

TRABAJO DE DIPLOMA

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte

“Manuel Fajardo”

Facultad de Sancti Spíritus

**Trabajo de Diploma Para Optar por el
Título de Licenciado en Cultura Física.**

**Conocimientos de los profesores de Educación Física en el
municipio de Jatibonico sobre la aplicación de métodos de
enseñanza productivos en la clase.**

AUTOR: RICARDO QUINCOSES GONZÁLEZ

TUTOR: MsC. JORGE LUIS ELIZALDE ARTEAGA.

CURSO 2013-2014

RESUMEN

El presente trabajo pretende verificar los conocimientos que tienen los profesores de Educación Física de la educación primaria que laboran en el municipio de Jatibonico en lo que respecta al importante papel que poseen los métodos productivos dentro de la clase, diagnosticando así hasta qué grado los conocen con el objetivo de dar solución a una importante demanda tecnológica de la especialidad en la provincia la cual se refiere precisamente al diagnóstico del nivel técnico metodológico de los docentes para proyectar soluciones a las dificultades que pudieran presentarse en este sentido y así poder lograr una mayor calidad en la clase. Para el logro de los objetivos propuestos en la investigación se aplicó una encuesta a una muestra seleccionada de 27 profesores de Educación Física en la enseñanza primaria, lo que representa el 90 % del total de profesores, desestimándose los técnicos medios y el personal en formación y a la vez se realizó una entrevista al funcionario encargado de planificar los programas de capacitación en el territorio. También se realizó el procesamiento estadístico de los datos obtenidos mediante el uso del cálculo porcentual para obtener toda la información necesaria que nos permitiera al final de la investigación poder arribar a conclusiones en base a los objetivos específicos trazados que reflejan que aún es insuficiente en el territorio, pues aunque se han impartido cursos no es buena la asistencia a los mismos y se adolece de un trabajo sistemático de coordinación con la Facultad de Cultura Física para tratar estos importantes aspectos metodológicos en función de elevar la calidad de la docencia, así establecer recomendaciones en correspondencia con las dificultades presentadas que permitan continuar con esta línea de investigación en este y otros aspectos referidos con la clase de Educación Física en la enseñanza primaria del territorio. El autor considera que por todo lo anteriormente expuesto el trabajo realizado tiene relevante importancia si se quiere lograr una clase de excelencia con una participación activa de los estudiantes.

SUMMARY

The present work seeks to verify the knowledge that have the professors of Physical Education of the primary education that work in the municipality of Jatibonico in what concerns to the important paper that possess the productive methods inside the class, diagnosing the way they know them with the objective of giving solution to an important technological demand of the specialty in the county which in fact refers to the diagnosis of the methodological technical level of the education to project solutions to the difficulties that be in this sense and this way to be able to achieve a bigger quality in the class. For the achievement of the objectives proposed in the investigation it was applied to a selected sample of 27 professors of Physical Education in the primary teaching, what represents 90% of the total of professors, being underrated the technical means and the personnel information and at the same time it was carried out an interview to the official in charge of planning the enabling programs in the territory. It was also carried out the statistical prosecution of the data obtained by means of the use of the percentage calculation to obtain all the necessary information that allowed us at the end of the investigation to be able to arrive to conclusions based on the objectives specific layouts that reflect that it is still insufficient in the territory, because although courses have been imparted it is not good the attendance to the same ones and it is suffered of a systematic work of coordination with the Ability of Physical Culture to try these important methodological aspects in function to elevate the quality of the teachig, this way to establish recommendations in correspondence with the presented difficulties that they allow to continue with this investigation line in this and other aspects referred with the class of Physical Education in the primary teaching of the territory. The author considers that for all the previously exposed one the carried out work has excellent importance if one wants to achieve an excellence class with an active participation of the students.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	4
CAPÍTULO I.	
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	9
CAPITULO II.	
Métodos y procedimientos	
2.1. Población y Muestra.....	47
2.2. Métodos y Técnicas de investigación utilizados.....	47
2.3 Metodología.....	48
Capítulo III	
Análisis e interpretación de los resultados.....	49
Conclusiones.....	54
Recomendaciones.....	55
Bibliografía.....	56
Anexos.....	57

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se realizó en el municipio de Jatibonico con el propósito de evaluar el conocimiento que tienen los profesores de Educación Física en el territorio anteriormente mencionado, específicamente en la educación primaria sobre los métodos productivos en la clase de Educación Física para dar respuesta a una demanda tecnológica provincial.

La utilización de métodos productivos en la clase de Educación Física representa una vía para alcanzar resultados cualitativamente superiores en una actividad específica y en la contribución que estas realizan a la formación integral de las nuevas generaciones las actividades que en ella se realizan. La Educación Física tiene posibilidades reales de contribuir al desarrollo del pensamiento productivo en los educandos, ya que mediante las actividades que en ella se realizan, continuamente se coloca a los alumnos en las diferentes alternativas para resolver los diversos problemas que se presentan. Sin embargo, dicha distribución sería mayor, si no se deja esta influencia contenida potencialmente en la actividad física, en manos de la espontaneidad. Es necesario que estas potencialidades se aprovechen realmente y se exploten al máximo mediante la utilización armónica de métodos reproductivos y productivos, lo que contribuye la vía correcta hacia el desarrollo motor y físico, a la vez que se propicia el desarrollo de habilidades intelectuales del pensamiento en general.

Es evidente también que no toda la enseñanza puede ser problémica, es por ello que una condición indispensable de la de la enseñanza actual de la Educación física, en correspondencia con los avances de la pedagogía, es la utilización adecuada y armónica de métodos reproductivos (Sintético, Analítico Asociativo Sintético, Repeticiones, Intervalo, etc.), así como de métodos productivos para la solución de problemas (Exposición Problémica Dialogada, Elaboración Conjunta y otros) que pongan a los educandos en la situación d desarrollo físico y mental.

El uso de los métodos en la clase de Educación Física tiene una importancia relevante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para poder cumplir los

objetivos propuestos por la asignatura en los diferentes niveles de enseñanza, es por ello que la adecuada selección de los mismos a la hora de planificar e impartir la clase exige del docente no solo ser cuidadoso sino lo que es más importante aun: El conocimiento exhaustivo de los mismos para que la clase se logre con la mayor calidad posible. En correspondencia con las exigencias de la clase contemporánea los profesores de Educación Física necesitan conocer no solo los métodos que pudiéramos llamar tradicionales, es decir los que usualmente se han utilizado para la enseñanza y perfeccionamiento de habilidades motrices básicas y deportivas, el desarrollo de capacidades físicas condicionales y coordinativas, y la formación de hábitos, valores y conductas adecuadas, también necesitan conocer otros métodos que propicien dentro de la propia actividad la motivación hacia las actividades que les brinden conocimientos, desarrollo de sus capacidades psíquicas, habilidades, toma de decisiones, iniciativas, creatividad, así como la búsqueda de diferentes soluciones a problemas cada vez más complejos del proceso docente educativo.

Según Celia Pérez Hacia el perfeccionamiento del trabajo de dirección de la escuela, (La Habana, 1976), es necesario estimular la educación de la actuación independiente de los alumnos a la actividad cognoscitiva y la estimulación en ellos del deseo de auto superación permanente, así como la aplicación de los conocimientos, hábitos y habilidades adquiridas en la solución de nuevos problemas.

La profesora Gladys Bécquer Díaz, en el Manual del Profesor De Educación Física Tomo I. "La Enseñanza Problémica en las clases de Educación Física", plantea lo siguiente: "La función fundamental de la enseñanza problémica consiste en el desarrollo del pensamiento creador de los alumnos. Además, permite asimilar los conocimientos y los métodos de actividad intelectual y práctico, hacia adecuados hábitos de asimilación creadora de los conocimientos, prepara a los estudiantes para aplicación creadora de los métodos de investigación, educar hacia la adquisición de hábitos de análisis científico y promover el interés cognoscitivo".

En esta asignatura el enfoque productivo o problémico de la enseñanza exige ante todo, que el profesor tenga cabal claridad de cuál es el objetivo concreto que se debe lograr en la clase o sistema de clases, determinando con precisión cuál es la contradicción que va a dar lugar al problema docente, es decir, que es lo desconocido con respecto a lo conocido para el alumno, a la vez que determina las posibles condiciones de este para la solución del problema. Para que el educando pueda llevarse hasta la verdad, debe realizar operaciones mentales (analizar, sintetizar, generalizar), en su conciencia, los alumnos pueden responder solo a las situaciones planteadas ante la condición de que se asegure una transición de lo conocido lo desconocido.

Es por todo lo anteriormente expuesto que consideramos que nuestra investigación tiene mucha importancia ya que está encaminada a diagnosticar el conocimiento que poseen los profesores de Educación Física del municipio de Jatibonico, de la educación primaria en lo relacionado con el conocimiento de los métodos productivos más utilizados en la asignatura Educación Física, , ya que la misma puede propiciar datos interesantes que permitirían una proyección del trabajo metodológico en correspondencia con las necesidades reales del colectivo docente del territorio en lo que respecta a los métodos de enseñanza productiva, su interrelación con los otros métodos reproductivos con el propósito de elevar su nivel metodológico en esta dirección que se revertiría en una mayor calidad en las clases que imparten en nuestros centros escolares.

Se decide realizar esta investigación para dar respuesta a la demanda tecnológica número 139 para el cuatrienio 2013-2016 planteada por la Dirección Provincial de Deportes de Sancti Spíritus a nuestra Facultad que se refiere específicamente al estudio del nivel de preparación técnico metodológico de los profesores de Educación Física por educaciones de la provincia de Sancti Spíritus. Para ello tomamos como referencia la observación empírica de clases en los concursos efectuados en el curso 2012-2013 a nivel de escuelas, combinados deportivos y municipal donde las clases presentadas prácticamente en su totalidad adolecían del uso de métodos productivos fundamentalmente en la parte principal de la clase, especialmente para el desarrollo de capacidades físicas y formación y perfeccionamiento de habilidades motrices básicas y deportivas, lo anteriormente plantado da origen a plantarnos la siguiente **situación**

problémica: No se utilizan eficientemente en las clases de Educación Física observadas en el municipio de Jatibonico los métodos productivos en actividades dentro de las mismas donde es posible su aplicación.

En correspondencia con la problemática existente es que nos formulamos el siguiente **Problema Científico:** ¿Qué conocimientos tienen los profesores de Educación Física en el municipio de Jatibonico sobre los métodos productivos que se aplican en la clase contemporánea?

Teniendo presente lo anteriormente planteado se declara para un mejor desarrollo de la presente investigación como **Objeto de estudio** el nivel de preparación técnico metodológico en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Física y su **Campo de Acción** se circunscribe a los métodos productivos en la asignatura Educación Física.

OBJETIVO GENERAL

Comprobar el nivel técnico metodológico que tienen los profesores de Educación Física sobre los aspectos esenciales del proceso docente educativo para elevar el nivel de calidad de las clases.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Diagnosticar el conocimiento que poseen los profesores de Educación Física de Jatibonico en lo referente a los métodos productivos y su aplicación en las clases.
- 2.- Comprobar las formas de superación utilizadas en el territorio para los profesores de Educación Física en cuanto al tema de los métodos productivos en el municipio de Jatibonico.

TAREAS

- 1.- Revisión Bibliográfica.

- 2.- Determinación de la población y muestra.
- 3.- Toma de datos utilizando la encuesta y entrevista
- 4.- Elaboración del diseño estadístico y la base de datos.
- 5.- Procesamiento de los datos obtenidos.
- 6.- Análisis de los datos obtenidos arribando a conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I.

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene lugar en el transcurso de las asignaturas escolares y tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno, constituyendo la vía mediatizadora fundamental para la adquisición de los conocimientos, procedimientos, normas de comportamientos, valores, legados por la humanidad.

Para este fin, es de vital importancia, que nuestros profesores dominen y apliquen, adecuadamente, métodos y estilos de enseñanza que propicien la participación productiva de los alumnos en todas las clases que reciben en las distintas asignaturas y niveles de enseñanza por donde transiten en su preparación para la vida.

En la escuela cubana actual, se está produciendo una serie de transformaciones en la proyección pedagógica para la formación integral de niños y jóvenes. Con dichas transformaciones se busca desarrollar en ellos la motivación hacia las actividades que le ofrezcan conocimientos, habilidades, desarrollo de sus capacidades psíquicas y físicas, así como iniciativas, toma de decisiones, creatividad y búsqueda de solución a los problemas del proceso docente educativo, cada vez más complejos, todo lo cual tributara a su formación para incorporarse a la sociedad en que viven, como hombres y mujeres útiles, transformadores y creativos.

En el proceso de asimilación de los conocimientos se produce la adquisición de procedimientos, de estrategias, que en su unidad conformarán las habilidades tanto específicas de las asignaturas como de tipo más general como son los procesos de pensamiento (análisis, síntesis, abstracción, generalización), por ejemplo la observación, la comparación, la clasificación entre otras.

En este proceso de adquisición del conocimiento, de interacción entre los alumnos, se dan todas las posibilidades para contribuir a la formación de sentimientos, cualidades, valores, a la adquisición de normas de comportamiento, aspectos esenciales a los que debe contribuir el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se harán referencia las exigencias de la clase contemporánea por distintos autores para tener un acercamiento a la perspectiva del proceso docente educativo en lo relacionado con la Educación Física:

Hoy en día se da un mayor consenso, entre los diferentes autores, a resaltar el valor de las actividades en que prime la acción compartida, en colaboración, que contribuya al desarrollo de niveles de conciencia superiores del alumno y a que los conocimientos que aprenden tengan un sentido personal para éste.

Tanto las acciones colectivas como la acción del maestro respecto a la actividad del alumno, constituyen elementos mediatizadores fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje.

Estas características del proceso precisan de un conjunto de requerimientos psicológicos y pedagógicos, que permitan su desarrollo de forma efectiva.

La influencia ejercida por estos factores en los profesionales de la educación física favoreció el surgimiento y el desarrollo de diversas corrientes o tendencias pedagógicas que constituyen distintas maneras de entender y desarrollar esta materia, como la Psicomotricidad, la Psicocinética, la Expresión Corporal, la Socio motricidad, el Deporte Educativo, el Deporte-Recreación, los Aeróbic, etc.

El enfoque integral físico-educativo tiene como premisa fundamental conceder una gran importancia al alumno como sujeto activo, constructor de su propio aprendizaje. Sin embargo, hay que observar que los alumnos son diferentes, que no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje ni el mismo nivel de desarrollo físico.

La diversidad en educación física abarca múltiples aspectos; diferencias individuales manifiestas entre los niveles de desarrollo de los alumnos, en la clase

de educación física, las diferencias individuales se destacan por múltiples factores. Resultan las más evidentes: la talla, el peso corporal, la fuerza muscular, que son reconocibles a simple vista; mientras que otros requieren de una observación sistemática y del empleo de métodos, técnicas e instrumentos científicos. Ante una educación física tradicional, igual para todos, caracterizada por el mando directo, las diferencias individuales son por lo regular olvidadas, lo cual incide desfavorablemente en los débiles o retrasa el desarrollo de los más aventajados. La clase educación física tiene como premisa fundamental, conceder una gran importancia a la actividad del alumno, como sujeto, para que se formen y se desarrollen todas sus potencialidades, bajo la acertada orientación del profesor, en un proceso bilateral que tiene lugar en un medio colectivo.

Según Celia Pérez Hacia el perfeccionamiento del trabajo de dirección de la escuela, (La Habana, 1976 Pág. 119 y 120.)

- 1- La educación político ideológica de los alumnos en la clase.
- 2- La elevación del nivel científico en la clase, el logro de la profundidad y solidez de los conocimientos de los alumnos.
- 3- La educación de la actuación independiente de los alumnos en la actividad cognoscitiva y la estimulación en ellos del deseo de auto superación permanente.
- 4- La aplicación de los conocimientos, hábitos y habilidades adquiridas en la solución de nuevos problemas.
- 5- El desarrollo de las capacidades creadoras de los alumnos.
- 6- La educación de cualidades positivas en los alumnos.
- 7- La formación de la cultura laboral de los alumnos.

8- Las diferentes individualidades de los alumnos. El desarrollo de las posibilidades potenciales de cada alumno.

9- La diferenciación e individualización del proceso de enseñanza en los diferentes momentos de la clase.

10- La educación del colectivismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta autora aborda las exigencias de la clase contemporánea en lo mas general del proceso. Los autores que se nombran a continuación las presentaran desde la visión de la Educación Física.

(La clase de Educación Física, La Habana 1985) López Rodríguez plantea lo siguiente:

Todas estas exigencias (Celia Pérez) planteadas a la clase contemporánea son validas para la clase de Educación Física. No obstante, dentro de dichas exigencias, son la diferenciación e individualización del proceso de enseñanza en los diferentes momentos de la clase, y el desarrollo de las posibilidades potenciales de cada alumno sobre la base de las diferencias individuales, las que mas caracterizan a la clase de Educación Física contemporánea, ya que representan nuevas concepciones didácticas que requieren de cambios sustanciales en la forma y la organización de la clase, así como en el estilo de trabajo del profesor.

Dentro de lo planteado por Maurice Pieron (Didáctica de las actividades físicas y deportivas 1988), podemos señalar:

1. Enseñar a aprender.

2. Ejercicios de libertad de comportamiento.
3. Adecuadas relaciones del alumno con la enseñanza, el educador y sus compañeros. (Aceptación, valoración, autonomía)
4. Proporcionar una formación psicomotriz y orgánica adecuada a partir del momento biológico propicio.
5. Presentar un valor estético.
6. Contribuir al progreso del individuo.
7. Promover formaciones de valores.
8. Contribuir a la formación cultural y a la educación para la salud.
9. Desarrollar cultura ambiental.
10. Contribuir a la formación integral de la personalidad.
11. Preparar al individuo para un aprendizaje consciente, autorregulado.
12. Promover el gusto por el ejercicio físico.
13. Educar una cultura saludable, de cuidado y protección del cuerpo, como uno de los más preciados bienes que la naturaleza le otorga al ser humano.

Alejandro López y Cesar Vega, en su libro Tendencias contemporáneas (2000), plantean un modelo integrado de la clase de Educación Física....”un enfoque integral físico educativo de la clase de Educación Física exige, en primer orden, de un enfoque multilateral-integral unido a otros rasgos distintivos como son; la

motivación y la creación de un estado psíquico favorable para el desarrollo de la clase, la atención de las diferencias individuales en la labor colectiva de aprendizaje y la contribución al desarrollo de un pensamiento productivo en los escolares”.

Como se puede observar, existen coincidencias en la presentación de los puntos esenciales a cumplimentar por el profesor para ofrecer una clase contemporánea a sus estudiantes, como son: La motivación y el estado psíquico favorable para la actividad, aspectos que presentan los autores referidos.

Pieron y Celia Pérez coinciden, además, en otros planteamientos como aspectos formativos de la personalidad, la diferenciación y la posibilidad de desarrollo intelectual, entre otros que muy bien pueden ser resumidos por los que presentan López A. y Vega C. pues en el enfoque multilateral integral van inmersos los aspectos educativo en general, el desarrollo físico, estético, cultural, las cualidades de la personalidad del individuo en función del contexto social determinado y el desarrollo del pensamiento productivo de los alumnos, esencialmente.

Es imprescindible llevar a los profesores de Educación Física a pensar y actuar diferente, a que propicie en sus clases el intercambio, la participación consciente, productiva y creadora de los alumnos. Orientar, pero dejar hacer, plantear tareas que tengan que resolver aplicando conocimientos, interrelacionándose tanto en la clase como fuera de ella, teniendo como otras opciones de ese accionar de los alumnos, su participación en el horario del deporte participativo, o en su tiempo libre en parques o áreas deportivas, contribuyendo así a la formación física, social, intelectual, política y laboral de las generaciones futuras.

El curso de superación antes mencionado, centra su atención en la preparación de los profesores para el desarrollo del pensamiento productivo de los estudiantes.

Considero que el conocimiento y la aplicación de los métodos y estilos de enseñanza productivos constituyen una parte importante de las habilidades pedagógicas que deben poseer los profesores de Educación Física que necesita la escuela cubana actual. Con esto no quiero decir que el profesor deje de utilizar los métodos y estilos tradicionales (reproductivos⁹, pues, para el desarrollo de diferentes contenidos y cumplimiento de determinados objetivos dentro del sistema de clase, tendrá que usarlos. De lo que se trata, es que, siempre que sea posible, predominen los métodos y estilos de enseñanza productivos dentro de la clase que reciban los alumnos. Estas habilidades pedagógicas profesionales, (Echevarría Mirtha, 1994) las define como: “Conjunto de acciones intelectuales, prácticas y heurísticas, correctamente realizadas desde el punto de vista operativo por el profesor de Educación Física o el entrenador deportivo para resolver las tareas de su actividad pedagógica (constructiva, organizativa y comunicativa).”

Es necesario el desarrollo de las habilidades constructivas, organizativas y comunicativas por los profesores en el desarrollo del proceso docente educativo de la Educación Física.

En el dominio y aplicación del componente del proceso docente educativo los métodos y los estilos de enseñanza tienen que ser vistos por los docentes en estrecha relación con otros componentes del proceso como son los Objetivos, los Contenidos (planteados en los programas), los Medios de Enseñanza, las Formas de Organización y la Evaluación, así como su consonancia con las Tendencias Contemporáneas en la Educación Física.

La autora entiende por enfoque productivo de la clase como la utilización de diferentes métodos y estilos de enseñanza productivos, partiendo de los objetivos, que al decir de Otmara González (1996)...constituyen los fines o resultados previamente concebidos, como proyecto abierto o flexibles, que guían la actividad de profesores y alumnos para alcanzar las transformaciones necesarias en los estudiantes”..., encontrar las formas de organización más factibles, en estrecha

relación con los medios de enseñanza y el control y autocontrol de todas las actividades de los estudiantes. Toda esta interrelación deberá estar sustentada por las Tendencias Contemporáneas de la Educación Física. Es necesario que en esta interrelación los profesores aprovechen todas las posibilidades que brinda el uso de los métodos y estilos que en este material se presentan, para desarrollar, además el enfoque multilateral integral planteado por los autores López A. y Vega C. (2000). Lograr desarrollar en los estudiantes, la mayor cantidad posible de aspectos educativos e instructivos.

Partiendo del programa del grado con sus objetivos generales, objetivos por unidades y los objetivos del sistema de clase, se determinaran los contenidos factibles para el uso de los diferentes métodos y estilos productivo a utilizar, con cuales medios de enseñanza se cuenta y las formas organizativas más idóneas (teniendo en cuenta sus dos dimensiones, temporal y espacial) para cada tarea cognoscitiva o de desarrollo que se planifique, además, podrá llevar a cabo la función de control y la de evaluación de forma más efectiva y significativa para los alumnos, propiciando también la participación de ellos en la evaluación de los contenidos y objetivos propuestos.

Realizando este análisis de la relación de los componentes antes mencionados y según el tipo de clase, los contenidos a desarrollar y el nivel de desarrollo de los alumnos, el profesor estará en condiciones de facilitar, mediante su accionar pedagógico, la participación productiva de los alumnos en la clase con la correspondiente influencia educativa que la misma propicia.

Las corrientes contemporáneas de la Educación Física. Breve concepción y características de su aplicación.

Autora: Dra. Caridad Y. Calderón Jorin 1996

Resumen

La Psicomotricidad (recopilación bibliográfica)

En su obra *La educación por el movimiento*, Jean Le Bouch define que esta educación trata “favorecer una expresión humana que permita al hombre situarse y actuar en un mundo en transformación

- Un mejor conocimiento de si mismo;
- Una mejora de su conducta;
- Una verdadera autonomía y el acceso a la responsabilidad en el cuadro de la vida social.

Esta corriente está centrada en el desarrollo de ciertas aptitudes en el aspecto de la percepción y de la motricidad en relación con las funciones mentales. No toma en consideración como elemento esencial el aprendizaje de habilidades motoras, sino que escoge rigurosamente situaciones motrices en función de su interés formativo respecto a las necesidades. Emplea el método denominado psicocinetico o psicomotor, método general de educación que utiliza el movimiento humano en todas sus formas, para educar la personalidad en todas sus dimensiones.

Este método estructura la descripción de los ejercicios con respecto a los elementos perceptivos en el orden siguiente:

1. Ejercicios globales de coordinación motriz.
2. Conocimientos de “propio cuerpo”, educación del “esquema corporal” y ajuste postural.
3. (ídem 2.)

4. Percepción temporal.

5. Estructuración espacio temporal.

6. Juegos y actividades libres.

En la Psicomotricidad la educación es priorizada ante la instrucción: se entrena la iniciativa, la plasticidad, la espontaneidad para una mejor adaptación; no se caracteriza por la competición sino por la interiorización que representa para el sujeto el sentir y analizar lo que sucede en su cuerpo.

Algunas proyecciones pedagógicas y didácticas del método psicocinetico o de la Psicomotricidad

- Implicación de una filosofía de la educación, donde se favorece el desarrollo y se logra un hombre capaz de ubicarse y actuar en un mundo en constante transformación.
- La psicocinetica es un método de pedagogía activa donde la educación equivale a formación, implicando esta: desarrollo de las capacidades, modificación de aptitudes personales, integración grupal.
- Se rechaza la aptitud pedagógica que divide y entorpece el desarrollo del individuo y lo hace dependiente y poco autentico.
- Establece como indispensable estimular la actividad espontánea del alumno apoyándose en sus necesidades.
- Los ejercicios nunca podrán ser impuestos a los alumnos desde afuera: el educador, con su experiencia pedagógica, debe relacionar los ejercicios con las necesidades de los alumnos.
- La educación debe tender hacia la educación de nuevas necesidades para la adaptación al medio social.
- El niño domina y comprende una situación nueva por medio de la propia exploración y no por referencia a la experiencia del maestro.

- Colocar al grupo de niños en condiciones experimentales que tengan en cuenta sus auténticos intereses.
- Ofertar situaciones problemáticas que permitan al niño realizar una tarea concreta o útil (laboral, deportiva y estética).
- El método se apoya sobre la noción de la estructuración recíproca.
- El sujeto puede orientarse en dos direcciones: una dirigida hacia el dominio de objetivos externos y la otra vuelta hacia la propia actividad.

La psicocinética utiliza a la dinámica del grupo en la actividad. Presenta dos aspectos:

1. Ejercicios vividos como experiencias individuales en el grupo. Ejercicios de toma de conciencia del propio cuerpo.
2. Ejercicios como tareas colectivas educativas que permiten vivenciar las actitudes sociales de organización, comunicación y cooperación.

La educación corporal, Psicomotricidad (Hacia una educación integral. Josefa Lora Risco. 1989, referenciado por Calderón Jorin, 1996)

Su planteamiento didáctico-metodológico se caracteriza por integrar el lenguaje cinético, el verbal y el gráfico.

En su enfoque científico parte de los conceptos de la educación psicomotriz o Psicomotricidad. Es una actividad educativa en la que el movimiento natural y vivido se constituye en el medio indispensable para lograr el desarrollo de la personalidad del niño.

Su concepto se basa en la unidad indivisible del hombre: cuerpo, mente y afectos, desarrollándose en íntima y permanente interacción

Enfoque metodológico de la educación corporal

El enfoque metodológico de la educación corporal se basa en:

1. El papel que asume la maduración nerviosa en el proceso psicomotor.
2. El rol que desempeña el movimiento dentro de las dos vertientes relacionales de cada una de las dimensiones que integran la personalidad del niño, estas son:
 - la relación consigo mismo,
 - la relación con el mundo exterior.

La relación del niño consigo mismo

Se desarrolla a través de movimientos que aborden la toma de conciencia del niño, como estructura total y segmentada, y como integrante de su propia persona; que lo sensibilice para sentirse así mismo mediante el ejercicio tónico (contracción-relajación), básico en el control emocional y mental del hombre en general. Aquí se vinculan las actividades dirigidas al desarrollo psíquico-orgánico-motriz.

La relación del niño con el mundo exterior

En este sentido se incluyen movimientos que establezcan relaciones con los seres y objetos, lo cual ejercita el campo perceptivo-motor mediante:

- a) La activación de las coordinaciones perceptivo-motrices, para la toma de conciencia del cuerpo, del espacio y del tiempo, presente en toda acción humana.

b) Esta relación se logra mediante actividades intencionalmente dirigidas a facilitar al niño el acceso a los aprendizajes escolares. Se recomienda para ello la utilización de forma integrada del dialogo y la diagramación en forma verbal y grafica con el objetivo de facilitar al niño la interiorización de las experiencias corporales (motoras) vividas en la acción, de manera que alcance el nivel de representación necesario para desarrollar, primero el pensamiento concreto y, posteriormente, el pensamiento abstracto.

Contenido de la educación corporal

Basado en la concepción de que el objetivo de la educación corporal es el niño en si mismo, (a partir del desarrollo de sus dimensiones orgánicas, motrices, intelectuales y afectivas fuertemente interrelacionadas, principalmente durante los primeros años de vida), los contenidos sustentados por Lora (1989) están estructurados en las siguientes formas de coordinación:

1. Psico-orgánico-motor, abarca todo lo relacionado con el crecimiento y la maduración de los principales sistemas orgánicos en compromiso permanente con la persona, por intermedio de la actividad motora. Este aspecto abarca la participación directa del sistema músculo-articular durante la ejecución motora con la interacción de las capacidades condicionales de fuerza, velocidad y resistencia, incluyendo el comportamiento específico de la persona.

2. Perceptivo-motor: integra las coordinaciones senso-motoras, la global y la perceptivo-motora que se establecen mediante el movimiento. En síntesis, sus contenidos son los siguientes:

a). La senso-motora, se realizan actividades donde se ejercite la coincidencia e interrelación entre el campo sensorial y el cinético.

b). La global, busca la interrelación coordinada de todo el cuerpo en el sentido de unidad corporal.

c). La perceptivo-motriz propiamente dicha, busca la confirmación tridimensional del individuo: cuerpo-espacio-tiempo, base para la estructuración del esquema corporal.

Dentro de este campo perceptivo-motriz se integra el que Lora caracteriza como “aplicado a los aprendizajes escolares”, donde los movimientos están dirigidos específicamente a desarrollar ciertas habilidades en el niño hacia distintas esferas del saber.

3. Expresivo-motor: este trabajo abarca todo lo relacionado con el gesto y el movimiento transformados en lenguaje no verbal que expresan y comunican todo el contenido interior del sujeto. En este campo se plantea como principal aspecto el estimular del niño a “descubrir” las posibilidades ilimitadas del movimiento ilimitado de su cuerpo, su riqueza expresiva, las diversas formas de utilizar el espacio y el tiempo. Todo esto con ayuda del ritmo, la palabra y la música.

En nuestro análisis podemos observar que la forma de coordinación “Expresiva-motora” que plantea Lora coincide, en esencia, con la corriente independiente conocida como “Expresión corporal, la cual, como veremos mas adelante, establece sus contenidos y formas propias de trabajo.

4. Psico-socio-lúdico; las acciones están integradas en aquellas actividades motoras que, a la vez que promueven relaciones interpersonales e intergrupales, están caracterizadas por el elemento lúdico y competitivo. Están presentes aquí toda la gama de Juegos Menores y Pequeños Juegos.

Algunas características didáctico-metodológicas de la educación corporal

- Situación educativa que excluye totalmente el movimiento artificial mecanizado y sometido a técnicas específicas orientado a alcanzar el óptimo rendimiento en el menor tiempo posible.
- Aplicación de los métodos activos (productivos) que propicien el auto-descubrimiento, la actitud crítica y la creatividad.
- Utilización del movimiento natural y espontáneo como facilitador de los niveles de progreso personal hacia peldaños sucesivos donde el niño proyecta, por propia iniciativa y de acuerdo a sus propias fuerzas orgánicas, mentales y emocionales, nuevos niveles de avance.
- Aplicación del tanteo experimental donde el niño, mediante el éxito o fracaso de su iniciativa y con el estímulo de sus compañeros o sugerencias del profesor, se planteen nuevas y diferentes formas de actuar frente a situaciones concretas.
- El principal objetivo de esta actividad es el proceso experimental que vive el niño, la manera como siente, intuye y percibe su cuerpo; la forma de imaginarse y resolver con originalidad y creatividad la tarea de movimiento. En segundo lugar quedan los logros a alcanzar y el rendimiento en sí.
- La forma didáctica adoptada compromete al Yo del niño: en su motricidad, intelecto y afectividad.
- La ejercitación se desarrolla en forma de tarea de movimiento que representa la integración de las siguientes actividades:

1. La acción: como el conjunto de experiencias corporales que enriquecen la disponibilidad de movimiento del niño.

2. El dialogo: que posibilita conocer el grado de comprensión y capacidad de comunicación del niño con el mundo exterior que lo rodea.

3. La Diagramación: ejercita y posibilita la capacidad de descripción y configuración de su nivel de representación.

Estos son los elementos que caracteriza el tratamiento científico y didáctico-metodológico dado por Josefa Lora Risco a la corriente de Educación Corporal en su obra “Psicomotricidad hacia una educación integral”

La expresión corporal

Sobre esta corriente de Expresión Corporal, Domingo Blázquez Sánchez, en su conferencia sobre “Tendencias Actuales de la Educación Física”,1996 (Calderón Jorrín, 1996), detalla algunos aspectos característicos de la misma:

- Propone un marco de referencia, un tema de trabajo y busca, a partir de sus propias producciones, una creación común que pueda servir de elemento de comunicación al grupo, del grupo a los demás, y sea ocasión de experiencias afectivas, ricas y complejas.
- Propone la inserción de la “vivencia corporal”, del desarrollo de la creatividad y una pedagogía de la creación.
- No tolera las Jerarquizaciones de las “performances” deportivas, lo mismo que las reglamentaciones y el autoritarismo del árbitro.
- En este material se detalla la clasificación dada por BLOUI LE BARON a las diferentes modalidades de la expresión corporal:

1. La pedagógica: utiliza ejercicios estructurados y jerarquizados para facilitar aprendizajes posteriores.

2. La expresión escénica: se basa en la creatividad con vistas a la representación, al espectáculo.

3. La analítica: es la óptica de todas las técnicas de grupo próximo a la bioenergía.

4. La metafísica: se le da a las sesiones una marcada actividad de contemplación y meditación.

En su aplicación se distinguen dos formas:

Primera: como medio para la recuperación, como una asignatura más enseñada por un especialista formado con estas actividades, con un orden y una estética definida. La técnica adquiere toda su importancia. El cuerpo es dominado y sometido a un lenguaje. Se evalúa, programa y se anotan las “creaciones”.

Segunda: el movimiento trata de evitar la desnaturalización producto de la técnica de la danza o los valores escolares. No se hace callar la emoción, no se codifican los gestos espontáneos. La improvisación es quien manda, el cuerpo sensorial prevalece.

La sociomotricidad (Del libro Tendencias contemporáneas, López R. A. y Cesar Vega de la P., 2000)

Constituye otra tendencia contemporánea en el campo de la Educación Física que aporta sus preceptos teóricos y metodológicos a este modelo.

A diferencia de los psicomotricistas que asumen el “movimiento” como su objeto de estudio, P. Parlebas, principal promotor de esta nueva tendencia, lo rechaza y propone a la “conducta motriz” como objeto científico de la Educación Física.

“La concepción que se funda sobre la noción del movimiento nos parece indiscutiblemente sobrepasada. La educación física, debe realizar su revolución copernicana, es decir, aceptar el cambio de centro; debe desprenderse del movimiento para centrar su atención en el ser que se mueve...”. El concepto de conducta motriz coloca en el centro de la escena al individuo en acción y a las modalidades motrices de expresión de su personalidad y “tiene el interés de tener en cuenta simultáneamente las dos variantes de la actividad física: por una parte

los datos observables y objetivos de los comportamientos motores (desplazamiento en el espacio y en el tiempo, gestos aparentes, contactos y relaciones con los otros), por otra los rasgos subjetivos de la persona en acción (sus percepciones, sus motivaciones, sus toma de información y de decisión, su afectividad y sus fenómenos inconscientes". Parlebas, 1989, pp. 7-8, citado por Rodríguez, J, 1995. López R. A., 2000)

A partir de esta concepción, se desarrolla hoy en día una disciplina que toma por objeto la "acción motriz"; se trata de la Praxeología motriz o ciencia de la acción motriz.

A diferencia del término "conducta motriz" excesivamente centrado sobre el individuo para adecuarse a este nuevo enfoque, lo sustituimos por el de "acción motriz", más amplio, que permite analizar las formas de actividad física, ya sean individuales o colectivas.

Parlebas delimita y acota la realidad a estudiar, ya que la conducta o acción motriz puede ser analizada como interacción.

El deporte se presta de modo especial a un análisis de este tipo; de hecho, el terreno de juego colectivo es un espacio estructurado, no una sumatoria de elementos aislados sino una totalidad en interacción.

Parlebas evidencia tres criterios de lógica interna o de interacción motriz que confiere a las prácticas peculiaridades:

1. Interacción del practicante con el medio físico,
2. Interacción motriz de cooperación,
3. Iteración motriz de oposición,

A la que pudiera agregarse una cuarta, resultante de la combinación de las dos últimas:

4. Interacción motriz de cooperación-oposición,

Muy dada en los juegos con pelotas, tales como: el fútbol, el baloncesto y el balonmano, entre otros.

Según Parlebas, cualquier situación motriz funciona como un sistema de interacción global entre el individuo que se mueve, el entorno físico y los otros participantes. Y utilizando el factor “incertidumbre”, en función de que esté presente o no, tendremos una u otra categoría de clasificación. Para Parlebas, la “incertidumbre” comporta una modificación de la estructura de la actividad.

Los criterios básicos de esta clasificación se asientan sobre la utilización de tres factores relacionados con la incertidumbre: el medio, el compañero y el adversario.

- Incertidumbre en la relación del participante con el medio exterior o entorno físico.
- Incertidumbre en la interacción con el compañero(s) o la comunicación motriz.
- Incertidumbre en la interacción con el adversario(s) o la contra-comunicación motriz.

De ello se derivan ocho categorías, en función de la existencia o no de incertidumbre en uno o varios de los parámetros considerados.

- Primera categoría: No existe ningún tipo de incertidumbre ni interacción. El practicante está en un medio estable (por ejemplo: la natación en piscinas, la carrera de atletismo en pista, etc.)

- Segunda categoría: La incertidumbre se sitúa en el medio físico (por ejemplo: el esquí alpino, las actividades al aire libre, la escalada en solitario).

Estas dos primeras categorías en las que el individuo actúa solo, sin compañero ni adversario, se denominan situaciones psicomotrices (se considera así porque existe ausencia de interacción motriz, es decir, la acción motriz del que actúa no está condicionada por la acción motriz del compañero o del adversario o de ambos inclusive)

Se denominan situaciones socios motrices aquellas en las que el individuo actúa con adversario o compañero, o ambos a la vez, que corresponde a las seis categorías restantes que presentaremos a continuación. Estas son:

- Tercera categoría: La incertidumbre se plantea en la relación con el compañero (por ejemplo: el remo, la carrera de relevo en el Atletismo, etc.
- Cuarta categoría: La incertidumbre aparece en el medio físico, pero la actividad se realiza en cooperación con un compañero (por ejemplo: el alpinismo en cordada, la vela con compañero).
- Quinta categoría: La incertidumbre procede del adversario (por ejemplo: la lucha, la esgrima, etc.)
- Sexta categoría: La incertidumbre se sitúa en el adversario y en el medio, que es fluctuante (por ejemplo: el esquí de fondo).
- Séptima categoría: Es una situación en la que tanto la relación con el compañero como con el adversario, se sitúa en un medio fluctuante (por ejemplo: los juegos populares por equipos).
- Octava categoría: El medio es estable, y la incertidumbre tiene su origen en el compañero y el adversario (por ejemplo: la mayor parte de los deporte de equipo: baloncesto, fútbol, voleibol, frontón).

No obstante, el indiscutible aporte que significa la obra de P. Parlebas para la Educación Física contemporánea, como toda obra, no es perfecta.

La concepción de la Praxeología como ciencia de la acción motriz, tiene sus puntos débiles.

En este sentido, Rodríguez, J. (1995), plantea:

“En Parlebas se echa en falta una axiología; en su teoría, los valores parecen remitirse exclusivamente a lo útil y a lo técnico...” “Sus valores se limitan a la esfera de la corporalidad (lo cual nos parece una opción legítima, pero no la única legítima, para un educador físico), sin trascender a la esfera ética”.

Por otra parte señala: “La educación física sería entendida como ciencia que viene definida solo por su objeto, no por su metodología, incluyendo a todas las ciencias biológicas y humanas que estudian la conducta motriz...” “...Pretende Parlebas que antes había fragmentación desordenada hasta que el autor descubre que el objeto es la conducta motriz y desde entonces se convierte en una diversidad ordenada. Pero realmente, el poder aglutinador, ordenador y unificador se lo da la pedagogía, no el que su objeto sea la conducta motriz...”

Y concluye expresando: “...Efectivamente, la pedagogía logra poner orden en todo el sistema de ciencias, la pedagogía por naturaleza, asume las ciencias biopsicosociales. Pero esta necesidad unificadora desde la pedagogía fue reivindicada por Grupe en su “teoría pedagógica de la educación física”.

El deporte escolar (Calderón Jorrín C. 1996)

Actualmente, los deportes juegan un importante rol en los planes de estudio de la Educación Física como medio que coadyuva al desarrollo pleno del hombre y al logro de una vida más placentera y saludable.

- Las posibilidades formativas-instructivas que ofrece cada acción deportiva, justifica y argumenta su posición como uno de los medios de la educación física en la formación plena e integral del individuo.
- Mediante su ejecución práctica, los participantes son objetos y sujetos de influencias positivas en la formación de su esferas cognitiva, afectiva y motora bajo una acertada conducción pedagógica que garantice: la adquisición de habilidades técnica, el conocimiento teórico de los aspectos deportivos en cuestión y el desarrollo de cualidades tales como el valor, la disposición, el dominio de sí, el colectivismo, etc.
- El deporte en la educación física, y de hecho la competencia, da la posibilidad a los escolares, a partir de ciertas edades, de probar sus potencialidades y aptitudes físicas frente a diversas situaciones de enfrenamiento, donde el rendimiento físico es el resultado cuantitativo de un proceso de aprendizaje de las habilidades técnicas adquiridas por ellos en su participación e interacción consciente con sus profesores y compañeros.

Características didácticas del deporte escolar

1. Requiere del aprendizaje de la técnica de estructuras de movimientos establecidos; de acuerdo a las posibilidades individuales de los alumnos, pueden llegar a ser de una calidad gruesa, semipulida o pulida.
2. Necesita de la adecuada conducción pedagógica que garantice la corrección de los movimientos para posibilitar los ajustes motores y autorregulación consciente de las ejecuciones de los alumnos.
3. Requiere de la aplicación de los principios didácticos y de adecuados métodos activos de enseñanza que posibilite un aprendizaje consciente y una actitud creadora ante las innumerables situaciones con que se enfrenta el alumno durante la práctica deportiva.

4. Posibilita, mediante la utilización pedagógica de las situaciones variables que se presentan en su práctica, la formación de valores afectivos, éticos y estéticos necesarios para la convivencia social del niño.
5. Forma parte de los programas de educación física, generalmente a partir de los 8-9 años, coincidiendo con el inicio del ciclo básico de la educación primaria.

Características del proceso de enseñanza-aprendizaje en las tendencias contemporáneas de la educación física

Como bien hemos visto, las diferentes tendencias y corrientes actuales de la Educación Física se expresan y proyectan didácticamente mediante la estructuración, organización y ejecución de sus contenidos de acuerdo a la sustentación científico-teórica que las caracteriza.

Analizando los criterios actuales sobre la esencia del proceso de la Educación Física, surge la necesidad de aplicar, tanto en la teoría como en la práctica de la enseñanza, y en todos los tipos de proceso relacionado con niños, jóvenes y adultos, las siguientes exigencias didácticas contemporáneas:

1. El proceso de educación física se puede llevar a cabo solo sobre la base del principio del vínculo e interacción recíproca que se realice entre los elementos objetivos y subjetivos del mismo.
2. En el proceso de educación física se debe priorizar el aspecto instructivo-formativo. Eso significa que en él es necesario establecer como primer aspecto la influencia en el desarrollo morfológico y funcional del organismo y en el desarrollo de las cualidades de personalidad del alumno y, como segundo aspecto, el conocimiento y el fortalecimiento de la técnica de las actividades motrices.
3. La atención principal en el proceso de educación física debe estar dirigida al alumno y no hacia los programas, como habitualmente se produce. No

obstante, los programas se pueden mantener como un factor determinante de la actividad del alumno, así como el elemento de influencia más importante en el cumplimiento de los objetivos del proceso de educación física. Su utilización óptima depende de cómo el profesor oriente el aprendizaje y el desarrollo del alumno.

4. La participación activa del alumno en el proceso de educación física es posible solamente cuando el profesor adquiere hacia el una actitud diferenciada, cuando tiene en cuenta su sexo, desarrollo e individualidad de la personalidad.
5. El niño o joven debe actuar como objeto y sujeto (interactuando con el profesor) por lo que su participación en el proceso debe desarrollarse en forma activa y consciente, creativa e independiente, mediante la solución de situaciones problemitas que, de carácter motor e intelectual, introduzca el profesor.
6. El profesor de Educación Física como conductor, orientador, facilitador de la enseñanza, debe de ayudar al niño o joven a aprender y a adquirir su preparación física, ofreciéndole las más diversas formas de estímulos informativos (visuales, auditivos, propioceptivos) que propicien el desarrollo de sus posibilidades motrices y físico deportivas-deportivas.
7. La utilización de los métodos participativos que ayuden a desarrollar en los niños y jóvenes las esferas afectivas, la motora e intelectual en correspondencia con sus características psíquicas y motoras, durante los procesos de aprendizaje y de preparación física.
8. El interés personal mostrado en el proceso activo del aprendizaje y rendimiento motor, así como el desarrollo de las cualidades de la personalidad, debe mantenerse en el control, evaluación de la actividad del alumno.

Métodos productivos aplicados en la clase de Educación Física

La Educación Física contribuye, a través de las actividades que en ella se desarrollan, a la integridad que se busca en las nuevas generaciones.

Es por ello que el profesor tiene que tener en cuenta las características psicológicas, fisiológicas y motrices de los estudiantes para poder llevar a efecto un proceso docente educativo, en correspondencia con la clase contemporánea, la cual tiene entre sus exigencias: la aplicación de conocimientos, hábitos y habilidades adquiridos en la solución de problemas, desarrollo de las capacidades creadoras de los alumnos y la educación de las cualidades positivas de la personalidad.

Por todo lo anterior, se hace necesario que el profesor utilice métodos de enseñanza que propicien la participación productiva de los alumnos, así como formas de organización y medios de enseñanza que contribuyan a dicho propósito, además de motivar y despertar el interés en la práctica sistemática.

Los Métodos productivos, resumiendo todo lo consultado en diferentes literaturas, son aquellas vías y procedimientos de forma organizada y sistemática que propician una participación productiva del alumno, haciéndolos pensar, descubrir, aplicar conocimientos y habilidades en situaciones nuevas o cambiantes, crear, resolver problemas, de forma individual o colectiva, que se presentan en el proceso docente-educativo, los cuales permiten el desarrollo integral de los alumnos.

Después de haber analizado las diferentes bibliografías que nos presentan una serie de métodos, considero que los más factibles de aplicar en la clase de Educación Física son los que a continuación se presentan:

Juego didáctico

Juego, entre sus acepciones se encuentra la de ejercicio recreativo sujeto a ciertas reglas.

Acción y efecto de jugar. / Ejercicio recreativo sometido a determinadas reglas y convenciones, que se practica con ánimos de diversión.

Por lo que se puede inferir que en el juego, para que sea didáctico, las reglas deberán responder a determinados objetivos de enseñanza-aprendizaje, desarrollo de capacidades u objetivos educativos.

El juego es un medio y un método de la educación Física y los deportes. Como método, se utiliza para el desarrollo y perfeccionamiento de hábitos, habilidades motrices básicas y deportivas, capacidades físicas, así como también es de gran utilidad para contribuir al desarrollo del pensamiento creador, de las cualidades morales, volitivas, de la conducta y la formación de convicciones, todo lo cual estará en dependencia de su estructura y de las tareas que los alumnos tengan que cumplir.

Competencia: Elemental y desarrollada

Según Joaquín Barrios, Alfredo Ranzola 1998, método muy empleado, tanto en la Educación Física como en el entrenamiento deportivo.

La competencia elemental: consiste en estimular el interés y activarlo durante la ejecución de diferentes ejercicios o tareas motrices deportivas.

Con el uso de este método se pueden realizar todo tipo de actividades físicas, modificar reglas deportivas para el logro de los tres tipos de objetivos: instructivos (habilidades), desarrolladores (capacidades físicas o capacitivos) y educativos.

La competencia desarrollada: es una forma relativamente independiente de la organización del entrenamiento deportivo (de control, de prueba, en competencia oficial).

La competencia desarrollada no es la que predomina en la clase de Educación Física por los objetivos de esta y el tiempo asignado a la clase; sin embargo, en las escuelas se preparan equipos en el horario del deporte participativo, donde se cumplen con determinadas reglas para los diferentes deportes en los cuales se compete en los niveles de enseñanza primaria y secundaria básica al nivel de consejo popular y municipal (Olimpiada Municipal), y en el caso de la media superior llega al nivel provincial (Copa FEEM).

El factor de enfrentamiento incrementa la acción del ejercicio físico, influye fisiológicamente, aumentando el rendimiento y la predisposición favorable desde el punto de vista psíquico.

El alumno se enfrenta a situaciones cambiantes, adversarios, lo que exige de él la aplicación de conocimientos, el desarrollo del pensamiento táctico, la búsqueda de las mejores soluciones para logra la victoria, por lo que manifiesta una actuación activa, productiva en la actividad física en la cual participa.

Método: Trabajo Independiente

Carlos Álvarez Z. (1999) define: “El trabajo independiente es el modo de organización del proceso docente, dirigido a la formación de la independencia, como característica de la personalidad del estudiante”, plantea además, “es parte consustancial del trabajo independiente su carácter de método, en tanto se trata de modo, de vía, de la forma de organizar la actividad del estudiante.”

Consiste en la realización de tareas por parte de los estudiantes bajo la orientación del profesor de forma independiente.

En la Educación Física se utiliza para la atención diferenciada dentro de la clase, tanto para los alumnos aventajados, como para los de menor rendimiento y para tareas extra clase que el profesor orientará para ser controladas en clases posteriores. Este método es muy utilizado en el entrenamiento deportivo.

Una forma efectiva y novedosa de utilizar el método del trabajo independiente es mediante una ficha de tareas para desarrollar un trabajo en horario extra clase y la cual será ejecutada por los alumnos en alguna de las clases que desee el profesor:

Se les pide a los estudiantes que preparen un juego con determinadas características para la clase siguiente.

La ficha de tareas tendrá las siguientes características:

Ficha de tareas del equipo 1 Grado: 4to Preparación de un juego

* Habilidades del juego: Correr y Lanzar

* Medios de enseñanza disponibles: Pelotas pequeñas, 4 Bancos de madera, tizas, banderitas, terreno de baloncesto con dos aros.

Orientaciones generales

El juego deberá estar organizado para trabajar por equipos.

- Determinar las reglas
- Determinar la ubicación en el terreno
- El equipo que prepara el juego deberá determinar las tareas de cada uno de sus miembros para la ejecución del mismo por los otros estudiantes en el terreno.

El juego preparado será revisado por el profesor el día antes de la clase donde éste se vaya a realizar.

El profesor orientara la tarea a un equipo por clase, o a varios equipos, para seleccionar una de las actividades realizadas. En todos los casos tendrá que ser revisada antes y analizada con el equipo, así como coordinará de mutuo acuerdo con ellos el rol de cada uno en el momento de realización de la actividad preparada dentro de la clase.

Este trabajo por fichas de tareas en tiempo extra clase podrá ser utilizado en grados donde los estudiantes puedan ser capaces de realizarlas y se aumentará la complejidad de los ejercicios y tareas atendiendo al grado o nivel de enseñanza.

Dentro de los contenidos a desarrollar según el grado y el nivel de enseñanza, podrá orientarse para el desarrollo del calentamiento, para habilidades motrices básicas y deportivas.

Método: Elaboración Conjunta

(Labarrere G. y G. Valdivia, 1988)

Forma intermedia en la que el profesor y los alumnos participan juntos en la elaboración del conocimiento. La forma básica de este método es la conversación. Un intercambio donde el profesor, a través de preguntas e intervenciones, vaya llevando a los alumnos al criterio acertado del conocimiento (teórico, práctico o teórico-práctico).

Método: Exposición Problemática (Dialogada)

(Majmutov, 1983)

La exposición problémica dialogada es la manifestación del método de exposición problémica que puede aplicarse con mayor efectividad en la clase de Educación Física. Dicho método, según Majmutov,...” representa el dialogo del maestro con el colectivo de alumnos...su esencia consiste en que el maestro, al exponer el material, lleva a los alumnos a la formulación del problema, a la búsqueda de las vías de solución y a conclusiones y descubrimientos conjuntos...” el maestro guía a través de consejos, consultas, preguntas sugestivas e indicaciones”.

Según Labarrere G. y G. Valdivia (1988) consiste en darle a la tarea cognoscitiva una organización y estructura de situación conflictiva o problemática.

Hallar la situación problemática exige del profesor conocer que contenidos del programa se prestan para presentarlo como una situación conflictiva. En la aplicación de este método el profesor muestra las vías para solucionar el problema; el alumno tiene que seleccionar, decidir, y buscar la solución aplicando los conocimientos y habilidades que ya posee.

Según las investigaciones y aplicaciones de este método en escuelas primaria y secundaria básica, la aplicación del mismo en la Educación Física tiene tres momentos (Menéndez G. Silvia, 2002).

Primer momento: Explicación de la tarea y presentación del problema a solucionar, donde intercambian alumnos y profesores haciendo reflexiones, donde inclusive pueden presentarse diferentes soluciones a la tarea o problema planteado.

Segundo momento: La reflexión, la búsqueda de solución o de la diversidad de soluciones que puedan encontrar los alumnos a la tarea o problema que se haya

planteado. Dicha respuesta puede ser verbal, motora o ambas. Tiempo de ejecución de la actividad si la solución es práctica.

Tercer momento: La valoración de las soluciones encontradas y realizadas por los alumnos. Al concluir este momento, puede plantearse otro problema o tarea para su solución pasando nuevamente por los tres momentos antes mencionados.

Es importante que en el tercer momento se analice también los aspectos educativos manifestados durante el desarrollo de las actividades.

Ejemplo de ejercicios para el deporte Voleibol utilizando el método de exposición problémica dialogada

Contenido: Acciones del K-1 (saque, defensa de saque y ataque)

Objetivo: Atacar por la zona 4 como culminación de las acciones del K-1, en situación de juego.

Organización: Equipos de a 6

Primer momento de la aplicación del método

Se comienza el intercambio con los alumnos preguntando

¿Qué acciones técnicas incluye el complejo de habilidades K-1?

Posibles respuestas: Defensa del saque, voleo pase, remate o voleo a cancha contraria.

¿Cuáles son las zonas del terreno que ustedes conocen? Posibles

Respuestas acertadas:

Numero de las zonas y ubicación de las mismas en el terreno.

¿Quiénes pueden decir las zonas desde las cuales se realizan más ataques?

Posibles respuestas: 2, 3, 4. o las zonas delanteras.

La tarea de hoy es la realización de un juego de Voleibol donde ustedes realicen las acciones de K-1 y buscar en dicho juego la forma de atacar desde la zona.

Reglas del juego:

1. Cada equipo debe realizar los tres toques del balón en su cancha.
2. El ataque debe realizarse por la zona 4.
3. El juego se desarrollara en 10 minutos.
4. El equipo que no realice el ataque por la zona 4, le sumara un punto al contrario.

Segundo momento de la aplicación del método

Comienza la ejecución del juego de los alumnos en el tiempo asignado por el profesor dentro de la clase.

Posibles soluciones al problema

- El receptor deberá pasar el balón a cualquier jugador que no se encuentre en la zona 4 para atacar.
- Recibir y pasar a las zonas 2 o 3 para que pueda llegar el balón a la zona 4.
- Si el saque viene por la zona 4, este debe recibir y llevar el balón a uno de delanteros para que le haga llegar el pase nuevamente y poder realizar su ataque.

Terminados los 10 minutos, comienza el tercer momento de la aplicación del método.

Después de determinado el equipo ganador, se hará la valoración de la estrategia y acciones desarrolladas por cada equipo para la solución de la problemática presentada por el profesor, dando los alumnos las posibilidades encontradas para la misma con la aprobación de éste y las sugerencias pertinentes hacia los alumnos. Se resumirá preguntando a los alumnos:

¿Qué ventajas o posibilidades ofensivas brinda el ataque por la zona 4?

Se deberá analizar, además, la actuación de los miembros de cada equipo desde el punto de vista de conducta y cumplimiento de las reglas.

Sugerencias para el uso de métodos productivos en la clase de Educación Física

- Para introducir los objetivos, usando el método de Elaboración Conjunta, realizar preguntas que vayan llevando al alumno a lo que se espera de ellos en la clase.
- Conversar con los alumnos acerca de temas de actualidad que pueden estar relacionados con el acontecer político, cultural o deportivo, que los lleve a un criterio que pueda estar relacionado con los objetivos de la clase.
- Para desarrollar el acondicionamiento físico (calentamiento), utilizando el Método Juego Didáctico, el profesor puede realizarlo usando diferentes juegos que cumplan la función de acondicionar el organismo, predisponer para las actividades fundamentales de la clase, tanto desde el punto de vista físico como psíquico y que cumplan además con objetivos educativos. Las reglas deberán estar en función de los objetivos que se persigan.
- También pueden dársele tareas en forma problémica, utilizando el método de Exposición Problémica Dialogada, interactuando con medios de

enseñanza disponibles para que ellos ejerciten los planos musculares que el profesor oriente, dejándolos en libertad de realizarlo individualmente, en parejas, tríos u otra organización que deseen, siempre que cumplan con los requisitos puestos por el profesor.

- Se pueden aprovechar este tipo de actividad para la relación intermateria y brindarle nombres de articulaciones, músculos y huesos que intervienen, atendiendo al nivel de desarrollo intelectual de los alumnos participantes en nuestra clase.

Trabajo Independiente. Orientándoles a través de una ficha de tareas, preparar un calentamiento con determinados requisitos para ser impartido en alguna clase. Se debe tener en consideración la edad, el nivel de preparación de los alumnos, además del nivel de enseñanza o grado que se trate.

En la utilización de fichas de tareas para ofrecer feedback a otros alumnos. Planificándole una actividad independiente dentro de la clase a alumnos con deficiencias o por encima de la media del grupo. Puede incluirse el auxilio de un monitor o alumno aventajado.

Competencia Elemental. Introducir actividades de forma competitiva, teniendo en cuenta la intensidad de la misma, pues no hay que descuidar los parámetros establecidos para el pulso en la parte de la clase de que se trate para los diferentes grupos de edades.

Para el desarrollo de las habilidades

* Para darle cumplimiento a los objetivos: en la unidad de Juegos (primer y segundo ciclos, habilidades motrices básicas) puede pedírsele a los alumnos variantes de los juegos preestablecidos conocidos por ellos con el requisito de cumplir con el objetivo propuesto en la clase.

El profesor o los propios alumnos escogerían la más acertada o la que más le guste a la mayoría. El profesor siempre tendrá prevista su variante para que no haya baches en la clase en caso de que los alumnos no logren elaborar alguna correcta. En este caso podrían utilizarse los métodos de Elaboración Conjunta y Exposición Problémica Dialogada.

Para la solución de tareas relacionadas con la aplicación de habilidades aisladas, complejo de habilidades o habilidades complejas, así como la reglamentación, en juegos modificados y acciones de grupo que hagan pensar, analizar y seleccionar la mejor respuesta para la solución de la problemática presentada.

- En las clases de introducción de nuevo contenido, siempre que sea posible, introducirlo en forma de problema para despertar el interés del alumno y propiciar el razonamiento lógico. También puede partirse desde el accionar de los alumnos, solo con una explicación, para que éstos exploren lo que conocen y pueden hacer y, de ahí, partir a solucionar las problemáticas motoras que se presenten. Con estas dos variantes podemos utilizar el método de Exposición Problémica Dialogada, el de Juego Didáctico o Competencia Elemental, atendiendo a las características de los deportes y alumnos.
- Se deben seleccionar los medios de enseñanza y las formas organizativas que propicien la aplicación de los métodos productivos.

Para el desarrollo de capacidades físicas

- Para darle cumplimiento a los objetivos destinados al trabajo para el desarrollo de las capacidades físicas: pueden aplicarse algunos de los métodos antes mencionados.
- Realización de Juegos deportivos modificados: para la resistencia de corta o media duración, rapidez de traslación, rapidez de movimiento, fuerza rápida y resistencia a la rapidez. Uso de método de Exposición Problémica Dialogada y Juego Didáctico.

- Crear situaciones problemitas para realizar ejercicios de flexibilidad sin implemento y con implemento (bastones, cuerdas, aros, etc.) en parejas, tríos, cuartetos. Uso del método de Exposición Problemática Dialogada, también el de Elaboración Conjunta.

Ejercicios para el desarrollo de la capacidad resistencia a la fuerza

Después de darles una breve explicación de lo que se espera de ellos, e intercambiar ideas acerca de la resistencia a la fuerza y para qué nos sirve, se le plantea a los alumnos la siguiente tarea:

Con la organización de parejas

Encuentren tres posibilidades de trasladar a su compañero sin que su cuerpo toque el suelo en una distancia de 6 metros.

Se les dará un tiempo para la ejecución de las formas que ellos encuentren y se les orientara la realización por ambos participantes. Al finalizar el tiempo previsto, se analizarán todas las posibilidades encontradas, se puede hacer alusión a las más novedosas o difíciles, también se analizaran aspectos educativos, como la colaboración entre los compañeros, el cumplimiento de las normativas, la voluntad para ejecutar la transportación de su compañero etc.

Ejercicio para flexibilidad

Se le realiza una explicación, por parte del profesor, del objetivo de la actividad, se intercambia con los alumnos acerca de la flexibilidad y sus beneficios.

Se organizan en parejas teniendo en cuenta, peso y estatura, de pie uno frente al otro y con las manos tomadas.

Se les plantea lo siguiente:

¿Cómo realizar tres ejercicios para lograr la mayor amplitud de las articulaciones de hombro y caderas, sin soltar a tu compañero?

Se le planteará a los estudiantes que deberán realizar 12 repeticiones de cada ejercicio encontrado.

Se determinará un tiempo prudencial para la ejecución.

Cuando el profesor haya observado que todos los alumnos cumplieron con la tarea, se hará un breve análisis de los ejercicios realizados y los más novedosos o difíciles encontrado, así como el comportamiento de los alumnos durante la actividad. Se podrá orientar otra tarea:

Van a realizar 3 ejercicios para la flexibilidad de la articulación de los hombros, rodillas y columna, en parejas de espalda y tomados de las manos.

Deberán realizar 12 repeticiones de cada ejercicio que logren hacer.

Se repetirá el mismo proceder anterior sobre el análisis.

Si el profesor va a plantear varias situaciones problemáticas, puede dejar el análisis para el final a modo de conclusión de las actividades, esto será en dependencia de las capacidades físicas o habilidades que se estén trabajando.

* Juegos de relevo para la rapidez de traslación y de reacción, donde los propios alumnos decidan la ubicación de las postas, en qué distancia se realizaran los cambios, el implemento que van a utilizar.

* Juegos de fuerza: presentándole una situación problemática a resolver.

- En todos los casos, las tareas a resolver y los juegos tienen que estar de acuerdo con el conocimiento, el desarrollo de habilidades y capacidades físicas así como la edad y hasta el sexo de los alumnos participantes en el turno de clase de Educación Física.

- En todas las propuestas presentadas, el profesor tendrá en cuenta la dosificación y la bilateralidad de los ejercicios que se realicen, tanto en las habilidades motrices básicas y deportivas, así como en el desarrollo de las capacidades físicas; además, debe propiciar el desarrollo de los aspectos educativos en la formación de los alumnos.

Ejercicios para la rapidez reacción

Realizar un juego donde los alumnos deban reaccionar rápidamente a diferentes estímulos acústicos, verbales y/o visuales, ante el resultado de operaciones matemáticas u otras variantes y recorran un espacio no mayor de 5 metros. Aquí se utilizaría el método de Juego Didáctico o el de la Competencia Elemental.

El estudio y aplicación de los métodos que se han abordado en este tema por parte de los estudiantes de la carrera Cultura Física, profesores y metodólogos de Educación Física, contribuirá de una forma fundamental para lograr un enfoque productivo dentro de las actividades de la clase, por su contribución al desarrollo del pensamiento productivo, los aspectos educativos que la utilización de dichos métodos ha de propiciar, apoyados en las formas de organización y los medios de enseñanza, así como los controles y evaluaciones de las actividades de forma participativa.

CAPITULO II.

Métodos y procedimientos:

2.1. Muestra y Metodología.

Se realizó un estudio poblacional para lo cual se trabajó con 27 profesores de un total de 30 que representa el 90 % de la población la selección se ejecutó mediante el muestreo intencional seleccionando los profesores de Educación Física que hay en el municipio de Jatibonico graduados de nivel superior desestimando los técnico medios y el personal en formación. El investigador también decide no incluir a los profesores de las restantes enseñanzas ya que por el tamaño del territorio la población total de profesores es relativamente grande, su composición muy heterogénea y somos del criterio que cada una de las

enseñanzas deben investigarse por separado. El período en que se aplica la investigación corresponde a los cursos escolares 2011-2012 y 2012-2013 lo que se corresponde con la pregunta No 1 de la encuesta aplicada.

La composición del personal en la enseñanza primaria en el municipio Jatibonico es la siguiente:

Enseñanza Primaria	Cantidad de Profesores	Licenciad	Técnicos medios	Profesores en formación	MSc	Masculinos	Femeninos
	30	26	2	1	1	14	16

En esta tabla es significativo que de los 30 profesores 26 son licenciados y un máster, lo que representa un total de 27 graduados de la Educación superior lo cual es exactamente el 90, % de la población investigada.

La estructura por años de experiencia de la muestra seleccionada es como sigue:

0-5 años	6-10 años	11-15 años	16-20 años	Más de 20 años.
8	15	3		1

En esta tabla podemos observar que 19 profesores poseen 6 años o más de experiencia en la docencia para un 70 % de la muestra indagada.

2.2. Métodos y Técnicas de investigación utilizados:

Como métodos teóricos para nuestra investigación decidimos utilizar los siguientes:

Analítico-sintético: Este método se basa en los procesos cognoscitivos y permite la descomposición del fenómeno o proceso que se estudia en los principales elementos que lo conforman para determinar sus particularidades y simultáneamente mediante la síntesis se integran permitiendo descubrir relaciones y características generales.

Hipotético-deductivo: Pues con él es posible a partir de determinados principios, teorías o leyes derivar respuestas que expliquen determinado fenómeno y que vuelven a ser confirmadas en la práctica.

Enfoque de sistema: Nos proporciona la orientación general del estudio como una realidad integral formada por elementos que interaccionan unos con otros.

Métodos empíricos:

Encuesta: Se utiliza para constatar el nivel de preparación técnico-profesional y conocimientos que poseen los profesores sobre los elementos investigados para planificar la clase de Educación Física.

Entrevista semiestandarizada: Nos permitió recolectar la información necesaria para llegar al conocimiento de las formas de superación aplicadas en el territorio sobre el tema motivo de investigación y su impacto en los docentes.

Método estadístico

Cálculo porcentual que nos permitió constatar y evaluar en cada una de las preguntas realizadas en los cuestionarios aplicados los porcentajes para medir los resultados obtenidos en correspondencia con los objetivos propuestos para la investigación.

2.3 Metodología.

Para la aplicación de la encuesta se seleccionó un día de reunión de los profesores para la preparación metodológica, en el caso de los que no asistieron ese día se les aplicó el instrumento en un segundo encuentro para abarcar el total de la población existente, ya que como se explicó con anterioridad lo heterogéneo de la misma así lo exige para la obtención de datos confiables, se les aplicó el cuestionario y solo se les pidió responderlo de forma individual sin consulta a ningún compañero. Posteriormente se ejecutó la tabulación de los datos obtenidos.

En el caso de la entrevista, la misma se le aplicó al compañero que atiende la superación en el municipio, de forma individual una vez aplicada la encuesta a los profesores.

Capítulo III

Análisis e interpretación de los resultados.

Una vez aplicados los métodos y técnicas de investigación planificada se procesaron los datos obtenidos en la encuesta obteniéndose los siguientes resultados:

Pregunta # 1

Se refiere a la cantidad de cursos de superación sobre métodos de enseñanza en la Educación Física ha recibido durante los cursos escolares 2011-2012 y 2012-2013.

Cursos de superación	% que representa
Postgrados	6 Respondieron positivamente para un 22%
Diplomados	6 respondieron positivamente para un 22 %
Ninguno	15 respondieron positivamente para un 56 %

De la anterior tabla mostrada podemos darnos cuenta que en los dos cursos escolares que se analizan el 56 % de los profesores no ha recibido superación a través de las vías de postgrados y/o diplomados, solo 12 de ellos se han superado mediante estas, siendo

esto insuficiente en nuestra opinión, sobre todo si se tiene en cuenta que el municipio tiene la fortaleza de tener una sede universitaria en la cabecera municipal.

Pregunta # 2

De los métodos siguientes señale cuál de ellos se considera un método productivo (solo marque (1) opción).

Métodos	Respuestas marcadas	% que representa
Repeticiones		
Juego didáctico	27	100 %
Intervalo intensivo		
Analítico asociativo sintético		

La respuesta correcta a la pregunta era el juego didáctico, en este aspectos todos respondieron positivamente, siendo capaces de identificar sin dificultades este método entre otros de un carácter reproductivo y que han sido usados en la clase de Educación física durante muchos años..

Pregunta # 3

Responda verdadero o falso: El método de Exposición Problémica Dialogada durante su aplicación en la clase tiene dos momentos:

A.- Explicación de la tarea.

B.- Valoración de las soluciones encontradas.

Verdadero_____

Falso_____

Opciones de respuesta	Cantidad de respuestas obtenidas	% que representa
Verdadero	26 (mal)	97 %
Falso	1 (bien)	3 %

En este caso la respuesta acertada a la pregunta formulada era en la casilla de falso puesto que en realidad el método de Exposición Problémica Dialogada consta de tres momentos: Los dos que aparecen en la encuesta y un tercero donde se realiza la valoración de las soluciones encontradas y realizadas por los alumnos. Al concluir este momento, puede plantearse otro problema o tarea para su solución pasando nuevamente por los tres momentos antes mencionados. Es significativo que solo 1 profesor contestó correctamente para solamente un 3% en relación al total de la muestra investigada y el 97 % respondieron incorrectamente.

Pregunta # 4

Usted aplica en la clase el método de Trabajo Independiente porque: (puede señalar hasta (2) opciones)

Ayuda al profesor al orientar los ejercicios de acondicionamiento.

Consiste en la realización de tareas por parte de los estudiantes bajo la orientación del profesor.

Es muy útil en el primero y segundo grado de la primaria.

Se aplica como ficha de tareas.

Opciones de respuesta	Cantidad de respuestas obtenidas	% que representa
Una respuesta correcta	1	4 %
Dos respuestas correctas	25	92 %
Respuestas incorrectas	1	4 %

Las respuestas correctas a la pregunta eran la segunda y cuarta opción, al realizar el cómputo podemos observar tal como aparece en la tabla que 25 profesores responden acertadamente, para un 92 % del total, 1 responde parcialmente con una respuesta correcta representando un 4 % y otro lo hace incorrectamente para un 4 %, demostrando de manera general conocimiento del uso de este importante método de enseñanza, tan útil para el logro de un enfoque productivo en la clase de Educación Física.

Pregunta # 5

Usted utiliza el método de Competencia Elemental porque: (señale solo (1) opción)

Predomina en la clase de Educación Física por los objetivos de esta.

Permite organizar eventos en horario extraescolar

Posibilita el logro de los tres tipos de objetivos (habilidades, capacidades y educativo).

Cantidad de respuestas correctas:	% que representa:
16	59 %
Cantidad de respuestas incorrectas	
11	41 %

En esta pregunta la respuesta correcta lo es la tercera opción, puesto que mediante este método se posibilita el logro de los tres tipos de objetivos (habilidades, capacidades y educativo). La mayor cantidad de respuestas obtenidas (16) lo ubican correctamente, y 11 profesores lo hacen de forma incorrecta marcando las opciones primeras y segundas para un 41 % por lo que podemos afirmar en esta pregunta que todavía hay desconocimiento en una cifra importante de docentes en cuanto al método planteado.

Resultados de la entrevista realizada al Metodólogo de Educación Física en Jatibonico.

El compañero manifiesta que se han establecido diferentes vías de superación para el personal docente en ejercicio tales como: postgrados, diplomados, además de talleres y otras formas a través de la preparación metodológica.

En cuanto al diagnóstico de las necesidades el mismo se hace teniendo en cuenta los resultados de las visitas realizadas a los profesores, tanto por los jefes de cátedra de los combinados deportivos, como del metodólogos lo que posibilita que se pueda establecer un sistema de superación de manera diferenciada para cada uno de ellos.

En cuanto a la vinculación con la Facultad de Cultura Física y otros centros de educación superior del territorio, se ejecuta una vez que se conocen las necesidades y se procede a realizar las coordinaciones con estos centros para que algunos de estos temas sean impartidos por especialistas durante todo el año.

CONCLUSIONES

1.- Se logró diagnosticar mediante los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta que aún existen dificultades en el conocimiento que poseen los profesores de Educación Física en lo concerniente a los métodos productivos y su aplicación en las clases.

2.- Se pudo determinar a través de la entrevista realizada que se han realizado acciones para la superación de los profesores, pero estas aun resultan insuficientes sobre el tema tratado pues la encuesta revela que el 56 % de los profesores de la enseñanza primaria en el territorio no han recibido superación sobre el contenido investigado en esta obra en los dos cursos anteriores.

RECOMENDACIONES

1.- Diseñar a nivel del Departamento de Educación Física en nuestra Facultad un programa de superación para los profesores de Educación

Física en el territorio que de respuesta a las dificultades detectadas en este trabajo

2.- Continuar trabajando con la presente línea de investigación en el territorio en otros niveles de enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA

- Colectivo de Autores CEPES; Los métodos participativos ¿Una nueva concepción de la enseñanza? Capítulo III. La Habana 1995.
- Colectivo de autores ISCF Manuel Fajardo. Teoría y práctica general de la Gimnasia. Imprenta: José Antonio Huelga, La Habana 1996.
- Colectivo de autores. Manual del profesor de Educación Física, la escuela cubana. Departamento de Educación Física del INDER. Impresora José Antonio Huelga. La Habana, 1996.
- Estévez Cullell, Migdalia. La investigación científica en la Actividad Física: Su metodología. / Editorial Deportes. La Habana, 2006.
- López, Alejandro. La enseñanza problémica en la educación física Conferencia.
- Majmutov, M.I. La enseñanza problémica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1983.
- Menéndez Gutiérrez, S: Los métodos y estilos de enseñanza. Propuesta metodológica para un enfoque productivo en la clase de Educación Física en la enseñanza media básica. Tesis de maestría. ISCF Manuel Fajardo. La Habana. 2002.
- Menéndez Gutiérrez, S: Un enfoque productivo en la clase de Educación Física. Editorial Deportes, La Habana, 2008.
- Programas de Educación Física y orientaciones metodológicas del segundo ciclo/Editorial Deportes, 2001. La Habana.

ANEXO 1

ENCUESTA

Años de experiencia como profesor _____

Grado científico:

Licenciado _____ Master _____ Técnico medio _____

Personal en formación _____

1.- Enumere la cantidad y tipos de cursos de superación sobre métodos de enseñanza en la Educación Física ha recibido durante los cursos escolares 2011-2012 y 2012-2013. (En el caso de ninguno, marcar con una X).

Postgrados _____ Diplomados _____ Ninguno _____

2.- De los métodos siguientes señale cuál de ellos se considera un método productivo (solo marque (1) opción).

Repeticiones _____ Juego Didáctico _____ Intervalo Intensivo _____

Analítico Asociativo Sintético _____

3.- Responda verdadero o falso: El método de exposición Problemática Dialogada durante su aplicación en la clase tiene dos momentos:

A.- Explicación de la tarea.

B.- Valoración de las soluciones encontradas.

Verdadero _____

Falso _____

4.- Usted aplica en la clase el método de Trabajo Independiente porque: (puede señalar hasta (2) opciones)

_____ Ayuda al profesor al orientar los ejercicios de acondicionamiento.

_____ Consiste en la realización de tareas por parte de los estudiantes bajo la orientación del profesor.

_____ Es muy útil en el primero y segundo grado de la primaria.

_____ Se aplica como ficha de tareas.

5.- Usted utiliza el método de Competencia Elemental porque: (señale solo (1) opción)

_____ Predomina en la clase de Educación Física por los objetivos de esta.

_____ Permite organizar eventos en horario extraescolar

_____ Posibilita el logro de los tres tipos de objetivos (habilidades, capacidades y educativo).

ANEXO 2

Entrevista (no estandarizada) realizada al metodólogo de Educación Física en el municipio de Jatibonico.

Temáticas:

- Explique cómo se establecen las vías de superación del municipio para los profesores de Educación Física.
- Exponga como se han diagnosticado estas necesidades.
- Relacione la vinculación con la Facultad de Cultura Física para la superación de los profesores de Educación Física y la cantidad de cursos de superación se han dado en el territorio en coordinación con este centro de Educación Superior.