

**Sede Municipal, Sancti Spíritus  
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO  
“Capitán Silverio Blanco Núñez”**



**ACTIVIDADES DOCENTES PARA FORTALECER EL VALOR PATRIOTISMO EN  
LOS ESTUDIANTES DE 9NO GRADO, DESDE LA CLASE DE HISTORIA DE CUBA.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**AUTORA: Licenciada Maida Eulalia Milord Agramonte.**

**Sancti Spíritus**

**2009**

**Sede Municipal, Sancti Spíritus  
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO  
“Capitán Silverio Blanco Núñez”**



**ACTIVIDADES DOCENTES PARA FORTALECER EL VALOR PATRIOTISMO EN  
LOS ESTUDIANTES DE 9NO GRADO, DESDE LA CLASE DE HISTORIA DE CUBA.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**AUTORA: Licenciada Maida Eulalia Milord Agramonte.**

**TUTORA: MsC. Magali Valdés Cordero.**

**Sancti Spíritus**

**2009**

## **AGRADECIMIENTOS.**

- A mis compañeros y amigos de siempre, a los que me brindaron su ayuda incondicional.

- A Babi, a Ana Cristina, a Bebita.

- Al Chino, mi director.

- A mis hijos, a mi esposo y a mi papá, el viejo Milord.

- A Magalita mi tutora.

Gracias a todos, a Dios y a Fidel.

## **DEDICATORIA.**

-En especial a mis hijos y a mi familia, por todo el apoyo y cariño que me han brindado en estos días de arduo trabajo.

-A la Revolución por darme la posibilidad de superarme profesionalmente |

## **Resumen.**

En la escuela Secundaria Básica, el Profesor General Integral es el máximo responsable de la educación de sus quince estudiantes pues le corresponde a él desempeñar un papel determinante en la formación de valores, para ello es necesario orientar el trabajo educativo de forma tal que permita potenciar en cada estudiante aquellos elementos que le posibiliten conocer de una manera más significativa el momento histórico que vive. A partir de esta demanda social que se le hace a la escuela cubana y de las insuficiencias que en ese sentido se presentaban en los estudiantes de 9no grado de la ESBU Ernesto Valdés Muñoz, se han elaborado y aplicado actividades dirigidas al logro de ese fin, para que ellos interactúen con las diferentes dimensiones del valor patriotismo, estas actividades permitieron la formación de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades, actitudes y valores que se manifiestan en su pensamiento crítico y responsable en lo individual y colectivo. Para el trabajo se utilizaron diferentes métodos y técnicas de la investigación educacional con sus respectivos instrumentos que permitieron estudiar el problema.

## ÍNDICE.

Introducción	7
Capítulo I. Consideraciones teóricas y metodológicas sobre la educación en valores desde la escuela	
1.1 Contribución del pensamiento pedagógico cubano a la educación en valores.	16
1.2.Criterios teóricos y metodológicos sobre la educación en valores.	21
1.3. El valor patriotismo.	32
1.4. La clase de Historia de Cuba y su incidencia en la Educación en valores en la Secundaria Básica.	43
Capítulo II. Fundamentación de las Actividades Docentes para fortalecer la educación del valor patriotismo en estudiantes de 9no grado	
.2.1- Descripción de los resultados del diagnóstico.	45
2.2- Fundamentación de la propuesta de actividades.	49
2.3. Evaluación en la práctica educativa de las actividades.	59
2.4.Análisis de los resultados de la constatación final referente a las dimensiones e indicadores	63
Conclusiones.	65
Recomendaciones	66
Bibliografía.	67
Anexos.	

## INTRODUCCIÓN

La educación cubana sufre cambios trascendentales en todos los niveles de la enseñanza y en particular en Secundaria Básica. Por ello, es necesario buscar diversas alternativas para el trabajo educativo y lograr una formación cada vez más integral de las actuales y futuras generaciones.

Para cumplir con la política Educacional trazada por el Partido Comunista de Cuba y materializada por el Ministerio de Educación, es fundamental la educación político-ideológica y en valores de los niños, adolescentes y jóvenes, su objetivo supremo es prepararlos para defender la Patria, la Revolución y el Socialismo.

Al respecto el Comandante Fidel Castro Ruz ha planteado que sin educación no hay revolución posible, no hay socialismo posible. Por tal motivo los maestros y profesores cubanos están en el deber de prepararse cada día más y mejor para enfrentar los retos que tiene la preparación de las nuevas generaciones de cubanos y cubanas desde la escuela.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar a lo más preciado que ha existido en el planeta: el ser humano.

Durante los primeros años de la década del noventa, Cuba se vio abocada a un colapso económico, como consecuencia del derrumbe del campo socialista y de la desintegración de la Unión de República Socialista Soviética (URSS), agravado por el recrudecimiento del bloqueo imperialista.

Gracias a la obra de la Revolución, la firmeza y unidad inquebrantable del pueblo, la capacidad del Estado socialista para dirigir los escasos recursos hacia las prioridades del país, bajo la sabia dirección del Partido y Fidel, a la iniciativa creadora de todos los comprometidos con esta causa justa y la puesta en práctica de obligaciones

medidas económicas, entre ellas: la despenalización del dólar, la reapertura del mercado agropecuario, la ampliación del trabajo por cuenta propia y el incremento significativo del turismo internacional.

Lo señalado anteriormente trajo aparejado, en una parte de la población, el deterioro de determinados valores como el patriotismo, la honestidad, responsabilidad, solidaridad, honradez, y un cambio en la jerarquía de estos. Los resultados obtenidos en numerosas investigaciones efectuadas ponen de manifiesto, la falta de un accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores para educar en valores.

La formación de valores tiene una diversidad de interpretaciones a nivel mundial, las cuales en ocasiones entran en contradicciones. Muchos trabajos tratan el tema en la literatura científica y también se hace el cuestionamiento de este asunto a nivel popular.

Por tanto, es necesaria una reestructuración de la formación de valores que los haga corresponder con las condiciones sociopolíticas, espirituales y culturales del hombre contemporáneo.

La formación de valores es parte del proceso de socialización que se realiza en cualquier sociedad en los distintos escenarios educativos: escuelas, familia, sistema político, medios de difusión masiva, comunidad y otros, su objetivo es desarrollar el tipo de personalidad que reproduce el sistema social. La escuela juega un papel fundamental en la dirección del proceso global, es importante profundizar en el nivel de efectividad con que cumple su función educativa. Actualmente, el trabajo de la formación de valores en niños, adolescentes y jóvenes es un problema cardinal de la escuela cubana. Desde el curso 1998-1999 se establecieron los lineamientos para el fortalecimiento de la formación de valores, desde la escuela, y se han dado pasos en este sentido, pero es necesario perfeccionar el trabajo, buscar nuevas vías para incrementar la creatividad de alumnos y profesores en esta tarea.



Con el proceso de perfeccionamiento de la educación, la transformación de los principios del ideal socialista en cualidades y hábitos de conducta caracteriza las acciones de las presentes y futuras generaciones y constituyen la tarea esencial de la Secundaria Básica.

En el país se han obtenido resultados en el estudio de los valores. Entre ellos se destacan los trabajos realizados por José R Fabelo Corzo, Nancy Chacón Arteaga, Cándido Aguiar Díaz, Esther Báxter Pérez, María Isabel Domínguez Monares, Lissette Mendoza Portales y otros que aportan una concepción general sobre la temática. La mayoría de los estudiosos coinciden en que los valores poseen características socio-históricas-concretas, lo que fue considerado como positivo y socialmente aceptado por determinadas personas o sectores sociales en un momento dado, en otro puede tener un significado completamente distinto.

Actualmente en Cuba, predomina la intención de formar un ciudadano que sea capaz de valorar los logros y conquistas obtenidos en el proceso revolucionario, que actúe en correspondencia con el momento histórico, que le ha tocado vivir y que luche por defender la igualdad y libertad alcanzadas, que demuestre un comportamiento modesto, desinteresado, sincero, justo, patriota e internacionalista.

Según los estudios realizados por Nancy Chacón Arteaga,(2002) plantea que a lo largo de la historia patria ha predominado la lucha por la dignidad humana, la solidaridad, la intransigencia e intolerancia ante la dominación extranjera, en el país se han declarado como valores fundamentales los que hacen énfasis en la justicia social, la dignidad humana, la solidaridad, la laboriosidad, el patriotismo, la responsabilidad y la honestidad, los últimos cinco están declarados en el Modelo de Escuela Secundaria Básica.

A pesar de los estudios realizados en la Secundaria Básica y las diferentes experiencias puestas en práctica se aprecian insuficiencias en el modo de actuación de los estudiantes, en el grupo objeto de investigación se detectaron carencias en los valores, entre ellos, la impuntualidad, la asistencia a clases, el estudio individual, no asumen las responsabilidades colectivas del grupo, existe poca participación en los actos de corte patriótico y poseen poco dominio de los Héroes y mártires de la patria y

la localidad. Por lo anteriormente expuesto, se hace necesario continuar la búsqueda de alternativas dirigidas a perfeccionar el accionar del PGI para la educación del valor patriotismo en los estudiantes de 9no grado de la Secundaria Básica. De ahí que se determine el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a educar el valor patriotismo en estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica Ernesto Valdés Muñoz?”. A partir del problema detectado se plantea como Objeto de investigación: Proceso de la Educación en valores y el campo de acción: La educación del valor patriotismo.

Derivado de estas necesidades se plantea como Objetivo: Aplicar actividades docentes que permitan fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de 9no grado de la de la Secundaria Básica Ernesto Valdés Muñoz” a través de la clase de Historia de Cuba.

Con el fin de dar cumplimiento al objetivo se plantearon las siguientes preguntas científicas:

¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación del valor patriotismo a través de la clase de Historia de Cuba en la Secundaria Básica?

1. ¿Cuál es el estado actual del valor patriotismo en los estudiantes de 9no grado de la Secundaria Básica Ernesto Valdés Muñoz”?
2. ¿Qué características deben tener las actividades docentes para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de 9no grado de la Secundaria Básica Ernesto Valdés Muñoz”?
3. ¿Qué resultados se obtuvieron con la validación de las actividades docentes para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de 9no grado de la Secundaria Básica Ernesto Valdés Muñoz”?

En el proceso de investigación se desarrollaron las tareas científicas siguientes:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación del valor patriotismo a través de la clase de Historia de Cuba en la Secundaria Básica

2. Diagnóstico del fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de 9no grado de la de la Secundaria Básica Ernesto Valdés Muñoz”

3. Aplicación de las actividades para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de 9no grado de la Secundaria Básica Ernesto Valdés Muñoz.

4. Validación de las actividades docentes para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de 9no grado de la Secundaria Básica Ernesto Valdés Muñoz.

Operacionalización de las variables.

Como **variable independiente** de la investigación: las actividades docentes como una forma organizativa individual y en el grupo, logrando el fortalecimiento del valor patriotismo y los modos de actuación en relación con el mismo, para obtener un crecimiento del sujeto como ser social, atendiendo las diferencias individuales.

**Variable dependiente:** El nivel alcanzado en el fortalecimiento del valor patriotismo de los estudiantes de 9no grado de la Secundaria Básica Ernesto Valdés Muñoz

**Dimensiones e Indicadores.**

**I. Dimensión Cognitiva.**

**Indicadores.**

- Saber conceptualizar el patriotismo como valor moral.
- Conocimiento de los modos de actuación del patriotismo
- Conocimiento de la vida y obra de los Héroes y mártires de la patria.

**2. Dimensión Afectiva**

**Indicadores**

- Interés que muestran por la realización de las actividades.
- Compromiso que manifiestan ante las actividades de corte patriótico.
- Satisfacción que manifiestan por las actividades cumplidas.

### **3.- Dimensión Conductual.**

#### **Indicadores.**

- Manifestación de rechazo al sistema capitalista
- Admiración y respeto a los héroes y mártires.
- Manifestación de amor y respeto a los símbolos patrios.
- Demostración de alegría y orgullo por el suelo patrio.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron los siguientes Métodos:

#### **Del nivel teórico:**

**Análisis histórico y lógico:** Para la elaboración de la fundamentación teórica de la formación de valores y referir la evolución de la educación en valores.

**Análisis y síntesis:** Para penetrar en la esencia de la formación del valor la responsabilidad, logrando establecer los componentes teóricos y metodológicos de la investigación, su fundamentación, el diseño de actividades y el análisis de los resultados.

**Inducción y deducción:** Su aplicación permitió dar respuestas a las interrogantes planteadas a partir de las informaciones y situaciones que se fueron acopiando, hasta arribar a las conclusiones.

**Prueba pedagógica:** Para constatar a través del control del aprendizaje las dificultades que presentan los estudiantes en cuanto al logro del valor patriótico en las actividades docentes.

**Pre experimento:** Permite constatar la validez de las actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo aplicada a la muestra.

#### **Del nivel empírico**

**Análisis documental:** Se utilizó para la revisión de documentos en la determinación de los elementos teóricos y metodológicos que sustentan la formación del valor patriotismo.

**Observación:** Constituyó un método esencial para la determinación del comportamiento de los estudiantes y permitió apreciar los modos de actuación y el estado actual del valor patriotismo en la clase de Historia de Cuba.

**Del nivel Matemático- Estadístico:**

**Cálculo porcentual:** para presentar los resultados obtenidos en la aplicación del diagnóstico y en las actividades realizadas.

La población seleccionada está constituida por los estudiantes del grupo noveno 6 de la ESBU Ernesto Valdés Muñoz” del municipio de Sancti-Spíritus y se tomó una muestra de cuarenta y cinco alumnos.

En esta investigación coinciden la población y la muestra, la integran 45 estudiantes del noveno 6 que representan el 100%. Se seleccionó de forma intencional no probabilística, además se tuvo presente los modos asociados al comportamiento de los estudiantes y los resultados del aprendizaje.

En esta investigación la autora asume los siguientes **términos** conceptuales.

**Valor:**Es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas, condiciona sus sentimientos, actitudes y modos de actuar

Se puede hablar de los valores en un doble sentido: de lo que vale un objeto para satisfacer una necesidad y por otro, en dependencia de constituir la meta de la vida.

Tener valores es estimar un objeto, un principio. Es ubicar las cosas por orden de importancia. . (García, G: 2002,199).

**Actividad:** Es el proceso de interacción sujeto objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto.(Leontiev. 1981).

**Actividades docentes:** es importante partir que la actividad es el proceso en que ocurren transición entre los polos sujeto – objeto en función de las necesidades del primero... González, Vivian y otros (1995).

La actividad existe necesariamente a través de acciones. Por lo que las actividades docentes según la literatura pedagógica revisada se refieren a un conjunto de tareas dinámicas cuya solución puede tener lugar dentro (docente) del proceso pedagógico ( la clase en particular”), pero siempre dirigida al cumplimiento de objetivo y condiciones concreta y cambiante, lo cual requiere de una acción creadora del educador que obliga a una cuidadosa organización y control de su labor pedagógica.

**Patriotismo:** “Es la relación que se establece entre el individuo y la patria, se expresa en el sentido de pertenencia y en el sentimiento de amor y respeto a sus símbolos, héroes y mártires, a la naturaleza de la patria; en la responsabilidad por su destino, en la lucha por contribuir a su engrandecimiento y el enfrentamiento a sus enemigos y a todo aquello que lo dañe o disminuya y en la actitud hacia el medio histórico cultural, la lengua y las tradiciones patrias, y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos. Es a la vez un sentimiento, una actitud y una relación”. (Arteaga González, S., y Cárdenas González, M., s/f: 4).

**Educación en valores:** Es ser capaz como docente de utilizar todos y cada uno de los momentos en que interactúa con los estudiantes, para demostrarles cuando, como y que hacer, donde aprendan a asumir una posición y enfrentar retos presentes y futuros de la vida convencidos de lo correcto a hacer en cada caso.(Pérez Baxter, Esther. 2003).

**La contribución práctica del trabajo** radica en aplicar actividades docentes para fortalecer el valor patriotismo, que responden a un diagnóstico de la realidad educativa, las que contribuyen de un modo sistemático, dinámico y creativo a la educación del valor patriotismo.

La **novedad científica** está dada en las actividades docentes que ofrecen vías para dar solución al problema que existe con respecto a la educación del valor patriotismo en los estudiantes de 9no grado a partir de la clase de Historia de Cuba.

La tesis esta estructurada en Introducción y dividida en dos capítulos. El primero fundamenta algunas de las concepciones teóricas relacionadas con la educación en el valor patriotismo a través de la clase de Historia de Cuba en estudiantes de 9no grado y un segundo capítulo que recoge los resultados del diagnóstico, la fundamentación de las actividades docentes y la validación del pre experimento; por último aparecen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos.

## **CAPÍTULO 1: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES DESDE LA ESCUELA.**

### **1.1- Contribución del pensamiento pedagógico cubano a la educación en valores.**

Educar al hombre y prepararlo para la vida es una tarea esencial de la pedagogía y constituye uno de los problemas fundamentales que han sido tomados en cuenta por el pensamiento pedagógico de avanzada en cada época histórica.

El actual desarrollo del pensamiento pedagógico cubano es expresión del acervo histórico legado por ilustres pedagogos que ofrecieron proyectos educativos valiosos, que consideraban la educación en su función liberadora como instrumento de redención popular con una fuerte base democrática y en cuyo centro de atención estuvo la enseñanza dirigida a la formación de elevados sentimientos, principios morales, patriotismo, etc, que afirmaron en niños y jóvenes las tradiciones revolucionarias, laborales y culturales de la sociedad.

En estos días constituye una necesidad educar en la reafirmación de tradiciones porque ellas son la base educativa en la formación de el sistema de valores y constituye una fuerza impulsora en la cohesión social y el comportamiento individual del hombre. La tradición del pensamiento pedagógico cubano es punto de partida en el cual deben apoyarse quienes tienen la responsabilidad de formar nuevas generaciones desde la clase.

Desde finales del siglo XVIII e inicios del XIX la enseñanza en el Seminario de San Carlos y San Ambrosio (1773) y en los centros privados cubanos se centró en el enseñar a pensar.

Criterios pedagógicos en cuanto a la formación de valores se recogen en el ideario de Félix Varela (1788 – 1853) quien postulaba que la educación debía tener un enfoque crítico de pensamiento y acción, y basaba sus principales ideas pedagógicas en la realidad y las necesidades de la patria



Varela decía que para manejar la juventud, sacar partido de su talento y buenas disposiciones hay que estudiar el carácter individual de cada joven y arreglar por él nuestra conducta. Para que la oposición que se haga a un joven, produzca buen efecto, debe ser casi imperceptible y es preciso procurar que él mismo sea su corrector.

No se trata solamente de que defiendan la verdad como base del conocimiento que adquieran; se trata también de proporcionar, por medio de la gestión educativa, los instrumentos que les permitan descubrir la verdad por sí mismo, para que a partir de convicciones enteramente personales, puedan vivir de acuerdo con estas.

Varela sentenciaba:

“Enseñar a pensar con independencia y acierto es la motivación que los impulsa. No se trata de la formación de un pensamiento limitado o reducido a sus propios horizontes cognoscitivos, sino de la posición de un pensamiento que sea libertad en sí mismo y a la vez fundamento en que se asiente la posibilidad y la permanencia de la condición y el sentido de esa libertad.” (Varela,F: 1994, 232)

En sentido similar, José de la Luz y Caballero (1800 – 1862), centró la atención en la formación integral del hombre, teniendo como punto de partida la formación de valores morales, veía una gran relación entre el desarrollo del entendimiento u la educación en sentimientos, reconocía la forma moral en cuanto al patriotismo, la sinceridad, la honestidad, la laboriosidad, la modestia, como cualidades esenciales de la personalidad que tenía que crear junto a los conocimientos.

Luz y Caballero planteó sobre la actividad del alumno durante la clase: “... bien útil laudable es que todo plan se proponga mejorar, simplificar, facilitar la adquisición de conocimientos, pero pretender que no sean necesarios los esfuerzos, que aprende para conseguir el fin deseado, pudiendo descansar en la excelencia del método y en el celo del instinto, es señal segura de charlatanería, o cuando menos de inexperiencia y superficialidad”. (Luz y Caballero, J:1950 , 261).

Para Luz y Caballero, educar no es solo enseñar Gramática y Geografía y Física e Historia: "(...) educar es templar el alma para la vida". (Luz y Caballero, J: 1950, 442). Este pedagogo y pensador dio gran peso a la labor educativa en la escuela, enfatizó en la necesidad de desarrollar cualidades positivas de la personalidad, a través del proceso de instrucción y de otras actividades programadas por la misma. Consideró imprescindible el empleo de métodos especiales para realizar el trabajo educativo, entre ellos: el método del "premio" y "el castigo", y el papel educativo que desempeña "el ejemplo" en la formación de las nuevas generaciones. No habló de política públicamente, pero expresó que para que Cuba fuera independiente, él era maestro de escuela, lo que resalta el valor que le deba a la enseñanza en la formación de valores patrios.

En las últimas décadas del siglo XIX se destacaron Enrique José Varona (1849 – 1933) y José Martí y Pérez (1853 – 1895).

Varona planteó que la manera, los procedimientos, el contenido y el fin de la educación cambiarán, forzosamente con el transcurso de las vicisitudes del tiempo y adquiere diversas formas en los distintos países.

Se preocupó por la formación integral y plena del alumno, al plantear que la enseñanza debía contribuir a: "la formación de los hábitos morales, al desarrollo mejor del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia y a la expresión adecuada y racional de los sentimientos y emociones en cada niño, dándole a la parte moral la preferencial". (Varona, E: 1889, 2).

Martí tenía un concepto muy claro acerca de la formación integral del hombre. Al niño siempre debía presentarse, la unidad dinámica entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que lo rodea y la formación de valores morales positivos de los hombres virtuosos.

El apóstol concebía el proceso idóneo para alcanzar esos objetivos en la conjunción dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores. El eje central de esta relación es la formación de los sentimientos estéticos.

Para él la vía más idónea para la formación de un hombre era "...hecha en lo mental, por la contemplación de los objetos, en lo moral, por el ejemplo diario". (Martí, J: 1961, 90). La formación de valores está presente en toda la obra de José Martí, puede recordarse las cartas a María Mantilla, fuente de reflexión en torno al significado de los valores espirituales. La preparación del estudiante en los valores de su época es para que influya de forma activa en el mejoramiento de la sociedad.

La comunicación con este es una tarea esencial de la clase, para José Agustín Caballero la enseñanza debía ser muy clara para lograr una adecuada comunicación entre profesor y estudiante.

Esta propuesta se basa en el modelo histórico cultural que considera la labor educativa como un proceso complejo en el que existe una estrecha unidad entre lo biológico, lo psicológico y lo social. Estos elementos se integran en una relación dialéctica, en la cual, en última instancia debe predominar lo social, que caracteriza la naturaleza humana.

Algunos seguidores de la Escuela Nueva, entre ellos Alfredo M. Aguayo, a partir de los años 40, abandonaron las ideas de esta y se sumaron a una concepción más humanista en la formación del hombre, al buscar su lugar más preciso.

En la década del 50 se hizo caer el pensamiento cubano debido a la situación imperante en el país y fueron olvidándose las tradiciones más legítimas del pueblo cubano; sin embargo educadores destacados asumieron la vanguardia y lograron influir en sus estudiantes, les transmitieron su optimismo, amor a la Patria, su espíritu crítico para conocer la realidad para transformar la sociedad, acabar con el régimen explotador y tiránico.

Estos educadores que tenían tradición en la formación de valores fueron quienes influyeron en la generación del centenario, logró fundir el pensamiento martiano con las nuevas ideas del marxismo, fueron aquellos jóvenes que se incorporaron a la lucha hasta alcanzar la verdadera independencia del pueblo cubano.

A inicios del proceso revolucionario se insistió en el papel de la educación “(...) para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido de la organización, de la disciplina, de la responsabilidad”. (Castro, F: 1978, 18). Estas palabras del Comandante en Jefe nos sitúan nuevamente en el camino correcto de la educación en valores.

La formación patriótica, internacionalista, el antiimperialismo y los valores cívicos han estado presentes en el proceso revolucionario. En la sociedad cubana todas las instituciones deben contribuir a la formación de los nuevos valores, en especial la escuela. En la educación cubana siempre se priorizaron los valores desde los padres fundadores hasta Fidel.

Según la teoría histórico cultural de Vigostki el desarrollo de la personalidad no se hace depender de forma absoluta de la maduración interna de las estructuras psicológicas de la personalidad en el plano de lo cognitivo, sino que la educación propicia ese proceso de desarrollo atendiendo a la unidad de lo intelectual y lo afectivo volitivo y en su integración social con el medio social de la forma más integral y completa. El autor considera los valores como formaciones psicológicas complejas en las que intervienen una serie de procesos psicológicos que se integran estructural y funcionalmente.

Por tanto, los valores existen en la subjetividad no como simples reproducciones de significación, ni como motivos aislados de actuación sino que constituyen complejas unidades funcionales cognitivo afectivas mediante las cuales se produce la regulación de la actuación, no basta con que el sujeto conozca el contenido del valor, es necesario que sienta la necesidad de actuar en correspondencia con el valor.

## **1.2– Criterios teóricos y metodológicos sobre la educación en valores.**

Algunos de los presupuestos teóricos a tener en cuenta para la educación de valores son los siguientes:

Principios de la unidad cognitivo – afectiva. Como se puede apreciar en algunos de los enfoques anteriores, el excesivo énfasis en los factores de orden cognoscitivo y la subestimación de contenidos de carácter afectivo – motivacional constituye una limitación en la educación de valores.

Papel activo del alumno. Efectivamente, como algunos de los enfoques anteriores reconocen, es preciso que el alumno constituya sus actitudes y creencias, así como sus propios valores en el encuentro con el modelo social propuesto. Sin embargo, no se trata de un proceso espontáneo sino científicamente dirigido, ya que, como han demostrado investigaciones realizadas sobre la formación de representaciones sociales en escolares y adolescentes cubanos, estas construcciones evolucionan tomando como punto de partida el conocimiento previo, la experiencia social del sujeto y el desarrollo cognitivo alcanzado.

Papel activo del maestro. El profesor crea las condiciones, propone e implementa los procedimientos para la educación de actitudes y valores de los estudiantes.

Consideración de la situación de desarrollo del alumno. Es preciso tomar en cuenta la etapa y nivel de desarrollo de los fenómenos psíquicos que intervienen en la función reguladora de la personalidad, lo cual supondrá el grado de complejidad y el tipo de situaciones a las que el profesor someterá al estudiante.

El aprendizaje significativo. La interrelación de la experiencia previa y el conocimiento espontáneo del alumno con las bases científicas que gradualmente asimila bajo la intencionalidad de la enseñanza, constituye uno de los mecanismos que da lugar a la educación de valores y actitudes en los estudiantes.

La enseñanza básica constituye uno de los niveles que más atención ha recibido por los procesos de cambio a reformas educativas a nivel mundial y Cuba no ha estado exento de este movimiento, en este sentido los esfuerzos han estado

dirigidos, fundamentalmente, a resolver el problema relacionado con la ruptura de la correspondencia entre el modelo de la escuela y la nueva realidad económica, política y social que vive el país. El Héroe Nacional cubano había señalado en el siglo XIX. “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarle debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida”. (Martí, J : 197,282).

La enseñanza Secundaria Básica se enfrenta hoy a cambios radicales en su modelo educativo, en el contexto histórico social del perfeccionamiento del socialismo cubano a partir del desligue de la Batalla de Ideas para el logro de una cultura general como expresión de la Tercera Revolución Educativa en el país.

La estrategia ideológica la planteó el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la apertura del curso escolar 2002-2003, el 16 de septiembre cuando expresó, “Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima, las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear.” (Modelo de Secundaria Básica 2007: 1).

En este modelo educativo aparece una nueva concepción el Profesor General Integral, un aporte revolucionario y novedoso para la atención educativa a los adolescentes quién deberá estar en capacidad de desplegar actividades en cualquier área del trabajo educativo con quince e s t u d i a n t e s e impartir todas las asignaturas, excepto Inglés y Educación Física, logrando que aprendan cuatro veces más a partir de un diagnóstico y tratamiento diferenciado de los mismos y de la óptima utilización de la TV, el video, la computación y el resto de los programas priorizados de la Revolución.

Esto debe garantizar un trabajo educativo más eficiente con los estudiantes, se logra un mayor desarrollo de su conciencia, del espíritu profundamente solidario y humano, con sentido de identidad nacional y cultural del pueblo, del patriotismo socialista, creativo transformador de la realidad en que vive. Con mejor funcionamiento de la relación de la escuela con la familia y con su contexto; una superior atención a sus diferencias individuales, una comunicación armónica entre los sujetos participantes en el proceso pedagógico y la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este modelo actual de Secundaria Básica está creado con el fin de que no se trata solo de enseñar valores sino de crear las posibilidades para el desarrollo de la capacidad de valorar. En los últimos tiempos la moral de las personas ha venido deteriorándose presentándose como un reto de que cada persona sea reconocida por lo que ha sido capaz de hacer o aprender, para luchar por encima de cualquier diferencia por mejorar su calidad de vida.

La teoría sobre la ética ha sido difícil de lograr pero aún es más difícil convivir con hombres mecánicos sin conciencia ni sentimientos, en el mundo muchos se han preocupado por esta situación y han tratado de darle solución, y coinciden generalmente en las carencias de la educación. Para dar respuesta a esta situación se ha recurrido a la pedagogía mundial y se ha tomado lo que puede adecuarse a la realidad, sin embargo, se está de acuerdo con que ha sido difícil por la influencia de la globalización, mantener las raíces.

Al iniciarse la Batalla de Ideas, con el objetivo de lograr en el pueblo una cultura general integral, comienza la Tercera Revolución en la educación llevándose hasta los lugares más insólitos de la geografía cubana y abarca a todos los posibles educandos.

La formación de un Profesor General Integral para la Secundaria Básica es una labor muy seria en la que está inmersa la Revolución, la cual supone la remodelación del sistema de conocimientos, de hábitos y de habilidades a lograr durante su preparación.

Para un sujeto determinado tomar cualquier actitud tiene que acudir al sistema de valores vinculados con la forma de vida de la sociedad por lo que al cambiar esta y sobre todo las relaciones económicas hace que se establezcan nuevos valores , lo que tiene lugar mediante una lucha ideológica que el maestro debe tomar en cuenta para reforzarlos ,estos deben llegar al individuo de forma natural mediante la persuasión y la participación activa en su propia formación y que cada actividad tenga un significado para él, mientras mayor sea su intervención en el análisis de un valor, mayor será el efecto estabilizador del mismo.

Las organizaciones estudiantiles desempeñan un rol primordial en la formación de valores en la que la motivación se convierte en motor impulsor en las acciones convencido de la posición correcta y la dirección a seguir, no por que se los digan, sino por que lo sientan como algo suyo, real y posible de lograr.

Los momentos actuales exigen en la formación de valores un lugar fundamental para la escuela, la familia y la comunidad, logrando que trabajen en cohesión para no transmitir mecánicamente las tradiciones patrióticas, políticas, culturales, laborales, etc. Este proceso está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico-social individual de cada uno, en él influye el medio familiar, la ideología imperante en la sociedad, la situación económica social, la preparación educacional que recibe en la escuela y en la comunidad.

En el país constituye una fortaleza para realizar un trabajo eficiente con las nuevas generaciones, la unidad del pueblo cada día más culto y su estructura social.

Durante estos últimos años la Revolución Cubana ha continuado la construcción del socialismo en un mundo unipolar y en un contexto internacional complejo, para el capitalismo, el valor supremo es el dinero y la burguesía se afana en la acumulación de riquezas y promueve la enajenación del hombre, es decir, que el ser humano vale y es reconocido por lo material que posee y no por lo que es y hace, son características senciales de este sistema el individualismo, el egoísmo y el consumismo.



Para caracterizarlo el Comandante en Jefe expresó: (...) Ese es el mundo en que estamos viviendo, no es un mundo lleno de bondad, es un mundo lleno de egoísmo; no es un mundo lleno de justicia, es un mundo lleno de explotación de abuso, de saqueo, donde un número de millones de niños mueren cada año y podrían salvarse, simplemente porque les faltan unos centavos de medicamentos, un poco de vitaminas y sales minerales, y unos pocos dólares de alimentos, suficientes para que puedan vivir.(...)( Castro, F: 2005,3-4).

En medio de esta difícil situación, el país ha trabajado y trabaja a través de distintas vías en la formación de valores morales y construir una nueva sociedad, lo que se realiza a través de una adecuada e intensa labor política ideológica, para lograrlo se requiere de la unidad de pensamiento, como premisa de la unidad de acción, para ello es necesario que la sociedad cubana actual se convierta en una gran escuela educadora de valores revolucionarios.

De acuerdo a estudios realizados al Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, se puede determinar que los valores son determinaciones espirituales que designa la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto, se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad en la producción y reproducción de su vida material y espiritual; se convierten en formaciones internas del mismo, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa. Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, son componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada y de los intereses, puntos de vistas, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Como orientadores y reguladores de la conducta constituyen un sistema, guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral. Su educación constituye un proceso

activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, se desarrolla en condiciones histórico sociales determinadas, intervienen diversos factores socializadores: la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masas.

El Comandante en Jefe expresó:” Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras”.(Castro, F : 2004, 90).

En los momentos actuales y para los destinos históricos de la Revolución es fundamental que se refuercen un conjunto de valores, hacia ellos se debe orientar las acciones de los diferentes factores de la sociedad que ejercen diversas influencias educativas. Se analiza el significado de valor recogido en bibliografías referentes al tema Valor: Grado de utilidad de las cosas. Cualidad de las cosas que las hace objeto de precio. Arrojo Valentía (Alvero, F: 863).

Valor: lo que vale una persona o cosa, importancia. Precio elevado. Documentos, títulos de renta, acciones u obligaciones que representan cierta suma de dinero. Determinación de una cantidad. Duración que ha de tener cada nota según la figura. Importancia, significado. Osadía, ánimo. Atrevimiento, desvergüenza. Subsistencia y firmeza de algún acto. Estimación aproximada. Fruto, producto. (Pequeño Larousse Ilustrado: 1968, 1049).

La estructura del valor moral tiene tres componentes:

Cognitivo: Sistema de conocimientos que aportan la cultura de la época y la concepción del mundo del individuo.

Afectivo volitivo: sentimientos, emociones, vivencias, voluntad.

Orientación ideológica: orientación socio clasista.

Teniendo definido hacia dónde está encaminado cada uno de los conceptos anteriores

se hace referencia a lo planteado por Esther Báxter Pérez: “ El sistema de valores está vinculado con la forma de vida de la sociedad, lo que origina que al cambiar las relaciones sociales sobre todo las económicas se establecen nuevos valores, que tiene lugar mediante una tenaz lucha ideológica, esto debe ser tomado en cuenta por el maestro a los efectos de no perder la oportunidad en cada momento de trabajo y hacer consciente a sus alumnos de lo correcto y lo incorrecto en cada una de sus acciones”. (Báxter,E : 2000).

Lo correcto e incorrecto en todos los casos está dado por la política educacional trazada por el gobierno que esté en el poder. Lo correcto en un país capitalista puede ser el conservadurismo que incita el individualismo, la hipocresía, el oportunismo, el facilismo y el consumismo, que no favorecen el crecimiento personal de ningún ser humano, por el contrario deterioran los valores que inciden en los modos de actuación del individuo; mientras lo correcto en Cuba, país socialista, es engrandecer el alma de los hombres, ampliar sus conocimientos , abrir nuevos horizontes, lograr una cultura general integral de los estudiantes y en el pueblo en general.

El objetivo de la Revolución Cubana es que se mida al hombre por lo que es, no por lo que tiene; por lo que es capaz de hacer, no por acomodarse, que se mida por sus valores puestos en lo más alto de su formación individual, valores que están interiorizados para que el sujeto no tenga que actuar en desacuerdo con las líneas distintivas de la educación, sino que su cotidianidad sea espontánea y no forzada por ajustarse a los logros revolucionarios en materia de educación o comportamiento social.

Este trabajo está referido a los valores, pero a los valores morales que definen cualidades en los hombres, los que orientan y regulan la conducta, los que actúan como punto de referencia en la actividad del sujeto, estos son los que se desean formar en una sociedad justa o lo más justa posible como desea el líder de la Revolución Cubana Comandante en Jefe Fidel Castro.

Al respecto el DrC Gilberto García Batista expresó: "...se puede hablar de los valores en un doble sentido: de lo que vale un objeto para satisfacer una necesidad y por otro lado, en dependencia de constituir la meta de la vida, tener valores es estimar un objeto, un principio, es decir, lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia. (García, G :2002, 199).

En igual sentido la Dra. Esther Báxter Pérez investigadora del ICCP a partir del estudio que realiza del tratamiento de esta categoría por representantes por diferentes ciencias sociales lo define como: "...una compleja formación de la personalidad contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social , cultural y en la concepción del mundo del hombre que existe en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en que niños , adolescentes y jóvenes interactúan y se forman". (Báxter, E:2002, 17).

En el artículo 37 de la Constitución de la República de Cuba se plantea: "Los padres tienen el deber de dar alimentos a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como en el de contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista." (1995: 12)

Por lo expresado en los documentos del Partido, la función de la familia en la formación de valores en el socialismo en los adolescentes y jóvenes es decisiva en esta etapa de la vida, por lo cual se requiere la activa participación de ésta en el logro de los objetivos correspondientes a la educación comunista.

A decir (Labarrere,G:1988, 331), define la familia como: "... un grupo de personas entre las cuales median relaciones sexuales, económicas y sociales, surgidas de un vínculo sexual duradero y de parentesco, en el seno del cual tienen lugar la procreación, cuidado y desarrollo de la especie humana, lo que implica la atención en cuanto a manutención y educación de los hijos."

Según ( Carvajal, C:1998, 330) “La familia constituye la célula básica de la sociedad y lo es en dos sentidos: en lo biológico porque engendra los ciudadanos que componen la sociedad y en lo social, ella funciona para el niño como un micro mundo de la sociedad como portadora de la ideología y las normas y costumbres que lo caracterizan.”

En Flores de la Vida, Makarenko, A. S. plantea que: “la familia se convierte en la célula primaria natural de la sociedad.”

Como se ha podido apreciar muchos han sido los autores que han estudiado la influencia de la familia en la formación de los valores esenciales del socialismo, la cual asume un alto grado de responsabilidad en la formación de una personalidad en la que debe expresarse la síntesis de los intereses individuales y los intereses sociales, pero a pesar de esto subsisten algunas dificultades en este aspecto por lo que la escuela debe apoyar y desarrollar un conjunto de acciones dirigidas a la formación integral de las futuras generaciones.

La escuela es la institución social a la cual el Estado y el Partido le han encomendado la misión de dirigir el proceso docente educativo. Constituye, además, un centro coordinador de influencias porque tiene una función socializadora, está encargada, de lograr el fin de la educación cubana y su objetivo de formar integralmente a las generaciones, proyectando una imagen favorable de sí misma y de cada uno de sus trabajadores en el que el estudiante ocupa el centro de la actividad escolar.

La familia y la escuela deben tener relaciones muy estables y estrechas en la causa común que las une, siendo la escuela el eslabón rector, la que debe dirigir la educación, uno de los propósitos de esta relación escuela – hogar es coordinar esfuerzos educativos: advirtiéndolo, enseñando a los padres cómo tratar determinadas situaciones. Cuando las relaciones del adolescente en la familia o en la escuela se producen de forma espontánea o en dependencia de la casualidad, el proceso de educación en valores no se produce adecuadamente por lo que las

relaciones que el joven establece deben ser producto de las actividades que organiza la familia y la escuela de manera conjunta.

En el artículo 20 del código de la niñez y la juventud (2002: 9) se expresa: “La escuela es la institución educativa básica, con su labor contribuye a la formación comunista de los educandos...”

En la escuela Secundaria Básica, el Profesor General Integral es el máximo responsable de la educación de sus quince pioneros, pues le corresponde a él desempeñar un papel determinante en la formación de valores, para ello es necesario orientar el trabajo educativo de forma tal que permita potenciar en cada estudiante aquellos elementos que le posibiliten conocer de una manera más significativa el momento histórico que vive.

Desde la escuela, a través de la planificación de sesiones de carácter metodológico se organiza tratamiento de los valores en correspondencia con los objetivos formativos de cada grado, con la programación audiovisual se potencia la formación de valores morales, jurídicos y políticos. Las clases tienen una alta jerarquía en el sistema de vías y formas de educación en valores; la enseñanza de la historia, la literatura y las ciencias, así como la apreciación y difusión del arte deberán ser coherentes para lograr el fin de la educación cubana.

En la literatura pedagógica existen diferentes clasificaciones de los métodos educativos aunque no existen grandes diferencias entre ellos. Según la Dra. Amelia Amador y reseñados por Esther Báxter Pérez (1997: 6 y 7) se pueden considerar los dirigidos a la conciencia, a la actividad y la valoración; por lo que es importante para el Profesor General Integral de la Secundaria Básica el conocimiento de los métodos para educar en valores entre los que se destacan:

Los dirigidos a la conciencia: deben permitir a los estudiantes conocer los modelos correctos, del deber ser en lo social y en lo personal y sentar las bases en la formación de ideales en correspondencia con la sociedad. Mediante la persuasión se

ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los estudiantes conozcan e interioricen el significado de los valores y las conductas manifiestas deseadas. Cuando se utiliza este método predomina el componente cognitivo, el conocimiento por parte de los educandos, es importante el ejemplo personal en los modos de actuación de los docentes, directivos y demás adultos que rodean a los estudiantes.

Los dirigidos a la actividad: Tiene como objetivo que se puedan poner en práctica en las formas correctas de actuar, mediante la clase, en la vida del grupo docente, en las actividades sociales: productivas, laborales, culturales y deportivas que se realizan en la escuela y la comunidad y que le permiten incorporar rasgos positivos en la formación de valores.

Los contemplados en la valoración del contenido que aprende y lo que es muy importante en la actividad individual y grupal, tienen en cuenta las posibilidades de los estudiantes de analizar crítica y autocráticamente lo logrado en las actividades realizadas con el propósito de alcanzar la autorregulación de su conducta según sus características. En este sentido hay que destacar que se valora la conducta y no los estudiantes.

Se precisa combinar estos tres tipos de métodos en todas las actividades que se realicen en la escuela por que propicia la unidad de influencias que actúan sobre el estudiante para lograr la educación en valores.

Hay autores que estiman que “educar siempre implica la educación en valores, pero educar en valores significa educar moralmente, porque los valores morales son los que guían al hombre a comportarse en la sociedad en dependencia de ellos el individuo prioriza las cosas, entiende cuándo le interesan o no le interesan estas, cuándo vale o no vale, lo que es o no es un valor.

### **1.3. EL valor patriotismo**

Con el triunfo de la Revolución, Cuba alcanzó la verdadera y definitiva independencia. Independencia que proclamaron nuestros próceres y que Martí consideró indispensable para la extensión del hombre en toda su dimensión humana. Se inicia así todo un proceso encaminado a elevar la calidad de vida del pueblo.

Las instituciones escolares están responsabilizadas con la formación de los ciudadanos, promoviendo el desarrollo de estos en correspondencia con los requerimientos de una sociedad en constante cambio.

A la escuela por tradición se le ha concedido la responsabilidad de transmitir conocimientos, desarrollar habilidades y formar valores sociales, por tanto como institución socializadora cumple una importante labor educativa que debe propiciar un cambio de actitud en las personas, alentar la capacidad para solucionar sus problemas, el deseo de desarrollarse y de progresar mediante su propio esfuerzo.

La formación de valores ha sido una preocupación de los sistemas educativos. A lo largo de la historia de la educación se ha podido establecer un nexo entre las propuestas ético - filosóficas de las diferentes corrientes y sus correspondientes planteamientos pedagógicos.

Existen diversos criterios en cuanto a la definición de valor, de su carácter y forma de manifestarse en el sujeto, la que está en correspondencia con la concepción filosófica de los autores y la solución que se ofrezca al primer aspecto del problema fundamental de la filosofía.

El valor es visto desde el punto de vista filosófico como “la realidad ideal por cuya participación las cosas adquieren cualidades que nos hacen estimarlas diversamente. Su jerarquización forma la escala de valores: económicos, vitales, intelectuales, estéticos, éticos y religiosos.” (Encarta, 2000). Esta definición coincide con las aportadas por autores como: Frondizi, 1968; Rosental y Ludin, 1973; Rodríguez, 1993; Velásquez, 1999 y Álvarez, 1999)



En el Diccionario Filosófico de Rosental y Ahora bien, “el valor no es objetivo solamente, ni subjetivo, es una dialéctica de los dos elementos” (Álvarez, 1999; 73), como se ha expresado anteriormente, se forma “en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas.” (Rodríguez, 1997; 48). Los valores se deben formar, transmitir, estimular desde las edades más tempranas, mediante alternativas que orienten al sujeto a plantearse juicios, valoraciones, que estimulen la crítica, la participación, la motivación y actuación como resultado de lo aprendido.

La mayoría de los autores coinciden en afirmar que el valor es “la significación del objeto para el sujeto, o sea, el grado de importancia que tiene la cosa para el hombre que se vincula con ese objeto”. (Álvarez, 1999; 73). Como se aprecia, en las definiciones dadas anteriormente, la mayoría de los autores coinciden en que el valor constituye una cualidad del hombre que refleja la significación que tiene el objeto para el sujeto que valora, al reflejar una dialéctica entre lo objetivo y lo subjetivo.

También se concuerda en que los valores sólo son posibles formarlos en la relación sujeto – objeto y en la relación sujeto – sujeto, es decir, en la actividad práctica, en las relaciones sociales entre los hombres, en la relación entre la actividad y la comunicación, como base del desarrollo de la personalidad del sujeto.

Sólo si el sujeto refleja al objeto que le satisface y se orienta afectiva y motivacionalmente hacia él, convierte a ese objeto en un valor. Si se tiene en cuenta que los objetos existen independientemente del sujeto, entonces éstos se convierten en valores en la misma medida en que el sujeto entra en relación con ellos.

El sujeto tiene necesidades cognitivas y afectivas. En su interacción con un determinado objeto o persona él descubre cómo se relaciona con sus necesidades. Surge entonces la conducta hacia ese objeto, persona o institución, en dependencia de cómo esa realidad satisface o frustra sus diversas necesidades.

El valor es el objeto de la conducta y es un motivo de la actividad y en esa integración lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual resultan de gran importancia.

En este trabajo se asume la definición de valor planteada por Barrera (1996) en la que afirma que el valor “expresa una significación personal, subjetiva, afectiva o intelectual; así, sólo es valor y aparece algo como valor cuando ha entrado en relación con el hombre, con sus necesidades, con sus búsquedas.” (Barrera, 1996; 156)

El valor moral regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano. Esto mueve la reflexión hacia la necesidad de una educación sustentada en valores con el objetivo de garantizar la continuidad del proyecto social de la Revolución Cubana, fortaleciendo la cultura general y los sentimientos de la conciencia nacional, y es precisamente esta necesidad la que apunta hacia una educación en el patriotismo pues este concepto es un elemento central que enlaza “...la continuidad histórica de las luchas revolucionarias de los cubanos en el de cursar de los años desde el pasado siglo XIX, hasta la actualidad...”. (Arteaga, N., 2002: 55)

Además, porque el patriotismo “tiene en nuestro proyecto social un carácter sintetizador de los demás valores en el sentido de que resume en sí mismo el contenido de los demás, seremos mejores patriotas en la medida en que seamos expresión de todas las cualidades que han distinguido al cubano a lo largo de la historia nacional”. (Arteaga González, S., Cárdenas González, M., s/f: 1).

Diferentes fuentes bibliográficas consultadas (Afanásiev, V. G., y otros, 1975; Alvero, F., 1976; Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado, 1997; Turner Martí, L., y otros, 1994; Diccionario de las Ciencias de la Educación, 2000; Real Academia Española, 2005) permiten señalar el amor a la patria como rasgo distintivo del patriotismo.

Aspecto tomado en consideración por otros autores (Varela, F. citado por Torres, E., y otros, 1997; Dorta, A. F., 1990; Arteaga, S., Cárdenas, M., s/f) al establecer una definición.

El análisis realizado en torno a las diferentes declaraciones condujo a la determinación del concepto de patriotismo que se esgrime en esta tesis a partir del establecido por Susana Arteaga y Mirtha Cárdenas, al considerar que en su reflexión didáctica incluye el componente afectivo (sentido de pertenencia, sentimiento de amor y respeto) y conductual (responsabilidad, lucha, actitud hacia el medio histórico cultural, la lengua y

las tradiciones patrias y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos); aunque no refleja de manera explícita el componente cognitivo, que sólo aparece en la operacionalización del concepto.

Estas investigadoras consideran como patriotismo “la relación que se establece entre el individuo y la patria, se expresa en el sentido de pertenencia y en el sentimiento de amor y respeto a sus símbolos, héroes y mártires, a la naturaleza de la patria; en la responsabilidad por su destino, en la lucha por contribuir a su engrandecimiento y el enfrentamiento a sus enemigos y a todo aquello que lo dañe o disminuya y en la actitud hacia el medio histórico cultural, la lengua y las tradiciones patrias, y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos. Es a la vez un sentimiento, una actitud y una relación”. (Arteaga González, S., y Cárdenas González, M., s/f: 4).

Establecen también los siguientes indicadores del patriotismo:

Conocimiento: de sus símbolos; de sus tradiciones; de su cultura; de sus raíces; de sus principales creadores; de su idiosincrasia; de su entorno natural; de su sistema político.

Sentimientos: amor a la patria; respeto de sus símbolos, héroes, mártires; amor a la naturaleza de la patria; alta valoración de los valores patrios; sentido de pertenencia a la familia, la comunidad, al país, la escuela.

Actitud ante la patria: luchar por engrandecerla; cumplir con las obligaciones sociales; defender la patria; defensa argumentada de los intereses de la patria; trabajar por desarrollarla desde su lugar en la sociedad. Faltaría lo relativo a la naturaleza de la patria

Rechazo de actitudes, antivalores contrarios a la patria: dominación extranjera; repudio al monopolio económico, político y cultural del imperio; rechazo a la exaltación de valores de la sociedad de consumo; rechazo al anexionismo, imperialismo, entreguismo y corrupción; rechazo a toda forma de degradación de la naturaleza de la patria.

El criterio asumido por de la autora de esta tesis, está muy relacionado con las sugerencias para el trabajo en la escuela primaria que dan Lidia Turner Martí y otros en el libro *Acerca de la educación en el patriotismo*, donde los autores no lo definen

exactamente pero sí refieren elementos que coinciden con la definición y con los indicadores establecidos por ellas, al declarar los componentes del patriotismo.

Además este concepto tiene puntos coincidentes con la trilogía de valores morales (resultado del papel que ha tenido la moral en el proceso de conformación de la nacionalidad y nación cubana) declarada por Nancy Chacón Arteaga en su libro *Dimensión Ética de la Educación Cubana* (2002).

La dignidad humana (deber moral, social e individual, autoconciencia, honor, decoro, rebeldía, valentía); la intransigencia e intolerancia ante todo tipo de dominación extranjera (fidelidad a la causa, justicia social, autenticidad, voluntad de lucha, capacidad de resistencia, espíritu crítico y autocrítico); y la solidaridad humana (consideración y estima de las masas humildes y trabajadoras, antirracismo, actitud positiva ante el trabajo, honradez, honestidad, sensibilidad humana, sinceridad) conforman dicha trilogía. “Estos valores morales han contribuido de forma efectiva al proceso de síntesis de lo martiano y lo marxista, por la convergencia que han tenido en la solución de los problemas históricos que los cubanos han tenido que enfrentar y resolver en cada etapa concreta”. (Chacón Arteaga, N., 2002: 76-77).

Se tomó en consideración además, adecuándolos a la situación real concreta, los indicadores declarados por estas autoras; los referidos por Lidia Turner Martí y otros; y la trilogía de valores, anteriormente expuesta, dada por Nancy L. Chacón Arteaga; así como el criterio referido por esta última en su libro *Formación de valores morales* (1999), donde destaca que aunque el proceso de formación de valores tiene etapas, no es un fenómeno que termina en una edad determinada, que hay valores que se incorporan a los principios y convicciones personales en la vida desde edades tempranas, pero se reajustan en el transcurso de la existencia, según el desenvolvimiento de cada persona, la época y las condiciones en que se desenvuelve.

Es incuestionable la importancia que tiene la acción educativa temprana para el desarrollo físico, intelectual, afectivo y social de la persona, puesto que es en los primeros años de vida cuando se realiza el aprendizaje de los primeros conceptos, procedimientos, actitudes, valores y normas

En esta dirección Fernando González Rey (1982) señala que a pesar de las diferencias existentes entre los colegas, hay un conjunto de aspectos coincidentes que se convierten desde su punto de vista en importantes principios de la filosofía marxista para el estudio de la personalidad, destacando entre otros, el carácter reflejo de lo psíquico, su naturaleza histórico–social y el papel activo del sujeto.

La pedagogía y la psicología marxista–leninistas por su parte postulan que sólo en la actividad se logra la formación de las cualidades estables de la personalidad. Sólo en la actividad como factor que garantiza la formación de las cualidades de la personalidad el individuo puede tener una participación activa y creadora, por lo que es necesario para formar las convicciones, motivos, necesidades, establecer un adecuado y positivo sistema de relaciones sociales entre el individuo y los demás integrantes del medio social que lo rodean.

A través del proceso de educación que se realiza de forma constante y sistemática en la clase, en las actividades fuera de la clase, en la familia y en general en todo el “mundo” donde el niño establece sus relaciones sociales se crean las bases para la formación de cualidades de la personalidad; siendo imprescindible que el maestro y en general el colectivo pedagógico dominen los fundamentos psicológicos acerca de la formación de la personalidad y sus cualidades, y las características de los escolares en el transcurso de la formación en la escuela, para poder dirigir científicamente el proceso aprovechando en cada etapa las potencialidades de los educandos. Se trata entonces, en este caso, de lograr la preparación de los maestros para la formación del patriotismo mediante la acción del escolar aprovechando sus particularidades (talento o disposición que tiene el alumno para emprender y gestar las acciones que se le orienta).

Además como el patriotismo es un valor moral a lograr se tomaron en consideración las reflexiones realizadas por Otmara González Pacheco acerca de la importancia que tiene la regulación y la autorregulación en el adecuado funcionamiento de la personalidad, cuando señala “...por eso, partiendo del principio desarrollado en la psicología soviética por L. S. Vigotsky, de unidad de lo afectivo y lo cognitivo, se ha concebido el desarrollo moral considerando los componentes cognitivos (significado) y los componentes afectivo–motivacionales (de sentido personal), los cuales se expresan

con un cierto carácter probabilística en el comportamiento del sujeto”. (Citado por González Rey, F., y otros, 1982: 22).

González Pacheco realizó un estudio del desarrollo moral en niños, adolescentes y jóvenes tomando la honestidad como contenido específico, en cuyas conclusiones “...quedó evidenciado el papel de los componentes cognitivo y afectivo–motivacionales en la adecuada autorregulación del comportamiento...” poniéndose de “...manifiesto la importancia que el componente cognitivo tiene en la autorregulación de la conducta...”. (Citado por González Rey, F., y otros, 1982: 34).

El proceso de internalización que rige el comportamiento de la personalidad, orienta la conducta y determina consecuentemente las actitudes, las formas de actuar, las convicciones, normativas y requisitos sociales respondientes a un contexto histórico y sociocultural determinado.

En la antigua Grecia existía la aspiración de alcanzar mediante la educación el ideal de integridad humana que incluía, junto a la formación física e intelectual, el desarrollo moral. La educación actual también exige la formación moral del sujeto, respondiente a una determinada sociedad y contexto histórico.

Existen los llamados valores universales que son objeto de atención y se defienden por diferentes sistemas sociales. En nuestro país, se reafirman a través del currículo escolar valores tales como: la honradez, la honestidad, el colectivismo, la responsabilidad, la laboriosidad y el patriotismo, respondientes a la formación de un ciudadano cubano en una sociedad socialista.

Para formar los valores morales en la es imprescindible la construcción de una escuela basada en experiencias concretas de cooperación, interacción y comunicación entre los escolares y los maestros, de una “comunicación dialógica real, donde se crea un espacio común, donde las partes que intervienen compartan necesidades, reflexiones, motivaciones y errores (...),

¿Cómo se logra la formación de valores morales en el proceso pedagógico?

Si bien no existe una orientación exclusiva para la formación de valores morales mediante el proceso pedagógico, la tendencia actual se nutre de las teorías morales

vigotskianas. Se desecha el enfoque transmisivo y verbalista (Educación Tradicional) y se sugieren métodos que ofrezcan al escolar experiencias de aprendizaje ricas en situaciones de participación en las que puedan dar opiniones y asumir responsabilidades, plantearse y resolver conflictos, formarse como sujetos críticos (Educación Progresista).

González (2002) han desarrollado una propuesta teórico – metodológica para el estudio de los valores desde el enfoque histórico – cultural de Vigotsky, en la que plantean como principios generales de este enfoque, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, el análisis de la relación entre el objetivo y el motivo en el proceso de la regulación moral y el principio del reflejo activo de la conciencia.

Los trabajos hasta ahora referenciados reflejan la labor de sociólogos, filósofos, psicólogos y pedagogos encauzados a fortalecer el trabajo formativo, fundamentalmente, a través de la escuela y formar la personalidad del futuro ciudadano que responda a una realidad histórica que le ha tocado vivir.

Si se pretende que los maestros logren que los estudiantes adquieran una independencia en su conducta, en sus reflexiones, en los juicios valorativos, en la participación activa a la hora de criticar determinado hecho o fenómeno, no puede alcanzarse mediante una transmisión puramente verbal, ni mediante la formulación o el aprendizaje de consignas. Más bien la moral debe penetrar en la propia vida social de la comunidad educativa y en todas las materias escolares, y su enseñanza, producirse junto al aprendizaje de éstas.

En el centro escolar se dan diversas circunstancias favorables para la formación de valores morales. Este ámbito de convivencia propicia que se pueden experimentar situaciones sociales tales como, la solución de conflictos, participación activa, integración de la diversidad y motivación de los escolares en el proceso.

El medio escolar ofrece condiciones organizativas, espaciales y temporales que permiten el trabajo metodológico sistemático, integrado y continuado de aquellas temáticas que están directamente relacionadas con la formación de valores morales,

como las actividades ideó – políticas, matutinos, turnos de reflexión y debate, las clases, en fin, el currículo escolar, visto por la Didáctica Crítica como “ya no sólo el maestro, ni sólo los objetivos, ni sólo los contenidos, ni sola la evaluación, ni solas las experiencias escolares, los componentes del currículo, aisladamente considerados, los que forman el núcleo sustancial sobre el que pivota la teoría curricular correspondiente. La teoría ecológica del currículo considera, por el contrario, la vida del aula como un escenario donde todos estos elementos e incluso, otros, son objeto de estudio a la hora de buscar una solución al complejo problema del proceso educativo.” (Rodríguez, 1997; 153)

La formación de valores morales aparece en el currículo como un contenido educativo (objetivos formativos) a cuyo tratamiento se le concede extraordinaria importancia. Existen diferentes vías para dar cumplimiento a esta labor, entre las que se encuentran: el Sistema de Preparación Político – Ideológica al cual se le da salida mediante los turnos de reflexión y debate que se organizan con todos los dirigentes institucionales, colectivos de profesores y con cada grupo estudiantil, dosificados según el nivel de enseñanza.

En este empeño el Ministerio de Educación instrumentó por Resolución Ministerial No. 90/98: “Los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela”.

En ésta se establece la necesidad de trabajar desde las primeras edades, la formación de los valores esenciales del Socialismo y donde se define como objetivo primordial: “Conducir a la formación comunista de las nuevas generaciones, que tiene entre sus vertientes esenciales de trabajo educativo “la formación patriótica, revolucionaria y ciudadana” (MINED, 1998; 2), mediante la cual se fomentan las convicciones y conductas permanentes en los escolares, dentro y fuera de la institución.

En este sentido se crean inicialmente las Cátedras de Formación de Valores, en cada centro docente, desde la educación preescolar y hasta las universidades pedagógicas, con los objetivos de integrar el trabajo dirigido a la formación de valores; dar unidad como sistema al conjunto de acciones e influencias educativas que se promuevan en los centros y concretar en cada uno de ellos, las vías y formas que aseguren la preparación y el asesoramiento metodológico de los cuadros y del personal docente,



integrar y dar coherencia al tratamiento de los diferentes programas y objetivos de trabajo que deben incidir en la formación integral de los escolares, tales como las Aulas Martianas, el empleo de los Cuadernos Martianos y demás ejes transversales.

Actualmente se ha fusionado la Cátedra Martiana a la de Formación de Valores y se desarrolla un programa específico para trabajar en ello, pues anteriormente se desaprovechaban las potencialidades de la primera para enfrentar la tarea de formación de valores; cuando por el contrario, la Cátedra Martiana debe servir de motor impulsor y movilizador para todas y cada una de las actividades que se organicen en el centro escolar.

Para la formación de valores morales se deben utilizar todos los medios con que cuenta la escuela. El desarrollo de las asignaturas del plan de estudios y el resto de las actividades deben favorecer y fortalecer la acción educativa en la formación de los valores en general, y del patriotismo en particular, con el fin de preparar mejor al escolar, alcanzar una mayor significación social y estar en mejores condiciones para enfrentarse a las influencias espontáneas positivas o negativas del medio en que vive y se desarrolla.

A pesar de lo planteado son viejas las críticas a los currículos de la enseñanza centrados en el conocimiento de las asignaturas y con poca atención a los problemas formativos del escolar. A tales efectos, “los valores han aparecido en los currículos, como un tipo de contenido, lo que no deja de ser cierto, diferenciado de otros tipos de contenidos que a veces son concretados en acciones a lograr o en actividades, llamados: ejes transversales, líneas directrices ejes colaterales o posiblemente también como programas directores.” (Silvestre, 1999; 66).

El hecho de que el contenido del programa o del libro de texto se haya convertido muchas veces en la práctica, en categoría rectora, pudiera ser una causa entre otras, de la desatención a este tipo de contenido: los valores. Aunque se aprecia en los últimos años la inclusión de los valores en los programas, estos deben ser diseñados y dirigidos a dichos propósitos. Al leer un programa en la Enseñanza Especial o de cualquier enseñanza, se encuentra entre sus objetivos generales a cumplir en la disciplina, asignatura, en particular en el ciclo o grado, un conjunto de objetivos dirigidos

a la formación de cualidades, sentimientos, actitudes y valores. Sin embargo éstos al concretarse en los objetivos específicos de las unidades, desaparecen.

Si se tiene en cuenta la práctica vivencial del escolar que es uno de los campos más importantes donde se debaten los problemas y donde se encuentran vivas las dificultades, entonces se está en presencia del currículo que se pretende transformar. Aún en las aulas se encuentran maestros que circunscriben el currículo a la clase y el acto formativo o de formar valores, a la misma. A la escuela Especial le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores y para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo que se realiza en los centros y en especial en el currículo.

El maestro es el máximo responsable de la educación de sus escolares y el currículo ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo. Durante su desarrollo se deben efectuar los ajustes o adecuaciones correspondientes entre los contenidos que se imparten y las características del grupo hacia el cual se dirigen, la situación social en que se viven, así como, el medio familiar de cada escolar. En esta dirección sirven de apoyo las caracterizaciones de la comunidad, la familia y los escolares.

Desde la escuela se pueden aprovechar aquellas vivencias y reflexionar sobre ellas, intercambiar puntos de vista. De hecho, desde un enfoque histórico – cultural, la escuela debe y puede aprovechar las experiencias y conocimientos previos que poseen los escolares para llevar a cabo la formación de los valores, utilizar los conocimientos y valores axiológicos de obras literarias, lo cotidiano escolar, lo cotidiano familiar y social.

En correspondencia con lo planteado, Rizo (2000) ofrece algunas características del currículo en cuanto a la formación moral de los escolares. Manifiesta que los ejes transversales son de especial importancia, pues penetran en todo el currículo, así como en toda la vida del niño en la escuela, éstos desarrollan aspectos morales para la formación de la personalidad del escolar, de su transformación en la forma de actuar mediante modelos axiológicos positivos.

Se plantea que los escolares tengan un conocimiento más cercano a los héroes y mártires de la patria para fomentar los sentimientos, formas de pensar y actuar que se

reflejan en el amor y respeto a las cualidades que se expresan en la vida y la obra de Martí, Che y Fidel, así como de otras personalidades nacionales que se destacan.

El proyecto Educativo Cubano le ha dado prioridad a la formación de valores desde el currículo escolar. Se concede importancia a la Educación patriótica, militar e internacionalista para el tratamiento a los contenidos principales en el alcance de los objetivos formativos, mediante las actividades curriculares que se norman en los programas

#### **1.4. La clase de Historia de Cuba y su incidencia en la educación en valores en la Secundaria Básica.**

Defender con firmeza el derecho de Cuba a mantener su identidad y soberanía nacional, sustentado en el sentido de la democracia y los valores morales y virtudes históricas del pueblo cubano; valorar la unidad en torno al partido y su papel rector dentro de nuestro proceso revolucionario. Ser fiel a la Patria al enfrentar a todos los que pretenden frenar el desarrollo de la opción socialista.

En la clase de historia se debe resaltar los rasgos fundamentales del pensamiento humanitarista y revolucionario de Martí, el Che y Fidel, así como el papel histórico de otras personalidades que en las condiciones más difíciles han sido protagonistas en la batalla de ideas.

La asignatura de Historia brinda excelentes posibilidades para el desarrollo de sentimientos, de amor a la patria en los escolares, lo que permite la educación de los estudiantes en el patriotismo. Con el trabajo sistemático, planificado se contribuye a formar y desarrollar sentimientos, valores y modos de actuación.

Con el estudio de los hechos históricos más relevantes ocurridos durante las diferentes etapas históricas, así como de las personalidades que más se destacaron en esas acciones, el niño va acercándose a actuaciones que pueden imitar, sintiendo admiración por esos grandes hombres y mujeres que lucharon por lograr la independencia de Cuba o que luchan en la actualidad por defender y mantener esa independencia.

El profesor debe con sus palabras transmitir sus propias emociones, adueñarse del corazón de los alumnos, sembrar ideas, laboriosos, patriotas, convencer con tareas, actividades docentes para formar valores e instrumentos imprescindibles para enfrentar los tiempos que vivimos.

La enseñanza de la Historia de Cuba no contribuye solo al desarrollo de valores patrióticos, sino también valores morales como la responsabilidad, honestidad, honradez, laboriosidad y otros.

## **CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES DESDE LA CLASE DE HISTORIA DE CUBA EN NOVENO GRADO**

Para desarrollar el proceso investigativo se diseñó un pre experimento pedagógico que se organizó en tres etapas:

**Etapas de constatación inicial. (Diagnóstico inicial):** Se realizó con el propósito de diagnosticar el valor patriotismo presente en los estudiantes mediante el empleo de los métodos de la Investigación Educativa. En este caso se utilizaron la observación (anexo 1), y la prueba pedagógica (anexo 2)

**Etapas propiamente experimental:** Se trabaja en la instrumentación de Actividades docentes que permitan fortalecer el valor patriotismo a través de las clases de historia de Cuba en los estudiantes de 9no grado.

**Etapas de constatación final (Diagnóstico final):** Constituye la última etapa, donde se aplican la observación (anexo 1), y la prueba pedagógica (anexo 2) con el propósito de constatar el nivel alcanzado por los estudiantes acerca del valor patriotismo a través de las clases de historia de Cuba., después de la instrumentación de las actividades para fortalecer el valor patriotismo a través de las clases de Historia de Cuba en los estudiantes de 9no grado, se trabajó en la comparación del antes y después de aplicadas las actividades.

### **2.1- Descripción de los resultados del diagnóstico**

Para el desarrollo de la investigación se realizó un diagnóstico inicial, con el objetivo de diagnosticar el valor patriotismo presente en los estudiantes de 9no grado, empleando para ello diferentes métodos del nivel empírico que permitió la evaluación de los indicadores.

Para comprender cuantitativamente los resultados se decidió dar una clave para los indicadores de cada dimensión y así comprender el estado inicial y final en que se encuentran los estudiantes. (Anexo # 3).

Inicialmente se aplica una **observación** científica a través de actividades extraclases, para lo que se confecciona una guía de observación a actividades extraclases (Anexo

1), con el objetivo de constatar el accionar de los estudiantes en la práctica donde se manifiesten conductas patrióticas.

Con la misma se observaron 45 estudiantes en diferentes actividades. Se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores: Conocen hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria, participan en actividades patrióticas, identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país, admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos. Los resultados obtenidos con este instrumento son los siguientes:

### **Evaluación del indicador 1**

En cuanto al indicador uno en el instrumento: conocen hechos históricos y aman a los héroes y mártires de la patria, 26 estudiantes fueron evaluados en el nivel bajo para un 58%, pues en las clases de Historia de Cuba no demuestran motivación por los contenidos y al argumentar determinados hechos históricos lo hacen con mucha pobreza, 11 estudiantes para un 23% son evaluados en el nivel medio pues presentan algún conocimiento sobre hechos históricos y muestran determinados elementos en su argumentación y 8 estudiantes para un 19 % conocen hechos históricos y aman a los héroes y mártires de la patria

### **Evaluación del indicador 2**

En cuanto al indicador dos: participan en actividades patrióticas, en el instrumento, 25 estudiantes para un 55% no participan en actividades patrióticas, no manifiestan comprensión de la importancia que tienen las actividades que realizan y muchas veces, de forma inconciente, impiden su desarrollo exitoso por lo que se evalúan de bajo; 15 estudiantes para un 33 % participan en algunas actividades patrióticas evaluándose de medio y 5 estudiantes para un 12 % participan siempre en las actividades patrióticas organizadas por la escuela.

### **Evaluación del indicador 3**

En cuanto al indicador tres: identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país, se pudo constatar que 20 estudiantes para un 44 % no se identifican con las tradiciones culturales y patrióticas del país, evaluándose de bajo, 11

estudiantes que representan el 26 % se evalúan en el nivel medio, pues se observa algún conocimiento y se motivan con la realización de actividades culturales que identifican nuestra tradición, 14 estudiantes que representan el 30 % se evalúan de alto pues si se identifican con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país.

#### **Evaluación del indicador 4**

En cuanto al indicador cuatro en el instrumento: admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos, 32 estudiantes que representan el 72% son evaluados de medio pues en las observaciones efectuadas durante las visitas a lugares de interés histórico se constató poca motivación, no toman notas de temas importantes, las respuestas a preguntas relacionadas con el tema no son respondidas con amplitud de ideas, sin fundamentación sólida. El 28% de los estudiantes, 13 de la muestra son evaluados de alto.

Se aplicó los productos de la actividad del alumno a través de una **prueba pedagógica** con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos que poseen los alumnos en relación al valor patriotismo.

#### **Evaluación del indicador 1**

En cuanto al indicador uno en el instrumento: conocen hechos históricos y aman a los héroes y mártires de la patria, 27 estudiantes fueron evaluados en el nivel bajo para un 60%, pues en las preguntas que permiten medir este indicador, no son capaces de identificar las personalidades y hechos de la historia patria, 10 estudiantes para un 22% son evaluados en el nivel medio pues presentan algún conocimiento sobre hechos históricos y muestran determinados elementos en su argumentación y 8 estudiantes para un 18% conocen hechos históricos y aman a los héroes y mártires de la patria, argumentando con respuestas claras las preguntas.

#### **Evaluación del indicador 2**

En cuanto al indicador dos: participan en actividades patrióticas, en el instrumento, mediante la pregunta realizada para medir el indicador 30 estudiantes para un 52% no participan en actividades patrióticas, manifiestan desconocimiento de estas actividades

por lo que se evalúan de bajo; 8 estudiantes para un 34 % participan en algunas actividades patrióticas evaluándose de medio y 7 estudiantes para un 14 % participan siempre en las actividades patrióticas organizadas por la escuela.

### **Evaluación del indicador 3**

En cuanto al indicador tres: identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país, se pudo constatar que 18 estudiantes para un 40 % no se identifican con las tradiciones culturales y patrióticas del país, no le ven la importancia que se necesita para considerarse patriota en el sentido amplio de la palabra, evaluándose de bajo, 11 estudiante para un 13% se evalúan de medio pues manifiestan que les agrada la realización de algunas actividades que se consideran tradiciones de nuestra localidad y país, 16 estudiantes que representan el 35 % se evalúan de alto pues si se identifican con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país y les agrada participar de ellas.

### **Evaluación del indicador 4**

En cuanto al indicador cuatro en el instrumento: admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos, en las preguntas que se relaciona con este indicador, 32 estudiantes que representan el 71% son evaluados de medio pues no le conceden al conocimiento de la historia patria y sus símbolos la importancia que merecen, las respuestas a preguntas relacionadas con el tema no son respondidas con amplitud de ideas, sin una amplia fundamentación. El 29% de los estudiantes, 13 de la muestra son evaluados de alto, responden a la importancia del conocimiento de la historia patria y sus símbolos con respuestas amplias con argumentos importantes.

Después de aplicados estos instrumentos se procedió a la primera medición de la variable. En la dimensión cognitiva, en el indicador 1 el 59% de los estudiantes fueron evaluados en el nivel bajo, en la dimensión participativa, en el indicador 2 se encuentran en el nivel bajo el 53% de los estudiantes, mientras que en la dimensión actitudinal en el indicador 3, el 43% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo y en el indicador 4 el 71% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio.

A modo de conclusión se puede afirmar que el diagnóstico demuestra que los



estudiantes presentan deficiencias en el conocimiento de hechos históricos, en la participación en actividades patrióticas, en la importancia y conocimiento de principales tradiciones patrióticas y culturales de su país, sus símbolos y atributos. Por lo que de acuerdo a los resultados del diagnóstico se aplicaron actividades para fortalecer el valor patriotismo a través de las clases de historia de Cuba en los estudiantes de 9no grado.

## **2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades**

Al concluir todo el proceso de fundamentación teórica del problema científico de la investigación, y respaldado por un estudio previo de los documentos normativos planteados para el nivel, se sentaron las bases indispensables para el diseño de la propuesta de actividades; la cual responde a los objetivos generales trazados para la Secundaria Básica.

La misma incluye actividades encaminadas a fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de 9no grado, de modo que se exploten las potencialidades de los mismos en la solución de los problemas detectados.

Desde esta perspectiva la propuesta es una necesidad y constituye una alternativa para lograr el cumplimiento de los objetivos formativos de la Secundaria Básica y el fin de las transformaciones en este nivel, que es precisamente la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar identificado con su nacionalidad y patriotismo.

Las actividades se diseñaron a partir de los resultados del diagnóstico efectuado y de las exigencias y posibilidades del Proyecto de Escuela Secundaria Básica, de modo que pueden generalizarse a otros contextos con características similares.

Las actividades presentan la estructura siguiente.

Las actividades se elaboraron de tal forma que los estudiantes al interactuar en el grupo se convierten en protagonistas de las clases, con ejercicios desarrolladores, que les permiten desarrollar la expresión oral y escrita, reflexionar, valorar, y arribar a conclusiones demostrando su amor a la patria, el respeto por los héroes y mártires de la Revolución Cubana así como el cuidado por el medio ambiente, elementos estos que

demuestrán el fortalecimiento del volor patriotismo desde la clase de Historia de Cuba con ejercicios amenos.

En cada una de las actividades aparece el título, objetivo y proceder metodológico que expone brevemente la manera en que se desarrolla, en el proceso de la clase cada una de ellas, las unidades del programa en que se incluyen y la clase como tal.

## **Propuesta de actividades**

### **Actividad 1**

**Título:** Proyección y debate del documental “Raíces”.

**Objetivo:** Analizar a través de una guía de observación el documental “Raíces”.

#### **Proceder metodológico:**

1. Se orientará una guía de observación que los estudiantes deben responder durante la proyección del material
  - ¿A qué época se hace referencia en el material?
  - ¿Cuáles fueron los aportes de la cultura española y de la africana a nuestra idiosincrasia?
  - ¿Qué se aborda en el material sobre nuestra localidad?
  - ¿Qué manifestaciones de rebeldía tuvieron lugar en Trinidad
  - El documental aborda la historia colonial en las villas San Cristóbal de La Habana, Baracoa, Puerto Príncipe y la Santísima Trinidad.
2. Se propiciará un ambiente agradable y una correcta posición de los estudiantes para la visualización. Los mismos deben tomar notas y hacer anotaciones sobre lo positivo, lo negativo y lo interesante de lo observado.

Para el debate de la guía de observación se propiciará el protagonismo estudiantil.

- Esta actividad se realizara al finalizar la unidad 2, propiciara el cierre y conclusiones de la misma.

## **Actividad 2**

Título: Mariana Grajales.

Objetivo: Identificar las cualidades de Mariana Grajales como madre y mujer.

### **Proceder metodológico.**

Se orienta la lectura del texto "La madre de los Maceos" que aparece en el Cuaderno Martiano II, el de Secundaria Básica. (Anexo 4)

La actividad se realiza mediante la siguiente guía de preguntas:

¿Qué conoces de esta mujer?

¿Cuál fue el motivo por el que Martí escribe este texto?

¿Qué actitud asumió ella ante el hecho ocurrido?

¿Qué la motivaría a actuar de esa manera?

Ubícate en la posición de madre o de hijo y responde desde lo más profundo de tu corazón: ¿Qué actitud asumirías?

¿Qué valores de Mariana se destacan?

A través de la historia patria, otras mujeres también han demostrado este valor. Ejemplifica.

- Esta actividad se ubica en la unidad 3, en la clase 3.5.

## **Actividad 3**

Título: El abanico.

Objetivo: Definir el concepto de patriotismo.

Proceder metodológico:

Con anterioridad a la clase, se le pedirá a los estudiantes que todo el que pueda y tenga debe traer un abanico al aula, que investiguen con sus abuelas u otro familiar cómo y para qué se usaba este en las épocas pasadas. También podrán ser

confeccionados por ellos mismos para al finalizar la clase seleccionar el más original.

Esta actividad propicia crear un clima favorable, de motivación para dar cumplimiento al objetivo propuesto.

Se realiza la siguiente pregunta, y se copiará en la pizarra: ¿Qué significa para ti ser patriota?

Se hace circular por toda el aula una hoja de papel para que ellos la doblen en forma de abanico y en cada uno de los dobleces expongan sus ideas.

Cuando termine el recorrido por el aula, se abre la hoja, esta actividad se realiza con la ayuda del monitor, y se realiza el análisis colectivo. Finalmente el profesor precisará el concepto de patriotismo teniendo en cuenta lo expuesto por los estudiantes.

Después se cierra el abanico. Posteriormente se les pide que narren algunas vivencias donde se vean ejemplos de actitudes patrióticas.

Para finalizar se selecciona el estudiante que mejor narró y el abanico más original de los confeccionados por ellos.

- Esta actividad se realiza en la unidad 3 en una clase de ejercitación.

#### **Actividad 4**

Titulo: Nuestra patria.

Objetivo: Explicar a través de diferentes ideas al completar los versos o frases su amor por la patria.

Proceder metodológico:

Se dibuja una escalera en la pizarra o se presenta en una

Lámina. En cada uno de los escalones o peldaños se coloca un número, de abajo hacia arriba, sucesivamente hasta llegar a la cima.

Para llegar a la cima de la escalera el estudiante debe completar con una de las siguientes alternativas: puede hacerlo completando la idea con un verso sencillo de José Martí o con su propia idea.

Al subir cada escalón el estudiante debe interpretar los versos o explicar la idea que completó según la alternativa seleccionada por él.

1. Yo soy un\_\_\_\_\_.
2. Yo quiero\_\_\_\_\_.
3. Yo quiero salir\_\_\_\_\_.
4. Tiene el \_\_\_\_\_.
5. Yo vengo\_\_\_\_\_.
6. Oculto en mi pecho bravo\_\_\_\_\_.
7. Estimo a quien \_\_\_\_\_.
8. Yo sé\_\_\_\_\_.

Para finalizar la actividad se le pide a los estudiantes que seleccionen la idea o verso que más le gustó y redacten un texto en el que demuestren su amor por la patria.

- Esta actividad se ubica en la unidad 4, para resaltar la figura de Jose Martí

### **Actividad 5**

Titulo: Yo quiero que la ley primera de la nuestra República sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre.

Objetivo: Comparar los valores éticos, morales y patrióticos mediante el documento Constitución de la República de Cuba.

Proceder metodológico.

Se orienta a los estudiantes la lectura de los artículos 35, 36, 37 y 38 de la Constitución de la República de Cuba, en la Biblioteca del centro, como estudio independiente para su autopreparación con el objetivo de realizar posteriormente una mesa redonda con este documento, en la que todos podrán emitir sus juicios y opiniones en el posterior análisis de los diferentes capítulos. Se selecciona como moderador el monitor u otro estudiante que se distinga por su expresividad.

La actividad concluirá con la presentación de la siguiente frase martiana: “Educar es preparar al hombre para la vida”.Se destacará que tanto la escuela como la familia deben cumplir con este importante encargo social.

- Esta actividad se ubica en la unidad 5, después de la clase de la asamblea de Jimaguayú para establecer la comparación con la Constitución cubana.

## **Actividad 6**

Titulo: Los pioneros contra el terrorismo.

Objetivo: Demostrar el apoyo incondicional de los pioneros cubanos a la causa de nuestros cinco Héroes prisioneros del imperio.

Proceder metodológico.

Para comenzar la actividad se deja escuchar la canción “Di que no” del grupo Hoyo Colorao, para que disfruten de la música de esta y escuchen la letra . Al finalizar se les pedirá a los estudiantes que expresen su opinión en relacion con el tipo de música empleada en esta canción y el tema tratado.

Posteriormente se le pide a un alumno o alumna preparada con anterioridad que lea el poema que trae ( “Regresaré,” de Antonio Guerrero ) para que identifiquen el autor y expresen su opinión relacionada con el título del texto y la relación con el contenido del mismo. Se aprovecha la ocasión para que los estudiantes expongan de forma espontánea su apoyo incondicional a la causa de los Cinco.

Para continuar la actividad se les pide que hagan alusión a otras muestras de terrorismo empleadas por EEUU contra Cuba y expresen sus opiniones de rechazo a estas y de apoyo a la Revolución, de forma oral o escrita, en las que pueden emplear algunas manifestaciones artísticas como la literatura (poesía ,cuento breve), dibujo, caricatura,etc.

La actividad termina con la lectura de algunos de los trabajos hechos por los estudiantes. El profesor con tiempo los revisa y según la calidad de los mismos se expondrán en el sitial de honor del grupo o en el mural.

- Esta actividad se ubica en la unidad 9 clases 9.4 para concluir.

## Actividad 7

**Título:** “Carta del Che a Fidel”

Objetivo: Valorar la conducta del Che para fortalecer el patriotismo a través de la figura histórica.

Proceder metodológico.

Se le orienta a los estudiantes la lectura de la carta de despedida del Che a Fidel. (Anexo 5)

El profesor la lee en voz alta para lograr la emotividad requerida en la misma.

Interroga:

¿Cuál fue el motivo de esta carta?

¿Qué sentimientos se reflejan?

¿Qué valores del Che se ponen de manifiesto?

¿En qué momento de la carta se observa el patriotismo del autor?

Selecciona las respuestas correctas marcando con una X

El Che se fue a Bolivia porque le gustaba luchar

El Che se fue a Bolivia a luchar para que ese pueblo alcanzara la independencia.

Al Che le gustaba viajar a otros países.

El Che, su confianza y patriotismo lo llevaban a cumplir cualquier misión internacionalista por la liberación de los pueblos.

¿Por qué consideras las respuestas que seleccionaste correctas?

¿Qué hubieras hecho tú?

Redacta un texto sobre la lectura realizada.

- Esta actividad se ubica en la unidad 9 clase 9.8, para destacar la figura del Che como ejemplo de patriotismo e internacionalismo.

## Actividad 8

Título: Mártires de Sancti Spíritus.

Objetivo: Reconocer mártires de la provincia de Sancti Spíritus que son ejemplos a seguir por su patriotismo.

Procedimiento metodológico.

Con anterioridad se les orienta a los estudiantes que investiguen en la biblioteca del centro, la biblioteca pública o en el archivo y hagan una lista con el nombre de los mártires de la provincia o municipio de Sancti Spíritus, así como que incluyan en la misma las principales acciones revolucionarias en que participaron.

Los trabajos realizados se pueden confeccionar por equipos y se fija una fecha de conclusión de los mismos para que entre ellos mismos los intercambien y memoricen los datos más significativos de cada uno, así como los centros e instituciones que llevan su nombre.

En la clase se desarrolla la actividad de comprobación de lo investigado a través de un Escriba y Lea en el que se le ofrecerán los datos referidos a:

- \_ Época que le tocó vivir.
- \_ Localidad en que vivió.
- \_ Estudios que realizó
- \_ Acción o acciones revolucionarias en que más se destacó.
- \_ Grado alcanzado.
- \_ Escuela o institución que lleva su nombre.

La actividad culmina con una breve exposición por parte de uno o varios estudiantes relacionados con el mártir o los mártires estudiados en la actividad.

- Esta actividad se ubica en la unidad 9 clase 9.2 para trabajar la localidad.



## Actividad 9

Título: Otra forma de demostrar mi patriotismo.

Objetivo: Reflexionar a través de textos del compañero Fidel acerca del cuidado y protección del medio ambiente para demostrar el patriotismo.

Proceder metodológico.

Se presentan los textos del compañero Fidel a los estudiantes, en un cartel que se colocará al frente del aula, lo leerán en silencio y se le pedirá que reflexionen acerca del contenido de estos, posteriormente, un estudiante los leerá en voz alta.

Textos:

“Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre.” (Fidel Castro, 1992)

“Las aguas se contaminan, la atmosfera se envenena, la naturaleza se destruye. No es solo la escasez de inversiones, la falta de educación y tecnologías, el crecimiento acelerado de la población; es que el medio ambiente se deteriora y el futuro se compromete cada día más.” (Fidel Castro, 1996)

Se releerán los textos y se interrogará a los estudiantes acerca de:

¿Cuál es la preocupación del compañero Fidel?

¿Por qué expresa que se están liquidando las condiciones naturales de vida del hombre?

¿Coinciden con él en que hay falta de educación y tecnologías? ¿por qué?

¿Qué hechos demuestran que esas cosas están pasando? Ejemplifícalo.

¿Qué hace el estado cubano para proteger el medio ambiente y la vida del hombre en la tierra?

¿Qué deben hacer los pioneros para demostrar que aman y respetan el planeta en que les tocó vivir?

Escribe un texto breve que responda al siguiente título: “Otra forma de demostrar mi patriotismo.”

Para concluir la actividad se invitará a los estudiantes a visitar el Museo de Historia Natural de la localidad, con previa planificación, para que participen en una de las actividades que ahí se realizan relacionadas con el tema.

- Esta actividad se ubica en la unidad 9 clase 9.8 \*

### **Actividad 10**

Título: Carta a Fidel.

Objetivo: Redactar una carta a Fidel en la que expresen su agradecimiento por la preocupación constante por la Revolución y uno de sus logros más grande: La Educación.

Procedimiento metodológico.

La actividad comenzará con la lectura de “Un párrafo para Fidel” de Idailin Gómez Mendoza de Santiago de Cuba, en Somos Jóvenes 265, abril.

“Yo soy muy jovencita, pero siento el amor a Cuba, la felicidad de mi país con la misma intensidad con que puedan sentirla los hombres. Fidel, te doy las gracias por tus enseñanzas y tu ejemplo, trataré de serte fiel hasta las últimas consecuencias de mis actos. Dondequiera que me pare sentiré la responsabilidad de ser revolucionaria cubana, tendría muchas cosas que decirte a ti y a nuestro pueblo.”

Después de leído el párrafo se realizan las siguientes actividades:

¿Cómo imaginas la autora de este párrafo? ¿Qué edad tendrá?

¿Cuál es el motivo por el que Idailin escribe el texto?

¿Qué otras cosas le dice a Fidel?

En el texto aparecen ideas que por su contenido, recuerdan a uno de nuestros próceres, en un documento que se convirtió en su testamento ideológico. ¿Cuál es?

¿Por qué esta jovencita se habrá expresado de esa manera?

¿Qué le dirían ustedes, como adolescentes pioneros nacidos en la Revolución, al Comandante?

Se escuchan las opiniones de cada estudiante y para concluir se orienta realizar una carta a Fidel en la que expresen su agradecimiento por la preocupación constante por la Revolución y uno de sus logros más grande: La Educación.

- Esta actividad se ubica en la unidad 9.

### **2.3- Evaluación en la práctica educativa de las actividades**

Después de la etapa propiamente experimental donde se instrumentaron las actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo se realizó la constatación final (diagnóstico final) de los resultados, con el propósito de evaluar la efectividad de la influencia ejercida por el estímulo experimental para propiciar conocimientos, participación y modos de actuación hacia el patriotismo en estudiantes de 9no grado. Los resultados finales arrojados se muestran a continuación y fueron obtenidos con la aplicación de los mismos instrumentos utilizados en la etapa de constatación inicial.

Los resultados demostraron en sentido general una evolución significativa en los diferentes indicadores.

Como resultado del análisis de los instrumentos empleados se puede afirmar muy adecuado la utilización de las actividades dirigidas a fortalecer el valor patriotismo en correspondencia con el objetivo propuesto, la utilidad de los indicadores y la contribución de estas para propiciar conocimientos, participación y modos de actuación a favor del patriotismo en estudiantes de 9no grado.

En el pre-experimento desarrollado se siguió la lógica del proceso investigativo y tuvo como objetivo comprobar la efectividad de las actividades a emplear en las clases de Historia de Cuba para propiciar conocimientos, participación y modos de actuación a favor del patriotismo en estudiantes de 9no grado.

Durante la implementación de las actividades se pudo comprobar que ya los estudiantes se identificaban con las principales tradiciones patrióticas y culturales, se observaba alguna motivación en la realización de actividades culturales que identifican nuestra tradición, identifican algunas personalidades y hechos de la historia patria,

responden a la importancia del conocimiento de la historia patria y sus símbolos con respuestas ya más argumentadas.

Se pudo conocer que en la dimensión cognitiva, en el indicador 1 conocen hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria, ya los estudiantes conocen algunos hechos históricos y se manifiesta en ellos amor por los héroes de la patria identificándose con ellos. En la dimensión participativa en el indicador 2, participan en actividades patrióticas, participan en algunas actividades planificadas por la escuela demostrando entusiasmo en su realización. En la dimensión actitudinal en el indicador 3 identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país, ya demuestran interés con la historia patria y algunas de las tradiciones culturales donde han participado. En el indicador 4; admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos demuestran motivación en los temas dirigidos a este fin, se muestra entusiasmo en actividades participativas realizadas a nivel de centro.

Para la aplicación de las Actividades docentes y la comprobación experimental de su efectividad se elaboraron, validaron y procesaron varios instrumentos de gran utilidad para el estudio de los niveles alcanzados en las dimensiones e indicadores establecidos para la evaluación. Los índices para su evaluación aparecen en ( Anexo 6).

Para la constatación final se aplicaron nuevamente los instrumentos. La observación a actividades docentes y una Prueba Pedagógica, la que arrojó como aspectos positivos:

-Los estudiantes se apropiaron de conocimientos y se identifican con su Historia Patria. Los resultados demostraron en sentido general una evolución significativa en los diferentes indicadores.

El análisis e interpretación de los resultados particularizándolos por técnicas aplicadas en la etapa de constatación final se realizaron en siguiente orden: la observación a través de actividades (Anexo 1), una Prueba Pedagógica a la totalidad de la muestra.

**Observación** a través de actividades ver (Anexo 1), con el objetivo de constatar el accionar de los estudiantes en la práctica donde se manifiesten conductas patrióticas.

Con la misma se observaron 45 estudiantes en diferentes actividades que representan la totalidad de la muestra. Se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores: Conocen hechos históricos y aman a los héroes y mártires de la patria, participan en actividades patrióticas, identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país, admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos. Los resultados obtenidos con este instrumento son los siguientes:

### **Evaluación del indicador 1**

En cuanto al indicador uno en el instrumento: conocen hechos históricos y aman a los héroes y mártires de la patria, 6 estudiantes para un 12% son evaluados en el nivel medio pues presentan algún conocimiento sobre hechos históricos y muestran determinados elementos en su argumentación y 39 estudiantes para un 88% conocen hechos históricos y aman a los héroes y mártires de la patria.

### **Evaluación del indicador 2**

En cuanto al indicador dos: participan en actividades patrióticas, en el instrumento, 7 estudiantes para un 15 % participan en algunas actividades patrióticas evaluándose de medio y 38 estudiantes para un 85% participan siempre en las actividades patrióticas organizadas por la escuela, demostrando entusiasmo en su realización.

### **Evaluación del indicador 3**

En cuanto al indicador tres: identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país, se pudo constatar que 6 estudiantes que representan el 12 % se evalúan en el nivel medio, pues se observa algún conocimiento y se motivan con la realización de actividades culturales que identifican nuestra tradición, 39 estudiantes que representan el 88 % se evalúan de alto pues se identifican con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país y realizan valoraciones de su importancia.

### **Evaluación del indicador 4**

En cuanto al indicador cuatro en el instrumento: admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos, 4 estudiantes que representan el 8% son evaluados de medio pues en las observaciones efectuadas durante las visitas a lugares de interés histórico se constató poca motivación, no toman notas de temas importantes, las

respuestas a preguntas relacionadas con el tema no son respondidas con amplitud de ideas, sin fundamentación sólida. El 92% de los estudiantes, 41 de la muestra son evaluados de alto.

Se aplica una **Prueba Pedagógica** a los 45 estudiantes de la muestra con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos que poseen los alumnos en relación al valor patriotismo.

### **Evaluación del indicador 1**

En cuanto al indicador uno en el instrumento: conocen hechos históricos y aman a los héroes y mártires de la patria, 6 estudiantes para un 12% son evaluados en el nivel medio pues presentan algún conocimiento sobre hechos históricos y muestran determinados elementos en su argumentación y 39 estudiantes para un 88% conocen hechos históricos y aman a los héroes y mártires de la patria, argumentando con respuestas claras las preguntas.

### **Evaluación del indicador 2**

En cuanto al indicador dos: participan en actividades patrióticas, en el instrumento, mediante la pregunta realizada para medir el indicador 7 estudiantes para un 15% participan en algunas actividades patrióticas evaluándose de medio y 38 estudiantes para un 85% participan siempre en las actividades patrióticas organizadas por la escuela.

### **Evaluación del indicador 3**

En cuanto al indicador tres: identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país, se pudo constatar que 6 estudiante para un 12% se evalúan de medio pues manifiestan que les agrada la realización de algunas actividades que se consideran tradiciones de nuestra localidad y país, 39 estudiantes que representan el 88% se evalúan de alto pues si se identifican con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país y les agrada participar de ellas.

#### **Evaluación del indicador 4**

En cuanto al indicador cuatro en el instrumento: admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos, en las preguntas que se relaciona con este indicador, 4 estudiantes que representan el 8% son evaluados de medio pues no le conceden al conocimiento de la historia patria y sus símbolos la importancia que merecen, las respuestas a preguntas relacionadas con el tema no son respondidas con amplitud de ideas, sin una amplia fundamentación. El 92% de los estudiantes, 41 de la muestra son evaluados de bien, responden a la importancia del conocimiento de la historia patria y sus símbolos con respuestas amplias con argumentos importantes.

#### **2.4. Análisis de los resultados de la constatación final referente a las dimensiones e indicadores**

En la evaluación de la dimensión cognoscitiva en el indicador referente a: conocen hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria, se constató que el 88% se encuentra en el nivel alto, lo que evidencia que se han obtenido logros en ese indicador, y solo el 12% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio pues poseen avances en cuanto al conocimiento de hechos históricos, héroes y mártires de la Patria, pero no para evaluarlos de nivel alto pues se encuentran algunas deficiencias.

En la dimensión participativa en el indicador referente a: participan en actividades patrióticas, se constató que el 88% se encuentra en el nivel alto, pues participan conscientemente en actividades patrióticas que se efectúan. Lo que demuestra resultados positivos. Solo el 12% se encuentran en el nivel medio pues participan en algunas actividades patrióticas.

En la dimensión actitudinal referente a los indicadores: Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país, admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos, se constató que aproximadamente el 90% se encuentra en el nivel alto y el 10% en el nivel medio, todo lo que evidencia de positiva al aplicación de las actividades para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de 9no grado de la ESBU: "Ernesto V. Muñoz".

A continuación se muestra una tabla comparativa de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos en la constatación inicial y final.

**Tabla 1**

**Análisis comparativo de las dimensiones e indicadores antes y después de aplicadas las actividades docentes.**

<b>Dimensión cognitiva</b>												
<b>Antes de la aplicación de las actividades docentes.</b>						<b>Indicadores</b>	<b>Después de la aplicación de las actividades docentes.</b>					
<b>B</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>A</b>	<b>%</b>		<b>B</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>A</b>	<b>%</b>
26	59	10	22	9	19	1	0	0	6	12	39	88
<b>Dimensión afectiva</b>												
<b>Antes de la aplicación de las actividades docentes.</b>						<b>Indicadores</b>	<b>Después de la aplicación de las actividades docentes.</b>					
<b>B</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>A</b>	<b>%</b>		<b>B</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>A</b>	<b>%</b>
24	53	15	33	6	14	2	0	0	7	15	38	85
<b>Dimensión conductual</b>												
<b>Antes de la aplicación de las actividades docentes.</b>						<b>Indicadores</b>	<b>Después de la aplicación de las actividades docentes.</b>					
<b>B</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>A</b>	<b>%</b>		<b>B</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>A</b>	<b>%</b>
20	43	10	22	15	35	3	0	0	6	12	39	88
		31	71	14	29	4			4	8	41	92

En resumen, la realización del pre-experimento pedagógico, permitió evaluar la efectividad de las actividades docentes para fortalecer el valor patriotismo en estudiantes de 9no grado a través de las clases de Historia de Cuba, lo que podría ser válido en otro contexto y escuelas siempre que se atiendan las condiciones concretas para la realización. Así como queda abierta la posibilidad de nuevas investigaciones que amplíen este aspecto y permitan resultados satisfactorios.



## **CONCLUSIONES.**

- Los fundamentos teóricos abordados justifican la necesidad de aplicación de las Actividades para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de 9no grado de la ESBUErnesto Valdés Muñoz.
  
- El estudio realizado aportó elementos que demostraron las dificultades existentes en los estudiantes en cuanto a la formación del valor patriotismo, manifestado en el insuficiente dominio de los elementos caracterizados en los indicadores.
  
- Las actividades docentes elaboradas para la clase de Historia de Cuba de 9no grado se distinguen por garantizar de forma más amena que los estudiantes al final logren fortalecer el valor patriotismo.
  
- La aplicación de las Actividades docentes para fortalecer el valor patriotismo mediante un pre experimento permitió la validación de la efectividad de las mismas a partir de la significativa diferencia entre el diagnóstico inicial y final.

## **RECOMENDACIONES**

- Generalizarse en las diferentes ESBU del municipio, en las clases de Historia de Cuba 9no grado, las actividades docentes aquí descritas.
- Por su contenido también pueden ser aplicadas en otro grado de la enseñanza media.

## **BIBLIOGRAFIA**

- Abbagnano, N. (2004). Diccionario de Filosofía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, C. (1988). Didáctica de los valores. En: II Taller nacional sobre Trabajo Político Ideológico en la Universidad. MES. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Alvero, F. Diccionario Manual de la Lengua Española. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arana, M. (1995). Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPJAE
- Ares, P. (1997). Aspectos Básicos del trabajo con grupos en el trabajo grupal. Colección Educación Popular #3. Editorial Caminos.
- Báez, M. (1984). Práctica del idioma español. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter, E. (2000). La formación de valores. Una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2002). El trabajo educativo en la institución escolar. En: La Labor educativa en la escuela cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2002). Los métodos de la labor educativa. En: La Labor educativa en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez ,R .y et al (2004). Aprendizaje formativo y Crecimiento personal. La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- Blanco , A (2003). Filosofía de la Educación. Selección de Lecturas. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Burke , M. y [et al.]. (1988). De quién es la responsabilidad la escuela o la familia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cardoso, R. y [et al.] (2000). La educación en valores del estudiante universitario a través del proceso docente educativo. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Carreras, L y [et al.] (1997) ¿Cómo educar en valores?.Madrid: Editorial Colección Educación.
- Castro , F. (1992). Discurso pronunciado en la clausura del encuentro"20 años después" de la creación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech, el 30 de mayo de 1992. Periódico Granma, 2 de junio de 1992.
- \_\_\_\_\_ (2001). Discurso pronunciado en la graduación del 1er curso

emergente de maestros primarios. Tabloide especial # 4, 15 de marzo del 2001.

Castro , M. (1995). Crecer en la adolescencia. Programas, CENESEX. La Habana.

Colectivo de autores, (1995). Investigaciones de la personalidad en Cuba. La Habana: Editorial Ciencias Sociales

\_\_\_\_\_ (2002). La labor educativa en la escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación

\_\_\_\_\_ (2003). Proyecto de Escuela Secundaria Básica. Versión 7. Soporte magnético. La Habana.

\_\_\_\_\_ (2005). Enciclopedia Encarta. Soporte Magnético. España.

\_\_\_\_\_ (2005). Psicología. Selección de textos. La Habana: Editorial Félix Varela.

\_\_\_\_\_ (2005). El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la Educación. La Habana: Editorial Educación Cubana.

\_\_\_\_\_ (2006). VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

\_\_\_\_\_ (2006). Zona de desarrollo próximo y su proceso de diagnóstico. La Habana: Editorial Academia.

\_\_\_\_\_ (2006). Acercamiento a la pedagogía general. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ Ética y Sociedad. Editada por Juventud Rebelde.

\_\_\_\_\_ (2001). Metodología de la Investigación Educativa (segunda parte). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores, (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Educación. Módulo I. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Educación. Módulo I. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Educación. Módulo II. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Educación. Módulo II. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Constitución de la República de Cuba(2003)". Gaceta Oficial. Editorial Extraordinaria.

Chacón , N. (2002). Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

- De Amicis, E (2004). Corazón. Instituto Cubano del Libro. La Habana.
- D'Angelo, O. (1996). Provida. Autorrealización de la personalidad. La Habana: Editorial Academia.
- De la Luz y Caballero, J.(1954). Escritos educativos. Editorial Universitaria de La Habana.
- De la Rúa, M. (1998)." La educación popular que estamos haciendo". En: Educación Popular y participación. Colección Educación Popular #5. Editorial Caminos.
- Domínguez, M. I (1996)." La formación de valores en la Cuba de los años 90, un enfoque social en la formación de las nuevas generaciones". En: Documentos de audiencias públicas. La Habana.
- Fabelo, J. (1998)."La crisis de los valores humanos. En: Documentos de audiencias de valores. La Habana.
- \_\_\_\_\_ (2003). Los valores y los desafíos actuales. La Habana. Editorial José Martí.
- García, C. (1998). Situación y principales dinámicas de transformación de la Educación Superior en América Latina. Ediciones IESAC/UNESCO.
- García , G. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, O. (1996).La autorregulación moral del comportamiento. En algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, F. (1985). La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- González, V. (1994). Motivación profesional y personalidad. Imprenta universitaria Universidad Sucre. Bolivia.
- \_\_\_\_\_ (2004). La educación en valores en el currículo universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. Revista cubana de Educación Superior
- González ,F. (1995). Comunicación, Personalidad y Desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- \_\_\_\_\_. (1996). Un análisis psicológico de los valores. Su lugar e importancia en el mundo subjetivo. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- González, A. Y et al. (1995). Nociones de sociología, Psicología Y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández , A. (2004). Estrategia de capacitación para profesores de Secundaria Básica en función de tratamiento del contenido axiológico de la clase. Centro de estudios pedagógicos. Sancti Spíritus. Cuba.

Labarrere, G y et al. (1988). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leóntiev, A. (1983). Actividad, conciencia, personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí , J. (1975). Obras Completas. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Material de estudio del PCC (2007). Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana. La Habana: Editora Política.

MINED. (1998). Resolución Ministerial No 90/98. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela

\_\_\_\_\_ (2000). Sistema de preparación político ideológica. Curso 2000-2001. La Habana.

\_\_\_\_\_ (2000). El sistema de trabajo político ideológico en el Ministerio de Educación. La Habana

\_\_\_\_\_ (2007). Programa de educación en valores para la educación cubana. La Habana.

\_\_\_\_\_ (2007). Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana.

Partido Comunista de Cuba. Comité Central. (2006). Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. La Habana.

Pérez, G. y [et al.]. (1996) Metodología de la Investigación Educativa. (Primera parte). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico, P. y et al. (1997). El proceso de enseñanza aprendizaje. ICCP. La Habana.

Romero , C (et- al). (2000). La formación de valores en la universidad: Exigencias teórico-metodológicas. Matanzas. Aeses Universidad Camilo Cienfuegos.

Sainz de Robles. (1968). Diccionario Español de sinónimos y antónimos. La Habana. Instituto del Libro.

Vigostki, L. . (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico Técnica.

## ANEXO 1

Guía para la observación de actividades donde participan los estudiantes.

Objetivo: observar el comportamiento patriótico de los estudiantes en diferentes actividades.

Indicadores a observar	Se observa	Se observa en parte	No se observa
<ul style="list-style-type: none"><li>-Conoce Hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria.</li><li>-Participan en actividades patrióticas.</li><li>-Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país.</li><li>-Admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos</li></ul>			

## ANEXO 2

Prueba pedagógica de entrada

Objetivo

Conocer el nivel de desarrollo del valor patriótico de la asignatura de historia.

Lee detenidamente el siguiente cuestionario y responda cada una de las preguntas, teniendo en cuenta la indicación que se te ofrece. De tu sinceridad depende el éxito de la investigación que se desarrolla. No es necesario que escriba tu nombre.

1- Escribe a continuación por orden de preferencias las tres asignaturas que más te gustan:

1-----

2-----

3-----

a) ¿En cuáles de estas asignaturas se forman valores de manera continua?

---

b) Mencione a que valor se hace referencia.

---

c) Escribe el nombre de la asignatura por la que menos siente simpatía.

---

d) ¿Por qué?

---

2- ¿Cómo te gustaría que fueran las clases de historia?

3- ¿Qué entiendes por patriotismo?

4- Se trabaja en las clases de historia el valor patriótico

Siempre\_\_\_\_ a veces\_\_\_\_ nunca\_\_\_\_

5 ¿Qué vías utiliza tu profesor de Historia para fortalecer el valor patriótico?



### **ANEXO 3**

“La Madre de los Maceo”

¿Qué, sino la unidad del alma cubana, hecha en la guerra, y en los ancetos de indudable emoción y gratitud, con que cuantos tienen pluma y corazón han dado cuenta la muerte de Mariana Grajales, la madre de nuestros Maceos?

¿Qué habla en esa mujer, que epopeya y misterio habla en esa humilde mujer, qué santidad y unción hubo en su seno de madre, qué decoro y grandeza hubo en su sencilla vida, que cuando se escribe de ella es como de la raíz del alma, con suavidad de hijo y como de entrañable afecto? Así queda en la historia, sonriendo al acabar la vida rodeada de los varones que pelearon por su país, criando a sus nietos para que pelearan.

## **ANEXO 4**

Carta de despedida del Che a Fidel Castro.

“Año de la Agricultura”

Habana.

Fidel:

Me recuerdo a esta hora de muchas cosas, de cuando te conocí en casa de María Antonia, de cuando me propusiste venir, de toda la tensión de los preparativos.

Un día pasaron preguntando a quien se podía avisar en caso de muerte y la posibilidad real del hecho nos golpeó a todos. Después supimos que era cierto; que en una revolución se triunfa o se muere (si es verdadera). Muchos compañeros quedaron a lo largo del camino hacia la victoria.

Hoy todo tiene un tono menos dramático porque somos más maduros, pero el hecho se repite. Siento que he cumplido la parte de mi deber que ataba a la revolución cubana en su territorio y me despido de ti, de los compañeros, de tu pueblo ya que es mío.

Hago formal renuncia de mis cargos en la Dirección del Partido, de mi puesto de Ministro, de mi grado de Comandante, de mi condición de cubano. Nada legal me ata a Cuba, solo los lazos de otra clase que no se pueden romper como los nombramientos.

Haciendo un recuento de mi vida pasada creo haber trabajado con suficiente honradez y dedicación para consolidar el triunfo revolucionario. Mi única falta de alguna gravedad es no haber confiado más en ti desde los primeros momentos de la sierra maestra. Y no haber comprendido con suficiente celebridad tus cualidades de conductor y revolucionario. He vivido días magníficos y sentí a tu lado el orgullo de pertenecer a nuestro pueblo en los días luminosos y tristes de la crisis de Caribe.

Pocas veces brillo mas alto estadista en estos días, me enorgullezco también de haberte seguido sin vacilaciones, identificando con tu manera de pensar y de ver y apreciar los peligros y los principios.

Otras tierras del mundo reclaman el concurso de mis modestos esfuerzos. Yo puedo hacer lo que te está negando por tu responsabilidad al frente de Cuba y llego la hora de separarnos.

Sébase que lo hago con una mezcla de alegría y dolor; aquí dejo lo más puro de mis esperanzas de constructor y lo más querido entre mis seres queridos...

Y dejo un pueblo que me admitió como un hijo; eso será una parte de mi espíritu. En los nuevos campos de batalla llevaré la fe que me inculcaste, el espíritu revolucionario de mi pueblo; la sensación de cumplir con mis más sagrados deberes: luchar contra el imperialismo dondequiera que este esté; esto conforta y cura cualquier desgarradora.

Digo una vez más que libero a Cuba de cualquier responsabilidad, salvo la que me emane de su ejemplo. Que si me llega la hora definitiva bajo otros cielos, mi último pensamiento será para este pueblo y especialmente para ti. Que te doy las gracias por tus enseñanzas y tu ejemplo a que trataré de ser fiel hasta las últimas consecuencias de mis actos. Que he estado identificando siempre con la política exterior de nuestra Revolución y lo sigo estando. Que en dondequiera que me pare sentiré la responsabilidad de ser revolucionario cubano, y como tal actuaré. Que no dejo a mis hijos y a mi mujer nada material y no me apena, me alegra que así sea. Que no pido nada para ellos pues el estado les dará lo suficiente para vivir y educarse.

Tendría muchas cosas que decirte a ti y a nuestro pueblo, pero siento que son innecesarias, las palabras no pueden expresar lo que yo quisiera, y no vale la pena emborrillar cuartillas.

Hasta la victoria siempre. ¡Patria o Muerte!

Te abraza con todo fervor revolucionario,

Che.

## ANEXO 5

### Prueba Pedagógica de Salida

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos que poseen los alumnos al valor patriotismo.

- 1- Menciona 5 hechos históricos acaecidos en Cuba.
- 2- Mencione algunas de las personalidades destacadas de la historia cubana. Argumente su respuesta.

3- Lee el fragmento que aparece en la página 80 del libro de texto de 9no grado referido a lo planteado por el comandante en Jefe con relación a la Asamblea de Guáimaro y responda:

-¿Estas de acuerdo con lo escrito por Fidel en el fragmento?

Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿por qué?

-¿A que valor se refiere?

-¿Qué importancia le concede a la misma?

-¿Tú te consideras patriota? ¿Por qué?

4-¿En actividades participas que consideras patriota?

5-¿Por qué consideras que es importante el conocimiento de la historia de la patria y de los símbolos que la identifican?

## ANEXO 6

Escala de valoración por niveles de los indicadores.

Indicadores:

1-Conocen hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria.

Nivel bajo. Presenta dificultades en relación a conocer hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria.

Nivel medio. Domina algún conocimiento problemas acerca de hechos históricos. Reconoce dificultades en cuanto al tema, no obstante se aprecian impresiones.

Nivel alto. Evidencia dominio de hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria.

2- Participan en actividades patrióticas.

Nivel bajo. No participa en actividades patrióticas.

Nivel medio. Participa en algunas actividades patrióticas.

Nivel alto. Participa en actividades patrióticas de mostrando entusiasmo en su realización.

3- Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país.

Nivel bajo. Presenta dificultades en cuanto al reconocimientote las tradiciones patrióticas y en la participación de actividades culturales.

Nivel medio. Reconoce algunas tradiciones patrióticas y muestra algún entusiasmo en la realización de actividades culturales.

Nivel alto. Se identifica con las principales tradiciones patrióticas y culturales del país y localidad demostrando su entusiasmo.

4-Admirar, respetar y defender la Historia Patria; sus símbolos y atributos.

Nivel bajo. Se manifiestan dificultades en cuanto a conceder la importancia que merecen los símbolos patrios y la defensa de la Historia Patria.

Nivel medio. Le concede alguna importancia a la defensa de la Historia Patria y sus símbolos patrios, pero se observan dificultades.

Nivel alto. Manifiesta admiración y respeto en la defensa de la Historia Patria, sus símbolos y atributos.