

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
Filial Pedagógica Universitaria de Yaguajay.”

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: SECUNDARIA BÁSICA**



**TÍTULO: Actividades para la orientación vocacional a carreras
pedagógicas en los estudiantes de noveno grado de la ESBU
Felino Rodríguez.**

AUTOR: Lic. Julio Medardo Acosta Ramos.

TUTOR. MSc. Leidys Isabel Díaz Díaz.

CURSO: 2010-11

RESUMEN

Esta investigación se realiza con el propósito de validar actividades de formación vocacional, para elevar la motivación hacia las carreras pedagógicas en los alumnos de la ESBU “Felino Rodríguez”. Para ello se explican los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la motivación hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de Secundaria Básica, se diagnóstica el estado actual de la motivación hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de 9no3 de la ESBU “Felino Rodríguez” y se elaboran actividades para elevar la motivación hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de 9no3 de la ESBU “Felino Rodríguez”, que se validan en la práctica demostrándose su efectividad. La novedad práctica del trabajo queda expresada a través de la propuesta de actividades para motivar a los estudiantes de noveno tres hacia el estudio de carreras pedagógicas. La novedad científica de la investigación está en que proporciona un estudio sistematizado con relación a la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, lo que es una necesidad de la sociedad cubana actual. El contenido del informe se presenta en Introducción, Desarrollo con dos capítulos; en el primero se dan elementos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico a modo de fundamentación y en el segundo se exponen los resultados del diagnóstico inicial, la propuesta de actividades y los resultados obtenidos en el diagnóstico final, Conclusiones, Recomendaciones y Bibliografía.

AGRADECIMIENTOS

- A todos los que participaron en la realización de este empeño.

DEDICATORIA:

- A Lisliét , Javier Antonio y Leidys.

PENSAMIENTO

“Eso es enseñar: hacer hombres piadosos y útiles”

“... aprender a enseñar, que es lo más bello y honroso del mundo, y cría alma de padre, amorosa y augusta”.

“Enseñar es crecer”

José Martí.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
<hr/>	
CAPÍTULO I:	10
1.1 CAPÍTULO I. Elementos teóricos acerca del trabajo político ideológico y la formación y orientación vocacional.	
<hr/>	
1.1. Trabajo político ideológico.	10
<hr/>	
1.2 Fundamentación teórica sobre la motivación.	22
<hr/>	
1.3 Formación vocacional y orientación profesional.	29
<hr/>	
1.4 La formación vocacional hacia las carreras pedagógicas.	33
<hr/>	
CAPÍTULO II:	
Actividades para lograr la Orientación profesional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes de 9no3 de la ESBU Felino Rodríguez.	37
2.1 Constatación inicial de la posición de los estudiantes de 9no3 con respecto al estudio de carreras pedagógicas.	
<hr/>	
2.2 Propuesta de actividades para estimular hacia la profesión pedagógica.	39
<hr/>	

2.3 Constatación final después de aplicada la propuesta	45
<hr/>	
CONCLUSIONES	47
<hr/>	
RECOMENDACIONES	48
<hr/>	
BIBLIOGRAFÍA	49

INTRODUCCIÓN.

“Toda la historia de la educación... constituye un jugo dialéctico entre la instrucción y la educación, entre la información y la formación”¹

Dr José A Portuondo:

Con el triunfo de la Revolución Cubana, el pueblo hizo realidad el pensamiento del Héroe Nacional José Martí Pérez, acerca de la educación, dando prioridad entre otras, a la noble tarea de educar, como base fundamental para acometer las futuras transformaciones en el orden político, ideológico, económico y social. En los momentos actuales se le ha planteado al sistema educativo cubano el reto de elevar la cultura general integral de todos los cubanos, por lo que para poder cumplir con esta demanda social deben existir la cantidad necesaria de profesionales de la educación. Es por ello que la motivación de los estudiantes de Secundaria Básica hacia las carreras pedagógicas, tiene una gran importancia, ya que posibilita captar para las mismas, los alumnos que en un futuro, cubrirán las necesidades de profesores del Ministerio de Educación.

En Cuba se lleva a cabo la llamada “Tercera Revolución en la Educación”, lo que trae un enorme desarrollo en el sistema educacional, específicamente en la Educación Secundaria se implementa un nuevo modelo, que incluye significativas transformaciones en la formación de los estudiantes, estas se orientan a formar un individuo con una educación y una cultura general integral, en correspondencia con las exigencias científico-técnicas y sociales del momento actual.

Pero no siempre la Educación ha gozado de apoyo irrestricto por parte del gobierno e instituciones estatales, antes de 1959 su situación era critica en extremo, a tal punto que 4 376 529 cubanos mayores de 10 años eran analfabetos.²

Tras el triunfo revolucionario de 1959, con la creación de un Estado al servicio de la ciudadanía y al darle cumplimiento al Programa del Moncada, la educación comienza a dar un cambio radical, lo cual se muestra a través de las tres Revoluciones dentro de la Educación. En la Primera Revolución se logró eliminar el analfabetismo, para lo cual fue necesario preparar los alfabetizadores que

¹ Portuondo J: Conferencia en la Universidad de La Habana. 1970.

² González Rey, F y Mitjans Martínez, A. La personalidad, su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1989, p. 202-211.

asumieran esta responsabilidad, en medio de una compleja situación socio-político y militar. Posteriormente para darle seguimiento a la alfabetización fue necesario abrir 10 000 aulas en todo el país con el mismo número de maestros, por lo que la formación y preparación de ellos pasó a ser una necesidad impostergable, creándose para ello, el 20 de abril de 1960, el Instituto de Superación Educacional. El ulterior desarrollo de la Educación hizo imprescindible garantizar la formación de maestros, iniciándose la formación masiva de educadores, el 22 de abril de 1960, al llamado de Fidel de integrar un contingente de maestros voluntarios, más de 3 000 jóvenes de todo el país dan el paso al frente. Más tarde cada provincia contó con una escuela Formadora de Maestros. Prueba de ello es que en 1964 se inicia la formación emergente de maestros para dar respuesta a la masividad de la educación.

Se puede entonces afirmar que la primera etapa de la Revolución se caracterizó por los vertiginosos pasos dados en la educación del país, saliendo de la incultura legada por el régimen capitalista, gracias a la activa participación de todo el pueblo y muy especial de la juventud.

La Segunda Revolución en la educación se realiza entre el 1971 y 1999, la que se caracterizó por la creación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech”, que fue la respuesta para garantizar que ningún niño quedara sin maestro en la Educación Secundaria. En esta etapa surge el embrión de lo que hoy se conoce como la micro-universidad, ya que era necesario trabajar en las aulas como educadores y a la vez superarse.

A partir de 1999, comienza la Tercera Revolución Educacional, en medio de una difícil coyuntura política y económica. Cuya esencia es el perfeccionar el modelo educacional partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Se inicia a finales de ese año cuando Fidel convoca al pueblo cubano a librarse la “Batalla de Ideas” para liberar al niño Elián, secuestrado por la mafia contrarrevolucionaria de Miami. Es en este momento cuando comienzan desarrollarse los Programas de la Revolución. Entre sus objetivos estuvo la formación de maestros y profesores para resolver la demanda de personal docente en todo el sistema de enseñanza. La importancia de esta tarea es expresada por Fidel, al graduarse los primeros maestros emergentes el 15 de marzo del 2001, al decir “esto obedece a un sueño,

un sueño que tiene raíces en nuestra historia, cuando alguien dijo que enseñar puede cualquiera, pero educar solo quien sea un evangelio vivo. Y ha llegado la hora de formar, de crear o de convertir a nuestro personal docente en evangelios vivos, es decir, en educadores; en alguien que no solo instruye, sino que fundamentalmente eduque”³

La tercera Revolución en la educación, que enfrenta como todo lo nuevo a procesos de cambios y modificaciones, se lleva a la práctica en todo el ámbito educacional, incluyendo no solo los ministerios de educación, sino todo un amplio espectro de instituciones que inciden directa o indirectamente en ella. Esta revolución educacional trae consigo grandes cambios en todas las enseñanzas, pero en particular en la Secundaria Básica, que en su momento fue llamado el eslabón más débil de todo el sistema educativo, en la misma, surge una nueva concepción del maestro, el Profesor General Integral (PGI), que constituye un aporte revolucionario y novedoso para la atención educativa a los adolescentes. Él deberá estar capacitado para desplegar actividades en cualquier área de trabajo con quince alumnos y dará tratamiento individualizado, con el apoyo que le brindan los nuevos medios con que dispone la escuela: la televisión, el video, la computación, y el resto de los programas priorizados de la Revolución. De esta forma se garantiza un trabajo educativo más eficiente con los adolescentes, asegurándose también un mejor funcionamiento de la relación escuela-familia-comunidad.

La elección para estudiar una carrera o profesión comienza a inculcarse en la persona desde los primeros instantes de su vida, influenciada por el entorno familiar, social y la escuela. Es por esto que se puede afirmar que la vocación se produce de forma indirecta, comenzando esta persona con el cursar de los años a motivarse por una o varias profesiones, hasta definirse ya generalmente en la adolescencia, por una de ellas. A partir de este momento empiezan a formarse en los estudiantes los intereses vocacionales que es uno de los puntos claves de la orientación profesional.

Orientación vocacional es un proceso de ayuda al estudiante, destinado a conseguir una comprensión adecuada de las distintas opciones profesionales que existen en

³ Calviño, Manuel. Los aspectos de contenido de la motivación. Una vía para su estudio. Universidad de La Habana, 1983, p. 8-10.

el mundo de la educativo y laboral, eligiendo aquella que cumpla con sus intereses, aptitudes y objetivos personales. Esta se centra en completar el desarrollo de los estudiantes de forma individual, a través de una serie de servicios diseñados con el fin de maximizar el aprendizaje escolar, estimular el desarrollo autónomo y responder a los problemas personales y sociales que frenan su evolución personal. Aunque estas actividades suelen ser practicadas por profesionales de la pedagogía, la orientación vocacional es una tarea cooperativa que implica la participación de profesores y padres de alumnos, directores de escuela, otros especialistas y la sociedad en general. Dentro de la orientación vocacional se realiza una valoración del estudiante en la cual se identifican, las aptitudes individuales, se descubren los intereses profesionales y se analizan las características personales del estudiante, dándole a conocer las alternativas existentes y las posibilidades laborales.

Las misión histórica que tienen los educadores en sus manos, es la formación multifacética del hombre, por lo que la escuela debe garantizar que los estudiantes no sólo asimilen amplios y profundos conocimientos, sino que formen también sólidos y estables intereses cognoscitivos y de estudio, que los impulsen constantemente hacia el desarrollo de una personalidad comunista y preparándolos para la toma de decisiones en su futuro profesional. Precisamente la formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes en Secundaria Básica constituye uno de los objetivos formativos de este tipo de enseñanza, siendo este aspecto no abordado conscientemente por la totalidad de los profesores, y si bien esta tarea compete a la sociedad, a la familia y la escuela en su conjunto, en esta última es donde se puede desarrollar con eficiencia. La formación vocacional comúnmente se aborda por profesores seleccionados y a través de conferencias especiales, los círculos de interés y aulas pedagógicas con determinadas actividades extraescolares, lo que limita el trabajo de formación vocacional y orientación profesional a determinados momentos, y que el claustro en su conjunto no se sienta responsable del éxito de esta tarea.

En el municipio Yaguajay se aprecia, por parte de estudiantes y sus familias, una negativa hacia la opción por las carreras pedagógicas, lo que ha traído consigo, que a dichas carreras accedan estudiantes con bajos promedios de aprendizaje y una

baja motivación hacia las mismas, evidenciándose así entre otros problemas, la falta de trabajo sistemático en la formación vocacional pedagógica de los alumnos de Secundaria Básica. También esto trae consigo que estas carreras, sean tenidas por última opción a la hora de elegir, lo que provoca varias dificultades como:

- Alta deserción escolar en el IPVCP “Raúl Ferrer Pérez” de Yaguajay.
- Baja calidad de los egresados de dicho IPVCP.
- Muchos estudiantes abandonan, en diferentes fases, los estudios universitarios.
- Problemas a la hora de planificar en el MINED el número de maestros y profesores necesarios para un futuro, no muy lejano.
- Poca confianza en nuestra sociedad, hacia los nuevos profesores que se incorporan a las aulas.

En el banco de problemas de la ESBU “Felino Rodríguez” de Meneses, está señalada como una dificultad a resolver, la baja motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

Estas razones dan lugar a formular el problema científico: ¿Cómo elevar la motivación hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de 9no3 de la ESBU Felino Rodríguez?

El objeto de la investigación es: El proceso de formación vocacional

Determinar un campo de acción en: motivación hacia las carreras pedagógicas.

El objetivo es: validar actividades de formación vocacional, para elevar la motivación hacia las carreras pedagógicas en los alumnos de la ESBU “Felino Rodríguez”.

A partir del problema y el objetivo asumidos y como repuesta adelantada a dicho problema se elaboró la siguiente hipótesis:

Si se aplican actividades de formación vocacional, entonces se elevará la motivación hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de 9no 3 de la EBU Felino Rodríguez.

Para una mejor organización del proceso investigativo se estructuraron las tareas que a continuación se detallan.

Tareas de la investigación:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que servirán de base a la motivación hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de Secundaria Básica.
2. Diagnóstico del estado real de la motivación hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de 9no3 de la ESBU “Felino Rodríguez”.
3. Elaboración y aplicación de las actividades para motivar hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de 9no3 de la ESBU “Felino Rodríguez”.
4. Validación de las actividades para elevar la motivación hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de 9no3 de la ESBU “Felino Rodríguez”.

Variables.

Variable propuesta: Actividades de formación vocacional.

Actividades: Las actividades propician la formación vocacional pedagógica de los estudiantes, logrando que en el proceso de formación vocacional, se desarrolle y promueva la motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas, garantizando así su ingreso en estas carreras. Dichas actividades han sido diseñadas con título, tipo de actividad, objetivo y metodología para la aplicación de la actividad, conclusiones y evaluación. Así para su elaboración se tuvieron en cuenta requisitos pedagógicos y didácticos que garanticen su potencial transformador en correspondencia con las características del proceso docente-educativo, además de los aspectos psicológicos relacionados con la edad y el proceso de comunicación durante la actividad.

Variable operacional: El nivel de motivación alcanzado por los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

Según el Dr. Diego J González Serra, “la motivación es el conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implica la actividad nerviosa superior y refleja la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) que contenido el papel activo y relativamente autónomo de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíproca con la actividad externa, sus objetos y estímulos van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre y en consecuencia,

regulan la dirección (objeto –meta) y la intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada".⁴

En su conceptualización el autor define como el nivel de motivación alcanzado por los estudiantes hacia las carreras pedagógicas como: al proceso compulsivo de naturaleza inductora que promueve el desarrollo de la autodeterminación del estudiante en el proceso de su elección profesional.

Del concepto anterior fueron derivadas las siguientes dimensiones e indicadores:

Dimensión I. Aprovechamiento del potencial (conocimiento) que poseen los estudiantes sobre las carreras pedagógicas.

Indicador 1. Nivel cognitivo.

1.1. Conocimiento acerca del estudio de carreras pedagógicas. (Alto, medio y bajo)

1.2. Conocimiento acerca de la labor profesional de un profesor.

Dimensión II. Modos de actuación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

Indicador 2. Nivel actitudinal.

2.1. Se muestra motivado por las carreras pedagógicas.

2.2. Posición y compromiso hacia las carreras pedagógicas.

Como base para los métodos de investigación científica se utilizará el dialéctico-materialista que es la base filosófica de nuestra sociedad.

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos de investigación:

Métodos del nivel teórico.

- Histórico-Lógico: En la evolución histórica de la motivación hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de 9no3 de la ESBU "Felino Rodríguez", de Meneses.
- Inducción-Deducción: Posibilitó hacer los razonamientos pertinentes al enfocar el problema, sus causas y vías de solución.
- Análisis-Síntesis: En la determinación de las dimensiones e indicadores para evaluar la motivación hacia el estudio de carreras pedagógicas a los

⁴ González Serra, Diego Jorge. Teoría de la motivación y práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.p.35

estudiantes de 9 no grado. En la elaboración de los instrumentos. Además, permitió llegar a generalizaciones sobre elementos teóricos.

- El hipotético-deductivo: Posibilitó la formulación de la hipótesis de la investigación y comprobarla hasta llegar a las conclusiones finales de la investigación.

Métodos del nivel empírico.

- La observación: Permitió obtener información del desarrollo alcanzado por la motivación en los estudiantes hacia el estudio de carreras pedagógicas a través de una guía de observación como instrumento y como técnica la observación participante.
- La entrevista: A través de ella se constató cómo es la motivación en los estudiantes de 9no3 de la ESBU “Felino Rodríguez”, de Meneses hacia las carreras pedagógicas, mediante la técnica grupal y la guía de entrevista como instrumento.
- El pre-experimento: Permitió constatar la efectividad de la variable independiente.

Métodos del nivel matemático.

- Cálculo porcentual; Permitió procesar la información obtenida por los métodos del nivel empírico y expresar cuantitativamente los resultados, a través de tablas y gráficos.

Otros Métodos.

. Análisis de documentos: posibilitó completar la información obtenida por los métodos anteriores a través de una guía dirigida a la revisión de los registros oficiales relacionados con el tema abordado.

Estos métodos permitieron realizar los procesos para la obtención de información en el procesamiento de los datos, antes, durante y después de la propuesta.

La presente investigación científica tomó como población..... los estudiantes de 9no grado de la ESBU “Felino Rodríguez”, en Meneses. Se tomó como muestra de forma intencional a los 30 estudiantes del 9^{no} 3 de dicha ESBU, lo cual representa el % de la población total de dicho grado.

La muestra está compuesta por 30 estudiantes del grupo 9^{no} 3, estos adolescentes tienen una edad que oscilan entre 14 y 15 años, proceden de diferentes zonas rurales, aledañas a Meneses. Es un grupo de aprendizaje promedio, de ellos ocho se consideran aventajados, 17 promedios y cinco con problemas en el aprendizaje. También existen diferencias en el modo de convivencia y nivel de escolaridad de los padres, 17 estudiantes viven con ambos padres, 13 son hijos de padres divorciados. Los estudiantes son alegres y activos, aunque necesitan ser incentivados continuamente, en la realización de las actividades más complejas.

El aporte práctico del trabajo queda expresada a través de la propuesta de actividades para motivar a los estudiantes de noveno tres hacia el estudio de carreras pedagógicas.

La novedad científica de la investigación está en que proporciona un estudio sistematizado con relación a la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, lo que es una necesidad de la sociedad cubana actual.

El contenido del informe se presenta en Introducción, Desarrollo, con dos capítulos; en el primero se dan elementos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico a modo de fundamentación y en el segundo se exponen los resultados del diagnóstico inicial, la propuesta de actividades y los resultados obtenidos en el diagnóstico final, Conclusiones, Recomendaciones y Bibliografía.

CAPÍTULO I. Elementos teóricos acerca del trabajo político ideológico y la formación y orientación vocacional.

En el presente capítulo se abordan elementos teóricos esenciales relacionados con la orientación vocacional hacia carreras pedagógicas desde el trabajo político ideológico a realizar en la enseñanza secundaria. Se tienen en cuenta conceptos esenciales y regularidades de la labor de educación político ideológica, así como la motivación y orientación vocacional hacia carreras pedagógicas, lo que resulta imprescindible para el diseño de actividades para motivar hacia estas.

1.1. Trabajo político ideológico.

Antecedentes del trabajo político ideológico en Cuba.

Con la ilustración cubana comienza a germinar la ideología revolucionaria, desde el momento en que empezamos a tener conciencia de nuestra diferencia de la metrópoli española, más instrucción y más información es esto lo que reclama el Padre José Agustín Caballero, sobre esto escribió Saco y todos aquellos criollos que ansiaban poseer nuevos métodos que desarrollen la riqueza del país. Llegó el momento en que el desarrollo de la clase criolla fue tal que la instrucción y la información no tenían sentido si no estaba sustentada en una ideología propia, diferente de la de la clase dominante.

José de la Luz Caballero, entonces se propone conscientemente contribuir a formar la ideología cubana, en uno de sus Elencos Filosóficos plantea que sus propósitos eran fundar una escuela filosófica de ideas, sentimientos y métodos, no de eruditos sino de activos y pensadores.

Luz y Caballero estaba claro del papel que estaba desempeñando en el proceso formativo de nuestra conciencia nacional, pero también tenía conciencia de que eran los maestros los que estaban llamados a fomentar y desarrollar esa conciencia. Su aforismo "ganemos el magisterio y Cuba será nuestra" es de una absoluta vigencia en las condiciones de hoy.

Rafael María de Mendive, patriota probado que se encargó de la instrucción y educación de las clases populares, de sus aulas egresan hombres como José Martí, el maestro se le ha llamado, plantea cuestiones con una claridad extraordinaria y una vigencia conmovedora.

Los planes martianos de fundación de una "República con todos y para el bien de

“todos” quedaron trucos con la intervención norteamericana en nuestra guerra contra España, la formación de una República mediatisada en 1902, significó que EEUU tratará de absorber la conciencia cubana reorganizando el sistema de Educación, lo que no impidió que existieran hombres como Enrique J Varona que se opusiera a tales intentos, abogando por cambios en la enseñanza que implicaran el paso de una enseñanza verbal y retórica a una objetiva y científica.

En 1923 Mella inicia la Reforma Universitaria y funda la Universidad Popular “José Martí”, según Portuondo aquí surge un elemento fundamental para nosotros, “el problema del sentido político de la educación”.

La Educación es política en tanto que forma conciencia, crea hombres y mujeres, ciudadanos que son formados para la vida propia y que no pueden desentenderse de los problemas de la sociedad en que viven y de toda la humanidad.

El trabajo político ideológico en la actualidad.

La lucha político-ideológica en la actualidad constituye la trinchera de combate que define por excelencia la capacidad y la voluntad de los revolucionarios cubanos de defender, con entrega y sacrificio, la obra de la Revolución. Asistimos a un combate en el terreno de las ideas, que resulta mucho más difícil y complicado que nunca antes, en cuyo desarrollo se requiere, además de la firmeza de principios, una mayor preparación e inteligencia.

Tanto internamente, como en cualquier escenario externo, la Revolución Cubana, está sometida a la duras pruebas y presiones por el solo hecho de resistir, en defensa de su soberanía e independencia y por constituir un paradigma para los revolucionarios de América Latina y del Mundo en general. Es por ello que el trabajo político-ideológico cobra hoy más que nunca una importancia vital, no solo para la salvaguarda y desarrollo de la Revolución Cubana, sino por lo que representa para la humanidad en general.

Es preciso definir algunos conceptos relacionados con el Trabajo Político Ideológico, ellos son: ideología, política, lucha ideológica, problema político, problema ideológico, diversionismo ideológico, guerra psicológica y su concreción en la actividad pedagógica.

En la tradición marxista, representada en este caso por el pensamiento de Marx, Engels, Lenin, Gramsci, Ché y Fidel, se asume el contenido de la ideología como un

fenómeno social histórico – concreto, un sistema de ideas vivo, en desarrollo, ajeno a los dogmas y esquematismos, se transforma y enriquece en el propio proceso de lucha de los trabajadores. El pensamiento marxista asume el estrecho vínculo de la teoría y la práctica y la ideología es concebida desde una perspectiva científica y cultural, constituye un sistema de principios, conceptos, ideas, ideales y valores, irreconciliables con la ideología burguesa.

Siguiendo el esquema de Miguel Limia, el problema de la ideología de la Revolución Cubana tiene como punto de partida que” toda ideología es una entidad de índole espiritual sistemática, teórica, que toma cuerpo en las relaciones entre los individuos a través de la correspondiente actividad social. Constituye un complejo sistema de puntos de vista e ideas donde se concientizan y valoran las relaciones de las personas hacia la naturaleza y entre sí. Por ello porta modelos relativos a la constitución de la realidad social, del individuo y de la actividad hacia el mundo, así como programas de actividad encaminados a consolidar o modificar el mundo existente”⁵

En resumen, la ideología constituye el sistema de ideas, principios, concepciones y valores que reflejan la realidad a través de los intereses de clase.

La ideología de la Revolución Cubana es un fenómeno espiritual práctico, producto del desarrollo histórico cultural de la sociedad cubana, es un sistema de ideas, ideales, aspiraciones, valores y tradiciones de nuestro pueblo e incluye la defensa de nuestros legítimos intereses.⁶

Según esta definición nuestra ideología está compuesta por la experiencia histórica revolucionaria de nuestro pueblo y por lo mejor y más avanzado del pensamiento revolucionario universal, es esencialmente martiana y marxista – leninista, su contenido es fundamentalmente humanista. Es por tanto un sistema de ideas, principios, concepciones, valores y normas formados sobre la base de nuestras tradiciones de lucha, de lo vigente del pensamiento y la acción revolucionaria marxista leninista y martiana y por nuestra experiencia en la construcción del socialismo , bajo la guía de Fidel y el PCC.

⁵ Limia David, Miguel: La Ideología de la Revolución Cubana. En Revista Cubana de Ciencias Sociales. Editorial Academia. La Habana. 1994. p.33

⁶ Machado, Darío: La Ideología de la Revolución Cubana a la luz del Manifiesto Comunista. En Revista Cuba Socialista 11 – 1998. p.15

Para trabajar sobre la ideología es necesario plantear el problema de las condiciones actuales en que ha de desenvolverse este trabajo en el ámbito mundial y nacional, “a partir de la situación real que presenta la contradicción dialéctica psicología social – ideología dentro del país; es decir, la correlación de la orientación que realmente le imprime a la actividad y conducta sociales la experiencia psíquica masiva producida por la vida cotidiana, en primer lugar productiva, y aquella que prescribe la ideología explícitamente formulada y sancionada institucionalmente”.⁷

Para el Comandante en Jefe “ideología es ante todo conciencia”, y lo fundamental del trabajo ideológico es que la conciencia política de nuestro pueblo sea portadora ante todo de lealtad a los principios del socialismo y la tarea ideológica y política más importante es la culminación de la construcción del socialismo y el perfeccionamiento de nuestra sociedad.⁸

A pesar de que Fidel Castro hace estas precisiones en la década de los 80, estas son exactas para las condiciones actuales en la que enfrentamos una fuerte Batalla de Ideas. “La batalla de la verdad contra la mentira, la batalla del humanismo contra la deshumanización, la batalla de la hermandad y la fraternidad contra el más grosero egoísmo, la batalla de la libertad contra la tiranía, la batalla de la cultura contra la ignorancia, la batalla de la igualdad contra la más infame desigualdad, la batalla de la justicia contra la más brutal injusticia, la batalla por nuestro pueblo y la batalla por otros pueblos.... su esencia es la batalla de nuestro pequeño país y de nuestro heroico pueblo por la humanidad...”⁹

Desde esta perspectiva se entiende que la lucha ideológica es la confrontación que se produce entre las ideas, concepciones y principios que sostienen las clases, capas o grupos sociales, los partidos o los gobiernos que las representan en cuanto a la realidad en que vivimos y como transformarla.

Teniendo en cuenta el carácter amplio y abarcador de este fenómeno, en el proceso de formación de nuestra ideología ha de tenerse en cuenta el pensamiento económico, político, ético, pedagógico, estético - artístico, cosmovisivo - filosófico, jurídico, , etc. , de la sociedad cubana, que construye el socialismo en los momentos actuales; así

⁷ Limia David, Miguel: La Ideología de la Revolución Cubana. En Revista Cubana de Ciencias Sociales. Editorial Academia. La Habana. 1994. p. 34

⁸ Castro. Fidel: Ideología, conciencia y trabajo político. Editora Política. La Habana.1987p. 46

⁹ Castro Fidel. Tercer Congreso Pioneril. 9 de julio del 2001.Granma 10 de Julio del 2001. p. 1

como determinar los puntos nodales característicos del cuadro del mundo social, la percepción y proyección del hombre, la actitud hacia la realidad, etc., que se han configurado a lo largo de su desarrollo histórico.

De este modo el trabajo ideológico constituye el sistema de influencias consciente que dirigido por el Partido, realizan sus organismos, organizaciones, cuadros y militantes, la UJC, los Organismos Estatales, las Organizaciones de Masas y Sociales y los Medios de Difusión masiva para formar, desarrollar y fortalecer en nuestro pueblo convicciones revolucionarias, para movilizarlo a la consecución de los objetivos trazados y para enfrentar las acciones de nuestros enemigos.

El trabajo político está encaminado a desarrollar ante todo la conciencia política y a la transformación de las actitudes y conducta de los individuos para lograr acciones que se correspondan con los objetivos y programas que responden a los intereses de la clase que está en el poder, esta actividad es realizada por los grupos y clases sociales en el poder a través de las organizaciones e instituciones sociales.

El contenido del trabajo político, es la ideología, de ahí que esencialmente exista una estrecha relación dialéctica que hace casi imposible la realización de estas actividades de forma separada; aunque desde el punto de vista filosófico, la ideología es una determinación más amplia e incluso incluye la ideología política, en la actividad ideológica consciente lo político guía y orienta los fines a seguir para afianzar determinadas posiciones ideológicas, por consiguiente éste se torna en trabajo político – ideológico: tiene carácter integral, incluye la educación política, económica, estética, ética, pedagógica, filosófica, jurídico, etc., está regido por un sistema de principios que incluyen las formas, métodos y medios para su realización, es responsabilidad de toda la sociedad por lo que los medios de difusión masiva, la cultura, el deporte, la recreación, y todas las organizaciones políticas y sociales son agentes de la misma estando estrechamente relacionados entre si con los procesos educativos.

El trabajo político - ideológico no se realiza en abstracto, su base real es la existencia de problemas. Según el MSc Bruno Hurtado¹⁰ es un problema ideológico, todo fenómeno, acontecimiento o actuación que no se corresponde con las concepciones, principios y valores de nuestra ideología y que puede afectarla, en determinadas

¹⁰ Hurtado, Bruno. Conferencias en la Escuela Superior del PCC. “Ñico López”. 2005.p.7

condiciones histórico concretas y el problema político es todo fenómeno, acontecimiento o actuación que no se corresponde con las concepciones, principios y valores de nuestra ideología y que puede afectarla, en determinadas condiciones histórico concretas.

Entendido el trabajo político ideológico como una forma de actividad ideológica consciente que contribuye a la solución de problemas que dificultan la continuidad y desarrollo del sistema socioeconómico y político vigente a partir de la atención diferenciada a los sujetos, tomando en cuenta las determinantes ideológicas y culturales de la educación para garantizar el desarrollo humano en correspondencia con la ideología dominante¹¹, el profesional de la educación debe desempeñar un rol esencial en la realización efectiva de esta actividad.

El trabajo político ideológico desde la educación.

La Educación como actividad social penetra en todos los tipos de relaciones en que el hombre está inmerso durante toda su vida, contribuyendo directa o indirectamente a la transmisión y producción de la cultura histórica y social.

Entre los objetivos formativos generales del profesional de la educación se encuentra: elevar de manera permanente su preparación científica, ideo política y cultural sobre la base del desarrollo científico - técnico así como de los problemas sociales, económicos políticos y medioambientales que acontecen en el mundo en general, en América Latina, el Caribe y Cuba, en particular.

El profesor como activista de la política del Partido debe ser la avanzada de la actividad ideológica, o sea de la difusión, educación y orientación con diferenciación de la ideología de la Revolución Cubana.

La Política del Partido y el Estado cubanos se concreta en la Política Educacional, como actividad estatal la educación cumple objetivos determinados, desarrollándose en un sistema institucionalizado que debe garantizar la formación del hombre y la mujer para su desempeño social y personal. Las exigencias actuales de nuestra Política Educacional en lo que se refiere a la formación y el desarrollo del profesional de la educación requieren de coherencia y sistematicidad en el trabajo político - ideológico, cuyo centro debe ser la formación axiológica y humanista de los

¹¹ Cabrera Elejajde, Olga Rosa: La superación profesional para la apropiación de la cultura económica por los docentes. Tesis Doctoral. ISPEJV. C de La Habana. 2006. p.76

estudiantes.

En la Revolución Cubana la interacción Economía - Política - Ética ha constituido un principio inevitable, que ha marcado la Línea del Trabajo Político Ideológico. El Trabajo Político Ideológico tiene como fin garantizar la continuidad del proyecto social socialista y está fundamentado en la ideología de la Revolución Cubana, la interacción entre Trabajo Político Ideológico y Educación se hace evidente. En su sentido más estrecho la Educación es una actividad de naturaleza intelectual cuyo contenido es la formación integral de los individuos mediante el proceso de enseñanza - aprendizaje, combinando la instrucción y la educación con un marcado carácter ideológico en correspondencia con la ideología de la clase dominante, modelando el tipo de hombre y mujer a que la sociedad aspira.

En el marco de una tercera Revolución educacional en Cuba, de una profunda Batalla de Ideas y de la lucha por el desarrollo de la cultura general integral del pueblo cubano, el profesional de la educación no puede quedar al margen del proceso político.

Se ha planteado que en el caso de la orientación a carreras pedagógicas, el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador debe propender al desarrollo de habilidades profesionales, que constituyen: "aquellas que permiten al egresado integrar los conocimientos y elevarlos al nivel de aplicación profesional, dominar la técnica para mantener la información actualizada, investigar, saber establecer vínculos con el contexto social y gerenciar recursos humanos y materiales."¹²

Teniendo en cuenta esta definición las habilidades para el Trabajo Político Ideológico son aquellas que permiten la adaptación de los docentes a los cambios educativos, ofreciendo una respuesta rápida e integradora de los conocimientos con un sentido ético axiológico y político - ideológico lo que implica mantener la información actualizada, investigar, saber establecer vínculos con el contexto social, la celeridad en la determinación y solución de los problemas educativos y formativos que a diario se presentan sin descuidar el aspecto humano de la actividad que realiza.

Para lograr el desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas para el Trabajo Político Ideológico se requiere formar en los docentes la capacidad de respuesta, de

¹² Álvarez de Zayas, Rita M: Hacia un currículum integral y contextualizado. Ed Universitaria, Tegucigalpa, DC, Honduras. 1997, p 33.

percibir y avizorar los cambios educativos, así como desarrollar su capacidad de dirección pedagógica mediante el enfoque ético axiológico y humanista de la actividad docente y el uso del conocimiento para el logro de estos fines.

Lo primero es ganar en claridad acerca de algunos conceptos claves relacionados con esta actividad, ellos son: ideología, ideología de la Revolución Cubana, lucha ideológica, política, problema ideológico, problema político, trabajo ideológico y trabajo político ideológico. Otros conceptos relacionados son: diversionismo ideológico, guerra psicológica, convicciones

Las habilidades del profesional de la educación para el trabajo político – ideológico no pueden desarrollarse al margen del sistema de principios que rigen en nuestro país este tipo de actividad. Estos principios cumplen funciones generalizadoras, educativas, formativas, científicas, reguladoras de la teoría y la práctica y heurística.

Para la realización de la actividad ideológica consciente el profesional de la educación debe ante todo ser portador de conocimientos político – ideológicos, tener definida su posición político – ideológica a favor de la línea del Partido y el Estado cubanos, actualizarse constantemente acerca de los temas en esta esfera, ofrecer valoraciones que se correspondan con los objetivos y el sistema de principios del Trabajo Político Ideológico en Cuba.

El Trabajo Político Ideológico del profesional de la educación tiene tres componentes esenciales:

- Componente cognitivo.
- Componente profesional.
- Componente valorativo o axiológico.

El componente cognitivo implica que el profesional de la educación debe apropiarse de una amplia plataforma de conocimientos especializados en materia ideológica y política, así como dominar un sólido sistema de acciones generales, transferibles y flexibles para situaciones que de manera particular y sorpresiva puedan presentarse en el entorno escolar, tanto en el proceso pedagógico como en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Es importante señalar que la eficiencia de los conocimientos, habilidades, procedimientos, estrategias y capacidades que contribuyan a solucionar los problemas político – ideológicos de la realidad educativa, de manera consciente,

depende del nivel de desarrollo alcanzado por el proceso ideológico y la actividad ideológica, así como de las propiedades del sistema cognitivo de base. Ello presupone el desarrollo de un pensamiento político – ideológico revolucionario y de cualidades profesionales que impliquen independencia cognoscitiva, logicidad, flexibilidad, posición partidista y otras.

Aspectos importantes dentro del componente cognitivo son: la comprensión del proceso ideológico y la actividad ideológica, en estrecha relación con la base de los conocimientos político – ideológicos.

Proceso ideológico como el fenómeno social objetivo que expresa la unidad dialéctica de lo sujeto y objetivo mediante la actividad, es un proceso continuado, contradictorio y complejo. Interactúan en él: la actividad ideológica consciente de la Revolución Cubana, la lucha ideológica, la actividad ideológica consciente contra la Revolución Cubana, los valores de la sociedad socialista y los valores de la sociedad capitalista dependiente que quedan dispersos en la sociedad.

La actividad ideológica es una forma de actividad cognoscitiva que en estrecha relación dialéctica con la actividad valorativa, implica la interacción del sujeto con el objeto (proceso ideológico objetivo de la Revolución Cubana) dirigida a satisfacer las necesidades sociales de mantener la unidad ideológica para dar continuidad al proyecto socialista cubano mediante influencias educativas que generen el desarrollo humano de los miembros de la sociedad.

Implica la asunción de los conceptos, ideas y valores ideológicos de la Revolución Cubana, su asimilación y realización práctica, así como la apropiación de los conceptos: sujeto y objeto de la actividad ideológica y de la relación de la ideología con las formas de la conciencia social, la psicología social, la opinión pública y lo no ideológico.

Base de los conocimientos político – ideológicos: Apropiación de una amplia plataforma cognoscitiva y cultural acerca del trabajo político – ideológico y sus fundamentos, estructurados de manera especializada y transferible.

El componente profesional se asocia a la profesionalidad pedagógica en lo que se refiere a la síntesis de los valores y cualidades morales que caracterizan la esencia humanista de la labor del maestro o profesor y el dominio de los contenidos de la enseñanza, de los métodos y de las habilidades profesionales que garantizan el desempeño de su función, avalado por la experiencia práctica acumulada, los

resultados y los logros obtenidos en su vida profesional.¹³ Incluye los siguientes aspectos:

- Métodos para el Trabajo Político Ideológico en la escuela.
- Habilidades profesionales para el Trabajo Político Ideológico.
- Cualidades profesionales para el Trabajo Político Ideológico.

Métodos de TPI

- Persuasión: Método de influencia en el mundo espiritual de los hombres y mujeres, tanto en los sentimientos, aspiraciones, sistemas de ideas y opiniones como en las convicciones que se transforman en orientaciones y principios valorativos.
- Propaganda: Método del Trabajo Político Ideológico que consiste en explicar la táctica y estrategia política del Estado, así como los objetivos a lograr a corto, mediano y largo plazo.
- Agitación: Método de Trabajo Político Ideológico para convencer de la justicia de los llamamientos, tareas y programas de un período concreto, para aclarar una idea política específica con agilidad.
- Diálogo: Comunicación entre dos o más sujetos interactuantes. Como método de TPI supone la información, la difusión y orientación ideológicas, así como la comunicación ideológica de varios sujetos que intercambian información, conocimientos, juicios y valores ideológicos.

Habilidades profesionales para el TPI: son aquellas que permiten al profesor integrar los conocimientos político – ideológicos al proceso de enseñanza aprendizaje y elevarlos al nivel de aplicación en su desempeño profesional. Se relaciona con el dominio de las técnicas para el Trabajo Político Ideológico en la escuela para mantener la información actualizada, investigar, saber establecer vínculos con el contexto social con el fin de transformar positivamente a los estudiantes y a sí mismo.

Habilidades para la persuasión

- Determinar los problemas, objetivos y anhelos en la vida de los estudiantes.
- Estimular la actividad interna de los sujetos para convencerlos de la necesidad e importancia del cumplimiento de determinados objetivos políticos.

¹³ Chacón Arteaga, Nancy: Humanismo y valores en la formación del profesional de la educación. El componente humanista y la formación de maestros cubanos. En Ciencia y Sociedad. Sto Dgo. República Dominicana. Vol XXV. Núm 4. Oct - dic - 2000. p.24

- Transmitir tranquilidad emocional y disposición para adaptarse a los cambios.
- Ofrecer respuesta rápida a los problemas políticos e ideológicos que se puedan generar en momentos y situaciones específicas.
- Confiar en la capacidad de superación del ser humano.

Habilidades para la propaganda

- Informar sobre la base de la veracidad, utilizando fuentes fidedignas.
- Determinar las necesidades de información de la comunidad educativa, las necesidades espirituales e intereses de los/las educandos.
- Generar nuevos métodos y más eficientes para la educación político-ideológica.
- Sistematizar de manera fluida y flexible la propaganda política en las clases.
- Desarrollar la asimilación de los valores sociales por medio de la actividad propagandística.
- Ejercer influencias positivas en la comunidad educativa sobre la base de la razón, los sentimientos, el pensamiento y la voluntad de los sujetos.
- Determinar la influencia de los diferentes agentes sociales para transferir la propaganda hacia los aspectos que denotan influencias negativas.
- Diseñar un plan de acción de propaganda flexible, operativa y transferible a situaciones diversas y sorpresivas.

Habilidades para la agitación

- Diferenciar las particularidades sociales, locales e individuales de los sujetos para lograr su participación política.
- Convencer de la justeza de la incorporación a los programas de la Revolución realizando un trabajo diferenciado.
- Movilizar a la comunidad educativa en el momento preciso para dar cumplimiento a tareas posibles de realizar.
- Cautivar al auditorio emotivamente.
- Sensibilizar a la comunidad educativa con las tareas y programas teniendo en cuenta sus sentimientos, emociones e imaginación.

Habilidades para el diálogo

- Comunicar las ideas políticas con celeridad.
- Determinar con precisión y rapidez el contenido de la comunicación ideológica.

- Desarrollar formas dinámicas, novedosas, flexibles y transferibles de comunicación ideológica.
- Diferenciar en y para la comunicación ideológica las cualidades de los interlocutores.
- Humanizar el mensaje.
- Economizar los recursos para la comunicación, ir a lo esencial sin repetición.
- Conocer la realidad educativa y las condiciones (materiales y espirituales) en que se desarrolla la comunicación ideológica.
- Potenciar la disposición para la asimilación y el análisis, teniendo en cuenta lo afectivo – volitivo y lo actitudinal.
- Captar con agilidad la presencia de factores, ideas y valores ideológicos influyentes en el mundo subjetivo de los interlocutores, así como la influencia de mensajes ideológicos desde fuera de la comunicación.
- Discernir los hechos coyunturales de los estratégicos, así como las tendencias de la opinión pública para darle un carácter científico a la comunicación ideológica.
- Optimizar las condiciones materiales de la comunicación. (condiciones ambientales, la voz, grabadoras, videos, TV y otros)

Indicadores de calidad del trabajo Político Ideológico del profesor

- Ejemplaridad: Ser ejemplo en su orientación humanista a partir del cumplimiento de las tareas revolucionarias, expresando actitudes acorde a los valores de la profesión, siempre que reafirmen las ideas y valores de la Ideología de la Revolución Cubana.
- Independencia: Seguir la línea de pensamiento de la Ideología de la Revolución Cubana utilizando métodos, medios y procedimientos propios.
- Originalidad: Variedad de ideas y opciones no comunes que puede ofrecer y generar ante un hecho, situación o problema de índole político – ideológico que se presente en el proceso pedagógico en general y en el proceso de enseñanza – aprendizaje en particular, posibilidad de elaborar soluciones y estrategias novedosas.
- Flexibilidad: Generar disímiles alternativas de solución a los problemas político – ideológicos de la comunidad educativa en sentido general y de los grupos y

estudiantes en particular, utilizar diferentes modos para analizar un mismo problema si es preciso, posibilidad de modificar el rumbo de la clase hacia un tema de Trabajo Político Ideológico cuando la situación lo requiera.

- Profundidad: Penetrar en la esencia de los hechos nacionales, internacionales y escolares para determinar las posibles implicaciones político – ideológicas que estos puedan tener en la formación de los/las estudiantes.
- Partidismo: Asumir posiciones ideológicas que se correspondan con la línea que sigue el Partido Comunista de Cuba.

El componente valorativo tiene que ver con el enfoque ético axiológico y humanista de la educación cubana en función de la formación de los valores de la ideología de la Revolución cubana.

Al profesional de la educación le corresponde la realización de esta actividad en la escuela para contribuir al aseguramiento ideológico de los objetivos económicos, políticos, sociales y culturales de la Revolución Cubana e influenciar en la escala de valores de los individuos y grupos estudiantiles, y a la vez constatar su expresión en la práctica.

El sistema de normas y valores, así como los patrones de conducta en cualquier sociedad están determinados por la clase social que detenta el poder político y tiene hegemonía ideológica y cultural; por lo que ella controla y utiliza la educación para la defensa, conservación y reproducción de sus intereses. Así el Trabajo Político Ideológico que se realiza en la escuela está estrechamente ligado al proceso de formación de valores que se refleja en el comportamiento y actuación de los educandos; de ahí que las influencias educativas en esta dirección deben ser conscientemente organizadas y dirigidas a objetivos concretos, determinados a partir del diagnóstico integral de los estudiantes.

Las determinantes ideológicas de la educación en valores no son ajenas a la formación cultural implícita en el Trabajo Político Ideológico ya que éste se encamina ante todo a rescatar las tradiciones humanistas y revolucionarias del pueblo, para enriquecerlas y transferirla a las nuevas generaciones. Desde esta perspectiva la unidad dialéctica indisoluble entre el Trabajo Político Ideológico y la formación de valores es inherente a la profesión de educar, se opone al formalismo y plantea la científicidad, intencionalidad, organización, sistematización y dirección consciente de la actividad ideológica del

docente para su desempeño con carácter flexible y transferible a diferentes contextos de actuación profesional.

1.2. Fundamentación teórica sobre la motivación.

El ser humano como ente social, al relacionarse con el mundo que lo circunda, no sólo lo hace para conocer, saber, clasificar, pensar sobre los objetos, procesos y fenómenos que en él existen, sino que también fundamentalmente reacciona ante estos con emociones y sentimientos de agrado y desagrado, de atracción y rechazo, de alegría o de pena, según las cosas satisfagan o frustren las necesidades o deseos. Es una realidad, que la actividad humana es provocada por algo y que algo sostiene dicha actividad con una energía o intensidad, en una dirección determinada. Esta idea generalmente es la que se conoce comúnmente como motivación.

Cuando se estudia la motivación humana es imposible determinar cuáles son sus elementos de su base, es decir constituyentes básicos sobre los cuáles se conforma todo el desarrollo del proceso motivacional. Consideramos que estos puntos de partida en el estudio de la motivación lo encontramos en las necesidades y los motivos.

El desarrollo social exige cada vez mayores niveles de eficiencia del individuo en las actividades que realiza. Este logro debe implicar cierto nivel de efectividad de su relación psíquica. El lugar y el papel que desempeña la motivación en dicha regulación requieren la tarea de explicar la efectividad de la motivación de la personalidad en la actividad.

Las investigaciones sobre la motivación requieren un análisis de los principales conceptos acerca de la personalidad y de la motivación para el estudio en particular, que se desarrolla en el proceso pedagógico.

Según la Dra. Gladis Valdivia... “en el proceso pedagógico se tienen en cuenta los objetivos sociales, las condiciones en que tiene lugar el proceso y las relaciones que se establecen. La unidad dialéctica existente entre educación y enseñanza, así como la máxima generalidad del concepto educación, por estar presente tanto en el proceso de enseñanza que tiene lugar en la escuela como fuera de estas

condiciones específicas”.¹⁴ El Dr. Álvarez de Zayas se refirió al proceso pedagógico como aquel que está “(...) dirigido a producir modificaciones en la personalidad del sujeto y tiene lo no sistemático. Incluye el proceso docente educativo y el proceso de enseñanza aprendizaje, y es más espontáneo”.¹⁵

“La motivación constituye un aspecto fundamental de la personalidad humana. El núcleo central de la persona está constituido por sus necesidades y motivos. El estudio de la motivación consiste en el análisis del por qué del comportamiento, de ahí su importancia fundamental para cualesquiera de los campos de la ciencia”.¹⁶

La Dra. Viviana González Maura plantea que los puntos de partida para el estudio de la motivación están en las necesidades y los motivos, estableciendo una estrecha relación entre estos, definiendo motivos como: “... aquél objeto que responde a una u otra necesidad y que refleja de una forma u otra por el sujeto, conduce su actividad. Esta estudiosa ha hecho énfasis en sus trabajos a la motivación profesional, destacando la necesidad de una correcta orientación para lograrla”.¹⁷

Retomando los elementos aportados por el Dr. Diego J González Serra, “la motivación es el conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implica la actividad nerviosa superior y refleja la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) que conteniendo el papel activo y relativamente autónomo de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíproca con la actividad externa, sus objetos y estímulos van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre y en consecuencia, regulan la dirección (objeto –meta) y la intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada”.¹⁸

Este autor afirma además que “en la motivación participan los procesos afectivos (emociones y sentimientos), las tendencias (voluntarias e impulsivas) y los procesos

¹⁴ Valdivia, Gladis. Motivación en la adolescencia. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1987, p.76

¹⁵ Álvarez de Zayas, Carlos. Didáctica. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.p.54

¹⁶ Ibídem.

¹⁷ González Maura, Viviana. Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1983.p.23

¹⁸ González Serra, Diego Jorge. Teoría de la motivación y práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.p.35

cognoscitivos (sensopercepción, pensamiento, memoria, etc.), ocupando los afectivos y las tendencias los más importantes en ella".¹⁹

Este autor en su libro "Teoría de la motivación y práctica profesional", plantea: "la diferencia entre los procesos cognoscitivos y afectivos, diciendo que los primeros copian, reproducen los objetos, situaciones y fenómenos en el psiquismo humano, mientras que los segundos expresan de manera pasiva o activa cómo afectan dichos objetos y situaciones las necesidades del sujeto y modifican en consecuencia la activación o energía del comportamiento. Pero esta diferencia no es absoluta, pues ambos tipos de procesos se contienen y transforman recíprocamente. Esto ocurre cuando los procesos cognoscitivos reflejan aquellos objetos que afectan directamente las necesidades en deseos, fines y planes. Es decir, los procesos afectivos van reflejando cognoscitivamente la realidad".²⁰

A través de estos conceptos se explica cómo el ser humano va reflejando en su vida cotidiana la satisfacción de sus necesidades que lo inducen a actuar, experimentando deseos, aspiraciones y propósitos. Nos explica además que la motivación es un reflejo de la realidad objetiva y una expresión de la personalidad, mostrando una relación entre ambos, pues la motivación forma parte de la personalidad y se incluye dentro de ella.

La motivación es una expresión y manifestación de las propiedades y del estado de la personalidad: del carácter, de las capacidades y del temperamento, pero solamente estas propiedades del carácter ocupan en ella el papel principal.

Este trabajo está dirigido específicamente a la motivación hacia el estudio, la cual es aquel conjunto de procesos psíquicos que regulan la dirección e intensidad de la actividad hacia el cumplimiento de la necesidad y exigencia social de que el individuo se prepare, es decir, que adquiera los hábitos, habilidades, conocimientos, capacidades y rasgos caracterológicos necesarios, para que posteriormente pueda trabajar, ser útil a la sociedad y convivir en ella.

A través del concepto se explica que la motivación hacia el estudio es un importante aspecto de la personalidad humana, pues a través del estudio el individuo se

¹⁹ Ibídem

²⁰ Ibídem

prepara, adquiere hábitos, habilidades y conocimientos que pone en práctica cuando se enfrenta a un trabajo determinado, siendo así útil a la sociedad.

La motivación hacia el estudio es un importante antecedente de la motivación profesional, ambos son el resultado de la continuidad de un proceso que comienza tempranamente en la escuela y se mantiene a lo largo de la vida del sujeto.

En la motivación hacia el estudio pueden participar necesidades individuales (intereses cognoscitivos, necesidad de actividad intelectual y el logro de una buena situación económica en el futuro) y necesidades sociales (sentido de la responsabilidad, deber de estudiar y prepararse para la vida, intenciones profesionales, etc.).

En la medida que la motivación hacia el estudio se dirige hacia el cumplimiento de un deber social, prepararse integralmente para la vida social futura, se puede considerar como una necesidad, disposición u orientación social que el individuo ha asimilado como personalmente significativa.

Los motivos y necesidades que participan en la motivación hacia el estudio pueden ser clasificados:

1. Motivos Intrínsecos: Son aquellos que se satisfacen en la propia actividad del estudio y en la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades que lo prepara para el trabajo y la vida social futura.

Dentro de ellos tenemos:

- Intrínsecos sociales: Inducen a sentir el deber de estudiar y prepararse para el trabajo en el futuro, deber de prepararse para luchar por ideales políticos, sentir una adecuada intención profesional (orientación hacia determinado oficio o trabajo).
- Intrínsecos individuales: Despiertan el interés cognoscitivo, la necesidad de una actividad intelectual, la necesidad de adquirir nuevos hábitos, habilidades y conocimientos, la necesidad de autovalorarse y autorregularse.

2. Motivos extrínsecos: Tienen su objeto – meta fuera de la actividad de estudio y de la adquisición de conocimientos, habilidades, hábitos y capacidades; por lo tanto no se satisfacen en la actividad de estudios sino que encuentran en ella una vía o medio para su satisfacción.

Dentro de ellos están:

- Extrínsecos sociales: Impulsan a estudiar como vía de cumplir otros deberes y exigencias sociales, el deber hacia los padres, el deber de cumplir con las organizaciones políticas, etc.
- Extrínsecos individuales: Inducen a estudiar como vía de obtener buenas notas y ser bien valorados socialmente, ver al estudio como vía para ganar un mejor salario en el futuro y asegurar bienestar material.

Ambos tipos de necesidades y motivos son importantes en la motivación hacia el estudio. No es posible subvalorar o despreciar unos a los otros. En la motivación hacia el estudio participan también las actitudes o disposiciones de la personalidad y la actitud o disposición que establece el estudio que se ha formado en el decursar de la vida del sujeto y que integran en una determinada forma el sistema de sus necesidades con la vida del estudiante. Además, se establece una penetración, interacción y transformación recíproca entre dos polos: uno, necesidades y disposiciones de la personalidad con respecto al estudio; otro, reflejo cognoscitivo del centro escolar, de sus profesores, compañeros y asignaturas. Entre ambos se intercala la imagen de sí mismo como estudiante y su autovaloración, la motivación hacia el estudio regula la actividad, se manifiesta surge y se modifica en ella. Es por lo tanto necesario investigarla en su unidad con la actividad del estudiante y sus condiciones sociales externas.

“La motivación profesional en adolescentes y jóvenes no se puede separar del proceso integral de su desarrollo como estudiante, pues es un indicador general de este. La motivación hacia la profesión no es un elemento abstracto de la personalidad, sino una expresión de las tendencias esenciales de la misma en la que se encuentran diversos aspectos generales de la concepción del mundo del sujeto, orientado hacia la profesión, la moral, la familia, por tanto en la medida que formemos una personalidad bien desarrollada estaremos formando una premisa importantísima para el desarrollo de adecuadas intenciones profesionales”.²¹

²¹ González Maura, Viviana Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1983.p.67

“En la motivación profesional del sujeto existen distintos niveles de desarrollo, el nivel superior es aquel en que la representación sobre la profesión deviene intenciones profesionales”.²²

Una motivación profesional adecuadamente desarrollada no es sólo una condición importante para el desarrollo del país, sino también para el desarrollo individual de la personalidad, pues esta constituye una profesión que debe erigirse en tendencia orientadora de la personalidad, alrededor de la cual se integran un conjunto de importantes vivencias emocionales.

Si se motiva a nuestros estudiantes únicamente a cumplir con las exigencias del profesor y del centro de estudio para obtener una buena calificación absolutisamos la determinación externa en su motivación, esto conduce a una débil motivación y diversas desviaciones individualistas, así como a muy diversas formas de incumplimientos con las normas morales y legales de la sociedad. Por el contrario si se armoniza determinación externa y autodeterminación, se logra la mayor eficiencia motivacional y el óptimo desarrollo en la formación ideológica y moral de los estudiantes.

Los elementos generales esenciales para la efectividad de las intenciones profesionales son:

- Expresión de un conjunto de elementos motivacionales diferentes al contenido de las intenciones profesionales.
- Deben existir sólidos intereses hacia la profesión que se expresan en sus intenciones profesionales a manera de conductas orientadas por su motivación profesional.
- Deben manifestar un conocimiento adecuado sobre el contenido de la profesión.

²² Ibídem.

La intención profesional es una representación sobre la profesión, que se expresa a través de un proyecto profesional concreto del joven, para muchos jóvenes la profesión es una exigencia externa que no ha resultado personalizada, en estos casos la profesión no tiene ningún valor para el desarrollo de la personalidad sino que se considera una actividad totalmente formal para el sujeto.

Etapas del desarrollo de motivación profesional:

1. Desarrollo de intereses y capacidades básicas.
2. Desarrollo de motivos profesionales y de procesos profesionales.
3. Reafirmación profesional.

La primera etapa está asociada a las asignaturas de la escuela y experiencias de la vida cotidiana del niño en la que el hogar juega un papel importantísimo.

Cuando un joven se plantea análisis, acciones u operaciones que vinculados con lo que aprende en una asignatura concreta, trasciende y lo ponen en contacto con una esfera de la vida, estamos ante un primer momento en el desarrollo de intereses profesionales. Aquí el maestro juega un papel decisivo, pues él tiene una oportunidad privilegiada para asociar los contenidos de la asignatura a los hechos de la vida cotidiana que rodean al joven.

En la segunda etapa el desarrollo de motivos profesionales puede conducir al escolar a la construcción de su proyecto o intención profesional a través del cual desarrolla su autodeterminación en el proceso de su elección profesional.

La tercera etapa se produce a lo largo del estudio de la profesión y durante los primeros años de su desempeño. En esta etapa el joven no sólo experimenta motivación profesional sino que permanentemente se expresan a través de su profesión en situaciones diversas de su vida cotidiana. Este es el momento culminante de la identidad profesional. Las intenciones profesionales en los estudiantes forman complejas unidades, en la que el contenido de la profesión y el vínculo afectivo hacia ella y la elaboración personal del joven sobre ella forman una unidad indisoluble.

Las intenciones profesionales aparecen cuando los motivos hacia la profesión se transforman en una tendencia orientadora de la personalidad del joven e implica su potencial consciente en la elaboración de actividades orientadas por estas.

La creación intelectual es evidente, un caso particular de la propiedad general de la actividad del sujeto, de su preparación para salirse de los límites de la necesidad situacional y de la capacidad para la autovaloración. Esta propiedad no sólo se manifiesta en la actividad intelectual sino en cualquier otra.

El desarrollo intelectual del alumno de los últimos grados consiste en la acumulación de habilidades y en propiedades aisladas del intelecto, así como la formación del estilo individual de la actividad intelectual.

La selección de una carrera supone la presencia en los escolares de una información sobre el mundo de las carreras en general, las posibilidades y requerimientos de cada una de ellas, las capacidades e intereses propios, así como del trabajo de formación y de orientación vocacional y profesional que se realice por parte de familiares y docentes, donde juega un papel determinante el nivel de instrucción que para ello se requiere.

Formación vocacional y orientación profesional.

La formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes en Secundaria Básica constituye uno de los objetivos formativos de este tipo de enseñanza. Tradicionalmente este se aborda por profesores seleccionados, en las clases y a través de conferencias especiales, los círculos de interés y aulas pedagógicas con determinadas actividades extraescolares, lo que limita el trabajo de formación vocacional y orientación profesional a determinados momentos, y que el claustro en su conjunto no se sienta responsable del éxito de esta tarea.

“Decidir sobre la continuidad de sus estudios para la adquisición de una profesión u oficio, en correspondencia con las necesidades sociales, sus intereses y posibilidades reales”²³

²³ Dugarov. La orientación profesional pedagógica y las vías para su realización. Ministerio de Educación. La Habana, 1978.p.87

Los estudiantes de la Secundaria Básica, que transitan como ya se ha explicado por la compleja etapa de la adolescencia, necesitan que se les brinde una información detallada tanto en el contenido de la profesión, así como de su necesidad para el país, pues precisan conocer con profundidad el espectro de trabajo de dicha carrera, desarrollando interés por la misma. Al optar por una carrera el estudiante no solo realiza una autovaloración de sus capacidades, sino que refleja sus aspiraciones de realización personal.

En el trabajo de orientación profesional se encuentra la vía fundamental para desarrollar los intereses profesionales de los estudiantes, lo que constituye un elemento imprescindible para el éxito de su futuro profesional. Al realizar el trabajo de orientación profesional se debe tener en cuenta, que este no puede reducirse a darles a los estudiantes la información sobre las diferentes carreras, sino que debe ser un proceso de máxima interacción, porque ellos pueden poseer cierto nivel de información y no tener una orientación acabada hacia una determinada profesión.

El fin que persigue la orientación profesional tiene es formar en los estudiantes intereses hacia una determinada profesión, para lo cual no es suficiente la información que se le brinde, sino que se hace necesario el trabajo individual del joven, sobre esta información que lo conduzca a un vínculo emocional con su contenido y a una elaboración personal sobre el mismo. Por tanto, la motivación hacia la profesión se convierte en una tendencia orientadora, cuando el alumno estructura de forma consciente un motivo profesional para su vida presente y futura, teniendo en cuenta sus propósitos en esta esfera.

En la orientación profesional del estudiante, el profesor debe desarrollar un papel muy activo, pues ellos son, los que tienen perfecto dominio de las características individuales y conocen los intereses y capacidades de cada uno de ellos. Las grandes posibilidades de comunicación que tiene el profesor le permiten mediante el trabajo individual realizar un excelente trabajo de orientación profesional, el debe incluir sin falta una exhaustiva explicación sobre la importancia que la profesión tiene para la sociedad, así como las características que debe tener el sujeto en el ejercicio de una determinada profesión. Tener muy presente que esta es una tarea de gran importancia para la formación integral de los escolares, pues la vocación y la expresión más alta del interés del hombre por sus actividades sociales

fundamentales, abarca las capacidades, aptitudes y emociones que organizan, activan y dirigen la conducta del hombre en su actividad social.

El trabajo de formación vocacional y orientación profesional juega un importante papel en el desarrollo y planificación de la estructura socio-económica del país, lo cual está en concordancia con la política educacional, según la resolución del Segundo Congreso del PCC, al orientar que: "la necesidad de desarrollar el trabajo encaminado al fortalecimiento de la aplicación de los planes de formación vocacional y orientación profesional en los alumnos, de acuerdo con sus capacidades, habilidades y destrezas, en correspondencia con la necesidad del desarrollo económico y social. Con este fin se continuará enfatizando el trabajo de las escuelas en la atención a la formación de intereses vocacionales en los alumnos, con la participación de los organismos estatales en los frentes de la producción, las ciencias, la cultura y los servicios sociales en general, y el apoyo de las organizaciones políticas y de masas..."²⁴

El estudiante para elegir correctamente su futura profesión debe, no solamente tener una adecuada orientación vocacional, sino que para esto debe tener una correcta preparación económica, política y laboral.

En la elección autónoma de su futura profesión influyen decisivamente la familia, la sociedad, los diferentes organismos relacionados con la economía, los amigos las instituciones extraescolares, pero la escuela es el centro principal del trabajo vocacional, porque dispone de los cuadros calificados que ejercen una influencia activa y perdurable; organiza la actividad de forma multilateral; tiene la posibilidad de analizar a los alumnos en contacto con la familia y las organizaciones sociales, de destacar y desarrollar sus intereses, inclinaciones y capacidades, de educar el amor y el respeto por el trabajo y los trabajadores y la conciencia de trabajar en la especialidad y lugar donde sea más necesario.

En la planificación y organización del proceso docente educativo de la escuela hay que tener en cuenta la formación vocacional y orientación profesional del educando pues no solo son partes integrantes de dicho proceso en el que la escuela constituye el núcleo fundamental de esta actividad, sino que en este proceso se forman sus intereses cognoscitivos, que influyen de manera decisiva en su futura elección, por lo

²⁴ Documentos Segundo Congreso del PCC. 1980 p.24

que, de acuerdo a lo planteado, la formación vocacional en la escuela para que realmente cumpla con los objetivos, para lo que fue creado, debe realizarse de forma sistemática y planificada.

Desde este punto de vista, la formación vocacional y la orientación profesional son un problema complejo e integral. Es pedagógico, por sus métodos y contenidos, por su esfera de acción y porque sus resultados influyen en la vida económica y cultural de la comunidad.

El maestro por su función social se convierte en una de las primeras experiencias del individuo, influyendo grandemente, tanto en su formación intelectual como en su percepción del mundo laboral durante toda su vida, es por ello que a pesar de la difícil situación que ha atravesado nuestro país en los últimos años, los profesionales de la educación gozan de un gran prestigio y reconocimiento social entre nuestro pueblo. Por la importancia de esta profesión, es necesario continuar perfeccionando las actividades vocacionales en esta dirección. Teniendo en cuenta lo anterior se hace necesario perfeccionar el trabajo vocacional para aumentar el interés de los educandos hacia las carreras pedagógicas con el objetivo de preparar de forma correcta el relevo de los maestros y profesores que han llevado tan en alto el nombre de la educación en Cuba, pero dicho trabajo vocacional no corresponde tan solo a la escuela, sino que le corresponde participar activamente a toda la sociedad, contando con un serio apoyo de la familia, la comunidad y de los medios de difusión masiva.

Es muy importante que a la hora de seleccionar a los estudiantes para las carreras pedagógicas, prime un análisis profundo y objetivo, no solo realizado por la escuela, sino controlado por los órganos de masas a nivel local, que permita hacer una correcta selección, con vista a llevar al mínimo los índices de deserción escolar y laboral, así como resolver en gran medida la calidad del personal pedagógico tan necesario para nuestras escuelas.

El trabajo de orientación y reafirmación vocacional se lleva en los centros pedagógicos a través de dos vías fundamentales:

- 1 El proceso docente-educativo.
- 2 Las actividades extraescolares.

Para que el estudiante desarrolle una vocación pedagógica, debe tener varias condiciones en la que no debe faltar, un buen precedente de modelo pedagógico, que le sirva de ejemplo a imitar es un elemento, que si bien no es imprescindible sí puede marcar de forma positiva al estudiante, también es necesario un sistemático trabajo para la formación de intereses pedagógicos desde los primeros grados, pero esencialmente en la enseñaza media, pues es conocido que en la primaria, por lo novedoso de la educación, el maestro se convierte en un ser excepcional, pero al arribar a la Secundaria Básica, el estudiante ha entrado en la difícil etapa de la adolescencia que puede dar al traste con el trabajo de formación vocacional precedente.

Es un error pensar que la formación vocacional termina con el arribo del estudiante a la universidad, este momento sólo marca el final de su primera etapa.

La aplicación de diferentes actividades de formación vocacional, dirigidas a despertar el interés del estudiante hacia carreras pedagógicas en general y hacia alguna especialidad pedagógica en particular juega un importante papel motivador en la adquisición de caracteres básicos en su formación vocacional.

1.4. La formación vocacional hacia las carreras pedagógicas.

La formación vocacional pedagógica en la actualidad tiene importancia estratégica, por el compromiso que entraña para los docentes la obra educativa de la Revolución Cubana y su continuidad histórica.

Según Armas Ramírez, la formación vocacional pedagógica es "... un proceso en el desarrollo de la personalidad del niño, el adolescente y el joven que lo orienta cognitiva y afectivamente hacia una carrera pedagógica".²⁵

Se considera que la definición anterior es muy general, si se tienen en cuenta todas las etapas del estudiante, pero si solo se aplica a los de Secundaria Básica es aceptable, ya que en esa enseñaza los estudiantes, pueden definir su vocación, la cual se reafirmaría ya en la enseñaza media superior.

Para el trabajo de formación vocacional pedagógica en la Secundaria Básica, es indispensable fortalecer el trabajo del profesor, ya que es una etapa clave en el desarrollo de intereses del estudiante, el cual se muestra, hacia asignaturas u otras

²⁵ De Armas Ramírez, Nerelis. "El trabajo en la orientación profesional", en Educación. La Habana. No 73, 1989.p.34

esferas de la vida, en las cuales muestra posibilidades en el orden intelectual y profesional.

El autor de esta investigación considera que la formación vocacional pedagógica es un proceso continuo, dinámico y gradual, con el fin de reafirmar la inclinación de los jóvenes hacia las carreras pedagógicas, donde se desarrolle sus potencialidades, a través de técnicas e instrumentos incorporados al proceso de enseñanza aprendizaje, sobre la base de la consolidación de los valores hacia el magisterio y el ejercicio de la profesión pedagógica.

Los conceptos asumidos en la investigación coinciden con V. González, cuando expresa que: "orientación vocacional implica diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como su capacidad de autodeterminación profesional"²⁶

Por estas razones, en la formación vocacional pedagógica, cada actividad que se realiza posee una relación particular con el desarrollo del estudiante, que varía con los estadios por los que transita su vida, con sus propias particularidades individuales y en con el contexto social en el que se desarrolla.

Al elegir una profesión el estudiante no solamente elige una profesión determinada, sino que elige su propio camino dentro del proceso social de producción.

En la realización de la investigación no se hallaron suficientes elementos, que permitan afirmar, que antes del triunfo de la Revolución, existiera un sistema coherente de formación vocacional pedagógica, previo a los estudios para formar educadores, solo a partir de 1959 comienza a realizarse el trabajo de formación vocacional, como parte de una estrategia socio-política dentro de la revolución.

Las ideas del Che sobre la vocación, tienen una gran importancia en esta tesis, porque demuestra que el proceso de formación vocacional pedagógica, está determinado por la trayectoria de socialización del joven, que responde a la necesidad del país, motivándolo hacia la profesión del magisterio como prioridad estratégica de la Revolución.

Ya en los años 1963 y 1964 se comienzan a llevar a cabo planes de formación vocacional pedagógica, a través de círculos de interés y el movimiento de

²⁶ González Maura, Viviana El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista. ISPEJV.p.65

monitores, como formas de canalizar las vocaciones de los estudiantes hacia las careras pedagógicas. También en el año 1964 se crearon los Institutos Pedagógicos “Frank País García”, el “Félix Varela y Morales” y el “Enrique José Varona”. Con posterioridad se abrieron escuelas pedagógicas también en Camaguey y en Matanzas.

En los años 70 se inicia el desarrollo de investigaciones referentes a la formación vocacional en general y hacia la formación vocacional pedagógica en particular creándose la “Comisión Nacional de Formación Vocacional”.

La situación económica generada en Cuba a partir de 1990, condujo a graves consecuencias en todos los órdenes de la vida social iniciándose el Período Especial.

La economía cubana decreció hasta un – 34% con respecto a los años 80, la falta de recursos afectó el sector educacional, como a todos los del país, siendo una de las causas fundamentales de la desintegración en la práctica de la Comisión Nacional de Formación Vocacional del MINED.

En el Período Especial, se apreció una pérdida del interés y la motivación por la profesión y del trabajo vocacional hacia las carreras pedagógicas, por lo cual se comienzan a tomar un conjunto de medidas institucionales para revertir esta situación. Por lo cual ya en el año 2000 mediante la Resolución Ministerial No. 170 del MINED, se inicia el rescate del trabajo de formación vocacional y de orientación profesional. Nuevos desafíos para la formación vocacional pedagógica representa la puesta en práctica los Programas y Proyectos de la Revolución enmarcados en la Batalla de Ideas, con la apertura de los IPVCP.

La formación vocacional pedagógica, tiene como fin en la actualidad el ingreso de estudiantes con características idóneas a las carreras pedagógicas. Esto constituye una de las principales tareas que el sector educacional debe enfrentar, para la cual, el ejemplo personal es el arma más fuerte del profesor para educar el alma del estudiante. Es de sumo interés en lo referente a lo que hace y dice el profesor en la interacción con los alumnos, por ello a ética profesional pedagógica, a criterio del autor de la tesis, parte del ejemplo.

Es autor es del criterio de que la vía principal para realizar la formación vocacional pedagógica es la clase, sin descartar la importancia que en la formación integral del

estudiante juegan otros elementos como el entorno social del estudiante, así como los medios de comunicación entre otros.

Capítulo II. Actividades para lograr la Orientación profesional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes de 9no3 de la ESBU Felino Rodríguez.

En el presente capítulo se parte de la aplicación de instrumentos que permiten evaluar los conocimientos y motivaciones de los estudiantes de 9no3 de la ESBU Felino Rodríguez hacia las carreras pedagógicas, se proponen actividades en aras de revertir esta situación en correspondencia con las demandas de la sociedad y se logran resultados satisfactorios en la constatación final.

2.1Constatación inicial de la posición de los estudiantes de 9no3 con respecto al estudio de carreras pedagógicas.

Para obtener información que permitió conocer la situación de la orientación vocacional hacia carreras pedagógicas en la ESBU felino Rodríguez el primer instrumento aplicado fue el análisis de los documentos de secretaría (Anexo1) acerca del comportamiento de la opción por carreras pedagógicas en los últimos tres años, comportándose de la siguiente forma.

2007-2008		2008- 2009		2009-2010	
Matríc. 9no grado	Estudiantes que solicitan pre- pedagógico en 1ra opción 9no	Matríc. 9no grado	Estudiantes que solicitan pre- pedagógico en 1ra opción 9no	Matríc. 9no grado	Estudiantes que solicitan pre- pedagógico en 1ra opción 9no
120	30	125	45	130	50

Es de fácil percepción que cada curso se aprecia una disminución de los estudiantes que optan por carreras de perfil pedagógico, en el curso 2009- 2010 fue un 25%. En particular en el grupo 9no3 con 30 estudiantes, solo optan por carreras pedagógicas al hacer la constatación inicial 7 estudiantes para un 23,3%.

Para evaluar la variable dependiente se tuvo en cuenta la Dimensión I. Aprovechamiento del potencial (conocimiento) que poseen los estudiantes sobre las carreras pedagógicas. Indicador 1.1 Nivel cognitivo. Conocimiento acerca del

estudio de carreras pedagógicas. 1.2. Conocimiento acerca de la labor profesional de un profesor. Dimensión II. Modos de actuación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas. Indicador 2. Nivel actitudinal, 2.1. Se muestra motivado por las carreras pedagógicas. 2.2. Posición y compromiso hacia las carreras pedagógicas, mediante la aplicación de la escala valorativa que comprende los niveles bajo (B), medio (M) y alto (A) (Anexo 2)

Con la finalidad de constatar los conocimientos y aptitudes necesarios que tienen los estudiantes se aplicó una entrevista a los mismos (Anexo 3) que permitió la medición de los indicadores correspondientes.

Respecto al indicador 1.1, de los 30 de los estudiantes entrevistados, tienen conocimiento de acerca del estudio de carreras pedagógicas 5 que quedaron ubicados en el nivel alto, para un 16,6%; 9 tienen algunos conocimientos 30% en el nivel medio; 16 manifiestan muy poco dominio, para un 53,3 % en el nivel bajo.

En correspondencia con lo evaluado en el indicador 1.2, se constató que 7 estudiantes 23,3% se evalúan en el nivel alto ya que manifiestan un pobre conocimiento acerca de la labor profesional de un profesor. De ellos 10, para un 33,3% se evalúan en el nivel medio y bajo 13 para un 43,3% que no tienen dominio acerca de la labor profesional de un profesor.

Respecto a la dimensión 2 se realizó una guía de observación (Anexo 3) la cual tuvo como objetivo: Obtener información sobre la actuación de los estudiantes que tienen potencial para carreras pedagógicas.

Al valorar el indicador 2,1 se pudo constatar que 7 para un 23,3% se ubican en el nivel alto, ya que demuestran estar motivado por las carreras pedagógicas, solamente 8 estudiantes, para un 26,6% se ubica en el nivel medio y 15, 50.0% en el nivel bajo, pues demuestra estar motivado por las carreras pedagógicas.

Respecto al indicador 2,2, la guía de observación permitió comprobar que 8 estudiantes, 26,6% se evalúan en el nivel alto puesto no muestran posición y compromiso hacia las carreras pedagógicas; 10, para un 33,3% se evalúan en el nivel medio y 12, 40,0% se ubica en el nivel bajo, ya que no muestran posición y compromiso hacia las carreras pedagógicas.

De la aplicación de los instrumentos se pudo concluir las siguientes deficiencias:

- Deficiente conocimiento acerca de las carreras pedagógicas.

- El modo de actuación de los estudiantes no se corresponde con las exigencias de las carreras pedagógicas.
- Deficiencias en el trabajo con el desarrollo de las potencialidades estudiantes al respecto.
- No se trabaja adecuadamente la orientación vocacional de los estudiantes hacia carreras pedagógicas.

La constatación inicial posibilitó comprobar la veracidad del problema objeto de estudio, se demostró que los estudiantes de 9no3 de la ESBU Felino Rodríguez presentan dificultades en cuanto a la orientación vocacional hacia carreras pedagógicas.

2.2 Propuesta de actividades de formación vocacional para elevar la motivación hacia la profesión pedagógica

Esta propuesta constituye un conjunto de actividades de formación vocacional para estimular la motivación de los estudiantes hacia la profesión pedagógica a partir del trabajo político ideológico, propiciando la implicación personal y la participación activa del estudiantes mediante variadas actividades en la que deba asumir un rol protagónico, que reflexione, se motive y manifieste sus vivencias afectivas con respecto a la misma.

Así, es preciso entender por actividades de formación vocacional para elevar la motivación hacia las carreras pedagógicas a aquella relación que establece el estudiante con su medio en el marco del proceso docente-educativo y donde las influencias organizadas y conscientemente dirigidas de este entorno estimulan su regulación inductora hacia el surgimiento de necesidades que impulsan su satisfacción en las metas propuestas, en este caso orientadas hacia la profesión pedagógica.

De este modo, dichas actividades poseen un componente psicológico, por su estructura responden a exigencias pedagógicas y didácticas y por sus resultados tienen un impacto sociológico.

En la estructura de las actividades están presentes los siguientes elementos:

- Título de la actividad
- Objetivo.
- Desarrollo

A continuación se presentan las actividades por orden temático; pero para su aplicación se pueden combinar, teniendo en cuenta las exigencias psicopedagógicas que se señalaron anteriormente.

Actividad No 1

Título: "El más importante"

Objetivos:

- Reflexionar acerca de la significación de la profesión pedagógica a partir de su propia elaboración personal.
- Favorecer el desarrollo de vivencias afectivas positivas hacia la profesión pedagógica.

Desarrollo: El docente selecciona 7 estudiantes entre los cuales se distribuyen los roles de: abogado, campesino, maestro, obrero, médico, agricultor, artista. Se les da la siguiente orientación:

"De un accidente han quedado sólo estas personas, están heridas y llega una ambulancia con 3 capacidades para los personajes más significativos, de acuerdo con sus roles. Cada uno debe argumentar por qué debe salvarse, pueden valerse de cualquier argumento y no rechazar el salvarse, tratar de ser elegido.

Seguidamente desarrollar las dramatizaciones, escuchar las argumentaciones y refutaciones de quiénes debían salvarse. Los 7 personajes deciden entre ellos, por votación, quiénes tomarán la embarcación.

Se pasa al análisis grupal. El grupo en general decide quiénes deben tomar la embarcación, luego de hacer las valoraciones acerca del rol que cada personaje tiene en la sociedad.

El docente enfatizará en el rol del maestro, llevar las reflexiones hacia lo significativo de esta profesión en la sociedad.

Promover el debate en torno a las valoraciones personales realizadas a la profesión pedagógica, a la identificación personal.

¿Quién se identificó con el maestro? ¿Por qué? Al finalizar la técnica preguntar: ¿Cómo se sintieron en el desarrollo de la dinámica? ¿Cómo sienten la profesión pedagógica?

Actividad No2.

Título: "Buscando un consenso"

Objetivo:

- Promover la reflexión acerca de los aspectos positivos, negativos e interesantes de la profesión pedagógica.

Desarrollo: Se les indica a los estudiantes participantes que escriban en una hoja de papel los aspectos positivos, negativos e interesantes de ser profesores o maestros, por separado.

Se divide el pizarrón en tres columnas, una para los aspectos positivos, una para los negativos y otra para los interesantes. Seguidamente, cuando todos los estudiantes hayan culminado de escribir en sus papeles, se les pide que pasen a poner en el pizarrón, y en la columna que le corresponda, los aspectos positivos, negativos e interesantes señalados individualmente a esta profesión.

El profesor promoverá la reflexión colectiva acerca de si cada aspecto positivo, negativo e interesante lo es realmente o no, comenzando por los aspectos positivos y culminando por los interesantes. Debe enfatizar en los aspectos positivos e interesantes, e incluso buscar lo positivo en aquello que se plantee como negativo a esta profesión, pero siempre partiendo del análisis colectivo, sólo guiar esa reflexión hacia lo que se quiere.

Realizar un balance entre los tres aspectos, demostrando la superioridad de los aspectos positivos e interesantes sobre los negativos, vinculados al objeto de la profesión.

Culminada la dinámica, pedir a los participantes que expresen: ¿qué sintieron en el desarrollo de la dinámica? ¿Cómo se sintieron?

Actividad No3.

Título: "El profesor ideal"

Objetivo:

- Valorar las cualidades que debe poseer el maestro para el desempeño de sus funciones.

Desarrollo: Se orientará que cada estudiante escriba en su papel las cualidades, que a su juicio, debe poseer la personalidad del mejor profesor. Se orienta que las escriba en orden jerárquico.

Seguidamente cada estudiante va diciendo las cualidades y el docente las va escribiendo en el pizarrón.

Se establece la jerarquía grupal de cada cualidad escrita en el pizarrón y se comienza a dirigir las reflexiones a partir de las siguientes preguntas:

- ¿por qué esta primera cualidad? (hacer este procedimiento con las tres primeras cualidades plasmadas).
- posteriormente preguntar: ¿cuál o cuáles de estas cualidades Uds. poseen? (hacer la reflexión individual-grupal), ¿conocían que las poseían o se percatan ahora?
- En caso de no poseerlas ¿qué harán para lograrlas?

Realizar dramatizaciones de cualidades positivas y negativas, para comparar y debatir. Se pueden utilizar preguntas de apoyo tales como:

¿Cómo te sentiste al representar al profesor ideal?

¿Cómo te sentiste al representar al peor profesor?

Finalmente se pide una autorreflexión acerca de las cualidades que les faltan para ser un buen profesor y sobre esa base establecerse metas para alcanzar con éxito esta profesión.

Actividad No4.

Título: "El encargo social"

Objetivo:

- Reflexionar acerca del encargo social de la profesión pedagógica.

Desarrollo: Todos los estudiantes caracterizarán la sociedad cubana actual y los problemas fundamentales en cuanto a educación formal, indisciplinas sociales y elaborarán una propuesta de cómo solucionar estos problemas que entorpecen la vida en sociedad.

Hacer énfasis en el encargo social de la escuela cubana que debe educar los más jóvenes y la propia familia para lograr una sociedad donde las personas convivan armónicamente.

Actividad No5.

Título: "Yo soy escritor"

Objetivo:

- Potenciar el vínculo afectivo con la profesión docente.

Situaciones y personajes para realizar un cuento:

1. Iván, estudiante de noveno grado, comprometido con la Revolución y muy buenos resultados docentes siempre se sintió motivado por ser profesor de Matemáticas. En sus expectativas estaban trabajar en un centro de Educación Superior. Cuando se convoca en su centro para ser Profesor de Secundaria Básica, conversan con él y le plantean la tarea de cambiar hacia esa especialidad por las necesidades del país. Iván no da una respuesta de inmediato, necesita conversarlo con sus padres, estos desean que su hijo sea profesor de Matemáticas...
2. Gabriela, una estudiante de Secundaria Básica, sus padres querían que ella estudiara medicina, ella desde pequeña quería ser profesora y tuvo la oportunidad de ingresar al Pre Pedagógico, pero ella no quería contradecir a sus padres que deseaban verla en la medicina...
3. Patricia, estudiante de secundaria básica, sus padres son maestros pero ella está insegura pues no ha decidido qué quiere estudiar, le gusta el magisterio, pero sus mejores amigas optaron por el técnico medio en

informática...

Después de leer los cuentos realizados hacer las siguientes preguntas:

1. ¿Qué historia te gustó más?
2. ¿Qué sintieron escribiéndola?
3. ¿A qué conclusiones podemos llegar?

Actividad No6.

Título: Razones para ser maestro.

Objetivo:

- Contribuir a que los alumnos se expresen sobre las distintas razones por las que decidieron ser maestros.

Desarrollo. Se organiza el aula en equipos de 8 participantes. Se pide que en el equipo cada alumno deba dar su razón por la cual decidió ser maestro.

Estas razones deben ser discutidas en el seno del mismo y determinar en las que coinciden y en las que no. Se determinan los puntos coincidentes entre todos y se registran en un papel. Posteriormente se procede a la discusión de las razones de todo el grupo analizando nuevamente los puntos coincidentes que se irán anotando en el pizarrón.

Actividad No7.

Título. El Brigadista.

Objetivo:

- Promover el vínculo afectivo con la profesión.

Guía para el cine debate

Filme: El Brigadista

Nacionalidad: cubana

Actores principales: Patricio Word, Salvador Word.

Objetivos del debate:

- Sensibilizar a los estudiantes con la importancia de la labor del maestro para la Revolución Cubana.

Preguntas o actividades para el debate.

1. ¿Qué hecho protagonizado por el pueblo de Cuba se refleja en el filme?
2. ¿Por qué fue importante el hecho que narra la película?

3. ¿Cómo valoras la actitud del joven maestro?
4. ¿Qué valores consideras deben coincidir con los maestros de hoy?
5. ¿Cómo valoras la actitud de los campesinos con el maestro?

Actividad No8.

Título. La tecnología y la docencia.

Objetivo:

- Contribuir a que los alumnos se expresen acerca de la profesión pedagógica utilizando la computación.

Confecciona una presentación electrónica que contenga un cuadro de texto de pensamientos de diferentes pedagogos sobre la profesión del maestro. Inserta imágenes relacionadas con el tema. Provoca efectos de animación a los objetos incorporados en la presentación.

Para realizar esta tarea puedes apoyarte en las 8 razones maestras para ser maestro, tratadas en el taller.

Actividad No9.

Título: Las dos caras de la profesión.

Objetivo.

- Valorar los aspectos positivos y negativos de la profesión pedagógica.

Desarrollo. Se pedirá a los alumnos que dividan la hoja en dos y que a la izquierda escriban los aspectos positivos y en la derecha los negativos de la profesión pedagógica. El profesor hará lo mismo con el pizarrón, para; en la discusión colectiva, ir anotando en el pizarrón los aspectos positivos y negativos de la misma, haciendo énfasis en la motivación hacia la profesión, lo que la opaca. Las conclusiones deben estar relacionadas con el importante papel que van a desempeñar en la sociedad, lo que van a resolver en la escuela cubana actual.

Actividad No10.

Título: El alcance de la escuela.

Objetivo.

- Promover la reflexión y el análisis individual hacia la profesión.
1. Conversatorio con profesores de experiencia en el trabajo en Secundaria Básica, que hayan tenido resultados en su labor. Se puede realizar como

parte de la Jornada del Educador. Los alumnos deben llevar preguntas elaboradas para promover el debate. Los maestros narrarán sus experiencias en el trabajo en la Secundaria Básica. El profesor tendrá la función de moderador en este intercambio, promoviendo siempre el diálogo abierto, la reflexión y que queden vivencias afectivas del mismo. Posteriormente se puede efectuar una actividad festiva con motivo de la jornada.

2. Acto en homenaje a Manuel Ascunce Domenech: este acto se realiza el día 26 de noviembre, fecha en que se conmemora un aniversario del asesinato del maestro alfabetizador Manuel Ascunce Domenech y su alumno Pedro Lantigua, donde se presenten números culturales y se reconozca el trabajo de los mejores docentes.

2.3 Constatación final después de aplicada la propuesta

Con la finalidad de constatar los conocimientos y actitudes que tienen los estudiantes después de aplicada la propuesta de actividades, se aplicó una entrevista a los mismos (Anexo 3) que permitió la medición de los indicadores correspondientes.

Respecto al indicador 1.1, de los 30 de los estudiantes entrevistados, tienen conocimiento de acerca del estudio de carreras pedagógicas 12 que quedaron ubicados en el nivel alto, para un 40%; 11 tienen algunos conocimientos 36,6% en el nivel medio; 7 manifiestan muy poco dominio, para un 23,3 % en el nivel bajo.

En correspondencia con lo evaluado en el indicador 1.2, se constató que 17 estudiantes 56,6% se evalúan en el nivel alto ya que manifiestan un pobre conocimiento acerca de la labor profesional de un profesor. De ellos 9, para un 30,0% se evalúan en el nivel medio y bajo 4 para un 13,3% que no tienen dominio acerca de la labor profesional de un profesor.

Respecto a la dimensión 2 se realizó una guía de observación (Anexo 3) la cual tuvo como objetivo: Obtener información sobre la actuación de los estudiantes que tienen potencial para carreras pedagógicas.

Al valorar el indicador 2,1 se pudo constatar que 13 para un 43,3% se ubican en el nivel alto, ya que demuestran estar motivado por las carreras pedagógicas, solamente 11 estudiantes, para un 36,6% se ubica en el nivel medio y 6, 20,0% en el nivel bajo, pues demuestra estar motivado por las carreras pedagógicas.

Respecto al indicador 2,2, la guía de observación permitió comprobar que 15 estudiantes, 50,0 % se evalúan en el nivel alto puesto no muestran posición y compromiso hacia las carreras pedagógicas; 10, para un 33,3% se evalúan en el nivel medio y 5, 16,6 % se ubica en el nivel bajo, ya que no muestran posición y compromiso hacia las carreras pedagógicas.

Dimensiones	indicadores	Constatación inicial			Constatación final		
		A	M	B	A	M	B
1	1	5	9	16	12	11	7
1	2	7	10	13	17	9	4
2	1	7	8	15	13	11	6
2	2	8	10	12	15	10	5

La constatación final posibilitó comprobar la efectividad de la propuesta, se demostró que los estudiantes de 9no3 de la ESBU Felino Rodríguez se fortalecieron en cuanto a la orientación vocacional hacia carreras pedagógicas, lo que se evidenció tanto en su nivel de conocimientos como en su actuación con respecto a las carreras pedagógicas.

CONCLUSIONES

Como resultado del proceso investigativo, a través del cual se penetró en el campo de acción declarado se arribó a las siguientes conclusiones:

- La motivación hacia la profesión pedagógica en los estudiantes de 9no3 de la ESBU Felino Rodríguez se comportó en general a nivel medio y bajo lo que apunta a la inexistencia de un efectivo trabajo de orientación profesional hacia carreras pedagógicas.
- A partir de los resultados antes descritos, se elaboró una propuesta de actividades para la estimulación de la motivación profesional pedagógica dirigida a desarrollar las intenciones profesionales, conocimientos, intereses y actitudes hacia esta profesión sobre la base de las propias vivencias y reflexiones de los jóvenes. Ésta consiste en un conjunto de actividades docentes, extradocentes y extraescolares, con un carácter sistémico, dinámico y aplicable como parte del trabajo político ideológico que se realiza en este centro docente.
- La propuesta de actividades brinda posibilidades reales ya que después de aplicada la orientación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas mostró un cambio sustancial, a tono con las necesidades del momento histórico.

RECOMENDACIONES

Se sugiere la continuación de este trabajo en función de:

- Valorar las posibilidades de esta propuesta para hacerla extensiva al resto de las escuelas secundarias del Municipio en aras de incrementar el interés por las carreras pedagógicas.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, Carlos. Didáctica. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.
- Asieev. La motivación de la conducta y la formación de la personalidad. Editorial MIR, Moscú, 1976.
- Basso Pérez, Zoraida. "La orientación hacia la profesión pedagógica en estudiantes del IPVCP "Marcelo Salado Lastra". Tesis en opción al título académico de Msc. Camagüey, 2002.
- Bermúdez, Raquel y otros. Dinámica de grupo en Educación: su facilitación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2002.
- Bozhovich, L. I. La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1976.
- Brito Fernández, Héctor. Caracterización de la efectividad de la motivación profesional. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Psicológicas. Ciudad de La Habana, 1989.
- Brito Fernández, Héctor. y otros. Psicología general para los ISP. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1997.
- Britvijin, A. N. Las etapas fundamentales de la preparación del maestro. Selección de artículos No. 22. Centro de Información Pedagógica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. MINED, La Habana, 1984.
- Calviño, Manuel. Orientación Psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple. Editorial Científico Técnica. La Habana, 2000.
- Calviño, Manuel. Los aspectos de contenido de la motivación. Una vía para su estudio. Universidad de la Habana. La Habana, 1983.
- Canfux, Verónica y otros Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Editores e impresores, S.A. Colombia, 1996.
- Cárdenas Morejón, Norma. "La orientación profesional", Pedagogía 99; Curso 15. La Habana, 1999.
- Carmona, Berta. La motivación hacia la profesión pedagógica: una metodología para su desarrollo. Tesis en opción al título de Master en ciencias en Investigación Educativa. ISP: José Martí. Camagüey, 1998
- Castro Alegret, Pedro Luis. "Formación de los planes futuros y selección de la profesión". Cómo la familia cumple su función educativa. Editorial Pueblo y

- Educación, Ciudad de la Habana, 1996.
- Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Pedagogía 2003. Periódico Granma, 10 feb. 2003.
- Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 1997-1998 Periódico Granma del 2 de septiembre de 1997.
- Colectivo de Autores. Psicología de la personalidad. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1984.
- Collazo Delgado, Basilia. La orientación en la actividad Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
- De Armas Ramírez, Nerelis. "Importancia de la Formación Vocacional y la orientación Profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes", en Educación. La Habana. No 36, enero-marzo, 1989.
- De Armas Ramírez, Nerelis. "El trabajo en la orientación profesional", en Educación. La Habana. No 73, 1989.
- Del Pino, Jorge Luis. La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Curso # 15 de Pedagogía '99. Ciudad de la Habana, 1999.
- Del Pino, Jorge Luis. La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Ciudad de la Habana, 1998.
- Domínguez García, L. La motivación hacia la profesión en la edad escolar superior. Investigaciones de la personalidad en Cuba. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1989.
- Dugarov, S.G. La orientación profesional pedagógica y las vías para su realización. Ministerio de Educación. La Habana, 1978.
- Fariñas León, Gloria. Maestro, una estrategia para la enseñanza. Editorial Academia. La Habana, 1999.
- García Galló, Gaspar Jorge. Ante el futuro. Editora Abril. Ciudad de la Habana, 1989.
- Gimeno Sacristán, J. y A. I. Pérez Gómez. Comprender y transformar la enseñanza. Ediciones Morata. Madrid, 1999.
- Gómez Gutiérrez, Luis I. Síntesis de la intervención del Ministro de Educación en la reunión con los metodólogos del Organismo Central. Ciudad de La Habana, 16 de febrero de 1998. Material impreso.
- González Maura, Viviana. Diagnóstico y orientación de la motivación

- profesional. Curso # 2 de Pedagogía '97. Ciudad de la Habana, 1997.
- González Maura, Viviana. "El Interés profesional como formación motivacional de la personalidad". Revista Cubana de Educación Superior # 2, 1998.
- González Maura, Viviana "La orientación profesional en la Educación Superior", __ Revista Cubana de Educación Superior No. 3, 1998.
- González Maura, Viviana y otros. Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1995.
- González Maura, Viviana El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista. ISPEJV. (material mimeografiado)
- González Rey Fernando. Epistemología cualitativa y subjetividad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1997.
- González Maura, Viviana Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1983.
- González Maura, Viviana Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1983.
- González Maura, Viviana. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1982.
- González Serra, Diego Jorge. Teoría de la motivación y práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- González Serra, Diego Jorge La motivación. Una orientación para su estudio. Editorial Científico Técnica. Ciudad de La Habana, 1982.
- González Serra, Diego Jorge y otros "Motivación y orientación profesional". En Encuentro de Educadores por un mundo mejor. La Habana, febrero de 1990.
- González Serra, Diego Jorge Criterios y métodos para el estudio de la motivación. Impresora universitaria "André Voisin". La Habana, 1976.
- González Serra, Diego Jorge La teoría de J. Nuttin sobre la personalidad y la motivación. Editorial Científico Técnica. Ciudad de La Habana, 1982.
- González Soca, Ana María y Carmen Reinoso Cápiro. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2002.
- Hedesa Pérez, Isidro. y otros ¿Cómo orientar hacia las profesiones desde las clases? Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1976.
- Labarrere, Guillermina y Gladis Valdivia. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1988.

- Smirnov, Leontiev y otros. Psicología. Ediciones Pedagógicas. Imprenta Nacional de Cuba. La Habana, 1961.
- Leontiev, A. N. Actividad, conciencia, personalidad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1982.
- Macedo Beatriz y otros. Educación Secundaria: un camino para el desarrollo humano. UNESCO/OREALC. Santiago, Chile, 2002.
- MINED. Seminario Nacional para el personal docente, 2001.
- MINED. Seminario Nacional para el personal docente, 2002.
- MINED. Proyecto del modelo de Secundaria Básica. Material en disco, 2003.
- Mujina, T. y otros. Conferencias sobre la psicología pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1987.
- Nocedo de León, Irma y Eddy Abreu. Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Parte I y II. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1983.
- Nuttin, J. Origen y desarrollo de los motivos. Impresora universitaria André Voisin. La Habana, 1970.
- Otero Ramos, Irma. Propuesta de un modelo de orientación profesional pedagógica para la EGPL. Informe de Investigación, Villa Clara, 1999.
- Otero Ramos, Irma. Modelo de orientación profesional pedagógica: una vía para elevar la motivación profesional en estudiantes del ISP “Félix Varela”. Tesis en opción de título académico de máster. Villa Clara, 1997.
- Petrovski, A. V. Psicología General. Editorial Libros para la Educación. La Habana 1989.
- Pozo, J. I. Teorías cognitivas de aprendizaje. Ediciones Morata. Madrid, 1998.
- Rubinstein, S. I. Principios de psicología general. Ediciones Revolucionarias. Instituto cubano del libro. La Habana, 1973.
- Sitarov. y Latyshina. Hoy estudiante, mañana maestro. Editorial Progreso. Moscú, 1991.
- Super, D. E. Psicología de la vida profesional. Editorial Rialp, S.A. Madrid, 1962.
- Talízina, F.N. Psicología de la enseñanza. Editorial Progreso. Moscú, 1988.
- Tesis y Resoluciones del primer Congreso del PCC. Política Educacional. Editora Política, 1986.
- Toledo, Pedro. y otros. Proyecto “La motivación hacia las carreras pedagógicas a través de los Círculos de Interés”. ISP “Silverio Blanco”. Sancti Spíritus, 2002.
- Valdés, Héctor. Motivación y orientación profesional hacia las especialidades de cultura física. Tesis en opción al grado científico de Doctor en

Ciencias Psicológicas. Ciudad de La Habana, 1984.

Valdesprieto, Margarita y José Ramón Perdomo Vázquez. Tecnología de la investigación Educativa. Universidad Estadual Do Piauí – UESPI. Teresina Piauí, 1999.

Vigotsky. Fundamentos de Defectología. Obras Completas. T. V. Editorial Pueblo y Educación, 1995.

Vigotsky. Historia de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico Técnica. Ciudad de La Habana, 1984.

Anexo I

Guía para el análisis de documentos en secretaría.

Objetivo: Comprobar el comportamiento de las opciones por las carreras pedagógicas en la ESBU Felino Rodríguez en los últimos tres años.

Aspectos a tener en cuenta:

- Matrícula de 9no grado en los cursos 2007-2008 / 2008-2009 / 2009-2010.
- Cantidad de estudiantes que solicitan carreras pedagógicas en los cursos 2007-2008 / 2008-2009 / 2009-2010.
- Cantidad de estudiantes que solicitan carreras pedagógicas en el curso 2009-2010 en 9no 3 en la ESBU Felino Rodríguez.

- **Anexo II**

Matriz de valoración por niveles de los indicadores establecidos que el conocimiento y la disposición de los estudiantes de 9no3 de la ESBU Felino Rodríguez en su orientación vocacional hacia carreras pedagógicas.

Dimensión 1: Aprovechamiento del potencial (conocimiento) que poseen los estudiantes sobre las carreras pedagógicas.

Indicadores:

1.3. Conocimiento acerca del estudio de carreras pedagógicas.

Valor Bajo (B) No conocen acerca de las características del estudio de carreras pedagógicas.

Nivel Medio (M) Conocen algunos elementos acerca de las características del estudio de carreras pedagógicas.

Nivel Alto (A) Conocen acerca de las características del estudio de carreras pedagógicas.

1.2 Conocimiento acerca de la labor profesional de un profesor.

Valor Bajo (B) No conocen acerca de la labor profesional de un profesor.

Valor Medio (M) Conocen algunos elementos acerca de la labor profesional de un profesor.

Valor Alto (A) Conocen acerca de la labor profesional de un profesor.

Dimensión 2: Modos de actuación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

Indicadores:

2.1 Se muestra motivado por las carreras pedagógicas.

Valor Bajo (B) No se muestra motivado por las carreras pedagógicas.

Valor Medio (M) Tiene alguna motivación por las carreras pedagógicas.

Valor Alto (A) Se muestra motivado por las carreras pedagógicas.

2.2 Posición y compromiso hacia las carreras pedagógicas.

Valor Bajo (B) No muestra compromiso y disposición por carreras pedagógicas.

Valor Medio (M) Muestra algún compromiso y disposición por carreras pedagógicas.

Valor Alto (A) Muestra compromiso y disposición por carreras pedagógicas.

Para la evaluación integral de la variable dependiente, en cada estudiante investigado, se determinó que el **valor bajo** comprende dos indicadores mal o más

por cada dimensión, el **valor medio** comprende dos indicadores regular o más por cada dimensión, el **valor alto** comprende dos indicadores bien o más, por cada dimensión.

Anexo III

Entrevista realizada a los estudiantes de 9no3 de la ESBU Felino Rodríguez.

Objetivo: Determinar los conocimientos que tienen los estudiantes acerca de las carreras pedagógicas.

1. ¿Qué significa para ti la labor del profesor?
2. ¿Cómo puedes acceder a las carreras pedagógicas?
3. ¿Dónde se estudian las carreras pedagógicas?
4. ¿Cuál es el objetivo de las carreras pedagógicas?
5. ¿Qué implicaciones en la sociedad tiene la labor del maestro?

Anexo IV

Guía de observación.

Objetivo: Comprobar el nivel de desempeño de los estudiantes durante las tareas docentes y extradocentes donde develen disposición y compromiso con las carreras pedagógicas.

Aspectos a tener en cuenta:

- Nivel de conocimientos sobre las carreras pedagógicas.
- Utilizan las potencialidades del contenido y la docencia para ejercitar aptitudes que permitan la labor pedagógica.
- Disposición y motivación por prepararse para el estudio de carreras pedagógicas.