

Universidad de Ciencias Pedagógicas

Capitán Silverio

**Tesis en opción de título académico de Máster en
Ciencias de la Educación.**

Mención: Educación primaria

**Título: ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA POTENCIAR LA
PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL TRABAJO CON LA
FAMILIA.**

Autor: Lic. Carmen Rosa García Espinosa

Universidad de Ciencias Pedagógicas

Capitán Silverio Blanco Núñez

**Tesis en opción al título académico de Máster en
Ciencias de la Educación.**

Mención: Educación primaria

**Título: ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA POTENCIAR LA
PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL TRABAJO CON LA
FAMILIA.**

Autor: Lic. Carmen Rosa García Espinosa

Tutora: Msc. Kenia Marilín Perdomo Cubilla

Profesora asistente

Subdirectora de la Educación Primaria

Yaguajay 2010

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi tutora Kenia Perdomo por sus acertados criterios.

A mi hermana por dedicarme su tiempo libre para el apoyo incondicional de este trabajo.

A todos los que me ayudaron y exhortaron a seguir adelante.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo:

-A mis hijas que son mi razón de ser.

-A mi esposo por todo el apoyo brindado.

SÍNTESIS

La Educación Primaria tiene como objetivo el desarrollo multilateral y armónico de niños y niñas. Lograr este propósito es tarea esencial de la escuela primaria. Este centro como institución social está relacionado con la sociedad que le da origen y a la cual sirve. En este sentido el trabajo metodológico se lleva a cabo para el logro de un objetivo que responde a las necesidades de carácter histórico concreto: La necesidad de la formación inicial y continua hasta lograr un docente bien preparado. A partir de la constatación de cuáles son las insuficiencias se desarrolló el presente trabajo que propone actividades metodológicas encaminadas a potenciar la preparación de los docentes de la escuela Pedro Celestino Gutiérrez Mesa del municipio Yaguajay en la preparación a la familia. Para su desarrollo se emplearon métodos de investigación educacional de los niveles teórico, empírico y matemático. La propuesta comprende las formas de trabajo metodológico. Los resultados finales demuestran la efectividad de las actividades desarrolladas en la solución del problema científico planteado.

INDICE

	<i>Página</i>
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO 1. Fundamentos para la aplicación de actividades metodológicas en la preparación de docentes en función de lograr un mayor trabajo con la familia.....	10
1.1. Antecedentes históricos y la necesidad y la preparación de los docentes.....	10
1.2. Trabajo metodológico como vía fundamental de preparación del docente desde la práctica pedagógica. Conceptualización-----	13
1.3. Consideraciones teóricas acerca de la familia. Su definición.....	20
CAPITULO 2. Estudio Diagnóstico y descripción de las actividades propuestas.	
Resultados obtenidos	30
2.1. Análisis de los resultados obtenidos del estudio de la preparación de los docentes del trabajo con la familia	30
2.2. Propuesta de actividades dirigidas a potenciar la preparación de los docentes en el trabajo con la familia.....	34
2.3. Diagnostico final y resultados comparativos.....	53
CONCLUSIONES.....	56
RECOMENDACIONES.....	57
BIBLIOGRAFÍA.....	58
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

La evaluación de la influencia familiar sobre los hijos tiene el propósito de conocer aspectos esenciales del funcionamiento educativo familiar, las actividades, fundadores de la filosofía marxista sentaron las bases para comprender su razón social de su ser, su determinación y funciones más generales. Ellos se vieron en la necesidad de estudiar a la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia, fueron los primeros en revelar los determinantes sociales fundamentales sobre la institución familiar y su papel en la reproducción social.

En los manuscritos económicos filosóficos de Marx (1844) aporta un primer elemento para entender la familia como relación social y la aborda como la relación directa, natural y necesaria de persona a persona. Continuando esta formulación, en la ideología alemana señalan que en el inicio de la historia misma, y por tanto del hombre, como ser social, está el hecho de que los hombres que renuevan diariamente su propia vida comienzan al mismo tiempo a crear otros hombres a proceder. Si se analiza lo planteado anteriormente se tiene como relación social primaria la relación entre hombre y mujer, entre padres e hijos y por ende la familia.

Nuestra pedagogía es revolucionaria, por lo que nos acogemos a la corriente Filosófica social, específicamente a la tendencia social socialista, ya que se persigue una educación desarrolladora, basada en el enfoque socio- histórico- cultural de Vigostki (la cual propone llevar al niño desde la zona de desarrollo próxima hasta la zona de desarrollo potencial, a través de la relación entre lo cognitivo y lo afectivo) y en la teoría Marxista Leninista del conocimiento (de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de allí a la práctica social).

Félix Varela (1788- 1853) Filósofo y educador cubano, devenido político, se enfrentó al escolasticismo y luchó por demostrar que resultaba imprescindible desarrollar el intelecto del hombre.

José de la Luz y Caballero (1800- 1862) Al igual que Varela criticó duramente la enseñanza de su época, combatió el inicio de la enseñanza escolástica. No comprendía como podían enseñar de memoria ciertas ciencias.

José Martí (1853-1895) Representó el resumen de lo más positivo de la herencia anterior y proyectó ideas a un plano superior de alcance futuro, criticó severamente los métodos que conducen al aprendizaje netamente memorístico, que matan la iniciativa, la inteligencia y promueven la pasividad.

Estos autores dejaron establecido, en una época tan temprana del desarrollo de las ciencias sociales, que la familia no es una relación primordialmente biológica, sino que tiene un doble carácter natural y a la vez social constituyendo las relaciones de cooperación entre sus miembros su esencia social.

La escuela, consciente de su importante función realiza múltiples tareas para lograr una vinculación estrecha con la familia y todos aquellos factores que intervienen en la educación, en aras de cumplir exitosamente la misión a ellos encomendada.

Se desarrolla un socialismo mucho más justo, garantizando la posibilidad de que todos los niños que nazcan en este país, cualquiera que sea el nivel cultural de la familia, el lugar donde viva, la marginad que padezca, tengan todos, absolutamente, las mismas posibilidades

La familia es la que ejerce gran influencia en el desarrollo integral del alumno. Esta es la célula de la sociedad, se basa en el parentesco conyugal y consanguíneo. La vida de la familia se caracteriza por los procesos espirituales, con relación a esto la doctora Esther Báxter Pérez (1989) plantea que “Es el refugio espiritual donde socializamos nuestros sueños, las alegrías, emociones y tristezas de los mejores y peores momentos en cada uno de nuestras vidas y la que nos aconseja o sugiere como debe ser nuestra actuación cuando estamos en conflicto y no sabemos o no estamos seguros de cuál es la mejor opción en el camino a seguir. Sobre la familia recae la máxima responsabilidad sin dejar de señalar a los centros que se ocupan de la educación.

Se entiende que la escuela completa y perfecciona la educación que comienza en el hogar y basada en la revolución educacional, dirigida a que cada maestro esté en condiciones de brindar a sus alumnos y a su familia la educación que estos requieren

Se considera entonces como aspecto importante en el desarrollo de la familia como núcleo el proceso de su orientación donde se hagan converger los esfuerzos educativos de los docentes y de los padres en la formación de la personalidad de las nuevas generaciones.

A partir de las transformaciones que se vienen desarrollando en el Sistema Nacional de Educación, se hace necesario preparar a los docentes de los centros educacionales en las vías y acciones para enfrentar el trabajo con la familia, que tiene la responsabilidad de la educación de sus hijos desde el nacimiento hasta que inician el preescolar y luego continuar dándole el seguimiento que este trabajo requiere en estrecha coordinación con el centro de estudio.

El modelo de escuela primaria trata de formar al escolar primario de acuerdo con el fin y los objetivos previstos por la sociedad, las diferencias que se producen por las características de los niños y las familias, las potencialidades de los docentes y el desarrollo cultural, social y económico donde se encuentran enmarcada la escuela.

Enfrentar los retos de estos tiempos, en que el hombre sigue siendo el protagonista fundamental, determina la extraordinaria importancia de educarlo en correspondencia con las cualidades que sustenta y exige la sociedad en que vive, sólo así se podrá dar continuidad a lo logrado y a transformar con su actuación todo aquello que se oponga y vaya en contra de la conservación de la humanidad. Para ser buen educador hay que poseer conocimientos y ser capaz de transmitirlos, pero que hoy con las nuevas condiciones en que se desarrolla el trabajo del maestro se requiere revolucionar métodos, programas y profundizar ante las nuevas realidades y circunstancias.

En la Constitución de la República de Cuba se plantea..."el matrimonio es la unión voluntaria concretada de un hombre y una mujer con actitud legal para ello, a fin de hacer vida en común. Descansa en la igualdad absoluta de derechos y deberes de los

cónyuges, los que deben atender al matrimonio, el hogar y a la formación integral de los hijos mediante el esfuerzo común.”

En la ley No 1289 “Código de la Familia”, en el artículo 85, se plantea que la patria potestad comprende los siguientes deberes y derechos de los padres:

- Atender la educación de sus hijos, inculcarles el amor al estudio, cuidar su asistencia al centro educacional donde estuvieren matriculados, velar por su adecuada superación técnica, científica y cultural con arreglo a sus actitudes y vocación y a los requerimientos del desarrollo del país y a colaborar con las autoridades educacionales en los planes y actividades escolares.

- Dirigir la formación de sus hijos para la vida social, incluidos el amor a la patria, el respeto a sus símbolos y la debida estimación de sus valores, normas de convivencia social y de la moral socialista y el respeto a los bienes patrimoniales de la sociedad, inspirarles con su actitud el respeto a las autoridades, maestros y demás personas.

Para trabajar actividades con grupos de maestros, marcados por el cambio en sus formas, modos de pensar y actuar y orientadas hacia el nivel que el desarrollo de la sociedad marque, en especial en lo referente a la educación, se debe lograr un amplio nivel de competitividad que descansa en un capital humano bien formado que les posibilite saltar las barreras que cada grupo genera para preservar sus intereses. La forma fundamental para organizar el proceso educativo es el conocimiento profundo de las particularidades del desarrollo armónico de los educandos y la preparación de la familia, esto requiere de docentes bien preparados.

El trabajo metodológico lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas y prácticas que tienen como objetivo el mejoramiento de la enseñanza y de la educación. Su objetivo fundamental es optimizar el nivel científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente como factor indispensable para la labor eficiente del proceso educativo.

Por todo lo antes expresado en la Primaria “Pedro C Gutiérrez Mesa, se hizo necesario realizar un trabajo con los docentes, para determinar el grado de preparación que poseen para realizar un correcto trabajo con la familia a través de la

observación de las escuelas de educación familiar realizadas por los docentes los temas impartidos por ellos se determinó que la familia no adquiere la total preparación que se necesitaba trabajar con las debilidades del banco de problemas de la escuela, utilizando para ellos los métodos lo que demostraron falta de dominio en el diagnóstico de la familia. Es a partir de esta realidad presente que se plantea como.

Problema científico

¿Cómo potenciar la preparación de los docentes en el trabajo con la familia en la Primaria “Pedro C Gutiérrez Mesa”?

Objeto de investigación:

Proceso de preparación del docente

Campo de acción:

Es la orientación a la familia.

Objetivo:

Aplicar actividades metodológicas para potenciar la preparación de los docentes en el trabajo con la familia en la primaria. “Pedro C Gutiérrez Mesa.

- Para realizar el proceso de investigación se realizan las siguientes **preguntas científicas.**

1-¿Cuáles son los referentes teórico-metodológicos que sustentan las actividades para la preparación de los docentes en el trabajo con la familia?

2-¿Cuál es el estado actual de preparación de los docentes en el trabajo con la familia en la Primaria “Pedro Celestino Gutiérrez Mesa”.

3-¿Qué actividades metodológicas elaborar para preparar a los docentes en el trabajo con la familia en la Primaria “Pedro Celestino Gutiérrez Mesa.

4-¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación, de las actividades metodológicas para preparar a los docentes en el trabajo con la familia en la Primaria “Pedro Celestino Gutiérrez Mesa”.

Para dar respuesta a las preguntas científicas declaradas se diseñaron **las tareas de investigación siguientes:**

1- Determinación de los referentes teórico-metodológicos que sustentan la preparación de los docentes en el trabajo con la familia.

2- Diagnóstico del estado actual de preparación de los docentes en el trabajo con la familia en la Primaria “Pedro Celestino Gutiérrez Mesa”.

3- Elaboración de las actividades metodológicas para potenciar la preparación de los maestros de la primaria. “Pedro Celestino Gutiérrez Mesa” en el trabajo con la familia.

4-Evaluación de los resultados de las actividades metodológicas para potenciar la preparación de los maestros de la primaria “Pedro Celestino Gutiérrez Mesa”.

Durante la realización de la investigación se tuvo en cuenta la concepción Dialéctico Materialista, y en su contexto se usaron los métodos de los niveles teórico, empírico y matemático. Se utilizaron técnicas de investigación educativa con sus correspondientes instrumentos.

De los métodos del nivel teórico:

Histórico-Lógico: En la evolución histórica de la preparación de los docentes en función de lograr un correcto trabajo con la familia en la Primaria “.Pedro C Gutiérrez Mesa”.

Análisis –Síntesis: En la determinación de las dimensiones e indicadores para evaluar la preparación de los docentes en el trabajo con la familia y la elaboración de los instrumentos. Además, permitió llegar a generalizaciones sobre elementos teóricos.

Inducción-Deducción: Para la determinación de regularidades y hacer generalizaciones a tener en cuenta en la elaboración de la propuesta de actividades metodológicas que dan respuesta al problema científico de la investigación.

Modelación: Se utilizó en la representación de las actividades metodológicas para la preparación de los docentes en el trabajo con la familia en una realidad concreta.

De los métodos del nivel empírico:

Análisis de documentos: Para el estudio de documentos relacionados con el tema, además de aportar elementos a la fundamentación, planificación y organización de este trabajo.

Entrevista: Se realizó a los docentes para comprobar los conocimientos sobre la preparación a la familia.

Observación Científica: Permitió obtener información para constatar los modos de actuación de los docentes durante la realización de la sesión de preparación a la familia.

Pre experimento: Posibilitó introducir las actividades metodológicas y el control de los efectos producidos en la muestra.

Del nivel matemático y estadístico.

Cálculo porcentual: Con el objetivo de analizar los datos y expresar cuantitativamente los resultados y presentar información recogida a partir de ella.

Estos métodos permitieron realizar los procesos para la obtención de información en el procesamiento de los datos, antes, durante y después de la propuesta.

Población y muestra.

Para la aplicación de esta investigación se utilizó una **población** integrada por diez docentes que laboran en la escuela Pedro Celestino Gutiérrez Mesa, la misma se tomó **muestra**, lo cual representa el 100 % de la población. De ellos una licenciada en Preescolar y 9 licenciadas en la enseñanza primaria, estos son responsables, creativos, comunicativos, tienen buenas relaciones con sus alumnos y padres, pero poseen poco dominio del concepto de familia por lo que no saben realizar la caracterización de la misma, estructurándola de forma que las dimensiones e indicadores permitan obtener la información que se necesita, lo que conlleva a insuficiencias en determinar las potencialidades y debilidades.

La estrategia de trabajo se proyecta sin un carácter diferenciado, lo que limita la utilización de las diferentes vías, métodos y técnicas de preparación y la calidad en este proceso, no siempre responde a las necesidades colectivas e individuales, son limitados los conocimientos que poseen acerca del proceder metodológico.

Se declaran:

Variable Propuesta: Actividades metodológicas.

Se entiende como las formas organizativas en que se expresa el trabajo metodológico. Constituyen actividades motivadoras, reflexivas de fácil realización y valorativas que se planifican, organizan, ejecutan, y controlan para transformar el proceso educativo donde se potencie la capacitación del docente. Se ponen en práctica durante la preparación metodológica de los docentes de los diferentes grados en la Primaria “.Pedro C Gutiérrez Mesa“, con el fin de dotar a los docentes de herramientas teórico-prácticas necesarias para lograr un eficiente trabajo con la familia, de forma tal que los alumnos puedan desarrollar el proceso docente educativo con resultados positivos en el aprendizaje y en la formación cívica como meta final.

Variable operacional: potenciar la preparación de los docentes en el trabajo con la familia.

Definición de la variable operacional.

En este estudio la autora define como preparación del docente en el trabajo con la familia, al desarrollo alcanzado por estos en el conocimiento sobre los fundamentos teóricos y prácticos que sustentan el trabajo con la familia, dado en diseñar y aplicar actividades encaminadas a su capacitación para educar y preparar a sus hijos para la vida.

Operacionalización de la variable:

Dimensiones e indicadores:

Dimensión 1. 1

Preparación para trabajar el tema de la familia.

Indicadores:

- 1.1 Conocimientos para diagnosticar la familia.
- 1.2. Dominio de técnicas de orientación familiar.

Dimensión 2. 2. Modos de actuación pedagógica para el trabajo con la familia.

Indicadores

- 2.1. Capacidad para aplicar diferentes técnicas de orientación familiar.
- 2.2. Logra establecer una buena comunicación con la familia.
- 2.3. Nivel de implicación en las diferentes actividades que participa con la familia.

Novedad científica:

Las actividades motivadoras, reflexivas, valorativas y de fácil realización propuestas en este trabajo contribuyen a la preparación del docente para lograr un correcto trabajo con la familia y por ende a la formación integral del educando desde la propia familia, utilizando un enfoque científico.

Aporte a la práctica pedagógica:

Radica en la aplicación de actividades metodológicas para potenciar la preparación de los docentes para preparar a la familia, a partir del diagnóstico fino de la comunidad donde se encuentra ubicada la muestra teniendo en cuenta sus necesidades educativas y sociales sobre la base de los principios de credibilidad y la coherencia entre los factores sociales.

La tesis se estructura en dos Capítulos:

En el primero se reflejan los elementos teóricos y metodológicos en la preparación de los maestros para contribuir a desarrollar el proceso docente educativo en la relación familia- escuela. En el segundo se exponen los resultados del diagnóstico, las actividades metodológicas y los resultados alcanzados con la aplicación de la misma. Contempla además las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS EN LA PREPARACIÓN DE DOCENTES EN FUNCIÓN DE LOGRAR UN MEJOR TRABAJO CON LA FAMILIA

1.1. Antecedentes históricos y la necesidad de la preparación de los docentes

Cuba, país del tercer mundo, subdesarrollado y bloqueado durante mas de cuatro décadas por una de las potencias mas grandes del mundo, se propone y trabaja intensamente en la búsqueda de aquellas soluciones que posibiliten afianzar y consolidar las conquistas de la revolución.

Las transformaciones que se están produciendo en el contexto escolar tienen como fin, lograr la formación integral de un joven con orientaciones valorativas que le permitan su autodeterminación en diferentes esferas de la vida, con énfasis en lo profesional, que piense, actúe y sienta en correspondencia con los valores de la sociedad cubana.

Se considera que para organizar el proceso educativo es el conocimiento profundo a las particularidades del desarrollo armónico de niños y niñas de estas edades, el docente debe tener la preparación necesaria que le permita actuar acorde con estas exigencias actuales para que dirija con mayor eficiencia el proceso de aprendizaje de sus alumnos, en la actualidad, tiene un enfoque político y preventivo, como expresión de la voluntad de aunar el esfuerzo individual, en función de resolver oportunamente las insuficiencias y deficiencias que presentan los docentes en su labor con los alumnos, o para proyectarlos hacia niveles superiores de calidad para alcanzar el fin y los objetivos del nivel y capacitarlos para que puedan adecuar las orientaciones generales a las situaciones concretas que se presentan en cada lugar.

El perfeccionamiento del Sistema de Educación iniciado desde 1959, ha constituido un proceso continuo de análisis de la práctica pedagógica y la introducción consecuente de ideas y conceptos renovadores, que inobjetablemente transitan por el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes y la evaluación sistemática de los modos de actuación dirigidos a elevar la calidad de la educación.

La educación en Cuba y en particular la enseñanza primaria evoluciona hacia una etapa cualitativamente superior que permite superar las deficiencias identificadas en su modelo educativo.

Los cambios profundos en este nivel de enseñanza parten del reconocimiento de elevar a primer plano la labor educativa y con ella la formación integral y armónica de cada alumno, lo cual significa un esfuerzo sostenido por el perfeccionamiento de la dirección escolar y la preparación de los docentes para cumplir con éxito el protagonismo que le corresponde, no sólo con sus estudiantes si no también con la familia.

A los retos de la integración de las influencias educativas y la docencia se suman los esfuerzos que desde las estructuras técnicas se tienen que desarrollar para lograr una mejor preparación de los docentes y poder alcanzar a partir de un modelo que garantice jerarquizar la concepción del trabajo metodológico, como factor indispensable para el perfeccionamiento de la labor docente en los centros de la enseñanza primaria.

La escuela cubana, consecuente con su encargo social de formar un estudiante que piense, sienta y actúe en correspondencia con los ideales de la sociedad socialista que se edifica, ha tenido una responsabilidad cada vez más creciente en desarrollar una práctica escolar fundamentada en los logros de las Ciencias Pedagógicas. Indiscutiblemente la década del 90, al igual que la del 2000, han sido testigos de la implicación ascendente de los docentes, desde las aulas, en la solución de los problemas, en la búsqueda de alternativas y modos de actuación profesional para alcanzar niveles superiores de calidad educativa.

Las principales transformaciones que se vienen introduciendo en la escuela primaria en los últimos años, colocan en el centro de la atención de los investigadores la eficiencia de la labor educativa y los problemas que de ella se derivan entre los cuales el aprendizaje de los estudiantes; los métodos de enseñanza; la formación de valores jerarquizados de la personalidad de los educandos, constituyen sin lugar a dudas, prioridades y este último, basado en el trabajo educativo familiar.

En este marco de prioridad, la necesidad de un docente preparado para desarrollar un correcto trabajo con la familia y facilitar las condiciones necesarias para la formación del individuo en su seno familiar se convierte en una tarea de significativa atención para alcanzar los objetivos que la escuela como institución social se ha planteado en su proyecto educativo.

La Dra. Inés M Salcedo Estrada al referirse a la importancia que tiene la preparación del docente para desempeñar su función y lograr el objetivo trazado por el Ministerio de Educación plantea:

“El perfeccionamiento de la preparación del docente mediante el trabajo metodológico exige acciones específicas de superación y en su desarrollo la superación propicia el tratamiento profundo y diverso de las actividades dirigidas a la preparación científica y pedagógica del personal docente.

Por todo lo anterior la conducción e integración de estos aspectos en la actividad de los colectivos docentes es una premisa de primer orden para alcanzar la idoneidad profesional, lo cual se traduce en la solución con ciencia de los problemas escolares y en la dirección con calidad del proceso de formación de la personalidad de los alumnos y alumnas mediante una práctica pedagógica eficiente.

La Msc Tamara Batista Gutiérrez refiriéndose a la importancia que tiene para la educación y por ende, para la sociedad contar con un docente plenamente preparado para enfrentar los retos actuales establece que: “La educación como fenómeno social involucra a múltiples factores y actores; la misión y los fines que le asigna la sociedad a este complejo proceso requiere de un docente capaz y formado en los presupuestos éticos, políticos, ideológicos y científicos que conforman los fundamentos epistemológicos para reproducir, producir y transformar los estamentos de la sociedad en el sentido del progreso”.

En los planteamientos anteriores se observa que la necesidad producida por los retos actuales a los que se enfrenta el docente reenseñanza primaria, las transformaciones que se han producido y se están produciendo en el Sistema Educativo, y la unificación en las responsabilidades y funciones del docente, crean

nuevas necesidades en la preparación continua de los mismos. Por tanto la preparación de los docentes como superación continua, teniendo en cuenta la diversidad en la preparación debido a los diferentes planes de estudio que tienen en la formación inicial y las nuevas necesidades surgidas en la práctica pedagógica en esta etapa de transformaciones, entre las que se encuentran impartir el proceso docente y dar un seguimiento total a la formación general integral de los alumnos, hace que la preparación metodológica de los docentes y en especial, de los maestros primarios se convierta en el espacio fundamental para desarrollar este propósito.

1.2 El trabajo metodológico como vía fundamental de preparación del docente desde la práctica pedagógica. Conceptualización.

Los resultados de las transformaciones que tienen lugar en la enseñanza primaria en aras de lograr una mayor calidad en la formación del educando están asociadas, fundamentalmente, al trabajo en la propia escuela, a las relaciones que en ella tienen lugar como resultado de la interacción entre los factores internos y externos. En este empeño, el trabajo metodológico ejerce una influencia importante por constituir la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan concentrar de forma integral el sistema de influencias que profesan en la formación de sus alumnos.

El trabajo metodológico ha sido un tema abordado por especialistas del Ministerio de Educación y por diferentes investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas sin obviar su esencia, pero adecuándolo al momento de desarrollo social y educacional.

En el VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales se define el trabajo metodológico como: “la actividad sistemática y permanente de los docentes encaminada a mantener y elevar la calidad del proceso docente educativo, a través del incremento de la maestría pedagógica. En la **R/M 269/1991** se declara que es el que dirige el proceso docente educativo que se desarrolla, con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de nuestra sociedad en la formación profesional. Con el

que se concreta la calidad del proceso docente educativo, la preparación de los docentes y la elaboración de los medios de enseñanza.

La Resolución 85/99 refiriéndose al trabajo metodológico lo define como: “el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica, científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.

La Carta Circular 01/2000 refiere que: “el trabajo metodológico es el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su auto superación y colectivamente elevar la calidad de la clase. Se diseña en cada escuela, en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente.

En la Resolución No. 150- 2010 en su artículo 1 plantea

ARTÍCULO 1: El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los funcionarios en diferentes niveles y los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo.

ARTÍCULO 2: La realización de toda actividad metodológica está encaminada a que los cuadros, funcionarios y el personal docente graduado y en formación, se prepare político e ideológicamente y domine los contenidos, la metodología del trabajo educativo, la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que imparten con un enfoque científico y sobre la base de satisfacer las exigencias siguientes:

- Elevar la calidad del proceso educativo mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional.

- Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos, docentes graduados y en formación, así como de los técnicos.
- Perfeccionar el desempeño profesional científico y creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.

En todas estas definiciones anteriores se sustenta la necesidad de considerar al trabajo metodológico como la vía idónea en la preparación del personal docente para garantizar las transformaciones (crear las condiciones más favorables) dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, por consiguiente, de las dos direcciones a atender en el trabajo metodológico partiendo del contenido y los objetivos, el autor de este trabajo abordará el trabajo docente metodológico por considerarlo sustento teórico práctico en la vía de aplicación de la propuesta de actividades, pues este garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes.

Se encuentran las tareas del trabajo docente - metodológico:

1. Buscar las mejores vías y modos del trabajo educativo con el fin de alcanzar en los estudiantes los objetivos formativos propuestos.
2. Determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del proceso educativo.
3. Estimular la iniciativa y la creatividad de cada docente.
4. Propiciar el intercambio de experiencias generalizando las mejores, que deben quedar recogidas en la preparación metodológica.
5. Establecer las orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los estudiantes, los trabajos investigativos y otros tipos de actividades.

Según Gilberto García Batista: “El objetivo esencial del trabajo metodológico es la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico del personal docente con vistas a la optimización del proceso docente-educativo en las diferentes instancias y niveles de enseñanza.

Entre los criterios esenciales a tener en cuenta para lograr una adecuada concepción del trabajo metodológico se encuentran:

- Establecimiento de prioridades partiendo de las más generales hasta las más específicas.
- Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes.
- Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científico-teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo.
- Carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.

La RM 150-2010 establece dentro del contenido de trabajo metodológico : “La preparación para la ejecución del trabajo preventivo a partir del dominio del diagnóstico integral del educando y su familia, de un adecuado funcionamiento del Consejo de Círculo y de Escuela que permita el trabajo diferenciado y un desarrollo integral de la personalidad del educando.”

Se establecen diferentes tipos de actividades metodológicas:

Reuniones metodológicas

La reunión metodológica La reunión metodológica es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso educativo para su mejor desarrollo. En la institución educativa se pueden realizar las reuniones metodológicas que se requieran a partir de los resultados obtenidos. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión.

Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

Clases metodológicas: La clase metodológica es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La clase metodológica puede tener carácter **demostrativo o instructivo**, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Las clases metodológicas se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de ciclo, consejos de grado y colectivos de departamentos, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos, responsables de asignaturas o de áreas de desarrollo o profesores de experiencia en el nivel y en la asignatura. En la **metodológica demostrativa** se debe poner de manifiesto a los docentes cómo se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado que se imparte en un grupo de clase. Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, su carácter es de **clase metodológica instructiva** y se centra en los problemas de la didáctica de las asignaturas.

La planificación de las **clases metodológicas, tanto demostrativa como instructiva** aparece en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso, en cada una de las instancias correspondientes.

La clase abierta es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase con docentes de un ciclo, grupo, grado, departamento, o de una asignatura en el nivel medio superior, en un turno de clases del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, la estructuras de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el

trabajo metodológico. En este tipo de clase se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que ha sido atendido en las reuniones y clases metodológicas, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido.

En el análisis y discusión de la clase abierta; dirigida por el jefe del nivel, metodólogos, colaborador o profesor principal; se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

En la Educación Preescolar se concibe como **actividad abierta**.

Preparación de las asignaturas

La preparación de la asignatura o del área de desarrollo es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento, ciclo al que pertenece y los objetivos del año de vida, grado o grupo, según corresponda. Además se tomarán en consideración la guía de observación a clases y los criterios de calidad en la educación preescolar. Para este tipo de actividad se toma en cuenta el modelo de escuela primaria cubana y las adecuaciones que se hacen a partir del diagnóstico del grupo.

Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los docentes a fin de garantizar, entre otros aspectos:

- a) La preparación de las clases o actividades a partir del análisis de los programas, de las vídeo clases o tele clases.
- b) La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase o actividad.
- c) La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de textos, el software educativo y los cuadernos de trabajo.

- d) El sistema de tareas, la orientación del estudio independiente y de la actividad independiente en Preescolar.
- e) La determinación de las potencialidades educativas de la asignatura o áreas de desarrollo para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de valores.
- f) Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las asignaturas y áreas de desarrollo en Preescolar que preparen a los educandos para la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.
- g) La selección de una lógica del proceso docente-educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y de la creatividad.

El taller metodológico

El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

La visita de ayuda metodológica

La visita de ayuda metodológica es la actividad que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, año de vida, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consultas o despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, el

responsable de asignatura, los cuadros de dirección de la institución docente, los tutores y los colaboradores.

El control a clases.

El control a clases o las actividades tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clases y los criterios de calidad en preescolar, que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos. El resultado del control tiene en cuenta lo establecido en el artículo 20 de este reglamento, se evalúa en aspectos positivos y en deficiencias que se presentan, pero no se otorga calificación, excepto si el control se realiza como parte de las visitas de inspección. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes, destacando y estimulando aquellos con resultados relevantes.

Todo lo anteriormente expresado justifica teóricamente que la célula básica del trabajo metodológico de la escuela primaria es la preparación del docente para desarrollar con éxito el proceso docente-educativo, para garantizar las condiciones de aprendizaje colectivo e individual en el grupo, pues es en él donde se concreta la estrategia docente y educativa de la familia en dependencia de los resultados del diagnóstico inicial integral. Es a través de la preparación metodológica que se pueden instrumentar las actividades de preparación de los docentes para lograr desarrollar un correcto trabajo con la familia, dentro de la concepción de la formación continua del magisterio, las cuales están dirigidas a satisfacer las necesidades más apremiantes de este personal en la problemática que se aborda.

1.3. Consideraciones teóricas acerca de la familia. Su definición.

En la Constitución de la República de Cuba se plantea: "El estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y

funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones”, más adelante señala “la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar atención a la formación integral de la niñez y la juventud”.

“La familia es el grupo natural del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como la institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos”

Considerar a la familia como el espacio insustituible de socialización y educación, requiere de atención continua, para lograr su preparación para el cumplimiento de sus funciones y así garantizar el cumplimiento del objetivo de la educación cubana. La familia como categoría social, histórica y psicológica está en interacción continua en sus relaciones internas y externas, a partir de lo cual se va estructurando su desarrollo.

La familia ha sido definida de diversas maneras, unos autores defienden el criterio consanguíneo, otros el de convivencia y otros siguen un criterio muy importante, el afectivo.

- Según la Oficina del Censo de los Estados Unidos (Census Bureau): una familia es un grupo de dos o más personas relacionadas por consanguinidad, matrimonio o adopción y que viven juntas.

- “Un sistema de diversos papeles o una unidad de personalidades interaccionantes que tal vez no esté reconocida por la ley; pero cuyos miembros tienen obligaciones mutuas.”

La familia se define como: “Grupo de personas relacionadas por consanguinidad, matrimonio, adopción, que comparten una residencia común durante cierto tiempo de sus vidas, asumen derechos y obligaciones recíprocas entre sí y son la principal fuente de socialización de sus miembros.”

Pedro Luis Castro Alegret define... “familia es para la sociedad una institución con cierto estatus jurídico, con una situación material determinada, con normas de la

conciencia social que la regula, etc.; pero para sus miembros es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia”.

En el presente trabajo se asume la siguiente definición: “La familia, para sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar”.

Todas las definiciones comparten el hecho de que sus miembros se interrelacionan de algún modo; es decir, interaccionan con patrones de comportamientos específicos, llevando a cabo funciones importantes para sus miembros y también para la sociedad.

Las funciones históricamente asignadas al grupo familiar como institución social, han sido reunidas en cuatro grandes grupos.

- Función económica.
- Función biosocial.
- Función espiritual-cultural.
- Función educativa.

La familia no es viable sin que exista cierta armonía entre estas funciones. La función económica abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes, el presupuesto de gastos de la familia sobre la base de sus ingresos; las tareas domésticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de necesidades materiales individuales, cuidados para asegurar la salud de sus miembros, también se incluyen la distribución de los roles hogareños y el descanso.

La función biosocial comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja, también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.

La función espiritual-cultural comprende entre otras cuestiones, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, superación, esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos; es decir, referida a las condiciones espirituales de existencia (relativa a valores), la misma también es el fruto del cumplimiento de todas las funciones familiares.

Esta función, denominada educativa por otros autores, permite a la familia el desarrollo total del hombre, en lo que difícilmente puede ser sustituida por otros grupos sociales o instituciones que intervienen en la educación. Para analizar cómo se cumple la función educativa por parte de la familia es necesario valorar cuáles son sus expectativas, procedimientos educativos, atención de la vida escolar de los hijos, el aprovechamiento del tiempo y el espacio familiar para favorecer las interrelaciones entre los miembros y contribuir a la formación de intereses y valores en diferentes esferas de la vida.

Los docentes deben capacitarse para preparar a la familia en su función educativa que debe potenciarse desde la institución preescolar. El director de escuela, como centro cultural más importante de la comunidad, en su proyección no puede estar ajeno al entorno familiar, sino que debe ejercer su labor intencionada que contribuya al desempeño educativo de los padres.

La familia es la única institución social que está presente en todas las instituciones y la más elemental de todas. Es reconocida como la unidad básica, es también una unidad estadística de observación inmersa en un profundo proceso de cambio. Es importante para el hombre, la sociedad, el medio natural para el desenvolvimiento de sus miembros. La familia no termina en la pareja, hay una gran cantidad de relaciones, que persisten aunque la pareja se rompa, el divorcio no se puede ver como desintegración de la familia, hay que aceptar que esta es una forma de poner fin a una relación que ha perdido su sentido y dándole la oportunidad de constituir a los implicados una nueva familia.

Muchos han sido los investigadores cubanos que se han dedicado al estudio de la familia y han dejado valiosos aportes en sus obras. Entre ellos están: Pedro L. Castro Alegret), Silvia María Castillo Suárez, Elsa Núñez Aragón. También Patricia Ares Muzio , Inés Roca Moreira, y Marta Torres.

Patricia Ares Muzio ha desarrollado un estudio teórico metodológico y ha aportado valiosas técnicas psicológicas que permiten conocer los roles paternos y maternos y las consecuencias de estos patrones en la educación de los hijos. Ha realizado importantes aportes sobre la familia cubana actual, también relacionados con la pareja, género y sobre las relaciones familia y sociedad, eventos vitales y desarrollo infantil .En el seno familiar, el ser humano tiene la primera y más perdurable determinación social de su personalidad.

La sociedad cubana respalda y protege a la familia desde que el bebé está concebido en el vientre de la madre, ejemplo de ello lo constituye el Programa Materno-Infantil, mediante el cual se trazan lineamientos dirigidos a preservar la salud y bienestar de la madre durante el embarazo, el parto y posterior a este.

No se puede desconocer que, al constituirse una pareja como familia ambos traen a esa unión los valores, formas de actuar, de pensar, que adquieren de sus respectivos hogares y, ya desempeñándose como padres, es que van acoplando sus concepciones al respecto, sin que a veces lleguen a una real unificación de criterios acerca de cómo enfrentar la delicada tarea de educar a sus hijos y/o desconozcan, en no pocas ocasiones la gran importancia que tiene, por ejemplo, la comunicación afectiva en la primera infancia, cuya alteración en este período incide negativamente en su desarrollo. Es precisamente aquí donde entra a ocupar su lugar la institución escolar y donde el director tiene que ejercer su influencia.

El trabajo de los docentes en la educación familiar consiste fundamentalmente en propiciar la preparación de los padres en aspectos relacionados con la forma en que ellos pueden y deben estimular el desarrollo integral de sus hijos, lograr que adopten una actitud de cooperación y participación activa y apoyo a las tareas y objetivos de la institución, seguros de que son los más adecuados para obtener los resultados

óptimos a los que ambos (familia y centros educacionales) aspiran. La proyección del centro educativo hacia la familia puede resumirse en dos palabras: conocer y orientar.

Todo niño o niña nace en una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce una gran influencia en su formación, y condiciona en gran parte su desarrollo físico, intelectual y afectivo. Es inevitable, por consiguiente, que las diferencias en el ambiente familiar tengan repercusiones fundamentales en el desarrollo del niño que la educación infantil deberá compensar. Esta complementa al hogar proporcionando educación adecuada para la promoción del desarrollo del estudiante. Ha de ser punto de formación no solo de ellos, sino de la familia. Esta debe estar preparada para asumir la educación de sus hijos, pero lograr este objetivo no es fácil y es aquí donde entra a jugar su papel el personal docente, desarrollando vías de preparación efectivas que proporcionen a los padres saberes para conducir acertadamente su función educativa. La Doctora Lourdes María Ibarra expresa que la conveniencia de la relación familia- escuela para potenciar las influencias educativas es reconocida y aceptada en el plano teórico. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones. Los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar la misma como una institución de guarda y custodia. La familia era la encargada fundamentalmente de la función educativa. **(2005, p. 32)** En el seno familiar, el ser humano tiene la primera y más perdurable determinación social de su personalidad. Las acciones que el niño realiza en estrecha comunicación con los padres y que están encaminadas a satisfacer sus necesidades, en todo momento son dirigidas y reguladas por el adulto, y en proporción a las condiciones de estimulación afectiva y de socialización necesaria para la formación ulterior de la personalidad, tarea que más adelante compartirán los padres con los educadores.

En la tarea educativa tiene un papel preponderante la familia. La familia revolucionaria es una institución que todos reconocemos que existe, que se manifiesta cuantas veces la Revolución lo ha pedido, ella junto con la escuela primaria tiene que contribuir a formar valores en sus hijos para que sean dignos herederos de nuestras tradiciones de lucha. La familia está exigiendo y debe

participar con nosotros en la formación de cualidades y valores positivos de la personalidad de los jóvenes, aspiración que está cercana a la que poseen los padres que requieren de sus hijos. Ellos transitan por acercarnos a la familia, prepararla mediante las escuelas de padres y visitar los hogares para lograr estos objetivos **(VII Seminario Nacional Para Educadores 2006, p. 29 y 30)**

El maestro y la escuela tienen sus especificidades, dadas por su encargo social, objetivos de trabajo, métodos, procedimientos educativos y contenidos. Las relaciones entre la escuela y la familia pueden estar determinadas por diferentes factores como: ciclo de vida en que se encuentra la familia, etapa de la vida escolar en que se encuentra el hijo, algunos métodos de trabajo utilizados por la escuela con la familia, contenidos principales de esta relación, así como las vías utilizadas para ello. También la familia del escolar de primaria siente inseguridad y ansiedad por el desempeño de padres, ya existe una mayor conciencia de la necesidad de un proyecto educativo, lo cual no quiere decir que haya diseñado y mucho menos asumido. La familia se encuentra en una etapa donde la educación de los hijos es una de sus tareas principales y en muchas ocasiones, su propia organización y vida, giran alrededor de la vida escolar de los mismos. Como puede apreciarse la relación entre la familia y la escuela no se produce de forma lineal, sino que está muy determinada por algunos factores, de los cuales solo hemos expuesto algunos de manera muy concisa. Estas deben marchar unidas pues tienen un fin común, la tarea más delicada de cualquier sociedad, la formación de los ciudadanos del mañana, ellos dirán si fuimos capaces o no de asumirla como lo merecen.

El Modelo de escuela primaria refiere que el educador conoce la forma, el ambiente familiar en que viven sus alumnos, pues cada uno de ellos tiene una experiencia personal diferente, dada por el contexto social en el que se ha educado y cuyo conocimiento puede dar a los docentes valiosos elementos explicativos de actitudes y resultados.

El docente puede seleccionar una u otra vía de preparación de la familia, en diferentes momentos y circunstancias, por ejemplo:

Escuelas de educación familiar: Permite un enfoque metodológico, participativo y reflexivo hacia la orientación correcta de la familia donde pueden tratarse temas específicos.

Reuniones de padres: es el encuentro que tiene sistemáticamente la escuela con los familiares con el objetivo de tratar aspectos organizativos de carácter general.

Entrevistas o despachos: es el diálogo entre el docente y alguno o algunos de los familiares para analizar de manera conjunta aspectos relacionados con las características de los educandos. Se aclara que en esta vía no se debe centrar la atención en aspectos negativos, sino indagar sobre las posibles influencias que pueden estar afectando su desarrollo, para de manera conjunta buscar soluciones.

Visitas al hogar: constituyen una forma importante por lo alentador que puede resultar que los educadores se personen en la casa de aquellos estudiantes que están atravesando una situación difícil, motivada por una enfermedad o situación familiar, y en otros casos para conocer más sobre la familia, los métodos educativos que se emplean y satisfacción de las necesidades básicas. Se considera que dichas visitas se deben anunciar y es preciso estar atentos a la disposición de los familiares para recibir a los visitantes. Siempre deben tener un enfoque positivo y humano, brindando la colaboración que sea posible en los casos que la requieran.

Actividad Conjunta: constituye una vía directa de relación con la familia y tiene como contenido fundamental preparar a la misma en los contenidos, hábitos y habilidades que cada educando debe lograr según su edad y nivel.

Video debate: Presentación de videos con diferentes temas para prestar atención diferenciada en temas requeridos.

Otra alternativa de orientación a la familia es la recomendación de lecturas, de los numerosos materiales publicados en nuestro país para la educación familiar. Se puede coordinar un servicio circulante con la biblioteca escolar.

Existen documentos que establecen la preparación a la familia como una prioridad. Así se evidencia en los objetivos del Ministerio de Educación donde se hace referencia a lograr un trabajo preventivo, a partir del diagnóstico oportuno de los

alumnos y la familia, que propicie una atención diferenciada y sistemática de conjunto con los padres y la comunidad.

1.4 Importancia del trabajo de orientación a la familia y requisitos para desarrollarlo

Es importante desarrollar variadas acciones de orientación sobre familias específicas o grupos pequeños, para prestar una atención diferenciada en temas requeridos para enfrentar problemáticas identificadas, en diferentes momentos del curso.

La labor educativa de la escuela, la planifica, organiza y dirige el consejo de dirección, el cual en su condición de órgano colectivo, traza la estrategia que le permite cumplir con calidad el encargo social que le corresponde bajo su orientación y control se realiza el diagnóstico de sus familias y del entorno comunitario más cercano a la escuela como punto de partida para la conducción del proceso educativo.

Se debe cumplimentar los vínculos de la escuela con las organizaciones e instituciones de la comunidad en el Consejo de Escuela, organización educacional de base nacida con la Revolución para promover la unidad de influencias educativas y la participación protagónica de todos los factores en apoyo a la labor de la escuela.

Se debe convocar a los padres para el debate de los problemas del centro, para identificar lo que hay que transformar y perfeccionar a través del esfuerzo conjunto.

Es estratégico para la escuela asegurar un ejecutivo del Consejo de Escuela con autoridad real. Esto se logra con tareas concretas y valiosas demostrando protagonismo.

La orientación a la familia debe, en gran medida, tener un carácter sistémico que permita partir de una correcta caracterización psicopedagógica del estudiante y del detallado estudio del comportamiento del mismo, dentro del seno familiar, así como de nivel de influencia de la familia sobre el educando. El carácter sistémico se debe ver también en las diferentes actividades que realiza el docente, hoy el máximo responsable de la educación e instrucción de alumno en el centro, con la familia durante el curso. El análisis de las funciones, el trabajo coordinado escuela-familia-

comunidad, así como la ausencia de eslabones innecesarios contribuyen a una adecuada orientación de la familia para el trabajo con los adolescentes y jóvenes.

Por todo lo anteriormente planteado se hace necesario tener una visión más integral y crítica del objeto de trabajo en función de la orientación de la familia para el trabajo con sus hijos, es decir, del centro como institución especializada, encargada de dirigir el proceso de educación de los alumnos, coordinando sus esfuerzos con el resto de las instituciones socializadoras que influyen en ello.

“Es la familia la máxima responsable de atender la educación de sus hijos, inculcarles el amor al estudio, cuidar su asistencia al centro educacional donde estuvieren matriculados, velar por su adecuada superación técnica, científica y cultural con arreglo a sus actitudes y vocación y a los requerimientos del desarrollo del país y a colaborar con las autoridades educacionales en los planes y actividades escolares y dirigir la formación de sus hijos para la vida social, incluidos el amor a la patria, el respeto a sus símbolos y la debida estimación de sus valores, normas de convivencia social y de la moral socialista y el respeto a los bienes patrimoniales de la sociedad, inspirarles con su actitud el respeto a las autoridades, maestros y demás personas.”

A modo de conclusiones de este capítulo se expresa que la importancia de preparar a los maestros para que puedan desarrollar un correcto trabajo de orientación a la familia debe convertirse en objetivo importante en preparación metodológica de estos docentes.

CAPÍTULO 2: ESTUDIO DIAGNÓSTICO Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS. RESULTADOS OBTENIDOS.

En el capítulo II, se presentan los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial, se fundamenta, caracteriza y describe la propuesta compuesta por actividades metodológicas en función de la preparación de los maestros para contribuir al proceso docente educativo para potenciar el trabajo con la familia y se presentan los resultados obtenidos con su aplicación en la práctica educativa.

Aparecen además, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y el cuerpo de los anexos, que facilitan una mejor comprensión del trabajo realizado.

2.1 Análisis de los resultados obtenidos del estudio de la preparación de los docentes en el trabajo con la familia en la escuela primaria Pedro Celestino Gutiérrez Mesa.

Diagnóstico inicial.

Habiéndose conformado el diseño teórico y psicológico de la investigación, el cual proporcionó la información necesaria para la estructuración de esta propuesta; se procedió a realizar un diagnóstico inicial al estado en que se encontraba la muestra y para ello se aplicaron instrumentos a las dimensiones y sus respectivos indicadores. La aplicación de los instrumentos del diagnóstico de los maestros que integran la muestra, permitió apreciar que existían deficiencias respecto a la preparación de los mismos para potenciar el trabajo con la familia.

El primer instrumento aplicado fue el análisis de documentos normativos para determinar la posibilidad que brindan y orientaciones que aparecen en el Modelo de Escuela Primaria, Resolución Ministerial 115/ 2000, objetivos priorizados del MINED, Resolución Ministerial 216/ 2008, Reglamentos de los Consejos de Escuela.

La Resolución Ministerial 216/ 2008, Reglamento de los Consejos de Escuelas y de Círculos Infantiles, norma el trabajo del Consejo de Escuela donde se refleja como objetivo incorporar a la familia activamente en la vida de la institución, en la organización de las diferentes actividades docentes, extradocentes y extraescolares, con el propósito de lograr la unidad de influencias educativas sobre los niños y niñas y la elevación de la responsabilidad de la familia en la educación de sus hijos e hijas.

Para evaluar la variable dependiente se tuvieron en cuenta las dimensiones e indicadores mencionados en la introducción. A continuación se describe el resultado de la evaluación de los indicadores declarados en cada dimensión mediante la aplicación de una escala valorativa que comprende niveles bajos (uno), medio (dos) y alto (tres), para la evaluación integral de cada sujeto de investigación, se determinó

que el nivel bajo comprende al menos tres indicadores bajos, el nivel medio al menos tres indicadores medios y no más de uno bajo y el nivel alto comprende al menos tres indicadores altos y no más de uno bajo.

Escala de valoración por niveles de los indicadores establecidos en las dimensiones que evalúan la preparación de los docentes para potenciar el trabajo con la familia-escuela.

(1.1) Conocimientos para diagnosticar la familia.

Nivel Alto (3) Domina los seis indicadores establecidos para diagnosticar la familia, así como seis métodos o procedimientos para su evaluación.

Medio (2) Domina cinco indicadores para diagnosticar la familia y conoce tres a cinco métodos o procedimientos a emplear para su evaluación.

Bajo (1) Domina cuatro o menos indicadores para diagnosticar la familia y conoce dos o menos métodos o procedimientos para su evaluación.

(1.2) Dominio de técnicas de orientación familiar.

(Alto) Conoce de 7 a 8 técnicas de orientación familiar.

(Medio) Conoce de 4 a 6 técnicas de orientación familiar.

(Bajo) Conoce tres o menos técnicas de orientación familiar.

(2.1) Capacidad para aplicar diferentes técnicas de orientación familiar.

(Alto) Aplica correctamente de 7 a 8 técnicas de orientación familiar.

(Medio) Aplica correctamente de 4 a 6 técnicas de orientación familiar.

(Bajo) Aplica tres o menos técnicas de orientación familiar.

(2.2) Logra establecer una buena comunicación.

(Alto) Logra establecer una buena comunicación con la familia, a través del diálogo, el intercambio de información, basados en el respeto.

(Medio) No siempre logra establecer una buena comunicación con la familia, a través del diálogo, el intercambio de información, basados en el respeto.

(Bajo) No logra establecer una buena comunicación con la familia, a través del diálogo, el intercambio de información, basados en el respeto.

(2.3) Nivel de implicación en las diferentes actividades culturales, deportivas, pioneriles, emulativas que participa con la familia.

(Alto) Participa frecuentemente en las diferentes actividades culturales, deportivas, pioneriles, emulativas con la familia.

(Medio) Participa esporádicamente en las diferentes actividades culturales, deportivas, pioneriles, emulativas con la familia.

(Bajo) No participa en las diferentes actividades culturales, deportivas, pioneriles, emulativas con la familia.

Con la finalidad de constatar la preparación que poseen los maestros acerca de los temas relacionados con la familia, declarado en la dimensión 1 se aplicó una entrevista (anexo 2) que permitió la medición de los indicadores correspondientes

De los 10 docentes entrevistados el (30,0%), 3 manifestaron un pobre conocimiento para diagnosticar la familia, evaluados en el indicador 1.1 ya que menciona cuatro o menos indicadores, refiriéndose solamente a la situación económica, condiciones de la vivienda y nivel cultural y solamente se refieren a dos o menos métodos o procedimientos para su evaluación, 5 docente (50,0%), se evalúa en el nivel medio porque domina cinco indicadores para diagnosticar la familia y tres métodos o procedimientos a emplear para su evaluación, 2 docente (20,0%), se evalúa en el nivel alto, porque manifiesta dominio de los seis indicadores establecidos para diagnosticar la familia, así como los métodos o procedimientos para su evaluación.

Respecto al indicador (1.2) 3 docentes (30,0%) se evalúan en un nivel bajo, puesto que manifiestan conocimientos de tres o menos técnicas de orientación familiar, generalmente se refieren a la escuelas de padres, el resto, 7 docentes (70,0%) se

evalúan en el nivel medio, porque conocen de cuatro a seis técnicas de orientación familiar, no quedando evaluado ningún maestro en el nivel alto.

Con el objetivo de comprobar las habilidades alcanzadas por los docentes para potenciar el trabajo con la familia declarado en la dimensión 2, se aplicó la guía de observación (anexo 3). Al valorar el indicador (2.1), referido a la capacidad para aplicar diferentes técnicas de orientación familiar, 9 docentes que representan el (90,0 %) se evalúan, en el nivel bajo, porque aplican correctamente tres o menos técnicas, 1(10,0%) se evalúa en el nivel medio al aplicar correctamente cuatro técnicas de orientación familiar.

En correspondencia con lo evaluado en el indicador (2.2) relacionado con la comunicación, cuatro docentes (40,0%) se evalúan en el nivel bajo, puesto que no logran establecer una buena comunicación con la familia a través del diálogo y el intercambio de información basado en el respeto mutuo, cuatro docentes (40,0%), se evalúan en el nivel medio, ya que no siempre logra establecer esta comunicación de manera franca y basada en el respeto mutuo, dos docentes (20,0%) se evalúa en el nivel alto, porque establece una buena comunicación mediante el diálogo intercambiando la información por distintas vías como: entrevistas, notas informativas, charlas.

En el indicador (2.3) referido al nivel de implicación en las diferentes actividades que participa con la familia, dos docentes se evalúa en el nivel bajo (20,0%) porque no se motiva a participar en actividades con la familia, seis docentes (60,0%) se evalúan en el nivel medio, pues participan esporádicamente en actividades con la familia y dos docente (20,0%) se evalúa en el nivel alto participando frecuentemente en actividades culturales, deportivas, pioneriles y trabajos de limpieza junto a la familia.

Se hace la valoración del diagnóstico inicial de forma cuantitativa (anexo 4) en correspondencia con la escala valorativa

2.2- Propuesta de actividades dirigida a potenciar la preparación de los docentes en el trabajo con la familia en la “Primaria Pedro Celestino Gutiérrez”

Fundamentación de la propuesta de actividades.

Partiendo del concepto asumido de actividades metodológicas como las vías y formas organizativas que conforman el trabajo metodológico, cuya función es orientar acerca de métodos, procedimientos, contenidos y medios de enseñanza que se deben utilizar en el proceso educativo, estas además constituyen actividades que se planifican, organizan, ejecutan, y controlan para transformar el proceso donde se potencie la preparación del docente, utilizando vías científicas para perfeccionar el desempeño del educador teniendo en cuenta las necesidades profesionales. Se hace necesario realizar un análisis de los presupuestos teóricos y metodológicos en que se sustentan las actividades metodológicas propuestas, posibilitando una organización coherente en los aspectos que ellas aportan.

La Educación Cubana alcanza significativos logros, pero es indispensable continuar avanzando en aras de su mejoramiento, para solucionar los problemas actuales y proyectarse hacia el desarrollo futuro.

Se impone hoy, como nunca antes, revitalizar los procesos de transformación teniendo en cuenta los nuevos retos que dimanan de los escenarios globales y regionales así como de nuestras realidades.

Por consiguiente, el cambio educativo constituye una necesidad del desarrollo de la Educación Cubana y para desarrollarla debe considerarse el gran desafío que es el perfeccionamiento de la profesionalización del personal pedagógico: en los educadores se encuentran las mayores fortalezas con las que se cuenta para dar respuesta a los problemas y aspiraciones actuales y promover el tratamiento a las familias.

Las transformaciones sociales y la revolución en las telecomunicaciones y en la biotecnología, así como la conformación de una economía mundial globalizada plantean a la educación nuevas y mejores demandas que respondan a sus expectativas en la formación de profesionales con un gran desarrollo de las operaciones del pensamiento, un alto nivel de creatividad y de habilidades para el trabajo conjunto. En este sentido es de destacar lo abordado por Vigotski sobre la

psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

Las actividades metodológicas propuestas se caracterizan por: los conocimientos, las habilidades, las capacidades, las cualidades, los valores y los modos de actuación, así como los documentos normativos y metodológicos para el trabajo con la familia, son susceptibles de cambios por su capacidad de diseño en correspondencia con los resultados del diagnóstico, las metas y las necesidades de los docentes. Se diseñan a partir del resultado del diagnóstico aplicado y de las necesidades de cada uno de los docentes en potenciar el trabajo con familia. Los contenidos de las actividades tienen la posibilidad de adecuarse a las características de los maestros y le dan la posibilidad de interactuar en los contextos en que se desenvuelven y es posible de ser aplicada adaptándolo a las condiciones concretas de cada lugar.

Por ello las actividades metodológicas se diseñaron a partir de instrumentos que propiciaron un excelente ambiente para diagnosticar el estado en que se encuentra la capacitación del personal seleccionado como muestra para desarrollar el trabajo con la familia. Están concebidas teniendo en cuenta las necesidades de los docentes, basadas en la utilización de métodos y procedimientos científicos educativos que propician la adquisición de conocimientos que no dominan en su práctica pedagógica.

De ahí que las actividades metodológicas propuestas se caractericen por conducir a la transformación del diagnóstico inicial al estado deseado en la muestra y están dirigidas a la capacitación de los docentes para dar solución a los problemas de la práctica pedagógica en relación con la preparación de la familia. Se llevaron a cabo como parte de la preparación metodológica del docente que se desarrolla semanalmente.

A continuación propuesta de actividades:

Actividad Metodológica 1.

Diseño de las actividades metodológicas:

Actividad 1.

Tipo: Reunión metodológica.

Tema: Proceso de evaluación, caracterización y diagnóstico de la familia.

Objetivo: Analizar, debatir y tomar acuerdos acerca del proceso de evaluación, caracterización y diagnóstico de la familia.

Método: Explicativo – Ilustrativo.

Medios: Pizarra y computadora.

Proceder metodológico

- Orientar con anterioridad el estudio de la bibliografía seleccionada.
- Motivar la actividad preguntando:
¿Considera importante dominar el diagnóstico de la familia de sus alumnos?
Argumente.

¿Cómo procede para evaluar y caracterizar la familia?
- Precisar objetivos de la actividad.
- En la primera parte de la reunión se presenta un Power Point con los indicadores a tener en cuenta para diagnosticar a la familia y se establece un debate acerca de los mismos.
- Se exponen además algunos procedimientos de evaluación de la familia.
- En la segunda parte de la reunión se presentan las principales barreras existentes en la escuela para fortalecer la relación familia- escuela.
- Finalmente se toman acuerdos que conlleven a mejorar esta relación.

Ejecuta: Jefe de Ciclo.

Forma de evaluación: oral.

Participantes: maestros.

Bibliografía.

Castro, P.L y Castillo, S.M (1999) "Para conocer mejor a la familia". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Castro, P.L (2005) "Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

González, V. (1995) "Psicología para educadores". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Ibarra, L.M (2005) "Psicología y Educación: una relación necesaria: Editorial Félix Varela." La Habana.

Núñez, E. (2002) "¿Qué sucede entre la escuela y la familia. Aproximación a una caracterización de la relación de las instituciones educacionales y la familia". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Villarreal, C. (1992) "La orientación familiar: una opción educativa". Revista Educación # 2. La Habana.

Actividad metodológica 2

Título: La familia célula fundamental de la sociedad

Objetivo: Valorar sobre la familia y su concepto.

Tipo de Actividad: Taller metodológico

Participantes: Docentes

Introducción: Se orienta el objetivo de la actividad y se explica cómo se va a desarrollar la misma.

Desarrollo: La directora informa realizar, mediante la técnica clave 6-6 la exploración en un tiempo corto de las ideas u opiniones de un grupo grande de participantes sobre el tema, buscando la participación de todos.

Se pide al grupo que se divida en subgrupos de 6 personas. Cada uno nombra un responsable se plantea un tema de discusión sobre el que cada grupo debería discutir y llegar a la conclusión en 6 minutos.

A continuación la responsable de la actividad orientará leer las siguientes tarjetas conteniendo:

- Concepto de familia.
- Papel formativo de la familia.
- Clasificación general o estructura de la familia.
- Funciones de la familia.

Posteriormente se entrega una hoja de trabajo donde los participantes responderán y debatirán las siguientes tareas:

1-Relacione los elementos de la columna A con los de la B según corresponda.

Columna A

Columna B

- | | |
|---------------------------|--|
| A) -Familia nuclear. | ___ Compuesta por tíos, abuelos, primos. |
| B) -Familia extendida. | ___ Extendida por hijos de otras relaciones. |
| C) -Familia monoparental. | ___ Compuesta por padre, madre e hijos. |
| D) -Familia ensamblada. | ___ Núcleo dirigido por la madre. |

2- Fundamente una clasificación de familia a través de la caracterización de una de ellas en los alumnos que atiende.

3- Los estudiosos de la familia en sus escritos declaran las funciones de esta de diversas maneras ¿Cuáles considera usted? Explique brevemente.

2 A partir de lo debatido y la experiencia de la práctica pedagógica elabore su propio concepto de familia.

Este intercambio de información debe realizarse en voz alta para que los demás miembros del grupo la escuchen.

Conclusiones: pasado el tiempo los responsables de cada grupo informan al plenario el resultado de la discusión. La directora resaltaré los aspectos significativos que se hayan mostrado. Debe generalizar características y destacar la importancia de conocer los núcleos básicos que forman el concepto de familia, para así lograr una buena comunicación y adecuada orientación a la misma.

Evaluación: Es realizada de forma oral y colectiva, siguiendo los procedimientos tradicionales para este tipo de actividad.

Bibliografía

- Ares, P. (2004). *Familia y convivencia*. Editorial Científico Técnica. La Habana.
- Castro Alegret, P .L. (2007). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. Editorial. Pueblo y Educación. (p.17, 42-43,55-57). La Habana.
- Martínez Gómez, C. (2003). *Salud y familia.*: Editorial -.Científico-Técnica. (p.20-22,28-29). La Habana.

Actividad Metodológica 3.

Título: ¿Cómo caracterizar a la familia?

Objetivo: Analizar reflexivamente acerca de la caracterización a la familia y los elementos que la integran.

Tipo de Actividad: Taller Metodológico.

Participantes: Docentes.

Introducción: Se orienta el objetivo y se explica cómo se va a desarrollar la actividad. A continuación y a modo de motivación de la actividad, la orientadora pide a los docentes participantes que escriban cinco elementos que ellos consideren necesarios para caracterizar a la familia.

Desarrollo: Después de un tiempo prudencial, comienza a chequear de forma oral las respuestas a esta interrogante y va escribiendo en el pizarrón los elementos coincidentes en cada intervención.

A continuación la directora entregará por escrito en tarjetas las siguientes interrogantes:

- ¿Qué es caracterizar?
- ¿Cómo se caracteriza a la familia?

El tema se aborda utilizando concepciones muy cercanas al perfil educativo, se hace énfasis en:

- Carácter personalizado.
- Debe ser más explicativa que descriptiva.
- Se estructura en dimensiones e indicadores.
- Depende en gran medida de la información que proviene de la aplicación de instrumentos de investigación.
- Parte de todo lo que pueda ser observado directamente.
- Una caracterización puede ser útil en la medida que nos permita conocer las particularidades de cada familia.
- La caracterización recoge aspectos relacionados con los miembros de la familia y su modo de actuación con respecto a la atención del hijo y en las relaciones que establecen dentro y fuera del hogar.

Cada una de estas particularidades en la medida que se declaran es objeto de análisis y reflexión por parte de los docentes hasta llegar a un consenso.

La directora va poniendo ejemplos de cada aspecto, precisa que las potencialidades y dificultades que se detectan deben aparecer bien detalladas, Ella tiene la facultad de agregar o eliminar dimensiones e indicadores, estos están en dependencia de las necesidades.

A continuación se organizan para trabajar en equipos de 6 personas. A cada grupo se entrega tres caracterizaciones y en ellas deben identificar: dimensiones, potencialidades, dificultades y establecer a partir de la comparación el carácter personalizado. Un equipo expone en plenaria el trabajo realizado, y en colectivo, bajo

la guía de la organizadora, se detectan los errores y los aciertos a la vez se explica el porqué del error.

Posteriormente se orienta exponer brevemente sobre la respuesta a la primera interrogante el criterio sobre el particular y de igual forma se procede con la segunda pregunta.

Conclusiones: Para finalizar, la organizadora enfatiza en los instrumentos que permiten al educador obtener información para conformar la caracterización y orienta el estudio del libro: Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. p 129. Pues estas serán objetivo de análisis en la próxima actividad.

Evaluación: Es realizada de forma oral y por equipos en correspondencia con su participación.

Bibliografía

-Castro Alegret, P. L. (2007). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo.*: Editorial. Pueblo y Educación. (p.115 La Habana)

González, V. (1995) "Psicología para educadores". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Villarreal, C. (1992) "La orientación familiar: una opción educativa". Revista Educación # 2. La Habana.

Actividad Metodológica 4.

Título: Caracterización de la familia.

Objetivo: Explicar un instrumento de investigación para obtener información sobre la familia. (Guía de observación al hogar).

Tipo de Actividad: Clase Metodológica (teórico práctica).

Participantes: Docentes.

Introducción: La directora creará las condiciones psicológicas favorables para desarrollar la actividad. Reunirá al grupo y explicará a los participantes que se sienten

en dúos o tríos. Una vez sentados, se orienta el objetivo y se ofrece una breve explicación de cómo se realizará la actividad.

Desarrollo: A continuación se entrega una hoja de trabajo que contiene las siguientes tareas:

1- ¿Qué instrumento puede utilizar el educador para conocer profundamente la vida familiar? ¿Por qué?

2- ¿Qué indicadores pueden conformarla? - Fundamente su respuesta.

Seguidamente se chequean las respuestas dadas, de forma oral y la organizadora comienza a explicar cómo planificar y llevar a cabo de forma correcta una entrevista. Explicará entre los elementos importantes cómo elaborar una guía de observación al hogar.

Una vez, realizado este trabajo se comenzará a planificar una guía de observación al hogar, basada en experiencias propias de las familias con las que trabajan. Una vez terminado el trabajo de mesa uno de los dúos o tríos expone. El resto, le realiza preguntas sobre aspectos que no resultaron esclarecedores y agrega aquellos elementos que a su juicio faltaron. La organizadora va guiando este momento, haciendo énfasis en:

-Los indicadores que conforman la guía de observación al hogar están en dependencia de la información que se requiere.

- Todos los indicadores deben responder al objetivo de la guía.

- El docente debe crear un ambiente de confianza entre los miembros de la familia.

Conclusiones: De forma conclusiva se procede a elaborar entre todos los participantes una guía de observación al hogar y una entrevista para aplicar a la familia.

Evaluación: La evaluación se efectúa a partir de los criterios que cada participante haya emitido y su participación durante el encuentro.

Bibliografía

-Castro Alegret, P. L. (2007). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. Editorial. Pueblo y Educación. (p. 126-138). La Habana.

-Rico, P. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Castro, P.L (2005) "Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

González, V. (1995) "Psicología para educadores". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Actividad Metodológica 5.

Título: La preparación de la familia.

Objetivo: Explicar la estructura de una estrategia de preparación a la familia para la orientación de los hijos.

Tipo de Actividad: Clase Metodológica.

Participantes: Docentes.

Introducción: La directora creará las condiciones psicológicas favorables para el desarrollo eficiente de la actividad explicando el objetivo y procedimientos de la misma. Divide el grupo de trabajo en dúos o tríos.

Desarrollo: Comienza explicando cómo diseña la estrategia de trabajo con la familia y profundiza en las vías a tener en cuenta para llevar a cabo la misma. Para garantizar el dominio de estas vías y saber cuándo y cómo utilizarlas, la organizador brindará un patrón de estrategia elaborado por ella, sobre el cual irá explicando cada vía y el modo de proceder, haciendo énfasis en aspectos tales como:

- La estrategia debe estructurarse teniendo en cuenta los siguientes elementos: objetivo, vía, fecha, responsable y participantes
- La estrategia se actualiza continuamente, a partir de los cambios que se operen y las necesidades de preparación que vayan surgiendo.

- Para lograr éxito en la preparación a la familia tiene que haber interrelación caracterización-estrategia.

- La estrategia debe recoger las vías de preparación de acuerdo a las necesidades de preparación colectiva e individual de las familias,

A continuación se orienta el trabajo en dúos o tríos tomando como punto de partida la siguiente interrogante: ¿Cómo organizarías la preparación de la familia a partir de tus experiencias personales?

La organizadora guía el trabajo de mesa y los participantes, a partir de los datos que le ofrece la caracterización realizada anteriormente, van seleccionando las vías de preparación a la familia de acuerdo a las necesidades que se declaran en estas y van diseñando la estrategia. Posteriormente se discuten en el colectivo donde se hacen señalamientos, se proponen cambios de vías y la utilización de otras que pudieran dar más resultados.

Conclusiones: De forma conclusiva se procede a realizar un intercambio de experiencias a partir de la estrategia de preparación a la familia diseñada desde su práctica pedagógica.

Evaluación: Es realizada de forma oral y colectiva realizando énfasis en el desempeño.

Actividad Metodológica 6.

Tema: La integración de la caracterización y la estrategia de trabajo.

Objetivo: Debatir reflexivamente acerca de la caracterización de la familia como elemento determinante para la estrategia de trabajo.

Tipo de actividad: Taller Metodológico

Participantes: Docentes.

Introducción: La directora creará las condiciones psicológicas favorables para desarrollar la actividad de conjunto, explicando la importancia de tener presente a los docentes de mayor experiencia en la docencia y por ende en el trabajo con la familia.

Desarrollo: Ella escribe en el pizarrón dimensiones e indicadores (carácter personalizado, identificación de potencialidades, dificultades, entre otros) que pueden ser utilizados para realizar una correcta caracterización a partir de una situación real de una familia cuyo nombre nunca será revelado. Los participantes se agrupan en equipos para realizar la actividad.

A continuación se revisa de forma oral las caracterizaciones hechas, resaltando los elementos positivos en el pizarrón, los cuales servirán de base a la elaboración de la estrategia de trabajo. Se comienza el análisis de acuerdo a todo lo aprendido en las sesiones anteriores sobre cómo caracterizar y se pide elaborar la estrategia. Se da un tiempo prudencial y se comienza con el análisis y discusión acerca del tema. Posteriormente se dan a conocer algunos trabajos, los cuales son objeto de debate reflexivo.

Conclusiones: Para concluir y ganar en calidad se harán precisiones en el pizarrón que permitan a los participantes consolidar los conocimientos adquiridos.

Evaluación: La evaluación se mide por la participación y la calidad de las reflexiones.

Bibliografía:

-Castro Alegret, P. L. (2007). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. Editorial. Pueblo y Educación. (p.115) La Habana.

González, V. (1995) "Psicología para educadores". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Ibarra, L.M (2005) "Psicología y Educación: una relación necesaria". Editorial Félix Varela. La Habana.

Núñez, E. (2002) "¿Qué sucede entre la escuela y la familia. Aproximación a una caracterización de la relación de las instituciones educacionales y la familia". La Editorial Pueblo y Educación La Habana.

Actividad # 7.

Tipo: Taller.

Tema: Escuela de padres: un programa de formación.

Objetivo: Analizar, debatir y reflexionar acerca de las escuelas de padres como vías para establecer una correcta relación familia- escuela.

Método: Conversación sostenida.

Medios: Pizarra y hoja de trabajo.

Proceder metodológico.

- Se comienza el taller preguntando

-¿Qué es para usted una escuela de padres?

-¿Considera útil esta vía para lograr una adecuada relación familia- escuela?

-Se orienta el objetivo de la actividad.

Organizados por equipos se les presenta la siguiente situación en una hoja de trabajo.

El maestro de tercer grado efectúa una escuela de padres en la que le da a conocer a cada padre datos acerca del comportamiento de sus hijos, realizando fuertes críticas, les indica que tienen que ayudarlo porque el grupo está muy indisciplinado, no estudian, ni se concentran en clases, dejan de hacer tareas y salen muy mal en las comprobaciones de conocimiento.

-¿Considera correcta esta actividad? Argumenta.

-¿Cómo procedería usted?

- Después de un tiempo para que los docentes intercambien entre sí en el equipo se procede al debate.

- A modo de conclusiones resumir los elementos indispensables a tener en cuenta en la realización de una escuela de padres.

- Orientación para el próximo taller.

Ejecuta: Jefe de Ciclo.

Forma de evaluación: oral.

Participantes: maestros, familia.

Bibliografía

Castro, P.L (2005) "Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Castro, P.L y Castillo, S.M (1999) "Para conocer mejor a la familia". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

González, V. (1995) "Psicología para educadores". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Villarreal, C. (1992) "La orientación familiar: una opción educativa". Revista Educación # 2. La Habana.

Actividad # 8.

Tipo: Taller metodológico.

Tema: Factores del medio familiar que afectan el aprendizaje.

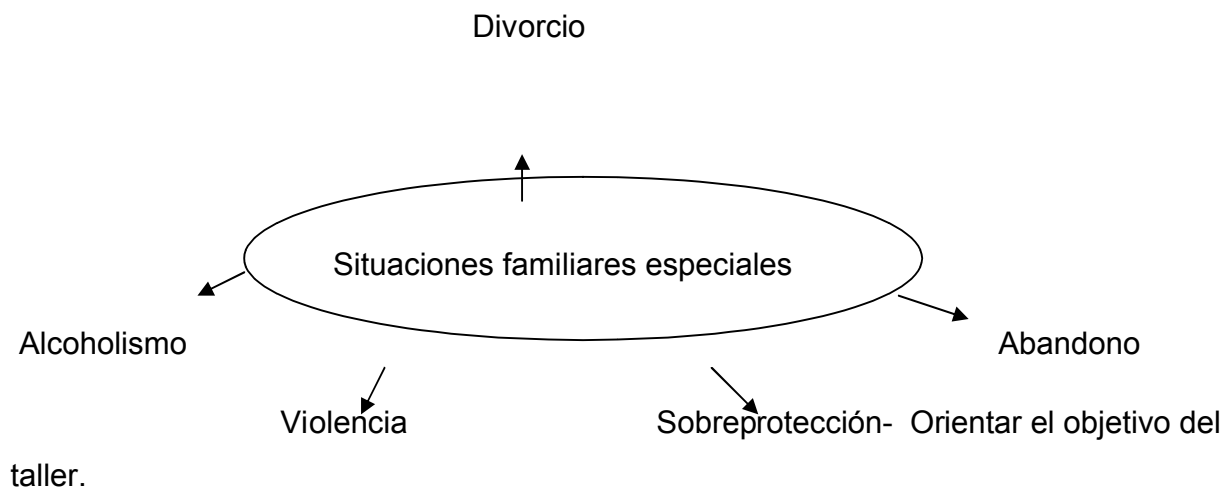
Objetivo: Analizar, debatir y reflexionar acerca de los factores del familiar que afectan el aprendizaje y las acciones a seguir.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Pizarra y pancarta.

Proceder metodológico.

- Se inicia el taller chequeando el Estudio Independiente.
- ¿Qué factores del medio familiar pueden afectar el aprendizaje del niño?
- Sobre la base de las respuestas se va destapando una pancarta previamente elaborada.



- ¿Qué trastornos pueden causar estas situaciones en la familia?
- ¿Cómo repercuten en la escuela?
- ¿Qué acciones puede emprender la escuela para trabajar con estas familias?
- ¿Considera importante en estos casos establecer vínculos con las organizaciones e instituciones de la comunidad? Argumente.

- Como conclusiones se resumen las acciones a emprender para el trabajo con las familias que presentan problemas de alcoholismo, divorcio mal manejado, violencia y sobreprotección.
- Se orienta el Estudio Independiente para el próximo taller.

Ejecuta: Jefe de Ciclo.

Forma de evaluación: oral.

Participantes: maestros.

Bibliografía

Carvajal, C. y otros (2000) "Educación para la salud en la escuela". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Ibarra, L.M (2005) “ Psicología y Educación: una relación necesaria”. Editorial Félix Varela. La Habana.

González, V. (1995) “Psicología para educadores”.Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Actividad # 9.

Tipo: Clase demostrativa.

Tema: Escuela de padres. El alcoholismo.

Objetivo: Analizar, debatir y demostrar como ejecutar una escuela de padres relacionada con el alcoholismo.

Método: Actividad conjunta.

Medios: Pizarra y video.

Proceder metodológico.

- Precisar objetivos de la actividad.
 - Puntualizar los aspectos a analizar.
 - Motivación que utiliza.
 - Empleo de Técnicas.
 - Logra la comunicación y un clima agradable.
 - Se favorece el intercambio y la reflexión.
 - Se arriban a conclusiones y se proyectan acciones a seguir.
 - Ejecución de la escuela de padres.
 - Análisis y discusión.
 - Conclusiones y reco0mendaciones.
- Planificación de la escuela de padres.

Se motiva la actividad presentando un video de la cantautora cubana Lidis titulada "Don Lagartijo" para que expresen qué abordan en el mismo.

Se escuchan las opiniones e introduce el objetivo de la actividad.

Posteriormente se pregunta:

-¿Qué es un alcohólico para ustedes?

-¿Qué consecuencias le trajo al personaje del video el alcoholismo?

-¿Conoce otras consecuencias? ¿Cuáles?

Sobre la base de las interrogantes se establece el debate.

Posteriormente se procede a dar respuesta a las mismas por parte de la doctora de la familia (opinión autorizada).

Después de escuchar esta intervención se pregunta:

- ¿Qué debe hacer una persona alcohólica para evitar estas situaciones?

A modo de conclusiones se resume en la pizarra a través de un esquema lo abordado en la escuela de padres y se proponen acciones a seguir.

Como cierre se aplica la técnica de las tres sillas vacías (cómo llegué, cómo me sentí, cómo me voy).

Ejecuta: Jefe de Ciclo.

Forma de evaluación: oral.

Participantes: maestros, médico de la familia y padres.

Bibliografía

Carvajal, C. y otros (2000) "Educación para la salud en la escuela". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Ibarra, L.M (2005) "Psicología y Educación: una relación necesaria". Editorial Félix Varela. La Habana.

Núñez, E. (2002) "¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Aproximación a una caracterización de la relación de las instituciones educacionales y la familia". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Actividad # 10

Tipo: Taller.

Tema: El maestro y la familia.

Objetivo: Analizar, debatir y reflexionar acerca de la necesidad de que el docente se relacione con la familia en las actividades dentro y fuera de la escuela.

Método: Actividad conjunta.

Medios: Pizarra y tarjetas.

Proceder metodológico.

-Se comienza el taller con el siguiente cuestionario.

-¿Considera necesario que el maestro participe en las actividades que se realizan con la familia?

-Se orienta el objetivo del taller.

-Se presenta la siguiente situación para comenzar el debate.

-Un docente explica al claustro que él participa en varias actividades junto a la familia de sus escolares, no sólo en las escuelas de educación familiar, sino en trabajos voluntarios, actividades culturales, deportivas acampadas, caminatas, visitas a lugares históricos de la comunidad.

- ¿Cree que esta actitud favorece la relaciones familia escuela? Argumente.

-¿Que otras actividades sugiere usted?

-Serán importantes estas actividades para los escolares. Explique.

-A modo de conclusiones se resume en un esquema las principales ideas abordadas en el taller.

-Orientación del estudio independiente para el próximo taller.

Ejecuta: Jefe de ciclo.

Forma de evaluación: Oral.

Participantes: Docentes.

Bibliografía

Ibarra, L.M (2005) "Psicología y Educación: una relación necesaria". Editorial Félix Varela. La Habana.

Castro, P.L (2005) "Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Carvajal, C. y otros (2000) "Educación para la salud en la escuela". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Actividad # 11

Tipo: Taller.

Tema: Exposición de las mejores experiencias.

Objetivo: Exponer las mejores experiencias respecto al trabajo desarrollado para fortalecer la relación familia- escuela y arribar a conclusiones.

Método: Actividad conjunta.

Medios: Pizarra.

Proceder metodológico.

- Para propiciar un ambiente de confianza se sientan en forma de herradura.
- Se orienta el objetivo del taller.

- Se procede a exponer las mejores experiencias dando espacios al debate y la reflexión.
- A modo de conclusiones se abordan los principales logros y dificultades en cuanto al nivel de preparación adquirida para fortalecer las relaciones familia- escuela.
- Finalmente se recomiendan acciones a seguir.
- Para cerrar las sesiones de preparación se aplica la técnica del PNI (positivo, negativo, interesante).

Ejecuta: Jefe de Ciclo.

Forma de evaluación: oral

Participantes: maestros.

Bibliografía

Ibarra, L.M (2005) "Psicología y Educación: una relación necesaria". Editorial Félix Varela. La Habana.

González, V. (1995) "Psicología para educadores". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Castro, P.L (2005) "Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

2.3- Diagnóstico final y resultados comparativos.

La aplicación de los instrumentos diseñados para validar la efectividad de las actividades metodológicas encaminadas a potenciar la preparación de los docentes para fortalecer el trabajo con la familia, posibilitó comparar los resultados obtenidos antes y después de la propuesta aplicada. Para ello se emplearon los instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial, así como la escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en cada dimensión. Los resultados aparecen en los anexos 5

Al evaluar el indicador 1.1 se pudo constatar que de los diez docentes que presentaban un pobre conocimiento para diagnosticar la familia solamente tres (30,0%) se ubican en el nivel medio, ya que dominan cinco indicadores para

diagnosticar la familia y hasta cinco métodos o procedimientos a emplear para su evaluación, siete docentes (70,0%) se evalúa en el nivel alto, puesto que dominan los seis indicadores establecidos para diagnosticar a la familia, así como los métodos o procedimientos para su evaluación, no quedando ningún sujeto en el nivel bajo.

Respecto al indicador 1.2 el (60,0%) seis docentes, se ubican en el nivel alto demuestran dominio de las técnicas de orientación familiar, refiriéndose a siete u ocho de ellas, dos docentes (20,0%) se evalúa en el nivel medio, mostrando dominio de cinco o seis técnicas y dos docentes que representa el (20,0%) se evalúa en el nivel bajo al manifestar dominio de dos técnicas solamente.

Con relación a la dimensión dos, al evaluar el indicador 2.1 del (90,0%) que mostraba poca capacidad para aplicar las técnicas de orientación familiar, solamente un docente (10,0%) se evalúa en el nivel bajo, porque aplica correctamente dos técnicas el (40,0%) cuatro docentes, se evalúan en el nivel medio al aplicar de cuatro a seis técnicas de forma adecuada y cinco docentes (50,0%) se evalúan en el nivel alto, pues aplican correctamente de siete a ocho técnicas de orientación familiar.

En el indicador 2.2 relacionado con la comunicación que debe establecerse maestro-familia, seis docentes (60,0%) se evalúan en el nivel alto, puesto que logran establecer una buena comunicación con la familia a través del diálogo y el intercambio de información basados en el respeto mutuo, dos docentes (20,0%) se evalúa en el nivel medio, porque no siempre logra establecer una buena comunicación y dos docente (20,0%) queda evaluado en el nivel bajo, ya que no logra una buena comunicación con la familia.

Al evaluar el indicador 2.3 se aprecian cambios significativos, puesto que no se evalúa ningún docente en el nivel bajo, cuatro (40,0%) se ubican en el nivel medio, ya que participan esporádicamente en actividades con la familia y el resto seis (60,0%) se evalúan en el nivel alto, ya que participan frecuentemente en actividades con la familia, mostrando motivación.

La comparación con la evaluación obtenida en el diagnóstico inicial aparece en el (anexo 6). Esta evaluación permitió probar la efectividad de las actividades metodológicas encaminadas a preparar a los docentes para fortalecer la relación con la familia.

CONCLUSIONES

El estudio realizado permite arribar a las siguientes conclusiones:

-Una propuesta de actividades metodológicas elaboradas sobre experiencias propias de la labor pedagógica contribuye a la preparación y perfeccionamiento de los docentes en el empeño de lograr desarrollar un correcto trabajo con la familia como núcleo básico del proceso de formación del individuo a partir de las exigencias sociales actuales

-El diagnóstico realizado de las necesidades de la preparación de los docentes para el trabajo con la familia en la escuela primaria Pedro Celestino Gutiérrez evidenció las carencias que aun presentan estos profesionales para asumir el reto que imponen las transformaciones de la política actual manifestados en la insuficiencia para la preparación de la familia.

-Los métodos e instrumentos aplicados para constatar el estado del problema permitieron conocer que existían insuficiencias y potencialidades en la preparación de los docentes para llevar a cabo el trabajo con la familia, en la primaria Pedro Celestino Gutiérrez Mesa porque la mayoría de ellos no podían caracterizarlos integralmente, no conocían el concepto de familia y no dominaban las vías de trabajo para orientar correctamente la misma, mantienen relaciones de respeto y amistad con los padres.

-Con la aplicación de esta propuesta se logro la preparación de los docentes de la primaria Pedro Celestino Gutiérrez Mesa para que desarrollen un mejor trabajo con la familia con relación a la educación correcta de sus hijos. Los resultados obtenidos

desde el punto de vista teórico son de carácter general para cualquier aplicación con este propósito y las actividades son típicas, por lo que se pueden adecuar e forma fácil a otras realidades de la labor educativa.

RECOMENDACIONES

Se recomienda socializar la propuesta de actividades en otras escuelas del municipio a partir del diagnóstico de la familia a través de intercambios de experiencias eventos y preparaciones metodológicas.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, F. (2004) *Didáctica: teoría y práctica*, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- Acosta Gardel, S. (1993) *Importancia de la educación familiar, forma de trabajo con los padres*, Simientes.
- Álvarez Suárez, M y Puñales Sosa, A. (1988) *Familia y terapia familiar*, Editorial Ciencias Médicas, La Habana.
- Álvarez de Zayas, Carlos M (1988). *Fundamentos teóricos de la dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Cubana*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Ares Muzio, P. (1998). *Mi familia es así*. Editorial Ciencias Sociales. . La Habana
- Ares, P. (2004). "*Familia y convivencia*". Editorial Científico Técnica. La Habana
- Báez García, M (2006): *Hacia una comunicación más eficaz*, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- Batista Gutiérrez, T (2005): *Reflexiones acerca de la Batalla de Ideas y la preparación del docente para aplicar consecuentemente la política educacional de la Revolución*, Revista Pedagogía Universitaria, Vol. X No. 2.
- Bell Rodríguez, F (1990): *Cuando el colectivo pedagógico favorece la formación de los adolescentes*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Benítez, M. E. (2003). "*La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX*". Editorial Ciencias Sociales. La Habana
- Bermúdez Morris, R(2002): *Dinámica de grupo en la educación: su facilitación*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Bernaza Rodríguez, G (2006): *El aprendizaje colaborativo en la educación de postgrado: teoría, reflexiones y posibilidades*, Revista Cubana de Educación Superior, XXVI (2).

- Blanco Pérez, A (2000). Introducción a la sociología de la educación, ISPEJV, (Formato digital). La Habana
- Baxter Pérez, E (1989.): La formación de valores una tarea pedagógica, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Bozhovich, L. I (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Bunke Beltrán, M. T. (1988). *¿Cómo continuar en el hogar el trabajo que realiza la escuela?* Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Cárdenas Rodríguez, M y otros (2003): Caracterización de la preparación del docente en el análisis de un problema de salud, Revista Cubana Educación Médica Superior, vol.17, no.1. Enero.-abril.
- Castillo Suárez, S. (1990).'' *¿Cómo el educador puede intervenir en los problema familiares de sus alumnos?*'' Pedagogía.5, 7-8.
- Castro Alegret, P. y Castillo, S. (1999). "*Para conocer mejor a la familia*". Editorial. Pueblo y Educación. La Habana.
- Castro Alegret, P. L. (1990). *¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos?* Pedagogía 5, 2-3.
- Castro Alegret, P. L. et al. (2005). "*Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo.*" Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- Castro Ruz, F (1981): Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, Periódico Granma, La Habana.
- Colectivo de autores (2007): Modelo de Escuela Primaria MINED, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
- Collazo Delgado, B y M Puentes Albá (1992): La orientación en la actividad pedagógica, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
- Canovas, T(2003.): Propuesta para capacitar a los docentes de la Enseñanza Media Superior en la etapa de las transformaciones en el Sistema Educativo, CIGET, Vol.5 No.4 oct.-dic. Pinar del Río.
- Constitución de la República de Cuba.* (1992). Editora Política. La Habana

- Chinea Campo, A. (2007). "*Estrategia metodológica para perfeccionar la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico*". Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP "Félix Varela". Santa Clara.
- Danilov, M. A (1961.). Formación en los escolares de la independencia y la actividad creadora en el proceso de enseñanza, *Pedagogía Soviética*, Moscú, No. 8.
- Danilov, M. A (1980). *Didáctica de la escuela media*, Editorial de libros para la Educación. La Habana.
- Danilov, V. V.(1988): *La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico*, Editorial progreso, Moscú.
- Estrada Salcedo, I. M.: *Hacia el perfeccionamiento de la preparación del docente: Un desafío para la escuela media cubana*, Universidad Pedagógica Juan Marinello. (Formato digita).
- Fernández González, A. M y otros (2002.): *Comunicación educativa*, Editorial Pueblo Y educación, Ciudad de la Habana.
- García Batista, G y otros (2005): *El trabajo independiente*, Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- González Rodríguez, N y otros (1996): *Técnicas participativas de educadores cubanos*, Editorial, CIE Centro de Intercambio Educativo "Graciela Bustillo / Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario, A. C.
- González M, V (2001): *Psicología para educadores*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- González Soca, A M y C Reinoso Cápiro (2002.): *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
- González, V. (1995). "*Psicología para educadores* Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Grafton Horta, P (1992.). *Cómo puede el docente obtener la información que necesita para su labor*. Pilar Grafton Horta, Luisa M. Navia Acevedo, Ciudad de, Editorial Pueblo y Educación. la Habana
- Grijalbo Mendadori, S. A (1998). *Diccionario Enciclopédico*, Barcelona España.
- Istrotov, Y. P.(1986): *Metodología de la enseñanza de la Pedagogía*, Editorial Pueblo y Educación. La Habana

- González, V. (1995) "Psicología para educadores". Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- López, M. (1998). *"El trabajo metodológico en la Educación General Politécnica y Laboral"*. Educación 2, 4.
- Martínez Gómez, C. (2003). *"Salud familiar"*. Editorial. Científico-Técnica. . (p.20-22, 28-29). La Habana.
- Martínez, M., Miranda, T. y Egea, M. (2005). *"La filosofía Marxista-Leninista: Fundamento de nuestra obra pedagógica"*. En Ministerio de Educación, Cuba..
- Meier, A (1984). Sociología de la Educación, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- Mesa Carpio, N: El trabajo metodológico, Evolución y perspectivas, (Formato digital).
- MINED. (1981). Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- _____: (1980) Psicología general, Traducción al Español Editorial Progreso.
- _____: (2005 – 2006) Prioridades para el curso escolar (Folleto).
- _____: (1991) R/M 269/1991, Ministerio Nacional de Educación, Ciudad de la Habana.
- _____: (Mayo 6 de 1999) Resolución 85/99, Ministerio de Educación, República de Cuba.
- _____: (2000) Carta Circular 01/2000, Ministerio de Educación, República de Cuba.
- _____: (febrero, 1982) Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación, Parte 2.
- _____: (febrero, 1982) Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación, Parte 2.
- _____: (noviembre, 2000) Seminario Nacional para el personal docente.
- _____: (2001) II Seminario Seminario Nacional para educadores,
- _____: (2002.) III Seminario Nacional para educadores.
- _____: (2004). V Seminario Nacional para educadores, Noviembre,
- _____: (2006). VII Seminario Nacional para educadores.
- _____: (2006). Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Primaria , Módulo III, Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

- _____(2006) Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Primaria , Módulo III, Segunda Parte, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- _____(2006) Programas de Séptimo grado, Secundaria Básica, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- Minujin Zmud, A (1989): Cómo estudiar las experiencias pedagógicas de avanzada, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Moreno Castañada, M. J (2003.): Psicología de la personalidad, Selección de lecturas, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- Morris Bermúdez. R y otros: Dinámica de grupo en educación: Su facilitación, (Formato digital).
- Nocedo de L. I y E Abreu Guerra (1989): Metodología de la investigación pedagógica y psicológica, Segunda parte, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- _____ y otros,(2002.) Metodología de la investigación educacional, Segunda parte, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Núñez, E. (2002).”*¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Aproximación a una caracterización de la relación de las instituciones educacionales y la familia*”. En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía. (pp.232-277)*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Pérez Rodríguez, G (2001): Metodología de la investigación educacional, Primera parte, Editorial Pueblo y Educación, La Habana..
- Petrovski, A. V (1981.): Psicología general, Editorial de libros para la educación, La Habana.
- Sánchez Díaz, L (2008). “*Actividades metodológicas de capacitación a los docentes para dirigir la preparación a la familia*”. Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación. I.S.P. Cap. Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Torres González, M (2001) “*Familia, tú y yo*”. Revista Educación. Enero-Abril, / No 10
- Pérez, L. M. (2004). “*La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana

Pérez Rodríguez G, N, I (1983). *“Metodología de la investigación Pedagógica y Psicológica”*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Ibarra, L.M (2005) “Psicología y Educación: una relación necesaria”. Editorial Félix Varela. La Habana.

Villarreal, C. (1992) “La orientación familiar: una opción educativa”. Revista Educación # 2. La Habana.

-Rico, P. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.