actividades vinculadas a la profesión pedagógica.
3. Asumen un papel protagónico en las actividades relacionadas con la labor del maestro.
4. Manifiestan una conducta adecuada durante la participación en las acciones de formación vocacional que se realizan.

### **ANEXO 3**

#### **ENTREVISTA A LOS ESCOLARES.**

**Objetivo:** Constatar el nivel de conocimientos sobre la profesión pedagógica que presentan los escolares de sexto D de la Escuela Primaria “Camilo Cienfuegos Gorriarán”

**Actividades:**

1. ¿Qué es para ti ser maestro?
2. ¿Eres monitor de alguna asignatura?
3. ¿Cuál asignatura te motiva más?
4. ¿Han realizado con ustedes actividades de formación vocacional?
5. ¿Te gustaría ser maestro?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
6. ¿A cuál de tus maestros te gustaría imitar? ¿Por qué?
7. ¿Qué conoces sobre la profesión de maestro?  
Poco \_\_\_\_ Mucho \_\_\_\_ Nada \_\_\_\_

## ANEXO 4

### PRUEBA PEDAGÓGICA PRETEST Y POSTEST

**Objetivo:** Constatar el nivel de conocimientos e intereses hacia la profesión pedagógica de los escolares muestreados.

**Cuestionario:**

1. Selecciona con una x la respuesta correcta. La labor del maestro en la sociedad es:

Para nada importante.

Necesaria

Esencial para el desarrollo del país

Innecesaria

Orientadora.

a) Argumenta la segunda respuesta seleccionada.

2. Una de las profesiones más importante es la del maestro, por su carácter de formar a todos los miembros de la sociedad. Fundamenta la anterior afirmación.

3. Escribe tres ideas que, a tu juicio, resuman las acciones que debe realizar un maestro.

4. Enumera tres acciones que realizas en tu aula o en la escuela con relación a la labor del maestro:

1. \_\_\_\_\_.

2. \_\_\_\_\_.

3. \_\_\_\_\_.

5. Al culminar el noveno grado te gustaría estudiar esta carrera.

SI     NO

Argumenta tu respuesta.



## **ANEXO 5**

### **TÉCNICA DE LA COMPOSICIÓN.**

**Objetivo:** Comprobar el nivel de conocimientos; así como el vínculo afectivo con la profesión pedagógica adquirido por los escolares.

Escriba una composición sobre la labor del maestro. Debes elegir un título en el que demuestres la significación que tiene para ti.

Para ello deberás tener en cuenta:

- Las cualidades que debe tener un maestro.
- Importancia de su labor.
- Los requisitos que se deben tener en cuenta para elegir esta profesión.

## ANEXO 6

### Variables de la investigación:

**Variable independiente:** acciones de orientación.

En la elaboración de las acciones de orientación y su aplicación se tendrán presentes los criterios de especialistas en el tema, que servirán de ayuda para su elaboración. Se procedió al análisis de las siguientes definiciones:

Leontiev, A.N define **acción** como: “el proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que habrá de ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo consciente.”

Según González Maura V, (1995) “las **acciones** constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes; por tanto la actividad existe necesariamente detrás de las acciones.”

Se asume el concepto de acciones de orientación planteado por Bazilia Collazo: (1992:47) "Las acciones de orientación son ejecuciones que le permiten al docente establecer relaciones de ayuda para promover el desarrollo personal y social de sus estudiantes, teniendo en cuenta las tareas del desarrollo correspondientes a cada etapa. Posibilitan ejercer una influencia desarrolladora o reparadora sobre áreas esenciales que definen el crecimiento del alumno en una edad y momento determinado.”

En la propuesta, la orientación, como relación de ayuda, parte y se desarrolla a través de acciones que facilitan una problematización personalizada y mediatizada de la relación sujeto – objeto y se pueden expresar a través de diferentes vías.

Las acciones se deben concebir para que mejoren la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en los escolares de sexto grado la escuela primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio de Jatibonico, deben permitir la participación de los escolares, ofrecer modos de actuación en este tipo de acciones, se conciben para aplicarse en las actividades educativas de la escuela con una duración de 45 minutos y con una frecuencia semanal.

**Variable dependiente:** Nivel de formación vocacional pedagógica.

La **formación vocacional** es un sistema de influencias educativas que estimulan el interés del sujeto a determinada esfera de la vida económica o social o a carreras u oficios específicos. Esta vocación o interés no es innata ni heredable, sino resultado de

las vivencias del sujeto a través de la educación y la vida cotidiana y tiene un condicionamiento socio-histórico. Del Pino, J. L. (2009).

Para medir el nivel de formación vocacional pedagógica se consideran las siguientes dimensiones e indicadores.

A continuación se presentan las **dimensiones y los indicadores** de valoración:

Dimensión 1- Cognitiva.

Indicadores:

-Dominio de los conocimientos relacionados con contenido de la profesión pedagógica, utilidad social y significación.

-Dominio de los conocimientos sobre la importancia de la profesión pedagógica y cualidades que deben poseer los maestros.

Dimensión 2- Motivacional-afectiva.

Indicadores:

-Manifestaciones de amor hacia la profesión de maestro.

-Manifestación de interés por esta carrera en el futuro.

Dimensión 3- Conductual.

Indicadores:

-Participación en las actividades vinculadas a la profesión pedagógica.

-Papel protagónico que asume en las actividades.

Para medir el nivel de formación vocacional pedagógica de los escolares se tomó la siguiente **escala valorativa**:

Alto: Se encuentra en un nivel alto cuando demuestra dominio de los conocimientos relacionados con contenido de la profesión pedagógica, utilidad social y significación, sobre la importancia de la profesión pedagógica y cualidades que deben poseer los maestros, cuando manifiesta amor hacia la profesión de maestro, orgullo y regocijo al participar en actividades relacionadas con la profesión pedagógica y muestra interés por escoger esta carrera en el futuro, participa en las actividades vinculadas a la profesión pedagógica y mantiene un papel protagónico en las mismas.

Medio: Cuando demuestra algunos conocimientos relacionados con el contenido de la profesión pedagógica, utilidad social y significación, sobre la importancia de la profesión pedagógica y cualidades que deben poseer los maestros, se motivan en ocasiones por

participar en actividades de formación vocacional pedagógica, muestran interés en algunas de ellas, participan en las que más les gustan, pueden en algunas de ellas mantener un papel protagónico y no manifiestan interés de optar por estas carreras.

Bajo: Cuando no demuestra dominio de los conocimientos relacionados con contenido de la profesión pedagógica, utilidad social y significación, sobre la importancia de la profesión pedagógica y cualidades que deben poseer los maestros, no se motivan por participar en actividades de formación vocacional pedagógica, ni muestran interés en ellas, no participan ni mantienen un papel protagónico y no manifiestan interés de optar por estas carreras.