

UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”
FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

LA PREPARACIÓN FAMILIAR PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL
VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN LA SECUNDARIA BÁSICA.

Trabajo de Diploma en opción al Título de
Licenciada en Educación Especialidad Pedagogía-Psicología

MAIRELYS YERA BLANCO

2017

UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”
FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

**LA PREPARACIÓN FAMILIAR PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL
VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN LA SECUNDARIA BÁSICA.**

Trabajo de Diploma en opción al Título de
Licenciada en Educación Especialidad Pedagogía-Psicología

Autora: Mairelys Yera Blanco.

Tutor: Dr. C. Isdarey Hernández González.

Dr. C Deibis Buchaca Machado

2017

PENSAMIENTO

“Amigos fraternales son los padres, no implacables censores. Fusta recogerá quien siembra fusta: besos recogerá quien siembra besos.” (Martí, J., 1986.9)

DEDICATORIA

A todas las personas que de una forma u otra intervinieron en mi formación como profesional, en la realización de la presente investigación y en mi graduación.

En especial a:

- ❖ Mis padres y demás familiares que me brindaron su apoyo.
- ❖ A mi tutor: Isdarey Hernández González.
- ❖ A todos mis compañeros y amigas de año que de una forma u otra me han ayudado.

AGRADECIMIENTOS

- ❖ Mis más profundos y merecidos agradecimientos son primeramente a mi tutor, por su paciencia, dedicación y tolerancia.
- ❖ A mi familia por haberme apoyado incondicionalmente y por confiar en mí.
- ❖ Por último, y en especial, a mis amigas que han estado conmigo en todo momento.

RESUMEN

La orientación profesional vocacional pedagógica debe asumirse como un proceso de educación de la personalidad dirigido a la autodeterminación de los sujetos, en el que la familia desempeña un rol esencial, por lo que requiere preparación para realizar esta función.

La presente investigación tiene como objetivo proponer talleres de preparación familiar para la orientación profesional vocacional pedagógica en la Secundaria Básica. En esta se aplicaron métodos del nivel teórico, empírico, matemático y estadístico a partir del enfoque dialéctico-materialista. El resultado científico radica en talleres de preparación familiar para la orientación profesional vocacional pedagógica en la Secundaria Básica.

La novedad científica radica en la concepción metodológica asumida para la realización de los talleres de preparación familiar para la orientación profesional vocacional pedagógica.

Se puso en práctica un experimento a partir del desarrollo de un pre-experimento pedagógico como variante metodológica, en el que no se distingue el grupo de control, sino que el estímulo, medición y control se realizaron sobre la misma muestra seleccionada, antes y después de la aplicación de los talleres, para validar en la práctica pedagógica su eficiencia.

SUMMARY.

Professional vocational guidance must be assumed as a process of personality education aimed at the self-determination of subjects, in which the family plays an essential role, so it requires preparation to perform this function.

The present research aims to propose family preparation workshops for vocational guidance in Secondary School. In this one, methods of the theoretical, empirical, mathematical and statistical level were applied from the dialectical-materialist approach. The scientific result lies in workshops of family preparation for vocational guidance vocational pedagogy in Basic Secondary.

The scientific novelty lies in the methodological conception assumed for the realization of the family preparation workshops for vocational guidance.

An experiment was carried out from the development of a pedagogical pre-experiment as a methodological variant, in which the control group was not distinguished, but the stimulus, measurement and control were performed on the same sample selected, before and after Of the application of the workshops, to validate in pedagogical practice its efficiency.

ÍNDICE

	PÁG
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO	
1.1 La preparación familiar. Reflexiones necesarias.	7
1.2 La orientación profesional vocacional pedagógica como contenido de la preparación familiar.	11
1.3 Organización del pre-experimento pedagógico.	15
1.4 Propuesta de talleres de preparación familiar para la orientación profesional vocacional pedagógica.	20
1.5 Resultados obtenidos (después) con la aplicación de las de talleres de preparación familiar para la orientación profesional vocacional pedagógica.	32
CONCLUSIONES.	37
RECOMENDACIONES.....	38
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El siglo XXI ha impuesto extraordinarios desafíos políticos, económicos, sociales, ideológicos y científico-técnicos en un contexto de globalización neoliberal, donde la búsqueda de beneficios personales se superpone ante las demandas que la sociedad presenta a sus ciudadanos. En este contexto la familia desempeña un rol determinante en la educación de las nuevas generaciones, que en estrecho vínculo con la escuela deben contribuir a la formación de ciudadanos comprometidos con su tiempo y su terruño.

La familia en Cuba, tiene el especial reto de convertirse en una influencia positiva en lo que se refiere a orientar profesionalmente hacia carreras pedagógicas a sus hijos, de esta manera se contribuirá a la mejora y continuidad de la educación cubana y con ello del sistema social socialista.

Las ideas expuestas con anterioridad, en relación con la orientación profesional vocacional pedagógica adquieren pertinencia con la proyección de trabajo expresada en los Lineamientos de la política económica y social, aprobada en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba (2011), cuando se alude en el lineamiento 152, al valor de incrementar la matrícula en las diferentes carreras priorizadas para el desarrollo económico y social del país y en particular de las pedagógicas.

Diversos son los investigadores cubanos que han profundizado en la temática de la orientación profesional vocacional pedagógica desde una perspectiva educativa, prestando especial atención a la importancia de la actividad de los que tienen la responsabilidad de orientar y a la multifactorialidad del proceso, entre ellos se destacan: De Armas, N. (1980); González, V. y otros (1995); González, F. y A., Mitjans (1996); Del Pino, J. L. (1998, 2002, 2008, 2012); Otero, I. (2001); García, M. (2004); González, K. (2005); Cueto, R. (2012), Hernández, I. (2014), entre otros. Estos estudiosos coinciden en plantear: la necesidad de una dirección sistémica de las influencias educativas; la autodeterminación de los sujetos implicados en el proceso a partir de los conocimientos, sentimientos, actitudes y valores necesarios en correspondencia con sus intereses y capacidades; el desarrollo de la identidad profesional a través del empleo de técnicas y vías integradas al proceso educativo

general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentren; la elección de la carrera pedagógica con plena convicción, y en consonancia con las exigencias y necesidades del país; pero no refieren de manera directa la necesidad de preparar a las familias para orientar profesionalmente a sus hijos hacia carreras pedagógicas.

En el Código de la Familia se señala (artículo 85) la atención a la educación de sus hijos; inculcar el amor al estudio; cuidar de su asistencia al centro educacional donde estuvieren matriculados; velar por su adecuada superación técnica, científica y cultural con arreglo a sus aptitudes y vocación y a los requerimientos del desarrollo del país y colaborar con las autoridades educacionales en los planes y actividades escolares.

En Cuba autores como: Turner, L., Pica, V. (2002); Becalli, L. (2003); Sobrino, E. (2003); Pomares, U. (2005); Alfonso, M. (2007); Bermúdez, R., Lorenzo, M., Pérez, M. (2007); Perera, M. (2007); Recarey, S. C. y otros (2011); coinciden en plantear que el vínculo entre el maestro y la familia no es necesario sino indispensable. Los familiares siempre van a ser educadores, y el docente tiene que conocerlos para influir de manera positiva en el alumno.

Como parte del estudio exploratorio realizado por la autora, en el marco de la presente investigación, se constató que esta temática aparece señalada en el banco de problemas de la Secundaria Básica “Heriberto Felipe Arnado”, del municipio Jatibonico, pues existían dificultades en la preparación familiar para cumplir con sus funciones, de manera particular, en lo relacionado con la orientación profesional vocacional pedagógica, ya que las familias desconocían las vías para orientar profesionalmente a sus hijos, no planificaban el futuro profesional de estos junto con ellos, así como no les enseñaban cómo orientarse profesionalmente hacia carreras pedagógicas.

Aunque esta temática constituye una necesidad y los docentes de secundaria básica realizan acciones de preparación a la familia, esta no se ha colocado en el centro de atención para la labor de orientación profesional vocacional pedagógica que deben realizar las familias con sus hijos; por lo que la autora, no ha

encontrado propuestas que fundamenten la preparación familiar para la orientación profesional vocacional pedagógica.

En lo antes expuesto, se manifiesta la contradicción entre las exigencias relacionadas con la orientación profesional vocacional pedagógica que debe realizar la familia con sus hijos y el cómo lograr que las familias puedan realizar dicha orientación, lo que conduce a plantear el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia para la orientación profesional vocacional pedagógica?

El **objetivo** de la investigación es: Aplicar talleres de preparación familiar para la orientación profesional vocacional pedagógica.

Para el cumplimiento del objetivo se formulan las siguientes interrogantes científicas:

1. ¿Cuáles son los sustentos teóricos que fundamentan la preparación familiar para la orientación profesional vocacional pedagógica?
2. ¿Qué aspectos caracterizan la preparación familiar para la orientación profesional vocacional pedagógica en la Secundaria Básica “Heriberto Felipe Arnado” del municipio Jatibonico?
3. ¿Qué elementos tipifican a los talleres que contribuyen a la preparación familiar para la orientación profesional vocacional pedagógica?
4. ¿Qué resultados se obtienen de la aplicación práctica de los talleres que contribuyen a la preparación familiar para la orientación profesional vocacional pedagógica en la Secundaria Básica “Heriberto Felipe Arnado” del municipio Jatibonico?

Se determinaron como tareas de investigación para dar solución al problema científico declarado y a partir de las interrogantes planteadas, las siguientes:

1. Determinación de los sustentos teóricos que fundamentan la preparación familiar para la orientación profesional vocacional pedagógica.
2. Determinación de los elementos que caracterizan la preparación familiar para la orientación profesional vocacional pedagógica en la Secundaria Básica “Heriberto Felipe Arnado” del municipio Jatibonico.

3. Modelación de talleres de preparación familiar para la orientación profesional vocacional pedagógica.
4. Valoración de las potencialidades transformadoras de los talleres de preparación familiar para la orientación profesional vocacional pedagógica en la Secundaria Básica “Heriberto Felipe Arnado” del municipio Jatibonico.

Para establecer y controlar la tendencia de cambio que se produjo en la **variable dependiente**: nivel de preparación familiar para la orientación profesional vocacional pedagógica, a partir de la introducción de la **variable independiente**: talleres de preparación familiar para la orientación profesional vocacional pedagógica. Se procedió a la operacionalización de la primera, a partir de la determinación de las dimensiones e indicadores para su evaluación, antes y después de su aplicación.

La preparación familiar para la orientación profesional vocacional pedagógica se define operacionalmente como: el nivel en que se expresan el conocimiento, la forma de proceder y la responsabilidad e implicación de las familias en lo relacionado con la orientación profesional vocacional pedagógica de sus hijos.

La **población** estuvo conformada por las 180 familias de los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Heriberto Felipe Arnado” del municipio Jatibonico.

La **muestra** la conformaron las 45 familias de los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Heriberto Felipe Arnado”, de referido municipio.

En el desarrollo de esta investigación se utilizaron diferentes métodos de investigación, entre los que se encuentran: métodos del nivel teórico, métodos del nivel empírico, y métodos del nivel matemático-estadístico.

Los métodos teóricos posibilitaron la fundamentación de la investigación en relación con el sistema de conceptos utilizados, la interpretación de los resultados empíricos y la profundización en las relaciones y cualidades fundamentales de los procesos no observables directamente. Seguidamente se explica el valor de cada uno de estos métodos.

El **histórico-lógico**: permitió profundizar en los estudios relacionados con la familia en general y en particular para el estudio, análisis y determinación de los

antecedentes y fundamentos de la preparación familiar para la orientación profesional vocacional pedagógica que sirvieron de sustento a la investigación.

El **hipotético-deductivo**: permitió arribar a conclusiones precisas acerca del proceso de orientación profesional vocacional pedagógica en la Secundaria Básica Heriberto Felipe Arnado, a partir de la deducción lógica. Permitió la determinación de dimensiones e indicadores. Fue útil en la concepción del pre-experimento y en el análisis de los resultados que se obtuvieron de la aplicación práctica de la propuesta.

El **analítico-sintético**: permitió la valoración del estado de la preparación de las familias para la orientación profesional vocacional pedagógica. Facilitó el procesamiento de la información consultada. Fue útil en la concepción de las orientaciones metodológicas para la realización de los talleres diseñados.

El **inductivo-deductivo**: permitió establecer generalizaciones a partir del estudio de los resultados científicos existentes relacionados con la preparación familiar para la orientación profesional vocacional pedagógica. Además, permitió la determinación de las carencias teóricas y prácticas en el contexto escolar y familiar. Guió la concepción de los talleres diseñados. Facilitó generalizar las ideas esenciales del estudio.

La **modelación**: permitió diseñar los talleres de preparación familiar para la orientación profesional vocacional pedagógica.

Los métodos empíricos facilitaron la recogida de datos en relación con el nivel de preparación familiar para la orientación profesional vocacional pedagógica, esclarecer el problema, como elemento esencial para responder a las preguntas científicas vinculadas al estudio realizado, así como para la determinación de las posibilidades transformadoras de los talleres de preparación familiar que se proponen. A continuación se presenta la utilidad de cada uno de estos métodos en el desarrollo del proceso investigativo:

La **observación pedagógica**: se empleó, a partir de la confección previa de una guía de observación a escuelas de educación familiar realizadas por los maestros, con el propósito de evaluar los conocimientos, procedimientos y actitudes para la orientación profesional vocacional pedagógica que realizan con sus hijos.

Asimismo permitió registrar las transformaciones que suceden con su preparación en cuanto a la referida función familiar, antes y después de la aplicación de los talleres propuestos.

La **entrevista**: permitió recoger opiniones acerca del nivel de preparación que poseen las familias para la orientación profesional pedagógica que deben realizar con sus hijos. Posibilitó además, conocer las percepciones, las experiencias vividas y las actitudes asumidas por las familias en el cumplimiento de la referida función.

El **análisis de documentos**: permitió la revisión de documentos rectores como: el Modelo de escuela Secundaria Básica, resoluciones que contemplan orientaciones sobre el Consejo de Escuela, las Escuelas de Orientación Familiar, la Constitución de la República, los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución así como los informes de las visitas realizadas a las instituciones educativas y la documentación del proyecto "Transformar para Educar".

El **experimento**: se puso en práctica a partir del desarrollo de un pre-experimento pedagógico como variante metodológica, en el que no se distingue el grupo de control, sino que la medición y control se realizaron sobre la misma muestra seleccionada, antes y después de la aplicación de los talleres de preparación familiar para la orientación profesional vocacional pedagógica para validar en la práctica pedagógica su eficiencia.

Los **métodos estadísticos y matemáticos**: se utilizó la estadística descriptiva para corroborar la efectividad de los talleres de preparación familiar para la orientación profesional vocacional pedagógica, al comparar los resultados de las dimensiones e indicadores en la constatación inicial y final, utilizando los análisis de frecuencias, gráficos y tablas. El cálculo porcentual resultó necesario para el análisis de los datos obtenidos en las etapas correspondientes al diagnóstico inicial y final del pre-experimento pedagógico.

La **novedad científica** de la presente investigación radica en la concepción metodológica asumida para la realización de los talleres de preparación familiar para la orientación profesional vocacional pedagógica.

El **aporte práctico** consiste en la propuesta de talleres de preparación familiar para la orientación profesional vocacional pedagógica.

DESARROLLO

1.1 La preparación familiar. Reflexiones necesarias

En la literatura consultada se constató el papel que se le atribuye a la familia en la educación de los hijos. En este sentido se destacan: el didacta Juan Amos Comenio (1592–1670), quien refería que la educación infantil tenía que desarrollarse dentro del cuadro familiar; Juan Jacobo Rousseau (1752–1778) quien coincidía con Comenio en que la educación del hombre comienza al nacer; Juan Enrique Pestalozzi (1746–1827), revelaba la necesidad de llevar adelante la educación infantil en el ambiente familiar, ya que el momento del nacimiento del niño marca el inicio de su educación; Federico Froebel (1782–1852) sustentaba al igual que sus antecesores la necesidad de la educación en los primeros momentos de la vida. (Colectivo de autores, 1999: 11-19).

La génesis de estas ideas en Cuba, se encuentra en los criterios, vivencias y experiencias de pedagogos de avanzada como: José Agustín Caballero (1762 - 1835), Félix Varela Morales (1788 - 1853), José de la Luz y Caballero (1800 - 1862), José Martí (1853 - 1895), Manuel Valdés Rodríguez (1849 - 1914), Enrique José Varona (1849 - 1933).

Félix Varela Morales, asignaba a los padres, con ayuda de la institución escolar, la responsabilidad de la educación de sus hijos. Consideraba que la educación en el hogar era fundamental en la formación de la personalidad del individuo.

José de la Luz y Caballero, consideraba importante la implicación de todos los factores en la educación del hombre, pero ponía énfasis en el papel primordial de la familia.

José Martí Pérez, señaló como necesario que la educación contribuyera a la formación integral del hombre, aspecto que consideró deber de todos los factores sociales con los cuales el individuo interactúa, pero le concedió, en este sentido, un lugar cimero a la familia.

Manuel Valdés Rodríguez, consideraba a la institución familiar fundamental en la educación del individuo.

Enrique José Varona, hizo mención a la responsabilidad que tienen todos los factores sociales en la formación del individuo.

Luego del triunfo revolucionario el 1 de enero de 1959, el Partido y el Estado Cubano reconocen a la familia como el núcleo esencial de la sociedad y, en orden jerárquico, a los padres como las máximas figuras responsables de la educación de sus hijos, así quedó refrendado en el artículo 38 de la Constitución de la República de Cuba, cuando se establece: “Los padres tienen el deber de dar alimento a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones; así como el de contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista”. (Constitución de la República de Cuba, 1992: 19).

En este sentido es evidente la necesidad de preparar a las familias para que cumplan con sus funciones y contribuyan a la formación integral de sus hijos, desde la visión de constructores activos del proyecto socialista. Lo significa alinear sus intereses personales con las demandas, necesidades y prioridades de la sociedad actual.

A tenor con la idea de funciones familiares en la tesis doctoral de Jorge Lázaro Duque Robaina, se conceptualizan como “el conjunto de actividades, relaciones y efectos resultantes, los cuales son los mismos para la familia como para la sociedad, a pesar de que tienen significados diferentes” (Duque, J. L., 1993:30).

Este concepto de funciones familiares “comprende las actividades que de forma cotidiana realiza la familia, las relaciones sociales que se establecen en la realización de estas actividades y los efectos producidos por ambas” (Reca, I., 1996:3). Según Meier y Gysi, 1982, citados por Castro Alegret (2005:31) el concepto de función familiar comprende la interrelación y transformación real que se opera en el seno de la familia a través de sus relaciones o actividades sociales, y precisamente por efecto de estas.

Existen en la literatura psicológica, sociológica y pedagógica diferentes clasificaciones y criterios de clasificación sobre las funciones familiares, pues varios han sido los autores que han desarrollado sus estudios en este sentido (Duque, J., 1993), (Reca, I., 1996), (Castro Alegret, P., 1996), (Arés, P., 2003),

entre otros. Por lo general la mayoría de los criterios coinciden en cuanto a tres funciones básicas, a saber:

- Biosocial.
- Económica.
- Cultural-espiritual.

Se han apreciado ciertas contradicciones en cuanto a la posición que ocupa la llamada función educativa de la familia, pues existe la idea de que al estar implícita en el cumplimiento de las restantes funciones, esta se convertiría en una suprafunción (Castro, Alegret, P., 1996), (Ares, P., 2003).

De esta forma la autora coincide con Duque (1993) cuando habla de la función cultural-espiritual y hace referencia a que en el cumplimiento de cada una de las funciones, la familia desempeña su rol formativo.

A continuación se expone el resumen del análisis de las funciones familiares realizado por los autores antes mencionados, en el que se precisan, las actividades, las relaciones y los efectos y aportes de cada una.

FUNCIÓN BIOSOCIAL

ACTIVIDADES.

- Amorosas y afectivas.
- Reproductivas.

RELACIONES.

- Afectivas y sexuales de la pareja.
- De los miembros de la pareja con los demás componentes de la familia.

EFFECTOS Y APORTES.

- Orientación reproductiva de la pareja.
- Comunicación con la familia y relación de la pareja.

FUNCIÓN ECONÓMICA.

ACTIVIDADES

- Trabajo.
- Organización del presupuesto común.

- Tareas domésticas.

RELACIONES.

- Participación conjunta en actividades.

EFFECTOS Y APORTES.

- Participación en la actividad económica.
- Aporte al presupuesto.
- Formas de participación.

FUNCIÓN CULTURAL-ESPIRITUAL

ACTIVIDADES

- Recreativas y culturales.
- Educativas y de superación.
- Incorporación al estudio.

RELACIONES.

- Interacción con los demás miembros de la familia.

EFFECTOS Y APORTES.

- Magnitud del tiempo libre.
- Superación física y cultural.
- Carácter familiar.

En correspondencia con el análisis efectuado anteriormente, es imprescindible como parte de la función cultural-espiritual, que la familia contribuya a orientar profesionalmente hacia carreras pedagógicas a sus hijos, para lo cual debe poseer una adecuada preparación, pues esta constituye la primera institución educativa reconocida como el agente de mayor influencia en el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica, razón que justifica la necesidad de realizar acciones que le permitan prepararse mejor

Según el Diccionario Cervantes el término preparación, de manera general “se entiende para este trabajo, como el conocimiento que alguien tiene de cierta materia”, por lo que para esta autora ello está estrechamente relacionado con lo que se puede esperar de la familia y resulta obvio señalar que en la medida que

esté mejor preparada más cerca estará de la posibilidad de llegar al estado deseado con relación a sus descendientes.

Se parte entonces de que preparación es: "... la actividad que se realiza con vistas a prevenir algo o bien para disponer a alguien para alguna acción futura. La preparación orientada a una entidad, un grupo o un individuo en particular debe suscitar cambios en los mismos según los propósitos determinados inicialmente. La preparación, concebida como influjo educativo debe partir de las necesidades..." (Lombard y Martínez, Y., 2007, p. 57).

En tal sentido, la autora considera acertado señalar que cualquier individuo preparado es aquel que sabe, sabe hacer y muestra una adecuada actitud ante el desempeño de determinadas acciones en correspondencia con la preparación alcanzada.

Es muy importante el reconocimiento de dos esferas de regulación de la personalidad que intervienen en este sentido, son ellas: la motivacional-afectiva y la cognitiva-instrumental (González y otros, 1995: 52-63). Estas, han permitido a la psicología pedagógica cubana abordar el tema de la preparación desde sólidas concepciones científicas, pues la tarea instructiva está relacionada con el área que regula la configuración de los sistemas de conocimientos, hábitos y habilidades que influye en los esquemas de acciones y operaciones con que opera el individuo.

En la literatura consultada se aprecia la importancia que tiene la preparación a la familia en el contexto de la enseñanza media superior, dado que ella busca y necesita un tipo de ayuda que le permita conocer el mejor camino para la realización de su tarea educativa y el reconocimiento de sus potencialidades (Núñez, 1995; Torres, 2003; Castro, P., 2005).

La preparación a la familia requiere de una atención sistemática y permanente, pues los padres y las madres demandan cada vez mayor formación específica en cuanto a estrategias de relación de ayuda para con sus hijos en la importante tarea de tomar la decisión adecuada sobre su futuro profesional. Esta demanda de

información lleva a plantear la necesidad de desarrollar acciones en función preparar a la familia en el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica de los adolescentes con el objetivo de ayudarlos a elegir autodeterminadamente la profesión pedagógica a estudiar.

Así, la tarea educativa aparece directamente relacionada con el proceso de construcción de los sentimientos y afectos, de las valoraciones, intereses e ideales, que tienen su máxima expresión en la configuración del proyecto de vida. Sin embargo, ambas esferas de regulación están relacionadas entre sí, puesto que pertenecen al mismo sujeto y condicionan su actuación.

Arteaga (2009) en su tesis de doctorado define la preparación como un “proceso consciente en función de apropiarse de los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que le permiten elaborar estrategias dirigidas a transmitir, explicar y esclarecer” (Arteaga, S. 2009: 15).

Los criterios anteriores constituyen referentes importante para precisar lo que asume la autora, en el marco de la presente investigación, como preparación familiar, pues esta es vista como el proceso consciente, organizado, planificado y dirigido por la escuela, que dota a la familia de los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que le permiten el cumplimiento de sus funciones, con énfasis en la educación integral de sus hijos, para lo cual pueden utilizarse diferentes vías formales y no formales.

1.3 La orientación profesional vocacional pedagógica como contenido de la preparación familiar

En el devenir histórico de la orientación profesional se pueden significar varias tendencias que se incluyen en los disímiles enfoques actuales; entre ellos se destacan el factorialista, el conductista y el enfoque de la orientación centrado en la personalidad, este último con diferentes posturas teóricas. Los autores de orientación marxista argumentan la orientación profesional como un proceso complejo.

Super, D. E. define a la orientación profesional como “el proceso de ayuda al desarrollo de una persona para integrar el concepto de sí misma con el de su papel en el mundo del trabajo con el fin de contrastarlo con la realidad y lograr satisfacciones laborales y sociales” (Super, D. E., 1968: 27). Añade que el desarrollo profesional es un complejo proceso, continuo que tiene lugar a lo largo de la vida del sujeto y que se expresa en etapas sucesivas que conducen a la madurez profesional.

Bozhovich (1976) plantea que la elección de la profesión se convierte en el centro de la situación social del desarrollo en el escolar superior, los jóvenes deciden por una profesión no porque tropiecen con ella como adolescentes; sino porque tienen en cuenta en su elección no solo las ventajas de dicha profesión, sino las dificultades que tendrán que enfrentar.

Vigotsky L. S. (1987) argumentó que la selección de la profesión no es simplemente la elección de una u otra actividad profesional; sino un camino determinado en el proceso social de producción, la total inclusión del sujeto en la vida social sobre la base de la definición de su vocación y de la selección de la ocupación es fundamental para su futuro desempeño.

De Armas, N. (1980) considera que la orientación profesional “se refiere al trabajo de preparación que se desarrolla a corto plazo, en grados terminales, con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes para que sean capaces de seleccionar aquella profesión que más conviene a sus inclinaciones y posibilidades dentro del marco de las necesidades sociales” (De Armas, N., 1980:12).

González, V. (2011), señala que: “la orientación profesional es concebida desde su surgimiento como un proceso educativo, de preparación del ser humano para el desempeño profesional” (González, V., 2011:101). Destaca que “la orientación profesional que se sustenta en el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano es entendida como un proceso de educación de la personalidad para el desempeño profesional responsable que tiene lugar a partir del reconocimiento de la necesaria unidad entre las condiciones internas (intereses, conocimientos, aptitudes, valores) del sujeto y externas (contexto histórico social)” (González, V., 2011:109).

La referida investigadora precisa además que “hacer orientación profesional desde una concepción histórico-cultural del desarrollo humano significa, por tanto, diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y el desarrollo de las inclinaciones, aptitudes del sujeto hacia una u otra profesión, así como de su capacidad de autodeterminación profesional” (González, V., 2011:110).

Se comparten estos criterios por el autor de esta investigación pues considera importante que la formación y desarrollo de inclinaciones y aptitudes profesionales se sustenten sobre la base del diseño y ejecución de situaciones de aprendizaje, pues estas propician un adecuado conocimiento de las profesiones y garantizan una correcta elección profesional.

La definición dada por González, V. de orientación profesional resulta pertinente “la relación de ayuda que establece el orientador profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el orientado, en el contexto de su educación (como parte de su proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le permitan asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional” (González, V., 2011:111).

Como parte de la orientación profesional se encuentra, la que se realiza específicamente hacia la profesión pedagógica. En este sentido se han planteado diversos criterios con aciertos e incongruencias, pero que marcan pautas en el trabajo con este tipo de orientación.

Otero, I. (2001) plantea que la orientación profesional pedagógica exige que cada orientado logre la máxima formación integral posible en relación consigo mismo y con la profesión, sin sesgos o déficit que cercenen dimensiones básicas de su personalidad, y que puedan conducir al fracaso, considera que este tipo de orientación debe ser planeada sistemática y profesionalmente, debe ser secuenciada, atender el enriquecimiento personal y estar centrada en el alumno.

González, K. define la orientación profesional pedagógica como “el proceso de asimilación de las bases de la profesión pedagógica en la modelación de la personalidad del docente, a través de diferentes etapas que incluye la

familiarización, la selección profesional, el estudio y la práctica profesional pedagógica, en las que se consolidan necesidades y motivos en una fusión de lo social y lo individual, y convierte el estudio de esta carrera, en propósito de la actividad vital de la personalidad como resultado de un sistema de influencias éticas, políticas, sociales, psicológicas, pedagógicas y de dirección, en el que tiene una influencia decisiva la actuación profesional del personal docente y directivo a partir de sus conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones, dentro y fuera del proceso pedagógico” (González, K., 2005: 28).

Por su parte un colectivo de investigadores del proyecto de investigación dirigido por Del Pino, J. L. consideran la orientación profesional pedagógica como un “sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los alumnos, su ingreso a las carreras de este perfil y su permanencia y desarrollo en ellas. Debe incluir la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida, tomando en cuenta esta prioridad social” (Del Pino, J. L. y otros, 2009:26).

Cueto, R. y otros en el Proyecto de Orientación Profesional Pedagógica, asumen la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica, como un “proceso multifactorial que en las condiciones de la sociedad cubana actual adquiere una connotación ideopolítica; el cual está dirigido a la educación de la vocación pedagógica para establecer una relación de ayuda mediante la cual se ofrecen a los educandos vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y encuentro de un lugar adecuado a la profesión pedagógica dentro del sistema de profesiones, así como la elección consciente y autodeterminada de una carrera pedagógica en consonancia con las necesidades sociales”. (Cueto, R. y otros, 2009:14).

La autora de la investigación asume este concepto, pues a diferencia de otros se tiene en cuenta la orientación profesional pedagógica “como un complejo proceso que debe ser organizado de forma lógica y sobre la base de una concepción consecuente de la personalidad. Debe ser vista como un proceso continuo, dinámico, flexible y gradual, que permita la integración de los diferentes sistemas

de influencias educativas en la formación del estudiante” (Cueto, R. y otros, 2007:23).

En la presente investigación se asumen las etapas por las que debe transitar la orientación profesional pedagógica propuestas por González, K. (2005):

- Primera etapa: familiarización con la profesión pedagógica. (Desarrollo de inclinaciones, gustos, preferencias hacia la profesión pedagógica). Comprende los períodos: perceptivo (círculo infantil, primero a cuarto grado) y sensibilización con la profesión pedagógica (quinto a sexto grado).
- Segunda etapa: Selección profesional pedagógica. (Desarrollo de motivaciones por la profesión pedagógica y proceso de elección de la carrera pedagógica). Comprende los períodos: Secundaria Básica, Preuniversitario y Politécnico.
- Tercera etapa: Estudio de la profesión pedagógica. Comprende los períodos: preparación y habilitación intensiva hacia la profesión pedagógica y práctica pre-profesional de segundo al quinto año.
- Cuarta etapa: Práctica profesional pedagógica. Comprende los períodos: recién graduado y reafirmación profesional pedagógica.

Lo planteado con anterioridad exige que se trabaje con las familias, de manera que esta contribuya a la orientación profesional vocacional pedagógica de sus hijos.

La familia es el grupo humano donde se prepara al individuo para la vida en sociedad, donde se construyen lazos afectivos imborrables, donde se ofrecen patrones de un adecuado comportamiento cívico, donde se adquieren hábitos de conductas, normas de vida, valores morales; constituye una importante influencia, en el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica, pues sus juicios, criterios, valoraciones y opiniones, son medulares al estudiante seleccionar, estudiar y desempeñarse como profesional de la educación.

Desde el punto de vista metodológico, la orientación profesional vocacional pedagógica se pone en práctica a través de diferentes vías y procedimientos, establecidos en los documentos normativos. Esta labor de orientación requiere de una adecuada comunicación, originalidad y creatividad del orientador, de ahí la

importancia de emplear vías novedosas que potencien el proceso de orientación hacia la profesión pedagógica; en este sentido la familia constituye un espacio esencial.

1.3 Organización del pre-experimento pedagógico

El pre-experimento realizado tuvo como objetivo comprobar la efectividad del de los talleres dirigidos a perfeccionar la preparación familiar para la orientación profesional vocacional pedagógica.

La aplicación experimental de los talleres fue a la muestra seleccionada de manera intencional, esta posee las siguientes características, de las 45 familias:

- 18 son disfuncionales.
- 1 familiar es recluso.
- 14 padres divorciados.
- 12 familias poseen estabilidad.
- 16 familiares son profesionales (solo 2 son maestros).
- La orientación de las familias se enfocaba, en su mayoría, a carreras de perfil no pedagógico.
- Las familias se mostraban interesadas en el futuro profesional de sus hijos.

A partir de la operacionalización de la variable dependiente se determinaron las dimensiones e indicadores siguientes:

Dimensión 1. Cognitiva.

Indicadores

1.1. Dominio de los fundamentos teóricos de la orientación profesional vocacional pedagógica.

1.2. Dominio de los conocimientos acerca de las vías para orientar profesionalmente a sus hijos.

Dimensión 2. Procedimental.

Indicadores

2.1. Planifica el futuro profesional de sus hijos junto a ellos.

2.2. Enseña a sus hijos cómo orientarse profesionalmente hacia carreras pedagógicas.

Dimensión 3. Actitudinal.

Indicadores

3.1. Responsabilidad que expresan en la planificación, ejecución y evaluación de la orientación profesional vocacional pedagógica que realiza con sus hijos.

3.2. Satisfacción que expresan con la labor de orientación profesional vocacional pedagógica que realizan con sus hijos.

Para corroborar el problema científico descrito, se aplicó una serie de métodos e instrumentos a la muestra seleccionada. Como parte del diagnóstico se aplicó una entrevista en profundidad a familias de los estudiantes de noveno cuatro de la Secundaria Básica Heriberto Felipe Arnado, tal como aparece en (anexo 3).

En el **indicador 1.1**, cuarenta y tres familias (95,6%) se situaron en el nivel bajo, ya que a pesar de que manifiestan conocer algunos antecedentes y conceptualizaciones de la orientación profesional vocacional pedagógica; no dominan las etapas, principios y aspectos a tener en cuenta en lo relacionado con la orientación profesional vocacional pedagógica; tienen poco dominio de las vías que se emplean en la orientación profesional vocacional pedagógica y no conocen cómo ejecutarlas.

En el nivel medio se ubicaron dos familias (4,4%) pues demuestran tener dominio de los antecedentes y diversas conceptualizaciones de la orientación profesional vocacional pedagógica; pero no dominan todas las etapas, principios y aspectos a tener en cuenta en lo relacionado con la misma y conocen las vías que se emplean en la orientación profesional vocacional pedagógica, pero no saben cómo ejecutarlas.

En el **indicador 1.2**, veintiocho familias (62,2%) se ubicaron en el nivel bajo, puesto que no conocen los documentos del Partido Comunista de Cuba que norman lo relacionado con la orientación profesional vocacional pedagógica; evidencian poco dominio de las resoluciones del Ministerio de Educación de la República de Cuba que rigen el trabajo con la orientación profesional pedagógica; manifiestan poco conocimiento de lo que establece el Modelo de Escuela Secundaria Básica en lo referido a la dirección de la orientación profesional vocacional pedagógica y no dominan lo que establece el Código de la familia en lo referido a la responsabilidad en la educación de sus hijos.

En el nivel medio se colocaron doce familias (26,7%) pues conocen los documentos del Partido Comunista de Cuba que norman lo relacionado con la orientación profesional vocacional pedagógica; manifiestan algunas limitaciones en el dominio de las resoluciones del Ministerio de Educación de la República de Cuba que rigen el trabajo con la orientación profesional vocacional pedagógica y en el dominio de lo que establece el Modelo de Escuela Secundaria Básica en lo referido a la orientación profesional vocacional pedagógica y dominan solo algunos lo que establece el Código de la familia en lo referido a la responsabilidad en la educación de sus hijos.

En el nivel alto, cinco familias (11,1%) pues dominan los documentos del Partido Comunista de Cuba que norman lo relacionado con la orientación profesional vocacional pedagógica; manifiestan alto dominio de las resoluciones del Ministerio de Educación de la República de Cuba que rigen el trabajo con la orientación vocacional profesional pedagógica; dominan lo que establece el Modelo de Escuela Secundaria Básica en lo referido a la orientación profesional vocacional pedagógica y dominan lo que establece el Código de la familia en lo referido a la responsabilidad en la educación de sus hijos.

En el **indicador 2.1**, veinticinco familias (55,6%) se ubicaron en el nivel bajo ya que realizan el análisis de los documentos normativos que rigen el trabajo con la orientación profesional vocacional pedagógica para orientar a sus hijos en este sentido; realizan charlas, conversatorios sobre la orientación profesional vocacional pedagógica pero solo en ocasiones y no participan con sus hijos en la actualización de sus interese profesionales.

En el nivel medio doce familias (26,7%) pues realizan el análisis de los documentos normativos que rigen el trabajo con la orientación profesional vocacional pedagógica para orientar a sus hijos en este sentido; realizan charlas, conversatorios con sus hijos sobre la orientación profesional vocacional pedagógica solo en ocasiones y participan con sus hijos en la actualización de sus interese profesionales.

En el nivel alto ocho familias (17,8%) ya que realizan el análisis de los documentos normativos que rigen el trabajo con la orientación profesional

vocacional pedagógica para orientar a sus hijos en este sentido; realizan charlas, conversatorios con sus hijos sobre la orientación profesional vocacional pedagógica de manera sistemática y participan con sus hijos en la actualización de sus intereses profesionales.

En el **indicador 2.2** se ubicaron en el nivel bajo cuarenta familias (88,8%) puesto que no emplean las vías que están a su alcance para orientar profesionalmente a sus hijos hacia carreras pedagógicas.

En el nivel medio cinco familias (11,1%) pues emplean las vías que están a su alcance para orientar profesionalmente a sus hijos hacia carreras pedagógicas, solo en ocasiones;

En el **indicador 3.1** se ubicaron en el nivel bajo cuarenta y tres familias (95,6%) puesto que no se preocupan sistemáticamente por la planificación y ejecución de acciones de orientación profesional vocacional pedagógica con su hijo (a), evalúan las acciones de orientación profesional vocacional pedagógica que realiza con su hijo (a) y contribuye con sus reflexiones a la búsqueda de nuevas vías y alternativas para cumplir esta labor, pero lo hace solo en ocasiones; no demuestran responsabilidad y compromiso con vistas a perfeccionar la orientación profesional vocacional pedagógica que realiza con su hijo (a).

En el nivel medio dos familias (4,4%) ya que se preocupan sistemáticamente por la planificación y ejecución de acciones de orientación profesional vocacional pedagógica con su hijo (a); evalúan las acciones de orientación profesional vocacional pedagógica que realiza con su hijo (a) y contribuye con sus reflexiones a la búsqueda de nuevas vías y alternativas para cumplir esta labor, pero lo hace solo y demuestran responsabilidad y compromiso con vistas a perfeccionar la orientación profesional vocacional pedagógica que realiza con su hijo (a).

En el **indicador 3.2** se ubicaron en el nivel bajo cuarenta y tres familias (95,6%) pues no expresan en su actuación sistemática agrado y disfrute al orientar profesionalmente a sus hijos hacia carreras pedagógicas.

En el nivel medio una familia (2,2%) puesto que expresan en su actuación sistemática poco agrado y disfrute al orientar profesionalmente a sus hijos hacia carreras pedagógicas.

En el nivel alto una familia (2,2%) pues expresan en su actuación sistemática agrado y disfrute al orientar profesionalmente a sus hijos hacia carreras pedagógicas.

Principales fortalezas y debilidades

Fortalezas

- La preparación familiar para la orientación profesional pedagógica está reconocida como una necesidad en el banco de problemas de la escuela.
- En la estrategia de trabajo educativo de la escuela se conciben acciones para la para la preparación familiar en este sentido.
- La disposición de las familias para participar en los talleres.

Debilidades

- Insuficientes conocimientos sobre la orientación profesional vocacional pedagógica en los familiares presentes en los talleres.
- Poco interés por parte de los padres con respecto a la orientación profesional vocacional pedagógica de sus hijos.
- La mayoría de los familiares manifestaron no estar de acuerdo con que sus hijos estudien carreras pedagógicas.

1.4 Propuesta de talleres de preparación familiar para la orientación profesional vocacional pedagógica

Se seleccionaron como modalidad de preparación familiar: los talleres, que permiten marcar las pautas del apoyo familiar para la toma de decisiones profesionales futuras de los estudiantes de 9no grado, en relación con el estudio de la profesión pedagógica.

El taller es un espacio para hacer, para la construcción, comunicación y el intercambio de ideas y experiencias, es ante todo un espacio para escuchar y para acciones participativas, utilizando diversidad de técnicas. (MINED, 1993:10).

Se asume la definición de talleres de preparación como las formas de organizar y conducir la actividad con enfoque sistémico, participativo y de constante intercambio entre los sujetos logrando debates, reflexiones y propuestas creativas para elevar la calidad del trabajo educativo. En este tipo de taller es posible

promover el cambio en las actitudes y aptitudes de los sujetos en relación con el desarrollo del trabajo educativo y se estimula a la búsqueda de opciones que favorecen el desarrollo personal de los participantes, en un contexto de colaboración. (Socarrás, S., 2013).

El psicopedagogo como docente que coordina y dirige los talleres debe emplear como medios de enseñanza los recursos que ofrecen las tecnologías de la información y las comunicaciones para hacer que estos espacios de preparación resulten orientadores, atractivos, novedosos, creativos, dinámicos, flexibles, donde desde un fragmento de determinado material, se lleve a la reflexión, al diálogo, a la toma de conciencia de las familias en la necesidad del estudio de las carreras pedagógicas.

Los talleres se desarrollarán teniendo en cuenta tres momentos:

Momento inicial: Se realiza la apertura donde se presenta el tema o título, los objetivos específicos y las ideas fundamentales para su desarrollo; se precisa la dinámica del trabajo grupal u otros elementos necesarios.

Momento de desarrollo: Se efectúa el debate en el grupo, propiciando la polémica y la diversidad de criterios. Se comparten vivencias y experiencias familiares en relación con el tema.

Momento de conclusiones: Se señalan, valoran y reconstruyen las mejores ideas, vivencias y experiencias expresadas. Se plantean satisfacciones e insatisfacciones durante la actividad. Se emiten sugerencias y se orienta el tema para el próximo taller.

Es importante destacar que estos tendrán una duración máxima de 30 minutos, por lo que deben ser precisos, ya que se realizan en el marco de las escuelas de educación familiar. Aunque en ocasiones pueden dedicarse, sesiones de trabajo más prolongadas, previa coordinación con las familias.

Propuesta de talleres de preparación familiar para la orientación profesional vocacional pedagógica.

Taller 1.

Tema: ¿Orientación profesional vocacional pedagógica?

Objetivo: Reflexionar en relación con el término orientación profesional vocacional pedagógica.

Actividad

1. En aras de contribuir a su preparación, consideramos importante que reflexione entorno a las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué significa para usted el vocablo orientación?
- b) ¿Qué tipos de orientaciones conoce?
- c) ¿Cuáles realiza con su hijo (a)?
- d) ¿Qué es la orientación profesional vocacional pedagógica?
- e) ¿Cuándo la realiza?
- f) ¿Cómo realizarla?
- g) ¿Cómo enfoca este tipo de orientación a su hijo (a)?

Orientaciones metodológicas

La psicopedagoga de conjunto con el profesor en el momento inicial del taller debe proyectar en el televisor, como parte de la motivación, imágenes que visualicen diferentes tipos de orientación, finalmente debe resaltarse la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

Posteriormente se entrega una hoja de papel con las interrogantes señaladas en la actividad, además se escriben en la pizarra, para luego de un corto tiempo, realizar una lluvia de ideas con los familiares, de manera que les permitan conocer los criterios que poseen estos relacionados con el término orientación profesional vocacional pedagógica.

Posteriormente se proyecta en el televisor una presentación donde se precisan elementos esenciales sobre el término orientación profesional vocacional pedagógica de manera que los familiares conozcan en que consiste este. Los coordinadores del taller deben ofrecer los recursos necesarios como: hojas, libretas, lápices, etc, para garantizar que las familias realicen los apuntes necesarios. Además es importante sugerir que al asistir a los talleres cada familiar pueda traer un dispositivo USB para llevar la información en digital.

El taller constituye un importante espacio para promover en las familias los conocimientos relacionados con la orientación profesional vocacional pedagógica, convocarlos a profundizar en determinados conocimientos teóricos para su puesta en práctica. Como parte de las conclusiones se orientará el tema del próximo taller.

Taller 2

Tema: Reflexionando sobre la orientación profesional vocacional pedagógica que ofrezco a mis hijos.

Objetivo: Valorar la importancia de la labor de educar.

Actividades

1. Lee los siguientes fragmentos de textos y responde teniendo en cuenta el contenido de estos:

a) ¿Qué es para usted educar?

b) ¿Qué importancia le concede a la labor de educar?

Fragmentos:

“El maestro, además de conocer las técnicas de su oficio posee una gran riqueza espiritual. Ello le permite conocer el alma de quienes forma: sus inquietudes, amarguras, preocupaciones, desventuras. Cualquiera que sea la complejidad el maestro siempre debe saber pulsar con amor”

Turner, L., y Pita, B. (2002). Pedagogía de la ternura. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, p. 28.

“La correcta actitud del maestro es saber ser exigente, de modo tal que en vez de deprimir, estimule al afectado”

Turner, L., y Pita, B. (2002). Pedagogía de la ternura. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, p. 28.

“Enseñar exige libertad y autoridad: ni libertinaje ni autoritarismo, sino libertad y autoridad que vayan generando la autonomía necesaria en el educando”

Turner, L., y Pita, B. (2002). Pedagogía de la ternura. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, p. 48.

“Educar exige querer bien a los educandos: esto significa que la afectividad no debe asustar y por tanto no debe haber miedo de expresarla. Ella juega un rol vital

ante la necesidad de instaurar relaciones plenas, de apoyo a la labor del educador”

Turner, L., y Pita, B. (2002). Pedagogía de la ternura. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, p. 48.

2. Teniendo en cuenta las ideas debatidas con anterioridad:

a) ¿Le gustaría que su hijo estudie una carrera pedagógica? ¿Por qué?

b) ¿Cómo contribuyes a orientarlo profesionalmente hacia ella?

Orientaciones metodológicas

La psicopedagoga de conjunto con el profesor en el momento inicial del taller le entrega en hojas de papel fragmentos de textos vinculados con la labor del maestro. Con preferencia las que se sugieren, se ubicará a los familiares en cuatro equipos para que puedan analizar los fragmentos y debatirlos conjuntamente.

Deben escribirse en la pizarra las interrogantes que se señalan en la actividad 2 y realizar un debate final entorno a ellas, al concluir es necesario que se precisen ideas esenciales sobre la importancia de la labor de educar. Como parte de las conclusiones se orientará el tema del próximo taller.

Taller 3

Tema: ¿El futuro de mis hijos?

Objetivo: Valorar la importancia de la labor del maestro para el desarrollo de la sociedad.

Actividad

Proyección del filme: “El Brigadista”

Guía de observación.

1. A partir de lo observado en el material:

a) ¿Qué valores le impactan del joven alfabetizador?

b) ¿Cuáles desea que se desarrollen en la personalidad de su hijo (a)?

c) ¿Por qué es importante el maestro para la sociedad?

d) ¿Orientaría a sus hijos (as) para que estudien esta profesión? ¿Por qué?

Orientaciones metodológicas

La psicopedagoga de conjunto con el profesor proyecta el filme previsto, para lo cual le precisa a los familiares que al visualizarlo presten especial atención a lo que se presenta como guía de observación.

Al concluir la proyección de la película los familiares deben exponer los principales criterios relacionados con esta, se enfatizará en la importancia de la labor del maestro para el desarrollo de cualquier tipo de sociedad. Como parte de las conclusiones se orientará el tema del próximo taller.

Taller 4

Tema: Libro debate.

Objetivo: Valorar la importancia de la labor del maestro para el desarrollo de la sociedad.

Actividad

Presentación del texto “Yo soy el maestro”, de un Colectivo de autores del Editorial Pueblo y Educación.

Orientaciones metodológicas

La psicopedagoga de conjunto con el profesor puede invitar a un escritor destacado de la localidad para que presente el libro “Yo soy el maestro”. Con el propósito de que los familiares se acerquen al mundo de los educadores, se seleccionaran y leerán fragmentos que propicien establecer lazos afectivos con el auditorio, de manera que se genere una profunda admiración por los educadores, además encontrar los verdaderos valores que caracterizan a un genuino educador.

El propósito del taller es que los familiares puedan valorar la importancia que tiene el maestro y su accionar para el desarrollo de la sociedad. Es esencial que la familia se sensibilice con la necesidad del estudio de la profesión pedagógica. Al finalizar se les recomendará a todos que lean en sus hogares dicho libro. Como parte de las conclusiones se orientará el tema del próximo taller.

Taller 5

Tema: Dialogando entre generaciones.

Objetivo: Valorar y reflexionar acerca de la labor del maestro para el desarrollo de la sociedad.

Actividad

1. Descubre el nombre de los pedagogos cubanos que aparecen en la sopa de letras.

J	W	V	I	S	E	F	E	L	I	X	V	A	R	E	L	A
O	C	C	D	I	R	R	O	P	S	Y	R	E	A	P	J	V
S	O	I	R	E	A	Q	Z	F	I	K	J	O	F	I	U	C
E	N	R	I	Q	U	E	J	V	A	R	O	N	A	M	A	E
D	R	C	Z	U	L	E	J	E	R	G	S	J	E	K	N	A
E	A	E	H	B	F	X	V	I	Z	A	E	K	L	S	M	X
L	D	L	I	S	E	W	R	I	O	N	M	A	M	E	A	V
A	O	T	T	K	R	A	U	L	R	O	A	P	A	A	R	I
L	B	R	I	O	R	U	S	C	I	M	R	O	R	Q	I	U
U	E	O	A	R	E	U	L	I	M	E	T	L	I	X	N	X
Z	N	Q		F	R	A	N	X	P	A	I	S	A	C	E	A
C	I	N	T	I	O	V	I	T	I	E	R	A	M	O	L	L
Y	T	L	I	M	Z	G	A	T	E	R	I	K	N	O	L	K
C	E	M	A	N	U	E	L	A	S	C	U	N	S	E	O	I
E	Z	M	F	I	D	E	L	C	A	S	T	R	O	R	U	Z

Preguntas para los invitados:

- ¿Cuándo inició su labor como educador?
- ¿Cuántos años de experiencia tiene en esta tarea?
- ¿Se siente orgulloso de la profesión que ejerce?
- ¿Si volviera a nacer escogería nuevamente ser educador?
- Comente alguna anécdota o experiencia que le haya sido significativa en su profesión

- ¿Qué recomienda a los familiares en relación a que orienten a sus hijos hacia la profesión pedagógica?

Orientaciones metodológicas:

La psicopedagoga de conjunto con el profesor presentará a los invitados que participarán en el taller, estos deben ser educadores que hayan participado en las diferentes revoluciones educacionales en Cuba. En el momento inicial se presenta una sopa de letras para descubrir el nombre de los pedagogos cubanos que aparecen en este, la actividad servirá de motivación al taller y para presentar a los educadores invitados, como hombres y mujeres que con su labor contribuyeron a la mejora de la calidad de la educación y constituyen la continuidad del magisterio cubano.

Posteriormente se seleccionará al familiar que fingirá como moderador de la actividad, este pedirá a los padres preparados con anterioridad que comiencen a realizar las preguntas a los invitados, las que serán respondidas por estos de forma voluntaria.

Posteriormente los familiares podrán preguntar aspectos o dudas en relación con esta profesión, propiciando así que los presentes comprendan la importancia de la labor del maestro para la sociedad y se preparen para realizar la labor de orientación profesional vocacional pedagógica con sus hijos.

Al concluir el taller debe realizarse un reconocimiento a los educadores invitados. Como parte de las conclusiones se orientará el tema del próximo taller.

Taller 6

Tema: Debate.

Objetivo: Valorar importancia de la labor del maestro para la sociedad.

Actividad

1. Seleccione una de las ideas que se proponen y redacte un texto donde tome en consideración sus criterios al respecto

Ideas:

- El maestro es importante porque...

- Mi hijo será maestro porque...
- Los maestros son importantes...
- El maestro...
- El educador...
- En mi familia los educadores...
- Estoy preparado para ...
- La orientación profesional vocacional pedagógica...

Orientaciones metodológicas:

La psicopedagoga de conjunto con el maestro comienza el taller con la técnica " Presentación por parejas". Las parejas se establecen mediante la numeración 1-2, donde se solicita agruparse los 1 y los 2, esta permite que los miembros del grupo se conozcan al intercambiar información, la cual comentan en grupo.

Una vez formados los grupos se le entregará a cada uno una hoja de papel con las ideas que se sugieren, entre todos seleccionarán una idea con la cual deberán desarrollar un texto que será expuesto de manera oral. Es importante que expresen sus criterios acerca de la profesión del maestro, de manera colectiva e interactiva.

Cuando culminen la actividad orientada, escogerán a un miembro de cada equipo para que exponga lo que hicieron, a partir de ahí todos ofrecerán sus opiniones. Como parte de las conclusiones se orientará el tema del próximo taller.

Taller 7

Tema: Pinto la profesión.

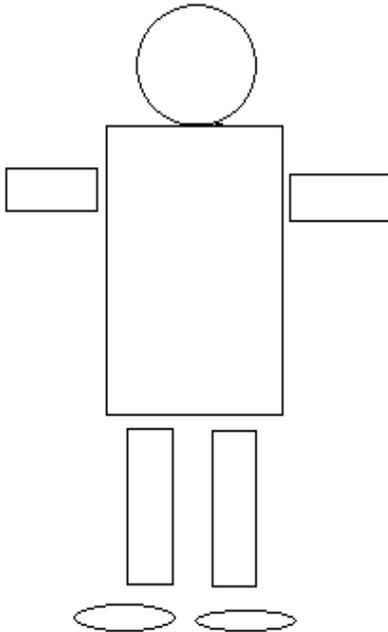
Objetivo: Identificar las cualidades que deben distinguir a los maestros.

Actividades

1. Defina con un vocablo lo que significa para usted el término "maestro".
2. Ubica en cada parte del cuerpo humano las cualidades, sentimientos o habilidades, que necesite un maestro para desarrollarse satisfactoriamente en su labor de educar, según corresponda:

-Cabeza: cualidades.

- Tronco: sentimientos.
- Extremidades: habilidades.



Orientaciones metodológicas:

La psicopedagoga de conjunto con el profesor comenzará el taller colocando en la pizarra la primera actividad. Posteriormente repartirán hojas de papel con una figura humana y los recursos necesarios para que los familiares ubiquen en las partes del cuerpo las cualidades, sentimientos o habilidades, que necesite un maestro para desarrollarse satisfactoriamente en su labor de educar.

Se pedirá a los familiares la formación de 3 equipos de 6 a 7 integrantes según preferencias de colores (rojo, azul y blanco), ello posibilitará el debate, dialogo e intercambio en la identificación de las principales cualidades que deben distinguir a los maestros.

Es importante que al concluir se precise que los maestros son portadores de las cualidades más hermosas que deben distinguir a los seres humanos. Con este taller se pretende que la familia comprenda que al realizar la orientación

profesional vocacional pedagógica no solo está contribuyendo a que su hijo (a) se forme como profesional, sino que al elegir esta carrera, se convertirá en mejor ser humano.

Se concluirá con la técnica de cierre: El PNI (positivo, negativo e interesante), con el objetivo de conocer los aspectos positivos, negativos e interesantes vivenciados en el taller. Como parte de las conclusiones se orientará el tema del próximo taller.

Taller 8

Tema: Debate sobre las relaciones entre la familia y la escuela en la educación de sus hijos.

Objetivo: Valorar la importancia de la labor del maestro para el desarrollo de la sociedad.

Actividad

Se repartirán tres tarjetas por equipo:

Equipo 1: ¿De quién es la responsabilidad de educar la escuela o la familia?

Equipo 2: ¿Por qué la frase martiana: La educación empieza en la cuna?

Equipo 3: ¿Quién educa a la familia?

Orientaciones Metodológicas:

La psicopedagoga de conjunto con el maestro comienza el taller con la técnica "Corazón Alegre" para inspirar a los padres sobre una actitud positiva durante el taller. Durante esta técnica se les pide a los padres y participantes en la actividad que deambulen por el local y vayan desprendiendo en su paseo las preocupaciones y las prisas y piensen en una actitud positiva para manifestarla durante el taller, posteriormente se les solicita que tomen asiento y expresen la actitud pensada.

Los padres se dividen en 3 equipos para reflexionar sobre el tema propuesto para buscar soluciones a las dudas, preocupaciones o dificultades en la educación de sus hijos; para lo cual se apoyan en el folleto "¿De quién es la responsabilidad, de la escuela o la familia?", para el debate posterior a la lectura, la psicopedagoga y

el maestro reparten una tarjeta por equipo para reflexionar a partir de las interrogantes planteadas.

A partir de ahí los familiares tienen un tiempo para realizar la actividad y luego realizar un intercambio expresando los diferentes criterios. Es importante significar que parte de la educación lo constituye el orientar profesionalmente a sus hijos. Para finalizar el taller se exhorta a evaluar el desarrollo de este y a la lectura del libro "Para la vida" y como parte de las conclusiones se orientará el tema del próximo taller.

Taller 9

Tema: De la reflexión al aprendizaje.

Objetivo: Valorar importancia de la labor del maestro para la sociedad.

Actividad

1. Escucha con atención la historia de Pedrito:

- a) ¿Qué consideras de la selección de Pedrito?
- b) ¿Que opinión te merece la actitud asumida por los padres de Pedrito?
- c) ¿Qué posición asumirías tú si estuvieras en lugar de los padres de Pedrito?
- d) ¿Qué le recomiendas a los padres de Pedrito para que mejoren su orientación profesional hacia carreras pedagógicas?
- e) ¿Deseas que tu hijo (a) asuma una actitud similar a la de Pedrito?

Orientaciones Metodológicas:

La psicopedagoga de conjunto con el profesor inicia el taller dando lectura a la historia de Pedrito, un adolescente de 9. Grado, con un índice académico de 97 puntos, que decidió colocar en primera opción para su continuidad de estudio la escuela formadora de maestros para convertirse en maestro primario.

En este relato se hace alusión a la disposición de los padres del adolescente para que estudie la carrera pedagógica, pero estos ofrecen en su orientación varios argumentos errados.

El propósito fundamental del taller es que los padres se coloquen en situación y evalúen además la preparación que han adquirido con los talleres realizados. Como parte de las conclusiones se orientará el tema del próximo taller.

Taller 10

Tema: Breve historia.

Objetivo: Valorar la importancia del papel del maestro en la sociedad

Actividad

1. Relate y escenifique brevemente como ha orientado usted a su hijo (a) hacia la profesión pedagógica.
2. La silla del recuento.

Orientaciones Metodológicas:

La psicopedagoga de conjunto con el profesor les hará entrega a los padres de una hoja en blanco, en la cual plasmarán todo lo que piensan acerca de la calidad de los talleres y la preparación adquirida en estos para orientar profesionalmente a sus hijos hacia carreras pedagógicas. Luego de un tiempo, mientras vayan terminando se pondrán de pie e irán a una mesa que estará al frente del aula, en la cual hay un buzón y ahí echarán la respuesta de cada uno de ellos. Después que todos hayan entregado la psicopedagoga y el profesor abrirán el buzón y darán lectura a lo expresado por los padres.

A modo de conclusión se aplicará la técnica de las “Tres Sillas”, la cual consiste en que los familiares se sienten en tres sillas que se colocarán frente al aula y cada una de ellas tiene una pregunta ¿Cómo vine?, ¿Que aprendí? y ¿Como me voy?

1.5 Resultados obtenidos (después) con la aplicación de las de talleres de preparación familiar para la orientación profesional vocacional pedagógica

A finales del mes de marzo e inicios de abril, después de introducida la propuesta, se aplicaron los instrumentos elaborados con el objetivo de analizar el estado final

de la preparación de las familias, seleccionadas como muestra, para la orientación profesional vocacional pedagógica. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: Se aplicó una entrevista en profundidad, tal como aparece en (anexo 3).

En el **indicador 1.1**, dos familias (4,4%) se situaron en el nivel bajo, ya que a pesar de que manifiestan conocer algunos antecedentes y conceptualizaciones de la orientación profesional vocacional pedagógica; no dominan las etapas, principios y aspectos a tener en cuenta en lo relacionado con la orientación profesional vocacional pedagógica; tienen poco dominio de las vías que se emplean en la orientación profesional vocacional pedagógica y no conocen cómo ejecutarlas.

En el nivel medio se ubicaron quince familias (33,3%) pues demuestran tener dominio de los antecedentes y diversas conceptualizaciones de la orientación profesional vocacional pedagógica; pero no dominan todas las etapas, principios y aspectos a tener en cuenta en lo relacionado con la misma y conocen las vías que se emplean en la orientación profesional vocacional pedagógica, pero no saben cómo ejecutarlas.

En el nivel alto veintiocho familias (62,2%) pues demuestran tener dominio de los antecedentes y diversas conceptualizaciones de la orientación profesional vocacional pedagógica; dominan las etapas, principios y aspectos a tener en cuenta en lo relacionado con la dirección de la orientación profesional vocacional pedagógica y dominan las vías que se emplean en la dirección de la orientación profesional vocacional pedagógica y cómo ejecutarlas.

En el **indicador 1.2**, cuatro familias (8,8%) se ubicaron en el nivel medio, puesto que conocen los documentos del Partido Comunista de Cuba que norman lo relacionado con la orientación profesional vocacional pedagógica; manifiestan algunas limitaciones en el dominio de las resoluciones del Ministerio de Educación de la República de Cuba que rigen el trabajo con la orientación profesional vocacional pedagógica; manifiestan algunas limitaciones en el dominio de lo que establece el Modelo de Escuela Secundaria Básica en lo referido a la orientación profesional vocacional pedagógica y dominan solo algunos lo que establece el

Código de la familia en lo referido a la responsabilidad en la educación de sus hijos

En el nivel alto, cuarenta y una familias (91,2%) pues dominan los documentos del Partido Comunista de Cuba que norman lo relacionado con la orientación profesional vocacional pedagógica; manifiestan alto dominio de las resoluciones del Ministerio de Educación de la República de Cuba que rigen el trabajo con la orientación vocacional profesional pedagógica; dominan lo que establece el Modelo de Escuela Secundaria Básica en lo referido a la orientación profesional vocacional pedagógica y dominan lo que establece el Código de la familia en lo referido a la responsabilidad en la educación de sus hijos.

En el **indicador 2.1**, dos familias (4,4%) se ubicaron en el nivel medio ya que realizan el análisis de los documentos normativos que rigen el trabajo con la orientación profesional vocacional pedagógica para orientar a sus hijos en este sentido; realizan charlas, conversatorios con sus hijos sobre la orientación profesional vocacional pedagógica solo en ocasiones y participan con sus hijos en la actualización de sus intereses profesionales.

En el nivel alto cuarenta y tres familias (95,6%) ya que realizan el análisis de los documentos normativos que rigen el trabajo con la orientación profesional vocacional pedagógica para orientar a sus hijos en este sentido; realizan charlas, conversatorios con sus hijos sobre la orientación profesional vocacional pedagógica de manera sistemática y participan con sus hijos en la actualización de sus intereses profesionales.

En el **indicador 2.2** se ubicaron en el nivel bajo diez familias (22,2%) puesto que no emplean las vías que están a su alcance para orientar profesionalmente a sus hijos hacia carreras pedagógicas.

En el nivel medio 12 familias (26,6%) pues emplean las vías que están a su alcance para orientar profesionalmente a sus hijos hacia carreras pedagógicas, solo en ocasiones.

En el nivel alto veintitrés (51,2%) ya que emplean las vías que están a su alcance para orientar profesionalmente hacia carreras pedagógicas a sus hijos, sistemáticamente.

En el **indicador 3.1** se ubicaron en el nivel bajo diez familias (22,2%) puesto que no se preocupan sistemáticamente por la planificación y ejecución de acciones de orientación profesional vocacional pedagógica con su hijo (a), evalúan las acciones de orientación profesional vocacional pedagógica que realiza con su hijo (a) y contribuye con sus reflexiones a la búsqueda de nuevas vías y alternativas para cumplir esta labor, pero lo hace solo en ocasiones; no demuestran responsabilidad y compromiso con vistas a perfeccionar la orientación profesional vocacional pedagógica que realiza con su hijo (a).

En el nivel medio doce familias (26,6%) ya que se preocupan sistemáticamente por la planificación y ejecución de acciones de orientación profesional vocacional pedagógica con su hijo (a); evalúan las acciones de orientación profesional vocacional pedagógica que realiza con su hijo (a) y contribuye con sus reflexiones a la búsqueda de nuevas vías y alternativas para cumplir esta labor, pero lo hace sol y demuestran responsabilidad y compromiso con vistas a perfeccionar la orientación profesional vocacional pedagógica que realiza con su hijo (a).

En el nivel alto veintitrés familias (51,2%) pues se preocupan sistemáticamente por la planificación y ejecución de acciones de orientación profesional vocacional pedagógica con su hijo (a); evalúan sistemáticamente las acciones de orientación profesional vocacional pedagógica que realiza con su hijo (a) y contribuye con sus reflexiones a la búsqueda de nuevas vías y alternativas para cumplir esta labor y demuestran responsabilidad y compromiso con vistas a perfeccionar la orientación profesional vocacional pedagógica que realiza con su hijo (a).

En el **indicador 3.2** se ubicaron en el nivel bajo diez familias (22,2%) pues no expresan en su actuación sistemática agrado y disfrute al orientar profesionalmente a sus hijos hacia carreras pedagógicas.

En el nivel medio doce familias (26,6%) puesto que expresan en su actuación sistemática poco agrado y disfrute al orientar profesionalmente a sus hijos hacia carreras pedagógicas.

En el nivel alto veintitrés familias (51,1%) pues expresan en su actuación sistemática agrado y disfrute al orientar profesionalmente a sus hijos hacia carreras pedagógicas.

CONCLUSIONES

El proceso investigativo desarrollado permitió determinar:

Los fundamentos teóricos de las concepciones acerca del proceso de orientación profesional vocacional pedagógica en la Secundaria Básica revelan que este es un proceso complejo e integral, que demanda de una permanente influencia de todos los factores que en él inciden, en el que la preparación de la familia es esencial.

El diagnóstico permitió constatar el bajo nivel de preparación de las familias de los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica "Heriberto Felipe Arnado", del municipio Jatibonico, en relación con la orientación profesional vocacional pedagógica. Expresan además una disposición favorable hacia la preparación en este sentido. Entre las insuficiencias identificadas se encuentran los escasos conocimientos acerca del referido proceso y el cómo proceder con este al orientar a sus hijos.

Se diseñaron talleres de preparación familiar para la orientación profesional vocacional pedagógica que propiciaran a las familias prepararse para realizar acciones en este sentido. Estos se distinguen por ser atractivos, novedosos, creativos, dinámicos y flexibles.

Los resultados obtenidos a partir de la introducción en la práctica de los talleres de preparación familiar para la orientación profesional vocacional pedagógica, evaluados a través de un pre-experimento pedagógico, corroboran que se puso de manifiesto un cambio en la preparación de las familias para la orientación profesional vocacional pedagógica, expresada en los conocimientos adquiridos, en el modo de proceder y en la actitud asumida.

RECOMENDACIONES

Continuar investigando en los aspectos relacionados con la orientación profesional vocacional pedagógica para la sistematización de los contenidos que todavía son susceptibles de ser perfeccionados.

BIBLIOGRAFÍA

- Alfonso, M. (2007). *Estrategia pedagógica dirigida a la preparación de la familia de escolares de la educación primaria, con alteraciones de conducta*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".
- Arés, P. (2003). *Familia y convivencia*. Ciudad de La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Arteaga, S. (2009). *Preparación, superación y capacitación: Sus relaciones*. Santa Clara: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela". (Soporte digital).
- Becalli, L. (2003). *La familia y su papel en la Orientación Profesional de sus hijos: Ponencia*. La Habana: Evento Internacional Pedagogía.
- Bermúdez, R. y Pérez, L. (2007). *La orientación individual en contextos educativos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bozhovich, L. I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito, T. (2002). *Escuelas de Educación familiar: Para la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Calviño, M. (2000). *Orientación Psicológica. El esquema referencial de alternativa múltiple*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. Tesis en opción al grado científico de Doctor. Granada: Universidad de Granada.
- Castro, P. (1995). *¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos?.* En: *Pedagogía Cubana*, (5), 12-20.
- Castro, P. (1996). *Cómo la familia cumple su función educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P. (1999). *Los Consejos de escuelas en las transformaciones educacionales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P. (2005). *Familia y escuela. Para el trabajo con la familia en el sistema educativo*. (Soporte digital).
- Chávez, J. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Chávez, J. (2003). *Filosofía de la Educación. Superación para el docente*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba. (1992). La Habana: Ed. Política.
- Colectivo de autores. (1999). *Didáctica de la educación infantil*. España: Ed. Ministerio de Educación y Cultura.
- Collazo, B. y Puentes, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cueto, R. (2006). *Modelo para la superación de los Profesores Generales Integrales (PGI) de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".
- Cueto, R. y otros. (2007). *Curso pre reunión. Apuntes y reflexiones sobre la orientación profesional vocacional pedagógica. Retos y perspectivas en la provincia Sancti Spíritus*. Sancti Spíritus: Material en soporte magnético.
- Cueto, R. y otros. (2009). *Informe Científico del proyecto. "Estrategia educativa para el desarrollo de la orientación profesional vocacional pedagógica en la provincia Sancti Spíritus"*. Sancti Spíritus: Material en soporte magnético.
- Cueto, R. y otros. (2012). *Informe Científico final del proyecto. Estrategia educativa para el desarrollo de la orientación profesional vocacional pedagógica en la provincia Sancti Spíritus. UCP Sancti Spíritus*. (Soporte digital).
- De Armas, N. (1980). Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. En: *Revista Educación*, 10, (36) (Soporte digital).
- De la Luz y Caballero, J. (1952). *Escritos educativos*. Tomo I y II. Biblioteca de autores cubanos. La Habana: Editorial de la Universidad de La Habana.
- De la Luz y Caballero, J. (1961). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Editorial Ministerio de Educación.
- Del Pino, J. L. (1998). *La orientación profesional en los inicios de la formación superior: una perspectiva desde el enfoque problematizador*. Tesis en opción

- al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Del Pino, J. L. (1999). *Motivación y Orientación Profesional como problemática Educativa de Actualidad*. La Habana. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- Del Pino, J. L. (2002). *Perfeccionamiento de la Orientación profesional como vía para el desarrollo de la identidad profesional*. Proyecto de investigación. (Soporte digital).
- Del Pino, J. L. (2005). *El Servicio de Orientación y Desarrollo: una contribución al desarrollo personal y profesional del estudiante*. (Soporte digital).
- Del Pino, J. L. (2008). *Recomendaciones metodológicas para facilitar el proceso de aplicación de los resultados de la investigación científica y las estrategias de trabajo orientadas por el MINED en el sistema de orientación profesional para las carreras pedagógicas*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Del Pino, J. L. y Recarey, S. (2005). *La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del profesor*. (CD-ROM). Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Desoft S. A.
- Del Pino, J. L. y Recarey, S. (2006). Diagnóstico individual y grupal, orientación y prevención en el contexto escolar. En: *MINED, Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II*. (pp. 21-31). La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- Del Pino, J. L. y otros. (2009). *Orientación Profesional Pedagógica; su inserción en el proceso docente – educativo del centro escolar*. En: *MINED, IX Seminario Nacional para educadores*. (pp.26-32). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Duque, J. L. (1993). *Características del modo de vida familiar en parejas jóvenes de la provincia Sancti Spíritus*. Tesis en opción de grado científico de Doctor en Ciencias Filosóficas. La Habana.
- Engels, F. (1975). *El Origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. La Habana: Ciencias Sociales.
- García, A. (2011). *Concepción de orientación familiar en Cuba*. (Soporte digital).

- García, A. y otros (1995). *La orientación psicopedagógica a la familia, eficaz instrumento para el vínculo hogar-escuela*. Holguín. (Soporte digital).
- García, G. (Compil.). (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, G. (2009). *Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, G. J. (1985). *Bosquejo histórico de la educación en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, M. (2004). *Propuesta alternativa de un sistema de trabajo metodológico para la OPP en los IPVCP*. Tesis en opción al título académico de Máster. Villa Clara.
- González, F. y Mitjans, A. (1985). *Psicología de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, F. y Mitjans, A. (1996). *La Personalidad su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, K. (2005). *Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela Morales".
- González, V. (2011). *Perspectivas teóricas de la orientación profesional: una visión crítica desde el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano*. En: S. Recarey, J. L. del Pino y M. Rodríguez, *Orientación educativa. Parte I*. (pp.101-122) .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, V. y otros. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández, I. (2014). *La preparación de los jefes de grado para la dirección de la orientación profesional pedagógica en la Secundaria Básica*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus: Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez".
- Labarrere, G. y Valdivia, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación, Cuba. (2000). *Selección de temas de psicopedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2008). *Modelo de Escuela Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2012). *XI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Justicia. (1975). *Código de la Familia de Cuba*. La Habana: Publicación oficial.
- Núñez, E. (1990). "Las escuelas de educación familiar". *Pedagogía Cubana*. S/Ed. 5, 4–11.
- Núñez, E. (1995). *¿Qué sucede entre la escuela y la familia?*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Núñez, E. y otros (2002). La escuela y la familia en la comunidad: una realidad socioeducativa de hoy. En: G. García (Comp.), *Compendio de Pedagogía*. (pp. 278-282). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Otero, I. (2001). *Modelo de orientación profesional pedagógica (OPP) para estimular el proceso de desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos en los estudiantes*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias. Villa Clara.
- Partido Comunista de Cuba. (2011). *Lineamientos de la Política Económica y Social del VI Congreso del PCC*. *Cubadebate*. Recuperado de: www.cubadebate.cu.
- Perera, M. (2007). *La preparación de las familias para el cumplimiento de su gestión educativa en el contexto de la Secundaria Básica*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".
- Pomares, U. (2005). *Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo de los escolares de la educación primaria*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".
- Reca, I. (1996). *La familia en el ejercicio de sus funciones*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Sobrino, E. (2003). *Modelo de preparación a la familia en comunidades rurales para la educación en valores morales*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus: Instituto Superior Pedagógico. "Silverio Blanco Núñez".
- Socarrás, S. (2013). *Talleres metodológicos interactivos para la preparación de los profesores guías de la carrera de Medicina*. Camagüey: Revista Humanidades Med vol.13 no.1.
- Sosa, E. y Penabad, F. A. (2006). *Historia de la Educación en Cuba. Tomo V y VI*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Recuperado de: <http://www.lajiribilla.co.cu>.
- Super, D. E. (1968). *Psicología de la vida profesional*. Madrid: Ediciones Rialp. S.A.
- Turner, L., y Pita, B. (2002). *Pedagogía de la ternura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

ANEXO 1: Guía de análisis para documentos

Objetivo: Valorar en los documentos legales la actualidad del estudio realizado.

Documentos a revisar:

- Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución.
- Modelo de escuela Secundaria Básica.
- Resoluciones que norman el trabajo con la orientación profesional vocacional pedagógica.

Aspectos a analizar:

1. Valorar cómo se comporta la dirección de la orientación profesional pedagógica en el noveno 4 de la Secundaria Básica "Heriberto Felipe Arnado" del municipio de Jatibonico.

Anexo 3: Entrevista en profundidad a familias.

En el empleo de este método de recolección de la información sobre la variable dependiente, se asumieron los criterios (Hernández, R., 2003:321).

Compañero(a): La presente entrevista tiene como **objetivo** recopilar información relacionada con la opinión de los familiares acerca de la orientación profesional vocacional pedagógica. Le solicitamos, sea lo más veraz posible en la información que brinde. Muchas gracias por su colaboración.

1-¿Qué conocimiento posee sobre los fundamentos teóricos relacionados con la orientación profesional vocacional pedagógica? Indagar si le gustaría continuar profundizando en la temática. (Indicador 1.1)

2- ¿Conoce usted las vías para orientar profesionalmente a su hijo (a)? (Indicador 1.2)

3- ¿Planifica junto a sus hijos el futuro profesional de ellos? (Indicador 2.1)

4- ¿Enseña a sus hijos cómo orientarse profesionalmente hacia carreras pedagógicas? (Indicador 2.2)

5- ¿Cómo evalúa su responsabilidad en la planificación, ejecución y evaluación de la orientación profesional vocacional pedagógica que realiza con sus hijos? (Indicador 3.1)

6- ¿Siente satisfacción con la labor de orientación profesional vocacional pedagógica que realiza con su hijo (a)? ¿Por qué? (Indicador 3.2)

Resumen de la entrevista

Indicador	Bien	Regular	Mal
1.1			
1.2			

2.1			
2.2			
3.1			
3.2			

ANEXO 4. ESCALA ORDINAL PARA LA MEDICIÓN CUALITATIVA DE LOS INDICADORES DE LAS DIMENSIONES ASOCIADAS A LA VARIABLE DEPENDIENTE.

Dimensión 1: Cognitiva.

Indicador 1.1: Dominio de los fundamentos teóricos de la orientación profesional vocacional pedagógica.

Valor 3 (indica bien). Las familias:

- demuestran tener dominio de los antecedentes y diversas conceptualizaciones de la orientación profesional vocacional pedagógica;
- dominan las etapas, principios y aspectos a tener en cuenta en lo relacionado con la dirección de la orientación profesional vocacional pedagógica;
- dominan las vías que se emplean en la dirección de la orientación profesional vocacional pedagógica y cómo ejecutarlas.

Valor 2 (indica regular). Las familias:

- demuestran tener dominio de los antecedentes y diversas conceptualizaciones de la orientación profesional vocacional pedagógica;
- no dominan todas las etapas, principios y aspectos a tener en cuenta en lo relacionado con la orientación profesional vocacional pedagógica;
- conocen las vías que se emplean en la orientación profesional vocacional pedagógica, pero no saben cómo ejecutarlas.

Valor 1 (indica mal). Las familias:

- manifiestan conocer algunos antecedentes y conceptualizaciones de la orientación profesional vocacional pedagógica;
- no dominan las etapas, principios y aspectos a tener en cuenta en lo relacionado con la orientación profesional vocacional pedagógica;
- tienen poco dominio de las vías que se emplean en la orientación profesional vocacional pedagógica y no conocen cómo ejecutarlas.

Indicador 1.2. Dominio de los conocimientos acerca de las vías para orientar profesionalmente a sus hijos.

Valor 3 (indica bien). Las familias:

- dominan los documentos del Partido Comunista de Cuba que norman lo relacionado con la orientación profesional vocacional pedagógica;
- manifiestan alto dominio de las resoluciones del Ministerio de Educación de la República de Cuba que rigen el trabajo con la orientación vocacional profesional pedagógica;
- dominan lo que establece el Modelo de Escuela Secundaria Básica en lo referido a la orientación profesional vocacional pedagógica.
- dominan lo que establece el Código de la familia en lo referido a la responsabilidad en la educación de sus hijos.

Valor 2 (indica regular).Las familias:

- conocen los documentos del Partido Comunista de Cuba que norman lo relacionado con la orientación profesional vocacional pedagógica;
- manifiestan algunas limitaciones en el dominio de las resoluciones del Ministerio de Educación de la República de Cuba que rigen el trabajo con la orientación profesional vocacional pedagógica;
- manifiestan algunas limitaciones en el dominio de lo que establece el Modelo de Escuela Secundaria Básica en lo referido a la orientación profesional vocacional pedagógica;
- dominan solo algunos lo que establece el Código de la familia en lo referido a la responsabilidad en la educación de sus hijos

Valor 1 (indica mal). Los jefes de grado:

- no conocen los documentos del Partido Comunista de Cuba que norman lo relacionado con la orientación profesional vocacional pedagógica;
- evidencian poco dominio de las resoluciones del Ministerio de Educación de la República de Cuba que rigen el trabajo con la orientación profesional pedagógica;
- manifiestan poco conocimiento de lo que establece el Modelo de Escuela Secundaria Básica en lo referido a la dirección de la orientación profesional vocacional pedagógica;
- no dominan lo que establece el Código de la familia en lo referido a la responsabilidad en la educación de sus hijos.

Dimensión 2: Procedimental.

Indicador 2.1. Planifica el futuro profesional de sus hijos junto a ellos.

Valor 3 (indica bien). Las familias:

- realizan el análisis de los documentos normativos que rigen el trabajo con la orientación profesional vocacional pedagógica para orientar a sus hijos en este sentido;
- realizan charlas, conversatorios con sus hijos sobre la orientación profesional vocacional pedagógica de manera sistemática;
- participan con sus hijos en la actualización de sus intereses profesionales.

Valor 2 (indica regular). Las familias:

- realizan el análisis de los documentos normativos que rigen el trabajo con la orientación profesional vocacional pedagógica para orientar a sus hijos en este sentido;
- realizan charlas, conversatorios con sus hijos sobre la orientación profesional vocacional pedagógica solo en ocasiones;
- participan con sus hijos en la actualización de sus intereses profesionales.

Valor 1 (indica mal). Las familias:

- realizan el análisis de los documentos normativos que rigen el trabajo con la orientación profesional vocacional pedagógica para orientar a sus hijos en este sentido;

- realizan charlas, conversatorios con sus hijos sobre la orientación profesional vocacional pedagógica solo en ocasiones;
- no participan con sus hijos en la actualización de sus intereses profesionales.

Indicador 2.2. Enseña a sus hijos cómo orientarse profesionalmente hacia carreras pedagógicas.

Valor 3 (indica bien). Las familias:

- emplean las vías que están a su alcance para orientar profesionalmente hacia carreras pedagógicas a sus hijos, sistemáticamente;

Valor 2 (indica regular). Las familias:

- emplean las vías que están a su alcance para orientar profesionalmente hacia carreras pedagógicas a sus hijos, solo en ocasiones;

Valor 1 (indica mal). Las familias:

- no emplean las vías que están a su alcance para orientar profesionalmente hacia carreras pedagógicas a sus hijos;

Dimensión 3: Actitudinal.

Indicador 3.1. Responsabilidad que expresan en la planificación, ejecución y evaluación de la orientación profesional vocacional pedagógica que realiza con sus hijos.

Valor 3 (indica bien). Las familias:

- se preocupan sistemáticamente por la planificación y ejecución de acciones de orientación profesional vocacional pedagógica con su hijo (a);
- evalúan sistemáticamente las acciones de orientación profesional vocacional pedagógica que realiza con su hijo (a) y contribuye con sus reflexiones a la búsqueda de nuevas vías y alternativas para cumplir esta labor;
- demuestran responsabilidad y compromiso con vistas a perfeccionar la orientación profesional vocacional pedagógica que realiza con su hijo (a).

Valor 2 (indica regular). Las familias:

- se preocupan sistemáticamente por la planificación y ejecución de acciones de orientación profesional vocacional pedagógica con su hijo (a);

- evalúan las acciones de orientación profesional vocacional pedagógica que realiza con su hijo (a) y contribuye con sus reflexiones a la búsqueda de nuevas vías y alternativas para cumplir esta labor, pero lo hace solo en ocasiones;
- demuestran responsabilidad y compromiso con vistas a perfeccionar la orientación profesional vocacional pedagógica que realiza con su hijo (a).

Valor 1(indica mal). Las familias:

- se preocupan sistemáticamente por la planificación y ejecución de acciones de orientación profesional vocacional pedagógica con su hijo (a);
- evalúan las acciones de orientación profesional vocacional pedagógica que realiza con su hijo (a) y contribuye con sus reflexiones a la búsqueda de nuevas vías y alternativas para cumplir esta labor, pero lo hace solo en ocasiones;
- no demuestran responsabilidad y compromiso con vistas a perfeccionar la orientación profesional vocacional pedagógica que realiza con su hijo (a).

Indicador 3.2. Satisfacción que expresan con la labor de orientación profesional vocacional pedagógica que realizan con sus hijos.

Valor 3 (indica bien).Las familias:

- expresan en su actuación sistemática agrado y disfrute al orientar profesionalmente a sus hijos hacia carreras pedagógicas.

Valor 2 (indica regular). Las familias:

- expresan en su actuación sistemática poco agrado y disfrute al orientar profesionalmente a sus hijos hacia carreras pedagógicas.

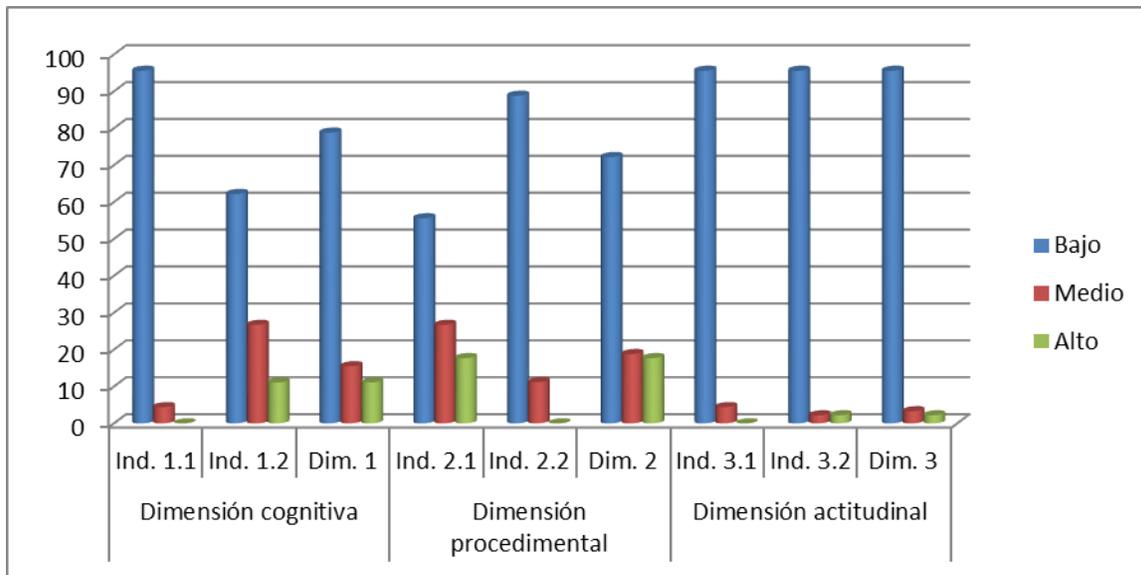
Valor 1(indica mal). Las familias:

- no expresan en su actuación sistemática agrado y disfrute al orientar profesionalmente a sus hijos hacia carreras pedagógicas.

ANEXO 5 DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS POR DIMENSIONES.

Frecuencias relativas de los resultados en la pretest

Nivel	Dimensión cognitiva			Dimensión procedimental			Dimensión actitudinal		
	Ind. 1.1	Ind. 1.2	Dim. 1	Ind. 2.1	Ind. 2.2	Dim. 2	Ind. 3.1	Ind. 3.2	Dim. 3
Bajo	95,6	62,2	78,8	55,6	88,8	72,2	95,6	95,6	95,6
Medio	4,4	26,7	15,5	26,7	11,2	18,8	4,4	2,2	3,3
Alto	0	11,1	11,1	17,7	0	17,7	0	2,2	2,2



Frecuencias relativas de los resultados en la postest

Nivel	Dimensión cognitiva			Dimensión procedimental			Dimensión actitudinal		
	Ind. 1.1	Ind. 1.2	Dim. 1	Ind. 2.1	Ind. 2.2	Dim. 2	Ind. 3.1	Ind. 3.2	Dim. 3
Bajo	4,4	0	4,4	0	22,2	22,2	22,2	22,2	22,2
Medio	33,3	8,8	21,1	4,4	26,6	15,5	26,6	26,6	26,6
Alto	62,2	91,2	76,6	95,6	51,2	73,3	51,2	51,2	51,2

