



“JOSE MARTÍ PÉREZ”

*Trabajo de Diploma en opción al Título de
Licenciado en Educación.*

Especialidad: Pedagogía-Psicología

*Título: Actividades educativas dirigidas a la preparación de
la familia en educación sexual*

Autor: Luis Wagner Joao dos Santos.

(Julio del 2017)



“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”

*Trabajo de Diploma en opción al Título de Licenciado en
Educación. Especialidad:
Pedagogía-Psicología*

*Título: Actividades educativas dirigidas a la preparación de
la familia en educación sexual*

Autor: Luis Wagner Joao dos Santos

*Tutor: Dr.C Manuel Ernesto Horta Sánchez. Profesor
Titular.*

(Julio del 2017)

Pensamiento

“Una Educación Sexual bien orientada en los(as) adolescentes, debe conducir hacia metas de protección mutuas que fomente el espíritu de compañerismo para la convivencia más humana”.

(Dr. C Manuel Ernesto Horta Sánchez, 2009: 15)

Agradecimientos

A todas las personas que de una forma u otra han contribuido a la realización de este trabajo y especialmente a:

Dios nuestro señor Todopoderoso que estas en el cielo por ayudarme y me diste la fuerza suficiente para trabajar.

A mi tutor Dr. C. Manuel Ernesto Horta Sánchez, por la confianza depositada en mis conocimientos y ayuda incondicional.

A los trabajadores de la Universidad José Martí Pérez de Sancti Spiritus, en lo particular, a los de la Facultad de Ciencias Pedagógicas, por contribuir a mi formación profesional.

A Mis colegas y amigos que estamos en la misma lucha y con lo mismo objetivos.

A todos muchas gracias.

Dedicatoria

- ❖ *A mis padres y en especial a mi mamá que está en cielo gracias por todo y por darme la vida y todo lo que me ha enseñado en esta larga caminata a la sabiduría, te amo madre.*
- ❖ *A mis hermanos: que con tanto amor desean verme avanzar por el camino correcto.*
- ❖ *A mis amigos: por su apoyo y comprensión en todo momento.*
- ❖ *A la Revolución cubana: por concederme la oportunidad de formarme como profesional.*

ÍNDICE

<i>Introducción</i>	<i>1</i>
<i>Desarrollo</i>	<i>6</i>
<i>1.1- Fundamentos teóricos y metodológicos sobre la preparación de la familia en educación sexual en los escolares</i>	<i>6</i>
<i>1.2-La preparación de la familia para la educación sexual de sus hijos</i>	<i>16</i>
<i>1.3- La labor de la familia en la Educación Sexual</i>	<i>24</i>
<i>1.4- Diagnóstico del estado actual del problema</i>	<i>29</i>
<i>1.5- Evaluación de las actividades pedagógicas para contribuir a la preparación de la familia en educación sexual a partir de un preexperimento</i>	<i>30</i>
<i>Conclusiones</i>	<i>41</i>
<i>Recomendaciones</i>	<i>42</i>
<i>Bibliografía</i>	
<i>Anexos.</i>	

RESUMEN.

El problema de la preparación de la familia ha sido una aspiración a resolver en la sociedad cubana, por la importancia en la formación y desarrollo de la personalidad. La presente investigación tiene como objetivo diseñar actividades educativas dirigidas a elevar el nivel de preparación de la familia para la educación sexual de los escolares de 6.A de la de la escuela primaria "Remigio Díaz Quintanilla" del municipio de Sancti Spiritus. Las actividades educativas están intencionadas a trabajar con estas familias, dando la posibilidad de reflexionar y debatir, utilizando técnicas participativas, lecturas, videos y otros, logrando que las familias se concienticen y en gran medida actúen de forma diferente, logrando mejores condiciones de vida, mayor estabilidad familiar e influir en los modos de actuación de sus hijos hacia una sexualidad responsable. El diploma consta de introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y un cuerpo de anexos. Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y del nivel estadístico-matemático.

SUMMARY.

The problem of the preparation of the family has been an aspiration to solve in the Cuban society, for the importance in the formation and development of the personality. The present investigation has as objective to design educational activities directed to elevate the level of preparation of the family for the sexual education of the scholars of 6.A of that of the primary school "Remigio Díaz Quintanilla" of the municipality of Sancti Spiritus. The educational activities are deliberate to work with these families, giving the possibility to meditate and to debate, using technical participativas, readings, videos and other, achieving that the families are informed and in great measure they act in a different way, achieving better conditions of life, bigger family stability and to influence in the ways of their children's performance toward a responsible sexuality. The diploma consists of introduction, development, summations, recommendations, bibliography and a body of annexes. For the development of the investigation methods of the theoretical, empiric level were used and of the statistical-mathematical level.

Introducción:

La familia como objeto de indagación científica supone la solución de una serie de problemas teóricos y metodológicos que hacen complejo su estudio. En él convergen las concepciones de varias disciplinas de las ciencias sociales. La familia humana constituye una categoría histórica en tanto cada etapa del desarrollo de la sociedad, se reproducen las relaciones específicas del correspondiente sistema social, pero al mismo tiempo, la dinámica imperante en esta influye activamente en el orden social.

El modo de vida familiar constituye parte integrante de la sociedad, ya que la familia como grupo social lo encarna y lo desarrolla mediante la ejecución de sus actividades sociales. La familia es una institución interconectada con diversas esferas de la sociedad, los cambios que tienen lugar en estas últimas repercuten con gran sensibilidad en ella.

La familia juega un papel esencial como grupo social primario. Establece relaciones con las demás esferas sociales. En el devenir histórico de la humanidad, puede apreciarse como la sexualidad es un componente importante en el proceso de conformación de la personalidad.

La concepción marxista en este sentido posibilita adentrarse en el papel fundamental que tiene ella como parte de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y el mundo interno del individuo. Preparar al ser humano para la vida significa educarlos desde el punto de vista intelectual, moral, laboral, estético, patriótico- militar, político- ideológico, pero esta preparación no solo debe reducirse a ello, pues para ese nuevo ser humano desempeña una parte importante el cultivar la sexualidad en todas las actividades de la vida personal y social, lograr su plena felicidad al desarrollar su capacidad de amar, al lograr una sexualidad segura y responsable, hacer una adecuada selección de pareja, saber planificar y educar a su familia, llegando a concebir una relación estable y feliz, en fin, desarrollar a toda plenitud la sexualidad como parte integrante de su personalidad.

La familia cubana, aunque no exenta de ciertas dificultades y características no deseables, presenta un cuadro un tanto diferente como institución básica de nuestra sociedad. El diseño y desarrollo de políticas sociales desde los primeros momentos del triunfo de la Revolución, dirigidas al desarrollo de la mujer, la salud, la educación, el empleo, así como de la niñez y la juventud, han propiciado que en Cuba la familia mantenga su vigencia como institución social básica de la sociedad. Esto ha quedado refrendado en la ley de leyes del Estado de la siguiente forma:” El Estado protege la familia, la maternidad y el matrimonio (Art.35); el matrimonio descansa en la igualdad absoluta de deberes y derechos de los cónyuges, los que deben atender al mantenimiento del hogar y a la formación integral de los hijos (Art.36).

Las igualdades de oportunidades y derechos para la mujer, la elevación del nivel educacional de la población así como su nivel de vida hasta el momento en que comienza la etapa conocida como:” período especial” , por causas que no son objeto de análisis, situó a la familia cubana en una posición ventajosa con respecto a la familia media del contexto socio geográfico pues funcionó como una institución que garantizaba importantes renglones como la trasmisión de valores que siempre se producen como parte de la convivencia natural entre padres e hijos en la cotidianeidad del hogar.

Por otra parte, el crecimiento sostenido de las condiciones de vida de la población, así como de las posibilidades de estudio de todos por igual dio a la familia cubana un sentimiento de seguridad en su futuro y en el de sus hijos nunca sentidos hasta entonces. Sin embargo, a pesar de contar con estas condiciones a su favor, la familia cubana no logró el desarrollo que se esperaba pues en su interior continuaron generándose esquemas de funcionamiento tradicionalistas que en cierta medida han actuado como recordatorios de un desarrollo que se preveía inevitable.

La sexualidad es una temática poco conversada en las familias, los modos, los estilos del ser humano, la expresión y asimilación de sentimientos femeninos y masculinos son temas que a madres, padres, maestros y profesionales se les

dificulta ¿cómo darle tratamiento claro, preciso y conciso de acuerdo a las características y necesidades actuales?

De esto se deriva que como sujetos fundamentales en la formación de una sexualidad responsable se hallan la familia y los profesores, aunque ocupando diferentes posiciones los padres dentro de la familia constituyen un elemento básico, indispensable y necesario en la formación de los adolescentes. Los maestros por la influencia orientadora y educativa que ejercen tanto en la familia como en los diversos factores de la comunidad, al dirigir el proceso formativo de forma consciente, planificada, con objetivos y fines definidos, se transforma en el sujeto formador principal que los modela y la rectorea.

Cabría entonces preguntar ¿Posee la familia cubana la preparación necesaria para orientar a sus hijos hacia una sexualidad responsable? En Cuba, todo este empeño conjunto que integra los esfuerzos del partido, las organizaciones que agrupan a los integrantes de la sociedad y las más diversas instituciones productivas, de servicios científicos, educativos, culturales, y otros, se realiza mediante un Programa Nacional de Acción, que opera como instrumento político social, en apoyo a las estrategias que el país lleva adelante para el desarrollo integral de la infancia dando así, en el plano práctico, cumplimiento a los acuerdos adoptados en La Cumbre Mundial a favor de la infancia de 1990.

Investigaciones realizadas por Casañas, A, (1971); Centro de estudios de la juventud (1982); Castilla, G, (1985); Ares, P. (1995); Álvarez, M. Puñales, A; permitieron identificar algunas de las problemáticas en las relaciones escuela-familia-comunidad y en la dinámica de la misma, lo que hace posible a otros investigadores abordar distintos objetos de estudio relacionados con el tema y los problemas que en el orden práctico y metodológico existen.

A pesar de las potencialidades que brindan los programas de estudio de la Educación primaria, los escolares manifiestan conductas inadecuadas en su educación sexual por la falta de orientación que poseen por parte de la familia. En el municipio sobre una investigación realizada por un equipo de especialistas de 1er grado en Medicina General Integral expresa el doctor Mainegra (2000):” es de gran

preocupación la falta de comunicación que existe entre madre, padre e hijos adolescentes en cuanto a la educación sexual, no existe confianza entre ellos y los padres les imponen prohibiciones que hacen sentir malestar a los más jóvenes y a los adultos” (Mainegra, R. 2000: 34)

Resulta importante señalar que el código de familia, aprobado en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC, 1975)⁸ constituyó un marco legal indispensable para legitimar y promover en el contexto de la institución familiar, los valores de igualdad de derechos para el hombre y la mujer. (Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba: Tesis y Resoluciones. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1976: 15)

Es necesario, entonces, reconocer que la escuela forma ideas acerca de la sexualidad también en aquellos casos en que la considera como una cuestión personal y privada, relativa al mundo íntimo de los jóvenes o de la cual las familias son las únicas responsables.

Educar en sexualidad implica por tanto entender que, con frecuencia, ha operado el silencio o la omisión en cuestiones tan importantes en la vida de las personas como lo es su relación con el propio cuerpo y con las demás personas. Que esta omisión tiene efectos diferenciales para distintos adolescentes y jóvenes, que en el contexto de las desigualdades sociales, regionales y culturales observables en nuestro país, muestran que existen también diferencias en los niveles de embarazo y maternidad, en los modos en que esto se vive, y en los riesgos asociados a ello, para adolescentes de distintas regiones, entornos socio- culturales o que provienen de familias con distintos niveles de ingresos. La escuela, entonces, puede operar como una de las instituciones que contribuya a equiparar las oportunidades de acceso a información y recursos de los adolescentes de todo el país.

A partir de la creación del Programa Nacional de Educación Sexual Integral Ley 26.150, la escuela debe incorporar contenidos curriculares específicos en este terreno, pero también puede construir espacios de diálogo con los alumnos respecto a su sexualidad. Espacios que evidencien que los adultos tampoco tenemos todas

las respuestas a las dudas y necesidades de los jóvenes, pero donde sea posible expresar la confianza y el compromiso de buscar juntos -adultos y adolescentes- las respuestas buscadas.

Estos espacios permitirán establecer vínculos suficientemente valiosos para que el propio acto de escuchar a los adolescentes sea, en sí mismo, un acto de cuidado. Entendida desde una perspectiva amplia, la educación en sexualidad responde entonces a la necesidad de cuidado del otro -de los alumnos y alumnas- que hace parte de toda práctica pedagógica.

Es indudable que las familias y, en especial, los padres y madres, tienen también un papel muy relevante y una responsabilidad innegable en la formación de sus hijos e hijas, también en aspectos relativos a su sexualidad. Explícita o implícitamente, en el marco de las familias, los niños aprenden una serie de normas, valores, criterios y comportamientos relacionados con su sexualidad y con su posición como varones o mujeres dentro de la sociedad.

A modo de ejemplo, si los padres conversan con sus hijos sobre los cambios corporales que se atraviesan durante el crecimiento, pero también si no lo hacen, esto es ya un modo de abordar la formación en sexualidad, en períodos de importantes transformaciones no solo físicas, sino también psicológicas y sociales.

A su vez, aquellos niños, niñas o adolescentes que sufren algún tipo de violencia o abuso sexual en el ámbito familiar, también están aprendiendo algo -en este caso, algo profundamente negativo- respecto de la sexualidad, a través de una desvalorización de sus necesidades, emociones y de su dignidad como seres humanos.

En otro orden, quienes reciben demostraciones de afecto desde pequeños, mediante abrazos, palabras o acercamientos corporales que no interfieran en su intimidad, van también estableciendo formas positivas de expresión y aceptación de sí mismos. (Materia recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos68/educacion-sexual-escuela-primaria/educacion-sexual-escuela-primaria2.shtml#ixzz4bhAF8kHJ>)

En las tesis sobre política educacional fueron decretados los objetivos de la formación integral (educación laboral, intelectual, física, estética, moral, científica, político-ideológica y sexual), puesto que sus proyectos de vida se relacionan con las necesidades que contextualmente demanda el momento histórico-concreto determinado, todo se materializaría con la preparación de los docentes para cumplir con este encargo. Se advierte el comienzo de la preparación de los docentes para afrontar esta problemática y se empiezan a utilizar bibliografías científicas que reconocen como una tarea pedagógica, la educación de la sexualidad de la joven generación; abogan por la creación de una rama de la Pedagogía que se ocupe de los problemas concretos de la educación en esta dirección, la que tiene como reto educar para la sexualidad y promover la investigación en esta área del conocimiento.

La exploración efectuada en el centro mostró manifestaciones erróneas por parte de los estudiantes y familiares en el desconocimiento de algunos términos relacionados con la sexualidad por la inadecuada comunicación entre padres e hijos relacionado con el tema y en algunas familias no existe una correcta conducta sexual de adultos, los preadolescentes y los jóvenes

Después de analizar detalladamente todas estas dificultades y consciente de que la familia es la célula básica de la sociedad y se le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones, además es el eslabón de la sociedad donde el niño nace, crece, crea sus propios patrones de conducta, estilos de comunicación y se prepara para la formación de una nueva familia, es imprescindible que se debe preparar para el amor y la sexualidad consciente para que eduque correctamente a sus hijos. Teniendo en cuenta la importancia que tiene una buena orientación sexual en la etapa de la adolescencia para su vida futura se elaboraron y se aplicaron distintos instrumentos que permitieron corroborar el nivel de información que posee la familia para enfrentar la educación sexual de sus hijos. Considerando la importancia que se le brinda en la sociedad a la educación sexual y el papel de la familia en este tema se define el siguiente **Problema Científico**

¿Cómo preparar a la familia para la educación sexual de los escolares de 6. de la escuela primaria Remigio Díaz Quintanilla” del municipio de Sancti Spiritus?

La investigación se enmarca en el siguiente **objeto de estudio**: el proceso de preparación de la familia y como **campo de acción**: la preparación de la familia en la educación sexual de los escolares. Para dar respuesta al problema se determinó como **objetivo**: elaborar actividades educativas dirigidas a elevar el nivel de preparación de la familia para la educación sexual de los escolares de 6.A de la de la escuela primaria “Remigio Díaz Quintanilla” del municipio de Sancti Spiritus.

Para ordenar el pensamiento se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de la familia para la educación sexual de los escolares de la educación primaria?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación de la familia en la educación sexual de los de los escolares de 6? ¿A de la escuela primaria “Remigio Díaz Quintanilla” del municipio de Sancti Spiritus?
3. ¿Qué actividades educativas elaborar para contribuir a la preparación de la familia para la educación sexual de los escolares de 6? ¿A de la escuela primaria “Remigio Díaz Quintanilla” del municipio de Sancti Spiritus?
4. ¿Cómo validar preliminarmente las actividades educativas dirigidas a la preparación de la familia para la educación sexual de los escolares de 6to A de la escuela primaria “Remigio Díaz Quintanilla” del municipio de Sancti Spiritus por criterio de especialistas?

Para lograr la heurística el desarrollo de la indagación se plantearon las siguientes tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de la familia en la educación sexual de los escolares de la educación primaria
2. Diagnóstico del estado actual de la preparación de la familia para la educación

sexual de los escolares de 6.A de la escuela primaria “Remigio Díaz Quintanilla” del municipio de Sancti Spiritus.

3. Elaboración de las actividades educativas para contribuir a la preparación de la familia para la educación sexual de los escolares de 6. A de la escuela primaria “Remigio Díaz Quintanilla” del municipio de Sancti Spiritus.

4. Evaluación de las actividades educativas dirigidas a la preparación de la familia para la educación sexual de los escolares de 6to A de la escuela primaria “Remigio Díaz Quintanilla” del municipio de Sancti Spiritus por criterio de especialistas a partir de un preexperimento.

Variable independiente: las actividades educativas. Se asume el concepto “es la acción de inculcar en el sujeto, mediante la aplicación de métodos educativos, la convicción de determinada conducta que lleva aparejada inevitablemente, una determinada consecuencia, es decir, la que se realiza con el fin de perfeccionar y enriquecer el trabajo dirigido a la obtención de logros cualitativos superiores. (LA ACTIVIDAD EDUCATIVA. CONCEPTO. PRINCIPIOS Y MÉTODOS, 2017: 01)

Variable dependiente: nivel de preparación de la familia para la educación sexual de los escolares; se concibe preparada cuando posee dominio de la educación sexual, aplica vías para fomentar en sus hijos la educación sexual y acepta la ejecución de acciones con sus hijos sobre la referida la educación sexual.

Para el desarrollo de la investigación se empleó el enfoque dialéctico-materialista, desde el desarrollo de una investigación de enfoque mixto; fueron utilizados diferentes niveles de métodos

Métodos de nivel teórico

Inductivo-deductivo: permitió establecer un análisis particular del comportamiento de la preparación de la familia para una correcta educación sexual de los hijos e hijas.

Analítico-sintético: posibilitó descomponer el problema que se analiza en todas sus partes, determinar sus causas e inferir las vías de solución.

Análisis histórico-lógico: se utilizó para visualizar las características de la preparación de la familia, sus causas y comportamiento en las diferentes etapas a partir de la lógica reflejada en estas.

Modelación: permitió realizar el análisis del modelo actual del trabajo con la familia, el Proyecto Nacional de Educación Sexual y las actividades como vía de solución.

Métodos del nivel empírico:

Entrevista: para constatar el estado actual de los conocimientos de las familias muestreadas sobre la sexualidad humana y las formas que emplean para la educación sexual de sus hijos.

Observación pedagógica: se aplicó con el objetivo de obtener información acerca de los conocimientos y actitudes que posee la familia para realizar la educación sexual de sus hijos.

Encuesta a la familia: Constar los conocimientos que posee la familia para realizar la educación sexual de sus hijos.

Métodos del nivel estadístico-matemático:

Se utilizó la estadística descriptiva y de esta el procedimiento del cálculo porcentual para el procesamiento de la información obtenida en el desarrollo de la investigación.

Población y muestra.

La población está formada por las 196 familias de 6to grado de la escuela primaria “Remigio Díaz Quintanilla” del municipio de Sancti Spiritus.

La muestra fue seleccionada intencionalmente y la integran 30 familias pertenecientes a los 30 escolares del grupo 6 A de la escuela primaria “Remigio Díaz Quintanilla” lo que representa el 15,3% de la población.

La **novedad científica:** El elemento de cambio en el estudio está dado en las actividades educativas dirigidas a la preparación de la familia en educación sexual,

las cuales se realizan en la escuela de educación familiar. Las actividades educativas se caracterizan por tener un carácter flexible, dinámico, al tener presente las características de los períodos etarios de la familia con las que se trabaja, así como por estar sustentada en el enfoque alternativo-participativo de la educación sexual en la República de Cuba.

Desarrollo

FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS SOBRE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ESCOLARES.

En e desarrollo se hizo una revisión bibliográfica, un estudio diagnóstico a la población, asimismo se fundamentó y elaboró una vía de solución al problema la que se evaluó por medio de un preexperimento.

1.1- Fundamentos teóricos sobre la familia.

La familia ha sido la célula más estable en el devenir histórico de la sociedad. Si bien la actual no es la misma de otros tiempos o de otras culturas, pues responde en cada época histórica al modo de producción y las relaciones imperantes entre los hombres, se puede encontrar su esencia educativa en cualquiera de las condiciones socioeconómicas que se estudie.

En todas las formas de organización y funcionamiento que ha presentado, la familia ha sido siempre la matriz de la sexualidad de los nuevos seres que se hacen humanos en su seno. En la conceptualización cubana de la familia se destacan una serie de aspectos que se deben tomar en cuenta para construir una visión integral de la vida hogareña, la educación de los hijos y la particular influencia que se ejerce sobre su desarrollo psicosexual.

En la familia se experimentan las primeras experiencias sociales del ser humano, su influencia se siente como ningún otro factor en la vida. No caben dudas de que la familia es la que configura esa vida a partir de enseñanzas, de imitación o identificación con los progenitores y otros adultos con los cuales se convive. Estas ideas nos ayudan a subrayar que la educación de los hijos no es de un día, ni tan espontánea, ella tiene una intencionalidad, hay que proponérselo, privilegiarla en la cotidianidad.

Situar la acción de la familia como un espacio educativo es un empeño de los especialistas, porque estos espacios son vitales al actuarse en ellos cultural y sociológicamente. La familia, en efecto, es un espacio vital dinámico, porque la red de fuerza en el actuante es múltiple y condicionan el desarrollo, que será traducible

en procesos de información, personalización, moralización y socialización. Entonces la familia no puede ser considerada suma de individualidades, es un sistema donde sus integrantes interactúan, producen mensajes. No es una realidad física inerte porque hay circunstancias, vivencias y hechos que producen cambios en la dinámica familiar que convienen adecuadamente al acto educativo, esencialmente guiado por los alumnos.

La escuela conjuntamente con la familia, ha jugado históricamente un importante papel en la socialización de niños y jóvenes, la cual es considerada como un conjunto de procesos mediante los cuales el individuo asimila la experiencia social, la cultura y se inserta en la sociedad en que vive, tiene como núcleo su educación mediante la cual esta se hace posible.

La labor de la escuela es importante, pero no radica solo en su acción con los escolares, sino la coordinación de la acción con el resto de los factores, principalmente la familia y la comunidad, de modo que se logre una mayor coherencia en los modelos y formas de actuar que llegan a estos, para contribuir exitosamente a su inserción social actual y futura. En el fin y objetivos de la Educación Cubana se plasman las aspiraciones del modelo del hombre que se desea y requiere formar en nuestro país, en las condiciones actuales, lo que deviene en política estatal para el Ministerio de Educación y las instituciones que intervienen en el proceso de formación de nuestros niños.

La familia y la escuela son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer las necesidades que ellos garantizan. El concepto familia varía según el enfoque de quien lo emite. Esta es un elemento activo. Sus funciones biológicas suelen dejarseles a la madre, a veces a otros miembros, pero es deber de la familia proporcionar al niño las condiciones para vivir como miembro de esta sociedad.

La familia es la encargada de satisfacer las necesidades afectivas y físicas de sus miembros así como establecer los patrones positivos de relaciones interpersonales.

Las actitudes de los padres provocan muchas veces daños permanentes en la conducta de los niños.

La escuela, a su vez, juega un papel rector en la formación de la personalidad del niño en cuanto a su desarrollo afectivo ya que está organizada de manera diferente al círculo infantil. Corresponde entonces a los maestros mostrarles afecto para que se habitúen a la nueva situación.

Las relaciones humanas (maestro – alumno y alumno – maestro) dependen de la personalidad del maestro. Es por ello que padres y educadores deben unirse para brindar al escolar la ayuda que necesita para enfrentar las nuevas situaciones en esta etapa de la vida.

Para Hernández P (2008): “La escuela constituye una comunidad educativa encargada de impartir la educación sistemática donde las influencias educativas asumen un carácter ordenado, encaminado a la preparación del sujeto para el cumplimiento de roles y funciones sociales” (Hernández P2008: 7)

Como señala el investigador brasileño De Souza (2010) “La estructura administrativa de la escuela expresa su organización en el plano consciente y corresponde a una ordenación nacional decretada por el poder público. La estructura total de la escuela es algo más amplio pues corresponden no solo las relaciones ordenadas conscientemente, sino también aquellas que derivan de su existencia en cuanto a grupo social” (De Souza , 2010: 8)

Por tal razón, la familia y el centro educativo no deben marchar por senderos diferentes y mucho menos contradictorios. Es cierto que a la familia no se le puede normar su funcionamiento, este queda a la decisión de cada hogar, así como su modo de vida, estilo y procedimientos educativos, pero si se le puede ayudar, y lo que es más importante marchar junto a ella y no a pesar de ella.

Según Ares, P. (2011): “La familia se define como una institución social en la que el hombre y la mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos” (Ares, P., 2011: 8)

Preca, R. (2012) plantea: “Una familia es el grupo social de dos o más personas integrado por un mismo núcleo para titular emparentado hasta el cuarto grado de consanguinidad “(Preca, R, 2012: 7)

Báxter, E. (2012) define a la familia como: “un refugio espiritual donde socializamos nuestros conocimientos, las alegrías y tristezas de los mejores y peores momentos en cada una de nuestras vidas”.(Baxter, E, 2012: 6) Por su parte, la escuela tiene la alta responsabilidad de preparar para la vida a los niños y jóvenes en correspondencia con las posibilidades creadas por el medio social revolucionario y con vista a dar respuesta a las necesidades que suponen su desarrollo.

La familia cubana de hoy se encuentra sometida a fuertes presiones que pueden estar produciendo cambios en su funcionamiento interno, ella es el baluarte de resistencia primaria de la sociedad, pero indudablemente a un alto costo personal de sus miembros.

En este contexto, la educación de los hijos se convierte en un logro social a mantener, pues es portadora de sentimientos, de tranquilidad al interior de la familia y tan importantes como estos es la estabilidad a un nivel macro social. En este sentido, la relación de ambas instituciones demanda de una atención rigurosa al compartir tan importante encargo, debe existir entre ambos cierta coherencia y unidad de objetivos e interés, lo cual no siempre se logra.

La familia es institución, en tanto, el conjunto de relaciones familiares y conyugales socialmente aprobados. Además de ser responsable del cumplimiento de algunas funciones para la sociedad como son la reproducción de la especie, así como de todo el legado histórico cultural de la humanidad que se trasmite de su seno y degeneración en generación.

La familia desempeña un papel formativo fundamental, pues los padres educan a sus hijos según sus propios valores morales. Los estímulos que niños y jóvenes reciben y los ejemplos que observen en el seno familiar, tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes, así como en su conducta, dentro y fuera del hogar.

La escuela teniendo en cuenta lo anterior, realiza múltiples tareas para lograr una vinculación más estrecha con la familia, conocer de cerca la problemática del hogar y de esta forma orientar a los padres.

La familia constituye un eslabón fundamental para la labor que la escuela desarrolla con sus alumnos, su presencia, cooperación y reflexiones le permiten a la escuela influir en estos alumnos para una mejor formación. Los problemas de bajo rendimiento académico de los alumnos llevan a considerar que cada vez ha ido creciendo más la necesidad de involucrar a los padres y así fortalecer la comunicación intrafamiliar pues la comodidad egoísta y el aislamiento es una realidad que ha acompañado a muchas familias a lo largo de la historia. El maestro profundiza en el conocimiento de ella, para dirigir adecuadamente esta influencia, pero su labor fundamental radica en incorporar a las familias a este proceso de formación que desarrolla la escuela.

La familia, la escuela y la comunidad poseen un protagonismo indiscutible en la formación y el desarrollo del ser humano, pero esta depende de la interacción coherente de estos tres factores, pretender que los tres asuman criterios idénticos y tengan una absoluta condición es una utopía, toda interacción está sometida a contradicciones y desequilibrios que se tornan necesarios y favorables al desarrollo, movilizándolo esto la reflexión, la confrontación y la búsqueda de soluciones. La familia como grupo humano primario y natural, vive y funciona como un sistema de relaciones e interacciones desde dentro y con el exterior. Es un conjunto de personas que establecen un proceso dinámico abierto, que permite el continuo flujo de la vida familiar.

El maestro es el embajador de la cultura, la sabiduría, la ecuanimidad, el control ante sus alumnos, las familias y la comunidad, cuando estos padres encuentran una persona que los escucha, les habla en voz baja, les demuestra respeto, los valora, comienzan poco a poco a modificar su actitud y sin esperar se observarán cambios muy significativos rápidamente.

Los padres al enviar a sus hijos a la escuela depositan en esta institución su bien más preciado: su descendencia; por eso sus expectativas son muy altas, en

investigaciones realizadas se ha comprobado que los padres esperan que los maestros traten a sus hijos con cariño, que los cuiden y los protejan, que le den una buena educación y una enseñanza con calidad, que brinden orientaciones y ayuda en aspectos de educación familiar y del desarrollo de sus hijos. La relación entre la familia y la escuela debe ser el soporte sobre el cual se construya una relación armónica, coherente, que permita a ambos desplegar una serie de acciones complementarias entre sí, en beneficio del objeto que comparten el mejor desarrollo del hijo – alumno.

Es muy frecuente escuchar, como dice el refrán: cada padre “tiene su librito”, es decir, enseña según sus criterios que pueden estar basados en conocimientos o sencillamente en la experiencia personal de cada uno, de cómo le educaron sus padres, en tradiciones comunitarias, sin más basamento que una buena intención comunicativa, no basta con buenas intenciones, si estas no van acompañadas de un conocimiento sobre qué es lo más importante y conveniente para los niños y las niñas. En el caso de cometer errores, puede ocasionar daños muy severos y sufrimientos morales irreparables.

Los procedimientos educativos más utilizados se basan en los llamados “castigos” que se utilizan para reprimir los comportamientos erróneos, es decir, el incumplimiento de la norma que cada sociedad, grupo étnico y cada familia, establece como correctas, según sus costumbres y formas de vida. La familia debe asumir la responsabilidad por la educación inicial del niño y continuar después apoyando afectiva, moral y materialmente el proceso de educación que continúa a través de la escuela, esta, por su parte, debe continuar la educación iniciada en el entorno familiar, tiene además el deber de contribuir a la educación de los padres mediante la orientación para un cumplimiento adecuado de sus funciones. En esencia, se puede decir que escuela y familia se complementan, pero no se sustituyen.

Existe una gran necesidad de aunar estrechamente a los padres con el trabajo de la escuela para poder lograr la formación de los educandos y formar el hombre que necesita la sociedad socialista, se ha comprobado que no existe un trabajo conjunto

entre los padres y la escuela, por lo que no es posible que se combine orgánicamente la propaganda pedagógica.

Las mayores dificultades en el trabajo de la escuela con los padres están dadas, principalmente, por el bajo nivel de escolaridad de estos, la entrega absoluta al cumplimiento del trabajo y de las obligaciones de algunos de estos padres sin atender a la vida escolar del hijo y el poco acercamiento de los maestros a los hogares, es por ello que necesitan e la preparación desde la escuela como el centro cultural más importante de la comunidad.

1.2-La preparación de la familia para la educación sexual de sus hijos

El trabajo con las familias en el sistema educacional está concebido desde la década del 60. A continuación relacionaremos algunos antecedentes del trabajo con la familia que aparecen en una sistematización elaborada por Pedro Luis Castro Alegret, P. (2005).

Según este autor en el Congreso Nacional de Educación y Cultura, en 1971, se pasó Balance a las actividades que se realizaban con las familias de los alumnos, tanto en escuelas de padres como por los medios de difusión, tales actividades se institucionalizaron por aquella época en el Departamento de Psicología del Ministerio de Educación, que contaba con una Sección de Orientación a Padres. Las tendencias de educación a padres que se han seguido en Cuba han tenido diversas variantes y han transcurrido por diferentes etapas, primero prevalecía el discurso moral que resulta algo impositivo, o externo a las necesidades y vivencias de los sujetos de cada comunidad. Por ejemplo, los temas de escuelas de padres que se indicaban como equipo nacional de orientación a padres, del Departamento de Psicología del MINED.

A Inicios de los años 70, eran una reproducción de representaciones morales, sociales, generales, y en ocasiones no se adecuaban a las realidades cotidianas de los sujetos de cada grupo socio - clasista. En los años 70, los temas y el contenido de las escuelas de padres se elaboraban a nivel central, para impartirse de forma homogénea por todo el país. Para ello se realizaban una serie de seminarios

escalonados. Al finalizar esta década, los temas se elaboraban a nivel municipal, tomando en cuenta las experiencias de las escuelas; pero se mantuvo el criterio de que fueran temas preparados por el docente, y no por los padres de forma participativa.

Derivado del trabajo científico-práctico en las escuelas de padres de los centros de estudio y la conducción de los espacios de orientación, a mediados de los años 80 se elaboró un enfoque específico sobre el accionar educativo de la familia, así como de las vías para la educación a los padres y la preparación de los docentes para estas labores.

A finales de los años 80, con la creación del Grupo Familia en el Ministerio de Educación, se profundizó en la elaboración teórica y metodológica del trabajo con la familia. El salto que se produce al culminar esa década se debe al interés de la política educacional por dar mayor atención a la familia desde la escuela. Este grupo tuvo una concepción intersectorial; en aquel momento se acude a algunas instituciones que tenían preparación en Educación Popular, desde la educación de adultos y la actividad de las organizaciones femeninas.

La extensión social de esta labor estaba asegurada mediante la producción permanente de mensajes educativos a los padres, mediante la prensa plana en Juventud Rebelde; las revistas Mujeres y Muchachas, de la Federación de Mujeres Cubanas, y Con la Guardia en Alto, de los Comité de Defensa de la Revolución.

Sin embargo, desde un poco antes, se venía transformando el trabajo con la familia a partir de otra dinámica al surgir las Escuelas de Educación Familiar. Se organizó en 1989 capacitaciones prácticas, a escala nacional, donde los temas se presentaban con la idea de estudiar las necesidades de los padres y luego desarrollar sesiones con técnicas participativas coherentes.

Todo esto fue posible porque los años finales de aquella década resultaron iniciadores de posiciones cubanas sobre el funcionamiento familiar. Lo evidencia, en lo teórico y en lo metodológico, el ejemplo del seminario nacional desarrollado por el equipo del Ministerio de educación en 1989. También se realiza por el Centro

de investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS) de la Academia de Ciencias de Cuba, a fines de ese período, la mayor de las investigaciones para caracterizar las familias cubanas.

Castro Alegret (1996) se ha dedicado con mucha fuerza al estudio de la educación familiar y la caracterización de su capacitación desde la institución educativa. Este autor expuso (1996) las diferentes modalidades que puede asumir la educación a la familia y en qué consiste cada una: las escuelas de padres, las consultas de familias; y otras alternativas como lecturas recomendadas, la correspondencia, los buzones para depositar las preguntas a las inquietudes y la orientación a través de los medios masivos de comunicación.

Asimismo, ha explicado cómo evaluar la efectividad de las acciones con los padres, así como la conveniencia de que los propios padres participen de forma protagónica en esta valoración; coincidiendo también con los criterios expuesto por Alfonso, M(2007).

La educación a la familia consiste en un “sistema de influencias pedagógicamente dirigido, a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la institución educativa. Esta educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos”. (Castro, P. 2002: 8).

Los padres siempre están deseosos por informaciones, pero sus ocupaciones y preocupaciones diversas, y tal vez algunas concepciones erróneas los han alejado un poco de la misma.

Torre, M.(2003) en el texto “*Familia, unidad y diversidad*” hace interesantes reflexiones sobre la preparación de la familia desde la institución educativa. Aquí apunta desde la concepción de la diversidad, que” ... la preparación familiar debe tener un enfoque diferenciado y dentro de las alternativas de dicha preparación familiar define las que se realizan por vía directa e indirecta. (Torres, M 2003: 5)

Al desarrollar dicha preparación se debe reconocer que los padres tienen sus peculiaridades, y necesidades que expresan casi toda la diversidad del espectro social. Por tanto, no se les debe tratar de la misma manera, hay que respetar el ritmo de cada familia, de cada uno de sus miembros.

Esto nos lleva a realizar el trabajo de preparación con un enfoque individualizado y a la vez colectivo. El papel principal de los padres está en la educación sentimental que proporcionan a los hijos. La capacidad de amar, de expresar esos hermosos sentimientos al ser querido, también la capacidad de recibir el amor de la otra persona con quien nos vinculamos, es producto de los afectos familiares. Cuando en el hogar se han expresado y vivido estos hermosos afectos, los hijos están mejor preparados.

El entorno familiar es decisivo en la educación y desarrollo de la personalidad, en sus elementos funcionales y de contenido, elementos que son integrantes de la orientación profesional de la personalidad y juegan un papel decisivo en el proceso de elección profesional.

Una dinámica familiar que propicie relaciones de comunicación profundas, a través de las cuales pueda ejercer sobre el adolescente influencias educativas reales, un clima familiar donde se exprese riqueza de intereses y posibilidades variadas de actividades, así como una dinámica donde predomine un ambiente de libertad y estimulación al desarrollo individual, son condiciones vitales para la contribución asertiva de la familia a la educación de la orientación profesional de la personalidad.

La educación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido a elevar la preparación de los familiares adultos y a estimular su participación consciente en la formación de su descendiente, en coordinación con la escuela. Esta educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla aptitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones. Todo ello contribuye a la incorporación en los padres, de una concepción más humana y científica de la familia y la educación de los hijos.

Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres y otros adultos significativos para el desarrollo del alumno, de forma tal que se auto eduquen y

autorregulen en el desempeño de su función formativa en la personalidad de sus hijos.

La educación a la familia debe ser contextualizada y flexible. Ha de sustentarse en su caracterización, ajustarse a sus necesidades, y modificarse en la medida en que más se conocen, pues las necesidades de cada hogar también se van modificando con la edad de los hijos, con el desarrollo de la propia cultura de los padres. Las acciones de educación a los padres persiguen ayudar a la familia como unidad, a partir de la responsabilidad social que tienen las escuelas en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes.

Tienen como objetivo apoyar a la familia para el desempeño de su función educativa y el desarrollo de cada uno de sus integrantes. Otra función de la educación sexual consiste en formar los valores de los hijos en torno a la vida de pareja. Por ejemplo, el valor de solidaridad y apoyo a la persona querida también se educa en casa desde la infancia de los hijos.

También el valor de la responsabilidad tiene que ver con cuidar la salud propia y la salud de la pareja; no hacer nada que la ponga en peligro. Se ha apreciado que los adolescentes cubanos tienen un buen nivel de información sobre las infecciones de transmisión sexual y que no hay grandes prejuicios para adquirir condones, cualquier adolescente puede explicar por qué es más conveniente usarlos en una relación sexual. Sin embargo, en ocasiones no lo utilizan por falta de sentido de responsabilidad, hacia sí mismos y hacia su pareja. Otro valor que tiene que ver con la entrega al ser querido o con la satisfacción egoísta. Parece claro que las actitudes egoístas infantiles, alentadas o toleradas en la familia, luego convierten al adolescente en un caprichoso que solo le interesa su bienestar y no el de la persona que tienen cerca, incluso queriéndola, anteponen sus intereses individuales en lugar de estar dispuestos a sacrificarse, con gusto y amor, por su pareja.

Se ha demostrado que las fuentes principales de información que tienen los adolescentes sobre cuestiones de la sexualidad son los padres, solo en segundo lugar consideran a la escuela, los amigos, los profesores. Esto va cambiando con el

paso de la juventud, pues las amistades cobran un papel mayor, si bien nunca se relega a la madre. Frecuentemente la mamá aporta más información, en cuestiones de la vida sexual tanto a hijas como a hijos.

La sexualidad se ha visto muchas veces en la sociedad como un tema reservado. Por eso muchos adolescentes rehúyen hablar sobre esas cosas. Aunque se converse en familia y los padres busquen explicaciones con sus razonamientos, los adolescentes mantienen una angustia que no pueden explicar, realmente hay que ser muy sensible y paciente para llegar a entender a los hijos en esa edad. Cuando se llega a comprender qué les sucede, entonces hay que tener tacto para ayudarlos.

Por tanto, a los padres les toca alentar esta comunicación, facilitando “entrar en materia”.

La comunicación sobre temáticas sexuales debe adecuarse al tono juvenil no se trata de discursos moralistas, ni de explicaciones científicas, sino de esclarecer inquietudes humanas. Es conveniente aprovechar ejemplos de la vida cotidiana, del círculo familiar o de los conocidos. Hay que evitar las exageraciones dramáticas sobre supuestos problemas que el joven podrá encontrar en la vida sexual y de relación. Se le deben dimensionar justamente las dificultades, sin disminuir las posibilidades que ellos tienen para enfrentarlas.

En la familia hay que aprender a dialogar de forma nueva cuando los hijos llegan a la juventud. Los padres deben facilitar las condiciones, buscar el espacio y el momento para que se sientan dispuestos a conversar. El intercambio afectivo, la comunicación con los hijos adolescentes y jóvenes, descansa en el sistema de relaciones familiares que existían desde antes, en la infancia. Si nunca se estableció la necesidad de escuchar al hijo, ahora será más difícil. Si siempre se aceptó con confianza la expresión de sus opiniones, eso facilita mantener el diálogo en esta nueva etapa. La confianza en el hijo abre las puertas a la comunicación.

Sin embargo, muchas veces se mezcla la conversación con el reproche, tanto de los padres hacia el hijo, como también a la inversa. Aunque los padres estén

dispuestos a conversar, el hijo siente que en el fondo lo están criticando, o que tienen dudas sobre su comportamiento.

Algunas veces hay un franco “doble mensaje” cuando le dicen “no tiene importancia”, “puedes hacerlo”, “sí, estoy de acuerdo”, pero se expresa en un tono que indica todo lo contrario. En otras ocasiones los padres preocupados o hasta irritados, usan las “indirectas”, como expresiones disimuladas de críticas. A veces ocurre lo opuesto, algunos padres le restan importancia a las cuestiones de la vida afectiva que le preocupan o le suceden al hijo o la hija.

Cuando los más jóvenes sienten que sus problemas son muy grandes, realmente para ellos así lo son. Si los padres creen que no están graves, si dicen que no es importante, o piensan que pueden dejar para después la atención a esas preocupaciones, los estudiantes se sienten incomprendidos.

En resumen, el problema central de la comunicación con los hijos en esta esfera no es realmente la cantidad de información que se les brinde sobre el funcionamiento sexual, o los anticonceptivos, o las enfermedades de transmisión sexual. Tampoco es difícil encontrar la época en que lo necesitan, o buscar el momento en que lo puedan asimilar.

Lo más importante es la aceptación humana de la edad, con sus dudas y ansiedades. El hijo necesita, más que respuestas verbales, la seguridad de que sus emociones son comprendidas y aceptadas como naturales por sus padres. En la familia no solo están presentes las ansiedades de los jóvenes ante esta importante faceta de su vida, sino también los temores legítimos de los padres a que el hijo se traumatice, sea objeto de manipulaciones emocionales o del abuso por parte de otras personas. Los padres suelen tener temores fundamentados, pero no pueden mantener para toda la vida a la hija o el hijo en una campana de cristal. Deben admitir los riesgos. No es posible prevenir todas las situaciones emocionales, ni se tiene la seguridad de reaccionar bien desde la primera vez en las experiencias de pareja.

Los padres pueden darles todas sus experiencias, pero los adolescentes deben acumular sus propias vivencias. La vida de todos ha tenido momentos en que las advertencias previas, o los consejos, no valieron lo suficiente. Lo esencial es asegurarle al hijo que tendrá todo nuestro apoyo en la adquisición de sus propias experiencias. Demostrarle que hay confianza en que están ya preparados (aunque suponemos que no lo están del todo) hacerles ver que sus posibles dificultades, o hasta sus equivocaciones, serán comprendidas por los padres en lugar de criticadas.

La preadolescencia es una gran experiencia de aprendizaje, tanto en el mundo familiar como en la comunidad. Debe verse en la familia como una etapa de eclosión de las fuerzas y posibilidades de los hijos; algo de desorden y de locura, pero sobre todo un momento de gran aprendizaje. Es un continuo descubrimiento, una curiosidad por todo, y a la vez un gran sentimiento de libertad. Hay mucho de goce y felicidad en el tránsito tumultuoso hacia la adultez. Existe el antecedente de la relación escuela - familia en la Educación primaria.

La relación entre la escuela y la familia comienza en Cuba desde antes de 1959, de hecho muchos de los eminentes pedagogos cubanos realizaron aportes al respecto. A partir del triunfo de la Revolución este vínculo se refuerza, comenzó a ser una prioridad en la medida en que se obtenían niveles más altos de escolaridad y se perfeccionaba el sistema de educación. La educación de las nuevas generaciones es reconocida como una de las funciones más importantes de la sociedad.

Muchos estudiosos han planteado diversas hipótesis al respecto, tal es el caso de Blanco Pérez, Antonio:(2001), la educación es por tanto, un fenómeno complejo que se manifiesta en múltiples formas, como praxis social y como actividad diversa de todos los miembros de la sociedad, tanto de forma organizada (el sistema escolarizado) como espontáneo, tanto directamente (acción de maestros y educadores) como indirectamente a lo largo de la vida. Según el sociólogo mexicano F. Gomezjare (1992): “el maestro, junto con los padres, constituyen lo que él denomina educadores primarios, no solo porque sean los primeros iniciadores del proceso de socialización del niño, sino

fundamentalmente, porque sus influencias resultan dominantes” (tomado de la tesis de Perera, M., 2007: 43).

El propio autor diferencia el rol del profesor por el hecho de que posee una preparación profesional y una obligación social por la misión que le corresponde en la sociedad. Los padres tampoco pueden sustituir el papel del maestro pues actualmente no son capaces de resolver los problemas educativos de sus hijos, independientemente del nivel cultural que poseen. De lo anteriormente expresado se evidencia la necesidad de la consolidación de las formas de trabajo con las familias (visitas al hogar, despachos individuales, reuniones de padres, escuelas de educación familiar).

Es por ello que el sistema de educación cubano debe centrar su labor en la relación escuela familia, la cual constituye una prioridad estatal. Las tendencias de educación a padres ha atravesado por una primera etapa, a inicios de la década de los años 70, los temas de las Escuelas de Padres indicados desde el Equipo Nacional de Orientación a Padres del Departamento de Psicología del MINED, eran reproducciones de representaciones morales sociales generales, que en ocasiones no estaban acordes con las realidades cotidianas, se realizaban seminarios escalonados hasta llegar a la escuela. Solo al finalizar esta década se realizan estos temas a nivel de escuela, pero sin contar con la participación de los padres, lo que aún estaba lejos de las aspiraciones deseadas.

En los últimos años se han desarrollado diferentes investigaciones para profundizar en la temática y perfeccionar las relaciones hogar-escuela con el objetivo de que cumpla su labor educativa, sin la cual no se lograría el desarrollo armónico de la personalidad del adolescente, a pesar de todo lo anteriormente expuesto se ha demostrado como persisten insuficiencias en esta institución social en relación con el sistema de valores que impera en la sociedad como en la familia y en la relación con la formación de la personalidad.

Es muy importante la educación a la familia: esta consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigidas o encaminadas a elevar la preparación de los familiares y estimular su participación consciente en la formación de su

descendencia. Esta educación debe prepararlos para su autodesarrollo, para que se auto eduquen y autorregulen en su función formativa de la personalidad de sus hijos.

Pretende dotar a los padres de los recursos para que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar. Implica a todos los docentes y trabajadores del centro, el colectivo pedagógico participa en la dirección.

Estas acciones se coordinan desde la escuela y abarcan a diferentes instituciones y profesionales de la comunidad. Esta educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses, consolida motivaciones. Esta debe ser conceptualizada y flexible, ha de sustentarse en su caracterización, ajustarse a sus necesidades y modificarse en la medida en que más se conoce.

En la actualidad son los centros educativos los principales gestores de la Educación Familiar, pues poseen tradición educativa, cuentan con el potencial humano y el conocimiento psicopedagógico. Esta temática de Educación Familiar ha sido abordada por diferentes instituciones del país entre ellos el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, y varias Universidades Pedagógicas como Enrique José Varona y Félix Varela hoy Universidad Central de las Villas Martha Abreu.

Hoy en la sociedad cubana, la educación familiar es una demanda impostergable, es efecto de la política social que reclama de la familia, en especial de los padres, como sujetos activos del cambio socio educativo, una mayor contribución en la dirección y formación de sus hijos en el proceso socializador por lo que consideramos como necesario las Escuelas de Padres, pues estas constituyen espacios participativos donde se logra la comunicación de los dos agentes educativos más importantes: la escuela y la familia.

En los tiempos modernos se desarrollan diversas modalidades de educación de la familia, tanto grupal como individual; escolar como comunitarias. Dentro de estas se encuentran:

Las Escuelas de Padres permiten coordinar entre familiares y profesores las acciones educativas sobre los alumnos. Reflejan también un afecto socializador en

el que intervienen las tres agencias educativas de mayor alcance social en el mundo actual: la escuela, la familia y la comunidad.

A criterio del autor a la efectividad de la Escuela de Padres radica en que logra unir a la escuela y la familia en un espacio participativo donde puedan reflexionar sobre las acciones educativas más importantes que deben integrarse en el proceso de socialización de estudiantes hijos, se logra un aprendizaje colectivo entre maestros y profesores.

Bases sobre las que descansan las Escuelas de Padres.

Base cognitiva: Permite a los padres apropiarse de una cultura psicopedagógica para producir cambios en el sistema intrafamiliar.

Base de aprendizaje: Está en el intercambio entre los padres, lo que conduce al aprendizaje de experiencias, formas nuevas de enfocar problemas y soluciones a los mismos, se intercambian expresiones ideas, modelos educativos, sentimientos, actitudes, sistemas de valores.

Base democrática: Se basa en el carácter democrático del sistema educativo cubano, que favorece la reflexión, discusión y determinación social del proceso de socialización educativa.

Base socializadora: Contribuye a determinar cómo asimila el individuo su medio social, y cómo proyecta su comportamiento individual socialmente.(Castro P ,2010:8)

Esto ayuda a comprender mejor por parte de los padres, qué hacer y cómo hacer a favor de la socialización de los hijos en su inserción en la vida social. El estudio realizado sobre la metodología para la preparación de la familia permitió seleccionar las vías para ejecutarla, con énfasis en las escuelas de padres .Se corroboró además las ventajas que ofrece este espacio de retroalimentación entre la escuela y la familia, reafirmando así el papel de ambas en la transmisión de conocimientos y valores en nuestra sociedad.

1.3- La labor de la familia en la Educación Sexual.

La familia ocupa las posiciones claves en la lucha por el desarrollo del hombre(mujer) nuevo(a), en ella se forma la personalidad en su tono general, el carácter de los intereses y las habilidades para las relaciones mutuas. A diferencia de las instituciones educativas, la familia puede influir y, por lo común influye en todos los aspectos de la personalidad en el curso de la vida de las personas. La familia es el grupo más importante de cualquier sociedad, el lugar donde se inicia la formación de la personalidad y donde los afectos están más comprometidos con las interrelaciones entre sus miembros. Cada familia es un núcleo exclusivo en el que cada cónyuge aporta las vivencias, los valores y actitudes de su propia familia de procedencia.

La familia es universal. En la mayoría de las culturas, la madre, el padre y los hijos son considerados como una unidad social básica. El proceso normal de formación de la personalidad presupone que el niño se adapte a la complicadísima red de relaciones sociales a través de la familia como peculiar "modelo simplificado de sociedad", con una vida emocional más intensa en comparación con la de otros grupos sociales, con un sistema de poder entre sus miembros y con una singular atmósfera que beneficia al máximo la educación de sus hijos.

Según Reyes, G(2012) la familia tiene deberes que le son propios en mayor medida que a cualquier institución educativa por eso es importante que se conozcan aspectos principales y los procesos que tienen lugar en la misma:

- 1-La familia es un componente de la estructura de la sociedad, como tal se encuentra condicionada por el sistema económico y el período histórico social cultural en el cual se desarrolla.

- 2)- Es un grupo que funciona como tal en forma sistemática, que puede ser influido en su interconexión con la sociedad.

- 3)- Tiene una comunicación cara a cara, que implica una interacción afectiva y diferenciada entre los miembros de la familia.

4)- Debe estar integrada al menos por dos personas, que conviven en una vivienda o parte de ella, durante un tiempo prolongado igual o mayor de un año, compartan o no sus recursos o servicios

5) Tiene relaciones que implican la existencia de relaciones jerárquicas entre sus miembros, que delimita espacios y ubicaciones psicológicas diferentes en las interacciones, donde una persona puede regular la conducta de la otra en interacciones que pueden ser de igual a igual o de uno manda y el otro cumple.

6)- No limita el grado de parentesco y contempla hijos adoptados o de otros vínculos matrimoniales, además se consideran familia aquellos convivientes con relación de afinidad.

7)- Se excluye de esta definición otros casos que no constituyen un grupo familiar como por ejemplo el hogar unipersonal o becados, alquilados, albergados”.(Reyes, G, 2012: 5)

La familia por constituir la célula básica de la sociedad debe cumplir determinadas funciones:

Funciones de la familia

-Biológica-social: Expresa la reproducción biológica planificada de la familia, su sexualidad, su fecundidad, etc.

-Económica: Comprende satisfacción de las necesidades materiales y de consumo de sus miembros, la creación de condiciones de vida y la distribución de roles para las tareas del hogar. La división del trabajo marca las actividades que cada uno ha de desarrollar y aportar más ventajas que problemas para la familia, de común acuerdo, se debe llegar al reparto de tareas delimitándolas con toda claridad.

Espiritual –cultural: comprende la educación emocional de los hijos, los padres y los adultos que la forman, es decir formar y desarrollar la capacidad de reconocer sus propios sentimientos y los de los demás, aprender a motivarse y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos; las satisfacción de las necesidades afectivas de sus miembros, cuyas necesidades básicas son: afecto, seguridad, independencia, autoconfianza,

aceptación de su individualidad y autoridad; y la transmisión de valores sociales, éticos y estéticos de nuestra cultura , que pueden ser positivos o negativos de acuerdo con su significación social.

La acción educativa de la familia es decisiva en la formación física, moral, laboral y social de cada uno de sus hijos. La estabilidad del núcleo, la cantidad de adultos que intervienen en la educación de los(as) hijos(as), la forma en que la familia participa en la vida de la comunidad y en que se incorpora a las actividades sociales y políticas, es determinante en la formación de actitudes y sentimientos de los que en ella se educan.

El tipo de relaciones que establece el(la) niño(a) con lo que le rodea es fundamental para su adecuado y estable desarrollo emocional. Tener buenas relaciones con los(as) hijos(as) no implica hacer concesiones, todo lo contrario, se requiere de un trato afable y respetuoso, pero firme.

Cuando el niño arriba a la adolescencia, sus relaciones con el adulto adquieren nuevos matices, porque ya en estas edades sus intereses y necesidades han cambiado, le interesan más las valoraciones de sus coetáneos que la de los adultos, se siente “grande” y capaz de resolver por sí solo muchas cosas. Es necesario que padres y profesores(as) comprendan que se requiere entonces un nuevo nivel de comunicación, con ellos(as) no valen las formas bruscas y autoritarias, como tampoco el “dejar hacer”. Se requiere un acercamiento basado en la real comprensión de las nuevas posibilidades del adolescente, saber qué piensan, qué le interesa, qué le afecta, con quiénes se reúne, todo esto sin hacerlo sentirse vigilado.

Tal como educamos a las generaciones del futuro para su desempeño exitoso en las variadas facetas de la vida, es imprescindible prepararlas también para la sexualidad, con vista a que esta se convierta en un elemento capaz de ennoblecer la personalidad, y que nuestros educandos se encuentren posibilitados de establecer relaciones enriquecedoras con el otro sexo y con la pareja adecuadamente seleccionada para formar una familia venturosa que a su vez influya beneficiosamente sobre la sociedad en su conjunto.

Por esta razón las cuestiones relativas a la vida sexual se vinculan de forma estrecha a los problemas de la salud del hombre y el logro de una adecuada salud sexual constituye uno de los requisitos indispensables para el total bienestar físico, psíquico y social del individuo.

¿Qué lugar corresponde a la Educación Sexual en la educación integral de las generaciones del futuro?

Teniendo en cuenta que la sexualidad constituye una expresión de la personalidad, se considera que la educación sexual es una dirección de labor educativa, en interdependencia con la educación moral, la estética, la política- ideológica, la intelectual, la patriótico militar, entre otras.

En ocasiones sucede que padres, maestros y profesores se cuestionan si resulta conveniente o no, brindar Educación Sexual a sus hijos. En tales casos no se percatan, que siempre y en cada momento, están influyendo, aunque no se lo propongan, sobre el desarrollo de la sexualidad. Por ejemplo, antes de nacer se crea la expectativa familiar en cuanto a su sexo y a la forma en que será criado. Con posterioridad, y a través de la vida, los adultos, consciente o inconscientemente, dejarán su sello indeleble en la personalidad de las futuras generaciones y en las características de su sexualidad en particular.

La dinámica imperante en el seno familiar representa un modelo, positivo o negativo, que los hijos irán interiorizando y reproduciendo probablemente en la vida futura.

La influencia que ejerce la familia en el desarrollo de la esfera sexual es muy importante.

Sin pretender ofrecer un cuadro crítico de la realidad y mucho menos adoptar una posición alarmista sin fundamentos, no se puede negar la existencia objetiva de problemas actuales, por lo cual se debe reflexionar acerca de lo que pueden hacer los educadores para solucionar y evitar problemas físicos, psíquicos y sociales en el futuro .

En este sentido es importante dejar claro el hecho de que la educación sexual no es responsable de uno o varios factores sociales tomados aisladamente, sino de toda la sociedad de un sistema de influencias educativas conformadas fundamentalmente por la familia, las instituciones educativas (todos los subsistemas del Sistema Nacional de Educación), las organizaciones políticas y los organismos e instituciones del Estado cubano.

La educación familiar y la escolar no se sustituyen una a la otra. La escuela no puede ni debe sustituir la función educativa de la familia, pero tiene el encargo social de dirigir y organizar científicamente el proceso de Educación Sexual desempeña en consecuencia un papel rector. Es tarea de la institución educativa, la unificación de todas las influencias que recibe el estudiante de los diferentes factores de la comunidad para alcanzar en conjunto los objetivos propuestos y la orientación consecuente de la labor de estos.

“La Educación Sexual contribuye a alcanzar el propósito de la educación integral mediante el logro de un sistema de objetivos propios que son los siguientes:
1-Potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, libre y responsable, atendiendo a la diversidad de las necesidades de cada individuo y de su contexto.
2- Desarrollar la identidad de géneros, la orientación sexual y el rol de géneros de forma flexible y auténtica en armonía con las demandas individuales y la pluralidad cultural y étnica.

3-Promover la equidad entre los sexos basadas en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.

4-Preparar al individuo para las relaciones de pareja, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro, vínculos amorosos intensos y un erotismo sano y placentero.

5-Preparar a los adolescentes para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de las parejas de la maternidad y paternidad responsables sobre la base de decisiones libres, informadas y oportunas”. (Castellanos B, 2004: 6)

La Educación Sexual no puede limitarse a lo instructivo, ni a realizar de un modo absoluto de transmisión de conocimientos, aunque es indispensable que los educandos asimilen los hechos, conceptos e ideas de carácter científico acerca de la biología sexual y de las cuestiones morales y espirituales vinculadas con la sexualidad, esto no es suficiente con vista a prepararlos activamente en dicha esfera.

Resulta imprescindible que la Educación Sexual se encamine básicamente a la formación de normas y valores morales, de sentimientos y necesidades que se conviertan en impulsores internos de la conducta y que determinen el desarrollo de modos de actuación acorde con las exigencias de la sociedad

Por otra parte la Educación Sexual debe dirigirse hacia la formación de sentimientos de responsabilidad del individuo respecto a su comportamiento sexual, lo cual se logra en la medida en que este sea preparado de manera sistemática durante su vida.

Solo cuando pertrechamos a niños(as) y jóvenes de sólidos conocimientos, propiciando al mismo tiempo la asimilación de valores y principios morales adecuados, podremos garantizar que actúen conscientes del alcance de su conducta, valorando la certeza de esta; que se orienten de acuerdo con la ética propia de nuestra sociedad; que sean capaces, en fin de cuentas de auto regular su vida sexual y autodeterminarse.

Para lograr estos objetivos se utilizaban y aún se usan estilos educativos de tipo no asertivo que se basan en el control externo de la conducta sexual, mediante la coerción verbal (amenazas, reprimendas y prohibiciones), encaminadas a mantener al educando al margen de cualquier influencia de orden sexual o a inhibir cualquier forma de comportamiento considerado inapropiado.

El estilo educativo basado en la indiferencia, pasividad, permisividad y falta de afectividad por parte de los educadores y la familia, se caracteriza porque la exigencia y el control sobre niños y jóvenes sean vagos e imprecisos. Pensando en el efecto negativo resultante de la aplicación de los estilos educativos

antes examinados se debe reflexionar en torno a los métodos que ellos emplean en su labor en esta esfera.

Un estilo educativo basado en el debate abierto entre educadores y educandos, la efectividad, la comunicación y la participación de los niños y jóvenes como sujetos activos en su propia educación, sin excluir a la familia, contribuye significativamente a la formación integral y de la sexualidad.

Este estilo debe ser considerado como una estrategia de trabajo pedagógico, puede ser desarrollado en la práctica mediante la utilización de diferentes métodos educativos como son debate, juego, la conversación, la emulación y la organización de la actividad socialmente útil; lo esencial radica en cómo empleamos dichos métodos con la familia y el papel que atribuimos al educando en este proceso.

1.4 Estudio diagnóstico del estado actual del problema.

En los momentos actuales y en el marco de la Educación primaria la orientación de la educación sexual constituye parte de la educación integral.

En esto la familia juega un papel fundamental, pero ejercen influencias sobre sus hijos sin tener en cuenta las carencias y dudas sobre la sexualidad, sólo evalúan la definición sexual de sus hijos.

Se ha demostrado que las fuentes principales de información que tienen los escolares (preadolescentes) sobre cuestiones de la sexualidad son los padres, pero ellos consideran a los amigos y a los profesores en primer lugar. Esto se debe a la falta de comunicación en la familia y en ocasiones a la carencia de comprensión ante las situaciones que se presentan a sus hijos por inexperiencia. Esto va cambiando con el paso de la juventud, pues las amistades cobran un papel mayor, si bien nunca se relega a la madre.

Los padres pueden dar todas sus experiencias, pero los adolescentes deben acumular sus propias vivencias. La vida de todos ha tenido momentos en que las advertencias previas, o los consejos, no valieron lo suficiente. Lo esencial es asegurarle al hijo que tendrá todo el apoyo en la adquisición de sus propias experiencias.

Para el desarrollo de la investigación fue necesaria la operacionalización de la **variable dependiente**: nivel de preparación de la familia para la educación sexual de los escolares de 6 A; la que es concebida como los conocimientos y actitudes que deben asumir la familia para la educación de sus hijos.

Dimensión cognitiva

1.1- Identifica los conceptos: sexo y sexualidad.

1.2 – Sabe cómo se manifiesta la sexualidad.

1.3- Identifica las carencias e intereses de sus hijos sobre sexualidad.

Dimensión actitudinal

2.1-Acepta los métodos educativos adecuados ante situaciones que se presenten con sus hijos en relación con la sexualidad.

2.2- Comunicación asertiva con sus hijos sobre el tema.

2.3 – Asimila las acciones ante las carencias e intereses de sus hijos sobre sexualidad.

Escala ordinal para la evaluación de las dimensiones e indicadores

Dimensión cognitiva

1.1: Identifica los conceptos de sexo y sexualidad.

Nivel alto: evidencia dominio de los conceptos de sexo y sexualidad, teniendo en cuenta los elementos que los componen.

Nivel medio: reconoce tres características de los conceptos como son: diferencia de géneros, relaciones sexuales, relación de sexo y el amor, placer, pero desconocen cómo se manifiestan en su totalidad.

Nivel bajo: presenta dificultades para la identificación de los conceptos, así como su diferenciación.

1.2: Conoce cómo se manifiesta la sexualidad.

Nivel alto: conoce los elementos a través de los que se manifiesta la sexualidad:

-condiciones biológicas y socioculturales.

-expresión vital de la personalidad.

-tiene una esencia social.

-interrelación amor y sexo.

Nivel medio: identifica al menos un elemento de las formas en que se manifiesta la sexualidad, pero solo en las relaciones sexuales.

Nivel bajo: no identifica los elementos que conforman la sexualidad.

1.3: Conoce las carencias e intereses de sus hijos sobre sexualidad.

Nivel alto: conoce las carencias e intereses de sus hijos sobre sexualidad y cómo actuar.

Nivel medio: reconocen algunas de las carencias e intereses, pero consideran impropio el tema para intercambiar con sus hijos.

Nivel bajo: presenta dificultades en el conocimiento de las carencias, dudas e intereses de sus hijos sobre sexualidad.

Dimensión actitudinal

2.1: Utiliza métodos educativos adecuados ante situaciones que se le presenten con sus hijos en relación con la sexualidad.

Nivel alto: acepta los métodos educativos adecuados como: la persuasión y la comunicación educativa.

Nivel medio: de forma parcial acepta los métodos, pero consideran impropio hablar del tema con sus hijos.

Nivel bajo: insuficiente la búsqueda de la solución adecuada a cualquier situación que se le presente a sus hijos por desconocimiento de los métodos adecuados

2.2: Mantiene una comunicación asertiva con sus hijos sobre el tema.

Nivel alto: mantiene una comunicación asertiva ya que utiliza los métodos educativos adecuados para la orientación sexual de sus hijos.

Nivel medio: mantiene una comunicación asertiva, pero presenta imprecisiones al aplicar los métodos para la orientación sexual de sus hijos, como son la persuasión y la comunicación educativa.

Nivel bajo: presenta insuficiencias en la comunicación asertiva con sus hijos sobre el tema de la sexualidad.

Para el análisis de las insuficiencias y potencialidades que presentan las familias de los estudiantes de 6A de la escuela primaria “Remigio Díaz Quintanilla” se aplicó diferentes instrumentos: observación pedagógica a una escuela de educación familiar (anexo 1), entrevista a los padres (anexo 2) y una encuesta a la familia (anexo 3).

La **observación pedagógica** a partir de la guía elaborada (Anexo 1) permitió constatar la actitud de la familia ante la educación sexual de sus hijos. La pregunta 1 corresponde al indicador **1.1 Identifican los conceptos: sexo y sexualidad**. De la muestra seleccionada 13 que representan el 43,3% identifica los conceptos: sexo y sexualidad, 11 para un 36,7% presentan imprecisiones en los conceptos de sexo y sexualidad (nivel alto) y 6 no los identifican para un 20%.(nivel bajo)

Pregunta 2 corresponde al indicador **1.2 conocen cómo se manifiesta la sexualidad**, 14 de los padres seleccionados conocen cómo se manifiesta la sexualidad que representan el 46,6%, 9 para un 30% (nivel alto) conocen cómo se manifiesta la sexualidad en ocasiones y 7 no conocen cómo se manifiesta la misma, para un 23,3%.(nivel bajo)

Pregunta 3 corresponde al **indicador 1.3 conocen las carencias e intereses de sus hijos sobre sexualidad**, 9 padres conocen las carencias e intereses de sus hijos sobre sexualidad que representan el 30%(nivel alto), 12 padres para un 40%(nivel medio) conocen algunas de las carencias e intereses pero consideran

impropio el tema para intercambiar con sus hijos y 9 para un 30%(nivel bajo) desconocen las carencias e intereses de sus hijos sobre sexualidad.

Pregunta 4 corresponde al **indicador 2.1 utilizan métodos educativos adecuados ante situaciones que se presenten con sus hijos en relación con la sexualidad.**

Conocen los métodos educativos adecuados ante situaciones que se presenten con sus hijos en relación con la sexualidad, 8 padres para un 26,7%(nivel alto), no conocen todos los métodos educativos adecuados ante situaciones que se presenten con sus hijos en relación con la sexualidad 10 para un 33,3%(nivel bajo) y 12 presentan dificultades en la búsqueda de la solución adecuada a cualquier situación que se presente a sus hijos por desconocimiento de los métodos educativos adecuados que representan el 40%.(nivel medio).

Pregunta 5 corresponde al **indicador 2.2 mantienen una comunicación asertiva con sus hijos sobre el tema.** De la muestra seleccionada 4 es decir el 13,3%(nivel alto) mantienen una comunicación asertiva con sus hijos sobre el tema, ya que utilizan los métodos adecuados para la orientación sexual de sus hijos, 12 para un 40%(nivel medio) mantienen comunicación, pero presentan imprecisiones al aplicar los métodos para la orientación sexual de sus hijos, 14 no mantienen una comunicación asertiva con sus hijos sobre el tema que representan el 46,7%(nivel bajo). Los resultados anteriores se expresan en la tabla del (Anexo 4).

La **entrevista** a partir de la guía elaborada (Anexo 2) permitió constatar el estado de la preparación de la familia en la educación sexual.

La pregunta 1 corresponde al **indicador 1.1 Identifican los conceptos: sexo y sexualidad.** De la muestra seleccionada 12 que representan el 40%(nivel alto) identifica los conceptos: sexo y sexualidad, 13 para un 43,3%(nivel medio) presentan imprecisiones en los conceptos de sexo y sexualidad y 5 no los identifican para un 16,7%. (nivel bajo)

Pregunta 2 corresponde al **indicador 1.2 conocen cómo se manifiesta la sexualidad**, 10 de los padres seleccionados conocen cómo se manifiesta la sexualidad que representan el 33,3%(nivel alto), 12 para un 40% conocen cómo se manifiesta la sexualidad en ocasiones (nivel medio) y 8 no conocen cómo se manifiesta la misma, para un 26,7%(nivel bajo).

Pregunta 3 corresponde al **indicador 2.2 mantienen una comunicación asertiva con sus hijos sobre el tema**. De la muestra seleccionada 5 es decir el 16,7%(nivel alto) mantienen una comunicación asertiva con sus hijos sobre el tema, ya que utilizan los métodos adecuados para la orientación sexual de sus hijos, 10 para un 33,3% (nivel medio) mantienen comunicación, pero presentan imprecisiones al aplicar los métodos para la orientación sexual de sus hijos, 15 no mantienen una comunicación asertiva con sus hijos sobre el tema que representan el 50%) (nivel bajo).

Pregunta 4 corresponde al **indicador 1.3 conocen las carencias e intereses de sus hijos sobre sexualidad**, 9 padres conocen las carencias e intereses de sus hijos sobre sexualidad que representan el 30%(nivel alto), 12 padres para un 40%(nivel medio) conocen algunas de las carencias e intereses, pero consideran impropio el tema para intercambiar con sus hijos y 9 para un 30%(nivel bajo) desconocen las carencias e intereses de sus hijos sobre sexualidad.

Pregunta 5 y 6 corresponden al **indicador 2.1 utilizan métodos educativos adecuados ante situaciones que se presenten con sus hijos en relación con la sexualidad**. Conocen los métodos educativos adecuados ante situaciones que se presenten con sus hijos en relación con la sexualidad, 6 padres para un 20%(nivel alto) , no conocen todos los métodos educativos adecuados ante situaciones que se presenten con sus hijos en relación con la sexualidad 9 para un 30%(nivel bajo) y 15 presentan dificultades en la búsqueda de la solución adecuada a cualquier situación que se presente a sus hijos por desconocimiento de los métodos educativos adecuados que representan el 50%.(nivel bajo)

La encuesta (anexo 6) aplicada arrojó los siguientes resultados:

En lo que respecta a la pregunta dirigida al **conocimiento de los términos sexo y sexualidad**, solo 12 que representan el 40%(nivel alto) identifica los conceptos: sexo y sexualidad, 13 para un 43,3%(nivel medio) presentan imprecisiones en los conceptos de sexo y sexualidad y 5 no los identifican para un 16,7%. (nivel bajo)

¿**Cómo se manifiesta la sexualidad?**, constituyó otra interrogante realizada a la familia, donde solo 10 de los padres conocen cómo se manifiesta la sexualidad, lo que represente el 33,3%(nivel alto), 12 para un 40% conocen cómo se manifiesta la sexualidad en ocasiones (nivel medio) y 8 no conocen cómo se manifiesta la misma, para un 26,7% por lo que ocupan el (nivel bajo).

El **mantener una comunicación asertiva con sus hijos sobre la sexualidad y la utilización de métodos adecuados para orienta adecuadamente a sus hijos** constituyeron dos interrogantes más realizadas a las familias evidenciándose que solo 5 es decir el 16,7% de las familia son las que se sitúan el (nivel alto) , 10 para un 33,3% (nivel medio) mantienen comunicación, pero presentan imprecisiones al aplicar los métodos para la orientación sexual de sus hijos, 15 no mantienen una comunicación asertiva con sus hijos sobre el tema que representan el 50%ajo)(nivel bajo).

Después de tabulados los instrumentos aplicados y haciendo un análisis de la escala ordinal se representa en la siguiente tabla los datos recopilados.

Tabla 1. Representación de los datos obtenidos que se derivan de la aplicación de los diferentes métodos y técnicas.

Muestra	Nivel alto	%	Nivel medio	%	Nivel bajo	%
30	3	10	6	20	21	70

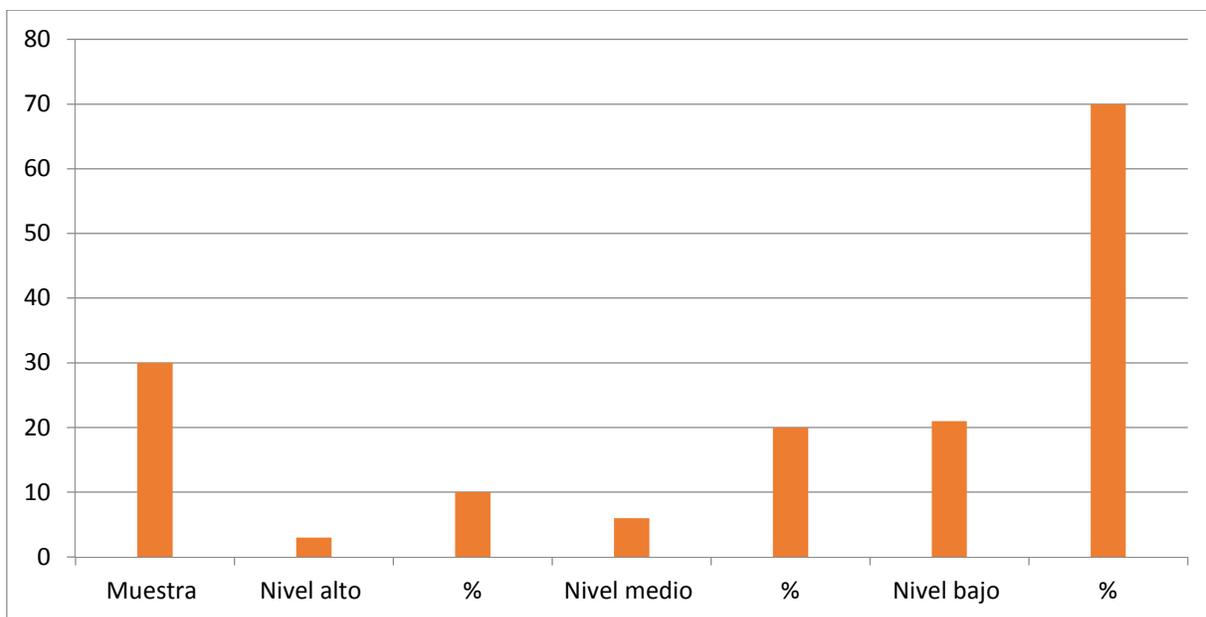


Gráfico 1. Ilustración de los datos obtenidos que se derivan de la aplicación de los diferentes métodos y técnicas.

Por lo que se asume que los padres presentan **potencialidades** y limitaciones como:

-La necesidad porque se aborden temas de educación de la sexualidad en las escuelas de educación familiar.

-Asistencias y puntualidad a las escuelas de educación familiar.

Limitaciones

-No se sienten preparados, pues no conocen los conceptos de sexo y sexualidad.

-Reconocen como manifestaciones de la sexualidad sólo las relaciones sexuales.

-Desconocen las carencias, dudas e intereses de sus hijos en relación con la sexualidad.

-Considera el tema impropio para intercambiar con sus hijos, otros que es prematuro.

-No se consideran preparados para enfrentar con serenidad y buscar la

solución adecuada a cualquier situación que se presente a sus hijos en sus relaciones sexuales.

3.1 Fundamentación de la propuesta de actividades educativas.

Actividad, al decir de Viviana González (1995: 91) en su sentido más común se refiere a un conjunto de operaciones o tareas que ofrecen la posibilidad de obrar desde un objeto para actuar sobre un sujeto.

Desde el punto de vista filosófico, se considera el modo, específicamente humano, de relación con el mundo, que constituye el proceso en el curso del cual el ser humano reproduce y transforma creativamente la naturaleza.

En el orden psicológico existen varias teorías sobre actividad, pero la más consecuente con la posición de la autora (histórico-cultural) la considera “un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero (...), la actividad existe necesariamente a través de acciones”.

Se asume la conceptualización de **actividad educativa**: “la acción de inculcar en el sujeto, mediante la aplicación de métodos educativos, la convicción de determinada conducta que lleva aparejada inevitablemente, una determinada consecuencia, es decir, la que se realiza con el fin de perfeccionar y enriquecer el trabajo dirigido a la obtención de logros cualitativos superiores. (LA ACTIVIDAD EDUCATIVA. CONCEPTO. PRINCIPIOS Y MÉTODOS, 2017: 01)

Descripción de la propuesta: está conformada por 8 actividades educativas que se aplicarán en el proceso investigativo encaminadas a la preparación de la familia para contribuir a la educación sexual de los escolares de 6. A de la escuela primaria Remigio Díaz Quintanilla del municipio de Sancti Spiritus. Para su elaboración se tuvo en cuenta, las transformaciones llevadas a cabo en la educación primaria, así como los objetivos formativos del grado, normados en Versión 7/06, el papel de la escuela y la familia, partiendo de la importancia que tiene para las futuras generaciones, que los padres brinden una adecuada orientación sexual.

Desde el punto de vista pedagógico se encuentran las estructuradas a partir de las dificultades detectadas en el diagnóstico inicial, teniendo en cuenta las características, los intereses y las necesidades de los escolares y los objetivos establecidos para este nivel de educación.

Desde el punto de vista psicológico se fundamenta en las particularidades de los escolares, en su inestabilidad, sus contradicciones y perturbaciones, se evita con ello que la toma de decisiones pueda ser impulsiva e irreflexiva en cuanto a la sexualidad se refiere.

Actividad # 1

Título: Un regalo que te invita a reflexionar.

Objetivo: analizar mediante la observación de un video el comportamiento adecuado de la familia en la formación de los hijos.

Acciones:

Presentación de un video de la colección de materiales didácticos que existe en la escuela. (Pequeño spot, comportamiento de la familia en la comunidad y en la casa).

Operaciones:

Iniciar un breve diálogo para animar la familia. Ustedes verán cómo a través de este tema que abordaremos los ayudaremos a la educación positiva de sus hijos.

1. Preguntar:

- a) ¿Han tenido oportunidad de hacerles regalos a sus hijos?
- b) ¿Como cuáles? (Analizar las respuestas en forma de debate)
- c) ¿Con qué frecuencia lo hacen? (Analizar las respuestas en forma de debate)
- d) ¿Qué aspecto consideran ustedes que es lo más importante en la educación de sus hijos? ¿Por qué? (Analizar las respuestas en forma de debate).
- e) ¿Cuál es el ambiente predominante en esta familia?

f) ¿Quiénes realizan las tareas de mayor peso?

g) ¿Por qué?

h) ¿Qué estado de ánimo muestran los mayores de esta familia?

i) ¿A quiénes satisfacen?

Evaluación:

Aplicación de la técnica de lo positivo, lo negativo y lo interesante, con el fin de tomar experiencias para el próximo encuentro. Se realiza de forma individual a partir de la apropiación de los conocimientos de los padres sobre el tema.

Conclusiones:

Colocar en la pizarra cada aspecto que considere necesario (Esto servirá de guía comparativa al final del debate, para definir cómo debemos actuar para servir de patrón a nuestros hijos).

Actividad #2

Título: ¿Conoces cómo orientar a tu hijo adolescente?

Objetivo: relatar a los padres, dándole las vías para enfrentar la sexualidad de sus hijos preadolescentes

Acciones:

Esta actividad se desarrollará a través de una escuela de padres.

Se imparte una conferencia sobre cómo orientar sexualmente a sus hijos, partiendo de las características de la sexualidad en la adolescencia.

Operaciones:

Se establecerá un conversatorio con los padres, a partir de las siguientes interrogantes:

1- ¿Qué conoces de la vida amorosa de tu hijo?

2- ¿Cómo tratas los temas de sexualidad con tus hijos?

3- ¿Qué métodos utilizas para orientar sexualmente a tu hijo?

4- ¿Qué opinas sobre la forma de orientar al adolescente ante una inquietud sobre la sexualidad?

Evaluación: Según el desempeño, participación activa.

Conclusiones:

Realizar un conversatorio en el que los padres expongan sus criterios y reflexiones, sobre el tema impartido.

¡Se firmará el álbum, "Educo a mi hijo!" y escribirán sus criterios a partir de lo aprendido.

Actividad #3

Título: Dramatización: "Necesito de tu ayuda"

Objetivo: dramatizar con el objetivo de demostrar a los padres la importancia de brindar apoyo y orientación a sus hijos.

Acciones:

Esta actividad se realizará a través de una escuela de padres, en la cual los preadolescentes presentarán una dramatización en la que presentarán una situación sobre su vida amorosa, en la que requieren de la ayuda de estos, para poder enfrentarla y tomar la decisión correcta.

Operaciones:

¿Qué harían ante esta situación?

¿Cómo creen que se sentirán sus hijos ante tal problema en su vida?

¿Qué creen que esperen ellos de ustedes?

Evaluación: Se realiza teniendo en cuenta el grado de aceptación y participación en la actividad.

Conclusiones:

Se realizará un debate que propicie la información y a la vez la reflexión de los padres.

Se les pedirá a los mismos que expresen sus conclusiones a partir de una frase la cual se leerá al final.

“Ellos necesitan tu ayuda”.

Actividad # 4

Título: ¡La adolescencia está por llegar!

Objetivo: explicar la categoría de análisis educación familiar a partir de la lectura y comprensión de una carta de un adolescente a todos los padres del mundo, para reflexionar en torno a las características de la adolescencia y cómo debe ser la comunicación con un hijo adolescente.

Acciones:

Queridos mamá y papá: Iniciar la actividad con la lectura de la siguiente carta, enviada por un adolescente a todos los padres del mundo.

No me des todo lo que te pido. A veces pido solamente para ver cuánto puedo obtener de ti. Si en lugar de mandarme que haga algo, me lo sugieres, lo haré más de prisa. No cambies constantemente de idea respecto a lo que quieres que haga. Decídete de una vez y no cambies de opinión. No me compares con otra persona. Si me haces pasar por mejor o más inteligente, eso le dolerá a alguien. Si me haces pasar por peor o más torpe, entonces es a mí a quien le harás daño. Deja que haga yo por mi cuenta todo lo que pueda. Así voy aprendiendo. Si tú me lo haces todo, nunca podré hacer nada por mí mismo. No me corrijas delante de los demás. Espera que no haya nadie alrededor para decirme cómo puedo mejorar. No me grites, eso me hace gritar también y no quiero convertirme en una persona gritona. Cuando hago una cosa mal, no me preguntes por qué lo hice, a veces no sé por qué razón me porto mal. No digas mentira delante de mí ni me pidas que mienta

para ayudarte. Eso rebaja el concepto que te tengo y también mi propia estimación, aunque suponga que yo te esté haciendo un favor.

Trátame como tratas a tus amigos. Así seremos amigos. Cuando te hable de mis inquietudes sobre sexualidad escúchame no me hagas reproches ni me regañes, necesito saber. No se maltraten de ninguna forma, cuando presencio esas escenas a veces no sé qué hacer, ni puedo discernir quien tiene la razón, me hacen sentir muy desdichado. El hecho de ser parientes no quiere decir que no podamos tratarnos con respeto los unos a los otros. Cuando te equivoques en algo, admítelo. No estropearé mi opinión de ti. Así será más fácil para mí reconocer cuándo me equivoco. Quiéreme mucho, pero también dímelo. Necesito oírlo de tu boca.

Se despide de ti, tu hijo (a) adolescente.

Operaciones:

Después de leer, es importante que reflexiones acerca de cómo te relacionas con tu hijo. Debes pensar cómo tu hijo llegó a esta etapa de su vida. Nunca pienses que porque es un adolescente se comporta así o que por eso tú lo tienes que tratar de esa forma, piensa en “que está dejando de ser tu hijo y que está comenzando a ser él”.

Explicar que:

Todas las etapas de la vida de una persona son importantes, el paso de una a otra ocurre sin brusquedad en dependencia de cómo influyan en el individuo todos los factores que lo rodean. Eso mismo ocurre en la adolescencia.

Tener un hijo adolescente no es el fin del mundo. Esta es una etapa de tránsito en la que las transformaciones que ocurren hacen que nuestros niños se conviertan en hombres y mujeres.

Verás cómo su cuerpo cambia con rapidez, pero los cambios de su mente van a ser más lentos y graduales. De ti depende que su adolescencia no deje huellas negativas en su vida.

Referirse a las características de la sexualidad en la etapa de la adolescencia.

Explicar que tienes que conocer sus gustos, preocupaciones, preferencias sexuales y miedos, hablarle con claridad sobre cualquier tema de su interés.

Debes conocer sobre sus inquietudes sobre sexualidad, sexo, relaciones de pareja para así poderlo orientar y ayudar en caso que lo necesite.

Evaluación:

Se realiza de forma colectiva teniendo en cuenta la posición activa de los participantes

Conclusiones:

Se les pedirá a los padres emitir sus criterios de forma escrita sobre el tema tratado.

Actividad #5

Título: No te dejes sorprender, tu hijo puede ser uno de ellos.

Objetivo: debatir a partir del fragmento de una anécdota para demostrar a los padres la importancia de brindar una correcta orientación sexual a sus hijos.

Acciones:

1-Leer fragmento de la anécdota La historia de Carlos (S. com. Hablemos claro sobre sexualidad, 2009: 35).

(...) Conocí a una hermosa muchacha en una fiesta. Nos hicimos novios al poco tiempo. Estuvimos saliendo, conversábamos, íbamos a bailar con amigos y cada vez nos sentíamos más cerca uno del otro.

Tiempo después nos planeamos tener relaciones sexuales. Un día lo hicimos y semanas después sentí que me ardía y me salía humor del pene.

Estaba preocupado y no sabía qué hacer porque no había oído nada acerca de las infecciones de transmisión sexual. A medida que pasó el tiempo me di cuenta que el problema era serio y fui al médico.

Me sorprendí cuando me dijeron que padecía de una infección de transmisión sexual y que debía hablar con mi novia para hacer ambos el tratamiento. A partir de

entonces comprendimos la importancia de cuidarnos para prevenir futuras infecciones.

2- Orientar la lectura en silencio para una mejor comprensión del texto.

Operaciones:

- ¿Cómo actuó Carlos en cada momento de la historia: introducción, desarrollo y conclusión?
- ¿Cuáles son las causas por las que Carlos actuó de esa manera?
- ¿Crees que Carlos ha recibido orientación de sus padres?
- ¿Con qué tipo de ITS pudo haber sido contagiado Carlos?
- ¿Qué consecuencias traerá para su salud este contagio?
- ¿Cómo actuarías tú si a tu hijo se le presentara esta situación?

Escuchar las respuestas de las interrogantes para conocer los criterios de los padres, y así establecer el debate respecto al tema. Se hará énfasis en la forma correcta de orientación hacia sus hijos.

Evaluación:

Se realizará de forma individual a partir de la participación.

Conclusiones:

Esta actividad se realizó en una escuela de padres en el mes de diciembre, en conmemoración al día mundial del SIDA.

Actividad # 6

Título: Bríndale tu apoyo

Objetivo: argumentar en torno a las funciones principales, la de orientar a sus hijos, a través del debate y reflexión de una situación presentada en una dramatización.

Acciones:

Se realizará una dramatización para presentar una posible situación que se puede presentar en una familia cualquiera.

Una muchacha de noveno grado le cuenta a una amiga que está embarazada y no sabe qué hacer, no se atreve a decírselo a su mamá ya que teme la reacción que esta pueda tener ante esta situación porque ellas nunca hablan de “eso”.

Operaciones:

Sugerir el debate a partir de las siguientes interrogantes:

- 1- ¿Qué piensan de la actitud de la muchacha?
- 2- ¿Por qué creen que actúa así?
- 3- ¿Qué les ha faltado a los padres de la misma?
- 4- ¿Qué opinan de la situación presentada?

Se oirán los criterios de los padres y se guiará el debate hacia la correcta actitud que se debe asumir en este caso.

Nuestros hijos necesitan nuestra confianza y apoyo que nos vean como sus amigos como su sostén material y espiritual.

Con nuestra correcta orientación les evitaremos futuros conflictos en la vida, de los cuales se podrán arrepentir.

Evaluación:

Se realiza teniendo en cuenta el grado de aceptación y participación en la actividad.

Conclusiones:

Los padres emitirán sus criterios sobre el tema tratado. Se les pedirá que brinden un consejo por escrito a esa hija que se encuentra en esta difícil situación.

Actividad #7

Título: ¡No basta!

Objetivo.: debatir a partir de video de la canción No basta, de Franco D Vita

Acciones:

Para desarrollar esta temática se les pedirá a los padres observar y escuchar el video de la canción “No basta” de Franco D” Vita.

Título: ¡ No basta!

Autor: “Franco D” Vita

No basta,

Traerlos al mundo porque es obligatorio,

Porque son la base del matrimonio

O porque te equivocaste en la cuenta.

No basta,

Con llevarlo a la escuela a que aprenda

Porque la vida es cada vez más dura,

Ser lo que tu padre no pudo ser.

No basta

Que de afecto tú le has dado bien poco,

Todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo.

No basta,

Porque cuando quiso hablar de un problema

Tú le dijiste niño, será mañana,

Es muy tarde, estoy cansado.

No basta,

Comprarle todo lo que quiso comprarse,

El auto nuevo antes de graduarse,

Que viviera lo que tú no has vivido.

No basta,

Con creerse un padre excelente,

Porque eso te dice la gente,

A tus hijos nunca les falta nada.

No basta,

Porque cuando quiso hablarte de sexo,

Se te subieron los colores al rostro,

Y te fuiste.

No basta,

Porque de haber tenido un problema

Lo habría resuelto comprando en la esquina

Lo que había.

No basta,

Con comprarle curiosos objetos.

No basta,

Cuando lo que necesita es afecto,

Aprender a dar valor a las cosas

Porque tú no serás eterno.

No basta,

Castigarlo por haber llegado tarde

Si no has caído ya tu chico es un hombre,

Ahora más alto y más fuerte que tú,

Que tú.

Operaciones:

¿Les gustó la canción?

¿Qué les llamó más la atención de ella?

Debatir el contenido de la canción y demostrar el por qué la necesidad de comunicación con sus hijos y la repercusión que puede tener la falta de esta con nuestros hijos.

Analizar los versos:

Porque cuando quiso hablarte de sexo,

Se te subieron los colores al rostro,

Y te fuiste

Se pedirá a los padres que reflexionen acerca de lo anteriormente analizado y que lo hagan por escrito, estas se leerán para conocer sus puntos de vista sobre el tema.

Evaluación: Se realizará teniendo en cuenta la argumentación del papel de la familia en la educación sexual de sus hijos.

Conclusiones

Preguntar ¿Por qué no basta?

Destacar la responsabilidad de la familia y de la escuela en la formación de las nuevas generaciones. La importancia de una buena orientación sexual para su vida futura y para su desempeño al constituir su propia familia.

El maestro llevará un álbum donde se ejemplifique con secuencias lógicas (láminas, pinturas, opiniones de los estudiantes). Además, se les incorporarán las reflexiones de los padres. Este se colocará en la biblioteca de la escuela para consulta.

Actividad #8

Título: Ese niño

Objetivo: debatir a partir del video de la canción Ese niño de, José L Perales.

Acciones:

Para desarrollar esta escuela de padres se les pedirá a los mismos que escuchen y observe la canción Ese niño de José Luis Perales.

Proyección del video.

Operaciones:

Preguntar:

¿Qué observaron en el video?

¿Les gustó?

¿Por qué les gustó?

Realizar el debate a partir de la guía de observación que se colocó previamente en el pizarrón.

¿Cuál sería la forma correcta de guiar a tus hijos hacia una actitud correcta?

¿Crees que la imposición daría resultados positivos en la orientación de tu hijo?
¿Por qué?

Analiza:

Es una de tus ramas más no tu propiedad.

Evaluación:

Se realizará de forma individual a partir de la participación de los padres.

Conclusión:

Se les pedirá a los padres que emitan sus criterios acerca de la actitud que asumirían en la orientación de sus hijos, se realizará de forma escrita y se incluirá en el álbum que confeccionó el maestro.

1.5 -Evaluación de las actividades educativas para contribuir a la preparación de la familia en educación sexual a partir de un preexperimento.

Para conocer la posibilidad de aplicación de las actividades educativas para contribuir a la preparación de la familia en educación sexual se aplicó un preexperimento.

A continuación, se declara la planeación de este método:

1. **Fase.** Aquí se elaboraron los instrumentos a partir de los métodos y técnicas determinados.
2. **Fase.** Se procedió a la aplicación de las actividades educativas y a la recopilación de los datos.
3. **Fase.** Se compilaron los datos y se hizo una comparación por aspectos para revelar el rigor científico, la pertinencia y la aplicabilidad de las actividades educativas.

Descripción de los resultados del pretest

Se utilizaron los datos del estudio diagnóstico de la observación pedagógica y de la entrevista.

Descripción de los resultados del postest

Aspecto 1.

Al ser aplicada se constató:

La observación pedagógica:

- Las actividades educativas propuestas constituye una alternativa para preparar a la familia en educación sexual
- Las actividades educativas propuestas tienen grandes posibilidades de ser aplicadas a otros grupos de padres, siempre y cuando se tenga presente las necesidades de las familias
- El nivel de aplicación de las actividades educativas rebasan el espacio de la escuela de educación familiar y pueden ser utilizados para el trabajo con los maestros
- Con la aplicación actividades educativas no sólo se estimula el desarrollo de los intereses cognitivos en la preparación de la familia por la Educación Sexual, sino también se potencia el desarrollo de diferentes valores en estos.

Informante claves:

Aspecto 2.

Al respecto expresaron:

- Las actividades tiene un rigor científico, ya que la propuesta de actividades educativas se sustenta en postulados filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos de la educación.
- Las actividades educativas propuestas se sustenta en un principio rector para el desarrollo de la personalidad que es el vínculo entre lo cognitivo y lo afectivo y que propicia, sin dudas la obtención de mejores resultados en el proceso docente.
- La gran revolución en el campo de la cultura se potencia a través de las actividades educativas dirigidas a la preparación de la familia, al desarrollar intereses hacia el conocimiento de la Educación Sexual, que mucho contribuye en este sentido.
- Mediante la propuesta de actividades educativas se consolidan cualidades muy importantes en las familias lo que puede incidir en la educación de sus hijos, tales como: el respeto, ayuda, solidaridad, responsabilidad, relaciones interpersonales, la crítica, la autocrítica, las reflexiones.

El método de usuario:

Aspecto 3.

-El 100.00% de los usuarios plantean que puede continuarse enriqueciendo las actividades educativas en la medida que se vayan poniendo en práctica, y que se dé un seguimiento a la aplicación de las mismas de modo que contribuya al desarrollo adecuado de la Educación Sexual en la familia.

Valoración final del preexperimento.

De forma general, en los resultados de los criterios de los especialistas se apreció un alto por ciento de coincidencia entre las opiniones a favor de la aceptación de las actividades educativas propuestas para contribuir a la preparación de la familia en educación sexual

Conclusiones

Como resultado del proceso investigativo, a través del cual se penetró en el campo de acción declarado, se arribó a las siguientes conclusiones:

1-La determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de la familia para la educación sexual de los estudiantes demostró la existencia de documentos que norman y orientan el tratamiento a esta problemática en la educación primaria

2-El diagnóstico permitió determinar las carencias y las potencialidades que muestran las familias de los escolares de 6 grado de la escuela primaria “Remigio Díaz Quintanilla” del municipio de Sancti Spiritus.

3-Las actividades educativas se diseñaron sobre la base de orientar y contribuir a la preparación de la familia respecto a la orientación sexual de sus hijos, atendiendo las necesidades y exigencias sociales que la actualidad impone. Están caracterizadas además por el empleo de técnicas participativas que facilitan el desarrollo de este espacio en un clima de confianza.

4-El preexperimento reveló una mejora sustancial en las dimensiones e indicadores medidos.

Recomendaciones

1. Continuar estudiando la temática a fin de mantener su vigencia en estudios de posgrado.
2. Presentar en eventos las actividades educativas propuestas.
3. Elaborar publicaciones seriadas –de revisión y de investigación terminada los resultados del trabajo de diploma.
4. Incorporar en el plan de generalización del municipio como una de las innovaciones que pueden contribuir a la preparación de la familia para la educación sexual de los estudiantes.

Bibliografía

Acosta Fieles, Nestor. (2002). Maltrato Infantil. Editorial Científico Técnico, La Habana.

Alvaré Alvaré, Laura Elena. (2004). Conversando Íntimamente con el Adolescente Varón. Editorial Científico Técnico. La Habana.

Álvarez Lajonchere, C. (1987). El embarazo en la adolescencia. Editorial Científico Técnico, La Habana.

Ares Muzio, Patricia. (1990). Mi Familia es Así. Psicología Social. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.

Báxter Pérez, Esther. (2007). Casete # 10 Maestría en Ciencias de la Educación.

Báxter Pérez, Esther. (2007). Casete # 7 Maestría en Ciencias de la Educación.

Bell Rodríguez, Rafael. (1995). Prevención, Corrección e Integración. Revista Educación. No.84, Abril. La Habana.

Bell Rodríguez, Rafael. (1997). Sublime Profesión de Amor. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Bohigos, Emilia. (1998). Bríndale Ayuda a tu Hijo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Bozhovich, L.I. (1976). La Personalidad y su Formación en la Edad Infantil. Editorial Pueblo y Educación, Primera Edición. La Habana.

Calvo Jiménez, Martha y otros. (2000). El Programa Audiovisual: Una Teoría y Una Práctica. Material de Impresión Ligera. SS, Julio. La Habana.

Canovas Favelo, Lesvia. (1997). Para la Vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Carvajal Rodríguez, Cirelda. (2005). La escuela, la familia y la educación para la salud. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Castro Alegret, Pedro Luís. (1989). Cómo la Familia Cumple su Función Educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Castro Alegret, Pedro Luís y otros. (2006). Las Necesidades de Educación Sexual de Jóvenes Estudiantes. Ministerio de Educación. Ciudad de la Habana.

Castro Alegret, Pedro Luís. (2003). Sexualidad de niños y Adolescentes con Necesidades Educativas Especiales. Editorial Científico Técnico.

Castro Alegret, Pedro Luís. Ana Rosa, Padrón Echevarria. (2005). La Familia y la Vida Sexual de Hijos e Hijas Jóvenes. Ministerio de Educación. Molinos Trade.

Castro Ruz, Fidel. (1976). La Educación en Revolución. Instituto Cubano del Libro. La Habana.

Castro Ruz, Fidel. (1977). Discurso pronunciado en el curso escolar, el día 1ro de septiembre en Granma N. 208.3.

Castellanos Simons, B y González Hernández, A. (1995). Sexualidad humana personalidad y educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Castellanos Simons, B. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras de Secundaria Básica parte II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana

Colectivo de Autores. (2000). Seminario Nacional para el Personal Docente. Tabloide Universidad para todos. MINED. Noviembre.

Colectivo de Autores. (1987). Temas de Psicología Pedagógica para Maestros I. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Colectivo de Autores. (1989). Temas de Psicología Pedagógica para Maestros II. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Colectivo de Autores. (2004). Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. Molinos Trade S.A. La Habana.

Collazo Delgado, Basilia y otros. (1992). Orientación a la Actividad Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

De Mello y Souza. (1998). Estructura de la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Engels, Federico. (1975). El Origen de la Familia: La Propiedad Privada y el Estado. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.

Fleita Ruiz, Reina. (2005). Selección de lecturas de Sociología y Política Social de la Familia. Editorial Felix Varela. La Habana.

García Batista, Gilberto y otros. (2002). Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Gastón Pérez y otros. (2001). Metodología de la Investigación Educacional. Tomo I. Reimpresión. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

González Rey, Fernando. (1995). Comunicación, Personalidad y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

González Hernández, Alicia y Castellanos Simons, Beatriz. (2003). Sexualidad y Género: Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico Técnico. La Habana.

González Zoca, Ana María. (2003). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. (Artículo Familia).

Guibert Reyes, G. (2006). Aprender, enseñar y vivir es la clave. Editorial Científico Técnico. La Habana.

Gutiérrez Baró, Elsa. (2003). Mensajes a los padres. Editorial Científico Técnica. La Habana.

Hernández, Pablo M. (1990). Fundamentos de la pedagogía científica. Editorial Pueblo y Educación.

ICCP. (2007). Modelo de Escuela de Secundaria Básica. Proyecto. Editorial Molinos Trades.

Jordán R. José. (2003). El niño, Cuidados y Consejos. Editorial Científico Técnico. La Habana.

Maestría en Ciencias de la Educación. (2004). Mención Secundaria Básica. Módulo I. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Maestría en Ciencias de la Educación. (2005). Mención Secundaria Básica. Módulo II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Maestría en Ciencias de la Educación. (2006). Mención Secundaria Básica. Módulo III. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Martí Pérez, José. (1996). Ideario Pedagógico. Editorial Pueblo y educación. La Habana.

Martínez Gomes Cristóbal. (2005). Para que la Familia Funcione Bien. Editorial Científico Técnico. La Habana.

Núñez Aragón, Elsa. (1990). ¿Qué Sucede entre la Escuela y la Familia? Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Pérez Billar José. (1995). Etapas del Desarrollo y Trastornos Emocionales en el Niño. Edición Revolucionaria. La Habana.

Pérez Font. (1999). Pedagogía de la sexualidad. Barcelona Editora Graó.
Pérez Fowler, Dra.C. María Mercedes. (2007-2008). Trabajo preventivo desde la institución educativa. VIII Seminario Nacional para Educadores primera parte. La Habana.

Pita Céspedes, Balbina y Zaida B de Mendoza. (2000). Secretos pedagógicos !Maestros!. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Preca, Inés. (1990). Análisis sobre los investigadores de la familia cubana. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.

Reich, Wuillian. (1878). La Revolución Sexual. Madrd Editora Ruedo Ibérico.

Rodríguez Boti, Regino. (2006). La Sexualidad en el Atardecer de la Vida. Editorial Oriente. Santiago de Cuba.

Ruiz Aguilera, Ariel. (2004). Bases de la investigación educativa sistematización de la práctica pedagógica en módulo 1, segunda parte. Maestría en Ciencias de la Educación.

Torres Cueto, María Antonia. (2001). Para la Familia. Ministerio de Educación. La Habana.

Torres Gonzáles, Martha y Betancourt Torres, Juana V. (2001). Familia Tú y Yo. Revista de Educación, No. 101, Enero-Abril, La Habana.

Valabregue, Catherine. (2000). La Educación Sexual en el extranjero. Editor Guadarrama. Madri

V. Petrovski. (1981). Psicología General. Editorial de Libros para la Educación. Ciudad de la Habana.

Vega René. (1998). Escuela de Padres. Editorial Científico-técnico. La Habana.

Anexos 1. Guía de observación.

Objetivo: obtener información sobre la reunión de padres la actitud de éstos hacia la educación sexual de sus hijos.

Aspectos a observar

- 1- Dominio de los conceptos: sexo y sexualidad.
- 2- ¿Conocen cómo se manifiesta la sexualidad?
- 3- Los intereses y necesidades de sus hijos sobre el tema de la sexualidad
- 4- Actitud de los padres ante las incógnitas de sus hijos.
- 5- Comunicación padres e hijos.

Anexo 2 Guía de entrevista.

Objetivo: constatar el estado de preparación de los padres para la orientación de sus hijos hacia una sexualidad responsable

Introducción

Solo necesitamos sus criterios, con los cuales nos ayudará a cumplir nuestro propósito, que es contribuir al mejoramiento de la educación sexual en la etapa de la preadolescencia.

Cuestionario:

1)- ¿Qué es para usted la sexualidad?

2)- ¿Qué momentos considera idóneos en la vida para tener relaciones sexuales?

_____después del matrimonio _____cuando sienta deseos _____cuando llegue el amor.

3)-Si a su hijo(a) se le presenta una dificultad en su vida sexual usted le da:

_____ mucha importancia _____ alguna _____ poca _____ ninguna.

4)- ¿Consideras que el aborto y la regulación menstrual constituyen métodos anticonceptivos?

5)-Conteste:

___El papel sexual que muestran las personas en la sociedad se determina por el sexo al que pertenecen.

___Evitar el embarazo precoz, no solo es responsabilidad de la muchacha preadolescente.

___Una muchacha puede quedar embarazada sin que haya introducción del pene.

___Los hombres poseen mayores ventajas que las mujeres en la sexualidad.

___Solo las muchachas corren riesgos al enfrentar las distintas etapas de la sexualidad.

-6)- ¿Qué métodos utilizas para orientar a tu hijo(a) en lo relacionado a la sexualidad? ___conversación ___persuasión ___imposición ___convencimiento ___ejemplificación.

Anexo 3 Guía de encuesta a la familia.

Objetivo: constatar los conocimientos que posee la familia en relación con la educación sexual

Esta encuesta es anónima, por lo que no es necesario que escribas el nombre, solo nos interesa su criterio, con lo cual ayudarás notablemente a nuestro propósito, que es contribuir a su preparación en educación sexual.

Lea detenidamente cada una de las preguntas y cuando estés seguro(a), responda sinceramente, recuerde que su colaboración será de gran utilidad.

Questionario.

1)- ¿Qué es para usted sexo y sexualidad?

2)-Ejemplifique cómo se manifiesta la sexualidad del ser humano

3- ¿Cuáles son los cambios que ha experimentado tu cuerpo en el desarrollo físico?

4- ¿Conoce usted las carencias e intereses de sus hijos sobre sexualidad? Si _____

No_____

a)- Ejemplifique en caso de responder afirmativamente

5- ¿Utiliza métodos educativos adecuados ante situaciones que se presenten con sus hijos en relación con la sexualidad?

Si _____ No _____ A veces _____

Mencione cuales métodos utilizas en caso de responder afirmativamente

6- ¿Mantiene usted una comunicación asertiva con sus hijos sobre sexualidad con sus hijos?

Sí _____ No _____

¿Explique el por qué?

Anexo 4.

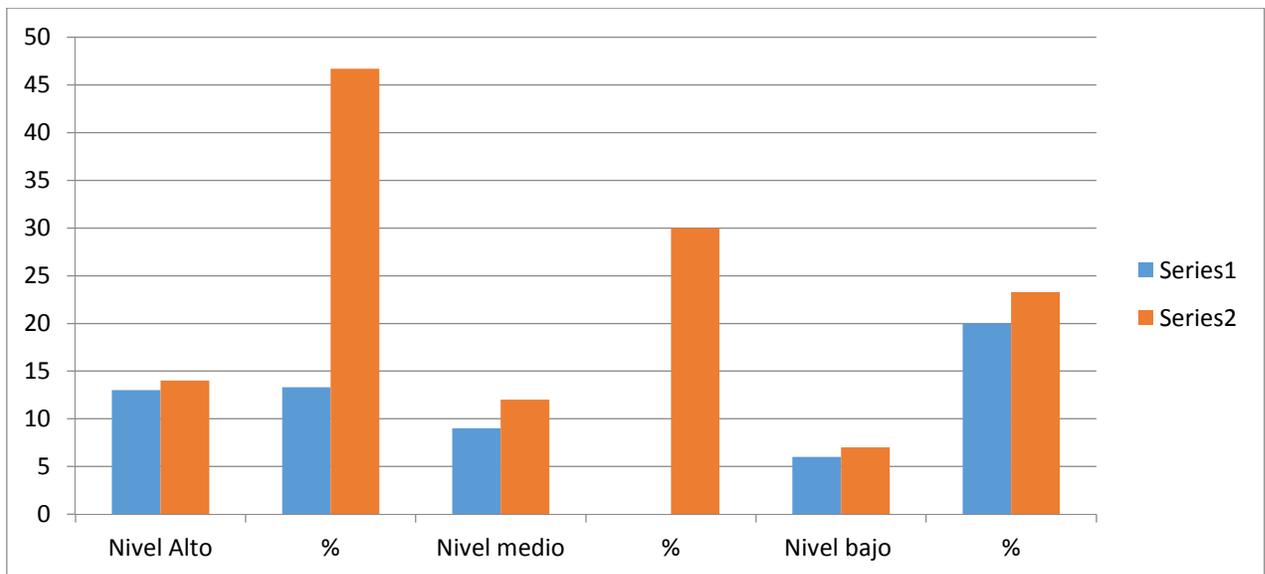
Título: Tabla resultado de la guía de observación

Objetivo: representar los resultados de la observación.

Indicadores	Nivel Alto	%	Nivel medio	%	Nivel bajo	%
1.1	13	13.3	9	36,7	6	20
1.2	14	46.7	12	30	7	23.3
1.3	9	30	9	40	9	30
2.1	8	26.7	10	33.3	12	40
2.2	4	13.1	12	40	14	46,7
Total	=					

Título: Gráfico. Resultado de la guía de observación

Objetivo: ilustrar los resultados de la observación.



Anexo 5.

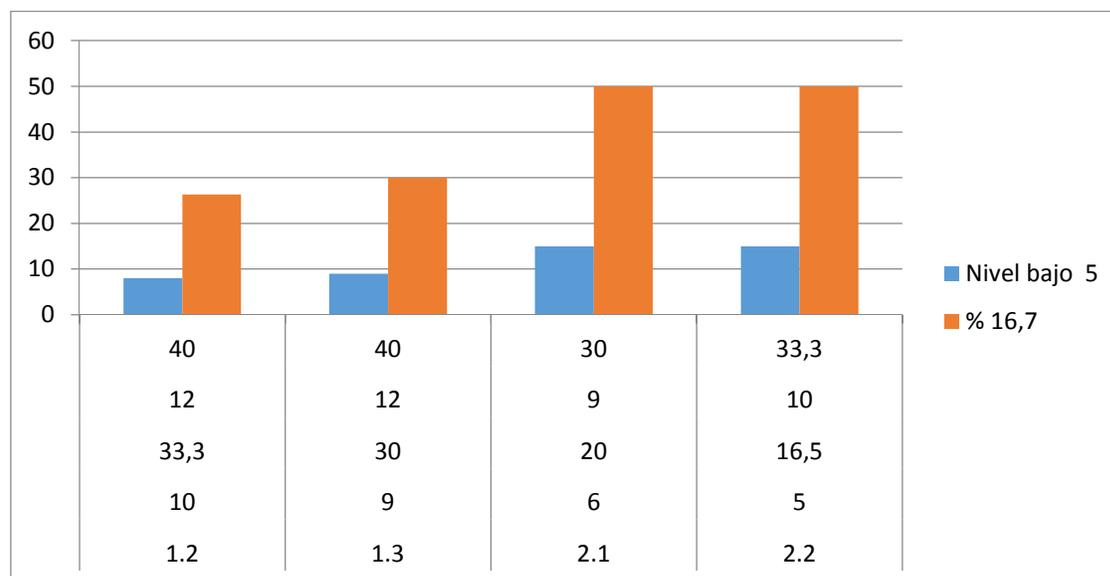
Título: Tabla resultados de la guía de entrevista.

Objetivo: representar los resultados de la entrevista.

Indicadores	Nivel Alto	%	Nivel medio	%	Nivel bajo	%
1.1	12	40	13	43,3	5	16,7
1.2	10	33,3	12	40	8	26.3
1.3	9	30	12	40	9	30
2.1	6	20	9	30	15	50
2.2	5	16,5	10	33,3	15	50

Título: gráfico de resultados de la guía de entrevista.

Objetivo: ilustrar los resultados de la entrevista.



Anexo 6.

Título: Tabla resultado de la guía de entrevista.

Objetivo: representar los resultados de la entrevista.

Indicadores	Nivel Alto	%	Nivel medio	%	Nivel bajo	%
1.1	12	40	13	43,3	5	16,7
1.2	10	33,3	12	40	8	26.3
1.3	9	30	12	40	9	30
2.1	6	20	9	30	15	50
2.2	5	16,5	10	33,3	15	50

Título: Gráfico de resultado de la guía de entrevista.

Objetivo: Ilustrar los resultados de la entrevista.

