

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Departamento: Formación Pedagógica General.

Facultad: Ciencias de la Educación

Especialidad: Pedagogía - Psicología.

Título: El valor de la responsabilidad en escolares de primer grado.

Autora: Mayara de la Caridad Martínez Sarduy

Julio del 2017

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Departamento: Formación Pedagógica General.

Facultad: Ciencias de la Educación

Especialidad: Pedagogía - Psicología.

Título: El valor de la responsabilidad en escolares de primer grado

Autora: Mayara de la Caridad Martínez Sarduy

Tutora: Lic. Carmen Alicia Rodríguez Casanova. MSc. Profesora Auxiliar.

Julio del 2017



“Para mi educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorias con la virtud que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad, responsabilidad y otros.”

Castro, F. (2-9-2002)

Dedicatoria:

- A mi madre Reina María Sarduy Duardo: Que me ha sabido llevar por el camino correcto y que se ha sacrificado para culminar estos años de estudio
- A mi padre Jorge Luis Martínez Jiménez : Por darme la luz y la esperanza que necesito cuando me siento pérdida
- A mi niña Hellen Naranjo Martínez : Por ser el motivo inspirante a culminar mis estudios
- A mi hermano Cristian Martínez Sarduy, que me inspiró a hacer este estudio , cuando cursaba el primer grado y sentí la necesidad de educarlo en el valor de la responsabilidad, a él le debo la revisión de tanta bibliografía y el conocimiento del tema , junto a los profesores que me guiaron.
- A mis profesores en especial a mi tutora la profesora Carmen Alicia Rodríguez Casanova y a mi profesor de Metodología de la Investigación Fidel Cubilla Quintana por sus sabias y precisas recomendaciones , a todos los profesores que trabajan con la carrera Pedagogía Psicología por instruirme y prepararme como una psicopedagoga a la altura de lo que demanda la sociedad cubana de estos tiempos , gracias a todas mis amistades y aquellas personas que de una forma u otra me han ayudado de manera desinteresada

Agradecimiento

A todas las personas e instituciones que de una forma u otra han colaborado en la realización de este trabajo, reciban mis agradecimientos En especial a la obra de la revolución cubana, sin ella no hubiese sido posible.

¡A todos muchas gracias!

Resumen

La práctica pedagógica profesional permitió abordar un tema de gran significación para la sociedad, dada la necesidad actual que tiene la educación de valores en escolares que integran un centro educacional. El objetivo de esta investigación está centrado en proponer actividades educativas para contribuir a la educación del valor responsabilidad en los escolares de primer grado de la escuela Miguel Ruiz Rodríguez. Se emplearon métodos investigativos de los niveles teórico, empírico y matemático estadístico, tales como: el método de lo abstracto a lo concreto, el analítico sintético, el inductivo deductivo, el análisis documental, la observación pedagógica, la entrevista, y el procedimiento del cálculo porcentual. Estos permitieron realizar la fundamentación de los presupuestos teóricos, caracterizar el estado real en que se encontraba el problema y diseñar las actividades educativas. Esta investigación reviste gran importancia puesto que se trata del valor que debe regir el comportamiento general de la conducta el que determina de manera consecuente las actitudes y formas de actuar. La actualidad de la investigación está centrada en la necesidad que posee la Revolución Cubana de que los valores sean educados desde edades tempranas. La investigación radica en la educación de la personalidad e inculcar aspectos que los ayuden hacer personas de bien en la sociedad.

Acápite	Páginas
Introducción	1-7
Desarrollo	

1-Reflexiones teóricas entorno al valor de la responsabilidad	8-14
❖ Antecedentes acerca de la educación de valores morales, la responsabilidad	15-17
❖ La educación en valores desde la escuela	17-28
❖ La responsabilidad y su comportamiento	28-32
❖ Educar niños responsables	32-35
2 - Análisis de los resultados del estudio diagnóstico	36-42
❖ Actividades	43-57
❖ Análisis de los resultados de la experimentación	58-60
Conclusiones	61
Recomendaciones	
Bibliografía	
Anexos	

Introducción

La educación constituye uno de los mecanismos fundamentales, empleados por las clases sociales para ser no solo dominantes e imponer sus valores a la sociedad sino también para establecer su hegemonía y reproducir sus patrones y valores en el ámbito social; además de plantear su ideal no solo de lo que existe sino de lo que debe existir. Por esto, la educación de valores en los ciudadanos, es una de las necesidades más importantes a satisfacer en cualquier sociedad.

En Cuba, un fuerte impulsor a los objetivos de la educación y formación de la personalidad lo constituye las reflexiones epistemológicas, sociales y axiológicas del pensamiento pedagógico del Maestro José Martí Pérez (1853-1895). Él consideraba la educación como un derecho humano al respecto puntualizó.... “educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”..... En esta idea se resume el carácter social de la educación e indica las múltiples actividades que el hombre puede desarrollar al desdoblarse como ser social, no solo entendida en su dimensión material sino en el desarrollo de su espiritualidad.

De ahí que sea imprescindible crear, desde el seno familiar, una base sólida para que las nuevas generaciones puedan enfrentarse a la sociedad con un criterio firme que les permita afrontar decisiones futuras y que los haga adultos responsables, por tanto, la responsabilidad es un valor que se puede enseñar, educar y que se va adquiriendo paulatinamente, pero para ello es necesario empezar a trabajarlo desde la más temprana edad.

Varias investigaciones aportan valiosas experiencias sobre la formación o educación en valores en los escolares los que han permitido realizar valoraciones sobre el tema, destacándose: Esther Báxter Pérez:” (1998); Nancy Cachón Arteaga: (1990).; José Ramón Fabelo Corzo: (1996).; Valdés, H. (2006:15) trato el tema de valores y

sobre este la responsabilidad, con respecto al mismo expreso...” El cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, el colectivo y la sociedad. ”

Muchos autores han hecho referencia al tema, pero falta contextualización, orientaciones específicas a los docentes de cómo llevarlo a su quehacer pedagógico en las diferentes actividades educativas de ahí que muchos escolares no se muestren responsables por la falta de exigencia de los docentes y familias desde edades tempranas.

Lo observado en la realización de este trabajo, se pudo constatar que este valor se evidencia con mayor exigencia de los docentes y algunas familias en aquellos estudiantes que cursan los últimos grados de la educación primaria alcanzado así un mayor grado de pretensión ya entrando en la etapa puberal, en tanto un por ciento muy poco apreciable es sólo en los estudiantes que se encuentran en el primer grado.

No obstante, en las Exigencias del modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje aparecen explicitado los objetivos del grado y los momentos del desarrollo de los escolares y se enfatiza que los primeros grados son potencialmente dirigidos al desarrollo de sentimientos sociales y morales: Rico, M.P (2008 .40)

Muchos de los niños al aplicarle el diagnóstico de la entrada al primer grado de la Educación General son procedentes de las vías no formales, del grado preescolar o del seno familiar, por lo que se evidencia heterogeneidad en la educación de los valores adquiridos a través del proceso decente educativo y de la familia, en este caso la responsabilidad

También, se constató que en el grupo de primero A hay escolares que son impuntuales, faltan a la escuela sin causas verdaderamente justificadas, no cuidan la base material de estudio, no se preocupan por preservar el medio ambiente, las tareas para la casa no las realizan o las dejan sin terminar, son descuidados en la escritura, en el uso de la pañoleta y el uniforme escolar, dejan en sus hogares los

lápices, libretas, goma que utilizan durante el proceso docente, no se esfuerzan por realizar las actividades, no mantienen un buen comportamiento ,no son ordenados.

Estas razones dan lugar a formular el problema de investigación ¿Cómo educar el valor responsabilidad en los escolares de primer grado en la Escuela Primaria Miguel Ruiz Rodríguez?

Como fin de la investigación y para la solución del problema científico planteado se ha trazado como Objetivo: Aplicar actividades educativas para educar el valor de la responsabilidad en los escolares de primer grado A de la escuela primaria Miguel Ruiz Rodríguez del municipio de Fomento.

- Para servir de guía a la propuesta de solución enunciada se plantean las siguientes preguntas científicas:

Preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el proceso de la educación en valores y en particular del valor responsabilidad?
2. ¿Cuál es el estado actual de la educación en el valor responsabilidad en los escolares de primer grado A de la escuela primaria Miguel Ruiz Rodríguez?
3. ¿Qué actividades educativas aplicar para educar el valor de la responsabilidad en los escolares de primer grado A de la escuela primaria Miguel Ruiz Rodríguez?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades para educar el valor de la responsabilidad en los escolares de primer grado A de la escuela primaria Miguel Ruiz Rodríguez?

Tareas científicas

1. Determinación de fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de la educación en valores en la escuela primaria Miguel Ruiz.
2. Determinación del estado actual de la educación del I valor responsabilidad en los escolares de primer grado A de la escuela primaria Miguel Ruiz.
3. Elaboración y aplicación de actividades educativas para educar el valor responsabilidad en los escolares de primer grado A escuela primaria Miguel Ruiz.

4. Valoración de la efectividad de las actividades educativas aplicadas para contribuir a la educación del valor responsabilidad en los escolares de primer grado de la escuela primaria Miguel Ruiz.

Variables:

- Variable independiente: Actividades educativas para educar el valor responsabilidad

Actividades educativas: asumidas como el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades de los sujetos, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del sujeto, Pérez, M. (2004:173)

Actividad en la que se educa a los escolares de primer grado con el objetivo que se muestren responsable, las mismas se caracterizan por propiciar el análisis, la reflexión el debate, ser dinámicas, participativas e, inculcarle la satisfacción por hacer las cosas bien en tiempo y forma, comportarse bien, conocer sus deberes

- Variable dependiente: Estado de la educación del valor responsabilidad en los escolares de primer grado A de la escuela primaria Miguel Ruiz. Rodríguez

Valor responsabilidad: es esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo, y de los demás, ser obediente. Ester Báxter Pérez (1990)

Dimensiones:	Indicadores:
1. Actitud antes las tareas docentes	1.1 Desarrollar con calidad y eficiencia las tareas asignadas, así como la realización de sus tareas dentro y fuera del sistema escolar 1.2 Asumir de forma independiente cualquier labor
2. Cumplimiento de las normas de comportamiento social	2.1 Cuidado y protección del entorno que le rodea. 2.2 Conocimiento de los deberes escolares 2.3 Cuidado de la base material de estudio 2.4 Asistencia y Puntualidad

Para el desarrollo de la investigación se tiene en cuenta como base metodológica la teoría marxista y los postulados contenidos en los documentos normativos del sistema de Educación Primaria. Se utilizaron como métodos de investigación:

Del nivel teórico: se utilizaron en la fase de elaboración teórica de la investigación y en la interpretación de los datos empírico

- De lo abstracto a lo concreto: Permitted conocer el comportamiento del desarrollo de la responsabilidad en la escuela primaria y realizar un análisis

del desarrollo del valor responsabilidad sobre la base de la experiencia pedagógica acumulada a partir del trabajo metodológico

- Analítico-Sintético: Permitió analizar desde el plano más general al particular y Viceversa las cuestiones relacionadas con el desarrollo del valor responsabilidad de la fundamentación de los elementos teóricos y el análisis de los resultados obtenidos que permitió obtener regularidades.
- Inducción - Deducción: Se aplicó en la búsqueda de las causas que originan el Comportamiento del valor responsabilidad desde los modos de actuación del sujeto que integran la muestra y se pudo obtener inferencias al respecto. Sobre esta base se realizó el análisis de los presupuestos teóricos de las actividades propuestas encaminadas a fortalecer la preparación en la formación del valor responsabilidad.

Del nivel empírico: se utilizaron para constar inicialmente en qué estado se encuentra la educación del valor responsabilidad y luego para constatar hasta que nivel se había superado.

- Análisis de documental con el objetivo de constatar los documentos que tratan sobre la formación o la educación del valor responsabilidad. (Exigencia del Modelo de la escuela primaria para la dirección para el maestro de los procesos de educación enseñanza y aprendizaje)
- Entrevista a los estudiantes para constatar el conocimiento que tiene sobre la educación del valor responsabilidad
- Observación pedagógica me permitió constatar el nivel de actuación de los escolares con respecto a la educación del valor responsabilidad
- Entrevista a los/las maestras Constatar el nivel de desarrollo alcanzado por los escolares en el valor de la responsabilidad.

Del nivel estadístico y matemático: La estadística descriptiva y el procedimiento de cálculo porcentual se emplearon en el análisis cualitativo de los cambios ocurridos en la investigación.

Para la realización de la investigación se tomo como población 30 escolares que es la totalidad de la matrícula de primer grado de la escuela primaria Miguel Ruiz

Rodríguez y la muestra 15 escolares de primer grado A que representan el 50% de esa población.

La actualidad de la investigación está dada en que responde a una de las prioridades que establecen los documentos normativos para la enseñanza primaria, la educación de los valores, por lo que tiene vigencia por ser una de las tendencias de estudio sobre la didáctica de las ciencias en la actualidad mundial y por el contexto actual en que se desarrolla la educación en Cuba.

La novedad científica de la investigación radica en el tipo de propuesta, que son actividades educativas para realizar con los escolares de primer grado desde las funciones del psicopedagogo y educar la personalidad de estos e irle inculcando una serie de aspectos que en lo adelante lo hacen ser responsable

Su aporte práctico consiste en que se precisa un modelo de actividades educativa a seguir por el personal docente de la escuela primaria para educar a los escolares de primer grado en el valor de la responsabilidad.

El informe se estructura en: Introducción, donde se aborda el diseño teórico de la investigación; Desarrollo, en el cual se reflejan los elementos teóricos respecto a la educación del valor de la responsabilidad en los escolares de primer grado A, se exponen los resultados del diagnóstico de la realidad estudiada, las actividades educativas diseñadas y los resultados alcanzados con la aplicación de las mismas; presenta además, las Conclusiones, las Recomendaciones, la Bibliografía y los Anexos

Desarrollo:

1. Reflexione teórica entorno al valor responsabilidad

A lo largo de la historia la herencia cultural se trasmite de generación en generación cuyo contenido encierra valores, en dependencia de las posiciones filosóficas

existentes y las circunstancias históricas concretas, se le ofrece tratamientos pertinentes.

Pensadores como Sócrates (470A.N.E), Platón (427A.N.E) y Aristóteles (384A.N.E) se preocuparon y tomaron en consideración en sus obras valores como la justicia, el bien, la sabiduría, la verdad, la belleza, el amor, conceptos que continuaron enfocándose en el período helenístico y en otros períodos posteriores. Así sucedió con figuras modernas en el siglo XVII y XVIII como Habbes, Hume y Kant. A finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX este proceso anticipa con José Agustín Caballero (1762-1835), sacerdote de la época colonial, que funda el seminario “San Carlos” y comenzó la lucha contra el escolasticismo, aboga por la educación de las mujeres y los pobres. Félix Varela Morales (1788-1853) trasmite un mensaje a la juventud de su época en el sentido de crecer en las ideas y en los sentimientos. José de la Luz y Caballero (1800-1862) resulta la expresión más alta, en la primera mitad del siglo XIX, de una educación integral centrada en la formación moral, él legó una escala de valores morales en los que sobresalen: el amor a la patria, a la familia, a los amigos y a la justicia.

La obra y el pensamiento pedagógico de Manuel Valdés Rodríguez (1848-1914) sorprenden por la agudeza y el alcance de sus ideas en el proceso educativo de la personalidad, de plena vigencia en la actualidad. Este educador comprendió con toda claridad la formación moral que demanda la profesión de maestro cobrando singular importancia estos preceptos en las condiciones actuales en que tiene lugar la educación de las nuevas generaciones.

Los valores son expresión de la cultura y componentes de la ideología. El trabajo político ideológico cuya condición es responsabilidad de los maestros y todo el personal docente, tiene como propósito central contribuir a educar en valores y formar convicciones patrióticas y revolucionarias en las nuevas generaciones.

Los valores como formaciones complejas de la personalidad son algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta a su conducta, configuran y modelan sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar.

García Batista, G" (.2003, P.199). Valor: Es apreciar en alto grado los elementos de nuestra cultura, las relaciones humanas, a las personas, determinados sistemas políticos, morales, que afectan la persona, el hogar, nuestra escuela y la sociedad general

Valores: Son componentes estructurales de la conciencia moral al igual que las normas, los principios, los ideales y las cualidades morales. Poseen un marcado sentido motivacional, prescriptivo y afectivo, existiendo también en estrecha vinculación con los sentimientos del hombre, y forman parte imprescindible de su concepción del mundo. En su estudio confluyen numerosas ciencias sociales, cada una de las cuales aporta diferentes aristas de análisis a la investigación de este importante vínculo humano. López Bombino, L. (2004, p.64 TI).

Los valores: se encuentran en la cima de la personalidad, de la espiritualidad humana, ellos guían el desarrollo de las personas, tomados estos como individuos o como grupos, hacia el bien o el mal, en todos sus matices y expresiones en las diferentes esferas y contextos de la vida. Fariñas, G. (2004, p.64 TI).

Valores: No pueden oponerse a la realidad, pues constituyen un fragmento de ella, que el hombre elabora y surgen como resultado de sus motivaciones y necesidades. Por eso son cualidades potenciales e imprescindibles del ser humano de incuestionable valor formativo. López Bombino, L. (2004, p.65TI).

Se coincide con la definición expuesta por José R. Fabelo Corzo "al entender por valor, todo objeto, idea, concepción que tiene una significación socialmente positiva para un sujeto o grupo y sociedad determinada, cuya concreción representa un proceso social". José R. Fabelo Corzo. (1989. p19).

A la anterior definición me acojo por considerar que los valores conforman un proceso siempre dependiente del sistema social de que se trate, que significan el resultado de las aspiraciones de una sociedad, sólo pueden ser positivos y su reverso son los anti valores y es considerado elementos estructurales del conocimiento humano que el individuo utiliza cotidianamente como marco de referencia a su interacción con los demás.

Los teóricos han definido el concepto de valor considerándolo como cualidad del alma, quien mueve a cometer resueltamente grandes impulsos y a enfrentar sin miedo los peligros, con fortaleza, conciencia y firmeza.

Según Fabelo Corzo, José R. (1989:83) señala por valor como la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana.

Según el pedagogo alemán Scholz, los valores son siempre una relación sujeto-objeto, son siempre los resultados de las valoraciones, de un proceso de reflejo específico de la conciencia. Ellos expresan la importancia, la significación de la realidad, o de determinados fenómenos para los hombres, esta posición es muy importante para el trabajo pedagógico.

Desde el punto de vista psicológico, los valores son un reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, una constituyen reguladores importantes en la vida de los hombres

El tema de la educación en valores ha sido tratado por diferentes autores. La educación en valores es una tarea y un reto para la sociedad; por ello, resulta necesario reflexionar y medir en relación con los imperativos del mundo de hoy. Por lo que todo obliga que padres y psicopedagogos se unan con el fin de una adecuada formación de valores.

La educación en valores son términos íntimamente vinculados entre sí, que señalan dos planos del complejo proceso de transformaciones, crecimiento humano y desarrollo de la personalidad. Para lograr una adecuada educación en valores es necesario conocer que la historia de los valores es la historia de la humanidad.

Sin embargo, la educación del valor consciente presupone saber reconocer las individualidades y tolerar las diferencias, sin que éstas contradigan los intereses, normas y necesidades colectivas, es este el valor en el cual la escuela como institución escolar debe educar a las nuevas generaciones.

La Dra. Nancy Chacón Arteaga (2005) considera necesario la determinación de acciones específicas en la educación de cada valor planteando tres momentos comunes que son:

- 1- Cuál es el contenido que expresa cada valor moral.
- 2- Cuáles son los rasgos cualitativos que caracterizan la manifestación de tales valores, expresados en cualidades, actitudes y conductas.
- 3- Por medio de qué acciones educativas concretas se contribuye a formarlos.

Desde el punto de vista psicológico, Báxter, (1999), plantea que el valor es “el reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen regularidades importantes en la vida del hombre. Por tanto, designa el valor como: algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad dada, en el proceso de la actividad práctica y en sus relaciones sociales concretas.” Baxter Pérez, E. (2000:194)”

Educación en valores: se refiere al conjunto de influencias educativas que ejerce el docente y el resto de la comunidad educativa en función de lograr en 38 niños, adolescentes y jóvenes la incorporación en su conducta de representaciones morales como son las ideas, los principios y las normas, reveladas en sentimientos, voluntad, ideología, convicciones, ideales, cualidades, actitudes y modos de actuación que orientan y regulan la conducta de las personas, que se convierten en puntos de referencias constantes en la actitud del sujeto. Tomado del Programa

Director para el Reforzamiento de valores fundamentales en Cuba. Educación (2006:7)

Egea Álvarez (2007:7) en el libro Labor Educativa. Selección de lecturas, Educación en valores es: "un proceso complejo y contradictorio de transmisión y asunción de valores, como parte de la educación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico sociales determinadas y en el que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de difusión, entre otros."

Esther Báxter Pérez (2003) educar en valores, no significa buscar un espacio en particular para ello (aunque puede existir y resulta muy positivo). Es ser capaz como docente de utilizar todos y cada uno de los momentos en que interactúa con los estudiantes, para demostrarles cuándo, cómo y qué hacer, donde aprendan a asumir una posición y enfrentar los retos de la vida convencidos de hacer lo correcto en cada caso.

El Seminario Nacional para educadores del Ministerio de Educación 2009-2010, primera parte pagina 15 una verdadera educación e valores requiere:

- Lograr una motivación que movilice a todos que se educan en que hacer
- Sentir como algo suyo lo que y hace
- Que lo que ven hacer o hacen esta en correspondencia con su manera de sentir y de actuar.

Se traduce en:

- Niveles de implicación, compromiso e identificación consciente en lo que se hace
- Sujetos que analicen, reflexionen y valoren en lo individual y lo colectivo los resultados obtenidos.
- Sujetos que desarrollen la autoconciencia.

Según José Martí: "(...)La educación, pues, no es más que esto la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensable en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y

espirituales de la mejor parte del ser humano” J. Martí: Obras Completas,t8,pp.(428-429).

Miriam Egea Álvarez (2007:7) La Labor Educativa. Selección de Lectura responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Modos de actuación asociados al valor responsabilidad

1-Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.

2-Asumir la crítica y autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.

3-Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.

4-Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.

5-Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y en el país.

6- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los de producción

7-Cuidar el medio ambiente.

Una de las personalidades dedicadas al estudio de los valores y sus modos de actuación es sin dudas es el comandante en jefe Fidel Castro Ruz quien dedico su larga vida al estudio de la humanidad y entre ellas los valores como las cualidades más importantes que debe tener un ser humano, al respecto expresó

“...Crear valores y sentimientos solidarios en el ser humano es una cuestión esencial de los educadores, pues si se ha logrado desarrollar una enorme capacidad de resistencia, ha sido, entre otras razones, por el capital humano cultivado. De modo que formar valores como el respeto, la comprensión, la solidaridad y la unidad, confirman la idea martiana de que juntarse es la palabra del mundo”. ...Castro Ruz, F. (1999, p.4).

Sobre el tema, el Comandante en Jefe Fidel Castro (2005:5) planteó: “educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con

las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras”.

Desde el ámbito pedagógico, los valores deben lograrse como parte de la educación general, científica que reciben los estudiantes y jóvenes como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación en sentido personal y se manifiesta en su conducta.

Los valores espirituales orientan, regulan las actuaciones personales y las relaciones de convivencia y comunicación social, son fuerzas impulsoras de la actividad de la personalidad, unidas a las necesidades y los intereses. Al hacer un análisis del trabajo en la educación del valor responsabilidad en la escuela cubana se hace necesario referirse con fuerza a la ética de José Martí y de Fidel Castro que aparecen en el Seminario Nacional de preparación para el curso 2009-2010. De la ética de José Martí: “No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él”

De la ética de Fidel Castro: “(...) El deber más sagrado de esta generación (...) es consagrarse al desarrollo del país (...) lo importante es nuestra conciencia, nuestra comprensión, nuestra actitud, de que el esfuerzo de esta generación tiene que consagrarse al desarrollo”

Por la importancia que reviste la educación de valores como proceso continuo y que tiene que ver con diferentes agentes de socialización y factores que influyen en el desarrollo y formación de la personalidad es necesario remitirnos a los antecedentes del tema

1.1 Antecedentes acerca de la educación de valores morales, la responsabilidad

Es indispensable para hacer un acercamiento a la educación de valores morales conocer los orígenes de la moral, abordar la ética como ciencia que estudia la moral y la axiología como ciencia que estudia los valores morales.

Para algunos investigadores la moral surge en el proceso de formación de la sociedad, en particular con los primeros actos de trabajo realizados en colectivo asegurándose así la regulación de los individuos.

Por ello para que se conformara físicamente el hombre actual tuvo que culminar el llamado proceso de antropogénesis, es decir, la separación del hombre del reino animal el hombre no tenía todavía separado de forma absoluta el pensamiento y el acto por lo que existía una moral en proceso de formación.

Para otro grupo de autores la moral aparece en una etapa determinada del desarrollo histórico en una fase específica de la socialización del individuo, cuando se forman las primeras diferencias sociales, surgen las especializaciones laborales y los hombres comienzan a defenderse para asumir diferentes roles sociales que sí requerirían de una regulación moral.

La moral en el mundo primitivo era extremadamente pobre por el escaso desarrollo de su existencia social. El tránsito de la sociedad primitiva a la esclavista trajo transformaciones profundas en el ámbito de la moralidad pues surgió la moral del esclavista y la del esclavo y así sucesivamente esta fue transitando por un amplio proceso de socialización hasta llegar a la actualidad.

Por tanto, el concepto de moral expresado por Kant. (2004. P.48 T.I)...es la voz sublime de la conciencia que impone respeto y nos amonesta invenciblemente, aunque no la veamos. A su vez, descansa, se afianza, y cobra vida, también en los sentimientos y valores, dado el fuerte poder motivacional que estos tienen para la educación y evaluación de los pueblos....

No basta que un pueblo sea rico, que tenga bastante producción y extenso comercio, que cultive las ciencias y las letras, en una palabra, que sea culto, próspero y bien gobernado y administrado. Hay algo más esencial todavía: es preciso que ese pueblo sea además moral. La moral, la práctica del deber en todas las esferas de la sociedad, es el único escudo contra el cual se embotan los males públicos y privados". Frías, F. (2004, p.50).

Moral: Es un fenómeno social único y cualitativamente peculiar que se expresa como una forma de apropiación práctico espiritual del mundo, esfera de la conciencia, la actividad y las relaciones de los hombres caracterizada por la contraposición entre el bien y el mal e interrelacionada con todas las demás esferas de la vida social. López Bombino, L. (2004, p.45, TI).

Por lo tanto, los valores morales se revelan y se forjan a través de todo un proceso educativo que el individuo los refleja demostrando su capacidad de independencia en las múltiples cuestiones a los que se enfrenta los seres humanos con el objetivo de mantener una coherencia social que cumple la función de regular la conducta, de mantener el orden social y los actos voluntarios en los elementos de convivencia, con no hacer daños. La Ética cumple con la función crítica y valorativa respecto a la moral.

El valor moral expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (acto de conducta) en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano.

Chacón Arteaga N. (2003:7) "...la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano."

Estos valores morales que se educan como resultado de un proceso multifactorial se van conformando y se van formando en la comunicación, en toda la actividad humana y para formarlos, se necesita de la asimilación individualizada de cada escolar,

Valor moral: Refleja la significación moral positiva, en contraposición al mal (de un fenómeno, hecho o actitud) que tiene un sentido valorativo a nivel de conciencia moral en forma de principios, normas, representaciones y sentimientos morales, orienta la conducta del hombre al progreso moral o la elevación del humanismo y al perfeccionamiento humano. Pérez Olivero. A. (2002 .27).

Al realizar el análisis de los antecedentes se revela que la educación de valores morales es un proceso formativo de carácter paulatino que tiene que ver indisolublemente con procesos psicológicos y los cambios sociales a los que está sometido el hombre donde intervienen las múltiples posibilidades que este posee para elevarse espiritualmente y de crecer en el orden moral donde interviene familia-escuela –sociedad.

La educación es el centro cultural de la comunidad, puesto que esta debe ser educada desde la cuna para desde luego seguir dándole continuidad al devenir de la vida, por eso se hace necesario hacer una reseña de cómo se ve la educación de valores desde la escuela.

1.2 La educación en valores desde la escuela

La pedagogía cubana considera a la sociedad como una enorme escuela, por lo que todos los factores deben estar organizadamente dirigidos en función del desarrollo del hombre al que aspiramos. Esta ha tenido desde su surgimiento el desarrollo de lo instructivo y lo educativo, lo cognitivo y lo afectivo, la formación de conocimientos y valores lo cual ha servido de fundamento para la educación que caracteriza al pueblo cubano.

La educación, para formar las nuevas generaciones, debe tener presente la educación moral de los seres humanos, desarrollando en ellos todas sus dotes, inculcarles altos valores morales, profunda fidelidad a los nobles ideales de la paz, libertad, dignidad e igualdad universal y el sentido de respeto y amor a la humanidad y su trabajo. Debe llevar a cabo una práctica educativa que promueva el desarrollo del ser humano, su bienestar y calidad de vida. La finalidad de la educación es la

formación integral del individuo, personas que piensen y actúen creadoramente, actas para construir la nueva sociedad y defender las conquistas de la Revolución.

Por lo que desde el seno de la familia y la escuela es necesario garantizar una adecuada y sistemática formación de los niños y jóvenes en hábitos, normas de conducta y convivencia social. Según Vigotsky, se puede decir que una educación desarrolladora es aquella que conduce al desarrollo, va delante, guiando orientando, estimulando.

Ella tiene en cuenta el desarrollo actual (lo que el niño ya conoce), para ampliar continuamente la zona de desarrollo próximo (lo que está por conocer) y los progresivos niveles de desarrollo del sujeto. Es la que promueve y potencia aprendizajes desarrolladores.

En los niños se deben educar valores morales para que sean sensible a la injusticia, defensores de la humanidad, cumplidores de sus obligaciones; educarlos de modo que los pesares ajenos sean sus propios pesares. Al educador le corresponde formar lo anterior en las nuevas generaciones y solo lo hará, si es ejemplo de convicción y de correspondencia de las palabras con los hechos, luchador de lo nuevo y avanzado, transmisor de la cultura y normas de conducta

La enseñanza actúa como un medio importante de educación, mientras que la educación es la condición necesaria para elevar la calidad de la enseñanza. El proceso docente tiene amplias posibilidades para desarrollar la formación de valores, pero para que esto tenga éxito, se debe concebir como un sistema integral y coherente, organizado, planificado y controlado donde cada elemento del sistema conozca qué hacer, cómo hacerlo, ante todo, demuestre con su actuación la calidad de los aprendizajes.

La escuela tiene la alta responsabilidad de preparar para la vida a los niños y adolescentes en correspondencia con las actividades creadas por el medio social, revolucionario y con vistas a dar respuesta a las necesidades que suponen su

desarrollo. José Martí es una de las figuras históricas cuyo legado intelectual fue su accionar cotidiano, dejando profundas huellas en el pueblo cubano. Sus escritos constituyen paradigmas en la formación y educación del ser humano. Consideraba primordial el papel de la escuela en la formación de las nuevas generaciones y al respecto expresó: "...los pueblos que quieren salvarse han de preparar a sus hijos" (Ideario Pedagógico, 1990,O.C.12p.241-243)

La responsabilidad es un valor que debe educarse desde edades tempranas, con respecto a esto Minujinn A y Otros. (1999:65):"(...) el cumplimiento cabal en todo y con la calidad requerida de las tareas o compromisos e implica saber asumir las consecuencias de las acciones (...)"

La responsabilidad: Tiene su especificidad como regulador moral en las relaciones del sujeto con los objetos de su actividad social y con los sujetos con los que interactúan, sin embargo la expresión legal de esta significación se refleja en la conciencia de los deberes y derechos que contrae el individuo en las comunidades e instituciones a las que pertenecen, por lo que como componente de actuación cívica la responsabilidad se define como: La actitud que se asume ante la labor realizada y por la cual se responde ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento en que se asume por las consecuencias de sus actos. (Colectivo de autores, 2004. p.3).

La responsabilidad: Implica tener conocimientos acerca de nuestros derechos y compromisos, convencimiento de la significación del cumplimiento de los deberes y compromisos, calidad en la respuesta de los deberes y compromisos y puntualidad en la respuesta de deberes y compromisos. (Colectivo de autores, 2004 p. 97).

Responsabilidad: Es un valor moral, que mediante el compromiso consiente nos impulsa a dar respuesta a nuestros deberes y derechos (Colectivo de autores, 2004, p.97).

Responsabilidad: Asumir los resultados o consecuencia de la actuación o comportamiento como expresión de la autorregulación o autodeterminación de la forma de conducirnos asociada a la conciencia de los deberes. Es la forma concreta

en que se asumen los deberes para darle cumplimiento en la actuación cotidiana en las tareas específicas que debemos acometer para dar respuesta a los deberes. (Colectivo de autores, 2008, p.213).

Refiriéndose a la educación de la responsabilidad Menéndez C, expresó: "... es esencial partir de que en cada individuo hay algo positivo que debemos descubrir y aprovechar para su educación..." (Menéndez C, 1988:51)

La responsabilidad exige escuchar, discernir en el horizonte del sentido del deber, es garantizar en cada momento lo que se debe hacer. Esta es lo que delimita al hombre en el universo lo que conforma su libertad.

¿Cómo desarrollar la responsabilidad?

- Asumimos y tomamos decisiones adecuadas.
- Cumplimos con la parte que nos corresponde en un trabajo en equipo u otro compromiso.
- Buscamos soluciones a los problemas y asumimos las consecuencias.
- Cumplimos de forma adecuada en cuidar, preservar y mejorar el entorno natural.

El Modelo de Escuela Primaria (2016.23) establece como objetivos a cumplir en los escolares de primer grado lo siguiente:

- Sentir alegría y asistir todos los días a la escuela, ser pionero y pertenecer al movimiento "Pequeños exploradores", sentir amor por su escuela, su medio ambiente, su país, así como describir de forma sencilla el significado de algunos de los elementos de los símbolos de la patria y entonar el Himno de Bayamo.
- Mostrar una gradual incorporación de las normas elementales de cortesía como: saludos, despedidas y agradecimientos, respeto en las relaciones con los demás tanto en la escuela, en la casa, como lugares públicos, así como mostrar afecto y solidaridad en estas relaciones. Evidenciar paulatinamente hábitos relacionados con el uso correcto del uniforme y conservar el uniforme y los atributos pioneriles, así como higiene, nutrición y modales en la mesa.
- Ampliar los conocimientos acerca de los líderes y figuras relevantes de nuestras luchas por la libertad, como Martí, Fidel, Camilo, Maceo y Che, entre otros.

- Realizar en tareas sencillas acciones de observación, descripción, comparación, agrupamientos, modelación e identificación, al estudiar los diferentes objetos y hechos del contenido del grado, contextualizados a sus vivencias del medio que lo rodea.
- Comprender y ejecutar instrucciones sencillas. Expresar oralmente sus ideas de forma clara, coherentes y fluidas, acerca de sus experiencias y vivencias en cuanto a su entorno.
- Leer correctamente oraciones y textos breves a partir de la correspondencia, sonido-letra. Familiarizarse con sencillos textos del Cuaderno Martiano I.
- Redactar oraciones con claridad de ideas y corrección al escribir.

El trabajo educativo en general debe estar encaminado a lograr en los educandos la auto-educación, que es la actividad sistemática y consciente que contribuye a formar y perfeccionar cualidades positivas y eliminar las negativas. La formación de valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de la sociedad, estos rigen el comportamiento general de un individuo, lo que orienta su conducta y determina consecuentemente su actitud, su forma de actuar.

La formación de valores morales no es más que lo relativo al resultado de la educación al instaurarse en la personalidad del sujeto, tanto en su esfera inductora como ejecutora. Para la doctora Nancy Chacón, "la formación de valores es un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, (formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, y que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento (vivencias), en el contexto de las relaciones interpersonales, trascienden a nivel de la conciencia del niño o el joven". Nancy Chacón., (2006:106).

Formamos valores y educamos mediante la persuasión y la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí. Tener valores permite ubicar las cosas por orden de importancia, lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello.

Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales por orden de importancia.

Poseer valores es apreciar en alto grado los elementos de nuestra cultura, las relaciones humanas, a las personas, el hogar, nuestra escuela y la sociedad en general. Si se logra una correcta formación de valores morales en las nuevas generaciones, entonces se obtendrán sólidas convicciones en la adultez. Estas no son más que el reflejo de las relaciones del hombre hacia la sociedad, las personas y los problemas sociales. Ellas ayudan al hombre a definir su línea de conducta y sus modos de actuación para consigo mismo y para los demás; le permiten comprender la esencia de su comportamiento, desde el punto de vista ético y moral.

En la actualidad la escuela cubana les confiere una gran importancia a los objetivos formativos representados estos con un mayor ajuste conceptual al encargo social en la formación de las nuevas generaciones, el cual se debe materializar a través del proceso pedagógico, siendo la clase, por naturaleza, un momento especial para dar cumplimiento a dichos objetivos a través de actividades educativas que los encaminen a su educación.

La clase constituye dentro del sistema de educación política e ideológica su célula básica, mediante ella el maestro puede realizar acciones dirigidas a este fin evitando el esquematismo, el formalismo y la imposición siempre que se tenga presente las características de los sujetos cognoscentes, las exigencias sociales y las condiciones. Esta tiene muchas potencialidades para la formación de valores empleando en ellos el método correcto, técnicas y medios que propician una participación protagónica.

La teoría vigoskiana tiene como conteo el protagonismo de los escolares, el maestro es el que guía, da las vías y controla, el alumno es el sujeto activo del aprendizaje. Para esto el educador debe conocer la zona de desarrollo actual (lo que conoce) para trabajar con el niño sobre la base de lo que el puede realizar con ayuda de otro. Para el desarrollo del pensamiento es necesario la reflexión, que, aunque por su

complejidad debe lograrse en edades posteriores, el maestro debe crear condiciones en el proceso de aprendizaje desde los primeros grados.

El proceso educativo debe lograr una integración de influencias, un sistema que opere como una unidad armónica, que fluya sin incoherencia y tenga un carácter sistemático y totalizador, no puede ser una sumatoria de elementos incoherentes por lo tanto la formación de la niñez y de la juventud es responsabilidad de los padres, educadores y de la sociedad en general.

1 El niño debe conocer lo que significa comportarse de una forma determinada. La formación de la moral pasa por distintos momentos en un individuo, desde las instancias morales que comienzan en el niño desde los tres años de vida, hasta las pedagógicas desde los primeros grados, que requiere de un conjunto de exigencias que se sintetizan en:

2 Que posea un motivo estable y fuerte que lo lleve a poner en práctica ese comportamiento.

3 Que se propicie el momento para poner en práctica su comportamiento y estimularlo para que la forma correcta de comportarse quede en él como una forma habitual.

De ahí que es necesario utilizar actividades que tengan significación para los escolares y que estén vinculadas a los contextos sociales en los que este participa a través de narraciones, juegos escénicos, análisis de situaciones problemáticas donde valoren en otros niños el cumplimiento o no de la cualidad que se está formando.

Los escolares no nacen con valores adquiridos, pues no los traen como herencia de los padres. El niño tiene una predisposición favorable para aceptar los valores que se le proponen, pero estos no se adquieren precipitadamente de golpe, sino que se

producen en un proceso donde lo afectivo es de gran importancia en la educación de cualidades morales

El niño acepta los valores que le ofrecen los padres, los educadores o el medio que le rodea y los va adoptando como propios, donde el educador y los padres deben ayudar a seleccionar los mejores, pues al niño también se le ofrecen valores negativos.

La comunicación niño - adulto, donde este último es modelo portador de la cualidad, es de gran valor en la educación de determinada cualidad, ya que el maestro asume una posición muy importante para los escolares de estas edades. Para lograr cualquier actividad educativa resulta necesario tener en cuenta:

- Las necesidades individuales y grupales según las características de estas edades para la elección de la actividad a realizar.
- Cada escolar pueda cumplir la tarea asignada y que pueda trabajar en grupo.
- Valorar críticamente la calidad de la actividad por el grupo.
- La explicación clara de la actividad por parte del maestro.
- Dominio del contenido de la actividad por parte del maestro
- El maestro debe participar activamente en la actividad y ser un ejemplo positivo en la dirección de la misma.
- Que la actividad esté vinculada a las principales costumbres de su entorno y tenga un contenido valioso.
- Que el escolar desempeñe un papel activo en dicha actividad donde manifiesten creatividad, iniciativa, independencia.

Lo anterior permitirá al educador realizar un trabajo más integral que permita lograr el objetivo de educar a la vez que se enseña, por lo que cada vez debe ser más abarcador el diagnóstico, el trabajo educativo dentro y fuera de la clase, que posibilitan conducir de una forma más eficiente la dirección pedagógica, tanto de los

aspectos cognitivos como afectivo-motivacional y el desarrollo social del alumno. Esto contribuirá a un mejor desarrollo y formación de la personalidad.

En la investigación se asume a la Filosofía Marxista Leninista, como fundamento teórico, pues esta es contentiva de una ideología revolucionaria, que se proyecta hacia el avance social de la humanidad, cuyo fin supremo es el desarrollo de todas las facultades del hombre, considerando sus potencialidades integralmente entre ellos los valores morales. En la concepción que sustentamos partimos de la consideración que la personalidad se educa, forma y desarrolla en un amplio contexto social de ahí que las personas viven en una variedad donde los valores ocupan un nivel relevante.

El objetivo principal de la educación política-ideológica es formar en los escolares la concepción científica del mundo y contribuir a que las nuevas generaciones sean estructuralmente comunistas.

Entre los objetivos subsiguientes, mencionamos:

- Formar al hombre nuevo. Permitiendo que este sepa actuar y enfocar los fenómenos y procesos que reflejan los intereses de todos los trabajadores.
- Preparar a las nuevas generaciones para ser constructores activos y conscientes de la nueva sociedad.
- Educar a los niños, jóvenes contra las reminiscencias del pasado.
- Educar en el respeto hacia otros pueblos
- Formar las normas de conducta comunista
- Formar una conducta hacia el estudio, el trabajo y la propiedad social
- Crear en los escolares una conciencia de producto y actitud nacional hacia el consumo de bienes materiales.

Desde el punto de vista pedagógico, esta formación debe lograrse como parte de la educación general, científica que recibe los adolescentes y jóvenes, como parte del conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta.

La educación de valores es un proceso complejo de carácter social, en el que intervienen diferentes factores (familia, escuela, instituciones, organizaciones, comunidad...) dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales que orienten la actuación de los individuos.

La formación de la niñez y la juventud en nuestro país, debe caracterizarse por un conocimiento y respeto hacia la historia y los ejemplos de que ella emerge para prepararlos como dignos ciudadanos de una nación socialista.

El educador para contribuir a la educación de valores debe atender los componentes cognitivos en estrecha relación lo afectivo-cognitivo, ideológico y de las experiencias morales acumuladas en las relaciones y la conducta de la vida cotidiana en la actividad.

Procedimientos metodológicos del proceso de educación en valores:

- Tener en cuenta las etapas o edad de los escolares, según la concepción, la significación social positiva del contenido de los mismos.

- Determinación del componente humanista y axiológico en la relación ciencia-valor-disciplina-programa-asignatura, teniendo en cuenta la relación interdisciplinaria.

El maestro no puede descuidar que los contenidos, las condiciones, los medios, las vías y las formas utilizadas por el en el proceso de educación determinen la aparición en sus escolares de sentimientos, motivos, actitudes y convicciones con el nivel necesario de eficacia y estabilidad en su personalidad.

Los valores son también categorías o ideales centrados en algo deseable y que se quiere conseguir, son ideas a favor o en contra de algo que con frecuencia nos mueve a la acción, se adquieren y se van formando por las influencias propias del medio sociocultural en el que nos desarrollamos y por las experiencias vividas y se reflejan de alguna forma en la cultura que nos sustenta, a la vez que ejercen una función orientadora sobre nuestros comportamientos.

Teniendo en cuenta que la escuela y el hogar deben lograr que las normas de conducta sean asimiladas, no solo como formas correctas de comportamiento social sino cultivar en estos sentimientos, necesidades y aspiraciones. Podemos afirmar que los valores se subdividen en tres tipos:

1. Valor objetivo: Son los primeros, son dinámicos, cambiantes, dependen de las condiciones históricas-sociales, se jerarquizan. Cambian al cambiar estas condiciones históricas-sociales concretas de cada sociedad, formando parte entonces de la identidad

2. Valor subjetivo: Como su nombre lo indica son subjetivos en forma de concientización de los escolares de valores de una persona. Son más importantes porque son de la conciencia. Son formados como resultados de los primeros, son los que desarrolla la escuela, llegan en forma de discurso político y pedagógico, es por esto de gran importancia el papel del maestro.

3. Valor constitucional u oficial: Los oficializa la sociedad, dan lugar a la ideología, a la educación estatal de un país.

Se ha hecho referencia a la importancia de educar al hombre en los valores que sustentan la sociedad en que vive y el significado de ellos en la conservación de la propia humanidad, también en su comportamiento, su responsabilidad, en su laboriosidad, en el amor a la Patria, en la solidaridad entre otros.

Toda sociedad aspira a formar un determinado modelo de hombre, con valores como la honestidad, la sinceridad, patriotismo que esta además asociado al momento histórico concreto de que se trate. Este modelo de hombre existe y será siempre el punto de referencia de la educación. El docente reconocerá la existencia del componente cognoscitivo, que existe respecto a cada valor, puede estar el que define bien y su comportamiento es todo lo contrario. Por supuesto, que ese componente hay que hacerlo evidente para lograr claridad en cuanto a lo que es y sus formas de manifestación, es ir a la valoración personal, la cual tendrá aristas positivas y negativas. Se trata de la formación de acciones valorativas dirigidas a enjuiciar el valor de lo que se estudia, la utilidad, el significado, el sentido para si, el para que, así como de lo que se hace en la actividad docente en cada asignatura, esta. Es muy importante, en la formación del pensamiento critico en el hombre, que se empieza a formar desde muy temprano.

En la cotidianidad de la clase el escolar se comporta de diferentes formas, manifestándose como va teniendo lugar la formación de diferentes cualidades y sentimientos, si es laborioso, si es responsable, justo, colectivista, solidario,

respetuoso, se manifiesta su amor a la familia, a la escuela, el trabajo, a la Patria. Así va manifestándose según va siendo su formación, donde se pueden ver cada día muestras de su comportamiento y generar actitudes en que se ofrezca esta posibilidad, con miras a fortalecer el trabajo educativo.

La responsabilidad y su comportamiento:

La responsabilidad se define como la actitud que se asume antes la labor realizada y por la cual se responde ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume, hasta el cumplimiento de las tareas, respondiendo por las consecuencias de sus actos.

Según el Ministerio de Educación de la Republica de Cuba en su Documento Base para la Implementación del Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana en el curso escolar (2012-2013: 9) plantea que

Responsabilidad: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Modos de actuación asociados al valor de la responsabilidad:

- Conocer sus deberes y actuar con disciplina, orden, exigencia y eficiencia en las tareas que le corresponden.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta en las tareas asignadas.
- Ser exigentes con el cumplimiento de la responsabilidad colectiva, tanto como de la individual, en los ámbitos social, laboral y familiar.
- Conocer, respetar y hacer cumplir las normas legales y administrativas establecidas en su actividad laboral y estudiantil.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Expresar sus criterios en la forma y el lugar adecuado, respetando la discreción en las informaciones compartimentadas.

- Ser fidedignos ante las informaciones a ofrecer bajo su responsabilidad sobre los resultados del trabajo.
- Cuidar de su propia salud y la de otras personas en el ámbito laboral y familiar.
- Cuidar el medio ambiente y el patrimonio natural y cultural de la Nación.

Aspectos a tener en cuenta para conseguir que los escolares asuman la responsabilidad. Labor educativa. Selección de lectura (2007:81-87)

-El primer paso para ello es valorar que el esfuerzo y la responsabilidad van ligados, y que, por tanto, para conseguir uno hay que educar también en el otro y viceversa.

-El momento para plantearse educar en la responsabilidad es desde la más tierna infancia, es erróneo pensar que el niño o niña es aún pequeño para ello, pues únicamente hay que saber ajustar qué tipo de responsabilidades se tienen que otorgar

Como ya se ha indicado, hay que tener en cuenta los aspectos que conforman la responsabilidad:

- **Compromiso:** se trata de que los niños y niñas sepan asumir y cumplir obligaciones, siempre adaptadas a su edad cronológica y/o capacidad.
- **Perseverancia:** consiste en saber persistir en las metas y planes que se hacen. Es educar para que los compromisos que se asumen, lleguen a término.
- **Toma de Decisiones:** el tomar una determinada decisión implica indudablemente asumir una responsabilidad para afrontar las consecuencias de dicha decisión.
- **Autonomía:** es importante ofrecer ir otorgando autonomía a nuestras hijas, pues es la clave de la responsabilidad
- **Seguridad:** sólo si conseguimos que desarrollen seguridad en sí mismos, conseguiremos que asuman responsabilidades sin necesidad de depender de otras personas.

- **Autoexigencia:** parte de la responsabilidad es saber avanzar y crecer en nuestras metas y proyectos, conociendo nuestro potencial a la vez que nuestras limitaciones

Sin perder de vista estos aspectos y teniendo claro el trabajar todos y cada uno de ellos para inculcarlos a nuestros menores, estaremos formando futuros adultos responsables.

Claves para educar en la responsabilidad. Labor educativa. Selección de lectura (2007:89-97)

1. Dar un buen ejemplo. Si hay un comportamiento como adultos responsables, se conseguirá que las hijas también lo sean (tenemos que cumplir nuestras promesas, persistir en nuestras metas, asumir decisiones, etc.).
2. Fomentar el diálogo y la reflexión con nuestras hijas/os.
3. Establecer responsabilidades, normas y compromisos.
4. Proponer metas a corto plazo.
5. Ensalzar y destacar los esfuerzos y los logros. Es importante reforzar los logros o las aproximaciones a las conductas que queremos conseguir en nuestras hijas, por ejemplo, a través de elogios (“qué orgulloso/a estoy de ti”, “qué bien te ha quedado”, “qué mayor” ...).
6. Ayudarles a controlar sus impulsos.
7. Favorecer la propia toma de decisiones y el asumir las consecuencias de las mismas.
8. Inculcar el respeto y el valor de las cosas.
9. Educar en la libertad sin olvidar los límites.

Responsabilidades a lograr en los escolares de primer grado:

- Preparar la mochila con todos los materiales que necesitan llevar al colegio.
- Realizar de forma autónoma las tareas que indique el maestro/a.
- Recoger sus juguetes, libros, cuadernos, pinturas, etc.
- Ordenar su habitación. Colaborar para hacer su cama.
- Preparar la mochila de las actividades extraescolares:
- Aseo personal: cepillarse los dientes, lavarse las manos, peinarse...

- Prepararse la ropa para la ducha.
- Colaborar en la preparación de la ropa para el día siguiente.
- Colaborar en la preparación de la merienda.
- Poner y quitar la mesa.
- Meter la vajilla en el lavavajillas, con supervisión del adulto.
- Sacar la basura.
- Poner comida y bebida a una mascota. Limpiarla.
- Tomar parte activa en la preparación de sus fiestas (cumpleaños)
- Colaborar en la preparación de su maleta cuando se van de viaje.
- Escuchar a los demás. Respetar el turno de palabra.
- Manifestar sus necesidades sinceras y reales.
- Dedicar un tiempo a sus hermanos pequeños.
- Decir la verdad.

En la sociedad cubana según Baxter Pérez (1999 P5) ser responsable significa

- Desarrollar con calidad y eficiencia las tareas asignadas
- Conocer los deberes correspondientes en todo momento.
- Sentir satisfacción con lo que se hace.
- Identificar y cumplir con las normas de comportamiento social.
- Realizar cualquier tarea, aunque no sea de su agrado.
- Asumir de forma independiente cualquier labor.

2. Educar niños responsables

Educar niños responsables es una tarea a largo plazo, que requiere dedicación. Para fomentar el sentido de la responsabilidad en los niños es recomendable empezar formándoles poco a poco en el compromiso, intentando que desde pequeños los niños se encarguen, dentro de sus posibilidades, de recoger su habitación, de poner la mesa, de organizarse su mochila o su maleta.

¿Cómo explicar el valor de la responsabilidad a los niños?

Existen muchas definiciones de responsabilidad, sin embargo, hay elementos comunes que nos permiten comprender integralmente qué es ser responsable. Para

explicar a los niños el valor de la responsabilidad, se debe ser concreto con los ejemplos en relación a lo que busca explicar. Un error muy frecuente al referirse a la responsabilidad, es que se confunde con la obediencia y puede creerse que ejecutar órdenes de otros, sin ni siquiera pensarlo, es ser responsable. Se debe demostrar a los niños y niñas, a partir de sus propias experiencias, por qué es importante seguir este valor, ya que en esta edad son egocéntricos y relacionarán dichos ejemplos con ellos y ellas mismas, entendiendo las normas y valores en relación a su propio bien más que por un bien común.

El significado de ser niños responsable

La responsabilidad como valor social está ligada **al compromiso**. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. Toda responsabilidad está estrechamente unida a **la obligación** y al deber. Ambos conceptos constituyen la materia prima de la responsabilidad.

Por medio de juegos o de actividades en grupos, es más fácil y más ameno, enseñar el sentido de la responsabilidad a los niños y estarán más dispuestos a entender sus deberes y obligaciones. Ser responsable en el sentido global de la palabra significa:

1. Responsabilidad hacia uno mismo: Soy responsable de hacer realidad mis deseos, de mis elecciones y mis actos, de mi felicidad personal, de elegir los valores según los cuales vivo y de elevar el grado de mi autoestima.
2. Responsabilidad hacia las tareas a desarrollar: Soy responsable del modo en que distribuyo mi tiempo y realizo mis deberes y trabajos pendientes.
3. Responsabilidad en el consumo: Soy responsable de mis gastos, de cuidar mis cosas y de elegir los regalos de Navidad, cumpleaños...

4. Responsabilidad hacia la sociedad: Soy responsable de mi conducta con otras personas: compañeros de trabajo, familia, amigos y de comunicarme correctamente con los demás.

Pautas para que los niños aprendan a ser responsables

1. Cada vez que asignes una tarea a tu hijo/a y acepte el cumplimiento de la misma, es preciso que acepte cumplir también con la palabra dada.
2. Si te equivocas, acepta tus errores con humildad e invita a tu hijo a hacer lo que deba para volver a la senda correcta.
3. Enséñale el valor del autocompromiso. Es determinante en una persona responsable, ya que siempre se debe tener presente que se debe cumplir con las demás personas, sin olvidar que con la primera persona que se tiene un deber es con uno mismo.

Educar en valores a los niños

Al enfrentarse a la difícil labor de educar a los niños, aparecen dudas y temores en los padres, así como en los profesores. Ante la pregunta de por dónde empezar, es necesario conocer una serie de valores imprescindibles para que los pequeños puedan tener una infancia feliz y adquieran unas.

Cómo educar en valores

Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Con la ayuda de sus padres, educadores, y de los que conviven con ellos, los niños aprenden lo que está bien y lo que está mal decir, hacer, actuar, vivir.

Enseñar a un niño cómo debe saludar, cómo hablar por teléfono, cómo despedirse, cómo relacionarse con personas mayores, dependiendo de la personalidad o el temperamento de nuestro hijo, puede ser más o menos complicado.

Ayuda a los padres a educar a los niños a ser ordenados, guardar juguetes, ropas, libros, etc. Aprender equilibrio emocional al control y dominio de si mismo, al orden de las ideas y proyectos personales. Educación, psicología, aprendizaje de padres e hijos para la familia.

Importancia de educar el valor responsabilidad desde edades tempranas

La educación en valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, estas permiten lograr que los escolares asuman una participación correcta dentro de la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata de los valores que debe regir el comportamiento general de la conducta la que determina de manera consecuentemente las actitudes y formas de actuar.

La escuela debe centrar su labor en la formación integral de cada uno de sus escolares para que en el mañana sean personas cultas, honestas responsables y transformadas, para enfrentar los retos de la sociedad cubana.

La responsabilidad es de vital importancia porque prepara a los escolares para la vida futura, aprendan a ser puntuales, comportarse bien, cuidar la base material de estudio, cumplir con las tareas, con las organizaciones de pioneros, no carezcan del respeto ni la ayuda mutua por parte de sus coetáneos.

2. Análisis de los resultados del estudio diagnóstico.

Para la solución del objetivo propuesto se realizó un diagnóstico a partir de la aplicación de los métodos de investigación del nivel empírico el análisis de documentos (anexo 1) que permitió comprobar que sí existen las orientaciones emitidas por las diferentes instancias del Ministerio de Educación respecto al trabajo de educación en valores , así como las vías y métodos del trabajo de educación en valores, de manera que se garantice la orientación de la misma para cumplir exitosamente su función educativa, se reviso las exigencias del Modelo de La Escuelas Primaria y el Seminario de Preparación sobre prevención Educativa dirigido a docentes y especialistas de los diferentes niveles educativos curso 2016-2017 pág. 46 y 47. También existen actas del colectivo de ciclo y diversas temáticas trabajadas para la educación de valores y se constató la sistematicidad en el

tratamiento por lo que hay una estrategia de trabajo con los escolares aunque se evidencia necesidad de abordar el tema de la educación del valor responsabilidad desde el primer grado.

Se aplicó una guía de observación a clase (anexo 2) con el objetivo de Constatar si se aprovecha las potencialidades que brindan los contenidos para trabajar la educación del valor responsabilidad. En los 15 escolares que constituyen la muestra se constató que:

Se observan cinco clases, para su análisis se tendrá en cuenta tres parámetros:

1-Bueno

2-Regular

3-Malo

En el indicador A un 90% son buenas y el 10% son regulares ya que en la tarde es donde los escolares presentan dificultades en la asistencia y puntualidad.

En el indicador B un 10% de las relaciones entre estos son malas por discusiones ocasionales que se producen, un 90% es bueno.

En el indicador C un 50% es malo, el 50% es bueno ya que se observa no entender el contenido de la clase

En el indicador D el 60% es mala ya que en ocasiones se pudo haber vinculado el tema y no se aprovecha el contenido para trabajar el valor de la responsabilidad, el 40% es bueno.

En el indicador E el 50% es mala, el 50% es bueno ya que en ocasiones asumen de forma independiente cualquier labor.

Se aplicó la Entrevista a maestros (anexo 3) con el objetivo de Constatar el nivel de desarrollo alcanzado por los escolares en los valores de la responsabilidad. El total de las entrevistadas (cinco maestros con una experiencia laboral entre cinco y veinte años.) En la primera pregunta de los 5 maestros 3 refieren que sus escolares mantienen buen cumplimiento de sus tareas individuales puesto que solo necesitan de una explicación para realizar sus ejercicios lo que representa el 60% mientras que los otros dos expresan presentar dificultades y tienen que ofrecerles niveles de ayuda lo que representa el 40%. En la pregunta dos los 5 maestros refieren gustarle

el trabajo en equipo lo que representa el 100%. En la tercera pregunta 4 maestros refieren que en las visitas realizadas al hogar han constatado que la mayoría de los padres no les dan responsabilidades a sus hijos refiriendo que son muy pequeños lo que representa el 80% mientras que un solo maestro refiere observar que realizan correctamente sus tareas docentes en el hogar lo que representa el 20%. En la cuarta pregunta los 5 maestros refieren que los escolares mantienen buenas relaciones interpersonales entre ellos, aunque en ocasiones existan discusiones que representa el 100%. En la quinta pregunta los 5 maestros refieren que el total de sus escolares mantienen bien forrados su base material de estudio realizado este trabajo por sus padres y mantienen un estricto cuidado con la misma lo que representa el 100%. Los 5 maestros expresan que han recibido preparación para la educación de valores, aunque muchas veces no existe buena comunicación entre los escolares, lo que hace difícil abordar esta problemática representando así el 100%. Todas expresan que la mayoría de los escolares de una forma u otra incumplen con los deberes escolares, por ejemplo en la realización de las tareas, llegadas tardes al aula en la sesión de la tarde, entre otras y que a pesar de comunicárselo a la familia estas justifican a los hijos refiriendo que son muy pequeños e incluso tienen que realizarle las encomiendas que la escuela les asigna a sus hijos.

Con la entrevista realizada a los maestros de primer ciclo de la escuela primaria Miguel Ruiz Rodríguez queda demostrada la necesidad de educar el valor de la Responsabilidad desde el primer grado de forma sistemática y como proceso.

Se realizó una encuesta a los escolares (anexo 4) con el objetivo de Constatar el nivel de desarrollo alcanzado en cuanto al valor de la responsabilidad en los escolares de primero A.

En el primer inciso la muestra que son 15 escolares, a 3 expresan que lo copian por sus compañeros que representa el 20% y 8 lo hacen por si solo que representa el 53.3 % y 4 dejan que lo hagan sus padres que es un 26.6%

En el segundo inciso solo 2 llegan tarde que representa el 13.3% llegando puntual 13 que representan el 86.6%. (Los que llegan tarde es en sesión de la tarde) de los dos que llegan tarde uno refiere llegar tarde en ocasiones porque sus padres luego de almorzar lo acuestan y no lo levantan a tiempo y vive un poco lejos de la escuela,

uno que a veces no realiza las tareas cuando llega de la escuela y sus padres le encomiendan trabajos y les coge un poco tarde.

En el tercer inciso 14 usan correctamente el uniforme lo que representa el 93.3 % y 1 solo escolar mal que representa el 6.6 % refiriendo el que lo usa mal que no se lo sabe poner y que su mamá anda siempre apurada y no se lo puede arreglar.

En el cuarto inciso no existe problema puesto que todos los escolares que se tomaron como muestra usan correctamente la pañoleta, representando así el 100 %

En el quinto inciso no existen problemas puesto que todos los escolares mantienen sus bases materiales de estudio bien forradas y cuidadas lo que representa el 100 %

En el sexto inciso 5 se destacan dentro su grupo escolar porque refieren gustarle todas las actividades que se realizan en el centro escolar representando así el 33.3% mientras que 10 refieren darle pena delante de sus compañeros de aula y demás escolares de la escuela lo que representa el 66.6%

Indicadores que guían la investigación:

- A) Asistencia y puntualidad
- B) Cuidado y protección de la base material de estudio.
- C) Cuidado y protección del entorno que le rodea
- D) Desarrollar con calidad y eficiencia las tareas asignadas, así como la realización de sus tareas dentro y fuera del centro escolar.
- E) Asumir de forma independiente cualquier labor
- F) Conocimiento de los deberes escolares

Escala Ordinal

Buena Cuando mantienen buena asistencia y puntualidad, cuidan y protegen su base material de estudio, cuidan y protegen el entorno que les rodea, desarrollan con calidad y eficiencia las tareas asignadas tanto dentro como fuera del centro escolar, cuando conocen los deberes escolares que deben cumplir sus hijos y cuando asumen de forma independiente cualquier labor.

Regular Cuando en ocasiones mantienen buena asistencia y puntualidad, cuidan y protegen su base material de estudio, cuidan y protegen el entorno que les rodea, desarrollan con calidad y eficiencia las tareas asignadas tanto dentro como fuera del centro escolar, cuando conocen solo algunos de los deberes escolares que deben cumplir y cuando no siempre asumen de forma independiente cualquier labor.

Mala Cuando no mantienen buena asistencia y puntualidad, cuidan y protegen su base material de estudio, cuidan y protegen el entorno que les rodea, desarrollan con calidad y eficiencia las tareas asignadas tanto dentro como fuera del centro escolar, cuando no reconocen los deberes escolares que deben cumplir sus hijos y nunca asumen de forma independiente cualquier labor.

Resultado del estado inicial

En el elemento uno referido a la asistencia y puntualidad se pudo constatar que los 15 escolares mantienen buena asistencia y puntualidad en la sesión mañana lo que representa el 100% de los escolares mientras que en la sesión tarde de los 15 escolares solo 5 son externos los cuales en ocasiones llegan tarde lo que representa el 33% de los escolares externos. En el elemento dos referido al cuidado y protección de la base material de estudio se pudo constatar que todos mantienen su base material de estudio bien forrada y cuidada lo que representa el 100% de los escolares a pesar de que no son forrados por ellos mismos sino por sus padres. En el tercer elemento referido al cuidado y protección del entorno que le rodea se pudo apreciar que de los 15 escolares solo 4 pisotean el césped y en ocasiones arrancan las flores y rayan sus pupitres lo que representa el 26.6% de los escolares mientras que los otros 11 son más cuidadosos lo que representa el 73% de los escolares. En el cuarto elemento referido al desarrollar con calidad y eficiencia las tareas asignadas así como la realización de sus tareas dentro y fuera del centro escolar se pudo constatar que de los 15 escolares solo 5 hacen lo posible por realizar todas sus tareas encomendadas por si solo lo que representa el 33.3% mientras que los otros 10 se fijan o prefieren que otros la realicen por ellos lo que representa el 66.7 % .En el quinto elemento referido a cuando asumen de forma independiente cualquier labor

se pudo constatar que solo 5 tratan de hacer todas sus actividades y labores de forma independiente lo que representa el 33.3% mientras que los otros 10 se buscan apoyo en otras personas para que les realicen las labores lo que representa el 66.7%. En el sexto elemento referido al conocimiento de los deberes escolares se pudo apreciar que solo 2 conocen a cabalidad los deberes escolares lo que representa el 13.3%, 10 olvidan algunos puntos que lo integran lo que representa el 66.6% y solo 3 no logran decir ni la mitad de los puntos que lo integran lo que representa el 20 %

Elementos	Total	B	%	R	%	M	%
1	15	10	66.7	5	33.3	-	
2	15	15	100	-		-	
3	15	11	73.3			4	26.7
4	15	-		5	33.3	10	66.7
5	15	-		5	33.3	10	66.7
6	15	2	13.3	10	66.7	3	20

Se determinaron como fortalezas y debilidades en el diagnostico en el estado inicial.

Fortalezas

- Son escolares que a pesar de encontrarse en primer grado hacen el intento por desarrollar las diferentes actividades
- Se sienten motivados por la realización de las actividades con respecto a la educación del valor de la responsabilidad
- Mantienen bien forrada y cuidada su base material de estudio aunque no participan en la actividad y se la realizan sus padres.

Debilidades

- En la mayoría de los casos no cumplen con calidad y eficiencia las tareas asignadas tanto dentro como fuera del centro escolar
- En la mayoría de los casos no son capaces de asumir de forma independiente cualquier labor puesto que buscan refugio en otras personas para que se las realicen.
- Los escolares externos no llegan puntuales al centro escolar en la sesión de la tarde.

3. Fundamentación de la Propuesta

Para orientar la educación del valor responsabilidad se aplicó un pre-experimento, en el cual se trabajó con 15 escolares según la muestra seleccionada, de manera intencional que permitió establecer pautas educativas en el seno escolar, encaminado a orientarlos para desarrollar el valor responsabilidad. Se siguió la lógica del proceso investigativo, que estuvo guiada por las preguntas científicas. Se diseñaron y aplicaron actividades educativas dirigidas a los escolares de primer grado A en la educación del valor responsabilidad. Estas actividades educativas se planificaron luego de aplicados los instrumentos a la muestra escogida teniendo en cuenta las características psicopedagógicas del grupo. Todas tienen el objetivo de educar el valor de la responsabilidad en los escolares. Se desarrollan en la escuela y fuera de la misma.

Actividad: Constituye una unidad entre lo externo y lo interno y tiene la propiedad de manifestarse en forma de un comportamiento observable desde el exterior. Rubinstein. S. L (1979, p.25).

Actividad: Es la forma de ponerse en contacto dinámicamente con la realidad, a través de la cual se establece el vínculo real entre el hombre y el mundo en el cual él vive. Petrovski, AV (1983 p.197).

Actividad: Se considera por sí misma como un sistema que tiene su estructura, sus pasos y transformaciones internas, su desarrollo. (Leontiev, AN. 1985, p.85).

Estas actividades son variadas, dinámicas amenas, reflexivas, promueven el análisis y debate para obtener efectos positivos en la educación de la personalidad en cuanto a sus valores como ser social. Para elaborar las actividades se tuvieron en cuenta los diferentes niveles de asimilación de los escolares.

La capacidad que tienen las relaciones sociales armónicas, el juego y el ejercicio del pensamiento, para estimular la formación de la personalidad de los escolares y funcionar como contraparte de las amenazas que existen en el contexto objetivo en que se desenvuelve sus vidas, de modo que contribuyamos a su mejoramiento

humano, no solo en el orden de la responsabilidad, sino en la integridad de sus personalidades.

Para la organización de las actividades que se proponen en esta investigación la autora cita varios criterios referidos a la actividad.

Actividad: Es el concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. La actividad es el nexo específico del organismo vivo con lo que le rodea, establece, regula y controla la relación mediata entre el organismo y el medio. La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones, presupone la existencia de la psiquis en el organismo y al mismo tiempo, constituye la condición básica de que aquella surjan: Es la fuerza motriz que impulsa el desarrollo de la psiquis misma, Rosental y Ludin (198, p.4).

Actividad: “(...)son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma” González. V. (2004: 91)

Teniendo en cuenta los diversos conceptos abordados sobre actividad la autora considera oportuno asumir como concepto de actividad.: La forma de ponerse en contacto dinámico con la realidad donde se establecen vínculos entre el hombre y el medio social donde vive, para descubrir el orden natural de las cosas que va conociendo, de acuerdo a sus capacidades para que la enseñanza siempre esté destinada al éxito.

ACTIVIDAD EDUCATIVA #1

Tema: Aprendo en mi barrio

Objetivo: Fortalecer el valor responsabilidad al realizar tareas en el barrio

Medios: La charla educativa

Evaluación: Sistemática, a partir de la participación y los modos de actuación que manifiesten.

Participantes: Escolares y Psicopedagogo

Tiempo de duración: 45 minutos

Introducción:

Se les orienta a todos los escolares del destacamento que próximamente se celebraran las fiestas en cada barrio (C.D.R) en saludo al 28 de septiembre y que cada uno debe cooperar en diversas actividades como:

- Recogidas de materia prima
- Limpieza en la cuadra
- Confección de banderas y cadenetas para adornar la cuadra
- La guardia pioneril.

Ejecución:

A los senderistas de esa comunidad a los que le regalaron flores, postales dibujadas por ellos, les ayudara a limpiar la cuadra.

Se les orientara que deben ir a visitar al presidente del C.D.R y pedir que este le ofrezcas responsabilidades a cumplir en la conmemoración de la fiesta.

Control:

En el matutino especial del " 28 de septiembre" se entregará un diploma al escolar y a su familia bajo el lema "Siendo más responsable en mi barrio, Crecerá".

ACTIVIDAD EDUCATIVA #2

Título: A la escuela hay que llegar puntual.

Objetivo: Fortalecer el valor responsabilidad a partir de la importancia de la llegada temprano a la escuela todos los días.

Medios: Secuencia de láminas

Evaluación: Sistemática, a partir de la participación y los modos de actuación que manifiesten.

Participantes: Escolares y Psicopedagogo

Tiempo de duración: 45 minutos

Introducción:

-Se comenzará la actividad presentando una secuencia de láminas a ordenar.

(Anexo 9) éstas comprenden desde que ustedes se levantan hasta que llegan a la escuela.

Ejecución:

-Se les orienta a los alumnos que ordenen las secuencias de láminas teniendo en cuenta las actividades que se realizan primero.

Los alumnos deben comentar.

- a) ¿Qué actividad realiza el niño al levantarse?
- b) ¿Por qué es importante que tienda la cama?
- c) ¿Qué importancia le atribuyes a realizar ejercicios después de levantarte?
- d) El niño realiza el cepillado por la mañana. ¿Cuántas veces debes realizarlo al día? ¿Dónde aprendes a realizar este cepillado de forma correcta?
_____casa _____clínica estomatológica
- e) ¿Quién tiende la cama en tu casa?
- f) ¿Qué hace el niño antes de partir para la escuela?

- Se realiza una charla sobre la importancia de llegar todos los días puntuales a la escuela.

- A modo de conclusión se les preguntará ¿Por qué crees que este niño llegó puntual a la escuela? (se debe reforzar la respuesta ante las tareas o acciones a realizar de forma adecuada y cumplimiento en horario)

Control:

-Se les ofrece otro grupo de tarjetas donde ordenen como deben comportarse luego de la llegada a la escuela

Título: Un gran día.

Objetivo: Mostrar alegría por ser pionero y la responsabilidad por el cuidado de los atributos pioneril

Medios: Piezas de un rompe cabezas

Evaluación: Sistemática, a partir de la participación y los modos de actuación que manifiesten.

Participantes: Escolares y Psicopedagogo

Tiempo de duración: 45 minutos

Introducción:

-Los alumnos organizados en tres grupos se les entrega tres sobres con las piezas de un rompecabezas. Este tendrá seis piezas. (Anexo 10).

-Se les presenta el modelo como guía para la organización de las piezas.

Ejecución:

-Orientar que se comience la ejecución de la actividad.

-Se les preguntará:

a)- ¿Quién aparece en el rompecabezas?

b)- ¿En qué lugar se encuentra?

c)- ¿Qué actividad están realizando?

d)- ¿Recuerdas tu ingreso como pionero?

e)- ¿Cómo te sentiste cuando te pusieron la pañoleta?

f)- ¿Por qué nunca debemos olvidar la pañoleta?

g)- Si te encuentras con un pionero que este usando el uniforme sin pañoleta
¿Qué le dirías?

5- Para terminar se les orienta la siguiente actividad.

Esta es la pañoleta de los pioneros moncadistas como tú. Coloréala (Anexo 10).

¿Por qué es de ese color?

Control:

Cada estudiante expresara donde el/elle coloca la pañoleta todos los días cuando llega de la escuela

ACTIVIDAD EDUCATIVA #4

Título: ¿Qué útil el agua?

Objetivo: Reflexiones entorno del ahorro del agua en la casa, la escuela y la comunidad propiciando el fortalecimiento del valor la responsabilidad.

Medios: La computadora

Evaluación: Sistemática, a partir de la participación y los modos de actuación que manifiesten.

Participantes: Escolares y Psicopedagogo

Tiempo de duración: 45 minutos

Introducción:

-La psicopedagoga comenzara la actividad recitando la poesía

¿Qué útil el agua?
Si un niño sensible
tú quieres ser,
No votes el agua
Que puedes beber
Ahorra esa agua
Para que puedas hacerte
Al regreso de la escuela
Contento puedas bañarte

La psicopedagoga le recita despacio y luego le interroga:

Ejecución:

¿Qué dice la poesía sobre el agua?

¿Por qué debemos ahorrarla y cuidarla?

¿Qué harías para ahorrar y cuidar el agua?

-Se les orienta que en la actividad de hoy observaremos varios Paint con dibujos sobre el agua que usamos en la casa.

-Finalmente se valora ¿Por qué es importante cuidar y ahorrar el agua como parte del medio ambiente?

Control:

Esta actividad se evaluará en correspondencia de las respuestas que de cada alumno. Luego se les entrega una hoja de papel y se les orienta que realice un dibujo relacionado con el ahorro del agua.

ACTIVIDAD EDUCATIVA #5

Título: Valorando actitudes.

Objetivo: Valorar actitudes a través de situaciones dadas de forma tal que se refuerce el valor responsabilidad

Medios: papel

Evaluación: Sistemática, a partir de la participación y los modos de actuación que manifiesten.

Participantes: Escolares y Psicopedagogo

Tiempo de duración: 45 minutos

Introducción:

-Se les comenzará la lectura de un breve texto

Eduardo tiene 6 años y esta en primer grado. El domingo fue de paseo con su hermana, su papá y al llegar al parque arrancó una hermosa rosa del jardín. Laura, su hermana grabó sus iniciales sobre el tronco de un hermoso algarrobo. Mientras su padre fumaba el último de los cigarros que le quedaba, arrojando la caja al césped de aquel bello lugar de recreación

Ejecución:

-Trata de encontrar todos los comportamientos incorrectos en la situación anterior

-Ayuda a esta familia a comportarse y ser responsables

-Si tú fueses Eduardo, Laura o el padre ¿Cómo hubieses actuado?

- La psicopedagoga vuelve a leer la situación y les orienta a los estudiantes que ofrezcan su opinión sobre cómo se imaginas el parque visitado por esta familia.

-A modo de conclusión se les pedirá que expresen la importancia que tiene el cuidado de la ciudad y que este constituye una responsabilidad de todos

Control:

Cada estudiante expresara de forma oral como el actúa de forma responsable para cuidar su casa, escuela y ciudad. ¿Cuales son los comportamientos incorrectos de esta familia?

ACTIVIDAD EDUCATIVA #6

Título: Ayudando y trabajando.

Objetivo: Identificar las labores que se realizan en el hogar, de forma tal que expresen responsabilidad.

Medios: La computadora

Evaluación: Sistemática, a partir de la participación y los modos de actuación que manifiesten.

Participantes: Escolares y Psicopedagogo

Tiempo de duración: 45 minutos

Introducción:

-Puede realizarse en tiempo de máquina, días antes de la actividad se deja orientada a los escolares que observen en la computadora de la escuela varias diapositivas que refleje labores que se realizan en el hogar y que escojan una.

-El día de la actividad (esta previamente coordinada con la maestra de computación) se analiza la diapositiva por parte de la psicopedagoga y se conversa sobre ella con los estudiantes.

Ejecución:

-Esto propiciará un debate sobre:

- a) ¿Quiénes viven en tú casa?
- b) ¿Qué labor realizan?
- c) ¿Cuándo llegan al hogar, cómo se reparten las tareas?
- d) ¿Qué tú haces?
- e) ¿Qué hace tú mamá?
- f) ¿Qué hace tú papá?
- g) ¿Qué hace tú hermana o hermano?
- h) ¿Por qué es importante ayudarse todos en la casa?
- i) ¿Por qué es importante tener responsabilidad?

Control:

-Al finalizar la psicopedagoga invitará a los estudiantes a realizar un dibujo donde representen diferentes actividades de la familia en el hogar. Se les

explica que los trabajos seleccionados serán presentados en el matutino del día siguiente. Esta actividad se evaluará en correspondencia con lo que el escolar realice durante la actividad.

ACTIVIDAD EDUCATIVA #7

Tema: Quiero ser responsable.

Objetivo: Demostrar cómo se puede ser responsable en la puntualidad.

Medios: Figuras geométricas

Evaluación: Sistemática, a partir de la participación y los modos de actuación que manifiesten.

Participantes: Escolares y Psicopedagogo

Tiempo de duración: 45 minutos

Introducción:

Entregar a los estudiantes una figura geométrica, según vayan entrando al local donde se desarrollará la actividad

Los estudiantes se agruparán según la figura geométrica que le fue entregada

- Se les informará el tema y el objetivo de la actividad.
- Se seleccionará en cada equipo un alumno para que exprese la idea.
- Ejecución:

-La psicopedagoga presentara escenas con estudiantes de sexto grado que demostraran problemas de puntualidad a la entrada de la escuela por la mañana, en la entrada al aula después del receso, entrada a la escuela por la tarde, entrada al aula después de la educación física.

--Luego se les pide a los estudiantes que expresen sus opiniones acerca de las escenas abordadas.

-Se realizaran escenas positivas de entrada puntual a la escuela por la mañana

--Luego se les preguntara a los estudiantes que expresen sus opiniones acerca de las escenas abordadas.

Se les pregunta cómo se puede ser responsable en el aula y la escuela. La psicopedagoga ira anotando las respuestas correctas y dará a conocer el equipo ganador.

Control:

Se le entregará una hoja de papel con la forma de la figura de cada equipo, donde ellos expresaran oralmente como van a proceder para ser responsables en la casa

ACTIVIDAD EDUCATIVA #8

Tema: Jugando aprendo mis responsabilidades

Objetivo: Fortalecer el valor responsabilidad a través del juego.

Medios: Un puzzle

Evaluación: Sistemática, a partir de la participación y los modos de actuación que manifiesten.

Participantes: Escolares y Psicopedagogo

Tiempo de duración: 45 minutos

Introducción:

- Se comenzará conversando con los niños sobre las tareas que ellos deben cumplir como pionero, y la importancia de esto para ser responsables.

Ejecución:

- Se les orientara a los escolares escuchar con atención algunas actividades para que digan si cumpliéndolas son responsables o no.
 - Estudio todos los días sin que me tengan que mandar
 - Cuido mi uniforme y la pañoleta
 - Llego temprano a la escuela diariamente
 - Cuido mis libros y los mantengo forrados.

- Luego se valorará con ellos

¿Todos ustedes cumplen con estas actividades?

Control:

Para concluir se les orientara a los escolares que realicen un puzzle (Anexo 11)

Cada escolar recorrerá los caminos hasta llegar a la acción correcta. Si un escolar llega a donde está la acción incorrecta se valora porque no es responsable.

Se les informara que todos los meses en la asamblea se evaluara estos indicadores para ver que escolares mantienen el cumplimiento de este valor "La Responsabilidad"

ACTIVIDAD EDUCATIVA #9

Tema: Mi amigo el árbol

Objetivo: Fortalecer sentimiento de responsabilidad hacia el cuidado de los árboles

Medios: Lámina del Medio Ambiente

Evaluación: Sistemática, a partir de la participación y los modos de actuación que manifiesten.

Participantes: Escolares y Psicopedagogo

Tiempo de duración: 45 minutos

Introducción:

Esta actividad se realiza en la biblioteca (La cual va a estar previamente planificada con la bibliotecaria) El día de la actividad la psicopedagoga comenzara con una conversación con los escolares sobre el 5 de junio que es el día Mundial del Medio Ambiente. Se les presentara una lámina en la cual puedan observarlo. (Anexo 12).

Ejecución

Se les preguntara:

¿Para ustedes que es el Medio Ambiente?

¿Qué lo conforma?

¿Qué importancia tiene los árboles?

Luego de escuchar a los escolares la psicopedagoga les explica que es el Medio Ambiente, que lo conforma y la importancia de cuidarlo, entre ellos a los arboles.

- Se les orientara traer de sus casas un árbol plantado en una bolsa para incrementar el Bosque Martiano de la escuela en saludo al 5 de junio.

Control:

Se valora con los escolares la importancia de cumplir con las tareas y responsabilidades de atender esos árboles para que crezcan.

Se les orienta realizar un dibujo en el que reflejen el cuidado de los árboles.

Análisis de los resultados de la experimentación.

Después de realizadas las actividades educativas a los escolares de primer grado A con el objetivo de educar el valor responsabilidad, se aplicaron métodos del nivel empírico como una observación a clases(anexo2) y la entrevista a los escolares (anexo 4), las mismas arrojó los siguientes resultados

La observación a clases (anexo2) con el objetivo de Constatar si se aprovecha las potencialidades que brindan los contenidos para trabajar la educación del valor responsabilidad se obtuvieron los siguientes resultados:

El total de la muestra llega temprano a la escuela en la mañana y luego del proceso de almuerzo lo que representa 100%.

En el indicador B un 3% de las relaciones entre estos son malas por discusiones ocasionales que se producen, un 97% es bueno.

En el indicador C un 30% es malo, el 70% es bueno ya que se esfuerzan en atender más a clases para realizar bien sus actividades.

En el indicador D el 50% es mala y el 50% es bueno ya que en ocasiones vinculan el tema y en otras no.

En el indicador E el 10% es mala, el 90% es bueno ya que tratan de hacer el esfuerzo por realizarla, así sea con ayuda de sus coetáneos.

Para mejor análisis de los resultados finales se muestran en la tabla que se les representa al final del análisis, así como donde se comparan los resultados del diagnóstico inicial contra el diagnóstico final en la tabla que se demuestra en el anexo 9.

Al realizar la entrevista a los escolares (anexo 4) con el objetivo de Constatar el nivel de desarrollo alcanzado en cuanto al valor de la responsabilidad en los escolares de primero A. Se obtuvieron los siguientes resultados:

En el primer indicador la muestra que son 15 escolares, lo hacen por si solo 80%el 20% lo copia.

En el segundo indicador todos llegan puntuales a la escuela incluyendo los escolares internos ya que refieren exigirles ellos mismo a sus padres por ser puntuales lo que representa el 100%

En el tercer indicador los 15 escolares usan correctamente el uniforme lo que representa el 100% ya que refieren usarlo bien como símbolo de su Patria.

En el quinto indicador todos los escolares manifiestan que mantienen sus bases materiales de estudio bien forradas y cuidadas lo que representa el 100 %

En el sexto indicador el 90% se destacan dentro su grupo escolar porque refieren gustarle todas las actividades que se realizan en el centro escolar mientras que 10% refieren darle pena delante de sus compañeros de aula y demás escolares de la escuela

Para la elaboración de la tabla del resultado final se rigió por los elementos que guían la investigación:

En el elemento uno referido a la asistencia y puntualidad se pudo constatar que los 15 escolares mantienen buena asistencia y puntualidad en la sesión mañana y en la sesión tarde lo que representa el 100% de los escolares. En el dos referido al cuidado y protección de la base material de estudio se pudo constatar que todos mantienen su base material de estudio bien forrada y cuidada lo que representa el 100% de los escolares. En el tercer elemento referido al cuidado y protección del entorno que le rodea se pudo apreciar que de los 15 escolares solo 1 pisotea el césped lo que representa el 6.7% de los escolares mientras que los otros 14 son más cuidadoso lo que representa el 93.3% de los escolares. En el cuarto elemento referido al desarrollar con calidad y eficiencia las tareas asignadas así como la realización de sus tareas dentro y fuera del centro escolar se pudo constatar que de los 15 escolares 10 hacen lo posible por realizar todas sus tareas encomendadas por si solo lo que representa el 66.7% mientras que los otros 5 se fijan o prefieren que otros la realicen por ellos lo que representa el 33.3% .En el quinto elemento referido a cuando asumen de forma independiente cualquier labor se pudo constatar que solo 10 tratan de hacer todas sus actividades y labores de forma independiente lo que representa el 66.7% mientras que los otros 5 se buscan apoyo en otras personas para que les realicen las labores lo que representa el 33.3 %.En el sexto elemento referido al conocimiento de los deberes escolares se pudo apreciar que 10 conocen a cabalidad los deberes escolares lo que representa el 66.7%,3 olvidan algunos puntos que lo integran lo que representa el 20% y solo 2 no logran decir ni la mitad de los puntos que lo integran lo que representa el 13.3 %

Elementos	Total	B	%	R	%	M	%
1	15	15	100	-	-	-	-
2	15	15	100	-	-	-	-
3	15	14	93.3	-	-	1	6.67
4	15	10	66.7	-	-	5	33.3
5	15	10	66.7	5	33.3	-	-
6	15	10	66.7	3	20	2	13.3

Se observo al grupo en la realización de distintas tareas, juegos, clases, cumplimiento de los deberes, etc. Esto nos ayudo a llegar a conclusiones más

exactas acerca de la educación del valor de la responsabilidad que es tan necesaria para el ser humano.

Por medio de esta se pudo ver que para el escolar realizar las tareas de clases, usar correctamente el uniforme, tener su base material de estudio en buen estado, llegar puntual a la escuela, cuidar el medio ambiente y otras responsabilidades, formaban parte de ellos, en cada momento se recordaban unos a los otros la importancia que tenía cumplir con estas, llegando al punto de trazarse metas entre ellos.

Por lo que inferimos que luego de aplicadas las actividades los escolares elevaron su responsabilidad ante todas las tareas, manifestándose conscientes en la importancia de ser responsables antes la vida cotidiana.

Conclusiones:

1--La búsqueda de la bibliografía permitió constatar que existen variados textos e indicaciones que tratan el tema de la formación o educación en valores para el trabajo de la escuela como centro más importante de la comunidad, pero no se han encontrado resultados que orienten a escolares de primer grado

2--En el diagnóstico aplicado a 15 escolares que componen la muestra se comprobó que existen debilidades en cuanto a que no son capaces de realizar por si solo las actividades orientadas por sus maestros ni con ayuda la realizan a cabalidad, a pesar de que la institución realiza trabajo con respecto a la educación del valor responsabilidad.

3--Las Actividades educativas aplicadas se caracterizan por ser variadas, dinámicas amenas, reflexivas, promover el análisis y el debate, de modo que respondieron a los

principios metodológicos que la sustentan (credibilidad, participación de autores, coherencia y contextualización.)

4--La aplicación de las Actividades educativas a los escolares de primer grado A permitió valorar la efectividad de la educación de la personalidad de los escolares, en cuanto a su actitud responsable, la atención a su aspecto físico e higiénico y solidaridad con los demás. La misma tuvo gran significatividad ya que la diferencia entre el diagnóstico inicial y final, se apreció que en la etapa final son superiores los resultados de orientación a la educación del valor responsabilidad.

Recomendaciones:

1-Continuar incorporando actividades referentes al tema de investigación. Actividades educativas que estén encaminadas a la educación del valor responsabilidad.

2-La utilización del presente informe de investigación como material de consulta para psicopedagogos, maestros, trabajadores sociales, investigadores y otros especialistas que aborden desde una u otra expectativa la temática aquí tratada.

Bibliografía:

Addine Fernández, F. (1997). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. La Habana: IPLAC.

Aguiar Díaz, Cándido. (1998). Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos. Camagüey. ISP José Martí. CEFOVAL

Aguilar Díaz., C. (1998). "Formación de valores una necesidad de todos los tiempos. Camaguey.Cuba. (Mimeografiado).

Álvarez, Miriam. E. (2007) Labor Educativa. Selección de lectura La Habana. Editorial Pueblo y Educación

Almendros, Herminio. (1989.) Ideario Pedagógico de José Martí. La Habana. Editorial Letras Cubanas.

Américo Olivares, José. (2002) Educación en valores. Diario Liberación, Lima, octubre 11, 2002. Recuperado el 12 de octubre del 2002.Cuba.

Báxter Pérez, Esther. (2002) La formación de valores. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana,

Báxter Pérez, E. (1998). La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación

Báxter Pérez, E. (2009-2010). IX Seminario Nacional Para Educadores. Primera Parte. Ministerio de Educación

Batista Garcia, Gilberto. (2002) Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación

Bermúdez, R. (2004) Personalidad y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez, R. y Pérez, L.M. (2004) Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La

Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bozhovich, L.I. (1976) La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. Primera edición.

Chacón Arteaga, N. L. (1990) Formación de valores morales. La Habana. Editorial Academia.

Chávez, J. (1999) Ideario pedagógico. Ed. pueblo y educación.

Colectivo de autores. (2008) Educación, Ciencia y Conciencia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Fabelo Corzo J. R. (1996) La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana. Ed. Ciencias Sociales.

Fernández Brito, Héctor y otros. (1989) Psicología general para los I.S.P. Tomo I. Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, Dr. Gilberto. (2003) Compendio de Pedagogía. (Compilación). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Gallo, Gaspar Jorge. (1986) Problemas de la formación de las nuevas generaciones. Editora Política. La Habana.

González Corona, Msc. Jorge. (2006) Educación en valores y ética profesional. Módulo III Primera parte. Mención de Educación Especial.

González Maura, Viviana. (1995) "Psicología para Educadores". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.

González Rey, Fernando. (1996) "Los valores y su significación en el desarrollo de la

persona". En: Revista "Temas". Ciudad de la Habana, Cuba.

Honore, Bernard. (2003) "La formación". Revista Educación N -108. Editorial Pueblo y

Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.

Martí Pérez, José (1998) Pensamientos V.IV, Ediciones de la Biblioteca Nacional

José Martí, Ciudad de La Habana

Nietzsche. (2003) ¿Qué son los valores? Revista Educación N-108. Editorial Pueblo y

Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.

Pérez Rodríguez, G. y Nocedo León, I. (1983). Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Petrovski. A.V. (1981) Psicología General. Editorial de libros para la educación. Ciudad de La Habana.

Análisis de documentos docentes de la dirección del centro. (Anexo 1)

Objetivo: Analizar en los documentos que tratan la orientación a la familia.

Documentos y normativas que regulan la orientación de la educación en valores por el MINED Si___ No___. ¿Cuáles?

Actas del colectivo de ciclo. Si___ No___.

Temáticas trabajadas en la educación de valores. Si___ No___.

Sistematicidad en el tratamiento. Si___ No___.

Estrategia de trabajo con la educación de valores. Si___ No___.

Guía de observación a clases:(Anexo 2).

Objetivo: Obtener información sobre las potencialidades que brindan los contenidos para trabajar la educación del valor responsabilidad.

Maestros -----Especialidad-----

Matricula -----Asistencia-----%-----

Aspectos a observar

a)- Asistencia y puntualidad de los escolares B _____ M_____ R_____

b)- Relación alumno-alumno B _____ M_____ R_____

c)-Existen dificultades en la Base Material de Estudio Si__ no__

d)- Cumplimiento de las tareas asignadas. B _____ M_____ R_____

e)- Vinculación del tema de la clase con el valor de la responsabilidad. Si__ no__

f)-Realizan de forma adecuada las actividades que se les orienta en clase. Si_
no---

e) –Comprenden a la maestra en clases de cómo debe cuidarse el entorno Si__
no__

Entrevista a la maestra: (Anexo 3)

Objetivo: Constatar el nivel de desarrollo alcanzado por los escolares en el valor de la responsabilidad.

Nombre -----Año de experiencia en el grado-----

Cuestionario

- 1- ¿Cómo valora usted el cumplimiento de las tareas individuales de sus escolares?
- 2- Refiérase al cumplimiento responsables de sus escolares en sus tareas por equipo
- 3- Son responsable sus alumnos en el cumplimiento de tareas docentes en el hogar
- 4- ¿Cómo evalúa las relaciones interpersonales entre sus escolares?
- 5- Refiérase al uso adecuado del uniforme, así como la base material de estudio.
- 6- Han recibido buena preparación con respecto al tema de la educación o formación de valores para luego ser llevado al aula.
- 7- Todos tus escolares cumplen con los deberes escolares
- 8- ¿Considera usted necesario educar el valor de la responsabilidad desde el primer grado?

Entrevista a los escolares: (Anexo 4)

Objetivo: Constatar el nivel de desarrollo alcanzado en cuanto al valor de la responsabilidad en los escolares de primero A.

Cuestionario

A) ¿Cuándo la maestra te indique el estudio independiente para la próxima clase?

_____ Lo haces por ti mismo.

_____ Copias por tus compañeros

_____ Lo dejas sin hacer. _____ tus padres te lo hacen.

B)- ¿Llegas todos los días temprano a la escuela? Si ---- No-----

¿Por qué lo haces?

C)- ¿Usas el uniforme correctamente? Si ---- No----- ¿Por qué lo haces?

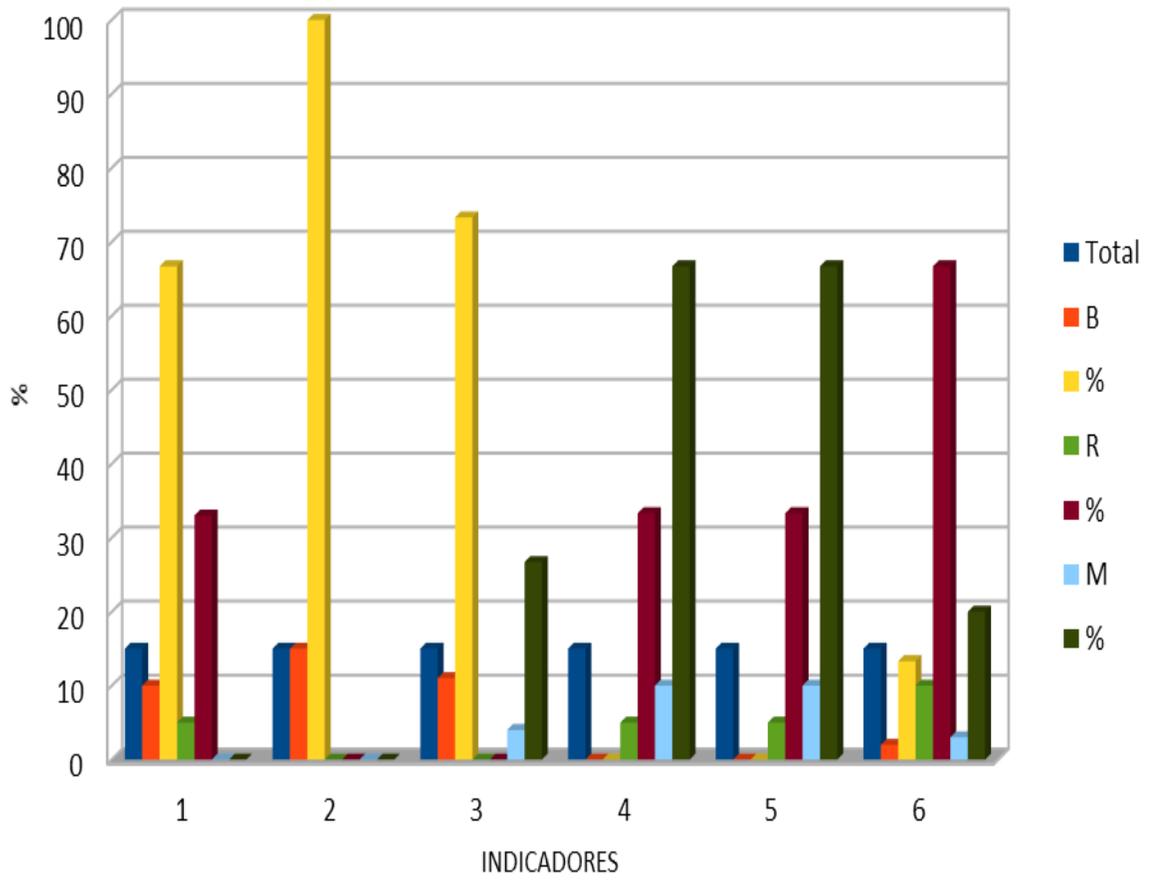
D)- Cuidas tu base material de estudio Si ---- No-----

E)- Participación a las actividades deportivas, culturales y pioneriles. Si ---- No-----

Matrícula	Asistencia y Puntualidad		Cuidado de la B.M.E		Cuidado de la propiedad social		Cumplimiento de las tareas docentes y extradocentes		Asumir de forma independiente cualquier labor		Conocimiento de los deberes escolares	
	Inicio	Final	Inicio	Final	Inicio	Final	Inicio	Final	Inicio	Final	Inicio	Final
15	10	15	15	15	11	14	5	10	5	10	2	10
%	66.7	100	100	100	73.3	93.3	33.3	66.7	33.3	66.7	13.3	66.7

Anexo 6

DIAGNÓSTICO DEL ESTADO INICIAL (TEST)



DIAGNÓSTICO DEL ESTADO FINAL (POS - TEST)

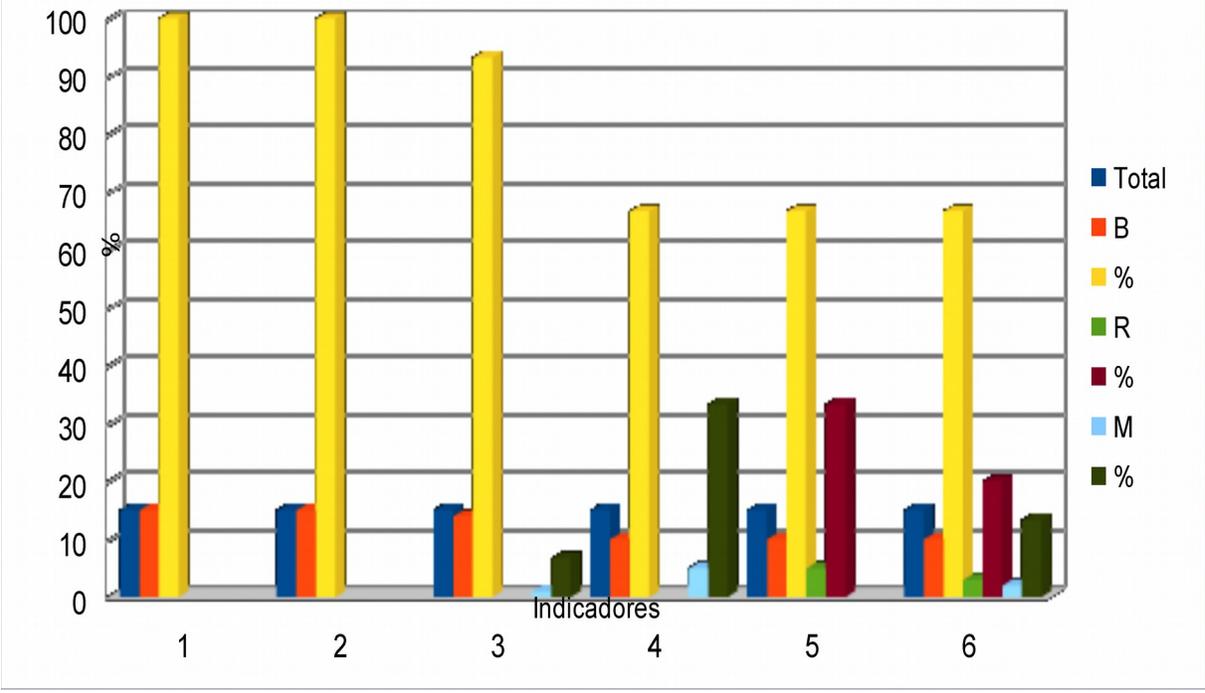
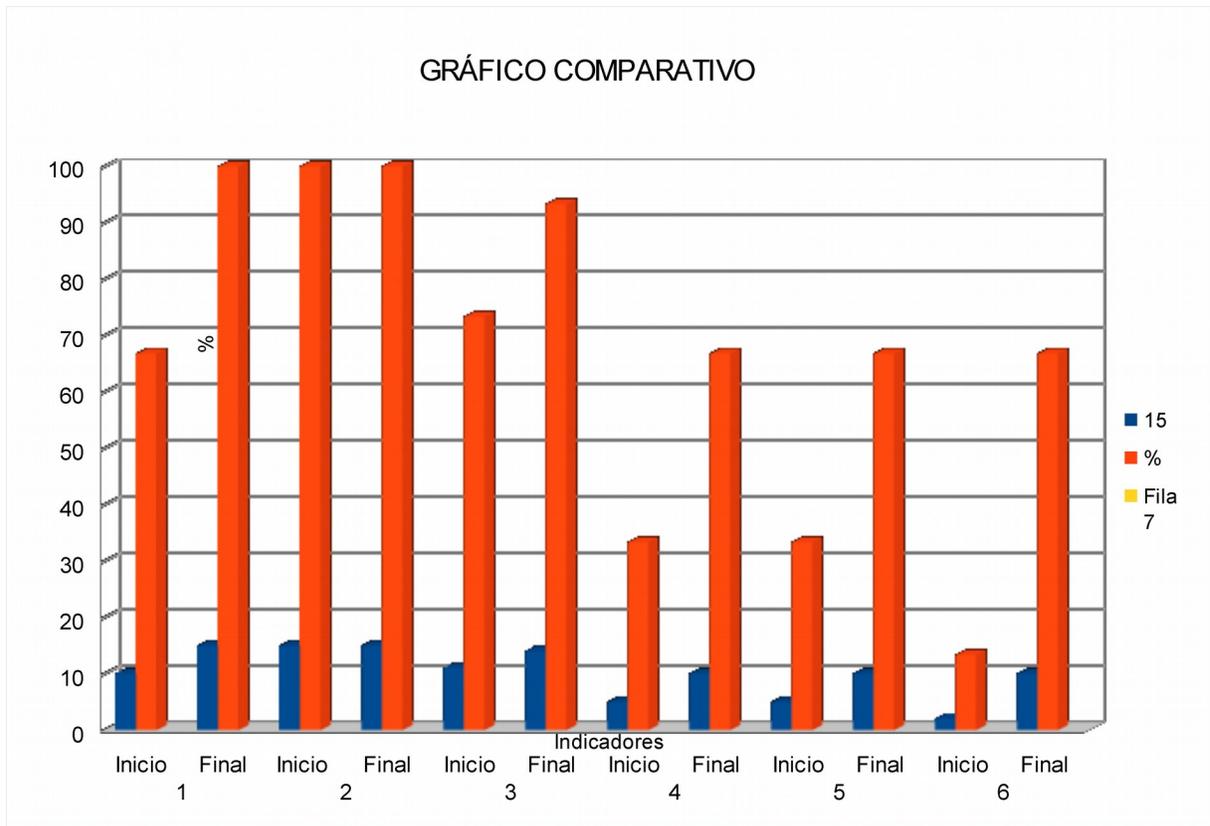
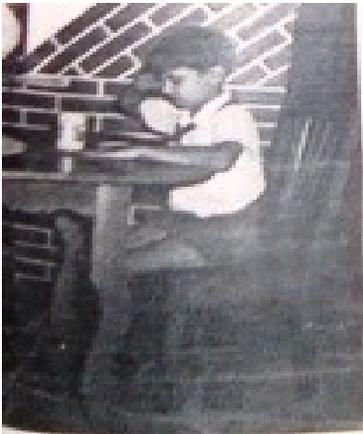


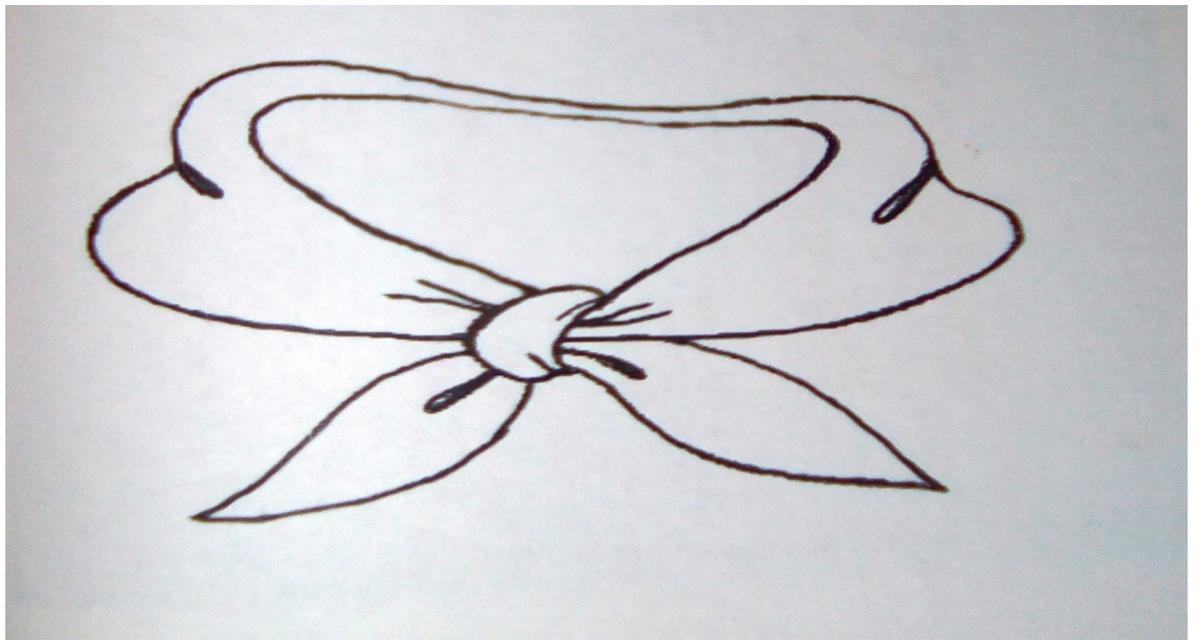
Gráfico comparativo



Anexo 9



Anexo 10



Anexo 11



Anexo 12



