



FACULTAD: CIENCIAS PEDAGÓGICAS

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN.
ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA.**

**LA EDUCACIÓN EN EL VALOR SOLIDARIDAD A
ESCOLARES DE TERCER GRADO**

Autora: Etelvina Carina Bastos Caetano Da Silva



FACULTAD: CIENCIAS PEDAGÓGICAS

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN.
ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA.**

**LA EDUCACIÓN EN EL VALOR SOLIDARIDAD A
ESCOLARES DE TERCER GRADO**

Autora: Etelvina Carina Bastos Caetano Da Silva
Tutora: MSc.Delvia Castellanos Medina. Profesora Auxiliar

SANCTI SPÍRITUS JULIO-2017

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote; es preparar al hombre para la vida”.

(José Martí, 1883).

Dedicatoria

A Jehová Dios que ha sido siempre mi guía, mi protector y mi fortaleza.

A mis Padres Edmundo Manuel Caetano Da Silva y Conceicao Bastos,
por el amor por el apoyo y los sabios consejos que me mantenían firme
para lograr este objetivo.

A mis queridos hermanos por el apoyo, amor y cariño que me
brindaron. A toda mi familia, por la preocupación y cariño.

Agradecimientos

Primeramente, doy gracias a Jehová Dios por su gran amor por la fuerza que me da y por la oportunidad que me brindo para alcanzar esta.

A la Revolución cubana, especialmente a Fidel Castro Ruz, por aceptar este convenio de estudio.

A mis queridos hermanos de la congregación muchas gracias por el apoyo, amor y cariño que brindaran.

A mi tutora, por emplear parte de su tiempo, de sus conocimientos, por su dedicada atención y por demostrar profesionalidad en sus orientaciones y consejos.

A los profesores y Amigos que permitieron convertir este sueño en realidad.

Muchísimas gracias por todo.

Hoy día estoy segura de la posibilidad del mejoramiento humano, en el florecimiento de las virtudes, los valores y el amor que debe unir a todos los seres para el bien de la humana.

Resumen

La sociedad actual coloca en el centro de la atención la defensa de los valores que caracterizan a la sociedad cubana y en especial la solidaridad, importante valor moral que debe ser desarrollado por las instituciones que realizan la labor educativa, en primer lugar, la escuela. En el presente trabajo se aborda el tema de la educación en el valor solidaridad en escolares de la escuela primaria y se ofrecen acciones para contribuir a su educación en escolares del tercer grado. Las acciones se diseñan para ser aplicadas desde la función orientadora del psicopedagogo, son variadas, acordes con las características psicológicas de la edad. Se aplican en las diferentes modalidades de orientación que realiza el psicopedagogo en la escuela, dentro del horario escolar, aprovechando las actividades docentes y extradocentes del grupo, pueden servir de apoyo a los maestros para su aplicación en otros grupos y otros grados, constituyendo un aporte práctico para la educación del valor solidaridad. En su realización se emplearon métodos de investigación de los niveles teórico, empírico y del nivel estadístico-matemático, los cuales permitieron corroborar el estado inicial del problema objeto de la investigación, dado en la falta de conocimientos sobre los modos de actuación del valor solidaridad. Su aplicación servirá como un medio imprescindible para la educación en el valor solidaridad que permitirá cambios significativos en el comportamiento de estos escolares, demostrando su validez y sus potencialidades para dar solución al problema científico declarado.

Abstract

The present day society focuses in the middle the defense for values which characterize the Cuban society and specialilly solidarity, an important moral value which must be developed in the educative facilities, in the first place in the school. The current work deals with the topic in the educatione of the value school solidarity since the primary school and offers actions to contribute to the education in third graders. The actiones are designed to be applied from the orientaion fucntion of the psychopedagogist; they are many and according to the psychological characteristics of age. They are applied in different modalities of orientation that the psychopedagogist performs at schools within the school time table and taking advantage of the intra and extra school activities which may serve to support the teachers' work for the application in other grades and classes being a practical novelty for the education of the value solidarity. Different methods were employed in the investigation from the theoretical, empirical and statistical mathematical levels which permitted to confirm the initial state of the problem of investigation given due to the shortage of knowledge about the moods of performance in the value solidarity. The application will serve as an indispensable means for the education solidarity letting changes in the students' behavior showing at the same time the validity and potentialities to solve the scientific problem stated.

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO	7
Tópico 1. Presupuestos teóricos que sustentan el proceso de educación en valores en la educación primaria, específicamente el valor solidaridad desde la función orientadora del psicopedagogo escolar.....	7
Epígrafe 1.1. Consideraciones teóricas acerca de la educación en valores en el desarrollo de la personalidad	7
Epígrafe 1.2. Los valores en la educación primaria. Requisitos Pedagógicos para contribuir a su educación	15
Epígrafe 1.2.2. Definición del valor solidaridad. Sus modos de actuación.	20
1.1 .1. Como educar en el valor solidaridad a los escolares.	21
1.2.- La función orientadora del psicopedagogo escolar.	23
Tópico 2. Análisis del diagnóstico del estado actual en que se manifiesta la educación del valor solidaridad en los niños y niñas del 3.B de la escuela primaria “Arcelio Modesto Suárez Bernal”	25
Tópico 3. Propuesta de acciones de orientación para contribuir a la educación en el valor solidaridad en los escolares del grupo 3.B de la escuela primaria “Arcelio Modesto Suárez Bernal”.	29
3.1 Fundamentación de la propuesta de acciones.	29
3.2 Propuesta de acciones.	31
Tópico. 4 Valoración de la propuesta por criterio de especialistas.	55
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	58
BIBLIOGRAFIA	59
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La importancia de educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad, es objeto de discusión, análisis y reflexión en foros y eventos, tanto de carácter nacional como internacional. Este problema de atención multifactorial, tiene su referente en toda actividad que se realiza en la escuela y en todos los factores que en ella intervienen.

La formación de acciones valorativas es una exigencia básica, un momento muy importante en la formación del pensamiento crítico en el hombre, que se empieza a formar desde muy temprano en el niño. Esta necesidad de enjuiciamiento ha de ser tenida en cuenta respecto a todo lo que aprende.

Todo hecho, fenómeno, proceso, todo lo que existe tiene un valor, que está en la razón de ser de su existencia, en su esencia. Vinculado a ello, la acción pedagógica que conduce al sujeto a realizar la valoración positiva o negativa, o ambas de aquello que es objeto de aprendizaje. Al hablar de la educación en valores, no se puede perder de vista que estos existen en la realidad y en estrecha relación con la propia existencia del ser humano, y con el tipo de hombre que cada sociedad se propone formar y desarrollar.

La educación en valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad. Debe regir el comportamiento general de las nuevas generaciones, orientar su conducta y determinar sus actitudes y sus formas de actuar. Valores tales como: honestidad, lealtad, identidad cultural, respeto, equidad, solidaridad, tolerancia, entre otros como la perseverancia son fundamentales para el convivir pacífico de la sociedad. Al referirse a esto el Comandante en Jefe Fidel Castro señaló: “Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca(...)

Los resultados obtenidos en numerosas investigaciones efectuadas por especialistas de esta temática, entre los que se destacan Báxter (1986, 1989, 1999, 2001), Chávez (1990), Chacón (1999, 2000, 2001, 2002), Fabelo (1995, 1996, 1998, 2002), Hernández (2007, 2010), Reigosa (2011); corroboran la falta de un accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores que intervienen en la educación en valores.

La educación en valores, según Báxter, (1999), siempre está unida a una actividad cognoscitiva y valorativa, donde se analizan los fenómenos y objetivos en correspondencia con el interés social, apreciándose la significación de estos en el sujeto.

Por otra parte, considera que los valores constituyen formaciones complejas de la personalidad, resultan de naturaleza más central y estables que las actitudes, están muy ligadas a la propia existencia de las personas, lo que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos y modos de actuar. No se dan aislados, sino en estrecha relación e interdependencia de unos con otros. (Báxter, 2001).

Los valores, son trascendentales en la formación del hombre nuevo al que se aspira, solo con una adecuada educación en valores se logra este propósito de la educación por lo que se debe insistir en el desempeño de su formación general para enfrentar la realidad y asumir una actitud transformadora en el momento vigente.

Se coincide con los criterios de (1998), Hernández Alegría, Báxter (2000), González (2000) Chacón (2001), en la necesidad creciente de formar y educar valores en las nuevas generaciones, como elemento vital en estos tiempos, de rescate de conductas adecuadas en la sociedad que se construye.

En la Educación Infantil constituye un eslabón esencial la formación y la educación en valores, pues al ser un proceso de educación debe iniciar desde las primeras edades. Este aspecto es de gran interés para la pedagogía, ya que en esta etapa se comienza la formación y desarrollo de cualidades morales fundamentales para la personalidad del futuro ciudadano. A pesar de los resultados obtenidos en diversas investigaciones y del trabajo que se realiza en la escuela primaria "Arcelio Suárez", se han detectado dificultades en los modos de actuación solidarios de niños y niñas del 3.B grado, las cuales se pueden resumir en:

- Dificultades en sus relaciones afectivas con sus coetáneos, en ocasiones no comparten sus juguetes, libros, libretas, merienda y se niegan a prestar ayuda al otro.
- Evitan el trabajo en equipos.
- Se muestran individualistas ante situaciones determinadas.
- Falta de sistematicidad y formalismo en el trabajo para educar en el valor solidaridad.

Por todo lo antes expuesto se declara el siguiente **problema científico**: ¿cómo contribuir a la educación en el valor solidaridad a escolares de tercer grado desde la función orientadora del psicopedagogo?

Se define como **objeto de investigación**: El proceso de educación en valores y como **campo de acción**: la educación en el valor solidaridad desde la función orientadora del psicopedagogo escolar.

Para dar solución al problema científico declarado se formula el siguiente **objetivo**: Proponer acciones de orientación desde la función orientadora del psicopedagogo escolar para contribuir a la educación en el valor solidaridad a escolares del tercer grado de la escuela primaria.

Como guía de la investigación se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

- 1- ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el proceso de educación en valores en la educación primaria, específicamente el valor solidaridad desde la función orientadora del psicopedagogo escolar?
- 2- ¿Cuál es el estado actual en que se manifiesta la educación en el valor solidaridad desde la función orientadora del psicopedagogo a escolares del grupo Tercer B de la escuela primaria “Arcelio Modesto Suárez Bernal”?
- 3- ¿Qué acciones de orientación elaborar para contribuir a la educación en el valor solidaridad desde la función orientadora del psicopedagogo a escolares del grupo tercer B de la escuela primaria “Arcelio Modesto Suárez Bernal”?
- 4- ¿Cómo evaluar la validez, aplicabilidad y las posibilidades de extensión de las acciones elaboradas para contribuir a la educación en el valor solidaridad desde la función

orientadora del psicopedagogo a escolares del grupo tercer B de la escuela primaria “Arcelio Modesto Suárez Bernal”?

Las tareas de investigación son:

1- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de educación en valores en la educación primaria, específicamente el valor solidaridad desde la función orientadora del psicopedagogo escolar.

2-Diagnóstico del estado actual en que se manifiesta la educación en el valor solidaridad desde la función orientadora del psicopedagogo a escolares del grupo 3.B de la escuela primaria “Arcelio Modesto Suárez Bernal”.

3-Elaboración de las acciones de orientación para contribuir a la educación en el valor solidaridad desde la función orientadora del psicopedagogo a escolares del grupo 3.B de la escuela primaria “Arcelio Modesto Suárez Bernal”.

4- Valoración por criterio de especialistas de la propuesta de acciones elaboradas para contribuir a la educación en el valor solidaridad desde la función orientadora del psicopedagogo a escolares del grupo 3.B de la escuela primaria “Arcelio Modesto Suárez Bernal”.

Para la realización del trabajo se emplearán los siguientes **métodos de investigación:**

Del Nivel Teórico:

- **Analítico – sintético:** Para analizar y sintetizar las concepciones asumidas en la educación en valores, analizar los resultados que se obtengan en el diagnóstico, elaborar las conclusiones y en la elaboración de las acciones educativas dirigidas a mejorar la educación del valor solidaridad en los escolares de primer ciclo.

- **Inductivo – deductivo:** Para deducir, a partir de los presupuestos teóricos generales que sustentan la educación en valores y de los resultados que se obtengan en el diagnóstico, qué acciones educativas aplicar para mejorar la educación del valor solidaridad en los escolares de primer ciclo.

Del Nivel Empírico:

- **Observación pedagógica:** Para observar los modos de actuación de los escolares en diferentes actividades, en la clase.
- **Entrevista:** Para constatar los conocimientos que poseen los niños y niñas en relación con los modos de actuación del valor solidaridad y los conocimientos de los maestros acerca de los modos de actuación del valor solidaridad y las diferentes acciones a realizar para educarlo.

Del nivel matemático-estadístico:

El procedimiento matemático del **cálculo porcentual** para el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados que se obtengan en la aplicación de los instrumentos.

Población y muestra:

Población: 63 escolares de 3. grado de la escuela primaria “Arcelio Modesto Suárez Bernal.

La muestra seleccionada intencionalmente la integran 19 escolares del grupo 3.B de la citada escuela, con más dificultades en cuanto a la educación del valor solidaridad. Representa el 53 % de la población.

El tema es de gran importancia porque se centra en la educación el valor solidaridad en la edad escolar, y en su importancia para la educación integral del alumnado en la primaria.

Considero que esta temática es muy importante para que todas las personas desarrollemos este valor para poder convivir e integrarnos a la sociedad. También me parece significativo como psicopedagoga, ya que puedo ampliar mis conocimientos al respecto y así poder orientar a los escolares para educarlos en el valor solidaridad.

La novedad científica: Está dada en las acciones que se diseñan para ser aplicadas desde la función orientadora del psicopedagogo para educar el valor solidaridad en escolares de tercer grado, son variadas, acordes con la edad y las características psicológicas de la edad. Las acciones de orientación se pueden aplicar en las diferentes

modalidades de orientación, dentro del horario escolar, aprovechando las actividades docentes y extra docentes del grupo, despiertan el interés por expresar sus vivencias, relacionarse con otras personas, evaluar los resultados individuales y del colectivo, ser más críticos, autocríticos y solidarios.

Significación práctica: Las acciones diseñadas pueden servir de apoyo a los maestros para su aplicación en otros grupos y otros grados, ya que las mismas no aparecen en ningún documento que regule el trabajo axiológico, constituyendo un aporte práctico para la educación del valor solidaridad.

El informe consta de introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía y anexos.

DESARROLLO

1.- Presupuestos teóricos que sustentan el proceso de educación en valores en la educación primaria, específicamente el valor solidaridad desde la función orientadora del psicopedagogo escolar.

En correspondencia con las determinaciones planteadas en el diseño de la investigación, en este epígrafe se analizan, desde sus aportaciones más significativas, los principales estudios y experiencias sobre la educación del valor solidaridad en los escolares de tercer grado de la escuela primaria desde la función orientadora del psicopedagogo escolar.

1.1. Consideraciones teóricas acerca de la educación en valores en el desarrollo de la personalidad.

La formación de valores es un proceso lento, complejo donde se hace imprescindible definir donde vamos a incidir que objetivos perseguimos y cómo vamos a lograrlo. La escuela juega un papel trascendente en la formación de las generaciones, ella realiza la labor de instruir y educar, ella prepara al hombre para la vida. Los valores son normas, ideales y principios de acción que constituyen un medio de orientación y regulación de la actividad humana como expresión del reflejo valorativo de la realidad.

Los valores son normas; o reglas de conducta expresadas en el modo con que las personas gobiernan su vida, dirigen sus acciones, está muy vinculada al orden que impone la sociedad. El individuo en su desarrollo va conformado su propio código moral, este nace de su propia vida, de sus interrelaciones.

Los valores son ideales; porque el individuo busca o trata de acercarse a un modelo o prototipo de perfección o medida en la intención de realizar acciones o formarse en juicio de hacia dónde conducir a los hombres a emprender acciones progresistas, revolucionarias sin límites constituyendo paradigmas de perfección humana.

Son principios; porque es guía fundamento de conducta, generalización que caracteriza los miembros de una sociedad y se orientan aun fin determinado, desarrollando acciones esta actividad dará como resultado nuevos conocimientos, habilidades y convecciones de

ahí que se reafirme la función sociológica, jugando un papel importante las motivaciones, los sentimientos y valoraciones en su actuar.

En la definición del concepto de “Revolución”, expuesto por el Comandante en Jefe Fidel Castro, el 1º de mayo de 2000, resumido en veinte ideas básicas, por el Presidente Raúl Castro --quien la llamó “*la quinta esencia del trabajo político e ideológico*” --, identificamos una clave para la formación de valores en la sociedad cubana actual.

En ese concepto plantea entre otras cosas que Revolución es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia; desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas.

En el documento del PCC se definen que los valores “Son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo, clase social, o la sociedad en su conjunto”.

- Están condicionados por las relaciones sociales predominantes.
- Constituyen componentes esenciales de la ideología y expresión de la cultura y la historia de una sociedad determinada y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.
- Se forman en el proceso de interacción entre los hombres, y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual.
- Como orientadores y reguladores de la conducta constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros.

En la investigación se tuvieron presentes diferentes autores que definen educación en valores, valores y al valor solidaridad que son fundamentales para el desarrollo de la misma entre las que se destacan:

La Dra. Esther Báxter (1999) la cual considera que “... desde el punto de vista pedagógico los valores deben lograrse como una parte de la educación general, científica, que reciben

los adolescentes y jóvenes como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta”.

La educación en valores “comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial” (Nancy Chacón, 2002 p.97)

Según Hernández, A y otros (2007) “**La educación en valores** es un proceso complejo y contradictorio de carácter social, en el que intervienen diversos factores, familia, escuela, institución, organizaciones, entre otros. Está dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales (como expresión de tendencias progresivas que orienten la actuación de los individuos)”. (p.5)

Fabelo Corzo considera que los valores forman “parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto. El sistema objetivo de valores es independiente de la apreciación que de él se tenga, pero eso no significa que sea inmutable. Todo lo contrario, es dinámico, cambiante, atendido a las condiciones histórico concretas. Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre, y poseen un carácter histórico concreto, ya que lo que tiene significación positiva en un momento, la pierde en otro y viceversa (1989 p. 31).

En el VIII Seminario Nacional para Educadores se definen los valores como “(...) determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto”. (MINED, 2007, p. 3)

Sobre este tema varios investigadores cubanos han incursionado, por ejemplo, Esther Báxter señala que los valores son una expresión de la sociedad en la que fueron creados, por eso la política educacional que se trace define qué tipo de hombre es necesario formar para que responda a sus intereses y necesidades.

Reflexiones igual de pertinentes en relación con la educación en valores ofrece el DrC. R Reigosa (2007) cuando afirma que “este fue un problema de ayer, lo es de hoy y lo será de mañana; es en fin un problema de siempre, en las distintas fases del desarrollo del ser humano, que se lleva a cabo en la familia, la escuela, las organizaciones y la comunidad” (p.24).

González Rey (1996) plantea que los valores son un proceso histórico que tienen especificidades en los distintos momentos del desarrollo de la personalidad, enfatiza además que este complejo proceso “exige determinar el sistema de valores a formar.

Para los docentes cubanos esto es un problema resuelto, pues el Ministerio de Educación tiene bien definido los valores a formar en cada nivel educacional. El cómo es el elemento que alcanza mayor complejidad, lo que lleva a la búsqueda de los principios, métodos, vías y procedimientos adecuados para no transitar por caminos trillados y poner en práctica propuestas novedosas y motivadoras (Reigosa, 2007)

La definición de valor afirma que los de tipo personal no tiene que coincidir necesariamente con los de tipo social; y, de hecho, en ocasiones esto sucede. Las relaciones entre estos dos valores son complejas ya que discrepan, ambos coexisten, se interrelacionan y se influyen mutuamente. Este conflicto posee dos dimensiones: una social cada individuo puede pensar y actuar de forma distinta a los demás de su entorno; y otra personal, aquí lo que sucede es que algunos valores de la persona entran en conflicto con otro valor, también personal, éste es el que lo mueve a actuar de acuerdo al criterio de la sociedad en la que se desenvuelve.

Los agentes educativos que actúan sobre la personalidad todos de una forma u otra imprimen su sello, forman valores, esto responde a diferentes factores:

- La educación familiar.
- Las tradiciones culturales que van de generación en generación.
- La idiosincrasia de cada pueblo.
- Las raíces históricas de los pueblos.
- El nivel de introducción y educación recibida.

-Depende de sus ideas y creencias.

-Depende de las condiciones materiales y espirituales en que se desarrollan.

El núcleo central de la formación integral es su riqueza moral en cuya base descansa la ética como código moral de la conducta, señalando que aspiraciones son dignas o no. La moral, expresando el vínculo de los intereses y motivaciones de los individuos en la sociedad, sus condiciones materiales y de vida, estableciendo los requisitos de comportamiento su incumplimiento puede conducir a sanciones sociales.

Por lo tanto, los valores se comportan como elementos reguladores en la esfera de actuación del sujeto, guían la actividad humana en todas sus manifestaciones ideológicas, éticas estéticas profesionales y ambientales, le permiten una orientación en su práctica cotidiana, el hombre al valorar hace más efectiva su práctica social.

El hombre en su propia práctica histórica social va a ir conformando su conciencia cotidiana, va valorando de acuerdo a sus intereses, a su concepción del mundo, la realidad que lo rodea interpretándola y estableciendo su forma de actuación por lo que los individuos valoran, de manera desigual.

El grado de desarrollo y efectividad de la conciencia moral como regulador de la actividad moral del hombre depende de:

1. La posición social del individuo en la sociedad.
2. De sus condiciones materiales de vida.
3. Del grado de educación, auto educación, carácter, temperamento y cultura moral.
4. Las condiciones y relaciones económico-sociales de que el hombre forma parte.

La educación de valores es un sistema al cual se integran como se puede observar, la sociedad en su conjunto. Si bien es cierto que la moral responde a la clase que se encuentra en el poder, la humanidad se enfrenta ahora a uno de los dilemas más importantes de toda su historia, se trata de las ideologías que sustentan la uní polaridad y la tendencia del imperialismo como gobierno mundial llamado a establecerse, según los ideólogos y círculos de poder que preconizan esta ambición.

Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre, como todo fenómeno social posee un carácter histórico concreto, expresan necesidades cambiantes y sociales para la existencia del desarrollo progresivo de la sociedad.

La escuela debe prestar una gran atención a la dirección de los alumnos, a fin de lograr que estos incorporen los valores sociales; los maestros deben intensificar su labor en este plano educativo.

El comandante Fidel Castro, refiriéndose a la educación, señaló: “Es muy claro que en lo que nos queda por delante en este siglo, en el próximo siglo y siempre, todo tendrá que ver con la calidad de la educación y creo que esta idea es realmente el centro de nuestras preocupaciones y nuestros problemas actuales”. (Castro, F.2002.p.10)

La infancia constituye uno de los eslabones más importantes del desarrollo humano, donde los alumnos necesitan comenzar a formar profundas convicciones morales ideológicas que se engendran fuertes sentimientos y actitudes, elementos que se manifiestan en las acciones.

El educador para contribuir a la educación en valores debe atender lo cognitivo en estrecha relación con lo afectivo-volitivo, lo ideológico, las experiencias morales esta acumuladas en las relaciones sociales concretas la conducta de la vida cotidiana en la actividad.

Solo en la actividad, es donde los sujetos de la educación pueden interiorizar las influencias educativas del significado de los valores, por medio de las relaciones interpersonales directas sujeto-sujeto, la comunicación, los hábitos, las costumbres o tradiciones en determinados tipos de actuaciones y actividades planeadas y previstas con fines educativos.

Es en la actividad, donde se realizan la expresión de los sentimientos asociados a determinados valores, las cualidades personales que van conformando la individualidad de los sujetos, todo lo que pasa por los planos psicológico, ideológicos, y actitudinal durante el proceso de formación.

Por lo que, cuando se hace referencia al proceso de educación en valores se está hablando del conjunto de influencias educativas que ejerce el docente y el resto de la comunidad en función de lograr en alumnos, adolescentes y jóvenes la incorporación en su conducta de representaciones morales como son las ideas, los principios y las normas

reveladas en sentimientos, voluntad, ideología, convicciones, ideales, cualidades, actitudes y modos de actuación que orientan y regulan la conducta de las personas, que se convierten en puntos de referencia constantes en la actitud del sujeto.

El proceso de educación de valores, aunque tiene etapas, no es un fenómeno que cierra en una edad determinada, hay valores que se incorporan a los principios, convicciones y escalas valorativas personales en la vida de los individuos desde edades tempranas y tienen sus reajustes en el transcurso de la vida, de acuerdo al desenvolvimiento casuístico de cada persona y de las condiciones histórico-sociales.

Para Chacón Arteaga, N. los valores son “La significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta) en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo a nivel de conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del proceso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano”. (Chacón Arteaga, N. 2003 p. 4).

La educación en valores en la escuela se concibe con un enfoque integral de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy y la sociedad a la que se aspira. Hay importantes valores a alcanzar en los alumnos que se puede decir son de todos los tipos, la solidaridad, la responsabilidad y otros. Los valores en una sociedad como la cubana se van formando desde las edades más tempranas. Estos valores a medida que los alumnos crecen se van fortaleciendo con las acciones de la comunidad, escuela y las organizaciones para lograr formar hombres con altos valores de allí el papel tan importante que juega el maestro para contribuir a la formación de los mismos en la escuela.

Los maestros, en su labor diaria, deben tener presente que los valores no están establecidos eternamente, pues son una formación de sujeto, que se desarrollan en un sistema social dado. El maestro con su inteligencia, con su actividad creadora, preparación cultural, su nivel ideológico, su personalidad, es capaz de inculcar en los alumnos sentimientos de solidaridad, ayuda mutua y otros.

Es necesario que todo en la escuela eduque y enseñe y que el personal docente comprenda plenamente que la formación de valores, no constituye una materia más del plan de estudio, sino una concepción que debe estar presente.

En la Constitución de la República de Cuba se plantea la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los alumnos, jóvenes y adultos para la vida social como responsabilidad de la escuela y la familia para alcanzar el ideal de hombre al que se aspira.

De esta manera es necesario hacer precisiones y plantearse el mejor hombre posible a formar en las condiciones de los cambios sociales y perspectivas, el que supera en cualidades al que se tiene hoy, un hombre preparado para vivir y transformar la sociedad en que vive, mejor que las generaciones anteriores.

Como ya se ha dicho es necesario considerar todas las ideas planteadas por las mejores tradiciones pedagógicas del pasado: Luz y Caballero, (1800-1862) Varela, (1788-1853) Varona (1849-19339), Martí (1853-1895) y actualmente el pensamiento del Che (1928-1967) y F. Castro (1926-2016).

El desarrollo de la honradez, la responsabilidad, la solidaridad y el sentido de bienestar común, la educación en los deberes y derechos de ciudadanos y la disciplina social, en fin, un hombre concreto para la sociedad.

El objetivo fundamental de la escuela primaria es preparar a los alumnos para su futura vida adulta e independiente, lo cual se logra a través de la preparación que reciben en las diferentes actividades que se realizan en el centro, además depende en buena medida del aprovechamiento que haga cada docente de las posibilidades que le ofrece el proceso docente-educativo, dentro del cual la clase es la actividad más importante para la educación de sus alumnos.

Los alumnos de la educación primaria disponen de todos los medios que la Revolución ha puesto al servicio de la enseñanza, lo que permite lograr que sean más dinámicos, que participen de forma más activa contribuyendo a formar y desarrollar cualidades y valores que deben caracterizarlos una vez egresados.

1.2. Los valores en la educación primaria. Requisitos pedagógicos para contribuir a su educación.

Educación en valores debe formar parte de la programación del aula, para tenerlo presente en el desarrollo de todas las actividades, de una forma transversal a lo largo de todo el curso, puesto que no se trata de conceptos aislados que se deban aprender, sino consiste en una interiorización de los mismos para hacerlos suyos, para que formen parte de su personalidad y ayudarlos a actuar en consecuencia ante las diferentes situaciones que se vayan encontrando a lo largo de sus vidas.

La educación en valores, y más concretamente en la educación primaria ha de ser trabajada desde la globalidad, íntimamente relacionada con las 3 áreas del currículum vigente y prestando especial atención a la etapa de desarrollo en la que se encuentren los niños y sus contextos sociales y culturales, para que así, estos principios tengan sentido para ellos.

La formación de la moral pasa por distintos momentos en un individuo, desde las instancias morales que comienzan en el niño desde los tres años de vida, luego pasa a las cualidades morales en los niños de la enseñanza primaria, las que deben tener una base sólida, para lograr verdaderos valores morales en los jóvenes, los que más tarde cuando sean adultos, disfrutarán de verdaderas convicciones que ayudarán a consolidar su personalidad.

Como formación moral de la personalidad en la edad escolar, las instancias morales tienen gran importancia porque explican un paso de avance en la formación moral del escolar, en el sentido de que es capaz de regular su conducta moral y orientarlo hacia fines determinados, ya que es en la edad escolar, donde el niño por primera vez puede regular moralmente su conducta.

Las mismas tienen en su base los modos y formas de conducta determinada y los motivos correspondientes a las mismas. Es necesario enseñarle al escolar cómo proceder en correspondencia con determinada cualidad moral.

La cualidad moral es el vínculo entre el conocimiento de la norma aprendida e interiorizada y la necesidad de conducirse de acuerdo a ella. (González Maura, V. 1995 p. 14).

Desde la edad escolar y adaptándose a sus características y necesidades, se puede comenzar centrándose en el desarrollo de la autoestima y en la empatía o sensibilización respecto de los problemas de los demás, para así, desde los primeros años ir fomentando el respeto a los valores dentro de la escuela.

Sin olvidar, además, la importancia de la colaboración familia-escuela, debido a la situación actual en que nos encontramos, donde no sólo se han ido perdiendo valores, sino que además hoy en día se hacen más necesarios que nunca por las desigualdades sociales, inmigración, globalización, etc.

La educación en valores ha de ser una tarea compartida, continuada y coordinada entre los diferentes agentes educativos que rodean al niño y a la niña de educación primaria. Aquí hablamos de cómo abordarla desde las aulas, pero no es tarea única de la escuela, y hemos de poner los medios suficientes para que esta labor, y esta colaboración sea posible.

La enseñanza primaria en Cuba enfrenta en la actualidad una serie de transformaciones que sin lugar a dudas se constituyen en condiciones favorables para llevar a efecto un proceso educativo con mayor calidad, influenciados fundamentalmente por el reducido número de matrícula por aula, así como la inserción de la tecnología educativa, constituida en complemento significativo para los procesos instructivos y educativos que se desarrollan en la escuela.

El nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del niño en las diferentes áreas de su personalidad. La diversidad de edades y momentos del desarrollo que se dan en el niño de este nivel requieren, para una atención pedagógica más efectiva, la consideración de logros u objetivos a alcanzar atendiendo a estos momentos parciales del desarrollo y en su alcance hacia las metas más generales del nivel.

El modelo de Escuela Primaria que se proyecta asume como “núcleo metodológico central” de su concepción, que las transformaciones que se pueden lograr en la calidad de la educación primaria, están asociadas esencialmente, al trabajo de la propia escuela, a las transformaciones que en ella tienen lugar, producto de la interacción entre los factores internos(directivos, maestros, alumnos) y los factores externos(familia,

comunidad) como agentes, estos últimos, que interactúan en los procesos educativos más cercanos al niño y a la escuela.

En este Modelo se declara el fin de la Escuela Primaria:

Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista cubana. (Rico, P. 2008)

Desde este punto de vista lo que se quiere lograr en los escolares es que posean sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros, y la naturaleza; así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad. El fin señalado se concreta en el desarrollo de los objetivos terminales para este nivel de educación, que es sentir respeto por sí mismo y en las relaciones con su familia, maestros, compañeros y demás personas que le rodean, y mostrar afecto, honestidad, honradez, modestia, cortesía y solidaridad en estas relaciones. Reconocer en el trabajo el valor de la cooperación y su responsabilidad en el éxito colectivo, así como ante el estudio individual.

Como objetivo específico del tercer grado que comprende la escuela primaria aparece: mostrar un comportamiento adecuado con respecto a las normas de convivencia social y escolar, lo que se evidencia en sus relaciones solidarias y respetuosas con compañeros, maestros y familia, y la responsabilidad en la realización de tareas de manera independiente.

Esto expresa las potencialidades del desarrollo futuro del niño.

Los escolares entre 8 y 9 años deben terminar tercer grado con la consolidación de aspectos importantes de su desarrollo, como lo relacionado con el carácter voluntario y consciente de sus procesos psíquicos cuyo paso gradual se inició en el momento anterior y debe consolidarse en este.

Los logros a obtener exigen continuar con las formas de organización y dirección de una actividad de aprendizaje reflexivo sobre la base de los requerimientos señalados para los grados iniciales. Es posible lograr al terminar el tercer grado niveles superiores en el

desarrollo de su control valorativo, de su actividad de aprendizaje, acciones que desempeñan un papel importante en elevar el nivel de conciencia del aprendizaje.

Los aspectos relativos al análisis reflexivo y la flexibilidad como cualidades que van desarrollándose en el pensamiento, tiene en este momento mayores potencialidades para ese desarrollo; de ahí la necesidad de que el maestro, al dirigir el proceso, no se anticipe a los razonamientos del escolar y dé posibilidades al análisis reflexivo de errores. La acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales como el sentido del deber y la amistad, cobra en estas edades mayor relevancia, pues el escolar debe alcanzar determinado desarrollo en la asimilación de normas que puede manifestarse en su comportamiento, así como en el desarrollo de sentimientos, en estas edades resalta más marcado el carácter selectivo de los amigos.

En el aula de tercer grado debe reinar la alegría y el interés por el conocimiento. El tercer grado marca un momento importante del primer ciclo, ya que si bien los dos primeros grados están muy unidos por el tipo de objetivos que se plantean y las actividades que desarrollan, el tercero y el cuarto grados lo están entre sí, por responder a un nivel más alto de exigencias a partir de lo logrado en los anteriores.

Los datos expuestos indican la necesidad de trabajar ya desde estas edades con la orientación requerida que permita al escolar conocer las exigencias de las actividades que realiza y, sobre esta base, llegar gradualmente a controlar y valorar los resultados que obtiene, lo que le permite adoptar una posición activa y consciente en el proceso de asimilación de los conocimientos y con ello una mayor calidad en el aprendizaje.

De gran importancia para el desarrollo del niño de esta edad, se considera su participación social, las relaciones que establece en la escuela, en el hogar, entre sus amigos, así como la posición que ocupa en ellas tanto desde el punto de vista objetivo, según el lugar que le asignan los que lo rodean, como en su sentido subjetivo, según él lo percibe.

Las investigaciones desarrolladas en relación con la educación en el valor solidaridad en la formación de los escolares demuestran la necesidad de desarrollar el valor a través de actividades, acciones y tareas concretas que sean de interés para ellos de acuerdo con su edad, donde predominen los métodos participativos, dando al estudiante el papel protagónico en su propia formación y donde el maestro evidencie competencia comunicativa en la práctica educativa. Resultan adecuados la utilización de medios diversos, mostrando un potencial creciente los medios informáticos y otras técnicas audiovisuales, los que generacionalmente están más cercanos a los niños.

Para desarrollar sentimientos sociales y morales, como la solidaridad, amistad, respeto, responsabilidad y el amor a lo que nos rodea resulta muy importante, la acción educativa en estas primeras edades. En el sentido del deber es muy importante la gradual formación de normas de convivencia social en la escuela, el hogar y la comunidad.

Desde los primeros grados, debe realizarse un trabajo pedagógico para lograr que estas cualidades morales queden en los estudiantes como conductas estables en su desarrollo, esto requiere de un conjunto de exigencias que se sintetizan en:

- El niño debe conocer lo que significa comportarse de una forma determinada.
- Que posea un motivo estable y fuerte que lo lleve a poner en práctica ese comportamiento.
- Que se propicie el momento para poner en práctica su comportamiento y estimularlo para que la forma correcta de comportarse quede en él como una forma habitual.

1.2. Definición del valor solidaridad y sus modos de actuación

La solidaridad es un valor humano universal, se refiere al sentimiento de unidad basado en metas o intereses comunes, es saber comportarse con la gente. Así mismo, se refiere a los lazos sociales que unen a los miembros de una sociedad entre sí. Principio de solidaridad la consideración del conjunto de aspectos que relacionan o unen a las personas, la colaboración y ayuda mutua que ese conjunto de relaciones promueve y alienta.

La solidaridad según la Real Academia de la Lengua es un modo de derecho u obligación y, por lo tanto, un valor que debe fomentarse y fortalecerse donde las personas se pueden situar en el lugar del otro y ofrecer la ayuda que éstos necesitan.

Para que los niños comiencen a experimentar este sentimiento solidario, primero deben tener la idea propia de ellos mismos (el “yo”).

Ya a los dos años de edad los niños tienen conciencia y sentimientos morales, y son capaces de ponerse en el lugar del otro (empatía). Además, este valor ayuda a desarrollar conductas pro sociales, tales como cuidar, ayudar y compartir, entre otras. Para esto, el desarrollo cognitivo de los pequeños, la interacción social que ellos tengan y el ejemplo de los padres y el entorno es esencial.

Con estos tres pilares (desarrollo cognitivo, interacción social y ejemplo del entorno), se contribuye a la educación en valores morales (honestidad, solidaridad, responsabilidad, etc.) y valores sociales (igualdad, justicia, etc.), formando su personalidad hacia un ser solidario.

En conclusión, para educar a los niños en la solidaridad hay que tener presente los tres pilares nombrados anteriormente y contribuir en las casas a un clima afectivo, una buena comunicación y demostraciones de afecto.

En el Programa director de la Educación en valores, emitido por el PCC se define como.

Solidaridad: Grado de relaciones que se establecen afectuosamente entre los individuos en función de objetivos comunes de la clase, sector, grupo, países en aras de un beneficio común. Se caracteriza por la imparcialidad, la objetividad, la equidad, sensibilidad humana, comunicación afectiva, disposición a las acciones compartidas, comunidad de intereses, desprendimiento.

En el Programa director para la educación en valores se define el valor solidaridad y los modos de actuación del mismo:

“Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros, en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación, y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que nos rodea”.

Modos de actuación asociados al valor solidaridad:

- Identificarse con las causas justas y defenderlas.
- Estar dispuesto a realizar acciones internacionalistas dentro y fuera del país, incluso al precio de elevados sacrificios materiales y espirituales.
- Contribuir desde lo espiritual, al cumplimiento de las tareas colectivas.
- Socializar los resultados del trabajo.
- Participar activamente en la solución de los problemas del grupo y de la comunidad.

1.1 .1. Cómo educar en el valor solidaridad a los escolares.

Los niños no nacen solidarios, la solidaridad se enseña a los niños a través de muchas formas y en distintas situaciones cotidianas.

Sugerencias para educar a los niños en el valor solidaridad:

1- La solidaridad debe ser enseñada y transmitida a los niños sobre todo a través del ejemplo. Los maestros y padres deben ejercitar la solidaridad entre ellos, con sus hijos, vecinos, amigos y otros familiares. Es el ejercicio que más fomenta la interiorización de los valores en los niños.

2- Es necesario que se enseñe a los niños a ponerse en el lugar del otro y eso puede empezar por ellos mismos. A partir de los 2 años de edad, los niños ya empiezan a tener más conciencia del otro, de conductas como el compartir, asistir, colaborar, ayudar, etc. Ese es un buen momento para empezar.

3- Ser solidario debe ser una regla como las demás normas de educación.

4- Es muy importante la comunicación entre el maestro y el alumno, entre los escolares, con sus padres y hermanos, etc. La comunicación fomenta la confianza de los niños a las enseñanzas y a la transmisión de valores de sus padres.

5- Es recomendable que el maestro converse con los escolares de lo que está bien y mal, como también de lo que al otro le gustaría y qué podrían hacer ellos para colaborar, para ayudar o cooperar.

6- Una educación permisiva o autoritaria no es un canal ideal para la transmisión de valores. Para promover valores pro-sociales como la solidaridad, es necesario que el niño reciba una educación más democrática, en un entorno afectivo y comunicativo positivos, que el niño tenga libertad para expresarse.

7- Comentar con los escolares algunas situaciones o acontecimientos que refuerzan la labor solidaria de alguna persona y lo que ella ha conseguido. Así, estarán promoviendo este valor tan importante.

8- Se debe trabajar la empatía en los niños, es decir, el despertar de la preocupación por los demás. Que ayuden a los pequeños a llevar la mochila, que compartan material escolar a los que se haya olvidado y que se preocupen por algún compañero que esté enfermo...

9- La solidaridad es altruismo que se aprende y se afianza con la práctica y el ejercicio.

10- Se fomenta la solidaridad combatiendo gestos, actitudes y conductas egoístas, cómodas, intolerantes en los niños.

Para educar en valores se pueden emplear diferentes métodos. En la literatura consultada se encontraron diferentes clasificaciones de métodos educativos, en el trabajo se asume la clasificación de la autora Valdivia, G. (2001) en el texto Pedagogía, en este caso los que denomina métodos de formación de la conciencia moral.

Dentro de esta clasificación se encuentran los métodos de persuasión, los que, según la autora antes mencionada, son los que esencialmente se emplean para la educación en valores, dentro de ellos: la persuasión, las narraciones o conferencias, los diálogos, conversaciones o charlas y los debates de carácter ético, la crítica y la autocrítica, el ejemplo y la exigencia.

La persuasión. Este método reviste singular importancia en el proceso de formación de la conciencia de los escolares. Es necesario acercarse a ellos, aprender a convencerlos, no solamente con la palabra, sino, sobre todo, con la propia experiencia y la práctica de la vida cotidiana.

Dialogo, conversación o charla ética. Este método puede ser utilizado de forma individual, ya que consiste en un acercamiento entre el educador y los educandos con el objetivo de analizar actitudes, comportamientos de ellos, o de otras personas.

Por regla general, padres y maestros acostumbran a “sermonear” a niños y jóvenes explicándoles verbalmente que es lo correcto y que es lo incorrecto, pero no con tanta frecuencia les presentan situaciones concretas en las cuales han intervenido, para que realicen la valoración moral de sus actitudes.

En la conversación ética se someten a discusión conductas específicas. Es como si en “cámara lenta” se reprodujese una actitud, un comportamiento, para estudiarlo con mayor precisión y análisis crítico.

En la práctica, este método se combina con el método de la crítica y la autocrítica.

Con las conversaciones individuales y colectivas se favorece el desarrollo de la autocrítica.

En la discusión, se educa a niños y niñas en el principio del respeto a la opinión ajena; en el de la intransigencia ante concepciones contrarias a las suyas, en el cambio de criterio por haber encontrado argumentos suficientes para modificarlos.

La crítica y la autocrítica. Estos métodos desempeñan un importante papel en la educación y formación de las nuevas generaciones. Estos han de ser métodos de trabajo diario en la escuela y el hogar, por eso hay que ser muy cuidadosos en cuanto a que la crítica se efectúe en el lugar, en el momento y en la forma oportuna. Siempre ha de ser fundamentada y justa.

La crítica y la autocrítica, contribuyen a luchar contra lo mal hecho. Se debe insistir en el desarrollo de la autocrítica en los niños y las niñas, deben acostumbrarlos a hacer valoraciones justas de su propia actuación; de este modo, al mismo tiempo que es capaz de ver y valorar los defectos ajenos, será capaz de ver y valorar sus propios defectos y la incidencia de estos en los defectos de los demás.

El ejemplo. En el proceso de educación de las nuevas generaciones se le concede especial significado al ejemplo de los adultos. El niño, el joven, necesitan apreciar objetivamente las cualidades que deseamos formar en ellos, la modestia, la sencillez, la austeridad, la lealtad, la disciplina, el amor al estudio, al trabajo, la cortesía, la puntualidad, etc., y estas cualidades se manifiestan en la vida cotidiana, en las relaciones en el marco familiar, escolar, social.

Los maestros y padres tienen que servir de modelo moral a los escolares. Los escolares en la escuela y los hijos en el hogar están en contacto directo con sus maestros, padres y otros familiares, están valorando sus actitudes y criterios, y están imitando muchos de los rasgos de su personalidad.

La actuación reafirma la fuerza de las palabras que pronunciamos con fines educativos; el niño, el adolescente, el joven, no debe ver una contradicción entre lo que decimos que deben hacer y lo que hacen los adultos implicados en su educación.

1.2.- La función orientadora del psicopedagogo escolar:

La complejidad del tema requiere competencia metodológica por los psicopedagogos y maestros, aun cuando potencialmente tengan la preparación básica. La que se realiza desde la formación de pregrado en las Universidades y a través de diferentes variantes de la superación postgraduada: entrenamientos, diplomados, maestrías, doctorados, entre otros.

En los objetivos generales de la carrera Licenciatura en Pedagogía-Psicología se evidencia que el objeto fundamental de su formación se debe dirigir a la preparación para enfrentar la dirección del proceso pedagógico, la asesoría, consultoría, para el trabajo preventivo y orientador en todas las esferas en aras de la transformación creadora de la realidad educativa en el amplio contexto de la escuela, la familia, la comunidad y la sociedad en constante interacción, con un enfoque interdisciplinario e intersectorial.

Se asume la posición de la Facultad Ciencias de la Educación del Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” en relación a las tareas profesionales de educar e instruir. Así mismo se reconocen las funciones; docente metodológica, orientadora e investigativa. Se expresan las particularidades en cada una de estas funciones.

La función orientadora del psicopedagogo tiene una especial significación para este especialista, dado que su preparación le permitirá planificar, organizar, dirigir y controlar acciones de orientaciones a estudiantes, familiares, maestros, miembros de la comunidad y directivos en los diferentes niveles educacionales, así como en los otros centros donde laborará desde su rol como psicopedagogo. Su labor como consultor está concebida desde esta función.

En cuanto a la educación en valores esta función se evidencia al realizar, entre otras acciones:

- Asesoramiento a los directivos y educadores en las actividades de la educación de valores como la solidaridad.
- Aplicación de estrategias de orientación psicopedagógica en correspondencia con las carencias de los alumnos, como la falta de conocimiento de la importancia de la solidaridad.
- Desarrollo de una comunicación que le permitan crear un clima de confianza, respeto, cortesía, crítica constructiva y ayuda mutua en atención a las problemáticas educativas. Desarrollar la capacidad del individuo para enfrentar y dar solución a los problemas que pueda presentar por el no cumplimiento de las tareas del desarrollo.
- Ayudarlo a enfrentar situaciones emergentes de carácter singular en la vida del alumno.
- Orientar a los maestros a la hora de la realización de las actividades docentes y extra docentes como la realización de matutinos, talleres, conferencias, charlas, debates

dirigidas a educar en valores morales haciendo énfasis en la solidaridad, para contribuir a la ampliación y adquisición de conocimientos de valores porque ayudan a desarrollar sentimientos colectivistas eso sirve para que ellos sean solidarios.

2.- Análisis del diagnóstico del estado actual en que se manifiesta la educación del valor solidaridad en los niños y niñas del grupo tercero B de la escuela primaria “Arcelio Modesto Suárez Bernal”.

En este epígrafe se abordan los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos en el diagnóstico del estado actual en que se manifiesta la educación del valor solidaridad en los niños y niñas del grupo tercero B de la escuela primaria “Arcelio Modesto Suárez Bernal”.

Para conocer el estado actual de la educación en el valor solidaridad en la muestra seleccionada se aplicó primeramente el método de observación pedagógica con el objetivo de observar los modos de actuación de los niños y niñas durante diferentes actividades de la escuela. **(Anexo 1).**

Se observaron 12 actividades educativas en la escuela. De ellas, 3 asambleas pioneriles, 3 matutinos, 4 recreos socializadores y 2 trabajo en la biblioteca.

Se observó en 5 de ellas buenas relaciones afectivas entre los niños, para un 41,6 %, en el resto 7, las relaciones entre los niños fueron malas, para un 58,3%.

En 3 actividades se observó comunicación afectiva entre los niños, para un 25 %, en 4 regulares, para un 33,3% y en 5 no se observó, para un 41,6%.

En 9 de las actividades observadas los niños no muestran disposición a las acciones compartidas, lo que representa el 75%, y en los 3 restantes se observaron acciones en la que los niños compartían, para un 25%.

En 4 de las actividades se observó trabajo en equipos, representando el 33,3%, en los 8 restantes no hubo trabajo en equipo, para un 66,6%

Solo en 3 actividades se observó una actitud colaborativa de los niños, para un 25%, en los 9 restantes no se observó esta actitud colaborativa, lo que representa un 75%.

De las 12 actividades observadas, solo en 4 de ellas se apreció camaradería entre niños y niñas del grupo, para un 33,3%, en el resto (8), no hubo camaradería, para un 66,6%.

A continuación, se describen los resultados obtenidos con la aplicación de la guía de entrevista a 7 maestros y maestras del grupo tercero B de la escuela primaria “Arcelio Modesto Suarez Bernal”, con el objetivo de constatar los conocimientos de los maestros para educar el valor solidaridad. (Anexo 2)

En la pregunta 1 de cuáles son los valores morales a trabajar en el tercer grado de educación primaria, 4 maestros respondieron correctamente demostrando conocimiento sobre los valores que se deben educar en el grado, para un 57,14 %, 3 mencionan algunos, pero no demuestran conocerlos todos, para un 42,8%. Los valores son: el patriotismo, solidaridad, responsabilidad, humanismo, y honestidad.

En la segunda pregunta de cuáles considera que los más afectados en la educación de sus alumnos, los 7 maestros dicen que es la responsabilidad y la solidaridad, representando el 100%.

Al preguntárseles los modos de actuación correctos de un escolar solidario, de modo general plantean que son ayudar a sus compañeros a realizar las tareas escolares, compartir los materiales de estudio con sus compañeros, demostrando que no dominan los modos de actuación del valor.

En la pregunta 4 acerca de las vías que utilizan para desarrollar especialmente la solidaridad en sus alumnos los maestros dicen que las vías son: la clase, actividades complementarias, actividades extra docentes, demostrando en la mayoría dominio de las vías esenciales para educar en valores.

En la 5 pregunta sobre las acciones que realiza para educar el valor solidaridad en sus alumnos, plantean que clases en dúo, clases en equipo, lecturas de textos que traten sobre solidaridad.

En la sexta pregunta acerca de las dificultades que ha encontrado para educar la solidaridad en sus alumnos, los maestros creen que es la falta de medios de enseñanza, no hay unas láminas donde el escolar vea las manifestaciones de ser solidario, además plantean las dificultades educativas en la familia que desarrollan conductas de

individualismo en los escolares, ya que los padres dicen a los niños que no presten los materiales de escuela.

En pregunta 7, si recibe asesoría del psicopedagogo de la escuela para educar el valor solidaridad, los maestros dicen que, si reciben asesoría del psicopedagogo de la escuela, ofreciendo materiales de apoyo donde se hace referencia al valor solidaridad.

Se aplicó además una guía de observación a clase, con el objetivo de determinar los modos de actuación de los escolares con respecto al valor solidaridad durante las mismas. (Anexo 3) Se observaron 6 clases de las asignaturas español, Educación Física, Matemática, e inglés.

En 2 de ellas los niños se muestran dispuestos a ayudar a los demás, para un 33,3%. En 4 de ellas combaten manifestaciones negativas del valor, para un 57,14%. En 6 de ellas participan de forma protagónica en las actividades individuales y colectivas, para un 85,7%

En 4 de ellas se observó disposición de colaborar y ayudar a los compañeros, para un 57,14%.

En 3 de ellas los niños brindan ayuda a los que lo necesitan, para un 42,8%, el resto tuvo que pedírselos el/la maestra.

En 2 de las clases son amistosos y afables, para un 33,3 %.

Solo en 5 clases comparten intereses y responsabilidades comunes, para un 71,4%. Se observó en 3 clases que los niños son sensibles ante los problemas de los demás, para un 42,8%.

El análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico del estado actual en que se manifiesta la educación del valor solidaridad en los niños y niñas del grupo tercero B de la escuela primaria “Arcelio Modesto Suárez Bernal” de Sancti Spíritus, permitió determinar potencialidades y carencias en la muestra seleccionada.

Principales Fortalezas:

- Los niños se interesan por actividades que requieran conductas solidarias dentro y fuera del centro.
- Hay niños que se muestran dispuestos a ayudar a los demás, algunos combaten manifestaciones negativas del valor.
- Participan de forma protagónica en las actividades individuales y colectivas.

Principales debilidades:

- Falta de conocimiento de los niños y las niñas acerca de los modos de actuación asociados al valor solidaridad.
- Generalmente no manifiestan actitudes amables y de cortesía.
- No siempre se identifican con las causas justas y las defienden.
- En su mayoría no tienen la disposición de colaborar y ayudar a los compañeros y otros no brindan ayuda a los que lo necesitan, muestran mucha individualidad.
- Los maestros no conocen todos los valores a trabajar en el tercer grado y sus modos de actuación.

A partir de los resultados obtenidos en el estudio inicial se diseñan las acciones con el propósito de contribuir a la educación en el valor solidaridad en los escolares de tercer grado de la escuela primaria “Arcelio Modesto Suárez Bernal”.

3.- Propuesta de acciones de orientación para contribuir a la educación en el valor solidaridad en los escolares el tercer grado de la escuela primaria “Arcelio Suárez”.

3.1 Fundamentación de la propuesta de acciones.

En la elaboración de las acciones de orientación y su aplicación estuvieron presentes los criterios de especialistas en el tema, que sirvieron de ayuda para su elaboración. Se procedió al análisis de las siguientes definiciones: Leontiev, A. (1982) define **acción** como: “el proceso que es subordinada la representación de aquel resultado que habrá de ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo consciente.”

Según González Maura V, (1995 p.45) “las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes; por tanto, la actividad existe necesariamente detrás de las acciones.

Se asume el criterio de acciones planteado por el autor Lima Álvarez, L. (2012) al decir que en las acciones ocurren las actividades, que no transcurren aisladamente de las condiciones en las que la actividad se produce, es decir, un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, los métodos, en fin, la forma en que este proceso se realice variará de acuerdo con las condiciones del medio. Son las que ofrecen la herencia cultural, hacen que el sujeto sea autor, creador o innovador en el mundo en que vive para que no resulte un ser pasivo que se apropie de la cultura precedente, sino que sea capaz también en otras culturas y en la sociedad. Toda acción educativa tiene que propiciar un complejo proceso en el hombre.

Desde el punto de vista pedagógico brinda la posibilidad de orientar a los escolares en la adquisición de conocimientos sobre el modo de actuación solidario y para la realización de reflexiones y valoraciones sobre la actuación de un escolar solidario.

Las acciones se encuentran vinculadas a la función orientadora que debe desarrollar el psicopedagogo en la escuela, por lo que tendrá la responsabilidad de dirigir las. Se conciben para que modelen las relaciones interpersonales entre los escolares, permitir que valoren sus formas de actuación en la escuela, en los hogares y en la comunidad, además ofrecer modos de actuación a los mismos.

Se aplican con el fin de orientar a los escolares para que asuman una conducta solidaria. Se conciben para aplicarse en niños y niñas de tercer grado, es decir teniendo en cuenta la edad, el nivel y las características de los escolares, con suficiente flexibilidad para dar posibilidades al desarrollo de las mismas de forma creativa, tomando en consideración el contexto de la escuela en el que se aplican,

Se utilizan diferentes vías de orientación y los métodos para educar en valores, fundamentalmente los persuasivos como debates, conversaciones, charlas éticas, lecturas, el ejemplo utilizando la figura del Ché. Además, el juego como un método a emplear en los niños. Se utilizan cuentos, poemas y textos de La edad de Oro, frases de José Martí, fábulas para orientar a los escolares, fundamentalmente empleando la reflexión grupal. Se emplean técnicas como el dibujo, y técnicas participativas.

Tendrán una frecuencia semanal y una duración de 30 a 45 minutos, aunque según la acción se puede extender hasta 1 hora y 30 minutos. Se desarrollan en locales dentro de la escuela, según el objetivo específico de la acción, en los que se deben crear las condiciones previas específicamente para su realización, se pretende que los escolares sean protagonistas en la educación del valor solidaridad.

Ofrecen oportunidad de participación al maestro y el psicopedagogo en el cumplimiento de su función orientadora.

A partir de los resultados obtenidos en la constatación, se elaboraron las acciones de orientación, las cuales serán aplicadas con los sujetos de la muestra seleccionada. Esta se caracteriza por su variedad, dinamismo, protagonismo y la comprensión de ellos. Para elevar el nivel de educación en el valor solidaridad se partió del objetivo general: Contribuir a la educación del valor solidaridad a escolares del grupo tercero B de la escuela primaria “Arcelio Modesto Suárez Bernal”

3.3. Propuesta de acciones.

Acción 1: Charla sobre la solidaridad.

Título: ¿Qué es ser solidario?

Objetivo: Definir qué es ser solidario de modo que se apropien de los rasgos del concepto.

Materiales: Tarjetas, pizarra y tiza.

Participantes: Psicopedagoga y escolares del grupo 3.B.

Duración: 35 minutos



The infographic is titled "Solidaridad" in an orange box at the top. It features two illustrations: on the left, two children of different ethnicities holding hands; on the right, a boy in a wheelchair being pushed by another boy who is holding a paper airplane. Text on the left explains that solidarity is a value of great transcendence for humanity. Text on the right defines solidarity as selfless help given to others to achieve a just purpose, without discrimination.

Solidaridad

La solidaridad es un valor de gran trascendencia para el género humano, pues gracias a ella no solo se ha alcanzado los más altos grados de civilización y desarrollo tecnológico a lo largo de su historia.

La solidaridad es un tipo de ayuda que se da sin pedir ninguna recompensa o pago por el hecho, es decir que la solidaridad es una ayuda totalmente desinteresada que se da a alguien para ayudar a cumplir un propósito justo y necesario. Es por esto que la solidaridad no debe hacer diferencia en la raza, religión, ni nacionalidad de las personas.

Introducción: Se explicará a los niños que esta acción se realizará de manera conjunta y que esta actividad se pretende argumentar la importancia del cumplimiento de los deberes solidarios por los escolares mediante elementos del concepto del valor solidaridad.

Motivación: Técnica “Mar adentro y mar afuera”.

Objetivo: animación.

Desarrollo: Todos los escolares se ponen de pie. Puede ser en círculo o en una fila, según el espacio que se tenga y el número de los niños. Se marca una línea que representa la orilla del mar, los niños se ponen detrás de la línea.

Cuando se escucha la voz de mar adentro, todos dan un salto hacia adelante sobre la raya. A la voz de mar afuera todos dan un salto hacia atrás de la raya. Debe hacerse de forma rápida, los que se equivocan salen del juego.

Desarrollo:

1. Los alumnos se sentarán en equipos y la Psicopedagoga de frente de ellos. Se registrará en la pizarra las ideas que mencionan los escolares al intervenir.
2. Se repetirá varias veces la pregunta ¿Qué es para ti ser solidario? Y el equipo señalado emitirá criterios.
3. Se registrarán las principales ideas para hacer el análisis y después llegar al concepto sobre lo que es ser solidario.
4. Se hará mención del concepto elaborado para tratar la importancia de los agentes educativos que intervienen en el proceso.

Para eso, con anterioridad se colocará un sitio de cada equipo, una tarjeta con el siguiente concepto: solidaridad, a la que dará lectura el alumno que la encuentre.

Conclusiones:

¿Argumente la importancia del cumplimiento de los modos de actuación de un niño solidario?

¿Cuáles son los modos de actuación de un escolar solidarios?

Se les orienta la próxima actividad tiene como título. La solidaridad es...”

Acción 2: Debate de frases sobre la amistad.

Título: “La solidaridad es...”

Objetivo: Definir la solidaridad a partir de frases célebres de amistad para contribuir el conocimiento en relación con este valor.

Participantes: Psicopedagoga y escolares del grupo 3.B.

Materiales: libros.

Duración: 45 minutos



Introducción: Se explicará a los niños que esta acción se realizará de manera independiente y que esta actividad se pretende definir el valor solidaridad.

Motivación: Técnica “El alambre pelado”.

1. Objetivo: animar y concentrar los escolares.
2. Desarrollo: Se le pide a un alumno que salga del salón. El resto de los alumnos se forman en un círculo de pie y tomados de la mano, se les explica que el círculo es un circuito eléctrico, dentro del cual hay un alambre que está pelado, que se le pedirá al alumno que está afuera que lo descubra tocando las cabezas de los que están en el círculo. Se ponen todos de acuerdo que cuando toque la cabeza del compañero X (que es el que representa el alambre pelado), todos al mismo tiempo y con toda la fuerza posible pegarán un grito. Se llama al alumno que estaba afuera, se le explica solo lo referente al círculo eléctrico y se le pide que se concentre para que descubra el alambre pelado. Esta dinámica es muy simple pero muy impactante; debe lograrse un clima de concentración de parte de los niños.

Desarrollo:

Te invitamos a conocer lo que piensan algunas personas sobre la amistad:

- En mis amigos están mis riquezas.
- Un amigo es uno que lo sabe todo de ti y a pesar de ello te quiere.
- Es amigo mío aquel que me socorre, no el que me complace.
- Un amigo fiel es un alma en dos cuerpos.

a) Reflexiona a partir de ellas y elabora tu propio concepto.

b) Localiza el significado en el diccionario y comprueba si la esencia aparece reflejada en tu escrito.

c) Localiza en el diccionario el significado de la solidaridad y establece los vínculos existentes entre amistad y solidaridad.

d) Intercambia las frases leídas, así como las elaboradas por ti, con tu familia, compañeros de clase o con tu profesor(a) para que lo enriquezcas con expresiones agradables al oído y, a partir de lo anterior, elabora tu propia definición de solidaridad teniendo en cuenta los elementos esenciales.

Conclusiones:

¿Argumente la importante de este valor? Se les orientara un estudio independiente: traer una definición de solidaridad de diferentes autores. Se les orienta la próxima actividad que tiene como título: “Los dos amigos y el oso”.

Acción 3: Conversación sobre una fábula

Título: “Los dos amigos y el oso”.

Objetivo: Valorar las actitudes de los personajes de la fábula de modo que contribuya a la educación de la solidaridad en los escolares.

Duración:35minutos



Materiales: Revista Zunzún No. 233

Participantes: Psicopedagoga y escolares del grupo 3. B.

Introducción:

-Se explicará a los escolares que hoy se hará la lectura de una fábula que tiene como título Los dos amigos y el oso. Con esta actividad se pretende que los escolares valoren la actitud del animal de la fábula y así contribuir a que sean solidarios como ellos. Después que lean la fábula se les hará algunas preguntas. Me gustaría que trabajemos entre todos para que la actividad salga bien. Espero que les guste.

Motivación: Identificación con animales, se colocan en círculo y se le pide a un niño o niña que se presente diciendo su nombre, edad, el animal con el que se identifica y porqué y el animal con el que no se identifica y porqué. Para seguir con la dinámica, cuando termina su presentación, debe elegir a alguien para que se presente y así sucesivamente.

Desarrollo:

Se realizará una lectura expresiva de la fábula “Los dos amigos y el oso”, que aparece en la Revista Zunzún, No. 233, p. 7.

Después de la lectura les pregunta a los escolares si les gustó la fábula. Luego les pide que respondan las siguientes preguntas:

1- ¿Es correcto el comportamiento del amigo que se quedó en la rama del árbol? Explique su respuesta adoptando la posición del amigo; hágala saber a sus compañeros, guiándose por las siguientes acciones:

a) ¿Qué le dijo el oso en el oído al que fingió estar muerto?

b) En el supuesto caso de formar parte de esta historia ¿Serías capaz de abandonar a su compañero en una situación similar? ¿Por qué?

c) ¿Por qué cree que un amigo debe ser solidario?

Conclusiones:

Se les pide que valoren la actividad y la fábula leída.

Se les orienta para la próxima actividad traer un cuento, una frase o un poema sobre solidaridad, se va a evaluar y la mejor actividad tendrá un premio.

Se les orienta la próxima actividad tiene como Título: “Tiene el leopardo un abrigo”.

Acción 4: Debate de un texto de José Martí.

Título: “Tiene el leopardo un abrigo”.

Objetivo: Valorar la importancia de la amistad y la solidaridad entre los amigos de modo que contribuya a la educación en el valor solidaridad.

Materiales: Cuaderno martiano I, hojas blancas.

Participantes: Psicopedagoga y escolares del grupo 3.B.

Duración:45 minutos



Introducción:

Se explicará a los niños que esta acción se realizará de manera independiente.

Deben realizar las siguientes acciones:

- Lectura en silencio del verso en su cuaderno martiano.
- Después que lean el poema responderán las preguntas en las hojas que se les entregaron, espero que les guste.

Motivación:

Se les solicita a los niños del grupo que elijan una persona para trabajar en parejas (preferentemente del sexo opuesto) los niños se ubican cada uno con su pareja y durante 5 minutos comenten lo que más les gusta, si tiene actitud de niño solidario, cuales son estas actitudes, cuál fue la última vez que ayudó a alguien etc. Cuando finalice la charla sobre sus actitudes solidarias se hace un círculo y cada uno deberá presentar al grupo lo que su pareja le contó

Desarrollo:

Lea cuidadosamente el verso sencillo “Tiene el leopardo un abrigo” de José Martí y conteste las siguientes interrogantes:

a) ¿Cuál es el sustantivo común que, por su importancia, sobresale en el poema objeto de estudio?

b) Interprete la última estrofa del verso.

c) El autor del texto ofrece especial importancia a:

_____ las riquezas materiales.

_____ las bellezas de la naturaleza.

_____ el valor de la amistad.

d) Redacte un texto en verso o en prosa sobre el valor de la amistad. No olvide ponerle título.

Conclusiones:

¿Les gustó el verso? ¿por qué?

¿Cuál es la importancia para ustedes tener un amigo?

Como trabajo independiente se le pide traer un poema relacionado con la solidaridad.

Se les orienta la próxima actividad que tiene como título: Compartir con los demás.

Acción 5: Charla sobre un Cuento.

Título: Compartir con los demás.

Objetivos: Valorar la actitud del niño del cuento “Bebé y el Señor Don Pomposo”.

Participantes: Psicopedagoga y escolares del grupo 3.B.

Material: textos y láminas del cuento

Duración:35minutos



Introducción: Informare a los niños que esta acción se realizará de manera independiente y que es muy importante compartir con los demás.

Los escolares deben valorar la importancia de compartir con los demás a partir del mensaje del cuento, de modo que contribuya a la educación del valor solidaridad, después que los niños lean el cuento se les hará algunas preguntas, se espera que les guste el cuento.

Desarrollo

Proceder metodológico

Se iniciará la actividad con la lectura del cuento.

Después se les pedirá a los niños que valoren la actitud del bebe. Seguidamente se analiza el mismo para lo cual se realizará las siguientes preguntas:

¿Por qué Bebé regala su sable?

Se escucharán las respuestas de los alumnos y se pasará al debate:

¿Cómo podemos imitar la actitud del bebé?

¿Quién ha regalado algo?

¿Cómo podemos ayudarnos en el aula?

Se les explica a los niños y niñas que elaborarán un Mural colectivo para colocar cada día el nombre de los niños y niñas que realicen una buena acción de colaboración como Bebé. Al finalizar el mes se conocerán a los alumnos que se hayan destacado y de esta forma se evaluarán.

Conclusiones:

¿Qué les pareció el cuento? ¿Qué importancia tiene compartir con los demás? ¿Por qué debemos compartir con los demás?

Se les orientará la próxima actividad que tiene como título: Soy un niño solidario.

Acción 6: Debate de un texto.

Título: Soy un niño solidario.

Objetivo: Valorar las actitudes de Meñique y sus hermanos en el cuento de modo que contribuya al desarrollo de actitudes solidarias en los escolares.

Material: textos.

Participantes: Psicopedagoga y escolares del grupo 3.B.

Duración: 45 minutos



Introducción: Se explicará a los escolares que esta acción se realizará de manera independiente. Después leeremos el texto, que tiene como título: “Meñique”. El objetivo es despertar sentimientos de solidaridad y amistad en los niños y niñas. Después que los niños lean el cuento se harán algunas preguntas, espero que les guste el cuento.

Motivación: Se explicará a los niños que le daremos el regalo de la alegría. Esto tiene como objetivo promover un clima de confianza personal, de valoración de las personas y de estímulo positivo del grupo. Dar y recibir un feedback positivo en ambiente grupal.

Materiales: Papel y bolígrafo

Se realizará en el aula, con las sillas según el número de los participantes y se desarrollará con varios subgrupos de seis a 7 alumnos; dispondrán de cinco minutos de tiempo por alumno.

1. Se formarán los grupos y se repartirán los papeles.
2. Luego, se hará una breve presentación: "Muchas veces apreciamos más un regalo pequeño que uno grande. Otras muchas, estamos preocupados por no ser capaces de realizar cosas grandes y dejamos de lado hacer cosas pequeñas, aunque tendrían quizás un gran significado. En la experiencia que sigue vamos a poder hacer un pequeño regalo de alegría a cada miembro del grupo".
3. Se invitará a los alumnos a que escriban cada uno un mensaje de este tipo a cada compañero de su subgrupo. Mensaje que tienda a despertar en cada persona sentimientos positivos respecto a sí mismo.
4. Se presentarán sugerencias, procurando animar a todos los que envíen un mensaje a cada miembro de su subgrupo, incluso por aquellas personas por las que puedan no sentir gran simpatía.
Respecto al mensaje, debe ser muy concreto, especificado y ajustado hacia la persona a la que va dirigido, y que no sea válido para cualquiera; que cada uno envíe mensaje a todos, aunque alguno no le conozca a fondo, en todos podrá encontrar algo positivo; procura decir a cada uno algo que hayas observado en el grupo, sus mejores momentos, sus éxitos, y haz siempre la presentación de tu mensaje de un modo personal; di al otro lo que tú encuentras en él que te hace ser más feliz.
5. Los alumnos pueden si quieren firmar.
6. Escritos los mensajes, se doblan y se reúnen en una caja, dejando los nombres a quienes se dirigen hacia fuera. Se dan a cada uno sus mensajes.
7. Cuando todos hayan leído sus mensajes, se tiene una puesta en común con las reacciones de todos.

Desarrollo:

Proceder metodológico:

Se iniciará la actividad mostrándose láminas a los alumnos donde se muestran niños haciendo buenas acciones:

- Jugando con otros niños.
- Ayudando a su mamá
- Recogiendo algo que se le cayó a un anciano.

Se les Pregunta ¿Qué piensas de esos niños? ¿Cómo son?

Narrar el cuento Meñique (adaptado al grado) y realizar las siguientes actividades. ¿En algún momento los hermanos de Meñique fueron solidarios con él? Explícalo. ¿Se mostró el rey solidario con él? ¿Por qué?

Los hermanos de Meñique fueron muy malos con él, pero Meñique no actuó así con ellos. ¿Dime una parte del cuento donde se ve esto?

¿Actuarán ustedes igual que Meñique con sus hermanos?

¿Ustedes son solidarios como Meñique? Ponga ejemplos.

Conclusiones:

¿Qué deben hacer los escolares para ser solidarios?

Se orientará a los escolares el estudio independiente, escribir un párrafo relacionado con el tema abordado, y los mejores se expondrán en matutinos. La lectura de los párrafos permitirá la Psicopedagoga evaluar a sus alumnos. Se orienta la próxima actividad que tiene como título: La solidaridad debe ser cualidad de todo el escolar.

Acción 7: Debate de frases.

Título: La solidaridad debe ser cualidad de todo el escolar.

Objetivo: Argumentar ideas y frases de José Martí sobre la amistad y solidaridad de modo que contribuya a la educación en el valor solidaridad en los escolares.

Participantes: Psicopedagoga, alumnos del grupo 3.B.

Material: libros.

Duración:35minutos



Introducción: Se explicará a los niños que esta acción se realizará de manera conjunta. La psicopedagoga explicará que la solidaridad debe ser una cualidad de todo escolar, se les dirá que hoy vamos a leer algunas frases de José Martí que abordan el valor solidaridad. Con esta actividad se pretende analizar frases e ideas martianas. Todos, vamos a colaborar.

Motivación: El Baile de la Sillas Materiales: Integrantes, sillas y música.

Desarrollo: En el medio del salón se hace un círculo con las sillas (una menos que las personas que participan), con el asiento hacia fuera, los escolares deben realizar un círculo por afuera de las sillas. Una vez que se pone la música comienzan a girar todos hacia la derecha, cuando la música se apaga los escolares deben sentarse y le deben preguntar a su compañero de la derecha y al de la izquierda sus nombres y sus edades, si estos se sientan juntos más de una vez, se le realizan otras preguntas. El que se quedó parado pierde, pero antes de salir sus compañeros le deben hacer preguntas personales para conocerlos. El juego finaliza una vez que queda un solo participante sentado.

Desarrollo:

La actividad se realizará en equipos de trabajo y cada uno tendrá la misión de buscar ejemplos de actitudes y de personas que ilustren estas frases de José Martí:

- “Haz algo bueno cada día en nombre mío”
- Con los pobres de la tierra...
- Así queremos que los niños de América sean...

Después se realizará un encuentro entre los equipos y se escucharán los argumentos que traen sobre las ideas de José Martí, tratando de que identifiquen cada uno modos de actuación que debemos cumplir en la vida diaria para llegar a ser solidarios.

Conclusiones:

En las conclusiones se leen los trabajos y servirá a la psicopedagoga para evaluar. Se les orientara la próxima actividad. Tiene como título ¡Solidaridad! ¿Critizamos o estimulamos?

Acción 9: Conversación sobre los modos de actuación asociados al valor.

Título: ¡Solidaridad! ¿Critizamos o estimulamos?

Objetivo: Valorar los modos de actuación de sus coetáneos relacionados con el valor de modo que contribuya a su educación en el valor.

Materiales: Papel, lápiz o lapicero, caja de cartón.

Participantes: Psicopedagoga y los escolares del grupo 3.B.

Duración:45minutos



Introducción: Se explicará a los niños que esta acción se realizará de manera conjunta. En esta actividad se hará un buzón y van a poner, todas las actividades del día, el modo de actuación correcto o incorrecto de sus coetáneos y anotarlo. Con esta actividad se pretenderá que los escolares reconozcan las actuaciones estas correctas o incorrectas de sus coetáneos en los modos de actuación del valor y rechacen o estimulen según sea el caso.

Motivación: Se les muestran láminas donde hay padres siendo solidarios con sus hijos, niños siendo solidarios con sus amigos y familiares. Y algunas familias con actitudes incorrectas.

Desarrollo:

1. Se Preparará un buzón.
2. Observar, en todas las actividades del día, el modo de actuación correcto o incorrecto de sus coetáneos y anotarlo.
3. Echar al buzón los resultados.
4. Abrir el buzón diariamente para analizar y criticar o estimular según sea el caso.

Conclusiones:

¿cuáles son las actitudes correctas e incorrectas de sus coetáneos?

¿Porque es incorrecta?

¿Cuáles son las correctas y porque ustedes deben imitarlos?

Se les orienta la próxima actividad que tiene como Título: “Juntos vamos lejos”

Acción 10: Debate de un cuento.

Título: “Juntos vamos lejos”.

Objetivo: Valorar la solidaridad en los personajes del cuento de modo que contribuya a su educación.

Materiales: tarjetas.

Participantes: Psicopedagoga y los escolares del grupo 3.B.

Duración:45minutos



Introducción: Se explicará a los niños que esta acción se realizará de manera independiente. Con esta actividad se pretende analizar la importancia de la ayuda solidaria mediante la lectura de un cuento para contribuir a la educación de los escolares.

Motivación: se muestra una canción que tiene como título amor al prójimo de Marcela Gándara.

Desarrollo: Abra el documento “Cuentos”, situado en la carpeta “Mis Documentos”. Realice una lectura interpretativa del cuento “Juntos vamos lejos” que allí aparece y seguidamente responda:

- 1- ¿Consideras correcto el título del cuento? ¿por qué?
- 2- ¿Qué valor moral se pone de manifiesto en el cuento?

_____ Responsabilidad.

_____ Solidaridad.

_____ Laboriosidad.

_____ Patriotismo.

- 3- ¿Qué sensación experimentas cuando eres ayudado por un compañero?

- 4- ¿Qué sensación experimentas cuando eres tú quien brinda ayuda?

Conclusiones: Se les orientara traer algunos poemas con el tema: solidaridad los poemas se entregarán en los matutinos. En el aula se establecerá una conversación donde los alumnos expresarán cómo se sintieron cuando realizarán el poema.

Se les orienta la próxima actividad que tiene como título: Todos somos amigos.

Acción 11: Conversación de un texto.

Título: Todos somos amigos.

Objetivo: Valorar la importancia de ser solidario a través del mensaje de la dedicatoria que Martí hace a los niños y niñas en el texto “La Edad de Oro”

Material: libro La edad de Oro

Participantes: Psicopedagoga y escolares de grupo 3.B.

Duración:35minutos



© www.123rf.com



Introducción: Con esta actividad pretenderá analizar algunos textos de Martí sobre “la edad de Oro “para reforzar las cualidades que debe poseer un escolar para cumplir con su deber de solidario.

Desarrollo:

Proceder metodológico.

Se leen fragmentos de la dedicatoria del libro “La Edad de Oro” donde Martí manifiesta la importancia de tener amigos sin importar el lugar de procedencia, el sexo o el color de la piel. Se realiza una breve conversación al respecto.

¿Les gustaría tener amigos? ¿Por qué?

¿Creen ustedes que es correcto ayudar a alguien, aunque nunca lo hayan visto?

¿Porqué?

Conclusiones:

¿Cómo quería Martí que fueran los niños? ¿Y tú eres así?

Se les orientara como estudio Independiente leer las páginas 10-13 del libro “La Edad de Oro” y que escribe una lluvia de ideas sobre solidaridad. Al final se orienta la próxima actividad: Dibujar a mi amigo solidario.

Acción 12: Dibujar sobre las personas solidarias.

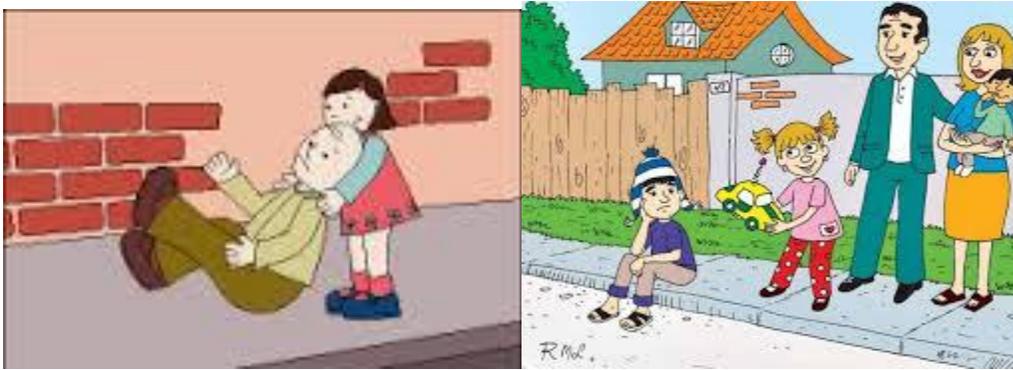
Título: Dibujar a mi amigo solidario

Objetivo: Identificar sentimientos de ayuda mutua en los escolares para que contribuya a la educación del valor solidaridad.

Participantes: Psicopedagoga y escolares del grupo 3.B.

Materiales: papeles pequeños, lápices de colores.

Duración:45minutos



Introducción: Se explicará a los escolares que en la actividad de hoy vamos a dibujar sobre estos temas, sentimientos de ayuda mutua y solidaridad relacionados con la amistad y el respeto hacia lo que nos rodea.

Motivación:

Se aplicará la técnica de animación:” El amigo secreto”. Esta técnica en particular contribuye a crear un clima de compañerismo e integración. Se les pedirá a los alumnos como un primer paso que cada uno de ellos escriba en un papel su nombre, y el nombre de un amigo secreto que tiene actitudes de un niño solidario. Después se mezclan los papeles, la psicopedagoga lee lo que escribieron cada uno y los escolares tienen que adivinar quién es el niño que tiene actitudes de un niño solidario.

Desarrollo

Se comienza la actividad conversando con los alumnos sobre los temas tratados hasta el momento:

¿Qué actividades hemos realizado?

¿Cuál le ha gustado más?

¿Qué temas se han tratado?

Seguidamente se les invitara a dibujar sobre las acciones que realizan en la escuela o en el lugar donde viven que demuestran su solidaridad hacia los demás y el respeto hacia lo que nos rodea.

Los alumnos presentan su dibujo a nivel de aula. Se evaluarán los resultados de los alumnos y se premian a los mejores en el matutino. Los trabajos serán expuestos en un lugar visible de la escuela.

Conclusión:

¿Cuáles la importancia para ustedes de ser un niño solidario?

¿Por qué debemos ser solidarios? Y después se les orientara la próxima actividad tiene como título felicitando a mis compañeros.

Acción 13: Elaborar mensajes solidarios.

Título: Felicitando a mis compañeros

Objetivo: Elaborar portales con mensajes solidarios de modo que demuestren los conocimientos adquiridos en las acciones trabajadas anteriormente.

Participantes: Psicopedagoga y escolares del grupo 3.B.

Duración:35minutos



Introducción: Se explicará a los escolares que en la actividad se elaborara postales de felicitación para ser entregadas a los pioneros que cumplen años este mes, y los alumnos que tuvieron los mejores dibujos en la actividad pasada.

Motivación: Técnica Para Conocernos Mejor: Contar con no más de tres miembros para cada frase: ¿Por qué un objeto nos resulta particularmente interesante? ¿Cuáles son las características que tiene una persona a la que llamamos Solidario? Contar una experiencia positiva. Contar una experiencia negativa.

Desarrollo:

Proceder Metodológico

Se iniciará la actividad conversando sobre la importancia que tiene ayudar a los demás, se recuerda los temas tratados anteriormente. Se explicará que elaborarán postales de felicitación para ser entregadas a los pioneros que cumplen años este mes, y los alumnos que tuvieron los mejores dibujos en la actividad pasada. Cada niño o niña elaborará una postal utilizando materiales que pueden ser recopilados por los propios alumnos en la comunidad.

Conclusiones:

Las tarjetas se entregarán en los matutinos, actos o cumpleaños colectivos. En el aula se establecerá una conversación donde los alumnos expresarán cómo se sintieron cuando les entregaron las postales a sus compañeros. La evaluación se hará por los trabajos entregados.

Acción 14: Dibujos.

Título: “Compartir durante el trabajo”



Objetivos: Valorar las actitudes de los niños durante el trabajo en equipos.

Materiales: Colores y papel.

Participantes: Psicopedagogo y escolares del grupo 3.B

Contenidos didácticos: El significado de la solidaridad a través del dibujo.

Duración: 35 minutos

Introducción: Se introducirá la actividad explicando a los niños/as que van a dibujar paisajes, cosas de su entorno, animales etc., que será por equipos y cada uno tendrá un solo color y veremos su forma de actuar.

Desarrollo: Se dividirá el aula en grupos de cinco alumnos/as y a cada uno de ellos se les dará un color para pintar. Los niños/pueden compartir el color, pero todos tienen que participar completando la lámina del dibujo. Sólo se pueden pintar las cosas con el color de la realidad (por ejemplo, el césped, de verde no de color azul).

Conclusiones: Al finalizar el ejercicio, se reunirá y hablaremos en la asamblea final sobre lo sucedido. Se les orientara la próxima actividad.

Acción 15: Conversación sobre el significado de la solidaridad y su importancia para la convivencia.



Título: Una Historia Solidaria... ¡A IMAGINAR

Objetivo: Reflexionar sobre el significado de la solidaridad y su importancia para la convivencia. Imaginar situaciones donde prevalezca el cuidado al otro/a.

Participantes: Psicopedagoga y el grupo 3.B

Materiales y Recursos: Para exhibir el corto animado: Televisor.

Duración:40minutos

Introducción: Se explicará a los escolares que deben realizar un círculo con niños y niñas para conversar sobre la solidaridad. La actividad durará 35minutos

Desarrollo: Para introducir la actividad se motivará a los escolares diciendo algo así como: Estamos en el mes de la solidaridad en homenaje a quien fuera una persona muy importante para Cuba, el CHE. Es una buena oportunidad para mirarnos y analizar nuestras acciones cotidianas y nuestras intenciones, cuánto aportamos al bien del otro/a, cuánto hacemos por los/as más necesitados de nuestra sociedad. A veces no hacen faltan grandes actos, sino pequeños gestos. Se les invitara a reflexionar sobre ello.

conclusión:

Se estimulará la conversación con preguntas como: ¿Qué es ser solidario/a? ¿Cómo se expresa la solidaridad? ¿Ser solidario es lo mismo que ser generoso/a? ¿Cuándo somos solidarios: cuando aportamos a la sociedad; cuando realizamos pequeños favores a otros/as; cuando compartimos algo nuestro?

Acción 16: Conversación sobre el significado de la solidaridad



Título: obras son amores y... ¡segundas partes son mejores!

Objetivo: Conversar sobre el significado de la solidaridad entre los escolares. Valorar la realización de los compromisos solidarios asumidos.

Manifestar sus opiniones sobre la importancia que tiene ser solidarios para la convivencia cotidiana.

Duración:35minutos

Introducción: Se explicará a los niños que formen un círculo con niños y niñas para conversar sobre la solidaridad.

Desarrollo: Para introducir la actividad se hará una conversación relacionada con lo siguiente: La sesión anterior ustedes, asumieron un compromiso en el marco del mes de la solidaridad de ser niños solidarios. Después se estimulará la conversación con preguntas como: Sin contar en detalle el compromiso que cada niño asumió, ¿Cómo expresaron su solidaridad? ¿Este ejercicio de dar y recibir cambió su percepción sobre la “solidaridad”?

Conclusiones Se invitarán a los niños a que hagan un círculo para, luego hacer la reflexión, pero, sobre todo, de las obras que han realizado, los invito evaluar los compromisos. Se les orientara la próxima actividad.

Acción 17 Divulgación de un Mural

Título: “Un mural solidario”.

Objetivo: Divulgar aspectos relacionados con el valor solidaridad a través de la confección de un mural que contribuya con el conocimiento de figuras de la historia patria, acciones solidarias que realicen durante la etapa, la crítica constructiva y la reflexión oportuna.

Materiales: Recortes, revistas, periódicos, lápiz, plumones, gomas de pegar, cartulina, papel u otros materiales accesorios, computadora

Participantes: Psicopedagoga y escolares del grupo 3.B.

Duración:60minutos



Introducción: Se explicará a los niños que esta acción se realizará de manera conjunta. Con esta actividad se pretenderá hacer un mural donde se destaquen las acciones solidarias, pensamientos, imágenes o frases sobre la amistad y la solidaridad de figuras muy importantes de la historia de Cuba referidas al valor solidaridad.

Se les dirá a los niños que trabajaremos entre todos para que el mural esté bonito, para eso se les entregarán los materiales: recortes, revistas, periódicos, lápiz, plumones, gomas de pegar, cartulina, papel u otros materiales accesorios.

Motivación: Se les enseñara algunos videos de Che y Fidel Castro donde se ven actitudes de solidaridad.

Desarrollo:

1- Se confeccionará un mural para contribuir con la divulgación de aquellos aspectos relacionados con el valor solidaridad para ello debes:

a) Se dividirá el mural en cuatro partes iguales, e identifica cada una de ellas con una personalidad histórica de la Revolución cubana; por ejemplo:

- El nombre de Fidel Castro puede estar en una sección referida a las noticias sobre la ayuda solidaria de Cuba a otros pueblos del mundo (puedes hacer énfasis en la educación).

- El de Ernesto Guevara (El Che) puede ubicarse en una sección que presente el plan de actividades de ayuda a los compañeros que lo necesiten en cada mes.

-El nombre de José Martí puede encontrarse en una sección donde se resaltan los estudiantes que han realizado sistemáticamente actividades y acciones solidarias por mes.

-El de Raúl Castro puede encabezar una sección donde se realicen comentarios de manera ética, que contribuyan no a la crítica sino a la autocrítica consciente, acerca de acciones egoístas protagonizadas o no por compañeros del grupo en la etapa.

Conclusiones:

Después de concluir el mural se les hará algunas preguntas ¿Por qué decimos que estas personalidades son solidarias? ¿Qué es lo que debemos hacer para imitarlos?

Después se hará una breve conversación sobre las actividades anteriores, y se les dirá a los niños que se han solidarios para que tengamos un mundo mejor.

4. Validación de la propuesta por criterios de especialistas

Para la validación de la propuesta de acciones de orientación desde la función orientadora del psicopedagogo para contribuir a la educación en el valor solidaridad a escolares del tercer grado de la escuela primaria “Arcelio Modesto Suárez Bernal”, se consultó un grupo de especialistas.

Para su selección se tuvo en cuenta que los docentes tuvieran experiencia en el tema de educación en valores, ya sea en la docencia o con investigaciones sobre el tema, o que fueran o hubieran sido maestros en la educación primaria o en la labor de psicopedagogo. De ellos tres profesoras del departamento docente de Formación Pedagógica General, la Psicopedagoga y una maestra de la escuela primaria Arcelio Modesto Suarez Bernal, tres de ellos con categoría docente superior, dos licenciadas, dos masters y una doctora en investigaciones social. Todas con más de 5 años de experiencia en la investigación del tema de educación en valores, más de 5 años de trabajo en educación y 3 con más de 20 años en la educación superior.

Todos analizaron y revisaron la propuesta elaborada y emitieron sus criterios a través de una guía confeccionada para tal efecto (Anexo 4). Los resultados se presentan a continuación en forma de resumen por cada uno de los aspectos de la guía.

1.-Nivel de aplicabilidad de las acciones de orientación desde la función orientadora del psicopedagogo escolar para contribuir a la educación en el valor solidaridad.

De los 5 especialistas consultados, 4 consideran que tiene un alto nivel de aplicabilidad, para un 80%, plantean que las acciones tienen nivel de aplicabilidad en el tercer grado de la educación primaria, que las mismas se corresponden con los objetivos declarados para ese nivel y se pueden desarrollar desde las funciones del psicopedagogo. De ellos, uno considera que tiene un nivel medio, para un 20%.

2.-Actualidad.

Los 5 especialistas consideran que son actuales y que se corresponden con las exigencias del modelo de la escuela primaria, lo que equivale al 100%. Por lo que se considera que tiene un nivel alto de actualidad.

3.-Rigor científico.

Los 5 especialistas consideran que tiene rigor científico, para un 100%. Exponen que están elaboradas con alto rigor científico para la que se consultó una amplia y variada bibliografía y los principales autores del tema, y que se corresponden con el grado y edad de los escolares. Responden a las funciones de la filosofía de la educación, la axiológica ya que se adentran en la inculcación de valores como uno de los principales mecanismos que se utilizan en la educación primaria y a la teleológica que se logra en el fin de la educación. Además, con estas acciones se logran activar todos los procesos que es el objetivo fundamental en el trabajo del psicopedagogo con el escolar.

4.-Creatividad.

Los 5 especialistas consideran que las mismas son creativas, permiten la reflexión y el análisis, lo que equivale al 100%. Plantean que en su elaboración se tuvo en cuenta la edad de los escolares, expone acciones muy creativas, novedosas, acordes a la aplicación del programa director de educación en valores de la educación cubana desde el accionar del psicopedagogo con materiales creativos, fotos, láminas, cuentos que atraen la atención de los niños, para educar en este valor, lo que incide directamente en la memoria visual del escolar y permite obtener mayor efecto para su memoria a largo plazo. Por lo antes expuesto se considera que tiene un nivel alto.

5.-Otros aspectos a considerar

Es de destacar que el valor tratado es la solidaridad y se plantean acciones muy precisas, con profunda fundamentación, correctamente concebidas por la autora del trabajo. Contribuye a la formación integral de la personalidad de los escolares fomentando la integración del conocimiento y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sentimientos forma de pensar y comportamiento.

Por lo que consideran de gran importancia la aplicación de estas acciones ya que fomentan en el escolar el valor solidaridad que es tan necesario en el desarrollo social, en la escuela, la familia, y la comunidad.

CONCLUSIONES

La solidaridad es uno de los valores a educar en el nivel primario, que se refiere al sentimiento de unidad basado en metas o intereses comunes, es saber comportarse con la gente, se contribuye a formar desde las edades tempranas y en ello la escuela, el maestro y específicamente el psicopedagogo en el cumplimiento de su función orientadora, tienen un papel fundamental.

El diagnóstico del estado actual en que se manifiesta la educación en el valor solidaridad de los escolares muestreados permitió determinar que se encontraba en un nivel bajo en los conocimientos acerca de los modos de actuación asociados al valor solidaridad, en la manifestación de actitudes amables, de cortesía, disposición de colaborar y brindar ayuda a los que lo necesitan.

Los resultados del estudio diagnóstico evidenciaron la necesidad de elaborar acciones dirigidas a orientar a los escolares del grupo muestreado para contribuir a la educación en el valor solidaridad para ser aplicadas desde la función orientadora del psicopedagogo, variadas y acordes con la edad y las características psicológicas de la edad.

Los especialistas consultados ofrecieron criterios favorables sobre la propuesta de acciones de orientación a los escolares para contribuir a la educación en el valor solidaridad, lo que permitió determinar su validez, aplicabilidad y las posibilidades de extensión de la misma.

RECOMENDACIONES

Aplicar la propuesta de acciones de orientación elaborada a los escolares del grupo tercero B de la escuela primaria “Arcelio Modesto Suárez Bernal” para contribuir a la educación en el valor solidaridad y continuar estudiando el tema de la educación en valores.

Valorar las posibilidades de esta propuesta para hacerla extensiva al resto de los grupos de la escuela primaria “Arcelio Modesto Suárez Bernal”, así como a otras escuelas.

Socializar los resultados obtenidos en este trabajo en publicaciones y la presentación de ponencias en eventos científicos

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Díaz, C. (1998). *Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos*. Camagüey. Instituto Superior Pedagógico José Martí, Cuba.
- Aguilar Díaz, C. (1998). *Formación de valores una necesidad de todos los tiempos*. Camagüey. Cuba. (Mimeografiado)
- Almendros, H. (1989). *Ideario pedagógico de José Martí*. La Habana, Cuba: Editorial Letras Cubanas.
- Amador Matínez, A. (1998). *Algunas reflexiones sobre la educación en valores*. Material inédito. Instituto Central Ciencias Pedagógicas.
- Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (1999). *Educación en valores: Papel de la escuela*. La Habana, Cuba: Curso Pre-reunión en Pedagogía.
- Báxter Pérez, E. (2006). Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la Educación en valores. En *Séptimo Seminario Nacional para Educadores*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero Delgado, E. (2002). *Diagnóstico y Diversidad: Selección de lecturas*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero Delgado, E. (2002). *Didáctica de la Escuela Primaria*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Cano, M. C. (2007). *Aprendizaje Cooperativo en Educación Infantil: un estudio comparado de las relaciones de Tutoría y Cooperación en el área de Educación Plástica*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Murcia, España.
- Carreras, L. (1995). *Cómo educar en valores*. Madrid, España: Narcea.
- Casanova, J. (1999). Aprender a ser a través de la tutoría en primaria: la aportación de la clarificación de valores. *Revista de ciencia de la educación*, 16, 45-56.
- Castro Ruz, F. (1981). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech"*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

- Castro Ruz, F. (1998, 24 de febrero). Los valores que defendemos. *Granma*. p. 2.
- Chacón Arteaga, N. (1999). *La formación de valores morales, retos y perspectivas*. La Habana, Cuba: Editorial Política.
- Chacón Arteaga, N. (1999). *Proposiciones metodológicas. Formación de valores*. La Habana, Cuba: Editorial Academia de Ciencias.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1996). *Bosquejo Histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo Delgado, B. y Puentes Albá, M. (2001). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Cuellar, H. (2003). *¿Los valores, existen?* Recuperado en: <http://www>.
- Egea Álvarez, M. (2007) *Labor educativa: selección de lecturas*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Escámez, J. (2007). *El aprendizaje de valores y actitudes, teoría y práctica*. Madrid, España: OEI.
- Fabelo Corzo, J. R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.
- Fabelo Corzo, J. R. (1996) *¿Los valores, existen?* Recuperado en: <http://www>.
- Fabelo Corzo, J. R. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.
- Fabelo Corzo, J. R. (1996). *Valores universales y problemas globales*. La Habana, Cuba: Editorial Academia.
- Fabelo Corzo, J. R. (2011). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana, Cuba: Editorial José Martí.
- Garzón, C. y Serrano, M. A. (2012). *Plan de Orientación y Acción Tutorial en Educación Primaria*. Recuperado en <http://www.juntadeandalucia.es>
- González Maura, V. (1995). *Psicología para Educadores*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

- González Rey, F. (1993). La educación en los valores y actitudes y los Diseños Curriculares. *Revista aula de Innovación Educativa*, 16-17.
- González Rey, F. (1996). Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. *Revista Temas*, (8), 102-109.
- González, F. (1999). *Temas transversales y educación en valores*. Madrid, España: Aleuda.
- González, R. y Díez, E. (2000). *Valores en familia, orientación, tutoría y escuela de padres en Educación Infantil y Primaria*. (Formato Digital). Madrid, España.
- Hernández Alegría, A. (2002). *Propuesta de una concepción teórico metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica*. (Manuscrito) Instituto Superior pedagógico. Sancti Spíritus, Cuba.
- Hernández Alegría, A. (2007). *Procedimiento didáctico para la formación de valores: la estrategia educativa de grupo*. (Soporte digital). Instituto Superior Pedagógico Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus, Cuba.
- Hernández Alegría, A., Guevara Calancha, M. y Remedios Gonzalez , J. M. (2007). *Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias teóricas y metodológicas*. La Habana, Cuba: Editorial Academia.
- Hirtz, B. (2010). *Cómo educar a los niños en la solidaridad: El desarrollo cognitivo, la interacción social y el ejemplo del entorno son las tres premisas esenciales*. Recuperado en <http://www.eliceo.com/educacion/como-educar-a-los-ninos-en-la-solidaridad.html>.
- Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona (s. a) *Trabajos de Educación y Enseñanza*. La Habana, Cuba: Comisión Nacional Cubana .

- Marta, C. (2012) *educar en valores en educación infantil* (Trabajo De Diploma Inédito) Real Decreto 1630/2006 de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil.
- Martí Pérez, J. J. (2001). *La Edad de Oro*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Mendoza Portales, L. (1984). *La formación de valores: un problema de la Filosofía de la Educación*. Facultad de Humanidades. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, Ciudad de La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación, Cuba (1999). *El Sistema de Trabajo Político-Ideológico*. La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1980). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las direcciones Provinciales y Municipales de Educación*. La Habana, Cuba: Impreso por la Unidad Litográfica Antonio Valido.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2000). *I Seminario Nacional para el personal docente*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2000). *Orientaciones metodológicas para la formación de valores en la enseñanza primaria*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2000). *Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana. Enseñanza Primaria y Especial*. La Habana, Cuba: [s. n].
- Ministerio de Educación, Cuba. (2001). *II Seminario Nacional para educadores*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2002). *III Seminario Nacional para educadores*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2003). *IV Seminario Nacional para educadores*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2004). *V Seminario Nacional para educadores*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *VII Seminario Nacional para educadores*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Moreno, G. (1995). Investigación e innovación educativa. *Revista la tarea*. (7). Recuperado en <http://www.latarea.com.mx/articu7/Bayardo7.htm>.
- Nietzsche, (2003) ¿Qué son los valores? *Revista Educación*, (108), pp.
- Partido Comunista de Cuba. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual*. La Habana, Cuba: Editora Política.
- Partido Comunista de Cuba. (2007). *Programa director de la Educación en valores*. (Formato electrónico).
- Petrovsky, A. V. (1990). *Psicología y Pedagogía de las edades*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P., Santos Palma, E. M. y Martín-Viaña Cuervo, V. (2008). *Exigencias del modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Portieles, R., Egea Álvarez, M., Seijas Bagué, C., Suárez Pérez, E., López Machín, R., y Romero Ramudo, M. (2011). *Educación cívica: selección de lecturas para maestros I*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- San Sebastián (2013). *Juegos cooperativos para construir la paz*. Bélgica.
- Stephenson, J., Ling, L., Burman, E. y Cooper, M. (2001). *Los valores en la educación*. Barcelona, España: Gedisa.
- Urien, P. (2006, 18 de noviembre). *La solidaridad también se aprende en la escuela*. Recuperado en <http://www.lanacion.com.ar/859401-la-solidaridad-tambien-se-aprende-en-la-escuela>.

ANEXOS

Anexo 1: Guía de observación a los modos de actuación de los niños y niñas en diferentes actividades de la escuela.

Objetivo: Observar los modos de actuación de los niños y niñas durante diferentes actividades de la escuela.

Aspectos a observar: Escala valorativa:

- Relaciones afectivas entre los niños. ___B___R___M
- Comunicación afectiva ___B___R___M
- Disposición a las acciones compartidas ___B___R___M
- Trabajo en equipos ___B___R___M
- Actitud colaborativa de los niños ___B___R___M
- Camaradería ___B___R___M

Anexo 2: Guía de entrevista a maestras y maestros del tercer grado.

Objetivo: Constatar los conocimientos de los maestros para educar el valor solidaridad.

CUESTIONARIO:

1. ¿Cuáles son los valores morales a trabajar en el primer ciclo de educación primaria?
2. ¿Cuáles usted considera que son los más afectados en la educación de sus alumnos?
3. ¿Cuáles son los modos de actuación correctos de un escolar solidario?
4. ¿Qué vías utilizan para desarrollar especialmente la solidaridad en sus alumnos?
5. ¿Qué acciones usted realiza para educar el valor solidaridad en sus alumnos?
6. ¿Qué dificultades usted ha encontrado para educar la solidaridad en sus alumnos?
7. ¿Recibe asesoría del psicopedagogo del a escuela para educar el valor solidaridad?
Argumente.

Anexo 3: Observación a clase.

Objetivo: Determinar los modos de actuación de los escolares con respecto al valor solidaridad.

Guía de observación:

- -Se muestran dispuestos a ayudar a los demás.
- -Combaten manifestaciones negativas del valor.
- -Participan de forma protagónica en las
- actividades individuales y colectivas.

- -Disposición de colaborar y ayudar a los compañeros.

- -Brinda ayuda a los que lo necesitan.
- -Son amistosos y afables.
- -Comparten intereses y responsabilidades comunes.
- -Son sensibles ante los problemas de los demás.

Anexo 4: Guía para la validación de la propuesta por criterio de especialistas.

Compañero (a):

Usted ha sido seleccionado por su experiencia en el tema de la educación en valores y por su experiencia docente para que nos aporte sus valoraciones sobre la propuesta de acciones de orientación desde la función orientadora del psicopedagogo escolar para contribuir a la educación en el valor solidaridad en escolares del tercer grado de la escuela primaria que se le presenta. Podrá hacerlo teniendo en cuenta los aspectos siguientes:

1. Nivel de aplicabilidad de las acciones de orientación desde la función orientadora del psicopedagogo escolar para contribuir a la educación en el valor solidaridad.
2. Actualidad.
3. Rigor científico.
4. Creatividad.
5. Otros criterios que desee agregar.

Datos generales del especialista:

Nombre y Apellidos: _____.

Centro de trabajo: _____.

Labor que desempeña: _____.

Categoría Docente: _____.

Grado científico: _____.

Título académico: _____.

Años de experiencia en educación: _____.

Años de experiencia en el trabajo investigativo con el tema de educación en valores _____.

Años de experiencia en la impartición de clases en asignaturas con el tema de educación en valores: _____.

Años de experiencia en la educación primaria: _____.

Gracias por su colaboración.

Anexo: 5

Total de especialistas:5

Nombres y apellidos: Idalmi Palcios Madrazo, Anairis Atalis Santa Cruz, Carmen Alicia, Hilda Catalá Gómez, Oyaima González González.

Centro de trabajo: Uniss “José Martí Pérez” y escuela primaria “Arcelio Modesto Suarez Bernal”

Labor que desempeñan: Tres profesoras del departamento docente de Formación Pedagógica, la Psicopedagoga y una maestra de la escuela primaria Arcelio Modesto Suarez Bernal.

Categoría Docente: de bien a muy bien.

Grado científico: Dos licenciadas, dos masters y una doctora.

Título académico: una licenciada en psicología, una licenciada educación primaria, dos masters en educación, una doctora en investigaciones social.

Años de experiencia en educación: De 5 años a 42

Años de experiencia en el trabajo investigativo con el tema de educación en valores: De 5 años a 42

Años de experiencia en la impartición de clases en asignaturas con el tema de educación en valores: De 5 años a 32

Años de experiencia en la educación primaria: De 4 años a 34