

**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”**

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA.**

**LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN ESCOLARES DE
SEXTO GRADO.**

Autora: Dalianni Serrano Cruz

Junio/2017

**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”**

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA.**

**LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN ESCOLARES DE SEXTO
GRADO.**

Autora: Dalianni Serrano Cruz

Tutora: MSc. Carmen Alicia Rodríguez Casanova

Junio/2017

Pensamiento:

“El remedio está en desenvolver a la vez la inteligencia del niño y sus cualidades de amor y pasión, con la enseñanza ordenada y práctica de los elementos activos de la existencia en que ha de combatir, y la manera de utilizarlos y moverlos.”

“José Martí”

Dedicatoria:

Dedico este trabajo que me ha costado mucho esfuerzo y dedicación a mi mamá, a mi esposo y a mi familia en general que siempre me apoyaron en todas mis decisiones y a mi pequeño bebé sobre todas las cosas por ser él, el mayor motor impulsor para que yo haya llegado hasta aquí.

Agradecimientos

- *A mi pequeño bebe que fue el motor impulsor para que llegara hasta aquí.*
- *A mi mamá por estar siempre a mi lado.*
- *A mi esposo por apoyarme siempre.*
- *A una persona especial que fue capaz de ayudarme sin ponerme peros.*
- *A la revolución por dejarme formar como una profesional sin pagar nada.*
- *A mi claustro de profesores por transmitirme el conocimiento que me sirvió para formarme como una profesional.*

RESUMEN

El proceso de educación profesional debe comenzar en las primeras edades con la formación de intereses y conocimientos generales, propiciando que el niño se acerque a las más variadas esferas de la realidad, que se interese por conocer el mundo, desarrolle la curiosidad por lo nuevo y lo inesperado. En el presente trabajo se presentan los resultados obtenidos con la aplicación de actividades para contribuir a la orientación profesional pedagógica en escolares de sexto grado a partir de la constatación de carencias en este aspecto de la educación de los escolares desde las funciones del psicopedagogo, en ellas se adopta un enfoque metodológico participativo, incluyendo distintos procedimientos, técnicas que fortalecen, dinamizan la orientación grupal y garantizan el protagonismo de los estudiantes, se emplea la reflexión grupal, con debates, conversatorios, se utilizan las nuevas tecnologías de la información. En su concepción se utilizaron métodos, técnicas e instrumentos de la investigación educacional; de los niveles teórico, empírico y matemático-estadístico, así como los instrumentos asociados a ellos. Con su aplicación se logró la transformación de la muestra de un estado inicial bajo en la orientación profesional pedagógica de los escolares a un estado final alto ya que un número significativo logró motivarse y manifestar intereses por esta carreras. Entre los principales resultados se obtuvo una mejora en el conocimiento de la importancia de las carreras pedagógicas; en el interés que muestran por participar en actividades de carácter pedagógico y por participar en el círculo de interés pedagógico.

Índice:**Pág**

Introducción	1-7
Desarrollo	8-45
1- Algunos presupuestos teóricos que sustentan la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en escolares primarios.	8-8
1.1 El proceso de orientación profesional de la personalidad.	8-11
1.1.2-Etapas de la orientación profesional.	11-12
1.2- La necesidad de la orientación profesional pedagógica en la educación primaria	12-13
1.2.1.-Vías para el desarrollo de la orientación profesional en la Escuela Primaria.	13-15
1.3- El escolar de sexto grado: momentos de su desarrollo.	15-17
2-Análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial de la orientación profesional pedagógica de los escolares de sexto grado de la escuela primaria América Latina.	17-21
3-Fundamentación y presentación de la propuesta de actividades de orientación hacia la profesión pedagógica en alumnos de sexto grado de la escuela primaria América Latina.	21-21
3.1- Fundamentación de la propuesta de actividades de orientación.	21-25
3.2- Propuesta de actividades de orientación para contribuir a la orientación profesional pedagógica en los alumnos de sexto grado de la escuela primaria "América Latina.	25-36
4.-Análisis comparativo de los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta de acciones en el pre test y pos test	36-40
Conclusiones	40
Recomendaciones	41

INTRODUCCIÓN

La orientación profesional es una tarea socioeducativa sistemática de la sociedad, la familia, el educando y la escuela; esta última es la institución responsabilizada por el Estado y el Gobierno, para conducir el proceso formativo.

La orientación profesional es un complejo proceso de ayuda a las personas para la elección, preparación y desarrollo en una profesión, proceso que integra lo consciente, lo inconsciente, lo cognitivo y lo afectivo, en la formación dinámica de la personalidad.

Se asume como un proceso permanente que debe ofrecérsele al niño, adolescente, joven y también al adulto, de manera tal que la elección profesional no sea una solución rápida para un problema urgente, para el cual el sujeto no tuvo preparación previa.

Para darle cumplimiento al reclamo que se hace en el Modelo de Escuela Primaria se requiere de un esfuerzo difícil y complejo por lo que en la política educacional un aspecto de relevante importancia es la formación vocacional de los escolares y su orientación hacia las diferentes profesiones en correspondencia con las exigencias de la sociedad cubana.

Tarea esencial constituye la de garantizar el relevo de los educadores para preservar una de las conquistas esenciales: la educación, cuya preparación con calidad tiene como punto de partida, la orientación profesional desde los primeros grados de la escuela primaria y mantenerse a lo largo de la vida escolar.

Ha sido probado que una condición indispensable para el éxito de la actividad profesional lo constituye la existencia de una orientación motivacional basada en

intereses de este tipo; si ello se logra, permitirá la ejecución de acciones relacionadas con la profesión, con calidad y eficiencia, para lograr un enfoque hacia la profesión pedagógica en general.

La formación vocacional y orientación profesional han sido priorizadas desde el triunfo de la Revolución como uno de los objetivos más importantes del trabajo educacional. Se encuentra dirigida a la preparación del estudiante y está relacionada con su incorporación al complejo mundo de la producción y los servicios, de modo tal que sea capaz de realizar una selección profesional consciente, fundamentada en sus intereses, posibilidades reales y en correspondencia con las necesidades del país.

El primer Congreso Nacional de Educación y Cultura, en 1971, las Tesis sobre Política Educacional, derivadas de Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1975), el Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y su Reglamento, puesto en vigor por la Resolución Ministerial No. 92/1982, conceden extraordinaria significación al trabajo de formación vocacional y orientación profesional.

La Resolución 70/2000 norma desde el punto de vista administrativo el papel rector de la escuela para las actividades de orientación profesional y la formación vocacional, demandando el carácter jerárquico de esta tarea, lo que revela la preocupación de la alta dirección de la Revolución por la preparación profesional de los niños, adolescentes y jóvenes.

Esto impone un reto a la institución educativa pues su misión es preparar al estudiante para la elección de la carrera y que ello constituya un acto de autodeterminación. Debe verse como resultado de un aprendizaje que se haya producido a lo largo de años y que llegue a proporcionar conocimientos preparatorios de información sobre el medio social, laboral, así como vivencias y reflexiones sobre sus características personológicas y su afinidad o no con la carrera que desea estudiar, entonces se habrá logrado autenticidad.

Para contribuir a la formación de los futuros profesionales de la educación se han constituido círculos de interés pedagógico en las escuelas primarias, desde donde se contribuye al desarrollo inicial de la orientación hacia las carreras de perfil pedagógico.

Hoy existe una limitada cobertura de personal docente para desarrollar las tareas de la educación, relacionada con el abandono del sector por un número elevado de docentes, el bajo ingreso a los centros formadores de maestros, las deficiencias en la retención, promoción e incorporación a la profesión de los que estudian la carrera.

Sobre esta problemática se han realizado investigaciones que han aportado alternativas en la solución de esta problemática. En la Psicología cubana, varios autores han incursionado en el tema de la Orientación Profesional, entre ellos; González, F. (1983, 1989, 1995); González, V. (1989, 1994, 2008, 2011); Domínguez, L. (1987); Mitjans, A (1983); Castro, P. (1990). La autora González, V. (1994) hace un aporte significativo al constatar a través de un riguroso trabajo empírico, la existencia de una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional.

Durante la última década, se han reportado varios trabajos dirigidos a la implementación de actividades de orientación dirigidas al mejoramiento personal - profesional (Del Pino, J.L., (2004, 2010, 2011), Otero, I. (2001), García, M. (2004) Matos Z, (2003, 2010); Becalli, L (2003); Ulloa E, (2002), González, K. (2006), Cueto, R. (2010), entre otros.

En la provincia espirituana, se destacan las investigaciones realizadas por: Martínez Ortiz, R. (2010), Hernández González, I. (2010), Barreto, Y. (2010), Pozas, L. (2011), Clemente, J. F. (2011), Monteagudo, L. J. (2011), Obregón, D. E. (2012), Reina, I. (2012), Molina Paneca, Y. (2014) y otros más, existiendo pocos estudios que aborden de manera directa, el desarrollo de la orientación profesional pedagógica en la edad escolar.

A pesar de los aportes de diferentes investigadores en función de obtener una adecuada orientación profesional pedagógica, se ha podido constatar que constituye una de las problemáticas de la educación que requiere continuar investigándose para encontrar nuevas soluciones en el plano de las ciencias pedagógicas.

Se mantiene aun que muchos estudiantes ingresan en los centros de formación pedagógica sin una adecuada orientación profesional pedagógica, y esto es razón para una futura deserción que afecta la retención y promoción en estos centros educacionales.

Los estudiantes que ingresan a las escuelas o facultades pedagógicas, no siempre están debidamente orientados hacia la profesión, lo que atenta contra su estabilidad y permanencia en estos centros; además de incidir de forma negativa, en la correcta autodeterminación profesional de cada uno de ellos.

Existen criterios reconocidos que avalan que los intereses vocacionales deben comenzar a formarse desde edades tempranas. Sin embargo, aún es bajo el nivel de orientación de la mayoría de los estudiantes que arriban a esta y se manifiesta asociado a una débil formación cultural lo cual constituye una fuerte barrera.

Este fenómeno, según el estudio realizado, asume matices especiales por lo complicado que resulta la profesión pedagógica, al exigir de un enfoque en el que se integren en una unidad, los motivos e intereses hacia una ciencia en particular y el desarrollo de intereses hacia la profesión pedagógica en general.

Esta labor exige sistematicidad y ordenamiento, y en su base está el control de las particularidades individuales de los escolares, destacar y estudiar los intereses e inclinaciones pedagógicas de los alumnos hacia la actividad del maestro.

La exploración efectuada mostró que la mayoría de los escolares egresan de la educación primaria con diferentes orientaciones motivacionales en las que no existen intereses vocacionales estables; por ello es muy común escuchar que aun no saben qué estudiar en el futuro.

Si a lo antes expresado se le añade el hecho de que en Sancti Spíritus hace varios cursos que no se cumple el plan de cifras asignadas las carreras pedagógicas, queda probada la necesaria intervención por la vía científica, en busca de

soluciones a esta problemática, que no sólo se presenta en este territorio, sino que se ha hecho común a otras provincias del país.

La autora de este trabajo, por la experiencia adquirida durante su práctica laboral en la Escuela Primaria “América Latina” del municipio Jatibonico y la aplicación de algunos métodos empíricos pudo constatar que existen dificultades en lo relacionado con la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en dicho centro. Entre otras son significativas las siguientes:

- Escasos conocimientos sobre la profesión pedagógica, su importancia y las cualidades necesarias para desempeñarlas.
- Poco interés hacia la profesión pedagógica en los escolares
- Poca sistematicidad en el trabajo de orientación profesional.
- Pocas actividades desde la escuela sobre la profesión pedagógica

El estudio bibliográfico mostró ideas imprescindibles para desbrozar el camino hacia el estudio de esta compleja esfera de la orientación del hombre conjuntamente con la realidad objetiva, a la vez que permitió asumir como **problema científico**: ¿cómo contribuir a la orientación profesional pedagógica en escolares de sexto grado?

Objeto de estudio: Proceso de orientación profesional.

Campo de acción: La orientación profesional pedagógica.

Se realiza esta investigación con el **objetivo** de aplicar actividades que contribuyan a la orientación profesional pedagógica en escolares de sexto grado de la escuela primaria América Latina.

Esta investigación fue guiada por las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en escolares primarios?
2. ¿Cuál es el estado actual en que se encuentra la orientación profesional hacia las carreras de perfil pedagógico, en los escolares de sexto grado de la escuela primaria “América Latina”?
3. ¿Qué actividades elaborar para orientar hacia la profesión pedagógica a los escolares de sexto grado de la escuela primaria América Latina?

4. Qué resultados se obtendrán con la puesta en práctica de las actividades de orientación hacia la profesión pedagógica a los escolares de sexto grado de la escuela primaria América Latina?

Tareas de investigación:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en escolares primarios.
2. Determinación del estado actual de la orientación profesional hacia las carreras de perfil pedagógico, en los escolares de sexto grado de la escuela primaria "América Latina"
3. Elaboración de las actividades para orientar hacia la profesión pedagógica a los escolares de sexto grado de la escuela primaria América Latina.
4. Valoración de la efectividad de la aplicación de las actividades de orientación hacia la profesión pedagógica a los escolares de sexto grado de la escuela primaria América Latina.

Para desarrollar este trabajo investigativo se aplicaron diversos métodos investigativos, como:

Metodología empleada.

En el proceso de investigación estuvieron involucrados un conjunto de métodos, entre ellos:

Del nivel teórico, los que jugaron un papel imprescindible para el análisis de la teoría científica y la interpretación de los instrumentos aplicados, para la búsqueda de las posibles causas de la manifestación del problema, así como para penetrar en aspectos esenciales del proceso, se emplearon:

- El analítico-sintético:

Condujo hacia el estudio valorativo de influencias de los factores que intervienen en la orientación del individuo; permitió constatar el estado real del problema, diseñar la propuesta de actividades y arribar a conclusiones.

- El inductivo – deductivo

Facilitó la indagación sobre el problema de la orientación profesional en los escolares.

Del nivel empírico se utilizaron:

- Análisis de documentos: Se utilizó en el estudio de los documentos metodológicos que rigen la enseñanza primaria: Plan de estudio, Modelo de Escuela Primaria, programas, Seminario Nacional de Preparación del curso 2014-2015, Resoluciones y Decretos del estado y el MINED que norman su trabajo en la escuela y la caracterización de cada grupo, con el propósito de constatar cómo aparece reflejada en estos documentos la problemática objeto de investigación.
- Observación pedagógica: Se utilizó para observar el comportamiento de los escolares durante la realización de actividades de orientación profesional vocacional. En el diagnóstico inicial, durante el desarrollo de la investigación y en la etapa de constatación final.
- La entrevista a escolares: para constatar el nivel de conocimientos sobre la orientación profesional pedagógica que presentan los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “América Latina.”.
- Pre experimento pedagógico: Se empleó en sus tres fases, diagnóstica, aplicación de la propuesta y control de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades.
- Completamiento de frases: Se empleó al inicio de forma exploratoria para constatar el nivel conocimientos que poseen los escolares con relación a la profesión pedagógica, así como los intereses hacia la misma, pertenencia a la actividad del profesor a través de su autorreflexión, de forma descriptiva o poco precisa.

Del nivel matemático- estadístico:

- Se empleó el procedimiento matemático del cálculo porcentual para procesar los datos en el análisis cuantitativo de los resultados que aportaron los instrumentos aplicados, tablas y gráficos para la presentación de los resultados finales.

Para la realización de esta investigación se trabajó con una población conformada por los veinte escolares del sexto grado de la escuela primaria América Latina”, mientras que la muestra estuvo conformada por quince escolares de sexto grado,

de la escuela primaria “América Latina”. Las edades de los escolares oscilan entre 11 y 12 años.

La novedad científica está dada en que se presentan actividades para orientar hacia la profesión pedagógica a escolares de sexto grado de la escuela primaria desde las funciones del psicopedagogo escolar con la participación de los maestros del grupo. Se adopta un enfoque metodológico participativo, incluyendo distintos procedimientos y técnicas que fortalecen y dinamizan la orientación grupal y garantizan el protagonismo de los estudiantes, se emplea la reflexión grupal, con debates, conversatorios, se utilizan las nuevas tecnologías de la información, en especial el video.

El trabajo está estructurado de la siguiente forma: una introducción, desarrollo, conclusiones, las recomendaciones, bibliografía y anexos.

DESARROLLO:

1- Algunos presupuestos teóricos que sustentan la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en escolares primarios.

En este epígrafe se presentan los fundamentos teóricos que sustentan la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en escolares primarios. Se

definen los conceptos claves que encierran esta temática, como son: orientación, orientación profesional, y orientación profesional pedagógica, etapas y las vías en la educación primaria.

1.1 El proceso de orientación profesional de la personalidad.

El individuo requiere de orientación para afrontar situaciones de la vida práctica. Esta necesidad está presente en todas las etapas de formación de la personalidad y constituye un requerimiento imprescindible para su desarrollo. La educación cubana ofrece gran valor a esta condición, que tiende no sólo al desarrollo como tal de la personalidad, sino para que este sea armónico, integral y consciente. Se hace imprescindible abordar esta problemática desde el punto de vista educativo, sobre todo en estos tiempos en que los desafíos del nuevo siglo y el contexto social, hacen la vida más compleja, lo cual presupone prepararlos para hacer frente a los problemas con mayor conocimiento y responsabilidad ante todas las actividades.

La orientación vista como una particularidad de la actividad de la personalidad, es a su vez una de las categorías psicológicas más estudiadas por los especialistas quienes la consideran como parte de la actividad cognoscitiva.

Se asume que: esta actividad puede verse como un proceso continuo, dinámico, que debe iniciarse en los primeros años de la vida, no solo es producto de la actividad que se desarrolle en la escuela sino que incluye la labor de la familia, los factores sociales que aportan influencias en este complejo proceso. El autor Torroella González, G. plantea que "...la orientación debe ser propiciada en todo tiempo a todos los individuos y en relación a todos los problemas. Bien es cierto que la ayuda debe intensificarse en casos de crisis pero el propósito final de la orientación es prevenir y orientar adecuadamente a los alumnos".

En la Psicología Marxista la orientación profesional se fundamenta en la consideración del papel activo y regulador de la personalidad en la determinación de la conducta del hombre, siendo una de sus formaciones más complejas en la regulación de la personalidad, lo que implica que el motivo profesional se convierta

en un motivo rector de la conducta y por tanto regule y subordine la esfera motivacional hacia la consecución de motivos relacionados con la futura profesión.

La orientación profesional le corresponde a la escuela, profesores, estudiantes, familias y factores sociales quienes deberán asumir la responsabilidad que les corresponde para contribuir a este proceso.

La Orientación Profesional dentro de la práctica socioeducativa ha recibido un tratamiento sistemático desde su surgimiento; por eso, sobre los términos orientación vocacional, Orientación Profesional y formación vocacional, existen criterios diversos. En muchas ocasiones se utilizan estos términos para definir un mismo fenómeno, se intercalan, se utilizan indistintamente y otros autores los utilizan de manera separada.

La orientación profesional se concibe como el conjunto de acciones dedicadas a formar intereses por una profesión u oficio específico, generalmente se logran a corto plazo, en los grados terminales.

Desde cualquiera de las posiciones asumidas actualmente en Cuba, se coincide en que a pesar del tratamiento dado, pueden identificarse en los diferentes términos los siguientes elementos: necesidad de propiciar conocimientos sobre las profesiones; asistir individualmente para elegir la profesión; necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión; necesidad de que exista un sistema de influencias encaminadas a preparar a los adolescentes y jóvenes para su autodeterminación profesional y la necesidad de desarrollar la vocación.

La Orientación Profesional puede incluir el proceso de formación vocacional, pero apunta también a la preparación de un sujeto para seleccionar una carrera, enfrentar el proceso de profesionalización e identificarse con ella. Es fácil entender por qué la problemática de la motivación profesional ha estado siempre en el centro de los estudios y acciones prácticas realizadas desde uno u otro concepto. (Seminario de Preparación del curso escolar, 2009-2010:75).

La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia, para definirse en la adultez. No obstante, estas vocaciones tempranas pueden estar enmascaradas de motivos inconscientes que no son sino compensaciones, mecanismos de defensa ante conflictos de la primera infancia; por ello es necesaria una buena orientación para realizar una elección conforme al "yo" real del sujeto.

Esta vocación no sólo está determinada por los motivos inconscientes, sino también por otros más conscientes como las actitudes, aptitudes, intereses, y personalidad. A su vez, estos pueden potenciarse o no, influidos por factores socio-ambientales y culturales como agentes de socialización (familia, amigos), por el prestigio y auge de ciertos estudios en comparación con otros, el género, etc.

La vocación, es el resultado de unos factores más inconscientes (a veces desconocidos por el sujeto) que pueden o no modificarse a través de los factores socio-ambientales y culturales.

Es necesario aclarar que la vocación no garantiza eficiencia y éxito profesional; pero si suele incrementar la perseverancia, la dedicación y la posibilidad de encontrar satisfacción; y ayuda a dirigir el esfuerzo en la dirección de dicha actividad.

Plantean algunos autores en correspondencia con el tema que: la **orientación profesional pedagógica**, según González, K. (2005) se define como: Un proceso de orientación como acción y efecto en los estudiantes para su elección y estudio de las carreras pedagógicas como resultado de un sistema de influencias políticas, sociológicas, pedagógicas y de dirección que consolide necesidades, motivos y convierta el estudio de las carreras pedagógicas en propósitos de su actividad y en el que se evidencie un alto nivel de actuación profesional del personal docente a partir de conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones dentro y fuera del proceso pedagógico.

La orientación profesional, pasa por la influencia social, política y pedagógica que actúa sobre el estudiante. Hay que darle información sobre la profesión para

desarrollar en él valores, actitudes y conocimientos, y pueda autodeterminarse y decidir si quieren ser maestros.

La formación y desarrollo de los profesionales de la educación, constituye una prioridad de la sociedad, especialmente en el marco de las actuales transformaciones que se desarrollan en el sistema educativo cubano.

La educación cubana se encuentra inmersa en un proceso de transformaciones, donde se le ha dado prioridad a la formación general integral del alumno, además de su formación vocacional y su orientación hacia las profesiones; lo cual constituye una misión de vital importancia para cada maestro.

Un deber ineludible de los actuales maestros y profesores, en ejercicio y en formación, lo constituye la preparación de su relevo, la orientación profesional de sus escolares hacia las carreras pedagógicas, por lo que es importante elevar su responsabilidad y preparación para asumir en su modo de actuación, las exigencias, contenidos, disposiciones, vías y técnicas, el rescate y utilización de las mejores tradiciones pedagógicas para lograr disponer de una cantera amplia de docentes en los claustros profesionales que satisfaga las exigencias de cada educación.

1.1.2-Etapas de la orientación profesional

En cada una de estas etapas la orientación profesional tendrá sus particularidades, ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional. La periodización más trabajada en Cuba en la actualidad es la que propone González Maura, V. (1994), que comprende cuatro etapas:

- 1) Etapa de la formación vocacional general.
- 2) Etapa de la preparación para la selección profesional.
- 3) Etapa de la formación y desarrollo de intereses de habilidades profesionales.
- 4) Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

La etapa que se define es la primera que ocupa esta investigación porque se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Se debe propiciar que el niño se acerque a las más

variadas esferas de la realidad, que se interese por conocer el mundo y cree la curiosidad por lo nuevo y lo inesperado.

Se subraya la necesidad de formar en el niño cualidades de la personalidad que le favorezcan el posterior desarrollo de intereses y las potencialidades para aprender y crecer. Aquí es importante el desarrollo de la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada y la flexibilidad. Deben conocer la importancia social de las carreras e identificar las priorizadas por el país. Es muy difícil encontrar en esta etapa desarrollo de intereses profesionales, aunque el niño puede hablar de su intención de estudiar una u otra carrera, pero esto no tiene todavía un papel funcional significativo. Incluso es común que el niño tenga inclinaciones diversas y a veces contradictorias respecto a su futura profesión, lo cual en esta etapa es un indicador del proceso de formación de su personalidad.

Se sugiere que las actividades formales e informales que se organicen en esta etapa deben ser variadas y flexibles. Aunque esta periodización no tiene que coincidir necesariamente con la pedagogía tradicional, ni con determinadas edades, se puede decir que esta etapa se desarrolla, esencialmente, durante los primeros seis u ocho grados.

1.2- La necesidad de la orientación profesional pedagógica en la educación primaria

En la tesis sobre Política Educacional, al plantearse los problemas que aún no han sido resueltos satisfactoriamente en el sistema y que se deben en parte a la deficiente base material, técnica y científica, desde la cual se arrancó la Revolución Educacional, se señala el débil trabajo en la formación vocacional y la orientación profesional.

La formación vocacional y la orientación profesional de los escolares se deben empezar desde la educación primaria permitiéndole la satisfacción íntima de sentirse útil a la sociedad mediante su aporte a la enseñanza socialista y contribuyendo de esta forma a crear una estructura idónea para satisfacer las necesidades que en este aspecto tiene el país.

El maestro debe orientar al escolar hacia la profesión pedagógica, para que se decida, opte de modo eficiente por esta profesión, cuya importancia se haya demostrado, sin dejar al margen las precisiones en cuanto a la responsabilidad que se asume ante la sociedad.

En su desempeño debe ser guía, preceptor y orientador de la educación de sus discípulos, teniendo presente que el modelo de escuela que se requiere es uno en el que el pionero es el centro del proceso educativo, no cabe duda de que al prepararlo para la vida y para que sea continuador de la obra revolucionaria de nuestro país incluya en sus prioridades “la de orientarlos profesionalmente” con énfasis en la profesión pedagógica, lo cual implica que una vez realizado el diagnóstico se trazará estrategias individuales y grupales en función de los resultados que estén en correspondencia con el nivel de orientación profesional que posee cada uno.

Tiene como punto de partida la ejemplaridad del maestro, el prestigio del colectivo pedagógico y la calidad con que se desarrollan las clases. Los educadores con su ejemplo y trabajo diario, deben estimular el desarrollo de intereses y motivar hacia el magisterio desde la propia clase.

Esto impone un reto a la institución educativa pues su misión es preparar al estudiante para la elección de la carrera y que ello constituya un acto de autodeterminación. Debe verse como resultado de un aprendizaje que se haya producido a lo largo de años y que llegue a proporcionar conocimientos preparatorios de información sobre el medio social, laboral, así como vivencias y reflexiones sobre sus características personológicas y su afinidad o no con la carrera que desea estudiar, entonces se habrá logrado autenticidad.

El fin de la Escuela Primaria que aparece actualizado en el “Modelo de Escuela Primaria” y que plantea: Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus

sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista cubana.

Entre sus presupuestos define: que “el nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del niño en las diferentes áreas de su personalidad”.

1.2.1.-Vías para el desarrollo de la orientación profesional en la Escuela Primaria.

Investigaciones realizadas en este campo han probado que los elementos que expresan la orientación profesional de la personalidad no son innatos ni espontáneos, sino que se logran a partir de las influencias e interdependencias del complejo sistema integrado por la familia, la escuela, la sociedad, aunque no se descartan algunas predisposiciones favorables que poseen los individuos para desempeñar determinadas profesiones, pero estas por sí solas no determina una orientación vocacional específica.

La Resolución Ministerial 93/82, vigente aún, señala vías entre las cuales se destacan: los círculos de interés, conferencias, exposiciones, encuentros con trabajadores de la educación, acciones divulgativas, mesas redondas, etcétera. Aunque estas no se consideran obsoletas, en este tipo de centro se exige un cambio, porque ya resultan insuficientes. Requieren ampliación, actualidad y contextualización.

Entre estas se encuentran:

- La clase como vía fundamental para la orientación.
- Círculos de Interés.
- Movimiento de Monitores.
- Trabajos referativos.
- Trabajos teóricos prácticos
- Prácticas de laboratorio
- Excursiones docentes
- Exposiciones
- .Conmemoración de efemérides vinculadas con las profesiones

- Encuentros y conversatorios con personalidades y trabajadores destacados en las diferentes ramas laborales.
- Visitas a centros de producción, culturales, científicos etc.
- Conversatorios.

“La integralidad del proceso de enseñanza aprendizaje radica precisamente en que éste dé respuesta a las exigencias del aprendizaje de los conocimientos, del desarrollo intelectual y físico del escolar a la formación de sentimientos, cualidades y valores, todo lo cual dará cumplimiento a los objetivos y fin de la educación en sentido general, y en particular a los objetivos en cada nivel de enseñanza y tipo de institución.”(Rico Montero, P. y M. Silvestre Oramas.:2003: 51).

Atendiendo a las características psicopedagógicas de las distintas edades referidas anteriormente, es necesario estructurar una perspectiva de trabajo a largo plazo, con el objetivo de formar inclinaciones y habilidades para la rama pedagógica, a esto se puede llamar formación vocacional específica, y un trabajo a corto plazo, con el objetivo inmediato de orientar hacia una profesión que requiere el país, a los estudiantes de los grados terminales de los diferentes niveles de educación, a este se le conoce como orientación profesional.

La diversidad de edades y momentos del desarrollo que se dan en el niño de este nivel requieren, para una atención pedagógica más efectiva, la consideración de logros u objetivos a alcanzar atendiendo a estos momentos parciales del desarrollo y en su alcance hacia las metas más generales del nivel.

Los referidos momentos o etapas del desarrollo son los siguientes:

- De 5 a 7 años (Preescolar a segundo grado)
- De 8 a 10 años (Tercero y cuarto grado)
- De 11 a 12 (Quinto y sexto grado)”

Por tales razones, el reto al cambio se impone, ya que la escuela primaria debe jugar el papel que le corresponde e ir preparando a los escolares para que en un futuro cuando terminen el noveno grado tengan definida su vocación, para ello en

el próximo epígrafe se abordaran las características de los escolares de sexto grado.

1.3- El escolar de sexto grado: momentos de su desarrollo.

La Educación Primaria comprende seis grados estructurados en dos ciclos:

El **primer ciclo** comprende desde el primer grado hasta el cuarto grado.

El **segundo ciclo** comprende del quinto al sexto grado. El segundo ciclo continúa el desarrollo de habilidades iniciado en el primero y se comienza el estudio de nuevas asignaturas. Además se fortalecen las actividades de educación patriótica, física, laboral y estética que contribuyen a su formación multilateral.

La importancia de esta etapa de la vida "... está determinada porque en ella se sientan las bases y se esboza la orientación general en la formación de actitudes morales y sociales de la personalidad". Petroski, (1981: 77).

Al analizar la personalidad del individuo, hay que considerar la situación social del desarrollo, es decir, la dinámica que se da entre lo interno y lo externo a través de la actividad y la comunicación. Junto a las condiciones sociales juegan un importante papel la historia singular del individuo, su experiencia personal, sus características anatómo-fisiológicas, y otros factores propios de cada persona.

La adolescencia es la etapa que transcurre durante el segundo decenio de la vida. Las edades entre 10 y los 14 años comprenden a la adolescencia temprana, y a partir de los 15, la tardía. Los aspectos que llevan a establecer estos límites de edad son, esencialmente biológicos, educacionales y sociales. Este es el período donde se producen los cambios más bruscos en la formación de la personalidad del ser humano.

Es por ello que a partir del quinto grado, según distintos autores, se inicia la etapa de la adolescencia al situarla entre los 11 y 12 años. En ocasiones también se le llama pre-adolescencia.

En el desarrollo intelectual, se puede apreciar que si con anterioridad se han ido creando las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo, en estas edades se alcanzan niveles superiores ya que él tiene todas las potencialidades

para la asimilación consciente de los conceptos científicos del escolar y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones.

Todas las cuestiones anteriormente planteadas constituyen premisas indispensables para el desarrollo del pensamiento lógico de los escolares. Estas características deben tenerse en cuenta al organizar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que sea cada vez más independiente, que se pueden potenciar esas posibilidades de fundamentar sus juicios, de exponer sus ideas correctamente en cuanto a su forma y en cuanto a su contenido, de llegar a generalizaciones y ser crítico en relación a lo que analiza y a su propia actividad y comportamiento.

Al terminar el sexto grado el escolar debe ser portador, de su desempeño intelectual, de un conjunto de procedimientos y estrategias generales y específicas para efectuar de forma independientes actividades de aprendizaje, en las que se exija, entre otras cosas, observar, comparar, describir, clasificar, caracterizar, definir y realizar el control valorativo de su actividad.

En estas edades comienza a adquirir un nivel superior la actividad cognoscitiva hacia la realidad, potencialidades que debe aprovechar el maestro al organizar el proceso. En el sexto grado los escolares poseen la madurez psicológica necesaria para comprender y ser capaces de elegir y tomar decisiones con la ayuda de sus padres. Por otra parte la atención pedagógica por parte de los maestros influye en las habilidades de comprensión que se desarrollan en los escolares.

El desarrollo moral se va a caracterizar por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vistas, juicios, opiniones propias sobre lo que es moral. Estos criterios empiezan a incidir en las regulaciones de su comportamiento y representan fundamentalmente los puntos de vistas del grupo de compañeros. Diversos investigadores destacan, que en este sentido los escolares consideran que tienen las condiciones para asumir posiciones activas en las diferentes actividades. En esta última etapa de la enseñanza primaria debe evidenciarse una mayor estabilidad tanto en el comportamiento (regulación, orientaciones valorativas,

normas de comportamiento) como el conjunto de estrategias y procedimientos intelectuales.

De igual modo, las actividades de aprendizaje tales como las habilidades para la observación, comparación, clasificación, argumentación, así como las habilidades para la orientación, planificación, control y valoración del aprendizaje, deben constituir logros importantes para la edad de 11 y 12 años. Pues el conocimiento del niño de sí mismo y la propia valoración de su actuación, ejerce una función reguladora muy importante en el desarrollo de su personalidad en la medida que lo impulsa a actuar ante las diferentes actividades.

2-Análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial de la orientación profesional pedagógica de los escolares de sexto grado de la escuela primaria América Latina.

Se abordan los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos en el diagnóstico del estado inicial en que se encontraba la orientación profesional pedagógica en los escolares de sexto grado de la escuela primaria América Latina.

Para empezar este análisis del estado en que se encontraba la orientación profesional pedagógica en la muestra seleccionada se aplicó primeramente el método de análisis de documentos al revisar la caracterización de los 15 escolares del grupo de sexto grado de la escuela primaria "América Latina.

En esta no se declara el estado en que se encuentra el desarrollo de intereses profesionales de los escolares, ni si manifiestan alguna inclinación hacia la profesión pedagógica.

En el Modelo de Escuela Primaria, Programas, Orientaciones Metodológicas, Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2015-2016 y las Resoluciones para la Formación Vocacional, emitidos por el MINED con el

propósito de lograr un sólido proceso de orientación profesional desde la educación preescolar hasta las universidades. **(Anexo 1)**.

Este análisis corroboró que en el Modelo de Escuela Primaria se plantea como **fin y objetivo**, la formación de un niño que sea durante el proceso docente educativo crítico, reflexivo e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico con su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones ante la Patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza; así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad. (Rico, P y otros, 2008:24).

Por otra parte, en el Plan de estudio y Programas del grado aparecen algunos objetivos que pudieran ser aprovechados para favorecer la orientación profesional pedagógica.

Al consultar las Orientaciones Metodológicas, se evidencia que las mismas no ofrecen las recomendaciones necesarias para que el maestro obtenga una metodología sobre cómo realizar la orientación profesional pedagógica, quedando esto entonces a la espontaneidad de los docentes.

Durante la etapa inicial de la investigación, a través de la práctica pedagógica la autora de esta obra, pudo corroborar que los escolares de sexto grado de esta escuela mostraban poco interés hacia la profesión pedagógica. Esta situación hizo necesario la aplicación de diferentes métodos empíricos para indagar en las posibles causas que de tal situación.

Se aplicó una Guía de observación a los escolares **(Anexo 2)** para determinar el nivel de conocimientos e interés hacia la profesión pedagógica en los escolares de sexto grado de la escuela primaria América Latina.

En esta se aprecia que de 15 escolares solo 6 muestran conocimiento de la importancia de las carreras pedagógicas, para un 40%, mientras que los 9 restantes no muestran conocimiento alguno, representando un 60% de la muestra. Manifiestan Interés por participar en actividades de carácter pedagógico 4 escolares para un 26.6% del total, los 11 restantes del total no manifiestan interés representando un 73.3%, interés por participar en círculos de interés de corte pedagógico solo 3 que significa un 20%, mientras que los otros 12 escolares no

participan en ninguna actividad de este corte para un 80%. Manifiestan interés por incorporarse a carreras pedagógicas 8 representando un 53.3%, los restantes 7 no muestran interés por estas carreras para un 46.6%.

Se aplica una entrevista (**Anexo 3**) para constatar el nivel de conocimientos sobre la orientación profesional pedagógica que presentan los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “América Latina”.

Con la aplicación de este instrumento se obtuvieron los siguientes resultados:

Respecto a si les gustaría dar clases cuando seas grande del total de 15 escolares, 2 respondieron que sí, representando un 13.3%, 4 responden que tal vez para un 26.6%, mientras que 9 ofrecen respuestas negativas con respecto a la profesión pedagógica lo que significa un 60%.

Creen importante la profesión de un maestro 4 escolares representando el 26.6%, los otros 11 que otras profesiones son más importantes para un 73.3%.

Al preguntarles cuál asignatura les gustaba más 2 coincidieron en Lengua Española, que representan el 13.3%, 10 hacia la Educación Física que representa un 66.6%, 1 por Matemática representando un 6.66% y 2 por Educación Laboral para un 13.3%.

Con relación a los monitores 5 escolares responden que si son capaces de sobrellevar esa responsabilidad para un 33.3%, mientras que los restantes 10 responden que no se les ha asignado esa responsabilidad nunca representando el 66.6%.

Acerca de cuál de sus maestros les gustaría imitar a 14 escolares representando el 93.3% de la muestra, responden que a su maestra guía ya que ella les ayuda a resolver cualquier problema que ellos presenten en el aula y a 1 a su profesor de Educación Física porque le gusta mucho lo que él le enseña para un 6.66% del total.

Respecto a lo que si les gustaría ser maestro, del total de 15 escolares, 1 respondió que sí, representando un 6.66%, 3 respondieron que tal vez para un 20%, mientras que 11 su respuesta fue que no para un 73.3%.

Se aplicó un completamiento de frases (**anexo 4**) en el cual se constató que de 15 que representa el 100% de la muestra 5 escolares completaron con frases muy

aproximadas a la profesión pedagógica en un futuro para un 33.3% del total y 10 no mencionan la profesión pedagógica en ninguna de sus frases para un 66.6%.

De acuerdo con el análisis realizado en el diagnóstico según los instrumentos aplicados para dar respuesta a los indicadores en el grupo sexto grado de la escuela primaria América Latina, se determinaron las siguientes **fortalezas**:

- Manifiestan en su mayoría intereses cognoscitivos hacia las asignaturas que reciben en el grado.
- Estuvieron interesados y motivados por participar en la investigación, mostraron comprensión de la importancia del tema.
- Participan con gran disposición y responsabilidad en actividades sobre la labor del maestro.

Fueron detectadas las siguientes **debilidades**:

- Bajo nivel de motivación por participar en actividades de orientación profesional pedagógica y escaso interés por las carreras pedagógicas.
- Escasos conocimientos relacionados con el contenido de la profesión pedagógica, la importancia y las cualidades que deben poseer para desempeñarla.
- Poco interés por pertenecer al círculo de interés pedagógico en la escuela encaminado a orientar hacia esta profesión en los escolares.

Los resultados obtenidos permitieron determinar que la orientación profesional pedagógica en los escolares escogidos como objeto de estudio se comportó a nivel bajo, por lo que se hace necesario elaborar actividades de orientación para dar respuesta a la problemática encontrada.

3-Fundamentación y presentación de la propuesta de actividades de orientación hacia la profesión pedagógica en escolares de sexto grado de la escuela primaria América Latina.

3.1- Fundamentación de la propuesta de actividades de orientación.

El surgimiento de la categoría actividad, y la teoría que se desarrollo alrededor de ella, dentro de la psicología de orientación materialista – dialéctica, permitió

comprender cabalmente el papel activo del hombre en su interacción con la realidad y superar la concepción mecanicista que existía anteriormente. La teoría de la actividad ha permitido el análisis y comprensión del hombre como ser social al esclarecer en gran medida el condicionamiento social de la psiquis humana y establecer el hecho innegable de que la personalidad se forma y desarrolla en la actividad que el sujeto realiza, que es social por su origen y contenido.

Actividad: la actividad desde el punto de vista psicológico comprende aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto-objeto, gracias a la cual se origina psicológico que media esta interacción. Esto posibilita que puede formarse en el individuo la imagen subjetiva del objeto, y a la vez, pueda producirse la objetivación de la regulación psicológica en un resultado de la actividad, por lo que esta es un proceso en el que ocurren transiciones entre sujeto-objeto en función de las necesidades. (González Maura, V. 1994:23).

Actividad: proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del sujeto.

El análisis de los abordajes teóricos recogidos hasta aquí, permiten a la autora definir actividades, como el conjunto de tareas e influencias con carácter procesal, vinculadas entre sí a partir de su caracterización estructural y funcional; conscientemente planificadas, dirigidas, ejecutadas y evaluadas en el marco de las tres dimensiones que comprende el proceso docente-educativo: docente, extra docente y extraescolar; que contempla al educando como centro de su atención, en plena interacción con los diferentes agentes educativos interventores; con el propósito común de tributar a la formación integral de la personalidad, de conjunto con el resto de los contextos significativos de actuación (familia y comunidad) y cuyo centro de dirección es la escuela.

Las que se proponen en este trabajo son de orientación pues están dirigidas a ofrecer ayuda para favorecer la selección profesional.

La Orientación Profesional que según Del Pino (2002:24) es la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentra.

La Orientación Profesional Pedagógica en particular es el sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tiene como objetivo pertrechar a los niños y jóvenes con los conocimientos, sentimientos, actitudes y valores necesarios para que, una vez llegado el momento estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses profesionales. (Del Pino, 2005:24)

En la modelación de las actividades para la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas se asume el criterio del Dr. en Ciencias Psicológicas, González Rey cuando apunta: “Los contenidos y actividades de un programa de orientación... pueden ser diversos, pero lo esencial es el establecimiento de una buena relación que secunde el interés de los jóvenes en participar y seguir el proceso de orientación, dentro del cual resultarán de importancia las vivencias y reflexiones que estimulen su independencia en la labor de búsqueda y organización de la información.

“Por ello, la información brindada en el proceso de la orientación tendrá un mayor valor como inductor de vivencias y reflexiones que su propio contenido informativo, pues esta será la resultante de la labor de búsqueda y organización personalizada de información por el joven”. (González, F.1989:56)

La propuesta se estructura sobre la base de tres principios científicos y filosóficos, los cuales quedan nominados como “Principios de la orientación”:

-Principio de prevención: supone actuar antes de que surja el problema, la prevención como concepto comunitario pone su énfasis en el grupo o comunidad, pretende reducir los riesgos, mejorar las condiciones existentes o prevenir posibles problemas.

-Principio de desarrollo: implica una orientación que atienda a todos los aspectos del desarrollo humano. Considerar al individuo en un continuo crecimiento y la orientación como un proceso dirigido al desarrollo integral de la persona. Dentro de este proceso en algunos momentos críticos la orientación ha de ser particularmente intensa.

-Principio de intervención social: según este principio la orientación no sólo ha de tener en cuenta el contexto en que se realiza sino también la posibilidad de intervenir sobre el propio contexto. La actividad orientadora estará dirigida a la modificación de aspectos concretos. Así mismo, la orientación, desde esta perspectiva tratará de ayudar al estudiante a concientizarse sobre los obstáculos que se le ofrecen y le dificultan el logro de sus objetivos personales, para que pueda afrontar el cambio necesario. (Del Pino, J.L. 1995:23)

El análisis reflexivo de estos tres principios conduce directamente a la comprensión y conocimiento que debe poseer el profesor de todos los objetivos formativos, determinados en el Modelo de la escuela primaria, y fundamentalmente el objetivo general en cuya formulación se expresa: “Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista cubana” (p.3).

De igual modo han resultado muy útiles las reflexiones acerca de la estructura de la actividad presentadas por Josefina López Hurtado quien considera que para que en la actividad se cumpla la unidad de la acción y la operación debe respetarse las tres etapas de la actividad: “...orientación, ejecución, y control; la orientación debe preceder a la ejecución, y el control se realiza, tanto en la orientación como en la ejecución”. (López Hurtado, J. 2000:31).

En su ejecución las actividades deberán transitar por las siguientes etapas:

-1era etapa: Orientación

Se informa sobre el tema de la actividad y se orienta.

Comprobar esa base orientadora de la actividad.

-2da etapa: Ejecución

Realización de la actividad.

-3ra etapa: Control

Evaluación del desempeño de cada estudiante en la actividad.

La propuesta de actividades fue elaborada a partir de los resultados del diagnóstico inicial aplicado, constituye una alternativa para solucionar esta problemática, poseen un carácter participativo y reflexivo, presentando la siguiente estructura: título, objetivo, espacio, participantes, materiales, acciones a desarrollar y conclusiones.

Su diseño está en correspondencia con el grado y se tuvieron en consideración las particularidades psicológicas de la edad, el escolar de sexto grado necesita de un diálogo problematizador, lleno de interrogantes y retos que atraigan su atención y rompa con las expectativas formales que con tanta frecuencia se asocian a las actividades escolares; él es propenso a hacer reflexiones vinculadas al sentido de la vida y a su propia identidad. Precisamente, la profesión representa una esfera de sentido más que puede adquirir una importante significación en este período del desarrollo.

Estas actividades se realizaron semanalmente, previamente coordinadas con el jefe de grado y la directora del centro, con una duración de 45 minutos, materializadas en debates, conversatorios y talleres que permiten el desarrollo de conocimientos, intereses y motivos en los estudiantes.

Estos debates y conversatorios tienen gran importancia, pues en ellos los escolares participan a gusto y con entusiasmo desarrollando actividades colectivas, vivenciales y motivantes que no solo les permiten profundizar en el contenido que se trata, sino generar intereses que promuevan la posterior búsqueda de información sobre estas carreras.

Las actividades se concibieron para ser aplicadas desde la función orientadora del psicopedagogo, para que contribuyan a la orientación profesional pedagógica hacia carreras de perfil pedagógico en los escolares de sexto grado la escuela primaria “América Latina” del municipio de Jatibonico, en ellas se adopta un enfoque metodológico participativo, incluyendo distintos procedimientos y técnicas que fortalecen y dinamizan la orientación grupal y garantizan el protagonismo de los estudiantes, se emplea la reflexión grupal, con debates, conversatorios, se utilizan las nuevas tecnologías de la información, en especial el video.

En la elaboración y ejecución de la propuesta se tuvieron en cuenta las vías y métodos para la orientación profesional, en ellas predomina la reflexión grupal, el diálogo, el debate, respeto a las individualidades, el protagonismo del alumno en el proceso de adquisición de conocimientos y en el desarrollo de intereses profesionales.

La evaluación en las actividades se realizará teniendo en cuenta los contenidos de cada una de ellas mediante la participación activa, reflexiones y puntos de vistas que brinden los estudiantes.

Para el desarrollo de las mismas se partió del objetivo general: aplicar actividades que contribuyan a la orientación profesional pedagógica en escolares de sexto grado de la escuela primaria América Latina del municipio Jatibonico. Este objetivo lleva a la determinación de los objetivos específicos de cada actividad.

3.2- Propuesta de actividades de orientación para contribuir a la orientación profesional pedagógica en los escolares de sexto grado de la escuela primaria “América Latina.

ACTIVIDAD 1: Debate

Título: Labor del Maestro Primario en la educación cubana.

Objetivo: Caracterizar las funciones del Maestro Primario, teniendo en cuenta los valores y cualidades que debe poseer este profesional.

Tiempo: 45 minutos

Espacio: Turno de Biblioteca.

Participantes: Psicopedagoga, bibliotecaria.

Materiales: Libros seleccionados

Acciones a desarrollar:

Esta actividad se desarrolla en la biblioteca se potenciará el debate y recopilación de datos sobre los diferentes criterios que poseen sobre la labor del maestro y su importancia para la sociedad.

Se podrá motivar con las siguientes palabras:

“Un maestro es un hombre leal y firme por la moralidad implícita de su conducta, el más alto educador de las generaciones nuevas: compromete su rango, pierde sus comodidades, renuncia a los honores...”

Luego se aplicarán las siguientes interrogantes:

- a) Exprese sus ideas acerca de las palabras escuchadas anteriormente. (Se realiza un intercambio entre la psicopedagoga y escolares)
- b) ¿Qué pedagogos de los conocidos por usted, considera que posee estas cualidades? Por qué.

.Conclusiones:

Al finalizar la actividad durante un intercambio se les pide a los escolares que expresen las cualidades que debe tener un maestro primario, mediante la aplicación de la técnica participativa “Palabras claves”.

ACTIVIDAD 2: Trabajo con monitores.

Título. Los monitores.

Objetivo: orientar a los estudiantes sobre aspectos relacionados con la profesión pedagógica.

Tiempo: 45 minutos

Espacio: Turno de Biblioteca u otros seleccionados

Participante: Psicopedagoga y escolares.

Materiales: Libros, libretas, lápices,

Acciones a desarrollar:

- Se comenzará la actividad, diciéndole a cada estudiante que expresen de qué asignatura son monitores y por qué fueron seleccionados.
- Se les dice que serán presentados en un acto público.
- Se les orienta a los monitores que en el día de hoy vamos a:
 - Preparar medios de enseñanza.
 - Revisar 2 libretas de sus compañeros.
 - Preparar un encuentro de conocimientos de la asignatura que son monitores.
 - Estimular a los más destacados.
 - Seleccionar colectivamente a los más destacados.

Se les orienta a los estudiantes actividades para realizar como monitores y entregar en el próximo encuentro:

- Impartir clases
- Dirigir encuentros de conocimientos.
- Conducir debates con los estudiantes.
- Elaboración de medios de enseñanza.
- Trabajo de ayuda a compañeros con dificultades.

.ACTIVIDAD 3: Debate del documental “Yo soy el maestro”

Título: Un viaje al centro de la profesión pedagógica.

Objetivo: Valorar a Manuel Ascunce Domenech, como un maestro de excelencia, de manera que propicie, el desarrollo de la orientación profesional vocacional pedagógica en los escolares.

Tiempo: 2 horas.

Participantes: escolares, maestro-moderador y otros invitados.

Materiales: Documental “Yo soy el maestro”.

Desarrollo de la actividad:

Esta actividad se desarrolla durante 2 h/c, pues los escolares visualizan inicialmente el documental y posteriormente se efectúa el debate, a partir del resultado de la guía de observación que se propone a continuación; lo que posibilita que los escolares finalmente realicen la valoración de la labor de alfabetización desarrollada por Manuel Ascunce Domenech en su libreta de manera individual.

• **Guía de observación.**

1. Debe prestar especial atención a las primeras imágenes del documental y al texto que aparece a continuación.
2. Trate de extraer lo positivo, durante todo el desarrollo del documental.
3. Atienda particularmente a los elementos que aporta su madre, durante su testimonio.
4. ¿Cómo valora la disposición de Manuel Ascunce de integrar la Campaña de Alfabetización?
5. Preste atención a los testimonios de:
 - El maestro. - La prima. - Los vecinos del Escambray.
- 6.- Trate de extraer lo positivo de Manuel Ascunce, como:
 - Alumno. - Hijo. - Maestro.
7. ¿Cómo valora la actitud de Manuel Ascunce, al expresar: ¡Yo soy el maestro!?
8. ¿Qué significado le confiere, la labor realizada por Manuel Ascunce en el Escambray?
9. ¿Considera usted que Manuel Ascunce constituye un ejemplo a seguir, para lograr ser un maestro de excelencia? ¿Por qué?

Los escolares deben tomar notas en su libreta, para propiciar un buen debate, en el que el maestro debe tener presente que Manuel Ascunce constituye un ejemplo a seguir, para así lograr una correcta valoración del mismo, como un maestro de excelencia; de manera que permita el desarrollo de la orientación profesional pedagógica en los escolares evaluándolos de forma oral.

Conclusiones.

La psicopedagoga concluye haciendo una generalización de los principales criterios y valoraciones emitidas por los escolares sobre Manuel Ascunce, acentuando las posibilidades y beneficios de la profesión de maestro primario.

Evaluación: La psicopedagoga, después de escuchar las intervenciones de los escolares realizará las conclusiones de la actividad

ACTIVIDAD 4: Cine debate. Película “El Brigadista”.

Título: El maestro: un ejemplo inolvidable.

Objetivo: Valorar la labor de los maestros alfabetizadores de modo que contribuya a orientarlos hacia esta profesión.

Modalidad: Cine debate.

Tiempo: 2 horas.

Espacio: Aula.

Participantes: Escolares de la muestra.

Materiales: Video, televisor.

Acciones a desarrollar: Los escolares observarán el filme y después se realiza el debate dirigido por la psicopedagoga.

Título: “El Brigadista”.

Dirección: Octavio Cortázar.

Tiempo: 1 hora y 10 minutos.

Nacionalidad: cubana.

Año: 1987.

Actores principales: Patricio Wood, Salvador Wood, Mario Balmaceda.

Sinopsis

“El Brigadista” es una película en la cual se aborda la labor desplegada por los alfabetizadores en la Ciénaga de Zapata y la vida de los cenagueros a través de las diferentes actividades que realizaban los pobladores de la comunidad, se ve además el asesinato de un brigadista por parte de un grupo de desalmados al servicio del imperialismo yanqui, así como la respuesta Revolucionaria que le dio el pueblo.

Guía de observación:

¿Qué misión fue asignada a los jóvenes que fueron a la Ciénaga?

¿Cuál fue el nivel de aceptación de los pobladores de la Ciénaga al recibir al joven brigadista?

¿Por qué el joven alfabetizador fue rechazado por el presidente de los campesinos?

¿Cuál fue su actitud ante el rechazo de algunos pobladores?

¿Cómo era el nivel de vida de los pobladores del lugar?

¿Qué trabajos realizaban los pobladores de la Ciénaga?

¿Qué cualidades de las que se te ofrecen a continuación están presentes en el joven brigadista?

a) ____ coraje. b) ____ responsabilidad. c) ____ humildad. d) ____ paciencia.
e) ____ vanidad. f) ____ agresividad.

¿Cuál fue la reacción del joven cuando los padres quisieron llevarlo de regreso a La Habana?

¿Cómo logró incorporar al campesino en su aula?

¿Quiénes se opusieron a la campaña de alfabetización?

¿Qué actitud adoptó el pueblo y la Revolución ante tamañas patrañas?

¿Qué opinión personal tienes acerca de lo que significó la campaña de alfabetización emprendida por la Revolución Cubana?

Propuestas de preguntas para realizar durante el debate del filme:

- Ubicación de la época, acontecimientos y personajes que aparecen en el filme.
- Clasificar los hechos y personajes en reales o ficticios.
- ¿Cuál fue la actitud del brigadista durante toda la película?
- Valorar la trascendencia de la película como fuente de conocimiento y de valores estéticos e ideológicos.

Conclusiones:

Durante el desarrollo de la actividad se escucharan las reflexiones, valoraciones y actitudes asumidas acerca de lo observado por los escolares, ante la realidad presentada, propiciando un amplio debate y realizando las aclaraciones necesarias.

Al concluir el debate, a cada uno de los escolares se le orientará redactar un párrafo, para el que seleccionarán uno de los siguientes títulos:

- “Seré maestro”.
- “Ejemplo de la sociedad”.
- “Joven maestro”.
- “Papel del maestro en la Revolución”.
- “Soy maestro”.

Evaluación: se realizará por Coevaluación, auto evaluación, heteroevaluación

ACTIVIDAD 5: Debate de frases de José Martí.

Título: Visión martiana de la educación y la enseñanza.

Objetivo: Comentar criterios martianos sobre la educación y la enseñanza, de manera que propicie, la educación en valores de los escolares, como futuros maestros.

Tiempo: 1 hora.

Participantes: escolares, psicopedagoga y otros docentes invitados.

Temática: Algunos criterios martianos sobre la educación y la enseñanza.

Materiales: pensamientos pedagógicos de José Martí, textos martianos, y un cartel con la definición de Educación, dada por José Martí en 1883.

Acciones a desarrollar:

Esta actividad se desarrolla durante una 1 h/c, donde inicialmente, el maestro realiza la lectura de la siguiente definición de Educación, dada por José Martí en 1883:

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo por debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote”.

Seguidamente, para efectuar un comentario a partir de las ideas de esta definición, el maestro realiza las siguientes interrogantes:

1. ¿Por qué Martí plantea que educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido?
2. ¿Por qué es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive?
3. ¿Por qué es ponerlo a nivel de su tiempo?
4. ¿Por qué es preparar al hombre para la vida?
5. ¿Quiénes son los encargados de prepararnos para la vida?
6. ¿Cómo debe ser el maestro?

Conclusiones.

Los escolares deben tomar notas en su libreta, para propiciar un buen comentario, y así realizar un buen análisis de cada uno de los criterios, lo que

le permitirá ser evaluados. Finalmente el maestro hará un resumen sobre la esencia de estos criterios, teniendo presente que estos contribuyen a la educación en valores de los escolares, como futuros maestros

ACTIVIDAD 6: Trabajo en el Círculo de Interés.

Título: Soy Maestro por vocación.

Objetivo: Orientar hacia la profesión pedagógica a los estudiantes círculo de interés pedagógico, en la escuela primaria “América Latina”

Tiempo: 1 horas.

Espacio: aula.

Participantes: psicopedagoga .maestros invitados del centro, escolares, maestro-moderador y otros invitados.

Acciones a desarrollar:

Se invita a los estudiantes del círculo de interés pedagógico participar en una entrevista con maestros de una amplia trayectoria en el sector educacional del centro, algunos de ellos en activo, otros jubilados.

Se organiza el local y se dispondrá de un moderador para presentar a los invitados, el cual realizará una breve exposición sobre sus trayectorias.

Durante el intercambio se procederá a organizar las preguntas por parte de los escolares presentes u otros invitados a la actividad. Finalmente, se pedirá a los presentes una valoración de la actividad.

Se escribirán unas breves memorias de las reflexiones, criterios y valoraciones emitidas, los que servirán para nuevos momentos de orientación profesional.

Conclusiones.

La psicopedagoga concluye haciendo una generalización de los principales criterios y valoraciones emitidas, acentuando las posibilidades y beneficios de la profesión de maestro primario.

Evaluación: La psicopedagoga luego de escuchar las intervenciones de los escolares, realizará las conclusiones de la actividad.

ACTIVIDAD 7: Conversatorio.

Título: ¡Mi proyecto de vida!

Objetivo: Comentar sobre la orientación profesional y las etapas por las que transita el desarrollo de la educación profesional de la personalidad de modo que propicie la identificación con la profesión pedagógica como parte de su proyecto de vida.

Tiempo: 1 horas.

Participantes: Psicopedagoga, escolares, profesor y otros docentes invitados.

Procedimiento: conversación,

Temática: Conformación de nuestra identidad profesional.

Materiales: Artículo "La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro, del Doctor Jorge Luis del Pino Calderón y la Master Silvia Recarey Fernández.

Desarrollo:

Se desarrolla un conversatorio sobre la profesión pedagógica, se destaca su importancia luego se les orienta que los escolares trabajan en el Laboratorio de Computación donde se encuentra el Artículo "La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro, del Doctor Jorge Luis del Pino Calderón y la Master Silvia Recarey Fernández.

Se les dice que lo lean y luego respondan en sus libretas las siguientes preguntas:

¿Qué es orientación profesional?

¿Por qué es importante ser maestro?

¿Por qué se debe estudiar esta carrera?

¿Te consideras motivado por ser maestro? ¿Por qué?

¿El ser maestro está dentro de tu proyecto de vida? ¿Por qué?

Conclusiones.

Los escolares deben realizar el informe en sus libretas para propiciar un comentario, a través de la realización de un panel dirigido por el maestro; el que debe motivar a los escolares hacia las carreras pedagógicas y su identificación con su futura profesión como parte de su proyecto de vida.

Evaluación: Se evalúa de forma oral y escrita la actividad.

Actividad 8: Taller.

Título: Expresando con mi cuerpo.

Objetivo: Promover la expresión corporal, plástica y escrita acerca de la profesión pedagógica.

Tiempo de duración: 45 min

Materiales: lápices de colores, hojas de papel, grabadora, video.

Participantes: maestros, escolares y psicopedagoga.

Responsable: psicopedagoga.

Desarrollo:

Se orienta a los participantes que se dedicará la sesión a representar las cualidades del maestro, puede ser de un profesor actual, de grados anteriores o de una personalidad de la pedagogía cubana.

Deberán concentrar su pensamiento en un sentimiento humano, dolor, ira, afecto, disgusto, solidaridad, entre otros. El sentimiento seleccionado se puede representar a partir de movimientos corporales, dibujos, caricaturas, descripciones orales o escritas, fragmentos de una canción o poemas.

Los participantes decodificarán el sentimiento y el maestro al cual se está representando en caso de conocerlo.

En plenario puede trabajarse la integración de todas las cualidades como símbolo del maestro portador de los diversos sentimientos.

Para concluir se utiliza la técnica participativa: Yo opino, tú opinas y él opina para hacer una valoración de cómo se han sentido y las posibilidades de expresión que surgieron en la dinámica.

Actividad 9: Debate.

Título: Por las huellas de un pedagogo.

Objetivo: Promover actitudes reflexivas en torno a la labor pedagógica.

Materiales: Papel, plumones, tizas, pizarrón.

Tiempo de duración: 45 min

Participantes: maestros, escolares, psicopedagoga.

Responsable: psicopedagoga

Desarrollo:

La actividad propicia desarrollar la capacidad de escuchar y ser más reflexivo.

En un lugar visible del aula debe aparecer en la pizarra las siguientes ideas:

Cuidar al maestro para no perderlo.

Qué será de la Sociedad futura sin el maestro.

Seguir su ejemplo es indispensable.

Ser integral como el maestro.

Se dará lectura a las ideas presentadas y se promoverá una breve reflexión sobre la necesidad e importancia de asumirlas como desafío durante el debate que tendrá lugar a continuación y para la concreción de opiniones al respecto.

Se informa que el estímulo se entregará al estudiante que haya mantenido conductas y opiniones más cercanas a las ideas propuestas, vale aclarar que deberán diferenciar la actitud de escuchar e intervenir oportunamente acorde con los criterios que se ofrezcan.

Al concluir el debate cada participante dirá quién considera que es el merecedor del Premio “Por las huellas de un pedagogo” y por qué. Gana el estudiante que más veces haya sido propuesto para el estímulo.

Actividad 10: Debate.

Título: Lluvia de ideas.

Objetivo: Promover la reflexión en relación con los términos Maestro, Educador.

Materiales: pedazos de papel, lápices, colores.

Tiempo de duración: 55 min

Participantes: escolares y psicopedagoga

Responsable: psicopedagoga

Desarrollo:

Se dividirá el grupo en dos equipos, creando el espíritu competitivo para el desarrollo de la actividad. Se entregará por escrito a cada equipo una voz o palabra escrita sobre la que se pretende reflexionar, esta puede ser: “El Maestro” y “El Educador.”

Cada equipo irá escribiendo características, ideas del término que le corresponde en pedazos de papel, y lo van organizando según el orden prioritario

Concluido diez minutos a la voz de la psicopedagoga los equipos presentarán las ideas con la encomienda que deben decir de qué palabra se trata y las ideas que han escrito al respecto. Cuando estén seguros de no errar deben decirlo en voz alta y si aciertan será el ganador el equipo que primero termine, si el vocablo no se ha definido correctamente se considera perdedor y se reanuda la reflexión.

Terminado el trabajo con estos términos se concluirá la actividad a partir de la escritura en el pizarrón de las ideas que cada equipo aportó y se establece un diálogo que permita profundizar en el contenido del tema o problematizar en el mismo.

4.-Análisis comparativo de los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta de acciones en el pre-test y pos-test.

Para la comprobación del nivel de la orientación profesional hacia las carreras de perfil pedagógico de los escolares de sexto grado de la escuela primaria “América Latina”, en la muestra seleccionada, tanto en la constatación inicial (pre-test) como en la constatación final (pos-test) del pre-experimento pedagógico, se emplearon diferentes métodos de investigación con sus respectivos instrumentos, la prueba pedagógica (Anexo 5) y la composición (Anexo 6).

Los instrumentos diseñados y aplicados estuvieron dirigidos a la medición de los indicadores declarados un primer indicador como 1.1 Conocimientos relacionados con el contenido de la profesión pedagógica, la importancia y cualidades que deben poseer los maestros, 1,2 Interés que muestran por participar en actividades de carácter pedagógico y 1.3 Interés por participar en el círculo de interés pedagógico.

Para medir estos indicadores se determinaron los niveles Alto(A), Medio (M) y Bajo (B).

En el indicador 1.1 se sitúan en el nivel Alto a aquellos sujetos que demuestran dominio de los conocimientos de la importancia de las carreras pedagógicas, en un nivel Medio se manifiestan pocos conocimiento de la importancia de las

carreras pedagógicas y en un nivel Bajo cuando no demuestran el conocimiento de la importancia de las carreras pedagógicas.

Para evaluar el indicador 1.2 se determinaron los niveles alto, medio y bajo, nivel Alto si demuestran interés que muestran por participar en actividades de carácter pedagógico, nivel Medio si demuestran escaso interés por participar en actividades de carácter pedagógico y nivel Bajo cuando no tienen interés por participar en actividades de carácter pedagógico.

Para la evaluación del indicador 1.3 se determinó nivel Alto si demuestran interés por participar en el círculo de interés de corte pedagógico, Medio si demuestran escaso interés por participar en el círculo de interés de corte pedagógico y un nivel medio si no demuestran interés por participar en el círculo de interés de corte pedagógico.

Para analizar el comportamiento de cada uno de los indicadores antes y después de la aplicación de la propuesta de solución se establecieron los niveles Alto(A), Medio (M) y Bajo (B).

Sobre la base de los resultados obtenidos en la constatación inicial (pre-test) y como segunda fase del pre-experimento secuencial pedagógico se aplicaron actividades de orientación dirigidas a orientar hacia las carreras de perfil pedagógico a los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “América Latina”, en una tercera fase y después de aplicadas las actividades de orientación se pasa a la aplicación de la constatación final (pos-test) dirigida al estudio de la evolución de los indicadores declarados y a la evaluación de la efectividad de la propuesta aplicada.

En la constatación inicial (pre-test) de una muestra de 15 escolares, de acuerdo a los datos numéricos plasmados en la tabla, se aprecia una evolución positiva.

Para analizar el comportamiento del indicador 1.1 (Conocimientos relacionados con el contenido de la profesión pedagógica, la importancia y cualidades que deben poseer los maestros), se sitúan en nivel alto 4 escolares que demuestran dominio de los conocimientos relacionados con el contenido de la profesión pedagógica, su importancia y de las cualidades que deben poseer los maestros, para un 26.6%, 3 se sitúan en el nivel medio ya que manifiestan pocos conocimientos relacionados con el

contenido de la profesión pedagógica, su importancia las cualidades que deben poseer los maestros, lo que representa un 20% y 8 escolares se sitúan en nivel bajo debido a que no demuestran conocimientos relacionados con el contenido de la profesión pedagógica, su importancia y las cualidades que deben poseer los maestros, para un 53.3%.

En la constatación final 12 escolares se sitúan en nivel alto pues demuestran conocimiento relacionados con la profesión pedagógica, para un 80%, en nivel medio 2 ya que manifiestan pocos conocimientos relacionados con la profesión pedagógica, lo que representa un 13.3% y en nivel bajo 1 pues no demuestran conocimientos relacionados con la profesión pedagógica, para un 6.66%.

En el indicador 1.2 (Interés que muestran por participar en actividades de carácter pedagógico), también evolucionó de forma satisfactoria de acuerdo con los datos numéricos ilustrados. Como resultados de pre-test de los 15 escolares, 2 se sitúan en nivel alto, pues poseen interés por participar en actividades de carácter pedagógico, representando un 13.3%. Se evalúan en nivel medio 4, pues demuestran escaso interés por participar en actividades de carácter pedagógico, para un 26.6% y en el nivel bajo se ubican 9, dado que no tienen interés por participar en actividades de carácter pedagógico, representando un 60%.

Luego de aplicada la propuesta de actividades en el post-test se sitúan en nivel alto 10 escolares, pues poseen interés por participar en actividades de carácter pedagógico representando un 66.6%, se evalúan en nivel medio 4 pues demuestran escasos interés por participar en actividades de carácter pedagógico para un 26.6% y en el nivel bajo se ubican 1 dado que no interés por participar en actividades de carácter pedagógico, representando un 6.66%.

En el análisis del indicador 1.3 (Interés por participar en el círculo de interés de corte pedagógico), se muestra, de acuerdo con los datos numéricos plasmados en la tabla, un avance positivo. En la constatación inicial pre-test, se sitúan en nivel alto 6 escolares que demuestran interés por participar en el círculo de interés de corte pedagógico lo que representa un 40%, en nivel medio se ubican 1 pues tienen escaso interés por participar en el círculo de interés de corte pedagógico, para un 6.66% y en nivel bajo 8 escolares debido a que no demuestran interés por

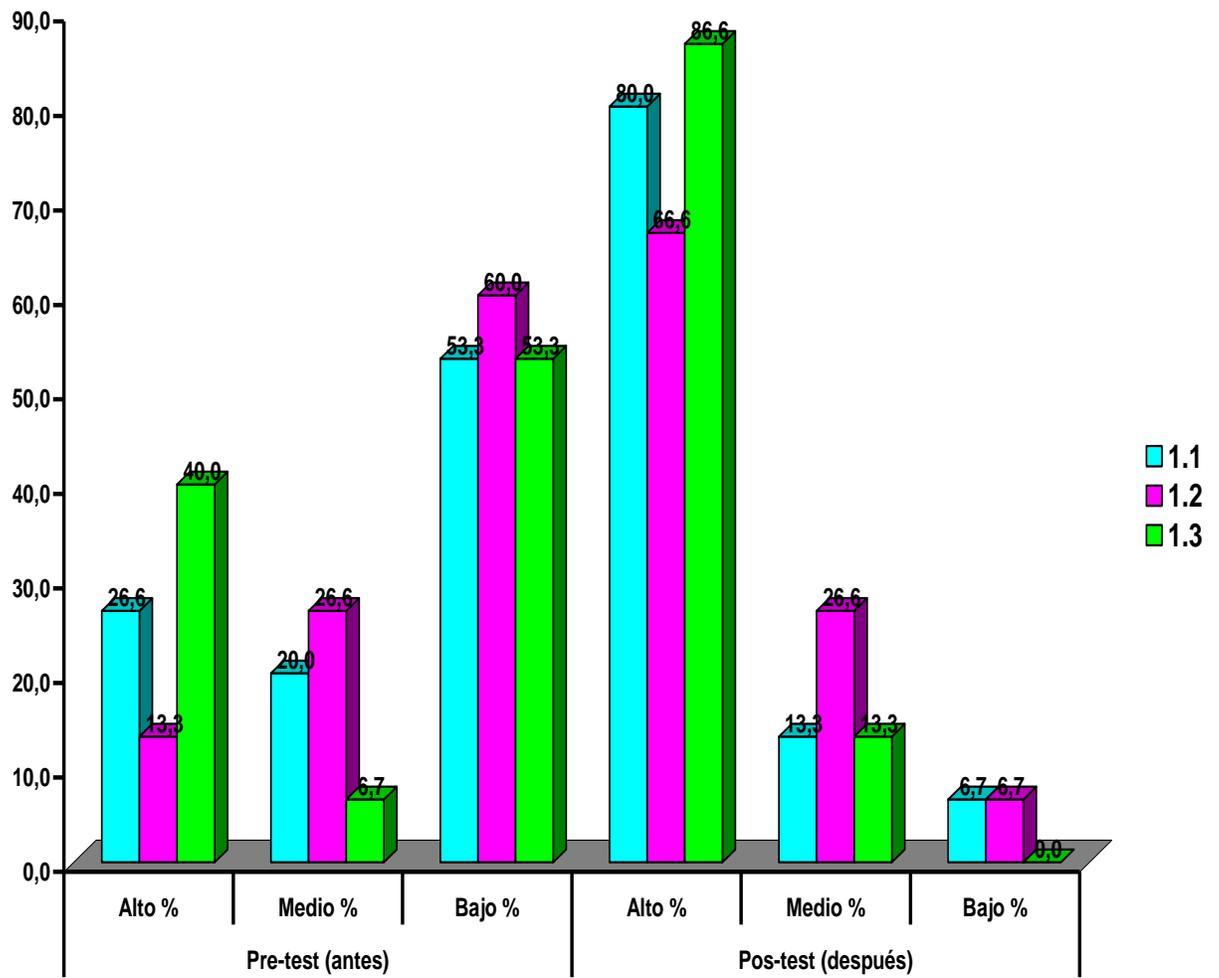
participar en el círculo de interés de corte pedagógico, lo que representa un 53.3%.

Luego de aplicada la propuesta de actividades en el pos test, se sitúan en nivel alto 13 escolares que demuestran interés por participar en círculos de interés de corte pedagógico lo que representa un 86.6%, en nivel medio se ubican 2 pues

		Pre-test (antes)	Pos-test (después)
--	--	-------------------------	---------------------------

tienen poco interés por participar en círculos de interés de corte pedagógico, para un 13.3% y en nivel bajo no se ubica ningún escolar.

No	Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	Conocimientos relacionados con el contenido de la profesión pedagógica, la importancia y cualidades que deben poseer los maestros	4	26.6	3	20	8	53.3	12	80	2	13.3	1	6.66
1.2	Interés que muestran por participar en actividades de carácter pedagógico	2	13.3	4	26.6	9	60	10	66.6	4	26.6	1	6.66
1.3	Interés por participar en el círculo de interés de corte pedagógico.	6	40	1	6.6	8	53.3	13	86.6	2	13.3	0	0



CONCLUSIONES

1. La realidad cubana plantea cada vez más a la escuela la necesidad de perfeccionar su labor de formación vocacional y orientación profesional pedagógica desde la educación primaria dirigida a la formación de intereses y

conocimientos generales sobre la profesión del maestro.

2. Durante el diagnóstico inicial se detectaron dificultades en la orientación profesional pedagógica en los escolares de sexto grado de la escuela primaria “América Latina”, lo que se evidenció fundamentalmente por el bajo nivel de conocimientos relacionados con el contenido de la profesión pedagógica, de motivación por participar en actividades de orientación profesional pedagógica y escaso interés por pertenecer al círculo de interés pedagógico en la escuela.

3. A partir de los resultados antes descritos, se elaboró una propuesta de actividades dirigidas a la orientación profesional pedagógica en los escolares de sexto grado de la escuela primaria “América Latina” formando parte del trabajo de orientación educativa que realiza el psicopedagogo en la escuela, en las que se adopta un enfoque metodológico participativo, incluyendo distintos procedimientos que fortalecen, dinamizan la orientación grupal y garantizan el protagonismo de los estudiantes, se emplean debates, conversatorios y las nuevas tecnologías de la información.

4. Después de aplicadas las actividades en los escolares de sexto grado de la escuela primaria “América Latina” se pudo constatar que el nivel se elevó a alto, ya que la mayoría mostraron interés por pertenecer al círculo de interés de corte pedagógico y conocimientos sobre la profesión pedagógica, por lo que se demostró la efectividad de las mismas.

RECOMENDACIONES

1. Continuar profundizando en el estudio temático y aplicando la propuesta con nuevas actividades a los escolares muestreados, que aun se encuentran en el nivel medio de orientación profesional pedagógica para llevarlos a nivel alto.

2. Valorar las posibilidades de esta propuesta para hacerla extensiva al resto de los escolares de segundo ciclo de otras escuelas del municipio.
3. Socializar los resultados obtenidos en este trabajo, mediante su aplicación en actividades metodológicas, publicaciones, presentación de ponencias en eventos científicos.

BIBLIOGRAFÍA

Astencio Álvarez, Y. (2016) La formación vocacional pedagógica en escolares de sexto grado. Trabajo de Diploma en opción al título de Licenciada en educación, especialidad Pedagogía-Psicología. Sancti Spíritus.

Basso Pérez, Z. (2002). *Orientar hacia la profesión. ¿Por qué? ¿Cómo?* Sancti Spíritus. Instituto Superior Pedagógico "Silverio Blanco Núñez". (Soporte digital).

Bastida Toledo, Y. (2016) *La orientación profesional vocacional pedagógica a escolares de sexto grado. Trabajo de Diploma en opción al título de Licenciada en educación, especialidad Pedagogía-Psicología.* Sancti Spíritus.

Crespo Cancio, R. (2015) *La orientación profesional vocacional pedagógica desde una perspectiva audiovisual. Trabajo de Diploma en opción al título de Licenciado en educación, especialidad Pedagogía-Psicología.* Sancti Spíritus.

Cárdenas, N. (1999). *La Orientación Profesional. Congreso Internacional Pedagogía 99, curso 15.* La Habana.

Castellanos Medina, D. (2003). *Propuestas de actividades que estimulan la motivación hacia la profesión pedagógica de los escolares de la carrera de Profesor General Integral de Secundaria Básica. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas.* Villa Clara. Collazo, B. y Puentes, M. (1992): *La orientación en la actividad pedagógica.* Pueblo y Educación. La Habana.

Cueto Marín, R. (2007). *Proyecto. Estrategia educativa para el desarrollo de la Orientación Profesional vocacional pedagógica en la provincia Sancti Spíritus.* Sancti Spíritus: Universidad de Ciencias Pedagógicas. (Formato digital).

Cueto Marín, R. y otros. (2012). *Programa ramal No 8. Estrategia Educativa para el desarrollo de la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en la provincia Sancti Spíritus.* Sancti Spíritus: Universidad de Ciencias Pedagógicas. (Formato digital).

Del Pino, J. L. y Recarey Fernández, S. (2006). *La orientación educativa y su inserción en el contexto escolar.* En MINED, *Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: Segunda parte: Fundamentos de la investigación educativa.* (pp. 21-29). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Del Pino, J. L. (1993): *La actuación profesional: nuevas perspectivas para su formación y estudio.* (Artículo mimeografiado) La Habana.

_____ (1995): *Grupo, técnicas dramáticas y orientación profesional*. Recopilación de materiales del CIFPOE.

García Batista, G. (compil.).(2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Gutiérrez, L. C. (2008). La orientación profesional en la formación inicial de la carrera de Educación Primaria, una experiencia en la escuela Melanio Hernández. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Sancti- Spíritus: Instituto Superior Pedagógico” Capitán Silverio Blanco Núñez.

Hernández Pérez, C. (2015) La formación vocacional pedagógica en escolares de sexto grado. Trabajo de Diploma en opción al título de Licenciada en educación, especialidad Pedagogía-Psicología. Sancti Spíritus.

Hernández Rodríguez, L.: (2014) La orientación profesional vocacional pedagógica en estudiantes de la Escuela Pedagógica “Rafael María de Mendive”. Trabajo de Diploma en opción al título de Licenciada en educación, especialidad Pedagogía-Psicología. Sancti Spíritus.

Martínez Llantada, M. y otros. (2005). *Metodología de la investigación educacional: Desafíos y polémicas actuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Molina Paneca, Y. J. (2014): La orientación profesional vocacional pedagógica en los escolares de la carrera de Maestros Primarios. Tesis presentada en opción del título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus.

Pérez Rodríguez, G. y otros. (2002). *Metodología de la investigación educacional: primera parte*. (Segunda reimpr.). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Petrovski, A. V. (1980). *Psicología General*. Moscú: Editorial Progreso.

Pérez Arteaga, Y. (2012). Actividades pedagógicas motivadoras hacia la lectura que contribuyan a la orientación profesional pedagógica en los escolares de sexto grado. Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus.

Pozas Jiménez, L. (2011): La orientación vocacional profesional pedagógica a partir de un Círculo de Interés Pedagógico con escolares de quinto grado de la ENU: "Camilo Cienfuegos". Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco Núñez" Sancti Spíritus

Polanco Prado, M. M. (2012). Actividades que contribuyan a orientar hacia la profesión pedagógica en los estudiantes de séptimo grado. Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Mención Secundaria Básica. Sancti Spíritus.

Presidencia Nacional OPJM. (2007). "La Escuela como Palacio de Pioneros". (Folleto). En formato digital

Recarey Fernández, S. *et al* (2011). *Orientación educativa Parte 1*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. *et al* (2008). Exigencias del Modelo de la Escuela Primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2009). Modelo de la Escuela Primaria; principales transformaciones. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Recarey, S. (1997): La función orientadora del maestro. Tesis de maestría. ISPEJV.

ANEXO 1

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Objetivo: Constatar cómo se recogen en estos documentos el trabajo dirigido al fortalecimiento de la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la escuela primaria "América Latina".

Documentos a analizar:

- △ Plan de estudio.
- △ Modelo de la Escuela Primaria
- △ Programas de estudio.
- △ Orientaciones metodológicas.
- △ Caracterización de los grupoide sexto grado de la escuela primaria “América Latina.”

ANEXO 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS ESCOLARES.

Objetivo: Determinar el vínculo afectivo, nivel de conocimientos, interés, motivación y actitud hacia la profesión pedagógica en los escolares de sexto grado..

Aspectos a observar:

- △ Muestran interés hacia la profesión y aspectos vinculados a la misma.
- △ Manifiestan inclinación por los aspectos específicos de la profesión de

maestro y actividades que este profesional realiza.

- △ Valoran la importancia que tiene la labor del maestro en nuestra sociedad.
- △ Manifiestan una conducta adecuada en las acciones de formación vocacional que se realizan y un papel protagónico.

ANEXO 3

ENTREVISTA A LOS ESCOLARES.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos sobre la profesión pedagógica que presentan los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “América Latina.”

1-Te gustaría dar clases cuando seas grande

Si _____ no_____

2- Crees importante la profesión de un maestro

3- que asignatura te gusta mas

4- eres monitor de alguna asignatura si___ no ___ por que

5-Serias capas de imitar alguno de tus maestros en un futuro

6-Te gustaría ser maestro si___ no___

ANEXO 4

Completamiento de frases:

Complete o termine estas frases para que expresen sus verdaderos sentimientos, ideas, u opiniones. Trate de completar todas las frases.

No tienes que escribir tu nombre:

1. Me gusta_____

2. E l tiempo más feliz_____

3. Quisiera saber _____
4. Mis estudios _____
5. Lograré _____
6. Lo mejor _____
7. Cuando sea _____
8. Dentro de poco _____
9. El trabajo _____
10. Mi mayor temor _____
11. En la escuela _____
12. Pienso mucho _____

ANEXO 5

PRUEBA PEDAGÓGICA

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos, interés, motivación y actitud hacia la profesión pedagógica de los escolares muestreados para el análisis del pre-test y pos-test.

Cuestionario:

1-Selecciona con una x la respuesta correcta. La labor del maestro en la sociedad es:

Para nada importante.

Necesaria

Esencial para el desarrollo del país

Innecesaria

Orientadora.

▲ Argumenta la segunda respuesta seleccionada.

2-Una de las profesiones más importante es la del maestro, por su carácter de formar a todos los miembros de la sociedad. Fundamenta la anterior afirmación.

3-Escribe tres ideas que, a tu juicio, resuman las acciones que debe realizar un maestro.

4-Enumera tres acciones que realizas en tu aula o en la escuela con relación a la labor del maestro:

1. _____.

2.- _____.

3.- _____.

5-Al culminar el noveno grado te gustaría estudiar esta carrera.

---SI ---NO

Argumenta tu respuesta.

ANEXO 6

TÉCNICA DE LA COMPOSICIÓN.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos; así como el vínculo afectivo con la profesión pedagógica adquirido por los escolares.

Escriba una composición sobre la labor del maestro. Debes elegir un título en el que demuestres la significación que tiene para ti.

Para ello deberás tener en cuenta:

- △ Las cualidades que debe tener un maestro.
- △ Importancia de su labor.
- △ Los requisitos que se deben tener en cuenta para elegir esta profesión.

ANEXO 7

Variables de la investigación:

Variable independiente: Actividades de orientación.

Variable dependiente: el nivel de la orientación profesional hacia las carreras de perfil pedagógico de los escolares de sexto grado de la escuela primaria “América Latina”.

Definición conceptual de las variables.

La variable independiente: actividades de orientación

Se define a partir de los criterios de diferentes autores que han tratado la categoría actividad.

Actividad: la actividad desde el punto de vista psicológico comprende aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.

En forma de actividad ocurre la interacción sujeto-objeto, gracias a la cual se origina psicológico que media esta interacción. Esto posibilita que puede formarse en el individuo la imagen subjetiva del objeto, y a la vez, pueda producirse la objetivación de la regulación psicológica en un resultado de la actividad, por lo que esta es un proceso en el que ocurren transiciones entre sujeto-objeto en función de las necesidades. (González Maura, V. 1994:23).

Las que se proponen en este trabajo son de orientación pues están dirigidas a ofrecer ayuda para favorecer la selección profesional. En tal sentido se hace referencia a la **Orientación Profesional** que según Del Pino (2002:24) es la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentra.

La Orientación Profesional Pedagógica en particular es el sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tiene como objetivo pertrechar a los niños y jóvenes con los conocimientos, sentimientos, actitudes y valores necesarios para que, una vez llegado el momento estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses profesionales. (Del Pino, 2005:24)

Las actividades concebidas para lograr la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de la escuela primaria "América Latina" se caracterizan por su flexibilidad y carácter proyectivo; en ellas los escolares tienen un papel activo, además poseen un enfoque personológico e interdisciplinario

Operacionalización de la variable dependiente:

Indicadores:

1.1.-Conocimientos relacionados con el contenido de la profesión pedagógica, la importancia y cualidades que deben poseer los maestros.

1.2.-Interés que muestran por participar en actividades de carácter pedagógico

1.3.-Interés por participar en el círculo de interés pedagógico.