

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

Capitán Silverio Blanco Núñez.

Filial Pedagógica Universitaria de Cabaiguán.

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**TÍTULO: ACTIVIDADES DOCENTES PARA
CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN EN EL
VALOR PATRIOTISMO.**

AUTOR: Lic. Lázaro Miguel Reguera Iznaga.

Curso 2011 “Año 53 de la Revolución”.



**“El patriotismo es de
cuantas se conocen
hasta hoy, la
levadura mejor de
todas las virtudes
humanas”.**

— José Martí (1891)

RESUMEN.

p.p.

En Cuba se ha reconocido la necesidad histórica de la educación en valores. La actualidad de la problemática está dada ante todo, por el papel que asumen en el complejo y contradictorio presente, en el que está en juego el sentido de la vida y la propia existencia humana. En este sentido se realiza la presente investigación que tiene como objetivo validar actividades docentes dirigidas a la educación en el valor patriotismo, de modo que contribuyen a la formación integral del estudiante, logrando que participen activamente en la defensa de los principios de la Revolución en correspondencia con las raíces, tradiciones, cultura e idiosincrasia. Se emplearon métodos pertenecientes al nivel teórico, empírico y estadístico-matemático. La investigación cuenta con dos capítulos, en el primero se ofrecen los elementos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico, a manera de marco teórico referencial y en el segundo se exponen los resultados del diagnóstico, así como las actividades pedagógicas. Incluyen como materializarlas y su validación desde la práctica.

1

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES.

1.1-Fundamentos acerca de la educación en valores-----	10
	26
1.2-La educación en el valor patriotismo en la Secundaria Básica actual ---	

CAPÍTULO II: ACTIVIDADES DOCENTES PARA CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DE NOV ENO TRES DE LA ESBU: “JUAN SANTANDER HERRERA”.

2.1- Diagnóstico del estado en que se expresa la educación en el valor patriotismo en los estudiantes del noveno seis de la ESBU: “Juan Santander Herrera”.	32
Resultados del diagnóstico -----	
2.2- Actividades docentes para contribuir a la educación en el valor patriotismo. Resultado del diagnóstico -----	36
2.3- Resultados obtenidos en la aplicación de las actividades docentes ---	62
CONCLUSIONES.-----	68

RECOMENDACIONES.-----

BIBLIOGRAFÍA.-----

70

AGRADECIMIENTOS:

-A la Revolución que me ha hecho una persona de este tiempo.

-A mis familiares por la comprensión y ayuda.

-A la tutora por su esfuerzo, dedicación y constancia.

-A las personas que brindaron su ayuda sin la cual no hubiera sido posible la realización de esta investigación.

DEDICATORIA:

-A mis hijos, lo más bello que me ha pasado en la vida.

-A mi esposa, por su apoyo incondicional.

MUCHAS GRACIAS.

INTRODUCCIÓN

Los valores defendidos por el capitalismo como sistema están en crisis en tanto que a pesar de su desarrollo acelerado no ha sido capaz de situar la solución de las necesidades del hombre como su centro y resolver los problemas globales de la humanidad, de los cuales es partícipe y en alta medida responsable. Estos valores se ramifican, penetran las más diversas facetas de la vida, determinados por las necesidades y los intereses.

Para cada sociedad existe un sistema de valores objetivamente conformado, resultado de la propia estructura de las relaciones sociales. No hay una sola cuestión de la vida contemporánea que se dé al margen de estos, de ahí la importancia del tema de los valores hoy en día, para la humanidad.

En Cuba se ha reconocido la necesidad histórica de la educación en valores. La actualidad de la problemática está dada ante todo, por el papel que asumen en el complejo y contradictorio presente, en el que está en juego el sentido de la vida y la propia existencia humana.

Para el destino de la Revolución es importante que se refuerce un conjunto de valores hacia los cuales se deben orientar las acciones: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia que como orientadores y reguladores de la conducta constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

En este contexto, se trata entonces, de considerar las potencialidades que la sociedad cubana encierra, para llevar a cabo una verdadera educación en valores que como una de sus finalidades, componente y esencia, caracteriza el quehacer educacional en el país, especialmente en el contexto de la batalla por las ideas y la cultura, como extraordinario desafío en el nuevo siglo.

Por tales razones la enseñanza posibilita que el estudiante al conocer su país natal adquiera convicciones y sentimientos patrióticos, para aprovechar estas potencialidades se requiere que el proceso pedagógico propicie en él un estudiante activo y reflexivo.

Al enfrentar esta tarea, se han asumido los cuatro pilares básicos declarados por la UNESCO para sustentar el aprendizaje del estudiante ante los retos del siglo XXI: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir, pues el proceso educativo no puede

solo proporcionar información, transmitir conocimiento, experiencias acerca de los hechos, fenómenos ocurridos en el pasado o el presente, sino prepara en el saber hacer y en el saber ser, lo que implica ofrecer las herramientas necesarias para poder interactuar con el momento histórico en que les ha tocado vivir, sentir satisfacción y alegría como individualidad, como sujeto protagónico del escenario histórico en que se desarrolla su vida.

En este sentido se han obtenido resultados científicos, entre los que se destacan los trabajos realizados por José R. Fabelo, Nancy Chacón Arteaga, Cándido Aguiar Díaz, Esther Báxter, María Isabel Domínguez, Lisette Mendoza Portales y otros, que aportan una concepción general sobre los mismos.

En la provincia de Sancti existen autores que abordan esta problemática dentro de ellos se encuentran Antonio Hernández Alegría (2007), "Formación de Valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias Teóricas y Metodológicas ", Ramón Reigosa Lorenzo (2008), Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas "Estrategia de superación profesional de los docentes de Secundaria Básica para la formación del valor patriotismo en sus estudiantes", Albertina Pérez Olivero (2002), Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación "La formación de valores morales desde el colectivo de año, en la Universidad Pedagógica", Yunia Carrazana Martín (2008), Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación " Actividades centradas en el Programa Editorial Libertad para educar en el valor del patriotismo a los estudiantes de noveno grado desde la biblioteca escolar",entre otros.

En el municipio de Cabaiguán también existen varios investigadores que abordan esta problemática dentro de ellos se encuentran Ana Rosa Sehara Gutiérrez (2008), Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación "Actividades para el desarrollo del nivel de laboriosidad en el Instituto Politécnico de Servicio José R. Fuerte Cano", Yodalys González Hernández (2008), Trabajo de Diploma "Desarrollo del valor patriotismo en los estudiantes de noveno dos de la ESBU: "Conrado Benítez", a partir de la historia de la localidad donde habitan", Yesther Sánchez Valle (2008), Tesis de Diploma, "Actividades docentes para contribuir a la formación del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado de la ESBEC: "Juventino Rosas", Sineida Hernández (2008), Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, "Acciones educativas dirigidas a la formación del valor responsabilidad en los jóvenes de la Educación de Adulto,

desde la vía extracurricular , Madelín Morales Fuentes (2009), Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación “Actividades para la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de octavo grado de la ESBÚ:” Juan Santander Herrera”, entre otros.

Los resultados de estas investigaciones ponen de manifiesto la falta de un accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores para educar en valores.

En este sentido se han realizado estudios realizados en los estudiantes de noveno grado de la ESBÚ: “Juan Santander Herrera”, corroborando que existen dificultades en la educación del valor patriotismo, pues poseen poco conocimiento de los modos de actuación asociados a este valor, así como de la definición de patriotismo, poca satisfacción al identificarse como patriota, no participan en todas las tareas en defensa de la Revolución y solo algunos asumen una actitud pasiva ante manifestaciones en contra del patriotismo.

Para el estudio de este tema se tuvo en cuenta las indicaciones emanadas por el Comité Central en cuanto al reforzamiento de los valores y las tareas que cada año viene impulsando el MINED en el Sistema de Trabajo Político Ideológico , los lineamientos para fortalecer la educación en valores (1998), la RM/150, Modelo de escuela Secundaria Básica, el Programa Director para la Educación Cubana y el Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2010- 2011, entre otros no menos importantes.

La reflexión en torno a lo expresado, define el **problema científico** que afronta esta investigación: ¿Cómo contribuir a la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de la ESBÚ: “Juan Santander Herrera”?

Objeto de estudio: Proceso de educación en valores en los estudiantes de Secundaria Básica.

Campo de acción: La educación en el valor patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica.

El objetivo de la investigación es: Validar actividades docentes dirigidas contribuir a la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de noveno tres de la ESBÚ: “Juan Santander Herrera”.

El camino investigativo seguido precisó de las siguientes **preguntas científicas**:

1-¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la educación en valores en los estudiantes de Secundaria Básica?

2-¿Cuál es el estado actual de la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de noveno tres de la ESBU: “Juan Santander Herrera”?

3-¿Qué características deben tener las actividades docentes dirigidas a contribuir a la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de noveno tres de la ESBU: “Juan Santander Herrera”?

4-¿Cuál es la efectividad de las actividades docentes dirigidas a contribuir a la educación en el valor patriotismo a partir de la obra martiana en los estudiantes de noveno tres de la ESBU: “Juan Santander Herrera”?

Las **tareas científicas** que guían el proceso de investigación para la solución del problema son:

1-Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores en los estudiantes de Secundaria Básica.

2-Diagnóstico del estado actual de la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de noveno tres de la ESBU: “Juan Santander Herrera”.

3-Elaboración de actividades docentes dirigidas a contribuir a la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de noveno tres de la ESBU: “Juan Santander Herrera”.

4-Validación de las actividades docentes dirigidas a contribuir a la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de noveno tres de la ESBU: “Juan Santander Herrera”.

Para realizar esta investigación se ponen en práctica diferentes métodos propios de la investigación educativa, tanto del nivel teórico, empírico y estadístico y matemático.

Dentro de los métodos teóricos se utilizaron:

Análisis y síntesis: Permite analizar las ideas y los principales aportes de autores cubanos y extranjeros sobre la educación en el valor patriotismo. Del estudio realizado y de la constatación de la realidad, se sintetizaron elementos de utilidad para la elaboración de las actividades docentes y la constatación de sus resultados.

Inducción y deducción: En la inducción de los rasgos que se pueden constatar en la conducta de los estudiantes con relación al valor patriotismo, determinando un conocimiento particular de la muestra objeto de investigación y sobre ese diagnóstico proyectar la posible solución al problema de investigación y su efectividad, con lo cual se llega a inferir conclusiones que posibilitan la formulación de generalizaciones del conocimiento en el tema.

Histórico y lógico: Permitió estudiar el comportamiento de la educación en el valor patriotismo en el tiempo, así como sus manifestaciones en los diferentes contextos. Lo lógico para la búsqueda del accionar encaminado a la educación de este valor.

Métodos del nivel empírico:

Análisis documental: Posibilitó el estudio del problema desde diferentes documentos normativos e informativos, así como de aquellos propios del desempeño de los docentes.

Observación pedagógica: Posibilitó conocer la educación que poseen los estudiantes en el valor patriotismo, a partir de una guía de observación abierta estructurada e individual.

Prueba pedagógica: Se aplicó para comprobar el nivel de educación que poseen los estudiantes en el valor patriotismo.

Experimento pedagógico: Se empleó en la variante de preexperimento, posibilitó registrar el estado de la variable independiente, antes y después de introducir la variable dependiente, comparar estos valores y evaluar resultados.

Tiene tres fases fundamentales:

-Fase de diagnóstico: Profundización en el tema mediante la revisión bibliográfica y para la comprobación del estado que presentaban los estudiantes en la educación en el valor patriotismo.

-Fase formativa: Aplicación de las actividades docentes para la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de noveno tres de la ESBU: " Juan Santander Herrera".

-Fase de control: Constatación de la efectividad de la variable dependiente, mediante la aplicación nuevamente de los instrumentos, tales como la guía de observación y prueba pedagógica a la muestra seleccionada.

Del nivel estadístico y matemático :

Cálculo porcentual: Se utilizó para procesar cuantitativamente toda la información obtenida de los diferentes instrumentos aplicados.

Estadística descriptiva: Se utilizó para organizar, clasificar e interpretar los indicadores cuantitativos obtenidos en la investigación empírica, que se presentaron en forma de tablas y análisis porcentual.

La población está representada por los 30 estudiantes de noveno tres de la ESBU:” Juan Santander Herrera”. La selección de la muestra se realizó de manera intencional, 15 estudiantes del grupo noveno tres de la ESBU:” Juan Santander Herrera” que representan el 50% de la población. Está representada por 9 hembras y 6 varones con comportamientos normales acordes a su edad. Poseen un coeficiente de inteligencia promedio, existen 2 estudiantes en el nivel creativo, 4 en el aplicativo y 8 en el reproductivo.

Se definen como variables las siguientes:

Variable independiente: Actividades docentes.

La actividad docente es un “conjunto de acciones que dirige el maestro o profesor encaminadas a lograr en niños y adolescentes la adquisición de conocimientos, habilidades y hábitos”. (Chiong Molina, M.O., 2008:2).

Actividad docente se asume en esta investigación como el conjunto de acciones y operaciones dirigidas por el docente que no solo contribuyen al logro en los estudiantes de conocimientos, habilidades y hábitos, sino que propician la educación en el valor patriotismo.

Variable dependiente: Nivel alcanzado en la educación en el valor patriotismo.

Se expresa en el nivel de conocimientos alcanzados sobre el patriotismo que conduce a los estudiantes a participar activamente en las tareas en defensa de la Revolución y a asumir una actitud activa ante manifestaciones en contra del patriotismo

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensión 1-Cognitiva.

Indicadores:

1.1-Conocimiento del concepto del valor patriotismo.

1.2-Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor patriotismo.

Dimensión 2: Afectiva

Indicadores

2.1- Muestra satisfacción al identificarse como patriota.

2.2-Muestra admiración y respeto hacia los patriotas.

Dimensión 3: Conductual

Indicadores:

3.1- Participan en las tareas en defensa de la revolución.

3.2- Actitud asumida ante manifestaciones en contra del patriotismo .

La novedad científica radica en la concepción de actividades docentes dirigidas a la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica, que posibilitan la participación activa en defensa de los principios de la Revolución en correspondencia con las raíces, tradiciones, cultura e idiosincrasia para su formación integral.

La investigación aporta a la práctica actividades docentes dirigidas a la educación en el valor patriotismo, que constituyen una importante herramienta en manos del PGI de Secundaria Básica. Se realizan de forma coherente e intencionada , permiten la atención diferenciada de los estudiantes, el desarrollo del diálogo, debate, valoraciones y la precisión de conclusiones.

La investigación está estructurada en dos capítulos; en el primero se ofrecen los elementos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico, a manera de marco teórico referencial; en el segundo se exponen los resultados del diagnóstico relacionados con el problema científico, así como las actividades docentes dirigidas a la educación en el valor patriotismo.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES.

En este capítulo se presentarán algunas consideraciones en torno al proceso de educación en valores a partir de la consulta de la bibliografía más actualizada al respecto. Asimismo se exponen algunas reflexiones teóricas, metodológicas acerca del papel de la escuela Secundaria Básica en esta tarea, específicamente la educación en el valor patriotismo, a la luz de las transformaciones que en este nivel se han realizado y se realizan en los últimos años. Se abordan además los métodos y vías a utilizar por el profesor en el empeño de contribuir a la formación integral de las nuevas generaciones en correspondencia con el modelo social actuante en Cuba.

1.1-Fundamentos acerca de la educación en valores.

En la Edad Media, sobre todo en el pensamiento escolástico se desarrolla una concepción acerca de los valores: San Agustín de Hipona y Santo Tomás de Aquino le confirieron un peso importante a la esfera moral en la formación del hombre. Así mismo sucedió con figuras modernas como Hobbes, Hume, Kant, entre los siglos XVII y XVIII.

En 1884, con la aparición de los Preludios filosóficos de Wilhelm Windelband (1848-1915) se logró una sistematización importante acerca de la teoría de los valores. En esa misma década (1887) apareció la Genealogía de la moral de Friedrich Nietzsche y se produjo una primera polémica interesante en el campo de las ideas entre una concepción y la otra.

A fines del XIX la polémica en cuanto a los valores y a su formación tuvo como contendientes al

citado Windelband, representante de la Escuela de Badén y vinculado al movimiento filosófico hermenéutico-crítico, y a la figura solitaria y apocalíptica de Friedrich Nietzsche, seguidor de una posición muy controvertida de sesgo optimista e individualista que alcanzó gran influencia en su época y aun en etapas posteriores.

En el siglo XX, el empleo académico del concepto de valor encontró su expresión en el quehacer filosófico del período entre las dos guerras mundiales. Sus más altos exponentes a inicios de la centuria son Max Scheler y Nicolai Hartmann. Pensadores como Wilhelm Dilthey y Max Weber son también importantes para una correcta y justa apreciación del nacimiento de la axiología y para hacer un estudio consecuente de la categoría valor.

Influyeron grandemente en la teoría de los valores a inicios del XX, además de los mencionados: P. Lapie (*Lógica de la voluntad*, 1902), Eduard Von Hartmann (*Compendio de axiología*, 1908) y W.M. Urban (*Valuations: Its Nature and Laws*, 1919). Hermann Lotze había hecho también del valor, un contenido fundamental de su filosofar.

Desde finales de la década de los ochenta y durante la del noventa, circunstancias históricas especiales, que han tenido su repercusión en las ciencias sociales, han hecho caer de nuevo el pensamiento hacia el nihilismo, el escepticismo y la subjetividad, después de una recuperación en el período entre fines de los años sesenta hasta fines del setenta, cuando imperó una tendencia hacia el pensamiento objetivo y marxista. Es por ello que el discurso positivista, así como el marxismo, han perdido espacios en cuanto a los contenidos valorativos. De hecho, los discursos objetivistas -en menor grado los naturalistas- ya no son de buen ver en los círculos teóricos avanzados. Los discursos cuantitativos tampoco.

A fines del siglo XX se produjeron reacciones positivas en un buen número de filósofos, incluso el neokantismo alemán, recogido por la segunda generación de la Escuela de Frankfurt, representada por Jürgen Habermas, que se aleja de la posición extrema neokantiana. El autor de "la teoría de la acción comunicativa" se presenta con una posición conciliadora entre el objeto y el sujeto en la construcción del conocimiento y en la formación de los valores. El neomarxismo reacciona también y ha creado posiciones muy precisas sobre el particular. La iglesia católica lo hace igualmente, después de los postulados del Concilio Vaticano II (1962-1965).

Gana espacio en la actualidad la idea, con diferentes bases filosóficas, de que los valores no son abstracciones puramente teóricas, carentes de contenido, sino que poseen una doble naturaleza; es decir, tienen a la vez un carácter objetivo y otro subjetivo. Al tener como

fundamento condicionante de su producción la actividad práctica en la relación del hombre con el mundo, se encuentran estrechamente vinculados a la vida real de los hombres, a sus necesidades, intereses, aspiraciones y motivaciones, idea vital, pues los valores existen o sus expresiones se hallan más bien en las áreas o zonas más motivadas del hombre. Por eso, se convierten en algo significativo para disciplinas como la axiología, la pedagogía, la psicología, la sociología y la comunicación social.

Los datos e ideas consultados en la bibliografía de la pasada década revelan que “la importancia del estudio de los valores no procede hoy de la axiología general, sino de algunos temas propios de la reflexión ética contemporánea, en particular del vínculo moral-política, moral-ideología, ciencia-moral, ciencia-educación y profesionalismo, y educación-valores, de corrientes dialógicas entre ética, valor y cultura, y en particular de la crisis de los valores en general, entendida esta última como un problema global contemporáneo”. (Chávez Rodríguez, J.A., Báxter Pérez, E. y Valdés Veloz, H., 2003: 45).

En Cuba se destacan como iniciadores de la educación en valores, próceres como el padre José A. Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive, José Martí, Enrique José Varona, Che, Fidel, entre otros, que han sido capaces de educar a más de una generación en la justicia social, patriotismo, responsabilidad, libertad y la intransigencia ante lo mal hecho.

La labor educativa de José de la Luz y Caballero resulta la expresión más alta, de la primera mitad del siglo XIX, de una educación integral centrada en la formación moral. Para él educar era templar el alma para la vida. Enfatizó en la necesidad de desarrollar cualidades positivas de la personalidad, tanto a partir del proceso de instrucción como mediante otras actividades que la escuela programa. Esta aseveración destaca el valor que le concedía a la enseñanza en la educación de los valores patrios.

Félix Varela (1788-1953) escribió obras en la que destacó la formación del sentido de la Patria y el sentimiento del patriotismo como el amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido, y al interés que toma en su prosperidad. En el estudio de las concepciones éticas varelianas prevalece la importancia que representa el patriotismo como principal rector de su ideario moral, por lo que deviene iniciador de nuestros afanes emancipadores y el punto de arranque de la ética de liberación nacional. Él enseñó a pensar primero; consideraba que el hombre sería menos ignorante mientras menos vicioso sea.

Se destaca como a partir de razonar lógicamente se educa en valores, observándose también orientaciones metodológicas para enfrentar a la misma. El patriotismo es el amor que tiene el hombre al país en que nació y al interés en su prosperidad, el que sabe hacer sacrificios para alcanzar sus objetivos. Se trata de proporcionar mediante la gestión educativa los instrumentos que les permitan descubrir la verdad por sí mismos, para que, a partir de convicciones enteramente personales, puedan vivir de acuerdo con estas.

Varona se preocupó por la formación integral y plena del estudiante al considerar que la enseñanza debía contribuir a la formación de los hábitos morales, al desarrollo mejor del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia, de la expresión adecuada y racional de los sentimientos y emociones en cada uno, dándole a la parte moral la preferencia. El guía del grupo debe educar con la palabra, con la pluma, educar con la acción.

José Martí refiere que al estudiante en todo momento se le debe hablar de la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que le rodea y la formación de valores positivos de todo hombre virtuoso.

Para obtener esos objetivos Martí conjuga la dialéctica entre conocer, pensar, actuar y educar valores. El concepto de Patria es muy preciso en Martí, no cejaría en el empeño de hacer libre y próspera a la patria en que nació (antes se uniría el mar del Sur al mar del Norte y nacería una serpiente de huevo de águila).

Destacaba que la vía más idónea para la formación de un hombre está en lo moral, en el ejemplo diario. En su pensamiento pedagógico se encuentran bien delimitados los conceptos de instrucción y educación en su sentido estrecho, consideraba que las cualidades morales son realizadas por cualidades inteligentes. Educación y valores devienen conceptos interrelacionados en su pensamiento y accionar, en tanto concibe que cada ser humano lleve en sí un hombre ideal y que ello solo se rebele en la medida en que se realiza una cuidadosa labor. Presenta entonces, el valor como regulador de la conducta humana y de forma particular, como fin que orienta la preciosa tarea de formar hombres. El ideal preside y dirige la actuación del educador. Subraya la necesidad de que por medio de la educación el hombre puede obtener con desahogo y honradez los medios indispensables para su tiempo y llega incluso a valorar la significación de la educación específica al país en que se vive y se ha de ser bueno y útil.

El pensamiento y la acción patriótica del Che alimentan las convicciones y principios del estudiante de Secundaria Básica, tomando como paradigma su personalidad.

Fidel ha hablado del papel de la educación para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido del deber, un sentido de la organización, de la disciplina, de la responsabilidad, señalando de nuevo el camino correcto de la educación en valores. Para Fidel, el acto educativo es eminentemente creador de valores. Todo lo que se enseñe como conocimientos-habilidades debe ser un pretexto para formar cualidades positivas de la personalidad.

Con el triunfo de la Revolución la educación en valores adquirió una dimensión superior, matizada por la necesidad de defender el nuevo proyecto ante la agresividad del imperialismo norteamericano y la reacción interna. Los componentes de este y otros valores morales han evolucionado desde el primero de enero de 1959, hasta la actualidad, en correspondencia con los cambios que se han producido en la situación nacional e internacional.

A partir del curso 1998-1999 se puso en práctica la Resolución 90/98 que señala los lineamientos para fortalecer la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela; además el Ministerio de Educación ha elaborado varios documentos que orientan como desarrollar esta tarea dentro de las cuales se destacan las orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa para la formación de valores en la Secundaria Básica para el curso 1999-2000 en el que se reitera la formación de los estudiantes de este nivel como objetivo más importante y enfatiza que el programa para la formación de valores debe ser enriquecido de manera creadora a partir de las experiencias de su ejecución.

En el artículo 18 de la Resolución Ministerial 150 / 10 (2010:8) se señala que el trabajo metodológico abarcará fundamentalmente la formación de valores.

En los Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2010-2011 (2010:2) se plantea que se debe “fortalecer la educación en valores, a partir de la ejemplaridad del personal docente”.

Además en el VI Seminario para educadores una de las insuficiencias señaladas está en la efectividad del trabajo en valores.

El Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Ministerio de Educación a partir del Sistema de Trabajo Político-Ideológico, crea su propia estrategia para cada una de las enseñanzas y se especifican las acciones a desarrollar en la Secundaria Básica (2007:4).

En este sentido el Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar para el curso 2010-2011(2010:34) refiere que “la formación de valores (...) no es el fruto de la acción aislada, sino de un proceso donde los cambios en la conciencia pasan de un nivel psicológico a un nivel más profundo y firme, el ideológico, lo cual requiere del enfoque sistémico y el seguimiento sistemático”.

El Modelo de Secundaria Básica (2007:11) plantea como fin “la formación básica e integral del adolescente cubano sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y el patriotismo al conocer y entender de su pasado, enfrentando su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir, de pensar y actuar”.

En este documento se encuentran los objetivos formativos generales que se deben trabajar en la enseñanza (2007:6): los estudiantes deben demostrar su patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui, en la adopción consciente de la alternativa socialista cubana, y en el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y los mártires de la Patria, a los combatientes de la Revolución, los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su acción consecuente; deben asumir sus compromisos jurídicos a partir del dominio de los deberes y los derechos constitucionales, del conocimiento de otros cuerpos legales para valorar su importancia en el desarrollo armónico de la sociedad y su consecuente protección y seguridad; cumplir responsablemente con los postulados de la Organización de Pioneros José Martí como expresión del deber social, en particular, los referidos al estudio y al trabajo y su preparación con vistas a ingresar en la Unión de Jóvenes Comunistas.

Además en el Modelo de Secundaria Básica (2007:6) se hace referencia a las características de la adolescencia, “período del desarrollo de la personalidad que se inicia alrededor de los 11-12 años de edad y se tiene hasta los 15-16 años”. (Segura Suárez, M. E. y cols. Fundamentos en las Ciencias de la Educación. Módulo II, Segunda parte: 7).

Los adolescentes enfrentan problemas familiares, que generalmente tienen su origen en los conflictos familiares, pues estos asumen una forma diferente de manifestarse ante las orientaciones, reclamos, órdenes e imposiciones de los adultos. Ante estas situaciones los adolescentes se rebelan, desean decidir sobre lo que pueden o no

hacer, defienden el espacio para sus actividades, reclaman lo que consideran su derecho a actuar de manera independiente. Estos enfrentamientos con los familiares adultos se trasladan a la escuela, a su relación con profesores y directivos por las nuevas exigencias y responsabilidades académicas, estudiantiles y sociales.

Es por ello que el adolescente necesita nuevas formas de diálogos, nuevos modos de ejercer influencia y orientación sobre ellos. Deben crearse condiciones, situaciones, espacios, oportunidades que faciliten una conversación acertada.

Los principales problemas de los adolescentes están relacionados con problemas de conducta, que van desde la indisciplina hasta las transgresiones sociales y las conductas delictivas, también se presentan problemas de inadaptación social. Estas formas de conducta, por lo general se producen por fallas de proceso de socialización e integración de este adolescente con su grupo de coetáneos. Muchas de estas formas de comportamiento tienen su origen en los deseos que manifiestan los adolescentes de destacarse en su grupo, de ser aceptados, de convertirse en líderes, de llamar la atención. A veces el adolescente, sobre todo de familias permisivas, se relaciona con grupos de adolescentes cuyas normas y valores son socialmente rechazados.

Se hace imprescindible una labor educativa diferenciada, dirigida a trabajar con los adolescentes para desarrollar en ellos cualidades, motivos y sentimientos morales. Explotar las cualidades positivas de la personalidad adolescente. Lograr la inserción del mismo en su grupo. Establecer un sistema de relaciones y de comunicación que propicie la adaptación, autovaloración, autoconciencia y la autodeterminación del adolescente, para lograr un desarrollo adecuado de la personalidad.

El adolescente experimenta sentimientos ambivalentes, conflictos de motivos, atracción y rechazo, deseos y miedo. Puede encontrarse como comportamientos típicos de la edad ante su sexualidad dos tendencias: retraimientos, miedo, timidez, o promiscuidad, superficialidad al asumir su sexualidad.

Además el Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación propone acciones específicas a desarrollar en la Secundaria Básica (2007:4):

-El ejemplo del Profesor General Integral, su participación consecuente y activa con sus 15 estudiantes debe garantizar el sistema de influencias educativas, previa planificación, organización y control que parte de la persuasión, relaciones interpersonales comprometidas, el diálogo abierto y franco, el respeto y la confianza ganada por el Profesor General Integral y el resto de los educadores por el dominio de los contenidos políticos, jurídicos, éticos, económicos y su capacidad para relacionarlos con las asignaturas que imparten. El profesor deberá antes de iniciar la tele clase, durante y después de la misma, en los espacios de reflexión y consolidación, hacer hincapié en todo el potencial formativo del contenido estudiado y dar margen a que aflore lo significativo de cada estudiante.

-La escuela Secundaria Básica como Palacio de Pioneros tiene que distinguirse por su cultura estética, orden interior, limpieza, la presencia del busto de Martí, el asta, la bandera, la flor diaria al maestro y la disciplina consciente a partir del cumplimiento del Reglamento Escolar y el diseño para la formación integral del pionero.

-Semanalmente, los estudiantes, bajo la dirección del Profesor General Integral, desarrollarán un turno de debate acorde con los temas orientados en la preparación político –ideológica con su correspondiente evaluación sistemática.

-El Profesor General Integral controlará diariamente a través de su clase, la preparación que poseen sus estudiantes sobre la prensa (Granma y Juventud Rebelde), las informaciones que aportan Radio Reloj o la revista informativa “Buenos Días”, así como estará al tanto del conocimiento que tienen de las principales intervenciones de Fidel Castro, para su actualización revolucionaria y mejor preparación para dialogar con las familias. Como vías efectivas están las tareas, el debate y cuando sea necesario, se tomará el tiempo que requiera.

-En coordinación con la UJC y OPJM se realizan actividades deportivas, culturales y patrióticas, incluyendo visitas a los museos de la localidad, motivando la incorporación de la familia a estas actividades de gran valor cultural.

-Desarrollar actividades que favorezcan el dominio de los contenidos de los libros de texto de la escuela Secundaria Básica, la colección El Navegante y los textos referenciados en El Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación.

El examen del problema de la educación en valores exige ante todo el análisis de las condiciones histórico-sociales en que se inserta dicho proceso, especialmente si se trata del presente, y es que, como una sombría prolongación del controvertido siglo XX, se pone de

manifiesto con todas sus fuerzas, en el escenario internacional actual, el sistema de dominación imperialista.

Los graves problemas que afectan hoy, no solo la existencia humana; sino la propia conservación de la vida, exigen de una actitud patriótica por parte de la humanidad, de ahí la importancia que adquiere el desarrollo de la educación como una vía esencial de transmisión de cultura y cauce para la educación en valores.

Durante los primeros años de la década de los noventa, Cuba se vio abocada a un colapso económico, como consecuencia del derrumbe del campo socialista y la desintegración de la URSS, agravado por el recrudecimiento del bloqueo imperialista y esto trajo aparejado un costo no solo económico, sino moral.

Esto solo fue posible superarlo gracias a la obra de la Revolución que propició firmeza y unidad inquebrantables del pueblo, expresión de su fortaleza moral, la capacidad del Estado Socialista para dirigir los escasos recursos hacia las prioridades del país, bajo la sabia dirección del Partido y de Fidel, a la iniciativa creadora de todos los comprometidos con esta causa justa y la puesta en práctica de obligadas medidas económicas, entre ellas: la despenalización del dólar, la reapertura del mercado agropecuario, la ampliación del trabajo por cuenta propia y el incremento significativo del turismo internacional.

En medio de esta difícil situación, el país ha trabajado y trabaja mediante distintas vías en la educación en valores morales y para construir una nueva sociedad, lo que requiere de una adecuada e intensa labor política ideológica. Para lograrlo se necesita de la unidad de pensamiento como premisa de la unidad de acción, para ello es primordial que la sociedad cubana actual se convierta en una gran escuela educadora de valores revolucionarios.

En este sentido es necesario hacer referencia a que valor “es la realidad humanizada con significación positiva para el hombre,” (Fabelo, J. R., 1994: 20) es “la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana.” (Fabelo J. R., 1989: 43).

Para Carlos Álvarez (1992:73), “el valor es la significación del objeto para el sujeto, o sea, el grado de importancia que tienen las cosas para el hombre que se vincula con ese objeto”.

Valores es “una compleja formación de la personalidad contenida no sólo en la estructura cognitiva; sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la

concepción del mundo del hombre que existe en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedades, los niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman“(Báxter Pérez, E., 2002: 45).

González Lucini (1992: 37) plantea que: "Los valores son proyectos globales de existencia que se instrumentalizan en el comportamiento individual, a partir de la vivencia de unas actitudes y del cumplimiento, consciente y asumido, de unas normas o pautas de conducta".

Valor "(...) desde el punto de vista filosófico es la significación social positiva que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad dentro del proceso social, surge durante el desarrollo de la actividad práctica y en las relaciones sociales concretas" (Hernández Alegría, A. 1998: 34).

En esta investigación se asume el concepto del VIII Seminario Nacional para Educadores (Arencibia Sosa, V., García Batista, G., Moreno Castañeda, M. J., Escalona Serrano, E. y Egea Álvarez, M., 2007: 3) donde se definen los valores como "...determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto" .

Se infiere en este concepto que los valores existen en la subjetividad, como complejas unidades funcionales cognitivo-afectivas mediante las cuales se produce la regulación de la actuación, no basta con que el estudiante conozca el contenido en el valor, es necesario que sienta la necesidad de actuar en correspondencia con el valor.

"¡Del valor oculto, crecerán los ejércitos de mañana!" (Martí Pérez, J., 1891:285).

"La educación ha de ir a donde va la vida. Es insensato que la educación ocupe el único tiempo de preparación que tiene el hombre, en no prepararlo. La educación ha de dar los medios de resolver los problemas que la ha de presentar. Los grandes problemas humanos son: la conservación de la existencia, y el logro de los medios de hacerla grata y pacífica " (Martí Pérez, J., 1787: 145).

José Fabelo Corzo (2003: 278), al referirse a esta categoría señala "educar significa socializar, es decir transformar al educando en un ser social, en parte constitutiva de una comunidad humana particular, paso imprescindible y único modo posible para hacerlo representante y partícipe del género humano".

Lisete Mendoza Portales (2007: 9) plantea que educar en valores: "...es un proceso complejo y contradictorio de transmisión y asunción de valores, como parte de la educación de la

personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico-sociales determinadas y en el que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de difusión, entre otros. De ahí que se trata de la transmisión y asimilación, de la incorporación o subjetivación; de la asimilación creadora de los significados que adquieren los fenómenos, objetos y procesos de la realidad para los diferentes sujetos (individuos, grupos, clases, naciones) en el contexto de la actividad práctica, es decir, de los valores”.

Se asume en esta investigación que educar en valores “es la acción planificada, orientada y controlada que ejercen la familia, la escuela y la comunidad, mediante el ejemplo personal en la actuación de todos los adultos responsabilizados con la tarea o encargo social de formar a las nuevas generaciones (Báxter Pérez, E.,2007: 8).

El modelo de hombre a formar en la sociedad cubana existe y ha de ser el punto de partida en la labor de la educación en valores. Cobrando vital importancia al ser un principio, un proceso de inculcación y asimilación cultural, moral y conductual. Básicamente es el proceso por el cual las generaciones jóvenes incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos. Es una realidad histórica (no natural) producida por el hombre y vinculada a su contexto sociocultural. (Diccionario de Ciencias de la Educación, 1968:87).

Las posibilidades formativas son superiores cuando se promueven los sentimientos y vivencias afectivas de los estudiantes. Es muy importante considerar las funciones de la comunicación en la misión de ser un guía, un preceptor, un facilitador del proceso pedagógico.

La práctica indica que se logra un mayor influjo formativo y se contribuye exitosamente a la formación de la personalidad, cuando hay un acercamiento basado en el respeto mutuo y la colaboración entre todos los miembros del grupo.

Hoy día, constituye un reto para las presentes y futuras generaciones garantizar la continuidad de la Revolución; para ello, el 15 de marzo del 2001, señaló Fidel: “(...) es necesario que nuestro pueblo conozca su historia, es necesario que los hechos de hoy, los méritos de hoy, los triunfos de hoy, no nos hagan caer en el injusto y criminal olvido de las raíces de nuestra historia (...)”¹

En este sentido es importante considerar los factores esenciales para garantizar la educación en valores, como la ejemplaridad de los educadores y su convicción de que deben ser modelos a imitar; una eficiente organización escolar; la consagración del claustro; el funcionamiento de las organizaciones; la interacción familia - comunidad; la participación activa y consecuente de

los estudiantes en las actividades, garantizando el sistema de influencias educativas y relaciones interpersonales con profesores y sus coetáneos. La clase, como eslabón fundamental, es la más importante de todas las actividades educativas. (Programa de Educación en Valores del MINED, 2007:7).

El ejemplo influye, pero aún más que la influencia del ejemplo, vale la propia convicción, la creación de valores y de un pensamiento propio. La escuela es la institución que transmite conocimientos, valores que la sociedad aprecia y necesita para fomentar la convivencia armónica, hace que los estudiantes necesiten determinadas enseñanzas que al egresar de ella les permitan poseer un desarrollo personal e intelectual que favorezca su desempeño a nivel familiar, laboral y comunicativo.

En ella se han de promover condiciones favorables para el desarrollo moral de los estudiantes, es decir, que contribuyan al rescate de la filosofía del ser, para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo que se realiza, lo que determina una u otra forma de orientar y planificar adecuadamente a este. Hay que poner a los estudiantes en situaciones de experimentar en lo personal los valores adquiridos, que los vivencien y hagan suyos, así como que hagan y sientan la cultura.

La escuela debe orientar a que la familia en el hogar enseñe a los estudiantes determinados valores de convivencia social. La estimulación cognoscitiva, un ambiente emocional –afectivo positivo y la constante independencia y autonomía es la fórmula para que otras personas portadoras de cultura realicen una labor efectiva de prevención y también contribuyan a la educación de valores en los estudiantes.

Coherentemente con lo planteado se conoce que el proceso de educación en valores tiene un carácter profundamente individual, un nexo insustituible con lo social al formarse en el marco del desarrollo de cada ser humano. Los fenómenos, objetos y procesos de la realidad resultan significativos en su vida práctica, en la medida en que satisfacen las necesidades materiales y espirituales.

En este sentido constituyen elementos esenciales con evidentes implicaciones en la práctica educativa cubana las tesis teóricas básicas de la concepción histórico cultural de Vigotsky, donde se destaca que la educación precede al desarrollo, el conocimiento constituye un proceso de apropiación producto de la actividad del sujeto, la interacción social media dicha apropiación y la necesidad del empleo de herramientas para hacer posible el conocimiento.

La teoría histórico cultural de Vigotsky no concibe el desarrollo de la persona dependiente absoluto de la maduración interna en las estructuras psicológicas de la personalidad en el plano cognitivo, sino que la educación propicia ese proceso de desarrollo entendido en la unidad de lo intelectual y lo afectivo-volitivo y en su integración con el medio social de la forma más integral y completa.

Los fundamentos pedagógicos y psicológicos de la educación en valores están sustentados en el enfoque histórico cultural de Vigotski (1896-1934) quien, elaboró sus concepciones a partir de considerar el carácter sociohistórico del psiquismo humano, destaca que la fuente principal del desarrollo psíquico es la interiorización de elementos culturales, pues toda función psíquica en su formación y desarrollo aparece dos veces: primero, en la interacción con otras personas (compañeros de aula, profesores, familia comunidad) y después, en interior del propio estudiante. Esta concepción encuentra continuidad en el humanismo marxista y marxiano.

En lo psicológico se toma como fundamento de partida la actividad, proceso en el cual se implica la personalidad, supone atender a los aspectos organizativos, el sistema de relaciones que apoya su realización y la forma en que se establece la dirección de la misma. Esta constituye una clave para entender los mecanismos psicológicos que intervienen en la actividad valorativa del estudiante requiriéndose tener en cuenta como principios: la interrelación con el medio y los demás, la naturaleza sistemática e integral de la formación de la personalidad, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, los niveles de regulación y la comunicación.

Desde el punto de vista filosófico se tiene en cuenta la concepción de la actividad humana dándole a la valoración un importante lugar en estrecho vínculo con la práctica y el conocimiento atendiendo a los principios universales, leyes fundamentales y categorías de la dialéctica materialista, que permite aprender en su esencia los objetos, fenómenos y proceso de la realidad pudiéndose penetrar en la educación de valores, estos constituyen además un proceso social, complejo, condicionado histórico y socialmente, enraizado en la cultura y la historia, que persigue el desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos, valores, sentimientos, normas de conducta, actitudes, emociones y satisfacciones en los estudiantes.

Sociológicamente María Isabel Domínguez refiere que la problemática de los valores requiere un enfoque dialéctico, dada su complejidad se toman como fundamento de partida el análisis de las características de los diversos grupos sociales. Es necesario partir de la especificidad de los estudiantes como grupo social heterogéneo. En el mismo participan un conjunto de instituciones socializadoras: familia, escuela, organizaciones políticas y de masas, así como el examen de las condiciones actuales del país.

Por tanto la escuela a partir de los fundamentos teóricos de la educación en valores, debe precisar modelos de conducta para los estudiantes, llevarlos a la práctica, conducirlos para lograr la reflexión y valoración de modos de actuación justos, cumpliendo con la legalidad socialista y luchando por preservar las conquistas de la Revolución.

1.2-La educación en el valor patriotismo en la Secundaria Básica actual.

La educación en el valor patriotismo, como componente esencial del trabajo político ideológico, constituye y constituirá una dirección principal de la labor educativa de la nación cubana, de la escuela, de los maestros y de todos los factores que intervienen en este importante proceso. Los hombres y mujeres que vivirán el futuro en el país pensarán y actuarán con respeto a la patria según la educación que hayan recibido.

El patriotismo es: “un aspecto de la educación política ideológica que se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria y que se traduce en cuidados, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas. En este valor se expresa el sentimiento de nacionalidad “. (Chávez Rodríguez, J. A., 2001:23).

El patriotismo se aprecia en Varela cuando expresa: “El amor que tiene el hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad lo llamamos patriotismo” (1944: 237-238).

“El patriotismo purifica y sublima a los hombres (...). Lo que nace del fuego patriótico perdura”. (Martí Pérez, J., 1892: 50).

“El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor de todas las virtudes humanas”. (Martí Pérez, J., 1892: 377).

“El patriotismo es más bello cuando se muere por él, que cuando se recibe su recompensa”. (Martí Pérez, J., 1892: 547).

Educar en el patriotismo es darle al estudiante las llaves del mundo que son la independencia y el amor, y prepararle las fuerzas para que lo recorra por sí mismo. Sus ideas sobre patriotismo se concentran en preparar al hombre para defender a su patria como un ciudadano justo, trabajador y fiel.

El Patriotismo es “llevar a gran escala lo que parecía un imposible: que cada habitante de este país se convierta por sí solo en una muralla espiritual preparado para la confrontación en

defensa de su proyecto cubano, latinoamericano, tercermundista, de justicia social y sobre todo para la defensa de sí mismo, frente a la avasalladora estandarización promovida por el imperio” (Castro, F., 2000:4).

“Patriotismo es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo “(Arencibia Sosa, V., García Batista, G., Moreno Castañeda, M. J., Escalona Serrano, E. y Egea Álvarez, M., 2007: 4). Concepto asumido por el autor de esta investigación, pues queda claro la necesidad imperiosa y urgente de educar este valor.

El proceso de educación del patriotismo como un valor moral del pueblo cubano transcurrió durante un largo periodo de tiempo en la etapa colonial. Sus raíces se encuentran en el nacimiento del criollo, en los sentimientos de amor al suelo en que nacieron y la voluntad de hacerse distinguir por cualidades propias, diferentes, sobre todo, a la de los españoles. En esta etapa se manifestó primeramente como patriotismo local. Al no existir aún el concepto de nación, la patria para muchos era la Villa en que había nacido y que defendieron a riesgo de sus vidas ante ataques provenientes del exterior, como el inglés a La Habana y los de corsarios y piratas a distintas localidades.

Eso fue creando una nueva moralidad que se expresó, no sólo, en las costumbres, hábitos y normas de las familias cubanas, sino, también en las representaciones del deber ser que constituyen el momento impulsor del proceso de transformación y nacimiento de lo cubano, así como las representaciones de un ideal moral social propio que se desarrolla a fines del siglo XVIII y principios del XIX. Dentro de los valores de este periodo se destaca patriotismo entendido como amor a la patria, a la independencia, la soberanía, la justicia social y la unidad nacional.

Es precisamente en esta etapa que se inician los primeros esfuerzos por desarrollar una educación patriótica. Sus más insignes representantes fueron: José Agustín Caballero, (1762 - 1825) quien se pronunció por la necesidad de crear “escuelas patrióticas” y fue el primer cubano que escribió un plan completo de gobierno autónomo para Cuba; Félix Varela (1788 – 1853) quien formuló el sentido de la patria y del patriotismo en la obra *Misceláneas Filosóficas*, en su trabajo publicados en *El Habanero* y desarrolló el concepto de buen cubano en *Cartas a Elpidio*; José de la Luz y Caballero(1800-1862) quien reconoció a la formación moral en cuanto al patriotismo, como una cualidad esencial de la personalidad que tenía que crecer junto a los conocimientos; Rafael María de Mendive (1821 -1886) quien fue el maestro de Martí e inculcó a él como en sus compañeros el amor a la patria; Rafael Morales y González (1845 -1872)

maestro mambí quien fundó escuelas y redactó una cuartilla cubana para enseñar a leer y escribir en pleno campo de batalla y José Martí (1853 -1895).

En la obra de el más genial y universal de los políticos cubanos , como clasificó Fidel Castro a Martí Pérez, se encuentra el tratamiento más elevado de la concepción de la patria y el patriotismo, desde Abdala, escrita con sólo 16 años, hasta sus últimos trabajos, donde aparece el patriotismo, la necesidad de defender la patria ante el nuevo peligro que significaban las apetencias del vecino del norte.

La escuela republicana nos legó una fuerte tradición de educación patriótica. Ante las pretensiones yanquis del falsear nuestra historia, diferentes generaciones de maestros enseñaron a niños, adolescentes y jóvenes a venerar a los héroes y respetar los símbolos patrios como algo sagrado.

Coherentemente con lo planteado es importante hacer referencia a los modos de actuación asociados al valor de patriotismo (Arencibia Sosa, V., García Batista, G., Moreno Castañeda, M. J., Escalona Serrano, E. y Egea Álvarez, M., 2007: 4):

- Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Coherentemente con lo planteado se trazan indicadores para evaluar la educación del patriotismo en los estudiantes, asumiendo el criterio de Esther Báxt er Pérez (2003:56):

- Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país.

- Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació; asumir los conceptos de independencia y soberanía.

-Admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y sus atributos.

-Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria.

-Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna y rechazar el sistema capitalista.

-Asumir que hablamos del mismo concepto cuando nos referimos a Patria, Revolución y Socialismo.

Se infiere e este subcapítulo la importancia que adquiere educar en el patriotismo a fin de la lealtad a la historia, la patria, la Revolución socialista y la necesidad de hacer valer las conquistas, la identidad, los derechos, la unidad inquebrantable para defender con sólidos argumentos y combatividad revolucionaria, la soberanía y la independencia nacional.

Con los criterios expuestos en este epígrafe queda claro que educación en valores no puede ser dejada a la espontaneidad, sino que requiere de un trabajo científico y conjunto entre todos los factores que influyen en él, es una cuestión indispensable para la continuidad histórica de la Revolución Cubana.

CAPÍTULO II: ACTIVIDADES DOCENTES DIRIGIDAS CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN EN EL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO TRES DE LA ESBU: “JUAN SANTANDER HERRERA”. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.

Este capítulo se dedicó a la realización del diagnóstico donde se determinaron las potencialidades y debilidades que presentan los estudiantes involucrados en la muestra en relación al valor patriotismo. A partir de determinar sus necesidades al respecto, se aplicaron actividades docentes, se evaluó su efectividad, donde se evidenció los cambios producidos en la muestra tanto en lo cognitivo, afectivo, como procedimental en torno al valor patriotismo.

2.1- Diagnóstico del estado en que se expresa la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de noveno tres de la ESBU: “Juan Santander Herrera”.

En este subcapítulo se presentan los resultados de la aplicación de un conjunto de técnicas e instrumentos perteneciente al nivel empírico, lo que permitió el análisis de la situación de la muestra en relación con la educación en el valor patriotismo.

Se seleccionó de forma dirigida la muestra no probabilística de los estudiantes del preexperimento pedagógico, la cual estuvo conformada por 15 estudiantes de noveno tres de la ESBU: “Juan Santander Herrera”.

La evaluación cuantitativa de los indicadores, dimensiones y de la variable operacional, se realizó a partir de una escala valorativa, comprendida por los niveles: alto, medio y bajo, que permitió medir los cambios producidos antes y después de la instrumentación de las actividades docentes. (Anexo 2)

Con el propósito de constatar el nivel del conocimiento del contenido en el valor patriotismo, los intereses afectivos y modos de actuación de los estudiantes declarados en las dimensiones 1, 2 y 3 respectivamente, se aplicó una guía de observación (Anexos 3) y una prueba pedagógica

(Anexos 4) en los diferentes espacios del proceso pedagógico , que permitió la medición de los indicadores correspondientes.

Al evaluar la **dimensión 1, se constató en el indicador 1.1** referido al dominio del concepto en el valor patriotismo, que la distribución de frecuencias deja ver que 6 estudiantes (40%) se ubican en el nivel alto al reconocer cuando una persona es patriota. En el nivel medio se hallan 4 estudiantes (26,6%) al cometer imprecisiones en el reconocimiento de algunos elementos del patriotismo. En el nivel bajo se ubican 5 estudiantes (33,3%) ya que no manifiestan dominio de los elementos que caracterizan a una persona patriota.

En cuanto a los modos de actuación asociados al valor patriotismo que se evalúa en el **indicador 1.2**, se comprobó en la distribución de frecuencias que 4 estudiantes (26,6%) se ubican en el nivel alto al conocer los modos de actuación asociados al valor patriotismo. En el nivel medio se ubican 4 estudiantes (26,6%) ya que solo conocen de 3 a 4 modos. El resto, 7 para un 46,6%, se hallan en el nivel bajo ya que conocen menos de tres modos de actuación , solo mencionan la disposición para asumir las prioridades de la Revolución, poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad y participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.

En relación a la dimensión 2 relacionada con los intereses afectivos motivacionales, se constató **en el indicador 2.1 referido a la satisfacción al identificarse como patriota** , una distribución de frecuencias que ubica a 6 estudiantes (40%) en el nivel alto pues siempre muestran satisfacción al identificarse como patriotas. En el nivel medio se ubican 4 (26,6%) , pues en ocasiones no muestran satisfacción al identificarse como patriotas : desfiles y visitas a lugares históricos, conversatorios con combatientes. En el nivel bajo se ubican 5 (33,3%) estudiantes pues no muestran satisfacción en los desfiles, matutinos, visitas a lugares históricos, conversatorios con combatientes .

Al evaluar el indicador 2.2 que mide la admiración y respeto hacia los patriotas , se apreció en la distribución de frecuencias 6 estudiantes que representan el 40 % que se encuentran en el nivel alto, pues siempre muestran admiración y respeto hacia los patriotas. En el nivel medio 4 estudiantes para un 26,6 % pues en ocasiones muestran admiración y respeto hacia los patriotas. En el nivel bajo hay 5 estudiantes para un 33,3 %, pues muestran indisciplinas en las diferentes actividades alegóricas a los patriotas.

En el indicador 3.1, participación en las tareas en defensa de la Revolución , en el nivel alto hay 4 estudiantes para un 26,6%, pues participan en las tareas en defensa de la Revolución, siendo cada día mejores estudiantes, disciplinados, estudiosos, respetuosos, fieles

exponentes de todos los valores que caracterizan a los estudiantes de esta sociedad. En el nivel medio hay 4 estudiantes para un 26,6%, pues solo participan en algunas tareas en defensa de la Revolución, como charlas educativas, categorización pioneril, actos patrióticos. En el nivel bajo hay 7 estudiantes que representan el 46,6 %, pues no participan en las tareas en defensa de la Revolución, como matutinos, charlas educativas, domingos de la defensa, categorización pioneril, higienización de la escuela y la comunidad, actos patrióticos, incumplen con deberes escolares.

En el indicador 3.2, asume una actitud positiva ante manifestaciones en contra del patriotismo, en el nivel alto hay 2 estudiantes para un 13,3 % pues siempre asumen una actitud positiva ante manifestaciones en contra del patriotismo, enfrentando cualquier conducta negativa que se manifieste en su radio de acción o fuera de este. En el nivel medio hay 8 estudiantes para un 53,4 % pues solo en ocasiones asumen una actitud positiva ante manifestaciones en contra del patriotismo. En el nivel bajo hay 5 estudiantes que representan el 33,3 % que se encuentran en el nivel bajo pues no asumen una actitud positiva ante manifestaciones en contra del patriotismo, al mantenerse pasivos. Estos resultados se observan con claridad en la siguiente tabla:

TABLA-1: RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO .						
INDICADORES	A L T O	%	M E D I O	%	B A J O	%
1.1-Conocimiento de la definición del valor patriotismo.	6	40	4	26,6	5	33,3
1.2-Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor patriotismo.	4	26,6	4	26,6	7	46,6

2.1-Muestra satisfacción al identificarse como patriota.	6	40	4	26,6	5	33,3
2.2- Manifestación de admiración y respeto hacia los patriotas.	6	40	4	26,6	5	33,3
3.1-Participación en las tareas de defensa de la revolución.	4	26,6	4	26,6	7	46,6
3.2-Actitud que asume ante manifestaciones en contra del patriotismo.	2	13,3	8	53,4	5	33,3

La evaluación integral de los estudiantes (ver tabla-2, anexo 5), constató que solamente 4 estudiantes (26,6%) se ubican en el nivel alto, en el nivel medio se consideraron a 2 estudiantes (13,33%) y el resto se ubicó en el nivel bajo, o sea, el 60% de la muestra, como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 3: Evaluación integral del grupo.

Etapas	Muestra	Nivel alto	%	Nivel medio	%	Nivel bajo	%
Antes de aplicar las actividades docentes.	15	4	26,6	2	13,33	9	60

Estos resultados permiten afirmar que la mayoría de los estudiantes manifiestan poco conocimiento de los elementos que caracterizan a una persona patriota y no siempre actúan como tal: modos de actuación asociados al patriotismo, muestran indisciplinas en algunas actividades alegóricas a los patriotas, no participan en todas las tareas de la defensa de la Revolución, como matutinos, charlas educativas, domingos de la defensa, higienización de la escuela y la comunidad, actos patrióticos, incumplen con deberes escolares y solo algunos asumen una actitud positiva ante manifestaciones en contra del patriotismo, al mantenerse pasivos.

Teniendo en cuenta las dificultades detectadas y aprovechando las potencialidades del grupo: aptitudes artísticas, lectores activos, expresión escrita, oral, comunicativas, se procedió a realizar actividades docentes para la educación en el valor patriotismo.

2.2- Actividades docentes para contribuir a la educación en el valor patriotismo.

La actividad contribuye a cambiar el mundo exterior, y esto a su vez es condición para su propia autotransformación, que surge de la lucha entre dos contrarios dialécticos, la actividad sobre el medio que lo rodea y la influencia de este medio sobre lo que ocurre en el interior del estudiante.

Por tanto se define **la actividad** como “Modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Devienen como relación sujeto - objeto y está determinada por leyes objetivas“. (Pupo Pupo, R. 1990: 7).

Según Leontiev (1981) “La **actividad** es un proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto “.

“**La actividad** se entiende como el proceso mediante el cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con los objetos de la realidad adoptando determinada actitud hacia ellos”. (Segura Suárez, M.E. y otros, 2005:3)

Se infiere que las actividades son “aquellos procesos mediante los cuales el individuo, responde a sus necesidades; se relaciona con la realidad, adoptando determinada necesidad hacia la misma” (González, R., 1995:91). Se asume este criterio, pues el estudiante según sus necesidades se apropia de conceptos, juicios, razonamientos, leyes, valores, hábitos y habilidades.

La actividad se corresponde con el motivo y las acciones con las metas u objetivos, las operaciones se corresponden con las condiciones o las tareas. La elaboración, fijación y generalización de las operaciones es un proceso socio -histórico, por lo que el estudiante debe realizar con el contenido de enseñanza, actividades cognoscitivas, prácticas y valorativas.

Se asume para esta investigación que las acciones “son esas representaciones anticipadas que constituyen objetos o fines, que son conscientes y es el proceso encaminado a la obtención de los mismos” (González Maura, V., 2004: 92). Toda acción está compuesta por tres componentes funcionales: la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas (Talízina, N. E., 1988: 65).

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad no transcurren aisladamente de las condiciones en las que la actividad se produce. Es decir, si la acción es un proceso encaminado

a alcanzar un objetivo o fin docente, las vías, procedimientos, métodos, en fin, las formas en que este proceso se realice variarán de acuerdo con las condiciones con las cuales el sujeto enfrenta para poder alcanzar el objetivo. Esas vías, procedimientos, formas mediante las cuales la acción transcurre con dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin, se denominan operaciones.

Dentro de las actividades, las docentes, realizan una función importante, ya que influyendo desde los propios contenidos, se dirige las potencialidades positivamente acorde a la política del país. En este período las visiones que adopta el estudiante depende en gran medida de las exigencias vigentes, apareciendo también un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propios, que participan en la regulación de su comportamiento con relativa dependencia de las influencias, desarrollándose motivos e intereses cognoscitivos inclinados a las profesiones a las que ellos están más vinculados, la pedagogía.

Actividad docente según un Colectivo de autores (1981: 200) es “la actividad cognoscitiva de los escolares, dirigida mediante el proceso de enseñanza de la escuela”.

La actividad docente es el “conjunto de acciones que dirige el maestro o profesor encaminadas a lograr en niños y adolescentes la adquisición de conocimientos, habilidades y hábitos”. (Chiong Molina, M.O., 2008:2).

Concepto que se asume en esta investigación teniendo en cuenta que con este tipo de actividad se logra la educación en el valor patriotismo, pues el estudiante desempeña un papel protagónico, a la vez que se informa, debate, expresa criterios y reflexiona ante situaciones planteadas, bajo la dirección del docente.

Además le permite al profesor intercambiar ideas, formar conceptos, transmitir emociones, desarrollar convicciones y valores que perduren en el pensamiento y toma de decisiones de las nuevas generaciones. Tiene la posibilidad de ampliar el horizonte cultural, coherente con el desarrollo sostenido. Además de profundizar y solidificar los conocimientos, permite educar en el patriotismo.

Las actividades docentes desarrolladas tienen carácter personalógico, donde el estudiante ejerce un papel protagónico y el profesor desempeña el rol de facilitador, lo cual exige de una adecuada preparación, organización y orientación de la actividad del estudiante y del grupo.

y aprender a convivir

Referente al componente del contenido relacionado con los conocimientos esenciales de la educación en el valor patriotismo, **APRENDER A CONOCER**, está la necesidad de dominar los diferentes documentos de la educación actual, los contenidos psicológicos fundamentales y los conocimientos sobre la teoría, metodología para propiciar las condiciones adecuadas en el aprendizaje, su formación, a evitar frustraciones que repercutan en la vida emocional y el rechazo a la educación en el valor patriotismo.

El contenido descrito en lo afectivo, **APRENDER A HACER**, es una expresión conductual del estado afectivo emocional, del bienestar personal que induce al estudiante a actuar, es por ello que cobra para este proceso un valor preponderante ya que motivar en la realización de las actividades, es una vía de mucha influencia en la educación en el valor patriotismo.

Referido a lo actitudinal, **APRENDER A SER**, es importante cuando se habla de la actitud patriótica, se hace referencia a procesos psicológicos que intervienen en el desarrollo de la actividad, pero que no son manifiestos explícitos, sino que están mezclados con el resto de los procesos.

También referido a lo actitudinal, **APRENDER A CONVIVIR**, posibilita desarrollar las potencialidades de cada estudiante, a partir de un conjunto de puntos de vista, juicios, opiniones propios, que participan en la regulación de sus conocimientos con relativa dependencia de las influencias y provocar motivos cognoscitivos dirigidos a actuar de forma patriótica. Asimismo propician la interactividad, teniendo en cuenta las características del contexto en que se desenvuelven

Las actividades docentes realizadas desde el punto de vista filosófico se fundamentan en la confianza, estabilidad de los estudiantes y sus posibilidades de conocer la realidad objetiva que tiene el país para la educación en el valor patriotismo. Se sustentan esencialmente en la teoría del conocimiento, proporcionando una verdadera concepción científica del mundo y el vínculo entre las percepciones concretas y el proceso lógico del pensamiento.

Psicológicamente se basan en los principios planteados por la escuela sociocultural, partiendo del conocimiento que se produce en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes precisados por el diagnóstico. Se aprovechan algunas de las potencialidades que poseen en la realización de las actividades docentes para las dramatizaciones; dominio de la lengua materna para debatir, explicar, redactar habilidades lectoras y cinéfilas. Además se consideran un proceso constante de aprendizaje, sustentadas en el enfoque histórico cultural, donde se impone dentro de la teoría de Vigotski, la premisa referente a la zona de desarrollo próximo. Se considera al estudiante un

ser social y su desarrollo estará sujeto a un condicionamiento histórico-social, a partir de los procesos educativos en los que está inmerso, además bajo condiciones de orientación, reproducción del conocimiento, interacción; va aprendiendo de forma gradual sobre los objetivos, procedimientos, formas de actuar, de pensar, se desarrollará y creará nuevas potencialidades.

Desde el punto de vista pedagógico se encuentran estructuradas a partir del diagnóstico inicial, teniendo en cuenta los presupuestos psíquicos que caracterizan las cualidades de estos estudiantes, ya que es fundamental para determinar cómo fortalecer la preparación política. Según L S, Vigotsky (1987:25) "... no solo influyen las condiciones objetivas sobre el sujeto sino también las particularidades ya formadas por su psiquis", por lo que es muy importante la atención diferenciada a cada uno de los estudiantes y la estimulación de sus potencialidades . Las actividades docentes se estructuran en las fases de orientación, ejecución y control y se identifican temáticamente, desde su propio objetivo específico.

Asumen como espacio concreto los turnos de Capacitación Pioneril, Reflexión y Debate, las clases frontales de Español Literatura, Historia de Cuba y Educación Cívica. A continuación se relacionan las actividades docentes:

ACTIVIDAD 1

Título: "Céspedes y Agramante"

Objetivo: Identificar el valor patriotismo a partir del texto "Céspedes y Agramante" de modo que desarrollen la educación en valores.

Momento de la actividad: Debate y Reflexión.

Acciones:

1-Leer y debatir el texto, que aparece en Cuadernos Martianos II. Secundaria Básica (Vitier, C., 2009:95-96)

2-Preguntar:

-¿Qué impresión les causó el texto?

-Buscar el significado de las palabras que desconocen.

-El texto “Céspedes y Agramante”, constituye una semblanza a ambos patriotas. Argumenta.

En el primer párrafo, a modo de introducción, se establece un paralelo donde se resalta las virtudes de cada uno. Posteriormente dedica cinco párrafos más para la caracterización de la personalidad de Céspedes y seguidamente lo hace con igual número de párrafos con la personalidad de Agramonte.

-¿Qué valores sobresalen en la vida de estos dos grandes hombres de la historia de nuestra patria?

-¿ Qué significa la frase:” ¡Esos son, Cuba, tus verdaderos hijos!”?

-¿Crees que esta frase recoge el concepto de patriotismo? Argumenta.

-Viaja en el tiempo e imagina frente a ti la imagen del “Padre de la Patria”. ¿Qué le dirías?

- Varela expresó: “El amor que tiene el hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad lo llamamos patriotismo” (1944: 237 -238).

¿Qué relación se puede establecer entre la expresión anterior y el contenido del texto “Céspedes y Agramante”?

Operaciones:

1.- Los estudiantes realizan la lectura en silencio del fragmento.

2.- Un estudiante realizará la lectura modelo.

3.- Los estudiantes responden las preguntas.

4.- Arriban a conclusiones sobre el patriotismo.

Conclusiones: Se propicia un debate sobre la definición de patriotismo y se hace referencia a que el patriotismo es la lealtad a la historia, la patria, la Revolución Socialista, la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo .

Evaluación: Según el desempeño: alto, medio y bajo; a partir de la e scala valorativa (Anexo 2).

Análisis de la actividad: Durante la actividad los estudiantes se mostraron motivados, entusiastas y fueron capaces de analizar e identificar el concepto de patriotismo.

ACTIVIDAD -2:

Tema: Ser patriota, mi primera convicción.

Objetivo: Identificar los valores y modos de actuación del patriotismo presentes en Martí a partir del fragmento la “Vindicación de Cuba” de modo que desarrollen la educación en valores.

Momento de la actividad: Debate y Reflexión.

Acciones:

1.- Leer el siguiente fragmento de *Vindicación de Cuba*: una respuesta martiana a un artículo publicado en 1889 en un periódico de Filadelfia titulado: *¿Queremos a Cuba?* (López Trigo, P.R. *Hechos y personajes de la historia de Cuba*. Enciclopedia de Historia)

“La lucha no ha cesado. Los desterrados no quieren volver. La nueva generación es digna de sus padres. Centenares de hombres han muerto después de la guerra en el misterio de las prisiones. Sólo con la vida cesará entre nosotros la batalla por la libertad. Y es la verdad triste que nuestros esfuerzos se habrían, en toda probabilidad, renovado con éxito, a no haber sido, en algunos de nosotros, por la esperanza poco viril de las anexionistas, de obtener la libertad sin pagarla a su precio, y por el temor justo de otros, de que nuestros muertos, nuestras memorias sagradas, nuestras ruinas empapadas en sangre, no vinieran a ser más que el abono del suelo para el crecimiento de una planta extranjera, o la ocasión de una burla para The Manufacturer de Filadelfia”.

Soy de usted, señor Director, servidor atento,

José Martí

New York, 21 de Marzo de 1889

2- Preguntar:

- ¿Qué impresión les causó el texto?
- Buscar el significado de las palabras que desconocen.
- ¿Qué comunica Martí en este artículo?
- ¿Por qué la nueva generación es digna de sus padres?
- ¿Qué valores morales se aprecian en Martí? ¿Por qué?

- ¿Qué vigencia tienen las siguientes palabras: “ Sólo con la vida cesará entre nosotros la batalla por la libertad”?

-¿Qué aportan ustedes a esta batalla por la libertad ?

Operaciones:

- 1.- Los estudiantes realizan la lectura en silencio de l fragmento.
- 2.- Un estudiante realizará la lectura modelo.
- 3.- Los estudiantes responden las preguntas.
- 4.- Arriban a conclusiones sobre el patriotismo y sus modos de actuación .

Conclusiones: Se propicia un debate sobre los modos de actuación, definición de patriotismo y se hace referencia a que el patriotismo es la lealtad a la historia, la patria, la Revolución Socialista, la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo, manifestándose en todo su actuar, por lo que deben tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución al precio de cualquier sacrificio, ser fieles defensores de la obra de la Revolución Socialista en cualquier parte del mundo, ac tuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: independentismo, antiimperialismo e internacionalismo y la presencia constante de las ideas de Martí, Maceo, Fidel y otros patriotas de no claudicar en los principios que han mantenido y mantienen en alto la soberanía de la Patria, poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad, tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país, participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución, fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Evaluación: Según el desempeño: alto, medio y bajo; a partir de la escala valorativa (Anexo 2).

Análisis de la actividad: Durante la actividad los estudiantes se mostraron motivados, entusiastas y fueron capaces de analizar e identificar el concepto de patriotismo y sus modos de actuación.

ACTIVIDAD -3:

Tema: El patriotismo es un deber santo.

Objetivo: Identificar los valores y modos de actuación del patriotismo a partir del fragmento publicado por José Martí en el primer número de “Patria” de modo que desarrollen la educación en valores.

Momento de la actividad: Repaso de Español Literario.

Acciones:

1.- Leer el siguiente fragmento publicado por José Martí en el primer número de “Patria”, el 14 de marzo de 1892. Nace este periódico, por la voluntad y con los recursos de los cubanos y puertorriqueños independientes de New York, para contribuir, sin premura y sin descanso, a la organización de los hombres libres de Cuba y Puerto Rico, en acuerdo con las condiciones y necesidades actuales de las islas.



“El honor veda al hombre pedir su parte en el triunfo a que se niega a contribuir; y pervierte ya mucho noble corazón la creencia, justa a cierta luz, en la inutilidad del patriotismo. El patriotismo es censurable cuando se le invoca para impedir la amistad entre todos los hombres de buena fe del universo, que ven crecer el mal innecesario, y le procuran honradamente alivio. El patriotismo es un deber santo, cuando se lucha por poner la patria en condición de que vivan en ella más felices los hombres”. (López Trigo, P.R. *Hechos y personajes de la historia de Cuba*. Enciclopedia de Historia).

2- ¿Qué impresión les causó el texto?

3.- Buscar los vocablos de los que desconozcan su significado.

4- Orientar las siguientes actividades:

a- ¿Cuál es la palabra que adquiere mayor connotación en el texto?

- ¿Qué parte de la oración es?

- Busque varios sinónimos de la misma en el diccionario.

-Redacta una oración con cada uno.

b) ¿Por qué Martí expresa que “El patriotismo es un deber santo”?

- Analiza sintácticamente la oración anterior.

- A partir de esta idea crea tu propio concepto de patriotismo.

5-Martí creó el periódico “Patria” para contribuir a la organización de los hombres libres de Cuba y Puerto Rico, teniendo en cuenta aquellas mismas condiciones que tú habrías hecho.

Operaciones:

1.-Los estudiantes responden las actividades y hacen reflexiones.

2.-Arriban a conclusiones argumentando sobre la importancia de la responsabilidad con la Patria.

Conclusiones: El pensamiento revolucionario del Maestro es esencia de la más alta expresión de patriotismo y se refleja en todas sus obras, su alta moral, que en términos martianos significa: “El patriotismo purifica y sublima a los hombres (...). Lo que nace del fuego patriótico perdura”. (Martí Pérez, J., 1892: 50).

Se propicia un debate sobre los modos de actuación, definición de patriotismo y se recuerda que el patriotismo es la lealtad a la historia, la patria, la Revolución Socialista, la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo, manifestándose en todo su actuar, por lo que deben tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución al precio de cualquier sacrificio, ser fieles defensores de la obra de la Revolución Socialista en cualquier parte del mundo, actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad, tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país, participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución, fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Evaluación: Según el desempeño: alto, medio y bajo; a partir de la escala valorativa (Anexo 2).

Análisis de la actividad: En el desarrollo de esta actividad la mayoría de los estudiantes se identificaron con el patriotismo demostrado por José Martí y sus modos de actuación.

ACTIVIDAD -4

Tema: Proyección de la película “Mentes Peligrosas”

Objetivo: Valorar la importancia del Socialismo a partir de la proyección de la película “Mentes Peligrosas” de modo que desarrollen el rechazo al sistema capitalista.

Momento de la actividad: Turno de Capacitación Pioneril.

Acciones:

1-Con anterioridad se les orienta buscar información sobre:

-Concepto de capitalismo y socialismo.

-¿Qué es una escuela pública?

2-El profesor comienza leyendo la ficha técnica de la película:

Filme: Dangerous Minds (Mentes Peligrosas)

Categoría: Largometraje de ficción (basada en situaciones reales)

Dirección: John N. Smith.

Nacionalidad : norteamericana

Actores principales: George Dzunza, Coortney Bartlett, Bruhlin Harris, Readli Santiago, Wade Dominguez, Beatrice Wende y Gorraine Tousaint.

Sinopsis: Es una película que cuenta las vicisitudes y proceder de una profesora quien le dan la misión de dar clases una escuela pública en un barrio marginal de los Estados Unidos de América, con “chicos especiales, energía y desafiantes”, son los vocablos empleados para describirlos.(1987)

Objetivos del debate: -Caracterizar la escuela pública norteamericana en los barrios marginales.

-Valorar en que se basa el desarrollo del sistema capitalista.

3-Copiar en la pizarra la guía de observación para la película.

-¿Cuáles son las condiciones de las escuelas públicas y en qué circunstancias deben desarrollar su trabajo?

-¿Qué aspectos tipifican y distinguen a la escuela pública capitalista de las escuelas de este tipo?

-¿Qué tienen en las mentes los jóvenes de esas sociedades?

-¿Qué logró cambiar la maestra en los jóvenes?

-Consideras que la película resuelve, desde el punto de vista artístico, eficazmente el tema tratado.

-¿Está de acuerdo con el título de la película? ¿Por qué?

Conclusiones: Propiciar un debate a partir de las siguientes interrogantes:

-¿Cuántos jóvenes viven así en Cuba? ¿Por qué?

-¿Qué características difieren el sistema capitalista y el socialista?

-¿De qué depende el sistema socialista?

-¿Qué opinas del socialismo y del capitalismo?

Hacer referencia a los modos de actuación que se deben mantener como patriotas para preservar el socialismo: disposición para asumir las prioridades de la Revolución al precio de cualquier sacrificio, ser fieles defensores de la obra de la Revolución Socialista en cualquier parte del mundo, actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad, tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país, participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución, fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Evaluación: Según el desempeño: alto, medio y bajo; a partir de la escala valorativa (Anexo 2).

Análisis de la actividad: Esta actividad les permitió a los estudiantes reflexionar sobre las consecuencias que tendría para nuestro país la implantación del capitalismo. Destacándose su carácter nocivo por el socialismo. Se logró una buena concentración y una participación protagónica de la mayoría de los estudiantes.

ACTIVIDAD- 5

Tema: Dramatización de la Protesta de Baraguá.

Objetivo: Valorar la Protesta de Baraguá de modo que expresen su patriotismo.

Momento de la actividad: Debate y reflexión.

Acciones:

1.-Dividir el aula en tres equipos.

2.-Ofrecer bibliografías a los equipos para que realicen las dramatizaciones .

-Lectura y análisis de la Carta de Máximo Gómez a María Cabrales, viuda del General Antonio Maceo (1-1-1897).

-Lectura y análisis de la Carta de Antonio Maceo a José Martí (12 -1-1894).

-Consultar hechos y personajes de la historia de Cuba en la Enciclopedia de Historia. López Trigo, P.R.

3- Comenzar haciendo una reseña sobre Antonio Maceo, se pueden basar en el artículo "Antonio Maceo" de los Cuadernos Martianos II, página 27:

Nació Antonio Maceo en Santiago de Cuba, el 14 de junio de 1845. Era hijo de Marcos Maceo y Mariana Grajales, quienes poseían algunas tierras y su posición económica era desahogada.

Al comenzar la Guerra de los Diez Años se incorporó a esta en los primeros días, junto a su padre que murió poco después y a sus doce hermanos. Desde el puesto más humilde de soldado, alcanzó por méritos en combates, el grado de Mayor General a las órdenes de Máximo Gómez. Al terminar la Guerra de los Diez Años ostentaba en su hoja de servicios 800 acciones de guerra.

Fue considerado en nuestra historia el combatiente por excelencia, el más grande caudillo militar. Su capacidad política lo llevó siempre a actuar en servicio de la revolución y de la patria.

Cuando todos flaquean y pierden las esperanzas en la viabilidad de la revolución, Maceo conserva inalterable su fe en ella y sin vacilaciones se niega a cuanto signifique aceptar de España nada que no sea la plena independencia.

En los Mangos de Baraguá se enfrenta al General Martínez Campo para manifestarle su inconformidad con la Paz del Zanjón y su decisión de continuar la lucha.

Su intransigencia revolucionaria representó desde entonces los más altos intereses revolucionarios de nuestra patria con gran modestia y sentido de la responsabilidad. Después de marcharse al extranjero residió en distintos países, organizó con Calixto García, Máximo Gómez y José Martí distintas conspiraciones independentistas.

Desembarcó en Cuba en 1895 y obtuvo éxitos resonantes contra las fuerzas españolas. Dirigió personalmente la invasión de Oriente a Occidente, llevó la guerra a los confines de la Isla y dirigió durante la contienda 119 acciones. Su capacidad política y su clara visión lo llevaron a ser un consecuente antiimperialista y a desear insistentemente la independencia de Cuba por el propio esfuerzo de los cubanos.

Murió en combate el 7 de diciembre de 1896, día escogido por nuestro pueblo para rendir homenaje a todos los caídos en la lucha de nuestra patria.

4-Orientar realizar la dramatización.

5-Debatir después de las dramatizaciones :

- ¿Por qué Maceo manifiesta su inconformidad con la Paz del Zanjón?

- ¿Qué valores tipifican la personalidad de Maceo? Argumenta

-¿Qué vocablos demuestran el patriotismo de Maceo?

-¿Qué modos de actuación demuestran el patriotismo de Maceo?

- ¿Qué opinas de esta hazaña histórica?

-¿Cómo actuarías tú ante un Pacto del Zanjón? Argumenta.

6- En el artículo “Tres héroes” de La Edad de Oro se expresa: “Esos son héroes; los que pelean para hacer a los pueblos libres”. ¿Qué relación existe entre estas palabras y la semblanza “Antonio Maceo”?

Conclusiones: El profesor escribe en la pizarra el siguiente planteamiento para debatirlo: ¡Cómo en Baraguá nadie se rendirá!

Evaluación: Según el desempeño: alto, medio y bajo; a partir de la escala valorativa (Anexo 2).

Análisis de la actividad: Los estudiantes se motivaron por profundizar en la vida de Antonio Maceo, su accionar revolucionario, despertando en ellos sentimientos de patriotismo. Aportaron criterios sobre los valores del patriota que se repiten en el estudiantado de hoy.

ACTIVIDAD- 6

Tema: Escriba y lea: “Forjadora de héroes”.

Objetivo: Valorar la actuación de Mariana Grajales a partir del artículo “La madre de los Maceos” de modo que expresen su educación en el valor patriotismo.

Momento de la actividad: Turno de Capacitación Pioneril.

Acciones:

1-El profesor puede hacer de moderador.

2-Comenzar ofreciendo datos de Mariana Grajales para que descubran el personaje incógnito.

Datos de Mariana Grajales (Texto: “La Madre de los Maceo” de cuadernos martianos II):

Mariana Grajales (1808-1893) nació en Santiago de Cuba. Si ella por sí sola no hubiera tenido cualidades magníficas que nos permite ponerla como ejemplo de nuestras cubanas revolucionarias bastaría recordar que fue la madre de los Maceo, de aquella estirpe de gigantes que se ofrendaron todos por la causa de la libertad de Cuba, para pronunciar su nombre con emoción. Por eso Martí, que tuvo la fortuna de conocerla, besó con reverencia sus manos.

En su hogar, bajo la guía moral de Mariana se respira un ambiente sereno de felicidad y de amor a la patria. El ejemplo formativo de los padres hace que los hijos desde muy temprana edad sepan del amor a la patria y del odio a quien la oprime.

3-Preguntar:

1-¿Por qué nuestra heroína nacional es la más alta representación de la mujer mambisa?

2-¿Qué le dice Mariana Grajales a su hijo Marcos?

3-Si tú fueras el hijo, ¿qué le hubieras respondido? ¿Por qué?

4- ¿Cómo valoras la actitud de Mariana Grajales?

5-¿Qué valores distinguen la personalidad de Mariana?

Operaciones:

1-Los estudiantes harán de panelistas hasta que la revelen el personaje incógnito.

2- Los estudiantes responden las preguntas.

Conclusiones:

“Las madres de nuestros Cinco Héroes Prisioneros del Imperio son Marianas”. Argumenta este calificativo.

Evaluación: Según el desempeño: alto, medio y bajo; a partir de la escala valorativa (Anexo 2).

Análisis de la actividad: Los estudiantes se motivaron por profundizar en la vida de Mariana Grajales, su accionar revolucionario y expresaron su educación en el valor patriotismo.

ACTIVIDAD - 7

Tema: Mesa Redonda “acontecimientos del 10 de abril”.

Objetivo: Valorar la importancia histórica de la Asamblea de Guáimaro a partir del artículo “El 10 de Abril” de modo que expresen su educación en el valor patriotismo.

Momento de la actividad: Turno de Debate y Reflexión.

Acciones:

1- Orientar a los estudiantes con anterioridad:

-Consultar del software “El Navegante” en “Por los senderos de mi patria” y elaborar una ficha sobre la Asamblea de Guáimaro.

-Leer fragmentos significativos de la Asamblea de Guáimaro (libro de texto de Educación Cívica 7. grado, Cuadernos Martianos II, página 49 a la 56 y el libro de Historia de Cuba, noveno grado).

2-Seleccionar el moderador, que puede ser un estudiante preparado previamente o el profesor.

3-Seleccionar 4 estudiantes para que se preparen previamente, ofrecer la siguiente guía:

- Conoces que Martí no participó como delegado a la Asamblea de Guáimaro, sin embargo, cuando lees el artículo tal parece que él estaba presente allí, ¿ Por qué? ¿Cómo le llegó toda esa información?

-Guáimaro, hizo al pueblo cubano diferente a España durante nueve años. Argumenta.

-Narra brevemente cómo fue la acogida de los delegados en Guáimaro.

-¿Consideras que fue necesario convocar a la Asamblea de Guáimaro? ¿Por qué? (vincular la exposición con fragmentos de la video clase 53: La Asamblea de Guáimaro y sus objetivos).

-Explica cuáles fueron los errores y aciertos de la Asamblea de Guáimaro.

4-Ofrecer bibliografía:

-Martí Pérez, José. Cuadernos Martianos II. Secundaria Básica.

-Torres Cuevas, Eduardo y Loyola Vega, Oscar. Historia de Cuba (1492 -1898)

-Hernández, R.S. y otros (2008). *Educación Cívica. Secundaria Básica.*

-Valdés López, Marta María y otros. Historia de Cuba, noveno grado.

Operaciones:

1-Los estudiantes se preparan previamente sobre la guía.

2- Realizar la Mesa Redonda.

Conclusiones: Mostrar la Constitución de la República, explicar la importancia que tiene su cumplimiento para el país y vincularla con la aprobada en la Asamblea de Guáimaro.

-Refiriéndose a la Asamblea de Guáimaro, el Comandante en Jefe ha expresado: ... “Es admirable aquel empeño, aquel esfuerzo de constituir una República en plena manigua, aquel esfuerzo por dotar a la República en plena guerra de sus instituciones y de sus leyes.

Cualesquiera que hayan sido los inconvenientes, las dificultades y los resultados, el esfuerzo fue admirable”. Comenta la frase anterior.

En el artículo 24 de la Constitución de Guáimaro se declaró: “todos los habitantes de la República son enteramente libres”. Explica cómo se pone de manifiesto ese artículo en la Constitución aprobada por nuestro pueblo el 24 de febrero de 1976.

Evaluación: Según el desempeño: alto, medio y bajo; a partir de la escala valorativa (Anexo 2).

Análisis de la actividad: Los estudiantes se sintieron motivados, mostrando su protagonismo estudiantil, entusiastas, creativos y fueron capaces de valorar la importancia histórica de la Asamblea de Guáimaro, considerándose parte de esta.

ACTIVIDAD - 8

Tema: Rafael María de Mendive

Objetivo: Valorar la influencia educativa de Rafael María de Mendive en el actuar de José Martí a partir de la carta al Sr. Enrique Trujillo el Primero de julio de 1891, de modo que expresen su educación en el valor patriotismo.

Momento de la actividad: Turno de Capacitación Pioneril.

Acciones:

1-Orientar con anterioridad:

-Lectura y análisis de la carta de José Martí a su maestro, fechada el 15 de enero de 1871 (Libro Lectura para niños, de Hortensia Pichardo, página 34);

-Consultar el Software “Todo de Cuba” y elaborar una ficha sobre la vida y obra de Rafael María de Mendive.

2- Comenzar la actividad leyendo el texto “Rafael María de Mendive”, que aparece en Cuadernos Martianos II. Secundaria Básica (Vitier, C., 2009:101).

3-Comentar que el poeta Rafael María de Mendive fue el maestro preferido de Martí. Fue el educador que de acuerdo a la época que le tocó vivir, también le enseñó el respeto y amor a la patria de la cual el propio Mendive fue un ejemplo vivo.

Martí era para Mendive y su esposa Micaela un hijo predilecto, y él a su vez sabía reciprocarse esta acción, al que se sentía unido por el amor a la patria, además de respeto y admiración que los jóvenes sienten por sus maestros.

El habanero Rafael María de Mendive (1821-1886) fue uno de los poetas más notables de Cuba, pero también un gran pedagogo, que enseñaba por el gusto de enseñar, halló su modelo en quien fue su maestro José de la Luz y Caballero y trató de imitarlo derrochando bondad, cariño y siendo un ejemplo vivo de sus discípulos. Trató de hacer hombres de bien, más eruditos y en sus clases de historia trataba de resaltar las figuras que pueden presentarse como ejemplos de civismo y dignidad.

Era Mendive decidido separatista y, desde luego, esas ideas pasaban a sus discípulos escogidos, aquellos en quienes el poeta –maestro descubría afinidad con él. Martí encontró en su maestro inteligencia, la ternura que su alma sensible necesitaba y comprensión para sus ansias y sentimientos que entonces empezaban a esbozarse y que no hallaban acogida en su hogar.

Poco después de estallar la Guerra de 1868, Mendive fue preso y deportado a España, de donde pasó a los EE.UU y otros países de América hasta que la paz del Zanjón le permitió volver a su patria.

Hasta su muerte se dedicó a la enseñanza y al periodismo en La Habana, sin abandonar sus actividades de poeta. Esta semblanza del maestro de Martí fue publicada en “El Porvenir”, de Nueva York, el 1 de julio de 1891.

3-Preguntar:

-Rafael María de Mendive fue para Martí un poeta, un sincero amigo y ejemplo de patriota. Argumenta.

- En la carta de Martí al Sr. Enrique Trujillo, se narra la biografía de Mendive. Ofrece tu propia valoración sobre la admiración y respeto del Apóstol para con su maestro y padre espiritual.

-¿Lo consideras un patriota? Argumenta.

-¿Qué opinas de la influencia educativa de Rafael María de Mendive en el proceder de José Martí? Argumenta.

Operaciones:

1- Los estudiantes responden las preguntas.

Conclusiones: -¿Qué valores sobresalen en Mendive?

Vincular estos valores con los que deben poseer los estudiantes :

-Dignidad.

-Patriotismo.

-Humanismo.

-Solidaridad.

-Responsabilidad.

-Laboriosidad.

-Honradez.

-Honestidad.

-Justicia.

Además se comentará que el patriotismo es “la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo”.

Evaluación: Según el desempeño: alto, medio y bajo; a partir de la escala valorativa (Anexo 2).

Análisis de la actividad: Fue una actividad motivadora, los estudiantes mostraron interés, afán de saber, conocer, búsqueda de información en las diferentes bibliografías y demostraron conocimiento de los valores, específicamente del patriotismo.

ACTIVIDAD - 9

Tema: Proyección de la película: “El brigadista”

Objetivo: Valorar el patriotismo que demuestra el protagonista de la película “El Brigadista”.

Momento de la actividad: Turno de Debate y Reflexión.

Acciones:

1- Informar la ficha técnica de la película:

Título del filme: El Brigadista.

Duración: 60 minutos.

Programa: MINED-CINED

Producción: Sergio San Pedro.

Actores Principales: Salvador Wood, Patricio Wood, Rene de la Cruz, Mario Valmaceda, Luis A. Ramires, Luis Riero, Eliet Amat, Maribel Rodríguez y otros.

Dirección: Octavio Cortazar

País: Cuba

Reproducido por Ministerio de Educación República de Cuba.

Sinopsis: Este filme pertenece a una colección que ha sido especialmente seleccionada en homenaje al “Día del educador”. Es un material que propicia la reflexión y análisis de todos aquellos que lo disfruten.

2-Ofrecer la guía de observación a los estudiantes para el posterior debate.

-Actitud del joven brigadista.

-Valores que se ponen de manifiesto.

-Modos de actuación que demuestran su patriotismo.

3- Orientar la observación película “El brigadista”.

4- Poner en práctica la reflexión.

Operaciones:

1. Los estudiantes observan la película y realizan sus anotaciones.

2. Los estudiantes participan en el debate.

3. Los estudiantes realizan intervenciones reflexivas a partir de las interrogantes propuestas en la guía.

5- Preguntar:

-Qué vínculo se puede establecer entre el patriotismo demostrado por el brigadista y las siguientes palabras de Martí: “El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor de todas las virtudes humanas”.

-¿Qué harías ante una situación similar?

-Establece una comparación entre las ideas del brigadista y la de los adolescentes de estos tiempos.

Conclusiones: Comentar que este joven maestro, querido, respetado y recordado siempre por el pueblo cubano, con solo 16 años le fue arrancada la vida, como ustedes, también cursaba la Secundaria Básica, cuando Fidel hizo el llamado al pueblo para incorporarse a una campaña de “amor y ternura”, en el momento preciso, sin vacilaciones, supo asegurar “Yo soy el maestro”, demostrando su lealtad a la patria, a la Revolución Socialista, demostrando disposición plena de defender sus principios, manifestándose en todo su actuar la correcta forma de asumir las prioridades de la Revolución al precio de cualquier sacrificio, tuvo plena conciencia de la importancia de su labor y la puso en función del desarrollo del país.

Evaluación: Según el desempeño: alto, medio y bajo; a partir de la escala valorativa (Anexo 2).

Análisis de la actividad: Durante la actividad los estudiantes se mostraron motivados, entusiastas, además fueron capaces de valorar y de identificarse con el patriotismo demostrado por el brigadista.

ACTIVIDAD – 10

Tema: El mártir de mi escuela.

Objetivo: Valorar la personalidad de Juan Santander Herrera de modo que expresen su patriotismo.

Momento de la actividad: Turno de Software.

Materiales: Computadora, Página Web “El mártir de la Escuela”, biografía del Mártir de la Escuela .

Acciones: 1-Orientar con anterioridad el estudio de la biografía del Mártir de la Escuela.

2-Comenzar la actividad preguntando:

-¿Qué héroes de la localidad conocen?

-¿Por qué esta escuela lleva el nombre de Juan Santander Herrera?

3-Orientar la búsqueda de la Página Web “El Mártir de la Escuela”.

Operaciones: 1-Consultar la Página Web “El Mártir de la Escuela”.

2-Realizar las actividades de la sesión de ejercicios.

3-Completar una lluvia de ideas en cuyo centro diga: “La acción más patriótica de Juan Santander Herrera”.

Cada estudiante extraerá, la acción más patriótica, según su juicio de Juan Santander Herrera, deben argumentar y expresar cómo actuarían ellos ante tal situación.



4-Valorar a Juan Santander Herrera.

Conclusiones: Debatir de forma colectiva las valoraciones realizadas sobre Juan Santander Herrera.

Evaluación: Según el desempeño: alto, medio y bajo; a partir de la escala valorativa (Anexo 2).

Análisis de la actividad: Al concluir la actividad, los estudiantes mostraron interés, dedicación, patriotismo, entusiasmo y deseos de continuar profundizando en la vida de Juan Santander Herrera, para ser dignos continuadores de su obra revolucionaria .

2.3- Resultados obtenidos en la aplicación de las actividades docentes.

Con el propósito de constatar el nivel de conocimiento alcanzado en el valor patriotismo, los intereses afectivos y modos de actuación de los estudiantes declarados en las dimensiones 1, 2 y 3

respectivamente después de poner en práctica las actividades docentes, se aplicó una guía de observación (Anexos 3) y una prueba pedagógica (Anexos 6) en los diferentes espacios del proceso pedagógico que permitió la medición de los indicadores correspondientes.

Al evaluar la dimensión 1 se constató en el indicador 1.1, referido al conocimiento de la definición en el valor patriotismo, que la distribución de frecuencias deja ver que antes de aplicar las actividades docentes, 6 estudiantes (40%) se ubican en el nivel alto, después hay 11 (73,3 %), al reconocer cuando una persona es patriota. En el nivel medio había 4 estudiantes (26,6%), después hay 4 (26,6 %), al cometer imprecisiones en el reconocimiento de algunos elementos del patriotismo. En el nivel bajo se ubicaban 5 estudiantes (33,3%), después no hay ninguno (0 %).

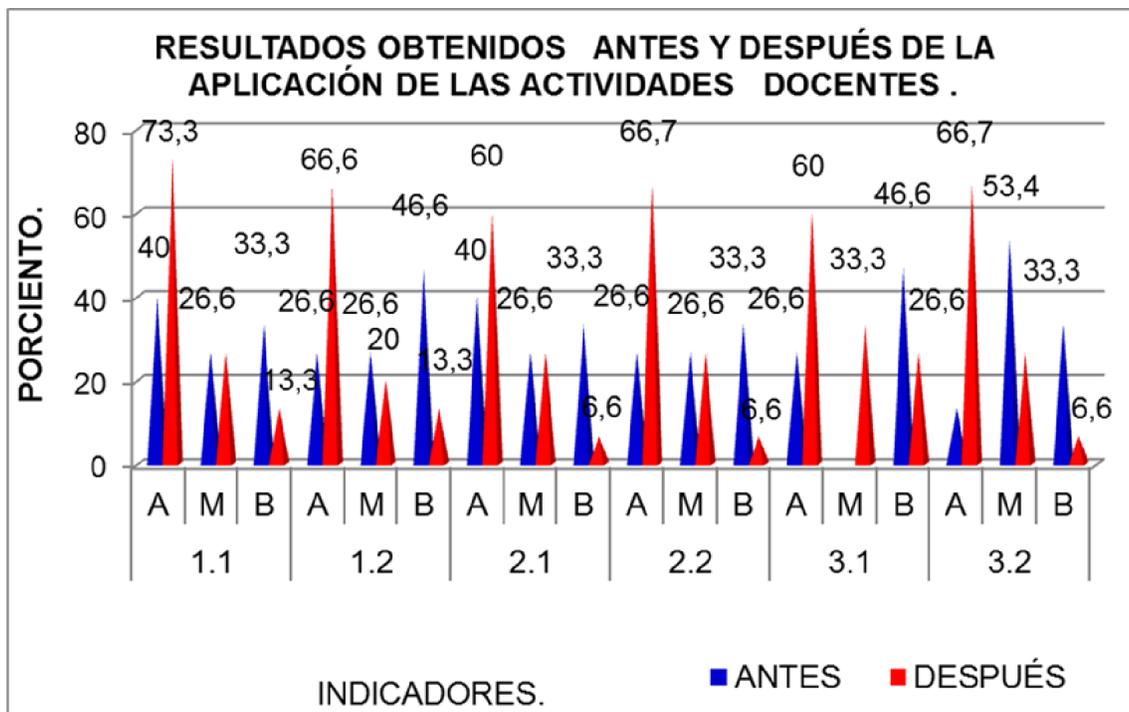
En cuanto a los modos de actuación asociados al valor patriotismo que se evalúa en el indicador 1.2, referido a los modos de actuación asociados al valor, se comprobó en la distribución de frecuencias antes de aplicar las actividades docentes, 4 estudiantes (26,6%) se ubicaban en el nivel alto, después hay 10 (66,6 %), al conocer los modos de actuación asociados al valor patriotismo. En el nivel medio se ubicaban 4 estudiantes (26,6%), después hay 3 (20 %), ya que solo conocen de 3 a 4 modos de actuación. El resto, 7 para un 46,6%, se hallaban en el nivel bajo, después hay 2 (13,3 %), ya que conocen menos de tres modos de actuación, solo mencionan la disposición para asumir las prioridades de la Revolución, poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad y participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.

En relación a la dimensión 2 relacionada con los intereses afectivos motivacionales, se constató en el indicador 2.1 referido a la satisfacción al identificarse como patriota, una distribución de frecuencias antes de aplicar las actividades docentes, que ubica a 6 estudiantes (40%) en el nivel alto, después hay 9 (60%), pues siempre mostraban satisfacción al identificarse como patriotas. En el nivel medio se ubicaban 4 (26,6%), después hay 4 (26,6 %), pues en ocasiones no muestran satisfacción al identificarse como patriotas: desfiles y visitas a lugares históricos, conversatorios con combatientes. En el nivel bajo se ubicaban 5 (33,3%) estudiantes, después hay 2 (13,3 %), pues no muestran satisfacción en los desfiles, matutinos, visitas a lugares históricos, conversatorios con combatientes.

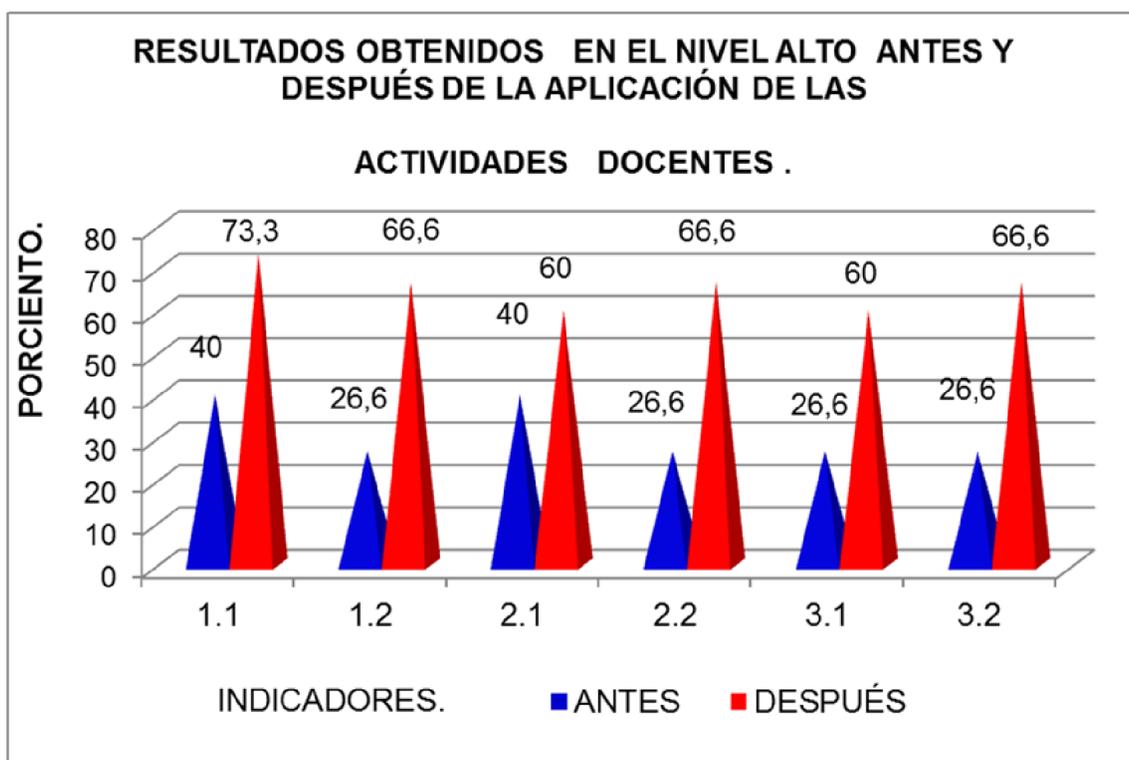
Al evaluar el indicador 2.2 que mide la admiración y respeto hacia los patriotas, se apreció en la distribución de frecuencias antes de aplicar las actividades docentes, 6 estudiantes que representan el 40 % que se encuentran en el nivel alto, después hay 10 (66,6 %), pues siempre muestran admiración y respeto hacia los patriotas. En el nivel medio 4 estudiantes para un 26,6 %, después hay 4(26,6 %), pues en ocasiones mostraban admiración y respeto hacia los patriotas. En el nivel bajo había 5 estudiantes para un 33,3 %, después hay 1 (6,6 %), pues muestran indisciplinas en las diferentes actividades alegóricas a los patriotas.

En el indicador 3.1, participación en las tareas en defensa de la Revolución, en el nivel alto antes de aplicar las actividades docentes, había 4 estudiantes para un 26,6%, después hay 9 (60%), pues participan en las tareas en defensa de la Revolución, siendo cada día mejores estudiantes, disciplinados, estudiosos, respetuosos, fieles exponentes de todos los valores que caracterizan a los estudiantes de esta sociedad. En el nivel medio había 4 estudiantes para un 26,6%, después hay 5 (33,3 %), pues solo participan en algunas tareas en defensa de la Revolución, como charlas educativas, categorización pioneril, actos patrióticos. En el nivel bajo había 7 estudiantes que representan el 46,6 %, después hay 1 (6,6 %), pues no participan en las tareas en defensa de la Revolución, como matutinos, charlas educativas, domingos de la defensa, categorización pioneril, higienización de la escuela y la comunidad, actos patrióticos, incumplen con deberes escolares.

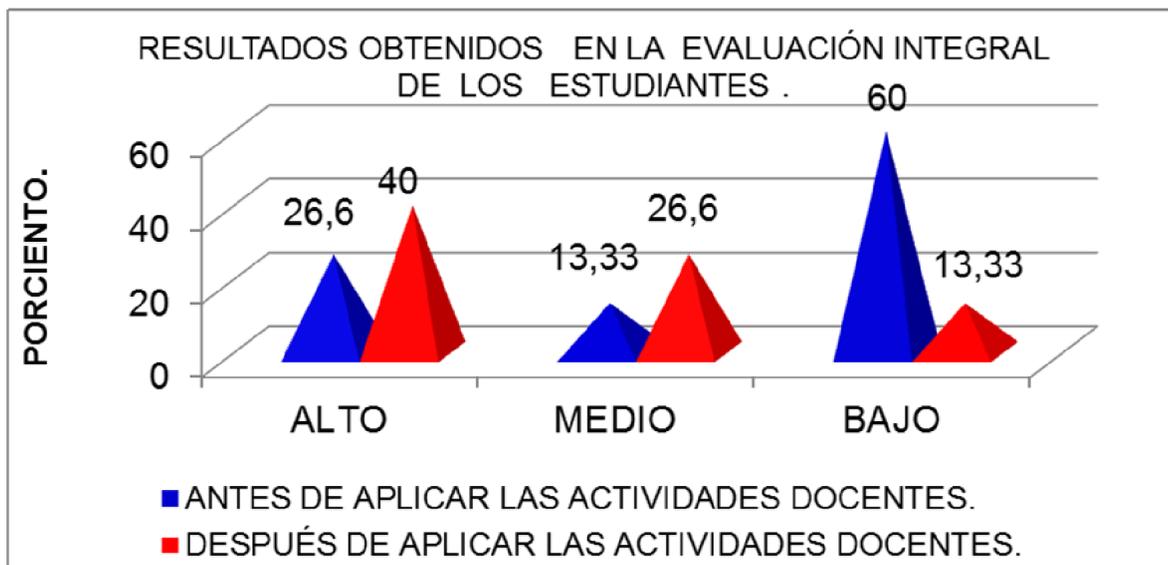
En el indicador 3.2, actitud asumida ante manifestaciones en contra del patriotismo, en el nivel alto antes de aplicar las actividades docentes, había 2 estudiantes para un 13,3 %, después hay 10 (66,6 %), pues siempre asumen una actitud activa ante manifestaciones en contra del patriotismo, enfrentando cualquier conducta negativa que se manifieste en su radio de acción o fuera de este. En el nivel medio había 8 estudiantes para un 53,4 %, después hay 4 (26,6%), pues solo en ocasiones asumen una actitud activa ante manifestaciones en contra del patriotismo. En el nivel bajo había 5 estudiantes que representan el 33,3 % que se encuentran en el nivel bajo, después hay 1 (6,6%), pues asumen una actitud positiva ante manifestaciones en contra del patriotismo, al mantenerse pasivos. Estos resultados se observan con claridad en la tabla 4 anexo 7 y en el siguiente gráfico:



Como se observa en el gráfico, con la validación de las actividades docentes, existió una evolución positiva en todos los indicadores. La mayoría de los estudiantes que se encontraban en el nivel bajo pasaron al nivel medio y alto, además, todos los del nivel medio pasaron al alto. Aunque continúa como más afectado el indicador 2.1 y 3.1, satisfacción al identificarse como patriota y participación en las tareas de la defensa de la revolución, pues algunos no muestran agrado al participar en matutinos, charlas educativas, domingos de la defensa, higienización de la escuela y la comunidad, incumplen con algunos deberes escolares, como se observa en el siguiente gráfico:



El análisis de los resultados obtenidos por cada estudiante en la evaluación de los indicadores permitió realizar la valoración integral de los mismos (ver tabla anexo 5), constató que 9 estudiantes (60%) se ubican en el nivel alto, en el nivel medio se consideraron a 4 estudiantes (26,6%) y el resto se ubicó en el nivel bajo, o sea, el 13,3% de la muestra, como se observa en la siguiente tabla:



El análisis cualitativo derivado de los resultados cuantitativos evidenció que los estudiantes lograron aumentar:

-Los conocimientos sobre la definición de patriotismo, al ser capaces de reconocer cuándo una persona es patriota.

-Los conocimientos de los modos de actuación asociados al valor patriotismo.

-La satisfacción al identificarse como patriota, pues siempre participan en los actos, matutinos, conversatorios con combatientes de la localidad, limpieza de tarjas y otros lugares .

-El interés por participar en las actividades patrióticas, al realizarlo siempre con disciplina y respeto.

- La participación en las tareas en defensa de la Revolución, como matutinos, charlas educativas, domingos de la defensa, categorización pioneril, higienización de la escuela y la comunidad, actos patrióticos, cumplimiento con los deberes escolares.

-La actitud ante manifestaciones en contra del patriotismo, enfrentando cualquier conducta negativa que se manifieste en su radio de acción o fuera de este.

El anterior análisis confirma la efectividad de la propuesta de solución, corrobora la validez de la investigación y demuestra el cumplimiento del objetivo de la presente investigación.

CONCLUSIONES.

Las potencialidades que la Secundaria Básica encierra para educar el valor patriotismo está dada como una de las finalidades del contexto de la batalla por las ideas y la cultura, sustentada en el enfoque histórico- cultural de Vigostki, para lograr el enraizamiento del patrimonio legado por la historia.

El diagnóstico realizado demuestra deficiencias en los conocimientos que poseen los estudiantes sobre los modos de actuación del patriotismo, definición de este valor, poca satisfacción al identificarse como patriota, no participan en todas las tareas de la defensa de la Revolución y solo algunos asumen una actitud pasiva ante manifestaciones en contra del patriotismo, aunque poseen fortalezas como la solidaridad, honradez, habilidades comunicativas, lectoras, expresión oral y escrita.

Las actividades docentes diseñadas están centradas en la educación en el valor patriotismo. Permiten la atención diferenciada, el desarrollo del diálogo, el debate, las valoraciones y la precisión de conclusiones. Estimulan la participación activa en la defensa de los principios de la Revolución en correspondencia con las raíces, tradiciones, cultura e idiosincrasia para su formación integral.

La validación de las actividades docentes permite afirmar que su puesta en práctica provocó un cambio positivo en los estudiantes de noveno tres de la ESBU : "Juan Santander Herrera"; pues la mayoría ampliaron los conocimientos sobre el concepto, modos de actuación asociados al valor patriotismo, mostraron satisfacción y enfrentan cualquier manifestación antipatriótica.

RECOMENDACIONES.

Realizar investigaciones sobre la motivación de los estudiantes hacia las actividades patrióticas.

Realizar otras actividades docentes que propicien la educación en el valor patriotismo, constituyendo una necesidad impostergable en los momentos actuales.

BIBLIOGRAFÍA.

Aguiar Díaz, C. (1998). *Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos*. CEFOVAL. ISP José Martí de Camagüey. Septiembre.

Alfonso González, G. (2008). *Valores y vida cotidiana*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez Valdivia, I. M. (1996). *Formación social del adolescente. Ejercicio para el diseño y desarrollo de programas educativos*. Departamento de Psicología. Universidad Central de Las Villas. Santa Clara.

Amador Martínez, A. (1993). *El adolescente y el joven ¿Aceptados o rechazados en su grupo escolar? ¿Por qué?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Amador Martínez, A. (2001). *El adolescente cubano: una aproximación al estudio de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Américo Olivares, J. (2000). "Educación en valores". Revista mexicana disponible en <http://www.Inter.ac.cr.Revistamatel>.

Arias Borrego, E. (2007 a). *Mi Bandera*. La Habana: Editorial Gente Nueva.

Arias Borrego, E. (2007 b). *El Escudo de la palma real*. La Habana: Editorial Gente Nueva.

Arteaga González, S. y Cárdenas González, M. (s.a.). *La educación en el patriotismo*. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". En soporte electrónico.

Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores: una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____.(2002)."Educación en valores. Papel de la escuela". En *Compendio de Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2002)."Los métodos de la labor educativa". En *La labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2003). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006). "Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en educación en valores". En *Séptimo Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007). "*Educación en valores. Tarea y reto de la sociedad*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez Morris, R. y Pérez M. L. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Caballero Portuondo, A. M. y otros (2006). "*Diagnóstico del adolescente de secundaria básica: Módulo III Primera Parte*". Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cardentey, J. y otros. (1992). "La teoría marxista-leninista del conocimiento". En *Lecciones de Filosofía Marxista Leninista*. Tomo 2. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Carrazana Martín, Y. (2008). *Actividades centradas en el Programa Editorial Libertad para educar en el valor del patriotismo a los estudiantes de séptimo grado desde la biblioteca escolar*. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación.

Castro, Fidel. (1992). "Discurso pronunciado en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro," En el prefacio del *Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo*. En Internet www.medioambiente.cu.

_____. Discurso pronunciado el día 15 de marzo del 2001. Citado por Dirección de Secundaria Básica. Transformaciones en las secundarias básicas. Seminario preparatorio del curso escolar 2002–2003.

_____. (2000). *Discurso pronunciado en la tribuna abierta por el Día Internacional de los Trabajadores*. La Habana. Periódico Granma del 2 de mayo.

_____. (2001). Discurso pronunciado en la Tribuna Abierta de la Revolución en Ciego de Ávila, 29 de septiembre. Disponible en <http://www.nnc.cubaweb.cu/discur/español/29sept01.htm>

_____. (2004). Discurso en ocasión del 45 Aniversario del Triunfo de la Revolución Cubana. Teatro Carlos Marx. Periódico Granma del 3 de enero.

_____. (2004). "Discurso en el Acto de Graduación por el Aniversario 40 de la creación de los ISP". La Habana. Editora Política.

_____. (2005). *Discurso pronunciado el 17 de noviembre en la Universidad*". En *Tabloide Especial #11*. La Habana. Editora Política.

_____. (2007). *Discurso "El imperio y la isla independiente "*. La Habana: Periódico Granma. 15 de agosto.

Rojas, C, Castro Alegret, P.L., Reinoso Cápiro, C. y et al. (2007). MODELO DE ESCUELA SECUNDARIA BÁSICA. PROYECTO. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cerezal Mezquita, J. y otros (2006). "Material básico metodología de la Educación y Calidad de la educación: Módulo II Primera Parte". En *Maestría en Ciencias de la Educación*. (pp. 15-24). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2005). *Curso de ética y sociedad*. En *Universidad Para Todos*. La Habana. Editado por Juventud Rebelde.

_____. (2005) *Español-Literatura. Séptimo grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. Disco compacto. "*Maestría en Ciencias de la Educación*". IPLAC. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. "*Maestría en Ciencias de la Educación*". *Fundamentos de la investigación educativa*. Módulo I. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. "*Maestría en Ciencias de la Educación*". *Fundamentos de la investigación educativa*. Módulo I. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. "*Maestría en Ciencias de la Educación*". *Fundamentos de Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. *"Maestría en Ciencias de la Educación". Fundamentos de las Ciencias de la Educación*. Módulo II. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006). *"Maestría en Ciencias de la Educación". Mención en Educación Secundaria Básica*. Módulo III. Primera Parte. IPLAC. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007). *"Maestría en Ciencias de la Educación". Mención en Educación Secundaria Básica*. Módulo III. Segunda Parte. IPLAC. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Collazo Delgado, B. (1992). *La Orientación en la Actividad Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Chacón Arteaga, N. (1996). *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.

_____. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2003). *La formación de valores morales*. Prota metodológica. Evento Internacional "Pedagogía 2003". Curso # 7.

Chávez Rodríguez, J. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educacionales en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Diccionario Enciclopédico Grijalbo (1998) T 4. Barcelona: Editorial Grijalbo Mondadori, S.A.

Durán, A. (2001). *Contenido de la educación y estrategia de aprendizaje para el siglo XXI*. La Habana. Internet.

Fabelo Corso, José Ramón. *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 1989.

_____. *La formación de valores en la juventud de la década del 90*. Audiencia pública. En *La formación de valores en las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia*. La Habana, Editorial de Ciencia Sociales, 1996.

_____. *Acerca de la teoría marxista-leninista de los valores*. En *¿Es ciencia la Filosofía?* del doctor Felipe Sánchez Linares. La Habana, Editora Política, 1988.

_____. Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. Revista Cubana de Ciencias Sociales. Número 28. 1994.

Fariñas León, G. (1997). *Maestro una estrategia para la enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gaceta Oficial. (2003). *Constitución de la República*. La Habana: Editora Política.

García Batista, G. (2003). *Compendio de pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Ramis, L. (1996). *Los retos del cambio educacional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V. y otros. (2004). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1990). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana. Editora de Ciencias Técnicas.

González Soca, A. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Hernández, Y. (2008). *Desarrollo del valor patriotismo en los estudiantes de noveno dos de la ESBU Conrado Benítez, a partir de la historia de la localidad donde habitan*. Trabajo de Diploma para optar por el título de Licenciado en Educación.

Guevara de la Serna, E. (2002). *Pasajes de la Guerra Revolucionaria*. La Habana: Editora Política.

Hernández Alegría, A. (1998). *La formación de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Conferencia pronunciada en el Instituto Superior Pedagógico Silverio Blanco Núñez. Sancti – Spíritus.

Hernández Alegría, A y Matías, A. (2000). *La Ciencia y los valores humanos*. Departamento de Marxismo – Leninismo e Historia. Instituto Superior Pedagógico de Sancti Spíritus (manuscrito).

Hernández Alegría, A. (2003). *Metodológica para la formación de valores desde la clase en Secundaria Básica*. Resultado de investigación. En formato digital. ISP: Silverio Blanco.

Hernández Alegría, A. y otros. (2007). *Formación de Valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias Teóricas y Metodológicas*. La Habana. Editorial Academia.

Hernández Hernández, S. (2008). *Acciones educativas dirigidas a la formación del valor responsabilidad en los jóvenes de la Educación de Adulto, desde la vía extracurricular*. Tesis para optar por el título de MSc. en Ciencias Pedagógicas.

Hidalgo Paz, I. (1998). *"El pensamiento político de José Martí"*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (2006). *"La política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura. Interrelación dialéctica."* Panel: Ideología de la Revolución Cubana. En *Maestría Ciencias de la Educación*. Videocasete.

Labarrere, S. A. (1996). *Pensamiento. Análisis y autorregulación de la actividad cognitiva de los estudiantes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev, A. N. (1978). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ley de los Símbolos Nacionales y su Reglamento. Ley No.42. Decreto No. 143. (2002). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Bombino, L. (2004). *La subjetivación de los valores: el papel de la regulación moral en este proceso. Saber ético de ayer y hoy*. Tomo 1. La Habana. Editorial Félix Valera.

López Trigo, P.R. *Hechos y personajes de la historia de Cuba*. Enciclopedia de Historia.

Martí Pérez, J. (2006). *La Edad de Oro*. Ciudad de La Habana: Editorial Gente Nueva.

Martí Pérez, J. (1992). *"Cuaderno de apuntes 18"*. En *Obras Completas, t.21, p. 377*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Martí Pérez, J. (1891). *Discurso en conmemoración del 27 de noviembre de 1871*. En Valdés Galárraga, R. *Diccionario del Pensamiento Martiano*. 4. Edición (p. 661). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Martí Pérez, J., (1787). *"Educación popular"*. En Valdés Galárraga, R. *Diccionario del Pensamiento Martiano*. 4. Edición (p. 145). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Martí Pérez, J., (1892). "La Fraternidad". En Valdés Galárraga, R. Diccionario del Pensamiento Martiano. 4. Edición (p. 507). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Martí Pérez, J., (1894). "Cuadernos de apuntes". En Valdés Galárraga, R. Diccionario del Pensamiento Martiano. 4. Edición (p. 507). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Martí Pérez J., (1963). Martí en los Estados Unidos. Tomo II. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.

Martí Pérez, J., (1888). "El Avisador Cubano". En Valdés Galárraga, R. Diccionario del Pensamiento Martiano. 4. Edición (p. 506). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Martínez Llantada, M. y otros (2004). "Prosa teórica general acerca de la Educación ". En *Reflexiones Teórico Prácticas desde la Ciencia de la Educación*. (pp1-8). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2005). *Metodología de la investigación educativa: Desafíos y polémicas actuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Partido Comunista de Cuba. (2007). MATERIAL DE ESTUDIO (junio). La Habana: Editora Política.

Mendoza Portales, L. (2007). "La formación de valores un proceso complejo". En *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

_____. (2005). "La formación de valores un proceso complejo". Soporte Magnético.

Microsoft Enciclopedia Encarta 2007.

MINFAR. (2002). *El diferendo EE.UU-Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (1986). *La formación de las cualidades de la personalidad y las particularidades de su desarrollo en los estudiantes de 15 a 18 años*. La Habana. Empresa Impresoras Gráficas del MINED.

_____. (1994). *Acerca de la educación en el patriotismo*. Folleto # 2. S/e.

_____. (1998). *Sistema de Preparación Política Ideológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1999). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana. Editorial MINED.

_____. (2004 a). *Programa de octavo grado Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2004 b). *V Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005 a). "Fundamentos de la investigación educativa: Módulo I Primera Parte". En *Maestría en Ciencias de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005 b). *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007 a). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007b). *Programa de Educación en Valores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007c). Programa Director para el reforzamiento de los valores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007d). *Breve Diccionario de la Lengua Española*. La Habana: Casa Editora Abril.

_____. (2008). *Resolución Ministerial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Miranda, O. L. (2001). *FILOSOFÍA-PEDAGOGÍA: UNA VISIÓN ACTUAL*. Educación. 102, 11-24.

Pérez Olivero, A (2002). "La formación de valores morales desde el colectivo de año, en la Universidad Pedagógica". Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación.

Petrovski, A. (1982). *Psicología evolutiva y pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Pupo Pupo, R. (2000). "La actividad como relación sujeto objeto". En *Selección de lecturas sobre Filosofía Marxista Leninista para los ISP*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Recarey Fernández, S. C. (2004). *La estructura de la función orientadora del Maestro, en Profesionalidad y Práctica Pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Reigosa Lorenzo, R. (2008). *Estrategia de superación profesional para los docentes de Secundaria Básica para la formación del patriotismo en sus estudiantes. Santa Clara*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Sánchez Valle, Y. (2008). *Actividades docentes para contribuir a la formación del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado de la ESBEJ Juventino Rosas*. Trabajo de Diploma para optar por el título de Licenciado en Educación.

Sehara Gutiérrez, A. R. (2008). *Actividades para el desarrollo del nivel de laboriosidad en el Instituto Politécnico de Servicio José R. Fuerte Cano*". Tesis para optar por el título de MSc. en Ciencias Pedagógicas.

Silvestre Aromas, N. y Zilberteín Touncha, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Talízina, N. E. (1967). "La actividad cognoscitiva como objeto de dirección en teoría de la formación por etapas de las operaciones intelectuales y la dirección del proceso del aprendizaje". (pp. 112-120). Editorial de la Universidad Estatal de Moscú. En *Superación para profesores de Psicología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Toledo Sande, L. (1998). "Sexto de Llamas". La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Toledo Sande, L. (2003). "Por nuestra América". La Habana. Editorial José Martí.

Turner Martí, L. y Chávez, J. (1889). *Se aprende a aprender*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Valdés, Galarraga, R. (2002). *Diccionario Pensamiento Martiano*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Varela, F. (1949). *Miscelánea Filosófica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Varona, E. J. (1992). *Escrito sobre educación y enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1987). *Interacción entre enseñanza y desarrollo*. La Habana.

_____. (1988). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana. Editorial Científica Técnica.

_____. (1998). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana. Editora Revolucionaria.

_____. (1987). *Interacción entre enseñanza y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vitier, C. (2009). *Cuadernos Martianos II. Secundaria Básica* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

ANÁLISIS DOCUMENTAL.

Objetivo: Constatar las orientaciones existentes en torno a la educación en valores en estudiantes de Secundaria Básica.

Documentos.

Aspectos a trabajar.

-Resolución Ministerial 90/98.

– Vías para desarrollar el trabajo político ideológico.

-Objetivos Priorizados por el Ministerio de Educación.

– Prioridades para la educación en valores.

-Modelo de Secundaria Básica.

– Caracterización del adolescente y los objetivos formativos del grado.

- Programa de Educación en Valores del MINED.

_ Modos de actuación asociados al valor patriotismo.

-Seminario Nacional para el curso 2010-2011.

– Prioridades para la educación en valores.

ANEXO 2. ESCALA VALORATIVA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES.

IND.	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Bajo
1.1	Conocen la definición del valor patriotismo.	Conocen aspectos de la definición del valor patriotismo.	No conocen la definición del valor patriotismo.
1.2	Conocen los modos de actuación asociados al valor.	Conocen 3 a 4 modos de actuación.	Conocen menos de 3 modos de actuación.
2.1	Muestran satisfacción al identificarse como patriota.	En ocasiones muestran satisfacción al identificarse como patriota.	No muestran satisfacción al identificarse como patriota.
2.2	Siempre muestran admiración y respeto hacia los patriotas.	En ocasiones muestran admiración y respeto hacia los patriotas.	No muestran admiración y respeto hacia los patriotas.
3.1	Participan en todas las tareas en defensa de la revolución.	Participan en algunas tareas en defensa de la revolución.	No participan en las tareas en defensa de la revolución.
3.2	Siempre asumen una actitud activa ante manifestaciones en contra del patriotismo.	En ocasiones asumen una actitud activa ante manifestaciones en contra del patriotismo.	Nunca asumen una actitud activa ante manifestaciones en contra del patriotismo.

ANEXO 3

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Conocer la educación que poseen los estudiantes en el valor patriotismo.

Aspectos a observar:

Indicadores a observar	Alto	Medio	Bajo
1.1-Conocimiento de la definición del valor patriotismo.			
1.2-Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor patriotismo.			
2.1-Muestra satisfacción al identificarse como patriota.			
2.2- Manifestación de admiración y respeto hacia los patriotas.			
3.1- Actitud que asume ante manifestaciones en contra del patriotismo.			
3.2-Participación en las tareas en defensa de la Revolución.			

ANEXO 4.

PRUEBA PEDAGÓGICA DE ENTRADA.

Objetivo: Comprobar el nivel de educación que poseen los estudiantes en el valor patriotismo.

Introducción: Estudiante, se está realizando un estudio con la finalidad de conocer tu educación en el valor patriotismo.

1-Marque con una x los valores que deben caracterizar la personalidad del estudiante de Secundaria Básica:

-Solidaridad.

-Patriotismo

-Justicia

-Respeto.

-Admiración

-Honradez

-Laboriosidad

-Humanismo.

-Honestidad

- Otros. ¿Cuáles?

2. ¿Qué entiendes por una persona patriota?

3. Expresa en un texto la forma en que debe actuar un patriota.

4. Martí expresó: “El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor de todas las virtudes humanas”. Argumenta.

ANEXO 5-

Tabla 2: Evaluación integral por estudiante.

Antes de aplicar las actividades docentes.								Después de aplicar las actividades docentes.						
Estudiantes	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	Moda	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	Moda
1	M	M	M	M	M	M	M	A	A	A	A	A	A	A
2	A	M	A	A	A	A	A	A	M	A	A	A	A	A
3	B	M	B	B	A	A	B	M	M	B	M	A	A	M
4	M	A	M	M	M	A	M	A	A	A	A	A	A	A
5	B	B	B	B	B	B	B	M	B	B	M	B	B	B
6	A	A	A	A	M	M	A	A	A	A	A	A	A	A
7	A	B	M	A	B	B	B	A	B	A	B	M	B	B
8	A	B	M	M	B	B	B	A	A	M	M	M	A	M
9	M	A	A	A	A	M	A	A	A	A	A	A	M	A
10	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
11	M	B	A	M	B	B	B	M	M	A	A	M	M	M
12	A	M	B	A	B	B	B	A	A	A	A	M	A	A
13	B	B	B	B	M	M	B	A	A	M	M	M	M	M
14	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A
15	B	B	A	B	B	B	B	M	A	A	A	A	A	A

Simbología
 : ALTO-A
 MEDIO-M
 BAJO-B

ANEXO 6.

PRUEBA PEDAGÓGICA DE SALIDA.

Objetivo: Comprobar el nivel de educación que poseen los estudiantes en el valor patriotismo.

1- Marca con una X los modos de actuación que tipifican al patriotismo.

-Participación activa en las tareas de la Revolución.

-Disposición para asumir las prioridades de la Revolución.

-Actuación en correspondencia con las raíces históricas.

-Sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

2-¿Qué entiendes por patriotismo?

3- Varela expresó: ““El amor que tiene el hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad lo llamamos patriotismo” . Argumenta

ANEXO 7

Tabla 4: Resultados obtenidos con la aplicación de las actividades docentes.												
Antes de aplicar las actividades docentes.							Después de aplicar las actividades docentes.					
INDICADORES	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
	L		E		A		L		E		A	
	T		D		J		T		D		J	
	O		I		O		O		I		O	
			O						O			
1.1	6	40	4	26,6	5	33,3	11	73,3	4	26,6	0	0
1.2	4	26,6	4	26,6	7	46,6	10	66,6	3	20	2	13,3
2.1	6	40	4	26,6	5	33,3	9	60	4	26,6	2	13,3
2.2	6	40	4	26,6	5	33,3	10	66,6	4	26,6	1	6,6
3.1	4	26,6	4	26,6	7	46,6	9	60	5	33,3	1	6,6
3.2	4	26,6	4	26,6	7	46,6	10	66,6	4	26,6	1	6,6

ANEXO 8

Tabla 5: Evaluación integral del grupo.							
Etapa	Muestra	Nivel alto	%	Nivel medio	%	Nivel bajo	%
Antes de aplicar las actividades docentes.	15	4	26,6	2	13,33	9	60
Después de aplicar las actividades docentes.	15	9	60	4	26,6	2	13,33
