



*Instituto Superior Pedagógico
“Cap. Silverio Blanco Núñez”
Sancti Spíritus*

Título: Preparación del Director de Secundaria Básica con métodos y estilos para la educación en valores vinculados a la familia.

Autora: Lic. Magalys Odalys Valdés Cordero, Profesora Auxiliar.

Tutor: DrC. Antonio Hernández Alegría.

Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias Pedagógicas.

2008

“Año 50 de la Revolución”

*“Ver después no vale, lo que vale es ver antes y estar preparados”
José Martí*



Pensamiento.

“... hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos a lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y

sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear''.

*Fidel Castro Ruz, 16 de Septiembre de 2002,
Discurso pronunciado en la apertura del
Curso Escolar 2002 – 2003.*



Dedicatoria.

DEDICATORIA.

A las personas máximos responsables de gestar y alimentar este sueño, sin las cuales hubiera sido imposible llegar al final: mi papá, mi mamá, mi hermano, mi esposo y mis hijos.

A la memoria de mi papá ausente, que me dio el valor supremo de crear la vida, que me protegió y me dio fuerza suficiente para amar, resistir y vencer.

A la Revolución, quien me dio la oportunidad de formarme en esta profesión.

Al Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz: maestro de generaciones.



Agradecimientos.

AGRADECIMIENTOS.

- ✚ *A mis padres Miguel y Magalys, por el desvelo para mi educación y formación.*
- ✚ *A Miguel Valdés, mi hermano por quererme y estar ahí en los momentos difíciles.*
- ✚ *A Fernando, mi esposo, por la gentileza de permitirme la entrega del tiempo.*
- ✚ *A mis hijos Dayana y Alejandro, por la ternura y el amor que me brindan.*
- ✚ *A mi tutor, el DrC Antonio Hernández Alegría, por los señalamientos y valiosas recomendaciones, por sus precisas orientaciones.*
- ✚ *A Elcire Oscar Duque Becerril, por tenderme la mano de forma incondicional, sin vacilar, en los momentos que necesité apoyo material, y mantener una constante preocupación por mis resultados.*
- ✚ *A Teresa Maria Alonso Suárez y Reina Barroseta de Rojas, mis hermanas de la vida, de quienes recibo siempre apoyo y cariño.*
- ✚ *A Maria Alina Morales Aquino, la hermana ausente.*
- ✚ *A mis compañeros de la Dirección Provincial de Educación.*
- ✚ *A los profesores de la maestría, por su exigencia, orientaciones y estímulo constante.*

- ✚ *A los miembros del Consejo de dirección y el colectivo pedagógico de la Escuela de Oficio: "Carlos Manuel de Céspedes", por su apoyo incondicional.*
- ✚ *A los(as) directores de la educación Secundaria Básica.*
- ✚ *A Yamile Farfán Pina, Subdirectora municipal, por transmitir su conocimiento y experiencia.*



Indice.

INDICE.

❖	INTRODUCCION.....	1
•	CAPITULO 1 - Consideraciones sobre el trabajo metodológico y su rol para perfeccionar la coherencia en la educación en valores en el vínculo familia – escuela.....	15
1.1-	La educación en valores como proceso desde la escuela.....	15
1.2-	El Trabajo metodológico y su rol en la preparación de los directivos.....	25
1.3-	El papel de la familia en la educación de sus hijos.....	32
1.4-	La relación familia escuela.....	37
•	CAPITULO 2 - Acciones Metodológicas para la preparación del director en función de lograr la coherencia en la educación en valores desde el vínculo con la familia.....	44

2.1-	Situación actual de la preparación de los(as) directores para ejecutar acciones metodológicas en función de la educación en valores desde el vínculo escuela familia.....	44
2.2-	Concepciones teóricas que fundamentan la propuesta de acciones metodológicas en función de preparar a los(as) directores educacionales con métodos y estilo de dirección en la formación de valores.....	51
2.3-	Acciones metodológica para elevar el nivel de preparación de los(as) directores de Secundaria Básica en función de lograr la coherencia en la educación en valores desde el vínculo con la familia.....	56
2.4-	Validación de la puesta en práctica de las acciones metodológica para elevar el nivel de preparación de los directores de la escuela Secundaria Básica en el trabajo dirigido a la educación en valore en vínculo con la familia.....	71
❖	CONCLUSIONES.....	76
❖	RECOMENDACIONES.....	78
❖	BIBLIOGRAFIA.....	79
❖	ANEXOS.....	89



Resumen.

RESUMEN.

Los cambios ocurridos a partir de la década de 1990 en nuestro país, originados por el derrumbe del campo socialista, el recrudecimiento del bloqueo económico y de las agresiones ideopolíticas por parte de los Estados Unidos, han generado transformaciones en los escenarios donde tiene lugar la educación de nuestros(as) adolescentes. En tal sentido, la escuela Secundaria Básica debe reforzar su labor con un enfoque más integral en su proceder educativo, revitalizar los consejos de escuela para lograr la responsabilidad de los padres en la

educación en valores de sus hijos, y desarrollar las escuelas de padres, utilizando todas las vías y métodos posibles. La preparación de los (as) directores(as) de la institución educativa con vista a lograr coherencia en la educación en valores en vínculo con la familia va encaminada a lograr la integralidad en la preparación e idoneidad de los mismos. En la tesis se proponen acciones metodológicas para perfeccionar la preparación de los(as) directores de Secundaria Básica del municipio de Sancti Spíritus encaminadas a transformar la educación en valores, logrando un accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores. La propuesta de estas acciones se realiza mediante la conferencia y el taller. Para su concepción se partió de un diagnóstico inicial a través del cual se determinó las necesidades de preparación respecto a la educación en valores teniendo en cuenta a la familia. Por los resultados obtenidos, se pudo constatar interés y motivación, posibilidades de aplicación, potencialidades para extenderse y dar solución al problema científico, para de esta manera elevar la preparación de los(as) directores en la dirección del proceso de la educación en valores vinculados con la familia, lo que se expresa en el logro de una cultura general integral.

INTRODUCCIÓN.

“...el mundo se encuentra inmerso en crisis y problemas globales que demandan como necesidad imperiosa para su solución, desarrollar al máximo las potencialidades humanas. Esta problemática hace eco en la educación, la cual la

refleja en la búsqueda de alternativas teóricas y metodológicas que permiten transformarlas y transformar los aprendizajes, potenciar el desarrollo de seres humanos reflexivos y creativos, comprometidos social y políticamente con su realidad.” (García, G y Advine, F. 2004: 71).

La enseñanza Secundaria Básica se encuentra frente a cambios radicales en su modelo educativo, en el contexto histórico social en que se encuentra nuestro país, perfeccionando nuestro socialismo a partir del desarrollo de una Batalla de Ideas, para así lograr una Cultura General Integral como expresión de la Tercera Revolución Educativa en el país.

Por esta razón para dar cumplimiento a la política educativa trazada por el PCC y que nuestro ministerio materializa, es esencial la educación política ideológica y en valores de los(as) adolescentes, cuya finalidad superior es prepararlos para defender la Patria, la Revolución y el Socialismo.

Debemos garantizar un trabajo educativo mucho más eficiente con los(as) adolescentes, al lograr un mayor desarrollo en la educación en valores, lo cual equivale a mayor desarrollo de su conciencia, con sentido de la identidad nacional, la cultura de nuestro pueblo, el patriotismo socialista, creativo y transformador de la realidad en que vive, mediante un mejor funcionamiento de la relación escuela-familia y con su contexto; superior atención a sus diferencias individuales, una comunicación armónica entre los sujetos participantes en el proceso pedagógico y el diseño de acciones interdisciplinarias, que en el proceso pedagógico tiene como objetivo formar en los(as) adolescentes una visión del mundo integradora y sus consiguientes valores (solidaridad, laboriosidad, tenacidad, responsabilidad, patriotismo e internacionalismo, entre otros), actitudes y formas de actuación (Pensamiento flexible y contextualizado, trabajo cooperado en equipo, búsqueda constante de nuevos saberes y la relación entre ellos, análisis crítico de su actuación y sus posibles repercusiones), para comprender y resolver los problemas complejos de la realidad en que viven, como necesidad imperiosa y

premisa del actual, y futuro, desarrollo humano, con el objetivo de formar el individuo que la sociedad actual aspira (Perera, F. 2000: 78).

Estamos convencido de que la clase constituye el elemento clave, para el trabajo político-ideológico y de educación en valores con los(as) adolescentes, alrededor de la cual se debe aglutinar todo el sistema de acciones extracurriculares que sistematicen, den unidad y coherencia a todo el proceso de educación de la personalidad que unido al sistema de influencias educativas de los demás factores sociales, logre el tipo de ciudadano que exige y espera nuestra sociedad.

La efectividad de la labor de la escuela y los Profesores Generales Integrales no pueden limitarse a los resultados docentes que alcanzan los (as) adolescentes, la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio, la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar integralmente, en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que vive y en el marco concreto de la comunidad en que se desarrolla, es a su vez imprescindible la participación de la familia.

Junto a la institución educacional, constituye uno de los factores de mayor importancia para lograr una buena labor educativa.

A partir de las transformaciones, se le otorgó gran responsabilidad a la Secundaria Básica en la conducción de la educación en valores de los (as) adolescentes; en investigaciones realizadas por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), se detectaron deficiencias en la incorporación activa y consciente de los diferentes factores socializadores que se mueven en la escuela y en la comunidad. Ha sido limitada la participación de los padres en la planificación y desarrollo de las acciones para lograr una coherencia en la educación en valores, teniendo en cuenta el entorno familiar.

Los resultados obtenidos en investigaciones efectuadas por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) y por el grupo de trabajo del Buró Político pusieron de manifiesto, la falta de un accionar coherente, sistemático, e integrado de los

diferentes factores socializadores para lograr la educación en valores con la intervención de la familia; partiendo que esta condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico social e individual de cada uno y en el influyen otros factores: el medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económico-social, la influencia educacional que reciben en la institución formadora y el entorno social donde interactúa básicamente el grupo del barrio, su comunidad (Programa Director.2007:8).

Nuestro ministerio se ha pronunciado en varias ocasiones por la necesidad de profundizar en el estudio de la familia y en especial la problemática de los valores. El Dr Luis Ignacio Gómez lo ratificó en su llamado, en la Conferencia durante el acto de apertura del evento internacional Pedagogía 1993, al expresar: "... es necesario impulsar la preparación de la familia para la educación de sus hijos." (Gómez, L.1993: 2).

Como resultado de las visitas de inspección se ha constatado que no se tiene en cuenta el diagnóstico ideopolítico, para la proyección de acciones metodológicas encaminadas a perfeccionar la educación en valores, teniendo en cuenta a la familia, como institución social que interviene de forma efectiva en los procesos de transformación que reclama el desarrollo de la sociedad. Es insuficiente la educación familiar, existe poca integración de la escuela con los factores comunitarios, y es limitado el papel del Consejo de escuela como organización educacional responsable de la participación de los padres en la educación social de los hijos.

Los cambios socioeconómicos que han tenido lugar en la década de 1990 en nuestro país, originados por acontecimientos tales como el derrumbe del campo socialista, el recrudecimiento del bloqueo económico impuesto a nuestro país y las agresiones ideopolítica por parte de los Estados Unidos, han producido una aguda transformación en los escenarios donde tiene lugar la educación de todos nuestros (as) adolescentes.

Lo señalado anteriormente trajo como consecuencia, en una parte de la población, el deterioro de determinados valores como: la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, la honradez y un cambio en la jerarquía de estos.

El fortalecimiento de la educación en valores, debe realizarse a través de un proceso coherente, sistemático, donde intervengan los factores socializadores, pues los valores de la sociedad de consumo llegan a nuestro país por infinidad de vías. Ambas escalas de valores entran en contradicción, y como resultado de esa lucha, se conforma el proyecto individual de vida de cada cubana y cubano de hoy.

Nuestro país en estos últimos años ha continuado la construcción del socialismo, en un mundo unipolar, en un contexto internacional complejo, caracterizado por nuestro Comandante en Jefe cuando expreso "...Ese es el mundo en que estamos viviendo, no es un mundo lleno de bondad, es un mundo lleno de egoísmo; no es un mundo lleno de justicia, es un mundo lleno de explotación, de abuso, de saqueo, donde un número de millones de niños mueren cada año- y podrían salvarse-, simplemente porque les faltan unos centavos de medicamentos, un poco de vitaminas y sales minerales y unos pocos dólares de alimentos suficientes para que puedan vivir..." (Castro Ruz, F.2005).

En este contexto el país ha trabajado por diversas vías la educación en valores, en condiciones excepcionalmente difíciles, para construir una nueva sociedad; en ello ha incidido el subdesarrollo, la reproducción de ciertos patrones culturales negativos, los cambios socioestructurales ocurridos a partir de la década de 1990, la guerra económica, comercial y financiera impuesta por el imperialismo yanqui, así como nuestro propios errores y tendencias negativas en la construcción del socialismo.

La educación en valores es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, en la cual intervienen diferentes factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masa, entre otros.

Una necesidad para el éxito de esta prioridad, es la unidad de pensamiento, como premisa de la unidad de acción. Resulta necesario que todos profundicemos en las definiciones teóricas y operacionales de cada valor, empleando una comunicación clara entre todos.

Para alcanzar la unidad de acción se requiere convertir a la sociedad actual, en una gran escuela educadora de valores revolucionarios (PCC, Material de Estudio, 2007:4).

La problemática sobre la educación en valores y los factores socializadores que deben intervenir en la misma, ha sido tratada en múltiples ocasiones, sin embargo se manifiestan limitaciones desde la propia concepción del trabajo metodológico, en el cual no se proyecta el trabajo con la familia, como institución socializadora que participa de forma coherente, gradual y sistemática en la educación en valores.

Faltan elementos prácticos procedimentales para instrumentar el "Programa Director sobre el Reforzamiento de Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual", no está diseñado como instrumentarlo, abarca solo una parte del sistema de acciones, por lo que requiere asumir las definiciones teóricas y operacionales del concepto valor y alcanzar la unidad de acción que se necesita para convertir a la sociedad cubana en una gran escuela educadora de valores revolucionarios.

Son diversas las investigaciones que abordan la problemática de la educación en valores relacionadas con la familia, la autora del presente trabajo considera que la

preparación del directivo de Secundaria Básica presenta limitaciones en lograr la proyección coherente de la educación en valores desde el vínculo con la familia.

A partir de lo expuesto anteriormente el **PROBLEMA CIENTÍFICO** de esta tesis es ¿Cómo contribuir a la preparación de los(as) directores de Secundaria Básica para que a través del trabajo metodológico con los jefes de grado se logre coherencia en la educación en valores desde el vínculo con la familia.

 **Objetivo:**

Aplicar acciones metodológicas que faciliten la preparación de los(as) directivos de Secundaria Básica para lograr a través del trabajo metodológico con los jefes de grado la coherencia en la educación en valores desde el vínculo con la familia.

 **Objeto:** Preparación Metodológica.

 **Campo:** Educación en valores.

 **Preguntas Científicas:**

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la educación en valores y el vínculo escuela- familia?
2. ¿Cuáles son las principales deficiencias que presentan los directivos de Secundaria Básica para enfrentar la educación en valores desde el vínculo con la familia?
3. ¿Qué características debe tener el trabajo metodológico para contribuir a la preparación del directivo de Secundaria Básica para facilitar la coherencia en la educación en valores desde el vínculo con la familia?

4. ¿Qué acciones se deben desarrollar encaminadas a preparar los directivos para dirigir el trabajo metodológico hacia la educación en valores desde el vínculo con la familia?
5. ¿Cómo comprobar la validez de las acciones puestas en prácticas?

Tareas Científicas.

1. Sistematización teórica metodológica de los lineamientos que sustentan la educación en valores.
2. Diagnóstico del nivel en que se encuentra, la preparación de los directivos para perfeccionar la educación en valores en vínculo con la familia.
3. Elaborar un sistema de acciones de preparación a los directivos para perfeccionar el trabajo metodológico hacia la educación en valores en vínculo con la familia.
4. Validación de la efectividad de las acciones propuestas..

En el desarrollo del trabajo se emplearon **métodos científicos** de Investigación educacional del **nivel teórico**.

El análisis bibliográfico: permitió la generalización de los puntos de vistas teóricos de diferentes autores sobre el tema, utilizándose bibliografía de carácter marxista y la valoración de varios pedagogos en cuanto a la educación en valores y la familia.

Analítico Sintético: Permitió realizar los procesos lógicos necesarios en el análisis de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados y la elaboración de las acciones metodológicas. Propicio evaluar la preparación del

directivo de Secundaria Básica para lograr coherencia en la educación en valores con la familia.

Inductivo - Deductivo: Propicio enfocar las acciones metodológicas a partir del análisis de los resultados obtenidos en el estudio realizado y concluir en cuanto a las posibilidades de efectividad.

Histórico Lógico: Permitió reconocer las causas de las deficiencias existentes en la educación en valores y la contextualización y fundamentación de la propuesta de acciones metodológicas para la preparación del director(a) de Secundaria Básica. Se utilizó en el proceso de investigación para el análisis de la teoría marxista de los valores.

Triangulación Metodológica: Permitió establecer relaciones entre los resultados obtenidos a través del diagnóstico para determinar las regularidades y constatar la evolución del problema científico, investigar y determinar las transformaciones que se van manifestando.

Métodos Empíricos:

- ✓ **Observación:** Facilitó constatar la existencia de las deficiencias en la preparación de los(as) de Secundaria Básica y mediante una guía se pudo observar el desempeño de los Órganos Técnicos y de Dirección.
- ✓ **Entrevista:** Se constató la efectividad de la propuesta en el grupo experimental y posibilitó una intervención más profunda de los mecanismos socio psicológico que se investiga.

- ✓ **Encuesta:** Se aplicó a los(as) directores de Secundaria Básica y permitió valorar sus criterios acerca de la necesidad de preparación para lograr la educación en valores en vínculo con la familia.

- ✓ **Análisis de documentos:** Se revisaron las actas de los órganos técnicos y de dirección, el plan de preparación de los directores, y los documentos emitidos por el MINED que norman la educación en valores.

El método estadístico de análisis porcentual: fue utilizado para la tabulación de la información que se obtuvo a partir de la aplicación de instrumentos en la etapa de diagnóstico lo que permitió concretar el problema de investigación.

El análisis del producto de la actividad permitió realizar valoraciones del aprovechamiento real de la aplicación de las acciones metodológicas para lograr la preparación de los(as) directores de Secundaria Básica en función de lograr la coherencia en la educación en valores en vínculo con la familia.

Para determinar las necesidades de preparación metodológicas de los(as) directores de la escuela Secundaria Básica, de una **Población** de nueve directores(as) en el municipio Sancti Spíritus, se seleccionaron como **Muestra** los nueve, para un 100%, en relación con la Población elegidos a partir de un muestreo intencional, teniendo en cuenta que tienen siete años de experiencia, como promedio, y solamente una directora ha sido Profesora General Integral, están categorizados, matriculados en la Maestría, y debido a sus funciones, tienen condiciones de brindar como mediadores la preparación concebida en el Modelo de Secundaria Básica.

Para el estudio de esta problemática se conceptualizaron algunos términos como:

Valores: Son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto (PCC, 2007:10).

“Los valores en tanto objetos o determinaciones espirituales no son otra cosa que la expresión concentrada de las relaciones sociales. Fuera de las relaciones activas del sujeto con el objeto, es imposible concebir el valor; y la relación valorativa consiste en uno de los modos en que el hombre asimila la realidad” (Rodríguez, Z, 1983: pp148-149).

Valor: “Realidad humanizada con significación positiva para el hombre” (Fabelo, J, R, 1994:20) es la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana” (Fabelo, J.R 1989: pp43).

Todo valor tiene significación pero no toda significación representa un valor, sino solo aquella que desempeña un papel positivo para la sociedad. El concepto de significación es muy amplio porque incluye los antivalores (Hernández, A. 2003:7).

Educación en Valores: Es un proceso que tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad, se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios. Es un proceso complejo y contradictorio de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones), dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales que orienten la actuación de los individuos (Hernández, A. 2003:9).

Orientaciones Valorativas: Es el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir

que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia, conformando, así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida.

Las orientaciones valorativas son componentes importantes de la estructura de la personalidad y la conciben así la mayoría de las especialistas que profundizan en esta problemática al referirse al aspecto subjetivo personal de los valores, aunque tienden a denominarlo de diferentes formas: Sistema de actividades, posición en la vida, sentido personal, valor para sí, y orientación valorativa (Báxter, E. 1999:4).

Valoración: Es el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad (Hernández, A, 2003: 7)

Representa el resultado de la influencia de una compleja integración de los más difíciles factores de la realidad objetiva y subjetiva. Es expresión, también de otros procesos subjetivos, como las necesidades, intereses y fines del sujeto, su experiencia precedente, sus puntos de vistas, ideales, normas, su concepción del mundo y el aspecto emocional.

Acciones: Es un proceso subordinado a una meta aceptada conscientemente

Acciones Metodológicas: Son aquellas que sobre la base de los problemas detectados en el diagnóstico y caracterización del ejercicio de las actividades desarrolladas por los(as) directores, hay que diseñar de forma articulada y con una secuencia metodológica para incidir en la preparación.

Preparación Metodológica: Es considerada como una actividad pedagógica que promueve entre el personal docente el estudio de diferentes documentos, de desarrollo de las ciencias en la actualidad y de la pedagogía socialista contribuye

además a que profundicen en sus bases teóricas y práctica y posibilita también el análisis y la discusión y el aporte creador del personal docente.

Términos Operacionales.

✓ **Variable Independiente**

Acciones metodológicas para preparar a los(as) directores de Secundaria Básica en función de fortalecer la educación en valores en vínculo con la familia.

✓ **Variable Dependiente.**

La preparación de los(as) directores de Secundaria Básica en la educación en valores en vínculo con la familia.

A continuación se presentan las dimensiones y los indicadores con sus respectivos criterios de valoración:

Dimensión 1. Cognitiva.

Indicadores.

- Conocimiento de los fundamentos teóricos sobre la educación en valores y la educación familiar.
 - Define los conceptos de valor, valores, valoraciones, orientaciones valorativas, educación en valores, y educación familiar.
 - Dominio de los documentos rectores del Trabajo Político e Ideológico, emitidos por el MINED y el Buró Político del PCC.

- Conocimiento de los agentes educativos que intervienen en la escuela.
- Conocimiento de los fundamentos metodológicos para el desarrollo de la educación en valores en vínculo con la familia.

Dimensión 2. Afectiva.

Indicadores:

- Comprensión de la necesidad de una adecuada preparación en el trabajo proyectado a la educación en valores en vínculo con la familia.
 - Demuestra interés y motivación en el desarrollo de las acciones.
 - Utiliza diferentes fuentes de información para perfeccionar su preparación en relación con la educación en valores en vínculo con la familia.
- Manifiesta compromiso con el desarrollo de la educación en valores en vínculo con la familia.
 - Reconoce y asume que lograr la coherencia en el desarrollo de la educación en valores en vínculo con la familia es un problema que debe ser resuelto por la vía del trabajo metodológico.
 - Asume que el trabajo metodológico constituye la vía más efectiva en la preparación de los jefes de grados y el profesor general integral para lograr coherencia en la proyección de la educación en valores en vínculo con la familia.

Dimensión 3. Procedimental.

Indicadores.

- Determina los problemas fundamentales que se presentan en lograr la coherencia en la educación en valores en vínculo con la familia.

- Identifica las causas que originan las barreras para lograr la educación en valores en vínculo con la familia.
- Proyecta y ejecuta acciones a través de las cuales logra la intervención de la familia en la educación en valores.

➤ Manifiesta deseo de investigar y superarse.

La contribución científico reside en la propuesta de acciones metodológicas dirigidas a la preparación de los(as) directores de Secundaria Básica para transformar los métodos y estilo que se han empleado en la educación en valores, teniendo en cuenta a la familia, logrando un accionar coherente sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores y contribuir al perfeccionamiento y desarrollo del modelo educativo de Secundaria Básica e instrumentar el Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales de la Sociedad Cubana Actual y poder alcanzar la unidad de acción que requiere convertir a la sociedad cubana, en una gran escuela educadora de valores revolucionarios.

El presente trabajo consta de la introducción, dos capítulos, las conclusiones, recomendaciones y la bibliografía. En el capítulo 1: Se trata algunas consideraciones sobre el trabajo metodológico y su rol para lograr coherencia en la educación en valores, en vínculo con la familia, brindando elementos teóricos sobre la educación en valores como proceso desde la escuela. Se reflexiona sobre el trabajo metodológico y su rol en la preparación de los(as) directores, el papel de la familia en la educación de sus hijos y la relación familia escuela. En el capítulo 2: se presenta el resultado del diagnóstico inicial y las acciones metodológicas para perfeccionar la preparación del director(a) de Secundaria Básica en función de la educación en valores, en vínculo con la familia.

CAPÍTULO 1: Consideraciones sobre el trabajo metodológico y su rol para perfeccionar la coherencia en la educación en valores en el vínculo familia - escuela.

1.1- La educación en valores como proceso desde la escuela.

Para poder realizar un estudio acerca de la importancia que posee la comprensión de la educación en valores es necesario abordar distintas concepciones que se han manifestado a lo largo de la historia del pensamiento pedagógico.

La concepción de la educación en valores, tiene una significación metodológica en su aplicación al estudio del proceso histórico cubano, revelando que en el devenir histórico de la sociedad cubana, desde sus raíces, puede apreciarse como este término constituye un componente importante en el proceso de conformación y autoafirmación de la identidad nacional y de la ideología revolucionaria.

Este enfoque, metodológico es captado por la idea del lugar y papel que ocupan los valores en el proceso histórico cubano, en el que se expresa el contenido de los valores presentes en los hechos históricos que por su significación tienen una trascendencia ideológica, lo que puede ser empleado no solo para el estudio de la historia, también para el proceso de su enseñanza por parte de los educadores, contribuyendo a la educación en valores en los(as) adolescentes, en la unidad de los conocimientos, con los sentimientos, la ideología, las actitudes o comportamiento, como parte del estudio y análisis valorativo de los hechos históricos.

Lograr el fortalecimiento de la educación en valores, ha sido un fenómeno que ha estado en el centro de atención de todos los que de una forma u otra han estado vinculados al proceso de formación de las nuevas generaciones en cada período histórico concreto, especialmente en el campo de la educación.

A esto ha contribuido el papel de los hombres que se han levantado como paradigma en la sucesión generacional de los cubanos.

En nuestro país contamos con una base teórica-ideológica elaborada sobre la base de los fundamentos de una escuela cubana, la que se sustenta en los aportes del pensamiento pedagógico cubano del siglo XIX, representado por Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona y su máximo exponente. José Martí.

Aún en las circunstancias más adversas, han estado presente los maestros(as) en el cumplimiento del deber.

La escuela y los educadores desempeñan un papel decisivo en sembrar ideas en las nuevas generaciones, en forjar valores, en enseñar a orientarse ante los problemas de nuestro tiempo y en hacer que la apropiación por todos, de una cultura general e integral sea un formidable instrumento de mejoramiento humano y de eliminar desigualdades.

El empeño educativo ha estado siempre en el quehacer de los maestros, se trata de privilegiar lo educativo.

La instrucción y la educación constituye una unidad; más los tiempos que vivimos reclaman un especial énfasis en lo educativo, en los sentimientos de los(as) adolescentes, en sus valores, comportamiento, cualidades, y virtudes.

El término educar, proviene del latín **educare**, el mismo está relacionado con **ducere** que quiere decir “**sacar afuera**”, “**conducir**”.

Mucho hacen nuestros Profesores Generales Integrales por el desarrollo de nuestros(as) adolescentes, hoy, más que nunca se necesita orientarlos, conducirlos por la vida en su educación moral, en la convicción de la utilidad de la virtud, a través del diálogo y con las posibilidades de enfrentar sus retos; lo cual no

tiene que ver solo con los conocimientos que poseen, sino ante todo, con su calidad como personas.

No por casualidad, José de la Luz y Caballero (1800- 1862) sentenció: "Instruir puede cualquiera, educar sólo quien sea un evangelio vivo" (de la Luz, J, 1960:75) y señaló además: "Casi todas las profesiones pueden pasar sin entusiasmo, la de maestro, no puede absolutamente. Lo ha menester para inculcar la doctrina y para vencer los obstáculos. Ha de ser todo inspiración, sacerdocio, mansedumbre, carácter, templanza, flexibilidad" (de la Luz, J, 1960: 76-77).

José de la Luz y Caballero seguidor de Félix Varela (1788-1853), junto a José Agustín Caballero y la figura cimera de José Martí, forman parte de nuestros padres fundadores en la educación. Asumieron la cultura como factor de liberación y perfeccionamiento humano, la interpretaron como expresión entre diferentes ramas del saber, y fueron capaces de plantearse la búsqueda de soluciones a los problemas de su tiempo.

El dominio con profundidad de los nexos entre las diferentes disciplinas, les permitió abordar con coherencia los problemas filosóficos y pedagógicos de su tiempo, y en el ejercicio educacional aportaron ideas que nos acompañan en la actualidad.

Somos continuadores de un pensamiento pedagógico, que se planteó, contribuir a formar hombres, una pedagogía que se concibe como factor de mejoramiento humano.

El pensamiento y la acción de Félix Varela (1788-1853) estuvieron siempre en función del mejoramiento humano, expresado en sus desvelos con relación a la suerte de sus compatriotas.

Daba especial importancia al patriotismo como principio rector de la conducta humana, considerando que la lucha patriótica era el único modo idóneo para interrelacionar coherentemente los intereses sociales e individuales.

En su pensamiento llama la atención su reflexión sobre la necesidad de que el hombre tenga una actitud comprometida con los problemas de su tiempo.

En el ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862) se destacan sus ideas acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos de la pedagogía; la escuela como institución social; la relación entre el sistema educacional y las condiciones históricas concretas imperantes en el país; la lucha por llevar la educación a todos los niños; concebir la educación, tanto en la estructura como en su contenido de forma integral, considerarla como una responsabilidad social de todos, la formación del maestro para cumplir su misión histórico- social, y la necesidad de convertirse en verdaderos ejemplos para sus alumnos (Chávez, J. 1992: IX).

Tenía absoluta confianza en las posibilidades intelectuales de los educandos y en la enseñanza que propiciara la capacidad de pensar y razonar en el proceso del aprendizaje.

Defiende la concepción de enseñar y educar; concibe a la ejemplaridad, condición indispensable para llevar a cabo la formación del hombre nuevo.

Considera el objetivo de la instrucción vinculado al aspecto moral del hombre, a la calidad de la persona. Se trata de una concepción educativa que tiene al ser humano en el centro de su atención: el alumno y el maestro.

Este pensador no tiene como lo primario ni el plan de estudio, ni los programas. Esos tan solo son medios (Díaz Pendas, H. 2003:5).

En Luz no existe separación entre lo metodológico y lo didáctico por un lado, y el contenido por otro.

Para él no es lo mismo saber que saber enseñar, considera que para enseñar, se necesita saber bien.

La labor educativa de Luz y Caballero resulta la expresión más alta en la primera mitad del siglo XIX, su concepción parte de una educación integral con el objetivo de lograr la formación moral del individuo. Su pensamiento ético, los puntos de vistas contenidos en el “Elenco de Carraguao” y en su ulterior desarrollo a través de la polémica acerca de la moral en 1839, en los aforismos y en los escritos educativos, nos permiten sintetizar los puntos esenciales del pensamiento ético de José de la Luz y Caballero que se concretan en los siguientes aspectos :

- ✓ La concepción del interés colectivo como fundamento del bien moral.
- ✓ El punto de vista acerca de la moralidad de los actos humanos a partir de su intencionalidad.
- ✓ La crítica a la moral que basada en el interés individual se transforma en egoísmo.
- ✓ La vinculación del patriotismo a la consecución del interés de la mayoría.
- ✓ La confianza en el quehacer educativo como medio de perfeccionamiento humano.

En las concepciones éticas de Enrique José Varona (1849-1933) se manifiesta preocupación por la formación integral y plena del alumno.

Para el ilustre pensador, el maestro debe educar con la palabra, con la pluma, educar con la acción. El acto educativo, por tanto es esencialmente formativo en si mismo.

El punto de partida de su pensamiento ético aparece sistematizado en la tercera parte de sus "Conferencias Filosóficas" (1882), consiste en considerar a la moral como un objeto de estudio de carácter natural que debe ser abordado con rigor científico.

Considera que: "... la manera, los procedimientos, el contenido y el fin de la educación, han de cambiar, forzosamente con el transcurso de las vicisitudes del tiempo, y tomar formas diversas en cada país, dentro de las grandes líneas de la civilización y del grupo a que pertenezca"(José Varona,E. 1904:173).

El ideario moral de José Martí (1853-1895) constituye la cumbre del pensamiento ético en Cuba. En su obra intelectual se refleja su profundo pensamiento pedagógico, el cual parte del concepto de libertad y el papel de la educación en la formación de un hombre y una sociedad nueva.

El fin de la educación está reflejado en estas ideas: "La educación tiene un deber ineludible para con el hombre, -no cumplirlo es crimen: conformarle a su tiempo- sin desviarle de la grandiosa y final tendencia humana" (Martí, J. 1975: 430).

Consideraba la educación como el sistema de acciones dirigidas a preparar al hombre para enfrentar la vida; acciones que deben ser planificadas y organizadas, sin dar lugar a la espontaneidad y arbitrariedad.

Para el MAESTRO, la educación tiene como objetivo formar: "Hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes -eso han de hacer las escuelas..." (Martí, J 1975:86).

La educación debe partir de principios científicos, desarrolladores y con un elevado sentido práctico. La formación del hombre tenía que ser integral.

Debía presentarse al niño la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para

transformar el medio natural y social que le rodea y la formación de valores morales positivos.

El proceso correcto para obtener esos objetivos, lo concebía en la conjunción dialéctica entre: el conocer, el pensar, el actuar y el formar valores (Chávez, J. 2005:9).

En el pensamiento pedagógico de José Martí se manifiestan claramente los conceptos de instrucción y educación.

La amplia concepción de la Pedagogía como ciencia le permitió concebir diferentes alternativas pedagógicas, como la correspondiente a la escuela.

El pensamiento ético de Ernesto Che Guevara (1928-1967), reviste especial importancia en la pedagogía cubana contemporánea.

Los estudios del Che nos han presentado, en los últimos años, investigaciones sobre sus concepciones económicas, políticas, y militares, pero el referente ha constituido el aspecto ético. No hay un solo planteamiento en lo económico, en lo político, en lo militar, en lo artístico-cultural que no tenga como punto de partida y de llegada al hombre, al interés humano. Es el componente ético el elemento que le da integralidad al pensamiento del Che.

Ernesto Che Guevara realizó aportes de mucho valor a nuestra pedagogía, que han repercutido en la educación Secundaria Básica, como por ejemplo: la vinculación del estudio con el trabajo; las cualidades y valores de la nueva sociedad que se quiere construir, las que debemos aspirar a formar en los(as) adolescentes, destacando como las más importantes, "la sensibilidad ante los problemas del hombre, el amor al estudio, la modestia, la sencillez, la solidaridad, la inconformidad ante lo mal hecho, la intransigencia contra la injusticia, el formalismo, y el colectivismo"(MINED, 2006:21).

En el devenir de su obra, según Lidia Turner Martí, otro elemento importante que aborda el Che, es la pedagogía social, como teoría de la acción educativa de la sociedad hacia cada individuo. La educación de cada persona se halla sometida no solo a influjos individuales (maestros, padres, familiares, compañeros), sino sobre todo a los colectivos debido al grupo social, ambiente, medios de información y otros. Descubrir y analizar tales fuerzas educativas es una misión de la sociología de la educación, pero señalarle objetivos adecuados con vista a una mejor formación del individuo, criticar sus fallas pedagógicas y orientar su acción educadora es contenido de la pedagogía social. Aquí se resume las ideas del Che sobre cómo la sociedad educa al individuo.

La esencia del pensamiento ético del Che radica en la formación del hombre nuevo, concepción que no es una teorización de carácter academicista, no es un estado que se alcanza, no es una graduación que se concreta; es un proceso, es un camino donde se responde a los problemas de su tiempo con una actitud participativa, crítica y comprometida.

En su concepción se destaca la actividad laboral cotidiana, como escenario idóneo para la formación del hombre nuevo, empleando métodos nuevos, potenciando la actitud ante el trabajo, el trabajo voluntario, los estímulos, la emulación, la lucha por la calidad, la superación cultural y técnica, la planificación y la vinculación del estudio con el trabajo.

Todo lo anterior se puede alcanzar sobre el fundamento de una educación basada en los siguientes principios:

- ❖ La cultura general integral, entendiendo que su primera y fundamental categoría es la justicia.

- ❖ La ética, considerando que la justicia es el sol del mundo moral.

- ❖ El derecho de acuerdo con el principio martiano: "Existe en el hombre la fuerza de lo justo y este es el primer estado del Derecho"(Martí, J. 1973:234).
- ❖ La política solidaria fundamentada en el principio martiano: "Con todos, y para el bien de todos". Martí, J. 1973:279).

Para desarrollar desde la más temprana edad, estos principios fundamentales deben influir los tres agentes socializadores: la familia, la escuela, y la comunidad, en el empeño por formar al hombre nuevo que soñaba Ernesto Che Guevara, y lograr la acción pedagógica, a la cual se refería, cuando planteaba que la sociedad podía llegar a convertirse en una gran escuela.

Como afirmó nuestro Comandante en Jefe, Fidel Castro, en 1981, la escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de los niños y jóvenes. Para que todo el colectivo pedagógico realice con eficiencia esta labor, deben conocer profundamente a cada alumno; esto significa dominar su nivel de desarrollo y sus potencialidades, incluyendo sus sentimientos, sus orientaciones valorativas hacia esferas fundamentales de su vida: escuela, familia, estudio-trabajo, entre otras, su carácter, su conducta, así como las esferas de la personalidad en las que se presentan carencias.

Por tanto: "El educador debe ser además un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido; un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas. Debe ser, por tanto, un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia".(Castro, F. 1981:3).

En su labor educativa, como líder de nuestra revolución, se destaca la importancia de la educación, además de la instrucción.

"Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintivas, al egoísmo y a otras actitudes que han de ser contrarrestadas y sólo pueden ser contrarrestadas por la conciencia"(Castro, F. 2001:2).

Su extraordinaria ejecutoria, como ser humano e individualidad creadora, demuestra su significativo aprecio del papel de las ideas, de los valores, de los principios. Partiendo de un enfoque ético-axiológico, cuyas raíces se encuentran en el pensamiento martiano y marxista, le otorga importancia excepcional a la actuación ética del ser humano, por muy difícil que sean la circunstancias en que se encuentre.

De ahí, la profunda relación entre política, ética y valores en un pensamiento y actuación en el que los fines a alcanzar, de elevado contenido ético, trascienden los intereses individuales y encuentran su reflejo en su proyección social y humano.

Fidel Castro asume creadoramente, el rico legado de las ideas éticas y políticas de relevantes figuras del siglo XIX, en especial de José Martí.

Uno de los grandes méritos que se observa en su pensamiento acerca de la instrucción y educación radica en haber concebido y validado en la práctica, el papel que juegan los valores, en especial los morales.

Para Fidel, la educación de las nuevas generaciones están muy vinculadas a conceptos y valores de connotación moral, tales como: el honor, el sentido de la vida, el cumplimiento del deber, el patriotismo, el ideal de lucha, el humanismo, la fe en la victoria y la solidaridad, los que ejercen una fuerza en el hombre capaz de promover la valentía, la voluntad y el heroísmo ante cualquier situación.

Los sentimientos de amor a la patria y sus héroes como contenido de la enseñanza y de la educación deben ser fomentados desde la infancia, ya que

según nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro: " si los niños crecieran al conjunto de tales ejemplos, inspirados en aquellos dones superiores ¿Quién se atrevería a doblegarlos?".(Castro, F. 1980:34).

El papel de las ideas en la educación de los hombres adquiere en el ideario educativo de Fidel Castro singular relevancia. En este sentido, el ideal de lucha en su concepción suele estar vinculado a términos tales como: lo elevado, lo ejemplar, lo supremo, el deseo, el modelo, el anhelo, las convicciones y la justicia. Considerando que cuando el ideal de lucha es concientizado por el hombre, puede llegar a convertirse en convicciones capaces de enfrentar las dificultades, barreras u obstáculos.

La educación Secundaria Básica se enfrenta hoy a cambios trascendentales en su nuevo modelo educativo, en el contexto histórico social del perfeccionamiento del socialismo cubano a partir del despliegue de una batalla de ideas, para el logro de una cultura general integral como expresión de la tercera revolución educacional.

La estrategia política e ideológica a través de la cual se debe proyectar la enseñanza, nos la planteó el Comandante en Jefe Fidel Castro, cuando afirmó: "(...) hoy se trata de perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos a lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponde cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear".(Castro, F. 2002:5).

1.2- El Trabajo metodológico y su rol en la preparación de los directivos.

El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de la educación, con el objetivo de elevar su preparación política- ideológica, pedagógica- metodológica y

científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que, en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada, permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente (MINED, Resolución Ministerial, 1999:1).

En el curso escolar 2000-2001, se presenta una nueva definición de trabajo metodológico, se aborda este como " el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su autopreparación y colectivamente elevar la calidad de la clase"(Carta Circular 01/2000).

En la misma se expresan los criterios para una buena clase, se enfatiza en el método para lograr el desarrollo del trabajo metodológico y las acciones de la optimización, el Entrenamiento Metodológico Conjunto.

La Carta Circular 01/2000 del MINED no deroga la Resolución Ministerial 85/99.

Como bien plantea Mesa, N y Salvador, R. (2007:17 y 18) en el curso escolar 2004-2005 se dicta la Resolución No 106 del Ministerio de Educación donde se indican algunas modificaciones relacionadas con lo expresado por la Carta Circular 01/2000, dentro de estas se proponen: adicionar en dicha carta, en el concepto referido a una buena clase " la utilización eficiente de la televisión, el video y la computación como medios de enseñanza" y en el cuarto concepto sobre el trabajo metodológico, sustituirlo por el trabajo científico- metodológico, entendiéndose como "el análisis de los resultados obtenidos en el proceso docente educativo y la búsqueda de las causas que generan los problemas en cada centro, por la vía del trabajo investigativo y la demostración, con el objetivo de perfeccionarlos"(RM 106/2004 del MINED).

Es imprescindible que los(as) directores encuentren soluciones científicas a los problemas que se presentan en el proceso pedagógico, a través el trabajo científico. Metodológico.

Dentro de las transformaciones que se llevan a cabo en la educación cubana, en el curso 2004-2005 se hacen precisiones para el trabajo que deben desarrollar los(as) directores de las Secundarias Básicas y los equipos metodológicos para mejorar la enseñanza en nuestro país. Se emite la Circular No 10/2005 del Ministerio de Educación. En la misma se precisan aspectos importantes sobre: el Entrenamiento Metodológico Conjunto, el papel de los Centros de Referencia, la importancia de lograr la idoneidad de los metodólogos y jefes de enseñanza, y de la integración de los Institutos Superiores Pedagógicos con las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación.

En relación con este último aspecto se plantea que un elemento decisivo de esta integración es la atención a las microuniversidades, y en particular al desempeño de los tutores (Mesa, N y Salvador, Rosy. 2007: 18).

De acuerdo con lo referido anteriormente, permite afirmar que para llevar a cabo el trabajo metodológico en la educación Secundaria Básica en la actualidad, existen varios documentos que norman el mismo: Resolución Ministerial 85/99, Carta Circular No. O1/2000, Resolución Ministerial 106/2004 y la Carta Circular No 10/2005.

Partiendo de todas las definiciones que aparecen en los documentos antes mencionados, es posible resumir que el trabajo metodológico se concibe como:

- ✚ Trabajo científico metodológico.
- ✚ Unas de las acciones dentro del proceso de optimización de la enseñanza que permite alcanza la idoneidad de los docentes.
- ✚ Un tipo de actividad de carácter permanente, sistémico y concreto donde participan docentes y directores.

- ✚ Su propósito es elevar la preparación de los docentes en los aspectos políticos e ideológicos, científico teórico y pedagógico metodológico para que dirijan eficientemente el proceso pedagógico con sus adolescentes.
- ✚ Una actividad colectiva.
- ✚ Proceso de dirección.
- ✚ Parte de las prioridades a atender en cada centro, del diagnóstico, del nivel en que se encuentra el colectivo para darle cumplimiento, y de las metas precisadas en el convenio colectivo de trabajo y en los planes individuales (Mesa, N y Salvador, R. 2007: 18 19).

En la proyección del trabajo metodológico en la educación Secundaria Básica debe tenerse en cuenta otros aspectos como:

- El fin y objetivos de la escuela, que se traduce en el proyecto educativo de la enseñanza.
- Los documentos normativos del MINED.
- El encargo social en estrecho vínculo con la educación en valores incluyendo a todos los factores socializadores.
- Las necesidades y potencialidades de los Profesores Generales Integrales, el resto de la comunidad escolar y los(as) adolescentes.

En la Resolución Ministerial No 50 / 06, donde se reflejan los objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007- 2008, en el anexo No 5, entre las deficiencias se plantea que no se ha garantizado la preparación e idoneidad de los(as) directores de escuelas a partir de la falta de correspondencia entre su diagnóstico y el diseño de superación.

Por tal razón entre los objetivos priorizados de la enseñanza se destaca lograr la integralidad en la preparación e idoneidad de los(as) directores de escuela expresado en el dominio del Modelo de la Secundaria Básica.

El cambio en dicha enseñanza ha precisado de un conjunto de transformaciones y de la concientización por los(as) directores de la necesidad del cambio y de estudiar cómo lograrlo.

Se asume el criterio de un colectivo de investigadores del ICCP, que a través de investigaciones pedagógicas realizadas a tales fines, han puesto en evidencia algunas regularidades que se dan en el trabajo metodológico, entre las que se encuentran:

- Dificultades en el carácter sistémico de los diferentes tipos de actividades metodológicas planificadas.
- No siempre se aplica adecuadamente las diferentes formas de trabajo metodológico.
- En ocasiones, las acciones metodológicas, concebida en el sistema de trabajo científico metodológico no se corresponde con las necesidades del director(a) y el colectivo pedagógico.
- No se logra concreción del trabajo político ideológico, específicamente, la educación en valores, en las actividades metodológicas que se planifican, entre otras.

El trabajo metodológico constituye la vía fundamental en la preparación de los(as) directores para dar cumplimiento a los objetivos priorizados de la educación Secundaria Básica. Debe propiciar al director(a) del centro, los contenidos, métodos, medios, procedimientos, instrumentos de caracterización y diagnóstico, así como del conocimiento para el uso óptimo de los nuevos recursos de la comunicación.

Es una actividad planificada y dinámica que requiere de flexibilidad y capacidad para enfrentar cambios. Es científica, con carácter sistemático.

Entre sus elementos predominantes, se encuentran:

- El diagnóstico.
- La demostración.
- El debate científico.
- El control.

López, M y García, M (1983), proponen en su obra "El Trabajo Metodológico en la Escuela de Educación General Politécnica y Laboral", los principios que rigen la concepción del trabajo metodológico:

- ❖ Principio del carácter diferenciado y concreto del contenido.
- ❖ Principio de la necesidad de un alto nivel político- ideológico en la preparación del colectivo pedagógico.
- ❖ Principio de la combinación racional de los elementos filosóficos, científico-teórico, de pedagogía general y metodológicas concretas en el contenido del material destinado al perfeccionamiento.
- ❖ Principio de la combinación racional de las distintas formas de organización del trabajo metodológico.
- ❖ Principio marxista de la práctica como criterio de la verdad.
- ❖ Principio para establecer una prioridad racional en el enfrentamiento de los problemas, partiendo de los más generales y de carácter fundamental.

Los principios señalados constituyen puntos de partida para la dirección del trabajo metodológico.

El director(a) de la Secundaria Básica, junto a los jefes de grado, tiene a su cargo la dirección del trabajo metodológico. Adquiere gran importancia, pues por medio de ella se eleva el nivel científico-teórico, política - ideológica y pedagógica - metodológica del colectivo.

En esta dirección hay que elevar la preparación del director(a), para que esté en capacidad de demostrar el potencial de ideas e insuficiencias educativas que la asignatura y otras formas del proceso pedagógico aportan para lograr coherencia en la planificación y desarrollo de la educación en valores en vínculo con la familia.

El director(a) de la educación Secundaria Básica, a través del trabajo metodológico debe buscar las vías y modos del trabajo educativo, con el fin de alcanzar en los(as) adolescentes los objetivos formativos generales y los propuestos por grados; además de propiciar el intercambio de experiencia en el colectivo pedagógico.

El trabajo metodológico constituye la vía fundamental en la preparación del director(a) para poder concretar integralmente el sistema de influencias educativas que actúan en la formación de los(as) adolescentes. Su objetivo debe encaminarse a elevar el nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico del director(a), como un Profesor General Integral, responsabilizado en concretar la política educacional en el centro.

1.3- El papel de la familia en la educación de sus hijos.

Los fundadores del marxismo Carlos Marx y Federico Engels, nos ofrecieron una concepción social que constituyó punto de partida para la interpretación sobre la familia y el funcionamiento educativo de la misma.

La misión histórica de estos grandes pensadores revolucionarios no consistió en elaborar una concepción psicológica de la personalidad humana. Impresiona la agudeza del joven Marx cuando argumentaba que una psicología que se apartara del estudio del hombre en sus relaciones sociales no podría ser científica (Castro, P. 2005:34).

Vieron la necesidad de estudiar la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia, y fueron los primeros en destacar las determinaciones sociales fundamentales sobre la institución familiar.

En la obra "El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado", escrita en 1891, por Federico Engels, se desarrolla una concepción científica sobre la familia, demostrando que constituye una categoría histórica, que cambia de acuerdo a las condiciones histórico- sociales.

Según cambia las formas de propiedad y producción, se producen transformaciones en las relaciones familiares y en sus funciones.

Desde el punto de vista sociológico y psicológico es que se han desarrollado los mayores aportes teóricos al estudio de la familia, aunque en los últimos años este es un tema que ha sido abordado en diversas investigaciones desde la pedagogía.

En nuestro país existen antecedentes de las actividades educativas de la escuela con la familia, que datan desde el Congreso Nacional de Educación y Cultura, en 1971; la creación del departamento de Psicología del MINED, que contaba con una sección de orientación de padres; la creación, a finales de los 80 del Grupo

Familia en el MINED; las escuelas de educación familiar, como vía de orientación a los padres, y la revitalización de los Consejos de Escuela, el programa de acciones educativas comunitarias "Educación para la Vida"; los Seminarios Nacionales, desarrollados por el MINED en 1985 y 1989; y el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas(CIPS) de la Academia de Ciencias de Cuba. Toda esta labor estaba asegurada mediante la prensa plana en espacios como "Minisiquis" en Juventud Rebelde, las revistas "Mujeres" y "Muchachas" de la FMC y "Con la Guardia en Alto" de los CDR (Castro, P y Castillo, S. 2006:9).

Según la Dra Patricia Arés Muzio, la investigación a la familia con fines no terapéuticos se hace compleja y difícil. Requiere de una ética y de una misión educativa declarada así como de una intensionalidad social que avale su necesidad.

En la familia cubana se pone de manifiesto los impactos de nuestras políticas sociales, de educación, salud, el papel de la mujer, los efectos de las crisis económicas, las medidas de ajuste socioestructural que tuvo que desarrollar el país para salir de la misma.

La familia cubana por tanto expresa en su funcionamiento avances y contradicciones aún no resueltas, potencialidades y limitaciones; riesgos y conquistas.

Según criterios de investigadores del Grupo de Familia del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas del Ministerio de la Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, que han investigado sobre la familia, consideran que la relación entre individuo y sociedad hay que estudiarla en sus múltiples interrelaciones, tanto en el nivel macrosocial como microsocioal.

Macrosocial:

Refiriéndose a la familia como institución social en su integración a contextos sociales.

Microsocial:

Abarcando la interrelación entre familia y el individuo.

Por esta razón se concibe "a la familia como una unidad social, por una parte se presenta como el componente estructural más pequeño de la sociedad que cumple tareas de una institución social, y por otro lado, se puede describir como grupo social con determinada estructura y particularidades de interacción"(Álvarez, M.1996:20).

En nuestro país han surgido valores que tienden a sustituir los valores de la familia tradicional: se ha diversificado su tipología, las formas de hacer parejas, los modelos de maternidad y paternidad han cambiado, así como los estilos de autoridad. Sin embargo, la realidad demuestra que no se ha avanzado hacia la sustitución de la familia por otra institución; a pesar de la expansión de la educación estatal y social general, la familia cumple funciones que son indelegables (Brito, T.2004:133).

Entre las funciones que desempeña la familia se destacan:

Función económica: Se refiere al conjunto de actividades de consumo y satisfacción de necesidades materiales, individuales y colectivas.

Función biosocial: Comprende la procreación , crianza y educación de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja, importantes para el equilibrio emocional y familiar, proporcionando sentimientos de identificación y pertenencia al grupo familiar.

Función espiritual-cultural: Se refiere a la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación, esparcimiento cultural y a la educación de los hijos.

Función educativa: Se expresa a través de las mencionadas anteriormente; y se manifiesta en la satisfacción de diversas necesidades del grupo familiar y a la vez educan a la descendencia.

A medida que la función educativa de la familia se desarrolla, se hace más compleja las actividades educativas, también van a mediatizar toda una esfera de relaciones entre los miembros de la familia.

La familia constituye un sistema, significa interpretar como unidad sus distintos componentes, las interrelaciones de sus miembros en torno a los problemas que se presentan en la vida cotidiana, el intercambio de sus opiniones, sus motivaciones, la elaboración de sus proyectos de vida.

Es un sistema abierto que está recibiendo continuamente, las influencias de otros grupos sociales: de la escuela, tanto a través de los hijos como por la relación entre profesores y padres; relación que está influenciada por la vida sociopolítica de nuestro país, a través de la inserción sociolaboral de los adultos. Además recibe la influencia de la opinión social en el barrio y a través de los medios de difusión.

En este sentido los padres elaboran su representación de los valores sociales históricamente formados en la conciencia social acerca del matrimonio, la familia, sus funciones, la educación de los hijos, etc. Así tratan de proyectar sus aspiraciones y tratan de regular las actividades intrafamiliares de acuerdo con sus concepciones y planes.

En la familia se ejerce un control social peculiar sobre los miembros, se adoptan ciertas normas y valores. Tiene una amplia contribución en la formación de hábitos, actitudes, valores y desarrollo de habilidades. No todo lo que los(as) adolescentes deben aprender lo encuentran en el entorno escolar.

El saber trasciende la escuela. Se encuentra en los estilos, temas de conversación, de comunicación en el hogar, en los paseos que comparte la familia, las actividades recreativas que realizan, la organización del tiempo, del espacio, las relaciones interpersonales, la economía familiar, en la información que reciben de los medios de comunicación masiva, el intercambio con la cultura del barrio, en los juegos y actividades que comparte con los demás adolescentes del barrio (Torres, M. 2003:138).

La familia debe comprender que cualquiera de sus acciones tiene un impacto educativo, que no se puede dejar a la espontaneidad, por las consecuencias negativas que puede originar. Debe prepararse y capacitarse para un desempeño más efectivo, para lograr la transformación que demandan los momentos actuales. La familia deberá estimular formas de funcionamiento familiar cuya actividad colectiva propicie la educación en valores que promueve la sociedad.

La función educativa de la familia actual en nuestro sistema social, impone, altas exigencias morales y sociales, contribuir a su cumplimiento constituye una necesidad y un reto para la pedagogía.

En los momentos contemporáneos existe una conciencia social de la importancia del papel de la familia en la educación de sus hijos, en la importancia que tiene poseer una familia más preparada.

La tarea de la educación familiar para el mejoramiento humano tiene varias dimensiones. Algunas son y están insertadas en las acciones macrosociales, pero otras se llevan a cabo desde una dimensión más local y dependen de las acciones conjuntas de los diferentes factores representados en la educación, la salud y la comunidad.

1.4- La relación familia escuela.

La escuela y la familia son dos instituciones sociales que desempeñan un papel fundamental en el logro del fin de la Secundaria Básica.

La labor coherente de la institución educacional con las demás fuerzas socializadoras, es condición indispensable ya que el proceso educativo no se limita solo al ámbito de la Secundaria Básica, sino ha de constituir un proceso unificado, sistemático. Integrado, gradual, atendiendo al diagnóstico, al nivel de desarrollo alcanzado en la educación de cada adolescente y de cada colectivo pioneril, así como a las condiciones existentes en la escuela y en la sociedad.

Debe entenderse como fuerza socializadoras, todos los factores que intervienen en este proceso:

- Colectivo pioneril y pedagógico.
- La familia.
- Las organizaciones políticas, sociales y de masas.
- Las instituciones culturales y económicas de la comunidad.
- Los medios de comunicación y difusión masiva, entre otros.

La familia como célula social básica, como grupo primario, ofrece al educando las primeras relaciones afectivas y modelos de comportamiento positivos o negativos, razón esta, que exige la intervención de las instituciones educativas, en particular, la escuela, con métodos, técnicas e instrumentos que viabilicen la acción educativa formadora del sistema familiar (Acosta B. y Cruz, N. 2004:47).

A la escuela, le corresponde desempeñar un papel determinante en la educación en valores; para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo; por lo que resulta fundamental que este se oriente de forma tal que permita potenciar en cada estudiante, aquellos aspectos que le permiten conocer de una manera, más significativa, el momento histórico que vive (Báxter, E. 2004: 193).

La autora asume el criterio de la Doctora e investigadora Esther Báxter, cuando señala que una de las formas que tiene la escuela para efectuar un trabajo educacional más eficiente es mediante la realización de caracterizaciones sencillas de la comunidad donde se encuentra ubicada la institución educacional, esta puede abordar entre otros aspectos los siguientes:

- ❖ Potencialidades educativas de la zona y problemas que afectan.
- ❖ Centros laborables.
- ❖ Instituciones deportivas, culturales y recreativas que se encuentran en el entorno de la institución educacional.
- ❖ Características de las familias de donde proceden los(as) adolescentes.
- ❖ Ocupación laboral y profesional de los vecinos.
- ❖ Nivel de escolaridad de los miembros de la comunidad.
- ❖ Conocimiento de la historia de la comunidad.
- ❖ Principales tradiciones patrióticas y culturales.
- ❖ Figuras destacadas (en el pasado o en el presente).
- ❖ Medidas necesarias o puestas en prácticas para la protección y conservación del medio ambiente, preocupación de la población por este aspecto.
- ❖ Las conductas delictivas y antisociales más frecuentes.

Tanto la acción desarrollada por la institución educacional como la educación familiar, contribuye de forma efectiva a la formación y desarrollo de la personalidad de los(as) adolescentes. Ambos factores socializadores deben complementarse e interrelacionarse, con el objetivo de preparar a las futuras generaciones en la orientación laboral y en la educación política, que deben estar en correspondencia entre el nivel alcanzado, las necesidades económicas, los valores culturales, políticos, morales y los requerimientos que en este orden plantea la realidad social.

La institución educativa esta llamada a organizar y coordinar de forma coherente todo el sistema de influencias educativas, lo cual significa un importante cambio en la propia educación en valores, porque contribuye a desarrollar la labor educativa de forma consciente, organizada y planificada, más allá de los límites de la escuela y establecer la coordinación sistemática con el resto de las instituciones que coexisten en la comunidad.

La educación Secundaria Básica, a diferencia de la familia, realiza su acción de manera planificada, consciente y sistemática, lo que la sitúa en una situación muy favorable y en ocasiones con grandes ventajas sobre la propia familia para contribuir al proceso de socialización y formación del individuo (Báxter, E. 2002:13).

Es importante que las instituciones educacionales, la familia y especialmente los Profesores Generales Integrales, pongan el énfasis en las posibilidades de desarrollo, tienen que abrir más espacios para la diversidad, donde la población aprenda a convivir con las diferencias, al mismo tiempo que potencie los niveles de realización.

La familia debe comprender que el Profesor General Integral, con su maestría pedagógica, sus acciones educativas, sus habilidades comunicativas y profunda sensibilidad ante los problemas y dificultades, debe ir favoreciendo una transformación gradual de sus quince adolescentes, a partir de una relación interactiva y participativa con ellos y sus familias.

El PGI puede tener dominio profundo de los contenidos y métodos para lograr la instrucción y la educación, orientar y controlar el trabajo individual e independiente del estudiante, preocuparse por sus problemas inquietudes, necesidades, pero si la familia no participan en el seguimiento y ayuda a sus tareas y vida escolar, no promueven un nivel de apoyo y exigencias permanentes hacia los deberes escolares, tampoco son consecuentes con el modelo educativo de la educación

Secundaria Básica, ni estables y expresivos en su comunicación afectiva, difícilmente se podrá lograr el fin y el objetivo de la Secundaria Básica.

La familia debe reconocer el impacto educativo de cualquiera de las acciones que desarrolla, que no pueden dejar a la espontaneidad, por las consecuencias negativas que puede originar. Debe prepararse y capacitarse a través de la labor educativa de la educación Secundaria Básica, para lograr un desempeño más efectivo, en los procesos de transformación que reclaman el desarrollo de los(as) adolescentes.

En nuestra realidad existe conciencia social de la importancia que tiene preparar a la familia, para que cumpla con mayor efectividad su labor educativa, sin embargo no siempre va acompañada de acciones efectivas que se dirijan a lograr coherencia en la educación en valores en vínculo con la familia.

La familia puede acceder a su participación por diferentes vías y alternativas, con enfoque más o menos directivos, desde su iniciativa a partir de la identificación de sus propias necesidades o por la recomendación de otros.

La orientación familiar se refiere a un conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un desarrollo en los(as) adolescentes (Torres, M. 2003:138).

La escuela como institución educativa, está preparada para ayudar en esta intención, por tener el personal preparado y compartir con la familia la responsabilidad de la educación de los hijos.

Los miembros del colectivo pedagógico, de la educación Secundaria Básica, están comprometidos a desempeñar su función orientadora a la familia, desde el enfoque de la diversidad y el marco socio- histórico en que se desarrolla el sistema familiar.

En la época contemporánea, es necesario potenciar aún más la educación familiar, entendida como un sistema de influencias pedagógicas encaminadas a elevar la preparación de los miembros de la familia adultos y estimular su participación consciente en la formación de sus hijos, en coordinación con la escuela (Castro, P. 2007: 33).

En este sentido es válido afirmar que la modalidad educativa más importante para lograr este objetivo, lo constituye la escuela de padres, demanda impostergable, es efecto de la política social que reclama de los padres, como sujetos activos del cambio socioeducativo, una mayor contribución en la dirección y formación de sus hijos en el proceso socializador, lo que significa, considerar, como necesario la escuela de padres, en el sistema de educación familiar (Acosta, B y Cruz, N. 2004:48 y 49).

Diversas son las experiencias que se han desarrollado en nuestro sistema educacional como acciones educativas dirigidas a la familia:

- Escuelas de padres.
- Movimientos de madres combatientes en las instituciones educacionales.
- Reuniones de padres.
- Escuelas populares de padres vinculadas a los CDR.

Según, el investigador Pedro Luis Castro Alegret, como actividades, además de las escuelas de padres, están:

- Los debates con los padres.
- Las conferencias y mesas redondas.
- La utilización de video- debates, pues se cuenta con materiales audiovisuales nacionales sobre la educación a la familia y con algunos videos extranjeros.
- Se prevé utilizar las lecturas recomendadas de los numerosos materiales publicados en el país para la educación familiar, de acuerdo con el nivel y los intereses de la familia.

- La correspondencia entre el colectivo pedagógico y los padres, fundamentalmente cuando viven a largas distancia de la institución educativa, con amenas orientaciones educativas sobre el desarrollo, las necesidades educativas y las posibles dificultades.
- Utilización de buzones, para las preguntas que deseen hacer los padres, articulado con murales para divulgar respuestas a las inquietudes generales.
- Conversación con los padres (método tradicional) eficiente para influir sobre la familia.
- Visitas a los hogares,
- Citarlos para la escuela (con el fin de analizar algún problema del adolescente).
- Se realizan ejemplificaciones dramáticas en las reuniones de padres (si bien las reuniones sistemáticas de intercambio tienen el sentido de informar sobre el modelo, las transformaciones de la Secundaria Básica, y escuchar las opiniones de los padres sobre los cambios)(Castro, P. 2007: 35 y 36).

El colectivo pedagógico de la educación Secundaria Básica debe comprender que las reuniones de padres, no deben limitarse a la información sobre el rendimiento académico y la disciplina de los pioneros. Debe planificarse y desarrollar una orientación educativa de los padres teniendo en cuenta los intereses, necesidades y motivaciones.

El propósito es que la institución educacional, el director(a), los jefes de grados, los PGI, analicen y preparen sus propios instrumentos, para profundizar en el conocimiento de la familia de los(as) adolescentes, y que cada PGI aprenda a interrelacionarse con ellos para interpretar su realidad.

En las transformaciones que se llevan a cabo en la Secundaria Básica hay que reorientar las vías de trabajo con la familia para revitalizarlas y que se conviertan

en exitosos encuentros con los padres a partir de la metodología que se utilice para su puesta en práctica. Se deben organizar actividades extraescolares, que comprometan a los padres con su ayuda y participación. Desde la misma clase se promoverá el apoyo de los padres a la solución de las tareas de trabajo independiente. En nuestra práctica pedagógica muchos son los ejemplos que demuestran el trabajo para lograr el estrecho vínculo entre la Secundaria Básica y la familia, sin embargo nos falta mucho para lograr cambios educativos que reflejen la acción conjunta, de forma coherente, planificada y sistemática, de todos los factores de la sociedad que están llamados a perfeccionar la educación en valores en vínculo con la familia.

CAPÍTULO 2: Acciones Metodológicas para la preparación del director en función de lograr la coherencia en la educación en valores desde el vínculo con la familia.

2. 1- Situación actual de la preparación de los(as) directores para ejecutar acciones metodológicas en función de la educación en valores desde el vínculo escuela familia.

Elevar la calidad de la educación en valores, en la actualidad constituye uno de los objetivos fundamentales de la educación Secundaria Básica, desempeñando un papel fundamental la preparación del director junto al resto del colectivo pedagógico.

La necesidad de un mayor nivel de respuesta del sistema educativo a las exigencias de la sociedad en la preparación del sujeto hace necesario el análisis de los factores que inciden en ello (Caballero, E. 2004:107).

Para el reconocimiento de las limitaciones y potencialidades que manifiestan los(as) directores en su preparación para lograr coherencia en el accionar de los factores socializadores que deben intervenir en la institución educativa con el objetivo de lograr desarrollar la educación en valores en vínculo con la familia, se determinó seleccionar de una **Población** de nueve directores(as), de la enseñanza Secundaria Básica del municipio Sancti Spíritus, que asisten sistemáticamente a las preparaciones y reuniones de la estructura municipal, una **Muestra** intencional, de los nueve directores(as), para el 100% de la población.

Se identificaron las siguientes potencialidades: todos son graduados universitarios, están categorizados, Profesor Auxiliar (3), Profesor Asistente(3) y Profesor Instructor(3), se encuentran cursando la Maestría en Ciencias de la Educación. Manifiestan buena actitud ante el trabajo y para asumir los cambios que se generan en el perfeccionamiento del sistema educacional.

Las limitaciones en la preparación teórico metodológica para lograr coherencia en la proyección de la educación en valores en vínculo con la familia se resumen, en el insuficiente conocimiento que poseen los(as) directores en cuanto a los fundamentos teóricos en el orden filosófico, pedagógico y psicológico de la educación en valores, no se tienen en cuenta todas las potencialidades de las actividades que se desarrollan fuera de la clase para trabajar la educación en valores, en el trabajo metodológico no se contempla el tratamiento para lograr coherencia entre los agentes educativos que deben intervenir en la educación en valores. En la proyección, ejecución y control de las actividades no se tiene en cuenta la integración de toda la comunidad educativa que debe intervenir en el proceso.

En tal sentido se aprecia insuficiente preparación de los(as) directores en las concepciones teóricas y metodológicas sobre la educación en valores en vínculo con la familia.

En el Proyecto para el Modelo de Escuela Secundaria Básica, del 2007, se encuentran reflejadas las acciones que deben realizar los órganos técnicos de dirección, las que deben ejecutar cada agente educativo que interviene en el proceso pedagógico, como lograr la organización escolar que debe garantizar el buen funcionamiento de la escuela para alcanzar el fin y los objetivos que se proponen, y las relaciones de la escuela con la familia y la comunidad, entre otras. En este Modelo se encuentra también el desarrollo de la educación en valores, así como la creación de condiciones favorables para lograr un trabajo

consciente con la familia que permita la formación de un adolescente con las cualidades y normas de conducta que se correspondan con el momento histórico que les ha tocado vivir, en que unas de las prioridades lo constituye la formación ciudadana de la nueva generación.

Sin embargo, la autora asume el criterio del Dr Reinaldo Cueto quien considera que a pesar que en el Modelo se encuentra explícito el tratamiento a la educación en valores desde el proceso formativo y se propone como aspiración un mejor funcionamiento de la relación escuela, familia y comunidad, se aprecian algunas regularidades, que pueden constituir potencialidades y limitaciones en el desempeño del director(as).

En el caso de las potencialidades, en las acciones diseñadas para desarrollar el trabajo metodológico, se incluyen los métodos y medios del trabajo educativo, entre los que se señala el trabajo con la familia; en el horario único se tiene en cuenta el trabajo con los padres; el jefe de grado debe diseñar estrategias para el trabajo con la familia y, el resto de los agentes educativos que intervienen en el proceso educativo y la atención diferenciada a los(as) adolescentes. El guía base es miembro del Consejo de Dirección y tiene la función de trabajar en conjunto con el director(as) y el Consejo de Escuela, el mismo tiene la responsabilidad de garantizar la participación de los padres en la educación de sus hijos(as), así como de otras instituciones y organizaciones que forman parte de la comunidad.

El Profesor General Integral debe tener el diagnóstico de sus quince pioneros, de la familia y la comunidad; además debe desarrollar actividades teniendo en cuenta las potencialidades de cada uno de los factores y dirigir las reuniones de padres, entre otras acciones.

Al igual, con relación a las limitaciones la autora coincide con el Dr. Reinaldo Cueto, cuando señala, que entre las acciones que debe desempeñar el Profesor General Integral, no aparece explícito el trabajo de educación familiar dirigido a la educación en valores, entre las actividades a incluir en el horario único solamente se reflejan las casas de estudio y las visitas al hogar de los pioneros, pero no se incluyen otras formas de trabajo con la familia, y entre las funciones que deben desempeñar el colectivo pedagógico, en sentido general, no se hace referencia a la educación en valores en vínculo con la familia.

En este sentido se puede comprender que los(as) directores de Secundaria Básica presentan limitaciones en cuanto a planificar, desarrollar y controlar la educación en valores, teniendo en cuenta los agentes educativos que intervienen en el proceso, directa o indirectamente, pues se aspira que el director(a) del centro, a partir de la caracterización psicopedagógica del ambiente familiar de los pioneros, logre desarrollar acciones con un enfoque participativo que proporcione el apoyo e intervención de la familia, en la educación en valores.

Para constatar dichas limitaciones el estudio inicial se realizó con una Prueba Pedagógica a los(as) directores de las nueve Secundarias Básicas (Anexo 1), seguida de una encuesta (Anexo 2), y la observación del funcionamiento de algunos órganos de dirección, a la muestra seleccionada intencionalmente (Anexo 3).

Los resultados de la prueba pedagógica (Anexo 1), permitieron inferir que:

- ✓ Identifican como dos procesos independientes la formación de valores y la educación de valores (6), para un 66,6%.
- ✓ No dominan suficientemente los conceptos teóricos de valor, valores, orientaciones valorativas y valoraciones (5), para un 55,5%.
- ✓ No reconocen a la familia como un factor importante para lograr perfeccionar la educación en valores en la institución escolar (4), para un 44,4%.

A continuación se le aplicó una encuesta (Anexo 2), la misma ofreció los siguientes resultados:

- ✓ No identifican las potencialidades del trabajo metodológico para proyectar las acciones encaminadas a lograr la educación en valores teniendo en cuenta a la familia (5), para un 55,5%.
- ✓ No identifican todos los elementos a tener en cuenta para lograr coherencia entre los agentes educativos que intervienen en la educación en valores (3), para un 33,3%.
- ✓ Reconocen como contenidos básicos de las actividades desarrolladas con la familia, los problemas académicos y disciplinarios (7), para un 77,7%.
- ✓ Manifiestan preocupación, motivación e interés (5), para un 55,5%.
- ✓ Conocimiento de las definiciones de valor, valores, valoraciones, educación en valores y orientación valorativa (4), para un 44,4%.
- ✓ Dominio de los valores que se jerarquizan en el Programa Director de Reforzamiento de los valores(4), para un 44,4%.

Otro instrumento aplicado fue la observación de algunos órganos técnicos de dirección (Anexo 3-4).

- ✓ No se plantea acciones metodológicas encaminadas a lograr una planificación sistemática de la educación en valores, partiendo de un enfoque participativo con la familia (7), para un 77,7%.

- ✓ En el sistema de trabajo metodológico de los(as) directores no se han instrumentado acciones dirigidas a lograr coherencia en la educación en valores, teniendo en cuenta todos los agentes educativos que deben intervenir en ella (7), para un 77,7%.
- ✓ Participación del presidente del Consejo de Escuela (0).
- ✓ Estimulación y divulgación de los mejores resultados (4), para un 44,4%.
- ✓ Utilización de tradiciones (0).

La observación del funcionamiento de la Cátedra Martiana (4) y del Consejo de Dirección (4), permitió constatar la ausencia de una caracterización familiar psicopedagógica, lo cual conduce a una falta de coherencia en el tratamiento de limitaciones que se presentan en la educación en valores; en la planificación de las acciones se aprecia un enfoque unidireccional, sin tener en cuenta un estilo participativo y diferenciado. Los análisis se enmarcan fundamentalmente en el aspecto instructivo (8), para un 88,8%.

La entrevista realizada a los(as) directores de Secundaria Básica (Anexo 5) reflejó insuficiencias en la preparación para planificar y desarrollar a través del trabajo metodológico, la educación en valores como un proceso coherente, donde intervienen diferentes agentes educativos. Consideran que la intervención de la familia, constituye una necesidad, sin embargo desconocen las vías y formas para desarrollar este trabajo evidenciando limitaciones en la orientación que poseen para el desarrollo de esta actividad, con insatisfacciones y pobre nivel de ejecución.

Con el objetivo de garantizar la validez de los resultados de la variable preparación de los(as) directores de Secundaria Básica en la educación en valores en vínculo con la familia, se interrelacionan los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial, con los obtenidos en la validación.

Para evaluar, la efectividad de la preparación de los(as) directores, se utilizó un diseño preexperimental, el cual permitió constatar el estado inicial de la variable

dependiente, aplicando seguidamente las acciones metodológicas dirigidas a perfeccionar la preparación de los(as) directores de la educación Secundaria Básica, para lograr coherencia en la educación en valores en vínculo con la familia y, finalmente se volvió a medir la variable de modo tal que pudieron realizarse determinadas deducciones acerca de la calidad de la misma, lo que permitió establecer relaciones entre los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos y arribar a cierto grado de inferencia.

Para la medición de los diferentes indicadores descritos en los instrumentos aplicados, se asoció cada uno con una variable; alta, media, y baja, que representan respectivamente las categorías: alcanza el indicador, lo alcanza a medias y no alcanza el indicador.

Se considera que un director alcanza un indicador, cuando éste demuestra tener conocimiento en los criterios de valoración previstos para el control del mismo, no se alcanza un indicador, cuando ocurre todo lo contrario.

Consecuentemente con esto, para evaluar la variable dependiente a partir del control cuantitativo y cualitativo de los indicadores, se determinaron las categorías siguientes: nivel alto, cuando se alcanzan los seis indicadores, nivel medio, cuando se alcanzan de cuatro a cinco indicadores y nivel bajo, cuando se alcanzan tres o menos indicadores.

Los indicadores correspondientes a la variable dependientes se evaluaron durante el desarrollo de las diferentes acciones metodológicas y, para ello, se utilizaron varios instrumentos, tales como: prueba pedagógica, encuesta, observación a los órganos técnicos de dirección (Cátedra Martiana, Consejo de Dirección) (ver anexos). Se establecieron relaciones entre el estado inicial y los cambios producidos después de la aplicación de los instrumentos.

La aplicación de los instrumentos citados, en esta etapa de diagnóstico reflejó los siguientes resultados:

Anexo 7. Análisis de los resultados de la prueba pedagógica a los(as) directores de Secundaria Básica.

Total de directores(as): 9.

Anexo 8. Análisis de los resultados de la encuesta a los(as) directores de Secundaria Básica.

Total de directores(as): 9.

Anexo 9 y 10. Análisis de los resultados de la observación de los órganos técnicos de dirección.

Anexo 11. Análisis de los resultados de la entrevista.

Otro instrumento aplicado fue el análisis de la bibliografía consultadas por los(as) directores (Anexo 6), para planificar las acciones encaminadas a perfeccionar la educación en valores y lograr la interrelación con la familia, constatándose que en los centros no existe toda la documentación que desde el año 1998, el MINED ha emitido con el objetivo de planificar y desarrollar el Sistema de Trabajo Político e Ideológico.

Para planificar las acciones encaminadas a lograr efectividad en la educación en valores, no se tiene en cuenta el diagnóstico integral, y existe poca integración de la institución educacional con la comunidad.

En tal sentido, lo expuesto evidencia insuficiencias en la preparación de los(as) directores para lograr coherencia en la planificación de la educación en valores en vínculo con la familia y, aprovechar las potencialidades que brinda la realidad educativa.

2.2 - Concepciones teóricas que fundamentan la propuesta de acciones metodológicas en función de preparar a los(as) directores educacionales con métodos y estilo de dirección en la formación de valores.

Los presupuestos teóricos metodológicos que sustentan la propuesta de acciones metodológicas en función de preparar a los(as) directores educacionales, tienen su base en las ciencias como la filosofía, la pedagogía, la sociología y la psicología, las cuales permiten enfocar la concepción de la educación en valores, en vínculo con la familia, a partir de una óptica dialéctica materialista en

correspondencia con la situación actual de esta problemática; posibilitan una organización coherente de los aspectos que ellas aportan al estudio del objeto de investigación, se relacionan entre sí, por lo que analizar la incidencia de cada una por separado condicionaría una fragmentación innecesaria.

El Marxismo Leninismo, desde la consideración de la dialéctica materialista teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad del profesional en su preparación sistemática para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función social que exige la sociedad. Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante. La esencia fundamental en todo el proceso de la labor del director(as) de Secundaria Básica es que pueda perfeccionar el trabajo metodológico desde la propia actividad pedagógica,

Lo planteado por LS Vigotsky, y sus seguidores se tiene en consideración en el diseño de las acciones metodológicas, a partir de las tesis teóricas fundamentales del enfoque histórico cultural, las cuales son evidentes en la práctica educativa cubana, considerada como un proceso complejo en el que se refleja una unidad entre lo psicológico y lo social, donde se destacan, las que se refieren a la educación, entendida en su acepción más amplia como la transmisión de la cultura de una generación a otra; entendido el conocimiento como proceso de apropiación, como resultado de la actividad del sujeto y, la necesidad de utilizar diferentes métodos y procedimientos para hacer posible el conocimiento.

Las acciones metodológicas se diseñan a partir de un ambiente favorable para diagnosticar el estado en que se encuentra la labor de los(as) directores educativos en el desarrollo del trabajo metodológico. En su teoría es de gran importancia, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades del colectivo pedagógico y llegar a

decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

En esta dirección la concepción de la educación como factor de cambio, constituye el fundamento sociológico para estas acciones y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr perfeccionar la labor del director(as) en el trabajo metodológico.

Para A. N. Leontiev, la actividad constituye la esencia de su teoría histórico-cultural, porque es en la actividad donde se forman y desarrollan los procesos psíquicos y las cualidades de la personalidad. La actividad está conformada por dos componentes importantes: los intencionales y los procesales, dentro de los componentes intencionales se encuentran los motivos y objetivos de la actividad y dentro de los componentes procesales las acciones y las operaciones. Considera que la acción constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo consciente planteado.

Según Leontiev, la actividad existe y se manifiesta a través de las acciones que la componen, y en la medida que se ejecuten las acciones, se realiza la actividad dada. A su vez, cada acción está conformada por un sistema de operaciones que vienen a constituir pasos o peldaños a través de cuya realización transcurre la acción.

Para el exponente de la Teoría de la Actividad, toda actividad responde a un motivo, siendo esto todo aquello que incita al hombre a actuar, para satisfacer una necesidad. De igual manera, toda acción persigue un fin o meta conscientemente planteada que se convierte en su objetivo y la misma relación que existe entre motivo y actividad, es la que existe entre objetivo y acción. Las operaciones que forman las acciones van a depender de las condiciones concretas en que se realizan y de los medios e instrumentos que el individuo tenga a su disposición.

La preparación metodológica de los(as) directores de Secundaria Básica, para lograr mejores métodos y estilo en la educación en valores en vínculo con la familia, se realizó a través de acciones metodológicas, que a su vez forman parte de diferentes actividades metodológicas, demostrando su carácter de relativa independencia, porque dentro del sistema, una misma acción puede formar parte de diferentes actividades, y una misma actividad puede ser desarrollada con acciones diferentes, ya que las actividades existen y se manifiestan a través de las acciones que la componen. En cada una de ellas están presentes los elementos descritos por Leontiev, por consiguiente, se encuentran implícito el objetivo, el motivo, el objeto, las acciones, las operaciones y las condiciones.

El término acción surge con un contenido puramente jurídico. Su utilización se amplia, según el desarrollo que va adquiriendo las ciencias. Ha sido utilizado por la Psicología, la Sociología y la Pedagogía entre otras, y existen referencias teóricas que ayudan a la comprensión de su sentido práctico.

La autora asume el criterio de la Msc. Yudania Rivera cuando señala que los componentes funcionales de la acción son: la etapa orientadora, donde se define con que objetivo se va a desarrollar (para qué); la de ejecución y el control. La parte orientadora de la acción a desarrollar, tiene que incluir, todos los conocimientos y condiciones necesarios en que debe apoyar la ejecución y control de la acción. Debe tener incluida la motivación para su realización.

La ejecución de la acción consiste en la realización del sistema de operaciones, es la parte del trabajo, donde produce las transformaciones en el objeto de la acción.

El control se realiza para comprobar si la ejecución de la acción se va cumpliendo con el modelo propuesto permitiendo hacer las correcciones necesarias.

En correspondencia con esto, se considera que las acciones metodológica que se proponen, es un conjunto de acciones conscientemente determinadas de forma anticipada, con el propósito de elevar el nivel de preparación docente-metodológico de los(as) directores e influir sobre la preparación de los mismos y

provocar un cambio cualitativamente superior en la proyección coherente de la educación en valores en vínculo con la familia, necesario para alcanzar una cultura general integral en los(as) adolescentes.

En la propuesta de las acciones metodológicas se asumen determinados rasgos generales, los que han sido aportados por un colectivo de autores e investigadores del Instituto Superior Pedagógico “Silverio Blanco”, en los trabajos titulado: Formación de Valores en Secundaria Básica y el Modelo para la Superación de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico, estos son:

- Enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.
- Estructuración a partir de etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control.
- Responde a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medio
- Carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), entre otras.
- Adopción de una tipología específica que viene delimitada a partir de lo que se constituya en objeto de transformación (Colectivo de autores, s/f: 3).

En la organización de las diferentes acciones que forman parte de la investigación, se considera asumir y adaptar a las condiciones concretas de ésta, las exigencias metodológicas que el Dr Antonio Hernández Alegría propuso en su trabajo: Formación de Valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias teóricas y

metodológicas, por encontrarlas razonables y, ofrecer al proceso un nivel adecuado de orientación:

- **Carácter contextualizado:** Las acciones debe adecuarse a las características y complejidad de cada escuela, en su sistema de trabajo metodológico y, seguir de cerca la organización escolar y la composición de los recursos humanos.
- **Coherencia con las prioridades y transformaciones de la Secundaria Básica:** Ajuste adecuado de las acciones metodológicas y el modelo actual de Secundaria Básica potenciando el aspecto formativo en la preparación del director(as) para su actividad pedagógica profesional.
- **Credibilidad:** Para lograr esto se parte del estudio del modelo de Secundaria Básica y de la realidad cotidiana del proceso docente educativo, lo que permite establecer con precisión la realidad estudiada, es decir, la situación de los(as) directores y determinar las necesidades de superación.
- **Participación de los actores implicados:** Se tendrá en cuenta la participación de los(as) directores y los que dirigen su preparación lo que garantizará la transferencia, legitimación e implicación de los actores en el conjunto de acciones a desarrollar.

Las acciones metodológicas propuestas deben responder a las necesidades y condiciones específicas de los(as) directores educacionales de Secundaria Básica, en estrecha coherencia con la política educacional trazada por el Estado, lo que le confiere su particularidad.

El éxito de las acciones metodológicas encaminadas a la preparación de los(as) directores, se encuentra en el compromiso que adquieran cada uno de los miembros del grupo y en el papel activo en la planificación, organización y control de cada una de las etapas metodológicas.

En esta investigación se trata de poner en práctica, un grupo de acciones metodológicas como conferencias, talleres metodológicos e intercambios de experiencias que permiten aprovechar los recursos disponibles para influir

sobre la preparación de los(as) directores de Secundaria Básica y provocar debates y reflexiones que provoquen la motivación e independencia en el estudio de los contenidos fundamentales sobre la educación en valores en vínculo con la familia.

En las condiciones actuales la educación Secundaria Básica, debe atender desde el trabajo docente-metodológico, el tratamiento coherente a la educación en valores en vínculo con la familia. Con este propósito, una de las vías para materializar este empeño, son las acciones metodológicas que se proponen en el próximo epígrafe.

2.3 - Acciones metodológica para elevar el nivel de preparación de los(as) directores de Secundaria Básica en función de lograr la coherencia en la educación en valores desde el vínculo con la familia.

Las acciones metodológica se diseñan para que los(as) directores organicen el trabajo docente-metodológico en función de la apropiación de conocimientos y perfeccionen los métodos y estilos a emplear en la educación en valores teniendo en cuenta a la familia.

En el desarrollo de la investigación se asume las etapas que propone el Dr. Idalberto Ramos (2007:58), diagnóstico, planeación-instrumentación y evaluación.

En la etapa de diagnóstico (septiembre), se tiene presente constatar el estado inicial en el nivel de preparación que poseen los(as) directores educacionales en la educación de valores en vínculo con la familia. Se asume el diagnóstico, como un proceso que permite obtener información para la intervención, con el objetivo de transformar ese estado inicial hacia uno potencial.

Las acciones a desarrollar durante la etapa de diagnóstico, se materializan en la fase inicial del mes de septiembre, con la participación de los(as) directores y, tienen como objetivo, determinar las insuficiencias y potencialidades que presentan los(as) directores en la educación en valores en vínculo con la familia (Anexo 1-4).

Con el objetivo de constatar en su estado inicial, las necesidades de preparación de los(as) directores en la educación en valores teniendo en cuenta a los agentes educativos, especialmente a la familia, se proponen las siguientes acciones y tareas:

Acciones:

- Aplicación de instrumentos para la determinación de las necesidades de preparación.
- Implementación de las diferentes formas organizativas previstas.

Tareas:

- Realizar encuentros y despachos con la estructura municipal de la enseñanza, para coordinar las acciones a desarrollar.
- Aplicar los instrumentos iniciales para determinar las necesidades objetivas de preparación relacionadas con la educación en valores, en vínculo con la familia.

En la segunda etapa de planeación e instrumentación (octubre- noviembre-diciembre-enero), se instrumentan acciones para elevar el nivel de preparación de los(as) directores en la educación en valores en vínculo con la familia. Las acciones planificadas se instrumentan en el sistema de trabajo metodológico de la estructura municipal.

En la preparación se tiene en cuenta las acciones metodológicas que están encaminadas a la profundización de los fundamentos teóricos, desde el punto de vista filosófico, psicológico, sociológico y, pedagógico de la educación en valores, en vínculo con la familia.

Las acciones y tareas para aplicar en esta etapa son:

Acciones:

- Valoración del nivel de desarrollo del funcionamiento de la educación en valores, en vínculo con la familia.

- Desarrollo de acciones encaminadas a lograr la coherencia en la educación en valores, teniendo en cuenta a los agentes educativos.

Tareas:

- Impartir la Conferencia inicial a los(as) directores de la escuela Secundaria Básica.
- Desarrollo de talleres metodológicos e intercambio de experiencias.
- Desarrollo de las actividades de autopreparación.
- Aplicación de los métodos e instrumentos para la caracterización de las familias (un grado).
- Desarrollo de talleres para diseñar la escuela de educación familiar.
- Desarrollo de talleres para valorar los resultados de la escuela de educación familiar, orientada a la educación en valores.

La etapa de ejecución, se corresponde con el período en que se desarrolla la etapa anterior y, se refiere a la efectividad de las acciones metodológicas instrumentadas. Las acciones y tareas a desarrollar en esta etapa son (Anexo)

Acciones:

- Aplicar en la práctica los conocimientos y habilidades incluidos en la propuesta de acciones metodológicas para la preparación de los(as) directores.

Tareas:

- Desarrollo de la autopreparación en las escuelas.
- Desarrollo de talleres para proyectar la educación en valores teniendo en cuenta los agentes educativos que intervienen en la misma, especialmente, la familia.
- Desarrollo de la escuela familiar, vinculándola a la educación en valores.

- Valorar el nivel de desarrollo.

Para la concepción de las acciones metodológicas a desarrollar con el objetivo de elevar la preparación de los(as) directores de Secundaria Básica en la educación en valores, en vínculo con los agentes educativos que deben intervenir en la labor de la institución educacional, se tuvo en cuenta la siguiente estructura didáctica:

-Título de la acción.

-Objetivo a desarrollar.

-Orientación.

-Ejecución.

-Control.

Acción 1.

Tipo de actividad : Conferencia 1

Título: Fundamentos teóricos y metodológicos para la educación en valores, en vínculo con la familia.

Objetivo:

- Fundamentar desde el punto de vista filosófico, psicológico, sociológico y pedagógico, el tratamiento de la educación en valores, en vínculo con la familia.
- Definir los conceptos: valor, valores, valoraciones, orientación valorativa, educación en valores y, educación familiar.
- Determinar los indicadores que deben tener en cuenta los(as) directores de Secundaria Básica, para la implementación de las acciones dirigidas a desarrollar la educación en valores, en vínculo con la familia.

Temáticas:

-Fundamentos teóricos sobre el tratamiento de la educación en valores, en vínculo con la familia, desde la concepción dialéctico materialista e histórico cultural.

-Definir los conceptos valor, valores, valoraciones, orientaciones valorativas, educación en valores y educación familiar. Relación entre ellos.

-Familia, educación familiar, orientación familiar. Definición.

-Dimensiones e indicadores para lograr la educación familiar.

Orientaciones:

Se debe profundizar en las consideraciones teóricas que fundamentan la educación en valores. Presentarlo como un proceso que tiene que ser planificado, que depende de las condiciones histórico concreta, su papel en el conocimiento, en el enriquecimiento del mundo espiritual del sujeto y su carácter regulador de la conducta. Destacar las tendencias dentro del pensamiento cubano.

Desarrollo:

Se trabajaran las definiciones de términos sobre los problemas relacionados con la temática, se vincularán los problemas teóricos con la práctica, partiendo de los desafíos que se nos presentan hoy, en la escuela cubana para lograr coherencia en la educación en valores, incluyendo a la familia como agente educativo que interviene en dicho proceso.

Se les dará a conocer diferentes puntos de vistas relacionados con la temática y, a partir de aquí se asumirá posiciones sobre concepciones teóricas expuestas.

Se plantearan interrogantes como:

¿Qué desafíos considera usted, se le presenta a la escuela cubana para enfrentar la educación en valores?

¿Qué relación establece entre los términos valores, cualidades y actitudes? de

Argumente el papel que debe desempeñar el Profesor General Integral en la educación en valores.

¿Qué factores deben intervenir, en conjunto con la institución educacional, para lograr coherencia en la educación en valores?

Desde la propia Conferencia se orienta la autopreparación para desarrollar el taller con los(as) directores de Secundaria Básica.

Título: Fundamentos de la educación en valores en vínculo con la familia.

Bibliografía.

- Revista Cuba Socialista No 21(2003)."Estructura socio-clasista de la sociedad cubana actual".
- Diccionario de Filosofía.
- Fabelo Corzo, José R. (2003). Los valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial José Martí.
- Castro Alegret, P. (2005). Familia y Escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (2004). Educación en valores. Papel de la escuela. En Compendio de pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Alegría, A. y otros (2007). Formación de Valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias teóricas y metodológicas. La Habana: Editorial Academia.
- Castro Alegret, P.(2007). El adolescente de Secundaria Básica y su educación. La Habana: Editorial Academia.
- Colectivo de autores de la Dirección Nacional de Secundaria Básica y el ICCP (2007). Modelo de Escuela de Secundaria Básica. La Habana.

Acción 2.

Tipo de actividad: Conferencia 2.

Título: Fundamentos metodológicos para el tratamiento de la educación en valores a través de las actividades extradocentes y extracurriculares.

Objetivo:

Fundamentar desde el punto de vista metodológico el tratamiento de la educación en valores a través de las actividades extradocentes y extracurriculares.

Temática:

-Explicar el papel de la educación en valores en el Modelo de Escuela Secundaria Básica.

-Argumentar las potencialidades que pueden tener las actividades extradocentes y extracurriculares para la educación en valores.

-Identificar los parámetros que debe tener las actividades extradocentes y extracurriculares para la educación en valores.

Orientación:

Precisar las características que debe tener las actividades extradocentes y extracurriculares que se desarrollan en la institución educacional para fortalecer la educación en valores. Partiendo de los presupuestos teóricos metodológicos que sustentan este proceso, los métodos y los procedimientos.

Bibliografía:

La orientada en la conferencia anterior.

Acción 3.

Tipo de actividad: taller 1.

Título: Introducción.

Objetivo: Explicar la concepción de los talleres que se van a desarrollar, en vista a lograr mejor preparación de los(as) directores de Secundaria Básica, en la educación en valores y la intervención de agentes educativos, fundamentalmente la familia.

Orientaciones:

En este primer taller se explicará la forma en que se desarrollarán, a través de un diálogo donde se releven las potencialidades de todos los(as) directores de Secundaria Básica.

Debate:

Comenzará con la aplicación de una dos técnicas participativas:

-Lluvias de ideas.

Con respecto a la lluvia de ideas, se emplea con el objetivo de crear un ambiente de confianza, que permita la interacción entre los(as) integrantes, un mejor conocimiento de cada uno(a) del grupo y, de las expectativas que tienen de lo que va a suceder en cada sesiones de trabajo.

Seguidamente el profesor les informará el objetivo de los talleres que se desarrollarán:

-Eleva la preparación y los conocimientos relacionados con los contenidos de la educación en valores y el papel de los agentes educativos, especialmente la familia.

El profesor brindará toda la información sobre la cantidad de acciones metodológicas a desarrollar, sus características, el espacio en que se realizarán y los métodos que se emplearán.

A continuación los integrantes del grupo podrán exponer sus criterios.

Se orientará el próximo taller.

Título: La Educación en Valores.

Para motivar presentará la siguiente interrogante:

¿Qué conocimientos poseen sobre valor, valores, valoraciones, orientaciones valorativas y educación en valores?

Bibliografía a consultar:

-Diccionario de Filosofía.

- Fabelo Corzo, J. (2003). Los valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial José Martí.

- Hernández Alegría, A. y otros (2007). Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias teóricas y metodológicas. La Habana: Editorial Academia.

- Báxter Pérez, E. (2002). El trabajo educativo en la institución escolar. En La labor educativa en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Control: Participación en el taller.

Acción 4

Tipo de actividad: Taller 2.

Título: La Educación en Valores.

Objetivo; Definir los conceptos de valor, valores, valoraciones, orientaciones valorativas y educación en valores.

Orientaciones: Se desarrollará a través de un diálogo utilizando la técnica de Completamiento de frases.

Con el objetivo de valorar el nivel de motivación de los(as) directores de Secundaria Básica, en el desarrollo de la educación en valores, se colocará en la pizarra los términos: valor, valores, valoraciones, orientaciones valorativas, educación en valores, preparación, es necesario y, escuela. Seguidamente cada uno(a) de los integrantes del grupo dará su opinión, a partir de las reflexiones realizadas individualmente, durante un tiempo de diez minutos.

Después de escuchar las ideas expresadas, se precisarán las definición de cada uno de los términos.

Para concluir y comprobar la interiorización de cada uno de los elementos tratados, por los(as) integrantes del grupo, se preguntará:

¿ Qué relación existe entre cada uno de los conceptos tratados?

Orientación del próximo taller.

Título: Educación en valores: responsabilidad de la escuela o la familia.

Bibliografía.

- Colectivo de autores de la Dirección Nacional de Secundaria Básica y el ICCP (2007). Modelo de Escuela Secundaria Básica. MINED.
- Burke Beltrán, M.(1988).De quién es la responsabilidad la escuela o la familia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Acosta Pérez, B. y Cruz Tejas, N(2004). Escuela y Familia: complementarios educacionales. En: Profesionalidad y Práctica Pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito Perera, T y Padrón Echeverría, A. (2004). La educación familiar y el cambio educativo. En: Profesionalidad y Práctica Pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Control: Participación en el taller.

Acción 5.

Tipo de actividad: Taller 3.

Título: Educación en valores: responsabilidad de la escuela o la familia.

Objetivo: Capacitar a los(as) directores de Secundaria Básica con relación a la importancia de tiene la intervención de la familia en el desarrollo de la educación en valores.

Debatir:

¿Cómo asumimos la educación en valores, teniendo en cuenta los desafíos que enfrenta la educación cubana?

¿Qué labor desempeñan los(as) directores de Secundaria Básica para lograr coherencia en la concepción de la educación en valores en vínculo con la familia, desde la institución educacional?

¿Cuáles son las funciones de la institución educacional en la educación en valores?

¿Cuáles son las funciones de la familia en el logro de la educación en valores en los(as) adolescentes?

¿Es importante la intervención de las dos instituciones(escuela y familia) , para lograr un desarrollo en la educación en valores?

¿Qué otros agentes educativos deben intervenir en esta labor?

Orientar el próximo taller.

Título: Fundamentos de la educación en valores, en vínculo con la familia a nivel de centro.

Bibliografía:

- González Soca, A. (2002). El diagnóstico pedagógico integral. En: Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández Díaz, A. (2002). La Comunidad como espacio educativo. En: Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Control: Participación en el taller.

-

Acción 6.

Tipo de actividad: Taller 4.

Título: Fundamentos de la educación en valores en vínculo con la familia a nivel de centro.

Objetivo:

Diseñar las acciones a desarrollar en el taller sobre fundamentos de la educación en valores en vínculo con la familia y otros agentes educativos, en la Secundaria Básica a nivel de centro.

Aspectos a desarrollar:

El grupo se dividirá en equipos, teniendo en cuenta las características de los miembros, en cuanto a:

- Experiencia en el cargo.
- Desempeño como director.
- Desempeño como PGI.
- Permanencia en la enseñanza.

Acciones a desarrollar en equipos:

Realizar la presentación e integración de cada uno de los miembros del equipo.

Realización de las acciones para el autodiagnóstico, partiendo de lo orientado para la autopreparación.

A partir de los resultados obtenidos en el autodiagnóstico, se realizará la exposición por cada uno de los(as) miembros del grupo, la forma en que tienen concebida la preparación del colectivo pedagógico, para interactuar con la familia en la educación en valores.

Se desarrolla el debate y se profundiza en las diferentes ideas y reflexiones.

Orientación del próximo taller.

Título: Exigencias metodológicas para lograr la coherencia en la educación en valores desde el vínculo con la familia.

Bibliografía:

- Colectivo de autores de la Dirección Nacional de Secundaria Básica y el ICCP (2007). Modelo de Escuela de Secundaria Básica. MINED.
- Burke Beltrán, M y otros. (1988). De quién es la responsabilidad la escuela o la familia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres González, M (2003). Familia, Unidad y Diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Control: Participación en el taller.

Acción 7.

Tipo de actividad: Taller 5.

Título: Exigencias metodológicas para lograr la coherencia en la educación en valores desde el vínculo con la familia.

Objetivo: Debatir las exigencias a tener en cuenta en lo metodológico para poner en práctica la educación en valores, logrando coherencia entre los agentes educativos que deben intervenir en el proceso, especialmente la familia.

Orientaciones:

En el taller se insertará una sección de trabajo metodológico con una duración de treinta minutos, en el cual los(as) directores se prepararán por el contenido teórico recibido, el Modelo de Secundaria Básica y los documentos rectores del Sistema de trabajo Político e ideológico, emitidos por el MINED y, el Buró Político del PCC.

Aspectos a debatir:

¿Quién es el responsable de proyectar las acciones encaminadas a lograr la coherencia en la educación en valores?

¿Qué agentes educativos deben intervenir en el proceso?

¿Cuales son las potencialidades que nos brindan la familia para lograr los objetivos propuestos en la educación en valores?

En la institución educativa se utilizan todas las formas de insertar a la familia en esta tarea?

Orientación del próximo taller:

Título: Reflexión sobre la comunicación para tratar el tema de la educación en valores, en vínculo con la familia.

Bibliografía:

-Colectivo de autores de la Dirección Nacional de Secundaria Básica y el ICCP (2007). Modelo de la Escuela Secundaria Básica. MINED.

-Torres González, M. (2003). Familia, Unidad y Diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Castro Alegret, P y otros (2005). Familia y Escuela El trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Control: Participación en el taller.

Acción 8.

Tipo de actividad: taller 6.

Título: Reflexión sobre la comunicación para tratar el tema de la educación en valores, en vínculo con la familia.

Objetivo: Capacitar a los(as) directores de Secundaria Básica sobre los principios fundamentales a tener en cuenta para lograr una adecuada comunicación.

Aspectos a debatir:

Se comienza definiendo el concepto de Comunicación.

Seguidamente se divide el grupo en tres equipos de trabajo desarrollar los siguientes aspectos:

- Los factores que contribuyen a lograr una correcta comunicación.
- Los elementos que pueden frenar y obstaculizar la comunicación.
- Los elementos que favorecen la comunicación interpersonal.

Después de escuchar las intervenciones de los equipos de trabajo, se destacarán los más importantes.

Orientación del próximo taller

A partir de lo abordado a través de las acciones desarrolladas, elabore un sistema de acciones donde se logre la intervención de los agentes educativos en la

educación en valores, partiendo de un enfoque comunicativo, con una metodología participativa.

Control: Participación en el taller.

Acción 9.

Tipo de actividad: Taller 7.

Título: Comprobación

Objetivo: Demostrar el tratamiento coherente de la educación en valores.

Orientaciones:

Cada director(as) planificará y desarrollara una actividad donde demostrará como dar tratamiento de forma coherente a la educación en valores, teniendo en cuenta las potencialidades que presentan todos los agentes educativos que deben intervenir.

Evaluación:

Participación en el taller.

Acción 10.

Tipo de actividad: Taller 8.

Título: Análisis de las acciones propuestas.

Objetivo: Analizar las acciones propuestas por los(as) directores de la escuela Secundaria Básica.

Control: Participación en el taller.

2.4 - Validación de la puesta en práctica de las acciones metodológica para elevar el nivel de preparación de los directores de la escuela Secundaria Básica en el trabajo dirigido a la educación en valore en vínculo con la familia.

En el presente capítulo la autora presentó las acciones metodológicas para elevar el nivel de preparación docente-metodológico de los(as) directores de Secundaria Básica en el trabajo encaminado a perfeccionar la educación en valores en vínculo con la familia.

Al respecto, retomamos las variables experimentales que se definen y concretan en:

Variable independiente:

Acciones metodológicas para preparar a los(as) directores de Secundaria Básica en función de fortalecer la educación en valores con la familia.

Variable dependiente:

La preparación de los directores de Secundaria Básica en la educación en valores en vínculo con la familia.

Con relación a la muestra es necesario retomar, que la misma fue seleccionada de forma intencional; partiendo de las condiciones profesionales de cada uno de los(as) directores y la experiencia que tienen en la enseñanza, además sobresalió los deseos de preparación para lograr mayor eficiencia en su desempeño

En este sentido, el objetivo de la preparación de los(as) directores con la intervención de las acciones metodológicas dirigidas a lograr coherencia en la educación en valores, se ajusta al desarrollo de las tres dimensiones fundamentales: la cognitiva, la afectiva y la procedimental. En este sentido, se realizó la operacionalización de la variable dependiente.

Al respecto, la variable, preparación de los(as) directores de Secundaria Básica en la educación en valores en vínculo con la familia, se define:

Como el conocimiento que tienen los(as) directores de Secundaria Básica de los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos de la educación en valores, para desarrollar acciones que logren coherencia entre los factores socializadores que intervienen en dicho proceso..

Con el objetivo de garantizar la validez de los resultados obtenidos, a través de los instrumentos aplicados, de la variable dependiente, se establecen relaciones entre el estado inicial y final.

.En esta dirección, la efectividad de la preparación de los(as) directores de Secundaria Básica, se evaluó mediante un diseño preexperimental, a través del cual , se realizó la evaluación del estado inicial de la variable dependiente,

introduciendo seguidamente las acciones metodológicas, para posteriormente medir la variable de forma tal que pudieron realizarse deducciones relacionadas con la calidad de la misma.

Para realizar la medición de los indicadores señalados, se asoció cada uno con una variable: alta, medio y bajo, que representa respectivamente las categorías: alcanza el indicador, lo alcanza a media y no lo alcanza.

Se considera que los(as) directores de Secundaria Básica alcanzan un indicador, cuando demuestra tener conocimiento en los criterios de valoración para el control del mismo, no se alcanza un indicador, cuando ocurre lo contrario..

De acuerdo con esto, para evaluar la variable dependiente a partir del control de los indicadores, se determinaron las siguientes categorías: nivel alto, cuando se alcanzan los seis indicadores, nivel medio, cuando se alcanza de cuatro a cinco indicadores y nivel bajo, cuando se alcanzan tres o menos indicadores.

Los indicadores de la variable dependiente, se evaluaron a través de la prueba pedagógica, la encuesta, la entrevista y observación de algunos órganos técnicos de dirección. (Anexos 1-4). Se realizaron comparaciones entre los cambios efectuados antes y después de la instrumentación de las acciones metodológicas.

Para medir los indicadores de la dimensión cognitiva, se aplicó una prueba pedagógica antes y después de la implementación de las acciones metodológicas (Anexo 1).

Para medir los indicadores de la dimensión afectiva, se aplicó la encuesta a los(as) directores de Secundaria Básica, antes y después de la implementación de las acciones metodológicas (Anexo 2).

Para medir los indicadores de la dimensión procedimental, se utilizaron las guías de observación a los órganos técnicos y de dirección, antes y después de la implementación de las acciones metodológicas (Anexo3).

La aplicación de los instrumentos, se realizó en la etapa de diagnóstico y de evaluación de las acciones metodológicas.

Después de la aplicación de las acciones metodológicas con el objetivo de preparar a los(as) directores de Secundaria Básica, para lograr coherencia en la

educación en valores en vínculo con la familia, se obtuvieron los siguientes resultados: la prueba pedagógica final (Anexo 1), reflejó cambios significativos en cada uno de los indicadores evaluados, los resultados aparecen en el (Anexo7), constatándose que el 100% de los(as) directores tomados como muestras dominan los conceptos de valor, valores, valoraciones, orientaciones valorativas, educación en valores y educación familiar, en lo fundamental, para orientar a través del trabajo metodológico al resto del colectivo pedagógico. Se comprobó que el 100% de la muestra, están en condiciones para asumir la tarea, aunque se reconoció que 2 de ellos (22,2%), no logran proyectar en todo momento la coherencia entre los factores que intervienen en la educación en valores.

Con relación a la necesidad de proyectar acciones a través de las cuales, se logre la coherencia entre la labor de la escuela, la familia y demás factores socializadores, destacando a la familia como institución social, ya que el proceso educativo no se limita al marco de la institución educativa, se apreció que de la muestra seleccionada, el 100%, han logrado motivarse y proyectarse en este sentido, sin embargo, a pesar del salto cualitativo, el 11,1%(1) de la muestra objeto de estudio, presentó limitaciones en el logró de este indicador, debido a las condiciones objetivas del centro (interno).

Otro instrumento aplicado fue la encuesta a los(as) directores , con relación al dominio de las causas que provocan los problemas formativos, se observó un salto cualitativo en este indicador, ya que se aprende a escuchar, a ser crítico, receptivo, observar e identificar las causas teniendo en cuenta las características de la familia.

También se realizó la observación a los órganos técnicos de dirección (Anexo 3 y 4) con el objetivo de constatar si todos los(as) directores aprovechan las potencialidades del trabajo metodológico para planificar la educación en valores, teniendo en cuenta a la familia, donde se comprobó que de un total de 9 visitas efectuadas, el 88,8% proyectan el diseño de las acciones a desarrollar a través de los métodos y procedimientos correspondientes, mediante los cuales esas

potencialidades pueden ser detectadas, debatidas e incorporadas al sistema de trabajo en la educación en valores.

Con relación a la utilización de los documentos rectores emitidos por el MINED y el Buró Político del PCC, se determinó que el 99,9 % de la muestra los utiliza favorablemente. En lo relacionado a la utilización de las potencialidades que brinda la familia y demás agentes educativos, para el desarrollo de la educación en valores, el 88,8% aprovecha las mismas.

El análisis de la bibliografía especializada por los integrantes de la muestra seleccionada, resultó que fue aumentando el interés y la motivación de la misma, a medida que pasaba el tiempo, en el mes de septiembre fue utilizada en un 55,5%, en el mes de noviembre ascendió a un 77,7% y, en el mes de enero el 100% de la muestra demostró utilizar en alguna medida la bibliografía orientada.

Lo expuesto anteriormente, demuestra que los(as) directores de Secundaria Básica del municipio Sancti Spíritus, se apropiaron del conocimiento de forma general, relacionado con la educación en valores teniendo en cuenta a los agentes educativos que intervienen en la misma, especialmente a la familia, utilizan el trabajo metodológico como vía fundamental para la puesta en práctica, aunque se manifiestan algunas insuficiencias en determinados indicadores:

- ✓ Los(as) directores están en condiciones de preparar a su colectivo pedagógico, pero no lo hacen con la sistemática que requiere.
- ✓ No son suficientes las acciones planificadas para integrar a la familia y demás agentes educativos, en la educación en valores.
- ✓ No se aprovecha lo suficiente, las potencialidades que brinda el Programa audiovisual.

La propuesta de acciones metodológicas para la preparación de los(as) directores de Secundaria Básica, con el objetivo de lograr cambio en los métodos y estilo en la educación en valores , teniendo en cuenta los agentes educativos que intervienen en la misma y, considerando que a pesar de los cambios operado en nuestra realidad, se hace imprescindible la intervención de la familia en la labor

educativa que desarrolla la institución educacional, es posible aplicar en la práctica educativa, porque parte de las transformaciones en la enseñanza y, posibilita la utilización de las potencialidades que ofrecen los diferentes factores que intervienen.

CONCLUSIONES.

- ✚ Los fundamentos normativos que sustentan la preparación de los(as) directores de Secundaria Básica, en el desarrollo de la educación en valores de los(as) adolescentes en vínculo con la familia y otros agentes educativos, le dan importancia de primer orden al trabajo metodológico en función de lograr coherencia en el trabajo educativo, en el accionar de la escuela y la familia.
- ✚ La educación en valores debe contextualizarse, por tal razón se hace imprescindible seleccionar de acuerdo a la realidad objetiva de cada institución educacional, las vías y procedimientos adecuados desde las

posiciones de la dialéctica materialista y la pedagogía cubana, para proyectar de forma coherente y sistemática las acciones que den salida a este proceso, en vínculo con los agentes educativos que deben intervenir y tengan las potencialidades que propicien la formación integral de los(as) adolescentes.

- ✚ Existen limitaciones en la preparación de los(as) directores de la escuela Secundaria Básica para lograr coherencia en el proceso de educación en valores en vínculo con la familia, por lo que, sobre la base de la aplicación de acciones que reconozcan la relación entre la enseñanza y el desarrollo, la unidad de lo afectivo y cognitivo, será posible contribuir al perfeccionamiento de una problemática que se encuentra entre las prioridades de la enseñanza.
- ✚ Los cambios educativos que se producen hoy en la escuela Secundaria Básica tienen que incluir el trabajo con la familia encaminado a lograr coherencia y sistematicidad en la educación en valores, como una forma de estrechar los vínculos entre la escuela y la familia, en esta dirección la preparación metodológica de los(as) directores constituye una tarea formativa que tiene en el Modelo de Escuela Secundaria Básica.
- ✚ Las acciones metodológicas desarrolladas posibilitó la reflexión consciente sobre una problemática de actualidad como lo es la educación en valores, logrando la interrelación del conocimiento teórico y práctico, individual y grupal, así como el profesional y vivencial.
- ✚ La instrumentación de la propuesta de acciones metodológicas en función de la preparación de los(as) directores de la escuela Secundaria Básica para lograr la coherencia en la educación en valores, en vínculo con la familia, sensibilizó a la muestra seleccionada para adoptar cambios en los estilos y métodos empleados en la proyección de la educación en valores.

RECOMENDACIONES.

- ✚ Proponer a la estructura provincial de la educación Secundaria Básica incluir en los diseños de preparación de los(as) directores las consideraciones metodológicas contenidas en la investigación.
- ✚ Proponer la aplicación de las acciones metodológicas propuestas a otros municipios, a partir del diagnóstico de las necesidades de los(as) directores

para elevar la preparación encaminada a la educación en valores de forma coherente y, lograr cambios en los métodos y estilos.

- ✚ Enriquecer las acciones metodológicas propuestas, sobre la base de las experiencias que se obtengan de la instrumentación de las mismas, a otras muestras seleccionadas y, a través de la organización de intercambios de experiencias, talleres metodológicos y cursos de superación.

Arés Muzio, P. (2002). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2005). "Psicología de la familia". Una aproximación a su estudio. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.

Acosta Pérez, B y Cruz Tejas, N. (2004). "Escuela y Familia: complementarios educativos". En: *Profesionalidad y Práctica Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez, M. [et al] (1996). *La familia. Cambios, actualidad y retos*. CIPS. Ministerio de Ciencias, Tecnología y medio Ambiente. La Habana.

Álvarez Echemendía, M. (2002). "La especificidad de la comunicación como categoría filosófica en comunicación y educación". Ponencia en el evento Aprender a Crecer. La Habana.

Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1999). "La educación en valores. Papel de la escuela". Evento Internacional Pedagogía 99. Curso 24. La Habana.

_____ (2004). "La educación en valores. Papel de la escuela". En: *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2002). "La escuela y el problema de la formación del hombre". En: *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2002). "El trabajo educativo en la institución escolar". En: *La labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2002). "Los métodos de la labor educativa". En: *La labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez Morris, R. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Biblioteca popular de clásicos cubanos (1960). "Aforismos de Luz y Caballero". No 2. La Habana: Editorial Lex.

Breve Diccionario de la Lengua Española. (2006). Instituto Cubano del Libro. La Habana: Editorial Biblioteca Familiar.

Brito, T. y Padrón, A (2004). "La educación familiar y el cambio educativo". En: *Profesionalidad y Práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Burke, M. y otros (1988). *De quién es la responsabilidad la escuela o la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Caballero Delgado, E. (2004). "Profesionalidad y creatividad del maestro". En: *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Calzada Labrera, D. (1998). El taller, una alternativa de forma de organización del profesional de la educación superior. Tesis de opción al grado académico de Máster. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana.

Castellano Simons, D. [et al.] (2002). *Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. La Habana: Editora Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (1980). *La prisión Fecunda*. La Habana: Editora Política.

_____ (1981). Discurso pronunciado el 7 de Julio de 1981. La Habana: En Periódico Granma.

_____ (1987). "Una batalla de ideas, que se transforman en frutos". Discurso pronunciado en la clausura de la Asamblea Provincial del Partido Comunista de Cuba, el 29 de noviembre de 1987. La Habana: Editora Política.

_____ (1997). Informe Central Discurso de clausura V congreso del Partido Cominista de Cuba. La Habana: Editora Política.

_____ (1999). Una revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas. La Habana: Editora Política.

_____ (2001). Discurso pronunciado el 13 de Marzo de 2001. La Habana: En Periódico Granma.

_____ (2002). Discurso pronunciado el 16 de septiembre de 2002, en la inauguración del curso escolar 2002-2003 en la Plaza de la Revolución. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

_____ (2003). "Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación". Discurso en la sesión clausura del Congreso Pedagogía 2003, el 7 de febrero de 2003. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

_____ (2005). "Podemos construir la sociedad más justa del mundo". En: Discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad de La Habana, el 17 de noviembre de 2005. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

Castro Alegret, P. [et al.] (2005). *Familia y Escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2007). *El adolescente de Secundaria Básica y su educación*. La Habana: Editorial Academia.

Colectivo de autores (1981). *El hombre y los valores espirituales en el socialismo*. Moscú: Editorial Progreso.

Colectivo de autores (1995). *Nuestra historia como fuente de valores*. Dirección Política del MININT. La Habana: Editorial Capitán San Luis.

Colectivo de autores: Disco compacto. "Maestría en Ciencias de la Educación". IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores: "Maestría en Ciencias de la Educación". *Fundamentos de las Ciencias de la educación*. Módulo I. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ "Maestría en Ciencias de la Educación". *Fundamentos de las Ciencias de la educación*. Módulo I. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ "Maestría en Ciencias de la Educación". *Fundamentos de las Ciencias de la educación*. Módulo II. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ "Maestría en Ciencias de la Educación". *Fundamentos de las Ciencias de la educación*. Módulo II. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ "Maestría en Ciencias de la Educación". Mención en Educación Secundaria Básica. Módulo III. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ "Maestría en Ciencias de la Educación". Mención en Educación Secundaria Básica. Módulo III. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Constitución de la República de Cuba (1992). La Habana: Editora Política.

Cueto Marín, R. (2006). Modelo de superación de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias pedagógicas. Sancti Spíritus, Cuba.

Chacón Arteaga, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chavéz Rodríguez, J. (2005). "El pensamiento pedagógico de José Martí y Pérez". En: VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1992). *El ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Damas López, P. (2002). La medición del impacto del trabajo político ideológico y de formación de valores en los alumnos. En: *La labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Díaz Pendás, H. (2003). "El maestro, alma de la escuela cubana. Su labor educativa. En: III Seminario Nacional para Educadores. La Habana.

Diccionario de Filosofía. (1984). Moscú: Editorial Progreso.

Fabelo Corzo, J.R. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.

_____ (1994). "Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad". En: Revista Cubana de Ciencias Sociales. No. 28. La Habana.

_____ (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Fernández Díaz, A. (2004). La interrelación de la escuela y la comunidad en la práctica educativa, como expresión de la relación individuo- sociedad. En: *Profesionalidad y Práctica Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2004). Algunos antecedentes en la interrelación centro docente-familia-comunidad en Cuba. En: *Profesionalidad y Práctica Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G. y Addine Fernández, F. (2004). "La formación investigativa del docente, un reto del nuevo milenio". En: *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G. y Caballero, E. (2004). "La función docente metodológica del maestro desde la perspectiva de su profesionalidad". En *Profesionalidad y Práctica Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Guevara de la Serna, E. (1988). *El socialismo y el hombre en Cuba*. La Habana: Editora Política.

Gómez Gutiérrez, L. (1993). Conferencia en el acto de apertura del evento internacional Pedagogía 1993. La Habana.

_____ (2006). Discurso en el acto inaugural del curso escolar 2006-2007. La Habana.

Gómez Gutiérrez, L. y Alonso Rodríguez, S. (2007). *El entrenamiento metodológico conjunto: un método revolucionario de dirección científica educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Alegría, A. (2007). *Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias teóricas y metodológicas*. La Habana: Editorial Academia.

_____ (2003). (en prensa). "Propuesta metodológica para la formación de valores desde la clase en secundaria Básica. Sancti Spíritus. Cuba.

Hernández Sampier, R. (2005). *Metodología de la investigación*. Tomo 1. La Habana: Editorial Félix Varela.

_____ (2005). *Metodología de la investigación*. Tomo 2. La Habana: Editorial Félix Varela.

Leontiev, A. (1987). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editora Pueblo y Educación.

López López, M [et al.] (1980). *El trabajo metodológico en la escuela de Educación general Politécnica y Laboral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Puentes, S. (2003). *Cuba más allá de los sueños*. La Habana: Editorial José Martí.

Martí Pérez, J. (1975). *Obras Completas*, tomo 8 La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Mañalich Suárez, R. [et al.] (2005). *Didáctica de las humanidades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Menendez Díaz M, [et al.]. (2001). *Un Debate. Cambios de la Estructura Socioclasista en Cuba*. En Revista Cuba Socialista No 21. La Habana. PCC.

Mesa, N. y Salvador, R. (2007). *Trabajo Metodológico del docente*. La Habana: Editorial Academia.

MINED. (1990). Resolución Ministerial 60/90. El trabajo metodológico. La Habana.

_____ (1993). *Sobre el trabajo patriótico y las principales efemérides a conmemorar en los centros docentes en el curso escolar*. La Habana.

_____ (1995). *Guía para los maestros de las Aulas Martianas*. La Habana: Editora Pueblo y Educación.

_____ (1998). Resolución Ministerial No. 90/98. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana.

_____ (1998). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana.

_____ (1999). Resolución Ministerial No 85/99. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico. La Habana.

- _____ (2000). Carta Circular 01/2000. La Habana.
- _____ (2000). *Sistema de Preparación político ideológica*. La Habana.
- _____ (2000). *El sistema de trabajo político ideológico en el ministerio de educación*.
- _____ (2001). II Seminario Nacional para Educadores. La Habana.
- _____ (2002). III Seminario Nacional para Educadores. La Habana.
- _____ (2002). *El ideario martiano: Ética y formación en valores de los niños, adolescentes y jóvenes*.
- _____ (2003). *Ernesto Guevara de la Serna: Paradigma de las nuevas generaciones*. La Habana.
- _____ (2004). Resolución Ministerial 106/2004. La Habana.
- _____ (2005). Carta Circular 03/2005. La Habana.
- _____ (2005). VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana.
- _____ (2006). VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana.
- _____ (2006). Resolución Ministerial No 50/2006. La Habana.
- _____ (2007). Modelo de Escuela Secundaria Básica. La Habana.
- _____ (2007). VIII Seminario Nacional para Educadores. La Habana.
- _____ (2007). Programa de educación en valores del Ministerio de Educación. La Habana.
- Partido Comunista de Cuba. (2006). *Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual*. La Habana: Comité Central del PCC.

_____ (1989). *Programa del Partido Comunista de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2007). *Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

Perera Cumerna, F. (2000). La interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje: un problema pedagógico que requiere apremiante solución. Tesis Doctoral. En: Periolibro de maestría en Ciencias de la educación. Mención Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ramos Ramos, I. (2007). Estrategia metodológica para elevar el nivel de preparación de los profesores del colectivo de año en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita. En: Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas Villa Clara. Cuba.

Rivera García, Y. (2008). La preparación metodológica de los(as) integrantes del Consejo Técnico en contenidos de la educación sexual responsable en Secundaria Básica. En: Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus. Cuba.

Rodríguez Uguido, Z. (1983). *Conferencias de lógica dialéctica*. Universidad de La Habana.

Sobrinó Pontigo, E. (2003). Modelo de preparación de la familia en las comunidades rurales, para la educación en valores morales. Tesis de opción por el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara. Cuba.

Torres González, M. (2003). *Familia, unidad y diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Turner Martí, L. (1999). *Pensamiento pedagógico de Ernesto Che Guevara*. La Habana: Editorial Capitán San Luis.

Valle Lima, A. (2007). *Modelos importantes que se deben considerar en la transformación de la escuela*. La Habana: Editorial Academia.

Vygotsky, Lev S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1.

Prueba Pedagógica a los(as) Directores de Secundaria Básica.

Objetivo:

Valorar el nivel de conocimiento que tienen los directores de Secundaria Básica en el trabajo con la educación en valores en vínculo con la familia.

Estimado/a compañero/a, con el objetivo de elevar el nivel de preparación de los(as) directores en el trabajo con la educación en valores en vínculo con la familia, se está realizando una investigación en la cual se le solicita que colabore a partir de contestar con la máxima sinceridad las siguientes interrogantes. Muchas gracias.

Fecha: _____.

Años de experiencia como PGI: _____.

Años de experiencia como director: _____.

De acuerdo con su criterio qué definición puede brindar sobre los conceptos de valor, valores, valoraciones, orientaciones valorativas, educación en valores y educación familiar.

Elabore una situación en la que se ponga de manifiesto la interrelación entre valores, valoración y orientación valorativa.

Identifique según corresponda, las siguientes definiciones:

- EV: Educación en valores.
- FV: Formación en valores.
- OF: Orientación familiar.

_____ Proceso de formación de la personalidad, con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con esta con

el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos culturales tienen un papel esencial.

_____ Conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo.

_____ Enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo.

_____ Señalan dos planos del proceso de formación de la personalidad, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros.

Mencione las funciones familiares que usted conoce.

a - Diga cuales son las principales actividades e interrelaciones de cada una. _____

¿Cuál es la metodología a seguir para lograr la educación en valores en vínculo con la familia?

ANEXO 2.

Encuesta a los(as) Directores de Secundaria Básica.

Objetivo:

Constatar cómo el trabajo metodológico de los(as) directores ha incidido en la preparación de los Jefes de Grado y los Profesores Generales Integrales en el trabajo con la educación en valores en vínculo con la familia, así como el interés y la motivación que tienen éstos para enfrentar la tarea.

Fecha:_____.

Años de experiencia en la enseñanza Secundaria Básica:_____.

1. ¿Se realizan actividades metodológicas dirigidas a elevar la preparación de los Jefes de Grado y los PGI en la educación en valores en vínculo con la familia?

Sí_____ No_____ En caso afirmativo, ejemplifique alguna.

2. ¿Qué fuente bibliográfica ha utilizado para enriquecer su preparación teórica metodológica en relación con el uso de la educación en valores en vínculo con la familia?

3. ¿Cuál es la forma organizativa más efectiva para potenciar el desarrollo de la educación en valores en vínculo con la familia?

4. ¿La preparación de los Jefes de Grado y los PGI en la educación en valores en vínculo con la familia es un problema que debe ser resuelto por la vía del trabajo metodológico?

Sí_____ No_____ . Si responde no argumente

5. ¿Está interesado y motivado en contribuir a su preparación en función de mejorar el desarrollo de la educación en valores en vínculo con la familia?

Sí_____ No_____

6. ¿Qué sugerencias pudiera brindar para elevar el nivel de preparación de los docentes en la educación en valores en vínculo con la familia?_____

ANEXO 3.

Guía de observación de la Cátedra Martiana.

Objetivo:

- Valorar cómo se proyectan las acciones dirigidas a lograr la educación en valores en vínculo con la familia.
- Presentación.

Desarrollo:

- Estilo de dirección empleado.
- Comunicación.
- Participación todos los miembros del órgano asesor. (Presidente del Consejo de Escuela y factores de la comunidad).
- Análisis de los acuerdos anteriores.
- Análisis de las afectaciones presentadas en el cumplimiento de las acciones propuestas para la etapa anterior. (determinan causas y responsables).
- Proyección de acciones que permitan actualizar sistemáticamente el diagnóstico integral de la institución educacional para planificar con objetividad la educación en valores en vínculo con la familia.
- Planificación de acciones que vayan encaminadas a lograr la educación en valores en vínculo con la familia, con enfoque comunicativo y participativo.
- Utilización de las tradiciones para proyectar las acciones dirigidas a la educación en valores en vínculo con la familia.
- Estimulación y divulgación de las mejores experiencias en el logro de la educación en valores en vínculo con la familia.

Anexo 4.

Guía de observación del Consejo de Dirección.

Objetivo:

- Valorar cómo se abordan los aspectos relacionados con la educación en valores en vínculo con la familia.
- Presentación.

Desarrollo:

- Estilo de dirección empleado.
- Comunicación.
- Nivel de preparación.
- Empleo de un enfoque científico y psicopedagógicamente fundamentado para el trabajo en la educación en valores en vínculo con la familia.
- Participación de todos los miembros. (Presidente del Consejo de Escuela y factores de la comunidad).
- Análisis de los acuerdos anteriores.
- Aprobación de las acciones proyectadas por el órgano asesor relacionadas con la educación en valores en vínculo con la familia.
- Aprobación en el plan de trabajo, temas de la educación en valores en vínculo con la familia. (para discutir en el Consejo Técnico, en el claustro. El Consejo de grado y en el Consejo de escuela).
- Utilización de las tradiciones para planificar y desarrollar la educación en valores en vínculo con la familia.
- Estimulación y divulgación a los mejores resultados obtenidos en la educación en valores en vínculo con la familia.

ANEXO 5.

Entrevista a los(as) Directores de Secundaria Básica.

Objetivo:

Valorar el nivel de conocimiento que tienen los(as) directores de la escuela Secundaria Básica sobre la educación en valores en vínculo con la familia.

Fecha:_____ Años de experiencia como director: _____

Presentación y explicación del objetivo de la entrevista.

Desarrollo:

🚦 Guía para la entrevista.

- ¿Asumes que la preparación del colectivo pedagógico en la educación en valores en vínculo con la familia es un problema y que debe ser resuelto por la vía del trabajo metodológico? ¿Por qué?
- ¿Asumes que el colectivo de grado es el nivel organizativo que debe ser jerarquizado para elevar el nivel de preparación de los PGI en la educación en valores en vínculo con la familia? ¿Por qué?
- ¿Se realizan actividades metodológicas dirigidas a elevar el nivel de preparación de los PGI en la educación en valores en vínculo con la familia?
- ¿Cuáles son los conceptos de orientación familiar y educación en valores que se manejan en la escuela?
- ¿En los controles a otras actividades se ha propuesto como objetivo comprobar si los jefes de grados y los PGI contribuyen adecuadamente al desarrollo del trabajo con la educación en valores en vínculo con la familia?
- ¿Cuáles son los valores del Programa Director del Reforzamiento de los Valores que están priorizados en Secundaria Básica?
- ¿Estás interesado y motivado en contribuir a la preparación de los Jefes de Grado y los PGI en la educación en valores en vínculo con la familia?
- ¿De qué forma se lleva a cabo en la escuela el trabajo de educación en valores en vínculo con la familia?
- ¿Qué temas son los tratados en las reuniones de padres?

ANEXO 6.

Guía para la revisión de documentos.

Objetivo:

Constatar si en la proyección de las acciones se tiene en cuenta las potencialidades para la educación en valores en vínculo con la familia.

Revisión de documentos.

Documentos a revisar:

- Modelo de Escuela Secundaria Básica.
- Sistema de Trabajo (Planes y Actas de los órganos técnicos y de dirección).
- Documentos emitidos por el MINED y el Buró Político del PCC.

ANEXO 7.

Analisis de los resultados de la Prueba Pedagógica aplicada a los(as) Directores de Secundaria Básica.

Indicadores.	Inicio				Final			
	A	M	B	%	A	M	B	%
Definición de los conceptos de valor, valores, valoración, orientaciones valorativas	4	3	2	44,4	7	2	-	77,7
Identifican la educación en valores, la formación de valores y la orientación familiar como proceso.	3	3	3	33,3	8	1	-	88,8
Reconocimiento de la familia como agente educativo importante para perfeccionar la educación en valores	5	2	2	55,5	8	1	-	88,8
Reconocimiento de las funciones de la familia.	5	4	-	55,5	9			100

ANEXO 8.

Análisis de los resultados de la ENCUESTA aplicada a los(as) directores de la Secundaria Básica.

Indicadores.	Inicio				Final			
	A	M	B	%	A	M	B	%
Realización de actividades metodológicas dirigidas a la educación en valores en vínculo con la familia.	4	3	2	44,4	7	2	-	77,7
Utilización de bibliografía especializada para elevar la calidad de la preparación metodológica dirigida a la educación en valores en vínculo con la familia.	3	1	5	33,3	6	3	-	66,6
Reconocimiento del trabajo metodológico como la forma más efectiva para potenciar la educación en valores en vínculo con la familia.	4	3	2	44,4	7	2	-	77,7
Conocimiento de los valores que se jerarquizan en el Programa Director para el Reforzamiento de la Formación de Valores	4	5	-	44,4	9	-	-	100
Conocimiento de las definiciones de valor, valores, valoraciones, orientación valorativas y educación en valores	4	3	2	44,4	9	-	-	100
En las actividades que se desarrollan con la familia se aborda la educación en valores.	2	4	3	22,2	7	2	-	77,7
Identificación de la familia como agente educativo que interviene en la educación en valores.	3	4	2	33,3	7	2	-	77,7
Preocupación, motivación e interés	5	4	-	55,5	9	-	-	100

ANEXO 9.

Análisis de los resultados de la observación de la Cátedra Martiana.

Indicadores.	Inicio				Final			
	A	M	B	%	A	M	B	%
Estilo de dirección	5	4	-	55,5	7	2	-	77,7
Comunicación	5	4	-	55,5	7	2	-	77,7
Participan todos los miembros del órgano asesor	-	9	-	-		9	-	-
Análisis de los acuerdos anteriores (afectaciones, causas y responsable)	9	-	-	100	9	-	-	100
Proyección de actividades encaminadas a la educación en valores en vínculo con la familia	2	5	2	22,2	7	2	-	77,7
Actualización del diagnóstico para proyectar la educación en valores en vínculo con la familia	-	9	-	-	6	3	-	66,6
Enfoque comunicativo y participativo de la familia	-	9	-	-	7	2	-	77,7
Estimulación y divulgación de los mejores resultados	4	5	-	44,4	9	-	-	100

Anexo 10.

Análisis de los resultados de la observación al Consejo de Dirección.

Indicadores.	Inicio				Final			
	A	M	B	%	A	M	B	%
Estilo de dirección	5	4	-	55,5	7	2	-	77,7
Comunicación	5	4	-	55,5	7	2	-	77,7
Nivel de preparación	3	4	2	33,3	8	1	-	88,8
Empleo de un enfoque científico y psicopedagógicamente fundamentado para el trabajo en la educación en valores en vínculo con la familia		9	-	-	7	2	-	77,7
Aprobación en el plan de trabajo, temas de la educación en valores en vínculo con la familia para discutir y el claustro	2	5	2	22,2	7	2	-	77,7
Utilización de las tradiciones para planificar y desarrollar la educación en valores en vínculo con la familia	-	5	4	-	6	3	-	66,6
Estimulación y divulgación de las mejores experiencias	4	5	-	44,4	9	-	-	100
Motivación e interés por la actividad								

ANEXO 11.

Análisis de los resultados de la entrevista a los(as) directores de Secundaria Básica.

Indicadores.	Inicio				Final			
	A	M	B	%	A	M	B	%
Realización de actividades metodológicas encaminadas a elevar el nivel de preparación de los jefes de grado en la educación en valores en vínculo con la familia.	4	3	2	44,4	7	2	-	100
Dominio de los conceptos valores, orientación familiar y educación en valores.	4	3	2	44,4	7	2	-	77,7
Reconocimiento de los valores que están priorizados a través del Programa Director para reforzar la Formación en valores.	4	5	-	44,4	9	-	-	100
Motivación e interés	5	4	-	55,5	9	-	-	100
Desarrollo de actividades con la familia sobre la educación en valores	2	4	3	22,2	8	1	-	88,8