

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS.**

MENCIÓN PREUNIVERSITARIA

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TÍTULO: Actividades docentes para fortalecer la Orientación Profesional
Pedagógica en los alumnos de décimo grado.**

AUTORA: Lic. Yanirys Barreto Betancourt.

YAGUAJAY

2010

“Año 52 de la Revolución”

Universidad de Ciencias Pedagógicas
"Capitán Silverio Blanco Núñez"
Sancti Spíritus.

Sede Municipal Yaguajay.

Tesis presentada en opción del título de Máster en Ciencias de la Educación.

Mención Preuniversitaria.

Título: Actividades docentes para fortalecer la Orientación Profesional Pedagógica en los alumnos de décimo grado.

Autora: Lic: Yanirys Barreto Betancourt
Profesora Instructora.

Tutor: M Sc. Modesto Rodríguez Alcántara.
Profesor Auxiliar.

Yaguajay
2010

"Año 52 de la Revolución".

SÍNTESIS

La orientación profesional pedagógica en la escuela es un elemento esencial en todo el sistema de trabajo docente educativo y en especial en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP). Esta investigación se relaciona con un complejo problema que tiene incidencia en el logro de un importante objetivo del trabajo educacional: la orientación profesional pedagógica. Se concibe a partir de las potencialidades de la asignatura Teoría y Práctica de la Educación en el grado. Desde esta posición se diseñan 14 actividades docentes para contribuir a la orientación profesional pedagógica en los alumnos de décimo grado a partir de las proyecciones de películas y documentales, el análisis de textos y artículos, el trabajo con software educativo y multimedia insertadas en el programa de la asignatura a partir de las exigencias de cada unidad. Durante el desarrollo de la investigación se aplicaron métodos del nivel teórico; Histórico y lógico, Analítico sintético, Inductivo-deductivo, Enfoque de sistema y el Genético, del nivel empírico; la Entrevista, la Observación, y el Pre-experimento pedagógico y del Matemático, el Análisis porcentual que posibilitaron la constatación de las dificultades en el nivel de desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos de décimo grado del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas "Raúl Ferrer Pérez". La significación práctica de la investigación desarrollada se ratifica con los resultados obtenidos siendo efectiva la propuesta porque permitió transformar cualitativamente la muestra.

ÍNDICE

	PÁG
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DIDÁCTICOS QUE SUSTENTAN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE LOS ALUMNOS Y SU CONCEPCIÓN DESDE LA CLASE DE TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN.	12
1.1.-Reflexiones sobre la Orientación Profesional Pedagógica. Aportes más significativos.	12
1.2.-Apuntes sobre la Orientación Profesional y su importancia en la autodeterminación de la profesión pedagógica.	16
1.3.-Consideraciones sobre la Orientación Profesional Pedagógica desde el proceso docente educativo.	23
1.3.1-Concepciones sobre la Orientación Profesional Pedagógica desde la clase de Teoría y Práctica de la Educación.	26
CAPÍTULO 2: DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA Y DIAGNÓSTICO FINAL.	28
2.1.- Caracterización y diagnóstico inicial sobre la Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos de 10. 3 del Instituto Preuniversitario de Ciencias Pedagógicas, desde la asignatura Teoría y Práctica de la Educación.	28
2.2-Fundamentación de la propuesta de actividades docentes para contribuir a la Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos de 10.3.	30
2.3.- Propuesta de actividades docentes para contribuir a la Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos de 10.3 del Instituto Preuniversitario de Ciencias Pedagógicas "Raúl Ferrer Pérez", desde la asignatura Teoría y Práctica de la Educación.	32
2.4- Diagnóstico final	49
CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES	52
BIBLIOGRAFÍA	53
ANEXOS	

“(...) Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. (...).

Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma del ser humano (...)”

Fidel Castro Ruz. (15/03/2001)

Dedicatoria

A mi adorado hijo, que a pesar de sus 9 años supo comprender el tiempo que le robó esta tesis.

A todos los que amo y me aman y que de una forma u otra han tenido que ver con su realización.

Agradecimientos

- Al Comandante en Jefe Fidel Castro que me ha dado la posibilidad de realizar una labor tan imprescindible como la de educar y enseñar.
- A mi tutor, por conducirme con acierto en la investigación educacional.
- A todas las personas que me han ayudado a realizar este sueño.
- A todos gracias.

INTRODUCCIÓN

El ser humano está necesitado de orientación, ya que desde el momento de su nacimiento hasta su deceso se enfrenta a exigencias, cambios, conflictos, debe elegir el camino que va seguir, con la consiguiente tensión que genera el saber que cuando nos equivocamos en las decisiones que asumimos, esto puede incidir en el futuro inmediato y otras veces en el resto de la vida, dejando huellas importantes en la personalidad humana. La necesidad de orientación, presente a lo largo de toda la vida, resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad y en aquellos momentos en que a la persona se le hace difícil la toma de decisión y no se siente debidamente preparado para ello.

“La orientación es el proceso por el cual son descubiertas y desarrolladas las potencialidades de un individuo a través de sus propios esfuerzos, por su propia felicidad y para utilización social.” (Strang Ruth y Hatcher Latham)

En la obra “La orientación en la actividad pedagógica”, las Lic. B. Collazo y M. Puentes señalan que en nuestro país desde hace varias décadas la posibilidad de asistir a instituciones educacionales es una realidad para toda la población, desde sus primeros años de vida hasta los estudios más elevados de postgraduado, para todos aquellos que quieren aprovechar estas facilidades. De este avance no han quedado exentos los maestros, quienes se han ido superando cada día más, elevando la calidad de su trabajo; pero justamente en esa dirección aún nos encontramos con limitaciones, no tanto en el aspecto instructivo como en la parte educativa, donde precisamente quedan englobados los problemas de la orientación.

El nacimiento de la escuela como institución, permitió ganar algo en la instrucción, pero poco en cuanto a la orientación, ya que en la mayoría de los casos las aulas eran multigradas, el maestro tenía que atender a un grupo heterogéneo, no pudiendo centrarse en la atención a las diferencias individuales; además de que la razón esencial de la escuela era instructiva; lo educativo y orientador era papel asignado en mayor medida al hogar.

En la escuela tradicional se hablaba ya de orientación escolar, pero esta se hacía empíricamente y con el propósito de resolver, fundamentalmente, problemas disciplinarios o de bajo rendimiento; los demás problemas, en un número considerable de casos, pasaban inadvertidos, lo que resultaba muy negativo.

Abordar la temática de la orientación en nuestros días, se fundamenta en el desarrollo que la sociedad moderna ha alcanzado en todos los ámbitos: social, económico, histórico, cultural, científico, etcétera, ya que ello se revierte en una mayor complejidad de la vida, y por tanto en una mayor tensión de las fuerzas espirituales del hombre, inmerso en los cambios que en todos estos ámbitos se suceden casi a diario. En el ámbito vocacional profesional, se observa que con el desarrollo científico técnico alcanzado, el surgimiento de nuevas ramas y el cambio en lo que se espera del futuro egresado cuya formación debe responder a las exigencias de un perfil amplio, el educando necesita más información, más preparación para realizar adecuadamente su elección profesional a tono con sus posibilidades y necesidades sociales.

La educación cubana se encuentra inmersa en un proceso de transformaciones, donde se le ha dado prioridad a la formación general integral del alumno, además de su formación vocacional y su orientación hacia las profesiones lo cual constituye una misión de vital importancia para cada maestro.

La formación vocacional y la orientación profesional sirven de medios para garantizar una elección consciente, fundamentada en las propias capacidades e inclinaciones y acorde con las necesidades del país; ayudan a formar o a completar la imagen que el alumno, a lo largo de su vida, se ha ido creando de tal o cual profesión y en algunos casos permite la modificación de una representación errónea y conduce a una revalorización de la misma.

Teniendo en cuenta la importancia de la labor del maestro en la sociedad, desde el mismo triunfo de la Revolución ha sido motivo de preocupación por la dirección del país, la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas. En tal sentido, en la Resolución sobre Política Educativa aprobada en el II Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC), se planteó la necesidad de desarrollar el trabajo encaminado al fortalecimiento de la aplicación de los planes de formación vocacional y orientación profesional de los alumnos teniendo en cuenta sus capacidades,

habilidades y destrezas, en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico y social del país.

En el curso escolar 95 – 96 se crearon los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP), en el país, como una alternativa para contribuir con la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas y mejorar el ingreso a los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP). En nuestra provincia esta experiencia comenzó en el curso 97-98 en el centro “Marcelo Salado Lastra” ubicado en el municipio Cabaiguán.

Los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP) fueron creados con el objetivo de desarrollar la vocación dirigida hacia las carreras pedagógicas y en ello se modifica el sistema de trabajo de estos preuniversitarios.

Los alumnos que ingresan a los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP), no siempre son debidamente orientados hacia la profesión de maestro, lo que atenta contra su estabilidad y permanencia en el mismo; además de incidir de forma negativa, en la correcta autodeterminación profesional de cada uno de ellos.

Nuestro Comandante en Jefe se ha referido a la importancia de la orientación profesional, para el desarrollo futuro de nuestro país, en múltiples ocasiones: “En las escuelas secundarias básicas e institutos preuniversitarios se debe continuar perfeccionando el trabajo de formación vocacional y orientación profesional, para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo a sus aptitudes e intereses personales y sociales.” (Revista Pedagogía Cubana, N.2: 45)

Los autores cubanos A. Blanco Pérez y S. Recarey Fernández conciben que el profesional de la educación asume tres funciones básicas en su desempeño profesional: la docente – metodológica, la investigativa y la orientadora, con las cuales puede cumplir sus tareas básicas de instruir y educar.

La función orientadora es la actividad encaminada a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido esta función incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta, durante el ejercicio de la instrucción (Recarey, S. 2005: 2)

Esta función se caracteriza, por la ayuda a los sujetos para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante la intervención psicopedagógica y por el dominio de determinados conocimientos teóricos y metodológicos de orientación educativa, que conjuntamente con los hábitos, habilidades y la forma de relacionarse con los propios sujetos, consigo mismo y con el medio, hacen de su actuación un acto de constante reconstrucción en función de la individualidad de los alumnos y del grupo.

En la Psicología Cubana, varios autores han incursionado en el tema de la orientación profesional (González, F. 1983, 1989, 1995; González, V. 1989, 1994; Domínguez, L. 1987; Mitjáns, A. 1983; Castro, P. 1990). La mayoría de estos estudios han trabajado la problemática de la motivación profesional, siguiendo la línea del enfoque personológico del Dr. Fernando González Rey.

En nuestra provincia, en la línea de investigación, orientación profesional pedagógica, se destacan los trabajos de los másteres Zoraida Basso Pérez y Reinerio Félix González Marante.

En el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas (IPVCP) inicialmente se aplicó íntegramente el mismo plan de estudio y organización escolar de los restantes preuniversitarios, lo que no ha permitido sistematizar las actividades de orientación profesional y los vínculos con las instituciones docentes en las diferentes enseñanzas; por ello surgen nuevos documentos normativos para este tipo de centro a partir del año 2000.

La Resolución Ministerial 219/2000 plantea en el resuelto primero, modificar a partir del curso escolar 2000/2001, el plan de estudio establecido por la RM 83/97 para Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas, sin afectar los objetivos generales que se persiguen en la formación integral del bachiller, de manera que se disponga de un fondo de tiempo destinado a fortalecer la orientación profesional pedagógica, la formación cultural integral y el desarrollo de actividades prácticas en instituciones docentes de las diferentes enseñanzas y la RM 225/2000 en el anexo 1 y 2 indica incorporar en su plan de estudio la asignatura Preparación Cultural y Pedagógica para los grados décimo, oncenario y duodécimo, con un total de 220 h/c, 80 h/c para 10.º, 80 h/c para 11.º y 60 h/c para 12.º. (R. M. 225/ 2000:5)

En el curso 2003/2004 esta asignatura cambia su nombre por el de Teoría y Práctica de la Educación, con las mismas ideas básicas de su antecesora y con el propósito de contribuir a la orientación profesional, favorecer el desarrollo personal y el conocimiento de sí mismo, ampliar el nivel cultural, reflexionar sobre las transformaciones de la educación y el trabajo educativo en cada nivel, así como la importancia política que tiene en la actual Revolución Educativa.

La asignatura constituye un espacio para que el alumno construya, reconstruya se desarrolle y se enriquezca como personalidad; es una manera de aprender y enseñar a todos los participantes.

En el programa de la asignatura, se señala que las clases deben poseer un carácter dinámico y una estructura flexible tratando de conocer con mayor profundidad lo que está pasando en el contexto y transformar la práctica cotidiana en objeto del conocimiento mediante la superación de obstáculos y el desarrollo de experiencias exitosas. A pesar de los estudios bibliográficos realizados del programa en específico, las precisiones de la RM 225/2000, la experiencia profesional y la importancia que tiene el maestro en la sociedad se manifiestan las siguientes insuficiencias: la orientación se realiza en el marco estrecho de la información sin tener en cuenta la función desarrolladora, no se aprovechan las potencialidades de las clases y otras actividades del proceso docente educativo, a través de la asignatura Teoría y Práctica de la Educación no se realizan actividades que despierten el interés de los alumnos y no se precisan cuáles realizar y en qué momento teniendo en cuenta que dicha orientación constituye unos de los problemas científicos más apremiantes a nivel nacional, permiten asumir como:

- **Problema científico:** ¿Cómo fortalecer la orientación profesional pedagógica, desde la asignatura Teoría y Práctica de la Educación, en los alumnos de décimo grado del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas “Raúl Ferrer Pérez”?
- **Objeto de investigación:** El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Teoría y Práctica de la Educación en los alumnos de décimo grado, que se concreta en el siguiente **campo de acción:** la orientación profesional pedagógica.

Como respuesta al problema anterior fue formulado el siguiente **objetivo:** aplicar actividades docentes para fortalecer la orientación profesional pedagógica, desde la

asignatura Teoría y Práctica de la Educación, en los alumnos de décimo grado del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas "Raúl Ferrer Pérez".

Para fortalecer la orientación profesional pedagógica en los alumnos de 10.3 del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas "Raúl Ferrer Pérez" mediante actividades docentes, resulta indispensable guiar el proceso investigativo a partir de las siguientes preguntas científicas:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y didácticos que sustentan la Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos desde el proceso de enseñanza aprendizaje?
- 2- ¿Cuál es el estado actual de la Orientación Profesional Pedagógica desde la asignatura Teoría y Práctica de la Educación en los alumnos de 10.3 del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas "Raúl Ferrer Pérez".
- 3- ¿Qué actividades docentes se deben diseñar para fortalecer la Orientación Profesional Pedagógica, desde la asignatura Teoría y Práctica de la Educación, en los alumnos de 10.3 del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas "Raúl Ferrer Pérez".
- 4- ¿Cuál será la efectividad de las actividades docentes propuestas para fortalecer la Orientación Profesional Pedagógica en los alumnos de 10.3 del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas "Raúl Ferrer Pérez"?

La variable independiente: son las actividades docentes desde la asignatura Teoría y Práctica de la Educación dirigidas a fortalecer la motivación de los alumnos de décimo grado hacia la profesión pedagógica. Estas actividades están diseñadas teniendo en cuenta el enfoque de sistema con un carácter dialéctico que responda a las condiciones y necesidades específicas de los alumnos abiertas, flexibles, desarrolladoras, participativas y en estrecha relación con la política educacional

La variable dependiente: fortalecimiento de la Orientación Profesional Pedagógica en los alumnos de 10.3.

Para la realización de esta investigación se asume el criterio de Idania Otero, para ella, la orientación profesional pedagógica es el proceso sistemático de ayuda dirigida al estudiante para la búsqueda y procesamiento de la información pedagógica de forma consciente y activa, que facilite su identidad personal y profesional (Otero, I. 1999: 2)

Operacionalización de la variable dependiente

Dimensiones e Indicadores.

Primera dimensión.

Cognitiva

Indicadores de la primera dimensión

1. Dominio de los nuevos conocimientos referidos a las diferentes manifestaciones psicológicas y al desarrollo de la personalidad.
2. Conocimientos de las situaciones concretas de la profesión pedagógica.
3. Conocimientos acerca de la importancia de la asignatura Teoría y Práctica de la Educación para la profesión pedagógica.

Segunda dimensión

Procedimental

Indicadores de la segunda dimensión

1. Actitud ante la práctica profesional pedagógica.
2. Nivel de implicación en las actividades programadas.
3. Manifestación de aspiraciones y proyectos futuros, con respecto a la profesión pedagógica.

Para dar cumplimiento al objetivo trazado, se plantean las siguientes **tareas de investigación:**

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos y didácticos que sustentan la Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos desde el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 2- Diagnóstico del estado actual de la orientación profesional pedagógica en los alumnos de 10 3 del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas “Raúl Ferrer Pérez”
- 3- Elaboración de actividades docentes para fortalecer la orientación profesional pedagógica en los alumnos de 10.3 del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas “Raúl Ferrer Pérez”, desde la asignatura de Teoría y Práctica de la Educación.
- 4- Validación de los resultados obtenidos luego de la aplicación en la práctica de las actividades docentes para fortalecer la Orientación Profesional Pedagógica.

Durante la realización de la investigación se empleó como método general el dialéctico materialista y en su contexto se usaron métodos de los niveles teórico, empírico y matemático.

Del nivel teórico se emplearon:

Histórico y lógico, que permitió el estudio de la manifestación concreta de la problemática, a la vez que indicó la búsqueda de enfoques, para la labor de orientación profesional pedagógica en el contexto de un preuniversitario vocacional con fines pedagógicos, facilitando el análisis del comportamiento de la orientación profesional desde que surge este tipo de centro en el territorio.

Analítico sintético, que condujo hacia el estudio valorativo del nivel de influencias de los factores que intervienen en la orientación profesional pedagógica del individuo con énfasis en la institución escolar , así como la relación existente entre estos y la conducta del individuo con respecto a su elección profesional.

Inductivo-Deductivo, que facilitó la indagación sobre el problema de la orientación profesional pedagógica en los alumnos de 10.3 del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas estableciendo regularidades.

Enfoque de sistema, que fue importante guía para el análisis inicial y la posterior concepción de las actividades docentes diseñadas a fin de encauzar a los alumnos en el logro del objetivo, a partir del establecimiento de relaciones entre cada una de las actividades concebidas en el grado y en el período de la formación del bachiller.

Genético, permitió evaluar los procesos y fenómenos educativos y la unidad existente del análisis histórico y lógico.

Del nivel empírico experimental se utilizaron:

Análisis de documentos: para la búsqueda y procesamiento de la información especializada relacionada con la Orientación Profesional Pedagógica.

La observación: para constatar el nivel de desarrollo de la orientación profesional pedagógica, en los alumnos, durante el proceso de enseñanza aprendizaje; de las clases de la asignatura Teoría y Práctica de la Educación; lo que se tomó como punto de partida de la investigación y durante todo el desarrollo de la misma.

La entrevista: para recoger información sobre cómo la asignatura Teoría y Práctica de la Educación, contribuye a la orientación profesional pedagógica en los alumnos; en este caso se utilizó una entrevista exploratoria grupal.

El pre-experimento pedagógico: para validar la eficiencia de las actividades diseñadas en la transformación del objeto, lo que permitió ajustar, rectificar y perfeccionar la propuesta.

Como método del nivel matemático. Se empleó el análisis porcentual para el procesamiento de la información obtenida en los instrumentos de investigación aplicados a la muestra.

Para el desarrollo de este trabajo se tiene como **población** 93 alumnos de décimo grado del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas “Raúl Ferrer Pérez”. La **muestra** seleccionada de manera intencional, está conformada por 27 alumnos de dicho grado y en específico se corresponden con el grupo 10.3, representando el 29.03% de la población. La muestra fue seleccionada teniendo en cuenta que forman un grupo docente y que las actividades están concebidas para trabajarse desde la clase de Teoría y Práctica de la Educación. El grupo en su composición tiene alumnos de ambos sexos, con edades semejantes y proceden del mismo municipio, por lo que teniendo en cuenta la organización de la escuela la muestra es representativa.

Se comprobó que dentro de las potencialidades, estos alumnos poseen el suficiente desarrollo intelectual según los resultados docentes alcanzados durante el tránsito por la enseñanza media, que le permiten ingresar al Instituto Preuniversitario de Ciencias Pedagógicas, presentan interés ante el estudio, voluntad y comprometimiento político, son entusiastas y participativos. A pesar de esto no se sienten orientados y motivados hacia las diferentes carreras pedagógicas, no conocen el perfil laboral, así como la importancia social y la esencia y contenido de ellas.

La **novedad científica** de la investigación radica en la forma en que están diseñadas las actividades docentes, insertadas en las clases de Teoría y Práctica de la Educación, que reciben los alumnos de décimo grado del Instituto Preuniversitario de Ciencias Pedagógicas “Raúl Ferrer Pérez”, de modo que contribuyan a la orientación profesional pedagógica; en ellas se tiene en cuenta que el aprendizaje sea activo e interactivo.

La **significación práctica** lo constituyen las actividades docentes propuestas ya que al ponerse en práctica se contribuyó a fortalecer la efectividad del proceso de orientación profesional pedagógica en los alumnos de décimo grado del Instituto Preuniversitario de Ciencias Pedagógicas “Raúl Ferrer Pérez”.

Esta investigación desde el punto de vista práctico, constituye una herramienta de trabajo en manos de alumnos y docentes, para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Teoría y Práctica de la Educación.

Definición de términos

La orientación profesional pedagógica: es el proceso sistemático de ayuda dirigida al estudiante para la búsqueda y procesamiento de la información pedagógica de forma consciente y activa, que facilite su identidad personal y profesional (Otero, I. 1999: 2).

Orientación Profesional: “...la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y situación específica en que se encuentre” (Del Pino, J. L. 1999: 27).

Motivación Profesional: “es una formación psicológica que bajo las influencias de los factores sociales se sustenta en motivos intrínsecos y extrínsecos, determinada por objetivos futuros importantes del individuo relacionados con una profesión, formando parte de los aspectos esenciales que determinan su actitud general”. (García, Milian, A. 2007: 20).

Motivación: es un complejo sistema de procesos y mecanismos psicológicos que determinan la orientación dinámica de la actividad del hombre con relación a su medio. Se le atribuye carácter motivacional a todo lo que impulsa y dirige la actividad del hombre” (Cabrera Castellanos, R., 1989. 89).

Fortalecer: Según el Diccionario Océano Práctico, (363). Hacer más fuerte o vigoroso.

Actividad: Según M. Rosental y P. Ludin. (1985: 4). El concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. La actividad es un nexo específico del organismo vivo con lo que lo rodea.

Modos de actuación profesional: la doctora Remedios, J (2002:14), considera que el modo de actuación se despliega en la actividad y en la comunicación pedagógica; pero

que para que el docente se apropie de el se requiere diferenciar las acciones que se desarrollan en las realizaciones de este.

La tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se abordan los fundamentos teóricos didácticos que sustentan la orientación profesional pedagógica en los alumnos y su concepción desde la clase de Teoría y Práctica de la Educación. En el segundo capítulo se realiza la constatación del problema a partir de la aplicación de los métodos del nivel empírico, se proponen las actividades docentes desde la clase de Teoría y Práctica de la Educación y se realiza el análisis del resultado final del impacto de la propuesta de solución; las conclusiones son el resumen de manera sintética de las tareas científicas que se propusieron, la bibliografía se encuentra actualizada y los anexos reflejan estadísticamente los análisis realizados durante la investigación, así como los instrumentos aplicados.

CAPÍTULO 1

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DIDÁCTICOS QUE SUSTENTAN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ALUMNOS Y SU CONCEPCIÓN DESDE LA CLASE DE TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN.

1.1 Reflexiones sobre la orientación profesional pedagógica. Aportes más significativos

Durante mucho tiempo el problema de la orientación profesional, fue abordado a partir de un enfoque atomista que implicaba no tener en cuenta el importante papel que desempeña la reflexión personal, el conocimiento de los intereses y posibilidades intelectuales por el individuo en su elección profesional.

Orientar profesionalmente de manera adecuada a los alumnos, es de gran importancia, no solo por brindarles información acerca de las diferentes profesiones por las que pueden optar, sino porque les permite seleccionar conscientemente la profesión que más conviene a sus inclinaciones sociales; conocer sus habilidades y limitaciones, para desarrollar sus potencialidades, a través de sus propios esfuerzos.

“El fin de la orientación que corresponde a los fines de una orientación más profunda y completa es el de formar una personalidad sana, eficiente y madura con un desarrollo integral de todas sus potencialidades, capacidades y habilidades fundamentales para preparar al hombre para la vida; que es prepararlo para realizar las tareas propias de cada edad” (Torroella González, G. 1992:7)

En el VII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación se plantea que: “La profesión de maestro es una de las primeras en dejar impresiones indelebles en los niños e influye por siempre en su imagen del mundo laboral. En nuestro país el reconocimiento social y el prestigio de nuestros maestros y profesores continúa elevándose cada vez más”.

En el mismo se reafirma que por la importancia de esta profesión se hace indispensable continuar perfeccionando las actividades vocacionales dirigidas a incrementar el número de jóvenes que elijan estudios pedagógicos.

“La Revolución le ha dado una importancia extraordinaria y especial a la formación de maestros y profesores (...) porque en la base de todo el esfuerzo revolucionario ha de estar la educación ya que la función más importante de la Revolución es educar” pues

“Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos”. (Castro Ruz, F. 2001:2)

Las orientación es la actividad científica de definir (e implementar) cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y espacio dado para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentra y su situación social y personal concreta. (Del Pino, J.L. y Recarey, S. 2005: 2)

El maestro en su quehacer pedagógico, establece una estrecha relación con la vida y se propone preparar a sus alumnos para esta, en este caso orientarlos profesionalmente de manera acertada; no podrá sustraerse de limpios compromisos políticos y sociales, ni proyectarse socialmente en correspondencia con lo que se propone en su diálogo con los alumnos; estos no deben descubrir rupturas entre el decir y el hacer. El maestro tiene el deber de preparar a todos para la vida, en un sentido amplio.

“La orientación consiste en el esfuerzo que hace la escuela para asistir al alumno de manera especial para que adquiera la suficiente comprensión de sí mismo y de su medio, con el objetivo de que sea capaz de utilizar inteligentemente las oportunidades educacionales y de progreso, ofrecidas por la escuela y la comunidad. Entendida de esta forma, la orientación debe ser proporcionada en todo tiempo a todos los individuos y en relación con todos los problemas. Bien es cierto que la ayuda debe intensificarse en casos de crisis, pero el propósito fundamental de la orientación es prevenir y orientar adecuadamente a los alumnos” (L.A. Lemus, 1992:6)

El Sistema Nacional de Educación, siendo consecuente con la tradición pedagógica cubana enriquecida con los preceptos martianos y fidelistas, se ha trazado la expectativa de formar especialistas cada vez mejor calificados, capaces de asumir las tareas que demanda nuestro desarrollo y objetivos estatales. Ello hace evidente que la formación del profesional pedagógico no solo debe propugnar al desarrollo de conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio de la profesión, sino y esencialmente al desarrollo de sólidos intereses y orientaciones motivacionales que lo conduzcan hacia los propósitos antes expresados.

La orientación profesional pedagógica, resultado de un proceso histórico de desarrollo, se sustenta sobre las bases de un fundamento filosófico, psicológico y pedagógico de gran significación para quienes pretenden abordarla.

Desde la antigüedad la humanidad viene reportando la atención que se le ha ofrecido a este problema de orientación profesional. Hombres como Platón, Montaigne y Pascal, hablaban de las tendencias de la juventud hacia una actividad profesional.

Carlos Marx en su obra apunta ilustrativamente que el joven al elegir la profesión tiene que conjugar el bien de la sociedad y la realización personal, pues considera que esta opción es un acto que puede destruir la vida del mismo, hundir todos sus planes y hacerlo infeliz; por lo tanto, se debe seleccionar la profesión, en los límites en que la persona pueda trabajar para la sociedad, por lo que no se quedará por debajo de su tiempo y se sacrificará en nombre de todos.

Al respecto L.S. Vigotsky, considera que la elección de la profesión no es simplemente la elección de una u otra actividad profesional, sino la de un camino determinado de la vida y la búsqueda de un lugar determinado en el proceso social de producción.

En Cuba, en la obra de ilustres pedagogos como Martí, Varela, José de la Luz y Caballero, aparecen evidencias muy claras de un pensamiento revolucionario al concebir el tipo de hombre que debía formarse y el modo de alcanzar tales propósitos, lo cual constituye la base del proyecto educativo cubano. En la actualidad puede hablarse de un pensamiento pedagógico de avanzada que ha dado al problema de la orientación profesional un sólido fundamento y que constituyen las bases psicológicas y pedagógicas que sustentan esta labor. Dentro de ellas brindamos especial atención a los estudios realizados por F. González Rey, V. González, N. de Armas, D. González, I. Otero, G. Ramos Romero y M. Gómez.

Varios autores como Watts, F. González Rey e I. Otero coinciden en que para lograr una evolución satisfactoria de los alumnos, durante el proceso de orientación profesional pedagógica, es necesario que esta orientación se facilite, a través del conocimiento efectivo de la profesión, exploración de oportunidades y conocimientos de sí; por lo que es indispensable que el alumno, conozca la significación de la profesión de maestro, posibilidades de trabajo, campos de trabajo, requisitos para alcanzarla y ejercerlo, oportunidades de auto transformación durante su desempeño; vivencie a

través del vínculo directo con los educadores y educandos en su centro de estudios y en la práctica educativa, el placer de enseñar, los resultados que se obtienen, los aspectos más significativos de la profesión, reconocimiento a su labor; reflexione a través de las experiencias adquiridas, si lo que se le ofrece es de su agrado, sus fortalezas y debilidades de crecer como humano y como profesional durante su desempeño, proyectos de auto transformación que emprenderá, así como los resultados que aspira a alcanzar.

Una orientación profesional pedagógica así concebida podrá contribuir como ha postulado F. González Rey a "...que la elección de la profesión sea un acto de autodeterminación para adolescentes y jóvenes quienes se sentirán verdaderamente comprometidos e implicados como personalidad en su decisión" (González Rey, F. 2003:24)

Este autor, constató en sus investigaciones, la existencia en algunos alumnos de un nivel superior de desarrollo en la motivación profesional que él llama las intenciones profesionales y cuya existencia presupone un nivel de regulación consciente – volitivo en la esfera profesional. Las intenciones profesionales, como nivel superior de la motivación profesional, condicionan la existencia en el sujeto de una implicación personal elevada en la profesión, cuyos contenidos son elaborados de forma personalizada y esto se refleja en valoraciones propias sobre la misma, con grandes matices emocionales, una activa búsqueda y elaboración sobre la profesión y una integración de la misma a los proyectos de vida del sujeto, formando parte de sus ideales personales. Las posibilidades de éxito profesional en ellos son elevadas.

Los estudios de la Dra. V. González Maura, permiten distinguir con claridad diferentes niveles de integración funcional de la motivación profesional, cuyo diagnóstico nos ofrece la posibilidad de una estrategia con el alumno, dirigido sobre bases científicas. Para esta autora, las intenciones profesionales serán el nivel superior de desarrollo del interés profesional, que lo define de la siguiente forma: "El interés profesional se expresa como inclinación cognoscitiva - afectiva de la personalidad hacia el contenido de la profesión en que sus formas primarias de manifestación funcional se manifiesta como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y en sus formas más complejas como intenciones profesionales" (González Maura, V. 1988:10)

Además, la Dra. Señala, que la figura principal del trabajo de orientación en la escuela debe ser el profesor y el mismo debe dirigirse a buscar la autodeterminación del alumno a partir de mejorar la calidad de su motivación profesional.

Varios autores coinciden en la necesidad de lograr una problematización de la enseñanza que reciben los alumnos y de su vínculo con la práctica. No obstante, en la práctica pedagógica, esto se ha desarrollado más en el plano académico, sin llegar a problematizar generalmente la relación subjetiva del alumno con la profesión. En este sentido, la práctica profesional de la formación pedagógica, ha comprendido y utilizado el carácter problémico de la enseñanza (Majmutov, M.1983:36).

1.2 Apuntes sobre la orientación profesional y su importancia en la autodeterminación de la profesión pedagógica

El Dr. Fernando González Rey, ha constatado en sus investigaciones la existencia en algunos alumnos de un nivel de desarrollo en la motivación profesional, que el llama las intenciones profesionales y cuya existencia presupone un nivel de regulación consciente – volitivo en la esfera profesional.

Las intenciones profesionales, con nivel superior de la motivación profesional condiciona la existencia en el sujeto de una implicación personal elevada en la profesión, cuyos contenidos son elaborados de forma personalizada y esta se refleja en valoraciones propias sobre la misma con grandes matices emocionales, una activa búsqueda y elaboración sobre la profesión y una integración de la misma a los proyectos de vida del sujeto, formando parte de sus ideales personales.

A lo largo del siglo infinidad de estudios y experiencias han sido realizadas en el área de la orientación profesional a pesar de las grandes diferencias teóricas y metodológicas, han estado centradas en dos temáticas esenciales:

- ✓ El problema de la selección profesional.
- ✓ El abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esa selección.

En la sociedad existen criterios estereotipados acerca de las profesiones y la vocación, que no tienen fundamento científico, pero llegan al joven que lo puede asumir y convertirlos en obstáculos para la expresión de su autodeterminación y la consideración

de los llamados que hace la sociedad para la incorporación de las carreras de mayor prioridad social. Este problema necesita de una respuesta educativa integral.

La orientación profesional es la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentra. (Del Pino, J.L. y Recarey, S. 2005: 20).

La Doctora V. González Maura hace un aporte significativo al constatar a través de un riguroso trabajo empírico, la existencia de una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional, el cual estudia valorando su aspecto funcional, a partir de sus potencialidades reguladoras.

Aspecto esencial para la orientación profesional es comprender el papel de la motivación en la selección de una profesión y en la formación y desarrollo profesional que le siguen, sobre todo porque nuestra Revolución necesita estimular la incorporación de los jóvenes a determinadas carreras imprescindibles para el desarrollo presente y futuro del país.

En el contexto educacional cubano se consideran tres grupos básicos de motivos que participan en la determinación de la elección profesional:

- Motivos políticos – sociales: de compromiso con la Revolución y la necesidad social de la carrera.
- Motivos intrínsecos: referidos al contenido esencial de la profesión.
- Motivos extrínsecos: los que impulsan al sujeto hacia la profesión pero son ajenos a su contenido esencial. Es decir, la persona se involucra en la profesión pero buscando otras metas, que no son propias del contenido de esta. Este tipo de motivación puede aportar, sin embargo, una gran carga energética y sostener la dirección de la conducta del sujeto. Una selección profesional puede hacerse solo a partir de motivaciones extrínsecas y durante la formación profesional, a través del trabajo educativo y de la orientación profesional en particular, desarrollarse motivos intrínsecos y/o políticos y sociales, lo cual le otorga calidad a la motivación del sujeto.

La motivación de más calidad es la que sea más integral, donde existe una unidad de motivos intrínsecos y político – sociales, configurados en la personalidad a partir de la participación decisiva de la conciencia y la voluntad del sujeto, junto a la expectativa de satisfacción de motivaciones extrínsecas como la referida al bienestar económico, la realización personal, aprobación de la familia, entre otras.

Indudablemente, a la escuela, y en especial al maestro, le corresponde un papel fundamental en la educación profesional de la personalidad, no menos importante que el que corresponde a la sociedad en general y a la familia en particular.

Concebir la orientación profesional a partir de un enfoque personológico significa ante todo entender el papel activo del sujeto en el proceso de elección, formación y actuación profesional. Ello implica, por tanto que el trabajo de orientación profesional no puede ni debe limitarse a brindar información al sujeto acerca de las diferentes profesiones por las que puede optar; esta es una de sus funciones, la informativa, la que ha constituido el centro del trabajo durante muchos años. El enfoque personológico de la orientación profesional se expresa fundamentalmente en la comprensión del papel activo del sujeto en el proceso de elección, formación y actuación profesional, ello se traduce en la posibilidad de que este logre con un alto nivel de autodeterminación, la elección profesional y actúe consecuentemente con ello. (González Maura, V. 1993: 1).

En investigaciones realizadas se ha podido constatar que los jóvenes que realizan su elección profesional a partir de un proceso de autodeterminación logran una mayor estabilidad en el ejercicio de la profesión aún cuando su orientación motivacional hacia la profesión sea diferente. Esto sucede porque la autodeterminación profesional es el resultado de un complejo proceso de reflexión por parte del sujeto en el que la decisión final con relación a su futuro profesional es el resultado del análisis no solo de sus intereses profesionales, sino también y muy relacionado con ellas, de su motivación moral, de sus conocimientos y habilidades y por supuesto de las posibilidades reales que la sociedad le brinda de estudiar una u otra profesión.

La formación vocacional y la orientación profesional sirven de medios, para estimular el ingreso a las carreras más demandadas por la sociedad, como las carreras pedagógicas, y la permanencia y desarrollo profesional de los alumnos en ellas.

La formación vocacional constituye el proceso de formación sistemática de intereses, inclinaciones, de desarrollo de habilidades y capacidades mediante las actividades del proceso docente, a través del trabajo y la asimilación de los contenidos de las asignaturas, el enfoque politécnico de la enseñanza, la vinculación de la teoría con la práctica, etcétera, así como mediante actividades extraescolares dirigidas, que se organizan desde la enseñanza primaria y que al culminar los años de la educación general politécnica y laboral, permiten a los escolares poseer cierta preparación que les facilita elegir estudios especializados en los cuales puedan obtener mayores éxitos y satisfacciones personales. (De Armas Ramírez, N. 1980: 85)

La orientación profesional se refiere al trabajo de preparación que se desarrolla a corto plazo, con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes para que sean capaces de seleccionar aquella profesión que más conviene a sus inclinaciones y posibilidades dentro del marco de las necesidades sociales. (De Armas Ramírez, N. 1980: 86)

La autodeterminación profesional no es más que el proceso mediante el cual el joven decide y determina la profesión que va a elegir para su preparación e incorporación como miembro activo y productivo de la sociedad. Este proceso se produce cuando el joven alcanza cierto nivel de madurez y se manifiesta como la elección consciente de la profesión, a ello contribuyen, en general, las actividades docentes a través de los diferentes niveles de la enseñanza y más específicamente las actividades extradocentes de formación y orientación. (De Armas Ramírez, N. 1980: 87)

L.S Vigosky sentenció al respecto que la selección de la profesión no es simplemente la elección de una u otra actividad profesional, sino la de un camino determinado a la vida, la búsqueda de un lugar determinado en el proceso social de producción.

En Cuba, en la obra de ilustres pedagogos como Martí, Varela y José de la Luz y Caballero, aparecen manifestaciones muy claras de un pensamiento revolucionario al concebir al tipo de hombre que debían formarse y el modo de alcanzar tales propósitos, lo cual constituye la base del proyecto educativo cubano. En la actualidad puede hablarse de un pensamiento pedagógico de avanzada que ha dado al problema de la orientación profesional, un sólido fundamento y que constituye la base psicológica y pedagógica que sustentan esta labor.

L. I. Bozhovich destaca el carácter consciente de la autodeterminación y la necesidad de analizarse a sí mismo, cuando dice: “La selección profesional llevada al nivel de la autodeterminación profesional del hombre puede lograrse solo como resultado de los procesos más complejos del análisis, tanto de sus posibilidades prácticas de su futura actividad, como de sus recursos internos, capacidades, inclinaciones, conocimientos, hábitos, carácter. Presupone también el saber tomar decisiones y actuar sobre la base de lo decidido conscientemente, relativo a un futuro todavía lejano. Esta elección presupone un grado de desarrollo psíquico del escolar suficientemente alto y cierto nivel de madurez”. (De Armas Ramírez, N. 1980: 87)

La elección consciente de la profesión es un tipo complejo de actividad, de gran importancia en la vida futura del joven y hacia la cual está dirigida toda la personalidad con sus necesidades, intereses, aspiraciones, es decir, su esfera motivacional.

El hombre en su actuación se orienta habitualmente por un grupo de motivos, algunos de los cuales son más significativos y dominantes con respecto a otros que resultan secundarios. Los motivos que determinan la orientación de la personalidad se estructuran y forman una jerarquía compleja.

La motivación que lleva a la autodeterminación profesional no excluye la posibilidad de la aparición de conflictos motivacionales, estos pueden manifestarse en las contradicciones entre las necesidades sociales de determinada rama de la economía nacional y los intereses y aspiraciones del individuo (“es necesario, pero no quiero”) y en las contradicciones de orden personal entre los deseos de la persona y sus posibilidades (“quiero, pero no puedo”).

Es, por tanto, necesario que el joven esté preparado para examinar las condiciones objetivas que plantea la profesión, su necesidad social y analizar las propias condiciones subjetivas (sus intereses e inclinaciones, sus capacidades) que pudieran responder a las exigencias y condiciones objetivas de la profesión, con lo cual se logra que se conjuguen el “querer”, el “poder” y la “necesidad social”.

La formación vocacional y la orientación profesional ayudan a formar o a completar la imagen que el estudiante, a lo largo de su vida, se ha ido creando de tal o cual profesión y en algunos casos permite la modificación de una representación errónea y conduce a una revalorización de la misma.

En la obra "Temas de introducción a la formación pedagógica", el Dr. J. L. del Pino Calderón se refiere a las diferentes etapas por las que pasa la educación profesional de la personalidad u orientación vocacional o profesional, según el criterio de la Dra. V. González Maura, estas etapas son:

1. Etapa de formación vocacional general.

Esta etapa se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Se debe propiciar que el niño se acerque a las más variadas esferas de la realidad, que se interese por conocer el mundo y cree la curiosidad por lo nuevo y lo inesperado. Se subraya la necesidad de que el niño forme cualidades de personalidad que le favorezcan el posterior desarrollo de intereses y las potencialidades para aprender y crecer. Aquí es importante el desarrollo de la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada y la flexibilidad.

2. Etapa de la preparación para la selección profesional.

Ya en esta etapa el trabajo se dirige al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, que se desprenden de aquellas asignaturas o esferas del saber y del quehacer social hacia las cuales el adolescente ha ido mostrando inclinaciones o preferencias. Es importante que el joven tome conciencia de esas posibilidades y de las variadas vías mediante las cuales pueda canalizar en la sociedad esas cualidades personales.

En este período el proceso de orientación debe hacerse más diferenciado, y va dirigido a preparar al sujeto para el acto de selección profesional, momento importante en la conformación de su proyecto de vida y que constituye una tarea del desarrollo esencial de esta etapa.

En los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas, aquellos alumnos que no estén convencidos todavía del camino profesional pedagógico, están ubicados en esta etapa.

Será decisivo en este proceso el logro de una actitud reflexiva, volitiva e independiente. La selección profesional, una vez que el joven toma en consideración sus intereses y posibilidades y los relaciona con los intereses y posibilidades sociales, ajustándose a las alternativas posibles, debe ser autodeterminada. Esto

garantiza el comprometimiento del sujeto con su selección y una condición subjetiva capaz de enfrentar los obstáculos que surgirán en el proceso de formación profesional.

3. Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.

Se inicia con la entrada del adolescente o joven al centro de formación profesional. Ahora si se hace imprescindible que el alumno desarrolle intereses hacia el contenido de la profesión y asimile los conocimientos, habilidades y valores esenciales para el desempeño de esta. En el caso de un Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas al ya existir una decisión vocacional en el joven, ubica de hecho a sus alumnos en esta etapa, aunque con la particularidad de que no es propiamente un centro de formación profesional, sino esencialmente un centro vocacional.

El objetivo fundamental de la etapa sería el logro de la identidad profesional, a lo cual debe contribuir todo el sistema educativo.

4. Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

Esta etapa se puede iniciar desde los dos últimos años de la formación o durante el ejercicio de la profesión. En este momento ya el joven debe haber formado ciertos intereses profesionales, conoce los fundamentos esenciales de sus trabajos y puede desempeñarlo con alguna destreza. Sin embargo, ahora entra en una etapa de perfeccionamiento, de consolidación de estos y personalización de su labor profesional. Nosotros consideramos que esta etapa puede extenderse toda la vida, en dependencia del crecimiento profesional que logre el sujeto.

El hecho de que la educación profesional se dé a través de estas etapas, nos indica que los planes de vida, como los proyectos en general, no son formaciones rígidas que se dan de una vez y por siempre, sino que van cambiando a lo largo de la vida, complementándose o reorientándose según el desarrollo integral del sujeto y las circunstancias externas.

1.3- Consideraciones sobre la orientación profesional pedagógica desde el proceso docente educativo

La orientación profesional pedagógica en la escuela, es un elemento esencial en todo el sistema de trabajo docente - educativo, el cual contribuye a la formación de futuros maestros, por lo que no debemos olvidar, que esta se va formando a partir del sistema de influencias en que se desarrolla el alumno, dadas por la escuela, la familia, la comunidad y la sociedad en general. El proceso de enseñanza aprendizaje constituye el momento idóneo para diagnosticar el nivel de desarrollo alcanzado por los alumnos y así orientarlos profesionalmente de manera adecuada.

Este proceso tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno. Abarca dialécticamente todo el sistema de relaciones recíprocas de actividad y comunicación que se establecen entre profesores y alumnos, para aprender y enseñar mediante los componentes del proceso docente educativo.

El proceso docente educativo es aquel que como resultado de las relaciones sociales que se dan entre los sujetos que participan, está dirigido, de un modo sistémico y eficiente, a la formación de las nuevas generaciones, tanto en el plano educativo como instructivo, con vista a la solución del problema social: encargo social, mediante la apropiación de la cultura que ha acopiado la humanidad en su desarrollo; a través de la participación activa y consciente de los alumnos; planificada en el tiempo y observando ciertas estructuras organizativas estudiantiles; y con ayuda de ciertos objetos; y cuyo movimiento está determinado por las relaciones causales entre esos componentes y de ellos con la sociedad, que constituye su esencia (González, A.M. 2004:47).

El trabajo de orientación profesional, se debe realizar en los centros pedagógicos, mediante el proceso docente educativo, a través de las actividades docentes, extradocentes y extraescolares; en las que pueden emplearse vías, tales como: la clase, el trabajo con los monitores, la práctica profesional pedagógica y el trabajo científico estudiantil; teniendo en cuenta las siguientes técnicas: la entrevista de orientación, las técnicas grupales, la asignación de tareas, la solución de problemas y el reforzamiento.

Entre las vías, se considera como la más importante, la clase, pues constituye un medio fundamental en la demostración del papel del maestro en el desarrollo de la sociedad y la vía esencial para lograr un acertado trabajo de orientación profesional.

Al respecto han expuesto el Dr. J.L. del Pino Calderón y la M.sc. S. Recarey Fernández: “La clase es la principal y más efectiva vía para realizar la orientación profesional y muy especialmente la dirigida a las carreras pedagógicas; es el espacio sistemático y conscientemente planificado donde se encuentra el alumno con su profesor y donde se ejercerá una mayor influencia en los sentimientos e ideas de aquel; es el momento donde, el alumno se encuentra con la cultura general a través de las diferentes asignaturas y donde mejor puede desarrollar intereses cognitivos hacia esos contenidos; es donde el profesor presenta un modelo concreto de profesional de la educación” .(Del Pino Calderón, J.L. y Recarey Fernández, S. 2005:34)

Para lograr una clase que oriente profesionalmente hacia las carreras pedagógicas, se tienen en cuenta factores, tales como:

- ✓ El modelo que el maestro proyecte en el aula debe ser: feliz, eficiente, comunicativo y autorrealizado.
- ✓ La clase debe ser un culto a la enseñanza de la materia que se estudia. No solo debe destacar la significación de las ciencias y aplicaciones que contiene, sino también la necesidad de enseñarlas. Cualquier mensaje que le reste valoración, que niegue su importancia y presente su enseñanza como algo tedioso y desagradable es, cuando menos, un doble mensaje en medio de la clase, de una materia dada.
- ✓ La clase no puede ser un hecho aislado, tiene que ser un eslabón dentro de un sistema. El profesor debe precisar, desde el trabajo metodológico todas las potencialidades del programa para la orientación profesional y las vías para desplegarlas en cada clase, garantizando desde el diagnóstico continuo de sus alumnos la problematización de su relación con la profesión.
- ✓ La clase debe ser una expresión del compromiso del profesor con su época y con la profesión pedagógica. En el caso de Cuba, debe servir para demostrar la posición revolucionaria y patriótica del profesor y del alumno, teniendo como premisa que el magisterio cubano tiene una gran tradición de lucha en nuestro país.

1.3.1 Concepciones sobre la orientación profesional pedagógica desde la asignatura Teoría y Práctica de la Educación

En los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas, el trabajo de orientación profesional pedagógica, está rectorado por la asignatura Teoría y Práctica de la Educación, pues el contenido de sus clases, contribuye a la formación de capacidades pedagógicas y de cualidades propias del futuro maestro, ampliando así su campo de experiencias; posibilitando de esta forma que los alumnos sientan verdadero amor y vocación creciente por la profesión.

Esta asignatura está diseñada, teniendo en cuenta las características de los alumnos que ingresan en este tipo de centro y tiene como objetivos:

- ✓ Valorar diferentes manifestaciones psicológicas del niño, el adolescente y el joven, vinculado a la vida social, como una vía para alcanzar un mejor conocimiento de sí mismo y desarrollo personal, en las condiciones actuales de nuestro país.
- ✓ Reflexionar sobre las transformaciones educacionales y el trabajo educativo que debe desarrollar el profesor, así como la importancia política que tiene en la actual Revolución Educacional.
- ✓ Expresar sensibilidad profesional y una actitud social transformadora en la realidad en que viven, a partir de un proyecto de vida cultural más amplio, teniendo en cuenta su función como futuros educadores.
- ✓ Establecer vínculos afectivos con los niños, adolescentes y jóvenes, protagonistas de los retos y transformaciones de la educación cubana actual, para el desarrollo de la motivación profesional hacia las carreras pedagógicas.
- ✓ Demostrar una actitud ética hacia el trabajo del maestro y la profesión pedagógica sobre la base de nuestras mejores tradiciones y el respeto al trabajo cotidiano del educador.

En décimo grado los objetivos fundamentales de esta asignatura son:

- Valorar diferentes comportamientos del sujeto como vía para alcanzar un mejor conocimiento de sí mismo y de los educandos en las condiciones actuales de nuestro país.
- Reflexionar sobre diferentes situaciones de la práctica escolar y de la vida cotidiana, a fin de lograr una mayor comprensión de los contextos donde tiene lugar su proceso formativo.

El programa se desarrolla en los tres grados de la enseñanza Media Superior para

Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP) y consta con 209 horas clases, 82 h/c para 10. Grado dedicado a Psicología para la vida, 82 h/c para 11. Grado dedicado a La preparación cultural para el maestro y 45 h/c para 12. Grado dedicado al Aprendizaje y desarrollo.

El programa de décimo grado consta de 11 Unidades:

- Unidad 1: La Teoría y práctica de la educación y la orientación profesional pedagógica.
- Unidad 2: Un viaje al centro de la profesión pedagógica.
- Unidad 3: Visión martiana de la educación y la enseñanza.
- Unidad 4: ¿De quién es la responsabilidad de la escuela, la familia o de la comunidad?
- Unidad 5: ¿Cómo se desarrolla la personalidad?
- Unidad 6: Los retos de la niñez, la adolescencia y la edad juvenil.
- Unidad 7: Potencial humano y sexualidad.
- Unidad 8: Conocimiento de sí mismo.
- Unidad 9: ¿Cómo expresar nuestros sentimientos y emociones?
- Unidad 10: Mi comunicación con los demás y conmigo mismo.
- Unidad 11: ¡ Mi proyecto de vida!

En cada unidad resulta esencial la realización de diferentes técnicas participativas, juegos de roles, dramatizaciones, videos, televisión, para desarrollar cada contenido sobre la base de ejemplos, situaciones de la vida señalando el vínculo del quehacer cotidiano del maestro en la escuela, aprovechando todas las posibilidades que le brinda el contenido para elevar la cultura general integral en los estudiantes en correspondencia con las necesidades de nuestro tiempo.

CAPÍTULO 2:

DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA Y DIAGNÓSTICO FINAL

2.1- Caracterización y diagnóstico inicial sobre la Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos de 10.3 del Instituto Preuniversitario Vocacionales de Ciencias Pedagógicas, desde la asignatura Teoría y Práctica de la Educación

El desarrollo psíquico de la personalidad está caracterizado por varias etapas en correspondencia con las distintas edades del proceso evolutivo del hombre.

Los alumnos del décimo grado están comprendidos en las edades de 15-16 años, en esta etapa, florece, en lo fundamental el desarrollo de la personalidad.

Varios autores consultados coinciden en que esta etapa la sociedad le asigna al joven una serie de deberes y derechos que deben enfrentar, esto hace que tengan que comportarse con mayor autonomía, madurez y responsabilidad. Consiente de las exigencias aparece en ellos la necesidad de determinar su lugar en la vida, estrechamente vinculado a la preocupación del futuro que se convierte en la tendencia fundamental de esta etapa.

La selección de la profesión como un acto determinado de la conducta puede tener contenidos psicológicos diferentes y llevada al nivel de la autodeterminación puede lograrse solo como resultado de los procesos más complejo del análisis, presuponen también el saber tomar decisiones y actuar sobre la base de lo decidido concientemente, relativo a un futuro todavía lejano.

En el aspecto cognitivo los procesos que los componen adquieren un matiz emocional, motivados por la necesidad de adquirir conocimientos que sirvan de base a su formación profesional. La percepción y la memoria se dirigen hacia estos aspectos relacionados con su preparación para el futuro.

En sentido general en los jóvenes se aprecia una mayor proyección futura a mediano y a largo plazo, en dependencia del desarrollo alcanzado por sus formaciones psicológicas.

Los alumnos del grupo 10.3 del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas "Raúl Ferrer Pérez" manifiestan características semejantes a las descritas, las que fueron comprobadas por distintos métodos en la primera etapa de esta

investigación.

La mayoría de estos alumnos tienen poco dominio de los conocimientos y a veces no son muy comunicativos, sin embargo manifiestan amor por los niños y maestros, afectivamente son cariñosos y respetuosos.

La aplicación de la observación (Anexo 1) permitió constatar, que el 70,3 %(19) de los alumnos no demuestran dominio de los conocimientos referidos a las diferentes manifestaciones psicológicas y al desarrollo de la personalidad; mientras que el 29,6 %(8), frecuentemente demuestran dominio de estos, el 66,6 %(18) no relacionan estos conocimientos con situaciones concretas de la profesión pedagógica solo el 22,2 %(6) con frecuencia relacionan estos conocimientos y el 11,1 %(3) siempre manifiestan sus aspiraciones y proyectos futuros con respecto a la profesión pedagógica; el 70,3 %(19) consideran que la asignatura Teoría y Práctica de la Educación no contribuye al desarrollo de los conocimientos relacionados con la profesión pedagógica y el 29,6 %(8) consideran que la asignatura lo hace poco; en todos los casos coinciden en señalar que la asignatura se vincule con la práctica profesional pedagógica, que se realicen actividades relacionadas con la investigación educativa, juegos didácticos y proyección y debate de películas con corte pedagógico.

La entrevista aplicada a la muestra de alumnos (Anexo 2) arrojó como resultado que el 66,6 %(18) no participan en la práctica profesional pedagógica, el 22,2 %(6) participan con frecuencia en dicha actividad y el 11,1 %(3) siempre participan en la práctica profesional pedagógica; entre los argumentos que expresan se encuentran que no todos se manifiestan de la misma forma, los estados de ánimo no son los mismos, tienen vivencias diferentes y no presentan las mismas necesidades. El 74,0 %(20) de los alumnos no participan en las actividades programadas para contribuir a la orientación profesional pedagógica, el 18,5 %(5) con frecuencia participan en dichas actividades y el 7,4 %(2) siempre participan en las actividades para contribuir a la Orientación Profesional Pedagógica. El 81,4 %(22) de los alumnos entrevistados consideran que la asignatura no contribuye al desarrollo de sus aspiraciones y proyectos futuros relacionados con la profesión pedagógica de forma estable, mientras que el 14,8 %(4) se refieren a que esa contribución es poca, alegan fundamentalmente que no se les habla del contenido de las carreras a estudiar en el futuro y el 3,7 %(1)

manifiesta que la asignatura contribuye al desarrollo de sus aspiraciones y proyectos futuros relacionados con la profesión pedagógica.

Con la aplicación de la entrevista exploratoria grupal aplicada (Anexo2), se comprobó que no todos los alumnos afirman que la asignatura contribuye al desarrollo de los conocimientos referidos a las diferentes manifestaciones psicológicas y al desarrollo de la personalidad, así como la adquisición de conocimientos sobre la labor del maestro, aunque no se refieren específicamente a cuáles son estos conocimientos, y consideran que sí los vinculan con situaciones concretas de la profesión pedagógica. El desarrollo de aspiraciones y proyectos futuros lo ven solo relacionado con el contenido de la carrera que van a estudiar. Además se proponen otras actividades como visitas al ISP, conversatorios con maestros de experiencia (jubilados o no), e intercambios con los maestros que trabajan en las Direcciones Municipales de Educación.

El análisis reflexivo de la realidad descrita, la experiencia como docente en la asignatura Teoría y Práctica de la Educación, la sistematización de la teoría pedagógica y lo indicado por el MINED para este tipo de centro, guían el camino a la definición de los fundamentos de las actividades docentes, para contribuir a la orientación profesional pedagógica.

2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades docentes para contribuir a la Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos de 10.3

Las actividades docentes, para contribuir a la orientación profesional pedagógica en los alumnos de 10.3, se proponen desde la clase porque esta constituye un espacio interactivo que mediatiza, sistemáticamente, la relación del alumno con la profesión pedagógica; es la vía fundamental para implementar en la práctica las acciones de orientación del maestro; permite que el alumno sienta cercano el quehacer docente y logre elaborar las contradicciones que se generan de su vínculo con la realidad pedagógica; posibilita que este establezca vínculos positivos con la materia que estudia, lo cual favorece su acercamiento al aprendizaje y específicamente a esos contenidos; facilita el diagnóstico sistemático del mismo y le crea un espacio para que se exprese como personalidad.

Estas actividades se insertan en el programa de Teoría y Práctica de la Educación porque este tiene como propósito fundamental contribuir a la orientación profesional; de

esta forma las clases no se conciben como un espacio de transmisión de conocimientos, sino como espacios activos – e interactivos – de aprendizaje, como creación de condiciones y de apoyo que facilitarán en los alumnos el acceso a nuevos niveles de desarrollo (desde el punto de vista individual y grupal).

Se adscriben a la teoría histórico – cultural cuyo máximo representante es L. S. Vigotsky, por cuanto, reconoce a la educación como fuente de desarrollo del individuo distinguiendo dos niveles importantes: lo que conoce el alumno y la zona de desarrollo próximo; reconoce la unidad entre la educación e instrucción, el vínculo de la teoría con la práctica; permite hacer el análisis integral del resultado de las influencias y organizar el proceso docente - educativo de manera sistémica, además de contribuir a la orientación profesional pedagógica en los alumnos.

Estas actividades son diseñadas a partir de:

- La proyección de películas y documentales.
- El análisis de textos y cuentos
- El análisis de trabajos investigativos.
- El trabajo con multimedia, juegos didácticos, técnicas y ejercicios.

Lo antes expuesto, posibilita la realización de seminarios, paneles, mesas redondas, dramatizaciones, el vínculo con la práctica sistemática y concentrada, etcétera. Además han sido seleccionados porque propician la reflexión, el debate, y permiten contribuir a la orientación profesional pedagógica en los alumnos.

En la concepción de las actividades, se tiene en cuenta, que el programa de esta asignatura, en décimo grado, consta de 82 horas/ clases y 11 unidades básicas, a partir del análisis de las unidades, teniendo en cuenta sus contenidos y tiempo asignado para su estudio, se diseñan las actividades docentes, tomando como premisa la siguiente distribución:

Unidad	Nombre de la unidad	h/c	Actividades
1	La Teoría y práctica de la educación y la orientación profesional pedagógica.	6	1
2	Un viaje al centro de la profesión pedagógica	6	1
3	Visión martiana de la educación y la enseñanza	8	1
4	¿De quién es la responsabilidad: de la escuela, la familia o	8	2

	la comunidad?		
5	¿Como se desarrolla la personalidad?	10	1
6	Los retos de la niñez, la adolescencia y la edad juvenil	10	2
7	Potencial humano y sexualidad	6	1
8	Conocimiento de sí mismo	8	1
9	¿Cómo expresar nuestros sentimientos y emociones?	8	1
10	Mi comunicación con los demás y conmigo mismo	6	2
11	¡ Mi proyecto de vida!	6	1
	Total	82	14

Por cuanto, se conciben 14 actividades docentes para el programa de Teoría y Práctica de la Educación en décimo grado, con las precisiones descritas anteriormente.

2.3 Propuesta de actividades docentes para contribuir a la Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos de 10.3 del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez”, desde la asignatura Teoría y Práctica de la Educación.

Las actividades docentes para contribuir a la orientación profesional pedagógica en los alumnos de 10.3 del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas “Raúl Ferrer Pérez”, desde la asignatura Teoría y Práctica de la Educación, están enumeradas, siguiendo la lógica de los aspectos que conforman su estructura: número y título de la unidad, número de la clase o clases en que se realizan, título de la temática, objetivo, medio de enseñanza que se utiliza y descripción detallada de las mismas. Cada una de ellas, luego de su diseño, fue insertada en la dosificación de la asignatura Teoría y Práctica de la Educación para décimo grado. A continuación se relacionan dichas actividades:

Actividad 1

- ❖ Unidad 1: La teoría y Práctica de la Educación y la Orientación Profesional Pedagógica.
- ❖ Clases: 3, 4 y 5
- ❖ Temática: Organización del trabajo del maestro en la escuela.
- ❖ Objetivo: Reflexionar sobre la organización escolar, de modo que propicie, el correcto desarrollo de la orientación profesional pedagógica en los alumnos.

❖ Medio de enseñanza: Película “Apóyate en mí”

❖ Descripción de la actividad:

Esta actividad se desarrolla durante tres h/c, pues los alumnos visualizan inicialmente la película y posteriormente se efectúa el debate, a partir del resultado de la guía de observación que se propone a continuación:

1. Debe prestar especial atención a las primeras imágenes del filme y no perder de vista las situaciones ocurridas, apenas comenzada la trama.
2. Trate de extraer lo positivo, durante todo el desarrollo del filme.
3. Atienda a las primeras conversaciones entre los profesores y determine cuál es el más capaz.
4. ¿Qué es el significado que confiere usted, a la conversación que ocurre entre los profesores, después de pasados 20 años?
5. Atienda particularmente a las imágenes de la escuela, cuando el director asume la dirección de la misma.
6. Trate de extraer lo negativo de la escuela en este momento.
7. Preste atención a las conversaciones siguientes:
 - Entre el director y el claustro de profesores.
 - Entre el director y los alumnos.
 - Entre el director y los padres de los alumnos.
8. ¿Qué significado le confiere, a los logros que comienzan a ser evidentes, a partir de las medidas tomadas por el director?
9. Trate de extraer lo positivo y lo negativo de la relación escuela – familia.
10. ¿Cómo valora el papel de los alumnos, ante la situación presentada con el director, a partir de las transformaciones en la escuela?
11. Trate de determinar las semejanzas y diferencias, entre la escuela que recibió el director y la del final de la trama.
12. ¿Considera usted que el director fue capaz de transmitir un mensaje humano? ¿Por qué?
13. “Una escuela bien organizada, favorece la organización del trabajo del maestro”.
¿Está de acuerdo con esa afirmación? ¿Por qué?

Los alumnos deben tomar notas en su libreta, para propiciar un buen debate, en el que el maestro ha de tener presente, la concepción de que una escuela bien organizada contribuye a la organización del trabajo del maestro y a la orientación profesional pedagógica en los alumnos y se evalúa la actividad realizada por los alumnos de forma oral.

Actividad 2

- ❖ Unidad 2: Un viaje al centro de la profesión pedagógica.
- ❖ Clases: 9 y 10.
- ❖ Objetivo: Valorar a Manuel Ascunce Domenech, como un maestro de excelencia, de manera que propicie, el desarrollo de la orientación profesional pedagógica en los alumnos.
- ❖ Medio de enseñanza: Documental “Yo soy el maestro”.
- ❖ Descripción de la actividad:

Esta actividad se desarrolla durante dos h/c, pues los alumnos visualizan inicialmente el documental y posteriormente se efectúa el debate, a partir del resultado de la guía de observación que se propone a continuación; lo que posibilita que los alumnos finalmente realicen la valoración de Manuel Ascunce Domenech en su libreta de manera individual.

- Guía de observación.
 1. Debe prestar especial atención a las primeras imágenes del documental y al texto que aparece a continuación.
 2. Trate de extraer lo positivo, durante todo el desarrollo del documental.
 3. Atienda particularmente a los elementos que aporta su madre, durante su testimonio.
 4. ¿Qué es el significado que le confiere usted, a la disposición de Manuel Ascunce de integrar la Campaña de Alfabetización?
 5. Preste atención a los testimonios de:
 - El maestro.
 - La prima.
 - Los vecinos del Escambray.
 6. Trate de extraer lo positivo de Manuel Ascunce, como:

- Alumno.
 - Hijo.
 - Maestro.
7. ¿Cómo valora la actitud de Manuel Ascunce, al expresar: ¡Yo soy el maestro!?
 8. ¿Qué significado le confiere, la labor realizada por Manuel Ascunce en el Escambray?
 9. ¿Considera usted que Manuel Ascunce constituye un ejemplo a seguir, para lograr ser un maestro de excelencia? ¿Por qué?
 10. ¿Contribuye este documental en la orientación profesional pedagógica de los alumnos? ¿Por qué?

Los alumnos deben tomar notas en su libreta, para propiciar un buen debate, en el que el maestro debe tener presente, que Manuel Ascunce constituye un ejemplo a seguir, para así lograr una correcta valoración del mismo, como un maestro de excelencia; de manera que permita el desarrollo de la orientación profesional pedagógica en los alumnos evaluándolos de forma oral.

Actividad 3

- ❖ Unidad 3: Visión martiana de la educación y la enseñanza.
- ❖ Clase: 15.
- ❖ Temática: Criterios martianos sobre la educación y la enseñanza.
- ❖ Objetivo: Comentar criterios martianos sobre la educación y la enseñanza, de manera que propicie, la educación en valores de los alumnos, como futuros maestros.
- ❖ Medio de enseñanza: Definición de Educación, dada por José Martí en 1883.
- ❖ Descripción de la actividad:

Esta actividad se desarrolla durante una h/c, donde inicialmente, el maestro realiza la lectura de la siguiente definición de Educación, dada por José Martí en 1883:

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo por debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote”.

Seguidamente, para efectuar un comentario a partir de las ideas de esta definición, el maestro realiza las siguientes interrogantes:

1. ¿Por qué Martí plantea que educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido?
2. ¿Por qué es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive?
3. ¿Por qué es ponerlo a nivel de su tiempo?
4. ¿Por qué es preparar al hombre para la vida?
5. ¿Quiénes son los encargados de prepararnos para la vida?
6. ¿Cómo debe ser el maestro?

Los alumnos deben tomar notas en su libreta, para propiciar un buen comentario, a partir del cual, el maestro orienta la siguiente tarea, para realizar en cinco equipos previamente conformados, partiendo de la idea general:

Analice el criterio martiano sobre la educación y la enseñanza y diga cómo se ve su vigencia en la actualidad.

- Equipo 1:
 - Determinó que la educación debería propiciar la formación del hombre nuevo: libre, integral, multifacético, crítico, con cualidades morales elevadas, criterio propio, capaz de crear una sociedad con todos y para el bien de todos.
- Equipo 2:
 - Habló con énfasis del amor al hombre como motor impulsor de la labor educativa.
- Equipo 3:
 - Planteó que la educación debía ser para todos, sin distinción de clases sociales, razas ni sexos; desde las edades tempranas hasta la universidad, de forma gradual, y contemplar la especialización, tanto técnica como para los impedidos físicos y mentales.
- Equipo 4:
 - Enfatizó en que la educación debería ser no solo institucionalizada, sino también familiar.
- Equipo 5:
 - Concibió la educación como un fenómeno social integral: la educación para la vida.

Los alumnos deben tomar notas en su libreta, para realizar un buen análisis de cada uno de los criterios y serán evaluados. Finalmente el maestro hará un resumen sobre la esencia de estos criterios, teniendo presente que estos contribuyen a la educación en valores de los alumnos, como futuros maestros.

Actividad 4

- ❖ Unidad 4: ¿De quién es la responsabilidad: de la escuela, la familia o la comunidad?
- ❖ Clases: 23,24 y 25.
- ❖ Temática: Sistema de influencias educativas: la escuela y la familia.
- ❖ Objetivo: Comentar sobre el vínculo escuela – familia, como un sistema de influencias educativas de manera que propicie, la formación integral de los alumnos, como maestros.
- ❖ Medio de enseñanza: Película “Cadena de favores”.
- ❖ Descripción de la actividad:

Esta actividad se desarrolla durante tres h/c, pues los alumnos visualizan inicialmente la película y posteriormente se efectúa el comentario a partir del resultado de la guía de observación que se propone a continuación:

1. Debe prestar especial atención a las primeras imágenes del filme y no perder de vista las situaciones ocurridas apenas comenzada la trama.
2. Trate de extraer lo positivo durante todo el desarrollo del filme.
3. ¿A qué se dedica la madre del alumno?
4. ¿Qué significado le confiere usted al comportamiento de la madre ante diferentes situaciones?
5. ¿Qué situación tiene el alumno con su madre?
6. Preste atención a las conversaciones siguientes:
 - Entre el alumno y su madre.
 - Entre la madre y el maestro.
 - Entre el alumno y el maestro.
 - Entre el alumno y sus compañeros de aula, madre y maestro.
7. Preste especial atención a las conversaciones entre el maestro y los alumnos. ¿Por qué lo hace?
8. ¿Qué situación se le presentó al maestro en su adolescencia?

9. ¿Qué significado le confiere usted al esfuerzo realizado por el maestro, para lograr la amistad con la madre del alumno?
10. “El vínculo escuela – familia, como un sistema de influencias educativas, garantiza la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes”.
- ¿Está de acuerdo con esa afirmación? ¿Por qué?

Los alumnos deben tomar notas en su libreta, para propiciar un buen comentario, en el que el maestro a de tener presente, la concepción de que el vínculo escuela – familia, como un sistema de influencias educativas, propicia la formación integral de los alumnos; de ahí la importante labor que debe realizar el maestro en este sentido. Este comentario posibilita que el maestro, finalmente, invite a sus alumnos a escribir en su libreta mensajes educativos, para favorecer el vínculo escuela – familia y evalúe de forma oral el trabajo realizado por los alumnos.

Actividad 5

- ❖ Unidad 4: ¿De quién es la responsabilidad: de la escuela, la familia o la comunidad?
- ❖ Clase: 26.
- ❖ Temática: Familiarización con algunas técnicas para conocer mejor la problemática familiar.
- ❖ Objetivo: Valorar la importancia que tiene que el maestro conozca a la familia de sus alumnos, de modo que se evidencie en ellos, el interés por la profesión pedagógica.
- ❖ Medio de enseñanza: Técnica “APGAR familiar”.
- ❖ Descripción de la actividad:

Esta actividad se desarrolla durante una h/c, pues el maestro inicialmente le aplica a los alumnos la técnica del “APGAR familiar”, para que caractericen a su familia, a partir de los siguientes indicadores, que los alumnos escribirán en su libreta y señalarán casi siempre, algunas veces o casi nunca, según corresponda:

- Estoy satisfecho porque puedo buscar ayuda en mi familia cuando algo me preocupa.
- Estoy satisfecho de la forma como mi familia me cuenta sus cosas y consulta sus problemas conmigo.
- Estoy satisfecho de que mi familia acepte y apoye mis deseos cuando tomo nuevas actitudes o decisiones.

- Estoy satisfecho de la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis emociones, tales como enojo, dolor o amor.
- Estoy satisfecho de la forma en que mi familia y yo pasamos el tiempo juntos.

A casi siempre se le otorgan 2 puntos, a algunas veces 1 y a casi nunca 0.

Los alumnos sumarán sus puntos para arribar a una conclusión, teniendo en cuenta la siguiente escala:

- De 8 a 10 puntos: familia altamente funcional.
- De 4 a 7 puntos: familia moderadamente funcional.
- De 0 a 4 puntos: familia severamente disfuncional.

A partir de este resultado, el maestro realiza las siguientes interrogantes, para propiciar un debate:

1. ¿Cómo es su familia?
2. ¿Qué características tiene?
3. ¿Todas son iguales? ¿Por qué?
4. ¿Es necesario que el maestro conozca las características de la familia de sus alumnos? ¿Por qué?
5. ¿Considera importante que el maestro conozca a la familia de sus alumnos? ¿Por qué?

Finalmente el maestro evalúa oral a los alumnos y les entrega una hoja de papel y los invita a que dibujen cómo ven a su familia.

Actividad 6

Unidad 5: ¿Cómo se desarrolla la personalidad?

Clases 33, 34 y 35. Temática: Influencia de la vida escolar en el desarrollo de la personalidad.

Objetivo: Valorar la influencia que ejerce el maestro en el desarrollo de la personalidad, de manera que propicie un mayor conocimiento de la profesión pedagógica.

Medio de enseñanza: Película “Apóyate en mí”

Descripción de la actividad:

Se desarrolla durante tres h/c pues los alumnos visualizan inicialmente la película y posteriormente se efectúa el comentario, a partir del resultado de la guía de observación que se propone a continuación:

Debe prestar especial atención a las primeras imágenes del filme y no perder de vista las situaciones ocurridas apenas comenzada la trama.

Trate de extraer lo positivo, durante todo el desarrollo del filme.

Atienda a las primeras conversaciones entre los profesores y determine cuál se muestra más preocupado por el aprendizaje de los alumnos.

¿Cuál significado le confiere usted, a la conversación que ocurre entre los profesores, después de pasados veinte años?

Atienda particularmente a las imágenes de la escuela cuando el director asume la dirección de la misma.

Trate de extraer lo negativo de la escuela en ese momento.

Preste especial atención a las conversaciones siguientes:

Entre el director y el claustro de profesores.

Entre el director y los alumnos.

Entre el director y los padres de los alumnos.

¿Cuál significado le confieres en los logros que comienzan a ser evidentes a partir de las medidas tomadas por el director?

Trate de extraer lo positivo y lo negativo de la relación escuela - familia.

¿Cómo influyen los maestros en el desarrollo de la personalidad de los alumnos?

¿Cómo influye la familia en el desarrollo de la personalidad de los alumnos?

¿Cómo valoras el papel de los alumnos ante la situación presentada con el director, a partir de las transformaciones en la escuela?

Trate de determinar las semejanzas y diferencias, entre la escuela que recibió el director y la del final de la trama.

¿Considera usted que el director, a partir de las medidas tomadas, influyó en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes? ¿Por qué?

Los alumnos deben tomar notas en sus libretas, para propiciar un comentario, en el que el maestro ha de tener presente, que siempre debe ejercer una influencia positiva para lograr el desarrollo de la personalidad en los alumnos. Ese comentario posibilita que los alumnos sean evaluados oral y finalmente escriban un párrafo en sus libretas con el título "El papel del maestro durante el desarrollo de la personalidad".

Actividad 7

Unidad 6: Los retos de la adolescencia y la edad juvenil.

Clases: 43 y 44. Temática: Los retos del adolescente. Selección profesional

Objetivo: Determinar las características de la Educación Infantil, Secundaria Básica y Media Superior, de manera que propicie una acertada selección, dentro de la profesión pedagógica, por parte de los estudiantes.

Medio de enseñanza: Multimedia “Mi futura profesión pedagógica”

Descripción de la actividad:

Esta actividad se desarrolla durante dos h / c pues los alumnos trabajan inicialmente en el Laboratorio de Computación y luego en el aula. Tanto el trabajo en el laboratorio como en el aula se realiza en seis equipos que se conforman previamente, para propiciar el trabajo grupal; a cada equipo se le asigna una tarea diferente, partiendo de la siguiente idea general:

A través de la navegación por la Multimedia “Mi futura profesión pedagógica”; determine:

Equipos 1 y 4: ¿Cuáles son las características de la Educación Infantil?

Equipos 2 y 5: ¿Cuáles son las características de la Educación Secundaria Básica?

Equipos 3 y 6 ¿Cuáles son las características de la Educación Media Superior?

Los alumnos deben realizar una breve caracterización en su libreta, tomando los aspectos fundamentales de los diferentes niveles de enseñanza; para propiciar el debate en el aula y evaluarse de forma oral, donde se logre la caracterización de dichos niveles y esta a su vez posibilite la orientación de los alumnos, con respecto al camino a seguir, dentro de la profesión pedagógica. El maestro ha de tener presente la concepción de que el conocimiento de las características de estos niveles, permitan realizar una acertada selección profesional.

Actividad 8

Unidad 6: Los retos de la adolescencia y la edad juvenil.

Clase: 45. Temática: Retos del adolescente y el joven cubano actual.

Objetivo: Comentar sobre cómo el ser maestro constituye un reto para el adolescente cubano actual, de modo que propicie la identificación de los estudiantes con la profesión pedagógica.

Medios de enseñanza: Video educativo “Yo soy el maestro”.

Descripción de la actividad:

Esta actividad se desarrolla durante una h / c donde los alumnos visualizan inicialmente el video educativo “Yo soy el maestro” (19 minutos), y posteriormente se efectúa el comentario, a partir del resultado de la guía de observación que se propone:

Debe prestar especial atención a la parte inicial del video educativo.

Trate de extraer lo positivo durante todo el desarrollo del video educativo.

Preste atención a la conversación entre los cuatro alumnos. ¿A qué tema hacen referencia?

¿Qué opinión le merece el criterio del alumno?

¿La alumna está segura de lo que quiere? ¿Por qué? ¿Cómo valoras su actitud?

¿Constituye un reto para ustedes ser maestro? ¿Por qué?

Los alumnos deben tomar notas en su libreta, para propiciar el comentario, en el que el maestro ha de tener presente, que si para el adolescente cubano actual constituye un reto ser maestro; para el maestro constituye un reto educar a las nuevas generaciones y de esta forma serán evaluados. Finalmente los invita a escribir en su libreta una composición a partir de la siguiente idea: Para mí, ser maestro constituye un reto, es por eso que me he propuesto....

Actividad 9

Unidad 7: Potencial humano y sexualidad.

Clase: 51. Temática: Retos de la familia en la educación de niños y adolescentes.

Objetivo: Valorar la importancia de la familia en la orientación de sus hijos, destacando el papel del maestro en esta tarea.

Medio de enseñanza: Juego didáctico “Responde con la pelota”.

Descripción de la actividad:

Esta actividad se desarrolla durante una h/c, los alumnos realizan un juego didáctico, que consiste en colocar a cinco alumnos en el centro del aula, los demás se ubican en forma de herradura. Los cinco alumnos seleccionados dramatizan a los principales miembros de una familia: mamá, papá, hermano, abuelo y tío.

Estos alumnos se colocan en la espalda una tarjeta con un número que los identifica del 1 al 5, cada tarjeta contiene una pregunta. El maestro lanza la pelota a cada uno de los

miembros de la familia, de inmediato saca la tarjeta y le da respuesta a la pregunta, sucesivamente lo hacen el resto de la familia a medida que el maestro lanza la pelota.

Tarjeta 1: ¿Quién es el responsable de la educación del niño o adolescente?

Tarjeta 2: ¿Cómo defines a la familia?

Tarjeta 3: ¿Qué función cumple la familia en la sociedad?

Tarjeta 4: ¿Qué importancia tiene la familia en la orientación y educación de los niños y adolescentes? ¿Cuáles son los retos de la familia en esa dirección?

Tarjeta 5: ¿Qué papel le corresponde al maestro en la orientación y educación de los niños y adolescentes?

Los alumnos deben tomar notas en su libreta para propiciar el debate y serán evaluados, en el que el maestro ha de tener presente la importancia de la orientación y educación de los niños y adolescentes que le corresponde a la familia en esta sociedad y los retos para cumplir con esa misión.

Actividad 10

Unidad 8: Conocimiento de sí mismo.

Clases: 57 y 58. Temática: Relación sí mismo y personalidad.

Objetivo: Valorar la importancia que tiene el conocerse a sí mismo y a los demás, de modo que propicie, el desarrollo personal de los alumnos como futuros maestros.

Medio de enseñanza: Libro Comunicación, personalidad y desarrollo de Fernando González Rey (páginas 1 – 27)

Descripción de la actividad:

Esta actividad se desarrolla durante dos h/c y se inicia con la lectura por el maestro de la frase F.D. Rouswelt.: “Hay algo peor en la vida que no haber triunfado; no haberlo intentado” que aparece en el libro Comunicación, personalidad y desarrollo de Fernando González Rey

Para su análisis se realizan a los alumnos las siguientes preguntas:

¿Qué es lo peor en la vida que no haber triunfado? ¿Por qué?

¿Qué deben hacer ustedes como alumnos para triunfar en la vida?

¿Qué deben hacer como maestro?

¿Qué deben hacer como personas?

¿Se conocen lo suficiente a sí mismo como para alcanzar el triunfo en todas las esferas de la vida? ¿Por qué?

¿Influyen sobre ustedes las personas que lo rodean? ¿De qué forma? ¿Los conocen suficientemente bien? ¿Por qué?

¿Qué es necesario para poder triunfar?

A partir de las respuestas de estas preguntas, el maestro orienta un primer ejercicio para que los alumnos lo realicen en su libreta.

Ejercicio 1: Para favorecer el conocimiento de sí mismo responda en su libreta las siguientes preguntas:

¿Quién soy?

¿Dónde me encuentro?

¿A dónde voy?

El maestro da un tiempo prudencial y seguidamente se analizan las respuestas de algunos alumnos de manera individual siendo evaluados, propiciando un debate al respecto; el cual da continuidad a la orientación del segundo ejercicio.

Ejercicio 2: Para favorecer el conocimiento de los demás, piensa en una persona y responde las siguientes preguntas:

¿Tengo sentimientos que pueda expresarle a esa persona? ¿Cuáles?

¿Habría sentimientos que ella o él tema expresarme? ¿Cuáles?

¿Qué dos cosas hace a esa persona muy feliz?

¿Qué dos cosas lo hacen entristecer?

¿Cuáles son las tres cosas que más aprecias esa persona?

Se analizan las respuestas de los alumnos que no respondieron durante el ejercicio 1, para lograr la participación de todos, propiciando un debate al respecto.

Para concluir la actividad el maestro realiza las siguientes preguntas:

¿Consideras importante el conocerse a sí mismo? ¿Por qué? ¿Y a los demás? ¿Por qué?

¿Contribuye este conocimiento en el desarrollo de su personalidad?

Finalmente el maestro invita a los estudiantes a escribir en su libreta, la importancia que tiene conocerse a sí mismo y a los demás, como maestro.

Actividad 11

Unidad 9: ¿Cómo expresar nuestros sentimientos y emociones?

Clases: 65 y 66. Temática: Los sentimientos y las emociones. Su regulación y particularidades en la personalidad.

Objetivo: Argumentar la importancia que tienen los sentimientos y las emociones para la labor del maestro.

Medio de enseñanza: Libro El Principito de Antoine de Saint-Exupéry.

Descripción de la actividad:

La actividad se desarrolla durante dos h / c pues los alumnos ya se han leído con anterioridad el libro, se realiza un análisis a partir de las respuestas a las siguientes preguntas:

¿Quién es el Principito? ¿Por qué defiende tanto a la flor?

¿Cuál era el interés de la flor?

¿Qué significa “la mirada de adentro” y “mirar con los ojos del corazón”?

¿Qué emociones y sentimientos sienten cada uno de los personajes del libro?

¿Qué relación existe entre los personajes del libro en cuanto a las emociones y los sentimientos?

¿Qué vivencias afectivas se ponen de manifiesto en el libro?

Ponga ejemplos de emociones y sentimientos que se manifiesten en el libro.

¿Por qué es importante el desarrollo de sentimientos y emociones en la formación de la personalidad? ¿Qué importancia tienen para su futura labor como maestro?

¿Contribuye este libro a su orientación profesional hacia las carreras pedagógicas?

Los alumnos deben elaborar en su libreta un cuadro resumen, destacando las principales diferencias entre las emociones y los sentimientos, serán evaluados de forma oral por las respuestas dadas.

Actividad 12

Unidad 10: Mi comunicación con los demás y conmigo mismo.

Clase 73. Temática: Vías para transmitir nuestros conocimientos, sentimientos y emociones.

Objetivo: Valorar la importancia que tiene conocer las vías para transmitir nuestros conocimientos, sentimientos y emociones de modo que propicie que los alumnos se comprendan mejor entre sí y establezcan buenas relaciones con el maestro.

Medio de enseñanza: Juego didáctico "Mi mensaje".

Descripción de la actividad:

Esta actividad se desarrolla durante una h/c. Los alumnos deben tomar notas en su libreta para propiciar un buen debate a partir de sus respuestas y serán evaluados. El maestro plantea las siguientes preguntas:

¿De qué enseñanza o área del conocimiento te gustaría ser maestro?

¿Cómo puedes hacer realidad tus sueños?

¿Cómo pudieras desarrollar una clase?

¿Cómo deben ser las relaciones con tus alumnos?

A continuación les orienta confeccionar un mensaje en su libreta teniendo en cuenta lo expuesto y las siguientes instrucciones:

Piense en una cualidad del maestro y escoge de ella, la sílaba que más te guste.

Escriba en su libreta todas las palabras que se le ocurran, que contengan esa sílaba.

Elabore un mensaje que contenga esas palabras y que contribuya a su orientación profesional pedagógica. Sólo puedes agregar artículos, conjunciones y preposiciones.

Posteriormente se invita a leer sus mensajes y entre todos seleccionar el que más aporte a su futura profesión a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué lograron transmitir en su mensaje?

¿A través de qué otras vías pueden hacerlo? ¿Las consideras importante? ¿Por qué?

¿Qué logras cuando transmites lo que sabes, sientes o deseas?

¿Siempre comprendes los mensajes que te transmiten los compañeros y maestros?

¿Por qué?

¿Qué debes hacer para que los demás te comprendan?

Para concluir el maestro les propone a los alumnos aplicar este juego didáctico en el grupo donde realizar la práctica profesional pedagógica para comprender mejor a sus alumnos.

Actividad 13

Unidad 10: Mi comunicación con los demás y conmigo mismo.

Clase 74. Temática: ¿Cómo comunicarnos mejor?

Objetivo: Argumentar la importancia que tiene para el maestro la comunicación con sus estudiantes.

Medio de enseñanza: Juego didáctico “Mejorando nuestra comunicación”

Descripción de la actividad:

Se desarrolla durante una h/c, pues los alumnos conocen el concepto de comunicación y las habilidades que son necesarios tener para comunicarnos. El juego didáctico consiste en responder cada una de las siguientes preguntas con los términos: sí, no, a veces.

Preguntas	Sí	No	A veces
¿Interrumpes cuando te hablan?			
¿Eres claro para expresarte?			
¿Argumentas las expresiones?			
¿Utilizas recursos gestuales en tu comunicación?			
¿Escuchas atentamente a los demás?			
¿Cuando hablas piensas que siempre tienes la razón?			
¿Cuidas la entonación de la voz?			
¿Impones tus criterios al resto de tus compañeros?			
¿Te burlas de los demás cuando hablan?			
¿Reflexiono sobre lo que voy a decir?			

Una vez realizado el juego didáctico se le otorga:

A cada respuesta de Sí un valor de 10 puntos.

A cada respuesta de No un valor de 6 puntos.

A cada respuesta de A veces un valor de 2 puntos.

Si su calificación total excede los 80 puntos tiende a ser un buen comunicador.

Si está por debajo de los 80 puntos tiende a tener dificultades con la comunicación.

Finalmente el maestro evalúa a cada alumno y le propone aplicarlo en el grupo donde realiza su práctica profesional.

Actividad 14

Unidad 11: ¡Mi proyecto de vida!

Clases: 79 y 80. Temática: Conformación de nuestra identidad profesional.

Objetivo: Comentar sobre la orientación profesional y las etapas por las que transita el desarrollo de la educación profesional de la personalidad de modo que propicie la identificación con la profesión pedagógica como parte de su proyecto de vida.

Medio de enseñanza: Artículo La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro del Doctor Jorge Luis del Pino Calderón y la Máster Silvia Recarey Fernández.

Descripción de la actividad:

Se desarrolla durante dos h/c pues los alumnos trabajan inicialmente en el Laboratorio de Computación donde se encuentra el material y se facilita el trabajo en dúos.

La actividad consta de un informe que se desarrolla a partir de la respuesta de las siguientes preguntas:

¿Qué es orientación profesional?

¿Cuáles son las etapas por las que transita el desarrollo de la educación profesional de la personalidad?

¿Qué ocurre en cada una de esas etapas?

¿Con cuál te identificas? ¿Por qué?

¿Te consideras maestro? ¿Por qué?

¿El ser maestro está, dentro de tu proyecto de vida? ¿Por qué?

Los alumnos deben realizar el informe en sus libretas para propiciar un comentario, a través de la realización de un panel dirigido por el maestro; el que debe motivar a los alumnos hacia las carreras pedagógicas y su identificación con su futura profesión como parte de su proyecto de vida. Se evalúa de forma oral la actividad.

2.4 Diagnóstico final

Sobre la base de la teoría fundamentada, el diagnóstico inicial, las dimensiones e indicadores para medir los resultados de esta investigación y la aplicación de las actividades docentes diseñadas, se derivan los siguientes resultados:

La aplicación de la observación (Anexo 1) permitió constatar, que el 92,5 %(25) demuestran dominio de los conocimientos referidos a las diferentes manifestaciones psicológicas y al desarrollo de la personalidad, mientras que el 7,4 %(2) frecuentemente demuestran dominio de estos; el 96,2%(26) siempre manifiestan sus aspiraciones y proyectos futuros, con respecto a la profesión, mientras que el 3,7%(1) lo relaciona frecuentemente, el 92,5 %(25) consideran que la asignatura Teoría y Práctica de la Educación contribuye al desarrollo de los conocimientos relacionados con la profesión pedagógica, mientras que el 7,4%(2) consideran que la asignatura lo hace poco.

La entrevista aplicada a la muestra de alumnos (Anexo 2) permitió constatar que el 96,2 %(26) participan en todas las prácticas preprofesionales y el 3,7%(1) participa frecuentemente. El de 96,2 %(26) los alumnos de la muestra se implican en las actividades programas de forma sistemática y por lo general, se identifican con la profesión pedagógica mientras que 3,7%(1) frecuentemente se implica con las actividades programadas.

El 92,5%(25) de los alumnos entrevistados consideran que la asignatura contribuye mucho al desarrollo de sus aspiraciones y proyectos futuros relacionados con la profesión pedagógica de forma estable y el 7,4%(2) consideran que la asignatura con frecuencia contribuye al desarrollo de sus intereses y aspiraciones futuras relacionadas con la profesión pedagógica.

Además se comprobó que los alumnos afirman que la asignatura contribuye al desarrollo de los conocimientos referidos a las diferentes manifestaciones psicológicas y al desarrollo de la personalidad, así como la adquisición de conocimientos sobre la labor del maestro, aunque no se refieren específicamente a cuáles son estos conocimientos y consideran que sí los vinculan con situaciones concretas de la profesión pedagógica El desarrollo de aspiraciones y proyectos futuros al aplicar las actividades previstas está en el centro de la profesión pedagógica y las posibilidades que tiene el maestro para trabajar con sus alumnos.

Lo anterior demuestra la efectividad en la aplicación de las actividades docentes diseñadas, pues está evidenciado, en el análisis realizado con anterioridad, aunque es necesario seguir trabajando en aspectos tales como: el dominio de los conocimientos referidos a las diferentes manifestaciones psicológicas y al desarrollo de la personalidad, relación de estos con situaciones concretas de la profesión pedagógica, la actitud ante la práctica profesional pedagógica, el nivel de implicación en las actividades programadas y la manifestación de aspiraciones y proyectos futuros, con respecto a la profesión pedagógica; para contribuir a la orientación profesional pedagógica de los alumnos, a través de estas actividades.

CONCLUSIONES

El sustento teórico de la investigación aporta que la orientación profesional pedagógica es considerada como el importante papel activo del sujeto en el proceso de elección, formación y actuación profesional.

El diagnóstico inicial, permitió constatar en los alumnos de 10.3, la insuficiente información sobre la profesión pedagógica; incidiendo de forma negativa en este sentido, el interés e inclinación por el magisterio, las circunstancias actuales de la formación de maestros, el ejemplo de algunos maestros y profesiones en ese orden.

Las actividades docentes fueron diseñadas a partir de: la proyección de películas y documentales, programas educativos, análisis de textos y artículos; el trabajo con multimedia, juegos didácticos, técnicas y ejercicios. Brindan la posibilidad de realizar seminarios, paneles y mesas redondas y sobre todo están vinculadas con la práctica sistemática y concentrada.

Al aplicar las actividades docentes, para fortalecer la orientación profesional pedagógica, desde la asignatura Teoría y Práctica de la Educación, en los alumnos de décimo grado del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas "Raúl Ferrer Pérez" evidencia la posibilidad de adquirir conocimientos pedagógicos, filosóficos y psicológicos, además de cambiar modos de actuación al proporcionarle elementos sociológicos y didácticos para su futura profesión.

RECOMENDACIONES

Que se realice un taller con la participación de los profesores de Teoría y Práctica de la Educación de los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas de la provincia espirotuana.

Proponer al Consejo de Dirección del centro que se aplique la propuesta de actividades docentes para contribuir a la orientación profesional pedagógica en los alumnos de décimo grado del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas "Raúl Ferrer Pérez", en el próximo curso, teniendo en cuenta los criterios expresados en el taller, dirigidos al análisis y perfeccionamiento para su puesta en práctica.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, E. (1989). *Estudio sobre el desarrollo de los intereses profesionales en estudiantes de un centro pedagógico de nivel medio*, Pedagogía Cubana. La Habana: No. 3-4, oct.- dic., p. p. 78 -83.
- Addine, F. (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico, en Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
- Addine, F. (2004). *Didáctica: Teoría y Práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Basso Z. (2001). *Acciones para la orientación profesional de los alumnos del IPVCP Marcelo Salado Lastra de Sancti Spíritus*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Camagüey. (Manuscrito)
- Basso, Z. (2002). *Orientar hacia la profesión. ¿Por qué? ¿Cómo?*. Sancti Spíritus. ISP Silverio Blanco. (Manuscrito).
- Báxter, E. (1995). *La comunicación educativa. ¿Le corresponde solo al maestro?*. Congreso Internacional Pedagogía 95, curso 33, La Habana.
- Bermúdez, M. et al.: (2002). *Dinámica de grupo en Educación: su facilitación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bernaza G. (1997). *Orientar una necesidad del aprendizaje significativo*. Congreso Internacional Pedagogía 97, La Habana.
- Bozhovich, L. I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Briones, G. (1995). *La teoría histórico cultural de Vigostky, en Preparación y evaluación de proyectos educativos*. Primer curso de Educación a distancia. Convenio Andrés Bello.
- Brito, H. et al. (1997). *Psicología general para los ISP*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Canfux, V. et al. (1996). *Tendencias Pedagógicas Contemporáneas*. Colombia. Editores e impresores, S.A.
- Cárdenas, N. (1999). *La orientación profesional*. Congreso Internacional Pedagogía 99, curso 15. La Habana.

- Castellanos Medina, D. (2003). *Propuesta de actividades que estimulen la motivación hacia la profesión pedagógica de los estudiantes de la carrera de Profesor Integral de Secundaria Básica*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara, (Manuscrito).
- Castro Alegret, P.L. (1996). *Formación de los planes futuros y selección de la profesión, en ¿Cómo la familia cumple su función educativa?* .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz F. (1974). *La Educación en Revolución*. La Habana: Instituto Cubano del Libro.
- Castro Ruz F. (1981). *Discurso en acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce*. Ministerio de Educación, Empresa Impresoras Gráficas.
- Cerezal, J. et al (2005). *Metodología de la investigación educativa*. Material base, Maestría en Ciencias de la Educación.
- Cerezal, J. et al. (2000) .La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. Madrid, España: Editorial Pueblo y Educación.
- Chibás, F. (2001). *Creatividad y Cultura, incógnitas y respuestas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo, B., Puentes, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cueto Marín, R. (2007). *Apuntes y reflexiones sobre la orientación profesional vocacional pedagógica. Retos y perspectivas en la provincia Sancti Spíritus*. Curso pre-reunión en Conferencia Científica ISP. Silverio Blanco. (Manuscrito).
- De Armas, N. (1980) *Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de las profesiones de los estudiantes*, Educación. No. 36, Año X., ene. – mar, p. p. 84-94. La Habana.
- Del Pino, J .L. (2001). *Proyectos y planes de vida: un verdadero desafío para la juventud*. Copia en soporte digital.
- Del Pino, J.L. (1999). *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador*. Congreso Internacional Pedagogía 99, curso No. 15, La Habana.

- Del Pino, J.L.(2001). *La orientación profesional, una perspectiva desde el enfoque problematizador*, Congreso Internacional Pedagogía 01, curso 17. La Habana.
- Del Pino, J.L.,Recarey, S. (2005). *La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro*, Material básico, CD. ROM Maestría en Ciencias de la Educación.
- Dugarov, S.G. (1978). *La orientación profesional pedagógica y las vías para su realización*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Enciclopedia Microsoft Encarta (2000). ® (c).
- Enciclopedia Microsoft Encarta (2006). ® (c).
- García Batista, G. (2004). *Temas de introducción a la Formación Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G., Addine, F. (1999). *Un modelo para la integración estudio- trabajo en la escuela cubana actual*. Congreso Internacional Pedagogía'99, curso 74. La Habana.
- García Batista, G., Caballero, E. (2003). *Programa de Teoría y Práctica de la Educación*. La Habana. (Manuscrito).
- García Batista, G., Del Pino, J. L. (2000). *Programa del taller: Preparación cultural y pedagógica para los IPVCP*. La Habana. (Manuscrito).
- García, L. et al. (1996). *Autoperfeccionamiento docente y creatividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, L. et al. (1996). *Los retos del cambio educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García. L. et al. (1996). *Los nuevos programas educativos de la Revolución y el modelo pedagógico de la escuela cubana. Fundamentos*, Congreso Internacional Pedagogía 2003, Curso 3. La Habana.
- Gómez, M. (1999). *Los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP): una experiencia de nuevo estilo pedagógico en la educación*, Congreso Internacional Pedagogía '99, curso 61. La Habana.
- Gómez, M., Montero, M. (1998). *Profesor, orientador profesional por excelencia*. Holguín, Copia en soporte digital.

- González González, K. (2006). *Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica.- Tesis de doctorado*. ISP "Manuel Ascunce Domenech", Ciego de Ávila. (Manuscrito).
- González González, K. y otros. (2006). *Orientaciones metodológicas para el trabajo con los contenidos de la orientación profesional pedagógica en preuniversitario, escuela de instructores de arte y curso de superación integral para jóvenes*. Ciego de Ávila. (Manuscrito).
- González Maura, V. (1993). *El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista*. ISPEJV. Congreso Internacional Pedagogía 93.
- González Maura, V. (1997). *Diagnóstico y orientación de la motivación profesional*. Congreso Internacional Pedagogía '97. Curso No. 2. La Habana.
- González Maura, V. (1998). *El Interés profesional como formación motivacional de la personalidad*, Revista Cubana de la Educación Superior. La Habana, No. 18(2).
- González Maura, V. (1998). *La orientación profesional en la Educación Superior*, Revista Cubana de la Educación Superior. La Habana, No. 3, p. p. 13 - 28.
- González Maura, V. (2001). *Orientación educativa vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable*. Congreso Internacional Pedagogía 2001, Curso 50, La Habana.
- González Maura, V., et al. (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey F. (1983). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- González Rey F. (1983). *Motivación profesional en los adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- González Rey F. (1995). *Comunicación, Personalidad y Desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, A. M., Reinoso, C. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, D. (1982). *La motivación. Una orientación para su estudio*. Ciudad de La Habana: Editorial Científico Técnica.

- González, D. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, D., et al. (1990). *Motivación y orientación profesional*. En Encuentro de Educadores por un mundo mejor. La Habana.
- González, R. F. (2003). *Sistema de actividades para la práctica profesional pedagógica de los estudiantes del IPVCP Marcelo Salado Lastra*. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara, (Manuscrito).
- Hedesa, I. et al. (1976). *¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández, G. et al. (2005). *Hacia una educación audiovisual*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ICCP. (2001). *Selección de temas psicopedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Koroliou F. (1977). *Lenin y la Pedagogía*. Moscú: Editorial Progreso.
- Labarrere, G., Pairol, G. (1998). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lenin, Vladimir I. (1979). *Cuadernos filosóficos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- León, F. (1997). *Un proyecto para la orientación de corte pedagógico*. Congreso Internacional Pedagogía 97, La Habana.
- Llanes, J.M. (2005). *Sueños y cuentos de la niña mala*. Sancti Spíritus. Cuba: Ediciones Luminaria.
- Manzano, R. (1997). *Una experiencia cubana en la formación vocacional y la orientación hacia carreras pedagógicas*. Congreso Internacional Pedagogía '97. La Habana.
- Martí Pérez, J. (1961). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.
- Martí Pérez, J. (1963). *Escritos sobre Educación*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J. (1991). *Obras Completas*. Tomo 13. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Marx. C., et al. (1972). *Selección de textos*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

- Matos Columbié, Z. (2003). *La orientación profesional-vocacional. Modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana. (Manuscrito).
- Matos Culumbié, Z. (2003). *La orientación profesional en cuba. Algunas consideraciones sobre su evolución histórica*. ISP Raúl Gómez García. Guantánamo. (Manuscrito).
- Matos Culumbié, Z. (2003). *CD. Colección Futuro. Enseñanza Preuniversitaria*. Guantánamo.
- Mesa, N., et al. (2002). *El IPVCP: una propuesta para elevar su competencia formativa*. Primera versión del informe final del proyecto, Santa Clara. (Manuscrito).
- MINED. (1979). *Documentos normativos y metodológicos*. III Seminario Nacional 3ª. Parte, La Habana.
- _____. (1979). *Documentos normativos y metodológicos*. III Seminario Nacional 7ª. Parte, La Habana.
- _____. (1982). *Documentos normativos y metodológicos*. VI Seminario Nacional 1ª. Parte, La Habana.
- _____. (1982). *Documentos normativos y metodológicos*. VI Seminario Nacional 2ª. Parte, La Habana.
- _____. (1982). *Documentos normativos. R. M 93 / 82*. Metodología de las actividades de formación vocacional y orientación profesional. La Habana.
- _____. (1984). *Seminario para profesores de Institutos Preuniversitarios*. La Habana: Empresa Impresoras Gráficas.
- _____. (1986). *La formación de las cualidades de la personalidad y las particularidades de su desarrollo en los estudiantes de 15 a 18 años*. Empresas Impresoras Gráficas.
- _____. (1996). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1997). *Documentos normativos y metodológicos*. II Seminario Nacional 3a. Parte, La Habana.
- _____. (2000 a). *Documentos normativos para el Sistema Nacional de Educación*. Resolución Ministerial 219 / 2000.
- _____. (2000 b). *Manual de trabajo para directores de los IPVCP*. (Proyecto). (Manuscrito).

- _____. (2000 c). *Documentos normativos para el Sistema Nacional de Educación*. Resolución Ministerial 225 /2000.
- _____. (2000 d). *I Seminario Nacional para Educadores*. La Habana.
- _____. (2000 e). *Indicaciones para el desarrollo del trabajo de orientación profesional pedagógica en los IPVCP*. La Habana.
- _____. (2001). *Fortalecimiento del trabajo vocacional pedagógico*, en Reunión preparatoria para el curso escolar 2001-2002. (Manuscrito).
- _____. Cuba. (2001). *II Seminario Nacional para Educadores*, La Habana.
- _____. (2002). *III Seminario Nacional para Educadores*. La Habana.
- _____. (2003). *IV Seminario Nacional para Educadores*. La Habana.
- _____. (2004). *V Seminario Nacional para Educadores*. La Habana.
- _____. (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana.
- _____. (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana.
- _____. (2007). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana,
- _____. (s/f). *Direcciones principales del trabajo educacional hasta el curso 2003 – 2004*.
Morenza, L., Terré, O. (1998). *Escuela histórico-cultural*. Educación No. 93. Enero- abril. p .p 2-11. La Habana.
- Mujina, T. et al. (1987). *Conferencias sobre la psicología pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo, I., Abreu, E. (1989). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. Parte II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Partido Comunista de Cuba. (1978). *Programa*. La Habana: Editora Política.
- Partido Comunista de Cuba. (1978). *Tesis y resoluciones I Congreso*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Partido Comunista de Cuba. (1981). *Tesis y Resoluciones II Congreso*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Pérez, G., Nocedo, I. (1989). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica*. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Petrovski, A. V. (1981). *Psicología General*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.
- Puñales, A., et al. (1991). *Y ya son adolescentes*. La Habana: Pueblo y Educación.

- Pupo, R. (1996). *Selección de lecturas de Filosofía Marxista leninista para los ISP*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ramírez, R., et al. (1989). *La eficiencia en la actividad de formación vocacional y orientación profesional*, Pedagogía Cubana No. 2., jul-sep. La Habana.
- Ramos, G. (1999). *¿Cómo lograr que el alumno se motive por la carrera Pedagógica? Propuestas prácticas y metodológicas*. Congreso Internacional Pedagogía'99, Curso No. 80. La Habana.
- Rosental, M., Iudin, P. (1984). *Diccionario Filosófico*. La Habana: Edición Revolucionaria.
- Sitarov. V., Latyshina, D. (1991). *Hoy estudiante, mañana maestro*. Moscú: Editorial Progreso.
- Talízina, F.N. (1988). *Psicología de la enseñanza*. Moscú: Editorial Progreso
- Tallart, J., Martí Venero, J. (1989). *El trabajo de orientación profesional*, Pedagogía Cubana No. 2, jul- sep. La Habana.
- Torroella, G. (1988). *El papel de la cultura en la formación y desarrollo de la personalidad*, Varona No. 20. La Habana.
- Torroella, G. (2001). *Aprender a vivir*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valdesprieto, M., Perdomo, J.M. (1999). *Tecnología de la investigación educativa*. Universidad Estadual Do Piauí-UESPI. Teresina- Piauí.

Anexo 1

Guía de observación de los alumnos.

Objetivo: Diagnosticar el nivel de desarrollo de la orientación profesional pedagógica en los alumnos, durante el proceso de enseñanza aprendizaje de las clases de la asignatura Teoría y Práctica de la Educación.

Aspectos a observar:

1. Demuestran dominio de los conocimientos referidos a las diferentes manifestaciones psicológicas y el desarrollo de la personalidad

Sí ____ No ____ Frecuentemente ____

2. Relacionan los conocimientos con situaciones concretas de la profesión pedagógica

Sí ____ No ____ Frecuentemente ____

3. Se implican en la actividad pedagógica. ¿Cómo se implican?

Sí ____ No ____ Frecuentemente ____

4. Manifiestan aspiraciones y proyectos futuros, con respecto a la profesión pedagógica.
¿Qué manifestaciones?

Sí ____ No ____ Frecuentemente ____

5. Consideran que la asignatura Teoría y Práctica de la Educación contribuye al desarrollo de los conocimientos relacionado con la profesión pedagógica.

Sí ____ No ____ Frecuentemente ____

Anexo 2

Guía de entrevista exploratoria grupal a los alumnos.

Objetivo: Recoger información sobre cómo la asignatura Teoría y Práctica de la Educación, contribuye a la orientación profesional pedagógica en los alumnos.

Compañero (a): Esta entrevista es individual, solo nos interesa su criterio con el cual ayudará notablemente a nuestro propósito, que es contribuir a la preparación de los docentes. Lea detenidamente cada una de las preguntas y cuando esté seguro(a) responda sinceramente, recuerde que su colaboración será de gran utilidad.

Cuestionario:

1. ¿En qué medida la asignatura Teoría y Práctica de la Educación contribuye al desarrollo de conocimientos referidos a las diferentes manifestaciones psicológicas y al desarrollo de la personalidad?
2. ¿Esta asignatura contribuye al desarrollo de conocimientos referidos a la labor del maestro? ¿Cuáles?
3. ¿La asignatura se vincula con situaciones concretas de la profesión pedagógica? ¿Cuáles?
4. ¿En qué medida la asignatura Teoría y Práctica de la Educación contribuye al desarrollo de sus aspiraciones y proyectos futuros relacionados con la profesión pedagógica? Argumente.
5. ¿Qué actividades sugieres que se realicen en las clases de asignatura Teoría y Práctica de la Educación para contribuir a tu orientación profesional pedagógica?

Muchas Gracias.

Anexo 3

Tabla valorativa para evaluar los indicadores de la dimensión 1.

Indicadores	Alto	Medio	Bajo
1. Dominio de los conocimientos referidos a las diferentes manifestaciones psicológicas y al desarrollo de la personalidad.	Si tienen dominio del 100% de los conocimientos referidos a las diferentes manifestaciones psicológicas y al desarrollo de la personalidad.	Si tienen dominio al 50% de los conocimientos referidos a las diferentes manifestaciones psicológicas y al desarrollo de la personalidad.	No demuestran dominio de los conocimientos referidos a las diferentes manifestaciones psicológicas y al desarrollo de personalidad.
2. Relacionan los conocimientos con situaciones concretas de la profesión pedagógica.	Si relacionan estos conocimientos con situaciones concretas de la profesión al 100%	Si relacionan estos conocimientos con situaciones concretas de la profesión al 50%.	No relacionan estos conocimientos con situaciones concretas de la profesión.
3. Conocimientos acerca de la importancia de la asignatura Teoría y Práctica de la Educación para la profesión pedagógica.	Si consideran que la asignatura Teoría y Práctica de la Educación puede ayudar en un 100% a recibir conocimientos relacionados con la profesión pedagógica.	Si consideran que la asignatura Teoría y Práctica de la Educación puede ayudar en un 50% a recibir conocimientos relacionados con la profesión pedagógica.	Consideran que la asignatura Teoría y Práctica de la Educación no ayuda a recibir conocimientos relacionados con la profesión pedagógica

Anexo 4

Tabla valorativa para evaluar los indicadores de la dimensión 2

Indicadores	Alto	Medio	Bajo
1. Actitud ante la práctica profesional pedagógica	Si participan en el 100% de las prácticas preprofesionales.	Si participan en el 50% de las prácticas preprofesionales.	Si participan en menos del 50% de las prácticas preprofesionales.
2. Nivel de implicación en las actividades programadas.	Si participan en el 100% de las actividades programadas.	Si participan en el 50% de las actividades programadas.	Si participan en menos del 50% de las actividades programadas.
3. Manifestación de aspiraciones y proyectos futuros con respecto a la profesión pedagógica	Si manifiestan intereses y aspiraciones hacia la profesión pedagógica.	Si el 50% de sus intereses y aspiraciones están dirigidos hacia la profesión pedagógica.	Si menos del 50% de sus intereses y aspiraciones están dirigidos hacia la profesión pedagógica.

Anexo 5

Resultados del diagnóstico inicial. Indicadores de la primera dimensión.

INDICADORES	ALTO	%	MEDIO	%	BAJO	%
Indicador1	0	0	8	29,6	19	70,3
Indicador 2	3	11,1	6	22,2	18	66,6
Indicador 3	0	0	8	29,6	19	70,3

Resultados del diagnóstico inicial. Indicadores de la segunda dimensión.

INDICADORES	ALTO	%	MEDIO	%	BAJO	%
Indicador1	3	11,1	6	22,2	18	66,6
Indicador 2	2	7,4	5	18,5	20	74
Indicador 3	1	3,7	4	14,8	22	81,4

Anexo 6

Resultados del diagnóstico final. Indicadores de la primera dimensión.

INDICADORES	ALTO	%	MEDIO	%	BAJO	%
Indicador1	25	92,5	2	7,4	0	0
Indicador 2	26	96,2	1	3,7	0	0
Indicador 3	25	92,5	2	7,4	0	0

Resultados del diagnóstico final. Indicadores de la segunda dimensión.

INDICADORES	ALTO	%	MEDIO	%	BAJO	%
Indicador1	26	96,2	1	3,7	0	0
Indicador 2	26	96,2	1	3,7	0	0
Indicador 3	25	92,5	2	7,4	0	0

Anexo 7

Análisis de documentos

Relación de aspectos que se tuvieron en cuenta para efectuar el análisis de los documentos.

Objetivo: Analizar en documentos normativos lo relacionado con la Orientación Profesional Pedagógica.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis

- 1- Planificación, organización, ejecución y control del trabajo de la Orientación Profesional Pedagógica.
- 2- Utilización de diferentes vías, métodos y procedimientos para desarrollar la Orientación Profesional Pedagógica
- 3- Tratamiento de la Orientación Profesional Pedagógica a través del programa de la asignatura Teoría y Práctica de la Educación.