

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS.
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NUÑEZ”
SANCTI SPIRITUS.
SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPAL



TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Título: El fortalecimiento del valor responsabilidad a través
de la clase de Inglés en estudiantes de noveno grado.

Autor: Lic. Luharki Rafael Puig Placeres.

Tutor: Dr. C Francisco Joel Pérez González.

Trinidad 2010

PENSAMIENTO

(...) educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, responsabilidad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras.

FIDEL CASTRO

DEDICATORIA

Como un regalo, cual fruto después de arduas jornadas, dedico mi esfuerzo y mis resultados a mi más grande razón de ser: A mi madre, por su guía, su educación, y su

amor sin límites.

A mi familia, por ser lo máspreciado que junto a la amistad posee el ser humano.

Dedico este trabajo.

AGRADECIMIENTOS

A los Masteres en Ciencias de la Educación Rafael Sabín y Francisco Muñoz por toda la ayuda brindada, su dedicación y perseverancia como profesores y amigos.

Al Dr. C Francisco Joel, por su interés en la materialización de este trabajo, por su sabiduría, su disposición que más que un tutor lo considero como un ejemplo a seguir.

A la compañera de arduas jornadas y amiga Martha Zulbarán Castillo por su constante ánimo y aliento.

A todos los que de una forma u otra ayudaron y permitieron la realización del mismo.

A las compañeras del Banco Popular de Ahorro por toda la ayuda brindada de forma incondicional.

Muchas gracias.

RESUMEN.

El tema seleccionado tiene extraordinaria vigencia y actualidad, el mismo se trata del fortalecimiento del valor responsabilidad en estudiantes de noveno grado. Es propósito del autor aplicar actividades educativas dirigidas a fortalecer el valor responsabilidad a través de la clase de Inglés. El proceso experimental tuvo lugar en la ESBU “Julio Sotolongo Hernández” del municipio de Trinidad, en una muestra de 15 estudiantes seleccionada intencionalmente. Durante la investigación se emplean diversos métodos, tales como analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico, la observación, la entrevista, la encuesta, el análisis documental, las pruebas pedagógicas, las graficas y tablas, y el cálculo porcentual. La tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, bibliografía y anexos. Se logró una efectividad de más de un 90%, por lo que se recomienda extender la propuesta a otros grupos y escuelas.

ÍNDICE GENERAL.

Contenidos	Pags.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS EN TORNO AL PROCESO DE FORMACIÓN DE VALORES EN LA SECUNDARIA BASICA.	10
1.1 El proceso de formación de valores. Origen y evolución.	10
1.2 El fortalecimiento del valor responsabilidad. Conceptualización necesaria.	14
1.3 La clase de Inglés como escenario para lograr el fortalecimiento del valor responsabilidad en la Secundaria Básica	21
1.4 El adolescente de Secundaria Básica: Su caracterización	27
CAPÍTULO II. EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LA SECUNDARIA BÁSICA. ACTIVIDADES EDUCATIVAS RESULTADOS.”	30

2.1 Diagnóstico inicial del problema. Resultados preliminares.	30
2.2 Fundamentación de la propuesta de solución.	34
2.2.1 Actividades para fortalecer el valor responsabilidad en estudiantes de Secundaria Básica	37
2.3 Diagnóstico final. Resultados.	59
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	68
BIBLIOGRAFÍA	69
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN.

El siglo XXI se presenta como un desafío político, económico y social que impone una batalla para lograr un ideal educativo y permite que las personas se distingan por su cultura, que sepan emplear los cambios tecnológicos presentes y futuros para luchar por encima de cualquiera diferencia política, ideológica, por el bien la prosperidad y la paz de la humanidad. Este a su vez convoca al inevitable balance retrospectivo, y a una cierta meditación con visión de futuro.

La Revolución Cubana está inmersa en una inmensa batalla ideológica, política y económica, para preservar su independencia y soberanía, y contribuir con su aporte a salvar al mundo de los peligros que lo acechan en todos los órdenes, pero mucho más en el sistema educativo con sus actuales transformaciones.

De lo anterior se puede inferir que los educadores tienen que estar al nivel de los tiempos actuales, y formar a las nuevas generaciones, para que puedan lograr un mundo más justo, noble y solidario, para lo cual es necesario eliminar antiguas concepciones y tradicionalismos. En ello juega un papel trascendental el PGI, surgido como uno de los resultados de las transformaciones de la Secundaria Básica, y que ha constituido en estos breves años de ejercicio un valioso aporte en la atención educativa diferenciada a los pioneros.

Al realizar una valoración sobre los retos que tiene en la actualidad la escuela cubana, Esther Báxter (1999:10-12), hace referencia a que "... la escuela cubana por tradición se ha caracterizado siempre por desarrollar un trabajo encaminado a formar ciudadanos capaces de sentir el orgullo de ser cubanos y de defender a la Patria de cualquier

amenaza externa. La época actual reclama que todo el sistema de influencias educativas, en las que ocupa un lugar fundamental, la escuela, la familia y la comunidad trabaje cohesionadamente de forma de no transmitir mecánicamente a los adolescentes y jóvenes las tradiciones políticas, culturales, combativas, laborales”.

Los “Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela”, explicitan en su contenido las pautas a seguir en el logro de una sociedad más justa, y consciente ante el difícil reto de mantener las conquistas del socialismo, a través de la influencia que la escuela ejerce en la familia y la comunidad, como modelo educativo, en todas las enseñanzas.

En el “Modelo de Escuela Secundaria Básica”, (2008:32) se indican las acciones a tener en cuenta por los Profesores Generales Integrales (PGI), de dicha enseñanza. Entre ellas cabe destacar:

- Dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus quince o más alumnos en todas las asignaturas excepto Inglés y Educación Física, así como el proceso educativo de dichos alumnos, y el sistema de actividades que sean desarrolladas en su grupo, utilizando estrategias que propicien el diálogo, la reflexión y el desarrollo del pensar.
- Ser guía, preceptor y orientador de la educación de sus alumnos, y tener presente que el modelo de la escuela que se requiere es uno en el que el alumno pasa a ser el centro del proceso educativo. Debe prepararlo para la vida y para que sea continuador de la obra revolucionaria de nuestro país.
- Realizar el diagnóstico integral de sus alumnos individualmente y en función de sus resultados que arroje, trazar la estrategia individual y grupal en correspondencia con el profesor de Inglés y Educación Física.
- Concebir la clase de una forma desarrolladora, participar activamente junto a sus alumnos en las actividades políticas, culturales, recreativas, deportivas, laborales y de orientación profesional que se programen, y ser un observador sistemático de los modos de actuación de cada uno de ellos, con la finalidad de elaborar estrategias que ayuden a rectificar o a alentar esos comportamientos, y que promuevan la reflexión y el debate.
- Propiciar la atención individualizada a los educandos, en función de la estrategia educativa acordada, y en un ambiente grupal de camaradería y confianza, desde la concepción de la clase de forma desarrolladora y la participación junto a los

educandos de las actividades políticas, culturales, laborales, recreativas y de orientación profesional que se programen.

La formación comunista de la nueva generación es una aspiración del estado, de la familia y la comunidad, por eso en las escuelas, el Ministerio de Educación se ha trazado como prioridad el trabajo político-ideológico como aspecto esencial para la formación de jóvenes verdaderamente responsables, capaces de defender las más sagradas conquistas de la Revolución.

Los estudiantes aceptan los valores porque se los ofrecen los profesores y ellos los van haciendo propios. No obstante los esfuerzos del país, y de organizaciones como el MINED, el PCC, la UJC y otras por mejorar la educación, en ocasiones persisten algunos problemas en cuanto a la formación de valores en los centros educacionales, así lo avalan diferentes trabajos creados para solucionar problemáticas diversas. Tal es el caso de la Msc Ana Luisa Pastoriza, el Msc Rubén Fernández, la Msc Sineida Hernández, la Msc Nancy Cabrera, y otros que plantean la existencia real de problemas en torno a la formación de valores, tales como incumplimiento de los deberes escolares, ausencias a actividades importantes, poca disposición a participar en actividades, baja combatividad ante lo mal hecho. En la localidad, varios investigadores, entre ellos, el Dr. Leonardo Marín, la Dra. Úrsula Pomares, la Msc. Yasmina Valero, la Msc. Carmen Julia Arrechea, evidencian puntos de contacto con las insuficiencias en los valores de los educandos. Estos criterios coinciden con lo experimentado por este autor en su escuela.

La clase de Inglés es un medio idóneo para fortalecer valores, pues el programa de estudios aborda temáticas diversas, que ofrecen vínculos con la responsabilidad en la mayoría de los casos. El autor, con una experiencia de seis años como PGI, y como profesor de Inglés además, consideró que para La ESBU” Julio Sotolongo Hernández lo anterior no constituye una excepción, pues en el bregar diario, en consonancia con una revisión realizada al banco de problemas del centro, y el tratamiento de la problemática en las preparaciones metodológicas y la revisión de bibliografías, ha enfrentado la siguiente realidad pedagógica, que considera como **situación problemática**

- Impuntualidades e inasistencias al centro escolar y a actividades pioneriles.
- Uso incorrecto del uniforme (uso de hebillas de colores no permitidos, pulsos, aretes en los varones, ausencia del distintivo)
- Estudios independientes sin realizar en diversas asignaturas
- Poco cuidado de la base material de estudio y de vida (Escritura y maltrato a libros mesas y sillas, olvido de los mismos.)

- Escasos hábitos de estudio, lectura y autosuperación.
- Ausencias a las casa de estudio, donde además no aprovechaban el tiempo
- Indisciplinas significativas.
- Escasos hábitos de ahorro de recursos y de electricidad
- Comportamiento irresponsable en el traslado desde y hacia la escuela, pues juegan de mano, se dicen groserías, lanzan objetos y hacen modificaciones a su uniforme escolar.

La situación previamente descrita condujo al planteamiento del siguiente **problema científico**: ¿Cómo fortalecer el valor responsabilidad en estudiantes de noveno grado de la ESBU"Julio Sotolongo Hernández" en el municipio de Trinidad?

El objeto de estudio de esta investigación es: El proceso de formación de valores y el **campo de acción** es el fortalecimiento del valor responsabilidad en estudiantes de Secundaria Básica.

El análisis del problema científico a resolver, así como del objeto de estudio y el campo de acción establecidos, condujo a la formulación del siguiente **objetivo**: Aplicar actividades educativas para fortalecer el valor responsabilidad a través de la clase de Inglés en alumnos de noveno grado de la ESBU" Julio Sotolongo Hernández" en el municipio de Trinidad.

Las **interrogantes científicas** que orientaron el proceder metodológico de esta investigación fueron las siguientes:

1. ¿Cuáles son los presupuestos teóricos y metodológicos que fundamentan el fortalecimiento del valor responsabilidad en proceso de formación de valores en escolares de Secundaria Básica?
2. ¿Cuál es el estado real que presenta el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de noveno grado de la ESBU" Julio Sotolongo Hernández en Trinidad?
3. ¿Qué aspectos estructurales y funcionales deben ser considerados en la elaboración de las actividades educativas a través de la clase de Inglés para fortalecer la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de noveno grado de la ESBU" Julio Sotolongo Hernández en Trinidad?
4. ¿Cómo validar las actividades educativas en la clase de Inglés para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de noveno grado de la ESBU" Julio Sotolongo Hernández en el municipio de Trinidad?

Todo esto fue logrado a través de las siguientes **tareas científicas**:

1. Sistematización de los presupuestos teóricos y metodológicos que fundamentan el fortalecimiento del valor responsabilidad en escolares de Secundaria Básica en el proceso de formación de valores.
2. Diagnóstico del estado real que presenta el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de noveno grado de la ESBU” Julio Sotolongo Hernández en Trinidad.
3. Elaboración de las actividades educativas para fortalecer el valor responsabilidad en la clase de Inglés en estudiantes de noveno grado de la ESBU” Julio Sotolongo Hernández en Trinidad.
4. Validación de las actividades educativas en la clase de Inglés para fortalecer el valor responsabilidad en estudiantes de noveno grado en la ESBU “Julio Sotolongo Hernández” en Trinidad.

Se tuvieron en cuenta las siguientes **variables**.

Variable independiente: Actividades educativas, asumidas como el conjunto de acciones que de forma sistemática y permanente, se ejecutan con y por los docentes en los diferentes niveles de educación con el objetivo de elevar la preparación política, ideológica, científica (...) para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso educativo. Bárbara Gómez León (2008)

Variable dependiente: Nivel de fortalecimiento del valor responsabilidad, asumida para este trabajo como el nivel de conocimientos, sentimientos y comportamientos que le permitan eliminar las impuntualidades e inasistencias al centro escolar, un correcto uso del uniforme, la realización de los estudios independientes, un mejor cuidado de la base material de estudio y de vida, buenos hábitos de estudio, lectura y auto superación., una sistemática asistencia a las casa de estudio, con buen aprovechamiento del tiempo , una conciencia así como buenos hábitos de ahorro de recursos y electricidad.

Durante el proceso investigativo, se emplearon los siguientes **métodos**:

Del **nivel teórico**:

Analítico- Sintético: Se utilizó para el estudio de los documentos que tratan la formación de valores, el modelo de Secundaria Básica mediante la descomposición de los elementos que conforman la responsabilidad como valor para luego sintetizarlos mediante la unión de dichas partes previamente analizadas y organizadas, logrando así establecer las relaciones necesarias en la elaboración de las actividades educativas, en aras de fortalecer el valor responsabilidad en estudiantes de secundaria básica.

Histórico y Lógico: Posibilitó estudiar antecedentes del proceso de educación en valores en especial del valor responsabilidad a nivel global, municipal y en el contexto escolar permitiendo conocer su trayectoria real en la lógica objetiva del desarrollo de este valor, así como la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos y de la concepción de acuerdo a las particularidades de los alumnos, logrando así conocer causas, orígenes y determinar puntos de partida.

Inductivo-deductivo: Para deducir, a partir de los presupuestos teóricos la concepción de las actividades educativas y cómo instrumentar dicho proceso, transitando desde el conocimiento de aspectos generalizadores en la formación de valores y de las insuficiencias detectadas en el valor responsabilidad a particulares propios del fortalecimiento de dicho valor, avanzando de lo simple a lo complejo.

Del nivel empírico:

Observación pedagógica: Permitió obtener información acerca del proceso de fortalecimiento en valores y de la muestra a través de la percepción, obteniendo un reflejo inmediato y directo de la realidad. Se aplicó a la actuación de los alumnos en las etapas de diagnóstico inicial y final para determinar los logros y deficiencias del trabajo encaminado al fortalecimiento del valor responsabilidad.

Pruebas pedagógicas (inicial y final): Permitieron diagnosticar el estado de aprendizaje que poseían los estudiantes en los momentos requeridos y valorar los cambios que se producen en cuanto al fortalecimiento del valor responsabilidad en los adolescentes en diferentes etapas, ya sea del estado inicial, el durante de la investigación y el estado final. Ello permitió conocer la efectividad de las actividades, los conocimientos adquiridos y el nivel de implicación personal e interés que muestran los educandos por ser más responsables.

Encuesta: Se aplicó a los alumnos para determinar por medio de preguntas organizadas y así obtener respuestas que reflejaron ideas, conocimientos, opiniones, intereses e intenciones acerca de la responsabilidad como valor de forma masiva, que afectan el proceso de educación de valores, específicamente, el valor responsabilidad. La misma permitió la obtención de información acerca de los conocimientos que poseían los estudiantes en torno a los valores, en especial, la responsabilidad.

Análisis documental: Se utilizó para constatar las orientaciones que existen sobre el proceso de fortalecimiento en valores, particularmente sobre la responsabilidad, a través del análisis del Proyecto de Secundaria Básica, los documentos normativos como el programa de estudio del grado noveno y la bibliografía consultada. Se utilizó también en la

búsqueda de antecedentes teóricos y fuentes bibliográficas. Esto permitió la adquisición de conocimientos y metodologías para el desarrollo de esta investigación.

Entrevista: Posibilitó, a través de la interrogación directa, constatar el conocimiento de los componentes del valor responsabilidad en los alumnos de 9.Grado de la ESBU” Julio Sotolongo Hernández”, mediante una conversación planificada.

Del **nivel estadístico y matemático.**

Cálculo porcentual: Se utiliza para procesar todos los datos obtenidos en la investigación y llegar a conclusiones acerca de la efectividad de la propuesta, a través de la relación entre cantidades de un todo.

Gráficas y tablas: Permitieron realizar un análisis comparativo e ilustrar el diagnóstico inicial, el durante y los resultados finales.

También se emplearon las **técnicas del completamiento de frases** y la de **la composición**, las cuales resultaron muy eficaces en la obtención de información de primera mano, atendiendo al pensamiento lógico de los educandos, en función de sus edades y experiencia personal.

La Población está integrada los alumnos del grupo noveno 4 de la ESBU “Julio Sotolongo Hernández”, enclavada en el Consejo Popular Armando Mestre del municipio Trinidad y en la **muestra** participaron los 15 alumnos de la brigada B del destacamento 9^{no} 4 seleccionada de forma intencional, porque es precisamente con los que se desempeña profesionalmente el autor de esta investigación. De ellos 9 son hembras y 6 varones que a pesar de mantener buena cohesión grupal, muestran desinterés por el estudio, poco cuidado de la base material de estudio y de vida, impuntualidades y ausencias. Están censados atendiendo al criterio de prevención de la siguiente forma: 1 no cumple los deberes escolares 3 y 4 (medida individualizada), 2 con desventajas sociales (no cumplen los deberes 3 y 5. Respecto al aprendizaje se encuentran en el I nivel de desempeño 6 estudiantes, 5 en el II nivel y 4 en el III nivel. Viven en el Consejo Popular Armando Mestre. Todo lo anterior es el resultado de un constructo que abarca a la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, mediante el cumplimiento del compromiso contraído ante si mismo, la familia, y la sociedad.

Se consideró también por el autor que la preparación del educando para asimilar la responsabilidad como valor, se manifestará en la medida que se potencie el desarrollo de

su independencia y motivación cognoscitiva para inferir los aspectos relacionados con este valor y su importancia a nivel global, no solo en la escuela, por lo que para este estudio se establecen como dimensiones:

Dimensiones	Indicadores
1- Cognitiva	<p>1.1- Conceptualización de la responsabilidad como valor.</p> <p>1.2- Conocimiento de los modos de actuación asociados a la responsabilidad como valor.</p>
2- Afectivo motivacional	<p>2.1- Interés y compromiso que muestran por las actividades educativas en la clase de Inglés de 9no grado</p> <p>2.2- Satisfacción que manifiestan por las actividades educativas desarrolladas en la clase de Inglés de 9no grado</p>
3- Comportamental.	<p>3.1- Cumplimiento de las tareas escolares orientadas para fortalecer el valor responsabilidad en la clase de Inglés de 9no grado.</p> <p>3.2- Comportamiento de los estudiantes de 9no 4 en actividades educativas dirigidas a fortalecer el responsabilidad.</p>

En el **(anexo 1)** aparece reflejada la escala que se tuvo en cuenta para la evaluación de los indicadores.

La **novedad científica** está dada por las actividades educativas que resultan de las clases de Inglés del 9no 4, en la ESBU” Julio Sotolongo”, dirigidas a fortalecer el valor responsabilidad, no encontradas hasta el momento por el autor en ninguna investigación y en la concepción y tratamiento novedoso asumidos en relación al proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad.

El **aporte práctico** de esta investigación lo constituye la aplicación de estas actividades educativas que contribuyen al fortalecimiento del valor responsabilidad en la clase de Inglés de 9no grado, propiciando además la profundización en la formación integral del

estudiante de Secundaria Básica y que pueden ser aplicadas en cualquier aula de este grado con similares condiciones.

Esta tesis, consta de una **Introducción**, con el diseño teórico metodológico, **dos capítulos**, el primero aborda la toma de posición del autor en torno al proceso de formación de valores, en específico el valor responsabilidad. Se propone un acercamiento al tema y se hacen conceptualizaciones necesarias, y en el segundo se presentan las actividades educativas, para los alumnos de noveno grado, así como el análisis de los diagnósticos inicial y final y de los resultados en la muestra seleccionada, además de las **conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.**

CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS EN TORNO AL PROCESO DE FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LA SECUNDARIA BASICA.

1.1- El proceso de formación de valores. Origen y evolución.

En el camino recorrido por el ser humano en su desarrollo, favorecido por su constante e ininterrumpida interacción con el medio, ha permanecido una huella a lo largo de los siglos que ha significado la acumulación de una rica experiencia y de las realizaciones transmitidas de generación en generación con amor y pasión por el educador.

La superación del ser humano ha estado condicionada por las exigencias que impone el propio desarrollo de la humanidad y por el desarrollo histórico-social y concreto de los diferentes sistemas educativos.

La formación de valores data de mucho tiempo, y múltiples han sido los países que han desarrollado investigaciones en aras de resolver problemáticas que giran en torno a este aspecto en niños, jóvenes y adultos. Se estima que en las edades más tempranas se asimilan mejor los valores que se inculcan, por lo que el maestro primario juega un rol fundamental en el cumplimiento de este aspecto.

Educar al hombre y prepararlo para la vida es una tarea esencial de la pedagogía y constituye uno de los problemas fundamentales que han sido tomados en cuenta por el pensamiento pedagógico de avanzada en cada época histórica. El actual desarrollo del pensamiento pedagógico cubano es expresión del acervo histórico legado por ilustres pedagogos que ofrecieron proyectos educativos valiosos, que consideraban la educación en su función liberadora como instrumento de redención popular con una fuerte base democrática y en cuyo centro de atención estuvo la enseñanza dirigida a la formación de elevados sentimientos, principios morales, patriotismo, responsabilidad, etcétera, que afianzaron en niños y jóvenes las tradiciones revolucionarias, laborales y culturales de la sociedad.

En estos días constituye una necesidad educar o fortalecer si fuese preciso la reafirmación de tradiciones, porque ellas son la base educativa en la formación de el sistema de valores y constituye una fuerza impulsora en la cohesión social y el comportamiento individual del hombre. La tradición del pensamiento pedagógico cubano es punto de partida en el cual deben apoyarse quienes tienen la responsabilidad de formar nuevas generaciones desde la clase.

Desde finales del siglo XVIII e inicios del XIX la enseñanza en el Seminario de San Carlos y San Ambrosio (1773) y en los centros privados cubanos se centró en el enseñar a pensar. Criterios pedagógicos en cuanto a la formación de valores se recogen en el ideario de Félix Varela (1788 – 1853) quien postulaba que la educación debía tener un enfoque crítico de pensamiento y acción, y basaba sus principales ideas pedagógicas en la realidad y las necesidades de la Patria.

Varela decía que para manejar la juventud, sacar partido de su talento y buenas disposiciones hay que estudiar el carácter individual de cada joven y arreglar por él nuestra conducta. Para que la oposición que se haga a un joven, produzca buen efecto, debe ser casi imperceptible y es preciso procurar que él mismo sea su corrector. No se trata solamente de que defiendan la verdad como base del conocimiento que adquieran; se trata también de proporcionar, por medio de la gestión educativa, los instrumentos que les permitan descubrir la verdad por sí mismo, para que a partir de convicciones enteramente personales, puedan vivir de acuerdo con estas. Varela sentenciaba:

“Enseñar a pensar con independencia y acierto es la motivación que los impulsa. No se trata de la formación de un pensamiento limitado o reducido a sus propios horizontes cognoscitivos, sino de la posición de un pensamiento que sea libertad en sí mismo y a la vez fundamento en que se asiente la posibilidad y la permanencia de la condición y el sentido de esa libertad.” Varela Morales, (1961: 32)

En sentido similar, José de la Luz y Caballero (1800 – 1862), centró la atención en la formación integral del hombre, teniendo como punto de partida la formación de valores morales, veía una gran relación entre el desarrollo del entendimiento y la educación en sentimientos, reconocía la forma moral en cuanto al patriotismo, la sinceridad, la honestidad, la laboriosidad, la modestia, como cualidades esenciales de la personalidad que tenía que crear junto a los conocimientos.

Luz y Caballero planteó sobre la actividad del alumno durante la clase: “... bien útil laudable es que todo plan se proponga mejorar, simplificar, facilitar la adquisición de conocimientos, pero pretender que no sean necesarios los esfuerzos, que aprende para

conseguir el fin deseado, pudiendo descansar en la excelencia del método y en el celo del instinto, es señal segura de charlatanería, o cuando menos de inexperiencia y superficialidad”.Luz y Caballero (1950: 261).

Para Luz y Caballero, educar no es solo enseñar Gramática y Geografía y Física e Historia: “(...) educar es temprar el alma para la vida”. (Luz y Caballero, 1950: 442). Este pedagogo y pensador dio gran peso a la labor educativa en la escuela, enfatizó en la necesidad de desarrollar cualidades positivas de la personalidad, a través del proceso de instrucción y de otras actividades programadas por la misma. Consideró imprescindible el empleo de métodos especiales para realizar el trabajo educativo, entre ellos: el método del “premio” y “el castigo”, y el papel educativo que desempeña “el ejemplo” en la formación de las nuevas generaciones. No habló de política públicamente, pero expresó que para que Cuba fuera independiente, él era maestro de escuela, lo que resalta el valor que le deba a la enseñanza en la formación de valores patrios.

En las últimas décadas del siglo XIX se destacaron Enrique José Varona (1849 – 1933) y José Martí y Pérez (1853 – 1895).

Varona planteó que la manera, los procedimientos, el contenido y el fin de la educación cambiarán, forzosamente con el transcurso de las vicisitudes del tiempo y adquiere diversas formas en los distintos países.

Se preocupó por la formación integral y plena del alumno, al plantear que la enseñanza debía contribuir a : “la formación de los hábitos morales, al desarrollo mejor del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia y a la expresión adecuada y racional de los sentimientos y emociones en cada niño, dándole a la parte moral la preferencial”. (Varona, 1979. 77).

Martí tenía un concepto muy claro acerca de la formación integral del hombre. Al niño siempre debía presentarse, la unidad dinámica entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que lo rodea y la formación de valores morales positivos de los hombres virtuosos.

El apóstol concebía el proceso idóneo para alcanzar esos objetivos en la conjunción dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores. El eje central de esta relación es la formación de los sentimientos estéticos.

Para él la vía más idónea para la formación de un hombre era”...hecha en lo mental, por la contemplación de los objetos, en lo moral, por el ejemplo diario”. Martí Pérez, (1961:90). La formación de valores está presente en toda la obra de José Martí, puede recordarse la carta a María Mantilla, fuente de reflexión en torno al significado de los valores espirituales.

La preparación del estudiante en los valores de su época es para que influya de forma activa en el mejoramiento de la sociedad.

La comunicación con el estudiante es una tarea esencial de la clase, para José Agustín Caballero la enseñanza debía ser muy clara para lograr una adecuada comunicación entre profesor y alumno.

Esta propuesta se basa en el modelo histórico cultural que considera la labor educativa como un proceso complejo en el que existe una estrecha unidad entre lo biológico, lo psicológico y lo social. Estos elementos se integran en una relación dialéctica, en la cual, en última instancia debe predominar lo social, que caracteriza la naturaleza humana.

Algunos seguidores de la Escuela Nueva, entre ellos Alfredo M. Aguayo, a partir de los años 40, abandonaron las ideas de esta y se sumaron a una concepción más humanista en la formación del hombre, al buscar su lugar más preciso.

En la década del 50 se hizo caer el pensamiento cubano debido a la situación imperante en el país y fueron olvidándose las tradiciones más legítimas del pueblo cubano; sin embargo educadores destacados asumieron la vanguardia y lograron influir en sus estudiantes, les transmitieron su optimismo, amor a la Patria, su espíritu crítico para conocer la realidad para transformar la sociedad, acabar con el régimen explotador y tiránico.

Estos educadores que tenían tradición en la formación de valores fueron quienes influyeron en la generación del centenario, logró fundir el pensamiento martiano con las nuevas ideas del marxismo, fueron aquellos jóvenes que se incorporaron a la lucha hasta alcanzar la verdadera independencia del pueblo cubano.

A inicios del proceso revolucionario se insistió en el papel de la educación "(...) para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido de la organización, de la disciplina, de la responsabilidad". Castro Fidel (1987: 18).

Estas palabras del Comandante en Jefe nos sitúan nuevamente en el camino correcto del fortalecimiento de valores.

La responsabilidad y los valores cívicos han estado presentes en el proceso revolucionario. En la sociedad cubana todas las instituciones deben contribuir a la formación de los nuevos valores, en especial la escuela. En la educación cubana siempre se priorizaron los valores desde los padres fundadores hasta Fidel.

El fortalecimiento de valores, constituye sin lugar a dudas el paradigma en torno al cual se articulan el resto de los ejes transversales. Es innegable que la dimensión moral promueve el juicio o postura ética de las personas cuando se han desarrollado en ellas valores que

se traducen en rasgos y características que se revelan en sus formas de pensar y de actuar, acordes con el modelo de hombre que se aspira a formar según sus ideales sociales.

En Cuba es indispensable el fortalecimiento de valores ético morales de carácter universal que se conviertan en los cimientos de personalidades fuertemente comprometidas con la Revolución, que puedan ser ejemplo en todas las dimensiones de su vida personal y social, y que puedan permanecer inmunes a todos los intentos que hacen los enemigos de la Revolución para destruir las conquistas revolucionarias.

1.2- El fortalecimiento del valor responsabilidad. Conceptualización necesaria.

La formación de valores es un proceso inherente al desarrollo moral en el que se integra de forma coherente el contenido axiológico en todas sus dimensiones ideológicas tales como la política, jurídica, estética, filosófica y la científica. La escuela cubana contemporánea, la familia y el resto de las organizaciones e instituciones estatales enfrentan hoy la histórica misión de fortalecer en el joven cubano cualidades morales que aseguren su perfil revolucionario. Es importante formar una personalidad que responda a una concepción del mundo sobre la base de una amplia CGI, que sea portadora de valores humanistas y sociohistóricos. Durante el desarrollo de esta investigación se asume el fortalecimiento de valores y no la educación de los mismos. Según el diccionario de Microsoft® Encarta® 2008, educar es dirigir, encaminar, adoctrinar, desarrollar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc. Enseñar los buenos usos de urbanidad y cortesía. Fortalecer es darle fuerza y vigor a algo que ya existe con un propósito o fin determinado. Durante la investigación se constató que los estudiantes de Secundaria Básica tenían al menos una idea de lo que eran los valores, solo se precisaba fortalecerlos, tomando como punto de partida las ideas expuestas por ellos.

El joven de hoy, hombre del futuro debe ser un revolucionario emprendedor y transformador de la realidad existente, con inteligencia, voluntad y entrega a favor de los intereses de la masas trabajadoras, de ahí que sea imprescindible un trabajo conscientemente concebido, para lograr una adecuado fortalecimiento de sus valores donde la historia de la nación y sus principales representantes jueguen un papel fundamental.

En su libro, “Educar en valores, Tarea y reto de la sociedad, la investigadora Esther Báxter Pérez plantea que “los valores existen en la realidad social y han de convertirse en formaciones internas del sujeto a las que se llega por un proceso que se desarrolla en un sistema dado, por ende la formación y apropiación de los valores es un proceso esencialmente ideológico, en indisoluble correspondencia con las exigencias del sistema social”. Esta tarea se convierte en la piedra angular para la educación política e ideológica. Según Gilberto García Batista (2002:199) se puede hablar de los valores en dos sentidos: de lo que vale un objeto para satisfacer una necesidad y por otro lado, en dependencia de constituir la meta de la vida. Además este autor considera que tener valores es estimar un objeto, un principio. Es ubicar las cosas por orden de importancia, es decir, lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia.

El investigador Gilberto García Batista en su artículo “¿Por qué la formación en valores es también un problema pedagógico?”, expresa que los valores constituyen una guía general de conducta, que se derivan de la experiencia y le dan sentido a la vida, propician su calidad de tal manera que están en relación con la realización de la persona y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto.

En este sentido en el VIII Seminario para Educadores los valores se definen como determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo un grupo o clase social. De allí se infiere que los valores están condicionados por las relaciones sociales que se establecen entre los hombres y constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad, y se convierten en relaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado y el impacto de los factores de influencia educativa.

En el proceso de adquisición de valores y la formación de hábitos de conducta idóneos, así como de modos de actuar en consecuencia con el propósito de la educación y la sociedad cubana, no solo actúa la experiencia individual e histórico social del sujeto, el medio familiar, la ideología imperante a nivel de país, la preparación educacional que recibe en la institución a la que asiste, el entorno social donde interactúa, así como el sistema de conocimientos, la conceptualización y generalización que el sujeto interioriza y asimila en su relación con los objetos de la vida material que lo rodea, son otros factores que influyen en dicho proceso.

Es increíble la amplia dimensión que abarcan los valores desde el prisma de múltiples investigadores, y las múltiples clasificaciones en que son enmarcados. En su artículo “La escuela y la formación de valores” Diego González Serra expresa que los valores constituyen orientaciones inductoras y afectivas de la personalidad que expresan las necesidades y tendencias del individuo, pero surgen y se transforman a partir del desarrollo del reflejo cognoscitivo de la realidad.

En este sentido, señala que los valores pueden ser clasificados en dos categorías: por su contenido (sociales e individuales) y por su grado de independencia (autónomos, adaptativos y reactivos), y explicita que las necesidades morales y sociales engendran valores morales tales como patriotismo, humanismo y responsabilidad, mientras que las necesidades individuales engendran valores en correspondencia con las necesidades individuales.

En los autónomos consigna que abarcan proyectos elaborados personalmente por el sujeto de manera independiente, actuando con fines propios. Los adaptativos responden a determinadas exigencias de carácter externo que presionan de una u otra forma al sujeto, lo que asume como una meta propia, sin que exista una meta propia, y los reactivos, aparecen y actúan solo como una respuesta a las influencias directas del medio, lo que puede motivar o no al sujeto a hacerlo.

Este autor concuerda en que es necesario trabajar en niños, adolescentes y jóvenes la formación de valores de carácter autónomo, por el nivel de implicación y protagonismo directo que en ellos se logra, lo que les permite actuar de una forma más consciente en relación con lo que hace y no por presiones de carácter externo, es decir con cierta independencia del medio.

El Doctor en Ciencias Pedagógicas Israel R Fernández Hernández en su tesis de maestría asume como criterios para efectuar la clasificación de los valores lo siguiente:

1. Por el contenido de la esfera en que se manifiestan
2. Por el esquema abstracto de las necesidades humanas o estructura organizativa de la actividad humana.
3. Por el universo social
4. Por la tendencia de la naturaleza humana
5. Por el sujeto de realización
6. En interés con la pedagogía
7. Por su ubicación en la realidad del hombre.

Esta clasificación es de una gran utilidad para esta investigación, pues permite hacer una clasificación de los valores así como asociarlos a los momentos en que estos se presentan y de la forma en que se ejecutan.

En las condiciones actuales del desarrollo de la revolución cubana, el tratamiento del fortalecimiento de valores requiere de seriedad y profundidad como una vía para el logro de una cultura humanista de nuestro pueblo, es por ello que los valores que se consideran fundamentales en la actualidad, teniendo en cuenta el contexto social en que vive, son la dignidad, el patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez y justicia, los que requieren de un tratamiento coherente para su educación. No quiere esto decir que no se ejerza una influencia educativa sobre otros valores que forman parte de nuestra identidad.

Por su parte, el autor Alegría, J define la educación en valores como " un proceso complejo y contradictorio que se integra a un proceso más amplio: la formación de la personalidad (...) se desarrolla atendiendo a determinadas condiciones históricas, pero siempre es susceptible de ser pensada, proyectada, y orientada". Desde esta posición se evidencia el papel decisivo que tiene la escuela como elemento socializador, en la educación de los alumnos siendo la clase su eslabón fundamental en el cumplimiento de tal objetivo Alegría, J (2002:6).

Para la doctora Nancy Chacón, "La formación de valores es un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, (formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, y que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento (vivencias), en el contexto de las relaciones interpersonales, trascienden a nivel de la conciencia del niño o el joven ". Chacón Arteaga. N. (2002: 106).

De igual forma Nancy Chacón (2005) establece los requerimientos metodológicos generales que deben tenerse en cuenta para diseñar las estrategias educativas y acciones en el trabajo con valores:

- Profesionalidad del maestro.
- Condiciones del macro y el micro medio social.
- Condiciones objetivas y subjetivas
- Seno familiar, condiciones socioeconómicas de vida, condiciones de clase, condiciones de la comunidad, entre otras.

- Condiciones de la comunicación y su tono, en el marco de las relaciones interpersonales en que se desenvuelve el niño o joven, necesidad de confrontar sus puntos de vista.
- Formación de la autoconciencia, conocimiento de sí mismo, reafirmación del yo, en relación con el otro y los otros, ejercicio de la valoración y autovaloración.
- Atención al mundo espiritual, esfera afectiva-volitiva.
- Métodos de aprendizaje de participación activa, estímulo al talento, la creatividad e independencia.
- Formación de aspiraciones, intereses, en forma de objetivos personales y sociales, donde la orientación profesional y vocacional tenga un espacio importante.
- Formación activa, donde es imprescindible experimentar en el acto de conducta, en el comportamiento, las vivencias y experiencias acerca del cumplimiento de una norma o valor ético, la satisfacción personal que produce, el reconocimiento social que puede provocar, así como también las consecuencias de la violación de una norma o valor moral, la crítica o sanción que provoca, el cargo de conciencia, la vergüenza que se siente, y sobre todo el propósito de enmendar tal situación en su vida.
- Formación de un pensamiento flexible.
- Estimular el sentido de autenticidad en su actuar, plenitud, libertad, a partir de la sinceridad, honestidad, sencillez.
- Influencia sistémica de la relación familia - escuela - comunidad, en vínculo con otros elementos del sistema de influencias sociales como los medios de difusión masiva.

Se está en total acuerdo con sus criterios, pues, revelan el camino para obtener un adecuado fortalecimiento de valores, contribuyendo desde nuestra posición a la implementación de las transformaciones de la educación en la Secundaria Básica.

Por otra parte define los principios para el tratamiento de los valores:

1. Relación de la política ideológica y los valores en la educación: la educación como institución y proceso social responde al sistema político imperante y a los intereses de la clase dominante, como tal forma parte de la organización política y la superestructura de la sociedad. En Cuba, la política educacional responde a intereses del Partido Comunista de Cuba y cumple con el objetivo específico de formar una conciencia, una ideología y una actitud política en los individuos que

garantice la defensa y continuidad de la revolución socialista cubana en el poder, objetivo que contribuye un eje central de la educación. En este sentido la educación y el trabajo están íntimamente unidos, ya que los profesores necesitan tener una claridad política y de los retos que esto implica para su preparación profesional en el contexto actual.

2. Dimensión Disciplinario: Toda acción educativa contribuye a la formación de valores sin embargo los valores en el plano interno de los sujetos no se construyen o se “Aprenden” de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos es un reto actual de las ciencias de la educación y de la pedagogía en los niveles teóricos y prácticos del problema, en cuanto, la relación cognitivo y lo afectivo. En el tratamiento de los valores en la formación de los valores del profesor abarca los componentes académicos, laboral y científico investigativo y precisa los contenidos de la dimensión disciplinaria, valores que deben conformar el modelo de los egresados de nuestras carreras universitarias.

En Valores para vivir, documento publicado por el MINED se reconoce la existencia de 12 valores esenciales para el bienestar de la humanidad, estos son: amor, cooperación, felicidad, honestidad, humildad, libertad, paz, respeto, responsabilidad, sencillez, tolerancia y unidad.

De ahí se infiere que la **responsabilidad** es el cumplimiento del deber asignado, permanencia fiel al objetivo trazado, realizado con integridad y determinación. Las circunstancias, necesidades y elecciones colocan a las personas en situaciones y roles particulares. Para ellos, la **responsabilidad moral** es aceptar lo que se requiere, honrar el papel que se nos ha encomendado y actuarlo concientemente, poniendo lo mejor de uno.

En el diccionario Grijalbo, se define la educación de la cualidad moral **responsabilidad** como el desarrollo de las competencias para satisfacer las necesidades humanas, el vínculo entre el conocimiento de la norma interiorizada y la necesidad de conducirse de acuerdo a ella, la actitud asumida por el individuo ante la labor realizada incluyendo el contenido moral y legal por las consecuencia de sus actos. (Grijalbo, p.630)

Según el Grijalbo. (p.1452) la **responsabilidad** es la obligación de responder de los actos propios o de otros.

La **responsabilidad** es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. Arencibia Sosa, V. (2008:4)

La Dra. Arencibia expone como modos de actuación asociados al valor responsabilidad que:

- Se debe desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Conocer y respetar la legalidad socialista.
- Promover la participación democrática donde el individuo se sienta comprometido con la sociedad, la familia, el colectivo estudiantil, laboral y el país.
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.

Otros autores definen la **responsabilidad** como "...el cumplimiento cabal en todo y con la calidad requerida de las tareas o compromisos e implica saber asumir la consecuencias de las acciones...". Minujinn A y Otros. (1999:65).

La **responsabilidad** favorece la convivencia social a partir del desarrollo de orientaciones valorativas vinculadas a la disciplina, la colaboración, el deber, la libertad e independencia, así como el respeto así mismo y hacia los demás.

Este valor implica el reconocimiento de la posición del individuo en la sociedad, contribuyendo a la elaboración de proyectos personales de vida, en correspondencia con los proyectos comunes en el ámbito de las diferentes comunidades a las que pertenece el individuo.

En su tesis de maestría, la Msc. Maritza. E. Águila expresa que la **responsabilidad** es una cualidad de la personalidad que implica libertad para decidir y actuar asumiendo las consecuencias que se deriven de las acciones. Es la actuación consciente y oportuna del cumplimiento cabal del deber contraído y que brinda satisfacción su cumplimiento. Es compromiso y obligación. Es el cumplimiento del deber contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

En el Programa de educación en valores del Ministerio de Educación, se explica que la **responsabilidad** moral: se refiere al cumplimiento de los deberes, de forma elemental o profunda, puede ser un proceso sencillo, y legal y recibir un salario por ello, de no hacerlo se presenta la posibilidad de aplicar una medida, tenerlo en cuenta en la evaluación de la persona, en el convenio de trabajo u otra manera de exigir su cumplimiento. Es cuando se cumplen conscientemente los deberes, honrando el papel que le han confiado y donde el

sujeto que actúa se implica poniendo lo mejor de sí , no por lucro , sino por la satisfacción del deber cumplido.

La **responsabilidad** social: en ella están presentes elementos de la responsabilidad moral, de la justicia, del humanismo, del respeto a los derechos de todos los seres que forman parte del contexto a que se haga referencia: la comunidad, la sociedad, la humanidad, se incluye también la familia y la escuela. Alcanzar este estadio es de gran importancia para la sociedad en oposición a la desobediencia social.

La **responsabilidad** personal: la forman elementos de la moral, pero en el plano personal, asumido por un individuo, implica participar de forma comprometida y donde la cooperación es de gran significación, requiere de un determinado nivel de espíritu crítico y autocrítico. Refleja madurez y confianza en su actuación.

Determinar qué es la **responsabilidad**, no es un acto sencillo, son múltiples los factores que deben tenerse en cuenta para caracterizarla, se debe partir de que en la base del valor responsabilidad están las actitudes, las necesidades y las motivaciones de las personas

Para ser responsables hay que estar en posesión de recursos necesarios para la resolución de tareas y el conocimiento acerca de estos.

Existe una definición más actual de **responsabilidad** contenida en el Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación, en la cual este autor se basa, asumiéndola para el trabajo que desarrolla en aras de fortalecer la misma desde la clase de Inglés, la cual indica que **la responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, el colectivo y la sociedad. Cumplir consecuentemente los deberes de centro, del hogar y la sociedad, en particular aquellos que estén relacionados con la asistencia, la disciplina laboral, las labores productivas y la defensa de la Revolución. Identificarse con el ejemplo y las normas de comportamiento social y ciudadano. Asumir de forma independiente las tareas asignadas por la escuela, la familia, las organizaciones políticas y de masas desarrollándolos con eficiencia y calidad.** Programa de Educación en Valores MINED (2008:9) El análisis de este valor exige tener otros elementos como; el plano moral, el social y el personal.

1.3- La clase de Inglés como escenario para lograr el fortalecimiento del valor responsabilidad en la Secundaria Básica.

En el artículo 20 del Código de la Niñez y la Juventud se expresa: “La escuela es la institución educativa básica, con su labor contribuye a la formación comunista de los educandos...”. Código de la Niñez y la Juventud (2002: 9)

La Secundaria Básica se puede definir como: “ el nivel educativo a cuyo ubicación espacio temporal le corresponde un tipo de destinatario en fase de desarrollo de sus potencialidades cognitivas afectivas y valorativas, por lo que dichos destinatarios necesitan de concepciones curriculares más formativas, poli funcionales e integradas de manera que les provea de una cultura general y una formación de valores que les facilite tanto , poder continuar estudios superiores como el ingreso a la vida laboral para participar activa y creadoramente en el progreso social. Ruiz Iglesias (2001: 16).

Como se ha señalado en las concepciones sobre este nivel de enseñanza , la labor educativa tiene un papel principal al concebirse la escuela como una institución socializadora a la que se la ha definido su fin: ” la formación básica e integral del adolescente cubano sobre la base de una cultura general integral que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo al conocer y entender su pasado al enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir de pensar y de actuar. Modelo de Secundaria Básica (2007: 11).

En la escuela Secundaria Básica, el Profesor General Integral es el máximo responsable de la educación de sus quince pioneros, pues le corresponde a él desempeñar un papel determinante en la formación de valores, para ello es necesario orientar el trabajo educativo de forma tal que permita potenciar en cada estudiante aquellos elementos que le posibiliten conocer de una manera más significativa el momento histórico que vive.

Desde la escuela, a través de la planificación de sesiones de carácter metodológico se organiza tratamiento de los valores en correspondencia con los objetivos formativos de cada grado, con la programación audiovisual se potencia la formación de valores morales, jurídicos y políticos.

Las clases tienen una alta jerarquía en el sistema de vías y formas de educación en valores; la enseñanza de la historia, la literatura y las ciencias, así como la apreciación y difusión del arte deberán ser coherentes para lograr el fin de la educación cubana.

En la secundaria básica, al igual que en las diferentes enseñanzas, el tratamiento del valor responsabilidad exige escuchar, discernir en el horizonte del sentido del deber, es

garantizar en cada momento lo que se debe hacer. La responsabilidad es lo que delimita al hombre en el universo lo que conforma su libertad.

La formación del sentido de responsabilidad en los estudiantes de la escuela Secundaria Básica es una tarea muy compleja en la que intervienen muchos factores pues para que los estudiantes interioricen y exterioricen el sentido de la responsabilidad, resulta esencial que ellos comprendan que esta cualidad tiene su verdadera significación en el socialismo, porque constituye una forma de lograr la libertad.

Hay que plantearse objetivos que atraigan a los estudiantes, convenciéndolos de que las responsabilidades son reales, concretas y necesarias para el logro de esa finalidad, brindarles también la posibilidad de tomar decisiones entre distintas variantes para su cumplimiento.

Hoy le corresponde a la escuela secundaria básica un importantísimo papel para enfrentar las situaciones que diariamente ocurren relacionadas con los valores que se deben formar y es la encargada de elaborar las acciones conjuntas y coherentes con la participación de la familia, las organizaciones, los medios de difusión y los demás integrantes de la sociedad.

En cuanto al valor responsabilidad debe tenerse en cuenta que en nuestra sociedad está sustentado, en buena medida, en el contenido ético del deber, apreciado desde la concepción martiana de esta categoría y puesto de manifiesto en:

“Sólo en el cumplimiento triste y áspero del deber está la verdadera gloria. Y aún ha de ser el deber cumplido en beneficio ajeno, porque si va con él alguna esperanza de bien propio, por legítimo que parezca, o sea, ya se empaña y pierde fuerza moral. La fuerza está en el sacrificio”. “El deber debe cumplirse sencilla y naturalmente” Martí, J. (1975:285).

La clase de Idioma inglés constituye una exquisita vía para la educación en valores, pues la misma es rica en matices y contenidos. Muchas asignaturas abarcan diferentes aristas de la vida desde concepciones interdisciplinarias, o explotando las potencialidades de los contenidos, mientras que Inglés, los lleva implícitos.

Esta asignatura, en el sistema nacional de educación, responde a la importancia política, económica, cultural y social de las lenguas extranjeras en el mundo contemporáneo.

Nuestro país mantiene relaciones de cooperación e intercambio con un número elevado de países, en los terrenos político, científico, técnico, educacional, cultural, deportivo. Aumenta cada vez más el intercambio con delegaciones, técnicos y estudiantes; crece la participación en seminarios, conferencias, y eventos internacionales; se incrementan las fuentes de información y tecnología en idioma inglés. El desarrollo de las tecnologías de la

información y las comunicaciones acortan las distancias y crean nuevos espacios para el intercambio y la cooperación entre los pueblos.

La formación multilateral y armónica de nuestros educandos requiere de que estos conozcan al menos un idioma extranjero, como vía para ampliar sus conocimientos y valoraciones de la cultura universal.

En el plan de estudios, la asignatura Idioma inglés tiene como fin el desarrollo de la competencia cognitivo comunicativa, lo que implica la expresión, interpretación y negociación de significados en la interrelación entre dos o más personas, o entre una persona y un texto escrito u oral.

Existe además un rico contexto de aprendizaje, el cual se ha diseñado en acciones tales como:

- Arriesgarse en el uso de la lengua extranjera
- Hablar, escuchar, leer y escribir
- Exposición a determinadas actividades educativas
- Utilización de el trabajo en parejas, grupos, juego de roles, juegos didácticos y otras actividades comunicativas e interactivas
- Promoción del desarrollo de estrategias de aprendizaje
- Consideración de las evaluaciones sistemáticas y la autoevaluación como partes integrantes del proceso de aprendizaje.
- Implementación de los proyectos de trabajo independientes.
- Evaluación del progreso de los estudiantes mediante las tareas.
- Consideración de los errores como pasos en la espiral de aprendizaje
- Protagonización de diferentes roles por el profesor para facilitar el aprendizaje.

Si se hace un análisis de los contenidos a desarrollar en el plan de estudios de 9º, se infiere que los mismos facilitan el tratamiento del fortalecimiento del valor responsabilidad desde la clase.

En la unidad 1 “Summer vacations “(Vacaciones de verano)

- Cuidado y comportamiento en lugares públicos, ómnibus, instalaciones hoteleras, lugares turísticos, museos.
- Respeto y obediencia al criterio de personas mayores para evitar resultados no deseados.

En la unidad 2” Travel time” (Hora de viajar)

- Precaución al transitar por las calles, respetando las señales del tránsito, y el derecho de vía en el caso de los ciclistas.
- Ayuda a personas que por sus limitaciones físico motoras o incluso síquicas necesiten de ayuda en la calle.
- Potenciar estrategias de educación vial para contribuir reducir los accidentes de tránsito, una de las principales causas de muerte en el país.

En la unidad 3” The news (las noticias)

- Lectura de libros como fuente de enriquecimiento cultural.
- Enriquecimiento de la preparación político ideológica a través de la observación sistemática del noticiero Nacional de Televisión, la lectura de revistas de corte científico, cultural, educacional, instructivo e informativo y la lectura de la prensa plana.
- Profundización en noticias referidas a la localidad y la provincia como fuentes principales de difusión de nuestra identidad.
- Búsqueda de información acerca de la sexualidad, tema que tanto despierta interrogantes en la adolescencia, así como de conductas sexuales responsables, para evitar embarazos no deseados, adquisición de enfermedades de transmisión sexual, etcétera.

En la unidad 4 “Hobbies” (Entretenimientos).

- Uso óptimo y racional del tiempo libre en aras de que este contribuya a la formación general y este tenga un fin instructivo y educacional.
- Redacción de cartas de forma correcta.
- Conducta adecuada en el hogar, para evitar accidentes domésticos en el manejo de sustancias y herramientas, para contribuir a la reducción de accidentes domésticos, la principal causa de muerte, junto a los accidentes de tránsito en nuestro país.
- Contemplar como hobbies, la ayuda doméstica como miembro del núcleo familiar en que se desarrolla el educando.

En la unidad 5 “The English language” (La Lengua Inglesa).

Como el tema es muy general, se pueden tratar variados aspectos. Entre ellos:

- Cumplimiento de los deberes escolares.
- Cumplimiento del reglamento escolar.
- Orientación vocacional.
- Hábitos higiénicos y de salud adecuados

En la unidad 6 "Pastimes" (Pasatiempos)

- Confección de juegos didácticos con fines educativos, en los cuales se halle información cultural general acerca del cuerpo humano, la cultura, etcétera
- Confección de juegos didácticos, en los que a través del idioma se traten contenidos de las asignaturas del grado

En la unidad 7 "Important personalities" (Personalidades importantes)

- Realización de valoraciones, e identificación de cualidades morales y humanas en torno a figuras como Fidel, Camilo, Hugo Chávez, Celia Sánchez, Mariana Grajales, El Che, Martí y otras muchas.
- Creación de paradigmas a seguir desde el ejemplo de hombres y mujeres ilustres en Cuba y el mundo.

En la unidad 8 "The environment" (El medio ambiente)

- Desarrollo de acciones para propiciar una conducta responsable en el cuidado y protección de la flora y la fauna.
- Destacar las medidas para evitar la contaminación del aire, el agua, los suelos y los bosques como recursos indispensables para el sustento de la especie humana.
- Repudiar los modelos neoliberales y consumistas que succionan grandes cantidades de recursos de la naturaleza, los cuales se agotarán mucho antes de lo previsto, entre ellos el petróleo, de vital importancia para la economía, el transporte, la industria, la energética, entre otros, así como la emisión de gases a la atmósfera que afectan la capa de ozono y aceleran el calentamiento global.

En la unidad 9 "A trip around the country" (Un viaje por todo el país)

- Conocimiento de lugares de importancia histórica como La Demajagua, El Cuartel Moncada, La Granjita Siboney; el Presidio Modelo de Isla de Pinos, La Finca "El Abra", a través de la magia de la televisión para valorar la magnitud de lo que en ellos ocurrió.
- Conocimiento de símbolos de cubanía, implícitos desde el surgimiento de un pensamiento revolucionario hace varios siglos, incluyendo los Símbolos Patrios, cuales son nuestras principales organizaciones, quienes nos dirigen y otros elementos de connotado interés.

- Conocimiento de los rasgos que caracterizan nuestra provincia, y la localidad, así como a nivel territorial quienes nos representan y dirigen, cuales son los órganos de difusión masiva etc.

En la unidad 10 “All in all” (Todo mezclado)

Se abordarán aspectos que den salida a la responsabilidad como valor necesario en la concepción de personalidades conscientes con los retos que a diario enfrentamos.

Es criterio del autor de esta tesis que la enseñanza del Inglés no solo debe contribuir a la eficiencia lingüística funcional, sino también a la habilidad de construir y reconstruir nuevos conocimientos, lo que significa desarrollar en los educandos los conocimientos, hábitos, y habilidades básicas que le permitan comunicarse en la lengua extranjera: comprender la información oral y escrita y expresarse oralmente sobre temas familiares a su vida escolar, así como redactar mensajes sencillos y breves.

1.4- El adolescente de Secundaria Básica: Su caracterización

Antes de adentrarse en el tema se considera preciso hacer una breve caracterización del adolescente de Secundaria Básica, para los cuales esta dedicada esta investigación.

Los aspectos de la formación de la personalidad están sujetos a variaciones individuales, porque todos los alumnos no arriban a la adolescencia a una misma edad. En el séptimo grado y, en algunos casos durante el octavo, se encuentran algunos con características típicas del adolescente, junto a otros que aún conservan conductas y rasgos propios de la niñez. En el noveno grado, por lo general, ya se afianzan esos rasgos en casi todos los estudiantes, lo cual conlleva a la necesaria individualización en el trato a los adolescentes, incluso los de un mismo grupo.

Los cambios anatómicos y fisiológicos que experimenta el organismo durante la pubertad tienen gran repercusión psicológica en el adolescente, así como connotaciones en el medio familiar y social en que se desenvuelve. Las actuales generaciones de cubanos llegan a la pubertad en una edad más precoz que en el pasado. Al avanzar en la adolescencia, junto con este desarrollo intelectual, se debe alcanzar una organización más estable de sus motivos y aspiraciones, lo que no era posible en la infancia. El interés por las actividades docentes puede convertirse en una razón cognoscitiva definida. Hay una correspondencia entre la formación de las habilidades y la motivación para la actividad escolar; los estudiantes que no avanzan, que obtienen malos resultados, se frustran y pueden perder todo estímulo hacia el estudio y la escuela.

Cuando el alumno llega a ocupar una posición muy baja en su grupo de compañeros por su pobre rendimiento en el aprendizaje, experimenta sentimientos negativos al ser criticado o rechazado, y evade cada vez más sus responsabilidades escolares.

Un aspecto central en la caracterización del adolescente lo constituyen sus orientaciones valorativas, las que desempeñan un papel regulador en su personalidad. Estas orientaciones se van consolidando a finales de esa etapa sobre la base de la acumulación de los conocimientos adquiridos, y la experiencia moral obtenida en los marcos grupal, escolar y familiar. Los valores se van construyendo por la persona gracias a las actividades que esta despliega en los grupos primarios, y en estrecha relación con las figuras significativas; es decir, los profesores y los padres.

La Secundaria exige de los adolescentes una esfera de relaciones sociales mucho más amplia, que ya no está circunscrita a los amigos de la infancia, a los coetáneos del barrio. Ellos contraen nuevas responsabilidades sociales, se encuentran en una nueva situación educativa. Con la introducción de un Profesor General Integral con quince estudiantes que están a su cargo durante tres cursos, adolescentes y educadores mantienen un estrecho intercambio comunicacional que abarca múltiples aspectos de la vida del alumno: desde el tipo de relaciones que se establecen en su hogar, su desenvolvimiento en el grupo de condiscípulos y en otros ambientes grupales informales, hasta su forma de pensar, etc.

Para que ejerza esta función formativa sobre la personalidad, el grupo escolar debe funcionar como una estructura relativamente estable, con formas permanentes de comunicación, en función de la actividad conjunta que realizan los adolescentes que lo integran, la cual se hace más estrecha cuando se da una relativa unidad en sus objetivos, intereses y actitudes.

Resumiendo, la adolescencia produce una ampliación de los sistemas de actividades y comunicación, lo que determina el surgimiento de peculiaridades psicológicas y la reorganización de la esfera motivacional. Es la etapa en que culmina la formación de la autoconciencia, la comprensión plena del papel que se puede desempeñar en el mundo, incluyendo lo relativo a la sexualidad y la pareja. Es una gran experiencia de aprendizaje, tanto en el mundo escolar como social, que trae consigo la adquisición de nuevas formas de relacionarse con otros, la apertura a nuevas actividades sociales y valores más amplios que permitirán avanzar con paso firme hacia los nuevos horizontes de la juventud.

La Escuela Secundaria Básica tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y entender su pasado, le

permitirá enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir de actuar y de pensar, por lo que la selección de esta problemática como tema de investigación responde a las necesidades de la enseñanza en la actualidad. También existe correspondencia con los objetivos formativos generales del noveno grado, previstos en el modelo de Secundaria Básica, específicamente los objetivos 2.1, 4.1 y 7.2.

Objetivo 2.1 Mostrar una conducta autorregulada en el cumplimiento del reglamento escolar, en el cuidado y protección de la propiedad y medios de la escuela y social, en general. Tener una participación destacada en la OPJM hacia los colectivos de séptimo y octavo grados, además de hacer patente sus juicios críticos y autocríticos en su actuación.

Objetivo 4.1. Actuar responsablemente ante el medio ambiente, la biodiversidad y los recursos energéticos, en las acciones de conservación ambiental y ante el cuidado de la propiedad social, en las tareas de la OPJM y el PAEME de la comunidad.

Objetivo 7.2. Participar en las actividades laborales de la escuela y la comunidad, donde se demuestren las habilidades alcanzadas en la solución de problemas gracias a la utilización de mecanismos, máquinas, sistemas y los medios para usar los materiales, la energía y la información. Demostrar sentimientos positivos hacia el trabajo y valores tales como la responsabilidad, la laboriosidad, la solidaridad y la honestidad, entre otros.

CAPÍTULO II. EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LA SECUNDARIA BÁSICA. ACTIVIDADES EDUCATIVAS. RESULTADOS.

2.1- Diagnóstico inicial del problema. Resultados preliminares.

En aras de diagnosticar el conocimiento y los intereses del estudiantado en lo que respecta a la formación de valores en los estudiantes de 9 grado, grupo 4 de la ESBU “Julio Sotolongo Hernández” se procedió a realizar una **encuesta (anexo 2)**, arrojando como **resultados (anexo 3)**, que existen deficiencias en cuanto al conocimiento de la responsabilidad como valor, pues en la pregunta 1 de la encuesta que se refiere al conocimiento de la responsabilidad como valor 12 de los 15 alumnos de la muestra (80%) (bajo) desconoce los elementos esenciales del concepto responsabilidad y 3 de ellos refirieron acciones del concepto solo parcialmente (20%) (medio). Significativo resulta el interés que estos muestran por consolidar en ellos dicho valor pues 14 (93%) muestran interés por lo que se está desarrollando. En la pregunta 2, se hace referencia a la asunción de las tareas con alto grado de responsabilidad, lo cual nos permitió saber que los educandos tienen concepciones erróneas en cuanto a lo que responsabilidad se refiere, pues la escala nos permitió saber que 13 estudiantes (86%) (bajo) no saben o al menos tienen ideas erróneas acerca de cumplir las tareas con responsabilidad y así solo 2 estudiantes (14%) (medio) mencionan dichas ideas de forma parcial. En la pregunta 3, no ejemplifican con claridad situaciones en que se evidencie la responsabilidad, pues 12 estudiantes (80%) (bajo) lo expresan muy escasamente y solo 3 (20%) (medio) lo hacen de forma parcial, pero no con el nivel de un estudiante de 9no grado. En la pregunta 4, igual las ideas que refieren acerca de la importancia de ser responsable, son pobres, pues se obtuvo 13 (86%) (bajo) y 2 (14%) (medio).

Además de la encuesta, se realizó una **observación pedagógica a una actividad docente** (Biblioteca escolar) (**anexo 4**), en cuyos resultados (**anexo 5**) se puede constatar que los pioneros no asumen la responsabilidad ante las tareas y actividades que se

asignan en las mismas, pues en el indicador 1, referida a la asistencia y puntualidad no se muestra responsabilidad, pues solo 3 alumnos cumplieron cabalmente con este indicador, (20%), (alto), 2 alumnos llegaron posteriormente (13%) (medio) y de los demás (10 alumnos), 3 estaban ausentes ese día y 7 se entretuvieron en el trayecto, llegando 10 minutos tarde (67%) (bajo). En el indicador 2, solo se pudo observar el uso correcto del uniforme en 3 estudiantes, (20%) (alto), 3 estudiantes de forma parcialmente incorrecta, pues traían la camisa por fuera, aunque ya se les había requerido (20%) (medio) y los restantes 9 alumnos (60%) (bajo), traían aditamentos incorrectos (felpas, cintos, hebillas de colores no permitidos, pulsos, anillos, sayas muy cortas etc., lo cual marchita la elegancia del uniforme escolar. En el indicador 3, se pudo observar que la disciplina no fue buena, pues en varias ocasiones hubo que detener la actividad por la desconcentración total de muchos alumnos y la interrupción constante. Así fueron evaluados en el nivel medio 3 alumnos (20%) (medio) y los 12 restantes (80%) (bajo). En el indicador 4 se pudo constatar que la participación en tema impartido (Debate de la biografía del mártir de la escuela) fue muy pobre con respuestas de baja calidad en la mayoría de los casos, además presentaron muchas dificultades en emitir su opinión personal y criterio valorativo acerca de tan ilustre mártir. 1 estudiante (7%) (alto), 2 estudiantes (13%) (medio) y 12 estudiantes (80%) (bajo). En el indicador 5 aunque no afecta en gran medida, no cuidan del todo los materiales de estudio y de vida que se ponen a su disposición, pues arrastran las sillas, sacan punta fuera del cesto, escriben en ocasiones los libros y documentos que se les prestan para dejar recuerdos, así como las mesas, no hojean los libros cuidadosamente provocando el deterioro de los mismos rápidamente.

Fueron evaluados 3 alumnos (20%) (alto), 3 alumnos (20%) (medio) y 9 alumnos (60%) (bajo). También se realizó una **entrevista (anexo 6)**, cuyos **resultados (anexo 7)** indican que casi la mayoría de los estudiantes, desconoce a qué se le llama responsabilidad, no obstante mostraron su deseo de aprender a ser responsables para diversos fines, entre ellos, evitar ser regañados por profesores, personas mayores y sus padres, madurar más etc. ...

Lo antes expuesto deja claro las deficiencias y las potencialidades que existen en el estudiantado para tratar el tema de la formación de valores como una vía para el desarrollo de una cultura general integral. En la pregunta 1, se les pregunta qué conocen acerca de la responsabilidad, evidenciándose allí que sus ideas no tienen solidez, fueron evaluados de (medio) 2 alumnos (14%) y 13 en el nivel (bajo) (86%). En la pregunta 2, manifiestan sus dudas en cuanto al conocimiento de personas responsables, pues señalan a las

mismas pero no saben explicar el porqué de su selección. Fueron evaluados de (alto) 3 alumnos (20%), (medio) 3 alumnos (20%), y bajo 9 alumnos (60%).

En la pregunta 3 es sorprendente ver como existen estudiantes que se creen responsables estando lejos de serlo, y no saben explicar las razones. En este caso se constataron 2 estudiantes (alto) (14%), 2 estudiantes (medio) (14%), y 11 estudiantes (bajo) (72%). No son eficaces los consejos emitidos a los amiguitos irresponsables (pregunta 4), pues estos carecen de argumentos sólidos en torno a esta problemática, allí se pudo apreciar que fueron evaluados de (medio) 3 estudiantes (20%) y de (bajo), 12 estudiantes (80%). En la pregunta 5 se refleja el interés de los educandos por aprender, pese a los disímiles problemas de aprendizaje que ellos tienen, están motivados por conocer acerca de la responsabilidad en todos los momentos de la vida diaria, en esta pregunta se refleja que 13 estudiantes están motivados por aprender (86%) (alto) y 2 estudiantes de forma parcial (14%) (medio). En la pregunta 6, no evidencian tener conocimiento de temas o actividades relacionados con la profundización de los conocimientos referentes a la responsabilidad como valor, fueron evaluados de (bajo) 12 (80%) y (medio) 3 (20%).

A partir de estos resultados se procedió a aplicar la **prueba pedagógica de entrada (Anexo 8)**, al tabular la información (**anexo 9**) se constató que en la dimensión cognitiva, el 80% de los estudiantes no poseen sólidos conocimientos en lo referido al concepto de responsabilidad, mientras que un 73% no tiene conocimiento de las acciones a desarrollar para ser responsable. En la dimensión corportamental, aunque se observa que los estudiantes en ocasiones cumplen con las actividades, no lo hacen con todo el empeño que se requiere, en ocasiones entregan los trabajos prácticos con muy poca calidad y estética, asisten, pero llegan tarde, no toman nota correctamente de las clases y desvían su atención de las mismas con frecuencia. Así, 11 de 15 estudiantes (73%) no cumplen las tareas responsablemente, y en cuanto el cumplimiento del reglamento escolar, 10 de 15 no lo cumplen cabalmente (66%). En la actividad 1 se constataron 13 alumnos (86%) (bajo) y 2 alumnos (14%) (medio). En la actividad 2 se evidencia que presentan dudas en cuanto a como conciben las personas responsables, pues solo tres pueden aportar argumentos más sólidos (20%) (alto), tres de forma parcial (20%) (medio) y 9 (80%) (bajo). En la 3 se puede apreciar que los estudiantes no aplican la responsabilidad ante las tareas que se les orientan, 2 (14%) (medio) y 13 (86%) (bajo). En la 4, a partir de la situación que se les presenta, solo les es posible identificar quién es el más responsable, pero no saben aportar más argumentos para justificar su selección, (bajo) 12 (80%) y (medio) 3 (20%). De

igual forma se comportaron los indicadores en la pregunta 5 (bajo) 12 (80%) y (medio) 3 (20%).

Así se procedió a aplicar las **técnicas del completamiento de frases y de la composición (anexos 10 y 11 respectivamente)**, la primera reveló que 11 de los 15 estudiantes (73%) no tienen ideas claras en cuanto como desarrollar conductas responsables, ni cual es el fin de estas, aunque muestran interés por aprenderlas para poder aplicarlas, así se pudo constatar en los resultados (**anexo 12**).

Esto trae consigo que sí existen dificultades en cuanto a la responsabilidad y el cumplimiento de las actividades propuestas por la institución escolar, el uso del uniforme sea incorrecto, existan impuntualidades, desvío de la atención en las clases hacia distractores, puesto que no han interiorizado este aspecto de la educación y del reglamento escolar. La **técnica de la composición** cuyos resultados aparecen en el (**anexo 13**) permitió revelar que existe insuficiente calidad en las ideas en 12 alumnos (80%), y la misma cantidad no se implica personalmente en la aplicación de la responsabilidad a su vida diaria.

El análisis dimensional, apoyado precisamente en la aplicación de los métodos empíricos y técnicas permitió conocer inicialmente que en lo referente a la **dimensión cognitiva, indicador 1.1**, Conceptualización de la responsabilidad como valor, se pudo constatar que de una muestra de 15 alumnos, 12 no dominaban dicho concepto (Bajo) y 3 lo conocían de forma parcial (Medio), comportándose este indicador en un 80% (Bajo) y en un 20% (Alto). En el **indicador 1.2**, Conocimiento de los modos de actuación asociados a la responsabilidad como valor, aunque existían mejorías en cuanto al primer indicador, se pudo apreciar su desconocimiento, pues de la muestra de 15 alumnos, 10 no las conocían (Bajo), 4 las dominaban de forma parcial (Medio) y solo 1 pudo aportar elementos probatorios acerca del conocimiento de dichas acciones (Alto), comportándose de la siguiente manera: (Alto) 6%, (Medio) 27%, (Bajo) 67%.

En la **dimensión afectivo-motivacional, indicador 2.1**, Interés y compromiso que muestran por las actividades educativas en la clase de Inglés de 9no grado, se pudo apreciar que de 15 alumnos, 8 (53%) no cumplían este indicador (Bajo), 3 alumnos (20%), lo hacían de forma parcial (Medio), y 4 alumnos (26%) cumplían con alto grado de responsabilidad, valorados (Alto). Se pudo apreciar que al menos el nivel de interés y motivación por aprender era más alto, aunque no se hallaba en los niveles deseados. En el **indicador 2.2**, Satisfacción que manifiestan por las actividades educativas cumplidas en la clase de Inglés de 9no grado, se pudo notar que 10 alumnos (67%), estaban deseosos de

aprender más acerca de la responsabilidad, por diversas razones (Alto), 3 alumnos (20%) lo hacían de forma parcial (Medio) y solo 2 alumnos (13%) (Bajo) se mostraban apáticos a la hora de enfrentarse a las actividades. Lo aquí expuesto permite señalar que al menos se contaba con el deseo de aprender, con el interés y el compromiso necesarios en gran medida, lo cual era imprescindible para ejecutar las actividades.

En la **dimensión comportamental, indicador 3.1**, Cumplimiento de las tareas escolares orientadas hacia el valor responsabilidad en la clase de Inglés de 9no grado, se apreció que 10 estudiantes (66%) no cumplía con este deber (Bajo), 3 estudiantes realizaban las tareas de forma mecánica y a medias (20%) (Medio) y solo 2 estudiantes realizaban las actividades y las tareas completas aunque todavía de forma mecánica (13%) (Alto). En el **indicador 3.2** Comportamiento de los estudiantes de 9no 4 en las actividades educativas dirigidas a fortalecer el valor responsabilidad, se constató que 10 estudiantes (66%) (Bajo) no cumplía con este deber, pues se entretenían con cualquier cosa y no prestaban atención a la clase, además de conversar y desconcentrarse, 3 estudiantes prestaban atención a la clase, pero con ciertas insuficiencias (20%) (Medio) y solo 2 estudiantes atendían y tomaban nota como es debido (13%) (Alto).

Lo señalado permite plantear que hay que trabajar por fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de 9 grado de la ESBU” Julio Sotolongo Hernández”, perteneciente al Consejo Popular “Armando Mestre” del municipio de Trinidad, provincia Sancti Spíritus, por lo que a partir de aquí se diseñaron actividades para fortalecer el valor responsabilidad.

2.2- Fundamentación de la propuesta de solución.

Estas actividades educativas poseen un sistema de principios filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos donde el **profesor es concebido como agente principal de cambio**, y el **estudiante juega el papel protagónico**.

Estas se respaldan en la concepción dialéctico-materialista relacionada con las ideas martianas y fidelistas con énfasis en los principios que rigen la actividad profesional del docente de forma armónica y flexible, así como la utilización de un método científico que parte de la solución de los problemas de la práctica profesional por la vía de la ciencia.

El sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctico-materialista, conjugada creadoramente con el ideario martiano, por lo que se supera así la concepción del marxismo-leninismo como una metodología general de la pedagogía, como filosofía en general (García Batista, 2004:47).

La filosofía de la educación es una de las más importantes tradiciones del pensamiento cubano. Esta propicia el tratamiento acerca de la educabilidad del hombre, la educación como categoría más general y el por qué y el para qué se educa al hombre (G.García Batista, 2004:4).

La filosofía de la educación cubana se comprende como un proyecto social cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible y la preservación de la identidad cultural. Todo ello encaminado a defender las conquistas del socialismo y perfeccionar nuestra sociedad.

Desde el punto de vista sociológico el objetivo general de la educación se resume como el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos válidos y su objetivación (materialización), expresados en formas de conductas aceptables por la sociedad. Paralelamente se realiza la individualización, proceso de carácter personal, creativo, en el que cada cual percibe la realidad de manera muy práctica como ente social activo. De esta forma los individuos se convierten en personalidades que establecen por medio de sus actividades y de la comunicación relaciones históricas concretas, entre si y con los objetos de la cultura. (A. Blanco Pérez, 2000: 304).

En este trabajo en consonancia con el fundamento filosófico que se esgrime se opta por una psicología histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigotsky y sus seguidores. Las actividades educativas se proyectan desde las relaciones entre la actividad y la comunicación, la vinculación de lo cognitivo y lo comportamental, la concepción del trabajo desde la zona de desarrollo próximo destacando el aprovechamiento de las potencialidades y se hace énfasis en la premisa que concibe la enseñanza como vía del desarrollo, ideas educativas que constituyen las raíces más sólidas históricamente construidas y que permiten ponerse a la altura de la ciencia psicológica contemporánea.

El fundamento pedagógico de las actividades educativas se basa en los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación y en las experiencias de los pedagogos de las diferentes épocas de la historia que constituyen un legado muy valioso en la concepción educativa de nuestros días.

Las actividades educativas también se caracterizan por una serie de **requerimientos generales** que responden a las exigencias actuales del proceso pedagógico para fortalecer los valores:

- **Carácter interactivo**, expresado en la realización de actividades conjuntas y el establecimiento de relaciones armónicas y creativas concebidas por la escuela, la familia de los escolares y otros agentes de la comunidad.
- La **interacción colaborativa**, se analiza no solo por el hacer, sino en el logro de un proceso dialógico de comunicación, propiciando espacios de reflexión, intercambio y toma de decisiones que conduzcan al desarrollo de las relaciones entre los estudiantes.
- Las actividades educativas tienen un **carácter dinámico**, pues las características del proceso pedagógico, así lo exige, las acciones y actividades requieren de un papel activo del docente. Son **potencialmente flexibles y modificables**.
- Son un **instrumento** para la realización de **acciones individuales y colectivas**.
- Están encaminadas a **transformar el estado real y lograr el estado deseado**.

Al observar algunas manifestaciones en el modo de actuación de los estudiantes de la Secundaria Básica se aprecia por el resultado de los instrumentos aplicados, que existen insuficiencias en el valor de la responsabilidad, por lo que se elaboran y proponen actividades educativas objetivas y dinámicas, para fortalecer este valor en estudiantes de 9.4 de la ESBU “Julio Sotolongo Hernández” en función de prepararlos de una manera integral para la vida. Las mismas presentan la siguiente estructura:

Título:

Objetivo:

Orientaciones y proceder metodológico:

Bibliografía

Conclusiones:

Vía de control:

Actividad de continuidad:

Como consecuencia del proceso de aplicación de las actividades, se deberá tener en cuenta las siguientes etapas:

- 1ra etapa. Orientación
 - Acercamiento al tema.
 - Formulación y orientación de la actividad.
 - Posibles vías de control.
 - Recursos a utilizar.
- 2da etapa. Ejecución.
 - Se pone en práctica la actividad.

- Se ejerce el control al desarrollo de las mismas.
- 3ra etapa. Control
 - Evaluación de los resultados mediante el uso de instrumentos.

Las actividades están estructuradas en un bloque fácil (de acercamiento), uno más difícil (de profundización) y otro fácil (de sistematización)

Estas actividades educativas dirigidas a fortalecer el valor responsabilidad en estudiantes de noveno grado, guardan estrecha relación con el contenido del programa de la asignatura Inglés de este grado en todas sus unidades. Las mismas son fáciles, prácticas, amenas, creativas y fueron incluidas dentro de los turnos de clase de Inglés, en turnos de capacitación pioneril y algunos espacios que facilitó el centro.

2.2.1- Actividades para fortalecer el valor responsabilidad en estudiantes de Secundaria Básica.

Actividad 1

Título: “Un acercamiento necesario al valor responsabilidad”

Objetivo: Definir el concepto de responsabilidad como valor imprescindible y su importancia para fortalecer el valor responsabilidad en estudiantes de noveno grado.

Proceder metodológico:

Se inicia la actividad a través de una lluvia ideas en torno a la responsabilidad, para acercarlos al tema. Se coloca la palabra en el centro de la pizarra o en una cartulina grande y se anotan las ideas aportadas por los estudiantes.

Se formarán tres equipos.

- El equipo 1 creará un diálogo o un texto lírico tomando como punto de partida la definición de responsabilidad.
- El equipo 2 creará un texto en prosa donde fundamente, a través de sus ideas, la importancia de ser responsables.
- El equipo 3 creará una dramatización en torno a la responsabilidad en la escuela, según los contenidos fichados.

Los pioneros pondrán en práctica lo interiorizado en la lectura de la bibliografía, con ayuda del profesor, el cual orientará a los mismos para el logro del objetivo, el mismo tendrá en cuenta las potencialidades de los alumnos en la creación de dichos equipos.

Actividad

1- Realiza una ficha bibliográfica de lo que entiendes por responsabilidad.

Bibliografía.

- VII y VIII Seminario Nacional para educadores
- Texto de Educación Cívica de noveno grado.
- Los valores que defendemos. (Documento PCC-MINED:)
- Diccionario enciclopédico Grijalbo.
- Diccionario Océano Práctico.

Conclusiones:

Esta actividad permitió que los estudiantes caracterizaran la responsabilidad como valor moral y se educaran de acuerdo con las exigencias de la realidad social en que viven, además de acercarlos al proceso de fortalecimiento de dicho valor, pues en ese contexto aún existen actitudes hipócritas, la doble moral, y el oportunismo. Se observó que los estudiantes estaban parcialmente motivados en la ejecución de la misma.

Vía de control:

Después de realizada esta actividad, se formularán las preguntas siguientes:

- ¿A qué se llama responsabilidad?
- ¿Consideras que el valor responsabilidad es importante para las actuales y futuras generaciones? Fundamenta tu respuesta.
- ¿En una escala del 1 al 10, donde te ubicarías en torno a la responsabilidad?

Actividad de continuidad:

Se orientará para la próxima actividad el estudio de las acciones a desarrollar para ser responsable.

Actividad 2

Título: "Responsibility, a necessary value". (La responsabilidad, un valor necesario)

Objetivo: Identificar las acciones a desarrollar para ser una persona responsable, contribuyendo al conocimiento de esta por parte de los estudiantes, para fortalecer el valor responsabilidad en estudiantes de noveno grado.

Proceder metodológico:

Para comenzar, se presentará la siguiente situación:

Eloy finished his student guard under a terrible cloudburst, he considered it was more important to protect the storage rooms, than retiring to sleep. Erick waited a few minutes,

considering rains weren't going to be so heavy, but as soon as he saw the thing was for real, he abandoned his position leaving it unprotected. Kelly excused herself, alluding she was sick and went to sleep.

Se harán las siguientes preguntas:

- Look up the meaning of key words in the dictionary.
- Using the abbreviations VR (very responsible), SR (slightly responsible) and NR (not responsible), select which one belongs to each student.
- Explain why.

Se procederá a aplicar la actividad.

Actividades

- 1- What's the English equivalent for 'responsabilidad'?
- 2- Mention some words related to this one.
- 3- From the verbs below, tick the ones that are closely related to responsibility. Use the Bantam dictionary if needed.
 - fulfill
 - learn
 - take care.
 - spoil
 - read
 - work.
 - help.
 - mistreat
 - lie.
 - save
 - forget
 - behave
- 4- Select the verbs you like the most, and write short sentences.
- 5- Write a short paragraph about being responsible.
- 6- What can we do in order to be responsible?

Bibliografía:

- VII y VIII Seminario Nacional para educadores
- Texto de Educación Cívica 9 grado.

- Diccionario Bantam de la Lengua Inglesa.

Conclusiones:

La actividad propició en los educandos un acercamiento necesario a las acciones para ser responsable, a través de ejemplos, y de la vinculación con palabras y situaciones en idioma Inglés, los enseñó a discernir entre lo responsable y lo irresponsable. Durante la ejecución de la misma se observó que los estudiantes estaban motivados.

Vía de control:

Do you remember Eric and Kelly? Write a short message to them, in which you advice them regarding responsibility. If you don't feel ready to do it in English, do it in Spanish.

Actividad de continuidad:

Se orientará para la próxima actividad, el estudio del surgimiento e importancia de los Símbolos Patrios.

Actividad 3

Título: "Knowing my heartland symbols better". (Conociendo mejor los Símbolos Patrios)

Objetivo: Identificar los Símbolos Patrios para profundizar en el conocimiento y el respeto que ellos requieren, como máximos exponentes de nuestra cultura e ideología, para fortalecer el valor responsabilidad en estudiantes de noveno grado.

Proceder metodológico:

El profesor presentará a los alumnos los seis Símbolos Patrios, utilizando objetos reales, láminas etc., y propiciará la emisión de criterios por parte de los alumnos, haciendo énfasis en la importancia de respetarlos como es debido, a toda hora y en cada momento de forma correcta. Los alumnos responderán las siguientes preguntas:

- Why are they called heartland symbols?
- What do they represent?

Al ejecutar esta actividad, se divide la clase en seis equipos, y a cada cual le es asignado un símbolo, una vez en sus equipos los estudiantes continuarán realizando las actividades.

Actividades:

1- From the list below, identify the heartland symbols, and write the correct Spanish translation.

- The Royal Palm. _____
- The Butterfly Flower. _____

- The Toco-ro-ro. _____
- The National Anthem _____
- The Lonely Star Flag. _____
- The Royal Palm Shield. _____

Luego, se divide la clase en seis equipos, y a cada cual le es asignado un símbolo, una vez en sus equipos los estudiantes continuarán realizando las siguientes actividades

2- What's the name of the symbol in your team? Make a short description.

Do you think they represent your country? Why?

Do you and your classmates respect them properly?

3- Find out about the Heartland Symbols.

- Date of origin
- Name of its creators

Bibliografía:

- VII y VIII Seminario Nacional para educadores.
- Diccionario Bantam de la Lengua Inglesa.
- Tarjetas de los Símbolos existentes en la biblioteca escolar con información anexa.
- Escudo mural del aula, bandera real de la escuela, letra del himno, flor de Mariposa blanca real, observación de una Palma Real situada cerca de la escuela, lámina del Toco-ro-ro.

Conclusiones:

Esta actividad despertó en los estudiantes el deseo de respetar y honrar a los Símbolos Patrios como es debido, a través de la vinculación de los mismos con la asignatura de Inglés, se observó que los estudiantes saludaron correctamente la bandera, cantaron el Himno con la entonación que este lleva, mostraron cuidado y amor por la Palma Real, el Toco-ro-ro, la Mariposa y de forma general hacia la naturaleza en excursiones, caminatas, actividades recreativas y etapa de escuela al campo. Adquirieron conocimiento referente a la historia de los mismos y su uso. Los estudiantes se mostraron altamente motivados.

Vía de control:

- Mention the heartland symbols you know

- Explain why were they chosen?
- What would you do if you see a person walking while our National Anthem is performed?

El profesor realizará una observación (**anexo 14**) al matutino para constatar el saludo correcto a la Bandera y el canto correcto del Himno, y mantendrá la vigilancia durante el contacto de los educandos con la naturaleza para chequear el amor hacia los Atributos Nacionales.

Actividad de continuidad:

Busca palabras relacionadas con la responsabilidad. Clasifícalas gramaticalmente.

Actividad 4

Título: “The responsibility words” (Las palabras de la responsabilidad)

Objetivo: Identificar palabras relacionadas con la responsabilidad, a través de una sopa de letras, para fortalecer el valor responsabilidad en estudiantes de noveno grado.

Proceder metodológico:

El profesor preguntará si algún estudiante es capaz de mencionar alguna palabra relacionada con la responsabilidad, poniendo en el centro de la pizarra y con letras grandes dicha palabra, y colocando a su alrededor las posibles ideas de los alumnos. Luego presentará las actividades.

Actividades:

- 1- Find all possible words in the letter soup.(**anexo 15**)
 - a) Use the dictionary and translate the words into English.
 - b) Why do you think they show responsibility?
 - c) Are those words related to your life?
 - d) Classify them in nouns, adjectives or verbs.
 - e) Select a few of them and write a short story in which someone behaves responsibly.

Bibliografía:

- VII y VIII Seminario Nacional para educadores.
- Diccionario Bantam de la Lengua Inglesa.
- Diccionario Océano Práctico.

Conclusiones:

Durante la actividad, los educandos ejercitaron los aspectos relacionados con la responsabilidad, a través de palabras existentes en los dos idiomas, haciendo énfasis en como ellos las aplican a la vida diaria, mostrando un nivel alto de motivación durante la ejecución de la misma

Actividad de continuidad:

Reflexiona acerca cómo llevas a cabo el cuidado y conservación de la base material de estudio y de vida en tu escuela. Para la próxima actividad vas a necesitar papel, goma de pegar, tijeras, cartulina, precinta, así como puntillas, martillo, tornillos y alambre. Adivina qué haremos con esos materiales.

Actividad 5

Título: “I love my school” (Quiero a mi escuela)

Objetivo: Comprender la importancia del cuidado de la base material de estudio y de vida en aras de fortalecer el valor responsabilidad en estudiantes de noveno grado.

Proceder metodológico:

El día anterior, el profesor pedirá a los estudiantes que traigan papel, goma de pegar Tijeras, cartulina, precinta, para hacer una reparación de la base material de estudio, así como puntillas, martillo, tornillos y alambre para reparar las sillas y las mesas. Para ello se dividirá la clase en dos equipos, de acuerdo con las potencialidades de cada estudiante, puede hacerse de forma competitiva, premiando moral o materialmente a aquellos que hagan uso de la eficiencia, la creatividad y el ahorro. Esta actividad tiene un marcado carácter práctico.

Para comenzar, se les presentará la siguiente carta.

Letter to the Cuban student.

Dear friend:

Hello, I'm your writing chair, and I was born long time ago out of an old piece of wood. A carpenter cut, sanded, joined, and polished my parts until I became in a nice piece of furniture. Finally, I was painted and along with other pieces of furniture I arrived to your school a lot of courses ago. This is said very fast, but time catches the devil down, and now I don't feel like I did years ago. I long for those beautiful days in which everybody exclaimed: What a beautiful piece of furniture! and I was strong and healthy to support the

games of my beloved children. Many children have used me, but not all of them have taken care of me as it must be, they have put me as a stool and cut me with the cutting blades. They have horribly tattooed my body with no mercy, and worst, wounded my body with their names. Now I'm old and see with sorrow and pain the end of my days. Take care of me please, I don't want to die, because I feel that I can do a lot more, I will try to be with you till the end of my days, if you have to leave, please come back one day to remember our happy moments.

Love

Your writing chair

Luego se preguntará de forma oral lo siguiente:

How does the writing chair feel?

Which are its reasons?

Do you think your table and chair could tell a similar story?

Actividad

Now proceed to repair what you have been assigned (book, chair or table). Take into account the technical orientations from the Laboral Education classes to work with paper, cardboard, plastics, wood, and metals, and the correct use of tools to avoid accidents.

Luego se reflexionará sobre las siguientes interrogantes

- What's the result of your work?
- What should the pioneers do to preserve the study and life materials?
- What do you demonstrate when you take care of your school?
- Do you consider it important? Why?

Bibliografía:

- Cuaderno complementario de Educación Laboral. 9° grado
- VII y VIII Seminario Nacional para educadores.
- Diccionario Océano Práctico.

Conclusiones:

Las actividades prácticas son disfrutadas a plenitud por los pioneros, porque en ellas ponen en práctica las instrucciones que han recibido, y desarrollan la creatividad y el protagonismo estudiantil. En esta actividad, los estudiantes mostraron un alto nivel de motivación, durante la reparación de sillas, mesas y libros de texto que estuviesen en mal estado. Ellos mismos quedaron admirados al contemplar el fruto de su trabajo, y de allí

nació la idea de cuidarlos más y mejor, a través de una mejor implementación de la circular 11.

Vía de control:

Write a letter to a friend of yours that doesn't take care of his school, telling him the experiences acquired in this activity.

Actividad de continuidad:

Investiga el significado de las señales de tránsito que ves a diario en tu localidad

Actividad 6

Título: "On the street". (En la vía)

Objetivo: Comprender la importancia de transitar por las calles de forma responsable y consciente en aras de fortalecer el valor responsabilidad en estudiantes de noveno grado.

Proceder metodológico:

El profesor presentará a los alumnos varias de las señales de tránsito existentes, las que previamente ha elaborado en cartulina o cartón blanco, y les preguntará:

- ¿Qué función cumplen las mismas en las calles de tu ciudad?
- ¿Qué pasaría si no existiesen?
- ¿Cumplen con lo que ellas disponen?

Actividades

1- Identify from the means of transportation, the ones that transit by the streets of your city. Use the dictionary to obtain the translations of unknown words.

- plane
- tractor
- motorcycle
- horse cart.
- truck
- bus
- ship
- van
- bicycle
- car

- sidecar motor
- trailer

2- Research the English equivalent for:

- Pare
- Ceda el paso
- Vía con prioridad
- Velocidad máxima
- No adelantar
- Pavimento resbaladizo
- Zona escolar
- No parqueo.
- Hospital
- Monumento nacional
- Sentido de dirección

3- Why do you think it's important to pay attention to road signs and traffic when crossing the streets?

Bibliografía:

- Diccionario Bantam de la Lengua Inglesa.
- Diccionario Océano Práctico.
- Código de vialidad y tránsito
- Folleto de vialidad y tránsito (MININT)
- Ley 60 de tránsito
- Programa "En la vía " (Televisión cubana)

Conclusiones:

Durante la actividad los educandos mostraron un alto nivel de motivación, matizado por el conocimiento de las señales de tránsito y el respeto hacia estas y de las acciones a desarrollar para conducirse correctamente en la vía, mediante el traslado en ciclos o a pie, lo cual se pudo apreciar mediante vivencias que aplicaron a su conducta, constatadas en la observación (**anexo 16**) realizada durante la salida de la escuela.

Vía de control:

Draw a map of your community or city in which you could illustrate your itinerary to and from your school. Expose orally how you do it. Represent the existing road signs.

El profesor realizará una observación (**anexo 16**) a la salida de la escuela para constatar si cumplen con las indicaciones.

Actividad de continuidad:

¿Crees importante el ahorro de energía eléctrica en tu hogar y escuela?

Actividad 7

Título: “Saving electricity” (Ahorrando electricidad)

Objetivo: Comprender la importancia de ahorrar energía para la economía del país y así fortalecer el valor responsabilidad en estudiantes de noveno grado.

Proceder metodológico:

La Actividad comenzará con un conversatorio acerca de la importancia de ahorrar electricidad en nuestros hogares, centros de trabajo, escuelas, y las consecuencias para el país del mal uso de la energía eléctrica.

Actividades:

1- Identify the electrical appliances in your house that waste electricity. Use the dictionary to obtain the translations of unknown words.

- gas cooker
- iron
- fan
- air conditioner
- knife
- refrigerator
- TV
- videogame console
- stereo disc player
- DVD player
- electric stove
- lamp
- armchair
- toilet

2- Translate into English:

- ahorrar
- consumir
- proteger
- mantener
- economizar
- apagar
- gastar
- despilfarrar

3- Write sentences using the new words

4- Why is it important to save energy?

5- How can you contribute to save energy in your house and school?

Bibliografía:

- Diccionario Bantam de la Lengua Inglesa.
- Diccionario Océano Práctico.
- Documento del PAEME. MINED.
- Documento del PAEC. OBE.
- Cuaderno complementario de Educación laboral.

Conclusiones:

Durante la ejecución de la actividad, los pioneros mostraron gran motivación en conocer la importancia de ahorrar electricidad, y en clasificar los equipos eléctricos en altos consumidores y bajos consumidores, y aprendieron a racionalizar los recursos que se ponen a su disposición.

Vía de control:

Anota durante una semana el consumo de electricidad diario de tu hogar y tu escuela.

- a) Explica si ha habido ahorro
- b) ¿Qué acciones puedes realizar en tu hogar y escuela para ahorrar electricidad?

Actividad de continuidad:

Busca en otros libros en la biblioteca escolar o municipal alguna poesía o texto referida al ahorro de electricidad y cópiala.

Actividad 8

Título: “Little responsible poets” (Pequeños poetas responsables)

Objetivo: Comprender la importancia de ahorrar energía para la economía del país en aras de fortalecer el valor responsabilidad en estudiantes de 9° grado.

Proceder metodológico:

La Actividad comenzará con un conversatorio acerca de la importancia de ahorrar electricidad en nuestros hogares, centros de trabajo, escuelas etc., y las consecuencias para el país del mal uso de la energía eléctrica, y posteriormente se leerán algunas de las poesías o textos orientados anteriormente y se harán debates en torno a ellos.

Proceder metodológico:

El profesor presentará la poesía impresa en hojas de papel e iniciará el debate acerca de los aspectos principales que esta aborda.

Actividades:

1- Read the poetry (**anexo 17**)

- a) ¿Qué te aconseja esta poesía?
- b) ¿Qué evitas si cumples con estos consejos?
- c) ¿Qué haces en tu hogar para cumplir con ellos?
- d) ¿Te consideras responsable cumpliendo con estos consejos?
- e) Traduce al Inglés las palabras subrayadas
- f) Write sentences with them or a similar poetry.

Bibliografía:

- Diccionario Bantam de la Lengua Inglesa.
- Diccionario Océano Práctico.
- Documento del PAEME. MINED.
- Documento del PAEC. OBE.
- Cuaderno complementario de Educación laboral.

Conclusiones:

Durante la ejecución de la actividad, los pioneros mostraron gran motivación en conocer la importancia de ahorrar electricidad, esta vez desde un análisis de la poesía que los exhorta al cuidado y uso racional de la energía eléctrica.

Vía de control:

Finally, you will write a congratulation note to those people who responsibly save power. Explain your reasons.

Actividad de continuidad:

¿Qué importancia le concedes a conocer los horarios adecuados para cada actividad y al buen uso del tiempo libre?

Construye un reloj de cartón con las manecillas horario y minuterero.

Actividad 9

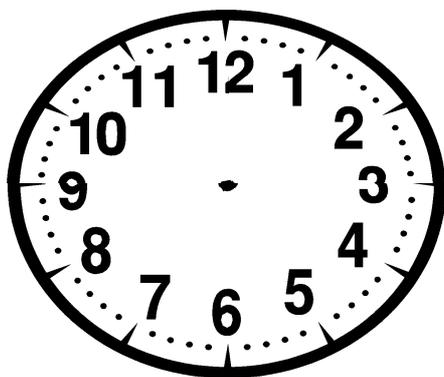
Título: “What time is it?” (¿Qué hora es?)

Objetivo: Comprender la importancia de saber el horario apropiado para cada actividad, para fortalecer el valor responsabilidad en estudiantes de 9º grado.

Proceder metodológico:

El profesor presentará la función comunicativa “¿Cómo preguntar la hora?, (What time is it?) Haciendo énfasis en los distintos horarios para realizar las diversas actividades. Previamente el profesor orientará a los alumnos construir un reloj de cartón con las manecillas horario y minuterero.

De esta forma, realizará diversas preguntas a las cuales los alumnos responderán con el horario expresado en inglés y señalado en sus relojes.



Actividades:

What time do you get up at? _____

What time do you go to school at? _____

What time do you practice sports at? _____

What time do you study at? _____

What time do you work at school at? _____

Bibliografía:

- Cuaderno de Inglés 9°
- Diccionario Batam
- Tabloide Ingles I (Universidad para todos)

Conclusiones:

La actividad permitió en los estudiantes desarrollar habilidades comunicativas en cuanto a expresar la hora y conocer los horarios apropiados para cada actividad, además de hacer un uso racional y óptimo del tiempo libre, que se materialice en estudiar, y recrearse de forma sana. En la misma los estudiantes presentaron alto grado de motivación.

Vía de control:

Mark in your cardboard clock:

___ the time you get up at

___ the time you go to school at

___ the time you study the lessons at

___ the time you practice sports at

___ the time you listen to music at

___ the time you dedicate to visit your friends

Actividad de continuidad.

¿Consideras que usas el uniforme de forma correcta?

Actividad 10

Título: “My school uniform” (Mi uniforme escolar)

Objetivo: Comprender la importancia del uso correcto y cuidado del uniforme escolar en todos los momentos de la vida, para así fortalecer el valor responsabilidad en estudiantes de 9° grado.

Procedimiento: El profesor les mostrará a los alumnos dos estudiantes con el uniforme previa y deliberadamente en mal estado, y hará las siguientes preguntas:

- Are these uniforms correctly used?
- What can you suggest to the students to better their uniform?

Luego, Los alumnos guiados por el profesor se irán poniendo de pie y señalando los errores en el uniforme escolar, para darle tratamiento en la clase. Posteriormente, presentará en la clase a dos alumnos, una hembra y un varón correctamente vestidos con su uniforme escolar y hará las siguientes preguntas:

- What do you call ‘Uniforme escolar’ in English?
- What colors are they made of?
- What do they represent?

Actividades:

Luego harán las siguientes actividades:

1- From the list below, tick the things that belong or might be accepted with the school uniform.

- pants
- shirt
- skirt
- tank top
- socks
- rings
- belt
- pull over
- high heels
- shoes
- wristbands
- bracelets
- necklaces
- watch

- 2- Write short sentences that tell about the correct use of the school uniform
- 3- Draw a picture in which you suggest the correct use of the uniform
- 4- Make a diagram illustrating all the things that should be avoided when wearing school uniforms.
- 5- Write a composition in which you advice a student in how to wear the school uniform correctly.

Bibliografía:

Proyecto de Secundaria Básica.

Reglamento escolar.

Diccionario bantam de la Lengua Inglesa.

Diccionario Océano Práctico.

Conclusiones:

La actividad propició en los estudiantes el deseo de respetar y usar correctamente el uniforme escolar, y desde ese momento se evidenciaron cambios conscientes en los estudiantes, pues el número de pulsos, hebillas y felpas de colores no permitidos, aretes en los varones, disminuyó considerablemente, y se pudo apreciar que el uniforme sobre todo en los varones se mostró limpio y reluciente, solo en dos estudiantes debe continuarse el trabajo, pues un estudiante ensucia un poco su uniforme y otra estudiante usa aditamentos no permitidos en el mismo. Los alumnos mostraron un alto nivel de motivación en todos los momentos de la actividad.

Vía de control:

Make a weekly report of your school uniform.

- Make a list of aspects to be taken into account when evaluating it.
- Write an advice to a friend of yours that doesn't use the uniform correctly.

El profesor realizó una observación (**anexo 18**) al uso del uniforme escolar 3 veces al día.

Actividad de continuidad:

- ¿Has escuchado alguna canción acerca de la naturaleza? Analízala y resume las ideas fundamentales que aborda.

- Busca datos biográficos de Michael Jackson.

Actividad 11

Título: “A beautiful song” (Una bella canción)

Objetivo: Analizar una canción acerca de la naturaleza, para comprender la importancia del cuidado del medio ambiente, en aras de fortalecer el valor responsabilidad en estudiantes de 9°.

Proceder metodológico:

El profesor orientará previamente la búsqueda de datos biográficos del autor de la canción: Michael Jackson, recientemente fallecido.

Antes de la reproducción del video, el profesor preguntará si alguna vez han visto el video de la canción, y que les sugiere el título “canción de la Tierra”.

Luego, reproducirá el video y durante el mismo los alumnos tomarán nota acerca de las ideas que allí se muestran. La guía de observación

Actividades:

1- After observing the video clip, do the following activities.

1.1 Draw a picture about the ideas of the song

1.2 Investigate about the meaning of the phrase:

- What about...?

1.3 Write sentences about what you do at school to take care of nature.

1.4 Write other similar questions using the structure in question 2, about nature.

2- Translate the environmental problems of your locality into English.

3- What can you do to protect nature?

Bibliografía:

Casete de videoclase de Inglés 9° N° 87.

Educación para la salud en la escuela.

Conclusiones:

La actividad motivó en un alto grado a los estudiantes por el cuidado y conservación de la naturaleza, los mismos mostraron responsabilidad en el cuidado de nuestra flora y fauna, y de los componentes bióticos, abióticos y socioeconómicos existentes a su alrededor. Se creó el taller de creación “Amigos de la naturaleza” que fue atendido por un padre de los educandos, el cual es Lic. en Agroecología. Se sembraron plantas, y se hizo un convenio con la empresa forestal para la siembra en la escuela de árboles.

Vía de control:

Visit the ceramic workshop “El Alfarero”.

Aspects to be tested:

- a) Level of environmental pollution.
- b) Actions performed to Project nature.

To propose creative solutions to the environmental problems detected.

Actividad de continuidad:

Haciendo uso de la autoevaluación, marca con una X el lugar de la siguiente escala que ocupas. Explica brevemente el porqué.

Level of responsibility.

_____ 5) high (You're responsible in more than a 80%)

_____ 3) medium (You're responsible between 30 and 80%)

_____ 1) low (You're responsible in less than a 30%)

Actividad 12

Título: “Time to test myself” (Hora de la verdad)

Objetivo: Evaluar el conocimiento y la conducta de los estudiantes en cuanto a la responsabilidad a través de la aplicación de un test, en el cual ellos se

autoevaluarán, en aras de comprobar el nivel de responsabilidad adquirido por los estudiantes.

Proceder metodológico:

Finalmente el profesor les presentará a los estudiantes el test y les indicará como autoevaluarse.

Después de llenar el cuestionario, el profesor les dará la escala y su interpretación final.

More than 90 points:

You are a responsible person. You've improved a lot, so you should go on like this because you can help your friends to be better each day. Do not forget all the instructions learnt during this period. Keep on studying, as your main duty at present, go on behaving responsibly and getting the best of yourself each day.

From 60 to 90 points:

You are somehow responsible, but you've certainly done some things wrong, there are some things in which you should get better, remember to study harder each day, and fulfil all the tasks assigned.

Eres responsable, pero sin dudas has descuidado algunos aspectos en los cuales sin dudas debes mejorar. Recuerda practicar el estudio, y cumplir con todas las tareas que se te asignan.

From 30 to 60 points:

If you are in this level, you must recheck all the actions enclosed in here to be a responsible person, do not forget to attend daily and punctually to school, fulfil your entire pioneer's duties, take care of the flora and fauna, save electricity, and among other things. You should infer that being responsible is important for you and your family.

Less than 30 points:

You must ask for help to your professor or to a friend you might consider responsible. Your condition is not good; remember that being responsible is very important for you and for your school. It's precisely one of your teacher's goals in you. Hurry up, you've still got some time.

Scale to evaluate the results.

This scale makes possible that you can self evaluate yourself in order to get a closer idea of how responsible you've turned in and it also advises you what you need to get more and more responsible which is our main goal in this noble activity. Try to be as honest as possible, and don't try getting your things better than how they really are, because you'll betray yourself, not ours.

Q	always	sometimes	never	Q	always	sometimes	never
1	5	3	1	11	1	3	5
2	5	3	1	12	5	3	1
3	5	3	1	13	5	3	1
4	1	3	5	14	5	3	1
5	1	3	5	15	1	3	5
6	5	3	1	16	5	3	1
7	1	3	5	17	5	3	1
8	5	3	1	18	5	3	1
9	5	3	1	19	5	3	1
10	5	3	1	20	5	3	1

Think about what you've learnt and the degree of responsibility you've acquired. Set up strategies to give solution to the things you consider might need to be solved.

Actividad:

Fill in this questionnaire as sincerely as possible.

1- I get up early to go to school everyday.

always___ sometimes___ never___

2- I attend school daily and punctually.

always___ sometimes___ never___

3- I do all my activities consciously and I try to be as creative as possible.

always___ sometimes___ never___

4- Sometimes I get distracted by my table partner, and miss details from the lessons.

always___ sometimes___ never___

5- Sometimes I dislike the lesson and put my head down on the table.

always___ sometimes___ never___

6- Besides playing and having fun, I try t read and study in my free time.

always___ sometimes___ never___

7- I love teasing my friends with bad jokes to

always___ sometimes___ never___

8- I like to know about national and international panorama.

always___ sometimes___ never___

9- I fulfill my duties as a pioneer.

always___ sometimes___ never___

10-I accept criticism and self criticism towards wrong things.

always___ sometimes___ never___

11- I don't take care of my uniform properly.

always___ sometimes___ never___

12- On the street, when I get to school or I return from it, I put special attention on traffic and road signs.

13- always___ sometimes___ never___

14-I respect the schedules of formal activities.

always___ sometimes___ never___

15-I take care of the flora and fauna around me.

always___ sometimes___ never___

16-Sometimes, I leave the lights and electrical appliances on unnecessarily.

always___ sometimes___ never___

17-I take care of the study and life material bases.

always___ sometimes___ never___

18-I totally respect the heartland symbols.

always___ sometimes___ never___

19-I keep disciplined at home and school.

always___ sometimes___ never___

20-I don't say lies, no matter how hard truth can be.

always___ sometimes___ never___

21-I regard myself a good CDR member.

always___ sometimes___ never___

Conclusiones:

Esta actividad a modo de resumen permitió a los estudiantes y a este autor conocer de qué forma se comportó la responsabilidad en los educandos, mediante la emisión de respuestas a un cuestionario abarcador de los temas tratados en las actividades, lo que evidenció que las actividades fueron efectivas en el cumplimiento del objetivo trazado desde el inicio.

Actividad de continuidad:

Se propuso a los educandos que una vez finalizada la puesta en práctica de las actividades educativas, era imprescindible mantener todas las conquistas logradas en torno a la educación del valor responsabilidad en ellos, se hicieron preguntas generalizadoras en torno a este valor que abarcaron su significado, importancia y vigencia en los cubanos y la Revolución.

2.3 Diagnóstico final. Resultados.

La aplicación de las actividades permitió que los estudiantes conocieran a qué se llama responsabilidad, qué acciones desarrollar en aras de ser responsables y cuales no, así como vías y métodos para orientar a sus compañeros y ejercer una influencia positiva en su familia y la comunidad. Es necesario explicitar que los alumnos se sintieron muy motivados en la realización de dichas actividades, solo en la actividad 1 y al principio hubo niveles inferiores de motivación con respecto a las siguientes, en todas se hizo uso del vínculo del idioma Inglés con los aspectos educativos.

En las actividades 1 y 2, se propició un acercamiento al concepto de responsabilidad como valor para crear las bases del futuro trabajo, la cual posibilitó que los alumnos se apropiaran de ideas necesarias para comprender las magnitudes cognitivas de la responsabilidad como valor de forma creativa y

espontánea. En la actividad 3 se trató el tema referido a los Símbolos Patrios, aspecto en el cual presentaban muchas dudas los educandos, la implementación de la actividad les permitió que los alumnos les rindieran el respeto que los mismos se merecen, saludar la bandera correctamente y adoptar la posición de firme como es debido, cantar el Himno con la entonación y el vigor de un verdadero himno de combate, además de fomentar el cuidado de nuestros atributos nacionales en acampadas, campismos, escuelas al campo, y paseos. En la actividad 4 se aborda desde una panorámica lingüística el conocimiento de las palabras en idioma Inglés relacionadas con la responsabilidad. En la actividad 5 se aborda el tema del cuidado de la base material de estudio y de vida, que es además un deber escolar este curso, lo cual es importante por varias razones ya conocidas tales como el ahorro de recursos en crear nuevos libros, y el aprovechamiento de dichos libros por las generaciones venideras. En la actividad 6, se abordó el tema de la educación vial. Nuestros adolescentes se trasladan desde hasta 2 kilómetros y medio, cruzando zonas de alto tráfico y en horario pico lo mismo por la mañana que por la tarde, donde numerosos vehículos de motor, tracción animal y ciclísticos transitan nuestras calles, provenientes de las zonas rurales y de la capital provincial, algunas de estas arterias son de alto tráfico como la calle Maceo, Fausto Pelayo (Carretera a Sancti Spiritus) y Camilo Cienfuegos. Es por ello que deben extremar las medidas y la vigilancia, y respetar las señales del tránsito y las reglas peatonales. Esta actividad les propició reflexiones necesarias y críticas en cuanto la situación de los adolescentes en la calle, en lo concerniente a su traslado, fue prácticamente donde más se sintieron motivados. En la actividades 7 y 8, los educandos aprendieron acerca de la importancia del uso racional de energía eléctrica en el hogar y los centros de trabajo y estudio, en la primera desde una óptica más práctica y en la segunda haciendo uso de poesía y de los recursos expresivos del lenguaje. En la actividad 9, se aborda el uso de los horarios en inglés, para su futura aplicación responsablemente, así los niños pudieron sistematizar qué horarios utilizar en cada caso, hacer un uso racional del tiempo libre y dedicar al estudio tiempo de autopreparación diaria como primer deber de cada estudiante. En la actividad 10 se abordan aspectos medulares

referidos al uso correcto y cuidado del uniforme escolar, acápite que los estudiantes no interiorizan del todo y que constituye una de las regularidades de Secundaria Básica. En la actividad 11 se fomenta el cuidado y protección del Medio Ambiente a través del análisis de una canción del recientemente fallecido Michael Jackson (2009) y en la 12 se hace un análisis integral de los aspectos abordados en las actividades a manera de test, en el que los estudiantes se autoevalúan y formulan su criterio en cuanto al grado de responsabilidad adquirido.

A continuación se muestran los criterios para la evaluación de los indicadores establecidos para las dimensiones.

Dimensión 1

Indicador 1.1: Conceptualización de la responsabilidad como valor

Alto: Conocen el concepto responsabilidad (más de un 85%)

Medio: Conocen parcialmente el concepto responsabilidad. (De un 30% a un 85%)

Bajo: No conocen prácticamente el concepto de responsabilidad. (Menos de un 30%)

Indicador 1.2: Conocimiento de los modos de actuación asociados a la responsabilidad como valor.

Alto: Conocen qué se debe hacer para ser responsable (Más de un 85%)

Medio: Conocen algunas características que debe poseer una persona con una conducta responsable. (De un 30% a un 85%)

Bajo: Prácticamente no conocen las características que debe poseer una persona con una conducta responsable. (Menos de un 30%)

Dimensión 2

Indicador 2.1 Interés y compromiso que muestran por las actividades educativas en la clase de Inglés de 9no grado.

Alto: Muestran gran interés por cumplir las tareas asignadas de forma responsable (más de un 85%)

Medio: Cumplen las tareas asignadas de forma parcialmente responsable y con un nivel medio de interés (de un 30% a un 85%)

Bajo: Cumplen las tareas asignadas de forma prácticamente irresponsable y casi

sin interés (Menos de un 30%)

Indicador 2.2 Satisfacción que manifiestan por las actividades educativas cumplidas en la clase de Inglés de 9no grado

Alto: Se muestran satisfechos y motivados por las actividades educativas (más de un 85%)

Medio: Se muestran parcialmente satisfechos y motivados por las actividades educativas (de un 30% a un 85%)

Bajo: Prácticamente no se sienten satisfechos y motivados por las actividades educativas (Menos de un 30%)

Dimensión 3

Indicador 3.1- Cumplimiento de las tareas escolares orientadas hacia el valor responsabilidad en la clase de Inglés de 9no grado.

Alto: Cumplen de forma eficiente con la realización de las tareas orientadas hacia el valor responsabilidad (más de un 85%)

Medio: Cumplen de forma parcial con la realización de las tareas orientadas hacia el valor responsabilidad (de un 30% a un 85%)

Bajo: Prácticamente no cumplen con la realización de las tareas orientadas hacia el valor responsabilidad (Menos de un 30%)

Indicador 3.2 Comportamiento de los estudiantes de 9no 4 en las actividades educativas dirigidas a fortalecer el valor responsabilidad.

Alto: Se comportan correctamente en la realización de las tareas orientadas hacia el valor responsabilidad (más de un 85%)

Medio: Se comportan de forma regular en la realización de las tareas orientadas hacia el valor responsabilidad (de un 30% a un 85%)

Bajo: Se comportan de forma prácticamente irresponsable en la realización de las tareas orientadas hacia el valor responsabilidad (Menos de un 30%)

Para comprobar la efectividad de la propuesta de actividades se aplicó una **observación (anexo 19)**, un **completamiento de frases (anexo 20)** y una **prueba pedagógica final (anexo 21)**.

- Análisis de los resultados de la implementación de la observación.

La observación se realiza sobre la base de constatar los modos de actuación de los educandos, durante un turno de reflexión y debate para ver si realmente cumplen a conciencia las indicaciones y los conocimientos adquiridos en torno a la responsabilidad.

Se pudo constatar que de 15 estudiantes observados, en los indicadores 1.1 y 1.2, 14 conocen y aplican la responsabilidad a su vida en todos los momentos y ejecutan acciones para ser responsable (94%) (Alto) una lo hace parcialmente (medio) para un 6%. En los indicadores 2.1 y 2.2, los 15 estudiantes (100%) (Alto) muestran gran interés y satisfacción por realizar las actividades, y se comprometen en la ejecución de las mismas. En los indicadores 3.1 y 3.2 se evidenció que 14 estudiantes cumplieron con todas las tareas orientadas, y mostraron buena disciplina y concentración (94%) (Alto) y solo una estudiante (6%) (Medio) presentó dificultades parciales a la hora de dar respuesta a los ejercicios.

Esto se apreció de forma clara y precisa, pues la asistencia fue de 100%, mantuvieron excelente disciplina los 15 estudiantes (100%). Cumplieron las tareas y orientaciones indicadas los 15 alumnos, y una estudiante lo hizo de forma regular (6%), la concentración se manifestó alta en 14 estudiantes (94%) y media en una estudiante (6%). Participaron en la misma todos los estudiantes de la muestra con buen grado de motivación, y con una creatividad aceptable. Se observaron problemas en el uso del uniforme en dos estudiantes (12%) (Medio), una con la blusa por fuera y un pulso y un estudiante sin el distintivo, los demás (13 estudiantes) (88%) (Alto) estaban bien uniformados. De forma general fueron críticos, autocríticos, y creativos.

- Análisis de los resultados de la implementación del completamiento de frases.

Esta técnica de completamiento de frases se realizó sobre la base de comprobar el estado cognitivo de aspectos medulares referentes a la responsabilidad como valor, aunque propicia conocer el comportamiento mediante los juicios que ellos emiten. Se pudo constatar que de 15 estudiantes observados, en los indicadores 1.1 y 1.2, 3.1 y 3.2 ,14 estudiantes (94%) conocen que hacer para ser

responsable, cumplen con alto grado de responsabilidad las tareas asignadas, de forma disciplinada, mientras que una lo hace parcialmente (Medio) para un 6%. En los indicadores 2.1 y 2.2 se evidenció que los 15 alumnos (Alto) (100%), mostraron gran interés y satisfacción por lo que estaban haciendo, comprometiéndose en la puesta en práctica de las mismas. Durante la aplicación de esta técnica, los educandos manifestaron sus ideas en torno a la responsabilidad, el cumplimiento de las tareas, la importancia del ahorro de electricidad, el cuidado y uso del uniforme escolar, la asistencia diaria y la puntualidad al centro de estudios, el cuidado hacia la naturaleza, la flora y la fauna, el respeto hacia los símbolos patrios, la conciencia energética y la importancia de su uso racional, la importancia del respeto a las leyes de tránsito durante el traslado peatonal o ciclístico, la ayuda doméstica, las cuales demuestran responsabilidad.

- Análisis de los resultados de la implementación de la prueba pedagógica final.

La prueba pedagógica final se realiza con el objetivo de comprobar el estado cognitivo, afectivo-volitivo y conductual de aspectos medulares referentes a la responsabilidad como valor en los estudiantes y a su vez chequear los modos de actuación de los mismos, para ver si realmente cumplen a conciencia las indicaciones y los conocimientos adquiridos en torno a la responsabilidad. Se pudo constatar que de 15 estudiantes observados, en los indicadores 1.1, 1.2, 3.1 y 3.2, 14 estudiantes (94%) cumplen con alto grado de responsabilidad las tareas asignadas y los preceptos del reglamento y los deberes escolares, pues asisten diaria y puntualmente a la escuela, usan el uniforme de forma correcta, respetan y conocen los símbolos patrios, realizan las tareas, seminarios y estudios independientes con mayor calidad, estudian más y como es debido, conocen el concepto, las acciones para ser responsable y la importancia que reviste este valor, mientras que una lo hace parcialmente (medio) para un 6%, pues en ocasiones se le requiere por tener la blusa por fuera, a veces deja tareas sin hacer, llega tarde en ocasiones aunque menos que en épocas anteriores. En los indicadores 2.1 y 2.2 los 15 estudiantes (Alto) (100%), mostraron gran interés y

satisfacción por lo que estaban haciendo, comprometiéndose en la puesta en práctica de las actividades.

A continuación se ilustrará la comparación del diagnóstico inicial con el final, a través de tablas comparativas.

MUESTRA	DIMENSION COGNITIVA											
	INDICADOR 1.1						INDICADOR 1.2					
	Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
	ANTES											
15	0	0%	3	20%	12	80%	1	6%	4	27%	10	67%
	DESPUÉS											
15	14	94%	1	6%	0	0%	14	94%	1	6%	0	0%
MUESTRA	DIMENSION AFECTIVO-MOTIVACIONAL											
	INDICADOR 2.1						INDICADOR 2.2					
	Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
	ANTES											
15	4	26%	3	20%	8	54%	10	66%	3	20%	2	14%
	DESPUÉS											
15	15	100%	0	-	0	-	15	100%	0	-	0	-

MUESTRA	DIMENSION CONDUCTUAL											
	INDICADOR 3.1						INDICADOR 3.2					
	Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
	ANTES											
15	2	14%	3	20%	10	66%	2	14%	3	20%	10	66%
	DESPUÉS											
15	14	94%	1	6%	0	0%	14	94%	1	6%	0	0%

C- Cantidad de alumnos.

%- Por ciento que representa la cantidad del total de la muestra.

Como se puede apreciar en las **tablas comparativas**, y en los **gráficos** que aparecen en los **anexos (22 y 23)**, se logró el cumplimiento del objetivo casi en su totalidad, el de fortalecer la responsabilidad como valor en los educandos de 9no grado de la ESBU" Julio Sotolongo". Inicialmente se podía apreciar que en la escala para evaluar los indicadores, la categoría bajo alcanzaba casi más de un 70% en la mayoría de los casos, mientras que la alta no rebasaba el 10%. Después de la implementación de las actividades, los indicadores son diferentes, pues basándonos en la escala, la categoría bajo no rebasa el 10% y la alto supera el 90% de efectividad. Solo una estudiante fue evaluada de medio, para la cual se siguieron diseñando estrategias y actividades diferenciadas en aras de que logre ser más responsable.

CONCLUSIONES

- El fortalecimiento del valor responsabilidad en Secundaria Básica es fundamental en la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general integral, que le permita estar plenamente identificado con su nación y los procesos que en ella tienen lugar, así como en el desarrollo de una conducta responsable de forma general ante todos los retos que se le avecinan. El análisis de los presupuestos teóricos denota la existencia de documentos normativos, y de una amplia bibliografía que prevén, norman y orientan las pautas a seguir en el logro de personalidades más responsables, los cuales constituyen valiosos recursos para su estudio, análisis y aplicación, y dota a los alumnos de conocimientos necesarios sobre los valores, en especial la responsabilidad.
- El diagnóstico realizado a los alumnos de la Secundaria Básica “Julio Sotolongo Hernández”, del Municipio de Trinidad, basado en la aplicación de técnicas y métodos empíricos, arrojó que a pesar de que existe un marco teórico que potencia el conocimiento del tratamiento del fortalecimiento del valor responsabilidad, todavía el comportamiento de los alumnos en este sentido no es el adecuado. Se apreció falta de conocimientos en relación al valor así como en los modos de actuación de los estudiantes.
- El aporte fundamental de esta Tesis lo constituyen las actividades educativas diseñadas para la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de secundaria Básica. Las mismas han sido estructuradas de forma coherente y organizada para cumplir el objetivo propuesto inicialmente y dar solución al problema detectado, teniendo en cuenta las características de los alumnos, sus inquietudes y necesidades.

- La evaluación de la aplicación de las actividades educativas demostró que estas fueron efectivas en el fortalecimiento del valor responsabilidad en los sujetos implicados en la muestra, lo que se aprecia en el proceso de evolución de las dimensiones y los indicadores declarados para la variable dependiente. La efectividad de las mismas sobrepasa el 90%, lo que repercutió positivamente en el logro del fin y objetivos de la escuela.

RECOMENDACIONES

Si las diferentes estructuras e instancias lo consideran oportuno, se recomienda:

- Dar continuidad al tema de investigación por su importancia para el desarrollo de los adolescentes de Secundaria Básica, a partir de los conocimientos que alcancen los investigadores acerca del fortalecimiento del valor responsabilidad, y de la actualización periódica del mismo.
- Hacer un estudio valorativo de las posibilidades de esta propuesta para hacerla extensiva, si es necesario al resto de los estudiantes de los demás grupos, así como a otras escuelas.

BIBLIOGRAFIA

- 1- Acosta Pérez, B y Cruz Tejas, N. (2004). "Escuela y Familia: complementarios educativos". En: *Profesionalidad y Práctica Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 2- Álvarez, M. [et al] (1996). *La familia. Cambios, actualidad y retos*. CIPS. Ministerio de Ciencias, Tecnología y medio Ambiente. La Habana.
- 3- Antich de León, Rosa. (1979) *Metodología de la enseñanza de las Lenguas Extranjeras*. La Habana, Edición revolucionaria.
- 4- Antich de León, Rosa. (1970). *English Composition*. La Habana. Edición Revolucionaria.
- 5- Báxter Pérez, E. (1989). *La formación en valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 6- _____ (1999). "La educación en valores. Papel de la escuela". Evento Internacional Pedagogía 99. Curso 24. La Habana.
- 7- _____ (2004). "La educación en valores. Papel de la escuela". En: *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 8- _____ (2002). "La escuela y el problema de la formación del hombre". En: *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 9- _____ (2002). "El trabajo educativo en la institución escolar". En: *La labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- 10-_____ (2002). "Los métodos de la labor educativa". En: *La labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 11-Bermúdez Morris, R. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 12-*Breve Diccionario de la Lengua Española*. (2006). Instituto Cubano del Libro. La Habana: Editorial Biblioteca Familiar.
- 13-Burke, M. y otros (1988). *¿De quién es la responsabilidad, de la escuela o la familia?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 14-Byrne, Donn. (1989). *Teaching Oral English*. La Habana. Edición Revolucionaria,
- 15-Caballero Delgado, E. (2004). "Profesionalidad y creatividad del maestro". En: *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 16-Caballero, Mercedes. (1989) *Methodology of the English Language Teaching*. La Habana. Edición Revolucionaria.
- 17-Castro Fidel (1981). Discurso pronunciado el 7 de Julio de 1981. La Habana: En Periódico Granma.
- 18-_____ (1987). "Una batalla de ideas, que se transforman en frutos". Discurso pronunciado en la clausura de la Asamblea Provincial del Partido Comunista de Cuba, el 29 de noviembre de 1987. La Habana: Editora Política.
- 19-_____ (1998) Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el 24 de febrero en la sesión de constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular.
- 20-_____ (1999). Una Revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas. La Habana: Editora Política.
- 21-_____ (2002). Discurso pronunciado el 16 de septiembre de 2002, en la inauguración del curso escolar 2002-2003 en la Plaza de la Revolución. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

- 22-_____ (2003). "Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación". Discurso en la sesión clausura del Congreso Pedagogía 2003, el 7 de febrero de 2003. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- 23-_____ (2005). "Podemos construir la sociedad más justa del mundo". En: Discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad de La Habana, el 17 de noviembre de 2005. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- 24-Castro, Mariela.(2003) *La personalidad del adolescente y su desarrollo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 25-Cazabón Inchausti, Maria Juana. (1971) *English Grammar*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- 26- Colectivo de autores (1981). *El hombre y los valores espirituales en el socialismo*. Moscú: Editorial Progreso.
- 27-Colectivo de autores: Disco compacto. "Maestría en Ciencias de la Educación". IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 28-Colectivo de autores: "Maestría en Ciencias de la Educación". *Fundamentos de las Ciencias de la educación*. Módulo I. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 29-_____ "Maestría en Ciencias de la Educación". *Fundamentos de las Ciencias de la educación*. Módulo I. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 30-_____ "Maestría en Ciencias de la Educación". *Fundamentos de las Ciencias de la educación*. Módulo II. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 31-_____ "Maestría en Ciencias de la Educación". *Fundamentos de las Ciencias de la educación*. Módulo II. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- 32-_____ "Maestría en Ciencias de la Educación". Mención en Educación Secundaria Básica. Módulo III. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 33-_____ "Maestría en Ciencias de la Educación". Mención en Educación Secundaria Básica. Módulo III. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 34- *Constitución de la República de Cuba* (1992). La Habana: Editora Política.
- 35-Chacón Arteaga, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 36-Chávez Rodríguez, J. (2005). "El pensamiento pedagógico de José Martí y Pérez". En: VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 37-_____ (1992). *El ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero* (1800-1862). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 38-Damas López, P. (2002). La medición del impacto del trabajo político ideológico y de formación en valores en los alumnos. En: *La labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 39-Díaz Pendás, H. (2003). "El maestro, alma de la escuela cubana. Su labor educativa. En: III Seminario Nacional para Educadores. La Habana.
- 40-*Diccionario de Filosofía*. (1984). Moscú: Editorial Progreso.
- 41-Fabelo Corzo, J.R. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.
- 42-_____ (1994). "Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad". En: Revista Cubana de Ciencias Sociales. No. 28. La Habana.
- 43- García Batista, Gilberto. (2002) *¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?* En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 44-García Batista, G. y Addine Fernández, F. (2004). "La formación investigativa del docente, un reto del nuevo milenio". En: *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- 45-García Batista, G. y Caballero, E. (2004). "La función docente metodológica del maestro desde la perspectiva de su profesionalidad". En *Profesionalidad y Práctica Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 46- Grijalbo. (1998) *Diccionario Enciclopédico. Edición actualizada*. Colombia. Editorial Cargra Phics. S.A. Tomo 3 y 5.
- 47-Hernández Alegría, A. (2007). *Formación en valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias teóricas y metodológicas*. La Habana: Editorial Academia.
- 48-_____ (2003). (en prensa). "Propuesta metodológica para la formación en valores desde la clase en secundaria Básica. Sancti Spíritus. Cuba.
- 49- Hernández Sampier, R. (2005). *Metodología de la investigación*. Tomo 1. La Habana: Editorial Félix Varela.
- 50-_____ (2005). *Metodología de la investigación*. Tomo 2. La Habana: Editorial Félix Varela.
- 51-Kenyon Samuel J (1986). *A Pronouncing Dictionary of American English*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 52-Labarrere, Guillermina. (1984) *Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 53- Martí Pérez, José. (1961). *Ideario Pedagógico*. La Habana. Imprenta Nacional de Cuba.
- 54- _____ (1964) *Obras Completas*. T. XIX. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.
- 55-Martínez Puentes, S. (2003). *Cuba más allá de los sueños*. La Habana: Editorial José Martí.
- 56-Martínez Llantada, M. [et al.] (2005). *Metodología de la Investigación Educativa. Desafíos y polémicas actuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 57- Martí Pérez, J. (1975). *Obras Completas*, tomos del 1 al 17 La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

- 58-Menéndez Díaz M, [et al.](1998). Resolución Ministerial No. 90/98. Lineamientos para fortalecer la formación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana.
- 59-Microsoft corporation. (2001).Microsoft Encarta Enciclopedia.
- 60- MINED (1998). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela.* La Habana.
- 61-_____ (1999). Resolución Ministerial No 85/99. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico. La Habana.
- 62-_____ (2000). Carta Circular 01/2000. La Habana.
- 63-_____ (2000). *Sistema de Preparación político ideológica.* La Habana.
- 64-_____ (2000). *El sistema de trabajo político ideológico en el Ministerio de Educación.*
- 65-_____ (2001). II Seminario Nacional para Educadores. La Habana.
- 66- _____ (2002). III Seminario Nacional para Educadores. La Habana.
- 67-_____ (2004). Resolución Ministerial 106/2004. La Habana.
- 68-_____ (2005). Carta Circular 03/2005. La Habana.
- 69-_____ (2005). VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana.
- 70-_____ (2006). VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana.
- 71-_____ (2006). Resolución Ministerial No 50/2006. La Habana.
- 72-_____ (2007). Modelo de Escuela Secundaria Básica. La Habana.
- 73-_____ (2007). VIII Seminario Nacional para Educadores. La Habana.
- 74-_____ (2007). Programa de educación en valores del Ministerio de Educación. La Habana.
- 75- Minujinn, A. y otros. (1999): *“Aprender a convivir “.* Grupo de desarrollo sociocultural. Ministerio de cultura. La Habana. Editorial Gente nueva.
- 76-Microsoft corporation. (2001).Microsoft Encarta Enciclopedia.
- 77- Océano. (2000) Diccionario Enciclopédico. Editorial Océano Compact.
- 78- Partido Comunista de Cuba. (2006). *Programa director para el reforzamiento en valores fundamentales en la sociedad cubana actual.* La Habana: Comité Central del PCC.

- 79-_____ (2007). *Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- 80- Pérez Rodríguez, G. [et al.] (1996). *Metodología de la investigación educativa*. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 81-_____ [et al.] (1996). *Metodología de la investigación educativa*. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 82-Seventh New Collegiate. (1974). *Websters's Dictionary*. La Habana. Editora Revolucionaria
- 83- Valle Lima, A. (2007). *Modelos importantes que se deben considerar en la transformación de la escuela*. La Habana: Editorial Academia.
- 84- Varela, Félix. (1961) *Lecciones de Filosofía*. Tomo primero. Quinta edición. Editorial de la Universidad de La Habana.
- 85- Varona, E (1979) "Trabajos sobre Educación y enseñanza", en *Lecturas Pedagógicas*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 86- Vigotski, Lev S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXOS

ANEXO 1.

ESCALA PARA EVALUAR LOS INDICADORES: (NIVEL ALTO, NIVEL MEDIO, NIVEL BAJO)

Un estudiante será evaluado de **nivel alto** si:

- Conoce cabalmente qué es responsabilidad como valor y cómo actuar para ser responsable.
- Se compromete y manifiesta alto grado de satisfacción e interés ante las actividades educativas en la clase de Inglés de 9no grado.
- Cumple con las tareas escolares orientadas y se comporta de forma excelente en las actividades creadas para fortalecer el valor responsabilidad en la clase de Inglés de 9no grado.

Un estudiante será evaluado de **nivel medio** si:

- Solo conoce parte del concepto de responsabilidad y de los modos de actuación para ser responsable.
- Se compromete y manifiesta satisfacción e interés ante las actividades educativas en la clase de Inglés de 9no grado de forma parcial (alrededor del 60%)
- Cumple con las tareas escolares orientadas de forma parcial y se comporta de forma regular en las actividades creadas para fortalecer el valor responsabilidad en la clase de Inglés de 9^{no} grado (alrededor del 60%).

Un estudiante será evaluado de **nivel bajo** si:

- Solo puede mencionar palabras aisladas del concepto de responsabilidad, y no conoce prácticamente los modos de actuar para ser responsable.
- Se compromete y manifiesta satisfacción e interés ante las actividades educativas en la clase de Inglés de 9no grado de forma prácticamente nula (en menos de un 20%).
- Cumple con las tareas escolares orientadas en menos de un 20% y se comporta de forma indisciplinada en las actividades creadas para fortalecer el valor responsabilidad en la clase de Inglés de 9no grado.

ANEXO 2.

Encuesta realizada a los estudiantes en aras de diagnosticar el conocimiento que poseían los mismos acerca de la responsabilidad como valor.

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen los estudiantes en torno a la responsabilidad como valor.

Estudiante, aquí te presentamos un cuestionario el cual agradeceríamos respondieras con la mayor sinceridad posible, tus respuestas nos son imprescindibles para mejorar tu escuela. La misma tiene carácter anónimo. Gracias de antemano por tu colaboración.

1- ¿Conoces a qué llamamos responsabilidad?

Sí___ no___.

a) De ser afirmativo, expresa tus ideas a continuación.

2- ¿Asumes con responsabilidad las tareas que te asignan?

Sí___ a veces___ no___. Explica brevemente por qué.

3-Cita ejemplos en los que hayas actuado responsablemente.

4-¿Crees importante ser responsable?

Sí___ a veces___ no___. Fundamenta el porqué de tu selección

ANEXO 3

Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta en el Anexo 2.

Nº	1			2			3			4		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1			X			X			X			X
2			X			X			X			X
3			X			X			X			X
4			X			X			X			X
5			X			X			X			X
6			X			X			X			X
7			X			X			X			X
8			X			X			X			X
9			X			X			X			X
10		X			X			X			X	
11			X		X				X			X
12			X			X			X			X
13		X				X		X			X	
14			X			X						X
15		X				X		X				X

A- (alto). Conoce cabalmente lo que se le pregunta (90% o más)

M- (medio). Conoce parcialmente lo que se le pregunta (de un 31% a un 89%)

B- (bajo). Conoce de forma escasa o no conoce lo que se le pregunta (30% o menos)

ANEXO 4

Observación realizada a una actividad de la biblioteca escolar

Objetivo: Constatar el nivel de responsabilidad inicial de los alumnos en las diversas actividades escolares.

Objeto de observación: Desarrollo de la actividad.

Medio de observación: Guía de observación

Condiciones de la observación: Directa.

Indicadores a tener en cuenta para ejecutar la observación

Indicadores	alto	medio	bajo
1. Asistencia y puntualidad de los estudiantes.			
2. Uso correcto del uniforme y sus atributos			
3. Comportamiento de los mismos			
4. Interés por participar en las actividades orientadas por las bibliotecarias y nivel de implicación personal de los estudiantes en la actividad.			
5. Preocupación por cuidar los medios y la propiedad social			

ANEXO 5

Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de la observación en el anexo 4.

Nº	Indicador 1			Indicador 2			Indicador 3			Indicador 4			Indicador 5		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1			X			X			X			X			X
2			X			X			X			X		X	
3			X			X			X			X			X
4		X			X				X			X			X
5			X			X			X			X			X
6			X			X			X			X			X
7		X			X				X			X		X	
8			X			X			X			X			X
9			X			X			X			X			X
10	X			X				X		X			X		
11			X		X				X			X			X
12			X			X			X			X		X	
13	X			X				X			X		X		
14			X			X			X			X			X
15	X			X				X			X		X		

A- (alto). Cumple cabalmente con lo que se requiere en el indicador (90% o más)

M- (medio). Cumple parcialmente con lo que se requiere en el indicador (de un 31% a un 89%)

B- (bajo). Cumple de forma escasa o no cumple con lo que se requiere en el indicador (30% o menos)

ANEXO 6

Entrevista realizada a los estudiantes

Objetivo: Diagnosticar el nivel de conocimiento e implicación de los adolescentes en la responsabilidad como valor.

Comentario inicial:

Nos encontramos aquí reunidos porque deseamos hacerte unas preguntas para saber cuál es tu nivel de conocimiento y como aplicas la responsabilidad en la escuela y en general en tu vida diaria. ¿Estás de acuerdo en cooperar?

- 1- ¿Sabes tú qué es la responsabilidad?
- 2- ¿Conoces alguna persona responsable? ¿Por qué?
- 3- ¿Te consideras una persona responsable?
- 4- ¿Qué recomendarías a un amiguito(a) irresponsable?
- 5- ¿Te gustaría aprender más acerca de la responsabilidad?
- 6- ¿Qué temas o actividades sugieres para llevar a cabo ese propósito?

ANEXO 7

Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de la entrevista en el anexo 6.

Nº	1			2			3			4			5			6		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1			X		X				X			X	X					X
2			X			X			X			X	X					X
3			X			X			X			X	X					X
4			X			X			X			X	X					X
5			X			X			X			X		X				X
6			X			X			X			X	X					X
7			X			X			X			X	X					X
8			X		X			X				X		X				X
9			X			X			X			X	X					X
10			X	X		X		X			X		X				X	
11			X		X				X			X	X					X
12			X			X			X			X	X					X
13		X		X				X				X		X			X	
14			X			X			X			X	X					X
15		X		X				X				X		X			X	

A- (alto). Conoce cabalmente lo que se le pregunta (90% o más)

M- (medio). Conoce parcialmente lo que se le pregunta (de un 31% a un 89%)

B- (bajo). Conoce de forma escasa o no conoce lo que se le pregunta (30% o menos)

ANEXO 8

Prueba pedagógica inicial.

Objetivo: Comprobar el estado inicial del conocimiento en los adolescentes de la responsabilidad como valor y sus modos de actuar en torno a ella.

Estudiante: Necesitamos que respondas con la mayor sinceridad posible las siguientes preguntas. Tus respuestas nos son imprescindibles para mejorar tu escuela. ¡Gracias!

- 1- ¿Qué aspectos esenciales puedes atribuir a la responsabilidad?
- 2- Describe como imaginas a una persona responsable.
- 3- ¿Aplicas la responsabilidad ante las tareas que se te orientan?
- 4- Lee detenidamente.

Una vez que se orienta el Seminario de Ciencias Naturales, José Carlos visita la biblioteca escolar donde encuentra valiosa información con que enriquecer sus notas de clase y las tomadas en la teleclase y el libro de texto, con una semana de antelación visitó el museo de arqueología y entrevistó a un especialista en rocas con lo cual confeccionó un bonito trabajo. Por su parte Leandro, cuando faltaban tres días para la entrega del trabajo, resumió perezosamente lo que pudo hallar en su libreta y su libro de texto, y terminó el trabajo lo más rápido que pudo, pues le esperaba su Playstation II para terminar el último nivel del videojuego “El Dios de la guerra”. Fabián, después de llegar a su casa cansado y sucio luego del partido de béisbol, se acordó del seminario, y solo resolvió parcialmente el mismo bien tarde en la noche, pues se quedó dormido.

- a) ¿Cómo se evidencia la responsabilidad en los tres compañeritos de aula?
 - b) Marca con una X el más responsable
 - c) Explica el porqué de tu selección
- 5- Redacta un mensaje para Fabián, relacionado con la responsabilidad.

ANEXO 9

Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba pedagógica inicial en el anexo 4.

	1			2			3			4a			4b			4c			5		
Nº	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1			X			X			X		X		X					X			X
2			X			X			X			X	X					X			X
3			X			X			X		X		X					X			X
4			X			X			X			X	X					X			X
5			X			X			X			X	X					X			X
6			X			X			X			X	X					X			X
7			X			X			X		X		X					X			X
8			X			X			X			X	X					X			X
9			X			X			X			X	X					X			X
10		X		X				X			X		X				X			X	
11			X			X			X			X	X					X			X
12			X			X			X			X	X					X			X
13		X			X				X		X		X				X		X		
14			X			X		X				X	X					X			X
15		X			X			X			X		X				X			X	

A- (alto). Conoce cabalmente lo que se le pregunta (90% o más)

M- (medio). Conoce parcialmente lo que se le pregunta (de un 31% a un 89%)

B- (bajo). Conoce de forma escasa o no conoce lo que se le pregunta (30% o menos)

ANEXO 10.

Técnica del completamiento de frases.

Objetivo: Comprobar el estado inicial del conocimiento en los adolescentes de la responsabilidad como valor y sus modos de actuar en torno a ella.

Completa las siguientes ideas.

- 1- La responsabilidad_____
- 2- Llegar tarde a la escuela _____
- 3- Estudiar correctamente_____
- 4- Cumplir con el reglamento escolar_____
- 5- Cumplir con los deberes escolares_____
- 6- El ahorro de recursos y de energía eléctrica_____
- 7- Siendo responsable_____
- 8- Los irresponsables_____
- 9- Cuando me dirijo a la escuela_____
- 10-Los exámenes_____
- 11-Las labores agrícolas_____
- 12-La base material de estudio y de vida_____
- 13-El medio ambiente_____
- 14-Yo_____
- 15-Me falta_____

ANEXO 11.

Técnica de la composición

Objetivo: Comprobar el estado inicial del conocimiento en los adolescentes de la responsabilidad como valor y sus modos de actuar en torno a ella.

- 1- Redacta una composición acerca de la responsabilidad en toda su dimensión. Ponle título.

Aspectos a tener en cuenta para evaluar la composición.

- 1- Ajuste al tema solicitado.
- 2- Corrección de la redacción.
- 3- Calidad de las ideas
- 4- Nivel de implicación personal en la responsabilidad.

ANEXO 12

Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del completamiento de frases en el anexo 10.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
2	B	B	B	B	B	B	M	M	B	B	B	B	B	B	B
3	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	M	B	B	B	B
4	B	B	M	M	M	M	M	B	B	B	B	A	B	B	B
5	B	M	B	B	B	B	B	B	B	M	M	M	B	B	B
6	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
7	B	B	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
8	B	M	B	B	B	B	B	B	M	B	M	B	B	B	B
9	B	M	B	B	B	B	B	B	B	M	B	B	B	B	B
10	M	A	M	A	A	A	M	B	M	B	B	A	M	B	A
11	B	M	B	B	B	B	B	A	A	B	A	B	M	B	B
12	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
13	M	A	A	A	A	A	A	B	B	B	M	B	A	A	A
14	B	B	B	M	M	M	B	M	B	M	B	B	B	B	B
15	M	A	A	A	A	M	M	A	M	B	B	B	A	B	B

A- (alto). Refiere elementos acerca del aspecto que se pregunta de forma eficiente. (90% o más)

M- (medio). Refiere elementos acerca del aspecto que se pregunta de forma parcial (de un 31% a un 89%)

B- (bajo). Refiere elementos acerca del aspecto que se pregunta de forma escasa o no conoce lo que se le pregunta (30% o menos)

ANEXO 13

Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de la composición reflejada en el anexo 11.

Nº	1			2			3			4		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1		X				X			X		X	
2			X		X				X			X
3		X				X			X			X
4			X		X				X			X
5			X			X			X			X
6			X			X			X			X
7			X		X				X			X
8			X			X			X			X
9			X			X			X			X
10	X			X				X			X	
11			X			X			X			X
12			X			X			X			X
13		X		X				X			X	
14			X			X			X			X
15	X			X				X			X	

A- (alto). Refiere elementos acerca del aspecto que se pregunta de forma eficiente. (90% o más)

M- (medio). Refiere elementos acerca del aspecto que se pregunta de forma parcial (de un 31% a un 89%)

B- (bajo). Refiere elementos acerca del aspecto que se pregunta de forma escasa o no conoce lo que se le pregunta (30% o menos)

ANEXO 14.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A COMPROBAR EL SALUDO A LA BANDERA Y EL CANTO DEL HIMNO COMO ES DEBIDO

Objetivo: Constatar el nivel de responsabilidad adquirido por los estudiantes en el saludo a la bandera y el canto del himno después de la aplicación de las actividades.

- 1- Saludo correcto a la Bandera.
- 2- Canto del Himno con fuerza, fluidez y entonación necesarias.

ANEXO 15.

SOPA DE LETRAS DE LA ACTIVIDAD 4

C	O	N	O	C	E	R	B	A	V	C	C	A	C	A
U	R	W	S	A	D	F	G	Y	G	J	N	N	O	D
M	O	E	C	Y	G	Y	U	U	E	A	B	I	N	F
P	L	D	A	Y	C	U	I	D	A	R	V	L	C	R
L	K	A	C	T	G	C	J	A	U	A	C	P	I	T
I	J	T	R	H	I	K	O	R	G	S	F	I	E	H
R	H	N	E	R	F	V	C	M	U	E	J	C	N	K
P	G	U	S	R	C	E	I	T	B	T	T	S	C	L
E	R	L	P	E	S	T	U	D	I	A	R	I	I	Ñ
D	D	O	E	H	K	T	X	T	A	H	T	D	A	J
F	G	V	T	H	G	R	R	S	O	D	J	I	O	F
R	G	X	A	E	C	O	N	O	M	I	Z	A	R	D
G	S	D	R	V	G	H	H	D	E	D	G	Y	S	R
T	F	X	Z	C	D	E	C	I	D	I	R	A	A	Y
E	R	T	E	F	H	O	R	G	J	G	A	G	J	O

ANEXO 16

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LA VÍA DE CONTROL DE LA ACTIVIDAD 6

Objetivo: Constatar el nivel de responsabilidad adquirido por los estudiantes en su comportamiento vial después de la aplicación de las actividades.

- 1- Comportamiento.
- 2- Precaución ante el tráfico.
- 3- Respeto al derecho de vía (ciclistas).
- 4- Respeto a las señales de tránsito.

ANEXO 17

POESÍA DE LA ACTIVIDAD 8.

Little friend, little friend
You should turn off the lights
And the fan alone
Never let it work
If you want to listen to the radio
Turn off the TV
Fulfilling this simple rule
We won't have a blackout.
The PAEME has taught us
That saving electricity
Is a very useful advice
You should not forget.

ANEXO 18.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A COMPROBAR EL ESTADO DEL UNIFORME ESCOLAR EN LOS EDUCANDOS.

Objetivo: Constatar el nivel de responsabilidad adquirido por los estudiantes en el cuidado y apariencia del uniforme escolar después de la aplicación de las actividades.

- 1- Limpieza
- 2- Camisa o blusa por dentro
- 3- Aditamentos para el cabello en las hembras (negros, blancos o/y amarillos).
- 4- Cintos de color negro, blanco o/y amarillo.
- 5- Uso del distintivo pioneril.
- 6- Saya a cinco dedos por encima de la rodilla.

ANEXO 19.

Guía de observación aplicada a un turno de reflexión y debate dirigida a comprobar el estado final de la responsabilidad en los educandos, una vez aplicadas las actividades educativas.

Objetivo: Constatar el nivel de responsabilidad adquirido por los estudiantes de forma general después de la aplicación de las actividades.

- 1- Asistencia
- 2- Disciplina
- 3- Uso del uniforme
- 4- Cumplimiento de las orientaciones indicadas por el profesor
- 5- Concentración y participación durante las actividades.
- 6- Creatividad, ejercicio de la crítica, la autocrítica y la autoevaluación.

ANEXO 20.

COMPLETAMIENTO DE FRASES (INSTRUMENTO FINAL)

Completa las siguientes ideas de acuerdo a lo que has aprendido durante las actividades.

- 1- Los deberes escolares_____
- 2- Soy responsable cuando_____
- 3- El reglamento escolar_____
- 4- El estudio_____
- 5- Cumplir con las tareas_____
- 6- Ahorrar electricidad_____
- 7- El uniforme escolar_____
- 8- Llegar temprano_____
- 9- Asistir diariamente_____
- 10-La naturaleza_____
- 11-Lo que nos rodea_____
- 12-Los Símbolos Patrios_____
- 13-Mi Bandera_____
- 14-El ahorro de recursos_____
- 15-La cultura vial_____
- 16-Mi bicicleta_____
- 17-Las tareas del hogar_____
- 18-Las personas mayores_____
- 19-Los valores_____
- 20-La responsabilidad_____

ANEXO 21.

PRUEBA PEGAGÓGICA FINAL.

Objetivo: Constatar el nivel de responsabilidad adquirido por los estudiantes después de la aplicación de las actividades.

Responde las siguientes interrogantes poniendo en práctica lo aprendido en las actividades anteriores.

- 1- Define responsabilidad como valor
- 2- ¿Qué haces para ser responsable?
- 3- ¿Crees importante ser responsable? Argumenta con cinco razones.
- 4- ¿Qué aconsejas a una persona irresponsable?
- 5- Menciona las acciones que ejecutas para ser responsable.
- 6- Realiza un diario semanal de todas tus actividades. Subraya las ideas que evidencian un comportamiento responsable.

ANEXO 22.

COMPORTAMIENTO DE LA MEDICIÓN DE LOS INDICADORES ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (BASADO EN LOS POR CIENTOS)

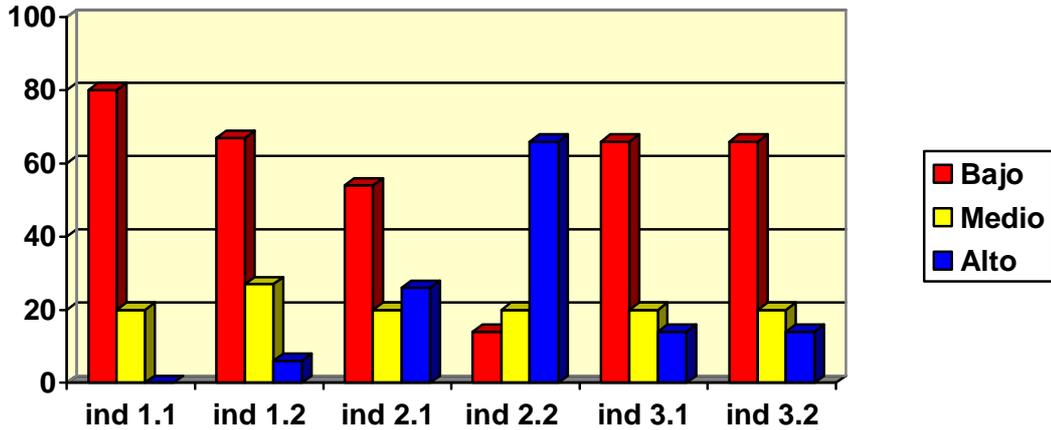


Gráfico 1. Comportamiento de la medición de los indicadores antes de la aplicación de las actividades.

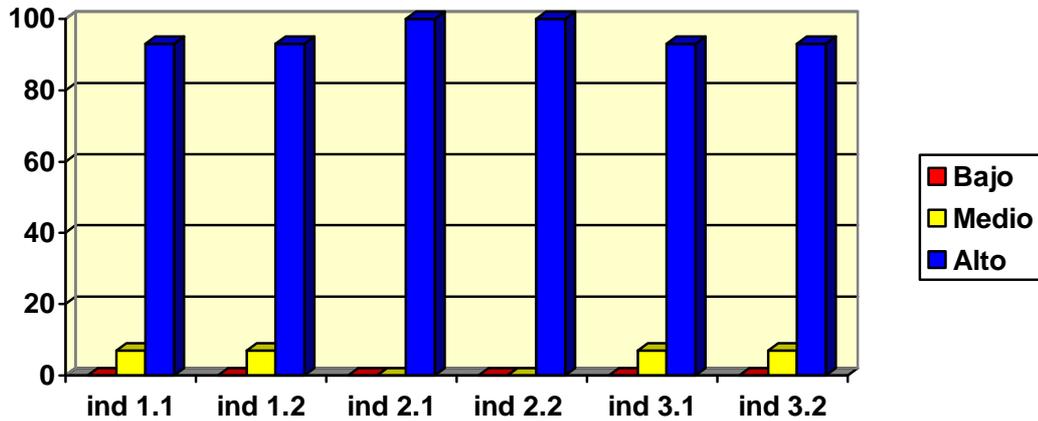


Gráfico 2. Comportamiento de la medición de los indicadores después de la aplicación de las actividades.

ANEXO 23

COMPORTAMIENTO DE LA MEDICIÓN DE LOS INDICADORES ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES, BASADOS EN LA MUESTRA.

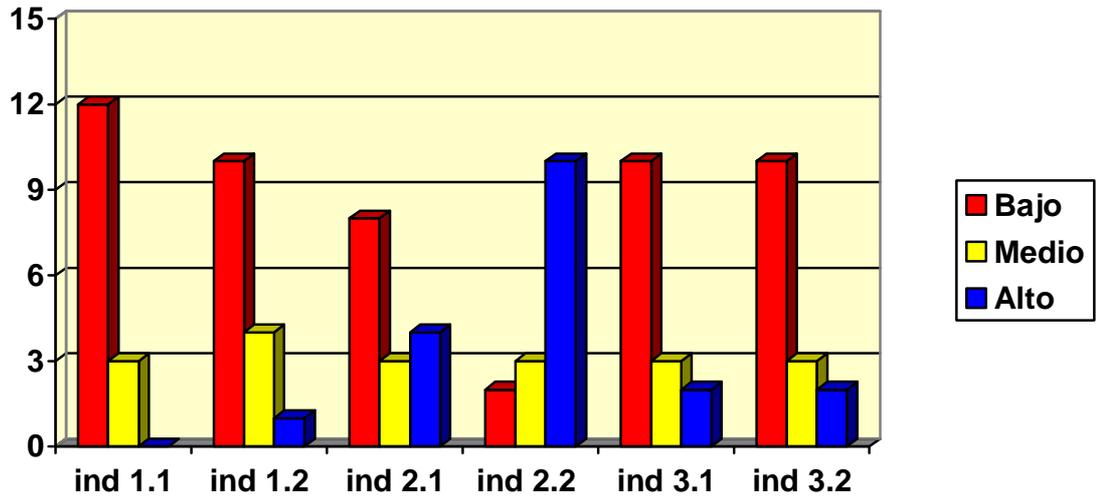


Gráfico 3. Comportamiento de la medición de los indicadores antes de la aplicación de las actividades, basados en la muestra.

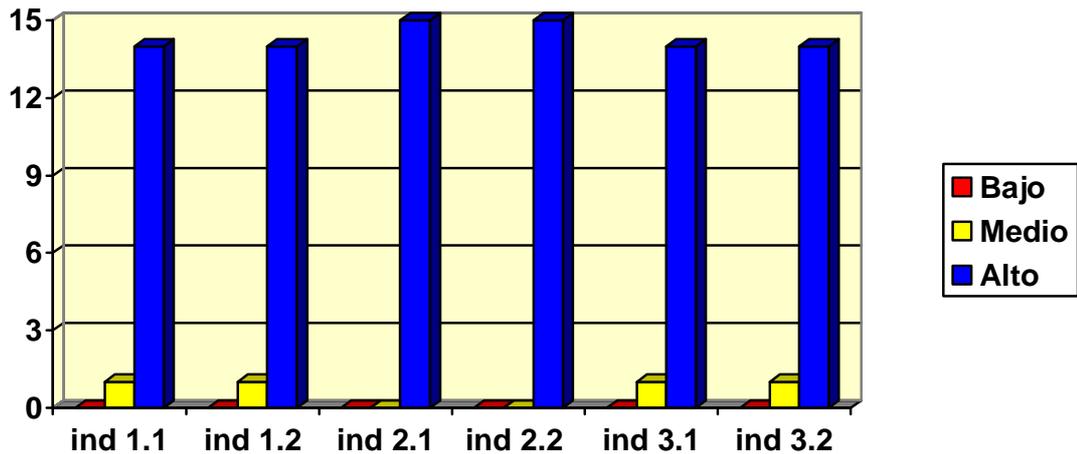


Gráfico 4. Comportamiento de la medición de los indicadores después de la aplicación de las actividades, basados en la muestra.