



TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN
AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA

TÍTULO: "LA ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA A MAESTROS PARA
PREVENIR LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR"

AUTOR: GEOVANE BERNARDO VICTORIANO

JULIO, 2017



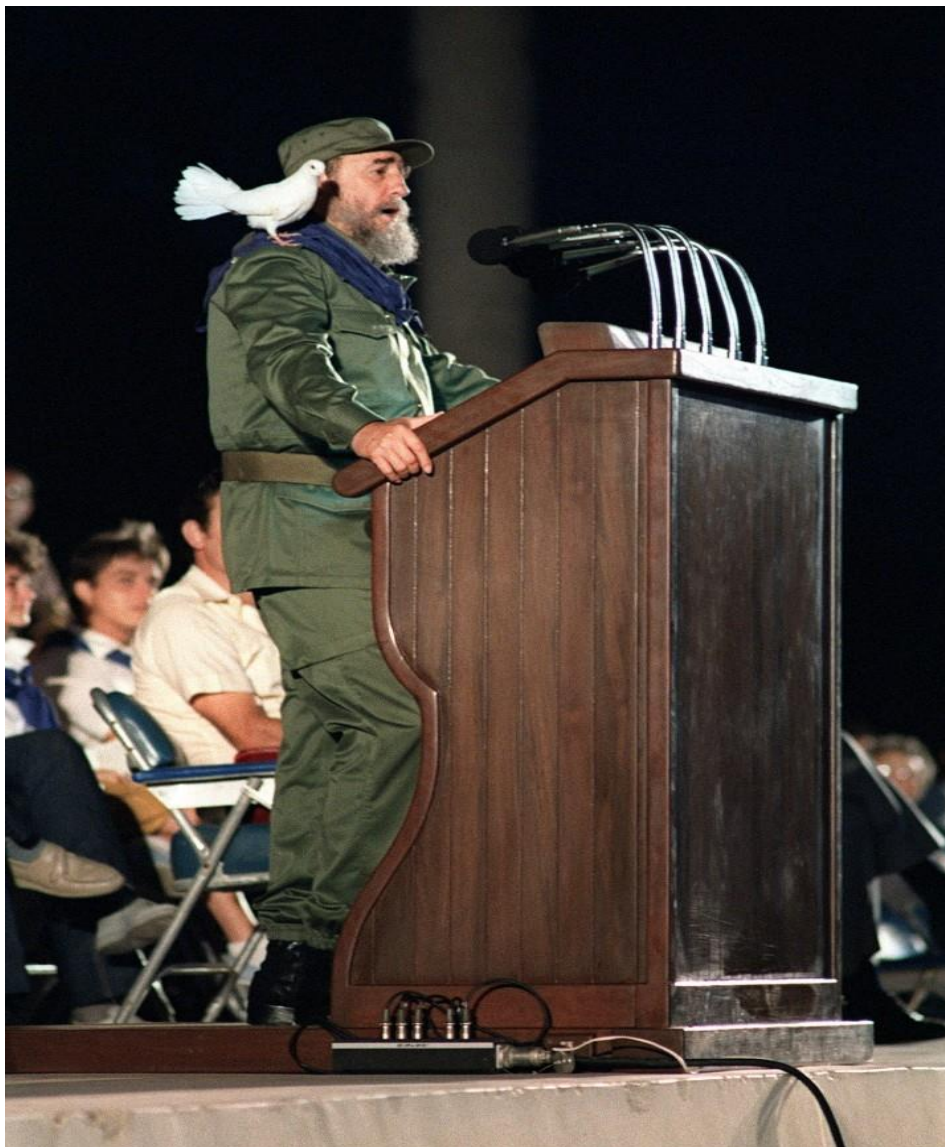
TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN
AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA

TÍTULO: "LA ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA A MAESTROS PARA
PREVENIR LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR"

AUTOR: GEOVANE BERNARDO VICTORIANO

TUTORA: MSc. CARMEN ALICÍA RODRÍGUEZ CASANOVA. P.A.

JULIO, 2017



Pensamiento

“La lucha por elevar la calidad de la educación deviene la tarea fundamental del ministerio y de todos los trabajadores de la Educación”

Castro Ruz, F., (1981:6)

DEDICATORIA:

A mi familia...

Mis amigos...

Y a mis maestros...

Agradecimientos

Son innumerables las personas a las que tengo que decir gracias después de este recorrido, en primer lugar quisiera dar las gracias a mi familia por mandarme a este país tan hermoso para lograr mi formación, por creer en mí en todos los momentos que he necesitado, en segundo lugar quisiera dar las gracias a todo el claustro de maestros de la UNISS José Martí Pérez especialmente, a mí tutora Carmen Alicia Rodríguez Casanova que me acompaña cada día hasta llegar aquí, en tercer lugar agradecer a todos mis compañeros(a) especialmente, a los de la NMV que siempre me apoyaron en todos los momentos de mi vida tanto malos como buenos, darle las gracias a la Revolución cubana y al eterno Comandante en jefe, Fidel Castro Ruz por darme la oportunidad de ganarme la formación en un país tan grandioso que es ejemplo a seguir mundialmente.

¡Muchas gracias!

Resumen

La presente investigación está dirigida a la asesoría a maestros de cuarto grado con respecto a la prevención de la violencia intrafamiliar, siguiendo el fin de lograr una mayor unidad de la escuela y la familia para mejorar la educación de los escolares. Se plantea como objetivo proponer acciones de asesoría psicopedagógica dirigida a los maestros de cuarto grado para la prevención de la violencia intrafamiliar. Mediante las acciones propuestas, se contribuye a la disminución de la incidencia y prevalencia de la violencia intrafamiliar, trabajando de conjunto con la escuela, la familia y la comunidad en general. Para obtener un resultado se aplicaron métodos del nivel teórico, como el histórico-lógico, el analítico-sintético y el inductivo-deductivo; y del nivel empírico, la entrevista, el análisis documental, el cuestionario, y la observación participante, y del nivel estadístico-matemático el cálculo porcentual. De manera que se constata eventualmente insuficiente dominio de los maestros en cuanto a los métodos educativos que pueden utilizar con los miembros de la familia para prevenir la violencia intrafamiliar.

Summary

The present investigation is directed to the of teachers of fourth grade with respect to the prevention of domestic violence, the end point is to attain more unity between the school and the family in order to improve the education of the students. The objective that was planted was to propose psycho-pedagogy actions directed to the teachers of fourth grade in order to prevent this type of violence. The proposed actions contribute to the decrease in the incidence and prevalence of domestic violence, working alongside the school, with the family and the community in general. In order to obtain results, certain methods were applied, at a theoretical level, synthetic analysis and inductive-deductive methods were used and at an empirical level; interview, documental analysis, questionnaires and participants were the methods used and finally on a mathematical-statistical level porcentual calculus was used. This investigation verifies that the teachers have insufficient dominance of the educative measures used to prevent domestic violence.

Índice	Pág.
Introducción.....	01
Fundamentos teóricos que sustentan el proceso de asesoría a los maestros en la prevención de la violencia intrafamiliar.....	07
Resultados del estudio diagnóstico.....	22
Fundamentación del sistema de acciones de asesoría.....	25
Valoración de los especialistas.....	48
Conclusiones.....	51
Recomendaciones.....	52
Bibliografía.....	53
Anexos	

Introducción

Con el surgimiento de la humanidad se le concede importancia al rol de la familia en la formación integral de sus descendientes por ser estos los primeros agentes de socialización. La violencia intrafamiliar es un fenómeno de ocurrencia mundial en el que los niños y adolescentes son los grupos más vulnerables.

La Organización Mundial de la Salud (2017), en la Conferencia de desarrollo sostenible de Naciones Unidas o Conferencia de desarrollo sustentable de Naciones Unidas realizada en Brasil aseguró que una quinta parte de los niños y adolescentes en el mundo son objeto de violencia en alguna etapa de su vida y como consecuencia de ello presentan altos índices de discapacidad, tienen doce veces más intentos de suicidio y altas tasas de mortalidad en comparación con población que no la padece.

En este sentido, la educación como fenómeno histórico-social contribuye a la prevención al preparar al hombre para su incorporación social activa y el disfrute a plenitud de la vida. Es por ello que internacionalmente se reclaman sistemas educativos que favorezcan el desarrollo de las naciones y de la humanidad.

En Cuba, la educación está concebida sin ninguna distinción y dirigida al desarrollo de la cultura general integral, formación ideopolítica y construcción de la sociedad. Forman parte del sistema educativo las medidas de prevención y protección a la niñez, adolescencia y juventud, trazadas por el gobierno revolucionario, acciones que contribuyen al olvido, de forma paulatina, de las huellas de un pasado brutal.

Los Licenciados en Educación de la especialidad Pedagogía Psicología que egresan de la Facultad de Ciencias Pedagógicas están preparados para orientar, asesorar e investigar en los diferentes tipos de instituciones de las Educaciones Preescolar, Primaria, Especial, Secundaria Básica, Preuniversitaria, Técnica y Profesional y en los Centros de Diagnóstico y Orientación así como en las Escuelas Pedagógicas y Universidades (Facultades) de Ciencias Pedagógicas, según sea el caso en las que además de orientar y asesorar, dirige el proceso de enseñanza aprendizaje.

También constituyen esferas de actuación el trabajo en las modalidades educativas no institucionales, la familia y, la comunidad y la promoción y gestión del conocimiento de las ciencias pedagógicas y de la educación en centros de investigación educativa y en otras instituciones sociales donde se concretan su campo de acción.

De acuerdo al Modelo del profesional (2010:6) dentro del objeto de trabajo de este profesional se encuentra la asesoría psicopedagógica a directivos y profesores, es decir, asesorar a los sujetos de los diferentes contextos en la labor educativa desde un enfoque científico investigativo. En Cuba, como acción fundamental, se concibe el Sistema de Prevención y Atención Social (SiPAS), amparado por el Decreto-Ley # 242/2007 se ocupa de todos y cada uno de los ciudadanos del país. Desde las asambleas provinciales y municipales de gobierno, en cumplimiento a los lineamientos del Partido Comunista de Cuba (PCC), se brinda ayuda a personas de todas las edades que requieran de una atención especial.

Varios autores trataron el tema de violencia intrafamiliar entre ellos se destacan: Artiles de León, A. y Pérez González, E. (1998); García, T. (2002); Tilli, G.M. y Del Duca, C. (2009); Roca Zaya, A. (2012); Marina, M. (2013). Estos autores coinciden en que la violencia intrafamiliar es un fenómeno complejo en que intervienen múltiples factores entre ellos psicológicos, económicos, sociales y culturales, y es producto de las relaciones que se establecen entre individuo, familia, comunidad y sociedad.

Por otra parte aunque menos trabajada es la asesoría psicopedagógica, en la consulta bibliográfica resulta importante los aportes de Carbonell, J. (1998); Armando Alcántara, S. (1999); Oliva, M. (1999); Martínez Quijano, M. (2002); Alfonso, S. y Quintana, C. (2012); Guerrero Hernández, N. (2016). Estos autores puntualizan que la asesoría psicopedagógica es visto como un proceso en el que se brinda ayuda o apoyo mediante la sugerencia, ilustración u opinión con conocimiento a los docentes y directivos o colectivos de las instituciones en busca de la mejora.

Mientras que sobre la prevención en el contexto educativo se destacan: Bell Rodríguez, R. (1996); Muzio, P. (1998); Ortega Rodríguez, R. (2001); Sablón

Palacios, B. (2002); Pascual Arés Castellano, C.R. (2003); Betancourt, P. (2004); Gayle Morejón, A., y Galdós Sotolongo, S. Á. (2009).

En las referidas investigaciones se reitera la necesidad de asesorar a los docentes en el tema de la violencia intrafamiliar y esta debe convertirse en un proceso sistemático, valioso y desarrollador para lograr orientar los padres para que estos eduquen a sus hijos.

En los Lineamientos 117/2016-2021 generales de la política social del Partido Comunista de Cuba se refiere que se debe continuar avanzando en la elevación de la calidad y el rigor del proceso docente-educativo, así como en el fortalecimiento del papel del profesor frente al alumno; incrementar la eficiencia del ciclo escolar, jerarquizar la superación permanente, el enaltecimiento y atención del personal docente, el mejoramiento de las condiciones de trabajo y el perfeccionamiento del papel de la familia en la educación de niños, adolescentes y jóvenes.

En las prácticas laboral se comprobó que un grupo de padres son agresivos con sus hijos, los maltratan, les hablan alto, los regañan delante de sus amigos no tienen en cuenta su edad y los docentes no responden acertadamente ante estas situaciones, notándose poco dominio de los maestros de la escuela primaria Remigio Díaz Quintanilla para orientar a la familia para prevenir dicha situación de violencia.

Esta situación problemática da lugar a formular el siguiente **problema científico**: ¿cómo asesorar a los maestros para la prevención de la violencia intrafamiliar? se traza el **objetivo de la investigación** proponer acciones de asesoría psicopedagógica a los maestros de cuarto grado para prevenir la violencia intrafamiliar. Para dar cumplimiento al objetivo se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que tratan el tema de la asesoría psicopedagógica dirigida a los maestros para la prevención de la violencia intrafamiliar en la escuela primaria?
- 2- ¿Cuál es el estado inicial en que se encuentra el proceso de asesoría psicopedagógica dirigida a los maestros de cuarto grado para la

prevención de la violencia intrafamiliar en la escuela primaria Remigio Díaz Quintanilla?

- 3- ¿Qué acciones de asesoría psicopedagógica proponer a los maestros de cuarto grado para la prevención de la violencia intrafamiliar en la escuela primaria?
- 4- ¿Cómo evaluar las acciones de asesoría psicopedagógica dirigida a los maestros de cuarto grado para la prevención de la violencia intrafamiliar en la escuela primaria?

Para responder a las interrogantes anteriores se desarrollan las **tareas de investigación** que a continuación se relacionan:

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos que sustenta el proceso de asesoría psicopedagógica a los maestros para la prevención de la violencia intrafamiliar.
- 2- Diagnóstico del estado inicial del proceso de evaluación de la calidad en que se manifiesta la asesoría psicopedagógica a los maestros para la prevención de la violencia intrafamiliar en la escuela primaria Remigio Díaz Quintanilla.
- 3- Elaboración de acciones de asesoría psicopedagógica dirigidas a los maestros para la prevención de la violencia intrafamiliar en la escuela primaria.
- 4- Valoración de las acciones de asesoría psicopedagógica dirigida a los maestros para la prevención de la violencia intrafamiliar por criterios de especialistas.

Indicadores que guían la investigación

- Conocimiento de los maestros sobre los diferentes tipos de violencia intrafamiliar.
- Dominio de los maestros de las diferentes vías e métodos para prevenir la violencia intrafamiliar en la escuela
- Motivación por el tema de la prevención de la violencia intrafamiliar.
- Interés relacionado con el trabajo la prevención de la violencia intrafamiliar.

El enfoque metodológico de la investigación es mixto, se basa en estudios cuantitativos y cualitativos. Se asume como Método General el Dialéctico-Materialista de la Filosofía Marxista–Leninista; bajo su concepción se emplearon métodos teóricos y empíricos.

Del nivel teórico:

- ✓ **Analítico-Sintético:** este método permitió analizar el tema de la asesoría a los maestros respecto a la prevención de la violencia intrafamiliar sus cualidades y relaciones que se establecen entre la escuela, la familia y las funciones del maestro.
- ✓ **Inductivo-Deductivo:** permitió e estudio de los temas más generales y particulares relacionados con la asesoría a los maestros respecto a la prevención de la violencia intrafamiliar.
- ✓ **Análisis histórico-lógico:** posibilitó el estudio de los antecedentes relacionados con la asesoría a los maestros respecto a la prevención de la violencia intrafamiliar y el análisis de este proceso hasta la actualidad.

Del nivel empírico

- ✓ **El análisis documental:** posibilitó realizar una revisión exhaustiva de la documentación emitida por el Ministerio de Educación sobre la asesoría a los maestros respecto a la prevención de la violencia intrafamiliar.
- ✓ **La Observación participante:** se empleó con el objetivo de obtener información sobre el dominio y conocimiento que poseen los maestros para realizar actividades que prevengan la violencia intrafamiliar.
- ✓ **La entrevista:** se aplicó con el objetivo de constatar el dominio que poseen los maestros acerca de los aspectos teóricos y metodológicos para la prevención de la violencia intrafamiliar.
- ✓ **Análisis del Producto de la Actividad Pedagógica (Prueba Pedagógica):**Permitió constatar el conocimiento de los maestros relacionado con la prevención de la violencia intrafamiliar.

Del nivel estadístico – matemático:

- ✓ **Estadística descriptiva:** para describir los resultados de los instrumentos aplicados cuantitativa y cualitativamente. Estos resultados se representan en tablas y gráficos.
- ✓ **El procedimiento matemático del cálculo porcentual:** para procesar cuantitativamente la información y medir la confiabilidad y validez de los instrumentos aplicados.

La población y la muestra coinciden y fueron seleccionadas de manera intencional, está conformada por 7 maestros de cuarto grado de la escuela primaria Remigio Díaz Quintanilla situada en la comunidad Olivos I, en el municipio de Sancti Spíritus. De ellos 4 trabajan directamente en aula con los niños, 2 poseen 7 años de experiencia, 1 posee 8 años de experiencia y 1 posee 34 años de experiencia. Los otros 3 están constituido por 1 instructor de arte que posee 6 años de experiencia, 1 profesor de educación física con 4 años de experiencia y 1 jefa de grado con 18 años de experiencia.

La significación del trabajo consiste en la propuesta de las acciones de asesoría psicopedagógica dirigidas a los maestros de cuarto grado de la escuela primaria Remigio Díaz Quintanilla para la prevención de la violencia intrafamiliar.

La novedad científica está en la propuesta de acciones desde la función de asesoría del psicopedagogo escolar para que los maestros de cuarto grado puedan prevenir la violencia intrafamiliar en las familias de sus escolares , las mismas permiten la reflexión análisis, debate y valoraciones de la propia actitud de los sujetos, objetos de investigación, estas acciones sirven de modelo para prevenir la violencia intrafamiliar a partir del conocimiento del tema y de las consecuencias nocivas para la salud que la acompañan.

El trabajo en cuestión se encuentra estructurado en cinco apartados fundamentales: la introducción, el desarrollo, las conclusiones, recomendaciones y por último los anexos.

Desarrollo

Fundamentos teóricos que sustentan el proceso de asesoría psicopedagógica a los maestros para la prevención de la violencia intrafamiliar.

La educación cubana tiene que responder a las demandas que surgen a nivel internacional y al mismo tiempo adecuarse a las realidades de la región latinoamericana, y al contexto nacional así como a los problemas propios de los territorios, las escuelas, las familias y todas las personas participantes en el proceso educativo.

La educación a la familia es de extraordinaria importancia por ser un sistema de influencias pedagógicamente dirigido a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela.

El proceso de educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a formar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos.

La asesoría como parte de la función del psicopedagogo escolar.

Tiene como aspecto primordial elevar la calidad de la educación porque esta, constituye el rol fundamental de todos los educadores, es una tarea esencial para lograr el desarrollo integral de los educando y solo es posible cuando todos los esfuerzos se unan en potenciar un proceso pedagógico en aras de lograr que todo lo que rodee a los alumnos los eduque y los enseñe.

La asesoría realizada por el psicopedagogo, requiere de la preparación profunda para interactuar con los maestros, directivos, familias y miembros de la comunidad. En este sentido cobra especial significación la labor de asesoría psicopedagógica que debe desarrollar el profesional de la educación que tiene esta misión dentro de su objeto de trabajo, se trata del Licenciado en Pedagogía Psicología, que adquiere la denominación de psicopedagogo escolar, cuando ejerce sus funciones en las instituciones educativas del subsistema Educación General Politécnico y Laboral.

En la búsqueda bibliográfica se encontró las siguientes acepciones sobre *asesoría*, en el diccionario Cervantes tomo 1, de F. Alvero Francés pág. 96, se conceptualiza como oficio de asesor, estipendio de asesor.

El significado de *asesoría* se define en el diccionario electrónico Wikipedia 2013 como, colaborar con los docentes en la adecuación y/o flexibilización de las propuestas curriculares; colaborar con el profesor de aula para desarrollar estrategias metodológicas y organizativas que permitan una mejor atención de los estudiantes.

En la fuente citada se precisa además que, en el ámbito educativo, la *asesoría* se concibe como un proceso en el que se da asistencia, apoyo mediante la sugerencia, ilustración u opinión con conocimiento a los y las directivas o colectivos de las instituciones escolares en busca de la mejora. Este acompañamiento puede ser realizado por un asesor (a) especialista o generalista, ya sea interno(a) (personal de la institución) o externo(a) (persona ajena a la institución). El proceso inicia acordando la estrategia con el directivo (a) indicando el papel que tendrán ambos ante el colectivo escolar para realizar el plan de mejora.

La misma fuente destaca además que, es importante presentar una propuesta de trabajo al colectivo; desde la elaboración del diagnóstico, mediante la revisión de varias fuentes de información y datos de la escuela, posteriormente al revisar y analizar la información se detecta la problemática escolar, hacen un plan de acción, lo ejecutan, le dan seguimiento a las acciones y evalúan sus logros, lo que puede llevar a un replanteamiento de acciones en caso de no haber alcanzado los resultados esperados. Este acompañamiento fortalece el aprendizaje del colegiado, transitando hacia una gestión autónoma, en la que no se dependa del asesor o asesora para la implementación de otros proyectos de mejora.

La *asesoría educativa* es definida por Martínez Quijano, M. (2002:33) en su libro *Asesoría educativa: "Una reflexión teórica práctica sobre el trabajo en el nivel de la dirección municipal de educación"* como el servicio que se brinda a los miembros de una institución educativa o a un individuo en el puesto de trabajo, dirigida a la corrección, complementación y/o actualización de

conocimientos, hábitos, habilidades y modo de actuación de los ejecutivos educacionales.

La autora citada en el párrafo anterior, afirma que, la *asesoría educacional* propicia transmisión de ideas y estas tienen que ver con las actividades lógicas de comunicación y con relaciones claras, abiertas y profundas que se establezcan entre el asesorado y el asesor por mutuo acuerdo mediante un proceso de negociación donde las personas: En primer lugar deben saber en qué situación se encuentran, determinando sus puntos débiles y fuertes y segundo lugar necesitan saber cómo pasar del lugar en que se encuentran, al que se aspira llegar.

Mercedes Quijano agrega que, la misión de los *asesores*, es la de enseñar a utilizar las facultades y capacidades y desarrollar el potencial latente, decirles el cómo teniendo en cuenta que el procedimiento debe ser definido por las personas que hacen o ejecutan la tarea.

Haciendo un análisis de las diferentes definiciones, por distintos autores sobre *asesoría* y *asesoría educacional* el autor se acoge a la definición de, *Asesoría psicopedagógica* ofrecida por el proyecto de investigación institucional: “La formación inicial y permanente del psicopedagogo escolar en función de la prevención educativa”: como el proceso en el que el psicopedagogo como parte de su objeto de trabajo brinda asistencia y apoyo a directivos y maestros de una institución escolar, mediante la sugerencia, ilustración u opinión con conocimiento, dirigida a la corrección, complementación y/o actualización de conocimientos, hábitos, habilidades y modo de actuación (2015:36).

De lo anterior se puede inferir que la *asesoría psicopedagógica* propicia transmisión de ideas y estas tienen que ver con las actividades lógicas de comunicación y con relaciones claras, abiertas y profundas que se establezcan entre el asesorado y el asesor por mutuo acuerdo mediante un proceso de negociación donde las personas, deben saber en qué situación se encuentran, determinando sus puntos débiles y fuertes y cómo pasar del lugar en que se encuentran, al que se aspira llegar, a partir de las metas y objetivos trazados.

Por lo que es posible afirmar que la misión de los *asesores*, es la de enseñar a utilizar las facultades y capacidades y desarrollar el potencial latente, decirles el

cómo teniendo en cuenta que el procedimiento debe ser definido por las personas que hacen o ejecutan la tarea.

En los objetivos generales de los problemas profesionales del modelo del profesional de la carrera Pedagogía-Psicología (2010:8), se plantea que uno de los objetivos de este profesional es el de asesorar los sujetos de los diferentes contextos en la labor educativa desde un enfoque científico – investigativo.

En la función docente metodológica se precisa también que el psicopedagogo escolar asesora en las estrategias y/o proyectos educativos que desarrollan las instituciones educativas y sociales para fortalecer la formación integral y en valores. En la función orientadora deja explicitado en el modelo del profesional (2010:9) que este profesional asesora a los directivos y educadores en las actividades de la formación de valores patrióticos, políticos, éticos, estéticos, de salud y sexualidad así como de educación medioambientales y del trabajo pioneril para la atención a la diversidad de los educadores y educandos sobre la base del diagnóstico integral y las exigencias del trabajo preventivo.

Así como también establece el asesoramiento a educadores y directivos en las técnicas de estudio y de superación científico metodológico para el perfeccionamiento de la labor educativa y el desarrollo de la tutoría como modalidad de orientación individual.

Además es posible determinar ventajas en la asesoría psicopedagógica a maestros y directivos, entre las que podemos mencionar:

- Superación a los miembros del Consejo de Dirección y maestros de las escuelas, lo cual eleva la calidad del trabajo, y lo hace eficiente.
- Ofrece superación en el puesto de trabajo.
- Ayuda a resolver los problemas y necesidades del personal asesorado y de la institución en general.
- Facilita un proceso de diagnóstico amplio al estar participando sistemáticamente en las actividades de las personas que se asesoran.
- Se alcanza un nivel de familiarización superior en la medida en que se incrementan las relaciones.

- Intercambio de materiales entre asesor y asesorado que complementan la información del departamento, área, institución.
- Apoyo e intercambio científico en las actividades conjuntas.
- Perfeccionamiento de los instrumentos psicopedagógicos empleado en el trabajo de la escuela de manera general.

A continuación se exponen a manera de propuesta algunas fases o etapas por la que debe transitar la asesoría psicopedagógica a directivos y maestros en las escuelas:

1. Acordar la estrategia a seguir, indicando el papel que tendrán el asesor y el asesorado ante el colectivo escolar, en aras de alcanzar las metas trazadas.
2. Presentar una propuesta de trabajo al colectivo, que parta de la caracterización y el diagnóstico del objeto o fenómeno sobre el cual se debe incidir.
3. Determinación de la problemática escolar, a partir de los resultados del diagnóstico.
4. Realización de conjunto, asesor y asesorado de un plan de acción.
5. Ejecución y seguimiento de las acciones.
6. Evaluación de los logros y replanteamiento de acciones.

Dimensiones de la conceptualización de la asesoría educativa.

Teórico-metodológico: Condición necesaria para alcanzar la sistematicidad, en tal sentido los contenidos que se explican reflejan, los conocimientos y habilidades, en su propia dinámica que fundamentan el que y el cómo en su ejecución.

Objetivo-subjetivo: Se proyectan acciones correctivas en función de un diagnóstico, quedando un área del conocimiento actitudinal intangible, en lo cual es imprevisible su corrección.

Prácticas- transformadoras: Esta dimensión la analizaremos a partir de las leyes de los cambios educativos establecidos por el MSc Jorge Carbonell en

1998. Puesto que expresan como por medio de la actividad práctica se refuerza el aprendizaje vivencial, para promover los cambios en el desempeño funcional. Las leyes antes mencionadas se utilizan dentro de esta dimensión como un soporte metodológico porque expresan:

- Relación entre el cambio educativo y las necesidades sociales, esto significa que mediante el proceso de asesoría educacional esta tiene que lograr esa transformación en correspondencia a las exigencias y necesidades sociales.
- Relación entre los componentes internos del proceso de cambio, vista la asesoría educacional a través de su modelo de trabajo, tener bien definido el qué cambiar, cómo cambiarlo.
- Relación entre el resultado del cambio educativo y la satisfacción social. Este elemento implica la utilización en la asesoría educacional, de distintas formas de evaluación que nos permita retroalimentarnos sistemáticamente de los resultados alcanzados en el proceso y evaluar no sólo al objeto, sino también el servicio realizado.

Para hacer una asesoría psicopedagógica de calidad es necesario:

Convicción: la decisión intelectual tanto del objeto como el sujeto de que es conveniente la realización de la misma.

Compromiso: se produce cuando empezamos a tomar en serio la acción de asesoría a partir de la actitud y dedicación.

Corrección: significa eliminar las posibilidades de error al identificar los problemas actuales indagando cuáles son las causas básicas y actuando sobre ellas de forma correctiva.

Presupuestos a tener en cuenta en la asesoría psicopedagógica

- 1- El establecimiento de un convenio entre ambas partes sobre la base de un proceso de negociación.
- 2- El conocimiento de las necesidades sociales e individuales y su conjugación para darle respuesta a la misión institucional.

3- Relación de coordinación y subordinación del asesor con los elementos del sistema según la etapa de trabajo.

4- Vínculo directo del asesor en la realización de la asesoría educacional, con los elementos constitutivos de la dirección institucional escolarizada.

5- Realización de evaluación sistemática como proceso de retroalimentación continua teniendo en cuenta el tipo de evaluación a partir del propósito deseado. Recomendamos entonces utilizar según convenga, las diferentes tipologías de evaluación dadas por la Oliva, M.(1999).

Evaluación de resultados: Donde se analiza el grado en que el objeto evaluado alcanza los resultados propuestos en relación con los beneficios directos.

Evaluación de la efectividad: Se propone conocer la medida en que el objeto evaluado ha conseguido o no, los efectos que busca.

Evaluación de eficiencia: Buscar el logro de los objetivos con el menor costo posible.

Evaluación de impacto: Establecer cuáles son los posibles efectos – consecuencias del objeto evaluado de a una población amplia, comunidad personas asociadas al usuario y no sólo los efectos inmediatos propuestos y previstos si no todo el espectro de consecuencias que resultan de aplicación del objeto evaluado.

La evaluación de la asesoría psicopedagógica es de vital importancia porque a través de esta el psicopedagogo se retroalimenta de los cambios producidos en el sujeto asesorado.

La asesoría educacional puede clasificarse en:

-De acuerdo con la amplitud del objeto (generales y particulares)

-De acuerdo con la duración de su vigencia (operativas, corto plazo y estratégicas, a largo plazo).

-De acuerdo con la instancia de dirección en que se efectúa (vertical, direcciones provinciales, municipales y horizontales a nivel de institución, facultades o departamentos del instituto.

-De acuerdo con el carácter de la información (programadas o formales y no programadas e informales).

Funciones del asesor educativo:

- ✓ Apoyar e impulsar los procesos de mejoramiento de la institución y de la práctica docente.
- ✓ Orientar las actividades de innovación y cambios educativos.
- ✓ Detectar las necesidades metodológicas y de superación para la formación y desarrollo profesional.
- ✓ Orientar e impulsar las relaciones con la familia y la comunidad.
- ✓ Ayudar y apoyar a la institución de manera directa y efectiva.

Las programadas o formales ,son aquellas donde el asesor tiene una preparación previa y elabora un proyecto a seguir a partir de la lógica dialéctica, según el modelo de trabajo.

Las no programadas o informales , se realizan mediante la observación inmediata, sobre el desempeño en la cotidianidad y operatividad, se pone de manifiesto en situaciones como, diálogos de orientación de trabajo , despachos y elaboración de informes, conversaciones, etc.

La asesoría educacional está dirigida a lograr la apropiación de conocimientos en el tercer y cuarto nivel de asimilación (producir y crear).

Producir, porque debe ser capaz de utilizar los conocimientos y habilidades adquiridos mediante la asesoría en situaciones nuevas, en la solución de problemas.

Crear, supone la capacidad de resolver situaciones nuevas, que a través de los conocimientos adquiridos se logra una transformación.

Para lograr estos estadios cualitativos en el proceso de asimilación , depende en gran medida ,del asesor , de sus conocimientos , de la experiencia vivencial, del contexto donde se realiza , la propia situación laboral del asesor y de la preparación previa que el mismo realiza antes de su ejecución , de la utilización de métodos que estimulen la actividad productiva , los cuáles propician la independencia cognoscitiva y el pensamiento creador. No

obstante le proponemos un modelo de trabajo como guía de orientación para la realización de la asesoría educacional.

La asesoría educacional tiene estrecha relación con la asesoría psicopedagógica porque las dos se dan en el plano de la instrucción e educación, pero la psicopedagógica tiene como particularidades que reconoce la unidad de lo afectivo con lo cognitivo y tienen en cuenta los tres grandes factores que influyen en desarrollo de la personalidad lo psicológico, lo biológico y lo social.

La prevención en el contexto escolar.

Para los diferentes especialistas de la sociedad: pedagogos, psicólogos, sociólogos y personal médico entre otros, la prevención constituye el objeto de estudio de sus investigaciones en favor de la humanidad. El resultado de estas concibe acciones que se materializan en diferentes campos.

En Cuba, como acción fundamental, se concibe el Sistema de Prevención y Atención Social (SiPAS), amparado por el Decreto-Ley # 242/2007 se ocupa de todos y cada uno de los ciudadanos del país. Desde las asambleas provinciales y municipales de gobierno, en cumplimiento a los lineamientos del Partido Comunista de Cuba (PCC), se brinda ayuda a personas de todas las edades que requieran de una atención especial.

Las acciones orientadas hacia el bienestar ciudadano, forman parte de la estrategia diseñada desde el nivel central y se materializan por los organismos, organizaciones e instituciones que orientan sus acciones hacia la prevención de conflictos en la familia, ingestión de sustancias tóxicas, enfermedades producidas por el fomento de vectores y accidentes del tránsito.

Los medios de difusión masiva, tienen un importante papel en la divulgación para la prevención social lo que ayuda a completar el trabajo que se realiza desde la institución escolar.

Otro enfoque muy vinculado a la prevención educativa es el ético-jurídico por su relación con las normas de convivencia, el cumplimiento de la ética moral y la prevención del delito. Este es asumido en educación por su relación con los factores psicoeducativos de significativo valor en lo referido a la prevención de

los riesgos psicosociales que pueden afectar el normal desarrollo de niños, escolares, adolescentes y jóvenes.

Con relación a los riesgos, Ortega Rodríguez, L. (2001) refiere la coexistencia y complemento de los enfoques, antes referidos, en materia de riesgos psicosociales y enfatiza en la importancia de la prevención educativa a partir de los factores que amenazan el desarrollo de las nuevas generaciones, de las que no escapan la salud, violencia, sexualidad, el uso del tiempo libre y las conductas asumidas ante eventos de la vida.

Mediante el Plan de Acción Nacional de Seguimiento a la Conferencia de Beijing, Republica de Cuba en el 1997, expresa la necesidad de interrelación entre los organismos y organizaciones del territorio, para trazar líneas de trabajo en función de la prevención y justicia a los menores y en gran escala a la prevención de los trastornos del comportamiento.

El programa “Educa a tu Hijo” es el máximo exponente de la prevención por su accionar temprano y oportuno dirigido a la preparación de la familia en función de la formación de las nuevas generaciones y las instituciones educativas responden, desde el proceso educativo, a los objetivos trazados por la política educativa.

Los centros educativos, en cumplimiento con la política educativa, realizan actividades docentes, extradocentes y extraescolares que constituyen vías para el cumplimiento de este fin; pero las carencias en la formación inicial de los maestros de la Educación Primaria limitan el aprovechamiento de sus potencialidades en función de la prevención educativa.

Los términos prevención educativa, trabajo preventivo y labor preventiva, forman parte del devenir histórico; generadores de polémica entre los estudiosos del tema, aunque convergen en su concepción, instrumentación e implementación en función de evitar dificultades en las más variadas esferas y disminuir las consecuencias negativas. Se precisa muy bien la intención de impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales y actuar para que no aparezca el problema.

En la actualidad la prevención educativa alcanza extraordinaria importancia para la sociedad, por sus potencialidades para ejercer la socialización y la persuasión sobre el resto de los factores comunitarios y como tal se encuentra entre las direcciones fundamentales de trabajo en el Ministerio de Educación (MINED 2012).

Lo anteriormente planteado fundamenta la pertinencia de la investigación de la prevención educativa, a partir del estudio realizados por Bell Rodríguez, R. (1996) y Sablón Palacio, B. (2002). Para ellos la prevención es “la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales o a impedir que las deficiencias cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas”. (Caballero Delgado, E. 2002: 63).

En consecuencia con lo afirmado por estos autores, las acciones del Programa Educa a tu Hijo, Consejo de Atención a Menores, centros educacionales en general y aulas en particular constituyen medidas encaminadas a impedir que se produzcan alteraciones en el comportamiento de los escolares o impedir que estas trasciendan a trastornos de la conducta, mediante el trabajo preventivo.

Acerca del trabajo preventivo Pascual Betancourt, P. (2004) expresa: “Prevenir es actuar para que un problema no aparezca o disminuya sus efectos. Es adelantarse de forma creativa. Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en la búsqueda de soluciones y/o alternativas a los mismos”. (Pascual, P., 2004:33)

Esta definición en esencia expone lo afirmado por los autores anteriores y reitera con la aplicación de diferentes términos, la necesidad de la atención educativa con calidad para prevenir, corregir o compensar las dificultades en el aprendizaje y en el comportamiento.

Más contemporánea resulta la definición que refiere: “la prevención educativa es un proceso dialéctico, de orientación sistemática, anticipatorio, continuo del diagnóstico y la intervención que de él se deriva, donde se integra lo curricular, lo familiar y lo comunitario en un contexto interactivo y socializado, dirigido conscientemente a la formación y el fortalecimiento de cualidades y motivos, intereses, sentimientos, valores, capacidades intelectuales y de actitudes en los

niños, adolescentes y jóvenes.” (Gayle Morejón, A., y Galdós Sotolongo, S. Á.; 2009: 28)

El autor de esta investigación, una vez analizadas las definiciones anteriores, considera que esta última reúne más elementos en favor de la prevención educativa en el contexto de la prevención pedagógica por diferentes razones:

- La necesidad del diagnóstico de todos y cada uno de los escolares de un grupo y la intervención oportuna, aun cuando no presenten dificultades en el aprendizaje o comportamiento.
- La interrelación con la familia y la comunidad desde el contexto escolar.
- La formación de cualidades, motivos, intereses, sentimientos, valores, capacidades intelectuales y de actitudes en los escolares, como elementos básicos en la prevención de las alteraciones en el comportamiento de los escolares.

En el último quinquenio Mesa Villavicencio, P. y et.al (2006), Betancourt Torres, J. V. et.al (2007), Rodríguez Rivero, A. C. (2009), Zurita Cruz, C. R. (2011) y Ortega, Rodríguez, L. (2011) coinciden en la argumentación de la prevención educativa, a partir de la calidad de la docencia, al cual se adscribe el autor de esta investigación.

Estos investigadores fundamentan la prevención educativa, a partir de los principios:

- Identificación y atención precoz a grupos de riesgos, con retardo palpable en el desarrollo psicomotor u otras deficiencias en las estructuras o funciones corporales.
- Definición del uso de acciones preventivas tempranamente como condición imprescindible.
- Carácter sistémico de la intervención y el seguimiento.
- Enfoque ecológico de la intervención.
- Carácter dialógico de la decisión y la acción preventiva. (Mesa Villavicencio, P. y et.al; 2006: 80)

La violencia intrafamiliar.

La violencia es la cualidad que distingue al ser violento o la acción y efecto de violentar o violentarse y algunos autores la definen como: “tipo de interacción humana que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma deliberada, provocan, o amenazan con hacerlo, un daño o sometimiento grave (físico, sexual o psicológico) a un individuo o una colectividad”.

Blanco, A. (2001:10). Según el sitio web EcuRed los autores Artiles de León, A. y Pérez González, E. (1998:36) definen la violencia como: “comportamiento deliberado, que provoca, o puede provocar, daños físicos o psicológicos a otros seres”. De igual forma Galtung, J. plantea que: “lo violento es aquello que está fuera de su natural estado, situación o modo; que se ejecuta con fuerza, ímpetu o brusquedad; o que se hace contra el gusto o la voluntad de uno mismo”.

García, T. (2002:33) plantea que: “la violencia es aquello que se ejecuta con fuerza y brusquedad, o que se hace contra la voluntad y el gusto de uno mismo. Se trata de un comportamiento deliberado que puede ocasionar daños físicos o psíquicos a otro sujeto.

Por lo general, un comportamiento violento busca obtener o imponer algo por la fuerza”. Los autores Tilli, G. M. y Del Duca, C. (2009:12) plantean que Uso de la fuerza para la resolución de los conflictos interpersonales dado que constituye la búsqueda de eliminar los obstáculos que se oponen al propio ejercicio del poder, mediante el uso de la fuerza. Esta fuerza puede ser física, psicológica, económica, política o sexual.

Por su parte la Violencia intrafamiliar según el autor Blanco, A. (2003:29) comprende: “todos aquellos actos violentos, desde el empleo de la fuerza física, hasta el matonaje (acoso escolar), acoso o la intimidación, que se producen en el seno de un hogar y que perpetra, por lo menos, a un miembro de la familia contra algún otro familiar”, mientras que la Reunión de Expertas realizada en Washington titulada “Alternativas de atención en el sector salud a mujeres sobrevivientes de violencia sexual.

Consideraciones específicas para la atención de adolescentes” (2006) plantea que: “es toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia en

relación de poder, sin importar el espacio físico donde ocurra”. En la búsqueda realizada en el sitio web EcuRed, Santiesteban Pérez, M. (2011) plantea respecto a la violencia intrafamiliar que son: “actos violentos en que se emplean tanto la fuerza física como el acoso o intimidación”.

Seligman, M. E. (1981) plantea en su libro Indefensión que es: “toda acción u omisión protagonizada por los miembros que conforman el grupo familiar, este puede ser por afinidad, sangre o afiliación y que transforma en agresores las relaciones entre ellos causando daño físico, psicológico, sexual, económico o social a uno o varios de ellos.

Meyer define esta concepción como: “el abuso que ocurre entre miembros de la familia en la pareja o entre personas que en algún momento de su vida han vivido conjuntamente”.

En el “Seminario de preparación educativa sobre prevención educativa dirigido a directivos, docentes y especialistas de los diferentes niveles educativos” del MINED (2016:49) se refiere que la “violencia intrafamiliar es una forma de ejercicio del poder, basado en el control o dominio de un miembro de la familia sobre otro, que implica el uso de la fuerza física, psicológica, o económica, por lo que limita el bienestar y libre ejercicio de los derechos de las personas en el seno de un hogar”.

El autor de la investigación asume la definición propuesta por el “Seminario de preparación educativa sobre prevención educativa dirigido a directivos, docentes y especialistas de los diferentes niveles educativos” del MINED (2016:49) siendo la más contemporánea y completa, ya que esta comprende todos los tipos de violencia y enuncia que se produce en el seno de una familia dañando por lo menos un miembro de la misma.

Las manifestaciones de la violencia en la familia, también denominadas "violencia intrafamiliar" o violencia doméstica, incluyen varios tipos de violencia. Su detección y prevención es un problema que actualmente enfrenta la sociedad en todo el mundo. Esto conlleva a una necesidad ineludible de identificar, desde la psicología marxista leninista, determinados comportamientos que logran los niños en su ciclo vital y la labor psicopedagógica del docente dirigida a la orientación familiar en función de

prevenir, corregir y/o compensar la huella que dejan los hechos de violencia familiar en el normal desarrollo de los infantes y jóvenes.

Según el “Seminario de preparación educativa sobre prevención educativa dirigido a directivos, docentes y especialistas de los diferentes niveles educativos” MINED (2016:50) existen distintos tipos en que se expresa la violencia:

- ✓ El daño: físico, psicológico, sexual, patrimonial, económico.
- ✓ El eje desigualdades: género, discapacidades-necesidades especiales, orientación sexual, identidad de género, color de piel, entre otras.
- ✓ La violencia física: que tiene como elemento básico la lesión que puede ser interna, externa o ambas.
- ✓ La violencia sexual: cuyo elemento básico es la gratificación, es todo acto en el que una persona en relación de poder y a través de la fuerza física, coerción o intimidación psicológica obliga a otra ejecute un acto sexual en contra de su voluntad.
- ✓ La violencia psicológica: es la que posee como elemento básico la intencionalidad y es toda acción que daña la autoestima o el desarrollo personal.
- ✓ La violencia económica: tiene como elemento fundamental no contribuir a la economía del hogar.
- ✓ La violencia social: el elemento primario es el no reconocimiento social de la otra persona con la cual se relaciona, no llevarla a las actividades sociales, no permitir la relación con otras personas, no presentarla como su pareja.
- ✓ La violencia en el ámbito de los medios de comunicación: a través de la pornografía en la publicidad (prensa escrita, radio y televisión).
- ✓ La violencia en el lenguaje: se utiliza para referirse a determinado grupo social y en conceptos estereotipados que se transmiten y se refuerzan.

Una vez abordadas las definiciones y los tipos de violencia intrafamiliar, es de gran importancia que los educadores puedan identificar que, en cualquier expresión de violencia hay un uso intencional de la fuerza o poder, ya sea real o en grado de amenaza y, por tanto, en todos los casos siempre hay un

abusador y una víctima. Además, importante clarificar con los educadores algunos roles que se asumen en los actos de violencia: agresor, agredido y observador, tener en cuenta las características de estos roles desde el contexto educacional.

Diagnóstico del estado inicial del proceso de evaluación de la calidad en que se manifiesta la asesoría psicopedagógica a los maestros para la prevención de la violencia intrafamiliar en la escuela primaria Remigio Díaz Quintanilla.

En los momentos iniciales la búsqueda estuvo centrada en la realización de un estudio diagnóstico que permitió detectar las principales fortalezas y debilidades respecto a labor de los maestros para prevenir la violencia intrafamiliar a partir de la escuela primaria Remigio Díaz Quintanilla y sobre la base de estas diseñar la propuesta de las acciones de asesoría psicopedagógica como variable independiente.

En el análisis de documentos se constató que en la escuela existen documentos como: “Exigencias del modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación enseñanza y aprendizaje”. “Las prioridades de la educación primaria”. “Seminario de preparación sobre prevención educativa, dirigido a docentes y especialista de los diferentes niveles educativo” del curso escolar 2016-2017.

“Seminario nacional de preparación” del curso 2016-2017 y los documentos del trabajo preventivo emitidos por el Ministerio de Educación de Cuba, pero en las evidencias de las actas respecto al trabajo preventivo que se desarrolla con la familia, las escuelas de educación familiar en su mayoría se trata el tema del no cumplimiento de los deberes escolares como: el uso inadecuado del uniforme, no cuidado de la base material de estudio, las llegadas tardes, ausencias e indisciplinas de los escolares.

Pero el tema de la violencia intrafamiliar no ha tenido tratamiento como requiere esta temática ya que en los documentos revisados la comisión de apoyo al diagnóstico se limita a ofrecer documentos que no expresan un adecuado proceder metodológico para solucionar dicho problema.

En la observación participante se observó 2 escuelas de educación familiar, 2 visitas al hogar y 5 conversatorios individuales de los maestros con las

familias, 2 preparaciones metodológicas que se les impartían a los docentes y se constató que hay insuficiente conocimiento por parte de los maestros acerca de las diferencias que hay entre los conceptos de violencia y violencia intrafamiliar, es escaso el conocimiento de las vías para prevenirla.

Se hace alusión a las escuelas de educación familiar con mayor fuerza y algunos utilizan las conversaciones individuales y en menor medida las visitas al hogar, por lo que se observa que no se utiliza adecuadamente las vías para prevenir la violencia intrafamiliar porque no conocen las vías adecuadas para realizarla desde su desempeño.

El total de los maestro que representa un 100% muestran interés por conocer sobre el tema ya que solo 4 maestros que representa 57,1% trabaja con cierta calidad aunque tienen limitaciones en el conocimiento del tema para lograrlo como está estipulado en los documentos normativos de la educación primaria.

Se entrevistaron a siete maestros que trabajan directamente con el cuarto grado, que está conformado por los 4 maestros de cada cuarto grado que trabajan en el aula con los niños, la jefa de grado, el maestro de educación física y la instructora de arte, se pudo constar que los 7 maestros no conocen los documentos y bibliografía que tratan el tema porque lo expresan, de forma imprecisa lo que representa que el 100% de la muestra carece de conocimientos teóricos acerca del tema de la violencia intrafamiliar quedando puntualizado al determinar el concepto de violencia y violencia intrafamiliar de los 7 maestros solo 3 que representa 42,8% manifiesta conocer rasgos de violencia y violencia intrafamiliar aunque no reconocen la violencia familiar como una forma de ejercicio del poder, basado en el control o dominio de un miembro de la familia sobre otro, que implica el uso de la fuerza física, psicológica, o económica, por lo que limita el bienestar y libre ejercicio de los derechos de las personas en el seno de un hogar.

Las vías que utilizan para a orientar a la familia en el tema los 7 para un 100% mencionaron las escuelas de educación familiar mientras que para 4 maestros que representa 57,1% mencionaron las visitas al hogar y las conversaciones individuales con las familias.

Como se pudo constatar los maestros no usan adecuadamente las vías de orientación a la familia por lo que el tema de violencia intrafamiliar desde el

desempeño de estos no está tratado como exige el modelo de la escuela primaria. Los 7 maestro entrevistados para un 100% plantean que la violencia se manifiesta en el hogar de sus escolares es el maltratado de palabra, de gestos y físicos. Todos los maestro encuestados que representa el 100% evalúan la comunicación en el seno familiar preventiva por lo general quienes imponen los padres sus criterios.

Los espacios en que se ofrece orientación a la familia, 7 maestro para el 100% plantea que es la escuela de educación familiar, mientras que 4 que representa 57,1% platea las visitas al hogar y conversaciones individuales con las familias. Del análisis de la entrevista se pudo constatar que los maestros que imparten docencia en el cuarto grado en la escuela primaria Remigio Díaz Quintanilla necesitan ser asesorados en la temática de la violencia intrafamiliar para que esta sea prevenida desde sus funciones.

Se aplicó una prueba pedagógica con el objetivo de corroborar los resultados que arrojaron los demás métodos y la misma informó que los 7 maestros que representa el 100% no dominan la bibliografía y documentos que tratan el tema de la violencia intrafamiliar, ya que sus respuestas son muy ambiguas, imprecisas y desacertadas a la vez que manifiestan insuficiente conocimiento de las vías para orientar a las familias en el tema de la violencia intrafamiliar ya que los 7 para un 100% si reconocen la escuela de educación familiar como una vía importante pero 4 que representa un 57,1% responden que utilizan comovía las visitas al hogar y conversatorios individuales.

Los maestros reconocen que en el seno familiar de sus escolares hay violencia intrafamiliar los 7 que representa el 100% mencionó que existe el maltratado de palabras, gestos y agresiones físicas.

Las razones expuestas por los maestros de por qué es necesario prevenir la violencia intrafamiliar manifiestan que afecta el desarrollo conductual posterior del niño, afecta el aprendizaje, la salud de la familia en sentido general, el desarrollo psicológico y social, se aprende a ser violento que puede debutar en ser un potencial delictivo.

Las sugerencias que los maestros ofrecen para tratar la temática de la violencia intrafamiliar para 7 que representa 100% continúan expresando que la escuela de educación familiar, 4 que representa un 57,1% se refiere que además de las

escuelas de educación familiar están las visitas al hogar y las conversaciones individuales donde las familias se encuentren solas para recibir la orientación es muy factible.

Se pudo corroborar con la aplicación de la prueba pedagógica, la información ofrecida por otros métodos y se constató la necesidad de asesorar a los maestros en el tema de la violencia intrafamiliar.

Valoración del estudio diagnóstico.

La realidad educativa en el contexto de actuación donde se desarrolló la práctica laboral concentrada permitió a este autor comprender que los maestros por su formación heterogénea carecían de conocimientos de la temática, es por ello que se desarrolló un estudio diagnóstico que revele fortalezas y debilidades que aseguren el deber ser de este profesional para dar cumplimiento a sus funciones en la institución educativa.

A continuación se declaran como fortalezas:

- Reconocen la importancia de ser asesorados para trabajar con las familias y prevenir la violencia intrafamiliar.
- Muestran interés por conocer sobre el tema de la violencia intrafamiliar.

Entre las principales debilidades figuran:

- Insuficiente conocimiento de los aspectos teóricos y las vías para la prevención de la violencia intrafamiliar.
- Poco trabajo por parte de los maestros para prevenir la violencia intrafamiliar.

Fundamentación de las acciones de asesoría psicopedagógica.

El análisis de múltiples criterios e interpretaciones que aparecen en la literatura pedagógica sobre acciones de asesoría psicopedagógica ha permitido identificar que el término se utiliza, entre otros, para designar una forma particular de resultado de la investigación educativa el cual puede abarcar diferentes tipologías.

Galperin, P. (2003) la acción es vista como unidad de la actividad de estudio y de cualquier actividad humana. Toda acción incluye un determinado conjunto de operaciones que cumplen en un orden, y en consecuencia con diferentes reglas. El cumplimiento de las operaciones forma parte del resultado de la

acción. Por lo tanto, la acción se dirige por medio de una base orientadora. La acción por las funciones que cumple puede estar dividida en tres partes: introducción, desarrollo y conclusión.

El psicopedagogo escolar tiene un rol fundamental en la asesoría a directivos y maestros, fundamentado desde el modelo del profesional, como parte de su objeto de trabajo, además a partir de los objetivos generales plasmados en este documento y el relacionado con asesorar a los sujetos de los diferentes contextos en la labor educativa desde un enfoque científico-investigativo.

También se fundamenta desde sus tres funciones básicas y sus tareas; en la función orientadora, a partir del asesoramiento a educadores, en las técnicas de estudio y de superación científico-metodológica para el perfeccionamiento de la labor educativa; en la función docente-metodológica, mediante la asesoría de estrategias y proyectos educativos que desarrollan las instituciones educativas y sociales, para fortalecer la formación integral y en valores; por último, en la función investigativa y de superación, a partir de la introducción de resultados de investigaciones que se realizan en función del perfeccionamiento de la labor educativa.

Sobre la base de los elementos fundamentales incluidos en los conceptos anteriores sobre asesoría y la labor del psicopedagogo en las escuelas, el autor del trabajo asume como definición la aportada por el Proyecto Institucional: “La formación inicial y permanente del psicopedagogo escolar en función de la prevención educativa” que plantea que la asesoría psicopedagógica es el proceso en el que el psicopedagogo como parte de su objeto de trabajo brinda asistencia y apoyo a directivos y maestros de una institución escolar, mediante la sugerencia, ilustración u opinión con conocimiento, dirigida a la corrección, complementación y actualización de conocimientos, hábitos, habilidades y modo de actuación (2015: 36).

Por otra parte Alfonso, S. y Quintana, C. (2012:5) definen “la asesoría psicopedagógica como un servicio institucional, cuya función es el tratamiento de problemáticas que se presentan en la práctica docente a solicitud de los propios docentes”.

A partir del análisis de las definiciones abordadas por Galperin, P. (2003) de acción y la definición de asesoría psicopedagógica del Proyecto Institucional: “La formación inicial y permanente del psicopedagogo escolar en función de la prevención educativa” (2015:36) y la ofrecida por Alfonso, S. y Quintana, C. (2012:5) el concepto de **acción de asesoría psicopedagógica** es ofrecida por el autor como el conjunto de operaciones que cumplen un orden a partir de la interacción (grupal o individual) entre el psicopedagogo, los directivos y maestros de una institución escolar, mediada por la objetivación de sugerencias, opiniones y juicio, dirigidas a la corrección, complementación o actualización de conocimientos, hábitos, habilidades y modos de actuación.

En correspondencia con los elementos anteriores las acciones de asesoría psicopedagógica se caracterizan por el ordenamiento de las mismas, tienen un carácter activo y participativo, son objetivas y flexibles, así como también poseen un carácter preventivo, comunicativo, motivante, desarrollador y creativo.

El objetivo general de las acciones es de asesorar a los maestros de cuarto grado de la escuela primaria Remigio Díaz Quintanilla para la prevenir la violencia intrafamiliar.

Exigencias para la implementación de las acciones de asesoría psicopedagógica en la práctica educativa:

- ✓ Disposición e interés de los maestros por la aplicación coherente de las acciones.
- ✓ El diseño y la planificación de acciones de orientación familiar por parte de los maestros y escuela.
- ✓ Adecuada preparación de los aspectos teóricos y metodológicos.
- ✓ Participación de la familia y las diferentes instituciones y organismos de la comunidad.
- ✓ Disposición de un espacio físico que permita aplicar las acciones.

Las acciones de asesoría psicopedagógica por dotar a los maestros de conocimientos, procedimientos metodológicos para diseñar y aplicar las mismas para evitar la violencia intrafamiliar.

Acción # 1: Debate



Título: La violencia genera violencia

Participantes: Psicopedagogo y maestros

Tiempo de duración: 30 minutos

Persona que lo realiza: Psicopedagogo

Objetivo: Reflexionar respecto a las sanciones que utilizan los padres con sus hijos de modo que puedan orientarlos respecto a las normas de comportamiento de los mismos.

Medios: pizarra, libros, audiovisual etc.

Motivación: Poner la canción “No Basta” del cantante Franco De Vita para que los maestros la escuchen y analicen y emitan un juicio personal sobre esta y establezcan relación con la temática a tratar.

Introducción: Se realiza la presentación de los maestros utilizando la técnica: presentación por parejas.

Desarrollo: A partir del análisis de la canción el psicopedagogo comenzará con la exposición de diferentes conceptos acerca de la violencia intrafamiliar y los tipos de violencia intrafamiliar que existen, posteriormente se expondrá las consecuencias que estos modos de actuación inadecuados pueden provocar en los escolares enfatizando en las diferentes vías que se pueden utilizar para educar a los niños sin llegar a utilizar métodos de violencia. Se les dará la oportunidad a los maestros a que expresen sus opiniones respecto al tema y debatir.

Conclusiones: Cada maestro deberá expresar qué importancia le concede al conocimiento de los diferentes tipos de violencia, enfatizando en las consecuencias que trae para la sociedad estos modos de actuación y debe

traer para el próximo encuentro al menos tres medidas para estimular el amor en el hogar y no la violencia.

Evaluación: los maestros entregaran al psicopedagogo una acción de asesoría a los padres utilizando la canción “No basta”.

Bibliografía:

Áreas Beatón, G. (2008). *La educación familiar de nuestros hijos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Artiles de León, I. y Pérez González, E. (1998) “*Maltrato infantil. En violencia y sexualidad*”. La Habana. Editorial Científico-Técnica.

Betancourt Torres, J. V. [et. al] (2007). *Prevención y atención a niños y adolescentes con trastornos afectivos conductuales: Actualidad y perspectiva*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Alegret, P. L (2005) “*Familia y Escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo*”. La Habana. Editorial pueblo y Educación.

Acción # 2: Dinámica grupal



Título: Amor sí, no violencia

Participantes: Psicopedagogo y maestros

Tiempo de duración: 45 minutos

Persona que lo realiza: Psicopedagogo

Objetivo: Reflexionar acerca de la violencia intrafamiliar y las medidas a seguir por los maestros para evitarla.

Medios: Libros, libretas, cartones y/o papeles, etc.

Motivación: se les dice a los maestros que analicen el siguiente planteamiento:
“Instrucción no es lo mismo que educación, uno se refiere al conocimiento y el otro a los sentimientos”.

Introducción: luego se les solicitará que formen equipos de dos y tres. Cada equipo debe nombrar un jefe o coordinador el cual expondrá al concluir un tiempo determinado las respuestas y opiniones del equipo.

Desarrollo: posteriormente el psicopedagogo planteará la situación polémica en tarjetas divididas entre los 3 equipos, cada tarjeta contiene una situación en la que se manifiestan 3 tipos de violencia intrafamiliar, el equipo debe identificar estos tipos de violencia y plantear otros métodos educativos que se puedan utilizar para la solución del conflicto existente en el hogar. El tiempo de duración para esto será de 15 minutos.

Situaciones para ser analizadas en los equipos:

1. Rosaida es una niña de 8 años que vive con su mamá y sus 3 hermanos mayores. Mientras la madre no está, los hermanos de Rosaida utilizan para hacer los mandados y las labores del hogar mientras ellos ven la TV. Constantemente la acosan y amenazan de que la van a llevar para el Orfanato si se porta mal y le dicen de forma despectiva que ella es recogida de los basureros porque su papá es un alcohólico. La madre de Rosaida acusa de mentirosa y hablar mal de sus hermanos mayores solo para quedar “como la niña buena”. Clara se siente sola.

2. Carlos es un niño de 9 años muy indisciplinado. La maestra ha mandado a buscar a sus padres en reiteradas ocasiones. Hoy es la vez número 12 del curso escolar que la maestra cita a los padres de Carlos, los cuales solo se han presentado en 5 de ellas.

Al escuchar las quejas de la maestra la madre del niño le tira de las orejas, lo pellizca enfrente de todos sus compañeros de aula, y amenaza con no dejarlo jugar más con sus amigos ni llevarlo a pasear. Al llegar a la casa le da las quejas al padre del niño, el cual le grita y lo ofende con palabras hirientes para el menor. Al día siguiente al llegar a la escuela sus compañeros de aula se burlan de él y de cómo es tratado por sus padres en frente de todos.

3. Eliannees una niña de 9 años de edad, en su familia en los últimos meses han llegado nuevos miembros pues su madre se ha divorciado y se ha vuelto a casar con otro hombre y nació un hermanito. Este señor mientras la madre amamanta al niño recién nacido obliga a la niña a hacer los quehaceres de la casa, a cocinar y servirle la comida; pero también le exige que no deba decirle a su mamá que se siente cansada porque de lo contrario la castigará sin dejarla ver a sus amigas. La madre de Elianne se queja y la regaña porque no respeta al padrastro en su presencia y la castiga de igual forma, a veces incluso llega a golpearla.

Una vez pasado el tiempo correspondiente la psicopedagoga le pide a cada grupo que elabore al menos 3 medidas a seguir con la familia para evitar la violencia intrafamiliar, posteriormente se comienza con la exposición de cada informe de equipo el cual será evaluado por el psicopedagogo; de manera que se logren identificar los problemas y tipos de violencia correctamente y llegar a posibles soluciones de estos.

Conclusiones: Para finalizar la actividad el equipo que mejor defienda su situación será premiado con un fuerte aplauso y se hablará de la importancia de identificar y prevenir las manifestaciones de violencia en la familia, y para la próxima actividad se pide a cada maestro que observe la película “Conducta” en la casa y arribe a conclusiones para el próximo debate.

Evaluación: Se entrega por escrito a la psicopedagoga la relación de estudiantes víctimas de violencia y las acciones individualizadas para cada uno.

Bibliografía:

García, T. (2002) “*La violencia: un virus que debemos detener, Revolución. Avances médicos de Cuba. Año IX No. 30*”. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Santiesteban Pérez, M. (2011) “*Impacto de la Violencia Familiar en las etapas evolutivas del desarrollo humano*”. Universidad de Ciencias Pedagógica: Raúl Gómez García. Guantánamo.

Rodríguez, M. (1990) *“El papel del agresor en el problema de la violencia doméstica”*. Puerto Rico.

Acción # 3: Cine debate



Título: Análisis de la película “Conducta” con la familia

Participantes: Psicopedagogo y maestros

Tiempo de duración: 45 min.

Persona que lo realiza: Psicopedagogo

Objetivo: asesorar a los maestros a través de la película “Conducta” para que puedan realizar una dinámica grupal con la familia.

Medios: Televisor, libros de texto, libreta, pizarra.

Motivación: proyección de fragmentos seleccionados de la película cubana: “Conducta”

Introducción: Para comenzar se realizará un breve recordatorio de los tipos de violencia y las vías para prevenirla.

Desarrollo: Se les orientará a los maestros que observen los fragmentos seleccionados del filme cubano “Conducta”, el cual aborda el tema de la violencia existente hoy en los hogares y sus diferentes modos de manifestación; para esto se les pondrán en la pizarra una serie de aspectos

las cuales deben contestar durante la proyección de la película ya que, posteriormente, estas conducirán un debate, el cual de igual manera nos llevará a ejemplificar los diferentes tipos de violencia latentes en los hogares de sus alumnos y valorar la actitud asumida por ellos ante determinadas situaciones de la vida.

Guía de observación a la película:

- ¿Cuáles son los diferentes tipos de violencia intrafamiliar observados en la película?
- ¿Qué vías y métodos se deben utilizar para prevenir la violencia intrafamiliar en situaciones similares?
- ¿Existen ejemplos que sean semejantes en las familias de sus escolares?

Posteriormente se procederá a dar las conclusiones de una manera dinámica, aplicando la técnica: “La palabra clave”.

Preguntas para conducir el debate:

1. ¿Cómo se manifiesta el niño de hogares violentos en la escuela? ¿Por qué cree que se manifiesta así?
2. ¿Cómo era el comportamiento del niño en su casa? ¿Por qué cree que se comportaba de esa manera?
3. ¿Qué tipos de violencia se manifiestan en el filme? ¿Considera correcta la utilización de los mismos? ¿Por qué?
4. ¿Cómo valora la actitud de la maestra? ¿Por qué?
5. ¿Qué actitud asume la madre ante la situación de su hijo? ¿Cómo la considera? ¿Por qué?
6. ¿Si ese fuera su alumno como actuarías?
7. ¿Puedes poner tres ejemplos de cómo usted orientaría a las familias en una situación similar a la observada?

Conclusiones: para concluir se realizará un debate colectivo a partir de la siguiente idea: “Los maestros deben orientar a los padres y querer siempre a sus alumnos”. Y para la próxima actividad cada maestro debe elaborar una

escuela de educación familiar con el título “Los estímulos y las sanciones en el hogar”.

Evaluación: el psicopedagogo pedirá a los maestros que elaboren de forma individual una acción de dinámica grupal con la familia para prevenir la violencia intrafamiliar a partir de la película observada.

Bibliografía:

MINED: Orientaciones metodológicas. Educación Preescolar, Primaria y desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural, La Habana, 2011.

Castro Alegret, P. L (2005) *“Familia y Escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo”*. La Habana. Editorial pueblo y Educación.

Castro Alegret, P. L. (2011) *“La labor preventiva en el contexto familiar”*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Acción # 4: Debate de reflexión.



Título: Los estímulos y las sanciones en el hogar

Participantes: psicopedagogo y maestros

Tiempo de duración: 30 min.

Persona que lo realiza: psicopedagogo

Objetivo: asesorar a los maestros para que puedan orientar a los padres en la aplicación adecuada de los estímulos y las sanciones.

Medios: papel

Motivación: “Testimonio del hijo castigado”

Introducción: para comenzar se les explicará a los maestros qué es un estímulo y qué es una sanción de manera que todos posean claridad en cuanto a los significados de cada concepto de manera que queden esclarecidas todas las dudas que se puedan presentar. Se organiza a los maestros en grupos pequeños a los que se les distribuirán tirillas de papel con afirmaciones sobre el contenido del tema.

1. Los estímulos y las sanciones empleadas inadecuadamente perjudican siempre, porque afectan la autoridad de los padres.
2. La disciplina escolar comienza en el hogar, antes de la llegada del niño a la escuela.
3. La educación de las niñas y los niños dependen en gran medida de los métodos educativos que ambas instituciones emplean.
4. Los estímulos y las sanciones empleados contribuyen a formar conceptos y convicciones.

Desarrollo: Se les orienta que en la discusión se señalan aquellas palabras claves que le despierten mayor interés, establezcan relaciones entre ellos y comparten sus experiencias y opiniones en relación con la aplicación de los estímulos y sanciones a sus hijos. En el debate se socializan las reflexiones hechas por cada grupo, se insiste en aquellos puntos más importantes del tema para orientar a la familia. Seguidamente se presenta para comentar entre todos el testimonio siguiente:

“Testimonio del hijo castigado”

Hoy te he notado triste y en mi mente de niño no entiendo el por qué me acaricias más a menudo y me permite algo por lo que me castigaste la semana pasada. No te lo dije, pero me castigaste injustamente, me empujaste, me gritaste y me miraste con rechazo. En ese momento sentí que tú, lo más grande que tengo, te convertías en una pedrada fuerte que rompía mi corazón. Yo cometí una falta y lo acepto, quizás ese día yo hubiera llorado más de pena ante tu regaño que como lo hice, lleno de ira porque delante de mis amiguitos me sentí como un animalito pisoteado.

En una semana no he visto mi programa favorito y para colmo también papi está furioso conmigo. ¡Cómo extraño tu ternura mami! ¿Por qué hoy cambiaste? ¿Por qué ese castigo que nos hace tanto daño a los tres? ¿Por qué no andamos juntos en mis travesuras e inquietudes?

Tu hijo que te quiere.

Conclusiones: Al concluir se realizará un debate acerca de las principales cuestiones que aborda esta carta y las manifestaciones de violencia que en ella se evidencian y se realizarán las siguientes preguntas para que los maestros dejen sus reflexiones: ¿son adecuadamente utilizados estos métodos en el hogar donde viven sus alumnos? ¿Si confunde en el hogar sanción por violencia? Si_ No_ Argumente_____. Y cada maestro debe traer para la próxima actividad al menos tres medidas para estimular la función educativa de la familia para evitar la violencia.

Evaluación: se les pide a los maestros que expresen como van a tratar este tema con los padres.

Bibliografía:

MINED (2014-2015) *“Sobre las Escuelas de Educación Familiar y los consejos de Escuela y Círculos Infantiles”*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Áreas Beatón, G. (2008). *La educación familiar de nuestros hijos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Artiles de León, I. y Pérez González, E. (1998) *“Maltrato infantil. En violencia y sexualidad”*. La Habana. Editorial Científico-Técnica.

Betancourt Torres, J. V. [et. al] (2007). *Prevención y atención a niños y adolescentes con trastornos afectivos conductuales: Actualidad y perspectiva*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Alegret, P. L (2005) *“Familia y Escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo”*. La Habana. Editorial pueblo y Educación.

Acción # 5: Debate.



Título: La función educativa de la familia para evitar la violencia.

Participantes: maestros

Tiempo de duración: 30 min.

Persona que lo realiza: psicopedagogo

Objetivo: asesorar a los docentes en el conocimiento de la función educativa de la familia para evitar la violencia en el hogar.

Medios: papel y pizarra

Motivación: técnica cambio de mensaje

Introducción: se comenzará preguntando a los maestros: ¿Para usted quienes tienen la responsabilidad de educar al niño? De acuerdo a las diferentes respuestas se desarrollaran un sistema de preguntas que los maestros deberán responder y que abrirán el debate para el desarrollo de la actividad.

Desarrollo: luego de debatir la pregunta formulada en la introducción iniciaremos el debate a partir de las siguientes preguntas que se encuentra expuestas en la pizarra:

1. ¿Quién es el primer agente de socialización de los niños?
2. ¿Cuáles son las funciones de la familia que usted conoce?
3. ¿Qué importancia usted le concede a la función educativa de la familia?

4. ¿Cómo conoce usted que la familia no cumple con su función educativa?

Cada respuesta a las preguntas se analizará de forma individual haciendo énfasis en las necesidades e intereses de la edad en que se encuentran sus estudiantes. Luego de responder todas las preguntas se realizará la técnica del cambio de mensajes, la cual se iniciará entregando los siguientes mensajes negativos a los maestros:

1. Te voy a llevar para la dirección y le diré al director que no te deje ir más a almorzar porque cada vez que vas a la casa lo único que haces es joder.
2. Si te portas mal le diré a tu mamá que no te deje jugar con tus amiguitos y que te ponga muchas tareas.
3. Deja que venga tu padre y verás la mano de leña que te va a dar.
4. Eres un insoportable, ya verás cuando te coja lo que te voy a hacer.
5. Ponte de rodillas detrás de la puerta, y hasta que se me olvide lo que hiciste no te vas a parar de ahí.
6. No sirves para nada, eres un burro, un mediocre.
7. Esas maestras lo único que hacen es pedir y molestar.

Conclusiones: los maestros leen los mensajes, se les pregunta: ¿Qué creen ellos de estos mensajes? ¿Algunas se relacionan con los familiares de sus escolares?, realizándose un debate en colectivo y se les orienta que para la próxima actividad cada maestro debe elaborar al menos 4 medidas para evitar situaciones de violencia en el hogar.

Evaluación: Cada maestro debe entregar por escrito a la psicopedagoga acciones de como ellos le dan salida a la función educativa de la familia para evitar la violencia.

Bibliografía:

Áreas Beatón, G. (2008). *La educación familiar de nuestros hijos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Artiles de León, I. y Pérez González, E. (1998) *“Maltrato infantil. En violencia y sexualidad”*. La Habana. Editorial Científico-Técnica.

Betancourt Torres, J. V. [et. al] (2007). *Prevención y atención a niños y adolescentes con trastornos afectivos conductuales: Actualidad y perspectiva*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Alegret, P. L (2005) *“Familia y Escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo”*. La Habana. Editorial pueblo y Educación.

Acción # 6: Charla educativa



Título: Situaciones de violencia en el hogar.

Participantes: psicopedagogo y maestros

Tiempo de duración: 30 min.

Persona que lo realiza: psicopedagogo

Objetivo: Debatir con los maestros las situaciones que pueden generar la violencia en el hogar y como ellos pueden evitarlas.

Medios: pizarra, tarjetas

Motivación: pancarta con los vocablos

Introducción: se iniciará la sesión preguntando a los maestros: ¿Qué situaciones de violencia suceden en el hogar de sus estudiantes? ¿Cuáles son las más frecuentes? ¿Por qué?

Desarrollo: Presentar en la pizarra una pancarta con las siguientes palabras:

“PERMISIVIDAD” “INCONSISTENCIA” “VIOLENCIA” “IMPOSICIÓN”

Preguntar:

¿Son estas las formas de violencia más frecuentes en el hogar de sus estudiantes?

Repartir tarjetas con las características esenciales de cada situación.

Tarjeta 1.- **La violencia:** Uso de la fuerza para la resolución de los conflictos interpersonales dado que constituye la búsqueda de eliminar los obstáculos que se oponen al propio ejercicio del poder, mediante el uso de la fuerza y el poder.

Tarjeta 2. - **La permisividad:** Tiene lugar cuando la educación familiar se basa en permitir al niño hacer lo que desee, no por respetar su individualidad, sino para evitar problemas con él o sencillamente, porque hay menos conflictos.

Tarjeta 3. - **La inconsistencia:** Consiste en que cada adulto exige a su manera y en el momento que crea necesario, muchas veces contradictoriamente, en diferentes situaciones o ante la insistencia del pequeño.

Tarjeta 4.- **La imposición:** Exigencia desmedida con que se trata de obligar a una o varias personas a hacer la voluntad del que impone, sin tener en cuenta las decisiones de los demás.

Pedir a los maestros que las lean en voz alta. Destacar las palabras claves en cada caso y debatir los aspectos esenciales así como empezar una charla donde hagan énfasis en estos términos.

Conclusiones: para concluir la sesión se invitan a los maestros a reflexionar sobre sus propias vivencias a partir de estas interrogantes:

¿Ocurre situaciones similares en el hogar de sus alumnos?

¿La consideras dañina para el aprendizaje y el posterior desarrollo de la personalidad de sus estudiantes? Y se les pide para el próximo encuentro al menos 3 ejemplos de qué harían para prevenir la violencia en los hogares de sus estudiantes.

Evaluación: entregar por escrito al psicopedagogo una escuela de educación familiar con el tema violencia intrafamiliar.

Bibliografía:

Castro Alegret, P. L. (2005) *“Familia y Escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo”*. La Habana. Editorial pueblo y Educación.

Castro Alegret, P. L. (2011) *“La labor preventiva en el contexto familiar”*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Collazo, B. y Puentes, M. (1992) *“La orientación en la actividad pedagógica: ¿El maestro, un orientador?”*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

García, T. (2002) *“La violencia: un virus que debemos detener, Revolución. Avances médicos de Cuba. Año IX No. 30”*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

MINED (2014-2015) *“Sobre las Escuelas de Educación Familiar y los consejos de Escuela y Círculos Infantiles”*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Acción # 7: Dinámica grupal



Título: “Prevenir la violencia en el hogar, un reto para nosotros”

Participantes: maestros y psicopedagogo

Tiempo de duración: 45 min.

Persona que lo realiza: psicopedagogo

Objetivo: asesorar a los maestros para prevenir la violencia intrafamiliar desde sus funciones.

Medios: pizarra

Motivación: pedir a los maestros que analicen la siguiente frase: “El arma es para herir, y la palabra para curar las heridas” José Martí.

Introducción: La sesión da inicio pidiéndole a los participantes sus criterios sobre:

¿Cómo deben actuar los maestros para prevenir la violencia intrafamiliar a partir de sus funciones?

Desarrollo: luego de escuchar las respuestas se les realizará las siguientes interrogantes: ¿Siempre lo hacemos adecuadamente? ¿Qué nos falta para lograrlo? Las opiniones expuestas se irán escribiendo en la pizarra en dos columnas por separado, la primera columna enunciará: ¿Cómo lo hacemos?, y la segunda columna: ¿Cómo debemos hacerlo?

Los participantes expresarán sus opiniones, realizarán recomendaciones de cómo prevenir la violencia en el hogar de sus estudiantes desde sus funciones y ser más asertivos al detectarla en el proceso de la caracterización del grupo con el que trabajo.

Conclusiones: realizar una técnica proyectiva pidiéndoles a los maestros que expresen su criterio sobre el tema respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué he realizado para prevenir la violencia en el grupo que imparto clases? ¿Qué me falta por hacer?

Evaluación: cada maestro debe entregar por escrito a la psicopedagoga sus reflexiones acerca de las preguntas anteriores.

Bibliografía:

Santiesteban Pérez, M. (2011) *“Impacto de la Violencia Familiar en las etapas evolutivas del desarrollo humano”*. Universidad de Ciencias Pedagógicas: Raúl Gómez García. Guantánamo.

MINED: Orientaciones metodológicas. Educación Preescolar, Primaria y desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural, La Habana, 2011.

Castro Alegret, P. L (2005) *“Familia y Escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo”*. La Habana. Editorial pueblo y Educación.

Castro Alegret, P. L. (2011) *“La labor preventiva en el contexto familiar”*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Acción # 08:Video-debate

Título: “Función educativa de una familia espirituaana”

Participantes: Psicopedagogo y maestros

Tiempo de duración: 45 min.

Persona que lo realiza: Psicopedagogo

Objetivo: asesorar a los maestros para prevenir la violencia intrafamiliar.

Medios: TV, libreta, pizarra.

Motivación: pedir a los maestros que analicen la siguiente frase: “El arma es para herir, y la palabra para curar las heridas” José Martí.

Introducción: Se les orienta a los maestros observar fragmentos del “teleplay” que trata sobre el rol de la familia para la educación de los hijos.

Desarrollo: Posteriormente se elabora una guía de observación que deben analizar durante la proyección de los fragmentos del teleplay ya que, posteriormente, conducirá a un debate.

Guía de observación:

- ✓ Analiza el cumplimiento de las funciones educativas de la familia observada en el teleplay.
- ✓ Valore el rol de la mamá de Raikel es Bueno____ Regular____ Malo____.
- ✓ Valore el rol del papá de Raikel es Bueno____ Regular____ Malo____.
- ✓ Consideras que en este teleplay los padres se muestran violentos Si____ No____.
- ✓ ¿Qué situaciones de violencia usted identifica en esta familia?

- ✓ ¿Cómo valora las opiniones espirituanos en consideración al tema de la familia y sus funciones? Acertada____ Desacertada____. Argumente su selección.
- ✓ Teniendo en cuenta el criterio de los especialistas que aparecen en el teleplay que son la MSc. Ángela Valdez Quesada pedagoga y el Lic. Serguei Jiménez Psicólogo. ¿Cómo estos consideran el rol de la familia?
- ✓ ¿Qué funciones ellos consideran más deterioradas en la familia cubana de hoy?

Luego de observados fragmentos del teleplay, se debate con los maestros los aspectos de la guía de observación.

Conclusiones: se realiza la técnica proyectiva del P.N.I. para saber los criterios de los maestros sobre el encuentro.

Evaluación: se les orienta a los maestros entregar al psicopedagogo una guía de observación del teleplay con las familias de sus estudiantes en una escuela de educación familiar para evitar la violencia intrafamiliar.

Bibliografía:

MINED: “Seminario de preparación educativa sobre prevención educativa dirigido a directivos, docentes y especialistas de los diferentes niveles educativos”, La Habana, 2016.

Áreas Beatón, G. (2008). *La educación familiar de nuestros hijos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Artiles de León, I. y Pérez González, E. (1998) “*Maltrato infantil. En violencia y sexualidad*”. La Habana. Editorial Científico-Técnica.

Betancourt Torres, J. V. [et. al] (2007). *Prevención y atención a niños y adolescentes con trastornos afectivos conductuales: Actualidad y perspectiva*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Alegret, P. L (2005) “*Familia y Escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo*”. La Habana. Editorial pueblo y Educación.

Acción # 9: Reflexión y debate

Título: ¿Cómo yo realizo mi escuela de educación familiar?

Participantes: Psicopedagogo y maestros

Tiempo de duración: 45 min.

Persona que lo realiza: Psicopedagogo

Objetivo: asesorar a los maestros de manera que se realice una escuela de educación familiar para prevenir la violencia intrafamiliar

Medios: Exigencias del Modelo de la Escuela Primarias para la Dirección por el Maestro de los Procesos de Educación Enseñanza y Aprendizaje. Folleto sobre las Escuelas de Educación Familiar.

Introducción:

Se comienza la actividad presentando diferentes tarjetas con situaciones de violencia intrafamiliar para que los maestros observen y respondan:
¿Identifique el tipo de violencia?

¿De los diferentes tipos de violencia que se muestran, cuáles guardan relación con las familias de sus escolares? ¿Por qué?

Desarrollo:

Se inicia preguntando ¿Cuáles son las vías que conoces para el trabajo con las familias?

El psicopedagogo menciona las vías para trabajar y orientar a la familia y destaca que una de ellas es las Escuelas de Educación Familiar.

A continuación pide que expliquen cómo ellos desarrollan este tipo de actividad. Se escuchan las respuestas y se reflexionan sobre las mismas.

Para desarrollar el tema el psicopedagogo se apoya en el documento: "Las escuelas de educación familiar" que elaboró el MINED en 2014, para sensibilizar y orientar a maestros, profesores, educadores, a los miembros del Consejo de Escuela y de Círculo infantil, así como a los directivos y funcionarios de la educación con el objetivo de fortalecer la labor educativa con las familias y al mejor desarrollo de las escuelas de educación familiar en los centros docentes.

El psicopedagogo lee parte del documento y enfatiza que en este documento se expresa que las escuelas de educación familiar surgen como alternativa de una educación diferente a las familias en las escuelas. Estas deben incluir a todos los miembros del hogar y adoptan un enfoque metodológico participativo para romper con las formas tradicionales de educación y orientación a la familia. Para ello es necesario la preparación del maestro, la selección de los temas a abordar y el realce del rol que debe desempeñar el Consejo de Escuela como agente movilizador.

Esta vía de orientación familiar prepara a sus miembros para que cumplan con su función educativa con el fin de promover una adecuada formación y desarrollo de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes a su cargo.

Sus propósitos son orientar y ayudar a las familias en su función educativa, es decir, elevar su cultura para la convivencia humana y feliz.

La escuela de educación familiar realiza una labor educativa y preventiva de manera grupal, que se complementa con un enfoque individualizado del maestro a las familias que lo requieran. Deben desarrollarse preferiblemente con frecuencia mensual.

El plan de temas debe tener una proyección a largo plazo y para su realización se requiere de flexibilidad, teniendo en cuenta las necesidades de los padres y docentes.

Antes de realizar la escuela de educación familiar corresponde al maestro:

- Diagnosticar las problemáticas a trabajar con la familia para orientarla (La violencia Intrafamiliar)
- Citar a las familias para comunicar e interesarlas por el tema a tratar.
- Divulgar con tiempo suficiente, por diferentes vías, las temáticas a tratar mediante el contacto diario con los padres en matutinos, comunicación por escrito, murales y otras formas de aviso.

Pasos para la estructura de las Escuelas de Educación Familiar:

Primer paso: Es preciso acordar un horario para que las familias puedan asistir. El tema a tratar se orienta de forma amena donde fluya una comunicación asertiva se puede utilizar dramatizaciones, proyección de videos, diálogo desde las vivencias de los participantes, una lectura comentada,

análisis de canciones, refranes, aforismos o ideas de personalidades en torno al tema, en este caso el de la violencia intrafamiliar.

Segundo paso: es para debatir el tema, se pueden preparar una serie de preguntas o aspectos. Se puede invitar un especialista del tema o a un miembro de la familia que participe en la actividad, estas personas deben tener conocimientos del tema, es una parte que se busca la mayor participación de los asistentes para que expresen sus opiniones y experiencias de manera que ayuden a resolver los problemas existentes y llegar a recomendaciones o acuerdos.

Se debe realizar un plan de temas de las escuelas de educación familiar por meses con objetivos específicos se sugieren:

Enero

Tema: Los estímulos y las sanciones en el hogar

Objetivo: orientar a los padres en la aplicación adecuada de los estímulos y las sanciones.

Febrero

Tema: La violencia genera violencia

Objetivo: Reflexionar respecto a las sanciones que utilizan los padres con sus hijos y sus repercusiones.

Marzo

Tema: Los deberes escolares

Objetivo: Analizar los deberes escolares y el papel que juegan los padres en el cumplimiento de los mismos.

Abril

Tema: La actitud ante los estudios.

Objetivo: Analizar el papel de los padres en la actividad de estudio de los hijos.

Mayo

Tema: Ser empático y ser asertivo con mi hijo.

Objetivo: Valorar la importancia de una comunicación asertiva entre padres e hijos.

Conclusiones:

Al concluir la acción de asesoría psicopedagógica se les pregunta a los maestros:

Teniendo en cuenta el diagnóstico de las familias de los escolares con que trabaja, ¿qué temas de violencia intrafamiliar debes incluir para orientar a las familias en una escuela de educación familiar?

¿Cuáles son los pasos para desarrollar una Escuelas de Educación Familiar?

Evaluación:

Se orienta planificar una escuela de educación familiar u otra vía de orientación para influir en las familias y prevenir la violencia intrafamiliar.

Bibliografía:

MINED (2014-2015) *“Sobre las Escuelas de Educación Familiar y los consejos de Escuela y Círculos Infantiles”*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. et al. (2008). *Exigencias del Modelo de Escuela Primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED. (2014). Folleto sobre las Escuelas de Educación Familiar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED: “Seminario de preparación educativa sobre prevención educativa dirigido a directivos, docentes y especialistas de los diferentes niveles educativos”, La Habana, 2016.

Áreas Beatón, G. (2008). *La educación familiar de nuestros hijos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Valoración de las acciones a partir del criterio de especialistas.

Con el objetivo de valorar la aplicabilidad de la investigación que lleva por título “La asesoría psicopedagógica a los maestros para prevenir la violencia intrafamiliar” se consultaron un grupo de especialistas. Se recogió el criterio de 7 especialistas, para su selección se tuvo en cuenta que los mismos dominaran el tema de la violencia intrafamiliar.

Nombre y	Labores	Años de	Categoría
----------	---------	---------	-----------

apellidos	desempeñadas	experiencia	docente
MScDelvia Castellanos Medina	Profesora	34	Profesora Auxiliar
DrCEvaristo Reinoso Porra	Profesor	45	Profesor titular
Julio Antonio Roja Acosta	Profesor	34	Profesor auxiliar
MScAnay Gómez Rodríguez	Profesora de Educación Especial	32	Profesora auxiliar
MSc Guillermo Aquino Díaz	Profesor de Metodología de la Investigación. (7 años)	40	Master
MSc Juana Maria Inerarity Paneca	Psicopedagoga escolar	34	Master
MSc Elisabeth Mestre Fernández	Profesora	24	Profesora asistente

Análisis de los criterios de las consultas a los especialistas.

Analizaron, revisaron la investigación y emitieron sus criterios a través de una guía confeccionada por el autor que aparece en el anexo 6. Los resultados se presentan a continuación de manera cuantitativa y cualitativa por cada uno de los aspectos de la guía.

Aspectos a valorar.	Si	%	No	%	Alguno	%
Aplicabilidad de la	7	100	—	—	—	—

Investigación.						
Creatividad	7	100	—	—	—	—
Rigor científico.	6	92.8	—	—	1	7.1
Actualidad	7	100	—	—	—	—

Aspecto 1.

Aplicabilidad de la investigación: los especialistas plantean que las acciones propuestas tienen de aplicarse en la práctica educativa de la escuela primaria; atendiendo su contextualización a la realidad educativa.

Aspecto 2.

Creatividad: los especialistas coinciden en que es correcta la forma en que se expresa en las acciones psicopedagógicas diseñadas, la inventiva, imaginación constructiva, lo novedoso, original y valioso para la solución del problema detectado; además la adaptabilidad y posibilidades de aplicación a otros contextos.

Aspecto 3.

Rigor científico: los especialistas asumen que la aplicación del método científico es correcta en el diseño de las acciones psicopedagógicas (que las acciones respondan a las dimensiones e indicadores declarados, correcta estructura, orden lógico y coherencia de las acciones).

Aspecto 4.

Actualidad: los especialistas consultados plantean que las acciones elaboradas responden a las exigencias actuales de la pedagogía cubana, se relacionan con una de las problemáticas de la escuela, constituyen un tema de debate actual entre los psicopedagogos y responden a las exigencias y momentos de desarrollo que se establecen en el modelo de la escuela primaria.

Conclusiones

En la búsqueda bibliográfica relacionada con la investigación permitió comprobar la existencia de la misma la cual es actualizada para que los maestros asesoren la familia de sus escolares que manifiestan violencia en sus hogares a partir de la identificación de potencialidades y carencias que permiten su orientación adecuada.

En el diagnóstico realizado a los maestros de 4to grado de la Escuela Primaria “Remigio Díaz Quintanilla”, se determinaron potencialidades, pero también falta de conocimientos y procederes para tratar el tema de la violencia intrafamiliar con las familias de los escolares con los que trabajan.

A partir de los resultados obtenidos y de las regularidades determinadas en el diagnóstico exploratorio realizado, se procedió al diseño y propuestas de solución que consiste en acciones de asesoría psicopedagógica a los maestros de 4to grado para evitar la violencia intrafamiliar en el hogar de los escolares con que trabajan, las mismas favorecen el debate, el análisis y la reflexión mediante el uso de, textos educativos, fotos, láminas y vivencias personales.

Para evaluar la propuesta se utilizó el criterio de especialistas la misma arrojó que la propuesta de acciones de asesoría psicopedagógicas, es aplicable en la práctica, posee rigor científico, quedando demostrada de las mismas.

Recomendaciones

Continuar estudiando el tema para buscar nuevas alternativas y perfeccionar el trabajo en los hogares con violencia intrafamiliar

Valorar las posibilidades de asesoría psicopedagógica de esta propuesta para hacerla extensiva al resto los maestros de la Escuela Primaria, “Remigio Díaz Quintanilla”, así como a otras escuelas del territorio.

Socializar los resultados obtenidos en este trabajo, mediante su aplicación en actividades metodológicas, publicaciones, presentación de ponencias y en eventos científicos.

Bibliografía

1. Áreas Beatón, G. (2008). *La educación familiar de nuestros hijos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Alfonso, M. (2007) *“Estrategia pedagógica con enfoque comunicativo de trabajo personalizado en contexto grupal interactivo, dirigida a la preparación de la familia de escolares con alteraciones de conducta, para desarrollar su cultura de la prevención”*. Tesis en opción al Título Académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: Sancti Spíritus
3. Arés, P. (2002) *“Mi familia es así”*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
4. Artiles de León, I. y Pérez González, E. (1998) *“Maltrato infantil. En violencia y sexualidad”*. La Habana. Editorial Científico-Técnica.
5. Bell Rodríguez, R. (2002). *Trabajo preventivo e igualdad de posibilidades en la escuela cubana*. En MINED. III seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. Blanco, A. (2001) *“Introducción a la Sociología de la Educación”*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
7. Breinbauer, C. (2005) *“Alternativas de atención en el sector salud a mujeres sobrevivientes de violencia sexual. Consideraciones específicas para la atención de adolescentes”*. Reunión de expertas. Washington.
8. Betancourt Torres, J. V. [et. al] (2007). *Prevención y atención a niños y adolescentes con trastornos afectivos conductuales: Actualidad y perspectiva*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. Borges Rodríguez, S. A. (2010). *Prevención en educación. En La Asociación de Amistad Finlandia-Cuba. Hacia la vida independiente*.
10. Casávola, Horacio y Cols. (1999): *El rol constructivo de los errores en la adquisición de los conocimientos*, En CD - Room 25 años contigo, 1975-2000, Revista Cuadernos de Pedagogía N° 108, diciembre, Madrid, España, Editorial Praxis.
11. Castro Alegret, P. L (2005) *“Familia y Escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo”*. La Habana. Editorial pueblo y Educación.
12. Castro Alegret, P. L. (2011) *“La labor preventiva en el contexto familiar”*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

13. Collazo, B. y Puentes, M. (1992) *“La orientación en la actividad pedagógica: ¿El maestro, un orientador?”*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
14. García, T. (2002) *“La violencia: un virus que debemos detener, Revolución. Avances médicos de Cuba. Año IX No. 30”*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
15. Guerrero Hernández, N. (2016) *“La asesoría psicopedagógica a los maestros para el trabajo con las familias disfuncionales”*. Trabajo de diploma en opción al título de licenciada en educación.
16. González, A. y castellano, B. (2003) *“Sexualidad y Géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI”*. La Habana. Editorial Científico-Técnica.
17. González, A. M. y Reinoso Cápiro, C. (2002) *“Nociones de sociología, psicología y pedagogía”*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
18. González, V. (1995). *“Psicología para educadores”*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
19. Johnson, W. V. y Kolodny, R. (1987) *“La sexualidad humana”*. Barcelona. Editorial Grijalbo.
20. Labarrer, G. y Valdivia, G. (2001) *“Pedagogía”*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
21. León Carpio, B. R. (2010) *“Actividades para la preparación de la familias para evitar la violencia intrafamiliar”*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Fomento, Sancti Spíritus, Cuba.
22. Ministerio de Educación, Cuba. (1982). *Documentos normativos sobre la prevención y atención a los problemas de trastornos de la conducta en los menores. Decreto-Ley # 64*. La Habana: Impresora Gráfica del MINED.
23. Martínez Quijano, M. *Asesoría educacional: una reflexión teórico práctica sobre el trabajo en el nivel de la dirección municipal de educación*. (Documento digital).
24. Martínez Quijano, M. *Asesoría educacional: Una reflexión teórico práctica sobre el trabajo en el nivel de la dirección municipal de educación*.(Documento digital).

25. MINED (2014-2015) *“Sobre las Escuelas de Educación Familiar y los consejos de Escuela y Círculos Infantiles”*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
26. Nocedo de León, Irma. (2001). *Metodología de la Investigación Educativa. (2da parte)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
27. Pérez Rodríguez, G. y otros. (2002). *Metodología de la investigación educativa. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
28. Lorenzo Santamaría Cuesta, D. et. al. (2015) Proyecto de investigación institucional: *“La formación inicial y permanente del psicopedagogo escolar en función de la prevención educativa”* Sancti Spiritus.
29. Reinoso Porra, E. (2013) *“La formación integral de los maestros de Escuelas Primarias para la prevención de las alteraciones en el comportamiento de los escolares”*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: Sancti Spíritus.
30. Rico Montero, P. y otros (2008) *“Exigencias del Modelo de Escuela Primaria para la Dirección por el maestro de los procesos de Educación, Enseñanza y Aprendizaje”*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
31. Rodríguez, M. (1990) *“El papel del agresor en el problema de la violencia doméstica”*. Puerto Rico.
32. Santiesteban Pérez, M. (2011) *“Impacto de la Violencia Familiar en las etapas evolutivas del desarrollo humano”*. Universidad de Ciencias Pedagógica: Raúl Gómez García. Guantánamo.
33. Tilli, M. G. y Del Duca, C. (2010) *“Programa de Fortalecimiento a las Organizaciones Civiles”*. Buenos Aires. Editorial N.O.
34. Travieso Hernández, D. L. (2008) *“La violencia intrafamiliar. Estrategias para su disminución”*. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Cabaiguán, Sancti Spíritus.
- UNESCO (1981) *“La violencia y sus causas”*. París. Editorial de la UNESCO.
31. Yero Rodríguez, M. C. (2015) *“Orientación de la familia para la prevención de la violencia intrafamiliar”*. Tesis en opción al título de licenciado en educación.

Anexos

Anexo 01

MATRIZ DE VALORACIÓN PARA LOS INDICADORES DECLARADOS.

INDICADORES	ALTO	MEDIO	BAJO
1. Conocimiento de los maestros sobre los diferentes tipos de violencia intrafamiliar.	Cuando los maestros demuestran conocimientos del contenido de la violencia intrafamiliar.	Cuando los maestros demuestran poco conocimiento del contenido de la violencia intrafamiliar.	Cuando los maestros no demuestran conocimientos del contenido de la violencia intrafamiliar.
2. Dominio de los maestros de las diferentes vías e métodos para prevenir la violencia intrafamiliar en la escuela.	Cuando los maestros poseen dominio de los métodos y vías que se utilizan para realizar y aplicar misma.	Cuando los maestros poseen poco dominio de los métodos y vías que se utilizan para realizar y aplicar misma.	Cuando los maestros no demuestran el dominio de los métodos y vías que se utilizan para realizar y aplicar misma.
3. Motivación por el tema de la prevención de la violencia intrafamiliar. Interés relacionado con el trabajo de la prevención de la violencia intrafamiliar.	Cuando los maestros poseen vínculo afectivo con el contenido de la violencia intrafamiliar y demuestran intereses por determinados aspectos, así como la satisfacción personal en el estudio y realización de la misma.	Cuando los maestros poseen poco vínculo afectivo con el contenido de la violencia intrafamiliar y demuestran poco intereses por determinados aspectos, así como la satisfacción personal en el estudio y realización de la misma.	Cuando los maestros no poseen vínculo afectivo con el contenido de la violencia intrafamiliar y demuestran poco intereses por determinados aspectos, así como la satisfacción personal en el estudio y realización de la misma.

Anexo 02

Título: análisis documental

Objetivo: Constatar si en la escuela existen los documentación emitida por el Ministerio de Educación sobre el trabajo preventivo en la escuela de Educación Primaria

Documentos a revisar

1. Los normativos del MINED
2. Las indicaciones del MINED
3. Los registros de control y seguimiento a los estudiantes pesquisados
4. Exigencias del modelo de la Educación Primaria

Aspectos a revisar

1. Evidencias actas respecto al trabajo preventivo que desarrollan los maestros con la familia de los escolares.
2. Los documentos del MINED ofrecen recomendaciones metodológicas en torno al trabajo de los maestros con la familia.
3. Las orientaciones precisas a los maestros de la comisión de apoyo al diagnóstico, materiales complementarios para desarrollar su labor preventiva en el centro.

Anexo 03

Método: Observación **Escuela:** ENU: Remigio Díaz Quintanilla

Instrumento: Guía de observación pedagógica a los docentes.

Objetivo: Obtener información sobre el desempeño de los docentes para la prevención de la violencia intrafamiliar.

<u>Aspectos a observar</u>	<u>Escala Valorativa</u>		
<u>Indicadores</u>	<u>Se observa</u> <u>Alto</u>	<u>A veces se observa</u> <u>Medio</u>	<u>No se observa</u> <u>Bajo</u>
Conocimiento de los maestros de los diferentes tipos de violencia intrafamiliar y su implementación en las diferentes actividades realizadas en el centro.			
Conocimiento de las diferentes vías para prevenir la violencia intrafamiliar en la escuela.			
Sabén utilizar las vías para realizar el trabajo de prevención de la violencia intrafamiliar en la escuela.			
Muestran interés relacionado con el trabajo para la prevención de la violencia intrafamiliar.			
Orientan a los padres a conocer el tema de la violencia intrafamiliar para prevenirla y educar mejor a sus hijos.			

Anexo 04

Título: entrevista a los maestros.

Objetivo: constatar los conocimientos que poseen los maestros para prevenir la violencia intrafamiliar en el hogar de sus escolares.

Cuestionario.

1. ¿Conoce usted documentos y bibliografía que trata el tema de la violencia intrafamiliar?
2. ¿Determine que es violencia y violencia intrafamiliar?
3. ¿Precise las vías que utiliza para la orientar la familia y prevenir la violencia intrafamiliar?
4. ¿Qué tipo de violencia se manifiesta en el contexto familiar donde viven sus escolares?
5. ¿Cómo evalúa la comunicación de las familias de sus escolares con estos?
6. ¿Mencione los espacios en que ofrece la orientación familiar?

Anexo 05

Prueba Pedagógica

Nombres y Apellidos -----

Especialidad----- Años de experiencia -----

Cuestionario

1. ¿Qué documentos y bibliografía conoce que trata el tema de la violencia intrafamiliar?
2. ¿Mencione las vías que utiliza para la orientar la familia y prevenir la violencia intrafamiliar?
3. ¿Qué tipo de violencia conoce y cuál se manifiesta en el contexto familiar donde viven sus escolares?
4. ¿Considera que el tema de la violencia intrafamiliar constituye una necesidad para su asesoría? _Si _No _Argumente al respecto
5. Argumente con tres razones por que es necesario la prevención de la violencia intrafamiliar.
6. ¿Qué sugerencias usted ofrece para tratar la temática de la violencia intrafamiliar?

<u>Aspectos para evaluar la prueba pedagógica</u>	<u>Escala Valorativa</u>			
	<u>Alto</u>	<u>Medio</u>	<u>Bajo</u>	<u>%</u>
Conocendocumentos y bibliografías que tratan el tema de la violencia intrafamiliar				
Mencionan las vías que utiliza para la orientar la familia y prevenir la violencia intrafamiliar				
Tipos de violencia que conoce y cuál se manifiesta en el contexto familiar donde viven sus escolares.				
El tema de la violencia intrafamiliar constituye una necesidad para su asesoría.				
Consideran necesario la prevención de la violencia intrafamiliar.				
sugerencias para tratar la temática de la violencia intrafamiliar				

Anexo 06

Instrumento de consulta a especialistas

Datos generales del especialista:

Nombre y Apellidos: _____.

Centro de trabajo: _____.

Labor que desempeña: _____.

Categoría Docente: _____.

Grado científico: _____.

Título académico: _____.

Años de experiencia en educación: _____.

Años de experiencia en la educación primaria: _____.

Objetivo: valorar las acciones de asesoría psicopedagógica elaborado dirigida a maestros primarios para la prevención de la violencia intrafamiliar a partir de la escuela. **Importante:**

Se investiga sobre La labor del psicopedagogo para la asesoría a maestros primarios en el contexto escolar, se reclama que usted realice una valoración de las acciones de asesoría psicopedagógica. Para ello calificará seleccionando Alto, Medio y Bajo a partir de su consideración. Pudiera hacer descripciones cualitativas.

Nº	Aspectos	Criterio de medida		
		Índice		
		Alto	Medio	Bajo

1	Rigor científico: es la aplicación correcta del método científico en el diseño de las acciones pedagógicas (que las acciones respondan a las dimensiones e indicadores declarados, correcta estructura, orden lógico y coherencia de las acciones).			
2	Aplicabilidad: la posibilidad que estas acciones tienen de aplicarse en la práctica educativa de la escuela primaria; contextualización de las acciones a la realidad educativa.			
3	Actualidad: si las acciones elaboradas responden a las exigencias actuales de la pedagogía cubana, si se relacionan con una de las problemáticas de la escuela, si constituyen un tema de debate actual entre los psicopedagogos y si responden a las exigencias y momentos de desarrollo que se establecen en el modelo de la escuela primaria.			
4	Creatividad: la forma en que se expresa en las acciones pedagógicas diseñadas, la inventiva, imaginación constructiva, lo novedoso, original y valioso para la solución del problema detectado; además la adaptabilidad y posibilidades de aplicación a otros contextos.			

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 07

Resultado de la valoración por criterios de los especialistas

