

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ

SANCTI SPIRITUS.

SEDE TAGUASCO

**TÍTULO: LA PREPARACIÓN DEL DIRECTOR DE SECUNDARIA
BÁSICA EN EL PENSAMIENTO POLÍTICO DE JOSÉ MARTÍ.**

**TESIS EN OPCIÓN TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENSIÓN: SECUNDARIA BÁSICA**

**AUTORA: LIC. MARÍA NANCY ALMANZA CABRERA.
PROFESOR ASISTENTE.**

TUTORA: MSc. MADELIN ORTEGA PÉREZ.

SANCTI SPIRITUS.

2008



SINTESIS

El director de Secundaria Básica juega un papel importante en la labor político ideológica de los centros educacionales, y dentro de ésta, en lo relacionado con el conocimiento del pensamiento político de José Martí, aspecto que en correspondencia con la revisión bibliográfica realizada, así como con el estudio empírico llevado a cabo, presenta determinadas insuficiencias. El trabajo expone una propuesta de talleres teórico-prácticos como forma de organización, para preparar a los directores de Secundaria Básica en el conocimiento del pensamiento político de José Martí, en el espacio de preparación política que poseen los mismos en la primera semana del Sistema de trabajo. La propuesta constituye una novedad científica, pues lleva a que el director realice actividades de interpretación, reflexión, posibilita la comunicación y la libertad de expresión con los textos martianos que resumen el pensamiento político del Héroe Nacional cubano desde todas sus facetas; elementos estos que hasta el momento no han sido suficientemente tratados en las sesiones de preparación. Se emplearon métodos tales como: el histórico-lógico, el análisis-síntesis, el enfoque de sistema, análisis de documentos, la observación, la entrevista, la prueba pedagógica y el matemático-estadístico. La puesta en práctica de la propuesta en el curso 2007/2008, evidenció preparación de los directores para desarrollar el pensamiento político de José Martí.

INDICE.

	Pág.
Introducción.....	1
Capítulo I: Reflexiones teóricas en torno a la preparación política y al pensamiento político de José Martí.	8
1.1 La preparación política del director de Secundaria Básica una necesidad actual.....	8
1.2 Particularidades metodológicas para el tratamiento del pensamiento político de José Martí.....	13
1.3 Potencialidades del pensamiento político de José Martí para la preparación del director de Secundaria Básica.....	16
1.3.1- Utilización de variadas formas de aquellos textos que resumen o expresan el pensamiento político de José Martí.....	20
1.3.2- Consideraciones martianas acerca de la política, la justicia, la libertad que pueden complementar la preparación política del director de Secundaria Básica.	20
1.3.3- Elementos potencializadores que ofrece el pensamiento político de José Martí en la labor del director de Secundaria Básica.....	23
Capítulo II: Propuesta de talleres teórico-prácticos para preparar al director en el conocimiento del pensamiento político de José Martí.....	26
2.1- Resultados del diagnóstico inicial sobre el conocimiento del pensamiento político de José Martí en los directores de Secundaria Básica.....	26

2.2 -Elementos preliminares de los talleres teórico-prácticos para la preparación política de los directores de Secundaria Básica en el pensamiento político de José Martí.....	33
2.3 -Referentes que sustentan los talleres teórico-prácticos que se emplean en la propuesta.....	39
2.4- Presentación de los talleres teórico-prácticos para la preparación política de los directores de Secundaria Básica en el pensamiento Político de José Martí.....	42
Conclusiones.....	64
Recomendaciones.....	66
Bibliografía.....	67
Anexos	

Introducción

Ante los avances del siglo XXI se imponen extraordinarios desafíos económicos, sociales, ideológicos y científico-técnicos en un marco general de globalización neoliberal. En este contexto elevar la calidad de la educación es una preocupación constante como parte del desarrollo de cada nación, entre ellos, Cuba.

La toma de conciencia acerca del papel que le corresponde desempeñar a la educación como factor generador del desarrollo, ha incrementado la motivación y preocupación por elevar la calidad de los sistemas educativos, lo que ha posibilitado profundizar en el papel e implicación de los docentes y directivos educacionales, en este sentido. Ello obliga a perfeccionar los métodos y estilos de trabajo de los diferentes niveles educacionales de manera que se logre elevar la eficiencia del proceso pedagógico.

Cuba, en particular, en medio de numerosas dificultades y contradicciones que afectan a todas las esferas de la vida social, se empeña en un intenso proceso de cambio y búsqueda de soluciones a los problemas, que plantea la necesidad del afianzamiento de las conquistas del socialismo y su perfeccionamiento, y necesita por ello, hoy más que nunca, de un sistema educativo que esté acorde con las posibilidades y exigencias de la sociedad y sus proyecciones.

Dando respuestas a tales exigencias a partir del curso 2006-2007, en la Resolución Ministerial 50/2006, se plantean los objetivos priorizados del Ministerio de Educación que propician una mejor dirección, ejecución y control de la política del Estado y el Gobierno en cuanto a la actividad educacional.

Dentro de los mismos se declara, como primera prioridad, el perfeccionamiento de las vías y formas para llevar adelante el trabajo político ideológico; ante tales exigencias el director de Secundaria Básica cobra un relevante valor, aún cuando la preparación política ha estado siempre entre los componentes de la preparación y superación de los directores.

Entre los retos que hoy plantea la sociedad se destaca la necesidad de que la escuela sea el escenario más importante para la formación de valores revolucionarios, un problema que merece ser atendido con urgencia.

Los elementos mencionados anteriormente conducen a pensar en el perfeccionamiento de la preparación política de los directores de Secundaria Básica, aspecto que no debe encontrarse aislado de uno de los objetivos priorizados de la enseñanza, y debe conducir a que se logre la integralidad, la preparación e idoneidad de los directores de escuelas.

El director de Secundaria Básica, como el principal Profesor General Integral, es el máximo responsable de concretar la política educacional en la escuela como micro universidad y líder del trabajo educativo en toda la comunidad, por lo que constituye un elemento fundamental, elevar su preparación política mediante las vías y espacios de trabajo metodológico.

Hacer trabajo metodológico efectivo exige, en primer lugar, contar con un diagnóstico de cada director, como individuo y como profesional, que permita determinar sus necesidades y potencialidades, no solo en el plano técnico-metodológico y científico-pedagógico, sino también en cada esfera de la cultura general integral, particularmente en la esfera ideo-política, porque predetermina y condiciona la formación de los valores y convicciones que el director manifiesta en su práctica social.

En lo referido al tema el Ministerio de Educación ha establecido lineamientos necesarios que han definido lo que se proponen alcanzar con la preparación y superación de los cuadros ; es de destacar que autores cubanos de reconocido prestigio como: A. Zayas (1999), F. Addine (1997), y G. García (2001), entre otros, coinciden en reconocer como funciones básicas de directivos: la investigativa, la de orientación educativa y la docente metodológica y explican que aunque cada una tiene su propia identidad entre ellas existe una relación de carácter dialéctico.

Ante estas exigencias, el director de Secundaria Básica, debe rectorear la preparación política, como componente de la formación y superación de los docentes. En este camino, el estudio del pensamiento político de José Martí constituye un arma de lucha de incalculable valor para el desarrollo de la labor político ideológica que deben desarrollar los directores en los centros educacionales.

El pensamiento del más universal de todos los cubanos ha sido objeto de estudio de varios investigadores como: Ibrahim Hidalgo, Luis Toledo Sande, Cintio Vitier, Salvador Morales, Leonardo Grillón, entre otros, y no son pocos los trabajos que atesora el

Instituto Superior Pedagógico Capitán Silverio Blanco Núñez, que guardan relación con la obra martiana.

Sin embargo, el estudio de la preparación de los directores de las cuatro Secundarias Básicas del municipio de Taguasco, en el pensamiento político de José Martí permitió constatar las siguientes limitaciones.

- Limitado dominio de los textos que con más fuerza reflejan el pensamiento político de José Martí.
- Insuficientes elementos para argumentar el pensamiento político de José Martí.
- Pobre utilización de métodos y procedimientos que estimulen el estudio del pensamiento político de José Martí.
- Limitado tratamiento metodológico al pensamiento político de José Martí.

Por tanto, teniendo en cuenta la situación problemática descrita, este estudio declara el siguiente **problema científico**: ¿Cómo preparar al director de Secundaria Básica en el conocimiento del pensamiento político de José Martí?

El objeto de la investigación: El proceso de preparación política del director de Secundaria Básica.

Campo de acción: El conocimiento del pensamiento político de José Martí.

La tesis tiene como **objetivo**: Validar talleres teórico prácticos para preparar al director de Secundaria Básica en el conocimiento del pensamiento político de José Martí.

El desarrollo de esta investigación está dirigida por las siguientes **preguntas científicas**:

- 1) ¿Cuáles son las potencialidades del pensamiento político de José Martí para la preparación política de los directores de Secundaria Básica?
- 2) ¿Cuál es el estado inicial del conocimiento de los directores de Secundaria Básica sobre el pensamiento político de José Martí?
- 3) ¿Cómo elaborar talleres teóricos-prácticos para la preparación de los directores de Secundaria Básica en el conocimiento del pensamiento político de José Martí?

- 4) ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de los talleres teórico -prácticos para la preparación de los directores de Secundaria Básica en el pensamiento político de José Martí?

Para dar cumplimiento al objetivo planteado fue necesario realizar las siguientes **tareas científicas**:

- 1) Determinación de las potencialidades que ofrece el pensamiento político de José Martí en la preparación política de los directores de Secundaria Básica.
- 2) Diagnóstico del estado inicial del conocimiento del pensamiento político de José Martí que poseen los directores de Secundaria Básica.
- 3) Elaborar talleres teórico-prácticos para la preparación de los directores de Secundaria Básica en el conocimiento del pensamiento político de José Martí.
- 4) Comprobación de la efectividad de los talleres teórico-prácticos para la preparación de los directores de Secundaria Básica en el conocimiento del pensamiento político de José Martí.

Operacionalización de las variables.

Variable independiente: talleres teórico-prácticos.

Variable dependiente: La preparación de los directores en el conocimiento del pensamiento político de José Martí.

<u>Dimensiones</u>	<u>Indicadores</u>
<u>Cognitiva</u>	-Conocimiento que poseen los directores sobre el pensamiento político de José Martí. -Conocimiento de los métodos y procedimientos que favorezcan la estimulación del conocimiento del pensamiento político de José Martí.
<u>Motivacional o efectiva</u>	-Interés por el estudio del pensamiento político de José Martí. - Interés por el desarrollo de actividades donde se promueva el pensamiento político de José Martí.

<u>Procedimental</u>	-Ofrece recomendaciones metodológicas para el trabajo con los textos que evidencian el pensamiento político de José Martí en su escuela.
----------------------	--

La importancia radica en la puesta en práctica de talleres teórico-prácticos para desarrollar el conocimiento del pensamiento político de José Martí en los directores de Secundaria Básica, estos se caracterizaron por ser motivadores, sugerentes y reflexivos.

La **novedad científica** de esta tesis consiste en que los talleres teórico-prácticos llevan a que el director trabaje directamente con los textos martianos, expresen con entera libertad sus criterios sobre el conocimiento del pensamiento político de José Martí y ofrezcan recomendaciones metodológicas para el tratamiento de los textos en la Secundaria Básica y las diferentes vías para trabajarlo, de manera que no sea solo un momento para adquirir conocimientos teóricos.

Entre los **métodos teóricos** empleados en el desarrollo de la investigación están:

Histórico-lógico: Se aplica para estudiar el desarrollo histórico-lógico- de los principales criterios que se han dado sobre la preparación política de los directores y la evolución que ha tenido la inclusión del pensamiento político de José Martí y sus textos principales en los distintos niveles de enseñanza.

Análisis y síntesis: Se emplea para determinar las potencialidades del pensamiento político de José Martí en la preparación política del director y la determinación y elaboración de las vías de solución.

Enfoque de sistema: Se pone en práctica en el diseño de los talleres teórico-prácticos para determinar sus componentes, así como la relación entre ellos, a partir de determinados rasgos y exigencias metodológicas.

Entre los del nivel **empírico** se encuentran los siguientes.

Análisis de Documentos. Se realizó un minucioso análisis documental, utilizando los escritos contenidos en las Obras Completas de José Martí y otros textos especializados, sin perder de vista el análisis del contexto histórico. Se utilizó toda la

información que brindan los documentos normativos del Ministerio de Educación sobre el trabajo con las cátedras de formación de valores y martianas.

Observación: Se emplea en la observación del funcionamiento de la Cátedra Martiana para valorar el nivel de preparación y motivación de los directores en el empleo del pensamiento político de José Martí, así como para constatar el desempeño de los mismos en la conducción del trabajo político en la escuela.

Se emplearon, además, **técnicas** como: La entrevista: propició comprobar el nivel de preparación de los directores en el conocimiento del pensamiento político de José Martí.

Prueba pedagógica: tuvo como propósito obtener información sobre la preparación que tienen los directores acerca del pensamiento político de José Martí.

Del nivel **matemático-estadístico** se utilizaron los métodos de la estadística descriptiva a partir de la confección de tablas y gráficas, la aplicación del cálculo porcentual y la determinación de frecuencia relativa y absoluta.

Para la aplicación de la investigación se tomó como muestra los cuatro directores de la enseñanza Secundaria Básica, en el municipio de Taguasco, lo cual representa el 100% del universo investigado.

Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes términos por lo que se hace necesario conceptualizarlos.

Preparación política.

- Se encuentra entre los componentes de la preparación y superación de los directores.
- Constituye uno de los medios para enfrentar la lucha ideológica, para sobrevivir y desarrollarnos.
- Eleva la cultura política de cada cuadro de dirección, de cada trabajador de la Educación, con un mensaje asequible, con un estilo ameno y adaptado a las realidades:(Lineamientos del Sistema de Trabajo Político Ideológico;1999)

Trabajo Político Ideológico: Sistema de influencias consciente que dirigido por el partido, realizan las organizaciones políticas, cuadros de la UJC, PCC, organismos estatales, las organizaciones de masas y sociales y los medios de difusión masiva, para formar, desarrollar, y fortalecer en nuestro pueblo convicciones revolucionarias

para la defensa de los principios de independencia y soberanía nacional. (Fidel Castro, Universidad de Venezuela; 1999)

Pensamiento político martiano.

- Constituye un sistema de ideas en el que cada uno de sus elementos sustentan a los demás, se nutre de ellos, y a su vez, contribuye a su desarrollo.
- Tiene como objetivo esencial la transformación radical de la sociedad, y como centro el hombre, al ser humano, objeto y sujeto principal de esas transformaciones.(Ibrahim Hidalgo ;1998)

El taller teórico práctico.

Como forma de organización es una experiencia grupal que se integra a las existentes actualmente en la preparación profesional y que tiene condiciones propicias para el trabajo de solución y reflexión de tareas profesionales, como ocurre en la realidad, para en ese proceso desarrollar las habilidades, hábitos y capacidades fundamentales para el desempeño óptimo. El taller tiene una función integradora de conocimientos teóricos y prácticos tomando como punto de partida las vivencias que se van teniendo en la práctica, la reflexión y transformación colectiva de los problemas que en ella se presentan. (D Calzado; 1999).

Estructura de la tesis.

La Tesis esta conformada por la Introducción, donde se explican los elementos que dieron origen al planteamiento y estudio del problema científico. A continuación el Capítulo I esta estructurado por epígrafes en los que se abordan reflexiones teóricas entorno a la preparación política y el pensamiento político de José Martí. El segundo capítulo contiene el diagnóstico, la propuesta de talleres teórico-prácticos y la validación de los mismos. Seguidamente, aparecen las Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía utilizada y finalmente los Anexos necesarios.

Capítulo I: Reflexiones teóricas en torno a la preparación política y al pensamiento político de José Martí.

Entre las preguntas científicas que la autora de este trabajo planteó está la siguiente:

¿Cuáles son las potencialidades del pensamiento político de José Martí para la preparación política de los directores de Secundaria Básica?

Para encontrar respuesta a la misma se ha considerado necesario un análisis en relación con la preparación política como componente indispensable del trabajo político ideológico en los directores de Secundaria Básica, así como sobre el pensamiento político de José Martí y las potencialidades que este brinda en la preparación del director.

1.1-La preparación política del director de secundaria básica una necesidad actual.

El director de Secundaria Básica adquiere un gran significado en el escenario en el que se desarrolla la educación cubana como máximo representante de la política educacional que traza el partido y que necesita la sociedad: formar las nuevas generaciones de cubanos consecuentes con los principios de la sociedad.

Por tal motivo, es necesario que en la figura del director de Escuela se reúnan requisitos tales como la preparación para el cargo, el espíritu creador, así como el respeto, la credibilidad, la confianza y la atención hacia otros miembros del colectivo.

En este sentido, Álvarez de Zayas (1999: 13) expresa que: La preparación de los ciudadanos de un país es una de las necesidades más importantes a satisfacer en cualquier sociedad, lo que se convierte en un problema esencial de la misma. Una nación moderna requiere que todos sus miembros posean un cierto nivel cultural que le posibilite desarrollar una labor eficiente.

Una sociedad está preparada cuando todos o la mayoría de sus ciudadanos lo están; **un individuo está preparado cuando puede enfrentarse a los problemas que se le presentan en su puesto de trabajo y los resuelve.** De ese modo el concepto

preparación expresa el problema, punto de partida de la ciencia pedagógica y categoría de la misma.

En el artículo, “El cuadro, columna vertebral de la Revolución” de Ernesto Che Guevara, (1978) ,se plantea que: “El cuadro, pues, es un creador, es un dirigente de alta estatura, un técnico de buen nivel político que puede razonando dialécticamente llevar adelante su sector o desarrollar a la masa desde su puesto político de dirección”

Teniendo en cuenta lo expresado por Ernesto Che Guevara, la autora asume que en el contexto de los cambios que se producen en el sistema de Educación en Cuba la práctica adquiere una dimensión especial en la preparación de los cuadros, tanto por su contenido como por su forma, lo que se traduce en el logro de una adquisición de conocimientos teóricos del método para establecer las estrategias necesarias que posibiliten cumplir con su encargo social de corregir la actividad de dirección para asegurar que en su realización los objetivos propuestos se logren y se alcancen los resultados esperados.

En este sentido el director de Secundaria Básica debe cumplir con componentes que aparecen en el código de ética de los cuadros que permiten valorar el papel del directivo en el contexto del desempeño de sus funciones de preparación referidos a:

En lo ético: Trabajar para que los más altos valores morales iluminen y dirijan la conciencia y conducta integral de los individuos, hasta elevarlos a las categorías de personalidades responsables

En lo científico: Transmitir los elementos básicos de la ciencia y despertar la inquietud por ampliar el conocimiento.

En lo estético: Estimular en las nuevas generaciones la expresión artística y capacitarlos para apreciar la belleza de la naturaleza, que deben considerarse como medios de educación y dignificación humana.

En lo filosófico: Integrar la formación profesional con una concepción del mundo y del hombre insertado en la realidad histórica, de modo que pueda transmitirla a sus educandos.

En lo social: El maestro debe convertirse en agente estructurador y perfeccionador de la democracia, a fin de contribuir eficazmente a la rectificación de las injusticias sociales y señalar normas de mas justa convivencia.

En lo económico: Enseñar el aprovechamiento inteligente de los recursos naturales de su propio país y de los medios de transformación en beneficio de todos los pueblos

En lo cívico: Hacer de sus discípulos ciudadanos que sepan cumplir sus deberes y hacer uso correcto de sus derechos.

Fidel Castro Ruz, (1981:4) expresó: “ En la medida en que un educador esté mejor preparado, en la medida en que demuestre su saber, su dominio en la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización en los conocimientos...”

Por tal motivo debe desarrollarse un proceso de trabajo metodológico para preparar a los directores en el empleo de vías rápidas y sistemáticas, como los que establecen los documentos normativos sobre el trabajo metodológico (Resolución Ministerial 85/1999) y (la Carta Circular 01/2000), en las que se precisa el método a emplear para lograr el desarrollo exitoso del proceso pedagógico.

El trabajo metodológico persigue el mejoramiento del proceso pedagógico de la institución en sentido general y la búsqueda de soluciones de manera creadora a los disímiles problemas que a diario se plantean en la práctica pedagógica.

Se hace necesario en esta investigación precisar algunos elementos sobre la labor metodológica de los directores en la escuela como:

- Poseer un marcado enfoque preventivo que atienda los procesos de cambios, e implantación del nuevo modelo.
- Tener en cuenta el desempeño del docente como Profesor General Integral.
- Análisis valorativo del diagnóstico individual, colectivo de docentes y alumnos.
- Un profundo dominio del contenido y los métodos de dirección del aprendizaje.
- Un adecuado enfoque político ideológico acorde con la política de nuestro partido.

Al respecto, en la Tesis sobre Política Educacional aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, (1976:22), se plantea: **“El director de un centro escolar desempeña un destacadísimo papel, es la máxima autoridad de esa unidad docente. El tiene la importante tarea de conducir con eficacia el trabajo docente-educativo apoyado en el colectivo del centro y en la participación de padres y alumnos. De su experiencia pedagógica depende en gran medida, los resultados de su labor”**.

En la sociedad cubana actual se reconoce al director de Escuela como el representante del Partido y del Estado en dicha institución, encargado de garantizar el cumplimiento de las directivas, indicaciones, normas y regulaciones oficiales emanadas del Partido y del Estado. Es, por tanto, el responsable ante la sociedad de los resultados del trabajo que se desarrolle en su centro docente en la formación comunista de la niñez y la juventud y, de la superación técnica, pedagógica, política, ideológica y cultural del colectivo pedagógico de su escuela.

El director de Secundaria Básica es el encargado de dar cumplimiento al fin de esta enseñanza, que plantea:

“(.....) La formación básica e integral del adolescente cubano sobre la base de una Cultura General Integral, que permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando concientemente la opción que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar (MINED; 2007:1).

Para el logro eficiente del cumplimiento de este fin se hace necesario que el director cumpla las siguientes funciones.

- Proyectar las acciones que permitan actualizar sistemáticamente el diagnóstico integral de sus docentes y alumnos.

- Organizar, planificar, evaluar y controlar el trabajo político ideológico y de preparación con los contenidos, principios y vías fundamentales (MINED; 2007:28).

Para el Ministerio de Educación la preparación política de, los directores y docentes ha sido una constante preocupación. A partir del año 1991 en el documento “Sistema de Trabajo Político Ideológico” se han elaborado una serie de lineamientos y circulares sobre el tema. En cada una de ellos se define con claridad las funciones del director para la preparación político ideológica acorde con los valores de la sociedad, como propósito medular del sistema socialista cubano.

En octubre del curso 1998/1999 se define “El Sistema de Trabajo Político Ideológico”, como un sistema de influencias, que estructurado mediante diferentes componentes, garantiza una acción coherente de los directores para lograr su objetivo principal, la formación del hombre comunista.

A propósito en el anexo 1 de la Resolución Ministerial No 50/2006, donde se exponen los objetivos priorizados del Ministerio de Educación, se establece como primera prioridad el trabajo político e ideológico, para lo cual se deben perfeccionar las vías y formas que promuevan la participación activa y reflexiva que garanticen la efectividad en la formación de valores revolucionarios y el nivel de preparación que deben alcanzar los directores como máximo representante del trabajo político ideológico en la escuela.

En el VII Seminario Nacional para Educadores, de noviembre del 2006 se especifica con claridad la necesidad de la preparación martiana y marxista leninista para todos los educadores y se incluye una selección de textos de Martí, de Fidel y del Che, así como otros temas de estudio para preparar al director y elevar la cultura política que se exige de los cuadros de dirección.

Para cumplir con lo establecido en los diferentes documentos normativos, relacionados con la preparación política, el director de Secundaria Básica debe, a criterio de la autora:

- Ser ejemplo de sacrificio, abnegación y honestidad en el colectivo que dirige.
- Dominar y enfrentar las transformaciones de la Secundaria Básica.

- Poseer un diagnóstico ideopolítico de docentes y estudiantes.
- Cumplir y hacer cumplir los objetivos formativos generales de su enseñanza.
- Profundizar y debatir cada tema de preparación política acorde a los principios básicos de nuestra sociedad.
- Saber dirigir los debates, turnos formativos para argumentar mejor, los hechos, personalidades históricas y noticias nacionales e internacionales contribuyendo a la formación de convicciones y actitudes.

Como se puede apreciar a partir de los aspectos presentados en este epígrafe, la preparación política del director posee gran significado en la formación político-ideológica acorde con los valores de la sociedad cubana actual , es significativo para ello que el director reúna requisitos tales como: preparación para el cargo, respeto, credibilidad , confianza y atención hacia los miembros del colectivo.

A modo de conclusión puede decirse que la preparación política del director de Secundaria Básica en el nuevo modelo ha sido uno de los aspectos jerarquizados para lograr la formación de valores revolucionarios y el nivel de preparación que estos deben alcanzar como máximos representantes del trabajo político ideológico en la escuela.

1.2 Particularidades metodológicas para el tratamiento del pensamiento político de José Martí

Teniendo en cuenta el papel que juega el pensamiento político de José Martí en la labor político-ideológica que debe desarrollar el director se considera que este debe prestar especial atención a aspectos relacionados con:

- La formación de sus valores y su cultura política.
- El estudio de los textos de José Martí relacionados con su pensamiento político.
- El enfoque metodológico de las diferentes acciones que se desarrollan encaminadas al estudio del pensamiento político de José Martí.

- La argumentación sólida sobre las ideas que reflejan el pensamiento político de José Martí.
- La profundización del estudio del pensamiento político de José Martí desde la Cátedra Martiana hasta la clase.

Para estudiar convenientemente la obra de José Martí se requiere de un director preparado en el tema, motivado y con suficiente conciencia de la necesidad de llevar a feliz término este propósito, de la forma más eficiente a docentes y estudiantes.

En tal sentido se hace necesario que los directores de Secundaria Básica se compenetren mejor con el pensamiento político de José Martí enfatizando en los siguientes elementos:

- Su vida y su obra es ejemplo revolucionario .Martí fue un hombre práctico , ejemplo de, escritor, maestro y líder político, pero ante todo fue un revolucionario cabal que actuó en correspondencia con los desafíos y urgencias de su tiempo
- Su prédica, su aliento, su creatividad y su espíritu integro estuvieron consagrados a la obtención de la total libertad para Cuba y en su sentido mayor para toda Latinoamérica.
- En la actualidad es mayor la profundidad y la necesidad de la lucha antiimperialista, la lucha por la libertad genuina y por la consolidación de un auténtico espíritu de justicia que se identifique con la causa de todos los pobres de la tierra ante un mundo contradictorio, injusto y desigual.
- La actitud que se tenga ante tan magnos requerimientos sigue marcando la diferencia entre los hombres que encaran la lucha por el bien, por la justicia, por la dignidad humana y la igualdad, contra aquellos que le niegan a otros la posibilidad de vivir en paz y equidad.

En función de tan noble propósito es que sólo se puede concebir y entender la magnitud de su obra en el ámbito de la política y de la cultura. La fragua de la libertad hizo a José Martí vivir todo tipo de sacrificios, incluso, ofrecer por ello su propia vida. Al

conocer estos aspectos, el director de Secundaria Básica deberá tener en cuenta para tratar el pensamiento político de José Martí los siguientes elementos

- Contextualizarlos para comprender bajo qué circunstancias, motivaciones y con qué propósito fue escrito dentro de la cultura y la historia de su tiempo.
- Utilizar obras históricas y cronologías, al mismo tiempo que enfaticen en la necesidad de conocer algunos de los estudios biográficos más destacados sobre Martí.
- Señalar el alto valor de las ediciones críticas.
- Ver a Martí desde su integralidad como revolucionario.

2) Aplicar el estudio de la obra martiana a la contemporaneidad, al entendimiento de los desafíos y contradicciones de hoy en Cuba y en el mundo.

- Diseñar situaciones de aprendizaje vinculadas con los distintos programas docentes o con actividades de investigación, o de carácter educativo en sentido general.

3) Lograr el acceso sistemático a su obra y al estudio del ejemplo de su vida, como una plataforma para ser mejor hombre o mujer y que influya en su pensamiento personal.

4) Enseñar a Martí con métodos martianos.

- Evadir esquematismos y formalismos. El estudio de la obra martiana debe ser una invitación amigable a entender el mundo en lo complejo de su historia y de su cultura, como universo y como diversidad.
- Aplicar diversos métodos para atraer la atención y desarrollar los intereses individuales, dentro de la clase y fuera de esta.

Como un complemento metodológico necesario para la selección y empleo de los textos martianos relacionados con su pensamiento político de José Martí, se expresan a continuación algunos criterios.

- 1) Diagnóstico del nivel real de los conocimientos referidos al pensamiento político de José Martí por los directores.
- 2) Determinación de las obras martianas representativas del pensamiento político de José Martí
- 3) Selección de contenidos como parte del currículo de la Secundaria Básica a partir del pensamiento político de José Martí.
- 4) Organizar y establecer talleres teórico-prácticos que contribuyan a potenciar una cultura de colaboración e investigación, de respeto en la comunicación y de una participación socializada como requisito fundamental en el fortalecimiento del pensamiento político de José Martí.
- 5) Evaluar las transformaciones que se producen en el dominio de los conocimientos, la formación y desarrollo de las habilidades y en los modos de actuación de los directores.

Como puede advertirse a partir de las cuestiones presentadas en este epígrafe el conocimiento del pensamiento político de José Martí resulta un valioso instrumento para elevar la cultura política de los directores, comprenderlo, para lo cual existen valiosas estrategias ajustadas al trabajo didáctico metodológico de las escuelas que pueden ser constantemente enriquecidas por los directores en su práctica pedagógica.

La motivación para leer textos martianos no debe descuidarse, pues su análisis y comprensión constituyen una valiosa vía en la formación de valores revolucionarios en las escuelas.

1.3-Potencialidades del pensamiento político de José Martí para la preparación política del director de Secundaria Básica.

La tradición del estudio de José Martí, y la significación de su obra, fue rescatada por los Seminarios Juveniles de Estudios Martianos, los cuales se iniciaron en Cuba a partir del año 1973 y años más tarde, en 1978, se fundaría el Centro de Estudios Martianos (CEM); se dotó así el país en una nueva y, científicamente prestigiosa institución dedicada al saber del Apóstol.

En la década del ochenta del siglo XX se inaugura el Simposio Internacional sobre José Martí y el pensamiento democrático-revolucionario, lo cual constituyó un importante paso en el empeño de divulgar nacional e internacionalmente estas aristas de su pensamiento.

En 1989, en el ciento treinta y seis aniversario de su natalicio se dejaban creadas las Cátedras Martianas en un alto número de escuelas, debido al sano e inmejorable deber de revitalizar la enseñanza de la obra del cubano.

Es de valioso significado para el Director de Secundaria Básica poseer un amplio dominio del pensamiento político de José Martí como sustento ideológico de la Revolución, que se traduce en una actitud de cuidado y conservación de las conquistas que se han alcanzado y hoy se defiende por todo el pueblo.

En tal sentido el quehacer de las Cátedras Martianas es una de las acciones dirigidas al fortalecimiento de la formación de valores y su propósito medular es el de profundizar en el pensamiento martiano.

Consecuentemente con lo anterior, la obra martiana y, en especial, el pensamiento político de José Martí, trascienden la labor cotidiana de los directores en función de alcanzar una identificación coherente con lo que diariamente se enseña, logrando incorporar elementos de sus pensamientos y modos de actuación que han sido legados por el ejemplo del hombre más valeroso y sabio que haya existido en el siglo XIX.

El pensamiento político de José Martí ha sido definido por diferentes autores, sin que aparezcan grandes contradicciones, entre los criterios expuestos.

Luis Toledo Sande (2003:93), considera el pensamiento político de José Martí como expresión de principios, ideas que no siempre se contraponen, sino que generalmente se complementan.

Ibrahim Hidalgo Paz (1998:15), fundamenta el criterio de que el pensamiento político martiano constituye un sistema de ideas en que cada uno de sus elementos sustenta a los demás, se nutre de ellos y, a su vez contribuye a su desarrollo.

En este trabajo se asumen los fundamentos de ambos autores, sobre la base de que el pensamiento político de José Martí es expresión y resumen de un número importante

de ideas y valores, que cada uno sustenta: los demás que es de vital importancia valorar su pensamiento en sus varias manifestaciones, con la finalidad esencial de la transformación radical de la sociedad, y como centro de ello, al hombre.

Como puede apreciarse, a partir del análisis de los criterios citados, el pensamiento político de José Martí posee un sustento de ideas que a continuación se caracterizan: (Ibrahim Hidalgo; 1998:93-123)

Hoy, cuando crecen las contradicciones de la sociedad cubana, con su ineludible reflejo en la ideología y la cultura, que objetivamente se vinculan con la internacionalización de hábitos, costumbres e ideas provenientes del actual imaginario transnacional, que poco tiene que ver con la realidad de la nación y con la nacionalidad e identidad cubana, gana en vigencia por sus valores, pensamiento humanista y paradigmáticos conceptos patrióticos, pedagógicos, éticos, sociales, económicos y políticos, entre otros.

Resalta en su pensamiento político la concepción sobre la unidad de todas las fuerzas dispuestas a liberar a la Patria como una decisiva condición para la victoria; concepción vigente en sus principios y definiciones sobre hombre, democracia, libertad, independencia, soberanía, defensa de la cultura propia, laboriosidad, solidaridad, latinoamericanismo, antiimperialismo, dignidad humana, nobleza, desinterés, sacrificio, disciplina, crítica, error, honradez, humildad, justicia, pureza, rebeldía.

Su patriotismo fue expresión de un empeño político y militar, y en lo ideológico demostró celo al limar asperezas y sumar voluntades, considerando siempre los errores y las virtudes humanas.

Una de las grandezas martianas fue precisamente, en su condición de hombre concreto, comprometido con su patria y su desarrollo social, su concepto del deber y precisó: "El deber del hombre virtuoso, no está sólo en el egoísmo de cultivar la virtud en sí, sino que falta a su deber el que descansa mientras la virtud no haya triunfado entre los hombres" (Martí.P. J; 1975: 40).

José Martí, en su pensamiento político desde una peculiar manera de expresión, formula teóricamente los problemas de su tiempo y plantea sus soluciones, define que

el progreso verdadero es aquel que penetra en las masas populares, máxime cuando la humanidad era testigo del advenimiento de la época histórica del imperialismo como amenaza cierta.

Desde su método histórico- político, asumiría el progreso social como proceso siempre ascendente que admite momentos regresivos, concebida la historia por épocas tanto en su expresión natural y social, regidas ambas por leyes, mediadas por una visión sociocultural totalizadora de la sociedad.

El hombre es el sujeto de la historia, de la cultura y de las transformaciones revolucionarias. Es la cultura para Martí el resultante de la producción material y espiritual del trabajo creador y de autotransformación de sí mismo, cuya medida es el mérito social.

Amplía sus preocupaciones a lo que llamó Nuestra América, igualándose entrañablemente con ese conjunto de pueblos a los que defendió de forma insuperable. Dedicó su pluma y su voz en innumerables periódicos, revistas e intervenciones, sobresaliendo en artículos y crónicas como “La Conferencia Americana y “La Conferencia Monetaria de las Repúblicas de Américas”, solo por mencionar algunas, a hacer palpable el énfasis contra el imperio, demostrándolo hasta en su carta póstuma a Manuel Mercado, en la que confiesa estar cumpliendo su:

“(…) deber (…) de impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas los Estados Unidos y caigan, con esa fuerza más, sobre nuestras tierras de América. Cuanto hice hasta hoy, y haré, es para eso”.

Y por otro lado, el bando de su lucha lo declara con la misma prontitud que comprende el valor del pueblo, y en consecuencia con ello decide echar su suerte con los pobres de la tierra y hacer causa común con los oprimidos.

Pero su visión fue mucho más abarcadora cuando es capaz de plantear:

“Es un mundo lo que estamos equilibrando: no son solo dos islas las que vamos a libertar” (...) “Un error en Cuba es un error en América, es un error en la humanidad moderna. Quien se levanta hoy con Cuba se levanta para todos los tiempos.”

Estos escogidos elementos, dan la medida de que la labor de Martí es política con un marcado sentido revolucionario.

“Si el enorme horizonte de este diseño, que muestra a Martí en la otra raíz del mundo actual no lo colocara entre los pensadores políticos de mayor envergadura, bastaría la naturaleza de su política para darle ese lugar, y otros. Pues en él la política se hallaba unimismada con la ética y guiada por el amor en proceso de ascenso y unificación espiritual.” (Ibrahim Hidalgo; 1998:99).

Un pensamiento de Martí que nos da una idea acabada sobre su postura en relación con la política es: “la esencia de la obra política, y lo que hace de la política indeclinable deber, es el respeto pleno y el amor sincero al decoro del hombre”.

1.3.1- Durante el proceso pedagógico el director puede utilizar de variada formas, aquellos textos que resumen o expresan el pensamiento político de José Martí, estas pueden ser:

- Al comenzar el informativo para destacar la efemérides del día o una fecha martiana significativa.
- Durante el desarrollo de una actividad, en forma de citas sobre aspectos que guarden relación con el tema en cuestión, y cuya interpretación por parte del docente servirá de base para profundizar en la importancia de ese contenido o para destacar el aspecto educativo que encierra dicha cita.
- Como una temática individual dentro de un seminario o preparación política para realizar valoraciones, criterios, opiniones, comparaciones, etc de modo que los docentes puedan expresar sentimientos y demostrar actitudes consecuentes con el ideario martiano a la vez que se les ofrece la oportunidad de enriquecer su acervo cultural y desarrollar su expresión oral, así como habilidades para la lectura e interpretación de textos.
- En turnos de Debate y Reflexión organizados desde la Cátedra Martiana.

1.3.2-Consideraciones martianas acerca de la política, la justicia, la libertad que pueden complementar la preparación política del director de Secundaria Básica.

- "... el poder no es más que el respeto a todas las manifestaciones de la justicia".Madrid, 15 de febrero de 1873(t-Oc.-t 1 p. 89-98).
- "En los pueblos libres el derecho ha de ser claro. En los pueblos dueños de sí mismos, el derecho ha de ser popular."Guatemala, abril de 1877. (Oc. –t 7 p.98-102).
- "La libertad cuesta muy cara, y es necesario, o resignarse a vivir sin ella, o decidirse a comprarla por su propio peso. (OE- t 3. p. 230-235).
- "Urge ya, en estos tiempos de política de mostrador, dejar de avergonzarse de ser honrado. (...) La política virtuosa es la única útil y durable."La Nación, Buenos Aires, Argentina, 19 de septiembre de 1887. (Oc. t 11 p. 241-252).
- "Cesen los soberbios y cesará la necesidad de levantar a los humildes." Patria, Nueva York, 3 de abril de 1892. (t 1 p.365-369-OE –t 3 p 83-85.)
- "Todo lo que divide a los hombre, todo lo que los especifica, aporta o acorrala, es un pecado contra la humanidad". (Cuaderno Martiano II p.17-19).
- "Quien ha servido a la libertad, del mismo crimen se salvaría por el santo recuerdo; de increíble degradación se levantaría, como aturdido de un golpe de locura, a servirla otra vez...". (Cuaderno Martiano II p. 20-26).
- "... tiene en la mente tanta fuerza como en el brazo".(Cuaderno Martiano II p. 27-31).
- "El hombre es superior a la palabra. Recojamos el polvo de sus pensamientos, ya que no pedemos recoger el de sus huesos". (Cuaderno Martiano II p 34-41).
- "Ni Cuba ni la historia olvidarán que el que llegó a ser el primero en la guerra, comenzó siendo el primero en exigir el respeto de la ley...." (Cuaderno Martiano II p. 49-56).

- “Al que peca se le olvida; se le deja caer; se le da tiempo a que vuelva en si, se le tienen las puertas abiertas para que vuelvan sin bochornos al cariño y la honra”. (Cuaderno Martiano II p- 57-61).

Los directores, para trabajar en estas **Reflexiones Martianas**, deben tener en cuenta las siguientes recomendaciones metodológicas:

- Para utilizar alguna de estas reflexiones en las diferentes actividades, el director debe tener en cuenta que el objetivo señalado para cada una de ellas se refiere a la actividad indicada.
- Al decidir la incorporación de una de estas Reflexiones Martianas en sus actividades, o al elaborar otras propuestas, el director debe profundizar en el contexto en que fueron escritas las mismas. Para ello se incluye en cada caso la referencia completa sobre cada una de ellas.
- El director debe basar sus reflexiones y las de los docentes en el propio texto de Martí y encaminarlas hacia el debate de las ideas que aparecen propuestas. Cuando sea necesario puede orientarse su profundización como estudio independiente, antes o después de la actividad.
- Debe propiciarse la búsqueda en el diccionario de aquellas palabras cuyo significado no se domina o sean desconocidas por los directores.
- Se deben resaltar los aspectos que se vinculan a las hazañas laborales y los valores morales y políticos que se han dedicado al estudio de su pensamiento político.
- A partir del análisis de cada texto el director puede promover o ejecutar actividades recreativas, como concursos, elaboración de poesías y composiciones, organizar debates, entre otras.
- Se debe realizar la defensa en forma oral o escrita de las valoraciones realizadas por los docentes en cada caso, teniendo en cuenta los niveles crecientes de complejidad de la lectura.
- Al final el director debe dirigir la valoración y el control individual y colectivo de lo aprendido, promoviendo las autovaloraciones de los docentes y su auto evaluación.

- Se deben aprovechar convenientemente las relaciones interdisciplinarias que sea factible establecer.

1.3.3-Elementos potencializadores que ofrece el pensamiento político de José Martí en la labor del director de Secundaria Básica.

➤ Constituye uno de los sustentos ideológicos de la Revolución cubana.

- Fue Martí quien legó la doctrina acerca de la independencia nacional, el antimperialismo, el latinoamericanismo la emancipación social y la dignificación del hombre.
- Para Martí la política y la ideología es: "... la esencia de la obra política, y lo que hace de la política indeclinable de ver, es el respecto pleno y el amor sincero al decoro del hombre ". (Oc. t 4 p. 303).

➤ Permite que el director asuma modos de actuación ligados por la filosofía del amor y la armonía.

- Para Martí "...la armonía lleva por objeto principal, armonizar con todas las razas y todas las clases sociales, bajo el lema santo de fraternidad". (Revista de Educación No 108/enero-abril 2003. p-50-51).
- Es desaparecer de nuestro suelo sus asperezas más pronunciadas entre los hijos de la hermosa y virgen Cuba.

➤ Marca las pautas que debe seguir el director para enfrentar los problemas y resolverlos.

- En este sentido decía Martí." Los hombres no pueden ser más perfecto que el sol. El sol quema con la misma luz con que calienta. El sol tiene manchas. Los desagradecidos no hablan más que de las manchas. Los agradecidos hablan de la luz". (Martí P, J: artículo "Tres héroes "La Edad de Oro" p-9-16).

➤ Ofrece al director un modo de pensamiento que lleve asumir el progreso social.

- Para Martí el objetivo esencial es la transformación radical de la sociedad, y como centro al hombre, al ser humano, objeto y sujeto principal de esas transformaciones. Su originalidad e inteligencia le permitió citar."El pensamiento

es comunicativo: su esencia está en la utilidad, y su utilidad en su expresión .La idea es un germen y su expresión su complemento”. (Oc. t 6 p.361).

➤ **Proporciona que el director sea el máximo responsable de la labor pedagógica en la escuela y pueda transformar la realidad.**

Martí expresó.

- “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”. (Oc. t 8, p281).

➤ **Le permite desarrollar sus funciones cuando planifica y controla el proceso de enseñanza de las diferentes disciplinas.**

- “La educación es como un árbol: Se siembra una semilla y se abre en muchas ramas. Sea la gratitud del pueblo que se educa árbol protector en las tempestades y las lluvias, de los hombres que hoy les hacen tanto bien. Hombre recogerá quien siembra escuelas.”(Martí en la Universidad IV p.287.Oc. t 7 p156-157).

➤ **Eleva la ética de los directores.**

- Decía Martí.”El pueblo más feliz es el que tenga mejor educado a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos. Un pueblo instruido ama el trabajo y sabe sacar provecho de él. Un pueblo virtuoso vivirá más feliz y más rico que otro lleno de vicios, y se defenderá mejor de todo ataque”. (Oc. t 19 p 375-376).

➤ **Promueve la solidaridad humana.**

- En consecuencia con ello Martí decide echar su suerte con los pobres de la tierra y hacer causa común con los oprimidos. Pero su visión fue mucho más abarcadora cuando planteo: “Es un mundo lo que estamos equilibrando: no son solo dos islas las que vamos a libertar” (...) “Un error en Cuba es un error en América, es un error en la humanidad moderna. Quien se levanta hoy con Cuba se levanta para todos los tiempos”. (Martí P, J. “El tercer año del PRC”. t3 p143).

➤ **Manifiesta el sacrificio y el servicio a la patria.**

- Martí evidencia al respecto “(...) debe ser obligatorio el servicio de maestros como el de soldados (...): preparar a un pueblo para defenderse, y para vivir con honor, es el mejor modo de defenderlo”. (Oc. t 12. p 414-415).

➤ **Fundamente la lucha antimperialista con un verdadero sentido de justicia.**

- En este caso José Martí, marcó hitos, no solo de Cuba sino que trasciende incluso los límites de lo que el mismo llamara “Nuestra América”, cuando dijo “De todos sus peligros se va salvando América. Sobre algunas repúblicas está durmiendo el pulpo. Otras por la ley del equilibrio, se echan a pie a la mar, a recobrar, con prisa loca y sublime, los siglos perdidos”. (Martí P, J. “Antología Mínima” p 247).

➤ **Manifestación de su vocación latinoamericanista y antimperialista.**

Martí nos lo enseñó: “Patria es humanidad”.

“¡ Porque ya suena el himno unánime; la generación actual lleva a cuevas, por el camino abonado por los padres sublimes, la América trabajadora; del Bravo a Magallanes, sentado en el lomo del cóndor, regó el Gran Semí, por las naciones románticas del continente y por las islas dolorosas del mar, la semilla de la América nueva!”. (Martí P, J. “Antología Mínima” p-249).

A modo de conclusión puede decirse que en la actualidad el estudio del pensamiento político de José Martí cobra gran significado en la preparación de los directores, pues el mismo constituye un sistema en el que cada uno de sus elementos sustenta los demás, proporcionando la formación de valores en la escuela.

Por tanto, el pensamiento político de José Martí no debe dejarse a la espontaneidad, debe ser una actividad planificada, orientada, ejecutada y controlada, desde la utilización de diferentes textos que contribuyan a ampliar los conocimientos del director de la Secundaria Básica.

Capítulo II: Propuesta de talleres teórico-prácticos para preparar al director de Secundaria Básica en el conocimiento del pensamiento político de José Martí.

Con la intención de dar respuesta a la segunda pregunta científica: ¿Cuál es el estado inicial del conocimiento de los directores de Secundaria Básica sobre el pensamiento político de José Martí?, se realizó un diagnóstico en la etapa inicial, para cuya ejecución efectiva se aplicaron métodos de investigación. La selección de los mismos se fundamentó en la introducción de este trabajo.

2.1- Resultados del diagnóstico inicial sobre el conocimiento del pensamiento político de José Martí por los directores de Secundaria Básica.

Es importante iniciar el desarrollo de este epígrafe haciendo referencia a la muestra seleccionada, la cual estuvo integrada por los directores de las Secundarias Básicas del municipio de Taguasco en el curso (2005/2006).

La experiencia laboral acumulada como directores, fue un elemento a tener en cuenta en el diseño de la propuesta. Como resultado de este análisis se constató que el 75 % de la muestra tiene cinco años o menos de experiencia como directivos y sólo el 25% posee experiencia de dirección por más de cinco años. (Ver anexo 7).

Para determinar el conocimiento del pensamiento político de José Martí que poseen los directores se determinaron tres dimensiones básicas: la cognitiva, la motivacional o efectiva, la procedimental.

A continuación se presentan los indicadores con sus respectivos criterios de valoración.

Indicador 1. Conocimiento sobre los textos martianos que recogen el pensamiento político de José Martí.

- Deben conocer textos martianos que recogen el pensamiento político de José Martí.
- Ideas básicas que caractericen el pensamiento político de José Martí.

Indicador 2. Conocimiento de los métodos y procedimientos que se utilizan para trabajar el pensamiento político de José Martí.

- Saber identificar los métodos y procedimientos para darle tratamiento al pensamiento político de José Martí.

Indicador 3. Manifiestan interés y motivación en el estudio del pensamiento político de José Martí.

- Demuestran interés y motivación por la lectura de textos martianos que reflejan su pensamiento político.

Indicador 4. - Interés por el desarrollo de actividades donde promueva el pensamiento político de José Martí.

- Utilización de diferentes vías de solución el trabajo metodológico.
- Toma de decisiones para elaborar acciones novedosas y válidas.

Indicador 5. Determinar los problemas metodológicos para brindar tratamiento al pensamiento político de José Martí.

- Buscar nuevas vías de solución a los problemas detectados en relación con el pensamiento político de José Martí.

Para la medición de los indicadores descritos anteriormente, se asoció cada uno con una variable estadística, cuyo dominio está compuesto por los números 0 y 1, que representan respectivamente las categorías: no alcanza el indicador y sí alcanza el indicador.

Se considera que un director alcanza un indicador cuando demuestra tener conocimiento de todos los criterios de valoración previstos para el control del mismo, por el contrario, no se alcanza, cuando el director no logra conseguir el dominio de los criterios de valoración establecidos para evaluar el indicador.

Consecuentemente con esto, para evaluar la variable Nivel de preparación a partir del control cuantitativo y cualitativo de los indicadores, se determinaron las categoría siguientes: nivel alto (cuando se alcanza cuatro o cinco indicadores), nivel medio (cuando se alcanzan tres a dos indicadores) y nivel bajo cuando se alcanzan un indicador.

Los indicadores de la variable Nivel de preparación de los directores se evaluaron durante el desarrollo de los diferentes tipos de actividades y para ello se utilizaron

varios instrumentos, tales como: prueba pedagógica (Anexo1), entrevista (Anexo2), observación al funcionamiento de la Cátedra martiana. (Anexo 3). Se compararon los cambios producidos antes y después de la implementación de los talleres teóricos prácticos.

Para la medición de los indicadores 1y2, relacionados con la dimensión cognitiva, se aplicó una prueba pedagógica antes y después de la implementación de los talleres teórico-prácticos.

Para la medición de los indicadores 3 y 4, correspondientes a la dimensión motivacional o efectiva, se aplicaron entrevistas a los directores antes y después de la implementación de los talleres teórico-prácticos.

Para la medición del indicador 5 correspondiente a la dimensión procedimental, se utilizó la observación al funcionamiento de la Cátedra martiana antes y después de la implementación de los talleres teórico-prácticos. La aplicación de los instrumentos citados, coincidió con la etapa de diagnóstico.

Para valorar el comportamiento de los indicadores de la variable se realizó un análisis porcentual de los datos obtenidos en cada indicador, así como la distribución de frecuencia de los valores, antes y después del pre-experimento pedagógico.

La valoración de los indicadores, permitió el análisis cuantitativo de los resultados antes del pre experimento.

A continuación se muestran los resultados obtenidos sobre la base del control de estos indicadores.

Indicador 1. Conocimiento sobre algunos textos martianos que recogen su pensamiento político.

Este indicador incluye algunos textos que recogen el pensamiento político de José Martí, deben reconocer cuatro o más textos y de dos a tres ideas de los textos mencionados.

Los datos recopilados demostraron que de los cuatro directores diagnosticados, 2 (50%) tuvo un acercamiento a textos que incluyen al pensamiento político de José Martí, mientras que los restantes 2 (50%) evidencian dificultades en determinar los

textos que recogen el pensamiento político de José Martí y las ideas que se manifiestan en los mismos.

Indicador 2. Conocimiento de los métodos y procedimientos que se utilizan para dar tratamiento al pensamiento político de José Martí.

En la evaluación de este indicador se tuvo en cuenta los métodos y procedimientos que emplea el director para trabajar el pensamiento político de José Martí.

Los resultados obtenidos del control de este indicador revelan que de los cuatro directores controlados, 1 (25%) tuvo un acercamiento a los métodos y procedimientos, mientras que 3 (75%), no los reconocen.

Indicador 3. Manifiestan interés y motivación por el estudio del pensamiento político de José Martí.

Este indicador evaluó si los directores poseen interés por la lectura de los textos martianos y la necesidad de comprender el pensamiento político de José Martí en la labor pedagógica.

La información acopiada permitió conocer que 2(50%) de los directores poseen interés y motivación por la labor, mientras que 2(50%) presentan dificultades porque no les gusta leer los textos martianos que reflejan su pensamiento político por no comprenderlos.

Indicador 4. - Interés por el desarrollo de actividades donde se promueva el pensamiento político de José Martí.

Este indicador permitió examinar si los directores buscan nuevas vías de solución, así como la toma de decisiones para elaborar acciones novedosas y válidas para trabajar el pensamiento político de José Martí.

Los resultados obtenidos en el control de este indicador revelan que de los cuatro directores, solo 2(50%) buscan nuevas vías para trabajar el pensamiento político de José Martí, mientras 2(50%) no identifican correctamente las vías de solución.

Indicador 5. Determinar los problemas para brindar tratamiento metodológico al pensamiento político de José Martí.

Este indicador incluyó el conocimiento por los directores de los pasos a seguir para trabajar el pensamiento político de José Martí y las potencialidades que éste brinda en el proceso pedagógico.

Los razonamientos hechos por los directores condujo a determinar que de los cuatro directores, 1 (25%) conoce los pasos y potencialidades que brindan los textos martianos, mientras que 3(75%) se limitan a los problemas que existen para brindar trabajo metodológico oportuno y desconocen sus potencialidades en el proceso pedagógico.

Teniendo en cuenta la descripción anterior, en la tabla siguiente se expone la frecuencia alcanzada por cada indicador, así como el total de indicadores alcanzados por directores.

Descripción de la categoría alcanzada por los directores en cada indicador en el diagnóstico inicial (Tabla 1)

DIRECTORES	INDICADORES					Total de indicadores alcanzados por directores.
	1	2	3	4	5	
1	1	1	0	1	0	3
2	0	0	1	0	1	2
3	1	0	1	0	0	2
4	0	0	0	1	0	1
TOTAL	2	1	2	2	1	8

(0) No alcanza el indicador. Cuando el director no logra conseguir el dominio de los criterios de valoración establecidos para evaluar el indicador.

(1) Sí alcanza el indicador. Demuestra tener conocimiento de todos los criterios de valoración previstos para el control del indicador.

A propósito la tabla que a continuación se muestra ofrece la frecuencia de las categorías otorgadas para evaluar cada indicador, así como el análisis porcentual.

Descripción del cumplimiento de los indicadores por los directores y la categoría alcanzada. (Tabla 2)

Indicadores	Categorías y Porcientos			
	(0)	%	(1)	%
1	2	50.0	2	50.0
2	3	75.0	1	25.0
3	2	50.0	2	50.0
4	2	50.0	2	50.0
5	3	75.0	1	25.0

(0) No alcanza el indicador. Cuando el director no logra conseguir el dominio de los criterios de valoración establecidos para evaluar el indicador.

(1) Sí alcanza el indicador. Demuestra tener conocimiento de todos los criterios de valoración previstos para el control del indicador.

Total de directores por niveles de preparación y porcentos en la etapa inicial. (Tabla 3).

Total de directores	Etapa inicial					
	Nivel Alto	%	Nivel Medio	%	Nivel Bajo	%
4			3	75.0	1	25.0

Leyenda

Nivel Alto: Cuando se alcanza cuatro o cinco indicadores.

Nivel Medio: Cuando se alcanza de tres a dos indicadores.

Nivel Bajo: Cuando se alcanza un indicador.

El análisis anteriormente efectuado a cada uno de los indicadores de la variable Nivel de preparación de los directores de Secundaria Básica en el conocimiento del pensamiento político de José Martí ,y la valoración realizada a partir de los datos mostrados por las tablas 1 y 2, permitió arribar a las siguientes conclusiones parciales:

Primero, que los indicadores menos alcanzados fueron el 2 y el 5.

Indicador (2) Conocimiento de los métodos y procedimientos que se utilizan para dar tratamiento al pensamiento político de José Martí y el indicador (5) Determinar los problemas para brindar tratamiento metodológico al pensamiento político de José Martí y las potencialidades que posee el mismo en la labor educativa del director.

Segundo, que de los cuatro directores controlados, ninguno se ubica en el nivel alto; 3 (75%) en el nivel medio y 1 (25%) en el nivel bajo, representado en la tabla 3.

Tercero, que en esta etapa del pre-experimento pedagógico, hay un predominio del nivel medio en la preparación de los directores, lo cual representa una situación no satisfactoria.

Regularidades presentadas en los instrumentos aplicados.

- A algunos participantes de la cátedra, les daba pena su participación al mencionar actividades que ellos realizan, por lo que aflora que la misma, no está en función de resolver las diversas situaciones de la práctica cotidiana en el proceso pedagógico.
- Se aprecia que el trabajo con la obra martiana fluye generalmente de forma espontánea e improvisada.

- Se observó que los directores vivencian lo efectivo con mayor intensidad y no priorizan lo cognitivo, no estableciendo el equilibrio entre lo efectivo y lo cognitivo.
- Falta de cohesión en las orientaciones ofrecidas por el director desde la Cátedra Martiana.
- Se jerarquizan textos martianos desaprovechando las posibilidades instructivas y educativas que poseen los textos que explicitan el pensamiento político de José Martí.
- Se evidenció la falta de motivación e interés por la lectura de las obras martianas, en especial las que explicitan el pensamiento político de José Martí.
- No se ofrecen suficientes orientaciones metodológicas en función de resolver los problemas de comprensión que poseen los docentes, en especial, con los textos que ofrecen conocimiento sobre el pensamiento político de José Martí.

2.2 Elementos preliminares de los talleres teórico-prácticos para la preparación política de los directores de Secundaria Básica en el pensamiento político de José Martí.

En las diferentes bibliografías consultadas sobre el taller como forma de organización, se pudo apreciar que existen diversos estudiosos del tema, dentro de ellos Roberto Manzano Guzmán (Tesis de doctorado 1998), el cual define los talleres teóricos prácticos como:

Es una forma de organización que pretende lograr la integración de la teoría con la práctica, tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de tareas con un sentido productivo.

Para determinar los fundamentos teóricos de la propuesta se toma en consideración lo planteado por la MSc. Delsi Calzada Labrera (1999), cuando se refiere al taller como forma de organización, a continuación se ofrecen algunas reflexiones al respecto.

La palabra "TALLER" tiene su origen en el vocablo francés atelier que significa estudio, obrador, obraje, oficina; también define una escuela de ciencias donde asisten los

estudiantes. En la práctica se ha designado con este nombre a muchas y muy diversas experiencias, tanto en el campo de la educación y la capacitación, como en el inmenso campo de la industria, el comercio, la política y el quehacer cotidiano; concretamente en el campo de la pedagogía el taller se categoriza como método, como procedimiento, como técnica y como forma organizativa del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los conocimientos en el taller se aprenden en la práctica, que implica la inserción en la realidad, en un proceso concreto, procurando la integración de la teoría investigativa y la práctica para discutir hechos reales y el profesor se transforma en un educador que tiene la función de orientar, guiar, de ayudar a aprender y aprender haciendo, a partir de respuestas y reflexiones del grupo, las cuales pueden ser tan más valiosas como las del profesor.

Se define el taller “como un tipo de forma organizativa que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que en él se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría y práctica, producción y transmisión de conocimientos, habilidades y hábitos e investigación y docencia”.(D Calzada:1999).

El taller debe partir de un proyecto de trabajo que incluya el análisis de problemáticas propias de la realidad profesional cotidiana, para llegar a soluciones cooperativas de los problemas que necesita solucionar la sociedad. Como forma de organización es una experiencia grupal que se integra a las existentes actualmente en la formación profesional y que tiene condiciones propicias para el trabajo de solución y reflexión de tareas profesionales, como ocurre en la realidad, para en ese proceso desarrollar las habilidades, hábitos y capacidades fundamentales para el desempeño óptimo.

El taller tiene una función integradora de conocimientos teóricos y prácticos tomando como punto de partida las vivencias que se van teniendo en la práctica, la reflexión y transformación colectiva de los problemas que en ella se presentan.

La estructura metodológica interna de los talleres teóricos prácticos contempla aspectos que se deben tener en cuenta, como son:

- El diagnóstico del dominio que tienen los directores de los contenidos antecedentes y sus vivencias en relación con el tema a desarrollar.La auto

preparación del director al seleccionar o diseñar las preguntas, problemas, contradicciones que puede llevar preparadas para introducir en caso necesario y en función de los objetivos que se propone.

- La planificación de las tareas necesarias para lograr la efectividad del proceso de preparación en el taller;
- Los métodos, procedimientos y técnicas deben propiciar la reflexión, la interpretación, con el enriquecimiento en el intercambio y la sistematización de lo que cada cual ha interiorizado en la vinculación de la teoría y la práctica. (D Calzada:1999)

Para su aplicación requiere la mayor apertura crítica, flexibilidad y participación de los miembros, solo así podrá valorarse adecuadamente su pertinencia, uso, valor y necesidad en el proceso de formación profesional y se estarán formando con mayores posibilidades de lograr el éxito en el desempeño de su profesión con un pensamiento alternativo y creador.

Atendiendo a estos elementos, este es el criterio que se asume por la autora de la investigación, seleccionar el taller teórico práctico como forma organizativa para la preparación del director de Secundaria Básica. Las posibilidades que este le brinda al director de aprender siendo el protagonista de cada actividad que se realiza, le permite la vivencia de experiencias concebidas y preconcebidas que le serán de gran utilidad y le permite al director modelar un estilo de comunicación asertiva y desarrollar habilidades comunicativas imprescindibles tanto para su quehacer pedagógico como interpersonal.

Estos se realizan basados en que la teoría adquiere carácter educativo en la medida en que puede ser actualizada, mejorada y valorada a la luz de sus consecuencias prácticas, que para el desempeño se necesita de un marco teórico en el que se da respuesta a la naturaleza de la situación, las posibilidades de cambio y las formas para intentarlo, propicia la implicación del director en su profesión y le permite modelar situaciones pedagógicas basadas en la realidad de la práctica educativa lo que contribuye al desarrollo de habilidades y capacidades para aplicar los conocimientos teóricos a situaciones problemáticas.

Estas razones condujeron a proponer los talleres teórico-prácticos con el objetivo de contribuir a elevar la preparación de los directores en el conocimiento del pensamiento político de José Martí.

La autora caracteriza los **talleres teórico-prácticos** como la combinación de herramientas teóricas que recibirán en el taller o con antelación basadas en situaciones reales y problemáticas de la práctica escolar lo que permitirá el trabajo fundamentalmente en equipos y el desarrollo de habilidades comunicativas, en estos los directores expondrán contenidos y vivencias básicas para la realización de los talleres.

A partir de lo que ya se ha analizado su organización está sujeta a las características del problema metodológico tratado, al objetivo que se plantee, a la composición y experiencia profesional del grupo de directores que participe y a los recursos y medios materiales de que se disponga. Al frente del taller debe estar como líder o coordinador aquel docente o directivo que mayor experiencia posea en la problemática a debatir.

La MSc. Delsi Calzada (1999) considera que los talleres teórico-prácticos deben concebirse teniendo en cuenta las siguientes etapas:

Etapas de caracterización del problema metodológico.

Constituye el hilo conductor para el desarrollo del taller, el coordinador deberá explicar al auditorio las razones que fundamentan la problemática en cuestión, las insuficiencias del proceso de enseñanza aprendizaje detectadas en los diferentes controles. Además en esta etapa se planteará el objetivo del taller.

Etapas de organización grupal.

Se organizará adecuadamente el taller como vía para garantizar su correcta ejecución. Se asignarán tareas a cada grupo o equipo, los recursos y el tiempo de que disponen. Esta etapa resulta decisiva para la comprensión por parte de los docentes del objetivo metodológico del taller, apoyándose en su autopreparación previa para esta actividad.

Etapas de ejecución y reflexión grupal.

Resulta fundamental esta etapa y depende de las dos anteriores. Los grupos o equipos previamente conformados asumen el protagonismo en las intervenciones, a partir de las reflexiones realizadas. Se ejecutan las tareas que le han sido asignadas, se debate y

profundiza en las posibles causas del problema metodológico objeto de análisis. Se pone a prueba el nivel de autopreparación, los criterios a defender; además se intercambia, se analiza, se exponen las experiencias para llegar a un consenso y se valoran las posibles alternativas de solución a dicho problema. Esta es la etapa que mayor tiempo debe asignársele.

Etapa de debate colectivo.

A esta etapa de discusión en plenaria llega cada equipo a exponer y defender las tareas asignadas, es este un momento crucial en el desarrollo del taller, esta fase y la anterior constituyen su núcleo central.

Además de la preparación de los ponentes debe destacarse el dominio del coordinador general del taller para conducir el debate y precisar el registro de los principales acuerdos.

Etapa de valoración final.

Como su nombre lo indica el coordinador que ha organizado el taller debe hacer las conclusiones, consideraciones y valoraciones finales de los resultados del taller y sus vías de concreción.

Se escucharán los criterios y opiniones de los participantes los que le han aportado en su preparación pedagógica profesional; así mismo, se conocerán los mejores aportes y las propuestas interesantes.

Consecuentemente con las etapas propuestas pueden combinarse de acuerdo con los criterios expuestos inicialmente, se han tratado de ordenar de forma lógica para que se diferencien en **introducción, desarrollo y conclusiones**.

Seguidamente, se realiza un análisis de las características de la propuesta diseñada.

- **La etapa de caracterización del problema metodológico** .A través de las diferentes técnicas de diagnóstico se realiza un estudio exploratorio de los conocimientos que poseen los directores del pensamiento político de José Martí; además, se efectuó un análisis de las potencialidades que posee el pensamiento político de José Martí, para enriquecer la preparación política de los directores.

- **Etapa de organización grupal.** En esta etapa se realiza la selección de los textos a trabajar, reelaboran las interrogantes científicas, fuentes a emplear; además se organizan los dúos teniendo en cuenta su previa autopreparación para el taller.
- **Etapa de ejecución y reflexión grupal.** En esta etapa se establece la movilización de las ideas y los intereses de los directores, a partir de las reflexiones que se realizan; se va comprobando la ejecución de las tareas asignadas, se exponen experiencias y se analizan las alternativas de solución.
- **Etapa del debate colectivo.** Aquí se produce el desarrollo de las acciones que garantizan la participación y el éxito de los directores, se establecen relaciones y una buena comunicación entre ellos, lo que facilita el desarrollo de los procesos cognitivos, efectivos y motivacionales.
- **Etapa de valoración final.** Es el momento que permite comprobar la efectividad de los procedimientos empleados y de los productos obtenidos, para, de acuerdo con ello, realizar los apuntes y correcciones requeridas. Esta presente desde la etapa de orientación, se realiza un análisis colectivo y reflexivo sobre las enseñanzas que aportó el taller.
- **Atención a la diversidad.** El tratamiento a la diversidad, es un importante principio pedagógico a partir del cual debe garantizarse la atención individualizada a los directores y sus intereses, estimulando su zona de desarrollo próximo a partir del conocimiento preciso del desarrollo real que alcanzan. Este principio se mantiene en cada una de las etapas de los talleres, desde la introducción, el desarrollo y las conclusiones.
- **La utilización de los diferentes textos martianos.** Cada vez es mayor la necesidad de los individuos de vincularse a la lectura. En la propuesta que se realiza se trata de desarrollar intereses por la lectura de textos martianos, en especial sobre el pensamiento político de José Martí, de modo que aprendan a descubrir información en lo que lean y valoren el significado de estos textos para su preparación política.
- **Protagonismo de los directores.** Si bien se reconoce el papel activo y protagonista de los directores en cada etapa del taller, en muchas ocasiones se pone énfasis en este requerimiento durante la ejecución. Los talleres teórico-

prácticos que se proponen se han diseñado de modo que se propicie el protagonismo de los directores, en cada una de las etapas.

- **Carácter motivador.** Con el propósito de influir en la regulación inductora de los talleres, en específico en la esfera motivacional, en lo referido al interés por leer textos martianos.
- **Participación de instituciones de la localidad y agentes de la escuela involucrados en los talleres.** La manera en que se diseñaron los talleres presupone la participación de agentes de la escuela, como el Asesor de informática, y la Bibliotecaria, así como la institución, la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana.
- **Carácter sistémico.** Permite la combinación ordenada, coherente y coordinada de todos los componentes que se direccionan en el taller. En este caso el carácter sistémico se concreta en el orden que se sigue en la estructura interna de cada taller, forma de organización, título, objetivo, bibliografía, con las fases de introducción, desarrollo y conclusiones; además se ponen en práctica las acciones a desarrollar.
- **Carácter dinámico, abierto, flexible.** Permiten la realización de cambios o rediseños sobre la base del conocimiento objetivo de la realidad en que se incide.
- **Carácter operativo.** De fácil manejo, asequible a todos los sujetos involucrados.
- **Carácter desarrollador.** Se aseguran las condiciones necesarias para propiciar el desarrollo de la diversidad, al ofrecer los niveles de ayuda necesaria dentro del taller.

Sin lugar a dudas el taller como forma de organización teórico-práctico se caracteriza por ser una actividad desafiante que despierta las motivaciones intrínsecas, posibilita la comunicación, la libertad de expresión y ofrece oportunidades para trabajar en grupo y aprender de manera cooperada. También promueve el análisis y la reflexión, el respeto a la individualidad, a los intereses, particularidades y necesidades desde la flexibilidad y diversidad en los contenidos, métodos y procedimientos.

2.3 Referentes que sustentan los talleres teórico-prácticos que se emplean en la propuesta.

Los talleres teórico-prácticos tienen sus fundamentos en ciencias como la Filosofía, Sociología, Psicología y Pedagogía, las que permiten desde el punto de vista teórico y metodológico, darle coherencia, científicidad y organización a partir de postulados importantes de las mismas que encuentran su expresión en la propuesta.

En el Marxismo - Leninismo tiene su base teórica y metodológica, al considerar la práctica social como punto de partida de la representación de la relación entre hombre y sociedad en un proceso histórico concreto como máxima de toda actividad educativa y el materialismo dialéctico ofrece una sólida teoría del conocimiento, en la cual se vincula en un todo la doctrina de su reflejo en la conciencia humana, entendiendo el conocimiento como resultado de la interacción dialéctica del sujeto y los objetos de la realidad, y entre estos donde se reconoce a la actividad como la forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad educacional que penetra en todas las facetas del quehacer del hombre y posee una connotación filosófica como forma específicamente humana de relación activa entre sujeto – objeto y sujeto – sujeto.

La propuesta se fundamenta en la psicología marxista ya que a partir de esta posición se reconoce que la preparación política se logra a través de la implicación consciente de los directores en la actividad pedagógica y la sistematización de acciones y operaciones que le permitan alcanzar el nivel de dominio cognitivo – instrumental para la actuación personal, reconociéndose el carácter de proceso de la educación de la personalidad desde un enfoque holístico.

La educación de los individuos responde a las condiciones histórico sociales concretas por lo que considera al hombre como un ser social, históricamente condicionado, producto del propio desarrollo de la cultura que el mismo crea, expresando el vínculo escuela – sociedad, lo que hace necesariamente analizar el problema de esta relación al ver la educación como medio y producto de la sociedad en su transformación y la sociedad como depositaria de toda la experiencia histórico cultural y el proceso

educativo como vía esencial del que dispone la sociedad para la formación de las nuevas generaciones y que necesariamente responde a las exigencias de la sociedad en cada momento histórico ya que se trata de un director que enfrentará la responsabilidad de preparar a docentes, de ahí que se hace precisa la contextualización desde lo teórico acerca de cómo prepararse para tener éxito en ese empeño que requiere práctica y sistematización, apoyándose en el conocimiento del pensamiento político de José Martí.

En consecuencia con lo anterior en la propuesta se diseña un grupo de talleres en los que se materializa la relación educación – sociedad como elemento imprescindible en el desarrollo de la personalidad los que propician las relaciones interpersonales desde la concepción de la escuela como contexto socializador por excelencia, donde se evidencia la participación de los miembros del grupo y su integración durante el desarrollo de las actividades lo que influye en la eficiencia grupal.

Teniendo en cuenta lo anterior la autora de esta tesis sustenta su propuesta en el paradigma histórico – cultural, desarrollado por Vigotsky y sus seguidores, desde la concepción de la misma, asignándole a la cultura material y espiritual un papel fundamental para el desarrollo del individuo que sólo se puede lograr en la actividad e interactuando con el medio que le rodea; en esta interacción el hombre interpone los llamados mediadores, símbolos e instrumentos, generándose con esta acción una transformación mutua, fruto de una relación dialéctica de aprendizaje que lleva a nuevos estados de relación dialéctica de aprendizaje

El taller tiene una función integradora de conocimientos teóricos y prácticos tomando como punto de partida las vivencias que se van teniendo en la práctica, la reflexión y transformación colectiva de los problemas que en ella se presentan. Su estructura metodológica interna contempla importantes aspectos para su efectivo desarrollo, como son el diagnóstico del dominio que tienen los directores de los contenidos antecedentes y sus vivencias en relación con el tema a desarrollar, la autopreparación del director al seleccionar o diseñar las preguntas, problemas, contradicciones que puede llevar

preparadas para introducir en caso necesario y en función de los objetivos que se propone, la planificación de las tareas necesarias para lograr la efectividad del proceso de preparación en el taller; los métodos, procedimientos y técnicas deben propiciar la reflexión, y la interpretación, con el enriquecimiento en el intercambio y la sistematización de lo que cada cual ha interiorizado en la vinculación de la teoría y la práctica.

Para su aplicación requiere la mayor apertura crítica, flexibilidad y participación de los miembros, sólo así podrá valorarse adecuadamente su pertinencia, uso, valor y necesidad en el proceso pedagógico y se estarán formando con mayores posibilidades de lograr el éxito en el desempeño de su profesión con un pensamiento alternativo y creador.

2.4- Presentación de los talleres teórico-prácticos para la preparación política de los directores de Secundaria Básica en el pensamiento político de José Martí.

Para el desarrollo del experimento se realizaron seis talleres teórico-prácticos, los cuales fueron orientados y desarrollados en las diferentes sesiones de trabajo con los directores, en la primera semana del Sistema de trabajo, espacio que es utilizado para la preparación política y metodológica de los mismos.

Taller teórico práctico I. En este taller los directores conocieron lo que significa estar preparado en el pensamiento político de José Martí, como máximos representantes de la política del partido y el gobierno, misión que le corresponde a cada uno de los directores ante los nuevos retos del mundo de hoy.

Además, se debatieron las deficiencias que los directores poseen para enfrentar estos retos haciendo énfasis en el estudio de la obra martiana y, especialmente, en su pensamiento político.

Taller teórico práctico II. Se analiza, el texto “Céspedes y Agramante”, los directores observaron la video clase número ochenta, del programa de Historia de Cuba noveno

grado, y apreciaron los valores de estas dos figuras, así el epíteto que emplea Silvio Rodríguez en la canción que se escucha en la misma.

También se realiza el análisis de ideas fundamentales del texto que promueven la interpretación correcta de la obra martiana.

Taller teórico práctico III. En este taller los directores realizan una visita a la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana, investigando los héroes de cada una de las localidades a que pertenecen, guiados por las cualidades de los héroes a que Martí hace referencia; además, utilizaron la multimedia " Historia combativa de Taguasco " y localizaron en el mapa sitios históricos de su Consejo Popular, para conocer la presencia de héroes de la talla de Máximo Gómez, Serafín Sánchez, Raúl Roa y otros, todo ello permitió que los directores ubicaran muchos de los sitios históricos de su comunidad y conocieran los hechos ocurridos. En ellos Ver anexo (12).

Taller teórico práctico IV. Los directores utilizaron el texto martiano "El Presidio Político en Cuba", realizando un vínculo interdisciplinario con la asignatura de Español noveno grado, para desarrollar la habilidad de comprensión de textos, y vincular el escrito martiano con los valores que se manifiestan, así como la vigencia de estos en la labor educativa que se desarrolla en la Secundaria Básica.

Taller teórico práctico V. Se caracterizó por la diversidad de actividades, ejemplo, se empleó el programa de Historia de Cuba, noveno grado, para que los directores localizaran las unidades que tienen relación con las aspiraciones hegemónicas y expansionistas de los Estados Unidos hacia Cuba durante la primera mitad del siglo XIX, ejemplo:

Unidad I .Los antecedentes de la nacionalidad y la nación cubana.

Unidad II. Las luchas por la independencia y la formación de la nación.

Unidad III. La República neocolonial.

Unidad IV. La República que soñó Martí.

Este taller permite que los directores puedan comprender por qué la carta de Martí a Manuel Mercado es su gran legado político.

Además se utiliza la video clase número 31 del programa de Historia de Cuba, onceno grado para observar ideas de la carta que ofrece la video.

Taller teórico práctico VI. En este último taller se evidenció la diversidad de las actividades, teniendo en cuenta el texto martiano trabajado, "Nuestra América", fue utilizado un Power Point donde se representa el significado que posee el pensamiento político de José Martí en los pueblos latinoamericanos y la vigencia que posee la necesidad de la unidad entre los pueblos para nuevos amaneceres. Se emplearon fotos y mapas representativos de los pueblos del continente.

Propuesta de talleres teórico-prácticos.

Taller I.

Forma de organización. Taller teórico -práctico.

Título: ¿Cómo realizar el análisis de un texto martiano para lograr un mejor acercamiento al pensamiento político de José Martí?

Objetivo: Demostrar a los directores de Secundaria Básica cómo analizar textos martianos de manera que se despierte el interés por el pensamiento político de José Martí contenido en sus obras.

Bibliografía:

- Programa de estudio "Ética e Ideario Martiano".quinto año de la carrera de Humanidades.
- Guía de estudio de 4. año de la carrera de PGI de la Asignatura Ciencias Sociales y Humanidades para la Secundaria Básica
- MINED. Programa para la educación en valores para el curso escolar 2007-2008.
- Cuaderno Martiano II. Editorial Pueblo y Educación.

Introducción.

Se inicia con las siguientes palabras del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz (1998).

“En esta lucha de tipo ideológico las armas fundamentales son las ideas, el arsenal de municiones más importantes es también el de las ideas, tenemos que pertrechar de ideas a nuestros cuadros, para que ellos, a su vez, la vayan transmitiendo a toda la juventud y a todo el pueblo”.

Interprete el planteamiento anterior teniendo en cuenta.

¿Por qué son las ideas las armas fundamentales más importantes?

¿Por qué Fidel se refiere en especial a nuestros cuadros?

¿Cuál es la misión de ustedes como máximos representantes en las Secundaria Básica?

¿Te encuentras preparado para asumir el pensamiento político de José Martí desde la interpretación y análisis de su obra?

¿Qué limitaciones tienes?

Resumir en el pizarrón aquellas limitaciones señaladas por los directores con el objetivo de invitarlos a resolverlas en el transcurso de los talleres de preparación política desde la obra martiana.

Desarrollo.

Líneas a seguir para el análisis de los textos martianos

- 1) Realizar lectura en silencio del texto.
- 2) Contextualizar desde el punto de vista histórico el texto utilizando la bibliografía especializada y relacionándola con la vida de Martí.
- 3) Extraer las ideas rectoras de los textos leídos. Fundamentarlas con frases o sentencias que las concreten.
- 4) Adiestrar al director en la comprensión del significado de las palabras teniendo en cuenta el contexto, utilizando diferentes diccionarios.
- 5) Determinar los valores y vigencia de las ideas rectoras del texto.

¿Cómo utilizar los textos martianos?

Se orientará a los directores que deben seguir la siguiente secuencia de pasos:

- 1) Título: fecha de publicación o de elaboración, relación de ese momento con la vida de Martí.

2) Clasificación genérica del texto.

- Prosa: Epistolar, artículo, ensayo.
- Verso.
- Oratoria. Discursos.

3) Ideas rectoras del texto.

- Selección de frases o sentencia que las concreten.

4) Relación de esas ideas en el ideario político y con el pensamiento social de Martí

- Ideas políticas: Patriotismo, Independentismo, Unidad Latinoamericana, Antimperialismo y Antirracismo.
- Pensamiento social: Dignidad Humana, valores como: el deber, el hacer , la amistad, la justicia, la generosidad , la bondad , la modestia, la honradez ,el altruismo, el humanismo, y la laboriosidad.

Después de presentar el algoritmo de trabajo, se explica a cada director que es necesaria su aplicación en los textos martianos a trabajar en los Talleres Teórico-Prácticos que se utilizarán en las diferentes sesiones de trabajo.

Conclusiones.

Interpreta la frase martiana que a continuación se presenta:

“Los conocimientos se fijan más, en tanto se le da una forma más amena”. (Oc. t 6 p 235).

A partir del diálogo y reflexión con los directores se profundiza en lo importante que es la preparación para llevar adelante esta labor que necesita de motivación y dedicación, para crear valores y convicciones.

Se propone como actividad independiente, que los directores traigan para el próximo encuentro el análisis del texto martiano “Céspedes y Agramonte”. Y utilizar la video clase número ochenta del programa de Historia de Cuba noveno grado, se recomienda emplear los pasos trabajados en el día de hoy.

Taller II.

Forma de organización. Taller teórico práctico.

Título. “Céspedes y Agramonte”, un texto patriótico reflejo del pensamiento político de José Martí.

Objetivo. Argumentar las ideas del pensamiento político de José Martí que se evidencian en el texto “Céspedes y Agramonte”, como héroes de nuestra América.

Bibliografía: Martí, José. “Céspedes y Agramonte”. Cuaderno martiano II. Editorial Pueblo y Educación -- página 5-10.

Video clase: número ochenta del programa de Historia de Cuba noveno grado.

Discurso del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la Conmemoración del Centenario de la muerte de Ignacio Agramonte, 14 de mayo de 1973.

Introducción.

Después de observar la video clase número ochenta del programa de Historia de Cuba noveno grado, los directores están en condiciones de responder las preguntas siguientes.

¿A qué figuras de la historia patria hace referencia la video clase?

¿Qué epíteto utiliza Silvio Rodríguez en la canción que se escucha como fondo en la video clase para referirse a Ignacio Agramonte? ¿Qué cualidades de este hombre se resumen en el significado de la palabra?

¿Qué otros grandes hombres de las gestas libertadoras del siglo XIX cubano, se identifican con epítetos que resumen sus cualidades? Ejemplifique.

Desarrollo.

- 1) Se organizan dos grupos o equipos de trabajo.
- 2) Cada uno resumirá las cualidades, atributos y características que según Martí, distinguen a Céspedes y Agramonte.
- 3) Especificar qué tenía en común estos hombres de guerra.
- 4) Seleccionar de cada grupo o equipo un director que copie en el pizarrón las características de cada figura estudiada.
- 5) Resumir las ideas políticas de Martí que se transmiten en el texto.

- 6) Resumir los rasgos de líder que exalta Martí en cada figura. Aplicar a su contexto profesional.

Conclusiones.

En el discurso Conmemorativo del Centenario de la muerte de Ignacio Agramonte, 14 de mayo de 1973, Fidel Castro expresó:

¡Y qué útil. Es hurgar en la historia extraordinaria de nuestro pueblo! ¡Cuántas enseñanzas, cuántas lecciones, cuántos ejemplos, qué cantera inagotable de heroísmo!

- Argumente estas ideas teniendo en cuenta el texto martiano trabajado en el día de hoy.

Se realiza una reflexión al respecto y se profundizan en los valores que legaron estos hombres a las justas luchas por la independencia. Se orienta el texto martiano a trabajar para el próximo encuentro.

Taller III.

Forma de organización. Taller teórico práctico.

Título. “Tres héroes”, un texto que revela el pensamiento político de José Martí.

Objetivos. Argumentar las ideas del pensamiento político de José Martí expresados en el texto “Tres héroes” para su contextualización en las cualidades de los héroes de su patria y su localidad.

Formas de evaluación. Visitas a la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana para que indaguen acerca de los héroes de la localidad y las caracterizaciones de los mismos.

Bibliografía. Martí José “La Edad de Oro”, página 9 -16. Editorial Gente Nueva.

Programa de Historia, octavo grado .Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2000.

La utilización de la multimedia “Historia del municipio de Taguasco”. Instalada en todos los laboratorios de computación de Secundaria Básica.

Introducción.

Comienza el taller con la siguiente pregunta.

¿Por qué este texto tiene por nombre o título “Tres héroes”?

Se realizó un debate al respecto y se explica que es necesario interpretar frases e ideas importantes que Martí utiliza para caracterizarlos como hombres valientes y honrados.

Desarrollo.

Orientar la siguiente actividad.

- Tres de los cuatro directores seleccionaran uno de los héroes para hacer su caracterización a partir de las consideraciones de Martí.
- Uno de ellos establecerá una comparación precisando los rasgos comunes que hacen que Martí los considere héroes.
- Interprete las siguientes frases expuestas en el texto.
 - ✓ “Libertad es el derecho que todo hombre tiene a ser honrado, y a pensar y hablar sin hipocresía.”
 - ✓ “Un hombre que se conforma con obedecer a leyes injustas, y permite que pisen el país en que nació los hombres que se lo maltratan, no es un hombre honrado.”
 - ✓ “En el mundo ha de haber cierta cantidad de decoro, como de haber cierta cantidad de luz. Cuando hay muchos hombres sin decoro, hay siempre otros que tienen en si el decoro de muchos hombres.”
 - ✓ “En esos hombres van miles de hombres, va un pueblo entero, va la dignidad humana.”
 - ✓ “Los hombres no pueden ser más perfecto que el sol. El sol quema con la misma luz con que calienta. El sol tiene manchas. Los desagradecidos no hablan más que de las manchas. Los agradecidos hablan de la luz.”
 - ✓ “Un hombre solo no vale nunca más que un pueblo entero, pero hay hombres que no se cansan, cuando su pueblo se cansa...”
 - ✓ “Esos son héroes, los que pelean por hacer los pueblos libres.”
 - ✓ “Hasta hermoso de cuerpo se vuelven los hombres que pelean por ver su patria libre.”

Contextualícelos en correspondencia con la realidad latinoamericana y cubana.

¿Qué relación posee el término héroe con los cinco compatriotas prisioneros del imperio?

-Escribe una oración bimembre de sujeto no expreso que exprese el futuro de los cinco héroes cubanos prisioneros en cárceles del imperio.

En el taller anterior se orientó investigar héroes que han visitado la localidad o que estuvieron vinculados a la lucha revolucionaria.

Se utilizó la multimedia de la “Historia del municipio de Taguasco” y se pregunta.

Ejemplifique la presencia de héroes en tu Consejo Popular. (Anexo 8)

¿Por qué los consideras héroes?

¿Qué actividades ustedes realizan en la escuela relacionada con la obra trabajada?

¿Qué ideas del pensamiento político de José Martí se evidencian en el texto trabajado en el día de hoy?

Conclusiones.

¿Qué potencialidades le brinda este texto para su labor educativa?

Se orienta leer el texto “El Presidio Político en Cuba “ para el próximo taller.

Taller IV.

Forma de organización.Taller teórico práctico.

Título. La prisión, amarga experiencia en la vida de José Martí y forjadora de su pensamiento político.

Objetivos. Caracterizar el pensamiento político de José Martí a raíz de su experiencia en el Presidio político de manera que haya una identificación con los valores humanos, de solidaridad, amistad y amor a la patria que se manifiestan en este escrito.

Bibliografía. Martí Antología mínima, página 3-34. Editorial de Ciencias Sociales.

Libro de texto noveno grado Español-Literatura, página 133-134. Editorial Pueblo y Educación.La Habana 2000

Introducción:

En el encuentro anterior les quedó orientado el texto martiano “El presidio político en Cuba “, publicado en abril de 1871 en España, para iniciar el debate se reflexionará sobre la pregunta siguiente ¿Por qué Martí se encontraba en presidio?

Al concluir el debate se les preguntó a los directores ¿Qué título le pondríamos al taller de hoy? Hoy se produce una lluvia de ideas y al final se sugiere el siguiente “La prisión amarga experiencia en la vida de Martí y forjadora de su pensamiento político”.

Desarrollo:

En esta obra Martí emplea párrafos en los que se repiten frases y palabras como imitando el castigo infernal de las canteras, en un ciclo interminable. Teniendo en cuenta los fragmentos leídos del “El Presidio político en Cuba” te han causado:

- | | | |
|-----------------|-------------|---------------|
| a) odio; | c) dolor; | e) asombro; |
| b) indignación; | d) Lastima; | f) vergüenza. |

Argumente cada selección que haga.

Como se sintió Martí ante aquella realidad cuando apenas tenía 16 años .

El texto inicia con palabras desgarradoras “Dolor infinito debía ser el único nombre de estas páginas”. ¿Creen ustedes que esta oración constituye un resumen de ese folleto? ¿Por qué?

En el capítulo VI –Martí escribe. Mi patria me había arrancado de los brazos de mi madre y señalado un lugar en su banquete. Yo besé sus manos y las mojé con llanto de mi orgullo y ella partió y me dejó abandonada en mí mismo. ¿Por qué Martí se refiere de esa forma a su patria?

A juicio de ustedes ¿Cuáles son las escenas que más los conmovieron en la obra? ¿Por qué?

¿Conoces de algún escenario, a nivel internacional, en el que se pongan en práctica atrocidades como esas? Ejemplifica.

Después de releer fragmentos del escrito martiano puede responder la siguiente interrogante ¿Qué relación puedes establecer entre esta expresión de Martí?: “El orgullo con que agito estas cadenas, valdrá más que todas mis glorias futuras “y la de Fidel en el juicio del Cuartel Moncada, “Condenadme, no importa, la historia me absolverá”.

En el capítulo VIII, Martí en el párrafo tres refiere “Yo suelo olvidar mi mal cuando curo el mal de los demás. Yo suelo no acordarme de mi daño, más cuando los demás pueden sufrirlo por mí “. ¿Qué valores manifiesta Martí en el texto?
¿Te consideras expresión genuina de esos valores? ¿Por qué?

Conclusiones:

Se realiza la orientación para que cada uno de los directores proponga actividades que se puedan realizar en la escuela con la obra martiana trabajada en el día de hoy.

¿Puede señalarse que su estancia en la cárcel es forjadora de su pensamiento político. Argumente.

Al concluir se pregunta ¿Por qué esta obra es forjadora de su pensamiento político, aún siendo todavía un adolescente?

Se propició un diálogo, creativo y reflexivo donde los cuatro directores expusieron experiencias en matutinos, peñas culturales, acampadas y otras.

Al concluir se orienta el análisis del texto a trabajar en el próximo taller.

Taller V.

Forma de organización. Taller teórico práctico.

Título. Su último texto y gran legado político.

Objetivo. Demostrar por qué la carta de José Martí a su amigo Manuel Mercado se considera su testamento político, de modo que su análisis fortalezca el pensamiento político y los modos de actuación de cada director de Secundaria Básica.

Bibliografía. Martí José, Antología mínima, página 209. Editorial de Ciencias Sociales. Martí José, Artículo “La Verdad sobre los Estados Unidos”. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana 1998

Fuente: Cuaderno Martiano III. Páginas 245 a 249. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación .1997.

De no contar con el cuaderno, se puede encontrar en:

- Testamentos de José Martí. Edición crítica.
- Obras completas. Tomo V. Páginas 250 a 252. La Habana. Editorial Ciencia Sociales.

- García Marrúz, Fina.(1998).Textos antimperialistas de José Martí.La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.

El director puede apoyarse, para su preparación o para el debate en sí, de la vídeo clase # 31 del programa de Historia de Cuba, onceno grado.

Introducción.

Es importante la contextualización histórico- geográfica de este documento.

Previo al análisis del texto, tener presente:

- Fecha, lugar (ubicar en el mapa).
Podrán utilizar el Atlas Biográfico Martiano, el mapa político o geográfico de Cuba)
- Las particularidades de la Cuba del momento. Tener en cuenta que en la Isla se había reiniciado la guerra por la independencia cuatro meses antes, el 24 de febrero de 1995.

Consultar el Libro de Texto Historia de Cuba. Nivel medio superior o Historia de Cuba 1492- 1898 Formación y liberación de la nación.

- ¿A quién va dirigida?

Los directores realizan, de estudio previo, una breve biografía sobre Manuel Mercado, determinar la relación de Martí con esta personalidad, su amistad profunda.

Interprete la idea martiana, tomada del artículo “La verdad sobre los Estados Unidos”.

... “en los Estados Unidos, en vez de apretarse las causas de unión, se aflojan; en vez de resolverse los problemas de la humanidad,"se reproducen.”(Martí P, J: 1999.)

¿En qué otro contexto histórico es aplicable esa verdad que expresa Martí sobre Estados Unidos .

¿Qué relación existe entre este texto y la carta de Martí a Manuel Mercado, que ustedes estudiaron para el día de hoy?

Desarrollo.

En el encuentro anterior se orientó realizar un estudio del programa de Historia de Cuba noveno grado para determinar las unidades que poseen relación con las aspiraciones hegemónicas y expansionistas de los Estados Unidos hacia Cuba en la primera mitad del siglo XIX.

Cada duo hizo mención a los contenidos que aborda la política hegemónica de los Estados Unidos en las diferentes etapas. Se preguntó al respecto establezca una relación entre las temáticas abordadas en el programa y la idea martiana que aparece en la carta inconclusa.

Ideas centrales o esenciales que se deben trabajar:

1. *Mi hermano queridísimo: ya puedo escribir...* se refiere Martí a que ya se encuentra en los campos de Cuba, y se ha logrado su sueño de reunir a los luchadores de gestas pasadas, organizar y reiniciar la guerra por la independencia. Martí ve realizada sus aspiraciones.
2. *...ya estoy todos los días en peligro de dar mi vida por mi país y por mi deber- puesto que lo entiendo y tengo ánimo con que realizarlo- de impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas los Estados Unidos y caigan con esa fuerza más sobre nuestras tierras de América. Cuanto hice hasta hoy y haré, es para eso...* En este fragmento está precisamente la esencia del documento. Queda resumido en este fragmento cual ha sido el sentido de su vida. Martí está claro de su obligación de impedir con la independencia de Cuba las pretensiones hegemónicas del imperialismo yanqui. Y aclara que toda su labor ha estado encaminada a ello. Hacer énfasis en la obligación, que se impone Martí, de impedir con la independencia de Cuba y Puerto Rico que los EEUU se extiendan por las Antillas.

Localizar en el mapa, preferentemente un mapa de América Central, los países que conforman a las Antillas.

¿Por qué esta carta es expresión de su vocación latinoamericana y antimperialista?

¿Qué camino se había que seguir y por qué?

Redacte un texto donde plasme la idea fundamental del siguiente fragmento tomado de dicha carta (...) sólo defenderé lo que tengo yo por garantía o servicio de la revolución. Sé desaparecer. Pero no desaparecería mi pensamiento, ni me agriaría mi oscuridad y cuando tengamos formas, obraremos, cúplame esto a mi, o a otros.

¿Ha cesado el afán del imperio de apoderarse de Cuba o de otras tierras del mundo como denunciara el Apóstol en su carta? Ejemplifica.

En Cuba hay jóvenes que por defender su patria de las garras del imperio han dado vida a ese legado martiano. Demuéstralo.

Redacte un párrafo en el que demuestres por qué el significado de esta carta está hoy más viva que nunca en la Revolución victoriosa dirigida por Fidel.

Relacionar el contenido de esta carta con la radicalización del proceso iniciado en 1868.

Fundamentar las razones que sustentan la tesis de considerar esta carta como el testamento político de José Martí.

Fundamentar por qué era necesaria la lucha en silencio, ¿en qué otros momentos de nuestra Historia se ha enarbolado la tesis de la lucha en silencio?

Estimular la redacción de resúmenes, textos literarios o poéticos en los que expresen la importancia o trascendencia histórica de este documento martiano.

➤ Redacta una carta a un amigo expresándole la importancia que reviste la carta de Martí a Manuel Mercado.

➤ ¿Te atreverías a concluir la que él escribió?

Al concluir las reflexiones grupales y el debate colectivo de los directores se destaca el dominio que tuvo el grupo en el texto analizado.

Conclusiones.

Interprete las siguientes ideas martianas:

➤ Viví en el monstruo y le conozco las entrañas; -y mi honda es la de David...

➤ Norte revuelto y brutal que los desprecia...

➤ ¿Qué valores manifiesta el autor en el texto anterior?

➤ ¿Por qué estos valores son parte de su gran legado?

➤ ¿Son ustedes dignos representantes de esos valores en el proceso pedagógico que dirigen? Fundaméntalo.

Después de reflexionar sobre las interrogantes anteriores y evaluar las potencialidades de cada director se orienta el texto martiano a trabajar en el próximo encuentro.

Taller VI.

Forma de organización. Taller teórico- práctico.

Título. “Nuestra América”, su más profunda expresión de latinoamericanismo.

Objetivo. Demostrar que el ensayo martiano “Nuestra América”, es un llamado de lucha a los pueblos latinoamericanos antes y después de nuestras independencias y expresión de su latinoamericanismo.

Bibliografía. Tomada de “Colección de estudios martianos”, página 87. Editorial Gente Nueva.

Martí José, Antología Mínima, Tomo I, Pagina 241-249. Editorial de Ciencias Sociales.

Introducción.

Se inicia con la siguiente frase martiana

“Estos tiempos no son para acostarse con el pañuelo a la cabeza, sino con las armas de almohada. (...)”

¿Qué significado posee este texto para los pueblos latinoamericanos?

¿Cuál es la vigencia de esta idea para Cuba y los pueblos latinoamericanos?

Después de realizar un debate reflexivo se orientará el objetivo del taller y las actividades independientes a realizar.

Desarrollo.

Se orienta interpretar la siguiente frase martiana

“¡Los árboles, se han de poner en fila, para que no pase el gigante de las siete leguas!”

- ¿A quién hace referencia José Martí cuando habla del gigante de las siete leguas?
- ¿A quién alude cuando habla de árboles?
- ¿Por qué los árboles han de ponerse en fila?
- ¿Por qué es tan importante cortarle el paso al gigante de las siete leguas?
- ¿Qué consecuencias tendría para los países de Latinoamérica el paso del gigante de las siete leguas?
- Valora el lugar que ocupa Cuba en esa fila de árboles.

- Valora las pretensiones actuales de este gigante con la instauración del Área de Libre Comercio para las Américas. (ALCA).
- Ponga ejemplos con los que demuestre el papel jugado por Cuba ante el pisotear aplastante de ese gigante.

Se orientará observar en Power Point, la representación posible del significado del pensamiento político de José Martí en los pueblos latinoamericanos.

El título de esta representación es.” Todos juntos empujamos el Sol para alumbrar nuevos amaneceres “, como expresara Hugo Chávez en una de sus alocuciones ante el pueblo Venezolano

Se realiza un análisis de una de las actividades independientes que habían quedado orientadas en el encuentro anterior.

- Colección de fotos y mapas donde represente la situación de los pueblos latinoamericanos.
- Realización de exposiciones en la colección de cada director, arribando a conclusiones sobre los siguientes aspectos:

...gigantes que llevan siete leguas en las botas.

No hay proa que taje una nube de ideas.

Realice un texto donde estén presentes las ideas anteriores.

Conclusiones.

Interprete la idea siguiente.

El tigre espantado del fogonazo, vuelve de noche al lugar de la presa. Muere echando llamas por los ojos y con las zarpas al aire.

Ejemplifique por qué el tigre muere echando llamas por los ojos y con las zarpas al aire, teniendo en cuenta la realidad que viven los pueblos latinoamericanos desde el punto de vista político.

Al concluir el debate y la reflexión de los directores se estimula la preparación de los mismos en cada una de los talleres efectuados.

De modo similar que en el diagnóstico inicial, en la **valoración final del nivel de preparación de los directores para el conocimiento del pensamiento político de José Martí**, se aplicaron las técnicas de investigación siguientes: la prueba pedagógica (Anexo 4), la entrevista (Anexo 2), la guía de observación a una Cátedra martiana (Anexo 3). La valoración de los indicadores permitió el análisis cuantitativo de los resultados después del preexperimento.

Indicador 1. Conocimiento sobre los textos martianos que recogen el pensamiento político de José Martí.

Los datos recopilados demostraron que los cuatros directores diagnosticados lograron mencionar adecuadamente los textos y seleccionar ideas coherentes relacionados con el pensamiento político de José Martí para un 100%.

Indicador 2. Conocimiento de los métodos y procedimientos que se utilizan para darle tratamiento al pensamiento político de José Martí.

En este indicador se constató que de cuatro directores 3(75%) identificaron correctamente los métodos y procedimientos, solo 1(25%) no demostró tener dominio suficiente para enfrentar su labor pedagógica en la escuela.

Indicador 3. Manifiestan interés y motivación por el estudio del pensamiento político de José Martí.

Los resultados obtenidos del control de este indicador revelan que de los cuatro directores solo 3(75%) se sienten motivado por el pensamiento político de José Martí y 1(25 %) de los directores se manifiesta con limitaciones para enfrentar la comprensión del pensamiento político de José Martí.

Indicador 4. - Interés por el desarrollo de actividades donde promueva el pensamiento político de José Martí.

Este indicador revela que de los cuatro directores, 3 (75%) buscan y emplean nuevas vías de solución donde se promueve el pensamiento político de José Martí, mientras que 1 (25%) presenta ciertas limitaciones para promover actividades de este tipo.

Indicador 5. Determinar los problemas para brindar el tratamiento metodológico al pensamiento político de José Martí.

El estudio realizado sobre este indicador permitió conocer que los cuatro directores que integran la muestra ,2 (50%) han alcanzado la capacidad necesaria para identificar las causas de los problemas principales para el tratamiento metodológico al pensamiento político de José Martí y saber determinar las potencialidades que el mismo brinda mientras 2(50%) poseen limitaciones en este indicador, pues todavía no comprenden determinar los problemas para brindar el tratamiento requerido al pensamiento político de José Martí.

Sobre la base de la descripción anterior, en la tabla 4, se presenta la frecuencia absoluta por indicador, así como el total de indicadores alcanzado por director. Gráfico (Ver anexo 5).

Relación indicador director en la etapa final.

DIRECTORES	INDICADORES					Total de indicadores alcanzados por directores.
	1	2	3	4	5	
1	1	1	1	1	1	5
2	1	1	1	0	1	4
3	1	0	1	1	0	3
4	1	1	0	1	0	3
TOTAL	4	3	3	3	2	15

(0) No alcanza el indicador. Cuando el director no logra conseguir el dominio de los criterios de valoración establecidos para evaluar el indicador.

(1) Sí alcanza el indicador. Demuestra tener conocimiento de todos los criterios de valoración previstos para el control del indicador.

En la tabla 5, se muestra la frecuencia de las categorías otorgadas para evaluar cada indicador, así como el análisis porcentual.

Relación categoría-indicador etapa final.

Indicadores	Categorías y Porcientos			
	(0)	%	(1)	%
1			4	100.0
2	1	25.0	3	75.0
3	1	25.0	3	75.0
4	1	25.0	3	75.0
5	2	50.0	2	50.0

(0) No alcanza el indicador. Cuando el director no logra conseguir el dominio de los criterios de valoración establecidos para evaluar el indicador.

(1) Sí alcanza el indicador. Demuestra tener conocimiento de todos los criterios de valoración previstos para el control del indicador.

Seguidamente a la tabla 6, se presenta de forma comparativa los resultados alcanzados por los directores en los niveles de preparación antes y después de introducida la propuesta.

Total de directores por niveles de preparación y porcentos. (etapa inicial- etapa final).

Total de directores	Etapa inicial						Etapa final					
	Nivel Alto	%	Nivel Medio	%	Nivel Bajo	%	Nivel Alto	%	Nivel Medio	%	Nivel Bajo	%
4			3	75.0	1	25.0	2	50.0	2	50.0		

Después de analizar los datos que contiene la tabla 6 y las valoraciones anteriormente realizadas se pudo constatar que la cantidad de directores en el nivel alto aumento en dos, para un 50%, mientras que en el nivel bajo no logra quedar ningún director. Ver gráfico (Anexo 6)

Para realizar un análisis que recoja de forma comparativa los indicadores que alcanzó dominar cada director antes y después de la instrumentación de la propuesta se debe observar la tabla siguiente.

Indicadores que logra dominar cada director antes y después de la instrumentación de los talleres teórico- prácticos. Tabla 7

	Total de indicadores controlados: 5	
	Etapa inicial	Etapa final

Directores	Indicadores que alcanza dominar	%	Indicadores que alcanza dominar	%	Incremento en el dominio de los indicadores (%)
1	3	60.0	5	100	40.0
2	2	40.0	4	80.0	40.0
3	2	40.0	3	60.0	20.0
4	1	20.0	3	60.0	40.0

Después de realizar una valoración de los datos brindados por la tabla 7, se deduce que los directores tres y cuatro no alcanzaron los niveles de preparación deseados para el conocimiento del pensamiento político de José Martí, pues presentan limitaciones en la comprensión de textos lo cual limita un total dominio de los indicadores afectados.

Por otro lado, es de destacar que los directores uno y dos alcanzaron los niveles más altos de preparación, desarrollando potencialidades en el conocimiento del pensamiento político de José Martí.

Finalmente y manera de conclusión parcial, en este aspecto se destaca que de los cuatro directores de la muestra de este estudio, dos que representan (50%) lograron alcanzar el nivel alto, logrando transformar su nivel de preparación en función del conocimiento del pensamiento político de José Martí.

El procesamiento de la información permitió conocer que.

- El 100% de los entrevistados ubican la lectura de los textos que recogen el pensamiento político de José Martí, como primera opción.
- El 75% de los directores refieren estar interesados y motivados por el conocimiento del pensamiento político de José Martí.

- El 75% de los directores manifiestan que el pensamiento político de José Martí es importante en su labor, la valoración de esta interrogante permitió además, comprobar el ascenso que hubo en la expresión oral, utilizando ideas del pensamiento político de José Martí, para embellecer los textos.

- El 75 % de los directores argumentaron vías de solución para enfrentar el conocimiento del pensamiento político de José Martí.

En los indicadores 2, 3, 4 y 5 se muestran limitaciones en los directores que no fueron totalmente resueltas, aunque no se logro el 100% de los resultados de todos los indicadores medidos, se aprecia en términos cualitativos y cuantitativos avances significativos, que se expresan en los modos de actuación de los directores que fueron objeto de la investigación, al respecto se pudo destacar que:

- Reconocieron el significado que poseen la lectura de textos martianos y en especial el pensamiento político de José Martí para desarrollar su labor pedagógica en la escuela.
- Manifestaron interés en las diferentes actividades desarrolladas dentro y fuera del taller.
- Se logro un vínculo interdisciplinario con las demás disciplinas.
- Se empleo eficientemente las nuevas tecnologías.
- Se vinculo la Historia local con actividades desarrolladas en los talleres.
- Se plantearon diferentes vías de solución para enfrentar el conocimiento del pensamiento político martiano en la preparación política en la escuela.

CONCLUSIONES

- La experiencia de la autora permitió la determinación de las potencialidades del pensamiento político de José Martí en la preparación del director de Secundaria Básica en su labor y el cumplimiento de sus funciones como máximo representante del trabajo político ideológico en la escuela.
- El conocimiento del pensamiento político de José Martí es base para la labor política ideológica del director, sin embargo, los métodos e instrumentos aplicados para constatar el estado del problema permitieron conocer que existen limitaciones en el conocimiento del pensamiento político de José Martí en los directores de Secundaria Básica, concentrados en la comprensión de textos martianos, en

métodos y procedimientos efectivos para materializar su empleo en las diversas actividades que desarrollan los directores en el proceso pedagógico.

- Los talleres teórico-prácticos empleados para constatar en los directores el nivel de desarrollo en el conocimiento del pensamiento político de José Martí en las diferentes fases del experimento resulta efectiva, puesto que facilita conseguir datos suficientes y objetivos para valorar desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo la situación de los indicadores en cada una de las dimensiones definidas.
- Las transformaciones positivas que muestran los directores en el conocimiento del pensamiento político de José Martí se expresan en el conocimiento de las motivaciones, cuyas señales son visibles en el interés por leer citas martianas y buscar sus potencialidades educativas, realizar actividades y vincularlas con reflexiones del pensamiento político martiano.
- Por su parte, la actitud se tornó más activa en sentido profundo en el modo de ver y utilizar el pensamiento político martiano mediante diferentes vías, se eleva la cantidad de actividades que realiza la escuela en este sentido y son más constante en elevar su cultura política.
- Tanto los resultados derivados del proceso de sistematización como los del diagnóstico influyen en la naturaleza y trascendencia de los talleres teóricos prácticos propuestos, los cuales se caracterizan por ser motivadores, poseer carácter dinámico, flexibles y abiertos, se trabaja con diferentes fuentes de información, textos martianos, nueva tecnología, actividades curriculares y extracurriculares.

RECOMENDACIONES

Queda por tanto recomendar que se:

- Valore por las estructuras pertinentes las diferentes vías que ayuden a conformar una estrategia de divulgación y extensión de los talleres teóricos prácticos aplicados, para que se conozca las potencialidades del pensamiento político martiano en la preparación política de directivos, en su labor educativa.
- Tenga presente por la estructura y metodología de los talleres teóricos prácticos propuestos y resultados, incorporar en el plan de generalización del territorio como una innovación didáctica que puede contribuir al desarrollo del pensamiento político de José Martí.

BIBLIOGRAFÍA

Addine Fernández, F (1997). *“Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje”*.La Habana.Editado por IPLAC.

Almendros, H (1990). *“Nuestro Martí”*.La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas C.M. (1999).*“La escuela en la vida”*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez Tabío, p. (1972).*“José Martí Antología Mínima”*.La Habana. Editorial Ciencias Sociales, t 1.

Adrieva, G.M. (1995).*“Psicología para educadores “*.La Habana. Editorial Pueblo y Educación, MINED.

Calzada Labrera, D. (1998).*“El Taller una alternativa de forma de organización de la*

educación superior pedagógica". Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona .Ciudad de la Habana.Tesis de Maestría.

Castro Ruz, F.(7 de abril ,1992). "*Clausura del VI Congreso de la UJC*". Granma (La Habana).

Castro Ruz, F. (15 de marzo ,2001)."*Discurso en el acto del primer curso emergente de formación de maestros*".Granma (La Habana). Tabloide Especial No 4.

Castro Ruz, F. (1973)."*Centenario de la muerte de Ignacio Agramonte*".Granma. La Habana. Edición OR.

Castro Ruz, F. (1981)."*Discurso en la graduación del V Contingente del Destacamento Pedagógico*". Granma. La Habana.

Cuba Centro de Estudios Martianos. (1983)."*Atlas histórico biográfico .José Martí*". La Habana Editora Instituto cubano de Geodesia y Cartografía.

Chivás, J. (1992)."*En torno a la creatividad y la dinámica grupal*".La Habana.Edición Academia de Ciencias.

Dávila Cabrera, R. (2005)"*El partido alma de la Revolución*".La Habana. Editado por la Escuela Superior del Partido "Nico López".

Fernández Retamar, R. (1995)."*Nuestra América. Cien años y otros acercamientos a Martí*". La Habana .Editora SI-MAR S.A.

Fiallo, J. (2000)."*Las relaciones interdisciplinarias. Una vía para implementar la calidad de la educación*". La Habana.Editorial Pueblo y Educación.

García Marruz, F. (1998)."*Texto antiimperialista de José Martí*".Ciudad de la Habana.Editorial Ciencias Sociales.

García Galló, G.J. (1971)"*Martí americano y universal*".La Habana .Instituto Cubano del Libro.

González Maura, V. (2001)"*Psicología para educadores*".La Habana.Editorial Pueblo y Educación.

González Sosa A.M. (2002)."*Nociones de sociología, psicológica y pedagogía*". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Guevara de la Serna, E.CH. (1978)."*El Cuadro columna vertebral de la Revolución*".La Habana.Editado por la UJC.

Guevara de la Serna, E.CH. (1976)."*Escritos y Discursos.Notas para el estudio de la ideología de la Revolución Cubana*".La Habana. Editorial de Ciencias Sociales,

Tomo 6.

Guzmán Manzano, R. (2004). "*El Taller como forma de trabajo docente metodológico*". Revista Pedagogía Universitaria. 70 (artículo).

Hart Dávalos, A Y Valdés Vivó, R. (2001). "*Marx y Martí en el socialismo en Cuba*". La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

Hart Dávalos, A (1978). "*Siete enfoques Marxistas sobre José Martí*". Editora política .La Habana.

Hernández Sampier, R. (2004). "*Metodología de la investigación*". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Hidalgo Paz, I. (1998). "*El pensamiento político de José Martí*". La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Ideario Pedagógico. (1961). "*La Habana*". Imprenta Nacional.

Lenin, V. I. (1979). "*La Formación de los cuadros. Recopilación de artículos y discursos*". Moscú. Editorial Progreso.

Libre de Texto Noveno Grado. (2004). "*Español-Literatura*". Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo Nuevo.

Libro de Texto Historia de Cuba Nivel Medio Superior (2002). "*Formación y liberación de la nación 1492-1898*". Ciudad Habana. Editorial Ciencias Sociales.

Machado R, D. (1998). "*La ideología de la Revolución Cubana a la luz del Manifiesto*". La Habana. Cuba Socialista No 11 3ra Época.

Martí, J. (1985). "*Carta a Manuel Mercado*". 18 de mayo 1895. Obras Escogidas. La Habana. Editorial Ciencia Sociales, t.3 p.576.

Martí, J. (2000). "*La Edad de Oro*". Ciudad de la Habana. Editorial Gente Nueva.

Martí, J. (1972). "*Antología Mínima*". La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Martí, J. *Obras Completas*. —La Habana. Editorial. Ciencia Sociales, 1975, t 1.p 89-98

----- *Obras Completas*. -- La Habana Editorial. Ciencias Sociales, 1975, t 1. p 365-367.

----- *Obras Completas*. -- La Habana. Editorial. Ciencias Sociales, 1975, t 3 .p 230-235.

----- *Obras Completas*. -- La Habana. Editorial. Ciencias Sociales, 1975, t 3.p 83-85.

----- *Obras Completas*. -- La Habana. Editorial. Ciencias Sociales, 1975, t 4. p 303.

- . *Obras Completas*. -- La Habana. Editorial. Ciencias Sociales, 1975, t 5 p 250-252
- . *Obras Completas*. -- La Habana. Editorial. Ciencias Sociales, 1975. t 7. p 98-102.
- . *Obras Completas*. -- La Habana. Editorial. Ciencias Sociales, 1975. t 11. p 241-252.
- . *Obras Completas*. -- La Habana. Editorial. Ciencias Sociales, 1975. t 19 .p 375-376.

Ministerio de Educación (1991-1999). "*Lineamientos del Sistema de Trabajo Político Ideológico*"

Ministerio de Educación, Cuba. (2006). "*Sistema de acciones para el trabajo político ideológico*". La Habana. VI Seminario Nacional para Educadores.

Ministerio de Educación, Cuba. (2007). "*Pensamiento Pedagógico de José Martí*". La Habana. VII Seminario Nacional para Educadores.

Ministerio de Educación, Cuba. (2000). "*Cultura Política*". Libro de texto oncenogrado. Editorial Pueblo y Educación.

Moreno Castañeda, M.J. (2003). "*Psicología e la personalidad*". Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Oramas Silvestre, M. Y J. (2000). "*¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?*" México. Ediciones CEIDE:

PCC. (1976). "*Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC*". "*Tesis y Resoluciones sobre los estudios del marxismo leninismo en nuestro país*". La Habana. Editado por el DOR.

Pedagogía 90. (1990). "*Enseñar-aprender . Vías y Métodos*". La Habana: Edición Palacio del as Convenciones.

Programa de Historia de Cuba Noveno Grado. (2000). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Pupo, R. (1990). "*La actividad como categoría filosófica*". La Habana. Editora Ciencias Sociales.

Ramis García, L. (2007). "*El modelo de Secundaria Básica en Cuba*". Ciudad de la Habana 2007. Editorial Ministerio de Educación.

Resolución MINED 50 (2006). "*Objetivos priorizados del Ministerio de Educación*". Ciudad Habana.

Resolución 85/99. (1999). "*Precisiones del trabajo metodológico del MINED*". La Habana. Editorial Pueblo y educación.

Rubinstein, S.L. (1959). "*El pensamiento y los caminos de su investigación*". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Sánchez Noda, R (1998) "*Valores integralidad y enfoque humanista*". La Habana. Editorial Félix Varela.

Tercer año del PRC. (1975). "*Patria*". Nueva York. 17 de abril de 1894. Obras Escogidas. La Habana. Editorial Ciencias Sociales, t 3. p. 143.

Toledo Sande, L. (1998). "*Sexto de Llamas*". La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Toledo Sande, L. (2003). "*Por nuestra América*". La Habana. Editorial José Martí.

Valdés Galárraga. (2005). "*Diccionario del pensamiento martiano*". La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

Valdés Navia, M. (2002). "*Los amigos espirituanos de José Martí*". Revista "La Pedrada". No 1 Sancti Spíritus.

Valdés Navia, M. (2003). "*Estrategia integradora del pensamiento martiano a la asimilación de los conocimientos históricos de Secundaria Básica*". Tesis de doctorado. Sancti Spíritus. CDIP

Vigotsky, L.S. (1993) "*El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*". Barcelona. Edición Crítica.

Vitier.C. (1997). "*Cuaderno martiano II*". Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vitier.C. (1997). "*Cuaderno martiano III*". Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vitier.C. (1998). "*El pensamiento ético cubano en nuestra universidad actual*". La Habana: Edición Félix Valera.

Vitier.C. (2002). "*Cuaderno martiano IV*". Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

Prueba pedagógica de inicio

Objetivo. Constatar el nivel de conocimiento sobre el pensamiento político de José Martí, que poseen los directores.

1. Estimado/a compañero/a: Con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento sobre el pensamiento político de José Martí, se realiza la presente comprobación por lo que se solicita su colaboración a partir de contestar con la máxima sinceridad posible, las siguientes interrogantes .Muchas gracias.
2. Fecha: _____
3. Categoría docente: _____
4. Años de experiencia como director: _____

1) Mencione los textos martianos que usted considera expresan con mayor solidez el pensamiento político de José Martí.

. ¿Qué ideas del pensamiento político de José Martí caracterizan los textos que has mencionado?

2) ¿Asumes que el tratamiento del pensamiento político de José Martí es un problema que debe ser resuelto por la vía de trabajo metodológico?

Sí_____ No _____ De responder negativamente, ejemplifique.

3) ¿Qué métodos y procedimientos utilizas que favorecen el conocimiento del pensamiento político de José Martí?

4) ¿Cuál es la vía más efectiva que usted utiliza para potenciar el conocimiento sobre el pensamiento político de José Martí? ¿Por qué?

ANEXO 2

Guía de entrevista a directores.

Objetivos: Comprobar el conocimiento que tienen los directores sobre las vías y pasos para el tratamiento metodológico al pensamiento político de José Martí.

- 1) Conocimiento de los pasos que deben seguir para darle tratamiento metodológico al pensamiento político de José Martí.
- 2) Demuestran estar interesados y motivados en el conocimiento del pensamiento político de José Martí.
- 3) Comprensión de la necesidad de una adecuada preparación para trabajar con el pensamiento político de José Martí.
- 4) Conocen las vías de solución para enfrentar el tratamiento del pensamiento político de José Martí.

ANEXO 3

Guía de observación al desarrollo de la Cátedra martiana.

Objetivo: Comprobar cómo el director proyecta, el tratamiento del pensamiento político de José Martí desde el funcionamiento de la Cátedra Martiana.

Aspectos a evaluar.

- 1) Dominio que muestra el director sobre los textos martianos que abordan el conocimiento del pensamiento político de José Martí.
- 2) Tratamiento metodológico que se le brinda al conocimiento del pensamiento político de José Martí.
- 3) Demuestran estar interesados y motivados por el conocimiento del pensamiento político de José Martí.
- 4) Grado de satisfacción de los integrantes de la Cátedra Martiana sobre las orientaciones emitidas por los directores en el conocimiento del pensamiento político de José Martí.

ANEXO 4

Prueba pedagógica final.

Objetivo. Constatar el nivel de conocimiento que sobre el pensamiento político de José Martí poseen los directores de Secundaria Básica.

5. Estimado/a compañero/a: Con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que se ha alcanzado sobre el pensamiento político de José Martí, se realiza la presente comprobación por lo que se solicita su colaboración a partir de contestar con la máxima sinceridad posible, las siguientes interrogantes. Muchas gracias.

1) Marca con una X los textos martianos que según tu consideración, expresan su pensamiento político.

___ “Ruinas Indias “.

___ “Carta de Martí a Manuel Mercado “.(19 de mayo 1895)

___ “Tres héroe”.

___ “La exposición de París”.

___ “Nuestra América”.

___ “La madre de los Maceo”.

a) Seleccione uno de los textos que usted marcó y relacione tres ideas fundamentales del mismo.

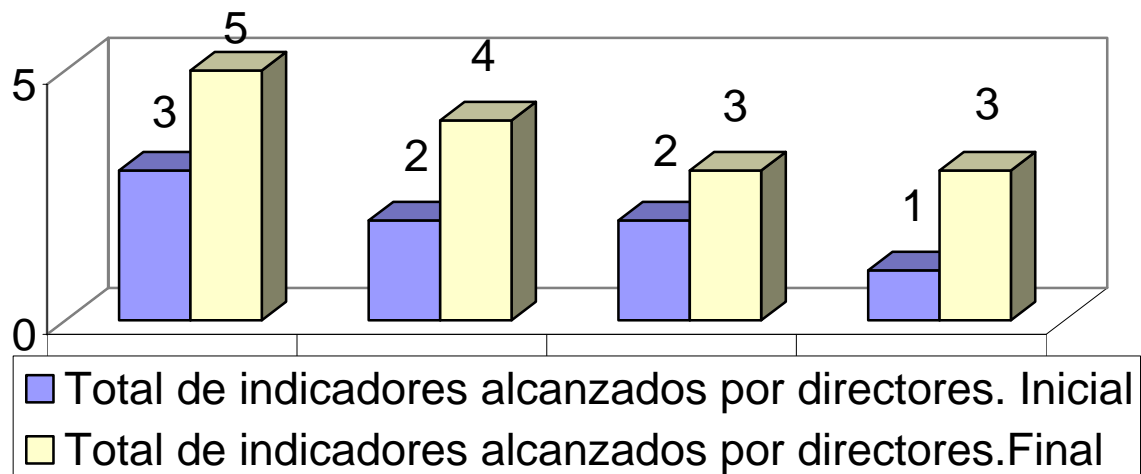
2) De los textos martianos que con más fuerza trabajan el pensamiento político de José Martí.

a) Selecciona uno de ellos y demuestre cómo le darías tratamiento metodológico

3) Ejemplifique cómo usted le daría tratamiento en su labor educativa al pensamiento político de José Martí.

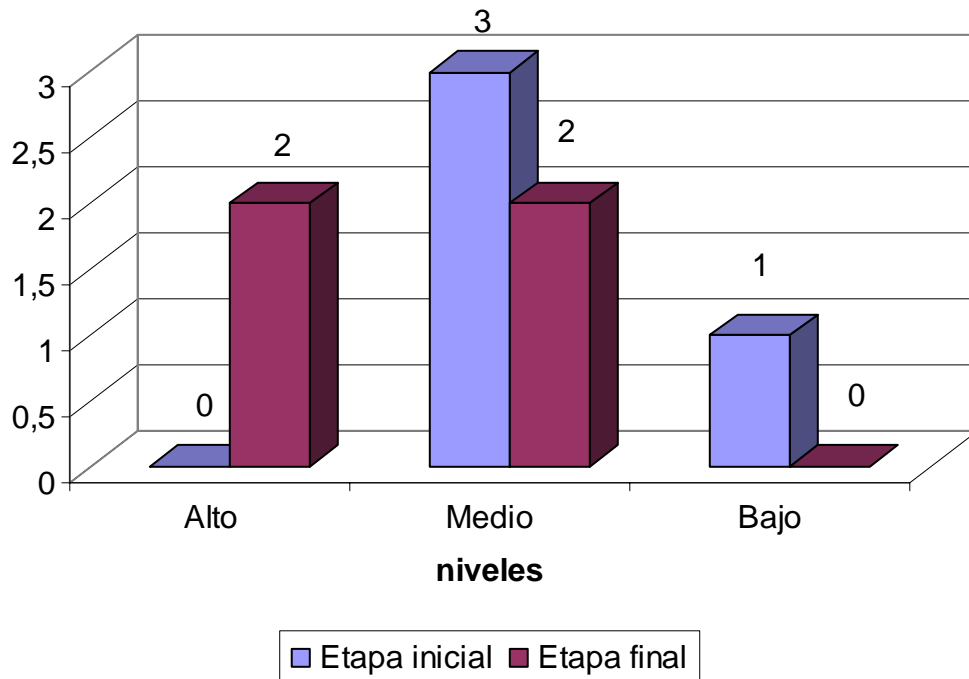
ANEXO 5

Total de indicadores alcanzados por cada director en la etapa inicial y final.



ANEXO 6

Niveles de preparación alcanzado por los directores en la etapa inicial y final.



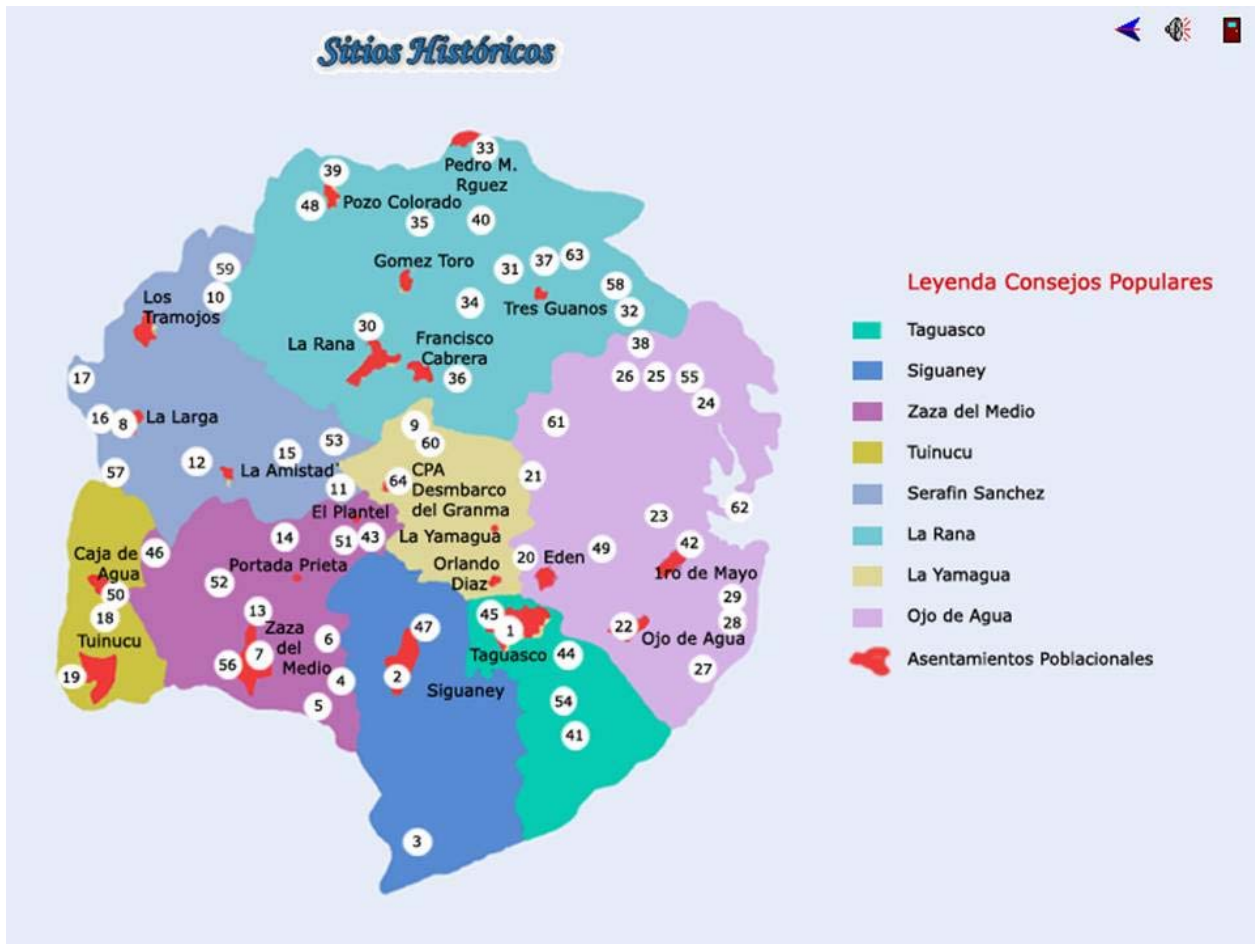
ANEXO 7

Caracterización de los directores que integran la muestra de los cuatro centros de Secundaria Básica.

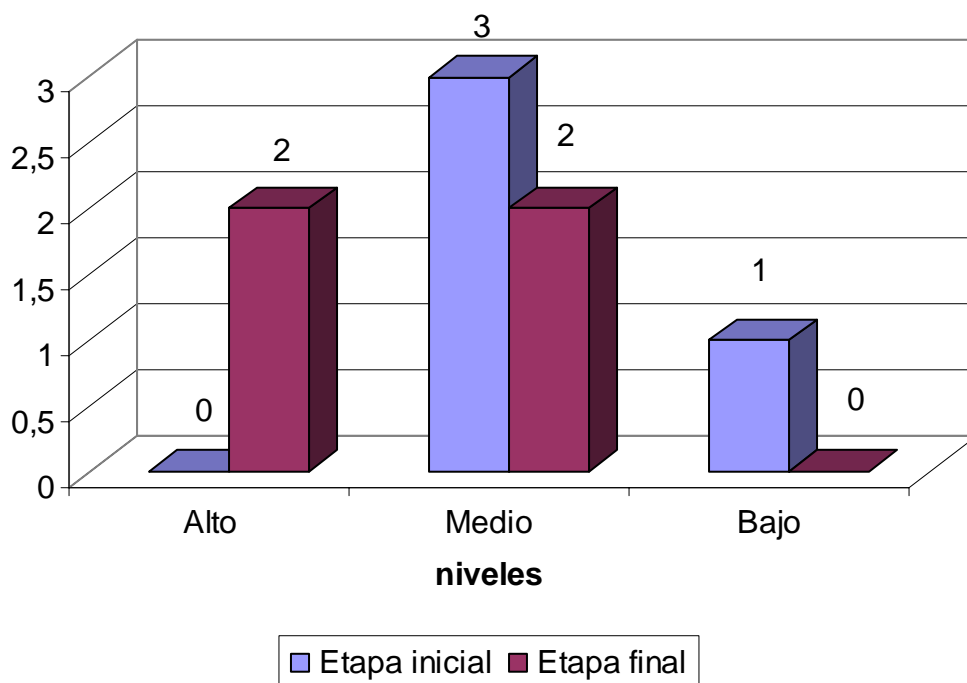
No	GRADUADO EN	CATEGORÍA DOCENTE	AÑOS DE EXPERIENCIA COMO DOCENTE	AÑOS DE EXPERIENCIA EN EL CARGO
1	Educación Laboral	Instructor	12	6
2	Educación Laboral	-	3	2
3	Educación Laboral	-	20	2
4	Educación Laboral	-	4	2

ANEXO 8

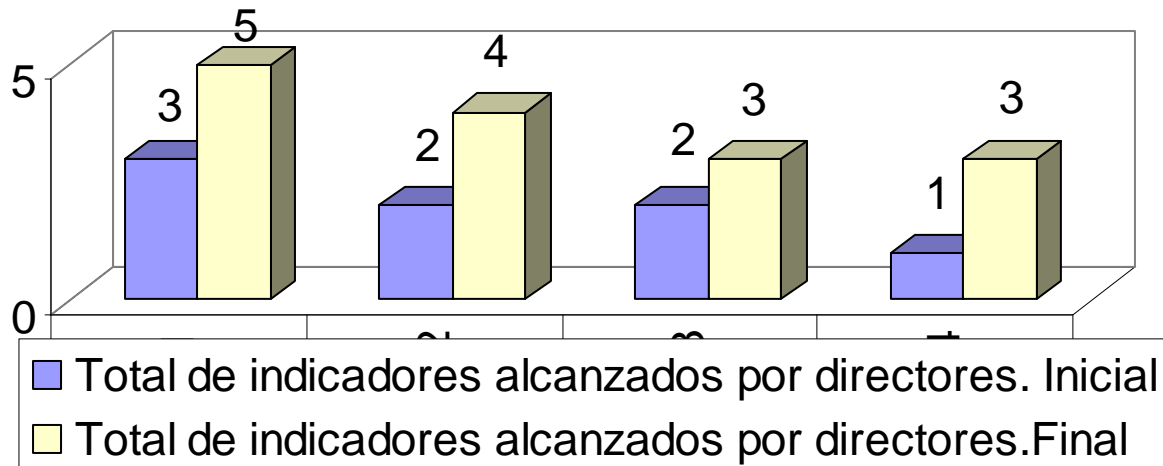
Presencia de los héroes en el consejo popular de cada director



Niveles de preparación alcanzado por los directores en la etapa inicial y final.



Total de indicadores alcanzados por cada director en la etapa inicial y final.



Total de indicadores alcanzados por cada director en la etapa inicial y final.

