



TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN. ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA.



Título: La orientación a las familias para el logro de un manejo adecuado del divorcio.

Autora: Oile Piedra Aróstica

Carrera: Pedagogía-Psicología

Mayo 2017



TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN. ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA.

Título: La orientación a las familias para el logro de un manejo adecuado del divorcio

Autora: Oile Piedra Aróstica

Tutoras: Dr.C. Ana Iris Atalí. Profesor Titular

Lic. Yamaika Medina Milord. Profesora asistente.

Carrera: Pedagogía-Psicología

Mayo 2017

Pensamiento

Quedan en el espíritu del hombre las huellas del carácter de sus padres; (...) las cualidades de los padres quedan en el espíritu de los hijos, como quedan los dedos del niño en las alas de fugitivas mariposas.

José Martí



Dedicatoria

- A mi madre que desde el cielo estará viendo todo lo logrado con su esfuerzo y sacrificio y se enorgullecerá con esta obra.
- A mi papá, por guiarme por el camino del esfuerzo y por su ayuda incondicional.
- A mis hermanos por su amor y cariño.
- A mis abuelos que estuvieron siempre en cada momento.
- A mis tíos, mis primas y mi madrastra que no me dejaron sola y me apoyaron para el logro de esta obra.
- A todos mis verdaderos amigos que me dieron fuerzas para continuar en las veces que me he detenido y por estar ahí siempre que los necesité.
- A mi tutora. Ana Iris Atalí por su comprensión y confianza en mí.
- A mi cotutora Yamaika Medina por brindarme su amistad y cariño en los momentos más difíciles.
- A mi tutora de la micro universidad “José Mendoza García”, Fadia Niebla Cardona por toda su ayuda y conocimiento brindado.
- A todos los profesores que me impartieron clases, en fin a todos los que están y estuvieron presentes durante mi carrera.

Agradecimientos:

- Para contribuir a que se reconozca justamente a todas las personas que me han ayudado quiero agradecer a quienes han sido y son los artífices fundamentales en mi formación y realización como profesional y ser humano.
- A los que confiaron en mí y me estimularon para no doblegar ante las dificultades que tuve que enfrentar en esta difícil tarea de estudiar.
- A todos, mis más sinceras gracias.

Síntesis:

La caracterización de la familia del escolar constituye un elemento importante para el trabajo del psicopedagogo, es por ello que es de vital importancia la relación familia – escuela, por lo que en la presente investigación se aborda la problemática de las familias disfuncionales por el manejo inadecuado del divorcio, debido a la actitud inadecuada que existe sobre el tema como evento social y la repercusión del mismo en los escolares; con el objetivo de aplicar actividades pedagógicas para orientar a las familias hacia un manejo adecuado del divorcio. Para la realización del mismo se utilizan los métodos del nivel: teórico, empírico y estadístico matemático entre los que se encuentran el histórico lógico, la observación, la entrevista y la encuesta. Este trabajo será de gran utilidad pues va a permitir, brindar los niveles de ayuda y apoyo a las familias disfuncionales que lo necesitan para lograr un desarrollo pleno del escolar.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	8
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS:	

Introducción:

En las condiciones contemporáneas del desarrollo social, inciden sobre la educación de la personalidad de las nuevas generaciones todo el conjunto de influencias de la sociedad, no siendo esta una tarea, exclusivamente de la escuela o la familia, aunque estas dos instituciones desempeñan un papel fundamental en el logro del fin de la educación.

Es por ello que el vínculo de la familia y la escuela, se concreta en una colaboración positiva entre ambas instituciones, ha pasado de ser una petición de maestros y padres, y se considera por los sistemas educativos, como una condición para elevar la calidad de la enseñanza.

En este sentido, uno de los aportes más significativos del Primer Estudio Internacional Latinoamericano, llevado a cabo por la UNESCO, es demostrar la importancia de la familia en los logros educacionales de sus hijos.

A partir de la idea anterior y al tener en cuenta los profundos cambios socio-económicos ocurridos en Cuba después del triunfo de la Revolución, se crearon las premisas para la constitución de un nuevo modo de vida familiar en nuestro país.

En la Constitución de la República en el Capítulo IV .Familia, Artículo 35. Plantea que el Estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones.

En la ley No.16 del Código de la niñez y la juventud en el Artículo 4, se refiere a que la sociedad y el Estado reconocen el papel y la autoridad de la familia en la formación moral, física y espiritual de sus miembros más jóvenes .La familia tiene la obligación ante la sociedad de conducir el desarrollo integral de sus descendientes estimular en el hogar el ejercicio de sus deberes y derechos.

El Código de la Familia, en la Ley No. 1289 Artículo 1, regula jurídicamente las instituciones de familia: matrimonio, divorcio, relaciones paterno - filiales, obligación de dar alimentos, adopción y tutela, con los objetivos principales de contribuir: al más eficaz cumplimiento por los padres de sus obligaciones con respecto a la

protección, formación moral y educación de los hijos para que se desarrollen plenamente en todos los aspectos y como dignos ciudadanos de la sociedad socialista; a la plena realización del principio de la igualdad de todos los hijos

Por lo que resulta de atención prioritaria para el Estado cubano el papel de la familia en la educación de niños y jóvenes aspecto que se encuentra legislado en la Carta Magna, capítulo IV artículo 35-36 y 38 abarcando el papel activo que juega la familia en la educación y formación integral de su descendencia, además el lineamiento relacionado con la política educacional artículo 145, también testifica el interés estadual en este elemento.

En tal sentido varios autores cubanos consultados, aportan elementos relacionados con la preparación de la familia, entre los que se destacan: Castro, P. L.(1996, 1997, 1998, 1999,2003 2004, 2005, 2006,2010),Fernández, A. (2001), Ares Muzio, P. (2002), Cañedo, G. (2002), Jerónimo, O. (2004), , Perera, M. (2007) Alfonso, M. (2007), Valdivia (2008) y Ceballo (2009), entre otros. En el territorio espirituano también han sido partícipes de estas investigaciones las Dras. Sobrino, E. (2003), y Pomares, U. (2005) y el Dr.Cueto, R (2006) y las Lic. Tardío, Y. (2016) y Alba, Y. (2016).

La orientación a familias divorciadas como vía para lograr el desarrollo de los escolares, ha sido abordada por diversos investigadores, que han favorecido el marco teórico existente acerca de la temática abordada contribuyendo a desarrollar componentes básicos para su realización de forma general, entre los que se destacan: Valdés, Y (2007), Chavés, M (2010), Álvarez, Y (2011) Hernández, M.E (2011) y García, K (2016).

Los autores citados llegan al consenso de que la familia juega un rol decisivo en la formación de sus descendientes, su responsabilidad en este sentido es cardinal pues ella representa el grupo de referencia más constante que influye sobre el sujeto. A pesar de lo investigado sobre el tema en la actualidad subsisten carencias tales como el no cumplimiento de su función educativa.

La familia espirituana no ha quedado exenta de estas carencias se hacen particular en la escuela José Mendoza García del municipio de Trinidad, lo que constató por la

autora de la presente propuesta en la realización de su práctica laboral sistemática y concentrada.

En la escuela primaria José Mendoza García existe un alto índice de padres divorciados con mal manejo en la atención educativa a sus hijos. Se evidencia poco dominio de la función educativa de la familia que acrecienta la incorrecta utilización de métodos educativos en las familias disfuncionales. También hay un desconocimiento de las consecuencias que trae el manejo inadecuado del divorcio a sus hijos.

Existe una actitud inadecuada ante el divorcio como evento social provocando en el niño conductas de riesgo identificados en timidez, hiperactividad, agresividad y poca integración social, lo que provoca malas relaciones entre los padres que trae consecuencias como la despreocupación de los mismos por las actividades de sus hijos en la escuela. No obstante se cuenta con una adecuada organización escolar que como punto de partida permite laborar en la erradicación de las carencias presentadas.

A partir de esta realidad se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la orientación de las familias para el manejo adecuado del divorcio? En correspondencia con el problema científico y para darle solución se declara como **objetivo**: Aplicar actividades pedagógicas dirigidas a orientar a las familias hacia un manejo adecuado del divorcio.

Para dar cumplimiento al objetivo se trazaron las siguientes **preguntas científicas**.

Preguntas Científicas:

1. ¿Cuáles son los sustentos teóricos que fundamentan la orientación familiar respecto al manejo inadecuado del divorcio?
2. ¿Cuál es el estado inicial en que se manifiesta la orientación de la familia del grupo 12 del cuarto grado de la escuela primaria José Mendoza García del municipio de Trinidad, respecto al manejo del divorcio?
3. ¿Qué actividades pedagógicas desarrollar para la orientación de la familia respecto al manejo inadecuado del divorcio?

4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades pedagógicas dirigidas a la orientación de la familia respecto al manejo inadecuado del divorcio?

Para responder a las preguntas científicas se trazaron las siguientes **tareas de investigación**.

Tareas Científicas de la investigación

1-Determinación de los sustentos teóricos que fundamentan la orientación familiar respecto al manejo inadecuado del divorcio.

2-Determinación del estado inicial en que se manifiesta la orientación de la familia del grupo 12 del cuarto grado de la escuela primaria José Mendoza García del municipio de Trinidad, respecto al manejo del divorcio.

3-Aplicación de las actividades pedagógicas para la orientación de la familia respecto al manejo inadecuado de divorcio.

4-Evaluación de los resultados de la aplicación de las actividades pedagógicas para la orientación a las familias respecto al manejo inadecuado del divorcio.

Para la realización de este trabajo se utilizaron diferentes métodos:

Del nivel teórico

Analítico –Sintético: Permitió el procesamiento de la información teórica y empírica y establecer las regularidades sobre el tema. La valoración del estado en que se expresa la orientación de las familias para el manejo adecuado del divorcio en diferentes momentos de la investigación, en la determinación y fundamentación de los indicadores y en la concepción y fundamentación de las actividades pedagógicas.

Inductivo-deductivo: Posibilitó constatar el nivel de orientación de las familias, a partir del estudio de una muestra representativa, lo que permitió llegar a una generalización sobre sus insuficiencias funcionales. Además, logró enfocar la propuesta de actividades pedagógicas aplicadas.

Pruebas proyectivas: Se realizó con el objetivo de obtener información acerca del nivel en que se expresa el conocimiento del divorcio y sus consecuencias, así como el cumplimiento de su función educativa.

Modelación: Permitió la elaboración de las actividades pedagógicas para precisar sus características y relaciones fundamentales entre ellas.

Del nivel empírico:

Observación Pedagógica: Posibilitó obtener información acerca de los rasgos fundamentales que caracterizan a las familias en el manejo inadecuado del divorcio. Además permitió constatar el grado en que se expresa el mismo en las familias muestreadas.

Entrevista: Se aplicó a padres, maestros, psicopedagogo y directivos del centro en la etapa inicial y final, con el propósito de obtener información confiable sobre los conocimientos que tienen del divorcio y las consecuencias que trae su manejo inadecuado.

Encuesta: Se aplicó a padres y escolares con el propósito de obtener información sobre las relaciones entre los padres y sus hijos.

Experimento pedagógico: Que hizo posible la validación de las actividades pedagógicas elaboradas, en función de orientar a las familias para el manejo adecuado del divorcio. Se concibe un pre-experimento pedagógico con medida de pre - test y post – test.

Del nivel Estadístico - Matemático: que se concretan a partir de procedimientos del cálculo porcentual, con el procesamiento de los datos numéricos obtenidos al aplicar los métodos empíricos relacionados con la orientación de la familia disfuncionales.

Población y Muestra

La población estuvo formada por 25 familias de los escolares del grupo 12 del cuarto grado de la escuela José Mendoza García en Trinidad. La muestra la conforman 11 familias disfuncionales con un manejo inadecuado del divorcio, del grupo 12 del cuarto grado de la escuela primaria José Mendoza García del municipio

de Trinidad, la cual fue seleccionada de forma intencional, respecto a la población a investigar

La **novedad científica** se expresa en la propuesta de actividades pedagógicas que se caracterizan por un diagnóstico participativo de los padres, con la utilización de diferentes medios de enseñanza. Se propone además un folleto titulado “El mal manejo del divorcio y su efecto en nuestros hijos” que compendian los elementos teóricos relacionados con el tema sobre la base del diagnóstico de la escuela.

La **importancia práctica** se expresa en el empleo de las actividades pedagógicas que facilitan la orientación de las familias disfuncionales para el manejo adecuado del divorcio y el cumplimiento de su función educativa.

Estructura del trabajo de diploma: La investigación consta de una introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que enriquecen la estructura de la tesis.

Desarrollo

1.1 La orientación familiar, su conceptualización.

La orientación familiar es un conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un desarrollo favorable en los escolares. Torres, M. (2003:138).

"La (...) orientación familiar es (...) un proceso de comunicación impregnado de interrogantes, motivaciones, expectativas, al mismo tiempo requiere comprometer a los sujetos implicados en dicho proceso convirtiéndolos en nuestros principales aliados " Padrón A. R., (2002:256).

En relación a la orientación familiar Calviño, M.A. (2000) plantea " Ayudar es convocar, es promover la amplitud del análisis, llamar la atención de lo que el demandante no está percibiendo, acompañar en una indagación y en una experiencia emocional"

"Conjunto de técnicas encaminadas a fortalecer las capacidades evidentes y las latentes que tiene como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso personal de los miembros y de todo el contexto emocional que los acoge". González, J.A. (1984) Orientación y Terapia de Familia. Fundación Instituto Ciencias del Hombre. Madrid.

Durante la investigación se asume "la orientación familiar como un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de sus descendencia, en coordinación con la escuela " concepto ofrecido por Castro P. L. (2005: 36).

La orientación familiar es un proceso sistemático y gradual donde se va estimular de manera consciente la potencialidad educativa que posee la familia, con el fin de que puedan solucionar sus problemas o prevenir otros, desde una actitud responsable, auténtica, de participación y aceptación.

La orientación a la familia debe responder a las características que esta presenta, según el momento histórico que vive, es decir, la preparación y capacitación familiar debe estar contextualizada, responder a las exigencias actuales de la familia como agente de socialización, a la vez que debe considerar las diferencias presentes entre las distintas familias, así como las diferencias individuales hacia el interior de ella.

1.2 Concepciones teóricas sobre la familia

La formación de una familia debe estar basada en el amor, la igualdad de derecho de todos los miembros, la responsabilidad compartida y el respeto recíproco. Constituir una familia significa también adquirir un conjunto de derechos y obligaciones.

Esta tiene una importancia decisiva y una gran responsabilidad para la educación de los niños. Las costumbres familiares, en las cuales se reflejan las actitudes de los padres, tienen un efecto duradero sobre las actitudes posteriores del niño.

La incorporación de la mujer al trabajo y a la vida social como eslabón indispensable del proyecto revolucionario, así como todas las medidas y programas en relación con la salud y la educación gratuita, repercutieron en el bienestar de la familia y en la posibilidad real de que la misma contara con las mínimas condiciones necesarias para la satisfacción de necesidades afectivas y espirituales, y para el cumplimiento de su función educativa.

Al unísono, con estas transformaciones sociales, se fue proclamando una nueva moral con relación a los valores que debían regir la relación entre los sexos y la vida familiar, los cuales quedaron explícitamente plasmados en el Código de la Familia y en el Código de la Niñez y de la Juventud, los cuales regulan, de manera equitativa y humana las relaciones en el hogar.

La familia a su vez se ha diversificado en su composición, estructura y tipología. Hoy ya no es posible hablar de la familia sino de las familias.

Este grupo familiar de origen es un poderoso agente formador de la personalidad, influye decisivamente en la salud de los individuos. Aún persiste una visión idealizada retrospectiva de familia vista como un agrupamiento nuclear compuesto por un hombre y una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos bajo el mismo techo; el hombre trabaja fuera de la casa y consigue los medios

de subsistencia de la familia; mientras la mujer en casa cuida de los hijos del matrimonio.

Sin embargo la familia actual está muy lejos de representar esa realidad. Se hace necesario someter esta idea de familia a un proceso de construcción, que consiste en retirar de la definición, elementos que en otro momento eran considerados como absolutos pero que ahora se tienen por plenamente relativo.

Hablar de familia, es ante todo reconocerla como la institución que a través del tiempo no ha sido siempre igual. Las constantes transformaciones que en ella se han experimentado han estado relacionadas con el régimen social existente en cada época. De ahí que en cada época histórica concreta la configuración de la familia asumiera características específicas.

Al respecto José Martí expresó: “Las cualidades de los padres quedan en el espíritu de sus hijos como quedan las huellas de los dedos en las alas de las fugitivas mariposas” (Obras Completas, Tomo 15: 397).

La filosofía Marxista - Leninista, respecto a la familia, sentaron las bases para comprender la razón social de ser, su determinación y funciones más generales. Ellos se vieron en la necesidad de estudiar a la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia, y fueron los primeros en revelar los determinantes sociales fundamentales sobre la institución familiar y su papel en la reproducción social.

Investigaciones en el área de la familia dan a conocer que en Cuba han surgido valores emergentes que tienden a sustituir los valores de la familia tradicional: se ha diversificado su tipología, las formas de hacer parejas, los modelos de maternidad y paternidad han cambiado, así como los estilos de autoridad. Sin embargo, la realidad demuestra que no se ha avanzado hacia la sustitución de la familia por otra institución; a pesar de la expansión de la educación estatal y social general, la familia cumple funciones que son indelegables.

Las familias cubanas se caracterizan por:

-Carácter abierto: Se revela en su continua interacción con el entorno, lo que es facilitado por la propia estructura y organización a nivel macro social y el carácter comunitario del cubano.

-Dinámica: La búsqueda inmediata de soluciones a tareas y problemas es una de sus grandes fortalezas, aunque no siempre sus procedimientos y resultados sean los más afectivos.

-Alegre, optimista y cálida: Aún en los momentos más difíciles, esa contagiosa alegría, constituye uno de los principales recursos protectores de toda familia cubana.

-Solidarias: Por tradición histórica la familia cubana ha trascendido las fronteras de los hogares para realizar una práctica de solidaridad humana.

-Sobreprotectora: Hay una tendencia a prolongar la dependencia de los hijos. Con excepción de algunas familias, los niños no tienen todas las oportunidades de participación que necesitan en las tareas y responsabilidades del hogar.

-Motivada por el aprendizaje: Aunque no todas las familias en Cuba se desempeñan de forma desarrolladora, en general han formado una fuerte motivación por el aprendizaje y se afanan en que los hijos aprendan.

La familia constituye la primera escuela, es ella la célula básica de la sociedad, en dos sentidos en lo biológico y en lo social.

Muchas personas piensan que la familia es solamente un espacio privado, exclusivo de sus miembros y por tanto la sociedad no tiene obligaciones para con ella, ni viceversa. Esto es un error, la familia y la sociedad están en constante interrelación y cuando este grupo social cumple sus funciones, es decir, cuando realiza sus actividades cotidianas y sus miembros se relacionan entre sí, brinda importantes aportes no solo a las personas que la integran sino también a la sociedad en su conjunto.

Sobre el concepto de familia se puede apreciar después de un detallado estudio que el mismo varía de acuerdo con el enfoque de quien lo emite.

Castro P.L (2003:11) plantea que "la familia puede considerarse para la sociedad como una institución con ciertos estatus jurídicos, con una situación material determinada, unas normas de conciencia social que la regulan y para sus miembros es el grupo humano en el cual vive, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y realizan diferentes actividades.

Otro criterio de Torres, M. (2003:14) define a la familia "como todas aquellas personas que cohabitan bajo el mismo techo unidas por constantes espacios temporales y tienen un núcleo de relaciones afectivas estables.

En el plano más psicológico individual la familia es una agrupación capaz de dar solución y a la vez crear importantes necesidades humanas, como son las necesidades afectivas, las de seguridad, pertenencia, identidad y otras. Se manifiesta un curioso mecanismo de creación de nuevas necesidades en los integrantes de un hogar.

Para la investigación se asume el presente concepto de Arés, P (2002: 16) en su libro, Mi familia es así porque se aviene a los requerimientos básicos de la propuesta, además describe, acertadamente, la realidad de la muestra seleccionada, ofreciendo la definición estructural de la familia que agrupa tres criterios diferentes: el consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo, de los cuales se distinguen tres conceptos fundamentales:

- Familia son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. Esta definición destaca la relación de parentesco donde se resalta la ontogénesis de la familia.
- Familia son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo unidos por constante espacio-temporales. Esta definición enfatiza en el marco de referencia medio-ambiental más próximo a la persona denominada en términos populares como el hogar.
- Familia son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. Lo principal en este caso es el grado de intimidad y estabilidad de los vínculos afectivos.

El papel social de la familia se determina por su participación directa en la revolución del hombre mismo, en la prolongación del género humano. La familia es una categoría histórica, sus normas y funciones se condicionan por el carácter de las relaciones de producción y las relaciones sociales en su conjunto, así como por el nivel de desarrollo cultural de la sociedad concreta.

La influencia (negativa o positiva) que ejerce la familia en la educación de sus miembros está condicionada entonces al cumplimiento de una serie de funciones básicas, que abarcan los procesos materiales y espirituales que ocurren en su interior.

Por lo tanto estas funciones familiares no pueden analizarse como si fuesen diferentes para la familia y para la sociedad, porque las funciones que ella cumple en relación con la sociedad global se realiza al mismo tiempo que desarrolla sus vínculos con el entorno inmediato (la comunidad, los procesos y las relaciones intrafamiliares).

A partir de las ideas anteriores se tiene en cuenta para esta investigación las funciones familiares abordadas por Castro, P. L, en el libro “Preparar a la familia para la educación sexual y la prevención del VIH/SIDA” (2006: 35).

Función económica: que agrupa las actividades relacionadas con las tareas domésticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de una serie de necesidades materiales, individuales, el presupuesto de gastos de la familia sobre la base de sus ingresos, entre otras cosas. Las relaciones de estas tareas, la distribución de los deberes que esto exige, caracterizan los roles que desempeñan los miembros del hogar. En esta función también se incluye el descanso, de cada miembro y la familia como unidad.

Función biosocial: comprende las actividades vinculadas con la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son decisivas en la estabilidad de los padres y la formación emocional de los hijos.

Función espiritual cultural: abarca la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación cultural, gustos e intereses culturales y recreativos, de cada persona y de la familia en su conjunto.

Función educativa: se manifiesta una especie de doble carácter de la función económica, biosocial y espiritual. Las actividades y relaciones satisfacen diversas necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia.

En la familia se dan las formas de relaciones más profundas que contribuyen a la educación del hombre. Familia y escuela deben lograr armonía, por tener ambas instituciones una función socializadora y educativa, que exige de coherencia y sistematicidad, para que refuercen entre las dos el desarrollo de normas de conductas, valores éticos y humanos, que estructurarán en los niños su

comportamiento, su modo específico de vivir consigo mismo, con las demás personas, lo que garantizará un desarrollo adecuado de su personalidad, la que se forman en el sistema de relaciones que le son accesibles al niño, a través de un continuo proceso de comunicación.

Por consiguiente asumir la educación como fenómeno social complejo, implica a la familia como elemento esencial en este proceso, ya que esta institución es educable y como tal debe ser atendida por la escuela, pues ella tiene la responsabilidad en la formación y desarrollo de la personalidad de sus hijos. La importancia que el Estado cubano otorga a esta institución queda expresada en diversos documentos estatales y partidistas.

En la Constitución de la República de Cuba (1992: 18) se plantea:

El estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones. Más adelante señala [...] la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar atención a la formación integral de la niñez y la juventud.

Y en el Artículo 38, se plantea: “Los padres tienen el deber de dar alimentos a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como el de contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y prepararlos para la vida en la sociedad socialista. Los hijos, a su vez, están obligados a respetar y ayudar a sus padres”. (2009: 18)

Por tanto el trabajo de la escuela con la familia, en su esencia significa acompañar a la célula básica de la sociedad en el despliegue de su función educativa, como puede comprenderse, es entonces una tarea de carácter estratégico para cualquier sistema social, y también es una tarea de carácter político, por cuanto la escuela está en capacidad, a través de sus maestros, de difundir y promover los valores, los modos de comportamiento, el modo de vida, consustancial al sistema social cubano.

1.3. Disfuncionalidad familiar, su repercusión en los niños en la escuela.

En el mundo se reconoce que la familia actual está en dificultades y que sobre ella actúan grandes amenazas por las crisis económicas y sociales que atraviesan la mayor parte de los países y muy especialmente los de América Latina. Aunque estas

crisis de la macrosociedad que trasciende a la familia no pueden desconocerse, la fortaleza, la armonía y potencialidades de una de ellas pueden contrarrestar y hasta modificar estas condiciones externas.

El concepto de crisis es considerado por muchas personas como algo negativo. El ciclo vital de la familia evoluciona por crisis, pero en sentido positivo dándole a este concepto una connotación del momento decisivo o de una situación de peligro y oportunidad.

En el socialismo la familia no está exenta de presentar contradicciones, aunque estas no son antagónicas con el sistema social por ello los especialistas tienen una amplia perspectiva de trabajo que posibilita armonizar la práctica individual de las familias con el modo de vida propuesto por la sociedad socialista.

Para nadie es desconocido que la familia aún presenta diversos problemas muchos de los cuales tiene su origen en costumbres y prejuicios ancestrales acerca de las relaciones de pareja y la educación de sus hijos.

Según los criterios con el cual se evalúa la familia puede clasificarse en: funcional o disfuncional.

Familia funcional: Es aquella capaz de resolver con eficacia todas las tareas. Este modelo teórico contempla el cumplimiento de las funciones de familia, así como su afrontamiento a las crisis normativas y para normativas pero no evalúa la dimensión interactiva.

Familia disfuncional: Son incapaces de expresar con libertad los sentimientos negativos, no identifican los problemas, no son capaces de enfrentar las crisis, no se comunican con claridad, utilizan dobles mensajes, no permiten el desarrollo individual, la unión, no es productiva y existe confusión de roles.

El funcionamiento familiar permite ubicar la relación entre la familia y la sociedad, así como sus interinfluencias recíprocas. O sea, en qué medida las normas, los prejuicios y la cultura social en general inciden sobre las variables reguladoras sobre la vida familiar.

Estas variables en su expresión positiva o en su sentido deseable, se denominan indicadores funcionales y en su expresión negativa como variables no deseables o indicadores disfuncionales. Estos últimos representan la tendencia de actuar de manera estereotipada por influencias de normas y prejuicios que una vez creado

actúan como predisposiciones estables para afrontar de una forma u otra los acontecimientos de la vida familiar.

Una familia es más funcional en la medida en que exista un equilibrio en el cumplimiento de sus funciones y cuente con recursos adaptativos para enfrentar los cambios que se producen en la sociedad y en el interior de la familia misma, ella sigue siendo la comunidad fundamental de afecto y refugio por excelencia del ser humano.

En la determinación de los conflictos familiares, actúan factores tanto socio-económicos, culturales, como de carácter individual. Por lo tanto, no tener en cuenta que la familia presenta mecanismos propios de autorregulación, conduciría a un análisis parcial e incompleto que posibilitará la comprensión de los problemas familiares y por tanto de sus posibilidades de transformación.

En consecuencia con estos elementos, se considera como **familias disfuncionales** a: “las familias que pueden tener algún tipo de problema en sus condiciones de vida o en su funcionamiento” (Castro, P.L., 2005:84).

Refiriéndose al tema una autora espirituana la define como: “aquella familia donde existen conflictos que inciden negativamente en su funcionamiento y en la que prevalecen tensiones que la desordenan, la abaten y la desunen. (Jerónimo, O., 2004:17).

A partir de los criterios anteriores se asume para esta investigación el de Jerónimo, O. ya que en él se representan las características fundamentales de las familias objeto de estudio.

Al definir a la familia como un sistema en donde los problemas de uno de los miembros afectan a todos en consecuencia estaríamos hablando de que los hijos están viviendo en una familia disfuncional.

En consecuencia de su disfuncionalidad, tenemos problemas en el comportamiento

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un "constructo multicondicionado y multidimensional", entonces la familia” ejerce una gran influencia sobre sus hijos durante toda su vida

escolar"; en consecuencia; " los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos (Adell, 2002: 27).

La familia es un sistema que si funciona bien cada uno de los componentes de ese sistema tendrán beneficios, pero si en este sistema una de las partes empieza a fallar se provoca una disfuncionalidad y es aquí donde los mayores afectados son los hijos puesto que a ellos se sienten en el medio de esta gran discusión o disputa que existe entre los padres.

1.4 El divorcio. Efectos de la ruptura de la pareja en los hijos

El matrimonio más que una institución constituye la apertura de una nueva forma de vida, un evento vital que marca el inicio de la conformación de una nueva familia y consecuentemente el abandono de otras formas de existencia.

De ahí que, el proceso de divorcio, del latín *divortium*, ha sido descrito en la literatura como una crisis no normativa, circunstancial y por lo tanto no previsible, constituye una etapa distintiva, un proceso evolutivo alterno, diferente al ciclo vital de las parejas / familias intactas y puede ocurrir en cualquiera de las fases del ciclo a partir de la unión de la pareja., divorcio es la acción y efecto de divorciar o divorciarse (disolver un matrimonio por vía legal, separar o apartar personas o cosas que estaban juntas). Asumido de Wikipedia, la enciclopedia libre.

Un divorcio afecta todas las áreas de la vida de la persona entre las que se encuentra el área personal ,emocional ,parental, económica ,familiar, social, de trabajo y los aspectos prácticos de la vida diaria. Pero en ocasiones lo que afecta más el divorcio son las relaciones con los hijos

De este modo constituye una disolución reguladora del conflicto vincular, que tiene una influencia trascendente en la vida de ambos cónyuges y de cada uno de los integrantes de la familia toda vez que ha sido creada.

El divorcio es un proceso legal pero también un proceso psicológico y social complejo, pues en él están involucrados muchos individuos de distintas edades, géneros e intereses y por lo tanto con distintas "visiones" del problema.

Este evento está muy reglamentado en muchos países occidentales considerados modernos y las leyes tienden a dar protección a la mujer y los hijos nacidos en el vínculo disuelto.

La base de toda sociedad es la familia, también lo es que en algunos casos el divorcio es un "mal" que evita males mayores. En consecuencia como en todo mal es mejor prevenir que remediar, el matrimonio y el divorcio son actos que implican una gran responsabilidad y se deben de realizar de forma pensante y no impulsivamente, para de este modo evitar comportamientos de riesgo derivados de un manejo inadecuado del divorcio.

En cuanto al aumento de la divorcialidad, Cuba ostenta la mayor tasa de divorcio en América Latina y el Caribe. La duración promedio del primer matrimonio es de 5 años.

En la localidad de Trinidad la incidencia de este evento en los últimos años ha aumentando considerablemente donde trae consecuencias desfavorables en la esfera afectiva, con énfasis en las emociones por esta razón emerge la necesidad de profundizar en este fenómeno desde la perspectiva psicológica para clarificar su repercusión emocional.

Es por ello que esta problemática del divorcio es un fenómeno pluricausal que hay que evaluarlo en su justa dimensión, ya que si bien la estabilidad de la familia en Cuba es una problemática de preocupación para los científicos, también desde el punto de vista sociológico pone de manifiesto la ruptura y la insatisfacción con formas tradicionales de hacer pareja y familia, lo cual es también un indicador de progreso social.

Rojas, R (1993), muestra que dentro de las causas sociales del divorcio en Cuba, están las siguientes:

- Existencia de mayor libertad sexual.
- Incorporación de la mujer a la vida social que exige de una reorganización del estilo de vida de la pareja y la familia.
- Garantías legales para el divorcio
- Mayor garantía de legitimidad jurídica para los hijos durante y después del matrimonio.
- Alta demanda de participación social para todos los miembros de la familia, que exigen de tiempos de separación, en ocasiones prolongadas.
- Escasa cultura psicológica para negociar y resolver conflictos.
- Nupcialidad temprana, siendo Cuba el país de América Latina con la menor edad promedio para contraer matrimonio.

Por consiguiente en los jóvenes se produce como una prolongación del noviazgo, en un noviazgo en convivencia, debido a las dificultades que presentan los jóvenes para el transporte, la recreación, significa una salida funcional a la situación de las parejas para encontrarse y compartir.

Este es el caso de los divorcios mal manejados donde las situaciones de alta tensión en presencia de un niño pueden dejar huellas irreparables y produce falta de estabilidad e inseguridad. Se pone en riesgo el triángulo familiar que nutre el desarrollo afectivo.

Los padres que están divorciados se preocupan a menudo del efecto que el divorcio tendrá en sus hijos, pero a la vez están conscientes de que son las personas más importantes en la vida de sus hijos. Se pueden sentir desconsolados o contentos por su divorcio pero invariablemente los niños se sienten asustados y confundidos por la amenaza a su seguridad personal.

Es difícil determinar con exactitud cómo van a vivir los hijos la separación de sus padres y cómo se van a adaptar ante dicha experiencia, ya que son muchos los factores que van a influir al respecto. Sin embargo, y como se verá a lo largo de este epígrafe, existen algunos efectos, tanto positivos como negativos, que pueden ser algo más comunes a las distintas situaciones.

Principales efectos en los hijos tras la ruptura parental

Cambios en el clima y en el bienestar del hogar

Cuando tras la ruptura se establece un buen ambiente familiar y una relación adecuada entre los distintos miembros de la familia, es menos probable que el divorcio tenga importantes consecuencias negativas sobre los hijos. Además, algunos estudios como por ejemplo el de Pérez D. P. (2015) con un grupo de niños franceses, encuentra que el divorcio puede ser positivo para los hijos al mejorar el clima familiar, ya que dejan de estar expuestos a los conflictos y a las tensiones familiares.

Para muchos niños la separación de sus padres supone pasar de una vida previsible, ordenada y económicamente segura, a otra amenazada por las dificultades económicas, el caos y la incertidumbre. Ello puede conllevar un cambio de domicilio, de barrio o incluso de ciudad, si el progenitor custodio se ve en la

necesidad de cambiar de hogar por razones relacionadas con el trabajo o con la nueva economía.

Por ello, las pautas educativas que aplican los custodios no son siempre las más adecuadas. Por ejemplo, pueden ser escasas las muestras de afecto y apoyo que necesitan los hijos, lo que favorece la aparición de importantes problemas en ellos como reacción a estas deficiencias. Puesto que los problemas de tipo económico pueden predecir problemas de conducta en los hijos durante el primer año tras la separación, aunque esta realidad parece asociarse más al caso de los niños que de las niñas.

Efectos emocionales

Son muchas las emociones que se ponen de manifiesto en los hijos tras la ruptura familiar, especialmente cuando los padres se centran en sus problemas y se olvidan de que los hijos también perciben el conflicto y sufren los cambios. A continuación se comentan las manifestaciones más comunes que se suelen observar en estos casos:

El miedo es una de las reacciones más frecuentes en los hijos, pues pasan de un contexto más o menos estable y confortable construido por sus principales figuras de apego, a otro contexto menos fiable y predecible promovido también por dichas figuras.

El miedo a un posible abandono por parte de un progenitor es bastante común cuando éste ha rehecho su vida afectiva, porque los hijos piensan que el afecto por la nueva pareja de su padre o madre, o por los hijos de éstos, les va a desplazar de la vida de dicho progenitor.

La comprensión de que sus padres se han separado y que han dejado de quererse puede llevar a los hijos a creer que también dejarán de quererlos a ellos. Por ello, es importante que se les transmita claramente y se les demuestre que la relación parento- filial nunca se va a romper.

Esta percepción de abandono afectivo puede hacer surgir una nueva emoción, que es la sensación de tristeza y depresión. Así, la falta de uno de los progenitores en la vida diaria del hijo y la añoranza de la familia tal y como estaban acostumbrados a tenerla antes, les genera inicialmente un estado de shock.

La aparición de la ansiedad en los niños está más relacionada con el tipo de interacción que sostienen los padres entre sí y con la frecuencia de las visitas del progenitor no custodio, que con el cambio de la estructura familiar tras la separación.

Ello ha llevado a algunos niños a pensar que si se hubieran portado mejor, si hubieran estudiado más, o si no se hubieran ido ese día de casa para jugar con sus amigos, quizás hubieran podido evitar la pelea definitiva que causó el divorcio de sus padres.

Por otra parte, cuando los conflictos y el odio bloquean la capacidad de los padres para tomar decisiones que beneficien a sus hijos, es el juez quien toma la responsabilidad legal de asegurar el bienestar de los menores. Por ello es normal que se sientan enfadados también con quienes deciden en contra de sus propios deseos.

Por último, señalar que también puede ocurrir que la ruptura traiga consigo la experiencia de emociones positivas. En estos casos los hijos sienten alivio y tranquilidad al saber que este progenitor ya no volverá a convivir con ellos en el mismo hogar. De hecho, en los hogares donde se da el maltrato entre los adultos, es más probable que los hijos también lo sufran. Por tanto, evadir la situación de maltrato favorece la reducción de los problemas de comportamiento de los hijos y favorece su ajuste emocional.

Problemas de comportamiento

Durante el proceso de separación y tras la ruptura definitiva de la pareja, los hijos pueden llegar a mostrar importantes cambios en su comportamiento. El enfado y la angustia que sienten puede llevarles a manifestarse crispados con el mundo y con todos los que están a su alrededor.

En función de ello podemos encontrar hijos que responden pasivamente, con calma e incluso con alegría ante la nueva situación familiar, mientras que otros exhiben graves problemas de comportamiento que pueden incluir actitudes autodestructivas, robos o conductas violentas.

Normalmente, este tipo de reacciones aparecen en hijos cuyos padres están tan centrados en sus problemas que se olvidan de que sus hijos los necesitan y

requieren de su atención. En estos casos no es extraño encontrar que estos menores muestren mayores niveles de agresión y desorden en la conducta frente a los hijos de familias intactas.

Problemas académicos

En el apartado anterior se comentó que la ruptura familiar puede generar importantes cambios en el comportamiento de los hijos, lo que se pone claramente de manifiesto tanto en el ámbito familiar como en el escolar. Por ello no es extraño que los maestros de escuelas informen que, aproximadamente dos terceras partes del alumnado cuyos padres se separan, muestran grandes cambios de adaptación en la escuela tras dicho evento.

En un primer momento los cambios pueden llevar a manifestar más problemas de tipo internalizante y externalizante, pero con el tiempo, si se mantiene el conflicto familiar, también tendrán importantes repercusiones en sus notas. Así, son numerosos los estudios que muestran que los niños y los adolescentes de familias divorciadas muestran más problemas académicos que los de familias intactas.

La principal razón de la desadaptación escolar es la crisis que viven los hijos a la hora de enfrentar los numerosos cambios derivados de la ruptura. Cuando ello no ocurre, lo normal que se observe es una clara reducción de la atención y supervisión parental cuyos efectos negativos alcanzan también el ámbito académico. Así, tanto el conflicto parental como el divorcio en sí mismo, reducen la atención y el apoyo que promueven los padres hacia sus hijos, lo cual dificulta que haya un buen ambiente de tipo académico en el hogar, una constante supervisión de las tareas académicas y una buena comunicación con la escuela.

Cambios cognitivos y personales.

En este caso hay que considerar que la ruptura parental puede ejercer efectos positivos y negativos sobre los hijos, dependiendo del grado de conflicto que caracteriza la separación, el modo con que actúan los padres para evitar que sufran más de lo debido y la capacidad cognitiva de los hijos en el momento en que se produce la ruptura.

Cuanto más independientes y autónomos sean los hijos, más intentarán mantenerse a cierta distancia de lo que ocurre en su contexto familiar, buscando la distracción y el apoyo en otros contextos.

Responsabilizarse del cuidado de los más pequeños es una clara inversión de roles donde los hijos realizan las funciones principales que deben ejercer los padres. La variedad de roles o actitudes que adopte el hijo depende de la percepción que éste tenga de la situación y de las necesidades que existan en ese momento. De este modo, estos hijos sacrifican su propia vida, olvidándose de su propia infancia y renunciando a desarrollar acciones propias de su edad como es, por ejemplo, jugar con sus amigos o participar en actividades extraescolares con otros compañeros.

Es necesario evitar que se produzca dicho proceso de parentificación o de inversión de roles, ya que se relaciona con la aparición de importantes problemas de conducta en los hijos, con dificultades en las relaciones con el grupo de iguales y problemas de tipo internalizaste como la ansiedad y la depresión.

Relación con las nuevas parejas de sus padres.

En las situaciones en la que aparece una nueva pareja en la vida de los padres, los hijos también pueden llegar a sufrir grandes dosis de confusión y conflicto. Por ejemplo, el padre/madre biológico/a se puede comparar permanentemente con la nueva pareja de su ex; o sentir celos por el tiempo que disponen las nuevas figuras en la vida de sus hijos, o por el agrado y afecto que muestran éstos hacia dichas figuras.

Estas circunstancias generarán efectos negativos en los hijos. También puede ocurrir que algún progenitor intente utilizar a su hijo como informante de lo que acontece en el otro hogar, con miras a futuros reclamos. Ello provoca que los hijos se sientan sometidos a un conflicto de lealtades.

Así, en los hogares reconstituidos existe mayor probabilidad de que se produzcan problemas entre los padres y los hijos, ya que la convivencia con el padrastro o la madrastra puede hacer que los hijos se sientan desplazados por estas nuevas figuras.

Ello puede llevar a algunos progenitores a desatender en gran medida la relación que tienen con sus hijos. Por dicha razón, este tipo de relaciones suelen caracterizarse por ser más conflictivas y por existir menor afectividad e implicación en las dinámicas familiares.

También la nueva pareja puede exigir tiempo para fortalecer y dar sentido a su relación, especialmente si no tiene compromisos parentales que le haga entender la necesidad de desempeñar y dedicar tiempo a dicho rol. Ello puede llevarle a competir con sus hijastros por el tiempo y atención que dedica su nueva pareja a cada uno de ellos. Cuando ocurre esta circunstancia, las relaciones que se dan entre las nuevas parejas de los progenitores y los hijos de éstos, suelen caracterizarse por una menor afectividad e implicación y un mayor distanciamiento.

Señalar, además, que los problemas en las situaciones de reconstitución familiar se pueden hacer aún más significativos en los casos en los que se incorporan también las figuras de los hermanastros, ya que es bastante común que surjan celos, rivalidad y conflictos entre ellos.

1.5-Papel del psicopedagogo en la orientación a las familias disfuncionales por el manejo inadecuado del divorcio

En el Modelo del profesional de la carrera Pedagogía Psicología se encuentra como objeto de trabajo del psicopedagogo, entre otras direcciones, la orientación educativa la familia, la que debe desarrollar como parte de la función orientadora.

Para la educación familiar se deben tener en cuenta diferentes vías en función del papel educativo de la familia para con sus hijos. El criterio más generalizado que aparece en la literatura consultada, es considerar como vías esenciales: las reuniones de padres, las entrevistas o despachos, la correspondencia hogar escuela, las visitas al hogar y las escuelas de educación familiar.

En Cuba, se pueden emplear los métodos y técnicas de orientación familiar como: las lecturas recomendadas, video-debate, entrevistas de orientación familiar, consultas psicopedagógicas, entre otras.

Charlas educativas: Conversación con padres que necesitan de una ayuda que sea personalizada.

Video-debate: Se realiza a través de la proyección de películas donde el padre tenga que reflexionar sobre un tema determinado.

Las entrevistas de orientación a la familia: Tienen el objetivo de abordar preocupaciones o problemas que afrontan los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas . Pueden consistir en una conversación orientadora o un proceso más bien corto (dos o tres encuentros) donde toda la familia reflexiona sobre sus problemas en torno al desarrollo psíquico de sus hijos y buscar con el asesoramiento profesional las vías para su solución.

La escuela de educación familiar constituye una vía directa de trabajo con la familia, que tiene como contenido fundamental brindar orientaciones a los padres sobre cómo educar mejor a sus hijos. Es un plan sistemático de formación para familiares que están vinculados directamente con la educación de los escolares, en los aspectos psicopedagógicos, se desarrolla a lo largo de un período relativamente extenso en tiempo. Los propósitos de las mismas son orientar y ayudar a la familia en su función educativa, es decir, elevar su cultura para la convivencia más humana y feliz. Así mismo, provocar la reflexión, buscar soluciones a los problemas y reforzar las actitudes positivas de los niños(as) en la escuela.

Es significativo destacar la necesidad del empleo de estas vías, métodos y técnicas para la orientación a las familias que presentan un manejo inadecuado del divorcio.

EPÍGRAFE 2: ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A LA ORIENTACIÓN DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES PARA EL MANEJO ADECUADO DEL DIVORCIO

Con la intención de dar respuesta a segunda pregunta científica, se desarrolla la tarea de investigación relacionada con el diagnóstico inicial para comprobar el estado en que se manifiesta la orientación de las familias disfuncionales por manejo inadecuado del divorcio. Para el desarrollo del mismo se aplicaron la entrevista y una técnica proyectiva.

2.1 Diagnóstico del estado inicial en que se manifiesta la orientación de la familia respecto al manejo del divorcio.

Todos reconocen que la familia, influye poderosamente en el desarrollo del niño. Es a ella a quién le corresponde el inicio de las influencias educativas, a la vez juega un papel fundamental en el desarrollo de la afectividad a todo lo largo de la infancia e incide de una manera muy compleja en la formación y desarrollo de la personalidad del ser humano.

Al reflexionar sobre lo planteado anteriormente se realiza un análisis a la población objeto de estudio para la conformar el diagnóstico inicial, con la aplicación de una entrevista grupal (anexo 3), prueba proyectiva (anexo 4) a los padres. Además se realizó una observación a la familia (anexos7) y una encuesta a los escolares (anexo8) y a los padres (anexo9)

Dicho diagnóstico se realizó a 25 familias de los escolares del grupo 12 del cuarto grado de la escuela José Mendoza García en Trinidad. El cual cuenta con un total de 11 familias disfuncionales por manejo inadecuado del divorcio.

Esta selección se realizó de manera intencional a partir de un estudio que posibilitó conocer que estas familias representan en su estructura y funcionamiento aspectos particulares que los hacen en sí disfuncionales. Con la aplicación de los métodos empíricos anteriormente mencionados se obtuvieron los siguientes resultados.

La entrevista grupal a las familias disfuncionales por manejo inadecuado del divorcio tuvo objetivo de obtener información confiable sobre los conocimientos que tiene el divorcio y las consecuencias que trae su manejo inadecuado.

En esta se pudo constatar que el 100 % de las familias no tienen criterios concretos sobre su función educativa, ni de las consecuencias que tiene un manejo inadecuado del divorcio.

El 95 % opina que el divorcio es algo que sucede a diario y que en contra de eso no se puede hacer nada. No incluyen en las consecuencias de este evento a los hijos sólo a ellos dos que son el matrimonio.

Por lo antes expuesto se constató que se ve afectado en las familias disfuncionales el conocimiento de su función educativa provocado por un manejo inadecuado del divorcio.

La prueba proyectiva que aparece en el (anexo 4) tuvo gran valor en el proceso de diagnóstico por ser un procedimiento indirecto que permitió conocer los desconocimientos, inquietudes y desaciertos que presentan las familias disfuncionales por manejo inadecuado del divorcio para cumplir su función educativa.

Esta prueba consiste en la presentación de una secuencia de relatos incompletos, es decir, algunas historias con final abierto que se presentan para que la familia concluya cada una en la medida que se le van presentando.

En las respuestas dadas por la población a la cual fue aplicada se pone de manifiesto que el 99 % de la misma, tienen desconocimiento del manejo del divorcio y el cumplimiento de su función educativa.

La observación a los padres realizadas con el objetivo de obtener información acerca de los rasgos fundamentales que caracterizan a las familias disfuncionales en el manejo del divorcio, evidenció que:

En cuanto al primer aspecto a observar relacionado con el conocimiento de las familias sobre su función educativas se pudo ver que el 98% de las familias no tiene ningún conocimiento de su función educativa y solo un 2% evidencia un poco de conocimiento sobre estas.

En el segundo y cuarto aspecto que es el grado de conocimiento que tienen sobre el divorcio y como se asume este en la sociedad las 11 familias equivalente al 100% muestran que el divorcio es algo cotidiano y rutinario que pasa en cualquier familia.

El tercer aspecto que responde a las consecuencias del divorcio para los hijos solo 3 familias que representan el 27,7% reconocen que el divorcio trae consecuencias en el comportamiento de niño mientras que las 8 familias restantes equivalentes al 72,7% evidencian que el divorcio solo afecta a los padres.

La encuesta a los escolares (anexo8) con el objetivo de conocer cómo repercute el divorcio en los hijos de los padres divorciados, mostró que:

El 100% de los hijos de padres divorciados se sienten mal con el divorcio de sus padres, el 81% que constituye un total de 9 niños evidencian que las relaciones entre ellos son malas y solo 2 de ellos que equivalen a un 9% manifiestan que las relaciones ente sus padres son regulares. Todos se refieren que el divorcio fue la peor decisión de sus padres porque nunca más se han sentido en familia y han podido interactuar con su mama y papa juntos.

La encuesta realizada a los padres con el objetivo de conocer como son las relaciones entre ambos padres después del divorcio, y cómo influye este en sus hijos, evidenció los siguientes resultados:

En la primera pregunta referida a las relaciones entre ambos padres, 3 representando el 30% de ellos refieren que las relaciones entre ellos son regulares, mientras que representando el resto de las familias representadas por el 70% aluden que sus relaciones son más malas que buenas

En la segunda pregunta que se refiere a la participación de los padres en las actividades importantes de sus hijos el 100% expresan que solo lo hacen cuando tienen tiempo porque tienen que trabajar.

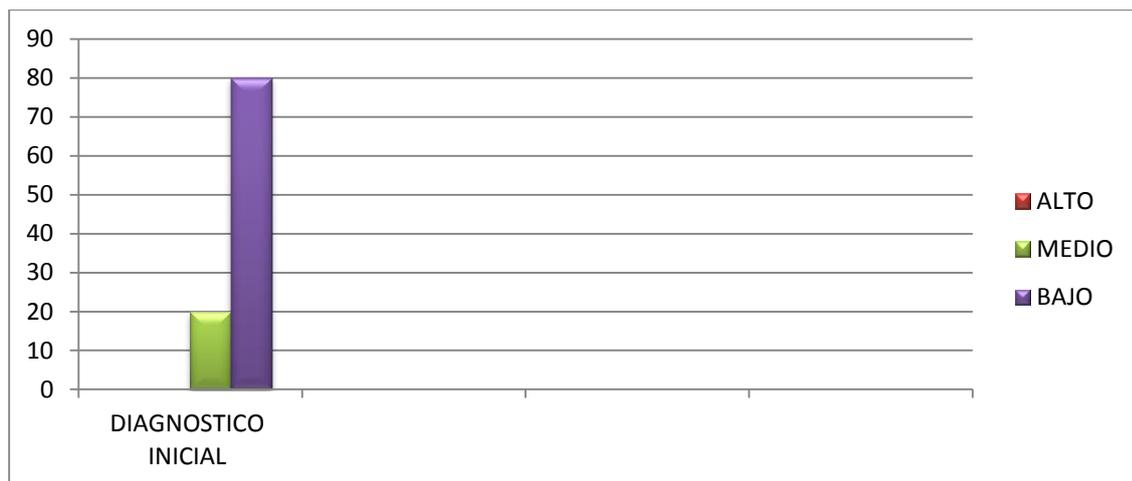
En la tercera pregunta referida a si el tutor no custodio visita la casa del hijo con frecuencia el 100% de las familias aluden que lo hacen en ocasiones o una vez por semana.

La cuarta pregunta de la encuesta refleja para 91% que constituyen 10 familias el divorcio para el niño no trajo ninguna consecuencia y solo una de ellas que representa el 9% alude que el niño cambio su comportamiento.

Los resultados expuestos anteriormente, permitió determinar las características del grupo experimental que se evidencian en las siguientes potencialidades y limitaciones que presentan dichas familias disfuncionales por el manejo inadecuado del divorcio.

TECNICAS APLICADAS	GRADO EN QUE SE EXPRESA EL CONOCIMIENTO DE LAS FAMILIAS SOBRE SU FUNCION EDUCATIVA Y EL MANEJO DEL DIVORCIO.(expresado en %) (ver anexo 10)		
	Alto	Medio	Bajo
Entrevista grupal	-	5%	95%
Prueba proyectiva	-	1%	99%
Observación a las familias	-	2%	98%
Encuesta a los padres	-	30%	70%

La grafica muestra de manera general expresados en % el grado de conocimiento que tienen los padres sobre el cumplimiento de su función educativa.



Potencialidades

Se muestran motivados para aprender y cooperar.

Son comunicativos.

Reconocen la importancia de la escuela en la educación de sus hijos.

Son padres que no muestran alto grado de deterioro en las relaciones con la escuela`.

Limitaciones

Poseen poco conocimiento acerca del divorcio como evento social.

Inadecuadas relaciones interpersonales entre los padres.

Poseen poco conocimiento de las consecuencias de un divorcio mal manejado para sus hijos.

Tienen poca comunicación con sus hijos.

No participan en las actividades importantes de sus hijos.

EPIGRAFE 3: FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS.

En el Programa del Partido Comunista de Cuba cuando se determina el fin de la educación se destaca la necesidad de la formación de la concepción científica del mundo y para que este objetivo o fin general pueda ser concretado en la práctica, es imprescindible la determinación y formulación adecuada de objetivos y tareas pedagógicas que permitan encauzar el proceso de la educación a la formación de hombres que participen en la construcción de la sociedad.

La actividad ocupa un lugar central en el objeto de la filosofía. Todo problema filosófico, de una forma u otra, comporta una determinada actitud ante la relación hombre – mundo y la actividad que media dicha relación dialéctica. La misma es síntesis de los aspectos ideal y material del hombre, cuya expresión concreta se realiza en la dinámica y movimiento de la actividad cognoscitiva, valorativa y práctica, a partir del condicionamiento material – objetivo que le sirve de fundamento y premisa.

El término actividad no es exclusivo de la psicología, como tampoco lo es el de personalidad. Por ello se impone la caracterización de la actividad de la personalidad desde el punto de vista psicológico.

Se llama actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. Es un proceso además en que ocurren transiciones entre los polos sujeto–objeto en función de las necesidades del primero.

Para Maura, V (1995:92) “Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acción”.

Por lo tanto, la actividad existe a través de las acciones, éstas, a su vez se sustentan en las operaciones y al mismo tiempo pueden ser parte de distintas acciones.

No obstante la fundamentación filosófica del uso de las acciones está determinada por la teoría del conocimiento Marxista – Leninista del materialismo dialéctico, base metodológica de todas las ciencias.

Cada actividad a su vez está conformada por una serie de operaciones que constituyen pasos o peldaños a través de cuya realización transcurre la acción.

Siendo así la educación a la familia también consiste en un sistema de influencias pedagógicamente encaminado a elevar la preparación de los familiares y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia en coordinación con la escuela.

Las actividades pedagógica, son aquellas en las que los maestros deben brindar niveles de ayuda tanto a niños y padres para que sientan confianza en ellos y en sí mismos ; además deben en su programación tener en cuenta todas las facetas del ser humano: cognoscitiva, social, emocional y físico. Hildebrand, V (1987)

Según Hildebrand, V (1987), estas áreas no son independientes sino que están relacionadas entre sí, y una deficiencia en una de ellas puede crear insatisfacciones en las demás. Por eso para estructurar y organizar actividades pedagógicas se debe conocer, entender y comprender por parte del maestro qué es lo que quiere conseguir sin duda, esto es importante debido a que son las metas las que permiten direccionar las actividades pedagógicas.

Para logro de la orientación a las familias disfuncionales por el manejo inadecuado del divorcio se proponen las actividades pedagógicas comprendidas como: Talleres de Reflexión, Escuelas de Padres o de Educación Familiar y Entrevistas de Orientación Individual que se realizarán en el aula, el patio de la escuela y el gabinete psicopedagógico

Objetivo general de las actividades pedagógicas: orientar a los padres para lograr el manejo adecuado del divorcio, así como el cumplimiento de su función educativa.

Elementos que tipifican la propuesta.

Las presentes actividades pedagógicas tienen su fundamento en el Modelo del Profesional del Licenciado en Pedagogía- Psicología partir de su rol, su objeto de trabajo y sus funciones.

Están basadas en las funciones de psicopedagogo las cuales son: la función investigativa y de superación, metodológica y la función orientadora, dado que su preparación le permitirá planificar, organizar, dirigir y controlar actividades de orientación a escolares, familiares, maestros, miembros de la comunidad y directivos en los diferentes niveles educacionales en los que se desempeñe. Se desarrollan predominantemente de manera grupal pero partiendo del diagnóstico como base de su diseño. Las cuáles serán dinámicas y participativas, a partir de la variedad del propio tipo de actividad y de las técnicas participativas que se emplean.

Exigencias a tener en cuenta para aplicar la propuesta de actividades pedagógicas:

- Disposición de los padres para participar de manera activa.
- Preparación previa de los padres y del psicopedagogo en los contenidos de cada actividad.
- Contar con espacios adecuados, que reúnan las condiciones higiénicas y medios de enseñanza aprendizaje necesarios.
- Cumplir con el tiempo asignado para cada actividad.

- Aplicar las actividades en los espacios destinados en la escuela, pero desde la labor de orientación psicopedagógica.

Se diseñan y aplican un total de diez actividades, que de manera general poseen en su estructura los siguientes elementos: modalidad, título, objetivo, materiales o medios, tiempo de duración, participante, responsable, desarrollo y control.

Durante la aplicación de las actividades pedagógicas las familias muestradas a pesar de su bajo nivel cultural, se mostraron receptiva y participativa aunque en ocasiones llegar a un consenso fue difícil debido a la variedad de criterios.

3.1 Propuesta de actividades:

A continuación se presentan las actividades pedagógicas previstas para las familias disfuncionales por el manejo inadecuado del divorcio:

Actividad #1

Modalidad: Entrevista de orientación individual

Título: Quiero saber más sobre el divorcio.

Objetivo: Obtener información sobre las relaciones diarias entre los padres divorciados.

Materiales o medios: Folleto educativo

Participantes: psicopedagogo y familia

Duración: 45min

Desarrollo:

Se habrá preparado una guía de preguntas que se responderá en esta visita.

1. ¿Cuántos años llevan divorciados?
2. ¿Cuáles fueron las causas del divorcio?
- 3- ¿Participan en todas las actividades importantes en la vida de tu hijo(a)?
4. ¿Visita él o ella la casa donde vive el niño?
- 5-¿Crees que este divorcio fue bueno para el niño? ¿Por qué?
- 6-¿Qué actitud asumió el niño cuando ocurrió el divorcio?
- 7-¿Cómo se llevan entre ustedes? ¿Por qué?
- 8-¿Crees que el divorcio era lo correcto?

Control:

Se orienta a la familia atendiendo a las dificultades encontradas por medio de la conversación.

Se evaluará de forma individual la participación de las familias.

Se les entrega a las familias un folleto que aborda sobre la temática

Actividad # 2

Modalidad: Taller

Título: “Cada familia una realidad diferente”

Objetivo: Reflexionar sobre las diferentes formas de educar a los hijos y aprender para evitar los errores de crianzas.

Materiales o medios: Pancartas, papel, lápiz y ovillo de lana

Participantes: psicopedagogo y familia

Duración: 1h

Desarrollo:

Presentación:

Primeramente se da la bienvenida a las familias y se le agradece por su asistencia

Posteriormente se procede la presentación a partir de la técnica la telaraña.

La telaraña:

- Objetivo: presentación.
- Materiales: ovillo de lana.
- Desarrollo:

Una persona toma la punta del ovillo, dice su nombre y una cualidad que tipifica a su familia, luego tira el ovillo a otra persona y así sucesivamente.

Después se hace el proceso inverso, quien tiene el ovillo se lo devuelve a quien se lo envió.

Luego se les da a conocer a las familias las Reglas del trabajo grupal (pancarta #1) (anexo 11) y se procede a colocar está en un lugar visible del aula.

Se le pregunta a las familias ¿Qué hacen nuestros hijos, y que hacemos nosotros?

- a) Para ello se le entregan hojas de trabajo individual y se les piden que las llenen con 5 conductas habituales de su familia después del divorcio. (Se les da un tiempo para que realicen la actividad)
- b) Se les piden que las clasifiquen de manera individual estas conductas en positivas, negativas o ambivalente y la identifiquen con los signos de + - o +/-

- c) Luego se divide el grupo en subgrupos de no más de 4 integrantes y se orienta el trabajo en subgrupo, para seleccionar en cada uno dos conductas positivas y dos negativas para buscar:
- Causas de las conductas
 - Reacciones de los niños ante esa conducta
 - Resultado de las respuestas del adulto en la conducta posterior del niño
- d) Se reflejan las conclusiones del trabajo en el subgrupo y los resultados de la dinámica en la pancarta #2 (anexo 12) y se escoge el relator del equipo.
- e) Se presenta el trabajo de cada equipo al resto del grupo(se da la oportunidad al resto de los participantes de preguntar dudas o plantear otras opiniones individuales al trabajo del equipo presentado
- f) El psicopedagogo al finalizar todas las intervenciones, tratara de demostrarles las diferentes explicaciones, reacciones y significados presentes en las explicaciones dadas por los subgrupos.
- g) También abordara la necesidad de aprender como familia a relacionarnos entre si y la importancia de educar a nuestros hijos.

Luego de terminar la actividad se les explica a las familias la importancia que tiene asistir para ellos en el desarrollo de estas actividades pedagógicas que tendrán como máximo fin ayudar a las familias disfuncionales para el desarrollo integral de sus hijos.

- h) Se les explica que es necesario en la vida plantearnos nuevas metas después de un autoanálisis de nuestras condiciones y posibilidades.
- i) Se les exhorta a valorar los compromisos que pueden hacer en el futuro y buscar un cómplice que les recuerde a que se comprometieron.
- j) Se les entrega la hoja de “Mi Compromiso “ (anexo13) y se les pide que la llenen atendiendo a os 5 niveles posibles. Se da tiempo para llenarlos y se recogen.

Control:

Se les entrega una hoja con un PNI y se les agradece por su participación y colaboración.

Actividad #3

Modalidad: Escuela de padres

Título “Realizo lo correcto en cuanto a la atención de mi hijo...”

Objetivo: Orientar a la familia en aspectos indispensables para el cuidado y protección de sus hijos a través de los métodos educativos

Materiales o medios: Pancarta y video

Participantes: psicopedagogo y familia

Duración: 30 min

Desarrollo

Esta actividad se organiza de forma muy sencilla, donde el psicopedagogo a partir de la lectura del artículo y la reproducción de un video, buscará la reflexión en la familia en relación con su modo de actuar y su influencia negativa o positiva en sus hijos.

“De un niño a sus padres”

Mis manos son pequeñas, no pidas perfección cuando tiendo la cama, hago un dibujo o lanzo la pelota. Mis piernas son pequeñas, camina más lento para poder ir junto a ti. Mis ojos no han visto el mundo como tú lo has visto, déjame explorarlo, no me limites innecesariamente. Yo seré pequeño solo por un corto tiempo, por favor, tómate un tiempo para explicarme las cosas maravillosas de este mundo, y hazlo con alegría. Mis sentimientos son frágiles, necesito que estés pendiente de mis necesidades, no me retes todo el día (a ti no te gustaría ser retado por ser tan duro). Trátame como te gustaría a ti ser tratado. Soy un regalo especial, entonces atesórame respetando mis acciones, dándome principios y valores con los cuales pueda vivir, y enseñándome amorosamente. Necesito tu apoyo y entusiasmo, no solo tus críticas para crecer. No seas tan estricto, puedes criticar las cosas que hago sin criticarme a mí. Dame libertad para tomar decisiones propias. Permíteme que me equivoque para aprender de mis errores. Así algún día estaré preparado para asumir las decisiones que la vida requiere. No hagas todo por mí, de alguna forma eso me

hace sentir que mis esfuerzos no cumplieron con tus expectativas. Yo sé que es difícil, pero deja de compararme con mi hermano o con otros niños. No temas alejarte de mí por un tiempito. Los niños necesitamos vacaciones de los padres, así como los padres necesitan vacaciones de sus hijos.

- Seguidamente se les pide a las familias que expresen sus ideas acerca de las expresiones enviadas por el niño y que valoren ambas actitudes, y a continuación se les explican los métodos que deben utilizar para guiar de una forma positiva la educación de sus hijos.

Conclusiones:

A modo de conclusión se les lee a las familias un planteamiento para llevarlos a la reflexión.

Planteamiento

La familia no vive aislada, no olvides de aceptar la ayuda y orientación que otros te den y así podrás garantizar lo que todo padre anhela. La familia debe contribuir a lograr el máximo desarrollo posible en cada niño y niña. Ustedes son los primeros educadores de sus hijos, por eso deben estar preparados. Incúlcales a tus hijos el amor y respeto hacia los demás y enséñales a ser cariñosos con amiguitos.

Control:

Se controla la efectividad de la actividad al valorar qué métodos aplican en su hogar y sepan determinar su grado de funcionabilidad.

Actividad #4

Modalidad: Taller

Título: “Reflexione usted sobre los modos de actuación”.

Objetivo: Reflexionar acerca del ejemplo personal que les brindan a sus hijos de manera que estos valoren las consecuencias de sus actos.

Método: Debate, intercambio, exposición.

Materiales o medios: Tarjetas y video.

Forma de evaluar: Oral

Duración: 45min

Participantes: psicopedagogo y familias

Desarrollo:

Se inicia la actividad con la proyección de un video titulado “El divorcio de mamá y papá oso” para llegar a la reflexión de cómo influye el divorcio mal manejado en sus hijos.

Posteriormente con la técnica de debatir frases, se entregan a los padres seleccionados, tarjetas con frases relacionadas con el papel de la familia.

Entre las que se encuentran:

- No existe institución más importante ni más preciosa que la familia.
- No basta traerlos al mundo porque es obligatorio.
- El futuro de los niños es siempre hoy.
- No basta querer ser un padre excelente.
- La familia, célula fundamental de nuestra sociedad.
- La familia punto de partida y retorno del niño.
- Mañana será tarde.
- Educar es preparar al hombre para la vida.

Se les pide a los participantes que reflexionen sobre las frases y que emitan sus criterios.

Conclusiones:

Los padres expresan sus ideas destacando la importancia de su labor en la formación de sus hijos.

Control:

Se evaluará la efectividad de la actividad por parte de los padres a través de la

siguiente técnica:

Pienso que el tema ha sido -----

Porque _____

Actividad #5

Modalidad: Escuela de Educación Familiar

Título: Sobre el divorcio, reflexiono y aprendo

Objetivo: Reflexionar acerca del divorcio y sus consecuencias a través de la observación y debate de un video para crear una conciencia en los padres sobre la actitud a tomar ante el divorcio como evento social

Materiales o medios: video y pancarta.

Motivación: Se les dan a las familias palabras desordenadas para que las ordenen y descubran el tema de la actividad

Desordenado: sus divorcios El y consecuencias

Ordenado “El divorcio y sus consecuencias “

➤ **Desarrollo:**

¿Conocen ustedes cuales son las principales causas de divorcio?

Los invito a observar un video titulado “Como evitar afectar a los niños con el divorcio” y a partir de él reflexionar sobre el tema

✓ Guía de observación

¿Cuáles son las causas que originan el divorcio?

¿Qué consecuencias tuvo el divorcio para la familia funcional o disfuncional?

¿Crees que se actuó de la manera correcta?

✓ Observación del video

Después de observar el video se da paso al debate a partir de la respuesta de la quía de observación orientada a los padres para luego orientar a los mismos sobre las causas del divorcio.

✓ Causas sociales del divorcio.

-Existencia de mayor libertad sexual.

-Incorporación de la mujer a la vida social que exige de una reorganización del estilo de vida de la pareja y la familia.

-Se eliminan las restricciones jurídicas de dependencia económica de la mujer y censura moral del divorcio.

-Garantías legales para el divorcio

-Mayor garantía de legitimidad jurídica para los hijos durante y después del matrimonio.

-Alta demanda de participación social para todos los miembros de la familia, que exigen de tiempos de separación, en ocasiones prolongadas.

-Dificultades para la recreación, esparcimiento y uso del tiempo libre en familia.

-La justicia y la igualdad social entre los sexos, aparece como nuevo valor que rige la relación de pareja.

✓ Dentro de las causas psicológicas se encuentran:

-Escasa preparación de los jóvenes para el matrimonio y la vida familiar.

-Expectativas idealizadas con relación al matrimonio y la familia.

-Escasa cultura psicológica para negociar y resolver conflictos.

-Nupcialidad temprana, siendo Cuba el país de América Latina con la menor edad promedio para contraer matrimonio.

Dentro de espacio habitacional, que obliga a una situación, en la mayoría de los casos de convivencia múltiple, lo cual exige mayores esfuerzos por parte de todos

los miembros de la familia, para respetar espacios, poner límites adecuados, resolver y encarar conflictos de forma constructiva.

-Fuerte incremento de la consensualidad en el grupo de los menores de 20 años.

¿Qué consecuencias originó este divorcio? (lluvia de ideas)

Luego de que los padres expresen sus opiniones se les explica que el divorcio ocasiona consecuencias negativas principalmente a los niños como son:

-Inestabilidad emocional

-Inseguridad económica

-Problemas escolares

-Problemas éticos

-Fuertes conflictos entre la necesidad de amar al padre y a la madre

-Madurez acelerada

-Conducta antisocial (no acata, ni acepta normas, desobediencia, conductas de robo, consumo de drogas y alcohol principalmente en los adolescentes)

Luego se llaman a los padres a la reflexión con la lectura de un fragmento del libro “Vamos a leer en familia” para que de una forma u otra busquen cambiar las relaciones entre ellos y de ser posible se acerquen a la escuela para que la psicopedagoga los oriente sobre lo que deben hacer para modificar esta situación que trae consigo grandes daños para sus hijos los cuales no tienen la culpa de sus problemas.

✓ Fragmento

“Individuos criados en un ambiente de odio y egoísmo serán mañana inadaptados para la construcción de nuevos hogares, la familia va perdiendo estabilidad, grandeza y el valor insustituible de su eficacia moral y educativa.

➤ **Conclusiones y Control**

El divorcio es un problema que afecta mucho a los niños de la sociedad cubana actual no por que ocurra sino por el mal manejo del mismo por lo que se debe evitar

el divorcio y en caso de producirse, mantener una adecuada comunicación entre los padres para la aplicación de correctos métodos educativos y siempre evitando las discusiones y los malos ejemplos.

Recuerden que los hijos de hoy serán los padres del mañana.



Actividad #6

Taller de reflexión:

Título: ¿Qué opinan nuestros niños sobre el divorcio?

Objetivo: Preparar a las familias para reconocer como repercute el manejo inadecuado del divorcio en sus hijos

Materiales o medios: vídeo y pizarra.

Dirige: psicopedagogo

Participantes: psicopedagogo y familia.

Duración: 45min

Sugerencias para el desarrollo:

Al comenzar la actividad se proyecta un video titulado "EL HIJO DEL DIVORCIO"

Posteriormente se les pide a los padres expresar su opinión acerca de determinados comportamientos evidenciados en el video y en las frases que se muestran a continuación.

Para el desarrollo de la actividad se dividirá el aula en tres áreas.

1-Estoy de acuerdo

2-No estoy de acuerdo

3- Estoy de acuerdo pero...

- Se le explica a los padres que al leer las frases, piensen cuidadosamente y luego adopten una posición en el aula, en correspondencia con su parecer.
- Luego se presentaran frases expresadas por sus hijos en relación

con lo que piensan de sus padres (se omitirá el nombre de cada alumno):

- “Mi mamá discute con mi papá cada vez que el viene a visitarme.”
- “Mi papá me viene a ver a la escuela; porque mi mamá no quiere que vaya a la casa.”
- “Cuando me enfermo mi mamá me manda las cosas con mi abuela, porque ella no puede visitarme a la casa de mi papá”
- “Mi papá tiene otro niño y mi mamá no me deja ir a visitarlo.”
- “Mis padres nunca vienen juntos a las reuniones.”
- “Ahora me atienden más que antes.”
- “Mi papá no se ocupa de mí.”
- “Desde que papá se separó de mamá ya no puedo ir con él a montar bicicleta”
- “Papá solo me manda el dinero de la manutención.”
- “Mamá dejó a papá por otro hombre y ahora él tiene otras mujeres.”
- “Desde que se divorciaron no se preocupan por saber cómo me va en la escuela.”
- “Mamá y papá se ocupan de mi.”

A medida que se vayan leyendo las opiniones de los niños cada padre se va a ir ubicando en el área que cree que le corresponde y se pide su opinión al respecto

Control:

Una vez generalizadas las principales ideas les será sugerido que reflexionen sobre las opiniones que tienen sus hijos, para retomar estas nuevas concepciones en el futuro en sus relaciones familiares.

Actividad #7

Título: Dibujo, aprendo y reflexiono.

Objetivo: Valorar las consecuencias negativas que se derivan del manejo inadecuado del divorcio.

Materiales o medios: papel y colores.

Participantes: escolares y psicopedagogo.

Duración: 45min

Operaciones:

1. Caracterizar las consecuencias negativas que se derivan del manejo inadecuado del divorcio.
2. Establecer los criterios de valoración mediante la acción que se realiza.
3. Comparar las consecuencias negativas que se derivan del manejo inadecuado del divorcio con el buen tratamiento a este evento social.

Desarrollo:

Se les pide a los escolares que realicen un dibujo donde expresen cómo han sido las relaciones entre sus padres después del desarrollo de las actividades pedagógicas que se han realizado y luego se le piden que expliquen las ideas expresadas en el dibujo.

Control:

Posteriormente el psicopedagogo realizará un análisis de los dibujos para evaluar los rasgos de violencia, afecto, comunicación o agresividad reflejada y el resultado se les comunicará a los padres en la próxima actividad.

Actividad#8

Título:” Dramatizo y aprendo”

Objetivo: Valorar el grado de avance que han tenido las familias disfuncionales respecto al mal manejo del divorcio por parte de los padres y los hijos.

Participantes: Familia, escolares y psicopedagogo.

Materiales o medios: vestuarios y elementos de ambientación

Duración: 45min

Desarrollo:

Se presenta una dramatización realizada por los propios padres reflejando un manejo inadecuado del divorcio y un buen manejo del mismo. Para que los hijos y demás padres observen la dramatización y emitan sus opiniones al respecto. Para

que sean capaces de establecer una comparación teniendo en cuenta la estabilidad emocional de sus hijos.

Luego se les pide a los escolares que describan cual ha sido el momento más feliz con sus padres después del comienzo de las actividades y como creen que estas han incidido en su familia

Control:

A modo de conclusión se realizara la técnica del **PNI** (lo positivo, lo negativo e interesante) para valorar si fue útil la actividad

Actividad #9:

Modalidad: Escuela de padres

Título: Unidos podemos triunfar

Objetivo: Reconocer el valor que deben darse el uno al otro (padre y madre) en la educación integral de sus hijos.

Participantes: Familia y psicopedagogo.

Materiales o medios: libro Corazón de Edmundo de Amicis.

Duración: 45min

Orientación:

La actividad se realizará en la biblioteca del centro. Allí se procederá a la entrega de tarjetas que contienen los textos “Mi madre” y “Mi padre”, del libro Corazón, de Edmundo de Amicis, en las páginas 38 y 293.

Desarrollo:

Se orientará a las madres leer detenidamente el texto “Mi padre” y los hombres deberán prestar especial atención al texto “Mi madre”.

Después de leer se realizará un debate de ambos textos a través de preguntas:

1. ¿Qué impresión les causó el texto leído?
2. ¿Consideras adecuada la recriminación que se le hace a Enrique en el texto leído?
3. ¿Qué posición asumirías ante una situación semejante a esta?

Posteriormente el coordinador orientará que de forma anónima cada uno escriba en el reverso de la tarjeta si su pareja le ha permitido o incitado al adolescente a asumir actitudes como la de Enrique en el texto. De manera que

el coordinador pueda orientar qué hacer y a dónde dirigirse ante situaciones como esta.

Se concluye invitándolos y proponiéndoles la lectura de libros que guarden relación con el tema tratado.

Conclusiones:

Se le preguntara si le gusto la actividad

Para finalizar se realizará la técnica de las tres sillas

1era silla: ¿Qué sabía cuándo llegue?

2da silla: ¿Qué aprendí?

3era silla: ¿Cómo me voy?

Cada participante pasara por las sillas y expresará su opinión

Control:

Se evaluará de manera individual.

Actividad #10

Modalidad: Taller



Título: Los conflictos en la familia; su solución. (Actividad de cierre)

Objetivo: Valorar las transformaciones que han evidenciado en sus relaciones familiares desde el comienzo de las actividades pedagógicas hasta el final de las mismas a partir del conocimiento teórico y práctico de las exigencias para educar a sus hijos.

Participantes: psicopedagogo y familia

Duración: 1h

Desarrollo:

Para animar la actividad se les entrega a los padres una hoja que contiene un escudo que tiene como título “Mi distinción personal” y se les pide llenar los espacios en blanco atendiendo a:

Espacio 1: Me siento.....

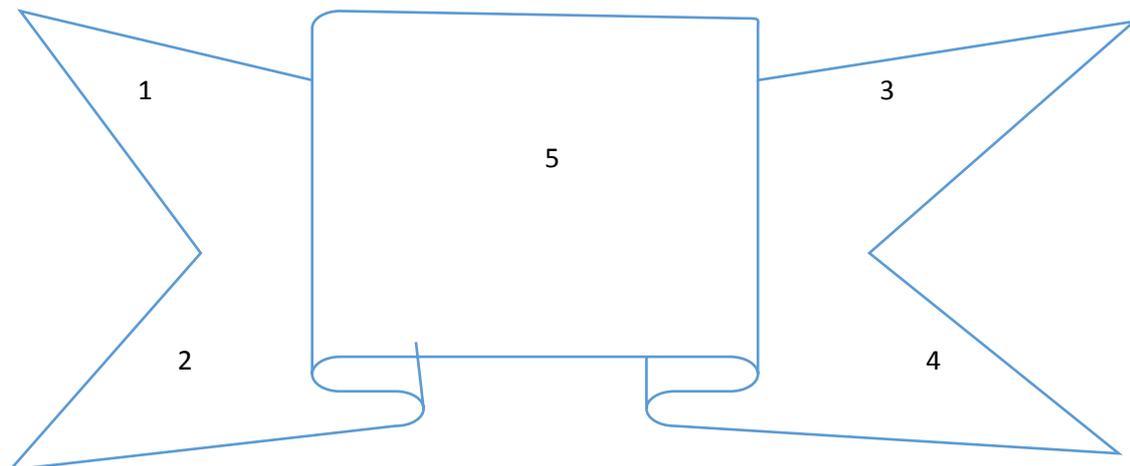
Espacio 2: Mi mejor cualidad como madre o padre.....

Espacio 3: Mi relación con el padre o madre de mi hijo es.....

Espacio 4: Desde que estoy asistiendo a las actividades he

Espacio 5: Mi hijo se siente.....

“Mi distinción personal”



Luego se les pregunta a los padres si:

- a) Alguno de ellos antes de participar en estas actividades pedagógicas había pensado en pedir ayuda para resolver los conflictos que trajo el divorcio para ellos y sus hijos.
- b) ¿Cómo va la aplicación de los procedimientos educativos?
- c) ¿Han logrado relacionarse mejor entre ustedes?
- d) ¿Qué cambios han observado en sus hijos?

Posteriormente se produce una lluvia de ideas al preguntar:

- a) ¿Qué es un conflicto? Y se recoge la información en la pizarra.
- b) ¿Qué puede originar un conflicto en la familia?

El psicopedagogo retomara las ideas de los participantes para precisar que:

- El conflicto surge como desacuerdo consigo mismo, o entre dos o más personas
- Tiene origen en características personales de diferentes naturaleza: necesidades, emociones, negativas, valores, creencias, opiniones, percepciones de, en los recursos (materiales o psicológicos) individuales y grupales.

Preguntar:

- a) ¿Qué hacemos ante los conflictos que surgen en la vida?(Recoger ideas en la una pancarta
- b) Precisar de las respuestas las diferentes actitudes: ceder, pelear, retirarse, renunciar y enfrentar el problema.
- c) Utilizar la Pancarta 1(anexo 14) para destacar la importancia de la cooperación y no dejarse atrapar por un conflicto.
- d) Puntualizar que los conflictos son naturales en las relaciones, que no implican algo negativo, sino una oportunidad para el crecimiento individual y grupal.



Luego de explicar lo que es un conflicto se reparten a los padres un material impreso titulado “El conflicto familiar que más me preocupa hoy” se da tiempo para llenarlo individual con la ayuda de la Pancarta 2(anexo 15) y se les pregunta a los padres si están de acuerdo en debatir sus ideas entre todos o si quieren lo hacen de manera individual.

Posteriormente se organiza el debate en función de cómo el grupo acordó hacerlo (por parejas en subgrupo, o grupal). No obligar a la confidencialidad al que no esté dispuesto a hacerlo

Se plantea el intercambio de:

- Situaciones individuales.
- Posiciones adoptadas por la familia.
- Intentos por resolver el conflicto y resultados obtenidos.

- Soluciones futuras (desde una posición constructiva y que considere a todos los miembros de la familia).
- Criterios de otros para sobre los pasos futuros para solucionar el conflicto.
- Intercambio de valoraciones de cada situación

La psicopedagoga orienta a los padres que quedaron con dudas a venir a entrevistas de orientación individual.

Control y cierre:

A modo de conclusión del taller final se les pide a los padres que expresen sus experiencias en el sistema de actividades pedagógicas llevada a cabo durante el curso escolar y se les entrega un diploma (anexo 16) por su participación y logros alcanzados en la misma.

3.2. Comprobación de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades pedagógicas

En este epígrafe se presenta el análisis de los resultados obtenidos con la experimentación de las actividades pedagógicas, a partir del pre-experimento realizado, con medida de pre-test y post-test.

A propósito, las variables experimentales fueron:

Variable independiente: las actividades pedagógicas, que se caracterizan por sistémicas, flexibles e involucran a la familias y maestros, se apoyan en medios auxiliares y tienen un fuerte componente instructivo- educativo. Entendidas como las que se realizan para informar, orientar, movilizar y ofrecer orientaciones que les permita a los padres solucionar los problemas.

Variable dependiente: nivel de orientación de las familias disfuncionales por el manejo inadecuado del divorcio, entendido como un estado de la preparación en un momento y condiciones concretas.

Para la evaluación de la variable dependiente se aplicó el procedimiento siguiente:

1. Determinación de dimensiones e indicadores
2. Medición de los indicadores.

3. Procesamiento estadístico de los datos.
4. Elaboración de juicios de valor sobre el objeto de evaluación.

Dimensiones e indicadores del nivel de orientación de las familias para el manejo adecuado del divorcio

A partir de la revisión bibliográfica realizada y del marco teórico expuesto en el capítulo I, se proponen las dimensiones e indicadores que se exponen en la tabla 1(anexo10), así como los métodos y técnicas que se utilizaron y a cada uno de los indicadores se asignó una escala ordinal, la matriz para su valoración se presenta en la tabla 2 (anexo10), como ya se ha expresado.

Procesamiento estadístico de los datos

Los datos recogidos, mediante la aplicación de los instrumentos previamente planificados, fueron organizados y procesados utilizando tablas y gráficos

Juicios de valor sobre el nivel de orientación de las familias disfuncionales por el manejo inadecuado del divorcio

El nivel de orientación de las familias disfuncionales por el manejo inadecuado del divorcio se evaluó en los marcos del pre-experimento, antes de la implementación de la estrategia y después de ello.

Para valorar el comportamiento de los indicadores de la variable dependiente se realizó un análisis porcentual de los datos obtenidos en cada indicador.

Estas dimensiones e indicadores establecidos, se midieron seleccionando diferentes métodos para determinar el estado de la variable dependiente antes y después de la introducción de la variable independiente. Los métodos y técnicas utilizados en ambos momentos fueron: la observación (anexo 6) y la prueba proyectiva (anexo 4)

A continuación se presentan los resultados obtenidos sobre la base de la medición de estas dimensiones por cada uno de los indicadores.

Dimensión 1: Conocimientos básicos acerca del manejo adecuado del divorcio

A partir de las características de esta dimensión, la información acerca de los tres indicadores elaborados emergió, fundamentalmente, de la aplicación en la etapa inicial y final de una prueba proyectiva a los padres.

El instrumento utilizado se presenta en el anexo 4.

Indicador 1: Nivel de conocimiento básico acerca de la función educativa de la familia

En este indicador se tuvo en cuenta el dominio por parte de las familias de los conocimientos básicos acerca de su función educativa. Al valorar los datos obtenidos a partir de la aplicación de la entrevista se pudo constatar que el 82% de los sujetos de la población se ubicó en el nivel bajo, ya que en sus respuestas se evidenció muy pocos conocimientos acerca de la función educativa de la familia, y no hacen referencia a la reproducción de la vida cultural de sus miembros.

Dos las familias (18,1%) se ubicaron en el nivel medio lo que estuvo determinado porque, expresaron algunos conocimientos acerca de la función educativa de la familia, haciendo referencia a la reproducción de la vida cultural de sus miembros, con sus medios y posibilidades.

Después de implementar las actividades pedagógicas, los resultados obtenidos durante la medición de post-test permitieron constatar transformaciones de tendencia positiva. El 90,9 % de las familias se ubicó en un nivel alto, ya que lograron expresar profundos conocimientos acerca de la función educativa de la familia, haciendo referencia a la reproducción de la vida cultural de sus miembros, con sus medios y posibilidades así como la contribución al desarrollo de la personalidad, con claridad y profundidad.

Las restantes familias es decir el 9,1 % de la población se ubicó en el nivel medio ya que los conocimientos acerca de la función educativa de la familia lo logran expresar al hacer referencia solamente a la reproducción de la vida cultural de sus miembros, con sus medios y posibilidades.

TABLA 4: RESULTADOS DE LA MEDICIÓN PRE-TEST Y POST-TEST DEL											
INDICADOR 1: NIVEL DE CONOCIMIENTO BÁSICO ACERCA DE LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA											
PRE-TEST						POST-TEST					
ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO	
Cant.	%	Cant	%	Cant	%	C	%	Cant	%	Cant.	%
		2	18,1	9	82	10	90,2	1	9,1	-	-

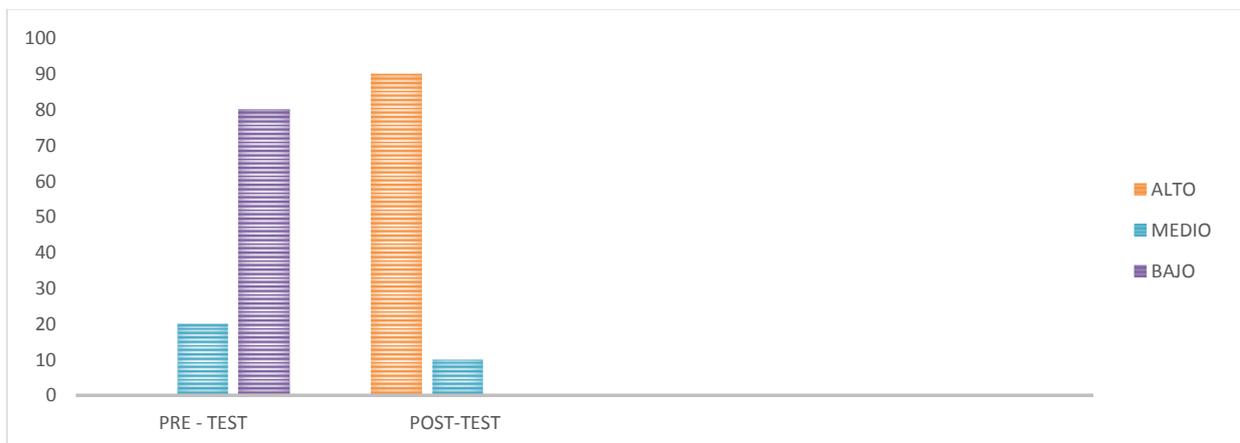


Gráfico 2: Resultados de la medición pre-test y post-test del indicador 1: nivel de conocimientos básicos acerca de la función educativa de la familia

Indicador 2: Nivel de conocimientos básicos acerca del divorcio.

Este indicador incluyó el dominio de los conocimientos básicos acerca del divorcio

Los datos obtenidos evidenciaron que el 100% de los sujetos muestreados poseían limitaciones en su preparación en relación con los conocimientos sobre el divorcio, ya que a partir de los métodos e instrumentos aplicados durante el pre – test, se ubicaron en el nivel medio de la escala 3 familias, lo que estuvo condicionado

esencialmente, porque emiten elementos aislados sobre el divorcio y dan algunos criterios sobre la función educativa en este caso, representando el 27,2% de la población.

En el nivel bajo se ubicaron ocho familias de la población, el 72,8 % que emiten criterios sin valor sobre el divorcio y no le dan importancia a la función educativa en este caso.

Durante la medición de post-test fue posible que el 100 % de la población mejora su situación con respecto a los conocimientos relacionados con el divorcio, ubicándose en el nivel alto 9 familias que representa el 81,8% de la población, ya que emiten profundos juicios de valor acerca del tema, enfatizando en la función educativa de la familia aunque esté separada.

En el nivel medio quedaron ubicadas solo dos familias representando el 18,2 % de la población pues en ocasiones todavía expresan elementos aislados sobre el divorcio aunque hacen énfasis en la necesidad del cumplimiento de la función educativa en la familia.

TABLA 5: RESULTADOS DE LA MEDICIÓN PRE-TEST Y POST-TEST DEL INDICADOR 2: NIVEL DE CONOCIMIENTOS BÁSICOS ACERCA DEL DIVORCIO.

PRE-TEST						POST-TEST					
ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO	
Cant .	%	Cant .	%	Cant .	%	Cant .	%	Cant .	%	Cant .	%
-	-	3	27,2	8	72,8	9	81,8	2	18,2	-	-

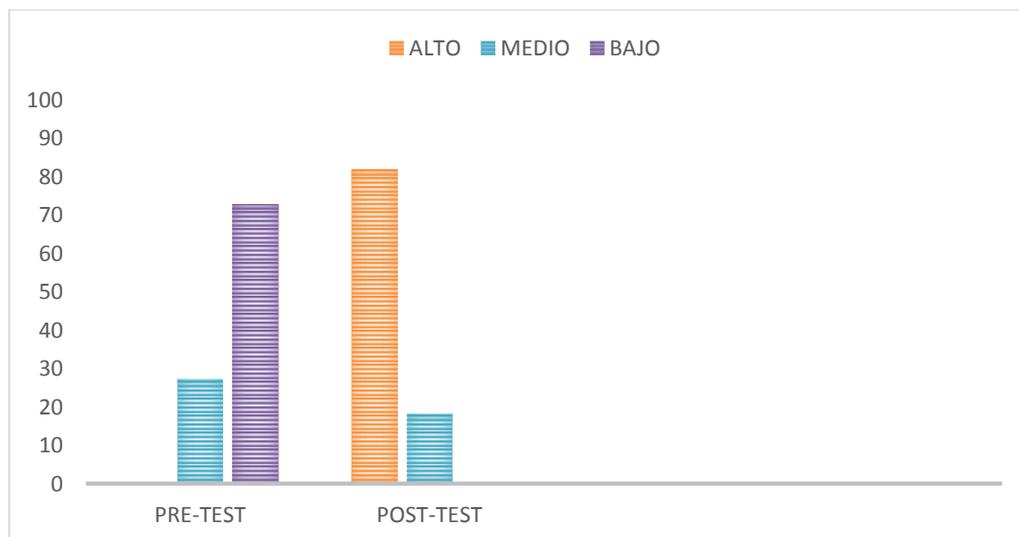


Gráfico 3: Resultados de la medición pre-test y post-test del indicador 2: nivel de conocimientos básicos acerca del divorcio.

Indicador 3: Nivel de conocimientos básicos acerca de las consecuencias de un manejo inadecuado del divorcio.

Tal como se ilustra en la tabla 6, durante el pre-test se constató que nueve familias de la muestra se ubicaron en el nivel bajo lo que representa el 81,8%, evidenciándose en ellas muy pocos conocimientos acerca de las consecuencias que tiene un mal manejo del divorcio y además no tienen en cuenta toda la familia en este evento.

En el nivel medio se lograron ubicar dos familias representando el 18,2 %, ya que expresan elementos aislados acerca de las consecuencias que tiene un mal manejo del divorcio y no tienen en cuenta toda la familia sólo ellos dos (Madre y padre)

Durante el post-test, el 100 % de los miembros de la muestra se ubicó en el nivel alto, al expresar profundos conocimientos acerca de las consecuencias que tiene para toda la familia un mal manejo del divorcio, haciendo énfasis en la función educativa de la familia aunque esté separada.

TABLA 6: RESULTADOS DE LA MEDICIÓN PRE-TEST Y POST-TEST DEL INDICADOR 3: NIVEL DE CONOCIMIENTOS BÁSICOS ACERCA DE LAS CONSECUENCIAS DE UN MAL MANEJO DEL DIVORCIO.

PRE-TEST						POST-TEST					
ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO	
Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
-	-	2	18,2	9	81,8	11	100	-	-	-	-

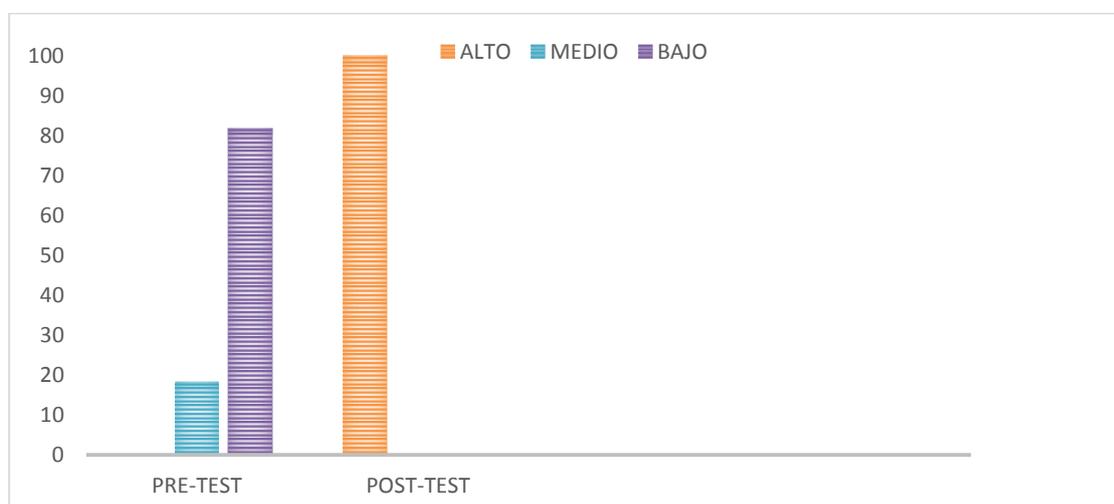


Gráfico 4: Resultados de la medición pre-test y post-test del indicador 3: Nivel de conocimientos básicos acerca de las consecuencias de un mal manejo del divorcio.

DIMENSIÓN 2: Actitud asumida ante el divorcio.

El estudio de esta dimensión estuvo orientado a conocer el nivel en que se asume el divorcio como evento social.

Al tener en cuenta las características de esta dimensión, la información acerca de su único indicador emergió, fundamentalmente, de la aplicación del método de observación.

El instrumento utilizado se presenta en el anexo 5.

Con la intención de reducir la subjetividad se optó por una escala de calificación dicotómica en términos de: (se logra) o (no se logra), en cada aspecto observado.

Para obtener la categoría “se logra” es necesario que el atributo descrito en la escala se manifieste completa e íntegramente, si se incumplen algunas de las condiciones, entonces se otorga el criterio “no se logra”.

Para la evaluación del indicador se estableció el por ciento de aciertos en cada una de las observaciones para ubicar en alto, medio y bajo su comportamiento. Se desarrollaron 11 observaciones en cada una de las etapas del pre-experimento.

Indicador 1: Nivel en que se asume el divorcio como evento social.

En relación con este indicador pudieron notarse limitaciones marcadas en el pre - test, ninguna de las familias evaluadas se ubicó al menos en el nivel medio, es decir las 11 (100%) en el nivel bajo, ya que en el momento inicial de la investigación esta población no se comunicaba entre ellos ni cumplían con las funciones educativas de ellos como padres.

Después de la implementación de las actividades pedagógicas fue posible que el 100 % de los sujetos se ubicara en los niveles medio (1) para un 9,09 % y alto (10) para un 90,9 %, ya que al dirigir las diferentes formas de trabajo realizado con padres y madres se logró que demostraran eficiencia y constancia en el desarrollo de la comunicación entre ellos cumpliendo con las funciones educativas.

TABLA 7: RESULTADOS DE LA MEDICIÓN PRE-TEST Y POST-TEST DEL INDICADOR 3: NIVEL EN QUE SE ASUME EL DIVORCIO COMO EVENTO SOCIAL.											
PRE-TEST						POST-TEST					
ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO	
Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
-	-	-	-	11	100	10	90,9	1	9,01	-	-

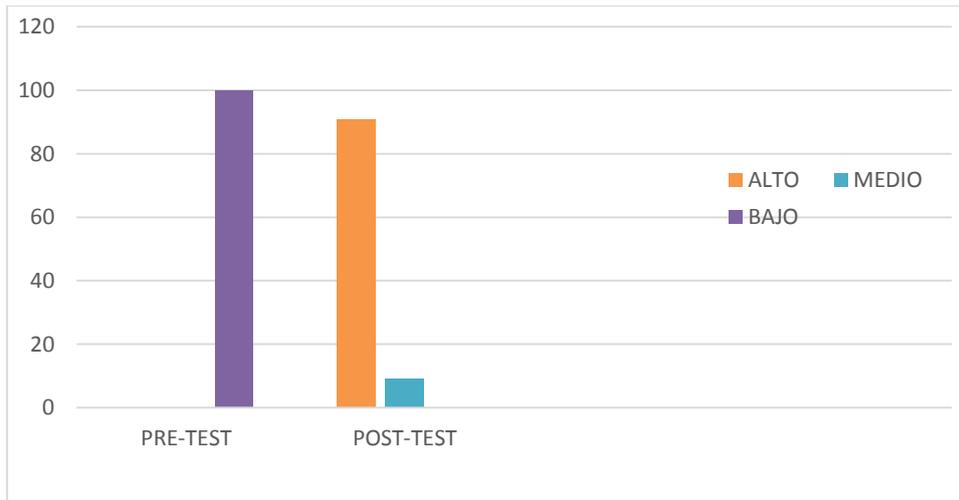


Gráfico 5: Resultados de la medición pre-test y post-test del indicador 3: nivel en que se asume el divorcio como evento social

De manera general puede decirse que del (pre-test) al (post-test), las familias disfuncionales por un manejo inadecuado del divorcio pasaron de un nivel medio de conocimientos acerca de la función educativa de la familia que expresa elementos aislados acerca de las consecuencias que tiene un manejo inadecuado del divorcio, a un elevado nivel de implicación personal y estados de ánimo positivos que demuestran profundos juicios de valor acerca del divorcio y enfatizan la necesidad que tiene su manejo adecuado.

La propia recurrencia de las familias a consultar de manera espontánea materiales sobre el tema durante la implementación de las actividades pedagógicas, la responsabilidad y profundidad con que se prepararon para cada acción en la búsqueda de perfeccionar su labor educativa profundizar en los argumentos del divorcio, desde diferentes aristas subrayan los alcances obtenidos.

A partir de la evaluación de cada uno de las dimensiones se arribó a un criterio de valor en relación con la variable. A tales efectos se determinó una escala como la que se presenta en la tabla 7.

DIMENSIÓN 1	ALTO	MEDIO	BAJO

	Cuando al menos tres indicadores se ubican en el nivel alto, ninguno en el nivel bajo	Cuando al menos dos indicadores se ubican en el nivel medio, solo uno en el nivel bajo	Cuando no cumple alguno de los parámetros enunciado en el nivel anterior.
DIMENSIÓN 2	Cuando al menos dos indicadores se ubican en el nivel alto, ninguno en el nivel bajo.	Cuando al menos un indicador se ubica en el nivel medio	Cuando no se cumple alguno de los parámetros enunciado en el nivel anterior

A partir de los datos obtenidos al evaluar las dimensiones se evaluó de forma global la variable dependiente. La escala fue la siguiente:

ALTO	MEDIO	BAJO
Cuando las dos dimensiones se ubican en el nivel alto, ninguna en el nivel bajo.	Cuando al menos una dimensión se ubica en el nivel medio.	Cuando las dos dimensiones se ubican en el nivel bajo.

A manera de síntesis (Anexo11 y 12), puede afirmarse que de modo general las actividades pedagógicas que se proponen contribuyen a la orientación de las

familias disfuncionales por manejo inadecuado del divorcio, ya que en todas las dimensiones e indicadores evaluados se observaron transformaciones de tendencia positiva.

En la dimensión 1, relacionada con los conocimientos básicos acerca del manejo adecuado del divorcio, la principal contribución se relaciona con el nivel de conocimientos básicos acerca de las consecuencias de un manejo inadecuado del divorcio. De igual modo resultó notable el nivel en que se cumplió la función educativa de la familia. De tal manera se evidenció profundos conocimientos acerca de las consecuencias que tiene para toda la familia un manejo inadecuado del divorcio, haciendo énfasis a la función educativa de esta.

En la dimensión 2, vinculada con el nivel en que se asume el divorcio como evento social, las transformaciones esenciales se distinguen en la eficiencia y constancia en el desarrollo de la comunicación entre ellos cumpliendo con las funciones educativas a partir de la comprensión de la necesidad de la orientación en el tema.

Conclusiones

El estudio realizado permitió sustentar los presupuestos teóricos de la función educativa de la familia respecto al manejo del divorcio como elemento estratégico en la sociedad cubana actual. Entre los que se destacan: el trabajo de la escuela y el psicopedagogo en la orientación familiar, el análisis e intervención en los problemas de la familia, el sistema de principios y reglas para la orientación familiar. Así como el empleo de métodos y vías adecuadas para lograr un bienestar tanto físico, psicológico y motivacional pleno de los escolares hijos de padres divorciados.

Las familias muestreadas por el manejo inadecuado del divorcio de la escuela primaria José Mendoza García del municipio de Trinidad, presentan potencialidades y limitaciones relacionadas con el manejo adecuado del divorcio. Puesto que manifiestan una alta disposición en las actividades, son cooperadores y receptivos, aunque muestran carencias en su preparación para el cumplimiento de la función educativa que se expresan esencialmente en el desconocimiento de las consecuencias de una actitud inadecuada ante el divorcio como evento social.

Las actividades pedagógicas que se proponen, se convierten en una importante alternativa de solución al problema que se aborda, al permitir alcanzar la transformación que se espera en las familias con la utilización de diferentes medios de enseñanza, logrando la participación de los padres.

La efectividad de las actividades pedagógicas dirigidas a elevar el nivel de orientación de las familias disfuncionales para el manejo adecuado del divorcio a partir de su aplicación práctica, se manifiesta en la transformación favorable de ellas en cada uno de los indicadores establecidos para el estudio de la variable, lo que demuestra la realidad de sus posibilidades.

Recomendaciones

Continuar profundizando en el estudio de esta temática, de modo que puedan orientarse nuevas experiencias vinculadas con el funcionamiento familiar y en especial dirigido al manejo adecuado del divorcio, como base de la mayor parte de las disfunciones que se producen en esta institución primaria.

BIBLIOGRAFÍA

- Adamson, P: (1992). Para la vida. La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- Addine, F: (2004) Didáctica: teoría y práctica La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- Adell, M. (2002). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes.
- Alba, C. (2016).La orientación de las familias disfuncionales en el cumplimiento de su función educativa. Trabajo de diploma en opción al título de licenciatura en educación.
- Alfonso, M. et al. (2006). La dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje en condiciones de escolares con trastornos emocionales y de la conducta. <http://monografias.com> Junio /2006.
- Alfonso Nazco, M. (2007). Estrategia Pedagógica dirigida a la preparación de la familia de escolares de la Educación Primaria con alteraciones de conducta. Tesis en opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela.
- Álvarez, M. y otros: (1990). Investigaciones psicológicas y sociológicas sobre la familia cubana. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Álvarez, E. et al. (2006). "Evaluación diagnóstico y prevención." En Ministerio de Educación, Cuba. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Educación Especial. Módulo II. Cuarta parte. (pp.12-14). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, M. I. (2006). "Comunicación y Educación." En Fernández, A.M. et al. Comunicación Educativa y grupo escolar. Maestría en Educación. Universidad "Enrique José Varona."
- Álvarez, Y (2011): "La preparación de las familias disfuncionales por el manejo inadecuado del divorcio.". Tesis en opción al título académico de máster en ciencias de la educación
- Amicis, E. (1886). Corazón ("Cuore" en italiano). Editorial: Librería del Colegio.
- Arés Muzio, P. (1990). Mi Familia es Así. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

- Arés Muzio, P. (2002). Psicología de familia: Una aproximación a su estudio. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Arés Muzio, P. (s.a.). Padres nuevos, para hijos nuevos. La Habana: Facultad de Psicología. Soporte digital.
- Arias, G. (s.a.). Últimos aportes de la investigación en el conocimiento de los menores y sus familias. La Habana. Facultad de Psicología. Soporte digital.
- Arias, H.: (1995) La comunidad y su estudio. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Barroso, M. (1997). La experiencia de ser familia. Venezuela: Editorial Pomarre.
- Beatón, G. :(1997). La educación familiar de nuestros hijos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Beltrán, M. T.: (1998) ¿De quién es la responsabilidad, de la escuela o la familia? La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- Bell, R., López, R. (compil.). (2002). Convocados por la Diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Benítez, M. E. (2003). La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Blanco Pérez, A.: (2001) Introducción a la sociología de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito Perera, T. de J. (2001). Escuela de Educación Familiar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M.T. (1988). De quién es la Responsabilidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Calviño, M.A. (2000). Orientación psicológica. Editorial Científico-Técnica. La Habana.
- Castro Alegret, Pedro L. (1995) "¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos?", en: Pedagogía cubana, Año II, No 5, pp.12-20.
- Castro, P.L (1997) "Como la familia cumple su función educativa". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Castro, P.L y S. Castillo (1998) "Para conocer mejor a la familia". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- Castro, P.L (2004) “El maestro y los niños con dificultades”, ICCP. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Castro Alegret, Pedro L. (2005). “Familia y escuela”. “Para el trabajo con la familia en el sistema educativo.” En soporte magnético.
- Castro Alegret, Pedro (2006) “Preparar a la familia para la educación sexual y la prevención del VIH/SIDA”.
- Castro, P.L y S. Castillo (2010) “La labor preventiva en el contexto familiar”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- Centros de Estudios de Ciencias Pedagógicas. (1994) Aproximaciones al Estudio de las estrategias como resultados científicos.” (Material en soporte digital).
- Cerezal Mezquita, J. Et al (2006). Metodología de la Investigación y calidad de la Investigación. En Maestría en ciencias de la educación. Módulo II primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Código de la familia. (1978).La Habana: Editora Política.
- Código de la niñez y la juventud. (1984). La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Comenius, J. (1983). Didáctica magna. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba. (2009). La Habana: Editorial Política.
- Cueto, R. (2006). Modelo para la superación de los profesores generales integrales (PGI) de secundaria básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar. Tesis en opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela.
- Cruz, L. (compil.). (2006). Psicología del desarrollo: Selección de lecturas. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Chávez, J. (1996).Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chavés,J y Coautores: (2005) A cercamiento necesario a una pedagogía General: Editorial pueblo y educación. 81

- Chavés, M (2010). La Familia en el Derecho Relaciones Jurídicas Conyugales. Editorial Porrúa. México.
- Del Pozo, A. (2016). Nuevas perspectivas de la familia. Revista Española de Pedagogía Disponible en: [http:// www. books.google](http://www.books.google).
- Engels, F. (1975). El origen de la familia la propiedad privada y el estado. La Habana: Ciencias Sociales 2.
- Espinoza, I: (1997). El educador y la investigación acción transformadora. Venezuela: Editorial Heraldos Negros.
- Falsanier, M: (1998). Acción y conocimiento ¿Cómo romper el monopolio de investigación acción participativa? Bogotá, Colombia: Editorial CINEP.
- Fernández , A: (2010) Apuntes Escuela-Comunidad. Bolivia: Editorial Universidad
- Fontes Sosa O. y Pupo M. :(2005) Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Freire, P. (1996) Pedagogía de la esperanza. España: Editorial Siglo Veintiuno.
- Freire, P. (1997) Pedagogía de la autonomía. España: Editorial Siglo Veintiuno
- Freire, P. (1998) Paulo Freire entre nosotros. La Habana: Editorial CIE – IMDEC.
- García, G.: (2002) Compendio de pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, K (2016): El divorcio: una mirada desde la sociología. Centro de investigaciones psicológicas y sociológicas
- González, V. (2002). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gonzáles Serra, D. y Coautores: (2004) Psicología educativa La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, A. M. Y Reinoso Cápiro, C. (2002). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández, M.E (2011). La creencia de niños y adolescentes sobre el divorcio y sus efectos. Tesis Doctoral.

- Hildebrand .V (1987).Fundamentos de la Educación Infantil jardín de niños y primaria.
- Ibarra Mustelier, L. M. (2005). Psicología y Educación: Una relación necesaria. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Ibarra Mustelier, L. M. (2007). Educar en la escuela, educar en la familia. ¿Realidad o Utopía? La Habana: Editorial Félix Varela.
- Janssen- C. (2005). TDAH: Manual para padres. Disponible en: <http://www.trastornohiperactividad.com>
- Jerónimo Pérez, O.L. (2004). Estrategia de preparación al Grupo Coordinador del Programa Educa a tu Hijo, para la atención preventiva educativa a las familias disfuncionales por toxi, comanías. Villa Clara.
- Labarrere Reyes, G: (1988) Pedagogía. La Habana." Editorial Pueblo y Educación.
- Lima Monteagudo, S. et al (2005). Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Investigación Educativa. En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I segunda parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1973). Obras Completas. t.28. La Habana: Instituto Cubano del libro.
- Martí Pérez, J. (1991). Obras Completas. T.15. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J. (1991). Obras Completas. T.20. La Habana: Editorial Ciencias Sociales
- Márquez, A., Alfonso, M., García, M. et al. (2007). Impacto de las acciones de las estrategias de trabajo preventivo sobre los comportamientos del escolar primario. CD. Pedagogía 2007. Cuba.
- Martín Pérez, M (1994). Maestro y familia: nuevo enfoque de orientación familiar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez, F. et al. (2006). Prevención y atención a las problemáticas del desarrollo infantil. En Ministerio de Educación, Cuba. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Tercera parte. (pp.24-29). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Prioridades del curso 2005_2006, La Habana.

- Moreno Castañeda, M. J. (2003). Psicología de la personalidad. Selección de lecturas. La Habana: Pueblo y Educación.
- Núñez E: (1994). Aproximación a una caracterización de la relación familia Escuela Instituto Central de Ciencias pedagógicas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Núñez, E. (2005). Familia y escuela 1. Editorial Pueblo y Educación
- Núñez Hurtado, C:(1992). Educar para transformar, transformar para educar Guadalajara. México: Editorial IMEDC
- Núñez , C. (1998). La revolución ética. Ed. IMDEC. Guadalajara. México.
- Padrón , A et al (1995). Encuentros con padres: manual Para la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Padrón, A. R. (2002). La familia como grupo primario de la sociedad .En Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez , D. P. (2015). El divorcio: Una Aproximación Psicológica. Francia: La revue du redif.
- Petrovsky, A. V. (s. a). Psicología Pedagógica y de las edades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pomares, U. (2004). *Metodología de preparación a la familia*. Tesis en opción al Título Académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: Sancti Spíritus.
- Reca, I. C. et al. (1990). Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana 1970-1987. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Reca, I. C. et al. (1996). La familia en el ejercicio de sus funciones. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Reinoso, C. (2002). La labor del maestro en el contexto grupal. En A. M. González y C. Reinoso . Nociones de sociología, psicología y pedagogía .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Retegui, J. (2007). La familia y los procesos sociales. Revista de estudios pedagógicos. Disponible en: <http://scielo.cl>
- Retegui, J. (2007). Perspectivas de la familia en educación. Revista Española de Pedagogía. Disponible en: <http://www.books>

- Rodríguez, A. L. et al. (2006). Sistema de acciones integradoras para fortalecer el vínculo escuela – familia – comunidad, para la prevención de niños y niñas en grupo de riesgo. Resultado de Proyecto. Santa Clara. (manuscrito).
- Rodríguez Riverol, P. I. (2009). La preparación de las familias disfuncionales de la educación primaria para el desarrollo de la comunicación positiva. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación y su Investigación. Sancti – Spíritus. I.S.P Capitán Silverio Blanco Núñez.
- Ruiz Pérez, A. (2006). Procedimientos y medios para relacionar constructos, dimensiones, indicadores y medición en la investigación pedagógica. Curso del evento provincial de Pedagogía 2007. Sancti-Spíritus, Cuba: ISP "Capitán Silverio Blanco Núñez".
- Salcedo Sierra, R. A. (2002). Modelo teórico para estrategia pedagógica en la Educación Primaria y Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Tardío, R.Y. "La orientación a familias de escolares de cuarto grado para disminuir la violencia en el hogar". Tesis en opción del título de Licenciado en Pedagogía. (2016)
- Torres, M. (2003). Familia Unidad Diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Tovar, Ma. De los A. (1995). Selección de temas de Psicología Comunitaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Turián, R. (2017). La familia y la educación. Revista Española de Pedagogía. Disponible en: <http://www.books>
- Turner, L., Pita, C. (2002). Pedagogía de la ternura. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- UNESCO, (2002). Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Declaración de la Habana, Noviembre.
- V. V., A. A. (2015). La convivencia sin violencia: Recursos para educar. Disponible en: <http://www.trillaseduforma.com> 85
- V. V., A. A. (2015). Paternidad positiva. Modificación de conducta en la educación de los hijos. Disponible en: <http://www.trillaseduforma.com>

- Valdés, M. (1886). La escuela como institución social. Periódico “La escuela.” La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valdés, M. (1898). Ensayos sobre educación teórica, práctica y experimental t.2. La Habana: Imprenta El fígaro.
- Valdés, Y (2007). El divorcio en Cuba. Características generales y efectos para la familia. Familia y Diversidad en América Latina. Estudios de casos. Editorial: Buenos Aires CLACSO, (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales).
- Vega, R. (2004). El niño con alteraciones psicológicas y su tratamiento. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotski, L. S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico técnica.
- Vigotski, L. S. (1989). Obras completas. (t.5). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexos

1. Anexo1:Entrevista a la psicopedagoga

Objetivo: Conocer el número de escolares que son hijos de padres divorciados.

Nombre y Apellidos de la psicopedagoga entrevistada: _____.

Institución donde trabaja: _____.

Años de experiencia: _____.

Graduada de: _____.

Guía de entrevista

1. ¿Cuántos padres divorciados hay en el centro?
2. ¿Cuáles usted cree que presentan problemas en cuanto al manejo del divorcio?
3. ¿Cuál es el grado más afectado?
4. ¿Cuál es el grupo más afectado?
5. ¿Existen padres que reciben orientación en la escuela por el mal manejo del divorcio?
6. ¿Participan estos en las actividades de la escuela?
7. ¿Cómo cree que influye el divorcio en los escolares?

2-Anexo2: Entrevista a la maestra

Objetivo: Conocer la relación nominal de escolares hijos de padres divorciados.

Nombre y Apellidos del docente entrevistado: _____.

Institución donde trabaja: _____.

Años de experiencia: _____.

Graduada de: _____.

Preguntas

1. ¿Cuántos estudiantes integran el grupo?
2. ¿Cuál es la edad promedio?
3. ¿Cómo se manifiesta la asistencia y puntualidad?
4. ¿Cómo son las relaciones interpersonales del grupo?
5. ¿Cómo se manifiesta la actitud ante el estudio?
6. ¿Cuáles son las potencialidades y limitaciones del grupo?
7. ¿Cuántos padres hay divorciados en el grupo?
8. ¿Cómo cree que sean las relaciones entre ellos?
9. ¿Participan ambos en las actividades del aula?
10. ¿Cómo crees que influye el divorcio en los escolares?

3- Anexo3:

Guía para la entrevista grupal a las familias.

Objetivo: Obtener información sobre los conocimientos que tienen del divorcio y las consecuencias que trae su manejo inadecuado.

Aspectos a desarrollar:

1. ¿Qué conocen sobre la función educativa de la familia?
2. ¿Qué opinan sobre el divorcio?
3. ¿Qué consecuencias trae un manejo inadecuado del divorcio?
4. ¿Considera correcta la aptitud asumida ante el divorcio?

4-Anexo4:Prueba Proyectiva: ¿Qué hacer?

Objetivo: Obtener información acerca del nivel en que se expresa el conocimiento del divorcio y sus consecuencias, así como el cumplimiento de su función educativa. En esta prueba se les pide a los padres presentes escriban algunas historias o relatos de una familia imaginaria que le presentaremos, teniendo en cuenta el tema que tratamos.

Situación 1- Silvia y Carlos hasta ayer fueron una familia unida. Ahora se han divorciado y su situación es muy tensa porque...

Situación 2- El hijo de Silvia y Carlos ha cambiado su forma de ser. Está asustado, confundido y... porque...

Situación 3- Silvia y Carlos reaccionan ante el daño causado a su hijo y deciden...

5- Anexo5: Prueba proyectiva:

¿Qué opinión tiene sobre el divorcio?

Objetivo: Obtener información sobre el nivel en que se expresa el conocimiento del divorcio y sus consecuencias, para lograr el cumplimiento de su función educativa.

Le pedimos su colaboración en el estudio para comprender las opiniones que hay en nuestra sociedad acerca del divorcio

Debe responder marcando con una x en el lugar o casilla que se corresponda con su opinión, de acuerdo con esta escala.

1__ totalmente de acuerdo

2__ En parte de acuerdo

3__ No sé que opinar

4__ En parte en desacuerdo

5__ Totalmente en desacuerdo

Después de estudiar las instrucciones responda, señalando con una x

Expresa su opinión en cada caso que esté en desacuerdo

___ ___ ___ ___ ___ La escuela es la encargada de cumplir con la función educativa
1 2 3 4 5 de la familia.

___ ___ ___ ___ ___ El divorcio es un acto que implica una gran responsabilidad y
1 2 3 4 5 debe realizarse de forma pensante y no impulsiva

___ ___ ___ ___ ___ Un divorcio mal manejado hace que los padres obren de forma
1 2 3 4 5 inadecuada y crean un ambiente de tensión.

___ ___ ___ ___ ___ Las familias conocen todo lo relacionado con el divorcio como
1 2 3 4 5 evento social

6-Anexo 6 Guía de observación a los escolares

Objetivo: Obtener información sobre el comportamiento de los escolares para saber cómo influye en ellos el divorcio de sus padres.

Aspectos a observar

1. Relaciones interpersonales
2. Comportamiento en la escuela
3. Relación hogar -familia

7-Anexo 7: Guía de observación a las familias

Objetivo: Obtener información acerca de los rasgos fundamentales que caracterizan a las familias disfuncionales en el manejo del divorcio.

Aspectos a tratar:

1. Conocimiento de la familia acerca de su función educativa.
2. El conocimiento sobre el divorcio.
3. Análisis de las consecuencias de un manejo inadecuado del divorcio.
4. El nivel que se asume el divorcio como evento social

Se realiza un estudio con el propósito de conocer acerca de la aplicación de métodos educativos en el hogar. Para lograrlo, necesitamos que nos ayudes y conteste con sinceridad algunas preguntas . Esta información es confidencial.

Adelante! Recuerde contestarlas todas

¡¡¡¡GRACIAS POR TU AYUDA Y COOPERACIÓN!!!!

- 1. ¿Eres divorciado? Sí _____ No_____
- 2. ¿Cómo se llevan entre ustedes? Bien _____ Mal _____ Regular_____
- 3. ¿Participas en todas las actividades importante en la vida de tu hijo(a)? Sí _____ No_____
- 4. ¿Y el padre o la madre? Sí _____ No_____ ¿Por qué?
- 5. ¿Visita él o ella la casa donde vive el niño(a)? Sí _____ No_____ ¿Por qué?
- 6. ¿Crees que este divorcio fue bueno para el niño? Sí _____ No_____ ¿Por qué?

- 7. ¿Cómo ha influido el divorcio en el niño?

Anexo10

TABLA 1: Dimensiones e indicadores para evaluar el resultado de la propuesta

No	Dimensiones	Indicadores	Métodos
1	Conocimientos básicos acerca del manejo adecuado del divorcio	Nivel de conocimiento básico acerca de la función educativa de la familia	Entrevista Prueba proyectiva
		Nivel de conocimientos básicos acerca del divorcio	Entrevista Prueba proyectiva
		Nivel de conocimientos básicos acerca de las consecuencias de un manejo inadecuado del divorcio	Entrevista Prueba proyectiva
2	Actitud asumida ante el divorcio	Nivel en que se asume el divorcio como evento social	Observación

A cada uno de los indicadores se asignó una escala ordinal, la matriz para su valoración se presenta en la tabla 2, como ya se ha expresado.

DIMENSIÓN 1: Conocimientos básicos acerca del manejo adecuado del divorcio.

Indicadores	Alto	Medio	Bajo
Nivel de conocimiento básico acerca de la función educativa de la familia	Expresan profundos conocimientos acerca de la función educativa de la familia, hacen referencia a la reproducción de	Expresan algunos conocimientos acerca de la función educativa de la familia, hacen referencia a la	Expresan muy pocos conocimientos acerca de la función educativa de la familia, y no hacen referencia a la reproducción de la vida cultural de sus

	la vida cultural de sus miembros, con sus medios y posibilidades así como la contribución al desarrollo de la personalidad, con claridad y profundidad.	reproducción de la vida cultural de sus miembros, con sus medios y posibilidades.	miembros.
Nivel de conocimientos básicos acerca del divorcio	Manifiestan profundos juicios de valor acerca del divorcio, enfatizando en función educativa de la familia aunque esté separada.	Manifiestan elementos aislados sobre el divorcio y dan algunos criterios sobre la función educativa en este caso.	Manifiestan criterios sin valor sobre el tema y no le dan importancia a la función educativa en este caso.
Nivel de conocimientos básicos acerca de las consecuencias de un manejo inadecuado del divorcio	Emiten profundos conocimientos acerca de las consecuencias que tiene para toda la familia un manejo inadecuado del divorcio, haciendo énfasis a la función educativa de la familia aunque esté separada.	Emiten elementos aislados acerca de las consecuencias que tiene un manejo inadecuado del divorcio pero no se tiene en cuenta toda la familia sólo ellos dos (Madre y padre)	Emiten muy pocos conocimientos acerca de las consecuencias que tiene un manejo inadecuado del divorcio y no tienen en cuenta toda la familia.

DIMENSIÓN 2: Actitud asumida ante el divorcio.

Indicadores	Alto	Medio	Bajo
Nivel en que se asume el divorcio como evento social	Demuestran eficiencia y constancia en el desarrollo de la comunicación entre ellos cumpliendo con las funciones educativas.	Demuestran poca comunicación entre ellos y cumplen por separado sus funciones.	No se comunican ni cumplen con las funciones educativas.

Anexo 11

Pancarta 1

REGLAS DEL TRABAJO GRUPAL

1-Escuchar a los otros

2-Respetar los criterios diferentes

3-Comprender que acerca de cada problema hay diferentes puntos de vista. Nos podemos enriquecer

4-Evitar el cuchicheo

5-Esperar su oportunidad para hablar

6-No monopolizar la palabra

7-Reconocer los aportes de los otros; no descalificar

8- Respetar la confidencialidad

Conductas		Causas	Respuestas de las familias	Resultado de la respuesta posterior de los hijos
+	1			
	2			
-	1			
	2			
		a) Lo que más fácil les resultó _____ b) Lo que les resulto más difícil _____ c) ¿En qué tuvieron más dudas? _____ d) ¿Qué contradicciones o desacuerdos se evidenciaron en el trabajo grupal? _____		

Anexo 13

Mi compromiso

Yo _____ después de haber participado en el taller
"Cada familia una realidad diferente" me comprometo a:

___ Reflexionar en las relaciones que establezco con el padre o madre de mi hijo
por su bienestar emocional

___ Buscar información acerca del daño que provoca el divorcio mal manejado en
sus hijos.

___ Buscar ayuda u orientación profesional para arreglar los conflictos familiares.

___ Asistir a todas y cada una de las actividades pedagógicas elaboradas para el
bienestar de mi hijo.

(Firma)

(Testigo)

Anexo 14

Pancarta 1

EXIGENCIAS PARA LA SOLUCION DE CONFLICTOS

1. Aceptar que el conflicto le pertenece; tener deseo real e resolverlo; asumir responsabilidad.
2. Actitud de colaboración (ganar los dos)
 - Respeto a los espacios físicos y psicológicos, patrimoniales, personales y grupales.
 - Respeto a las normas familiares.
 - Necesidad de organizar actividades conjuntas éntrelos miembros de la familia.
3. Verla como proceso.
 - a) Identificar y definir el problema.
 - Comunicación entre las partes
 - Separar personas del proceso y del problema.
 - b) Generar posibles soluciones.
 - Valoración de soluciones entre todos; no hay una sola salida.
 - c) Elección de la mejor solución (para las partes implicadas)
 - Negociación(no resuelve pero desbloquea)
 - Agresividad
 - Resolución

Anexo 15

Pancarta 2

ALGO CONFIDENCIAL: "EL CONFLICTO FAMILIAR QUE MÁS ME PREOCUPA HOY"

Ya conoces que los conflictos son inevitables y que su solución es una tarea compleja que involucra generalmente, a todos los integrantes de la familia o a varios miembros de ella.

Piensa en la vida cotidiana y en las situaciones más complejas que has tenido con el padre o madre de tu hijo después del divorcio. Escoge una de ellas y reflexiona en: (si quieres lo escribes si no, solo anota al final en la tarea 5)

1. Situación o situaciones en las que han expresado conflicto entre ustedes después del divorcio.
2. Miembros de la familia que involucran en la situación conflictiva.
3. Mi posición ante el conflicto y la posición que adopta mi hijo.
4. ¿Que hemos hecho como padres para solucionarlo?
5. ¿Qué creo que podríamos hacer como padres para evitar que nuestro hijo salga más perjudicado por el divorcio mal manejado que llevamos? ¿Qué pasos me propongo a iniciar?

Paso 1 _____

Paso 2 _____

Paso 3 _____

Paso 4 _____

Paso 5 _____



**SE LE OTORGA EL
PRESENTE DIPLOMA A**

Por haber participado en las actividades pedagógicas y haber cumplido el objetivo propuesto.

Trinidad ___ de _____ del 2017

F A S E T S R A	DIMENSIONES																			
	DIMENSION 1 Conocimientos básicos acerca del manejo adecuado del divorcio																			
	INDICADORES																			
	1.1						1.2						1.3							
	Nivel de conocimiento básico acerca de la función educativa de la familia						Nivel de conocimientos básicos acerca del divorcio						Nivel de conocimientos básicos acerca de las consecuencias de un manejo inadecuado del divorcio							
	Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo			
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
	pre- tes	11	—	—	2	18,1	9	82	—	---	3	27,2	8	72,8	—	—	2	18,2	9	81,8
	pos- - test	11	10	90,2	1	9,1	—	—	9	81,8	2	18,2	—	—	11	100	—	—	—	—

ANALISIS EXPRESADO EN %

