

**Instituto Superior Pedagógico
“Silverio Blanco Núñez”.**

**Tesis en opción al Grado Científico de Máster en Ciencias de
la Educación.**

**TÍTULO: SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA
ORIENTACIÓN PROFESIONAL VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN LOS
ESTUDIANTES DEL 8^{vo} 3 EN LA ESBU “ORLANDO NIETO SÁNCHEZ”.**

AUTOR: Lic. Liosmel Alberto Cabrera Arechavaleta.

TUTORA: Ms.C Mayli Hernández Cuadrado.

2008

SÍNTESIS

En el universo teórico de los estudios de la orientación profesional vocacional pedagógica (OPVP) se expresan múltiples posibilidades para propiciar una concepción más integradora, motivante y contextualizada que forme, despliegue y consolide verdaderos motivos por la profesión pedagógica.

Sin embargo, los resultados científicos obtenidos en las investigaciones realizadas con estos propósitos evidencian, que en la enseñanza media no se aprovechan las potencialidades para su desarrollo. Precisamente hacia ahí se dirige el objetivo de este trabajo: Proponer un sistema de actividades dirigidas a favorecer la orientación profesional vocacional pedagógica de los estudiantes del 8^{vo} 3 en la ESBU “Orlando Nieto Sánchez”.

Se sustenta en la concepción pedagógica de la escuela socio histórico cultural.

En la investigación se emplearon como métodos esenciales el analítico - sintético, el inductivo-deductivo, el histórico-lógico, enfoque de sistema, la observación, entrevista, composición, completamiento de frases y la experimentación.

El sistema de actividades dirigidas a favorecer el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica de los estudiantes del 8^{vo} 3 en la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” se distinguen por el empleo de talleres reflexivos con técnicas grupales que garantizan la preparación teórica y creativa de los estudiantes en este sentido.

La validación del sistema de actividades propuesta mediante una intervención en la práctica permitió elevar el nivel de orientación profesional vocacional pedagógico de los estudiantes del 8^{vo} 3 grado de la ESBU “Orlando Nieto Sánchez”.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo1: Marco teórico referencial para fundamentar el sistema de actividades dirigidas a favorecer la orientación profesional vocacional pedagógica.	9
1.1 La orientación profesional vocacional pedagógica a la luz de diferentes corrientes psicológicas.....	
1.2 La orientación profesional vocacional pedagógica; su expresión en Cuba.....	14
1.3 Etapas y Principios de la orientación profesional vocacional pedagógica.....	20
1.4 La motivación como base de toda actividad orientadora.....	28
1.5 Caracterización del estudiante de nivel medio.....	35
Capítulo 2: Diagnóstico, propuesta y validación en la práctica pedagógica del sistema de actividades dirigidas a favorecer la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes del 8 ^{vo} 3 en la ESBU “Orlando Nieto Sánchez”	37
2.1 Aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.....	
2.2 Modelación matemática de los indicadores mediante variables.....	38
2.3 Análisis de los resultados.....	42
2.4 Estructura y fundamentación del Sistema de Actividades.....	49
2.5 Caracterización y descripción del Sistema de Actividades.....	61
2.6 Validación en la práctica pedagógica, del sistema de actividades dirigidas a favorecer la orientación profesional vocacional pedagógica de los estudiantes del 8vo grado de la ESBU “Orlando Nieto Sánchez”.....	67
Conclusiones	72
Bibliografía	73
Anexos	

**“La elección de la profesión
no es simplemente la elección de una u otra actividad,
sino, la de un camino determinado de la vida (...)”**

L. S. Vigotsky.

(Citado por L. I. Bozhovich, 1976:p.247)

DEDICATORIA:

De forma muy especial a mi madre, por el apoyo espiritual brindado.

A mi esposa, por haber asumido todas las responsabilidades hogareñas para que pudiera dedicar la mayor parte del tiempo a la realización de este trabajo.

AGRADECIMIENTOS

- *A mi tutora Mayli Hernández Cuadrado, por su ayuda incondicional.*
- *A Fabián Hernández Hernández, por su valiosa orientación.*
- *A mis compañeros de trabajo y amigos, que de una forma u otra han contribuido a hacer realidad este sueño.*

Gracias

INTRODUCCIÓN

La importancia que se da a la Educación en Cuba y su contenido, vienen dadas por el carácter Socialista de la Revolución, que desde sus inicios la ha situado en el primer plano de sus históricas tareas y es hoy reconocido el trascendental progreso cuantitativo y cualitativo en esta esfera.

La Revolución, encauzó la Educación por caminos firmes, conforme a los objetivos históricos de la clase obrera. Planteó y resolvió, exitosamente, cómo ofrecer educación a todo el pueblo y fijó, definitivamente, ese derecho para las futuras generaciones, haciendo realidad el legado martiano de que:

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.” (Martí Pérez, J., 1883, p.281).

El propio desarrollo de la sociedad cubana le impone a las instituciones educativas, innumerables demandas en la formación de las nuevas generaciones, basada en la concepción científica del mundo para desarrollar a plenitud las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar elevados sentimientos y gusto estético, convertir los principios en convicciones personales y modos de actuación diaria. Para cumplir con esta demanda social debe existir una transformación cualitativa y cuantitativa en los subsistemas de educación.

Dentro del Sistema Nacional de Educación se encuentra la Educación Secundaria Básica, que tiene como fin la formación básica integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y entender su pasado, le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución en su forma de sentir, de pensar y de actuar.

Es incuestionable que para lograr este empeño se requiere que exista en el educando un nivel de motivación profesional, debiendo fomentarse en ellos de forma paulatina el

interés hacia las profesiones socialmente más necesarias, entre las que se encuentra, sin lugar a dudas, la profesión pedagógica, necesaria para garantizar el relevo de los educadores y para preservar una de las conquistas alcanzadas con el triunfo revolucionario, la Educación.

Esto se logra en el proceso pedagógico mediante el trabajo de formación vocacional (FV) y de orientación profesional (OP) que se realiza en la escuela con el apoyo de los organismos estatales, la familia, la comunidad y las organizaciones políticas y de masas.

Existen varias investigaciones sobre orientación profesional pedagógica: González F (1982), de Armas N (1990), González Maura V. (1995), González Serra D. (1995), Mitjans A. (1996), del Pino J. (1996), Gómez M. (1997), Otero I. (1997), Z. Matos (2003) y otros. Los conocimientos científicos más relevantes sobre la problemática expresado en estas investigaciones han demostrado el carácter personalógico del proceso de orientación profesional pedagógica, lo que significa ante todo considerar el papel activo del sujeto en el proceso de familiarización, selección, estudio y desempeño profesional; la influencia social para la modelación del profesional, la necesidad de dirigir este proceso, por etapas, lo que significa que no debe ser espontáneo y las formas fundamentales de organizar el proceso de orientación profesional pedagógica.

En la provincia de Sancti- Spíritus se destacan los trabajos realizados por Basso Pérez, Z (2001), Castellanos Medina, D (2003), Guerra Angulo, N (2008), Orozco de la Cruz, M (2008), Hernández Cuadrado, M (2008) relacionadas con el tema los que han puesto de relieve las insuficiencias que persisten en la preparación del docente para el cumplimiento de tales propósitos.

La orientación profesional dentro de la práctica socioeducativa ha recibido un tratamiento sistemático desde su surgimiento; por eso, sobre los términos orientación vocacional, orientación profesional y formación vocacional, existen diversos criterios. En muchas ocasiones se utilizan estos términos para definir un mismo fenómeno, se intercalan, se utilizan indistintamente y otros autores los utilizan de manera separada. La posición que se asume es la que plantea Zulema Matos Columbié (2003) la cual sustenta una sola posición, es decir, se identifica un solo concepto: Orientación Profesional Vocacional (OPV), porque toma como referentes los siguientes aspectos: La

vocación no nace: deviene. Para que ello ocurra, el sujeto precisa de la socialización a través de un proceso de actividad-comunicación, relacionado con el mundo de las profesiones. Toda orientación hacia las profesiones bajo determinadas circunstancias se dirige a educar los intereses profesionales y la vocación.

Las investigaciones realizadas y las que se realicen en este sentido adquieren gran importancia y actualidad si se tiene en cuenta que la línea de investigación No. 7 que asume la Maestría en Ciencias de la Educación, es: Diagnóstico, orientación vocacional y profesional (Tabloide de la MCE Módulo I Segunda parte, 2005, p. 2) y (VI Seminario Nacional para Educadores, 2005, p. 5).

Además, en la Resolución Ministerial No. 118/08: Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2008 –2009, están las precisiones para el cumplimiento de los objetivos estratégicos en la Educación Secundaria Básica, en el # 1, se plantea

“Potenciar la formación ciudadana en el fortalecimiento d la disciplina [...] su dedicación al estudio, la formación vocacional y la continuidad de estudio, con énfasis en las carreras pedagógicas, según los resultados de la entrega pedagógica y con la participación activa de la OPJM, La FEU y el SNTECD (Resolución Ministerial 118. 2008, p. 14).

Las investigaciones y estudios realizados demuestran que existen insuficiencias en la orientación profesional pedagógica, los elementos que se expresan a continuación así lo evidencian:

- La orientación profesional pedagógica se circunscribe a la parte informativa del proceso, se tiene como actividad colateral y no como parte del proceso docente educativo.
- Insuficiente trabajo político encaminado a compulsar la familiarización, selección, estudio y desempeño de la carrera pedagógica.
- Tendencia a estimular al estudio de otras carreras bajo el falso criterio de que son más interesantes y reconocidas socialmente.
- Pocas actividades relacionadas con esto por parte de la escuela y la Sede Pedagógica.

Lo anterior revela la existencia de una contradicción entre el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica en la enseñanza media que se manifiesta en una

pobre orientación de los estudiantes del 8vo #3 hacia las carreras pedagógicas y el logro de un proceso con una concepción más integradora, motivante y contextualizada que forme, desarrolle y consolide verdaderos motivos por la profesión pedagógica.

Atendiendo a lo anteriormente planteado se formula el siguiente: **PROBLEMA CIENTÍFICO**: ¿Cómo favorecer la orientación profesional vocacional pedagógica de los estudiantes del 8vo #3 en la ESBU “Orlando Nieto Sánchez”?

EI OBJETO de estudio es la orientación profesional.

Asimismo se asume como **CAMPO** la orientación profesional vocacional hacia las carreras pedagógicas.

El **OBJETIVO** se formuló de la siguiente manera:

Aplicar un sistema de actividades dirigidas a favorecer la orientación profesional vocacional pedagógica de los estudiantes del 8vo #3 en la ESBU “Orlando Nieto Sánchez”

Como guía para hallar solución al problema enunciado se formularon las siguientes **PREGUNTAS CIENTÍFICAS**:

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan el sistema de actividades dirigidas a favorecer la orientación profesional vocacional pedagógica de los estudiantes?
2. ¿Cuál es el estado actual de la orientación profesional vocacional pedagógica de los estudiantes del 8vo # 3 en la ESBU “Orlando Nieto Sánchez”?
3. ¿Qué características y exigencias deben tener el sistema de actividades dirigidas a favorecer la orientación profesional vocacional pedagógica de los estudiantes del 8vo #3 en la ESBU “Orlando Nieto Sánchez”?
- 4- ¿Qué efectividad se logra con la aplicación del sistema de actividades dirigidas a favorecer la orientación profesional vocacional pedagógica de los estudiantes del 8vo #3 en la ESBU “Orlando Nieto Sánchez”?

Las **TAREAS DE INVESTIGACIÓN** planificadas quedaron formuladas de la siguiente forma:

1. Determinación de los referentes teóricos de la orientación profesional vocacional pedagógica.
2. Diagnóstico del estado actual de la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes del 8vo #3 en la ESBU “Orlando Nieto Sánchez”.
3. Elaboración del sistema de actividades que favorezcan la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes del 8vo #3 en la ESBU “Orlando Nieto Sánchez”.
4. Validación de la efectividad de las actividades propuestas.

Hipótesis de trabajo: Si se aplica un sistema de actividades se favorece la orientación profesional vocacional pedagógica.

Operacionalización de la variable dependiente:

En el trabajo se identifica como **variable independiente** el sistema de actividades y como **variable dependiente** favorecer la orientación profesional vocacional pedagógica.

Al analizar como se favorece orientación profesional vocacional, se identificaron dos dimensiones, para tener en cuenta en su evaluación: la dimensión cognitiva y la dimensión motivacional.

Para determinar los indicadores de la **dimensión cognitiva**, se consideraron los siguientes indicadores:

- 1-Conocimiento del papel de la profesión pedagógica para el desarrollo del país.
- 2-Conocimiento de la trayectoria de pedagogos destacados del municipio
- 3-Conocimiento del perfil de las carreras pedagógicas.

Los indicadores de la **dimensión motivacional** son:

- 1-Necesidad e interés en recibir una correcta orientación profesional vocacional pedagógica.

2-Disposición a asumir una actitud activa en el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica.

3-Disposición de optar por el pre -pedagógico como opción de estudios superiores teniendo en cuenta las necesidades del país y el territorio.

Definición de términos:

Sistema: “Un conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumplen ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos (Valle Lima, A, 2005, p.17)

Actividad: “...aquél determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.”(Leontiev, A. N., 1981, p. 223).

Sistema de actividades: es el conjunto de acciones y operaciones que con un nexo intrínseco, un orden lógico, didáctico y pedagógico tienen como intención solucionar problemas del proceso de enseñanza aprendizaje. (Valido Portela, M., 2006, p.15).

Orientación Profesional Vocacional (OPV): Es un proceso multifactorial dirigido a la educación de la vocación, para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen al educando vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones y aprenda a elegir una de manera autodeterminada y consciente con las necesidades sociales. (Matos Columbié, Zulema. La orientación profesional-vocacional. Modelo al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana. 2003, p.27).

En el desarrollo de esta investigación se ponen en práctica diversos métodos, tanto del nivel empírico como del nivel teórico que fueron seleccionados y aplicados sobre la base de las exigencias del enfoque dialéctico-materialista.

Entre los **métodos teóricos** se destacan:

Histórico – lógico, para revelar las génesis de la orientación profesional, la evolución histórica universal de este fenómeno y su analógico devenir en la historia de la educación cubana.

Analítico – sintético, de todo el material apropiado durante la indagación, para arribar a los criterios y las conclusiones expuestos en el trabajo.

Inductivo – deductivo, para extraer regularidades, particularmente las referidas en los requerimientos teóricos y metodológicos exigidos al diseño del sistema de actividades, para inferir los resultados de los instrumentos aplicados y para elaborar las conclusiones.

Abstracción y generalización, de los resultados obtenidos en el desarrollo de las tareas investigativas.

Enfoque de sistema, permite establecer las relaciones entre los componentes de la personalidad (cognitivo y afectivos) para personalizar el sistema de actividades para favorecer la orientación profesional vocacional pedagógica de los estudiantes.

Se completó el aseguramiento metodológico con la utilización de los **métodos empíricos**, que revelan y explican las características fenomenológicas del objeto. Se utilizaron los métodos empíricos que se relacionan a continuación:

- **Análisis de la documentación escolar:** el análisis de documentos se realizó a través de las resoluciones ministeriales del MINED, orientaciones metodológicas que permitieron apreciar las particularidades del tema.
- **Observación:** en la etapa inicial para conocer las vías utilizadas por el profesor para desarrollar el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica y el grado de orientación de los estudiantes en este sentido y después de la aplicación del sistema de actividades para constatar el grado de orientación logrado en los alumnos.
- Se usaron además, otros métodos y técnicas como **entrevista, composición, completamiento de frases**, con el objetivo de conocer la situación que presenta la orientación profesional vocacional pedagógica y valorar las modificaciones que se iban produciendo.
- El **experimental**, dentro de este método se utiliza el pre – experimento para aplicar el sistema de actividades a la muestra y determinar el estado inicial y final de la misma con respecto a la orientación profesional vocacional pedagógica.

Del nivel matemático

Análisis porcentual: Es un método que permitió analizar los diferentes datos numéricos del trabajo desde su inicio, realizar cálculo porcentual y de esta forma lograr la efectividad de la solución que se aplicó, comparando los resultados iniciales con los intermedios al abordar el problema objeto de estudio

Estadístico descriptivo: Para expresar a través de tablas y gráficas los resultados obtenidos en la constatación del problema y en la medición del impacto.

Definición de la población y la muestra.

Para la realización del pre-experimento se seleccionó intencionalmente como muestra, los 41 alumnos del 8vo. #3, de la ESBU "Orlando Nieto Sánchez" que representa el 100 % del total de la población. De ellos 24 estudiantes son femeninas y 17 masculinos, los mismos poseen edades comprendidas entre 13 y 14 años. Los alumnos de la muestra son adolescentes, que en realidad conocen poco acerca del mundo de las profesiones, de las características de las carreras, del mercado laboral, de las posibilidades de superación profesional, de las demandas y necesidades sociales, de las posibilidades de puestos de trabajo de su entorno social. Por lo general reciben información dispersa, se les orienta de manera distorsionada y pueden recibir información inadecuada por parte de familiares y amigos. Gran parte de ellos muestran poco interés en el tema que nos ocupa, o sea, la orientación profesional vocacional pedagógica.

Se seleccionó esta muestra teniendo en cuenta que se desarrollaría con ellos todas las actividades planificadas y así se fortalecería en la muestra la orientación profesional vocacional hacia esta carrera priorizada por la Revolución.

La contribución a la práctica está en:

- Sistema de actividades debidamente organizadas que insertadas en el proceso docente educativo de la escuela, se encaminan a favorecer el proceso de

orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes del 8vo #3 en la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” y se distinguen por el empleo de talleres reflexivos con técnicas grupales que garantizan la preparación teórica y creativa de los estudiantes en este sentido.

El contenido del informe se estructura en dos capítulos: en el primero se ofrecen los fundamentos teóricos que sustentan las actividades metodológicas dirigidas a la orientación profesional vocacional pedagógica.

En el segundo se describe el diagnóstico, se presenta el sistema de actividades dirigidas a favorecer la orientación profesional vocacional pedagógica de los estudiantes del 8vo #3 en la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” del municipio de Yaguajay, y concluye con la validación de los resultados.

CAPITULO I: Marco teórico referencial para fundamentar el sistema de actividades dirigidas a favorecer la orientación profesional vocacional pedagógica.

“Alcanzamos verdaderamente la categoría de maestros cuando hemos sido capaces de inspirar y preparar a nuestros alumnos para que elaboren proyectos de vida realistas y socialmente valiosos”. (Del Pino, Jorge Luis. Proyectos y planes de vida. Un verdadero desafío para la juventud. Libro Temas de Introducción a la Formación Pedagógica. p.116).

Estas palabras resultan interesantes cuando se pretende profundizar en algunas de las problemáticas que encierran los estudios relacionados con la orientación profesional vocacional. En tal sentido se realizó un análisis de la orientación profesional desde diferentes enfoques psicológicos.

El problema de la orientación educacional en nuestro país deviene en estos tiempos respuestas teóricas y metodológicas ante la necesidad de potenciar el desarrollo profesional y humano, lo cual se hace claro en el profético criterio martiano de que

“...nada es un hombre en sí, y lo que es lo pone en él su pueblo. Los hombres son productos, expresiones, reflejos”. (Pérez Martí, José. Obras Completas. Tomo 13. p.134)

1.1. La orientación profesional a la luz de diferentes corrientes psicológicas.

Desde el punto de vista psicológico, el estudio de la orientación profesional obliga a hacer un análisis de las diferentes tendencias teóricas que han surgido a lo largo del siglo.

En esta dirección resultan interesantes las reflexiones realizadas por el Dr. Jorge Luis del Pino Calderón en su artículo “Motivación profesional: vías de su estimulación en el contexto educativo”. (Propuestas desde la Orientación profesional)

Hay tres corrientes que han sido identificadas por diferentes autores y que dominaron durante las primeras siete décadas del siglo pasado, la psicométrica, la clínica-médica y la humanista.

Las dos primeras lideraron con su presencia la primera mitad del siglo. Una hiperboliza el diagnóstico a partir esencialmente del test y la segunda el estudio y tratamiento de un caso desde el gabinete escolar.

La irrupción posterior del humanismo, sin embargo, traerá enfoques que buscan rescatar y utilizar el carácter activo del sujeto. Las ideas de Carl Roger, fundamentalmente, ganaron espacio entre los orientadores. Los humanistas y Roger en especial, hicieron una dura crítica al carácter represivo de la institución escolar tradicional

En los últimos años, bajo la influencia nada despreciable del pensamiento social marxista, el desarrollo de nuevas corrientes pedagógicas, la propia Psicología Humanista, los estudios de dirección científica de la escuela y otras tendencias contemporáneas, han surgido perspectivas más abarcadoras e integrales que buscan una mayor vinculación de la orientación con la institución escolar y otros factores sociales.

En los estudios teóricos y prácticos del Dr. J. del Pino, se hace una sistematización de lo que él denominó **tendencia integrativa**, para él debe integrarse a la orientación profesional el carácter sistémico, problematizador, personal, profesional y destaca el papel rector del colectivo. El educando necesita de un diálogo problematizador, lleno de interrogantes y retos que atraigan su atención y rompa con las expectativas formales que con tanta frecuencia se asocian a las actividades escolares; él es propenso a hacer reflexiones vinculadas al sentido de la vida y a su propia identidad. Precisamente, la profesión representa una esfera de sentido más que puede adquirir una importante significación para el educando.

Tendencia integrativa de actualidad.

1. Busca que la orientación (y el orientador) se integre al centro como agentes de cambio.
2. Alcanza una comprensión más social de los problemas de los escolares y sus posibles soluciones.
3. Busca la inserción de la orientación en el proceso docente y valoriza la función orientadora del maestro.
4. El orientador se ve como un profesional más y complementa su trabajo con otros profesionales y roles sociales (maestros, padres, etcétera).
5. La motivación profesional se concibe desde diferentes teorías, pero predominan aquellas que la integran al contexto de la personalidad. El desarrollo y la estimulación de la motivación profesional de los alumnos es función de todo un sistema de influencias que incide en el mismo.

Al autor le parece que estos cinco elementos distinguibles dentro de las expresiones más avanzadas de la orientación en la actualidad, marcan una tendencia muy positiva en esta área que debemos aprovechar.

La orientación se planifica (en función del tipo de problema y su expresión subjetiva y grupal) en un período relativamente largo (por ejemplo un ciclo o un curso) o a corto plazo (tal vez una o dos entrevistas para ayudar al alumno a asumir una decisión).

Revela que la orientación, como la educación en general, no puede ser un proceso rígidamente concebido sino un proceso devenido y construido en un carácter cotidiano que debe ser constantemente revisado, cuestionado y reconstruido, partiendo de un diagnóstico sistemático de la realidad y desde una actitud crítica frente a la misma.

Concluye señalando *que*

La orientación es una relación de ayuda que para establecerla no bastan solo deseos; se necesitan conocimientos, cualidades y habilidades personales y profesionales determinadas que propicien el proceso. (Del Pino, Jorge Luis. Motivación profesional: vías de su estimulación en el contexto educativo (Propuestas desde la Orientación Educativa). Material impreso).

En su propuesta, la orientación como relación de ayuda, parte y se desarrolla a través de situaciones de aprendizaje que facilitan una problematización personalizada y mediatizada de la relación sujeto-profesión. Estas situaciones se pueden expresar a través de muchas vías y con la utilización de diferentes técnicas. Es decir, podemos conformar las clases desde la perspectiva del enfoque problematizador o preparar programas de reflexión grupal bajo esta misma óptica

Presenta, además, las siguientes definiciones:

Enfoque problematizador. Concepción pedagógica que propicia el aprendizaje y transformación de la realidad desde un proceso continuo y consciente de cuestionamiento y crítica del vínculo sujeto-mundo. Le son inherentes el diálogo, la búsqueda y enfrentamiento de las contradicciones del sujeto en el proceso de conocimiento y su solución como fuente de desarrollo. (Este concepto fue tomado desde las ideas de Pablo Freire en Pedagogía del oprimido)

Relación de ayuda:

Vínculo interpersonal donde se movilizan, en función del crecimiento personal y profesional, los recursos personales de un sujeto, en un contexto educativo que lo facilita. (Del Pino, Jorge Luis. Motivación profesional: vías de su estimulación en el

contexto educativo (Propuestas desde la Orientación Educacional). Material impreso)

Es importante tenerlas en cuenta para el trabajo de orientación profesional a realizar por el personal docente en las escuelas.

En el Enfoque Histórico-Cultural, desarrollar la orientación profesional implica diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como de su capacidad de autodeterminación profesional. En este caso las situaciones de aprendizaje no son el vínculo de expresión de una inclinación que tiene el sujeto de manera innata como diría Vigostky, sino el espacio educativo en el que se forma esa inclinación.

La Orientación Profesional se sustenta en los postulados esenciales del Enfoque Histórico-Cultural en la medida que considera:

- al orientador como un sujeto en el proceso de orientación, es decir, como una personalidad que asume un carácter activo en la determinación de su actuación profesional.
- la orientación como una relación de ayuda que se establece en el proceso de la educación de la personalidad del sujeto en un contexto histórico-concreto determinado, dirigido al desarrollo de la autodeterminación profesional.
- como objetivo esencial de la orientación el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del sujeto orientado en un proceso de interacción con el orientador en el que gradualmente el orientado va ganando en independencia en las posibilidades de autodeterminación profesional. (Aplicación del concepto de zona de desarrollo próximo a la Orientación Profesional).

La obra de L.S. Vigotsky, publicada en 1995 adquiere una connotación teórico metodológico importante y es un pilar como teoría que sustenta la proposición asumida en este trabajo.

Sus estudios, orientan de sobre manera con respecto al papel activo del docente para influir en lo que él definió como “zona de desarrollo próximo”, y citado por el autor antes mencionado, quien la define como:

“...la diferencia entre el nivel de desarrollo potencial, determinado mediante la resolución de problemas con la guía o colaboración de adultos o compañeros más capaces” (Vigotsky, L.S. Citado por Fernando González Rey en Comunicación, Personalidad y Desarrollo. p.41).

Indiscutiblemente en esta concepción se expresan elementos imposibles de obviar en un proyecto de carácter desarrollador del individuo, por cuanto indican en primer lugar, tener en cuenta lo interno dado en el sujeto y lo que puede dar como resultado de su interacción con el medio, aspectos estos muy importantes para el desarrollo humano.

I.S. Vigotsky, planteó que la elección de la profesión no es simplemente la elección de una u otra actividad profesional, sino un camino determinado en el proceso social de producción, la total inclusión de uno mismo en la vida de un todo social sobre la base de la definición de su vocación y de la selección de la ocupación fundamental en la vida.

1.2 La orientación profesional vocacional pedagógica; su expresión en Cuba.

“La educación es como un árbol: Se siembra una semilla y se abre en muchas ramas” (José Martí (O.C, t 7,1992:157).

Con esta premisa martiana se expresa la importancia que tiene en los momentos actuales la educación y dentro de ellos el papel protagónico de maestros y profesores en inculcar en las nuevas generaciones el amor hacia la profesión, en tal sentido en el territorio se ha trazado una estrategia a nivel municipal con el objetivo de alcanzar niveles superiores cada año en captación de estudiantes para carrera pedagógicas.

La situación de la educación en Cuba parte de crear realidades únicas en el escenario internacional: No existe otro modelo educacional en el mundo que se acerque al modelo

cubano en cuanto a equidad, sin marginación de ningún tipo, con un nivel de calidad uniforme, y ayuda personal para el que más la necesita de modo que la universalidad en el acceso sea verdaderamente efectiva y no formal.

Ello se debe a la política educativa del gobierno que responde a los intereses del estado en correspondencia con su sistema social en respuesta al legado martiano:

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive y es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida” (José Martí (O.C, t 8,1992:158).

Esta última expresión se plasma en lo logrado y lo que se logra cotidianamente en los programas de la Revolución en que se incorpora cada sujeto en atención a sus condiciones y se prepara para la vida en donde se necesita con la actualización y recursos necesarios. El Comandante en Jefe ha afirmado que:

"... en la base de todo el esfuerzo revolucionario ha de estar la educación ya que la función más importante de la Revolución es educar" pues "Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos." (2001:1).

En Cuba, el problema de la orientación educacional ha sido abordado desde diferentes ángulos y, desde todos ellos, es planteada como una fuerza indiscutible para la realización del ser humano tanto en lo general como en lo particularmente profesional, partiendo siempre de los objetivos estatales que se expresan en el modelo social cubano. Se hacen pues de obligada consulta los estudios realizados por Collazo Basilia, 1992; González Viviana, 1994, González Fernando, 1995; González Diego, 1995 y Del Pino Jorge L, 1999, Matos Zulema, 2003.

Esta temática ha sido abordada desde una posición **atomista**, la cual no tenía en cuenta el importante papel de la reflexión personal, el conocimiento de los intereses y posibilidades intelectuales del individuo para elegir su profesión. Desde este punto de vista, la elección se concibe al margen del sujeto, enfatizando pues en las posibilidades diagnosticadas a través de test o pruebas de aptitudes. Sucede entonces, que esta

descansa sobre una concepción fatalista de la vocación, entendida como un conjunto de aptitudes innatas. Las estrategias concebidas desde esta perspectiva centran su atención en el poder de la información al sujeto.

Estudios más recientes por psicólogos cubanos lo han propuesto, siguiendo la línea del enfoque **personológico**, tal es el caso de Fernando González Rey. Sus aportes en la década del 80 y principios del 90, aunque fueron desarrollados en el nivel universitario, plantean decisivos criterios psicológicos que aplicados debidamente, pueden ser útiles para niveles precedentes. Desde esta postura, se propone concebir la orientación profesional, reconociendo el papel activo del sujeto, por tanto no puede limitarse esta tarea a la mera información y mucho menos lograrse sólo a partir de esta. Este enfoque, indica centrar el trabajo del estudiante, dirigiéndolo, esencialmente al desarrollo de la esfera motivacional cognitiva de la personalidad del sujeto, es decir:

“...En conocimientos, habilidades, capacidades, motivos e intereses profesionales y lo que es muy importante, al desarrollo de la autovaloración del sujeto y de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la flexibilidad, que le posibiliten una selección profesional a partir de su autodeterminación” (González Maura, Viviana. El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista de la educación. p.2).

Investigaciones realizadas en este campo han probado que los elementos que expresan la orientación profesional de la personalidad no son innatos ni espontáneos, sino que se logran a partir de las influencias e interdependencias del complejo sistema integrado por la familia, la escuela, la sociedad, aunque no se descartan algunas predisposiciones favorables que poseen los individuos para desempeñar determinadas profesiones, pero estas por sí solas no determinan una orientación profesional específica.

Por las particularidades y perspectivas de la nación cubana, la educación de la personalidad y en especial la profesional pedagógica no puede dejarse a la espontaneidad. Con el surgimiento de los Preuniversitarios Vocacionales Pedagógicos, esta debe ser asumida en su complejidad e integralidad como parte inherente del proceso de desarrollo de la personalidad desde esta institución escolar.

En Cuba, el problema de la orientación profesional, unido al de formación vocacional, ha sido abordado desde diferentes ángulos y, desde todos ellos, es planteada como una fuerza indiscutible para la realización del ser humano tanto en lo general como en lo particularmente profesional, partiendo siempre de los objetivos estatales que se expresan en el modelo social cubano.

González y Mitjans (1989) señalan que:

"El proceso de formación vocacional y orientación profesional de la personalidad no puede darse de una manera espontánea, sino que dada su complejidad, se debe abordar de una forma estructurada y desde las edades más tempranas".

(González Rey, Fernando; Mitjans, Albertina. La personalidad, su educación y desarrollo. 1989, p.p. 40-45.)

Desde el punto de vista de la psicología y la pedagogía marxista, la formación vocacional y la orientación profesional conllevan al interés del individuo, que no es más que la inclinación de éste hacia algún objeto que responda a sus necesidades; siendo los intereses un fuerte factor motivacional de la personalidad; ya que todo lo que despierte el interés por un objeto determinado mueve al individuo a la correspondiente actividad; en correspondencia con su orientación cognoscitiva. En este caso la motivación es la regulación inductora del comportamiento; regula el grado de activación e intensidad del comportamiento, es decir, la actividad que realiza con interés se desarrolla con gran motivación, calidad y deseo.

Mediante la formación de los intereses profesionales el joven hace suyo los motivos de su profesión, esta toma un alto sentido personal, por eso se debe estimular la participación en aquellas actividades que tengan intenciones profesionales, encaminadas a lograr un sujeto altamente creativo para ejercer su labor.

Por la importancia que reviste para el desarrollo del presente trabajo resulta imprescindible el análisis de los conceptos de formación vocacional y orientación profesional teniendo en cuenta la relación existente entre ambos, sus semejanzas y diferencias esenciales.

El autor Héctor Brito Fernández en su libro Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP) plantea que:

”la formación vocacional tiene en cuenta la formación sistemática (a largo plazo) de intereses, inclinaciones, desarrollo de habilidades y capacidades hacia una profesión u oficio y que la orientación profesional es el trabajo de preparación (a corto plazo) que se desarrolla fundamentalmente en los grados terminales con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes para que seleccionen aquella profesión que más les convengan a sus inclinaciones y posibilidades dentro del marco de las necesidades sociales”(Brito Fernández, Héctor. Psicología general para los ISP. Tomo 2. p.15).

En el II Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores se expresa que

“La formación vocacional es una perspectiva de trabajo a largo plazo con el objetivo de favorecer inclinaciones y habilidades para las distintas ramas generales de la actividad productiva y que la orientación profesional es un trabajo a corto plazo con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes de los grados terminales de los diferentes niveles de educación, hacia las profesiones específicas que requiere el país”(MINED. La formación vocacional y la orientación profesional. Su relación con la RM 400/77.tema tercera parte. II seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores. 1997. p.45).

Según el criterio de Nerely de Armas Ramírez:

"La formación vocacional constituye el proceso de formación sistemática de intereses, inclinaciones, desarrollo de habilidades y capacidades mediante las actividades del proceso docente, [...] así como mediante actividades extraescolares dirigidas, y que: “La orientación profesional se refiere al trabajo de preparación que se desarrolla a corto plazo, en los grados terminales, con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes para que sean capaces de seleccionar aquella profesión que sea más conveniente a sus inclinaciones y posibilidades dentro del marco de las necesidades sociales”.

(De Armas Ramírez, Nerely. Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. Educación. Año 10, No 36. La Habana, ene-mar. 1980, p.p.84-94).

Aunque en estas definiciones se refieren elementos esenciales como son intereses, capacidades, inclinaciones y necesidades sociales, no se puede coincidir totalmente,

pues no se puede esperar a los grados terminales para orientar profesionalmente y más aún, es necesario extender esta orientación al tiempo que el individuo esté en el centro de formación profesional y aún después de egresado.

Por otra parte no se debe hacer una ruptura entre ambos conceptos de formación vocacional y orientación profesional, a no ser para su estudio teórico, pues forman parte de un mismo sistema y en la práctica debe materializarse armónicamente de modo que la formación vocacional sirva de base para una adecuada orientación profesional, lo cual solo es posible a través de un trabajo gradual, sistemático y continuo, donde se conjuguen los intereses económicos y sociales del país, con las necesidades, motivaciones e intereses del alumno.

El hecho de no analizarlo de este modo ha traído como consecuencia que dicho proceso no haya resultado eficiente, limitándose solamente a brindar información de las diferentes carreras en los años terminales, por lo que el estudiante no es capaz de hacer una consciente elección profesional que le produzca satisfacción personal y le dé la posibilidad de desarrollar sus aptitudes y sus verdaderos intereses.

Estas consideraciones demuestran que la orientación profesional es un proceso necesario en el desarrollo de algunas aptitudes, que en ocasiones pueden ser innatas, pero que necesitan ser educadas.

La orientación profesional dentro de la práctica socioeducativa ha recibido un tratamiento sistemático desde su surgimiento; por eso, sobre los términos orientación vocacional, orientación profesional y formación vocacional, existen criterios diversos. En muchas ocasiones se utilizan estos términos para definir un mismo fenómeno, se intercalan, se utilizan indistintamente y otros autores los utilizan de manera separada.

Desde cualquiera de las posiciones asumidas actualmente en Cuba, se coincide en que a pesar del tratamiento dado, pueden identificarse en los diferentes términos los siguientes elementos: necesidad de propiciar conocimientos sobre las profesiones; asistir individualmente para elegir la profesión; necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión; necesidad de que exista un sistema de

influencias encaminadas a preparar a los adolescente y jóvenes para su autodeterminación profesional y la necesidad de desarrollar la vocación.

La concepción que se asume es la que plantea Z. Matos (2003) sustenta una sola posición, es decir, se identifica un solo concepto: Orientación Profesional Vocacional, porque toma como referentes los siguientes aspectos: La vocación no nace: deviene. Para que ello ocurra, el sujeto precisa de la socialización a través de un proceso de actividad-comunicación, relacionado con el mundo de las profesiones. Toda orientación hacia las profesiones bajo determinadas circunstancias se dirige a educar los intereses profesionales y la vocación.

Sobre esta base se define un solo proceso denominado por Z. Matos (2003)

Orientación Profesional Vocacional (OPV): Es un proceso multifactorial dirigido a la educación de la vocación, para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen al educando vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones y aprenda a elegir una de manera autodeterminada y consciente con las necesidades sociales. (Matos Columbié, Zulema. La orientación profesional-vocacional. Modelo al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana. 2003, p.27).

En la práctica escolar no siempre se ha mostrado un equilibrio entre las exigencias sociales y el derecho del educando para autodeterminarse, lo que ha generado conflictos, tanto intra como interpersonales. No puede bajo ningún concepto romperse ese equilibrio, de ahí que se trabaje por el enfoque sociopsicológico en el proceso de OPV.

Se entiende por enfoque sociopsicológico la orientación metodológica general del proceso de OPV, que parte de educar desde el proceso formativo en el preuniversitario las motivaciones sociopolíticas hacia las profesiones consideradas como prioridades sociales, como condición que permita al educando autodeterminarse y elegir conscientemente alguna de ellas. Es decir, personalizar esas necesidades para contribuir al desarrollo socioeconómico territorial, lo cual también satisfaga sus intereses

profesionales pero como personalidad implicada con la sociedad, de modo que se le atribuya a la vocación su determinación histórico-social.

1.3 ETAPAS Y PRINCIPIOS DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

La educación profesional de la personalidad comienza en las edades tempranas y continúa aún después de la inserción del joven en la vida laboral y tiene como objetivo esencial lograr en el sujeto la autodeterminación en la selección y actuación profesional. Esta orientación profesional pasa por diferentes etapas.

Los autores Gonzáles y Mitjás proponen las etapas siguientes:

Primera etapa: desarrollo de intereses y capacidades básicas.

Esta etapa transcurre durante la niñez, donde el niño se enfrenta a una amplia y variada gama de conocimientos, experiencias y actividades, tanto en el hogar, como en la escuela, que constituyen la base para la estructuración de los motivos profesionales.

El proceso de comunicación del adulto con el niño debe estar dado en un clima de estimulación que sea gratificado, esto constituirá un elemento efectivo para el desarrollo de intereses y capacidades básicas, que ejercerán un papel esencial en posteriores etapas.

En esta etapa comienzan a desarrollarse características de la personalidad como la flexibilidad, la persistencia, la capacidad de plantearse y resolver problemas de forma creativa e independiente, la disciplina y la responsabilidad, entre otras.

Este es el momento propicio para la orientación profesional y el desarrollo posterior de intereses profesionales definidos. Es necesaria la orientación a través del sistema de influencias, dirigidos a desarrollar en el niño un espectro amplio de experiencias, conocimientos y vivencias, que pueda individualizar. Todo ello constituye premisas necesarias para el desarrollo de capacidades.

En esta etapa es muy importante para el niño el vínculo afectivo adecuado con padres y maestros, pues los adultos representan para ellos figuras a imitar en sus conductas y se identifican muy fácilmente con ellos, son muy receptivos a lo que puedan plantear, de ahí la importancia de estos sujetos en la orientación profesional temprana.

Los resultados fundamentales de esta etapa son:

-Desarrollo de intereses diversos.

-Comienzo de la familiarización con las asignaturas y su relación con diversas esferas de la actividad humana.

-Comienza la representación simple de diversas profesiones.

Segunda Etapa: desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección profesional.

Esta etapa se caracteriza por conjugar intereses y motivaciones profesionales o por las contradicciones entre el espectro de intereses y el desarrollo de motivaciones profesionales. Esta etapa culmina con la elección profesional. Anterior a la elección profesional deben desarrollarse los motivos profesionales y no siempre sucede de esta forma.

El desarrollo de los motivos profesionales puede conducir al escolar a la construcción de su proyecto o intención profesional, a través del cual se desarrolla una intensa autodeterminación en el proceso de elección profesional. La aparición de intenciones profesionales expresa un nivel de configuración subjetiva de la profesión asumida por el sujeto, quien de forma intencional lee, piensa y proyecta sobre su futura expresión profesional.

Tercera Etapa: reafirmación profesional

Esta última etapa se divide en dos sub etapas: El proceso de reafirmación profesional que se desarrolla en el proceso de estudio y preparación para la profesión y la reafirmación profesional vinculada en la actividad laboral, donde maestros, profesores, tutores dirigentes de los centros estudiantiles desempeñan un papel relevante en la influencia directa con sus alumnos en los planes y programas.

El proceso de reafirmación profesional que se produce a lo largo del estudio de la profesión y durante los años de su desempeño, es un proceso culminante de la configuración de la identidad profesional. En esta etapa el joven no solo experimenta motivaciones profesionales sino que permanentemente expresa en situaciones diversas de la vida cotidiana, relaciones con su profesión y vivencias de realización, reconocimiento y seguridad personal. Este es el momento culminante de la identidad

profesional. Y es precisamente en la última etapa en la cual va a incidir la presente investigación.

La reafirmación profesional, al igual que la elección de una profesión, es el resultado de un complejo proceso asumido por el sujeto en cuyo curso la motivación profesional puede consolidarse o extinguirse de acuerdo al éxito con que el sujeto pueda transitar por las contradicciones, frustraciones e interrogantes que en el propio proceso se produzcan.

-Según González, V. (1997), estas etapas son:

1ra etapa. Etapa de formación vocacional general. Lo importante en esta etapa es dirigir las influencias en los niños de conocimientos variados, relacionados a las diferentes esferas de la actividad humana, la cultura, deporte, etc. Objetivo importante en esta etapa es la formación de cualidades de la personalidad tales como la independencia, autovaloración adecuada así como la explotación de recursos pedagógicos que favorezcan al desarrollo de la personalidad. Es característica de esta etapa que el niño exprese sus inclinaciones diversas y a veces contradictorias en relación con su futura profesión.

2da etapa. Etapa de la preparación para la selección profesional. En esta etapa la educación profesional de la personalidad se expresa en el trabajo dirigido al desarrollo de intereses cognoscitivos para el desempeño exitoso de una profesión.

3ra etapa. Etapa de formación de intereses y habilidades profesionales. Precisamente el objetivo esencial de la orientación profesional en esta etapa es el de la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales y el logro de la identidad profesional.

4ta etapa. Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos, habilidades profesionales. Esta etapa se inicia en los años superiores de la formación profesional y se extiende hasta los dos primeros años después de graduado.

Es evidente que las etapas propuestas por Fernando González Rey y Albertina Mitjans Martínez, están implícitas en las que propone Viviana González Maura, estas últimas están más estructuradas y son más graduales, amplias y abarcadoras.

El desarrollo constante de la sociedad, el papel cada vez más importante que desempeña la educación en el mismo, plantea ante la escuela la necesidad de fortalecer, dentro del sistema de orientación profesional, la orientación profesional pedagógica.

La orientación profesional pedagógica está llamada a coadyuvar en la elección correcta de la profesión del maestro y en el mejoramiento, sobre esta base, de la calidad de la preparación.

La Dr. Kenia González González, nos da su propio criterio de orientación profesional pedagógica al decir que

“el proceso de asimilación de las bases de la profesión pedagógica en la modelación de la personalidad del docente, a través de diferentes etapas que incluye la familiarización, la selección profesional, el estudio y la práctica profesional pedagógica, en las que se consolidan necesidades y motivos en una fusión de lo social y lo individual, y convierte el estudio de esta carrera, en propósito de la actividad vital de la personalidad como resultado de un sistema de influencias éticas, políticas, sociales, psicológicas, pedagógicas y de dirección, en el que tiene una influencia decisiva la actuación profesional del personal docente y directivo a partir de sus conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones, dentro y fuera del proceso pedagógico”.

La actividad de orientación profesional pedagógica contiene elementos de la actividad política: el pedagogo prepara a los alumnos para la vida, para la participación en la construcción y transformación de la sociedad, el maestro podrá cumplir su rol si es él mismo un partícipe directo de la política del Partido y del país.

La orientación profesional pedagógica es un elemento decisivo para el mantenimiento y continuidad de nuestra Revolución, el maestro debe conocer el papel fundamental de la educación para el desarrollo de un país o región, donde influya directa o indirectamente, constituye la orientación profesional pedagógica en el que el directivo y el maestro deben ejercer una influencia política en demostrar amor por la profesión, criterios

favorables sobre la misma al realizar su labor de captación, influir con su ejemplo cotidiano en que la profesión es importante y necesaria, compulsar a través de la persuasión que nuestra Revolución depende en gran medida, de la labor política y profesional de los educadores.

En el proceso de orientación profesional pedagógica, cobra especial importancia las formaciones psicológicas conformadoras de la personalidad, entre ellas, lo motivacional, como elemento determinante y orientador de la misma.

Si se pretende que la orientación profesional pedagógica sea realmente efectiva, deberá desarrollarse teniendo en cuenta las características individuales, el sistema de influencias y los elementos de la edad, las necesidades, logrando que identifiquen en la profesión de maestros, el objeto que devenido en motivo, satisfaga sus principales necesidades, o si fuera necesario, lograr una reestructuración de la jerarquía motivacional, lo que les permitiría encontrar en esta profesión la posibilidad de satisfacer las nuevas necesidades, esto depende en buena medida de la motivación y el sentido de pertenencia que manifiesten los maestros y directivos del proceso de orientación profesional pedagógico

Otro elemento importante que favorece la esfera cognitiva, es lo relacionado con el conocimiento profundo de la profesión pedagógica, de sus etapas, de las bases de la profesión, como elemento importante para la familiarización, selección, estudio y desempeño de la carrera pedagógica.

Es preciso tener presente los principios psicopedagógicos declarados por la Dra. C. Idania Otero Ramos en su tesis doctoral, la cual alude que en las aportaciones hechas por el Dr. C. Jorge Luis del Pino (1999), al concebir los principios de la orientación profesional, para llevar a cabo los procesos interventivos, enfatiza, cómo en esta debe integrarse el carácter sistémico, problematizador, personal, profesional y destaca el papel rector del colectivo de año en la organización de los servicios de orientación profesional.

Por su parte la Dra. C. Otero Ramos, declara que la orientación profesional pedagógica exige que cada orientado logre la máxima formación integral posible en relación consigo mismo y con la profesión, opina que este tipo de orientación debe ser planeada sistemática y profesionalmente, debe ser secuenciada, atender el enriquecimiento personal, estar centrada en el alumno, hacer énfasis en que la orientación profesional pedagógica reclama la convergencia de esfuerzos compartidos de alumnos, escuela, familia, comunidad a fin de lograr la necesaria unificación hacia los objetivos planificados, de ahí que considere con certeza extraordinaria, los principios psicopedagógicos de la orientación profesional pedagógica.

-Principio de carácter personológico de la OPP

Implica intervenir sobre el estudiante, centrar la orientación en él, ayudándolo a descubrir el mejor modo de desarrollar sus potencialidades, vinculadas a la representación profesional de la carrera pedagógica, a construir y explicitar su proyecto profesional, es decir, lo sitúa ante la necesidad de legitimar la subjetividad del orientado.

-Principio de la unidad entre oportunidades de aprendizaje y experiencia personal conducente a tomar decisiones traducidas en proyectos personales profesionales.

El proceso de orientación profesional pedagógico debe proveer oportunidades de aprendizaje, de forma tal que favorezca la experiencia personal del sujeto, y este pueda expresar de manera activa su personalidad ante las contradicciones y cambiantes situaciones de la vida, en la toma de decisiones y en la configuración de proyectos.

-Principio de la integración de la OPP como parte del proceso pedagógico en aras de lograr la mayor armonía posible entre las necesidades del sujeto y las exigencias de dicho proceso.

La OPP debe ser concebida como adjunta al proceso de enseñanza-aprendizaje ayudando al estudiantado a ser más competente en sus decisiones profesionales pedagógicas, lo que conduce a una serie de propuestas:

-La OPP debe preverse de forma activa y organizada de acuerdo con las diferentes etapas de OPP.

-El peso del trabajo de orientación es el maestro.

-El trabajo de orientación se debe enfocar desde una perspectiva de trabajo en equipo.

-La orientación debe centrarse en las competencias y destrezas en el potencial positivo de los estudiantes, no en su déficit.

-La orientación exige una buena articulación con otras instituciones, con otros niveles previos, posteriores y con la comunidad.

- Principio de carácter procesal y sistémico en la OPP.

La OPP concebida de forma sistémica y procesal no puede verse como la suma de un conjunto de acciones o medidas, sin tener en cuenta su complejidad e integridad. Debe ser vista como un proceso continuo, dinámico, flexible y gradual, que permita la integración de los diferentes sistemas de influencias educativas en la formación del estudiante.

Desde el punto de vista metodológico, la OPP se realiza a través de diferentes vías y procedimientos, definidos en documentos normativos, no obstante, el trabajo de orientación necesita de la originalidad, creatividad y experiencia del orientador, por lo que se deben utilizar otras vías que favorezcan progresivamente el proceso de orientación hacia la profesión pedagógica.

Vías fundamentales para realizar la OPP.

-La clase.

-Práctica laboral (Educación Superior).

-Monitores.

-Alumnos ayudantes (Educación Superior).

-Trabajo científico-estudiantil.

-Brigadas pedagógicas de avanzada.

-Círculos de interés pedagógico.

-Creación de destacamento pedagógico.

Técnicas fundamentales para realizar el trabajo de OPP.

-La entrevista de orientación.

-Técnicas grupales (articuladas siempre por el grupo de reflexión).

-Asignación de tareas.

-Reforzamiento.

Se pueden utilizar otras técnicas y vías, teniendo en cuenta las características y etapas del desarrollo del sujeto. Estas vías y técnicas tienen que conformar un sistema en su proyección y aplicación, el protagonismo en uno u otro momento de alguna de ellas depende de la coyuntura concreta en que son aplicadas y de las particularidades de los orientados.

Desde el punto de vista pedagógico, podemos decir, que la OPP asume la relación entre formación, instrucción, desarrollo y educación; la relación teoría-práctica; y la relación entre los componentes personales y personalizados del proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de la formación de una personalidad integral.

1.4 La motivación como base de toda actividad orientadora.

La motivación es un componente activador de la conducta, es decir, actúa como desencadenante de la acción. El efecto de la motivación es inmediato y simultáneo al momento en que se produce la acción. Comparando motivación y aprendizaje:

Motivación: momentánea, transitoria y reversible.

Aprendizaje: duradero y relativamente estable.

La motivación determina los componentes cualitativos, direccional de la acción. Se producen deseos y aversiones, como dos fases de variación motivacionales (Beck, 1983). Cuanto más deseado (preferido) es un resultado mayor en la persistencia y el vigor para alcanzarlo. Por el contrario menos deseado (más aversivo) es, mayor la persistencia y el vigor para evitarlo. Los factores motivacionales pueden ser: internos o pulsionales y externos (ambientales, aprendidos, culturales). Algunos son conscientes y otros inconscientes.

De hecho, se considera que la motivación puede adoptar tres formas: en relación con la actividad fisiológica (**biológica o primaria**); con la actividad cognitiva o mental (**cognitiva**); y en relación con los grupos sociales (social).

Los motivos primarios se caracterizan por ser variables motivacionales; con una base orgánica; que determina actos universales de conducta (como el hambre, la sed, la necesidad de aire y descanso, y el deseo sexual), que están determinados por señales innatas y finalmente, que el organismo tiene que satisfacer o reducir para conservar la salud y la vida (Garrido Gutiérrez, I, 1990, p.235).

La motivación primaria surge tras la ruptura del equilibrio fisiológico u homeostasis. El concepto "homeostasis" fue empleado por Cannon (1914) para referirse a las condiciones constantes o estados estables que se mantienen en el organismo a través del proceso fisiológico coordinado. Son sistemas autorreguladores de degeneración negativa que sirven para mantener la constancia del medio interno de los seres vivos. La pérdida de un estado estable crea condiciones que influyen en el retorno a dicho estado.

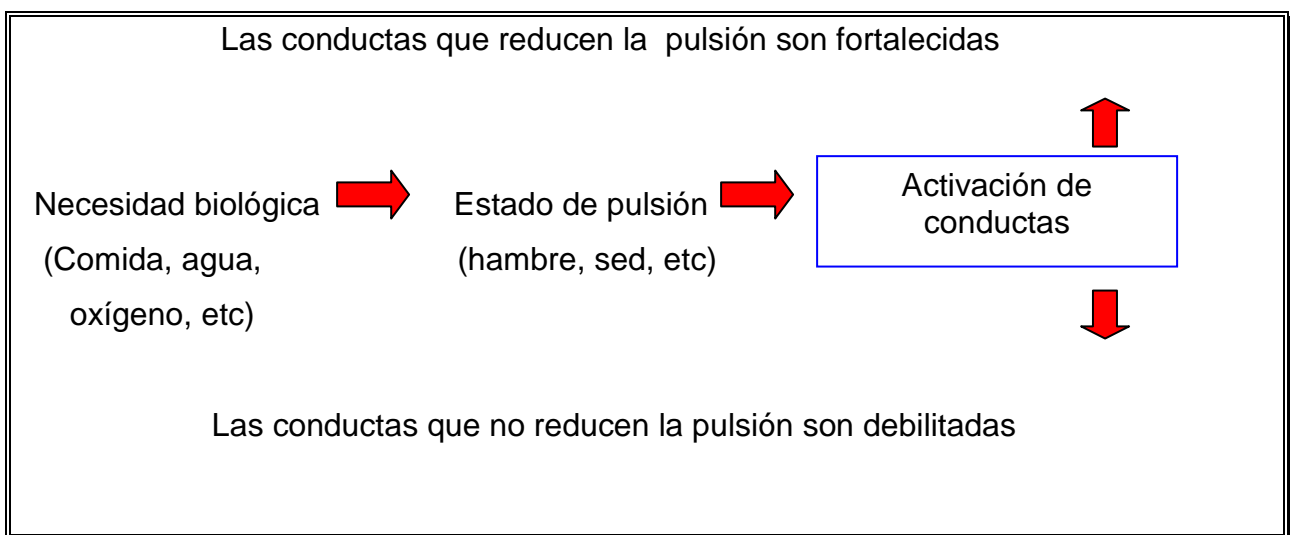
Los motivos cognitivos se refieren a la capacidad del sujeto para controlar su propia conducta, anticipar y establecer las metas y objetivos que trata de conseguir. El paso de un modelo conductista a un modelo cognitivo, permite a la psicología recuperar al sujeto y a la voluntad como explicación de la conducta (Garrido Gutiérrez, I, 1990, p.236), en

los motivos cognitivos los procesos que intervienen son cogniciones (expectativas, valoraciones, atribuciones, etc...) y se incluyen procesos mentales de "Conciencia".

Los motivos sociales. Surgen del aprendizaje y la interacción social, por ejemplo, la necesidad de pertenencia o afiliación, la abnegación y el logro. Los procesos ejercen su efecto motivacional no de forma innata sino tras un proceso de cierto grado de desacuerdo, sobre la naturaleza básica de la motivación. Una de las mayores causas de desacuerdo esta en una posición determinista (el ser humano es movido por causas internas – instintivas – externas – condicionamiento y reacción automáticamente estas fuerzas) y una posición racionalista o de libre albedrío que sostiene que las personas hacen elecciones libres y pueden anticipar y planificar sus acciones.

Existe un acuerdo general respecto a que los seres humanos se mueven por sus propios motivos (procesos internos que activan, guían y mantienen nuestra conducta), aunque a menudo sea difícil observar y comprender estas causas que motivan las acciones.

Al respecto se han propuesto varias teorías. La mayoría de las teorías sobre la motivación se alejaron del concepto de instinto, aunque sin abandonar la idea de que la motivación surge de nuestro interior. Para **la teoría de la pulsión** la motivación es básicamente un proceso en que varias necesidades biológicas empujan al sujeto a realizar acciones diseñadas para satisfacerlas.



Aunque en su forma original la teoría de la pulsión se centró en las necesidades biológicas y en los estados de activación o pulsiones que producían, más tarde se extendió este modelo a otras formas de conducta (pulsiones para obtener motivaciones, estatus, riqueza y poder). Aunque este modelo no ha sido descartado por completo, ha recibido bastantes críticas. Su problema principal es que, en contra de lo que predice el modelo, los humanos a menudo persisten en conductas que no reducen sino que incrementan las pulsiones (por ejemplo: aplazar la merienda para aumentar el disfrute ante la perspectiva de una cena especial). Es decir, que no siempre se mueven hacia la satisfacción inmediata de las pulsiones, sino que se pueden aplazar en función de una satisfacción futura. Esta teoría, por tanto, no ofrece un marco lo suficientemente alto como para comprender la motivación humana.

Como respuesta a los problemas que representaba la teoría de la pulsión se formuló **la teoría de la activación**. Esta teoría se concentró en el nivel general de activación, que puede reflejarse en medidas fisiológicas como el ritmo cardiaco, la presión sanguínea, la tensión muscular o la actividad cerebral. La activación varía a lo largo del día, pasando de niveles bajos durante el sueño a otros mucho más altos cuando realizamos tareas difíciles. La teoría de la activación sugiere que no se buscan niveles mínimos de activación, sino la activación óptima, el nivel de activación que se adapta mejor a las características personales y a la actividad que se está realizando.

Muchos estudios ofrecen apoyo indirecto a la teoría de la activación, sin embargo, suele ser difícil determinar de antemano cuál sería el nivel óptimo de activación para una tarea o una situación determinada. Por ejemplo, esta teoría sugeriría que para realizar un examen, estar demasiado relajado bajaría el rendimiento, del mismo modo, si el nivel de activación fuese demasiado elevado. Además, se ha comprobado que existen grandes diferencias individuales respecto a los niveles de activación preferidos (en otro extremo están los sujetos que prefieren y buscan altos niveles de activación, y en el otro, quienes recogen niveles más bajos). Por tanto, esta teoría también tiene sus limitaciones.

Todas estas teorías podrían calificarse como “deterministas de origen interno”, aplicadas a la situación de enseñanza – aprendizaje, dejan poco margen de intervención (Worchel y Shedilske, 1997, p. 38). Se puede estimular “el instinto de

curiosidad” que conduce al autoaprendizaje, ayudar a detectar el estado de activación y trabajar, por ejemplo, las ansiedades delante de tareas escolares cuando mucho más complejas que todo eso. Aunque algunos autores reconocieron el papel de aspectos como el conocimiento, no fue hasta finales de los años 50 cuando aparecieron las primeras teorías cognitivas sobre la motivación.

Tal como señala Garrido (1990), a través de la representación cognitiva de objetos y eventos, el futuro puede ser parte del presente. La causalidad adquiere una dimensión distinta, ya que no son las causas aparentes que determinan la conducta, sino la interpretación que el sujeto hace de ellas. Así no es la meta o el objetivo, sino la anticipación de la misma, la que causa un determinado comportamiento. La representación de la realidad, no la realidad misma, es la que nos mueve y nos dirige hacia determinados objetivos. Han surgido numerosos modelos desde la aproximación cognitiva de la motivación (Garrido, 1990), en estas teorías se recupera al sujeto como agente causal de sus conductas y se tienen en cuenta los procesos mentales que intervienen en la acción del sujeto, dentro de estos procesos ocupa un lugar fundamental la creatividad.

Desde el punto de vista psicológico se puede plantear que la actividad cognoscitiva es el proceso de penetración gradual en la esencia de los objetos y fenómenos, es el movimiento de lo desconocido hacia el conocimiento de las particularidades en generales y esenciales de los objetos y fenómenos y de los círculos de ellos.

Al respecto Vigotsky, L, S. (1987), planteó:

“Si por cognición entendemos el mecanismo de conocer, no el conocimiento, la actividad cognoscitiva constituye la acción o conjunto de acciones proyectada con vista a conocer un objeto o aspecto del medio, ese es su fin u objeto previamente determinado”. (Vigotsky, L, S., 1987, p.59).

Es indudable que el maestro incide en el desarrollo de la esfera cognoscitiva de la personalidad, pero para hacerlo de forma efectiva, tiene que conocer las particularidades y características de los procesos que la integran.

La correcta asimilación del conocimiento, es el resultado de la actividad cognoscitiva, las posibilidades de aplicarlos en las diversas situaciones, se logra cuando los conocimientos se asimilan a través de las acciones, necesarias y si esto se dirige

adecuadamente, los alumnos se apropian de las características esenciales de los conocimientos y son capaces de hacer uso eficiente de estos.

La creación, como tipo superior del reflejo, determinada por los procedimientos específicos del pensamiento que forma la estructura del proceso de actividad presente del hombre. Como resultado de esta actividad, se forma un nivel más alto del conocimiento y un modo de actuación.

Es decir, hacer al alumno sujeto de su propio aprendizaje, dirigirlo eficientemente para dejarlo después actuar con total independencia, darle los instrumentos para que sea capaz de crear inteligentemente que constituye este apasionante proceso de enseñar, conocer.

La creatividad es aquel proceso o facultad que permite hallar relaciones y soluciones novedosas partiendo de una información ya conocida, y que abarca no solo la posibilidad de solucionar un problema ya conocido, sino también, explicar la posibilidad de descubrir un problema allí donde el resto de las personas no lo ven. El trabajo de los docentes se enmarca entre las profesiones basadas en las relaciones persona a persona y su función fundamental es dirigir el desarrollo de la personalidad en los educadores, por lo que en la creatividad es una de las características esenciales, porque solo maestros creadores, pueden contribuir a formar alumnos creadores.

Cada maestro debe conocer que:

“El pensamiento es el proceso psíquico socialmente condicionado e indisolublemente condicionado con el lenguaje, dirigido a la búsqueda y descubrimiento de algo sustancialmente nuevo, o sea, es el proceso de reflejo indirecto (mediatizado) y generalizado de la realidad objetiva a través de las operaciones de análisis y síntesis (Vigotsky, L, S., 1982, p. 46).

El pensamiento surge basado en la actividad práctica del conocimiento sensible y rebasa considerablemente sus límites.

Por ello, los maestros y profesores deben descubrirlo y con ello hacer el aprendizaje efectivo y creador, por tal motivo, para desarrollar la creatividad y activar el pensamiento de los estudiantes se deben utilizar actividades o técnicas de dinámica de grupo para estimular la participación ordenada de sus integrantes al darle solución a un problema dado.

Estas actividades o técnicas van dirigidas a:

- Cohesionar el grupo de trabajo
- Relajarlos cuando existen momentos de excesiva tensión
- Ajustar sus mecanismos de comunicación
- Hacer mas entretenida y divertida la reflexión sobre el problema
- Lograr que el grupo vivencie o experimente por sí mismo de forma colectiva, y los diferentes pasos o etapas de construcción de un conocimiento, partiendo de su practica más inmediata.

El profesor debe preocuparse porque las actividades o técnicas seleccionadas:

- Tengan relevancia para el tipo de persona que conforma el grupo.
- Sea compatible con el tipo de trabajo creativo.
- Se avenga con los intereses y las motivaciones de los integrantes.
- Encaje en el momento o la etapa de trabajo que se encuentra el grupo

La creatividad cognoscitiva permite al hombre conocer el mundo y partiendo de este conocimiento, que la esfera cognoscitiva de la personalidad se forma en la actividad del conocimiento, con todos sus procesos competentes se forma y desarrolla en el transcurso de la vida del individuo.

El estudio científico de este problema comienza a abordarse más sistemáticamente en la pedagogía y la psicología soviética a fines de la década de los años cuarenta y principio de los años cincuenta del pasado siglo y aunque se ha continuado dando pasos en este campo, aun quedan aspectos en los que se debe profundizar.

El concepto motivación se aplica a los objetos, ideas, representaciones, sentimientos que impulsan y dirigen la actividad del hombre. Cuando se habla de motivos se hace referencia al por qué de la actuación que la determina; desde que punto de vista puede decirse que la conducta es fundamentalmente conducta motivacional ya que hay algo que impulsa y algo a lo que a ella se dirige.

En el campo de las ciencias pedagógicas surge una vía efectiva de su satisfacción, que se convierte en un motivo de la conducta en tanto determina su dirección.

En este campo a cobrado gran interés el estudio de las transformaciones de la esfera motivacional del estudiante durante su vida escolar y bajo la influencia del proceso de enseñaza aprendizaje

La presencia y formación de adecuados motivos para el estudio, garantizan que los estudiantes realicen esta actividad, de forma sistemática y con placer.

La ausencia de motivos adecuados para el estudio puede conducir al formalismo en la asimilación de conocimiento, o la falta de profundización en el contenido o a la ausencia de creatividad.

Al desarrollarse motivos adecuados para la actividad de estudio, el estudiante profundiza más en los conocimientos adquiridos y los utiliza creadoramente desarrollándose la esfera cognitiva.

La motivación resulta un aspecto fundamental en la formación de motivos de la personalidad lo cual deviene en tendencia orientadora de dicha personalidad.

Este último concepto, según el doctor Fernando González Rey (1989) se define como:

“nivel superior de la jerarquía motivacional que esta formado por los motivos que realmente orienta a la persona hacia los objetivos esenciales en la vida, lo que presupone una estrecha relación de fuerza dinámica de estos en la elaboración consiente de los contenidos por el sujeto. Estos procesos determinan que los motivos adquieren un objetivo consciente, personal que propicien la creación de complejas formaciones motivacionales tales como los ideales la autovaloración, los intereses profesionales y otros que desembocan la aparición de un poderoso sistema de autorregulación. (González Rey, F., 1989, p.56).

A criterio de este propio autor, lo dicho anteriormente permite erradicar otras insuficiencias de la categoría conocida como orientación de la personalidad, en la que se colocan los motivos adecuados en diferentes niveles según el grado de concientización por la personalidad. Esto implica diferencias funcionales en dichos motivos.

En las revisiones bibliográficas realizadas por el autor de esta investigación, se ha podido constatar que los psicólogos están de acuerdo con que nadie debe decir que está completamente desmotivado, de ahí que toda conducta del estudiante es la manifestación de efecto de uno o más motivos. De manera que cuando un maestro dice que los estudiantes carecen de motivación, lo único que puede expresar este mensaje es que aquellos no están motivados para hacer lo que el maestro tiene en

mente. Por eso los psicólogos también están de acuerdo acerca de la importancia que adquiere la motivación en cada una de las clases.

Los diversos factores que inciden sobre la motivación se encuentran estrechamente relacionados. Resulta imposible separar las necesidades y actitudes, de modo que cuando se va a motivar a los estudiantes cabe la necesidad de recordar un grupo de actividades que pueden ser aplicadas antes, durante y después de las clases. Por ello es posible formular las siguientes interrogantes. ¿Qué se puede hacer para garantizar una actitud positiva de los estudiantes durante la actividad? ¿Cómo se pudiera satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes a través de las clases?

Se considera que para lograr una disposición favorable hacia el aprendizaje es necesario determinar los factores que influyen sobre las actitudes de los estudiantes hacia un tema concreto. Por ello resulta adecuado asociar las experiencias agradables con el aprendizaje.

Además, es preciso que para que las necesidades de nivel superior se conviertan en motivos, hayan sido satisfechas primero las necesidades de nivel inferior, para lograr que un estudiante se sienta más seguro, se puede optar por acciones de asesoramiento a través de las clases, donde respuestas alentadoras pueden convertirse en oportunidades para el aprendizaje, en lugar de ser ocasión para la crítica, pues el temor de fracasar puede ser la causa de que algunos estudiantes eviten las actividades que comprenden presentaciones en público.

1.5- Caracterización del estudiante de nivel medio

A la edad escolar, le sigue la adolescencia, la cual constituye un período decisivo en el desarrollo del niño. Se extiende desde los once- doce años, hasta los quince, aproximadamente, cuando se inicia la juventud.

La adolescencia es un periodo de transición, entre la infancia y la adultez, en la cual están presentes muchos caracteres de la etapa anterior, con otros nuevos, no evidenciadas hasta entonces.

A la adolescencia se le ha llamado "período de tránsito" pues el adolescente, si bien no es niño, tampoco es un adulto, por lo que en algunos aspectos presenta

características y conducta de uno u otro, en forma un tanto inestable, así como adolescentes de la misma edad cronológica muestran diferencias esenciales en los niveles de desarrollo de diferentes aspectos de su personalidad.

En la edad adolescente surgen las primeras reflexiones acerca de la futura profesión, del lugar que desean ocupar en el futuro, esto no se da igual en todos los educandos, algunos solo se preocupan por el presente y piensan poco en su futura profesión, otros, sobre todo al final del período de los estudios en la Secundaria Básica, se preocupan por su futura vida laboral y la continuidad de los estudios. No obstante, la selección de una profesión constituye un problema que enfrentan los adolescentes.

El adolescente, en realidad, conoce poco acerca del mundo de las profesiones, de las características de las carreras. Por lo general reciben información dispersa, se les orienta de manera distorsionada y pueden recibir información inadecuada por parte de familiares y amigos.

El problema se agudiza porque el adolescente no está en condiciones de autovalorarse y conocer cuáles son sus posibilidades para desempeñar una profesión, no está en condiciones de armonizar sus intereses personales con las necesidades sociales. Aunque el proceso de orientación vocacional-profesional debe comenzar desde las primeras edades, este trabajo adquiere mayor relevancia en este nivel de educación.

CAPÍTULO II. Diagnóstico, propuesta y validación en la práctica pedagógica del sistema de actividades para favorecer la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes de 8vo #3 en la ESBU “Orlando Nieto Sánchez”.

Estado inicial del nivel de orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes del 8vo #3 en la ESBU “Orlando Nieto Sánchez”.

En función de lograr una respuesta exitosa a la pregunta científica ¿Cuál es el estado actual de la orientación profesional vocacional pedagógica de los estudiantes del 8vo #3 en la ESBU “Orlando Nieto Sánchez”?, se considera necesario aplicar los métodos y técnicas de investigación planteada en la introducción de esta tesis, para esto se procede de la siguiente manera:

2.1 Aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.

La fase de diagnóstico se realizó tomando como base el 8vo. #3 de la ESBU “Orlando Nieto Sánchez”, ubicado en la localidad de Mayajigua, municipio de Yaguajay.

En la observación (Anexo 1) a 18 clases con el objetivo de constatar cómo los docentes dirigen desde la clase el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica se observó que al analizar las actividades concebidas para las clases en ninguna de ellas se observa intencionalidad para garantizar la OPVP lo que representa

un 0%. El trabajo con los monitores y el reconocimiento a su labor durante la clase se observó en dos de las clases para un 11.1%. El 100% de los docentes contribuyeron con su ejemplo a la OPVP, asimismo demostraron con su comportamiento amar a la profesión. Se observó que solo dos profesores aprovechan todas las potencialidades de la clase para la formación de valores y la OPVP, 33.3%. La comunicación positiva y el clima de seguridad y confianza donde los alumnos expresen libremente sus criterios, argumentos valoraciones y puntos de vista se observó en dos clases para un 33.3%.

En la entrevista colectiva (Anexo 2) sostenida con los tres docentes del grupo de 8vo #3 con el objetivo de recoger información sobre la preparación que poseen acerca del trabajo de orientación profesional vocacional pedagógica en el centro se obtuvieron los siguientes resultados:

En lo referente al nivel de conocimientos, acerca de los conceptos que se relacionan con el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica, uno de ellos expresaron con precisión conceptos relacionados con el proceso de OPVP que representan el 33.3% del total. Al definir el concepto de OPVP solo un docente pudo hacerlo correctamente para un 33.3%. Al responder sobre la situación actual de la cobertura docente en el territorio y en el centro todos conocen la realidad y las necesidades existentes para el 100%.

Todos los docentes tienen dominio sobre el diagnóstico fino de intereses e intenciones vocacionales del 8vo #3 en la ESBU "Orlando Nieto Sánchez", para un 100%. Al referirse a la dirección del proceso de OPVP en el centro ninguno de los entrevistados la considera eficiente para 0%. El 100% de los docentes supieron precisar las carencias y potencialidades existentes en la escuela para perfeccionar la dirección del proceso de OPVP, coinciden en que los estudiantes no poseen una correcta OPVP, se les realizan pocas actividades en este sentido y por lo tanto no se encuentran motivados por las carreras pedagógicas.

Posteriormente se realizó el pretest para saber como se encuentra la orientación profesional vocacional pedagógica a la muestra que la constituyen los 41 estudiantes del 8vo 3.

2.2 Modelación matemática de los indicadores mediante variables

La modelación matemática de los indicadores requiere de la ejecución de las acciones siguientes:

1. Representar cada indicador mediante una variable.
2. Determinar el dominio de la variable.
3. Determinar los criterios para asignar a la variable cada uno de los elementos del dominio.

En la tabla 1 aparecen los resultados de la aplicación de las acciones 1 y 2 a los indicadores.

Tabla 1

Modelo estadístico de los indicadores			
Dimensión	Indicador	Variable estadística	Dominio
D₁	1	M ₁₁	Alto(A), Medio(M), Bajo-(B)
	2	M ₂₁	
	3	M ₃₁	
D₂	1	M ₁₂	
	2	M ₂₂	
	3	M ₃₂	

En la tabla 2 se muestra la **matriz de valoración** de los indicadores en una escala de alta (A), media (M) y baja (B).

Tabla 2

Matriz de valoración de los indicadores.			
Dimensión cognitiva	Escala		
	A	M	B
Indicador 1 (m₁₁)	Si conoce el papel de la profesión pedagógica para el desarrollo del país y ejemplifica.	Si conoce algo del papel de la profesión pedagógica para el desarrollo del país y no ejemplifica.	Si no conoce el papel de la profesión pedagógica y no ejemplifica.
	Conocen más de cinco destacados pedagogos del	Conocen al menos tres destacados	.Conocen menos de tres pedagogos

Indicador 2 (m₂₁)	municipio.	pedagogos del municipio	destacados del municipio.
Indicador 3 (m₃₁)	Si ejemplifica el perfil de las carreras pedagógicas y argumenta.	Si ejemplifica y no argumenta	Si no ejemplifica ni argumenta
Dimensión motivacional	A	M	B
Indicador 1 (m₁₂)	Si muestra gran interés en recibir una correcta orientación profesional vocacional pedagógica.	Si en ocasiones muestra interés en recibir una correcta orientación profesional vocacional	Si no muestra ningún interés en recibir una correcta orientación profesional
Indicador 2 (m₂₂)	Si muestra muy buena disposición a participar activamente en el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica.	Si muestra poca disposición a participar activamente en el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica	Si no muestra disposición a participar activamente en el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica
Indicador 3 (m₃₂)	Si muestra interés en optar por carreras	Si muestra poco interés en optar por carreras	Si no muestra interés en optar por carreras

	pedagógicas.	pedagógicas	pedagógicas
--	--------------	-------------	-------------

Aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.

Medición de los indicadores

Para la medición de los indicadores de cada dimensión, se utilizaron distintos instrumentos que se especifican en la tabla 3.

Tabla 3

Instrumentos utilizados en la medición de los indicadores		
Dimensión	Indicador	Ítem
D₁	1	Anexo 3 ítem 4, Anexo 4 ítem 7
	2	Anexo 3 ítem 3, Anexo 4 ítem 9
	3	Anexo 3 ítem 2,5,6, Anexo 4 ítem 3,4,6
D₂	1	Anexo 3 ítem 7, Anexo 4 ítem 10
	2	Anexo 3 ítem 1,8, Anexo 4 ítem 8

	3	Anexo 3 ítem 9, Anexo 4 ítem 2,5,11
--	---	-------------------------------------

2.3 Análisis de los resultados.

Procesamiento estadístico de los datos

Estado inicial (pretest)

Para la valoración del estado inicial del nivel alcanzado por los alumnos en cuanto a la orientación profesional vocacional pedagógica, al comienzo del pre-experimento, se aplicó una prueba de entrada a los alumnos seleccionados de la muestra.

En la tabla 4, se muestran las frecuencias absolutas y relativas de categorías por indicador.

TABLA 4 ETAPA INICIAL												
ESCALA EVALUATIVA	DIMENSIÓN 1						DIMENSIÓN 2					
	INDICADORES						INDICADORES					
	1		2		3		1		2		3	
	F.A	%	F.A	%	F.A	%	F.A	%	F.A	%	F.A	%
A	12	29,3	15	36,6	10	24,4	8	19,5	15	36,6	5	12,2

M	15	36,6	13	31,7	16	39,0	12	29,3	13	31,7	13	31,7
B	14	34,1	13	31,7	15	36,6	21	51,2	13	31,7	23	56,1
TOTAL ESTUD.	41		41		41		41		41		41	

Juicios de valor sobre el nivel alcanzado por los alumnos en cuanto a la orientación profesional vocacional pedagógica.

Dimensión cognitiva:

Indicador 1: Conocimiento del papel de la profesión pedagógica para el desarrollo del país y ejemplificar.

Este indicador incluyó el diagnóstico de los alumnos sobre el papel de la profesión pedagógica para el desarrollo del país.

Los datos recopilados demostraron que de los 41 alumnos que se les aplicó el diagnóstico inicial, 12 (29.3 %) conocen el papel de la profesión pedagógica y además ejemplifican, 15(36.6%) conocen algo del papel de la profesión pedagógica para el desarrollo del país y no ejemplifican y 14 (34.1%). Si no conocen el papel de

la profesión pedagógica y no ejemplifican.

Indicador 2: Conocimiento de la trayectoria de pedagogos destacados del municipio.

En este indicador se constató que solo 15 (31.6%) conocen más de cinco destacados pedagogos del municipio., 13(31.7%) conocen al menos tres destacados pedagogos del municipio y 13 (31.7%) conocen menos de tres pedagogos destacados del municipio.

Indicador 3: Conocimiento del perfil de las carreras pedagógicas

La valoración de este indicador nos permitió determinar que de los 41 alumnos 10 (24.4%) sí ejemplifican el perfil de las carreras pedagógicas y argumentan, 16 (39.0%) sí ejemplifican pero no argumentan y 15 (36.6%) no ejemplifican ni argumentan.

Dimensión motivacional:

Indicador 1: Necesidad e interés en recibir una correcta orientación profesional vocacional pedagógica.

Este indicador incluyó el interés que muestra el alumno por conocer y recibir una correcta orientación profesional vocacional pedagógica.

Se pudo constatar, que 8 (19.5%) alumnos mostraron gran interés en recibir una correcta orientación profesional vocacional pedagógica, 12(29.3%) en ocasiones mostraron interés en recibir una correcta orientación profesional y 21(51.2%) no mostraron interés en recibir una correcta orientación profesional vocacional pedagógica.

Indicador 2: Disposición a asumir una actitud activa en el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica.

Este indicador evaluó, la disposición que muestra el alumno a mantener una actitud activa en el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica.

De los alumnos muestreados 15 (36.6%) mostraron buena disposición a mantener una actitud activa en el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica, 13 (31.7%) mostraron poca disposición a participar activamente en el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica 13 (31.7%) no mostraron disposición a participar activamente en el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica.

Indicador 3: Disposición de optar por el pre _ pedagógico como opción de estudios superiores teniendo en cuenta las necesidades del país y el territorio.

Este indicador tuvo en cuenta la disposición que mostraron los alumnos en optar por una carrera pedagógica como opción de estudios superiores teniendo en cuenta las necesidades del país y el territorio.

El análisis de los resultados evidenció que sólo 5 (12.2%) mostraron interés en optar por carreras pedagógicas, 13 (31.7%) muestran poco interés en optar por carreras pedagógicas 23 (56.1%) no muestran interés en optar por carreras pedagógicas.

El análisis efectuado anteriormente a cada uno de los indicadores de la variable nivel alcanzado por los alumnos en la formación de conceptos y la valoración realizada a los datos mostrados, permitió concluir que:

- Los indicadores con mayores dificultades fueron:
 - Necesidad e interés en recibir una correcta orientación profesional vocacional pedagógica.
 - Disposición de optar por una carrera pedagógica como opción de estudios superiores.

Se aplicó una **composición** con el título “La profesión pedagógica para mi...” y para el análisis del contenido de la misma se utilizaron las siguientes categorías: **(ver anexo 5)**

1. Conocimiento del contenido de la profesión pedagógica:

- a) Dominio que tiene el sujeto del contenido de la profesión pedagógica Información de las tareas y ocupaciones que tiene el sujeto de esta profesión, conocimiento que tiene el sujeto sobre las particularidades de la especialidad y perspectivas de desarrollo.
- b) Información de la utilidad y significación social de la profesión; dominio de la necesidad e importancia que tiene esta labor para la sociedad.
- c) Particularidades de la personalidad necesarias para desempeñar la profesión.

2. Vínculo afectivo del sujeto con el contenido expresado acerca de la profesión pedagógica.

- a) Actitud emocional positiva hacia la profesión.
- b) Interés hacia la profesión o aspectos de la realidad vinculados a la misma.

3. Elaboración personal del contenido expresado.

a) Juicio personal acerca del contenido expresado: significa que el sujeto expresa sus conocimientos acerca de la profesión (objeto de estudio, perspectivas, significación social y utilidad) no mediante descripción, sino a través de reflexiones propias. Con lo que se expresa que está estrechamente vinculado a sus conocimientos y vivencias.

b) Actitud hacia la realidad mediante el contenido expresado: significa que el sujeto emite expectativas propias referentes a la profesión.

c) Valoración de cualidades y características de la personalidad necesarias para la profesión: se refiere a la valoración que hace el sujeto de los aspectos positivos y negativos de su persona que influyen en el éxito profesional. (modo en que se ven implicados en esta profesión).

-En la Técnica del **completamiento de frases**: Se evaluó el matiz afectivo implícito (positivo, negativo, contradictorio) se realizó a través del completamiento que efectuaba el sujeto de frases inductoras particulares e inductoras generales (**ver anexo 6**).

Los resultados obtenidos permitieron ubicar a sujetos de la unidad de estudio en tres grupos, de acuerdo con el nivel de desarrollo de la motivación profesional pedagógica (**Anexo 8**)

Grupo de estudiantes con motivación profesional pedagógica alta: Los que evidencian un nivel alto de desarrollo de la motivación profesional pedagógica. En el cual se ubican 5 estudiantes, que representan el 12.2% del total de la unidad de estudio. Este grupo se caracteriza por una positiva expectativa motivacional, manifiesta gusto por la profesión y por la especialidad, con tendencia al desempeño de la profesión pedagógica y dimensión temporal de cercano, medio y largo alcance.

Ejemplo de estas respuestas es la siguiente:

Estudiante 1: La profesión pedagógica desde muy pequeño me agradó mucho, siempre me gustó jugar a ser el maestro y darle clases a mis amiguitos. Disfruto cuando puedo crear piezas. Tendré que esforzarme mucho, pero si logro terminar mis estudios y coger la carrera de seguro me graduaré. Me gusta tomar las cosas buenas de mis profesores y aprender de ellos todo lo positivo que me puedan transmitir. Estoy deseoso de terminar mis estudios en la secundaria para optar por el pre-pedagógico, la misma satisface

completamente mis intereses. Las Ciencias Naturales me gustan mucho. Sería un fracaso si algo me interrumpiera mi carrera. El futuro del país requiere de buenos maestros que contribuyan a preservar las conquistas de nuestra Revolución.

El análisis de las categorías que permiten caracterizar de forma general el desarrollo de la motivación profesional en el estudiante de este grupo, evidencia un adecuado conocimiento del contenido de su futura profesión, de su objeto de estudio y de la significación social; el vínculo afectivo es positivo manifestado en una actitud emocional positiva e intereses que se vinculan con la futura profesión; su nivel de elaboración personal del contenido es adecuado, lo cual se comprueba mediante las reflexiones que hace.

Grupo de estudiantes con motivación profesional pedagógica media: En él se encuentran 14 estudiantes, que representan el 34.14% del total de la unidad de estudio. Estos se caracterizan por manifestar una expectativa motivacional positiva, pero con poca proyección hacia su futuro desempeño profesional. En este grupo encontramos sujetos con expectativa motivacional contradictoria, donde sus planes y proyectos se ubican en una dimensión temporal de cercano alcance. Algunos de estos sujetos ven su desempeño futuro en alternativas de desempeño futuro diferentes a la profesión pedagógica, aunque no se renuncia definitivamente a ella.

En resumen, en este grupo la expectativa motivacional no es negativa hacia la profesión pedagógica presentando tendencia a lo positivo y lo contradictorio. Estas características se aprecian en la siguiente respuesta:

Alumno 2: Me gusta ser profesora pero en realidad no conozco mucho acerca del magisterio, quisiera estudiar PGI, pero quisiera saber qué asignaturas tengo que cursar. Ser profesora es una opción que me dio la Revolución. Yo deseo graduarme para tener un título.

Su estado de satisfacción oscila entre satisfecho y contradictorio. Los sujetos están más satisfechos que insatisfechos y algunos contradictorios, lo cual expresa ambigüedad e indefinición en la valoración afectiva por la profesión pedagógica. Se manifiesta en una dimensión temporal actual y futura. Poseen un conocimiento del contenido de la profesión referido, fundamentalmente, a su objeto de estudio y significación social que

se expresa de forma descriptiva e imprecisa. Un vínculo afectivo algo limitado con el contenido expresado que se pone de manifiesto en la actitud emocional hacia la misma y un pobre nivel de elaboración personal del contenido expresado.

Grupo de estudiantes con motivación profesional pedagógica baja: En él se ubican 22 estudiantes que representan el 53.6% del total de la unidad de estudio seleccionada. Los mismos se caracterizan por una expectativa motivacional negativa, no se encuentran atraídos por la carrera en sí. La expectativa motivacional negativa hacia la profesión pedagógica es lo típico de este grupo. Esto se expresa en respuestas como la siguiente:

Estudiante 3: No me gusta ser profesor, quisiera estudiar otra cosa. La mayor alegría estudiar lo que me gusta. La mayor aspiración es ser médico, Yo deseo trabajar para ganar dinero.

Con relación a sus deseos profesionales manifiestan insatisfacción, inseguridad, indecisión, obligación, tristeza y conflicto.

Al analizar las categorías que permiten evaluar el desarrollo alcanzado por la motivación profesional pedagógica en estos estudiantes apreciamos que presentan conocimiento del contenido de la profesión y de su significación social, pero muy poco elaborada y muy descriptiva. Un vínculo afectivo negativo con el contenido expresado. Muy pobre elaboración personal del contenido, el que es formal y responde a cuestiones muy concretas sobre la profesión.

Todo lo anterior evidencia la necesidad de continuar enfatizando en el trabajo de orientación profesional vocacional pedagógica de estos educandos y señala cuanto queda por hacer en este centro para favorecer el proceso de orientación profesional pedagógico.

2.4 Estructura y fundamentación del Sistema de Actividades

El sistema de actividades para favorecer la orientación profesional vocacional pedagógica se estructura en:

- Marco epistemológico (Fundamentación, justificación de su necesidad y caracterización)
- Objetivo general
- Contexto social en el que se inserta el sistema.
- Representación gráfica
- Explicación (explicación de cada uno de sus elementos y de las interacciones que se establecen entre los mismos).
- Formas de instrumentación.
- Evaluación (Lorences González, J., 2007, p.13).

El término de sistema se utiliza profusamente en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en los últimos años se ha incrementado su empleo en la pedagogía, utilizándose ese término para:

- 1- Designar una de las características de la organización de los objetos o fenómenos de la realidad educativa.
- 2- Designar una forma específica de abordar el estudio (investigar) de los objetivos o fenómenos educativos (enfoque sistemático, análisis sistémico).
- 3- Designar una teoría sobre la organización de los objetos de la realidad pedagógica (Teoría General de los Sistemas).

Según diferentes autores la Teoría General de los Sistemas (TGS) es una forma científica de aproximación y representación de la realidad y una orientación hacia la práctica científica distinta, es un modelo de carácter general.

Se considera al sistema como expresión de la realidad objetiva, que es modelada como sistema, pero además se reconoce como un principio la sistematicidad de los objetos de la realidad y del pensamiento teórico en su estudio e investigación.

Sustentan esta teoría las diferentes concepciones que a continuación se relacionan:

El biólogo austríaco Berthalanffy (1925) promovió la adopción de un modelo orgánico para el estudio de los seres vivos, considerando al organismo como un todo y propuso que el objetivo principal de la biología fuera el descubrimiento de los principios de su organización. Además de postular una serie de principios y jerarquizó el ordenamiento de los sistemas a partir del análisis biológico de los mismos.

En contraste con los teóricos que sitúan a Von Bertalanffy como creador de la Teoría General de los Sistemas, existen otros autores de orientación marxista (Igor Blauberger 1977, La historia de la ciencia y el enfoque de sistema) que señalan a Marx como su iniciador. Reconocen que el término había sido utilizado por casi toda la filosofía premarxista pero señalan a Marx como su iniciador por ser el primero en plantear la interpretación dialéctico materialista que implica el concepto de sistema y de los principios filosóficos y metodológicos generales de la investigación de los objetos complejamente organizados (sistemas).

Marx expuso el concepto generalizador de sistema orgánico como un todo íntegro que se encarga de poner bajo su subordinación a todos los elementos de la sociedad y estableció por primera vez la distinción entre sistema material y sistema de conocimientos como reflejo del sistema material. Además demostró que las leyes fundamentales y generales que rigen un sistema se descubren como resultado del análisis teórico del material dado, pero la creación del sistema de conocimientos que refleja al sistema material es el resultado de una síntesis teórica o de una deducción genética.

Estas primeras ideas de Marx forman parte de la concepción dialéctico materialista que concibe que las cosas y fenómenos del mundo objetivo no existen caóticamente, sino interrelacionadas y mutuamente condicionadas.

Por ello, sin negar las decisivas aportaciones de Bertalanffy y de sus seguidores y el papel que ha desempeñado el desarrollo de las ciencias de la Computación a la consolidación de una Teoría General de Sistemas, resulta necesario reconocer a la Filosofía Marxista el haber sentado las bases para todo su desarrollo ulterior.

Por otra parte Marx estableció concepciones que siguen siendo de un valor incalculable no solo para los sistemas sociales sino también a los naturales y los aportes principales de Bertalanffy se originaron en el área de las Ciencias Naturales y por ello, aunque es un punto de partida, resultan insuficientes para el estudio de los fenómenos humanos, culturales y sociales en cuya concepción sistémica aún es necesario profundizar.

En esta misma línea diferentes autores aportaron otras definiciones sobre sistema pudiendo citar a:

Blunefeld, I. H. (1960), quien definió al sistema como “Conjunto de elementos reales o imaginarios, diferenciados no importa por que medio del mundo existente. Este conjunto será un sistema sí:

- Están dados los vínculos que existen entre estos elementos.
- Cada uno de los elementos dentro del sistema es indivisible.
- El sistema actúa como un todo con el mundo fuera del sistema (Blunefeld, I. H.1960,p.12)

Por su parte Zhamín, V. A (1977) expresó “Cierta totalidad integral que tiene como fundamento determinadas leyes de existencia... El sistema está constituido por elementos que guardan entre sí determinadas relaciones”. (Zhamín, V. A, 1977, p. 23)

Juana Rincón (1998) al referirse al concepto de sistema plantea que es:

“Un conjunto de entidades caracterizadas por ciertos atributos que tienen relación entre sí y están localizados en cierto ambiente de acuerdo con un criterio objetivo... las relaciones determinan la asociación natural entre dos o más entidades o entre sus atributos”. (Rincón, J., 1998, p. 3).

Julio Leyva (1999) consideró al sistema como

“Conjunto delimitado de componentes, relacionados entre sí que constituyen una formación integral”. (Leyva, J., 1999, p.7).

Marcelo Arnold y F Osorio (2003) lo definen como

“Conjunto de elementos que guardan estrecha relación entre sí, que mantienen el sistema directo o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo. (Marcelo, A., Osorio, F., 2003, p.35).

Para Cazau (2003) el sistema es un

“Conjunto de elementos en interacción. Interacción significa que un elemento cualquiera se comportaría de manera diferente si se relaciona con otro elemento distinto dentro del mismo sistema. Si los comportamientos no difieren, no hay interacción y por lo tanto hay sistema”. (Cazau, P., 2003, p.18).

Por su parte Valle Lima (2005) define al sistema como

“Un conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumplen ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos”(Valle Lima, A, 2005, p.17).

El autor de esta investigación asume el concepto de sistema dado por Valle Lima, por considerar que es más preciso y se ajusta a los fines de esta investigación.

Teniendo en cuenta todas estas concepciones sobre los sistemas se puede afirmar que estos autores coinciden en definir a los sistemas como:

- 1- Una forma de la realidad objetiva.
- 2- Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
- 3- Se encuentran sometidos a diferentes leyes generales.
- 4- Se distinguen por cierto ordenamiento.
- 5- Posee límites relativos, solo puede ser separados o limitados para su estudio con determinados propósitos.
- 6- Cada sistema forma parte de otro sistema de mayor amplitud.
- 7- Cada elemento puede ser asumido a su vez como totalidad.
- 8- El sistema supera la idea de sumas de parte que los componen.

Se puede considerar que los sistemas existen independientes de la voluntad de los hombres, pero también existen sistemas que el hombre crea con determinado propósito.

Los sistemas tienen diversas clasificaciones y tipologías, entre las que se encuentra:

- Según su apertura al medio: Abiertos y cerrados.

Para los sistemas abiertos, (y los sociales siempre los son, aunque en esto también existen diversos criterios), se han definido las siguientes características:

- 1- Totalidad. El sistema no es solamente un conjunto, sino un conjunto de elementos interconectados que permiten una cualidad nueva.

- 2- Centralización: En determinados elementos del sistema la interacción rige al resto de las interacciones, tiene un papel rector. Existe una relación principal o conjunto de relaciones principales que le permiten al sistema cumplir con su función.
- 3- Complejidad: Es inherente al propio concepto de sistema y por lo tanto es la cualidad que define la existencia o no del sistema. Implica el criterio de ordenamiento y organización interior tanto de los elementos como de las relaciones que se establecen entre ellos. Los elementos que se organizan en un sistema se denominan "componentes del sistema".
- 4- Jerarquización: Los componentes del sistema se ordenan de acuerdo a un principio a partir del cual se establece cuáles son los subsistemas y cuáles los elementos.
- 5- Adaptabilidad: Propiedad que tiene el sistema de modificar sus estados, procesos o características de acuerdo a las modificaciones que sufre el contexto.
- 6- Integración: Un cambio producido en cualquiera de sus subsistemas produce cambios en los demás y en el sistema como un todo.

El sistema como enfoque metodológico.

Se encuentra condicionado por las particularidades de la Revolución Científica Técnica utilizando en toda su amplitud el caudal de ideas, principios y procedimientos concretos de investigación de los sistemas reales de la realidad integrando los avances que se producen en la cibernética y la computación.

Las investigaciones en sistemas se han diferenciado en dos esferas: la teórica metodológica y la aplicada. Existen autores que interpretan y denominan de distintos modo el enfoque de sistema, encontrándose términos en la literatura como "enfoque de sistema", "método sistémico estructural" y "análisis sistémico", además de presentar divergencias en cuanto al conjunto de principios metodológicos que rigen esta forma de acceder al conocimiento de los objetos y fenómenos del mundo objetivo.

No obstante existen coincidencias, en cuanto a su esencia, el cual radica en la elaboración de medios cognoscitivos específicos de las investigaciones que intentan

estudiar y modificar los objetos y fin de la realidad desde una perspectiva que los aborde como parte de una realidad con que interactúan y de la cual depende su comportamiento y modificaciones.

El enfoque sistémico está constituido por un conjunto de tendencias y modelos conceptuales que son herramientas teórico – metodológicas para el estudio de los fenómenos y presupone su examen multilateral. Posee una perspectiva holística e integradora, para transformar el objeto de estudio a partir de los vínculos que establecen en él e interpreta el movimiento que ocurre en el mismo como resultado de la transformación de dichos vínculos.

El sistema como resultado científico pedagógico.

Surge por la necesidad de la práctica educativa y se sustenta en determinadas teorías, no representa un objeto ya existente en la realidad, propone la creación de uno nuevo, tiene organización sistemática que debe reunir las características de poseer elementos implicados, diferenciados y dependientes.

En esta investigación el autor concuerda con el criterio de la Dra. Josefa Lorences González al considerar que el sistema como resultado científico pedagógico es:

“una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación de la estructura de determinado sistema pedagógico real (aspectos o sectores de la realidad) y/o la creación de uno nuevo, cuya finalidad es obtener resultados superiores en determinada actividad”. (Lorences González, J., 2007, p. 7).

El mismo como resultado científico pedagógico debe resumir las características generales de los sistemas reales, debiendo reunir las siguientes características:

- 1- Intencionalidad: Debe dirigirse a un propósito explícitamente definido.
- 2- Grado de terminación: Se debe definir cuáles son criterios que determinan los componentes opcionales y obligatorios respecto a su objetivo.
- 3- Capacidad referencial: Debe dar cuenta de la dependencia que tiene respecto al sistema social en el que se inserta.
- 4- Grado de amplitud: Se deben establecer explícitamente los límites que lo definen como sistema.

5- Aproximación analítica al objeto: Debe ser capaz de representar analíticamente al objeto material que se pretende crear y debe existir la posibilidad real de su creación.

6- Flexibilidad: Capacidad para incluir los cambios que se operan en realidad.

Para llegar a ser una interpretación más veraz de cómo se conforma un sistema de actividades se debe realizar un análisis de los fundamentos que respaldan a la actividad desde su concepción filosófica, psicológica y pedagógica.

La actividad desde el punto de vista filosófico puede considerarse: una forma específica humana de relación activa con el mundo circundante cuyo contenido estriba en la transformación del mundo en concordancia con un objetivo. La actividad del hombre presupone determinadas contraposiciones del sujeto y el objeto de la actividad. El hombre posee al objeto de la actividad en contraposición consigo mismo, como el material que debe recibir una nueva forma y nuevas propiedades, es decir convertirse de material en producto de la actividad.

“Toda actividad incluye en sí un objetivo, determinados medios, el resultado y el propio proceso de la actividad y por consiguiente una característica inalienable de la actividad en su carácter conciente. La actividad es la fuerza motriz real del progreso social y es condición de la existencia misma de la sociedad”. (Diccionario Enciclopédico Filosófico, 1983, p.151)

Se puede inferir como un rasgo característico de la actividad humana, su carácter conciente por lo que para lograr el desarrollo de una actividad con eficiencia se hace necesario la concientización de qué vamos a realizar, para qué y por qué para el logro de una transformación del objeto por parte del sujeto.

En el mismo orden de ideas se debe señalar que desde el punto de vista filosófico la actividad humana se basa en dos categorías sujeto – objeto, haciéndose necesario en la actividad práctico – material, la actividad cognoscitiva, la valorativa como formas de interrelación del sujeto y el objeto y la comunicación como interacción entre sujeto – objeto, de esta forma se materializa lo expresado por Kagan (1989), citado por Valido Portela, A.M. (2006).

[...] la actividad humana, desde el punto de vista filosófico, no es otra cosa que la actividad del sujeto que esta dirigidas hacia el objeto y hacia otros sujetos. (Valido Portela, A.M., 2006, p.28)

Por lo que toda actividad del sujeto está dirigida al reflejo adecuado de su objeto de conocimiento y a su transformación, pudiendo aparecer la relación sujeto – objeto en tres direcciones.

- 1- Relación de la sociedad (como sujeto) con la naturaleza o parte de ella (objeto).
- 2- Relaciones internas de la sociedad donde las diferentes comunidades socio históricas o grupos de hombres actúan en calidad de sujeto y de objeto (, familia, nación, clases sociales, etc.
- 3- Relación del individuo como sujeto con diferentes objetos de su actividad social (Rodríguez, Z., 1985, p.77).

Coincidiendo el autor de esta investigación con lo planteado por García Ramis, Valle Lima y Ferrer López en cuanto a que la tercera dirección es la que específica de forma más directa la base metodológica para analizar la actividad pedagógica que complementa la integración de los elementos a tener en cuenta para el logro de las transformaciones en los educandos a partir de su propia actividad.

En este mismo orden de ideas Martha Martínez Llantada (1989) teniendo en cuenta el desarrollo de la filosofía Marxista – Leninista plantea que la actividad es:

“Entendida como una interacción del hombre con el mundo como la forma de su existencia social, la actividad le permite al hombre modificar su objeto de acuerdo con los objetivos planteados ya que se unen fines y aspiraciones, conocimientos. Se desarrolla el pensamiento del hombre: el objeto se subjetiviza y se transforma de acuerdo con los fines trazados y los conocimientos se objetivizan materializándose en la actividad y en los resultados de la misma (Llantada Martínez, M., 1989, p. 4).

Considerando a la actividad como una forma de interactuar el sujeto con el medio que le rodea y poder lograr transformarlo sobre la base de fines y objetivos trazados, para el

cual es imprescindible la interiorización y concientización de la actividad a desarrollar por el individuo.

Al respecto Talízina (1988) explica:

“La diferencia del Sujeto y el Objeto constituye la expresión de determinado nivel que ha sido alcanzado por el desarrollo de la reflexión filosófica en que se toma aguda conciencia de la necesidad de comprender la actividad humana como una forma específica del movimiento, de cambio de la actividad [...] La actividad humana es precisamente desde el punto de vista filosófico el ser actual de la relación sujeto – objeto” (Talízina, N.F., p.p 59-60).

Siendo imprescindible ver al estudiante en la actividad no como un objeto simple sino como un sujeto capaz de crear y con su nivel de independencia, mucho más cuando nos estamos refiriendo no sólo a la adquisición de conocimientos, sino a la formación de ideales, valores, convicciones.

La actividad desde el punto de vista psicológico:

La personalidad es activa, por lo que esta se forma y se desarrolla en la actividad, y a la vez regula esta, definiéndose en el libro Psicología para Educadores como actividad los procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La misma no es una reacción ni un conjunto de relaciones, esta ocurre por la interacción sujeto – objeto donde se forma al individuo en este proceso ocurren transiciones entre el sujeto – objeto en función de las necesidades del primero.

Las actividades que desarrolla el individuo se inclinan a satisfacer determinadas necesidades que se concretan en los objetos potencialmente capaces de satisfacerlos (materiales o ideales, un producto, una función, etc.).

En la psicología un problema metodológico importante es la estructura general de la actividad, sobre este particular es importante tener en cuenta que la actividad esta formada por acciones y operaciones para el logro de los objetivos trazados por las mismas, al respecto nos sumamos a diferentes autores los cuales plantean algunas consideraciones al respecto:

“[...] La vida humana es un sistema de actividades. En este sistema unas actividades reemplazan a otras ya sea en forma transitoria o definitiva. Pero a pesar de la especificidad con que se puede distinguir las actividades que realiza un sujeto en todas ellas encontramos una misma estructura general (González Soca, A.M. y cols., 1999, p.172).

Estando el sujeto en un constante desarrollo en las actividades dadas en forma de sistema y en dependencia del momento una actividad puede sustituir a otra, lo que hay existencia de correspondencia en su estructuración.

Leontiev (1981) define la actividad

“... como aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.”(Leontiev, A. N., 1981, p. 223).

Acorde con lo antes expresado Leontiev plantea:

“Hasta ahora hemos hablado de actividad en general, nos hemos referido al sentido compendiador de este concepto. En realidad siempre estaremos en presencia de actividades específicas, cada una de las cuales responden a determinada necesidad, desaparecen al ser satisfecha y se reproduce nuevamente... puede darse incluso ante condiciones distintas (Leontiev, A.N., 1981, p.82),

Continúa profundizando

“[...] Sin embargo lo más importante que distingue una actividad de otra es el objeto de la actividad. Es el objeto de la actividad lo que le confiere a la misma determinada dirección. Por la terminología propuesta por mí, el objeto de la actividad es su motivo real. Por supuesto este puede ser tanto externo, como ideal, tanto dado particularmente como existente sólo en la imaginación, en la idea. Lo importante es que más allá de objeto de la actividad, siempre está la necesidad, que el siempre responde a una u otra necesidad. De este modo, el concepto de

actividad está necesariamente relacionado con el concepto de motivo [...]” (, Leontiev, A.N., 1981, pp.82 – 83).

El objeto de la actividad es lo que constituye su motivo y este responde siempre a la necesidad del sujeto. Toda actividad posee carácter objetual y está ligada a un motivo, por lo que para cada persona la actividad puede poseer un sentido distinto.

En este mismo orden de ideas el autor coincide con lo planteado por Leontiev, cada actividad está determinada por un motivo y en dependencia de las condiciones en que se de, será el tipo de acciones a desempeñar para el cumplimiento de la misma, no dejando de verse la estrecha relación sujeto y objeto para la materialización de esta, denotando que en el desarrollo del individuo en la sociedad, siempre vamos a estar en presencia de actividades específicas.

Asimismo las actividades se realizan a través de las acciones que son apoyadas a su vez por las operaciones, planteando en este particular Leontiev.

“Las acciones como ya dijéramos se correlacionan con los objetivos: las operaciones con las condiciones. Digamos que el objetivo de cierta acción permanece siendo el mismo en tanto las condiciones antes las cuales se presentan la acción varían; entonces variará, frecuentemente sólo el aspecto operacional de la acción (Leontiev, A.N., 1981, p.87).

Cuando se analiza la estructura de la actividad la misma transcurre por diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar en dicho proceso, la cual constituyen objetivos y fines que son concientes y otros procesos que permiten el desarrollo de la misma, es lo que llamamos acción, el cual es un proceso subordinado a objetivos o fines concientes.

Desde esta óptica otros autores cubanos plantean:

“[...] Esas vías, procedimientos, métodos, formas mediante las cuales la acción transcurre en dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin, se denomina operaciones” (González Soca, A.M. y cols., 1999, p.181).

Por consiguiente es válido señalar que una acción puede producirse a través de operaciones y una misma operación puede pasar a ser parte de distintas acciones, por lo tanto las acciones y operaciones de una actividad no son elementos rígidos, pueden cambiar.

“En función de los cambios de motivos que impulsan a actuar y de los objetivos hacia los que se dirige la actividad, se producen transformaciones que se ponen de manifiesto las interacciones dinámicas entre los distintos componentes de la actividad. Las acciones pueden transformarse en actividades y estas en acciones. Entre acciones y operaciones se produce la misma interrelaciones dinámicas que entre acción y actividad” (López, D y otros, 1982, p.58).

Sobre estas interrelaciones se plantea:

“[...] De acuerdo con esta comprensión los conceptos de acción y operaciones son relativos. Lo que en una etapa de la enseñanza interviene como acción, en otra se hace operación. Por otra parte, la acción puede convertirse en actividad y al contrario” (Talízina, N. F., 1988, pp. 59 – 60).

Contemplando además en sus valoraciones que la acción esta compuesta por tres componentes: el orientador, el ejecutor y de control, destacando que el cumplimiento de la acción por el sujeto presupone la existencia siempre de determinado objetivo, que se alcanza sobre la base de un motivo, por lo que esta dirigida al objeto material o ideal, considerando al cumplimiento consecutivo de las operaciones la forma en el proceso del cumplimiento de la acción.

La actividad desde el punto de vista pedagógico

Para concebir la estructura de la actividad pedagógica hay que tener en cuenta al sujeto de esta actividad, su objetivo, motivo, las condiciones en que realiza, los objetivos que cumplen y las acciones y operaciones que en esencia esta tienen lugar.

La actividad pedagógica debe ser consciente y orientada hacia un objetivo, de ella se derivan un conjunto de acciones diferenciadas y definidas, y determinada por acciones objetivamente condicionada.

Entre las principales concepciones que resume la esencia de la actividad pedagógica profesional se concibe lo expresado en el Programa Director del Partido Comunista de Cuba.

“[...] se desenvuelve en correspondencia e interacción con las transformaciones económicas, políticas, ideológicas y sociales” (Programa del Partido Comunista de Cuba, 1987, p.45).

Por consiguiente estas van a estar condicionadas por la forma de vida, la conciencia y el desarrollo de la personalidad del hombre cubano o sea en otras palabras se desenvuelven según las condiciones históricas – concretas que se viven y deben estar encaminadas a desarrollar el intelecto de forma creadora y transformadoras en las nuevas generaciones., por lo que el autor de este trabajo se afilia a lo planteado por este colectivo de autores.

En otro orden de ideas, en el libro Pedagogía de un Colectivo de autores, consideran que la actividad al desarrollarse en el marco del proceso pedagógico, debe tener en cuenta:

“El término proceso pedagógico incluye los procesos de enseñanza y educación organizados en su conjunto y dirigidos a la formación de la personalidad, en este proceso se establecen relaciones sociales entre pedagogos y educandos y su influencia recíproca, subordinado a logros de objetivos planteados por la sociedad” (Colectivo de autores, 1985, p.32).

El proceso pedagógico desde esta óptica se centra en la actividad cognoscitiva desde una visión axiológica, la cual contribuye a la formación de la personalidad e influye en las relaciones que se crean entre los educandos y las personas que participan en su formación y educación, pudiéndose concluirse que toda actividad pedagógica debe

encaminarse a la transformación de los estudiantes en función de los objetivos que plantea el Estado a la educación y formación de las nuevas generaciones.

A partir del análisis realizado a los términos sistema y actividad, el autor de la presente investigación asume el concepto de sistema de actividades dado por Valido Portela (2006) en su Tesis de Maestría, quien lo define como:

“conjunto de acciones y operaciones que con un nexo intrínseco, un orden lógico, didáctico y pedagógico tienen como intención solucionar problemas del proceso de enseñanza aprendizaje. (Valido Portela, M., 2006, p.15).

2.5 Caracterización y descripción del Sistema de Actividades

Para el diseño del sistema de actividades se tomaron como base las ciencias filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización en la planificación de las actividades que lo conforman, se tuvo en cuenta, el criterio de personalidad como producto social en la que sujeto - objeto, sujeto - sujeto interactúan dialécticamente, bajo la influencia de los agentes educativos y toma como premisa que esta se forma en la actividad y la comunicación, donde lo cognitivo y lo afectivo forman una unidad; plantea el enfoque personológico que implica no solo el conocimiento de los contenidos de la asignatura, su significado en el contexto social, la importancia de su existencia en la vida, sino también el desarrollo de la motivación y su función reguladora en la actividad del sujeto.

Se asume como fundamento filosófico el método materialista dialéctico e histórico, estrechamente vinculado con las sólidas raíces del pensamiento filosófico cubano, en la que se concibe a la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, que el sujeto puede ser educado bajo condiciones concretas según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeñe; tiene en cuenta la unidad de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del estudiante en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora, así como las influencias importantes de la interrelación entre los diferentes agentes socializadores la escuela, el grupo y las entidades productivas y/o de servicios en la educación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes; tiene en cuenta la unidad de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, todo lo anterior debe

materializarse en el modo de actuación de cada estudiante en su práctica habitual y concretarse en el modelo de hombre nuevo al que se aspira en la sociedad cubana.

Desde el punto de vista psicológico el sistema de actividades se sustenta en el enfoque histórico cultural en la que se asumen los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante L. S. Vigotsky, considerando el aprendizaje del hombre como una resultante de su experiencia histórica - cultural, que el conocimiento es el resultado de la interacción dialéctica entre el sujeto cognoscente y el objeto dentro de un contexto histórico - socio - cultural; que el docente es un guía, un orientador y su nivel de dirección decrece en la medida en que los alumnos adquieren autonomía; considerando, además, que la educación debe promover el desarrollo sociocultural y cognoscitivo del alumno.

El sistema se diseña a partir de actividades que propicien un ambiente favorable y parte de diagnosticar el nivel de orientación profesional vocacional pedagógica que poseen los estudiantes; en las actividades que se proponen se aprovechan las potencialidades que por sus conocimientos y experiencia tienen los maestros internacionalistas, alfabetizadores.

En el sistema de actividades se concibe al estudiante como partícipe directo de su formación y desarrollo, protagonista, comprometido e implicado en su crecimiento personal y social, en su mejoramiento humano, sujeto formado en la actividad y la comunicación, con las particularidades de este tipo de enseñanza.

Desde el punto de vista sociológico se basa en la sociología marxista, martiana y fidelista, que parte del diagnóstico integral y continuo, se aprovecha, como se expresó anteriormente, las potencialidades de los agentes socializadores, en los intercambios con maestros de experiencia, en el reconocimiento que socialmente se haga de la importancia de la labor pedagógica para el desarrollo del país, lo que conlleva a su realización personal en la medida en que experimente satisfacción por lo que hace en beneficio propio y de la sociedad.

En lo pedagógico, se asumen los presupuestos de la Pedagogía General, entre ellos: la necesaria interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la adquisición de conocimientos, una mejor orientación, los modos de actuación en la vida

y para la vida de los estudiantes, se revela también la interrelación dinámica entre los componentes personales y no personales del proceso docente educativo, haciendo que ellos estén en función de las necesidades de los adolescentes.

El sistema de actividades para favorecer la orientación profesional pedagógica de los estudiantes del 8vo #3 en la ESBU “Orlando Nieto Sánchez”, se caracteriza por su:

Objetividad: Está dada porque parte del análisis de los resultados del diagnóstico aplicado a los estudiantes, la necesidad de la transformación en el modo de actuación y se sustenta en las características psicopedagógicas de los mismos.

Integralidad: Se basa en las cualidades, valores, modos de actuación, en estrecha relación con los objetivos priorizados de la enseñanza, y los requerimientos psicológicos para el desarrollo de la orientación.

Flexibilidad: Permite cambios en el sistema de actividades según se van desarrollando las mismas, en dependencia del contexto donde se desarrollen y del nivel de motivación alcanzado por los estudiantes.

Carácter de sistema: Este sistema posee un orden lógico y jerárquico entre las actividades que lo conforman, en correspondencia con un objetivo común, donde todas las actividades responden a este de forma directa, y tiene su fundamento en los resultados del diagnóstico.

Carácter desarrollador: Permite el desarrollo de conocimientos y habilidades, así como de modos de actuación mediante la interacción y colaboración con el colectivo, además de potenciar el desarrollo de la orientación hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes.

Carácter contextualizado: Las actividades diseñadas tienen la posibilidad de adecuarse a las características de los estudiantes, y de interactuar tanto en el contexto de la escuela como en la comunidad.

Carácter vivencial: Las vivencias de los integrantes del colectivo estudiantil, de maestros retirados, alfabetizadores, etcétera, es elemento importante y permanente del contenido de las actividades, las que permiten que el estudiante se conozca a sí mismo, a sus posibilidades y sus aptitudes.

Nivel de actualización: El sistema de actividades materializa las actuales concepciones pedagógicas sobre este tipo de resultado científico, así como los contenidos e indicaciones recogidos en los Documentos Normativos del MINED vigentes.

Aplicabilidad: Es posible de ser aplicado en otro grupo de estudiantes que presenten la misma situación y requiere de muy pocos recursos para su aplicación.

El sistema de actividades tiene como **Objetivo General:** Contribuir a favorecer la orientación profesional vocacional pedagógica de los estudiantes de 8vo #3 en la ESBU “Orlando Nieto Sánchez”, que se distinguen por el empleo de talleres reflexivos con técnicas grupales que garantizan la preparación teórica y creatividad de los estudiantes en este sentido.

El sistema de actividades se inserta en el contexto social de la propia institución a través del proceso docente educativo.

El sistema de actividades transita por tres etapas:

Primera etapa: de familiarización y concientización, donde se trabaja con los estudiantes las generalidades y características de la profesión pedagógica, así como su valor social, su importancia para preservar las conquistas alcanzadas por nuestra Revolución.

Segunda etapa: en esta etapa los estudiantes realizan actividades, donde se utilizan técnicas participativas y se propicia el debate y la reflexión, para garantizar la preparación teórica y creativa de los estudiantes acerca de el proceso de orientación profesional vocacional pedagógico.

Tercera etapa: en esta etapa se propicia la autovaloración y la valoración en los estudiantes para efectuar la evaluación de las actividades desarrolladas así como la transformación obtenida en los estudiantes en cuanto al nivel de orientación profesional vocacional pedagógico.

Es válido señalar que estas etapas no se pueden concebir de forma absoluta y separadas una de otra, estas se complementan entre sí.

El sistema de actividades que se proponen se estructura esencialmente en talleres reflexivos que propician un trabajo en equipo o grupal, vincula la teoría con la práctica y se discute la problemática particular, concibiéndolo con un carácter más integrador.

El taller como forma de organización tiene una concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que a través de él se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría y práctica.

El taller resulta válido porque:

- admite la participación reflexiva.
- se puede planificar de acuerdo con las necesidades del grupo de estudiantes.
- integra y complementa al resto de las formas típicas del trabajo ofreciendo mayor flexibilidad en su estructura.
- garantiza la posición activa de cada uno de los participantes en su dinámica a partir de la auto preparación.
- Sus funciones están dirigidas a actualizar, integrar, reflexionar e investigar.

A continuación se muestra como ejemplo una actividad diseñada; el resto aparece en el **anexo 10**.

TÍTULO: Taller de reflexión “EL NAUFRAGIO”.

OBJETIVO: Contribuir al desarrollo de vivencias afectivas positivas hacia la profesión pedagógica.

Sesión de inicio:

Se inicia la sesión empleando la técnica “El afiche creativo”. Se le pide a un integrante del grupo que exprese sus opiniones a través de un afiche sobre la profesión pedagógica. ¿Qué más debemos aprender sobre esta profesión? Posteriormente se les sugiere a los miembros del grupo que hagan una interpretación de los que les parece

que expresa el afiche. Luego los estudiantes que lo han elaborado explican al grupo lo que quisieron expresar en el mismo, con respecto a esta profesión.

PROCEDER METODOLÓGICO:

- El orientador por sorteo (o al azar) selecciona siete estudiantes entre los cuales se distribuyen los roles de abogado, embarazada, maestro, padre de familia, médico, agricultor y artista. Se les da la siguiente orientación:

“De un naufragio han quedado sólo estas personas y una embarcación con tres capacidades para los personajes más significativos, de acuerdo a sus roles. Cada uno debe argumentar por qué debe salvarse (luchar), pueden valerse de cualquier argumento y no rechazar el salvarse, tratar de ser elegido”

- Seguidamente de desarrollar las dramatizaciones, escucha las argumentaciones y refutaciones de quienes debían salvarse. Los siete personajes deciden entre ellos, por votación, quienes tomarán la embarcación.
- Se pasa al análisis grupal. El grupo en general decide quiénes deben tomar la embarcación, luego de reflexiones y valoraciones acerca del rol que cada personaje tiene en la sociedad.
- El orientador enfatizará en el rol del maestro, llevará las reflexiones hacia lo significativo de esta profesión en la sociedad.
- Promover el debate en torno a las valoraciones personales realizado sobre la profesión pedagógica, a la identificación personal a través de preguntas tales como:

¿Quién se identificó con el maestro? ¿Por qué?

Al finalizar la actividad preguntar:

¿Cómo sienten la profesión pedagógica?

¿Qué aprendimos?

¿Qué concluimos?

Conclusiones:

El orientador hará una generalización de las reflexiones y valoraciones enfatizando en el significado de la profesión pedagógica para la sociedad.

Sesión de auto evaluación

Los estudiantes autoevaluarán su participación en la actividad.

2.6 Validación en la práctica pedagógica, del sistema de actividades dirigidas a favorecer la orientación profesional vocacional pedagógica de los estudiantes del 8vo grado de la ESBU “Orlando Nieto Sánchez”

Posteriormente al desarrollo de este sistema de actividades, se aplicó un diagnóstico de salida con los mismos instrumentos del pretest obteniendo los siguientes resultados:

Resultado final (postest)

Similar a lo realizado en el pretest, en la valoración del estado final del nivel alcanzado por los alumnos en cuanto a la orientación profesional vocacional pedagógica, se aplicaron actividades a los alumnos.

En la tabla 5, se muestran las frecuencias absolutas y relativas de categorías por indicador.

Tabla. 5

TABLA 5 ETAPA FINAL												
ESCALA EVALUA TIVA	DIMENSIÓN 1						DIMENSIÓN 2					
	INDICADORES						INDICADORES					
	1		2		3		1		2		3	
	F.A	%	F.A	%	F.A	%	F.A	%	F.A	%	F.A	%
A	15	36.6	19	46.3	14	34.1	10	24.4	20	48.8	9	22.0

M	16	39.0	15	36.6	15	36.6	18	43.9	16	39.0	20	48.8
B	10	24.4	7	17.1	12	29.3	13	31.7	5	12.2	12	29.3
TOTAL ESTUD	41		41		41		41		41		41	

Juicios de valor sobre el nivel alcanzado por los alumnos en la orientación profesional vocacional pedagógica, después de aplicar las actividades

Dimensión cognitiva:

Indicador 1

Los datos recopilados evidenciaron que los 41 alumnos que se les aplicó el diagnóstico final, 15 (36.6%) conocen el papel de la profesión pedagógica y además ejemplifican, 16(39.0%) conoce algo del papel de la profesión pedagógica para el desarrollo del país y no ejemplifica y 10 (24.4%). Si no conoce el papel de la profesión pedagógica y no ejemplifica

Indicador 2

En este indicador se constató que solo 19 (46.3%) conocen más de cinco destacados pedagogos del municipio., 15(36.6%) conocen al menos tres destacados pedagogos del municipio y 7(17.1%) conocen menos de tres pedagogos destacados del municipio

Indicador 3

La valoración de este indicador nos permitió determinar que de los 41 alumnos, 14 (34.1%) Sí ejemplifican el perfil de las carreras pedagógicas y argumentan, 15 (36.6%) Sí ejemplifican pero no argumentan y 12(29.3%) no ejemplifican ni argumentan.

Dimensión motivacional:

Indicador 1

Se pudo constatar, que 10 (24.4%) alumnos mostraron gran interés en recibir una correcta orientación profesional vocacional pedagógica, 18 (43.9%) en ocasiones

mostraron interés en recibir una correcta orientación profesional y 13 (31.7%) no mostraron interés en recibir una correcta orientación profesional vocacional pedagógica.

Indicador 2

De los alumnos muestreados 20(48.8%) mostraron buena disposición a mantener una actitud activa en el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica, 16 (39.0%) mostraron poca disposición a participar activamente en el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica 5 (12.2%) no mostraron disposición a participar activamente en el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica

Indicador 3

La valoración de este indicador nos permitió determinar que 9(22.0%) mostraron interés en optar por carreras pedagógicas, 20 (48.8 %) muestran poco interés en optar por carreras pedagógicas 12 (29.3%) no muestran interés en optar por carreras pedagógicas.

El análisis efectuado anteriormente a cada uno de los indicadores de la variable favorecer la orientación profesional pedagógica, permitió concluir que:

- Los indicadores donde se alcanzan menos resultados fueron:
 - Necesidad e interés en recibir una correcta orientación profesional vocacional pedagógica.
 - Disposición de optar por una carrera pedagógica como opción de estudios superiores.

Comparación entre los resultados del pretest y posttest.

A continuación, en las tablas de la 6 a la 11, se presentan de forma comparativa antes y después de aplicadas las actividades, cómo se comportaron cada una de los indicadores utilizados en el pre- experimento, a través de las tablas de frecuencias, así como sus respectivos gráficos de barras, que describen los porcentajes por categorías de la escala, de los indicadores de cada dimensión. **(Anexo 7)**

Después de analizar los datos que contienen las tablas de frecuencias, las gráficas de barras, y las valoraciones anteriormente realizadas se pudo constatar que:

El número de alumnos que mostraron conocimiento de la importancia de la profesión pedagógica para el desarrollo del país aumentó de 29.3% a 36.6%.

En la etapa inicial había 13 alumnos que conocen más de cinco destacados pedagogos del municipio para un 31.7%, pero esta cifra se aumentó en la etapa final (36.6%).

El número de alumnos que son capaces de ejemplificar el perfil de las carreras pedagógicas y argumentar, aumentó de un 24.4% a un 34.1%.

El número alumnos que mostraron gran interés en recibir una correcta orientación profesional vocacional pedagógica fueron 8 y aumentó de un 19.5% a un 24.4%.

En la primera etapa 36.6% de estudiantes mostraron buena disposición a mantener una actitud activa en el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica, en la etapa final aumentó a un 48.8%.

El 12.2% de los alumnos mostraron interés en optar por carreras pedagógicas, este por ciento aumentó sólo a un 22.0%.

CONCLUSIONES

El estudio realizado permite arribar a las siguientes conclusiones.

El desarrollo de la orientación profesional vocacional pedagógica se sustenta en los fundamentos teóricos y metodológicos del materialismo dialéctico e histórico, en la sociología de orientación marxista-leninista, en el papel de la actividad cognitiva, práctico y valorativo, cuyo fundamento pedagógico se expresa en las ideas educativas martianas y fidelistas de la educación del hombre para la vida. Desde el punto de vista motivacional se tiene en consideración garantizar la futura vida laboral de los alumnos.

El diagnóstico del estado actual de la orientación profesional pedagógica refleja que se ha realizado de forma espontánea lo que está relacionada con la carencia de

motivaciones e insuficiente trabajo a partir de la clase, de los círculos de interés y los monitores, además no se realizan actividades que contribuyan a su perfeccionamiento y no constituye una intencionalidad desde la clase trabajar porque el estudiante se oriente conscientemente hacia la profesión pedagógica.

El sistema de actividades dirigidas a favorecer el proceso de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica de los estudiantes del 8vo 3 en la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” se distinguen por el empleo de talleres reflexivos con técnicas grupales que garantizan la preparación teórica y creativa de los estudiantes en este sentido.

La validación del sistema de actividades propuestas mediante una intervención en la práctica contribuyó a favorecer el proceso de orientación profesional vocacional pedagógico de los estudiantes del 8vo 3 en la ESBU “Orlando Nieto Sánchez”.

BIBLIOGRAFÍA

Addine Fernández, Fatima y Gilberto García Batista. (2004). El principio de la integridad del estudio con el trabajo: Fundamento de la Pedagogía Cubana. Revolucionaria. (Artículo en soporte digital)

Almendros, Herminio. (1985). La Escuela moderna ¿reacción o progreso? Ed de Ciencias Sociales. La Habana.

Arnold Marcelo y F. Osorio, (2003). Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de los sistemas. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Católica de Santiago de Chile. <http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/mosbic.htm>

Armas Ramírez, Nerelys. (1980). Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. Educación. Año 10, No 36. La Habana, ene-mar. 1980. La Habana.

Baso Pérez, Zoraida. (2001). Acciones para la orientación profesional de los alumnos del IPVCP. "Marcelo Salado Lastra" de Sancti-Spíritus. Tesis en Opción de Grado Científico de Máster en Ciencias Pedagógicas. Camagüey.

Bermúdez Morris Raquel. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Bozhovich, L. I. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Brito Fernández, Héctor (1983). *Psicología General para los ISP*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.

----- (1989). Caracterización de la efectividad de la motivación profesional. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Psicológicas. Ciudad de La Habana.

Castellano Medina, Delvia. (2003). Propuesta de actividades para estimular la motivación hacia la profesión pedagógica en los estudiantes de la Facultad de Secundaria Básica. Tesis en Opción de Grado Científico de Máster en Ciencias Pedagógicas. Sancti-Spíritus.

Castellanos Simons, Beatriz. (2005). Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Cazau, Pablo (2003). Teoría General de Sistemas. Diccionario de Teoría General de los Sistemas. File de Internet.

Centro "Graciela Bustillos". (1994). Técnicas participativas de autores cubanos. Tomo I. La Habana.

Collazo Delgado, Basilia y María Fuentes. (1995). La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Collazo Delgado, Basilia. (1992). La orientación en la actividad Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Cuba. Documentos Normativos Resolución Ministerial 83/97.

Cuba. MINED. (1996). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Cuba. MINED. (2000). Indicaciones para el desarrollo del trabajo de orientación profesional pedagógica en los IPVCP. La Habana.

Cuba MINED. (1996) Resumen de los principales aspectos tratados en el encuentro con directores de Preuniversitarios Vocacionales Pedagógicos del país. La Habana.

Del Pino, Jorge Luis. Motivación profesional: vías de su estimulación en el contexto educativo (Propuestas desde la Orientación Educacional). Material impreso. La Habana.

_____. Proyectos y planes de vida. Un verdadero desafío para la juventud. Libro Temas de Introducción a la Formación Pedagógica. La Habana,

_____. (1999). La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Curso # 15 de Pedagogía '99. Ciudad de la Habana.

_____. (1998). La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis Planteada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Ciudad de la Habana.

García Batista, Gilberto. (2004). Profesionalidad y Práctica Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

García Batista, Gilberto. (2002). Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

González Maura, Viviana. (1998). "El Interés profesional como formación motivacional de la personalidad". En Revista Cubana de la Educación Superior 18(2).

_____ (1998). "La orientación profesional en la Educación Superior", en Revista Cubana de la Educación Superior No. 3.

_____. (1997). Diagnóstico y orientación de la motivación profesional. En. Curso #2 de Pedagogía '97. Ciudad de la Habana, 1997

_____ (1995). et. al. Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.

_____. El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista. ISPEJV. (Material mimeografiado) s.f.

González González, Kenia. (2005). Estrategia de capacitación de los directivos del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica. Tesis en opción de Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

González Rey, Fernando. (1994). La personalidad, su educación y desarrollo. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

. _____ (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

_____. (1983). Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Editorial Científico Técnica. Ciudad de la Habana.

_____ (1983). Motivación profesional en los adolescentes y jóvenes. Ciencias Sociales. La Habana.

González Serra, Diego. (1995). Teoría de la motivación y práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

_____. (1982). La motivación. Una orientación para su estudio. Editorial Científico Técnica. Ciudad de La Habana.

_____ (1990). Et. al. "Motivación y orientación profesional". En Encuentro de Educadores por un mundo mejor. La Habana.

González Soca, A.M.y cols. (1999). Nociones de Sociología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Guerra Angulo, Norbelio. (2008). Actividades metodológicas dirigidas a la orientación profesional vocacional pedagógica en el preuniversitario. Tesis en Opción de Grado Científico de Máster en Ciencias Pedagógicas. Sancti-Spíritus.

Leontiev. A. N. (1972): "Actividad, conciencia, personalidad, ed, Pueblo y educación, La Habana

_____ (1979). La necesidad los motivos y la conciencia (trabajo presentado al XVIII Congreso Internacional de Psicología Científica Moscú 1966. En Selección de Lecturas de Motivación y Procesos Afectivos. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.

_____ (1981): "Actividad, conciencia, personalidad, ed. Pueblo y educación, La Habana.

Leyva, Julio. (1999). Sistema de Tareas para la Enseñanza de la Física. Ponencia presentada en el examen de mínimo de Problemas Sociales de la Ciencia. ISP Félix Varela, Villa Clara.

Lorences González, J (2007). Aproximación al sistema como resultado científico. Material en soporte digital.

Martínez Llantada, Martha (1989). "Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad, Ed. Academia, La Habana, Cuba

Matos Columbié, Zulema; et al (2002). El Buró de Información y Orientación Profesional-Vocacional (BIOPV). Una vía para la orientación profesional-vocacional desde la escuela, la familia y la comunidad. Ponencia. III evento provincial Extensión Universitaria y Comunidad. ISP. Guantánamo.

----- (2003). La orientación profesional-vocacional. Modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana.

----- (2006). Una metodología para la orientación profesional-vocacional pedagógica en el preuniversitario. Ponencia presentada el evento internacional Pedagogía 2007, La Habana.

Manzano Guzmán Roberto. (1997). Una experiencia cubana en la formación vocacional y la orientación hacia carreras pedagógicas. Pedagogía '97. La Habana.

Martí Pérez, José. (1963). Obras completas, 1,8 p. 428. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.

Martínez LLantada, Marta. (2003). "Maestros y creatividad ante el siglo XXI", en inteligencia, creatividad y talento. Debate actual, Editorial Pueblo y Educación.

MINED. (1996). Resumen del encuentro de directores de IPVCP. La Habana, junio de 1996. (Material impreso).

_____. Documentos normativos para el sistema Nacional de Educación. Resolución Ministerial 93/82.

_____. (2005) Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I Primera y Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación .La Habana.

_____. (2006) Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Primera y Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación .La Habana.

_____. (2007). Periolibros de la la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III Primera y Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación .La Habana.

_____. (2008). Resolución 118. Objetivos priorizados del Ministerio de Educación. La Habana. Editorial MINED, Cuba.

Nocedo de León, Irma y Eddy Abreu. (1983). Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Parte I y II. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Orozco de la Cruz, Marcela Yusimí. (2008). Acciones estratégicas dirigidas a la orientación profesional vocacional pedagógica. Tesis en Opción de Grado Científico de Máster en Ciencias Pedagógicas. Sancti- Spíritus.

Otero Ramos, Idania. (1997). Modelo de orientación profesional pedagógica. Tesis en Opción de Grado Científico de Máster en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara.

PCC. (1976). Tesis y resoluciones del I Congreso del PCC: tesis sobre política Educacional.

Pérez Martín, Lorenzo M. (2004). La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. Lorenzo Pérez Martín [et. al.]. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Petrovsky, A. V. (1981). *Psicología General*. Editorial Libros para la Educación. la Habana.

Partido Comunista de Cuba. (1976). *Tesis y resoluciones del I Congreso del PCC*. La Habana. Ed. Ciencias Sociales.

Rincón, Juana. (1998). *Concepto de Sistema y teoría General de los Sistemas. Cooperación de personal Académico: Mecanismo para la integración del Sistema Universitario Nacional*. Universidad Simón Rodríguez, San Francisco de Apure, Venezuela. Rinconjausa.net.internet.

Seminario Nacional Para Educadores. (2000,2001, 2002, 2003). *En tabloides*. Editorial Juventud Rebelde. Ciudad de la Habana.

Talizina, N. (1988). *La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares*, Ministerio de Educación Superior, La Habana

Valido Portela, A. M. (2006). *Sistema de actividades para el tratamiento de los discursos de Fidel Castro Ruz desde las clases de Historia de Cuba*. Tesis en opción al título Académico de Máster. ISP "José Martí". Camagüey.

Valle Lima. (2005). *El Sistema de Trabajo del docente y del director de escuela. Vías para su superación*. Curso 47 Pedagogía 2005. IPLAC. Ciudad de La Habana, Cuba

Vigotsky, L.S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Editorial Científico Técnica. Ciudad de la Habana.

----- (1995). *Fundamentos de Defectología*. Obras Completas. T. V. Editorial Pueblo y Educación.

Zhamin, V.A, (1997). *La fuerza productiva de la ciencia*. Editorial Ciencias Sociales, Habana.

Anexo. 1
Guía de observación a las clases

Objetivo: Constatar el aprovechamiento de las potencialidades del contenido para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica en los estudiantes del 8^{vo} 3.

Cantidad de observadores: 1

Aspectos a observar.

1. Las actividades docentes concebidas garantizan intencionalmente la OPVP.
Se observa----- no se observa-----
2. Trabajo con los monitores durante la clase y el reconocimiento a su labor.
Se observa----- no se observa-----
3. Contribuye con su ejemplo a la orientación profesional vocacional pedagógica.
Se observa----- no se observa-----
4. Demuestra el profesor con su comportamiento amar su profesión
Se observa----- no se observa-----
5. Aprovecha las potencialidades de la clase para la formación de valores y la OPVP
Se observa----- no se observa-----
6. Se logra una comunicación positiva y un clima de seguridad y confianza donde los alumnos expresen libremente sus vivencias, argumentos, valoraciones y puntos de vista.
Se observa----- no se observa-----

Anexo. 2

Guía para la entrevista colectiva a los profesores del 8^{vo} 3 en la ESBU “Orlando Nieto Sánchez”

Guía de entrevista.

- Expresen conceptos que se relacionen con el proceso de orientación profesional vocacional hacia las carreras pedagógicas.
- Definan ¿qué es educación de la orientación profesional pedagógica?
- ¿Qué conocimientos tienen sobre la situación actual de la cobertura docente en el territorio y en el centro?
- Existe en el centro un diagnóstico fino sobre intereses vocacionales de los estudiantes desde el primer semestre.
- ¿Consideran eficiente la dirección del proceso de orientación profesional vocacional pedagógica en su clase?
- ¿Qué carencias y potencialidades existen en el centro para perfeccionar la dirección del proceso de OPVP?
- ¿En qué actividades diseñadas por el municipio o el centro se preparan para dirigir el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica?
- ¿Qué sugieren para perfeccionar el proceso de orientación profesional pedagógica?

Anexo 3

Entrevista a estudiantes

Cro. (a) Estudiante:

Objetivo: Diagnosticar el nivel de desarrollo de la orientación profesional pedagógica de los estudiantes del 8vo #3 en la ESBU “Orlando Nieto Sánchez”.

1-¿Te gustaría ser profesor?

Sí_____ No _____ No Sé_____

2- ¿Conoces el perfil de las carreras pedagógicas?

Sí_____ No _____ No Sé_____

3- ¿Conoces algunos destacados pedagogos del municipio donde vives?

Sí_____ No _____

4- ¿le concedes importancia a la labor del maestro para el desarrollo de la sociedad?

Sí_____ No _____ No Sé_____

5- ¿Qué es lo que más te gusta de la labor del maestro?

6- ¿Qué es lo que más te disgusta de la labor del maestro?

7-¿Tienes interés por recibir una correcta orientación profesional vocacional pedagógica?

Sí_____ No _____ No Sé_____

8- ¿Piensas que puedes participar activamente en las actividades de orientación profesional vocacional pedagógica que se realicen?

Sí_____ No _____ No Sé_____

9- ¿Tienes disposición para estudiar en el pre pedagógico?

. Sí_____ No _____ No Sé_____

Anexo 4

Encuesta a estudiantes

Objetivo: Diagnosticar el nivel de desarrollo de la orientación profesional vocacional pedagógica de los estudiantes del 8vo #3 en la ESBU “Orlando Nieto Sánchez”

Cro. (a) Estudiante:

El presente cuestionario forma parte de una investigación. Es necesario que leas cuidadosamente cada interrogante antes de responder, es muy importante que las respuestas sean completamente sinceras. Tu cooperación será muy valiosa.

Muchas Gracias.

1- ¿Te gusta la Escuela donde estudias?

Sí_____ No _____ No Sé_____

2- ¿Cuáles son las tres carreras que más te gustan?

3- ¿Qué es lo que más te gusta de la profesión pedagógica?

4- ¿Qué es lo que más te disgusta de la profesión pedagógica?

5- Si tú pudieras escoger para estudiar una carrera específica. ¿Cuál escogerías?

6- ¿Conoces las especialidades que se estudian en el Instituto Superior Pedagógico?

Sí_____ No _____ No Sé_____

7- ¿Sabes por que se dice que la carrera pedagógica es una de las priorizadas actualmente en nuestro país?

Sí_____ No _____ No Sé_____

8- ¿Te gustaría participar en una sociedad científica de carácter pedagógico?

_____ Me gusta.

_____ Me gusta más de lo que me disgusta.

_____ Me es indiferente.

_____ Me disgusta más de lo que me gusta.

_____ No me gusta.

_____ No puedo decir.

9- ¿Conoces del trabajo de destacados pedagogos del municipio donde vives?

Sí _____ No _____ No Sé _____

10- ¿Consideras que has recibido una correcta orientación profesional vocacional pedagógica?

Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

11- ¿Cuáles son tus principales propósitos vinculados a la profesión pedagógica

Anexo 5

TÉCNICA DE LA COMPOSICIÓN

Objetivo: Conocer la representación que el estudiante tiene de la labor del maestro, qué conoce de su contenido, el significado que para él tiene la misma (sentido personal) y si está vinculado afectivamente con ésta.

Cro(a) estudiante

Se te solicita que escribas una composición que tenga como título “Ser maestro para mí...”

Es importante que seas sincero (a) y amplio (a) en la misma.

Muchas gracias

Anexo. 6

TÉCNICA DEL COMPLETAMIENTO DE FRASES

Objetivo: Valorar por su contenido específico, el matiz afectivo implícito y sentido personal, así como la proyección del estudiante vinculada a la orientación profesional pedagógica.

Instrucciones: A continuación te presentamos una serie de frases que tú debes completar con tus ideas y opiniones.

Me preocupa _____

El estudio _____

La carrera pedagógica. _____

La mayor aspiración _____

El futuro _____

Estudiar _____

El maestro _____

No me gustaría _____

Que bueno sería _____

Mi futura profesión _____

Sería un fracaso _____

Mis estudios _____

La mayor alegría _____

Yo estudio porque _____

Lo que más me disgusta _____

Trataré de lograr _____

Lamento _____

Cuando se estudia _____

Una profesión _____

A veces _____

Me molesta _____

Quisiera _____

Nunca _____

Anexo. 7 Comparación entre los resultados del pretest y postest.

Tabla.6

DIMENSIÓN 1				
ESCALA EVALUATIVA	ETAPA INICIAL		ETAPA FINAL	
	INDICADOR		INDICADOR	
	1		1	
	F. A. (etapa inicial)	% (etapa inicial)	F. A. (etapa final)	% (etapa final)
ALTO	12	29.3	15	36.6
MEDIO	15	36.6	16	39.0
BAJO	14	34.1	10	24.4
TOTAL ESTUD.	41		41	

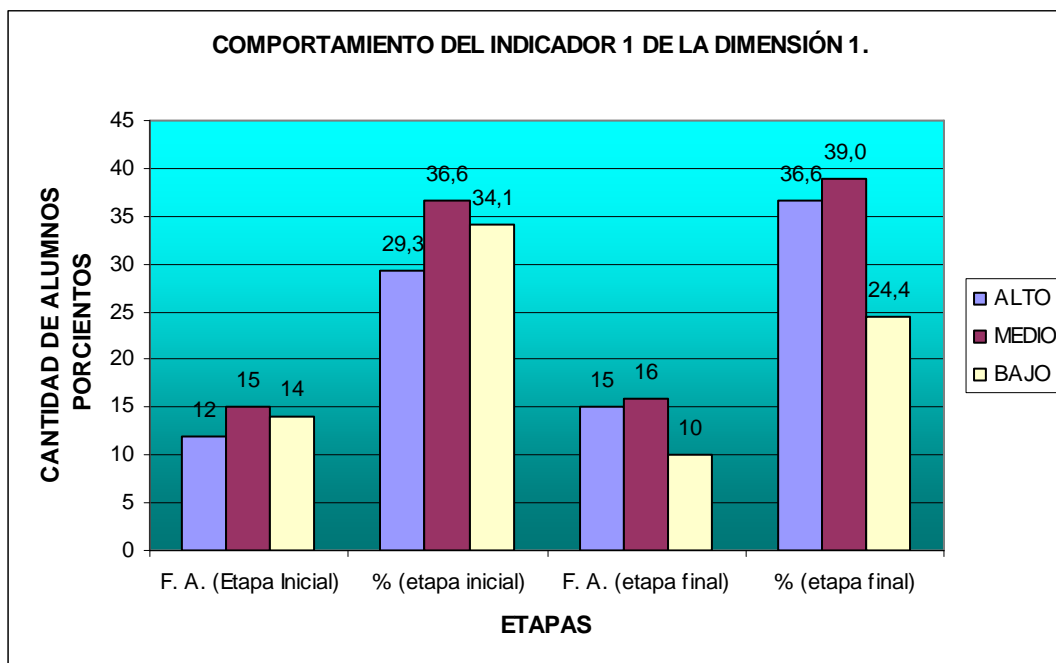


Tabla.7

DIMENSIÓN 1				
ESCALA EVALUATIVA	ETAPA INICIAL		ETAPA FINAL	
	INDICADOR		INDICADOR	
	2		2	
	F. A. (etapa inicial)	% (etapa inicial)	F. A. (etapa final)	% (etapa final)
ALTO	15	36.6	19	46.3
MEDIO	13	31.7	15	36.6
BAJO	13	31.7	7	17.1
TOTAL ESTUD.	41		41	

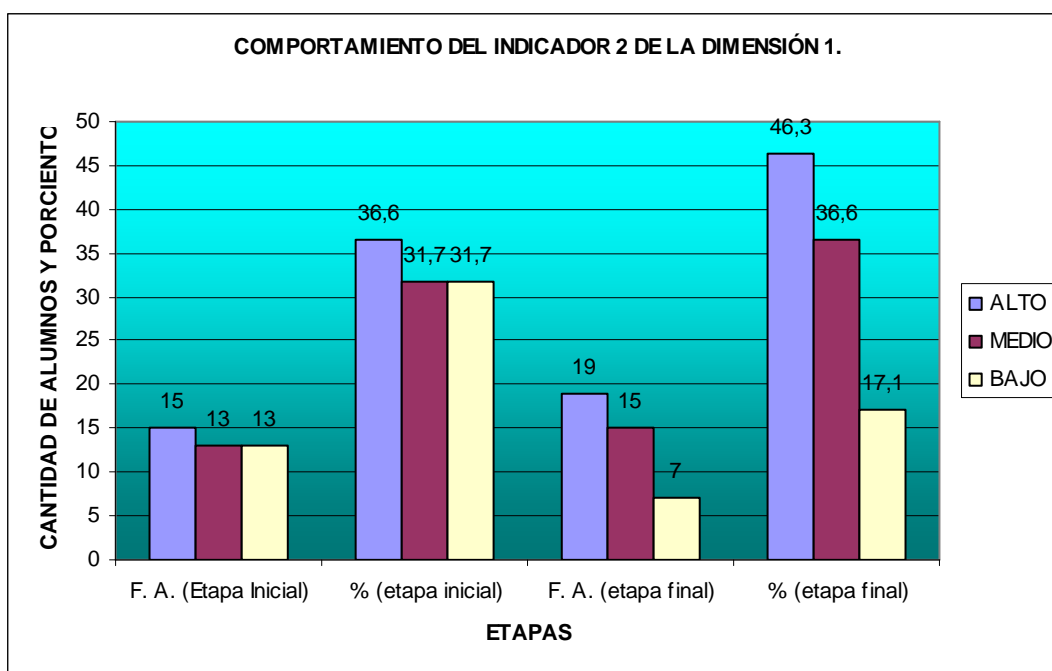


Tabla.8

DIMENSIÓN 1				
ESCALA EVALUATIVA	ETAPA INICIAL		ETAPA FINAL	
	INDICADOR		INDICADOR	
	3		3	
	F. A. (etapa inicial)	% (etapa inicial)	F. A. (etapa final)	% (etapa final)
ALTO	10	24.4	14	34.1
MEDIO	16	39.0	15	36.6
BAJO	15	36.6	12	29.3
TOTAL ESTUD.	41		41	

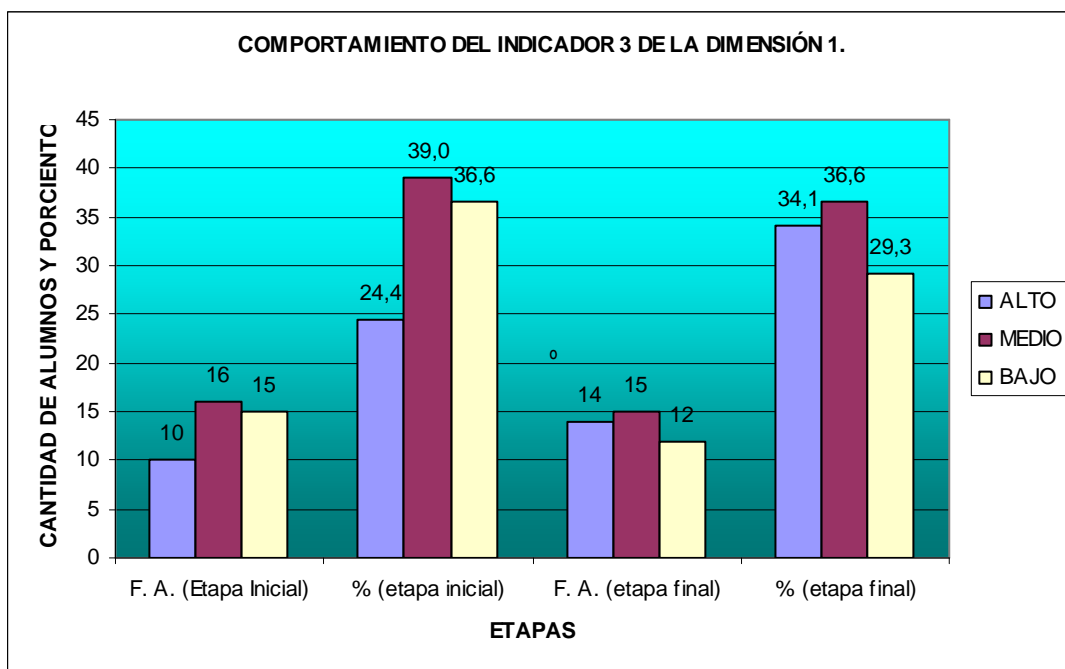


Tabla. 9

DIMENSIÓN 2				
ESCALA EVALUATIVA	ETAPA INICIAL		ETAPA FINAL	
	INDICADOR		INDICADOR	
	1		1	
	F. A. (etapa inicial)	% (etapa inicial)	F. A. (etapa final)	% (etapa final)
ALTO	8	19.5	10	24.4
MEDIO	12	29.3	18	43.9
BAJO	21	51.2	13	31.7
TOTAL ESTUD.	41		41	

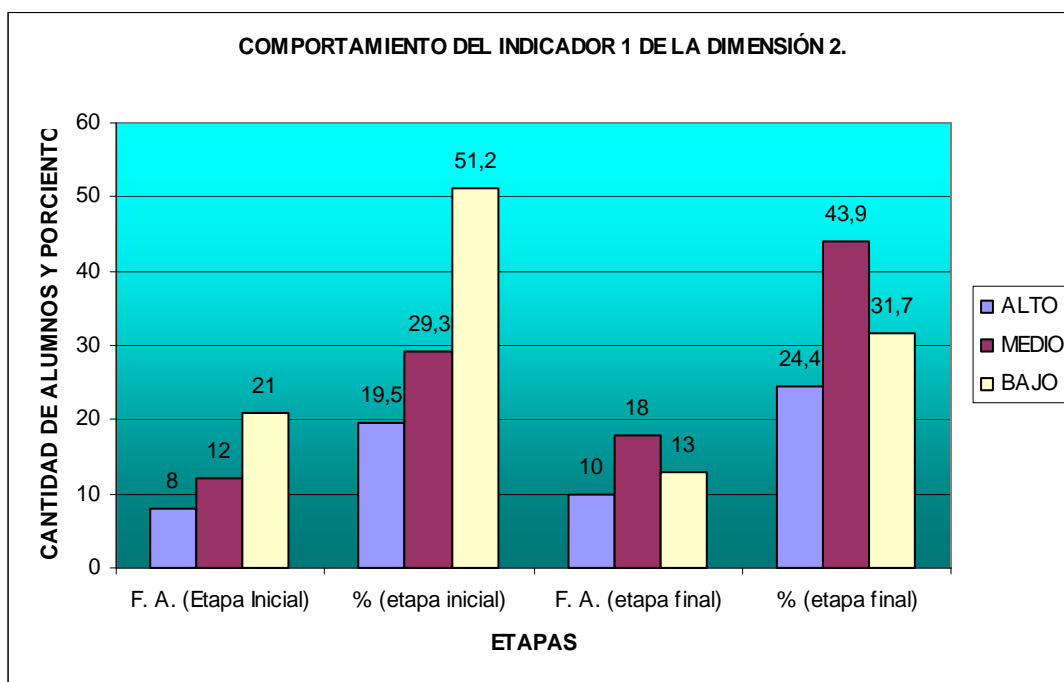


Tabla. 10

DIMENSIÓN 2				
ESCALA EVALUATIVA	ETAPA INICIAL		ETAPA FINAL	
	INDICADOR		INDICADOR	
	2		2	
	F. A. (etapa inicial)	% (etapa inicial)	F. A. (etapa final)	% (etapa final)
ALTO	15	36.6	20	48.8
MEDIO	13	31.7	16	39.0
BAJO	13	31.7	5	12.2
TOTAL ESTUD.	41		41	

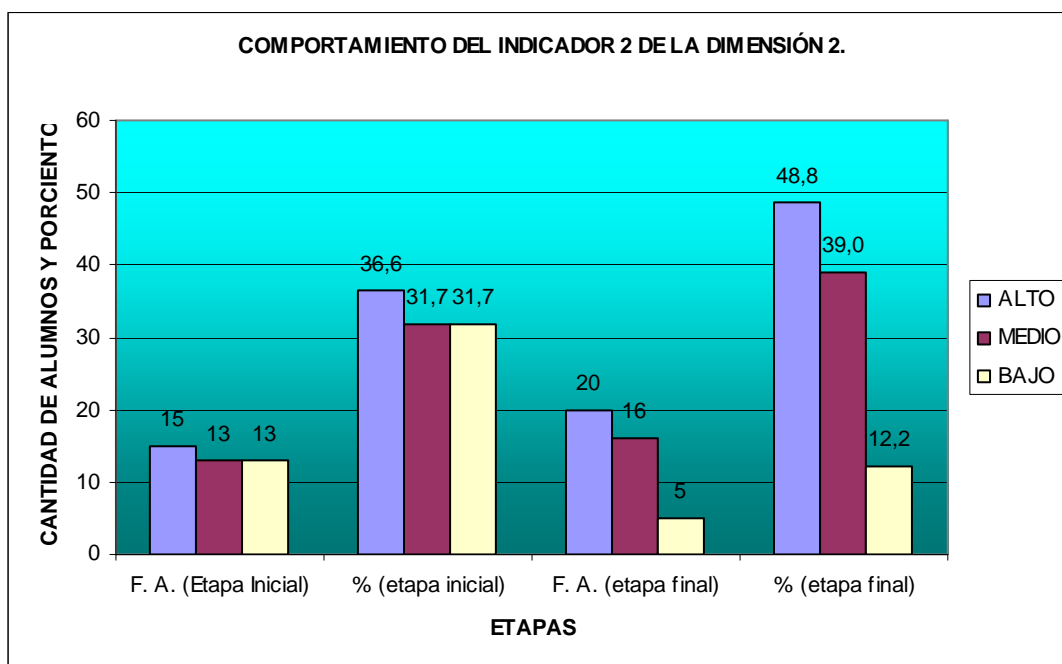
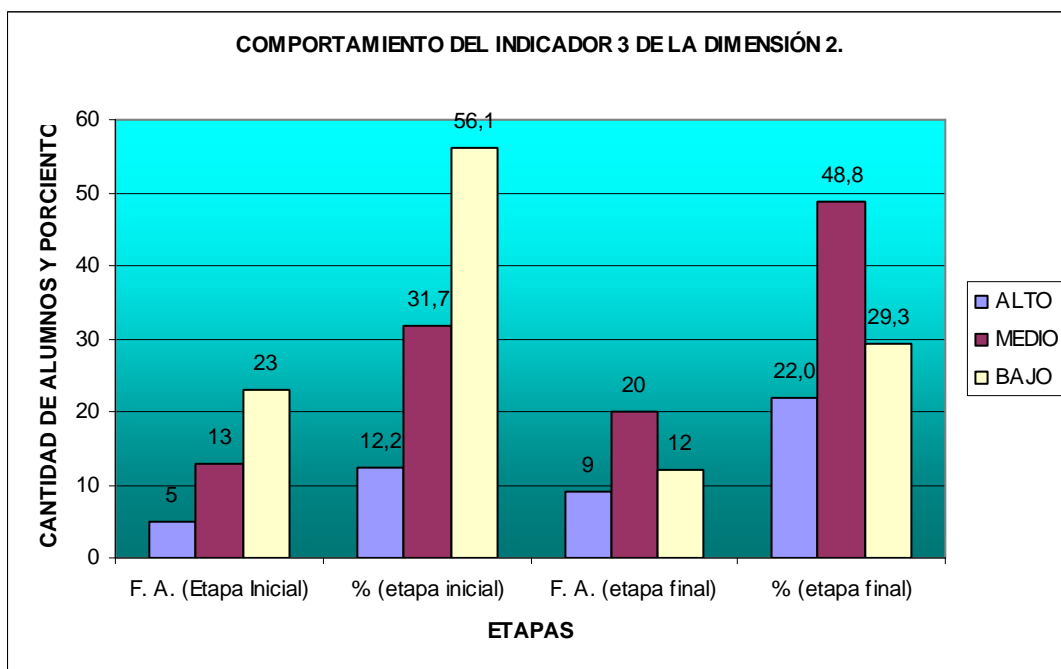


Tabla.11

DIMENSIÓN 2				
ESCALA EVALUATIVA	ETAPA INICIAL		ETAPA FINAL	
	INDICADOR		INDICADOR	
	3		3	
	F. A. (etapa inicial)	% (etapa inicial)	F. A. (etapa final)	% (etapa final)
ALTO	5	12.2	9	22.0
MEDIO	13	31.7	20	48.8
BAJO	23	56.1	12	29.3
TOTAL ESTUD.	41		41	



Anexo. 8 Caracterización de la unidad de estudio atendiendo al desarrollo de la motivación profesional pedagógica.

Desarrollo de la motivación profesional pedagógica.	Frecuencia	%
Alta	5	12.2
Media	14	34.1
Baja	22	53.6

Fuente: composición y completamiento de frases aplicados a la unidad de estudio

Anexo. 9

Sistema de actividades.

Actividad -1

TÍTULO: Taller de Reflexión sobre la importancia del maestro: “El maestro ¿una persona feliz?”

OBJETIVO: Familiarizar a los estudiantes con la profesión pedagógica.

Métodos: Debates, intercambios, exposición.

Medios: Pizarra, vivencias de los estudiantes.

Forma de evaluación: Oral

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO:

Se debe orientar la técnica con suficiente tiempo para que los alumnos investiguen todo lo necesario sobre la interrogante formulada. El debate se puede realizar

utilizando las siguientes preguntas: ¿A qué viene el hombre al mundo? ¿Es importante compartir el conocimiento que una persona posee? ¿El maestro, una persona necesaria a sí mismo o a muchísima gente?

Las conclusiones de cada interrogante las hará quien guíe el debate, de forma tal que los alumnos queden claros que el hombre viene al mundo a aprender, ya que es la única manera de que pueda vivir, y después de algún modo sobrevivir, labor esta que como ningún otro profesional le corresponde al maestro; e ahí la importancia de compartir conocimiento, que es el único que no se agota por más que se comparta, sino que se enriquece cuanto más se entrega. Bella profesión la de ser maestro: “Facilitar al hombre el propósito por el cual existe”, lo que demuestra la necesidad de su insustituible labor tan necesaria para toda la humanidad, pues sin ellos esta dejaría de ser humanidad.

Con reflexiones como la anterior sobre la labor del maestro, se puede arribar a la conclusión de que el maestro es una persona feliz, porque es una verdadera felicidad cuando uno no sólo es necesario a sí mismo sino a muchísimas personas, pues el maestro lo necesitamos tú, él y yo; lo necesitamos todos.

CONCLUSIONES

Se les propone que escriban sus propias ideas destacando la importancia, el papel decisivo del profesor en la sociedad. Se escriben en el pizarrón.

Se orientará para el taller No16: La entrega de un diario- taller, que recoja de manera crítica cómo el estudiante ha evolucionado respecto a su orientación profesional vocacional pedagógica, a partir de los contenidos recibidos en cada taller.

ACTIVIDAD. 2

TÍTULO: “Taller de Reflexión sobre frases escritas por importantes pedagogos así como su vigencia en la actualidad”.

OBJETIVO: Familiarizar a los estudiantes con la profesión pedagógica así como definir la importancia del maestro y la educación analizando frases de ilustres pedagogos cubanos.

Métodos: Debates, intercambios, exposición, trabajo independiente.

Medios: Pizarra, Materiales impresos y en soporte digital, vivencias de los estudiantes.

Forma de evaluación: Oral

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO:

Se inicia la actividad empleando la técnica “Intercambio de frases”. El orientador muestra láminas con frases escritas de José de la Luz y Caballero, Félix Varela, José Martí, Fidel Castro y las va colocando en las paredes del aula.

- “educar no es dar carrera para vivir, sino temprar el alma para la vida”. (José de la Luz y Caballero)
- “La necesidad de instruir a un pueblo es como la de darle de comer, que no admite demora”. (Félix –Varela)
- “Por buen maestro entendemos, el que conoce a fondo y comunica con claridad la materia que enseña, y tiene por su dignidad, decoro y juicio, un dulce imperio sobre el corazón de sus estudiantes”.)Félix Varela)
- “El éxito de nuestra Revolución, la seguridad de nuestro futuro, el éxito de nuestro socialismo dependerá en gran medida de lo que sean capaces de hacer los educadores”. (Fidel Castro)
- “Hay que saber aprender de los profesores que llevan años laborando; hay que tomar de ellos lo mejor, el resumen de sus mejores experiencias”. (Fidel Castro)
- “(...) se han de reclutar soldados para el ejército y maestros para los pobres: debe ser obligatorio el servicio de maestros, como el de soldados... preparar un pueblo para defenderse, y para vivir con honor, es el mejor modo de defenderlo”. (José Martí)
- “(...) la educación de los hombres es la forma futura de los pueblos”. (José Martí)
- “Saber leer es saber andar, saber escribir es saber ascender”. (José Martí)
- “Ser bueno es el único modo de ser dichoso. Ser culto es el único modo de ser libre”. (José Martí)
- “(...) Y lo hizo maestro, que es hacerlo creador”. (José Martí)

Se les pide a los participantes que reflexionen sobre las frases, debatir las mismas.

CONCLUSIONES

Se les propone que escriban sus propias ideas destacando la importancia, el papel decisivo del profesor en la sociedad. Se escriben en el pizarrón.

-¿Quiénes fueron los estudiantes que elaboraron las frases más interesantes?

- Si tú fueras a premiar una frase, ¿Cuál seleccionarías? ¿Por qué?

- La frase más interesante, que haya posibilitado expresar de una forma más amplia el papel del maestro y la educación en la sociedad será escrito en una lámina y se colocará encima de la pizarra del aula.

-Se les pedirá al finalizar la sesión que cada estudiante exprese con una palabra el nivel de satisfacción que ha tenido durante la actividad.

Sobre la evaluación: En este taller la evaluación será oral, básicamente se trabajará en equipos, no obstante, se tendrá en cuenta la participación individual, sobre todo si se muestra profundidad en el análisis y creatividad, propiciando la autovaloración y la valoración. Al finalizar el taller se darán las evaluaciones obtenidas.

Preparación para la próxima actividad:

Se les orienta a los estudiantes que investiguen con la ayuda de la bibliotecaria del centro, frases acerca de la educación citadas por pedagogos.

ACTIVIDAD: 3

TÍTULO: “Tarea extractase”.

OBJETIVO: Contribuir a que los alumnos se expresen acerca de la profesión pedagógica utilizando la Computación.

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO:

- Confecciona una presentación electrónica que contenga un cuadro de texto de pensamientos de diferentes pedagogos sobre la profesión del maestro.
- Inserta imágenes relacionadas con el tema.
- Provoca efectos de animación a los objetos incorporados en la presentación.

- Para realizar esta tarea puedes apoyarte en la frase sobre la importancia del maestro para la sociedad que se les orientó buscaran en la anterior actividad.

ACTIVIDAD. 4

TÍTULO: Taller de reflexión sobre la profesión pedagógica: "LAS DOS CARAS DE LA PROFESIÓN".

OBJETIVO: Valorar los aspectos positivos y negativos de la profesión pedagógica.

Métodos: Trabajo independiente, Expositivo, reflexión y debate

Medios: Pizarra, hoja de papel.

Forma de evaluación: Oral

ROCEDIMIENTO METODOLÓGICO:

-Se les orienta a los estudiantes que dividan una hoja a la mitad y que a la

izquierda escriban los aspectos positivos y en la derecha los negativos que consideren tiene la profesión pedagógica.

-En la discusión colectiva, el orientador escribe en el pizarrón, los aspectos positivos y negativos de la profesión pedagógica que plantean los alumnos, haciendo énfasis en el importante papel que desempeña el maestro en la sociedad, lo que significa en el actual proceso de transformación de la educación, en la Batalla de Ideas, etcétera.

-Se le realizarán a los estudiantes las siguientes interrogantes:

¿Por qué son necesarios los cambios que se están produciendo en el sistema educativo cubano?

¿Qué importancia le concedes a la labor del maestro?

Conclusiones:

-Analiza cuáles son las cualidades que no pueden faltarle a un buen educador.

-Se les pide a los estudiantes que completen la siguiente frase: “La profesión pedagógica es para mí...”

ACTIVIDAD: 5

TÍTULO: Taller de reflexión “EL NAUFRAGIO”.

OBJETIVO: Contribuir al desarrollo de vivencias afectivas positivas hacia la profesión pedagógica.

Sesión de inicio:

Se inicia la sesión empleando la técnica “El afiche creativo”. Se le pide a un integrante del grupo que exprese sus opiniones a través de un afiche sobre la profesión pedagógica. ¿Qué más debemos aprender sobre esta profesión? Posteriormente se les sugiere a los miembros del grupo que hagan una

interpretación de los que les parece que expresa el afiche. Luego los estudiantes que lo han elaborado explican al grupo lo que quisieron expresar en el mismo, con respecto a esta profesión.

PROCEDER METODOLÓGICO:

- El orientador por sorteo (o al azar) selecciona siete estudiantes entre los cuales se distribuyen los roles de abogado, embarazada, maestro, padre de familia, médico, agricultor y artista. Se les da la siguiente orientación:

“De un naufragio han quedado sólo estas personas y una embarcación con tres capacidades para los personajes más significativos, de acuerdo a sus roles. Cada uno debe argumentar por qué debe salvarse (luchar), pueden valerse de cualquier argumento y no rechazar el salvarse, tratar de ser elegido”

- Seguidamente de desarrollar las dramatizaciones, escucha las argumentaciones y refutaciones de quienes debían salvarse. Los siete personajes deciden entre ellos, por votación, quienes tomarán la embarcación.
- Se pasa al análisis grupal. El grupo en general decide quiénes deben tomar la embarcación, luego de reflexiones y valoraciones acerca del rol que cada personaje tiene en la sociedad.
- El orientador enfatizará en el rol del maestro, llevará las reflexiones hacia lo significativo de esta profesión en la sociedad.
- Promover el debate en torno a las valoraciones personales realizado sobre la profesión pedagógica, a la identificación personal a través de preguntas tales como:

¿Quién se identificó con el maestro? ¿Por qué?

Al finalizar la actividad preguntar:

¿Cómo sienten la profesión pedagógica?

¿Qué aprendimos?

¿Qué concluimos?

Conclusiones:

El orientador hará una generalización de las reflexiones y valoraciones enfatizando en el significado de la profesión pedagógica para la sociedad.

Sesión de autoevaluación

Los estudiantes autoevaluarán su participación en la actividad.

ACTIVIDAD. 6

TÍTULO: Taller de reflexión “EL MEJOR MAESTRO”.

OBJETIVO: Valorar las cualidades que debe poseer el maestro para el desempeño de sus funciones.

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO:

-Se inicia la actividad leyendo un escrito relacionado con la figura del maestro:

EL MAESTRO IDEAL ES:

La función del maestro es el punto de balance entre lo real y lo utópico. Si se

entiende la utopía como lo que no es, pero debe ser; como la referencia imaginativa a una sociedad futura, inexistente hasta ahora, pero anhelada desde siempre; como una crítica y alternativa imaginaria a los males y carencias de lo existente, aún como la necesaria dialéctica entre fantasía y realidad; el maestro es la representación concreta de la utopía.

El maestro se mueve en el mundo de las ideas, pero sobre todo, en el universo de los ideales. No se es maestro si no se tiene el deseo, la aspiración o la voluntad de realizar acciones que a simple vista parecen desmesuradas. El maestro tiene la obligación de ser valiente, porque no rehuye, no teme los problemas que la realidad le presenta y los enfrenta con la imaginación y la fantasía, elementos certeros e infinitos del pensamiento para modificar la naturaleza y acercar el futuro a la realización de su modelo ideal.

De ahí que las características del maestro que aquí se perfilan tiendan más a lo imaginario, a lo aparentemente irreal, pero que por lo mismo abren una ventana a lo posible. Con esta sección no se busca que el maestro acepte lo que es, sino que encuentre el motivo para trascender su actividad docente, que concrete las utopías de estos perfiles que conduzcan a la formulación de otras múltiples y nuevas, porque los fracasos aparentes que hoy se comentan puede convertirse en éxitos del futuro. La utopía del maestro asegura la felicidad social y eleva el espíritu humano, como dice Goethe, hacia arriba y adelante.

(Pullias V. Barl.

Tomado de: Maestro de excelencia. Fernández Editores. México, 1995.)

PROCEDER METODOLÓGICO

Se dividen los estudiantes en dos equipos y se le entrega a cada uno un escrito con el que se les invita a reflexionar colectivamente sobre la figura del maestro y llegar cada uno a sacar sus propias conclusiones.

JAMÁS SERÁS MAESTRO

Jamás serás maestro si tu escuela tiene más parentesco con una oficina que con un hogar.

Si tus ojos son dos látigos permanentemente dispuestos para el castigo visual, si tus nervios explotan mil veces al día.

Si tus frases, en vez de caricias, son púas que arañan, si necesitas un arsenal de gritos para tus combates diarios.

Si los niños llegan recelosos a tu escuela, como llegan los enfermos al hospital. Y si te aceptan no como un alimento grato, sino como una medicina obligada.

Si tu escuela se abre cinco minutos antes de empezar las clases y se cierra cinco minutos después de la hora reglamentaria. Y si al abrirse parece que bostezaras y al cerrarse que sonrieras.

Si no comprendes que los niños deben jugar en razón inversa a sus edades. Y si los niños se aburren en tu compañía.

Si tu escuela no es el imán infantil más poderoso de la localidad donde actúas. Y si los niños no te concibiesen como un hombre extraordinariamente superior.

Si tu escuela, además de un cuerpo no tiene alma. Y si únicamente es un taller mecánico del alfabeto.

Si al hablar no encantas a los niños dejándolos como hipnotizados. Y si no sabes hacerte escuchar hasta con los ojos.

Si no comprendes que el alma de cada niño es un libro en blanco en el que estás escribiendo para toda la vida. Y si, en vez de escribir en ese libro, himnos triunfales, te contentas con llenarlo de ramplonerías y mediocridades.

Si obtienes licencias sin necesitarlas. Y si trabajas cuando te fiscalizan y cuando se acercan los exámenes.

Si el patio de tu escuela es tan fúnebre como el patio de una cárcel. Y si los recreos, en vez de ser una fiesta para el cuerpo y el espíritu, son lugares donde se sufre frío en invierno, sol en primavera y soledad espiritual en todas las épocas del año.

(Anónimo.

Tomado de: Maestro de excelencia. Fernández Editores. México, 1995.)

EL PROFESOR SIEMPRE ESTÁ EQUIVOCADO.

Cuando...

Es joven, no tiene experiencia.

Es viejo, está acabado.

No tiene automóvil, es un desgraciado.

Tiene automóvil, llora con la barriga llena.

Habla en voz alta, vive gritando.

Habla en tono normal, nadie escucha.

No falta a la escuela, es un capataz.

Necesita faltar, es un turista.

Habla con los otros profesores,

Está enredando a los alumnos.

No conversa, es un despreocupado.

Da mucha materia, no se condele de los alumnos.

Da poca materia, no prepara a los alumnos.

Juega con el grupo, quiere hacerse el gracioso.

No juega con el grupo, es un pesado.

Llama la atención, es un grosero.

No llama la atención, no sabe imponerse.

La prueba es larga, no da tiempo.

La prueba es corta, le está dando chances a los alumnos.

Escribe mucho, no explica.

Explica mucho, la libreta no tiene nada.

Habla correctamente, nadie entiende.

Habla el lenguaje de los alumnos,

No tiene vocabulario.

Exige, es rudo.

Elogia, es un hala leva.

Suspende al alumno, es persecución.

Aprueba al alumno, dio chance.

Así es, el profesor siempre está equivocado, pero si

usted consiguió leer hasta aquí, agradézcaselo a él.

Tomado de: Revista do Professor de Matemática, No. 36. Sao Paulo, 1998. Pág. 45.

LO NECESARIO

Lo que mi aula necesita

No cabe aquí:

No tengo pupitres,

Ni libros, ni lápices,

Ni libretas, ni

Una pared decente

Para un retrato de Martí.

El desayuno escolar,

¿Y la merienda?

¡Jamás los vi!

Pero de lo imprescindible,

Dos cosas hay aquí

Tengo un puñado de niños

Y ellos me tienen a mí.

Yo trabajo y ellos crecen.

El tiempo me dirá si

Esta batalla florece

O mi escuela sigue así.

Tomado de Viaje sin retorno. (1947) de Raúl Ferrer.

-Cada equipo selecciona uno de sus miembros para leer su texto y de forma

colectiva debaten el mismo.

CONCLUSIONES

Autoevalúa tu participación en la actividad según los siguientes criterios:

- ¿Lograste los objetivos de la actividad?
- ¿Crees que pudieras ser un buen maestro?
- ¿Qué necesitas cambiar en ti para lograrlo?

Utilizar la técnica “Trae tu recuerdo”

Convocar a los estudiantes, a que traigan para la próxima actividad objetos, fotos, recortes de periódicos o revistas, afiches o cualquier elemento que pueda constituir un recuerdo sobre la Campaña de Alfabetización.

ACTIVIDAD. 6

TÍTULO: Taller “RETO A LA IMAGINACIÓN”.

OBJETIVO: Argumentar la importancia de la primera Revolución Educacional, la Campaña de Alfabetización.

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO.

- Todos los objetos, fotos, recortes de periódicos y revistas, afiches sobre la Campaña de Alfabetización colocarlos dentro de una caja.
- Cada compañero tomará, al azar, un objeto de la caja y se presentará ante el grupo, a continuación se narrará una historia (cuanto más creativa, imaginativa e interesante, mejor) sobre el objeto tomado de la caja.
- Se escuchará la grabación de la canción “Somos la brigada Conrado Benítez”

CONCLUSIONES

Al concluir todas las presentaciones, el colectivo seleccionará y premiará las narraciones más interesantes.

Escribe una frase, elabora un dibujo, expresa a través de un medio cómo te sentiste en la actividad de hoy.

ACTIVIDAD. 8

TÍTULO: Video – Debate “SIEMPRE MAESTRO”.

OBJETIVO: Valorar el papel del maestro en el proceso revolucionario cubano.

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO:

El profesor utilizará la proyección de la película cubana “El brigadista”.

El profesor orientará la Guía de observación siguiendo los pasos metodológicos para utilizar el video:

1. Antes de la observación:

- a) Orientar al alumno sobre el tema que se va a tratar.
- b) Vincular el contenido del material audiovisual con conocimientos anteriores que poseen los estudiantes.
- c) Escribir en la pizarra el título de la clase.

El profesor debe realizar una adecuada motivación para el visionado, apoyándose en el diagnóstico grupal, debe realizarse una introducción que sitúe a los alumnos en el tema a observar, crear expectativas y un buen clima, aprovechar este momento para explicar algunos términos cuyo significado pueda afectar la comprensión del audiovisual expuesto, en este momento es posible vincular el visionado con conocimientos anteriormente adquiridos, puede analizarse bibliografía complementaria y formular preguntas que inciten a los alumnos a la búsqueda de informaciones o conocimientos durante el visionado y después del mismo.

También debe atender a otros aspectos complementarios como: no hacer introducciones muy largas, no adelantar verbalmente el contenido del audiovisual ni hacer valoraciones apresuradas.

2- Durante la observación:

- a) Observar junto a los estudiantes el video.
- b) Evitar las interrupciones innecesarias durante la transmisión.
- c) Anotar las necesidades que manifiesten los alumnos, para su posterior atención de manera individual.
- d) Anotar las sugerencias que se ofrezcan en el video.
- e) Propiciar la toma de notas y la atención de los estudiantes.

3-Después del visionado:

La tercera etapa de trabajo con los videos ocurre después del visionado y consiste en el análisis y debate de lo observado. Es un momento de trascendental importancia en el transcurso de la actividad porque los videos suscitan reacciones de todo tipo (intelectuales, estéticas, afectivas, éticas...) según el contenido de los mismos.

El primer objetivo a cumplir inmediatamente después del visionado es que afloren

estas reacciones, para esto se sugiere que las primeras preguntas no se centren en el contenido ni en lo que aprendieron sino que resalten los elementos afectivos y podrían ser más o menos así:

¿Qué le ha parecido el tema del video?

¿Qué sintieron al observarlo?

¿Qué fue lo más interesante? ¿ y lo menos interesante?

¿Qué le llamó la atención?

¿Qué imágenes o sonidos le han impactado más?

¿Qué reacciones han provocado en ustedes los fenómenos observados?

Esto asegura que el alumno capte elementos importantes del material que le permitan argumentos suficientes para un debate profundo sobre la importancia del maestro.

Con las siguientes precisiones se asegura un buen debate:

- ¿En qué contexto histórico se desarrolla la película?
- ¿Qué actitud asumen los campesinos al ver que el maestro era tan joven?
- ¿Crees correcta esa actitud? ¿Por qué?
- ¿Qué posición adoptó el maestro cuando sus padres fueron a buscarlo para que abandonara la misión de educar?
- ¿Qué harías si llegado el momento preciso te asignaran una misión parecida?
¿Por qué?

CONCLUSIÓN

Pedir a los estudiantes que con una palabra digan cómo se sintieron con la actividad.

ACTIVIDAD. 9

TÍTULO: “CINCO RAZONES MAESTRAS PARA SER MAESTRO”.

OBJETIVO: Reconocer la importancia de ser maestro desde las experiencias de

maestros internacionalistas.

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO:

Con antelación se invita a maestros que han cumplido misión internacionalista en países hermanos, (Juan Alemán, Martha Picallo, Tony Félix) a debatir con los estudiantes sobre sus experiencias y exponer cada uno cinco razones que consideren maestras para ser maestros.

Se van escribiendo los puntos coincidentes en el pizarrón.

Se analizan las razones expuestas y se invita a los estudiantes a que reflexionen y expongan sus opiniones.

Para evaluar el nivel de satisfacción de la actividad se les pedirá a los estudiantes que completen la siguiente frase: “Ser maestro significa...”

Se les pedirá a los estudiantes que elaboren una historia compartida en la que comience uno diciendo: **en la actividad de hoy me sentí...** y continúen los demás hasta confirmar una opinión grupal del estado de satisfacción que han sentido en la misma.

Investigar con la ayuda de la bibliotecaria del centro, frases acerca de la educación dichas por ilustres pedagogos cubanos.

ACTIVIDAD. 10

TÍTULO: “Visita maestra”.

OBJETIVO: Valorar las cualidades del maestro.

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO:

Se realiza una visita con los estudiantes a maestros que trabajaron en la Campaña de Alfabetización, maestros retirados, maestros reincorporados, maestros internacionalistas, para que nos narren anécdotas y experiencias vividas por ellos en el cumplimiento de esta hermosa labor.

- Reinaldo Medina.
- Mireya Sánchez.
- Blanca Rosa Prieto.
- Julia Suárez
- Juan Ramón Alemán.

- ¿Qué sintieron durante la realización de la actividad?

-Para concluir la actividad, se les pedirá a los estudiantes que elaboren una composición con el título de la actividad y una “Hipótesis fantástica” mediante la cual expresen el nivel de satisfacción en la actividad.

ACTIVIDAD. 11

TÍTULO: Taller “GUARDA EN TU MALETA”.

OBJETIVO: Valorar las cualidades del maestro.

Métodos: Debates, exposición, exposición.

Medios: Dos maletas, dos juegos de números del 1 al 10, papel.

Formas de evaluar: oral.

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO:

- Se divide el grupo en dos equipos, se les dan a cada uno, dos maletas: una con el letrero de **POSITIVAS** y otra con el de **NEGATIVAS** y dos juegos de números de 1 al 10.
- El orientador tiene un listado numerado de cualidades, lee una a una y dice el número de orden que tienen.
- Cada equipo debate entre ellos si consideran que sus profesores poseen esa cualidad, entonces colocan el número correspondiente dentro de la maleta con el cartel de positiva, si no la poseen, colocan el número dentro de la maleta con el cartel de negativa.

-Al concluir el análisis de las 10 cualidades, cada grupo explica al plenario las que consideran que poseen sus profesores y aquellas que aún no tienen; se evidencian las que son comunes a todo el claustro de profesores y las que faltan a todo el colectivo.

-(Recomendaciones): No se deben mencionar nombres de profesores.)

CONCLUSIONES.

-¿Cuáles cualidades consideras que posees para ser un futuro profesor?

-¿Qué debes hacer para superar las negativas (si las tienes)?

-Propón un título para un cuento en el que expreses el nivel de satisfacción que sentiste en la actividad de hoy.

ACTIVIDAD. 12

TÍTULO: Taller “CONCURSO DE OPOSICIÓN”.

OBJETIVO: Presentación y diagnóstico profesional pedagógico.

Métodos: Debates, intercambio, exposición.

Evaluación: oral.

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO:

- El orientador propone que imaginen que existe un concurso para ocupar la plaza de profesor de una escuela y que ellos son los candidatos.
- Enumerados en orden consecutivo se realizará la defensa; cada optante por la plaza, tendrá como miembros del tribunal evaluador a los tres participantes cuyos números consecutivos siguen el suyo. Ejemplo. Si se presenta el alumno número 1, serán jurados los alumnos números 2, 3 y 4.
- Cada uno debe pensar cómo argumentar ante el jurado su propuesta como candidato a la plaza. Serán datos básicos para la presentación: nombre, ocupación actual, experiencias anteriores que argumenten su interés por la plaza, disposición para ocupar el cargo, principios esenciales que tendría en cuenta al comenzar el trabajo, cualidades que considera imprescindibles para ese trabajo y cuales posee, etcétera. Para esto tendrán 10 minutos.
- Se elige un secretario, que debe computar los votos que acumula cada participante y registrará por personas los votos a favor y en contra.
- Al terminar de exponer su argumentación el optante, cada miembro del jurado en una hoja de papel debe colocar la palabra sí o no según considere que reúne o no, las condiciones para optar por la plaza (sólo aquellos que hayan tenido los tres votos positivos).
- El educador durante las presentaciones irá sintetizando en el pizarrón los argumentos ofrecidos sobre principios y cualidades, para derivar de ahí una reflexión sobre la visión de la profesión pedagógica y jerarquizar por rotación ponderada aquellos que consideren de mayor importancia

CONCLUSIÓN.

El educador puede presentar al grupo, enfoques, documentos o literatura que aborden las características esenciales de la profesión para derivar una reflexión comparativa que dé nuevos elementos en la profundización del

tema. Además de concluir generalizando aspectos teórico-prácticos sobre el tema.

ACTIVIDAD. 13

TÍTULO: Taller “CARTA A UN MAESTRO”

OBJETIVO: Contribuir al desarrollo del sentido personal y de vivencias afectivas vinculadas con la profesión pedagógica.

MÉTODO: Debate, exposición

MEDIOS: Hoja de papel, lápiz.

PROCEDER METODOLÓGICO:

- Se pide a los estudiantes que escriban una carta a un maestro o profesor (puede ser real o hipotético, de años anteriores o actual). Es una carta libre, sin tema específico, sencillamente mándale un mensaje.
- Al culminar todos de escribir, se pide que cada uno lea lo que escribió.
- Se reflexiona acerca de lo que más se reitera en cada carta, es decir, los mensajes reiterados y se pregunta por qué coinciden esos mensajes.
- Se concluyen las reflexiones preguntando:
 - ¿Qué elementos positivos o negativos te impresionan más de esas cartas?
 - ¿Te gustaría que algún día te escribieran una carta así? ¿por qué?
 - ¿Qué sentimos durante el desarrollo de esta actividad?
 - ¿Cómo nos sentimos?
 - ¿Qué aprendimos?
 - ¿Qué concluimos de la actividad?

CONCLUSIONES:

Sobre la base de la conclusión grupal, el orientador hará la generalización de lo discutido, enfatizará en los aspectos positivos de la labor del maestro o profesor.

ACTIVIDAD: 14

TÍTULO: Taller "UN NAVÍO CARGADO DE RECUERDOS..."

OBJETIVO: Promover vivencias afectivas acerca de la labor profesional del maestro o profesor en aras de contribuir al sentido personal positivo acerca de esta profesión.

Método: Debate, exposición

MATERIALES: Una pelota.

PROCEDER METODOLÓGICO:

- Se pone al grupo en círculo.
- El orientador se sienta en el centro del círculo, coge la pelota y dice antes de tirar la pelota a uno de los estudiantes:

"A ti ha llegado un navío cargado de recuerdos sobre un mal maestro"

- Tira la pelota y deja que el estudiante que la cogió diga sus recuerdos sobre un mal profesor. Pueden introducir anécdotas.
- Así se produce hasta que todos los estudiantes hayan expuesto sus recuerdos.
- Se procede de nuevo a tirar la pelota comenzando por el primer estudiante que expuso pero diciendo:

"A ti a llegado un navío cargado de recuerdos sobre un buen maestro"

- Se procede como en el caso anterior.
- Se pide que se reflexione acerca de todo lo analizado, enfatizando en las cualidades que debe poseer un maestro o profesor y las huellas que deja un mal maestro.

El orientador, luego de culminadas las reflexiones, análisis, juicios críticos, etcétera de los participantes, preguntará al grupo (dando participación a cada estudiante en las respuestas):

¿Qué sentimos en el desarrollo de la actividad?

¿Qué aprendimos?

¿A qué conclusión podemos llegar?

CONCLUSIONES:

El orientador generaliza lo debatido en la actividad enfatizando en las cualidades positivas del maestro o profesor y sus funciones.

Preparación para la próxima actividad.

Se le orienta a los estudiantes la lectura del libro “Por el mismo camino” de Nilda Rodríguez Torres.

TÍTULO: “SE BUSCA UN PROFESIONAL IDEAL”.

OBJETIVO: Reflexionar sobre su orientación profesional.

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO:

- Primeramente se realiza un debate sobre el libro que se les había orientado leer (“Por el mismo camino” de Nilda Rodríguez Torres)
- Entregar a cada joven una hoja donde expresen seis aspiraciones profesionales en orden jerárquico, sin identificación se colocarán en un buzón.
- Se forman equipos de 4 o 5 estudiantes, a los cuales el orientador les pedirá que elaboren una lista de las cualidades que consideran debe tener un profesional ideal, de la especialidad a que aspiran.
 - En la plenaria cada equipo expondrá el resultado de su reflexión y en el pizarrón, un relator va listando todas las respuestas, se desechan las que resulten coincidentes.
 - A continuación se comienzan a extraer del buzón las aspiraciones individuales y se provoca una reflexión crítica al compararla con las del profesional.
 - Se centra la atención en la coincidencia o no de las aspiraciones individuales, en los factores que provocan la no coincidencia, en las consecuencias de una mala selección, etcétera.
- Para concluir se analiza cuales estudiantes tienen cualidades para ser un profesional de la educación.

TÍTULO: Taller de reflexión final “LAS TRES SILLAS”.

Objetivo: Valorar el nivel de conocimientos y de orientación alcanzado por los estudiantes, así como las fortalezas y debilidades del sistema de actividades.

Métodos: Elaboración conjunta, Trabajo independiente, reflexión individual y grupal, debate

Medios: Pizarra, hoja de papel, tres sillas vacías.

INTRODUCCION

Todo taller lleva en sí una valoración del trabajo realizado, se va a trabajar grupalmente para valorar las fortalezas y debilidades de las actividades y cómo estas han tenido influencia en el desarrollo de la orientación profesional vocacional pedagógica de los estudiantes.

OBSERVACIÓN: Esta técnica debe ser la última de las que se apliquen en las actividades.

DESARROLLO

Este taller tiene como fin evaluar, tanto en la teoría como en la práctica, el nivel de orientación alcanzado por los estudiantes.

Los estudiantes se dividen en cuatro grupos, que van a reunirse y escribir en un hoja de papel tres ideas para lo cual disponen de 10 minutos, al cabo de ese tiempo, entregan sus ideas a uno de los tres grupos restantes y a su vez reciben las de otro. A partir de este momento la tarea de cada grupo consiste en desarrollar por escrito y en la propia hoja de las ideas recibidas, pasándolas a otro grupo que a su vez desarrolla también las recibidas y las pasa a otro diferente. Éste proceso termina cuando la hoja original de un grupo ha recorrido los tres grupos restantes, o sea, las tres ideas originales que cada grupo han sido desarrolladas cuatro veces; durante el proceso dentro de cada grupo las ideas se aclaran, se argumentan pero se prohíbe criticarlas. Al finalizar cada grupo expondrá sus ideas y el facilitador las irá poniendo por escrito en la pizarra.

Se realizará una reflexión y debate grupal con los estudiantes, para constatar el estado de satisfacción de los mismos en cuanto al contenido y la pertinencia de actividades desarrolladas, así como los logros alcanzados durante la participación en las mismas y los deseos de llevar a la práctica los conocimientos adquiridos.

Posteriormente se realiza el siguiente procedimiento:

- Se coloca al grupo en semicírculo abierto, al frente se ponen tres sillas vacías (una al lado de la otra).
- Todos los alumnos deben pasar por las tres sillas diciendo:
- Al sentarse en la primera ¿cómo vine antes de comenzar las actividades?
- Al sentarse en la segunda ¿cómo me sentí en las actividades?
- Al sentarse en la tercera ¿cómo me voy al culminar las actividades?

El orientador valorará las incidencias que las actividades tuvieron en el grupo, enfatizando en el desarrollo de intereses e intenciones profesionales por la profesión pedagógica.

Para finalizar se recogerá el diario-taller orientado en la actividad .1.

