

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**Tareas educativas para fortalecer la educación del valor patriotismo en estudiantes de onceno grado de la Educación Preuniversitaria.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**MENCIÓN EN EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA**

**Yanerys Cala Reyes.**

**Sancti Spíritus.**

**2012**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ.**

**Tareas educativas para fortalecer la educación del valor patriotismo en  
estudiantes de onceno grado de la Educación Preuniversitaria.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN EN EDUCACIÓN REUNIVERSITARIA.**

**Autora:** Lic..Yanerys Cala Reyes.

**Tutores:** **DrC.** Deibis Buchaca Macado.

M Sc Nancy Cabrera Hernández

Sancti Spíritus.

2012

## **Pensamiento**

Nosotros somos el freno del despotismo futuro, y el único contrario eficaz y el verdadero despotismo presente. Lo que a nosotros se concede, nosotros somos lo que lo conseguimos. Nosotros somos espuela, látigo, realidad, vigía, consuelo. Nosotros unimos lo que otros dividen. Nosotros no moriremos. ¡Nosotros somos las reservas de la Patria!

**(Martí,J., 2000:12)**

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo

## **SÍNTESIS:**

La presente investigación se titula: Tareas educativas para fortalecer la educación del valor patriotismo en estudiantes de onceno grado de la Educación Preuniversitaria. En el desarrollo de la investigación se aplicaron métodos del nivel teórico, empírico y estadístico y/o matemático. La novedad radica en la forma en que se aborda el problema, son tareas educativas relacionadas con el valor patriotismo. La contribución científica está dada en las características que tienen las tareas de educativas que hacen posible el fortalecimiento del valor patriotismo en estos estudiantes. Las mismas son de naturaleza coherente, sistemática y abordan el problema de forma integral; aseguran la participación de todos los integrantes de la muestra; facilitan el desarrollo de actividades colectivas; así como de los modos de actuación asociados al valor patriotismo; promueven el interés por la socialización de los contenidos relacionados con este valor; estimulan la educación de sentimientos patrióticos y manifestación conductual; potencian y enriquecen la actividad creadora en los escolares; así como la formación ética de estos. Los resultados alcanzados demuestran la efectividad de la propuesta al lograr transformar los modos de actuación de cada uno de los implicados en esta investigación en relación al tema objeto de estudio en esta investigación.

## **Índice**

**Introducción.....**

### **CAPÍTULO I Consideraciones teóricas, relacionadas con el fortalecimiento del valor patriotismo en la Educación Preuniversitaria**

**1.1 Concepciones teóricas sobre la educación en valores  
.....**

**1.2: La educación del valor patriotismo, un valor necesario para mantener las conquista de la Revolución Cubana.**

**1.3. Características del estudiante de preuniversitario. Su importancia para la educación en valores.**

**1.4. -Reflexiones sobre las conductas patrióticas del estudiante de onceno grado del Instituto Preuniversitario Urbano "José Luís Tassende" del municipio Jatibonico.  
.....**

### **CAPÍTULO II Fundamentación de las tareas educativas para fortalecer la educación del valor patriotismo en la Educación Preuniversitaria.**

**2.1 Diagnóstico de la situación actual del valor patriotismo en los estudiantes de onceno grado del Instituto Preuniversitario Urbano "José Luís Tassende" del municipio Jatibonico. ....**

**2.2 Tareas educativas para el fortalecimiento del valor patriotismo en estudiantes de onceno grado del Instituto Preuniversitario Urbano "José Luís Tassende" del municipio Jatibonico.**

**2.3. Descripción del diseño experimental**

**2.4. Evaluación de los resultados finales de la investigación.**

**Conclusiones.....**

**Recomendaciones.....**

**Bibliografía.....**

**Anexos.....**

## INTRODUCCIÓN

El tema de los valores es discutido constantemente por personalidades de distintos países desarrollados y en vías de desarrollo y ello se debe a que la sociedad contemporánea, caracterizada por profundas desigualdades como expresión de desarrollo del proceso de globalización neoliberal exhibe como tendencia la transnacionalización de todos los procesos socioeconómicos, políticos, ideológicos y culturales.

Teniendo presente que, en este momento de desarrollo social, en el que se ponen en práctica numerosos métodos y estilos que ponen en peligro a la especie humana resulta imprescindible establecer vínculos y nexos entre los hombres de forma que permitan solucionar estos problemas que hoy más que nunca se acrecientan.

En Tesis y Resoluciones sobre política Educacional del Primer Congreso del PCC se plantea como objetivo fundamental de la educación la formación multilateral y armónica de la personalidad comunista de las nuevas generaciones y la necesidad de elevar la eficiencia de la educación preuniversitaria y continuar impulsando la formación político – ideológica porque la ideología es el reflejo, es la conciencia de los hombres, de las condiciones sociales objetivamente existentes y principalmente un reflejo de las relaciones de producción imperante y está determinada también en gran medida por los hábitos, tradiciones y concepciones que se trasladan de generación en generación y por la labor de divulgación e inculcación de ideas que se realiza a través de diferentes medios.

La escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúa en la formación de los niños y jóvenes. En el seno de cada centro de estudio, el trabajo educativo se desarrolla en el aula, en el laboratorio, en los talleres, en el comedor, en los salones de estar, en los albergues y en las actividades políticas – ideológicas, productivas, deportivas, recreativas y culturales, es decir, la labor educativa dirige toda la vida del estudiante.

La asignatura de Historia de Cuba incluida dentro del currículo estudiante como un contenido que no puede faltar en un programa bien concebido, tiene una

extraordinaria significación para poder lograr una formación correcta de conocimientos, hábitos, la educación en valores y los sentimientos que transformen su medio histórico – cultural de los estudiantes.

Por lo tanto el presente trabajo responde a un tema actual, la implementación del Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana desde la escuela, en este caso desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia. En consecuencia con lo anterior se puede plantear que la pertinencia está dada en función de dar salida al lineamiento 137 del VI Congreso del Partido Comunista de Cuba el cual plantea continuar fomentando el desarrollo de investigaciones sociales y humanísticas sobre los asuntos prioritarios de la vida de la sociedad, en este caso en función del valor patriotismo.

Por otra parte el lineamiento 163 plantea que la educación como forma de desarrollar la cultura tiene que estar dirigida a fortalecer los valores sociales. Es por ello que en la presente investigación se asumen tales lineamientos, si se tiene en cuenta que se aborda la educación del valor patriotismo. Se asumen además los criterios enmarcados de la Primera Conferencia Nacional del PCC, donde en el punto 1.5 de la Introducción se expresa que los retos actuales reclaman, como primera exigencia, articular todos los medios y fuerzas con que contamos para fortalecer la unidad patriótica y moral del pueblo; desarrollar valores y patrones de vida revolucionarios.

Del mismo modo se profundiza en los objetivos 53 y 59 de dicha conferencia los cuales refieren la educación.

Algunos resultados de investigaciones realizadas abordan el tema relacionado con los valores, entre los principales autores que tratan los valores se destacan Fabelo, J. R. (2002), Chacón, N. (1999), Báxter, E. (2007), Reigosa, R. (2007). Mendoza, L. (2008) Hernández Alegría, A. (2008). A partir de los estudios realizados sobre esta temática, continúa siendo preocupante en la Educación preuniversitaria la educación del valor patriotismo desde las diferentes asignaturas, especialmente en la asignatura Historia de Cuba.

Es por ello, que en el Sistema de Educación cubana continúa siendo un objetivo de la Educación Preuniversitaria, la educación del valor patriotismo en las nuevas

generaciones, pues la sociedad requiere de un individuo que sea capaz de defender la causa socialista, luchar por su continuidad y permanencia, para ello se hace necesario que los profesores dominen un conjunto de objetivos que determinan las líneas directrices del trabajo de formación integral de los estudiantes, que consiste en: la educación política militar e internacionalista, la educación jurídica, la educación para la salud y sexual, la educación estética y la educación ambiental. Igualmente, en el Modelo de Institución Docente para la Enseñanza Preuniversitaria, se plantea como prioridad egresar un Bachiller preparado en los principios de esta sociedad.

Al respecto Bonet, M (1997:14-2) expresó; “Educar ciudadanos patriotas significa ante todo preparar a nuestros niños desde las edades más tempranas para amar a su patria, a sus héroes, símbolos, tradiciones patrióticas y culturales, al trabajo creador, que se sientan orgullosos de ser cubanos, arraigados a su suelo natal, a los sentimientos de identidad nacional, así como a la dignidad, a la solidaridad y la intransigencia revolucionaria”.

A partir de los estudios realizados sobre esta temática, continúa siendo un problema cardinal en la educación preuniversitaria, el desarrollo del valor patriotismo en las diferentes asignaturas.

Al respecto Reigosa, R (2007:4) plantea: “Los estudiantes presentan deficiencias en el conocimiento de los componentes del patriotismo, se consideran patriotas, pero con dificultades para argumentar por qué, no hacen alusión a su localidad, lo que permite inferir que todo el esfuerzo se está concentrando en los elementos que identifican a la patria grande, cosa que es correcto, pero no se trabaja la identidad a la patria chica, o sea de las localidades, con lo que se pierde el fuerte potencial educativo que esto representa, los símbolos locales son prácticamente desconocidos “.

Así mismo, Rico, P (2002:68) expresa: “Los estudiantes tienen muy pocas posibilidades de proyectarse en la clase, es decir de participar de forma activa e independiente planteando sus puntos de vista, juicios y valoraciones, de forma similar ocurre con su papel protagónico al insertarse en el medio social...”

Por otra parte, la asignatura de Historia en el Sistema Nacional de Educación responde a la importancia política, económica, social y cultural del mundo de hoy. En este contexto, la misma juega un papel muy importante para garantizar el conocimiento de nuestra historia patria, sin embargo, este aspecto no ha sido suficientemente abordado por la escuela, a pesar del papel fundamental que juega en tan humana tarea, pues es quien hace llegar la cultura a las nuevas generaciones, mediante la utilización de métodos que permitan que la hagan y la sientan suya.

Es por ello, que la autora escoge la clase de historia para proponer tareas educativas que desarrollen el valor patriotismo en los estudiantes de onceno grado de la Educación Preuniversitaria por ser esta el escenario donde se realiza la educación de un número significativo de los adolescentes y jóvenes, principalmente en aquellas edades más susceptibles de influencias ideológicas y de contradicciones, ya que la misma tiene una alta jerarquía en el sistema de vías y formas de educación en valores; la enseñanza de esta asignatura debe ser coherente con la concepción liberadora, descolonizadora y anticapitalista del sistema socialista.

La práctica pedagógica de la autora, unida a los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, han permitido demostrar que estas insuficiencias que existen a escala de país, se manifiestan en los estudiantes de onceno grado del Instituto Preuniversitario Urbano "José Luís Tassende" del municipio Jatibonico. "A continuación se muestran tales insuficiencias:

Reducen el valor patriotismo al amor a la patria.

No todos saben explicar con argumentos concretos la significación de algunos símbolos patrios y locales.

No tienen disposición espontánea para cumplir las prioridades de la Revolución.

No siempre actúan en correspondencia con las raíces históricas.

No saben valorar correctamente figuras importantes de la historia y de la localidad.

Desconocen en su gran mayoría hechos históricos importantes locales, nacionales e internacionales.

No tienen conciencia de la importancia de su labor.

Demuestran bajo nivel de implicación afectiva en las tareas de la defensa de la Revolución

No poseen bien definido sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

Por todo lo antes expuesto es propósito de este trabajo contribuir a la solución del siguiente:

**Problema Científico:** ¿Cómo fortalecer la educación del valor patriotismo desde la asignatura de Historia de Cuba en los estudiantes de onceno grado del Instituto Preuniversitario Urbano "José Luís Tassende" del municipio Jatibonico?

**Objeto de estudio:** El proceso de educación en valores.

**Campo de acción:** La educación del valor patriotismo desde la asignatura Historia de Cuba en los estudiantes de onceno grado.

**Objetivo de la investigación:** Validar tareas educativas para fortalecer la educación del valor patriotismo desde la asignatura de Historia de Cuba en los estudiantes de onceno grado del Instituto Preuniversitario Urbano "José Luís Tassende" del municipio Jatibonico.

**Preguntas Científicas:**

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la educación en valores con énfasis en el valor patriotismo en la educación preuniversitaria?
2. ¿Qué potencialidades y carencias presentan los estudiantes de onceno grado del Instituto Preuniversitario Urbano "José Luís Tassende" del municipio Jatibonico. , en cuanto a la educación del valor patriotismo?
- 3-¿Qué tareas educativas desde la asignatura de Historia de Cuba se pueden elaborar para fortalecer la educación del valor patriotismo en los estudiantes de onceno grado del Instituto Preuniversitario Urbano "José Luís Tassende" del municipio Jatibonico.
4. ¿Qué resultados se obtienen en la práctica pedagógica con la aplicación de tareas educativas desde la asignatura de Historia de Cuba para fortalecer la educación del valor patriotismo en los estudiantes de onceno grado del Instituto Preuniversitario Urbano "José Luís Tassende" del municipio Jatibonico.

### **Tareas de Investigación:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la educación en valores con énfasis en el valor patriotismo en la Educación Preuniversitaria
2. Diagnóstico de las potencialidades y carencias presentan los estudiantes de onceno grado del Instituto Preuniversitario Urbano "José Luís Tassende" del municipio Jatibonico. , en cuanto a la educación del valor patriotismo?
- 3- Elaboración de las tareas educativas desde la asignatura de Historia de Cuba para fortalecer la educación del valor patriotismo en los estudiantes de onceno grado del Instituto Preuniversitario Urbano "José Luís Tassende" del municipio Jatibonico.
4. Validación de los resultados que se obtienen en la práctica pedagógica con la aplicación de tareas educativas desde la asignatura de Historia de Cuba para la educación del valor patriotismo en los estudiantes de onceno grado del Instituto Preuniversitario Urbano "José Luís Tassende" del municipio Jatibonico.

### **Conceptualización de la variable independiente:**

Variable independiente: Tareas educativas.

Para esta investigación se asume la definición de Rico, P. (2008:15), en su artículo "Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje" la cual entiende por tareas educativas todas las actividades que se conciben para realizar por el alumno en clases y fuera de estas, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades.

### **Operacionalización de la variable dependiente:**

Variable dependiente: Nivel de comportamiento patriótico que alcanzan los estudiantes de onceno grado.

La autora considera que un estudiante de onceno grado. es patriota si conoce como es debido los principales hechos históricos, si reconoce y respeta los héroes y mártires de la patria, además identifica y respeta los símbolos de la patria,

demuestra alegría y orgullo por vivir en Cuba, y muestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en el centro.

Se establecieron los siguientes indicadores para medir el comportamiento de la variable.

- 1 Conoce los principales hechos históricos relacionados con el nivel onceno grado.
- 2 Reconoce y respeta los héroes y mártires de la patria.
- 3 Identifica y respeta los símbolos de la patria.
- 4 Demuestra alegría y orgullo por vivir en Cuba.
- 5 Muestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela.

Para el desarrollo de las diferentes tareas de investigación se aplicaron métodos de investigación, tanto del nivel teórico como del nivel empírico y estadístico.

#### **Métodos del nivel teórico.**

**Histórico y lógico:** Permitió el análisis de los fenómenos en sus diferentes etapas de aparición y desarrollo, y para referir la evolución del problema vinculado al desarrollo del valor patriotismo, permitiendo descubrir sus relaciones causales y la lógica de su comportamiento en cada contexto histórico concreto.

**Inducción y deducción:** Permitió estudiar e interpretar en el aula el comportamiento del desarrollo del valor patriotismo, así como la creación de tareas educativas que no existían.

**Análisis y síntesis:** Permitió durante el proceso investigativo, el estudio de las tendencias pedagógicas que fueron sustento teórico para fundamentar la importancia de las tareas educativas, la educación en valores y el desarrollo del valor patriotismo en los estudiantes.

### **Métodos del nivel Empírico:**

**Observación científica pedagógica:** permitió constatar cómo se manifiestan los estudiantes en relación a los aspectos que implican la educación del valor patriotismo.

**Entrevista:** permitió determinar el conocimiento que poseen los estudiantes relacionado con los componentes que caracterizan la educación del valor patriotismo.

**Análisis de documentos:** permitió analizar un grupo de documentos esenciales para el desarrollo de la educación en valores.

**Prueba pedagógica:** permitió determinar el conocimiento que poseen los estudiantes en relación al valor patriotismo y los modos de actuación asociados a este valor.

**Pre-experimento:** que permitió evaluar la efectividad de la propuesta concebida para fortalecer la educación del valor patriotismo en los estudiantes de onceno grado del Instituto Preuniversitario Urbano "José Luís Tassende" del municipio Jatibonico. Se utilizó para validar la efectividad de las tareas elaboradas.

### **Método del nivel estadístico - matemático:**

Se utiliza el **Cálculo Porcentual** para procesar los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos.

### **Unidad de estudio y decisión muestral:**

La **población** está formada por los 119 estudiantes de onceno grado del Instituto Preuniversitario Urbano "José Luís Tassende" del municipio Jatibonico.

La muestra seleccionada de forma intencional y no probabilística está integrada por 24 estudiantes del grupo 11.1 lo que representa el 20,1% de la población. De ellos 9 son del sexo masculino, la edad promedio es de 15-16 años. En el aprendizaje, 6 son evaluados de MB para un 25%, 16 de B para un 66% y 2 evaluados de R para un 4,8%.

La **novedad** radica en la forma en que se aborda el problema, son tareas educativas. Las mismas son de naturaleza coherente, sistemática y aborda el

problema de forma integral; aseguran la participación de todos los integrantes de la muestra; facilitan el desarrollo de actividades colectivas, aseguran el desarrollo de los modos de actuación asociados al valor patriotismo; promueven el interés por la socialización de los contenidos relacionados con la educación en el valor patriotismo; estimulan la formación de sentimientos patrióticos y manifestación conductual; potencian y enriquecen la actividad creadora en los estudiantes.

**La significación práctica** radica en que un profesor de esta educación implementando estas tareas educativas puede fortalecer los modos de actuación asociados a este valor, enriqueciendo las conductas patrióticas en sus estudiantes.

### **Estructura de la tesis.**

La tesis está estructurada por introducción que contiene los elementos de la situación problémica y el diseño teórico de la investigación; un primer capítulo dedicado a la educación del valor patriotismo y un segundo capítulo que contiene el estudio realizado a la muestra y la propuesta de tareas educativas, también el informe contiene conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

### **Capítulo 1: Consideraciones teóricas, relacionadas con el proceso de educación en valores y en particular la educación del valor patriotismo en la Educación Preuniversitaria.**

Para comenzar este capítulo, el autor fundamenta desde el punto de vista teórico la educación en valores haciendo énfasis en el valor patriotismo y su inserción en este proceso, como vía fundamental para desarrollar este valor, así como su importancia en la escuela cubana contemporánea.

#### **1.1: Concepciones teóricas sobre la educación en valores.**

Por tradición, la escuela cubana ha desarrollado siempre su trabajo encaminado a formar ciudadanos, capaces de sentir orgullo de ser cubanos, rebeldes, independientes, capaces de luchar contra cualquier forma de explotación y de defender la patria de cualquier amenaza, tanto interna como externa, y así lo demostraron los mambises en las guerras por la independencia, generación del Centenario y la actual.

La necesidad de fortalecer y profundizar la educación en valores y su formación desde la escuela, es una tarea necesaria hoy más que nunca en todo el mundo, ya

que de ello depende el poder salvar a lo máspreciado que ha existido en el mundo natural, el hombre mismo. Durante los primeros años de la década de los 90, Cuba se vio abocada a un colapso económico entre otras causas, esto solo fue posible superarlo por la firmeza inagotable del pueblo, la iniciativa creadora de los comprometidos con esta causa justa y la puesta en práctica de determinadas medidas económicas. Lo señalado anteriormente trajo aparejado en una parte de la población (se pudiera decir, en algunos jóvenes y adultos), el deterioro de algunos valores. Por tanto, se comparte la concepción de diversos especialistas de que el sistema de valores está condicionado con las formas de vida de la sociedad en que el sujeto vive y se desarrolla. García, G (2002: 205) expresa que existen una serie de condiciones positivas para la formación de valores y en con secuencia expresa que para la pedagogía, esta labor constituye un problema de la educación de la personalidad. Para lograrlo resulta esencial tener en cuenta una serie de condiciones positivas que lo favorezcan tanto en la escuela como institución fundamental, como en la familia y otras instituciones sociales.

El carácter científico de la investigación pedagógica significa concebir las principales ideas conceptuales desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico.

Analizar los aspectos filosóficos de la educación propicia el conocimiento de sus principales tareas y funciones, saber cómo es posible el conocimiento científico de la realidad, cuáles son los valores e ideales y cómo aparecen ellos reflejados en los fines de la educación; porque no se forma al hombre para una época específica, ni en un determinado medio y con sistemas de relaciones concretos, como valoran López, J y otros (2000. 27), por otra parte la relación que se da entre la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo y la formación de los educandos están determinadas por los fundamentos psicológicos; de ahí que se haga necesario para la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones, conocer los resortes esenciales para lograrlo, ello propicia que se corresponda con el sistema de valores de la sociedad.

Tomando como punto de partida el criterio de Fabelo, J (1995: 31) relacionado con los valores desde la condición filosófica, donde aborda que estos se analizan teniendo

presente tres planos, forman parte de la propia realidad social, cada objeto, fenómeno, conducta, desempeña una determinada función en la sociedad, por lo tanto, adquiere una u otra significación social, que favorece o sirve de obstáculo al desarrollo progresivo de la sociedad; la significación social es reflejada en la conciencia individual o colectiva (valor objetivo). Cada sujeto social conforma su propio sistema subjetivo de valores como resultado de un proceso de valoración. Puede tener este sistema de valores un mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores, esto depende del nivel de conciencia, de los intereses particulares del sujeto, dados los intereses de la sociedad y juegan un papel importante las influencias educativas, culturales, que inciden en el sujeto y de las normas y principios que prevalecen en la sociedad. La sociedad siempre debe organizarse y funcionar en la órbita de un sistema de valores que instituye y reconocen oficialmente.

Partiendo del criterio de Fabelo, J. (1995: 31) relacionado con el valor desde la condición filosófica, estos se analizan desde tres planos, forman parte de la propia realidad social, cada objeto, fenómeno, conducta, desempeña una determinada función en la sociedad, por lo tanto, adquiere una u otra significación social, que favorece o sirve de obstáculo al desarrollo progresivo de la sociedad; la significación social es reflejada en la conciencia individual o colectiva (valor objetivo). Cada sujeto social conforma su propio sistema subjetivo de valores como resultado de un proceso de valoración. Puede tener este sistema de valores un mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores, esto depende del nivel de conciencia, de los intereses particulares del sujeto, dados los intereses de la sociedad, y juegan un papel importante las influencias educativas, culturales, que inciden en el sujeto, y de las normas y principios que prevalecen en la sociedad. Esta siempre debe organizarse y funcionar en la órbita de un sistema de valores que instituye y reconocen oficialmente.

Sobre la temática Baxter, E (1999: 6-11) expresa: “Desde el punto de vista filosófico entendemos los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la

vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman”.

Todo valor se configura como cualquier otro contenido de la personalidad; por lo tanto, en una relación dinámica con otros contenidos psicológicos esto ocurre; por ello el valor puede tener un lugar central concientizado u ocupar una posición secundaria, lo que hace que se dinamice la expresión intencional del sujeto, sin que por ello forme parte de la representación consciente de este.

En su expresión intencional, el sujeto permanentemente reconstruye y actualiza la expresión de sus valores ante cada situación nueva que se presenta. En este proceso es que ocurre el desarrollo de la propia con figuración de los valores, e incluso del contenido.

La expresión de los valores es un proceso muy complejo, y en esto coinciden los autores consultados. Báxter, E (1999: 3-6) se refiere a ello desde el punto de vista psicológico como “... el reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen regularidades importantes en la vida del hombre”.

Si se imponen valores que resulten ajenos a las necesidades reales de los educandos, se malogra el proceso de desarrollo de los mismos. Fabelo, J. (1995: 28-36), hace alusión a que “... por no tener presente lo psicológico, se cometen errores en la educación, porque no se pueden exigir en esta esfera respuestas inmediatas y generales sobre una situación concreta, porque resulta muy difícil; pues el sentido de una misma situación puede ser diferente en sujetos distintos y aún más si se trata de niños y adolescentes”.

Es importante el rol de la comunicación entre el adulto y el joven mediante la cual puede este último darse cuenta del sentido del valor y así construirlo a partir de su reflexión individual, en los marcos creados por el docente en el proceso educativo. Sobre el tema González, F (1998: 5-48) señaló : “A diferencia de otras formas de información aprendidas, los valores no se fijan por un proceso de comprensión, por lo tanto, no son una expresión directa de un discurso asimilado, sino el resultado de una experiencia individual, a partir de situaciones y contradicciones que la persona presenta en el proceso

de socialización, del que se derivan necesidades que se convierten en valores a través de las formas individuales en que son asumidas y desarrolladas dentro del propio proceso”.

Otro aspecto significativo es dominar que el joven incorpora y da sentido a aquello que se vincula con su experiencia y sus necesidades reales. La educación como proceso tiene sentido, porque es una vía eficiente para ampliar en el educando su sensibilidad hacia nuevos aspectos de la vida, que pueden no haber tenido sentido para él de forma inmediata, pero los adquiere a través de la comunicación con el otro, como proceso esencial de la socialización.

“El sentido de la comunicación en el proceso de personalización de los valores, es ante todo, el de crear una sensibilidad en el educando hacia nuevos espacios que más allá de sus experiencias personales, permitan otros marcos para el desarrollo personal, explícitamente dirigidos al adulto”. (Fabelo, J ., 1998:30)

El proceso de cambios de valores o de adquisición de nuevos es un proceso lento y gradual, porque debe expresar una clara racionalidad cuando supone la disposición consciente del sujeto. La personalización de los valores implica la congruencia de los nuevos que se deben educar con una racionalidad asumida.

Los(as) profesores(as), como pedagogos(as), son los encargados de dirigir el proceso de formación y modificación de determinados valores y orientaciones valorativas. Su tarea básica es forjar en adolescentes y jóvenes los valores que lo lleven a actuar con sentido humano profundo integralmente desarrollados.

Báxter, E (1999:6-11), considera que “... desde el punto de vista pedagógico los valores deben lograrse como una parte de la educación general, científica, que reciben los adolescentes y jóvenes como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta”.

En su trabajo “Los sentimientos patrióticos”, Bonet, M (1997: 14), manifiesta: “...La educación será entonces, verdaderamente instructiva y educativa, si en ella se conjugan dos dimensiones básicas del aprendizaje; por una parte el desarrollo de las capacidades intelectuales y cognitivas de los estudiantes, y por otra parte, si intervienen también activa y conscientemente en el crecimiento y desarrollo de los valores en los estudiantes”.

Báxter, E (1999:15) en el curso 24 de Pedagogía 99 plantea métodos dirigidos a la conciencia, a la actividad y métodos dirigidos a la valoración, y en cada uno de ellos están explícitas las vías que pueden ser utilizadas.

Hernández , A (2000: 6-53) en su investigación, “Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica”, expresa: “La educación en valores es un proceso complejo y contradictorio que integra un proceso más amplio: la formación de la personalidad (...) se desarrolla atendiendo a determinadas condiciones históricas, pero siempre es susceptible de ser pensada, proyectada y orientada”.

Ello sustenta que la clase constituye el eslabón fundamental para formar valores. Otro aspecto de interés para la fundamentación de la propuesta que se presenta en esta investigación es la serie de principios básicos, que aparecen reflejados en la “Propuesta metodológica” de Hernández , A (2000:6-53) los cuales que se citan a continuación:

Máxima utilización del entorno social en que se desenvuelve el estudiante.

Aprovechamiento pleno de las relaciones interpersonales.

Exaltación de la significación socialmente positiva de la realidad que contribuye a educar en un tipo de valor. Identificación de los modelos conductuales de cada valor y el conocimiento por los estudiantes.

Atender los valores en sistemas.

Motivar por la vía de las emociones. Profundizar en los conocimientos a través de los sentimientos.

Despertar la admiración como resultado de la síntesis de lo emotivo y lo cognitivo. Cultivar el amor como esencia del valor.

Lograr compromiso en la identidad del pensamiento y la actuación.

“Para nosotros es decisiva la educación y no sola la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y los jóvenes desde edades tempranas y eso hoy es más necesario que nunca (...)”- MINED: Lineamiento para fortalecer la

formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Resolución Ministerial #90 de 1995.

“De valores vivimos, por los valores nos sostenemos, por los valores luchamos y seguimos luchando.” (Castro, F, 2009: 12-2).

“Cada generación necesita de sus propios valores, nadie será hoy revolucionario, solo porque narremos las penurias de sus padres y abuelos, por importante y útil que sea esta labor” - Segundo Secretario del Partido Comunista de Cuba (PCC), **Raúl Castro Ruz** en la Sociedad Educación Patriótica Militar (SEPMI) 1980.

El carácter científico de la investigación pedagógica significa concebir las principales ideas conceptuales desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico.

Para educar en valores hay que organizar conocimientos y planificar las actividades con estudiada intencionalidad y en su ejecución se deberá:

- Primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.
- Tratar de forma diferenciada persona a persona, cara a cara, sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos creíbles.
- Materializar fundamentalmente en el contexto.
- Existir un clima afectuoso, con puntos de referencia estables, proporcionando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.
- Hay que instruir y educar como un proceso íntegro con estrechos vínculos didácticos, no inducir la actividad educativa a la clase, no es suficiente.
- Su enfoque tiene que ser integral de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del hombre hoy y la sociedad que aspiramos.
- Establecer y defender los valores a alcanzar que algunos son de todos los tiempos como la honradez y la honestidad, hay otros más propios de la actividad en nuestra región y país con patriotismo, internacionalismo matizado a la vez por la dirección estética como educado enfoque de sexualidad responsable, del cuidado del entorno.

- Lograr que en cada asignatura aporte valores al crecimiento personal del alumno y en aquellas son más factibles hay que aprovechar al máximo las potencialidades.
- Instrumentar la labor educativa y las acciones a desarrollar en la escuela teniendo en cuenta el diseño curricular, las actividades extradocentes y extraescolares.
- Precisar los modelos, las aspiraciones, es decir, combinar técnicas, narraciones, lecturas, diálogos, conferencias, debates, análisis de personalidad, hechos históricos o culturales, películas, matutinos, vespertinos, actos en sentido general.
- Llevar a la práctica estos modelos, juegos, trabajos y equipos, fiestas actividades productivas, culturales-deportivas.
- Lograr la reflexión y valoración que culmina con la presentación de cómo va el proceso definiendo que hacer, que falta, como perfeccionarlo.
- Estimular y sancionar esta última en el marco del afecto, el respeto y la orientación, logrando no dividir a los alumnos en buenos y malos, sino analizar conductas, apoyar, reforzar motivaciones hacia el modelo que aspiramos.

## **1.2: La educación del valor patriotismo, un valor necesario para mantener las conquistas de la Revolución Cubana.**

El patriotismo es uno de los más hermosos valores de la personalidad, significa el poderoso sentimiento de amor al lugar donde se nace, a su pueblo, a sus tradiciones, a su historia, es el incentivo ilimitado a luchar, a trabajar por el bien de la Patria en la construcción de su futuro promisorio, es sentirse con orgullo parte de una nación invencible que no cesa en su batallar por su dignidad, su honor y por los conjuntos políticos, económicos y sociales que se han alcanzado.

El patriotismo es un fenómeno complejo de la conciencia social que se refleja en la conciencia individual, que se expresa como sentimiento y actitud hacia un medio histórico determinado, entendido como unidad que abarca amor por la tierra natal, la lengua, su identidad económica, cultural y espiritual. En Cuba, sus rasgos lo determinan como patriotismo socialista.

El patriotismo es un importante valor que debe ser desarrollado por las instituciones que realizan la labor educativa en nuestra sociedad, en primer lugar la escuela, en todos los niveles educacionales. Constituye una parte esencial del trabajo educativo de la

enseñanza secundaria, la que tiene como primer objetivo formativo general que los estudiantes demuestren: "... su patriotismo, expresado en el rechazo del capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui y en la adopción consciente de la opinión socialista cubana, el amor y el respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y a los mártires de la patria, a los combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su consecuente acción" (MINED.2003: 4).

Se debe tener en cuenta lo antes expuesto a la hora de trabajar el valor con los alumnos, por lo que ha significado y significa en la historia de nuestro país y lo que representa para la supervivencia y futuro de nuestra nación, que desde muy tempranas épocas asumió una postura patriótica capaz de mantener a raya la amenaza constante que representa las grandes potencias imperialistas como condición necesaria para salvaguardar las conquistas de nuestro socialismo.

El patriotismo es un aspecto de la educación política – ideológica que se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria y que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición de defenderlas. En este valor se expresa el sentimiento de nacionalidad.

Para la cualidad patriotismo se deben tener en cuenta los elementos tales como:

Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país.

- 1 Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació, asumir los conceptos de independencia y soberanía.
- 2 Admirar, respetar y defender la historia patria, sus símbolos y atributos.
- 3 Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria.
- 4 Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna y rechazar el sistema capitalista.
- 5 Amar y cuidar la naturaleza.
- 6 Asumir que hablamos el mismo concepto cuando nos referimos a Patria, Revolución y Socialismo.

En las instituciones educacionales es posible considerar como aspectos potenciadores de la formación patriótica los siguientes elementos:

- 1 La estructura del sistema de conocimientos a partir de tener en cuenta esta concepción, o sea, la intencionalidad de la misma en el proceso de formación.
- 2 El desarrollo de alternativas que potencien el desarrollo de la educación en valores patrióticos.

Sin dudas, ambas intenciones inciden positivamente en la obtención de resultados favorables para la preparación política y moral de los alumnos.

➤ Los sentimientos patrios.

- 1 El amor y la defensa de la patria.
- 2 El amor y la admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria.
- 3 El amor a la naturaleza de la patria.
- 4 El respeto a nuestras manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas.
- 5 El respeto a los símbolos nacionales.
- 6 La lucha por la dignidad y la soberanía.
- 7 El amor al trabajo.
- 8 La actitud ante el trabajo.
- 9 La disposición para el esfuerzo y el sacrificio.
- 10 El cuidado de todo lo que nos rodea.
- 11 El sentido de pertenencia.
- 12 El sentido de propiedad común.
- 13 El conocimiento y la disposición de cumplir con los derechos y deberes sociales.
- 14 El amor al estudio.
- 15 La disciplina social.
- 16 El respeto a las leyes.
- 17 El optimismo ante el futuro de la patria.
- 18 Criticar lo mal hecho.
- 19 Luchar contra lo adverso.
- 20 La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta del amor a la patria.
- 21 La ayuda solidaria entre compañeros y demás personas que nos rodea.
- 22 La solidaridad con las causas justas.
- 23 La disposición a colaborar con otros pueblos del mundo.

Para Martí, J.( 1975 ) : el patriotismo es: El amor, madre a la Patria no es el amor ridículo ni a la hierba que pisan nuestras plantas; es el odio invencible a quien la oprime, es el rencor eterno a quien la ataca. José Martí Pérez. Obras Completas. Editorial. Ciencias Sociales. La Habana. Cuba, 1975.

Las palabras de nuestro Apóstol son unas de las más acabadas de su tiempo, ya que el patriota emerge de ellas razones sólidas para mostrar abiertamente el amor por la patria. Al servicio de la patria se sale desnudo, a que el viento se lleve las carnes, y las fieras se beban el hueso, y no quede de la inmolación voluntaria más que la luz que guía y alimenta a sus propios asesinos: la patria no es comodín, que se abre y cierra a nuestra voluntad, ni la República es un nuevo modo de mantener sobre el pavés, con buena cama y mesa, a los perezosos y soberbios que, en la unidad de su egoísmo, se creen carga natural y señores ineludibles de un pueblo inferior. La patria, en Cuba es la voluntad viril de un pueblo, dispuesto al triunfo e su emancipación, a un triunfo indudable por el arranque unido y potente de la libertad contra el corazón inmoral y el tesoro arruinado de sus opresores.

### **1.3. Características del estudiante de preuniversitario. Su importancia para la educación en valores.**

La adolescencia constituye un período decisivo en el desarrollo del individuo. Se extiende desde los once y doce años, hasta los quince aproximadamente cuando se inicia la juventud. Este esquema de desarrollo está sujeto a variaciones individuales, porque todos los estudiantes no arriban a la adolescencia a una misma edad; unos se adelantan notablemente, mientras otros se retardan. Esta situación se observa también en las aulas de 8<sup>vo</sup>, donde no es extraño encontrar alumnos con características típicas de adolescentes, junto a otros que conservan rasgos y características de la niñez; por supuesto que en onceno grado esto es menos, pues ha transcurrido todo un curso escolar durante el cual el alumno no solo se desarrolla físicamente, sino también en sus experiencias y vivencias.

Resulta evidente la necesidad de que los educadores de este nivel conozcan profundamente las características de la adolescencia y de la juventud, y sepan reconocerlas en los alumnos, con sus particularidades individuales y con sus rasgos comunes. Esto constituye, sin duda, una premisa para la elevación de la

calidad del trabajo docente-educativo. La adolescencia es un período de reelaboración y reestructuración de diferentes esferas de la personalidad ya que alcanzan durante esta etapa un matiz personal.

Numerosos cambios cualitativos se producen en corto tiempo, los cuales tienen en ocasiones el carácter de ruptura radical con las particularidades, intereses y relaciones que tenía el niño anteriormente. Es este un momento de desarrollo en el que prima la necesidad de autoafirmación de la personalidad. El adolescente aunque vive en el presente, ya comienza a soñar con el futuro; ocupa gran parte de su tiempo en la actividad escolar y el estudio, pero siente necesidad de otros aspectos de la vida, sobre todo de relaciones con compañeros de su edad, aprecia cómo se producen en su cuerpo una serie de transformaciones anatomofisiológicas, arriba a nuevas cualidades de su proceso cognoscitivo, a una mayor definición y estabilidad de los componentes de su esfera moral y a un nivel superior en el desarrollo de la autoconciencia, formación psicológica central en esta edad. A la adolescencia se le ha llamado "período de tránsito", pues el adolescente, si bien no es niño, tampoco es adulto.

En consecuencia, presenta características de un período o del otro, en forma un tanto inestable. Asimismo, adolescentes de la misma edad cronológica muestran diferencias esenciales en los niveles de desarrollo de diferentes aspectos de su personalidad.

Esta particularidad se vincula al hecho de las condiciones de vida de los adolescentes, ellos están sometidos a diferentes tipos de exigencias, las cuales acentúan en algunos casos su condición infantil, y los padres solo exigen adolescentes que se dediquen a estudiar y a las tareas propias de la escuela; liberándolos de otras labores cotidianas; o cuando los ayudan, dan tutelaje excesivo y orientan cada paso que deben realizar. Básicamente, en el grado donde aplica la presente investigación ocurren cambios radicales en las tallas, forma, proporciones y funciones, apareciendo la primera parte de la adolescencia: la pubertad; aquí se observa la aparición del bello público, la primera menstruación, engrosamiento del cuello.

La independencia que va a reclamar a partir de este momento le abre al alumnado la puerta de la comunicación, se encierra en sus criterios y la timidez lo acecha; además, y debido a las influencias del medio en que viva, será y se formará como buen patriota... fortalecerle valor patriotismo en los adolescentes es primordial para formar la nueva generación que heredará las conquistas de la Revolución Cubana, como dignos seguidores de nuestros líderes.

#### **1.4. Reflexiones sobre las conductas patrióticas del estudiante de onceno grado del Instituto Preuniversitario Urbano "José Luís Tassende" del municipio Jatibonico.**

La educación en el patriotismo, como componente esencial del trabajo político ideológico, constituye una dirección principal de la labor educativa de la nación cubana, de su escuela, de sus maestros y de todos los factores que intervienen en este importante proceso. Los hombres y mujeres que vivirán en el futuro en el país pensarán y actuarán con respecto a la Patria según la educación que hayan recibido.

En sus orientaciones, el Ministerio de Educación ha planteado que es necesario aunar esfuerzos y convocar a la inteligencia colectiva de los educadores para perfeccionar el contenido, las vías y los métodos de la educación en el patriotismo.

El proceso de formación del patriotismo como un valor moral del pueblo cubano transcurrió durante un largo período de tiempo en la etapa colonial. Sus raíces se encuentran en el nacimiento del criollo, en los sentimientos de amor al suelo en

que nacieron y la voluntad de hacerse distinguir por cualidades propias, diferentes, sobre todo, a las de los españoles. En esta etapa se manifestó primeramente como patriotismo local. Al no existir aún el concepto de nación, la patria para muchos era la villa en que habían nacido y que defendieron a riesgo de sus vidas ante ataques provenientes del exterior, como el inglés a La Habana y los de corsarios y piratas a distintas localidades.

Según Chacón, N. (2002: 20), esto fue creando una nueva moralidad que se expresó, no solo, en las costumbres, hábitos y normas de las familias cubanas, sino, también en las representaciones del deber ser que constituyen el momento impulsor del proceso de transformación y nacimiento de lo cubano, así como las representaciones de un ideal moral social propio que se desarrolla a fines del siglo XVIII y principios del XIX. Dentro de los valores de este período se destaca el patriotismo entendido como amor a la patria, a la independencia, la soberanía, la justicia social y la unidad nacional.

Es precisamente en esta etapa cuando se inician los primeros esfuerzos por desarrollar una educación patriótica. Sus más insignes representantes fueron José Agustín Caballero (1762- 1835), Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Rafael María de Mendive, (1821-1886) Rafael Morales y González (1845-1872) y José Martí (1853-1895) en cuya obra aparece el tratamiento más elevado de la concepción de la patria y el patriotismo, desde Abdala, escrita con solo 16 años, hasta sus últimos trabajos, donde aparece ligado el patriotismo con la necesidad de defender la patria ante el nuevo peligro que significaban las apetencias del vecino del norte.

“Al amor que tiene el hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad, le llamamos patriotismo” (Varela, F. 1944: 237-238).

En la enciclopedia Encarta se define como: “Concepto que se refiere al amor por la patria, pudiendo ser entendida ésta en un sentido más amplio que la nación o el Estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria implica la constante defensa de ésta por aquél. El término patriotismo está relacionado con el de nacionalismo, en tanto que ambos refieren a la subjetiva identificación del

hombre o los grupos humanos con lo que geográfica y espacialmente consideran estimado. Pero mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para definirse, el patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción” (Microsoft Encarta, 2000).

El héroe nacional cubano dentro de sus múltiples alusiones al término expresó que “El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas” (Martí, J. 1964: 377).

También se define como la relación que se establece entre el individuo y la patria, se expresa en el sentido de pertenencia y en el sentimiento de amor y respeto a sus símbolos, héroes y mártires, a la naturaleza de la patria; en la responsabilidad por su destino, en la lucha por contribuir a su engrandecimiento y el enfrentamiento a sus enemigos y a todo aquello que lo dañe o disminuya y en la actitud hacia el medio histórico cultural, la lengua y las tradiciones patrias, y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos. Es a la vez un sentimiento, una actitud y una relación.

Por su parte Pomares, Ú. (2005:24) plantea que “...se entiende por patriotismo la relación afectiva que establece el individuo, según el conocimiento que adquiere, con la patria. Se expresa en el sentido de pertenencia a la comunidad, la escuela, la región, al país; en el respeto y admiración por los héroes y mártires; en el respeto a los símbolos nacionales; en el amor a la naturaleza; y en la actitud ante el trabajo, la defensa de la patria, hacia la escuela, la comunidad, la familia”.

Lo que significa que se hace necesario tener en cuenta la formación y características de la personalidad en la etapa de la niñez, que es en la que se encuentran los estudiantes preuniversitarios y sobre todo las particularidades del desarrollo moral, de manera que puedan plantearse actividades acordes a esta etapa de la vida.

La formación de los valores de la independencia nacional, la justicia social, el patriotismo, la responsabilidad, entre otros que deben tener como fundamentos la historia de la nación y la contribución que a ella han hecho las diversas generaciones de cubanos.

La escuela cubana actual desarrolla su quehacer en condiciones en las que se hace necesario potenciar su trabajo en función de la formación de valores en los educandos. Este es un proceso complejo, amplio, de carácter contradictorio, que constituye un problema de siempre.

Para educar y desarrollar el valor patriotismo, el trabajo dentro del marco del proceso de enseñanza aprendizaje debe ser planificado, sistemático y continuo. Se deben desarrollar actividades y situaciones de fuerte carga emocional para fortalecer con vivencias positivas el componente afectivo del valor.

Los trabajos realizados por diferentes especialistas han demostrado que cuando a los estudiantes se les enseñan ciertos valores patrióticos, se les orienta como actuar correctamente, y al mismo tiempo, se crea en ellos una actitud emocional positiva, participan en el control y autocontrol de su forma de actuar, se trazan metas, se reconocen ellos mismos; estas cualidades se interiorizan, y lo que es más importante, se convierten en motivos, en fuerza orientadora de su conducta.

El patriotismo es uno de los más hermosos valores de la personalidad, significa el poderoso sentimiento de amor al lugar donde se nace, a su pueblo, a sus tradiciones, a su historia, es el incentivo ilimitado a luchar, a trabajar por el bien de la Patria en la construcción de su futuro promisorio, es sentirse con orgullo parte de una nación invencible que no cesa en su batallar por su dignidad, su honor y por los conjuntos políticos, económicos y sociales que se han alcanzado.

El patriotismo es un fenómeno complejo de la conciencia social que se refleja en la conciencia individual, que se expresa como sentimiento y actitud hacia un medio histórico determinado, entendido como unidad que abarca amor por la tierra natal, la lengua, su identidad económica, cultural y espiritual. En Cuba, sus rasgos lo determinan como patriotismo socialista.

El patriotismo es un importante valor que debe ser desarrollado por las instituciones que realizan la labor educativa en nuestra sociedad, en primer lugar la escuela, en todos los niveles educacionales.

El patriotismo es un aspecto de la educación política – ideológica que se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria y que se traduce en una actitud de

cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición de defenderlas. En este valor se expresa el sentimiento de nacionalidad. Una comprensión más clara de este concepto se tendrá al analizar sus componentes en los mencionados folleto I “Acerca de la educación en el patriotismo” y en el curso 33 de Pedagogía 2001 aparece una clasificación de los componentes de este valor moral demasiado amplia, que invade el campo de otros valores y por tanto dificulta el trabajo encaminado al fortalecimiento del patriotismo. (Turner, L. y otros. 1994: 9).

En dicho Folleto aparecen los siguientes componentes y rasgos del valor patriotismo:

1- Los sentimientos de cubanía.

El amor y la defensa de la patria.

El respeto y la admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria.

El amor a la naturaleza de la patria.

El respeto a nuestras manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas.

El respeto a los símbolos nacionales.

La lucha por la dignidad y la soberanía.

2- El amor al trabajo.

La actitud ante el trabajo.

La disposición para el esfuerzo y el sacrificio.

3- El cuidado de todo lo que nos rodea.

El sentido de pertenencia.

El sentido de propiedad común.

4- El conocimiento y la disposición de cumplir con los derechos y deberes sociales.

El amor al estudio.

La disciplina social.

El respeto a las leyes.

5- El optimismo ante el futuro de la patria.

Criticar lo mal hecho.

Luchar contra lo adverso.

6- La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta del amor a la patria.

La ayuda solidaria entre compañeros y demás personas que nos rodea.

La solidaridad con las causas justas.

La disposición a colaborar con otros pueblos del mundo.

El Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación asume como definición teórica de patriotismo la lealtad a la historia, la Patria y la Revolución Socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

De la ética de José Martí

“El patriotismo es, de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas”.

“Patria es humanidad”.

Para la cualidad patriotismo se deben tener otros elementos que aunque no se hallan profundizado en esta investigación de una u otra forma están presente en la misma tales como:

Conocer los principales hechos históricos.

Amar a los héroes y mártires de la patria.

Conocer, admirar y respetar los símbolos de la patria.

Identificarse con el colectivo estudiantil.

Defender con criterios sólidos lo que aprende en la escuela.

Demostrar alegría y orgullo por su patria.

Mostrar disciplina e interés por las actividades que promueven el patriotismo en la escuela.

También se define como “la relación que se establece entre el individuo y la patria, se expresa en el sentido de pertenencia y en el sentimiento de amor y respeto a sus símbolos, héroes y mártires, a la naturaleza de la patria; en la responsabilidad por su destino, en la lucha por contribuir a su engrandecimiento y el enfrentamiento a sus enemigos y a todo aquello que lo dañe o disminuya y en la actitud hacia el medio histórico cultural, la lengua y las tradiciones patrias, y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos. Es a la vez un sentimiento, una actitud y una relación” ( Programa del PCC, 2006: 4).

En consecuencia con lo anterior se asume como patriotismo la significación social positiva que tiene el suelo donde se nace para el individuo, entendida esta como sentimientos de amor hacia la patria, en el plano general y a la localidad en el particular; de rechazo a todo lo que las dañe; actitud de sacrificio ante las necesidades de la patria, de su defensa ante cualquier agresión interna o externa; emoción ante los elementos que identifican al suelo patrio, desde el ámbito nacional hasta el local, como historia, tradiciones, símbolos, héroes, mártires, atributos, naturaleza, etc.

Fortalecer la labor político – ideológica para garantizar la formación en nuestros niños y jóvenes de los valores revolucionarios que los identifiquen con nuestra sociedad socialista y los hagan ser portadores de las ideas y sentimientos que harán perdurar a la Revolución en cualquier circunstancia.

Se trata de librar una batalla por las ideas que creemos justas, para defender el proyecto de sociedad socialista que construimos, donde prima una propuesta de unidad, equidad, igualdad y compromiso con la generación actual, sin desatender la futura, en el contexto de hacer a cada hombre “resumen de lo vivido” e implicarlo en la responsabilidad de conquistar el futuro no solo para Cuba sino también para todos los países que luchan por alcanzar un mundo mejor.

El trabajo educativo y patriótico, de normas de conductas, actos de convivencia social y amor a la historia y a la patria, deben aparecer bien fundamentados y ejercidos con la palabra y sobre todo con el ejemplo; en este sentido debe consignarse la responsabilidad de la familia, que debe ser exigida de modo sistemático por el consejo de escuela.

Fortalecer la educación cívico-patriótica de las nuevas generaciones, desarrollar valores revolucionarios, que conozcan y respeten los símbolos nacionales, la historia patria, la ideología de la Revolución Cubana; tener conciencia de lo que representaría una vuelta al capitalismo en el pueblo cubano y estén en condiciones de rechazar aquel sistema, sin haber vivido en él, para apreciar el profundo individualismo y la deshumanización que lo caracteriza, ese es, el reto que tiene ante sí, el trabajo político-ideológico.

La formación de un ciudadano patriota y la elevación de la calidad de la educación, continúan siendo los objetivos fundamentales del Ministerio de Educación, y enaltecer la labor social de los maestros, una condición esencial para garantizar tales propósitos.

En correspondencia con tales criterios según estudios realizados, el valor se configura a través de la persona concreta que lo forma y lo desarrolla; la persona acrecienta su valor a través de su experiencia y de su propio lenguaje. No puede haber proyecto social sin riqueza individual.

Esta formación integral a que aspiramos tiene un carácter complejo, como afirmará Ernesto Guevara en su obra filosófica y pedagógica *El socialismo y el hombre en Cuba*, además de destacar que el sentimiento de amor al hombre es un rasgo esencial en la formación de niños y jóvenes. “Todos los días hay que luchar para que ese amor a la humanidad viviente se transforme en hechos concretos, en actos que sirvan de ejemplo, de movilización”. Y al revelar la significación de dichos sentimientos afirmó: “[...] Es imposible pensar en un revolucionario auténtico sin esta cualidad”. (López, L., 2004: 12)

El Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual contempla como modos de actuación para el valor moral patriotismo los siguientes:

- Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

“El tratamiento más elevado y maduro que tuvo la concepción de la patria y el patriotismo se encuentra en la obra de Martí, "Abdala ", escrita a los dieciséis años, en 1873. "El proyecto y la estrategia política de Martí, agrega (Chacón, N. 2000: 35) estuvo dotado de un contenido moralizante, que se sustentaba en apelar a la conciencia, el honor y la voluntad de los cubanos. Ella reconoce como principios en los que se apoya el Apóstol a:

- La necesidad de unir voluntades para el logro de los objetivos supremos tales como organizar, preparar y desplegar la lucha por la independencia de Cuba, que representa para los cubanos, sacrificio, arrojo, desprendimiento altruista y coraje.
- Unidad de voluntades que implican la autoafirmación de la identidad cultural y nacional cubana en aras de la defensa de la Patria, de su independencia, de la justicia social, del culto a la dignidad plena del hombre y de la solidaridad humana como valor morales constitutivos de la conciencia nacional. (Chacón, N. 2000: 36)

“ No es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de su patria, o el que pide por estos una paga, que acaso cuesta mayor sacrificio que el que se ha hecho para obtenerla, cuando no para merecerla.” (Varela, F. 1944: 238). Y estas ideas las transmitió a sus discípulos, quienes inspirados en ellas defendieron el honor de la patria.

Se considera que un estudiante de oncenno grado es patriota si conoce como es debido los principales hechos históricos relacionados con este grado, si reconoce y respeta los héroes y mártires de la patria, además identifica y respeta los símbolos de la patria, demuestra alegría y orgullo por vivir en Cuba y muestra protagonismo en las actividades patrióticas en la escuela y argumenta con ejemplos concretos los rasgos que caracterizan nuestra sociedad.

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN DE LAS TAREAS EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA.**

El estudio en este capítulo se centró esencialmente en el desarrollo del valor patriotismo en los estudiantes, por lo que fue necesario aplicar métodos que permitieran contrastar la información y penetrar en las causas del problema para llegar a conclusiones.

### **2.1 Diagnóstico de la situación actual del valor patriotismo en los estudiantes de oncenno grado.**

El estudio se realiza a una muestra de 24 estudiantes de oncenno grado del Instituto Preuniversitario Urbano "José Luís Tassende" del municipio Jatibonico.

donde se trabaja por hacer cumplir la RM 90/98, el Programa Director para la Educación en Valores, existen los software educativos con altas potencialidades para educar en el valor patriotismo, además de constar con un colectivo pedagógico apto para enfrentar esta tarea. Además los estudiantes de la muestra presentan potencialidades como que: todos pertenecen a la Federación Estudiantil de la Enseñanza Media (FEEM), mantienen buena asistencia y puntualidad, usan correctamente el uniforme.

Teniendo presente lo anteriormente planteado resulta una necesidad educativa desarrollar la educación del valor patriotismo en los estudiantes de onceno grado, sin embargo este aspecto no alcanza los índices deseados pues se promueve que los estudiantes sean patriotas, respeten y reconozcan los héroes y mártires de la patria, que muestren protagonismo en las actividades patrióticas en la escuela, que identifiquen y respeten los símbolos de la patria, demuestren alegría y orgullos por vivir en Cuba, así como conocer los principales hechos históricos, sin embargo en este centro ese fin no se ha logrado.

En Síntesis, con el estudio realizado a los estudiantes el IPU “José Luis Tassende” del municipio Jatibonico, se llegan a las generalidades siguientes al corroborarse en la práctica pedagógica que todos los estudiantes reconocen como actividad fundamental al estudio, también reconocen las actividades políticas con las que deben cumplir, así como la necesidad de cumplir con las tareas de la escuela y el reglamento estudiante, conocer la historia de la patria nacional y local, sus figuras y hechos históricos tantos nacionales como locales, en resumen aspectos que componen el valor patriotismo

## **2.2 Diagnóstico del estado actual de la muestra relacionada con la educación del valor patriotismo.**

En la investigación realizada en el IPU “José Luis Tassende “del municipio de Jatibonico”, la muestra seleccionada, como se planteó inicialmente, la constituyeron los 24 estudiantes del grupo 11.1 , escogidos por la profesora de forma intencional y no probabilística, los cuales fueron sujetos a un experimento en aras de comprobar indicadores relacionados con el valor patriotismo. En tal sentido se realizó la escala valorativa ( anexo 1)

Se detectó al aplicar diferentes instrumentos que existen insuficiencias en relación al estado actual y el deseado pues los estudiantes tienen afectado rasgos fundamentales del valor patriotismo, caracterizado por poco dominio de la definición y del proceder de los modos de actuación acordes a su etapa de estudio como se muestra seguidamente:

El **análisis de documentos** (Anexo 2): Tuvo como objetivo analizar un grupo de documentos esenciales para el desarrollo de la educación en valores.

Se analizaron los siguientes documentos:

- 1 Modelo de Institución Docente; documentos que norman la educación en valores.
- 2 Lineamientos para fortalecer la educación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.
- 3 Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba (PCC)
- 4 VIII Seminario Nacional para Educadores y la Resolución Ministerial 90/98.

Los Lineamientos para fortalecer la educación de valores, se establecieron a partir del curso 1998/1999 a disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, los que establecen las normas e indicaciones generales que este proceso debe seguir y se elaboraron las Orientaciones Metodológicas para aplicar este programa por enseñanzas, en las que aparecen consignados los valores a formar y algunos consejos de acciones mediante las cuales se pueden trabajar.

En el análisis del documento VIII Seminario Nacional para Educadores se pudo apreciar que los artículos de los doctores Esther Báxter Pérez y Justo A. Chávez Rodríguez ofrecen significativa importancia al proceso de educación en valores desde la escuela, ofreciendo los métodos y procedimientos más utilizados para educar en valores, dentro de los cuales se mencionan la observación, la encuesta, la entrevista, entre otros.

El Programa Director para la educación en valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba ofrece la definición de valores, así como el concepto de los valores fundamentales y sus modos de actuación.

El Modelo de institución docente tiene como finalidad: formar un niño con ética solidaria, patriota, con actitud de servicio, amante del medio natural, de la justicia y la democracia, activo e integral, crítico, creativo y flexible. (MINED, 2007: 80).

En este documento se expresa que: “tenemos que educar para cumplir un mandato generalizado que llamamos encargo social”, haciendo referencia además a los elementos básicos que contienen las dimensiones educativas y metodológicas.

Se concuerda con lo anterior al considerar que para la permanencia de los logros de la Revolución Cubana se precisa formar hombres y mujeres patriotas para el futuro.

\* Resultados obtenidos en la **observación**.

La observación a clases, realizada con el objetivo de constatar cómo se manifiestan los estudiantes en relación a los aspectos que implican la educación del valor patriotismo, permitió constatar los siguientes resultados, el indicador relacionado con conoce los principales hechos históricos relacionados con el nivel onceno grado se comportó al 37,5%, el indicador relacionado con muestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela se comportó al 37,5% y el indicador relacionado con demuestra alegría y orgullo por vivir en Cuba se comportó al 62,5%, esto se puede observar en la tabla siguiente.

Análisis de la Observación a clases. (Anexo 3)

Objeto: Tratamiento a los aspectos relacionados con el patriotismo.

Método: Observación.

Técnica: Observación a clases.

Instrumento: Guía de observación.

Objetivo: Constatar cómo se manifiestan los estudiantes en relación a los aspectos que implican la educación del valor patriotismo.

Total de clases observadas: 8.

	Inicial		
Indicadores	B	R	M
Conoce los principales hechos históricos	3	4	1

relacionados con el nivel oncenno grado.			
Muestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en el centro.	3	4	1
Demuestra alegría y orgullo por vivir en Cuba.	5	3	-

Resultados de la entrevista a los estudiantes de la muestra.

De igual forma se realizó la entrevista con el objetivo de determinar el conocimiento que poseen los estudiantes relacionado con los componentes que caracterizan la educación del valor patriotismo, la cual arrojó al ser entrevistados los 24 estudiantes de la muestra, el indicador relacionado con conoce los principales hechos históricos relacionados con el nivel oncenno grado se comportó al 25,0%, el indicador relacionado con reconoce y respeta los héroes y mártires de la patria se comportó al 20,8%, el indicador relacionado con identifica y respeta los símbolos de la patria se comportó al 25,0% y el indicador muestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela se comportó al 28,0%, esto se puede observar en la tabla siguiente.

Análisis de los resultados de la guía de entrevista. (Anexo 4)

Objeto: Implementación en la realización de actividades.

Método: Entrevista.

Técnica: Entrevista a escolares.

Instrumento: Guía de entrevista.

Objetivo: Determinar el conocimiento que poseen los estudiantes relacionados con los componentes que caracterizan la educación del valor patriotismo.

Total de estudiantes evaluados: 24.

	Inicio		
	B	R	M

Conoce los principales hechos históricos relacionados con el nivel onceno grado.	6	6	12
Reconoce y respeta los héroes y mártires de la patria	5	7	12
Identifica y respeta los símbolos de la patria	6	7	11
Muestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela.	7	7	10

### Resultados de la **prueba pedagógica**

La prueba pedagógica, realizada con el objetivo de determinar el conocimiento que poseen los estudiantes en relación al valor patriotismo y los modos de actuación asociados a este valor, se constató en ella que el indicador relacionado con demuestra alegría y orgullo por vivir en Cuba se comportó al 29,1%, el indicador muestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela se comportó al 16,6 % y el indicador relacionado con reconoce y respeta los héroes y mártires de la patria se comportó al 37,5% esto se puede observar en la tabla siguiente.

Análisis de la prueba pedagógica. (Anexo 5)

Objeto: Conocimiento del valor patriotismo.

Método: Experimental.

Técnica: Cuestionario.

Instrumento: Guía de cuestionario.

Objetivo: Determinar el conocimiento que poseen los estudiantes en relación al valor patriotismo y los modos de actuación asociados a este valor.

Total de estudiantes evaluados: 24.

	Inicial
--	---------

	B	R	M
Demuestra alegría y orgullo por vivir en Cuba	7	4	13
Muestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en el centro	4	11	9
Reconoce y respeta los héroes y mártires de la patria	9	8	7

Se pudo determinar según este estudio que los estudiantes presentan las siguientes potencialidades para enfrentar la educación del valor patriotismo.

- 1 Todos pertenecen a la FEEM.
- 2 El coeficiente de rendimiento y aprendizaje es promedio.
- 3 Poseen habilidades informáticas.
- 4 Existen las computadoras a su disposición.
- 5 Los profesores tienen buena actitud para el trabajo.
- 6 Se cuenta con bibliografía complementaria que posibilitan el estudio del tema.
- 7 El centro organiza actividades patrióticas que involucran a los estudiantes.

Como carencias fundamentales de estos estudiantes para fortalecer la educación del valor patriotismo se determinaron las siguientes:

- Escaso conocimiento sobre los principales hechos históricos relacionados con los contenidos del nivel onceno grado.
- No todos reconocen con la claridad que se requiere los héroes y mártires de la patria.
- El respeto a los símbolos, héroes y mártires de la patria todavía no es de forma consciente en la mayor cantidad de los escolares.
- No todos se identifican con los símbolos de la patria.

- En su gran mayoría muestran alegría por vivir en Cuba, sin embargo, no han interiorizado el orgullo que esto significa para cada uno de ellos.
- El protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela es limitado.
- No todos interactúan con la computadora en función de apropiarse de los contenidos que en ella se encierran.

Estos resultados permitieron aplicar las tareas educativas elaboradas.

### **2.3. Propuesta de Tareas educativas para fortalecer la educación del valor patriotismo. Fundamentación.**

Las tareas educativas se encuentran concebidas dentro de la actividad docente por lo que se considera necesario abordar el concepto de actividad y actividad docente por diferentes autores.

Según Leontiev, A (1981:12) define la actividad como el proceso de interacción sujeto – objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto. (Bermúdez, R. 2004: 64)

La actividad esta determinada por las formas de comunicación material y espiritual, generados por el desarrollo de la producción es un sistema incluido en las relaciones sociales; fuera de estos no existe.

Toda actividad responde a un motivo el cual le da una orientación, sentido e intención a la misma. No existe actividad humana sin motivo. Precisamente, cuando a la actividad que se despliega el hombre se le despoja de su motivo la misma pierde su carácter intrínsecamente humano y se convierte en un factor semejante del sujeto pues carece de sentido para él. Por lo tanto, la actividad está determinada por el motivo que el sujeto ha formado a partir de su necesidad y de la concienciación de aquello que la satisface.

Un criterio valioso constituye el de Chiang, M. O. (2008: 2) quien define la actividad docente como la forma organizada de la actividad cognoscitiva dirigida mediante el proceso de enseñanza de la escuela. V. V. Kroevaki y M. M. Skatkin

(1977:15) plantean que esta no se reduce ni a la actividad de la enseñanza, ni a la actividad del aprendizaje, ni a su suma. En la actividad docente organizada y estructurada especialmente, la transmisión de los objetivos de la educación se asimila a través de las actividades de la enseñanza. Se diferencia de otras formas de actividad cognoscitivas por presentar las particularidades siguientes:

- 1 Se realiza en las escuelas primarias, secundarias básicas, centros de enseñanza media y superior, los cuales están encargados de su organización y dirección.
- 2 Tiene un contenido previamente determinado en los planes de estudios y en los programas establecidos para cada uno de los ciclos y niveles de los distintos subsistemas de educación.
- 3 La asimilación de los conocimientos es un resultado directo de esta actividad.

Criterio similar ofrece González Maura, V. (2001: 91) la que llama actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.

Haciendo un análisis de la estructura de la actividad encontramos que esta transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada, de lo que espera alcanzar con dicho proceso.

Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acción. Es decir, las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes. Por lo tanto la actividad existe necesariamente a través de acciones.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad no transcurren aisladamente de las condiciones en las que la actividad se produce.

Esas vías, procedimientos, métodos, formas mediante las cuales la acción transcurre con dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin, se denominan operaciones.

El curso general de la actividad, que constituye la vida humana, está formado por actividades específicas de acuerdo con el motivo que los induce.

La actividad pedagógica es un proceso complejo de acciones para la solución de tareas educativas - educativas, es por eso que se debe definir el concepto de tareas educativas

Aquellas actividades que se conciben para realizar por el alumno en clase y fuera de esta, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y el desarrollo de habilidades, son tareas educativas. "Estas deben responder a los tres niveles de asimilación planteados en los objetivos (reproductivo, de aplicación, y de creación). El docente al planificar sus clases deberá tener en cuenta este aspecto, de manera de producir un mayor desarrollo en el estudiante una vez que este ha asimilado la esencia de los conceptos y procedimientos como parte de la realización de las tareas." (Rico Montero, P. y otros. 2004: 105).

Tareas educativas según Rico Montero son todas las actividades que se conciben para realizar por el alumno en clases y fuera de estas, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades. (Rico Montero, P. 2008:15).

Este concepto de tareas educativas según el Modelo de enseñanza preuniversitaria es el que me más se identifica en la investigación, por lo que se apoyarán en la utilización de medios de enseñanza, donde se trabajará la educación del valor patriotismo como actividad novedosa en la motivación, ejecución y/o control de las mismas.

Esta investigación se sustenta en el criterio de Pilar Rico Montero ya que la misma propicia el algoritmo que necesitamos para la elaboración de las tareas.

Haciendo un análisis más profundo del anterior concepto se puede decir que:

- Son las células básicas del aprendizaje.

- Componente esencial de la actividad cognoscitiva.
- Portadora de acciones y operaciones.
- Propician la instrumentación del método y el uso de los medios.
- Provocan el movimiento del contenido y alcanzan el objetivo.
- Se realizan en un tiempo preciso.

Las tareas educativas le permiten al estudiante en su búsqueda del conocimiento, determinar las causas, sus relaciones y su aplicación en la vida práctica, desarrollando en ellos un pensamiento reflexivo que los lleve a encontrar la solución de las contradicciones que se le presenten entre lo que ellos conocen y lo desconocido, motivándose por la búsqueda del conocimiento, propiciando el desarrollo del pensamiento para que lleguen a realizarse preguntas como.

- ¿A qué se debe?
- ¿Qué causa?
- ¿Qué origen?
- ¿Por qué?
- ¿Qué consecuencias?
- ¿Qué efectos?
- ¿Qué cambios se producen?

Las tareas educativas se caracterizan por:

1 Presentar nivel de aplicabilidad en la práctica escolar; debido a que los ejercicios aplicados son asequibles al alumno y le brinda un cúmulo de conocimientos que elevan su cultura y a su vez su nivel de aprendizaje en correspondencia con los objetivos esenciales que deben dominar.

2 Poseen calidad de elaboración y ajuste al contenido impartido en clase, son orientadas sobre la base de los objetivos formativos del grado y programas de informática que el alumno debe recibir y que a través de ellos reafirmarán sus conocimientos.

3 Tienen los enfoques pedagógicos y didácticos para ser aplicadas con eficiencia y funcionalidad.

4 Las tareas educativas presentan necesidad de introducción debido a que responden a los requerimientos de la escuela actual y permite el desarrollo de un aprendizaje activo y consciente, imprescindible para transformar la adquisición de conocimientos y modos de actuación.

5 La introducción de estas tareas es necesaria porque la educación del valor patriotismo es un tema que debe ser objeto de análisis, dado por la actividad del problema.

6 Se hace necesario su introducción en el sistema educacional actual, logrando una vinculación entre el contenido y la práctica, debido a que están confeccionadas con los datos más actuales.

7 Las tareas educativas presentan actualidad y nivel científico requerido y tienen los enfoques que en estos momentos exige la pedagogía cubana que es desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador con un carácter científico.

Es en la tarea donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por el escolar. Hacemos referencia a la tarea como aquellas actividades que se conciben para realizar por el estudiante en clase y fuera de ésta, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades.

Por tal razón las órdenes de qué hacer en las tareas adquieren un importante significado en la concepción y dirección del proceso. Estas, indicarán al alumno un conjunto de operaciones a realizar con el conocimiento, desde su búsqueda, hasta la suficiente ejercitación, si se trata del desarrollo de una habilidad. Igualmente pueden conducir al alumno bien a la repetición mecánica o a la reflexión, profundización, suposición, búsqueda de nueva información, entre otras. (Rico Montero, P. y otros. 2008: 15).

El cambio en este aspecto debe producirse, de tareas que se programan sin tener en cuenta si propician la búsqueda y suficiente utilización del conocimiento y si

logran la estimulación deseada del desarrollo del pensamiento, a tareas que logren estos propósitos. Lo anterior lleva al docente a plantearse las siguientes interrogantes:

- 1 ¿Qué elementos del conocimiento necesito revelar y qué indicaciones y procedimientos pueden conducir al alumno a una búsqueda activa y reflexiva?
- 2 ¿Qué operaciones del pensamiento necesito estimular y cómo conjugo la variedad de tareas de forma tal que a la vez que faciliten la búsqueda y utilización del conocimiento, estimulen el desarrollo del intelecto?
- 3 ¿Cómo promover mediante las tareas el incremento de las exigencias cognoscitivas, intelectuales y formativas en el alumno?
- 4 ¿Cómo organizar las tareas de forma que tanto sus objetivos particulares como su integración y sistematización conduzca al resultado esperado en cada alumno de acuerdo el grado?
- 5 ¿He concebido los ejercicios necesarios y suficientes que propicien la adquisición de los conocimientos objeto de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta la atención diferenciada de los alumnos? (Rico Montero, P. y otros. 2008: 16)

Estos elementos permitirán al docente dar la atención particular tanto a la formación de conceptos, como al desarrollo de habilidades específicas de la asignatura y a las de carácter general intelectual, que deben lograr su desarrollo como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- 1 Cada tarea puede abarcar diferentes áreas de formación de la personalidad, por consiguiente es necesario que en la elaboración de estas se tenga en cuenta acciones que comprendan distintos objetivos.
- 2 Se debe tener como premisa, que lo afectivo abra la puerta a lo cognitivo. La imaginación, el gozo, la vitalidad, la espontaneidad, la creatividad, el amor de los niños, sus sentidos personales han de ser tenidos en cuenta.
- 3 El contexto de los estudiantes, sus conocimientos y procedimientos previos, sus intereses y motivos han de preceder las tareas educativas siempre que sea

posible. Tratar de hacer coincidir conocimientos y sentidos personales. El conocimiento y el procedimiento que aprenden tienen importancia, significado para él y les permiten solucionar las tareas, tener éxito. Es la relación emocional positiva hacia lo que aprenden. Esto obliga a tener en cuenta los momentos del desarrollo, las características de las edades, las potencialidades dentro de cada edad.

**4** Aunque se aprecie un marcado carácter intelectual, cognitivo no se puede descuidar lo formativo. Las ideas que se deriven del tratamiento cognitivo habrán de conducir a lo educativo.

**5** Como parte de la actividad de aprendizaje, se deben revelar los procedimientos, (acciones), que hacen posible la apropiación de los conocimientos bajo una posición de búsqueda activa, reflexiva, de indagación.

**6** El conocimiento generalizado que obtiene el niño mediante las tareas que tienen esta intención, deben concebirse, por la forma en que se adquiere, en la comprensión de la importancia que tiene para la vida del hombre y para el en particular y traducirse en sentimientos, actitudes positivas y comprensión y valoración de normas y aceptación de estas.

**7** Las relaciones interpersonales en las actividades de aprendizaje cumplen una función educativa de primer orden, pues fuerzan el progreso a través de la Zona de Próximo Desarrollo, ampliando constantemente sus límites. El maestro debe estar consciente de esto y crear una participación directiva con un sistema de apoyo por donde transiten los niños de modo que puedan llegar a niveles superiores de desempeño y ejecución.

**8** Los niveles de ayuda que se ofrezcan serán graduales y tiene como objetivo que los alumnos se apropien de los procedimientos que le permiten aprender.

**9** El desarrollo de las tareas educativas debe transcurrir en un ambiente socio-afectivo caracterizado por: una atmósfera emocional agradable, libre de tensiones, donde los errores se acepten como constructivos, los niños adquieren confianza en sus propias ideas, se les invita a pensar reflexivamente, a que expresen nuevas ideas libremente, a que valoren y emitan juicios sobre problemas y

conflictos adecuados a su edad proveniente de su propio contexto, de su vida natural y social.

**10** La comunicación habrá de realizarse mediatizada por la comprensión, el respeto, la libertad, la autonomía, la confianza, el compromiso, el amor. Deben promover, además, el éxito, el halago y la felicitación. (Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. 2000: 68, 69, 70, 71).

Las tareas educativas que se aplican, están concebidas teniendo en cuenta las exigencias de la Circular 01/2000 sobre la clase desarrolladora y la Circular 106/2004 sobre las nuevas tecnologías. Fueron orientadas en clases exigiéndose niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.

Teniendo en cuenta los conceptos analizados anteriormente se asume el de Rico, P. (2008:15) que entiende por tareas educativas todas las actividades que se conciben para realizar por el alumno en clases y fuera de estas, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades. Estas deben comprender los tres niveles de asimilación.

En la elaboración de las tareas educativas se tuvo en cuenta el enfoque sociocultural de Vigotski, como un elemento esencial para el trabajo con las diferencias individuales de los estudiantes y la necesidad de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, basándose en el diagnóstico. Se concibió con un enfoque científico y se desarrollan de modo que les ofrezcan oportunamente la ayuda que requieren para avanzar en el conocimiento.

Las tareas educativas que se presentan en esta investigación están sustentadas en el mecanismo metodológico que se debe poner en práctica en el proceso de educación en valores donde se tiene que poner de manifiesto conocer, comprender, desarrollar sentimientos, producir compromisos y generar conductas que en este caso tienen que ser conductas patrióticas como exige nuestra sociedad.

**2.3 Propuesta de tareas educativas para fortalecer la educación del valor patriotismo.**

En este trabajo investigativo se pretende fortalecer la educación del valor patriotismo en estudiantes de octavo grado, a través de tareas educativas: dinámicas, desarrolladoras, creativas, emprendedoras que se llevan a cabo en clase de Historia de Cuba involucrando a todos los estudiantes de la muestra. Estas se pueden aplicar dentro o fuera de la clase, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades.

Las mismas tienen la siguiente estructura:

- 1 Título**
- 2 Objetivo.**
- 3 Orientación.**

#### **Tareas educativas**

##### **Número 1**

**Título: “Martí y la guerra necesaria”**

**Objetivo:** Argumentar con elementos la labor de José Martí para la preparación de la Guerra Necesaria.

##### **Orientación:**

Argumenta con cinco (5) elementos la labor que tuvo que desarrollar José Martí para la preparación de la Guerra Necesaria.

Piensa en qué puedes ayudar tu desde tu escuela para cumplir con el ideario martiano.

##### **Número 2**

**Título: “La obra de la Revolución Cubana”**

**Objetivo:** Argumentar con elementos la labor de José Martí para la preparación de la Guerra Necesaria

##### **Orientación:**

La Revolución Cubana, desde su triunfo en 1959 hasta la actualidad, ha desarrollado la obra de justicia social más trascendente de toda nuestra historia. Argumenta con cinco elementos la afirmación anterior.

### Número 3

**Título: “Los cubanos, Martí y la guerra necesaria”**

**Objetivo:** Completar elementos que identifican la labor de José Martí en la Guerra Necesaria y la unión de los cubanos,

#### **Orientación**

José Martí con el propósito de preparar lo que él denominó la Guerra Necesaria y unir a los cubanos, fundó el \_\_\_\_\_ cuyos principales documentos para su constitución fueron \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_. Para la batalla de ideas fundó también un periódico que se llamó \_\_\_\_\_, y para dar a conocer al mundo las razones por las que los cubanos volvían a la lucha, firmó junto a \_\_\_\_\_ el 25 de marzo de 1895 el \_\_\_\_\_. Un día antes de caer en combate, en carta inconclusa a \_\_\_\_\_ expresó facetas de su pensamiento político, tales como: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

### Número 4.

**Título: “Camilo Cienfuegos, coraje y valor.”**

**Objetivo:** Valorar el patriotismo, a partir de figuras históricas

#### **Orientación**

El General de Ejército, Raúl Castro, refiriéndose a Camilo Cienfuegos dijo:

***“En Camilo se personifican las más elevadas cualidades del carácter nacional cubano, las más altas virtudes del combatiente revolucionario, de los méritos y las condiciones personales que convierten al luchador en militar y al militar en un dirigente”.***

Argumenta la afirmación anterior con cuatro razones.

d) Utiliza los contenidos estudiados en las clases para identificarlos.

-Teniendo en cuenta lo anterior :

a) Elabora un párrafo, donde expresas qué significa para ti ser un buen patriota?

## **Tarea 5**

.

**Título:** “La familia de Antonio Maceo, todo un ejemplo”.

**Objetivo:** Valorar como se evidencia el patriotismo, a partir de figuras históricas, demostrando habilidades en el uso de las nuevas tecnologías y el uso correcto de lengua Inglesa y materna.

### **Orientaciones**

-Visite el laboratorio de Computación de la escuela y revise el software “Historia de Cuba”. Investigue sobre la familia Maceo Grajales y responda:

a) ¿En que época histórica se ubican?

b) ¿Qué elemento esencial caracterizó a los Maceos Grajales?

c) ¿Con cuál de los integrantes de la familia se siente identificado? ¿Por qué?

d) Resume la pregunta anterior teniendo en cuenta los contenidos estudiados en las clases

## **Tarea 6**

**Título:** “Apreciando un digno ejemplo”.

**Objetivo:** Valorar el patriotismo, a partir de la figura de los cinco héroes

### **Orientaciones**

-Visite el laboratorio de Computación de la escuela y el Alegato de los cinco y diga:

a) ¿En que época histórica se ubican?

b) ¿Qué elemento esencial caracteriza a esos hermanos ?

c) ¿Te sientes identificado con ellos? ¿Por qué?

d) Emite tu comentario acerca de estos patriotas

e) Resume la pregunta anterior, a través de cinco oraciones teniendo en cuenta los contenidos estudiados en las clases.

f) Redacta un párrafo sobre cómo son los estudiantes patriotas

### **.Tarea 7**

**Título:** “El mártir de la escuela”.

**Objetivo:** Argumentar sobre la vida del mártir de la escuela , mártir de la localidad demostrando habilidades investigativas

#### **Orientaciones**

-Visite la casa natal del mártir de la localidad “ José Luís Tassende “

-Realice una entrevista a los familiares del mártir teniendo en cuenta:

a) ¿Qué rasgos lo identifican como verdadero revolucionario?

b) ¿En qué medida el ejemplo de Tassende ha servido de soporte para mantener vigente las conquistas de la revolución

### **TAREA DOCENTE # 8**

**Título:** “Nuestros héroes prisioneros del imperio”.

**Objetivo:** analizar la definición de patriotismo que asume el Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación y su relación con el Alegato de Ramón Labañino Salazar.

#### **Orientaciones**

Analice la siguiente definición

**Patriotismo:** es la lealtad a la historia, la Patria y la Revolución Socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Responda:

¿Cuál es la relación que tiene la definición de patriotismo con la frase siguiente del Alegato presentado en la vista de sentencia celebrada el jueves 13 de diciembre del 2001 por Ramón Labañino Salazar:

¡Si por evitar la muerte de seres humanos inocentes, si por defender a nuestros dos países del terrorismo, y evitar una invasión inútil a Cuba es por lo que se me condena hoy, pues bienvenida sea!

Analicen de la definición el significado que le atribuyes a las frases siguientes:

- 1 Lealtad a la historia, la Patria y la Revolución Socialista.
- 2 Disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo

Argumente las frases siguientes apoyadas en la definición de patriotismo que aparece en la pizarra.

- 1 Evitar la muerte de seres humanos inocentes.
- 2 Evitar una invasión inútil a Cuba.,

. Nota: En el trabajo de búsqueda de información se apoyaron en el sitio [www.Cuba.Cu.Página](http://www.Cuba.Cu.Página) de los Cinco Cubanos Inocentes

#### **2.4. Validación en la práctica de las tareas educativas para fortalecer la educación del valor patriotismo en estudiantes de onceno grado.**

El estudio final se realizó a la muestra de 12 estudiantes de onceno grado, teniendo presente la necesidad educativa de desarrollar la educación del valor patriotismo en estos estudiantes, promoviendo que los estudiantes sean patriotas, que reconozcan y respeten los héroes y mártires de la patria, conozcan los principales hechos históricos, identifiquen y respeten los símbolos y atributos nacionales, demuestren alegría y orgullo por vivir en Cuba y muestren protagonismo en las actividades que promueven el patriotismo en la escuela. Sobre la base de ese diagnóstico inicial se aplicaron las tareas educativas en el grupo tomado como muestra, se constató que fueron efectivas pues contribuyen a la educación del valor patriotismo, lográndose transformaciones favorables en el tema objeto de estudio, como se describe a continuación.

En el proceso de validación se tuvo en cuenta controlar la variable dependiente nivel de comportamiento patriótico que alcanzan los estudiantes de onceno grado, teniendo en cuenta los siguientes indicadores para mediar su comportamiento: conoce los principales hechos históricos relacionados con el nivel onceno grado, reconoce y respeta los héroes y mártires de la patria, identifica y respeta los símbolos de la patria, demuestra alegría y orgullo por vivir en Cuba, muestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela y

además se emplearon los métodos siguientes: observación a clases, entrevista y prueba pedagógica.

Las tareas 1 ,2, 3 y 5 puestas en práctica surtieron un efecto positivo en la muestra , se observan cambios significativos en dependencia al conocimiento de los principales hechos históricos relacionados con el nivel onceno grado, muestran mayor protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela y demuestran con más alegría el orgullo por vivir en Cuba. Lo anterior se pudo constatar al aplicar la entrevista con el objetivo de determinar el conocimiento que poseen los estudiantes relacionados con los componentes que caracterizan la educación del valor patriotismo.

De igual forma la guía de observación a clases permitió constatar cómo se manifiestan los estudiantes en relación a los aspectos que implican la educación del valor patriotismo, aspectos estos que se revelan en estas tareas.

Para la valoración de las restantes tareas (4, 6 , 7, 8 y 9 ) se tuvo presente los resultados de la observación a clases donde se comprobó un índice elevado en los aspectos que implican la educación del valor patriotismo. Siendo la tareas 6 y 8 relacionada con nuestros héroes prisioneros del imperio” la que más le interesó a los estudiantes pues tuvieron la oportunidad analizar la definición de patriotismo que asume el Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación y su relación con el Alegato de Ramón Labañino Salazar, uno de los cinco héroes . Además en estas tareas realizaron trabajo de búsqueda de información donde se apoyaron en el sitio [www.Cuba.Cu.Página](http://www.Cuba.Cu.Página) de los Cinco Cubanos Inocentes. No obstante la tarea 7 relacionada con la vida del mártir de la escuela, mártir de la localidad donde debían demostrar habilidades investigativas resultó la más resistente.

Por otra parte la prueba pedagógica permitió analizar los modos de actuación asociados a este valor, donde se apreció en estas tareas que proporcionaron cambios en ese sentido pues estas tareas le permitieron identificar y respetar los símbolos de la patria, mostrar protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela, conocer los principales hechos históricos relacionados con

el nivel oncenno grado, así como reconocer y respetar los héroes y mártires de la patria.

Partiendo de lo anterior y a manera de síntesis sobre la base del diagnóstico inicial la aplicación de las tareas educativas en el grupo tomado como muestra, se constató que fueron efectivas pues contribuyen a la educación del valor patriotismo, lográndose transformaciones favorables en el tema objeto de estudio, como se describe a continuación.

Resultados finales obtenidos en cada instrumento.

\*Análisis de la observación a clases. (Anexo 3)

Objeto: Tratamiento a los aspectos relacionados con el patriotismo.

Método: Observación.

Técnica: Observación a clases.

Instrumento: Guía de observación.

Objetivo: Constatar cómo se manifiestan los estudiantes en relación a los aspectos que implican la educación del valor patriotismo.

Total de clases observadas: 8.

	Inicial			Final		
	B	R	M	B	R	M
Conoce los principales hechos históricos relacionados con el nivel oncenno grado.	3	4	1	8	-	-
Muestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela.	3	4	1	7	1	-
Demuestra alegría y orgullo por vivir en Cuba.	5	3	-	8	-	-

La observación a clases, realizada con el objetivo de constatar cómo se manifiestan los estudiantes en relación a los aspectos que implican la educación del valor patriotismo, permitió confirmar los siguientes resultados:

Se observaron 8 clases comprobando que en el indicador relacionado con conoce los principales hechos históricos relacionados con el nivel onceno grado inicialmente se comportó al 37,5% y al final a un 100%, el indicador relacionado con muestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela inicialmente se comportó al 37,5% mientras que el final fue de un 87,5% y el indicador relacionado con demuestra alegría y orgullo por vivir en Cuba inicialmente se comportó al 62,5% y al final a un 100%.

Las clases observadas se proyectan en la actualidad por el trabajo con el software educativo “El más puro de nuestra raza”, aunque aún existen dificultades en el protagonismo en las actividades que se realizan en la escuela.

Análisis de los resultados de la guía de entrevista. (Anexo 4)

Objeto: Implementación en la realización de actividades.

Método: Entrevista.

Técnica: Entrevista a estudiantes.

Instrumento: Guía de entrevista.

Objetivo: Determinar el conocimiento que poseen los estudiantes relacionado con los componentes que caracterizan la educación del valor patriotismo.

Total de estudiantes evaluados: 24.

	Inicial			Final		
	B	R	M	B	R	M
Conoce los principales hechos históricos relacionados con el nivel onceno grado	6	6	12	21	2	1
Reconoce y respeta los héroes y mártires de la patria	5	7	12	19	3	2

Identifica y respeta los símbolos de la patria	6	7	11	21	3	-
Muestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela	7	7	10	24	-	-

En los resultados de la entrevista realizada a los 24 estudiantes, comparándolas antes y después de la aplicación de las tareas educativas se comprobó que, en el indicador relacionado con conoce los principales hechos históricos relacionados con el nivel onceno grado el inicial se comportó al 25,0% y el final al 87,5%, el indicador relacionado con reconoce y respeta los héroes y mártires de la patria en el inicial se comportó al 20,0% mientras que el final 79,1%, el indicador relacionado con identifica y respeta los símbolos de la patria en el inicio se comportó al 25,0% y al final 87,5%, el indicador muestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela en el inicial se comportó al 28,0% y al final 100%. Siendo este último indicador el que más avanzó.

Análisis de la prueba pedagógica. (Anexo 5)

Objeto: Conocimiento del valor patriotismo.

Método: Experimental.

Técnica: Cuestionario.

Instrumento: Guía de cuestionario.

Objetivo: Determinar el conocimiento que poseen los estudiantes en relación al valor patriotismo y los modos de actuación asociados a este valor.

Total de estudiantes evaluados: 24.

	Inicial			Final		
	B	R	M	B	R	M
1. Demuestra alegría y orgullo por vivir en Cuba.	7	4	13	24	-	-

2.Muestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela	4	11	9	21	3	-
3. Reconoce y respeta los héroes y mártires de la patria	9	8	7	24	-	-

Constituye la prueba pedagógica otro resultado significativo , realizada con el objetivo de determinar el conocimiento que poseen los estudiantes en relación al valor patriotismo y los modos de actuación asociados a este valor, se constató en ella que el indicador relacionado con demuestra alegría y orgullo por vivir en Cuba en el inicial se comportó al 28,0% y el final al 100%, el indicador muestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela en el inicial se comportó al 16,6% mientras que el final al 87,5% y el indicador relacionado con reconoce y respeta los héroes y mártires de la patria se comportó en el inicial al 37,5% y el final al 100%.

Los resultados obtenidos se muestran en el gráfico (Anexo6 ).

Los resultados después de aplicada la prueba pedagógica evidencian cambios en los indicadores evaluados resultando el indicador demuestra alegría y orgullo por vivir en Cuba y reconoce y respeta los héroes y mártires de la patria los que más avanzaron.

Resultados del estudio realizado en su estado inicial y final por indicadores.

	Inicial			Final		
	B	R	M	B	R	M
1-Conoce los principales hechos históricos relacionados con el nivel onceno grado	9	6	9	20	2	2
2- Reconoce y respeta los héroes y mártires de la patria.	5	5	14	23	1	-

3- Identifica y respeta los símbolos de la patria.	6	5	13	21	3	-
4- Demuestra alegría y orgullo por vivir en Cuba.	7	5	12	22	2	-
5- Muestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela	7	7	10	24		

Se aprecia en la tabla anterior que todos los estudiantes avanzaron en relación a los indicadores evaluados, siendo el indicador muestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela el que más avanzó. Los resultados obtenidos se muestran en el gráfico (Anexo 7).

Para llegar a este resultado se realizaron cortes donde se utilizaron varios instrumentos por la necesidad de valorar cualitativamente la influencia de la investigación en los estudiantes y, al mismo tiempo, comparar en diferentes etapas los resultados cuantitativos que se iban obteniendo, y donde de forma general se pudo constatar como resultado de la valoración de las tareas educativas puestas en práctica las siguientes generalidades:

- 1 Los estudiantes sienten orgullo por vivir en Cuba.
- 2 Participan en las actividades con contenido patriótico con más entusiasmo y entrega.
- 3 Se incrementó el conocimiento de los héroes y mártires de la patria.
- 4 Los estudiantes se identifican más y respetan los símbolos de la patria.
- 5 Conocen mejor los principales hechos históricos relacionados con el nivel onceno grado.

”.

Sin embargo, persisten algunas insuficiencias en relación al tema objeto de estudio.

1 No se logra que todos conozcan con profundidad los principales hechos históricos relacionados con el onceno grado.

### **CONCLUSIONES:**

La determinación de los fundamentos sobre la educación en valores, con énfasis en el valor patriotismo demuestra la existencia de una basta bibliografía sobre el tema que puede ser utilizada en función de la educación de los estudiantes de la enseñanza media superior en este sentido, sin embargo todavía la aplicabilidad de la misma necesita de iniciativas y aportes constantes que no es suficiente en la teoría para este tipo de educación.

El estudio de las potencialidades y carencias realizadas a los estudiantes de onceno grado del IPU "José Luís Tassende" del municipio de Jatibonico corroboró que existen carencias en el tratamiento teórico y práctico que hay que ofrecerle al valor patriotismo en la formación ciudadana en los integrantes de la muestra seleccionada para esta investigación, donde se constató escasa motivación e incongruencias en los modos de actuación asociados a este valor a pesar de existir potencialidades notables que posibilitan la educación de este valor.

Las tareas educativas implementadas en la práctica pedagógica para que den respuesta a las necesidades de la educación patriótica en estudiantes de la muestra deben reunir como características fundamentales la contextualización o adaptación a la realidad educativa de este centro, nivel de aplicabilidad en la práctica estudiantil debido a que las tareas aplicadas son asequibles al escolar. Además de brindar un cúmulo de conocimientos que elevan su cultura y a su vez su nivel de aprendizaje en correspondencia con los objetivos esenciales que deben dominar según el grado que cursan. Son de naturaleza coherente, sistemática y abordan el problema de forma integral

Los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta, en la práctica pedagógica, evidencian una evolución positiva en cada uno de los aspectos declarados para el estudio de la variable dependiente, lo que puede considerarse indicativo de las posibilidades que brindan las acciones para fortalecer la educación del valor patriotismo en los estudiantes de onceno grado. Mostraron

objetividad y pertinencia del tema que se investiga y garantizaron transformar a los estudiantes en formación según el objetivo trazado.

## **RECOMENDACIONES:**

Utilizar los resultados obtenidos en la presente investigación como material de soporte para la autopreparación de los estudiantes en función de la educación del valor patriotismo.

Continuar realizando estudios investigativos de cómo favorecer la educación en valores desde la práctica pedagógica potenciados por las tareas educativas.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

Almendros, H. (1990). *Nuestro Martí*. Editorial Pueblo y Educación,

Batlle, J. S. (2006). *José Martí aforismos*. La Habana, Centro de Estudios Martianos.

Báxter, E. (1992). *La formación de valores una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Libros para la educación

Báxter, E. (1999) La educación en valores, Papel de la escuela. En *Pedagogía 99*.

Bermúdez, R. y Pérez Martín, L. M. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos, D. y otros. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela. Una compilación desarrolladora*. Cuba, Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos, D. y otros. (2006). Herramientas psicopedagógicas para la dirección del aprendizaje escolar. En *Maestría en Ciencias de la Educación*. Cuba, Editorial Pueblo y Educación.

Castro, F. (13 de julio de 1979). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech*. La Habana, Editora Política.

Castro, F. (2003). *Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación*. La Habana, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

Colección de textos martianos. (1990). *Ideario pedagógico José Martí*. Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores. (1981). Algunos aspectos relacionados con la dirección de la actividad cognoscitiva. En *Pedagogía*. Cuba, Editorial Pueblo y Educación.

Congreso del Partido Comunista de Cuba, VI. (2011). *Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución*. La Habana, Editado por el Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba.

Coppery Cano, S y otros. (2004). *Software Educativos para las educaciones Primaria y Especial*. Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. MINED. (2001). *Metodología Primaria Última versión*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Chacón, N. (2002). *La formación de valores morales. Propuesta metodológica*. Evento Internacional Pedagogía 2003. La Habana.

Chávez, J. A. (2006). Un ideal histórico de la teoría educativa cubana: la formación integral de la personalidad y la educación en valores, en *VII Seminario Nacional para Educadores*.

Chiong Molina, M. O. (2008). *Higiene de la Actividad docente como parte de la higiene de los niños y los adolescentes*. En *Higiene de la actividad docente*. Cuba, Editorial Pueblo y Educación.

*Enciclopedia Encarta 2000*.

Fabelo, J. R. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. Editorial José Martí.

García, G. (2005). *El Trabajo Independiente. Sus formas y realizaciones*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

García Cuenca, J. (2005). *La comparación en el análisis literario*. Cuba, Editorial Pueblo y Educación.

García Marruz, F. (1990). Selección, presentación y comentarios. *Textos antiimperialistas de José Martí*. Editorial Pueblo y Educación.

Gener Navarro, E. J. y otros. (2000). *Elementos de Informática Básica*. Editorial Pueblo y Educación

González, V. (2001). *Psicología para educadores*. Editorial Pueblo y Educación.

González, F. (1998). *Los valores y su significación en el desarrollo de la persona*. Temas No 15. Publicación de cultura, Ideología y Sociedad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Hart Dávalos, A. (2006). Un ideal histórico de la teoría educativa cubana: la formación integral de la personalidad y la educación en valores. En *VII Seminario Nacional para Educadores*. Cuba, Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Galárraga, E. F. y otros. (2004). *Hacia una educación audiovisual*. Editorial Pueblo y Educación.

Hernández, R. (2004). *Metodología de la investigación 1 y 2*. La Habana, Editorial Félix Varela.

Investigadores del Equipo de Primaria del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2000). *Selección de temas Psico- Pedagógicos*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Klingberg, L. (1985). *Introducción a la Didáctica General*. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Labañino, C. A. y Del Toro Rodríguez, M. (2001). *Multimedia para la educación*. Editorial Pueblo y Educación.

Labañino, C., González Merchante, I., Márquez Condú, J. *Biblioteca Multimedia. Biblioteca virtual de Informática "Cultura informática " V 1.0.CESoftE*.

Leal García, H. y otros. (2007). La formación de valores morales a través de la enseñanza de la Historia de Cuba. Cuba, Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev, A. (1980). *Actividad, conciencia y personalidad*. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.

López, L. R. (2004). De la Ética hablamos: el saber ético y la educación en valores. En *El saber ético de ayer a hoy. Tomo I*. Cuba, Editorial Félix Varela.

López, L. R. (2004). Razones para formar valores: Hacia un análisis ético y axiológico. En *El saber ético de ayer a hoy. Tomo II*. Cuba, Editorial Félix Varela.

Martínez, S. (2003). *Cuba más allá de los sueños*. Editorial José Martí.

Martí, J. (1961). *Ideario Pedagógico*. La Habana, Imprenta Nacional de Cuba.

Martí, J. (1964). Cuaderno de apuntes 18, en *Obras Completas*, t.5

Martí, J. (1975). *Obras completas*, Tomo XVIII La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.

Ministerio de Educación. (2001). *Metodología de la investigación educativa*. Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (1998). *Resolución Ministerial 90. Lineamientos para fortalecer la formación de valores*. La Habana.

Océano Práctico. *Diccionario de la Lengua Española y de nombres propios*.

PCC. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual*, CC del PCC. La Habana, Editora Política.

PCC. (2011). *Proyecto de documento Base de la Primera Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba*. La Habana, Editora política.

Pichardo, H. (1990). *José Martí. Lectura para niños*. Editorial pueblo y educación.

Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. (1976). *Tesis y Resoluciones*. La Habana, Editado por el Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba.

Pomares, Ú. (2005). *Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo en los estudiantes de la educación primaria*. Villa Clara, ISP Félix Varela.

Quintan, M. F. y otros. (2006) *¿Qué clases de Historia de Cuba se necesitan en la escuela primaria de hoy?* Cuba, Editorial Pueblo y Educación.

Rico, P. (2003). *La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas educativas*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Rico, P y otros. (2004). *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría Práctica*. Cuba, Editorial Pueblo y Educación.

Rico, P. y otros. (2008). *Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. Cuba, Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez, R. y otros. (2000). *Introducción a la informática educativa*. Republica de Cuba. Universidad de Pinar del Río. Hermanos Sainz. Instituto Superior Politécnico José A. Echevarría.

Silvestre, M. *Aprendizaje Educación y desarrollo*. UNICEF

Turner, L. y otros. (1994). *Acerca de la educación en el patriotismo*. Folleto #1. (Escuelas primarias y Círculos infantiles). Cuba. Ministerio de Educación.

Valdés, R. (1992). *Diccionario del Pensamiento martiano*. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.

Valdés, R. (1992). *Diccionario del Pensamiento martiano*. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.

Varela, F. (1944). Patriotismo, en *Miscelánea Filosófica*. Cuba, Editorial de la Universidad de La Habana.

Vitier, C. (1995). *Cuadernos Martianos I Primaria*. Cuba, Editorial Pueblo y Educación.

## **ANEXO 1.**

### **Índice para evaluar los diferentes indicadores de los instrumentos utilizados.**

#### **Instrumento: Guía de observación a clases.**

1-Conoce los principales hechos históricos relacionados con el nivel onceno grado.

B- Los conoce todos.

R- los conoce casi todos.

M- Conoce algunos.

2- Muestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela

B- Muestra protagonismo siempre.

R- Muestra protagonismo casi siempre.

M- Muestra protagonismo algunas veces.

3-Demuestra alegría y orgullo por vivir en Cuba.

B- Lo demuestra siempre.

R- Lo demuestra casi siempre.

M- Lo demuestra algunas veces.

#### **Instrumento: Entrevista.**

1-Conoce los principales hechos históricos en correspondencia con el nivel onceno grado.

B- Los conoce todos.

R- Conoce los más elementales.

M- Conoce de 1 a 3.

2-Reconoce y respeta los símbolos y mártires de la patria.

B- Los reconoce todos y los respeta.

R- Reconoce algunos y los respeta.

M- Reconoce uno y lo respeta.

3-Identifica y respeta los símbolos de la patria.

B- Los reconoce todos y los respeta.

R- Reconoce algunos y los respeta.

M- Reconoce al menos uno y lo respeta.

4- Muestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela

B- Muestra siempre protagonismo.

R- Muestra casi siempre protagonismo.

M- Muestra algunas veces protagonismo.

**Instrumento: Prueba pedagógica.**

1-Demuestra alegría y orgullo por vivir en Cuba.

B- Lo demuestra siempre.

R- Lo demuestra casi siempre.

M- Lo demuestra algunas veces.

2- Muestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela

B- Lo muestra siempre.

R- Lo muestra con frecuencia.

M- Lo muestra a veces.

3-Reconoce y respeta los símbolos y mártires de la patria.

B- Los reconoce todos y los respeta.

R- Reconoce algunos y los respeta.

M- Reconoce de 1 a 2 y los respeta.

## **ANEXO 2.**

### **Análisis de documentos.**

**Objetivo:** Analizar un grupo de documentos esenciales para el desarrollo de la educación en valores.

Documentos analizados: el Modelo de Institución Docente; documentos que norman la educación en valores, los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela; el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba (PCC), VII I Seminario Nacional para Educadores y la Resolución 90/98.

### **Aspectos a analizar:**

Importancia que le conceden al proceso de educación en valores desde la escuela.

Orientaciones que se brindan para llevar a cabo el mismo.

Valorar en qué medida las orientaciones satisfacen las necesidades de los alumnos para desarrollar el valor patriotismo.

Orientaciones que se brindan los documentos para la educación en valores.

## **ANEXO 3.**

### **Guía de Observación a clases.**

Objeto: Tratamiento a los aspectos relacionados con el patriotismo.

Método: Observación.

Técnica: Observación a clases.

Instrumento: Guía de observación.

**Objetivo:** Constatar cómo se manifiestan los estudiantes en relación a los aspectos que implican la educación del valor patriotismo.

### **Indicadores:**

- 1- Conoce los principales hechos históricos relacionados con el nivel onceno grado.
- 2- Muestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela.

3- Demuestra alegría y orgullo por vivir en Cuba.

#### **ANEXO 4.**

##### **Guía de entrevista.**

Objeto: Implicación en la realización de actividades.

Método: Entrevista.

Técnica: Entrevista a estudiantes.

Instrumento: Guía de entrevista.

**Objetivo:** Determinar el conocimiento que poseen los estudiantes relacionado con los componentes que caracterizan la educación del valor patriotismo.

##### **Indicadores:**

1- Conoce los principales hechos históricos relacionados con el nivel oncono grado.

2- Reconoce y respeta los héroes y mártires de la patria.

3- Identifica y respeta los símbolos de la patria.

4- Muestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela.

##### **Guía de entrevista:**

- Hechos históricos estudiados hasta el nivel oncono grado.

- Símbolos, héroes y mártires de la patria, reconocimiento, respeto e identificación.

- Alegría y respeto por vivir en Cuba.

- Protagonismo en las actividades patrióticas de la escuela.

#### **ANEXO 5.**

##### **Prueba pedagógica.**

Objeto: Conocimiento del valor patriotismo.

Método: Experimental.

Técnica: Cuestionario.

Instrumento: Guía de cuestionario.

**Objetivo:** Determinar el conocimiento que poseen los estudiantes en relación al valor patriotismo y los modos de actuación asociados a este valor.

##### **Indicadores:**

- Demuestra alegría y orgullo por vivir en Cuba.

- Muestra protagonismo en las actividades patrióticas que se realizan en la escuela. – Reconoce y respeta los héroes y mártires de la patria.

**Cuestionario:**

1- Escribe un texto. Selecciona un título.

- Soy estudiante FEEM y vivo en Cuba.

- Mi Cuba linda y bonita.

- Los héroes y mártires de la patria merecen respeto.

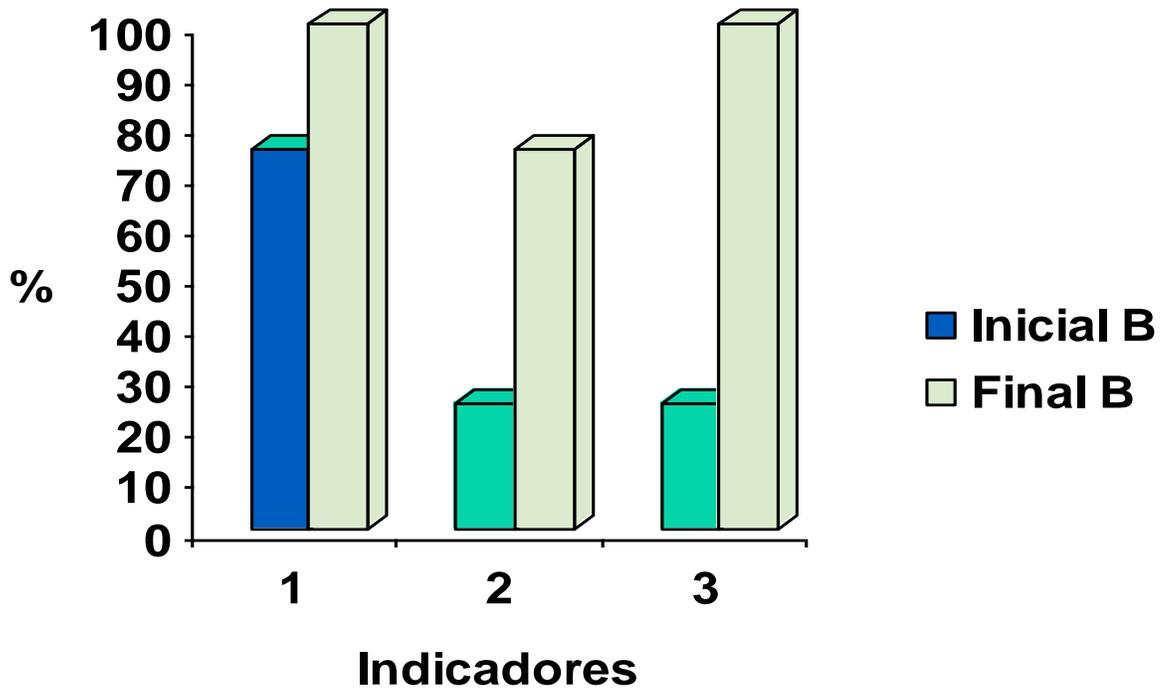
2- Haga referencia a los principales hechos históricos estudiados en clases hasta el octavo grado.

a)- Ponga ejemplos de mártires de la patria.

3- Mencione los símbolos de la patria y su significado.

**ANEXO 6**

## Resultados comparativos de la prueba pedagógica



## Resultados del estudio realizado en su estado inicial y final por indicadores

